



海南科技职业大学
Hainan Vocational University of Science and Technology

高等职业教育质量报告

(2023年度)



海南科技职业大学 编
2024年1月



海南科技职业大学

Hainan Vocational University of Science and Technology

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

海南科技职业大学

2024 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对海南科技职业大学中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

杨秀英

2024 年 1 月 19 日

目 录

前 言	1
1. 人才培养	5
1.1 立德树人	5
1.1.1 强化思政课建设，统筹推进课程育人	6
1.1.2 充分整合各类实践资源，扎实推动实践育人	8
1.1.3 打造“思政+艺术”特色校园文化，提升文化育人效果	10
1.1.4 升级心理健康教育指导中心，提升心理育人质量	13
1.2 多样成才	13
1.2.1 职普融通，升学成才	14
1.2.2 赛研并行，创业成才	17
1.2.3 素养提升，健康成才	18
1.3 技能成才	21
1.3.1 规范教学，保障质量	21
1.3.2 课证融通，育训结合	22
1.3.3 以赛促教，人尽其才	27
1.4 在校体验	31
1.4.1 “一站式”学生社区，服务温暖人心	31
1.4.2 精准资助育人，关爱困难群体	31
1.4.3 优化读书环境，建设书香校园	32
1.4.4 多彩文艺展演，展示青春风采	33
1.5 就业与职业发展	35
1.5.1 毕业去向落实率	35
1.5.2 就业工作满意度	38
1.5.3 职业期待吻合度	38
1.5.4 用人单位满意度	39
1.5.5 毕业生薪酬	39
1.6 专业建设	40
1.6.1 专业设置	40
1.6.2 课程建设	43
1.6.3 教材建设	47
1.6.4 数字化教学资源建设	49
1.6.5 教学改革	50
1.7 师资队伍建设	55

1.7.1 教师队伍基本情况	55
1.7.2 教师素养提升	56
1.7.3 产教融合教师能力提升	58
2. 服务贡献	64
2.1 服务产业落地	64
2.2 服务民生福祉	66
2.3 服务乡村振兴	67
2.3.1 定点帮扶	67
2.3.2 学生“三下乡”	69
3. 文化传承	70
3.1 传承工匠精神	70
3.2 传承红色基因	72
3.3 传承蓝色文化	74
3.4 传承绿色文化	75
3.5 传承优秀传统文化	78
3.5.1 医学人文精神与仁爱精神	78
3.5.2 海南黎族非遗保护与传承	79
3.5.3 弘扬中华民族传统美德之关爱行动	83
4. 国际合作	83
4.1 合作办学	83
4.1.1 立足学校实际，找准定位，开展国际交流合作	84
4.1.2 寻找机遇，拓宽国际交流与合作渠道	86
4.1.3 选派教师出国（境）访学、学习深造	86
4.2 服务一带一路	87
5. 产教融合	87
5.1 机制共筑	87
5.2 平台共建	88
5.2.1 与企业共建，积极申报产教融合共同体、实践中心	88
5.2.2 创新省域现代职业教育体系建设新模式，成立海南省信息化职业教育集团	88
5.2.3 打造行业产教融合共同体，成立海南航运产业学院	89
5.2.4 对标产业需求建设校内外实训基地	90
5.3 人才共育	91
5.4 双师共培	92
5.4.1 教师企业挂职锻炼	93

5.4.2 建立示范性教师企业流动站	93
6. 发展保障	93
6.1 党建引领	94
6.1.1 持续深化党的理论学习宣传	94
6.1.2 发挥党委政治核心作用，促进学校高质量发展	95
6.2 经费保障	95
6.3 条件保障	97
6.3.1 校园信息化建设	97
6.3.2 教学制度保障	97
6.4 质量保障	98
7. 面临挑战	100
附表	102
表1 人才培养质量计分卡	102
表2 满意度调查表	102
表3 教学资源表	103
表4 服务贡献表	105
表5 国际影响表	105
表6 落实政策表	106

表目录

表 1 海南科技职业大学 2023 级专升本录取情况汇总表	14
表 2 海南科技职业大学 2023 届职业本科毕业生考取国内高校研究生情况一览表	15
表 3 2023 年海南科技职业大学职业技能等级证书培训与认定数据表	25
表 4 2022-2023 学年学校各类资助项目情况统计表	32
表 5 2023 届毕业生去向落实情况表	36
表 6 2023 届本科各专业毕业生毕业去向落实率	36
表 7 2023 届专科各专业毕业生毕业去向落实率	37
表 8 本科专业布局与结构一览表（截止至 2023 年 8 月）	41
表 9 专科专业布局与结构一览表（截止至 2023 年 8 月）	42
表 10 海南科技职业大学立项国家级、省级、校级精品在线开放课程一览表	45
表 11 海南科技职业大学 2023 年职业教育一流核心课程报送一览表	47
表 12 2023 年海南科技职业大学出版校企合作教材一览表	49
表 13 2023 年数字化教学资源录制情况统计表	50
表 14 2019-2023 年省级教育教学改革研究项目立项情况一览表	50
表 15 2019-2023 年省级教育教学改革研究项目一览表	51
表 16 海南科技职业大学产教融合课程建设培训情况统计表	58
表 17 2023 年海南科技职业大学暑期企业调研情况汇总表	92
表 18 海南科技职业大学收入与支出情况表	96
表 19 保障人才培养质量相关政策与制度统计表	98

图目录

图 1 学校思政教师参加 2023 年海南省高等职业院校教师教学能力比赛获一等奖	7
图 2 《关于印发〈海南科技职业大学课程思政实施方案〉的通知》	7
图 3 “开学第一课”活动合照	8
图 4 学校党委书记、政府督导专员文强上专题党课	9
图 5 海南科技职业大学第二次学生代表大会合影留念	10
图 6 主题团课“青春之花浇灌强国之果”活动合影	10
图 7 讲好海南红色故事活动照片	12
图 8 “诵读国学经典·传承中华文化”主题展演	13
图 9 5.25 大学生心理健康知识讲座	13
图 10 劳动教育—环境美化活动	19
图 11 “迈雅河讲坛”新手摄影及器材选择知识普及讲座活动现场	19
图 12 “迈雅河讲坛”法治宣传讲座活动现场	20
图 13 2023 年美兰区青春健康高校项目启动仪式	20
图 14 青春健康同伴团辅活动现场	21
图 15 部分实验（实训）室实景	22
图 16 海南科技职业大学职业技能等级认定机构工作质量获评“优秀”	24
图 17 吴海威、杜金凤获聘海南省技能人才评价题库专家	24
图 18 冯天一老师进行普通话等级考试考前培训直播	27
图 19 第二十五届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛比赛现场	29
图 20 周佳同学参加全国第二届职业技能大赛比赛现场	30
图 21 学校代表海南省参加全国职业院校技能大赛化学实验技术竞赛获奖	30
图 22 学生宿舍自治管理委员会第一次全体成员大会合影	31
图 23 海南科技职业大学 2023 年新生迎新文艺晚会	34
图 24 话剧一等奖《红岩魂》及诗朗诵二等奖《俯仰两青空》剧照	35
图 25 2023 届本科、专科毕业生毕业去向落实率	36
图 26 2023 届总体毕业生对工作满意度的评价	38
图 27 2023 届总体毕业生职业期待吻合情况	39
图 28 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度	39
图 29 2023 届毕业生薪酬水平对比分析	39
图 30 海口百策影视文化工作室工作场景照	40
图 31 郑兵校长作《深化产教融合，助力职业本科教育走深走实》主题分享	53

图 32 陆璐老师作《创新创业基础》课程分享	54
图 33 《嵌入式系统设计与应用》与《BIM 建模》精品在线开放课程截图	55
图 34 陈丹萍团队获第三届全国高校教师教学创新大赛获省级一等奖	61
图 35 我校两个团队成功立项为海南省首批职业院校教师教学创新团队	62
图 36 海事学院教师团队在三沙船务管理局提供技术指导	65
图 37 化学与材料工程学院执教师团队在中海油东方石化有限公司提供技术指导	66
图 38 传媒与音乐学院教师团队参加“椰苗美育行动计划”	67
图 39 临床医药学院教师团队在三亚市中医院等医院调研	67
图 40 学校党委文强书记在高林村调研	69
图 41 海南省万名大学生基层科普行活动	70
图 42 王月雷老师给学生讲解汽车构造	72
图 43 “立足海南本土，讲好海南故事”比赛活动	73
图 44 琼崖红色文化志愿活动	74
图 45 校园小卫士活动	77
图 46 白沙门环保与宣传活动	78
图 47 海南槟榔谷副总经理陈国东在海科大开展黎族文化讲座现场	80
图 48 海科大师生调研团队与槟榔谷代表合影留念	80
图 49 财经学院“黎族纺染织绣”课程作品参加研学旅行大赛	80
图 50 传媒与音乐学院师生受邀演唱海南黎族民歌改编的合唱作品	81
图 51 传媒与音乐学院院长赵玉生教授开展海南传统音乐培训专题讲座	81
图 52 石浩晨老师在云龙校区开设《音乐欣赏》公共选修课授课现场	81
图 53 “陶里生活”工作坊实践过程	82
图 54 “陶里生活”艺术与生活工作坊作品展示	82
图 55 志愿者为养老院老人献爱心	83
图 56 志愿者与幼儿园小朋友互动	83
图 57 学校与比利时安特卫普应用科学与艺术大学举行线上签约仪式	84
图 58 学校与欧洲应用技术大学举办座谈会	85
图 59 马来西亚首要大学、北吉隆坡国际学院来校参观考察	85
图 60 日本 TICA 集团、江苏常州红太阳科技园集团公司来校参观考察	86
图 61 学校代表参加中国国际教育年会暨展览	86
图 62 海南省信息化职业教育集团成立大会	89
图 63 海南科技职业大学成功获批海南省第一批现代产业学院立项建设	90
图 64 “示范性教师企业流动站”挂牌仪式	93

案例目录

案例 1 开学第一课,以“党史”浸润心灵	8
案例 2 书记专题党课——感受“苦难的辉煌”	8
案例 3 聚集学代会,增强使命感	9
案例 4 主题教育:青春之花浇灌强国之果	10
案例 5 精心组织“青马研学社”活动,拓宽思政育人路径	11
案例 6 诵读国学经典·传承中华文化	12
案例 7 线上开讲,助力普通话考级	27
案例 8 海南科技职业大学承办第二十五届中国机器人及人工智能大赛	28
案例 9 第二届全国技能大赛健康和社会照护赛项成绩创新高	29
案例 10 全国职业院校技能大赛化学实验技术赛项获奖实现海南省零的突破	30
案例 11 海南省第八届大学生艺术展演活动海南科技职业大学荣获多个奖项	34
案例 12 软件技术专业高邦皓-海口百策影视文化工作室	40
案例 13 执行校长郑兵教授受邀参加光明日报《教育家》杂志线上圆桌论坛	52
案例 14 我校受邀参加第十届产教融合发展战略国际论坛——“一校一课”展示	53
案例 15 两门课程立项为第七批海南省高校精品在线开放课程	54
案例 16 海南科技职业大学在第三届全国高校教师教学创新大赛海南赛区比赛中获佳绩 ..	61
案例 17 海南科技职业大学两个团队成功立项为省级首批职业院校教师教学创新团队 ...	62
案例 18 为上一门课,造了一辆车——记“南海工匠”王月雷	70
案例 19 立足海南本土,讲好海南故事	72
案例 20 传承红色基因,赓续红色血脉——记琼崖红色文化志愿活动	73
案例 21 传承蓝色文化,服务海洋经济	74
案例 22 “金秋系列名家学术讲座”——生态可持续设计	75
案例 23 爱我海科,人人有责——校园小卫士活动	76
案例 24 志愿你我,环保同行——白沙门环保与宣传活动	77
案例 25 星星点灯 照亮前行——孤独症儿童帮扶公益项目	78
案例 26 非遗文化入课堂,“纺染织绣”黎族情	79
案例 27 习黎苗音乐文化,育特色职业人才	80
案例 28 非遗黎陶进校园 文化传承铸新魂	81
案例 29 扎实开展企业调研 校企协同共育英才	91

前 言

海南科技职业大学是海南省唯一一所本科层次职业教育试点改革院校。学校坐落于海南省海口市，2018 年升格为海南科技职业学院（本科），2019 年更名为海南科技职业大学，是全国首批本科层次职业大学之一。学校落实“立德树人”根本任务，坚持为党育人、为国育才，秉承“科学、务实、厚德、创新”校训和“人才强校，质量立校，特色兴校”办学理念，坚持走高质量发展之路，紧紧围绕服务国家战略、海南自贸港建设和海南重点产业需求，开展“三全育人”“德技并修”“五育并举”等育人模式，为海南自贸港建设和海南经济社会发展培养服务高端产业和高端岗位的高层次技术技能人才。

在海南进入自贸港建设快速推进的新发展阶段、国家高等职业教育职业本科办学全面试点创新阶段、学校从高职专科办学全面转向职业本科办学重点发展的新阶段，学校贯彻落实高质量发展的产教融合、科教融汇新发展理念，优化学校教育服务供给侧教师、课程、专业、专业群等要素与结构质量，全面构建特色化发展新格局。学校发展为海南省“双高”建设院校，首批全国急救教育试点学校，全国职业院校数字校园建设示范校，教育部“1+X”职业技能等级证书改革试点学校，教育部规建中心“产教融合课程改革实验学校”，中国残联、教育部批准的“海南省残疾人康复指导中心”，教育部、国家卫健委、民政部首批“全国职业院校健康服务与管理类专业示范点”。

学校 2021 年计算机科学与技术、机械工程、交通运输工程入选海南省第五轮省级特色重点学科建设项目，为培育职业教育专业硕士点奠定了基础；2022 年 4 月获得学士学位授权单位，目前已有 26 个本科专业获得了学士学位授权；2022 年 12 月获批为海南省新增硕士学位授予立项建设单位，立项建设“电子信息、材料与化工、机械、交通运输”四个专业学位硕士点。在中国科教评价网（金平果）和中

国校友会发布的职业本科大学综合竞争力排行榜连续三年位列民办职业本科大学第一；在中国大学排行榜（CNUR）2023 年 ABC 中国职业本科大学排名中位列全国职业本科高校前三、民办职业本科高校第一。

学校设有机电工程学院、信息工程学院、化学与材料工程学院、海事学院、城建学院等 18 个教学部门。建成了以应用化工技术、航海技术、机械设计制造及自动化、物联网工程技术等工科专业为主，兼顾理学、管理学等学科专业协调发展的专业体系。开设 26 个本科专业，紧密对接海南自贸港建设聚焦发展的旅游业、现代服务业和高新技术三大主导产业以及 11 个重点园区发展的需求，航海技术本科专业填补了海南航海类职业本科教育的空白。建成国家级骨干专业 2 个，海南省高水平专业群 2 个，省级特色重点学科 3 个，省级特色专业 1 个，省级骨干专业 2 个。建有国家级精品课程 2 门，国家级 MOOC 课程 1 门，省级一流课程 1 门，省级精品在线共享课程 9 门。学校不断探索人才培养模式改革，积极推进产教融合课程建设，获得教学成果奖 6 项，省级科技进步奖、优秀社会科学成果奖共 13 项。截至 2023 年，学校已有 690 门产教融合课程通过教育部学校规划建设发展中心评审验收。教育厅教改项目获批重点项目 16 个，一般及自筹项目 53 个。

学校坚持人才强校战略，不断加强管理队伍和师资队伍建设，引进高层次、高学历、高管理经验的管理人才和高水平教师，鼓励和支持青年教师提高教学和科研水平。本年度引进教授级高校校级管理人才 5 人，其中博士 3 人。现有全国优秀思政教师 1 人，“国家技能人才培养突出贡献个人” 1 人，入选教育部新时代职业学校名师（名匠）培养计划 1 人，省五一劳动奖章 1 人，省级优秀教师 6 人，省五四青年奖章获得者 2 人，省优秀教育工作者 1 人，获“海南工匠”称号教师 1 人，省级优秀教学团队 2 个，省创新创业先进个人 1 人，省优秀辅导员 1 人，海南省高层次人才 122 人，有 54 名中青年教师被海南

师范大学、延安大学聘为兼职专业硕士生导师。与武汉理工大学签订联合培养专业硕士战略合作协议，将从 2024 年开始实施。学校发挥民办体制用人机制灵活、创新优势，通过特殊政策引进高技能人才，给予特殊人才特殊待遇，师资数量充足，结构较优化。

学校教学基本设施齐备。本年度学校根据本科办学需要加大实验实训室建设投入，设备总值 2.94 亿元，增长 21.8%。配置有充足的教学仪器设备，构建了完备的基础和专业实验实训室，注重教学科研平台及实践教学基地建设。现有海南省首批哲学社会科学重点实验室（海南自由贸易港国际航运发展与物权数字化重点实验室），虚拟现实技术与系统海南省工程研究中心、海南省特种机器人工程技术研究中心（筹）等 4 个，中央财政支持的石油化工技术专业职业教育实训基地，中国残联、教育部批准的海南省残疾人康复指导中心，海南省高校特色实训教学示范中心，海南海科石油化工产品检测中心等省级科研推广平台；校内建有实训中心 18 个，开放实训室 9000 多平方米，校内实训、实验室 293 个及 VR 实验室；校内孵化基地在孵企业 17 家，校内智慧教室 173 间。

学校不断推进产教融合、持续创新人才培养模式。目前与海南龙头企业 and 省外企业 260 余家签订了校企深度合作协议，开设了“康芝药业班”“东方傲立班”“洋浦傲立班”等订单班，牵头成立了海南省信息化职业教育集团（省级）、海南航运产业学院（省级）、IT 智能化产业学院、现代绿色化工产业学院，共建共享产教融合校外实训基地。已出版校企合作教材 55 部，入选“十四五”职业教育国家规划教材 3 部。近年来，学校高度重视校企合作成果转化工作，有 30 多项专利应用到企业生产经营中运营转化。依托产学研合作协同育人项目，学校和企业充分沟通协作，按照行业企业标准及岗位要求，调整课程设置，重构课程体系，将企业先进的行业知识、产品和技术

研发体系，通过合作方式融入学校人才培养方案中。重点专业聘请行业、企业、高校的专家成立专业建设指导委员会，指导各专业的专业建设与教学改革。每年按计划组织专业教师进企业挂职锻炼，促进了“双师型”教师的成长；聘请企业技术能手兼职任教，促进了专业课程与生产实践的融合。学校在产教融合、科教融汇方面取得系列建设成果，获批校企合作技术项目共 100 余项，涵盖政府和 80 余家企业，企业与学校合作开发技术 20 余项，为海南产业发展服务。在培训服务方面，学校开展教育部“1+X”证书试点项目 21 项，2023 年 6 月开始我校（社会评级组织）拥有高级职业技能认定工种项目 70 项。获颁“教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目突出贡献奖”，获中华人民共和国海南海事局批准开展无限航区船长、大副培训项目。

编制、发布年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，按照教育部和海南省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，现编制形成《海南科技职业大学高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》（以下简称年报），该报告包含前言及人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战共 8 个部分。

年报以上报教育部和海南省教育厅的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，结合第三方数据评价机构、学校相关部门统计数据及学校一年来的高等职业教育事业建设与发展实际，实事求是，客观分析，力求精准反映学校一年以来高等职业教育质量。

详细资料、数据请登录学校主页及相关网站查询。

学校主页：<http://www.hvust.edu.cn>

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校确立了党委对思政工作统一领导、各部门协调配合的“大思政”工作格局，全面提升“三全”育人效果，促进十大育人体系建设、落实立德树人根本任务。

2023 年学校党委启动制度建设系统工程，党委对学校近 5 年来的党建思政工作制度进行全面修订，以制度建设为工作抓手，全面夯实学校党建思政工作基础。修订了学校党委会议事规则、安全委员会章程等一批制度，新制定了《关于印发〈海南科技职业大学课程思政实施方案〉的通知》《关于印发〈海南科技职业大学党建和思想政治教育综合改革与精品建设项目实施办法〉的通知》《关于印发〈海南科技职业大学思想政治理论课教学质量提升工作方案〉的通知》等几十项促进学校党建思政工作质量提升的专项制度，为学校全面落实立德树人根本任务打下了坚实的制度基础。学校党委于 2023 年 9 月召开专题会议研究部署推进落实“时代新人铸魂工程”，结合学校实际制定了可操作可执行的时间表、任务书和路线图，建立落实“时代新人铸魂工程”工作台账。

具体措施如下：

一是建立思政课和思政课教师考核评价体系。坚持教学与科研并重，引导教师全面发展，在校级教改科研项目中，对马克思主义理论研究和教学成果予以倾斜。

二是建立协同育人机制，打造社会实践教育平台。与海南省史志馆建立思想政治教学实践基地，派遣学生赴海南省史志馆进行志愿讲解。培养学生学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的自觉性，筑牢爱国主义精神，达到协同育人效果。学校还专门建设国政馆、党史馆，为思政工作提供丰富的载体。

三是学校积极探索“军魂育人”模式，打造精品建设项目。成立学生教官队，目前有 200 名队员，担任学校国旗队、仪仗队，并履行学校联防队的职能，同时完成学校交办的各种突击和紧急任务。教官队不仅负责我校每年的新生军训任务，还被区武装部派遣到海口地区部分中学和中职学校担负新生军训任务。教官队以军事训练为途径，以思想政治学习为目的，对全校学生进行军事文化教育全覆盖，让学生达到自我教育、自我管理的育人效果。

四是保障思政工作经费。学校按标准配齐配强思政课教师和辅导员队伍。每年度单独设立思政工作专项经费，根据党员人数按每人每年 1000 元的标准设置党建经费，对支部书记、总支委员、支委成员等专兼职党务工作者按照 1500 元、1000 元、700 元标准按月发放工作补贴，极大提高了学校党务工作者积极性和工作质量。2023 年党建思政工作经费达 667 万元。

1.1.1 强化思政课建设，统筹推进课程育人

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，牢牢把握学校意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校高度重视思政课程与课程思政改革，成立了以学校党委书记任组长的思政课程与课程思政工作组，明确党委书记是学校思想政治理论课建设的第一责任人，全面领导“课程思政”建设工作，研究部署和组织实施“课程思政”改革措施。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2023 年，学校全面加强思政课建设质量，党委书记、副书记带头讲思政课，培育思政课示范课堂 1 个，省级思政教学案例 1 个。把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，确定为示范课堂，并组织教师观摩学习，

将该课程建设成省级思政课教学案例，王铁军教授等 4 名骨干教师，荣获 2023 年海南省高等职业院校教师教学能力比赛一等奖。



图 1 学校思政教师参加 2023 年海南省高等职业院校教师教学能力比赛获一等奖

大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。出台《关于印发〈海南科技职业大学课程思政实施方案〉的通知》，明确了课程思政内容建设重点及分类推进课程思想建设的要求，并在组织保障、协同联动机制、工作考核、经费支持方面提供实施保障。

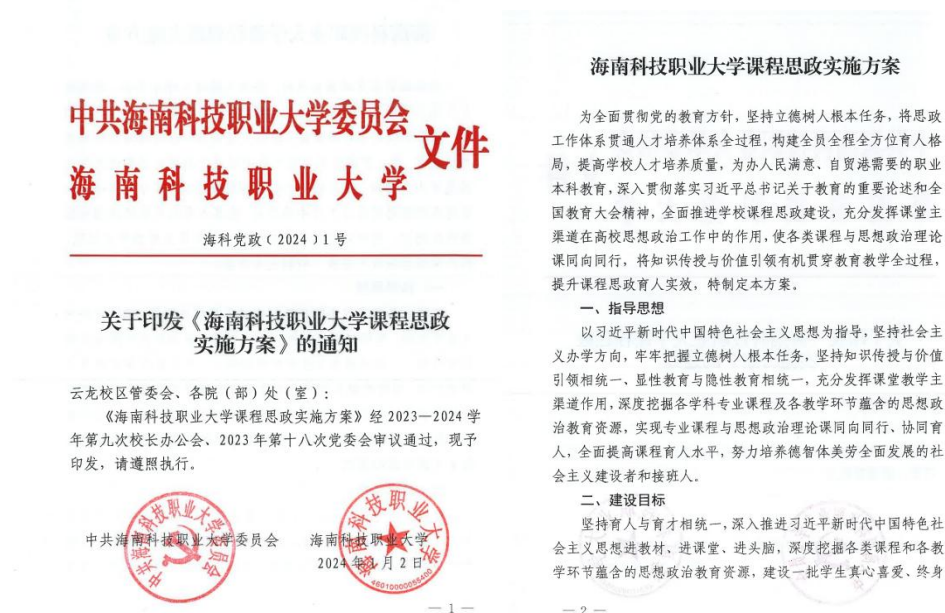


图 2 《关于印发〈海南科技职业大学课程思政实施方案〉的通知》

1.1.2 充分整合各类实践资源，扎实推动实践育人

坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，构建实践育人协同体系，开展主题党、团日教育活动，营造人人参与的良好氛围，持续强化爱党爱国爱社会主义教育。通过学生干部培训班、青年马克思主义者培养工程，借助理论学习、团务培训与实践活动等多种形式，增强实践能力、树立家国情怀。

➤ 案例 1

开学第一课，以“党史”浸润心灵

2023 年 2 月 19 日下午，开学第一课，海南科技职业大学进行爱国主义教育，学校副校长李国章和学工处副处长王新华带领学生参加活动。在海南科技职业大学党史馆中，讲解员带领师生有序地进入展厅进行参观。大家认真浏览党史馆的图片与文字资料，深入了解中国共产党的创立和发展过程，对中国共产党的历史沿革和取得的成就有了更深刻的认识。参观结束后，王新华副处长与学生们进行了座谈，鼓励他们走进学校、社区去宣传党的二十大精神，讲好党的故事，把党的二十大精神带到自己的学习生活中，更好地学习和生活。



图 3 “开学第一课”活动合照

➤ 案例 2

书记专题党课——感受“苦难的辉煌”

2023 年 6 月 21 日，海南科技职业大学举办主题教育专题党课。学校党委书记、政府督导专员文强主讲，党委办公室主任余正主持专题党课。文强书记以“苦难的辉煌”为题，通过丰富的历史资料、深厚的理论功底、生动的历史事件，从解放军军力变化、艰难的长征路、信仰与忠诚三个方面进行深入浅出地讲解和阐释，带领大家重温长征历史，弘扬伟大的长征精神。海南科技职业大学党委副书记郭万洲和 50 多名学生代表现场听讲。



图 4 学校党委书记、政府督导专员文强上专题党课

➤ 案例 3

聚集学代会，增强使命感

2023 年 5 月 28 日，经海南省学生联合会和海南科技职业大学党委批准，海南科技职业大学第二次学生代表大会在美兰校区胜利召开。此次大会共有正式代表 232 人，列席代表共有 21 人。会议审议通过了上一届学生会工作报告，选举产生了新一届学生会委员。会议要求，学生们应更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立高远之志，夯实成才之基，谱写青春之歌、同心同德、与时俱进、开拓创新，为推进学校学生会工作又好又快的发展而共同努力奋斗。



图 5 海南科技职业大学第二次学生代表大会合影留念

➤ 案例 4

主题教育：青春之花浇灌强国之果

2023 年 11 月 22 日，共青团海南科技职业大学委员会组织二级学院团委学生干部及校级组织学生干部开展团员和青年主题教育，学习主题团课第三专题“强国复兴”。校团委学生团委秘书长黄倩以“青春之花浇灌强国之果”为主题，带领学生干部深入学习中国式现代化本质要求等内容，激励和引导广大团员青年自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。通过开展“强国复兴”专题学习，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进团员和青年主题教育工作，使团员和青年明确自己的使命，坚定理想信念，深刻领悟“青年兴则国家兴，青年强则国家强”。



图 6 主题团课“青春之花浇灌强国之果”活动合影

1.1.3 打造“思政+艺术”特色校园文化，提升文化育人效果

积极培育特色校园文化，深度挖掘红色艺术资源，探索“思政+艺术”创新工作模式，推动思政工作同校园文化有效融合，丰富文化

育人内涵。

学校开展特色校园文化建设，以艺术形式宣传党的二十大精神，“诵读国学经典，传承中华文化”主题展演、“筑梦自贸港，奋进新时代”音乐晚会、“厚植家国情怀，涵养进取品格”大学生艺术展演、“魅力校园，青春向上”大学生电影节、中华经典诵写讲大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛、海南省万名大学生基层科普行活动等特色文化活动，丰富了校园文化建设内涵。马克思主义学院举办“青春献给党 建功自贸港”微电影拍摄，开展“立足海南本土 讲好海南故事”系列活动，马克思主义学院青年思行研学社持续开展红色电影播放、《习近平与大学生朋友们》研读等系列活动，持续深化思政育人效果。

学校注重校园文化在育人氛围上发挥的积极作用，利用好各种宣传平台，讲好海科大发展故事，传播海科大声音。通过官网、“两微”等平台对学校发展中的大事、好事积极向在校师生和关心学校发展的社会大众进行传播。在中国青年报·中青校媒发布的全国职业院校视频号影响力指数排名中，学校融媒体中心凭借其高质量的内容创作和精准的传播策略，成功获得前十名内的排名，在全国职业院校视频号热门视频榜中有多个视频成功上榜，展现了在全国职业院校媒体领域的领先地位。2023 年学校累计发表官方新闻 500 多篇，被校外媒体转发超 300 篇次。获得央广网“2023 年度中国职教榜样品牌”和“2023 年度综合竞争力品牌高校”荣誉称号。

➤ 案例 5

精心组织“青马研学社”活动，拓宽思政育人路径

青年马克思主义研学社，是海南科技职业大学马克思主义学院下设的学术研究型社团，社团以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持党的领导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领。研学社是宣扬和学

习马克思主义理论精髓的阵地，同时也是打造学习习近平新时代中国特色社会主义思想的前沿阵地。

2023 年，“青马研学社”招收 30 余名新成员，组织开展了专题讲座、参观海南省博物馆等展览及观看红色经典影片、红色主题演讲比赛、“讲好海南红色故事”、读书交流分享会等丰富多彩的活动，进一步提高了学生政治素养和理论水平，成为学校培养具有忠诚政治品格、浓厚家国情怀、扎实理论功底、突出能力素质的青年大学生的主要阵地。



图 7 讲好海南红色故事活动照片

➤ 案例 6

诵读国学经典·传承中华文化

2023 年 5 月 26 日，海南科技职业大学举办“诵读国学经典·传承中华文化”主题展演，弘扬中华民族优秀传统文化、传承中华文明，培养学生热爱祖国传统文化的热情，提高学生经典诵读水平，促进校园文化建设。

写不尽，上下五千年源远流长的中华绵长历史；唱不尽，纵横万里宏伟博大的华夏锦绣山河。学校 12 个学院的同学分别以情景交融的方式演出诵读了《贺新郎·送胡邦衡待制赴新州》《谏太宗十思疏》《短歌行》《行路难》《渡易水歌》《岳阳楼记》《孔子》《长歌行》《木兰诗》《赤壁赋》《水调歌头》《过秦论》等传统经典篇章。演出诵读过程中，同学们结合传统篇章的内容有意创造情景，深情诵读，深深吸引了现场的观众。



图 8 “诵读国学经典·传承中华文化”主题展演

1.1.4 升级心理健康教育指导中心，提升心理育人质量

学校认真贯彻落实国家及省里关于高校心理育人工作要求，高度重视心理健康工作，2023 年 7 月我校将学工处心理咨询中心独立设置并升格为学校心理健康教育指导中心（以下简称“心理中心”），规划布局了 500 平方米进行心理中心标准化建设，设置 8 个功能区域，按师生比不低于 1: 4000 比例配备共 10 名心理健康教育专职教师，构建了心理健康信息化测评管理平台。2022 年 11 月完成 2022 级共 10000 余名新生的心理健康普测工作。2023 年 9 月学校出台了《海南科技职业大学心理健康教育指导中心管理办法》《海南科技职业大学学生心理危机干预实施办法》等制度文件，逐级完善学校—学院—班级—宿舍“四级”预警防控体系。2022 年—2023 年，心理健康教育指导中心组织开展了心理委员培训及辅导员谈话专题讲座 5 场、团辅活动 10 余场、5.25 大学生心理健康月活动等系列活动，致力于解决大学生心理困惑，帮助大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强大学生心理调适能力和社会生活的适应能力。



图 9 5.25 大学生心理健康知识讲座

1.2 多样成才

学校牢固树立以育人为本、学生为主体的人才培养理念，坚持因材施教，结合专业特色，灵活融入课程思政，注重发挥学生的学习主动性和个性发展；坚持“知识、能力、素质”三要素协调发展，建立以教育教学为主渠道的第一课堂、网络资源、移动信息覆盖为补充的资源平台第二课堂，以个体咨询、团体辅导、讲座沙龙、培训论坛、职业生涯规划大赛以及学生职业发展社团为补充的丰富充实的第三课堂。

1.2.1 职普融通，升学成才

（一）专升本情况

根据《海南省教育厅关于做好 2023 年我省高职（专科）升本科招生工作的通知》文件要求，为做好我校 2023 年专升本考前复习、答疑工作，结合报考学生情况，我校教务处于 2023 年 3 月 14 日特制订《关于开展 2023 年专升本考试考前复习、答疑实施方案》工作方案。针对相关专升本公共类、专业类考试课程，我校于 2023 年 3 月 18 日至 4 月 15 日为校内外考生组织开展多场考前复习、答疑、辅导培训工作。经过短期集中的考前辅导，2023 年我校最终录取专升本学生人数共计 3349 人（18 个专升本专业）。

表 1 海南科技职业大学 2023 级专升本录取情况汇总表

序号	校区	学院	专业	层次	录取人数
1	美兰校区	财经学院	金融管理	专升本二年制本科	179
2	美兰校区	海事学院	航海技术	专升本二年制本科	48
3	美兰校区	海事学院	水路运输与海事管理	专升本二年制本科	43
4	美兰校区	化学与材料工程学院	应用化工技术	专升本二年制本科	17
5	美兰校区	化学与材料工程学院	制药工程技术	专升本二年制本科	95
6	美兰校区	机电工程学院	机械设计制造及自动化	专升本二年制本科	133
7	美兰校区	机电工程学院	汽车服务工程技术	专升本二年制本科	6
8	美兰校区	机电工程学院	新能源汽车工程技术	专升本二年制本科	67
9	美兰校区	设计学院	环境艺术设计	专升本二年制本科	109
10	美兰校区	设计学院	视觉传达设计	专升本二年制本科	214
11	美兰校区	信息工程学院	大数据工程技术	专升本二年制本科	49
12	美兰校区	信息工程学院	软件工程技术	专升本二年制本科	426

序号	校区	学院	专业	层次	录取人数
13	美兰校区	信息工程学院	物联网工程技术	专升本二年制本科	7
14	云龙校区	城建学院	工程造价	专升本二年制本科	157
15	云龙校区	城建学院	建筑工程	专升本二年制本科	131
16	云龙校区	国际护理学院	护理	专升本二年制本科	993
17	云龙校区	会计学院	大数据与财务管理	专升本二年制本科	549
18	云龙校区	健康科学学院	健康管理	专升本二年制本科	126
合计					3349

（二）考研情况

海南科技职业大学积极探索职业本科层次教育，按照“人才强校、质量立校、特色兴校”的办学理念，强化人才培养中心地位，深入推进职业本科内涵建设。2023 年初，我校考研学子喜讯频传，56 名学生分别考取了华东师范大学、华东交通大学、重庆理工大学、云南大学、海南大学、哈尔滨医科大学、浙江海洋大学、广东药科大学、江西农业大学、内蒙古科技大学、泰国博仁大学、泰国清莱皇家大学等国内外知名院校硕士研究生，考研人数再创佳绩。具体情况如下：

表 2 海南科技职业大学 2023 届职业本科毕业生考取国内高校研究生情况一览表

序号	教学单位	专业名称	学生姓名	考取院校
1	海事学院	航海技术	常溪	三亚学院
2	机电工程学院	机械设计及自动化	张超界	浙江理工大学
3	机电工程学院	机械设计及自动化	刘百泽	内蒙古科技大学
4	机电工程学院	机械设计及自动化	宇宗文	华东交通大学
5	设计学院	视觉传达设计	王增辰	重庆工商大学
6	设计学院	视觉传达设计	李向阳	华东师范大学（985 工程）
7	设计学院	视觉传达设计	韩鸿璟	广西师范大学
8	化学与材料工程学院	化学工程与工艺	荣娟	海南大学（211 工程）
9	化学与材料工程学院	化学工程与工艺	陈丹	云南民族大学
10	化学与材料工程学院	化学工程与工艺	漆杨柳	华南师范大学（211 工程）
11	化学与材料工程学院	化学工程与工艺	胡晓莉	海南大学（211 工程）
12	化学与材料工程学院	化学工程与工艺	李金燕	海南大学（211 工程）
13	化学与材料工程学院	制药工程	王哲	重庆理工大学
14	化学与材料工程学院	制药工程	涂旭雯	江西农业大学
15	化学与材料工程学院	制药工程	程好	广东药科大学
16	化学与材料工程学院	制药工程	黄霏霏	广东药科大学

序号	教学单位	专业名称	学生姓名	考取院校
17	化学与材料工程学院	制药工程	杨羽欣	云南大学（211 工程）
18	城建学院	土木工程	陈佩文	浙江海洋大学
19	城建学院	土木工程	涂宁	南昌工程学院
20	城建学院	土木工程	李盼	海南大学（211 工程）
21	城建学院	土木工程	郭海博	石河子大学
22	城建学院	土木工程	李阳帆	海南大学
23	城建学院	土木工程	曾扬	内蒙古工业大学
24	信息工程学院	物联网工程	罗逸云	江西农业大学
25	信息工程学院	物联网工程	蔡伟斌	西京学院
26	信息工程学院	物联网工程	刘炜	广东技术师范大学
27	信息工程学院	物联网工程	刘凡	华东师范大学（985 工程）
28	信息工程学院	物联网工程	董金焕	佛山科学技术学院
29	国际护理学院	护理	范鑫宇	内蒙古医科大学
30	国际护理学院	护理	陈洁	赣南医学院
31	健康科学学院	健康管理	施芳敏	赣南医学院
32	健康科学学院	健康管理	崔沙丽	哈尔滨医科大学
33	健康科学学院	健康管理	刘莉	福建医科大学
34	健康科学学院	健康管理	彭肖慧	福建医科大学
35	健康科学学院	健康管理	陈丽珍	山西医科大学
国内合计		35 人		
36	信息工程学院	大数据工程技术	陈美霞	泰国博仁大学
37	信息工程学院	物联网工程技术	赵庆成	泰国博仁大学
38	信息工程学院	物联网工程技术	雷震洲	泰国博仁大学
39	国际护理学院	护理	崔钰	泰国清莱皇家大学
40	国际护理学院	护理	邓晴	泰国清莱皇家大学
41	国际护理学院	护理	黄冰冰	泰国清莱皇家大学
42	国际护理学院	护理	马文静	泰国清莱皇家大学
43	国际护理学院	护理	彭东琳	泰国清莱皇家大学
44	国际护理学院	护理	任东慧	泰国清莱皇家大学
45	国际护理学院	护理	王鑫彤	泰国清莱皇家大学
46	国际护理学院	护理	徐海彤	泰国清莱皇家大学
47	国际护理学院	护理	张锦羽	泰国清莱皇家大学
48	国际护理学院	护理	张婉婷	泰国清莱皇家大学
49	国际护理学院	护理	赵润泽	泰国清莱皇家大学
50	国际护理学院	护理	周朵	泰国清莱皇家大学
51	健康科学学院	健康管理	费启迪	泰国清莱皇家大学

序号	教学单位	专业名称	学生姓名	考取院校
52	健康科学学院	健康管理	毛欣欣	泰国清莱皇家大学
53	健康科学学院	健康管理	王淑桦	泰国清莱皇家大学
54	健康科学学院	健康管理	于雪婷	泰国清莱皇家大学
55	健康科学学院	健康管理	余静	泰国清莱皇家大学
56	健康科学学院	健康管理	张雨蒙	泰国清莱皇家大学
国外合计		21 人		

1.2.2 赛研并行，创业成才

自国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》发布，学校理事会、校行政、校党委多次召开联席会议，讨论研究，部署创新创业工作。成立了以理事长为顾问、校长为组长的创新创业教育改革领导委员会，设立创新创业教育学院、创新创业教育指导中心（大学生创新创业产业孵化基地管理办公室）、创新创业教育教研室、创新创业教育教学指导委员会等专门机构，已形成了校领导分管、创新教育中心牵头、学工团委以及各二级学院齐抓共管的创新创业教育工作机制。

目前学校创新教育中心专职行政人员 3 名，创新创业基础课程任课专职教师 6 名，校外聘请创业导师 4 名，打造了一支产教融合背景下“创+专+企”创新创业教师团队。每年制定专门的经费预算，2023 年创新创业工作预算经费为 41.54 万元。制定了《海南科技职业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》《海南科技职业大学大学生创业孵化基地管理章程》《海南科技职业大学大学生创新创业孵化基地内部管理制度》，针对全校学生开设《创新创业基础》《创新创业教育》《创新创业实践》三门线下课程。2022 年学校大学生创新创业孵化基地被海南省人力资源和社会保障厅授予“海南（青年）公共创业孵化基地”。

2023 年，创新创业教育中心通过组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛（TOP1、国家双高建设条件）、“挑战杯”海南

省大学生课外学术科技作品赛 (TOP2、国家双高建设条件)、“挑战杯”海南省大学生创业计划大赛 (TOP3)、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 (TOP12)、中美青年创客大赛 (TOP39)、ican 大学生创新创业大赛 (TOP54)、中华职业教育创新创业大赛、海南省自贸港创业大赛、海南自贸港大学生职业生涯规划大赛等 13 项 (逐年增加) 较有权威的创新创业竞赛, 获奖 49 项, 其中国家奖 4 项, 海南省奖 45 项。获奖成绩翻倍增长, 尤其是中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛在近两年均获得国奖。2023 年立项 100 项大学生创新创业训练项目。其中, 国家级项目 11 项, 省级项目 22 项, 校级项目 67 项, 所有项目现均正常开展。通过打造综合性较强的参赛和创新项目团队, 培养学生创新创业思维及跨专业合作能力, 学生通过参加比赛及创新创业训练计划项目, 不仅在专业 and 职业能力方面得以提升, 同时也磨炼了他们的创新潜质, 为未来的成功奠定了坚实的基础。

1.2.3 素养提升, 健康成才

(1) 劳动教育

为充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用, 制定《海南科技职业大学新时代大学生劳动教育工作实施方案》, 促进学校劳动教育常态化有效开展, 学校在专业人才培养方案中设置《劳动教育》课程, 课程性质为通识必修课。学校将劳动教育与校园环境卫生和校园美化相结合, 以学院为单位, 每星期五下午对学校公共区域进行打扫和清理, 明确学院、班级及个人职责, 辅导员做好统筹规划、分配落实责任, 每次活动要求各学院组织 1—2 个班级参加, 确保每个班级每学期均能参与此项活动。另外, 为进一步营造良好的学生生活环境, 提高学生文明素质, 提升校园文明层次, 推动学生宿舍环境卫生整改规范化、制度化、常态化, 学校把劳动融于学生日常生活中, 通过宿舍环境改造, 鼓励学生运用相关知识或技巧对宿舍环境进行美化设计,

通过对花艺、甜品烘焙、咖啡制作等技能的学习，使学生在劳动中获得乐趣，欣赏自己的劳动成果、尊重他人的劳动成果。



图 10 劳动教育—环境美化活动

（2）迈雅河讲坛

海南科技职业大学“迈雅河讲坛”于 2023 年 2 月 23 日在金鸟巢正式揭牌启动，“迈雅河讲坛”以培育和提高学生知识素养为根本，通过举办“师说”“我说”“读书分享会”“脱口秀”等 4 个系列文化活动寓教于乐，为青年师生构建交流的窗口，丰富校园文化建设，夯实海南科技职业大学师生好学、向学、爱学等优良传统。全年开展摄影、书法、普法、反诈、防范套代购等讲座活动 20 余场，是海南科技职业大学校园文化建设的重要组成部分，是学校高层次技术技能人才培养的有效载体。



图 11 “迈雅河讲坛”新手摄影及器材选择知识普及讲座活动现场



图 12 “迈雅河讲坛”法治宣传讲座活动现场

（3）青春健康高校项目

2022 年 6 月，海南科技职业大学申报的“逐梦青春 携手同行”项目在 500 余份高校项目中脱颖而出，成功中标中国计划生育协会 2022 年青春健康高校项目，并获得中国计划生育协会高校项目年度专项资助，是 2022 年海南省唯一一所 A 类中标高校。海南科技职业大学依托青春健康高校项目，通过开展一系列青春健康教育活动，以学生社团为主体，以同伴教育、青春健康教育为重点，面向全校大学生开展生殖健康、艾滋病预防、禁毒教育、正确价值观宣传等系列活动，包括青春健康同伴教育团辅活动 10 余场、校内外实践 3 场、主题讲座 3 场、校园主题日活动 1 场，两校区的青春健康同伴社团共有成员 100 余人，凝聚和培养一批有思想、有道德、乐于奉献的青春健康青年志愿者队伍，打造本校特色的青春健康活动品牌。



图 13 2023 年美兰区青春健康高校项目启动仪式



图 14 青春健康同伴团辅活动现场

1.3 技能成才

1.3.1 规范教学，保障质量

学校制定了切实可行的校、院两级实验（训）室建设规划实施领导小组工作职责，明确职责范围，根据集体领导和分工负责相结合的原则，健全和完善实验（训）室各项管理制度，建立规划实施责任制和责任追究制。通过一整套规范的制度和科学的运行管理，使实验（训）室和实习实训基地建设工作顺利实施，确保人才培养目标的实现。

建立高效、科学、规范、适应工学结合人才培养模式的实验（训）室和实习实训基地管理制度，规范实验（训）教学各阶段的教学行为，做好实验（训）教学中教学形式课堂化、教学内容职业化、教学手段科学化、教学管理规范化的各项工作，完善各项安全管理制度及规范学生实习管理，对所有实训室都进行年度运行使用情况的绩效考核。使实践教学管理规范化、有序化、科学化，保证实践教学质量。

目前我校有校内实训室 293 个，校外实践基地 183 个。学校在学生实习的组织、管理、考核、安全职责和保障措施等方面，严格按照教育部等八部门《关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》要求，对实习全过程严格执行 1 个“严禁”、27 个“不得”的规定。学校在实习、实训中使用大数据、人工智能、虚拟仿真等手段加强实习、实训管理。通过以上措施，使实践教学更加贴近和遵循学生成长规律和职业能力形成规律，规范的管理，进一步维护了学生、学校和

实习单位的合法权益，提升了学校人才培养质量，加强了实习教学的管理，实习、实训的质量和效果得到了有力保证。



图 15 部分实验（实训）室实景

1.3.2 课证融通，育训结合

学校深入贯彻 2023 年修订颁布《关于将职业技能证书培训列入各级人才培养方案及培养质量考核的决定》（海科教字〔2023〕42 号）文件精神，高质量推进职业技能提升证书制度试点工作。体现了学校职业教育重视培养技能型人才，落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的重要制度设计。学校在开展系列培训过程中积累了丰富的经验，更加注重培养对象的自身特点，更加注重真实场景下的模拟实践，职业技能培训和创业培训的针对性、有效性进一步增强。2023 年，学校致力于推进职业技能培训与认定考试工作的改革与发展，具体如下：

（1）进行课程改革，制订技能标准

确定合适的培训技能课程比例，加强技能操作课的资源配置。制订技能标准，提升教学质量。要求教师和学生严格按照普适标准全面提升学生普适技能，并严格执行专业标准，使学生学有所遵循、学有所长、学有所成。

（2）自编校本教材，加强教学研究

学校要深入了解学生技能素养需求，鼓励教师编写适合不同层次职业技能素养的校本教材，认真加强教学研究，积极投入课改实践，不断探索组合式教学方法，采取尝试、快乐、分层等多种教学方法，以学生为中心，激发学生学习动机。

(3) 重视师资队伍建设，培养“双师型”教师

学校重视全体教师的“双师型”培训和教师队伍再造工作，加速进行教师队伍改造，以适应职业技能教学的需要，打造一支职业技能高素养教师队伍。学校每年选派教师分批参加国家、省和市相关部门组织的职业学校教师培训并获得相应资格证书。此外，学校还聘请企业技能人才到校给教师上培训课，讲授企业理念、企业文化，传授企业生产现场经验，促进教师专业水平的提高。

(4) 加强实训建设，注重实训操作

学校根据各专业的教学实际，以与企业要求的学生基本操作技能为目标，不断添置实训设备、采购实训耗材，并专人管理、检查、维修、汇报。实训条件是增强师资技能培训能力，开展教职工技能竞赛，提升教师科研水平的重要保障，也是推动学校技能培训工作提升的重要保障。

(5) 严格技能培训与认定管理，科学考评技能

考评结果是颁发技能等级证书的依据，操作技能鉴定是由考评员操作评定分数，分数的高低有一定的主观随意性。理论考试方面主观题的评分虽然采取的是非流水改卷的形式，但主观随意性仍然是存在的。所以首先要科学命题，制定明确的、可操作的技能等级标准和考试大纲，其次一定要想方设法做好技能课的管理和科学考评，使学生技能水平达到一定的高度。

所取得的工作成效如下：

(1) 2023 年 2 月，海南省人力资源开发局质量督导组及专家莅临我校开展工作质量督导检查，通过现场汇报、材料审核、2021 年—2022 年的职业技能等级认定复盘等，对我校职业技能等级认定工作给予了客观指导，高度肯定了我校 2 年进阶 3 层次，实现了从无到有、从少到多、从有到优的创新改革与实践成效。在全省 91 家职业技能等级认定机构开展了工作质量督导检查中，海南科技职业大学喜获优秀。

海南省人力资源开发局

海南省人力资源开发局 关于开展职业技能等级认定机构工作质量 督导结果的通报

为加强职业技能等级认定机构管理，规范工作流程，提升职业技能等级认定工作质量，我局对 91 家职业技能等级认定机构开展了工作质量督导，现将结果通报如下。

一、优秀（14 家）

三亚理工职业学院、**海南科技职业大学**、海南职业技术学院、海南省工会职工培训中心（全国工会干部培训基地）、海南省营销协会、海南省家庭服务业协会、海口市现代家政职业培训学校、海南中南质量科学研究院有限公司、海南省度量衡质量技术培训中心、海南省励行职业培训学校、海南时代潮职业技能培训学校、海南先程职业技能培训学校、待君人才服务集团有限公司、海南惠泽职业培训学校。

图 16 海南科技职业大学职业技能等级认定机构工作质量获评“优秀”

（2）2023 年 4 月我校再次经过人社厅遴选，并在 2023 年 6 月获批增加高级健康照护师、公共营养师、供应链管理师等高级职业技能认证 14 类，截至 2023 年 6 月，我校（社会评级组织）拥有高级职业技能认定工种 70 项。

（3）2023 年为加强学校职业技能等级认定考评员队伍建设，壮大考评员队伍规模，满足学校日常职业技能等级认定需求，服务全省职业技能等级认定工作，组织培养 123 位考评员（校级培养，省级认定）培训并取得相关的考评员师资证书。

（4）2023 年为加强学校职业技能等级认定题库专家队伍建设，壮大题库专家队伍规模，满足学校日常职业技能等级认定需求，服务全省职业技能等级认定工作，组织培养 16 位审题专家（省级培养，省级发证）培训并取得相关的题库专家师资证书。



图 17 吴海威、杜金凤获聘海南省技能人才评价题库专家

（5）在海南省人力资源开发局、学校相关领导下及各学院的支持下，职业技能证书纳入人才培养计划，实现课证融通，对高级网络与信息安全管理师、育婴员（初、中、高级）、高级药物制剂工、高级化工总控工、高级室内装饰设计师、高级中式烹调师、高级信用管理师题库备案省里。

（6）随着学校人才培养内涵提升发展，积极响应“1+X”“1+7”证书制度。教务处培训中心以省级社会评价组织为抓手，经省市人力资源开发局同意授权，2023 年对在校生开展免费职业培训 7569 人（6655 人高级职业技能证，882 人中级职业技能证）。2023 年组织在校生省级职业技能认定考试 27 次。

表 3 2023 年海南科技职业大学职业技能等级证书培训与认定数据表

年度	申报批次	证书名称	等级	颁证机构	总培训人数	认定考试人数	培训与认定状态
2023	第一期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	67	67	已培训，已认定
2023	第二期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	177	177	已培训，已认定
2023	第三期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	187	187	已培训，已认定
2023	第四期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	117	117	已培训，已认定
2023	第五期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	295	295	已培训，已认定
2023	第六期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	225	225	已培训，已认定
2023	第七期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	240	240	已培训，已认定
2023	第八期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	190	190	已培训，已认定
2023	第九期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	360	360	已培训，已认定
2023	第十期	健康管理师	高级	海南科技职业大学	295	295	已培训，已认定
2023	第一期	电工	高级	海南科技职业大学	281	281	已培训，已认定
2023	第二期	电工	高级	海南科技职业大学	33	33	已培训，已认定
2023	第三期	电工	高级	海南科技职业大学	236	236	已培训，已认定
2023	第四期	电工	高级	海南科技职业大学	114	114	已培训，已认定
2023	第一期	化工总控工	高级	海南科技职业大学	32	32	已培训，已认定
2023	第一期	企业人力资源管理师（劳务派遣员）	高级	海南科技职业大学	75	75	已培训，已认定
2023	第一期	砌筑工	高级	海南科技职业大学	180	180	已培训，已认定
2023	第二期	砌筑工	高级	海南科技职业大学	227	227	已培训，已认定
2023	第三期	砌筑工	高级	海南科技职业大学	238	238	已培训，已认定
2023	第一期	室内装饰设计师	高级	海南科技职业大学	219	219	已培训，已认定

年度	申报 批次	证书名称	等级	颁证机构	总培训 人数	认定考 试人数	培训与认定状态
2023	第二期	室内装饰设计师	高级	海南科技职业大学	277	277	已培训，已认定
2023	第三期	室内装饰设计师	高级	海南科技职业大学	97	97	已培训，已认定
2023	第一期	网络与信息安全 管理员(网络安全 管理员)	高级	海南科技职业大学	209	209	已培训，已认定
2023	第一期	网络与信息安全 管理员(网络安全 管理员)	中级	海南科技职业大学	420	420	已培训，已认定
2023	第一期	网络与信息安全 管理员(信息安全 管理员)	高级	海南科技职业大学	160	160	已培训，已认定
2023	第一期	级信息通信网络 运行管理员	高级	海南科技职业大学	166	166	已培训，已认定
2023	第一期	信用管理师	高级	海南科技职业大学	316	316	已培训，已认定
2023	第一期	信用管理师	高级	海南科技职业大学	268	268	已培训，已认定
2023	第一期	药物制剂工	高级	海南科技职业大学	148	148	已培训，已认定
2023	第一期	互联网营销师(直 播销售员)	中级	海南科技职业大学	42	42	已培训，已认定
2023	第一期	中式烹调师	高级	海南科技职业大学	127	127	已培训，已认定
2023	第一期	育婴员	高级	海南科技职业大学	223	223	已培训，已认定
2023	第一期	互联网营销师(直 播销售员)	高级	海南省度量衡质量技术培 训中心（有限合伙）	120	120	已培训，已认定
2023	第二期	互联网营销师(直 播销售员)	高级	海南都文职业培训学校	88	88	已培训，已认定
2023	第三期	互联网营销师(直 播销售员)	高级	海南省度量衡质量技术培 训中心（有限合伙）	47	47	已培训，已认定
2023	第四期	互联网营销师(直 播销售员)	高级	海南省营销协会	51	51	已培训，已认定
2023	第一期	企业人力资源管理 师(劳务派遣员)	高级	海南职业技术学院	113	113	已培训，已认定
2023	第二期	汽车维修工	高级	海南珠江源高级职业技术 学校	75	75	已培训，已认定
2023	第一期	汽车维修工	高级	海南职业技术学院	173	173	已培训，已认定
2023	第一期	电工	初级	海南省交通高级技工学校	32	32	已培训，已认定
2023	第一期	网络与信息安全 管理员(网络安全 管理员)	高级	腾讯云计算（海南）有限责 任公司	209	209	已培训，已认定
2023	第一期	网络与信息安全 管理员(网络安全 管理员)	中级	腾讯云计算（海南）有限责 任公司	420	420	已培训，已认定
总合计					7569	7569	

➤ 案例 7

线上开讲，助力普通话考级

2023 年，海南科技职业大学与琼台师范学院联手合作，在美兰校区和云龙校区设立普通话水平测试考点，旨在提升全校师生的普通话水平，满足学生就业需求。在下半年，继续教育学院成功组织了 3 期普通话测试，共有 6184 人参加考试。为了助力学生顺利通过，学院首次开展了线上普通话考前培训，应用信息化平台，吸引了 6362 人次观看。此外，学院还组织了两场由冯天一老师主讲的普通话培训直播，详细讲解考试流程、题型、技巧和注意事项，为考生顺利参加机考并提高通过率贡献力量。获得普通话等级证书对教师资格证和部分行业来说是必要条件之一，证明了学生的语言文字水平和必要的语言技能。这一系列举措充分顺应了国家语言文字工作发展的政策，为学校师生提供了便利的普通话考试环境，推动了普通话水平的提升。



图 18 冯天一老师进行普通话等级考试考前培训直播

1.3.3 以赛促教，人尽其才

学校始终坚持“岗课赛证”融通的育人模式改革，营造了浓郁的学科和技能竞赛氛围，秉持“强基固本，立足创新，以赛促教，以教育赛”的教学理念，以竞赛为抓手，有力促进、提高了人才培养质量。

为把学生培养成高素质高层次技术技能人才，学校设立专项经费，为学生参加各类比赛提供保障。学校组织学生全员参赛（包含校级、省级、国家级、国际级等各级各类参赛项目），重点支持《全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录中的 84 项赛事，针对各级各类技能竞赛，赛前由各教学单位安排专业技能竞赛培训，并把各教学单位开展各级各类技能竞赛的实施情况列入教学单位教学管理运行考核项目，实施人才培养方案计划外人才培养考核及效果评价。

截至 2023 年 12 月 20 日，省级及以上的技能竞赛获奖共 1324 项，其中国际级获奖 28 项，国家级获奖 293 项，省级获奖 1003 项。其中，第二届全国技能大赛健康与社会照护赛项，此项目获全国第六名，优胜奖 1 项，《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中序号 51 的中国机器人及人工智能大赛全国总决赛，并获得 38 个奖项，截至 2023 年 12 月，参赛国家级比赛 55 项，2023 年全国职业院校技能大赛护理技能项目、化学实验技术项目分别获得三等奖 1 项，创造了我校近 5 年此赛项成绩最佳。

➤ 案例 8

海南科技职业大学承办第二十五届中国机器人及人工智能大赛

中国机器人及人工智能大赛作为我国首个提出在机器人及人工智能领域将关键技术的研究与应用有机结合的比赛，为国内该领域水平最高、规模最大、最具影响力的赛事，已列入中国高等教育学会发布的《2022 年全国普通高等学校学科竞赛排行榜》《2023 年全国普通高校大学生竞赛分析报告》。自 1999 年至今，大赛已经成功举办 25 届。机电工程学院自 2020 年参加中国机器人人类竞赛以来，成立了

专业教师团队指导，积极组织动员学生参赛，精心选拔，精心培训。针对各赛项特色，让学生各抒所长，以赛促学、以赛育人的成果突出，共获得国家级奖项 119 项、省级奖项 190 项，其中国家级一等奖 17 项，学生综合素质提升效果显著。目前学校学生已连续 4 年参加中国机器人及人工智能大赛，并取得了较好的成绩。2023 年机电工程学院承办了第 25 届中国机器人及人工智能大赛海南赛区选拔赛及全国总决赛，这既是对学校组织此项赛事的信任，也是对学院在机器人及人工智能教学与人才培养方面的肯定，推进“岗课赛证”相融通的育人模式改革，打开学校在机器人领域新篇章。



图 19 第二十五届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛比赛现场

➤ 案例 9

第二届全国技能大赛健康和社会照护赛项成绩创新高

中华人民共和国第二届职业技能大赛是我国目前赛事规格最高、竞赛项目最多、参赛规模最大、技能水平最高、影响范围最广的综合性国家职业技能赛事。本届大赛以“技能成才、技能报国”为主题。

本届大赛以“技能成才、技能报国”为主题，海南科技职业大学国际护理学院周佳同学有幸代表海南队参赛，在健康和社会照护赛项（世赛选拔赛）中，与来自全国各地的 32 名顶尖选手同台竞技，最终取得第 6 名的好成绩，获得优胜奖，为海南队争得了荣誉，也展现出海南科技职业大学护理专业技能教育的成效。



图 20 周佳同学参加全国第二届职业技能大赛比赛现场

➤ 案例 10

全国职业院校技能大赛化学实验技术赛项获奖实现海南省零的突破

2023 年 8 月 24 日，全国职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项在内蒙古化工职业学院落下帷幕，海南科技职业大学化学与材料工程学院师生团体（教师徐雪峰、学生张蝶）作为海南省代表队参赛并荣获三等奖，实现了海南省高职院校在该赛项上零的突破。

据了解，全国职业院校技能大赛化学实验技术竞赛是职业教育领域规格最高、影响最大的赛事活动。此次竞赛共有来自全国 30 个省、自治区、直辖市的 60 支队伍参赛，120 名师生同台竞技，经过层层考核，海南科技职业大学参赛队披荆斩棘、脱颖而出，并取得优异成绩。

海南科技职业大学化学与材料工程学院将持续深化产教融合，通过强化实践教学、弘扬工匠精神，提升人才培养质量；通过以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改，提升职业教育发展质量，为海南省自由贸易港建设提供智力支持和人才支撑。



图 21 学校代表海南省参加全国职业院校技能大赛化学实验技术竞赛获奖

1.4 在校体验

1.4.1 “一站式”学生社区，服务温暖人心

2023 年海南科技职业大学成立“一站式”学生社区综合管理改革工作领导小组，制定《“一站式”学生社区综合管理建设方案》，在领导小组的推进下，落实主体责任，践行一线服务原则，坚持党建引领，形成一体贯通新格局，在社区成立了“学生宿舍自治管理委员会”“三圈育人”中心、“就业驿站”、心理咨询中心、信访办、资助办等 6 个组织，协助社区开展学生工作。美兰校区“一站式”学生社区服务中心大厅已建成，全校所有涉及直接面向学生服务的事项实行“应入尽入”，大厅设置了学工处、团委、后勤、保卫、教务、财务、就业、网络 8 个服务窗口，通过常驻窗口、临时窗口等方式完成进驻。“一站式”学生社区建设将高校育人力量 and 资源整体下沉，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长。



图 22 学生宿舍自治管理委员会第一次全体成员大会合影

1.4.2 精准资助育人，关爱困难群体

我校充分发挥资助工作育人功能，注重精准高效，保障资助政策落实落细。加强与相关部门联系，建立数据库信息网络；针对入库学生困难程度，建立动态管理的学生信息系统；聚焦重点困难群体，做好分层分类精准资助，提高资助效力；强化事中、事后监管，实时监测资助“重合率”，保证资助对象精准、名额分配精准，精准落实资助发放。

表 4 2022-2023 学年学校各类资助项目情况统计表

序号	资助项目	人次	每人/每年金额（元）	总金额（万元）
1	助学贷款	8686	8000/9000/10000/	10041.05
2	退役士兵入学学费补偿	2806	8000/12000	2958.69
3	退役士兵复学学费补偿	239	8000/12000/16000	302.721
4	应征入伍学费补偿	262	8000/12000/16000	638.362
5	2022-2023 年退役士兵助学金	3616	1650	596.64
6	国家奖学金	22	8000	17.6
7	国家励志奖学金	752	5000	376
8	国家助学金	5136	3800/2800/1800	1686.08
9	海南省优秀贫困生奖学金	40	4000	16
10	2023 年 2-11 月份勤工助学岗位	329	300/450 月/人	79.641
11	培植奖助学金	48	3000/1800/2000/1500/1200	7
12	残疾学生学费减免	23	10980/12000	27.192
13	残疾学生住宿费减免	27	1200	3.24
14	学生竞赛获奖			584.38
15	学生餐费补助			64.56
合计		21986	-	17399.156

1.4.3 优化读书环境，建设书香校园

近年来，学校图书馆紧紧围绕立德树人这个根本目标，着眼为海南自贸港区培养高素质技术技能人才的现实需求，着力在全面提高学生综合素质，强化学生的人文素养上下功夫，改革创新，提质增效，为学校内涵建设、书香校园建设发挥了积极作用。

2023 年学校图书馆服务职业教育，满足学生学习需求，根据学校的教学计划和课程设置，定期采购相关的图书资料，改善图书馆馆藏结构，确保学生能够及时获取最新的学习资源。为方便读者阅览，在 2023 年期间图书馆三楼增设电子阅览室 40 位电脑书桌检索电子图书，增加阅览区域座位 4000 多位，完成了 51 万册图书编目录入，并按专业分类要求分别进行整架、上架、下架的工作任务。

改造图书馆空间，提供更加舒适、便捷的阅读环境，图书馆进行了空间改造和环境优化，为学生提供更加舒适、安静的阅读环境。设

置个性化学习空间，如电子阅览室、自习室、考研室等，方便学生开展小组讨论、考研准备等，满足学生的不同需求。开展了读书月活动、“科技强国 未来有我”每天 30 分钟一讲座 21 天打卡活动、“书脸秀”人与书创意摄影大赛活动习近平新时代中国特色社会主义思想、大美中国、国学经典、大学生生活等精选优质视频活动；举办第三届“汇雅阅读积分大赛——书香汇聚 博雅共读”，精选近百本经典图书以供享阅活动。通过开展丰富的阅读活动，推动公共文化服务深入广大师生的生活中，号召读者积极阅读，不断提高阅读素养和读书品味，丰富精神文化生活。

1.4.4 多彩文艺展演，展示青春风采

学校坚持立德树人、五育并举，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定并实施《海南科技职业大学新时代大学生美育工作实施方案》，坚持把美育纳入学校人才培养体系，通过举办各类文艺晚会、比赛和活动，为学生们提供更多艺术交流和展示的机会，积极参加省内外各项艺术类比赛，为学生提供展现自我才华的舞台，丰富学生的校园文化生活，展示学子们的青春风采。

2023 年 9 月 18 日，海南科技职业大学 2023 年新生迎新文艺晚会在美兰校区举办。晚会背景绚丽、架构宏大，在《筑梦自贸港 奋进新时代》的主题下，共分《青春之歌 唱响海南》《追逐之梦 萦绕希望》《践行之路 走向理想》三章演绎。代表性的节目有诗朗诵《俯仰两青空》、话剧《红岩魂》、歌伴舞《母校，我们有话对你说》、舞蹈表演《花儿为什么这样红》、合唱歌曲《成长》等。晚会结束前，现场观众共同唱响歌曲《海科之歌》和《爱的投放》。整场晚会歌曲、舞蹈、朗诵、话剧等节目交相辉映、精彩纷呈，展现了海南科技职业大学浓厚的文化底蕴以及师生们良好的精神风貌。



图 23 海南科技职业大学 2023 年新生迎新文艺晚会

➤ 案例 11

海南省第八届大学生艺术展演活动海南科技职业大学荣获多个奖项

2023 年 11 月 29 日，海南省第八届大学生艺术展演活动在海南大学圆满落幕。海南科技职业大学校团委选送的节目荣获甲组一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，海南科技职业大学传媒与音乐学院选送的节目荣获乙组二等奖 1 项，三等奖 3 项，海南科技职业大学荣获优秀组织奖。

海南省第八届大学生艺术展演比赛每三年举办一届，是目前海南省规格最高、规模最大、影响范围最广的大学生艺术活动，是近年来海南省高校美育教育的一次集中展示，也是全面深化高校美育综合改革、全面提高美育教育质量的生动体现。此次活动由省教育厅主办，海南大学、海南师范大学承办，吸引了省内 19 所高校参加。

本次展演活动展现当代大学生与时代同向，与祖国同行，胸怀家国，奋力筑梦的价值追求；展现当代大学生有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的精神状态；展现当代大学生心灵美、形象美、行为美、语言美的崇高审美追求和高尚人格修养。引导学生树立远大理想、坚定理想信念、砥砺报国之志。

海南科技职业大学坚持立德树人、五育并举，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，为学生们提供更多艺术交流和展示的机会，积极参加省内外各项艺术类比赛，促进海南科技职业大学美育、德育工作及校园文化建设，不断引领学生坚定文化自信，增强文化自觉，大力发展素质教育，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 24 话剧一等奖《红岩魂》及诗朗诵二等奖《俯仰两青空》剧照

1.5 就业与职业发展

1.5.1 毕业去向落实率

学校认真落实就业工作“一把手”工程，成立海南科技职业大学就业创业工作领导小组，书记、学院院长是学校就业工作第一责任人，建立了“学校统领、学院主抓、部门协同、全员参与”的就业工作机制，通过学校全体师生的共同努力，截至 12 月 25 日，学校毕业生人数为 7744 人，毕业去向落实人数为 7538 人，落实率为 97.34%，毕业生就业情况良好。（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

学校 2023 届本科毕业生分布在 21 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业有化学工程与工艺、航海技术、制药工程技术、物联网工程技术、汽车服务工程、汽车服务工程技术均达到 100%。学校 2023 届专科毕业生分布在 47 个专业，有 36 个专业落实率均达到 100%，实现全面就业。

表 5 2023 届毕业生去向落实情况表

毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率	升学人数	升学率	专业对口人数	专业对口率
7744	7538	97.34%	1169	15.11%	4536	73.56%

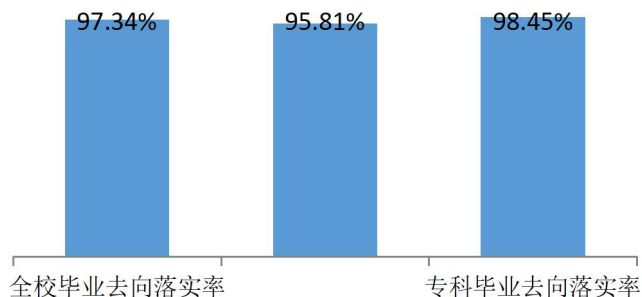


图 25 2023 届本科、专科毕业生毕业去向落实率

表 6 2023 届本科各专业毕业生毕业去向落实率

编号	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
1	化学工程与工艺	105	105	100.00%
2	航海技术	86	86	100.00%
3	制药工程技术	50	50	100.00%
4	物联网工程技术	33	33	100.00%
5	汽车服务工程	22	22	100.00%
6	汽车服务工程技术	13	13	100.00%
7	金融管理	91	90	98.90%
8	大数据与财务管理	164	162	98.78%
9	机械设计制造及自动化	78	77	98.72%
10	制药工程	155	153	98.71%
11	大数据工程技术	66	65	98.48%
12	物联网工程	258	252	97.67%
13	机械设计制造及其自动化	188	182	96.81%
14	健康服务与管理	154	149	96.75%
15	康复治疗	61	59	96.72%
16	大数据技术与应用	264	255	96.59%
17	水路运输与海事管理	76	73	96.05%
18	护理	667	622	93.25%
19	视觉传达设计	244	226	92.62%
20	建筑工程	161	149	92.55%
21	土木工程	286	263	91.96%

表 7 2023 届专科各专业毕业生毕业去向落实率

编号	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
1	计算机网络技术	240	240	100.00%
2	建筑工程技术	147	147	100.00%
3	航海技术	142	142	100.00%
4	软件技术	114	114	100.00%
5	新能源汽车技术	114	114	100.00%
6	建筑设计	112	112	100.00%
7	健康管理	93	93	100.00%
8	机电一体化技术	91	91	100.00%
9	金融管理	79	79	100.00%
10	艺术设计	75	75	100.00%
11	电气自动化技术	70	70	100.00%
12	财务管理	57	57	100.00%
13	环境艺术设计	55	55	100.00%
14	机械设计与制造	53	53	100.00%
15	音乐表演	51	51	100.00%
16	汽车制造与试验技术	50	50	100.00%
17	社区康复	49	49	100.00%
18	市场营销	48	48	100.00%
19	舞蹈表演	47	47	100.00%
20	汽车检测与维修技术	46	46	100.00%
21	药品生产技术	46	46	100.00%
22	网络新闻与传播	42	42	100.00%
23	风景园林设计	42	42	100.00%
24	物流管理	41	41	100.00%
25	旅游管理	36	36	100.00%
26	电子商务	33	33	100.00%
27	食品营养与检测	30	30	100.00%
28	石油化工技术	28	28	100.00%
29	国际邮轮乘务管理	27	27	100.00%
30	烹调工艺与营养	27	27	100.00%
31	智能控制技术	24	24	100.00%
32	水路运输与海事管理	19	19	100.00%

编号	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
33	传播与策划	18	18	100.00%
34	轮机工程技术	17	17	100.00%
35	市政工程技术	15	15	100.00%
36	安全技术与管理	13	13	100.00%
37	中药学	161	160	99.38%
38	大数据技术与应用	119	118	99.16%
39	工商企业管理	101	100	99.01%
40	会计	164	162	98.78%
41	口腔医学技术	141	139	98.58%
42	人力资源管理	54	53	98.15%
43	助产	132	129	97.73%
44	护理	1212	1166	96.20%
45	建筑装饰工程技术	47	45	95.74%
46	工程造价	187	177	94.65%
47	酒店管理	13	12	92.31%

1.5.2 就业工作满意度

学校 2023 届毕业生对目前工作总体满意度为 90.28%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 82.96%、88.50%、77.76%。毕业生总体对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。（数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查）



图 26 2023 届总体毕业生对工作满意度的评价

1.5.3 职业期待吻合度

2023 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 78.92%，其中很符合所占比例为 17.41%；可见目前已落实的工作整

体比较符合自身的就业期望。（数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查）

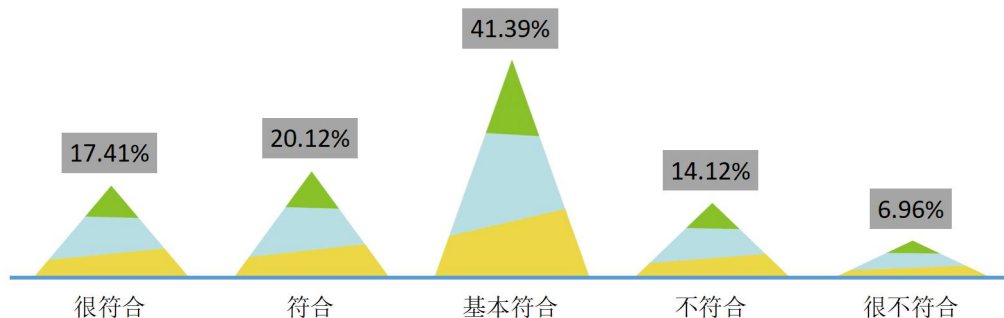


图 27 2023 届总体毕业生职业期待吻合情况

1.5.4 用人单位满意度

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 96.03%。（数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查）

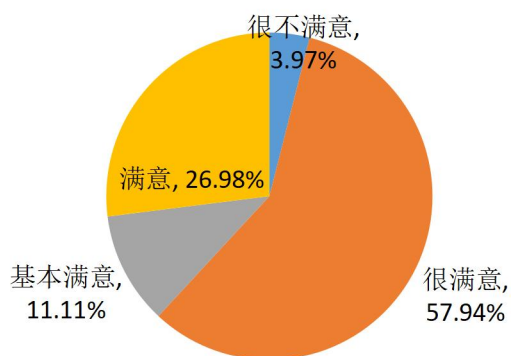


图 28 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度

1.5.5 毕业生薪酬

2023 届毕业生总体月均收入为 5355 元，比全国高校 2023 届毕业生月均收入（5278 元）高 77 元。（数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查）

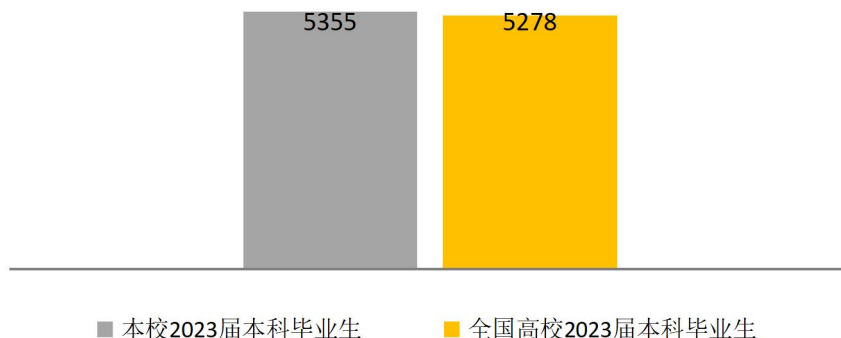


图 29 2023 届毕业生薪酬水平对比分析（单位：元）

➤ 案例 12

软件技术专业高邦皓-海口百策影视文化工作室

高邦皓,男,2003 年 1 月出生,贵州省六盘水市钟山区人,于 2020 年考入海南科技职业大学,就读软件技术专业,2023 年 3 月创业成立海口百策影视文化工作室。海南百策影视工作室是一家以摄影、设计、广告有机结合的影像专业服务机构,主要以摄影、摄像,航拍,设计、输出、后期制作为一体。目前已有 12 名高水平熟悉影视制作的专业成员,承接有“LSP 会展活动拍摄”“CCK 会展活动拍摄”

“Suprfun 会展活动拍摄”“羽馨物业宣传片拍摄”“LTF 战术小队宣传片拍摄”“猫于海产品宣传图拍摄”“师范学院校园宣传拍摄”

“全国马拉松锦标赛拍摄”“贵州省第十一届运动会拍摄”等不同类别拍摄项目,作品质量获得客户广泛认可。截至 2023 年 12 月底,工作室资产规模已达 50 万元左右,其中固定资产约 40 万元,无形资产 10 万元,年产值可达 50 万元,年净利润可达 30 万元,正在向领先影视行业企业大步迈进。



图 30 海口百策影视文化工作室工作场景照

1.6 专业建设

1.6.1 专业设置

截止至 2023 年 8 月,学校设有四年制本科专业 26 个,两年制专升本专业 19 个,高职专科 50 个。本科专业涉及装备制造、交通运输、土木建筑、生物与化工、食品药品与粮食、电子与信息、医药卫生、文化艺术、教育与体育、财经商贸 10 个专业大类,涵盖工学(46%)、

理学（15%）、管理学（19%）、艺术学（12%）、经济学（4%）、教育学（4%）六大学科门类，形成以工科为主，兼顾理学、管理学、艺术学等多学科协调发展格局。

表 8 本科专业布局与结构一览表（截止至 2023 年 8 月）

序号	专业代码	专业名称	学制	专业大类	授予学位门类及占比
1	260101	机械设计制造及自动化	四年（两年）	装备制造大类	工学 （46%）
2	260702	新能源汽车工程技术	四年（两年）		
3	300203	汽车服务工程技术	四年（两年）	交通运输大类	
4	300301	航海技术	四年（两年）		
5	240301	建筑工程	四年（两年）	土木建筑大类	
6	240501	工程造价	四年（两年）		
7	290201	制药工程技术	四年（两年）	食品药品与粮食大类	
8	270201	应用化工技术	四年（两年）	生物与化工大类	
9	310102	物联网工程技术	四年（两年）	电子与信息大类	
10	310205	大数据工程技术	四年（两年）		
11	310203	软件工程技术	四年（两年）		
12	310209	人工智能工程技术	四年		
13	320201	护理	四年（两年）	医药卫生大类	理学 （15%）
14	320601	康复治疗	四年（两年）		
15	320301	药学	四年		
16	320504	口腔医学技术	四年		
17	320801	健康管理	四年（两年）		
18	300305	水路运输与海事管理	四年（两年）	交通运输大类	管理学 （19%）
19	330301	大数据与财务管理	四年（两年）	财经商贸大类	
20	330601	企业数字化管理	四年		
21	330302	大数据与会计	四年		
22	350102	视觉传达设计	四年（两年）	文化艺术大类	艺术学 （12%）
23	350106	环境艺术设计	四年（两年）		
24	350202	舞蹈表演与编导	四年		
25	330201	金融管理	四年（两年）	财经商贸大类	经济学（4%）
26	370101	学前教育	四年	教育与体育大类	教育学（4%）

表 9 专科专业布局与结构一览表（截止至 2023 年 8 月）

序号	专业代码	专业名称	学制	专业大类
1	420901	安全技术与管理	三年	资源环境与安全大类 (2%)
2	440101	建筑设计	三年	土木建筑大类 (12%)
3	440102	建筑装饰工程技术	三年	
4	440105	风景园林设计	三年	
5	440301	建筑工程技术	三年	
6	440501	工程造价	三年	
7	440601	市政工程技术	三年	
8	460101	机械设计与制造	三年	装备制造大类 (18%)
9	460102	数字化设计与制造技术	三年	
10	460301	机电一体化技术	三年	
11	460303	智能控制技术	三年	
12	460304	智能机器人技术	三年	
13	460305	工业机器人技术	三年	
14	460306	电气自动化技术	三年	
15	460701	汽车制造与试验技术	三年	
16	460702	新能源汽车技术	三年	
17	470204	石油化工技术	三年	生物与化工大类（2%）
18	490104	食品检验检测技术	三年	食品药品与粮食大类 (4%)
19	490201	药品生产技术	三年	
20	500301	航海技术	三年	交通运输大类 (8%)
21	500303	轮机工程技术	三年	
22	500304	国际邮轮乘务管理	三年	
23	500305	水路运输安全管理	三年	
24	510202	计算机网络技术	三年	电子与信息大类 (6%)
25	510203	软件技术	三年	
26	510205	大数据技术	三年	
27	520201	护理	三年	医药卫生大类 (12%)
28	520202	助产	三年	
29	520410	中药学	三年	

序号	专业代码	专业名称	学制	专业大类
30	520501	医学检验技术	三年	
31	520504	口腔医学技术	三年	
32	520801	健康管理	三年	
33	530201	金融服务与管理	三年	财经商贸大类 (14%)
34	530301	大数据与财务管理	三年	
35	530302	大数据与会计	三年	
36	530601	工商企业管理	三年	
37	530605	市场营销	三年	
38	530701	电子商务	三年	
39	530802	现代物流管理	三年	
40	540101	旅游管理	三年	旅游大类 (6%)
41	540106	酒店管理与数字化运营	三年	
42	540202	烹饪工艺与营养	三年	
43	550101	艺术设计	三年	文化艺术大类 (8%)
44	550106	环境艺术设计	三年	
45	550201	音乐表演	三年	
46	550202	舞蹈表演	三年	
47	560102	网络新闻与传播	三年	新闻传播大类 (4%)
48	560215	传播与策划	三年	
49	590202	人力资源管理	三年	公共管理与服务大类 (4%)
50	590303	社区康复	三年	

1.6.2 课程建设

（1）学校出台产教融合课程改革及课程建设方案

为了全面贯彻落实国家职业教育改革，切实提高学校教师课堂教学质量，使广大教师适应职业本科课程改革建设的要求，引导教师将课改的先进理念转化为课堂教学改革行为，提高课堂教学效率，引领教师专业发展。

2018 年，为适应我校开展本科层次职业院校改革试点工作需要，保证顺利圆满地完成试点工作任务，学校印发了《海南科技职业学院

职业本科产教融合课程建设试点工作实施方案》的通知，制定了以实现“高在功能、高在精、高在特、高在前、高在稀、高在适、高在创新、高在服务”的建设目标，制定了海南科技职业学院职业本科产教融合课程建设试点工作实施方案、对海南科技职业学院职业本科产教融合课程改革试点工作分工等工作做出了具体部署。

2021 年 9 月，学校制定了《海南科技职业大学课程改革实施方案》。学校将通过推进课程改革，进一步推进以“项目教学”为引领的各类教学方法的改革与实践。通过教学改革促进精品在线课程建设、特色课程建设、职业本科课程建设及专业建设内涵提升、科学发展，激发课堂活力。

2022 年 6 月 30 日，在“双高”建设动员大会暨职业本科课程建设中期总结会上，冯莉颖副校长兼教务处处长宣读了《关于印发〈海南科技职业大学关于推进产教融合型课程建设工作方案〉的通知》（海科教字〔2022〕12 号），对产教融合型课程建设进度与建设标准，计划在 2024 年 8 月前完成 690 门产教融合型课程建设及验收；学校分三批培养 150 名优质教师，开展专项培训建设 150 门优质课程，为学校产教融合型课程建设项目引领和示范，打造学校名师团队，至 2026 年持续培养 150 名青年骨干教师及相应成果，累计 200 名校级教学名师，达到青年骨干教师基本全覆盖；学校将在教学改革研究、课程建设、队伍发展、专业建设、实训室管理方面提供培训；引进相关专家为课程建设项目的良好开展保驾护航，多维支持，并在经费方面给予教师一定的保障等四个方面做出了具体工作部署。

（2）开展产教融合型课程建设、课程开发工作坊培训

根据产教融合职业本科课程改革试验项目推进计划，经与教育部规划建设发展中心协商，2019 年至目前，我校组织开展了 9 批工作坊课程开发培训，说课项目考核通过教师 750 人次，其中 2023 年 1

月-7 月共组织开展了三批工作坊培训，参训教师达 232 人次，通过课程达 232 门次。在建 690 门产教融合型课程，将于 2024 年 8 月由规建中心专家进行验收。

（3）增强教师队伍建设，推进打造名师群体

为贯彻新发展理念，服务新发展格局，培养“知识型、技能型、创新型”及“具有劳模精神、工匠精神、敬业精神”人才，提升教师的教学能力和水平，根据产教融合课程改革实验项目需求，经教育部学校规划建设发展中心与我校沟通协商，2021 年，经各教学单位选拔后推荐，评选出陈丹萍等 30 名教师为“海南科技职业大学第一批教学名师培养对象”，2022 年，评选出杜金凤等 50 名教师为“海南科技职业大学第二批教学名师培养对象”。

2023 年，经各教学单位推荐后选拔，评选了赵小春等 50 名教师为“海南科技职业大学第三批教学名师培养对象”。此批教学名师培养对象将以此为契机，进一步开展教学研究和推动教学改革，提高教书育人工作水平，促进教育教学质量的全面提高，推动学校名师工程的建设。

（4）信息化教学和在线开放课程建设应用

海南科技职业大学重视内涵建设，不断加强信息化教学和在线开放课程的建设与应用，以培养学生技术技能为重点，在课程建设中融入了“以项目为载体、工作任务为引领”的教学改革理念，进一步推进和加强教学改革。至目前为止，学校共建设完成 20 门校级精品课程，其中有 8 门省级在线精品开放课程、1 门国家级精品课程、1 门国家级慕课，并已在学校私有云平台共享至课堂教学辅助使用。

表 10 海南科技职业大学立项国家级、省级、校级精品在线开放课程一览表

序号	级别	课程名称	负责人	教学单位
1	国家级	国家级高校精品在线开放课程 —C 语言程序设计	施金妹	信息工程学院

序号	级别	课程名称	负责人	教学单位
2	国家级	国家 MOOC 网——计算机网络技术	施金妹	信息工程学院
3	省级	第三批海南省高校精品在线开放课程——化工设备基础	闫浩	化学与材料工程学院
4	省级	第四批海南省高校精品在线开放课程——C 语言程序设计	施金妹	信息工程学院
5	省级	第六批海南省高校精品在线开放课程——家居室内设计	张凤	设计学院
6	省级	第六批海南省高校精品在线开放课程——石油炼制工艺	王睿	化学与材料工程学院
7	省级	第六批海南省高校精品在线开放课程——机械原理	宋延沛	机电工程学院
8	省级	第六批海南省高校精品在线开放课程——水手值班与工艺	黎冬楼	海事学院
9	省级	第七批海南省高校精品在线开放课程——嵌入式系统设计与应用	郑兵	信息工程学院
10	省级	第七批海南省高校精品在线开放课程——BIM 建模	贾丽丽	城建学院
11	校级	2020 年校级立项精品在线开放课程	嵇步锋	财经学院
12	校级	2020 年校级立项精品在线开放课程	于英	城建学院
13	校级	2020 年校级立项精品在线开放课程	代德才	化学与材料工程学院
14	校级	2020 年校级立项精品在线开放课程	梁妍	信息工程学院
15	校级	2020 年校级立项精品在线开放课程	王卉	海事学院
16	校级	2020 年校级立项精品在线开放课程	王月雷	机电工程学院
17	校级	2020 年校级立项精品在线开放课程	郑志国	信息工程学院
18	校级	2020 年校级立项精品在线开放课程	徐波	信息工程学院
19	校级	2023 年校级立项精品在线开放课程	林美蓉	信息工程学院
20	校级	2023 年校级立项精品在线开放课程	黄一鹤	财经学院

（5）深化产教融合，推进一流核心课程建设

学校将以现有的 8 门省级在线精品开放课程、1 门国家级精品课程、1 门国家级慕课为建设基础，修订配套人才培养方案，按课程标准符合新时代、新技术标准要求。按《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求：“到 2025 年，围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，分两批共建成 1000 门左右全国性职业教育一流核心课

程”，于“十四五”期间，每个本科专业完成 2 门校级一流课程的建设，参与申报立项 10 门“课程内容符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范，课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政，教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段，教学评价充分关注学生全面成长，能够有效提升关键核心领域技术技能人才培养质量”的国家级职业教育一流核心课程。2023 年，学校推送了郭秀英主持的《急危重症护理学》、王睿主持的《石油炼制工艺》、魏爱民主持的《船舶操纵、避碰与 BRM》、周汉主持的《机械设计》、施金妹主持的《C 语言程序设计》、贾丽丽主持的《BIM 建模技术》等 6 门课程申报 2023 年职业教育一流核心课程。

表 11 海南科技职业大学 2023 年职业教育一流核心课程报送一览表

序号	课程名称	专业名称和代码	课程负责人
1	C 语言程序设计	软件工程技术-310203	施金妹
2	石油炼制工艺	应用化工技术-270201	王睿
3	急危重症护理学	护理-320201	郭秀英
4	船舶操纵、避碰与 BRM	航海技术-300301	魏爱民
5	机械设计	机械设计制造及自动化-260101	周汉
6	BIM 建模技术	建筑工程-240301	贾丽丽

下一步，学校将以质量提升为目标、以理念创新为引领、以资源建设为基础、以技术创新为手段，有序推进一流核心课程建设，充分发挥一流课程的示范引领作用，带动更多教师积极参与课程建设，全面推动课程结构、课程内容和教学方式方法变革，营造改革创新的浓厚氛围，促进信息技术与教育教学深度融合，助力我校职业本科人才培养质量再上新台阶。

1.6.3 教材建设

学校高度重视教材建设工作，鼓励、支持教师编写出版各类教材，特别是校企合作教材，在制度及经费等方面给予了保障，并获取了丰

硕的成果。

（1）制度及经费保障

为深入贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，加强党对教材工作的全面领导，落实习近平总书记关于教育的重要论述精神和立德树人根本任务，深化本科教育教学改革，建立健全学校教材管理制度，切实提高学校教材管理与建设水平，根据教育部《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》及《海南省普通高校教材管理实施细则（试行）》等文件精神，结合学校实际，制定《海南科技职业大学教材管理实施细则》，修订了《海南科技职业大学校企合作教材建设实施意见》。学校成立了教材建设委员会，由校党委对学校教材工作负总责，对学校教材管理和建设工作进行总体指导和统筹。

同时，经费学校每年投入上百万资金用于支持教材建设，对老师在出版教材、获评教材奖等方面给予奖励。特别是校企合作教材，学校不仅报销出版费用，还给予额外奖励。

（2）教材建设成果

3 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。2023 年 6 月 30 日，教育部印发《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》，海南科技职业大学申报的 1 部组合教材《大学计算机基础（Windows10+Office2016）（第 3 版）》与《大学计算机基础实训教程（Windows10+Office2016）（第 3 版）》，2 部独立教材《汽车发动机构造与维修（第 2 版）》和《建筑力学（第 4 版）》入选其中书目。其中《汽车发动机构造与维修（第 2 版）》申报教育部职业教育体系建设中的职业教育优质教材建设任务获海南省教育厅审批通过并上报至教育部审批中。

2023 年，学校共出版校企合作教材 13 部，已编写完成并通过审

核 9 部教材，预计 2024 年全部出版。

表 12 2023 年海南科技职业大学出版校企合作教材一览表

序号	教材名称	主编姓名	合作单位	书号	出版社
1	航海英语入门	王卉	ISM PTE LTD Singapore	9787573009227	天津科学技术出版社
2	三管轮实务英语阅读	陈天雄	海南海峡股份	9787573009241	天津科学技术出版社
3	国际邮轮乘务面试口语	王蕊	分界洲生态文化旅游度假区	9787573009234	天津科学技术出版社
4	字体设计	钟文彦	海南米思文化传播有限公司、海南阳光聚合文化传播有限公司	9787551732130	天津科学技术出版社
5	老年护理学	杜素芝	海南医学院附属医院、海南医学院护理学院	9787510190346	中国海洋出版社
6	汽车车身修复与喷漆	李庆军	友哥哥汽车维修服务有限公司、257 汽车维修服务有限公司	9787561286623	中国海洋出版社
7	市场营销学基础与实务	翟羽	海南玉中实业有限公司	9787564848279	海南出版社
8	水手业务	黎冬楼	上海华洋海事服务有限公司	9787567034044	海南出版社
9	设计色彩	张娜	海南阳光聚合文化传播有限公司	9787313283542	海南出版社
10	生物化学实验指导	张玉	海南赛立克药业有限公司	9787548752479	东北大学出版社
11	建筑材料	王发优	广东坚朗五金制品股份有限公司	9787551733175	中国人口出版社
12	MG 动画实训教程	徐波	北京红山龙文化传媒公司	9787551733168	西北工业大学出版社
13	应用文写作	王燕萍	厦门天马微电子有限公司	9787570457380	北京教育出版社

1.6.4 数字化教学资源建设

海南科技职业大学从 2019 年建立数字化教学资源平台起，与智慧树教学平台合作，在美兰和云龙校区建设智慧录播教室，除了可容量 100 人左右的大型教室外，也有老师单人讲课视频录制的拍摄房，并配备专职管理人员，对拍摄完成的教学视频进行编辑与管理。拍摄完成视频在整理完成后统一上传至我校教学视频资源平台，免费供给我校师生观看与学习。

目前我校数字化教学资源平台已完成多项国家级、省级以及校级课程的拍摄工作，并把优秀教学视频同步至智慧树教育网站等教学资源平台，此外还建立产教融合课程视频资源库，存储大量教学资源，

供我校师生学习与参考。

除一般教学视频，我校还聘请校外专家或我校优秀教师，录制《每周一课》等国家级精品课和优秀教学内容心得分享等视频，为我校教师提供教学研究参考，此外还积极参与省市级教学大赛，参赛教学视频在录播教室完成后保存，供师生观看。

表 13 2023 年数字化教学资源录制情况统计表

序号	项目	门数	学时数
1	国家级精品课	2 门	56 学时
2	省级精品课	8 门	224 学时
3	校级精品课	10 门	295 学时
4	产教融合课程（建设中）	173 门（预计建设 700 门）	1310 学时
5	教学研究视频	25 门	36 学时
6	教学比赛优秀获奖视频	73 门	153 学时
合 计		291 门	2074 学时

1.6.5 教学改革

学校积极鼓励教师参与教学改革、课程改革研究，2019 年—2023 年，我校共立项省级教育教学改革研究项目共 69 项，重点 16 项，一般项目 38 项，自筹项目 15 项。2023 年，根据海南省教育厅《关于下达 2023 年度海南省高等学校教育教学改革研究项目的通知》，我校获批 30 项教改研究项目，其中重点项目 7 项，一般项目 15 项，自筹项目 8 项。具体如下：

表 14 2019—2023 年省级教育教学改革研究项目立项情况一览表

序号	年份	重点	一般	自筹	小计
1	2023	7	15	8	30
2	2022	4	7	7	18
3	2021	3	6	0	9
4	2020	1	5	0	6
5	2019	1	5	0	6
总计		16	38	15	69

表 15 2019—2023 年省级教育教学改革研究项目一览表

序号	教师姓名	项目名称	项目类别	立项时间	立项编号
1	杨静	基于职业本科教学工作合格评估的教学质量保障体系研究	重点项目	2023	Hnjg2023ZD-57
2	仲甜甜	基于海南地域特色的高校公共艺术教育课程建设研究	重点项目	2023	Hnjg2023ZD-58
3	贾丽丽	职业技能等级证书融入人才培养方案建设实践研究—以海南科技职业大学为例	重点项目	2023	Hnjg2023ZD-59
4	潘灵	博弈论思维下海南高等职业教育优质资源共建共享模型构建研究	重点项目	2023	Hnjg2023ZD-60
5	韩慧敏	职业本科工科专业学生创新能力培养的研究与实践	重点项目	2023	Hnjg2023ZD-61
6	庄雪球	数智时代职业本科财经商贸类专业大数据应用的研究	重点项目	2023	Hnjg2023ZD-62
7	王竹宇	基于数字化平台课程教学改革研究—以《人力资源管理》课程为例	重点项目	2023	Hnjg2023ZD-63
8	宋美静	产业需求视域下高职院校专业设置及动态调整机制研究	一般项目	2023	Hnjg2023-148
9	文欣远	基于产教融合型课堂学习情绪分析的职业本科人才分类培养模式研究	一般项目	2023	Hnjg2023-149
10	王利	职业本科教师专业能力可持续发展研究	一般项目	2023	Hnjg2023-150
11	骆桢荣	课程思政融入职业本科院校旅游专业的实践探索研究	一般项目	2023	Hnjg2023-151
12	张晓	多学科交叉融合背景下职业本科财会类专业人才培养模式创新研究与实践	一般项目	2023	Hnjg2023-152
13	潘富玲	新时代职业本科院校财会专业课程思政要素挖掘与融合路径研究	一般项目	2023	Hnjg2023-153
14	王雪	课程思政理念下职业本科院校大学语文教学改革与实践	一般项目	2023	Hnjg2023-154
15	崔琳	基于海南自贸港需求的高职院校会计人才培养模式研究与实践	一般项目	2023	Hnjg2023-155
16	邵跃坤	健康中国视域下构建三融合模式大学体育教学改革研究	一般项目	2023	Hnjg2023-156
17	高承引	RPA 推广视域下职业本科财会类人才培养模式构建研究	一般项目	2023	Hnjg2023-157
18	赵美玖	职业教育中高本人才培养衔接路径与实施策略研究	一般项目	2023	Hnjg2023-158
19	林美蓉	基于混合式教学的 Linux 操作系统课程思政探索	一般项目	2023	Hnjg2023-159
20	张金丹	技术赋能韧性教育：构建后疫情时代高等教育数字化转型新生态	一般项目	2023	Hnjg2023-160
21	刘娟	基于 TPB 拓展模型的国际邮轮乘务专业学生行业内就业意向研究	一般项目	2023	Hnjg2023-161
22	张雅娟	新工科背景下大学物理课程思政建设的探究与实践	一般项目	2023	Hnjg2023-162

序号	教师姓名	项目名称	项目类别	立项时间	立项编号
23	黄橙	自贸港背景下旅游英语的体验式教学研究	自筹项目	2023	Hnjgzc2023-81
24	郑志国	面向产教融合的教学模式在职业本科大学生创新创业教学中的应用研究与实践	自筹项目	2023	Hnjgzc2023-82
25	戴文娟	智能控制类职业技能大赛指导教师团队建设策略与实践	自筹项目	2023	Hnjgzc2023-83
26	王蕊	职业本科海事英语教改新模式：基于计算机网络辅助建构主义视角	自筹项目	2023	Hnjgzc2023-84
27	史小花	基于海南省产业结构调整的高职院校专业布局优化策略研究	自筹项目	2023	Hnjgzc2023-85
28	吴梓菱	教育数字化转型下管理专业跨学科项目化教学设计逻辑和实践模式	自筹项目	2023	Hnjgzc2023-86
29	冯军英	职业核心能力培养下职业本科院校 MC SPOC 个性化教学设计与实践	自筹项目	2023	Hnjgzc2023-87
30	翟瑛	卓越安全生产工程师培养计划	自筹项目	2023	Hnjgzc2023-88

► 案例 13

执行校长郑兵教授受邀参加光明日报《教育家》杂志线上圆桌论坛

2023 年 3 月 7 日上午，海南科技职业大学执行校长郑兵教授受教育部学校规划建设发展中心产教融合课程建设联盟秘书长张振笋的邀请参加光明日报《教育家》杂志线上圆桌论坛，以《深化产教融合，助力职业本科教育走深走实》为主题作交流分享，与来自浙江、山西、重庆、河南等 4 名职业院校校长、骨干教师一起就“解构与重构：职业教育课程开发创新思维”进行研讨，本次论坛直播共有全国 1.2 万余名教育同仁在线观看。

此次论坛围绕“课程是人才培养的核心，是影响职业教育内涵发展最直接的中介和变量”“课程质量直接决定着人才培养质量”“教师视角，课改立场”三个要点展开。论坛现场，我校执行校长郑兵分享推广了海南科技职业大学探索职业本科教育、基于教学改革和课程改革的有效举措与成效。从顶层设计到教师课改奖励和学生技能考证补贴落地，从课程制度建设到技能培训贯穿人才培养全过程，从教学方法重构到实训基地模拟企业真实情境，我校在唤醒全体教师参与产教融合型课改意识、调动全体学生主动提升技能水平的积极性等方面，

形成了一套可复制、可推广的经验。通过此次圆桌论坛启动，将进一步带动我校教师形成开放、引领的课程改革意识，建设一支具有新思想、新思维、高水平的教师队伍，为今后提高我校课程建设水平、推进课堂教学改革、提升教学质量起到积极的促进作用。



图 31 郑兵校长作《深化产教融合，助力职业本科教育走深走实》主题分享

➤ 案例 14

我校受邀参加第十届产教融合发展战略国际论坛——“一课一课”展示

2023 年 12 月 15 日，由教育部规划建设发展中心主办的第十届产教融合发展战略国际论坛“课程改革”思享系列活动之“一课”通过在线全网直播。本次“一课”邀请到我校郑兵执行校长做报告、往期工作坊优秀学员财经学院陆璐老师进行课程分享（财经学院庄雪球执行院长做点评专家）。

郑兵执行校长运用数据图表和生动案例，以《坚持需求导向 产教协同 构建地方高校一流应用型人才培养课程体系》为题，从“学校发展、课程建设的举措、背景、案例、成效”等五个方面分享了我校在产教融合课程建设改革取得的成效和成绩。在学校发展中，郑兵执行校长从设置专业、建设职业本科“双师型”教师队伍、开展产教融合职业本科课程建设、推进制度创新、毕业生就业、搭建科研平台、“岗课赛证”融合、建设“双高”校等多方面进行了具体阐述。随后，郑兵执行校长以我校物联网工程技术专业核心课程嵌入式系统设计与应用课程为例来介绍课程建设具体实施情况。

陆璐老师进行了《创新创业基础》课程成果汇报。在汇报过程中，陆老师结合自身课程，从课程背景、课程概要与设计、课程实践与探索、课程评价与成效、课程设计与创新、课程建设与规划等五个方面进行了具体介绍和阐述。陆老师表示，在前期产教融合课程建设工作坊培训学习过程中收获了很多，对怎样进行课程建设、设计、实施、评价，以及一、二、三级矩阵开发应用到实际课程教学中有了更为全面的认识，并将课程思政元素融入课堂教学中也有了自己理解。特邀专家庄雪球院长随后对陆老师讲授的这门课程进行了具体评析。



图 32 陆璐老师作《创新创业基础》课程分享

通过组织教师参加此次“一课”学习，老师们在对校企合作，产教融合，深化教育教学改革，强化专业建设和课程建设，提升实践教学能力，推动产教融合课程改革等方面有了新的认识，对于职业本科教育的内涵，推动我校开展教育教学研究和教学成果转化有了深入理解。下一步，学校也将继续以职业本科教育内涵建设为引领，加大加强学校教师学习参训的机会，努力培养深厚的专业领域理论基础，具备较强的实践能力、应用能力、迁移能力和创新能力，高素质的教师，不断推进我校提质培优增值赋能，不断增强职业教育本科建设适应性。

➤ 案例 15

两门课程立项为第七批海南省高校精品在线开放课程

2023 年 5 月 25 日，海南省教育厅公布第七批海南省高校精品在

线开放课程名单。海南科技职业大学执行校长郑兵教授主持的《嵌入式系统设计与应用》与城建学院贾丽丽副教授主持的《BIM 建模》两门课程成功立项为 2023 年第七批海南省高校精品在线开放课程。

《嵌入式系统设计与应用》课程主要围绕产业实际、技能竞赛中真实的嵌入式系统开发实例展开，涵盖嵌入式系统的基础知识，融入嵌入式系统设计岗位典型工作过程，还深入探讨了它在各个领域中的应用，由浅入深地帮助嵌入式学习者更好地理解嵌入式系统的工作原理和应用场景，掌握嵌入式系统开发的技巧和方法。

《BIM 建模》融入课程思政，注重发挥学生的学习主动性和个性发展，根据职业岗位标准，与企业人士共同分析岗位能力要求、确定课程培养目标。根据职业岗位能力要求，选取教学内容，设计教学情境、基于工作过程实施教学、以考核能力为宗旨，构建课程考核评估体系、多层面、多角度进行教学评价。通过本课程的学习，增强学生对 BIM 技术的认识，掌握 BIM 建模软件操作技术。提高学生在建筑信息时代的核心竞争力。



图 33 《嵌入式系统设计与应用》与《BIM 建模》精品在线开放课程截图

1.7 师资队伍建设

1.7.1 教师队伍基本情况

学校坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，把教师队伍建设作为办学的第一核心资源，以“师德良好、结构合理、数量足够、双师素质”为总体目标，通过“外引内培、专兼结合”的举措，努力建设一支充分满足学校发展的“双师型”教师队伍。

学校现有专任教师 1415 人，校外兼任教师 500 多人；其中具有高级职称教师 436 人，占比 30.81%；具有硕士及以上学位教师 886 人，占比 62.61%；专业专任教师 1205 人中博士 210 人，占比 17.43%。

“双师型”教师 712 人，占专任教师比 50.32%。来自行业企业一线的兼职实践指导教师 388 人，占专任教师的 27.4%。

学校出台了《海南科技职业大学“双师型”教师认定与管理办法（试行）》，对认定的“双师型”教师实行奖励机制，提高课时系数、提升工资津贴，在同等条件下优先推荐申报高一级专业技术职称，同时鼓励“双师型”教师成立专业工作室。

海事学院黎冬楼教授入选 2020 年全国首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例；海南科技职业大学入选 2020 年全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例；2022 年，应用化工技术团队和大数据工程技术团队获批为海南省首批职业院校教师教学创新团队（全省 7 个）。多名教师分别获得“国家技能人才培养突出贡献个人”“海南省五一劳动奖章”“海南青年五四奖章”“南海工匠”“海南省优秀教师”“海南省优秀教育工作者”等荣誉称号。王月雷等老师 2023 年入选教育部新时代职业学校名师（名匠）培养计划，124 名教师成为海南省高层次人才，54 名中青年教师分别被海南师范大学、延安大学聘为兼职专业硕士生导师。

1.7.2 教师素养提升

学校于 2023 年 7 月成立了教师发展中心，积极举办校内各种培训，服务教师专业发展，在专任教师队伍建设上提质增效。主要包括：

（1）全员推进教师能力提升培训。结合我校教师队伍高质量发展的需求，开展多元化的培训工作。在暑假制定《海科大 2023 年秋季学期教职员工培训计划》中，结合本科教学工作合格评估要求，继续突出对职业教育教学技能、项目教学等专题培训，切实提高我校

教师工作水平，建设一流师资队伍，推动学校可持续发展。先后开展师德教育、学校规章制度、学工管理干部培训、海科信访工作、职业教育专题、教师教育教学能力、法制安全教育等多方面的校内培训 25 场，邀请省内外专家 20 多人次举办专题讲座，教师累计参加讲座活动达到 4400 余人次。

(2) 专题组织青年教师的培训。专门组织开展了针对我校青年教师教学能力提升的“职业院校课程建设的线上专题讲座”(250 人)、“大学教师专业发展：成长、成才与职业成功的专题讲座(120 人)”，在一定程度上达到对我校青年教师筑基提效的效果。

(3) 定期组织教学单位开展“学术沙龙”“教学观摩”“课堂展示”等系列活动。为深化学校教育教学改革，充分发挥优秀教师示范引领作用，推进教师教学经验交流、分享，提升教育教学水平，组织各教学单位有针对性的组织开展学术沙龙、教学观摩、课堂展示等系列活动，特制订《海南科技职业大学 2023 年秋季学期学术沙龙、教学观摩、课堂展示活动实施方案》并严格落实到各教学单位。

(4) 及时报送学校干部教师等相关人员参加上级培训、研修和学术交流，借鉴外地经验，提升我校育人水平。主要有：

校领导 5 人参加国家教育行政学院 2023 年职业院校干部年度选学在线培训；副处级干部史小花、赵美玖参加“教育部中南地区高校第 80 期中层干部培训班”；陈丹萍等教学副院长、副处长及骨干教师 9 人参加“海南省职业院校教师产教融合型课程建设研修班”；闫浩等系主任（专业主任）和骨干教师 8 人参加“海南省高等职业院校教师教育教学能力提升培训班”；杜金凤等学院院长、系主任、专业主任和骨干教师 8 人参加“海南省高等职业院校名师（名匠）团队培育暨教学团队创新研修班”；刘家枢副校长等 33 人线下线上参加“海南省职业学校教师关键能力提升专题培训班”；刘成有副校长等 34 人

线下线上参加“海南省职业教育产教融合平台建设专题研修班”；李国章副校长参加“2023 年第 2 期高等教育数字化专题研讨班”；共完成 100 多人次参加上级主管部门组织的各种培训、研修；协助各教学单位组织专业骨干教师参加相关专业领域教学研究、科学研究的国家级、省级学术会议，共有 20 多人次参加校外学术活动。

（5）全面推动教师参加网络研修，保证教师培训工作的全覆盖。在暑假期间组织教师参加国家智慧教育公共服务平台设立的“2023 年暑期教师研修”线上学习，771 人报名，649 人完成学习任务。从 2023 年 11 月开始，组织教师参加高教国培（北京）教育科技研究院网络课程研修，519 人报名完成课程兑换，先后有 150 人左右完成多个课时的学习。

1.7.3 产教融合教师能力提升

为进一步推动我校教师专业性发展、培育优秀教师队伍，自 2019 年，我校与教育部规划建设发展中心签订协议以来，经与教育部规划建设发展中心协商，制定了海南科技职业大学产教融合课程建设培训计划，根据定期开展计划，持续推动专家进校培训、“四真三化”课程开发工作坊、产教融合型课程录制、成果培育工坊、每周一课，名师培育工程等培训开展，共组织开展 6 次专家进校培训，9 期工作坊培训，19 期“每周一课”专题培训，以及 5 期教学研究提升类培训，邀请专家达 80 余人次，参培人数达 1.13 万余人次。

表 16 海南科技职业大学产教融合课程建设培训情况统计表

序号	活动主题	活动名称	活动主题	主讲人	活动时间
1	（一） 产教融合课程	产教融合课程改革试验项目第一次专家进校培训	《专业建设的范式及培养方案的制订》《新建本科院校转型发展质量体系建设》《新建本科院校应用型人才培养》	曹勇安、江小明、张振等	2019 年 7 月 8 日—7 月 14 日
2		产教融合课程建设及专业技能提升培训第二次专家进校培训	《应用型人才培养的实践与思考》《本科层次职业学校人才培养方案研制的三个基本问题》《以研致用 以研促教 以研育人》等	朱士中、曹勇安、董刚、王文瑾、胡振文、黄大伟	2019 年 8 月 24—27 日
3		产教融合课程建设及专业技能提升培训第三次专	《职业本科课程建设的几个问题》《专业培养技能目标定位》《制定毕业生技能表和人才培养方案的技能部分》等	曹勇安、王文瑾、魏宣燕	2019 年 9 月 18—22 日

序号	活动主题	活动名称	活动主题	主讲人	活动时间
	建设及专业技能提升培训专家进校培训	家进校培训			
4		产教融合课程改革试验项目第四次专家进校培训	《专业课程教学交流—以单片机和数字电子技术为例》《工程教育认证背景下生物工程项目实训课程的实践与思考》《《软件工程》课程示范》《基于学习科学的教学改进》等	张振笋、陈景波、朱益波、陈明锐、施楚君、宋华等	2020 年 1 月 3—4 日
5		产教融合课程改革试验项目第五次专家进校培训	《课程思政中的诗意教学》《高校第二课堂建设》《职业类中、高、本课程异同》《课程（体系）与项目设计的层次和逻辑》《如何开发三级矩阵》《课程单元（门课）三级矩阵开发实践》《智慧高校课程开发及管理系统》《护理专业中、高、本课程体系建设》《健康管理类专业本、专科课程体系建设》	曹勇安、张振笋、叶慧、孟艳辉、刘春媛、张苗、郭玲玲、张伟、李文禹	2021 年 4 月 27—29 日
6		产教融合型课程建设第六次专家进校培训	《专业建设讲座》《教学能力提升、课程改革研究培训》《“四真三化”课程开发工作坊》《专业建设指导研讨会》《教学成果奖培育讲座》《本科教学评估工作研讨会》《第二课堂培训》《名师工程专项培训》《课程改革与教师发展讲座》	施晓秋、陈衍、李志宏、张德江、张振笋、张林琳、甄彩霞、张洪岩等	2023 年 4 月 25 日—28 日
7		2019 年产教融合课程建设第一批第一次说课	产教融合课程建设第一批第一次工作坊培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2019 年 7 月 7 日—14 日
8		2020 年产教融合课程改革实验项目第一阶段培训	2020 年产教融合课程改革实验项目第一阶段工作坊培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2020 年 12 月—2021 年 1 月
9		2021 年产教融合课程改革实验项目第二阶段培训	2021 年产教融合课程改革实验项目第二阶段工作坊培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2021 年 8 月—9 月
10		“产教融合课改试验项目”2022 年第二期工作坊学员培训	“产教融合课改试验项目”2022 年第二期工作坊学员培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2022 年 6 月 25 日—7 月 4 日
11		“产教融合课改试验项目”2022 年第三期工作坊学员培训	“产教融合课改试验项目”2022 年第三期工作坊学员培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2022 年 10 月 29 日—11 月 6 日
12		“产教融合课改试验项目”2022 年第四期工作坊学员培训	“产教融合课改试验项目”2022 年第四期工作坊学员培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2022 年 11 月 19 日—12 月 4 日
13		“产教融合课改试验项目”2023 年第五期工作坊学员培训	“产教融合课改试验项目”2023 年第五期工作坊学员培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2023 年 1 月 6 日—15 日
14		“产教融合课改试验项目”2023 年第六期工作坊学员培训	“产教融合课改试验项目”2023 年第六期工作坊学员培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2023 年 4 月
15		“产教融合课改试验项目”2023 年第七期工作坊学员培训	“产教融合课改试验项目”2023 年第七期工作坊学员培训	教育部学校规划建设发展中心讲师团	2023 年 7 月
16	（三）海南科技职业	第一期“每周一课”培训	《职业教育课程的学习逻辑》	张振笋	2022 年 11 月 9 日
17		第二期“每周一课”培训	核心素养与第二课堂专题研修--《“四新”背	庞海芍、谢承	2022 年 11

序号	活动主题	活动名称	活动主题	主讲人	活动时间
	大学“每周一课”培训	课”培训	景下的通识教育》《素质教育视域下第二课堂的设计与组织》《数字化时代的通用职业素养培育》《核心素养与第二课堂》	红、章山东、张振笋	月 15 日—16 日
18		第三期“每周一课”培训	《基于四真三化（FT）模式下的数字资源建设》	宫玉斌	2022 年 11 月 23 日
19		第四期“每周一课”培训	《赛教结合，以赛促教——以教学能力比赛引导“三教”改革》	叶鹏	2022 年 11 月 30 日
20		第五期“每周一课”培训	《课题申报专题辅导》	贺应根	2022 年 12 月 14 日
21		第六期“每周一课”培训	《职业本科人才培养定位与评价》	施星君	2023 年 1 月 11 日
22		第七期“每周一课”培训	《互动学习设计》	崔佳	2023 年 1 月 18 日
23		第八期“每周一课”培训	《翻转课堂与混合金课建设——从理论到实操》	郭建鹏	2023 年 2 月 8 日
24		第九期“每周一课”培训	《学生学业测评问题与对策》	张淑娟	2023 年 2 月 15 日
25		第十期“每周一课”培训	《基于 BOPPPS 模型的教学设计方法与实践》	高琪	2023 年 3 月 1 日
26		第十一期“每周一课”培训	《以学为中心的课堂构建策略》	张琼	2023 年 3 月 8 日
27		第十二期“每周一课”培训	《教学创新探索与实践》	符亚男	2023 年 3 月 15 日
28		第十三期“每周一课”培训	《职业教育教师专业发展》	南海	2023 年 3 月 22 日
29		第十四期“每周一课”培训	《项目化教学的开展与优化》	郑璐恺	2023 年 4 月 6 日
30		第十五期“每周一课”培训	《以学生为中心的教学活动设计与实施》	李笃峰	2023 年 4 月 12 日
31		第十六期“每周一课”培训	《高校专业、课程建设的逻辑》	贺立坚	2023 年 4 月 19 日
32		第十七期“每周一课”培训	《新时代背景下教师教学创新研究与实践》	王杨	2023 年 4 月 26 日
33		第十八期“每周一课”培训	《评审专家角度的教学创新内涵与实践》	战德臣	2023 年 5 月 31 日
34		第十九期“每周一课”培训	《专业集群“四位一体”体系建设的实践探索》	顾永安	2023 年 6 月 14 日
35	(四) 其他培训	全国著名职教专家戴士弘教授为学校教师做专题培训	2023 海南科技职业大学高质量发展研修班——《高水平专业群建设的难点与实践经验》《我国职业本科教育的专业建设——基于德国本科层次职业教育专业建设的思考》《职业院校名师的自我成长》《职业教育教学成果培育策略与案例分析》《基于学情分析的高效课堂构建》	辛秀兰、徐涵、张振笋、高鸿、崔佳	2023 年 8 月 17 日—18 日
36		海南科技职业大学 2020 年产教融合课程建设培训会议	《现代项目教学与整体教学改革》	戴士弘	2020 年 8 月 25 日
37		海南科技职业大学 2021 年产教融合课程建设项目第一次线上培训	产教融合课程体系与课程设计的要素与方法、产教融合课程体系建设、课程设计建设指导	张伟	2020 年 11 月 6 日—30 日
38		海南科技职业大学 2021 年秋季学期前职业本科课程	第一阶段评课结果、产教融合课程建设说课考核项目、产教融合课程建设项目第一次线上培训（主题围绕产教融合课程开发原则方法、设	张振笋、张伟、潘宇、曹勇安、张伟、李文禹、	2020 年 12 月 6 日—2021 年 1

序号	活动主题	活动名称	活动主题	主讲人	活动时间
		建设培训	计、实施策略、评价指标及方法、课程思政的“烹饪之道”、如何打造高效课堂等角度展开研讨)	郑宏、崔佳等人	月 22 日
39		海南科技职业大学第二期名师培养对象培训	主题围绕国家职业教育最新政策解读、课程开发“三级矩阵”培训、课程思政专题培训、项目式教学专题培训、基于学生学习的课程设计、如何打造活力课堂等角度展开研讨	张振笋、吴现波、戴士弘、崔佳、符亚男	2021 年 8 月 19 日-8 月 24 日

➤ 案例 16

海南科技职业大学在第三届全国高校教师教学创新大赛 海南赛区比赛中获佳绩

2023 年 4 月 18 日，海南省教育厅公布了第三届全国高校教师教学创新大赛海南赛区比赛结果。我校陈丹萍、周汉、林小丽、宋延沛《机械原理》获一等奖 1 项。黎冬楼、缪从金、魏爱民、何欣《船舶操纵避碰与 BRM》，杜金凤、闫浩、王睿《石油产品分析与检测》，蔡嘉婧、季祥、施金妹《C 语言程序设计》，顾路艳、吴兰兰、李雪玲、杜素芝《急危重症护理学》，胡竟男、陈雨思、李晓霞《ERP 模拟企业经营决策》获二等奖 5 项，滕红岩、李登卉、陈春柳、李乐营《中国近现代史纲要》，韩双穗、吴梓菱、刘凤、张振晓《Idols and Heroes》获三等奖 2 项。其中获得省赛一等奖陈丹萍团队被推荐参加第三届全国教师教学创新大赛，并获得全国三等奖。



图 34 陈丹萍团队获第三届全国高校教师教学创新大赛获省级一等奖

获全国三等奖的陈丹萍、周汉、林小丽、宋延沛教学团队，其中教授 1 名，副教授 1 名，讲师 2 名，是一支专业底蕴深厚、合作意识强，教师整体结构优化的参赛团队。负责人陈丹萍现任机电工程学院

副院长，曾获得第十一届海南省高校青年教师教学竞赛优秀奖，第二十六届全省教师教育教学信息化评比活动二等奖，2019 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖等奖项，教育教学研究经验、参赛经验较为丰富。参赛团队在负责人的带领下，课程团队成员充分发挥团队协作能力，发扬顽强进取的拼搏精神，利用信息化教学手段，结合学情分析，发挥创新意识。充分利用学习通、智慧树、虚拟仿真软件和智慧教室等丰富的教学资源和先进教学手段，营造自主、合作、探索式学习环境，实现线上线下、课内课外互联互通。以学生为核心，通过革新教学理念、重构教学内容、创新教学手段、融入课程思政、赛教结合融通、重塑评价体系，提出“构建性”教学，打造“一核六面”高效课堂的创新理念。通过团队的不懈努力和辛勤付出，团队的教育理论水平、课程建设能力、教学组织能力、信息化应用能力等均有了质的体现，经过网络评审、现场决赛两个环节层层角逐，取得省赛一等奖、国家三等奖的佳绩。

➤ 案例 17

海南科技职业大学两个团队成功立项为省级首批 职业院校教师教学创新团队

2022 年 12 月 9 日，海南省教育厅公示了关于海南省首批职业院校教师教学创新团队拟立项建设单位名单。我校杜金风副教授主持申报的《应用化工技术》和施金妹教授主持申报的《大数据工程技术》两个教师教学创新团队获批为海南省首批职业院校教师教学创新团队。

海南省首批职业院校教师教学创新团队拟立项建设单位名单				
序号	院校类别	学校名称	专业名称	团队负责人
1	高职	海南科技职业大学	应用化工技术	杜金风
2	高职	海南科技职业大学	大数据工程技术	施金妹

图 35 我校两个团队成功立项为海南省首批职业院校教师教学创新团队

杜金风副教授主持申报的《应用化工技术》教师教学团队由 14 名专职教师，4 名企业导师组成，共 18 位教师。其中，教授 6 人，副教授 6 人，工程师 4 人，讲师 2 人，是一支合作意识强，教师整体结构优化的团队。该团队所申报的应用化工技术专业是学校首批本科层次职业教育试点专业，自 2008 年招生，办学至今近 14 年，建设基础扎实，专业特色优势明显。近年来，负责人杜金风主持和参与省级教育教改项目 3 项（其中重点项目 2 项），主持和参与省教育厅科研项目 4 项，发表第一作者教科研论文 10 余篇，出版校企合作教材一本，教育教学研究经验丰富。近五年本专业教师累计获批厅级以上项目 7 项，其中科技厅科研项目 3 项，教育厅科学研究项目 4 项，同时获批教育厅教学改革项目 5 项（其中重点项目 2 项），教育科学规划项目 2 项，海南省精品在线课程建设项目 3 项，近三年累计授权专利 23 项，本教学团队“新型非硅太阳能电池研究和基本原理研究”获得海南省科技进步二等奖；“瓜馥木等海南热带特色药用植物活性成分发现、制备与评价”获得海南省自然科学奖二等奖等。

施金妹教授主持申报的《大数据工程技术》教师教学创新团队由 16 名专职教师，4 名企业导师组成，其中教授 2 人、副教授 6 人，讲师 5 人，高工 7 人，老、中、青教师结合，构建了一支团队水平高超、结构分布合理的教师队伍。负责人施金妹是省高水平专业群带头人，获省级教学成果奖、优秀在线课程教师、中国民办学校模范院长等称号，具有创新的改革意识、组织协同能力和合作精神。所申报的大数据工程技术专业于 2018 年开设，是我校获全国第一批职业本科重点建设专业之一，近 4 年建设，不断开展教学和科学研究与实践，在信息安全、大数据分析等领域形成稳定的研究方向，采用大数据、人工智能等技术，开发教学软件、集成教学资源、网络教学平台等数字资源，承担省部级教研科研课题 25 项，出版教材 10 部（含新形态一体

化教材 2 部），获国家专利授权与软件著作权 45 项；开展大数据赋能、网络安全等培训为 2678 人次，服务效果显著。

2. 服务贡献

2.1 服务产业落地

学校积极履行高校的社会服务职能。通过与服务行业企业的合作，学校借助现有的专业知识和技术，主动提供技术服务。在 2022-2023 学年度，学校共开展了 268 项非学历社会培训项目，其中包括 2 个由财政资金支付的项目，127 个由非财政资金支付的项目，以及 139 个免费公益项目，总计为社会人员提供 38208 次培训。服务涉及航海、机电、化工、安全、信息等多个专业领域，为社会的发展和进步做出了重要贡献。

在航海方面，学校船员培训中心以学历教育和社会培训并行，具备 22 项航海类培训资质，包括无限航区船长、大副、远洋沿海三副、三管轮、GMDSS、机工、水手等。该中心成为海南省规模最大、设备最齐备、培训资质最全面的船员培训基地。仅在今年一年，该中心培养了大量毕业生并承接了各级各类船员培训。此外，海事学院教师还积极协助海南海事局进行船员培训评估和渔船面试，并根据三沙政府的邀请提供送教上门服务，为海南省水路交通运输的发展做出了重要贡献。

机电学院与多家企业展开深度合作，为福建奔驰汽车有限公司、厦门天马微电子有限公司、南京华易泰电子科技有限公司和临高环宇新能源有限公司等企业员工开展了汽车、机电、机械、新能源和电力行业等 25 项培训，总计培训人次达到 7000 多人次。此外，继续教育学院与机电工程学院合作积极申报数字技术工程师培育项目评价机构。

材料与化学工程学院积极为地方政府和企业提供服务，为东营市中医院提供危险化学品安全培训，并为东方傲立石化有限公司的油气

回收再利用系统研究项目提供技术服务。此外，学校还开展了安全系列培训，涵盖了安全法规、应急救援队伍建立、消防安全、火灾应急救援演练、酒店应急管理和应急预案编制、安全生产法、重大危险源管理、燃气安全和燃气泄漏应急救援演练等多个方面。多家公司如兰州巽田科技有限公司、国药控股海南鸿益有限公司、海南正业中农高科股份有限公司、海南诚恒化工有限公司和海南锋利气体有限公司等也得到了安全管理和培训。

信息工程学院利用其专业优势，为海口市中老年人开展了电脑公益培训，为澄迈县农村劳动者进行了电子商务和农业大数据应用培训，为海南省本地企业员工开展了物联网创意产业发展和自贸区（港）建设培训，同时还为海南省教师提供了应对高校网络舆情的意识与能力培训。主动服务琼中黎族苗族自治县农业农村局，彭金莲教授主持的联合国计划开发署（UNDP）- 全球环境基金（GEF）“海南农业生物多样性参与式原生境保护和可持续利用项目”成果通过验收。

设计学院受海南相玖园林景观设计有限公司的委托，就中信海直东方大田机场绿化提升工程设计项目进行的专项技术服务。中信海直东方大田机场位于中国海南省东方市八所镇那等村，西南距东方市中心约 14km，基地北侧临海南环岛高速，东部临大田互通。东方大田机场是海南省首家 A1 级机场，属 A1 类跑道型通用机场，项目面积为 6200 m²，提供方案效果图设计及园林绿化技术指导，提升该项目的园林绿化效果及品质。



图 36 海事学院教师团队在三沙船务管理局提供技术指导



图 37 化学与材料工程学院执教师团队在中海油东方石化有限公司提供技术指导

2.2 服务民生福祉

学校积极开展医疗、养护、教育等方面的培训，提供专业支持，服务民生福祉。在医疗养护方面，学校的护理、健康、临床医药等多个学院开展了多样化的培训。针对企业员工，学校提供了急救知识教育、康复治疗技术的作业治疗、物理治疗和针灸能力提升培训，以及养老护理、艾滋病知识宣传、阳康后遗症预防调理培训以及颈肩腰腿劳损预防和保健调理等课程，提升了医务人员的专业水平和养护能力。

传媒与音乐学院联合设计学院，以两个学院的艺术专长为基础，为海南省基础教育师生开展了美育主题活动。学校通过“椰苗美育行动计划”学生培训和教师培训，以及高雅艺术进校园活动，提供课程、技术支持、课程共建和团队共享等方式，支持海南省基础教育的美育工作。

另外，学校积极服务地方经济发展，为各级政府提供政策研究与咨询服务，如承担了三亚市人民代表大会常务委员会办公室“《三亚市公园条例》贯彻实施情况的专题研究”“三亚市企业国有资产管理情况专题调研”“关于三亚经济圈区域一体化赴省外学习考察报告”

“关于三亚市行政事业单位办公用房租赁情况专题调研报告”，中共三亚市海棠区委组织部“三亚市海棠区龙海风情小镇党建引领社区治理工作创新机制”，保亭县人民政府“保亭黎族苗族自治县科技创新体制机制体系研究”等政策调研课题，研究报告为三亚市、保亭县经

济社会发展提供政策决策服务，得到三亚市、保亭县相关政府领导的肯定。



图 38 传媒与音乐学院教师团队参加“椰苗美育行动计划”



图 39 临床医药学院教师团队在三亚市中医院等医院调研

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 定点帮扶

学校从 2016 年起，承担了定点帮扶海南省定安县龙湖镇里变村脱贫任务。连续选派多名党员干部驻村，担任村第一书记。按照省教育厅关于《2023 年度定点帮扶工作成效实施考核方案》文件精神，以产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕发展推动乡村振兴工作。2023 年学校定点帮扶研究部署乡村振兴工作 6 次，深入里变村调研 10 人次，选派驻村工作人数 1 人，投入资金 10 万元，引进资金 500 万元，消费助农 6 万元。

学校党委高度重视帮扶乡村振兴工作，年初，党组主持召开专门会议，专题研究帮扶乡村振兴工作。成立了文强书记任组长，郭万洲副书记为副组长，余正、宋福同志为成员的乡村工作班子，因地制宜制定了《海南科技职业大学 2023 年定点乡村振兴整村推进工作方案》，

细化今年年度各项帮扶工作，以及明确各项工作负责人。海南科技职业大学驻村第一书记发挥里变党支部党建引领作用、基层党建“里变样板”，做实“党建+廉政教育”“党建+便民服务”“党建+产业发展”“党建+基层治理”“党建+文旅”等一系列“党建+”建设，发挥典型的示范、引领、辐射作用，以点连线、以线促面带动全镇基层党组织持续加强标准化、规范化建设，营造“比学赶超”的浓厚氛围，推动里变党支部基层党建工作质量。

开展人居环境整治，促进美丽乡村。海南科技职业大学因地制宜积极协助做好乡村建设规划，积极开展“人居环境整治提升暨洗脸行动”群众性活动，加强村容村貌和环境治理，助推实现农村人居环境整治提质升级，逐步打造和美乡村示范村，不断提高群众的生活幸福指数。发动群众自发投工投劳参与人居环境整治、家庭门前屋后卫生等。一是通过开展人居环境整治，利用每周二、周六组织公益性岗位、群众参与卫生大扫除。日常加强卫生巡查、抽查力度，倡导村民圈养家禽，针对各村需求拆除旧房、鸡舍、猪；二是打造乡村治理，提升村民安居乐业质量，建设污水处理，改善村容村貌和环境治理，提升美丽乡村建设和“厕所革命”，不断提高群众的生活幸福感。

加强乡村治理，促进群众素质提升。海南科技职业大学驻村第一书记积极推动乡村治理，做好先进典型宣传引导，开展乡村振兴示范创建争先创优活动，促进群众素质的提升，进一步提高村民安居乐业质量。一是协助推动村规民约和农村移风易俗落实；二是协助做好教育引导，积极开展智志双扶；三是采取积分制推动人美村美环境美的各类评比竞赛活动；四是抓好乡村治理政策和先进典型宣传，营造比学赶帮超的良好氛围，全力打造示范村示范户；五是开展“两能”（致富能人、技术能手）评比；六是协助开展未成年人“护苗”专项行动；七是协助开展农村信用体系授信工作。

落实劳动力转移就业。学校驻村第一书记在摸排村中脱贫户就业的情况时，发现有多名脱贫户属于灵活就业的家庭，为解决目前脱贫户就业难问题，驻村第一书记组织就业驿站开展岗位下乡招聘，深入农户当中，了解他们的就业需求，进行就业政策宣传以及一对一进行岗位推送，真正做到让岗位下乡入户，以实实在在的就业，切实增加农户家庭收入。本次活动共带去企业信息34家，提供职位78个，岗位344个，发动本村有意向村民有5人，比去年增加9人。



图 40 学校党委文强书记在高林村调研

2.3.2 学生“三下乡”

2023年7月3日，海南科技职业大学学生参加海南省万名大学生基层科普行活动，暑期“三下乡”定安小队前往海南省定安县进行为期一周的调研。此次调研选择了龙湖镇，团队通过结合相关政策，形成了可行性方案，从基层入手，发现乡村振兴发展中的疑点、难点。进一步推进落实乡村振兴、加快农业农村现代化的发展。

在龙湖镇，团队开展了问卷调查，加强三农知识宣传，强调科技兴农，加强科技服务的宣传和推广工作，提醒村民用手机便捷地获取科技支持和服务。参加巡回招聘展“促就业 稳增长”专项服务活动，帮助就业办增加村民就业率。“三下乡”实践活动不仅服务当地，同时为大学生提供了一个走出象牙塔，投身社会、体验生活、服务人民的好机会。将实践与学习相结合，提高学生的心性，磨砺学生的奋斗意志，提高了“千磨万击还坚劲”的工作韧劲。



图 41 海南省万名大学生基层科普行活动

3. 文化传承

3.1 传承工匠精神

➤ 案例 18

为上一门课，造了一辆车——记“南海工匠”王月雷

机电工程学院重视“双师型”教师队伍的培养，要求教师时刻以精益求精的工作态度，苦练本领，开拓创新，立足人民教师岗位，践行和传播“工匠精神”，为国家培育更多高层次技术技能人才。作为“南海工匠”的王月雷教授，在“工匠精神”的培育和传承方面，作出了突出贡献。

（1）为上好一门课，造了一辆车

因为一位同学对《汽车构造》课程的内容学习不理解，王教授决定带领教师团队和学生“造一辆车”，同时把《汽车构造》课程的内容融合在造车过程中。

在学校领导和同事的支持下，购买发动机、轮胎、钢板、钢管等配件，运用AutoCAD和CATIA绘图软件，先绘制汽车图样，反复修改。他和学生们一起，焊接车架，座椅、照明灯、喇叭等配件就从报废的车辆上面拆，汽车的转向部分、悬架部分、动力传递部分和学生们共同设计、组装、调试。

经过一个多月不懈的努力，车辆的基本框架做好了，发动机采用摩托车上单缸汽油发动机，手动换挡，然后进行试车。试车时发现车

辆转弯的时候，轮胎出现了严重的侧滑现象，车子并不能按照驾驶员的意愿完成转向。重新调整了转向机构后，效果有所改善，但还是差强人意。王教授带领学生不断进行调试、重整，在经历了无数次的修改、调试之后，自制的汽车在转向、制动、换挡、悬架、动力等方面都达到了最佳的状态，迎来了它的高光时刻——新车发布会。

此自制的“汽车”，最大的结构特点就是能够非常直观的看到汽车构造中关键的机构，如汽车动力的传递路线、转向部分、悬架部分的结构。学生也参与整个车辆的制作过程，《汽车构造》这门课程，学生的期末考试成绩优秀率在90%以上。有了这辆自制的汽车，这门课程的学习变得轻松了许多，学生们也更加容易理解课程中的重点和难点，并取得了良好的教学效果。

（2）担当作为、开拓创新，为参加国赛，改造教学设备

2016年4月，在指导参加职业院校技能大赛汽车检测与维修项目国赛时，筹备国赛的时间只有短短2个多月，参赛的用车与本校的训练车型比参赛车型不一致，加上比赛现场还需要一套“交互式教学系统”配合汽车的故障诊断与故障排除，训练该如何开展成了棘手的问题。

在一筹莫展之际，他无意间看到了之前改装的一些教具，突然灵光一现，他可以把本校的车型“改造”成可以满足比赛需求的功能呀！尤其是那套“交互式教学系统”。在学校领导和老师的支持与帮助下，开始了对车辆的“改造”。

他通过向兄弟院校了解大赛设备情况，向设备供应商咨询设备功能原理，向有国赛经验的指导老师取经学习，多渠道收集有关“改造”比赛车辆的方法。经过半个月的努力，终于将本校车辆“改造”成能满足比赛训练需求的用车。赛前又前往其他省份的兄弟院校交流学习。

最终在全国职业院校技能大赛中荣获“团体三等奖”，填补海南省在此赛项上的空白。



图 42 王月雷老师给学生讲解汽车构造

3.2 传承红色基因

➤ 案例 19

立足海南本土，讲好海南故事

在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中，习近平总书记指出：“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”新时代青年重任在肩，应从红色文化中感悟党的苦难与辉煌，使红色基因薪火相传，不断长志气、壮骨气、蓄底气，不辱使命，不负人民。为传承红色基因，赓续红色血脉，海南科技职业大学马克思主义学院于2023年4月举办“立足海南本土，讲好海南故事”总决赛。

在决赛过程中，参赛选手们语言流畅、感情充沛，动情讲述与现场背景音乐交相辉映，诠释了琼崖革命精神、民族团结精神，现场时常响起阵阵掌声。以赛促学，以情感人，使学生从党的光辉历程中汲取营养，振奋精神，进一步弘扬党的优良传统和革命精神，宣传红色文化，坚定理想信念，凝聚起广大师生的爱党、爱国、爱家之情怀。



图 43 “立足海南本土，讲好海南故事”比赛活动

➤ 案例 20

传承红色基因，赓续红色血脉——记琼崖红色文化志愿活动

琼崖志愿活动的背景可以追溯到中国共产党在琼崖地区的早期活动。琼崖地区是中国共产党在南方的重要根据地之一，有着丰富的红色文化资源。为了传承和弘扬琼崖红色文化，我校青年志愿者协会积极组织志愿者参与各种红色文化活动，提高同学们对琼崖红色文化的认知度和认同感，活动累计举行20余次，参加人数360余人，促进红色文化的传承和发展。

在校团委的领导下，海科大青年志愿者协会云龙分队发起了琼崖志愿活动。每周日组织10名志愿者进行琼崖革命根据地红色志愿活动，该活动旨在通过组织志愿者参与红色文化活动，保障琼崖红色革命根据地的干净环境，通过对琼崖红色文化的问答互动来提高同学们对琼崖红色文化的认知度和认同感，促进红色文化的传承和发展。

琼崖红色志愿打扫活动提高了志愿者们对红色文化的认知度和认同感，增强了民族自豪感和爱国精神。促进了红色文化的传承和发展，吸引了更多人关注和参与红色文化活动。推动了琼崖地区的文化旅游发展，为地方经济带来了积极的影响。



图 44 琼崖红色文化志愿活动

3.3 传承蓝色文化

➤ 案例 21

传承蓝色文化，服务海洋经济

蓝色文化是海洋文化的核心，代表着开放、包容、创新和进取的精神。海事学院作为培养航运人才的重要基地，应该注重传承和弘扬蓝色文化，培养学生的海洋意识和海洋精神。学院坚持立足本地，服务海南经济特区海洋经济发展的理念，努力为发展“一带一路”经济做出贡献。学院连续13年坚持开展现代船员培养培训，专业建设从无到优，培训等级从低到高，服务面向从单一到多维，在全国高校率先构建了标准贯连国际、课程贯通职本层次、培训贯达大副、船长级别、服务辐射多维的现代船员培养培训体系，日益形成彰显学校特色、支撑区域发展、契合国家战略的特色发展道路。积极构建与国际规则衔接的船员教育培训体系，培养了一支“上得了讲台、修得了设备、开得了船舶”的双师型教学团队，建设成为省内唯一一家拥有海船、内河、渔船等类型全部适任资格证书培训资质的单位，改变了本省航海类专业人才培养和涉海人员技能培训长期依靠外省的局面。

学院以学历教育和社会培训双轨并行，经交通运输部海事局，海南省海洋与渔业厅审核批准，拥有远洋沿海管理级船长和大副、操作级三副和三管轮、GMDSS、值班水手、值班机工、“六个小证”、一级渔业船员和内河船员培训资质，成为目前海南省规模最大、设备最

齐备、建设起点高、培训资质种类最齐全的航海类船员适任资格培训基地。截至2023年12月，学院培训中心为省内企业员工、转业渔民、无业人员等进行船员培训达2.6万人次。

学院社会服务得到岛内外政、企的高度认可，2017年在中国首届郑和航海风云榜评选活动中，入选“最受欢迎的航海教育院校”5所提名院校之一。2020和2022年荣获“最受欢迎的船员培训机构”终选提名。2022年被海南海事局评为船员教育与培训示范基地。2023年获批海南航运产业学院。

3.4 传承绿色文化

➤ 案例 22

“金秋系列名家学术讲座”——生态可持续设计

2023年11月15日，海南科技职业大学设计学院举办“生态可持续设计”专题讲座，邀请意大利著名设计师爱欧罗·托玛索尼主讲，海南科技职业大学设计学院邱海东院长主持并致欢迎词。

爱欧罗·托玛索尼设计师用流利的汉语讲解西方艺术设计的原理与中国传统文化设计观念，并与设计学院师生互动交流。他表示，中国文明对全人类有两个重要贡献：一是给人类文明持续发展提供了宝贵的历史经验；二是为人类在自然环境可持续发展方面提供了实用的实践经验。在全球面临诸多挑战的今天，深入研究和了解中华优秀传统文化，不仅有助于增进各国之间的了解和合作，也为人类社会的可持续发展提供了丰富的智慧。应该继续挖掘中国文明的内涵，为推动世界和平与发展贡献力量。

在生态可持续设计的指导下，将环境保护的意识贯穿于设计的各个环节，通过优化设计流程，减少能源消耗和废弃物的产生。

深入理解项目所在地的生态环境是至关重要的。设计师需对当地的自然资源、气候条件和生态系统进行细致的考察，确保设计方案与

环境特点相契合，为生态环境的保护提供有力支持。在进行项目设计时，还需充分考虑当地的人文因素。这包括了解当地的文化传统、社会习俗以及民众需求。在项目实施过程中，设计师需密切关注生态环境的变化，及时调整设计方案以应对可能出现的问题。此外，还需制定有效的环境保护措施，确保项目在实施过程中对生态环境的影响降到最低。这包括采取绿色施工方法、减少污染物排放、提高资源利用率等。项目完成后，设计师还需对项目进行长期的跟踪监测，评估项目对生态环境的影响。

➤ 案例 23

爱我海科，人人有责——校园小卫士活动

为了呵护我们的美丽校园，海南科技职业大学青年志愿者协会云龙分队开展一周一次的校园小卫士活动，每周三组织志愿者们分工合作，在图书馆展厅、在布满枯叶的小路、在操场等地方进行清扫美化，还海科学子一个美丽整洁的校园。

活动中，30名志愿者分成6个小组，分别打扫校园内的一个区域，每个志愿者手持扫把、垃圾袋，从教学楼到操场，从图书馆到宿舍楼，细心清理，不放过任何一个卫生死角。每个人都热情高涨，用实际行动守护着我们的校园。志愿者们都变成了校园小卫士，认真地清理着环境卫生，守护着美丽校园。清洁不仅是一种责任，更是一种态度。只有当我们用心去对待环境，才能创造一个更美好的校园。

通过开展校园小卫士活动，传播环保理念，培养学生的动手能力，从课本中走出来，用自己的双手为自己和同学创造一个干净的、整洁的、舒适的学习和生活的环境，与此同时，可以让同学们有一种集体意识，培养同学之间的感情，促进学生们的身心健康，增强学生的参与意识以及责任意识等。



图 45 校园小卫士活动

➤ 案例 24

志愿你我，环保同行——白沙门环保与宣传活动

白沙门环保与宣传活动是我校青年志愿者协会与校外教育站点合作的一项志愿活动。其中，白沙门环保教育站自2017年9月成立以来，一直致力于践行垃圾分类和环保宣传等工作。该站点分为三个区域：垃圾分类区、宣教区和活动体验区。而宣传站则负责宣传环健康、禁毒等知识，同时也是白沙门公园旅客服务中心为旅客提供便利的一个站点。

在校团委的引领下，校青协每周六都会组织30名志愿者参加白沙门环保与宣传活动，活动举行累计15次，参与人数达450人。在白沙门环保站中，志愿者们会对玩具、旧衣服、瓶子等物品进行分类，同时也会开展净滩行动，对白沙门海滩进行清理。而在宣传站活动中，志愿者们则会将印有禁毒或垃圾分类等宣传内容的传单分发给公园中的人们，使人们认识到环保的重要性，增强大家的环保意识。

在参与白沙门环保与宣传活动的过程中，志愿者们不仅学会了如何保护环境，还学会了如何宣传环保理念。每一次的志愿服务都是一次对环保的宣传和普及，能够使人们开始重视环保、关注环境问题，在活动中，志愿者们也收获了许多宝贵的经验和技能，学会了如何与人沟通、如何组织活动、如何动员更多的人参与进来。为推动环保事业的发展 and 增强公众的环保意识做出了积极的贡献。



图 46 白沙门环保与宣传活动

3.5 传承优秀传统文化

3.5.1 医学人文精神与仁爱精神

健康科学学院积极推动传统文化课程的开展，如中医学基础、中医养生学和医学人文等课程，让学生深入了解中医学在中国医学史上的地位和作用，培养学生对传统文化的认知和理解，深入了解中医学的理论体系和实践方法以及中医学所蕴含的文化价值和精神内涵，有利于学生树立文化自信和民族自豪感，引导学生思考中西医结合的发展前景。此外，开展医学人文课程可以引导学生关注医患关系、医学伦理等问题，培养其医学人文素养提高临床实践中的专业素养和人文关怀能力。学院注重课堂的理论教学的同时，在校内积极开展健康科普活动，普及健康知识和举办健康知识讲座，引导学生关注自身健康和培养良好的生活行为方式，提高学生的健康素养和注重健康养生的传统文化培养意识。

➤ 案例 25

星星点灯 照亮前行——孤独症儿童帮扶公益项目

随着现代社会的不断发展，自闭症儿童的数量也在逐年上升，他们自身不仅面临着巨大的社会压力和心理压力，所在的家庭也承担了

不同程度的经济和心理承受压力。为了提高对自闭症儿童这一特殊群体的关注度，并为其家庭提供实质性的帮助，减少经济负担，健康科学学院举办了“星星点灯”孤独症儿童帮扶公益项目。“星星点灯”项目的核心目标是帮助孤独症儿童及其家庭，学生们积极组织活动开展，制作关爱自闭症儿童海报进行活动预热，呼吁更多的人参与到关爱自闭症儿童群体的行列当中。通过这次募捐活动，海南科技职业大学健康科学学院不仅筹集到了善款，体现了师生高度的责任感和关爱之心，也是弘扬中华优秀传统文化的体现，更重要的是在全校范围内传递了关爱与奉献的正能量，为孤独症儿童提供关爱和支持。

3.5.2 海南黎族非遗保护与传承

➤ 案例 26

非遗文化入课堂，“纺染织绣”黎族情

为保护和传承海南黎族非物质文化遗产，海南科技职业大学财经学院与海南槟榔谷黎苗文化旅游区开展了深度合作。2023 年合作期间，双方共同举办了两场非遗文化讲座，并邀请槟榔谷两位专家把非遗引进校园，让师生深入了解黎族非遗的独特魅力。此外，财经学院还组织师生到槟榔谷实地调研，亲身体验黎族非遗项目的创作过程。

在合作过程中，财经学院创新性地将黎族非遗文化融入课堂，鼓励学生参与设计国家级非遗项目黎族“纺染织绣”研学课程。通过课程的学习，学生们深入了解了黎族非遗的技艺和内涵，并在此基础上创作出了独具特色的作品。

这些作品随后参加了海南省职业院校技能大赛“研学旅行”赛项，并取得了三等奖的优异成绩。这一成果充分展示了财经学院与海南槟榔谷黎苗文化旅游区合作在黎族非遗保护与传承方面的实践成效，为推动黎族非遗的传播和发展积累了宝贵经验。



图 47 海南槟榔谷副总经理陈国东在海科大开展黎族文化讲座现场



图 48 海科大师生调研团队与槟榔谷代表合影留念



图 49 财经学院“黎族纺染织绣”课程作品参加研学旅行大赛

➤ 案例 27

习黎苗音乐文化，育特色职业人才

传媒与音乐学院通过多样艺术实践推广海南地方传统音乐文化，使学生在课程的学习中潜移默化的接受中华优秀传统文化与海南地方音乐文化的熏陶。在音乐表演专业人才培养方案中增设了海南地方音乐特色课程：《黎族合唱实训》《黎族歌舞实训》与《海南传统音乐发展史》，通过理论－实践的双重培养，使学生全面、深刻地理解和掌握海南地方音乐的特色。在院长赵玉生教授的带领下，学院成立

了海南传统文化科研团队。该团队纳入本院优秀的科研人才以及海南民协促进会、海南省歌舞团等校企合作单位的高级职称的企业兼职科研人员，共同对课程教学及海南传统音乐文化相关课题展开研究。在教学之余鼓励各位学生积极参加丰富多样的艺术实践活动，身体力行的践行传承海南地方传统音乐文化行动。除了鼓励学生参与，学院领导也积极带领各位教师在校内、校外开办讲座，推广海南地方传统音乐艺术。



图 50 传媒与音乐学院师生受邀演唱海南黎族民歌改编的合唱作品



图 51 传媒与音乐学院院长赵玉生教授开展海南传统音乐培训专题讲座



图 52 石浩晨老师在云龙校区开设《音乐欣赏》公共选修课授课现场

➤ 案例 28

非遗黎陶进校园 文化传承铸新魂

黎陶是黎族的古老的手工技艺之一，全称为黎族原始制陶技艺，

是中华民族绚烂的文化瑰宝之一，承载着中华民族古老的生命印记和活态基因，生动展现了黎族人民几千年来智慧、创造和审美追求。

在全国上下深入学习二十大精神，全面推进中华民族伟大复兴的重要时刻，海南科技职业大学设计学院依托 2023 年海南省第八届大学生艺术展演活动，组建了“陶里生活”艺术与生活工作坊师生团队，从现代审美及消费需求出发，将传统制陶技艺进行现代化改良，保留原始黎陶技艺的使用属性和象征意义的同时赋予其更加现代、时尚的造型和图形，并通过对黎族传统纹样的凝练和重构，例如，将黎锦中的钱币纹与人纹进行解构重组，赋予其添丁生财的美好寓意，从而使黎陶融入现代人民的生活，不仅能够作为生活器皿使用，还能够提供一定的审美情趣与艺术感受的文创产品。设计出的陶艺产品不仅可以居家使用，还可以作为艺术酒店的生活配套，为黎陶的发展注入新的活力，将黎族悠久的历史文化发扬光大，为推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展作出新的更大贡献。



图 53 “陶里生活”工作坊实践过程

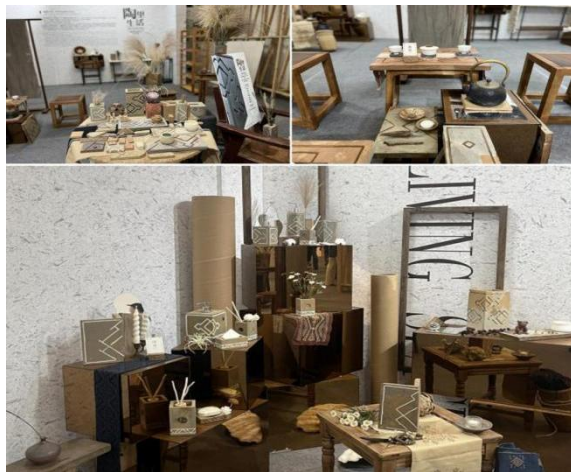


图 54 “陶里生活”艺术与生活工作坊作品展示

3.5.3 弘扬中华民族传统美德之关爱行动

尊老爱幼，是中华民族的传统美德。为进一步弘扬和传承中华民族尊老爱幼的优良传统，海科大青年志愿者协会与新埠岛养老院、凤翔敬老院、普亲养老院及中心幼儿园、小白兔幼儿园等机构开展合作，定期组织志愿者为老人、幼儿等弱势群体开展关爱活动。通过陪伴、关心和帮助老年人以及为老年人举办各种文化娱乐活动，让老年人感受到社会的关爱和支持，提高他们的生活质量和幸福感；通过陪伴孩子们开展丰富多彩的教学活动，如绘画、手工、音乐、故事等，激发孩子们的学习兴趣和创造力，组织各类游戏和户外活动，促进孩子们的身体和心理健康发展。关爱活动的开展不仅让老人孩子们感受到了社会的温暖，促进了身心健康，同时也有利于培养当代大学生尊老爱幼的良好品质和社会责任感，加强了当代大学生和社会的交流，锻炼了他们的语言沟通能力和组织管理能力。



图 55 志愿者为养老院老人献爱心

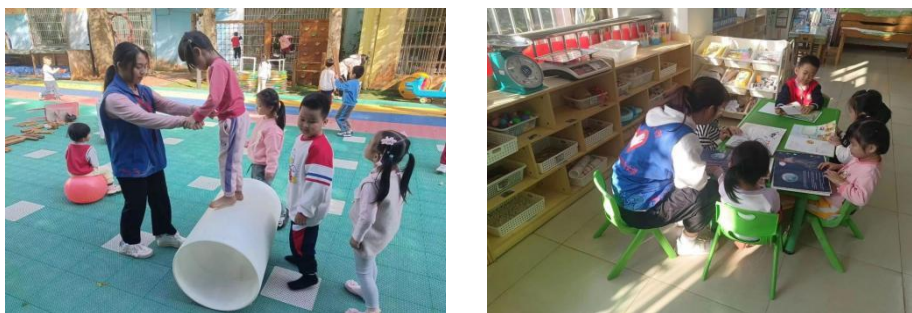


图 56 志愿者与幼儿园小朋友互动

4. 国际合作

4.1 合作办学

学校紧紧抓住建设海南自由贸易港、打造海南国际教育创新岛的

重要机遇，对接国家“一带一路”建设，教育国际化意识日益增强。结合本校发展实际，探索职业院校国际交流合作模式，与国外大学开展交流与合作。通过各种方式选派教师赴国外访学、深造，开阔国际化视野。学校开展国际交流合作的效果正逐步显现。

4.1.1 立足学校实际，找准定位，开展国际交流合作

2022 年 10 月 18 日，海南科技职业大学与比利时安特卫普应用科学与艺术大学举行了线上签约仪式。学校执行校长与安特卫普应用科学与艺术大学校长 Pascale De Groote、安特卫普省 Berx Cathy 省长、海南省康复医学会拟任会长、海南省教育国际交流协会会长、教育交流协会副会长兼秘书长、海南省医师协会康复分会副会长，学校相关学院领导出席会议。中国驻比利时使馆大使在会上对两校在线签署合作意向书表示祝贺。



图 57 学校与比利时安特卫普应用科学与艺术大学举行线上签约仪式

2022 年 12 月 30 日，海南科技职业大学与欧洲应用技术大学举办了座谈会。欧洲应用技术大学、CBS 科隆商学院中国区总代表，海南科技职业大学副校长刘忠民、德中医学技术与教育管理合作组织总经理 Sebastian Hahn、欧洲华南商会联盟副秘书长、广州有信医疗科技有限公司总经理，海南科技职业大学相关学院院长出席了本次会议。两校参会代表就健康管理、社区康复、康复治疗、护理康养等项目进行了深入交流。就各自优势专业、语言培训、技能培训等方面进行深入探讨并达成初步共识，并商议将会在护理、健康科学、临床医药等多方面开展相关合作。



图 58 学校与欧洲应用技术大学举办座谈会

2023 年 4 月 20 日，马来西亚首要大学副总裁 Jacky Zhang、马来西亚北吉隆坡国际学院总裁兼创始人 Jimmy Lim 一行到海南科技职业大学考察交流。海南科技职业大学相关领导及有关学院院长出席会议。参会代表就师生硕博联合培养、游学访学、共建“一带一路人才培养基地”“教育科技产业研究院”等问题进行了深入交流。马方表示一旦项目落实，愿意最大限度地配合学校师生交流，并希望在中医、会计等方向共建中马联合培养学院。



图 59 马来西亚首要大学、北吉隆坡国际学院来校参观考察

2023 年 9 月 12 日，日本 TICA 集团高山丰理事长、江苏常州红太阳科技园集团公司徐国平董事长一行四人到海南科技职业大学考察交流。学校副校长刘成有、潘灵、刘家枢，副校长兼国际护理学院院长何忠平等陪同考察。双方经过充分的沟通与协商，一致同意在护理专业、汽车专业开展国际化人才培养项目合作，尽快制定可操作的项目方案，报双方决策部门审定。本次关于国际人才培养的深入交流探讨，进一步推动学校国际化合作办学的脚步，为培养国际化高端技

术技能人才，引入国际通行职业资格，促进学生境外就业、创业打下良好基础。



图 60 日本 TICA 集团、江苏常州红太阳科技园集团公司来校参观考察

上述协议的签署、交流访问等活动，为学校进一步开展国际交流合作打开了一扇窗，标志着学校教育国际化的大幕已经拉开。

4.1.2 寻找机遇，拓宽国际交流与合作渠道

2023 年 2 月 16 日至 18 日，海南科技职业大学国际交流与合作处代表学校应邀参加在北京国际会议中心举行的中国国际教育年会暨展览。年会上，学校收集海外参展院校的信息，进行开展交流合作的可行性分析，为学校与国外院校交流合作提供了可靠信息。



图 61 学校代表参加中国国际教育年会暨展览

4.1.3 选派教师出国（境）访学、学习深造

2022 年，受疫情影响，学校暂缓派教职工出国（境）访学、深造。2023 年初，各国相继取消因疫情限制入国规定，学校有 113 人先后赴国外攻读硕士或博士学位。6 月学校派出一名教师作为访问学

者赴德国德累斯顿工业大学访学三个月。教师们海外访学、深造，打开了眼界，开阔了国际化视野，教育国际化意识进一步增强，使学校营造并形成良好的教育国际化氛围成为可能。

4.2 服务一带一路

为助力海南自由贸易港海员管理制度建设，海南科技职业大学船员培训中心与海南海事局多次沟通，于 2023 年 4 月 17 日开展首期中国籍船长、大副外籍证书换发中国船员证书培训，此项培训是全国首次开班，具有重大意义。

此次申请承认签证的船员已持有新加坡船长适任证书。新加坡已与中国签署海员适任证书互认协议。根据国际公约及中国现行法规，船员持有与中国签署船员证书互认协议的国家所签发的管理级船员适任证书，包括船长、大副、轮机长、大管轮，在中国籍船舶上任职的，应当取得由海事管理机构签发的外国船员适任证书承认签证。船员申请承认签证前，需参加相应培训，并通过海事管理机构的考核。

在我校教师团队与学员共同努力下，本期学员顺利完成培训及考核，于 2023 年 6 月 14 日获得全国首张外国船长、大副适任证书承认签证，标志着海南自由贸易港海员管理制度建设又一便利性举措落地实施。今后，学校将砥砺奋进，努力壮大船员队伍培训，提高培训质量，争取更多国际交流与合作，为海南自贸港航运业发展输送更多的高素质人才。

5. 产教融合

5.1 机制共筑

海南科技职业大学产教融合工作将紧密围绕海南产业链和创新链，以产教融合、校企合作为基础，以提高人才培养能力为核心，构建起高效协同的多元主体共建共管共享的产教融合育人新模式。进一步推动学校与企业之间的深度合作，促进教育链和产业链的有机融合，

为海南科技职业大学的高层次技术技能人才培养注入新的活力。

为确保产教融合的有效运行，学校制定了《海南科技职业大学产教融合管理办法》，建立了由行业学院牵头，统筹学校教务处、科研处、就业办、人事处、继续教育学院以及各学院的运行机制。明确部门责任分工，建立考核体系，激励各部门积极参与；建立专项经费和资金监管机制，确保资源的合理分配和使用；建立信息共享平台，促进实时沟通和资源共享，共同推动产教融合的各项工

5.2 平台共建

5.2.1 与企业共建，积极申报产教融合共同体、实践中心

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，遵照教育部办公厅印发了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》文件精神，学校认真组织落实，积极参与申报 27 项职业教育体系重大建设任务，其中 14 项通过海南省教育厅审批，并报送教育部审批，其中我校作为参建单位参与的全国数字商务行业产教融合共同体等 6 个行业产教融合共同体已通过了国家审批予以立项，我校作为第一负责单位参与建设的海南航运开放型区域产教融合实践中心等 4 项开放型区域产教融合实践中心项目已通过省厅审核报送国家审批，并且作为第一负责单位申报了现代高端石化新材料虚拟仿真实训基地建设项目也已通过教育厅审批报送国家审批中。学校将继续保持产教融合共同体、实践中心、实训基地的持续报建、建设与完善。

5.2.2 创新省域现代职业教育体系建设新模式，成立海南省信息化职业教育集团

为进一步探索海南自贸港背景下信息化职业教育发展之路，打造

校企深度融合平台，推进职业型人才培养模式改革，促进教育资源配置优化，激发高职院校在培养高层次技术技能人才方面的潜能，树立创新型职业人才培养新样本。2023 年 11 月，由海南科技职业大学牵头组建成立了海南省信息化职业教育集团。

该职业教育集团首批成员单位共有 70 余家，涵盖了海南省高等职业院校 12 家、信息技术行业骨干企业 60 余家，既囊括了普通本科、职业本科、高职高专等多种类型院校，也覆盖电子信息、软件和信息技术、物联网和云计算等信息化产业链中的各类企业，实现集团人才、智力、技术、设备等方面的资源共享和优势互补，充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，服务海南自贸港及泛珠三角区域经济社会发展。



图 62 海南省信息化职业教育集团成立大会

此外，学校参加全国数字教育产教融合联合体，成为副理事长单位。

5.2.3 打造行业产教融合共同体，成立海南航运产业学院

海南科技职业大学积极探索行业产教融合共同体的建设模式，成立海南航运产业学院、IT 智能化产业学院、现代绿色化工产业学院。2023 年，海南科技职业大学海事学院与上海华洋海事科技发展有限公司合作共建海南航运产业学院，获批海南省第一批现代产业学院立项建设单位。

海南省第一批现代产业学院立项建设名单

序号	申报学校	现代产业学院名称	依托专业	专业水平	合作企业
9	海南科技职业大学	海南航运产业学院	航海技术	国家级骨干专业 省级高水平专业群	上海华洋海事科技发展有限公司
			轮机工程技术	无	

图 63 海南科技职业大学成功获批海南省第一批现代产业学院立项建设

学校与企业双方汇聚产教资源，在学生实习基地建设、人才培养方案设计、课程开发、教材编写、项目申报、员工培训等方面开展密切合作。企业在学校成立“华洋传奇”冠名班、并设置企业奖学金，每年受益学生超过 100 人次。2024 年，该产业学院拟增加共建单位海峡股份有限公司，共建船员培训基地（海口－徐闻虚拟仿真船舶操纵实训室），为海峡股份大副船长进行岗前培训，为行业提供稳定的人力资源。

5.2.4 对标产业需求建设校内外实训基地

学校注重教学科研平台及实践教学基地建设，经费投入充足，校内教学科研仪器设备及校企合作仿真实训软件总值达 29436.78 万元。现有海南省特种机器人工程技术研究中心（筹），海南省药食同源植物资源重点实验室（筹），海南省首批哲学社会科学重点实验室（海南自由贸易港国际航运发展与物权数字化重点实验室），虚拟现实技术与系统海南省工程研究中心（筹）；中央财政支持的石油化工技术专业职业教育实训基地，中国残联、教育部批准的海南省残疾人康复指导中心，海南省高校特色实训教学示范中心，海南海科石油化工产品检测中心。除了这些省级重点实验室、研究中心以外，学校还建有 293 个校内实训、实验室及 VR 实验室（制作并完成 24 个 VR 实训项目），与海南汉地阳光石油化工有限公司、万特制药（海南）有限公司、上海中船海员管理有限公司、海医第二附属医院、海口市第三人民医院等 264 家省内外企业共建共享校外实习实训基地。

5.3 人才共育

各专业深入行业企业进行充分调研，围绕行业/企业需求开展职业需求调研、人才培养现状调研、校内外资源调研、职业资格及技能等级证书调研等多种调研，共同设计培养方案（含教学计划制定、编制教材等）、组织审核实施等，共同确定各专业人才培养目标、培养规格、培养条件、培养过程。具体要求各专业人才培养精选校企合作企业，设置校企特色项目教学课程；实现企业导师进课堂，满足企业高级工程师结合企业真实需求，开展专业课程产教融合项目，其中企业授课占比不低于 20%；各专业人培编写组与初审组成员应包含企业人员，设备、成果、条件与企业共建共享，实现校企协同育人。

➤ 案例 29

扎实开展企业调研 校企协同共育英才

近年来，学校不断加大“产教融合、校企合作”的深度与广度，推动“三驱协同、三企入校、三师共育”的人才培养模式改革，与企业共同研究制定人才培养方案，把“产教融合、校企合作”贯穿全程，夯实产业、企业、职业和专业联动的基础，推动教育链、人才链与产业链、创新链融合发展，实现校企双主体育人。近三年来，学校每年都组织学校各单位教育教学负责人、带头人深入一线企业开展调研与挂职锻炼，积极了解学习企业新工艺、新流程、新做法和新标准，作用与服务于学校教育教学建设与改革。

2023 年，学校职业教育研究中心分析综合前两年的调研经验，认真制定调研方案，在全校范围内牵头组织了全方位立体化的企业调研活动，各二级学院院长、副院长、系主任、专业负责人，各教学部主任、副主任、教研室负责人 120 余人进入 108 家企业开展全面的企业调研，深入了解企业人才需求和岗位需求，学习企业新工艺、新流程、新做法与新标准，关注我校毕业生在合作单位的就业情况，并以

调研报告的形式予以调研成果的积累沉淀，形成调研报告 95 份，调研简报 13 份，调研报告围绕学科跟着产业走，专业围住需求转的精神指示，根据企业调研获取信息提出了院部、系部、专业建设的想法、思路和建议，内容涉及了人才培养方案的制订、课程设置、教学重难点分析、课时设置、实训环节设计、实训实习基地建设等细节方面，有的还对产教融合校企合作的方式形式进行分析研究，如实训基地建设、毕业实习定向接收单位建设、校企定期交流合作、企业导师进校指导、教师挂职企业锻炼等，为院、系、专业后续申报产教融合型实训实习基地和建设做了前期论证分析与准备。这次调研活动的成果对学校人才培养方向制定，专业调整与建设，课程改革与创新，职业本科人才培养质量有着重要的指导意义。

表 17 2023 年海南科技职业大学暑期企业调研情况汇总表

序号	教学单位（部）	参与人数（人）	调研企业数（家）	调研报告（份）	总结简报（份）
1	机电工程学院	15	12	15	1
2	财经学院	13	18	12	1
3	信息工程学院	12	15	12	1
4	设计学院	12	10	8	1
5	会计学院（工商学院）	6	6	6	1
6	化学与材料工程学院	7	10	7	1
7	健康科学学院	4	1	1	1
8	海事学院	4	3	3	1
9	国际护理学院	9	3	9	1
10	城建学院	12	12	11	1
11	临床医药学院	4	6	4	1
12	传媒与音乐学院	6	6	2	0
13	马克思主义学院	7	3	3	1
14	公共课部	9	3	2	1
合计		120	108	95	13

5.4 双师共培

建立校企人力资源共建共享机制。设立企业教师专岗和产业教授

岗，支持企业技术和管理人才到学校任教，在学校建立“大师工作室”。有计划地派遣相关专任教师到行业企业挂职工作和实践锻炼，在企业建立“示范性教师流动站”。将“一室一站”建设成为高素质“双师型”教师培养培训的重要载体。

5.4.1 教师企业挂职锻炼

制定《海南科技职业大学挂职锻炼管理办法》，明确挂职期限和职责，建立评估机制，对挂职成果进行全面评价。加强与用人单位的沟通，确保挂职过程中的协同合作。提供培训机会，提升挂职人员综合素质。同时，建立保障机制，确保挂职人员在挂职期间享有合理的权益和福利，激励其全情投入挂职工作。

5.4.2 建立示范性教师企业流动站

以职业本科专业为单位，围绕每个专业重点建设了 3 个企业流动站。流动站不仅可以帮助教师了解企业的运营模式、技术应用和市场趋势，还能提供实践教学案例，使教师能够将理论知识应用于实际场景，提升其专业素养。目前，设置了示范性教师企业流动站 59 个，本年度挂牌海南医学院第一附属医院、用友新道科技股份有限公司等 16 家企业。此举加快了我校“双师型”教师建设，提升了教师团队水平，推动了人才培养模式改革、课程体系建设、教学模式创新，实现了产业需求和人才需求精准对接，深化校企合作模式。



图 64 “示范性教师企业流动站”挂牌仪式

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，全面贯彻落实立德树人根本任务，充分发挥政治核心作用，落实管党治党主体责任，切实提升党建工作质量，以党建引领促进学校高质量发展，服务海南自由贸易港建设。

学校现有师生党员 1343 人，其中教师党员人数 416 人。每年开展入党积极分子教育培训、发展对象教育培训、党员教育培训、党务工作者教育培训各两次。2023 年新发展党员 300 人左右。学校高度重视党建思政工作，党建思政工作经费有保障，机构设置、人员配备到位。2023 年经过专项工作调整，目前设有党委 1 个，云龙校区设（分）党委 1 个，党总支 8 个，党支部 30 个。党组织建设全面覆盖所有教学部门和行政处室。学校党委开展党员教育，开展思想政治教育，持续抓好安全稳定防控工作，全面促进学校健康平稳发展。

6.1.1 持续深化党的理论学习宣传

2023 年，学校把学习宣传党的二十大精神作为当前的重要政治任务摆在首位，组织全校师生干部员工认真开展党的历次代表大会精神学习。学校党委成立了校领导、思政课教师、优秀教师、优秀学生为代表的校园巡讲团，校领导带头宣讲，截至上学期末，巡讲团已累计开展不同规模主题宣讲十余场次，参加宣讲会的师生达 6 万余人次。此外，学校还积极邀请省领导、省内专家学者给师生解读党的二十大精神。2023 年，在全校党员干部师生中开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。通过在中层以上党员领导干部当中开展专题调查研究、开展“我为群众办实事”等活动教育引导广大党员、干部真抓实干、务求实效，聚焦问题、知难而进；着力解决全校师生急难愁盼问题，把惠民生、暖民心、顺民意的工作做到群众心

坎上。党员校领导牵头开展专项调研 13 项，开展“我为群众办实事”12 项，“小切口”问题 6 项，对问题清单中的问题及时整改并销号。

通过理论学习，广大师生不断深化了对“两个确立”决定性意义的认识，进一步增强了“四个意识”、坚定了“四个自信”、做到“两个维护”。

6.1.2 发挥党委政治核心作用，促进学校高质量发展

学校党委全面落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，研究修订了《中共海南科技职业大学委员会会议事规则》。党委书记兼任学校理事会理事，校务委员会副主任，党委副书记任监事长，全程参与并监督理事会、校务委员会和校长办公会的决策，各学院、各部门重大议题召开党政联席会议决策。党委通过召开全校教职工代表大会确保学校发展重大事项、办学经费预算纳入科学民主决策。党委积极发挥政治引领作用，推动学校“双高”建设、“十四五”计划中期调整等重点工作，促进学校高质量发展。各区（直属）党支部充分发挥政治堡垒作用、党员师生积极发挥模范带头作用，在疫情防控、自贸港建设中勇争上游，获得一致好评。学校设置了党员先锋岗，一大批优秀辅导员、优秀思政课教师“岗上有名”。2023 年获得“岗位标兵党务工作者”6 人。目前已创建并通过验收省级样板支部 1 个，立项建设省级双带头人党支部书记工作室 1 个，出台制度性文件支持校内思政育人项目培育，争取有新的突破。

6.2 经费保障

2022 年学校总收入 57314.61 万元，其中学费收入 42064.01 万元，住宿费收入 5687.1 万元，培训费收入 478.65 万元，财政补助收入 6300.17 万元，科研事业收入 1053.54 万元，校企合作收入 359.79 万元，其他收入 1371.35 万元。

2022 年学校总成本 61448.58 万元，其中教学日常运行经费支出

5762.38 万元, 校级奖助学金支出 1682.56 万元, 科研经费支出 864.91 万元, 教学教辅专项经费支出 11531.46 万元, 党政行政日常经费支出 9455.85 万元, 财政补助支出 6425.04 万元, 财务费用支出 8694.46 万元, 累计折旧 8130.45 万元, 其他支出 5583.09 万元。

2022 年学校新增总资产 13372.37 万元, 其中固定资产 13245.3 万元, 其中教学、科研仪器设备 3527.64 万元, 行政后勤设备 382.08 万元, 校园基础建设 9335.58 万元; 无形资产 127.07 万元。

表 18 海南科技职业大学收入与支出情况表

年度: 2022

单位: 万元

收入		支出	
项目	金额	项目	金额
一、教育事业收入	48,229.76	一、教学日常运行经费支出占学费收入	5,762.38
其中: 学费收入	42,064.01	二、校级奖助学金支出占学费收入	1,682.56
住宿费收入	5,687.10	三、科研经费支出	864.91
培训费收入	478.65	四、教学教辅专项经费支出 (含工资社	11,531.46
二、财政补助收入	6,300.17	五、党政行政日常经费支出 (含工资社	9,455.85
三、科研事业收入	1,053.54	六、财政补助支出	6,425.04
四、校企合作收入	359.79	七、财务费用支出	8,694.46
五、捐赠收入	23.73	其中: 融资利息	7,663.04
六、其他收入	1,347.62	融资服务费、 手续费	1,031.42
		八、 固定资产支出	13,245.30
		其中: 教学、科研仪器设备	3,527.64
		行政后勤设备	382.08
		校园基础建设	9,335.58
		九、无形资产支出	127.07
		十、累计折旧	8,130.45
		十一、其他支出	5,583.09
		其中: 房产税	101.87
		资产处置损失等	4,780.76
本年收入合计	57,314.61	本年支出合计	71,502.57

6.3 条件保障

6.3.1 校园信息化建设

学校信息化建设工作以“服务师生发展”和“服务学校发展”为宗旨，紧贴师生需求，积极转变体制机制、强化顶层设计，加大信息化建设推进力度，努力为全校提供更优的信息化公共服务。按照“厚基础、全数据、大平台、小应用、强服务”理念探索智慧校园生态体系建设，以支撑教学科研为宗旨，优化基础条件。

2023 年，完成基础网络改造方案的设计，更换更新了校园网骨干线路及部分老化设备，初步建设了设备专网、服务器资源增幅明显。网络出口带宽从 3G 增加到 20G。实现全校有线、无线网络全覆盖，提升了硬件条件和服务水平，对智慧教学支撑能力显著增强。完成了云龙校区新增教室、办公室用网建设、两校区校园及标准化考场监控的覆盖、校园人脸识别门禁系统的安装、校园微信小程序服务平台升级及 OA 办公系统流程的完善。学校信息化建设的软硬件以及网络基础设施基本到位、信息系统逐步完善、数据资源逐步充实，为进一步提升教学、科研和管理的信息水平提供了基础支撑。下一步，将从优化校园信息化应用、夯实学习型校园基础保障条件、创新校园信息化运营机制、逐步开展校园大数据分析应用、加强完善网络和信息安全工作几方面着手，探索加强数智化校园建设。

6.3.2 教学制度保障

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国教育大会精神，实践学校“人才强校、质量立校、特色兴校”的办学理念，建立和完善教学质量监控体系，全面推行产学研合作教育，促进教学管理工作的科学化、规范化，提高教学管理水平、教学质量和办学效益，实现学校高层次技术技能人才培养目标，学校制定了一系列保障人才培养质量政策与制度。

表 19 保障人才培养质量相关政策与制度统计表

序号	文件名称	文号
1	关于印发《海南科技职业大学校企合作教材建设实施意见》的通知	海科教字 (2021)36 号
2	关于印发海南科技职业大学教材管理实施细则（试行）的通知	海科教字 (2021)28 号
3	海南科技职业大学关于 2021 届毕业生办理毕业离校手续的通知	海科教字 (2021)8 号
4	关于印发《海南科技职业大学课程改革实施方案》的通知	海科教字 (2021)17 号
5	关于印发《海南科技职业大学学士学位授予条例》的通知（最终版本）	海科教字 (2021)18 号
6	关于印发《海南科技职业大学本科毕业论文（设计）管理办法》的通知（最终版本）	海科教字 (2021)19 号
7	关于印发《海南科技职业大学学位评定委员会章程》的通知	海科教字 (2021)22 号
8	关于印发《海南科技职业大学教学管理实施细则》的通知	海科教字 (2021)40 号
9	关于印发《海南科技职业大学转学管理实施细则》的通知	海科教字 (2022)13 号
10	关于印发《海南科技职业大学教学奖励办法》的通知	海科教字 (2023)13 号
11	关于印发《海南科技职业大学教育教学督导工作条例（试行）》的通知	海科教字 (2023)35 号
12	关于将职业技能证书培训列入各级各类人才培养方案及培养质量考核的决定	海科教字 (2023)42 号
13	关于印发《海南科技职业大学本科教学工作合格评估支撑材料管理办法》的通知	海科教字 (2023)43 号
14	关于印发《海南科技职业大学实验（训）室安全分类分级管理办法》的通知	海科教字 (2023)59 号
15	关于修订《海南科技职业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》的通知	海科教字 (2023)79 号

6.4 质量保障

教育教学质量保障体系的构建，坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦教育评价改革，以人才培养为中心，将学生成长成才和可持续发展作为衡量教育教学质量的重要标准。坚持“五育并举”，构建“三圈育人”体系，着力培养具有家国情怀、创新精神、职业素养、专业能力，德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，围绕学校

人才培养目标要求,以立德树人成效为标准,整体评估教育教学质量,排查薄弱环节,找准问题所在,提出解决举措,持续追踪整改工作进展,构建结构清晰、教育教学环节全覆盖、闭环运行的教育教学质量保障体系。学校于 2012 年 9 月通过了中华人民共和国海事局船员教育与培训质量管理体系认证审核,通过近 10 年的船员教育和培训质量管理体系的运行实践,校内各级领导的质量意识不断增强,“领导作用”得到了充分的发挥,各级领导成为质量管理体系运行的推动者,全面质量文化氛围逐渐形成,全体教职员工的的质量意识不断增强,质量发展逐步成为共识。

2023 年,学校完善质量监督与评价体系,修订了《海南科技职业大学听课管理办法》《海南科技职业大学优秀教育教学督导员评选办法》,制定《海南科技职业大学教学督导工作条例》,修订教师课堂教学质量评价标准,严格落实三级(领导、同行、学生)听课、评课制度,完善学生评教体系,夯实教学质量监督与反馈机制,推动质量监督与评价形成闭环。

2022-2023 学年学校抽取 12 个学院 10349 名学生进行了学习满意度调查,结果显示在几个核心指标中,学校学生学习满意度总体比较高。对所学专业的人才培养方案中的课程设置、任课教师的教学能力与水平、学业成绩考核方式、教学质量监控、图书馆、网络教学平台的提供等方面满意度均达到 94%以上。96.62%的学生对目前自己的学习状态感到满意,98.24%的学生认为大学的学习使自己获得收获,98.69%的同学认为自己的学习方法合理有效,98.79%的同学认为自己能合理安排好学习、生活、工作时间,92.40%的同学学习的动机是对专业感兴趣以及为将来就业做准备。大多数同学认为同学之间的氛围是影响学习环境的主要因素。从上述的调查结果分析来看,海南科技职业大学学生整体的学习状况满意度良好,学生多数认真学习,想取得好成绩,渴望吸取知识,提高自己的综合素质。

7. 面临挑战

本学年，海南科技职业大学在学校理事会正确决策、校党委领导监督、校行政执行保障下，全体师生员工以奋发有为的精神，接续谱写本科层次职业教育试点改革院校的办学新篇章，职业本科教育教学改革、建设和发展成效显著。但提高教育教学质量仍任重道远，需要我们不忘初心、牢记使命，砥砺前行。

学校正处于迎接教育部本科教学工作合格评估的关键时期，同时还肩负着“双高”院校建设、重点学科建设及专业硕士点立项建设的重要任务。本学年教学工作虽然取得了丰硕成果，还存在着一些差距和不足，也面临着许多发展中的问题，主要有：

学校治理体系和治理能力现代化方面仍需加快推进，服务海南自贸港创新发展的能力有待提升，支撑区域经济发展的技术研发和成果转化能力还需进一步加强。产教融合、校企合作等体制机制壁垒仍需加紧突破，吸引企业和社会参与办学、构建职业院校和行业企业形成命运共同体的实招硬招不够多。国际化办学能力还需进一步增强。

主要对策：

坚持党建引领。深入贯彻党的二十大精神和新时代党的建设总要求，深刻把握新时代全面从严治党新要求，全面落实管党治党的政治责任，推动主体责任和监督责任一贯到底，把“严”的主基调长期坚持下去。坚持大抓基层、大抓支部，推动各级党组织全面进步、全面过硬。践行新时代党的组织路线，突出政治标准选人用人，不断完善选人用人制度，打造一支忠诚干净担当的高素质干部队伍。

推进“双高”建设。按照“双高”建设方案和“十四五”规划，扎实推进专业群建设、队伍建设、技术技能创新服务平台建设、校企合作等。扎实推进教育评价改革、“三教”改革、思政课程和课程思政改革，扎实做好提质培优项目工作。加强专业资源整合，增强专业群的集聚效应和服务功能。完善人才引进制度，做好优秀教学团

队的选拔培养工作。

完善教学质量监控体制。建立健全二级学院教学质量监控工作机制，行业企业实质性参与到教学质量监控中来；充分利用信息化监控手段，实时推送监控信息，增强教学质量监控的针对性、及时性、精准性；运用好教学质量监控结果与教师个人职称晋升、评优评先、年度考核挂钩机制；进一步加强教学质量管理工作建设；进一步建立完善包含在校生、毕业生、用人单位及第三方机构在内的学生发展性评价机制，有效支持教学过程和教学质量的持续改进。

附表
表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2022年
1	毕业生人数*	人	7660	4353
2	毕业去向落实人数	人	7539	4139
	其中：毕业生升学人数	人	1166	1205
	升入本科人数	人	1132	
3	毕业生本省去向落实率	%	66.25	87
4	月收入	元	5355	5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5602	2469
	其中：面向第一产业	人	183	30
	面向第二产业	人	1645	779
	面向第三产业	人	2153	1660
6	自主创业率	%	0.51	0.44
7	毕业三年晋升比例	%	63	60

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式	2022年
1	在校生满意度	%	62.46	2030	网络问卷调查	95
	其中：课堂育人满意度	%	60.15	2030	网络问卷调查	92.07
	课外育人满意度	%	58.00	2030	网络问卷调查	94.52
	思想政治课教学满意度	%	74.26	2030	网络问卷调查	96.8
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	69.22	2030	网络问卷调查	91.98
	专业课教学满意度	%	70.73	2030	网络问卷调查	96.8
2	毕业生满意度	%	95.27	3097	问卷、邮件	
	其中：应届毕业生满意度	%	97.37	3097	问卷、邮件	95
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.16	3097	问卷、邮件	95
3	教职工满意度	%	99	1509	问卷调查	99
4	用人单位满意度	%	96.03	3097	问卷、邮件	96.09
5	家长满意度	%	95.06	3097	问卷、邮件	95

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2022年
1	生师比*	:	17.82	13.99
2	双师素质专任教师比例*	%	54.69	59.72
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	31.24	32.16
4	专业群数量*	个	8	
	专业数量*	个	76	
5	教学计划内课程总数*	门	3663	3130
		学时	240947	236179
	其中：课证融通课程数*	门	657	534
		学时	34140	34258
	网络教学课程数	门	85	91
		学时	7250	4823
6	专业教学资源库数	个	4	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	52	30
		学时	6776	9869
	在线精品课程课均学生数*	人	211.92	213
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1	0
	省级数量	门	8	6
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	10	7
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	
	其中：国家级数量*	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
9	编写教材数	本	34	27
	其中：国家规划教材数量*	本	3	2

	校企合作编写教材数量	本	13	19
	新形态教材数量	本	6	8
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	21504	10240
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	21504	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.43	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11445.98	12508.33

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	计算机网络技术	计算机网络技术（510202）、大数据技术（510205）、软件技术（510203）、电子商务（530701）、网络新闻与传播（560102）	信息技术
2	航海技术	航海技术（500301）、轮机工程技术（500303）、国际邮轮乘务管理（500304）、水路运输安全管理（500305）、安全技术与管理（420901）	海洋运输
3	应用化工技术	应用化工技术（270201）、石油化工技术（570203）、制药工程（081302）、药品生产技术（590201）	先进制造业
4	康养医护管理	本科护理（320201）、专科护理（口腔护理方向）（520201）、助产（520202）、社区康复（590303）、健康管理（520801）、口腔医学技术（520504）	医疗健康产业
5	智慧财经	财务管理（830301）、金融管理（830201）、会计（630302）	现代服务业
6	智能制造与控制	机械设计制造及其自动化（260101）、汽车服务工程（300203）、新能源汽车技术（260702）、机电一体化技术（260702）、电气自动化技术（560302）	先进制造业
7	建筑工程技术	建筑工程技术（440301）、建筑设计（440101）、工程造价（440501）、建筑装饰工程技术（440102）	建筑业
8	视觉传达设计	视觉传达设计（850101）、艺术设计（650101）、传播与策划（660214）、网络新闻与传播（文化传播与设计方向）（660102）	现代服务业

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2022年
1	毕业生初次就业人数*	人	6221	2669
	其中：A类：留在当地就业*	人	0	1541
	B类：到西部和东北地区就业*	人	650	134
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	2012	2331
	D类：到大型企业就业*	人	4015	0
2	横向技术服务到款额	万元	1300.8	135
	横向技术服务产生的经济效益（需上传佐证材料）	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	112.5	115.9
4	技术产权交易收入*	万元	10.91	0
5	知识产权项目数*	项	40	176
	其中：专利授权数量*	项	16	38
	发明专利授权数量*	项	2	2
	专利转让数量	项	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	266	259
	非学历培训学时*	个	29789.33	9610
	公益项目培训学时*	个	6178	1428
7	非学历培训到账经费	万元	477.86	1000.33

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2022年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0

4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	28	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2022年
1	全日制在校生人数*	人	25718	
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项拨款	万元	6300.17	3153.44
4	教职员工额定编制数	人	1731	0
	教职工总数	人	1510	1346
	其中：专任教师总数	人	1194	1132
	思政课教师数*	人	75	
	体育课专任教师数	人	17	
	美育课专任教师数	人	5	
	辅导员人数*	人	136	
	班主任人数	人	220	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	24700	
	其中：学生体质测评合格率	%	87.72	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	9318	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1700	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	418	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	58239	43368
	年支付行业导师课酬	万元	515	281
10	年实习专项经费	万元	561.31	530.39
	其中：年实习责任保险经费	万元	178.69	157.2

科学 务实 厚德 创新



海南科技职业大学
Hainan Vocational University of Science and Technology

电话: 0898-65969889

邮编: 571126

网址: <http://www.hvust.edu.cn/>

美兰校区地址: 中国海南省海口市琼山大道18号