



秦皇岛职业技术学院

Qinhuangdao Vocational and Technical College

秦皇岛职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

年报在学校网站上公开

网址：

<https://www.qvc.edu.cn/zlbgs/col/1698145250189/2024/01/11/1704963617425.html>

附件3

内容真实性责任声明

学校对秦皇岛职业技术学院中国职业教育质量报(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

(Handwritten signature)

2023 年 12月 30 日

前言

秦皇岛职业技术学院是 2001 年由教育部批准成立的全日制普通高校，是全国文明单位、国家百所优秀骨干高职院校、国家优质高等职业院校、国家“双高计划”中国特色高水平专业群建设单位、全国职业教育先进单位、国家职业教育导游专业教学资源库建设主持单位、第五届黄炎培职业教育奖——优秀学校奖获奖单位、首届省级文明校园。

学院面向全国 22 个省市招生，连续多年录取分数位居全省前列，全日制在校生 10200 人。开设专业 42 个，专业涵盖装备制造、电子信息、工程技术、财经商贸、旅游康养等 10 多个应用技术领域，覆盖河北省支柱产业比例达 95%。毕业生就业质量高，就业率连年保持在 98%以上，涌现出一大批全国创业英才和世界 500 强企业的管理精英、技术能手等。

职业教育质量年报是职业院校履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。学院高度重视年报编制工作，成立了党委直接领导的年报编制工作小组，统筹学院年报编制工作。工作小组在学习政策文件的基础上，确定具体编写体例和编写要求，组织相关部门分头编写，经过多轮研讨、修改完善后，学院党委会召开专题会议审议通过上报。

本年度的教育质量年度报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战七个部

分总结了学院在 2023 年度取得的成绩和亮点。2023 学院教育教学成绩斐然，典型成果包括：

1、获省教育工委高校党建工作典型案例三等奖 1 个，2 个教工党支部被省教育工委推荐评选国家级样板党支部。

2、省级以上学生技能大赛（职业院校技能大赛、职业技能、挑战杯）方面奖项 69 项。4 名学生被授予“河北省技术能手”荣誉称号。“互联网+”大学生创新创业大赛荣获国家级铜奖 1 项，省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 7 项。全国大学生职业规划大赛河北省赛决赛金奖 1 个。

3、教师教学能力比赛获国家级二等奖 1 项。省一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，全国高职高专思政微课大赛二等奖 1 项。

4、入选国家精品在线开放课程 2 门，获批省级精品在线开放课程 4 门。入选国家“十四五”规划教材 5 本。主编出版教材 19 本，新型活页式教材 10 本。

5、建设了秦皇岛市产教融合服务平台和乡村振兴学院，成立了秦皇岛市经济技术开放区产教联合体，主导参与了行业产教融合共同体 22 个。立项“河北省 2+1 提前就业班项目”2 个，获评校企合作标杆项目 2 个。

6、横向科研课题立项 14 项，经费到账 76.75 万元，为企业新增产值 716.8 万元； 获批专利 6 项，其中发明专利 3 项。

7、学校入选第二批职业院校数字校园建设试点校，成功立项为国家职业教育信息化标杆校建设项目。

8、河北省高等职业教育创新发展行动计划立项（培育）项目 42 项，位列第五。入选教育部现代职教体系建设重点任务 9 项。

本报告既是对学院 2023 年度工作的梳理和总结也是对未来工作的谋划和设计，学院高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，立足秦皇岛，面向京津冀，辐射环渤海，秉承“崇德尚能，求真创优”的校训精神，围绕京津冀协同发展、经济结构调整与产业升级等重大历史机遇，以“立德树人”为根本任务，着力强化内涵建设，砥砺奋进，为我国教育事业的发展作出新的更大贡献！

目录

前言	1
1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程建设守正创新	1
1.1.2 课程思政育人水平稳步提升	3
1.1.3 筑牢心理健康防范体系	5
1.2 专业建设	6
1.2.1 专业设置与优化	6
1.2.2 高水平专业（群）建设	7
1.2.3 人才培养模式改革	8
1.3 课程建设与教学方法改革	9
1.3.1 课程建设	10
1.3.2 教学模式与方法改革	13
1.3.3 教材选用与建设	15
1.3.4 数字化教学资源建设	16
1.4 技能大赛	18
1.5 招生就业	20
1.5.1 扎实推进职普融通办学新模式	20
1.5.2 优化生源结构，提升生源质量	21
1.5.3 坚持服务导向，着力提升就业工作成效	22
1.5.4 坚持实践育人，激发创新创业新活力	23
1.6 师资队伍建设	23
1.6.1 着力推进人才体制改革，完善制度体系	23
1.6.2 聚焦学校高质量发展，打造高水平教学团队	24
1.6.3 以能教、善导、精实践为目标，建设双师型教师队伍	24
1.6.4 结合学院实际，调整专业管理队伍	25
1.6.5 以赛促建，打造“国家-省-校”三级教学能力比赛机制	25
1.7 在校体验	26
1.7.1 校园文化建设	26
1.7.2 关爱学生成长	27
1.7.3 志愿服务与社会实践	27
2 服务贡献	30
2.1 服务行业企业	30
2.1.1 输送高质量技术技能人才	30
2.1.2 开展技术服务	31
2.2 服务地方发展	32
2.2.1 共建市产教融合服务平台	32
2.2.2 积极开展社会培训	33
2.3 服务社区	34
2.4 服务乡村振兴	36
2.4.1 助力定点帮扶	36
2.4.2 赋能乡村振兴发展	37

3 文化传承	39
3.1 传承红色基因	39
3.2 传承中华优秀传统文化	40
3.2.1 开发新型教材 传播优秀传统文化	41
3.2.2 师生同创 传承推广非遗文化	42
3.2.3 立足本地文化优势，服务重大文化工程	44
3.3 传承工匠精神	44
4 国际合作	51
4.1 合作共建“秦职—阿里丝路电商学院”，打造中国职教品牌	51
4.2 对标国际职业教育标准，开展专业国际认证	51
4.3 引进国外优质教育资源，提升专业国际化水平	52
4.4 推进“中文+职业技能”项目，推动中国职教“走出去”	52
5 产教融合	54
5.1 产教融合新型载体建设	54
5.1.1 建设秦皇岛市经济技术开发区产教联合体	54
5.1.2 建设河北省财经职业教育集团	55
5.1.3 积极参与行业产教融合共同体建设	56
5.2 高水平产教融合实践中心建设	57
5.3 校企合作协同育人建设	59
5.3.1 实施“1+1+N”产教融合战略	59
5.3.2 探索“多元化、多形式”工学结合路径	61
6 发展保障	66
6.1 党建引领	66
6.1.1 深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	66
6.1.2 扎实推进党建“四大工程”	66
6.2 落实政策	69
6.2.1 国家政策落实	69
6.2.2 地方政策落实	69
6.3 学校治理	70
6.3.1 强化“一条主线”，巩固治理体系根基	70
6.3.2 优化“四个体系”，筑牢治理体系架构	71
6.4 经费保障	71
6.4.1 收入情况	71
6.4.2 支出情况	72
6.5 数字化校园建设	73
6.5.1 完善信息化基础设施，打造便捷安全的智能环境	73
6.5.2 构建智能化管理体系，提升管理效能和水平	74
6.6 质量保障体系建设	75
7 面临挑战	77
7.1 科教融汇仍需深入推进	77
7.2 内部治理机制有待进一步完善	77
7.3 国际化水平有待提升	77
附表	78

表目录

表 1 2023 年课程思政示范课程名单	5
表 2 学院专业群一览表	7
表 3 省级精品在线开放课程统计	10
表 4 规划教材统计表	15
表 5 学校教学资源库建设项目一览表	17
表 6 2023 年大赛获奖统计表	19
表 7 2023 年“3+2”转段录取情况	21
表 8 2023 年招生录取情况	21
表 9 2023 年教学能力比赛获奖一览表	26
表 10 主要就业省份分布	30
表 11 技术服务统计表	31
表 12 社会培训主要成果统计表	34
表 13 2023 学院参加大学生艺术展演活动艺术表演类作品获奖统计表	43
表 14 技能大师工作室一览表	45
表 15 2023 年学院文化传承出版、研究成果一览表	49
表 16 审计专业群开展国际合作统计表	53
表 17 行业产教融合共同体建设一览表	57
表 18 校企合作共享省级及以上实训基地一览表	60
表 19 产业学院一览表	62

图目录

图 1 《stm32 及无线传感网技术》课程专焦润老师授课	4
图 2 计算机应用专业群人才培养模式图	9
图 3 “以岗塑课、三层叠训”课程体系	12
图 4 贾瑞晨同学参加货运代理大赛荣获一等奖	13
图 5 教师带领学生在博物馆开展现场教学	14
图 6 智慧旅游虚拟仿真实训基地实训基地	18
图 7 董泽澳获得 2023 年金砖国家技能大赛国赛三等奖	20
图 8 马永刚志愿服务小分队助力“圆肢残人登长城之梦”活动	29
图 9 2023 届毕业生主要就业行业	31
图 10 创新团队为企业提供技术服务现场	32
图 11 秦皇岛市产教融合服务平台	33
图 12 “大手拉小手”实践体验科技志愿活动	35
图 13 鲁班先锋队钟慧辉老师在社区开展公益课堂活动	35
图 14 “成语”画“消防”系列漫画——灭火机器人	36
图 15 青龙荒山沟村第一书记胡师老师与村民访谈	37
图 16 杨宏伟老师指导村民拍摄短视频	38
图 17 学生参观红桥党建馆	39
图 18 外语系爱国主义教育基地在冀东抗战纪念馆挂牌	40
图 19 新型《中国传统文化》在各大网站的推广应用	41
图 20 “唯美中国”课堂——学生体认京剧	42
图 21 北戴河渔歌号子省级非遗传承人王俊峰带领艺术系学生同台演绎《海滨捕鱼歌》	44
图 22 建筑与设计系教师创新工作室课程模块与产品开发示意图	47
图 23 “三阶赋能、三融三通”立体化劳动教育育人模式	48
图 24 央视新闻频道 CCTV-13 报道学院 3D 打印救助保护动物大鸨	49
图 25 张伟老师参加阿联酋迪拜世贸中心举办的 BIG5 海湾地区五大行业展览会	53
图 26 企业导师指导学生礼仪实训	55
图 27 财经类专业开放型产教融合实践中心学生实训现场	59
图 28 1+x 证书培训教师针对企业员工进行社会培训	61
图 29 “秦职-360”网络安全产业学院建设模式图	63
图 30 锐领视界技能大师许彬鹏在实践中心为新媒体电商班学员授课	65
图 31 与海滨镇崔各庄村党总支签订结对共建协议	68
图 32 学院经费总收入	72
图 33 学院总支出	73
图 34 网络情况概览图	74
图 35 校本数据中心基本架构	75

案例目录

案例 1 问题链教学法提升思政课教学时效性	2
案例 2 混合教学模式下课程思政建设	4
案例 3 创新人才培养模式 提升培养质量	9
案例 4 顺应文旅产业发展 建设精品课程	11
案例 5 以岗塑课 三层叠训 夯实金融营销能力	12
案例 6 《中国旅游文化》教学改革创新	14
案例 7 践行教育数字化转型 开发新形态教材	16
案例 8 引领全国职业院校审计专业资源建设	17
案例 9 用国赛成绩践行“岗课赛证”融通	20
案例 10 以多元化志愿服务 引领学生成长成才	28
案例 11 产业对接 科教融汇 创新创业	32
案例 12 成语画消防 数媒助安全	35
案例 13 师生用数字化手段助力乡村振兴	37
案例 14 爱国主义教育基地助力学生成长成才	40
案例 15 “唯美中国”课堂教学	41
案例 16 师生联手谱新曲 渔歌号子火起来	43
案例 17 研学产销融合 师徒传带教学	46
案例 18 “三阶赋能 三融三通”劳动育人	47
案例 19 创新实训室：培养创新型人才的基地	48
案例 20 践行职教担当 助力企业“走出去”	52
案例 21 共建 共商 共享 推动校企深度融合	54
案例 22 多方联动打造集团化办学品牌	56
案例 23 开放共享促产教研服融合自循环发展	58
案例 24 校企协同 共建共享	60
案例 25 双主体三协同 共建产业学院	62
案例 26 以群建院 创新校企合作工作机制	63
案例 27 产教融合 共育新媒体电商能工巧匠	64
案例 28 校社共建 携手打造基层党建共同体	68

秦皇岛职业技术学院人才培养质量年报

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程建设守正创新

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，努力构建“12345+N”模式，全面推动思政课程建设守正创新。

1. 坚持“1”个统领。以落实立德树人根本任务为统领，坚持守正创新，从课程体系建设、教材内容转化、教学内容优化、教学方法创新、师资队伍强化、“大思政课”平台搭建等方面多重发力，因时而进，因势而新，扛起思政课培根铸魂育新人的责任。

2. 抓好“2”条主线。运用网络新媒体建设线上线下混合思政课堂，推动线上线下相融合的新常态教学，创造性地将学生自制微课教学法融入思政课实践教学，探索出线下课堂加“微课程”自制、“微平台”（超星学习通）展播、“微作品”培育的线上线下混合思政课教学新模式。

3. 抓牢“3”个着力点。一是围绕职业素养的培养优化教学内容；二是创新“问故知新、微言大义”教学方法与策略；三是通过配齐、配足专兼职教师、加大培训力度、加强教研活动、强化示范带动等加强师资队伍建设，持续推动思政课高质量发展。

4. 探索“4”个维度。以“理论与实践相融通、线上线下互为补充、课内课外形成合力”为思路，形成课堂认知实践、校内体验性实践、社会反思性实践和网络互动性实践“四维一体”的实践教学模式，增强了思政理论课的吸引力和感染力。

5. 建设“5”个重点项目。以河北省思想政治理论课教师创新团队、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品在线开放课程、《思想道德与法治》精品在线开放课程、示范课堂建设、思政课教师研修基地等 5 个示范项目和精品项目为引导，聚焦思政课教学改革创新，着力打造思政“金课”。

6. 搭建“N”个平台。充分调动校内、校外力量和资源，通过建设思政课线上资源库、课程思政资源平台和实践教学基地、开展学生社团校内校外实践活动、大学生理论宣讲、思政课实践教学成果展演等，搭建多个“大思政”平台，把思政教育贯穿立德树人各个环节。

案例 1 问题链教学法提升思政课教学时效性

马克思主义学院将问题链教学法运用于思政课教学中，以问题为纽带连结起知识点形成教学主线，以“创设问题、破解问题、升华问题”为思路，以逻辑的力量征服学生。一是**强力创设问题**，注重问题设置的针对性、典型性，将时代大问题（国际国内形势、社会焦点热点）与学生小问题（成长需求问题、困惑不懂问题）相结合，将思政课道理讲深；二是**着力破解问题**，注重问题分析的思辨性和递进性，由浅入深，层层递进，深入本质，将思政课道理讲透；三是**聚力升华问题**，注重问题拓展的启发性和价值性，引导学生明辨善恶，将思政课道理讲活。问题链教学法已全面应用于思政课教学中，并得到广泛认可。2023 年于兰、程慧教师采用问题链教学法讲授的思政微课荣获全国高职高专微课大赛二等奖、河北

省微课大赛一等奖，4名教师参加的教师教学能力大赛获河北省三等奖，于兰老师在河北省高职高专思政课教学联盟年会上做经验交流和教学展示，得到广泛好评。

1.1.2 课程思政育人水平稳步提升

学院按照思想政治教育和职业能力与素质教育有机统一、思想价值引领和知识传授及技术技能培养有机统一、教书和育人有机统一的总体要求，出台了《秦皇岛职业技术学院课程思政建设实施方案》。学院总体设计、系（部）重点落实，院系（部）统筹推进课程思政建设，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，稳步推进学院课程思政教育教学体系建设，强化课程育人导向，提高课程思政建设水平，使思政教育深度融入课堂教学的各环节，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

各系部将“课程思政，立德树人”专题研讨活动融入教研活动中，并通过组建课程思政教学改革团队将研讨成果进行转化，结合所任课程设计每门课程的课程思政教学设计方案，指导教师专业课程教学中实现育人的目标，保证课程思政教学改革的有效实施。如信息工程系专门成立了课程思政建设领导小组，制定了全系课程思政建设规划，立足专业实际，发挥专业课程特色，明确课程定位与目标，系统梳理教学内容，挖掘德育内涵和元素丰富，创新教学方式方法，形成课程思政教育教学规范，引导各专业课程建设团队开展课程思政建设，取得了良好的效果。

案例 2 混合教学模式下课程思政建设

物联网应用技术专业《stm32 及无线传感网技术》课程，创新“1+2+1”分阶段模块化教学。专业教师与思政课教师密切合作，深挖思政元素，将爱国主义情怀、民族自豪感、工匠精神、科学素养和网络安全意识等课程思政元素与专业课程模块系统融合。运用超星等在线课程教学平台打造线上线下混合式教学模式，利用 QQ 等即时沟通软件构建师生、生生交互渠道，引进真实项目及思政案例结合先进实训平台，激发学生求知欲，提升学生认可度。课程被立项为河北省提质培优行动计划课程思政教育案例课程，课程负责人获评课程思政教学改革优秀教师。（图 1：课程负责人授课现场）

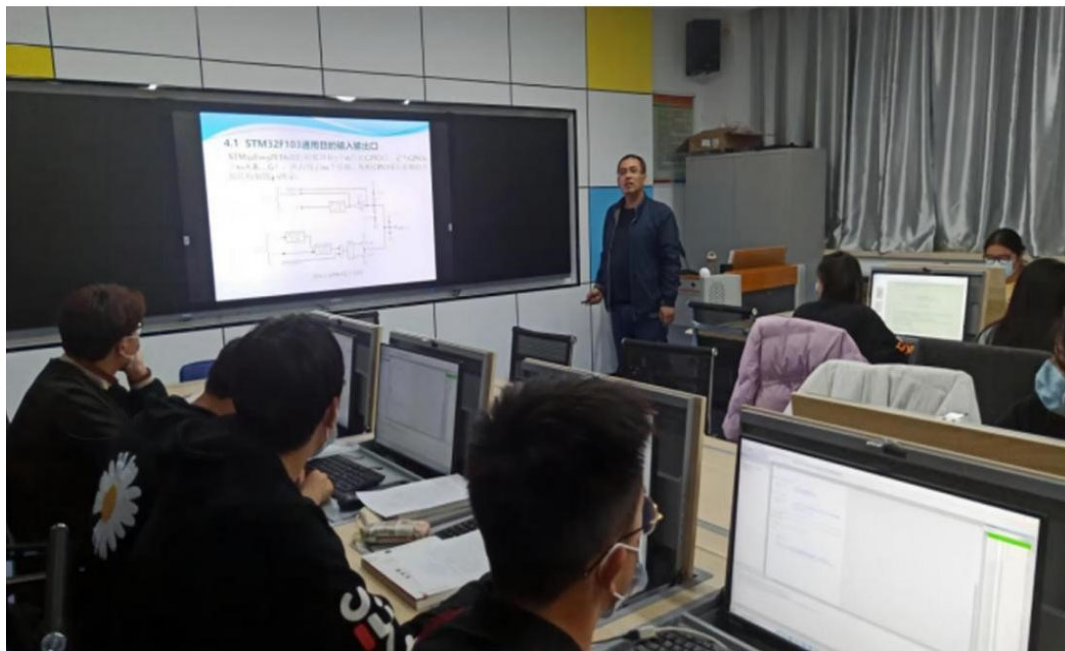


图 1 《stm32 及无线传感网技术》课程专焦润老师授课

2023 年 71 门专业课开展了课程思政教学改革，开发课程思政典型案例 46 个。立项学院课程思政示范课程 14 门（如表 1 所示），WEB 应用安全与防护等 6 个教学团队获评为院级课程思政优秀教学团队，孙美玲等 10 名教师为课程思政教学改革优秀教师。

表 1 2023 年课程思政示范课程名单

序号	课程名称	序号	课程名称
1	体育舞蹈	8	职业发展与就业指导
2	自动控制技术	9	音乐欣赏
3	建筑材料	10	歌舞创编
4	自动化生产线安装与调试	11	WEB 应用安全与防护
5	旅游市场营销	12	茶文化与茶艺
6	大学英语	13	证券市场法律法规
7	应用文写作	14	商务数据分析与应用

数据来源：学院教学平台

1.1.3 筑牢心理健康防范体系

学院聚焦强化“五级心理健康教育工作体系和危机预防工作体系”建设，做好心理健康教育及危机干预工作，筑牢心理健康防范体系，不断提升心理育人工作效果。

1. 心理危机筛查机制，畅通心理咨询服务网络

针对春季、入学后、新生入学、秋季等心理问题高发时段，心理中心在全院范围内开展 2023 级新生心理健康普查、入学后、春秋两季心理健康状况摸底排查，累计排查 30350 余人次。中心对普查及筛查出疑似危机和预警个案逐一约谈，并与辅导员沟通，及时反馈干预意见，确保一生一档，一生一策。通过线上与线下相结合的形式，开展全天候的个体心理咨询服务，累计服务学生 142 人次，及时有效的疏导了师生的负性情绪、预防心理危机事件发生。

2. 充分发挥课堂主渠道，多渠道普及心理健康知识

开设《大学生心理健康》公共必修课对在校学生开展心理健康教育。同时组织人际关系、心理适应等讲座，开展心理直播间网络专题培训 15 场。依托心理工作室公众号发布网络心理知识推文 76 篇，累计阅读量 24126 人次。

3. 强化五级工作体系，提升教师及朋辈队伍服务水平

不断完善五级工作体系，聘任校外心理专家 1 名，兼职心理教师 9 人，各系心理健康服务站站长 8 人，充实了工作队伍，畅通了信息沟通、反馈渠道，充分发挥了五级工作体现的作用。针对心理教师及学生朋辈队伍开展线上、线下培训、讲座 33 场，有力提升了心理工作队伍的专业水平。

4. 发挥活动育人功能，创新开展网络心理健康系列主题活动

开展了“3·25”大学生心理健康活动周、第十八届 5·25 大学生心理健康活动月和“10·25”大学生心理健康活动月主题教育活动，活动累计历时 5 个多月，涉及口罩设计大赛、爱的爆爆与抱抱、主题班会、心委大赛、户外健走、5.25 心理嘉年华等 15 个专题活动，累计参与师生 20000 余人次。极大地丰富了学生的课余文化生活，引导学生善待自我、关爱自我，不断提升心理健康素养。

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置与优化

学院服务秦皇岛市“532”产业发展布局，对接 5 大先进制造产业的装备制造，3 大现代服务业的生命健康、文体旅游、临港物流，2 个高端产业的智能、创新设计产业群，组建智慧旅游康养、智慧财经、智能制造、信息技术、智慧物流、智能建造等 11 个专业群（如表 2 所示），其中立项中国特色高水平专业群 1 个、省级高水平专业群 5 个。覆盖全院 42 个专业，包括国家骨干重点专业 4 个、国家创新发展行动计划骨干专业 6 个，专业群覆盖河北省支柱产业比例达 95%。

表 2 学院专业群一览表

序号	专业群	核心专业	对接产业链
1	智能建造专业群	智能建造技术	智能制造
2	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	电气机械
3	机场运行与服务管理专业群	机场运行服务与管理	航空服务
4	金融专业群	金融科技应用	金融业
5	审计专业群	审计	会计师事务所
6	智慧物流专业群	现代物流管理	智慧物流
7	导游专业群	导游	旅游
8	艺术设计专业群	环境艺术设计	艺术设计
9	音乐表演专业群	音乐表演	舞台艺术表演
10	康养专业群	智慧健康养老服务与管理	智慧康养
11	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	信息智能

数据来源：学院教学平台

1.2.2 高水平专业（群）建设

持续健全动态调整和自我完善的专业群建设机制和质量保障机制，提升专业群为产业群服务的实效性。健全完善专业群发展规划、方案、标准、制度等。制定了《秦皇岛职业技术学院“十四五”专业群建设与发展规划》《秦皇岛职业技术学院高水平专业群建设指导意见（试行）》《秦皇岛职业技术学院高水平专业

群建设管理办法（试行）》等专业群相关制度，推动专业群动态调整优化和可持续发展。修订《秦皇岛职业技术学院优化专业结构，打造高水平专业群工作指导意见》等专业群制度。有力保证了专业群建设实现“对接产业、动态调整、自我完善、多元协同评价”闭环循环，专业建设水平持续提升。构建“国家级-省级-院级”三级专业群统筹机制，逐级推动院省国家三级专业群梯队建设质量提档。在 2023 年度“金苹果”中国高职院校竞争力排行榜中，大数据与审计等 4 个专业位列河北省第 1 名。

1.2.3 人才培养模式改革

以产业学院为合作平台，校企联合开展中国特色学徒制人才培养，共同分析岗位需求，提炼典型工作任务，明确培养目标，构建课程体系框架，联合开发部分核心课程教学资源，初步形成“真实项目主导、全职场景构建、岗课赛证融通”的中国特色学徒制人才培养模式。“真实项目主导”引入企业真实项目，融入职业标准，设计进阶式项目体系；“全职场景构建”搭建覆盖专业群主要岗位和工作过程的真实工作场景，实现教学与生产、学习与工作同步共融；“岗课赛证融通”融入 X 证书职业技能等级标准、职业大赛知识技能点，打造互融互通的拓展项目课程。

针对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等多元化生源的实际状况，因材施教、分类教学，制定人才培养方案，创新“工学结合、半工半读”等人才培养模式，优化课程体系，在

教学过程、课程体系、创新教育、人才培养途径、教育培训等方面，探索多元教育改革模式。

案例 3 创新人才培养模式 提升培养质量

计算机应用技术专业群创新“真实项目主导、全职场景构建、岗课赛证融通”的中国特色学徒制专业群人才培养模式（如图 2 所示）。“真实项目主导”：引入企业真实项目，融入职业标准，设计进阶式项目体系；“全职场景构建：搭建覆盖专业群主要岗位和工作过程的真实工作场景，实现教学与生产、学习与工作同步共融；“岗课赛证融通”：融入职业技能等级证书、国家职业技术技能标准、职业技能大赛知识技能点，打造互融互通的拓展项目课程。实现了学生由初学者到熟手的职业成长，育人效果明显提升，引领区域内同类专业群建设。2023 年毕业生 652 人，毕业生就业率 98.77%，对口就业率 89.59%，毕业生用人单位满意率 100%。学生“1+X”证书获取率 97.6%，指导学生参加“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛、移动应用开发等职业技能大赛 11 项，获得各级各类竞赛奖项 14 项。

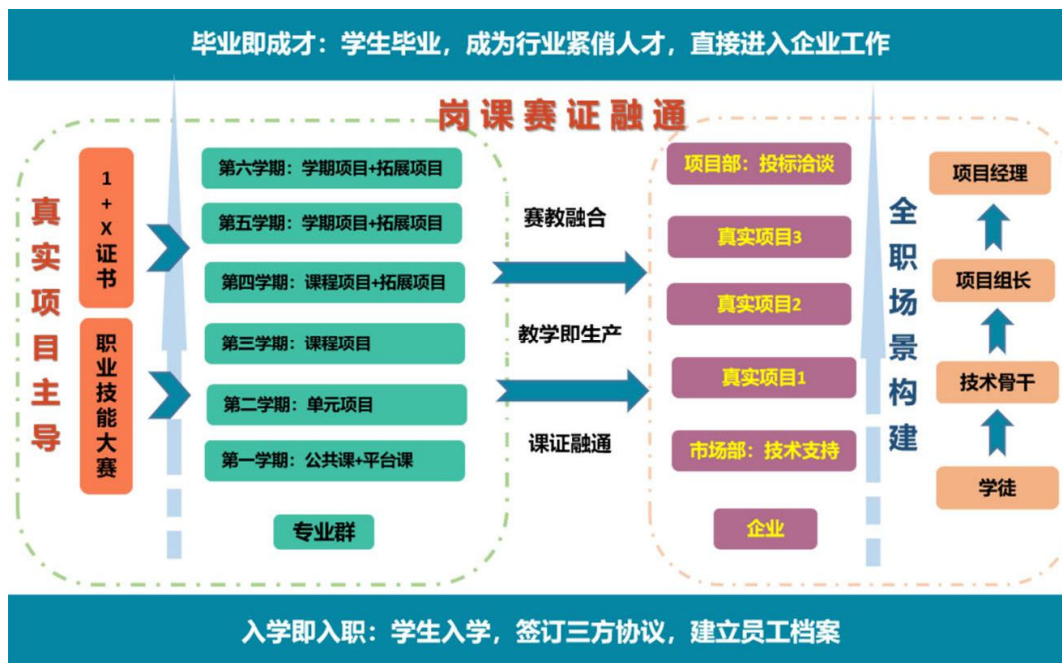


图 2 计算机应用专业群人才培养模式图

1.3 课程建设与教学方法改革

1.3.1 课程建设

1. 精品课程建设结硕果

学院大力推进课程建设，构建院级-省级-国家级三级精品课程建设体系，精心遴选，重点培育，校企共同开展课程教学资源建设。本学年，获批国家级精品在线开放课程 2 门，省级精品在线开放课程 4 门，认定院级精品在线课程 17 门。目前建有 17 门省级精品在线开放课程。（如表 3 所示）

表 3 省级精品在线开放课程统计

序号	课程名称	负责人	级别
1	三维实景模型制作	张东亮	省级
2	仓储作业管理	武春香	省级
3	电气控制与 PLC	王冬云	省级
4	JQuery 网站前端开发	娄雨	省级
5	旅游市场营销	李翠霞	国家级/省级
6	财务管理实务	聂延庆	省级
7	建设工程项目管理	王宇航	省级
8	商务网站建设与维护	邓佳	省级
9	网站前台美工设计	徐水	省级
10	电子技术	董爱娟	省级
11	审计基础	李增欣	国家级/省级
12	国际货物运输与代理实务	李娜	省级
13	企业内部控制	陈宇菲	省级
14	审计实务	高丽霞	省级
15	艺术概论	王柳丁	省级
16	计调实务	李翠霞	省级
17	旅游景区服务与管理	张芳蕊	省级

数据来源：学院教学平台

2023 年 1 月，《审计基础》《旅游市场营销》两门课程成功

入选国家在线精品课程。

案例 4 顺应文旅产业发展 建设精品课程

《旅游市场营销》课程顺应区域文旅产业发展，按照秦皇岛市一流国际旅游城市定位，对接全域智慧旅游产业链中营销领域人才需求，组建结构化教师团队。按照“对接需求、校企合作、整体设计、共建共享、服务发展”的思路建设，对接旅游顾问、旅游体验师、旅游营销等职业岗位和 1+X 定制旅行管家服务、餐饮服务管理、旅行策划等职业技能等级标准，对接旅游产品营销策划大赛和大学生创新创业大赛等技能竞赛要求等技能竞赛要求，校企行合作设计课程教学内容，融入行业职业能力标准，融入思政元素，共建课程思政育人体系和立体化教学资源体系，实施教学改革，培养学生的现代化营销思维、创新营销能力与经世济民的企业家素养，助力区域中小旅游企业发展和乡村旅游振兴。建成职业教育国家在线精品课程 1 门。

2. 岗课赛证融通育英才

学院坚持以岗位群典型工作任务为导向，以岗位为本、课程为基、赛证为引，将职业技能等级证书考核内容融入课程内容，将新工艺、新规范、新技术纳入核心课程中，增强了学生的岗位能力和职业发展潜力。同时组织教师团队研究 1+X 证书职业技能等级标准内容，将证书知识点、技能点进行梳理，归属到相应的课程，从而实现课证融通。进一步拓展 X 证书试点范围，深化课证融通，提高取证率。积极对接职业技能等级证书，更新课程内容，将职业技能等级标准融入课程内容，共引入 17 种不同等级 X 证书，专业实现了 X 证书的全覆盖，推动了新技术、新规范与

专业课程教学的融通。

案例 5 以岗塑课 三层叠训 夯实金融营销能力

财富管理专业教师团队基于同步证券岗位需要，深入一线调研，深挖证券岗位需求和《金融营销理论与实务》课程对人才培养融合点。基于岗位三层定位，重塑基于金融营销职业基本素养、金融营销职业能力与营销综合能力的三层递进式课程体系。精炼开发数字化教学资源 and 实训项目，按职业能力由入门到精通过程，将 16 个实训项目细分三个等级（如图 3 所示），基础实训侧重职业标准化训练，专项实训侧重单项能力训练，综合实训侧重综合分析运用能力训练。数字动态资源增强学生学习兴趣，“以岗塑课、三层叠训”夯实学生金融营销能力，增强学生胜任现实工作能力，提升学生就业竞争力和发展潜力。



图 3 “以岗塑课、三层叠训”课程体系

学院大力推进岗课赛证综合育人改革，开发课证赛融通课程，推动基于技能大赛的实践教学改革。关务与外贸服务专业将货运代理大赛与专业教学相互融通。货运代理大赛考察参赛选手货运代理核心职业技能以及逻辑思维能力、时间管理能力和基本的职

业素养。将货运代理大赛考核点引入课堂，营造“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的浓厚氛围。引入竞争机制，将参赛选手分为若干小组，由多名教师参与指导，不定期进行比赛、淘汰赛，促使指导教师、学生将压力变为动力，为取得省赛佳绩奠定坚实基础。2023 年 4 月，关务与外贸服务专业学生贾瑞晨参加了河北省职业院校学生技能大赛货运代理高职组赛项，荣获一等奖好成绩。（如图 4 所示）



图 4 贾瑞晨同学参加货运代理大赛荣获一等奖

1.3.2 教学模式与方法改革

推广线上线下混合式教学模式改革。本学年，学院依托智慧职教、超星学习通等网络教学平台，实施线上线下混合式教学，共计 280 余名教师实施线上线下混合式教学。积极探索专任教师、兼职教师联合授课模式。兼职教师来自行业企业，拥有丰富的实

践经验，专任教师擅长课堂教学。校内校外教师共同撰写课程方案，共同授课，理论与实践结合紧密，提升了课堂授课效果。

案例 6 《中国旅游文化》教学改革创新

导游专业《中国旅游文化》课程以国家级导游专业教学资源库为支撑，使用虚拟线路 VR 及“我要当导游”模拟讲解训练程序，自主研发长城交互式动态地图、长城建筑三维拆解动画等教学资源，打造“数字化、沉浸式、交互型”教学环境。实现了“校本课堂、岗位课堂、竞赛课堂、云端课堂”四课堂联动，“校内专任教师、长城文化专家、博物馆专家、国家金牌导师”四导师协同教学的教学策略（如图 5 所示）；打造了“文化情境-新时代情境-导游职业情境”三情境，内嵌“寻-展-研-导-启-讲-评-拓”八个教学环节的“三境八环”浸润式教学模式。在 2023 年度教学能力比赛中，荣获了河北省一等奖、国家二等奖的优异成绩。



图 5 教师带领学生在博物馆开展现场教学

持续推进项目教学、情景教学、案例教学，积极引导教师对接行业企业岗位技能需求，引入真实案例和最新行业企业标准，运用启发式、探究式、参与式教学，不断促进教师教学能力提升，

提升课堂教学效果。

1.3.3 教材选用与建设

1. 教材选用

依据《职业院校教材管理办法》《秦皇岛职业技术学院规划教材管理办法》等文件要求，坚持凡选必审的原则，严格落实教研室、系（部）两级审核制度。思想政治理论课必须选用国家统编的教材，军事理论课必须使用国家统编或省统编的教材。专业课程教材优先选用国家级规划教材、国家级精品教材、省级规划及获得省部级以上奖励的优秀教材等。切实发挥教材在立德树人、人才培养等方面的作用。本学年，选用省级以上规划教材 200 部，占比约 36%。

2. 教材建设与改革

深入落实“三教”改革中对教材建设的政策要求，持续加强教材建设开发。2022 年下半年起，学校组织开展数字教材建设项目遴选工作，遴选出 4 本数字教材进行建设。本学年，主编出版教材 19 本，其中入选国家“十四五”规划教材 5 本（如表 4 所示），新型活页式教材 10 本。

表 4 规划教材统计表

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	饭店管理概论（第五版）	王秀荣	大连理工大学出版社
2	审计实务（第 2 版）	邵丽	北京邮电大学出版社有限公司
3	模拟导游	高媛	中国轻工业出版社有限公司

4	模拟导游实训（第2版）	赵本谦	长春东北师范大学出版社有限责任公司
5	心理健康教育	刘冬	经济科学出版社

数据来源：学院教学平台

案例 7 践行教育数字化转型 开发新形态教材

对接国家标准及行业企业标准，遵循职业发展规划，基于数字技术积极开发新形态教材。《电气控制与 PLC 技术》课程组按照“电气实习生—转正技术员—电气工程师”职业岗位发展需求，分析对应的典型工作任务所需要的知识、能力、素质安排教材内容，同时通过信息技术手段融入动画、视频等多媒体形式了数字化教材。充分体现以学生为中心，增加学习兴趣，随时进行反馈和评估，提高学习效果。教材惠及学生 11000 余人，2023 年荣获河北省职业教育优秀数字教材。

1.3.4 数字化教学资源建设

1. 教学资源库建设

学校构建了“国家-省-校”三级专业教学资源库建设体系，大力支持专业教学资源库建设。按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的思路，以学生、教师、企业员工、社会学习者“四类用户需求”为导向，通过组建校企行融合型团队、设计共享型平台、开发示范型教学资源等路径，构建出教学培训、应用服务与监测管理“三位一体”的资源建设体系。不仅确保了内部教学资源可以满足用户的泛在学习和个性化学习，而且实现了职业院校、行业企业等主体共享，满足了学生、教师、企业员工、社会学习者等用户的需求。

目前建有 1 个国家级专业教学资源库、3 个省级专业教学资源库、3 个省级专业群教学资源库（如表 5 所示）。实现了优质教学资源共建共享，促进了学院“三教改革”，提高了专业人才

培养质量，提升了专业服务社会的能力与水平。

表 5 学校教学资源库建设项目一览表

序号	资源库名称	项目级别	类型
1	导游专业教学资源库	国家级	专业教学资源库
2	大数据与审计专业教学资源库	省级	专业教学资源库
3	现代物流管理专业教学资源库	省级	专业教学资源库
4	旅游管理专业教学资源库	省级	专业教学资源库
5	导游教学资源库	省级	专业群教学资源库
6	物流管理教学资源库	省级	专业群教学资源库
7	审计教学资源库	省级	专业群教学资源库

数据来源：学院教学平台

案例 8 引领全国职业院校审计专业资源建设

学院在全国率先开展审计专业群资源库建设，坚持“能学、辅教、促改”的功能定位，按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，采用“共建共享、边建边用、持续应用”的建设理念，联合江苏财经职业技术学院、安徽审计职业学院主持大数据与审计专业教学资源库建设，参建院校有北京财贸职业学院、四川财经职业学院等 14 所高职院校，参建单位有中联企业管理集团有限公司、北京东审会计师事务所等 6 家。校企合作建成国家级精品在线课程 1 门，主编国家规划教材 1 部，省级精品在线开放课程 4 门；建成省级大数据与审计专业群教学资源库 1 个，省级大数据与审计专业教学资源库 1 个，建成标准化课程 24 门，数字资源 1548 条，服务国内 1027 所中高职院校、59625 名学生。2023 年 10 月，大数据与审计专业教学资源库入选教育部现代职业教育体系建设改革重点任务。

(2) 在线开放课程建设

积极推进在线开放课程建设，注重课程建设质量与使用，扩大优质教学资源共享范围。本学年，建立 MOOC 63 门，建立 SPOC 533 门，目前学院共建有在线开放课程 107 门，选课总人数达到

264043 人。其中 64 门各级在线精品课程入选国家职业教育智慧教育平台，扩大了学院的影响力和美誉度。

（3）虚拟仿真实训基地建设

校内实训基地承担着职业院校校内实习实训的重要任务，是提高学生实践能力和创新能力的重要载体。目前学院共有省级以上实训基地 13 个，其中 VBSE 省级跨专业虚拟仿真实训中心建筑面积达 1800 平方米，设备总数 275 台，工位数 370 个，集教学、实训、培训、竞赛、技能鉴定等功能于一体，为学生和教师提供了实践教学平台和“沉浸式”的教学环境，让学生在“学中做”、“做中学”。2023 年学院建设了智慧旅游虚拟仿真实训基地（如图 6 所示）。



图 6 智慧旅游虚拟仿真实训基地实训基地

1.4 技能大赛

学院高度重视职业技能竞赛活动，充分发挥技能大赛在高素质技术技能人才培养中的关键作用。把“以赛促学，以赛促教、赛教融合”的模式作为提高教育教学质量的重要抓手，学院层面成立由教务处、学生处组成的领导小组，定期检查备赛情况，解决教师及学生备赛期间出现的问题，制定参赛教师及学生激励措施。各系成立主任书记牵头的系领导小组，实施教学改革，将赛项融入教学及实训中。推行“赛前培训、边赛边训、赛后集训”的工作模式，走出了一条特色鲜明的人才培养之路。

坚持实施“国家-省-校”三级大赛运行机制，积极培育大赛团队，逐步形成校赛选苗子、打基础、省赛拔技能、国赛练尖兵的竞赛组织模式，在多项高水平竞赛屡获大奖。其中省级以上一等奖 6 项，二等奖 31 项，三等奖 32 项。2023 年学生参加省级及以上各类技能比赛 69 项，具体如表 6 所示。

表 6 2023 年大赛获奖统计表

序号	赛项类别	获奖等级	获奖数量	赛项级别
1	职业院校技能大赛	一等奖	5	省赛
2	职业院校技能大赛	二等奖	19	省赛
3	职业院校技能大赛	三等奖	23	省赛
4	“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	1	省赛
5	“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	10	省赛
6	“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	7	省赛
7	河北技能大赛	金牌	1	省赛
8	河北技能大赛	银牌	1	省赛
9	河北技能大赛	铜牌	2	省赛

	合计	69	
--	----	----	--

数据来源：学院教学平台

案例 9 用国赛成绩践行“岗课赛证”融通

移动应用开发专业通过“岗位导向、课程基础、竞赛推动”来践行基于“岗课赛证”融通的人才培养模式。一是以岗位需求为导向,根据社会和市场的需求,确定人才培养的目标和方向;二是以课程建设为基础,根据岗位需求,构建符合人才培养目标的课程体系;三是以技能竞赛为推手,通过参加行业和国家级技能竞赛,激发学生学习兴趣,提升技能水平,检验教学成果。2023 年 11 月,信息工程系学生董泽澳在“2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛移动跨平台开发”赛项国内总决赛中获得三等奖。(如图 7 所示)



图 7 董泽澳获得 2023 年金砖国家技能大赛国赛三等奖

1.5 招生就业

1.5.1 扎实推进职普融通办学新模式

贯彻落实省教育厅、发改委、人社厅《关于进一步完善职业学校贯通培养模式工作的通知》精神,全面中高职教育有效衔接的职业教育体系,本着“加强合作、联合培养、互利双赢、共同

发展”的原则，与秦皇岛技师学院等三所优质中职院校开展了“3+2”贯通培养，2023 年录取了 109 名“3+2”转段学生。如表 7 所示。

表 7 2023 年“3+2”转段录取情况

序号	合作中职	录取专业	录取数
1	秦皇岛技师学院	数控技术	45
2	青龙满族自治县职业技术教育中心	旅游管理	38
3	石家庄文化传媒学校	智慧健康养老服务与管理	26
合计			109

数据来源：学院招生数据

1.5.2 优化生源结构，提升生源质量

2023 年学院招生类型有普通高考、单独招生和“3+2”转段，面向全国 22 个省、直辖市、自治区，招生专业 42 个。其中，普通高考类计划招生 2415 人，实际录取 2415 人（河北省内 2094 人，省外 321 人）；单独招生类计划招生 1685 人，实际录取 1685 人；“3+2”转段计划招生 170 人，实际录取 109 人，见表 8。

表 8 2023 年招生录取情况

招生类型		计划数	录取数
普通高考	对口升学	260	260
	省内高考	1834	1834
	省外高考	321	321
单独招生	单独招生（对口）	232	232
	单独招生（统考）	1453	1453
“3+2”转段	“3+2”转段	170	109
合计		4270	4209

数据来源：学院招生数据

2023 级新生主要以省内生源为主，占比 93.25%，其余生源省份分布前 5 名的是甘肃省（1.08%）、四川省（0.59%）、重庆市（0.54%）、黑龙江省（0.46%）、辽宁省（0.46%）。

河北省考生录取情况如下：历史组录取最高分 456 分，录取分数线 302 分，高出河北省高职文史类最低控制线 102 分；物理组录取最高分 453 分，录取分数线 389 分，高出河北省高职理工类最低控制线 189 分。学院生源质量逐年向好，在学院招生的其余 21 个省份中，甘肃、广东、贵州、江西、辽宁等省份最低录取分均超过相应省份省控线 100 分以上。

1.5.3 坚持服务导向，着力提升就业工作成效

学院将学生就业创业工作作为首要任务放在心上、抓在手上，落实在行动上。多次召开就业工作协调会、推进会，开展调研与指导，提出科学、精准的指导性意见。院系领导多次深入开展访企拓岗，走访用人单位 171 家，开拓优质就业岗位 4000 余个。形成了书记院长带头，院系领导、专任教师、辅导员、行政管理人员共同参与、校友支持的毕业生就业市场建设体系。学院举办的 2024 届毕业生双选会，有来自京津冀及长三角地区的 130 余家企业参会，为 1800 余名毕业生提供 3000 多个就业岗位。另外，各系组织专场招聘会、宣讲会 165 场，搭建了广阔交流平台。

截至目前，2023 届毕业生就业去向落实率为 98.79%，其中大数据与财务管理、模具设计与制造、医疗器械经营与服务等 13

个专业就业去向落实率达到 100%。有 867 名同学成功接本，被录取率达到 44.26%；153 名学生参军入伍。半数以上毕业生就业与专业对口，工作与专业相关度为 51%。在世界 500 强、中国 500 强企业就业的分别有 13%、18% 的毕业生。从毕业到目前有 38% 的学生在薪资或职位上有过提升。总体就业满意度为 99.43%。

1.5.4 坚持实践育人，激发创新创业新活力

学院搭建多种创业平台，持续加强大学生创新创业教育，构建科学合理的创业教育体系。开设创新创业类课程必修课 1 门，并有多门慕课、视频公开课等在线开放课程，形成了较为完善的创业实训课程体系，并拥有完备的师资团队。建有 1 个大学生众创空间，面积 300 余平方米，为学生提供免费的创业实践场所和创业服务；建有 6 个双创实践基地，成立 8 个学生创新创业团队，由专业教师带领学生进行创新和创业活动。年投入大学生创新创业专项资金 35 万元，为学生创业团队实现项目的产业化提供了保障。2023 年，学院在“中国高校创新创业教育指数榜”中位居河北第 5。

1.6 师资队伍建设

学校紧紧围绕“双高”校建设目标，以项目建设为契机，建设高水平“双师型”教师队伍，助力学院教育教学高质量发展。

1.6.1 着力推进人才体制改革，完善制度体系

为有效发挥职称评聘“指挥棒”功能，激发教师干事创业氛围。学院成立职称评审办法修订领导工作小组，调研兄弟院校，先后召开 7 场座谈会，面向不同群体征求意见和建议，经过 27 次修改，出台《秦皇岛职业技术学院高等学校教师系列职称评审办法》，进一步调动学院教师的积极性，激发教师创新创造活力。

1.6.2 聚焦学校高质量发展，打造高水平教学团队

高水平教学团队建设是职业院校教师队伍高质量发展的有力抓手和重要举措。2023 年 2 月，学校以《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》为依据，出台了《秦皇岛职业技术学院教师教学创新团队评选及管理办法（试行）》，经过层层筛选，对标国家标准，重点建设培育移动应用开发专业、关务与外贸服务专业、导游专业群、智能制造专业群、审计专业群、马克思主义学院等 6 个院级教师教学创新团队，物流管理、导游专业群、审计专业群、马克思主义学院等 4 个省级教师教学创新团队，大数据与审计专业教师教学创新团队推荐参评国家级团队。

1.6.3 以能教、善导、精实践为目标，建设双师型教师队伍

2023 年 2 月，学校结合教育部、河北省教育厅相关文件要求，出台了《秦皇岛职业技术学院职业教育“双师型”教师认定办法》，明确了学院双师型教师的标准，为建设双师型教师队伍打下了重要的制度基础。申报认定河北省高等职业教育“双师型”教师 50 人。

完善校企“双向流通”机制，校企人员互聘互学，本学年，引进了国家级技能人才李航进驻学校，成立省级技能大师工作室“李航侍酒大师工作室”，充分发挥高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的重要作用，建立高技能人才技术技能创新成果和绝技绝活代际传承机制。新特聘企业兼职教师 23 人，其中企业领军人才和大师名匠 4 名。

采取线上线下相结合的方式，通过在职进修、学术讲座、业务培训、研讨交流等手段，不断提升教师教学科研能力。本年度学院层面安排全院教师参加寒暑假线上集中培训 2 次，国培项目 16 项，教师参加国内研修 94 人，累计参训达到 1409 人日。

1.6.4 结合学院实际，调整专业管理队伍

2023 年，为充实学院系部专业教学管理队伍，学校对专业带头人、教研室主任、实训中心主任进行调整，聘任焦铜等 44 名同志为专业带头人，聘任李姝贤等 20 名同志为教研室、实训中心主任。推进“双肩挑”教师专业化管理工作，为进一步提升教师队伍管理水平打好了良好基础。

1.6.5 以赛促建，打造“国家-省-校”三级教学能力比赛机制

学校高度重视教师的教学能力提升，精心部署，积极组织学院教师参加教师教学技能大赛。从 2022 年确定培育 12 支教学团队到 2 轮校内选拔，教师的教学能力和信息化教学水平得到了明

显提升。2023 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛，学院教师获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项（如表 9 所示）。旅游与康养系教师宋梅、陶楠、周秀芝、于淼四位老师荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。

表 9 2023 年教学能力比赛获奖一览表

序号	组别	团队成员	获奖等级
1	专业课程一组	宋梅,陶楠,周秀芝, 于淼	国家二等奖 省一等奖
2	专业课程一组	高丽霞,陈宇菲,赵婷,李明	省二等奖
3	专业课程二组	孙美玲,汪志佳,刘明玲,董爱娟	省二等奖
4	专业课程二组	孙若琳,祁小檬,郭冬梅,杨宏伟	省二等奖
5	思政课程组	戴昕哲,于兰,苏燕华,刘洋	省三等奖
6	公共基础课程组	高悦敏,宋玉红,马吉兆,刘义婧	省三等奖

数据来源：学院教学平台

1.7 在校体验

1.7.1 校园文化建设

学院高度重视价值引领对学院发展和人才培养的重要作用，从不同角度挖掘和丰富人才培养的内涵，确立了“育人为本、文化为魂、特色为先”校园文化建设的理念，并将其渗透到学院的文艺、科技、体育、社团、志愿服务等各个方面，丰富学生的业余生活，更提升了课外活动的文化品质，充实了校园文化建设的内涵。

举办 2023 年“青马工程”大学生骨干读书班，邀请学院党委领导、全体专职团干部为学员授课，开展 21 天特色晚自习读书分享，组建 6 支宣讲小组，深入班级开展基层宣讲 72 场，组织学员 133 人赴五峰山李大钊爱国主义教育基地、秦皇岛团史馆示范性开展主题团日活动 3 场，邀请专业教师指导开展素质拓展研学活动 6 场，赴学院周边社区开展理论宣讲和志愿服务活动 21 场次。

学院重视社团活动，通过组织丰富多彩的社团活动，提高人才培养质量。开展社团文化节、社团专场展演等活动，丰富了学校校园文化。全年开展“青春践行二十大”系列活动，重要节点开展专项活动，例如学雷锋活动月，纪念“五四”运动 104 周年等一系列活动 32 场。

1.7.2 关爱学生成长

学校有序开展学生关爱工作，提升资助育人效果。本年度，发放国家助学金 2418 人共计 576.97 万元，校内助学金 114 万元；办理建档立卡学生 267 人，减免 268.14 万元，5 名孤儿新生减免学费 0.5 万元；报销学生伤亡补助金 19.7 万元；提供勤工俭学岗位 210 个，每月发放补助 13 万元；发放水灾补助金两批共计 13.33 万元，地震补助 5 人；协助学生办理助学贷款 670 人，400 余万元；临时救助 1 人 0.8 万元。

1.7.3 志愿服务与社会实践

学校深入开展实践育人活动，重视志愿服务和社会实践在学校育人中的重要作用。切实履行引导青年、组织青年的职责使命。努力搭建青年学生服务社会的平台，为地方提供志愿服务。学校以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，共组建团队 126 支，覆盖师生 2000 余人。1 支团队入选河北省重点团队，5 支团队获秦皇岛市大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队奖。先后开展敬老志愿服务活动、慰问抗美援朝老兵活动、圆梦助残活动、弘扬雷锋精神志愿服务活动等系列活动，例如学院志愿服务小分队 200 余名志愿者在 2023 年 5 月全国助残日之际，助力第七届“圆残疾人登长城之梦”志愿服务活动，热情周到的服务受到活动组委会及残疾人朋友的一致好评。本年度学校参与爱老敬老志愿服务人数 200 多人次，为学校周边中小学、社区常态化志愿服务 100 余次，全年青年志愿服务总时长 22197.77 小时。学校青年志愿者协会被评为秦皇岛优秀志愿服务组织。

案例 10 以多元化志愿服务 引领学生成长成才

机电工程系打造“一核多元”志愿服务体系，以“马永刚志愿服务小分队”（如图 8 所示）品牌服务为核心，实施多元化志愿服务。联合北戴河中小学“大手拉小手”实践体验科技志愿活动，依托专业优势特色，开发 3D 数字化设计、电子产品制作等具有特色的科普主题，引导学生用专业赋能，弘扬科技创新精神。联合秦皇岛市残疾人联合会和市公益服务中心开展师生“助残圆梦”活动，引导学生积极投身公益活动，传递社会正能量。常态化开展“慰问老兵”志愿服务，引导学生接受红色教育，传承红色精神。通过多元化志愿服务，不断深化思想政

治育人教育，筑牢立德树人之本。2023 年服务群众 3000 余人次，服务总时长超 1500 小时。



图 8 马永刚志愿服务小分队助力“圆肢残人登长城之梦”活动

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 输送高质量技术技能人才

学院大力推动毕业生服务京津冀国家发展战略，面向重点区域就业，为地区经济建设与产业结构转型提供人才支持。从毕业生就业区域分布来看，学校 2023 届毕业生 88.1%在京津冀沿线省市就业（详见表 10）。在就业省份中，有 65.5%的人在河北就业，学校为本地培养了大量技术技能型人才，为本地经济发展做出了积极贡献。

表 10 主要就业省份分布

就业省份	比例（%）
河北	65.5
北京	19.2
天津	3.5
山东	1.7
浙江	1.7
广东	1.3

数据来源：学院就业报告

第三方数据显示，学校 2023 届毕业生主要就业的行业是政府及公共管理（8.4%）、住宿和餐饮业（7.1%）、教育业（7.0%）、信息传输/软件和信息技术服务业（6.8%）。如图 9 所示。



数据来源：学院就业报告

图 9 2023 届毕业生主要就业行业

2.1.2 开展技术服务

聚焦产业领域,加强团队建设,服务企业转型升级。2023 年,重点打造 3 个应用技术协同创新中心,培育 3 个科技创新团队,为中小微企业开展技术服务 44 项,为企业新增产值 716.8 万元;横向科研课题立项 14 项,经费到账 76.75 万元;获批专利 6 项,其中发明专利 3 项。（如表 11 所示）

表 11 技术服务统计表

序号	项目名称	完成情况
1	面向中小企业开展技术咨询项目（项）	44
2	面向中小企业产品研发和技术升级项目（项）	37
3	面向中小企业年均促进企业年增产值(万元)	3024.25
4	立项横向课题（项）	14

数据来源：学院科研与社会服务平台

案例 11 产业对接 科教融汇 创新创业

学院通过“产业对接、科教融汇、创新创业”，实现互联网+大赛项目有效孵化,进一步创新人才培养模式。一是专业对接产业,全面促进产学研深度融合,实现企业和学校从人才培养到课程改革到创新创业的有效互动。二是科教融汇,依托河北省机电液智能装备应用技术协同创新中心和张寅创新工作室,面向中小企业打造技术技能创新服务平台。三是创新创业,通过与企业共谋合作、共创新机,有效促进科技成果转化与应用,更好的推动创新创业教育发展。师生创新团队为中小企业提供技术服务 12 项,获得 2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 1 项、省赛金奖 1 项,铜奖 2 项,优秀指导教师 1 人。(图 10 创新团队为企业提供现场技术服务)



图 10 创新团队为企业提供技术服务现场

2.2 服务地方发展

2.2.1 共建市产教融合服务平台

学校立足地方发展,发挥自身特色,大力提升服务质量,促进地方经济社会更好更快发展。2023 年 5 月,学院与秦皇岛市

教育局共同建设了秦皇岛市产教融合服务平台（见图 11）。面向秦皇岛市汇聚行业企业人才需求、校企合作、项目研发、技术服务等供求信息，向各类主体提供精准化产教融合信息发布、检索、推荐和相关拓展服务。打造成为教育服务企业创新发展和转型升级的高地，院校专业设置与企业产业需求精准对接的桥梁，教师与企业双向赋能的沃土，大学生创新创业和就业的舞台。入驻企业 120 家，院校 11 所，发布供需信息 623 条。立项河北省委组织部立项人才强冀项目 1 个，校企对接项目 21 项。



图 11 秦皇岛市产教融合服务平台

2.2.2 积极开展社会培训

按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业标准对接、培训过程与生产过程对接要求，积极为秦皇岛市、北戴河区开展社会培训和服务。学年内开展社会培训 10694 人次，非学历培训

服务 10694 人日，企业员工职业技能提升培训人数达 1031 人，面向家政、养老护理等社会紧缺的技术人才 512 人。（如表 12 所示）

表 12 社会培训主要成果统计表

序号	项目名称	人数
1	面向家政、养老护理等社会紧缺的技术技能人才培训人数（人）	512
2	面向农民工、退伍军人等培训人数（人）	982
3	面向中小企业开展技术咨询项目（项）	44
4	招收贫困地区学生数（人）	549
5	服务乡村振兴和脱贫攻坚培训教师（名）	40
6	开展退伍军人职业培训（人次）	5760

数据来源：学院科研与社会服务平台

2.3 服务社区

学院师生积极发挥自身特长，深入本地提供公益服务。本年度学校参与爱老敬老志愿服务人数 200 多人次，为学校周边中小学、社区常态化志愿服务 100 余次。（如图 12、13 所示。）



图 12 “大手拉小手” 实践体验科技志愿活动



图 13 鲁班先锋队钟慧辉老师在社区开展公益课堂活动

师生与北戴河西山街道安居社区、英才社区、东经路社区、东山社区、北戴河仁德养老院等开展定期志愿服务，在端午节与社区居民开展青春伴夕阳等主题活动，通过与老人们共同编织五彩绳、包粽子、文艺汇演等形式，既丰富了社区居民的精神文化生活，又提高了学生的身心素质。

案例 12 成语画消防 数媒助安全

数字媒体技术专业教师孙若琳为秦皇岛市消防救援支队创作《背水一战》《金蝉脱壳》《盲人摸象》《雪炮排烟》等五部“成语”画“消防”系列漫画。系列漫画在学习强国、河北新闻网、长城网、今日头条、1012 交通广播公众号、河北消防公众号、秦皇岛消防公众号等平台发布，通过喜闻乐见的形式普及消防安全知识，助力消防宣传。在提高全民消防安全意识和火灾自救逃生技能的同时，提升了学院的声誉和社会影响力。（图 14 “成语”画“消防”系列漫画——灭机器人）

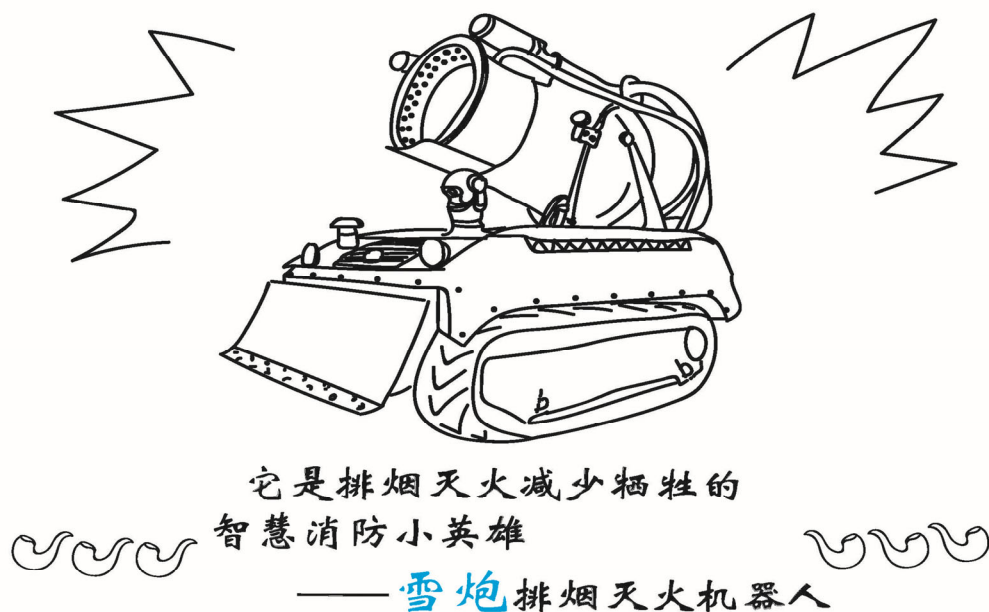


图 14 “成语”画“消防”系列漫画——灭火机器人

2.4 服务乡村振兴

2.4.1 助力定点帮扶

多年来学校严格落实定点帮扶责任，积极配合驻村帮扶工作人员共同开展帮扶工作。学院驻青龙荒山沟村工作队积极发扬吃苦耐劳、甘于奉献的精神，紧紧围绕巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，结合该村实际情况深入开展各项帮扶工作，用实干获得考核荣誉、赢得百姓赞誉。2023 年 5 月，学院驻荒山沟村工作队再次被评为“优秀驻村工作队”，胡师老师再次被评为“优秀驻村第一书记”。（图 15：胡师老师走村入户）



图 15 青龙荒山沟村第一书记胡师老师与村民访谈

2.4.2 赋能乡村振兴发展

学校立足专业特色和技术优势，积极参与乡村振兴各项活动。学院与秦皇岛市教育局共同成立乡村振兴学院，实施“一村一策”项目，赋能秦皇岛乡村振兴。紧扣“五个振兴”，服务地方乡村。对接青龙板栗产业，为青龙皇板栗企业员工开展板栗直播培训，提升了企业营销能力。学校先后在秦皇岛抚宁区、北戴河区、青龙满族自治县成立了乡村振兴工作站，为三个地区的乡村开展了短视频拍摄、新媒体技术应用、直播等方面的培训，编制了北戴河蒲兰村乡村振兴建设方案。根据各村实际情况，开展舞蹈、手工艺、非物质文化遗产的培训工作，助力乡村文化振兴。

案例 13 师生用数字化手段助力乡村振兴

数字媒体技术专业参与学院乡村振兴的相关工作，为秦皇岛地区乡村振兴献计献策。专业成立了专门的教师团队，选派优秀教师，深入秦皇岛典型乡村

开展短视频制作培训（如图 16：杨宏伟老师指导村民拍摄短视频），2023 年为秦皇岛市抚宁、卢龙、青龙、北戴河和山海关等区县培训 10 余场。教师和专业学生参与制作的专题片《职教人助农情》在中国教育电视台网站作为典型案例展播。



图 16 杨宏伟老师指导村民拍摄短视频

3 文化传承

3.1 传承红色基因

学院围绕党史国史、革命精神、党的“二十大”等主题，利用主题党日等时间节点，开展红色教育观摩、红色体验、缅怀先烈、探望老兵、红色基因传承等活动，引导学生筑牢信仰，增强他们对红色文化的了解和认同，传承中国共产党人的精神谱系，坚定对共产主义的信仰，对中国特色社会主义的信念。

机电系带领 2021 级全体入党积极分子开展“铸造人民根基，赓续红色血脉”红色体验训练营活动，组织 2023 年学院党校发展对象培训班学员赴中铁山桥集团党建教育基地开展实践教学活活动，引导同学们从学习中汲取精神伟力（如图 17 所示）。



图 17 学生参观红桥党建馆

经济系等全体党员教师赴抚宁区艰苦奋斗教育基地，开展

以“传承红色基因 牢记初心使命”为主题的党史教育活动。

案例 14 爱国主义教育基地助力学生成长成才

国无德不兴，人无德不立。育人之本，在于立德铸魂。立德树人作为高等教育的根本任务，中国特色社会主义高校办学治校的本质要求与价值诉求，是新时代高等教育现代化发展的生命和灵魂。外语系与冀东抗战纪念馆合作共建爱国主义教育基地，分利用爱国主义教育基地这个红色平台，用红色传统引导青年，用红色基因感化青年，用党的声音激励青年，努力打造思想政治教育高地。一是利用爱国主义教育基地，使青年学生感受革命先烈不怕牺牲、勇往直前的抗战精神，塑造青年学生艰苦奋斗的优良品质。二是学习革命先烈忘我的奉献精神，引导青年学生树立正确的人生观、世界观、价值观。三是借助爱国主义教育资源开展主题活动，使爱国扎根于内心深处，增强青年学生的社会责任感，明确个人的社会职责。四是发挥爱国主义教育案例，警示青年学生，要牢记历史，进而将爱国情怀转化为为社会主义现代化的实际行动。充分发挥爱国主义教育基地的阵地作用，开展爱国主义和革命传统教育，打造思想政治教育品牌，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保障。



图 18 外语系爱国主义教育基地在冀东抗战纪念馆挂牌

3.2 传承中华优秀传统文化

3.2.1 开发新型教材 传播优秀传统文化

学院积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，协同鄂州职业大学、北京财贸职业学院、北京经济管理职业学院等，首次编写高等职业教育“活页式”的新形态一体化教材《中国传统文化》。教材基于“教、学、用、养”文化育人理念，以学生的学习兴趣和学习习惯为出发点，按照“课程—模块—项目—任务”体例，突出“五位一体”（课程思政、学生中心、数字资源、实践体验、审美提升），强化文化体验活动。教材1年内惠及学生7700余人；学校教师参考该教材获得全国教师教学能力大赛二等奖1项，省赛一等奖1项，三等奖1项。



图 19 新型《中国传统文化》在各大网站的推广应用

案例 15 “唯美中国”课堂教学

在《中国传统文化》的教学中，基于“学生为中心”与“五育融合”理念，以中国传统文学与艺术中彰显的人文精神、审美素养、工匠精神为学习主线，利

用信息技术搭建智慧学习环境。通过探索“三度”（知识信息密度、师生心理温度、专题教学效度），深入挖掘学生学习潜力，将“精要、易懂、实用、有效”的设计原则渗透各个环节，采用“导-析-用-评”四步教学，达成教学目标，体认中华优秀传统文化。该课堂教学惠及学生4000余人，教师教学能力提高12人，获全国教师教学能力大赛省赛公共基础课三等奖，学生在第五届中华经典诵写讲大赛省赛三等奖2人、市赛获奖4人。



图 20 “唯美中国”课堂——学生体认京剧

3.2.2 师生同创 传承推广非遗文化

学院以技能大师工作室为纽带，师生共同创作，在传承非遗技艺的同时，推动中华优秀传统文化推陈出新。艺术系北戴河渔歌号子工作室借力于北戴河丰厚城市文化，紧跟国家大力弘扬优秀传统文化的步调，培养了更多的非遗传承者，推广非遗文化，助力秦皇岛旅游文化产业的发展。2023年，学院在河北省第七届大学生艺术展演活动艺术表演类作品获奖10项，其中一等奖1项，二等奖5项，三等奖4项。（如表13所示）

表 13 2023 学院参加大学生艺术展演活动艺术表演类作品获奖统计表

序号	作品名称	项目类别	奖项
1	龙腾虎跃	器乐集体项目	一等奖
2	追寻	声乐集体项目	二等奖
3	人世间	声乐集体项目	二等奖
4	绣灯笼	声乐集体项目	二等奖
5	北戴河渔歌号子 海滨捕 鱼歌	声乐集体项目	三等奖
6	沂蒙红嫂	舞蹈集体项目	三等奖
7	你的名字	朗诵集体项目	三等奖
8	生长	绘画	二等奖
9	知识与光明	绘画	二等奖
10	节录 书愤五首其一	书法篆刻	三等奖

数据来源：学院教学平台

案例 16 师生联手谱新曲 渔歌号子火起来

借力于北戴河丰厚文化，紧跟国家大力弘扬优秀传统文化的步调，学院北戴河渔歌号子鼓浪摇技能大师工作室扎实推广非遗文化，推进非遗传承。一是**非遗文化进课堂**。非遗传承人以演唱结合渔坝、渔鼓、尤克里里、螺号等乐器的形式，在音乐表演专业中继续推进《北戴河渔歌号子鼓浪摇表演》课程教学，丰富了教学内容，激发了学生的学习兴趣 and 创作欲。二是**搭建校内非遗小舞台**。工作室在学院太阳广场搭建非遗文化小舞台，不定期的开展非遗相关演出，让全院师生也能感受非遗文化、受到非遗文化的熏陶，丰富了校园文化建设。三是**大力推进非遗展演**。北戴河渔歌号子省级非遗传承人王俊峰与学院学生同台演绎，先后参加了河北省第三届民歌大赛、河北省第十一届少数民族运动会开幕式、秦皇岛马拉松暨全国马拉松锦标赛展演等一系列展演、比赛。重现了民国初年北戴河海滨老虎石滩头百人渔民拉大网的壮观场景——人声鼎沸、热闹非常，号声悠扬、渔歌酣畅，声音豁达、节奏铿锵，也了展现非遗文化在现代青年人中活态传承，深受现场评委、观众的一致好评。



图 21 北戴河渔歌号子省级非遗传承人王俊峰带领艺术系学生同台演绎
《海滨捕鱼歌》

3.2.3 立足本地文化优势，服务重大文化工程

旅游与康养系立足秦皇岛本地文化优势，积极进行《中国旅游文化》课程改革，服务国家文化公园重大文化工程，对接岗、赛、证的内容和标准，以“深研善导精讲”高素质导游人才为培养目标，将原有课程中的教学内容拆解重组，整合融入“黄河、长城、长江、大运河、长征”五大中华文化标志的线性文化带旅游载体，重构模块化课程体系，实现以文塑旅、以旅彰文。

3.3 传承工匠精神

学校高度重视工匠型人才培养和工匠精神传承，以技能大师工作室为依托，创建“四轮驱动”工匠型人才培养新模式，“知情意行”合一。一是突出专业技能培养，打造品牌特色专业，锤

炼学生技能本领。二是指导学生参加各级各类技能大赛，引领学生进一步明确人生价值取向。三是网络模拟演绎“师傅工匠”，对小学生开展“工匠”示范教育，以此培育学生的职业认同感、责任感、使命感和荣誉感。四是教师带领学生走进企业，与实践历练，点燃“争做大工匠、让人生出彩”的火热激情。五是邀请技能大师进校园，向学生传授职业技能。通过这些举措，把工匠精神转化为学生的行动自觉，践行大国工匠精神。（学院技能大师工作室情况见表 14）

表 14 技能大师工作室一览表

序号	工作室名称	主要研究方向	建设级别
1	于铁军传统工艺大师工作室 （视元手工原创工作室）	手工艺术品设计与研发	省级
2	传统工艺大师工作室	艺术设计	省级
3	李航侍酒技术技能大师工作室	侍酒技能	省级
4	秦皇岛市职教教育移动应用开发 专业李旺彦工作室（信软科技 工作室）	移动软件开发	市级
5	礼貌科技工作室	软件开发	院级
6	优创科技工作室	软件开发数字城市	院级
7	360 网络安全工作室	网络安全	院级
8	测量技术应用工作室	工程测量	院级
9	北戴河渔歌号子·鼓浪摇工作 室	非遗技能传承、地方文 化建设、校园文化建设	院级
10	锦绣前程舞蹈工作室	舞蹈专业非遗文化研 究、舞蹈教育与表演	院级
11	萨克斯演奏家罗杰工作室	萨克斯表演与教学、相 关学术研究	院级
12	审计专业群智能财税 专家工作室	智能财税	院级
13	审计专业群智能审计 专家工作室	智能审计	院级

数据来源：学院教学平台

郭子凡等四名同学参加河北省第一届职业技能大赛，获得一金三铜的优异成绩，被河北省人力资源和社会保障厅授予“河北省技术能手”荣誉称号。8月，学院成功加入全球工匠联盟并任常务理事单位。

案例 17 研学产销融合 师徒传带教学

建筑与设计系教师创新工作室通过“研学产销”四融合(如图4所示)，打造“师徒传带”教学新模式，使传承非遗技艺的同时，创新现代时尚产品设计。一**教学与生产相融合**。创新项目化教学模式。工作室将传统手工艺融入教学，以产品研发生产为任务导向，针对高职学生特点，架构了特色鲜明的项目课程体系(如图5所示)。二**是非遗技艺传承与产品研发相融合**。工作室将地方文化创意融入工艺品研发中，开发出传统节日纪念品、大漆艺术品、原石工艺品、贝塑工艺品、木工艺饰品、扎染、陶艺等系列旅游工艺品，打造旅游工艺品特色品牌。三**是销售与创新创业相融合，提升师生综合能力**。被中国非物质文化遗产保护协会漆艺分会的理事单位，师生参加第二届全国工业设计大赛河北省选拔赛漆器设计与制作赛项荣获学生组一等奖、职工组一等奖，国赛职工组三等奖。

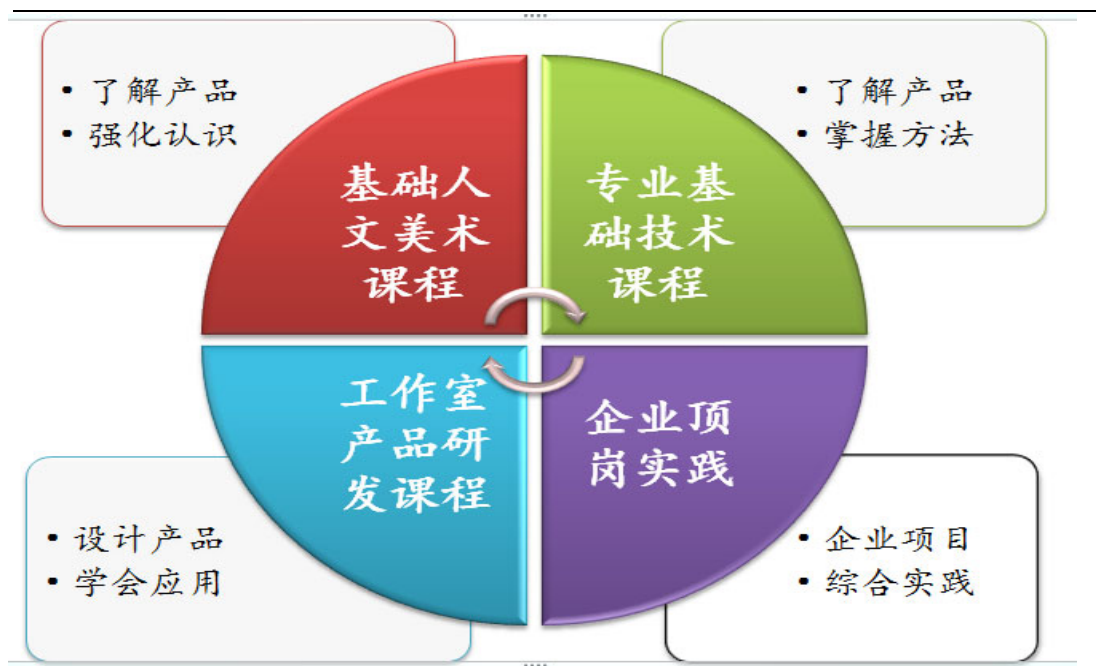


图 22 建筑与设计系教师创新工作室课程模块与产品开发示意图

信息工程系基于劳动教育实施过程中存在的困境，围绕劳动教育人才培养目标，优化劳动教育课程体系，推动劳动教育实现了三个转变。即：劳动教育地位从矮化弱化向强化优化转变，“劳动教育”课程受到关注；劳动教育内容从“内容单一化”向“专业有机融合”转变，形成了富有高职特色、地区特色的劳动教育体系；劳动教育效果从“碎片知识与技能获取”向“认知、情感、行为进阶培育”转变，学生劳动素养显著提高。

案例 18 “三阶赋能 三融三通”劳动育人

信息工程系将劳动教育融入专业教育、思政教育和创新创业教育，建立分年级，动态进阶的劳动教育项目清单，构筑全面、持续、有效的“微润灌溉”教学方式，打造了“三阶赋能、三融三通”的立体化劳动教育人才培养新模式。通过“实习实训基地”“产教融合基地”“劳作工坊基地”等不同劳动场域丰富实践教育资源；常态化开展校内外日常生活劳动、“三下乡”社会实践劳动、志愿服务劳动、创新创业活动、职业技能大赛等专业性劳动；建立全程贯通的劳动教

育评价体系，以过程性评价加强对学生劳动素养的积极引导与培育。学生专业技能、社会实践、创新创业等劳动素养显著提升，取得良好的育人效果。

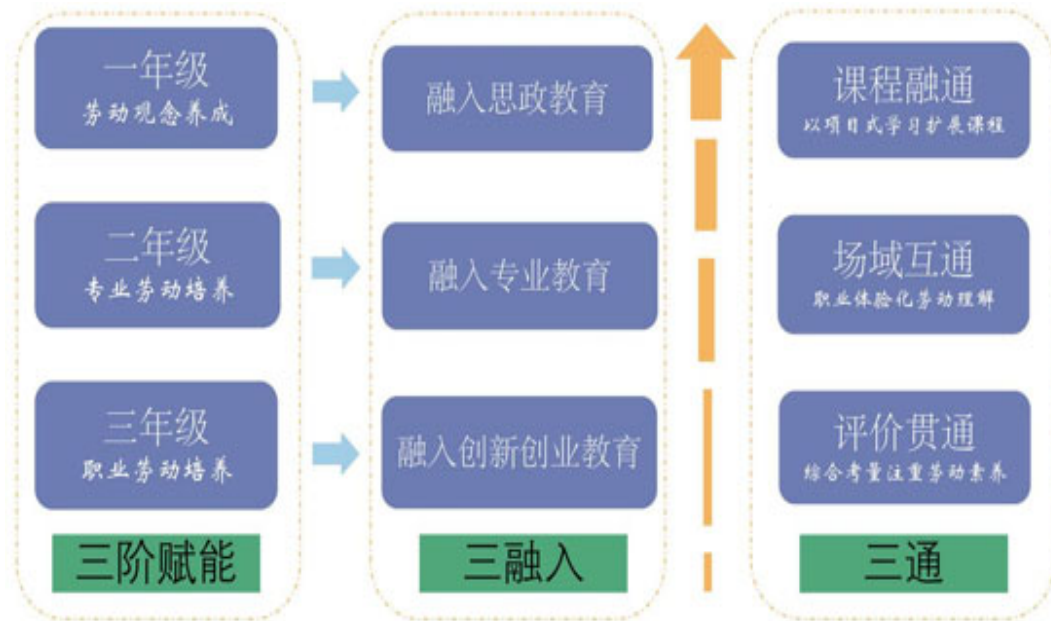


图 23 “三阶赋能、三融三通”立体化劳动教育育人模式

案例 19 创新实训室：培养创新型人才的基地

机电一体化技术专业群积极探索创新人才培养模式，搭建学生创新实训室，通过自主报名、遴选考核、动态调整的机制，选拔学习动力足、实践能力好、创新意识强的学生进行培养。在创新实训室中，团队教师通过课内+课外、线上+线下、教学+竞赛、校内+校外、教师及学长引导+自主兴趣选择的方式积极开展学生的自主探索和创新实践活动，在促专业知识和实际应用相结合的基础上，为学生提供更多创新、交流和展示的平台，同时依托数字化设计与制造创新工作室组建技术服务团队，为企业事业单位提供技术服务。2023 年指导学生获得“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 1 项、省赛金奖 1 项，铜奖 2 项，获得“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 5 项，获河北省职业院校技能大赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。师生为社会提供技术服务技术支持 12 项，与耀华装备集团合作使用数字化建模及 3D 打印技术参与救助国家一级重点保护动物大鸨的案例在央视新闻频道《新闻直播间》播出。（如图 24 所示）



图 24 央视新闻频道 CCTV-13 报道学院 3D 打印救助保护动物大鸨

学院充分发挥文化传承创新功能，构建特色鲜明的高质量的职业院校文化传承体系，将中华优秀传统文化与革命文化、社会主义先进文化、工匠精神相融合，把学院建设成为具有强大影响力，蕴含深厚意蕴和无穷创新力，能够积极服务国家战略、推动人类发展、赋能区域文化建设的高质量大学文化，产生了良好的成效。2023 年在中国教育报等国家级媒体发表传承文化文章 12 篇，出版优秀传统文化教材著作 2 本，结题省级课 2 项。（如表 15 所示）

表 15 2023 年学院文化传承出版、研究成果一览表

序号	项目名称	刊物（出版社）
1	秦皇岛职业技术学院：“三大宣传工程”助推高质量发展	中国教育报
2	“三融合五对接”探索推进“1+X”证书制度	中国教育报
3	聚焦国家职教战略 注重质量砥砺前行	中国青年报
4	奏响非遗三部曲谱写文化育人新篇	中国青年报

5	探索立体志愿服务夯实实践育人根基	中国教育报
6	秦皇岛职业技术学院：围绕“三个聚焦”开展党史学习教育	中国教育报
7	“四轮驱动”赋能工匠精神培育——秦皇岛职业技术学院打造工匠型人才培养新模式	中国教育报
8	“三融合”思政模式 提升育人质量	中国教育报
9	发动党建引擎 建设高水平审计专业群	中国教育报
10	秦皇岛职业技术学院：增强“五力”助学校高质量发展	中国教育报
11	凝心聚力抓党建 砥砺奋进促“双高”	中国教育报
12	创新工作体系 努力打造党建秦职样板	中国教育报
13	《中国传统文化》教材	中国人民大学出版社
14	《明代故城文化编年史》	黄海数字出版社
15	《大运河与明清以来华北社会变迁研究》	河北省社科基金项目
16	《“双高”背景下优秀传统文化融入高职院校文化建设的研究与实践》	河北省人文社科项目

数据来源：学院教学平台

4 国际合作

4.1 合作共建“秦职—阿里丝路电商学院”，打造中国职教品牌

积极服务国家发展战略，按照积极探索创新、坚持稳中求进、切实履职担当的工作思路，积极参与服务“一带一路”国家战略，与行业龙头企业——阿里巴巴共建阿里巴巴丝路电商学院，以河北省创新发展行动计划为统领，以服务“一带一路”、深化产教融合为主线，全力抓好重点项目建设，合作推动“职教出海”。校企合作共同研发电商领域的直播带货课程标准、企业培训课程体系和配套教材建设，助力我省经济社会发展质量变革、效率变革、动力变革，在国内国际电子商务大市场中，打出“河北品牌”，唱出“河北旋律”，做出“河北贡献”。以该项目为依托的秦职—阿里巴巴丝路学院教学资源，成功入选现代职业教育体系建设改革重点任务——具有国际影响力的职业教育教学资源。

4.2 对标国际职业教育标准，开展专业国际认证

学院选择职业教育发达的英国国家学历学位评估认证中心 UK NARIC 组织，成为该中心“高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划”会员单位，在全国率先实施审计专业国际认证，合作参与“全球国际化视野教师能力培训”5次；审计专业通过国际专业标准评估认证，达到了英国资历框架 RQF 和欧洲资历框架 EQF5 级水平；3 名教师被聘请为 UK NARIC 中方理事会国际专

业认证整改专家，2 名教师入选英国国家学历学位评估认证中心专家资源库专家，学院荣获国际专业标准开发领域学术卓越奖。

4.3 引进国外优质教育资源，提升专业国际化水平

学院聘请来校任教境外专家 1 人，引入财经类专业国际化课程标准 4 个。成功申报《秦职—马来西亚国家能源大学电子商务专业》中外合作办学项目，与韩国航空航天大学签署战略合作协议，扩大职业教育国际交流合作“朋友圈”，为学院师生提供了更广阔的国际交流平台，助力学院培养具有国际视野的学生。

4.4 推进“中文+职业技能”项目，推动中国职教“走出去”

学院成为全球工匠联盟（亚太区）常务理事单位，积极服务一带一路国家战略和秦皇岛现代综合贸易港建设，创模式、建机制、制标准、探路径，依托双高校建设，推进“中文+职业技能”项目，推动职业教育“走出去”。学院积极参与孔子学院联盟建设，2023 年 1 名教师公派到英国德蒙福特大学孔子学院任教。学院积极参与埃尔贡乌干达技术学院“鲁班工坊”项目，为当地工业经济发展培养复合型技术技能人才提供技术支撑。

案例 20 践行职教担当 助力企业“走出去”

外语系坚持立足服务区域经济社会发展，不断增强主动服务意识，通过加强“双师”教师队伍建设，提高教师科研水平，使科研成果转化对接企业需求，最终实现外语系内涵式发展对接区域经济发展，互利共赢。2023 年 12 月 4 日至 9 日，外语系张伟老师受秦皇岛贸促会企业邀请，参加在阿联酋迪拜世贸中心举办的BIG5 海湾地区五大行业展览会(如图 25 所示)，为地方企业提供语言翻译服务，

助力中国企业“走出去”，为企业的对外交流与合作做出贡献。



图 25 张伟老师参加阿联酋迪拜世贸中心举办的 BIG5 海湾地区五大行业展览会

学院审计专业群创新国际交流与合作工作机制，打造具有国际视野的应用型审计专业群，积极参与国际交往，共建国际化课程，有效提升了专业群的国际影响力。（如表 16 所示）

表 16 审计专业群开展国际合作统计表

序号	项目类型	数量
1	国际交流与合作工作机制	5 个
2	建设海外实训基地	2 个
3	服务海外企业	4 家
4	参与境外审计项目	6 个
5	参与评估项目	14 项
6	海外企业培训员工	80 人
7	参与跨境服务合作项目	8 项
8	开发“一带一路”双语教学资源；	10 个
9	开发中英双语课程。	1 门
10	输出《课程教学标准及相关教学资源》	84 个

数据来源：学院教学平台

5 产教融合

5.1 产教融合新型载体建设

5.1.1 建设秦皇岛市经济技术开发区产教联合体

学院对接秦皇岛先进制造产业发展，联合秦皇岛经济技术开发区、中信戴卡股份有限公司共同发起成立了秦皇岛市经济技术开发区产教联合体，以汽车零部件制造为核心，充分发挥学院智能制造专业群人才培养作用，搭建联合体人才供需信息平台，建设产教融合实训基地，校企共建汽车产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。目前该项目已经被列为河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025年)市域产教联合体培育项目。

案例 21 共建 共商 共享 推动校企深度融合

机场运行与管理专业通过“共建、共商、共享”，打造“深度融合”的校企合作命运共同体，使专业建设与人才培养定位与校企实际需求更紧密的结合，逐步打造校企深度融合的订单式人才培养高地。一是创新发展激化校企办学活力，共同打造一流教学团队。二是协调发展优化校企合作办学结构，共同打造一流培养方案，共育中国标准的工匠人才。三是以绿色发展引领校企合作办学风气，共同营造一流校企文化氛围。四是以开放发展提升校企合作办学质量，合力打造一流评价体系。以共享发展分享校企合作办学成果，共建共享一流实训基地。这是学院校企深度合作办学模式的首次实践，是对现代学徒制模式的一大创新，形成的研究成果，可为其他校企合作提供可靠的理论支撑和实践素材。（图 26：企业导师参与课程教学，指导学生礼仪实训）



图 26 企业导师指导学生礼仪实训

5.1.2 建设河北省财经职业教育集团

学院和新道科技股份有限公司双主体共建河北省财经职业教育集团。建立健全相关管理制度，制定了包括《河北省财经职业教育集团章程》《河北省财经职业教育集团管理办法》等一系列管理文件。集团搭建政行企校高水平产教融合平台，创新协同育人模式，校企共同完成人才培养、专业建设、教师培养培训、科研创新和社会服务等；加强统筹协调管理，实现资源共建共享；推进现代职教体系建设；服务区域经济发展和产业需求，打造财经专业人才培养和技术技能服务高地，推动全省财经职业教育高质量发展。

先后成为中国职教学会智慧财经专委会轮值主席单位、全球工匠联盟（亚太区）常务理事单位、全国审计职业教育集团发起

单位、中国财经教育论坛副理事长单位、全国财经职教集团副理事长单位、全国云财务职教集团副理事长单位、数字财税研究平台协同创新共建单位。审计专业群教师累计兼任的各级各类财经专业论坛或职业教育集团专委会专家委员和理事、职业技能等级证书专家委员会委员、职业技能大赛裁判和专家 40 余人次。

案例 22 多方联动打造集团化办学品牌

学院同新道联合成立河北省财经职业教育集团，打造集团化办学品牌，促进政行企校深度融合，推动全省财经类职业教育高质量发展。一是**健全运行机制**，以章程为引领，以制度为保障，以 8 个专业委员会为运行管理体系，形成多元共治的集团治理架构，现有成员单位 120 家。二是**创新人才培养模式**，以国家级高水平审计专业群建设为契机，以产业学院为载体积极践行订单班等人才培养，创新“群院共建，双链驱动”人才培养模式，获得省职业教育教学成果二等奖，提高人才培养质量。三是**资源共建共享**，校企联合开发 178 门课程标准和 103 部教材，建设高水平共享型实训基地 10 个，顶岗实习基地 46 个，共建共享型教学队伍 5 个、教师企业实践基地 5 个。四是**以赛促建**，完成全省中高职学生财经类技能大赛遴选、组织及监督等工作，组织完成 2023 年全省 12 项中高职学生技能大赛。学院获国赛一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项，实现以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建。

5.1.3 积极参与行业产教融合共同体建设

学院大力推进职普融通、产教融合、科教融汇，匹配学院专业建设与区域产业发展，整合行业优质资源，积极主导和参与组建全行业、跨区域的产教融合共同体，推动教育教学内容与岗位任务高度契合、人才培养与企业人才需求精准对接，技术协同创新成果有力支撑产品升级和工艺改进。2023 年先后主导参与入

产教融合共同体 22 个（如表 17 所示）。

表 17 行业产教融合共同体建设一览表

序号	共同体名称	备注
1	国家数智财经行业产教融合共同体	副理事长单位
2	全国会计行业产教融合共同体	副理事长单位
3	全国数智安全行业产教融合共同体	副理事长单位
4	大运河研学产教融合共同体	副理事长单位
5	全国新能源行业产教融合共同体	副理事长单位
6	全国工业软件行业产教融合共同体	副理事长单位
7	全国数字化设计与增材制造产教融合共同体	副理事长单位
8	全国城市设计数字化行业产教融合共同体	副理事长单位
9	软件和信息服务（数字技术）行业产教融合共同体	副理事长单位
10	全国数字文旅行业产教融合共同体	副理事长单位
11	全国丝路文化研学旅行产教融合共同体	副理事长单位
12	京津冀养老行业产教融合共同体	副理事长单位
13	智能供应链产教融合共同体	副理事长单位
14	全国数字口岸经济产教融合共同体	副理事长单位
15	全国智慧金融行业产教融合共同体	副理事长单位
16	全国物流与供应链产教融合共同体	常务理事
17	冷链物流共同体	常务理事
18	全国网络空间安全产教融合共同体	理事单位
19	全国精品文旅产教融合共同体	成员单位
20	全国新餐饮产教融合共同体	成员单位
21	全国养老行业产教融合共同体	成员单位
22	中国服务(数字文旅)产教融合共同体	成员单位

数据来源：学院教学平台

5.2 高水平产教融合实践中心建设

学院对接国家战略新兴产业和秦皇岛市“532”产业规划重点发展产业，联合行业头部企业，对接产业和行企对专业人才的能力和素养需求，重点建设智慧物流与供应链产教融合实训中心、

智慧健康养老实践中心、文旅康养产教融合实践中心、智慧财经高水平产教融合实践中心。校企合作对内开展师资培养、资源建设、学生实训实践教学，对外开展社会培训、开放实训、科研创新和技术技能服务等工作，有力提升了人才培养质量和产业服务能力，助力地区经济社会高质量发展。2023 年高水平专业化产教融合智慧健康养老实践中心、文旅康养产教融合实践中心、智慧物流与供应链产教融合实践中心等获批教育部现代职业教育体系建设改革重点任务立项。

案例 23 开放共享促产教研服融合自循环发展

审计专业群和智慧财经产业学院合作企业对接行企人才需求，模拟行企真实工作场景，校企共建财经类专业开放型产教融合实践中心。审计专业群师生以财经类专业开放型产教融合实践中心为平台，通过对外承接真实业务、开展科研协同创新和技术技能服务支持，获取真实工作业务和项目数据。将数据资源进行脱敏处理并根据实训教学需要拆分，形成新的技能实训点补充和更新实训教学资源。通过对内开展真实项目实训教学，引入真实业务进行生产实践，对外承接产业企业技术技能服务，开展科研技术协同创新，形成实践中心闭环自循环发展模式，以进一步提升专业群实训教学水平和人才培养质量，更好地服务京津冀经济和产业行企发展。（图 27：财经类专业开放型产教融合实践中心学生实训）



图 27 财经类专业开放型产教融合实践中心学生实训现场

5.3 校企合作协同育人建设

5.3.1 实施“1+1+N”产教融合战略

学院实施实施“1+1+N”产教融合战略，即 1 个专业群依托“1 个企业（行业组织）”，合作“N 家相关企业”。机电一体化专业群与长城汽车股份有限公司、审计专业群与中联企业管理集团、计算机应用技术专业群与 360 集团、电子商务专业与京东集团等。目前，校企共建校内外实训基地 600 余个，其中省级以上实训基地 13 个（如表 18 所示）。实现了校企合作优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展。目前，全校合作企业 111 家，实现了校企合作优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展。《“双链融通”的高职院校机电类应用技术研发团队建设创新与实践》《京津冀财经类专业开放型产教融合实践中心建设项目》入选河

北省 2023 年度职业教育校企合作项目“五十佳”。旅游与康养系依托万豪国际酒店集团、机电工程系依托长城汽车申报立项“河北省 2+1 提前就业班项目”；酒店管理与数字化运营专业深入开展产教融合，校企共建合作项目，荣获 2023 最佳东方论坛暨第十届卓越雇主、旅游服务业 2023 标杆院校评选活动“产教融合先锋奖”。

表 18 校企合作共享省级及以上实训基地一览表

序号	名称	系部	级别
1	导游专业群高水平实训基地	旅游与康养系	省级
2	生产物流实训室	商贸系	省级
3	运输管理实训室	商贸系	省级
4	数控技术专业实训基地	机电工程系	国家级
5	集装箱实训室	商贸系	省级
6	VBSE 跨专业虚拟仿真实训中心	教务处	省级
7	报关实训室	商贸系	国家级
8	物流信息技术实训室	商贸系	省级
9	河北省校企共建焙烤生产性实训基地	旅游与康养系	省级
10	财经类专业高水平实训基地	经济系	省级
11	人工智能产教融合实训基地	信息工程系	省级
12	仓储实训室	商贸系	省级
13	智能制造技术生产性实训基地	机电工程系	国家级

数据来源：学院教学平台

案例 24 校企协同 共建共享

京津冀协同发展战略中，河北省定位为“全国现代商贸物流重要基地”。商贸系面向我省现代商贸物流产业，与京东物流共建智能供应链产业学院。产业学院以京东大数据、物联网、AI 等强大技术作底层支撑，以京东物流运营标准和云

阶人才模型为依托,建设多形态电商零售到智能物流仓配一体的校园供应链生态,培养数字经济下高素质智能供应链人才。2023 年,丰富了《供应链运营》《商务数据分析》《直播电商运营》等实习实训项目,开展实践教学课时数 9830 课时,培养学生 1151 人,1+x 证书培训 310 人次,对外开展《产教融合赋能乡村振兴人才提升现代实施方案》、《新媒体营销人员素质设计》等社会培训和技术服务项目 6 项。(图 28 : 1+x 证书培训教师企业员工的社会培训)

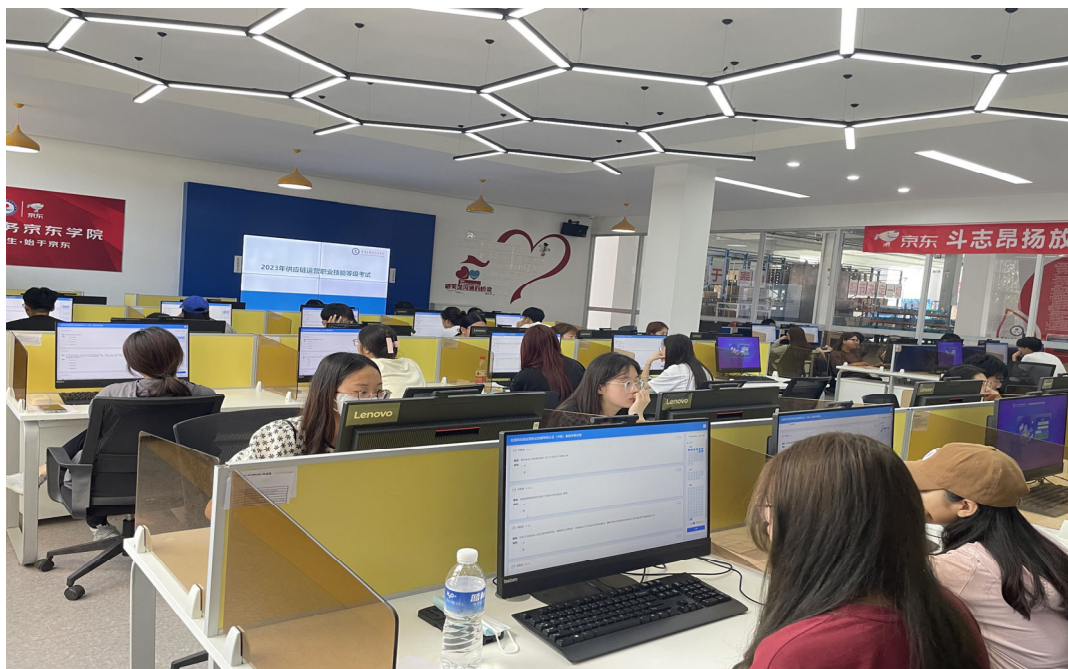


图 28 1+x 证书培训教师针对企业员工进行社会培训

5.3.2 探索“多元化、多形式”工学结合路径

学院创新合作思路,通过加强产教融合建设订单班建设、现代学徒制建设,打造了产教“三全”融合办学生态。

1. 校企合作共建产业学院

机电一体化专业群与长城汽车股份有限公司共建“长城汽车智能制造产业学院”,审计专业群与中联企业管理集团合作共建智慧财经产业学院;计算机应用技术专业群与 360 集团共建“360 网络安全产业学院”,与锐捷网络合作建立“锐捷信创产业学院”;

电子商务专业与京东合作共建电子商务京东学院等产业学院。学院产业学院建设情况如表 19 所示。

表 19 产业学院一览表

序号	产业学院名称	对应专业（群）
1	长城汽车智能制造产业学院	机电一体化技术专业群
2	360 网络安全产业学院	网络安全专业
3	联想 IT 学院	计算机应用技术专业
4	中联智慧财经产业学院	审计专业群
5	电子商务京东学院	电子商务专业
6	方华智能装备产业学院	智能制造专业
7	锐捷信创产业学院	计算机网络技术专业

数据来源：学院教学平台

案例 25 双主体三协同 共建产业学院

“秦职-360”网络安全产业学院对接网络安全产业链，持续推进校企产教融合共同体建设，探索实施了中国特色学徒制人才培养，形成了“双主体、三协同”的产业学院建设模式。“双主体”即学校和 360 集团企业联盟，充分发挥资源、技术、就业优势，校企双方每年各投入 100 万元，共同打造行业企业产教融合共同体；“三协同”即“入学即入职、教学即生产、毕业即成才”三环节全过程校企协同育人体系（如图 29 所示）。

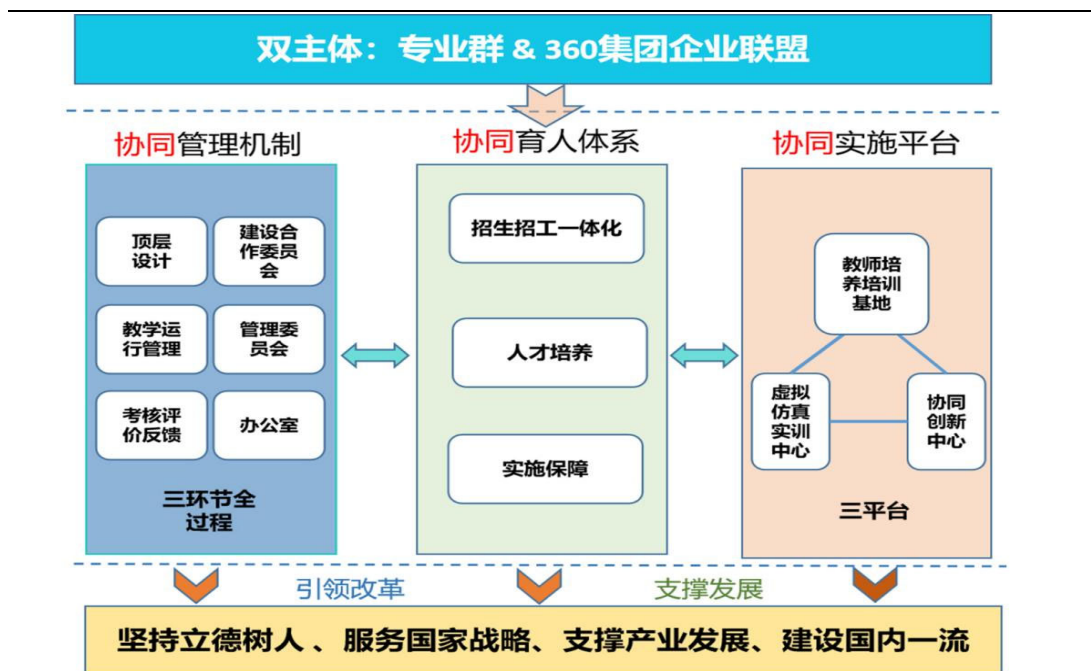


图 29 “秦职-360”网络安全产业学院建设模式图

“秦职-360”网络安全产业学院有效提升了人才培养质量，大大提高了师生科研和社会服务能力，为网络安全行业校企合作生产实践的示范典型，对高职院校相关专业建设起到了良好的辐射引领作用。每年为企业和社会输送高质量网络安全技术技能人才 500 余人；近三年服务企业 68 家，技术研发 76 项，交易金额 300 余万元。

2. 中国特色学徒制人才培养

大数据与审计专业在校所共育过程中经过不断探索，形成了“校所共育，工学交替，四阶递进，五元融合”的特色班级人才培养模式。

案例 26 以群建院 创新校企合作工作机制

依托审计专业群，与全国财经服务行业的龙头标杆企业中联企业管理集团有限公司，共建全国首个“智慧财经产业学院”。通过双主体融合型管理模式、校企资源优化配置育人模式、“双师交叉课堂-真实项目训练-区域社会服务”三级双师型师资培养模式、三个维度自我循环的闭环式产教基地建设模式，形成了产业学院模式下审计专业群学生实习实训、教师培养培训、资源共建共享、科研创

新和社会服务一体化运行模式，把产业学院运行与审计专业群建设有机结合，通过财经产业资源与教育资源相整合，构建智慧财经产业生态体系，有机地将现代产业学院运行与审计专业群高水平建设进行了融合，提升专业群人才培养适应性。凝练形成的项目获省级教学成果二等奖，入选教育部产教融合校企合作典型案例。

信息工程系与国家级高新技术企业秦皇岛秦东志升科技有限公司、锐捷网络、360 集团开展了中国特色学徒制培养，学校和企业签订校企合作协议，校企生三方签订学徒培养协议，学生以准员工身份参与企业真实项目，与企业员工同工同酬，达到毕业条件后可以免实习期直接推荐入职，真正实现“入学即入职、教学即生产、毕业即成才”的双主体育人模式。

3. 订单班培养

学院先后与万豪集团、东审会计师事务所、湖南锐领视界互娱科技有限公司、北京顺丰速运有限等知名企业组建“冠名订单班”，校企双元育人，校企双方在专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源、共同实施学业考核评价、推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。其中“锐领视界新媒体电商班”引入了日用化妆品类直播（鸢尾花开等）；农产品类直播；秦皇岛当地旅游及当地名特优产品运营销售；淘宝买菜官方直播等真实的项目。旨在培养能力强、前景广，具备国际化视野的复合型、实战型的新电商人才，为企业和个人的发展注入新的活力和动力。

案例 27 产教融合 共育新媒体电商能工巧匠

学院与湖南锐领视界互娱科技有限公司校企间产教融合深度合作，2023 年

10月17日，双方共同召开了“锐领视界新媒体电商班”宣讲会；2023年11月6日，“锐领视界新媒体电商班”在学院智慧物流与供应链产教融合实践中心正式开课（如图30所示）。

“锐领视界新媒体电商班”以新媒体直播知识体系和直播实战为主，以市场需求为导向，助力学生掌握直播实战的核心要点和技巧，培养同学们新媒体直播运营和直播营销的核心能力，旨在培养具备国际化视野的复合型、实战型的新电商人才，为企业和个人的发展注入新的活力和动力。



图 30 锐领视界技能大师许彬鹏在实践中心为新媒体电商班学员授课

6 发展保障

6.1 党建引领

始终坚持党对学校的全面领导，始终将正确政治方向、价值导向贯穿办学治校、育人育才全过程。

6.1.1 深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

聚焦学院党委的“五个坚持”要求，制发《深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作方案》和理论学习等3个专项工作方案，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，领导班子以上率下，靠前指挥，协同推进、集中攻坚。组织召开动员部署、专题调度、工作推进等会议20余次，印发相关通知、提示、简报等60余份。组织召开中心组学习7次，举办为期7天的读书班。协助学院党委确定7个调研方向80个调研选题，协调正反典型案例、领导班子成员和县处级领导干部的高质量调研报告全部完成，组织召开了调研成果交流会。按照检视整改要求，根据责任分工，积极推进整改措施落地，按时完成问题销号。确保主题教育走深、走心、走实。

6.1.2 扎实推进党建“四大工程”

1. 实施基层党建领航工程。组织召开了学院2023年党建工作会，部署党建重点工作任务，完成了省委教育工委高校党建调研检查、市委组织部基层党建调研检查、市委组织部组织开展的全

市高校基层党建示范点观摩拉练活动。圆满完成了基层党组织换届选举工作，教师党支部书记“双带头人”比例达到100%。全年发展党员110名。完善健全党的制度建设，新建、修订了《党员教育管理工作实施细则》等制度11项。

2. 实施干部素质提升工程。严格按照《党政领导干部选拔任用工作条例》规定程序，分批次完成学院中层干部调整选拔任用工作，调整中层干部 56 人次，选拔提任中青年干部 48 人，完成中层部门内设机构负责人选任工作，持续改善干部队伍年龄、专业结构。全年共组织中层以上干部参加国家、省、市级各类培训 10 次，网络培训 4 次。加强中层干部日常考核，组织每一位中层干部填写《干部业绩信息表》，建立了规范的干部业绩档案。

3. 实施先锋示范引领工程。与燕山大学签订党建结对共建协议，实现“以党建促联建、以联建促合作、以合作促发展”的生动局面。学院党委被市委教育工委授予“先进基层党组织”称号，8 名同志分别授予“优秀党务工作者”“优秀共产党员”称号；开展了院级优秀党员先锋评选表彰工作，评选院级“四有”共产党员教师标兵 10 人，先进基层党组织 10 个，优秀党务工作者 10 人。获评省级样板党支部 3 个、“双带头人”教师党支部书记工作室 2 个、市委教育工委党建工作室建设单位，其中 2 个教工党支部被省教育工委推荐评选国家级样板党支部。《以“五创”促“五优”赋能基层党建高质量发展》案例获得省教育工委高校党建工作典型案例三等奖。

案例 28 校社共建 携手打造基层党建共同体

外语系党总支与崔各庄村党总支启动了校社共建,携手打造基层党建共同体,通过“共联、共进、共建、共享”,推动“理念融合、活动融合,党性加固、资源加码,融入农村、融入人心,全域推进、强化发展。”实现街道社区、学院基层党组织共联、行动共进、校社共建、成果共享,不断提升“区校”基层党建工作质量,使党员干部的宗旨观念和服务意识更为增强,与群众之间的感情进一步增进,基层党组织工作方式和活动方式进一步创新,逐步探索基层党建新路子,为办人民满意教育做出新贡献。



图 31 与海滨镇崔各庄村党总支签订结对共建协议

4. 实施立德树人固本工程。加强意识形态宣传阵地建设,修订完善相关制度 5 项,做好舆情监测工作,成立学生骨干网评员队伍,邀请校内外专家开展专题培训。学院获得 2023 年度校园新媒体融合共建全国四十强称号,抖音在高职高专全国排行榜中最高位列第四、视频号第 27。2023 年毕业微视频《六月季》在学习强国主频道发布。

6.2 落实政策

6.2.1 国家政策落实

学院认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《创新发展行动计划》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）《国家发展改革委等部门关于印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）〉的通知》（发改社会〔2023〕699号）《国家基本教学文件自查》等文件精神，积极推动学院“双高计划”、“提质培优行动计划”、“创新发展行动计划”“现代职教体系建设重点建设任务”项目建设。

学院完成了双高计划 2022 年度绩效数据采集工作；完成了河北省创新发展行动计划中省域高水平学校等 15 个项目的建设任务及数据采集；完成了提质培优行动计划 38 项任务的数据采集工作；修订了学院人才培养方案制订的指导意见和模板，完善 2022 级人才培养方案，制定了 2023 级人才培养方案。

6.2.2 地方政策落实

围绕地方产业所需，积极做好地方政府的政策落实和部属工作，不断提升学校教育对地方经济社会发展的适应性。学校在河北省创新发展行动计划(2022-2025)中共承担 42 项建设(培训)项目，承担项目数位居全省第 4 位。建设过程中，学院坚持以项

目建设内容为框架,以项目建设管理办法为指导,统筹双高建设、提质培优、职教体系建设重点建设任务等项目建设、学院常规教学工作,实现规划统筹、任务统筹、资金统筹,不断推进学院各项建设。目前,项目有序开展,各项绩效指标均按计划完成,成绩显著。

积极贯彻落实河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省发展和改革委员会《关于进一步完善职业学校贯通培养模式工作的通知》精神,聚焦地方产业需求,以服务本地产业为重点,扎实推进人才贯通培养模式。2023年,学院与青龙教中心、秦皇岛技师学院联合开展旅游服务与管理专业、数控加工专业“3+2”贯通培养。共招生75人,招生计划完成率93.33%。

6.3 学校治理

为积极构建与京津冀协调发展相适应的现代职业学校治理体系,学院以双高校建设为动能,着力推动学院治理体系和治理能力现代化。强化党委全面领导“一条主线”,优化层级、组织、制度、保障“四个体系”,全面筑牢治理体系根基、稳固治理体系架构、增强治理体系效能。

6.3.1 强化“一条主线”,巩固治理体系根基

认真履行管党治党、办学治校主体责任,完善“大党建”工作格局,健全党委统一领导、党口职能部门分工协作、基层党组织落实落细的三级运行机制。全面加强党委把方向、管大局、做

决策、抓班子、带队伍、保落实等工作。

6.3.2 优化“四个体系”，筑牢治理体系架构

优化治理结构体系，理顺“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、多元参与”等治理层级，修订了党委会、院长办公会议事规则，形成了权责清晰、制度规范、考核标准完善、激励体系健全的管理体制。

优化运行制度体系，加大制度建设和改革创新，形成以章程为核心的制度体系。加强规章制度“废、改、立”工作，以制度建设为抓手推进重点领域改革，形成了以学院章程为核心的“一章八制”重点制度体系。

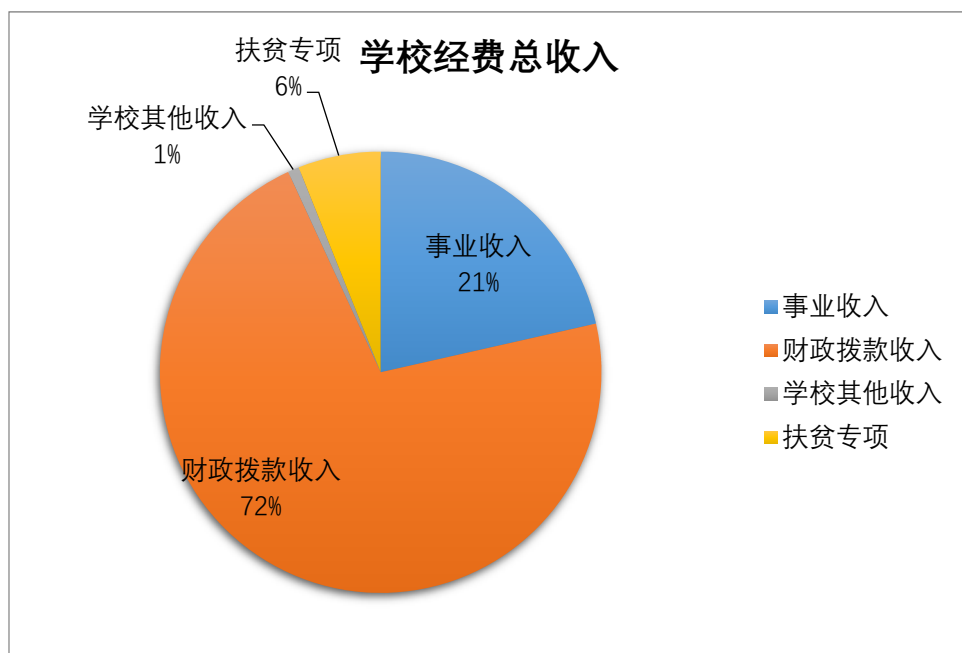
优化内部保证体系，完善质量自治和内部防控。健全专业动态调整机制，及时优化专业设置，持续运行教学诊改体系，加强过程管理，优化内部质量保证体系。推动内控制度建设常态化，完善廉政风险防控体系建设。

优化社会监督体系，推进多元监督和外部评价。完善多元化社会监督机制，鼓励政府、行业企业、等广泛参与学校监督，规范办学，接受社会监督。建立第三方评价机制，持续完善人才培养质量评价指标体系。

6.4 经费保障

6.4.1 收入情况

本年度,学校总收入 20445.288 万元,其中事业收入 4387.35 万元,财政拨款收入 14650.6 万元,学校其他收入 167.018 万元,扶贫专项收入 1240.32 万元。其中财政生均拨款收入 12322.22 万元。如图 32 所示。

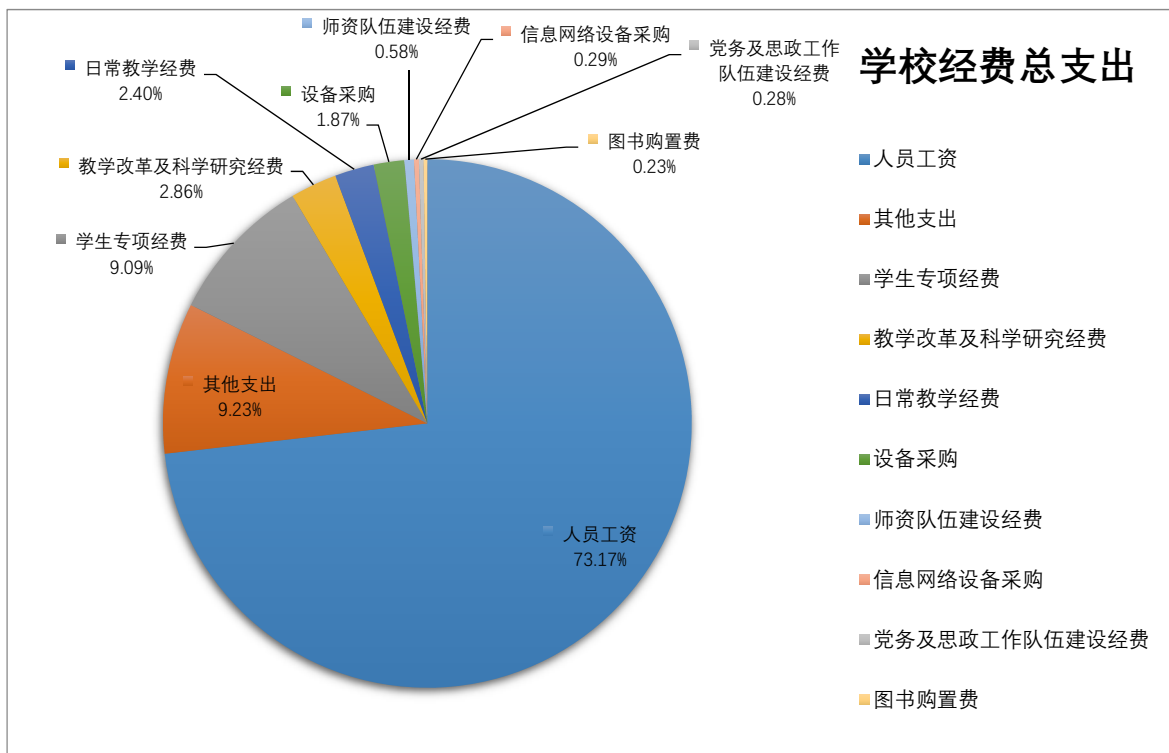


数据来源: 学院财务平台

图 32 学院经费总收入

6.4.2 支出情况

学校经费总支出 19016.52 万元,其中设备采购 355.45 万元,日常教学经费 455.51 万元,教学改革及科学研究经费 544.2 万元,师资队伍建设经费 111.22 万元,学生专项经费 1728.48 万元,人员工资 13914.31 万元,信息网络设备采购 55.11 万元,党务及思政工作队伍建设经费 53.26 万元,图书购置费 44.51 万元,其他支出 1754.47 万元。如图 33 所示。



数据来源：学院财务平台

图 33 学院总支出

6.5 数字化校园建设

学院成立网络安全和信息化领导小组，按照国家和省市对于高等院校信息化建设的战略部署和要求，结合学院的实际情况，注重数据的整合与挖掘，建成了可有效为学院管理提供支持的校园信息化环境。

6.5.1 完善信息化基础设施，打造便捷安全的智能环境

依据《网络安全法》、《职业院校数字校园建设规范》等指导文件，开展校园网络安全防护、校园网能力提升两大工程，按照重要信息系统等保二级标准部署网络安全环境，实现校园网 IPV4/IPV6 双栈部署，打造安全、稳定、快速、便捷的智慧校园

网（如图 34 所示）。目前，学院校园网三出口总带宽 3010M，有线无线网络融合全覆盖，校园网络同时在线人数峰值 5000 人。初步构建了一个接入方便、高速、稳定、安全的能够满足教学、科研和管理的网络运行环境。



图 34 网络情况概览图

6.5.2 构建智能化管理体系，提升管理效能和水平

遵循应用驱动的原则，围绕职业院校改革与发展的目标，建成一套贯穿于教学、科研、管理与服务四大核心业务的智能化服务模式。包括网络教学服务、实习实训教学服务、产教融合、工厂实时教学、校企共享信息服务、远程职业培训服务、教学资源管理与共享服务、教学管理服务、学生管理服务、教科研管理服务、人力资源管理服务、办公自动化服务、财务管理服务、设备资产管理服务、学院后勤服务、校园一卡通服务等主要服务。

学院网络安全与信息化工作领导小组，全面梳理学院师生发展、教育教学、管理服务、支撑条件与网络安全四方面现有信息

化基础，建设具有学院特色的校本数据中心（如图 35 所示）。对标职业院校数字校园试点校 8 大数据集、85 张子类表，细化分解落实部门，强化数据无感采集、全量汇聚、智能分析能力，提升数据治理能力和水平。完成全国职业教育智慧大脑的院校中台数据对接，上报合规数据 130 余万条。2023 年度，学校入选第二批职业院校数字校园建设试点校，并完成全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接 100%；成功立项为国家职业教育信息化标杆校建设项目。

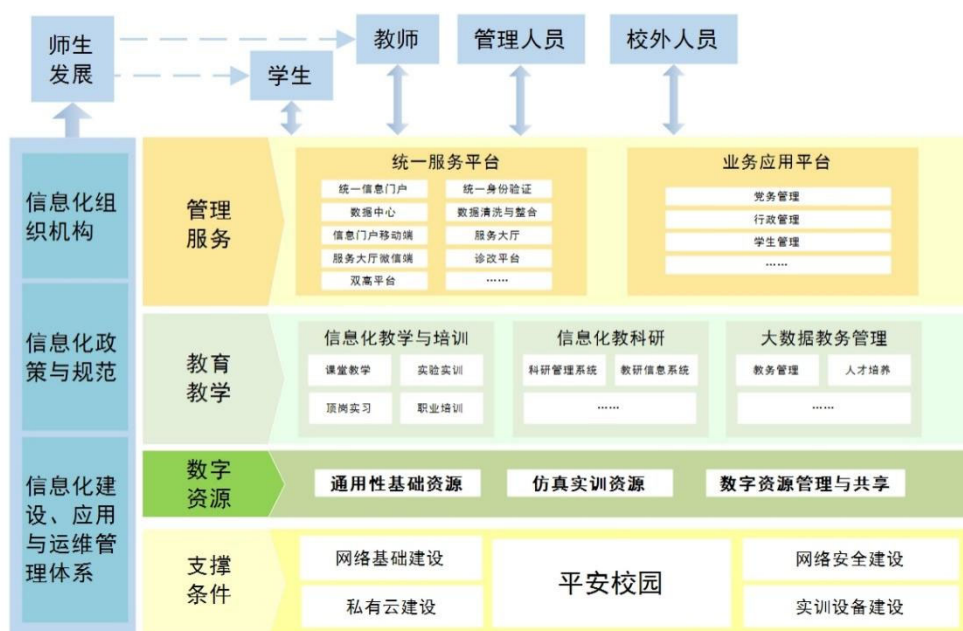


图 35 校本数据中心基本架构

6.6 质量保障体系建设

学校结合“双高”、“提质培优”、“现代职教体系建设”等各项任务，以河北省教育评价改革试点校工作为契机，稳步推进教学质量诊断与改进工作。

认真贯彻落实《国家基本教学文件自查》文件精神，将国家基本教学文件、标准融入到人才培养方案的制定、实习实训的安排等各项工作，加强了专业内涵建设，提升了学校专业建设的内涵和水平。结合学院教育教学工作与管理需要，校企合作建设质量监控数据平台，进一步提升了教育教学评价和质量管理的信息化水平，更好服务学院决策和人才培养工作。建立了对专业、教师、教学过程、教学效果全方位全过程的反馈体系，实现了领导干部全员听课、督导队伍全覆盖听课、学生全员评教。年度内完善了院级、系部教学督导队伍，修订了《学院领导干部听课制度》等制度 5 项。开展常规教学检查 6 次、校外兼职教师专项督导检查 1 次，组织学生评教 2 次、学生满意度调查 1 次、毕业生跟踪调查 1 次。164 名学生教学信息员尽职尽责，积极反馈教学信息千余条。

7 面临挑战

7.1 科教融汇仍需深入推进

纵向课题和成果水平有待提升，相比科技类，社科类横向课题数量偏多。技术技能和科技创新服务平台相关政策的有待于进一步落实。

7.2 内部治理机制有待进一步完善

依托河北省教育评价改革试点校项目，出台了《秦皇岛职业技术学院深化新时代职业教育评价改革工作方案》《秦皇岛职业技术学院深化新时代职业教育评价改革工作任务清单》，修订高校教师系列专业技术职务推荐评审方案，完成了中层干部调整和专业带头人选聘，实施了部门和人员的绩效考核。整体上看，逐步建立起“党委领导、校长负责、教授治学、分层管理、目标考核”的内部治理结构和运行机制，但是内部治理机制还有待进一步完善。

7.3 国际化水平有待提升

学院建立了较完善的国际合作与交流的工作体系，但受国际环境的影响，尚缺乏标志性成果，与现代职业教育体系建设的要求还有差距。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：秦皇岛职业技术学院(12773)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3799
2	毕业去向落实人数	人	3753
	其中：毕业生升学人数	人	867
	升入本科人数	人	867
3	毕业生本省去向落实率	%	65.50
4	月收入	元	4287
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2235
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	543
	面向第三产业	人	1678
6	自主创业率	%	2.50
7	毕业三年晋升比例	%	57

表 2 教学资源表

名称：秦皇岛职业技术学院(12773)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.65
2	双师素质专任教师比例	%	73.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	49.70
4	专业群数量	个	11
	专业数量	个	42
5	教学计划内课程总数	门	900
		学时	80851.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	177
		学时	9498.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	279
		学时	19567.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	58
		学时	7046.00
	在线精品课程课均学生数	人	157.81
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	15
	校级数量	门	64
	接入国家智慧教育平台数量	门	47
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	19
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	19
	新形态教材数量	本	10
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
10	互联网出口带宽	Mbps	3010.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12095.93

表 3 服务贡献表

名称：秦皇岛职业技术学院(12773)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2580
	其中：A类：留在当地就业	人	206
	B类：到西部和东北地区就业	人	93
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2100
	D类：到大型企业就业	人	217
2	横向技术服务到款额	万元	76.75
	横向技术服务产生的经济效益	万元	716.80
3	纵向科研经费到款额	万元	26.50
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	10
	其中：专利授权数量	项	10
	发明专利授权数量	项	7
	专利转让数量	项	-
	专利成果转化到款额	万元	-
6	非学历培训项目数	项	46
	非学历培训学时	学时	1252.00
	公益项目培训学时	学时	1066.00
7	非学历培训到账经费	万元	97.47

表 4 国际影响表

名称：秦皇岛职业技术学院(12773)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	82
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	33
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1230
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	3

表 5 落实政策表

名称：秦皇岛职业技术学院(12773)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	9776.00
2	年生均财政拨款水平	元	12604.56
3	年财政专项拨款	万元	2328.38
4	教职员工额定制数	人	680
	教职工总数	人	643
	其中：专任教师总数	人	501
	思政课教师数	人	26
	体育课专任教师数	人	26
	美育课专任教师数	人	24
	辅导员人数	人	41
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10029
	其中：学生体质测评合格率	%	49.71
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2302
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	226
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	51
	行业导师年课时总量	课时	40729.10
	年支付行业导师课酬	万元	78.00
10	年实习专项经费	万元	25.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	23.64

坚定职业教育类型定位

职普融通 产教融合 科教融汇

