



桂林师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2023年度)



2023年12月

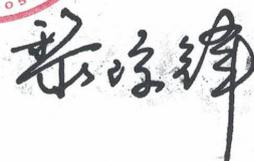
内容真实性责任声明

学校对《桂林师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：桂林师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 30 日



目 录

一、办学概况.....	1
(一) 发展历史.....	1
(二) 办学条件.....	1
(三) 师资队伍.....	2
(四) 办学特色.....	3
二、学生发展.....	4
(一) 党建引领.....	4
(二) 立德树人.....	4
(三) 在校体验.....	6
(四) 就业质量.....	8
(五) 创新创业.....	9
(六) 生源质量.....	10
服务学生发展案例一.....	12
服务学生发展案例二.....	16
学生成长案例一.....	18
学生成长案例二.....	19
学生成长案例三.....	20
学生成长案例四.....	21
学生成长案例五.....	22
三、教学改革.....	23
(一) 聚焦发展, 扎实做好专业建设.....	23
(二) 致力示范, 开展课程评价认定.....	24
(三) 培训赋能, 提升教育教学水平.....	25



(四) 合作共建, 持续加强实训基地建设	26
(五) 以赛促建, 不断提升培养成效	26
(六) 夯实基础, 培育高水平教学成果	27
教学改革案例一	28
教学改革案例二	33
四、政策保障	36
五、国际合作	36
六、服务贡献	37
(一) 开展学生服务工作	37
(二) 开展继续教育工作	37
(三) 科研成果与服务	39
服务地方案例一	45
服务地方案例二	49
服务地方案例三	56
服务地方案例四	59
七、面临挑战	61
附件	63
表 1 计分卡	63
表 2 满意度调查表	64
表 3 教学资源表	65
表 4 国际影响表	66
表 5 服务贡献表	67
表 6 落实政策表	68
附图	69



一、办学概况

（一）发展历史

桂林师范高等专科学校（以下简称“桂林师专”）的前身为创建于 1938 年的广西省立桂林师范学校。学校具有光荣的革命传统，被誉为“桂北革命的摇篮”，并以其独特的办学方式和办学成就，成为办学成绩突出，对革命贡献较大的全国四所著名师范之一。2000 年，经教育部批准，桂林市教育学院与桂林市师范学校合并组建为桂林师范高等专科学校。学校实行自治区、市（桂林市）共建，以市为主的办学体制。在多年的办学实践中，学校坚定了以培养优质小学教育和学前教育师资为主的办学方向，做优教师教育专业，做强艺术类专业，做大应用型专业，形成了鲜明的教师教育和艺术教育办学特色。

（二）办学条件

学校校园占地面积 1145.76 亩，校舍总建筑面积 36.95 万平方米，其中教学科研行政用房面积 21.47 万平方米。教学科研仪器设备总值 18510.51 万元。校内有 218 个实验（实训）室和实训基地，使用面积合计 5.18 万平方米；校外建有实习实训基地 227 个（其中固定实习学校 78 个）；附属小学 1 所。教学用计算机 5115 台，多媒体教室和语音实验室座位 20357 个。馆藏中文纸质图书 128.2 万册，电子图书 141.9 万册。创新创业中心 1 个（2036 平方米），可容纳 51 个创业团队。目前，设有 10 个教学院系和



1 个公共教学部，有 5 个专业群、45 个专业，面向全国 16 个省（自治区、直辖市）招生，全日制专科在校生 11501 人。

学校校园网出口总带宽 4500M，现有无线接入点 3900 多个，基本实现无线网络覆盖校园公共区域，构建“技防+人防+群防”三位一体的网络安全防护体系，荣获全区“护网 2023”网络安全攻防实战演习暨第九届广西网络安全技术大赛广西优秀防守单位。121 间教室教学设备全部实现“插卡即用，拔卡即走”“物联管控”“常态化录播直播”“网络巡课”“教学视频资源管理”等智能化应用。其中 7 间高级智慧教室具备有分组教学、网络互动、手机互动、远程互动、灵活多变拼桌等功能。学校智慧校园已建成 1 个主数据平台、1 个网上办事大厅、1 个移动门户，主数据平台集成了 20 个系统。初步实现统一数据库、统一认证入口、统一管理平台，大幅度提升了服务师生和教育管理水平。2023 年学校入选教育部第二批职业院校数字校园试点院校，信息化水平迈上新台阶。

（三）师资队伍

学校现有专任教师 675 人，其中高级职称教师 236 人（正高级职称 52 人），高级职称教师占专任教师总数的 35%；具有研究生学历教师 498 人（博士 21 人），占专任教师总数的 74%；在专任教师中，40 岁及以下的中青年教师占专任教师总数的 48%；“双师型”（自治区级）教师 263 人，占专任教师总数的 39%；校外兼职教师 85 人。



（四）办学特色

学校 85 年的发展历史积淀凝练了“走艺术兴学路，创特色师范牌”的办学特色。

教师教育底蕴深厚。学校坚持“面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育”的发展思路，以培养高素质师资为目标，创新师范人才培养模式，强化师范生实践技能，人才培养质量不断提高。学校作为自治区示范性教师教育基地、广西基础教育教学法研究基地、广西小学全科教师教育协同创新中心、桂林基础教育发展联盟理事长单位、中小学幼儿园教师国家级培训计划项目实施学校、广西小学校长和幼儿园园长培训基地、自治区职业教育培训基地，已为社会培养、培训 12 万多名基础教育合格师资和各类应用型人才，在桂林市中小学教师中，20%的正高职称教师、30%的特级教师、40%的基础教育学科带头人、50%的中小学校长为该校毕业生。

艺术特色贯穿全程。学校是“全国学校艺术教育先进单位”，面向非艺术专业学生开设艺术素质课程，面向全体师范生开设包括艺术技能课程，不断提升学生艺术素养。学校学生于 2016 年参加央视端午特别节目“歌从漓江来”并获好评；于 2017 年参演央视春晚桂林分会场的演出，获“中央电视台春节联欢晚会桂林分会场筹备工作优秀组织奖”；于 2018 年，参加广西壮族自治区成立 60 周年庆祝大会演出。学生艺术作品在第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作展中荣获二等奖、优秀奖各



1 项；在全国第三届大学生艺术展演活动中获得一等奖 1 项；在广西第五、六届大学生艺术展演活动中获一等奖 33 项。

二、学生发展

（一）党建引领

2022 年，成立学生社区党工委，通过党建引领、党群共育，创建了学生党建品牌“同心桂师家”。依托“桂师·家”一站式学生社区服务中心及社区网格化管理，构建“社区—楼栋—楼层—宿舍”四级网格化治理体系，精心组织“三联三创三同三有”结对共建活动。2023 年相继在学生社区举办“校长午餐会”“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”“强信念跟党走 守初心担使命”各类党建思政教育活动 120 余次，依托社区内桂师家服务平台，下沉就业、资助、心理咨询等服务近 20 项，学生可“足不出户”办理相关业务，受益学生超过 1.5 万人。2022 年学生社区被确定为第一批广西高校“一站式”学生社区建设单位，工作成果《“六方联动”凝聚合力 打造“三全育人”实践新园地》被评为全区高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作精品案例。

（二）立德树人

一是加强理想信念教育。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，结合丰富的红色桂师资源，学校制定了《桂林师范高等专科学校大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想实施方案》，扎实开展思政教育线上、线下



活动，立足开展创新理论大联学、基层理论大联讲、宣传理论大联网、校园文化大联演、社会实践大联行，筑牢学生信仰之基。

二是加强网络思政教育。通过学工网站发放思政教育材料 6 期，通过易班平台开展各类线上与线下活动累计近两百余场，发布网络专题快搭 155 款，推送网络微社区话题 1222 条，依托易班、桂师新青年平台持续推出网络文明活动、“中国青年好网民优秀故事系列”专栏，提高学生网络文明素养。桂林师专易班双指数排名多次进入全区高校前 10 名，凸显了网络育人实效。

三是贯彻落实“学生文明修身工程”。围绕 2023 年的重大活动安排部署，充分发挥新生入学教育、毕业典礼、校运会、85 周年校庆升旗仪式等活动的育人功能，使学生从中得到陶冶和锻炼。开展学风督导、文明礼仪教育，提升学生的思想道德素质。邀请校外专家举办“桃花江畔”论坛 4 期，组织全校学生开展“学宪法、讲宪法”网上学习和“宪法小卫士”行动计划，指导各院系开展了安全教育、“四史”学习教育、学校章程学习等主题班会，学生思想主流继续保持积极健康向上的态势。

四是树先进立榜样，培育优良学风。2022 年评选了校级“十佳优秀班集体”“优秀班集体”53 个、校级三好学生 455 名、优秀学生干部 366 名。开展“星级宿舍”评比，共评出 2022—2023 学年度最佳组织单位 6 个，文明宿舍五星级 30 个、四星级 40 个，三星级 95 个。推选 43 名优秀毕业生被认定为“2023 年度全区普通高等教育优秀大学毕业生”，认定“2023 年度桂林师范高等



专科学校优秀大学毕业生”128名，在全校宣传展示优秀学生先进事迹，发挥了先进典型的示范引领作用。

（三）在校体验

一是大力推进精准资助和资助育人。2022年9月1日至2023年8月31日期间，学校为2014名入学新生办理绿色通道入学，为4975名学生办理生源地助学贷款，安排勤工助学岗位三百余个，认定贫困生4618人，发放各项奖助学金和补助共计2096万余元，保证应助尽助，精准资助，确保没有一个学生因家庭经济困难而失学。学校还为部分家庭经济特别困难的新生发放爱心大礼包，为家庭经济困难学生发放中秋节日月饼，举办庆生会，让家庭经济困难学生感受到党和国家的深切关怀。

全面做好资助政策宣传，开通暑期资助答疑热线，为学生及学生家长提供绿色通道、家庭经济困难学生认定、奖助学金、生源地助学贷款、学费代偿等相关问题的咨询。将国家资助政策宣传折页、生源地助学贷款申请指南和《家庭经济困难学生认定申请表》随录取通知书一并寄送，确保及时有效地将国家资助政策传达到有需要的学生，保证新生在入学前就对国家及学校的资助政策有所了解。张贴资助政策宣传海报，在学校道路展示优秀学生宣传海报，使资助政策深入人心。

抓好资助育人工作，以丰富的校园文化活动为载体，充分发挥资助育人功能。开展两期红十字救护员资格认证培训239人，开展“青春筑梦新时代 资助伴我向未来”资助征文比赛，开



展“我与诚信有个约定”资助演讲比赛，组织资助政策暨金融征信知识网络知识竞赛。学校积极参加全区资助演讲、征文比赛均获三等奖，体现了资助育人成效。

二是做好心理健康教育工作，为学生心理健康保驾护航。坚持育心与育德相统一，坚持朋辈互助教育理念，抓好“两级平台”“两支队伍”建设，压实“学校—院系—班级—宿舍”四级网络，开启“家—校—医”三方联教联宣新模式，积极构建线上线下的教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。学校以人文关怀和心理疏导为重点，为广大师生提供专业的发展性健康教育和心理咨询服务，学校学生心理健康教育工作规范、队伍健全、活动丰富、服务完善、成效明显。2023年桂林师专选送的心理微电影在全区高校大学生“3.25”心理健康教育活动季比赛中获得一等奖，大学生朋辈心理辅导技能大赛获得三等奖。桂林师专大学生心理健康教育协会成为共青团中央权益部直接联系、跟踪培养的全区120个高校学生心理健康社团之一。

三是切实维护学生的生命财产安全。加强信息化建设，运用校门、宿舍入口学生人脸识别系统，做到出入有记录，身份可核验，为学生在社区的学习生活构筑了可靠的安全屏障。协助医务室做好各类传染病防控工作，2022年学校建立健康驿站以来，入住隔离学生800余人次，筑牢了防疫安全屏障。做好学生安全隐患排查和教育，常规开展学生安全教育课、消防实操演练以及防



电信诈骗、安全避险、应急救援等专题安全教育，提升学生安全意识和技能，未发生学生重大安全事故。

（四）就业质量

1+345 落实就业工作机制。坚持一把手抓一把手，学校及各院系一把手亲自抓就业，分管领导具体负责，其他领导联系督导就业，分解压实“一把手工程”。坚持全员参与工作机制。就业工作校系班三级组织贯通、家校师生四方联动，校系领导、就业专干、辅导员、就业导师五级责任到人，分解落实就业工作目标。学校分管领导、院系副书记具体抓就业，抓好渠道开拓、信息把关、岗位推送、招聘服务等工作。坚持就业专干落实制，落实岗位发布、招聘服务、信息录入等工作。坚持班级统筹制，毕业年级辅导员（班主任）统筹本班级毕业生就业情况。坚持就业导师联系制，“1+1”指导帮扶毕业生就业。

多样化培训提升毕业生就业能力。组织参与“全国大学生职业发展教育活动月”“互联网+就业指导”公益直播课、“24365 岗位精选计划”等活动，开展职业生涯规划大赛、职业生涯规划周、简历小专家训练营等系列活动，组织“中央专项彩票公益金宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训班 2 期，提升毕业生综合素质和就业能力。

加强指导引导毕业生留桂创业就业。学校利用网络、报栏、橱窗、就业指导讲座等形式，把理想信念教育与大学生择业观教育结合起来，转变毕业生追求收入和享受的择业观念。通过“大



学生预征入伍”“特岗教师”“大学生留桂计划”畅通基层就业渠道。目前，共有 2779 名 2023 届毕业生留在广西就业，占毕业生就业人数 64.5%。

政校行企合作活跃校园招聘。与桂林市人社局、人才办、经开区、人才网、电商协会等深化合作“五联四进”，政策联宣、信息联网、活动联办、服务联动、队伍联建，就业政策、招聘服务、就业指导、困难帮扶进校园。通过访企拓岗和就业质量跟踪调查，加强与行业、企业的联系，每年访企拓岗不少于 100 家，建设“一条主线贯通、六类专场融合”的立体化校园招聘体系，即以举办大型校园双选招聘会为主线贯通，融合行业专场、地区专场、院系专场、校友专场、日常专场、“云就业”专场等中小规模招聘的求职服务体系。

精准帮扶困难毕业生充分就业。紧盯脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及残疾和就业困难的毕业生，动员党员教师开展“1 对 1”帮扶，“一生一档”“一生一策”有针对性地开展心理疏导、分类指导、就业咨询、重点推荐等，为毕业生顺利就业赋能助力。为 2023 届 2225 名毕业生申请了求职补贴 322.18 万元；每人提供 3 次就业指导、3 次有效岗位推荐，帮助有意愿就业的毕业生充分就业。

（五）创新创业

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持开放共享、产教融合，致力培养学生的创新能力、创业精神。



2023 年学校被评为“第二批自治区深化创新创业教育改革示范高校”，获“全区普通高职高专院校创新创业课程优秀组织奖”。

2022—2023 学年学校组织学生参加创新创业竞赛，获第六届中华职业教育创新创业大赛广西区赛金奖 2 项、银奖 15 项、铜奖 29 项及优秀组织奖，获第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 24 项。



图 1 学校荣获自治区“深化创新创业改革示范高校”荣誉称号

（六）生源质量

学校高度重视招生工作，多次召开党委会、校长办公会和招生工作领导小组会议研究和部署招生计划管理等重大问题，以“紧扣办学定位、对接社会需求、加强动态管理”为原则持续深化考试招生工作的改革。

2023 年，学校在全国 16 个招生省（区、市）投放全日制专科招生计划 4500 个，涵盖高职单招、高职对口中职、普通高



考统考、公费师范生等多种招生类型。通过对接社会需求，创新工作方法，切实服务考生等一系列举措，继续保持了招生计划完成率为 100%，考生关注度，考生报考意愿，新生报到率等一系列指标高位稳定的良好态势。

2023 年，学校的考生报考意愿、一次满额投档率和投档录取分数都有新突破。在实行平行志愿的普通高考招生录取中，学校在 16 个招生省（区）均实现了一次性满额投档，充分说明了学校拥有良好的社会声誉，考生对学校的认可程度和报考意愿不断提高。在此基础上，学校普通高考招生的录取分数均大幅度超越了各招生省（区）的高职高专录取最低控制分数线。尤其是在广西高职高专普通批第一次正式投档中，学校的文史类录取最低分为 439 分，理工类录取最低分 359 分，分别高于广西本科第二批最低录取控制分数线 11 分和 12 分，高于广西高职高专录取最低录取控制分数线 259 分和 179 分。各种招生类型的生源质量稳定向优，在同类院校中名列前茅。

2023 年全日制专科招生工作的圆满结束，离不开广大考生和家长对桂林师专办学水平和人才培养质量的认可。今后，学校将继续深入推进教育教学综合改革，积极响应国家战略发展需求，优化学科专业布局，办好人民满意的教育，为建设新时代中国特色社会主义壮美广西培养和输送高质量人才。



服务学生发展案例一

党建引领，协同育人，扎实推进“一站式”学生社区建设

桂林师专紧紧围绕立德树人根本任务，以深入开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点为契机，大力推进党建和思想政治工作融入学生社区建设，积极探索和构建“党建+思政+服务”“一站式”学生社区综合管理模式，不断提升学生生活园区育人质量。学生社区建设至今，学校受益学生已超过1.5万，学校成功入选第一批全区高校“一站式”学生社区建设单位，《“六方联动”凝聚合力 打造“三全育人”实践新园地》被评为全区高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作精品案例。

一、党委高度重视，部门协同配合，稳步推进社区建设

学校印发《桂林师范高等专科学校“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，成立以校长为组长，党委副书记、分管学生工作的校领导为副组长的学生社区综合管理模式建设工作领导小组，形成了由学生工作处牵头，多部门和各院系共同参与的工作队伍，围绕党建引领、三全育人、平安校园、协同创新以及文化育人五大方面共同推进“一站式”学生社区的全面建设。投入约50万元专项经费用于学生生活园区空间改造升级，建成三间总面积约300平方米的“桂师·家”一站式学生社区服务中心，科学设置了一站式的党团员交流区、学习研讨区、便民服务区等3个基本功能区，着力提升园区育人功能。

二、加强党建引领，践行“一线规则”，打造学生党建前沿阵地

学校成立学生社区党工委，构建网格化党建工作体系，制定《桂林师范高等专科学校学生社区网格管理责任分工表》，实行“园区—楼栋—楼层—宿舍”四级管理机制，对以书记、校长牵头的校领导及全体中层干部等管理层，到院系负责人及辅导员、班主任等一线力量共192人全部划分



了明确的责任分工，做到把党建思政力量、管理力量、服务力量以网格形式全员参与学生社区建设。开展学生社区“三联三创三同三有”（三联三创：党群联动，创学习型党团组织；党政联抓，创文明星级宿舍（园区）；校系联建，创示范性党建品牌；三同三有：同吃同住同生活，党员有阵地、有承诺、有服务）结对共建活动。扎实组织开展“校长午餐会”“强信念跟党走 守初心担使命”“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”等各类党建思政教育活动120余次，筑牢学生信仰之基，引导学生传承红色基因、勇担青春使命。

三、推动阵地融合，打造“三全育人”实践园地

以学生驻守时间最长的宿舍区为主阵地，以一站式平台“桂师·家”建设为推动，将成长成才服务“全方位”输送到社区每个学生的成长当中，将习近平新时代中国特色社会主义思想“全过程”融入到社区学生的成长当中，组织涵盖校院系领导、管理干部、党务工作者、辅导员、思政教师、专业教师、后勤服务队伍、校外辅导员、家长、学生组织的10支队伍“全员”进驻社区覆盖到每个学生的成长当中，将学校“三全育人”优势资源送到“家”，形成一线育人工作合力。学生社区建成3个辅导员社区工作室、3个心理咨询工作室，实行全程导师制，开展思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、生涯向导等“五导”工作。安排学校分管领导、学工干部、辅导员全员轮班入住宿舍，帮助学生及时解决学习、生活和情感方面的问题，努力将大学生思政教育“最后一公里”打造成“最实一公里”。

四、抓实“四自教育”，打造平安校园样板高地

遴选121名优秀党团员学生组成学生社区住宿管理委员会，建立“社区长、楼长、层长、舍长”四级网络体系，从生活互助、文明卫生、宿舍纪律等全方位开展学生的“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”，形成活跃向上、互帮互助友善社区环境。抓好常态化疫情防控和安全教育



工作，投入 180 余万分别在学校门口、南北两苑宿舍等区域安装了人脸识别门禁管理系统，形成了校区内外，园区内外两道安全屏障，极大提高了校园安全的智能化管理，高效提升管理水平。强化心理健康服务体系，专兼职工作队伍进驻社区，以人文关怀和心理疏导为重点，共为 11338 名在校学生建立、完善心理档案，线上线下推送心理保健知识，线上推文 45 篇，线下宣传资料 25000 多份。开展文明宿舍评比、宿舍安全巡逻、学习互助、清洁美化等活动，建立“感恩、分享、合作、互助、平安”的社区生态圈，营造优良校风学风。

五、紧扣成长需求，打造协同服务创新领地

以学生成长发展需要为导向，满足学生创新创业实践需求，创新创业中心联合“桂师·家”建设集创新创业政策咨询、教育培训、讲座沙龙等功能的创客空间及创新创业体验中心，安排专业教师进驻指导，共举办创新创业训练营 6 期、专题讲座 3 期。建设大数据集成平台，及时了解学生学习生活、成长发展纪实数据，通过动态调研、数据分析和网络监测，对社区学生思想动态进行科学分析和精准研判。同时，依托“桂师·家”服务平台，精准对接学生需求，常态化提供自助打印、资助咨询、学生证补办、宿舍调整、银行卡办理等 20 项服务业务，学生可“足不出户”便可办理相关业务，真正体会做到“一站式”的便利服务。

六、加强文化引领，打造文化育人示范基地

以党建文化塑造人，营造文化浸润氛围。将红色教育嵌入社区育人全链条，打造以“红色学府、红色堡垒、红色实践、红色基地、红色联盟”为载体的红色社区文化，打造“红色长廊”宣传校史文化，开展读书月、剪纸才艺大赛、心理游园会等多项社团文化文化活动，搭建师生课外文化生活交流平台，让文化元素浸润社区生活。在社区内安装习言习语、名人事迹、传统文化等为主题的文化挂画 110 余幅，以榜样文化引领人，实现



理想信念“沉浸式”宣传。举办建党百年先锋展、优秀毕业生风采展、“赓续红色血脉 传承桂师精神”云读书展、“名人故事我说你听”活动等，大力宣传身边榜样人物、先进事迹，让身边人讲身边事，以身边人育身边人，传播青春正能量。



图2 面对面 听心声 办实事——校长邀请学生代表共进午餐



图3 学生社区开展“民族团结我同行，各族师生一家亲”主题教育活动



服务学生发展案例二

群策群力提升学生心理健康素养

桂林师专以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持育心与育德相统一，遵循思想政治教育和大学生心理发展规律，以“两级平台”“两支队伍”为抓手，积极构建了线上线下的教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，加强人文关怀和心理疏导，增强学生心理调节、社会适应、承受挫折和应对危机的能力，培养良好心理品质和健全人格，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

一、扎实开展心理健康教育日常工作

2023年，共为11338名在校学生建立、完善心理档案，建立心理问题筛查、干预、跟踪、控制一体化的工作机制，做到早期发现、及时干预和有效控制；面向全校2023级大专层次学生开设《大学生心理健康教育》必修课程，系统普及心理健康教育知识；线上线下推送心理保健知识，线上推文45篇，线下发放宣传资料25000多份。

二、提升心理健康教育教师队伍专业水平

专兼职心理健康教育教师的扎实功底是学生心理健康素养提升的依



靠力量。专兼职心理健康教育教师平时通过校内外督导和培训，提高自身的理论水平、专业知识和基本技能。专职心理健康教育教师的年均培训达到50学时以上，兼职心理健康教育教师的年



均培训达到 20 学时以上。

面向朋辈心理健康关爱小组、大学生心理健康教育协会成员、班级心理委员、宿舍心理信息员、学生干部等学生骨干分批次开展系列心理培训，如“心理干部工作指南”系列讲座、“正念情绪减压”等，增强朋辈成员心理素养的同时，提升他们自助助人的能力，朋辈互助效能显著。如，2023 年全区高校大学生 3·25 心理健康教育季心理微电影比赛一等奖、朋辈心理辅导技能大赛三等奖，学校大学生心理健康教育协会成为共青团中央权益部直接联系、跟踪培养的全国 120 个高校学生心理健康社团之一。

面向全校辅导员、班主任及学生工作人员开展“大学生心理危机预防与干预”“团体辅导在学校心理健康教育中应用的理论与实践”“内在关系聚焦在心理咨询中的应用”等专题培训，提升一线学生工作人员心理专业水平，帮助他们减压赋能。

三、举行具有针对性的心理健康教育活动

为培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，教育引导学生树立团结友爱、互帮互助、携手共进的意识，学校依托“3·25”善爱我、“5·25”大学生心理健康日、“10·10”世界精神卫生日，开展线下心理趣味运动会 2 场、好书分享读书会 2 场、电影沙龙 38 场、情绪宣泄 156 场、鼓圈分享 2 场。在全区高校大学生“3·25”心理健康教育季活动中，学校选送的心理微电影在比赛中获得一等奖，大学生朋





辈心理辅导技能大赛获得三等奖。

四、构建心理健康教育的大格局

2023年,完成全区高校学生心理健康教育与咨询中心标准化A类建设单位的总结工作,夯实学校心理健康教育工作的机制建设,完善各项工作措施,为学生心理健康素养的提升打下基础。完善院系学生心理健康成长工作站10个,优化提升功能室设备功能,美化心理健康教育场地环境,为学校学生提供温馨、舒适、安全的心理健康服务环境。

学校与桂林市精神卫生中心举行了主题为“医校联动,护航学生心理健康”的世界精神卫生日活动。校医合作共同构建心理健康教育的大格局,维护、促进学生的心理健康教育工作的发展,为学校实现学生心理问题的早期发现、正确评估、有效干预提供更加专业的指导。

学校作为“心理健康教育互助共建大行动”第15工作组牵头单位与柳州城市职业学院、桂林山水学院、桂林生命与健康职业学院三所高校结对,构建了“资源共享、优势互补、协同配合、共同提高”的心理健康教育工作平台,2023年的工作任务顺利完成。

五、结语

以上各项工作促使学校心理健康教育的体制机制建设更加完善,专兼职教师队伍得到成长,心理健康教育课程起到系统普及心理健康知识的作用,心理健康教育活动深受学生喜欢,全校师生心理健康水平、心理素养进一步提升。

学生成长案例一

余华群,女,汉族,2004年6月出生,美术系2019级小学美术教育(五年制)专业,在校期间,担任班级学习委员、美术系学生会学习部副



部长、蓝白物语手工印染协会会长。

余华群同学在校期间坚定理想信念，自入学以来，目标明确，积极进取。思想上，态度端正，连续获得四年校级“优秀共青团员”称号，并努力向党组织靠拢，时刻以优秀共产党员的标准严格要求自己。学习上，勤奋好学，连续四年在班级成绩排名前二，取得全国大学生英语四级证书。工作上，吃苦耐劳，担任过班级干部、系学生会副部长、协会会长。生活上，团结同学，尊敬师长，多次获得校级“三好学生”称号，获得2022—2023年国家奖学金、2021—2022年自治区人民政府奖学金，参加各类志愿活动，成为校级“五星级”志愿者。学习之余积极参加各类社会实践活动及比赛，参加美术系2022年及2023年三下乡社会实践活动，用专业技能服务社会，在技能比赛中锻炼进取精神和团队精神，获得全国第六届大学生艺术展演活动大学生艺术实践工作坊二等奖、第三届广西中华职业教育创新创业大赛暨第四届中华职业教育创新创业大赛广西区赛中职组金奖、全区师范生信息化教学应用大赛一等奖、第七和第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛职教赛道创意组铜奖、第六届中华职业教育创新创业大赛广西区赛职教赛道银奖。

学生成长案例二

蔡胜尉，男，汉族，2002年8月出生，音乐系2019级小学音乐教育专业，在校期间，担任19小学音乐教育3班副班长。





蔡胜尉同学在校期间自觉遵守校规校纪，成绩优异，自入学以来成绩排名保持在班级第一。思想品德端正，2019至2021年连续三年获得“优秀共青团员”称号，并不断努力，坚持拥护共产党的领导，现已成为一名光荣的中国共产党员。学习刻苦认真，严格要求自己，始终保持端正、谦虚的学习态度，积极参加各种比赛、活动，2019至2021年连续三年获得国家励志奖学金，多次获得校级“三好学生”称号，并荣获2022—2023年国家奖学金。工作兢兢业业，尽职尽责，多次获得“优秀学生干部”称号，在任期间，所在班级荣获“五四红旗团支部”“十佳优秀班集体”称号。刻苦钻研，在专业技能上精益求精，积极参与专业技能竞赛，通过器乐艺术指导职业技能中级，上海音乐学院钢琴八级，获得校园科技文化艺术节三等奖，“党风廉政教育三部曲”表演唱比赛三等奖。

蔡胜尉同学不断突破自己，有较强的组织能力和团队意识，在创新创业大赛中多次担任项目团队核心成员。获第五届中华职业教育创新创业大赛校赛金奖，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛职教赛道铜奖，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛高教赛道铜奖。

学生成长案例三



郭水兰，女，汉族，2002年9月出生，经济管理系2021级现代物流管理专业，在校期间，担任21现代物流管理班组织委员，经济管理系篮球队队员。

郭水兰同学在校期间，自觉遵守校规校纪，成绩优异，她在2021—2022学年中学习成绩和综合



测评成绩排名专业第一；在 2022—2023 学年学习成绩和综合测评成绩排名专业第一。严格要求自己，始终保持端正、谦虚的学习态度，积极参加各种比赛、活动，不断突破自己，多次获得校级“三好学生”“优秀团干”称号，荣获 2022—2023 学年国家奖学金，2021—2022 学年国家励志奖学金，校级优秀学生奖学金。勤奋好学，在专业技能上精益求精，积极参加专业技能大赛，通过“1+X”网店运营推广等级证书。获 2022 年广西职业院校技能大赛高职组电子商务技能项目团体赛二等奖、2023 年广西职业院校技能大赛高职组电子商务技能项目团体赛三等奖。

郭水兰同学不断突破自己，有较好的自主学习能力和积极性，积极参加创新创业大赛。获第八届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛职教赛道铜奖，第六届中华职业教育创新创业大赛广西区赛高职组铜奖。

学生成长案例四

张湘云，女，汉族，2001 年 10 月出生，马克思主义学院 2021 级小学道德与法治教育专业学生，在校期间，担任马克思主义学院青年志愿者协会秘书部部长。



张湘云同学在校期间自觉遵守校规校纪，成绩优异，名列前茅，自入学以来学习成绩排名保持在年级第一。张湘云同学在学习上一一直严格要求自己，始终保持端正、谦虚的学习态度，积极参加各种比赛、活动，不断突破自己，获校级“优秀共青团员”称号，校级“三好学生”称号，荣获 2022—2023



年国家奖学金，2021—2022 年国家励志奖学金。张湘云同学不仅在理论学习上勤奋好学，同时她也在师范专业技能上精益求精，积极参加思政类大赛，作品《长大后，我就成了你》获 2022 年“我心中的思政课”全区高校大学生微电影展示活动三等奖，作品《文润乡村，赋能振兴》2023 年“我心中的思政课”全区高校大学生微电影展示活动三等奖，作品《原来，平常也可贵》2023 年“我心中的思政课”全区高校大学生微电影展示活动三等奖同年该作品获 2023 年全区高校大学生讲思政课三等奖。

张湘云同学不断突破自己，发挥出较强的组织能力和团队意识，获得了老师和同学的一致好评，张湘云同学在创新创业大赛中多次担任项目负责人，荣获第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛铜奖，第六届中华职业教育创新创业大赛广西区赛银奖成就显著。

学生成长案例五

王吉，中共党员，现就读于桂林师范高等专科学校经济管理系人力资源管理专业，2023 年广西高校大学生年度人物。入校以来，严格遵守学校的各项规章制度，认真踏实、学习勤奋、成绩优异、积极参加各项活动。在校期间，担任广西区“青马班”团支部书记、校团委学生副书记等学生干部岗位，获得桂林市“优秀共青团员”，学校“三好学生”“优秀团干”“优秀班干”和“优秀辅导员助理”等称号，也荣获 2022—2023 年度国家奖学金，2022 年度广西壮族自治区人民政府奖学金等奖项。对待学习他有信心、有毅力，大学每一学年的学习成绩均居专业第一，能够在班级起到很好的模范作





用。在校期间，他也积极参与到创新创业队伍当中，曾获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛获得二等奖2项，获2023年广西职业院校技能大赛高职组创新创业三等奖1项，在2021年9月至2023年6月共获得国家、省级奖项9项，校系级奖项18项。

一直以来他都以一个积极乐观、坚强自立、自强奋进、热心奉献社会的精神状态面对生活，以严于律己、认真负责、勤俭节约、艰苦朴素、努力奋斗的标准要求自己。

三、教学改革

（一）聚焦发展，扎实做好专业建设

根据学校专业建设总要求，一是组织完成2023级人才培养方案制订工作。为全面提高人才培养质量，推动学校专业高质量发展，学校教务处对照国家高等职业学校专业教学标准、师范类专业认证标准等要求，拟定了《桂林师范高等专科学校关于制订2023版专业人才培养方案的指导意见》，重点体现课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度以及与经济社会发展、学生发展需求（含专升本）的契合度，制定科学的、可评价的培养目标与毕业要求。各院系广泛开展调查研究，形成了相关专业人才培养方案。学校组织校内外专家论证并评选出6个优秀专业人才培养方案，保障人才培养方案制定质量。二是积极推进师范类专业认证工作。以师范专业认证为抓手，继续扎实推进专业认证工作向广度和深度不断发展，主动跟踪适应广西基础教育高质量发展对教师



队伍建设的新要求，圆满完成学前教育专业第二级认证的提交申请、网络初评和专家进校考查等工作。同时，针对小学教育专业第二级认证报告提出的问题，统筹做好认证整改工作，完成了14个师范类专业信息填报工作。三是大力推进专业结构优化。按照新一轮“双高”建设申报要求，成立桂林师范高等专科学校“双高建设”组织机构，周密安排部署，明确责任分工，抓好具体落实，高质量完成1个高水平学校，2个高水平专业群（艺术教育专业群、小学教育专业群）的组织报送工作。完成广西职业教育语言文化专业群发展研究基地建设工作中期检查。2023年撤销数字媒体技术、心理咨询、会计信息管理和应用英语等4个专业，进一步优化了专业结构。四是继续推进专业教学资源库建设工作，建设完成音乐教育专业教学资源库，并顺利通过教育厅验收，正在进行进一步完善和推广，小学英语教育专业教学资源库正按进度进行建设，现已完成了部分课程脚本的撰写及录制。

（二）致力示范，开展课程评价认定

一是开展课程思政示范课程建设。组织开展第二批校级“课程思政”教育教学改革示范课程验收评审，新增认定22门校级课程思政示范课程。2023年申报自治区级课程思政示范课程和课程思政基层教学组织，4门课程获评为自治区级课程思政示范课程，“钢琴教学”团队获评为课程思政示范基层教学组织。二是开展校级课程评价认定。为加强课程内涵建设，推进课程自主诊断、持续改进的机制建设，促进课程建设与改革，以“评价认证”



为抓手，持续加强课程的高阶性和示范性建设，完成 2022 年度课程评价认定工作，认定校级金课 6 门，校级精品课程 32 门。

三是开展精品在线开放课程建设。为深入推进信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享，进一步加强学校在线精品课程的建设，组织开展 2023 年校级精品在线开放课程验收及校级在线精品课程认定工作，共有 3 门课程申请验收，10 门课程申请参与认定。

（三）培训赋能，提升教育教学水平

一是规范基层教学组织建设。为充分发挥专业带头人和基层教学组织在专业与课程建设中的基础性作用，2023 年，教务处组织开展了专业带头人遴选和教研室认定，遴选了 37 名专业带头人，予以 60 个教研室及其负责人备案，为规范基层教学组织的运行与管理提供了保障。二是组织教师参加教学能力培训。组织专业带头人、骨干教师等分别参加 2023 年广西职业院校课程思政示范课程展示活动、广西职业院校在线精品课程暨专业教学资源库建设培训会、广西高等职业教育教学成果培育申报研讨会和第五期高校教师课程思政教学能力提升专题网络培训，培训教师共 200 余人次。三是引导教师开展信息化教学改革。开展“独秀 AI 教育服务平台”应用培训，引导鼓励广大教师积极开展课程教学模式、教学方法及考核方式的改革与创新，推进信息技术与教育教学深度融合，不断提高教师信息化素养。四是开展教学工作综合评价。2023 年上半年完成 180 名教师教学工作综合评价，评



定 10 名教师为学校“教学十佳”、6 名教师为学校“青年教学能手”、3 个单位为学校“教学管理先进集体”，强化了以评促建。

（四）合作共建，持续加强实训基地建设

一是围绕升本建院核心工作，以本科专业培育所需教学实验室建设为重点，2023 年投入资金 1260 万元建设 14 个校内实验实训室。二是加强与政府、事业单位及企业合作，新增 30 个校外教育教学实践基地，建设了一批稳定的、高质量的校外实习实训平台，扩大学生校外实习实践空间，深化校企合作、产教融合，强化人才培养质量。三是推进教育服务乡村振兴战略“十百千”工程，通过共建合作基地、选派教师支教挂职、开展专题讲座、教学诊断、教育教学课题研究、教育实习、助力“双减”课后服务落实等，推动重点帮扶的 10 所乡镇中小学改善办学环境条件、强化制度管理和提升教学能力与水平。四是强化师范生实习管理。2023 年安排部署近 2000 名师范生赴广西各县乡镇 700 多所农村中小学实习支教，受到广西新闻网、桂林日报的关注报道。

（五）以赛促建，不断提升培养成效

一是 2023 年广西职业院校技能大赛成绩优异，斩获 29 个奖项，一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 17 项。其中，艺术专业技能（声乐表演）赛项选手接续获得参加 2023 年全国职业院校技能大赛资格。二是广西 2023 年全区师范生教学技能大赛喜获佳绩，师范生 9 人获奖，取得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项的好佳绩，获奖率超过 80%，且获奖份量重，质量高。三是



师生参加的 2023 年全区师范生信息化教学应用大赛又传捷报，共斩获 23 个奖项，师范生获一等奖 6 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项；4 位教师获“优秀指导教师奖”，学校获“优秀组织奖”。四是广西普通高等学校音乐教育、美术教育专业学生和教师基本功展示活动斩获佳绩，学校共获得 36 个奖项，其中，学校团体奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，优秀组织奖 2 项；学生获个人全能奖一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项，个人单项奖 10 项；教师获个人全能奖一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，个人单项奖 10 项。音乐系教师王勤东代表自治区参加 2023 年全国普通高等学校美术教育专业教师基本功展示活动。五是举办校园中华经典诵读大赛。组织师生参加自治区中华经典诵读大赛，师生共获得 21 个奖项，其中，一等奖 6 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，优秀奖 1 项，6 名教师荣获优秀指导教师奖，学校荣获“优秀组织奖”。2023 年，共有 1210 名学生升入本科院校，其中，升本至公办院校的学生占比例为 80%。

（六）夯实基础，培育高水平教学成果

一是组织做好教学团队申报工作。为培养造就高素质专业化创新型高校教师队伍，组织开展“自治区高校黄大年式教师团队”创建活动申报工作。推荐“服务乡村基础教育发展教师团队”参加“自治区高校黄大年式教师团队”创建活动。二是组织做好教改项目申报工作。积极开展教育教学改革项目研究，本年度共立项校级教改项目 19 项、结题 12 项，立项自治区级教学改革研究



项目 5 项、结题 3 项，2023 年度中国—东盟职业教育研究课题结题 2 项。此外，还组织做好了帮扶全州中职专项教改和文化艺术教指委专项教改的立项工作。三是组织做好教学成果申报工作。组织开展了 2023 年校级教学成果奖申报评选工作。共评出职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 2 项，共 6 项；基础教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，共 6 项。向教育厅推荐申报自治区级职业教育教学成果等次 5 项、自治区级基础教育教学成果等次 6 项。

教学改革案例一

强化师范生实践锻炼，提升师范生培养质量，引领师范生 助力广西乡村基础教育高质量发展

教育实习是师范生进行职业体验的重要环节之一，也是师范生进入教师岗位前将理论与实践有机结合起来的重要途径。多年来，桂林师专始终坚守师范初心，将教师教育作为学校的立命之根、发展之本，以强化师范生教学技能为抓手，实施“六环节、八证书”的实践教学改革，持续推进教育教学综合改革，引领师范生服务乡村教育振兴，全面提高师范生人才培养质量，助力学校升本建院新发展，取得了良好效果。

一、主要做法



（一）强化政策指引，引导师范生深入乡村一线。多年来，学校始终坚守师范初心，将教师教育作为学校的立命之根、发展之本，主动对接新时代广西乡村基础教育新发展和新需求，聚焦桂北县乡基础教育现实问题，结合学校升本建院发展目标，2022年出台教育服务乡村振兴战略“十百千”工程实施意见，强化政策“指挥棒”作用，引导学校二级教学单位根据专业特色和资源优势，重点帮扶10所乡村小学、选派100名教师服务乡村基础教育、安排1000名学生深入乡村一线，以组织各种形式的教师培训、基础教育政策宣讲、课程与教学研究、送教下乡、暑期三下乡、文艺演出活动、研讨会和加强小学标准化建设为主要工作内容，帮扶乡村小学内涵发展，赋能乡村教师教学能力提升，着力提升学校服务广西乡村基础教育的能力与水平。自2022年1月1日至2023年8月31日，桂林师范高等专科学校累计派出骨干教师或实习带队教师136人次、师范生3007人赴广西各县乡镇农村中小学实习支教，分布广西14个地级市下辖的各县乡镇、村庄的762所学校或教学点，助力了广西乡村教育发展振兴。

（二）深化实践教学改革，强化师范生能力与水平。多年来，桂林师范高等专科学校以强化师范生教学技能为抓手，实施“六环节、八证书”的实践教学改革，探索岗课赛证融通，在师范生培养中实行教学基本功“八证书”制度，通过“赛练结合”“理实一体”等理论与实践训练相结合的方式，助力师范生“教得好”。“自从成为‘师范生’这个角色以来，我学习了很多有关教师教育专业课程的知识，但缺少了实际的讲课锻炼。所以我努力把握机会，积极投身到学校暑期‘三下乡’社会实践和实习支教活动中，收获了许多经验。这些经历让我明白，师范生的成长是需要我们一步一个脚印地实践得来的。”谈起下乡实习支教，桂林师范高等专科学校美术系余华群同学这样说。



（三）深入一线实习实践支教，助力广西乡村基础学校改革发展。自2022年1月以来，学校3000多名师范生深入广西14个市下辖县区乡镇村庄700多个学校或教学点见习、实习、顶岗实习和支教期间，学校教师以艺术特色为支撑，师范生们则发挥艺术特长和师范专业特色优势，结合“双减”背景下的现实需求，开展乡村课后支教服务。学校师范生分别到乡村薄弱学校开展音乐、美术、书法、经典诵读、科技创新等素质类指导活动，助力乡村学校落实“5+2”课后服务。课后支教既突破了传统实习方式的局限性，又盘活了学校师范生资源，实现了乡村课后服务的多重突破和特色创新。此外，学校师生还自发开设素质教育课，学校物理与工程技术系在桂林市资源县石溪小学开展的“科学点亮人生”系列科普活动、小学科学探究实践课联合企业共同开发“认识物体的形状”“磁铁可以吸引什么”“用浮的材料造船”“影子的秘密”等4个小学科学课程资源包，课程资源包丰富多彩的教具、PPT、教学资料等不仅为乡村、为孩子心中那颗爱探索科学的种子提供了成长的沃土，点燃了孩子们心中的科学梦，也为农村教育增添了生机与活力，为偏远农村中小學生带去了新理念，极大地鼓舞了孩子们走出封闭地域、探求外部世界的勇气和欲望。学校通过派遣师范生深入广西各县（区）乡镇村街一线中小学见习、实习、顶岗实习和支教，将教育实习的刚性要求与广西乡村基础薄弱学校师资需求对接，既加强了师范生的教育实践，又促进了当地乡村教育的均衡发展。

二、创新举措

（一）以提升师范生人才培养质量为旨归，以实习实践和顶岗支教为抓手，强化师范生服务乡村教育振兴。学校全面落实全国教育大会精神和习近平总书记关于培育“四有”好老师的讲话精神，对标师范类专业认证标准，以师范类专业认证工作为契机，出台师范生实践教学实施意见



等系列政策举措，全面推进师范专业综合改革，强化师范生教学技能训练，创建以师能培养为本位的“一三五”人才培养模式，构建“五能模块”课程体系，开创师范生教学基本功“八证书”认证制度，实施“三平台、四阶段、六环节”的实践教学改革，助力师范生专业技能成长。学校以强化师范生艺术实践能力为改革着力点，弘扬“艺术兴学”办学特色，实施“一专多能”人才培养，面向师范生开设音乐、舞蹈、器乐、美术、书法、板报设计等艺术实践课程，提高学生的艺术实践技能、强化学生的艺术特长。学校改善师范生实践训练条件，建成自治区级教师教育虚拟仿真实训基地；学校定期免费向全校师生开放教师教育综合技能训练中心的场所，着力提升师生教师教育综合技能。结合学校教育服务乡村振兴“十百千”工程，自2022年1月至2023年8月31日，教务处组织全校师范类专业学生3007名到广西各县区乡镇村庄762所学校或教学点开展实习和顶岗支教，理论与实践相结合，开展丰富多彩的实习支教活动，为乡村基础学校注入新活力，着力提升师范生人才培养质量，助力广西乡村基础教育振兴。

（二）强化高校服务地方社会功能，推动学校融入地方社会发展。学校3000多名师范生分布在广西各县乡镇，其中2305名师范生集中在临桂区、灵川县、阳朔县、兴安县、全州县等桂北各县乡村集中支教或顶岗实习，他们最多周课时量达到30学时，有效地缓解了桂北乃至广西乡村学校教师短缺的矛盾，有利于促进广西乡村基础学校教学水平和办学质量的提高，对缩小城乡学校差距、加快薄弱学校发展步伐、促进自治区义务教育均衡发展起到了良好的示范作用。

三、实施成效

学校实施教育服务乡村振兴战略“十百千”工程以来，以提升师范生人才培养质量为目的，以实习实践和顶岗支教为抓手，强化政策指引，引



导师范生深入乡村一线，深化实践教学改革，强化师范生能力与水平，深入一线实习实践支教，强化师范生服务乡村教育振兴的功能与作用，取得了一定成效。一是树立了师范生人才培养的“金字招牌”。学校自2015年以来培养的8届2193名小学全科师范毕业生中，98%能够到较偏远的村小或教学点任教，承担繁重的全科教学任务。60.2%的毕业生成为所在学校的教学骨干，289人次在市级学科教学比赛中获奖，树起了农村小学教师“下得去、留得住、教得好、有发展”的金字招牌。二是师生竞赛成绩优异。学校师范生在广西2023年全区师范生教学技能大赛、2023年全区师范生信息化教学应用大赛和2022年广西普通高等学校音乐教育、美术教育专业学生和教师基本功展示活动中屡获佳绩。师范生在全区师范生教学技能大赛中9人获奖，取得一等奖2项，二等奖2项，三等奖5项的好成绩，获奖率超过80%，且获奖份量重，质量高；在全区师范生信息化教学应用大赛又传捷报，共斩获23个奖项，师范生获一等奖6项，二等奖6项，三等奖6项；4位教师获“优秀指导教师奖”，学校获“优秀组织奖”；在广西普通高等学校音乐教育、美术教育专业学生和教师基本功展示活动共获36个奖项，其中，学校团体奖二等奖1项、三等奖1项，优秀组织奖2项；学生获个人全能奖一等奖1项、二等奖4项、三等奖1项，个人单项奖10项；教师获个人全能奖一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项，个人单项奖10项。音乐系教师王勤东代表自治区参加2023年全国普通高等学校美术教育专业教师基本功展示活动。



教学改革案例二

课程思政建设“点线面”多维度教学改革创新

为深入贯彻领会党的二十大关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议及全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，桂林师专聚焦“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”这一根本问题，加强统筹谋划，从“点、线、面”三个维度探究课程思政教育教学改革，持续推进全员、全过程、全方位育人体系建设，努力构建课程思政与思政课程同向同行、协同育人的“大思政”格局。

一、找准“发力点”，强化示范引领

学校结合新时代、新要求 and 大学生思政工作实际，先后围绕课程思政建设工作出台了《桂林师范高等专科学校“课程思政”教育教学改革试点工作方案》《桂林师范高等专科学校课程思政示范课程认定办法（试行）》《桂林师范高等专科学校课程思政教学能力比赛课堂教学、教学案例现场决赛评审工作方案》等制度文件，以“示范课程、教学比赛、教师培训”为发力点，充分发挥其示范引领作用。学校共认定了43门课程思政教育教学改革示范课程，其中10门课程被评为自治区高等职业学校课程思政示范课程，“钢琴”教学团队被评为自治区高等职业学校课程思政示范基层教学组织，“朗诵艺术”获教育部课程思政示范项目。通过示范课程的建设 and 引领，不断辐射其他课程。学校成功举办了五届课程思政教学能力比赛，评出了一批优质课程思政示范课堂 and 优秀课程思政教学案例，比赛还通过云平台向校外现场直播，充分展现了学校课程思政建设成果 and 师范生风采，进一步扩大了学校课程思政建设的影响力，通过以赛促教、以赛促学、以赛促练，提升了课程思政建设成效，为其他课程建设起到了良好



的示范引领作用。学校把教师培训放在突出位置，制定了课程思政教师培训规划，通过“走出去，请进来”“线上、线下”融合等多种培训方式，组织教师参加全国课程思政能力提升专题培训，高校教师课程思政教学能力提升专题网络培训，邀请广西师范大学思政专家到校讲座，对课程思政深入解读，加深对课程思政的内涵、目标及原则等的理解。目前学校已实现专任教师课程思政专题培训全覆盖，教师课程思政教学能力得到显著提升。

二、搭建“发展线”，贯穿育人全程

学校坚持以立德树人为根本，充分发挥党建引领作用，搭建了学校党委、二级院系党总支、教师党支部“三级联动”课程思政工作主线。成立了由校党委书记和校长任组长的课程思政建设工作领导小组，统筹协调推进学校课程思政教育教学改革工作，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、学校整体推进、教务部门牵头抓总、二级院系落实推进、相关部门联动、教师发挥主体作用的课程思政建设工作格局。为确保专业课程的正确价值导向及课程思政建设内容的一贯性与递进性，学校确立了以“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”为内容主线，贯穿公共基础课、专业教育课、实践教学课的课程思政建设体系，立足学生的需要和期待，根植学校自身独特的办学定位、办学传统，结合学校的学科特点、人才培养目标和教学实际，整合学校红色教育资源，拓展通识课程的思政内涵，完善课程体系，打造了一批深受学生欢迎的红色教育通识课程，以此来塑造当代大学生正确的价值追求。同时挖掘桂北地区湘江战役精神和桂师红色文化，通过举办“溯源红色”文化育人等系列特色活动，如红色经典诵唱演比赛、红色话剧节以及师范生重走长征路等活动，形成了一批有特色、有吸引力的红色品牌活动，积极营造文化、学术、趣味相结合的育人氛围。



三、架设“协同面”，深化思政融合

学校印发了《桂林师范高等专科学校全面推进课程思政建设的实施意见》，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，增强课堂教学责任意识，健全课堂教学管理体系，将课程思政作为课程设置、教学大纲（教学标准）核准和教案评价的重要内容，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、考核考试等教学建设的各环节。深入挖掘第二课堂的思政教育元素，利用桂师和桂林红色文化资源，积极开展形式多样的现场育人活动，通过社会实践、志愿服务、艺术展演、专题讲座等丰富多彩的第二课堂形式，不断拓展课程思政建设的新方法、新途径。明确所有课程的育人要素和责任，做到课课有思政，教师人人讲育人。学校成立了课程思政教学研究中心，各院系组建了课程思政教学研究小组，以此为依托和载体，定期召开课程思政改革交流会，举办优秀教师课程思政示范课展示活动，从校级领导至一线教师，自上而下全员参与课程思政探索与开发，融合学科特点，深化思政内涵，打造课程思政精品课例。同时，聘请一批课程思政研究专家，开展各种研讨活动，收集全国各类课程思政名师讲座，通过学校课程思政研究中心直播等方式实现与各教学单位共享课程思政建设经验和研讨成果，扩大育人资源覆盖面。

课程思政“点线面”多维度教学创新模式，由点及线，由线及面分类逐步推进课程思政教学改革，促成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，构建了全员全过程全方位育人的工作格局，实现思政教育与专业教育同向同行，形成协同效应，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。



四、政策保障

近年来,上级党委、政府高度重视桂林师专的建设和发展,在政策和经费方面都给予了极大的支持。教育部、自治区党委和政府、教育厅对学校的教育事业高度重视。桂林市人民政府向自治区申请将设置桂林师范学院列入“十四五”广西高等学校设置规划,并在发展用地、用编进人、机构设置、绩效工资、资金投入、基础设施等方面继续给予支持。2023年7月31日,广西壮族自治区教育厅发布了《广西壮族自治区教育厅关于拟申报设置有关高等学校的公示》,在桂林师范高等专科学校基础上设立桂林师范学院事项获得通过。

学校为保证国家、自治区、桂林市等一系列教育政策的落实,2023年,学校完成了涉及党建、教学、人事、学生管理、后勤、保卫等方面共计94项工作方案、制度的制定和修订。

五、国际合作

为不断提升国际化办学水平,进一步开拓服务“一带一路”建设渠道,桂林师专先后接洽泰国宣素那他皇家大学、白俄罗斯戈梅利国立大学、白俄罗斯维捷布斯克国立大学、白俄罗斯布列斯特(普希金)国立大学、马来西亚国际文化交流中心等海外高校及办学机构。

为了深化国际合作交流,提升学校艺术专业建设水平,学校在前期合作基础上启动了国际化办学项目申报工作,在桂林市政府的支持下与韩国白石大学共同申报桂林师范高等专科



学校白石国际艺术学院，该机构经自治区人民政府批复、教育部审核备案后即可建院招生。

六、服务贡献

（一）开展学生服务工作

为认真贯彻落实党中央、国务院的决策部署，扎实做好“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，桂林师专结合“毕业生留桂就业创业”等工作计划，制定了《桂林师范高等专科学校书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》。截至2023年8月31日，学校领导共走访106家企事业单位，拓展就业岗位1500余个，新建就业实习基地13个。

此项工作充分发挥了学校书记、校长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动全员深度参与做好学校毕业生就业工作，既立足当前为2024届高校毕业生开拓更多就业创业岗位和机会，又着眼长远构建学校毕业生市场化、社会化的就业工作机制，全力促进学校毕业生服务地方及更充分更高质量就业。

（二）开展继续教育工作

桂林师专始终明确以县乡一级基础教育教师为服务对象，坚持以提高教师师德素养和专业发展能力为核心，遵循教师成长规律，科学高效开展小学、幼儿园及校长（园长）非学历继续教育培训工作，努力提升教师职后培训专业化水平，大力提升服务地方基础教育能力。2023年度，签约或实施培训项目



13 个，到账经费共计 433.645 万元，培训人数 1872 人。

1. 完善制度，大力加强非学历教育管理规范

学校积极组织相关业务人员学习领会教育部下发的《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》最新工作文件，对非学历教育工作进行严肃认真的梳理、自查和整改工作，明确要求，落实责任。并结合学校实际，进一步修订完善《桂林师范高等专科学校非学历教育管理办法》，努力完善培训楼服务管理机制，严格业务管理流程，学校非学历教育管理规范逐步完善。

2. 整合资源，初步建立学校非学历教育资源库

根据近五年学校开展的教师培训项目进行资源整合，初步建立了主题课程、专家资源库和跟岗基地校资源库。各院系通过资源库可详细了解不同“培训主题”“学科/领域”下广西区内外专家的授课专题以及相对应的跟岗基地校的基本情况，不仅清晰归总了以往培训项目的资料，也为今后各项目培训方案的制订和课程设置的安排提供了有力的参考。

3. 扩大影响，不断加大公益培训力度

学校赴桂林市临桂区中庸镇中心校为师生开展《向阳而生 乘风起舞——学习党的二十大精神，争做新时代好少年》主题公益培训。培训讲座还采用视频同步直播的方式向中庸镇中心校所辖教学点延伸推送，覆盖教学点 6 个，受益师生共计 870 人。公益培训的开展，是学校继续教育中心积极践行国家乡村



振兴战略，充分发挥地方师范院校的教育资源优势，强化“供需对接，精准供给”的具体举措，也是服务乡村学校的发展，服务乡村的教育振兴所作出的新贡献。

4. 转变模式，积极完善教师培训网络管理平台

积极与网络平台技术方沟通，就学校教师培训工作中的实际需求进行交流，积极改进平台各项功能模块，增加了群对话框模块、相册模块等，进一步完善了网络平台的使用功能；大力推进平台资源库建设，学校教师培训“线上+线下”模式基本形成。

5. 大兴调研，不断完善教师培训协同机制

学校继续教育中心在分管领导带领下，多次召开教师培训项目推进会，深入项目承训单位开展调研，并开展训前指导和训中帮扶；同时，不断完善与市（县）、区教师培训协同机制，赴荔浦市教育局、阳朔县教育局、七星区教育局等地开展县区教师培训需求专题调研，并到荔浦市第三小学和阳朔县凤鸣小学开展学员训后跟踪指导工作；不断优化市（县）、区域教师发展支持服务体系的协同合作，有效提升社会服务能力水平。

（三）科研成果与服务

1. 科研机制不断健全，科研水平稳步提升

结合学校实际进一步完善“科研管理大数据平台”，将教师科研工作量纳入年终绩效，同时修订了《桂林师范高等专科学校科研业绩评价办法》等科研管理文件，加大了高水平科研



成果的奖励力度。学校与桂林医学院、广西国有黄冕林场联合申报“广西壮族自治区药物分子筛选与成药性评价工程研究中心”，于去年八月底获批，今年4月10日挂牌。化学与药学系积极开展基础性研究，在高级别科研项目申报和高水平学术论文发表上都取得一定的成绩。2023年学校获广西自然科学奖二等奖2项，咨询报告《乡村振兴背景下，传承与推广桂林非物质文化遗产的建议》被桂林市投资促进局采纳。

2. 加强项目指导

(1) 项目申报。今年组织开展了2023年国家自然科学基金项目、2023年度全国教育科学规划、国家社科基金申报、2023年广西哲学社会科学规划研究课题、2023年广西科技计划项目、2023年广西教育科学规划课题（包括17项不同类别专项课题）、2023年广西高校中青年教师基础能力提升项目、2023年度校级科研项目。为了提高科研项目申报质量，科技服务管理中心继续聘请校外知名专家对高级别项目申报进行一对一指导，开展精准帮扶。聘请了校外3名教授到校指导13名教师申报广西哲学社会科学课题，为申报老师把好选题关、论证关、形审关，并提出具体修改建议。同时组织校内外专家对广西教育科学规划课题、广西中青年教师科研基础能力提升项目进行评审、指导，为申报老师提供全面细致的辅导与服务，切实提高教师科研能力和水平。通过学校一系列政策帮扶，极大调动老师们申报科研项目积极性，今年共计120余位



老师申报了各级各类科研课题。2023 年学校教师获批市厅级及以上项目 35 项，广西自然科学基金项目 3 项，广西哲学社会科学课题 5 项，广西高校中青年教师科研基础能力提升项目 19 项，广西教育科学规划课题 7 项、广西教育科学规划专项课题 6 项。

(2) 项目结题。学校既重视高级别科研项目的立项工作，也重视科研项目的过程性管理，督促老师们按期完成各级各类项目的结题工作。2023 年组织开展了教育部人文社科项目、广西哲学社会科学课题、广西高校中青年教师科研能力提升项目、广西教育科学规划课题及学校科研项目等结题工作。针对高级别项目的结题，学校聘请校外专家对老师进行指导，完善研究报告，规范提交结题材料。2023 年共整理结题材料 40 余份，广西哲学社会科学项目结题 1 项，市厅级项目结题 27 项，校级科研项目结题 18 项。

(3) 论文等科研成果丰硕。2023 年共发表学术论文 192 篇，其中全国中文核心期刊 7 篇；1 篇决策咨询报告被县（区）级及以上部门或信息刊物采用、收录。学校充分发挥科技创新作用，知识产权工作取得显著成效，为广西经济社会发展提供了重要科技支撑。2023 年国家发明专利授权 6 项，实用新型专利授权（软件著作权）共计 60 项。

3. 积极开展学术交流活动

为活跃学校学术氛围，调动教师参与学术研究的积极性，



2023 年学校社科联和各团体积极开展学术交流活动 7 次。如学校邀请了中国地质大学专家到校开展科普讲座、北京大学萧鸣政教授作专题讲座、广西高校思政理论课专家到校讲座、文学博士刘世文作专题讲座、河北大学柴素芳教授作专题讲座、桂林理工大学专家作专题讲座。学校还组织开展中层领导干部学习贯彻党的二十大精神专题培训班理论学习辅导讲座。学术交流旨在加大科学普及宣传力度，提升学校教师科学研究能力，推动学校科学技术水平高质量发展。

4. 产业学院建设有序推进

督促、指导已挂牌的五个产业学院落实建设任务，推进产教融合深度融合发展，常态化开展的“七个共同”、生产实习等教学活动。

(1) 信息技术产业学院

2023 年 4 月—6 月考察了桂林蓝港科技有限公司、桂林海纳科技有限公司、浙江永拓信息科技有限公司三家科技型企业并签订校企协同育人协议，与广西说一不二电子商务有限公司签订“订单班”式人才培养框架协议，将广西说一不二电子商务有限公司人才岗位需求设置课程融入人才培养方案中并在 2021 级计算机应用专业 2023—2024 学年开设课程。

2023 年 8 月学校高柱荣老师与浙江蓝宝石仪表科技有限公司签订 10 万元的超然波燃气表物联网通信模块及测试平台系统开发科技服务横向项目合同，进行科技技术攻关。



（2）电商产业学院

和七星区人社局在七星区零工市场签署战略合作协议，进行人才引育、直播带岗，被桂视网全程报道。2023年组织23家企业专场招聘，推行就业“一条龙”服务，为毕业生择业就业提供了丰富的就业信息和完备的求职指导。组织45名师生到广西瀚特信息产业股份有限公司、飞宇科技股份有限公司两家公司游学。

（3）智能制造产业学院

2023年，桂林聚联科技有限公司与学校物理与工程技术系教师开展了光缆网络智能运维管理平台项目研究与开发，项目已结题，项目金额9万元，已全部到账。易商科技有限公司委托学校物理与工程技术系教师开展“一种定型定量的桂林米粉鲜食粉条即食制作小型设备”的改进和研发（第一期研发经费两万元已到账），目前已完成样机的设计和制作，正在开展工艺实验。

（4）罗汉果产业学院

2023年罗汉果产业学院获评广西第二批高等职业教育示范性产业学院。罗汉果产业学院是学校围绕罗汉果产业发展需求，联合桂林莱茵生物科技股份有限公司共同创建的。该产业学院在人才培养、科学研究、社会服务、体制机制等方面进行了实质性探索与实践，为桂林罗汉果产业高质量发展赋能。

（5）文创旅游产业学院



2023 年与临桂镇人民政府签署了校地合作发展协调，双方通过互派挂职交流合作增强培养“双师”队伍建设。与北京和平天下国际旅行社(桂林分公司)合力共建智慧旅游实训室，为师生提供了一个智能化、实效性、信息化的教学环境。

5. 开展 1+X 证书制度试点工作

(1) 2023 年 1+X 证书制度试点工作情况。2023 年学校获批器乐指导（高级）、幼儿照护（中级）、Python 程序开发（中级）、药物制剂（中级）等 9 项共 10 个职业技能等级证书试点，涵盖大数据技术、药品生产技术等 20 个专业，培训学生 1279 人。

(2) 师资培训。2023 年学校新申报获批 Python 程序开发（中级）证书，新增培训教师 3 人，并完成培训考核任务。目前学校的师资和实训室、考核站点均满足所有证书培训考核的要求。

(3) 完成广西“1+X”证书制度试点抽查监测工作。根据《关于开展 2023 年广西 1+X 证书制度试点工作抽查监测的通知》，学校按照自治区文件要求，按时提交自查监测报告、自查监测表的电子版和盖章扫描件，并发送至指定邮箱。

6. 开展职业技能鉴定工作

(1) 培训。11 月 1 日—17 日，学校与桂林福达股份有限公司福达培训学校合作开展了该公司职工数控车工高级工培训，培训职工 35 人。经该公司职业技能等级认定工作站的自



主认定,参训的 35 名职工全部通过数控车工高级工认定考评。

在总结去年培训经验的基础上,双方共同结合培训标准和企业岗位要求,重新安排了培训内容,新建了线上教学资源。企业技能大师还对学校正在编写的特色教材《数控车床编程与加工》部分内容提出了合理化修改建议,使其更符合当前机械加工行业的要求,极大的促进了学校机电一体化技术专业的课程建设工作。

(2) 新增职业技能培训机构备案。学校新增钳工(初级、中级、高级) 1 项 3 个证书的培训资格备案。

服务地方案例一

三突出—重视, 将美育渗透音乐课堂

- 广西 2023 年中小学“国培计划”自治区委托项目
- 农村骨干教师分层分类培训—紧缺学科教师跨学科培训项目
- 小学音乐跨学科教学教师培训项目典型案例

一、项目基本情况

根据《自治区教育厅办公室关于组织实施广西 2023 年中小学“国培计划”自治区委托项目的通知》(桂教办〔2023〕552 号)精神,桂林师专承担广西 2023 年中小学“国培计划”自治区委托项目—农村骨干教师分层分类培训—紧缺学科教师跨学科培训项目—小学音乐跨学科教学教师培训任务。来自广西区内 14 个县(市)的小学音乐学科



跨学科教学教师，包括非音乐专业的专职教师，以及音乐兼职教师，共 55 人参加了培训。

二、项目实施亮点

（一）项目主题鲜明，培训模式多样化

本次培训以小学音乐跨学科教学为研修主题，采用“集中培训+技能培训+跟岗实践”培训模式，做到“三突出—重视”：突出讲座引领、突出名教师示范、突出参与互动、重视能力提升，强化美育教育在学科教学中的渗透。围绕农村小学音乐跨学科教师教学能力提升和提高教学适应性的现实问题，以“提高跨学科教学能力，做专业的小学音乐教师”为目标，以综合素质提高为核心，以问题为中心，以案例为载体贯穿整个培训；采用集中实践培训、现场观摩、案例研讨和网络学习相结合的混合式研修模式；增加互动和体验性活动，突出学员主体参与意识，充分调动学员的积极性及自身经验和资源，营造和谐的学员参与环境，形成学习共同体，实现良性互动。

（二）专家团队精锐，培训内容精准实用

本次培训根据学员的整体情况出发，紧紧围绕《义务教育音乐课程标准》，组建高品质的专家团队。培训课程设置合理，内容针对性和实效性强，注重理论与实践结合，高级职称专家比例占 78%，一线教研员、优秀教师比例占 65%，实践性课程占 69%。观摩学习音乐教育教学经验，特别是对当前音乐课程热点难点问题进行分析 and 解答，以解决学员们今后在教育教学中面临的突出问题。

本次培训邀请到教育部义务教育艺术课程标准修订核心组成员、中国教育学会音乐教育分会副理事长、全国中小学美育教学专业指导委员会委员、浙江省教育厅教研室中小学音乐教研员、浙江省特级教



师杜宏斌老师，为本次培训开展《义务教育艺术课程标准(2022年版)》进行了详细解读，以及《核心素养导向的中小学音乐大单元教学设计》两场专题讲座。

(三) 名校跟岗研修，课堂展示与实践相结合

本次培训组织学员到桂林市示范性小学和实验小学，进行为期五天的跟岗研修。五所学校各具特色，从不同角度展现以美育为主线的校园文化建设。通过观摩、研讨、实践的培训方式，了解小学音乐课堂教学活动的特点，观摩校园音乐社团活动，开拓学员眼界，提高教学设计与课堂教学能力。

在跟岗研修环节，做到了聚焦学员迫切需要解决的教学问题，了解音乐课堂教学活动的特点、方式与设计，采取“听、看、练、议、思”等方法，深度学习基地学校的先进做法和典型经验，一线优秀教师对当前音乐课程热点难点问题进行分析和解答，解决农村小学音乐教师在教育教学实践中面临的突出问题。

(四) 全程精细服务，确保培训顺利高质完成

为确保本次培训取得实效，管理团队强化服务意识，精细组织策划，细化过程环节，严格管理，认真执行实施方案，让每位学员真正获得了专业成长所需的知识技能，也真正获得了宾至如归的感受。

本次培训设有首席指导专家，学习班主任和生活班主任，各负其责，管理精细。首席专家全程指导学员的课程交流和跟岗研修，学习班主任在培训开始前一周，主动联系学员，组建班级群，做好前期问题解答，快速构建学习共同体，使每个学员由原来的互不相识成为亲如一家的兄弟姐妹，从个体走向团队，从独立走向合作，唤醒学员的参训意识。生活班主任，在培训的日常管理中，充分了解学员需求，



及时沟通反馈相关信息，为学员购买保险，办好校园一卡通，方便学员便捷使用各类琴房、图书馆和体育馆，保证学员在培训期间能有优质体验，从吃穿住行学各方面做好培训保障工作。

三、实施成效

本次培训生成了系列课程资源，如：广西区内外专家讲座的实录视频和 PPT 课件，示范课教师的教学录像，“教学展示和学习收获”汇报音乐会等。另一方面为每个参训学员建立个人档案，记录学员培训过程和训后情况，如参培学员研修日志、跟岗日志、考勤记录等。学员结合培训课程和在培训专家的指导下，全体学员用歌曲演唱、乐器演奏等活动实践进行培训成果汇报，促进教学理念在课堂中的有效转化，积极实践改进及经验提升。12 天的培训，共收获学员 55 份观摩听课报告、55 人参与表演及 55 篇参训总结，共完成学习简报 5 篇。



图 5 小学音乐跨学科教学教师培训项目



服务地方案例二

2023 年广西中小学教师培训典型案例

——小学美术跨学科教学教师培训

一、项目概述

桂林师专承办了 2023 年中小学“国培计划”自治区委托项目—农村骨干教师分层分类培训—紧缺学科教师跨学科培训项目—小学美术跨学科教学教师培训班。学员为全区 14 个地市共 55 名县及以下区域的小学一线紧缺学科教学教师，包括非美术专业的专职教师以及美术兼职教师，形成了基于关怀理念的专题讲座、集中实训、现场观摩、实地考察、写生体验、分组研讨和网络学习相结合的培训模式，紧扣参训学员的实际需求，以“转岗美术教师素质提升”为培训主题，做到“三突出—重视”：突出讲座引领、突出现场体验、突出参与互动，重视能力提升，培训得到了受训教师的认可。

二、主要做法

（一）开展训前调研，了解学员需求

参训前，不少学员对实现转岗培训满怀期待，却又疑惑重重：我们美术基础这么差 12 天的现场学习能培训得出来吗？我们美术知识薄弱，能听得懂大学教授讲的课吗？我们培训将采取什么形式进行？我们已经工作很多年了，对一线教学应该蛮得心应手了，教学技能还用培训吗？为此学校项目团队的悉心关怀和超前的调研，将学员的这些疑惑逐步化解。训前通知中，项目组展开了系列电话调研，联系每位学员，了解他们的美术基础、是非美术还是美术专业的教师、是美术专业方向、目前最想提升的是哪些方面……项目组及时将这些调研



信息整理归类，为组织设计和制定培训项目方案提供基本依据。

（二）精心制定方案，做好课程设计

根据调研的分析结论，对项目的实施方案的相关内容做了精心的制定，包括对培训理念、培训目标、培训分工、培训内容、培训形式、培训地点、培训日程、专家邀请、听课观摩学校和考察写生场地等等都做了多次反复讨论、研判、论证、筛选后才确定。避免了简单的知识拼盘，避免了重理论轻体验的理念灌输；既强调各个专题之间的相互融合又强调各内容之间的相互呼应；既强调新课标的美术教育观念的更新又强调美术课堂模式的探讨；既有理论高度又有注重实践体验的普及，既注意关注已有专业的学员又照顾没有美术基础的小白老师，既注重内容的新颖又注重形式的灵活，努力构建一个针对性强、完整性好、以问题为导向，以案例为引领，理实一体、讲求实效的课程体系。应该说，学校团队是在努力给大家呈现一个有助于各位学员跨学科教学所需的美术核心素养能力提升的交流平台。

（三）遴选配优专家，沟通专题内容

为了让培训更贴近学员需求，让专家有更多实用性强、操作性好、贴近小学实际需求的内容，主动联系专家，把培训目标 and 需求告诉专家，与专家多次沟通探讨讲授专题。在全国范围内反复遴选符合课程需要的9位课程专家，既有发达地方（浙江一带）的名师也有中原地带的（郑州）国家级骨干教师、美术学科带头人，还有广西本地的名师、特级教师等，充分考虑专家构成在地域上的丰富性、层次上的全面性和特色上的鲜明性；筛选的5所学习听课观摩的学校都是桂林比较有特色且落实新课标比较好的学校，尽量凸显桂林地区小学办学的代表性和理念的前沿性，做最大努力为学员提供最好最优展现。



（四）明确任务分工，优化服务管理

为保障培训工作的顺利开展，学校美术系组建了以党总支书记指导，系主任主抓，党总支副书记和副主任具体落实，行政人员具体执行的领导小组和管理团队。并分设接待组、后勤保障组、教学管理组等三个小组，分别负责：1.学员报到、住宿安排、下点接送及每天生活起居、用餐督促管理，包括专家接送、居住、用餐安排；2.学员在校学习活动期间所有住宿安排、用餐（餐卡）、用车（学员每天用车、专家来回车票、机票订购）、用材（学习资料、学员手册、上课用材）的保障，要提前购买，提前做好备料；会议室、教室的安排以及设备、横幅、资料、桌卡的准备布置；讲座时间的茶歇、茶水等；公函准备；要做好线路指示，要与通勤车沟通好；3.负责学员学习考勤签到、位置安排、学习资料的发放、学员学习过程材料收集（上课过程拍照、录像）总结的收集、整理存档上报。证书的制作、上课专家老师的提醒对接，上课专家介绍，下点跟车、对接学习活动地点；学员学习问题收集和反馈等等，报账及后期跟踪服务等。

项目实施团队对学员采取分组管理办法，建立班主任服务团队，负责学员的思想教育、纪律管理、生活安排，及时组建班委、召开班会、安排娱乐活动、编辑学习简报等工作，尽可能照顾好专家和学员的食宿、出行，为学员创设一个温暖舒适、利于学习的生活环境。

（五）提前谋划工作，严格执行计划

项目的开展离不开前期的准备工作，包括与授课教师沟通、提醒，上课地点的安排、布置，参观学校线路选定，与观摩学校领导的沟通、发公函，车辆的预定等工作都要提前做足功课，做到“三提前”提前一个月的谋划，提前3天的确认，提前1天的提醒，并做好专家、



上课地点、上课时间、观摩学校、写生场地、车辆等备选预案，并严格按设定好的计划和方案实施，不允许随意更改。

（六）倾听学员心声，灵活适时调整

班主任每天跟班管理，项目负责人每天巡视课堂，了解学员在生活上、思想上、学习上的困难，倾听学员心声，对学员的反馈意见高度重视，及时整改和解释。对观摩听课当堂进行组织评课，交流心得。

（七）评估培训效果，总结训后反思

因培训时间短，课程无法涵盖美术教师业务能力所需的所有内容，为了把工作做得更好，美术系坚持以“美术教师核心素养”的提升为主旨，以美术新课标的落实为目标，做到“一课一评估、一天一小结”，通过巡堂观察学员反响和听取学员反馈，评估授课专家上课效果。培训结束当天及时组织学员进行学习总结并选派代表交流心得，并开展学员填写了《2023年中小学“国培计划”自治区委托项目—小学美术跨学科教学教师培训班满意度调查表》，了解学员们满意度。

在培训结束后，及时进行了全面的反思，仔细分析了参训者对教学内容、教学方法、沟通交流、吃住行等方面的反馈，总结了培训的效果，并找出需要改进的地方。

三、创新举措

国培项目实施过程中，在培训理念、培训目标、培训内容、培训模式、培训功能等多方面，均突破了社会长期以来对师德培训的固有认识与刻板印象，逐步探索出了一条独具特色的创新型培训之路。

实践创新一：打破传统的培训困境，培育独特的培训文化

项目组在培训理念上主张，培训不是简单地灌输知识，不是简单的技术技能的教授，而是要设法点燃学员渴望，由此培训追求三个目



标：传递感染力，提升学习力，增强行动力。其中，传递感染力是最核心的。只有学员被感染了，价值观的反思和触动才能直抵学员的灵魂深处，才能激发其自身主动反思并努力践行。由此，学员培训定位在“美术教师核心素养”的提升为主旨，以新课标的落实为目标上，通过丰富的课程内容和灵活的授课形式感染学员，带动、激发学员的兴趣，增强学员的内在学习主动性。

通过温馨的训前热身联络、周密的培训调研，亲密无间的QQ群互动，耐心周到的接待工作，精细化的培训管理，关怀备至的后勤服务，持续跟进的训后辅导跟进，锲而不舍的细节动态改进等等文化践行，较好地实现了培训方与学员们的零距离、超时空、心相连、情相通、前拓后延的互动。

实践创新二：激发深度反思，实现培训形式的“翻转”与创新

项目以“做中学”“激发深度反思”为指导思想，坚持以浸入式、参与体验式活动为主，在12天的时间里，共组织了9个专题讲座、5个学校听课观摩、1个实践艺术工作坊、1个团扇艺术基地、2个写生基地研学观摩和写生，通过系列研修任务驱动方法，激发了学员的学习动机，促进了他们的深度反思。学员们在活动中，不断形成一个又一个创新型的作业（国画书法作品、手工、剪纸、陶艺作品等）。

创新体现在理论与实践有机深度融合，让学员几乎每堂课都有参与式体验。培训设置“毛笔书法、中国画技法与评析、基础素描、白描技法教学、小学书法教学技能提升训练、剪纸艺术课程现场教学、江苏省小学美术教育现状及改革探索、小学国画大单元教学《彩墨的乐趣》、地域美术课程资源的开发与利用研讨、少儿简易版画技能及教学研讨、学生实践艺术工作坊（系列）建设探索、艺术基地团扇研



学、陶艺手工课程教学示范与实践、小学大单元教学《神奇蜡染》、艺术基地考察与研习、漓江风景速写练习”等多个主题的实践课，在整个研修过程中穿插进行，思维每一天都在不同角度的冲击和挑战中兴奋着，从而达到专题讲座、现场示范、集体提升的效果。

实践创新三：真正重要的是让学员动起来忙起来

项目团队主张，培训不是努力教给学员什么，而是要推动学员明白了自己需要什么。首席专家的专业引领、专家地位固然重要，名牌专家的作用固然也不可忽视，但“点燃”和“激发”更为关键。因此，项目一般不会过多邀请名牌专家来授课，而是将重心放在小学一线教师的邀请上，20多个专题内容一线教师就占13位，一线教师与学员实际更贴近，他们讲的东西更实用，更容易“点燃”与“激发”学员得兴趣。由此，精炼的一线教师变成了学员的学习榜样，使学员大幅度地实现了自我挖掘、自我体悟、自我提升。

四、实战成效

通过听取学员的学习分享和对学员进行满意度调查了解到，学员们满意度非常高。大家都觉得本次学习干货满满，收获很大，特别是对大单元教学系列课的教学模式，深受启发，不管是宽度还是深度的挖掘上都值得学习和思考，确实开阔了眼界。

五、典型经验

（一）做好需求调研：做好前期针对小学美术教师的培训需求进行调查和分析工作，了解他们对跨学科教学的认知水平、现有教学方法和资源的情况，以及他们期望获得的培训需求。

（二）重视培训设计：根据需求调研结果，重视设计培训方案。培训内容可以包括跨学科教学理论与实践、美术其他学科结合的课例分



享，教学资源的开发与利用，课堂活动设计等。

（三）加强组织与执行：加强项目团队的管理能力、服务能力和工作的执行力的培训，坚持每天反馈沟通，遇到问题及时解决，问题不留过夜，工作不拖沓。

（四）争取资源支持：为参与培训的学员提供相关的教学资源和支持，如教材、教具、课件、教案等，帮助学员们在实际教学中灵活运用跨学科教学方法，丰富美术教学内容。

（五）做好教学实践的及时反馈：要求参与培训的教师在“做中学”，并及时进行观摩和分享交流，促进教师之间的互相学习和成长。同时收集教师和学员的反馈意见，及时调整和优化培训方案。

六、推广价值

小学美术跨学科教师培训工作经验具有重要的推广价值，不仅有助于提升教师素质和学员综合能力，也有利于提高教育质量和适应社会需求。这种跨学科教育模式将为学员创造更广阔的发展空间，培养具备综合素质的美术教师。



图6 小学美术跨学科教学教师培训



服务地方案例三

产学研合作 服务地方经济社会发展

一、以罗汉果产业学院为抓手，开展“送技下乡”活动

为振兴乡村提供人才支持，进一步激发化学与药学系科研人才团队在“乡村振兴”方面的教学科研积极性，促进产学研深度融合，2022年12月16日，桂林师专校领导带领化药系教师20余人赴资源县车田乡车田村开展“送技下乡，深入推进乡村振兴”活动。车田乡政府、村委干部及30多位村民参加活动。

在车田村“两委”组织召开的“乡村振兴”工作调研会上，校领导充分肯定了车田村脱贫攻坚所取得的成绩，表示学校将继续为车田村的“乡村振兴战略”提供人才和科技支持，促进校乡村企深度融合，振兴乡村产业，为车田村的强村富农贡献力量。

校领导一行来到罗汉果种植基地，在现场向农户捐助优质罗汉果苗5000株。化药系客座教授李柏林博士在田间为农户讲解了罗汉果种植技术，与种植户们交流了当前田间管理存在的问题，针对果农提出的问题，现场进行示范性讲解，同时传授提升果实品质及病虫害防范的技术措施，引导种植户改变生产理念，改进管理方式，提高产品品质。

二、以产业学院为抓手，开展罗汉果苗捐赠、技术培训和果苗种植活动

为推动化药系教学科研、实践实训、学生培养等专业建设和发展，2023年4月17日，科技服务中心和化药系师生一行40多人到资源县车田村开展“送技下乡，贡献桂师力量，助力乡村振兴”罗汉果苗捐赠、技术培训和果苗种植活动。



在“师专—车田村罗汉果种植基地”，化药系客座教授李柏林博士向师生和当地农户现场讲解、传授罗汉果果苗种植的专业知识、田间栽培要点、施肥注意事项、管理措施等种植专业技术。针对果农提出的问题 and 难点，李柏林博士耐心、细心进行示范性讲解，帮助农户解决以往种植和管理过程中的难题。在李柏林博士手把手的指点下，师生和农户们走进田间，用双手扒开已培养好的泥土，一株一株地按技术要求把罗汉果果苗种植在梯田里。在种植过程中，师生们与农户积极配合，互相学习，劳动现场热火朝天。

近年来，化药系积极探索党建引领助推乡村发展振兴，创新产学研融合发展的新思路，充分发挥专业优势，自觉担负使命与责任，扎实推进“校乡企”产教融合教育机制，奉献桂师力量，助力乡村振兴。本次活动提升了化药系教师科研转化和学生实践实训的能力和思想认识，提高了师生社会服务水平。师生们在专业知识教学和劳动实践结合中，将强国志融入助力乡村振兴的实际行动中，为实现乡村振兴、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图7 化药系客座教授李柏林博士在田间为农户讲解罗汉果种植技术



三、以产业学院为抓手，开展罗汉果种植专业知识培训

2023年6月12日，桂林师专校领导带领由校科服中心、化药系师生代表等30多人组成的科技服务队赴资源县车田村开展“送技下乡，奉献桂师力量，助力乡村振兴”实践活动，进一步推进科技志愿服务与送技下乡实践深度融合，推动学校教学科研、实践实训、学生培养、专业建设及产业学院高质量发展。

在车田村村委和“师专—车田村罗汉果种植基地”，校领导带领罗汉果产业学院的化药系教师、企业方菜茵生物农业种植部技术人员，一起到田间地头仔细查看罗汉果苗的生长情况，现场讲解如何进行日常管理等技术问题，对果农们提出的虫苗、小苗、病苗等问题耐心、细心地进行答疑解惑，采用科学措施解决果苗种植中出现的各种问题。

在实践活动期间，校领导带领服务队分别开展种植专业知识培训、发放《罗汉果种植指导手册》给农户、手把手指导果农施肥、剪叉枝等实际操作和护苗养苗实践，营造了科技惠农的良好气氛。

活动结束后，校领导对乡亲们说，罗汉果种植是老乡，也是师专和企业的希望，相信经过大家一起努力，这小小的果苗一定会结出累累硕果，我们也乐意为老乡们的共同富裕、为助力乡村产业振兴贡献桂师力量。

四、以产业学院为抓手，开展罗汉果点花技术培训

2023年8月15日，化药系师生赴资源县车田乡车田村罗汉果种植示范基地，开展“为民解忧办实事——送技下乡，奉献桂师力量，助力乡村振兴”活动。以办实事的成效凝聚民心。

小暑节气前后，正是罗汉果进入授粉关键时期。走进种植基地，专家向大家讲述点花最佳时间、如何辨别雌雄花、授粉次数、授粉技



巧、注意事项、确认授粉率等罗汉果点花授粉技术，并现场示范。罗汉果产业学院化药系师生、企业方菜茵生物农业种植部技术人员，与车田村脱贫户一起对罗汉果进行人工点花授粉，提高罗汉果的坐果率，同时对罗汉果枝条进行修剪，让藤蔓上棚，并对农户在罗汉果种植过程中遇到的问题，进行现场指导。

此次活动是学校在车田村实施“校企村”项目——罗汉果种植的重要节点。一直以来，化药系积极主动对接乡村产业，建立帮扶合作的长效机制，推进产、学、研深度融合；建立专业动态调整机制，根据企业需求、乡村产业规划制定人才培养方案，扎实推进“校企村”产教融合教育机制，奉献桂师力量，助力乡村振兴。

服务地方案例四

电商直播助力乡村振兴

桂林师专经济管理系由专任教师、学生党员、青年志愿者组建“梦马电商团队”实践团队，依托电商产业学院、电商直播基地，充分发挥高校与地方政府、企业、行业优势资源，深入开展“电商+文明实践”的新时代文明实践活动，建设乡村振兴实践基地，开拓校政企合作新领域，协同育人，助力乡村产业振兴，助推、服务地方经济高质量发展。

聚焦电商渠道，助力乡村振兴，助推地方经济高质量发展。“梦马电商团队”实学实干，利用电商产业学院专业技术平台，开展校内外专业活动，将电子商务技术和企业资源带入乡村，助力乡村发展，



振兴乡村经济。连续三年，团队利用假期深入田间地头，组织了“前行的灯塔”“梦马社会实践团队”“E7行动队”“画乡情·画乡行”等四个社会实践团小分队，到兴安中洞村、临桂区南边山镇永忠村、资源县资源镇马家村、资源县中锋镇、临桂区“中国农民画第一镇”——五通镇等地，为农民提供电子商务技术培训、帮扶指导及直播带货等，拓宽农民增收致富渠道，提高了农民农产品销售技能，拓展特色农产品销售，帮助农民突破农产品“卖出深山难”问题，为群众实现小康梦插上了“云”翅膀。仅2023年“梦马电商团队”就协助桂林市临桂供销社开展“乡村振兴·供销大集”活动10场次，供销大集电商直播带货活动2场，通过“线上+线下”的模式助力农产品销售18余万元，为临桂乡村振兴注入新活力。“梦马电商团队”的电商直播助“三农”活动被中新网、中青网、广西日报、桂视网等媒体报道，产生良好社会影响。2023年“梦马电商团队”助农育人促发展实践案例入选中共广西壮族自治区委员会教育工作委员会办公室公布的全区教育系统新时代文明实践典型案例（桂教工委办〔2023〕160号）。



图8 永福罗汉果小镇企业生产车间直播产品



七、面临挑战

在新的时期，学校在教育教学中取得长足进步的同时，仍面临诸多困难和挑战。

（一）师资队伍建设面临的挑战

学校高层次人才引进难，高质量教学科研团队建设步伐小，创新性人才培养力度不够，学科领军人物缺乏，教师的国际化水平不高。学校需要不断集聚高层次人才，进一步提升教学质量和办学水平。

（二）教学科学研究工作面临的挑战

学校面临转型升级，普通本科教育与高职教育在教育模式、培养体系上有较大区别，需加强对外交流，学习普通本科院校学科建设经验。高层次科研项目和科研奖项总量偏少，高级别的科研论文和成果较少。科研团队建设有待进一步加强。学校专利数量虽然有较大提升，但专利转化率极低，专利质量有待提升。

（三）服务区域经济社会发展面临的挑战

校企合作、产教融合成果不突出，新时代建设世界级旅游城市和壮美广西、服务区域经济社会发展贡献不明显，高水平、标志性成果与学校发展目标相比还有差距。学校需要对标当前职业教育内涵式发展新要求，紧密结合桂林市电子信息、装备制造、医药及生物制品、生态食品等四大主导产业，趁势而为，不断加强自身建设，进一步提高服务社会发展需求的能力。



（四）国际合作方面的挑战

学校国际化办学工作虽有突破,但在实现双方教育教学有效融合方面也面临挑战。一是教育理念、教学方法和学术文化存在差异,合作双方需要在人才培养过程中适应各方的文化背景和差异,以确保合作的顺利进行;二是学生在参与合作办学项目时也需要适应国内外不同的教学方式,对学生学习语言和跨文化沟通能力提出了一定的要求;三是中外合作办学的质量控制和管理要考虑多方利益的平衡和协调,需要建立有效的质量控制机制和管理体系来确保教学质量和学生的学习体验。



附件

表 1 计分卡

名称：桂林师范高等专科学校(11671)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4245
2	毕业去向落实人数	人	3345
	其中：毕业生升学人数	人	1210
	升入本科人数	人	1210
3	毕业生本省去向落实率	%	80.40
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2346
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	28
	面向第三产业	人	2315
6	自主创业率	%	1.93
7	毕业三年晋升比例	%	3.09



表 2 满意度调查表

名称：桂林师范高等专科学校(11671)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.64	1469	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.42	1469	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	83.12	1469	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.78	1469	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.50	1469	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	88.79	1469	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.88	2398	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.51	1483	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.12	865	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.85	340	网络问卷调查、 走访
4	用人单位满意度	%	96.69	151	网络问卷调查
5	家长满意度	%	98.02	355	网络问卷调查



表 3 教学资源表

名称：桂林师范高等专科学校(11671)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.88
2	双师素质专任教师比例	%	38.96
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.67
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	45
5	教学计划内课程总数	门	1566
		学时	117243.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1
		学时	48.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
7	在线精品课程数	门	1
		学时	48.00
	在线精品课程课均学生数	人	56.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	4500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.30
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19829.64



表 4 国际影响表

名称：桂林师范高等专科学校(11671)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称：桂林师范高等专科学校(11671)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1457
	其中：A类：留在当地就业	人	378
	B类：到西部和东北地区就业	人	871
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1159
	D类：到大型企业就业	人	43
2	横向技术服务到款额	万元	35
	横向技术服务产生的经济效益	万元	300
3	纵向科研经费到款额	万元	8.20
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	45
	其中：专利授权数量	项	23
	发明专利授权数量	项	4
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	13
	非学历培训学时	学时	948.00
	公益项目培训学时	学时	4.00
7	非学历培训到账经费	万元	435.65



表 6 落实政策表

名称：桂林师范高等专科学校(11671)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11848.00
2	年生均财政拨款水平	元	16902.14
3	年财政专项拨款	万元	10862.03
4	教职员额定编制数	人	1032
	教职工总数	人	779
	其中：专任教师总数	人	675
	思政课教师数	人	28
	体育课专任教师数	人	29
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	60
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11292
	其中：学生体质测评合格率	%	65.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1489
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	2912.00
	年支付行业导师课酬	万元	50.48
10	年实习专项经费	万元	209.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	22.78



附图



教育部副部长陈杰、自治区副主席李常官到2023中国—东盟职业教育联展桂林师专展厅参观指导



广西第七届大学生艺术展演活动开幕式在桂林师专举行



校长带队参加第三届乡村教师专业发展论坛暨第十四届地方院校校长论坛



“广西职业教育示范性产业学院——罗汉果产业学院” 在桂林师专揭牌



桂林师专教师荣获第十二届广西高校辅导员素质能力大赛一等奖



教育部师范类专业认证专家组到桂林师专开展学前教育专业第二级认证考查



勤学慎思

明德笃行