

河北科技工程职业技术大学

职业教育质量报告（2023年度）



河北科技工程职业技术大学

2024年1月





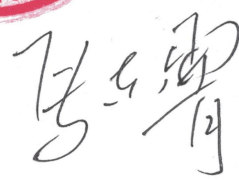
河北科技工程职业技术大学 职业教育质量报告（2023 年度）

内容真实性责任声明

学校对 河北科技工程职业技术大学 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：河北科技工程职业技术大学
邢台职业技术学院（代章）



法定代表人（签名）：

2024年 1 月 10 日

年报公开形式及网址

河北科技工程职业技术大学职业教育质量年度报告（2023 年度）在河北科技工程职业技术大学网站对外公开发布。

公开网址：

<http://www.xpc.edu.cn/info/1120/22227.htm>

目录

前言	1
1 人才培养	1
1.1 学校类型与发展定位	1
1.2 人才培养目标及服务面向	1
1.2.1 立足调查研究，界定本专科人才培养定位	1
1.2.2 立足自身特色，明确职业本科人才培养目标	1
1.2.3 立足区域经济，打造高端人专业才培养阵地	1
1.3 专业设置与结构调整	2
1.4 招生及生源质量	3
1.4.1 统筹制定招生计划，以本带专提质量	3
1.4.2 控制在校生总规模，本科生数稳增长	4
1.4.3 体测纳入评价体系，倒逼学生强体质	5
1.5 教师队伍建设	5
1.5.1 高质量引进人才，优化师资队伍结构	5
1.5.2 强化师德师风建设，激发教师榜样力量	6
1.5.3 提升教师教学能力，打造职业教育金师	6
1.6 办学条件与教学资源建设	10
1.6.1 持续提升办学条件，优配教学仪器设备	10
1.6.2 建好图书文献资源，方便师生学习研究	11
1.6.3 建好教学信息资源，更好服务师生教学	12
1.7 立德树人落实机制	13
1.7.1 党建引领团建发力，育德育心立德树人	13
1.7.2 推进思政课程建设，启智润心铸魂育人	16
1.7.3 强化课程思政建设，融合价值知识能力	17
1.7.4 践行“三全五育”理念，促进学生全面发展	17
1.8 教学建设与改革	21
1.8.1 提供学生多路径发展新范式：“以人为本，分类发展”	21
1.8.2 贡献高水平专业群建设范本：“五融五进”建专业群	24
1.8.3 一体化建设“金课金教材”，推广优质教学资源	25
1.8.4 采用工学交替新策略：“双线交叉融合，三阶段螺旋提升”	28
1.8.5 打造岗课赛证融通综合育人新模式：“岗课赛证研创融合”	29
1.8.6 打造双创教育新生态：“五融合引领、课赛创一体”	30
1.9 巩固就业质量	32

2 服务贡献	36
2.1 服务乡村振兴战略	36
2.1.1 壮大乡村振兴队伍，助推邢台县域科技创新跃升	36
2.1.2 驻村工作落到实处，当好乡村振兴发展“火车头”	37
2.2 提供人才支持	38
2.3 开展技术服务	38
2.3.1 完善科研平台体系架构，提升引领产业发展能力	38
2.3.2 拓展多元技术服务模式，不断增强与企业合作黏性	40
2.3.3 强化知识产权平台服务能力，助推成果转化与共享	44
2.3.4 不断深耕专项领域，高水平成果产出连续获突破	45
2.4 开展社会培训	46
2.4.1 规范有序发展学历继续教育，服务全民终身学习需要	46
2.4.2 高质量举办非学历教育，服务国家战略与经济社会发展	46
2.5 服务国防建设	48
2.5.1 加强国防宣传动员，落实征兵任务	48
2.5.2 加强后备力量建设，提升素质本领	49
2.6 促进职业教育发展	50
2.6.1 制定国家专业教学标准	50
2.6.2 狠抓落实，高质量完成职教国培项目	50
2.6.3 牵头引领，推进河北省域职教体系改革	51
2.6.4 同心筑梦，致力新疆职教高质量发展	52
2.6.5 承办职业技能大赛	55
3 文化传承	56
3.1 传承红色基因	56
3.1.1 传承军队文化，弘扬军风育人精神	56
3.1.2 传承太行革命文化，弘扬爱国主义精神	58
3.1.3 用马克思主义武装头脑，培育核心价值观	59
3.2 培养工匠精神	60
3.3 开展文化素质教育	63
3.3.1 开足开实文化素质课程，提高大学生文化素养	63
3.3.2 用好社会实践大课堂，培养新时代文明大学生	64
3.4 文化传承与创新	67
3.4.1 赓续中华文脉，弘扬民族精神	67
3.4.2 讲好非遗故事，加强保护传承	69
3.4.3 创新校园文化，深化价值引领	72

3.5 文化传播与服务	73
3.5.1 拥抱新媒体，扩大校园文化影响	73
3.5.2 融入新元素，推动城市文化建设	73
3.5.3 适应新需求，传播中国文化精神	75
4 国际合作	77
4.1 中外合作办学	77
4.1.1 扩大境外办学规模，推广“守敬科坊”模式	77
4.1.2 打造中德合作品牌，彰显国际化辐射效益	77
4.2 留学生培养	79
4.3 多元化交流	80
4.4 推动职业教育走出去	81
4.4.1 “中文+职业技能”人才培养	81
4.4.2 课程标准认证	83
5 产教融合	84
5.1 健全产教融合发展机制	84
5.2 市域产教联合体与行业产教融合共同体建设	84
5.2.1 牵头建设市域产教联合体，探索互融共生新模式	84
5.2.2 组建行业产教融合共同体，探索职教集团新样态	87
5.2.3 共建产教融合综合体，做优创新平台助推军地产业发展	89
5.3 产教融合校企合作与产教融合实训基地建设	90
5.3.1 抓实产业学院建设，提升校企协同对接水平	90
5.3.2 深耕实训基地建设，提升本科实践教学条件	92
5.4 推进科教融汇	93
6 发展保障	96
6.1 政策支持	96
6.1.1 河北省推出系列促进政策，狠抓绩效管理	96
6.1.2 学校建立分包“两落”机制，强化多元考评	96
6.1.3 推进现代职教体系建设改革，承接重点任务	96
6.1.4 推进职业本科政策试点落地，实施“卓越计划”	97
6.2 院校治理	97
6.2.1 坚持党委领导下的校长负责制，持续推进治理制度体系建设	97
6.2.2 提升智慧校园服务能力，稳步推进数据治理与应用	98
6.2.3 牢固树立教学中心地位，筑牢职业教育质量意识	98
6.3 专项实施	99
6.3.1 突出政治引领，深化党建示范	99

6.3.2 倾力建设“双高”，推动绩效创优	100
6.3.3 推动创新发展，完成“行动计划”	100
6.3.4 推进提质培优，驱动高质量发展	101
6.4 质量保障体系	101
6.4.1 聚焦质量提升，完善质保体系运行	101
6.4.2 强化从严治教，实施规范化教学管理	102
6.5 教研驱动	103
6.6 经费保障	103
7 面临挑战	105
7.1 存在问题及改进措施	105
7.2 下一步展望	105
8 附表	106
表 1 人才培养质量计分卡	106
表 2 教学资源表	107
表 3 服务贡献表	108
表 4 国际影响表	109
表 5 落实政策表	110

表目录

表 1 河北科技工程职业技术大学 2022 年招生专业一览表	3
表 2 2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率	4
表 3 2021-2023 年学校在校生情况	4
表 4 2021-2023 年教师基本情况一览表	6
表 5 占地面积、教学用房及学生宿舍情况	10
表 6 教学科研仪器设备情况	11
表 7 图书馆藏与生均图书数	11
表 8 2022 年度国家在线精品课程 8 门	26
表 9 2022 年河北省职业教育精品在线课程 15 门	26
表 10 首批“十四五”职业教育国家规划教材 17 部	27
表 11 2023 全国职业院校技能大赛获奖情况	30
表 12 2022 年学校获批科研平台一览表	39
表 13 近两年邀请劳动模范、技术能手作报告情况	62
表 14 近五年美育活动开展情况	64
表 15 智能制造科创研究院开展技术升级项目情况	86
表 16 信息工程系参与产教融合共同体信息表	88

表 17	校企合作典型生产实践项目管理制度体系	91
表 18	河北省高职创新发展行动计划 2022-2023 学年任务完成情况	100
表 19	办学经费 2021 和 2022 年度总收入结构及其差异	104
表 20	办学经费 2021 和 2022 年度总支出结构及其差异	104

图目录

图 1	学习强国邢台学习平台：河北科技工程职业技术大学筑梦青春 “职” 引未来 ...	2
图 2	省域高端产业、产业高端与学校专业（群）布局图	2
图 3	近三年在校生规模变化	5
图 4	教师发展促进体系示意图	8
图 5	基于学习科学的教学设计工作坊校本培训	8
图 6	“团队工作坊” 培育国家级教学团队路径示意图	9
图 7	“一行动三工程” 打造教师教学创新团队	10
图 8	河北科工大图书馆开展“伴阅读”直播导读活动	12
图 9	学校“1+3+2”党建工作模式	14
图 10	习近平新时代中国特色社会主义思想“青年讲师团”	15
图 11	校园劳动技能大赛“软绳梯制作”	18
图 12	河北科工大 2023 年“北方杯”大学生篮球联赛	19
图 13	河北科工大学生在中国大学生武术散打锦标赛获得冠军	19
图 14	河北科技工程职业技术大学举办趣味心理运动会	20
图 15	汽车工程系学生在做发泡实验	22
图 16	学生小组在项目学习中研讨	22
图 17	职业技能大赛故障诊断备赛实操	24
图 18	课赛融合课程新能源汽车整车电子控制技术教学	25
图 19	产业导师指导学生实践教学	25
图 20	横向融通、纵向递升”双螺旋型专业群模块化课程体系	28
图 21	“三阶段螺旋提升式”专业教学模式	28
图 22	“岗课赛证研创融合”育人模式	29
图 23	技能大赛智能网联汽车技术赛项实训基地	29
图 24	全国职业院校技能大赛专业课程教学	30
图 25	军工精神贯穿双创培养示意图	32
图 26	全国多家优秀企业来到河北科工大双选会	33
图 27	双选会上学生认真了解用人单位	33
图 28	2023 届毕业生踏入职场初期的稳定程度	34
图 29	毕业生的工作与专业相关度	34

图 30	2023 届毕业生对就业质量的满意度	35
图 31	2023 届毕业生自主创业情况	35
图 32	省农厕治理技术专家王怀宇老师（左一）现场指导	36
图 33	2022 年下半年河北科工大驻村工作队在疫情防控一线	37
图 34	2023 年学生毕业留冀就业率	38
图 35	近三年以学校为依托单位建设省市级平台对比	39
图 36	“四链融通，共建共享”科研平台实现产学研深度融合示意图	40
图 37	创新团队在企业现场开展技术咨询与技术服务（右二电气系韩会山老师）	41
图 38	创新团队在企业现场开展技术咨询与技术服务（左一机电系叶安英老师）	41
图 39	学校近五年开展技术服务到款额	42
图 40	王俊强博士在“企业服务工作站”开展技术攻关	43
图 41	李鑫师生团队在创新工作室开展企业项目研究	44
图 42	河北科工大教师李鑫获科技型中小企业创新英才称号	44
图 43	学校近五年实施成果转化项目变化情况	45
图 44	学校“电动汽车热管理关键技术的研究与应用”项目获省科技进步奖	45
图 45	2023 年河北省全民终身学习活动周期间领导视察学校紫金社区教育学院	47
图 46	退役军人职业发展服务联盟共同体构架	48
图 47	党委书记刘彩琴为 2023 年应征入伍大学生代表佩戴红花	49
图 48	邢台市高校“国防后备营”授旗仪式在河北科工大举行	49
图 49	携笔从戎赴军营 绽放青春谱华章	50
图 50	“专业赛场献芳华，千里援疆育桃李”：援疆教师指导学生获技能大赛一等奖	53
图 51	援疆教师刘学明以赛促教指导学生提高专业技能	54
图 52	刘学明指导新疆生产建设兵团代表队获得 2023 年国赛三等奖	54
图 53	校长马东霄接受锦旗“万里山海冀疆情 教育援疆谱华章”	55
图 54	《中国青年报》教育视窗栏目报道河北科工大“匠心军魂”文化特色	56
图 55	2023 级新生开学典礼既军训成果汇报表演	57
图 56	近三年学校培养“四会”带班员情况	57
图 57	赴信都区烈士陵园开展“家国又清明 鲜花献英烈”主题教育实践活动	59
图 58	开学第一课“国旗下思政公开课”主题升旗仪式	60
图 59	长城新媒体报道“2023 年邢台大工匠年度人物”李元海	61
图 60	金剪刀技能大师工作室王丽霞教授指导学生	62
图 61	“厚匠德、精匠术、育匠星”工匠人才培养体系	63
图 62	通识必修课学分要求	64
图 63	近 5 年社会实践、志愿服务活动情况	65
图 64	河北科工大学生为河北省图书博览会提供志愿服务	66

图 65	河北科工大学生参加全国科普日志愿活动	66
图 66	教师在实训过程中结合邢台开元寺建筑风格进行讲解	67
图 67	软装品设计课件（部分）融入传统设计理念	68
图 68	《环境景观规划设计》课程大纲（部分）融入传统文化理念	69
图 69	学生在蔚县剪纸工作室进行剪纸实践	70
图 70	教师在“土布印花”工作室向学生传授土布编制工艺	70
图 71	河北科工大非遗创意作品事事平安套装在济南参加文创作品展	71
图 72	非遗传承创新作品《书香润廉（龙鳞装）》入选“京畿福地·河北友礼”	71
图 73	学校官方新媒体平台矩阵	73
图 74	河北科技工程职业技术大学开发邢台博物馆文创产品	74
图 75	市政府领导参观学生为邢台文旅创作的作品	75
图 76	河北科工大学生与泰国留学生开展”文字联动“体验活动	76
图 77	尤苏青老师赴泰国境外办学项目开展教学活动	77
图 78	德方教师为中外合作办学项目班学生授课	78
图 79	中外合作办学项目招生数和在校生数持续增加	78
图 80	河北科工大教师丁广文在德国国际工程周为德国师生开展讲座	79
图 81	赵亚玲老师为泰国留学生开展中文课堂教学	80
图 82	张齐星同学获得 2023 年世界职业院校联盟“卓越学生成就奖”金奖	81
图 83	孙云霞老师为德信钢铁印尼员工开展汉语培训	82
图 84	河北科工大教师为“中文+职业技能”培训班讲授专业课	83
图 85	省教育厅《教育信息快报》报道学校建设市域产教联合体情况	85
图 86	各系部建设行业产教融合共同体情况	88
图 87	军民两用特色产教联合体服务军地项目情况	89
图 88	省级以上创新服务平台建设情况	89
图 89	学校案例入选国家发展改革委 50 个职业教育产教融合典型案例	90
图 90	“产教融合、科教融汇、科创融通”的人才培养模式	94
图 91	“守敬科坊”推进科教融汇	94
图 92	传统村落民宿创意设计项目引入课堂教学	95
图 93	《光明日报》刊发学校高质量党建引领高质量发展新闻	99

案例目录

案例 1	：落实“三度”招生举措提升生源质量	4
案例 2	：“团队工作坊”打造国家级教学创新团队	9
案例 3	：“一行动三工程”打造教师教学团队	9
案例 4	：“伴阅读”直播导读创新阅读活动	12

案例 5 : “1+3+2” 党建工作模式引领学校高质量发展	13
案例 6 : 学生党支部一系一品牌党建育人	14
案例 7 : 青年讲师团传播党的创新理论	15
案例 8 : 知行并驱 思政课教师学用贯通	16
案例 9 : 从“心”着力 共享思政教改新方案	16
案例 10 : 全方位高标准推进职业本科专业内涵建设	23
案例 11 : 深层次高质量提升专科专业培养效能	23
案例 12 : 创新“横向进阶、纵向递升、思政贯穿”课程体系	27
案例 13 : 军工精神浸润培养创新型技术技能人才	31
案例 14 : 固本培元务实致远, 适应就业创业新格局	33
案例 15 : 瞄准环境治理症结, 提升农村人居环境	36
案例 16 : 服务水库移民后期扶持民宿旅游项目	37
案例 17 : 建“四链融通”平台, 打造产学研深融范式	39
案例 18 : 科技服务站强化校企融合与技术服务	42
案例 19 : 入企联建服务工作站, 多元合作增黏性	42
案例 20 : 聚焦市域一号工程开展技术服务	43
案例 21 : 师生团队解企业难题促校企共生	43
案例 22 : 构建退役军人职业发展服务联盟共同体	47
案例 23 : 万里山海冀疆情, 教育援疆谱华章	53
案例 24 : 军风育人, 退伍学生发挥“鸿雁效应”	57
案例 25 : 薪火相传, 传承红色基因	59
案例 26 : “三维发力”构筑“红色矩阵”	60
案例 27 : “匠心军魂”育人体系锻造人才之质	62
案例 28 : “厚匠德、精匠术、育匠星”工匠型人才培养体系	62
案例 29 : 尚艺树人, 与美同行	64
案例 30 : “三化”运作擦亮志愿服务品牌	66
案例 31 : 职业本科实训项目与地域人文结合	67
案例 32 : “教学四平台、育人五导向”教学模式突出文化传承	67
案例 33 : “龙鳞装”装点“京畿福地·河北友礼”	71
案例 34 : 多措并举创新廉洁文化育人实践活动	72
案例 35 : 聚集文创, 助推区域文旅融合	74
案例 36 : 深耕细作筑品牌, 开拓国际合作新局面	79
案例 37 : “中文+职业技能”满足“一带一路”国家人才需求	82
案例 38 : 推进鲲鹏产业学院在河北落地生根	91
案例 39 : 产业学院+场站工作室培养人才	92

案例 40 : 佳诺电商产业学院 “112” 校企双育模式	92
案例 41 : 创新产教、科教、科创三融人才培养模式	93
案例 42 : 以对外科技服务反哺专业教学	95

前言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。2023 年同样是落实“十四五”规划的半程之年，是首轮国家“双高计划”的收官之年，也是多个国家级成果和项目评选结果的“亮相”之年，是河北科技工程职业技术大学进入本科发展新阶段的转型之年。

为全面总结学校教育教学情况，主动接受社会监督，不断提高教育教学质量，办好人民满意的职业高等教育，学校按照《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，由年报编制小组研讨形成了“学校年报”和“企业年报”的写作大纲，在大纲基础上分章节进行了各部门协作工作的分解，经系部、职能处室年报信息员的共同努力，完成了《河北科技工程职业技术大学职业教育质量报告（2023 年度）》和 3 份企业年报的编制工作。

一年来，河北科技工程职业技术大学着眼于高质量发展，坚守干在实处的状态、走在前列的心态、勇争一流的姿态，以“双高计划”建设和职业本科教育为重点，高质、高效、高标落实每一项部署，持续提升关键办学能力，以产教联合体、共同体为依托深化产教融合，以人才培养为中心深化专业建设和教学改革，以应用型科研为主提高服务贡献能力，高质量完成面上推进、重点突破及特色发展工作，持续提升育人质量，形成了一系列标志性成果。

党建引领高质量发展能力全面增强。获评全国党建工作样板支部 2 个、全国五四红旗团委，获批河北省首批党建工作示范高校、河北省先进基层党组织。

入选卓越高等职业学校三大榜单。《2023 中国职业教育质量年度报告》分东部地区、中部和东北地区、西部地区，各评选出 50 所人才培养卓越高等职业学校、50 所服务贡献卓越高等职业学校、50 所产教融合卓越高等职业学校。东部地区共有 17 所高职院校入选全部三大卓越榜单，河北科技工程职业技术大学入选 2023 年三大卓越榜全榜单和一项案例。这是学校继 2021、2022 两年蝉联入选教师、学生、服务、资源四大榜单全榜单后第三次入榜全榜单，为河北省唯一连续三年入榜全榜单院校。

全国职业本科院校排名第 2 位。河北科技工程职业技术大学在 2022、2023 年软科中国大学本科院校主榜排名中学校位列全国第 496 名、494 名；在金平果 2022、2023 年职业本科院校综合竞争力排名中学校位列全国第 2 位。

获评国家教学成果二等奖 2 项。《教育部关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2023〕4 号）批准河北科技工程职业技术大学、河北省军民融合促进会完成的《基于培育军工精神的高职“军教融合”人才培养模式改革与实践》，中国汽车工程学会、上海蔚来汽车有限公司与包括河北科技工程职业技术大学在内的 9 所职业院校共同完成的《基于产业引领，竞赛支撑，多元协同的汽车工程实践教学平台建设探

索与实践》为 2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖项目。

获评国家在线精品课程 8 门。2023 年 1 月 12 日教育部公布 2022 年职业教育国家在线精品课程名单，河北科技工程职业技术大学《汽车转向、行驶与制动系统故障诊断与修理》《计算机文化基础》《PLC 控制系统编程与实现》《汽油发动机管理系统故障诊断与修理》《建筑钢结构施工》《服装结构制图与样板——男装》《汽车电路与电气系统故障诊断与修复》《女装结构设计》共 8 门课程入选。

获评“十四五”职业教育国家规划教材 17 部。2023 年 6 月教育部公布《首批“十四五”职业教育国家规划教材书目》，河北科技工程职业技术大学《建筑设备工程（第四版）》《PLC 控制系统编程与实现（第三版）》等 8 部教材获评“十四五”新申报教材，《建筑钢结构施工（第 2 版）》《汽车电气设备原理与检修（第 5 版）》等 9 部教材获评“十三五”复核教材。

全国职业院校技能大赛取得好成绩。2023 全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项获一等奖，会计实务、业财税融合大数据应用、电子商务技能、汽车故障维修、汽车营销、信息安全管理与评估等 6 赛项获二等奖，模具数字化设计与制造工艺等 7 赛项获三等奖。

获三项省教科研成果二等奖。2023 年，河北省教育厅公布了第三届河北省教育科学研究优秀成果评选获奖名单，河北科技工程职业技术大学遴选的 3 项成果均荣获二等奖，这是继 2021 年学校遴选 6 项成果全部获评河北省教学成果奖之后的又一喜人成绩。

入选发改委产教融合典型案例。2023 年，国家发展改革委发布 50 个职业教育产教融合典型案例，河北科技工程职业技术大学《军民互动共建产业协同创新中心 产教互融创新现代学徒制培养模式》入选。

获河北省科学技术进步奖 1 项。“电动汽车热管理关键技术的研究与应用”项目荣获河北省科学技术进步奖。

获批省级科研平台 2 个。获批建设“河北省人机环境热控制技术与装备重点实验室”“河北省外国院士工作站”等省级科研平台 2 个，还获批“邢台市车用先进复合材料重点实验室”等市级科研平台 5 个。

技术服务到款 2069 万元。横向技术服务项目 155 项，成果转化项目 79 项，其中专利转让项目 56 项。

发表《Nature》期刊一作论文。2023 年，河北科技工程职业技术大学电气工程系楚飞鸿博士在硅异质结太阳能电池的晶硅/非晶硅界面优化设计研究领域取得重要进展，并以第一作者身份将研究成果以“Prediction of sub-pyramid texturing as the next step towards high efficiency silicon heterojunction solar cells”为题发表在国际著名期刊 *Nature Communications* (2023,14:3596) 上。

获省首届职教优秀论文奖 30 篇。2023 年 6 月，河北省职业教育学会公布了河北省第一届职业教育优秀论文评选结果，河北科技工程职业技术大学遴选推荐的 33 篇论文

中，共 30 篇获评相关奖项，其中一等奖 10 篇，二等奖 14 篇，三等奖 6 篇，获奖率达 90%以上，超全省 58%的平均获奖率。

获评黄炎培杰出校长奖。2023 年河北科技工程职业技术大学马东霄获黄炎培杰出校长奖。

入选新时代职校名师（名匠）。于万海入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师（名匠）培养对象，同时获得河北省师德标兵荣誉称号。

优秀学生“星”光闪耀。张齐星同学获得 2023 年世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）世界大会“卓越学生成就奖”金奖，河北科技工程职业技术大学是 7 所中国获奖院校之一，是河北省唯一获奖院校。夏志燕同学获得 WORLD MODEL 2023 世界模特大赛中国河北总决赛冠军。阚旭同学获评“中国大学生自强之星”。

英语与数学建模竞赛名列前茅。“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛，赵俊霞老师指导的学生以河北赛区特等奖第一名身份参加全国决赛，获特等奖第 4 名，全国共 10 名，是获得全国特等奖的河北省唯一职业本科院校。高等学校“世纪之星”“外研社·国才杯”“理解当代中国”大学生外语能力大赛，学生在河北赛区复赛中获得金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 4 项，获奖数量在三所职业本科院校中位列第一。学生获“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛省级二等奖 1 项，获得第十五届“中国电机工程学会杯”全国大学生电工数学建模竞赛国家级三等奖 1 项。

获评河北省示范性中外合作办学项目。2023 年 4 月，经由河北省教育厅组织的专家评审和实地考察等评估考核，机械制造与自动化专业入选 2022 年度“河北省示范性中外合作办学项目”。

1 人才培养

1.1 学校类型与发展定位

河北科技工程职业技术大学（原邢台职业技术学院）（Hebei Vocational University of Technology and Engineering），简称“河北科工大”，是一所以工科为主的全日制本科高校，一所走在高职教育改革前列、享誉全国的职业高等学校，也是现代职业教育事业发展背景下国家设立的职业本科试点学校。作为本科层次公办职业技术大学，河北科技工程职业技术大学以本科为重点，本专科协同发展。

学校守正创新、勇毅前行，继续朝着把学校建设为人才培养质量高、服务区域发展能力强、引领职教改革突出的高水平职业技术大学这一目标踔厉奋发，有序有效地推进职业本科基本建设，深化职业本科和高职专科教育教学改革，全面提高人才培养质量。

1.2 人才培养目标及服务面向

1.2.1 立足调查研究，界定本专科人才培养定位

学校组织研究专班，持续开展政策研究、理论研究、职业人才研究，把握职业本科与高职专科的共同点是工作岗位在生产和服务一线，逻辑起点是职业和工作，本质是技术，办学路径是产教融合、校企合作；不同点是职业本科培养的是服务工程师、生产工程师、测试工程师、产品工程师等高层次技术技能人才，知识要达到本科层次，能解决复杂技术问题，高职专科培养的是技术员等高素质技术技能人才，知识必需够用为度，能解决一般技术问题。

1.2.2 立足自身特色，明确职业本科人才培养目标

学校以调查研究为指导、以产业需求为依据，同时深度结合学校办学特色，将职业本科人才定位提炼为“一基四能”，即在智能化背景下，立足邢台、服务河北、辐射京津，职业本科专业培养的是面向军地高端装备制造业及生产性服务业，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德，鲜明的军工精神、工匠精神，一定的国际视野，胜任科技成果与实验成果转化工作，掌握较为系统的基础理论知识，具备过硬的专业技能、较强的数字化能力、创新能力和复杂技术问题解决能力的高层次技术技能人才。

1.2.3 立足区域经济，打造高端人才专业培养阵地

学校以创建高水平职业技术大学办学定位为指引，主动适应京津冀经济转型及军民融合战略高质量发展，特别是产业基础高级化、产业链现代化对高层次技术技能人才需求，立足邢台、服务河北、辐射京津，面向军地高端装备制造业及生产性服务业，对接河北省高端产业和产业高端打造智能制造、信息技术、新能源汽车等学科专业，遵循职业教育规律和人才成长规律，为区域产业转型升级培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人（图1为学生参加河北省分区域高校毕业生专项招聘活动的情景）。



注：左二为学校国旗班毕业生，右为同届毕业生，参加河北省分区域高校毕业生专项招聘活动

图 1 学习强国邢台学习平台：河北科技工程职业技术大学筑梦青春 “职” 引未来

1.3 专业设置与结构调整

对接京津冀产业需求，进阶优化“一体两翼”专业布局。学校坚持以服务环渤海三大战略性新兴产业集群和区域主导产业为导向，聚焦军地“产业基础高级化、产业链现代化”需求，以建设高水平职业教育本科大学为统领，持续优化专业布局，构建以工为主，工、管、艺协调发展的学科专业体系。对接新能源汽车、高端装备制造、新一代信息技术等战略性新兴产业，对接纺织服装、建筑、现代服务等传统产业高端，以汽车工程、机电工程、电气工程专业群为主体，以信息技术、管理服务专业群为融合支撑，以服装工程、建筑工程专业群为发展特色，优化形成以融合与特色为两翼共同支撑装备制造主体专业群发展的“一体两翼”专业群布局（如图 2 所示）。



图 2 省域高端产业、产业高端与学校专业（群）布局图

2022-2023 学年设有 16 个职业本科专业，涵盖工学、设计学、管理学三个学科门类，包括装备制造、轻工纺织、交通运输、电子与信息、资源环境与安全、土木建筑、财经商贸、文化艺术 8 个专业大类 10 个专业类，学制有两年制、四年制。2023 年，学校全

部 16 个专业成为学士学位授权专业。2022-2023 学年高职专业总数为 48 个（含中外合作办学 4 个专业）。[招生专业总体情况见表 1。](#)

表 1 河北科技工程职业技术大学 2022 年招生专业一览表

高职专科层次			
序号	专业名称	序号	专业名称
1	汽车检测与维修技术	2	新能源汽车技术
3	汽车智能技术	4	汽车制造与试验技术
5	服装设计与工艺	6	服装与服饰设计
7	时尚表演与传播	8	鞋类设计与工艺
9	市场营销（服装营销与管理）	10	机械制造及自动化
11	机械设计与制造	12	机电一体化技术
13	数控技术	14	无人机应用技术
15	电气自动化技术	16	工业机器人技术
17	智能控制技术	18	现代通信技术
19	应用电子技术	20	物联网应用技术
21	建设工程监理	22	建筑钢结构工程技术
23	工程造价	24	建筑设计
25	建筑工程技术	26	环境艺术设计
27	全媒体广告策划与营销	28	数字媒体艺术设计
29	视觉传达设计	30	建筑装饰工程技术
31	移动互联应用技术	32	计算机网络技术
33	人工智能技术应用	34	大数据技术
35	云计算技术应用	36	电子商务
37	市场营销	38	现代物流管理
39	工商企业管理	40	旅游管理
41	大数据与会计	42	财富管理
43	大数据与财务管理	44	环境监测技术
45	环境工程技术	46	环境管理与评价
47	应用化工技术	48	钢铁智能冶金技术
职业本科层次			
序号	专业名称	序号	专业名称
1	机械设计制造与自动化	2	服装工程技术
3	智能制造工程技术	4	网络工程技术
5	机械电子工程技术	6	软件工程技术
7	电气工程及自动化	8	现代通信工程
9	机器人技术	10	生态环境工程技术
11	汽车工程技术	12	建筑工程
13	新能源汽车工程技术	14	大数据与财务管理
15	汽车服务工程技术	16	服装与服饰设计
中外合作办学			
序号	专业名称	序号	专业名称
1	电气自动化技术	2	机械制造及自动化
3	机电一体化技术	4	汽车电子技术

1.4 招生及生源质量

1.4.1 统筹制定招生计划，以本带专提质量

学校根据发展战略和本专科专业设置，深入各系调研探讨，制定当年本专科招生总

计划。遵循学校发展战略，优化专业结构，并逐年增加本科专业招生计划。本科专业招生计划的增加带动了专科专业招生质量提升，报到率稳定在 96%以上。[2023 年招生情况见表 2。](#)

表 2 2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

层次	高职专科		职业本科	
区域	全国	河北	全国	河北
招生计划数	2675	2260	2940	2240
录取数	2674	2260	2937	2240
报到数	2571	2208	2823	2154
报到率	96.14%	97.69%	96.11%	96.16%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台与高等教育质量监测国家数据平台

近三年学校招生计划逐年向本科专业倾斜，2023 年本科招生专业 16 个，招生计划 2940 人，较去年增加 790 人；专科招生专业 38 个，招生计划 2675 人。专科招生专业根据就业市场的变化，并综合考虑与本科专业协同发展的关系，减少 16 个；并新增加专升本招生计划 594 人，录取 594 人，最终报到 583 人。

案例 1：落实“三度”招生举措提升生源质量

河北科技工程职业技术大学结合高考招生的特点，采取了多形式的招生策略，落实“三度”招生举措，提升生源质量。一是通过开设招生抖音账号、微信公众号等，通过定向、定时发布、鼓励学生转载等措施，提升招生宣传“广度”；二是对原生源地进一步巩固联系，做好邮寄资料，拓展省外招生基地，进行实地走访等定向宣传，提升招生宣传“精度”；三是选拔本科学子骨干现身说法参与招生宣传工作，教师全员参与当好招生宣传员联络员，拓展全员参与的“维度”。通过落实“三度”招生举措，2023 年本专科新生报到率均超过 96%，生源结构得到进一步优化。

1.4.2 控制在校生总规模，本科生数稳增长

学校为在国家职业本科教育试点工作和“双高计划”建设中作出更大、更加积极的贡献，坚持职业本科和高职专科协同发展，放缓在校生规模增长速度，2022 年由于本科招生专业由 2021 年初次招生的 5 个扩展到 16 个，在校生数增加 2327 人；2023 年在校生数较去年增加 1138 人。[近三年在校生情况见表 3。](#)

表 3 2021-2023 年学校在校生情况

年份	高职专科	职业本科	总数
2021	17049	332	17381
2022	17332	2376	19708
2023	15077	5769	20846

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台与高等教育质量监测国家数据平台

2021、2022 年高职专科在校生数基本持平,2023 年随着专科专业减少而减少了 2255 人;职业本科在校生数逐年增加,2023 年相较去年又增加了 3402 人,契合了学校发展职业本科教育、促进高职教育高质量发展的目标。近三年在校生规模变化情况见图 3。

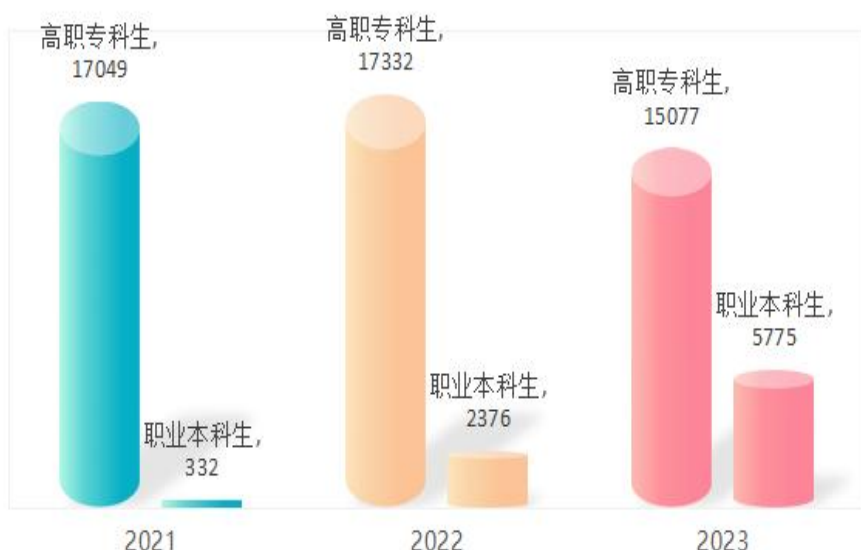


图 3 近三年在校生规模变化

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台与高等教育质量监测国家数据平台

1.4.3 体测纳入评价体系，倒逼学生强体质

学校将体测成绩纳入学生评价体系，测试成绩列入学生档案。对体测不达标学生，按照规定准予补测一次，补测不合格就必须补考，补考仍不合格则不给予“三好学生”等荣誉称号的评定资格，也不能顺利毕业。倒逼大学生注重体育锻炼，增强自身体质。

2022-2023 学年，参加体质健康测试的本科生 2241 人，体测达标率 77.6%，优秀率 0.2%、良好率 6.8%、及格率 70.6%、不及格率 22.4%。参加体质健康测试的专科生 6503 人，体测达标率 83%，优秀率 0.1%、良好率 3.2%、及格率 56.8%、不及格率 39.8%。学校十分关注学生体质健康，坚持“一日生活制度”，每年对新生进行为期两周的军训，根据学生兴趣开展篮球、排球、足球、瑜伽等大学体育课分项目教学及课外体育活动，引导、指导学生加强锻炼。

1.5 教师队伍建设

1.5.1 高质量引进人才，优化师资队伍结构

一是加强人才引进制度建设。根据新形势、新要求，修订完善了《河北科技工程职业技术大学引进博士研究生暂行规定》，构建人才引进长效机制，为进一步引进高层次人才提供制度保障。二是落实本省招聘政策。结合学校发展需要，选聘博士 11 人，公开招聘硕士 43 人，其中从“双一流”学校和“双一流”学科建设高校毕业的博士 5 人、硕士 15 人。高层次人才引进使学校师资队伍数量和质量得到了提升，师资队伍在年龄结构、学历结构、专业结构等方面都得到进一步优化。

2023 年学校现有校内外专兼职教师共计 1555 人，生师比 14.91。其中，专任教师 1165 人，占校内教师总数比例 91.02%，聘任校外企业骨干、行业精英 275 人来校兼职任教，占校内教师总数比例 21.48%，占专任教师比例 23.61%。专任教师中，具有高级职称教师 385 人，占比 33.05%，具有硕士以上学位教师 881 人，占比 75.62%，双师素质专任教师比例 61.80%，45 岁以下教师 827 人，占比 70.99%。学校 2021-2023 年师资队伍结构情况见表 4。2023 年学校共获国家级教学名师 1 人，教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划 1 人，河北省师德标兵 1 人，邢台市“从教三十年”教师 55 人，河北省高校黄大年式教师团队 1 个等。

表 4 2021-2023 年教师基本情况一览表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	2023 年
1	教职工总数	人	919	1112	1280
2	其中：专任教师总数	人	686	995	1165
3	校外兼职教师总数	人	238	252	275
4	生师比	:	14.35: 1	16.09: 1	14.91: 1
5	双师素质专任教师比例	%	85.94	86.13	61.80
6	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.84	30.85	33.05
7	具有研究生学位教师占专任教师比例	%	87.17	84.92	75.62

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

1.5.2 强化师德师风建设，激发教师榜样力量

修订并制定了河北科技工程职业技术大学《师德师风建设管理规定》《师德失范行为负面清单及处理办法》《师德师风教育学习管理规定》《师德师风考核管理规定》《师德师风档案管理规定》《教职工荣休仪式实施办法》《优秀教师、优秀教育工作者评选表彰管理规定》等 7 项师德相关制度。组织全校教师利用国家智慧教育公共服务平台，开展“师德集中学习教育”暑期研修。完成学校优秀教师、优秀教育工作者、李保国式教师等评选表彰工作。经过系部推荐、学校研究等程序，共计评选出 91 名优秀教师，13 名李保国式教师，42 名优秀教育工作者，13 个红烛教研室。

1.5.3 提升教师教学能力，打造职业教育金师

一是实施“双高工程”。实施“高层次工程”，与企业联合开展高层次学术研究、科技攻关、技术革新等项目，提升教师业务水平。实施“高影响力工程”。通过参加或指导学生参加技能大赛，参与大赛裁判工作，国内外研修和学术交流，提高教师行业影响力，形成“教师能力双高提升制度”。聘请了党的二十大代表、国务院特殊津贴获得者、全国技术能手曹国辉、国家级技能大师李明等产业导师开展技能培训和进行技术指导，提升教师专业技能水平；机械设计制造与自动化专业团队通过河北省遴选被推荐参评国家级职业教育教师创新团队，智能装备与检测技术教师团队成功入选首批“河北省高校

黄大年式教师团队”，团队中6人获聘全国职业教育专家指导委员会委员，8人获聘地方政府高级顾问；“汽车运用与维修技术”职业教育教师教学创新团队顺利通过教育部首批验收；于万海入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）名师（名匠）培养对象，同时获得河北省师德标兵荣誉称号；高英敏、赵勇等老师参加了2023年新加坡研修项目，丁广文老师参加了德国大学主办的国际工程周学术交流活动，并为德方进行了示范课程教学；赵胜老师先后被聘为2023年山西省电子商务职业技能大赛（高职）裁判员和2023年度河北省电子商务职业技能大赛（中职）裁判员；陈雯、赵亚玲、卢魁等老师获邀担任省内外教学能力大赛专家评委，提升了学校的美誉度；在河北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，梁晓琳等教师团队、郑鹏等教师团队获得二等奖，高联辉等教师团队获得三等奖；梁晓琳等老师获得2023年度河北省教师教育教学信息化比赛一等奖，张冉老师获得河北省职业院校技能大赛智慧物流教师赛二等奖，董玉老师获得2023年辅导员职业能力大赛二等奖；卢魁代表学校参加2023年河北省高校外语教学大赛暨第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛，获河北赛区特等奖，是获得特等奖的唯一职业本科院校。

二是落实教师发展促进体系。该体系以目标标准系统为出发点，以教师培训系统为主体，以教学比赛系统为促进，以条件保障系统和制度激励系统为支撑，以诊断改进系统保良性运行（见图4）。第一，目标标准系统建造“灯塔”和“刻度尺”，提取了教学能力、专业能力、研究能力三个能力维度，再加上师德师风，形成“四维度教师能力素质模型”，基于这个模型制定了教师发展总标准，发挥“灯塔”作用；基于职业能力发展一般规律，将教师职业发展划分为入职期-发展期-骨干期-带头人期-专家期五个阶段，为处于不同发展阶段的教师衡量自身发展状况确立了明确的“刻度尺”。第二，教师培训系统提供“能力提升帮助”。纵向五阶段、横向四维度均设置了适宜的培训项目，采取“全程伴随式”培训，要求教师带着实际教学改革任务参加培训，以“带着做、做中学”的方式开展培训。培训过程中学员边学习方法边利用方法开展教学改革，培训师同时也是教学改革咨询师，全程伴随，手把手指导，通过“预习-讲-做-指导反馈-优化”五步循环，帮助教师们在掌握方法的同时初步完成教改任务，促进教学改革“落地”（见图5）。第三，教学比赛系统发挥“牵引作用”。对应四维度教师能力素质模型，将比赛分为教学能力比赛和专业能力比赛两类，每一类均设置“校级-省级-国家级”三级比赛机制。将主要培训项目融入赛前培训，以赛促培训，实现了更好的培训效果。第四，制度激励系统激发“发展动力”。设置发展五阶段培训结业证书，在职称评定、绩效考核中设置培训结业证书加分项，从发展期到专家期分值依次升高，引导各阶段教师向更高阶段发展。第五，条件保障系统提供“物质基础”。建立稳定的培训师团队和教研团队，提供教改咨询和个性化指导，同时开发示范样例、课改案例、任务书、微课视频等立体化资源，为老师们提供全方位学习支持。第六，诊断改进系统服务“教师发展可见”。建设基于大数据采集与管理的教师发展信息平台，确保顺利诊断改进系统实施。

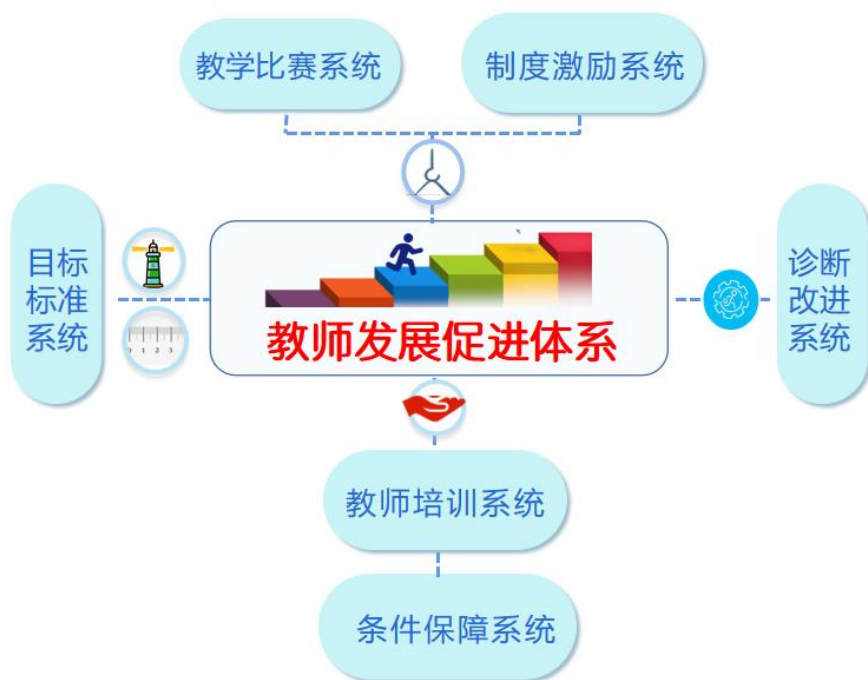


图 4 教师发展促进体系示意图



图 5 基于学习科学的教学设计工作坊校本培训

河北科技工程职业技术大学以教师能力提升为突破口深化“三教改革”，依据全面质量管理理念，构建教师发展促进体系，打造高水平职教金师。“双高”建设期内，学校教师共获得国家级技能大赛教学能力比赛奖项 11 项，省赛奖项 38 项；获评 3 个国家级职业教育教师教学创新团队，4 个省级团队；获评教育部新时代职业学校名师（名匠）培养对象 1 人；获评国家课程思政示范团队 1 个，获评国家课程思政名师 8 人；“构建‘五阶段四维度’教师发展促进体系，保障‘双师型’教师队伍建设”案例入选教育部国家级教诊改典型案例，并入编《2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例集》。

案例 2：“团队工作坊” 打造国家级教学创新团队

河北科技工程职业技术大学创新国家级职业教育教师教学创新团队培育模式，以“团队工作坊”为载体，以“制度支撑、名师引领、任务驱动、动态评价”为团队培养路径，以校企合作为基础，建立由校级名师、企业专家、行业大师组成的师资库，设置扎实的课改任务，分师德师风、教学方法、专业技能、教学改革、科学研究、社会服务六大方面的项目，“分梯队、分层次、分方向”打造一流师资队伍，助力团队优秀人才成长，并通过绩效管理对进入工作坊的教师进行动态评价，形成可复制推广的范式（如图 6 所示）。环境管理与评价专业教学创新团队立项以来，获得国家教学成果二等奖、省教学成果二等奖，入选“国家级课程思政教学名师和教学团队”，形成一系列国家级、省级精品在线课程，入选教育部“国家级职业教育教师教学创新团队”，2021-2023 年团队指导学生在世界级、国家级、省级以及行业大赛中共获奖 58 项。

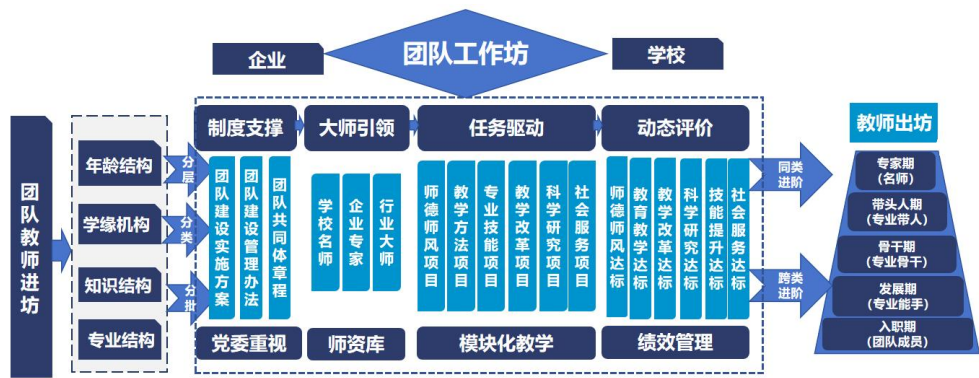


图 6 “团队工作坊” 培育国家级教学团队路径示意图

案例 3：“一行动三工程” 打造教师教学团队

在职业本科教育加速发展的 2022 年，河北科技工程职业技术大学继续加强师资培育工作，强化师资队伍内涵建设，打造重师德、优结构的“四能教师”教学创新团队。一是持续实施“红烛一荣光”行动，建构“亮剑铸魂”师德体系；二是实施“引智聚优”工程，聘请国内外行业企业领军人才、技能大师；三是实施师资“提振”工程，在双师基础上，培养“理-实-教-研”四能教师，形成“双师四能提升制度”；四是实施师资“精进”工程，培养技术专家型骨干教师，提升专业群带头人行业影响力。如图 7 所示。

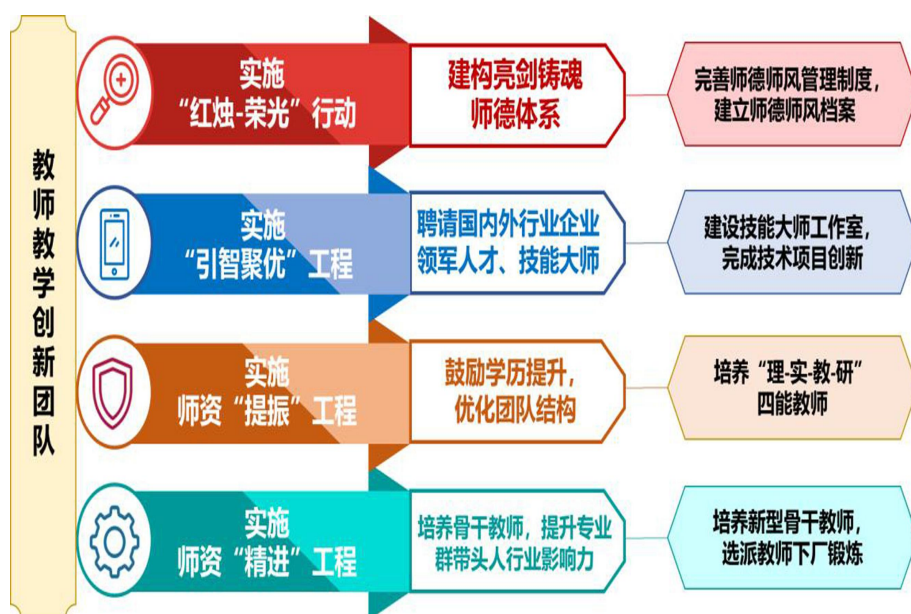


图7 “一行动三工程”打造教师教学创新团队

1.6 办学条件与教学资源建设

1.6.1 持续提升办学条件，优配教学仪器设备

学校总占地面积 1187190.9m²，其中运动场面积 142430m²；校舍建筑总面积 634984.58m²，当年新增校舍面积 64350m²；教学及辅助用房 356326.66m²，其中教室 165225m²，专业教学实训用房及场所 139178.08m²，大学生活动用房 10030m²，图书馆 19092.7m²；行政办公用房 82358.55m²；生活用房 165925.85m²，其中学生宿舍 132285.45m²；教学仪器设备总值 33648.15 万元，当年新增 3576.68 万元，生均教学科研仪器设备值 17056.04 元/生；教学用计算机（终端）台数 7758 台，百名学生配教学用计算机台数 39.32 台/百生。拥有校内实践教学场所 142 个，其中虚拟仿真实训室 9 个，培训基地 49 个，应用技术研发中心 40 个；省级以上实训基地 10 个。表 5 为本学年与上学年占地面积、教学用房及学生宿舍变化情况，表 6 为教学科研仪器设备情况。

表 5 占地面积、教学用房及学生宿舍情况

项目	上学年数值	本学年数值	增加值
总占地面积（平方米）	515842.58	1187190.9	671348.32
校舍总建筑面积（平方米）	475634.58	634984.58	159350
教学及辅助用房（平方米）	227279.66	356326.66	129047
专业教学实训用房（平方米）	77701.23	139178.08	61476.85
学生宿舍（平方米）	117285.45	132285.45	15000

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

表 6 教学科研仪器设备情况

项目	数值
教学科研仪器设备资产总值（万元）	33648.15
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.71
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3576.68
新增教学科研仪器设备比例	10.63%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

1.6.2 建好图书文献资源，方便师生学习研究

学校不断加强图书馆建设，文献信息资源保障能力和为师生服务能力得到进一步提升。图书馆文献信息资源丰富，载体多样，纸质图书、电子图书等逐年增加，2020-2021 学年纸质图书 1364000 册、电子图书 485000 册、生均图书 81.42 册，2022-2023 学年纸质图书增加到 1481560 册、电子图书增加到 610660 册、生均图书提高到 104.23 册，增幅明显（见表 7）；图书流通量从上年的 72204 本次提高到本年度的 84205 本次，电子资源访问量从上年的 2627299 次提高到本年度的 2803129 次，电子资源下载量从上年的 122100 次提高到本年度的 134083 次，增幅明显。

表 7 图书馆藏与生均图书数

项目		数值
纸质图书	纸质图书总数（册）	1 481 560
	当年新增纸质图书数（册）	61 560
电子图书	电子图书总数（册）	610 660
	电子图书（册）	482704
	电子期刊（册）	127500
	音视频（小时）	456
	学位论文（册）	1650000
	数据库（个）	11
本学年图书流通量（本次）		84205
生均图书数（册/生）		104.23
工科类高职学校基本办学条件合格指标（册/生）		60
工科类本科学校基本办学条件合格指标（册/生）		80
专业期刊（种）	中文纸质专业期刊	570
	外文纸质专业期刊	12
	电子专业期刊	7500

注：生均图书按折合在校生数 20073 人计算。

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台与高等教育质量监测国家数据平台

案例 4：“伴阅读”直播导读创新阅读活动

为激发大学生的读书热情，鼓励大学生爱上阅读、享受阅读，河北科技工程职业技术大学图书馆创新阅读推广形式，主动贴近大学生爱好和生活，开展了以“抖音”为平台、以“直播”为形式的“伴阅读”直播+阅读推广活动（见图 8）。活动招募部分学生导读者，通过 7 期节目共介绍了 7 个主题的 14 本书，分别是：爱国主题，《狂人日记》《最后一次演讲》；亲情主题，《背影》《傅雷家书》；文化主题，《中国文脉》《文化苦旅》；传记主题，《苏东坡传》《周恩来传略》；哲理主题，《走在人生边上》《人生值得》；友谊主题《伟大的友谊》《云烟过客》；自然主题，《瓦尔登湖》《森林之花》。为了加强体现阅读与分享的结合，导读者们分别就自己阅读的内容撰写了相应的书评，用以补充片段式阅读在思想和内容表达上的不足之处。直播累计 800 余人观看，体现了利用新媒体的流量优势探索阅读推广新模式的努力和探索。



图 8 河北科工大图书馆开展“伴阅读”直播导读活动

1.6.3 建好教学信息资源，更好服务师生教学

学校进一步提升硬件基础设施，建设覆盖全校的新型高速智能网络。全面升级校园网络设备和线路，重点区域双链路，万兆骨干，千兆到桌面，网络出口带宽已达 25700M；完成 IPV6 链路升级改造；建设覆盖全校的新型、跨校区无缝漫游的融合泛连接校园智能无线网络，方便师生员工在校园内利用各种终端随时随地使用无线网络访问校园网资源；升级改造云计算平台，现有 26 台 2 路服务器，2 台 4 路服务器，满足学校信息化建

设的需求。

学校共有 165 门公共选修课程采用了网络、慕课教学，158 门专业课程（其中本科 29 门）已在“中国大学 MOOC”、超星学习通等平台上线运行。主持 2 个教学资源库参评国家级资源库，其中主持申报智能制造工程技术专业教学资源库，共同主持申报机械电子工程技术专业教学资源库；参与 1 项机械设计制造及自动化国家教学资源库建设。计算机网络技术专业资源库获批河北省省级优质资源库，2023 年持续面向在校学生、企业、社会学习者开放学习，在校学习者达到 37340 人，企业用户与社会学习者所在单位数量达 341 个，资源使用率和社会效益显著。《金属切削原理与刀具》、《机械工程材料分析与选用》等 15 门课程获评河北省在线精品课程。

1.7 立德树人落实机制

1.7.1 党建引领团建发力，育德育心立德树人

学校党委始终高度重视党的建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。各系部党总支紧紧围绕“为党育人、为国育才”自觉履行党建主体责任，紧紧围绕学校中心工作深入推进党建“双创”、基层党组织结对共建、加强干部队伍建设等工作，紧紧围绕“立德树人”根本任务，把开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育同学校“十四五”规划、职教本科建设等重点工作结合起来，持续推进“双高”党建项目，把党的政治优势转化为行动引领，扎实推进双高建设党建“四红”行动。学校《优质创建示范引领以高质量党建引领学校高质量发展》获评河北省高校党建工作案例一等奖。2023 年马列教学部党支部成为第三批“全国党建工作样板支部”，工作案例《“三心”共创 知行并驱，倾力推动党建工作高质量发展》获评河北省委教育工委公布高校党建工作典型案例评选三等奖并在河北新闻网转发。

案例 5：“1+3+2”党建工作模式引领学校高质量发展

河北科技工程职业技术大学党委全面落实从严治党要求，坚持以高质量党建工作为引领，着力打造“1+3+2”党建工作模式（一个格局、三点聚焦、两项举措），全面开启以一流党建引领学校高质量发展的“奋进之笔”（见图 9）。一是谋篇布局，构建“三部两线”工作格局，架设党建工作“立交桥”。党委在学校转设升本，疫情防控，人才培养、干部人才等办学治校和事关改革发展稳定大局上发挥领导核心作用，打造党建工作“司令部”；党总支围绕系部重大事项和师生切身利益方面严把政治关，发挥政治核心作用，打造党建工作“指挥部”；基层党支部在教育管理监督党员、组织宣传凝聚服务师生上发挥战斗堡垒作用，打造党建工作“作战部”；加强纪委监督执纪，架设党建工作“高压线”；强化党员示范引领，筑牢党建工作“生命线”。二是固本强基，围绕三点聚焦，把稳党建工作“风向标”。聚焦铸魂育人，筑牢基层党组织思想根基；聚焦政治把关，健全基层党组织运行机制；聚焦党员示范，强化基层党组织政治引领。三是提质

培优，实施两项举措，强化党建工作“红引擎”。奋力实施党建“136”领航计划，为学校事业发展保驾护航；倾力实施党建“四红”行动，扛好学校高质量发展大旗。近年来学校荣膺国家、河北省各类荣誉 30 余项，广大师生获省级以上荣誉 600 余项，学校始终走在全国同类院校前列，得到了社会各界的广泛认可。



图 9 学校“1+3+2”党建工作模式

案例 6：学生党支部一系一品牌党建育人

河北科技工程职业技术大学加强新时代学生党支部建设，创新党建育人方式，形成了一系一品牌，提升学生党支部育人成效。信息工程系搭建了“三横”“三纵”“三育人计划”的“3+3+3”学生党建工作体系，横向建立了以“初心学堂党员活动室”“红色使命辅导员工作室”“红心向党团学组织工作室”为平台，纵向以“党总支”“党支部”“党小组”为依托，横纵结合，推出了“新生导航计划”“团学组织创新计划”“特色文化培育计划”，打造立体式全方位的党建思政教育格局，形成服务学生、推动系部发展的强大合力，不断提升职业本科人才培养质量。电气工程系围绕“红色精神铸魂、传统文化筑基、职业本科立向、学生培育植根”，持续推进“四位一体、亮剑铸魂”党建工作品牌建设，2022 年获批河北省党建工作样板学生党支部，2023 年完成学生党员活动中心建设工作，并申报建设全国党建工作样板支部。

坚持以党建带团建，团组织的活力持续增强。组织策划了“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”“青春暖阳”“雷锋月”“大学生社区实践计划”等主题实践活动，组织拍摄《强国一代有我在》MV，多项活动得到学习强国、河北共青团微博、中国青年网等众多媒体广泛报道，2023 年团属新媒体累计推送稿件 352 篇，阅读量达 100 万+，在全省基层团组织微信公众号影响力排行榜常年位列前五名；2023 年学校团委获评河北省优秀高校团委，学校会计 2003 班团支部入选 2022 年度全国高校“活力团支部”最具服务力 TOP100 榜。

开展“五包五进”工作，教工党员结对教学班级及学生社团，定期到班级、宿舍、

课堂和校园等地方与学生走访谈心，用自己的“真心、诚心、爱心、细心”与学生进行交流和沟通，让每一位同学感受到了学校和老师的关心和爱护，同时也强化了教工党员的党性修养。每位包班党员通过开展党团课讲座、主题活动等，坚定了团员青年的理想信念，提升了党员的政治理论水平，做到了党建带团建、团建促党建、党团教育同步推进。为 38 个学生社团配齐指导教师 76 人，倾力打造“足球联赛”“新生杯乒乓球赛”“绿植领养”等一社一品校园文化活动品牌，严格执行社团年审制度，不断推动学生社团健康有序发展，微博协会荣获河北省 2022 年度活力社团。

抓实“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训。校系两级“青马工程”积极邀请学校党政领导、包班党员教师、专家学者和先进人物授课，理论学习和社会实践相结合，激励青年学生在实践中成才，在服务中成长，校系两级全年累计培训 723 人。以“青年讲师团”为示范，利用宣讲、专题研讨、微视频、小程序等多种渠道，积极开展“榜样大学生”“冀青之星”“最美大学生”评选等活动，充分发挥榜样的示范效应。

案例 7：青年讲师团传播党的创新理论

学校以主题教育活动为契机，创新形式打造品牌，引领青年深入学习，进一步提升面向广大团员青年的理论宣讲工作水平，选拔优秀青年学生组建“青年讲师团”，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导广大团员青年做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。“青年讲师团”从学校微团课大赛优秀选手中遴选出政治立场坚定、善于面向青年传播党的创新理论的骨干，将以“关键少数”带动“绝大多数”，依托“三会两制一课”和主题团日活动（见图 10），创新形式采用互动式、沉浸式宣讲方式，线上线下分层次、分类别开展宣讲，通过青年讲师绘声绘色的讲述，让青年感受时代召唤，引导青年在实现民族复兴的赛道上奋勇争先，推进习近平新时代中国特色社会主义思想走心、走深、走实。



图 10 习近平新时代中国特色社会主义思想“青年讲师团”

1.7.2 推进思政课程建设，启智润心铸魂育人

学校切实把思政课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。从高质量完成党建巡察到省第二批高校思想政治理论课质量专项评估工作获评优秀；从获批省校两级教师教学创新团队，到建设省级思政课河北科技工程职业技术大学祁凤华名师工作室；从获评省级精品在线开放课2门，到建成河北省职业教育优秀虚拟仿真实训课程“燕赵风雨路 太行英雄魂”；从成功举办教育部两项国家级培训项目，到常态化开展省高职“公办-民办”20家院校思政课对口帮扶工作；从牵头河北省5名高职思政课教学名师参加全国高职思政联盟“为建党一百周年献礼”活动获得最佳组织奖，到所录课程入选全国数字马院联盟资源库，供全国高职思政课教师参考学习，河北科技工程职业技术大学在办好思政课方面取得了可喜成绩，在改革创新中提升了思政课的教学质量和水平。马列教学部党支部工作案例《“三心”共创 知行并驱，倾力推动党建工作高质量发展》获评河北省委教育工委公布高校党建工作典型案例评选三等奖并在河北新闻网转发，《打造“四个驱动 协同铸魂”党建品牌 引领思政工作高质量发展》荣获河北省政研会2023年度基层思想政治工作三类优秀案例。

这一年，学校牵头河北省职业教育学会高职学校思想政治与教学工作委员会、河北省职业教育学会高职学校思想政治与教学工作委员会，联合省内20家高职院校、30余名骨干教师共建省级在线精品课程1门，获评省级首批优秀虚拟仿真实训课程1门。作为第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，成功打造“党建长廊”，常态化开展建设工作，马列教学部党支部在全国高校思想政治工作网“思政网育人号”平台发布工作动态和创新成果等信息47篇，在“党建之窗”新媒体平台发布各类信息80余篇。

案例8：知行并驱 思政课教师学用贯通

河北科技工程职业技术大学马列教学部党支部聚焦立德树人根本任务，以党建工作高质量发展引领思政育人，“知行”并驱，深化学用贯通。一是牢记根本“三注重”。“注重学”，聚焦党的最新理论成果，将学习成果融入思政课教学全过程；“注重讲”，制定专题宣讲方案，形成“线下宣讲+云宣讲+微宣讲”融合发力格局；“注重感”，以红色教育基地为载体，组织教师到中国共产党历史展览馆、洪崖洞等地开展沉浸式体验学习。二是支部共建“结对子”。制定支部结对共建方案，组织开展“共上主题党课”“共过主题党日”“共同集体诵读”“共赴红色基地”“共观爱国影片”“共建课程思政”“共建样板支部”“共促学生成长”等共建活动，协同推进党建工作。三是行走红色“大课堂”。立足京冀丰富的红色文化资源，设立包括李保国纪念馆、邢台市博物馆在内的校外大思政课实践教学基地10余个。

案例9：从“心”着力 共享思政教改新方案

一是坚持建设高素质专业化思政课教师队伍，增强“凝心力”。通过“专职教师+特聘导师”制度配齐师资队伍；实施“专题理论强基”计划和“专题实践研修”计划，提

高师资教科研水平，获批河北省思想政治课教师教学创新团队、河北省思想政治理论课名师工作室，马克思主义学院党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

二是坚持思政课教学改革创新，形成“中心线”。遵循思政教学规律，以“八个相统一”为指导，探索形成了理论、线上、移动、实践交互贯通的“四维协同”教学模式，获河北省教学成果奖三等奖；教师荣获教育部首届思想政治理论课教师教学展示大赛一、二等奖各1项；河北省教师教学能力比赛一等奖2项、二等奖1项；河北省青年教师思政课教学比赛本科组奖项4项。

三是坚持开发利用本地红色资源，抒写“丹心谱”。校内持续推进“智能+教育”实践教学项目，建成全省首家思政课实践教学基地“思政学堂”，“燕赵风雨路 太行英雄魂”教学项目获评河北省首批虚拟仿真实训课程。校外坚持深挖邢襄历史教育资源，依托抗大纪念馆、邢台博物馆等教学基地，厚植学生家国情怀，激扬青春风采。

四是坚持以点带面对口帮扶，绘就“同心圆”。牵头成立河北省高职院校思想政治理论课建设联盟，与省内20家院校签订对口帮扶协议，建成省级在线精品课程1门，开展“思政专家进校园”系列讲座50多场，捐赠书籍资料9230册（套）、实践教学手册6.6万册，探索出结对帮扶“五联”新模式。

1.7.3 强化课程思政建设，融合价值知识能力

学校把握课程思政育人本质，践行“全员全过程全方位育人”理念，寓价值引领于知识传授，并与能力培养融为一体，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政政治教育资源，把思政元素贯穿到课程教学过程中，在课程教学过程中以自然而然的方式实现价值塑造和思想引领的隐性教育目标。

制定学校《课程思政建设指导纲要》，284门立项课程完成课程思政教学改革，评选校级课程思政典型案例35个、示范课程10门，以点带面、示范引领全校课程思政建设。获评省级以上课程思政项目5个。立足国家级、省级优质在线课程资源，打造了数字化课程思政教育体系；组织研究、编印《课程思政案例集》3册。黄耀华、黑玉清、贾晓凡、马晓君、徐近团队作品荣获“2023年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动”全国优秀教学案例二等奖、省级特等奖。

1.7.4 践行“三全五育”理念，促进学生全面发展

学校以学生成长成才为中心，创新方式方法，调动各方力量，打好“三全育人”组合拳，践行“五育并举”。各系部、教务处、学生处、后勤处等各部门通力合作，教师、学生工作者、后勤人员联动，回应学生需求，助力学生全面发展。

学校不断完善德智体美劳全面发展的育人体系。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用党的创新理论铸魂育人。完善“大思政”工作格局，推动思政课程与课程思政联动。体系化设计第二课堂活动方案，将第二课堂活动纳入人才培养方案，明确10个学分要求，设置思政素养、创新创业实践、竞赛活动等七大模

块，开发《形象管理》《体能塑形》等 10 门特色美育体育劳动教育选修课，创新公益劳动周实践课，促进学生德智体美劳全面发展。

学校大力弘扬工匠精神，厚植劳动光荣的良好风尚，不断完善劳动教育实施体系。一是丰富《劳动教育》课程体系，加强课程资源建设。组织教师团队精心打造《新时代大学生劳动教育》慕课资源，完成八章共计 48 小节课程录制，顺利通过河北省劳动教育教指委资源库验收。二是组织开展校园劳动技能大赛。为营建崇尚劳动、尊重劳动的校园氛围，通过积极筹备、前期动员、层层选拔，成功组织 10 系 50 名选手开展饺子制作、应急救护、软绳梯制作、军被整理及物品收纳、计算机装调五个竞赛项目的比拼（见图 11），授予何静等 18 名“劳动能手”荣誉称号。此外，积极筹备关参与河北省本科院校学生劳动技能竞赛，指导学生获得省级一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项、优秀奖 13 项的优异成绩。三是积极开展多项劳动教育活动。围绕学校“五育并举”教育实施方案，以实践育人、活动育人、文化育人为主线，创新开展校园劳动月活动，丰富学校劳动教育模式，共评选“文明班级”40 个，“文明宿舍”60 间，“文明个人”462 名；邀请全国劳动模范张铭连老师“弘扬劳模精神，做新时代有志青年”专题报告会，为万余名学生现场讲述劳动故事，传递当代劳动精神内涵与实践魅力；组织开展多次“爱国卫生大清扫”活动，教育引导學生积极投身校园劳动，提升学生劳动素养，美化校园环境和学习生活氛围。四是组织开展公益劳动周活动。结合学校教学计划，组织开展学生公益劳动周任务，完善劳动动员、劳动教育、劳动纪律监督等环节，确保劳动周顺利开展，为学校各部门提供学生辅助力量，保证校园封闭管理期间各项工作的正常运转，提升学生整体劳动观念水平。



图 11 校园劳动技能大赛“软绳梯制作”

学校强调健康与运动技能的培育，全面提升体育教学活力。学校坚持体教融合，增强学生身体素质，提高运动技术水平，体育课程建设和体育竞赛成绩取得双丰收。两门

体育课程获省信息化教学课程案例三等奖，舞龙运动、体能塑形等多项体育课程都完成了在线课程建设。本学年组织了历时 17 天、48 场比赛的“北方杯”大学生篮球联赛（如图 12），依托微博平台全程线上直播，吸引了全校师生的广泛关注和热情支持；组织了第三十二届田径运动会，引导师生走进运动场，享受运动快乐，练就强健体魄；校女子篮球队在今年的中国大学生篮球三级联赛全国总决赛上勇夺全国第六；在河北省第二十一届大学生运动会上斩获男篮、女篮双冠军，勇夺 7 枚金牌、3 枚银牌、8 枚铜牌，获得田径男子、女子团体亚军，团体总分第二，创造了学校在省大运会上的历史最好成绩；会计系财富管理 2201 班付琦程同学勇夺第七届中国大学生武术散打比赛男子乙组 58 公斤级全国冠军（如图 13）。



图 12 河北科工大 2023 年“北方杯”大学生篮球联赛



图 13 河北科工大学生在中国大学生武术散打锦标赛获得冠军

学校着力深化心理健康教育工作，培养身心健康、和谐发展的人。一方面，推进大学生心理健康教育课程建设，开展课程调研，根据社会发展、学校特色、学生特点不断探索、更新课程内容和形式。组织开展“积极心理学”系列课程，邀请心理学专家赵若清开展为8期的“积极心理学”专题网课，观看总量达三千人次，平均每期学生点赞量近七千，有效提升学生心理韧性。出版教材《大学生心理健康》入选国家“十四五”规划教材。 另一方面，深化大学生心理健康教育工作。一是完善心理健康教育体制机制，制定大学生心理健康教育指导方案，明确具体负责协调和组织全校心理健康教育的教学、实践、咨询、危机工作。二是完成新生心理普查工作，对2023级新生进行了心理健康普查，共计六千二百余名学生参加了测试，测试结果显示新生总体心理健康状况良好，存在心理问题学生名单发送各系并要求辅导员建立心理跟踪档案。三是常态化推进心理咨询工作。心理健康咨询室运转情况良好，设立咨询热线和网络留言版，心理咨询热线全年24小时在线，安排具备心理咨询师资质专业人员开展现场咨询工作，每天咨询接待能力6人次。四是组织开展心理健康月系列活动。先后开展了开学季心理健康活动、“5·25”大学生心理健康节。活动以“青春逐梦·勇毅前行”为主题，借助网站、公众号等平台进行了广泛宣传，内容包括心理大讲堂、“走进心世界心理测试”、“趣味心理运动会”、“阳光心理工程”、“朋辈谈心理沙龙”、心理征文大赛、心理漫画大赛、和谐宿舍创意大赛、医教合作亲诊、团体沙盘、正念冥想减压放松等（见图14），起到了增强学生心理健康意识、促进学生健康成长的重要作用。



图 14 河北科技工程职业技术大学举办趣味心理运动会

学校深入贯彻落实教育部、河北省关于“一站式”学生社区综合管理模式的工作部署，制定出台了《河北科技工程职业技术大学“一站式”学生综合管理模式建设方案》，突破现有模式和物理空间的局限进行谋篇布局，建成“一站式”学生服务大厅2个，以“一站式”学生社区为载体，开展了系列思政教育实践活动。坚持在不断提升后勤服务

满意度中影响人，推行“接诉即办”机制，对学生提出的咨询、建议、投诉、报修等给与快速响应、高效办理、及时反馈和主动治理，给学生起到一种榜样示范的作用和潜移默化的教育；坚持在不断加强公益劳动的社会效应中感染人，将公益劳动纳入学校教学计划，学生跟随“食堂阿姨”“公寓伯伯”等老师傅、老工匠，参与到食堂管理、公寓管理、环境卫生、植树种草等一线工作中，让学生在劳动的过程中，了解后勤工作，认同教职工劳动价值，从而达到服务育人的目的；坚持在不断加强优化校园文化氛围中熏陶人，以重要节日为契机，围绕三八节、端午节、毕业季、开学季等重要时间节点，开展赠送饮品、粽子、免费自助餐会、开学第一面等丰富多彩的特色活动，打造有温度的后勤服务，发挥好环境育人的功能和实效。

1.8 教学建设与改革

学校统筹职业本科建设、双高计划验收两个基本盘，以“金专业、金课程、金教材、金场地、金教师”为抓手持续推进内涵建设，倾力开展六个方面工作，高质量完成面上推进、重点突破及特色发展工作，形成了一系列标志性成果，提升了关键办学能力，助力学校争做“职业本科教育领跑者”。学校对比 56 所国家高水平高职学校的建设成效，排名第 38 位，位列 2023 年中国高职院校改革活力指数排行榜第 48 位。

1.8.1 提供学生多路径发展新范式：“以人为本，分类发展”

作为职业本科教育的先行者和“双高”建设单位，学校统筹本科和专科的人才培养改革，服务学生全面发展探索分类培养模式，服务高质量人才培养构建协同育人机制保障，发挥了示范引领作用。

一是“3615”分流分类模式促进人人成才。细分三类人才定位，匹配实施六类人才培养模式，开发个性选修课 172 门，建成在线课程 239 门、新形态教材 187 部；近五年全国职业院校技能大赛获奖总数 44 项、“互联网+”双创大赛获奖 18 项；毕业生平均起薪点达到 5014 元；X 证书通过率达 92.1%，助力 2986 名新增劳动力技能提升。教研项目“基于工匠精神高职院校分流培养分类成才人才培养模式研究与实践”获河北省教育厅教学成果二等奖。

二是创建守正创新的职业本科人才培养顶层设计。确定“一基四能”人才定位，将现场工程师培养目标细化为：掌握扎实的技术基础知识，具备过硬的专业技能、较强的数字化能力、创新能力和复杂问题解决能力。构建“三重两化”人才培养体系，确定重技术、重实践、重发展、模块化、综合化的培养理念，开发突出实践、个性发展的“平台+模块”课程体系，注重基础课设置，突出实践环节，理论实践比例约 1:1。

三是探索分类发展的职业本科人才培养路径。双元深度融合培养拔尖创新人才。实施“卓越现场工程师培养计划”，遴选有技术情怀的优秀学生组建试点班，携手长城汽车等区域龙头企业，以学徒制形式合作培养本科层次拔尖创新人才，培养过程工学交替，项目教学真题真做，探索形成深度双元育人模式，丰富了现代学徒制的新内涵。强化实

践培养高层次技术技能人才。构建“三三三”实践教学体系，设置春、夏、秋三学期，安排校内实训、项目实践和企业实习三类实践环节，实施“课程-课程群-专业”三级实践项目，真题真做或真题仿做，提升学生的专业技能和解决复杂问题能力（如图 15、图 16 所示）。



图 15 汽车工程系学生在做发泡实验

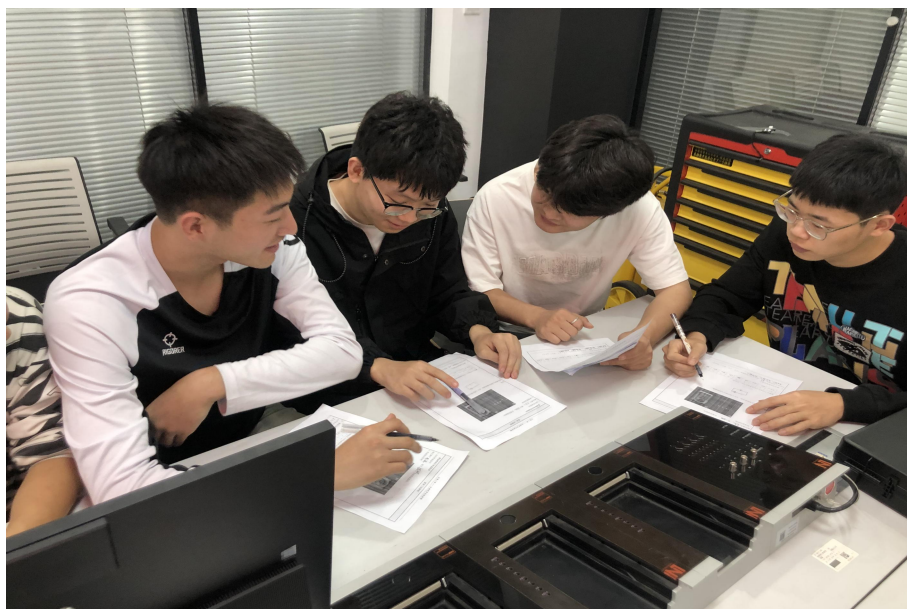


图 16 学生小组在项目学习中研讨

四是构建校企协同的职业本科人才培养保障机制。建立“一群一院”协同育人机制，每个专业群携手一个域内行业头部企业，以“八个一”标准共建产业学院，依托产业学院合作实施现场工程师、典型生产实践等协同育人项目。完善“标准引领”的制度体系，研制人才培养标准、课程标准、主要环节质量标准、学士学位授予标准等系列标准，制

定与本科人才培养相适应的管理制度，健全质量保障体系。

五是“多形式衔接”打造职教本科贯通培养新路径。积极探索“中职—高职—职业本科”贯通的人才培养模式，与河北城乡建设学校等3所中职学校联办“3+4”贯通培养本科班；与河北康德重工联合开展工业机器人技术专业“2+2+2”培养试点；新能源汽车技术等6个专业开展“专升本”培养，首批招生580人。

案例 10：全方位高标准推进职业本科专业内涵建设

一是全面推进国家专业教学标准研制。牵头起草汽车工程技术、汽车智能网联工程技术、电气工程及自动化、工程造价4个专业专业教学标准，参与起草24个本、专科专业教学标准，为国家专业教学标准制定贡献了科工大智慧；二是积极探索职业本科人才培养路径。2023年3月出台《河北科技工程职业技术大学“卓越现场工程师培养计划”实施方案》，遴选了汽车工程技术、电气工程及自动化、机械设计制造及自动化3个本科专业，依托产业学院联合头部企业，以中国特色学徒制为主要培养模式，共同开展卓越现场工程师培养；三是全面保证人才培养方案质量。学校16个本科专业，通过广泛开展企业调研，在分析高层次技术技能人才岗位特征和能力要求基础上，构建“两平台三模块”课程体系，校企合作共同开发了具有本科专业特色的人才培养方案。通过线上+线下的方式，学校和系部多轮次开展了本科专业人才培养方案论证会，学校领导高度重视、全程参与研讨、指导，实现了人才培养方案的高标准；四是高质量完成学士学位授权获批工作。学校顺利通过学士学位授权现场考察，受到河北省学位办专家组高度认可。2022年12月，学校获批学士学位授权单位，新能源汽车技术等16个首批专业获批学士学位授权专业；五是职业本科办学经验获省厅工作研讨会认可。2022年9月，学校基于学情分析和专业调研实际，聚焦办学定位、人才培养体系，系统总结了职业本科人才培养典型做法与经验，提报《关于推进职业本科建设的报告》，获得省教育厅主管领导和省内同仁高度认可。

案例 11：深层次高质量提升专科专业培养效能

一是特色学徒制培育生产现场急需工匠型人才。支持服装设计与工艺、应用化工技术、汽车检测与维修技术、电气自动化技术等专业（方向）开设企业学徒班（含现代学徒制、企业新型学徒制），校企协调、同培育生产现场急需的高素质、复合型工匠型人才累计1400人；二是分类培育技术创新人才、企业定制人才。学校大力支持系部将创新工作室建成项目教学提质升级的依托和校企合作协同创新的载体。学校共运行60余个守敬科坊、创新工作室，形成了相对完善的工作室培养模式。新能源汽车、智能制造等专业群高端定制订单班规模达500余人，精准供给新能源汽车、先进装备制造等区域战略性新兴产业所需技术技能人才，获得2022年全国职业院校技能大赛（高职组）汽

车技术赛项一等奖(图 17 为职业技能大赛故障诊断备赛实操)。基于优势特色培养模式,学校本年度通过省教育厅推荐参评国家职业教育教学成果奖项目 2 项,在省内职业院校领先;三是在积极推进“学历证书+X 证书”试点。学校将技能证书考评内容融入岗课教学、岗赛实训,逐步完善“岗课赛证”综合育人机制。学校申报 37 项 X 证书试点证书,专业覆盖率达到 100%,年度培训考核 3000 多人次,证书通过率超过 90%。



图 17 职业技能大赛故障诊断备赛实操

1.8.2 贡献高水平专业群建设范本：“五融五进”建专业群

汽车专业群携手“链主”企业,创新“五融五进”路径,实现产教资源的融合共生,为中国特色高水平专业群建设提供实践范本。

一是组群逻辑融入产业链主需求,增进高端育人。基于汽车产业链数智化、多功能、综合化的发展趋势,与链主企业长城汽车共建产业学院,围绕技术中试类岗位群,组建汽车专业群,开展职教本科层次的工学交替、订单培养,强化高层次技术技能人才的双元育人,获河北省教学成果一等奖。

二是培养模式融入多元人才路径,促进全面发展。与十大品牌车企开展高端订单班培养企业急需人才,技能大师工作室传帮带培养有技艺绝活的高技能人才,守敬科坊引入企业项目培养创新型技术技能人才;巴哈大赛工作室以赛促学,将各类比赛转化为实际教学项目,培养高层次技术技能人才(如图 18 所示)。

三是教学资源融入先进行业技术,改进教学质量。联合中车行开展国家专业教学标准研制,联合长城汽车申报现场工程师国家专项,联合捷豹路虎等名企承接现代职业教育体系改革重点任务 10 项,以改革项目建设驱动新技术、新标准、新规范融入教学资源,切实提高教学质量和水平。

四是师资队伍融入企业顶尖人才,精进双师结构。建立校企师资互通机制,柔性引

进“链主”企业家、工程院院士、技术专家、技能大师等企业高层次人才优化师资结构，构建钻石结构的校企混编双师队伍，获批国家首批教师教学创新团队。图 19 为产业导师指导学生实践教学。



图 18 课赛融合课程新能源汽车整车电子控制技术教学



图 19 产业导师指导学生实践教学

五是平台基地融入企业培训体系，推进育训结合。联合特斯拉、捷豹路虎等十大车企共建新能源及智能网联汽车培训基地，融入企业培训体系打造国家级汽车类生产性实训基地，提升企业员工技术技能水平。

1.8.3 一体化建设“金课金教材”，推广优质教学资源

一是“五融合”分批推进课程立项建设。以课程建设为载体，校企协同推进教学资源建设与应用。年度投入 180 万元，完成第六批 63 门立项课程验收，立项建设第七批

45 门本科在线课程，累计 176 门在线课程在智慧职教 MOOC 学院、学银在线等平台共享优质资源。

二是“校省国”进阶参评精品课程项目。落实“校-省-国家”三级递进的优质课程共享机制。落实校级-省级-国家级三级递进的优质课程资源开放共享机制，认定校级在线精品课程 30 门，获评国家在线精品课程 8 门（见表 8），省级精品在线课程 15 门（见表 9）、专业教学资源库 2 个，12 门课程推荐省厅参评一流线下课程，完成 16 门国家级在线精品课程培育。

表 8 2022 年度国家在线精品课程 8 门

序号	课程名称	系别	课程负责人
1	汽车转向、行驶与制动系统故障诊断与修理	汽车工程系	曹景升
2	计算机文化基础	信息工程系	褚建立
3	PLC 控制系统编程与实现	电气工程系	陈丽
4	汽油发动机管理系统故障诊断与修理	汽车工程系	曾宪均
5	建筑钢结构施工	建筑工程系	张广峻
6	服装结构制图与样板——男装	服装工程系	王丽霞
7	汽车电路与电气系统故障诊断与修复	汽车工程系	李晓伟
8	女装结构设计	服装工程系	臧莉静

数据来源：《教育部办公厅关于公布 2022 年职业教育国家在线精品课程名单的公告》

表 9 2022 年河北省职业教育精品在线课程 15 门

序号	课程名称	系别	课程负责人
1	网络工程方案设计与实施	信息工程系	董会国
2	HTML5 网页设计技术	信息工程系	郝君甫
3	传感网应用开发 X 证书课程	电气工程系	曹世超
4	光传输系统组建、维护与管理	电气工程系	毕艳军
5	市场调研	经济管理系	赵忆岚
6	成本会计实务	会计系	白思然
7	运动控制技术及应用	电气工程系	董永刚
8	汽车 CAD 技术	汽车工程系	霍志毅
9	金属切削原理及刀具	机电工程系	冯和平
10	机械工程材料分析与选用	机电工程系	高军芳
11	汽车安全与舒适系统检测与修复	汽车工程系	王大鹏
12	汽车评估技术	汽车工程系	冯子亮
13	汽车营销策划	汽车工程系	李美丽
14	书籍设计与制作	艺术与传媒系	杨志红
15	环境与人类	资源与环境工程系	郭有才

数据来源：2023 年 4 月《河北省教育厅关于公布 2022 年机关党委职业教育数字教学资源建设项目验收评审结果的通知》附件 2《2022 年河北省职业教育精品在线课程名单》

三是新增主持或共建省级以上专业教学资源库 3 个，获省级推荐立项国家级项目。

四是校企二元合作开发，校社对接出版优质教材。组建校企二元建设团队，对接新业态新模式新技术，以项目为载体组织教材内容，立项建设本科教材 37 部。目前 9 部教材入选高等教育出版社数字教材选题计划，39 部教材与出版社进行了初步对接；已出版 1 部职业本科数字教材，评选了《汽车电气设备原理与检修（第 5 版）》等 14 部校级优质教材，5 部教材被省厅推荐参评国家优质教材，获评 2 部省级优秀数字教材，17 部入选“十四五”职业教育国家规划教材（含复核的教材）（见表 10）。

表 10 首批“十四五”职业教育国家规划教材 17 部

序号	教师姓名	教材名称	所属专业大类	备注
1	鲍东杰	建筑设备工程（第四版）	土木建筑	新申报 333
2	陈丽	PLC 控制系统编程与实现（第三版）	装备制造	新申报 338
3	马英	机械制图（第 4 版）	装备制造	新申报 346
4	鲁民巧	汽车构造与拆装（第 3 版）	装备制造	新申报 349
5	王丽霞	服装结构制图与样板——基础篇	轻工纺织	新申报 355
6	刘学明	汽车文化（第 2 版）	交通运输	新申报 368
7	李莉	机械加工设备	装备制造	新申报 431
8	张广峻	建筑钢结构施工（第 2 版）	土木建筑	复核 361
9	李树元	电机控制技术	装备制造	复核 626
10	马璇	机械基础	装备制造	复核 737
11	于万海	汽车电气设备原理与检修（第 5 版）	装备制造	复核 835
12	王丽霞	服装结构制图与样板——提高篇	轻工纺织	复核 995
13	于万海	汽油发动机管理系统故障诊断与修理（第 2 版）	交通运输	复核 1208
14	褚建立	计算机组装与维护情境实训（第 3 版）	电子信息	复核 1503
15	褚建立	网络综合布线实用技术（第 4 版）	电子信息	复核 1582
16	欧亚丽	城市景观设计	文化艺术	复核 2318
17	夏万爽	室内设计基础与实务	文化艺术	复核 2372

注：“备注”中序号为教育部 2023 年 6 月公布的《首批“十四五”职业教育国家规划教材书目》序号

数据来源：《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》附件 1

案例 12：创新“横向进阶、纵向递升、思政贯穿”课程体系

河北科技工程职业技术大学在总体构建“两平台三模块”课程体系的同时，引导鼓励各系部根据专业特点加强专业课程体系建设，不断优化课程结构。环境与管理评价专业依托教育部现代学徒制首批试点项目和国家创新团队建设，依据重点环保企业的职业岗位工作能力分析，创新形成了基于产教融合的“横向进阶、纵向递升、思政贯穿”的环保类工匠型人才培养的模块化课程体系（见图 20）。总结了学生能力水平提升分层级递进式规律，将课程体系按照模块化设计，分层融入企业岗位标准、证书标准、行业标

准；有机融合思政元素、知识元素和技能元素，重新分布设置能力进阶化的课程内容；设置多平台课程评价体系，丰富课程评价维度，及时掌握学生能力水平提升情况，形成了模块化课程体系。

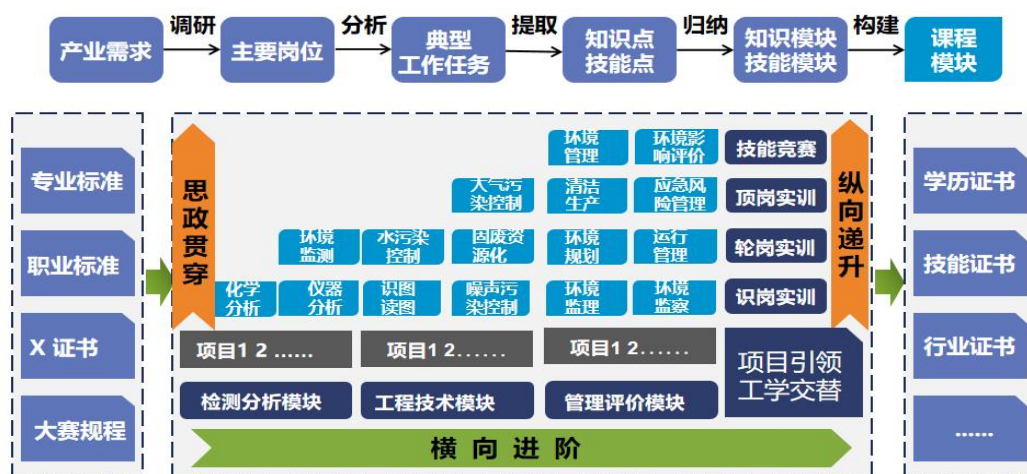


图 20 横向融通、纵向递升”双螺旋型专业群模块化课程体系

1.8.4 采用工学交替新策略：“双线交叉融合，三阶段螺旋提升”

与头部企业深度产教融合，实施校企双主体交替系统培养，按照学校人才培养规律和企业人才岗位成长过程构建“双线交叉融合，三阶段螺旋提升”的工学交替分段式教学。实施“学习——实训——再学习——再实训”的工学交替的教学组织安排，形成特色鲜明的“双主体、多形态、分段式、工学交替”教学组织模式（如图 21 所示）。

按照学习专业理论知识、提出问题，制定改进措施，参加实习实训，发现新的问题，进一步学习理论知识，再制定改进措施，再参加实习实训的循环螺旋递进模式，最终解决提出的问题。在学校期间以企业任务载体贯穿整个学习过程，在企业期间以企业为主完成学校既定培养目标，两个育人主体交替配合，理论学习与实践训练相结合，课堂学习与企业实习相结合，教学过程与生产过程相结合，使学生能在企业真实的工作岗位上提升职业素养和专业技能，实现校企共赢。

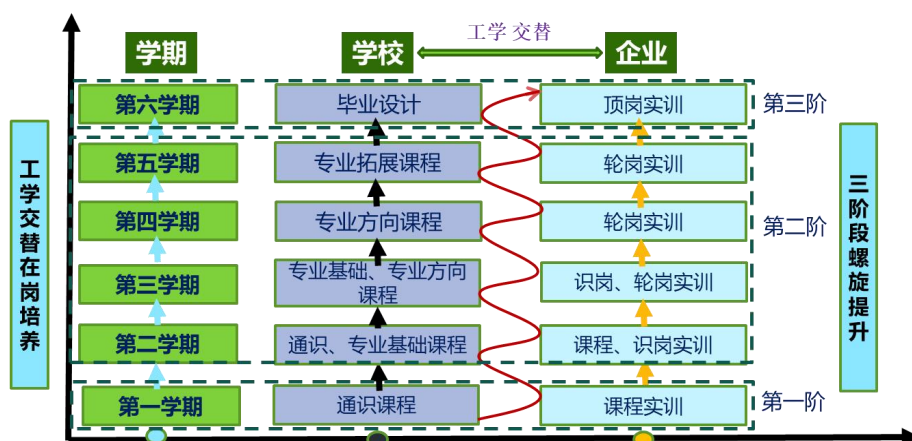


图 21 “三阶段螺旋提升式”专业教学模式

1.8.5 打造岗课赛证融通综合育人新模式：“岗课赛证研创融合”

“岗课赛证研创融合”育人理念是在高职“分流分类”培养理念下和“岗课赛证”融合育人的基础上，融入科研与创新创业元素，形成了教育教学改革新理念。即：联合区域行业头部企业共建实训基地、现代学徒制学院、创新创业中心等育人载体，实现工学交替，形成“1+X”行业企业特色学徒制，形成“以岗定教、以赛促创、以研导教、以证助岗、以创领岗、教赛结合”校企协同育人机制；实施专业课程校企共建，行业赛事校企共办，技能证书校企共培，研创活动校企共举，建立了多元共建共享机制（如图22所示）。

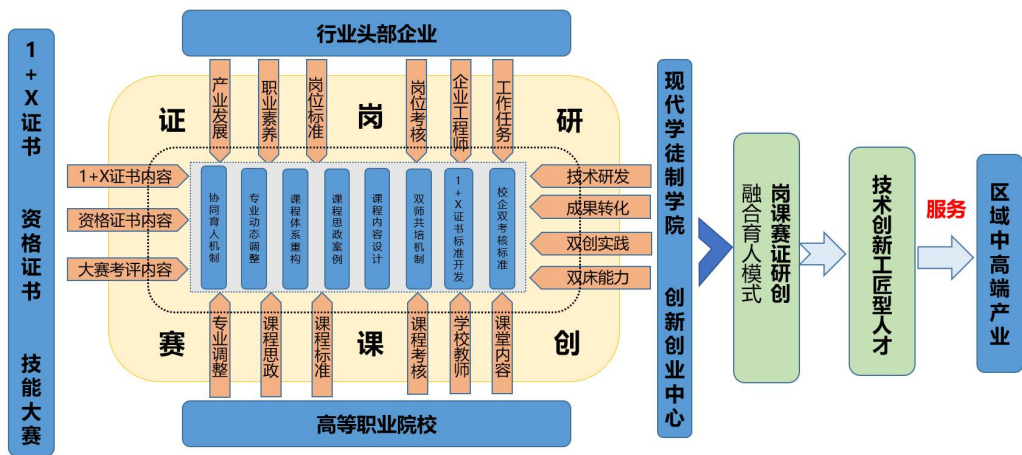


图 22 “岗课赛证研创融合”育人模式

赛训平台是基础，围绕专业建设以赛促教（见图23）；教师团队是关键，教师制定训练计划、深入分析研究赛项内容、创新指导方式、与学生建立无障碍沟通渠道（见图24）；备赛机制是保障，分层培养、重点突破，形成量的积累和质的突破。



图 23 技能大赛智能网联汽车技术赛项实训基地



图 24 全国职业院校技能大赛专业课程教学

2023 年学校在全国职业院校技能大赛中取得了 1 个一等奖、6 个二等奖、7 个三等奖的好成绩（见表 11）。

表 11 2023 全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	大赛名称	大赛组别	所获奖项
1	2023 全国职业院校技能大赛服装设计与工艺	学生	一等奖
2	2023 全国职业院校技能大赛会计实务	学生	二等奖
3	2023 全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用	学生	二等奖
4	2023 全国职业院校技能大赛电子商务技能	学生	二等奖
5	2023 全国职业院校技能大赛汽车故障维修	学生	二等奖
6	2023 全国职业院校技能大赛汽车营销	学生	二等奖
7	2023 全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估	学生	二等奖
8	2023 全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用（教师组）	教师	三等奖
9	2023 全国职业院校技能大赛模具数字化设计与制造工艺	学生	三等奖
10	2023 全国职业院校技能大赛智能网联汽车技术	学生	三等奖
11	2023 全国职业院校技能大赛汽车故障维修（教师组）	教师	三等奖
12	2023 全国职业院校技能大赛区块链技术应用赛项	学生	三等奖
13	2023 全国职业院校技能大赛数字化产品设计与开发	学生	三等奖
14	2023 全国职业院校技能大赛应用软件系统开发	学生	三等奖

1.8.6 打造双创教育新生态：“五融合引领、课赛创一体”

聚焦“扎实推进双创教育提质升级”核心目标，围绕工作要点，以“思创—专创—科创—孵创—产创”五融合为引领，优化“课赛创一体”双创育人模式，打造全链条贯

通的双创教育生态体系，探索科工大职教本科双创教育新模式。

一是迭代升级双创通识课程。聚焦立德树人根本任务，迭代更新双创通识课程，将课程内容与双创实践和大赛进行一体化融通设计，改进教学方法，实现“课赛创一体”模式升级；对职教本科课程标准进行优化，完成两门在线课资源更新迭代。获评 2023 年“河北省高校优秀职业生涯咨询特色工作室”荣誉称号。

二是稳步推进双创师资培养。持续建设“百人双创导师队伍”，举办课程师资培训班、“双创导师研修班”“金种子训练营”“项目实战成长营”等，选送教师参加各类师资提升、课程建设、大赛组织等培训班，覆盖各系创新创业导师及全部任课教师，累计达 92 人次，重点培育了 30 名优秀创新创业导师。承办《2023 年河北省高校生涯发展教育与就业指导课程骨干教师培训班》，覆盖全省 64 所高校 87 骨干教师；2 名教师获河北省 2022 年“高校就业创业指导课程教师教学大赛”一等奖和三等奖；2 名教师获 2023 年“河北省高校生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛”一等奖和三等奖，持续提升学校创新创业教育在职教领域的影响力。

三是持续开展双创卓越训练。深入实施系列卓越计划，着力办好“卓越班”，针对性提供专业前沿培训和项目指导，培育创新创业项目，培养创新创业拔尖人才。完成第五期卓越班教学，结业 81 名学生，全部报名参加“互联网+”大赛，其中 5 人获省级奖项；1 个学生团队现已注册公司。圆满完成第六期卓越班招新，招收学员 95 名，并已正常开班教学。

四是深入组织双创实践活动。进一步拓宽大学生创新创业训练和实践渠道，丰富创新创业训练和实践形式。围绕“职业生涯体验、就业能力提升和点燃双创激情”组织开展各类双创实践活动。借助院系两级平台，组织“第七届大学生双创活动月”和“就业创业体验周”，累计 5000 余名学生参与；举办首届全国大学生职业规划大赛，目前已完成校赛组织，5 名选手入围省级复赛，目前正在备赛中；开展“简历门诊”“个体咨询”120 余次；组织开展青年红色筑梦之旅活动，组建了 178 支团队、200 余师生深入乡村大地，着力打造生动的思政大课堂。实现在校生参与双创各级各类实践活动超过 85%。

五是扎实开展双创大赛组织。依托“专业一院系一校”三级竞赛体系，强化大赛引领，组织“互联网+”等创新创业大赛。组织第九届“互联网+”大赛校赛、省赛，累计 2375 个项目报名参赛，共斩获国赛金奖 1 项，铜奖 3 项，河北省金奖 5 项、银奖 17 项、铜奖 12 项，单项奖 1 项，实现推荐省赛项目 100% 获奖；获中华职业教育社主办的第六届中华职业教育创新创业大赛全国一等奖，第七届河北省省赛一等奖 1 项、二等奖 3 项，冠军项目已被推荐至国赛；组织河北省第二届大学生文化创意设计大赛，获省级二等奖。

案例 13：军工精神浸润培养创新型技术技能人才

河北科技工程职业技术大学各专业将军工精神、精工标准融入人才培养规格，以“练思想、练作风、练纪律、练意志、练体魄、练军事技能”为工作原则，牵手行业共建“双创工厂”，培养又红又专的创新型技术技能人才（见图 25）。以机电工程系为例，一是构

建红岩“三级竞赛平台”，通过参与“汇川杯”全国智能自动化创新大赛等技能大赛，将“工匠精神”全方位融入大赛全过程，培养学生技术技能素养，通过铸牢军魂意识，强化学生的理想信念，提升学生的职业素养；二是构建红船“创新创业平台”，邀请汇川等企业创业英才与行业导师倾情指导，积极参加中国各类双创大赛，培养学生创新创业意识。学生参加互联网+大赛、创新创业大赛、创新创业方法大赛、青年创意大赛等各种赛项，成绩优异，并且多项赛项进入全国总决赛。在中华职业教育社主办的第六届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛中，取得全国一等奖的历史性突破。在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，一个项目获得国家级铜奖，另一项目进入最终决赛。



图 25 军工精神贯穿双创培养示意图

1.9 巩固就业质量

学校高度重视毕业生就业，多种形式开拓就业渠道，优化落实访企拓岗。

一是前移就业指导工作，加强择业观、就业观教育。及早了解毕业生就业预期，为毕业班配备就业指导教师，引导学生做好顶岗实习和就业咨询、引导，及时、全面、精准掌握学生就业信息，以高度的责任心切实做好就业指导与教育工作。由主管辅导员为同学们做形势分享和就业指导，解读近年高校毕业生就业数据，帮助学生根据市场实际状况和个人能力转换择业思路，端正就业心态。

二是大力开拓就业市场，进一步扩大毕业生就业推荐网络。组织开展毕业生推荐、就业市场建设与调研工作。发动教师从学科产教融合、横向课题方向开拓用人单位；优化落实访企拓岗，系部引企进校宣讲时多引入往年能留住毕业生的就业单位；充分挖掘往届毕业生资源，利用他们的工作关系和人际关系资源，以及创业学生的资源，进一步扩大就业网络（如图 26、图 27 所示）。多次开展专题会议，研究、督促落实毕业生就业工作，提出深挖教师和优秀校友资源，在提高就业去向落实率的同时，不断提高就业质

量，特别是寻求和扩大与世界 500 强、中国 500 强等大公司和龙头行业公司的接触与合作。深入开展“访企拓岗促就业”工作，各系部走访企业均在 30 家以上，新拓展企业均在 12 家以上。



图 26 全国多家优秀企业来到河北科工大双选会



图 27 双选会上学生认真了解用人单位

案例 14：固本培元务实致远，适应就业创业新格局

河北科技工程职业技术大学统筹推进毕业生就业创业工作，坚持深化对就业创业工作的不断探索，实现了毕业生更充分和更高质量就业。一是“坚持顶层设计，制度建设与新形势同频”，二是“贯彻落实‘四个到位’，强化就创业工作保障”，三是“凝心聚力‘五个度’，注重就创工作”。

过程”，四是“注重提升工作成效，持续增强社会影响力”，五是“‘招、培、就’三位一体，打造高质量就业品牌”，为确保就业稳定提供了科大方案，凝练成新形势

下开展大学生就业创业工作的典型经验，入选河北省教育厅 2022 年度毕业生就业创业工作典型案例。

2023 届毕业生总人数为 5292 人，毕业去向落实率为 98.60%，待业或暂不就业毕业生人数占总人数的 1.4%。升学比例为 16.6%。

多数毕业生初期就业较为稳定，离职率为 26%。离职原因主要是薪资福利偏低、工作要求高导致压力大（见图 28）。

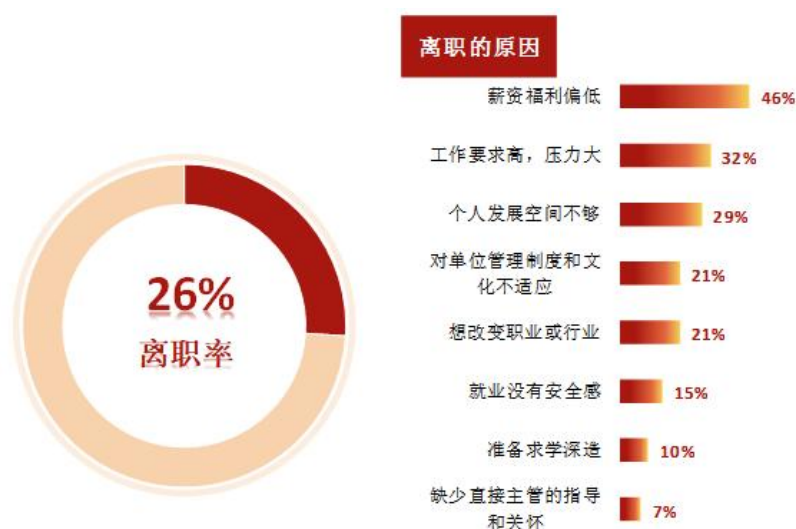


图 28 2023 届毕业生踏入职场初期的稳定程度

数据来源：麦可思-河北科技工程职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价数据

2023 届毕业生的工作专业相关度为 71%，从近三届数据来看（分别为 64%、63%、71%），本校毕业生的工作专业相关度整体趋势持平（见图 29）。

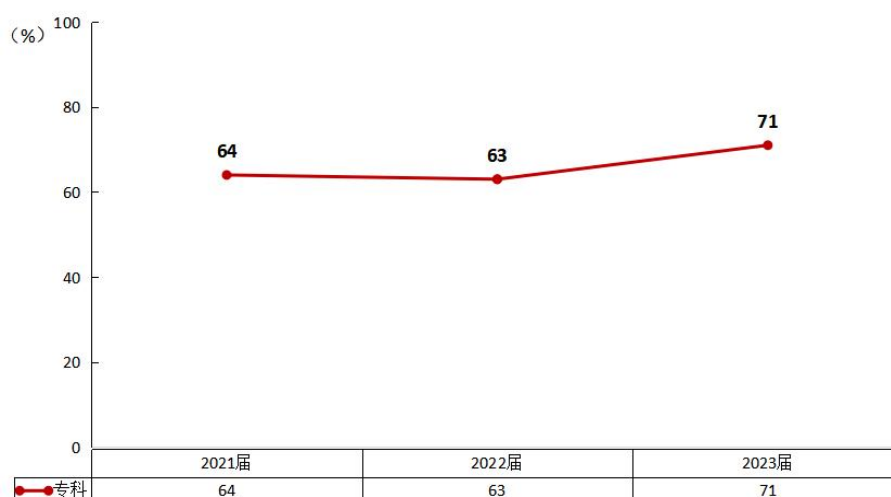


图 29 毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-河北科技工程职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价数据

2023 届毕业生的就业满意度为 87%，毕业生对工作氛围（93%）、工作内容（91%）、薪酬福利（88%）、职业发展空间（88%）的满意度均较高（见图 30）。



图 30 2023 届毕业生对就业质量的满意度

数据来源：麦可思-河北科技工程职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价数据

2023 届毕业生自主创业的比例为 4.7%，自主创业的毕业生主要集中的领域是纺织/服装/皮革制造业(14.2%)，其次是电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)(8.7%) (见图 31)。

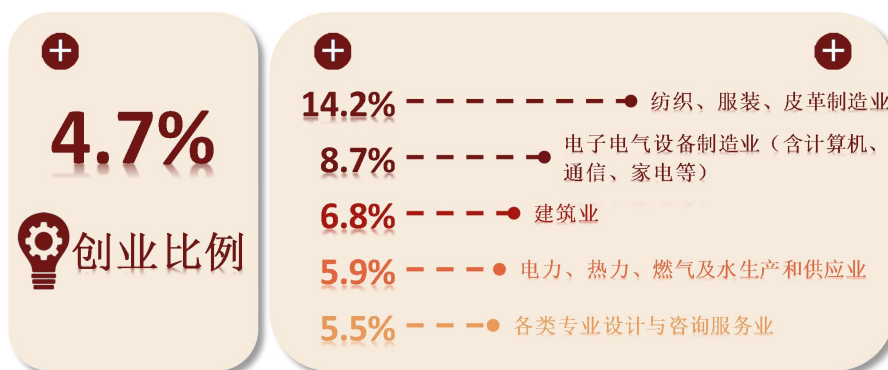


图 31 2023 届毕业生自主创业情况

数据来源：麦可思-河北科技工程职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价数据

2 服务贡献

2.1 服务乡村振兴战略

2.1.1 壮大乡村振兴队伍，助推邢台县域科技创新跃升

围绕邢台县域乡村产业，聚集资源，精准布局，选派 13 名三区科技人才、36 名科技特派员、完善建设“太行山区新农村建设科研团队”“环境工程技术创新团队”“农产品电商服务创新团队”“太行古村落保护创意设计团队”等乡村振兴领域创新团队 4 个，乡村振兴科技人才队伍达到 120 余名。三区科技人才、科技特派员、创新团队以乡村振兴产业课题研究为基点，深入县域乡村开展农产品电商、农产品物流、农村厕所改造、民宿旅游项目设计、农村企业技术难题解决等系列科技扶贫项目。2022 年，学校乡村振兴人才立项“农村粪污、污泥养殖蚯蚓资源化利用生态产业化研究”等省级指令性项目 1 项，省市级项目 10 余项，面向县域农村、农村企业、农业企业开展技术推广、技术服务、技术培训等科技帮扶 800 余次，为贫困县推广新技术 60 项，举办培训 110 场次，培训技术骨干及农民 6000 人次，鼎力支持乡村振兴战略。

案例 15：瞄准环境治理症结，提升农村人居环境

习总书记提出了“厕所革命”的号召，保证农村百姓的生活品质。河北科技工程职业技术大学王怀宇带领“环境工程技术创新团队”与巨鹿县环保局深度对接，调研走访 200 多个村庄，深度了解了解高寒地区和平原地区农村百姓生活习惯和当地厕所建设情况。环保工程技术创新团队根据北方厕所建设特点，双瓮式、三格式和卫生旱厕等优缺点和适用环境，提出适用于不同农村环境下的精准改造方案。团队负责人王怀宇被评为河北省农厕治理的技术专家，对河北省各地市厕改进行指导和考核服务百余次（如图 32）。



图 32 省农厕治理技术专家王怀宇老师（左一）现场指导

案例 16：服务水库移民后期扶持民宿旅游项目

邢台沙河市太行山区现有朱庄水库、东石岭水库两座大中型水库，共有 14 个移民村，4 个移民相关村。河北科技工程职业技术大学戴杰老师带领太行古村落保护创意设计团队以渐滩老村为中心发展旅游项目，根据渐滩老村发展特点和地域特征，以点带面，整体布局，深度对接沙河市水务局，围绕沙河市大中型水库移民后期扶持集中连片项目，进行民宿旅游设计，改造民宿布局，完善民宿环境，帮助村民打造能吃、能住、能玩为一体的乡村旅游项目，助力渐滩村成为冀中南太行水上明珠。设计项目包括：山村停车场及水库南岸的停船码头鸟瞰、码头观光台鸟瞰和局部设计、山村周边的梯田花海设计，山村街道绿化美化、村前游园及立体观景台、农耕文化的展示空间，改造办公区、会议室、大食堂等。该项目符合一村一品休闲农业，是邢台乡村旅游精品工程。目前该项目投资 4000 万元正在实施中，根据目前旅游人次及消费水平进行测算，项目建成后，预计 3 个移民村集体经济收入每年增收 15 万元以上，户均年增加收入 1.2 万元以上。

2.1.2 驻村工作落到实处，当好乡村振兴发展“火车头”

学校驻张家口市宣化区西庄子村工作队围绕驻村工作五项职责，聚焦产业发展，紧贴村情民情，深入贯彻执行各级党委和政府关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，加强对群众的思想引导和教育，以创建党建示范村为目标，推动村“两委”班子履职尽责、担当作为，不断提高党组织标准化规范化建设水平（如图 33 所示）。做大做强绿色果蔬种植业，依托鑫磊蔬菜种植专业合作社，申请各类奖补项目 5 项，累计申请资金 145 万元，项目落地 2 个，到位资金 55 万元。扶持生猪养殖项目，协助拓宽销售渠道，生猪存栏量达到 1200 只。在巩固原有集体经济增收项目的基础上，2023 年促成两个片区光伏并网，装机总容量 72 千瓦，集体经济年增收 2.4 万元。实施“三项工程”，大力推进村庄人居环境整治，探索“组织建网、党员在网、群众用网”模式，打通基层治理的“最后一公里”。驻村帮扶各项工作举措稳步推进，促进脱贫人口持续稳定增收，驻村帮扶取得了阶段性成果。



图 33 2022 年下半年河北科工大驻村工作队在疫情防控一线

2.2 提供人才支持

2023 年以来，服装工程系积极推进访企拓岗活动，共走访企业 42 家，新拓展企业 12 家。开拓了国家军需产品质量检验检测中心、北京德威信科技发展有限公司、温州市大荣纺织仪器有限公司、福建道诚集团有限公司、福建三基设信息科技有限公司、晋江健儿鞋服有限公司、九牧王股份有限公司、361° 集团、福建柒牌集团有限公司、福建利讯集团有限公司、中国利郎有限公司、特步集团等 12 家优质企业。

通过访企拓岗了解了用人单位需求，为进一步优化人才培养与就业服务，更好地服务企业人才需求，促进服装和制鞋专业学生高质量就业奠定了扎实的基础。通过组织线上线下招聘会和精准帮扶等措施，帮助 100 余名学生达成就业意向。

2023 届毕业生中，81.1%的毕业生在京津冀沿线省市就业。其中，有 63.1%的人在河北就业（见图 34）。

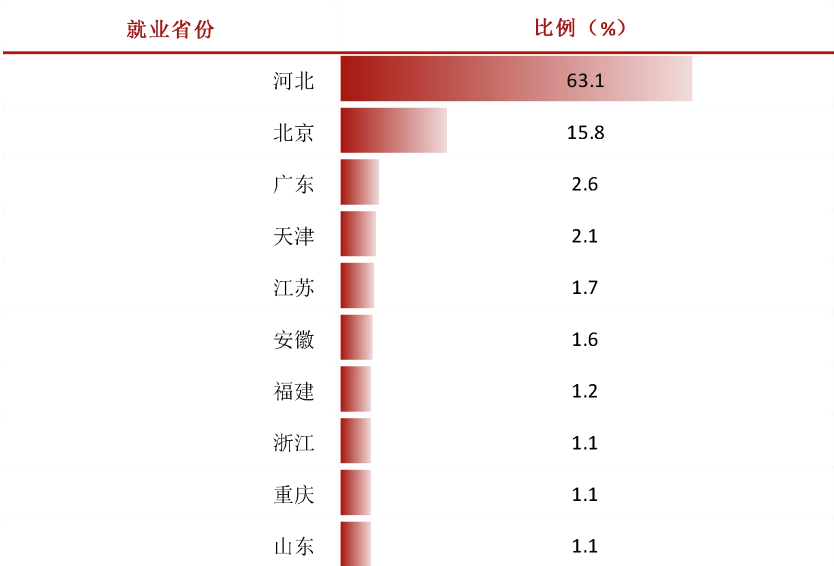


图 34 2023 年学生毕业留冀就业率

数据来源：麦可思-河北科技工程职业技术大学 2023 届毕业生培养质量评价数据

2.3 开展技术服务

2.3.1 完善科研平台体系架构，提升引领产业发展能力

完善科研平台管理办法，实施平台分类精准化管理，提高科研平台建设水平。深度融合区域产业发展技术需求，围绕区域新能源、新能源汽车、装备制造等领域，统筹规划组织申报河北省科技厅、教育厅、社科联等科研平台，引导系部整合学科资源，聚焦科研方向，提高科研平台建设水平（见表 12）。2022 年，获批建设“河北省人机环境热控制技术与装备重点实验室”“河北省外国院士工作站”等省级科研平台 2 个，省级重点实验室和院士工作站实现零突破；获批“邢台市车用先进复合材料重点实验室”等市级科研平台 5 个，学校平台建设水平不断提高，平台体系架构不断丰富，平台体系在对接服务邢台区域高端装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、建筑工程、先进性服务业等产业领域实现全覆盖。图 35 为近三年以学校为依托单位建设省市级平台情况。

表 12 2022 年学校获批科研平台一览表

级别	序号	科研平台名称	管理部门	审批部门
省级	1	河北省人机环境热控制技术与装备重点实验室	科技处	河北省科技厅
	2	河北省外国院士工作站	汽车系	河北省科技厅
市级	1	邢台市车用先进复合材料重点实验室	汽车系	邢台市科技局
	2	邢台市能源管理与环境控制技术重点实验室	科技处	邢台市科技局
	3	邢台市矿山检测与计量装备技术创新中心	机电系	邢台市科技局
	4	邢台市装配式建筑技术创新中心	建工系	邢台市科技局
	5	邢台市数字创意设计产业技术研究院	艺术系	邢台市科技局

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

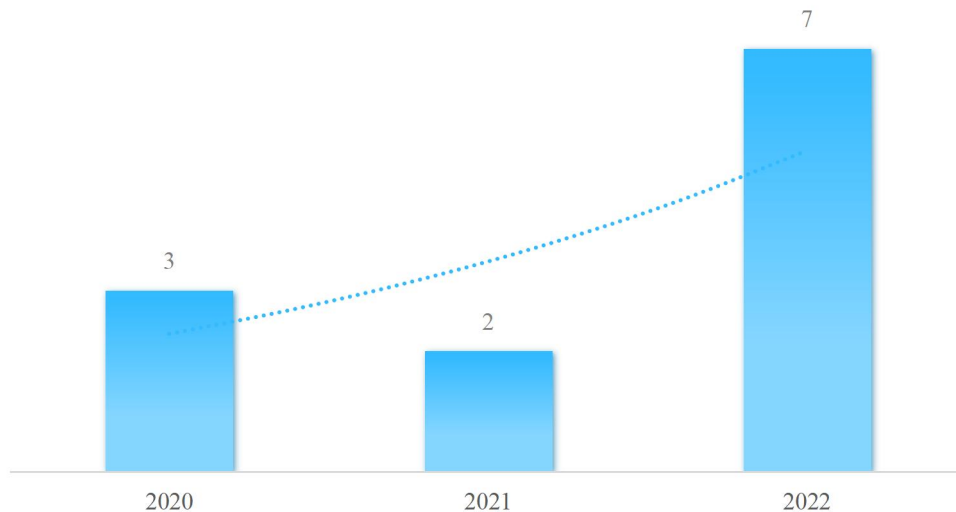


图 35 近三年以学校为依托单位建设省市级平台对比

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

案例 17：建“四链融通”平台，打造产学研深融范式

围绕邢台产业布局，扩大“产业链、创新链、成果链、育人链”交汇面，建设面向产业链的产业技术研究院、面向县域产业创新的创新中心、面向成果转移转化链的孵化平台、面向区域人才培养的科创平台。打造“校企共建-专家共用-项目共研-技术共商”平台建设模式，形成“整合资源对接产业集群-项目研究服务区域创新-成果孵化促进转移转化-师生科创培养创新人才”的四链融通平台体系（如图 36 所示）。双高建设以来，学校成功建设“区域高新技术研究院”，省级重点实验室、技术创新中心等省级高水平平台由 0 个跃升至 6 个，打造国家级知识产权服务、省级产学研用示范基地、技术转移中心等成果孵化平台 5 个，建设“守敬科坊”等师生科创平台 35 个。与 30 余家企业共建省市级技术创新中心、产业技术研究院等科研平台累计 18 家；聘请冀中能源股份有限公司等 30 家企业 30 名专家为学校客座教授，在学校开展企业项目研究与实训实践，

学校 200 余名技术服务专家深入企业开展技术服务，专家共用，联合开展企业技术项目研究累计 625 项，学校师生和企业专家联合开展纵向产业共性技术难题 250 项，军地校企四方面向高端装备制造、新能源汽车、防护服等领域开展技术共商 20 余次。

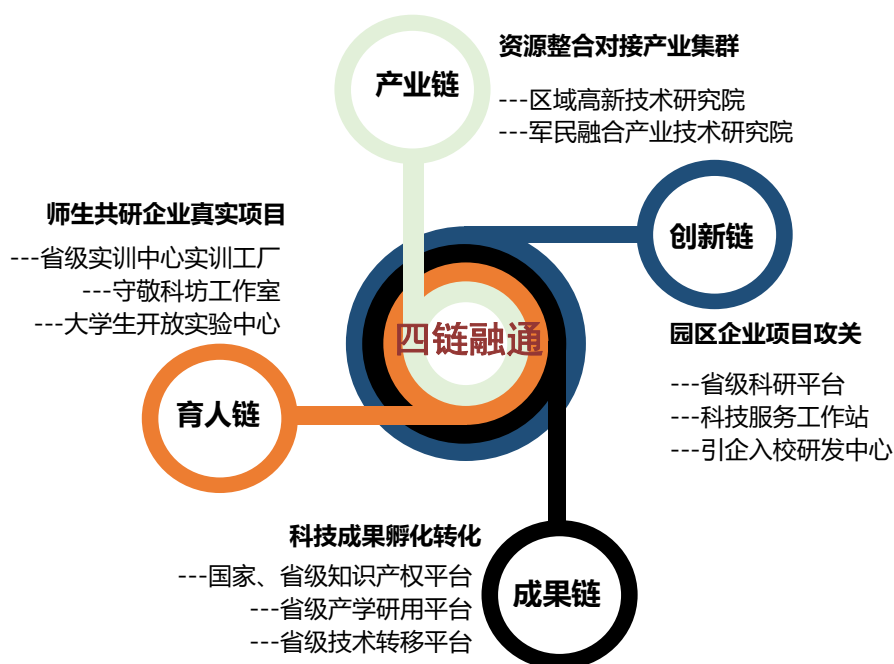


图 36 “四链融通，共建共享”科研平台实现产学研深度融合示意图

2.3.2 拓展多元技术服务模式，不断增强与企业合作黏性

基于“内坊外站”技术服务模式，按照“一条产业链，一个校领导”模式，实施“一系一龙头”系部精准对接。开展“送智入企”“引智入校”专家共用计划，遴选校内技术服务专家面向单个企业开展专利转申报、新技术开发、平台建设、技术改造、纵向项目共研等多元化合作项目，不断增强与企业合作粘性，聘请 32 名校外企业专家为客座教授，面向全校师生开展科研讲座、企业课题研究、产业成果产出系列项目，校企合作实现共生式纵深发展。建立学校专家库、成果库、企业技术需求库，鼓励 18 个创新团队深度服务产业企业（如图 37、图 38 所示），引导团队扎根企业一线，培育李保国式科技服务团队；加强团队协作，提升团队凝聚力，引导团队产出一批产业价值高、市场前景强科研成果，扩大团队在行业领域影响力，打造科研团队名片。2022 年，面向区域企业开展技术服务项目 155 项，技术服务到款额 2069 万元。近五年学校开展技术服务到款情况如图 39 所示。



图 37 创新团队在企业现场开展技术咨询与技术服务（右二电气系韩会山老师）



图 38 创新团队在企业现场开展技术咨询与技术服务（左一机电系叶安英老师）

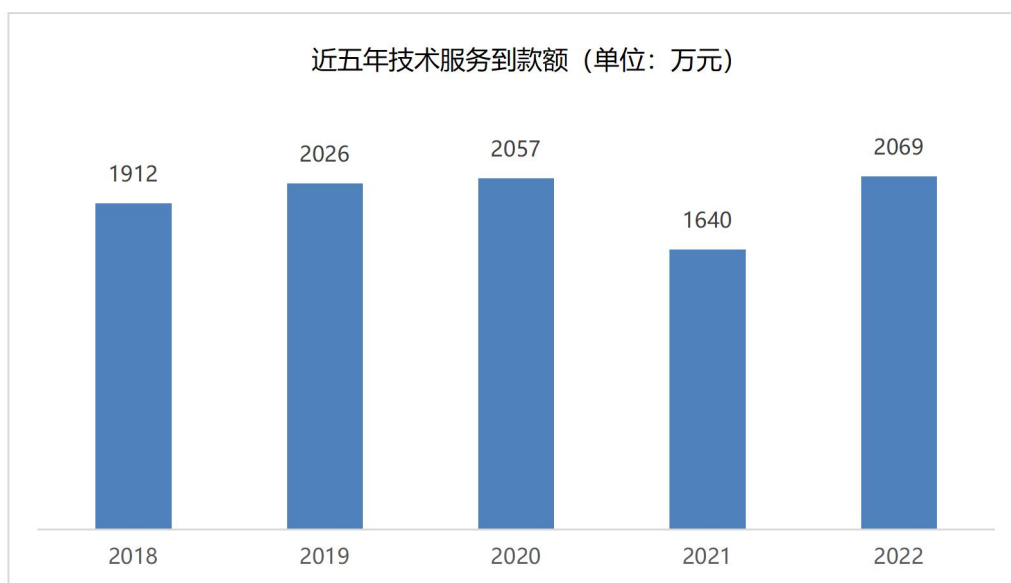


图 39 学校近五年开展技术服务到款额

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

案例 18：科技服务站强化校企融合与技术服务

河北科技工程职业技术大学通过科技服务站进一步加强校企融合度，区域技术服务能力得以稳步提升。一是完善科技服务站管理机制，实施专人总体负责、教研室管理督促、专家领衔走访的运行体系；二是培育走访人员，优化完善相对稳定的走访队伍，打造企业协同中心，提升走访质量；三是充分发挥博士作用，鼓励深入企业，带头多方位服务企业和提高服务质量，增加科研和技术服务项目；四是加强市级科研团队工作力度，进一步提升技术服务能力和服务区域经济贡献度；五是系主任带头深入对接县域，加强与政府沟通、企业合作，通过商业模式创新、内部控制改进和税收方案优化为企业减少内耗，提高效益；六是深入调研，强化科研服务能力，推进科研成果转化。仅会计系一个系全年共对接信都区和临城县政府科技部门 6 次、走访企业 44 次，横向技术服务到款额 150 余万元，完成科技成果转化 5 项，到款额 14 万元。

案例 19：入企联建服务工作站，多元合作增黏性

河北科技工程职业技术大学机电工程系王俊强博士带领的“新能源与先进装备技术研究团队”与邢台纳科诺尔精轧科技股份有限公司深度合作，积极落实学校“一企一师（团队）不断线”政策，在技术攻关、装备升级、知识产权保护、成果转化等多个方面进行高质量服务。王俊强博士带领团队在企业内部与企业合作建立“企业服务工作站”，依托工作站，建立入企绿色通行证制度，组建驻企主力团队，梳理企业技术难题，围绕技术升级联合开展产业技术攻关项目（如图 40）。依托工作站，团队解决企业急需的生产技术难题 5 项，帮助企业授权发明专利 4 项。以合作申请纵向课题的方式，共申请立项省级、市级重大科技专项项目 2 项，助力企业完成产业技术升级，帮助企业陆续荣获“全国五一劳动奖状”、第三批国家重点支持的专精特新“小巨人”企业、河北省制造业单项冠军企业、河北省技术发明奖三等奖等诸多荣誉。



图 40 王俊强博士在“企业服务工作站”开展技术攻关

案例 20：聚焦市域一号工程开展技术服务

《邢台市制造业高质量发展“十四五”规划》将振兴“两汽一拖”产业作为“一号工程”，重振制造强市的历史辉煌。河北科技工程职业技术大学聚焦河北省及市域汽车产业政策，联合邢台市委办公室、邢台市工信局、邢台市科技局，走访了长征汽车、红星汽车、华戎一拖等重点企业。针对“两汽一拖”领域企业对高素质技术技能人才需求迫切、企业研发能力不足等问题，为了打通人才链与产业链、创新链精准对接“最后一公里”，以传统汽车、新能源汽车、工程车辆、特种车辆的控制器开发、测试与标定等技术为契机，成立由 2 名企业工程师与 3 名专业教师组成的高校端 HIL 性能测试工作室，将产业端存在的实际问题引入高校中，双方共享研究成果和资源，推动技术创新，形成“互助共赢”的科研团队，以此培养汽车控制器测试开发、测试与标定人才，校企协同开展的《新能源拖拉机双动力系统研制》项目已挖掘撰写专利 8 项。

案例 21：师生团队解企业难题促校企共生

企业真实技术难题项目具有实效性快、技术依赖强、追求低价等特点，为能快速响应河北沃茵环保科技有限公司企业技术需求，河北科技工程职业技术大学李鑫带领智能监测终端与装备研发创新团队团队建立创新工作室，以项目为纽带，引入学生开展科研，壮大师生科研队伍，快速响应企业需求（见图 41）。团队以创新方法为抓手，以专利为载体，以课题为目标，建立分层梯度成长模式，让学生通过大赛、专利、企业真实项目等培养阶段实现梯次成长。李鑫带领师生团队深度服务北沃茵环保科技有限公司，通过专家共享、特派团派驻、平台共建等方式，开展系列伴生式服务，与企业实现共生共荣。帮扶企业获得“专精特新”、高新技术企业称号，团队成员获得科技厅授予的科技英才“双百双千”工程-科技型中小企业创新英才称号（见图 42）。2022 年，李鑫团队与企业共建工信厅创新平台 1 个，面向企业开展技术服务实现到款 120 余万元，为企业带来了 2000 余万元的产值。

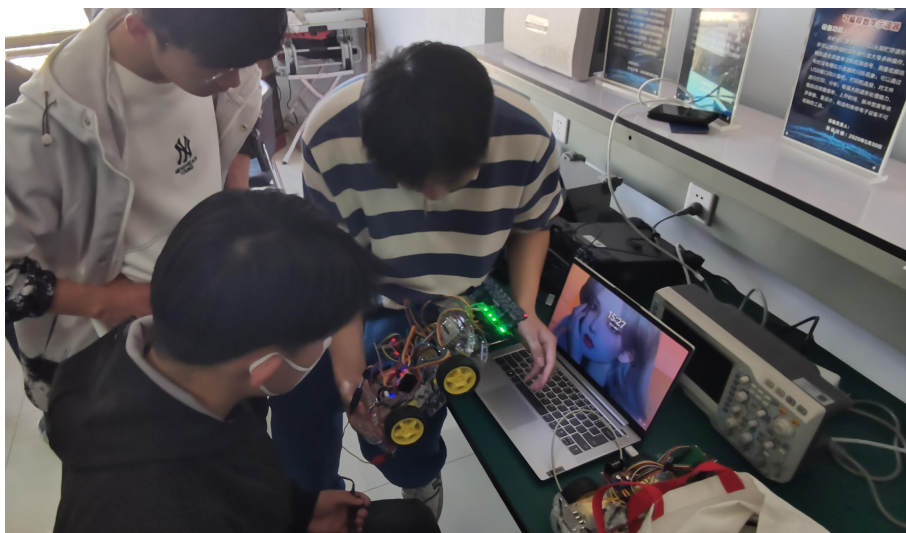


图 41 李鑫师生团队在创新工作室开展企业项目研究

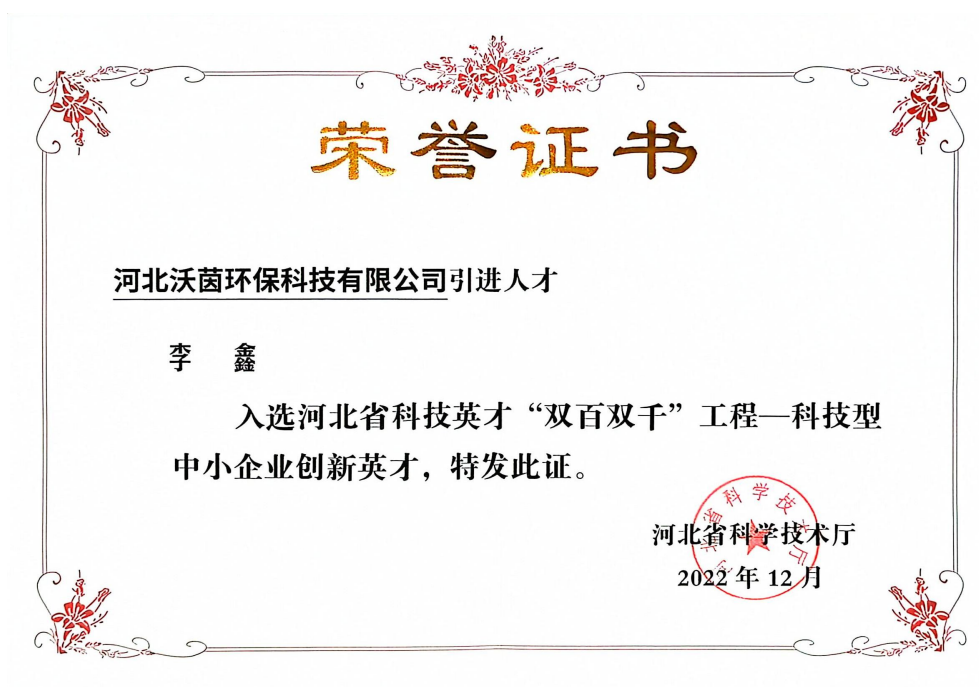


图 42 河北科工大教师李鑫获科技型中小企业创新英才称号

2.3.3 强化知识产权平台服务能力，助推成果转化与共享

依托省级技术转移中心，完善成果转化管理体系与机制，探索科技成果分类评价机制，完成成果转化专题分析报告 1 份，为邢台市科技局科技成果转化工作作政策参考；组织 15 人参加技术经理人（中级）专项培训，提升技术经纪能力。依托国家、省级知识产权服务网点，开展知识产权质量提升计划，引导教师围绕产业需求，产出高价值专利，深入百余家企事业单位开展知识产权挖掘与申报服务，帮助企业撰写 16 篇专利专题分析报告，建立 16 项专项数据库，挖掘服务典型案例 4 项，发明专利授权 26 件，实施科技成果转化 79 项，“冰雪运动下肢生物力学分析与应用”获省级优秀案例。近五年学校成果转化项目情况如图 43 所示。

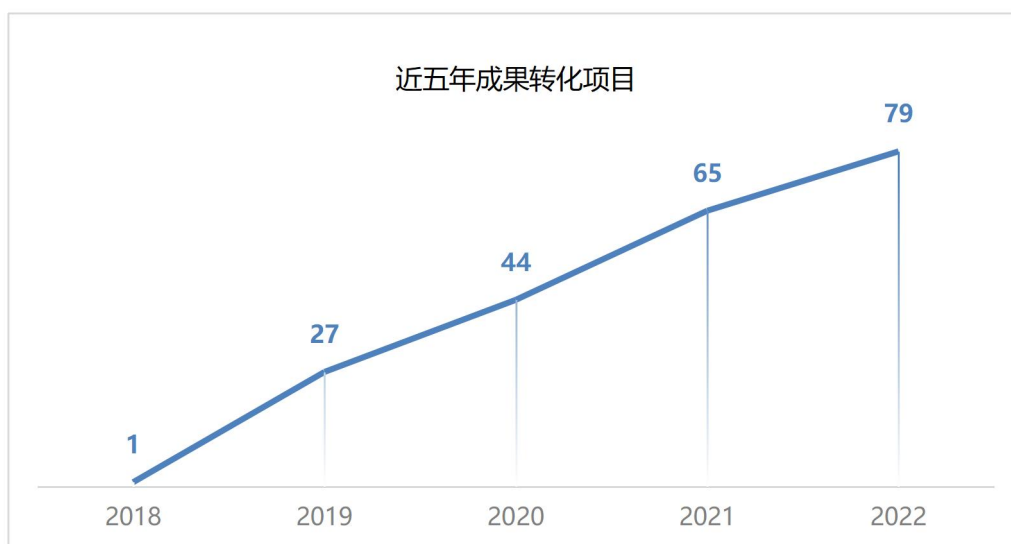


图 43 学校近五年实施成果转化项目变化情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

2.3.4 不断深耕专项领域，高水平成果产出连续获突破

落实常规培训，强化科研意识，营造科研氛围，开展博士论坛、学术讲座等系列活动，充分发挥研究人员的主观能动性。挖掘学校博士人才、科研基础扎实人才、高水平科研项目承担人才，引导不断凝聚科研方向，深耕专项领域，产出高质量成果；引导科研团队发挥团队效应，鼓励团队成员积极开展学术交流，合作完成科研项目与成果。2022年，学校发表 SCI、EI 等三大检索论文 32 篇，中文核心 29 篇。其中，2022 年学校热工中心团队承担的“电动汽车热管理关键技术的研究与应用”项目荣获河北省科学技术进步奖三等奖（见图 44）。项目团队致力于能源系统热控制与能量管理领域关键技术研究，研究能力不断增强。



图 44 学校“电动汽车热管理关键技术的研究与应用”项目获省科技进步奖

2.4 开展社会培训

2.4.1 规范有序发展学历继续教育，服务全民终身学习需要

河北科技工程职业技术大学根据社会需要和自身办学定位、办学条件，聚焦特色、控制规模、保证质量，举办学历继续教育。学历继续教育在册人数稳步提升，2020、2021、2022 级专科在册学生 5474 人、本科在册学生 1142 人。完善《河北科技工程职业技术大学成人高等教育课程考核管理规定》等 5 项学历继续教育制度，对秦皇岛渤海科技中专学校、怀安县职教中心、衡水武邑奋飞职业中专学校等三家校外教学点进行检查，并对邯郸康源中等专业学校、保定华中高级技工学校（陆港校区）等五所意向合作院校开展实地考察调研，遴选有效站点，规范和加强办学管理，规范教学组织实施，全面落实教育教学要求，为学习者接受优质高等教育提供更好服务。

走访调研企业人才培养需求，加大企业学历定制班宣传力度，突出需求导向精准服务特色，深化“技能培训+学历服务”双提升内涵，在保持德龙钢铁、旭阳焦化、邢台交建集团、邢台消防支队、北京安踏、河北华清光电等现有企业定制班基础上，新增河北鑫达集团和河北吉元体育文化发展有限公司两家企业，开展企业人才学历继续教育定制班服务。

2.4.2 高质量举办非学历教育，服务国家战略与经济社会发展

河北科技工程职业技术大学主动服务国家战略、经济社会发展和人的全面发展，依托学科专业优势和特色，举办各类培训、进修、研修等非学历教育活动，提升受教育者的专业素质、职业技能、文化水平或者满足个人兴趣。

一是高质量完成 2022 年度国培项目。2023 年学校共承担《职业教育法》校长培训等 16 个 2022 年度培训项目，所有项目均按省厅文件要求于 2023 年 8 月底前高质量完成，学员满意度达到 90 分以上。例如装备制造大类产业导师特聘（中高职）国培项目，培训人数 49 人，培训天数 180 天；技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训（装备制造大类）“复杂部件数控多轴联动加工技术（高职）”项目，培训人数 40 人，培训天数 6 天；1+X 证书制度种子教师培训国培项目“工业机器人集成应用职业技能等级证书”，培训人数 30 人，培训天数 5 天。同时，成功中标 2023 年度国家级中高职师资培训项目 7 个。中标项目覆盖汽车、服装、机械、资环、就业指导、互联网+大赛等多个领域。

二是高质量开展大学生创业培训。依托市本级职业技能定点培训机构，继续开展应届毕业生 GYB 创业培训工作，组织并完成 4000 余名学生参加线上培训，最终 2031 名学生取得合格证书。

三是高质量完成企业职工培训。一方面，各系部充分发挥校企合作优势，为邢台德龙钢铁有限公司、邢台华电数控设备制造有限公司、SMC 自动化有限公司等开展企业职工技能培训工作，为服务地方经济发展和企业人资开发做出了应有贡献。如服装工程系面向河北春光农业开发有限公司、河北中宝制衣有限公司、际华集团股份有限公司等

5 家企业开展服装、制鞋生产管理培训，累计近 500 人参训，共计 520 学时，培训到款 30 余万元。另一方面，深度对接企业需求，开发新的定制式培训项目。承担德信钢铁有限公司印尼职工培训工作，学员共 31 人，培训时长 3 个月。进一步拓展了企业培训服务面向。

四是高质量开展社区教育服务。第一，稳步推进学校紫金社区教育学院工作。充分利用校内资源，积极开展老年和社区继续教育服务工作，以科技楼四楼、八楼为主要活动地点，推进疫情后社区教育入校，为社区及老年教育提供优质环境，年活动规模逾 8 万人天。第二，积极推进全民终身学习活动。组织实施了 2023 年河北省全民终身学习活动周总开幕仪式，省直、市直相关部门负责同志，驻邢台市大中专院校分管负责同志，开放大学、老年大学主要负责同志，以及学习之星获奖代表等 90 余人现场参会，为构建全民终身学习型社会做出应有贡献（见图 45）。第三，积极申报典型项目及案例。依托学校社区教育办学特色，积极申报并入选“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校、《职社融合 终身教育助力和谐社区》入选河北省社区教育、老年教育典型案例。



图 45 2023 年河北省全民终身学习活动周期间领导视察学校紫金社区教育学院

五是高质量开展退役军人教育培训服务。学校积极承担首批自主就业退役士兵培训进高校试点工作。结合相关文件精神，形成继续教育与培训部牵头，学生处、教务处、招就处协同的运行体系，建立健全退役士兵培训管理工作机制，制定详细的工作实施方案，致力于更好地满足复学、复读、升学退役军人培训要求，同时总结凝练形成可借鉴性经验，推进退役军人培训工作多元化发展。

案例 22：构建退役军人职业发展服务联盟共同体

河北科技工程职业技术大学 2008 年以来一直坚持开展退役军人教育培训服务，2018 年被批准成为邢台市首批“退役军人教育培训基地”和“河北省退役军人培训机构”，基于政府支持，发挥学校专业优势，利用学校强大的原军队保障性企业资源体系，协同

本地区就业创业服务系统，搭建支撑性拓展性协同培训、就业、创业平台，服务地方退役军人继续教育工作，为区域产业人才供给注入了红色血液。着力顶层设计，建立多部门统筹协调机制。省、市退役军人事务部门对退役军人培训就业创业服务进行宏观统筹规划，政府引导学校积极响应，与邢台市自主择业军转干部就业创业服务中心、信都区军融信息科技有限公司、沙河军创园区及县域军创园区等构建协同培训、协同推进就业、助力创业的战略合作框架，校企优势互补、资源共享，学校为培训主体，政校企互为支撑协同完成培训、就业创业服务，打造政校企共建、资源共享、能力共育、就业共推、创业共助的退役军人职业发展服务联盟共同体（见图 46）。

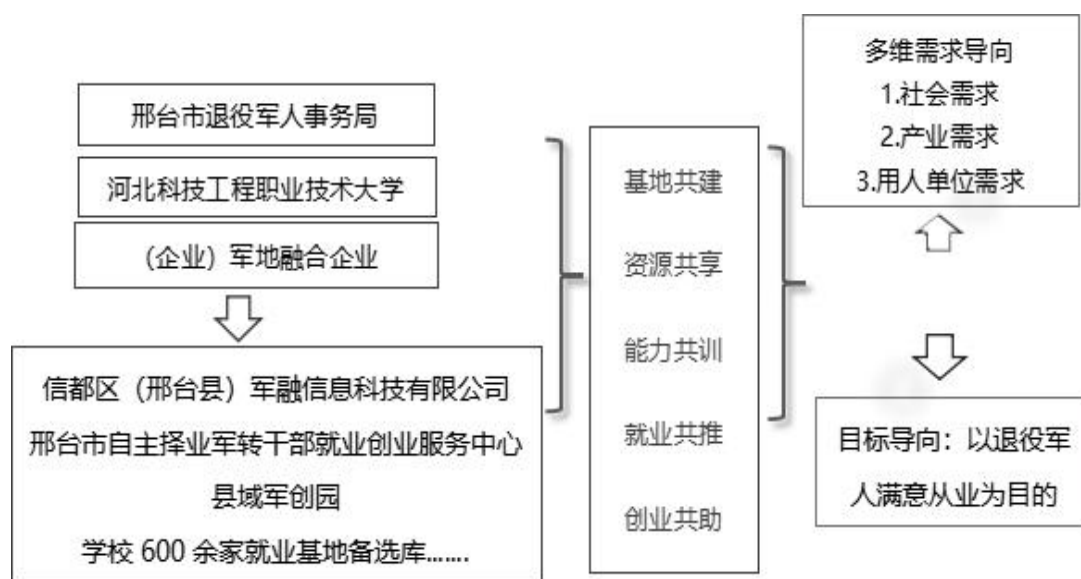


图 46 退役军人职业发展服务联盟共同体构架

2.5 服务国防建设

2.5.1 加强国防宣传动员，落实征兵任务

组织开展国防理论和国防精神教育宣讲会，培养学生树立国防安全意识。以退役复学优秀大学生为骨干、各系征兵负责老师为指导，以班、宿舍为单位，小规模、多频次实施精准宣传动员；通过悬挂横幅、宣传栏、宣传海报、宣传优秀退伍士兵事迹、线上线下征兵政策宣讲会、咨询热点、征兵 QQ 群、各系大会及班团会等方式，广泛宣传、解答大学生入伍政策，积极调动同学们参军热情；“新生带班员”在带班过程中向新生传递国防安全知识，形成参军报国、无上光荣的征兵氛围，增强全体学生的国防观念，培养学生爱国意识，促进学生整体素质的全面发展。根据征兵政策，认真梳理各环节，做好服兵役资助工作，严肃征兵纪律，确保廉洁征兵，以公开透明的方式保证征兵工作在阳光下进行。2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日，河北科技工程职业技术大学共计 369 名学生光荣参军入伍，其中在校生 11 人，毕业生 358 人，远超学校大学生征集任务数。图 47 为党委书记刘彩琴为 2023 年应征入伍大学生代表佩戴红花。



图 47 党委书记刘彩琴为 2023 年应征入伍大学生代表佩戴红花

2.5.2 加强后备力量建设，提升素质本领

学校建立健全大学生征兵常态长效机制，成立“国防后备营”（见图 48），做好国防后备人才的教育教学工作，着力把“国防后备营”打造成为学生党团建设的思想引领阵地、国防建设的人才储备阵地，为新时代国防和军队建设做出积极贡献。制定印发《河北科技工程职业技术大学学生“国防后备营”组建管理规范》，按照“编建规范化、训练军事化、管理正规化、保障制度化”要求，招募并培养营员 350 名；严格落实军事训练、管理考核等环节，组织营内评优工作，评选优秀标兵 65 名；积极承办邢台市高校“国防后备营”授旗仪式，活动得到中央电视台、河北日报、河北新闻网、邢台头条等多方媒体广泛关注。



图 48 邢台市高校“国防后备营”授旗仪式在河北科工大举行

2020 年以来，河北科技工程职业技术大学积极响应党中央号召，深植家国情怀，矢

志助力强军，积极输送优秀大学生参军入伍，为邢台市征兵工作走在全省前列做出了突出贡献（见图 49）。



图 49 携笔从戎赴军营 绽放青春谱华章

2.6 促进职业教育发展

2.6.1 制定国家专业教学标准

汽车工程系牵头完成汽车职教本科 3 个专业国家专业教学标准的研制工作，在第十八届全国汽车职业教育年会论坛上，获得了相关领导、与会专家、企业院校的一致好评和高度认可。受行指委委托，该系牵头 12 所院校，开展了全国新能源汽车工程技术专业课程标准研制与资源库建设工作。

机电工程系参与完成 2 项教育部装备制造类专业实训教学条件建设标准制订工作，其中高英敏参与机械设计制造及自动化专业，蒲筠果参与智能机电技术专业。

2.6.2 狠抓落实，高质量完成职教国培项目

依托学校获批的国家级职业教育“双师型”教师培训基地等，开展职教国培项目并圆满完成。2023 年 7 月 26 日—31 日，国家级教学师资培训项目《服装设计与工艺技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训项目》教学安排围绕课赛融合展开，邀请了服装设计与工艺技能大赛评委 2 人、获奖学生指导教师 2 人、企业技术专家 1 人等省内外专家教授 5 人作为培训教师，参训学员 40 人，全部取得培训结业证书。环境管理与评价专业 2021 年成功入选第二批国家级教师教学创新团队，为进一步深化团队建设，2023 年 8 月成功举办国家级教师教学创新团队研修国培项目，环境管理与评价专业国家级教师教学创新团队围绕团队教师教学能力提升、团队共同体构架和协作、对接职业标准的课程体系开发、模块化教学模式实践创新，总结凝练团队建设经验和成果等方面的培训，打造新时代德技双馨、创新协作、结构合理的高水平职业教育教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设。

作为全国重点建设职业教育师资培训基地，河北科技工程职业技术大学主办了“国培计划（2022）”工业机器人集成应用证书制度种子教师培训项目，来自全省 26 名机器人课程教师和项目培训团队成员参加了培训研修项目；主办了教育部“实施职业院校教师素质提高计划”—2022 年度国家级“名师名匠思想政治课教学共同体研修”培训项目、“思想政治理论课教师培训”，全省 20 家思政课教师教学创新团队 35 名教师参加了项目研修。在形成高质量、有特色、可借鉴、可推广的思想政治课教学共同体建设的河北范式层面又进了一步。通过专家引领、团队研修、展示交流的方式，围绕着职业院校师德师风建设、职业院校教学共同体建设的思考与实践、交流研讨并完善团队共同体建设方案、教学法教学技能提升、红色资源模块交流展示、思政教师教学能力大赛经验分享等内容，充分发挥兄弟院校的聚合之力，促进了河北省职业院校思政课教师和教师教学创新团队成员在教学能力、团队建设方案、团队教师能力建设、团队建设等方面的经验与模式的推广。

2.6.3 牵头引领，推进河北省域职教体系改革

一是向河北省教育厅提交省域职教体系改革相关研究报告，包括职业教育人才支持政策研究报告、河北省产教融合型企业建设政策研究报告、河北科技工程职业技术大学本科职教发展设想与面临的问题及解决建议、高技能人才队伍建设存在的难点卡点和建议等。

二是积极参与现代职教体系建设改革重点任务省级遴选，包括“2023 年职业教育优质教材”5 项、“2023 年职业教育校企合作典型生产实践项目”1 项、“2023 年具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备”1 项、“具有较高国际化水平的职业学校”1 项。

三是深化职业本科教育教育改革探索职业本科发展路径。作为河北省首批公办职业本科学校，河北科技工程职业技术大学持续发力，深化职业本科教育教学改革，围绕职业本科办学内涵、人才培养模式改革等方面研究成果，学校领导 2022-2023 学年在省内、外会议做典型发言、报告 6 次，在《中国职业技术教育》发表专题文章 1 篇，分享职业本科试点经验。武汉铁路职业技术学院、新疆轻工职业技术学院、重庆工商职业学院、河北软件职业技术学院等近 10 所省内外高职院校来校交流职业本科办学经验。承办河北省职教本科工作研讨会，组织了职业本科课堂教学观摩、实训基地参观以及人才培养与课程建设研讨会等活动，对推动河北省职业本科教育高质量发展产生积极影响。

四是牵头成立河北省职业教育学会高职学校思想政治与教学工作委员会，学校当选主任委员单位，彰显学校引领河北省高职学校“三教改革”工作的辐射影响力。承办邢台市职教活动月专项活动，宣传推介邢台高职学校办学经验与成果。学校的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》慕课第一期开课已有 10000 余人选课，累计互动次数达 108322 次；《思想道德与法治》课程已成功在“智慧职教 MOOC”平台第八次上线，累计 2253 所学校（单位）的近 25 万人选课，SPOC 课使用人数近 12 万人，MOOC 在线讨论量累计近 485 万；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》进行第五次

更新，选课人数高达 94200 人，互动次数累计近 160 万次，辐射范围持续增大，影响力增强，为全国高职思政课教学提供了邢台范式。

五是河北省高校思想政治理论课名师工作室发挥“头雁效应”，形成了区域协同共建的“大思政课”建设格局。通过培训学习、现场观摩、会议研讨等方式，充分发挥教学名师的引领、示范、辐射和带动作用，将“河北科技工程职业技术大学祁凤华名师工作室”建成了青年教学带头人的培育基地、教师教学发展的高端集智平台和教育教学改革的创新源头。工作室依托省公办高校与民办高校思想政治理论课对口帮扶项目，牵头组织省内 20 家高职民办一公办院校进行思政课结对共建，为区域高职院校思政课教师提供了交流互动的平台，打破了地域界限，凝聚、盘活、共享各高职院校思政课优质资源，帮助结对的高职院校固根基、强弱项、补短板，促进了区域思政课建设的互联互通，形成了区域协同共建的“大思政课”建设格局。名师工作室负责人祁凤华，担任全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟副秘书长，河北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟秘书长，参与多项省际推广活动，比如“2023 年中高职思政课教师（含德育管理干部）教学改革创新能力提升研修班”在广西南宁开班，项目负责人祁凤华教授以《新时代马克思主义学院内涵式发展的思考》为题作了报告。

2.6.4 同心筑梦，致力新疆职教高质量发展

河北科技工程职业技术大学积极响应党中央和河北省委组织部支援西部的号召，选拔最合适、最优秀的教师到祖国最需要的地方去，充分发挥自身优势，在专业建设、人才交流、科研合作等方面推动对口援助工作出成果、出亮点，以实际行动助推新疆职业教育高质量发展，不断谱写援疆工作新篇章。

近三年先后选派机电工程系副主任蒲筠果，汽车工程系副书记、全国职业院校技能大赛汽车营销赛项专家刘学明，服装工程系优秀青年教师张静等入疆开展工作。援疆干部人才进疆后，认真贯彻执行党中央关于援疆工作的指示精神和河北省援疆工作前方指挥部第二师分前指的工作要求，与新疆兵团第二师铁门关市广大干部群众同甘共苦、并肩作战，用心、用情、用智、用力推进援疆工作，紧紧围绕铁门关职业技术学院中心工作，履职尽责、勇于担当，以积极进取、争创一流的不懈追求，为对口支援职业院校发展传经送宝，得到师市党委和铁门关职业技术学院的充分肯定，中共新疆兵团第二师铁门关市委员会作出《关于表彰河北省第九批援疆工作先进集体和优秀个人的决定》（师市党发〔2023〕6 号）弘扬先进、宣传典型，并颁发证书。2023 年，河北援疆干部人才二师党总支以《发挥特长 以赛促教 支援边疆建设》为题、铁门关职业技术学院以《专业赛场献芳华，千里援疆育桃李》为题发布新闻对河北科技工程职业技术大学援疆教师予以宣传（见图 50）。



图 50 “专业赛场献芳华，千里援疆育桃李”：援疆教师指导学生获技能大赛一等奖

案例 23：万里山海冀疆情，教育援疆谱华章

河北科技工程职业技术大学教师刘学明勇于担当，2011 年 11 月第二次欣然入疆援疆，发挥学校汽车类专业的办学优势，将本校实验室规划、精品课程建设、教师团队建设、教学科研等方面的资源和经验引入到铁门关职业技术学院，有力促进了该院的改革发展。作为国赛汽车营销赛项的专家，凭借组织、策划、指导、执裁的丰富经验，在指导青年教师和学生参赛方面取得突出成绩（如图 51、图 52 所示），在 2023 年自治区技能大赛汽车营销赛项中，刘学明所带领的团队在多个比赛模块中排名第一，荣获一等奖；并在 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“汽车营销”赛项比赛中荣获团队三等奖。援疆期满，铁门关职业技术学院专门发函挽留刘学明同志继续援疆三年，以“千里援疆路 深深职教情”向河北科技工程职业技术大学表示感谢，并赠送锦旗“万里山海冀疆情，教育援疆谱华章”（见图 53）。



图 51 援疆教师刘学明以赛促教指导学生提高专业技能



图 52 刘学明指导新疆生产建设兵团代表队获得 2023 年国赛三等奖



图 53 校长马东霄接受锦旗“万里山海冀疆情 教育援疆谱华章”

2.6.5 承办职业技能大赛

学校积极承办河北省、全国性职业技能大赛，继成功承办 2022 年“中银杯”全国职业院校技能大赛汽车技术赛项（高职组）之后，又承办了 2023 年河北省职业院校技能大赛高职组、中职组赛项 2 项，全国高职高专院校思政微课教学大赛，集中展示了职业教育改革创新成果，提升了职业教育的社会影响力。

2023 年河北省职业院校技能大赛（高职）智能网联汽车技术赛项由河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省工业和信息化厅主办，河北省汽车职业教育集团、河北科技工程职业技术大学承办，来自全省 11 所院校的 20 支代表队同场竞技。大赛密切对接新能源汽车和智能网联汽车产业发展，面向智能网联汽车整车及系统（部件）辅助研发、生产制造等岗位，通过智能网联汽车“装配与调试”和“仿真与测试”两大竞赛模块，考查选手对智能网联汽车领域知识和技能的掌握情况。5 月 20 日圆满完赛，河北科技工程职业技术大学元帅涛、李晓云获得冠军，贾勇乐、张昊获得二等奖的好成绩。

2023 年河北省职业院校技能大赛（中职组）服装设计与工艺赛项由河北省教育厅主办、河北省纺织服装职业教育集团承办，作为职教集团牵头单位，河北科技工程职业技术大学服装工程系派出教师，与企业专家共同组成评委组、仲裁组为大赛执裁。4 月 1 日-2 日，大赛圆满完成。

2023 年河北科技工程职业技术大学成功承办全国高职高专院校思想政治理论课微课教学大赛复赛。

3 文化传承

3.1 传承红色基因

学校高度重视红色基因的传承，将之融入日常教育教学和校园文化建设中，旨在为学生们树立正确的世界观、人生观和价值观。学校通过构建“匠心军魂”文化育人体系，锤炼出一批批理想信念坚定、技术技能精湛、行为作风硬朗、创新意识超强的的高素质技术技能人才。中国教育报 2022 年 12 月 24 日第 12 版刊登《以文化之力锻造人才之质——河北科技工程职业技术大学构建“匠心军魂”文化育人体系》（见图 54）。

12 教育视窗

电话:010-62959898 62959879

中国教育报

2022年11月24日 星期一

以文化之力锻造人才之质

——河北科技工程职业技术大学构建“匠心军魂”文化育人体系

文化育人是一项长期且复杂的系统工程，应持续优化设计和完善实施体系。通过持续设计、持续实施、持续优化，持续融合各方力量和资源，形成文化、持久的教育教育体系。

多年来，河北科技工程职业技术大学在实践的基础上，以社会主义核心价值观为导向，持续加强校园文化建设，健全体制机制，持续投入资源，丰富文化载体，构建了独具特色的“匠心军魂”校园文化育人体系。通过全学年的“四个平台”、多层次的“四理工程”建设，将文化的精神内涵融入人脑中，锤炼出一批又一批理想信念坚定、技术技能精湛、行为作风硬朗、创新意识超强的的高素质技术技能人才。本文就河北科技工程职业技术大学课题《思政教育视域下铸魂文化品牌建设》研究成果。

薪火相传，创新构建“匠心军魂”文化体系

校园文化的形成，需要传承和弘扬。学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

学校文化育人体系，是在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，结合学校实际，创新构建“匠心军魂”文化体系。

图 54 《中国青年报》教育视窗栏目报道河北科工大“匠心军魂”文化特色

3.1.1 传承军队文化，弘扬军风育人精神

坚持完善“军风育人”体系。学校将红色基因融入学生的日常学习和生活中，助力他们树立正确的世界观、人生观和价值观，将传承红色基因作为培养新时代优秀人才的重要环节，坚持“技术立校、军风育人”的办学理念，致力于传承和发扬军队文化，培养学生具备军人般的优秀素质。

持续推进军人作风提振计划。坚持实施“新生带班员”制度、一日生活制度以及每年为期两周的军事训练（见图 55），学生们在严格的纪律要求中，感受到军队文化的严谨作风和忠诚品质。2023 年按照“会讲、会做、会教、会做思想工作”的“四会”标准培养带班员 160 名（近三年培养带班员情况见图 56），通过校系两级协调共管，科学有序地做好军训安排和推进工作，圆满完成 5300 余名新生的军训任务，评选军训先进个人 247 名。在此基础上，探索组建学生“国防后备营”，招募并培养营员。



图 55 2023 级新生开学典礼暨军训成果汇报表演

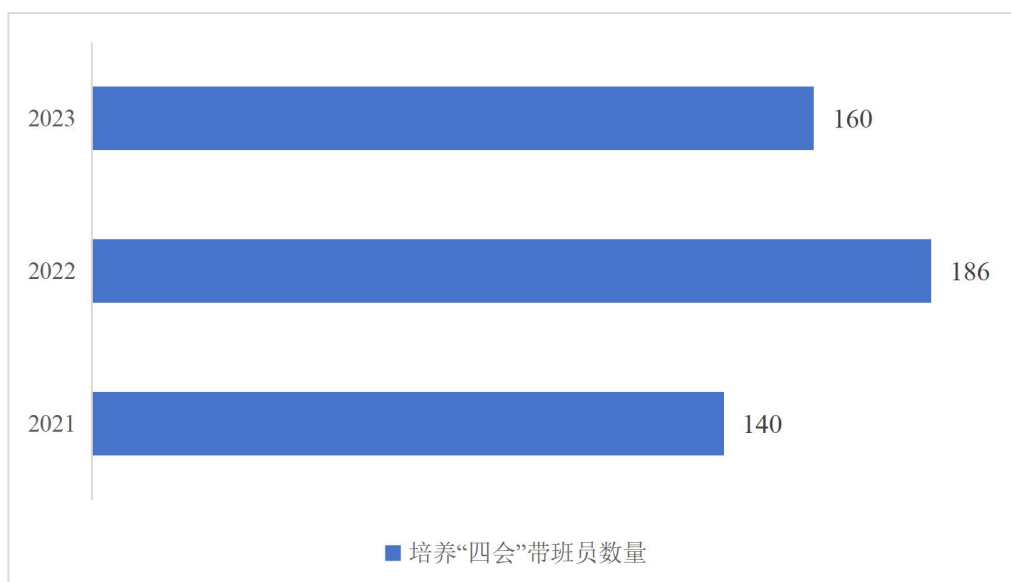


图 56 近三年学校培养“四会”带班员情况

加强《军事理论》课程建设。贯彻落实《普通高等学校军事课教学大纲》精神，多次组织 19 名任课教师开展课程教研活动，统一规范讲授内容和课程课件，圆满完成《军事理论》教学任务；组织 3 名教师参与“2023 年全省高校军事教师培训”和“河北省 2022 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训”，提升任课教师综合素质；选派教师高珊参与“河北省第八届高校军事教师授课竞赛”，在全省本专科 85 名教师中荣获省级二等奖。

此外，还通过发放军事题材观影券等方式，让学生更加直观地了解我军战斗感人的故事，强化其爱国情怀，为国家和人民培养了一批又一批具有社会责任感和爱国情怀的新时代优秀人才。

案例 24：军风育人，退伍学生发挥“鸿雁效应”

河北科技工程职业技术大学有着 20 年军队办学历程，积极响应国家大学生应征入伍政策，并对退伍后复学学生进行重点关注和培养，涌现了一批优秀退伍生，他们严以律己，各方面积极带头，执行力强，起到了“鸿雁效应”，对学校培养更多优秀青年起到了积极推进作用。

心情参军报国梦，做军中好男儿。刘智奇，男，2018 年考入河北科技工程职业技术大学经济管理系，并于同年响应国家号召参军入伍，服役于北京卫戍区 66429 部队。在部队刻苦训练，表现突出，于 2019 年参加建国 70 周年庆典活动，担任国旗护卫队成员，以“敢于吃苦，勇于担当”的优良作风圆满完成工作任务。曾获 2019 年北京卫戍区政治工作部建国 70 周年庆典专项任务荣誉证书、2020 年警卫第三团委员会“四有”优秀士兵、2020 年警卫第三团政治工作处团嘉奖。

退伍不退色，勇做头雁志愿服务行。刘智奇同学在部队服役两年后退役复学。在校期间各方面表现优秀，具有很强的执行力，做事雷厉风行。2021 年 12 月-2022 年 2 月参加了北京冬奥会冬残奥会张家口赛区国宾山庄帮扶工作，任河北科工大团队负责人，及疫情防控消杀组组长，并作为邢台市帮扶代表在帮扶工作座谈会发言。以认真踏实的工作态度得到冬奥会张家口国宾山庄包联保障服务组高度认可。获得 2022 年中共张家口市崇礼区委组织部“最美工作者”、“先进工作者”荣誉称号。2022 年 6 月-9 月，刘智奇同学再次作为学生志愿者负责人带队受邢台市委委派参与秦皇岛北戴河东山宾馆支署志愿者服务工作，工作期间服从命令、听从指挥，任劳任怨、努力工作，得到了领导的肯定和表扬。

传承军风育人特色，助力学生成长成才。刘智奇同学曾担任两届的新生带班员工作，政治素质过硬，工作认真。在新生军事训练中，能够灵活处理各种突发问题，圆满完成了军训任务。日常生活中，仍保持在部队的优良作风。2021、2022 年初，积极参加生源社区的疫情防控工作。2022 年 9 月份，在校期间参加了学校的疫情防控志愿服务工作，得到大家一致好评。在他的带领下，越来越多的学生自发参加到各种社会实践中来，在实践中践行社会主义核心价值观。

3.1.2 传承太行革命文化，弘扬爱国主义精神

学校坚持大思政教育理念，成立抗大思政教育基地，将太行革命精神融入课堂教学，使学生们深刻认识到革命先烈们的奋斗精神和无私奉献的品质，激励他们在学习和生活中积极向上、拼搏进取。学校还组织学生们参观抗大纪念馆，通过瞻仰抗大英烈的形象和聆听讲解员的介绍，直观感受抗大精神。通过组织“强国有我，青春有为”的红色经典电影配音大赛、“缅怀同胞先烈 汲取前进力量”国家公祭日悼念、“烈士纪念日”主题教育、“家国又清明 鲜花献英烈”主题教育实践等红色文化宣传活动（见图 57），引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。系列活动不仅帮助学生更好地理解 and 认同社会主义核心价值观，同时也促进了太行革命文化的传承和爱国主义精神的弘扬。



图 57 赴信都区烈士陵园开展“家国又清明 鲜花献英烈”主题教育实践活动

案例 25：薪火相传，传承红色基因

河北科技工程职业技术大学依托非遗传承创新中心，遵循“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”的理念，用非遗中优秀的传统艺术手法与太行山丰富的红色资源相结合来讲好新时代的故事，通过在学生中开展革命场景描绘、最美党旗剪纸、廉洁教育剪纸等专题活动，使学生更深刻地学习党史、认识党史，更好地树立共产主义信念，感受红色基因中崇高的精神力量。以剪纸等工艺创作的党史人物、党史事件等作品在红色文化宣传中也起到了重要的作用。

3.1.3 用马克思主义武装头脑，培育核心价值观

“青马工程”是学校培养优秀青年学生的重要举措之一。通过定期培训、实践锻炼和理论学习等方式，学生们深入学习了马克思主义基本原理，掌握了科学的世界观和方法论。学校扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，推动主题教育往深里走、往心里走、往实里走。升旗仪式和国旗下的思政公开课也是学校推行社会主义核心价值观的重要活动（见图 58）。在升旗仪式中，学生们感受到国家的尊严和荣誉，增强了对祖国的热爱和敬意。在国旗下的思政公开课中，老师们引导学生们深入学习社会主义核心价值观的内涵和实践要求，帮助他们树立正确的价值观念和行为准则。这些实践活动不仅有助于培养学生的社会责任感和爱国情怀，更能够引导他们树立正确的价值观念和行为准则。



图 58 开学第一课“国旗下思政公开课”主题升旗仪式

案例 26：“三维发力”构筑“红色矩阵”

河北科技工程职业技术大学建筑工程系依托“党员活动室”“包班党员大讲堂”“廉洁文化厅”三大平台，“三维发力”构筑起党员活动、教育、警示“红色矩阵”。一是建设党员活动室“红色港湾”，本着“政治引领有力，教育党员有力，宣传政策有力，凝聚党心有力，服务党员有力”“五个有力”总要求开展党员活动；二是构筑包班党员大讲堂“红色熔炉”，使“党员包班活动有场所，红色基因传承有平台，立德树人有阵地”，全年围绕党的二十大精神、理想信念、社会主义核心价值观等开展主题讲座 50 余场；三是绘就廉洁文化厅“红色地图”，以“廉洁文化”和“六大纪律”为主题版块串点成线、串珠成链，绘就“廉洁文化地图”，营造崇廉尚廉的浓厚氛围。

3.2 培养工匠精神

学校大力传承和培育现代工匠精神，发挥工匠型教师团队的引领作用，建好用好技能大师工作室，将工匠精神融入专业教育，培养拔尖创新型人才。获“2023 年邢台大工匠年度人物”称号的李元海、“金剪刀技能大师工作室”负责人王丽霞等老师凭借自身过硬技术本领，在教育教学中高标准锤炼学生的技术技能水平，手把手熏陶匠心匠艺（见图 59、图 60）。邀请劳动模范讲座，将工匠精神在潜移默化中影响学生（见表 13）。



图 59 长城新媒体报道“2023 年邢台大工匠年度人物”李元海



图 60 金剪刀技能大师工作室王丽霞教授指导学生

表 13 近两年邀请劳动模范、技术能手作报告情况

序号	时间	报告主题	专家	荣誉称号
1	2022.5.22	劳动精神与工匠精神	赵卫	全国技术能手、国务院政府特殊津贴
2	2023.5.18	弘扬劳模精神，做新时代有志青年	张铭连	全国劳动模范
3	2023.4.15	深刻领会二十大精神，从“管理+载体+品牌”赋能思想政治教育工作	刘岩	全国五一劳动奖章、全国最美高校辅导员
4	2023.4.27	传承五四精神，弘扬社会正气	毛泽楠	河北省“冀青之星”、市级青年岗位能手

案例 27：“匠心军魂”育人体系锻造人才之质

河北科技工程职业技术大学薪火相传，创新构建了独具特色的“匠心军魂”校园文化育人体系，通过全方位的“四个平台”、多层次的“四项工程”建设，将文化的种子播进育人沃土，锤炼出一批又一批理想信念坚定、技术技能精湛、行为作风硬朗、创新意识超强的高素质技术技能人才。围绕“匠心军魂”文化育人核心理念，搭建了思政教育、实践教学、“双创”教育、社会实践四大平台，构筑全方位文化育人模式。组织实施了“理念入脑入心、治理能力提升、校风教风学风建设、校园环境优化”四项工程，成效显著。近年来，学生获得全国职业院校技能大赛奖项数量居河北省同类院校前列，毕业生深受用人单位好评。学校“匠心军魂”文化育人成果被国家主流媒体多次报道，产生了广泛影响。

案例 28：“厚匠德、精匠术、育匠星”工匠型人才培养体系

河北科技工程职业技术大学将工匠精神融入到人才培养体系中，强化德、术、技的统一，以资源与环境工程系为例，构建了基于产教融合的“厚匠德、精匠术、育匠星”环保类工匠型人才培养体系（如图 61 所示）。即：基于习近平生态文明思想的三大基本

理念构建“大环保课程思政”匠德培养体系、基于产教融合思想的“岗课赛证”匠术培养体系、基于职教创新人才生成逻辑的“产学研创”匠星培养体系，打造一批“明法规，懂工艺，精技能，会创新”的工匠型环保人才，成为区域绿色发展人才供给高地、产学研协同创新重要力量。

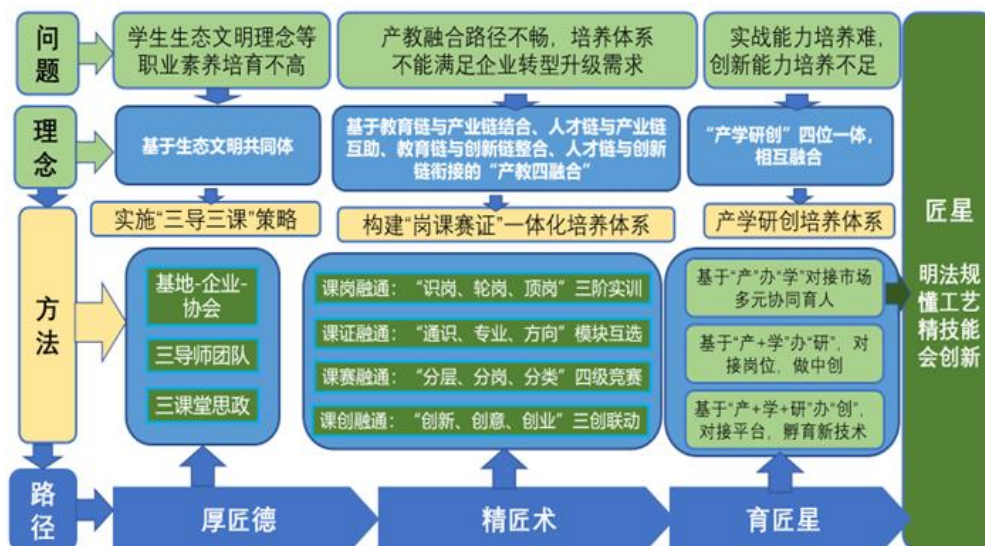


图 61 “厚匠德、精匠术、育匠星”工匠人才培养体系

3.3 开展文化素质教育

3.3.1 开足开实文化素质课程，提高大学生文化素养

学校设置“平台+模块”课程体系，通识课程平台以文化素质教育课程为主，其中通识必修课包括思政（思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、外语（大学英语 I~IV）、信息技术（信息技术基础、人工智能基础）、劳育、职业发展（大学生职业发展规划、创新创业基础、大学生就业指导）、军事教育（军事训练、大学生军事理论）、体育、语文（大学语文、沟通与表达、应用文写作、中华优秀传统文化）等，工科类专业最低 47 学分，财经艺术类专业最低 45 学分（见图 62）；通识选修课分为人文社科类、艺术与美育类、自然科技类、经济管理类等课程，艺术类专业除外的所有学生至少选修美育类 1 门课程（近 5 年美育活动开展情况见表 14）；理工类专业学生须选修 1 门人文社科类或经济管理类课程；经管艺类专业学生须选修 1 门自然科技类课程，不少于 6 学分。

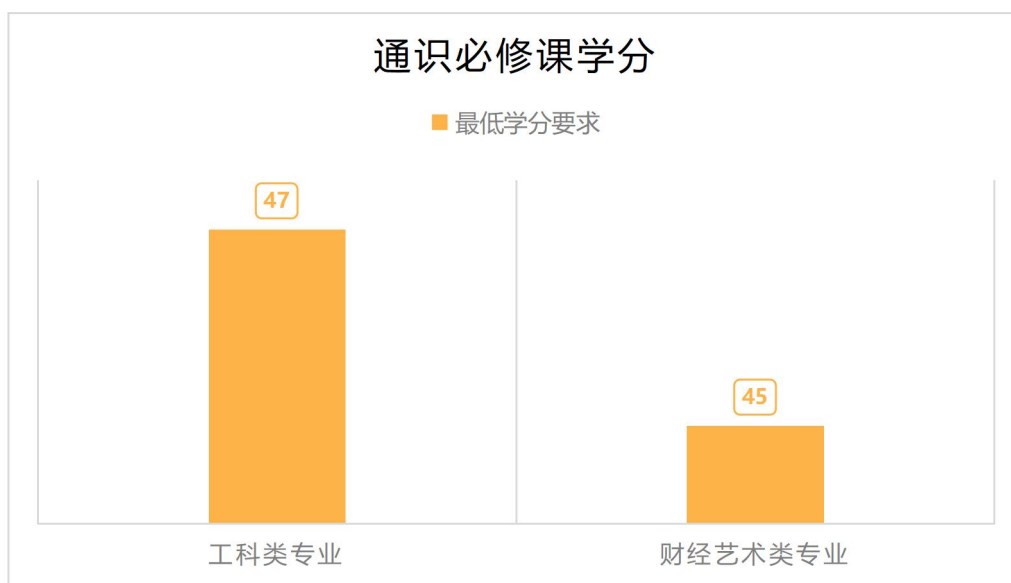


图 62 通识必修课学分要求

表 14 近五年美育活动开展情况

序号	时间	活动名称	人数
1	2019 年	红色配音大赛	150
2	2020 年	“爱我中华·强我国防”国防教育主题演讲比赛	100
3	2021 年	“声临其境”红色配音大赛	100
4	2022 年	“音”你而来校园歌手大赛	200
5	2022 年	“众志成城战疫情、阅春待花开”主题摄影征文活动	300
6	2022 年	“党在我心中，永远跟党走”朗诵大赛	120
7	2022 年	“燕赵青年说”演讲比赛	100
8	2023 年	“音符跳动，青春高歌”校园歌手大赛	400
9	2023 年	“向上吧！发光青年”校园歌手大赛	500
10	2023 年	“强国有我，青春有为”红色经典电影配音大赛	200
11	2023 年	“光影秋韵，相册里的科工大”主题摄影活动	150
12	2023 年	“春之悸动 对话光影”主题摄影大赛活动	240
13	2023 年	“廉洁润初心，铸魂担使命”主题朗诵活动	50
14	2023 年	廉洁文化书法展	50

案例 29：尚艺树人，与美同行

河北科技工程职业技术大学深化美育课程改革，引进《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》等 8 门线上美育课程资源，完成了学校年度河北省高校美育工作评估。学校建设完成校本美育选修课《中国传统工艺》并在智慧职教 MOOC 上线运行，课程从传承和弘扬中华优秀传统文化的角度出发，以优秀传统工艺为切入点，使学生了解传统工艺的发展历史、类别和体系，具备赏析传统工艺作品的基本能力，提高学生的传统文化认知水平，并且通过剪纸、陶艺、木艺、蓝染、金石传拓等代表性工艺的认知与实践，培养学生的动手操作能力，发掘学生的创造力，培育精益求精的专业素质。

3.3.2 用好社会实践大课堂，培养新时代文明大学生

学校将社会实践作为一项系统工程来抓，为学生进行长期、长效的社会实践活动提供保障，建立了一批实践基地，吸引学生参与实践、指导学生学会实践，在社会实践中提升文化素质，淬炼青春。近年来社会实践、志愿服务活动情况见图 63。

图 63 近 5 年社会实践、志愿服务活动情况

打造志愿服务品牌，在青年心中播撒文明种子。持续推进“我为同学做实事”志愿服务常态化，帮助同学切实解决学业进步、就业发展、家庭困难、身心健康、社会融入等问题，将党史学习教育成果不断转化为服务青年的生动实践。“5+1 思想引领朋辈服务”项目在河北省首届高校学生会服务同学项目大赛中荣获二十优项目。动员广大学生志愿者融入校园环境建设，扎实组织开展了“校园先锋”“美化环境初体验”“弯腰行动从我做起”“爱护校园我们在行动”等公益志愿服务活动，在服务奉献中践行新时代团员青年的责任和担当，在朋辈引领中不断增强科工大学子的爱校荣校情怀。

学校先后在邢台市特教学校、邢台市光荣院、福利院、河北省荣誉军人康复医院、鸿溪社区、团结苑小区、文苑社区、金华舒怡苑小区等单位建立了 10 余个志愿服务基地，坚持开展学雷锋、卫生清扫、义务献血、交通协管、爱心资助、结对帮扶等各类志愿服务活动。社区联创共建活动多措并举，社区卫生清理、停放车位施划、宣传设施建设、抗疫知识宣传等各项联创共建活动深受社区居民好评。全面推进参与全市“资源节约、青春先行”垃圾分类志愿宣传、污染防治攻坚战、光盘行动、文明旅游、文明上网、环境保护、关爱老人、精准扶贫等各类志愿服务工作。学校志愿服务活动为社会文明进步作出了自己的贡献，在校内外树立了良好的形象（图 64、图 65）。



图 64 河北科工大学生为河北省图书博览会提供志愿服务



图 65 河北科工大学生参加全国科普日志愿活动

案例 30：“三化”运作擦亮志愿服务品牌

学校大力打造邢台市青年志愿服务品牌，持续提升科工大青年的志愿服务能力和质量，完成了大量卓有成效的志愿服务工作。加强志愿服务项目供需对接，常态化开展各类志愿服务活动，志愿服务项目大赛获得新突破。学校志愿服务活动品牌化运作、社会化运作和项目化运作三种工作模式下，不断向纵深发展。目前，建立志愿服务基地 78 个，联合区域内社区、医院、公益服务组织开展“守望童行-云支教”“小橘灯助残”“寸草心敬老爱老”等多项品牌化志愿服务活动，积极组织青年大学生参加 2022 年寒假“返家乡”社会实践活动，切实帮助大学生提升社会化技能，累计参与学生 5 万+。2022 年

度，学校李保国志愿服务队再次荣获“邢台市优秀青年志愿服务组织”称号，10 名师生荣获“邢台市优秀青年志愿者”称号。

3.4 文化传承与创新

3.4.1 赓续中华文脉，弘扬民族精神

学校紧扣时代脉搏，推动中华优秀传统文化焕发生机。创新形式，通过课程学习、沉浸式体验、歌舞表演等多种方式，让大学生学习了解中华优秀传统文化，增强大学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感。

案例 31：职业本科实训项目与地域人文结合

河北科技工程职业技术大学深入挖掘专业与文化、院校与地方、知识与素养的深层次联系，提升实训项目的文化内涵，让学生在专业学习中更加珍视传统文化。一是实训项目选择与地域人文相结合。在建筑行业及建筑环境参观项目中，选择邢台博物馆和第六批全国重点文物保护单位邢台开元寺作为参观地，突出了地域人文和专业知识的结合。教师结合邢台古城建城史、开元寺现存殿阁、实地文物对学生进行了引导讲解，将“邢台”命名、上古井邑、沙丘宫苑、祖乙迁都等历史史实介绍给学生，从建城史到现代城镇划分，让每个人亲身感受到建筑的千年演化（如图 66 所示）。通过学生沉浸式体验，引导学生做好中华优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者。二是实训作业成果与专业拓展结合。实训作业成果要求学生记录实训内容及感受，以实训过程中所看、所听、所想为总结要点，同时联系建筑行业发展情况，将文化与专业结合、古建筑保护与新技术应用结合、传统化与智能化结合，提升学生的综合素养和创新思维。



图 66 教师在实训过程中结合邢台开元寺建筑风格进行讲解

案例 32：“教学四平台、育人五导向”教学模式突出文化传承

河北科技工程职业技术大学环境艺术设计专业根据国家方针、行业要求和人才培养方向，以传承华夏人居环境文化为己任，将“精在体宜”的中国古典环境艺术设计观作

为教学理念，以线下教学平台、线上课程平台、技能大赛培育平台和 1+X 证书培训平台为“教学四平台”，以“科学思维”、“文化认同”、“创新意识”、“审美需求”、“精诚服务”为育人“育人五导向”，形成“教学四平台、育人五导向”的混合式教学模式。以线下教学为例，线下教学作为传技育人的主要平台，各类课程与实习将传统文化理念融入到教学内容中，将中国古典环境艺术设计观的职业综合素养融入课程标准、授课计划中，做到经典理念进课堂，运用具备古典意蕴的典型工作任务，让学生在设计实际项目中提升专业技术能力和综合职业素养双向培育。日常教学过程中，课程组老师时常共同研讨经典理念、传统文化入课堂的具体做法，通过技能点、知识点和典型项目加强“育人五导向”的培育。

以课程《居住空间室内设计》为例，在“软装品设计”模块，为学生体会传统陈设理念，融入“叙事表达”概念，将唐、宋、元等朝代的陈设案例作为授课案例，让学生通过分析陈设品的造型、线条和色彩搭配体会不同朝代的文化美学，主要贴合“育人五导向”中的“文化认同”、“审美需求”，培育学生对传统设计观的认同感（如图 67 课件所示）。又如在线开放课《环境景观规划设计》，课程负责人欧亚丽老师以“育人五导向”中的“创新意识”、“审美需求”、“精诚服务”为主要切入点，在课程结构中设计“导引”环节，每个环节结合本单元内容设置了传统园林理念中的文化自信、创新意识、古典造园的天人合一等育人理念，引领单元学习（如图 68 课程大纲所示）。



图 67 软装品设计课件（部分）融入传统设计理念



图 68 《环境景观规划设计》课程大纲（部分）融入传统文化理念

3.4.2 讲好非遗故事，加强保护传承

学校建有非遗传承创新中心，现有蔚县剪纸·高佃新剪纸大师工作室、邢窑·陶艺工作室、木旋·木艺工作室、豆面印花·蓝染工作室和金石传拓工作室，申报了“邢绣”非遗工作室项目，进行太行山文化带古村落研究，与广宗县件只乡东张魏村签订了框架合作协议，与威县老纺车土布纺织、蔚县剪纸国家级非遗传承人签订了校企合作协议，提供创新设计支持，以促进当地的传统工艺的传承与发展（图 69 为学生在工作室剪纸实践，图 70 为河北科大教师在“土布印花”工作室向学生传授土布编制工艺）。

项目《不离不“器”——传统手工艺助力区域乡村振兴开拓者》获第八届互联网+大学生创新创业大赛省赛铜奖；项目《柳编——传统手工艺助力乡村振兴开拓者》获第九届互联网+大学生创新创业大赛省赛银奖；作品《事事平安套装》获 2023 河北省文旅和旅游商品创意设计大赛银奖（图 71 为事事平安套装在济南参加文创作品展）；作品《太行泉城美丽邢台系列》、《正方案香插系列》、《邢台博物馆文创系列》、《守敬治水系列》、《字绘邢台系列》获 2023 邢台市文旅和旅游商品创意设计大赛优秀奖；作品《书香润廉（龙鳞装）》在 2023 年由省人民政府外事办公室主办的“京畿福地·河北友礼”外事礼品征集评选活动中获得铜奖和最佳网络人气奖。



图 69 学生在蔚县剪纸工作室进行剪纸实践



图 70 教师在“土布印花”工作室向学生传授土布编制工艺



图 71 河北科工大非遗创意作品事事平安套装在济南参加文创作品展

案例 33: “龙鳞装”装点“京畿福地·河北友礼”

河北科技工程职业技术大学注重弘扬和传承传统文化，大力推进非遗课程进校园，践行工匠精神，培育专业人才，增强学生的民族自豪感和文化自信。艺术与传媒系非遗传承创新团队采用中国传统书籍装订方式“龙鳞装”工艺，创新实践，创作出《书香润廉（龙鳞装）》，作品内容通过古圣先贤、信资印票、以物明志、承物得心四个部分，展示了中国人民以至公无私之心，行正大光明之事，克己奉公、克勤克俭的传统美德，也鼓励青年一代当肩负起国家重任，信念如炬，趋光而行。龙鳞装遇风则灵动翻飞、抚平是一幅画、卷起为一卷书，给读者不同的阅读体验（如图 72 所示）。作品在由省人民政府外事办公室、省文化和旅游厅、省人民对外友好协会共同主办的“京畿福地·河北友礼”外事礼品征集评选活动中获得铜奖和最佳网络人气奖。



图 72 非遗传承创新作品《书香润廉（龙鳞装）》入选“京畿福地·河北友礼”

3.4.3 创新校园文化，深化价值引领

建设优良校风、教风、学风，激励学生爱学校、爱学习、共建校园文明。精心设计和组织开展劳动技能、文艺体育等校园文化活动。积极拓展校园文化建设载体，开展形式多样、内容丰富的校园文化活动，营造文明校园浓厚创建氛围。

在主流思想宣传活动中，组织广大师生开展“国旗下的思政公开课”“歌声中的党史”等丰富多样、主题鲜明的党史学习教育活动。各党总支举办了党史报告会、知识竞赛、主题班会、交流座谈会等形式活动。学校组织开展了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”“学习党的二十大精神 争做新时代好青年”“学生干部座谈会暨宣传贯彻党的二十大精神青马学员说”等系列主题活动。

在校园文体活动中，组织开展各种教职工文体活动，发挥群团组织作用。举办庆祝“三八”国际妇女节趣味运动会、教职工乒乓球赛、教职工羽毛球赛等活动，活跃了教职工的业余生活。举办各种学生文体活动，丰富大学生校园课余生活。如组织开展劳动技能大赛、读书节等活动，提高大学生思想道德素养，营造文明和谐、团结进取的校园文化氛围。

在深化廉政警示教育中，建设校园廉洁文化，实施“学习敬廉、文化养廉、阵地育廉、教育守廉、制度固廉、监督促廉、行动践廉”的七廉工程，将廉洁教育与党团组织生活、校园文化活动、师生社会实践等有机结合，探索形成常态化长效化廉洁教育机制。积极做好“六个一”活动，努力打造“一系一品，一支部一特色”的廉洁文化特色。艺术传媒系举办的“廉洁润初心 创意达内涵”廉洁文化展，包括书法绘画、创意海报、扎染剪纸等创意作品百余幅，营造了崇廉拒腐、尚俭戒奢的文化氛围，党员干部们充分感受到廉洁文化的浸润，在艺术熏陶中得到启示，在自省自警中增强廉洁意识。案例《“四育”“青”廉花·花开香满园》荣获廉洁教育系列活动优秀案例，《不变的初心》获视频类一等奖，《扬廉洁清风，做新时代青年》获征文二等奖，剪纸《盛世清风》获设计类二等奖。师生创作的“海报”作品《廉“正”》《反腐防蛀》《廉政是对人民的承诺》《君当如竹》等4件作品，代表省教育厅参加“清风廉韵——省直机关廉洁文化作品展”活动荣获优秀奖。

在专业与校园文化结合上，服装工程系发挥专业特长，结合学校军风育人办学理念设计开发了系列学位服、导师服和校长服，已完成该项目的效果图方案2套。待进一步细化局部结构和工艺设计后，体现学校特色的学位服在功能性、便利性、美观性等方面将更加完善，为校园文化增添一道新的风景线。

案例 34：多措并举创新廉洁文化育人实践活动

河北科技工程职业技术大学将廉洁教育纳入学校育人体系，不断增强师生崇尚廉洁意识。建设廉洁文化长廊、廉洁文化教室，在专业工作室张贴廉洁文化标语，引导师生学廉、思廉。持续推进廉洁文化育人实践活动，相继开展了“加强党风廉政建设，做‘四有’好老师”廉政第一课、“廉洁润初心 铸魂担使命”廉洁教育讲座、“寓教于乐学雷

锋，树廉洁之风”文艺演出、“以“清”育人，以“廉”润心”观影展、“以廉为美，以廉为乐”诵读会、“守廉守规守纪，尽职尽责尽心尽力”学团干部讨论会、“‘清’风进校园，花语寄‘廉’心”摄影展、“画笔描绘美景，廉洁播种心中”写生活动、“听京东大鼓，感廉洁文化”、“以青春之力书写新时代‘廉洁答卷’——诗文警句默写”等系列活动，形成了党员干部廉洁从政，教师廉洁从教、廉洁育人的良好氛围。

3.5 文化传播与服务

3.5.1 拥抱新媒体，扩大校园文化影响

学校充分利用学校官方新媒体平台矩阵（微博、微信、抖音、快手、B站、企鹅号）等（见图 73），定期发布和传播学校新闻、活动、校园文化、校园生活等推文、短视频和微电影，同时与学生和校友进行互动，增强他们对学校的归属感和认同感。在“2023 河北校园微博发展论坛”上，河北科工大微博协会荣获 2022 微博校园河北渠道“优秀运营团队”。

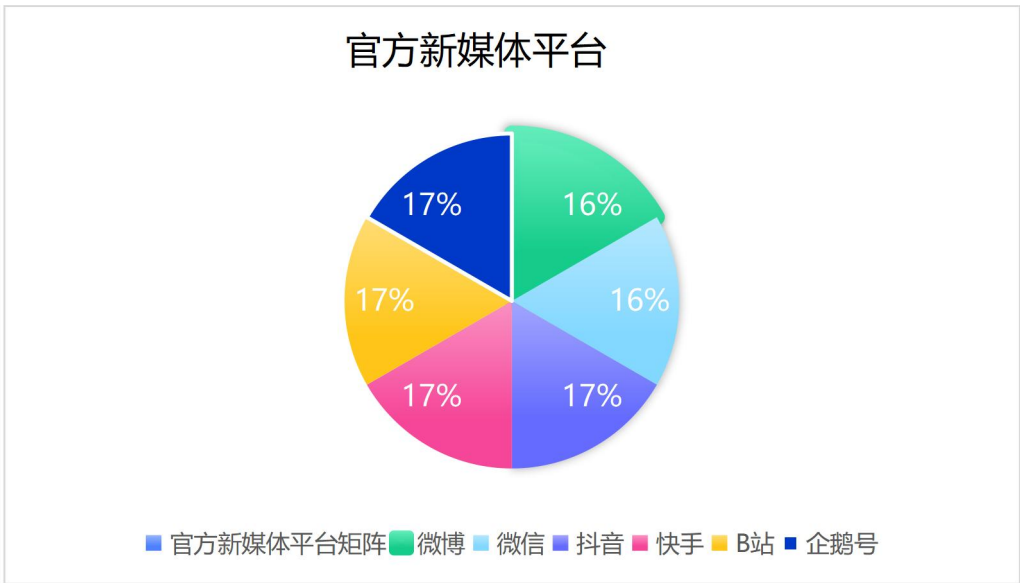


图 73 学校官方新媒体平台矩阵

服装工程系利用“小服君”QQ 公众号、“襄衣装苑”微信公众号等新媒体平台，引导师生网上言论，倡导网络文明。

3.5.2 融入新元素，推动城市文化建设

学校积极参与邢台城市文化建设，为城市注入新的文化元素。学校与市文旅局、市旅游协会、邢台博物馆、古开元寺等单位就邢台特色文创产品开发展开了深度合作，同时也为学生提供实践机会。教师带领文创团队的学生以传统工艺和非遗为依托，为邢台博物馆、古开元寺、邢台图书馆等单位开发了系列特色文创产品（见图 74），对宣传邢台城市文化起到了积极的作用，为“太行泉城，美丽邢台”建设和文化兴市战略贡献了科工大力量。



图 74 河北科技工程职业技术大学开发邢台博物馆文创产品

为充分发挥科研在文化传承与传播中的引领作用，教师积极开展课题研究，先后完成了《乡村振兴战略下邢台市文化创意产业对策研究》《弘扬和传承传统手工艺，促进城乡文化创意产业发展》《传统工艺赋能乡村文化产业振兴对策研究》《推动文博文创产业发展，促进河北省文物保护利用和文化遗产保护传承创新研究》等课题，课题研究侧重于工艺实践、资源建设，探索服务地方传统工艺和传统文化发展的创新模式，推动城市文化建设。

案例 35：聚集文创，助推区域文旅融合

河北科技工程职业技术大学聚焦地域优势资源，通过邢台市文旅局校政企三方合作，以“聚焦文创 创意增效”为主题，由邢台文旅局调研各县域文创需求，发布至学校艺术与传媒系，系部根据需求分配至专业，专业根据需求设计方案，三方齐心协力，搭建平台，促进产教融合。充分利用“品牌视觉形象设计工作室”“互联网+视觉工作室”“非遗工作室”，融合了理论教学、综合实训、实验设计、毕业设计等，老师们根据命题多次讨论制定设计方案分配和责任分配、分导师开展精准靶向指导、动员全体毕业生服务本区域产业，在毕业导师责任制上，多维度评价教师教学能力，从命题选题到作品打样、作品制作，作品展览，最后作品企业输出，全程导师跟踪负责，有效提升毕业设计作品质量。毕业生以主人翁的心态积极参与到邢台文化资源的挖掘和整理中，通过田野调研和设计实践相结合，发掘优秀传统文化的基因要素、审美趣味、文化意蕴，探寻新时代文旅融合，设计赋能的路径与方法，呈现了 100 余套精美设计作品，涉及邢台地区的文化场馆、旅游景区、传统手工艺当代创新、红色文化传播创意、地方品牌设计再造等，展示当代大学生的社会责任和文化担当，也展示了同学们的创造性转化能力，凸显校企协同育人机制的成效。图 75 为市政府领导参观学生为邢台文旅创作的作品。



图 75 市政府领导参观学生为邢台文旅创作的作品

3.5.3 适应新需求，传播中国文化精神

学校与泰国素叻他尼技术学院共建了“中文教育教学中心”，推广国际中文教育，开展“中文+职业技能”人才培养项目，派遣基础课部教师尤苏青和汽车工程系教师张华赴泰国境外办学项目开展中文教学和新能源汽车技术教学。2022 年线上招收了 21 名泰国留学生，开展了“中文+新能源汽车技术”学生培养项目；2023 年招收 12 名留学生。暑假期间河北科技工程职业技术大学学生分别赴泰国和马来西亚进行了海外实习交流，参与了学校在泰国的中泰语言与技术中心、中泰汽车产业学院等境外办学项目的活动，并开展“中文+职业技能”中泰学生一帮一结对教学和学习。在合作院校马来西亚拉曼大学的协助下参加了课堂教学、文化体验、工厂认知实习等项目。这一系列的海外实习交流活动不仅提升了学生跨文化交际水平，还拓展了他们的国际视野，传播了汉语与中华优秀传统文化。

学校面向留学生开展文化体验交流活动，图书馆特策划以汉字和泰语竞猜为主的“文字联动”体验活动（见图 76）。活动通过相互临摹、竞猜中文和泰文展开激烈角逐，并在游戏过程中为留学生讲解相关汉字、成语和诗词的含义和背景文化。活动现场场面热烈，产生了很好的效果和反馈。



图 76 河北科工大学生与泰国留学生开展”文字联动“体验活动

4 国际合作

4.1 中外合作办学

4.1.1 扩大境外办学规模，推广“守敬科坊”模式

学校秉持开放包容、世界眼光办教育的理念，深耕境外办学，谋划海外“守敬工坊”布局。河北科技工程职业技术大学总结凝练出的“守敬科坊”人才培养模式，随着国家“一带一路”建设步伐，为泰国、缅甸、南非等东盟和非洲国家提供了中国职教方案，在提升我国职业教育国际影响力方面做出了积极贡献。

根植于与泰国素叻他尼技术学院合作基础，与素叻他尼技术学院共建“中文教育教学中心”，派遣教师赴泰国开展对外汉语教学及专业教学，推广国际中文教育，进一步扩大学校国际影响力（见图 77）；与泰国芭提雅技术学院、塔朗技术学院等 6 所泰国职业院校签署合作备忘录，就学生培养、课程建设、师生互访等达成共识，在教育资源优化配置、扩大学校教育资源输出方面更进一步；与中国建材国际阿联酋公司合作成立“新能源产业（阿联酋）教育实践基地”，为师生海外交流牵线搭桥，加大教育资源输出步伐；精准对接“一带一路”沿线国家职业教育需求，积极搭建中国-东盟合作战略平台，开展面向泰国、马来西亚等国家国际职教师资培训，进一步扩大学校国际影响力。



图 77 尤苏青老师赴泰国境外办学项目开展教学活动

4.1.2 打造中德合作品牌，彰显国际化辐射效益

一是形成了国际认可的创新应用型人才培养体系。自 2015 年起，学校与德国施马卡尔登应用技术大学共同举办四个中外合作办学项目，分别为机械制造及自动化、汽车电子技术、机电一体化技术和电气自动化技术。双方均选取了强势专业，共同制定了人才培养方案和教学计划，形成了国际认可的创新应用型人才培养体系，德方承认其中 60 个学分。

二是加强引进优质资源。在充分利用本校优质教育平台的基础上，引进德方优质教

育资源，其中包括德方专业核心课程 36 门，数字化教材、资源等 40 项；本年度累计邀请 13 名德方教师讲授德方专业课（见图 78）。



图 78 德方教师为中外合作办学项目班学生授课

三是项目规模逐年扩大。2023 年度秋季学期实现中德学生招生 236 名，创历史新高。（见图 79）2023 年在校生人数为 670 人，累计毕业生 415 名。

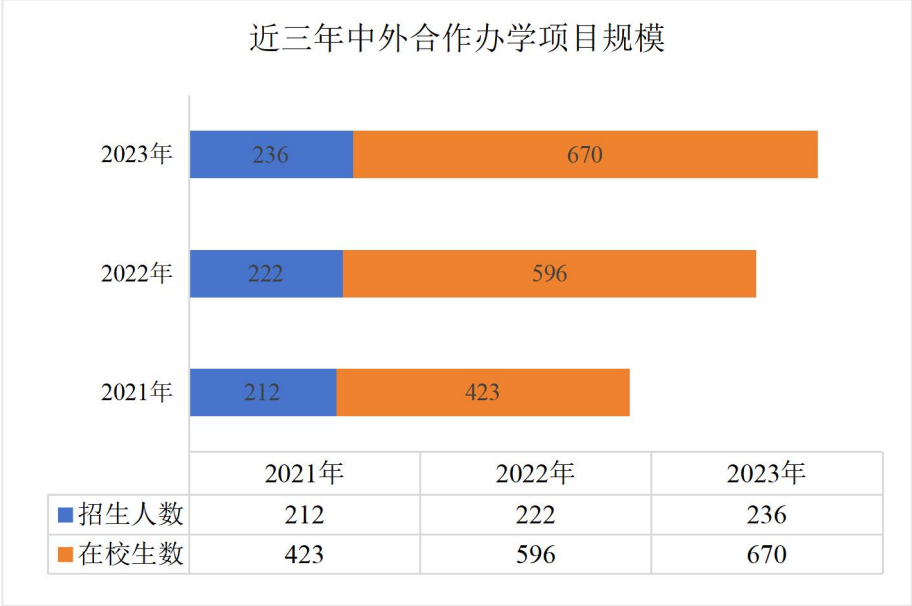


图 79 中外合作办学项目招生数和在校生数持续增加

四是项目学生毕业去向选择众多。本年度有 6 名学生顺利通过德方考试，赴德国施马卡尔登应用技术大学继续攻读本科学位；18 人国内升本；9 人入伍；其他就业于国内军工企业、国企、民营单位等，就业率达 98%，进一步促进在地国际化发展，实现了为社会育才、为国家育人的使命。

案例 36：深耕细作筑品牌，开拓国际合作新局面

河北科技工程职业技术大学与德国施马卡尔登应用技术大学自 2015 年合作创办了机械制造与自动化专业高等专科教育项目以来，形成了一套国际认可的应用型人才培养体系，德方承认两个学期的课程和学分。项目共引进德方优质课程 13 门、数字化教育资源 9 项，累计邀请德方教师 21 人次。项目注重打造国际化师资队伍，2017 年起每年派教师参加德国施马卡尔登应用技术大学举办的“国际工程周”活动，介绍我国先进制造行业的最新研究进展和前沿技术，获得了德国师生一致认可（见图 80）。项目为学生打造国际化培养平台，设立国际合作与交流奖学金，鼓励学生出国交流，参加研学、国际技能大赛、学术会议和海外实习等。2018 年至 2023 年，该项目累计 49 名学生赴德国继续深造，在四个合作办学项目中占比 64.5%。2023 年 4 月，经由河北省教育厅组织的专家评审和实地考察等评估考核，机械制造与自动化专业入选 2022 年度“河北省示范性中外合作办学项目”。



图 80 河北科工大教师丁广文在德国国际工程周为德国师生开展讲座

4.2 留学生培养

来华留学教育是海外技术技能人才培养的最直接途径之一。学校来华留学工作坚持服务国家外交大局和“一带一路”倡议，自开展来华留学生教育以来，不断丰富留学生培养类型，实现生源、培养层次和校园文化的多元化，着力培养一批知华、友华、爱华的国际人才。

2022 年，学校招收泰国籍留学生 21 名，以“中文+新能源汽车技术”“中文+传统文化”人才培养模式开展留学教学，疫情期间通过互联网平台线上为泰国留学生开展汉语语言教学、中华优秀传统文化及新能源汽车专业知识讲解，开展舞龙舞狮、陶瓷、剪纸等文化体验活动，培养懂中文、会技能的技术技能人才。2023 年春季学期在河北科技工程职业技术大学进行课堂教学（如图 81 所示）



图 81 赵亚玲老师为泰国留学生开展中文课堂教学

4.3 多元化交流

学校鼓励师生参加外事交流，全方面提升广大师生对外交流能力，拓宽国际视野。一方面学校坚持师资队伍“强基础、重质量”的建设原则，每年派出教师参与国际工程周、戴姆勒铸星计划等学术交流活动。教师们用英语分享交流机械、电气、电子领域研究成果，介绍我国先进制造行业的最新研究进展和前沿技术。中德教师在交流中实现资源互融互通，在培训中实现师资共同成长，在研讨中搭建中外科研平台。学校积极拓展教师对外交流渠道，提升教师国际化教学能力。2023 年学校选派 15 名教师赴新加坡、泰国、德国等国家参加学术讲座或海外教学活动；积极承接省级项目，搭建交流学习平台，提供河北省高等教育人工智能与教育教学培训平台，鼓励教师参与多种形式的培训学习，塑造国际化师资队伍，全面提升教师国际化素养。另一方面学校积极搭建对外交流平台，开拓学生国际视野。开展与北美弗吉尼亚社区学院学生中文“一帮一”学习活动，助力推广国际中文教育，传播中国声音；组织学生赴泰国、马来西亚等国家和地区参加大学生海外实习交流活动，提高学生跨文化交际能力；组织学生参加“德国工程周”线上学术讲座，对标国际课程，提升学生学习能力。

学校深化国际交流，为学生定制多样化国际交流项目。汽车工程系学生参加俄罗斯理工大学汽车知识专业培训，扩展专业知识储备；资源与环境工程系同学入围马来西亚化学大赛，一名同学获得世界职业院校联盟（WFCP）“卓越学生成就奖”金奖（见图 82）；服装工程系同学获得 WORLD MODEL 2023 世界模特大赛中国河北总决赛冠军；来自建筑工程系、汽车工程系等多名学生参加大学生海外实习交流活动。丰富多彩的国际交流活动拓宽学生国际视野，增强国际竞争力。



图 82 张齐星同学获得 2023 年世界职业院校联盟“卓越学生成就奖”金奖

4.4 推动职业教育走出去

学校坚持服务国家发展战略，以合作共赢、开放办学的理念站在教育走出去第一方阵，以高水平、高质量的要求推进“一带一路”工作向前发展。

4.4.1 “中文+职业技能”人才培养

依托学校优势专业群，应泰国院校邀请，学校选派基础课部教师尤苏青和汽车工程系教师张华赴泰国敏布理技术学院和素叻他尼技术学院开展“中文+新能源汽车”教学，累计培训 2000 余人天。两位老师以扎实的专业基础和丰富的教学经验获得泰方院校师生一致好评；学校以“中文+新能源汽车”、“中文+电气自动化技术”等人才培养方式开展留学生人才培养，在教学的同时提升课程建设水平，提升专业和课程的就业适配度，培养懂中文、会技能的技术技能人才。孙云霞、赵亚玲、郑天竹、李迎雪四位老师承担

了德信钢铁印度尼西亚 31 名员工的汉语培训工作（见图 83）。



图 83 孙云霞老师为德信钢铁印尼员工开展汉语培训

案例 37：“中文+职业技能”满足“一带一路”国家人才需求

河北科技工程职业技术大学积极响应国家“一带一路”倡议，与境外国资企业德龙钢铁紧密合作，创新实践“中文+职业技能”的全要素融合人才培养模式，共同研发了一系列具有国际竞争力的职业技能培训课程，以中文为媒介，将职业技能培训与语言学习相结合，为“一带一路”国家培养全能型语言技术技能人才，为中国走出去企业提供人才技术支持，为教育输出提供“科工大方案”。2023 年根据学校与印尼德信钢铁集团公司达成的合作协议，为其开展为期 3 个月的德信钢铁有限公司印尼员工“中文+职业技能”培训项目。学员们汉语的听说读写能力取得了显著的进步，不仅全面提升了语言应用水平，而且全部达到了汉语三级水平，满足了企业在中-印尼员工之间进行流畅语言交流的需求；此外，在加强中文水平的基础上，学员们通过深入学习，对钢铁生产的全流程有了全面的了解，掌握了从烧结矿生产、高炉炼铁、转炉炼钢、炉外精炼、连铸到钢材轧制的整套工艺流程及其基本原理（见图 84）。这不仅增强了他们对钢铁冶炼和设备检修维护的基本知识，还使他们熟悉了钢铁智能生产中冶金过程参数检测的方法以及相关的仪器、仪表，为未来工作打下了坚实的基础。



图 84 河北科工大教师为“中文+职业技能”培训班讲授专业课

4.4.2 课程标准认证

学校服务国家政策发展大局，对标国际标准，参与课程认证，面向海内外共享教育资源。服装工程系的“服装生产技术员 V 级”获得埃塞俄比亚劳工部课程认证立项；无人机应用技术专业被柬埔寨国家技术培训学校纳入教学体系，不断扩大学校国际影响力。

5 产教融合

5.1 健全产教融合发展机制

学校以国家级市域产教联合体申报工作为重要抓手，以系部与政行企深度合作为重要基础，加强政校行企协同，健全产教融合发展机制，构建产教融合、科教融汇职业教育新生态。

创新“灵活有序”的联合体运行机制。发挥政府主导作用，强化政策激励，制定《邢台市关于加快推进市域产教联合体建设的实施意见》《关于支持产教融合激励措施的通知》，实现了政校企有机融合、协同发力。成立邢台经济开发区产教联合体工作专班，建立政府主导、政策牵引、多方协同的管理体制。遵循“投入收益对等、责权利对等、决策权集中”原则建立联合体理事会，分配理事单位相应权力权重，协同决策联合体各项事务。制定联合体“财政+”多元化资金投入与分配制度、利益冲突解决预案，实现利益博弈的协调平衡，顺利达成联合体发展目标。

建立校政行企协同推进的产教融合生态。以系部为单位，深化强化与产业、行业、专业相关各政府部门、企业（集团）、学会（协会）等的合作。2023年建筑工程系与邢台市建筑工程学会、邢台市交通建设集团、南和经济开发区管理委员会以及南和区科技和工业信息化局深度合作，根据双方的特点，深挖企业需求，助力区域产业发展，形成产业、人才、科技、金融等要素集成创新的现代产业体系，营造政校行企协同推进的职业教育新生态。

5.2 市域产教联合体与行业产教融合共同体建设

5.2.1 牵头建设市域产教联合体，探索互融共生新模式

河北科技工程职业技术大学依托邢台经济开发区，联合8家政府部门、85家企业、10余家院校（科研院所）共建邢台经济开发区市域产教联合体，致力于建成兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的中部地区市域产教联合体典范，支撑市域产业经济高质量发展（图85为河北省教育厅编印的《教育信息快报》予以报道的情况）。

教育信息快报

第 16 期

(总第 770 期)

河北省教育厅办公室编印

2023 年 7 月 10 日

建设市域产教联合体 支撑经济高质量发展

河北科技工程职业技术大学依托邢台经济开发区，联合 8 家政府部门、85 家企业、10 余家院校（科研院所）共建邢台经济开发区市域产教联合体，致力于建成兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的中部地区市域产教联合体典范，支撑市域产业经济高质量发展。

一、创新“互融共生”联合体运行理念

联合体围绕邢台经济开发区及周边园区产业布局，以满足产业转型升级、适应产业延链补链强链需求为核心，扩大联合体成员单位在发展战略、人才培养、技术创新、产业资源等方面的利

— 1 —

图 85 省教育厅《教育信息快报》报道学校建设市域产教联合体情况

一是一体化共生态合作模式，创新联合体互融共生理念。联合体围绕邢台经济开发区及周边园区群产业布局，以满足园区产业延链补链强链需求为核心，扩大联合体成员单位在发展战略、人才培养、技术创新、产业资源等方面的利益交汇点与合作契合度，规避一次性、点对点合作形式，以多元化资产组合为纽带强化实体化运行，政府机构、产业企业、职业院校和科研机构同频共振，“产-教、产-产、教-教”全方位多维度融合，实体化设立人才共育“四中心”、技术创新“一站两院一市场”，建立“政府高度牵引，校企竞争轮值”运行制度，促进教育链、人才链、产业链、创新链有效衔接，促进园区形成产教赋能、创新驱动、高端引领、带动周边的产业体系，打造政产学研一体化共生态合作模式。

二是“四中心”梯次培养体系，适配“量大类别多”人才需求。邢台经济开发区处在全产业链发展的关键期，产业创新驱动下，不同层次和不同专业的技能人才、研究人才需求量大。联合体建设人才供需信息中心，畅通供需两端资源。依托协同教育中心，龙头企业深度参与，进行同领域、分阶段、一体化专业布点，构建“基础-发展-运用”的模块化课程体系，实施校企“双导师、双场域、双评价”教学，完善三段贯通、校企协同培养模式。打造学生实践中心，统筹企业岗位和学校计划，协调解决学生入园实习实训等配套问题。依托员工培训中心，针对岗前岗中岗后人力资源发展需求，畅通多元化员工培养路径。

三是“技-研-孵”技术创新模式，契合“面广频次高”技术需求。园区平台软实力不断增强背景下，以创新培育新的增长点成为产业强链的关键举措。企业技术服务需求频次越来越高，联合体建设运行科技服务工作站，整合各校科技资源，常态化驻站巡站解决联合体企业技术升级、工艺改进等问题；同时，园区产业技术亟需突破共性核心技术，形成产业高地，联合体联合河北省科学院、燕山大学等科研机构，建设智能制造、新能源两个科创研究院，产业出题-院校解题-政府助题，解决产业共性难题（智能制造科创研究院开展技术升级项目情况见表15）。成果孵化创业方面，依托技术交易大市场和中试基地，开展一批项目成果中试，构建“直通式”成果转化机制，支持合作成果园区落地孵化，强化创新驱动，实现产业能级提升。

表 15 智能制造科创研究院开展技术升级项目情况

序号	技术升级项目	服务企业名称	立项时间
1	SMC(中国)有限公司技术服务	SMC(中国)有限公司	2020.11
2	SMT 生产线气动效率提升	SMC 自动化有限公司	2021.11
3	阀门加工质量检测线设计开发	河北匡正检测技术服务有限公司	2021.10
4	一种新型胶轮车测速装置研制	河北匡正检测技术服务有限公司	2022.11
5	SMT 生产线气动效率提升	SMC 自动化有限公司	2022.06
6	SMT 生产线气动效率提升	SMC(北京)制造有限公司	2023.04
7	一种轴承外圈圆度检测装置的研制	河北匡正检测技术服务有限公司	2023.04
8	逃生门	河北匡正检测技术服务有限公司	2022.07
9	一种耐磨耐高温的搅拌摩擦焊装置及其工作方法	河北匡正检测技术服务有限公司	2023.07
10	一种搅拌机残渣处理装置及其处理方法	河北匡正检测技术服务有限公司	2023.07
11	面向智能窗的温度响应型纳米复合涂层可逆红外辐射调控的机制研究	河北省科技厅	2021.01
12	非结构环境下苹果采摘机器人平台关键技术研究	河北省科技厅	2021.05
13	多场耦合作用对电池极片轧机热辊的性能影响机制及其优化设计	河北省科技厅自然科学基金委员会	2021.6
14	高精度超宽幅电池极片辊压机产业化	河北省科学技术厅重大成果转化专项	2023.08

序号	技术升级项目	服务企业名称	立项时间
15	多物理场参数耦合作用下的动力电池极片热压辊快速升温性能及其优化方法研究	邢台市科技局	2022.12
16	SS304 和 Q235 异质钢搅拌摩擦焊接基础研究	邢台市科技局	2022.12
17	空调阻尼块物料冷却输送系统研究与开发	邢台市科技局	2022.12

四是“定制+菜单”员工培训体系，满足“点散需求快”员工成长。园区单个企业员工成长需求具有“散、少、快”的典型特征，企业看不到培训效益的情况下，面向单个企业实施员工培训出现“校热企冷”现象。针对此问题，联合体整合员工成长培训需求，联合晶澳、中钢邢机、润泰救援等头部企业，共建高技能员工培训中心，打造“定制式+菜单式”培训模式，建立员工培训、技能鉴定、专本课程之间学分互认转换标准及学分银行体系，推进技能培训与学历教育相互融通，满足企业人力资源开发不同阶段的成长需要。

5.2.2 组建行业产教融合共同体，探索职教集团新样态

重点围绕河北主导产业和战略新兴产业，企校联合组建行业产教融合共同体。牵头SMC、际华三五零二、北京寄云鼎城等企业，分别联合河北工业大学、河北科技大学、河北师范大学，建设“全国机械行业智能装备与基础零部件制造产教融合共同体”“河北省纺织服装行业产教融合共同体”“全国智能电子信息行业产教融合共同体”，涵盖10所普通高校、9个行业组织、30所高等职业院校、77家企业等，汇聚产教资源，开展协同育人、继续教育和技术创新，实施“中高本”贯通培养，共建实训基地、企业培训中心等，以深化产教融合为主线，形成“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的产教融合新发展格局。推动行校企标准化体系建设；促进教学资源提质升级，推动职普融通；促进共同体内科教融汇，协同创新；搭建继续教育集成平台，构建“学习型共同体教育体系”；打造共同体“协同出海”新范式。

牵头国家级汽车职教集团，产学研合作服务京津冀汽车产业转型升级，联合申报智能网联汽车行业产教融合共同体。联合申报了河北省纺织服装行业产教融合共同体，逐渐转换河北省纺织服装职业教育集团的主体职能。转换后的行业产教融合共同体企业牵头单位为际华三五零二职业装有限公司，牵头高水平高等学校为河北科技大学，牵头职业院校为河北科技工程职业技术大学，成员单位涵盖政府机构、行业协会、中高职服装院校、服装龙头企业等，加快实现产教共融“抱团式”发展。

各系部、专业群还积极参与各个行业产教融合共同体的建设。经济管理系加入河北省电子商务产教融合共同体和河北省商业产业融合共同体，担任常务副理事长单位，加入全国物流与供应链产教融合共同体。建筑工程系参与全国智能建筑产教融合共同体、全国装配式建筑智能建造产教融合共同体等10余个产教融合共同体，被选为12个共同体

的副理事长单位。信息工程系参与全国网络安全行业产教融合共同体、全国区块链行业产教融合共同体等 14 个共同体，在 11 个共同体中担任副理事长单位（见表 16）。各系部、专业群建设行业产教融合共同体情况见图 86。

表 16 信息工程系参与产教融合共同体信息表

序号	参与共同体组织名称	荣获称号
1	全国网络安全行业产教融合共同体	副理事长单位
2	全国区块链行业产教融合共同体	副理事长单位
3	全国工业互联网行业产教融合共同体	副理事长单位
4	国家工业软件行业产教融合共同体	副理事长单位
5	软件和信息服务（数字技术）行业产教融合共同体	副理事长单位
6	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	副理事长单位
7	全国嵌入式系统行业产教融合共同体	副理事长单位
8	全国网络空间安全产教融合共同体	理事单位
9	全国工业互联网安全行业产教融合共同体	副秘书长单位
10	全国信息技术应用创新行业产教融合共同体	副理事长单位
11	全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体	副理事长单位
12	全国数字技术行业产教融合共同体	理事单位
13	信息技术行业产教融合共同体	理事单位
14	全国电子信息 and 网络安全行业产教融合共同体	副理事长单位

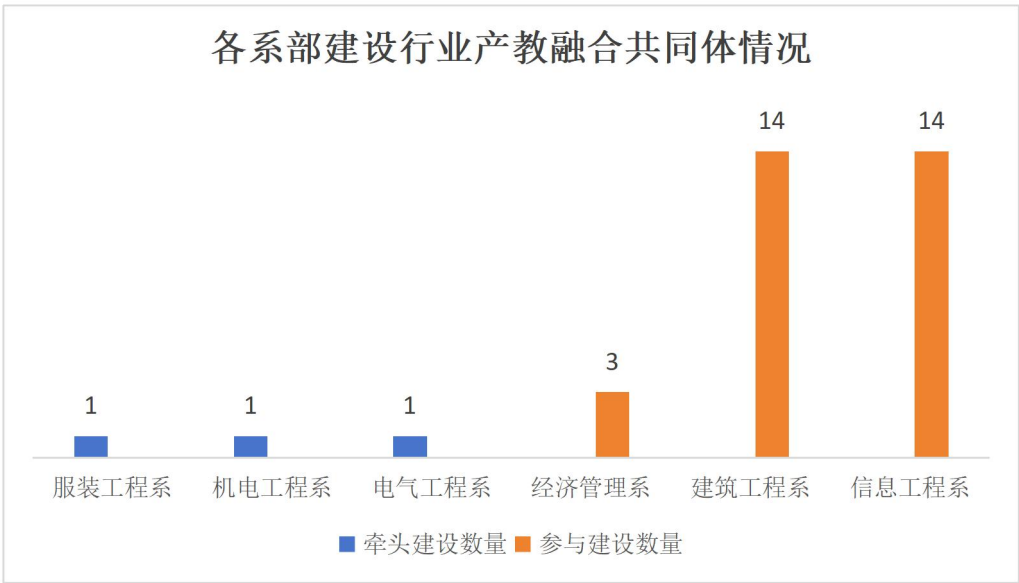


图 86 各系部建设行业产教融合共同体情况

5.2.3 共建产教融合综合体，做优创新平台助推军地产业发展

一是打造军民两用特色产教联合体。成立军民融合技术研究院，下设特种车辆改装技术创新中心，军警特种服研究所以及军民两用技术成果转化中心等。新增军民两用技术合作 88 项，技术攻关 14 项，孵化“军转民”“民参军”技术 43 项，专家智库年服务政府、企业 25 项（见图 87）。

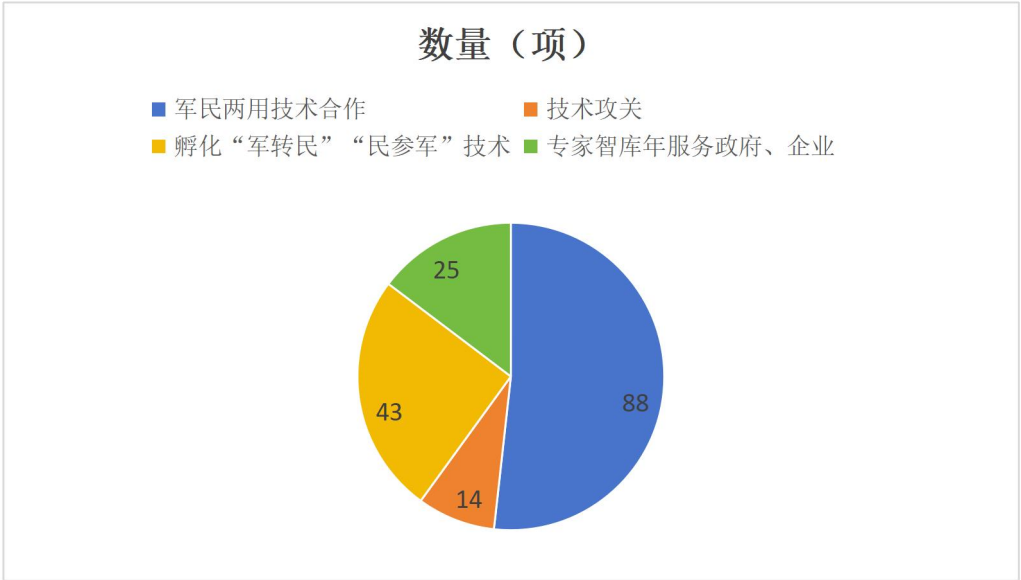


图 87 军民两用特色产教联合体服务军地项目情况

二是高新技术研究院助推产业转型升级。携手俄罗斯外籍院士、双一流高校博导，新建河北省人机环境热控制技术与装备重点实验室、河北省外国院士工作站；累计建有国家级创新服务平台 1 个、省级平台 10 个（见图 88），18 个科研团队以承包制服务冀中南装备制造等 8 个产业转型高端，攻关区域企业技术升级瓶颈难题。累计开展技术研发 413 项、联合攻关 152 项；专利总数居全省高职院校首位。

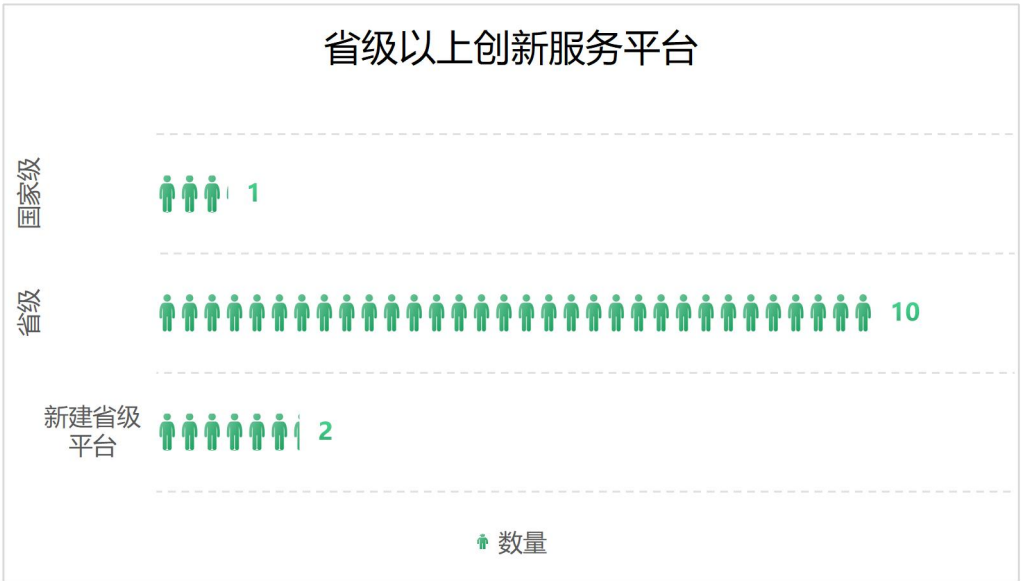


图 88 省级以上创新服务平台建设情况

5.3 产教融合校企合作与产教融合实训基地建设

5.3.1 抓实产业学院建设，提升校企协同对接水平

践行产业学院“八个一”共建标准，联合行业龙头企业组建产业学院，共建省级区域共享型实训中心。2023 年持续推动华为 ICT 产业学院、新华三大数据产业学院等产业学院建设，新增中基华项目管理学院，累计建设鲲鹏产业学院（省级）、长城汽车产业学院等产业学院 10 个。校企共建基地、师资团队、课程与教材等增量明显，学徒班、订单班规模实现年度递增。与中基华工程管理集团校企共建“中基华工程管理学院”，推进智能建造在工程全过程管理应用，同时合作开设中基华订单班，建设工程监理专业 21 级两个班和建筑设备 21 级两个班进行工学交替实习。《河北科大现代学徒制实现三方共赢》提质培优案例在教育部在线网报道，为现代学徒制建设起到了示范作用，也阶段性检验了“旭阳现代学徒制学院”的办学成效。入选国家发改委职业教育产教融合典型案例 1 个（见图 89）、教育部产教融合校企合作典型案例 2 个。由机械工业教育发展中心 and 全国机械职业教育教学指导委员会联合征集的“机械行业职业教育产教融合校企合作典型案例”评选活动中，河北科技工程职业技术大学机电工程系报送的典型案例“双轨交叉并行、纵横循环迭代，开启专业群校企共赢新局面”、“平台支撑 项目纽带 军地贯通：打造高职院校军民融合服务范式”、“河北科技工程职业技术大学-与“一带一路”心连心 享‘守敬科坊’花与果”成功入选。培育省级“工学交替、双向融合校企合作典型生产实践项目”1 个，校企累计共建李明、阚有波等省级、校级技能大师工作室 10 个。

职业教育产教融合典型案例名单

编号	省市	案例名称	案例单位
1	北京	“三融合、五共同” 八年铸造产教融合共同体	联想集团
2	天津	深化“校企地”协同共建 推进产教融合聚“智”蓄“能”	津南区
3		聚焦“双碳”政行企校联动 打造融合发展“新典范”	天津交通职业学院
4	河北	加强校企合作 深化产教融合 推进产教双向发力助推工业城市转型升级	唐山市
5		军民互动共建产业协同创新中心 产教互融创新现代学徒培养模式	河北科技工程职业技术大学

图 89 学校案例入选国家发展改革委 50 个职业教育产教融合典型案例

建设校企合作典型生产实践项目，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。一是创新以“典型生产实践项目”为主体的“三统一”实践教学体系，形成生产实践项目的产出机制；二是创新“项目贯穿，多元评价，入职定岗”的生产实践项目的运行机制；三是打通双向循环产学研路径，提高技术协同创新发展实力。为保障校企合作典型生产实践项目科学运行，学校从“工学交替、双向融合培养”的人才培养特色出发，明确学校、企业、学生三方的职责、权益和分工，充分挖掘人、财、物资源的潜力，建成涵盖场所管理、师资培训、教学管理、招生考核等在内的制度体系（见表17）。

表 17 校企合作典型生产实践项目管理制度体系

序号	管理制度名称
1	校企合作典型生产实践项目学徒试点工作指导方案
2	校企合作典型生产实践项目学徒试点工作实施细则（试行）
3	制定“校企合作典型生产实践项目学徒”试点专业人才培养方案的指导性意见
4	校企合作典型生产实践项目学徒培养项目招生办法（试行）
5	校企合作典型生产实践项目学徒培养项目教学管理制度
6	校企合作典型生产实践项目学徒培养项目教学质量监控与评价
7	校企合作典型生产实践项目学徒培养项目专项资金使用管理办法
8	校企合作典型生产实践项目学徒培养项目“双导师”教师管理办法（试行）
9	校企合作典型生产实践项目学徒培养项目教师培训管理制度
10	企业员工素质提高计划训后跟踪指导管理办法

为进一步深化校企合作，依托产业学院建设共同开发专业课程，为双方提供了更多合作的机会和渠道。通过共同开发课程，学校与企业可以建立长期稳定的合作关系。在此背景下建筑工程系与邢台市交通建设集团有限公司、中基华工程管理集团、邢台市政建设集团股份有限公司、邢台建工集团、中冶智群装配式建筑科技有限公司等多家区域内行业龙头企业共同合作，开发《建筑设备工程》、《建筑钢结构施工》、《建筑材料》、《建筑工程测量》等多门课程。专业课中，校企合作开发课程占比 83.23%。

案例 38：推进鲲鹏产业学院在河北落地生根

河北科技工程职业技术大学积极落实河北省委省政府鲲鹏产业发展战略，以华为鲲鹏产业学院为依托，对接鲲鹏技术链，与学校建设的新一代信息技术专业群进行专业融合、技术升级，校企合作共同建设基于鲲鹏技术的专业课程和实训项目，构建鲲鹏生态教学资源库，共同建设支持鲲鹏技术的实训平台、实践基地、实训室、培训中心，面向区域开展鲲鹏技术人才培训和鲲鹏技术服务，开展专业实践教学、技术资格证书培训、技能大赛训练、技术培训，培养了一批懂鲲鹏技术的教师队伍，其中 10 人取得鲲鹏生态方向资格认证；平台课程融入人才培养方案，提升了人才培养质量，210 名学生通过鲲鹏技术 HCIA 级别认证，认证学生参加河北省职业院校技能大赛鲲鹏云技术开发与应用（高职组）赛项，获得省二等奖 1 项，三等奖 1 项，在全省范围内处于领先地位。学校新一代信息技术专业群影响力持续扩大，专业教师作为副组长参加全国计算机类专业

实训条件建设标准审核，以职业本科代表院校参加全国高职电子信息学术年会，分享办学经验和教学模式，获得与会院校的高度评价。

案例 39：产业学院+场站工作室培养人才

河北科技工程职业技术大学经济管理系依托电商产业学院进行了教室加场站的人才培养模式的探索，校企联动提升人才培养质量。一是引入高端，强化场站培养的质量。在市商务局、襄都区政府指引下与中国跨境电商头部企业重庆龙工厂达成人才培养、科研服务与师资培养提升的协议，探索共建电子商务科教融汇基地运行机制。不仅扩大了学生实战的机会，还开阔了学生的眼界，提升了学生专业技能的熟练度，提升了学生的就业层级，做法得到邢台日报等市级媒体的广泛报道。二是以点带面，提升全体学生的技能。在产业学院的框架下实践成立电子商务科技服务工作室，以教师带学生的方式接受各种社会委托，以培养学生专业技能为目的，使教师的专业技能紧跟市场发展的新形势，能够将新技术、新趋势及时的转化进课堂，从而带动更多学生的提升。新模式的实施下，学生技能水平逐渐提升，今年 X 证书的通过率提升到 100%，在各级各类的大赛中屡次实现自我突破，其中电子商务技能赛项，追平了河北省的历史最好成绩。

案例 40：佳诺电商产业学院“112”校企双育模式

为进一步探索“校中企，企中校，校企合一”教学新模式，在对电子商务专业近五年就业市场的调研和毕业生就业状况的数据分析基础上，提出“112”校企双育新模式，即：1 周年实习（企业根据业务需求选拔招募不少于 20 名优秀学生签订四方协议，这些学生以员工和学生的双身份进入产业学院接受为期一年的跟岗实习，通过“订单式”任务达到现代学徒制教育目标）；1 个月实训（班级轮换开展为期一个月的实训）以及 2 种培训（师资培训和社会培训）。校企共建跨境电商工作室，以真实的跨境电商平台为载体开展教学和实操实训。工作室模式中校企角色相同，分工不同。企业提供软件、各平台账号，学校则提供办公场所、设施、设备、人员等，学生在企业导师的指导下使用企业平台账号进行实操，体验真实企业工作环境，转换“学生”与“员工”双重身份。通过教师培训和真实电商业务实操，学生 1+X 证书考试通过率保持在 90% 以上。顶岗实习学生的实习效果获得百家企业好评。

5.3.2 深耕实训基地建设，提升本科实践教学条件

建设新一代信息技术、电子商务、智慧财务管理等高水平产教融合型实训基地 3 个；面向高端装备制造业等重点领域，建设高水平智能制造技术开放型区域产教融合实践中心等 8 个省级区域产教融合学校实践中心；立足省级环境艺术虚拟仿真实训基地项目，扩容构建 1 个省级以上综合性虚拟仿真实训基地。面向新能源汽车等区域高端产业，推进高端装备智能制造实训基地等 7 个省级高水平实训基地建设，年度开展专业实训、接收实习实训学生 8000 名。面向本科生校外实训实习，培育了长城汽车、北京精雕、汇川技术等一批省内外高水平企业研习、实习基地。校企合作持续探索共享开放实践基地建设模式，给广大师生提供更多的实操训练机会，强化学生动手能力，充分发挥实验实

训室资源优势，提高学校实训设备的效能，将实训基地对专业、对院系、对学校师生、对社会公开，将实训资源、实训项目、实训流程、实训时间全面开放，支撑高素质技术技能人才培养。

依托实训基地搭建了一批中心、科普基地、工作室、研究院等教学、科研、技术服务、科普推广等平台，为专业建设、课程建设以及技能竞赛创造了良好的基础条件。2023年获批河北省科技厅“高端制造与智能测控河北省科普示范基地”、河北省科学技术协会“智能装备与人工智能科普教育基地河北省科普示范基地”。依托实训基地，省级平台“河北省中小型非标装备技术创新中心”与“河北省阀门智能制造装备工程研究中心”运行良好，目标任务和阶段任务都顺利完成。依托现有建筑工程国家级实训基地开展了实训课程资源建设。根据本科教学、实训及技能大赛需求，建成装配式构件安装实训设备、数字化虚拟仿真测量系统，以及软件、结构试验设备建设、实践项目和场地建设等。与重庆龙工场电子商务服务有限公司共建电子商务科教融汇基地；与河北三冬三夏商贸有限公司共建电子商务科技服务工作室；与邢台龙工场网络科技有限公司共建电商-物流一体化产教融合实践中心；开展网店运营推广 X 证书（中级）、阿里巴巴 B2B 数据运营 X 证书（中级）、物流管理职业技能等级证书（中级）、研学旅行课程设计与实施 X 证书（中级）考评，共计考核 192 人，合格 188 人，合格率达 97.92%。

5.4 推进科教融汇

构建“技-研-哺”技术服务模式。“开启校企联合攻关、科教融汇新局面”与“横向联合纵向深入双轨交叉并行螺旋递进式校企合作”被推荐参评河北省职业教育校企合作示范项目。形成了 30 余项科研反哺教学案例。

“科教融汇”提质升级职业本科项目化教学模式。一是提升项目的挑战度、真实度，契合职业本科人才培养定位，选取来源于产业链头部企业的真实工作任务，构建科研项目库，动态更新并及时转化为教学项目，助力科研反哺教学。二是提升学生自主完成度，以学生为主体，以科研平台为依托，以项目为载体，以启发深度思考问题为引领，课内课外相结合，线上线下相结合，小组合作探究达成项目化教学目标，培养学生高阶思维 and 解决复杂问题的能力。

案例 41：创新产教、科教、科创三融人才培养模式

河北科技工程职业技术大学根据人才培养的现场属性和工程属性需求，遵循 SMART-CDIO 工程教育理念，与行业龙头企业汇川技术股份有限公司共建“汇川智能控制产业学院”“汇川技术服务与培训中心”，紧贴企业场景，实施企业专家进课堂、学生实训进汇川、毕业设计进汇川等多项举措，开展“汇川班”学徒制培养，创新“产教融合，科教融汇，科创融通”的人才培养模式（如图 90 所示）。一是采用“产业学院+学徒制”的特色学徒制“汇川班”，校企合作，产教融合，提升学生系统集成的能力与水平。二是精选学生进入“守敬科坊”，开展科研与技术技能培训，做到科教融汇（见

图 91)。三是精选学生进入“双创工厂”，开展创新与创业能力培训，实现科创融通。学生完成煤炭港口装船机防碰撞系统、短电弧切割控制等企业真项目；师生同力探索，形成烘胎温度控制、供电照明消防车车载控制系统等 20 余项科研反哺教学案例，使学校教育和实际生产需求相连接，提高人才的适应性。



图 90 “产教融合、科教融汇、科创融通”的人才培养模式

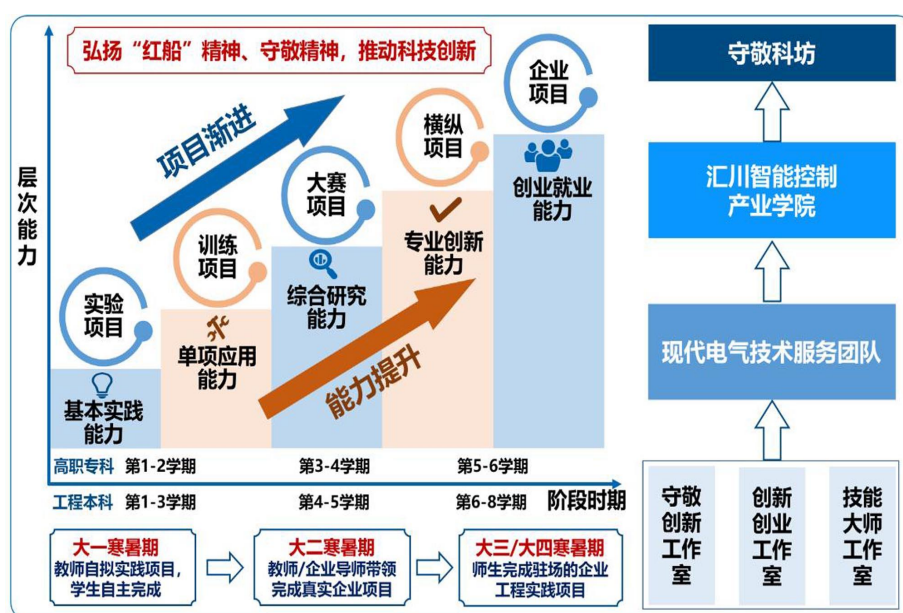


图 91 “守敬科坊”推进科教融汇

案例 42：以对外科技服务反哺专业教学

河北科技工程职业技术大学环境艺术设计专业始终秉承着“精进人才技能、服务地方产业”的教学理念，遵循“真实项目服务于教学任务，新型技术服务于技能训练，师生共研成长”的教学策略，有效利用对外技术服务项目促进学生技能训练和职业能力提升，丰富课堂教学。2023 年，专业完成 9 项对外技术服务，其中 5 项实现了科研项目反哺教学，做到“真实案例进课堂”，让学生在课堂中对真实案例的训练，提升职业能力。戴杰老师受沙河市册井镇白庄村股份经济合作社委托，于 2023 年 5 月至 6 月于白庄村完成了传统村落民宿创意设计，通过创意设计山村民宿，保护利用山村民居的原始风貌，发展民宿和农家小院的特色文旅项目。在《空间手绘快速表现》的课堂上，戴老师将项目融入教学任务“室外场景创意设计”中（见图 92），通过对实际工程项目的了解，使学生掌握了在传统村落进行创意设计的方法，如何将外观设计融于环境，在内部进行艺术修饰，改造卫生间和厨房的现代化生活方式，达到外部古朴原始，内部现代舒适。从层高、通风、采光等方向适当改善，居住更科学更舒适。



图 92 传统村落民宿创意设计项目引入课堂教学

6 发展保障

6.1 政策支持

6.1.1 河北省推出系列促进政策，狠抓绩效管理

一是出台系列文件做好顶层设计。出台《河北省职业教育改革发展实施方案》《关于推动职业教育高质量发展 加快建设技能型人才强省的实施意见》，实施高水平高等职业院校和专业（群）建设计划，打造高等职业教育发展高地；配发《河北省职业院校专业结构优化调整实施方案》等 13 个文件，在专业布局、人才培养、产教融合等方面完善顶层设计。

二是坚持“四个统筹”严格绩效管理。河北省创新管理模式，坚持“四个统筹”推动重大项目统筹管理。坚持任务统筹。将国家和省部署的各项改革发展任务，以及正在谋划的“十四五”期间重点改革发展任务进行统筹，加速形成因地制宜、比学赶超、竞相发展的工作格局。坚持项目统筹。将国家、省“双高计划”、河北省高等职业教育创新发展行动计划、职业教育提质培优行动计划等重点建设项目统筹管理。坚持经费统筹。省级统筹重点建设项目经费和现代职业教育质量提升计划经费，对“双高计划”学校进行支持。坚持管理统筹。对各重点建设项目统筹管理，突出绩效导向，实施“动态管理、年度评价、中期调整、终点确认、优上劣下、优进劣出”动态管理机制，依托省级项目管理平台填报年度执行绩效，确保各项任务取得扎实成效。

6.1.2 学校建立分包“两落”机制，强化多元考评

一是机构健全，调度有力。健全职责明晰的组织机构，成立双高建设领导小组、项目组、资金组、项目办等，运筹“五圈三链”11 个一级项目，从处室到院系、个人形成有效的执行链条。依托双高项目管理平台等 2 个系统，以一级项目为横向、归口部门为纵向实行矩阵式管理、常态化监测，畅通建设节点路线、任务协同等。

二是制度规范，分包“两落”。制定双高项目管理办法、绩效考核、专家指导等 5 个专项制度，规范各单位责权与项目管理环节；建立校领导分包重大项目机制及校长办公会、党委会听取重大项目落实情况制度，抓好重要紧急项目并分类督导；实施月推进会、季度报告制度，“落”地诊改理念、项目 PDCA 质量螺旋提升；形成“双高”建设项目成果数据库，“落”实成果辐射影响。

三是 KPI 多元考评，点面支撑。建立以双高目标为导向的 KPI 考评体系，聚焦“高、特、强”绩效，各单位承接融入双高任务的年度 KPI，签订目标责任承诺书；细分教职工聘期、年度考核任务，实现绩效评价点面支撑，形成监测、改进与多元评价“三位一体”。依关键链技术将双高项目进行 WBS 分解，以红橙黄三色预警反馈项目关键进度，抓实建设质量；依项目管理系统及时矫正 KPI 达成，抓实风险控制。

6.1.3 推进现代职教体系建设改革，承接重点任务

一是制定配套政策。学校积极贯彻落实教育部、河北省教育厅有关推进现代职业教

育体系建设改革重点任务（简称“重点任务”）的文件要求（教职成厅函〔2023〕20号、冀教职成函〔2023〕36号），结合学校实际印发了《河北科技工程职业技术大学关于推进现代职教体系建设改革重点任务的实施方案》，并组织全校性学习和项目落实。

二是强化管理机制。学校成立以党委书记、校长为组长的“学校现代职业教育体系建设改革重点任务”领导小组，统筹领导改革任务建设工作；由学校“双高办”（挂靠教务处）统筹11项重点任务建设，实施三级项目管理工作机制，做好项目与资源统筹，加大改革奖励力度，将重点任务承接情况纳入单位绩效考核，并强化项目指导、管控等组织保障。

三是对标承接任务。学校对标教育部各重点任务建设指南要求，按照省教育厅的指导意见，围绕“两翼五重点”任务布局，全面参与市域产教联合体等11类重点任务的承接遴选。5月以来，组织申报项目总数达46项，获批省级推荐达26项，不含线下课程项目获省级推荐比率为76.5%，涵盖市域产教联合体、行业产教融合共同体、国际化水平职业学校、信息化标杆学校、专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等重点领域和整体性项目。

6.1.4 推进职业本科政策试点落地，实施“卓越计划”

一是完善职业本科人才培养方案。学校基于调研信息，修订了《人才培养方案指导性意见》，重点从以下三个方面对2023级职业本科人才培养方案进行调整和优化。一是推进五育并举。对体育、美育、劳育等进行了调整，体系化设计第二课堂活动方案，规定第二课堂须修满10个学分；注重沟通表达能力培养，鼓励开设《大学语文》课程，不开语文课的专业要求学生选修一门沟通表达方面的选修课。二是探索分类教学。基于学情分析和专业差异，将《高等数学》分为高数A和高数B，将《大学物理》分为物理A和物理B，内容上各有侧重。三是强化实践教学。完善实践项目，设计具有综合性和开放性特征的课程项目和课程群项目（大作业），课内课外相结合，鼓励真题真做，创新项目化教学；此外，要求集中安排工学交替实习，企业学习时间累计不少于3个月。

二是实施“卓越现场工程师培养计划”。学校以探索职业本科办学路径，形成具有高度示范引领价值的校企协同育人模式为目标，组建实验班，设定高于非实验班的培养目标和规格，携手行业龙头企业深入开展校企协同育人，创新项目化教学，实施工学交替，企业学习时间不低于6个月，毕业设计在企业完成，培养具备工程素养、擅长创造性解决实践问题的卓越现场工程师。在项目遴选、赛项参与等方面向试点专业倾斜，针对计划实施中的堵点、难点问题，开辟绿色通道，先解决问题后制定政策，全力保障试点改革顺利实施。此外，每个试点专业配套30万专项经费，保障运行。

6.2 院校治理

6.2.1 坚持党委领导下的校长负责制，持续推进治理制度体系建设

学校以政治建设为统领，以制度建设为抓手，坚持和完善党委统一领导、党政分工

合作、高效协调运行的工作机制，贯彻落实党委领导下的校长负责制，党委书记切实扛起第一责任人职责，领导班子成员坚决落实“一岗双责”；围绕常委会和办公会两个学校议事和决策核心机制，不断完善议事规则，牢固树立制度意识、规则意识，严格执行“三重一大”制度，确保重大决策科学民主；扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把开展主题教育同学校“十四五”规划、职业本科建设等重点工作结合起来，制定《主题教育调查研究工作方案》，确定调研课题 80 项，认真检视查摆问题，把“问题清单”转化为“成效清单”，坚持“当下改”与“长久立”相结合，累计新增、修订各项制度办法校级层面 29 项、内设机构层面 27 项，形成了一套科学有效、务实管用的制度体系，切实深化拓展了主题教育成果，为各项事业发展筑牢根基。

制定河北科技工程职业技术大学章程，历经征求教职工代表意见、办公会、常委会审议，教育厅专家审议和修订，2023 年 9 月经省教育厅核准生效，成为升本后学校的新“宪法”。按照学校 2023 年工作要点，结合双高建设“提升院校治理能力”项目要求，出台了学校《规范性文件管理办法》，明确规范性文件从立项、会签、审定、发布的全过程要求，文件制定工作质量明显提升。建立了 OA 系统规范性文件管理库，扎实推进学校规范性文件清理工作，2023 年共梳理现行规范性文件 397 项。

6.2.2 提升智慧校园服务能力，稳步推进数据治理与应用

完成了校级主数据库建设；“一表通”平台正式上线运行，实现学生校内一张表，教工校内一张表，自定义查询功能初步解决了教职工数据重复上报痛点，学校数据一数一源，并可以在移动端同步展示；建设了校级数据标准规范；网上办事大厅为师生用户提供查看学校各类信息资讯、新闻、通知公告和系统直通车的统一门户，让学校师生可以通过移动终端随时随地办理校内业务。

作为第一批试点院校，根据教育部职成司的工作要求，加快完善学校数据中心建设，按照教育部中台数据对接新标准，率先完成最新要求的 85 张数据表的数据上报；建立数据标准及数据治理体系，持续深入推进数字校园建设试点工作，同时，辅助各职能部门梳理所负责的业务数据表，结合职教大脑系统，为下一步持续自动推送数据做出整体对接方案，为完成学校双高建设及十四五整体建设目标，全国信息化标杆强校做有力支撑。持续推进数字化转型，成功入选教育部信息化标杆校。

6.2.3 牢固树立教学中心地位，筑牢职业教育质量意识

一是专题教学工作会议常规化。系部层面狠抓教学工作，每学期召开至少 1 次系部专题教学工作会议，开展 1 次考风考纪教育，并结合每周三系部例会及时了解并解决教学方面存在的问题。每个教研室每学期完成人才培养、三教改革等方面的教学专题研讨会 4 次以上，多方了解师生的教学诉求。

二是师生教学工作座谈会“实案化”。每学期召开本科教学、专科教学师生座谈会，梳理问题、意见和建议，随之召开问题改进和措施落实专题会，系部能解决的专人负责督办，属于学校层面的反馈给相关部门解决。

6.3 专项实施

6.3.1 突出政治引领，深化党建示范

在新时代党的建设总要求指引下实施“136”领航党建计划，推进党建工作与学校事业发展深度融合。创新党建工作模式，持续推进党建“双创”工作，完善“三部两线”党建工作格局，“三点聚焦”固根基，组织建设显成效。

学校党委全面贯彻落实新时代党的建设总要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，全面对标党建“双创”目标要求，筑牢思想建设根基，夯实组织建设堡垒，完善制度建设之纲，织密党风建设之网，推进党建与业务深度融合，逐步形成了“1+3+2”党建工作模式（一个格局、三点聚焦、两项举措），即构建“三部两线”党建格局，聚焦政治把关、铸魂育人和党员示范三个基层组织建设要点，实施党建“136”领航计划和党建“四红”行动两大党建工作建设项目，完善体制机制，保证党的领导有效落实，以高质量党建引领事业发展，取得显著成效（图 93 为《光明日报》刊发学校高质量党建引领高质量发展的新闻）。

2022-2023 学年，学校新获全国党建工作样板支部、河北省优秀高校团委，学校党委提交的《优质创建示范引领以高质量党建引领学校高质量发展》获评河北省委教育工委高校党建工作典型案例一等奖，马克思主义学院党支部提交的《“三心” 共创 “知行” 并驱 倾力推动党建工作高质量发展》获评三等奖（冀教党建函〔2023〕19 号）；牵头成立了河北省职业教育学会高职学校思政与教学工作委员会；建成系列省级思政在线课，编印 1 册《课程思政案例集》；连续获评年度中国大学生自强之星等国家、行业级荣誉 20 余人次；连续两年获评高职院校教师发展指数优秀院校、学生发展指数优秀院校。

6.3.2 倾力建设“双高”，推动绩效创优

聚焦双高建设总目标和任务，2023 年统筹组织了三轮双高项目绩效自评，以评促建设、以评促诊改，职业本科学校关键办学能力不断提升。一是高质量完成国家“双高计划”2022 年度绩效自评工作，任务终期完成度 93%，收入、支出预算执行率分别为 93.02%、92.49%，撰写典型案例 21 份。二是高质量完成河北省“双高计划”（2019-2023 年）建设终期验收，省双高校、汽车高水平专业群、服装高水平专业群的任务终期完成度 100%，学校年度取得 100 项以上国家级、省级标志性成果。三是出台《河北科技工程职业技术大学国家“双高计划”终期绩效验收工作方案》，启动国家双高终期验收工作，初步完成第一轮自查自评绩效梳理，任务终期完成度近 100%。对比全国 56 所“双高校”建设成效排名第 38 位，在 197 所双高计划建设单位中排名第 48 位，建设成效位居国家高水平专业群建设单位前列。金平果 2023 年职业本科院校综合竞争力排行榜第 2 位。

6.3.3 推动创新发展，完成“行动计划”

学校高质量推进河北省创新发展行动计划（2022-2025 年）的 12 类、24 个项目建设（见表 18）。各项目的投入、产出，以及资金使用达到了预期效果。

一是如期完成河北省高职创新发展行动计划（2022-2025 年）项目年度建设及自评，达成年度绩效增量，在建设举措、建设机制等方面实现多处创新。累计提交验收报告 3 份、年度绩效报告 23 份、典型案例 47 份，专业群等项目绩效位居全省前列。二是 2023 年立项年度双高计划、创新发展行动计划项目 21 个，立项暑期财政奖补项目 12 个，召开 5 次项目推进会，强化任务建设全过程管理，项目建设与支出有序推进，项目库立项项目资金支出率达 90%。

表 18 河北省高职创新发展行动计划 2022-2023 学年任务完成情况

项目编号	项目名称	具体项目	年度任务完成情况
XM-1	省域高水平高职学校	河北科技工程职业技术大学（省双高计划项目）	完成
XM-2	省域高水平专业群	汽车检测与维修技术专业群（省双高计划项目）	完成
		服装设计与工艺专业群（省双高计划项目）	完成
		建筑钢结构工程技术专业群	完成
		智能控制技术专业群	完成
		大数据与财管管理专业群	完成

项目编号	项目名称	具体项目	年度任务完成情况
XM-3	职业教育专业教学资源库	新能源汽车工程技术专业教学资源库	完成
		服装工程技术专业教学资源库	完成
		大数据技术专业教学资源库	完成
XM-4	职业教育精品在线开放课程	《JAVA 程序设计》	完成
		《模拟导游》	完成
		《居住空间室内设计》	完成
		《汽车保险与理赔》	完成
XM-5	高水平专业化产教融合实训基地	新一代信息技术高水平产教融合实训基地	完成
		电子商务高水平专业化产教融合实训基地	完成
		高水平数智财经产教融合实训基地	完成
XM-6	校企共建“双师型”教师培养培训基地	物联网专业校企共建“双师型”教师培养培训基地	完成
		装备制造类专业校企共建“双师型”教师培养培训基地	完成
XM-7	示范性虚拟仿真实训基地	智能制造工程技术虚拟仿真实训基地	完成
XM-8	应用技术协同创新中心	装配式钢结构应用技术协同创新中心	完成
		工业 APP 数字化应用技术协同创新中心	
XM-9	省级示范性职业教育集团	河北省汽车职业教育集团	完成
XM-11	高水平职业教育中外合作办学	机械制造与自动化专业中德合作办学	完成
XM-12	省级技术技能大师工作室	李明精密制造技术技能大师工作室	完成

6.3.4 推进提质培优，驱动高质量发展

学校共获批省域高水平高职学校、省域高水平专业群等河北省提质培优行动计划任务 34 项，另有自动承接的“推进本科层次职业教育试点”等改革任务 8 项，以及示范性虚拟仿真实训基地项目 1 项，承接任务总量在全省高职院校居前列。学校将提质培优行动计划与“双高计划、创新发展行动计划”进行任务统筹、项目协同、绩效并进，如期、高质量完成 2022-2023 学年提质培优行动计划建设任务，完成《学校院校数据对标分析》专项报告等多项调研，形成了 26 份提质培优行动计划典型案例，宣传推广了创意设计产业协同创新中心等项目标志性成果。

6.4 质量保障体系

6.4.1 聚焦质量提升，完善质保体系运行

扎实推进质量保证体系建设，从 2018 年推出并实施《邢台职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》，出台人才培养工作状态数据采集管理办法、人才培养质量年度报告质量、学生教学信息员制度等相关制度，到省教育科学“十三五”规划重点资

助课题《基于智慧校园平台的高职五纵五横五深向质保体系构建与实施》的立项结题，再到随着职业本科教育的开展申报省教育厅人文社科研究项目《本科层次职业教育视域下内部质量保证体系的构建与实施研究》并结题，质保体系不断优化，相关成果获得第三届河北省教育科研研究优秀成果奖决策咨询报告类二等奖。

认真执行人才培养质量年度报告制度，编制发布高职“学校年报”“企业年报”，并在开展职业本科教育后持续编写本科教学质量报告，2021、2022年连续两年进入《中国职业教育质量年度报告》教师、学生、服务、资源四大榜单，蝉联大满贯；2023年又接连入榜全榜单，成为东部地区17所入选三大卓越榜单的院校之一。

稳步推进专业群诊改，从五层面一平台强化信息化支撑，将诊改实施的做法经验升华为典型案例，多项入选国家、省级优秀（或最佳、典型）案例。继2020年《纵横深三向架梁立柱 11211 六维筑基垒台》获全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例之后，2023年《构建“五阶段四维度”教师发展促进体系，保障“双师型”教师队伍建设省级最佳实践案例》《基于PDCA诊改理念促进高职智能建造专业群数字资源建设》《深化诊改 深耕资源，打造精品在线课程——汽车转向、行驶与制动系统课程诊改案例》3项被选为“2022年职业院校教学诊断与改进典型案例”，《构建“五阶段四维度”教师发展促进体系，保障“双师型”教师队伍建设》1项入编《2022年职业院校教学诊断与改进典型案例集》。

加强与第三方评价机构合作，开展生源、短中期毕业生评价等工作，并建设利用好教学质量管理和数据平台，形成相关报告，为科学监测和评估本校人才培养质量提供依据。经统计，“双高”建设期内教学满意度持续在93%以上。

6.4.2 强化从严治教，实施规范化教学管理

一是严抓教学秩序。全年开展4次学校层面期初、期中教学检查，及时诊改一线教学中突出的问题。建立起开学周督查、教学检查周重点检查、日常巡查配合机制，实行系领导、教研室主任轮班制，对教师教学准备、学生上课情况、教学场地（含实训场所）进行全面检查。

二是落实听课制度。校领导、系领导、教研室主任以及专业带头人认真落实班级听课制度，一年听课100人次以上，其中校领导听课深入本科班级课堂听课评课30余次。在课堂现场听课基础上利用学校多媒体集中管理系统实现了远程在线听课，对课堂教学情况及时反馈和总结。教研室重点对2022年新进教师进行了教学督导，帮助其提升教学能力。

三是强化规范管理。认真落实“教师课堂教学工作规范”，加大课堂管控力度。制定了《工学交替指导性意见》《教学工作量计算办法》《实践教学管理办法》《实验室安全准入制度》等教学运行管理文件，针对教学运行关键环节优化、梳理了多项管理规范。对标职业本科教学工作合格评估指标和基本要求，分类制定38项关键环节规范标准，全面规范各类教学文件。职业本科实践教学标准持续完善，规范性稳步提升。自

2023 级开始本科校外实习检查全覆盖，校内实习施行全员准入机制；本年度共有 17 个专业、1801 人开展第五学期工学交替实习，人数较去年增加 186%，实现了工学交替岗位实习安全、有序开展。将岗位实习过程性管理纳入线上系统，本年度学习通开设岗位实习 15 批次，全年累计完成 12046 人次的实习管理，做到精准管理、实时更新。本科毕业设计实现规范化管理。启动维普毕业设计管理平台，探索了适合学校的本科毕设管理流程，为第一届本科毕业（论文）设计管理工作积聚经验。持续推进教考分离，强化本科学位预警，年度组织本科的 50 门重要学位课程期中考试 523 场次（196 班次）。

6.5 教研驱动

学校将教育科学研究作为支撑、驱动和引领职业教育改革的重要抓手，通过教育科研探索职教发展规律、破解教育实践难题、引领职教改革创新。持续深化教育科学研究工作机制改革，不断提高教育科学研究能力和学术水平，以高质量的教育科研工作助推学校实现高质量发展，为推进高水平职业技术大学的建设奠定坚实基础。自入选“双高”建设计划以来，特别是转设为职业本科学校以来，学校高度重视教育科研工作，加强教育科研管理，充分调动广大教育科学工作者创新研究积极性，多措并举全面推进校-省-国三级成果奖评选活动，积极推动优秀成果的推广应用工作。

强化各级教学改革项目研究，围绕教学模式、教学方式、考核方式等方面立项校级教学改革项目，并将结项优秀者推荐申报省级教改项目。本学年学校教师主持省部级教学研究与改革项目 12 项。河北科技工程职业技术大学主持的《基于培育军工精神的高职“军教融合”人才培养模式改革与实践》、参与的《基于产业引领，竞赛支撑，多元协同的汽车工程实践教育平台建设探索与实践》2 个项目获评国家教学成果二等奖。首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目《新时代高等职业院校汽车运用与维修（含新能源汽车）专业领域团队教师教育教学改革创新与实践》结题。第三届省教育科学研究优秀成果奖评选活动中，学校遴选推荐李贤彬教授主持的《基于智慧校园平台的高职五纵五横五深向质保体系构建与实施的研究》、高英敏教授主持的《基于工匠精神高职院校分流培养分类成长人才培养模式研究与实践》、郭安副教授主持的《基于“互联网+云平台”体系的高职信息化教学模式研究》3 项成果均荣获二等奖，充分彰显了学校通过教育科学研究推动教育教学改革的努力。

6.6 经费保障

2022 年度办学经费总收入 48073.46 万元，在校生数 20846 人，生均拨款 19001.36 元，其中年生均财政专项经费 6434.72 元。

相较于 2021 年度，2022 年度办学经费总收入整体呈上升趋势，生均经费总收入虽略有减少（主要是由于本科专业由 5 个增至 16 个，在校生数增幅明显），但生均拨款和年生均财政专项经费均呈现增加态势，各项收入水平明显提高（见表 19）。

表 19 办学经费 2021 和 2022 年度总收入结构及其差异

项目名称	2021 年度	2022 年度	差异数额	增长比例
经费收入总额（万元）	46022.07	48073.46	2051.39	4.46%
经费总收入/折合在校生数（元/生）	25523.29	23061.24	-2462.05	-9.65%

相较于 2021 年度，2022 年度在经费总支出方面整体增长 17.51%。职业本科基本办学条件在基础设施建设、设备采购等方面支出减少，在征地、师资建设、日常教学经费、图书购置等方面的支出均有所增长（见表 20）。

表 20 办学经费 2021 和 2022 年度总支出结构及其差异

项目名称			2021 年度	2022 年度	差异数额	增长比例
经费支出总额（万元）			44984.26	52862.8	7878.54	17.51%
征地		金额（万元）	1833.36	7690.07	5856.71	
		比例	4.08%	14.55%		
基础设施建设		金额（万元）	4070.98	2632.24	-1438.74	-35.34%
		比例	9.05%	4.98%		
设备采购		金额（万元）	5460.3	3963.13	-1497.17	-27.42%
		比例	12.14%	7.50%		
教学改革及研究		金额（万元）	2640.37	2606.56	-33.81	-1.28%
		比例	5.87%	4.93%		
师资建设		金额（万元）	603.9	640.65	36.75	6.09%
		比例	1.34%	1.21%		
图书购置费		金额（万元）	290.4	298.55	8.15	2.81%
		比例	0.65%	0.56%		
日常教学经费		金额（万元）	8701.2	9453.34	752.14	8.64%
		比例	19.34%	17.88%		
其中	实验用耗材	金额（万元）	1150.8	1160.8	10	0.87%
		比例	13.23%	12.28%		
	实习专项	金额（万元）	950.8	692.24	-258.56	-27.19%
		比例	10.93%	7.32%		
	聘请兼职教师	金额（万元）	690.45	700.59	10.14	1.47%
		比例	7.94%	7.41%		
	体育维持	金额（万元）	80.4	90.1	9.7	12.06%
		比例	0.92%	0.95%		
	其他	金额（万元）	5828.75	6809.61	980.86	16.83%
		比例	66.99%	72.03%		
其他支出		金额（万元）	21383.75	25578.28	4194.53	19.62%
		比例	47.54%	48.39%		

7 面临挑战

7.1 存在问题及改进措施

一是亟需在现有师资团队中加快培育一批高层次人才。学校将加大柔性引进与培养高端师资人才的力度，积极参评国家级教师荣誉、行业专家荣誉，培育专业领军人物，尽快补足高层次人才相关标志性成果。

二是国际化合作交流典范面临挑战，服务企业“走出去”等合作企业与外方院校尚需拓展。学校将依托守敬工坊等平台，携手知名冀企“走出去”并建设海外本地化人才培养基地，扩大职教改革海外影响力。

三是尚需拓展对职业本科办学的系统研究和实践探索。学校将继续通过项目库立项等形式加强立德树人、协同育人、技术创新等研究与实践，进一步凝练教学改革成果，并率先在省内外形成办学经验。

7.2 下一步展望

一是强化双高建设特色成果推广。聚焦“高、强、特、新”，做好典型案例凝练、经验总结、成果推广与宣传等工作，彰显“双高”建设在育人成效、服务区域发展等方面的亮点。二是校内校外对标对表，提前谋划第二轮国家“双高计划”申报工作，重点打造存在短板的标志性成果。三是在职普融通、产教融合、科教融汇上谋求新突破。探索“三融”有效机制，深化三教改革，持续提升关键办学能力，引领职业本科专业建设，创新人才培养模式，打造职业本科办学品牌。

8 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5220
2	毕业去向落实人数	人	5218
	其中：毕业生升学人数	人	1174
	升入本科人数	人	1174
3	毕业生本省去向落实率	%	72.07
4	月收入	元	5014
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3780
	其中：面向第一产业	人	91
	面向第二产业	人	2003
	面向第三产业	人	1686
6	自主创业率	%	1.55
7	毕业三年晋升比例	%	95.63

表 2 教学资源表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.91
2	双师素质专任教师比例	%	61.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.05
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	67
5	教学计划内课程总数	门	1638
		学时	223445.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	388
		学时	43875.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	927
		学时	125460.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
	校级数量	个	2
7	在线精品课程数	门	269
		学时	59799.00
	在线精品课程课均学生数	人	240.16
	其中：国家级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
	省级数量	门	70
	接入国家智慧教育平台数量	门	16
	校级数量	门	56
8	虚拟仿真实训基地数	个	10
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
9	编写教材数	本	210
	其中：国家规划教材数量	本	18
	校企合作编写教材数量	本	176
	新形态教材数量	本	60
	接入国家智慧教育平台数量	本	17
10	互联网出口带宽	Mbps	25700.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17056.04

表 3 服务贡献表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3964
	其中：A类：留在当地就业	人	2786
	B类：到西部和东北地区就业	人	119
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2287
	D类：到大型企业就业	人	1647
2	横向技术服务到款额	万元	2069.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	19350.00
3	纵向科研经费到款额	万元	582.28
4	技术产权交易收入	万元	163.17
5	知识产权项目数	项	85
	其中：专利授权数量	项	75
	发明专利授权数量	项	30
	专利转让数量	项	56
	专利成果转化到款额	万元	93.45
6	非学历培训项目数	项	80
	非学历培训学时	学时	3858.00
	公益项目培训学时	学时	2442.00
7	非学历培训到账经费	万元	1301.57

表 4 国际影响表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	21
	接收国外访学教师人数	人	117
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	7
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	4
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	21
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中：在校生数	人	599
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	92
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	51
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

表 5 落实政策表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	19728.00
2	年生均财政拨款水平	元	8363.73
3	年财政专项拨款	万元	16279.83
4	教职员工额定编制数	人	1103
	教职工总数	人	1442
	其中：专任教师总数	人	1165
	思政课教师数	人	66
	体育课专任教师数	人	33
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	84
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8744
	其中：学生体质测评合格率	%	65.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1412
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1807.40
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
9	聘请行业导师人数	人	275
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	44121.00
	年支付行业导师课酬	万元	494.16
10	年实习专项经费	万元	692.24
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00



主管单位：河北省教育厅

主办单位：河北科技工程职业技术大学

编辑出版：河北科技工程职业技术大学创新发展研究中心

学校地址：河北省邢台市信都区泉南西大街473号