



海南软件职业技术学院
HAINAN COLLEGE OF SOFTWARE TECHNOLOGY

高等职业教育质量报告 (2023年度)



2023年12月

Hainan College of Software Technology

内容真实性责任声明

学校对海南软件职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：何锦旭（代）

2024年1月10日



目 录

前言.....	1
1 基本情况.....	3
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	7
1.3 教师队伍.....	8
1.4 设施设备.....	9
2 学生发展质量.....	10
2.1 党建引领.....	11
2.1.1 扎实开展党史学习教育，打造“沉浸式”党史学习氛围.....	12
2.1.2 党建引领心连心，爱心义卖传温情.....	13
2.2 立德树人.....	13
2.2.1 落实立德树人的根本任务.....	15
2.2.2 加强思想政治理论课建设.....	16
2.2.3 课程思政建设.....	18
2.2.4 育人活动开展情况.....	19
2.2.5 学生公益活动.....	21
2.2.6 社团活动.....	22
2.3 在校体验.....	23
2.4 就业质量.....	25
2.4.1 构建“四位一体”就业网络服务体系.....	25
2.4.2 访企拓岗促就业.....	25
2.5 创新创业.....	27
2.6 技能大赛.....	28
3 教育教学.....	30
3.1 专业建设质量.....	31
3.1.1 优化专业建设.....	31
3.1.2 加强专业群建设.....	33



3.1.3 开拓现代职教体系建设	34
3.2 课程建设质量	35
3.2.1 课程建设特色、创新点	35
3.3 教学方法改革	38
3.4 教材建设质量	40
3.5 数字化教学资源建设	41
3.6 师资队伍建设	43
3.6.1 师资队伍基本情况	43
3.6.2 师资队伍建设措施、创新点	44
3.7 “1+X” 证书试点	47
4 国际合作质量	49
5 服务贡献质量	52
5.1 服务行业企业	53
5.1.1 多措并举推进科技成果转化, 深化产教融合服务地方	53
5.2 服务地方发展	54
5.3 服务乡村振兴	55
5.4 服务地方社区	57
5.5 具有本校特色的服务	59
5.6 服务国家西部发展战略	62
6 政策保障	63
6.1 政策创新	64
6.1.1 持续确保政策有效落实	64
6.1.2 持续健全规章制度体系	64
6.1.3 持续营造精品校园环境	64
6.2 学校治理	64
6.2.1 全面加强党的领导, 推动形成多元办学格局	64
6.2.2 提升学校管理效能, 深化改革激发办学活力	66
6.3 质量保证体系建设	66



6.4 经费投入	67
7 挑战与展望	69
7.1 面临挑战	70
7.1.1 服务区域经济发展需要加快高素质人才培养	70
7.1.2 学校高质量发展需要进一步提升师资队伍能力	70
7.1.3 适应高等教育的发展趋势需要加强内涵式建设	71
7.2 应对举措	71
7.2.1 打造数字工匠人才的培养模式	71
7.2.2 强化“双师型”教师队伍建设	72
7.2.3 大力推进内涵建设与质量提升	72
7.3 展望未来	74
海南软件职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023 年度）	75
表 1 人才培养质量计分卡	75
表 2 满意度调查表	75
表 3 教学资源表	76
表 4 服务贡献表	77
表 5 国际影响表	78
表 6 落实政策表	78



表目录

表 1-1 学校历年荣获的重要成果或荣誉.....	7
表 1-2 学校近两年学生情况.....	7
表 1-3 学校师资队伍情况表.....	8
表 1-4 学校设施设备情况表.....	9
表 3-1 学校专业群情况表.....	34
表 3-2 学校教材建设情况表.....	40
表 3-3 学校在线网络课程建设情况表.....	42
表 3-4 学校 1+X 证书试点项目表.....	47
表 5-1 服务贡献表.....	53
表 6-1 落实政策表.....	68

图目录

图 2-1 “我为自贸港建新功”研讨交流会.....	12
图 2-2 “一站式”学生社区学生党支部朋辈互助交流座谈会.....	12
图 2-3 “书香新时代‘典’亮新征程”诵读比赛暨五四青春记者会.....	14
图 2-4 “弘扬中华传统美德 践行诚信 筑梦新时代”道德讲堂.....	15
图 2-5 学校党委书记陈晖阳、宋剑杰副校长到马克思主义学院调研.....	16
图 2-6 中华优秀传统文化教育专题讲座.....	20
图 2-7 中学校“诵读中国”比赛.....	20
图 2-8 无偿献血活动.....	21
图 2-9 动车站引导志愿服务活动.....	21
图 2-10 “套代购”进社区志愿服务活动.....	21
图 2-11 爱心支教志愿服务活动.....	21
图 2-12 “五四杯”篮球赛.....	22
图 2-13 “五四杯”乒乓球赛.....	22
图 2-14 “重温党史，以辩明智”辩论赛.....	22
图 2-15 学生书法比赛.....	22
图 2-16 暑期“三下乡”社会实践团队合影.....	24



图 2-17 “物小智”科技启蒙教育.....	24
图 2-18 乡村科普活动.....	24
图 2-19 科普宣讲现场.....	24
图 2-20 乡村支教活动.....	24
图 2-21 学校党委书记陈晖阳、何锦旭副校长开展访企拓岗.....	26
图 2-22 学校领导与企业代表座谈.....	26
图 2-23 学校领导与企业共建产业学院交流.....	26
图 2-24 2022 年海南省职业院校技能大赛高职组“创新创业”赛项第一名.....	27
图 2-25 海南省第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教创意组铜奖.....	27
图 2-26 李子杰工作照.....	28
图 2-27 学校承办 2023 年全国职业院校技能大赛.....	29
图 3-1 龙华区乡村人才振兴专题培训班.....	32
图 3-2 白沙县乡村人才振兴专题培训班.....	32
图 3-3 《红色主题动漫传承与发展》论坛.....	33
图 3-4 产业学院签约.....	33
图 3-5 课程设置学习目标.....	36
图 3-6 在目标下设置游戏关卡.....	36
图 3-7 关卡设置整体思政元素.....	36
图 3-8 教学案例融入传统文化等思政元素.....	37
图 3-9 兄弟院校调研.....	37
图 3-10 企业调研.....	37
图 3-11 数字化转型课程.....	38
图 3-12 学校数字化教学平台.....	39
图 3-13 第十四届蓝桥杯全国大赛一等奖.....	39
图 3-14 2023 年团体程序设计天梯赛二等奖.....	39
图 3-15 自动化运维实验手册.....	41
图 3-16 学校软件技术专业群专业资源库.....	43
图 3-17 学校 2023 年教师教学能力提升专题培训.....	44
图 3-18 学校策划并创作的海南红色主题连环画“琼崖怒潮”发行仪式暨展览开幕式....	46



图 4-1 如意葫芦嘉积鸭入选“琼菜精品推介入榜菜品”	50
图 4-2 “天鹅酥”获第七届全国名厨烹饪特金奖.....	50
图 4-3 学校学生志愿者在酒店前台为国外来宾提供服务.....	51
图 5-1 调试充电桩.....	54
图 5-2 科技攻关团队交流.....	54
图 5-3 “家园琼海 APP”正式上线.....	55
图 5-4 学校领导合口村调研.....	56
图 5-5 学校驻村第一书记袁春竹同志上党课.....	56
图 5-6 小学生椰雕工艺品展示.....	58
图 5-7 校企合作公益培训.....	58
图 5-8 学校暑期“三下乡”活动.....	58
图 5-9 学校乡村振兴培训班.....	58
图 5-10 指导培训学员插花.....	59
图 5-11 插花培训学员作品展示.....	59
图 5-12 学校博鳌志愿都服务团队.....	60
图 5-13 学生志愿者服务活动现象.....	60
图 5-14 郭汉英老师讲解现场.....	60
图 5-15 学校专业服务团队.....	61
图 5-16 学生志愿者开展电脑维护服务.....	61
图 5-17 学生志愿者开展科普宣传.....	61
图 5-18 张洪老师参加国家西部战略援疆计划.....	62
图 5-19 张国防老师在新疆农业职业技术学院授课.....	62
图 6-1 学校第三次党代会.....	65
图 6-2 陈晖阳书记和宋剑杰副校长日常课堂检查.....	67
图 6-3 符传谊副校长巡查学校信息中心.....	67
图 7-1 学校“海南省教科文卫邮电工会劳模和工匠人才创新工作室”挂牌.....	72
图 7-2 学校召开 2023 年“双高”建设推进会.....	73



分析图目录

分析图 1-1 学校专任教师职称比例.....	8
分析图 6-1 2023 年度学校收入统计图.....	67
分析图 6-2 2023 年度学校支出统计图.....	68

案例目录

典型案例 2-1 党建领航聚合力 育人于“寓”赋新能.....	11
典型案例 2-2 用中华优秀传统文化提升铸魂育人实效.....	14
典型案例 2-3 做时代新青年，赋能乡村振兴.....	23
典型案例 2-4 访企拓岗促就业 产教联动促发展.....	26
典型案例 2-5 产业互联网的创业者.....	28
典型案例 3-1 产教融合服务乡村振兴，助力海南自由贸易港建设.....	31
典型案例 3-2 培养具有创新能力和实践经验的动漫制作技术专业建设.....	33
典型案例 3-3 探索通过游戏闯关方式将“思政”元素融入程序设计基础课程... ..	36
典型案例 3-4 以数字化课程建设 促财会教师数字化转型.....	37
典型案例 3-5 “以赛促教、赛教融合”的创新人才培养模式.....	38
典型案例 3-6 瞄准国产系统发展趋势，岗课赛证引领教材建设.....	41
典型案例 3-7 数字化教学资源助能助力教学改革.....	43
典型案例 3-8 打造专业群创新教学团队，助力高质量人才培养.....	45
典型案例 4-1 志愿服务国际平台 提升学生国际化素养.....	51
典型案例 5-1 充分发挥英语专业优势 提升公众国际文化交流能力.....	55
典型案例 5-2 走心帮扶 助力合口乡村振兴.....	56
典型案例 5-3 学校教学部门.....	59
典型案例 5-4 发挥“专业+服务”优势，助力耿鳌亚洲论坛.....	60
典型案例 5-5 社区志愿服务，共建和谐幸福家园.....	61



前 言

海南软件职业技术学院是 2003 年 3 月经海南省人民政府批准设立，教育部备案，由原海南琼海师范学校升格而成的主要培养信息、软件行业的高素质技术技能人才的公办全日制高等职业院校，至今已有 99 年的办学历史，是海南唯一一所连续两次顺利通过教育部人才培养工作评估的公办高职院校、全国文明单位、海南省优质高等职业院校立项建设学校、海南省“双高”院校立项建设学校、“全省党建工作示范高校”培育建设单位、海南省毕业生就业工作优秀单位。

近五年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的教育精神，围绕“互联网+”、“海南自由贸易港”、“一带一路”等国家重大战略部署，坚持“立足海南，面向全国，服务信息产业”的办学定位，坚持“培养信息技术人才，服务经济社会发展”的办学理念，践行“铸就软件工匠摇篮，赋能产业创新发展”的办学宗旨，实施“质量立校，人才强校”的发展战略，形成“政行企校协同，校企共同育人”的办学格局，弘扬“求实创新、和谐奋进”的校风，秉承“励志笃学、厚德尚能”的校训，致力于建设特色鲜明、国内一流的高水平高职学校，为海南自由贸易港发展做好社会服务。

近年来学校以海南省优质高等职业院校立项建设学校、海南省“双高”院校立项建设学校为契机，坚持开放办学，全面深化“五位一体”协同育人和国际交流合作。先后与省内外 120 多家企业积极开展深度合作；与 15 所中职学校合作开展 14 个专业的“3+2”分段培养和连续培养专科专业教育；与海南热带海洋学院、海南科技职业大学合作开展 6 个专业的“3+2”分段培养合作本科专业教育；与海南师范大学、海南热带海洋学院合作开展 5 个专业“专升本”联办项目；与俄罗斯、美国、英国、巴基斯坦、马来西亚、印度尼西亚、泰国等 10 余个国家和中国台湾地区的 16 所高校建立了友好合作关系，开展合作办学、教学与学术交流、师生互访，办学实



力显著提升。

面向“十四五”与 2030 年远景目标，学校将继续开拓奋进，勇于创新，不断提升服务能力、创新能力、治理能力等“三个能力”，按照把双高标杆立起来、把高职本科办起来，全力创建特色鲜明的优质高职名校。

●质量年报编制目的和过程

职业教育质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径，学校高度重视年报的编撰工作。学校质量监控中心（高等职业教育研究所）牵头负责，各相关责任部门配合，组织专门团队开展职业教育质量年报的撰写工作。

●质量年报年度特点

1. 精准数据+典型案例。职业教育质量年报以学校上报全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，结合各责任部门的典型案例，对办学成效和亮点进行了详实的分析和展示。

2. 围绕重点项目展示。职业教育质量年报主要围绕全国文明单位、海南省“双高”院校立项建设学校、“全省党建工作示范高校”培育建设单位和学校“提质培优”行动计划等重大项目建设，重点展示学生发展、产教融合、文化传承、三教改革、国际合作、社会服务等内容，主要包括学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策保障、面临挑战等 7 大部分。

3. 重视中立第三方评价。一方面，本次年报在注重引用“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据的同时，进一步加大对麦可思、新锦成等第三方机构评价报告相关数据的引用，以确保职业教育质量年报的公正性、客观性。另一方面，本次职业教育质量年报进一步丰富了图片、表格、分析图等内容，更加直观形象地向社会展示学校的办学成果。

PART 1

基本情况

- 学校概况
- 学生情况
- 教师队伍
- 设施设备





1 基本情况

1.1 学校概况

海南软件职业技术学院是 2003 年 3 月经海南省人民政府批准设立，教育部备案，主要培养信息、软件行业的高素质技术技能人才的公办全日制高等职业院校，学校前身是由琼东县县长、共产党人王大鹏于 1923 年 5 月创办的琼东中学，首任校长陈公培是最早的中国共产党党员之一，参与起草中国共产党第一部纲领的五人之一，学校是中国共产党在海南创办的第一所学校，至今已有 100 年的办学历史。学校是海南唯一一所连续两次顺利通过教育部人才培养工作评估的公办高职院校、全国文明单位、海南省优质高等职业院校立项建设学校、海南省“双高”院校立项建设学校、“全省党建工作示范高校”培育建设单位、海南省毕业生就业工作优秀单位。学校坐落在红色娘子军的故乡、博鳌亚洲论坛永久会址所在地、中国优秀旅游城市、海南省东部中心城市——海南省琼海市市中心。

学校占地 326 亩，建有 5 个中央财政支持建设的高规格职业教育实训基地；建有 185 个校内实验实训室（实践基地），58 个校外实习实训基地，与龙头企业联合共建产业学院 1 个，省级实验教学示范中心 2 个；建有技能大师工作室 5 个、椰文化协同创新中心、大学生众创空间、大学生创业中心、软件研发中心、信息处理中心、艺术设计研发中心；建有千兆校园网、通讯网、监控广播电视网三网合一的信息化虚拟平台，实现校园 WIFI 全覆盖；国家动漫游戏人才培养工程授权合作伙伴、国家人力资源和社会保障部开源软件开发与应用能力测评试点单位、科技部行业专业资质资格培训基地、海南东部唯一的高等教育自学考试考点。

学校是海南唯一一所信息类公办高职院校，海南省信息技术应用创新联盟牵头单位。全日制在校生 8826 人，学校设有软件工程学院（人工智能学院）、网络工程学院、经济管理学院、动画学院、机电工程学院、教育与艺术学院、国际教育与旅游学院、马克思主义学院、公共教学部、体育



部，有在校生的专业 34 个，形成了以电子信息大类为主，艺术设计、财经旅游、文化教育、交通运输和装备制造等大类为辅协调发展的专业布局。现有 2 个国家级现代学徒制试点专业通过教育部验收，1+X 证书制度试点 28 个，“三全育人”综合改革试点院系 1 个；国家级骨干专业 1 个，省级骨干专业 2 个，省级特色专业 5 个，省级精品课程 13 门，省级精品在线开放课程 8 门，在建省域高水平专业群 2 个。

学校现有来自全国 26 个省（自治区、直辖市）的在校生近万人，现有教职工 517 人，专任教师 398 人，校外兼课、兼职教师 93 人，教授 17 人、副教授 102 人，讲师 144 人。专任教师中具有硕士学位的 247 人，双师素质教师 167 人，省“515 人才工程”第三层次专家 3 人、杰出人才 1 人、领军人才 2 人，省拔尖人才 11 人、“南海工匠”3 人，其他高层次人才 103 人，柔性引进人才 6 人。省级“双百”人才团队 1 个，省级优秀教学团队 4 个，海南省省级教学创新团队 1 个。

学校教师在省部级以上教学科研评比中共获得奖励 200 多项，其中，国家教学成果二等奖 1 项，全国职业院校技能大赛教学能力比赛全国三等奖 2 项，全国微课教学比赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，省教学成果奖 6 项，省科技进步奖二等奖 3 项，省优秀科研成果二等奖 11 项，省级论文获奖 130 多项，在“国际数字艺术设计作品展”中荣获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项；国家实用新型发明专利 24 项，外观设计专利 7 项，发明公开专利 9 项，省部级论文获奖 123 项，课件比赛 17 项；主持厅级以上各类科研教改项目 238 项，其中，国家级项目 5 项、厅级以上项目 233 项；出版著作 51 部，其中独著 7 部；主编教材 165 部；发表论文 1671 篇，其中，全国中文核心期刊 76 篇，被 SCI、EI、CPCI 等文献数据库收录论文 228 篇。

学校坚持“培养信息技术人才，服务经济社会发展”的办学理念，践行“铸就软件工匠摇篮，赋能产业创新发展”的办学宗旨，实施“质量立校，人才强校”的发展战略，坚持“立足海南，面向全国，服务信息产业”



的办学定位，形成“政行企校协同，校企共同育人”的办学格局，弘扬“求实创新、和谐奋进”的校风，秉承“励志笃学、厚德尚能”的校训，致力于建设特色鲜明、国内一流的高水平高职学校。学生在省级及以上竞赛中获得奖励 1054 项，其中世界技能大赛省级选拔赛获奖 2 项，全国职业院校技能大赛获奖 34 项，其中一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 24 项，“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛 1 项，“挑战杯”海南省大学生课外学术科技作品竞赛获奖 2 项。近 5 年来，年底毕业去向落实率 95%以上，留琼率保持在 82%以上，社会用人单位对毕业生总体满意率 94%以上。

学校坚持开放办学，全面深化“五位一体”协同育人和国际交流合作。先后与省内外 120 多家企业积极开展深度合作；与 15 所中职学校合作开展 14 个专业的“3+2”分段培养和连续培养专科专业教育；与海南热带海洋学院、海南科技职业大学合作开展 6 个专业的“3+2”分段培养合作本科专业教育；与海南师范大学、海南热带海洋学院合作开展 5 个专业“专升本”联办项目；与俄罗斯、美国、英国、巴基斯坦、马来西亚、印度尼西亚、泰国等 10 余个国家和中国台湾地区的 16 所高校建立了友好合作关系，开展合作办学、教学与学术交流、师生互访。

学校高质量的人才培养和良好声誉得到社会各界的充分认同与高度评价。学校被授予全国文明单位、全国学校艺术教育工作先进单位、全国首批职业院校数字校园建设实验校、教育部第二批现代学徒制试点单位、全国高职高专院校科研工作先进单位、全国五四红旗团委、国家设计教学创意中心等 20 多项称号。

伴随海南自由贸易试验区和中国特色自贸港的建设，海南软件职业技术学院将再扬风帆，在学校第二个百年奋斗征程上再续华章，全面推进改革创新，全力创建特色鲜明的优质高职名校。



表 1-1 学校历年荣获的重要成果或荣誉

序号	成果或荣誉	单位	数量
1	2020-2021 年度全国无偿献血促进奖	项	1
2	2022 年海南省网络空间安全实战攻防演练赛二等奖	项	1
3	2022 年海南省万名大学生乡村科普行荣获优秀组织单位	项	1
4	2023 年海南省科普讲解大赛荣获优秀组织奖	项	1
5	2022-2023 中国大学生排球联赛（高职高专组）决赛男子组冠军	项	1
6	2023 “问途杯”第二届全国高校酒店数字营销大赛荣获全国二等奖	项	1
7	2022 全国公益广告大赛荣获（高校组）最佳组织奖	项	1
8	第 16 届中国大学生沙滩排球锦标赛（高职高专组）男子组冠军	项	1
9	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）大数据应用开发赛项荣获一等奖	项	1
10	2023 年全国高等院校英语教学学术年会暨第八届全国高等院校英语教师教学基本功大赛论文评选一等奖	项	1
11	2023 一带一路暨金砖国家技能发展技术创新大赛电子商务运营数据分析赛项全国总决赛（高职组）一等奖和优秀组织奖	项	1

▲数据来源：海南软件职业技术学院

1.2 学生情况

学校全日制在校生 8826 人，其中全日制专科生 7995 人，中高职贯通培养人数 904 人；普通高中生源 4961 人，中职生源 2509 人，留学生 2 人，毕业生人数 2396 人，初次就业率 87.51%。

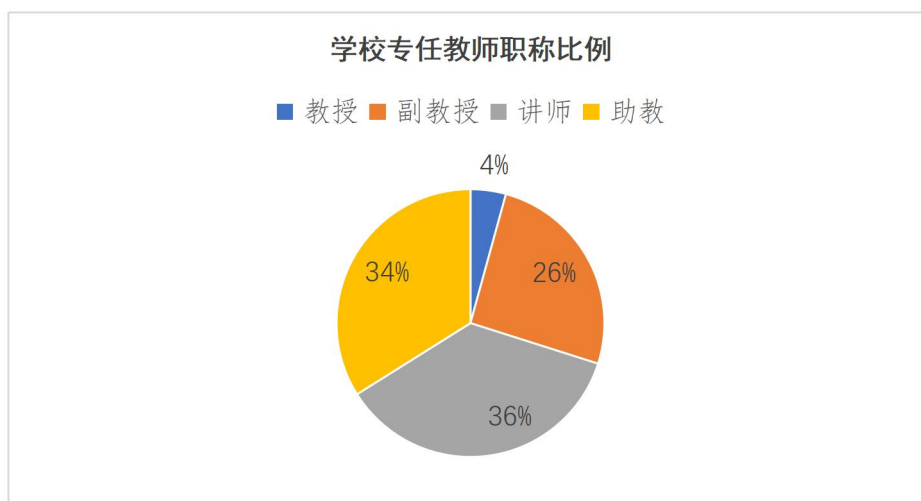
表 1-2 学校近两年学生情况

序号	学生情况	2022 年	2023 年	变化量	变化幅度 (%)
1	全日制招生规模 (人)	3231	2927	-304	-9.41
2	全日制在校生数 (人)	8481	8826	345	4.07
3	应届毕业生数 (人)	2499	2396	-103	-4.12
4	初次就业人数 (人)	2103	2102	-1	-0.48
5	初次就业率 (%)	84.15	87.71	3.56	4.23
6	年底毕业去向落实率 (%)	83.84	96.49	12.65	15.09

▲数据来源：全国普通高校招生来源计划网上管理系统

1.3 教师队伍

学校现有教职工 517 人，专任教师 398 人（含不在编聘用的专职教师），校内兼课教师 9 人，校外兼课、兼职教师 93 人（含行业企业）。教授 17 人、副教授 102 人，高级职称占专任教师的 29.90%；专任教师具有博士、硕士学位 247 人，占专任教师的 62.06%；专任教师“双师”167 名，占专任教师的 41.96%。



分析图 1-1 学校专任教师职称比例

表 1-3 学校师资队伍情况表

序号	指标	数量	占比 (%)
1	专任教师数	398	76.98
2	专任教师高级职称人数	119	29.90
3	专任教师硕士以上学位人数	247	62.06
4	双师素质专任教师比例	167	41.96
5	行业导师人数	75	18.84

▲数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



1.4 设施设备

2023 年，学校立项 29 个、总投入 1900 余万元建设及改造实验实训室，改善实践教学环境、促进实践教学质量提升。先后建设了动漫制作专业数字媒体技术工作室、学前教育专业电钢琴实训室、软件技术专业软件技术联合创新中心等一批特色实验实训室，改造了计算机应用技术专业实训室、软件技术专业综合实训室等实验实训室。

表 1-4 学校设施设备情况表

序号	设施设备内容	2023 年	备注
1	生均教学科研仪器设备值（元）	19873.69	
2	生均教学行政用房面积（m ² ）	9.05	
3	生均占地面积（m ² ）	24.48	
4	生均宿舍面积（m ² ）	6.73	
5	新增教学科研仪器设备所占比（%）	0.075	
6	生均图书（册）	95.28	
7	百名学生配教学用计算机数（台）	64	

▲数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

PART 2

学生发展质量

- 党建引领
- 立德树人
- 在校体验
- 就业质量
- 创新创业
- 技能大赛





2 学生发展质量

2.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以党建引领为核心，持续加强顶层设计，不断完善育人体系。2023 年度，学校党委把学习宣传贯彻党的二十大精神、学习习近平总书记在考察海南时重要讲话精神等作为重要任务，健全党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同配合的思政工作格局，充分发挥党组织在“三全育人”工作中的领导核心和政治核心作用，以党建领航凝心聚力，学生工作部实施构建“12345”“一站式”学生社区育人模式，指导各二级学院打造具有学院特色的“一站式”党建育人服务品牌，积极开展“对标争先”，带动全员育人蔚然成风，切实把党的政治优势、思想优势、组织优势转化为立德树人、铸魂育人的内在动力，着力增强当代大学生党员的责任感和使命感，建立健全新形势下大学生党员长期受教育、永葆先进性的工作机制。

【典型案例 2-1】

党建领航聚合力 育人于“寓”赋新能

学校软件工程学院从“固基石，以党建引领夯实社区红色阵地”、“增活力，让三全育人浸润社区学生成长”、“聚效能，用资源优化助力社区和谐发展”三个方面，以“党建+”育人模式，推进“党团组织进社区”，丰富社区铸魂育人功；积极发挥领航工作室、言之工作室“两大党建品牌”领航作用，创建“党建领航聚合力育人于‘寓’赋新能”特色品牌，推进全省党建标杆院系、全省样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室的领航先锋效应向学生社区浸润，通过党团活动室建设、党员联系宿舍、党员先锋宿舍，发挥党员在社区建设中的“头雁效应”，突出党建的引领作用，2023 年以来，软件工程学院在学生社区内开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育宣讲活动、“书香新时代‘典’亮新征程”诵读比赛暨五四青春诗会、5·25 心理健康教育月系列活动、诚信教育宣誓签名活动、“我为自贸港建新功”大讨论暨毕业生党员和入党积极分子研讨交流会、“回眸百年海软 昂首踔厉前行”道德大讲堂等思想引领活动 12 场，教职工党员开展党员联系宿舍活动 90 余次。



图 2-1 “我为自贸港建新功”研讨交流会



图 2-2 “一站式”学生社区学生党支部朋辈互助交流座谈会

2.1.1 扎实开展党史学习教育，打造“沉浸式”党史学习氛围

学校软件工程学院探索党史学习教育新途径，运用“听说读写行”方式开展党史学习教育，打造“沉浸式”党史学习体验。“听，感受党史魅力”，组织全体党员先后聆听支部书记讲授党史学习教育专题党课，引导党员学党史、感党恩、跟党走，把学习成效转化为推动高质量发展的强大动能，推动党史学习教育入耳入脑入心；“说，追忆红色历史”，多次组



织召开全体党员学习研讨会，全体党员谈党史学习体会，讴歌党和国家各项事业取得的历史性成就；“读，赓续红色基因”，通过“三会一课”、主题党日、诵读红色经典，畅谈学习感悟等方式，推动师生党员在学习和领悟中做到知史爱党、知史爱国；“写，筑牢思想根基”，要求每名党员认真学习党中央指定的党史书籍，撰写党史学习教育和“七一”重要讲话等精神学习心得体会；“行，践行初心使命”，将学习教育延伸到红色纪念馆、革命旧址、烈士公园等红色教育基地，致力把党史学习教育的课堂从学校“搬”到爱国主义教育基地，打造“行走课堂”，让党史学习教育入脑入心入行。

2.1.2 党建引领心连心，爱心义卖传温情

学校动画学院以“有形象化标识、有个性化内涵、有制度化推进、有显性化成效、有可视化阵地”为主要内容，发挥高校学生党支部忆琼华工作室工作室在大学生们的思想、学习和生活中的引领作用，结合动画学院专业特色，推进校园文创产品爱心义卖党建品牌建设活动，加强学生党支部党员和入党积极分子的思想引领，增强了支部党员、积极分子的奉献意识、责任意识和担当意识，以实际行动践行社会主义核心价值观，积极营造互爱互助的良好氛围，为组织工作高质量发展提供坚强保证。校园公益活动开展以来，共开展活动 25 次，捐赠项目和单位累计 15 个，捐款金额累计 21546.14 元，所得的义卖款均用于捐赠资助贫困地区孩子。

2.2 立德树人

学校学生工作部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“立德树人”根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，以“资助育人”为闪光点，构建资助育人长效机制；以“文化育人”为切入点，构建“匠魂、匠心、匠情”匠文化“四梁八柱”体系；以“网络育人”为侧重点，构建双核多维网络育人矩阵，实现网络育人从“相加”到“相融”；以“心理育人”为结合点，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干

预、平台保障、品牌建设“六位一体”的心理健康教育工作格局；以“服务育人”为发力点，融入“服务、责任”校园核心价值。持续聚力改革创新，不断深化全员培育内容，实现培育对象、培育内容、培育形式全覆盖，以能力培育推动学校育人实效全面提升。

【典型案例 2-2】

用中华优秀传统文化提升铸魂育人实效

通过“互联网+”线上线下相结合的方式，深入挖掘传统文化的时代价值，把中华优秀传统文化与学生思想大学生思想政治教育有机结合，通过开展一系列中华优秀传统文化浸润式教育活动，构筑“唱”（优秀传统歌曲）、“读”（研读经典原著）、“讲”（优秀传统故事）、“赛”（主题演讲/朗诵比赛）、“作”（传统书画、手工作品）、“研”（传统文化研学）等 6 种立体育人工程，开展优秀传统文化歌唱比赛 6 场，研读经典著作 12 场，主题演讲及朗诵比赛 10 场，传统书画及椰雕非遗作品创作等活动 8 场，传统节日主题活动 56 场，覆盖学生人数达 5000 余人。通过学习、领悟、实践等形式，推动学生成为中华优秀传统文化的坚定认同者和自觉弘扬者，切实提升大学生思想政治教育的感召力和历史感，使其成为铸魂育人、立德树人、思政教学的深厚力量。



图 2-3 “书香新时代‘典’亮新征程”诵读比赛暨五四青春诗会



图 2-4 “弘扬中华传统美德 践行诚信 筑梦新时代”道德讲堂

2.2.1 落实立德树人的根本任务

学校围绕“立德树人”根本任务，坚持“三全育人”、“五育”并举，着力培养学生的理想信念、爱国情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神和综合素质，致力将学生综合素质教育从“软任务”变为“硬指标”，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。一是凝练育人工作成果，推进思想政治教育特色品牌项目、名辅导员工作室建设，助推立德树人“大思政”格局形成；二是筑牢网络育人阵地，构建“专业技术队伍+专业思政队伍”融合育人模式，为立德树人育人模式建设打造了同向同行又融汇贯通的网络育人“生态圈”；三是全面推进队伍建设，打造“政治强、业务精、纪律严、作风正”的高素质学工队伍，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供重要保障和有力支持；四是构建“一站式”育人模式，以党建领航创建“12345”、“一站式”学生社区建设机制，力打通“三全育人”最后一公里、学生步入社会“最前一公里”，着力构建富有学校特色的一流育人生态；五是探索心理教育新路径，坚持育心与育德相统一，通过建设大学生心理健康教育中心，优化心理健康教育与咨询场地配置，组织开展各种有益于大学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动，不断增强心理健康教育吸引力和感染力，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

2.2.2 加强思想政治理论课建设

学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力推进马克思主义学院内涵式发展，聚焦立德树人根本任务，不断提升思政育人水平。广大思政课教师深耕思想政治理论课教学责任田，坚守马克思主义意识形态主阵地，强化思想引领，较好地满足了学生成长发展的新需求和新期待。

加强党的领导，着力谋划马克思主义学院发展，抓好“思政课”一把手工程。每学期召开党委专题会议和校长办公会议研究部署马克思主义学院建设和思想政治理论课建设工作。建立学校党政主要负责人带头抓思政课长效机制，各级党员领导干部带头走进思政课堂，带头联系思政课教师，凝聚全校之力办好思政课。2022-2023 学年度，学校领导班子累计上思政课近 30 课时，多次深入课堂听思政课。



图 2-5 学校党委书记陈晖阳、宋剑杰副校长到马克思主义学院调研

多措并举建强“第一学院”。学院党政主要负责人到马克思主义学院定期召开现场办公会，听取工作汇报，解决实际问题。配齐马克思主义学院领导班子，补齐马克思主义学院办公室工作人员岗位。落实好人员待遇和经费保障，按规定及时足额发放思政课教师岗位津贴。按每生每年 30 元的标准安排专项经费。投入 170 余万元用于建设思想政治理论课综合实践



教学基地等。

加强队伍建设，全面提升思政课教师工作能力。配齐建强教师队伍。聚全校之力建设马克思主义学院，按照师生比不低于 1:350 的比例配齐建强教师队伍，大力引进人才，2022-2023 学年度引进专职思想政治理论课教师 8 人。鼓励和支持思政课教师在职攻读马克思主义理论学科的博士学位，目前已有 2 名教师脱产读博。重视青年教师培养，实施“传帮带”制度，由经验丰富的优秀教师指导新入职青年教师。评选出思政课示范课堂 2 个，开放课堂供广大教师观摩学习。常态化组织思政课教师师德师风专题教育活动和能力提升学习分享会活动，组织思政课教师参加各类学习培训近千人次。组建 2 支思政课教学创新团队。

搭建多个平台，促进教师成长。依托“一站式”学生社区平台，促进思想政治理论教育与日常思想政治教育工作深度融合。思想政治理论课教师带头深入学生社区，并担任班主任，目前马克思主义学院有 9 名教师担任班主任，14 名教师深入到 7 个学生社区开展思政教育活动。依托与海南大学马克思主义学院“共建马院”平台，常规化开展集体备课、学术交流等各项活动，让教师开阔视野，及时了解马克思主义理论学科发展前沿。依托与海南省社科联共建的海南红色文化创意产业产品发展研究基地平台，通过学科交叉融合研究，激发教师科研动力。

狠抓日常管理，全面提升教学实效。出台《马克思主义学院思想政治理论课集体备课制度》、《马克思主义学院思想政治理论课听课评课制度》等制度，建立健全教学内容和教学质量监控制度，推进思政课建设制度化、规范化。认真开展期初、期中、期末常规教学检查工作，全院教师无教学事故。2022-2023 学年度，累计开展集体备课 36 次，开展听课评课活动 12 次。举行学期思想政治理论课师生座谈会 4 次，及时调研学情，积极改进教学方法，提升教学实效。获 2023 年高职院校教师教学能力大赛省级二等奖 1 项、三等奖 1 项；获评校级优质“互联网+”课程 2 门，建设校级精品课程 1 门等等。



推动改革创新，不断增强育人实效。坚持“第一课堂”与“第二课堂”相结合、校内与校外相结合、线上与线下相结合开展丰富多样的实践教学活 动，打造了思想政治理论课“时事主题演讲”、“红色场馆体验”、“经典文献阅读”、“社会实践调研”等品牌实践教学项目。依托思想政治理论课程，面向全体在校生学生开展 VR 虚拟仿真教学，将虚拟现实、虚拟仿真等技术引入思政理论课实践教学 中。建立“海软思享”微信公众号，开展党的二十大精神宣讲、在校大学生“我心中的思政课”微电影剧本创作大赛、海软马院理论学习知识竞答等活动，广大师生反响热烈。马克思主义理论社团（时政社），通过开展经典阅读、时事评论、社会实践调研、读书分享会等活动引导和组织学院青年学生在实践中自觉学习和运用马克思主义理论，同时发挥社团在学校学生群体中的引领和辐射带动作用。2022-2023 学年度，组织学生开展校外实践教学活 动，1000 余名来自各二级学院的学生代表参加；指导大学生讲思政课，录制作品 1 部；举办“我心中的思政课”微电影创作大赛，评出获奖作品 27 个，摄制微电影作品 1 部；开展马克思主义理论社团活动 2 次；举办“学习二十大 奋进新百年”主题演讲比赛 1 场，评出获奖作品 12 个，决赛环节网络点击量达 26800 多人次；举行海软马院理论学习知识竞答之党的二十大精神系列活动 4 期，2000 余人次参与答题活 动。

2.2.3 课程思政建设

为全面落实立德树人根本任务，切实推进学校课程思政建设工作，学校党委高度重视思政课建设。学校于 2023 年 1 月 16 日下发了《关于印发〈2023 级专业（群）人才培养方案修订的指导意见〉的通知》（以下简称《指导意见》）。《指导意见》中的第三条第二款明确规定：创新教学模式，强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每



一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。

本学年度，学校完成对 2022 年度校级“课程思政案例”教学改革项目进行评审，立项 11 个校级“课程思政案例”教学改革项目，并组织开展了 2023 年度校级“课程思政案例”教学改革项目申报工作，已经完成了 64 个项目立项。开展 2023 年校级“课程思政示范课程”项目建设，共立项 10 门，培育 3 门。为进一步夯实课程思政育人工作，依据学校“育人铸魂”实施方案，研制了《海南软件职业技术学院专业类课程思政教学指南》，明确不同学科专业课程思政教学目标、教学重点、教学方法，同时，开展教师课程思政教学能力系列培训。

2.2.4 育人活动开展情况

在新时代新的历史起点上，学校始终坚持把立德树人作为根本任务，在学校日常的育人工作中，充分开展形式多样的育人活动，有效提升育人实效，为做好新时代高校育人工作提供有力支撑。

2022 年 9 月至 2023 年 8 月一年来，学校围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”“社会主义核心价值观教育”“爱国主义教育”“中华优秀传统文化教育”“法治教育”“国家安全教育”“职业生涯教育”等主题，开展育人活动 121 次，其中包含省级育人活动 5 次、地市级育人活动 2 次、校级育人活动 17 次、院系级育人活动 97 次，覆盖人次 51258，包含参与教师 28783 人，参与学生 22475 人。其中，开展讲座报告 46 次，通过系统性宣讲，使学生进一步具备爱国主义思想、安全常识、法治思想等，在全校范围内营造良好的学习氛围。开展参观走访活动 7 次，通过开展实地走访和参观，学生们更加直观地学习和感受了红色文化，进一步深化了对中华优秀传统文化、法治思维等的认识，强化了爱国主义意识。开展志愿服务和社会实践活动 10 次，通过开展 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动、雷锋月无偿献血活动、学雷锋志愿服务大赛等活动，进一步提升学生的实践能力和综合素质。开展分享交流和文艺表演 28 次，通过开展

2023 “巅峰诵读大会” “传承红色基因 唱响青春梦想” 主题大合唱、“书香致远 悦读润心” 阅读系列分享活动等形式丰富的活动，进一步厚植红色基因、传承弘扬中华优秀传统文化。



图 2-6 中华优秀传统文化教育专题讲座



图 2-7 学校“诵读中国”比赛

2.2.5 学生公益活动

学校学生在“志愿汇”平台注册志愿者人数 16106 人，累计志愿服务时长 16 万小时。建立志愿服务矩阵，依托“四大服务板块，3 色志愿服务品牌”开展各类公益志愿服务活动，参与学生 7000 余人次。其中社区志愿服务 61 场；校园无偿献血 7 场，献血总量达 54200 毫升；动车站志愿服务 5 次；敬老志愿服务 5 次；“我为同学办实事”服务活动 18 次；爱心支教志愿服务活动 40 场；“汽车美容”志愿服务活动 26 场，服务车辆近 234 辆。通过公益活动的实践锻炼，让广大青年学生更加深入地认识到“爱心与责任”的重要性，并且真正体会到践行的情感和价值。树立学生甘于奉献的精神价值观，增强学生社会责任感。



图 2-8 无偿献血活动



图 2-9 动车站引导志愿服务活动



图 2-10 “套代购”进社区志愿服务活动



图 2-11 爱心支教志愿服务活动

2.2.6 社团活动

学生社团是高校校园文化的重要载体，是高校第二课堂的重要组成部分，为广大学生提供了展示自我能力与发挥创造力的舞台。学校目前共有社团 24 个，会员 1208 人，类型涵盖文化艺术类、体育竞技类、应用实践、思想政治类等。各社团积极组织开展校园招新、风采展示、体育竞技、知识竞赛、校内外音乐节等系列活动，开展日常活动共计 350 余场，累计参与 6000 余人次，活动内容丰富、形式多样，不仅丰富了校园文化建设，也激发广大学生追求进步、增强团队意识和集体荣誉感。



图 2-12 “五四杯”篮球赛



图 2-13 “五四杯”乒乓球赛



图 2-14 “重温党史，以辩明智”辩论赛



图 2-15 学生书法比赛



2.3 在校体验

学校坚持以人为本，为广大学子搭建丰富的科技文化体育活动平台，引导学生弘扬工匠精神，营造浓厚的校园体验氛围，为学校高质量发展培根铸魂。组织开展了“重温党史，以辩明智”辩论赛、“书法比赛”、5·25心理健康日游园活动、电子竞技、“我为同学办实事”、“学习二十大 永远跟党走 担当新作为”暑假文化科技卫生“三下乡”社会实践、乡村科普等社科普及类活动；并结合上级赛事开展朗诵、宣讲、短视频制作、直播等各级各类科技文化竞赛活动，共计参与活动学生 3000 多名。2023 年度，学校 6 个团队荣获万名大学生基层科普行“优秀科技志愿团队”，4 名师生荣获“优秀科技志愿者”，学校荣获“优秀组织单位”；1 支团队荣获“三下乡”“优秀团队”，2 名同学荣获“优秀学生”；同时获得海南省“五四红旗团委”、“五四红旗团支部”、“五四红旗团支部”、“优秀共青团员”等多项荣誉，3 名同学获得“海南大学生自强之星”荣誉称号。

【典型案例 2-3】

做时代新青年，赋能乡村振兴

为进一步引领学校青年学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉投身社会实践活动，促进科学普及和提高公众科学素质，引导和帮助广大青年学子在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。2023 年，学校共组建 18 支社会实践团队，共计 138 余人开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”暑期“三下乡”社会实践暨万名大学生基层科普行活动。面向琼海市塔洋镇、保亭县合口村等 20 个村镇及社区开展技能普及、组织宣讲、支教下乡、实践调研、便民服务、禁毒、防艾、反诈宣传、拒绝“套代购”等系列活动，助力乡村振兴。



图 2-16 暑期“三下乡”社会实践团队合影



图 2-17 “物小智”科技启蒙教育



图 2-18 乡村科普行动



图 2-19 科普宣讲现场



图 2-20 乡村支教活动



2.4 就业质量

2.4.1 构筑“四位一体”就业网络服务体系

学校夯实就业工作“一把手工程”责任，成立党委书记和校长任双组长的就业工作领导小组，定期专题研究、部署毕业生就业创业工作，成立校、院两级毕业生就业工作领导小组，完善校、院、专业三级就业工作责任体系，明确目标任务，逐级压实责任。建立“职能部门——二级学院——辅导员——班主任”协同并进、四位一体的就业网络服务体系，密切跟踪毕业生就业动态，深入细致地开展就业指导与服务工作，持续为毕业生提供更安全、更便利、更高效、更精准的就业信息和指导服务，落实就业进展定期通报制度。

学校 2023 届毕业生 2396 人，就业人数 2312 人，应届生初次毕业去向落实率 87.71%，年底毕业去向落实率 96.49%，其中专科升普通本科 458 人，自主创业 11 人，应征义务兵 52 人；有 1562 名毕业生选择留在海南省就业，留琼率 82.21%；四类生人数 102 人，四类生毕业去向落实人数 95 人；困难毕业生总数 310 人，其中 12 名残疾人均已落实就业去向，家庭困难毕业生 298 人中，286 人已落实就业去向；经第三方机构调研，在 960 名毕业生当中，毕业生满意度为 95.71%；在 38 家用人单位中，用人单位满意度为 100%。

2.4.2 访企拓岗促就业

学校高度重视“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，与相关单位建立就业合作渠道，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准就业信息，截止到 2023 年 8 月，学校访企拓岗促就业专项行动共走访 107 家企业，为毕业生开拓就业岗位 5000 余个，2023 届毕业生在校企合作单位就业人数 462 人，且专业对口，促进毕业生高质量就业。



图 21 学校党委书记陈晖阳、何锦旭副校长开展访企拓岗

【典型案例 2-4】

访企拓岗促就业 产教联动促发展

为深入贯彻落实教育部“访企拓岗促就业”专项行动要求，全力促进学校 2023 届毕业生更充分更高质量就业，学校领导率领招生与就业创业处各二级学院负责人，前往省内各地的校企合作企业开展“访企拓岗”调研交流活动。詹少斌书记提出，为了解决企业用人需求，校企合作不仅仅局限于解决就业的联合式培养，可以采用多种方式合作，如共同修订人才培养方案、校企师资互派、专业课程嵌入等方式，同时还提出了进一步推进和落实企业和学校之间深入合作共建“产业学院”的思路和要求。



图 2-22 学校领导与企业代表座谈



图 2-23 学校领导与企业共建产业学院交流

2.5 创新创业

学校根据各专业人才培养定位和创新创业教育目标要求，将专业教育与创新创业教育有机融合，各二级学院将《创新创业》课程作为必修课，并将 SYB 课程引入到岗前综合技能训练，使毕业生形成一个相对完善的、实际的企业构想，对企业将面临的市场环境有理性的认识，且能够正确对市场进行评估。学校还通过创新创业大赛、创业成功学子返校演讲、专家进校宣讲等方式提高了大学生创业本领和创业意识，积极参与大学生创新创业大赛，获得海南省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 个，有四位学生获得 2023 年海南省自贸港创业大赛创业之星。



图 2-24 2022 年海南省职业院校技能大赛高职组“创新创业”赛项第一名



图 2-25 海南省第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教创意组铜奖

【典型案例 2-5】

产业互联网的创业者

李子杰，学校优秀毕业生，杭州舌尖悦动科技有限公司高管，从在校期间的淘宝知识培训，到大学生创业比赛；从天猫部门工作实习，到淘宝 B2B 部门转岗；从被国内智能售卖机的龙头企业挖人，到具体负责企业用餐的数字化解决方案。终于，实现了从 0 到 1 的突破，而这也是他现在创业的方向，在这个项目上他们从 0 开始做到 2022 年的交易额 12.7 亿，成为垂直行业的第二名。

学生时代培养了他的好奇心和韧性；大学时期让他会了尊重客观事实，并培养了阅读和学习的习惯；工作及创业的阶段把之前所学习的内容和经历的东西得以实践。李子杰一直牢记他的老师给他寄语：选一条路，坚定的走下去，认识自我，完善自我，奉献自我！



图 2-26 李子杰工作照

2.6 技能大赛

2023 年 10 月，学校承办的 2023 年全国职业院校技能大赛“大数据应用开发”赛项总决赛在中国（海南）南海博物馆顺利举行，这是海南省高职院校第一次承办全国职业院校技能大赛信息类赛项的总决赛项目。本次承办赛事，在海南省教育厅、琼海市人民政府的大力支持下，选取中国（海南）南海博物馆作为主赛场，来自全国 31 个省区市的 64 支参赛队、共 256 名选手同台竞技。经大赛执委会遴选，来自全国各地的 30 余名领域专家作

为命题专家、裁判员、仲裁员亲临现场，确保大赛顺利实施、组织过程公平公正，该赛事获得南海网、琼海市融媒体中心、“职教之音”等多家媒体宣传报道。

2023 年，学校在学生专业竞赛中成绩取得新突破。荣获 2023 年全国职业院校技能大赛“大数据应用开发”赛项中一等奖 1 项、“数字化产品设计与开发”三等奖 1 项、“直播电商”赛项三等奖 1 项，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛一等奖 1 项，2023 年海峡两岸暨港澳地区大学生计算机作品赛总决赛二等奖 1 项，第 25 届中国机器人及人工智能大赛三等奖 1 项，2023 中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛高校二等奖 1 项，第 14 届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才二等奖 2 项、三等奖 2 项，同时，还在中国大学生排球联赛高职高专组总决赛中荣获冠军。



图 2-27 学校承办 2023 年全国职业院校技能大赛

PART 3

教育教学质量

- 专业建设质量 • 课程建设质量
- 教学方法改革 • 教材建设质量
- 数字化教学资源建设
- 师资队伍建设





3 教育教学

3.1 专业建设质量

3.1.1 优化专业建设

学校主动聚焦海南自贸港支柱产业，建立专业动态调整机制。在 2023 年度发的《海南软件职业技术学院教务处关于做好 2022~2023 学年度专业增设、调整、撤销工作的通知》（琼软院教务〔2022〕80 号）文件中，就包含了“为进一步优化学校专业结构，适应海南自由贸易港经济建设和社会发展对人才的需求，推动学校专业内涵发展、特色发展，根据《海南软件职业技术学院专业设置管理办法》（琼软院〔2021〕4 号），学校对相关专业进行了增设、调整和撤销。为适应海南自由贸易港建设，学校对专业进行了数字化改造，撤销了音乐表演等不适应海南现代社会发展的专业。2022 年 9 月，学校停招了跨境电子商务、虚拟现实技术应用、移动互联应用技术、电子竞技运动与管理专业，加大了学前教育专业的招生规模，开拓了与中职学校联合培养幼儿教师的新途径。

【典型案例 3-1】

产教融合服务乡村振兴，助力海南自由贸易港建设

学校电子商务专业教师在校创办“跨境电商工作室”和“零点新媒体电商工作室”和“众一工作室”，服务乡村振兴，助力海南自贸港建设。学生团队开播 6 个抖音账号，其中“海南老船长渔业”引流销售达到 128 万元；注册运营 13 个个人亚马逊店铺和 3 个企业亚马逊店铺，订单数量合计 3242 个，累计销售额 45977 美元和 2400 欧元。学校教师积极投身乡村振兴工作，近两年已培训学员达 500 多人次。

学校电子商务专业推出“岗课赛证、产教融合”人才培养模式，推动课程改革与乡村振兴真实项目相结合，把课堂放到渔港码头，把试卷写进乡村田头，把渔港文化资源呈现在学科竞赛作品中，把乡村项目写进创新创业大赛中，将实践贯穿教学育人全过程，将创新创业能力融入专业人才培养，实现教学服务乡村、人才助力振兴，取得良好成效。



图 3-1 龙华区乡村振兴专题培训班



图 3-2 白沙县乡村振兴专题培训班

【典型案例 3-2】

培养具有创新能力和实践经验的动漫制作技术专业建设

学校动漫制作技术专业通过与企业、行业协会等多方合作，共同构建了一个集教学、实践和创新于一体的动画与新媒体产教融合共同体。该共同体以课程建设为基础，以实践教学为核心，以项目合作为纽带，旨在提高学生的综合素质和就业竞争力。

1. 课程建设：结合行业需求和职业标准，制定完善的课程体系。

2. 实践教学：建立校企联合培养模式，将实践教学与生产实践相结合。

3. 项目合作：借助产教融合共同体平台，通过与合作企业、海南省艺术教育协会等合作，共同开展具有实际应用价值的科研项目。

4. 师资培训：选派专业教师参加海南省教育厅举办的职业院校教师能力培训，将工作室建设成果与海南省艺术教育协会进行研讨分享，组织教师参加海南省教育教学能力大赛等，提高教师的业务水平和综合素质。

5. 社会服务：发挥动画与新媒体产教融合共同体的优势，为海南省文化创意产业的发展提供技术支持和服务支持。



图 3-3 《红色主题动漫传承与发展》论坛



图 3-4 产业学院签约

3.1.2 加强专业群建设

依据教育部新颁发的高职专业目录，进一步优化软件技术、动漫制作技术、电子技术服务、计算机应用工程、电子商务、大数据与会计、旅游管理、学前教育等为核心专业的 8 大专业群结构，新增精准对接海南省重点产业的专业 9 个，建立专业准入、预警和退出机制，同时立足实际，敢为人先，在优化原专业基础上，调研论证“健康大数据管理与服务”“药



膳与食疗”等一批与博鳌乐城医疗先行实验区发展战略紧密相关的新兴专业，助推海南“健康岛”“信息岛”“绿色岛”的发展战略。

表 3-1 学校专业群情况表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	电子技术	应用电子技术	电子电路产品制造与应用产业链
2	计算机应用技术	计算机应用技术	软件和信息技术服务行业
3	软件技术	软件技术	软件和信息技术服务行业
4	动漫制作技术	动漫制作技术	动漫产业
5	财会金融	大数据与会计专业	生产性服务业产业
6	电子商务	电子商务	电商物流产业链
7	旅游管理	旅游管理	旅游业
8	学前教育	学前教育	幼教产业链

▲数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

依据海南自由贸易港经济结构需求和技术发展变革趋势，对学校已有的旅游管理、学前教育等相关专业群通过信息技术融合进行数字化改造，以适应数字化转型，及时发展数字经济催生的新兴专业，不断优化调整专业（群），在提高现有省级和国家级骨干专业建设水平的同时，通过提高专业群建设的灵活性和弹性，以及突破专业群建设边界，构建全面、有序、系统的人才培养全过程，更好地服务于琼海市乃至海南省区域经济发展。

3.1.3 开拓现代职教体系建设

依据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》等相关文件精神，学校努力推进专业诊断和专业认证工作，制定了学校专业设置管理办法，加大经费投入，激励企业与学校共同申报、建设专业，打造服务海南自由贸易港建设的高水平专业群。

学校持续推进企业深度融合，联合华为、海南英立大数据服务有限公司



司、武汉大学深圳研究院等企业，充分发挥企业资源优势，实施教师培训、课程资源建设、联合研发、共建实习实训基地；在“1+X”认证前提下，构建专业人才培养体系，按照“反向设计，正向推进”原则，从产业需求、培养目标、能力素质要求、方案制定、课程体系、知识要素来设计人才培养方案，并从课程教材、教学质量、实践能力等正向实施特色学科专业人才培养。

同时，学校积极通过对“立交桥”改革试点项目的探索，已和省内 16 所中等职业学校共 17 个专业开展中高“3+2”人才培养试点；同时和海南师范大学、海南热带海洋学院、海南科技职业大学等在 6 个专业上开展高本“3+2”联办人才培养试点工作，目前与海南师范大学、海南热带海洋学院联办本科的第二届 145 名本科学生顺利毕业。

3.2 课程建设质量

学校不断推进课程教学改革，加大课程资源建设。2023 年开展了校级精品在线开放课程申报工作，并成功认定 2 门省级精品在线开放课程。

3.2.1 课程建设特色、创新点

学校在课程建设中，提倡创新教学模式，强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。

【典型案例 3-3】**探索通过游戏闯关方式将“思政”元素融入程序设计基础课程**

程序设计类专业课程要让学生真正掌握课程的知识技能点，归根结底是要通过学生不断地进行实例和项目的练习，要将“思政”元素融入教学，就必须将其融入到所教授的课堂实例项目中，为了让“思政”元素能够深扎学生心中，则实例必须与学生日常生活学习相关，课程里有“思政内容”，学生不感觉到唐突；课程里有“思政味”，学生却无被“说教感”，从情感上能够触动到学生，构建一套将“思政元素”，“知识技能”，“生活体验”三者相融合的项目实例，因情感共鸣，而学生自然而然地接受，起到“润物无声”、潜移默化的效果。同时，使学生在学的过程中，对知识技能点体会更清晰，真正实现寓道于教，寓德于教，寓教于乐。

采用类似游戏闯关式的实践路径，更加符合高职学生心理与认知特点，让学生在不断闯关学习的过程中，体会到一路闯关斩将的心理满足感，从而保持主观学习的持续性，提高学习积极性，有利于“课程思政”融入程序设计类专业课程的最终实施。



图 3-5 课程设置学习目标



图 3-6 在目标下设置游戏关卡



图 3-7 关卡设置整体思政元素

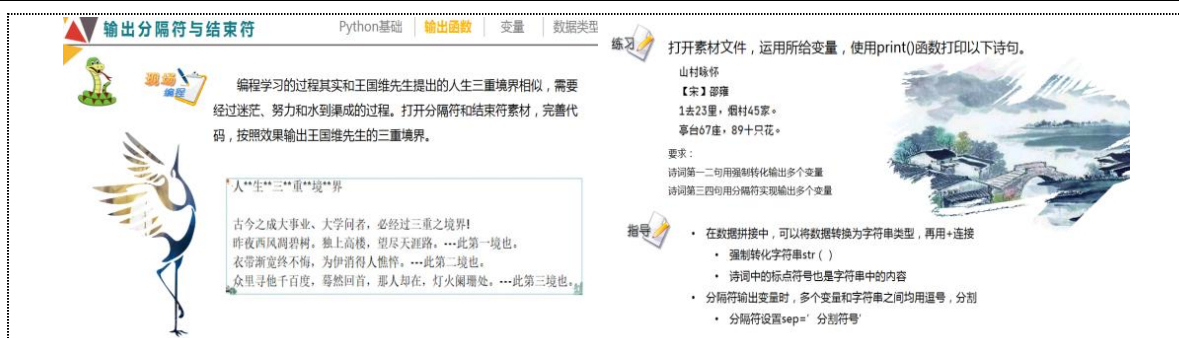


图 3-8 教学案例融入传统文化等思政元素

【典型案例 3-4】

以数字化课程建设 促财会教师数字化转型

随着信息技术的不断发展，高职院校财会教师面临着新的教育变革和挑战。为了适应这种变革，国家智慧等数字化平台应运而生，为高职院校财会教师提供了一个便捷、高效的学习平台，有助于教师实现从传统教学向现代教育的转型。经济管理学院结合国家智慧等数字化平台的学习，推进学院财会教师数字化转型。

经济管理学院组织全体财会教师参加了国家智慧等数字化平台、大数据、RPA、BI 等数字化工具等线上线下的学习和培训，解决教师们解答实际教学中的疑难问题的同时不仅提高了教师的教育教学能力，还拓宽了教育教学视野，为今后的教学工作奠定了坚实的基础。

2023 年度期组织大数据与会计专业群各专业负责人赴福建厦门、泉州、闽北、深圳等地的学校和行业龙头企业调研，学习兄弟院校课程课设主要是数字化转型课程的开设情况，修订 2023 年版的人才培养方案，增加了大数据方面的课程。



图 3-9 兄弟院校调研



图 3-10 企业调研



3.3 教学方法改革

学校高度重视技能型人才培养，积极探索“以赛促学，赛教融合”教学改革与创新，构建了“校、省、国家”三级竞赛训练计划体系，支持与鼓励学生参加各级别竞赛项目，大力推行“以赛促学，赛教融合”的创新人才培养模式。遵循“以学生为中心，育人为本”的基本原则，坚持以“立德树人”为根本任务，注重“知识、能力、素质”三位一体的教育思想，依托 PTA 平台，在课程教学中融入竞赛资源，做到以赛促学、赛教融合、强化技能、德技并修、知行合一。

【典型案例 3-5】

“以赛促教、赛教融合”的创新人才培养模式

学校软件工程学院积极探索“以赛促教、赛教融合”的创新人才培养模式。

1. 竞赛资源与教学内容融合，打造数字化共享资源平台
2. 竞赛过程与教学过程融合，提升学生实践技能

软件工程学院教学充分注重学生的知识结构、实践能力、团队意识和协作精神的培养，以竞赛引领教学的方式驱动学生求知欲，依托资源平台，分阶段、分级别安排竞赛训练计划，做到因人而异，因材施教，调动学生自主学习参与的积极性，提高学生的实践技能。

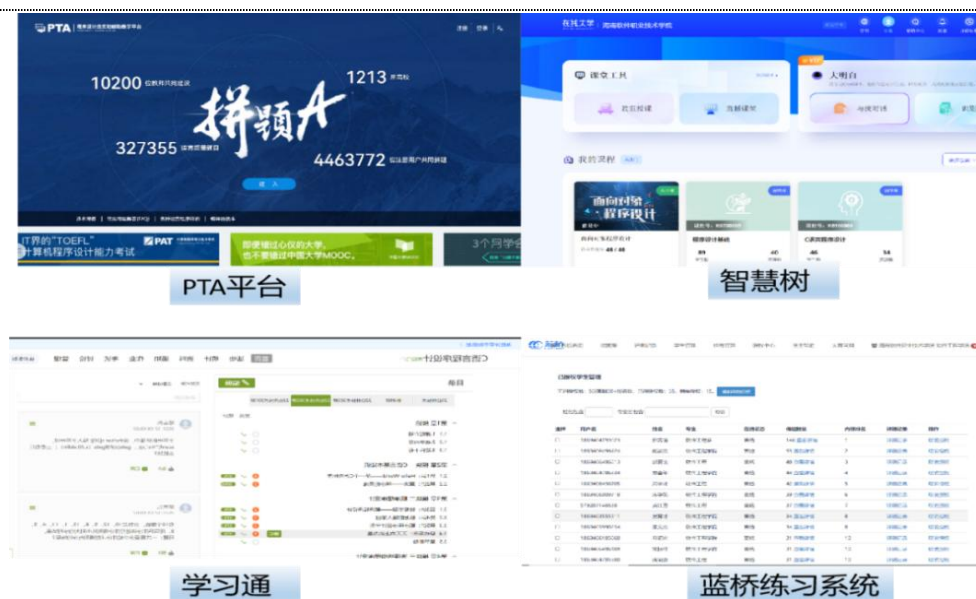


图 3-12 学校数字化教学平台

3. 竞赛评价与教学考核融合，以能力为核心的过程化考核提升学生综合素质，通过以赛促学作为激励学生学习的一种手段，遵循“边教”、“边学”、“边赛”和“边评价”的原则，做到评价主体多元化、评价内容多元化，从“学生自评”、“生生互评”和“教师评价”几个方面综合评价，评价内容围绕知识、技能和素质三个维度，做到全面、客观、公平，获取可靠的评价数据，为开展、实施和完善创新人才培养模式提供参考和依据。



图 3-13 第十四届蓝桥杯全国大赛一等奖



图 3-14 2023 年团体程序设计天梯赛二等奖



3.4 教材建设质量

依据教育部《职业院校教材管理办法》、学校重新修订了《海南软件职业技术学院教材管理办法》，规范教材建设与管理，提高教材建设水平，确保教材选用质量。学校积极推动“引企入教”，引导企业以多种方式参与学校教材建设开发过程中，根据行业、企业的需求实施产教融合，构建工学结合的教材建设方案，探索校企协同育人模式，将岗位工作需求有机融入到教材内容当中，推进书证融通，保证教材理论和实践内容与实际岗位要求相适应。持续稳步推进高水平教材建设工作，本学年度立项 17 本含云教材、新型活页式、工作手册式等建设教材。

表 3-2 学校教材建设情况表

序号	教材名称	出版社
1	《自贸港知识面对面》大学版	河南出版社
2	CIS 设计与管理	湖南大学出版社
3	Python 程序设计任务教程	大连东软电子出版社
4	低代码编程技术基础	中国铁道出版社
5	歌曲钢琴即兴伴奏	西南师范大学
6	广告设计	湖南大学出版社
7	海南旅游工艺品创意与制作	湖南大学出版社
8	合唱、指挥及中外合唱作品精选（第 3 版）	西南师范大学
9	和声实用基础教程	西南师范大学
10	计算机数据恢复技术	电子工业出版社
11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高等教育出版社
12	思想道德与法治	高等教育出版社
13	印制电路板设计与应用项目化教程	电子工业出版社
14	游戏美术设计研究	吉林人民出版社
15	幼儿教师口语训练	华东师范大学
16	幼儿卫生保健	南开大学出版社
17	智能手机维修基础及案例分析	电子工业出版社

▲数据来源：海南软件职业技术学院

【典型案例 3-6】

瞄准国产系统发展趋势，岗课赛证引领教材建设

学校计算机网络技术专业核心课《自动化运维技术》，瞄准国产系统发展趋势，在专业群中率先开展岗课赛证引领的教材建设，具有思政教育和专业教育融合的典型性、代表性。通过对国家信创政策的分析，教材选用了在国内非常具有影响力的国产服务器操作系统 openEuler，体现了对国家政策的响应。融合系统运维岗位能力、职业院校技能大赛和金砖国家技能大赛考点、华为 HCIA-openEuler 认证考点，教材内容从系统自动化安装开始到备份还原和行业比较火热的容器，以模块化方式一步一步引导学习，具体内容包括 Linux 的自动化安装，Shell、Ansible、Nornir 在系统及网络设备配置方面的应用，Zabbix 监控系统的应用，使用 tar、dd、Rsync、MariaDB 自带工具进行备份和恢复，Docker、iSula 容器引擎以及容器编排系统的使用。依托蓝墨云教材平台，建设了文字内容达 226869 字、图片 495 张、气泡 105 个、内外链接 84 个、视频 15 个超 127 分钟。

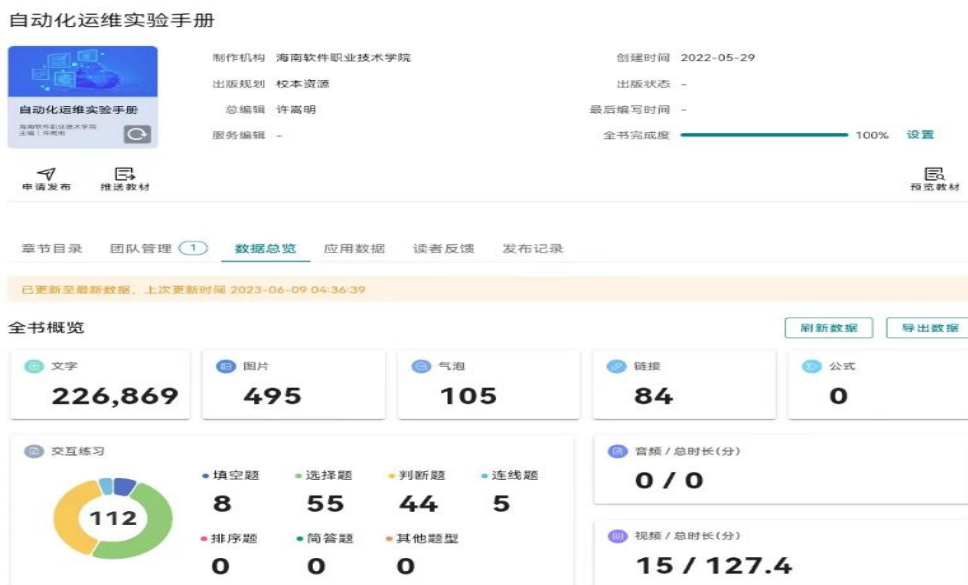


图 3-15 自动化运维实验手册

3.5 数字化教学资源建设

2023 年度学校继续加强教学资源库建设，先后出台了许多教学资源库建设的相关文件。学校自 2016 年始启动了专业资源库和网络课程的建设，目前，已建有省级精品课程 6 门，通过认定的省级精品在线开放课程 8 门，学校自建网络课程 361 门。为了加快推进混合式教学改革，加快推进“课



堂革命”，自 2020 年，学校出台了《“互联网+”课程建设的通知》、《“互联网+”课程认定及激励的通知》等建设方案及激励机制下，持续推进“互联网+”课程和校级精品在线开放课程建设，全面推进混合式教学改革，着力提高教学质量。

学校立足海南自贸港建设，积极探索开发数字教育资源和数字化特色课程。加大了与企业合作开发项目化课程和配套教学资源的力度，每个专业（群）建设 1 个教学资源库，本学年度完成第四、五批“互联网+课程”认定工作，共认定了 10 门“互联网+”课程，黎明珠副教授的课程《英文导游口语训练》、张瑞娥老师的课程《走进摄影》被认定为第七批海南省精品在线开放课程。

表 3-3 学校在线网络课程建设情况表

序号	在线网络课程名称	级别
1	英文导游口语训练	省级
2	走进摄影	省级
3	思想道德与法治	校级
4	Java web 应用开发	校级
5	Web 前端开发基础	校级
6	网页设计	校级
7	电气制图与 CAD	校级
8	导游实务 1	校级
9	单片机与传感器技术	校级
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	校级
11	面向对象程序设计	校级
12	数据结构	校级

▲数据来源：海南软件职业技术学院

【典型案例 3-7】**数字化教学资源助能助力教学改革**

学校软件工程学院以省级精品在线开放课程为抓手，狠抓教学资源库建设。充分利用超星、智慧树服务等平台，大力发展专业资源库及教学资源库建设，目前软件工程学院的 599 门课程已在智慧树服务平台建设完成并运用教学，软件技术专业群建成学习资源 4452 个，极大地丰富了软件技术专业群的专业资源库及教学资源库。

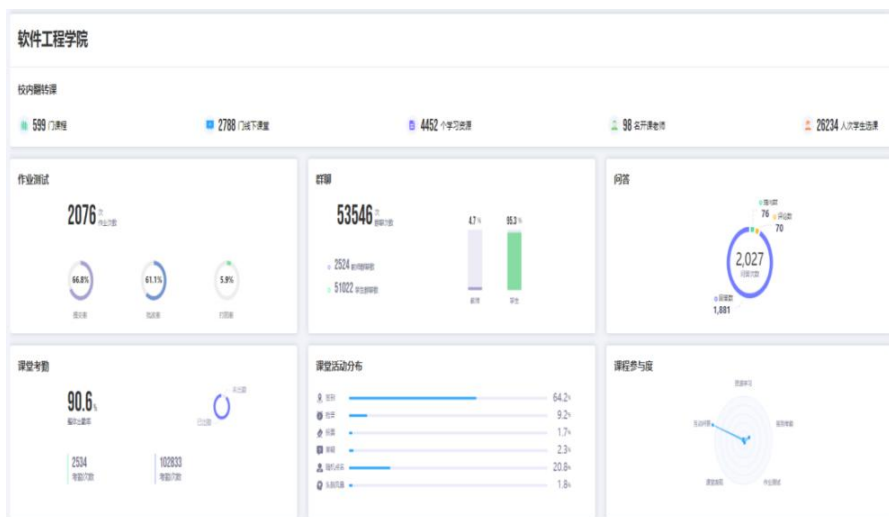


图 3-16 学校软件技术专业群专业资源库

3.6 师资队伍建设**3.6.1 师资队伍基本情况**

学校现有教职工 517 人，专任教师 398 人（含不在编聘用的专职教师），校内兼课教师 9 人，校外兼课、兼职教师 93 人（含行业企业）。教授 17 人、副教授 102 人，高级职称占专任教师的 29.90%；专任教师具有博士、硕士学位 247 人，占专任教师的 62.06%；双师型教师 167 名，占专任教师的 41.96%。专任教师中有海南省“515 人才工程”第三层次专家 3 人，教育部新时代职业学校名匠 1 人，海南省杰出人才 1 人，海南省领军人才 1 人，海南省拔尖人才 9 人，“南海工匠”3 人，“南海创新人才”1 人，“南海新星”科技创新人才团队 1 个，海南省高层次人才 108 人；海南省“双百人才”团队 1 个，省级优秀教学团队 4 个，省级教学创新团队 2 个，学校已建成了一支水平较高、数量充足、结构优化的教师队伍。

3.6.2 师资队伍建设措施、创新点

外引内培，打造高质量师资队伍。学校一贯坚持多种方式引进人才，坚持专兼职结合的教师队伍建设思路，不拘一格引进一批行业企业一线工程技术人员、能工巧匠和技术能手等到学校兼职任教，同时柔性引进一批专家、学者、知名教授和大师等来校从事教学、科研和咨询服务等工作，发挥其在教学改革、专业建设中的引领和指导作用。一年以来，学校通过公开招聘、人事调动及退役军人安置等方式引进专任教师、管理人员、教辅人员共 54 名，专任教师全部具有硕士及以上学历，同时加强对兼职教师聘用力度，在继续聘用原有外聘教师的基础上，继续加大新增外聘教师聘用的力度。聘请行业企业领军人才、业内著名专家、技能大师、能工巧匠、技术能手及候鸟型人才 3 人，其中聘请行业能工巧匠 1 人，候鸟型人才 1 人，国家级非物质文化遗产项目海南椰雕代表性传承人 1 人。另外对青年教师进行培养是加强教师队伍建设的重中之重，按照《海南软件职业技术学院教师在职攻读博士学位管理办法（试行）》，学校支持和鼓励教师在职攻读博士。一年以来，有 7 位青年教师在职攻读博士，解决阻碍博士学历占比的关键环节，为打造高质量师资队伍，提升学校内涵建设打下坚实基础。为建立教师教学能力持续提升机制，学校于 2023 年春季制定了《海南软件职业技术学院教师教学能力提升及考核办法（试行）》，从省外聘请 9 位专家先后围绕数字化素养、教学改革、教学能力比赛、教学团队建设等专题开展了 3 批全校性教师培训，参训人次达 1022 人次，教师教学能力的培训为 2023 年下半年的考核工作典型了良好的基础。



图 3-17 学校 2023 年教师教学能力提升专题培训



树立典型，加强师德师风建设。为加强师德师风建设，加强师德榜样引领，一年以来学校举办了“光荣在党 50 年”纪念章颁发仪式、退休教师荣休仪式和教师表彰大会。教师表彰大会上表彰了优秀教师和优秀教育工作者、从教 30 年的教师，颁发了荣誉证书并献花，优秀教育工作者代表、优秀教师代表、从教 30 年教师代表作了发言，表示将会继续努力，为培养更多的优秀人才和创建特色鲜明的优质高职名校而不懈奋斗。表彰大会上全体教师集体重温了教师誓词，用铿锵有力、激情澎湃的声音表达了争做新时代人民教师的决心与信心。利用微信等网络平台对优秀教师和优秀教育工作者进行了宣传，树立了典型，加强了师德榜样引领。同时学校对师德违规问题坚决“零容忍”，学校深入全面排查了师德师风突出问题，并制定印发《海南软件职业技术学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》，同时按照《海南省教育厅关于转发〈涉师德师风事件（线索）核查与报告工作指南〉的通知》（琼教师〔2023〕4 号）有关要求及时落实，指定了专人负责信息报送工作。对排查发现的问题线索逐一核实，依纪依规依法严肃惩处，形成高压态势，同时要求全体教职员工引以为鉴，严格遵守工作纪律，落实立德树人根本任务，形成良好的工作作风和师德师风。

【典型案例 3-8】

打造专业群创新教学团队，助力高质量人才培养

学校动画学院近年来着力打造一支创新型教学团队，以培养适应行业需求的高素质人才。团队注重学生实践能力和创新思维的培养，积极探索“商业项目引领”的动漫制作技术专业群人才培养模式。

一、创新教学团队的建设机制

1. 健全师德师风建设制度规范，提高教师思想政治素质。
2. 建立团队发展规划与管理制度，激发全体成员的创造力。
3. 构建团队成员角色体系规范，明确角色任务和工作职责，充分发挥团队成员力量。
4. 制定教师能力提升分层次培养制度。
5. 聚焦“专业+技能”，完善“双师型”教师培育体系。

二、创新教学团队的建设成果

1. 紧密对接行业产业，科研成果丰硕。累计服务与申报专业方向匹配的企业数量 8 家。项目涵盖乐器建模、动画制作、视觉优化等多个领域。

2. 社会培训拓展广泛，助力人才培养。为 3 所中职院校、1 所部队以及乡村振兴待就业人员近 500 人次，提供了专业的师资和涵盖 3D 建模、Unity 软件、动画短片制作等多个方面技术技能培训。

3. 大力参与乡村振兴、协作帮扶红色文化基地平台建设。团队完成红色娘子军 8 本系列连环画《琼崖怒潮》，海瑞清廉文化元素系列动画片、广告设计作品等廉洁文化作品创作。南海工匠技能大师工作室完成 6 集消防安全警示系列动画片。

4. 大师掌舵，导师引领，师傅帮扶，创新“三级导师”学徒制人才培养模式。

5. 基层共享，中层分离，高层融通，形成套餐式课程体系。将 1+X 证书职业技能竞赛贯彻始终，各专业建立互融互通的课程平台。



图 3-18 学校策划并创作的海南红色主题连环画“琼崖怒潮”发行仪式暨展览开幕式



3.7 1+X 证书试点

2023 年度，学校共申报 1+X 等级认证 24 个，申报人数 1218 人次，参加考证 826 人，719 人获得 1+X 证书，通过率为 87.05%，圆满完成了全年的考证计划。

表 3-4 学校 1+X 证书试点项目表

序号	专业名称	证书名称	证书等级
1	大数据技术 人工智能技术应用 软件技术 移动互联应用技术	Java 应用开发职业技能等级证书	中级
2	智能互联网络技术 人工智能技术应用 大数据技术 软件技术 移动互联应用技术	Python 程序开发职业技能等级证书	中级
3	大数据技术 人工智能技术应用 软件技术	大数据应用开发（Python）职业技能等级证书	中级
4	人工智能技术应用 软件技术 大数据技术 移动互联应用技术 智能互联网络技术	Web 前端开发职业技能等级证书	中级
5	信息安全技术应用 计算机网络技术 计算机应用技术	数据采集职业技能等级证书	中级
6	信息安全技术应用 计算机网络技术 计算机应用技术	网络设备安装与维护职业技能等级证书	中级
7	信息安全技术应用 计算机网络技术 计算机应用技术	网络安全运维职业等级证书	中级
8	信息安全技术应用 计算机应用技术 计算机网络技术	WPS 办公应用职业技能等级证书	中级
9	信息安全技术应用 计算机应用技术 计算机网络技术	WPS 办公应用职业技能等级证书	高级



序号	专业名称	证书名称	证书等级
10	跨境电子商务	跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书	中级
11	电子商务	网店运营推广职业技能等级证书	中级
12	网络营销与直播电商	直播电商职业技能等级证书	中级
13	大数据与财务管理 大数据与会计	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	中级
14	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	中级
15	大数据与会计	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级
16	环境艺术设计	室内设计职业技能等级证书	中级
17	动漫制作技术	游戏美术设计职业技能等级证书	中级
18	数字媒体艺术设计	3D 引擎技术应用职业技能等级证书	高级
19	广告艺术设计	数字影像处理职业技能等级证书	中级
20	新能源汽车检测与维修技术 汽车制造与试验技术	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级
21	酒店管理与数字化运营	前厅运营管理职业技能等级证书	中级
22	酒店管理与数字化运营	餐饮服务管理职业技能等级证书	中级
23	旅游英语 酒店管理与数字化运营	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	中级
24	旅游英语 旅游管理	定制旅行管家服务职业技能等级证书	中级

▲数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

PART 4

国际合作质量



4 国际合作质量

学校以培育国际化办学特色、推动高职教育国际化为目标，树立了“面向未来、面向国际”的开放办学理念，采用“请进来，派出去”的模式，积极与国（境）外高水平的高等教育机构或高职院校建立联系，探索国际交流合作新途径、新模式，注重提升师生国际化素养，把推动教育国际化作为学校全面提高教学质量的重要途径。

在国际合作方面，先后和俄罗斯、马来西亚、英国、韩国等国家及台湾地区的高等院校签订了合作协议或合作备忘录，探索开展“联合培养”的合作模式，以期通过资源互补、互相促进，优化学生知识结构，拓展学生国际视野，提高教育质量，为学生提供继续深造学习的机会，拓宽就业渠道。国际学生大都为本科以上学历，综合素质较高，在海南省“琼州杯”国际学生汉语与才艺大赛、海南省“椰风杯”高校国际学生征文比赛等国际学生比赛中屡获佳绩。

在国内合作方面，围绕海南自由贸易港和国际旅游消费中心定位，借助消博会平台，推介展示精品琼菜，进一步提升琼菜品牌影响力和美誉度，提升琼菜市场占有率，拉动双循环经济活力，加快海南餐饮业高质量发展，助力海南自贸港建设。



图 4-1 如意葫芦嘉积鸭入选第三届中国国际消费品博览会“琼菜精品推介上榜菜品”



图 4-2 “天鹅酥”获第七届全国名厨烹饪特金奖

【典型案例 4-1】

志愿服务国际平台 提升学生国际化素养

东屿岛畔，三江汇流，一年一度，博鳌再“会”。为期 4 天的博鳌亚洲论坛 2023 年年会于 3 月 31 日下午在海南博鳌落下帷幕，在博鳌亚洲论坛 2023 年年会举办期间，随处可见学校师生志愿者的身影。在会场，他们为国内外重要嘉宾提供会场引导、礼宾礼仪、安保维稳等服务；在年会服务酒店，他们认真负责供餐茶歇、厨政服务等工作，在琼海美丽乡村，他们向国内外嘉宾传递博鳌之美，讲述美丽乡村之美，传承历史文化，树立中国形象，让海南故事“声”入人心，让琼海文化“声”生不息。他们用温馨细致的服务为博鳌亚洲论坛 2023 年年会平稳有序举办保驾护航，他们以志愿服务为纽带，传承着海南文化，讲述着中国故事，以自信昂扬的态度迎接世界各地的宾客，用阳光活力的精神面貌描绘一抹青春亮色。



图 4-3 学校学生志愿者在酒店前台为国外来宾提供服务

PART 5

服务贡献质量

- 服务行业企业 • 服务地方发展
- 服务乡村发展 • 服务地方社区
- 具有本校特色的服务
- 服务国家西部发展战略





5 服务贡献质量

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	人	8826
2	毕业生就业人数	人	2312
	其中：A 类：留在当地就业	人	1398
	B 类：到西部和东北地区就业	人	74
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1552
	D 类：到大型企业就业	人	145
3	横向技术服务到款额	万元	35.66
	横向技术服务产生的经济效益	万元	40.00
4	纵向科研经费到款额	万元	94.00
5	技术产权交易收入	万元	0

▲数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.1 服务行业企业

5.1.1 多措并举推进科技成果转化 深化产教融合服务地方

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持新发展理念，不断深化产教融合、校企合作办学特色，学校坚持产学研用一体化理念，多措并举持续推进科技成果转移转化工作。依托学校软件工程学院（人工智能学院）专业优势，深化产教融合，建立一支专业化的科技队伍，培育产生一批标志性的科技成果并实现转移转化，显著提升学校科技成果转化能力，为区域经济社会发展提供强力支持。

学校与中国铁塔琼海市分公司建立了良好的合作关系，双方就加强校企合作、社会服务等方面进行了深入交流，并达成了科技服务合作意向，由学校软件工程学院陈艺卓团队牵头，与琼海市铁塔公司联合组建科技攻关团队，承接中国铁塔琼海市分公司 2023 年充电桩场站运营大数据分析科

研项目。此项目重点解决琼海铁塔公司经营中的痛点问题，通过大数据分析用户充电数据，建立模型，并通过模型挖掘出潜在的用户，为充电桩选址和用户管理提供数据支撑。项目最终预计研发系统软件一套、形成研究成果报告两份、申报发明专利或软件著作权一份。



图 5-1 调试充电桩



图 5-2 科技攻关团队交流

5.2 服务地方发展

学校充分发挥自身技术优势，致力于服务地方发展。挂牌成立社区教育示范基地和老年大学示范学校；被授予博鳌亚洲论坛年会志愿者“最佳合作单位”；在琼海市域内建成 11 个流动图书分馆；积极助力海南省抗击疫情志愿服务工作，学校被省委组织部评为“表现突出的集体”；通过教育部华中师范大学心理援助热线平台、西北师范大学心理援助热线平台，琼海市检察院、民政局、琼海市疫情指挥部等有关部门，开展各类心理纾困活动，受益群众年均达 6000 余人次；组建的海软 NET 和 IT 服务小组，多次深入琼海市部分小区开展志愿服务活动，开发积分制村民管理微信小程序，助力乡村开展数字化乡村治理；赴文昌市山海村、好圣村、玉山村开展推广普通话宣传活动；积极与琼海市联合举办的 2022 年海南省万名大学生乡村科普行（琼海站）暨海南软件职业技术学院暑期“三下乡”社会实践活动；成立海软巩文卫生行动小组，组织 30 多名教职工轮流前往登仙岭社区开展巩文卫生巡查活动，助力琼海全国文明城市建设和卫生城市建设等等。

【典型案例 5-1】**充分发挥英语专业优势 提升公众国际文化交流能力**

为适应海南省自由贸易港建设需求，加强琼海国际语言环境建设，学校与琼海市外事办联合推出的“全民学英语·助力自贸港”英语学习专栏于 2022 年 7 月在“家园琼海 APP”正式上线。“全民学英语·助力自贸港”英语学习专栏总共 114 期，目前总共推出 102 期，总阅读量超过 120 万。每期内容包含琼海市第十四次党代会报告每日一英语解读及每日一场景英语对话。“每日一英语”对琼海市第十四次党代会报告重点句子进行英语解读，并配套相关单词语法讲解音频；“每日一场景”共分为琼海饮食文化、琼海投资、参观企业、参观美丽乡村等 23 大主题 110 个对话，通过配套英语对话动画视频，围绕美国人 Mr. Brown 在琼海的工作和生活情况，不仅把学习者带入到真实的英语会话情境中，还让学习者对琼海社会的方方面面有更直观的了解，为讲好琼海故事积累更多的素材。

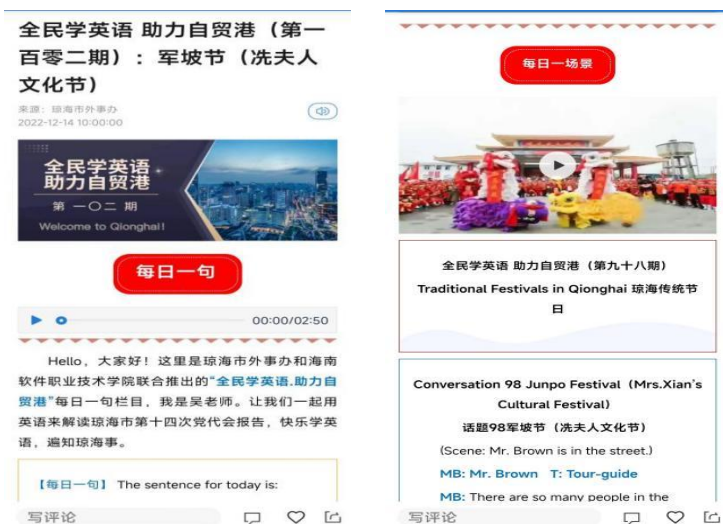


图 5-3 “家园琼海 APP”正式上线

5.3 服务乡村振兴

海南省保亭县响水镇合口村是保亭县深度贫困村，是学校定点帮扶村，也是学校乡村振兴的重点之一。针对该村落后现状，学校按照“输血与造血相结合”“帮户与帮村相结合”“扶贫与扶智相结合”的工作思路，坚持强基础、补短板、兴产业、育思想，用心用情实施精准帮扶，凝心聚力脱贫攻坚。如今的合口村天蓝地绿生态美，宜居宜业幸福多，广大村民在乡村振兴中获得感幸福感满满。

【典型案例 5-2】

走心帮扶 助力合口乡村振兴

学校全面贯彻党中央和省委省政府决策部署的重要举措，选派优秀干部袁春竹同志作为保亭县响水镇合口村驻村第一书记，以党建引领乡村振兴，精准帮扶，精准发力，全面推进乡村振兴，巩固拓展脱贫攻坚成果。2022 年合口村被评为“省级乡村振兴示范村”。学校研制定了《定点帮扶实施方案》，并完成把帮扶工作作为常态化工作之一。通过推动合口村打造特色产业，依托乡村特色资源优势，制定特色产业扶持政策，培育红色文化实践教学基地，着力推进产业融合发展提升行动，打造主导产业支撑，培育形成“一村一品”，全力用好毛政农军红色基地和共享农庄合作式发展。



图 5-4 学校领导走访慰问学校乡村振兴工作队员



图 5-5 学校驻村第一书记袁春竹同志上党课



5.4 服务地方社区

为了贯彻落实学校关于《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》精神，充分利用学校自身办学的资源和技术优秀，在不断提高人才培养质量的同时，进一步深化和优化“政府搭桥、学校统筹、院部为主”的社会服务体系，主动为地方社会经济发展服务，加强社会培训。2023 年度为社会培训 3038 人日，社会服务的亮点项目为：

1. 2022 年东方市农村青年创业致富“领头雁”暨“青年马克思主义者培养工程”农村培训班 1 期，100 人次，时间 2022 年 10 月，对象：新型职业农民。

2. 2022 年昌江县委农村工作领导小组成员单位负责人乡村振兴专题培训班 50 人次，时间 2022 年 11 月，对象：党政领导干部。

3. 2022 年海口市龙华区乡村振兴培训班 50 人次，时间 2022 年 12 月，对象：党政领导干部及新型职业农民。

4. 2023 年海南省万名大学生基层科普行（琼海站）暨海南软件职业技术学院暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，20 人次，时间：2023 年 6 月，对象：其他人员。

5. 2023 年海南省高素质女农民暨巾帼带头人培训班 46 人次，时间：2023 年 5 月，对象：新型职业农民。

6. “花样年华”插花艺术培训 50 人次，时间：2022 年 12 月，对象：琼海市社区居民等。

7. 中小学椰雕活动 2292 人次，时间：2022 年 9 月—2023 年 4 月，对象：琼海市各小学及观澜湖小学等。

8. 普通话助力乡村振兴活动 100 人次，时间：2022 年 11 月，弘扬中华优秀传统文化传统，提升营造良好的语言环境，促进人员交流。

9. 暑期三下乡支教 200 人次，时间：2023 年 6 月。

10. 校企合作公益培训 100 人次，时间：2023 年 5 月。

11. 自然资源部 2023 年定点帮扶琼中县乡村带头人培训班 30 人次，
时间：2023 年 7 月。



图 5-6 小学生椰雕工艺品展示



图 5-7 校企合作公益培训



图 5-8 学校暑期“三下乡”活动



图 5-9 学校乡村振兴培训班

【典型案例 5-3】**“花样年华”花艺文化 助力精神文明建设**

自古以来，插花是一种独特的美丽语言，人们通过插花技术，不断创造艺术之美，表达着内心的希望与祝愿。为营造琼海社区居民爱美、知美、创美的文化艺术氛围，丰富居民群众的精神文化生活，陶冶社区居民的艺术情操，增强社区居民幸福感、获得感。2023 年学校继续教育部（职业培训中心）举办插花艺术培训班，共计 50 名琼海市社区居民参加，开设两个班级，共两天，课程共 8 个课时。插花艺术培训班的开设旨在引导社区居民在动手制作的过程中发现生活中的美，从而增进居民之间的相互交流，实现社区邻里和谐，同时让大家感受到了插花这门艺术的乐趣，陶冶了情操，也让插花艺术在社区、家庭绽放出更绚丽的色彩。大家纷纷表示，此次活动浪漫、温馨，能学有所获、学有所用，并感慨：花艺，让生活变得更加美妙。



图 5-10 指导培训学员插花



图 5-11 插花培训学员作品展示

5.5 具有本校特色服务

学校聚焦服务“国家战略”和“区域发展”，助力琼海市“城镇提质·城市创建”工作、博鳌年会等志愿服务等社会实践服务活动，进一步提升学生的实践能力和综合素质。依托与共青团琼海市委共建“志愿者培训基地”、“社区实践计划”工程，与当地社区签约结对，面向社区及居民，围绕软件技术、家电车机维护、幼小教育等，开展内容丰富、形式多样的实践教育活动，提高社区居民生活质量，助推社区和谐发展。2022 年，学校获得海南省大学生社区实践计划活动优秀工作项目 3 项、优秀社区实践团队 4 项。

【典型案例 5-4】

发挥“专业+服务”优势，助力博鳌亚洲论坛

2023 年 4 月，一年一度的博鳌亚洲论坛盛会在博鳌举行，学校作为博鳌亚洲论坛年会志愿者“最佳合作单位”，为协助做好论坛年会期间美丽乡村接待服务工作，本次选派约 80 名讲政治、顾大局、服从安排、听从指挥的师生志愿者参加论坛服务工作，为年会提供优质的志愿服务。

博鳌亚洲论坛举行期间在博鳌周边的美丽乡村会有一个这样的青春身影为前来的宾客介绍博鳌美丽乡村的发展和变化为论坛年会增添了一抹靓丽色彩，他们就是“美丽乡村”志愿者。“站在这里，我们代表了中国形象。”为讲好海南故事、树立好中国形象，学校志愿者老师及学生用英语和汉语讲解每一个景点，吟诵古诗，他们凭借热情的微笑和专业的服务，赢得了外宾点赞和鼓掌。郭汉英老师说：“参加志愿服务，让我充满青春的活力。只要需要，我会将志愿服务进行到底。”



图 5-12 学校博鳌志愿服务团队



图 5-13 学生志愿服务活动现场



图 5-14 郭汉英老师讲解现场

【典型案例 5-5】

社区志愿服务，共建和谐幸福家园

为进一步强化共青团校地合作，学校与琼海市嘉积镇先锋社区、登仙岭社区、东区社区、朝标社区等 4 个社区进行现场签约结对共建，学校将常态化进行社会实践志愿服务活动，引导大学生在志愿服务中绽放青春风采。志愿活动中，学生志愿者传达防范电信诈骗、问卷调查、电脑维修等多项志愿服务。这不仅仅锻炼了志愿者们的实践能力和团队合作意识，而且增进大学生与社区的密切联系，为学生志愿服务提供了重要的锻炼机会，引导青年学生为社区的发展和共同建设美丽社区做出更多的贡献。



图 5-15 学校专业服务团队



图 5-16 学生志愿者开展电脑维护服务



图 5-17 学生志愿者开展科普宣传



5.6 服务国家西部发展战略

学校非常重视和支持国家西部发展战略这个工作计划，第一时间作出响应，并依托教育部职业院校信息化教学指导委员会平台，择机选派张洪、张国防 2 位教师于 5 月-6 月赴新疆参加国家西部战略援疆计划，这是我校首次（全省唯一院校）跨出琼州海峡参与此类战略性支援工作，为服务国家西部发展战略和学校社会服务的突破做出了贡献。

援疆教师出发之间，学校党委特地召开了教师座谈会，学校党委副书记刘明鹏指出，此次支援时间虽然不长，但意义重大。他对即将前往新疆农业职业技术学院支援的张洪、张国防两位教师提出要求并寄予厚望：一是希望两位教师能够切实提高政治站位，高标准、高质量完成好党交给的任务，在支援帮扶的同时，也要相互学习支援院校先进的教育教学管理经验及做法；二是在支援帮扶过程中，要注意政治安全和人身安全，特别是要高度重视意识形态方面的问题，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；三是在业务指导和业务学习上要下功夫，要与支援院校加强沟通交流，并建立起与支援院校师生间、同事间融洽和谐的关系。



图 5-18 张洪老师参加国家西部战略援疆计划



图 5-19 张国防老师在新疆农业职业技术学院授课

PART 6

政策保障

- 政策引导 • 学校治理
- 质量保证体系建设
- 经费投入





6 政策保障

6.1 政策创新

6.1.1 持续确保政策有效落实

深入贯彻落实职业教育大会精神，以教育提质培优行动计划和建设高水平省域“双高”院校为抓手，主动作为、攻坚克难、砥砺奋进，精准对接产业发展需求，推进学校现代职教体系提质培优，有序推进专业群、课程、教学资源库、教学能力比赛等方面建设，取得 10 项标志性成果，极大地推动学校高质量发展，同时，加强专业课程与师资队伍建设，深化产教融合、促进校企协同育人。

6.1.2 持续健全规章制度体系

全面贯彻党的教育方针，进一步推进学校章程建设，强化依法治校工作，学校《章程》已于 2022 年 6 月进行重新修订，并顺利通过省教育厅核准。以学校《章程》为遵循，全面系统梳理学校各项规章制度和管理文件，修订或新建出台 15 项管理制度，健全以大学章程为统领的制度体系，加快完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度。

6.1.3 持续营造精品校园环境

加快完成学校扩建校区基础设施建设，加快推进官塘新校区建设用地划拨工作以及官塘新校区基础设施建设。进一步加大人才引进力度，用好盘活事业和员额编制资源，通过公开招聘、人事调动、柔性引进企业行业导师等灵活多样的方式，吸引更多优秀人才到校工作。加强学校法治风险防控、安全管理、事故处理，改善学校办学环境。持续深化内部治理改革，简除烦苛，减少对主责、主业的干扰，切实树立服务意识，为学校依法治校营造精品校园环境。

6.2 学校治理

6.2.1 全面加强党的领导，推动形成多元办学格局

学校坚决贯彻落实党中央国务院、省委省政府、省委教育工委教育厅

和琼海市委市政府的重大决策部署，始终把党的全面领导贯穿于办学治校全过程各方面，保证了教育教学各项工作的顺利推进。制定党委工作规则，修订党委会、院长办公会等会议议事制度，进一步健全党委统一领导工作机制。出台实施“三重一大”决策制度实施办法、党总支部会议和二级学院党政联席会议议事规则，各级班子科学决策、民主决策和战略规划水平进一步提升。

学校坚持和完善学校党委领导下的校长负责制，坚决贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，成功召开学校第三次党代会，书记、副书记、纪委书记全票当选，其他成员高票当选，大会描绘了学校未来五年乃至更长一个时期的宏伟蓝图。强化信息公开，定期在学校网站上进行信息公开，及时公开学校重大决策及实施情况，提升学校治理体系和治理能力现代化建设水平，持续打造学校与企业合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地，着力构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。



图 6-1 学校第三次党代会



6.2.2 提升学校管理效能，深化改革激发办学活力

学校持续加强制度体系建设，全面依法依规治校，不断健全以学校《章程》为核心的现代大学制度，不断规范内部治理结构和权力运行规则，扎实推进规章制度废改立工作，修订或新建科普教育基地管理暂行办法、合同管理办法、教师教学能力提升与考核办法（试行）、党委理论学习中心组学习规则等学校规章制度 15 项，着力建立与学校发展阶段相适应的现代大学制度，推进学校内部治理结构、管理体制和运行机制改革与完善。

深入推进民主管理，加强学术委员会建设，促进学术发展。顺利召开第三届教职工暨工会会员代表大会第一次会议、全体团支书工作会议，党的群团工作开创新局面。坚持以服务师生为中心，完善保障体系。尊重保护师生合法权益，畅通师生诉求表达渠道、妥善处理各类矛盾纠纷。加强机关效能建设，增强服务意识，提高服务效率。强化生活关怀，完善师生困难救助机制，对特困生、退役士兵实施“奖、贷、减、补、助、扶”工程，努力为师生排忧解难，实现学校综合管理效能全面跃升，不断深化综合改革，激发办学活力。

6.3 质量保证体系建设

学校非常重视学校人才培养质量、教师教学质量和学校质量监控工作。学校质量监控中心建立健全教学质量监测与评价机制，在学校日常教学管理过程中，做好全覆盖、全方位、全过程开展教学质量监测，建立线上线下相结合的校、院二级教学督导机制，对线上线下课程各教学环节进行监控，建立问题反馈机制，将发现的问题及时反馈至责任部门进行整改。

学校质量监控中心通过课堂听课及评课、教学场所巡查、顶岗实习教学质量专项检查等常规工作和专项检查相结合的方法，及时了解和反馈教师教学秩序和教学质量。持续构建和完善教师教学质量多元化评价制度，由学生、同行、领导等对教师教学和参与学校建设情况进行综合评价。开展学生座谈会活动，认真听取学生意见，并反馈至二级学院整改。2023 年度累计听课 140 余人次，教学巡查 900 班次，完成教学督导简报 3 期，学

生座谈会反馈问题 100 余件。

完善质量监控制度建设，根据工作实际情况，修订了《海南软件职业技术学院高等职业教育质量年度报告制度》、《海南软件职业技术学院教师教学质量考核评价办法》、《海南软件职业技术学院教学督导管理办法》，制订《海南软件职业技术学院课程思政建设评价办法》，进一步完善和优化了学校的教学质量监控体系。



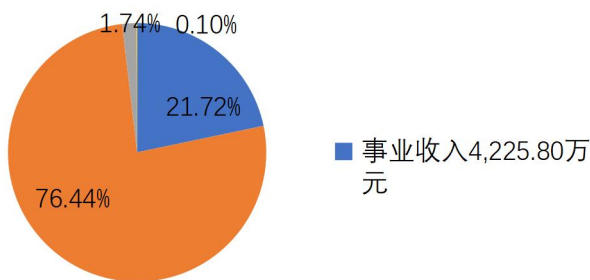
图 6-2 陈晖阳书记和宋剑杰副校长日常课堂检查



图 6-3 符传谊副校长巡查学校信息中心

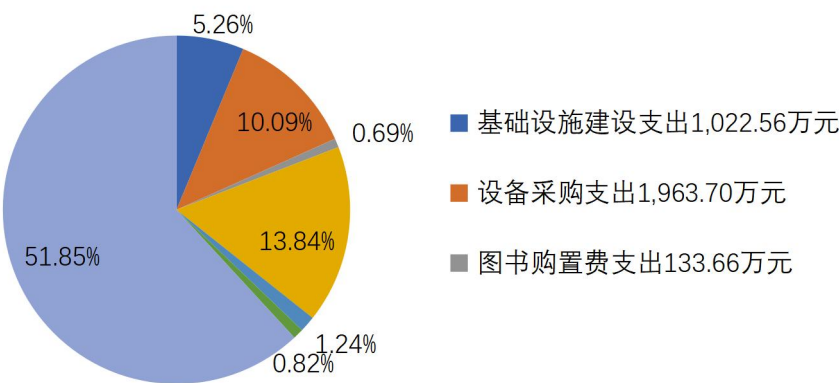
6.4 经费投入

学校多途径筹措办学资源，不断优化资金结构，为学校建设与发展提供了稳定的资金保障，财政收支平衡。2022 年度，学校总收入为 19,458.25 万元，其中：事业收入合计 4,225.80 万元，包括教育事业收入 4,096.14 万元、科研事业收入 129.66 万元，占比 21.72%；财政拨款收入合计 14,873.09 万元，包括财政生均拨款收入 13,275.81 万元、财政专项拨款收入 1,597.28 万元，占比 76.44%；非同级财政拨款收入 338.94 万元，占比 1.74%；其他收入 20.42 万元，占比 0.10%。



分析图 6-1 2023 年度学校收入统计图

学校总支出为 19,458.25 万元，其中：基础设施建设支出 1,022.56 万元，占比 5.26%；设备采购支出 1,963.70 万元，占比 10.09%；图书购置费支出 133.66 万元，占比 0.69%；日常教学经费支出 2,692.84 万元，占比 13.84%；教学改革及科学研究经费支出 240.91 万元，占比 1.24%；师资队伍建设经费支出 158.80 万元，占比 0.82%；人员工资支出 10,088.75 万元，占比 51.85%；学生专项经费支出 1,526.10 万元，占比 7.84%；党务及思政工作队伍建设经费支出 28.20 万元，占比 0.14%；其他支出 1,602.73 万元，占比 8.24%。



分析图 6-2 2023 年度学校支出统计图

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	年生均财政拨款水平	元	16605.14
2	年财政专项拨款	万元	1597.28
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
4	年支付行业导师课酬	万元	88.72
5	年实习专项经费	万元	34.96
6	其中：年实习责任保险经费	万元	10.87

▲数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

PART 7

挑战与展望

- 面临挑战 • 应对举措
- 展望未来





7 面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 服务区域经济发展需要加快高素质人才培养

党的二十大报告提出，要加快建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国。海南省提出全面落实“一本三基四梁八柱”战略框架，琼海市瞄准国家总体定位，提出加快打造“综合实力迈上新台阶、改革开放取得新突破、绿色发展形成新标杆、社会文明达到新高度、社会治理开创新局面、民生福祉实现新提升、党的建设展现新气象”的奋斗目标。这些重大战略和奋斗目标为海南省、琼海市的经济社会发展指明了方向，同时也对学校进一步提升服务海南生态软件园、海口复兴城互联网信息产业园等重点园区发展能力、切实增加人才培养的针对性与实用性提出了更高要求。作为海南省政府主办的高职院校，服务地方经济社会发展责无旁贷。而如何紧密对接社会与产业行业需求来优化专业设置，如何科学谋划人才培养方案来为海南自由贸易港建设培养和输送更多更好的高素质技术技能人才，是学校面临的重大课题。

7.1.2 学校高质量发展需要进一步提升师资队伍能力

学校要发展，学科是龙头，学科要发展，人才是基础，高层次人才是学校发展的核心力量，青年教师则是学校发展的生力军。培养高素质技术技能人才、产出高质量教科研成果、服务企业技术迭代升级、推进国际教育交流与合作、探索本科职业教育等，离不开高素质高水平的师资队伍。目前专业之间教师队伍建设发展不平衡，新上专业师资及其他非重点专业师资力量偏弱，部分教师的教学科研能力还有些欠缺，社会服务能力还显得不足，信息素养能力还有待提升，尚未形成满足新兴专业发展和传统专业升级改造需要的教师梯队，兼职专业教师数量和水平需要进一步改善。学校需要进一步加强“双师型”教师队伍建设，不断提升教师队伍综合素质和业务能力。



7.1.3 适应高等教育的发展趋势需要加强内涵式建设

有效促进高水平职业院校的建设，实现高等教育内涵式发展，是当前时代背景下，我国高等教育发展的必然要求与根本方向，同时，也是实现中国教育现代化的必然选择。近年来，党和国家高度重视职业教育，先后出台《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列政策文件，将高等教育推入了一个新的发展阶段，为学校探索本科职业教育提供了前所未有的发展机遇，同时也面临诸多挑战。作为省政府主办的高职院校，要进一步强化内涵建设，提升学校核心竞争力，全面提高学校办学质量。与传统高职院校相比，学校作为软件职业院校存在一定的特殊性，其基本内涵在于，紧密对接信息、软件行业产业，培养社会发展需要的高素质技术技能人才。同时，高等教育领域的发展环境、激烈竞争等外部因素，也是加快内涵式发展的重要动因。

7.2 应对举措

7.2.1 打造数字工匠人才的培养模式

紧紧围绕国家战略，主动对接琼海市构建“一带、一心、两轴、三区、多组团”的功能布局结构，优化专业布局，打造高水平专业群；数字化改造课程，聚焦数字工匠人才培养，整合校企全域生态资源，与头部企业和落地企业合作共建软件职业技术学院；创新校企合作机制，发挥各方所长，构建“岗课赛证创”多维融通育人模式和“七个共同”全方位育人体系；加强数字化资源建设，形成数字化学习系统；建设高水平结构化教师教学创新团队，运用现代信息技术全面推动教学改革；联合政校行企，打造职教集团、产业学研等产教融合平台；培养数字工匠创新能力，为数字工匠复合型人才培育增效赋能，提高数字工匠人才培养的质量，为地方产业转型升级输送大批适应能力强的创新型数字工匠。



图 7-1 学校“海南省教科文卫邮电工会劳模和工匠人才创新工作室”挂牌

7.2.2 强化“双师型”教师队伍建设

教师是教育事业发展的第一资源，是深化教育教学改革的主要力量，教师的质量在很大程度上决定教育质量。传统的同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师，已难以满足新的产教融合形势下职业教育高质量发展的要求。必须以人才强国思想为指引，实施人才强校战略，打造高质量“四有”“双师型”教师队伍。以师德师风建设为引领，实施“师德建设强化工程”；以专家型、技能型高层次人才引育为核心，实施“名师匠师成长工程”；以建设教师发展平台为抓手，实施“师资培养提升工程”；以深化教师管理、评价和分配制度改革为重点，优化教师发展环境；以数字化应用能力为目标，提升教师信息素养能力，与行业企业共建“双师型”教师培养培训基地，培养高层次、高素质、创新型“双师型”教师，推动职业教育与产业经济发展有效融合，促进人的培养和成长与经济社会发展、产业转型升级相协调、相融合，强化“双师型”教师队伍。

7.2.3 大力推进内涵建设与质量提升

学校始终铸牢“以生为本、全面育人”的教育理念，全力做好人才培养工作，深入实施学校“十四五”教育事业发展规划、实现第三次党代会目标任务，以对标国家“双高计划”建设任务为指引，深化教育教学改革，



进一步完善学校治理体系，推进学校治理能力和办学质量提升。切实筑牢思想政治根基，注重引导党员教师在教育教学岗位上积极发挥模范带头作用，使全体教师明确党建在学校发展中的核心价值；推行以研促教，鼓励教师积极参与省、市级思政课题研究，创新成立跨学科德育备课组，深入开展国家安全教育课题研究。建立完善的学习机制，即以学习贯彻党的二十大精神为重点，采用专题会议、特色活动、深化实践三大学习形式，充分利用“学习强国”平台和党建阵地两大学习支撑，精心组织爱党爱国主题教育，不断增强全体师生对党的教育思想的政治认同、思想认同、情感认同，提高思想文化建设质量，为学校教育教学工作开展奠定坚实基础。以教研项目为抓手，强化教学研究与教学改革，积极推进职业教育教学质量评估工作，对标合格评估指标体系，抓好教学基本建设和内涵建设，将学校建成引领改革、支撑发展、创新突出、特色鲜明、具有国际影响和显著国内贡献的高水平高职院校。



图 7-2 学校召开 2023 年“双高”建设推进会



7.3 展望未来

学校立足琼海、面向海南自由贸易港建设，加强党的全面领导，深化产教融合与校企合作，提升办学水平和办学层次，提高治理能力和服务能级，全力打造办学层次与办学质量高、行业影响力和国际影响力大、教师队伍与校友竞争力强的高水平职业院校。

到 2025 年，学校办学条件进一步改善，建成省域“双高计划”院校，入选国家“双高计划”院校；到 2030 年，“双高计划”学校和专业培育工作进一步加强；三全育人、学生综合素养提升工程进一步落实；专业内涵建设、“三教”改革、教学质量进一步提升；服务区域产业发展和企业需求能力进一步提高；社会声誉和影响力进一步增强，逐渐把学校建成电子与信息类国内一流的中国特色高水平职业技术大学；到 2035 年，把学校建成省内外人才培养、科学研究、服务社会、文化引领、国际交流的重要基地，成为在国家和区域经济社会发展中占有重要地位，国内有影响力的高水平职业技术大学，成为让学生全面发展、让教工引以为荣、让社会高度赞誉、广泛认同的、特色鲜明的、国内一流的中国特色高水平职业技术大学。



表 1 人才培养质量计分卡

名称：海南软件职业技术学院(13575)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2396
2	毕业去向落实人数	人	2312
	其中：毕业生升学人数	人	458
	升入本科人数	人	458
3	毕业生本省去向落实率	%	82.21
4	月收入	元	3236
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1938
	其中：面向第一产业	人	32
	面向第二产业	人	121
	面向第三产业	人	1785
6	自主创业率	%	11
7	毕业三年晋升比例	%	51

表 2 满意度调查表

名称：海南软件职业技术学院(13575)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	72.28	2013	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	69.72	2013	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	67.86	2013	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	80.63	2013	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	77.08	2013	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	77.20	2013	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.51	3198	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.71	960	网络问卷为时调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.30	2238	网络问卷为时调查
3	教职工满意度	%	98.20	50	电话访问
4	用人单位满意度	%	100	38	问卷调查
5	家长满意度	%	83.20	5296	问卷调查



表 3 教学资源表

名称：海南软件职业技术学院(13575)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.39
2	双师素质专任教师比例	%	41.96
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.90
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	37
5	教学计划内课程总数	门	884
		学时	159412.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	82
		学时	11317.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	43
		学时	5962.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	26
		学时	9883.00
	在线精品课程课均学生数	人	752.80
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	17
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19873.69



表 4 服务贡献表

名称：海南软件职业技术学院(13575)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1697
	其中：A类：留在当地就业	人	1398
	B类：到西部和东北地区就业	人	74
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1552
	D类：到大型企业就业	人	145
2	横向技术服务到款额	万元	35.66
	横向技术服务产生的经济效益	万元	40
3	纵向科研经费到款额	万元	94.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	11
	非学历培训学时	学时	65.00
	公益项目培训学时	学时	65.00
7	非学历培训到账经费	万元	0



表 5 国际影响表

名称：海南软件职业技术学院(13575)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

名称：海南软件职业技术学院(13575)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8826.00
2	年生均财政拨款水平	元	16605.14
3	年财政专项拨款	万元	1597.28
4	教职员工额定编制数	人	406
	教职工总数	人	517
	其中：专任教师总数	人	398
	思政课教师数	人	23
	体育课专任教师数	人	15
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	47
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3721
	其中：学生体质测评合格率	%	70.28
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1772
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	75
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	25696.00
	年支付行业导师课酬	万元	88.72
10	年实习专项经费	万元	34.96
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.87



海南软件职业技术学院
HAINAN COLLEGE OF SOFTWARE TECHNOLOGY

励志笃学 厚德尚能