



汕头职业技术学院
SHANTOU POLYTECHNIC

高等职业教育质量报告 (2023 年度)



知行合一 德技双馨

二〇二三年十二月



内容真实性责任声明

学校对汕头职业技术学院中国职业教育质量报告
（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

吴萍

2023 年 12 月 25 日



目 录

1 前言	1
2 人才培养.....	5
2.1 党建引领.....	5
2.1.1 加强党建引领.....	5
2.1.2 深化思想教育	7
2.1.3 落实党管干部、党管人才	9
2.2 立德树人.....	12
2.2.1 德育育人，构建“三全育人”体系	12
2.2.2 智育育人，构建“岗课赛证创五环融通”体系	13
2.2.3 体育育人，构建“一生一爱好”体系	13
2.2.4 美育育人，构建“三全五维”体系	16
2.2.5 劳动育人，构建“多措并举 五主体五结合”体系	17
2.2.6 心理育人，构建“五环相伴四方联动”心理育人体系.....	19
2.3 社团活动.....	20
2.3.1 打造“五育并举”工作体系，丰富第二课堂生活	20
2.3.2 打造社团文化活动体系，建设复合式人才培养平台	22
2.3.3 打造校园文化活动，提高学生思想政治引领和价值引领	23
2.4 招生及就业质量.....	25
2.4.1 招生专业及规模.....	25
2.4.2 生源来源及分布.....	25
2.4.3 提升就业质量的举措	26
2.4.4 毕业生服务区域经济发展.....	27
2.4.5 毕业生薪资或职位提升情况.....	28
2.4.6 毕业生就业满意度.....	28
2.4.7 毕业生工作与专业相关度.....	29
2.4.8 用人单位对应届毕业生的满意度.....	29
2.4.9 毕业生去向落实率与自主创业率.....	30



2.4.10 毕业生专升本情况.....	30
2.5 创新创业.....	31
2.5.1 创新创业教育体系和具体做法.....	31
2.5.2 创新创业成果斐然.....	33
2.6 技能大赛.....	34
2.6.1 激励体系强支持，技能大赛受关注.....	34
2.6.2 技能培训显成效，技能大赛获佳绩.....	35
3 产教融合.....	37
3.1 深入融入区域产业，校企共建专业群.....	37
3.1.1 省级高水平专业群示范引领，打造“3+3+N”专业群发展布局.....	37
3.1.2 产教融合、校企共同育人.....	38
3.2 推进课程信息化改革，线上线下混合式教学.....	40
3.3 依托各类教改课题，推进教学方法改革.....	42
3.3.1 建立育人共同体，落实立德树人根本任务.....	42
3.3.2 探索职业道德教育新模式，开展教学改革实践.....	43
3.4 积极探索“现代学徒制”，实施校企深度育人.....	44
3.4.1 现代学徒制试点基本情况.....	44
3.4.2 校企深度育人模式.....	45
3.5 提升社会服务水平，建设双师型师资队伍.....	46
4 服务贡献.....	49
4.1 服务行业企业.....	49
4.1.1 提供高水平技术服务.....	49
4.1.2 开展高质量员工培训.....	49
4.2 服务地方发展.....	51
4.3 服务乡村振兴.....	52
4.3.1 巩固拓展脱贫攻坚成果.....	52
4.3.2 助力美丽村镇建设.....	53
4.4 服务地方社区.....	55
4.4.1 服务粤港澳大湾区.....	55



4.4.2 服务对口支援.....	56
5 文化传承.....	57
5.1 “三元融合”“五方合力”，创新传承潮汕文化.....	57
5.2 以“茶”为媒，讲好潮汕工夫茶文化故事	59
5.3 “三个共同体”，弘扬传承潮汕红色文化精神	61
5.4 擦亮“潮菜之乡”名片，传承舌尖上的美味	62
5.5 传播潮音潮韵，承袭潮汕音乐文化.....	64
5.6 创新传承潮汕英歌舞，展现“中华战舞”新魅力	65
6 国际合作.....	67
6.1 合作办学质量.....	67
6.1.1 合作办学概况.....	67
6.1.2 合作办学成效.....	68
6.2 开发与输出课程标准.....	69
6.3 助力“一带一路”建设质量	70
6.3.1 与“一带一路 ”沿线国家开展国际合作项目	70
6.3.2 面向“一带一路 ”沿线国家开展职业技能培训	71
6.3.3 积极参与“一带一路”职业技能竞赛，展现学校国际职教风采.....	73
7 发展保障.....	74
7.1 国家政策落实.....	74
7.2 地方政策落实.....	76
7.3 学校治理.....	77
7.3.1 治理体系.....	77
7.3.2 服务效能.....	78
7.4 内部质量保障体系诊断与改进.....	79
7.5 经费投入.....	81
7.5.1 年度办学经费收入.....	81
7.5.2 年度办学经费支出.....	81
8 面临挑战.....	81
8.1 产教融合模式挑战.....	82



8.2 多样化人才培养的挑战.....	83
附表 1 人才培养质量计分卡.....	86
附表 3 教学资源表.....	87
附表 4 服务贡献表.....	88
附表 5 国际影响表.....	89
附表 6 落实政策表.....	90



表目录

表 2-1	2023 年学校体育参赛团队获奖情况一览表·····	15
表 2-2	2022 与 2023 年招生情况对比表·····	25
表 2-3	2022 与 2023 年招生情况对比表·····	28
表 2-4	学校 2023 届毕业生“专升本”录取情况统计·····	31
表 2-5	学校 2021-2023 届毕业生“专升本”录取情况比对·····	31
表 2-6	学校创新创业获奖表·····	33
表 2-7	汕头职业技术学院 2023 年学生技能竞赛部分获奖情况明细表·····	35
表 3-1	近年学校现代学徒制在校生的专业及招生人数·····	45
附表 1	计分卡·····	86
附表 3	教学资源表·····	87
附表 4	国际影响表·····	88
附表 5	服务贡献表·····	89
附表 6	落实政策表·····	90



图目录

图 2-1 学校党委理论学习中心组召开专题学习会议·····	7
图 2-2 学校召开主题教育动员部署会议·····	9
图 2-3 学校党委书记王小辉带队赴南澳县推进“双百行动”共建项目·····	11
图 2-4 学校与南澳县召开“百校联百县”座谈会·····	11
图 2-5 获第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛女子 57 公斤级（大学专业组）冠军·····	14
图 2-6 2023 年广东省排舞锦标赛暨广东省校园排舞锦标赛中荣获团体总分第二名·····	14
图 2-7 获得第 3 届中国高等职业院校网球锦标赛乙组男子单打亚军·····	14
图 2-8 学生的《舞蹈鉴赏》课课堂·····	17
图 2-9 广东省中小学劳动教育名单·····	18
图 2-10 “汇聚‘心’能量，奋进新征程”大学生心理健康月活动·····	20
图 2-11 “建行杯”第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖·····	21
图 2-12 2023 年全国大学生暑期“三下乡”——“财经报国青年力行”团队·····	21
图 2-13 学生社团精品项目——青狮表演·····	23
图 2-14 “缤纷艺术季”灯塔学习会之“众乐传非遗”大型器乐合奏活动·····	24
图 2-15 学校开展访企拓岗活动·····	27
图 2-16 学校 2023 届毕业生就业地区流向·····	28
图 2-17 学校 2023 届毕业生就业城市流向·····	28
图 2-18 学校 2023 届毕业生就业平均薪酬·····	28
图 2-19 学校 2021-2023 届毕业生就业平均薪酬对比·····	28
图 2-20 学校 2023 届毕业生就业满意度·····	29
图 2-21 学校 2021-2023 届毕业生就业满意度对比·····	29
图 2-22 学校 2023 届毕业生就业与专业相关度 ·····	29
图 2-23 学校 2021-2023 届毕业生就业与专业相关度对比·····	29
图 2-24 学校 2023 届用人单位对毕业生满意度·····	30
图 2-25 学校 2021-2023 届用人单位对毕业生满意度对比图·····	30
图 2-26 学校 2023 届毕业生初次就业去向落实率 ·····	30
图 2-27 学校 2023 届毕业生就业自主创业率·····	30
图 2-28 学校创业基地活动场面·····	32



图 2-29 学校举办“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛	34
图 2-30 学生参加科技创新活动及比赛	37
图 3-1 汕头轻工装备制造产业链与机电一体化技术专业群对接图	38
图 3-2 汕头轻工装备产业与机电一体化技术专业群对接图	38
图 3-3 订单班学生参观企业	40
图 3-4 服务体系实现思路模型	42
图 3-5 吴萍校长 2023 年春季思政第一课现场	43
图 3-6 “三段式”人才培养模式	46
图 3-7 专任教师学位结构	48
图 3-8 专任教师学位结构	48
图 3-9 2021、2023 年度专任教师职称及学位变化	48
图 4-1 汕头市高校、科研院所“双月座谈会”第五次会议	51
图 4-2 南澳县电子商务公共服务中心	53
图 4-3 汕职院“智囊团”调研对接南澳县发展需求现场	55
图 4-4 汕头市濠江区基础教育高质量发展教育实习会	57
图 5-1 学校潮汕工夫茶双师队伍开展茶艺教学服务	59
图 5-2 2023 年国际茶日，领导视察茶集活动现场	60
图 5-3 《一粒红种子》微纪录片	62
图 5-4 朱东湖（卤鹅技艺）大师工作室立项证书	63
图 5-5 王文成（菜脯技艺）大师工作室立项证书	64
图 5-6 烹饪技艺传承与潮菜美食文化传播实践	64
图 5-7 林忠诚大师带队赴小公园开展大型展演活动	67
图 5-8 英歌舞学员在教师指导下学习化妆技巧	67
图 6-1 泰中华文教育基金会到学校调研交流	68
图 6-2 李小澄向泰国文化部赠送画作	71
图 6-3 云上潮汕资源库首页	72
图 6-4 云上潮汕 访问量超 70000 人	72
图 6-5 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书	74
图 6-6 学校师生在 2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中喜获佳绩	74
图 7-1 质量诊断体系流程图	80



案例目录

案例 1 以高质量党建引领学校高质量发展·····	6
案例 2 学习活动常部署，思想教育不放松·····	8
案例 3 “双百行动”有规划，结对共建促发展·····	10
案例 4 以赛促练，体育育人出成效·····	15
案例 5 以美育课提升学生的审美观·····	16
案例 6 拓展劳动教育课程，点亮劳动教育之光·····	17
案例 7 五环来相伴，出彩“心”生活·····	19
案例 8 专业融合社团活动，课余生活更出彩·····	20
案例 9 非遗文化进社团，传承地方特色技艺·····	22
案例 10 思想有引领，教育有内涵·····	24
案例 11 “校企联动，访企拓岗，线上实地”联动拓就业·····	27
案例 12 2000 m²双创基地助力学生创业实践·····	32
案例 13 赛、教、学相融，提升学生英语实践技能·····	34
案例 14 依团队发挥潜力，学技能提升自我·····	37
案例 15 依托产业办专业，互融互补成一体·····	37
案例 16 电子信息学院“联通订单班”开展实训活动·····	39
案例 17 “高起点，高标准”规划学校数字化校园建设·····	41
案例 18 思政引领，铸魂育人·····	43
案例 19 以“三段式”人才培养模式开展教学·····	46
案例 20 筑巢引凤聚英才 助力建设“双高校”·····	47
案例 21 开展高质量培训，提高员工综合素质·····	50
案例 22 精准对接南澳县，扎实推进“双百工程”·····	52
案例 23 开展科学研究项目，助推产业发展·····	54
案例 24 汕职院立足服务地方，基础教育帮扶结硕果·····	57
案例 25 “五位一体”，传承潮汕文化·····	58
案例 26 以学促用展风采·····	60
案例 27 “心潮澎湃”，践行红色初心·····	61
案例 28 对接产业，赋能潮菜产业集群高质量发展·····	63
案例 29 “潮音潮韵、非遗印象”系列校园美育活动·····	65
案例 30 与时俱进，创新“中华战舞”·····	68
案例 31 潮汕水彩浸润国际文化·····	70
案例 32 以“侨”为桥，助力学校拓展国际交流合作·····	71



1 前言

2023 年，汕头职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，按照省委“1310”具体部署和汕头市委奋力推进中国式现代化汕头实践的决定，全面落实立德树人根本任务，以“省域高水平高职院校”

“高水平专业群”为建设重点，全面提升服务地方经济发展的能力。

目前，学校进入高质量发展新阶段，事业发展处在一个新的平台之上，在此背景下，我校从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等维度，向社会展示 2023 年学校高职教育发展的新变化。

◎人才培养 学校以项目驱动为抓手，以示范建设为引领，立项建设 3 个“三全育人”综合改革示范学院，15 个“三全育人”综合改革精品项目，聚合办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量。深入探索专业集群发展新路，不断探索职业教育人才培养和产教融合改革的新模式，构建“岗课赛证创五环融通”体系。有序开展体育、美育育人工作，成立了“美育工作中心”构建“三全五维”体系；把劳动教育纳入人才培养全过程，构建“多措并举 五主体五结合”体系；坚持以德育心，构建“五环相



伴四方联动”心理育人体系；以促进学生德智体美劳全面发展为出发点，稳步推进“五育并举”工作，切实服务青年学生的成长成才和能力提升。

◎产教融合 学校精准对接汕头“三新两特一大”产业链上下游，打造“3+3+N”专业群发展布局，进一步推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化。通过校企协同制定专业人才培养方案，信息技术与教育教学深度融合，不断推动学校教育质量整体水平。积极探索产教融合、校企合作中职业道德教育与职业技能的融合之道；构建一个“三段渐进、四方联动、文化融合，全程体验”的高职学生职业道德教育模式。与6家企业联合申报省级现代学徒制试点，实施校企深度育人；学校完善“产教融合、校企互通、共建共育”的师资队伍建设机制和管理体制，打造一支“名师引领、双师主体”的高水平专业化双师队伍，满足教学、科研与社会服务的需要为进一步加强高层次人才队伍建设。

◎服务贡献 全年省级立项项目质量、纵向科研经费取得重大突破，25项省部级科研项目立项彰显了学校在科技创新和社会服务等工作的积淀与成效；发挥高职院校教学的优势，开展高质量员工培训；全面挖掘和整合学校科研优势，充分发挥科技创新支撑作用，组织开展农村科技特派员项目，实现科技精准帮扶结对；组织专家团队形成科技支撑“百千万工程”智囊团，不断挖掘科研平台资源，精准对接地方经



济社会发展需求；形成产学研协同创新机制，提升产业技术服务能力，助推产业发展；参与湾区首批、第二批、第三批潮菜标准制定，助力粤菜师傅工程建设，服务粤港澳大湾区；发挥学校自身特色，全方位融入式帮扶濠江区基础教育，着力推进对口帮扶工作扎实有序开展。

◎ 文化传承 学校深入挖掘潮汕历史文化资源，携手政府、企业、协会、高校、非遗传承人“五方合力护传承”，推动潮汕非遗项目走上产业化道路，更好地融入群众、融入生活；以“非遗技能+”形式拓宽学生成长成才通道，着力推进粤东茶文旅产业高质量发展；学校依托烹饪工艺与营养专业建设，对接潮汕菜产业发展需求，积极开展“潮菜师傅进校园”活动，全力培养新一代潮汕菜传承人，推动潮汕菜产业的品牌建设、标准化生产管理和企业优化升级，助力汕头擦亮“世界美食之都”名片，传承潮汕“舌尖上的美味”；构建“潮汕音乐+美育”体系，联动潮汕音乐非遗传承人、技能大师、行业企业专家，深入挖掘整理潮汕音乐发展类别、发展脉络、文化传承和理论精髓，进一步推动潮汕音乐传承和发展，积极打造中华优秀传统文化英歌舞基地，建立完善的英歌舞教学体系。

◎ 国际合作 学校与多所国外院校及粤港澳职教合作，积累合作办学资源，搭建海外华侨华人及港澳台与内地经济深度融合发展的职业教育交流桥梁；学校输出具有中国特色



的课程标准、专业标准和职业标准，做好教育对外援助工作，将职业标准输出到塞拉利昂；学校依托丰富的潮汕历史文化资源，建设“云上潮汕”教学资源库，打造“中文+职业技能”在线精品课程，构建“汕职特色”的国际潮汕文化传播品牌。

◎发展保障 紧跟国家职业教育改革导向要求，学校实施党建水平提升、办学质量提升、学生素质提升、管理水平提升、办学条件提升“五大工程”；加强国际交流与合作及资源配置等方面进行体制机制创新；推进专本协同人才培养工作；扎实推进省域高水平高等职业院校和高水平专业群建设；以学校章程为统领，构建学校现代治理体系，以“依法治校，规范管理”为突破点，推动体制机制改革，落实教职工代表大会制度和学术委员会制度，提升民主管理水平；构建质量管理体系与信息反馈调控机制，形成对教学全过程的质量测评、诊断分析、反馈全方位的质量诊断与改进体系。

◎面临挑战 现阶段，我校市域产教联合体尚处于初步探索发展时期，难以在短时间和内和相关产业链及政府部门形成对称性互惠共生模式，需要进一步完善政行企校多元主体协同共建市域产教联合体，使其纵横贯通、稳健运行，进而形成产教深度融合。学校将高职教育人才培养模式紧紧围绕区域产业发展不断推陈出新，专业设置紧应市场变化，聚焦新时代对技术技能人才的新需求，加快专业结构调整与优化步伐，通过提高师资配备、加强专业建设、创新人才培养模式等方式，为地区经济发展提供人才支撑和智力支持。



2 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 加强党建引领

汕头职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党建业务双融合，严格落实全面从严治党主体责任，把学校建成坚持党的全面领导的坚强阵地。

一是加强党的政治建设。把党的政治建设摆在首位，确保党中央和省委、市委重大决策部署在学校坚决贯彻落实。坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制原则。不断健全党委集体领导与个人分工负责相结合的责任体系，强化学校党委的领导核心作用。落实意识形态责任制，旗帜鲜明地站在意识形态工作第一线，紧抓月度舆情分析。落实党风廉政建设责任制，推进廉洁文化建设常态化长效化。落实安全生产责任制，创建更高水平安全文明校园。

二是持续强化理论武装。落实好党委理论学习中心组学习和常委会“第一议题”制度。坚持把学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修课，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，制定贯彻落实方案，及时学、跟进学、系统学。党委书记王小辉在 2023 年 6 月 1 日出版发行的中央宣传部《思想政治工作研究》杂志“书记谈思政”专



栏发表署名文章“坚持系统观念谋划育人全局”。

三是以主题教育新成效谱写学校事业发展新篇章。以“五到位”推进主题教育走深走实，以“五提升”推动学校高质量发展。制定《主题教育检视整改实施方案》，梳理出“问题清单”和“整改清单”，做到边学习、边对照、边检视、边整改。全面开展各领域的问题排查和梳理，形成“为学校发展和为师生办好 100 项实事”清单。出台或修订《汕头职业技术学院教师考核办法（2023 年修订）》等 40 多项管理制度。主题教育的做法《以三个“坚持”，推进主题教育高质量开局起步》在全国高校思想政治工作网“典型经验”板块刊载。学校在主题教育中出实招办实事解难题的经验做法被汕头市开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育情况简报采纳。

案例 1 以高质量党建引领学校高质量发展

学校党委多次组织学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神，要求学校各部门要把习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神贯彻落实到学校各项工作全过程各方面。以高质量党建引领学校高质量发展，全面深化职业教育综合改革，优化内涵建设，提高师资水平，把学校发展融入教育、科技、人才“三位一体”战略部署，扎实推进“省域高水平高职院校”的建设，以学校高质量发展服务汕头经济社会高质量发展。围绕汕头“三新两特一

大”重点产业培育技能人才，组建博士乡村振兴服务团，加大科研项目成果转化，推广潮汕传统技艺，建设潮汕传统技艺类大师工作室，打造潮汕特色课程，构建“汕职特色”的潮汕文化传播品牌，服务汕头做好新时代“侨”的文章。



图 2-1 学校党委理论学习中心组召开专题学习会议

2.1.2 深化思想教育

一是以高质量研究成果助推学院高质量发展。成立学校新思想引领发展研究中心、意识形态研究中心。组织学校各党总支、直属党支部申报专项课题。《马克思主义劳动观视域下高职院校劳动教育的建设研究》论文获 2022 年度高职院校党建和思想政治工作论文三等奖。思政课教师获高校思政课青年教师教学基本比赛一等奖，立项省级课程思政示范课程 2 门、省级教学改革研究与实践项目 1 项，省级课程思政教育案例认定 1 项。

二是推动学校党建示范创建和质量创优。印发《汕头职业技术学院培育创建“广东省党建工作示范高校”三年行动计



划（2023—2025 年）》。电子信息学院党总支通过第三批“全省党建工作标杆院系”验收，心理与教育教学部党支部获第四批“全省党建工作样板支部”立项。财经商贸学院党总支和电子信息学院党总支被列入市委教育工委 2023 年党建品牌矩阵创建对象。

三是锻造过硬基层党员队伍。严把党员发展质量关，2023 年，汕头职业技术学院业余党校共举办 2 期入党发展对象培训班、1 期入党积极分子培训班。接收 42 了名同志为中共预备党员。

四是深化党风廉政建设，强化作风纪律保障。学校党委深入推进党风廉政建设，以实际行动践行全面从严治党要求。一是加强廉洁教育，强化廉洁从教意识。通过举办廉洁文化主题活动、开展廉洁从教培训等形式，提高党员干部的廉洁自律意识，营造风清气正的校园氛围。

案例 2 学习活动常部署，思想教育不放松

学校党委始终把思想政治教育放在首位，要求全校党员干部要提高站位，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，激励党员干部积极担当作为。学校各级党组织和广大党员干部要切实增强开展主题教育的思想自觉、政治自觉和行动自觉，深刻把握其重大考量、深远意义，矢志不渝沿着习近平总书记指引的方向奋勇前进，要准确把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的主题教育总要求，

做到“五到位”“五提升”。一是要理论学习到位，提升思想定力；二是要调查研究到位，提升实干动力；三是要推动发展到位，提升办学实力；四是要检视整改到位，提升担当魄力；五是要建章立制到位，提升治校能力。力促全校上下在构建新发展格局这个战略任务，推动高质量发展这个首要任务中，体现新担当，展现新作为。



图 2-2 学校召开主题教育动员部署会议

2.1.3 落实党管干部、党管人才

贯彻新时代党的组织路线，落实党管干部、人才原则，坚持把人才作为第一资源，持续实施人才强校战略，增强高水平职业教育发展的人才支撑。

一是锻造高质量干部队伍。落实好干部标准，选聘配备 9 名副处级干部、7 名正科级干部、4 名副科级干部。选派了 2 名正科级干部到区（县）挂职。选派 17 名专业技术人才到



区（县）开展“技术人才组团服务百千万工程”组团服务。

二是推进高素质师资队伍建设。完成 2023 年广东省事业单位集中公开招聘工作，共引进人才 15 名，其中，博士 1 名，副教授 1 名，具有三年以上企业工作经历 13 名；“双师素质”专业课专任教师占专任教师的比例为 78.5%。获聘省级产业导师，获聘省级产业导师团队 1 个。

三是以“双百行动”凝聚基层党建合力。由党委书记、院长担任实施“双百行动”工作领导小组组长，与南澳县结对共建。学校 39 个党组织 460 名党员共同聚焦县域产业发展、城乡建设规划、集体经济发展、基本公共服务、人才培养和改革创新等 7 个领域，做到“实施一批、谈妥一批、在谈一批、发掘一批”共建项目。我院 39 个党组织共 1600 人次助力粤港澳大湾区建设、制造业当家、高水平科技自立自强、“百县千镇万村高质量发展工程”、打造海上新广东、绿美广东生态建设、省教育系统“八大工程”等重点工作。

案例 3 “双百行动”有规划，结对共建促发展

为贯彻落实广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动，汕头职业技术学院与结对共建单位汕头市南澳县多次召开座谈会，研讨共建方案，落实共建项目，签订了《广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动协议书》，进一步深化合作共建，把县域所需和高校所能结合起来，打造互利共赢的长远发展机制，共

同把“双百行动”转化为实实在在的成效，推动城乡区域协调发展。学校成立了由学校主要负责同志为组长的领导小组并组建专业团队，充分发挥学校办学优势，把助力南澳县的高质量发展和推进学校的高质量办学紧密结合起来，共同聚焦县域产业发展、城乡建设规划、集体经济发展、基本公共服务、人才培养和改革创新等 7 个领域加强共建，为南澳全面推进乡村振兴、推动县域经济高质量发展注入新的动能，提供更加有力的科技、人才和智力支撑。



图 2-3 学校党委书记王小辉带队赴南澳县推进“双百行动”共建项目



图 2-4 学校与南澳县召开“双百行动”共建项目座谈会



2.2 立德树人

2.2.1 德育育人，构建“三全育人”体系

学校以项目驱动为抓手，以示范建设为引领，立项建设 3 个“三全育人”综合改革示范学院，15 个“三全育人”综合改革精品项目，聚合办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量。

学校党委不断加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，构筑“大思政”育人工作格局。实施思政课程“铸魂”工程，书记校长带头走上讲台，打造思政金课，覆盖所有学生的“开学第一课”系列思政大课持续开展，有效推进党的理论创新成果“三进”工作，思政课教师团队获 2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛团队三等奖一项，思政课教师获 2023 年广东省高校思政课青年教师教学基本功比赛一等奖一项。实施课程思政“春雨”工程，建立“五维一体”课程思政建设工作体系，将社会主义核心价值观、工匠精神、潮汕文化“三位一体”融入专业课程教学的全过程，推动实现课程思政全覆盖，学校列入广东省课程思政示范高职院校，立项省级课程思政示范课程 2 门、省级教学改革研究与实践项目 1 项，省级课程思政教育案例认定 1 项。实施培育创建“广东省‘三全育人’体制机制试点高校”三年行动计划，选优、配齐、配强思政工作队伍，选派博士担任辅导员。团委面向全校团



员青年开展团员和青年主题教育第一专题学习，学校各基层团组织开展率达到 100%。

2.2.2 智育育人，构建“岗课赛证创五环融通”体系

学校把握职业教育新要求，探索专业集群发展新路，不断探索职业教育人才培养和产教融合改革的新模式，构建“岗课赛证创五环融通”体系。一是学校协同企业共同制定专业人才培养方案。二是课程体系的建设将立德树人内化到高校的学科建设、教学安排、教材设计及日常管理等各方面、各领域和各环节。三是在相关课程教学中融入职业技能大赛的考核内容，帮助学生提高学生的学习效果和竞赛水平。四是推行以课程为基础，以职业技能证书为技能考核方式的人才培养模式。五是积极促进大学生科技创新成果向现实生产力转化。

2.2.3 体育育人，构建“一生一爱好”体系

学校深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《广东省全面加强和改进新时代学校体育工作行动方案》《广东省全面加强和改进新时代学校美育工作行动方案》等文件精神。结合实际体育工作现状，有序开展体育育人工作。

全年来，在乒乓球队，健美操队，网球队等各类校队比赛取得出色成绩，获得多项荣誉表彰，是学校“德智体美劳”五育并举育人理念落实到“一生一爱好”双高建设项目结出



丰硕成果的具体体现，同时也彰显了学校体育教学工作“学、练、赛”良好效果。



图 2-5 获第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛女子 57 公斤级（大学专业组）冠军



图 2-6 2023 年广东省排舞锦标赛暨广东省校园排舞锦标赛中荣获团体总分第二名

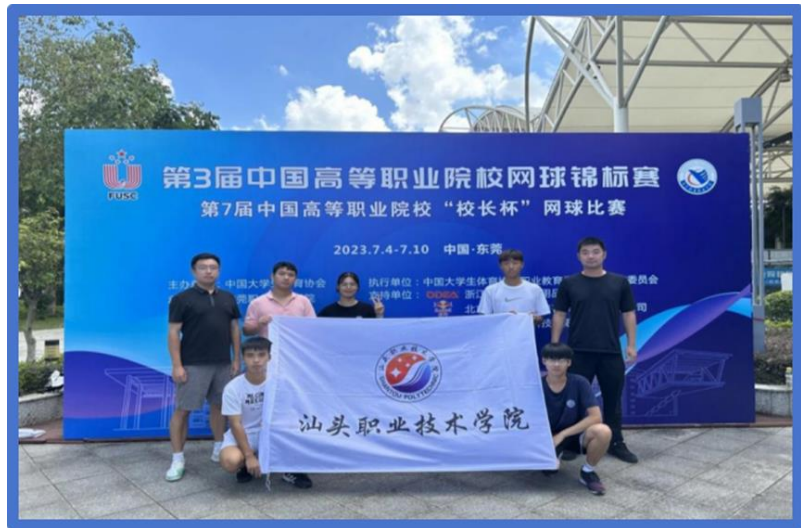


图 2-7 获得第 3 届中国高等职业院校网球锦标赛乙组男子单打亚军



案例 4 以赛促练，体育育人出成效

学校在 2023 年投入 200 多万元，修缮了游泳池、学生健身中心，改善了学校的运动设施。出台政策，引导各二级学院组织学生晨练、晚练。每周举办一类全校性体育赛事，鼓励学生在课余走出教室、走出宿舍，以运动锻炼体魄。学校体育专业学生，义务组成指导组，为各类有志于体育运动的学生进行定期指导。开设体育选修课，让学生选择自己喜欢的体育项目进行练习。同时，学校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促练。深耕细作，以体育人，推动践行五育并举，促进学校体育工作高质量全面发展。2023 年，学生在体育赛事方面获得了佳绩。

表 2-1 2023 年学校体育参赛团队获奖情况一览表
(数据来源：学校艺术设计学院统计数据)

参赛团队	获得荣誉
乒乓球队	2023 年 5 月，2023 广东省大学生乒乓球锦标赛团体总分二等奖
健美操队	2023 年广东省排舞锦标赛暨广东省校园排舞锦标赛中荣获团体总分第二名
网球队	2023 年 7 月，第 3 届中国高等职业院校网球锦标赛暨第 7 届中国高等职业院校“校长杯”网球比赛丙组（体育专业组）团体总分第七名
跆拳道队	2023 年 5 月 30 日，第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛，22 级社会体育专业学生唐桂棉同学获得丙B组（大学专业组）女子 57 公斤级冠军。
健美操队	2023 年 3 月，广东省排舞锦标赛荣获高职高专组大集体规定项目特等奖、高校专业院校组大集体自选项目（舞台类）特等奖。
健身健美队	2023 年 5 月，全国大学生健美健身锦标赛荣获古典健美 171cm 组“第六名”
健身健美队	2023 年 6 月，2023 年“力美健”杯广东省大学生健美健身锦标赛荣获高校组男子“古典健美”二等奖，男子“古典健美”三等奖，男子“健体”C 组三等奖；公开组“古典健美”第五名，男子“健体”C 组第六名。



2.2.4 美育育人，构建“三全五维”体系

学校成立了“汕头职业技术学院美育工作中心”，美育工作中心下设办公室，办公室设在艺术设计学院。学校美育工作中心现有教师由艺术设计学院音乐专业，美术专业，设计专业全体专任教师及学校各二级学院相关专任教师兼任，其中音乐教师 10 名，舞蹈教师 2 名，美术书法教师 4 名，设计教师 22 名。教师中副教授 2 人，讲师 11 人，其中具有硕士及以上学历者 15 人，2023 年度总工作量 1332 学时，全校有 4100 名学生完成艺术鉴赏课程。

案例 5 以美育课提升学生的审美观

2022 至 2023 年度美育工作中心举办“灯塔点亮未来”系列——《高雅艺术进校园活动暨校园缤纷艺术季活动》“潮音潮韵，非遗映象”校园缤纷艺术季等系列活动。学校分别从“美育原点”“课程资源”“教学方式”“教师发展”和“学生创造”五个维度，探究学校美育创新的科学路径。着重通过美育激发学生的创造、创新能力。自 2022 年已面向全校所有专业学生开设了总称为《艺术鉴赏》公共艺术选修美育课程、其中涵盖了《音乐鉴赏》《戏曲鉴赏》《美术鉴赏》、《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《英歌舞鉴赏》等 9 门方向课程。2023 年又增设了《艺术设计鉴赏》《艺术作品鉴赏》《合唱基础入门与鉴赏》《民族音乐鉴赏》4 门课程内容。



图 2-8 学生的《舞蹈鉴赏》课课堂

2.2.5 劳动育人，构建“多措并举 五主体五结合”体系

学校积极把劳动教育纳入人才培养全过程，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索开展具有专业特色与内涵的劳动教育模式，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展。

案例 6 拓展劳动教育课程，点亮劳动教育之光

学校积极开展劳动教育课程，以劳动实践教育为主体，结合校内校外多种活动，让学生身体力行理解劳动与人类社会生活之间的关系。学校先进制造学院紧密围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”，先进制



造学院义务维修队与东湖社区老人院开展长期帮扶活动，提供电子信息产品的检测、维修和保养等服务，提升劳动技能，将专业技术与劳动教育相结合，提升学生服务意识。学校出台政策配备劳动教育专业技术岗位教师及兼职教师，开设潮汕工夫茶茶艺传习班，开展劳动教育典型教育，注重做好学生日常劳动实践组织，加强学生劳动习惯的养成。学校积极联系汕头市 19 所中小学校，利用专业优势与多学科建设特色，提供技能实训课程、协调校外实践基地等为中小學生服务。

广东省教育厅

粤教思函〔2021〕7号

广东省教育厅关于公布广东省中小学生 劳动教育基地名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业院校、省属中职学校：

根据《广东省教育厅关于开展“广东省中小学生劳动教育基地”申报工作的通知》精神，经院校申报、地市教育局推荐、省教育厅评审、公示等程序，评定广州番禺职业技术学院等 38 所职业院校为广东省中小学生劳动教育基地，现将名单予以公布。

各获评“广东省中小学生劳动教育基地”的职业院校要建立健全开放共享机制，按照申报通知要求，与学校驻地周边地区不少于 8 所中小学校建立相对稳固的合作关系，协同开展劳动教育；要充分发挥资源优势，主动为更多中小学校开展劳动教育提供场所、设施设备、平台、师资、课程等资源和服务；要积极联合中小学校共同开发劳动教育课程，定期开展劳动教育研讨活动，深化劳动教育研究，形成可复制可推广的劳动教育教学成果。

各地要充分利用省级劳动教育基地资源，主动加强与劳动教育基地对接合作，组织本地中小学校开展劳动教育实践，提升中小學生劳动教育实效；各中小学校要结合实际，积极参与劳动教

育课程开发、劳动教育研究，促进全省中小学劳动教育整体水平提升。

省教育厅将定期对各基地完成目标任务情况进行评估考核，未按要求完成目标任务的基地，将予以通报，情节严重的，取消“广东省中小学生劳动教育基地”称号。

附件：广东省中小学生劳动教育基地名单



11	汕头职业技术学院	黄小铭	13428348088	290301324@qq.com	汕头市金园路 23 号
----	----------	-----	-------------	------------------	-------------

图 2-9 广东省中小学劳动教育名单



2.2.6 心理育人，构建“五环相伴四方联动”心理育人体系

学校坚持以德育心，构建“学校—院系—班级—宿舍”四级心理危机防控体系，通过全面测试、排查、访谈、月报、咨询等工作机制，将党和国家的关怀传递到青年学生的心里，全校 5 年来无严重心理危机事件发生，连续两年在汕头市中小学心理健康教育月活动启动仪式上，为全市中小学生做心理健康讲座，目前，学校已经基本形成教育教学、咨询服务、预防干预、社会实践、平台保障五位一体的心理健康教育新格局，助力学生健康成长，收获出彩人生。

案例 7 五环来相伴，出彩“心”生活

汕头职业技术学院心理与教育教学部党支部是广东省第四批党建工作样板支部，支部党员发挥先锋模范带头作用，以“责任担当、以心育心”工作精神，实现党建引领学生心理健康教育工作高质量发展。“五环相伴、四方联动”心理育人体系构建项目获教育部 2021 年高校思想政治工作精品项目。“五环相伴”系列活动以五种颜色象征身心健康要素，分别是运动环、人际环、情绪环、认知环和责任环，倡导运动锻炼、友善合作、情绪管理、积极思维、珍爱生命，旨在培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。



图 2-10 “汇聚‘心’能量，奋进新征程”大学生心理健康月活动

2.3 社团活动

2.3.1 打造“五育并举”工作体系，丰富第二课堂生活

汕头职业技术学院以促进学生德智体美劳全面发展为出发点，稳步推进“五育并举”工作，切实服务青年学生的成长成才和能力提升。围绕理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察、民族团结实践、“讲村史 展村史 传村史”多彩乡村实践、“展翅计划”暑期实习专题社会实践等方面开展社会实践活动。

案例 8 专业融合社团活动，课余生活更出彩

学校积极组织学生参加第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛，共有 1 件作品获二等奖；组织学生参加第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛及相关专项赛，共有 1 件作品获特等奖，8 件作品获二等奖，3 件作品获三等奖；组织学生参加第十七届广东大学生校园文体艺术季活动，共有 1 件作品获一等奖，2 件作品获二等奖，1 件作品获三等奖等。组织学生参加 2022 年

“多彩乡村 弘扬岭南文化”主题教育实践活动，共有 1 件作品获一等奖，4 件作品获三等奖，1 件作品获优秀奖。《踏寻鸥汀历史，感受乡镇风情》等 14 件作品入选 2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”征集活动。



图 2-11 “建行杯”第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖



2-12 2023 年全国大学生暑期“三下乡”——“财经报国青年力行”团队



2.3.2 打造社团文化活动体系，建设复合式人才培养平台

本学年，学校有团委学生社团管理部 1 个，校级学生社团 45 个，其中公益实践类学生社团 3 个、学习研究类 10 个，文化艺术类 15 个，体育竞技类 17 个。学生社团注册会员共 2263 人。学校积极组织开展学生社团统一招新、十佳社团评比、龙狮协会青狮表演、全校首届师生羽毛球联赛、学校主持人大赛、乒乓球新生杯比赛、随唱随跳舞蹈专场晚会、驿站传信等精品学生社团活动。各学生社团开展日常活动共计 265 项，内容涉及学术研究、文艺表演、文化体育、科技创新、卫国戍边等方面，学生社团积极参加省、市各项比赛并取得良好成绩。学生社团已成为学校复合式人才培养的重要平台。

案例 9 非遗文化进社团，传承地方特色技艺

龙狮协会依托于汕头职业技术学院孙淑强青狮技能大师工作室，工作室聘请了国家级非物质文化遗产传承人、揭阳市孙淑强狮艺武术馆馆长孙淑强大师为产业导师。社团指导教师艺术设计学院教师严楠为大师工作室成员，并于 2023 年 3 月成立了龙狮协会，吸纳了来自全校各二级学院共计 40 多名学生舞龙舞狮爱好者，共同传承潮汕民俗非遗传统文化。社团龙狮队坚持每日训练，队员创新动作套路，并且熟练使用锣、鼓、镲等乐器鼓点，以前辈带新手的形式，将国家非物质文化遗产传承推广。代表学校参加过 2022 年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛，到汕头市小公园、潮汕历史

文化博览中心展演，在校内积极参加五四青年节、迎新晚会、学校运动会开幕式、心理健康教育游园会等多项校园活动，以社团形式响应“德智体美劳”五育并举，促进学生全面发展。



图 2-13 学生社团精品项目——青狮表演

2.3.3 打造校园文化活动，提高学生思想政治引领和价值引领

构筑广阔实践平台，以学习宣传贯彻党的二十大精神为主要方向，结合中国共青团成立 102 周年和各类传统节日、重大纪念日主题活动，开展生动活泼、健康高雅的文体活动，包括组织开展“激扬青春，不负年华”灯塔学习会暨五四表彰大会、“砥砺奋进新征程，踔厉奋发向未来”第二十届校园十佳歌手大赛、“缤纷艺术季”灯塔学习会、“启航新征程 志愿建功行”学雷锋志愿服务活动月、“志愿快乐，旋律飞扬”三下乡志愿服务活动；组织学校近 500 名师生代表参加“缤纷艺术季”灯塔学习会之“众乐传非遗”大型器乐合奏活动、“缤纷艺术季”灯塔学习会之“潮风鼓韵——潮州大锣鼓基

基础知识漫谈”潮州大锣鼓分享会等活动。

案例 10 思想有引领，教育有内涵

“缤纷艺术季”灯塔学习会通过系列文化艺术讲座有机嵌入美育协同育人体系，以立德树人为根本，以弘扬民族文化、增强民族自信为宗旨，结合潮汕地区非遗传统文化特色，遵循美育特点和学生成长规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，加强大学生思想政治引领和价值引领，传播主流价值，用美育涵养大学生精神成长，引导大学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”；引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、增强就业竞争力，通过多渠道播撒美育种子，培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。接下来将持续发挥“灯塔”效应，不断提升思想引领工作的理论性、时代性和针对性，团结带领广大青年学生听党话、感党恩、跟党走，在学习中增强本领，在实践中勤于修身，切实照亮青年学生成长成才之路。



图 2-14 “缤纷艺术季”灯塔学习会之“众乐传非遗”大型器乐合奏活动



2.4 招生及就业质量

2.4.1 招生专业及规模

学校以“双高建设”“创新强校”“高水平专业群建设”为指引，服务地方经济发展，积极进行专业调整优化，扩大招生规模，改善办学条件。2023 年学校招生专业 48 个，新增招生专业 1 个，有电子商务、环境工程技术、机电一体化技术 3 个省级立项建设专业群。

2023 年计划招生 5800 人，实际录取 5799 人，计划完成率 99.98%；省外计划招生 261 人，实际录取 260 人，计划完成率 99.61%。2023 年实际报到人数 5078 人，报到率 87.57%。相较于 2022 年在招生计划、录取、报到人数上均有一定的增幅。

表 2-2 2022 与 2023 年招生情况对比表
(数据来源：广东省普通高考录取系统)

年份	招生计划数	录取人数	报到人数
2022 年	5059	4987	4428
2023 年	5800	5799	5078
增幅	14.65%	16.29%	14.68%

2.4.2 生源来源及分布

学校人才培养立足服务汕头地方经济，辐射周边地区，2023 年学校在安徽、广西、河南等全国 12 个省份进行招生。相较于 2022 年，学校来自珠三角地区、粤东西北地



区、省外地区的人数均有所增加。

表 2-3 2022 与 2023 年招生情况对比表
(数据来源: 广东省普通高考录取系统)

年份	珠三角地区 报到人数	粤东西北 报到人数	省外报到人数
2022 年	802	3426	200
2023 年	1327	3521	230
增幅	65.46%	2.77%	15.00%

2.4.3 提升就业质量的举措

汕头职业技术学院多措并举, 提高毕业生技能素质。一是加强职业道德建设。通过全校范围的《创新创业教育与职业规划》课程(36 学时)及“大思政课”教育, 弘扬职业人精神, 提高学生职业道德素养, 推动学生就业市场的健康发展。二是拓宽就业渠道。通过多维度挖掘就业渠道, 积极为毕业生创造就业机会, 提升毕业生就业满意度。

案例 11 “校企联动, 访企拓岗, 线上实地” 联动拓就业

2023 年, 学校在政府主导和行业企业支持下, 立足潮汕地区产业资源优势和企业需求, 积极开展粤港澳大湾区就业实习实践基地建设, 当年度参与政校企人才交流对接洽谈会 7 场, 达成合作招聘意向 61 家, 为毕业生提供就业

和实习岗位 1082 个；当年度学校主要领导走访企业 101 家，通过主动对接行业、企业、园区，摸清需求意向、建立合作渠道；推进线上网络招聘项目 10 场，其中直播带岗 5 场，参与企业 26 家；举办企业专场宣讲 34 场，线下招聘活动 2 场，参与企业 393 家，提供就业岗位 4643 个。通过多维度挖掘就业渠道，积极为毕业生创造就业机会，提升毕业生就业满意度。



图 2-15 学校开展访企拓岗活动

2.4.4 毕业生服务区域经济发展

2023 届已就业的毕业生中，有 97.79% 的人在广东就业。其中，毕业生就业量较大的城市为汕头（37.81%），广州（15.45%），深圳（11.27%）。

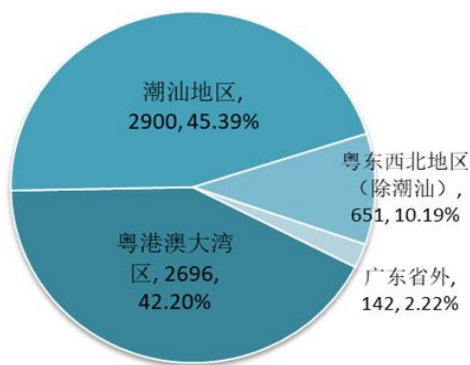


图2-16 学校2023届毕业生就业地区流向

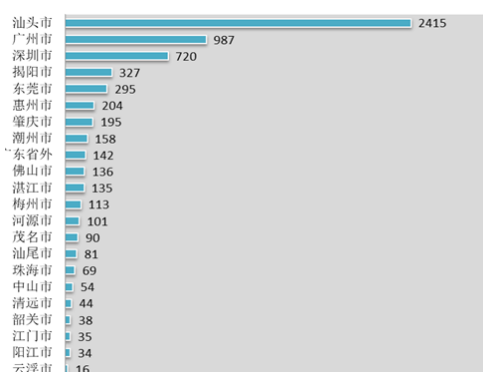


图2-17 学校2023届毕业生就业城市流向

（数据来源：“广东省大学生就业创业”小程序）

2.4.5 毕业生薪资或职位提升情况

2023届已就业毕业生平均薪酬3478元/月。其中，建设生态学院（3786元/月）、先进制造学院（3669元/月）、电子信息学院（3649元/月）的毕业生相对起薪较高。

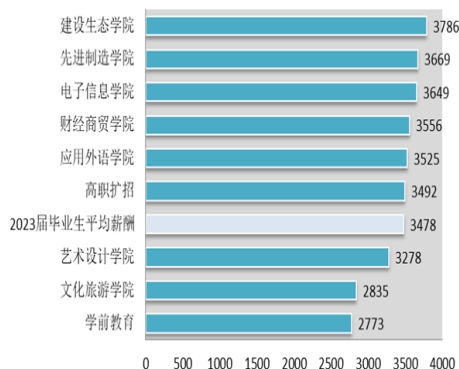


图2-18 学校2023届毕业生平均薪酬

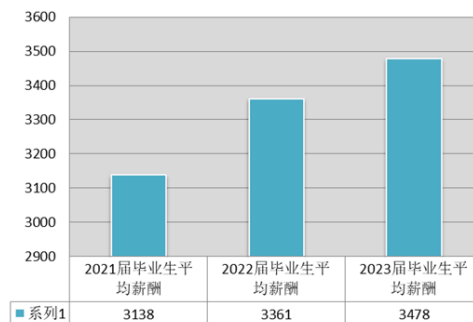


图2-19 学校2021-2023届毕业生平均薪酬对比

（数据来源：“广东省大学生就业创业”小程序）

2.4.6 毕业生就业满意度

根据广东省高职院校毕业生满意度调查显示，学校2023届毕业生就业满意度中“非常满意”“比较满意”占比为83.2%。就业现状满意度基本保持稳定，毕业生就业感受较好。

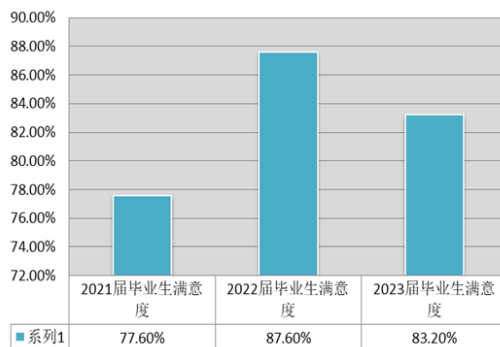
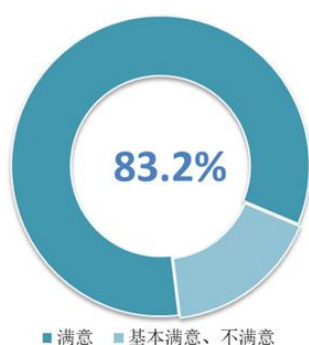


图2-20 学校2023届毕业生就业满意度 图2-21 学校2021-2023届毕业生就业满意度对比
(数据来源: 省教育厅高职院校满意度调查系统)

2.4.7 毕业生工作与专业相关度

2023届, 学校毕业生初次工作与专业相关度达71.18%, 近三年毕业生就业与专业相关度保持在相对稳定态势, 超过70%的学生的工作岗位与所学专业相匹配。

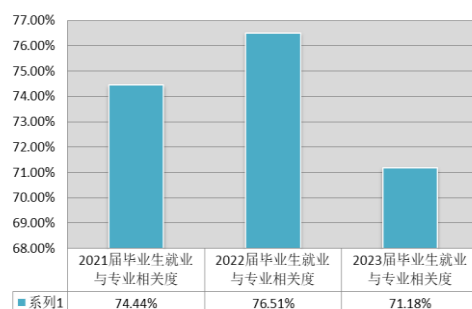
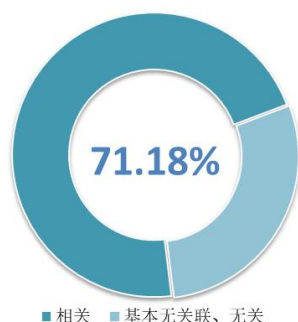


图2-22 学校2023届毕业生就业与专业相关度 图2-23 学校2021-2023届毕业生就业与专业相关度对比图

(数据来源: “广东省大学生就业创业” 小程序)

2.4.8 用人单位对应届毕业生的满意度

根据广东省高职院校毕业生满意度调查显示, 用人单位对学校2023届毕业生的满意度中“非常满意”“比较满意”占比为88.2%, 较2022届提升了1.2%。近三年用人单位满意度呈现逐年提升态势。

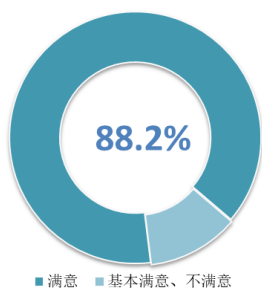


图2-24 学校2023届用人单位对毕业生满意度

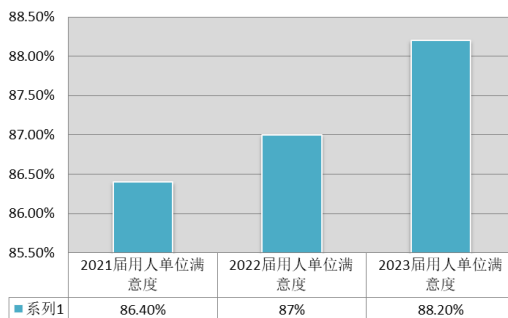


图2-25 学校2021-2023届用人单位对毕业生满意度对比图

（数据来源：省教育厅高职院校满意度调查系统）

2.4.9 毕业生去向落实率与自主创业率

2023届，学校共有毕业生6985人，根据省教育厅就业信息管理一体化系统显示，截至2023年9月1日，学校共有6389名毕业生落实就业单位，初次去向落实率91.47%。已就业毕业生中，自主创业人数56人，自主创业率0.8%。

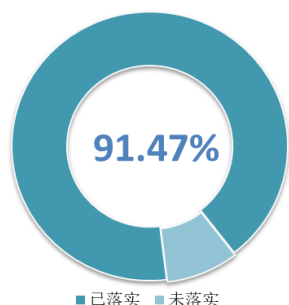


图2-26 学校2023届毕业生初次就业去向落实率



图2-27 学校2023届毕业生自主创业率

（数据来源：“广东省大学生就业创业”小程序）

2.4.10 毕业生专升本情况

2023届，学校毕业生专升本666人，升学人数为历年最高。近三年毕业生升学且被录取人数呈现逐年提升态势。



表2-4 学校2023届毕业生“专升本”录取情况统计

（数据来源：广东省普通高考录取系统）

序号	录取院校	录取人数	序号	录取院校	录取人数
1	广州理工学院	108	19	广东外语外贸大学南国商学院	5
2	湛江科技学院	73	20	广东省外语艺术职业学院	5
3	广州应用科技学院	64	21	嘉应学院	4
4	广州华商学院	53	22	华南农业大学珠江学院	4
5	广东理工学院	51	23	广州城市理工学院	4
6	广州华立学院	44	24	广东石油化工学院	3
7	广东工商职业技术大学	36	25	东莞理工学院	3
8	广东白云学院	35	26	广东培正学院	2
9	东莞城市学院	34	27	肇庆学院	2
10	广东科技学院	29	28	岭南师范学院	1
11	广州工商学院	19	29	韶关学院	1
12	广州南方学院	17	30	五邑大学	1
13	广州科技职业技术大学	16	31	番禺职业技术学院	1
14	珠海科技学院	13	32	广东财经大学	1
15	广东东软学院	10	33	广州航海学院	1
16	广州商学院	10	34	广州航海学院	1
17	广州新华学院	8	35	仲恺农业工程学院	1
18	广州软件学院	6		/	

表2-5 学校2021-2023届毕业生“专升本”录取情况比对

（数据来源：广东省普通高考录取系统）

年份	毕业生人数	“专升本”录取人数	占比
2021	3635	413	11.36%
2022	3674	495	13.47%
2023	5362（除高职扩招）	666	12.42%

2.5 创新创业

2.5.1 创新创业教育体系和具体做法

学校重视学生创新创业教育，成立创业中心，完善创新创业管理机制，健全创新创业硬件设施配套。2023 年，学校创新创业实践教育基地已建成并投入使用。学校鼓励青年教师到企业参与实习实践，同时聘请校外企业家、优秀创业校友担任创业教育顾问。学校现有创新创业课程教师 30 名，校外创新创业教育顾问 20 人。另有国家二级创业咨询师 2 名，人社部 SYB 创业培训讲师 22 名，人社部网络创业培训讲师 4 名，广东省职业指导专家 1 名。建立创新创业教育的阶梯课

程体系，2023 年，在《大学生创业教育与就业指导》课程基础上，计划新开设 16 学时的《创新创业教育》课程，在全校范围内开展。

案例 12 2000 m²双创基地助力学生创业实践

2023 年，学校将新建设实训大楼 7 楼规划为学校创新创业孵化基地及创业实践教育基地（简称双创基地）选址。经过一年实践建设，目前双创基地已投入使用。基地占地 2000 m²，集企业孵化、路演、直播带货、文创产品、咖啡吧等功能区为一体，可同时容纳 30 家以上企业在此办公，满足学生创业实践使用。基地将对有创业意向学生进行培植孵化，每年计划孵化企业数量 10 家以上。后续，双创基地将陆续申报市、省级创新创业孵化基地，为在校学生创业孵化及提升创业成功率添砖加瓦。



图 2-28 学校创业基地活动场面



2.5.2 创新创业成果斐然

学校重视学生创新创业教育，通过改革课程模式，促进创新创业教育与专业教育相融合。2023 年，学校在教师精力投入、平台建设等方面加大投入力度，积极为学生创新创业创造条件，取得了丰硕的成果。学生团队获得省级以上创新创业竞赛奖项 17 个，其中国家级竞赛 3 个；省级竞赛 14 个；教师获省级奖项/认定 3 个；学校学生就业指导中心获第十二届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛优秀组织奖；2023 年毕业生中，共有 56 名学生自主创业，占毕业生比例的 0.8%。

表2-6 学校创新创业获奖表

（数据来源：学校学生工作处统计数据）

序号	类别	赛事名称	赛事类型	获奖数量	最高奖项
1	学生	第十八届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级	1	二等奖
2		“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	2	二等奖
2		第十七届挑战杯广东省大学生课外学术科技作品竞赛	省级	9	特等奖
3		第十二届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	省级	5	项目创新奖
4		“攀登计划”广东省科技创新战略专项资金立项项目	省级	5	立项
5	教师	2023年广东省马兰花创业培训讲师赛	省级	1	二等奖
6		广东省创业培训专家	省级	1	认定
7		广东省职业指导专家	省级	1	认定
8	学校	第十二届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	省级	1	优秀组织奖



2.6 技能大赛

2.6.1 激励体系强支持，技能大赛受关注

2023 年 2-8 月，学校完成“第七届‘亿学杯’全国商务英语实践技能大赛”赛事承办意愿的申报；10 月 21 日，成功举办第七届“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛高职组总决赛，实现了学校承办省级及以上竞赛次数零的突破。

案例 13 赛、教、学相融，提升学生英语实践技能

“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛分为本科组与高职组，目前已连续举办六年。大赛一直秉持着“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，充分结合商务英语专业“理论+实践”的特点，在促进商务英语专业建设、教学改革，提升商务英语学生创新精神、实践能力和提高商务英语人才素质培养等方面起到了重要的作用。

目前，学校正继续组织相关二级学院总结差距，对标“社区服务实务”和“智能电梯装配调试与检验”等相关赛事承办条件完善实验实训室等方面的基础建设，并积极申报省级及以上学生技能竞赛的承办权。



图 2-29 学校举办“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛



2.6.2 技能培训显成效，技能大赛获佳绩

本年度，技能实训中心继续提高政治站位，加强统筹指导，落实“以赛促学，以赛促教，以赛促建”的教学思想，培养学生的创新意识、实践能力和团队精神。截至 2023 年 12 月 1 日，学生参加各级各类技能竞赛共获省级以上奖项 160 个，其中，获广东省职业院校大学生技能大赛赛项一等奖 1 项，二等奖 18 项，三等奖 25 项；全国各行业协会大学生技能竞赛特等奖 2 项，一等奖 18 项，二等奖 26 项，其他级别奖项 70 项。

表2-7 汕头职业技术学院2023年学生技能竞赛部分获奖情况明细表

（数据来源：广东省高职院校技能竞赛管理系统）

序号	技能竞赛赛项与获奖等级	获奖日期
1	广东省职业院校学生专业技能大赛智慧网联技术与应用赛项一等奖	2023 年 4 月
2	第四届“品茗杯”全国高校智能建造创新应用大赛广东省预赛一等奖	2023 年 4 月
3	2023 年中国大学生跆拳道锦标赛一等奖	2023 年 5 月
4	第四届全国供应链大赛一等奖 2 项	2023 年 6 月
5	2023 年第六届全国职业院校跨境电商技能大赛一等奖 2 项	2023 年 6 月
6	第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛一等奖	2023 年 6 月
7	2023“BETT杯”全国大学生英语语法大赛一等奖	2023 年 8 月
8	2023 年广东省排舞锦标赛暨广东省校园排舞锦标赛特等奖 2 项	2023 年 10 月
9	2023 年广东省排舞锦标赛暨广东省校园排舞锦标赛一等奖 1 项	2023 年 10 月
10	第六届全国高校大学生外语水平能力大赛一等奖	2023 年 11 月
11	第十五届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛BIM建模赛项一等奖 4 项	2023 年 11 月
12	第十五届全国大学生数学竞赛“广东赛区”初赛暨第十三届广东省大学生数学竞赛一等奖	2023 年 11 月
13	2023“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛全国大赛“网络赛场” 国赛一等奖 2 项	2023 年 11 月

案例 14 依团队发挥潜力，学技能提升自我

近年来，学校技能实训中心与学校团委、科学技术协会联合共建，培育师生技术研究团队，加强专业素养培养，提升教育教学水平和人才培养质量，大力弘扬工匠精神，彰显了师生技能实践风采。

2021 年至今，启动智能车素质拓展培育项目，由先进制造学院钟长艺、马海斌和电子信息学院罗浩鑫、余堃宇等老师着手建立师生团队，历经 2 年多作品设计、调试和上千次赛道演练，2023 年 4 月获广东省职业院校学生专业技能大赛智慧网联技术与应用赛项一等奖 1 项；7 月获全国大学生智能汽车竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，在来自武汉大学、国防科技大学、中山大学、华南理工大学、厦门大学等 105 所高校的 629 支参赛队伍中脱颖而出，同时承担了粤东赛点的组织承办工作。



图 2-30 学生参加科技创新活动及比赛



3 产教融合

3.1 深入融入区域产业，校企共建专业群

3.1.1 省级高水平专业群示范引领，打造“3+3+N”专业群发展布局

学校专业群的发展始终围绕汕头构建的“三新两特一大”产业发展格局，即大力发展新能源、新材料、新一代电子信息三个战略性新兴产业，赋能纺织服装、玩具创意两个特色优势传统产业链式发展，着力培育一个大健康产业。发挥机电一体化技术、环境工程技术、电子商务 3 个省级高水平专业群建设项目的示范引领作用；打造与学校发展目标高度一致、与汕头经济发展需求高度关联、与产业集群发展高度契合的计算机网络技术、艺术设计、大数据与会计 3 个校级重点专业群；培育了旅游管理专业群、文化创意与策划 2 个校级专业群。形成深度融入地方产业，聚焦产业生产环节，紧扣产业链、贯通上下游的

“3+3+N”个专业群的发展专业布局，进一步推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化。

案例 15 依托产业办专业，互融互补成一体

在汕头重点发展的数字经济新产业方面，学校积极建设与产业链深度融合的高水平专业群平台。依托“机电一体化技术”高水平专业群，建设数字化技术研究与应用中心。依托“环境工程技术”高水平专业群，建设城市生态与环境

工程技术研究所。依托“电子商务”高水平专业群，建设现代商贸应用技术服务平台。依托“计算机网络技术”专业群，建设人工智能应用协同创新中心。依托“大数据与会计”专业群，建设大数据工程技术研发中心。依托“艺术设计”专业群，建设设计与创意研发中心。

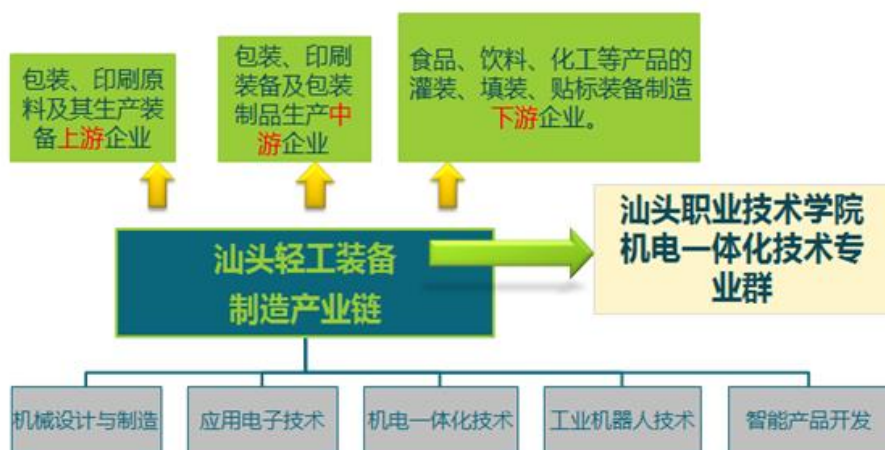


图 3-1 汕头轻工装备制造产业链与机电一体化技术专业群对接图

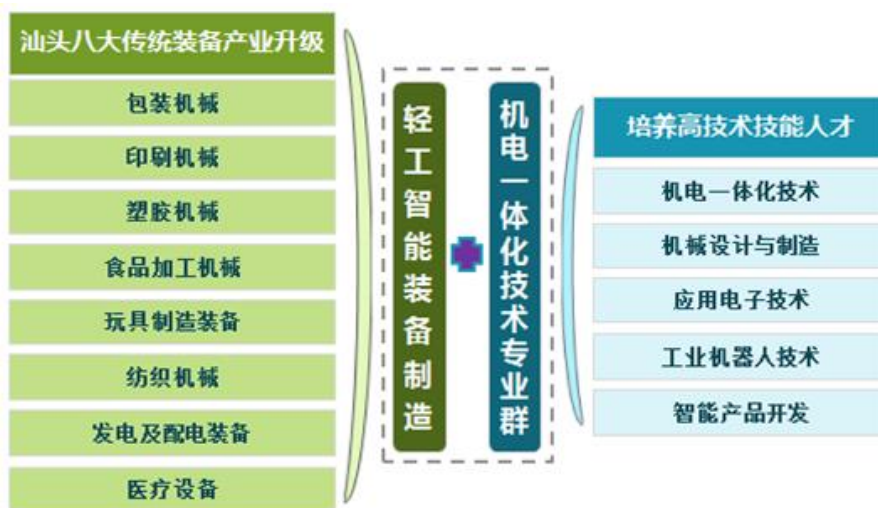


图 3-2 汕头轻工装备产业与机电一体化技术专业群对接图

3.1.2 产教融合、校企共同育人

为进一步推进企业与高校协同育人策略，学校协同企业共制定专业人才培养方案。学校在《关于制订 2023 级专



业人才培养方案的指导性意见》中进一步明确并落实“坚持产教融合、校企合作”理念。在专业人才培养方案设计、起草、论证、审定等环节充分发挥行业企业作用，广泛听取各方意见建议。校企根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制现代学徒制人才培养方案，健全岗位课程的课程标准；校方主要负责理论课程教学、学生日常管理等工作，合作企业主要负责选派工程技术人员承担实践教学任务，组织实习实训的模式。坚持强化实践，工学结合、德技并修、全面发展。

案例 16 电子信息学院“联通订单班”开展实训活动

汕头职业技术学院和中国联合网络通信有限公司汕头市分公司（以下简称“汕头联通公司”）联合组建“联通订单班”，校企共同培育人才。学生通过这个平台，更进一步了解企业文化、经营理念、主营业务。学校聘请企业导师为学生讲解技术成果和新一代信息技术未来发展，并与同学们深入交流，为同学们释疑解惑。订单班的指导老师组织同学们进行了团建，交流参观的心得和感受。学生提前感受企业的文化、学习企业的职业操守、了解前沿技术的发展，增强了学习专业知识、职业技能的决心和信心。

“联通订单班”是从电子信息学院 2021 级各专业选拔出来的优秀学生，旨在共同培养网络通信技术人员，服务地方经济建设，同时为下一步“学徒制”班建设、科研和技术

交流奠定基础。



图 3-3 订单班学生参观企业

3.2 推进课程信息化改革，线上线下混合式教学

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育信息化 2.0 行动计划》，积极推进“互联网+教育”，坚持信息技术与教育教学深度融合，不断推动学校教育信息化整体水平。

本年度，学校先后建设了 8 个信息化教学示范教室，共计投入信息化实训室建设资金 686.56 万元。其中，组织财经商贸学院“（新建）智慧物流专业技能实训基地（一期）”，先进制造学院“（新建）新能源汽车技术实训基地（第一期）”“电梯虚拟仿真实训室升级改造项目”“《机械产品三维模型设计 1+X 软件》采购项目”“（改建）创新设计实训室”和建设生态学院“环境工程技术专业群 1+X 职业技能等级证书考试虚拟仿真软件采购项目”“（新建）环境监测职业技能培训训练基地”“建设工程管理专业产教融合实训基地 1+X 证书



考试培训软件群采购项目”等 8 个项目立项建设工作。完成院本部第六、七机房的升级改造工作，新增约 600 个工位数和 1330 平方米实训场所面积。学校通过不断改善信息化教学条件，以青年教师指导年长教师使用信息化平台，使全院线上线下混合教学模式初具雏形。

案例 17 “高起点，高标准”规划学校数字化校园建设

借鉴国内外学校多年的信息化建设的成就与经验，关注当前，着眼未来，按照“高起点，高标准”的要求来规划学校的数字化校园建设，学校从三个方面来着力：从应用服务上，以教师员工和学生为核心，提高面向管理、服务等方面的工作和消息效率；规整兼顾学校等复杂机构业务流程，梳理用户面向服务的多角色定位，降低过程的复杂性，实现多个部门的协同服务。从资源服务上，注重管理、服务信息的综合利用，以信息交换和资源共享为目标，以综合统计、决策分析为宗旨，实现信息高度聚合、业务感知与协同的目标。从管理服务上，实行规范标准化、制度化统一管理，提升校园信息化建设的管理体系和统筹规划建设力度。

从技术，管理，应用服务，用户使用进行了分类边界，在技术层面上要求制定由独立开发模式向组建、全域、框架标准模式转变；数据层面上以制定信息服务统一规范标准为核心，逐步消除各信息孤岛，在业务层面上，突破“以业务驱动”的瓶颈局面，制定“以人为本”的学校综合服务应用

方案。在管理层面上，变革各自为政，独立分散管理模式，打造以“用户为主体，资源为核心、管理为目的”的新理念。

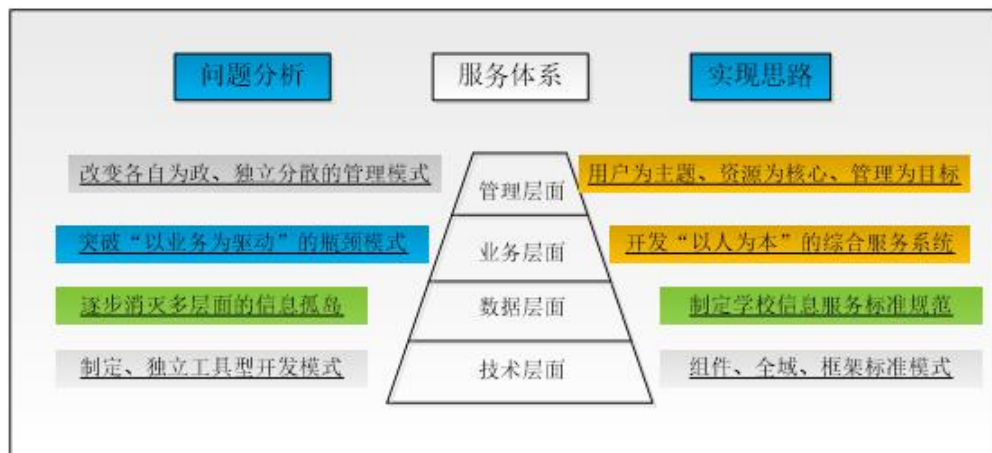


图 3-4 服务体系实现思路模型

3.3 依托各类教改课题，推进教学方法改革

3.3.1 建立育人共同体，落实立德树人根本任务

课程思政是落实立德树人根本任务的关键，而中国特色社会主义进入新时代，也对课程思政提出了更高要求。学校党委坚持系统观念，运用系统方法，统筹兼顾、综合施策，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局，整体性加强思想政治工作。在思政工作育人的实践中，通过激发人的积极性，建立育人共同体，落实立德树人根本任务，取得了明显成效。该主题项目充分体现了高职院校进行思政育人的创新与探索，比如为丰富思政教育内容，将地方特色资源、红色资源等融入思政教育；为提升思政课实施效果，进行了思想政治理论课教学改革与实践，并提出了构建思政育人模式与体系；从课程思政的视角，寻找职业道德教育探索的生长点；从文化育人的视角，从校园文化、地域文化、行业文化、先

进文化中寻找并整合適切性强的职业道德教育资源等。

案例 18 思政引领，铸魂育人

思政引领，铸魂育人。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，引领全校师生充分认识党的二十大精神重大而深远的意义，推动党的二十大精神入脑入心，2023 年春季学期开学伊始，各二级学院积极开讲“思政第一课”，为全校师生注入新知识、新动力和新目标，开启新学期新征程。



图 3-5 吴萍校长 2023 年春季思政第一课现场

3.3.2 探索职业道德教育新模式，开展教学改革实践

学校一方面积极探索产教融合、校企合作中职业道德教育与职业技能的融合之道；另一方面加强文化自信自强，从校园文化、地域文化、行业文化、先进文化中寻找与学生发展適切性强的关键内涵，从文化育人视角，探索职业道德根植的文化土壤，从文化中汲取养分，以文化人、文化育人。该主题项目研究过程中，秉持学生中心、产出导向、持续改



进的指导原则。从学校层面构建一个“三段渐进、四方联动、文化融合，全程体验”的高职学生职业道德教育模式。

通过采取有效措施组建理论和实践技能的“双师型”队伍；打造具有鲜明特色的高等职业院校综合教材；实现教育方法全方位、多层次、宽领域的良好改革等等。其次，构建涉及学科、教师、教学、教材、管理等的人才培养体系，而贯通其中的是思政工作体系。学校以系统思维和创新方式，把思想政治工作与学科、教师、教学、教材和管理等工作贯通融合起来，将立德树人内化到高校的学科建设、教学安排、教材设计及日常管理等各方面、各领域和各环节，打造体系化的高校人才培养新格局，推动高校人才培养质量迈向一个新台阶。

3.4 积极探索“现代学徒制”，实施校企深度育人

3.4.1 现代学徒制试点基本情况

根据广东省教育厅文件精神及学校各专业办学的实际情况，在学校教务处的组织协调下，目前已联合申报省级现代学徒制试点的企业有 6 家，分别是汕头帝豪酒店有限公司、上海三菱电梯有限公司汕头分公司、汕头市企联轻工装备有限公司、汕头市高德斯精密科技有限公司、汕头市鲜橙家政服务有限公司，除了与企业合作申报现代学徒制试点外，学校还联合汕头市教育局、汕头市退役军人事务局开展了退役军人现代学徒制试点工作。近年学校现代学徒制在校生的专业及招生人数见表 3-1。



表3-1 近年学校现代学徒制在校生的专业及招生人数
（数据来源：广东省普通高考录取系统）

序号	级别	企业	年级	专业	人数
1	省级	汕头帝豪酒店有限公司	2019	酒店管理与数字化运营	24
2	省级	汕头帝豪酒店有限公司	2020	酒店管理与数字化运营	8
3	省级	上海三菱电梯有限公司汕头分公司	2020	电梯工程技术	49
4	省级	汕头市企联轻工装备有限公司	2020	机电一体化技术	19
5	省级	汕头市教育局、退役军人事务局	2022	大数据与会计	44
6	省级	汕头市教育局、退役军人事务局	2022	建设工程管理	27
7	省级	上海三菱电梯有限公司汕头分公司	2023	电梯工程技术	8
8	省级	汕头市高德斯精密科技有限公司	2023	机电一体化技术	2
9	省级	汕头市教育局、退役军人事务局	2023	大数据与会计	2
				合计	183

3.4.2 校企深度育人模式

学校积极探索“现代学徒制”深度育人模式，校企双方按照专业建设指导委员会研讨，以企业岗位需求为依据对目标职业岗位工作进行了整体化的分析与描述，同时和企业一起共同开发和建设课程，开发课程标准，按照企业所需的主要岗位工作过程的职业要求，共同实施教学，注重编写教材的实用性，最后校企共同考核，重点考核学生的知识掌握能力、实际操作能力，以及解决问题能力和创新能力，达到企业岗位的用人要求。

案例 19 以“三段式”人才培养模式开展教学

学校在学徒制试点专业上，推行校企双主体育人，以“三段式”人才培养模式开展教学，提升企业员工岗位适应度和技术技能，“三段式”人才培养模式如图 所示。



图 3-6 “三段式”人才培养模式

3.5 提升社会服务水平，建设双师型师资队伍

学校按照外引内培的师资队伍建设原则，引进和培育博士、高职称、高层次技能型人才，完善“产教融合、校企互通、共建共育”的师资队伍建设机制和管理体制，打造一支“名师引领、双师主体”的高水平专业化双师队伍，满足教学、科研与社会服务的需要为进一步加强高层次人才队伍建设。积极吸纳海内外优秀专家、学者和杰出人才参与学校教学、科研和学科建设，推进“双高计划”建设进程，学校先后出台《汕头职业技术学院教师校外兼职管理办法（试行）》

《汕头职业技术学院特聘（兼职）教授管理办法（试行）》《汕头职业技术学院产业导师（团队）管理办法（试行）》等文件，进一步提高了学校教师校外兼职管理的规范化和制度化水平，推动科技成果转化，打造一支师德高尚、技艺精湛、专



兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。学校通过与产业技术主流企业共建示范性产业学院、示范性职教集团（联盟）、协同创新中心、技能大师工作室等平台，选派教师到企业担任技术顾问或下企业跟岗实践，转变教师的岗位职责，不断提高和更新教师知识和能力，实现专业与产业同频、课程体系与职业标准同频、教学过程与生产过程同频、校内教师和企业工程技术人员同频，人才培养链和产业链同频。

学校推动协同创新模式下的人才软引进机制，以任务为牵引，通过项目合作、建设产业学院、共建大师工作室等形式，引培国内外知名大学、科研机构高层次人才、企业家等高技能人才，实现高层次人才的共育、共享、共有，高水平教师队伍不断壮大。现有专任教师 608 人，其中具有高级职称教师 118 人，高级职称数占专任教师总数的 19.41%，具有研究生学位的专任教师 412 人，占专任教师总数的 67.76%，专任教师“双师”人数 439 人，占专任教师总数的 72.20%，校内兼课教师 82 人、校外教师 343 人、行业导师数 28 人，师资队伍进一步优化。现有省级产业导师团队 1 支、产业导师 2 位；校级产业导师团队 2 支、产业导师 14 位。

案例 20 筑巢引凤聚英才 助力建设“双高校”

近年来，学校坚持将人才工作摆在突出位置，始终坚持党管人才，始终围绕“名师+名匠”人才矩阵科学布局谋篇，始终坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造。学校充分利用国家和省的政策项目，如《关于进一步鼓励引导人才向粤东粤西粤北和基层一线流动的实施意见

见》《汕头市引进博（硕）士三年行动计划实施方案》等，围绕“双高”建设规划，有选择地精准引进博士 23 名、正高级职称人才 2 名、副高级职称人才 7 名、硕士 138 名，重点引进了一批环境工程、机电一体化、电子商务等支撑学校高水平专业群建设的紧缺急需人才，构建了“新进教师—骨干教师—专业带头人—省、市级教学名师/专业领军人才”的全链条式培养体系，为学校教师成长指明方向（如图 3-5）。目前，高层次人才梯队逐渐成型，博士为主的高层次后备人才队伍初具规模（如图 3-6、3-7），多项指标位居全市前列，“汕职师资”名片获得社会广泛认可。



图 3-7 专任教师学位结构

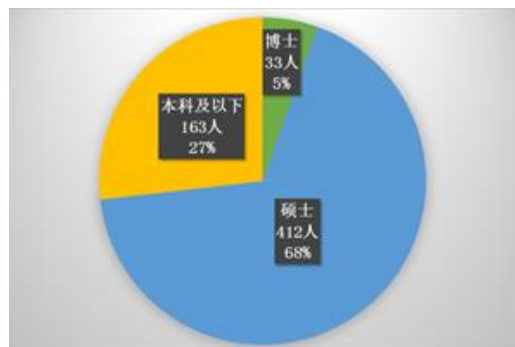


图 3-8 专任教师学位结构

（数据来源：2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台）



图 3-9 2021、2023 年度专任教师职称及学位变化

（数据来源：2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台）



4 服务贡献

4.1 服务行业企业

4.1.1 提供高水平技术服务

学校持续推进省级以上高层次科研项目申报工作，全面提升科研平台内涵建设。2023 年省级立项项目质量、纵向科研经费取得重大突破，25 项省部级科研项目立项彰显了学校在科技创新和社会服务等工作的积淀与成效，为学校“双高院校建设”建设奠定相关基础。同时，学校积极宣讲、精心培育、主动冲击，组织老师申报教育部人文社会科学研究一般项目、教育部人文社会科学研究辅导员专项、广东省自然科学基金项目、广东省教育厅工程技术研究中心科研平台、广东省教育厅高校创新团队项目、广东省普通高校重点领域专项；推荐申报认定广东省高职教育技能大师工作室 2 个；另有《智能制造装备研究创新团队》获得 2023 年广东省普通高校创新团队（自然科学）立项、《基于虚拟仪器的轻工产业制造装备故障监测及其可维修性研究》《基于 D-A-A 型小分子固态荧光材料的设计、合成及其光谱性质研究》2 个项目获得 2023 年广东省普通高校重点领域专项（高端装备制造）立项。

4.1.2 开展高质量员工培训

依托“汕头职业技术学院成人教育部建设教育平台”开展“广东省施工现场专业人员培训”线上培训项目，发挥高职院校在线上教学的优势，多途径解决参培人员的工学矛盾，



通过面授、线上学习、网络直播课程、跟岗实习、研学等多种学习方式，优化培训方案，确保学员学习、工作两不误，学有所得，学有所悟。合计培训了 256 人次。

案例 21 开展高质量培训，提高员工综合素质

为推动汕头市“精细化工产业人才振兴计划”项目实施，进一步加强精细化工产业技能人才精准化培训，汕头职业技术学院生态建设学院环境工程技术省级高水平专业群引进实施 2023 年汕头市精细化工企业技能人才培训，于 2023 年 10 月 20 日至 11 月 14 日，分别对金发拉比妇婴童用品股份有限公司等多家企业员工进行培训，培训人数共计 349 人。本次培训，培训团队根据前期对企业需求的调研以及企业自身业务需求，以提高安全生产意识、提升职业素养及综合素养为抓手、从强化安全意识、预防生产事故、从业人员安全须知解读、安全生产事故案例分析、个人防护用品培训、安全生产法律法规、化学基础知识、微生物检测技术、质量安全与应用技术、生产及实验室的安全与管理、ISO/IEC 17025 修订进展等内容开展；积极投入项目培训作，确保培训质量的同时，按时并顺利完成汕头市精细化学企业人员培训项目，得到了受培训企业及市委组织部、市人社局的充分肯定。同时，通过本次培训，也发挥了汕头职业技术学院在地域服务社会的担当。



4.2 服务地方发展

汕头职业技术学院加强与在汕高校、科研院所的服务和沟通联系，承办汕头市高校、科研院所“双月座谈会”第五次会议，调研基础研究、项目推进、人才引进、成果转化等方面的需求，推动科研项目顺利推进，努力服务地方经济社会发展，促进地方教育事业发展，2023 年度市哲学社会科学规划项目共有 50 个市级纵向课题申报成功，签订 39 个横向技术服务合同，13 项专利（发明专利 4 项，实用新型专利 9 项）获得授权，切实推动科技创新和技术转化工作；同时，校企协同建设“电梯工程技术”和“建筑工程仿真 BIM 技术”2 个服务汕头甚至整个粤东的高水平共享实训平台，精准对接汕头电子信息、纺织服装、工艺玩具、化工塑料、机械装备、印刷包装及音像材料等现代产业，已经建成保税产业学院、澄海玩具产业学院、轻工装备产业学院，正在筹建跨境电商产业学院和家庭服务产业学院；学校推动打造一支高素质高水平技能型的网络系统安全检测技术服务团队，为本区域政府机关、企事业单位提供信息安全服务和解决方案。



图 4-1 汕头市高校、科研院所“双月座谈会”第五次会议



4.3 服务乡村振兴

4.3.1 巩固拓展脱贫攻坚成果

2023 年，学校深入贯彻落实省委、省政府关于实施“百千万工程”决策部署，严格按照《广东省科技支撑创新要素县域布局助推百县千镇万村高质量发展行动计划（2023-2025）》通知要求，全面挖掘和整合学校科研优势，充分发挥科技创新支撑作用，在基础研究、项目推进、人才引进、成果转化等方面的取得一定进展，在开展农村科技特派员项目，实现科技精准帮扶结对，有效促进了乡村的城镇化进程。在服务潮汕文化的传承与创新上，加强了文物的保护和非物质文化遗产的传承，积极引导科研要素聚集地方产业，助力地方经济高质量发展。学校举办潮南区小学校长任职资格培训班、潮南区幼儿园园长任职资格培训班，经过近一年的理论学习和实践，243 名学员顺利结业，合计人日数 12200，到款金额 1005840 元。

案例 22 精准对接南澳县，扎实推进“双百工程”

根据“双百行动”结对安排，汕头职业技术学院作为参与单位与南澳县结对共建。学校领导先后带队赴南澳县开展“双百行动”共建项目调研，深入了解帮扶对象的需求，以推动“双百行动”走深走实。通过开展座谈会、实地考察典型村和产业园等方式，认真听取相关单位基本情况介绍，实地考察有关单位建设情况，详细了解并协调解

决有关单位遇到的困难和问题。并与汕头大学、市南澳县政府三方签订了《广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动协议书》，三方共同组成县校合作领导小组，建立县校合作联席会议制度和常态化、长效化沟通协调机制，实现合作成效，形成长期稳定友好的合作关系，让“双百行动”在南澳落地生根、开花结果。



图 4-2 南澳县电子商务公共服务中心

4.3.2 助力美丽村镇建设

汕头职业技术学院全面挖掘和整合学校科研优势，充分发挥科技创新支撑作用，努力推动科研成果转化应用，积极引导科研要素聚集南澳，助力南澳高质量发展。通过遴选组建涵盖经济学、企业管理、文化旅游、建筑学、生态和农业等领域的 23 位教授、博士团队，形成科技支撑“百千万工程”智囊团，提供决策支持。不断挖掘科研平台资源，精准对接南澳的经济社会发展、电子信息技术、



工业产业链、教育等方面需求。形成产学研协同创新机制，提升产业技术服务能力，助推南澳产业发展。全面推进横向服务和科技特派员工作，推动科技成果转化落地。

案例 23 开展科学研究项目，助推产业发展

学校利用科研平台和结合立项在研的省、市级科研课题：广东省高校思想政治教育课题 4 项、广东省教育科学规划课题（高等教育专项）8 项、广东省哲学社会科学规划 2 项、广东省高等学校科研平台项目 1 项、广东省普通高校创新团队项目 1 项、广东省普通高校重点领域专项项目 2 项、广东省普通高校特色创新项目 8 项、广东省普通高校青年创新人才项目 8 项、广东省科技创新战略专项（“大专项+任务清单”）项目 7 项、汕头市教育科学“十四五”规划项目 10 项、汕头市哲学社会科学规划项目 40 项等共计 91 项，同时提前谋划 2024 年省科技大专项、2024 年汕头社科规划项目、汕头市教育规划项目等项目立项培育，精准对接南澳发展需求，深入南澳实地开展科学研究，瞄准南澳发展产业链关键环节，加强对南澳产业转型升级、技术改造工业设计等的服务，加大良种良法、绿色农业等科技推广力度，建立产学研协同创新机制，提升产业技术服务能力，助推南澳产业发展。



图 4-3 汕职院“智囊团”调研对接南澳县发展需求现场

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务粤港澳大湾区

学校参与湾区首批、第二批、第三批潮菜标准制定，助力粤菜师傅工程建设。2021-2023 年期间，积极联动粤港澳大湾区 30 多家院校、餐饮机构、潮菜社团和专业研究机构和 40 多位专家，共同推动粤港澳大湾区首批潮菜标准制定。参与成立了标准制定工作组，推动首批 4 个潮菜、第二批 9 个潮菜“湾区标准”制定工作：2021 年首批潮菜标准选取了卤鹅、护国菜、红炆海鳗和蚝烙 4 个菜品；2022 年第二批潮菜标准选取了清甜姜薯、梅子猪脚、生炊鱼、油泡鲜鱿、干炸虾枣等 9 个菜品。2023 年第三批评审通过的 13 项潮菜标准分为基础标准《潮菜标准体系》《潮菜餐饮习俗》《潮菜名词术语》《潮菜烹饪技法》4 项和菜品标准



《潮菜白果芋泥》《潮式小食鼠壳粿》《潮式小食潮州春饼》《潮菜生菜龙虾》等 9 项，助力粤菜师傅工程建设。

4.4.2 服务对口支援

学校发挥汕职特色，全方位融入式帮扶濠江区基础教育。与受援单位汕头市濠江区教育局紧密配合、精诚合作、周密部署，着力推进对口帮扶工作扎实有序开展，在广东省全口径全方位帮扶融入式粤东西北基础教育工作年度考核中获评良好等次，积极发挥心理育人优势，帮扶工作获“今日濠江”“濠江教育”等濠江区政务媒体上播报，主动联合潮汕历史文化博览中心举办大型公益展演，如茶艺表演、潮汕英歌舞、青狮表演等，普及本土非物质文化遗产知识，获得省级媒体广东南方网、汕头电视台报道。学校特色项目美育浸润活动在广东省高校美育优秀案例评选活动中获二等奖和三等奖。

案例 24 汕职院立足服务地方，基础教育帮扶结硕果

学校对接濠江区教育局需求，为濠江基础教育特别是紧缺学科培养一批高质量师资，解决濠江教育师资短缺、学历结构不均衡等“急难愁盼”问题，开设汕头市濠江区中小学（幼儿园）教师专业能力提升培训班（普通话专项）、濠江区教育系统“学习党的二十大精神，推动教育高质量发展”专题研讨培训班。其中，中小学（幼儿园）教师专业能力提升培训班培训人数 305 人（16 学时/人），累计课时 4880 学时。

濠江区教育系统“学习党的二十大精神，推动教育高质量发展”专题研讨班培训班，累计培训人数 59 人（26 学时/人），累计课时 1534 学时。受援地区累计培训 364 人次，累计培训 6414 课时。2023 年秋季学期，我院派出 24 名师范生和 4 名指导老师到濠江区 12 所师资紧缺的小学进行为期一学期的教育实习活动，支持濠江区基础教育建设。



图 4-4 汕头市濠江区基础教育高质量发展教育实习会

5 文化传承

汕头是百载商埠、著名侨乡、经济特区，海外潮籍侨胞约 1500 人；拥有工夫茶、潮菜、潮乐、潮剧、英歌舞等富有特色非物质文化遗产；也拥有国民革命军东征军总政治部旧址、中央红色交通站旧址（汕头站）等红色资源。

5.1 “三元融合”“五方合力”，创新传承潮汕文化

学校深入挖掘潮汕历史文化资源，依托学校华侨经济



文化研究所、潮汕历史文化研究所的研究优势，发挥教育部“云上潮汕”经世学堂中外人文交流项目、教育部“侨乡潮韵”中外人文交流全媒体产教融合实训基地项目、广东省中小学劳动教育基地项目的影响力，建设了一批潮汕文化特色的省级技能大师工作室——潮绣（洪裕静）技能大师工作室、潮汕粿品（郑少君）技能大师工作室、潮汕工夫茶（张燕忠）技能大师工作室、潮汕琵琶文化工作室、潮筝技能大师工作室、潮汕英歌舞技能大师工作室等，将潮汕文化、华侨文化、红色文化“三元融合”，贯穿于学校德智体美劳五育并举的人才培养体系中；携手政府、企业、协会、高校、非遗传承人五方合力保护传承，推动潮汕非遗项目走上产业化道路，更好地融入群众、融入生活，让非遗“活起来”。

案例 25 “五位一体”，传承潮汕文化

学校充分发挥“广东省中小学生劳动教育基地”的平台优势，积极推动形成学校、企业、家庭、专家、社会多位一体的潮汕文化传承教育共同体，共同建设潮汕文化多维社会服务体系。2021 年以来，学校与汕头 25 所中小学校完成结对，邀请洪裕静、许友文等 7 名非遗传承人、技能大师共同开发融汇潮汕文化、华侨文化、红色文化元素的“潮汕文化+劳动+体育+美育+思政教育课程”。累计开展潮汕文化特色课程研讨会、师资培训会、送课上门等大型活动 38 场，参与



“潮汕文化+”课程的中小学师生逾 4300 人次，被人民日报、南方日报等多家媒体宣传报道。

5.2 以“茶”为媒，讲好潮汕工夫茶文化故事

学校积极响应国家政策、紧跟地方文旅产业发展步伐，着力培育潮汕工夫茶文化传承人、爱好者，以“非遗技能+”形式拓宽学生成长成才通道，着力推进粤东茶文旅产业高质量发展。

学校鼓励学生结合专业知识和习得的工夫茶非遗技艺，深入开展潮汕工夫茶文旅研究，运用新理念、新思路、新元素、新媒介开展潮汕工夫茶 IP 创造和工夫茶“元宇宙”创造，以年轻人最喜欢的方式，打开潮汕工夫茶世界的大门，联动各地潮籍侨胞，唤起他们对潮汕文化的情感认同。学校充分发挥潮汕工夫茶师资优势，2003 年先后赴金平区明一职业培训学校、揭阳市业成职业技能学校，开展茶艺教学，累计培养近 1000 人次。



图 5-1 学校潮汕工夫茶双师队伍开展茶艺教学服务

案例 26 以学促用展风采

2023 年 5 月 19 日，由中国茶叶学会、广东省茶叶学会、广东省茶业行业协会主办，汕头职业技术学院承办的“2023 年国际茶日暨第十五届全民饮茶日广东（汕头）区域活动”（简称“2023 年国际茶日”）顺利举行。活动分为“启动仪式”与“文旅市集”的两个环节，展示学校文化创意与策划、旅游管理、电子商务等专业群的办学成果。汕头市侨联、汕头市农业农村局、汕头市文化广电旅游体育局等 11 家政府单位，以及汕头市茶叶行业协会等 4 家行业协会应邀参加启动仪式，汕头帝豪酒店等 19 家企业现场参展。学校以“潮汕茶文化+特色专业”，打造精彩纷呈的“文旅茶集”。在茶集现场，学生展示了精湛的潮汕工夫茶艺、钩针、印章篆刻等特色非遗技艺，让参会嘉宾沉浸式感受了潮汕工夫茶文旅的魅力，真正做到以学促用。



图 5-2 2023 年国际茶日，领导视察茶集活动现场



5.3 “三个共同体”，弘扬传承潮汕红色文化精神

学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记关于用好红色资源的重要指示精神，依托汕头丰富的红色文化资源，打造潮汕红色文化传承行动目标共同体、潮汕红色文化传承工作运行机制共同体、潮汕红色文化传承能力共同体，引导师生积极传承潮汕红色基因、赓续红色血脉，增强爱国主义情感，加强师生对汕头红色文化的了解和热爱。

一是打造潮汕红色文化传承行动目标共同体，将红色文化服务学生成长成才作为全校各部门工作的共同目标，构筑“三全育人”大思政工作格局；二是打造潮汕红色文化传承工作运行机制共同体，把红色文化育人成效落实到学生成长成才全过程；三是打造潮汕红色文化传承能力共同体，打造一批熔炼潮汕红色文化精神的精品思政课程，提升全员育人能力。

案例 27 “心潮澎湃”，践行红色初心

学校组建“心潮澎湃”践行红色初心调研团队，深入调研潮汕红色文化精神谱系和价值内涵，用影像记录了澎湃后人在公益路上具体事迹和潮汕地区红色文化精神传承现状，跟随“得趣书吧”公益团队走进项目落地的 34 所定点学校，以专业助力澎湃基金会公益事业。建立潮汕红色文化大讲堂，将红色志愿案例纳入思政教材，邀请澎湃烈士孙女彭伊

娜组织召开“潮汕红色资源保护与传播座谈会”获得《人民日报》广东频道报道。调研团队创作出《一粒红种子》微纪录片，以“专业技能+思政教学”引领广东青年学习红色理论文化、坚定传承红色精神，投入一场伟大的青春试炼，荣获2023年全国挑战杯红色文化专项二等奖、广东省挑战杯红色文化专项特等奖。



图 5-3 《一粒红种子》微纪录片

5.4 擦亮“潮菜之乡”名片，传承舌尖上的美味

潮汕菜是汕头享誉海内外的一张美食名片，也是海内外潮人思乡之情的寄托。学校深入贯彻落实《广东省粤菜发展促进条例》《关于加快推进广东预制菜产业高质量发展十条措施》等文件精神，抓住2024年汕头即将举办世界潮汕菜大会的契机，依托烹饪工艺与营养专业建设，调研对接潮汕菜产业发展需求，积极开展“潮菜师傅进校园”活动，积极参与粤港澳大湾区潮菜标准制定，全力培养新一代潮汕菜传承人，推动潮汕菜产业的品牌建设、标准化生

产管理和企业优化升级，助力汕头擦亮“世界美食之都”名片，传承潮汕“舌尖上的美味”。

案例 28 对接产业，赋能潮汕菜产业集群高质量发展

学校坚持共建、共促、共享原则，以增强潮汕菜影响力为视角，以培育潮汕菜产业高素质技能人才为目标，携手潮汕菜代表企业、潮汕菜非遗传承人探索组建潮汕菜发展智库和潮汕菜产业发展战略联盟，推动潮汕菜产业的品牌建设、标准化生产管理、企业优化升级，赋能潮汕菜产业集群高质量发展，推动中华潮汕菜文化的全球传播。学校先后与汕头市餐饮业协会、宏辉果蔬有限公司等主体签订了校企合作协议，与朱东湖、王文成技能大师合作组建朱东湖（卤鹅技艺）大师工作室和王文成（菜脯技艺）大师工作室，培育潮汕菜产业高素质技能人才，传承潮汕“舌尖上的美味”。

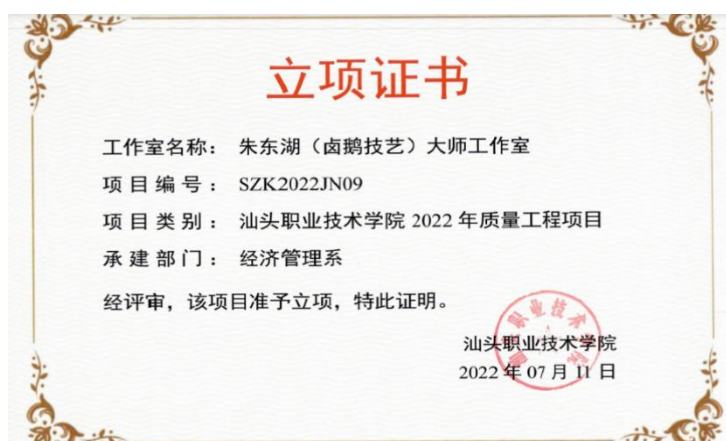


图 5-4 朱东湖（卤鹅技艺）大师工作室立项证书

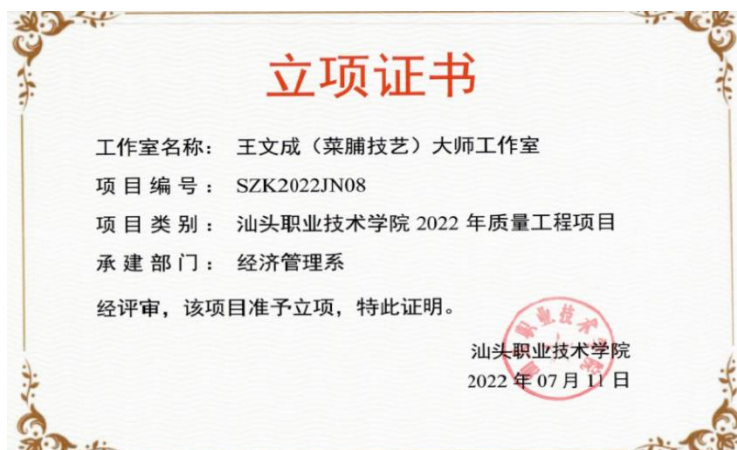


图 5-5 王文成（菜脯技艺）大师工作室立项证书



图 5-6 烹饪技艺传承与潮菜美食文化传播实践

5.5 传播潮音潮韵，承袭潮汕音乐文化

潮汕音乐源远流长，底蕴深厚，种类繁多，是潮汕文化的重要组成部分。学校美育中心发起组建潮汕音乐传承工坊，将潮汕音乐文化有机嵌入美育协同育人体系，增强学生对潮汕音乐文化的认同感和自豪感，联动潮汕音乐非遗传承人、技能大师、行业企业专家，深入挖掘整理潮汕音乐发展类别、发展脉络、文化传承和理论精髓，进一步推动潮汕音乐创造性转化、创新性发展。



案例 29 “潮音潮韵、非遗印象” 系列校园美育活动

2023 年，在中国第 7 个文化和自然遗产日到来之际，汕头职业技术学院及校内非遗大师工作室的师生们，举办 2023 年“灯塔学习会、缤纷艺术季”——暨汕职院【潮音潮韵、非遗印象】美育系列校园美育活动。本场讲座主要采用潮语歌曲分享会的方式，以歌手现场演唱展示作品为主，作者从近几年来所创作的近五十首潮语歌曲中，挑选了几首比较有代表性的作品，介绍每一首作品的特点以及创作心得，分享多种流行音乐风格在本土潮语歌曲创作中的运用，让学生在喜闻乐见的音乐会形式中，了解古老的潮汕语言，并对本土的潮语音乐增加了浓厚的兴趣。

5.6 创新传承潮汕英歌舞，展现“中华战舞”新魅力

癸卯农历新年，国家级非物质文化遗产潮汕英歌舞被群众亲切地称之为“中华战舞”。它以其独有的奔放、热情，富有活力成功破圈；其动作洒脱阳刚、阵势英武、震撼且有张力成功出圈。潮汕英歌舞热情流畅，其舞蹈、音乐等艺术形式叙事，充分展现家国情怀、爱憎情感等内核元素。

学校积极打造中华优秀传统文化传承基地（英歌舞），建立完善的英歌舞教学体系。学校组建林忠诚英歌舞大师工作室，积极邀请校外英歌舞艺术家来校授课、举办讲座，举办丰富多样的英歌舞文化交流活动，鼓励师生积极参与英歌舞文化展演，探索英歌舞文化交流活动的创新与发

展，培养学生的文化自信和民族自豪感，为弘扬传承潮汕英歌舞文化贡献力量。



图 5-7 林忠诚大师带队赴小公园开展大型展演活动

案例 30 与时俱进，创新“中华战舞”

学校积极打造中华优秀传统文化传承基地（英歌舞），鼓励师生在保持英歌舞本质特色的同时，大胆尝试创新，使之与时俱进，更贴近现代观众的审美需求。积极探索将英歌舞与现代舞蹈、健美操等艺术形式融合，打造出富有时代特色和观众喜闻乐见的新作品。运用现代科技手段为英歌舞表演增色添彩。通过 3D、VR 等技术手段，为学生和观众呈现更加立体、真实的潮汕英歌舞表演，学校将探索英歌舞创新路径，推动英歌舞与时俱进，为传播潮汕非遗文化、弘扬民族优秀传统文化贡献力量。



图 5-8 英歌舞学员在教师指导下学习化妆技巧

6 国际合作

根据《中国教育现代化 2035》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》《推进共建“一带一路”教育行动》等文件精神，学校作为广东省“一带一路”职教联盟理事单位，积极推进国际交流合作发展，探索与境外高校开展国际交流合作项目，致力于培养具有跨文化交流能力、国际化视野和创新意识的国际化人才。

6.1 合作办学质量

6.1.1 合作办学概况

学校与国外院校合作，积累合作办学资源，促进海内外侨心相通。学校积极联动海内外侨胞，先后与泰国吞武里大学、马来西亚城市大学、马来西亚韩江传媒大学、香港职业训练局高峰进修学院、国际潮团商会、泰国格乐大学、泰国泰中华文教育基金会、马来西亚国际文化交流中心、英国桑德兰大学等多个海外院校和机构开展合作，搭



建海外华侨华人与祖国经济深度融合发展的职业教育交流桥梁。



图 6-1 泰中华文教育基金会到学校调研交流

6.1.2 合作办学成效

为提升学校师生国际化素养，增进粤港澳职教合作，汕头职业技术学院和香港职业训练局达成合作，举行“职业教育培训及学生全人发展学科体验课程”高级在线研修班，参加港澳培训达到 60 人/日，推动学校国际化师资队伍建设和学生创新思维能力。学校与香港职训局、湾区多家潮菜企业围绕潮菜专业建设展开合作，筹划引进“餐饮业管理专业证书”系列课程，拓展学校“潮菜”专业办学资源，助力“粤菜师傅”项目建设。

2023 年，学校与香港机场管理局、香港国际航空学院有限公司洽谈合作，就学生参加“大湾区青年航空业实习



计划”有关事宜进行调研讨论。顺利通过面试参与该计划的同学，将参与香港航空学院的培训课程并进入香港机场地勤服务有限公司等单位实习。“大湾区青年航空业实习计划”由香港国际航空学院和内地航空培训院校合作，旨在培训更多青年人投身大湾区航空业，为学校青年学子提供提升自身综合素质和技能竞争力的成长机会。

6.2 开发与输出课程标准

学校积极响应“一带一路”倡议，加强国际教育的合作与交流，输出具有中国特色的课程标准、专业标准和职业标准，做好教育对外援助工作，

学校积极参加由世界教育组织联合会倡导的“非洲国家职业标准开发项目——塞拉利昂”项目。此项目中，塞拉利昂（教育部）项目内容机构，委托世界教育组织联合会引进中国职业教育资源，共同建设塞拉利昂国家职业标准。本次共推出 50 个专业岗位和 194 个岗位等级，有超过 70 所中国高职院校，竞争重点专业辐射的 138 个岗位等级。学校依据自身实力，在遴选中胜出，得到塞拉利昂（教育部）项目内容机构签发的入选通知，获得单独开发 Diploma1-Smart Logistics Technology 智能物流技术、Diploma3-Logistic Management Technology 现代物流管理技术两个等级的职业资格标准，将职业标准输出到塞拉利昂。



6.3 助力“一带一路”建设质量

6.3.1 与“一带一路”沿线国家开展国际合作项目

学校与泰国格乐大学建立合作交流，以响应“一带一路”倡议，加强中泰两国教育文化与学术交流，学校双方领导在推进师生互访、教学交流、培训交流、合作研究等方面的意见达成一致并签订合作交流备忘录。同时，学校与泰国格乐大学就建设工程管理专业、机电一体化专业达成合作协议，以发挥两校各自资源优势、深化两校国际视野人才培养模式，在师资队伍建设、专业和课程建设、技术服务、人才培养等方面合作共进。

案例 31 潮汕水彩浸润国际文化

2023 年 12 月 15 日至 23 日，由曼谷中国文化中心、广东省国际文化交流中心主办，学校作为支持单位，在泰国曼谷中国文化中心举办了《海丝水韵-（中国）潮汕水彩年展赴泰国优秀作品展》，共展出 104 名画家的作品，以此纪念中泰建交 48 周年，促进中泰文化交流。学校艺术设计学院特聘教授、潮汕水彩画院院长李小澄应泰国曼谷吞武里大学美术与应用艺术学院邀请，以“水当色画-水在水彩画中的核心价值”为题作学术讲座，代表学校将美育浸润带入国际文化交流主题活动中。

李小澄教授在学校任职美术教师多年，对学生的教学指导具有独到方式，引领学生通过艺术表现形式，向外界展

示潮汕地区的侨乡文化，并多次策划具有海内外影响的展览活动，提升了学校的国际知名度和在美育领域的学术水平。



图 6-2 李小澄向泰国文化部赠送画作

6.3.2 面向“一带一路”沿线国家开展职业技能培训

学校开展潮汕文化对外传播，打造“中文+职业技能”在线精品课程，构建“汕职特色”的国际潮汕文化传播品牌。学校依托丰富的潮汕历史文化资源，建设“云上潮汕”教学资源库，打造多个“中文+职业技能”在线精品课程。

案例 32 以”侨”为桥，助力学校拓展国际交流合作

学校积极发挥潮侨优势，主动联系海内外侨胞，先后与泰国吞武里大学、马来西亚城市大学、马来西亚韩江传媒大学、香港职业训练局高峰进修学院、国际潮团商会、泰国格

乐大学、泰国泰中华文教育基金会、马来西亚国际文化交流中心、英国桑德兰大学等多个海外院校和机构开展合作，搭建海外华侨华人与祖国经济深度融合发展的职业教育交流桥梁。学校依托丰富的潮汕历史文化资源，建设“云上潮汕”教学资源库，打造多个“中文+职业技能”在线精品课程。“云上潮汕”特色资源库上线两年，累计访问量 70000 余人。制作了《从零开始学潮语》《童谣里的潮汕》等视频集，获得央媒及 10 多家潮汕商会的播出与推荐。

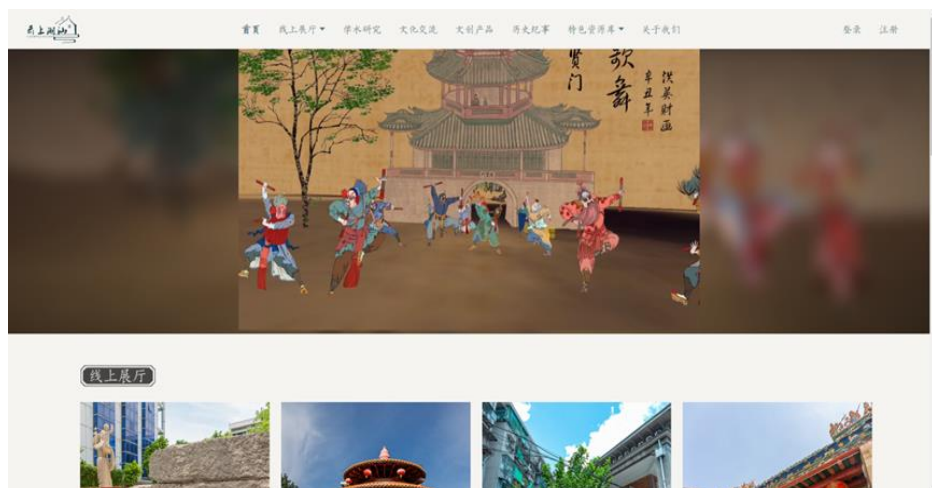


图 6-3 云上潮汕资源库首页

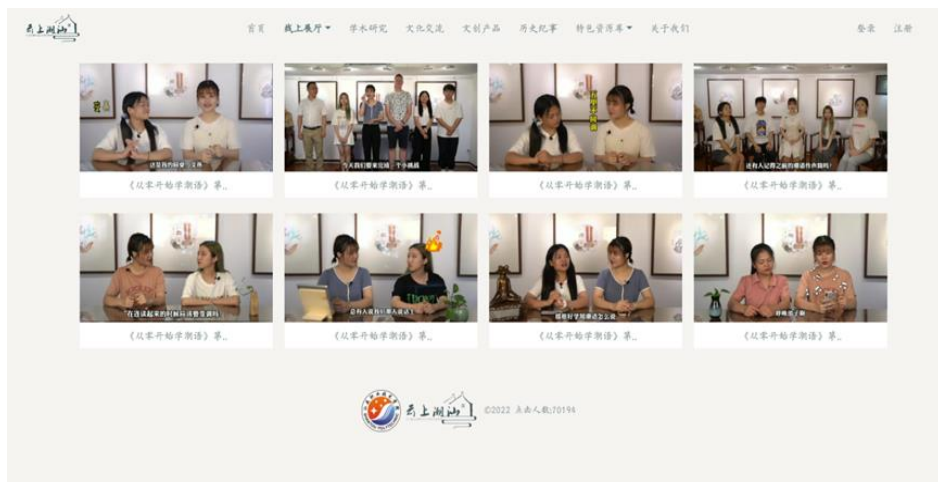


图 6-4 云上潮汕 访问量超 70000 人



6.3.3 积极参与“一带一路”职业技能竞赛，展现学校国际职教风采

学校提升科研国际化水平，积极参与“一带一路”职业技能竞赛，展现学校国际职教风采。近年来学校科研国际化水平逐渐提高，学校郭鹏飞、王瑶、钟长艺、黄东等教师科研成果“DETECTION METHOD FOR HIGH-DIMENSIONAL BIG DATA OUTLIER”获得国际发明专利证书（南非）。

2021 年，我院学生陈雪强在联合国教科文组织国际工程科技知识中心（IKCEST）等单位主办的第三届“一带一路”国际大数据竞赛中，从 3308 支参赛队伍中脱颖而出，斩获国际二等奖，指导老师林哲博士获得“优秀指导教师”称号。2022 年，学校在“一带一路”暨金砖大赛之首届国际贸易数字化能力决赛中脱颖而出，获二等奖 1 项，三等奖 2 项；学校在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，斩获数字媒体交互设计项目三等奖。2023 年，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，学校师生荣获首届虚拟仿真技术产品开发及创新赛项二、三等奖。



图 6-5 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书



图 6-6 学校师生在 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中喜获佳绩

7 发展保障

7.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，紧跟国家职业教育改革导向要求，坚



持立德树人根本任务，落实国家各项政策：一是根据《教育部发布行业产教融合共同体建设指南》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》等文件精神，围绕省域高水平高等职业院校、省高水平专业群建设要求，积极开展职业教育领域的改革实践，提高职业教育质量。二是学校坚持深化产教融合、校企合作，实施党建水平提升、办学质量提升、学生素质提升、管理水平提升、办学条件提升五大工程，加强国际交流与合作及资源配置等方面进行体制机制创新。三是按照《深化新时代教育评价改革总体方案》，推进学校人才培养、教学科研、社会服务，以及教师、学生、教育工作的评价体系改革，强化办学各领域的自主创新，激发创新活力与内生动力，充分释放人才、资金、信息、技术等创新要素的活力，促进学校整体教育水平和办学效益的提升，实现学校创新发展。四是对照教育部印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》，以及《汕头职业技术学院“十四五”教育事业发展规划（2021-2025 年）》，推进学校专本协同人才培养工作。



7.2 地方政策落实

学校按照省委“1310”具体部署和汕头市委奋力推进中国式现代化汕头实践的决定精神，深化改革，扎实推进人才培养工作：一是坚持“五育并举”，落实“三全育人”，突出立德树人、德技并修。对标职教改革新要求，修订人才培养方案，健全学校美育教育中心、德育中心、体育教育中心、劳动教育中心、心理健康教育中心管理，落实“五育并举”教改要求，抓好健康教育、国防教育与安全教育。二是推进“青马工程”、深化“三全育人”。印发《汕头职业技术学院培育创建“广东省‘三全育人’体制机制试点高校”三年行动计划（2023-2025 年）》，制定十大育人体系方案，全面推进“三全育人”示范和“三全育人”精品项目建设；三是以落实广东高校党建考核，全省高职院校创新强校考核、质量工程及“扩容、提质、强服务”等改革要求为导向，推进党建、人才培养、合作办学、社会服务、治理水平等改革，学校党建水平、创新强校考核不断进位。四是学校对标“省域高水平高等职业院校建设计划”及国家“双高”院校建设指标与通知要求，扎实推进省域高水平高等职业院校和高水平专业群建设；五是根据中共汕头市第十二次代表大会报告作出的构建“三新两特一大”产业发展格局，“加快教育内涵式发展，支持汕头职业技术学院建设省域‘双高’院校”决策部署，学校紧紧围绕“工业立市、产业强市”的决策部署，主动适



应汕头市产业转型升级，增强职业教育适应性，聚焦汕头市战略性产业集群，调整专业群和专业布局。对接汕头经济特区产业链、创新链和“三新两特一大”产业发展格局，建立重点问题靶向施策机制，通过“找短板、补弱项、强特色”，逐年提升建设成效。积极参与打造汕职特色的潮汕文化传承体系，借助“潮侨”牌子，积极推进汕职与在外潮侨办学合作，助力“一带一路”建设。

7.3 学校治理

7.3.1 治理体系

学校实行中国共产党汕头职业技术学院委员会领导下的校长负责制，实行“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的治理体制”，以学校章程为统领，构建学校现代治理体系，以“依法治校，规范管理”为突破点，推动体制机制改革，落实教职工代表大会制度和学术委员会制度，提升民主管理水平。实施院校二级管理，重视不断完善内部治理结构，完善学校管理制度，281 项规章制度有效运行，确保所有建设项目和任务责任落实到岗位，规范办事流程，不断提升治理能力和水平。稳步推进学校治理数字化转型，完善智慧校园基础平台，构建智慧教育生态，建立健全网上办事服务体系、数据应用体系和师生信息素养培养体系，建成“可感知、可诊断、可自愈”的智慧校园，助力学校构建“互联网+职业教育”条件下的人才培养、管理、服务和学校新模式。



7.3.2 服务效能

学校加大力度，主动拓展产教融合的深度和广度。一是联合申报汕头高新技术开发区市域产教联合体、汕头综合保税区市域产教联合体，获得省厅初审通过已推荐至教育部参与评选。二是为服务汕头市“工业立市、产业强市”发展战略提供技能人才支撑，承办汕头市产教融合与技能人才培养成果展示活动暨专家报告会；开展书记、院长“百企行”活动，先后与华为技术有限公司等二十多家单位，签订了合作框架协议。三是《财务管理》精品在线开放课程在国内知名的在线开放课程评选运营平台“学银在线”正式上线，为 59 所院校学生及社会学习者在线学习。四是校企合作共申报了 34 种职业技能等级证书制度试点项目，企业捐赠各类实践教学设备合计 521.17 万元。五是成立“汕头市数字政府网络安全培训教育基地”，先后加入广东省“产教评”产业技能生态链公共实训基地、粤港澳大湾区网络空间安全行业产教融合共同体、广东轻工职业培训联盟等 10 多个行业组织；六是发挥国家级培训基地“施工现场专业人员培训机构”、汕头市人文社科重点研究基地、广东省中小學生劳动教育基地等平台优势，承接包括市中小学教师的心理健康教育 C 证培训等在内的 10 多种类型系列社会培训，年培训 4 万多人次。七是推进濠江基础教育对口帮扶、乡村振兴战略工作，承办“广东技工、科技助农”汕头市农村创业青年培训，建设社区乡村



及重点人群教育培训基地，学校基础教育帮扶考核获省“良好”等次。八是深入实施百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”，聚焦县域产业发展、城乡建设规划等 7 个领域加强共建，推进 24 项共建项目工作，为南澳全面推进乡村振兴、推动县域经济高质量发展提供有力的科技、人才和智力支撑。

7.4 内部质量保障体系诊断与改进

学校成立由院长亲自挂帅的诊断与改进工作领导小组——质量保障与提升工作领导小组，科学制定《汕头职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案（试行）》。建立并完善学校党委领导、院长指挥，质量保障与提升工作领导小组全面协调，各职能部门切实履职保证质量提升，质量保障与提升工作领导小组办公室负责质量保证体系设计、考核诊断、质量监控，学校各部门、全体教职员工都是质量生成主体的质量理念。构建质量管理体系与信息反馈调控机制。学校在各二级学院建立质量监督工作小组，构建学校质量保障与提升工作领导小组——质量保障与提升工作领导小组办公室与教学督导室——质量督导工作小组三级质量保证的责任体系、质量管理体系与反馈新机制。构建常态化的质量管控机制。学校质量保障与提升工作领导小组办公室与教学督导室、纪检监察室、审计室依照工作权限，利用网络现代信息手段及各种日常人工巡查相结合的方式，常态化地对行政、



教学部门开展内部质量管理与质量督导。

学校进一步完善质量测评体系，开展对专业、教师、教学过程、教学效果等全流程诊断与反馈。每学年实行领导听课、督导听课、任课教师全员相互听课、不定期的教学文档检查、学生全员评教、教师全面自诊。根据相应的教学指标，每学年对全体教师课堂教学开展 2 次全面评价；学生积极参与教学质量测评，建立学生教学质量信息员队伍，如实反映学习收获度、满意度，及时反馈教学信息。形成对教学全过程的质量测评、诊断分析、反馈全方位的质量诊断与改进体系。体系流程如下图所示。

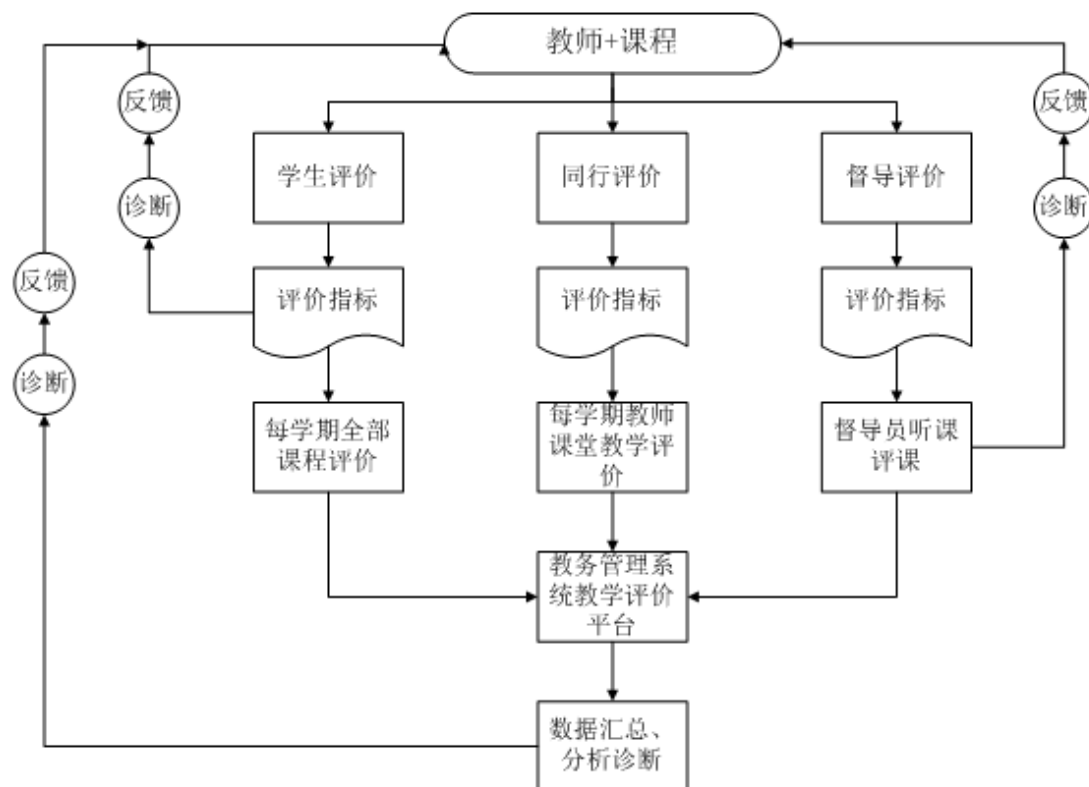


图 7-1 质量诊断体系流程图



7.5 经费投入

7.5.1 年度办学经费收入

2022 学年，学校办学经费总收入为 30970.85 万元，其中事业收入 11631.29 万元、财政拨款收入 19095.57 万元、其他收入 243.99 万元。主要来源依次为事业收入，占总收入的 38%；财政拨款收入，占总收入的 62%；其他收入，占总收入的 1%。另外，2022 年贷款 1000 万元。2022 年各级财政专项投入 2783.03 万元，主要用于实训室建设、教学实训设备升级改造，专业建设，教学楼修缮等。

7.5.2 年度办学经费支出

2022 学年，学校办学经费总支出为 31242.48 万元，其中用于教学经费支出 5704.83 万元，占总支出的 38%，包括教学基础设施建设 1208 万元、设备采购 2206.34 万元（其中教学仪器设备采购 1575.43 万元）、日常教学经费支出 1879.57 万元、教学改革及研究经费支出 50.65 万元、师资建设经费支出 148.03 万元、图书购置支出 212.24 万元。

8 面临挑战

近年来，汕头技术学院根据广东省“一带一核一区”战略规划及汕头“工业立市、产业强市”的政策，确立“立足汕头、服务粤东、辐射广东，精准服务产业，产教协同育人，建设与省域副中心城市和沿海经济带重要发展极相匹配的一流高职院校”的办学定位与发展目标，从 2002 年的普通高



职院校、到 2022 年的广东省“双高计划”建设培育单位，在专业建设及服务地方经济方面做了不少工作，成效显著，但也面临挑战，制约学校的发展和建设。

8.1 产教融合模式挑战

建设市域产教联合体是我国现代职业教育体系建设的重要举措，也是学校近年来不断谋划推动的重点工程项目，产教联合体的运行模式、发展战略及涉及的广度和深度不仅影响学校高等职业教育质量的改革发展，也对区域产业经济发展起到推动作用，依托市域产教联合体的载体平台优势，职业教育能够深度融入产业，现阶段，学校市域产教联合体尚处于初步探索发展时期，难以在短时间内和相关产业链及政府部门形成对称性互惠共生模式，需要进一步完善政行企校多元主体协同共建市域产教联合体，使其纵横贯通、稳健运行，进而形成产教深度融合。

解决的思路：多元主体协同建设市域产教联合体

依托产业园区，以校、政、行、企多元育人合作长效机制为基础，打造助推汕头市产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。学校通过与企业合作，推进跨专业协同育人办学模式，设置专业高度匹配地方高端产业和产业高端，实现专业资源整合和结构优化、人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，把企业技术革新项目作为专业人才培养的重要载体，联合开发专业人才培养方案、专业核心课程、



教材和实践实训项目，建设一批精品在线课程、专业教学资源库并接入国家职业教育智慧教育平台共享。通过政、校、企三方合作，搭建以应用技术研究为发力点，针对区域的传统制造业改造升级、发展先导产业、现代物流与跨境电商等重大发展方向，建设科创中心和应用技术研究平台，共同承接省级科研项目，精准对接汕头建设现代化沿海经济带重要发展极的产业布局需求，针对社会急需的行业领域和中小微企业需求，打造面向网络技术、绿色环保、创意设计、建筑技术、精密零件工艺、电商物流等领域的产学研用技术服务创新团队；在政府引导下，企业加强与学校合作，建立由行业协会、龙头企业、高职与职业学校等部门的多维协同体系，东片区以科技创新和孵化平台为主，大力发展生产性服务业。

最后，形成资金链、人才链、产业链一体化运营模式，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等现实问题。

8.2 多样化人才培养的挑战

今年以来，国际环境更趋复杂严峻，国内疫情冲击经济下行压力进一步加大，我国经济面临着重重困难，经济发展减缓导致传统人才市场劳动力需求不足。同时，很多新兴产业、新行业以及各行各业数字化转型所需要的新型就业岗位却明显增多，所以，存在企业“招工难”“用工荒”与毕业学生“就业难”的困境。因此我国高职教育已处在一个需要不断改善、提高和成熟的阶段。



随着就业形式的不断演变，当前高校教育已发展普及为大众教育模式，大学生的数目不断增多使其自身优势不再明显，多年以来，高职教育扮演了高等教育的“兜底”角色，这种现象深刻影响了学生和学生家长对职业生涯规划，导致职业教育对优等生源吸引力不强，而且一些职校毕业生对就业期望过高，因此，当前所面临的就业市场和就业理想存在一定的差距。还有，就业形态的不断演变对学生职业观提出新挑战。随着新业态、新模式的推陈出新，人类的工作方式和就业形态也在发生改变，去雇主化、去平台化的新就业形态不断涌现，灵活就业是其中的代表。部分高职院校学生不重视职业生涯规划类和就业辅导类课程，不了解自己未来从事职业的发展前景，认为一些就业岗位达不到自己的要求和期望，进而选择观望。在时代更新速度不断加快的背景下，上述状况将影响高职院校学生的社会融入。

解决的思路：高职教育人才培养模式应该紧紧围绕区域产业发展不断推陈出新，专业设置紧应市场变化，为地区经济发展提供人才支撑和智力支持

构建与汕头地区产业链上下游紧密对接的专业集群。首先，为契合汕头现代服务业、地方传统产业发展需求，培育社区服务与管理、连锁经营与管理、旅游管理、工程造价、汽车检测与维修等 N 个专业群，提升学校专业整体水平。其次，推动专业的交叉融合，围绕产业链构建专业群，即围绕



产前、产中、产后的产业链，构建相应的专业链，使专业链与产业链对接。按照“基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享”的原则组建专业群，打通专业之间的基础课和专业基础课，实施大类培养，推动课程、教师、设备等资源的充分共享，对接新技术新岗位对新知识新技能的要求，重构课程体系，通过产教融合实现教学内容的重构，发挥集群优势。其次，聚焦新时代对技术技能人才的新需求，加快专业结构调整与优化步伐，通过提高师资配备、加强专业建设、创新人才培养模式等方式，培养智慧型工匠。

以专业课程改革为核心推动专业创新。首先，实施创新驱动，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活的人才培养与技术创新平台。通过落实校内专业管理办法，增强专业发展危机意识和改革动力，以专业课程改革驱动专业建设提质升级。其次，加强对专业课程改革的理念、思路、技术技能方面的开发和培训，与当地企业开展合作研发切合实际的专业课程，增强课程的职业导向性、技术性以及实用性。再次，在重视基础知识与技术技能教育的同时，密切关注行业企业发展的新知识、新技术、新业态、新模式、新标准和新技能要素，并将其融入课程与教学，切实提升教育教学质量，全面强化职业教育特征。

联合办学、教师交流、外籍教师聘用等方面规模较小，在招收留学生方面还未启动。



附表 1 人才培养质量计分卡

名称：汕头职业技术学院(12954)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6959
2	毕业去向落实人数	人	6400
	其中：毕业生升学人数	人	666
	升入本科人数	人	666
3	毕业生本省去向落实率	%	91.58
4	月收入	元	3478
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6389
	其中：面向第一产业	人	50
	面向第二产业	人	1097
	面向第三产业	人	5242
6	自主创业率	%	0.80
7	毕业三年晋升比例	%	55.00



附表 3 教学资源表

名称：汕头职业技术学院(12954)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	20.70
2	双师素质专任教师比例	%	72.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.41
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	58
5	教学计划内课程总数	门	1627
		学时	163006.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	83
		学时	6084.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	108
		学时	6075.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	43
		学时	4212.00
	在线精品课程课均学生数	人	153.98
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	43
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	6
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2150.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6982.19



附表 4 服务贡献表

名称：汕头职业技术学院(12954)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5698
	其中：A类：留在当地就业	人	1741
	B类：到西部和东北地区就业	人	14
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3420
	D类：到大型企业就业	人	108
2	横向技术服务到款额	万元	79.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1260.00
3	纵向科研经费到款额	万元	31.00
4	技术产权交易收入	万元	1.52
5	知识产权项目数	项	13
	其中：专利授权数量	项	9
	发明专利授权数量	项	4
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
6	非学历培训项目数	项	19
	非学历培训学时	学时	173742.00
	公益项目培训学时	学时	31300.00
7	非学历培训到账经费	万元	187.93



附表 5 国际影响表

名称：汕头职业技术学院(12954)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	5



附表 6 落实政策表

名称：汕头职业技术学院(12954)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16460.00
2	年生均财政拨款水平	元	10031.70
3	年财政专项拨款	万元	2783.03
4	教职员工额定编制数	人	802
	教职工总数	人	677
	其中：专任教师总数	人	608
	思政课教师数	人	45
	体育课专任教师数	人	18
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	91
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13304
	其中：学生体质测评合格率	%	96.55
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1681
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2407.27
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	28
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	4292.00
	年支付行业导师课酬	万元	11.00
10	年实习专项经费	万元	91.81
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.05



汕头职业技术学院
SHANTOU POLYTECHNIC

网址: <https://www.stpt.edu.cn/>

地址: 广东省汕头市濠江区东湖

邮编: 515071