

学院标识码：4113014335



廊坊卫生职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



2023年12月

年报公开形式及网址：

年报公开形式：网上免费公开

年报公开网址：<https://www.lfwx.net/zgw/tzgg.htm>

内容真实性责任声明

学校对 廊坊卫生职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：廊坊卫生职业学院

法定代表人（签名）



A handwritten signature in black ink, appearing to be the name of the legal representative of the college.

2023年12月29日

前言

1、编制目的

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，“建立健全教育质量评价制度”的要求，《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督，按照国家/省/市级教育行政部门指示，特此编制“廊坊卫生职业学院质量年度报告（2023）”，以充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

2、编制过程

学院高度重视“质量年度报告（2023）”编制、发布和报送工作，安排了专门机构（学院诊改办公室）/专人负责，严把质量关、内容关、程序关，提高年报的量化程度、可比性、可读性，并加强对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查。全体教职员工不辞辛劳，严格进行“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”数据填报，并提供了大量的精致图片和典型案例材料。在全院共同努力之下，学院质量年报（2023）按时、合规报送。

3、年报特点：

(1) 内容全面、框架完整、重点突出

学院年报内容包含学院基本情况及人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、国际合作、发展保障、面临挑战等八个部分，重点呈现在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破，探索河北省省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施。

(2) 数据真实、特色鲜明、报送合规

学院年报内容框架完整、采集数据真实，特色鲜明、报送合规，能够从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、国际合作、发展保障、面临挑战等多个质量维度，真实体现学院医学职业教育的发展面貌。

4、学院年度工作特点（亮点）

紧抓党建引领、促进学生高质量发展，加强思政教育、增强职业教育适应性，深化“三教”改革、教师教学创新团队建设、专业群建设、信息化建设、学生创新创业、国家/省职业院校技能大赛、国家职业教育精品在线课程、校企合作开发教材，现代学徒制培养班、“1+X”证书考试、完善

产教融合/校企合作、推进产教联合体建设等方面成绩显著。

教育教学改革进一步深化，人才培养质量持续提升，科研和服务社会能力进一步增强，教师队伍素质不断提高，工作规范化、科学化、治理水平显著提升，数字化校园建设及服务人民健康需求能力进一步加强，基础办学条件及关键办学能力进一步提升。

目 录

| | |
|----------------------|-----------|
| 正文..... | 1 |
| 1 学院基本情况..... | 1 |
| 1.1 学院简介..... | 1 |
| 1.2 组织机构..... | 1 |
| 1.3 办学条件..... | 2 |
| 1.4 获奖情况..... | 15 |
| 2 人才培养..... | 16 |
| 2.1 党建引领..... | 16 |
| 2.2 立德树人..... | 19 |
| 2.3 在校体验..... | 27 |
| 2.4 就业质量..... | 38 |
| 2.5 创新创业..... | 43 |
| 2.6 技能大赛..... | 45 |
| 3 服务贡献..... | 51 |
| 3.1 服务行业企业..... | 52 |
| 3.2 服务地方发展..... | 59 |
| 3.3 服务乡村振兴..... | 60 |
| 3.4 服务地方社区..... | 62 |
| 3.5 具有地域特色的服务..... | 68 |
| 3.6 具有本校特色的服务..... | 71 |

| | |
|------------------------|-----|
| 4 文化传承..... | 74 |
| 4.1 专业建设质量..... | 74 |
| 4.2 课程建设质量..... | 78 |
| 4.3 教学方法改革..... | 80 |
| 4.4 教材建设质量..... | 83 |
| 4.5 数字化教学资源建设..... | 87 |
| 4.6 师资队伍建设..... | 90 |
| 4.7 弘扬“中国精神” | 108 |
| 5 产教融合..... | 113 |
| 5.1 推进现代学徒制..... | 113 |
| 5.2 促进课证融通..... | 119 |
| 5.3 产教融合共同体建设..... | 124 |
| 6 国际合作..... | 128 |
| 6.1 留学生培养质量..... | 128 |
| 6.2 合作办学质量..... | 128 |
| 6.3 开发标准质量..... | 129 |
| 6.4 国（境）外独立办学质量..... | 130 |
| 6.5 助力“一带一路”建设质量..... | 130 |
| 6.6 提升学生国际化素养质量..... | 130 |
| 7 发展保障..... | 132 |
| 7.1 国家政策落实..... | 132 |
| 7.2 地方政策落实..... | 132 |

| | |
|---------------------------|------------|
| 7.3 学校治理..... | 133 |
| 7.4 质量保证体系建设..... | 137 |
| 7.5 经费投入..... | 139 |
| 8 面临挑战..... | 145 |
| 8.1 职业教育理念需要全方位与时俱进..... | 145 |
| 8.2 校企合作、产教融合有待进一步深化..... | 145 |
| 8.3 师资队伍建设有待进一步加强..... | 146 |
| 附表..... | 148 |
| 表1 人才培养质量计分卡..... | 148 |
| 表2 教学资源表..... | 149 |
| 表3 国际影响表..... | 150 |
| 表4 服务贡献表..... | 151 |
| 表5 落实政策表..... | 152 |

表目录

| | |
|-----------------------------|----|
| 表1-1 学院用地情况一览表..... | 3 |
| 表1-2 实习/实训基地分布情况表..... | 5 |
| 表1-3 近3年教学资源表..... | 6 |
| 表1-4 校外实习/实训基地表..... | 7 |
| 表1-5 馆藏图书资料表..... | 14 |
| 表1-6 高等职业学校办学条件重点监测指标表..... | 15 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 表1-7 廊坊卫院获奖信息表..... | 16 |
| 表2-1 专职辅导员与专职思政课教师队伍配备情况表..... | 20 |
| 表2-2 近3年学院在校生情况表..... | 28 |
| 表2-3 2023年各专业招生情况一览表..... | 29 |
| 表2-4 近4年全日制在校生情况表..... | 30 |
| 表2-5 2023年学院学生社团一览表..... | 33 |
| 表2-6 2023年度学院育人活动开展情况表..... | 34 |
| 表2-7 近四届毕业生去向情况表..... | 39 |
| 表2-8 各专业上届毕业生年终就业表..... | 40 |
| 表2-9 学生获奖表..... | 51 |
| 表3-1 2023年当年科研立项课题情况..... | 53 |
| 表3-2 2023年当年科研结题课题情况..... | 55 |
| 表3-3 近3届毕业生就业去向表..... | 60 |
| 表3-4 2023年度学生奖/助学表..... | 62 |
| 表3-5 培训信息表..... | 68 |
| 表3-6 2023年学院职业技能等级证书（X证书）获取情况表..... | 69 |
| 表3-7 心理健康师资表..... | 74 |
| 表4-1 开设专业表..... | 75 |
| 表4-2 专业群表..... | 77 |
| 表4-3 2022-2023学年度课程情况..... | 79 |
| 表4-4 高水平教学创新团队/技能大师工作室..... | 81 |
| 表4-5 2023年学院编写教材情况表..... | 84 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 表4-6 学院信息化情况表..... | 88 |
| 表4-7 近3年师资结构情况表..... | 90 |
| 表4-8 2023年学院培训进修情况表..... | 93 |
| 表4-9 教师获奖项目..... | 98 |
| 表4-10 辅导员队伍配备情况表..... | 105 |
| 表5-1 学徒制人才培养表..... | 115 |
| 表5-2 中医专业现代学徒制“学徒班”成员表..... | 118 |
| 表5-3 2022-2023年学生获得国家职业资格证书情况..... | 122 |
| 表7-1 2023年学院总收入表..... | 140 |
| 表7-2 2021-2023年学院经费总收入表..... | 141 |
| 表7-3 2023年学院经费支出情况表..... | 141 |
| 表7-4 2022-2023年日常教学经费支出情况对比表..... | 143 |

图目录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 图1-1 组织结构图..... | 2 |
| 图2-1 护理系组织学生入党积极分子开展政治理论学习活动..... | 18 |
| 图2-2 药学2022-1班张亚娟同学参加天水市图书馆志愿服务..... | 19 |
| 图2-3 思政部李谭老师宣讲..... | 24 |
| 图2-4 思政部师生暑期“三下乡”社会实践理论宣讲团合影..... | 26 |
| 图2-5 思政部沙冰杰老师参加微宣讲比赛..... | 26 |
| 图2-6 李园同学荣获“中华经典诵读比赛”三等奖..... | 35 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 图2-7 廊坊卫院团委获得“廊坊市五四红旗团委”荣誉称号..... | 36 |
| 图2-8 国防后备营成立大会暨授牌授旗仪式..... | 37 |
| 图2-9 “青马工程”系列主题宣讲一百年团史，峥嵘岁月..... | 38 |
| 图2-10 药学专业毕业生杨怡濛进行经验分享..... | 42 |
| 图2-11 中药21-2班王雨萌同学观看直播..... | 44 |
| 图2-12 学院及部分系部领导参观人体生命科学馆..... | 46 |
| 图2-13 临床专业学生获得全国第二届现场救护技能大赛团体第二名..... | 47 |
| 图2-14 河北省职业院校(高职)康复治疗技术大赛开幕式..... | 48 |
| 图2-15 药学系学生在“中药传统技能大赛”获奖现场..... | 50 |
| 图2-16 药学系学生备战“中药传统技能大赛”..... | 50 |
| 图3-1 医技系马改霞老师获得省优秀成果奖论文类二等奖..... | 57 |
| 图3-2 医学基础部彭海平老师获得市优秀成果奖论文类三等奖..... | 57 |
| 图3-3 临床医学系朱慧芳老师获得廊坊市“最美科技工作者”称号..... | 58 |
| 图3-4 药学系开展包联路段志愿服务..... | 63 |
| 图3-5 药学系教师王金凤讲解用药相关知识..... | 65 |
| 图3-6 临床医学系心肺复苏培训和考核..... | 66 |
| 图3-7 药学系教师参观微展馆..... | 67 |
| 图3-8 中医专业教师在工作室常规开展免费临床诊疗活动..... | 71 |
| 图3-9 药学系召开消防安全宣传教育主题班会..... | 73 |
| 图4-1 中医传承大师工作室学术讲座..... | 83 |
| 图4-2 “榜样的力量-向雷锋同志学习”团日活动..... | 109 |
| 图4-3 学生学习药用植物的相关知识..... | 110 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 图4-4 药学系全体教师聆听身边“好人”的感人事迹..... | 112 |
| 图5-1 校企“双导师”教师团队进行教研活动..... | 114 |
| 图5-2 “企业师傅”现场教学..... | 115 |
| 图5-3 工作室成员筛选学徒班优秀学员进行面试工作..... | 117 |
| 图5-4 1+X产后恢复职业技能等级证书（中级）考试（1）..... | 120 |
| 图5-5 1+X产后恢复职业技能等级证书（中级）考试（2）..... | 120 |
| 图5-6 临床医学系开展1+X幼儿照护职业技能等级证书考评工作..... | 121 |
| 图5-7 药学系考察组和药学系2020级实习学生合照..... | 124 |
| 图5-8 全国数智医美产教融合共同体副理事长单位牌匾..... | 126 |
| 图5-9 全国美容行业产教融合共同体常务理事单位牌匾..... | 127 |
| 图5-10 全国医学影像和放射治疗行业产教融合共同体理事单位牌匾..... | 127 |
| 图6-1 推进国际化合作办学研讨会..... | 131 |
| 图7-1 辅导员韩素芳进行宪法教育宣传..... | 135 |
| 图7-2 辅导员刘雅进行宪法教育宣传..... | 136 |
| 图7-3 辅导员王云涛进行宪法教育宣传..... | 136 |
| 图表1 实习/实训基地分布情况..... | 13 |
| 图表2 近三年学院招生情况图..... | 28 |
| 图表3 近四年全日制在校生生源情况图表..... | 31 |
| 图表4 近四届毕业生去向情况..... | 40 |
| 图表5 毕业生行业内就业情况..... | 52 |
| 图表6 近三届毕业生就业去向..... | 60 |
| 图表7 2023年学院公益性培训项目培训学时..... | 69 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 图表8 2023年学院职业技能等级证书（X证书）获取情况..... | 70 |
| 图表9 开设课程情况 | 80 |
| 图表10 近三年专任教师与兼课教师对比..... | 91 |
| 图表11 近三年专任教师、研究生学位教师及高级职称教师对比..... | 91 |
| 图表12 近三年专任教师、“双师型”教师对比..... | 92 |
| 图表13 2023年学生获得国家职业资格证书情况..... | 122 |
| 图表14 2021-2023年学院经费收入对比..... | 140 |
| 图表15 近三年学院经费总支出变化趋势..... | 142 |
| 图表16 近两年学院各项经费支出对比..... | 143 |
| 图表17 近两年日常教学经费支出对比..... | 144 |

案例目录

| | |
|---------------------------|----|
| 案例一 “志不求易者成，事不避难者进” | 17 |
| 案例二 “践行二十大 争做“追梦人” | 18 |
| 案例三 积极参与全市宣教..... | 24 |
| 案例四 思政成果为基层补“钙”添“能” | 25 |
| 案例五 积极参加廊坊市精神文明建设工作..... | 35 |
| 案例六 普及国防教育工作稳步推进..... | 36 |
| 案例七 深入开展团员青年主题教育工作..... | 37 |
| 案例八 药学系召开专升本经验交流会..... | 41 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 案例九 观看“科技创新”公开课..... | 44 |
| 案例十 以赛促学 以赛促教..... | 45 |
| 案例十一 积极备赛、全力参赛、荣获佳绩..... | 46 |
| 案例十二 强化以赛育人..... | 47 |
| 案例十三 赛教融合，以赛促教、促学、促改..... | 49 |
| 案例十四 携手志愿服务 共建文明城市..... | 63 |
| 案例十五 科普及用药知识，助力居民健康..... | 64 |
| 案例十六 药学系开展进社区主题活动..... | 66 |
| 案例十七 增强消防意识 掌握消防知识..... | 72 |
| 案例十八 中医传承大师工作室..... | 81 |
| 案例十九 雷锋精神“锋”火相传..... | 108 |
| 案例二十 践行劳动育人 打造药香校园..... | 109 |
| 案例二十一 学习道德模范 传递榜样力量..... | 111 |
| 案例二十二 开展现代学徒制试点工作..... | 113 |
| 案例二十三 大师工作室开展现代学徒制..... | 116 |
| 案例二十四 积极推进“课证融通”..... | 119 |
| 案例二十五 1+X证书培训/考核..... | 121 |
| 案例二十六 药学系持续推进校企合作..... | 123 |
| 案例二十七 积极推进国际化办学..... | 131 |
| 案例二十八 与法同行，精彩呈“宪”..... | 134 |

正文

1 学院基本情况

1.1 学院简介

廊坊卫生职业学院（学校代码 14335）系普通高等医药院校，现坐落于河北省廊坊市经济技术开发区东方大学城四光路南（官网网址：www.lfwx.net）。在廊坊市委、市政府的领导下，归口廊坊市教育局管理，实施专科层次高等职业教育。

廊坊卫生职业学院前身为“天津市杨柳青卫生学校”，始建于 1961 年，原址位于天津杨柳青，1969 年校址迁至京津之间的河北省廊坊市，1973 年由天津地区改划为廊坊地区，更名为“河北省廊坊地区卫生学校”。2011 年 2 月经省政府批准，升格为专科院校，更名为“廊坊卫生职业学院”。经过 60 多年的发展与积淀，形成了优良的教育传统和医学教育理念，现为廊坊市唯一一所公办医学高等专科学校，在办学理念、师资条件、软硬件教学设施等诸多领域都具备较强实力。

1.2 组织机构

廊坊卫生职业学院共计 20 个中层处级单位，包括党政办公室、组织人事处、教务处（实习处）等七个行政处室，“五系四部”等九个教学单位，中心实验室、现教中心等四个教辅部门（图 1-1）。



图 1-1 组织结构图

1.3 办学条件

1.3.1 基础条件

学院总占地面积 28.06 万平方米，其中校舍总建筑面积 20.06 万平方米，包括

(1) 教学及辅助用房 125056 平方米，包括：教室 18042.6 平方米，专业教学实训用房及场所 76481.63 平方米，图书馆 21030.25 平方米，室内体育用房 8403.12 平方米，大学生活动用房 1098.4 平方米（其中心理咨询室 68 平方米）；

(2) 行政办公用房 5931.8 平方米，包括：二级教学单位及教师

教研办公用房 1038.9 平方米，校级行政办公用房 4892.9 平方米；

(3)生活用房 69657.7 平方米，包括：学生宿舍（公寓）53950.15 平方米（生均 7.25 平方米），食堂 9761.8 平方米，后勤及辅助用房 5945.75 平方米。

教学及辅助用房、行政办公用房合计 130987.8 平方米，达到 17.60 平方米/生；专业教学实训用房及场所 10.28 平方米/生；学生宿舍面积 7.25 平方米/生。以上指标全部符合国家对职业院校办学条件的基本要求，并能够良好有序地开展教育教学实践活动，满足全体师生的各类教学需求（见表 1-1）。

表 1-1 学院用地情况一览表

| 用地 | 用途 | 项目 | 占地面积 (m ²) | 合计 (m ²) |
|---------|---------|--|---------------------------|-------------------------|
| 校舍用地 | 教学及辅助用房 | 教室 | 18042.6 | 125056 |
| | | 专业教学实训用房及场所 (10.28 m ² /生) | 76481.63 | |
| | | 图书馆 | 21030.25 | |
| | | 室内体育用房 | 8403.12 | |
| | | 大学生活动用房（其中心 心理咨询室 68 m ² ） | 1098.4 | |
| | 行政办公用房 | 二级教学单位及教师教研 办公用房 | 1038.9 | 5931.8 |
| | | 校级行政办公用房 | 4892.9 | |
| | 生活用房 | 学生宿舍（公寓） (7.25 m ² /生) | 53950.15 | 69657.7 |
| | | 食堂 | 9761.8 | |
| 后勤及辅助用房 | | 5945.75 | | |
| 绿化用地 | 绿化 | —— | 79961.17 | 79961.17 |

| | |
|-------|-----------|
| 总占地面积 | 280606.67 |
|-------|-----------|

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

教职员工额定编制数 496 人，目前在岗教职员工总数 395 人，其中专任教师 242 人，行政人员 100 人，教辅人员 32 人，工勤人员 12 人，专职科研人员 2 人，其他附属机构人员 7 人，校外兼职教师 125 人。

学院目前拥有 15 个专业，全日制专科学历教育在校生 7434 人。生源以河北为主，同时覆盖国内 21 个省市，每年都为京津冀地区及全国部分省市输送大量医药卫生专门人才。2023 年毕业生 2617 人。

1.3.2 设施设备

学院拥有丰富的医学教育资源和医疗教学设备，固定资产总值 3.67 亿元（同比新增 1.7 亿元），其中教学科研实践仪器设备 1.28 亿元（1.72 万元/生），当年新增 751.83 万元（1010.44 元/生）（见表 1-2）。

1.3.2.1 校内实践条件

学院目前拥有 9 个院内实训中心，1 所非隶属关系附属医院，17 所教学医院，全面实现多媒体化教学的教室 146 间，阅览室座位数 497 个。

学院拥有独立的现教综合楼，配备完善的现代化教学机房，数字

终端（计算机）总量为 2831 台，其中教学用计算机 2423 台（包括平板电脑 115 台），达到每百名学生配备电脑 32.56 台，为实现现代化/信息化的教育教学，以及丰富学生的业余文化生活提供了坚实的保障。

2023 年，专业教学实训用房及场所总建筑面积 76481.63 平方米，共有 142 个实训室和准备室，设备总数 12457（台套），校内实践教学工位 1.01 个/生，教学科研仪器设备值 17187.77 元/生。各类实训室能够开设的项目总计 2096 项，学年使用频率共计 1036846 人次。可以为学院日常实践教学需求提供良好的支持和保障，并在主要指标上实现了逐年递进的发展趋势（见表 1-2、表 1-3）。

表 1-2 院内实践教学场所表

| 实践教学场所名称 | 所属部门名称 | 面向专业名称 | 建筑面积 (m ²) | 设备总值 (万元) | 其中：当年新增设备值 (万元) |
|------------|--------|----------------|------------------------|-----------|-----------------|
| 公共机房 | 现代教育中心 | 学院所有专业 | 9478.16 | 8016.25 | 396.04 |
| 医学基础实训中心 | 医学基础部 | 学院所有专业 | 5876 | 754.8 | 2.06 |
| 医学影像技术实训中心 | 医学技术系 | 医学影像技术 | 1020 | 377.79 | 71.5 |
| 医学检验技术实训中心 | 医学技术系 | 医学检验技术 | 2297 | 369.3 | 0 |
| 医学美容技术实训中心 | 医学技术系 | 医学美容技术 | 510 | 171.99 | 53.15 |
| 口腔医学实训中心 | 临床医学系 | 口腔医学 | 1320.22 | 658.4 | 48.6 |
| 康复治疗技术实训中心 | 康复治疗系 | 康复治疗技术 | 812.79 | 230.88 | 40.82 |
| 护理实训中心 | 护理系 | 护理,助产,临床医学,中医学 | 8005.88 | 1857.48 | 136.33 |
| 药学实训中心 | 药学系 | 药学,中药学 | 2006 | 351.63 | 3.33 |

| | | | | | |
|----|----|----|----------|----------|--------|
| 合计 | —— | —— | 31326.05 | 12788.73 | 751.83 |
|----|----|----|----------|----------|--------|

(数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

表 1-3 近 3 年教学资源表

| 指标 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|-------------------------|----------|----------|----------|
| 在岗教职员工总数 (人) | 398 | 393 | 395 |
| 其中：专任教师数 (人) | 239 | 240 | 242 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%) | 43.1 | 44.58 | 52.89 |
| 双师素质专任教师比例 (%) | 45.61 | 44.17 | 43.39 |
| 高级专业技术职务专任教师比例 (%) | 44.35 | 44.58 | 44.63 |
| 生均教学行政用房 (平方米/生) | 16.02 | 16.76 | 17.60 |
| 生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生) | 10986.62 | 15925.11 | 17187.77 |
| 生均 (折合) 图书 (册/生) | 60.34 | 62.89 | 70.20 |
| 生均实践场所 (平方米/生) | 9.01 | 9.79 | 10.28 |
| 生均学生宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生) | 6.52 | 6.91 | 7.25 |
| 数字终端数 (电脑) (台) | 2254 | 2831 | 2831 |
| 其中：教学用计算机 (终端) (台) | 2042 | 2608 | 2423 |
| 百名生配教学用计算机台数 (台) | 25.09 | 33.41 | 32.56 |

(数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

1.3.2.2 校外实践条件

学院现有 57 个校外实习/实训基地，2023 年实现接收实习学生 2248 人。学院在加强学生实习方面的工作不遗余力，近五年中有 3 年都处于增长态势，过去两年主要由于疫情原因未能实现持续增长。校外实践基地日益完善的实践条件，为今后学院学生实践能力的提高、高水平技术技能人才的培养奠定了坚实的基础（见表 1-4）。

表 1-4 校外实习/实训基地表

| 基地名称 (全称) | 建立日期 (年月) | 实习实训项目 | | | 基地 使用 时间 (天) | 接收学生 实习总人 数(人) |
|-------------------------|--------------|--|-----------|--|-----------------------|----------------------|
| | | 面向专业 名称 | 总数 (个) | 实习实训 项目 | | |
| 三河市医院实 训基地 | 2009-06 | 护理 医学检验技术 口腔医学 临床医学 医学影像技术 | 110 | 临床相关专 业各项技能 操作 | 270 | 55 |
| 三河靓美口腔 医院实训基地 | 2021-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专 业各项技能 操作 | 270 | 15 |
| 上饶口腔医院 实训基地 | 2018-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专 业各项技能 操作 | 270 | 15 |
| 京东中美医院 实训基地 | 2009-06 | 医学影像技术 临床医学 护理 医学检验技术 | 110 | 临床相关专 业各项技能 操作 | 270 | 43 |
| 保定口腔医院 实训基地 | 2009-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专 业各项技能 操作 | 270 | 11 |
| 保定市中医院 实训基地 | 2017-06 | 中医学 护理 医学检验技术 医学影像技术 | 85 | 临床相关专 业各项技能 操作 | 270 | 38 |
| 保定市第一医 院实训基地 | 2019-06 | 药学 临床医学 医学检验技术 护理 医学影像技术 口腔医学 | 180 | 临床相关专 业各项技能 操作 | 270 | 96 |
| 保定牙博士口 腔医院实训基 地 | 2020-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专 业各项技能 操作 | 270 | 22 |
| 兰州大学第二 医院护理学培 训基地 | 2016-06 | 护理 | 30 | 静脉留置针 输液、急救技 术、各类报备 采集、及各类 床旁综合能 | 270 | 31 |

| | | | | | | |
|--------------------|---------|--|-----|-------------------------------|-----|----|
| | | | | 力 | | |
| 北京圣贝口腔门诊部有限公司实训基地 | 2018-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 16 |
| 北京复兴医院实训基地 | 2019-06 | 护理 康复治疗技术 | 60 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 42 |
| 北京祥云紫京口腔诊所有限公司实训基地 | 2018-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 23 |
| 北京维恩口腔门诊部有限公司实训基地 | 2018-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 32 |
| 北京美莱医疗美容医院有限公司实训基地 | 2016-06 | 医学美容技术 | 30 | 医学美容技术专业各项技能操作 | 270 | 29 |
| 北方学院附属第一医院实训基地 | 2010-06 | 护理 | 30 | 静脉留置针输液、急救技术、各类报备采集、及各类床旁综合能力 | 270 | 16 |
| 北方学院附属第二医院实训基地 | 2010-06 | 医学检验技术 康复治疗技术 口腔医学 临床医学 护理 医学影像技术 | 180 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 54 |
| 唐山市人民医院实训基地 | 2019-06 | 医学检验技术 医学影像技术 口腔医学 护理 | 110 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 67 |
| 唐山开滦医院实训基地 | 2010-06 | 护理 | 30 | 静脉留置针输液、急救技术、各类报备采集、及各类床旁综合能力 | 270 | 37 |

| | | | | | | |
|-----------------|---------|--|-----|---------------|-----|----|
| 固安县医院实训基地 | 2009-06 | 临床医学 医学检验技术 医学影像技术 护理 | 110 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 37 |
| 圣洁口腔医院实训基地 | 2016-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 24 |
| 大城县医院实训基地 | 2009-06 | 医学检验技术 临床医学 护理 中医学 医学影像技术 | 120 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 46 |
| 天津市第四中心医院 | 2019-06 | 护理 | 50 | 急救技术等临床各项护理技能 | 270 | 59 |
| 广阳区医院实训基地 | 2009-06 | 临床医学 口腔医学 医学检验技术 护理 医学影像技术 | 140 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 52 |
| 廊坊东亮口腔门诊部实训基地 | 2018-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 15 |
| 廊坊健生堂医药有限公司实训基地 | 2016-06 | 药学 | 30 | 药学专业各项技能操作 | 270 | 35 |
| 廊坊国药集团实训基地 | 2016-06 | 药学 | 30 | 药学专业各项技能操作 | 270 | 30 |
| 廊坊安次区医院实训基地 | 2009-06 | 口腔医学 护理 临床医学 医学影像技术 医学检验技术 | 130 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 64 |
| 廊坊尤诺口腔 | 2019-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专 | 270 | 24 |

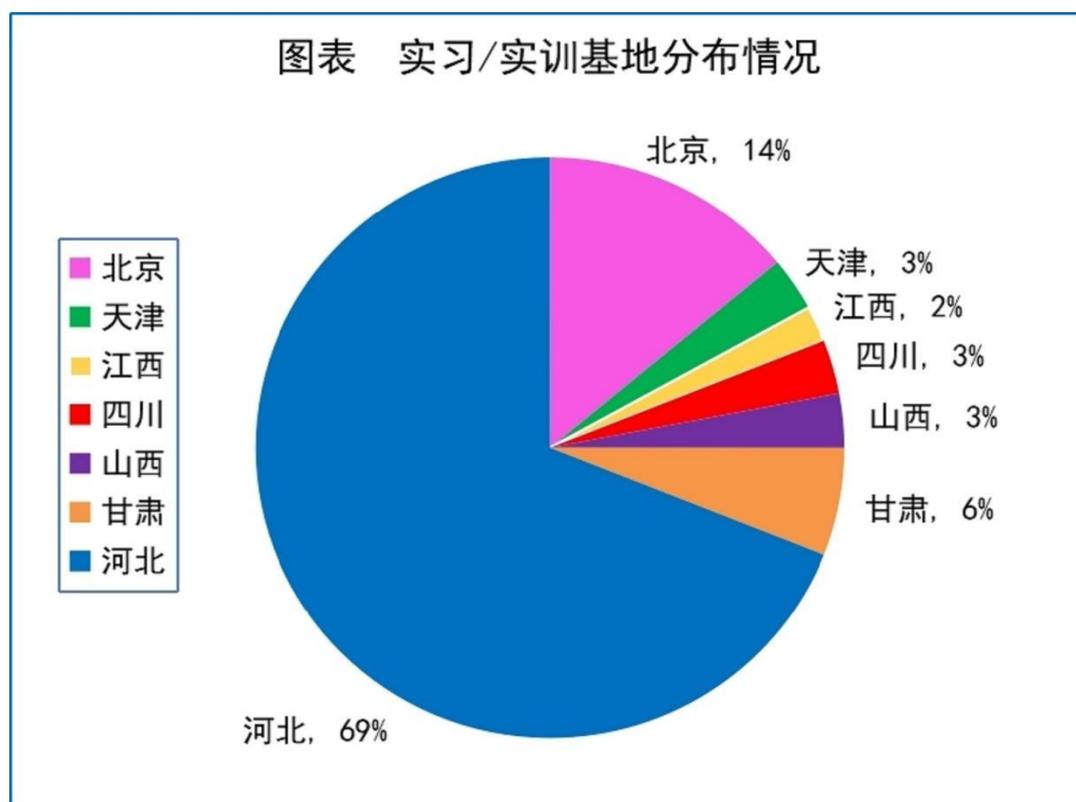
| | | | | | | |
|-----------------------|---------|---|-----|----------------|-----|----|
| 门诊实训基地 | | | | 业各项技能操作 | | |
| 廊坊市中医院实训基地 | 2009-06 | 医学检验技术 药学 口腔医学 中医学 护理 医学影像技术 | 180 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 33 |
| 廊坊市人民医院实训基地 | 2009-06 | 医学影像技术 药学 医学检验技术 护理 | 120 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 56 |
| 廊坊市佳洁口腔门诊部实训基地 | 2021-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 13 |
| 廊坊市全喜口腔门诊部实训基地 | 2021-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 12 |
| 廊坊市立齿康口腔门诊有限公司实训基地 | 2021-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 12 |
| 廊坊市第四医院实训基地 | 2009-06 | 临床医学 医学影像技术 护理 | 90 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 45 |
| 廊坊广安医院实训基地 | 2009-06 | 医学检验技术 护理 医学影像技术 临床医学 | 140 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 62 |
| 廊坊济民口腔医院实训基地 | 2021-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 29 |
| 廊坊爱德堡医院实训基地 | 2009-06 | 康复治疗技术 医学影像技术 临床医学 医学检验技术 护理 | 140 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 56 |
| 廊坊艾美皮肤激光整形医疗美容门诊部实训基地 | 2016-06 | 医学美容技术 | 30 | 医学美容技术专业各项技能操作 | 270 | 17 |

| | | | | | | |
|----------------|---------|---|-----|---|-----|----|
| 徐水区中医院 实训基地 | 2021-06 | 中医学 医学检验技术 口腔医学 护理 | 110 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 32 |
| 文安县医院实训基地 | 2009-06 | 医学影像技术 中医学 护理 临床医学 口腔医学 医学检验技术 | 160 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 48 |
| 民航总医院实训基地 | 2016-06 | 护理 | 30 | 急救技术等 临床各项护理技能 | 270 | 30 |
| 永清县医院实训基地 | 2009-06 | 医学影像技术 临床医学 护理 医学检验技术 | 110 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 44 |
| 沧州市中心医院实训基地 | 2019-06 | 护理 | 30 | 静脉留置针 输液、急救技术、 各类报备采集、及 各类床旁综合能力 | 270 | 61 |
| 沧州市人民医院实训基地 | 2010-06 | 护理 | 30 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 5 |
| 河北中石油中心医院实训基地 | 2009-06 | 药学 口腔医学 医学检验技术 医学影像技术 护理 | 150 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 24 |
| 涿州市医院实训基地 | 2009-06 | 护理 口腔医学 临床医学 医学影像技术 医学检验技术 | 140 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 91 |
| 甘肃省中医院 | 2018-06 | 医学检验技术 康复治疗技术 口腔医学 医学影像技术 | 120 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 25 |

| | | | | | | |
|----------------|---------|--|-----|---------------|-----|-----|
| 石家庄市桥西口腔医院实训基地 | 2018-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 49 |
| 石家庄市第四医院实训基地 | 2016-06 | 临床医学 医学影像技术 医学检验技术 助产 护理 | 150 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 93 |
| 石家庄德伦口腔医院实训基地 | 2018-06 | 口腔医学 | 30 | 口腔医学专业各项技能操作 | 270 | 50 |
| 航天中心医院实训基地 | 2010-06 | 护理 | 60 | 急救技术等临床各项护理技能 | 270 | 60 |
| 迁安市人民医院实训基地 | 2010-06 | 医学影像技术 口腔医学 医学检验技术 护理 临床医学 | 140 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 61 |
| 邯郸人民医院实训基地 | 2010-06 | 医学影像技术 医学检验技术 临床医学 口腔医学 | 100 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 27 |
| 邯郸市中心医院实训基地 | 2010-06 | 医学检验技术 康复治疗技术 护理 医学影像技术 临床医学 | 140 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 106 |
| 香河县中医院实训基地 | 2009-06 | 中医学 护理 医学影像技术 医学检验技术 | 110 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 33 |
| 香河县医院实训基地 | 2009-06 | 口腔医学 临床医学 医学影像技术 医学检验技术 护理 | 130 | 临床相关专业各项技能操作 | 270 | 46 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

依据数据分析，实习单位主要集中在京津冀地区，占实习单位总数的 85.71%。同时，在省外资源的开拓与建设上也迈出了坚实的步伐，主要分布在甘肃、山西、四川、江西四省。学院正在积极谋划加大省外实习基地的开发建设力度，争取在“十四五”期间取得更显著的成果（见图表 1）。



图表 1 实习/实训基地分布情况

1.3.3 文化及信息化建设

学院图书馆拥有

(1) 纸质图书 52.23 万册（70.20 册/生），当年新增图书 1.5 万册（2.02 册/生），其中中文纸质专业期 278 种，外文纸质专业

期刊 5 种，电子专业期刊 11927 种，本学年图书流通量 1806（本次）。

（2）数字化资源总量 1476.72 GB，其中学位论文 485 万册（新增 25 万册），数据库 5 个，电子期刊 36.38 万册（新增 2.69 万册），电子图书 9.7 万册（表 1-5）。

表 1-5 馆藏图书资料表

| 纸质图书 | | 本学年图书流通量（本次） | 专业期刊（种） | | | 数字化资源总量（GB） | 数字资源 | | | |
|---------|-----------|--------------|----------|----------|-----------|-------------|----------|--------|----------|----------|
| 总册数（万册） | 当年新增数（万册） | | 中文纸质专业期刊 | 外文纸质专业期刊 | 电子专业期刊（种） | | 学位论文（万册） | 数据库（个） | 电子期刊（万册） | 电子图书（万册） |
| 52.23 | 1.5 | 1806 | 278 | 5 | 11927 | 1476.72 | 485 | 5 | 36.38 | 9.7 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

1.3.4 办学条件重点监测指标

2023 年度学院办学条件重点监测指标中，生师比为 24.44，虽未达标（标准为 16），但较 2022 年有所提升；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 52.89%（标准为 15%），生均教学科研仪器设备值为 17187.77 元/生（标准为 4000 元/生），二者均远高于达标标准；其余重点监测指标（生均教学行政用房、生均图书）也均已达标，总体来说，各项指标都在提升，部分指标提升较快（表 1-6）。

表 1-6 高等职业学校办学条件重点监测指标表

| 项目名称 | 学校类别 | 生师比 | 具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%) | 生均教学行政用房 (m ² /生) | 生均教学科研仪器设备值 (元/生) | 生均图书 (册/生) |
|--------|-----------------|-------|-----------------------|------------------------------|-------------------|------------|
| 达标标准 | 医学院校 | 16 | 15 | 16 | 4000 | 60 |
| 2022 年 | 医学高等职业学校 (医药院校) | 25.54 | 44.58 | 16.76 | 15925.11 | 62.89 |
| 2023 年 | 医学高等职业学校 (医药院校) | 24.44 | 52.89 | 17.60 | 17187.77 | 70.20 |
| 是否达标 | 是 | 否 | 是 | 是 | 是 | 是 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2022-2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

1.4 获奖情况

2023 年度, 廊坊卫院获得国家级奖项(荣誉)5 项, 省部级奖项(荣誉)5 项。其中国家级二等奖 2 项, 国家级三等奖 3 项; 省部级二等奖 1 项, 省部级三等奖 4 项; 比 2022 年增加 2 项国家级奖项。类别方面, 除 1 项科学研究类外, 其余都是教育教学类(见表 1-7)。

以上这些荣誉的获得不仅得益于学院办学经验的不断积累, 更得益于学院党委以党建统领各项工作, 采取思想建设、组织建设、作风建设、文化建设、制度建设等一系列行之有效的举措, 进而激发了广大教职员工创先争优的工作热情和积极行动, 充分反映了学院立足发展, 紧抓内涵建设, 稳固提升质量成效的核心理念。

表 1-7 廊坊卫院获奖信息表

| 项目(荣誉)名称 (全称) | 奖项(荣誉) 类别 | 级别 | 等级 | 获奖(授予) 日期(年月) | 完成人 |
|------------------------|--------------|-----|-----|------------------|--------------|
| 第四届全国职业院校 检验专业微课大赛 | 教育教学类 | 国家级 | 二等奖 | 2022-09 | 刘志辉 |
| 第四届全国职业院校 检验专业微课大赛 | 教育教学类 | 国家级 | 二等奖 | 2022-09 | 王冬 |
| 第四届全国职业院校 检验专业微课大赛 | 教育教学类 | 国家级 | 三等奖 | 2022-09 | 郑文香 |
| 首届全国检验专业课 程思政大赛 | 教育教学类 | 国家级 | 三等奖 | 2022-09 | 王冬 郑文香 |
| 2022 年外语微课优秀 作品征集活动 | 教育教学类 | 国家级 | 三等奖 | 2022-10 | 崔宁 |
| 教师教育教学信息化 交流活动 | 教育教学类 | 省部级 | 二等奖 | 2022-02 | 王晓鹏 吴英华 |
| 河北省中医药学会科 学技术奖 | 科研服务类 | 省部级 | 三等奖 | 2022-02 | 廊坊卫生 职业学院 |
| 河北省高校思想政治 工作成果征集评选 | 教育教学类 | 省部级 | 三等奖 | 2022-06 | 付立侠 |
| 教师教育教学信息化 交流活动 | 教育教学类 | 省部级 | 三等奖 | 2022-10 | 黄翠 |
| 教师教育教学信息化 交流活动 | 教育教学类 | 省部级 | 三等奖 | 2022-10 | 李谭 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

2 人才培养

2.1 党建引领

廊坊卫生职业学院一直高度重视人才培养和学生发展,以党建引领促进学生工作高质量发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学生党建工作,开拓工作思路,积极调动班主任、学生党员自身

以及团学组织等各方力量与资源，始终将思想政治工作贯彻教育教学全过程，推动学生党建工作质量提升，为人才培养提供保障与支持。

2022年9月，学院召开新学期学生工作例会，深入研讨部署2022-2023学年度学生工作计划，重点任务及特色工作，2022年学生工作思路与实施意见。学院党委书记主持会议，学生处全体工作人员及全部学生辅导员参加会议。

典型案例一

“志不求易者成，事不避难者进”

为学习党的二十大精神，争做新时代好青年，护理系学生党支部于2023年5月16日组织学生入党积极分子开展政治理论学习活动。

活动内容围绕废墟上获新生、改造中奠基业、平地上起高楼、曲折中有发展四个方面分别阐述如何建设社会主义新中国，创造出属于自己的新生活。

“志不求易者成，事不避难者进”，时代只会眷顾奋斗者、前进者，而不会等待懈怠者，犹豫者。广大青年要坚定不移听党话、跟党走，要树立必胜信念、知难而进，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。只有党员群体坚持不断学习，整体素质才会得到提高，只有党员群体素质提升，党组织的战斗堡垒作用才能够有效体现，也才能够实现强党、强国的伟大梦想（图2-1）。



图 2-1 护理系组织学生入党积极分子开展政治理论学习活动

典型案例二

“践行二十大 争做“追梦人” ——药学系积极开展暑期实践活动

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕立德树人根本任务，引导广大青年坚定不移听党话、跟党走，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，药学系充分利用 2023 年暑假，持续组织开展“践行二十大精神 争做时代追梦人”主题实践活动。

活动开展以来，同学们积极参与，本着“就近就便，因地制宜”的原则，以实际行动开展了探寻红色文化、发掘当地特产、体验家乡民俗、走访本地名企、体验创新创业、参与志愿服务等各类实践活动，在社会实践中增长见识、锻炼本领、提高能力（图 2-2）。



图 2-2 药学 2022-1 班张亚娟同学参加天水市图书馆志愿服务

2.2 立德树人

学院高度重视思想政治教育工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，守正创新，多举措加强和改进思想政治理论课建设。以推进“三全育人”为主线，以党史学习教育为核心，以学生思想政治和素质教育为重点，持续推进规范化、

精细化、信息化管理，加强机制创新，探索新时代学生工作新内涵，深化思想政治教育，全面服务学生成长成才。

构建思政工作体系。继续深化“三全育人”改革，台账式落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，健全课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、文化育人、网络育人、资助育人、心理健康教育等十育人工作体系。

加强思政工作队伍建设。按照 1:350 比例配齐思政课教师，按照 1:200 比例配备专职辅导员；严格落实专职辅导员双线晋升办法和保障激励机制；党委书记、院长、各系书记、主任带头进课堂，带头推动思政课建设（表 2-1）。

表 2-1 专职辅导员与专职思政课教师队伍配备情况表

| 姓名 | 人员类型 | 教龄 (年) | 本科专业 | 硕士专业 | 辅导员年限/ 思政课年限(年) |
|-----|---------|-----------|------|-------|--------------------|
| 段广河 | 专职思政课教师 | 34 | 教育学 | 教学管理 | 6 |
| 包金伟 | 专职思政课教师 | 7 | 思政教育 | 无 | 6 |
| 王艳 | 专职思政课教师 | 34 | 思政教育 | 无 | 25 |
| 陈兰云 | 专职思政课教师 | 33 | 思政教育 | 无 | 32 |
| 王冬杰 | 专职思政课教师 | 33 | 教育学 | 思政教育 | 30 |
| 付立侠 | 专职思政课教师 | 33 | 教育学 | 思政教育 | 32 |
| 尹怡 | 专职思政课教师 | 32 | 教育学 | 教学管理 | 16 |
| 许连颖 | 专职思政课教师 | 32 | 思政教育 | 无 | 25 |
| 闻静 | 专职思政课教师 | 31 | 教育学 | 思政教育 | 8 |
| 安婧 | 专职思政课教师 | 30 | 物理 | 教育学原理 | 3 |
| 蔡文秀 | 专职思政课教师 | 30 | 中文 | 教育学原理 | 3 |
| 陈霞 | 专职思政课教师 | 29 | 物理 | 教育学原理 | 3 |
| 温俊轶 | 专职思政课教师 | 29 | 思政教育 | 无 | 28 |
| 杨会菊 | 专职思政课教师 | 29 | 思政教育 | 无 | 28 |
| 赵金岩 | 专职思政课教师 | 28 | 物理 | 教育学原理 | 3 |
| 刘雅 | 专职思政课教师 | 28 | 化学 | 教育学 | 3 |
| 张淑红 | 专职思政课教师 | 28 | 教育学 | 教育学原理 | 3 |
| 梁学勇 | 辅导员 | 15 | 无 | 无 | 15 |

| | | | | | |
|-----|---------|----|---------|--------|----|
| 曹建芝 | 专职思政课教师 | 20 | 思政教育 | 无 | 19 |
| 向彦 | 专职思政课教师 | 25 | 思政教育 | 无 | 24 |
| 苗冠军 | 专职思政课教师 | 20 | 数学 | 思政教育 | 19 |
| 徐奇峰 | 辅导员 | 20 | 无 | 无 | 2 |
| 杨晶晶 | 专职思政课教师 | 15 | 思政教育 | 无 | 4 |
| 霍群 | 专职思政课教师 | 13 | 马克思主义哲学 | 思政教育 | 12 |
| 李谭 | 专职思政课教师 | 12 | 人力资源管理 | 思想政治教育 | 12 |
| 郭繁荣 | 辅导员 | 13 | 无 | 无 | 2 |
| 高奕莉 | 辅导员 | 12 | 无 | 无 | 1 |
| 杨荣杰 | 辅导员 | 11 | 无 | 无 | 5 |
| 王芳倩 | 专职思政课教师 | 11 | 思想政治教育 | 思想政治教育 | 11 |
| 沙冰杰 | 专职思政课教师 | 10 | 法律 | 思政教育 | 9 |
| 卞泽媛 | 辅导员 | 7 | 无 | 无 | 1 |
| 王云涛 | 辅导员 | 5 | 无 | 无 | 1 |
| 韩素芳 | 辅导员 | 5 | 无 | 无 | 1 |
| 周璐 | 专职思政课教师 | 5 | 国际贸易 | 思政教育 | 4 |
| 王羽 | 辅导员 | 3 | 无 | 无 | 3 |
| 孙晓楠 | 辅导员 | 4 | 无 | 无 | 3 |
| 李欣颖 | 辅导员 | 3 | 无 | 无 | 1 |
| 张洪君 | 辅导员 | 7 | 无 | 无 | 1 |
| 张媛 | 辅导员 | 3 | 无 | 无 | 2 |
| 查杰 | 辅导员 | 3 | 无 | 无 | 1 |
| 郭颖 | 辅导员 | 3 | 无 | 无 | 1 |
| 韩思琪 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 1 |
| 许洪杰 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 2 |
| 杨慧陶 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 1 |
| 张艺龄 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 2 |
| 王昕蕾 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 1 |
| 李路佳 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 1 |
| 梁影 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 1 |
| 刘颖慧 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 2 |
| 王楠 | 辅导员 | 2 | 无 | 无 | 1 |
| 苏靖 | 辅导员 | 1 | 无 | 无 | 1 |
| 黄宇迪 | 辅导员 | 1 | 无 | 无 | 1 |
| 安坛 | 辅导员 | 1 | 无 | 无 | 1 |
| 赵忠芹 | 辅导员 | 1 | 无 | 无 | 1 |
| 王文君 | 辅导员 | 3 | 无 | 无 | 1 |

| | | | | | |
|------|-----|---|---|---|---|
| 王文帅 | 辅导员 | 1 | 无 | 无 | 1 |
| 高斯恬 | 辅导员 | 1 | 无 | 无 | 1 |
| 吴婕 | 辅导员 | 1 | 无 | 无 | 1 |
| 刘齐笑菡 | 辅导员 | 1 | 无 | 无 | 1 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

强化思政理论课建设。建设、培育 2 门校级、省级思政在线精品课程，打造 1 个省级思想政治课示范课堂。配齐思政课教师，建强专兼结合的思政课教师队伍，集中教学骨干组建教学团队。利用国家和省级骨干教师研修、示范培训、暑期社会实践研修等平台，全员培训思政课教师。以集体备课、集体培训、“老带新”、公开课等方式，提升专兼职教师上好思政课能力水平。推进思政课教学改革，探索实践“专题式教学法”“学生团队参讲式”教学法。建好思政实践课程、社会实践研学基地、融创工作室。

2.2.1 打破机制壁垒，积极推进“三全育人”等思政教育建设

学院打破机制壁垒，将“三全”育人等思想政治教育工作平台设在思政部，构建党委全面领导、思政部牵头组织实施、各系部联动的大思政格局。全面建立思政课教师与专业课、通识课教师、辅导员共同协作育人的教学体系，逐步构建贯通课程体系-教学资源体系-管理体系的全员全过程全方位“三全育人”一体化思政教育工作模式，形成以“立德树人”为根本的工作体系，逐步推进全院学生思想政治教育工作。

2.2.2 以党史学习教育为核心，多举措推进思政理论课建设

学院成立了由学院党委书记、院长任组长的建设领导小组，党委常委会会议、校长办公会定期研究思政课建设，实施思政课建设工程，学院领导班子全体成员多次开展学院思政课建设及思政课教师队伍建设专题调研，学院领导经常进行思政课听课，并亲自讲授形势与政策课。

推进党史学习教育常态化、长效化。通过党委理论中心组学习、“三会一课”、党员干部培训等形式，发挥红色资源作用，组织党员干部深入学习贯彻党的十九届六中全会精神以及习总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，持之以恒推进党史学习、教育、宣传，引导全党坚定历史自信，让初心使命在内心深处真正扎根，把忠诚于党和人民落到行动上，继承弘扬党的光荣传统和优良作风，为党和人民事业赤诚奉献，在新的赶考之路上考出好成绩。发挥思政理论课主渠道作用，开设党史和四史课程，通过理论和实践教学以及各类主题教育活动，引导学生听党话、感党恩、跟党走。

学院按照高标准配备思政课专任教师，高标准落实思政课政策要求，构建了以“教书育人”为主线的思政课建设工程，创新了党史学习教育教学模式——开设面向全院学生的沉浸互动式情景党课以及假期“思政实践行”下乡活动，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进学生头脑”，让学习党史“进心、入脑、铸魂”（见图 2-3、2-4、2-5）。

典型案例三

积极参与全市宣教

本年度，廊坊卫院两名思政课教师受廊坊教工委邀请，为廊坊市教育系统单位开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲工作。

其中思政部李谭老师先后到管道局中学、廊坊高级技工学校、廊坊市第七中学以及廊坊市第一中学等四所学校，面向 1000 余名教师党员，以《牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论》为题开展宣讲工作。思政部王芳倩老师以《马克思主义中国化时代化新的飞跃》为题，先后到河北电子信息工程学院和廊坊市第二幼儿园、廊坊市特殊教育学校等多所学校，面向近 300 名教师党员开展宣讲工作。所到学校反响都很好，两人高质量地完成了宣讲任务（见图 2-3）。



图 2-3 思政部李谭老师宣讲

典型案例四

思政成果为基层补“钙”添“能”

——思政部开展师生暑期“三下乡”社会实践理论宣讲活动

2023年8月28日，为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，思政部师生暑期“三下乡”社会实践理论宣讲团走进了廊坊市佳之兴商贸有限公司。

成员们紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的“创立”、“时代课题”、“主要内容”、“世界观和方法论”以及“历史方位”等五个方面内容，结合自身经历与生动事例，从不同视角宣讲对党和国家的热爱、对初心和使命的坚定，以及对中华优秀传统文化的自信、自强，展现了新时代思政课教师和医学生积极向上的精神风貌，受到了企业干部职工的热烈欢迎。真正地让党的创新理论成果“声”入人心、落地生根，真正为广大干部职工补充了理想信念的“精神之钙”，增添了企业发展的“新动能”（见图2-4）。

思政部沙冰杰老师参加了廊坊市举行“理响为民”微宣讲比赛，并获得优秀奖。此次宣讲，沙冰杰老师以学院骨标本的历史为主题，结合挖掘者讲述、实地采景以及自身感受，以小切口展现大主题，体现时代精神，深入浅出地阐释宣讲党的创新理论，引发了现场观众的强烈共鸣（图2-5）。



图 2-4 思政部师生暑期“三下乡”社会实践理论宣讲团合影



图 2-5 思政部沙冰杰老师参加微宣讲比赛

2.2.3 深化课程思政教育教学改革，加强课程思政建设

各系部全面推进课程思政建设,打造具有职业教育特点的课程思政教育典型案例。建立教学团队培养机制,采取定期教学研讨、相互旁听课程、以老带新和以新促老等多种形式,加强教学团队成员之间的沟通交流,提高团队成员的“课程思政”授课水平。

建立课程思政教学研究中心,统筹制定课程思政工作相关政策、制度、标准,全面开展专业建设、课程建设、教学体系建设等多方面课程思政创新建设,从修订专业人才培养方案入手,深入挖掘课程所蕴含的思政元素,把立德树人、知识传授、能力培养的等教学目标纳入学生的课程学习评价,推动课程思政全面融入课程目标、课程标准、教材及课件等教学资源中,深入挖掘所有课程的思政元素,修订全部专业人才培养方案及千余门课程标准,定期组织全体专业课教师集中研讨专业课程与思政教育如何有机结合,创新教学设计,创新教学模式,创新教学方法,促进思政教育贯穿与教学全过程。2022年思想政治课教学满意度达到98.80%。

2.3 在校体验

2.3.1 招生情况

2023年,学院面向全国二十余省市投放招生计划,招生专业包括:药品经营与管理、临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、中医学、中药学、医学检验技术、医学影像技术、放射治疗技术、医学

美容技术、康复治疗技术，共计 13 个专业，学制三年。

2023 年全日制高职专科统招招生计划 2600 人，实际录取 2600 人，实际录取率 100.00%；实际报到人数 2494 人，新生报到率 95.92%，圆满完成招生计划。

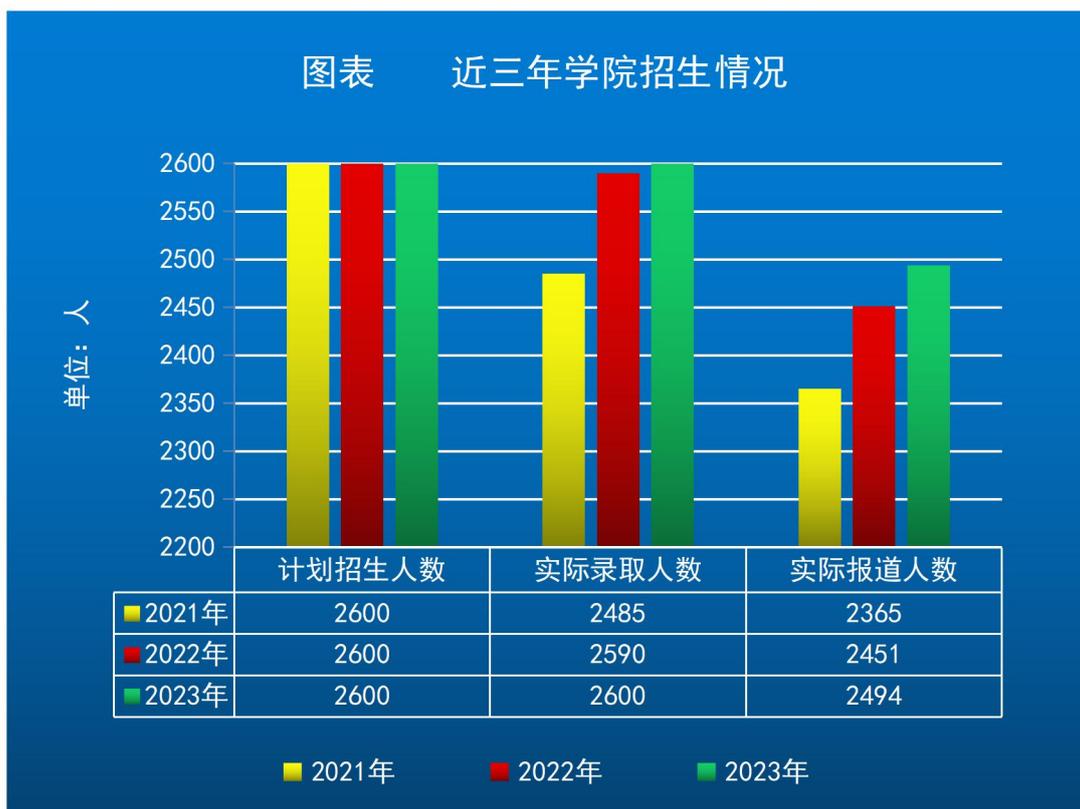
与 2022 年相比，2023 年录取人数增加 10 人，录取率提高 0.38%；报道人数增加 43 人，报到率提高 1.29%；普高生已成为招生主要生源对象（见表 2-2）。

表 2-2 近三年学院招生情况表

| 年度 | 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) | 实际录取率 (%) | 实际报到人 数(人) | 新生报到率 (%) |
|------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 2021 | 2600 | 2485 | 95.58 | 2365 | 95.17 |
| 2022 | 2600 | 2590 | 99.62 | 2451 | 94.63 |
| 2023 | 2600 | 2600 | 100.00 | 2494 | 95.92 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2021-2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

在普通高中生源录取方面，各专业实际录取率均达到或超过 100%，实际报到率均达到 93%以上，其中大部分专业（9 个）在 95%以上，护理、放射治疗技术、医学影像技术、药品经营与管理 4 个专业实际报到率高达 97%以上，其中护理专业实际录取数超过计划招生数（录取率 104.93%），实际报到率达到了 100%（见表 2-3、表 2-4、图表 2）。



图表 2 近三年学院招生情况

根据近三年招生数据对比分析，生源主要为普通高中生源；学院国家级重点专业/品牌专业——护理专业依然热门，招生数量、实际录取数及实际报到数一直维持在较高的水平；此外，新专业（放射治疗技术）、次新专业（药品经营与管理）和传统专业（医学影像技术专业）受认可率高，实际报到数均处于高位。（见表 2-3、表 2-4）

表 2-3 2023 年各专业招生情况一览表

| 专业名称 | 专业代码 | 学制 | 计划招生数(人) | 实际录取数(人) | 实际报到数(人) | 报到率(%) |
|------|-------------|----|----------|----------|----------|--------|
| 中医学 | 520401 K | 三年 | 120 | 120 | 112 | 93.33 |
| 中药学 | 520410 | 三年 | 120 | 120 | 114 | 95.00 |
| 临床医学 | 520101 K | 三年 | 120 | 120 | 113 | 94.17 |

| | | | | | | |
|---------|-------------|----|------|------|------|--------|
| 助产 | 520202 | 三年 | 150 | 150 | 141 | 94.00 |
| 医学影像技术 | 520502 | 三年 | 120 | 120 | 117 | 97.50 |
| 医学检验技术 | 520501 | 三年 | 120 | 120 | 115 | 95.83 |
| 医学美容技术 | 520507 | 三年 | 120 | 120 | 113 | 94.17 |
| 口腔医学 | 520102 K | 三年 | 120 | 120 | 115 | 95.83 |
| 康复治疗技术 | 520601 | 三年 | 145 | 145 | 139 | 95.86 |
| 护理 | 520201 | 三年 | 1100 | 1065 | 1065 | 100.00 |
| 放射治疗技术 | 520505 | 三年 | 100 | 100 | 98 | 98.00 |
| 药品经营与管理 | 490208 | 三年 | 120 | 120 | 117 | 97.50 |
| 药学 | 520301 | 三年 | 145 | 145 | 135 | 93.10 |
| 合计 | —— | —— | 2600 | 2600 | 2494 | 95.92 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

近年来，廊坊卫院的整体办学实力、专业优势和人才培养质量逐年提高，越来越得到社会的进一步认可。学院的办学特色逐渐凸显出来，生源质量逐年提高，持续保持在省内高职高专院校的前列。

2.3.2 在校生规模

2023 年，廊坊卫生职业学院全日制高职专科学历教育在校生 7434 人（比 2022 年减少 27 人），非全日制专科学历教育注册生 22 人（比去年减少 7 人），在校生共计 7456 人（比去年减少 380 人），折合在校生数 7440.6 人。

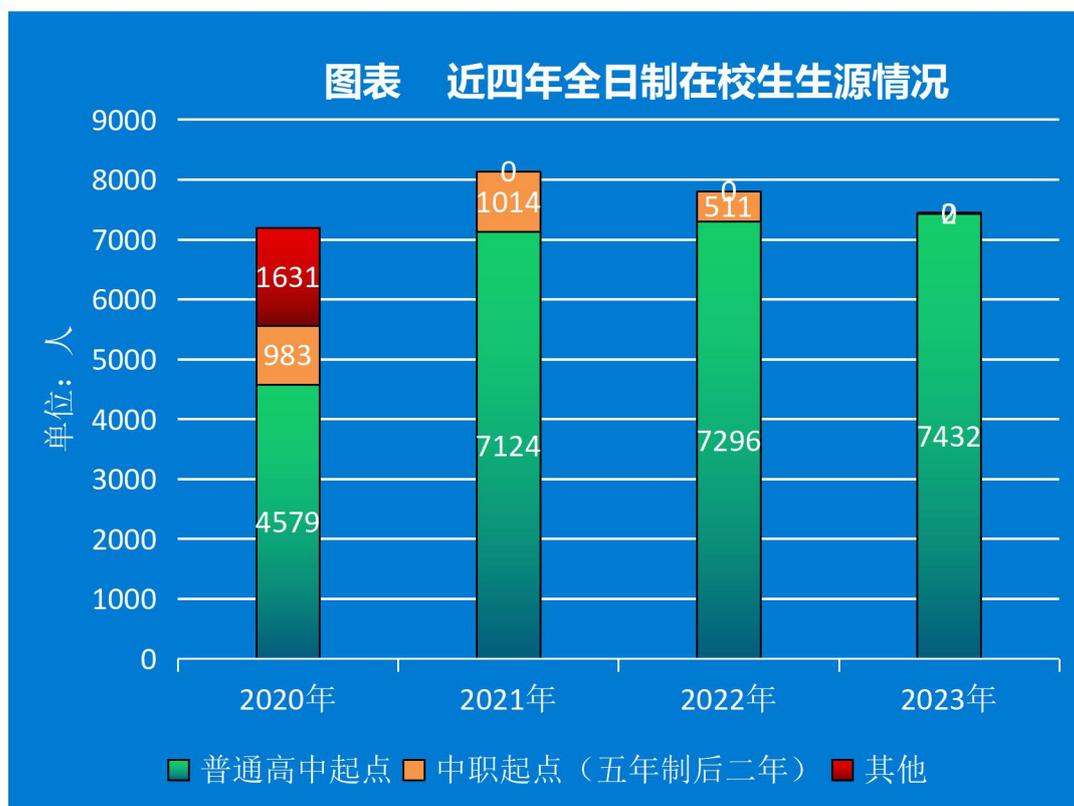
2023 年，全日制高职专科学历教育在校生中，高中起点 7432 人，

占比 99.97%，人数及所占比重逐年增加：比 2022 年增加 138 人，比 2021 年增加 821 人，比 2020 年增加 2855 人。中职起点（5 年制后 2 年）已降为 0 人，比 2022 年减少 1014 人，比 2021 年减少 1014 人，比 2020 年减少 983 人；其他为 2 人（见表 2-4、图表 3）。

表 2-4 近 4 年全日制在校生情况表

| 年度 | 总数 (人) | 普通高中 起点(人) | 占比 (%) | 中职起点(五年制 后二年)(人) | 占比 (%) | 其他 (人) | 占比 (%) |
|--------|-----------|---------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2020 年 | 7193 | 4579 | 63.66 | 983 | 13.67 | 1631 | 22.67 |
| 2021 年 | 8138 | 7124 | 87.54 | 1014 | 12.46 | 0 | 0 |
| 2022 年 | 7807 | 7296 | 93.45 | 511 | 6.55 | 0 | 0 |
| 2023 年 | 7434 | 7432 | 99.97 | 0 | 0 | 2 | 0.03 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2022-2023 年人才培养工作状态数据采集平台）



图表 3 近四年全日制在校生生源情况

2.3.3 新生入学教育

学院依据学生成长和教书育人规律，制定了完备的新生入学教育实施方案，以各系部为主体，开展了内容丰富、形式多样的主题教育活动，帮助新生尽快了解学校环境、专业培养要求，以及必备的安全常识、心理健康知识，以便尽快完成大学生角色转换，融入新的学习/生活，在培养良好习惯/提高自身综合素质的同时，尽早做好人生规划，为大学学习生活营造良好开局。

入学教育主要内容：

一是通过师生见面会、师兄师姐学习心得分享会、毕业生实习/面试/就业经验交流会、校史校情教育等形式，引导新生了解学校 60 多年的办学历史和发展成就，熟悉学校内部主要的教学/生活设施、学习场所和住宿环境特点，领会“医学精神”内涵，了解社会需求和专业发展前景，调动专业学习的积极性和主动性，增强对学院的认同感和归属感，树立正确的奋斗目标及理想信念。

二是组织新生集体学习习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导新生自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观。

通过组织开展一系列符合专业实际、贴合学生需要的主题教育活动，确保了新生入学教育取得良好效果，促进了学生健康成长和全面发展。

2.3.4 全面加强学生社团建设，多方位开展思想政治教育

廊坊卫院学生工作处（团委）通过加强思想引领，发动团学组织，精心设计各类活动，广泛传播习近平新时代中国特色社会主义思想。2023年学院学生社团16个（比2022年增加10个），现有成员总数为480人（比2022年增加384人）；活动经费14100元；活动项目累计256学时（比2022年增加223学时）。

实施“青马工程”，培养优秀“青马”学员；构建微信、QQ、微博等新媒体矩阵，打造学生思政教育“指尖”平台。实施志愿服务一系一品，打造1-2个品牌。持续开展“青春告白祖国”“小我融入大我，青春献给祖国”“奋斗的我 最美的国”“新时代先进人物进校园”等品牌工作，开展社团文化节、大学生技能节、阳光体育等活动。定期举办团支书培训班与团支书技能大赛。

通过开好团代会，引导社团开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的社团文化活动。全面强化学生社团建设，积极开展思想政治理论学习、专业技能训练、文化娱乐活动、志愿服务活动、社会实践活动及体育竞技活动等项目，将思想政治教育融入其中（见表2-5、2-6）。

表 2-5 2023 年学院学生社团一览表

| 社团名称 (全称) | 登记日期 (年月) | 注册单位名称 (全称) | 现有成 员(人) | 负责人 姓名 | 活动经费 (元) | 活动项目 (学时) |
|--------------|--------------|----------------|-------------|-----------|-------------|--------------|
| 声乐社 | 2023-05 | 学生工作办公室 | 40 | 赵邦宇 | 800 | 16 |
| 乐器社 | 2023-05 | 学生工作办公室 | 20 | 陈治岐 | 900 | 16 |
| 话剧社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 30 | 李智 | 800 | 16 |
| 礼仪社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 20 | 渠文杰 | 800 | 16 |

| | | | | | | |
|------|---------|---------|-----|-----|-------|-----|
| 民族舞社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 40 | 严玉康 | 1000 | 16 |
| 街舞社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 40 | 袁俊寅 | 900 | 16 |
| 现代舞社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 20 | 任俏 | 900 | 16 |
| 汉服社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 20 | 何梦璇 | 800 | 16 |
| 书法社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 20 | 祁赛虎 | 900 | 16 |
| 棋社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 30 | 韩春明 | 1000 | 16 |
| 羽毛球社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 50 | 赵子萱 | 900 | 16 |
| 散打社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 20 | 周致宇 | 900 | 16 |
| 篮球社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 50 | 安文瑄 | 900 | 16 |
| 足球社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 40 | 曹凯 | 800 | 16 |
| 乒乓球社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 20 | 陈良 | 900 | 16 |
| 滑板社 | 2022-09 | 学生工作办公室 | 20 | 杜京泽 | 900 | 16 |
| 合计 | —— | —— | 480 | —— | 14100 | 256 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

2023 年度学院主要育人活动：以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为主题的党的二十大精神宣讲活动中，有 110 人参与征文演讲活动；以“爱国主义教育”为主题的国防教育“红色基因传承”活动中，有 4010 人参加讲座报告活动（见表 2-6）。

表 2-6 2023 年度学院育人活动开展情况表

| 活动名称 | 活动板块 | 活动主题 | 活动类型 | 活动内容 | 参与总人数（人） |
|-----------|---------|------------------|------|------------------------|----------|
| 党的二十大精神宣讲 | 我们一起学党史 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 征文演讲 | 学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题演讲 | 110 |
| 国防教育 | 红色基因传承 | 爱国主义教育 | 讲座报告 | 爱我国防、强我国防 | 4010 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

典型案例五

积极参加廊坊市精神文明建设工作

廊坊卫院团委积极参加廊坊市各类文化活动并取得良好成绩。

在廊坊市举办的“中华经典诵读比赛”中，1名同学荣获“三等奖”；在廊坊市“规范汉字书写大赛”中，2名同学荣获“优秀奖”；在廊坊市大学生国防教育主题演讲比赛中，1名同学荣获“三等奖”；

在“廊洽会”志愿服务工作中，100名同学获得“廊坊市优秀青年志愿者先进典型”荣誉称号；

此外，廊坊卫院团委在本年度廊坊市团组织评选中荣获“廊坊市五四红旗团委”荣誉称号（见图2-6a、2-7）。



图2-6 李园同学荣获“中华经典诵读比赛”三等奖

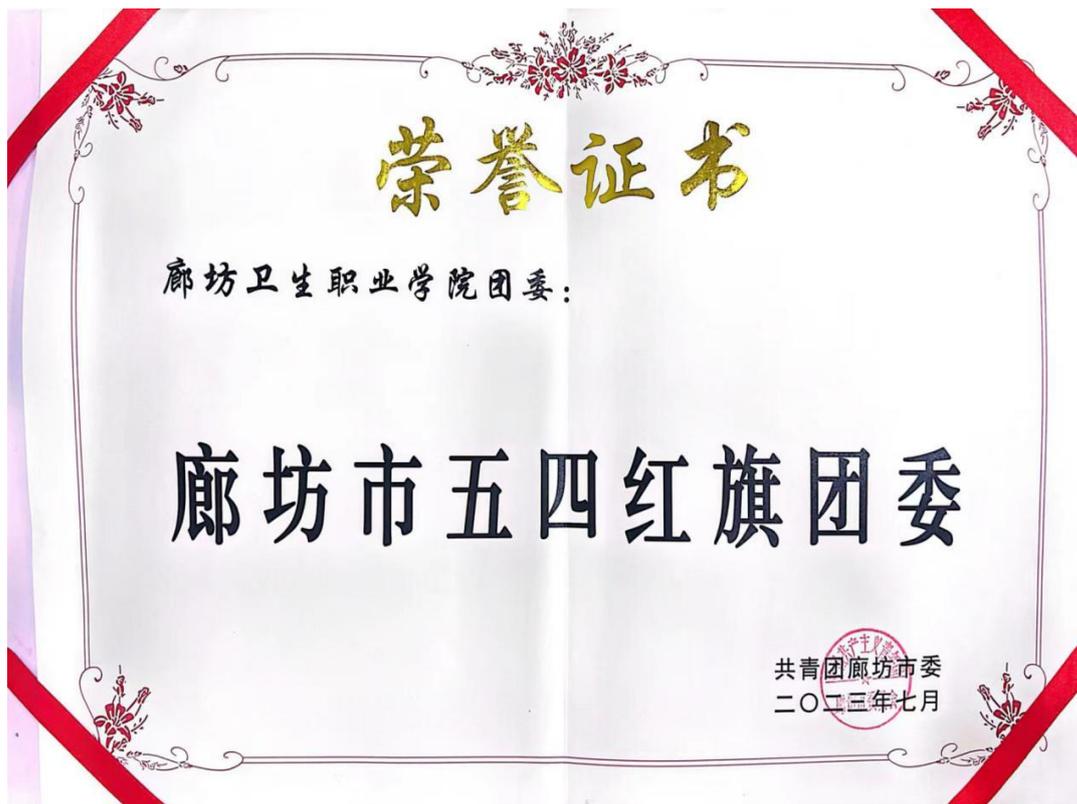


图 2-7 廊坊卫院团委获得“廊坊市五四红旗团委”荣誉称号

以上各种参赛活动充分展示了廊坊卫院大学生们热爱祖国传统文化、关心国防建设，并且积极向上、乐于奉献的良好精神风貌。

典型案例六

普及国防教育工作稳步推进

为加强国防后备力量建设，在全院青年大学生中更好普及国防教育，廊坊卫院于 2023 年 3 月 23 日举行了国防后备营成立大会暨授旗授牌仪式，同时建立了国防教育基地，以增强学生的爱国主义热情与国防教育观念。此外，学院按照廊坊开发区人武部的要求，并结合自身的具体情况，制定了本年度征兵工作计划，全面动员，大力宣传，取得了良好效果，共有 53 位大学生应征入伍，较去年入伍人数明显增加，充分表明学院国防教育工作在稳步推进（见图 2-8）。



图 2-8 国防后备营成立大会暨授牌授旗仪式

典型案例七

深入开展团员青年主题教育工作

2023 年，廊坊卫院团委按照共青团中央下发的《面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学生专项工作指引》，按照学院党委统一部署，制定了《关于团员青年主题教育的实施方案》，并逐步推进落实。以“思想旗帜”、“坚强核心”、“强国复兴”、“挺膺担当”为主题，集中开展团日活动 4 次，主题读书会 2 次，组织团学干部进行集中研讨 4 次，同时将团员青年主题教育融入大学生“青马工程”，进行理论宣讲 3 次，着力加强学院团员队伍建设，提高广大团员青年的理论素养和综合素质（见图 2-9）。



图 2-9 “青马工程”系列主题宣讲一百年团史 峥嵘岁月

2.4 就业质量

学院历来重视毕业生就业工作，始终将毕业生充分/高质量就业作为工作重心。通过深化就业指导课程改革，提高就业指导水平，加强就业指导与服务；利用网站、新媒体平台，宣传就业工作经验和毕业生就业创业典型，加强就业工作宣传；办好校内各类招聘、供需见面洽谈会，完善毕业生求职信息库和用人单位招聘信息库；开展毕业生就业质量跟踪调查，精心编写就业质量年报。依托地方和区域经济社会发展和学校人才培养质量的逐步提高等优势，近几届毕业生就业质量均处于较高水平及良好发展态势（见图 2-16、图 2-17）。

2.4.1 举办应届毕业生网络招聘会

几年来，学院每年都举办廊坊卫生职业学院应届毕业生网络招聘

会。在学院官网和就业宝平台发布网络招聘会邀请函，并通过电子邮箱向 272 家医药卫生类用人单位定向发送网络招聘邀请函，组织学生在线注册账号、完善简历，为学生与用人单位对接求职提供便利。

2.4.2 就业（毕业去向落实）情况

2023 年应届毕业生 2617 人，（截止 2023 年 9 月 1 日）毕业去向落实人数 2397 人，落实率 91.59%，略高于 2020 届及 2021 届毕业生（毕业当年 9 月 1 日之前落实率均达 90%以上），明显高于 2022 届毕业生落实率（约 80%）。毕业本省去向落实率 92.81%。

其中，升学（升入本科）375 人，在落实率中占比 14.33%，与 2022 届毕业生（占比 14.51%）相比基本持平。参军 53 人（占比 02.03%），虽然 2020 年、2021 年及 2022 年参军人数也在逐年增加，但 2023 年增加尤为显著，几乎接近前 3 年之和（56 人），充分表明学院 2023 年国防教育工作很成功。

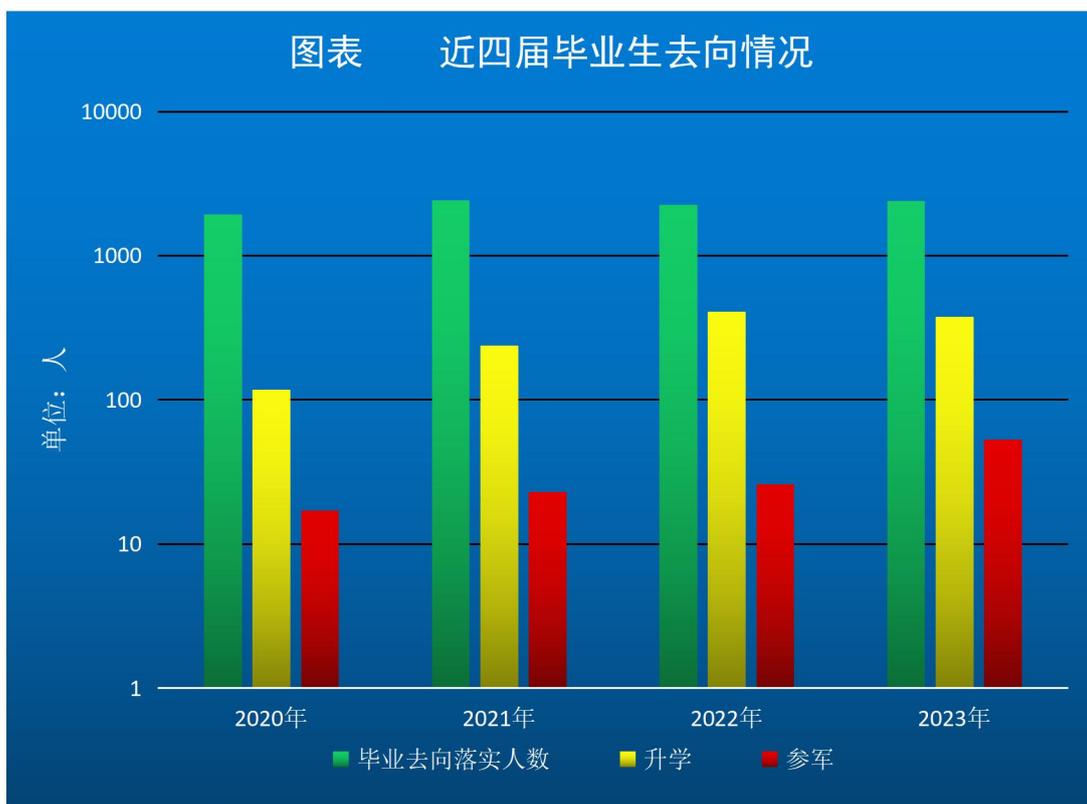
2020-2023 届毕业生月收入分别为 2020.20 元、2608.35 元、2130、3095 元，2023 年涨幅较明显，考虑与疫情后经济回暖及医疗卫生机构病源量增加有关（见表 2-7、图表 4）。

表 2-7 近四届毕业生去向情况表

| 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|-----------------------|----|--------|--------|--------|--------|
| 毕业生人数 | 人 | 2134 | 2694 | 2825 | 2617 |
| 其中：就业人数 (毕业去向落实人数) | 人 | 1930 | 2429 | 2257 | 2397 |
| 占比（就业率） | % | 90.44 | 90.16 | 79.89 | 91.59 |
| 升学 | 人 | 117 | 238 | 410 | 375 |
| 占比 | % | 5.48 | 8.83 | 14.51 | 14.33 |

| | | | | | |
|--------|---|---------|---------|------|------|
| 参军 | 人 | 17 | 23 | 26 | 53 |
| 占比 | % | 0.80 | 0.63 | 0.92 | 2.03 |
| 毕业生月收入 | 元 | 2020.20 | 2608.35 | 2130 | 3095 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2020-2023 年人才培养工作状态数据采集平台)



图表 4 近四届毕业生去向情况

各专业上届毕业生年终就业表中, 医学美容技术专业和康复治疗技术专业就业率达到 100%, 其余各专业就业率几乎都在 95% 以上 (见表 2-8)。

表 2-8 各专业上届毕业生年终就业表

| 专业名称 | 专业代码 | 学制 | 毕业生数 (人) | 就业人数 (人) | 就业率 (%) |
|------|---------|----|----------|----------|---------|
| 临床医学 | 520101K | 三年 | 336 | 318 | 94.6 |
| 口腔医学 | 520102K | 三年 | 592 | 580 | 98 |
| 护理 | 520201 | 三年 | 1304 | 1261 | 96.7 |
| 助产 | 520202 | 三年 | 46 | 44 | 95.7 |

| | | | | | |
|--------|---------|----|-----|-----|------|
| 药学 | 520301 | 三年 | 76 | 75 | 98.7 |
| 中医学 | 520401K | 三年 | 62 | 61 | 98.4 |
| 医学检验技术 | 520501 | 三年 | 149 | 145 | 97.3 |
| 医学影像技术 | 520502 | 三年 | 143 | 137 | 95.8 |
| 医学美容技术 | 520507 | 三年 | 45 | 45 | 100 |
| 康复治疗技术 | 520601 | 三年 | 72 | 72 | 100 |

(数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

2.4.3 鼓励升学

典型案例八 药学系召开专升本经验交流会

为深入推进大学生就业工作，让在校生提前做好职业（学业）规划，切实解决学生对于专升本的各种疑虑，12月19日晚，药学系利用线上形式组织全体学生开展了专升本经验分享交流会。本次分享会邀请了5位成功考上本科的药学专业毕业生：吴孟蓉、杨怡濛、常凯萍、刘倩、毛继苹，为药学系在校生答疑解惑，分享他们成功实现专升本的宝贵经验。

五位同学分别从学习方法、资料准备、时间安排、心态调整等方面用自己的实际经验进行了分享交流，他们知无不言，言无不尽，告诉学弟学妹们要树立坚定的自信心，努力学习，严格自律，并保持良好的心态备考，正确对待复习中遇到的挫折，提升化解压力的能力，要重视专业课复习。分享过程中，药学系同学们认真倾听、主动思考，汲取经验，获益匪浅。在提问环节中，参会学生提出了备考中的困惑与问题，5位同学进行了详尽的解答，学习交流的氛围十分热烈。

此次经验交流会为准备专升本的同学搭建了交流分享的平台，加深了对于专升本的认识，进一步激发了学习热情，增强了自我提升的动力（见图 2-10）。

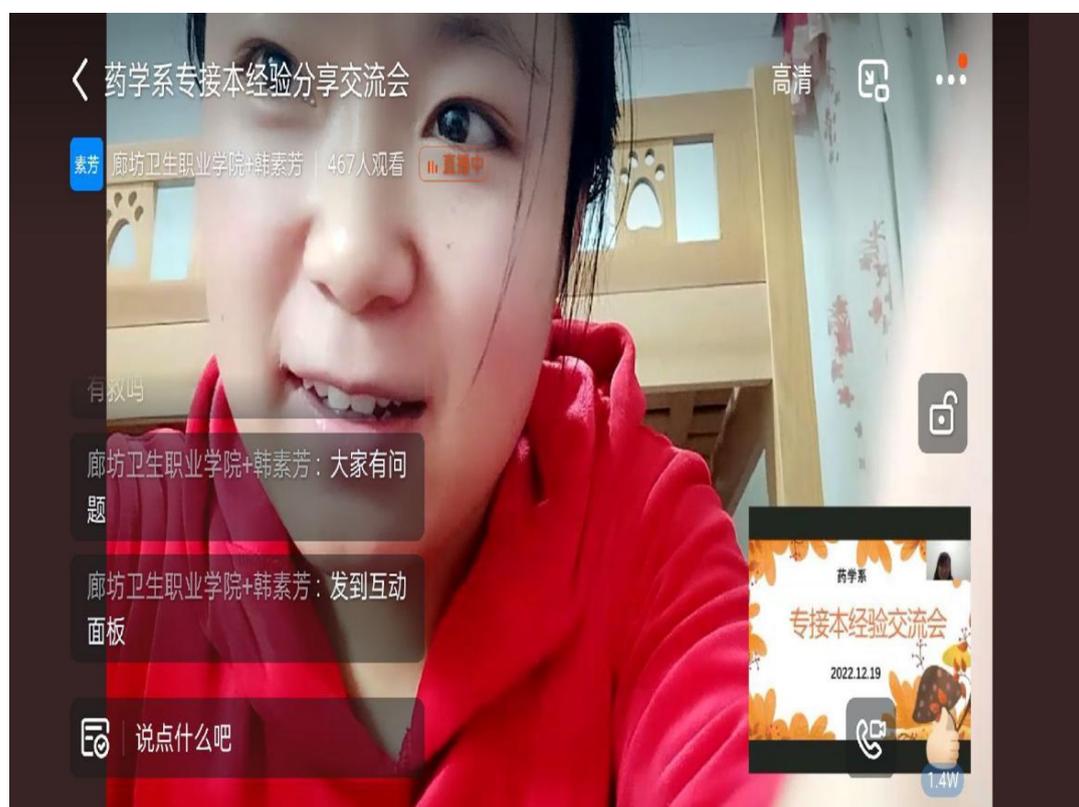


图 2-10 药学专业毕业生杨怡濛进行经验分享

2.4.4 学生满意度

2023 年度,在校生成满意度 81.66%,其中:课堂育人满意度 82.79%,课外育人满意度 78.64%,思想政治课教学满意度 90.29%,公共基础课(不含思想政治课)教学满意度 88.28%,专业课教学满意度 88.12%。

2023 年度毕业生满意度较高,为 97.88%,其中:应届毕业生满意度 98.12%,毕业三年内毕业生满意度 97.81%,教职工满意度 99.45%,用人单位满意度 98.12%,家长满意度 98.56%。

2.5 创新创业

“万众创业，大众创新”是我国的一项重要国家战略。学院始终认真贯彻落实，制定创新创业工作预案，积极搭建线上线下就业服务平台，满足学生的就业需求。通过强化创新创业指导，做好创业政策宣传及创业服务工作。通过讲座、沙龙等形式，分层次分阶段对学生开展创业教育。通过组织校园模拟招聘、职业生涯规划 and 双创大赛，努力实现省级及以上双创类赛事奖项突破。

2.5.1 逐步建立双创育人体系

2023 年度，“众创空间”入住创业团队，设立大学生创业基金，资助大学生创新创业经费，制定了创业基金管理办法，逐步建立“创业教育-创业实践-创业孵化-创业研究”的双创育人体系。

2.5.2 举办学院大学生创新创业大赛

2023 年 5 月，学院举办了第七届学院大学生创新创业大赛，青年学生踊跃参与，在学院内形成了素质养成教育的良好氛围。创新创业大赛已连续举办多届，每届都有来自 40 余支项目团队的 400 余名同学参赛。学生们通过老师指导、创新创业讲座、创业比赛等各种形式，了解创新创业相关知识和政策，为今后的自主就业打下良好基础。

近年来，万众创新的号角已然吹响神州大地，各类技术创新的捷报频频传来，各种科技创新的成果源源涌来，这些辉煌的成就，伟大的变革，无不让学生倍感振奋和自豪！

典型案例九 观看“科技创新”公开课

——第十三届“中国青少年科技创新奖”直播

9月29日晚，药学系组织全体学生观看了第十三届“中国青少年科技创新奖”直播。89名获奖者在活动中亮相，他们之中既有勇于探索小发明、小创造的小学生；也有聚焦一定技术性、创新性发明创造的中学生；还有学术科研成果具有较高理论价值、推广价值，在国内外科技竞赛中取得优异成绩的大学生，展现了当代中国青少年的风采。此次直播聚焦新时代青少年创新能力培养提升的热点，包括专题访谈、微纪录片、大咖寄语、工作展示等精彩内容，为广大青少年倾情呈现了一堂生动的新时代“科技创新”公开课。药学系全体学生共同感受到了新时代科技创新的蓬勃发展（见图2-11）。



图2-11 中药21-2班王雨萌同学观看直播

通过观看直播进一步激发了药学系全体学生热爱科学的热情，为提升创新能力和科学素养奠定了基础。

2.6 技能大赛

2.6.1 强化以赛育人

对标国赛、省赛，完善学院大赛机制，积极举办和参加各级各类大赛，提升教师教学能力和学生技能水平、创新创业能力，争取师生在国家和省级大赛中获奖数量和等级实现新突破。

典型案例十 以赛促学 以赛促教

——人才培养“助推器”

为进一步激发学生的学习热情，医学基础部立足医学基础课程不同学科的专业特色和优势，先后组织了“显微镜下阅片”、“大体标本辨识”、“革兰染色操作”、“血压测量”、“ABO 血型鉴定”、“药理学处方分析与应用”以及“解剖绘图大赛”等不同主题内容的技能实践比赛。根据课程设置、人才培养方案以及学生的兴趣爱好，比赛面向不同专业及年级的学生，得到学生的热烈欢迎和积极参与，形成了良好的课余师生交流风气，鼓舞了学生的学习热情。通过赛前教师指导培训、初赛、决赛等三大环节，学生们能将理论知识转化为实践操作，实现了德技并修、育训结合的教学目标，更是有机融入

了劳动教育、工匠精神、职业道德和职业规范（见图 2-12）。



图 2-12 学院及部分系部领导参观人体生命科学馆

典型案例十一 积极备赛、全力参赛、荣获佳绩

——临床医学系参加全国第二届现场救护技能大赛并获奖

近年来，学院高度重视学生实践技能培养，秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促练、以赛促改”理念，号召全院师生踊跃参加全国各类技能大赛。2023年11月22-25日，全国第二届现场救护技能大赛在沧州医学高等专科学校拉开帷幕，学院领导高度重视此次比赛，临床医学系积极报名参赛并积极备赛。临床医学系经专业考核和层层选拔，选派朱慧芳、么金平、马杰、王迎春4名指导教师带领4名学生

(2022 级临床专业陈鹏旭、柏梦瑶、秦豪、史焱哲) 参赛。众师生全力以赴, 比赛结果不负众望, 4 名学生分别荣获个人赛项第二名及团体第二名佳绩, 4 名教师分别荣获优秀指导教师(见图 2-13)。



图 2-13 临床专业学生获得全国第二届现场救护技能大赛团体第二名

典型案例十二

强化以赛育人

康复治疗系以技能大赛为抓手, 以赛促教、以赛促学, 不断丰富实践教学体系, 持续深化实践教学改革, 促进学生技能水平提升。2023 年康复治疗系成功申报并承办了河北省职业院校(高职)康复治疗技术大赛, 学院学生团队分别荣获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。

1、通过专业技能竞赛, 让学生学习知识、增长才干、放飞梦想,

充分激发了学生的学习兴趣和创新能力，提高了学生自主学习和解决问题的能力，调动了教师教学激情与教学改革的积极性，实现了赛教融合、教学相长，达到了“以赛代练、以赛促教、以赛促改、以赛促学”的目的。

2、转变“教”与“学”的传统互动关系，构建师生共同学习机制，重塑教学形态。康复治疗系通过对国赛省赛赛项内容和要求进行分析，将大赛项目融入人才培养方案、赛项设计融入课程实训项目、赛项评价融入课程考核，改革教学模式，构建符合职业岗位要求的实践教学体系。以学生为主体，让学生在项目训练中挖掘实现自身价值的潜力；以教师为主导，变灌输知识为训练能力，实施项目式教学、体验式学习（见图 2-14）。



图 2-14 河北省职业院校（高职）康复治疗技术大赛开幕式

典型案例十三

赛教融合，以赛促教、促学、促改

——药学系在 2023 年省“中药传统技能大赛”中喜获佳绩

2023 年 3 月 30 日-31 日，河北省职业院校“中药传统技能大赛”在省会石家庄河北化工医药职业技术学院举行。廊坊卫院药学系教师王金凤、胡鹏、王文帅带领金晴、王子贺、冯帆诚和田夏秋 4 名同学参加了比赛，其中 3 名同学喜获三等奖。

2023 年 3 月 8 日接到比赛正式通知后，药学系高度重视，克服时间紧、任务重、基础薄弱等诸多困难，教学科及药学、中药教研室教师全员、全力备赛，制定培训方案，准备实训材料，开展赛前动员会，进行初赛和复赛，确定参赛选手。指导教师在保证授课任务的前提下，加班加点全力以赴培训，完成了中药性状鉴别、中药显微鉴别、中药调剂、中药炮制四个赛项的培训，在极短时间内使学生技能得到迅速提升。

通过参与本次比赛，实现了赛教融合，以赛促教、以赛促学、以赛促改，既锻炼了队伍，又开阔了眼界，提升了学生专业技术水平，对我系专业教学改革和人才培养质量的提高具有积极的推进作用（见图 2-15、2-16）。

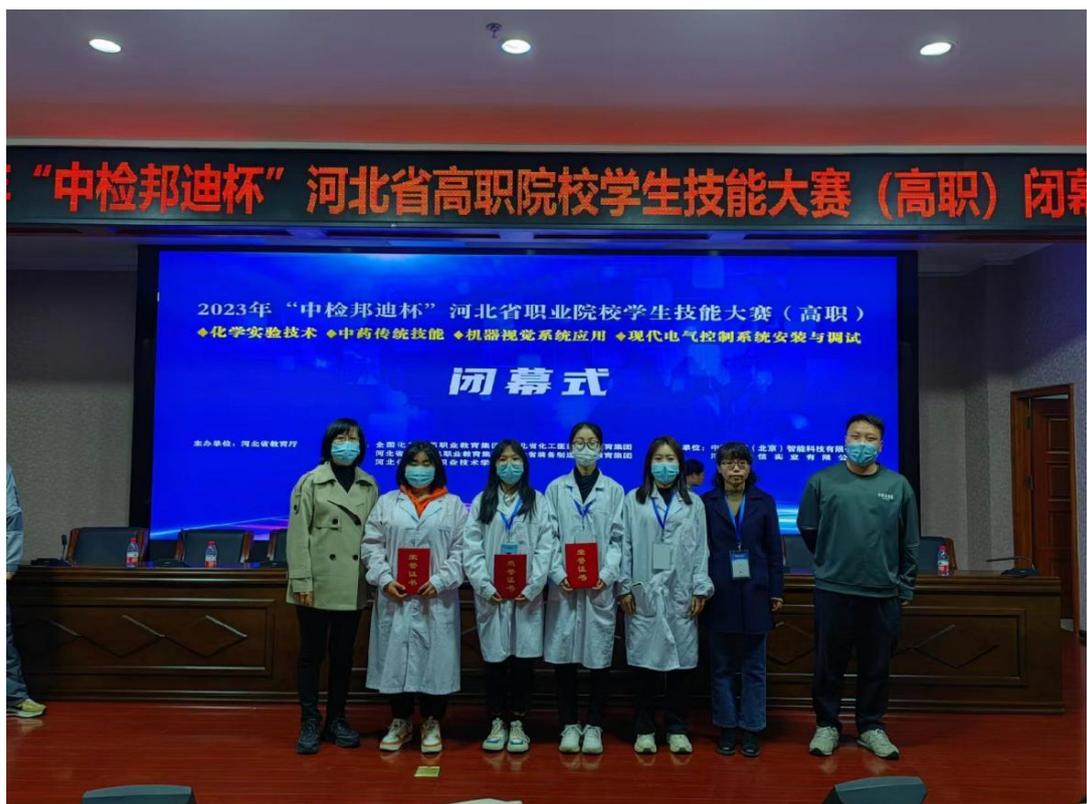


图 2-15 药学系学生在“中药传统技能大赛”获奖现场



图 2-16 药学系学生备战“中药传统技能大赛”

2.6.2 学生获奖情况

(1) 国家级/省部级奖项:

2023年6月,廊坊卫院医技系医学美容专业冯晓霞同学获得2023年全国美容产教融合职业技能大赛(国家级)二等奖,高兴茹、朱瑞丽两位同学获得2023年全国美容产教融合职业技能大赛(国家级)三等奖。廊坊卫院康复系康复治疗技术专业高蕊、云泽菲、王欣雨3位同学获得2023年“慧医杯”河北省职业院校技能大赛(高职)康复治疗技术大赛(省部级)一等奖(见表2-9)。

表 2-9 学生获奖表

| 项目名称 (全称) | 项目 类别 | 级别 | 获奖 等级 | 获奖日期 (年月) | 学生 名单 | 指导教师 名单 |
|-----------------------------------|----------|---------|----------|--------------|------------------|------------|
| 2023年“慧医杯”河北省职业院校技能大赛(高职)康复治疗技术大赛 | 技能 大赛 | 省部 级 | 一等 奖 | 2023-06 | 高蕊 云泽菲 王欣雨 | 路莹 张旭 |
| 2023年全国美容产教融合职业技能大赛 | 技能 大赛 | 国家 级 | 二等 奖 | 2023-06 | 冯晓霞 | 周璟仪 |
| 2023年全国美容产教融合职业技能大赛 | 技能 大赛 | 国家 级 | 三等 奖 | 2023-06 | 高兴茹 朱瑞丽 | 李小静、张秋哲 |

(数据来源:廊坊卫生职业学院2023年人才培养工作状态数据采集平台)

3 服务贡献

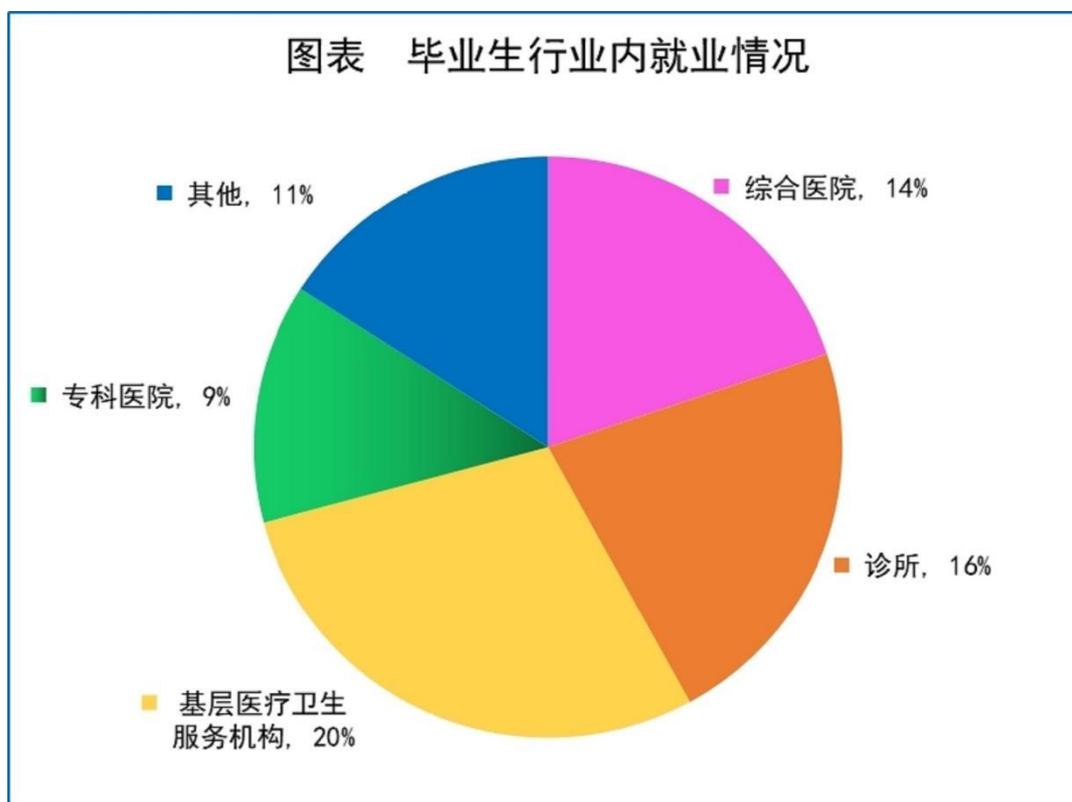
学院认真贯彻落实国家职业教育改革方案,以促进就业为导向,以服务社会为宗旨,坚持走产学研一体化、医教协同发展、校企合作共赢的发展道路,发挥不同专业优势作用,依托专业群,以产学研一体化为载体,服务于行业企业、地方发展、乡村振兴和地方社区的社会培训和服务工作,形成了鲜明的办学特色,推动了学院快速发展。

3.1 服务行业企业

3.1.1 人才服务

学院以提升社会服务水平为目标，依据地方和区域卫生健康行业需求，努力承担医药卫生健康领域人才培养的社会责任，在河北及廊坊地域范围内提供相关领域人才服务。

近年来毕业生就业人数一直保持较高比例。就业主要区域分布主要集中在京津冀，其中河北是毕业生就业首选省份，占60%左右。从省内分布来看，主要集中在廊坊、保定、石家庄、邯郸、唐山、衡水等地区。



图表 5 毕业生行业内就业情况

就业行业情况：学院毕业生就业量较大的行业类一直为各类医疗卫生机构和社会护理服务业（约 78%），包括综合医院（52.36%）、诊所（15.68%）、基层医疗卫生服务机构（20.35%）、专科医院（9.41%），以及其他卫生机构（11.20%）（见图表 5）。

3.1.2 科技服务

学院坚持以服务行业需求为导向，不断增强教师科技创新能力，构建了“以服务社会为宗旨，以科研项目为抓手，以校企融合为纽带，以科研人才培养为支撑”的教学研一体化发展模式，推进创新团队建设，创新科研管理体制机制，修订完善《学院科研成果奖励办法》、《科研专利管理办法》、《学院科研平台经费管理办法》，调整科研工作量积分，为促进科技成果转化提供政策支持。

3.1.2.1 加强教改项目立项研究

围绕人才培养模式创新、专业（群）建设、教学内容和课程改革、优质教学资源建设、实践教学、双创教育、教师队伍建设、质量监控以及教师教育发展等方面，组织校级教育教学改革研究项目立项，力争获得省级及以上立项、成果。2023 年，学院科研立项 18 项，科研结题 21 项（见表 3-1、3-2）。

表 3-1 2023 年当年科研立项课题情况

| 教师姓名 | 课题名称 (全称) | 课题分类 | 课题级别 | 立项日期 (年月) | 合同金额 (万元) |
|------|------------------------------------|---------|------|--------------|--------------|
| 李婷 | 基于学习通平台的微课融合 BOPPPS 在高职院校卫生院校内科临床教 | 人文与社会科学 | 校级 | 2022-09 | 3.5 |

| | | | | | |
|-----|--|---------|-----|---------|-----|
| | 学中的应用探讨 | | | | |
| 刘兆华 | 《高职护生学业拖延的影响因素研究》 | 人文与社会科学 | 校级 | 2023-04 | 0 |
| 汤双兵 | 高职院校基础护理学课堂革命的探究 | 自然科学与技术 | 地市级 | 2023-05 | 0 |
| 满帅 | 依托职业院校诊改工作构建多元化学生评价体系的研究 | 自然科学与技术 | 地市级 | 2023-05 | 0.5 |
| 贾云波 | 基于仲景阴阳脉法探讨大柴胡汤在临床中的应用 | 自然科学与技术 | 地市级 | 2023-02 | 2 |
| 张媛 | 精品在线开放课程在卫生职业院校药理学教学中的应用研究 | 人文与社会科学 | 地市级 | 2022-06 | 0 |
| 王金凤 | “三全育人”视域下高校思想政治工作路径探究 | 人文与社会科学 | 地市级 | 2023-03 | 0 |
| 王金凤 | 加强高职院校《中药制剂技术》课程思政建设研究 | 人文与社会科学 | 地市级 | 2023-05 | 0 |
| 石凤敏 | 高职院校中医药膳学课程思政体系建设探究 | 人文与社会科学 | 校级 | 2022-09 | 0 |
| 寇爽 | 高校图书馆红色文献阅读推广研究 | 人文与社会科学 | 校级 | 2023-04 | 0 |
| 黄翠 | 岗课赛证融通背景下职业院校“任务工单”教学模式改革的探索与实践 | 自然科学与技术 | 校级 | 2022-08 | 0 |
| 王云涛 | 推进廊坊职业教育数字化转型的研究 | 人文与社会科学 | 地市级 | 2023-03 | 0 |
| 王云涛 | 基于虚拟仿真平台的中药鉴定技术教学改革与实践 | 人文与社会科学 | 校级 | 2023-04 | 0 |
| 韩素芳 | 基于OBE理念的混合式教学模式在高职药学专业《有机化学》课程教学改革中的研究 | 人文与社会科学 | 校级 | 2022-09 | 0.5 |
| 曹聪杰 | 高职护生学业拖延的影响因素研究 | 自然科学与技术 | 校级 | 2023-04 | 5.5 |
| 郭颖 | 新时代文化自信视域下医学生中医药文化培育的实践路径研究 | 人文与社会科学 | 校级 | 2022-03 | 0 |
| 郭颖 | 新时代中医药文化背 | 人文与社 | 地市级 | 2022-05 | 0 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------|----|---------|---|
| | 景下中药专业有机化学教学改革研究 | 会科学 | | | |
| 张媛 | 精品在线开放课程在职业院校药理学教学中的应用探讨 | 人文与社会科学 | 校级 | 2022-02 | 0 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

表 3-2 2023 年当年科研结题课题情况

| 教师姓名 | 课题名称(全称) | 课题分类 | 课题性质 | 课题级别 | 结项日期(年月) |
|------|----------------------------------|---------|------|------|----------|
| 段广河 | 信息化环境下高职《药剂学》课程改革的实践研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 王冬杰 | 医学院校推进大中小学一体化“四史”学习教育策略研究 | 人文与社会科学 | 科研课题 | 地市级 | 2022-12 |
| 郑文香 | “雨课堂”与“学习通”在告知病原生物与免疫学教学中的对比研究 | 自然科学与技术 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 贾艳 | 信息化环境下高职《药剂学》课程改革的实践研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 胡金忠 | 罗汉果叶提取物治疗慢性支气管炎的药效学研究 | 自然科学与技术 | 科研课题 | 省部级 | 2023-09 |
| 胡金忠 | 高职药学专业化学教学中渗透 STS 教育理念的实践研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 刘兆华 | 助产学虚拟仿真实训平台的建设与应用研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 苏崑 | “雨课堂”与“学习通”在高职病原生物与免疫学教学中的应用对比研究 | 自然科学与技术 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 胡鹏 | 精品课在高职药学专业药剂学教学中的应用探讨 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 校级 | 2023-06 |
| 胡鹏 | 信息化环境下高职《药剂学》课程改革的实践研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 张媛 | 药理学趣味学习小程序开发及应用研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 省部级 | 2022-02 |
| 王芳 | 助产学虚拟仿真实训平台的建设与应用研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 王金凤 | 罗汉果叶提取物治疗慢性支气管炎的药效学研究 | 自然科学与技术 | 科研课题 | 地市级 | 2023-09 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---------|------|-----|---------|
| 王冬 | “雨课堂”与“学习通”在高职病原生物与免疫学教学中的应用对比研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 刘文 | 现代学徒制背景下《医学影像检查技术》课程教学模式的探究 | 自然科学与技术 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |
| 靳卓 | 药理学趣味学习小程序开发及应用研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 省部级 | 2022-12 |
| 王莉 | 多媒体虚拟教学系统在高职口腔医学专业教学中的应用效果研究 | 人文与社会科学 | 其他 | 地市级 | 2023-06 |
| 王莉 | 多媒体虚拟教学系统在高职口腔医学专业教学中的应用探讨 | 人文与社会科学 | 其他 | 校级 | 2023-06 |
| 寇爽 | 馆校合作背景下公共图书馆中 小学阅读推广研究 | 人文与社会科学 | 科研课题 | 地市级 | 2023-08 |
| 王芳倩 | 疫情常态化防控形势下卫生高职院校思政课实践活动实效性研究 | 人文与社会科学 | 教研课题 | 省部级 | 2022-12 |
| 黄翠 | 翻转课堂教学法在《康复医学》课程教学中的应用研究 | 自然科学与技术 | 教研课题 | 地市级 | 2023-06 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

科研处非常重视科研成果申报。2023 年，科研处组织推荐 3 项成果参加廊坊市教育科学研究优秀成果评选，喜获佳绩。1 项成果被推荐参加第三届河北省教育科学研究优秀成果评选，取得优异成绩。

廊坊市教育科学研究优秀成果评选获得 3 项奖项：

医技系马改霞老师获得论文类一等奖，医学基础部彭海平老师、李玉霞老师分别获得论文类三等奖。

第三届河北省教育科学研究优秀成果奖获得 1 项奖项：马改霞老师获得论文类二等奖（见图 3-1、3-2）。



图 3-1 医技系马改霞老师获得省教育科学研究优秀成果奖论文类二等奖



图 3-2 医学基础部彭海平老师获得市优秀成果奖论文类三等奖

5.1.2.2 建立健全科研与技术服务管理体制

建立健全科研奖励、纵横向科研项目经费，科研创新平台建设、科研创新团队培育、科研成果转移转化、知识产权运用与保护等管理激励办法。制定出台科研培育计划，鼓励广大教师开展科学研究与技术服务，全面提升学院的科研与技术服务水平。

临床医学系朱慧芳老师于 2023 年 3 月获得廊坊市“最美科技工作者”（见图 3-3）。



图 3-3 临床医学系朱慧芳老师获得廊坊市“最美科技工作者”称号

3.1.2.3 营造良好科研氛围

着手文献信息资源系统建设，提高科技信息检索服务水平。邀请知名学者和专家来校进行学术讲座；支持教师参与学术会议和相关学

术交流活动。加强校内学术交流，完善教授、副教授学术报告制度，建立系（部）级学术报告制度。

3.1.2.4 加强科研项目的立项、指导和管理

做好对立项课题研究工作的监督和管理。进一步提高学术论文水平与数量。加大对省级以上课题申报立项工作指导力度。各类纵向课题立项 1-2 项以上；争取 2-3 个横向项目课题。建强科技创新与技术服务团队。整合校内外科研资源，建立科研梯队，培养 1-2 名高水平学术带头人。鼓励支持教师参与行企应用技术研究和技术服务。力争科研与技术服务收入、技术服务和技术交易到款额零突破。

3.2 服务地方发展

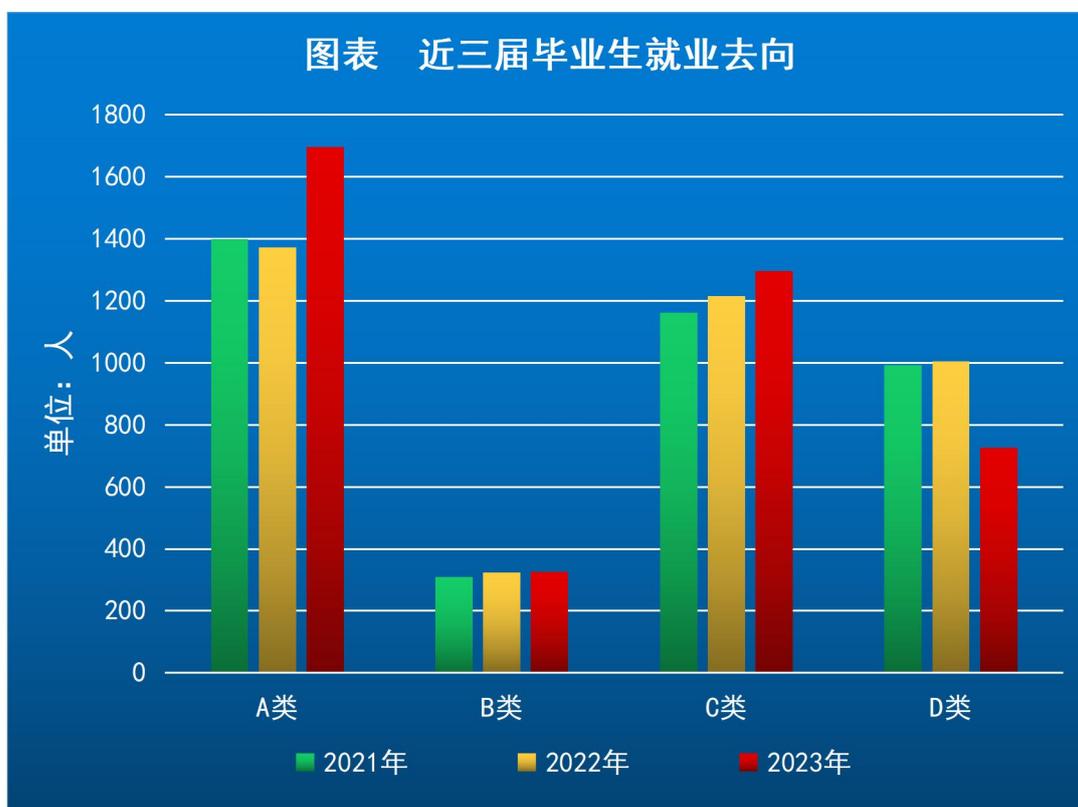
截止 2023 年 9 月 1 日，学院 2023 届毕业生就业去向：A 类（留在当地就业）1696 人；B 类（到西部地区和东北地区就业）326 人；C 类（到规模以下企业等基层服务）1296 人；D 类（到规模以上企业就业）726 人。与前两年相似，以上 4 类去向应届毕业生主要以服务当地、服务基层为主，部分服务于规模以上企业，少部分助力欠发达地区（见表 3-3、图表 6）。

近 3 年，每年大约 60%左右的毕业生留在河北就业，其中 30%左右在廊坊本地就业，为地方医药卫生健康领域的产业高质量发展提供强有力技术技能人才支撑，助推廊坊本地经济持续高质量发展。

表 3-3 近 3 届毕业生就业去向表

| 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|--------------------|----|--------|--------|--------|
| 毕业生就业（毕业去向落实）人数 | 人 | 2429 | 2257 | 2397 |
| A 类：留在当地就业人数 | 人 | 1399 | 1372 | 1696 |
| B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 309 | 324 | 326 |
| C 类：到规模以下企业等基层服务人数 | 人 | 1162 | 1216 | 1296 |
| D 类：到规模以上企业就业人数 | 人 | 993 | 1005 | 726 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2021-2023 年人才培养工作状态数据采集平台）



图表 6 近三届毕业生就业去向

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 扩大贫困地区招生，助力乡村振兴

学院积极响应国家号召，进一步加大贫困地区招生规模，提高农村贫困地区、边远落后地区、少数民族聚居地区学生就读高职的比例。2023年在西部/西南部地区，如甘肃、青海、宁夏、陕西、四川、重庆、贵州、云南、广西等省/自治区/直辖市，扩大了边远农村地区/贫困地区/少数民族聚居地区的招生规模。

3.3.2 建立信息化平台，精准资助，“育人”与“助学”相结合

学院建立了信息化平台，对家庭经济困难新生安排“绿色通道”入学，同时建档立卡，提供助学贷款项目、勤工助学岗位，全面推进学生资助精准化、规范化、标准化进程。

在新生报到现场，面向家庭经济困难的新生开辟“绿色通道”，帮助困难学生顺利办理入学手续，同时加大对建档立卡家庭学生的经济资助，对家庭经济困难的学生入校后的学习和生活给予更多关怀，帮助学生顺利完成学业。

学院将立德树人与育人成才融入资助全过程，着力构建资助育人长效机制，完善资助制度，落细精准资助，加强受助生管理教育，构建发展型资助体系。把“扶困”、“助学”与“育人”贯穿学生资助工作全过程，构建了物质保障、道德熏陶、成绩奖励有效融合的资助育人长效机制。同时，以“爱心传递、资助诚信”教育系列主题活动为依托，紧扣精准资助和育人发展主线，加强学生资助过程督导，开展多种形式教育活动。

2023年度，廊坊卫生职业学院将特殊困难学生全部纳入了帮扶

范围，享受国家助学金资助，共计实现了奖助人 2594 人，其中奖学金获得者 274 人，助学金获得者 2320 人，资助款项总额达到了 794.9456 万元，生均奖助金额 3064.56 元。资助人数与 2022 年略有增加，资助款项总额与 2022 年、2021 年大体持平，高于 2020 年（见表 3-4）。

表 3-4 2023 年度学生奖/助学表

| 项目名称 (全称) | 项目子类 | 项目种类 | 奖助范围 | 奖助人 数 (人) | 奖助金 额 (万元) |
|--------------|-------------|------|-------------|-----------------|------------------|
| 勤工助学 | 勤工俭学 | 勤工俭学 | 困难学生 | 168 | 18.7356 |
| 国家助学金 | 国家助学金 | 助学金 | 困难学生 | 1803 | 594.99 |
| 国家励志奖 学金 | 国家励志奖 学金 | 奖学金 | 贫困的优秀 学生 | 266 | 133 |
| 国家奖学金 | 国家奖学金 | 奖学金 | 优秀学生 | 8 | 6.4 |
| 校内助学金 | 其他 | 助学金 | 困难学生 | 349 | 41.82 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

3.4 服务地方社区

为进一步贯彻“全民终身学习”理念，发挥高校教育资源优势，学院与廊坊市广阳区/安次区/开发区多个街道办事处/社区共建“社区居民培训班”，通过搭建社区教育平台，服务廊坊市地方社区群众，同时助力学院提质培优建设。

通过参加志愿服务活动，弘扬“奉献、有爱、互助、进步”的志愿精神，助力廊坊创建文明城市。

典型案例十四 携手志愿服务 共建文明城市

——药学系开展包联路段志愿服务

2022年9月14日，为弘扬“奉献、有爱、互助、进步”的志愿精神，助力廊坊创建文明城市，2022年9月14日，药学系冒雨开展“环境整治”包联路段志愿服务。

药学系教师志愿者宣传环境保护和垃圾分类知识；对主次干道、绿化带以内及背街小巷存在的烟头、纸屑、塑料袋等各类垃圾进行捡拾清理；对沿街墙体、电线杆小广告进行清理；将乱停乱放的自行车、电动车整齐摆放在停车位，实现道路停车入位，整齐有序。

在雨中，小红马甲穿街过巷，文明洁净装在心；展药学系党员志愿风采，助力廊坊文明城市创建（见图3-4）！



图 3-4 药学系开展包联路段志愿服务

以社区居民实际需求为导向，免费提供实用性医学教育资源，营造全民终身学习的氛围。学院通过社区培训课程建设，创建了多门社区教育课程，逐步打造全民终身学习社区服务品牌项目，力争建成“全民终身学习品牌项目”，为地方社区提供更好的服务。

典型案例十五 “科普及用药知识，助力居民健康”

为提升群众的安全用药意识，践行“服务人民，生命至上”的初心和使命，2023年3月，药学系组织全体教师在南开区新开路街道办事处国际花园社区开展“普及用药知识，助力居民健康”志愿服务活动。

药学系教师王金凤同志发挥专业优势，通过精心制作的课件向到场的社区居民讲述了常见药品类型的优缺点以及不同类型药品的规范使用方法等内容，深入浅出，并与居民互动，增强实效性。同时，药学系还筛选、编辑并印制了“流感用药基本常识”宣传手册并向社区居民发放，各位教师志愿者认真为居民讲解其内容，热情进行科学用药宣传。

这次活动对社区居民安全用药起到了良好的普及推广效果。药学系全体教师将继续发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，持续保持志愿服务活动制度化、常态化，用行动践行共产党员的使命和担当（见图3-5）。



图 3-5 药学系教师王金凤讲解用药相关知识

加强社会培训和成人教育。构建学院统筹、系部自主、分层次开展社会培训的格局。争取上级下达的各类职业培训项目，做好行业特定需求的项目培训。做好职业技能培训与鉴定工作。确保非学历培训人天数达标。加大继续教育招生宣传力度，扩大本、专科成人高等教育招生专业在读学生数量。

临床医学系朱慧芳老师在成教部和系党总支领导下带领 25 名党员、教师配合廊坊市红十字会完成了对临床医学系 13 个班 758 名学生的心肺复苏培训和考核工作（见图 3-6）。



图 3-6 临床医学系心肺复苏培训和考核

典型案例十六

药学系开展进社区主题活动

为大力学习宣传贯彻党的二十大精神，推动党的二十大精神走深走实入脑入心，2023年3月9日下午，药学系全体教师深入广阳区新开路办事处国际花园社区开展进社区主题活动。

在本次主题活动中，药学系全体教师走进国际花园社区“党史教育微展馆”进行参观。馆内大量珍贵的历史图片形象生动地展示了中国共产党团结带领全国各族人民艰苦奋斗不断取得胜利的伟大征程。全体教师仔细观看了微展馆里陈列的每一幅图片、每一件文物和每一

份历史文献资料，深情回顾了中国共产党百年光辉历程和取得的伟大成就。

参观结束后，全体教师还聆听了河北省道德模范马贺年讲述好人故事。我系药学专业教师为社区居民讲解日常生活用药常识，并向居民发放了安全用药宣传材料。

通过开展本次主题活动，我系广大教师纷纷表示，在微展馆中感悟党的奋斗历史，从中汲取精神力量，砥砺爱国奋进之心，作为党员教师，要把“党建+专业”模式深刻融入自己的工作中，要带头学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神，不忘初心，牢记使命，笃行奋进，为促进系部高质量发展做出应有贡献（见图 3-7）。



图 3-7 药学系教师参观微展馆

3.5 具有地域特色的服务

3.5.1 加强社会培训和成人教育

构建学院统筹、系部自主、分层次开展社会培训的格局。争取上级下达的各类职业培训项目，做好行业特定需求的项目培训。做好职业技能培训与鉴定工作。确保非学历培训人天数达标。加大继续教育招生宣传力度，扩大本、专科成人高等教育招生专业在读学生数量。

社会人员在本校培训级获技能等级证书情况：

2023年，学院举行公益性（免费）项目培训5项，共计278学时，受培训人员包括企业职工、党政领导干部、学校管理人员及教师、在校学生及高校毕业生，共计1070人次（见表3-5、图表7）。

表 3-5 培训信息表

| 培训项目 (班次)名称 | 培训 学时 | 企业 职工 | 党政 领导 干部 | 学校管 理人员 及教师 | 在校学生及 高校毕业生 (人次) | 合计 (人次) |
|----------------------------------|----------|----------|----------------|-------------------|------------------------|------------|
| “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会 | 50 | 0 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 习近平关于教育的重要论述 与法治思想研修 | 40 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神专题网班 | 80 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 廊坊市县处级领导干部学习贯彻党的二十大精神专题研讨班 | 40 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 河北省高校基层党组织书记培训班 | 40 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 首届廊坊市急诊护士职业技能创新大赛 | 28 | 51 | 0 | 3 | 1000 | 1054 |
| 合计 | 278 | 51 | 4 | 15 | 1000 | 1070 |

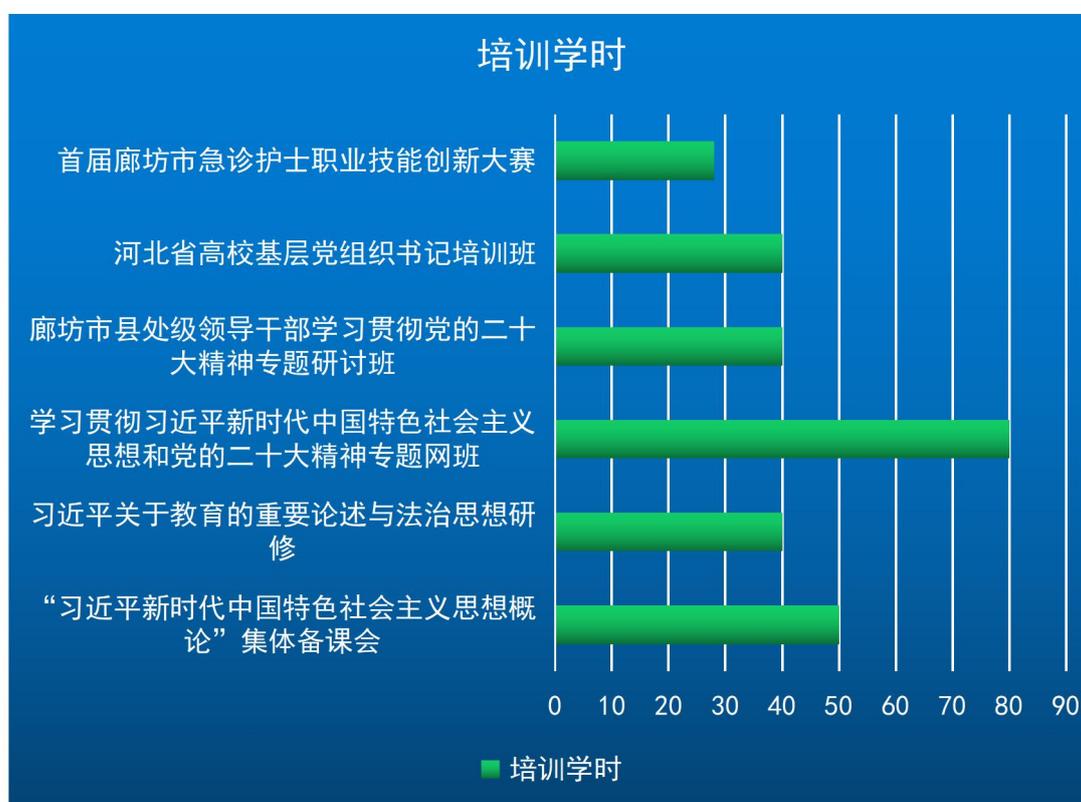
（数据来源：廊坊卫生职业学院2023年人才培养工作状态数据采集平台）

2023 年学院职业技能等级证书（X 证书）获取情况：共计 236 人取得证书，成功率 100%（见表 3-6、图表 8）。

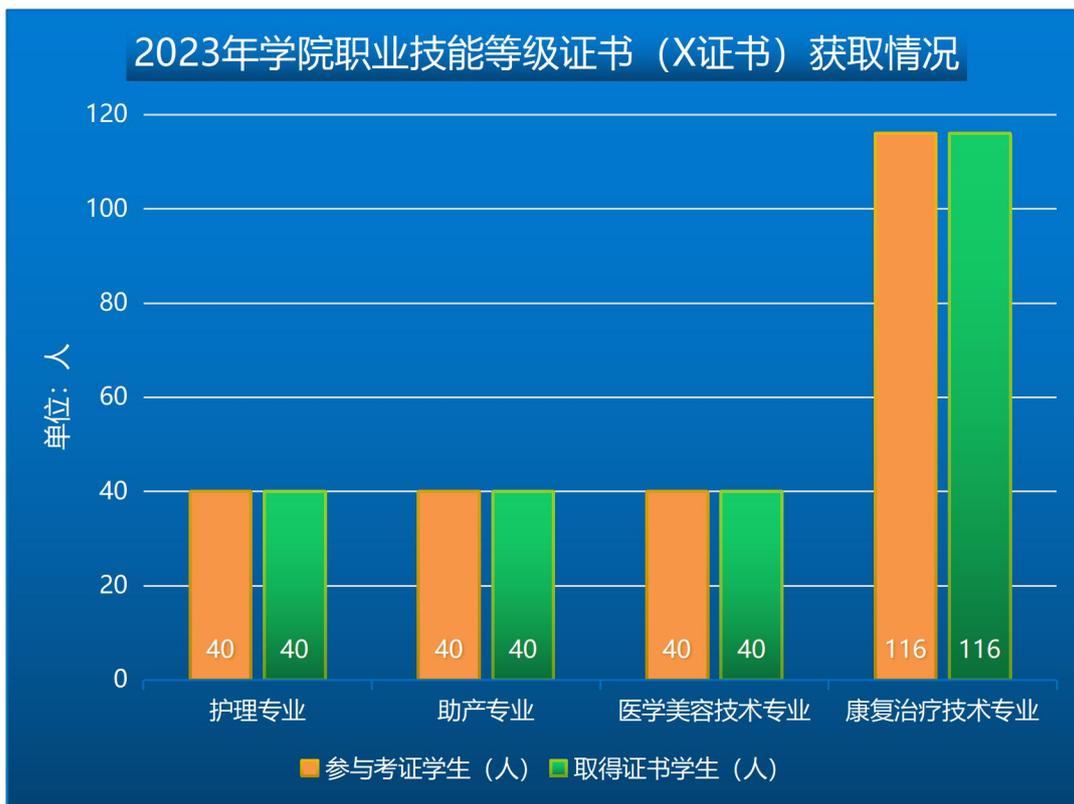
表 3-6 2023 年学院职业技能等级证书（X 证书）获取情况表

| 专业名称 | 专业代码 | 证书名称（全称） | 证书等级 | 证书颁发单位名称（全称） | 获批日期（年月） | 取得证书学生人数（人） |
|--------|--------|------------------|------|----------------|----------|-------------|
| 护理 | 520201 | 老年照护 | 初级 | 北京中福长者文化科技有限公司 | 2023-07 | 40 |
| 助产 | 520202 | 母婴照护 | 中级 | 济南阳光大姐服务有限公司 | 2023-07 | 40 |
| 医学美容技术 | 520507 | 美容光电仪器操作职业技能等级证书 | 中级 | 惠州雅姬乐化妆品有限公司 | 2023-06 | 40 |
| 康复治疗技术 | 520601 | 1+X 产后恢复职业技能等级证书 | 中级 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 2021-09 | 116 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）



图表 7 2023 年学院公益性培训项目培训学时



图表 8 2023 年学院职业技能等级证书（X 证书）获取情况

3.5.2 定向培养基层医疗人员

针对基层医疗人员的实际情况，开展定向培训，坚持因材施教、按需施教、宽进严出、严把毕业关的要求，通过“线上教学+网络直播+集中面授”的教学模式保证学习效果。

3.5.3 发挥中医特色，服务师生健康

中医专业教师，在教授理论知识的同时，经常为学校师生提供免费诊疗服务和医疗咨询，随时解决生活中出现的病痛和医学问题，并不定期开展义诊，为师生健康服务（见图 3-8）。



图 3-8 中医专业教师在工作室常规开展免费临床诊疗活动

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 提升服务师生水平

持续开展学生公寓优质服务月、学生公寓管理员技能大赛，举办学生公寓示范宿舍创建活动，将“站立服务、微笑服务、贴心服务、及时服务”落到实处，努力为学生创造安全、温馨、舒适的生活环境。

3.6.2 加强平安校园建设

细化安全管理督查档案。开展各类综合专项整治检查，及时整改各类安全隐患，尤其是实验室安全，要高度重视，常备不懈。在学院

安全管理中实施发展风险评估（识别）及预警防控机制。举行大型消防等实战演练，多形式开展安全教育，实现校园安全事故“零发生”。

普及消防安全知识，加强安全教育，培养学生消防安全意识和自防自救能力。

典型案例十七

增强消防意识 掌握消防知识

——药学系开展消防安全教育活动

2022年11月9日是第31个全国消防日，为深入推进消防安全宣传教育进学校，普及消防安全知识，加强安全教育，培养学生消防安全意识和自防自救能力，药学系开展“119”消防安全宣传教育活动。

首先，各班组织同学们观看消防安全典型案例、校园火灾案例宣传片和高层建筑火灾警示片等相关视频进行学习，提高同学们的消防安全意识。其次，各班召开消防安全教育主题班会，从消防安全基础知识、火灾的预防、如何使用灭火器、如何自救、报警的方法等多个消防知识进行学习，并结合学生当中存在的消防安全隐患问题进行重点宣传。

本次活动也为进一步提高学校消防安全工作，共建文明、平安、和谐校园打下坚实的基础（见图3-9）。



图 3-9 药学系召开消防安全宣传教育主题班会

3.6.3 增强社会服务能力，体现卫院“特色服务”

发挥生命科学馆生命科学教育作用，开设市民健康教育网站，开放网络教学资源，对市民进行健康教育。各系部组建社区教育服务团队，举办健康宣教、食品安全、合理用药、养生保健、文化生活、心理咨询等宣传讲座，充分发挥学院的社会服务能力及特色服务。学院康复治疗系张震副教授近年来经常作为受邀专家在国家级学术会议上视频直播授课，观看直播人数经常达数万人，充分展示了卫院的社会职能和特色服务，为学院赢得了良好的口碑。

此外，学院目前拥有 10 位心理教师，其中 4 位具有持有“心理咨询师”资格证书，可以为广大学生及本地区群众提供免费心理咨询服务（表 3-7）。

表 3-7 心理健康师资表

| 教工号 | 姓名 | 心理健康课教师 | 所学专业 | 是否持有“心理咨询师”资格证书 |
|----------|-----|---------|----------|-----------------|
| 19840003 | 郭桂平 | 是 | 临床医学 | 否 |
| 19840005 | 牛力华 | 是 | 应用心理学 | 是 |
| 19890002 | 程虹 | 是 | 中医学 | 是 |
| 19890005 | 郭建荣 | 是 | 生物教育 | 否 |
| 19950005 | 刘楠 | 是 | 发展与教育心理学 | 是 |
| 19990006 | 彭艳华 | 是 | 生物教育 | 否 |
| 19990012 | 孙鸿明 | 是 | 心理学 | 否 |
| 19990015 | 李小静 | 是 | 心理学 | 是 |
| 20030012 | 魏丹丹 | 是 | 英语教育 | 否 |
| 20090004 | 李建颖 | 是 | 精神卫生 | 否 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

4 文化传承

4.1 专业建设

4.1.1 专业设置情况

2023 年学院开设专业 15 个, 高职招生专业 13 个, 包括国家级重点专业/品牌专业 1 个（三年制护理专业），校级重点专业/特色专业 2 个（三年制康复治疗技术专业 and 医学美容技术专业）。其中本年度新增专业 1 个——放射治疗技术专业（2023 年 3 月设置）。

在全部专业中, 大部分为本区域产业紧缺行业, 除了药品经营与管理专业（2021 年 10 月设置, 属于食品药品与粮食大类高职专科专业），其余皆为医药卫生大类高职专科专业（见表 4-1）。

表 4-1 开设专业表

| 专业名称 | 专业代码 | 专业层次 | 学制 | 专业大类 | 批准设置日期 (年月) | 首次招生日期 (年月) | 专业所属系部 | 专业匹配本区域产业类别 |
|----------------------|---------|------|----|-----------|----------------|----------------|--------|-------------|
| 护理(国家级重点专业/品牌专业) | 520201 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2011-08 | 2011-08 | 护理系 | 紧缺行业 |
| 助产 | 520202 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2011-08 | 2011-08 | 护理系 | 紧缺行业 |
| 中医学 | 520401K | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2019-01 | 2019-09 | 临床医学系 | 紧缺行业 |
| 临床医学 | 520101K | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2015-04 | 2015-08 | 临床医学系 | 其他产业 |
| 口腔医学 | 520102K | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2015-04 | 2015-08 | 临床医学系 | 其他产业 |
| 药品经营与管理 | 490208 | 高职专科 | 三年 | 食品药品与粮食大类 | 2021-10 | 2022-09 | 药学系 | 紧缺行业 |
| 药学 | 520301 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2011-08 | 2011-08 | 药学系 | 紧缺行业 |
| 中药学 | 520410 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2021-05 | 2021-08 | 药学系 | 紧缺行业 |
| 康复治疗技术(地市级重点专业/特色专业) | 520601 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2011-08 | 2011-08 | 康复治疗系 | 紧缺行业 |
| 医学美容技术(地市级重点专业/特色专业) | 520507 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2011-08 | 2012-08 | 医学技术系 | 紧缺行业 |
| 医学检验技术 | 520501 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2011-08 | 2011-08 | 医学技术系 | 紧缺行业 |
| 医学影像技术 | 520502 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2011-08 | 2011-08 | 医学技术系 | 紧缺行业 |
| 放射治疗技术(新增) | 520505 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 | 2023-03 | 2023-08 | 医学技术系 | 其他产业 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

4.1.2 专业及专业群建设

为了服务医学教育改革发展、促进健康产业升级和学生全面发展职能，满足基层全科医生、公共卫生、护理、康复和健康服务业紧缺人才需求，学院集中力量打造一批“引领改革、支撑发展、地方特色”的省级高水平专业群，并建立健全专业（群）动态调整机制，不断优化专业设置，实施专业结群发展。

措施：

（1）以护理专业教师创新教学团队建设为载体，推进以护理专业为核心专业的省级高水平专业群建设项目；（2）积极申办中医康复专业，办好药品经营与管理专业；（3）衔接职业资格考试，优化人才培养方案，提升护理、临床医学、口腔医学、中医学等专业职业资格考试通过率。

成效：

（1）学院的护理专业是国家级重点专业/学院品牌专业，优势明显、底蕴深厚。2022年12月，护理系与康复系在护理专业（国家级重点专业/学院品牌专业）、助产专业基础上，与康复系的康复治疗技术专业（地市级重点专业/特色专业）强强联合，申报成功了省级护理-助产-康复专业群。

（2）药学系近两年发展迅速，在专业群建设、课程建设、技能比赛、教学比赛等方面都取得了不错的成绩。2021年5月及10月，分别成功申请了中药学专业、药品经营与管理专业，中药学专业2021年8月开始招生，药品经营与管理专业2022年9月开始招生。2023

年6月，包括药学、中药学、药品经营与管理三个专业的校级药学专业群已初具规模。

(3) 2023年，医学美容技术和康复治疗技术专业成为学院地市级重点专业/特色专业。医学美容技术专业2023年在学生技能大赛等方面成绩优良，取得国家级大奖。放射治疗技术专业为2023年3月申请成功的新增专业，今年实际报到率高达98%，发展形势良好。

目前学院已经初步形成结构优化、布局合理、特色鲜明的专业体系。(见表4-1、4-2)

表4-2 专业群表

| 专业群名称 | 专业群代码 | 成立日期(年月) | 所属院系名称 | 等级 | 负责人教工号 | 负责人姓名 | 专业名称 | 包含专业数 |
|----------|--------|----------|---------|----|----------|-------|----------------|-------|
| 护理/康复专业群 | 520201 | 2021-07 | 护理系/康复系 | 省级 | 20030007 | 刘丽红 | 护理,助产,康复治疗技术 | 3 |
| 药学高水平专业群 | 520301 | 2023-06 | 药学系 | 校级 | 20110001 | 王金凤 | 药学,中药学,药品经营与管理 | 3 |

(数据来源:廊坊卫生职业学院2023年人才培养工作状态数据采集平台)

4.1.3 优化专业人才培养方案，完善人才培养体系

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，服务学生全面发展与成长成才，以服务为宗旨，以就业为导向，以职业能力培养为主线，以全面提升教育教学质量为抓手深化、加强专业特色建设，制定/修订了13个专业人才培养方案，创建了“公共课共享，专业课分立，多专业互选”的专业课程体系，逐步完善各专

业培养模式，为培养技能型、创新型、复合型的高素质技术技能人才打下了良好基础。

4.2 课程建设

2023 年度总计开设教学计划内课程 533 门，共计 36952 学时；课证融通课程数 9 门，432 学时；网络教学课程数 61 门，2884 学时；在线精品课程数 26 门，1492 学时；在线精品课程课均学生数 459 人（见表 4-3）。

其中 A 类课程占比 13.42%，B 类课程占比 65.38%，C 类课程占比 21.20%。为提高学生的实践能力，课程结构一直在优化调整，使其始终保持在一个与学生发展相适应的状态下。近五年 B 类课比例始终不低于 60%，C 类课程不低于 20%。同时在学分制改革后，又增加了种类繁多的选修课，以促进学生的个性发展与需求（见表 4-3、图表 9）。

2023 年，在线精品课程数 26 门，1492 学时，其中：

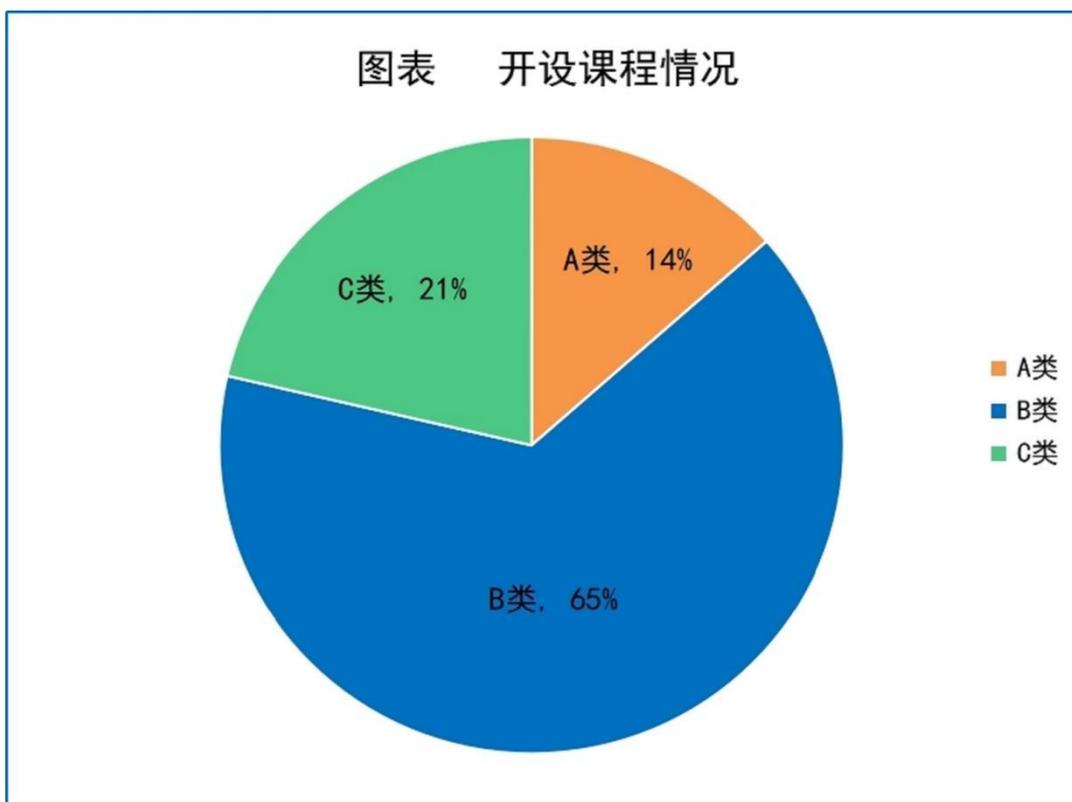
国家级 1 门——《基础护理学》（占比 3.85%），已接入国家智慧教育平台。省级数量 3 门（占比 11.54%）。校级数量 21 门（占比 80.77%），接入国家智慧教育平台数量 4 门。

在线精品课程课均学生数 459 人（见表 4-3）；虚拟仿真实训基地数 3 个。

表 4-3 2022-2023 学年度课程情况

| 指标 | 单位 | 2023 年 | 2022 年 |
|-----------------|----|--------|--------|
| 教学计划内课程总数 | 门 | 533 | 560 |
| A 类课程 | % | 13.42 | 13.52 |
| B 类课程 | % | 65.38 | 65.09 |
| C 类课程 | % | 21.20 | 21.39 |
| 教学计划内课程学时总数 | 学时 | 36952 | 30358 |
| 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 9 | 6 |
| 教学计划内课程-课证融通课程数 | 学时 | 432 | 342 |
| 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 61 | 84 |
| 教学计划内课程-网络教学课程数 | 学时 | 2884 | 5460 |
| 在线精品课程数 | 门 | 26 | 25 |
| 在线精品课程数 | 学时 | 1492 | 1782 |
| 在线精品课程课均学生数 | 人 | 459 | 405 |
| 其中：国家级数量 | 门 | 1 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 | 1 |
| 省级数量 | 门 | 3 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 0 |
| 校级数量 | 门 | 21 | 22 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 4 | 4 |

(数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)



图表 9 开设课程情况

4.3 教学方法改革

4.3.1 深化“三教”改革

2023 年度，学院持续加强深化教师、教材、教法“三教”改革，完善“三教”改革实施方案以及配套相关制度，提升教师整体素质、课程教材质量、创新教学方式方法。

加强“双师型”教师队伍建设，组建教师教学创新科研团队及技能大师工作室，鼓励并组织教师参加各级各类培训和大赛。

两个省部级教师教学创新团队——基础护理学高水平教学创新

团队和河北省第二批省级职业教育教师创新团队于2021年5月立项。

1个省级技能大师工作室（省级培育项目）和2个校级名师工作室于2022年4月立项，经过一年多的建设与运行，在现代学徒制人才培养、校企合作、课程思政和教材建设等方面发挥了重要作用（见表4-4）。

表 4-4 高水平教学创新团队/技能大师工作室

| 团队名称 (全称) | 负责人 工号 | 负责人 姓名 | 类型 | 级别 | 立项日期 (年月) | 团队成员 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----|--------------|--|
| 高水平教学 创新团队 | 20000002 | 王永芳 | 高水平 教学创 新团队 | 省部级 | 2021-05 | 刘佳, 谢朝霞, 王芳, 张少 云, 陈亚清, 刘丽红, 周 艺, 张志英, 张红等 |
| 河北省第二 批省级职业 教育教师创 新团队 | 20100012 | 李谭 | 高水平 教学创 新团队 | 省部级 | 2021-05 | 陈兰云, 王冬杰, 付立侠, 王芳倩, 沙冰杰, 霍群 |
| 中医传承大 师工作室 | 20090003 | 贾云波 | 技能大 师工作 室 | 省部级 | 2022-04 | 吕桂凤, 王科峰, 吴文华, 李颖, 卢爱军 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院2023年人才培养工作状态数据采集平台）

典型案例十八

省级培育项目——中医传承大师工作室

中医传承大师工作室，是2022年4月立项省级培育项目，2023年，按照确立的规划方案，严格有序顺利的完成了各项工作任务。

自承担项目以来，培养中医学生数量达 420 余人，指导学生参加学术讲座达 2100 人次，参加技能大赛人数达 300 余人，中药社团、针灸社团活动人数达 1800 余人次，培养校内教师人数达 10 人。为社区居民及企事业单位义诊人数达一千余次。目前正在申请国家专利 2 项。

实际开展的工作，主要为基础工作、开展校企合作-现代学徒制、成立中医药研究院三个方面。

工作室聘请了全国名中医、河北中医药大学杜惠兰教授；北京仲景国医导师，“仲景阴阳脉法”创始人陈建国主任，不定期开展院外专家讲座；同时工作室成员王科峰、吴文华、吕桂凤、贾云波等结合自身优势开展校内讲座。

依托工作室，在学院 2022 级、2023 级中医专业，筛选优等生组建了“灵枢阁-针灸社团”、“重楼草堂-中药社团”，定期开展同学间的交流学习。

开展课题研究方面：《医学院校中医专业解剖课程“一体两融合”教学模式的创新与探索》被廊坊市教育局设立为重点研究课题。该课题完成开题，开展，调查，整合资源等工作，目前正在撰写相关论文。

2023 年 4 月申请立项廊坊市科技局项目《基于仲景阴阳脉法探讨大柴胡汤在临床中的应用》。

积极参与省级教师信息化交流活动，《七情致病——怒》 获得河北省教育厅教师信息化交流活动二等奖（见图 4-1）。



图 4-1 中医传承大师工作室学术讲座

4.3.2 加强实践教学工作

抓好药学、助产和医学基础、医学影像虚拟仿真实训中心项目建设，建设高水平实训基地。结合“1+X”证书试点工作，升级改造医学美容技术、护理专业、医学影像、康复、药学等专业实训基地，增加技能培训和鉴定职能。落实教学仪器设备购置计划，提升实训装备水平。

4.4 教材建设质量

根据《廊坊卫生职业学院教材建设与管理办法》(廊卫职院(2022))

74 号) 结合公共基础部实际, 各系部成立教材选用委员会。

推进校院(企)合作开发课程资源、教材、教法, 推广模块化、结构化教学, 启动新型活页式、工作手册式、数字化教材编写工作。2023 年度, 编写教材数 18 本, 国家规划教材 5 本, 校企合作编写教材 10 本, 新形态教材 2 本。积极拓展线上线下混合式教学, 逐步提高混合式教学比例。(见表 4-5)。

表 4-5 2023 年学院编写教材情况表

| 教材名称 | 出版单位 | 版次日期 | 编写人员姓名 | 承担主要工作 | 纳入规划情况 |
|----------|-------------|---------|--------|--------|-------------|
| 作业治疗技术 | 科学出版社 | 2022-11 | 张旭 | 参编 | 否 |
| 康复评定技术 | 科学出版社 | 2022-12 | 路莹 | 参编 | 否 |
| 临床药物治疗学 | 中国医药科技出版社 | 2022-12 | 靳卓 | 参编 | 否 |
| 物理因子治疗技术 | 科学出版社 | 2022-12 | 黄翠 | 参编 | 否 |
| 物理因子治疗技术 | 人民卫生出版社有限公司 | 2019-05 | 黄翠 | 参编 | “十三五”国家规划教材 |
| 康复辅助器具技术 | 人民卫生出版社有限公司 | 2019-07 | 孙航 | 参编 | “十三五”国家规划教材 |
| 康复评定技术 | 人民卫生出版社有限公司 | 2019-12 | 路莹 | 参编 | “十三五”国家规划教材 |
| 作业治疗技术 | 人民卫生出版社有限公司 | 2020-03 | 张旭 | 参编 | “十三五”国家规划教材 |
| 运动治疗技术 | 人民卫生出版社有限公司 | 2020-05 | 张震 | 副主编 | “十三五”国家规划教材 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

4.4.1 组织机构

成立教材选用委员会, 各系部书记任委员会主任, 教学科长任

职副主任，选出部分教师任委员。主要职责：具体负责本部门开设课程教材的选用工作。组织推荐所开设课程教材选用目录，协助组织学生教材认购的指导和预定工作，协助有关部门作好学生教材的发放工作。

4.4.1 工作原则

教材选用委员会具体负责本部门开设课程教材的选用工作。教材选用委员会成员包括专业教师、教科研人员、教学管理人员等，教材选用过程须公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。公示期不少于 5 个工作日。教材编写、发行人员以及与教材选用有利益关系的人员，不得担任教材选用委员会成员。

4.4.3 教材选用原则

4.4.3.1 选优原则。首先选用近三年出版的省部级以上规划教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐的优秀教材等，使高质量的新版优秀教材成为教材选用的主体，提高教材的优选率。

4.4.3.2 适用原则。选用的教材应符合课程教学大纲的基本要求，必须具有科学性、思想性、先进性、启发性和教学上的适用性。严禁选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的教材。

4.4.3.3 更新原则。要结合学科、专业的调整，加强教材的更新换代。各系部所选教材中近三年出版的新版教材占比应不低于 50%。

4.4.3.4 统一原则。课程标准要求相同的同门课程，应采用同一种教材。

4.4.3.5 减轻学生负担原则。坚持一门课程选用一种教材，如因教学改革需要而增发辅助教材的，须由部里提出申请，经教学工作委员会和学院党委批准后实施。任何单位和个人不得私自向学生出售、摊派教材。

4.4.3.6 连续性原则。选用教材计划一经审定，不得随意更换。

4.4.3.7 教材选用应当结合区域和学校实际，切实服务人才培养，并遵循以下要求：

(1) 公共基础、选修课程教材原则上从国家和省级规划教材目录中选用。

(2) 国家和省级规划目录中没有的教材，可在国家和省职业院校教材信息库选用。

(3) 不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

(4) 选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

(5) 不得选用盗版、盗印教材。应当严格遵照选用结果使用教材。选用境外教材，按照国家有关政策执行。

4.4.4 教材选用程序

4.4.4.1 每学期根据教务处发布的教材信息，选用教材。

4.4.4.2 每学期根据教务处下达的必修课教学任务和所开设的选修课，教材选用委员会对课程教材的选用进行充分讨论，确定每门课程选用的教材。

4.4.4.3 各系部教材选用委员会选定好教材目录，报教学工作委员会和学院党委会审议通过。

4.5 数字化教学资源建设

4.5.1 加强网络基础设施建设，提升信息化治理水平

为提升信息化治理水平、促进信息化教育教学发展，学院不断加强网络基础设施建设，推进学院管理信息化，提高管理效能。

2023 年信息网络设备采购费支出达 20 万元，建设智慧教室，更换主教学楼智慧黑板，持续推进学院无线 wifi 全覆盖工作。

2023 年已经实现接入互联网出口带宽 2000Mbps(增加 200Mbps)，校园网主干最大带宽 10000Mbps，网络信息点数 1742 个(增加 8 个)，管理信息系统数据总量 17GB(增加 2GB)，电子邮件系统用户数 350 个(见表 4-6)。

学院已经建成行政办公管理、教务教学管理、学生管理、校园门户系统、教学质量、招生就业管理 6 部门信息化管理系统，为广大师生提供多层次、更便捷的教学服务。学院依托质量监控平台进行信息化管理，持续对 13 个专业，533 门课程、395 名教职工、125 名

校外兼职教师及 7434 名在校生进行诊改，对专业和课程建设进度、质量、效果，以及学院、教师和学生教学层面动态进行过程监控，确保学院管理工作的平稳运行、教学任务的全面完成，实现教学管理数据准确可追溯、管理数据实时呈现，为管理决策人员提供准确及时的统计与分析信息，以及时进行相关工作的诊断与改进。

表 4-6 学院信息化情况表

| 年度 | 接入互联网出口带宽 (Mbps) | 校园网主干最大带宽 (Mbps) | 无线覆盖情况 | 网络信息点数 (个) | 校内业务系统基于数据中心共享比例 (%) | 管理信息系统数据总量 (GB) | 电子邮件系统用户数 (个) | 实现信息化管理范围 |
|------|------------------|------------------|--------|------------|----------------------|-----------------|---------------|---|
| 2022 | 1800 | 10000 | 部分 | 1734 | 60 | 15 | 350 | 行政办公管理 教务教学管理 招生就业管理 学生管理 教学质量 网络课程及教学系统 校园门户系统 |
| 2023 | 2000 | 10000 | 部分 | 1742 | 60 | 17 | 350 | 行政办公管理 教务教学管理 招生就业管理 学生管理 教学质量 网络课程及教学系统 校园门户系统 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2022-2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

4.5.2 持续推进课堂教学信息化，开展线上/线下混合式教学及辅导

学院持续推进信息技术进课堂，充分利用学习通网络教学平台、智慧课堂平台、超星网络教学平台、智慧职教平台、腾讯会议平台、数字化教学资源库，进行虚拟现实技术、数字仿真实验、线上教学、线上/线下混合式教学等教学模式改革，让学生通过信息化设备和教学平台参与课堂学习互动，增强学生学习兴趣，实现以学生为中心的课堂教学改革创新，促进教学质量提升。

2023年，学院通过钉钉直播等多种网络教学平台等进行线上教学，共开设61门网络课程，为7434名学生开展线上/线下混合式教学及辅导，确保了学生在生病/请假期间考应通过线上方式学习。

4.5.3 加强教学资源建设，推进多专业虚拟仿真实训项目

为加强教学资源建设，创新实训模式，学院积极推进多专业虚拟仿真实训系统项目建设。2022年第一批项目包括药学专业虚拟仿真实训系统、产科护理虚拟仿真实训中心和医学基础部虚拟仿真实训基地项目建设。

加大教学资源库建设，力争课堂留痕，标准课程入库，优质课程争精品，启动新建精品在线课程，培育省级精品在线课程。加大教师信息化教学能力培训，实施翻转课堂、混合教学、微课慕课等教学改革，逐步扩大混合式教学模式改革课程比例。完成护资考试和临床医学、口腔医学执业助理医师考试题库建设，实现线上考前强化培训。

4.6 师资队伍建设

4.6.1 师资现况

2023年，学院专任教师242人，兼课教师33人，校外（外聘）兼课教师125人。在专任教师中，具有研究生学位教师126人，占比为52.89%；具有“双师”素质的专任教师105人，占比43.39%；具有高级职称的专任教师108人，占比为44.63%。

近3年专任教师每年增加1-2人；兼课教师持续减少，2023年比2022年减少98人，比2021年减少95人；研究生学位教师逐年增加，2023年比2022年增加19人，比2021年增加20人；2023年高级职称教师以每年1人的速度缓慢增加。“双师型”教师持续缓慢减少，2023年比2022年减少4人，比2021年减少1人，可能与部分“双师型”教师退休有关（见表4-7、图表10、图表11、图表12）。

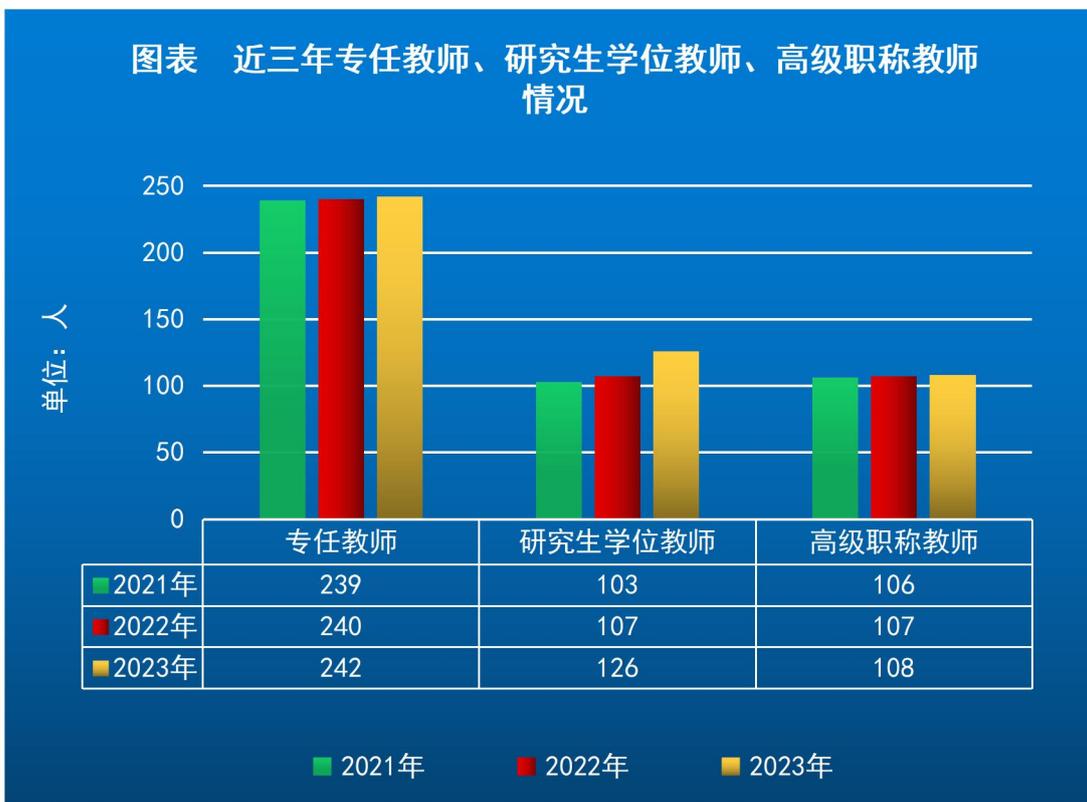
表4-7 近3年师资结构情况表

| 指标 | 2021年 | 2022年 | 2023年 |
|----------------------|-------|-------|-------|
| 专任教师数（人） | 239 | 240 | 242 |
| 具有研究生学位教师占专任教师（人） | 103 | 107 | 126 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 43.1 | 44.58 | 52.89 |
| 双师素质专任教师（人） | 109 | 106 | 105 |
| 双师素质专任教师比例（%） | 45.61 | 44.17 | 43.39 |
| 高级专业技术职务专任教师（人） | 106 | 107 | 108 |
| 高级专业技术职务专任教师比例（%） | 44.35 | 44.58 | 44.63 |
| 兼课教师（人） | 253 | 256 | 158 |

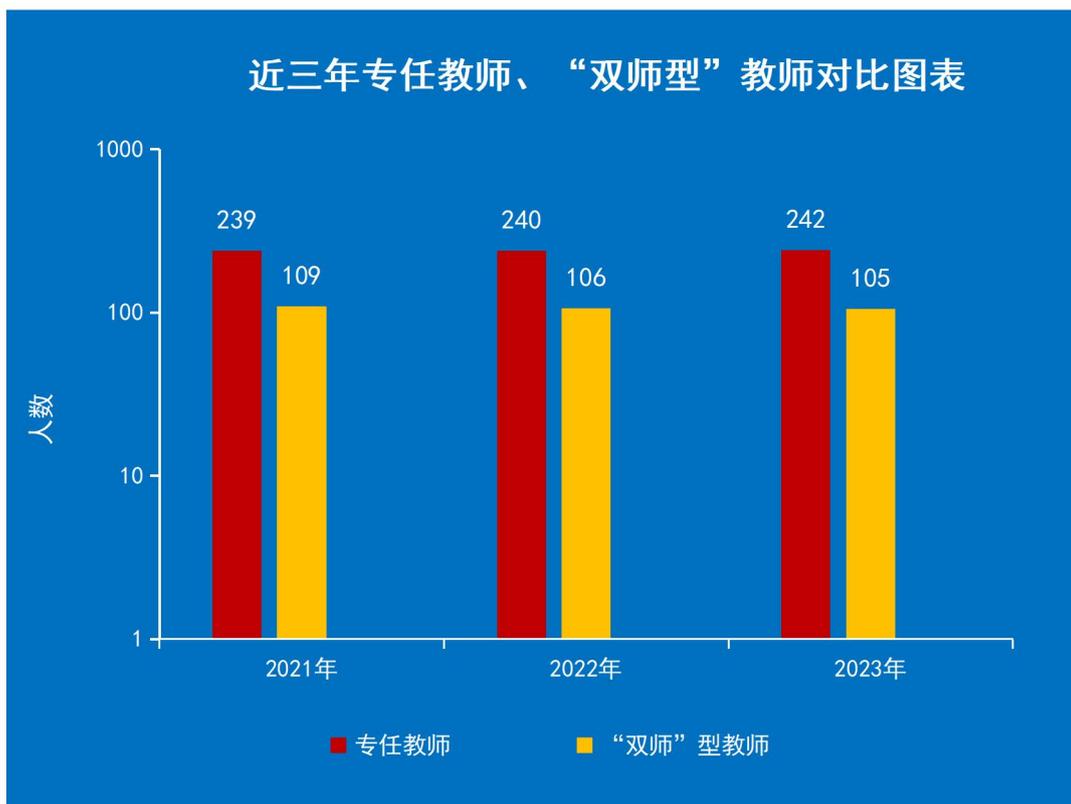
（数据来源：廊坊卫生职业学院2023年人才培养工作状态数据采集平台）



图表 10 近三年专任教师与兼课教师对比表



图表 11 近三年专任教师、研究生学位教师及高级职称教师对比



图表 12 近三年专任教师、“双师型”教师对比图表

4.6.2 师资建设情况

4.6.2.1 提升教师师德水平

落实“新时代高校教师职业行为十项准则”“高校教师师德失范行为处理指导意见”，制定师德考核办法，实施师德一票否决。利用系统学习、专题讲座、事迹报告等途径，结合实际加强师德师风建设。抓好优秀教师典型选树，发掘师德典型，讲好师德故事；评选表彰一批“师德标兵”“优秀教师”，培育选树省级师德模范。

3.6.2.2 提升双师队伍建设水平

制定、落实教育部“双师型教师队伍建设改革方案”，落实教师赴院企实践锻炼制度，提高“双师型”教师比例。

4.6.2.3 培育建设高层次人才队伍

完善高层次人才培养和引进机制，鼓励教师在职攻读博士学位，加快领军人才、教学名师、专业（学科）带头人、骨干教师培养，不断提升高水平师资比例。完善并落实教学名师、专业带头人和骨干教师选拔、培养和奖励制度，力争在省级教学名师、国家级“万人计划”教学名师的培育上有突破。聘任院企领军人才和大师名匠兼职任教。

4.6.2.4 提升青年教师教学能力

制定中青年骨干教师队伍培养规划，实施师资队伍梯队建设。开展青年教师成长五年计划制订活动，落实青年教师培养“导师制”，鼓励中青年教师在职攻读博士学位。开展青年教师教学能力比赛。适时选派骨干教师到双高校、示范校、优质校访学或培训。

4.6.2.5 全面加强教师培训工作

制定教师（教学）发展中心建设计划，有序开展教师培训、教学改革、研究交流、咨询服务等活动。整合教学培训资源，分层分类精准培训，有计划、有针对性组织教师参加各类学习和国内外培训，重点加强教师育人能力、教学方法改革、实践能力提升、信息技术应用和教学研究能力(见表 4-8)。

表 4-8 2023 年学院培训进修情况表

| 教师姓名 | 教师类别 | 项目名称 (全称) | 时间 (天) | 地点 | 派出部门 级别 |
|------|------|--------------|-----------|-----|------------|
| 王艳 | 专任教师 | 河北省师资管理培训 | 5 | 石家庄 | 校级 |
| 王艳 | 专任教师 | 全国高校思想政治集体备 | 7 | 石家庄 | 校级 |

| | | | | | |
|-----|--------|--|-----|---------------|-----|
| | | 课会 | | | |
| 王冬杰 | 校内兼课教师 | 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神专题网班 | 40 | 线上 | 地市级 |
| 王冬杰 | 校内兼课教师 | 寒假教师研修 | 60 | 线上 | 省级 |
| 王冬杰 | 校内兼课教师 | 习近平关于教育的重要论述与法治思想研修 | 7 | 承德 | 省级 |
| 王冬杰 | 校内兼课教师 | 廊坊市县处级领导干部学习贯彻党的二十大精神专题研讨班 | 7 | 廊坊 | 地市级 |
| 王冬杰 | 校内兼课教师 | 师德集中学习教育 | 30 | 线上 | 地市级 |
| 王冬杰 | 校内兼课教师 | 学习贯彻党的二十大精神 | 30 | 线上 | 地市级 |
| 王凤莲 | 专任教师 | 职业院校教师素质提高计划高职类 2022 年度大赛指导教师培训-健康与社会照护项目国家级培训 | 7 | 唐山职业技术学院 | 校级 |
| 王凤莲 | 专任教师 | 职业院校教师素质提高计划高职类 2022 年度大赛指导教师培训-养老服务技能项目国家级培训 | 7 | 邢台医学高等专科学校 | 校级 |
| 王凤莲 | 专任教师 | 医院进修 | 180 | 联勤保障部队 901 医院 | 校级 |
| 王凤莲 | 专任教师 | 职业院校教师素质提高计划高职类 2022 年度大赛指导教师培训-护理技能项目国家级培训 | 7 | 沧州医学高等专科学校 | 校级 |
| 杨立彬 | 专任教师 | 幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书考务技术与督导员培训 | 3 | 湖南省长沙市 | 校级 |
| 李兆祥 | 专任教师 | 河北省高等学校实验室安全检查启动暨培训会 | 1 | 河北省石家庄市 | 校级 |
| 李兆祥 | 专任教师 | 第二届教育部产教教学合作协同育人项目师资培训暨医学影像虚拟仿真教学研讨会 | 3 | 山东省烟台市 | 校级 |
| 朱慧芳 | 专任教师 | 进修 | 180 | 廊坊广安医院 | 校级 |
| 刘佳 | 专任教师 | 2023 年暑假教师研修暨师德集中学习教育 | 10 | 国家智慧教育公共 | 无 |

| | | | | | |
|-----|------|---|-----|------------|-----|
| | | | | 服务平台 | |
| 刘佳 | 专任教师 | 2022年度河北省职业院校教师素质提升计划国家培训项目河北省职业教育教师教学创新团队共同体研修班 | 5 | 沧州 | 校级 |
| 刘佳 | 专任教师 | 2022年度信息技术应用能力提升-混合式教学与管理 | 5 | 上海 | 校级 |
| 刘佳 | 专任教师 | 2022年度双师型教师教学创新团队建设 | 3 | 石家庄 | 校级 |
| 刘佳 | 专任教师 | 2023年寒假教师研修专题培训 | 10 | 国家智慧教育服务平台 | 无 |
| 史春华 | 专任教师 | 河北省2022年职业院校教师素质提高计划信息技术应用能力提升--信息化制度标准与数字化资源开发制作应用培训 | 5 | 太原 | 校级 |
| 彭艳华 | 专任教师 | 河北省2022年度职业院校教师素质提高计划-职业院校学生心理疏导与心理危机干预专题培训 | 7 | 邢台 | 国家级 |
| 彭艳华 | 专任教师 | 2021年度公共基础课教学能力提升-心理教师培训 | 5 | 宣化科技职业学院 | 国家级 |
| 么金平 | 专任教师 | 河北省2022年度职业院校教师素质提高计划 国家级培训项目教师企业实践 | 28 | 邢台医学高等专科学校 | 校级 |
| 才洪霞 | 专任教师 | 护理 | 109 | 天津市滨海医院 | 校级 |
| 杜东梅 | 专任教师 | “三教”改革培训--高水平教师创新团队经验分享 | 2 | 线上 | 校级 |
| 郑文香 | 专任教师 | 廊坊人民医院检验微生物室进修 | 180 | 廊坊市人民医院 | 校级 |
| 胡金忠 | 专任教师 | 2023年暑期教师研修暨师德集中学习教育 | 60 | 网上培训 | 无 |
| 胡金忠 | 专任教师 | “2023年寒假教师研修”专题培训 | 80 | 线上培训 | 无 |
| 谢朝霞 | 专任教师 | 河北省2022年职业院校“双师型”教师教学创新团队建设国培项目培训 | 2 | 石家庄 | 国家级 |
| 谢朝霞 | 专任教师 | 双师型名师(名匠)工作室和技艺技能传承创新平台培训 | 4 | 沧州 | 国家级 |

| | | | | | |
|-----|--------|---|-----|-----------|-----|
| 邹翠洁 | 专任教师 | 全国医学影像和放射治疗行业产教融合共同体成立大会暨产教融合创新发展对话会 | 3 | 山东淄博 | 校级 |
| 马改霞 | 校内兼课教师 | 2022年河北省高职教师企业实践 | 28 | 河北邢台 | 国家级 |
| 马杰 | 专任教师 | 河北省信息技术能力提升-在线教学与混合式教学组织实施 | 5 | 上海 | 校级 |
| 任秀如 | 专任教师 | 进修 | 180 | 廊坊市广安医院 | 校级 |
| 汤双兵 | 专任教师 | 教师企业培训 | 28 | 邢台 | 国家级 |
| 靳朝辉 | 其他 | 2023寒假教师研修班 | 87 | 线上 | 校级 |
| 靳朝辉 | 其他 | 2023暑期教师研修班 | 86 | 线上 | 校级 |
| 刘东阳 | 专任教师 | 河北省2022年度职业院校教师素质提高计划国家级培训项目技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训化学实验技术大赛指导教师培训 | 6 | 石家庄 | 校级 |
| 刘东阳 | 专任教师 | 河北省2022年职业院校教师素质提高计划信息技术应用能力提升 | 7 | 山西太原 | 校级 |
| 贾云波 | 专任教师 | 培训进修 | 240 | 河北中石油中心医院 | 校级 |
| 胡鹏 | 专任教师 | 大赛指导教师培训-中药传统技能 | 7 | 石家庄 | 国家级 |
| 赵峪靖 | 专任教师 | 进修 | 180 | 廊坊市人民医院 | 校级 |
| 张秋哲 | 专任教师 | 形象造型能力培训 | 40 | 廊坊市 | 无 |
| 王芳 | 专任教师 | 2022年度“双师型”教师教学创新团队建设 | 3 | 河北石家庄 | 校级 |
| 王芳 | 专任教师 | 2022年度1+X证书教师培训-母婴护理项目 | 5 | 河北沧州 | 校级 |
| 王金凤 | 专任教师 | 第七届全国医药行业特有职业技能竞赛指导教师培训 | 1 | 线上 | 校级 |
| 王金凤 | 专任教师 | 第七届全国医药行业特有职业技能竞赛裁判员培训 | 2 | 线上 | 校级 |
| 王金凤 | 专任教师 | 2021年度大赛指导教师培训-中药传统技能 | 7 | 石家庄 | 校级 |

| | | | | | |
|-----|------|--|-----|------------|----|
| 刘文 | 专任教师 | 河北省 2021 年职业学校教师素质提高计划 高职信息技术应用能力提升-新一代信息技术应项目 | 6 | 上海 | 校级 |
| 周婉 | 专任教师 | 河北省高职信息化与数字资源 | 6 | 太原 | 校级 |
| 王莉 | 专任教师 | 2023 年口腔医学技术专业师资中长期系统实践培训班 | 2 | 唐山 | 校级 |
| 黄京君 | 专任教师 | 2023 寒假教师研修班 | 87 | 线上 | 校级 |
| 黄京君 | 专任教师 | 2023 暑期教师研修班 | 86 | 线上 | 校级 |
| 黄京君 | 专任教师 | 2023 年全国高职院校信息素养教学能力提升线上工作坊 | 28 | 线上 | 校级 |
| 杨荣杰 | 专任教师 | 国培项目全国职业院校教学能力比赛培训 | 3 | 线上 | 校级 |
| 杨荣杰 | 专任教师 | 绩效评价工作培训 | 1 | 线上 | 校级 |
| 黄翠 | 专任教师 | 河北省 2022 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训项目 “养老服务技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训” | 7 | 沧州医学高等专科学校 | 校级 |
| 黄翠 | 专任教师 | 2023 年寒假教师研修 | 7 | 线上 | 校级 |
| 王子旭 | 专任教师 | 2022 河北高职职业教育教学体系和课程体系建设 | 7 | 石家庄 | 省级 |
| 王子旭 | 专任教师 | 2022 河北高职信息技术应用能力提升-新一代信息技术 | 7 | 太原 | 省级 |
| 王迎春 | 专任教师 | 进修 | 190 | 廊坊市人民医院 | 校级 |
| 王云涛 | 专任教师 | 全国高校辅导员提升政治能力培训班 | 5 | 线上 | 校级 |
| 陈佳佩 | 专任教师 | 廊坊市医院药学部培训进修 | 180 | 廊坊市医院 | 校级 |
| 韩素芳 | 专任教师 | 河北省 2022 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训项目-化学实验技术大赛指导教师培训 | 6 | 河北省石家庄 | 校级 |
| 韩素芳 | 专任教师 | 暑期教师研修 | 5 | 线上 | 无 |
| 韩素芳 | 专任教师 | 教师心理健康教育培训 | 1 | 线上 | 无 |
| 韩素芳 | 专任教师 | 课程实施能力提升专项培训 | 6 | 河北省石家庄 | 校级 |

| | | | | | |
|-----|------|--|---|----------|-----|
| 韩素芳 | 专任教师 | 教育部办公厅关于举办全国高校辅导员提升政治能力培训班 | 5 | 廊坊市 | 无 |
| 周璐 | 专任教师 | 全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想”概论备课会 | 7 | 石家庄 | 校级 |
| 杨悦 | 专任教师 | 2022年度河北省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目河北省职业教育教师课程实施能力提升研修班 | 7 | 河北沧州 | 国家级 |
| 张志英 | 专任教师 | 大赛指导教师培训-健康与社会照护 | 4 | 唐山 | 国家级 |
| 梁影 | 专任教师 | 全国高校辅导员提升政治能力培训班 | 7 | 廊坊卫生职业学院 | 校级 |
| 梁影 | 专任教师 | 2023年河北省高校辅导员岗前培训暨精准送学 | 5 | 三河燕郊 | 校级 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院2023年人才培养工作状态数据采集平台）

4.6.2.6 完善教师绩效考评体系

创新教师评价机制，研制教师教学工作业绩考评办法，建立以工作业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。根据自主评审政策，完善有利于优秀人才脱颖而出的评聘机制，明确职称评定加分项与分值，做好职称评定工作。加强岗位聘用管理和聘期考核力度（见表4-9）。

表4-9 教师获奖项目

| 教师姓名 | 获奖日期（年月） | 获奖名称（全称） | 级别 | 等级 | 颁奖单位名称（全称） |
|------|----------|------------|----|-----|------------|
| 王冬杰 | 2023-05 | “好”等次奖励 | | | 廊坊市委市政府 |
| 王冬杰 | 2023-03 | 学习强国“学习达人” | | | 廊坊市委宣传部 |
| 王冬杰 | 2023-05 | 嘉奖奖励 | | | 廊坊市委市政府 |
| 李婷 | 2023-09 | 优秀教师 | | 无等级 | 廊坊卫生职业学院 |

| | | | | | |
|-----|---------|---------------------------------|-----|-----|-------------------|
| 李婷 | 2023-08 | 红十字应急救援宣传 | | 无等级 | 廊坊市红十字志愿服务工作委员会 |
| 孙晓楠 | 2023-06 | 2023年教学能力比赛 | | 三等奖 | 廊坊卫生职业学院 |
| 陈亚清 | 2023-02 | 《基础护理学》国家精品在线开放课程 | 国家级 | 无等级 | 教育部 |
| 王冬杰 | 2022-12 | 河北省高校党建研究成果 | 省部级 | 三等奖 | 河北省高校党建研究会 |
| 王凤莲 | 2023-03 | 辅导学生参加省健康与社会照护大赛获 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 陈振南 | 2023-06 | 2023年度学生技能竞赛活动周优秀指导教师 | 省部级 | 优秀奖 | 廊坊卫生职业学院 |
| 陈振南 | 2023-06 | 2023年度教学能力比赛 | 省部级 | 一等奖 | 廊坊卫生职业学院 |
| 陈振南 | 2023-01 | 无偿献血证 | 省部级 | 三等奖 | 北京市献血办公室 |
| 陈振南 | 2022-10 | 天津无偿献血证 | 省部级 | 三等奖 | 天津市血液中心 |
| 彭海平 | 2023-03 | 廊坊市教育科学研究优秀成果奖 | 省部级 | 三等奖 | 廊坊市教育局 |
| 李婷 | 2022-05 | 指导冯心俞参加河北省职业院校学生技能大赛（高职组）临床技能比赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省卫生职业教育集团 |
| 李婷 | 2022-08 | 河北省职业教育创新发展行动计划培育项目 | 省部级 | 无等级 | 河北省职业教育创新发展行动计划小组 |
| 王永芳 | 2023-02 | 《基础护理学》国家精品在线开放课程 | 国家级 | 无等级 | 中华人民共和国教育部 |
| 杜东梅 | 2023-07 | 河北省教师教学能力比赛 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 郑文香 | 2022-09 | B细胞介导的免疫应答 | 国家级 | 三等奖 | 全国卫生职业教育指导委员会 |
| 郑文香 | 2022-09 | 酶联免疫吸附实验-竞争法及应用 | 国家级 | 二等奖 | 全国卫生职业教育指导委员会 |

| | | | | | |
|-----|---------|---|-----|-----|-----------------|
| 郑文香 | 2022-09 | 细菌的分布 | 国家级 | 三等奖 | 全国卫生职业教育指导委员会 |
| 郑文香 | 2022-09 | 蠕虫卵形态鉴别 | 国家级 | 三等奖 | 全国卫生职业教育指导委员会 |
| 刘志辉 | 2022-09 | 第四届全国职业院校检验专业微课大赛 | 国家级 | 二等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |
| 刘志辉 | 2022-09 | 荣获 2022 年度学院“师德标兵”称号 | 省部级 | 无等级 | 廊坊卫生职业学院 |
| 刘志辉 | 2023-05 | 第二届全国职业院校检验专业课程思政大赛 | 国家级 | 二等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |
| 刘志辉 | 2023-05 | 第五届全国职业院校检验专业微课大赛 | 国家级 | 二等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |
| 刘丽红 | 2023-02 | 国家级精品在线开放课程 | 国家级 | 无等级 | 教育部 |
| 谢朝霞 | 2023-02 | 《基础护理学》国家精品在线开放课程 | 国家级 | 无等级 | 教育部办公厅 |
| 王晓鹏 | 2022-10 | 河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 纪晓花 | 2022-10 | 微课《酶联免疫吸附试验之竞争法》在河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 纪晓花 | 2022-09 | 微课《酶联免疫吸附试验-竞争法及应用》在第四届全国职业院校检验专业微课大赛 | 国家级 | 二等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |
| 纪晓花 | 2022-09 | 微课《蠕虫卵形态鉴别》在第四届全国职业院校检验专业微课大赛 | 国家级 | 三等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |

| | | | | | |
|-----|---------|---|-----|-----|------------------|
| 纪晓花 | 2023-08 | 2023年全国职业院校技能大赛高职组检验检疫技术赛项比赛 | 国家级 | 三等奖 | 全国职业院校技能大赛组织委员会 |
| 邹翠洁 | 2023-09 | 河北省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅职成教处 |
| 马改霞 | 2022-12 | 河北省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 省部级 | 优秀奖 | 河北省教育厅 |
| 马改霞 | 2022-10 | 微课《南国神药——三七》在河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动中荣获高等教育组 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 马改霞 | 2023-06 | 第三界河北省教育科学研究优秀成果奖 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 汤双兵 | 2023-02 | 基础护理学国家精品在线开放课程 | 国家级 | 无等级 | 国家教育部 |
| 汤双兵 | 2023-04 | 辅导学生参加河北省护理技能大赛 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 满帅 | 2023-07 | 河北省第二届大学生文化创意设计大赛 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 满帅 | 2022-07 | 第九届学创杯全国大学生创业综合模拟大赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅学生创业就业指导中心 |
| 赵峪靖 | 2023-05 | 河北省职业院校临床技能大赛 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 赵峪靖 | 2023-08 | 2023年全国职业院校技能大赛高职组临床技能比赛 | 国家级 | 二等奖 | 全国职业院校技能大赛组织委员会 |
| 申慧妍 | 2023-02 | 《基础护理学》国家精品在线开放课程 | 国家级 | 三等奖 | 教育部 |

| | | | | | |
|-----|---------|-----------------------------|-----|-----|---------------------------------|
| 张秋哲 | 2023-06 | 优秀指导教师 | 国家级 | 三等奖 | 中国美发美容协会 |
| 霍群 | 2023-08 | 河北省师德标兵 | 省部级 | 无等级 | 河北省教育厅 |
| 王金凤 | 2023-05 | 2023年河北省职业院校学生技能大赛-药学技能比赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省卫生职业教育集团 |
| 王金凤 | 2023-03 | 2023年河北省职业院校学生技能大赛-中药传统技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北化工医药职业教育集团 |
| 王金凤 | 2022-10 | 2022年度教师教育教学信息化交流活动微课 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 王金凤 | 2022-10 | 2022年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 省部级 | 优秀奖 | 河北省教育厅 |
| 王冬 | 2022-09 | 首届全国检验专业课程思政大赛 | 国家级 | 三等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |
| 王冬 | 2022-09 | 第四届全国职业院校检验专业微课大赛 | 国家级 | 二等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |
| 王冬 | 2022-10 | 河北省2022年度教师教育教学信息化交流活动 微课 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 王冬 | 2022-10 | 河北省2022年度教师教育教学信息化交流活动 微课 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 王冬 | 2022-09 | 第四届全国职业院校检验专业微课大赛 | 国家级 | 三等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |
| 王冬 | 2022-12 | 2022年河北省教师教学能力比赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 周璟仪 | 2023-01 | 2022年全国商业服务职业技能竞赛——芳香保健师赛项 | 国家级 | 二等奖 | 2022全国行业职业技能竞赛——全国商业服务职业技能竞赛组委会 |

| | | | | | |
|-----|---------|---|-----|-----|-----------------------------------|
| 周璟仪 | 2023-06 | 全国美容产教融合职业技能大赛优秀教师 | 省部级 | 二等奖 | 中国美发美容协会产教融合专业委员会 |
| 刘文 | 2022-09 | 河北省教育系统“学习贯彻习近平法治思想”征文活动 | 省部级 | 一等奖 | 河北省教育厅 |
| 刘文 | 2022-12 | 河北省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 周婉 | 2022-12 | 河北省职业院校教学能力比赛 | 省部级 | 优秀奖 | 河北省教育厅 |
| 寇爽 | 2022-12 | 2022年河北省高职院校信息素养大赛优秀指导教师 | 省部级 | 三等奖 | 河北省高等学校图书情报工作委员会 |
| 寇爽 | 2022-12 | 河北省高职院校信息素养大赛先进工作者 | 省部级 | 无等级 | 河北省高等学校图书情报工作委员会 |
| 寇爽 | 2023-05 | 河北省中科杯“青春筑梦 强国有我”学习宣传贯彻党的二十大精神主题教育活动教工组 | 省部级 | 优秀奖 | 河北省高等学校图书情报工作委员会 |
| 寇爽 | 2022-12 | 2022年河北省高职院校信息素养大赛优秀指导教师 | 省部级 | 三等奖 | 河北省高等学校图书情报工作委员会 |
| 寇爽 | 2023-06 | 2023年度廊坊市大中小学国家安全知识网络问答活动学习标兵 | 省部级 | 无等级 | 中共廊坊市委国安办、共青团廊坊市委、廊坊市国家安全局、廊坊市教育局 |
| 杨荣杰 | 2022-06 | 高校就业创业指导课程教师比赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 杨荣杰 | 2022-12 | 信息素养微课比赛 | 省部级 | 二等奖 | 河北省图书情报委员会 |
| 杨荣杰 | 2022-12 | 2022年全国高职院校信息素养大赛优秀指 | 省部级 | 三等奖 | 河北省图书情报委员会 |

| | | | | | |
|-----|---------|-----------------------------|-----|-----|-----------------|
| | | 导教师 | | | |
| 白静 | 2022-10 | 河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 白静 | 2022-12 | 河北省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 杨娜 | 2023-02 | 国家级精品在线课程 | 国家级 | 无等级 | 教育部 |
| 王迎春 | 2023-05 | 2022 年河北省职业院校临床技能比赛(高职组)教师赛 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 王迎春 | 2023-07 | 1+X 幼儿照护职业技能等级证书培训班教学能力竞赛 | 省部级 | 一等奖 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 |
| 王迎春 | 2023-07 | 1+X 幼儿照护职业技能等级证书培训班优秀班干部 | 省部级 | 无等级 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 |
| 王迎春 | 2023-07 | 1+X 幼儿照护职业技能等级证书培训班教学能力比赛 | 省部级 | 一等奖 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 |
| 徐勤勤 | 2023-03 | 辅导学生参加 2022 年河北省护理技能比赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 徐勤勤 | 2023-02 | 《基础护理学》国家精品在线开放课程 | 国家级 | 无等级 | 教育部 |
| 徐勤勤 | 2023-04 | 辅导学生参加 2023 年河北省护理技能比赛 | 省部级 | 二等奖 | 河北省教育厅 |
| 韩素芳 | 2022-11 | 暑期大家访先进个人 | 省部级 | 无等级 | 河北省教育厅 |
| 曹聪杰 | 2023-05 | 辅导学生参加河北省“健康与社会照护”大赛 | 省部级 | 三等奖 | 河北省卫生职业教育集团 |
| 李苗苗 | 2023-05 | 第二届全国职业院校检验专业课程思政大赛 | 国家级 | 二等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |

| | | 赛 | | | |
|-----|---------|-----------------------------|-----|-----|-----------------|
| 李苗苗 | 2023-05 | 第五届全国职业院校检验专业微课大赛 | 国家级 | 二等奖 | 全国职业院校检验技能竞赛组委会 |
| 张志英 | 2023-03 | 2022年河北省职业院校技能大赛(高职)健康与社会照护 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |
| 张志英 | 2023-05 | 2023年河北省职业院校技能大赛(高职)健康与社会照护 | 省部级 | 三等奖 | 河北省教育厅 |

(数据来源:廊坊卫生职业学院2023年人才培养工作状态数据采集平台)

4.6.7 深化辅导员队伍建设

按照高校辅导员队伍建设规定,制定、落实专职辅导员职称职级“双线”晋升办法。完善辅导员工作标准和考评体系,健全辅导员转岗、轮岗等激励与退出机制。组织辅导员参加三级培训。开展辅导员职业能力大赛、竞争上岗,辅导员工作经验交流等建设活动。开展“十佳辅导员”,做好兼职辅导员的选聘、配备与管理工作(见表4-10)。

表4-10 辅导员队伍配备情况表

| 姓名 | 年级 | 专业名称 | 所带班级 | 辅导员年限(年) |
|-----|-------|--------|---------------|----------|
| 刘雅 | 2021级 | 中药学 | 中药学2021-2班 | 1 |
| 刘雅 | 2021级 | 中药学 | 中药学2021-1班 | 1 |
| 刘少清 | 2022级 | 医学美容技术 | 医学美容技术2022-2班 | 7 |
| 刘少清 | 2022级 | 医学美容技术 | 医学美容技术2022-1班 | 7 |
| 刘少清 | 2022级 | 医学美容技术 | 医学美容技术2022-3班 | 7 |
| 杨海涛 | 2022级 | 医学影像技术 | 医学影像技术2022-3班 | 2 |
| 杨海涛 | 2022级 | 医学影像技术 | 医学影像技术2022-1班 | 2 |
| 杨海涛 | 2022级 | 医学影像技术 | 医学影像技术2022-4班 | 2 |
| 杨海涛 | 2022级 | 医学影像技术 | 医学影像技术2022-2班 | 2 |
| 徐奇峰 | 2022级 | 医学检验技术 | 医学检验技术2022-4班 | 2 |
| 徐奇峰 | 2022级 | 医学检验技术 | 医学检验技术2022-3班 | 2 |

| | | | | |
|-----|--------|---------|------------------|---|
| 徐奇峰 | 2022 级 | 医学检验技术 | 医学检验技术 2022-2 班 | 2 |
| 徐奇峰 | 2022 级 | 医学检验技术 | 医学检验技术 2022-1 班 | 2 |
| 闫安 | 2021 级 | 中医学 | 中医学 2021-3 班 | 3 |
| 闫安 | 2021 级 | 口腔医学 | 口腔医学 2021-1 班 | 3 |
| 闫安 | 2021 级 | 临床医学 | 临床医学 2021-1 班 | 3 |
| 汤双兵 | 2022 级 | 护理 | 护理 2022-5 班 | 3 |
| 杨晶晶 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-4 班 | 3 |
| 杨晶晶 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-5 班 | 3 |
| 张媛 | 2022 级 | 护理 | 护理 2022-13 班 | 3 |
| 张媛 | 2022 级 | 护理 | 护理 2022-14 班 | 3 |
| 赵峪靖 | 2022 级 | 护理 | 护理 2022-4 班 | 4 |
| 胡兴光 | 2022 级 | 护理 | 护理 2022-10 班 | 3 |
| 胡兴光 | 2022 级 | 护理 | 护理 2022-9 班 | 3 |
| 周婉 | 2021 级 | 医学美容技术 | 医学美容技术 2021-3 班 | 3 |
| 周婉 | 2021 级 | 医学美容技术 | 医学美容技术 2021-1 班 | 3 |
| 周婉 | 2021 级 | 医学美容技术 | 医学美容技术 2021-2 班 | 3 |
| 孙航 | 2021 级 | 康复治疗技术 | 康复治疗技术 2021-2 班 | 4 |
| 孙航 | 2021 级 | 康复治疗技术 | 康复治疗技术 2021-1 班 | 4 |
| 王鹏 | 2021 级 | 口腔医学 | 口腔医学 2021-4 班 | 3 |
| 王鹏 | 2021 级 | 口腔医学 | 口腔医学 2021-5 班 | 3 |
| 王鹏 | 2021 级 | 临床医学 | 临床医学 2021-4 班 | 3 |
| 杨荣杰 | 2022 级 | 护理 | 护理 2022-3 班 | 5 |
| 王迎春 | 2022 级 | 临床医学 | 临床医学 2022-1 班 | 3 |
| 王迎春 | 2022 级 | 临床医学 | 临床医学 2022-2 班 | 3 |
| 王云涛 | 2022 级 | 中药学 | 中药学 2022-3 班 | 1 |
| 王云涛 | 2022 级 | 中药学 | 中药学 2022-2 班 | 1 |
| 王云涛 | 2022 级 | 中药学 | 中药学 2022-1 班 | 1 |
| 韩素芳 | 2021 级 | 药学 | 药学 2021-3 班 | 2 |
| 韩素芳 | 2022 级 | 药品经营与管理 | 药品经营与管理 2022-2 班 | 2 |
| 韩素芳 | 2021 级 | 药学 | 药学 2021-2 班 | 2 |
| 韩素芳 | 2022 级 | 药品经营与管理 | 药品经营与管理 2022-1 班 | 2 |
| 韩素芳 | 2021 级 | 药学 | 药学 2021-1 班 | 2 |
| 周璐 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-9 班 | 3 |
| 周璐 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-8 班 | 3 |
| 周璐 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-7 班 | 3 |
| 吴明瑶 | 2021 级 | 中医学 | 中医学 2021-1 班 | 3 |

| | | | | |
|-----|--------|--------|-----------------|---|
| 吴明瑶 | 2021 级 | 口腔医学 | 口腔医学 2021-2 班 | 3 |
| 吴明瑶 | 2021 级 | 临床医学 | 临床医学 2021-2 班 | 3 |
| 张红 | 2022 级 | 护理 | 护理 2022-1 班 | 5 |
| 张媛 | 2021 级 | 助产 | 助产 2021-2 班 | 3 |
| 张媛 | 2021 级 | 助产 | 助产 2021-1 班 | 3 |
| 张媛 | 2021 级 | 助产 | 助产 2021-3 班 | 3 |
| 韩思琪 | 2021 级 | 口腔医学 | 口腔医学 2021-3 班 | 3 |
| 韩思琪 | 2021 级 | 中医学 | 中医学 2021-2 班 | 3 |
| 韩思琪 | 2021 级 | 临床医学 | 临床医学 2021-3 班 | 3 |
| 许洪杰 | 2021 级 | 医学检验技术 | 医学检验技术 2021-3 班 | 2 |
| 许洪杰 | 2021 级 | 医学检验技术 | 医学检验技术 2021-1 班 | 2 |
| 许洪杰 | 2021 级 | 医学检验技术 | 医学检验技术 2021-2 班 | 2 |
| 杨慧陶 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-2 班 | 3 |
| 杨慧陶 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-1 班 | 3 |
| 杨慧陶 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-3 班 | 3 |
| 郭梦姚 | 2021 级 | 医学影像技术 | 医学影像技术 2021-3 班 | 3 |
| 郭梦姚 | 2021 级 | 医学影像技术 | 医学影像技术 2021-1 班 | 3 |
| 郭梦姚 | 2021 级 | 医学影像技术 | 医学影像技术 2021-2 班 | 3 |
| 张艺龄 | 2021 级 | 康复治疗技术 | 康复治疗技术 2021-3 班 | 2 |
| 王昕蕾 | 2022 级 | 药学 | 药学 2022-3 班 | 1 |
| 王昕蕾 | 2022 级 | 药学 | 药学 2022-2 班 | 1 |
| 王昕蕾 | 2022 级 | 药学 | 药学 2022-1 班 | 1 |
| 李路佳 | 2022 级 | 口腔医学 | 口腔医学 2022-1 班 | 3 |
| 李路佳 | 2022 级 | 口腔医学 | 口腔医学 2022-2 班 | 3 |
| 梁影 | 2022 级 | 中医学 | 中医学 2022-1 班 | 3 |
| 梁影 | 2022 级 | 中医学 | 中医学 2022-2 班 | 3 |
| 梁影 | 2022 级 | 中医学 | 中医学 2022-3 班 | 3 |
| 王文君 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-12 班 | 2 |
| 王文君 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-10 班 | 2 |
| 王文君 | 2021 级 | 护理 | 护理 2021-11 班 | 2 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

4.7 弘扬“中国精神”

以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神，是中华民族赖以生存和发展的精神纽带，是支撑与动力，是创新社会主义先进文化的民族灵魂。随着时代变迁，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神交相辉映，为伟大的“中国精神”注入了崭新的时代元素。学院积极响应国家号召，高度重视文化遗产，弘扬“中国精神”。

典型案例十九 雷锋精神“锋”火相传

——药学系开展学雷锋系列活动

为深入学习贯彻习近平总书记关于大力弘扬学雷锋精神的重要指示精神，团结带领广大团员青年勇于担当，奉献青春，推动学雷锋活动常态化、长效化，药学系根据学院相关通知精神，开展学雷锋系列活动。

虽然时代不断变迁，可雷锋精神却从未走远，通过此次系列活动，同学们对雷锋精神有了更深一步地体会。同学们纷纷表示在今后的生活中会切实践行雷锋服务精神，响应国家号召，以实际行动书写新一代雷锋故事！让雷锋精神“锋”火相传，生生不息，传递给更多的人（见图 4-2）。



图 4-2 “榜样的力量-向雷锋同志学习”团日活动

典型案例二十

践行劳动育人 打造药香校园

为将劳动教育纳入我系人才培养全过程，在广大学生中营造崇尚劳动的良好氛围，近日，随着天气变暖，药用植物开始进入生长期，药学系组织部分学生到药用植物实训基地——中药园开展劳动教育实践活动。

药学系中药园分为芍药园和艾蒿园两部分，从2022年开始建设，旨在通过多种渠道让学生参与学校劳动教育，切实把中药传统文化继

承好、发展好、利用好，使专业精神与劳动教育有机结合，加强药学科普宣传教育，为学生提供更多更好的教育实习和专业实践机会。

活动中，同学们对药用植物园进行除草和浇水，同时，指导教师向学生们介绍了芍药、艾蒿等药用植物的形态特征、药用部位、药用价值等相关专业知识，并要求大家从源头识别认真学习。



图 4-3 学生学习药用植物的相关知识

通过这次活动，同学们学习到专业知识的同时，也提升了自身劳动技能水平，真正做到了理论与实践相结合，并感受到了中药文化的魅力（见图 4-3）。

药学系全体教师将继续发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，持续保持志愿服务活动制度化、常态化，用行动践行共产党员的使命和担当。

典型案例二十一

学习道德模范 传递榜样力量

——药学系全体教师开展学习道德模范主题活动

为深入学习道德模范、身边好人事迹，营造崇德向善的浓厚氛围，3月9日，药学系邀请中国好人榜助人为乐好人、河北省第七届道德模范、廊坊市第六中学退休教师马贺年向大家讲述自身故事。

活动中，大家了解到马贺年同志退休后一直投入社会公益事业，倾尽积蓄50多万元，开办“马管事校外辅导站”，创建“城乡文化共建大舞台”，印刷国学、爱国主义等教材8万册，让出自家住房供老年村民休闲、娱乐。常年担任街道居委会民事调解员，维持小区绿化卫生工作，连续十二年义务疏导交通。这些年，马贺年因为爱管“闲事”“小事”，被很多人称为“马管事儿”。

此次交流活动让我系全体教师聆听了身边“好人”的感人事迹，将榜样力量转化为大家“学模范、做好人”的行动自觉，营造了见贤思齐、崇德向善的良好氛围。大家纷纷表示，在今后的工作生活中要

以先进模范为标杆，从自身做起、从小事做起，争做社会主义核心价值观的模范践行者，不断弘扬向上向善的正能量（见图 4-4）。



图 4-4 药学系全体教师聆听身边“好人”的感人事迹

培育新时代“工匠”，弘扬“工匠精神”

学院依据党的十九届四中全会“弘扬科学精神和工匠精神，加快建设创新型国家”的总要求，大力推广/传承具有创新精神的现代工匠精神，引导广大师生树立“匠心”，培育各行业/专业的新时代“工匠”。学院注重引领“工匠精神”的推广/传承，致力于将工匠精神渗透到教育体系中，与专业技能教育进行融合培养。

5 产教融合

深化产教融合

学院依托省卫生职教集团、市现代服务业职教集团，深化医教协同一体化，产教融合/校企共建专业、工作室、实践基地等，加强非隶属关系附属医院、教学医院建设。2023年，参与人才培养的国内企业202家，2022年增加33家，学院与其中57家企业签订了合作协议，建立了校外实训基地，并制定校/企教师轮岗制度，开展校企共建专业。

5.1 推进现代学徒制

5.1.1 积极开展“现代学徒制”试点

学院通过校企合作积极开展“现代学徒制”试点工作，培育和传承工匠精神。以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，开拓构建“学生→学徒→准医务工作者→医务工作者”四位一体的“四段式”现代学徒制人才培养模式，逐步建立和完善教育质量标准化体系和质量监督评价体系。

典型案例二十二

开展现代学徒制试点工作

康复治疗系按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，与万平中医康复医院开展现代学徒制校企合作，签订

校企合作协议。

双方对每个学期的学校课程、校企共建课程、企业课程进行了充分设计，初步形成了“校企双主体育人”、“学校教师和企业师傅双导师教学”、“学徒的企业员工和职业院校学生双重身份”的特色人才培养方案。

建设校企“双导师”教师团队，安排骨干教师到企业现场锻炼，并以“指导师傅”的身份现场教学并协助学徒管理。以现代化学徒场所作为教学的重要阵地，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学生在学徒中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展（见图 5-1、5-2）。



图 5-1 校企“双导师”教师团队进行教研活动



图 5-2 “企业师傅”现场教学

2023 年，廊坊卫院中医学专业与廊坊广安医院（中医传承现代学徒制项目）、康复治疗技术专业与廊坊红十字万平中医医院（康复治疗技术现代学徒制培养）开展现代学徒制人才培养试点，培养学徒总数分别为 9 人和 128 人（见表 5-1）。

表 5-1 学徒制人才培养表

| 专业名称 | 项目名称 | 合作企业名称 | 培养学徒总数(人) | 企业师傅(人) | 企业课程(门) | 学徒岗位课程(门) | 企业课程课时(学时) | 学徒岗位课程课时(学时) |
|------|-------------|--------|-----------|---------|---------|-----------|------------|--------------|
| 中医学 | 中医传承现代学徒制项目 | 廊坊广安医院 | 9 | 3 | 6 | 6 | 64 | 64 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------|-------------|-----|---|---|---|----|-----|
| 康复治疗技术 | 康复治疗技术现代学徒制培养 | 廊坊红十字万平中医医院 | 128 | 8 | 7 | 7 | 96 | 600 |
|--------|---------------|-------------|-----|---|---|---|----|-----|

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

典型案例二十三

大师工作室开展现代学徒制

2023 年，中医传承大师工作室开展现代学徒制教学模式，实现校企合作。合作企业包括三甲医院（廊坊市中医医院、河北中石油中心医院）；和二甲医院（廊坊牲俚中医医院、廊坊广安医院、廊坊市建委医院、廊坊佑民康复医院）。具体工作安排：吕桂凤、贾云波负责现代学徒制教学计划安排；吕桂凤、王科峰、吴文华、姚颖玉、贾云波负责临床带教工作；李颖、刘春红、许连颖、刘强负责学徒的相关管理和考核工作。为提升中医专业学生的临床技能水平，增加临床机会，工作室结合专业特点，修改制定了中医专业-现代学徒制人才培养方案。2023-4-3 下午，学院召开中医专业“校企合作”专题研讨会，签订了校企合作协议。学院领导王泽泉及相关部门，廊坊市卫健委中医科科长秦景乐，合作医院负责人参会。

通过此次会议与各协作单位达成协议共识，“现代学徒制”是中医传承大师工作室的重要支撑，以为社会培养优秀的中医人才为责任目标，相互合作，互利共赢（见图 5-3）。



图 5-3 工作室成员筛选学徒班优秀学员进行面试工作

中医专业现代学徒制学生工作

根据相关制度规定及相关条件，筛选 2022 级中医专业优秀学生 10 名，组建学徒班。

筛选流程

(1) 初步筛选

针对学生的一般情况进行初步筛选。

(2) 组织面试

由大师工作室成员担任评委，结合相关专业知识考查学生的中医临证思维和心理素质。

(3) 确定筛选结果

综合初步筛选和面试结果，最终确定“学徒班”成员（见表 5-2）。

表 5-2 中医专业现代学徒制“学徒班”成员表

| 班级 | 项目名称 | 专业名称 |
|-----------|-----------|-----------------|
| 中医 22-1 班 | 中医传承现代学徒制 | 刘海江，赵忻怡，董思淇，孙敬芳 |
| 中医 22-2 班 | 中医传承现代学徒制 | 齐延超，李炳炎，孙浩然，马馨悦 |
| 中医 22-3 班 | 中医传承现代学徒制 | 周阳，唐新乐 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）

开展临床学徒工作

（1）学徒班学生临床见习

①与医院签订协议

②组织学生进行安全培训、签署协议；

③实践内容安排

（2）定期考核、跟踪效果

①对“学徒班”的每一位成员建档，定期进行考核评价。

考核评价分为采取校内各课程考核及校外见习课程考核的两种综合考核评价体系；

考核内容：全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。突出学生实践能力和综合素质的考核。

②根据学生的考核结果，决定下一步科室轮转安排。

5.2 促进课证融通

促进课证融通，抓好“1+X”证书制度试点工作

学院持续推动学历教育与职业技能相结合，促进课证融通，优化人才培养，落实“1+X”证书试点工作方案。根据国家相关制度实施细则，办好老年照护、母婴保健、美容光电、产后康复、药品营销等“1+X”证书试点，开展相关技能培训考核，将职业技能等级标准与课程标准衔接，实现岗、课、赛、证深度融合。

典型案例二十四

积极推进“课证融通”

康复治疗系将康复专业课程与企业认证（证书）对接，探索实践了“课证融通”人才培养模式改革。将1+X产后恢复职业技能等级证书（中级）课程融入专业课中，并在正常教学中融入试点内容，在课余时间，安排专业老师对学生进行试点技能要求项目的技能训练，确保对于每个考证技能要求项目，学生都有充足的动手练习时间，并能很好地掌握相关技能。

自“1+X”证书试点工作开展以来，康复治疗技术专业教研室紧扣1+X产后恢复职业技能等级标准，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以岗位技能和综合素质为核心，积极探索课证融通，逐步将技能点融入专业人才培养方案和课程体系中（见图5-4、5-5）。



图 5-4 1+X 产后恢复职业技能等级证书（中级）考试（1）



图 5-5 1+X 产后恢复职业技能等级证书（中级）考试（2）

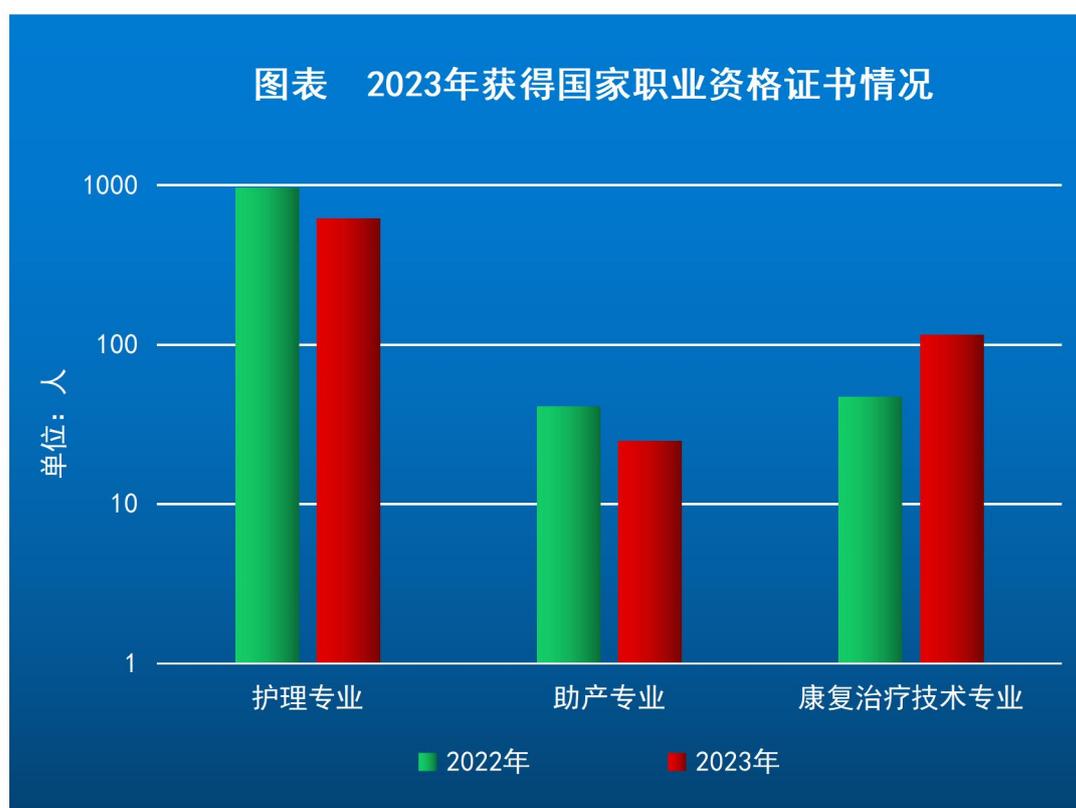
典型案例二十五 1+X 证书培训/考核

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，推进学院 1+X 证书试点工作，实现“以证促学，以证促教”的目的，2023 年 12 月 30 日，临床医学系顺利开展 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试(中级)考评工作。本次考试共有 80 名临床医学专业的学生参加，考试分为理论考试和实操考试两部分。理论与实践相结合，不仅考查了学生对于幼儿照护的基础知识，同时也考验了学生的临场应变能力以及人文关怀思想。在考核过程中，学生们思路清晰、流程规范、手法娴熟，充分展现了临床专业学生的风采。本场考试受到考评企业、外校督导员和考评员一致好评，圆满完成本次考试任务（见图 5-6）。



图 5-6 临床医学系开展 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考评工作

2023 年度，廊坊卫院有护理、助产、医学美容技术、康复治疗技术 4 个专业，共计 765 名学生获得国家职业资格证书。其中护理及助产两个专业共 649 人获得护士职业资格证书；康复治疗技术专业 116 人获得产后恢复职业技能等级证书（中级）。与 2022 年相比，护理专业、助产专业获得人数减少，康复治疗技术专业获得人数明显增加（见表 5-3、图表 13）。



图表 13 2023 年学生获得国家职业资格证书情况

表 5-3 2022-2023 年学生获得国家职业资格证书情况

| 专业名称 | 专业代码 | 证书名称(全称) | 证书等级 | 发证机构名称(全称) | 2022 年获取人数(人) | 2023 年获取人数(人) |
|------|--------|----------|------|------------|---------------|---------------|
| 护理 | 520201 | 护士执业资格证 | 无等级 | 河北省卫生厅 | 964 | 624 |

| | | | | | | |
|--------|--------|------------------|------------|----------------|----|-----|
| 助产 | 520202 | 护士执业资格证 | 无等级 | 河北省卫生厅 | 41 | 25 |
| 康复治疗技术 | 520601 | 1+X 产后恢复职业技能等级证书 | 四级 (中级) | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 47 | 116 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2022-2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

典型案例二十六

药学系持续推进校企合作

为进一步加快推进产教融合、校企合作工作,落实“十四五规划”和人才培养计划,近期,药学系相关负责人到燕郊开发区中科生物制药股份有限公司进行参观考察。

在企业负责人的介绍下,考察组了解了中科生物制药公司发展概况和主要产品,感受了企业文化。并就企业对专业人才的需求和素质要求等进行深入沟通交流,为接下来系部专业课程设置明确了方向。

同时,考察组还参观了公司生产区,了解了疫苗生产的车间及设备、技术水平。

最后,考察组看望了药学系在该企业实习的 2020 级学生,与每一位同学深入交谈,仔细了解他们的工作情况、食宿问题和实习感受,鼓励他们珍惜机会,服从管理,注意安全,增长本领(见图 5-7)。



图 5-7 药学系考察组和药学系 2020 级实习学生合照

此次考察活动，进一步了解了用人单位和社会对人才培养的需求，为药学系在专业建设、课程设置等方面的改革提供了依据，进一步推进了校企合作进程，为培养专业人才奠定了良好基础。

5.3 推进产教融合共同体

行业产教融合共同体建设是深化现代职业教育体系改革的关键任务，是系统推进教育、科技、人才一体化发展的重大创新举措，是推动行业领域职普融通、产教融合、科教融汇的必然要求。

学院全面把握行业产教融合共同体的内涵特征与创新方向，积极探索和推进产教融合共同体建设。

5.3.1 明确自身定位

明确作为行业产教融合共同体建设的三大主体之一的定位，发挥自身面向行业、连接行业、服务行业的独特优势，着力培养行业紧缺的高端技术技能型人才、开展行业应用技术研发及其转化、开发行业优质共享职业教育资源，增强高职教育适应性，赋能产业高质量发展。

5.3.2 积极参与行业产教融合共同体

积极参与打造行业产教融合共同体，推动政行企校协同破解制约产教深度融合的机制性障碍，创新方向主要体现在：

一是构建专业与产业、职业岗位对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接的教育教学新环境。

二是校企共建共享学院的教学、实训、科研资源和企业的生产性实习、打造产教资源汇聚新基地，形成教育教学的新资源库。

三是学校“育”与企业“训”有机结合，形成产教协同育人的思想政治教育体系、实践教学体系，打造校企共育新教学。

四是推动企业工程技术人员、高技能人才与高校教师双向流动，实施高校教师企业实践计划，培育师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师，培育“双师双能”新教

师。

五是建立由政行企校专家学者组成的共同体建设指导论证组织，承担政策指导、标准研制、项目论证等工作，构建政府、企业行业、学校多元共治新体系。

2023年，在全国产教融合创新发展高峰论坛上，廊坊卫院（医美专业）成为全国数智医美产教融合共同体副理事长单位；廊坊卫院（医美专业）成为全国美容行业产教融合共同体常务理事单位；廊坊卫院（影像技术专业）成为全国医学影像和放射治疗行业产教融合共同体理事单位（见图5-8、5-9、5-10）。



图 5-8 全国数智医美产教融合共同体副理事长单位牌匾

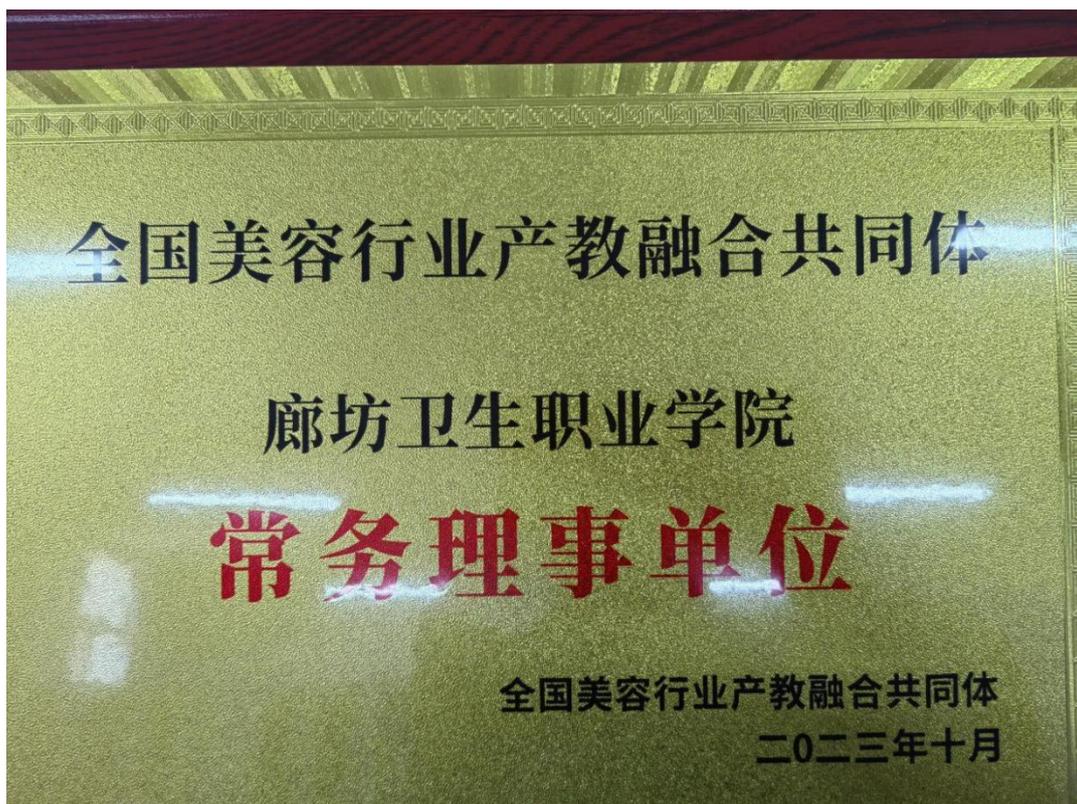


图 5-9 全国美容行业产教融合共同体常务理事单位牌匾

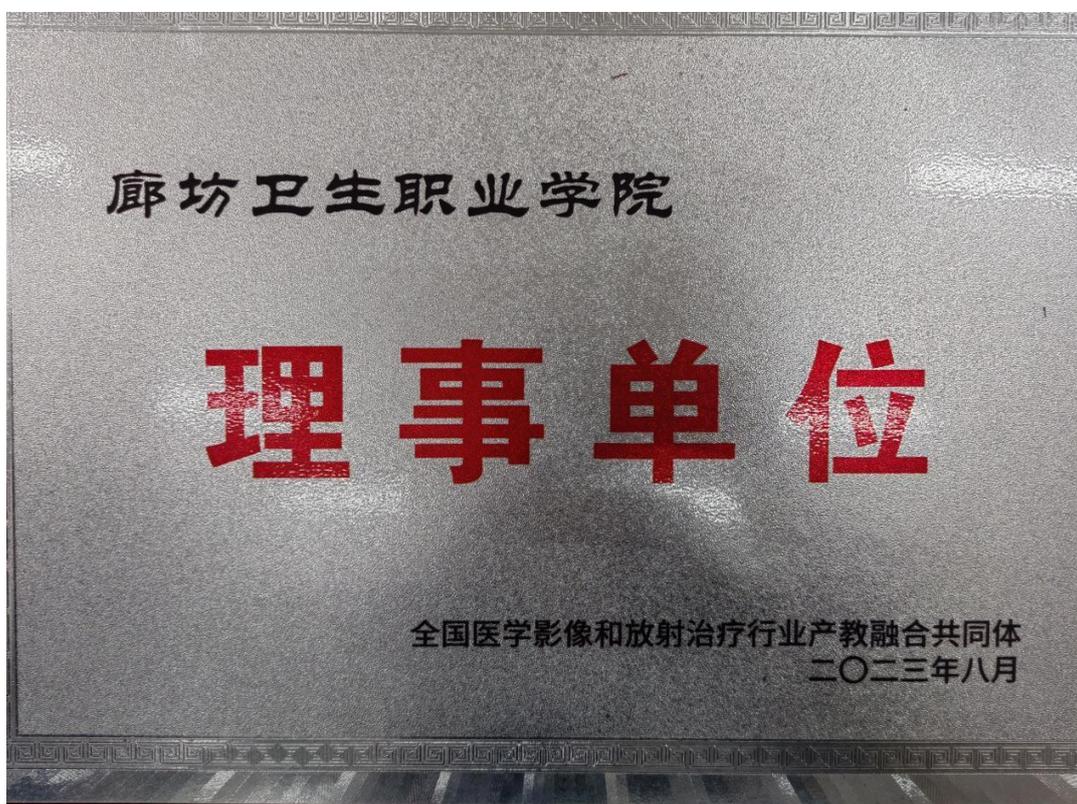


图 5-10 全国医学影像和放射治疗行业产教融合共同体理事单位牌匾

6 国际合作

探索国际交流与合作

谋划和推进国际化办学，探索与境外院校合作，力争与境外教育机构签订合作办学意向协议。打造适应教育国际化人才队伍，选派专业带头人和骨干教师出国研修访学、参加国际会议，鼓励中青年教师申报出国提升学历层次。引进国外先进教育模式、优质教学资源，引进国际化网络开放课程。

6.1 留学生培养质量

通过线下参加各种展会，线上在各网络平台宣传推广积极拓展招生途径，力争留学生招生取得历史性突破。

6.1.1 积极开发来华留学品牌课程

2023 年根据拟招收留学生情况，学院护理系积极组织教师拟定适合留学生培养的老年护理专业人才培养方案，开发相应的养老护理课程及课程数字资源，目前已初步制作完成。

6.1.2 建设来华留学管理服务体系

护理系通过多次调研与咨询，根据学院实际情况，拟建设相对完善的来华留学管理服务体系，设立来华留学奖学金。根据《学院招收和培养国际学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范(试行)》等文件精神，初步拟订部分国家留学生奖学金方案。

6.2 合作办学质量

学院积极谋划和推进国际化办学，探索与境外院校合作，力争与

境外教育机构签订合作办学意向协议。目前，国际合作办学正在积极推进，学院正积极与国外机构洽谈合作事宜，双方正在商讨“国际工匠之师创新团队-老年护理专业”，力争实现零突破。

6.3 开发标准质量

积极筹划引进国外先进教育模式、优质教学资源，引进国际化网络开放课程。护理专业尝试引进加拿大健康保健和护理、国际护理健康评估、国际护理基础三门课程；康复治疗技术专业拟在常见疾病康复课程引进德国格拉健康应用技术大学教学资源，并结合国际实际情况进行本土化改造设计，形成学院特色资源。

学院积极筹备护理专业国际评估认证的—Self Evaluation Document (SED) 自评报告编写工作，借助 UK NARIC (英国国家学历学位评估中心) “高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划”等级框架作为国际转换机制，就护理专业的核心内容(如入学要求、课程设置、考核办法、学习成果)与外国资历框架相比较进行比较，评估卫院护理专业与 UK NARIC 等级框架质量标准的符合程度。

通过国际认证，有效提升护理专业的国际认可度，促进学生升学与就业、改进护理专业的核心内容、促进建立国际伙伴关系，推动卫院与境外院校间联合办学或课程对接、提高学院的国际化水平及国际声誉。

6.4 国（境）外独立办学质量

尝试服务区域企业全球发展，通过校企合作开展国际交流与合作，通过共建培训标准、职业技能鉴定标准、专业标准，共同开发课程，制作教学资源，协同出海，开展海外员工及经销商培训，合作开展境外办学，订单培养各国本土化技术技能人才，支持企业全球服务升级。积极探索依托国际工匠学院为基础搭建多方合作平台，在标准输出、技术技能人才培训与定制培养、人文交流等方面积极开展与国外高校的交流与合作，努力探索国（境）外独立办学途径。

6.5 助力“一带一路”建设质量

响应国家“一带一路”倡议，对接重点产业搭建国际平台，开展中外合作办学项目。2023年积极探索海外职业技术学院联合办学，开展与东盟及“一带一路”沿线国家的合作和交流，努力尝试在“一带一路”沿线国家开展招生，探索开辟东南亚国家生源，初步构建国际化发展实施基本框架。

6.6 提升学生国际化素养质量

为进一步落实学院人才战略和国际化战略，提升卫院教师的教学水平，建设一批高水平国际化师资队伍，打造适应教育国际化人才队伍，学院拟选派专业带头人和骨干教师出国研修访学、参加国际会议，鼓励中青年教师申报出国提升学历层次。同时加强教师线上交流培训，持续提升师生国际化素养和学院国际交流与合作水平。

典型案例二十七 积极推进国际化办学

学院实习处正积极与国外机构洽谈合作事宜，商讨“国际工匠之师创新团队-老年护理专业”合作办学，力争与境外教育机构签订合作办学意向协议，努力实现零突破。

F+U 萨克森职业培训学院，是一家私立非盈利性教育机构，所在地为德国开姆尼茨，主要从事全球性职业培训。曾承办并正式启动与中国 8 所高校合作：中德老年护理教育德国发展部项目。其专业领域 medi Campus-卫生保健包括：老年护理职业学校、医疗技术放射科医师助理职业学校、临床医疗护理职业学校、临床护理助理职业学校。目前已有总计超过 8000 名学员参加了 mediCampus 培训项目，超过 3000 名学员参加了继续教育项目（见图 6-1）。



图 6-1 商讨推进国际化合作办学研讨会

7 发展保障

7.1 国家政策落实

在深入学习领会习近平总书记在 2021 年 4 月全国职业教育大会上对职业教育工作作出的重要指示精神，以及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《职业教育创新发展行动计划 2022-2025》等一系列政策文件精神后，学院制定了并出台一系列相关政策/制度/文件，积极推进国家政策落实，为把廊坊卫院建成特色鲜明、省内一流、国内先进的高水平高职院校提供政策保障。

7.2 地方政策落实

在响应国家高等职业教育发展相关政策的同时，学院积极争取廊坊市委市政府及各单位对学院发展建设的支持，积极推进落实地方政策，充分借力“京津冀协同发展”战略，以“双高”建设为指引，制定了学院“十四五”发展规划，全面落实教育部、省教育厅及廊坊地方政府的各项政策要求。

积极参与建立河北省及廊坊市职业教育高质量发展专家库，以便有效整合和充分利用专家资源，进一步提升学院职业教育管理决策水平，促进学院职业教育健康发展，为社会培养更多高素质的医学技术技能型人才。

7.3 学校治理

为充分响应国家及地方关于高等职业教育发展的相关政策，紧紧围绕“双高计划”“提质培优”“创新发展行动计划”建设核心任务，充分发挥“十四五”规划对学校事业发展的引领作用，科学论证“十四五”期间学院的发展目标、发展思路和建设重点，学院制定了有效的战略举措，先后出台了一系列支持学院高质量发展的政策和意见，有力地推动学院“双高”校的建设，使学院“十四五”发展规划做到既立足实际，具有科学性、前瞻性，同时又富有远见，具有可行性和可操作性。

7.3.1 全面加强党的领导和党的建设

推进党史学习教育常态化、长效化。坚持和完善党委领导下的校长负责制。打造高素质专业化的干部人才队伍。加强干部管理和考核，加强领军人才、大师名匠、医院企业工作经验丰富人才的引进与培养。提高教师教改、教研、科研、实践教学、社会服务和信息化教学能力。

加强基层党建工作。强化创先争优，做好药学系党总支标杆院系和医学技术系教师党支部样板党支部建设，推进教师党支部书记“双带头人”工程。深入推进党风廉政建设和反腐败工作。强化意识形态阵地管理。抓好校园各类思想文化阵地管理，加强对教材使用、教学管理、教师引进、学生活动等方面的政治把关，加强课堂、讲座、论坛、报告会以及出版物、教室、会议室等管理。加强学生互动社区、

主题教育网站和“两微一端”建设和管理，守好校园网络阵地。抓好群团统战工作。抓牢民族宗教工作，防范宗教在校园传播。

7.3.2 加强章程制度建设

加强产教融合、校企合作和终身教育、社区教育的顶层设计。根据省市教育行政部门安排，完成章程修订工作。依据学校章程，加强规章制度建设，建设现代职业院校制度体系。

7.3.3 深化内部综合改革

优化部门职责和人员管理，提升治理能力。以师德、学识、能力、业绩、贡献为导向，做好教师系列职称评聘工作；完善聘期考核办法和绩效分配政策；建立部门绩效考核体系，提升管理效率。

7.3.4 普及宪法教育，抓实安全稳定

普及宪法教育、国家安全教育，维护校园政治安全，引导学生树立尊崇宪法的意识，提高法律意识和法律观念，维护校园和谐稳定。贯彻落实教育系统安全部署，逐级压实安全工作责任，实施安全风险安全隐患分级管控，加强干部和师生安全教育培训，完善突发事件应急预案，保障师生生命财产安全。

典型案例二十八

与法同行，精彩呈“宪”

——药学系开展“国家宪法日”教育宣传活动

2022年12月4日是第九个国家宪法日，也是我国现行宪法公布施行40周年，为弘扬宪法精神，维护宪法权威，促进宪法知识入脑、入心，药学系组织开展了“国家宪法日”宣传活动，在广大学生中引起强烈反响，掀起了学法、遵法、守法、用法的热潮。

以班级为单位，各班辅导员组织学生开展了“增强宪法意识，弘扬法治精神”线上主题班会，引导学生学习宪法、遵守宪法、维护宪法，增强法律意识，增强自我保护能力，500多名学生参加活动。

此次宪法教育宣传活动，进一步引导同学们树立尊崇宪法的意识，提高了同学们的法律意识和法律观念（见图7-1、7-2、7-3）。



图 7-1 辅导员韩素芳进行宪法教育宣传



图 7-2 辅导员刘雅进行宪法教育宣传



图 7-3 辅导员王云涛进行宪法教育宣传

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 完善教学质量监管评价机制，强化教学质量督导

学院高度重视教学质量监测与保障工作，不断强化教学质量监测与评价体系建设，完善教学质量监管评价机制。建立领导班子成员随堂听课制度。完善院系两级教学督导管理办法，加强系部教学督导工作。增加评价课堂信息技术应用的条目和分值。加强实践教学环节监控与评价。加强学生教学信息员队伍建设，提高学生信息收集与相关部门反馈的时效性，改进学生评教方式。做好专兼职教师的督导听课、班级督导、反馈交流工作，组织教师教学质量评优。组织系部开展专业团队互听课；定期开展教学督导报告会。完善行业专家库，组织行业专家入校评教评学。

（1）以学生为中心、就业为导向、提升教学质量为重点，构建多层次教学质量监控体系，对教学管理、教学质量监控及教学监控信息的沟通方式、方法进行明确规定，从制度上规范了教学管理和教学质量监控。

（2）实行院、系二级教学督导管理制。院级设立教学督导室作为督导工作的职能部门，各系部建立督导组参与共同评教，形成动态监控及定期评价并举的教学质量监控体系。坚持督导工作全程化、公开化、常态化，从学院领导、教学督导员、学生、同行四个层次开展教学评价，不断促进教师教学水平、专业素养和个人综合素质提高。

在 2021-2022 学年度，加强线上线下全面教学质量监控。督导室

完成 210 人的评教工作（总人数 214 人），评教覆盖率达到 98.13%；学生评教参与人数 7802 人，参与率 100%；院领导评教参与率 100%；同行评教人数 136 人，参与为 52.86%。在评教客体与参评人员方面，学院师生的参与率都保持着一个较高的比例，能够充分反映评教结果的客观性，对教学质量监控与保障起到了比较积极的作用。

7.4.2 建成内部质量保证标准体系，稳步推进内保体系诊改工作

2021-2022 学年度，学院建成“五纵五横一平台”基本架构和以“8 字质量改进螺旋”为特征的内部质量保证体系，推动“两链”打造与实施、“螺旋”建立与运行、平台建设与支撑，形成质量保障体系，狠抓推进落实，稳步推进内保体系诊改工作，提升学校人才培养工作水平和治理能力。多次邀请校外专家进行线上线下诊改知识专题讲座培训，指导诊改工作推进。顺利完成了本年度数据导入和新的指标体系确定，为后续诊改及管理水平进一步提升奠定了良好基础。

目前，第一、二阶段“诊改”工作已经胜利完成，第三阶段“诊改”工作正在稳步推进。

7.4.3 加强数据平台管理，推进学院管理信息化

为推进管理信息化，学院不断加强诊改数据平台和信息化教学管理平台建设使用，强化数据资源建设和分析使用，为诊改工作提供数据支撑，为学院的管理决策提供科学的数据支撑和保证。逐步打破业务系统之间的数据壁垒，打通数据通道，实现数据共通共享，消除信息孤岛，提高信息系统数据共享率。综合运用信息技术手段推进学院

管理方式变革，提高管理效能。

7.4.4 加强图书馆建设，发挥图书馆服务育人职能

本年度学院积极推进新图书馆搬迁和建设工作，落实图书采购预算，完善、优化图书馆文献资源体系，做好图书采购、电子资源相关续订、增减等工作。做好书刊流通借阅、文献建设、信息技术、信息咨询等方面工作，深入开展读者服务和阅读推广活动，组织开展经典书籍阅读活动，发挥图书馆服务育人职能。

7.5 经费投入

在经费投入方面，学院加强预算绩效管理，提高资金使用效率；加强资金使用监管，规范财务行为；完善财务内控制度建设，防范财务风险，不断提升财务保障能力。

7.5.1 经费收入情况

2023 年度，廊坊卫院经费总收入 13375.8952 万元，其中教育事业发展收入合计 1471.0457 万元（占比 11.00%），财政拨款收入合计 11904.8495 万元（占比 89.00%）。

教育事业收入包括：学费收入 1148.4157 万元（占比 8.59%），住宿费收入 255 万元（占比 1.91%），成人教育收费收入 67.63 万元（占比 0.50%）。

财政拨款收入包括：财政生均拨款收入 724 万元（占比 5.41%），
 财政专项拨款收入 11180.8495 万元（占比 83.59%）（见表 7-1）。

表 7-1 2023 年学院总收入表

| 总收入 (万元) | 来源 | 金额 (万元) | 项目 | 金额 (万元) | 占比 (%) |
|----------------|-----------------------|------------|----------|------------|-----------|
| 13375.89 52 | 教育事业收入 (占比 11.00%) | 1471.0457 | 学费收入 | 1148.4157 | 8.59 |
| | | | 住宿费收入 | 255 | 1.91 |
| | | | 成人教育收费收入 | 67.63 | 0.50 |
| | 财政拨款收入 (占比 89.00%) | 11904.8495 | 财政生均拨款收入 | 724 | 5.41 |
| | | | 财政专项拨款收入 | 11180.8495 | 83.59 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台）



图表 14 2021-2023 年学院经费收入对比

表 7-2 2021-2023 年学院经费总收入表

| 年度 | 教育事业收入 (万元) | 财政生均拨款收入 (万元) | 财政专项拨款收 入(万元) | 合计 (万元) |
|--------|----------------|------------------|------------------|------------|
| 2021 年 | 4190.63 | 12452.59 | 3498 | 20141.22 |
| 2022 年 | 865.126 | 896.63 | 10006.0677 | 11571.1937 |
| 2023 年 | 1471.0457 | 724 | 11180.8495 | 13375.8952 |

(数据来源: 廊坊卫生职业学院 2021-2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

从收入结构来看, 收入来源主要是财政专项拨款, 2023 年略高于 2022 年, 近三年总收入呈减少趋势。(见表 7-2、图表 14)

7.5.2 经费支出情况

2023 年度, 廊坊卫院经费总支出 13375.8952 万元, 其中基础设施建设支出 515.45 万元, 设备采购(教学、科研仪器设备采购)支出 1008.23 万元, 图书购置费支出 14 万元, 日常教学经费支出 224.01 万元, 教学改革及科学研究经费支出 218 万元, 师资队伍建设经费支出 18 万元, 人员工资支出 8210.6995 万元(其中教学、科研人员工资 4526.48 万元), 学生专项经费支出 818.1691 万元, 党务及思政工作队伍建设经费支出 12 万元, 其他支出 2337.3366 万元(见表 7-3、图表 15、图表 16)。

表 7-3 2023 年学院经费支出情况表

| 项目 | 用途 | 经费 (万元) | 合计 (万元) |
|-----------|--------|------------|------------|
| 基础设施建设 | --- | 515.45 | 515.45 |
| 设备采购 | --- | 1008.23 | 1008.23 |
| 图书购置 | --- | 14 | 14 |
| 日常教学 | --- | 224.01 | 224.01 |
| 教学改革及科学研究 | 课程开发经费 | 5 | 218 |

| | | | |
|-------------|-------------|------------|-----------|
| | 教材建设经费 | 5 | |
| | 教学改革经费 | 204 | |
| | 科学研究 | 4 | |
| 师资队伍建设 | 技能大师工作室建设经费 | 2 | 18 |
| | 高水平创新团队建设经费 | 2 | |
| | 人才引进费 | 0 | |
| | 教职工培训进修经费 | 10 | |
| | 其他师资队伍建设经费 | 4 | |
| 人员工资 | —— | 8210.6995 | 8210.6995 |
| 学生专项经费 | 其中：学生活动经费 | 10 | 818.1691 |
| | 大学生创新创业经费 | 5 | |
| | 心理健康专项经费 | 5 | |
| | 奖助学金 | 798.1691 | |
| 党务及思政工作队伍建设 | —— | 12 | |
| 其他支出 | —— | 2337.3366 | |
| 合计 | —— | 13375.8952 | |

(数据来源：廊坊卫生职业学院 2023 年人才培养工作状态数据采集平台)

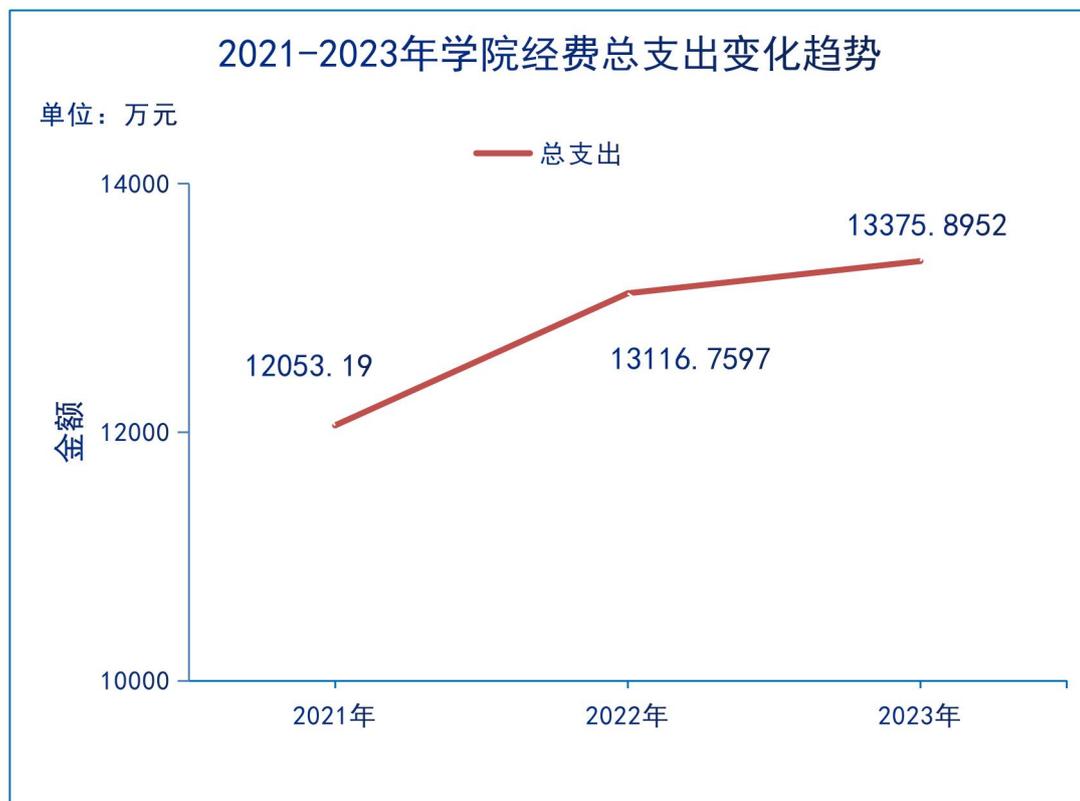
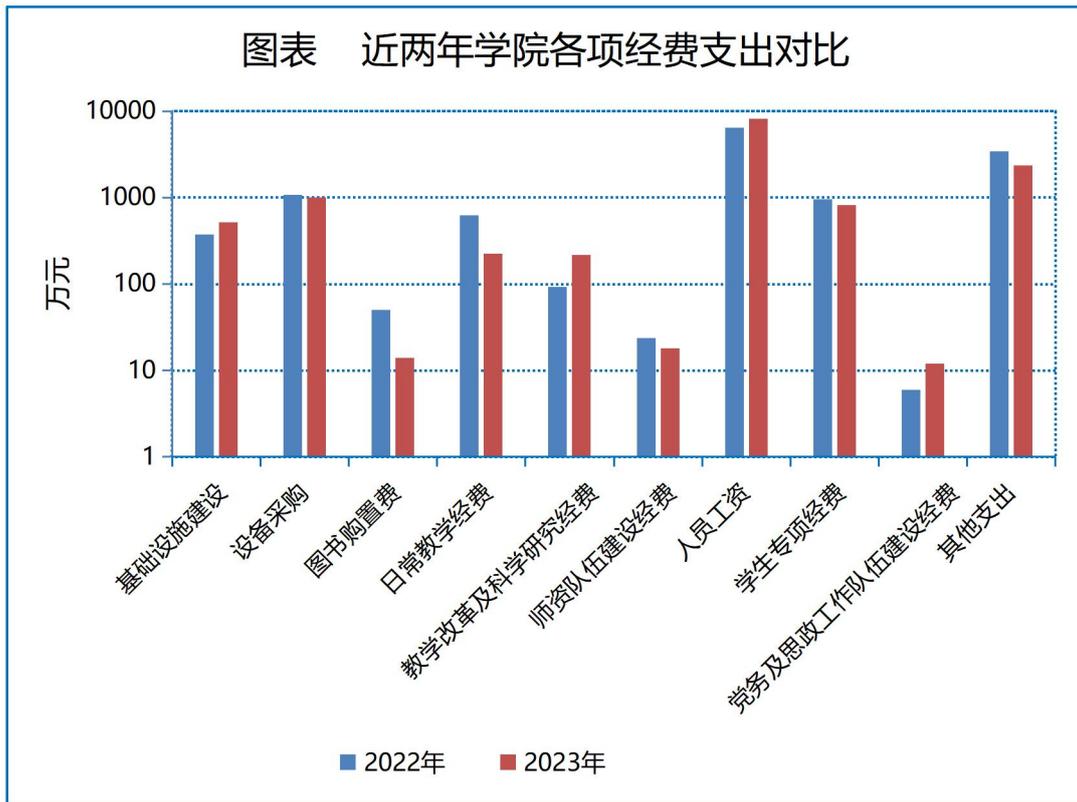


图 15 近三年学院经费总支出变化趋势



图表 16 近两年学院各项经费支出对比

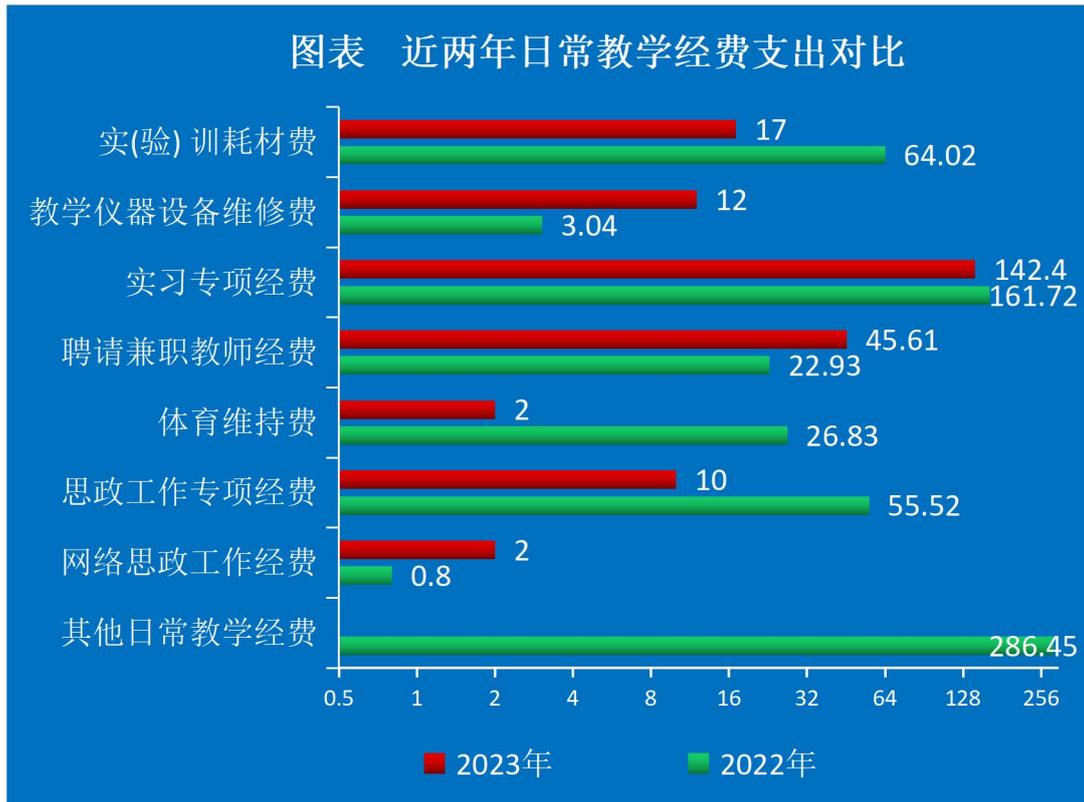
日常教学经费支出合计 224.01 万元，其中实(验)训耗材费 17 万元，教学仪器设备维修费 12 万元，实习专项经费 142.4 万元（其中包括实习责任保险 11.82 万元），聘请兼职教师经费 45.61 万元，体育维持费 2 万元，思政工作专项经费 10 万元，网络思政工作经费 2 万元，其他日常教学经费 0 万元（见表 7-4、图表 17）。

表 7-4 2022-2023 年日常教学经费支出情况对比表（单位：万元）

| 年度 | 实(验)训耗材费 | 教学仪器设备维修费 | 实习专项经费 | 聘请兼职教师经费 | 体育维持费 | 思政工作专项经费 | 网络思政工作经费 | 其他日常教学经费 | 合计 |
|-------|----------|-----------|--------|----------|-------|----------|----------|----------|--------|
| 2022年 | 17 | 12 | 142.4 | 45.61 | 2 | 10 | 2 | 0 | 224.01 |
| 2023年 | 17 | 12 | 142.4 | 45.61 | 2 | 10 | 2 | 0 | 224.01 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|------|--------|-------|-------|-------|-----|--------|--------|
| 2022 年 | 64.02 | 3.04 | 161.72 | 22.93 | 26.83 | 55.52 | 0.8 | 286.45 | 621.31 |
| 2023 年 | 17 | 12 | 142.4 | 45.61 | 2 | 10 | 2 | 0 | 224.01 |

（数据来源：廊坊卫生职业学院 2022-2023 年人才培养工作状态数据采集平台）



图表17 近两年日常教学经费支出对比

与 2022 年相比,2023 年学院日常教学经费支出总额大幅度减少,实(验)训耗材费、体育维持费、思政工作专项经费、其他日常教学经费不同程度减少(2023 年其他日常教学经费支出为 0),教学仪器设备维修费、实习专项经费、聘请兼职教师经费、网络思政工作经费不同程度增加(见表 7-4、图表 17)。

8 面临挑战

8.1 职业教育理念需要全方位与时俱进

目前中国职业教育已进入提质培优、增值赋能的新发展阶段，党的“二十大”报告中明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”和“优化职业教育类型定位”的新理念，高层次技术技能人才的重要性愈发凸显，对我国职业教育和技能人才培养也提出了更高要求。因此认真学习领会“二十大”报告精神，更新职教理念，准确把握新时代职业教育的改革发展途径，为社会源源不断地提供符合产业数字化升级的人才至关重要，需要学校教育事业全方位与时俱进。

加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，是新时代赋予职业教育的使命。对标国家职业教育改革发展路向，在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的努力寻求改革突破，积极探索河北省省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升廊坊卫院的关键办学能力；加强学院“双师型”教师队伍建设；探索开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道；积极探索/创新国际交流与合作机制；对标技术大学创建与职教高地建设要求等，学院各项事业发展均将面临严峻挑战。

8.2 校企合作、产教融合有待进一步深入

近年来，学院在校企合作、产教融合、混合所有制办学、行业产

教融合共同体等方面进行了一些大胆的探索和尝试，与企业的合作已常态化，但是合作具有较为明显的局限性，全国职教大会强调要“深化产教融合、校企合作”“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”。

因此，学院应主动多方位争取国家和地方政府对校企合作工作的支持，健全校企合作的政策保障机制，加大政策引导和公共财政的支持力度，并充分利用自身人才技术优势，通过“现代学徒制”、“订单培养”、市域产教联合体和行业产教融合共同体等方式，为企业提供更多的人才支持，不断增强服务能力，加强合作的广度和深度。这也是学院发展必需要经历的阶段——从量的扩张到质的飞跃，如何顺利度过这一阶段、完成这一伟大蜕变，也是全院师生必须探索思考的问题。

8.3 师资队伍建设有待进一步加强

学院对于师资队伍建设取得一些成果（如研究生学位教师逐年增加），但师资队伍学历学位提升渠道较单一，需要进一步优化教师职称结构、学历结构、年龄结构，引进技术技能大师，引进和培养学科带头人等，以及进一步加强教学科研创新团队建设，促进教师理论教学能力和实践教学能力融合，打造师德高尚、理论水平深厚、技能实践能力出色的“双师型”师资队伍。以上这些都需要建立一套严格有序的人才引进和管理标准，对于学院来说，同样是要面临的挑战。

未来展望

学院应立足职业教育发展新阶段，秉承职教发展新理念，紧紧抓住眼前的历史性发展机遇，加快推进“双高计划”建设和“提质培优、增值赋能”“创新发展行动计划”，充分发挥“十四五”规划对学校事业发展的引领作用，坚持高质量发展主题主线，力争在提高办学层次和办学水平方面实现新突破，逐步把学院建设成双高示范校，进一步增强服务经济社会发展的能力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：廊坊卫生职业学院(14335)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 2617 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2397 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 375 |
| | 升入本科人数 | 人 | 375 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 92.81 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3095 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 468 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 5 |
| | 面向第二产业 | 人 | 30 |
| | 面向第三产业 | 人 | 433 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.20 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 0 |

表 2 教学资源表

名称：廊坊卫生职业学院(14335)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 24.44 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 43.39 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 44.63 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 3 |
| | 专业数量 | 个 | 15 |
| 5 | 教学计划的课程总数 | 门 | 533 |
| | | 学时 | 36952.00 |
| | 教学计划的课程-课证融通课程数 | 门 | 9 |
| | | 学时 | 432.00 |
| | 教学计划的课程-网络教学课程数 | 门 | 61 |
| | | 学时 | 2884.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 13 |
| | | 学时 | 1492.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 459.00 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 省级数量 | 门 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| 校级数量 | 门 | 21 | |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 4 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 3 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 3 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 18 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 5 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 10 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 2000.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.01 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 17203.03 |

表 3 国际影响表

名称：廊坊卫生职业学院(14335)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 4 服务贡献表

名称：廊坊卫生职业学院(14335)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|--------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 1975 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 83 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 53 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 440 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 28 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 6 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 278.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 278.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 |

表 5 落实政策表

名称：廊坊卫生职业学院(14335)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 7434.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 973.90 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 11180.85 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 496 |
| | 教职工总数 | 人 | 395 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 242 |
| | 思政课教师数 | 人 | 26 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 9 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 5 |
| | 辅导员人数 | 人 | 33 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 4632 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 65 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1117 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 0 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 2 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 0.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 18.09 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 142.40 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 11.82 |



以艺术之光 铸时代之魂

2023

廊坊卫生职业学院
文化艺术节开幕式暨毕业典礼

