



2023

北海康养职业学院 高等职业教育质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对北海康养职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北海康养职业学院



法定代表人（签名）：仲卫



2024年1月14日

目 录

前言.....	1
1、基本情况.....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 发展规模.....	1
1.3 条件改善.....	2
2、人才培养.....	3
2.1 党建引领.....	3
2.2 立德树人.....	5
2.3 在校体验.....	9
2.4 就业质量.....	11
2.5 技能大赛.....	13
3、服务贡献.....	16
3.1 服务国家战略.....	16
3.2 服务行业企业.....	16
3.3 服务地方发展.....	17
4、文化传承.....	20
4.1 文化传承与创新.....	20
4.2 助力文化产业发展.....	24
5、产教融合.....	25

5.1 专业建设.....	25
5.2 课程建设.....	26
5.3 教学改革.....	29
5.4 师资队伍.....	30
5.5 协同育人.....	32
6、发展保障.....	35
6.1 政策落实.....	35
6.2 专项实施.....	36
6.3 质量保证.....	37
6.4 经费投入.....	40
7、面临挑战.....	41
7.1 面临挑战.....	41
7.2. 应对举措.....	42
表1 人才培养质量计分卡.....	46
表2 满意度调查表.....	47
表3 教学资源表.....	48
表4 国际影响表.....	50
表5 服务贡献表.....	51
表6 落实政策表.....	52

北海康养职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）

前言

北海康养职业学院成立于2021年，是一所经广西壮族自治区人民政府批准、国家教育部备案、纳入国家计划内统一招生的全日制民办普通高等职业院校。学校坐落于国家历史文化名城北海市，紧邻4A级景区金海湾红树林生态区和“天下第一滩”——北海银滩，现有教职工600余人，在校生11300余人，校园规划面积875亩。

建校以来，学校以“健康中国”战略为指引，以大健康类专业为核心，紧跟产业发展需求和市场用人导向，实施产教融合、产学研一体化发展，为大健康产业培养基础理论好、实践能力强的高素质技术技能人才。现开设有护理、口腔医学技术、医学美容技术、中医康复技术、康复治疗技术、健康管理、学前教育、大数据与会计、健康大数据管理与服务、婴幼儿托育服务与管理、老年保健与管理等11个专业。

学校始终牢记“为党育人，为国育才”的使命和担当，全面落实党的教育方针，以职业院校教育平台+高端技能人才培养为支撑点，以实习实训+产教融合为着力点，打造多平台联动，全方位培养的模式，努力打造国内一流、有一定国际影响力的康养职业学院，成为全国和东盟地区康养行业高素质技术技能人才培养的摇篮。

2022-2023 学年，学校以党的二十大精神为指引，深刻

领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，踔厉奋发、勇毅前行。认真答好新时代教育考卷，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造建设新动能新优势，积极展现教育新气象新作为。全面提升学校服务科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的能力，努力办好人民满意的教育。

本年度高等职业教育质量年度报告，正是对学校2022-2023学办学实践进行总结归纳，形成《北海康养职业学院学院质量年度报告（2023）》，具有特别意义。报告面向政府主管部门、行业企业、学生与家长、用人单位和社会各界人士，主要有以下特点：

一是完整性。围绕“向社会公众展示办学成果”这一原则制定各级指标。尽可能收集了所有能说明问题的指标，涵盖了起点、过程、结果；有成绩，也有不足；有描述，也有分析；有总结，也有展望。

二是准确性。表达方式上主要以数据描述为主，尽可能使用量化指标，辅之以文字说明。数据主要来自高职人才培养工作状态数据采集平台。引用数据均注明出处。

三是系统性。避免工作汇报方式的罗列成绩。而是围绕“以学生为中心”的办学主旨，把收集到的指标进行系统化排列，分层分级，形成多元化角度、立体式呈现。既对过去作出回应，也对未来提出展望。

1、基本情况

1.1 办学定位

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实国家职业教育工作部署，在国家多年职业教育发展改革经验的基础上，确立了建设特色高水平康养职教高地的战略目标，在学校四大路径（“基础技能扎实化”“特色差异化”“基础素养优秀化”“面向未来发展可持续化”）上围绕三个关键词“体验 成长 发展”做好学校中心工作即——“学生的培养与教育”，同时运用“调查研究 总结复盘”的经验方法论着力打造康养行业高素质技术技能人才培养基地、康养职教产教融合示范基地、康养职教产业化发展创新基地，为地方经济社会、康养行业发展提供强力支撑。

1.2 发展规模

学院发挥办学优势，立足康养行业、地方经济与社会发展实际，坚持做精做优的办学思路，不断优化调整专业设置，2023年新申请开设医学美容技术、老年保健与管理两个专业。2023-2024学年，学院招生专业11个，涉及医学、教育学、管理学三个学科类，面向全国6个省（自治区、直辖市）招生。全日制高职在校生11313人（各专业详细情况见表1-1全日制高职在校生情况），较上学年增加5707人。

表 1-1 全日制高职在校生情况

专业学科类	专业名称	在校生数(人)	占比(%)
	护理	1614	78.6%
	中医康复技术	2585	
	口腔医学技术	2175	
	医学美容技术	474	

医学类	康复治疗技术	1202	
	健康管理	374	
	健康大数据管理与服务	73	
	婴幼儿托育服务与管理	347	
	老年保健与管理	52	
教育学	学前教育	1709	15.1%
管理学	大数据与会计	708	6.2%

数据来源：北海康养职业学院 2022-2023 学年教育事业综合统计调查表

1.3 条件改善

2023 年，学校着力提高和改善基本办学条件，各项办学指标均高于国家标准，学校基本办学条件不断优化提升，尤其是生师比、生均教学行政用房、生均（折合）教学科研仪器设备值、生均（折合）图书、生均占地面积、生均学生宿舍（公寓）面积、百名学生配备教学用计算机台数等都远高于国家指标要求。

表 1-2 全日制高职在校生情况

项目名称	达标指标	本校数值（2023 年）
生师比	≤ 18	12.21
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	15.67
具有高级职称教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	20.47
生均教学行政用房（ m^2 /生）	≥ 9	17.03
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	5111.7034
生均（折合）图书（册/生）	≥ 80	150.13
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8	16.1
生均占地面积（ m^2 /生）	≥ 54	68.8
生均学生宿舍（公寓）面积（ m^2 /生）	≥ 6.5	14.1

（数据来源：北海康养职业学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台）

2、人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 政治建设全面夯实

坚持和加强党对学校的全面领导，持续深化党史学习教育，以实现党建和事业相融合为突破口，精心组织党的二十大宣讲活动，教育引导师生自觉落实“两个确立”、坚决做到“两个维护”。推动党中央、自治区委和市委决策部署落地见效，加快推动基层党建工作跃迁升级。

2.1.2 基层党组织建设坚强有力

加强各二级学院党建品牌建设，党建品牌特色更加彰显，构建起矩阵式党建品牌体系。全面实施学校党建“四个融合”，深化“抓院促系、整校建强”工程，积极开展高校标杆院系和样板支部“双创”工作。

【人才培养典型案例 2-1】“赋能乡村，筑梦康养”

在中国共产党成立 101 周年之际，为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，进一步坚定信念听党话、跟党走，迎接党的二十大胜利召开。校团委在图书馆 803 会议室举行“2022 年北海康养职业学院大学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动”出征仪式。学校纪委书记、副校长任杰、学生处副处长张志明、团委负责人、各二级学院团总支书记、教师代表和实践



（图 2-1 出征仪式现场照片）

团志愿者共 16 余人参与出征仪式。

“赋能乡村，筑梦康养”实践团将践行“请党放心，强国有我”的青春誓言，让北海康养职业学院“三下乡”社会实践活动更加光彩夺目，以优异的实践成果为党的二十大胜利召开贡献青春力量。

【人才培养典型案例 2-2】传承红色基因，弘扬长征精神——北海康养职业学院思政课部赴全州·灌阳·兴安 红军长征纪念园开展现场研学活动

2023 年 9 月 22 日，学校常务副校长许建刚、党委宣传部副部长李文、思政课部主任鄢海明与思政课部全体教师前往红军湘江长征突围战纪念园——全州湘江战役纪念园、灌阳酒海井和兴安光华铺等地，开展为期三天的现场研学活动。此次现场研学旨在传承红军湘江突围红色革命精神，现场研学红色历史增加智慧和自信心、汲取红色营养剂。这既是一次重温红色记忆的崇德之旅更是一次以史促干的党性浚源之旅。

此次研学活动，全体成员通过学史以“明理”“增信”

“崇德”和促成“力行”，坚定了“学党史、知党情、跟党走”决心。全体成员立誓要“传承红色基因，弘扬长征精神”；始终“不忘初心、牢记使命”，坚持“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”，牢记“为党育人、为国育才”使命，以更饱满的工作热情履职尽责，切实“学思用贯通、知信行统一”，以丰富新时代新征程思政课教师长征精神的践行并踔厉奋发。



（图 2-2 全州湘江战役纪念馆合影）

2.2 立德树人

北海康养职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持把立德树人作为根本任务，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校秉承“善思、善学、善用、善为”的校训，全面提升学生的思想政治素质、文明行为素养和专业实操能力。通过开展理想信念教育、爱国主义教育，纪律养成教育，把培育与践行

社会主义核心价值观融入学生教育管理全过程。

2.2.1 思想育人

思想育人是知行合一的前提。为进一步加强我校大学生思想政治教育，北海康养职业学院每学期开展校长、书记“思政第一课”；带领我校学生参观北海市海城区地角女民兵连红色教育基地，并于2023年12月18日参加地角女民兵连建连60周年，通过学党史和悟思想，切实做到听党话、感党恩和跟党走。通过组织爱国主义教育活动，如：“我爱我的祖国”——升国旗主题教育活动、诚信宣誓教育活动、红色经典宣讲活动、观看爱国主义电影、学雷锋志愿服务活动、唱党歌、重温革命历程等方式，激发学生的爱国主义热情，引导学生不忘初心、牢记使命，学好本领，建功新时代。



（图 2-3 学校党委书记为学生讲授“开学第一课”）

2.2.2 管理育人

管理育人是各方面育人的有力保障。为了进一步规范课堂教学秩序，严肃课堂教学纪律，提高课堂教学效率和质量，树立良好的教风、学风，制定课堂教学规范和纪律，学校从政治纪律和教学纪律两方面严格提升对教师的要求。

2.2.3 实践育人

为深入贯彻落实党的二十大精神以及习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人成效为导向，持续推进“三全育人”的思想政治工作格局，推动思想政治理论课与专业课程同向同行，形成协同效应，做到理论性与实践性相统一。根据教育部印发《全面推进“大思政课”建设工作方案》的文件精神，秉承“大思政”育人理念，加快建设“大思政课”建设工作格局，把学习贯彻党的创新理论与学习专业技能结合起来，把立德树人与技能强人结合起来，使学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养学生形成“政治坚定、无私奉献、救死扶伤、关爱他人、艰苦奋斗”的品格，做到与历史同向、与祖国同行、与人民同在，使大学生在工作实践中受教育、成长成才，提高学生的综合素质。针对不同的思政课程开展了相关的实践活动。



（图 2-4 学校实践育人活动现场）

2.2.4 资助育人

学校积极落实国家资助相关政策，坚持以生为本，强化服务意识，不断完善生源地助学贷款和各级各类奖助学金资助工作体系。开展新生入学绿色通道、学生各类奖学金、助学金、勤工俭学等工作，将“扶困”与“扶志”结合起来。



（图 2-5 资助育人征文比赛颁奖仪式）

2.3 在校体验

为让学生在学校的有良好的在校体验，学工部门一是定期开展专项调查，广泛听取学生意见，在人才师资队伍建设、校企合作、校园文化等方面做了大量的工作，成效显著；二是积极开展“教室文化、宿舍文化、走廊文化”等活动，让学生处处接受文化熏陶，激发学生积极向上、热爱校园的情感。将职业教育与校园文化建设相结合，成立了心理社团、文学社团、篮球社团、播音社团、手法医学协会、牙齿雕刻协会等各专业兴趣社团，有计划地举办文艺汇演、专业技能比武等活动，不仅使学生个性和艺术潜能得以充分发挥，也为全体同学树立了鲜活的典型。通过主题班会、国旗下讲话等形式开展法制教育、思政教育，有目的、有计划地加强校风及学风建设，让学生充实而又有所收获；三是严格执行国家体质健康标准，做好体质健康数据采集。学校严格执行教育部相关资助政策，减免学费、助学金、国家励志奖学金、自治区人民政府奖学金全部实施并精准发放到位，为办理了助学贷款的同学开设“绿色通道”，发放慰问大礼包。

【人才培养典型案例 2-3】拓宽渠道，聚焦重点，引领青年做新时代的“拓荒人”

学校积极打造主题教育精品项目，提升主题教育的针对性、实效性。经历多次工作研讨和精心筹备，逐步构建“各专其长、融合发展”的思想政治教育工作体系。在守

护“绿水青山”、“文化古韵”构建“康养产业体系”等方面提出提案。同时严把提案质量，提升活动质效。动员青年广泛参与，重指导、强审核，开展专题培训会，重点将全国青少年模拟政协提案征集活动置位于突出加强青少年思想政治引领中。明确团委书记第一人责任具体抓，“三审”制度反复推，采用“三审”制，通过指导老师具体指导审核、团总支书记复审指导修改、校团委终审继续指导修改的“三审”评审方式对提案作品进行推荐评审。

模拟政协提案形成过程，引导学生了解并有序参与中国特色社会主义民主政治实践，将所学的课本理论知识以实地深入调研和撰写模拟政协提案的方式付诸实践，增强其实践能力和社会责任感，提升学生参与国家事务决策的意识和能力让学生能够亲身感受中国特色社会主义民主政治制度的优势和魅力，将制度自信的种子深深种在学生心中。



（图 2-6 政协提案专题培训会）



（图 2-7 辅导员召开主题班会）

2.4 就业质量

为进一步促进我校 2024 届毕业生就业创业工作，增扩就业渠道，拓展就业信息，提升就业质量，就业指导中心全体人员提前谋划、精心准备，成立就业创业协会。同时以协会为抓手举办我校第一届简历制作大赛，举办以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题的首届全国大学生职业规划大赛暨北海康养职业学院首届大学生职业大学生职业规划大赛决赛，举办首场就业暖心·“桂”在行动——北海康养职业学院 2024 届毕业生实习就业双选会，开展“创客实验室”活动。



（图 2-8 “筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”大学生职业规划大赛）

（图 2-9 第一届简历制作大赛）

2.5 技能大赛

为贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神，激励青年学子走技能成才、技能报国之路，持续提升学生专业技能和职业素养，为经济社会发展培养更多的高素质技术技能人才。学校始终坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的发展思路，以职业技能大赛为抓手，着力打造专业特色和品牌，助推技术技能人才培养。

本年度，学校举办了护理技能、推拿技能、中药辨别技能、康复医学知识、牙体雕刻、“哈利保持器”弯制、美术技能、声乐技能、钢琴技能、舞蹈技能、婴幼儿托育服务与管理专业技能等各类内容丰富、形式多样、富有特色的职业技能大赛，为学生提供展示技能、提升技能的平台和机会。

学校积极鼓励和大力支持师生参加国家级、自治区级各类职业技能竞赛，屡屡获得国家级、自治区级职业技能竞赛奖项，充分展现了我校师生优良的职业素养和扎实的专业技能，检验了我校专业发展、内涵建设和技术技能人才培养的成效。

表 2-1 2023 年学校师生参加各级各类职业技能大赛获奖一览表

序号	时间	获奖	过奖等级
1	2023.3	2023 年广西职业院校技能大赛—婴幼儿照护技能大赛	二等奖 1 项
2	2023.3	2023 年广西职业院校技能大赛—护理技能大赛	三等奖 2 项
3	2023.3	2023 年广西职业院校技能大赛—财务大数据应用技能大赛	三等奖 1 项
4	2023.3	广西 2023 年全区师范生信息化教学应用大赛	二等奖 1 项 三等奖 1 项
5	2023.9	2023 年中国—东盟养老服务技能大赛—养老服务技能赛项	三等奖 1 项

6	2023.11	“2023年一带一路暨金砖技能发展与技术创新大赛-零代码数智应用搭建赛项”(全国总决赛)	二等奖1项 三等奖1项 优秀组织奖
7	2023.11	2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——财务管理及大数据应用技能赛项（全国线上初赛）	1个二等奖 （自治区第一） 2个三等奖
8	2023.11	2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——财务管理及大数据应用技能赛项（全国总决赛）	优秀奖
9	2023.12	荣获2023（第四届）“首冠杯”全国职业院校——商务数据分析技能大赛（广西赛区）	二等奖2项

【人才培养典型案例 2-4】“首冠杯”全国职业院校商务数据分析技能大赛剪影

由我校教育学院叶珊珊、黄小玲、林琳指导，2022级大数据与会计专业胡诗颖、冯丽红、蓝炜炘、周柏祥、农丽娟、江漫莹、黎敏怡、卢华宇8位同学组成的两支队伍代表我校参与2023（第四届）“首冠杯”全国职业院校商务数据分析技能大赛。全国26个省市自治区近200所职业院校参与本次比赛，同学们在比赛中充分发挥了精诚合作、不畏困难和积极进取的精神，两支参赛队最终均获得广西区二等奖的佳绩！

学校领导高度重视，从校内选拔到制定科学的培训计划和针对性训练都给予了大力支持和指导，指导老师在比赛中制定科学有效的备赛方案，循序渐进的进行针对性指导，同学们在训练过程中更是专注刻苦，不断探索和学习，不管从知识专业层面还是逻辑架构综合能力都有了提升。

“首冠杯”技能赛项在全国率先开展技能应用+实践应用的竞赛机制，充分贯通了学以致用的人才培养理念。大赛采取企业最新经营案例形成竞赛题库与竞赛赛题，案例覆盖了社会上众多行业、产业。使学生置身于职场情景，利用综合技能去解决问题，促进精准培养企业当下经营中所需的技能能力。

2023（第四届）“首冠杯”全国职业院校商务数据分析技能大赛（省级获奖清单）						
赛段	省份	学校	队伍名	指导教师	学生	省级名次
高职组	广西	广西经济职业学院	格莱分析队	龚益琴、陆丽美	黄琳、徐思妍、黄毅萍、李欣霖	省三等奖
高职组	广西	崇左幼儿师范高等专科学校	崇幼	陈晓倩、郑斯媛	梁卓盈、黄春婷、石金霞、梁燕	省三等奖
高职组	广西	广西培贤国际职业学院	超越自我队	王凤姬、黄剪艺	黄芊芊、陶诗娟、梁晓桦、孙永宏	省三等奖
高职组	广西	广西演艺职业学院	星辰队	袁春明	劳芯如、卢文诗、邓钰铃、龙翠婷	省一等奖
高职组	广西	广西工商职业技术学院	心想事成队	陈锦齐、莫丹苗	周小燕、黄钰玲、林志丹、姚利梅	省二等奖
高职组	广西	广西英华国际职业学院	天天向上组	陈宏娇、涂慧玲	杨日柳、陈月月、周文婧、黄洪意	省一等奖
高职组	广西	广西工商职业技术学院	说的都队	黄兰君、卢海妮	施幼幼、唐彦婷、杨金莹、周心仪	省三等奖
高职组	广西	北海康养职业学院	深藏blue队	叶珊珊、黄小玲	农丽娟、江漫堂、黎敏怡、卢华宇	省二等奖
高职组	广西	广西工商职业技术学院	你说的都队	陈锦齐、黄颖	谢丽萍、李沁兰、严振豪、柳心媛	省一等奖
高职组	广西	广西演艺职业学院	梦之队	袁春明	周凤燕、全兰兰、谭海芳、黄梅美	省三等奖
高职组	广西	北海康养职业学院	锦鲤小分队	叶珊珊、林琳	胡诗颖、冯丽红、蓝维妍、周柏祥	省二等奖

（图 2-10 参赛获奖名单）



（图 2-11 参赛选手合影）

3、服务贡献

3.1 服务国家战略

北海康养职业学院自办学以来，高度重视服务国家战略，从事关国计民生的高度看待高等医学教育，从原先的医疗教育为主变为集预防、治疗、康养三位一体的生命全周期、健康全过程教育，形成适应现代化公共卫生体系建设要求的高质量教育发展体系，把医学生培养成为集道术、仁术、学术、技术和艺术于一体的高素质全科医生和护理人才，积极服务“2025 和 2030 健康中国计划”。

3.2 服务行业企业

学校坚持“实用、管用、好用”的科研原则，以技术应用与开发为研究主线，以解决生产一线的具体问题为目标，对接北海市三大产业集群和五条优势产业链，协同开展技术合作与研发，加快科技成果转化，提升学校科研与技术服务水平，持续优化职工培训服务供给，为企业培养高素质技能人才提供强有力支撑。2022-2023 学年，学校主动走访对接北海市政府、北海市卫健委、北海市发改委、北海市科学技术局、北海市农业农村局、北海市旅游文体局，北海市交通运输局、北海市投促局等 30 余家机关、企事业单位，积极开展推动科技创新和技术服务行动，与银海区政府、北海市人民医院、北海市第二人民医院、北海市中医医院、博鳌一龄生命养护中心、现代牙科器材(深圳)有限公司、深圳市康泰健牙科器材有限公司等签订战略合作协议。

3.3 服务地方发展

学校聚焦北海市发展战略，紧盯地方经济社会发展对人才的需求，一是积极培养地方健康领域人才，根据地方健康领域的需求，制定相应的人才培养方案，培养具备专业技能和职业素养的合格人才。二是积极与当地医院、企业共同开展包括疾病预防、治疗、康复等方面的研究。通过开展研究，为地方政府制定健康政策提供科学依据，提高健康服务的水平和质量，促进地方健康事业的发展。三是积极推动地方健康产业发展，包括但不限于推动医疗、康复、保健、营养等相关产业的发展，为地方经济社会发展提供有力支持。

【服务贡献典型案例 3-1】校地携手聚动能 创新发展谱新篇

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深化校地合作共建模式，提高校地协同育人实效，实现校地资源共享、优势互补，为优秀在校大学生搭建发挥智慧才干、参与社会实践的平台，实现校地融合发展，强化资源共享机制，2023年12月14日，学校团委联合共青团银海区委员会举办“校地合作”协议签订暨大学生社会实践基地授牌仪式，团市委兼职副书记陈扬富，银海区委副书记赵京峰，团银海区委书记曾薇，学校党委书记王卫，学校党委委员、纪委书记、副校长任杰，学校党委委员、学生处处长张志明，学校团委副书记农振德，银海区各基层团组织负责人，学校各二级学院团总支书记及学校选派银海区兼职团委副书记代表共计30余人出席参加。

此次合作市校地双方整合社会资源、盘活实践平台、激

发内生动力、凝聚各方力量的创新之举，更是进一步深化合作、共建共享的重要举措。为秉承“优势互补、资源共享、协同创新、共同发展”的原则，建好、用好“校地合作”互助实践基地，并为更多青年学子提供学习发展、创新创业、社会实践等方面的平台和机会，校地双方一是通过激发活力用，提升团干部干事创业的战斗力和战斗力；二是通过全程跟踪管，提升团干部的担当与斗争精神；三是通过建立关爱机制，提升团组织服务发展的保障力。

团银海区委与校团委双方签订“校地合作”协议，双方通过搭建实践平台引领青年在深入基层、服务人民的过程中勇于“担苦、担难、担重、担险”，进而在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将，校地间的合作交流，将激活互补、共享、协作动能，充分发挥双方在人才、信息、岗位、平台等资源优势，携手开拓青年发展的新局面。在双赢中共赴美好蓝图。同心同力同奋斗，同向同行同成长，推动校地友谊之树开出繁茂之花，社区实践结出丰硕之果。



（图 3-1 团银海区委书记曾薇，学校团委副书记农振德为学校选派银海区兼职团委副书记颁发聘书）



（图 3-2 银海区委副书记赵京峰，学校党委书记王卫为银滩镇团委及侨港镇团委进行授牌）

4、文化传承

4.1 文化传承与创新

2022-2023 学年，我校通过挖掘和传承传统文化、推动文化交流与融合、创新文化表达方式、培养文化传承与创新人才以及建设文化传承与创新平台等方式做文化传承与创新工作，为弘扬中华优秀传统文化做出贡献。

1. 挖掘和传承传统文化：充分挖掘和传承传统文化中的健康养生、中医中药等方面的知识，将这些知识融入到课程教学中，让学生了解和掌握传统文化的精髓，为传承和创新传统文化做出贡献。

2. 推动文化交流与融合：与国内相关机构、企业等开展文化交流与合作，推动不同文化之间的交流与融合。通过文化交流，吸收其他文化的优秀元素，丰富和发展当地的文化内涵。

3. 创新文化表达方式：通过创新文化表达方式，将传统文化与现代科技、艺术等相结合，创作出具有时代特色的文化作品。

培养文化传承与创新人才：我校培养具备文化传承与创新意识的人才。通过设立相关课程、举办文化讲座、开展实践活动等方式，提高学生的文化素养和创新能力，培养一批既懂健康领域专业知识，又具备文化传承与创新能力的复合型人才。

【文化传承典型案例 4-1】最美绽放！北海妹仔闪耀全国广场舞之夜

由北海康养职业学院、北海市群众艺术馆联合创编的广场舞《山歌好比春江水》突出重围，走向全国大舞台，将在中央电视台展演。9月26日广场舞《山歌好比春江水》代表广西参加了全国广场舞柳州赛区的展演，在6个省区19支队伍参加的片区赛中突出重围进入前三，作为广西的唯一取得了参加全国广场舞总展演资格。在11月7日晚，由文化和旅游部公共服务司、贵州省文旅厅、贵阳市政府和中央广播电视总台视听新媒体中心（央视频）共同推出的“2023年全国广场舞大会——广场舞之夜”活动在贵阳观山湖公园民族大联欢广场圆满落下帷幕。北海广场舞队代表广西获得了由国家文旅部公共服务司颁发的“全国广场舞优秀团队奖”。

北海广场舞《山歌好比春江水》由北海市群众艺术馆组织创编，由北海“咕哩妹舞蹈团”表演，该舞蹈团由北海康养职业学院学生和北海市群众艺术馆青年舞蹈团成员组成。舞蹈作品描绘了广西山水的秀丽风光，壮乡儿女走在青山绿水间，洋溢着青春与活力，彰显着绿水青山就是金山银山，沸腾的壮乡幸福快乐，壮乡儿女自信豪迈，新时代的壮乡儿女正迈着坚定的步伐奔向更加美好的未来。

**2023年全国广场舞之夜参演团队
入选名单**

序号	作品名称	团队名称	报送单位
1	《振兴乡村唱起来》	北京市石景山区文化馆金枫舞蹈团 北京市海淀区文化馆海文舞蹈团	北京市文化和旅游局
2	《光》	天津经济技术开发区第一中学代表队	天津市文化和旅游局
3	《汾河流域哗啦啦》	山西省大同市文化馆志愿者舞蹈队	山西省文化和旅游厅
4	《欢腾鄂尔多斯》	内蒙古自治区鄂尔多斯市文化馆广场舞队	内蒙古自治区文化和旅游厅
5	《山美水美东北美》	盘锦市兴隆台区文化馆	辽宁省文化和旅游厅
6	《红太阳照边疆》	吉林省延吉市文化馆民俗艺术团	吉林省文化和旅游厅
7	《一起跳舞吧！》	上海市长宁区艺友舞团	上海市文化和旅游局
8	《拔根芦柴花》	仪征市文体广电和旅游局 仪征市健身舞艺术团	江苏省文化和旅游厅
序号	作品名称	团队名称	报送单位
9	《潮涌东方》	宁波市北仑区文化馆 新碶街道文化站群文花开艺术团	浙江省文化和旅游厅
10	《大美山东我的家》	威海市群众艺术馆 荣成市文化馆群星舞蹈团	山东省文化和旅游厅
11	《家乡有条幸福河》	郑州市惠济区文化馆志愿者艺术团	河南省文化和旅游厅
12	《雕花剪纸》	鄂州市群众艺术馆舞蹈队 武汉邮政艺术团	湖北省文化和旅游厅
13	《竹杆声声》	湖南省郴州市汝城县文化馆	湖南省文化和旅游厅
14	《英歌魂》	广东省广州市文化馆 广东省广州市海珠区文化馆街舞分馆嘉禾舞社	广东省文化和旅游厅
15	《山歌好比春江水》	广西壮族自治区北海咕哩美舞蹈团	广西壮族自治区文化和旅游厅
16	《椰壳哒哒幸福来》	海南省海口市龙华区文化馆志愿者舞团	海南省旅游和文化广电体育厅
17	《年画村里幸福歌》	德阳市文化广播电视和旅游局 德阳市文化馆	四川省文化和旅游厅
序号	作品名称	团队名称	报送单位
18	《阿西里西》	毕节市文化广电旅游局 毕节市文化馆	贵州省文化和旅游厅
19	《弹起弦子跳脚来》	楚雄州文化和旅游局 楚雄州文化馆 楚雄州牟定县文化和旅游局 楚雄州牟定县文化馆	云南省文化和旅游厅
20	《奋进新时代》	西藏自治区群众艺术馆（非遗保护中心）	西藏自治区文化厅
21	《最美的中国》	陕西省西安市群众艺术馆秦韵艺术团	陕西省文化和旅游厅
22	《五彩果洛》	果洛格萨尔民间艺术团	青海省文化和旅游厅
23	《幸福宁夏》	宁夏回族自治区文化馆 石嘴山市文化馆广场舞队	宁夏回族自治区文化和旅游厅
24	《我们新疆好地方》	新疆群星艺术团	新疆维吾尔自治区文化和旅游厅
25	《苗播舞》	贵阳市群众艺术馆志愿舞蹈队	贵阳市文化和旅游局

（图 4-1 参赛入选名单）



（图 4-2 表演现场）



（图 4-3 表演现场）

4.2 助力文化产业发展

2022-2023 学年，我校通过提供专业人才支持、开展文化产业研究、促进产学研合作、搭建文化交流平台以及培养文化产业管理人才等方式助力地方文化产业发展，为地方文化产业的发展做出贡献。

1. 提供专业人才支持：培养具备文化产业知识和技能的专业人才，为地方文化产业发展提供稳定的人力资源，推动地方文化产业的发展。

2. 开展文化产业研究：开展文化产业研究，包括文化产业政策、市场趋势、技术创新等方面的研究，为地方文化企业提供市场分析和战略规划，推动地方文化产业的创新发展。

3. 促进产学研合作：通过与地方文化产业企业合作，开展产学研合作项目。通过技术转让、专利转化等方式，推动科技成果的转化和应用，提高地方文化产业的科技含量和竞争力。

5、产教融合

5.1 专业建设

我校严格按照国家《职业教育专业目录》（2021年）、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）、《广西壮族自治区高等职业教育专科专业设置管理办法》（桂教规范〔2021〕8号）等文件规定，组织实施专业设置与管理工作的。

5.1.1 专业设置调研论证充分。

我校遵照调研论证、预测分析和备案等专业设置的基本程序，已开设的11个专业均有详细的专业设置必要性和可行性论证报告。首先，在设置新专业前，学校对新专业广西布点情况、新专业人才市场供应状况，行业企业和社会对人才未来的需求、新专业就业前景等要素进行全方位的必要性调研论证、分析预测；其次，结合学校的办学定位、师资配置、校内实验实训室建设、校外实习基地建设等办学条件作出可行性分析。学校在坚持必要性和可行性调研论证的基础上，提出新专业设置的申请，从而保证了专业设置的科学性、合理性。

5.1.2 专业设置指导与管理制度健全。

学校制定了《北海康养职业学院专业设置与调整管理办法》等相关制度，拟定了各专业的建设规划，对专业建设目标、师资队伍建设、课程建设、实习实训条件建设等方面进行了整体规划，成立了由行业企业专家、教师代表等组成的专业建设指导委员会。能够保障开设专业可持续、健康发展，

并对专业设置的监督、动态调整等提出意见和建议。

5.1.3 专业设置高度契合市场需求与学校办学定位。

聚焦国家大健康产业发展，紧跟产业发展需求和市场用人导向，结合学校自身的办学定位和办学特色，逐步构建以护理、中医康复技术、康复治疗技术、健康管理、老年保健与管理、健康大数据管理与服务、婴幼儿托育服务与管理等9个以大健康类专业为核心，以学前教育、大数据与会计等教育、财经商贸类专业协同发展的专业结构布局，专业发展特色和优势逐步形成。

5.2 课程建设

5.2.1 制定课程标准。

遵循国家关于职业教育教学标准，组织编写了50多门专业课程标准（教学大纲）和教案，为确保教学效果和人才培养质量提供了重要支撑。

5.2.2 开设线上公共选修课。

围绕学生综合能力培养、个性发展、人格塑造等，通过超星尔雅平台，开设涉及自然科学、人文素养、艺术修养等内容丰富、有特色、高质量的线上公共选修课191门，学生对开设课程的质量和体验满意度达90%。

5.2.3 首次开设校本特色课程。

开设美学、社交礼仪、形体礼仪、插花艺术、茶艺等系列人文艺术特色选修课程，学校校长以“阅读对于当代青年的美学支撑”为主题，为师生讲授了一堂精彩的人生美学修养课，引领青年学生从阅读中汲取营养、开启智慧，提升学

生的基本素养，助推学生形成个性化、差异化优势，实现特色化发展。我校开设的茶艺特色课程吸引了北海市部分医院的人员前来学习观摩。

5.2.4 开展校级思政示范课程申报立项。

为深入推进课程思政建设与改革，发挥课程思政示范课程的引领、带动作用，开展了2023年课程思政示范课程申报，《财务大数据（python基础）》课程成功立项为校级思政示范课程，并择优推荐自治区级思政示范课评选。

【产教融合典型案例 5-1】我校获批 2 项广西教育科学“十四五”规划 2023 年度财经素养教育研究专项课题立项

2023年12月，广西教育科学规划领导小组公布了广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设等工作等十个专项课题立项通知，我校林远平、林琳2名教师负责主持的2个项目获准“2023年度财经素养教育研究专项”课题立项，这是我校首次获得该类专项课题立项。

学校通过建立和完善教科研成果奖励机制，加大教师教科研能力提升培训，积极鼓励、大力支持教师参与各级各类课题（项目）申报，此次立项，体现了教师教科研能力与水平获得了更大的提升与发展。

学校将以此为契机，多措并举，持续做好教科研工作的组织与管理，推动教科研水平和质量迈上新台阶。

广西壮族自治区教育厅

桂教科学〔2023〕21号

广西教育科学规划领导小组关于公布广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设等工作等十个专项课题立项的通知

各市教育局，各高等学校，区直各中等职业学校，厅属事业单位：
 广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设等工作等十个专项课题已完成全区申报、专家评审、网上公示等程序，经广西教育科学规划领导小组批准，决定设立2023年度学校党的建设等工作等十个专项课题共计1032项，其中重点课题226项，一般课题806项。现将立项名单（详见附件）予以公布，并将有关事项通知如下：

一、立项情况

本次立项的专项课题为：2023年度学校党的建设等工作专项课题228项，其中专项重点课题57项，专项一般课题171项；2023年度义务教育学业质量评价专项课题51项，其中专项重点课题9项，专项一般课题42项；2023年度边境地区中小学教学质量提升专项课题70项，其中专项重点课题9项，专项一般课题61项；2023年度广西教育信息化教学应用实践共同体专项课

（图 5-1 文件内容）

广西教育科学“十四五”规划2023年度财经素养教育研究专项 课题立项名单（共127项）

课题编号	课题类别	课题名称	课题负责人	所在单位
2023Z JY933	专项课题 一般课题	医护类院校高职生财经素养教育与“双创”教育融合研究	林远平	北海康养职业学院
2023Z JY951	专项课题 一般课题	广西高职学校财经素养教育现状调查和发展对策	林琳	北海康养职业学院

（图 5-2 学校获批课程）

5.3 教学改革

5.3.1 改革人才培养方案。

对标国家职业教育专业标准和职业岗位标准，积极开展行业企业、在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业人才需求，多次召开专业人才培养方案制（修）订研讨会、专家论证会；坚持立德树人根本任务，积极探索“课证融通”、做到“三融入”，即：将1+X职业技能证书融入各专业人才培养，将思政元素融入课程中，将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块融入教材和课程内容中，持续优化、整合了专业课程、实践课程、1+X证书制度等课程体系，逐步构建以“医德修养+医学知识+康养技能+综合素质”大健康类人才培养体系，进一步突显人才培养特色。

5.3.2 推进“线上+线下”混合教学模式。

充分利用线上丰富的教学资源，依托超星尔雅等在线学习平台，促进教育信息技术与课堂教学深度融合，推进线上线下混合式教学模式改革，搭建了师生交流互动立体化、资源推送自动化、评价反馈即时化、教学决策数据化的立交桥，构建了开放、互动、灵活、多样的课堂，实行研讨式、案例式、互动式等教学模式，深入开展课堂教学改革，不断提升教学质量。

5.3.3 创新实践教学模式。

针对《医疗装备与患者安全》、《护理人力资源管理与领导职能》、《护患沟通》、《“互联网+健康”创新应用》等专业课程，采取“观摩+示范+实操”的教学模式，将课堂

搬进医院，由医院专家现场为学生授课，为学生实训提供最真实的工作场景，打破时空局限性，为学生提供真正“开放性”的教学环境，解决实训场景单一、内容枯燥的问题；同时进一步深化了校院合作、师资共享、协同育人，提高了人才培养质量。

5.4 师资队伍

5.4.1 以学习交流为根本，搭建互助成长平台。

组织开展“以老带新”、集体备课、教研活动等多形式的学习交流互动，邀请行业兼职教师作实践教学示范，通过这些活动，既锤炼了青年教师的教学技能，又搭建了相互交流的平台，达到了取长补短、共同进步的效果，促进老师们从站住到站稳再到站好的转变。

5.4.2 以培训为路径，提升教学能力和素质。

学校利用寒暑假时，开展为期一个多月的集中校本培训，从师德师风、教师教学技能、科研能力、课程思政设计能力等多方面加强教师的培训，帮助教师快速提升教学技能；采取“请进来、走出去”的培训模式，邀请校外专家到校开展“教师能力与素养提升”“如何备战教师教学能力比赛”“教师礼仪”“精品课程建设”等各类专题培训讲座，组织专业教师参加骨干教师培训班、集体备课会、技能比赛、研讨会、学术交流会等多种形式，进一步提升教师队伍的素质与能力。

【产教融合典型案例 5-2】内涵修养之心 外塑礼仪之美——学校组织“耕耘教坛 强师行动”教师技能培训暨教师礼仪培训

为进一步规范教师职业礼仪，塑造教师职业形象，提升教师职业素养，2023年12月21日，学校举办了“耕耘教坛强师行动”教师技能培训之“教师礼仪”专题培训讲座，此次讲座由外科主任医师、编审、国家高级礼仪培训师、人文医学知名学者、右江民族医学院附属医院原院长、广西医科大学硕士生导师赵邦教授主讲，二级学院（部）负责人，各专业、教研室负责人、全体专任教师以及兼课的辅导员、行政人员参加了培训讲座。

赵教授首先阐释了礼仪文明是中华优秀传统文化的重要组成部分，他运用生动活泼的案例对打电话、握手、乘车、着装、用餐接待等公共礼仪的规范要求作了介绍和示范演示，重点就教师语言、仪表仪态、服饰搭配等方面作了形象生动、诙谐风趣的讲解，并以提问方式与现场人员进行了热情互动。整场讲座内容丰富、深入浅出、气氛浓郁，老师们普遍感到获益匪浅。

讲座最后，何庆莉代表学校对赵教授为老师们带来精彩的讲座表示衷心感谢，她指出：教师不仅是文化知识的传播者，是学生美好心灵的塑造者，更是榜样行为的带动者，她希望老师们在今后的教育教学中，外展礼仪之美，内修涵养之心，以润物无声之行，塑鲜活魅力之师。

通过此次培训讲座，让老师们更加深刻地感受到“身教重于言教”的重要性，并以“外化于行、内化于心”的实践行动，不断提升自身的礼仪修为和职业素养。



（图 5-3 授课现场）

5.5 协同育人

深化校企合作、产教融合，紧密对接市场需求，强化协同育人模式。学校已与 100 余家医院、企业行业建立战略合作伙伴关系，产教融合平台初具规模，为促进教育链、人才链与产业链有机衔接奠定了坚实基础。

2023 年 7 月，学校与中国中药控股有限公司、广西职业技术学院、广西科学院、广西大健康和文旅产业促进会等单位成立了“广西康养行业产教融合共同体”，主动对接广西乃至国内外大健康领域产业，立足于职业教育产教融合的办学特色，促进职业教育与产业发展之间交流合作、双向奔赴，

助推产业健康发展。

学校与北海市银海区政府共建社会老年服务中心，打造多层次、一体化、智慧化养老综合体，包括机构养老、居家养老、社区养老服务，赋能智慧养老、特色化医养康养服务、社区养老信息化平台开发应用、康养人才培养孵化基地等核心竞争力，引领银海区大健康产业全链条升级，共同打造全区乃至全国“多元一体”医养康养高质量养老综合体。

【产教融合典型案例 5-3】同济大学附属养志康复医院、北海康养职业学院、银海区政府精准推进“政产学研用”综合体建设

2023年9月19日，北海康养职业学院董事长、执行校长仲卫国、副校长何庆莉协同同济大学附属养志康复医院李钟主任就强化“政产学研用”综合体建设、推动地方经济社会发展在银海区进行考察调研，银海区区长郭彦江、副区长曾碧春参加调研洽谈会，精准推进“政产学研用”综合体建设合作事宜。

考察组一行先后考察了银海区社会老年服务中心、银海区人民医院，考察结束后，在银海区政府会议室进行座谈交流。此次同济大学养志康复医院、北海康养职业学院、银海区政府三方联动合作，将统筹整合国内各类优质医疗资源集聚银海，快速提升康养医疗资源质量，打造“小综合 强专科”

“政产学研用”综合体，助推银海区医疗卫生事业和社会经济可持续发展，助力新时代大健康产业发展。

北海康养职业学院不断创新办学格局，加速构建“政产学研用”深度融合，在“精准对接”上下功夫、花力气，在高校科研院所企业和政府之间“牵线搭桥”，在“校地融合”、“校企链合”上进一步促进，走出产学研合作新路径，打开校政企沟通新局面。让“实践派”与“学院派”并肩作战，携手攻坚，进一步推动产学研用合作向高层次紧密型发展。



（图 5-4 在银海区人民医院现场考察“政产学研用”综合体建设）



（图 5-5 “政产学研用”综合体建设座谈交流会议现场）

6、发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 国家政策落实

（1）学校认真贯彻落实党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。认真学习宣传党的二十大精神，制定了学习方案，明确了学习任务，组织了党委扩大会议、党委理论中心组学习会和各级党组织学习会，以贯彻落实习近平总书记对学校的重要指示精神 and 党的二十大精神为主线，结合学校党代会报告、“十四五”事业发展规划，整理编印《贯彻落实习近平总书记重要指示精神 and 党的教育方针政策制度汇编》，推动党的二十大精神和党中央决策部署落地见效。认真组织学习新职业教育法，举办了职业教育法宣讲报告，开展了以新职业教育法学习为主题的知识竞赛活动和课题研究工作，全面深入做好新职业教育法普法和贯彻落实工作。

（2）精心组织“1+X”证书制度试点工作，我校高度重视“1+X”证书制度试点工作，及时组织相关专业认真学习研讨相关文件精神。

6.1.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实自治区第十二次党代会、北海市第十二次党代会精神，精心组织自治区第十二次党代会和北海市第十二次党代会精神学习宣讲活动，结合自治区第十二次党代会精神和北海市第十二次党代会精神研究制定了《北海康养职业学院“十四五”发展规划（2021-2025）》，成立“十

四五”发展规划领导小组，加强对学校“十四五”发展的统筹协调和指导督导，确保文件精神贯彻好落实好。制定了“十四五”任务清单，明确任务、具体项目、牵头领导、责任单位和时限，落实好工作责任，做好闭环管理，确保高质量开展。同时成立6个工作专班，推动全校师生解放思想、攻坚克难，奋力推进康养特色鲜明的高水平职业院校建设。

6.2 专项实施

6.2.1 体制机制改革

（1）内部治理：依法治校民主决策。学校不断深化管理体制机制改革，创新治理模式，加快建立充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，完善具有中国特色和学校自身特点的现代大学制度，推进学校办学治校体系和能力现代化，激发办学活力，提高办学水平。

（2）坚决贯彻落实董事会领导下的校长负责制。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事原则，严格落实“三重一大”集体决策制度，使董事会领导下的校长负责制在学院落地生根。

（3）学院党政领导配备完整，治理能力进一步增强。根据学院的“三定方案”，应配备党委书记1名、院长1名、专职副书记1名、纪委书记1名、副院长7名，至2023年6月，学院党政领导配备完成，治理能力进一步增强。

6.2.2 大力推进依法治校工作

（1）组织领导。学校高度重视依法治校工作，依法治校示范校创建工作被列入学校 2023 年度三大重点任务之一。创建以来，学校成立了以党委书记、校长为双组长的领导小组。学校将依法治校理念融入到事业发展的各项工作之中，并纳入学校年度专项考核；校党委中心组（扩大）学习会专题学习依法治校，举行“依法治校”示范校创建工作部署会，2022 年 9 月成立北海康养职业学院法治办公室，聘用法律顾问（负责合同签订等日常民事行为、采购及招投标、基础设施建设等专项工作、“三重一大”决策、依法治校制度建设、法律文书的撰写及审查、处理诉讼及非诉纠纷、开展普法活动等）。

（2）建章立制。为使校内规章制度与章程相配套，学校已形成了较为规范的立、改、废流程，涵盖意见征询机制、合法合规审查机制。在校园网、信息公开网等发布了《北海康养职业学院章程》及其制定说明，并在校园网主页、微信、微博等平台对章程进行宣传、解读。印制学生手册 10000 册，分发到各学院和部门，组织师生学习。《北海康养职业学院规章制度制定管理办法》对学校制定、修改和废止规章制度流程以及制度管理部门都作了明确规定。根据《北海康养职业学院规章制度制定管理办法》要求，学校规章制度制定程序一般包括起草、审核、决定、公布、解释、监督等。

6.3 质量保障

学校高度重视教学质量管理与提升工作，致力于构建内部质量保证体系建设和运行机制，树立质量观，构建全方

位、分层次、多成分的教学质量监控管理、督导评价机制和推进诊断工作,形成“科学诊改、合理评价”的北康特色的教学质量管理模式,实现教育教学质量螺旋式上升。

6.3.1 落实质量监控体系

（1）强化督导队伍建设,增加教学质量意识。坚持质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校'理念,建立校、院两级教学督导团队,实行校、院两级,双循环'的督导工作模式,强化教学质量常规管理制度的落实,增强全体教师的规范意识。

（2）实行交叉督导巡查,强化反馈改进效能。每月实行校级督导员不定期跨部门的交叉巡查督导工作方式,涉及课堂授课、师生风貌、教学运行、实训、卫生等方面并及时反馈和整改,查缺补漏。

（3）用好教学平台数据,抓好日常教学管理。建立教学平台管理队伍,充分运用正方教学平台数据,随时关注教学运行、师生异动、学情等数据情况,发现数据异常及处理。

6.3.2 法治思维推动学校发展

学校以依法办学、依法治校原则统领工作全局,注重以法治思维推动学校发展,提高校系两级领导干部法治观念、法治素养和依法办事能力。学校践行依法治校,维护师生权益,努力完善教职工和学生考核、评价、申诉机制,畅通师生利益诉求和参与民主管理的渠道。扩大党务、校务公开。进一步建立健全各方面管理规章制度,建立完善了一整套符合民办教育特点和本校实际的管理制度,推进学校办学走

向制度化、规范化。教代会代表、教师代表列席院党政联席会、院务会等重要会议已形成制度、成为常态。

6.3.3 推进质量年报编制与公布

我校高度重视高等职业教育质量年度报告工作，每年发布关于做好我校高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知，并将质量年报发布在学院门户网站，向学生、家长、用人单位、管理部门等社会各界公开，主动接受社会监督。

6.3.4 全面推进教学工作诊改

学校依托“双高计划”建设任务，聚焦人才培养工作的各个要素，推动专业建设和人才培养主动适应社会发展和产业转型升级需求。积极开展内部质量诊断与改进工作，扎实推进教学诊断与改进工作 信息化建设能力与水平，建设教学质量诊改系统。学校先后出台了《课程诊改与教师职业能力考核实施方案》《教学督导工作实施办法》《人才培养工作状态数据采集工作方案》等制度。落实学校专兼职教学督导机制，由质量管理中心组织开展课堂听评课，按照交叉听课方式开展教学督导工作。通过建立教学督导专群，做到每周开展教学督导前及时安排通知到位，每周教学督导工作完成后及时编制并发布教学督导工作简报，做到周周有教学督导简报、教学督导课堂实录，全方位督导课程教学的质量。规范人才培养状态数据的采集管理工作，优化教学质量管理体系。

6.4 经费投入

6.4.1 经费收入

2022-2023 年度，学院总收入 12319.95 万元，其中，教育事业收入 12316.05 万元，占 99.9%；其他收入 3.9 万，占 0.01%。（数据来源：北海康养职业学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台）

6.4.2 经费支出

2023 年度，学院总经费支出为 13721.86 万元，其中，基础设施建设 9082.65 万元，占 66.2%；设备采购 1552.61 万元，占 11.3%；日常教学经费 235.51 万元，占 1.71%；师资队伍建设经费 52.2 万元，占 0.03%；图书购置 98.28 万元，占 0.07%；人员工资 2261.68 万元，占 16.5%；学生专项 364.99 万元，占 2.6%。（数据来源：北海康养职业学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台）

7、面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 标准引领意识不强，内涵与高质量发展有差距

近年来，学校围绕内部质量诊改工作，建立了从学校到专业、课程、教学、学生的系列质量标准，但这些标准的内容体系研究不深入、论证不充分，对照“工学结合”“高素质技术技能人才培养”的核心目标还有差距，同时相关标准在内部考核应用上力度不硬、失之以软。在学生的质量标准方面，部分改革性项目没有制订具体的质量标准，如卓越工匠的培养。学校推行卓越工匠班的培养模式，由工匠班导师组建团队开展真实的岗位锻炼。然而，工匠班人才培养质量参差不齐，人才培养缺乏统一标准，教学方案设置不尽科学。

7.1.2 教学领域的改革跟不上上级要求

追踪世界趋势、紧贴产业脉搏是率先发展、高质量发展的必然要求。办学以来，学校直面技能人才培养的内涵特征，在教学领域开展了课程体系、教学体系改革，开发了大量校内生产性实训项目，这些改革在“做”的方面迈出了宝贵一步，但在质的方面，还没有对标现代产业的岗位、生产、技术、工艺要求，专业领域的内涵水平不高，紧跟现代职业教育发展形式的新的改革项目落地少，专业建设发展水平被先进院校拉开了差距。

7.1.3 校企合作的总枢纽作用发挥不到位

办学以来，学院大力统筹推进校企合作工作，在区域内的影响力越来越大、吸引力越来越强，合作企业的数量、

深度不断提升。但对照上级关于校企深度合作的要求来看，目前我校的校企合作在推进合作的共建、共培、共管、共评机制建设，全面实施专业建设、课程开发、共同授课、共建平台项目等方面，还没有探索出一条适宜的道路。

7.1.4 高层次人才的引进和培育还需要进一步加强

青年教师的职业教育教学能力有待提高；高水平结构化专业教学团队的数量少、质量不高，在康养行业内有较大影响力的专业带头人较少；适应现代职业教育发展要求的产教融合长效机制尚未建立。

7.1.5 专业结构调整优化还需更深的交叉及融合

当前，我国大健康行业面临着巨大挑战，Open AI、机器人等技术正推动着未来产业发生深远的变革。北海康养职业学院作为以“康养”为特色、以医科见长的高职院校，相关专业也需进行及时的调整和相应的布局；一流院校的建设，产生了一批实力雄厚的高水平专业，但是面临的数字经济及新一轮科技、产业革命的挑战，需要加强专业之间的交叉融合，实现人才链和产业链的及时精准对接，从而要求专业之间打破壁垒，集群发展。

7.2 应对举措

7.2.1 质量提升，标准先行

标准体系的建立在职业教育质量提升中起基础性作用。落实《国家职业教育改革实施方案》要求，对接高等职业学校设置标准，规范学校设置；对接教师专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力；对接职业教育专业目录、专

业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准、行业标准等，并在上级标准体系的指导下建立高于国标并具有学校特色的标准体系。因此，结合威海本地行业的情况及学校实训为导向的教学改革举措，实施标准化战略，探索适应职业教育发展新需求、涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个维度基本标准体系及评价体系，是学校下一步的重点工作之一。

7.2.2 内涵提升，成果先导

内涵建设是学校高质量发展的关键。下一步，学校将以行知研究院成立、校级质量工程项目申报、办学质量绩效考核等为抓手，注重自上而下的顶层设计和系统实施，在中国特色学徒制、“三教改革”、高水平专业群建设、在线精品课程建设、1+X证书制度试点、创新创业教育等领域，引导教师发挥所长和主观能动性，自主选择改革方向，并专注于这一领域开展标准研究、运行机制探索、方法路径实践，定期举办经验分享活动，促进人人有项目、人人搞研究、人人出成果，推进学校理论研究水平上升，关键标志性成果产出跃升、威职经验、威职做法影响力攀升，引领学校办学质量和育人水平整体提升。

7.2.3 融合发展，增值赋能

学校的高质量发展，既要抓关键也要抓短板。作为职业学校，要从牵头抓总的高度一揽子推进产教融合、校企合作机制建设。这是关键也是短板。一是要丰富职业学校办学形态，与企业开展多边合作，在技术创新平台、科技园区、众

创空间、实训培训基地、产业学院建设方面等实现校企地的共建共享共管，必要时适当打破地域合作限制；二是要落实校企合作形式和内容，不管是建立职教联盟、集团，还是与企业共同探索中国特色学徒制人才培养，抑或是学校开展的特色卓越工匠培养，如何实现深度合作、实现人才培养的全过程合作是需要持续研究和实践的课题；三是构建校企合作长效运行机制，在产、教、研、培、创等方面与企业形成命运共同体，实现教育链、人才链与产业链、创新链条的有机衔接。

7.2.4 制度保障，队伍引领

健全人才发展与培养体系，加大博士等高层次人才引进力度，实行教师分层分类培养；建立和完善弹性用人机制，吸引行业企业专家、技术能手担任兼职教师，完善高水平“双师双能”师资队伍建设机制。

7.2.5 构建与地方产业链紧密对接的专业集群

首先，对接区域经济特点重新定位校区功能。面对地方产业转型升级的需要，结合集团办学的实际，对照新版布的专业目录，实施专业改造，开设大数据与云计算、信息安全技术等与数字经济相关的新专业，推动相关二级学院的拆分与整合，调整优化专业结构。

其次，推动专业的交叉融合，围绕产业链构建专业群，即围绕产前、产中、产后的产业链，构建相应的专业链，使专业链与产业链对接。按照“基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享”的原则组建专业群，打通专业之间的基础课

和专业基础课，实施大类培养，推动课程、教师、设备等资源的充分共享，对接新技术新岗位对新知识新技能的要求，重构课程体系，通过产教融合实现教学内容的重构，发挥集群优势。

第三，聚焦新时代对技术技能人才的新需求，加快专业结构调整与优化步伐，打造新医科专业体系，搭建着眼未来的技术技能服务平台。通过提高师资配备、加强专业建设、创新人才培养模式等方式，培养智慧型工匠。

表 1 人才培养质量计分卡

人才培养质量计分卡		
指标	单位	值
毕业生人数	人	0
毕业去向落实人数	人	-
其中：毕业生升学人数	人	-
升入本科人数	人	-
毕业生本省去向落实率	%	-
月收入	元	-
毕业生面向三次产业就业人数	人	-
其中：面向第一产业	人	-
面向第二产业	人	-
面向第三产业	人	-
自主创业率	%	-
毕业三年晋升比例	%	-

表 2 满意度调查表

满意度调查表				
指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	85.65	网络问卷调查	1770
其中：课堂育人满意度	%	81.53	网络问卷调查	1770
课外育人满意度	%	79.70	网络问卷调查	1770
思想政治课教学满意度	%	90.44	网络问卷调查	1770
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.82	网络问卷调查	1770
专业课教学满意度	%	88.31	网络问卷调查	1770
毕业生满意度	%	-	-	-
其中：应届毕业生满意度	%	-	-	-
毕业三年内毕业生满意度	%	-	-	-
教职工满意度	%	85.64	网络问卷调查	154
用人单位满意度	%	-	-	-
家长满意度	%	88.78	网络问卷调查	547

表 3 教学资源表

教学资源表		
指标	单位	值
生师比	:	12.21
双师素质专任教师比例	%	8.41
高级专业技术职务专任教师比例	%	20.47
专业群数量	个	2
专业数量	个	9
教学计划内课程总数	门	159
教学计划内课程总数	学时	17980.00
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	0.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0.00
专业教学资源库数	个	-
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	0
在线精品课程数	学时	0.00
在线精品课程课均学生数	人	0.00

其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	-
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	-
接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	-
其中：国家级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	1
其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	-
新形态教材数量	本	-
接入国家智慧教育平台数量	本	-
互联网出口带宽	Mbps	1000.00
校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
生均校内实践教学工位数	个/生	12.31
生均教学科研仪器设备值	元/生	5111.70

表 4 国际影响表

国际影响表		
指标	单位	值
接收国外留学生专业数	个	-
接收国外留学生人数	人	-
接收国外访学教师人数	人	-
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
其中：专业标准	个	-
课程标准	个	-
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
在国外开办学校数	所	-
其中：专业数量	个	-
在校生数	人	-
中外合作办学专业数	个	-
其中：在校生数	人	-
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
国外技能大赛获奖数量	项	-

表5 服务贡献表

服务贡献表		
指标	单位	值
毕业生就业人数	人	0
其中：A类：留在当地就业	人	0
B类：到西部和东北地区就业	人	0
C类：到中小微企业等基层就业	人	0
D类：到大型企业就业	人	0
横向技术服务到账额	万元	-
横向技术服务产生的经济效益	万元	-
纵向科研经费到账额	万元	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	-
专利成果转化到账额	万元	-
非学历培训项目数	项	1
非学历培训学时	学时	0.00
公益项目培训学时	学时	0.00
非学历培训到账经费	万元	-

表 6 落实政策表

落实政策表		
指标	单位	值
全日制在校生人数	人	5665.00
年生均财政拨款水平	元	0.00
年财政专项拨款	万元	0.00
教职员工额定编制数	人	1000
教职工总数	人	617
其中：专任教师总数	人	464
思政课教师数	人	33
体育课专任教师数	人	13
美育课专任教师数	人	-
辅导员人数	人	57
班主任人数	人	-
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5665
其中：学生体质测评合格率	%	99
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	144
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	-
聘请行业导师人数	人	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-
行业导师年课时总量	课时	0.00
年支付行业导师课酬	万元	-
年实习专项经费	万元	8.73
其中：年实习责任保险经费	万元	4.86