

---

# 惠州卫生职业技术学院

## 高等职业教育质量报告（2023 年度）



惠州卫生职业技术学院  
二〇二三年十二月

---

## 年报公开形式及网址

公开形式：在学校官网挂网公开

网址：<https://www.hzhsp.edu.cn/publicinformation-zlnb.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对惠州卫生职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：惠州卫生职业技术学院

法定代表人（签名）：


2023 年 12 月 21 日

# 目 录

前 言 .....	1
<b>1 基本情况 .....</b>	<b>4</b>
1.1 办学定位与规模 .....	4
1.2 专业结构布局 .....	5
1.3 办学条件改善 .....	6
<b>2 人才培养 .....</b>	<b>7</b>
2.1 学生发展质量 .....	7
2.1.1 立德树人 .....	7
2.1.2 在校体验 .....	8
2.1.3 招生情况 .....	11
2.1.4 就业质量 .....	14
2.1.5 创新创业 .....	21
2.1.6 学生贯通培养 .....	24
2.1.7 学生技能大赛 .....	25
2.2 教育教学质量 .....	30
2.2.1 师资队伍建设 .....	30
2.2.2 专业建设质量 .....	32
2.2.3 课程建设质量 .....	35
2.2.4 教学方法改革 .....	43
2.2.5 教材建设质量 .....	48
2.2.6 数字化教学资源建设 .....	49
2.2.7 教师技能竞赛 .....	53
<b>3 服务贡献质量 .....</b>	<b>55</b>
3.1 服务东西协作 .....	55
3.2 服务行业企业 .....	56
3.3 服务地方发展 .....	60
3.4 服务乡村振兴 .....	62
3.5 服务地方社区 .....	65
3.5.1 服务社区青少年眼健康 .....	65
3.5.2 服务乡村医生培训 .....	66
3.6 服务中医药文化进校园 .....	67
<b>4 文化传承 .....</b>	<b>70</b>



4.1 传承工匠精神.....	70
4.2 赓续红色基因 .....	71
4.3 传承优秀传统文化 .....	72
4.4 打造九大校园文化 .....	74
<b>5 对外交流与合作 .....</b>	<b>79</b>
5.1 国际交流与合作.....	79
5.2 粤港澳大湾区交流与合作.....	80
<b>6 产教融合 .....</b>	<b>82</b>
6.1 校企双元育人.....	82
6.2 行业产教融合共同体建设.....	84
6.3 开放型区域产教融合实践中心建设.....	85
<b>7 发展保障 .....</b>	<b>89</b>
7.1 党建引领.....	89
7.1.1 实施“领航工程”，把稳“定盘星”，构建新格局 .....	89
7.1.2 实施“铸魂工程”，抓实“着力点”，呈现新气象 .....	89
7.1.3 实施“赋能工程”，健全“标准链”，取得新优势 .....	89
7.1.4 实施“驱动工程”，打好“创新牌”，释放新动能 .....	90
7.2 政策落实.....	91
7.3 学校治理.....	93
7.4 质量保证体系建设.....	94
7.5 经费投入.....	95
7.5.1 年度经费投入及其结构.....	95
7.5.2 年度办学经费总支出及其结构.....	96
<b>8 面临挑战 .....</b>	<b>97</b>
8.1 面临的问题.....	97
8.2 未来展望.....	97
<b>高等职业教育质量数据表 .....</b>	<b>99</b>
表1 人才培养质量计分卡 .....	99
表2 满意度调查表 .....	100
表3 教学资源表 .....	101
表4 服务贡献表 .....	103
表5 国际影响表 .....	104
表6 落实政策表 .....	105
<b>封底.....</b>	<b>106</b>

表 1-1 专业分布一览表 .....	5
表 2-1 2022-2023 学年国家奖助学金情况一览表.....	9
表 2-2 2022-2023 学年学院奖助学金情况一览表.....	9
表 2-3 2022-2023 学年校内资助补助情况一览表.....	10
表 2-4 2023 年高职各类招生人数比例.....	11
表 2-5 2022 年各专业录取及报到情况统计表.....	12
表 2-6 学校 2023 届毕业生去向落实情况表 .....	14
表 2-7 主要就业城市需求 TOP10 .....	16
表 2-8 各二级学院及专业专科毕业生的平均月收入 .....	16
表 2-9 各二级学院及专业专科毕业生的工作与专业相关度 .....	17
表 2-10 2022-2023 学年学生创新创业类竞赛中的获奖情况.....	22
表 2-11 2022-2023 学年职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中的获奖情况..	27
表 2-12 2022-2023 学年学生在其他各类竞赛中的获奖情况.....	27
表 2-13 学校 1+X 证书开展情况一览表 .....	44
表 2-14 2022-2023 学年学校教师参与编写出版教材一览表.....	48
表 2-15 2022-2023 学年学校教师参赛获奖一览表.....	54
表 3-1 2022 年部分非学历培训情况一览表.....	58
表 5-1 与港澳学校交流合作情况表.....	81

图 1-1 近五年度学校高职在校生数量趋势图.....	4
图 1-2 高职专业大类分布饼图 .....	6
图 2-1 张嘉琪（左四）参加广东省“525”大学生心理健康月系列活动情景剧录制并获奖.....	8
图 2-2 张嘉琪（右一）参加暑期“三下乡”活动.....	8
图 2-3 各类型招生比例情况图 .....	11
图 2-4 各地区（市）录取生源分布统计 .....	13
图 2-5 学校 2023 届毕业生不同专业的升学情况 .....	15
图 2-6 工作中的杨颖.....	21
图 2-7 学生正在录制科普视频.....	24
图 2-8 护理学院与广州华商学院就护理专业“3+2”贯通培养召开研讨会 ...	25
图 2-9 全国职业院校技能大赛（高职组）药学技能赛项获奖师生.....	30
图 2-10 全国职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项获奖师生.....	30
图 2-11 临床学院 2023 年师徒结对仪式顺利举行.....	32
图 2-12 《眼保健服务安全规范》国家标准组单位授牌仪式 .....	35
图 2-13 马克思主义学院社科论丛俱乐部的同学在课外进行辩论赛活动.....	37
图 2-14 劳动教育课上制作艾条.....	38
图 2-15 劳动教育课上制作中草药香囊.....	39
图 2-16 英语教研室与相关专业教师开展护理英语教学改革探讨.....	40
图 2-17 英语教研室进行医学美容技术专业英语的公开课.....	40
图 2-18 《儿科护理》情景模拟实训教学 .....	42
图 2-19 《药剂学》课堂教学 .....	43
图 2-20 “1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书考核 .....	45
图 2-21 学生使用中药辨识虚拟仿真资源库.....	46
图 2-22 课堂中的师生对话.....	47
图 2-23 监控安全管理平台 .....	50
图 2-24 《药物化学》在线精品课程教学资源 .....	51
图 2-25 师生合作建立岭南特色中药 3D 数字资源库.....	52
图 2-26 第六届青教赛校内选拔赛现场.....	53
图 3-1 学校药检学院与黔西南民族职业技术学院医药系开展线上共研活动...	56
图 3-2 横向课题《临床三类瓷贴面的性能测试与工艺研究》合同书.....	59
图 3-3 横向课题《牙科白锆与彩锆工艺及性能研究》合同书.....	59
图 3-4 学生进行口腔扫描技能练.....	61
图 3-5 毕业生在机构进行椅旁技师工作服务.....	61

图 3-6 学校团队与三九现代中药制药有限公司洽谈合作事宜.....	63
图 3-7 学校特派员团队开展调研.....	64
图 3-8 校企联合为粤西帮扶学校开展眼视力保健健康宣讲活动.....	66
图 3-9 乡村医生培训基地揭牌.....	67
图 3-10 惠州市乡村医生培训基地召开乡村医生执业能力需求研讨会.....	67
图 3-11 香港学子来校参加中医药特色文化活动 .....	69
图 3-12 惠城区学生暑期到基地开展中医药研学.....	69
图 4-1 廖府明导师给学生授课.....	71
图 4-2 学生采访退伍老兵，挖掘红色故事.....	72
图 4-3 学校毛一中老师荣获首届全国说医解药科普大赛一等奖.....	74
图 4-4 选手获全国职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项一等奖... 74	
图 4-5 《脱胎》全国高校心理情景剧优秀剧目展演中荣获百佳剧目 .....	76
图 4-6 学校承办惠州市第六届六校联合心理知识竞赛总决赛.....	77
图 4-7 “润心养德、闻香怡情” 2023 年精神卫生日活动.....	77
图 4-8 “逐梦心灵路” 心理素质拓展训练活动 .....	78
图 5-1 马来西亚博特拉大学一行到学校进行访问交流.....	80
图 5-2 香港圣伯多禄中学师生在学校进行中医药文化交流与中医药手工体验. 81	
图 6-1 校院共建医护产业学院签约仪式.....	83
图 6-2 惠卫-慧心区域检验中心.....	84
图 6-3 惠健康托育产教融合共同体筹备会顺利召开.....	85
图 6-4 惠州市儿童青少年近视防控基地（校内基地） .....	87
图 6-5 惠州口腔医院惠南门诊部（校内附属门诊部） .....	87
图 6-6 药学专业群产教融合校内实践中心组织框架.....	88
图 7-1 学校师生志愿者踊跃参加为民办实事义诊活动 .....	91
图 7-2 正在施工的新建学生宿舍项目 .....	93
图 7-3 2022 年度办学经费总投入.....	95
图 7-4 2022 年度办学经费总支.....	96

案例 1 立德树人 协同育人 推动学生全面发展 .....	7
案例 2 扎根基层 奋勇前行 静绽芳华 .....	20
案例 3 阳光正好 逐梦未来 .....	23
案例 4 贯通培养“3+2”应用型人才 .....	25
案例 5 匠心铸梦 技能出彩 学生成才 .....	29
案例 6 搭建发展平台 助力“双师”成长 .....	31
案例 7 政校行企联手 产教融合实现新突破 .....	34
案例 8 打造场馆育人新高地 .....	35
案例 9 推进思政课建设守正创新 .....	36
案例 10 “三个融合” 打造劳动教育课程 .....	38
案例 11 专基结合 携手共促专业英语课程改革 .....	39
案例 12 “一线双核三融四合” 打造高质量课程 .....	41
案例 13 培育精品 打造课程思政示范课程 .....	42
案例 14 “岗课赛证”融通 助力学生全面成长 .....	45
案例 15 虚实结合 多元教改育人才 .....	46
案例 16 “双导向四步走” 打造特色思政课 .....	47
案例 17 着力打造精品课程，建设优质教学资源 .....	51
案例 18 虚仿资源助力产学研用 .....	52
案例 19 教学技能实现三级跳 讲台到“擂台” 再到领奖台 .....	53
案例 20 精准对接助力西部职业教育高质量发展 .....	55
案例 21 产学研深度融合，助推企业创新发展 .....	58
案例 22 产业学院赋能区域行业发展 .....	60
案例 23 技术赋能 守正创新 促乡村振兴 .....	62
案例 24 服务地方青少年眼健康 .....	65
案例 25 聚焦村医能力提升 筑牢惠民健康防线 .....	66
案例 26 “请进来” “送出去” 中医药文化得普及 .....	68
案例 27 匠心如磐，奋楫笃行 .....	70
案例 28 惠州本土“红色文化”融入育人全程 .....	72
案例 29 学校第三届中医药文化艺术节成果丰硕 .....	73
案例 30 打造心育文化，培养健康阳光学生 .....	75
案例 31 合作共育，助力“一带一路”建设 .....	79
案例 32 惠港师生交流，共同传承中医药文化 .....	81
案例 33 校院融合协同育人 扎根基层服务地方 .....	83
案例 34 产教融合创品牌 精准育人树典范 .....	84

案例 35 产教融合共同体赋能托育人才培养 .....	85
案例 36 建设区域实践中心 助力行业人才培养 .....	86
案例 37 校企共建“一三五”开放共享实践中心 .....	87
案例 38 创先争优践承诺 民生实事守健康 .....	90
案例 39 推进办学条件达标工程 赋能学校高质量发展 .....	92

## 前言

惠州卫生职业技术学院成立于 2012 年，是广东省首个获批设立的卫生类职业院校。学校前身可追溯至 1958 年创立的广东省惠阳卫生学校。65 年来，学校为惠州及周边地区培养了 10 多万名医药卫生人才，被誉为“东江流域白衣天使的摇篮”。

学校拥有“国家现代学徒制第三批试点单位”“第二批全国学校急救教育试点学校”等 12 个“国字号”品牌；“广东省科普教育基地”“惠州市乡村医生培训基地”等 10 个市级以上基地落户学校。学校全面贯彻落实立德树人的根本任务，秉持“厚朴远志、医者仁心”的校训精神，着力打造九大校园文化品牌，紧密对接产业发展布局，围绕卫生与健康产业、健康养老服务业发展需求，开设护理、药学、口腔医学、中医学等 19 个专业，涵盖 2 个专业大类，面向广东及全国 15 个省、自治区招生，招生计划完成率达 100%。

2023 年是贯彻落实党的二十大精神开局之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神和全国职教大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，坚持立德树人，深入推进育人方式、办学模式、管理体制机制改革，在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等方面成效明显。年度重要成绩如下：

- 学校学生代表广东省参加康复治疗技术、药学技能赛项全国高职院校技能大赛，分别获得获得一、二等奖。
- 学校作品获评“第六届全国高校心理情景剧优秀剧目展演‘百佳剧目’”。
- 高水平承办全国首届“说医解药短视频大赛”广东分赛区活动，

学校 1 个作品获全国总决赛一等奖。

- 学校荣获广东省三八红旗集体。
- 2 个教学团队获广东省教师教学技能大赛三等奖。
- 5 名教师参加第六届广东省青年教师教学技能大赛，获一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 3 名。
- 1+X 证书考核站点达 10 个，参与证书试点的专业共计 14 个，专业覆盖率达 70%；考证通过率达 99%，获教育部职业技能等级证书试点项目优秀组织奖。
- 毕业生初次就业率达 96.50%，居全省同类院校前列。
- 作为第八届全国中医科学大会协办单位之一，高质量服务大会，56 名教师与诺奖获得者、两院院士、国医大师等“一对一”衔接，获得会议组织方和与会专家的广泛好评。
- 微党课校园全覆盖，学习强国积分省内高校名列前茅。
- 学校 2022 年被认定为“广东省社会科学普及基地”，全年开展科普活动百余场，受益群众达十万余人次。
- “广东省同心圆基金会乡村医生培训基地”和“惠州市乡村医生培训基地”顺利挂牌，1100 名乡村医生完成首期培训。

2022-2023 学年，学校高质量开展药学、口腔医学技术 2 个省级品牌专业和护理、药学 2 个省级高水平专业群建设任务，着力加强乡医培训基地、智慧养老实训中心、中医药特色文化校园等重点项目建设。积极开展东西部教育协作、科技三下乡等活动，发挥好服务国家战略、服务社会功能。与黔西南民族职业技术学院、黔西南州晴隆县中等职业学校等 5 所学校开展结对帮扶共建，助力惠东县安墩镇乡村振兴、湛江赤坎区基础教育高质量发展。

根据教育部、广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件精神，按照学校 2022-2023



学年重点工作，结合人才培养工作状态数据，现对学校教育教学质量进行全面总结。

## 1 基本情况

### 1.1 办学定位与规模

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，围绕“立足惠州、融入湾区，放眼国际，服务基层，为卫生健康系统培养高素质医护人才，为生命健康产业输送高水平技能人才”的总体定位，以坚持高质量发展为主线，遵循“主动对接、按需施教”为原则，始终把“为党育人、为国育才”的宗旨贯穿教育教学全过程，努力把学校建成特色鲜明、专业结构合理和社会认可度高的高水平卫生职业院校。

学校设有 7 个二级学院，办学规模总体趋势不断扩大，如图 1-1 所示，初步形成了医、护、康、养、药协调发展、特色鲜明的专业体系。拥有护理、药学 2 个省级高水平专业群，药学、口腔医学技术 2 个省级品牌专业，中医学、针灸推拿、口腔医学、预防医学 4 个国控专业。药学、护理专业与广州华商学院合作开展“三二分段专升本协同育人试点项目”，打通“高本对接”的通道；联合英国思克莱德大学、桑德兰大学办学，延伸中外合作办学领域。

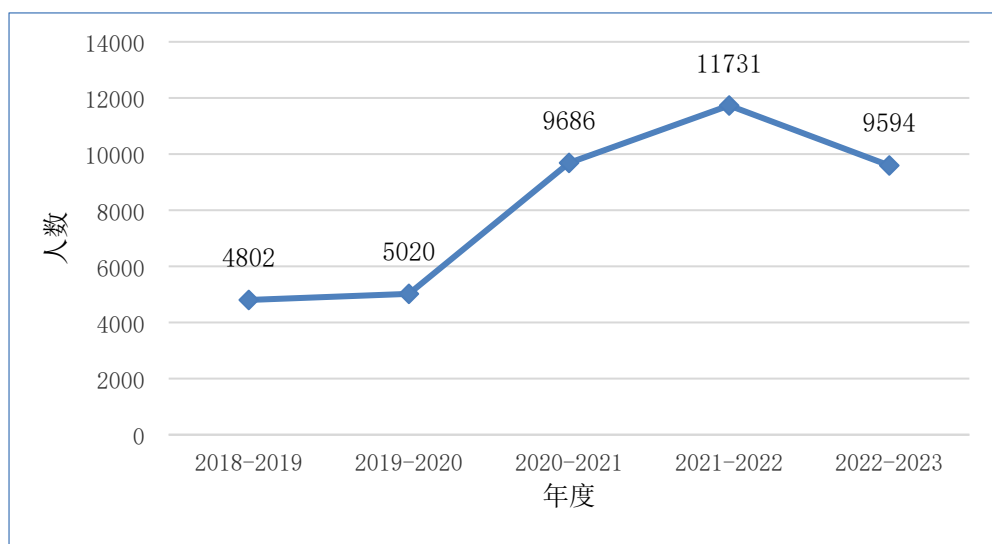


图 1-1 近五年度学校高职在校生数量趋势图

（数据来源：学校教务部）

## 1.2 专业结构布局

学校紧密对接卫生与健康产业发展需求，不断优化专业结构，19个专业涵盖2个专业大类，11个门类，培养模式包括全日制及现代学徒制。如表1-1、图1-2所示。

表 1-1 专业分布一览表

大类	专业类	专业代码	专业名称	培养模式
49 食品药品与粮食大类	4901 食品类	490104	食品检验检测技术	全日制
	4902 药品与医疗器械类	490201	药品生产技术	全日制
		490208	药品经营与管理	全日制
52 医药卫生大类	5201 临床医学类	520102K	口腔医学	全日制
	5202 护理类	520201	护理	全日制 专升本协同育人
		520202	助产	全日制
	5203 药学类	520301	药学	全日制 现代学徒制 专升本协同育人
	5204 中医药类	520401K	中医学	全日制
		520403K	针灸推拿	全日制
		520410	中药学	全日制
	5205 医学技术类	520501	医学检验技术	全日制 现代学徒制
		520504	口腔医学技术	全日制
		520507	医学美容技术	全日制
	5206 康复治疗类	520601	康复治疗技术	全日制
	5207 公共卫生与卫生管理类	520703K	预防医学	全日制
	5208 健康管理促进类	520801	健康管理	全日制 现代学徒制
		520802	婴幼儿托育服务与管理	全日制
		520803	老年保健与管理	全日制
	5209 眼视光类	520901	眼视光技术	全日制

（数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台）

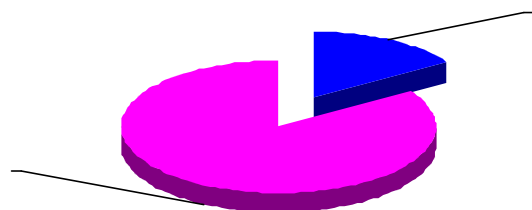


图 1-2 高职专业大类分布饼图

（数据来源：惠州卫生职业技术学院教务部）

### 1.3 办学条件改善

一是新建学生宿舍已立项动工。根据《惠州市人民政府办公室关于印发惠州市 2022-2024 年市级政府投资项目三年滚动计划的通知》（惠府办函〔2022〕38 号）文件精神，“学校新建学生宿舍项目”已正式立项，项目总投资为 7556.93 万元，总建筑面积为 17342.44 平方米，预计 2024 年 8 月竣工。

二是办学经费投入持续加大。在师资建设方面，投入 71.05 万元，其中包括技能大师工作室、博士工作室、辅导员工作室建设和教职工培训进修等；在设备采购方面投入 1029.47 万元，不断优化软硬件设备设施；在实训场地建设方面，投入 700 多万元建设智慧养老实训中心、乡医培训基地等项目；在图书购置方面，投入 14.49 万元，增加纸质图书库存；在信息化技术方面，投入 500 余万元，为教学提供信息技术保障；在教学资源方面，日常教学经费投入 1448.69 万元，包括实（验）训耗材费，教学仪器设备维修费等。

## 2 人才培养

### 2.1 学生发展质量

#### 2.1.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，把立德树人融入理想信念教育、思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，明确党政群团、教学科研、服务保障员工共同参与学生思想政治教育的职责，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，着力培养有理想、有情怀、有责任、有担当，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 案例 1 立德树人 协同育人 推动学生全面发展

学校以“立德树人、协同育人，推动学生全面发展”为理念，始终把立德树人工作贯穿于专业思想教育、专业知识教育、实践技能教育的全过程；完善校领导、思政教师、专业教师、辅导员、班主任联系学生制度，构建了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的协同育人工作体系，坚持优化教学大纲、教学内容、教学方法、课堂教学等环节，在传授专业知识的同时，着力加强理想信念的培育，推动学生综合素质提升；坚持每年评选“大学生年度人物”，讲好榜样的故事，运用身边事教育身边人，通过榜样的力量激励学生立德立品、夯实专业、全面发展。

2021 级助产专业学生张嘉琪，在学习上，她笃志好学，成绩在班级名列前茅，获 2022-2023 年度国家奖学金。在专业技能方面，她勤奋进取，获学校助产技能竞赛一等奖、护理技能竞赛二等奖。在创新创业方面，她刻苦钻研，申报的项目获 2022 年“攀登计划”省级立项、广东省第十七届“挑战杯”三等奖。在文化体育方面，她活力迸发，积极参加校内外文艺体育比赛，参与表演多个心理剧目，分别获第五届和第六届全国高校心理情景剧优秀剧目、广东省 2022 年“525”大学生心理健康月系列活动一等奖、广东省 2023 年“525”大学生心理健康月系列活动三等奖等。在社会实践方面，她积极踊跃、服务社会，组织护理学院志愿服务队开展暑期“三下乡”，所带团队获得惠州市三下乡社会实践活动优秀团队，成功入围省级重点团队。



图 2-1 张嘉琪（左四）参加广东省“525”大学生心理健康月系列活动情景剧录制并获奖



图 2-2 张嘉琪（右一）参加暑期“三下乡”活动

## 2.1.2 在校体验

### 2.1.2-1 思想状态

学校注重学生党员发展工作，以二级学院为单位对学生开展集中教育与培训，突出思想入党和政治引领，并结合社会实践和志愿服务等进行党史国情教育，组织在校大学生、入党积极分子通过高校易班开设的



“大学习”学习平台，参加在线学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想，青马班培训学习，结合考试成绩和笔试成绩，作为思想政治理论学习成绩。2022 年学生申请入党人数达 1068 名，新增学生入党积极分子 156 名，学生发展对象 54 名，学生预备党员 28 名，学生党员质量持续提升。

### 2.1.2-2 奖助学金

学校始终坚持把立德树人作为资助工作的出发点和落脚点，坚持资助和育人紧密结合，全面贯彻落实国家、省、市对家庭经济困难学生的各项资助政策，不断完善全员参与、各部门配合、各个教育教学环节统筹协调的资助育人机制，建立起比较完善的、以国家助学贷款为主的包括“奖、贷、助、补、减”和“绿色通道”在内的奖励机制和贫困生资助体系。2022-2023 学年严格按照教育厅及学校规章制度要求开展资助工作，学生资助具体情况见表 2-1、表 2-2、表 2-3。

表 2-1 2022-2023 学年国家奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
国家奖学金	12
国家励志奖学金	320
国家助学金	945
合计	1277

（数据来源：全国学生资助管理系统）

表 2-2 2022-2023 学年学院奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
一等学业优秀奖奖学金	66
二等学业优秀奖奖学金	64
三等学业优秀奖奖学金	58
创新创业贡献奖	10
创新创业先进个人	59
文化体育贡献奖	11
文化体育先进个人	58
社会服务贡献奖	9
社会服务先进个人	60
学生工作先进个人	25

项目	获奖/资助人数
学生工作积极分子	287
年度大学生	12
学院文明班级	22
合计	741

（数据来源：学校学生工作部）

**表 2-3 2022-2023 学年校内资助补助情况一览表**

项目	获奖/资助人数
大学新生专项资助助学金	211
校内勤工助学	162
应届毕业生应征入伍校内奖励	34
合计	407

（数据来源：惠州卫生职业技术学院学生工作部）

### 2.1.2-3 学生管理

#### （1）加强学生管理队伍建设

加强思想引领，提高班主任、辅导员的政治素养、思想觉悟。组织召开意识形态培训学习，邀请校内外专家来校开展专题讲座。围绕习近平总书记系列讲话精神，结合学校工作实际，落实立德树人根本任务，教育引导增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，积极投身全面建设社会主义现代化国家新征程，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。同时，通过举办校内学生工作年会，紧密围绕学生管理、舆情管控、心理教育拓展活动、辅导员科研能力提升等学生管理工作要求，结合工作内容进行模块化培训，准确解读工作文件要求，明确学生管理工作重点难点，落实各项学生管理制度。对新进学生管理人员进行新人培训，加强队伍专业化水平与能力建设。

#### （2）开展学生思政教育活动

学校落实立德树人的根本任务，牢固树立“以生为本”的理念，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，做到以文化人、以教育人。不断通过搭建创新创业、能力扩展、社会实践平台，以产学研特色项目、学科技能竞赛、专业特色品牌活动为重点，不断提高学生思



想水平、政党觉悟、道德品质、医德素养，培养高素质技能型人才，推动高职教育高质量发展，把促进学生成长成才落到实处。

### 2.1.3 招生情况

#### 2.1.3-1 招生类别、专业及录取

##### (1) 各招生类别的录取报到情况

2023 年学校在广东省分类招生依据学业水平考试、3+专业技术课程证书、自主招生（现代学徒制）、中高职贯通三二分段转段、省内夏季普通高考、省外普通高考批次计划招生 3274 人，根据报考考生志愿填报情况，增加部分高职（专科）招生计划，经广东省教育厅审核通过，学校高职（专科）实际录取 3359 人，计划完成率 102.59%。新生报到注册 3066 人，报到率为 91.27%，在全省医药卫生类院校中报到率较高，见表 2-4。

表 2-4 2023 年高职各类招生人数比例

招生类别	实际录取数（人）	录取后报到数（人）	报到率（%）
依据学业水平考试	858	769	89.63
3+专业技术课程证书	800	751	93.88
自主招生（现代学徒制）	54	51	94.44
中高职衔接三二分段转段	365	352	96.44
普通高考	1282	1143	89.16
合计	3359	3066	91.27

（数据来源：广东省教育考试院，学校招生办公室）

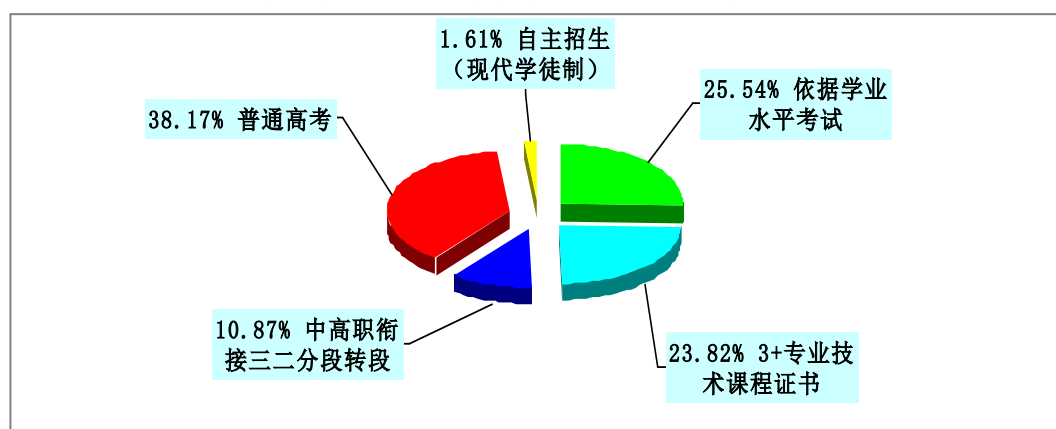


图 2-3 各类型招生比例情况图

（数据来源：惠州卫生职业技术学院招生办公室）

## （2）各招生专业的录取报到情况

学校 2023 年招生专业 19 个，各专业平均报到率为 91.27%。其中护理、助产、口腔医学、眼视光技术、医学检验技术、药学、康复治疗技术、中医学、针灸推拿、中药学等 10 个专业的报到率均在 90%以上，如表 2-5 所示。

表 2-5 2022 年各专业录取及报到情况统计表

专业名称	专业录取数 (人)	专业报到数 (人)	报到率 (%)
护理	795	749	94.21
助产	165	161	97.58
老年保健与管理	67	51	76.12
口腔医学	168	156	92.86
健康管理	67	52	77.61
口腔医学技术	131	114	87.02
预防医学	49	40	87.04
眼视光技术	200	180	90
婴幼儿托育服务与管理	65	50	76.92
医学检验技术	226	218	96.46
药学	544	497	91.36
食品检验检测技术	115	95	82.61
药品生产技术	63	56	88.89
药品经营与管理	64	53	82.81
康复治疗技术	175	169	96.57
中医学	200	190	95
针灸推拿	60	55	91.67
中药学	120	115	95.83
医学美容技术	85	65	76.47
合计	3359	3066	91.27

（数据来源：广东省教育考试院，学校招生办公室）

### 2.1.3-2 生源质量分析

2023 年学校高职专科生生源来自黑龙江、河南、新疆、广西、宁夏、云南、江西、广东、海南、青海、湖南、湖北、四川、重庆、贵州、陕西等 16 省（自治区、直辖市），大部分生源集中在广东省内各地市，其

中广州、珠海、汕头、韶关、河源、梅州、惠州、湛江、茂名、揭阳等地区共录取 2487 人，占总录取人数的 74.04%；其他地市生源相对分散，共录取 707 人，占总录取人数的 21.05%；省外录取 165 人，占总录取人数的 4.91%。见图 2-4。

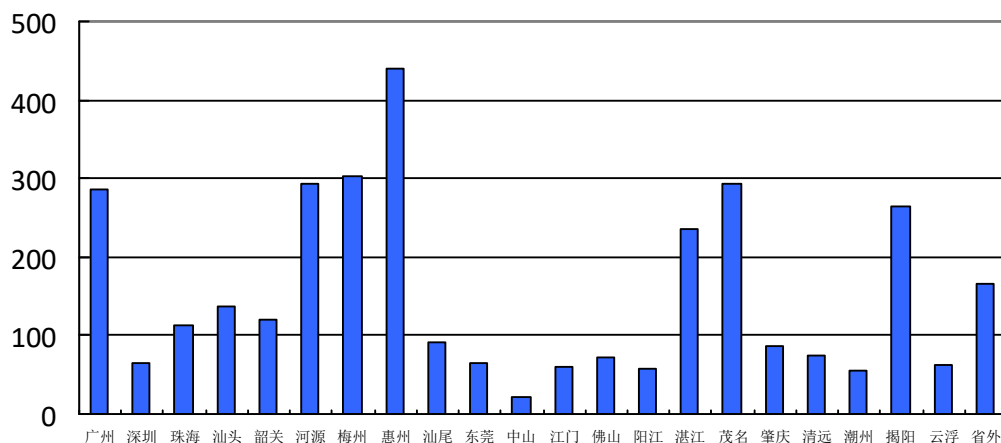


图 2-4 各地区(市)录取生源分布统计

(数据来源：广东省大学生院校端管理系统)

学校近年发展势头迅猛，办学实力和办学水平上了新台阶，有较好的品牌效应，在省内医药卫生类院校中有较强的吸引力，考生报考意愿强。学校积极开展分类招生，生源结构得到优化，社会、考生及其家长对学校的认可度进一步提升。在 2023 年广东省普通高考专科批次招生中，学校物理类第一志愿组出档最低录取分数为 426 分，最低排位 255019 位，超广东省专科院校物理类最低控分线 246 分；历史类第一志愿组出档最低录取分数为 416 分，最低排位 115320 位，超广东省专科院校历史类最低控分线 236 分。其中，中医学专业卫生专项计划物理类第一志愿组出档最低录取分数为 473 分，最低排位 183013 位，超广东省本科物理类最低控分线 39 分，历史类第一志愿组出档最低录取分数为 473 分，最低排位 59493 位，超广东省本科历史类最低控分线 45 分；口腔医学专业物理类第一志愿组出档最低录取分数为 457 分，最低排位 208218 位，超广东省本科物理类最低控分线 23 分。

### 2.1.4 就业质量

学校贯彻落实教育部《关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》、《2023 年广东省高校毕业生就业创业十大行动方案的通知》等文件的精神，坚持培养适应健康产业需求的“德技双馨”高素质技术技能人才，充分整合各方资源，努力拓宽就业渠道，扎实做好就业创业指导与服务工作，搭建了系统开放、资源汇集、机制健全的就业创业平台，为实现更高质量、更高满意度的就业奠定了坚实的基础。

#### 2.1.4-1 毕业生规模结构

2023 届毕业生共计 6226 人，均为专科毕业生。

#### 2.1.4-2 就业去向落实率和升学

##### (1) 就业去向落实情况

2023 届专科毕业生人数为 6226 人，截止 2023 年 8 月 31 日，落实就业去向的人数为 6008 人，平均就业去向落实率为 96.50%。从专业层面看，老年保健与管理、老年服务与管理、药品生产技术、药品服务与管理、医学美容技术专业就业去向落实率均达到 100%；护理（5 年一贯制）专业就业去向落实率相对偏低，不足 90%。如表 2-6 所示。

表 2-6 学校 2023 届毕业生去向落实情况表

学院	专业名称	毕业人数	已就业人数	就业去向落实率 (%)
护理学院	护理（3 年）	2240	2167	96.74
	助产	507	490	96.65
	护理（5 年一贯制）	153	137	89.54
	护理（三二分段）	58	57	98.28
	老年保健与管理	22	22	100
	老年服务与管理	22	22	100
	小计	3004	2895	96.44
药学与检验学院	药学	823	785	95.38
	医学检验技术	440	428	97.05
	食品检验检测技术	89	87	97.75
	药品生产技术	50	50	100

学院	专业名称	毕业人数	已就业人数	就业去向落实率 (%)
	药品服务与管理	41	41	100
	小计	1443	1391	96.40
中医药学院	康复治疗技术	285	268	93.71
	中医学	513	497	96.88
	医学美容技术	99	99	100
	中药学	258	252	97.67
	针灸推拿	102	95	93.14
	小计	1257	1211	96.34
临床学院	口腔医学技术	99	98	98.99
	眼视光技术	153	152	99.35
	健康管理	91	86	94.51
	口腔医学	179	175	97.77
	小计	522	511	97.89
总计		6226	6008	96.50

(数据来源: 广东省大学生院校端管理系统)

## (2) 升学情况

2023 届专科毕业生选择升学的人数为 164 人, 升学比例 2.63%, 相比 2022 届增长 57 人, 均为国内升学, 目标高校均为省内应用型本科院校。2023 届毕业生不同专业的升学情况, 如图 2-5 所示。

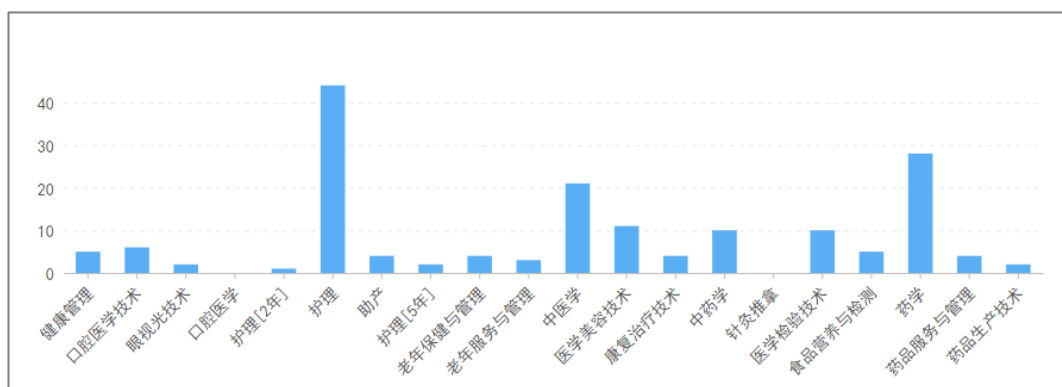


图 2-5 学校 2023 届毕业生不同专业的升学情况

(数据来源: 广东省大学生院校端管理系统)

### 2.1.4-3 就业流向

#### (1) 总体情况

学校 2023 届 6226 名专科毕业生去向，主要为三种情况：就业、升学、待就业。截至目前，整体就业去向落实率为 96.50%，其中落实就业单位 5844 人、升学 164 人；暂时未落实就业去向 218 人。

## （2）地区流向

2023 届 5844 名参加工作的专科毕业生中，5474 人在广东省就业，占毕业总人数的 93.67%。其中毕业生就业人数较多的城市为惠州（31.44%）、广州（13.54%）、深圳（12.36%）、东莞（6.26%），如表 2-7 所示。

表 2-7 主要就业城市需求 top10

就业城市	人数	占学校就业毕业生的比例（%）
惠州市	1837	31.44
广州市	791	13.54
深圳市	722	12.36
东莞市	366	6.26
汕头市	319	5.46
梅州市	308	5.27
佛山市	258	4.41
中山市	190	3.25
揭阳市	137	2.34
珠海市	110	1.89

（数据来源：广东省大学生院校端管理系统）

### 2.1.4.4 就业质量分析

#### （1）毕业生的月收入

学校 2023 届专科毕业生平均月收入为 3787.99 元。从专业层面看，月收入较高的专业是医学检验技术（4464.9 元）、口腔医学（4194.54 元），较低的专业是护理（三二分段）（2926.79 元）、护理（五年一贯制）（2908.21 元）。详细如表 2-8 所示。

表 2-8 各二级学院及专业专科毕业生的平均月收入

学院名称	月收入（元）	专业名称	月收入（元）
护理学院	3747.1	护理（3 年）	3837.43
		助产	3704.92
		护理（五年一贯制）	2908.21
		护理（三二分段）	2926.79
		老年保健与管理	3485.88
		老年服务与管理	3400
药学与检验学院	3828.67	药学	3590.85
		医学检验技术	4464.9
		食品检验检测技术	3468.29
		药品生产技术	3153.83
		药品服务与管理	3232.7
中医药学院	3735.32	康复治疗技术	3783.27
		中医学	3799.48
		医学美容技术	3984.32
		中药学	3715.95
		针灸推拿	3085.54
临床学院	4031.8	口腔医学技术	4220.97
		眼视光技术	3844.69
		健康管理	3815.8
		口腔医学	4194.54

（数据来源：广东省大学生院校端管理系统）

## （2）毕业生的工作与专业相关度

学校 2023 届专科毕业生的工作与专业相关度平均为 84.23%。从专业层面看，工作与专业相关度较高的专业是口腔医学（93.85%）、眼视光技术（93.46%）、中医学（90.25%）；工作与专业相关度较低的专业是老年保健与管理（68.18%）、健康管理（71.43%）。如表 2-9 所示。

表 2-9 各二级学院及专业专科毕业生的工作与专业相关度

学院名称	专业名称	专业相关度（%）
护理学院	护理（3 年）	87.28
	助产	79.29
	护理（五年一贯制）	81.05
	护理（三二分段）	84.48
	老年保健与管理	68.18
	老年服务与管理	77.27
药学与检验学院	药学	76.31

学院名称	专业名称	专业相关度 (%)
	医学检验技术	80.73
	食品检验检测技术	76.4
	药品生产技术	82
	药品服务与管理	82.93
中医药学院	康复治疗技术	83.92
	中医学	90.25
	医学美容技术	73.74
	中药学	87.98
	针灸推拿	88.24
临床学院	口腔医学技术	86.87
	眼视光技术	93.46
	健康管理	71.43
	口腔医学	93.85

(数据来源: 广东省大学生院校端管理系统)

#### 2.1.4-5 促进就业举措

学校高度重视就业工作, 制定措施, 深入落实, 具体做法如下:

##### (1) 学校高度重视, 实施一把手工程

学校高度重视毕业生就业工作, 成立毕业生就业工作领导小组, 由党委书记挂帅, 校长亲自部署, 分管副校长承担主责, 先后召开 8 次就业工作会议, 层层压实责任, 构建学校统筹、部门配合、二级学院为主、专业教师和辅导员“五级联动”的就业工作机制, 明确职责, 强化就业工作考核与激励, 突出工作绩效, 形成全员参与、齐抓共管的工作体系。

##### (2) 党建引领, 明确“不打烊”的宗旨

学校推进党建与就业深度融合, 以创建样板党支部为抓手, 打造“党建点亮照明灯, 就业服务不打烊”党建品牌, 强化党建引领, 党建工作同就业工作同谋划、密部署、强推进, 充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用, 创新“党建+就业”的就业服务联动模式。

##### (3) 明确工作目标, 构建就业工作机制

以教育部、省教育厅的要求为基准, 制定就业工作日程表, 明确就业工作时间节点与目标, 通过工作例会制度、微信工作群、校内网系统, 畅通信息交流, 确保工作任务顺利传达; 建立就业情况动态周报和台账



制度，每周一报，就业工作冲刺阶段实施日报制；建立就业工作自查制度，各二级学院实施三轮覆盖全体毕业生就业信息自查，学校实施全覆盖的检查，确保就业信息真实性与实效性。

#### （4）搭建就业服务平台，实施“一站式”服务

推进国家、省市就业招聘平台和信息推送工作。大力推动教育部“全国网络联合招聘-24365 校园招聘服务”、省教育厅“木棉花暖”广东高校毕业生大型公益网络招聘活动和省高校毕业生就业创业智慧服务平台等的运行和使用。主动和 300 多家企业联系，通过微信搭建校企招聘交流平台，了解企业用人需求，精准推送企业单方发布的招聘信息到班级群，并通过学校就业信息网、公众号发布招聘信息，累计推送就业信息 1093 条，就业岗位 4324 个，实现毕业生就业信息“掌上看”。

开展各类招聘活动。一是开展线下双选会，参会单位共 200 家，提供岗位近 6000 个。二是针对护理专业“慢就业”的现象，学校积极邀请各类医疗机构、企业开展专场招聘会，累计 40 家医院、企业参会，为护理专业毕业生提供了近 800 多个岗位。

大力开展就业服务咨询工作。每天安排专职就业工作人员线上线下为毕业生答疑解惑，共服务 1023 人次；10 名毕业班辅导员利用晚上开展直播带岗、政策解读等工作方式，耐心细致做好毕业生就业指导与服务，引导毕业生树立正确就业观，实现尽早就业。

加大访企拓岗力度。学校党政领导积极主动走出去，切实开展访企拓岗，先后走访市内外 100 多家知名企事业单位，开拓岗位数近 2000 多个，为实习生和毕业生挖掘更多就业岗位资源。

用好线上主阵地——微信公众号。比如专插本考试前，发动往年升学成功学生进行心得分享；在毕业生供需会举办前，及时发布应聘简历模板和应聘面试技巧；推出优秀毕业生风采展示系列报道，开展学习宣传活动，充分发挥典型示范引领作用，改变毕业生就业思维，营造鼓励学生到企业就业也能成就美好人生的的良好氛围。

### （5）分析研判，制定“精细化”的方案

开学伊始，学校就业工作领导小组对当年的就业进行分析研判，统一“就业改催为促”的思想，进行头脑风暴，探讨促就业的各项举措，确定促就业的关键——学生的就业推动力=学院助推力+学生内驱力+家长拉动力，出台了《学校 2023 届毕业生就业工作方案》，每月有规划有目标有措施，创新就业指导服务，提高就业指导的个性化和精细化，力争就业工作的有序稳步推进。

### （6）开展技能培训和就业见习，提升毕业生就业能力

实施“一院一精品，一专多技能”培训工程，根据专业特色、岗位技能需求，开展“1+X”技能证书培训、岗位技能提升、行业准入资格考试辅导、SYB 创业培训等培训班 20 余次，培训 1000 余人；细致入微地做好排查工作，提供精准的个性化就业服务，开展 12 场线上专题讲座联合惠州市妇联，举办第九届红紫荆妇女儿童公益创投项目“高校职通车”——女大学生创业就业服务活动，采用“线下+线上”的活动模式进行开展，当场应聘知名企业就业见习达 300 多人。

### （7）做好重点群体毕业生就业工作

一是实施“一生一策一导师”就业服务。出台《2023 届家庭经济困难毕业生专项就业工作托底计划》，实行“一生一策一导师”就业服务，就业指导教师负责对困难毕业生进行就业心理关注与辅导、就业信息上报追踪、就业信息推送等服务，加强与校企合作企业联系，向用人单位推荐困难毕业生，确保困难毕业生顺利就业。截止 8 月 31 日，建档立卡有就业意向的毕业生均实现就业率 100%。二是定时通报工作情况，定向资助帮扶就业。按时公布重点群体和重点地区毕业生就业率，督促各二级学院加强重点人群毕业生的帮扶工作累计帮助 277 名毕业生申领相关困难补助。

### （8）强化课程建设，积极开展就业指导教育教学活动

以就业指导教研室为依托，加强就业指导课程建设，配齐配强师资队伍。教研室积极开展教研活动，集体备课，统一教育教学资源，根据不同专业、学年的学生群体，确定就业课程的相关内容，有针对性的开展职业指导。其中一、二年级以职业生涯规划与职业能力提升为主，由各专业主任、专业教师、行业精英、主管授课，三年级以就业指导为主，由辅导员和专职就业工作人员授课。近年，就业指导教育教学改革持续深化，师生在省市职业生涯规划大赛均取得优异成绩，获得省第九届大学生教学能力大赛三等奖 1 项，省第八届大学生教学能力大赛二等奖 1 项，第九届大学生职业生涯规划大赛获得一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 2 项，学校获得高校优秀组织奖。

### （9）加强职业价值引导，鼓励毕业生面向基层就业

为鼓励更多的毕业生面向基层就业，学校先后出台《应征入伍奖励办法》《毕业生基层就业、自主创业奖励办法》，并通过专题讲座、优秀校友现身说法、辅导员思想教育等方式引导毕业生转变就业观念。截止目前，2023 届毕业生有 23 人签约西部地区 8 个省、市、自治区，其中 1 人入选西部计划志愿服务项目，14 人入选省“三支一扶”项目，应征入伍 4 人，专插本录取人数 164 人。

#### 案例 2 扎根基层 奋勇前行 静绽芳华

岁月匆匆，两载春秋，学校 2023 届医学检验技术专业毕业生杨颖，从进入大学校园开始，以高标准来严格要求自我，得到全面发展。今年通过基层事业单位考试进入乡镇卫生院担任检验师工作，在工作中细心谨慎，牢固树立一切为病人服务的思想，仅入职半年，便熟练掌握了各项医学检验检测技术，被派参加镇民体检业务，在不到一周的时间，她任劳任怨，加班加点，和同事们一起完成了全镇五万多人近十万个标本检验检测任务，为全镇的全民体检业务顺利完成打下了坚实的基础。

她表示自己今后将继续扎根基层，踏实工作，锤炼品格，增长本领，以担当奉献践行初心使命，在乡村振兴和乡村医疗卫生事业做出“00 后”的贡献。



图 2-6 工作中的杨颖

## 2.1.5 创新创业

### 2.1.5-1 创新创业教育

学校坚持以国家职业教育改革实施方案、提质培优行动计划等对学生创新创业的指导意见为突破口，加大对创新创业活动的宣传、组织及培育工作，申报项目数量稳步提升，覆盖面逐年扩大，2022-2023 学年参加互联网+创新创业大赛者达到 8000 人次以上。学生参加第十届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛获创新奖 2 项，参加第十七届全国高职院校“发明杯”专利创新大赛获三等奖 2 项，第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品大赛获二等奖 3 项、三等奖 5 项，参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获铜奖 1 项。如表 2-10 所示。

表 2-10 2022-2023 学年学生创新创业类竞赛中的获奖情况

序号	竞赛名称	竞赛项目	获奖等级	举办单位	获奖时间	学生姓名	指导老师
1	第十七届全国高职院校“发明杯”专利创新大赛	——	三等奖	中国发明协会、山东省教育厅等	2022. 12	陈旭宏 冼钰彤 旷 静	黄宇靖 陈嘉发
2						彭家伟 农 珏 丁嘉儿	李玮玮 蔡天舒
3	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	“变废为宝，点亮植光”——碳量子点材料的绿色合成与构效关系研究及其作用	二等奖	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省社会科学院、广东省学生联合会	2023. 3	张淑婷 黄新霞 吴品弘	王艾奇 徐英辉 黄宇靖
4		UV 安——一种基于紫外杀菌技术的餐垫纸消毒盒	二等奖			农 珏 丁嘉儿 温境等	蔡天舒 樊兴 李玮玮
5		馥兮——“有人”空气抑菌剂	二等奖			张林涛 杨淑琴 黎萍等	李大炜 余巧 黄宇靖
6		珠三角欠发达地区乡镇卫生院突发公共卫生事件应急能力的探析——以惠州市龙门县 S 和 L 卫生院为例	三等奖			郭媛媛 刘文静 蔡栋等	何晓平 李娇 肖钦华
7		多功能婴儿椅	三等奖			张嘉琪 陈艺珩 蔡浩纯等	李娇 刘柯婷 何晓平
8		花想容“膜力绽放”抗衰老凝胶面膜	三等奖			邓波儿 姚金芳 高芑等	申茹 樊兴 徐英辉
9		冰清“渔”洁——一种植物源保鲜冰的制备与应用	三等奖			曾丽丹 谢晓娜 黄小聪等	蔡天舒 李玮玮 樊兴

序号	竞赛名称	竞赛项目	获奖等级	举办单位	获奖时间	学生姓名	指导老师
10		老年人中医药健康服务需求状况调查及对策研究——以惠州市为例	三等奖			涂慧敏 程琳廖 柳琴等	温裕峰 何晓平
11	第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛	——	铜奖	广东省教育厅	2023.9	曾雅瑄 李一丹 翟耕鑫	黄宇靖 安琳 李大炜

（数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台）

### 2.1.5-2 自主创业

完善毕业生自主创业和灵活就业的相关配套政策，落实好现有各项政策，鼓励和扶持毕业生创业；加强创业孵化园建设，完善创业园的服务功能，优化服务方式，提高服务质量，为毕业生创业搭建孵化平台；实施毕业生创业援助工程，指导开发适合毕业生的创业项目，积极开展创业培训和实践活动，提高毕业生实践能力；把创业培训引入班级，培养学生的创新精神和提高创业能力；更加关注毕业生创业企业的生存质量，进一步提高大学生创业的成功率。本学年护理和中药学、助产专业毕业生，在传统产业、互联网领域中有 4 人成功创业。

#### 案例 3 阳光正好 逐梦未来

学校康复治疗技术专业毕业生潘健鸿于 2022 年成立了广州脊奥足脊健康科技有限公司，带领团队成员开发各种各样的特制康复辅具，传播最新的康复理念，并提供必要的康复治疗手段和建议，他们团队的工作得到了行业内许多专家、各大医院的康复师及伤残病患们的普遍认可。

近年来，扶残助残活动在全社会深入开展，成为各行各业各地的道德共识和行动自觉。潘健鸿与他的团队也以真挚的博爱情怀、无私的奉献精神和为国分忧的社会责任感，为残疾人排忧解难，书写了人间大爱，引领了社会风尚。



为了提高社区居民的健康意识，深化新时代“网络连心、组团服务”，潘健鸿与其团队成员积极响应政府号召，在广东多个城市的小区里开展了义诊服务，让居民在家门口享受到便捷服务，他们不仅为行动不便的老人上门提供血压、康复评定等健康服务，还为老人送上适合训练的物资助其康复，得到居民的广泛好评。



图 2-7 学生正在录制科普视频

### 2.1.6 学生贯通培养

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等文件要求，改革高级技术技能人才培养体制，满足中医药产业发展和人民群众健康需求的不断提高，提升高技能人才培养层次，探索构建完整的职业技术教育学历体系，贯通“中职—高职—本科”立交桥，学校与广州华商学院连续三年开展三二分段专升本协同育人项目。在三二分段专升本协同育人项目试点过程中，充分发挥本科院校的学科、师资优势和高职院校实训、企业资源优势，整体规划、优势互补，积极探索与实践协同育人的新模式和新机制，着

力培养具有健全人格、高度社会责任感、强烈创新创业意识的高素质技术技能人才，努力在我省现代职业教育体系的探索中发挥重要作用。

#### 案例 4 贯通培养“3+2”应用型人才

学校护理、药学专业与广州华商学院合作，在师资队伍、教学资源、实践基地等方面共建共享，协同开展高职本科“3+2”贯通培养试点项目，项目自实施以来，经过充分的行业调研和专家论证，构建了三二分段协同应用型人才培养体系，制订了突出职教特色、彰显教学实践能力和专业素养的人才培养方案，育人显成效。2022-2023 学年中，学生参加计算机、英语、基础实验设计大赛、“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛等获省级奖励 9 项，获市级奖励 5 项、校级荣誉 30 余项，近 400 人次参加学校组织的各类志愿者服务活动。



图 2-8 护理学院与广州华商学院就护理专业“3+2”贯通培养召开研讨会

#### 2.1.7 学生技能大赛

学校以学生技能竞赛为重要抓手推进赛教融合改革和高水平技能人才培养工程。首先，分类构建和完善竞赛体系，公共基础课和专业基础课领域构建院赛、校赛、省赛、国赛体系，专业核心课领域构建专业赛、



省赛、国赛体系，形成全员参与、阶梯选拔的态势。其次，以国家和省职业技能竞赛的最新比赛项目为指引，把技能大赛的项目内容、考核标准有机融入专业实践教学改革中，使赛事效果反哺教学，促进赛教融合、推动教学改革，助力专业建设。再次，通过技能大赛平台，优化大赛的选拔机制和指导团队力量，强化技能人才培养工程，实施校企联合指导，丰富学生课余生活，调动学生对专业技能学习的积极性，培养优秀的高素质技能人才，服务区域医药卫生产业发展。

2022-2023 学年，校赛开展得红红火火，省赛收获琳琅满目，国赛取得重要突破。校赛方面，基础学院开展第七届基础技能大赛，赛项包括学生书法、英语口语、现场作文、解剖绘图、显微镜识片大赛和生理药理知识竞计算机应用能力等 8 项，参与人数达到 3500 多人次，收到各类作品 1500 多幅（件），在师生中引起热烈反响，成为学院全体学生“强素质、展风采”的固定载体和平台，为全体师生创造了锻炼、学习、交流的机会，展示了师生的良好风采。药检学院举办“‘药’赢未来、‘检’行初心”主题系列技能竞赛活动，包括问病荐药技能竞赛、医学检验技术技能大赛、食品检验检测技能大赛等 4 个赛项，参与学生覆盖率 100%，获得师生广泛好评。

省赛和国赛方面，在 2022-2023 学年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中，全校学生参加 11 个省赛赛项，共有 20 人获奖，其中护理技能、中文信息处理、康复治疗服务和药学技能四个赛项均取得省赛一等奖的好成绩。尤其可喜的是，康复治疗服务赛项的周锦萍、邹粤敏、李盼盼及药学技能赛项的吕文柔同学代表广东省参加全国技能大赛，分别斩获一、二等奖，有力诠释了学校专业教育教学质量（如表 2-11 所示）。此外，全校还在全省大学生青春健康知识大赛、广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动竞赛等方面获得 20 余个奖项，如表 2-12 所示。

表 2-11 2022-2023 学年职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中的获奖情况

序号	赛项名称	获奖等级	举办单位	获奖时间	学生姓名	指导老师
1	康复治疗服务	省、国赛一等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	2023 年 8 月	周锦萍 邹粤敏 李盼盼	周燕娜 陈燕宜
2	药学技能	省赛一等奖 国赛二等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	吕文柔	殷蕾
3	中文信息处理	省赛一等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	潘光深 骆 峰 苏怡航	何雄伟 任瑞芳
4	护理技能	省赛一等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	林应菊 林淑雯	陈裕玲 余 赞
5	护理技能	省赛一等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	林应菊 林淑雯	陈裕玲 余 赞
6	中药传统技能	省赛二等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	吴玉燕	冯白茹
7	中药传统技能	省赛二等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	梁家华	刘星晔
8	农产品质量安全检测	省赛二等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	曾 希 吴凡艺	卓秀英 蔡天舒
9	化学实验技术	省赛二等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	张欢	吴梦瑛
10	老年护理与保健	省赛二等奖	广东省教育厅	2023 年 6 月	张子赢	曹玉可
11	养老服务技能	省赛三等奖	广东省教育厅	2023 年 5 月	袁璐琪	毕桂娟
12	英语口语	省赛三等奖	广东省教育厅	2023 年 7 月	沈慧娴	谢颖怡
13	健康与社会照护	省赛三等奖	广东省教育厅	2023 年 7 月	周维悦	吴丽妹

(数据来源: 全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台)

表 2-12 2022-2023 学年学生其他各类竞赛中的获奖情况

序号	竞赛名称	竞赛项目	获奖等级	举办单位	获奖时间	学生姓名	指导老师
1	2022 年惠州市青少年模拟政协提案征集活动	关于多方联合预防青少年屈光不正产生的心理问题的提案	市优秀提案	共青团惠州市委员会、惠州市学生联合会	2022. 11	杨铃 宋佳祺 林冰媛	吴慧 李阳
2		《关于基层医疗人才引进的提案》				温梓嫣 温欣瑜 潘菲	张秀妍
3	2022 年全省大学生青春健康知识大赛	——	省奖一等奖	中国计生协会	2022. 12	张雯 姚晓君	——
4			省奖二等奖			谢雅琳 黄凯丽	

序号	竞赛名称	竞赛项目	获奖等级	举办单位	获奖时间	学生姓名	指导老师
5			省奖三等奖			陈莹 廖诗媛	
6	广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动	党史学习教育主题	省奖三等奖	广东省教育厅	2022. 12	赖宝欣	冯瑶
7						曾钰婷	陈裕玲
8						黄玉莹	陈裕玲
9						许煜柔	陈裕玲
10						杨小慧	陈燕宜
11	2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动	彩虹团	市优秀团队	共青团惠州市委员会、惠州市学生联合会	2022. 10	邹惠海 张嘉琪 林淑雯等	江有高 高丽玲 陈裕玲 苏宇
12		“青春逐梦 心向党”实践团				卢厚霖 张惠华 曾文星等	刘柯婷 李娇 樊兴
13	第十五届广东大学生科技学术季活动之广东大学生社会治理调研大赛	促进人口长期均衡发展背景下托育需求现状调查	省奖二等奖	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会	2023. 5	陈高俊 郑康玲 梁骏辉等	苏小燕
14		惠州市养老护理员职业能力培养路径研究	省奖二等奖			林梓琦 蔡丽娜 张舒雅等	何晓平 温裕峰
15		后新冠肺炎疫情时期中医体质类型对高职护生抑郁焦虑睡眠的影响	省奖三等奖			何海琳 纪满欣 李颖慧等	李阳 李大炜
16		守护夕阳情暖空巢——基于惠州社区养老机构对专业人才需求状况的实地调查和研究	省奖三等奖			谢泽彬 蓝丹琪 练宇迪等	陈薇 邓日清

序号	竞赛名称	竞赛项目	获奖等级	举办单位	获奖时间	学生姓名	指导老师
17		社区治理——接好基层的最后一棒	省奖三等奖			林诗涵 曾嘉敏 李炜琮等	吴慧
18		桃李年华初心始，志做健康守门人	省奖三等奖			张饶华 梁梓桦 钟婧茹等	赖小丽
19	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动	薪火相传项目	省级重点团队	共青团广东省委员会	2023.7	黄剑玲 张惠华 张诗慧等	李娇 刘柯婷 梁可
20		“柚”见安墩项目				曾琳婕 张筱若 陈晓妮等	樊兴 刘柯婷 徐英辉
21		致富“蜜”籍项目				张惠林 杨珮琳 赖柏燕等	高丽 陈裕玲 苏宇

（数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台）

### 案例5 匠心铸梦 技能出彩 学生成才

学校深入贯彻落实全国职教大会精神，持续推进赛教融合改革和高水平技能人才培养工程，不断强化内涵建设，以培养高素质技术技能人才为目标，以强化学生技能大赛为抓手，以锤炼学生技能为导向，构建了覆盖所有专业、面向全体学生的专业赛、院赛、校赛、省赛、国赛五级竞赛体系，营造了“技能筑梦”“技能成才”“学生自信”“人人出彩”的浓厚氛围，达到了“以赛促教、强技赋能”的效果，推动了学校办学的新发展、新跨越。

在2023年广东省职业院校技能大赛中，学校组织13支队伍参与了11项赛事，成绩可喜，其中参加康复治疗技术、药学技能赛项的2支队伍冲进国赛，分别斩获国赛一、二等奖，荣登全国最高领奖台，刷新了学校参加国家级技能竞赛的战绩，获奖选手备受行业、企业等实习单位的追捧和喜爱，充分印证了“技能让生活更出彩”。



图 2-9 全国职业院校技能大赛（高职组）药学技能赛项获奖师生



图 2-10 全国职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项获奖师生

## 2.2 教育教学质量

### 2.2.1 师资队伍建设

加快职业院校师资队伍建设的《职业教育法》的要求，是职业教育



健康、持续发展的根本保证，是职业教育改革发展的重中之重。过去一学年，学校贯彻落实国家和省市精神，采取八项措施，师资队伍建设取得明显成效。

一是学校紧抓师德师风第一标准，落实新时代教师职业行为十项准则，通过修订教师师德建设实施细则、建立岗位风险点清单、常态化开展评先评优等措施，构建师德师风建设长效机制。二是落实内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权，推进师资队伍建设“十四五”规划，搭建省统招、编制内、（外）自主招聘引才立交桥，进一步优化师资结构。目前，专任教师 306 人中，硕士学历 90 人、博士学历 6 人，高级职称 75 人，中级职称 168 人。三是改革专业技术人员晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，分类评审、评聘结合，建立特殊专业技术人员职称评审的绿色通道，促进专业技术人员的健康成长。四是强化“双师型”教师队伍建设，制定认定标准，双师素质专业课专任教师比例 43.8%。五是落实教师定期到医院（企业）实践的规定，畅通医院（企业）技术骨干到学校从教渠道，实现职业技能人才交融。六是将师资培养培训工作纳入教师队伍建设规划，以校本培训、省培、国培、国内访问学者为契机，切实增强师资专业素养。参加 2023 年“职教国培”示范项目学员 1 人、广东省职业院校教师素质提高计划培训项目 22 人。七是实施绩效工资改革，科学规划核定绩效工资总量和分配制度，激励教职工干事创业。八是制定教师攻读博士学位鼓励制度，有效提高教职工队伍的整体素质。

通过以上举措，该校专兼职教师队伍逐渐壮大，教师整体素质不断提高，2022-2023 学年，共 146 人次获得 95 项市级以上竞赛类、论文评比类、优秀指导老师类荣誉；66 人次获得校级先进个人荣誉。

#### 案例 6 搭建发展平台 助力“双师”成长

“教师团队能力与时俱进，与产业协同是最好的办法”，学校针对教师队伍来源单一、结构性矛盾突出等问题，聚焦学院专业特色，搭建产教融合平台，构建产业链、人才链、创新链、教

育链，四链融合格局，助力教师成长与发展。建立校企教师专家双向交流协作共同体、建设“工匠之师”引领的教师队伍。2022-2023 学年，打造省级产业导师团队 1 个、产业导师 3 人。双岗互聘，专兼结合双师团队建设，为培养适应区域产业发展所需的高素质技术技能人才注入了新动力。



图 2-11 临床学院 2023 年师徒结对仪式顺利举行

### 2.2.2 专业建设质量

2022-2023 学年，学校开设 19 个专业，完整覆盖包括医疗护理、康复养生、医学美容、中医中药、医学技术、药品生产经营服务等领域在内的生命健康产业。学校站稳“立足惠州、融入湾区，放眼国际，服务基层，为卫生健康系统培养高素质医护人才，为生命健康产业输送高水平技能人才”的办学定位，以就业为导向、坚持社会需求为先的原则，优化专业结构调整，以医药卫生类专业设置为主体，以生命健康产业技能培养为补充，以护理、药学、口腔医学技术等高水平专业群为依托，加快护理、健康管理、老年服务与管理等人才紧缺型专业建设；新增婴幼儿托育服务与管理等社会急需人才专业，为解决惠州及湾区“一老一

小”问题提供专业支撑；改造升级药品生产技术、医学检验技术等传统专业，为相关产业转型升级贡献“惠卫力量”。

### 2.2.2-1 “双核四阶” 赋能专业建设

学校以《国家职业教育改革实施方案》为指导，贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》精神，全面对接健康产业升级发展，以培养具备“仁心精术（德）、创新驱动（技）”能力的技术技能人才为核心，优化“双核四阶”人才培养模式，赋能专业建设。

首先成立由行业专家、教育专家、一线教师、职业教育科研人员和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同开展实施“行业一毕业生一在校生”全过程调研，为谋划专业人才培养提供决策参考。在此基础上围绕“德技”双核，制定四阶递进的人才培养模式：第一学期着重夯实专业认知，通过开设人文素养课程，培养学生职业认知能力，树立正确的就业观；第二学期在专业课程教学过程中全面实施课程思政，同时构建第一课堂与第二课堂相结合，涵盖社会主义核心价值观、做人（知敬畏、明仁爱、善沟通、甘奉献）、做事（细致、严谨、担当、慎独）的课程思政体系，培养学生的职业道德，树立端正的人生观；第二学年立足职业岗位、典型工作任务和职业能力需求、行业资格证书及相关“1+X”证书考试，实施专业核心相融、专业方向分流，重点培养学生核心专业技能、拓展培育学生自我提升能力；第三学年在实习单位完成跟岗实习，提升实操能力，淬炼综合能力，增强学生的岗位胜任能力，养成敬业仁心的职业素养。

### 2.2.2-2 产教融合 牵手企业助力专业建设

学校持续深化校企合作、产教融合，根据惠州市经济建设发展和医药卫生行业人才需求，牵手企业、聚集优质办学资源，创新专业建设模式，取得系列成果。2022-2023 学年，学校药学专业群与惠州市大参林药店有限公司开展订单培养，共建“大参林店长班”；依托广东罗浮山国药股份有限公司、惠州市百姓大药房医药连锁有限公司、惠州市大参



林药店有限公司，健康管理专业依托广东易乐生健康管理有限公司，护理专业群依托惠阳三和医院成功获批省级现代学徒制试点；婴幼儿托育服务与管理专业联合惠州托育龙头企业呦呦鹿鸣、快乐起跑等进行专业共建，并融入惠州市婴幼儿托育行业协会，并成为副会长单位；健康管理专业成功牵手深圳爱宝惟、广东都乐等健康管理类知名企业，实现校企共建、人才共育，突破健康管理专业以往就业困境。

在惠州市首个人才周系列活动之“产教融合·人才共育”专场，学校校长作了题为“产教融合助力人才培养，校企合作服务惠州发展”的专题分享，引发与会领导及同行的共鸣。

### 2.2.2-3 专业反哺，精准服务产业行业发展

2022 年，药学专业群成功助力合作企业惠州百姓大药房、惠州市卫康药房、广州科方生物技术股份有限公司获批广东省第二批产教融合型企业。隶属于药学专业群的“本草问学”中医药文化科普教育基地自开放来，迎来第三届粤港澳大湾区中医药传承创新发展大会、广东省卫生职业教育协会、广东省中医药局等 20 批近千名参观学习者，得到了专家的高度认可，为中医药振兴发展，健康中国建设注入文化活力。药学专业群与三栋镇开展“中医药文化助力乡村振兴”农村科技特派员项目，与安墩镇打造“黄沙小药园”模式农村科技特派员项目，利用教学和科研资源，解决乡村企业生产和管理中的技术难题，助力乡村振兴。护理专业群依托粤港澳大湾区医护康养培训基地，发挥专业群师资队伍的团队优势，开展技术服务，协助卫生系统开展医护人员培训、乡村医生培训等项目，并充分发挥技术技能培训中心的社会服务、职业培训功能，提供专科、本科两个层次的继续教育服务。专业群从不同层面、不同方向服务于区域社会建设，社会影响力不断提升。

#### 案例 7 政校行企联手 产教融合实现新突破

学校与广东雷诺医疗科技有限公司于 2022 年共建雷诺视光产业学院，进一步深化了校企合作，促进了产教融的深度，双方共制眼视光技术专业人培方案、共建校内外实训基地、共享师资

队伍、共育眼视光技术人才，促进了教育链、人才链、创新链、产业链有效衔接，赋能行业发展。2023 年 4 月校企双方参加全国保健服务标准化发展大会暨全国眼健康产业发展研讨会，学校成为《眼保健服务安全规范》国家标准课题组副组长单位，是学校标准制定的关键性突破，也是拓展校企合作形式内容的创新体现，对推进学校高质量发展、提升眼视光技术专业影响力具有重要意义。



图 2-12 《眼保健服务安全规范》国家标准组单位授牌仪式

### 案例 8 打造场馆育人新高地

学校在专业设施建设方面下大功夫，突出中医药文化特色，在原有中药综合标本馆基础上建成中医药文化展厅，为专业教育融入丰富的中医药文化元素，打造中医药场馆育人新高地。中医药文化展厅占地约 1000 平方米，分设中医药历史长廊、中药炮制长廊、大自然的精灵、健康小屋等十个专题模块，各模块分别通过历史场景创建、中医药文物展出、虚拟现实技术运用及桌面游戏互动等手段提升展厅的体验感和互动性。置身中医药文化展厅，可以重温岐黄论道、杏林春暖、悬壶济世等中医典故；慢步中医药历史长廊，可以了解中医药的起源与发展；走进健康小屋，可以学习望闻问切的中医诊断方法。中医药文化展厅不仅是中医药相关专业的重要实训教学基地，而且是中国传统文化思政主题教育的主阵地，也是惠州市中医药文化科普教育及展示的重要窗口。

## 2.2.3 课程建设质量

### 2.2.3-1 严要求建设思政课程，高标准坚定政治认同

根据中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）、《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》（教社科〔2023〕1号）等文件规定，学校在开齐开足思政课的同时，努力提升思政课教学质量。一是落实开课规定，开齐开足课程。严格按照规定开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等4门必修课程，开设《党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史》1门限制性选修课，按规定使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思政课教材和中央宣传部、教育部等组织制作的统一课件。二是注重知识学习，突出情感培育。在准确讲授知识点，科学构建知识体系的同时，通过历史故事、实践案例等，激发学生对人民群众的深厚感情、对中国共产党的真挚热爱。三是推进教学改革，建设精品课程。组织申报省市和思政联盟的社科和教改项目，建设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品课程，进一步提高课程建设信息化水平。四是坚定政治认同，提升文化涵养。组织开展书记、校长思政第一课活动，将党的二十大精神融入课堂，将惠州红色文化、中医文化、志愿文化、天使文化等融入教学，引导学生不断增强文化自信和文化自觉。五是坚持理论讲授，强化实践养成。在讲授理论体系，培养理论思维的同时，积极开展“寻根问祖——探秘姓氏里的文化密码”等实践活动，组织学生到邓演达纪念园、罗浮山国药等实践基地实践学习，鼓励学生在实践中提升思想政治修养。

#### 案例9 推进思政课建设守正创新

马克思主义学院坚持守正创新，严抓思政课程质量建设。首先，严把思想政治理论课教师的政治关。一方面，马克思主义学院全体教师，必须以中国共产党党员的身份“在马信马，在马言马”，课堂宣讲必须与党中央精神一致，并且时刻贯穿在教师“培训研修+集体备课+理论宣讲+以赛促教”的成长链条中。另一方面，创新“线上线下”融合的形式，开展集体备课活动，研讨课程中的相关问题，力求对问题的精准把握，内化为思想政治理论课教师的政治素质。其次，聚焦课堂“主阵地”制定“思政课堂教学质量提升方案”推进以学生能力发展为根本，适合学生特

点的教学改革。一方面，在严格落实学校手机管理办法的前提下，建设微信公众号平台、移动云课堂、教学 APP 等现代化的手段，激发学生参与式学习的积极性。另一方面，加快推进“思政课堂”转向“思政生活”的思政课教学创新与改革，积极探索隐性课程在培养学生思想政治理论素质中的作用。组建“社科论丛俱乐部学生社团”、“爱法律研讨社”等学生社团。使大学生对思想政治理论的兴趣与热情从课堂内走向课外，促进学校思想政治理论课程质量的提高。



图 2-13 马克思主义学院社科论丛俱乐部的同学在课外进行辩论赛活动

### 2.2.3-2 高水平建设基础课程，服务专业内涵建设

公共基础课程和专业基础课程，服务于所有专业的发展和内涵建设。学校在基础课程建设中扎实开展教材建设，优化教学设计，改进教学方法，更新和整合教学资源，立足人才培养和学生岗位实际，大胆实施创新，进一步促进公共基础课程与岗位的无缝对接，稳步提高人才培养质量。以推进“专业升本”为目标，着力建设精品课程，提升基础医学课程建设水平。《人体解剖学》《病理学》等校级精品课程建设项目强力推进了基础医学课程的建设和发展，使相关课程的基本建设、教学意识、教学水平、创新理念等得到新提升。



### 案例 10 “三个融合” 打造劳动教育课程

学校中医药学院围绕立德树人根本任务，遵照习近平总书记“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神，让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”的指示精神，通过“三个融合”，打造劳动教育课程。一是知识学习与专业特色相融合。根据中医药专业的职业教育特点，将专业特色融入到劳动教育课程，依托学校中医药百草校园的现实条件，讲述专业故事和实践案例等，激发学生对劳动的真诚热爱，树立劳动创造美好生活的意识。二是理论学习与实践活动相融合。在讲授理论体系的基础上开展形式多样的劳动实践活动，例如中药香囊的制作，艾条的制作、刮痧推拿等。三是“引进来”和“走出去”相融合。通过校企合作的方式，联合广东乐营教育投资有限公司将学校打造成了中医药特色校园，建设劳动教育基地，以宿舍为小组单位，在百草校园开展中草药种植、养护、修剪美观、中草药认识、药物作用知识掌握等一系列劳动教育。通过开展三下乡，义诊活动、志愿服务等丰富劳动实践和体验。“三个融合”有效提升了课程质量，打造坚持自力更生的劳动文化，让学生养成“热爱劳动，尊重劳动，善于劳动”的劳动素养。



图 2-14 劳动教育课上制作艾条



图 2-15 劳动教育课上制作中草药香囊

#### 案例 11 专基结合 携手共促专业英语课程改革

为提高专业英语课程质量，一年来，学校基础学院英语教研室先后与护理专业、医学美容技术专业就专业英语课程教学改革方面进行深入探讨，取得良好成效。如在护理专业就学生在健康与社会照护技能设计英语口语和写作环节，有机融入英语教学，医学美容技术专业如何结合专业特点实现翻转课堂，有效提高学生的内驱力和主动性等方面进行了深入探讨，教师互相交流既实现了对课程的深度打磨，又实现了对专业英语教学水平的有效提升，进一步增强了专业英语课程内容的实用性和适用性，拓宽了教师教学思路的广度和深度，也提高了课堂的吸引力和满意度，近期的调查显示，通过课程融合改革建设，学生的满意度高达 97%。



图 2-16 英语教研室与相关专业教师开展护理英语教学改革探讨



图 2-17 英语教研室进行医学美容技术专业英语的公开课

### 2.2.3-3 校企共建专业课程，提高人才培养质量

护理、药学高水平专业群围绕服务国家和广东省战略性新兴产业发展需求，紧密对接惠州市“2+1”现代产业体系中的生命健康服务产业，以培养医药卫生类高素质技术技能人才为导向，以“服务基层卫生、医疗护理、养老、母婴和康养等重点产业为切入点、以能力培养为主线、以产业用人需求为基础”初步完成了构建专业群课程体系构建。开展课证融合改革探索，调整修订各专业核心课程标准和考核标准。2023年5月，《药物化学》《药剂学》获批省级优质继续教育网络课程；《药物



化学》已在智慧树平台开课 5 期，为校级精品课程，已申报 2023 年省质量工程精品课程项目；《药学服务实务》已在智慧树平台上线，开课 2 期《中药炮制技术》智慧职教平台上线，开课 1 期，培育省级精品在线课程；立项《助产学》《儿科护理学》校级精品在线开放课程 7 门，优质继续教育网络课程 3 门。积极推动省级以上职业教育数字化项目建设，获批《助产学导论》《婴幼儿卫生与保健》等课程 6 门国家级教学资源库课，以及全国卫生职业教育学会课程思政资源库建设课程 4 门。

### 案例 12 “一线双核三融四合”打造高质量课程

学校以专兼结合共同实施课程建设与课堂改革为目标，校院合作共建课程。护理专业以核心课程《儿科护理》课程建设为典型案例，构建“一线双核三融四合”的高质量课程。

《儿科护理》课程以培养护士岗位胜任力为主线，构建“德、技”双核思政育人路径，将课程教学与德育相融、教学内容与岗位要求相融、素质教育与创客教育相融“三融合”；采用工学结合、虚实结合、课内课外结合、线上线下混合“四结合”教学模式，构建了模块化的教学内容、课程思政案例库、虚拟仿真实训教学项目、儿童急救救护项目等课程教学资源，在认定为省精品在线开放课程基础上，积极完善提高，建成了省思政示范课程、省继续教育优质网络课程，学校也成为全国卫生职业教育学会课程思政资源库建设单位；教师参加教学能力竞赛获省二等奖，省青教赛一、二、三等奖共 4 项；相关课程《婴幼儿卫生与保健》《幼儿照护》分别获批国家级助产、护理专业教学资源库主持单位；团队成员主编了《幼儿卫生与保健》《婴幼儿保健与护理》等教材，实现了课程的高质量发展。





图 2-18 《儿科护理》情景模拟实训教学

### 案例 13 培育精品 打造课程思政示范课程

《药剂学》教学团队紧紧把握立德树人根本任务，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，探索“三融三合三有三促”思政教学策略，知识技能教育与思政教育达成互融共通，思政元素始终贯穿药剂学教学环节中，打造课程思政教学模式创新、教学方法先进、考核评价方式完善的课程思政示范课。

2023 年，《药剂学》课程获广东省高职院校课程思政示范课程立项、广东省优质继续教育网络课程立项、入选卫生健康职业教育课程思政教学资源库（第三主持单位），教学团队参加广东省教学能力比赛获三等奖、编写校企双元新形态教材《药物制剂生产实训》、一项课程思政教改项目获惠州市哲学社会科学规划项目立项、课程负责人梁可获评惠州市立德树人先进个人。



图 2-19 《药剂学》课堂教学

## 2.2.4 教学方法改革

### 2.2.4-1 以学生为本，提升学习内驱力

依据人才培养方案和课程标准的要求，结合学生的认知规律，立足以学定教，打造高效课堂，改变传统的单一“教师讲、学生听”的填鸭式教学模式，将学生置于教学主体位置，教师成为学生的“帮促者”。以岗位胜任能力培养为导向的课堂情景化，教学组织角色化，教学过程工作化的教学改革，使学生乐于学习、学会学习，由被动接受知识向主动探索知识。

### 2.2.4-2 “岗课赛证”融通，多方位促进学生成长

学校落实国家职业教育改革精神，以岗课赛证融通为抓手，深入实施三教改革，着力推进产教融合，不断提高人才培养质量。一是紧扣岗位技能标准设置课程内容。通过岗位调研，明确专业所对应的职业岗位，对岗位进行系统分析指导课程设置。本着“够用、实用”的原则，通过课程整合、内容融合，按照“底层共享，中层分立，高层互选”的建设理念和“课岗证融通”的要求构建基于能力本位的专业群课程体系。二是着力赛课融通，引领教学改革。将技能竞赛成果转化为教学资源，通过举行技能竞赛分享会，通过对竞赛规范、评审要点的分析，把握目前

对学生职业素养和技能的新要求，了解专业发展的前沿动态。同时，将赛项任务转化设计为教学项目、赛项标准转化为教学标准、赛项评价转化为教学评价，将部分学生受训成果转化为日常教学资源。三是对接行业企业证书，健全教学标准体系。深入研究职业技能等级标准，分析现有教学内容，重构课程内容与技能标准深度融合，将职业技能等级教学模块相关的新知识、新技能、新方法融入课堂教学，做好专业教学整体设计，满足证书培训考核要求，使毕业生在取得学历证书的同时获得相应的证书，实现学历教育与职业培训相融合，畅通技术技能人才成长渠道。

学校目前以护理、药学两大专业群为重点，紧密对接岗位任务，将17项技能竞赛、10个“1+X”证书培训与教学结合，教学质量进一步提升，各类赛事获奖数量持续增加，人才培养质量广受行业企业认可和好评。学“1+X”证书开展情况如表2-13所示。

表 2-13 学校 1+X 证书开展情况一览表

序号	证书名称	试点学生数	试点专业
1	体重管理职业技能等级证书（中级）	60	预防医学、健康管理、婴幼儿托育服务与管理
2	老年照护职业技能等级证书（中级）	100	护理、老年保健与管理
3	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	80	护理、婴幼儿托育服务与管理
4	药物制剂生产职业技能等级证书（中级）	60	中药学、药学、药品生产技术
5	中医体质评估与应用职业技能等级证书（中级）	30	中医学、康复治疗技术、医学美容技术
6	粮农食品安全评价职业技能等级证书（中级）	50	食品检验检测技术
7	药品购销职业技能等级证书（中级）	40	药学、药品经营与管理、药品生产技术
8	失智老年人照护职业技能等级证书（初、中级）	120	护理
9	母婴护理职业技能等级证书（中级）	60	助产
10	医养个案管理职业技能等级证书（初级）	40	护理、老年保健与管理
备注：参与试点证书10个、共计640人、覆盖全校4个二级学院14个专业。			

（数据来源：惠州卫生职业技术学院继续教育学院）



### 案例 14 “岗课赛证”融通 助力学生全面成长

食品检验检测技术专业紧密结合职业教育实际，在育人过程中精准对接岗位需求，全面推行“以岗定课、以赛促课、以证融课”的“岗课赛证”四元融通教学改革，注重培养学生职业技能、工匠精神以及服务社会的本领。

通过改革实践，实现学生就业率稳步提升，企业用人单位综合满意度达 95%。教学团队连续第三年荣获教育部“1+X”粮农食品安全评价“优秀师资团队奖”和“优秀组织奖”。本年度，食品检验检测技术专业学生荣获广东省农产品质量安全检测技能竞赛（高职组）二等奖 2 项；全国高职院校“发明杯”专利创新大赛三等奖 1 项；广东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛银奖 1 项，铜奖 1 项。

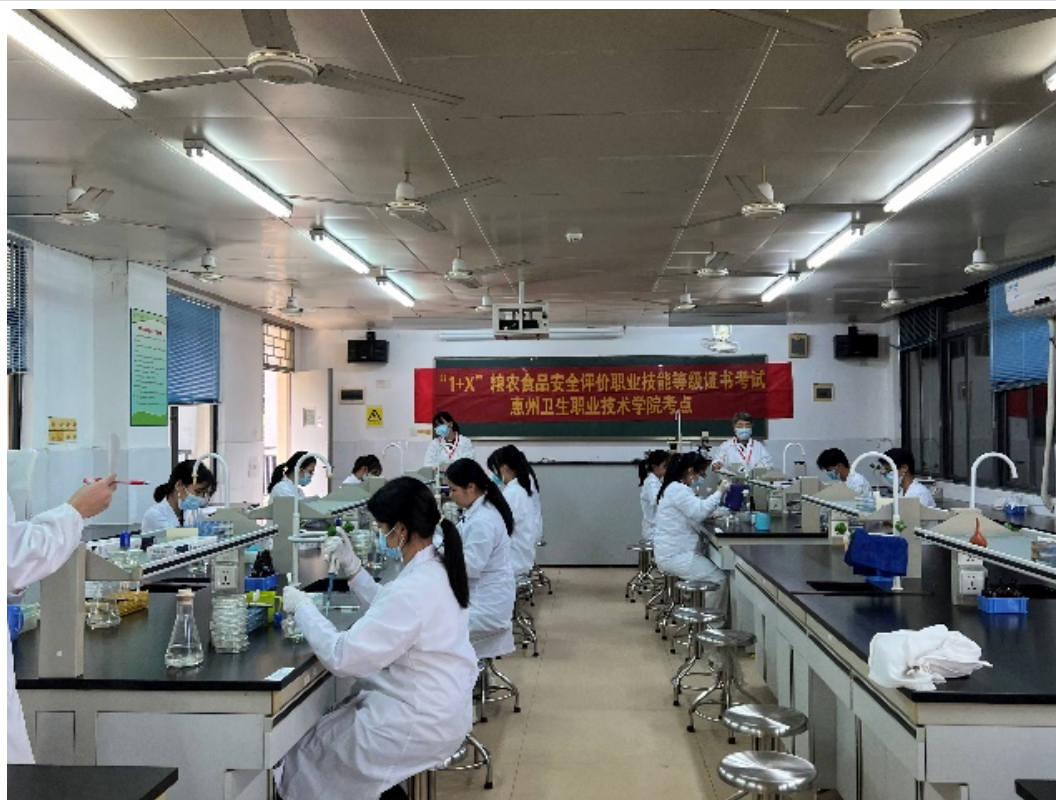


图 2-20 “1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书考核

#### 2.2.4.3 推进信息技术与教学深度融合

学校以提高教学质量、提升育人水平为目标，不断推进专业信息化教学方法改革。一是广泛开展项目教学、案例教学、工作过程导向教学，推广面向企业真实生产环境的任务式教学模式，推进信息技术与教学深度融合的教育教学改革研究。二是借助超星、智慧树等信息化教学平台，着力进行网络精品在线开放课程教学资源建设，探索使用信息化平台、

虚拟仿真实践教学平台开展线上线下混合式教学，有效扩大了学生的学习时空，提升了专业人才培养质量。三是充分运用竞赛等活动载体，积极开展信息化教学资源建设活动，促进优质教育资源应用与共享，创新教学模式，提升教学质量。本年度，药检学院梁可老师主持的“基于虚拟仿真技术的药学专业群实训教学模式与效果评价研究”获教育部高等学校科学研究发展中心立项。

#### 案例 15 虚实结合 多元教改育人才

为提高教学质量、提升育人水平，学校中医药学院利用学校打造的多维立体育人空间，对《中药鉴定学》进行多元化教学改革。教师以中药标本馆为课堂，结合中药辨识虚拟仿真资源库，将理论讲解与实物接触相结合，从视、听、味、嗅、触等多方位培养学生识药和辨药的专业能力。此外，让学生以小组的形式参与中药材的讲解环节，发挥他们的主观能动性。同时，借助中药的真伪优劣辨别，在课堂上融入思政元素，使学生树立正确的人生观和价值观。理论结合实际的教学方法改革，提高了学生的中药真伪优劣鉴别以及实践应用能力。在传统中药技能比赛中，学校学生凭借扎实的理论功底和出色的实践操作技能，荣获广东省二等奖。



图 2-21 学生使用中药辨识虚拟仿真资源库

#### 2.2.4.4 创新课堂教学方式方法

课堂教学是教育教学改革的主阵地。一年来，学校不断创新课堂教学方式方法，总结了较好的经验，也取得了不错的成绩。例如，学校精

心打造的“行走的党史课堂”，获得上级部门好评，教师在 2021 年广东省高校思政课党史教育优质课例教学展示活动中荣获 2 个一等奖，1 个二等奖。体育教研室以学校实行以社团为单位进行统一管理与参赛这一制度为契机，在上好常规体育课程的基础上，围绕活跃社团这一主体，积极引导学生开展武术、五禽戏、太极拳等传统体育锻炼，取得良好成效，如以“德武堂”武术社团为例，在短短的三年时间内，先后两次参加“广东省大学生武术锦标赛”，获得团体前八名（第七名）好成绩。再如，计算机教研室积极推进混合式教学模式研究，2022 年 7 月，教研室团队作品《实时动态数据的获取和可视化》获广东省职业技术教育学会优秀案例“三等奖”。

#### 案例 16 “双导向四步走” 打造特色思政课

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品在线开放课程始终坚持立德树人这一根本任务，坚持问题与行动双导向教学。聚焦教学重点难点、学生关注点及社会热点等方面设计问题链，通过问题牵引、任务驱动、互动思辨和实践躬行，贯通导、学、思、践等环节，构筑起线上线下混合式教学生态链。以问题链激活课堂教学，以师生对话引领思想交流，以信息技术助推深层次价值引领，以行动链强化学生践行。团队成员通过集体备课、网络学习、教学竞赛及名师带动，教学科研能力大幅提升，多人多次在省市各级各类比赛中获奖，完成与本课程相关的省级课题多项，发表相关论文 10 余篇。



图 2-22 课堂中的师生对话



### 2.2.5 教材建设质量

作为承载知识的物质载体，教材是教学之本，是学生获取知识的主渠道，也是教师传授知识的主媒介。《国家职业教育改革实施方案》（简称职教“20条”）将职业教育教材改革列为重要改革内容之一。教育部印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准；鼓励职业院校与高水平大学、科研机构、龙头企业联合开发教材。为全面贯彻落实职教“20条”、《职业院校教材管理办法》及《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中关于“加强职业教育新形态教材建设”的政策，规范和加强教材建设工作，促进人才培养质量全面提升，学校结合办学实际，提出了专业教材的开发应以综合职业能力为目标，以典型工作任务为载体，以学生成长为中心为原则，实现理实一体的教学设计，工学结合的教学理念，形成以“做”为中心的“教学做合一”教材建设思路。积极鼓励教师立足专业、联合企业共同参与校企双元制教材开发编写，过去一学年，校企合作编写双元制教材18部，具体见表2-14。

表 2-14 2022-2023 学年学校教师参与编写出版教材一览表

序号	教材名称	出版社	出版日期	合作企业名称
1	医用化学	中国医药科技出版社	2022.6	——
2	中国传统康复技术	科学出版社	2022.10	——
3	针灸学	上海交通大学出版社	2022.11	——
4	基础护理技术综合实训	中国医药科技出版社	2022.12	惠州市中心人民医院
5	女性生殖健康护理技能指导	中国中医药科技出版社	2022.12	惠州市第一妇幼保健院
6	药学服务综合实务	中国医药科技出版社	2022.12	——
7	药事管理与法规	天津科学技术出版社	2023.2	——
8	药物制剂生产实训	中国医药科技出版社	2023.2	——
9	实验室危化品管理	中国医药科技出版社	2023.2	——
10	药店零售实务	中国医药科技出版社	2023.3	大参林医药集团股份有限

序号	教材名称	出版社	出版日期	合作企业名称
				公司
11	临床检验基础	中国医药科技出版社	2023.7	惠州市第一人民医院
12	中医美容技术	复旦大学出版社有限公司	2023.7	惠州雅姬乐化妆品有限公司
13	食品微生物检验技术实训手册	中国医药科技出版社	2023.8	惠州市食品药品检验所
14	免疫学检验技术实训手册	中国医药科技出版社	2023.8	惠州市第一人民医院
15	产后康复实训教程	中国医药科技出版社	2023.7	惠州市智体康复中心
16	婴幼儿发展与保健	中国医药科技出版社	2023.8	惠州市第一妇幼保健院
17	婴幼儿保健与护理技能指导	中国医药科技出版社	2023.8	惠州市第二妇幼保健院
18	中医药劳动实践指导手册	中国医药科技出版社	2023.8	广东乐营教育投资有限公司

(数据来源: 学校教务部)

## 2.2.6 数字化教学资源建设

### 2.2.6-1 现代信息技术应用

现代信息技术的应用是教育信息化科学发展的关键要素,是数字化教学资源建设的基础。为了推进“教育+互联网”策略,加快教育现代化的步伐,需要将信息技术在教育教学中的融合应用作为一个重大的战略工程。包括完善线上教育教学资源建设与应用保障体系,提高应对重大突发事件的能力,以及积极推进教育服务供给方式的变革,更好地服务于课堂教学和学生的自主学习。

#### (1) 加强信息化基础设施建设,提升校园治理水平。

实施标准化考场监控升级改造,建成统一监控安全管理平台,扩展241台400万像素摄像机,升级现有监控系统模拟信号为数字信号,延长存储时间到60天。完成校园智慧安防系统项目建设及验收,建成包括楼栋天面警戒系统、校园干道人脸识别系统、周界警戒系统、校园安保系统、停车场系统升级改造、图书馆系统升级改造、中心平台建设、智能物联校园统一平台定制等。



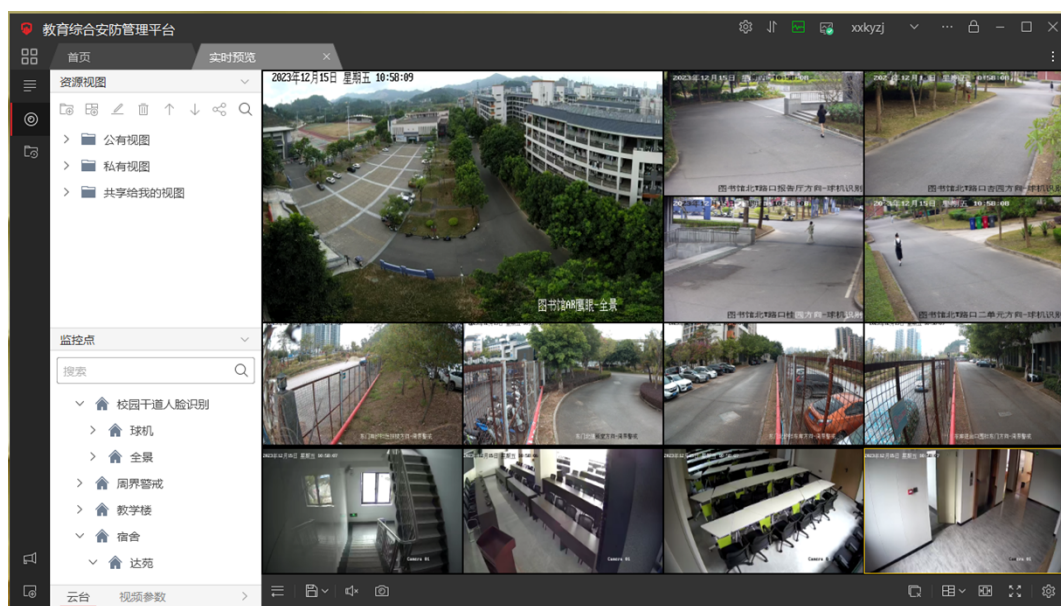


图 2-23 监控安全管理平台  
(数据来源: 学校教育技术与信息中心)

## (2) 加落实技术防范措施, 加强网络安全管理

深化信息系统等级保护测评及整改工作, 先后完成了官方网站、办公云平台、强智教务管理系统、预算管理系统四个平台的二级等保工作, 加强数字校园应用的网络安全管理水平。

## (3) 发扬开拓精神, 搭建开源系统

在人员、资金缺乏的条件下, 积极探索新技术, 搭建了 WAF、防火墙、日志审计、堡垒机等开源系统, 节省了建设资金, 提升了管理水平。

### 2.2.6-2 借国家教学资源库建设东风, 促精品在线开放课程建设

国家级职业教育专业教学资源库是推进职业教育数字化转型的重要抓手, 是助力国家职业教育智慧平台、优化资源存量、扩大资源增量的有力举措。为贯彻落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和《关于开展国家级职业教育专业教学资源库(2023-2025 年)建设工作的相关要求》, 扎实、持续提升学校精品在线开放课程建设质量, 学校积极申报国家级、省级资源库建设工作, 共有 20 余门课程参加国家级专业资源库建设队伍, 学校将以专业教学资源库建设为契机, 提升精品在线开放课程建设质量, 深化专业建设和三教改革, 助力学校高水平发展。

### 案例 17 着力打造精品课程，建设优质教学资源

药学与检验学院精心打造的《药物化学》在线开放课程成功上线智慧树平台，截止目前，该课程已开课 5 期，选课人数累计 6166 人、选课高校累计 14 所，互动累计 1.87 万次。

该课程教学团队遵循“知识、技能、素质并行”的原则，按照德技并修育人目标，建设开发了类型多样、内容丰富的教学资源，包括微课视频、思政案例、药师科普讲堂、实训动画、执考真题对接、虚拟仿真实操、项目思维导图”等颗粒化、优质教学资源 300 余个。构建专业讲授、实验实训、拓展阅读、岗位访谈、执考对接、社会实践“六课堂联动”协同育人体系，具有极强的职业性、实践性和开放性。达成网络环境下教学资源共享，满足不同用户需求，实现面向人人，可随时随地碎片化学习平台。



图 2-24 《药物化学》在线精品课程教学资源

### 2.2.6-3 打造高水平虚拟仿真实训基地

建设职业教育虚拟仿真实训基地，既是改革传统教学育人手段，也是推进人才培养模式创新的迫切需要。学校在广东省高职教育实践教学示范基地——基础医学虚拟公共实训基地的建设基础上，结合学校发展规划，继续打造《药学专业群虚拟仿真实训中心》《护理专业虚拟仿真实训中心》《预防医学专业虚拟仿真实训中心》及《岭南中医药健康服务虚拟仿真实训基地》。切实解决专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题，改善实训教学条件，提升学校

教育质量。

### 案例 18 虚仿资源助力产学研用

学校中医药学院通过与数字企业龙头联手，校企合力打造数字资源研创中心，将虚拟仿真技术融入教学和实训中，实现了产、学、研、用的无缝对接。此举为学生提供了更真实、更生动的实践体验，使他们能在实际操作前进行充分的模拟训练，从而显著提升了学生的实践能力和职业素养。该学院与企业开展深度合作，借助前沿的虚拟仿真技术，为教研、大学生创新创业、科普服务等提供了新的动力。8 月底，该学院自主开发的《VR 百草校园虚拟体验软件》和《中药辨识虚拟仿真软件》获得软件著作权，同期申报的《岭南中医药健康服务虚拟仿真实训基地》获得广东省教育厅认可，推荐国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目的立项。这一重要成果标志着学院在中医药专业教育领域的持续创新，不仅赢得了教育部门高度认可，更为学院扩大了影响力，也为学院未来的科研与技术服务能力提供了更广阔的空间。

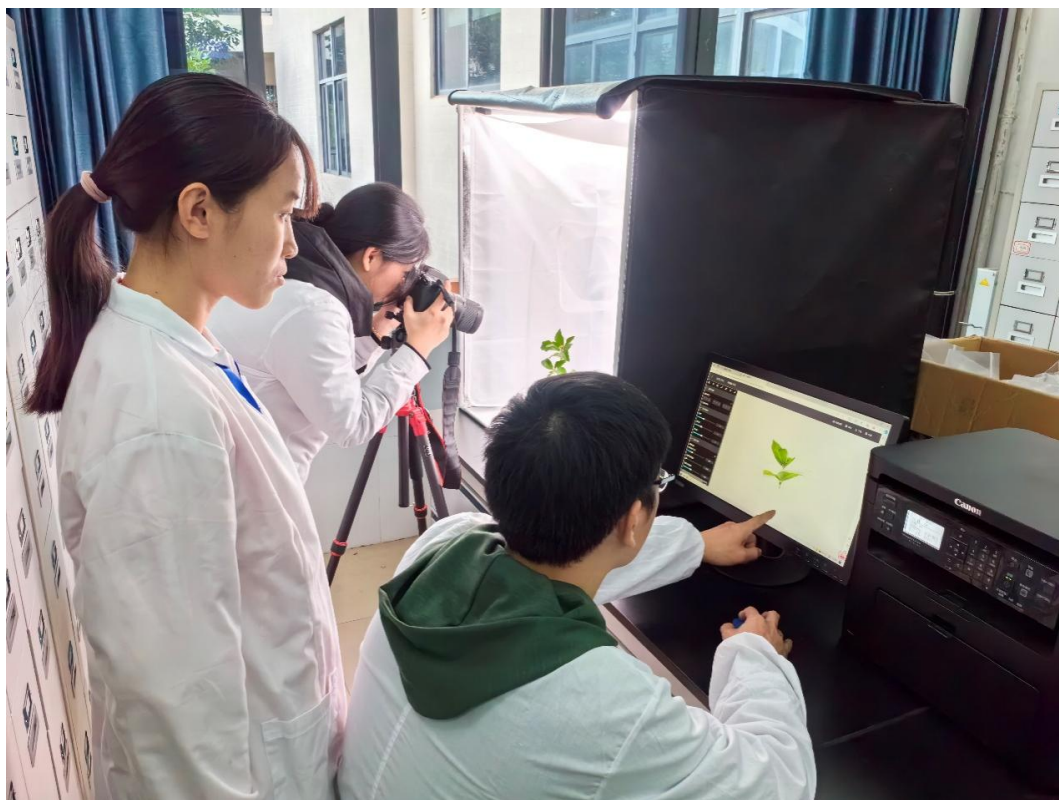


图 2-25 师生合作建立岭南特色中药 3D 数字资源库



### 2.2.7 教师技能竞赛

学校坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，以教师教学能力、职业技能等赛事为抓手，不断深化职业教育教学改革，加强教师教学能力及职业技能培养，提升教学质量。广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛中学校获1个一等奖、1个二等奖、3个三等奖，学校荣获“优秀组织奖”荣誉称号，无论从获奖等级、还是获奖规模均打破学校升格高职院校后在本项赛事中的成绩纪录，是学校推进“三教”改革后取得的又一项重要成果，全面展示了学校青年教师的教学能力和教学水平。2022-2023 学年学校教师竞赛获奖见表 2-15。

#### 案例 19 教学技能实现三级跳 讲台到“擂台”再到领奖台

2022 年 9 月学校举办青年教师教学技能大赛，选手各展风采，充分反映了学校教师在教学方法上的潜心钻研、在三尺讲台上的踏实实践，彰显出学校教师尤其是青年教师积极钻研教学的一股活力；折射出老师们敢于拼搏、匠心执教精神；凸显出类型教育、规范化、时代性三种特色。在校赛基础上，学校积极组织教师参加省级大赛，与全省高职院校优秀教师“擂台”竞技，取得系列好成绩，多位教师走上领奖台。



图 2-26 第六届青教赛校内选拔赛现场

表 2-15 2022-2023 学年学校教师参赛获奖一览表

序号	姓名	获奖日期	获奖名称	级别	颁奖单位名称
1	陈薇	2022. 12	全国说医解药科普大赛 广东赛区	三等奖	中国中医院科技 发展中心 广州中医药大学
2	谢碧娟				
3	谢颖怡	2023. 2	广东省第六届高校(高职) 青年教师教学大赛	一等奖	广东省总工会 广东省教育厅
4	郑良芬			二等奖	
5	吕立铭			三等奖	
6	侯秋苑				
7	余珍珍				
8	毛一中	2023. 7	全国说医解药科普大赛	一等奖	国家中医药局
9	黄丽群 梁 华春 梁景 武 葛 爽	2023. 8	广东省职业院校技能大 赛教学能力比赛三等奖	三等奖	广东省教育厅
10	梁 可 侯秋苑 莫颖华 徐 英辉				

(数据来源: 全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台)



### 3 服务贡献质量

#### 3.1 服务东西协作

学校以服务国家和区域经济社会发展为目标，整合优势资源，纵深推进多渠道、多形式对口帮扶工作。

一是全面落实国家有关东西部协作结对工作安排。按照《学校黔西南民族职业技术学院东西部教育协作协议书》的有关内容，推动两校建立更加紧密的对口帮扶协作机制，不断深化、拓展两校交流合作；以教研室为单位，围绕人才培养方案、实验实训基地建设、技术技能人才培养、技术创新服务平台建设、技能大赛、项目申报等方面开展线上交流，确保协作工作取得实效。

二是全方位全口径融入式帮扶直降赤坎区基础教育。在帮扶协议的基础上，制定《学校助力湛江市赤坎区基础教育卫生健康领域高质量发展实施方案》和若干个子方案，深化帮扶的工作任务、负责部门及工作要求，召开各类工作会议 20 余次，覆盖 6 所中小学，培训教师 140 余人次，开展志愿活动 8 场、3600 人次参加。引进广东雷诺医疗科技有限公司、广东乐营教育投资有限公司等企业力量积极参与青少年防近视、中医药文化进校园等帮扶工作，构建多元帮扶湛江市赤坎区基础教育高质量发展的格局。

三是深度参与“百千万工程”。加强惠州乡村医生培训基地的建设，开展乡村医生培训活动 15 场，惠及 2000 余名乡村医生。学校驻镇干部因地制宜地引入惠州市惠东县安墩镇首个家居加工厂项目，每年为村集体创收 10 万元，解决近 100 名村民就业问题，助力成立安墩镇新田村农产品企业，年产值 80 万元，涵盖蜜柚种植、加工、销售，盘活闲置的土地，让村民实现家门口就业。

#### 案例 20 精准对接助力西部职业教育高质量发展

为深化教育结对帮扶工作，提升东西部协作帮扶实效，学校与黔西南民族职业技术学院共同签订了《学校 黔西南民族职业技术学院东西部教育协作协议》，成立了以党委书记、校长为组长、

副组长的帮扶领导小组，明确专人负责此项工作。制定了《学校助力黔西南民族职业技术学院高质量发展实施方案》，进一步明确组织机构、帮扶内容、帮扶机制和帮扶时间等内容，为对口帮扶工作提供全方位的保障。在此基础上，学校大力推动精准帮扶，聚焦人才培养痛点，以专业共研为切口，制定了《2022 年校际合作共研工作方案》，围绕实验实训基地建设、技术技能人才培养、技术创新服务平台建设、技能大赛、项目申报等方面开展线上交流。学校药检学院、护理学院分别于 2022 年 10 月 27 日、28 日与黔西南民族职业技术学院就药学、护理、助产专业合作共研开展线上交流会。此次线上交流会，增进双方的了解，提高了黔西南民族职业技术学院专业教师在专业建设能力、教师教学能力大赛、省级精品在线开放课程等方面的认识，为下一步的交流和合作奠定了基础。



图 3-1 学校药检学院与黔西南民族职业技术学院医药系开展线上共研活动

## 3.2 服务行业企业

学校充分利用校企合作为行业企业提供人才培养、技术研发和职业培养，多措并举服务行业企业发展。

在人才培养方面，学校成立了数智化义齿产业学院、雷诺视光产业学院等 7 个产业学院，通过共建产业学院，打造集“共同建设高水平专业、共同打造双师团队、共同开展实习实训、共同搭建产学研服务平台”于一体的命运共同体，推进企业订单学生培养，提升人才培养的精准性、适应性和实效性，以满足企业对高素质技能人才的迫切需求。目前，学校录取企业订单培养学生共计 469 人，占可开展企业订单专业全日制学生人数比例 21.99%。

在技术研发上，学校以校内外技术专家为骨干、以重点建设专业为基础组建技术服务团队，积极参与企业的研发项目，协助进行应用技术研究和新产品、新工艺开发。打造了粤东地区特色中草药资源开发重点实验室、科方临床检验技术协同创新中心、鲲鹏精密义齿研制协同创新中心等研发创新平台。学校分别受惠州市口腔医院有限公司及惠州市鲲鹏义齿有限公司委托，目前承担横向课题 2 项，获横向经费共 13 万元。

在职业培训方面，学校联合政行企，依托实训基地及社会培训基地，积极开展多层次、多形式的技术技能培训，合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台数 29 个，其中国家级公共实训中心 1 个，省级创新中心 1 个，省级实训中心（基地）8 个。学校全年开展 1+X 职业技能等级证书试点证书培训、惠城区基层妇联执委“领头雁”暨妇儿工委业务培训、惠州市养老护理员培训、产后康复师/催乳师培训、中医适宜技术培训等共计 849 人次，培训达 3766 人日。详见表 3-1。

表 3-1 2022 年部分非学历培训情况一览表

序号	培训项目	培训内容	培训时间	人次	人日数
1	1+X 培训	老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护、体重管理、医养个案管理等	2022 年 9-12 月	共 530 人	2320
2	惠城区基层妇联执委领头雁”暨妇儿工委业务培训	二十大精神、妇女儿童工作规划、妇女儿童维权知识等	2022 年 11 月 14-16 日	52	156
3	惠城区养老护理员培训班	养老护理员职业道德素质及相关法律法规知识、老年人生活照料、安全防护等	2023 年 3 月 4-5 日	100	200
4	产后康复、催乳师培训班	产后康复、催乳相关内容	2023.3.1-6.30 逢周末	51	510
5	中医适宜技术培训	中医刮痧 中医耳穴	2023 年 3 月 15 日 -2023 年 6 月 30 日	116	580

### 案例 21 产学研深度融合，助推企业创新发展

学校以精密义齿协同创新中心为载体，成立师、生、企在内的科研团队，从自身办学层次和科研特点出发，以应用型研究为重点，以课题为基础，引入企业急需解决的实际问题，拓展解决企业在生产工艺中的技术难点。通过产学研平台在材料与工艺上的成果积累，学校承接横向项目 2 项，到款经费 13 万元，这是学校首次获得横向科研经费，实现横向科研经费零的突破。其中，惠州口腔医院委托的《临床三类瓷贴面的性能测试与工艺研究》解决该企业在临床中遇到的瓷贴面性能疑点；惠州鲲鹏义齿有限公司委托的《牙科白色及彩色锆块工艺研究》解决该企业在牙科白色及彩色锆块工艺生产中的难点。这是学校通过深化产学研合作，消化新技术、新材料、新工艺，拓展服务企业广度，提升社会服务水平的重要突破。

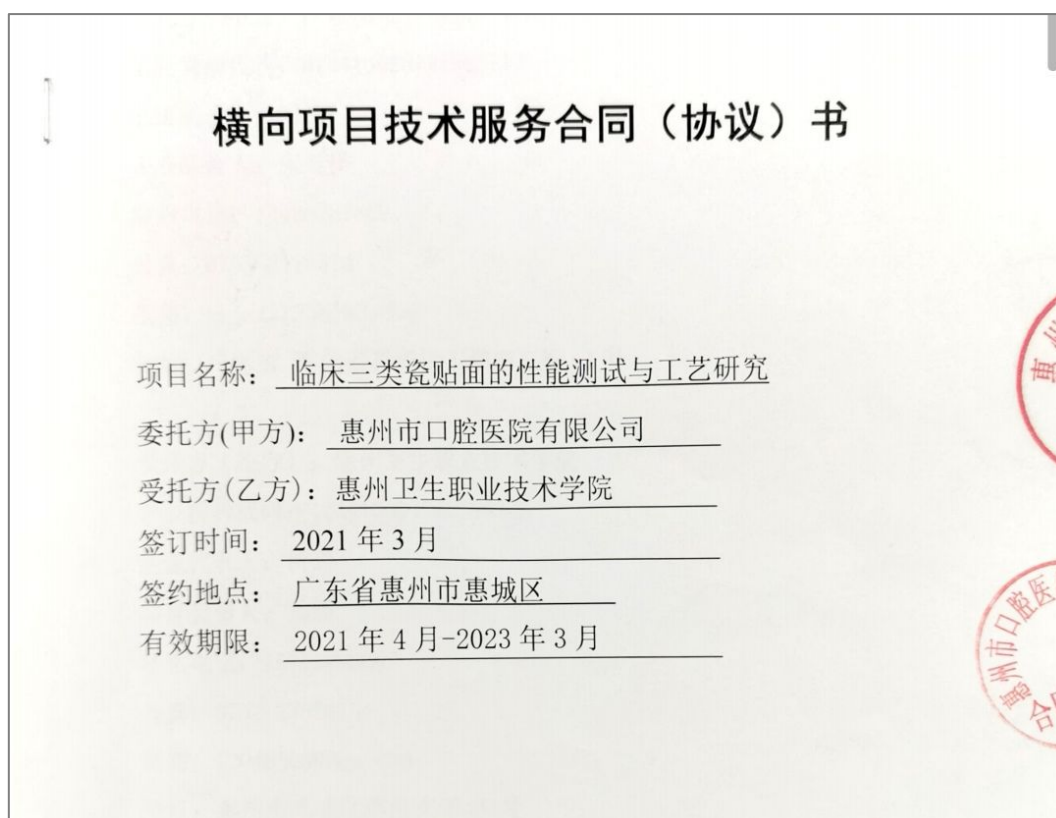


图 3-2 横向课题《临床三类瓷贴面的性能测试与工艺研究》合同书

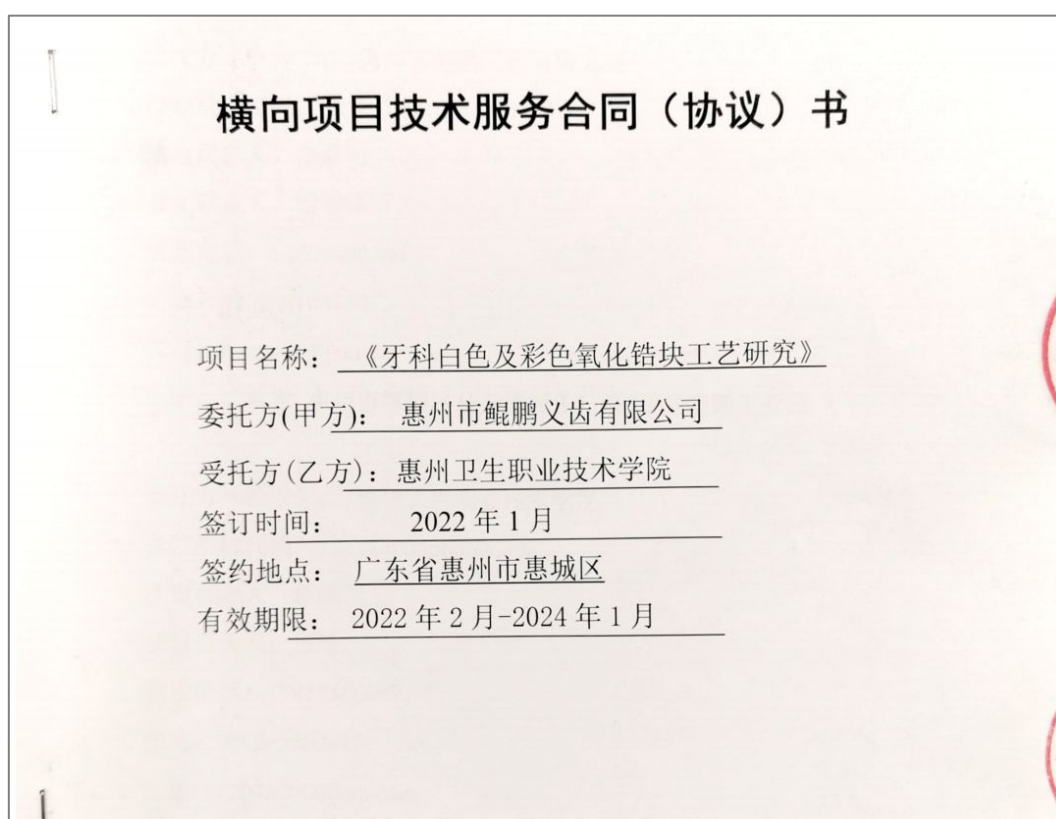


图 3-3 横向课题《牙科白锆与彩锆工艺及性能研究》合同书



### 3.3 服务地方发展

学校围绕《粤港澳大湾区发展规划纲要》塑造健康湾区，以及《惠州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》“培育壮大生命健康产业集群”的规划，在“立足惠州、融入湾区，放眼国际、服务基层”办学理念的指引下，以服务区域经济社会发展为己任。一是构建与地方产业结构高度契合的人才培养体系。大力推进特色学科专业建设，成立了岭南药食产业学院、医护产业学院、数智化义齿产业学院等 7 个产业学院，开设了“大参林”特色店长订单班，开展了 7 个专业与 10 个企业的现代学徒制培养，实现人才培养与产业需求的有效对接，教育链与产业链的深度融合。二是搭建与地方经济发展相适应的科技创新体系。以行业企业需求为导向，大力开展产学研协同创新和社会技术服务工作。建设有粤东地区特色中草药资源开发重点实验室、科方临床检验技术协同创新中心等研究创新中心 6 个；投入建设慧心医学检验中心，开展服务于基层，如社区、县区等医疗机构的协同创新医学检验中心，重点针对民生需求，开展高通量基因测序、单分子测序等项目。2023 年，学校获批 17 项省部级科研项目，参与制定国家技术标准 1 项，解决制约行业企业的关键技术问题 10 余项，产生了良好的经济效益。

#### 案例 22 产业学院赋能区域行业发展

学校省级示范性产业学院-数智化义齿产业学院围绕区域口腔产业的发展，紧扣行业企业数字化改造和转型升级需求。一是通过“双主体管理、多元化培养”，校企合作，开展学徒制等培养方式，确保为本地企业发展输送大量急需且适用的技术技能人才。二是充分运用产学研服务平台，校企联合开展技术攻关等工作，进一步提升企业的核心竞争力。三是以真实工作情境为标准，共建生产性实训基地、虚拟仿真实训室，开放型产教融合实训中心，并建立椅旁技师考核等级标准，为本地广大中小企业、口腔机构员工提供在岗培训，帮助提高企业、行业的生产效率和经济效益。2023 年，已协助本地众多口腔医疗机构实现数字化椅

旁技师的配备，推动本地口腔诊疗水平的不断提升，助力本地义齿产业在数字化转型的道路上越走越稳，进一步拉近惠州口腔健康事业与国内外前沿发展地区的差距。



图 3-4 学生进行口腔扫描技能练



图 3-5 毕业生在机构进行椅旁技师工作服务

### 3.4 服务乡村振兴

惠州卫职院瞄准中医药领域，初步形成了集中草药资源调查与开发为一体的优势研究方向，建成粤东地区特色中草药资源重点开发实验室。同时，充分发挥中药材种植人才、技术优优势，深入调查研究惠州市中草药产业发展的动态和趋势，联合中草药种植户、合作社以及经营中草药商家、企业，推动成立了全省第一家中草药种植协会——“博罗县中草药种植协会”。与协会共建科研工作站，共同参与、制定中草药种植、加工、科研、产成品营销计划，组织、举办行业培训和学术研讨等活动，共同打造中草药种植示范基地，免费为协会会员提供技术咨询服务。目前协会已发展会员 167 家，整合了博罗县中草药种植资源如牛大力、铁皮石斛、金线莲、沉香、灵芝等，涉及药材种植面积 10000 余亩，并在博罗、惠东、惠阳建设有 3 家中药材种植产学研合作基地，为整合惠州市中草药行业资源、推动企业发展、实现产业增值、促进中草药种植健康发展，弘扬中医药传统文化作贡献。此外，学校与惠州市安墩镇、三栋镇签订帮扶协议，组建了 3 支科技特派员团队。针对当地农村气候条件、自然环境，结合劳动力情况、中药材市场需求，从种植环境，到育苗栽种，再到田间管理，量身定“助”开展科学化、规范化的中药材栽培，让当地农户掌握一技之长。全年开展各类培训和讲座 4 场，培训种植、养殖、销售等农技人员 100 人次，引进推广新品种新技术 1 个，建立优新品种及高效栽培技术示范点 1 个，面积 100 亩，实现农业增效和农民增收。

#### 案例 23 技术赋能 守正创新 促乡村振兴

为贯彻党中央实施乡村振兴战略政策部署，落实市委、市政府有关精神，充分发挥科技帮扶作用，学校充分发挥发挥医药健康专业及中药材种植人才和技术优势，与安墩镇、三栋镇签订帮扶协议。学校组建了 3 支科技特派员团队，深入田间地头开展调研工作，针对乡镇当前荒田现象严重、复耕困难等农业发展困境，提出了公司+农户、土地流转等经营模式种植中药材的解决方案，制定中药材种植计划。同时，会同农业种植专家深入农村一线，有针

对性的开展土壤样品检测分析、中药材选址、种植培训等方面的工作，并围绕中药材种植特色产业发展与当地中药农业龙头企业开展深度的产学研合作，推动落实建设集中连片中药材标准化种植示范基地。在学校团队帮扶下目前安墩镇建成优新品种及高效栽培技术示范点 1 个，面积 100 亩，并与华润三九现代中药制药有限公司达成初步合作，在安墩镇打造区域性的种子种苗繁育中心。



图 3-6 学校团队与三九现代中药制药有限公司洽谈合作事宜





图 3-7 学校特派员团队开展调研



## 3.5 服务地方社区

### 3.5.1 服务社区青少年眼健康

加强儿童青少年近视防控上升为国家策略，习近平总书记作出关于“共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来，强化和改进新时代儿童青少年近视防控工作”的重要指示精神。综合防控儿童青少年近视体系建设正成为新时代儿童青少年近视防控工作推进的重点。学校聚焦本区域儿童青少年近视问题，构筑“一中心、两重点、四途径”综合防控儿童青少年近视体系，实现全市视力筛查及爱眼知识科普，围绕近视防控工作进行智能化、信息化改革，建立全社会近视防控体系。成功探索出基于卫生职业教育联合政府、企业共同参与的近视防控体系。在助力惠州市儿童青少年视力防控方面体现责任担当，为实现控制乃至降低地区儿童青少年近视患病率提供可复制可推广模式。

#### 案例 24 服务地方青少年眼健康

学校眼视光技术专业以习近平总书记关于儿童青少年近视的重要指示精神为指引，联合政、企综合施策，共同推进儿童青少年近视防控工作，取得积极成效。工作举措包括：一是针对惠州市全面监测干预。对惠州所有地区持续开展学生近视及其影响因素监测，实现监测区县全覆盖。二是提升惠州区域科普水平。专任教师加入广东省儿童青少年近视防控和视力健康专家宣讲团，开展广东省“百人千校”儿童青少年近视防控宣讲活动，发挥本市近视防控专家积极支撑作用。三是全方位教育引导。2023年6月惠州市眼健康科普馆开馆，持续开展爱眼护眼工作，先后发布《致家长的一封信》《惠州市三个“十条”》，推广先进做法和经验，增强家长和孩子“健康第一责任人”意识。2023年暑假该校派出“睛”彩视界队，为惠州市墨园村提供科技振兴助农、爱眼科普及义诊活动，获惠州市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队；同时校企联合为粤西帮扶学校开展眼视力保健健康宣讲活动，使近视防控工作影响范围从惠州地区扩展到湛江地区。



图 3-8 校企联合为粤西帮扶学校开展眼视力保健健康宣讲活动

### 3.5.2 服务乡村医生培训

学校充分发挥职业院校服务基层人才培养的作用，立足“政、校、行、地”联合建立的“惠州市乡村医生培训基地、中国农工民主党乡村医生培训基地”基础上，将“四有三强”的品牌理念植入乡村医生培训基地建设之中，全力推进乡村医生队伍专业化、规范化建设，全面提高基层医疗卫生服务水平，为健康乡村建设贡献“惠州方案”。新华网、羊城晚报、惠州电视台等对惠州市成立乡村医生培训基地及培训情况，进行了宣传报道。

#### 案例 25 聚焦村医能力提升 筑牢惠民健康防线

学校立足惠州市乡村医生培训基地、中国农工民主党乡村医生培训基地的基础上，将“四有三强”的品牌理念植入乡村医生培训基地建设之中，以“有目标、有计划、有平台、有培育”为依托，统筹推进工作，以“强调研、强教研、强联动”为抓手，建立长效机制。2023 年基地开展培训 7 场，培训乡村医生 1047 人次；基地教学团队立项省、市级教科研课题 9 项；惠州市乡村医生培训项目被评为 2023 年惠州市“终身学习品牌项目”；6 名乡村医生荣获惠州“优秀乡村医生”、省级技能大赛奖项。





图 3-9 乡村医生培训基地揭牌



图 3-10 惠州市乡村医生培训基地召开乡村医生执业能力需求研讨会

### 3.6 服务中医药文化进校园

《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》，明确提出要“推动中医药进校园、进社区、进乡村、进家庭，将中医药基础知识纳入中小学传统文化、生理卫生课程”。

开展中医药文化进校园，卫生类高职院校具有得天独厚的优势，也

肩负着不可推卸的社会责任。学校依托与广东乐营教育投资有限公司合作共建的全国首家全景式开放式中草药校园——本草问学中医药文化宣传教育基地，通过多形式、多渠道积极推动与探索中医药文化进校园的实施途径，构建中医药文化进校园“请进来”与“送出去”的双向模式，推动卫职院自身与中小学在中医药文化进校园中相互促进、共同进步，实现中医药教育与青少年现有教育环境相融合，中医药文化与校园文化相融合，中医药技能与青少年实际需求相融合。2022-2023 学年，基地先后开展中医药学术讲座 3 场，科普咨询 5 场次、中医药文化培训 7 场、校内展览 5 次、中医药文化及技能竞赛 13 项、中药传统技能展演 7 场次、中医药文化进校园巡讲 10 场次、中医药文化进社区宣讲 6 场，共计开展区域性中医药社科普及活动 58 场次，广受群众、学生、专家学者及领导的好评。2022 年基地还承办了首届全国说医解药科普大赛广东赛区比赛，并与惠城区青河小学、文星学校、三栋镇演达学校签订有共建协议。打造了广东省中医药文化进校园样板。

#### 案例 26 “请进来” “送出去” 中医药文化得普及

学校近年来积极开展“中医药文化进校园”等“六进活动”，联合惠州市相关部门将中医药文化宣教工作纳入中小学教育体系，营造“学中医、信中医、用中医”的浓厚文化氛围，并在实施过程中积极创新，开拓进取，取得阶段性成果。

一年来，学校在推进中医药文化进校园项目中，逐渐形成了“双向互通、合作共建、互利共赢”的工作理念，并逐步构建了“请进来”与“送出去”相结合的双向模式，着力实现中医药教育与青少年现有教育环境相融合，中医药文化与校园文化建设相融合。这一模式主要有两个部分，一是“请进来”，主体是高校自身校园文化建设，致力于打造“三驾马车”，即中医药文化节、中医药文化展厅体验区和本草问学研学计划，通过满足中小学科普教育增加校园文化内涵建设的深度。二是“送出去”，与地方政府、中小学合作，致力于推动“三大项目”，即开设中医药实验班，设立中医药文化宣传教育基地，开展中医药文化宣传推广和志愿服务，通过文化产品输出拓展文化传承与创新的广度。2022 年学校走进中小学开展了 6 场中医药文化进校园活动，与惠州市惠城区 2 间中小学签订共同推进“中医药文化进校园”的合作协议，协助中小学打造百草校园。





图 3-11 香港学子来校参加中医药特色文化活动

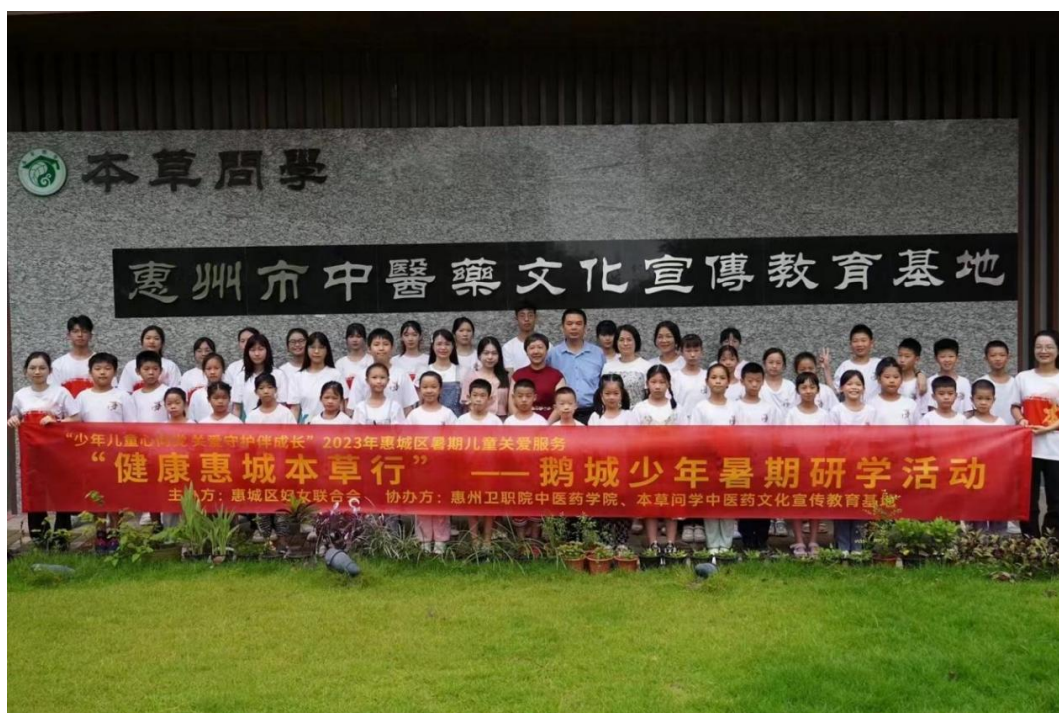


图 3-12 惠城区学生暑期到基地开展中医药研学



## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

学校以“传承、创新、推广”为引领，以“产教融合、精准育人”为抓手，通过理念引导、实践感受、导师示范、激励机制、社会活动等多途径培育、传承工匠精神。不断打造集技能培训、技能竞赛、技能交流、工匠精神传播为一体的综合型高技能人才培养服务载体。以产业导师（团队）建设驱动校企行共建师资，积极推行“现代学徒制试点”模式，旨在通过“师带徒”的教学模式，将导师的职业精神、行业理解、技能追求融入到教学之中，对专任教师与学生进行精神塑造和行为引导，提升职业认知，传承工匠精神。通过组织学生参加各级各类技能竞赛，激发学生学习技能、追求卓越的内驱力。创新开展劳动教育，引导学生发挥专业优势，积极参加各类志愿者服务活动，让学生在实践中体验劳动的乐趣，培养学生的耐力和毅力。

#### 案例 27 匠心如磐，奋楫笃行

惠州市鲲鹏义齿有限公司廖府明董事长在义齿行业深耕 35 年，从医院的技工中心主任，到 2005 年技术创业至今，鲲鹏义齿已发展成为惠州义齿制造的龙头企业。作为专业技术岗位出身的创业者，他坚持技术追求“精益求精、勇于创新”，使得企业在传统制造到智能制造的转型中发展迅猛。他致力推动与学校口腔医学技术专业校企合作、深化产教融合。企业出资近 500 万元建设校内协同创新中心及省级实训基地，建设期间，参与省市级科研课题 10 余项，在学校口腔医学技术专业建设中，起到了至关重要的作用，鲲鹏义齿也认定为省级校外实践基地、产教融合型企业等。他秉承“工匠精神”的基本内涵“敬业、精益、专注、创新”，领头专业的省级产业导师团队，将“服务社会、追求完美”的企业文化与个人理想融入到人才培养与教育情怀当中。他总是对学生门（徒弟们）说“工匠人工匠心，匠心追梦才能技能报国”！



图 4-1 廖府明导师给学生授课

## 4.2 赓续红色基因

一是加强红色教育阵地建设。升级党建学习教育长廊，完善党建园地建设，在图书馆专门打造“马克思主义专题阅览室”，在创客中心打造“红色电影展播厅”，加强党员活动室建设。

二是推动红色文化进校园。深挖“惠州三杰”“东江精神”“东纵精神”“东征精神”红色精神内涵，结合主题教育、专题党课、政治生日、“青马”工程、“灯塔”工程、课程思政，在师生中广泛开展读红色经典、录制寻访红色足迹短视频、演绎党史微剧场、红色故事分享、红歌传唱、红影点评等“红色印记”系列活动，引导广大师生赓续红色血脉、践行初心使命。

三是用好惠州红色资源。各支部定期组织师生党员到东江纵队纪念馆、叶挺纪念馆、东江廉洁文化教育基地、高潭革命历史陈列馆、东湖旅店、烈士陵园等当地红色文化教育基地参观学习，汲取红色资源精神内核和时代价值。同时，通过三下乡、社会调查、志愿服务等方式，深

入民间，采访老革命战士，挖掘、宣讲当地红色故事，传承红色文化基因。

#### 案例 28 惠州本土“红色文化”融入育人全程

学校充分利用、挖掘惠州红色文化资源，有机融入育人全程。

一是课堂激发兴趣。通过课程思政及红色故事分享等课外活动，让学生了解惠州红色历史和文化，激发学生对惠州本土红色文化的兴趣。

二是实地切身感悟。组织学生到江纵队纪念馆、叶挺纪念馆等当地红色文化教育基地参观学习，强化学生对惠州本土红色文化的切身感悟。

三是主动传承发扬。通过社会调研、三下乡等，组织学生挖掘、整理当地红色故事，让学生成为惠州本土红色文化的传播者。如今年学校学生到井水龙村开展红色文化调研，形成的作品《星火相传——青言青语宣讲古村红色故事，聚力井水龙村文化发展》获得第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛三等奖。



图 4-2 学生采访退伍老兵，挖掘红色故事

### 4.3 传承优秀传统文化

为学习贯彻党的二十大精神，传承岐黄薪火，弘扬传统中医药文化，



为校内外青少年提供学习中医药文化的机会，学校打造传承“厚朴远志”的中医药文化，推进岭南特色中医药文化校园建设，打造国家及省市级中医药文化科普教育基地，充分发挥以文化人、立德树人的渠道功能，为师生提供学习中医药文化的载体和平台，营造“学中医、信中医、用中医”的浓厚文化氛围，并在实施过程中积极创新，开拓进取，取得阶段性成果，逐渐形成了“双向互通、合作共建、互利共赢”的工作理念，并逐步构建了“请进来”与“送出去”相结合的双向模式。学校积极开展“中医药文化进校园”等“六进活动”、中医药文化艺术节、中医药文化展厅体验区建设、本草问学研学计划、设立中医药文化宣传教育基地、推动中医药文化宣传推广和志愿服务以及打造国家级岭南中医药健康服务虚拟仿真实训基地等，并通过中医药文化产品输出拓展中医文化传承与创新的广度。

学校将不断提高人才培养质量，推动“厚朴远志”中医文化进校园、进社区、进乡村，引导广大青年学子脚踏实地、勇于探索，立志做中医药文化的传承者，做中华优秀传统文化的传播者，号召医学生坚定理想信念，树立崇高医德，为医疗卫生领域培养高质量人才。

#### 案例 29 学校第三届中医药文化艺术节成果丰硕

2023 年 4 月 26 日学校开启为期两个学期的第三届中医药文化艺术节。本届中医药文化艺术节以“星辰大海，展望未来”为主题，开展了中医药书画比赛、中医药摄影比赛、中草药滴胶标本大赛、针灸推拿临床技能竞赛、康复治疗技能大赛、中医药文化六进志愿服务活动、香港师生中医药文化交流活动、承办全国说医解药比赛、脊柱健康筛查、中医药科普知识讲座等丰富多彩的活动，本届文化艺术节技能竞赛优秀选手荣获全国职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项一等奖，并获中央电视台报道。同时，推送说医解药短视频优秀作品获得省赛一等奖 1 项、三等奖 4 项，国赛一等奖 1 项。



图 4-3 学校毛一中老师荣获首届全国说医解药科普大赛一等奖



图 4-4 选手获全国职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项一等奖

#### 4.4 打造九大校园文化

建校 65 年来，学校培养了 10 万余名医药卫生人才，被誉为“东江流域白衣天使”的摇篮。近年来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，大力弘扬中华优秀传统文化，以打造九大校园



文化为抓手，深入推进校园文化建设，聚焦“文化治校”理念，践行“立德树人”使命。一是打造赓续“凝心聚魂”的红色文化，加强坚定理想信念阵地建设；二是打造传承“厚朴远志”的中医药文化，推进岭南特色中医药文化校园建设，建成省级中医药文化科普教育基地；三是打造发扬“仁爱豁达”的东坡文化，讲好东坡故事，传颂东坡精神；四是打造饱含“健康阳光”的心育文化，按照三级预防的防治思路，为师生心理健康保驾护航；五是打造弘扬“温暖和谐”的家校文化，让“爱校如家、同事如亲、学生如娃”的理念深入人心；六是打造踊跃“奉献担当”的志愿文化，形成师生踊跃参与志愿服务的浓厚氛围；七是打造唤醒“守正创新”制度文化，建立健全规章制度，用行之有效的唤醒机制来筑牢师生的规矩意识；八是打造坚持“自力更生”的劳动文化，把劳动教育融入课程安排，让学生养成“热爱劳动、尊重劳动和善于劳动”的劳动素养；九是打造践行“救死扶伤”的天使文化，把医德医风教育融入到教育教学的全过程，以“悬壶济世”的医学专业追求和以“医者仁心”的职业道德追求并举。通过九大校园文化建设的深入推进，底蕴深厚的校园文化为全体师生的健康成长提供源源不断的精神食粮，更为学院抢抓高质量发展机遇而凝心聚力。

#### 案例 30 打造心育文化，培养健康阳光学生

学校注重医学生积极心理品质培养与弘扬伟大的建党精神相结合，发挥惠州高校心理育人同城联盟机制和学校—部门（院系）联动的作用，五育融合，精心打造符合医学生特点的心育文化活动，从“325”心理健康教育月、“525”心理健康教育月、新生适应教育及世界精神卫生日，开展以“阳光青年，奋进新征程”征文比赛、“拥抱自信，建功新时代”星青年主题讲座、“妙笔绘初心”心理漫画等系列活动，全年参与学生达 8000 多人次。实施“四项联动”（组织联建、活动联办、人才联育、资源联用）的深度推动心理素质拓展团体活动建班上的精品项目，每个班级每学期开展 2-3 次，由二级学院心理工作站组织，班主任、辅导员及学生干部为带领者，学生为主体的心理素质拓展活动，注重提高学生接纳自我、关爱他人的自觉性的同时，注重拓展提升医学生用人文照亮医学能力，努力推动全民健康和全民健心的深度融合。

学校注重医学生积极心理品质培养与弘扬伟大的建党精神相结合，发挥惠州高校心理育人同城联盟机制和学校一部门（院系）联动的作用，五育融合，精心打造符合医学生特点的心育文化活动，从“325”心理健康教育月、“525”心理健康教育月、新生适应教育及世界精神卫生日，开展以“阳光青年，奋进新征程”征文比赛、“拥抱自信，建功新时代”星青年主题讲座、“妙笔绘初心”心理漫画等系列活动，全年参与学生达 8000 多人次。实施“四项联动”（组织联建、活动联办、人才联育、资源联用）的深度推动心理素质拓展团体活动建班上的精品项目，每个班级每学期开展 2-3 次，由二级学院心理工作站组织，班主任、辅导员及学生干部为带领者，学生为主体的心理素质拓展活动，注重提高学生接纳自我、关爱他人的自觉性的同时，注重拓展提升医学生用人文照亮医学能力，努力推动全民健康和全民健心的深度融合。



图 4-5 《脱胎》全国高校心理情景剧优秀剧目展演中荣获百佳剧目





图 4-6 学校承办惠州市第六届六校联合心理知识竞赛总决赛



图 4-7 “润心养德、闻香怡情” 2023 年精神卫生日活动



图 4-8 “逐梦心灵路” 心理素质拓展训练活动



## 5 对外交流与合作

学校不断拓展视野，多渠道寻求对外交流与合作，在中外合作办学、海外研修交流、服务“一带一路”国家战略，推动中医适宜技术海外推广以及粤港澳大湾区项目合作等方面，积极探索与创新，取得初步成效。

### 5.1 国际交流与合作

学校高度重视与国际交流与合作，积极拓展对外交流合作项目。

为提升学生国际化素养，培养高素质高水平的卫生专业人才，2022-2023 学年继续与英国桑德兰大学开展护理专业“3+1”专本衔接、“3+1+1”专本硕衔接。2022 年有 1 名学生取得本科毕业证书及学位证书，回国后成功在国家留学服务中心进行了学位认证，2023 年又有 4 名学生成功获取桑德兰大学本科护理专业录取通知书，并于当年赴英国就读。

为更好服务“一带一路”国家战略，助力“一带一路”高质量发展，学校努力探索与东南亚国家高等院校的国际合作，推动中医适宜技术海外推广，建立中医技术、中医护理、中医康复“鲁班工坊”。2023 年学校与马来西亚博特拉大学通过前期的互访交流，最终成功签署了合作谅解备忘录，在学生交流、联合培养，研究生离岸课程教育教学，教师访学，科研合作，建立来华留学生招生咨询中心等方面达成合作意向。

为进一步促进教师国际化水平和教学能力，学校积极推进与新加坡、菲律宾、马来西亚等国家高水平院校对接教师学历提升项目（硕士、博士），通过提升教师的学历层次，进一步提高教师国际化教学能力，目前 3 名教师正在就读菲律宾圣保罗大学语言修辞学专业。

#### 案例 31 合作共育，助力“一带一路”建设

学校积极探索与东南亚国家高等院校的国际合作，助力“一带一路”建设。2023 年学校与马来西亚博特拉大学签署合作谅解备忘录，双方在学生交流、联合培养，研究生离岸课程教育教学，教师访学，科研合作，建立来华留学生招生咨询中心，经双方协商的其他领域的合作等六个方面达成合作意向。此合作项目的落地开启了学校与“一带一路”国家高等院校合作办学之路，对推



动双方科技创新交流、培养具有国际视野和全球竞争力的人才、助力共建“一带一路”高质量发展意义重大。



图 5-1 马来西亚博特拉大学一行到学校进行访问交流

## 5.2 粤港澳大湾区交流与合作

学校积极融入粤港澳大湾区发展，不断加强与港澳行业企业、学校、公益机构开展交流合作。2023 年 4 月香港粤港澳康养产业协会在创会会长陈邦彦、会长卢华等一行人到学校进行交流及合作洽谈，双方就粤港澳康养产业人才培养合作达成意向。2023 年 6 月香港学生“公民科”内地考察团项目——香港圣伯多禄中学师生共 119 人到学校进行中医药文化交流与中医药手工体验。2023 年经惠州市教育局牵线，学校与香港东华学院开展了一系列交流合作活动，签署了谅解备忘录，在教师互访及互聘、教育教学及学术研讨、志愿者服务、科研合作、课程对接及学分互认、联合办学等方面开展达成合作意向。同时学校还与香港华夏急救培训联盟（香港华夏基金会）开展大湾区急救培训项目，并拟与香港理工大学护理专业专升本项目，已取得实质进展。

学校出台政策鼓励教师前往港澳名校提升学历，2022 年学校林麟孙老师报读澳门科技大学中医药学院中医学博士，顺利通过面试，今年 2023 年 3 月拿到就读澳门科技大学中医药学院中医学博士录取通知书；2023 年 8 月李阳老师也顺利前往香港中文大学攻读教育心理学博士。学

校与港澳学校交流合作情况见表 5-1。

**案例 32 惠港师生交流，共同传承中医药文化**

学校在与粤港澳交流中，充分利用自身中医药文化特色校园优势，大力推广中医药文化。2023 年 6 月香港学生“公民科”内地考察团项目——香港圣伯多禄中学师生共 119 人到学校进行中医药文化交流与中医药手工体验。在学校中医药学院师生的带领下，香港交流团师生体验了 VR 云游百草校园、辨识各式特色中药材、中药香囊制作、贴耳穴体验、中药扎染活动和制作酸梅汤花茶，同时惠港两地师生就中医药文化进行了深入的交流。此次交流活动让香港师生走近了中医药，深入体验了一回中医药文化，汲取了中医药文化滋养，感悟了中医‘治病、防病、治心、做人’之精髓，感受到中医药文化的博大精深。



图 5-2 香港圣伯多禄中学师生在学校进行中医药文化交流与中医药手工体验

表 5-1 与港澳学校交流合作情况表

合作单位	合作内容	合作时间	实施情况
香港东华学院	教师互访及互聘、教育教学及学术研讨、志愿者服务、科研合作、课程对接及学分互认、联合办学	2023-2025	签署了谅解备忘录；完成了专业课程对接及学分互认。
香港理工大学	香港理工大学 SPEED-学校专升本项		
	加入华夏高等护理教育联盟	2020-2025	进行了有效洽谈，准备签订正式协议
香港华夏基金会	急救培训、讲座，提高公众自救互救能力，守护生命安全，扎实推进“传递生命技能工程”	2020-2025	培训一次 参赛两项

## 6 产教融合

### 6.1 校企双元育人

为贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，培养高素质医药卫生专业人才，学校构建“搭平台、建项目、促成效”的创新校企合作双元育人模式，深化产教融合，构建校企合作命运共同体。持续推进产教融合协同育人模式改革创新，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。具体成效如下：

一是校企联合培养、双元育人。学校与惠阳三和医院、罗浮山国药股份有限公司、惠州市百姓大药房医药连锁有限公司、广州科方生物技术股份有限公司、世济堂健康管理咨询有限公司等联合开展现代学徒制人才培养。

二是精准开展订单培养。携手广东省第二人民医院、惠州市大参林药店有限公司等单位，进行医药卫生类专业订单班培养，实现医院、企业用人需求与学校人才培养供给的无缝连接。

三是校企共建企业实体运营中心。积极探索“校中厂”，分别与惠州市口腔医院、惠州市雷诺眼科有限公司合作，在校内成立口腔医学和眼科门诊部，与珠海慧心医学检验有限公司共同建设区域检验检测中心，与深圳海王星辰健康药房连锁有限公司深度合作，把实体药店引进校园，共建“海王星辰惠州卫职院店”。上述实体在保证商业运营的同时，也为教师实践和学生实训搭建了良好平台。

三是校企共同开展产学研合作。口腔医学技术专业教师受惠州市口腔医院及惠州市鲲鹏义齿有限公司委托，承担横向课题2项，获横向经费共13万元。药学专业教师与广东乐营教育股份有限公司合作研制春砂仁养胃饼干，有力培养学生创新创业能力，深化三教改革，提升教师教育教学和科技研发水平，促进学校教育教学质量的提高。

四是校企联合打造科普基地。学校坚持双主体育人，深化“双元制”教育的本土化实践。完善校企联合、双主体育人的体制机制，“引企入

校”打造了实境化教学场所。学校和企业合作，以校园空间为基础建成中医药特色文化校园，将学校建成开放式全景式中草药校园，校企共建中医药文化科普教育基地，实现了“校园就是植物园，校园就是科普园，校园就是实训场，校园就是育人地，校园就是风景片”的首创，为中医药振兴发展、健康中国建设注入源源不断的文化动力。此外，脊柱健康科普基地、青少年眼健康科普基地等校企合作项目也在推进中。

### 案例 33 校院融合协同育人 扎根基层服务地方

学校护理学院与惠阳三和医院共建护理专业协同育人医护产业学院，着力探索研究职业教育多元化人才新模式。校院共同开发高质量校企合作课程、教材和临床案例集，着力提升学生动手实践能力；开展校企导师联合授课、联合指导，共建“双师双能型”教师培养培训基地，打造高水平教学团队；搭建产学研服务平台，推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动；开展大学生校外实践基地建设，通过医教协同育人，实现医院用人需求和学校人才培养供给的无缝连接，提升护理人才的“专用性”水平，以满足惠阳三和医院对护理高素质技能人才的需求。校企双方有机联动、人才供需有效对接，促进毕业生更加充分更高质量就业，引导学生面向基层、服务基层、扎根基层。以护理专业复合型人才的不输出推动现代化职业教育的高质量发展，更加有效地服务地方经济和社会发展。



图 6-1 校院共建医护产业学院签约仪式



### 案例 34 产教融合创品牌 精准育人树典范

学校与珠海慧心共商共享共建的区域检验中心已全部落成。中心以打造惠州地区标杆检验中心为目标，以区域检验中心、协同创新中心为基础，搭建校企育人平台、教科研成果转化平台及社会培训服务平台。

通过二中心三平台建设，深化产教融合，充分发挥校企行多方优势，构建教学主体多元化、运行机制市场化、管理模式企业化、人力资源共享化、人才培养岗位化、社会培训服务公益化的医学检验技术行业产教融合共同体，实现教育链与人才链、技能链、产业链、科技链、创新链的联结与融合，以效益和效果为导向、从 IVD（体外诊断）产业链的上中下游需求着手，建立合作共赢的运行机制和保障机制，落实“互补、共担、互通、共享”，有效推进现代医学检验技术专业职业教育高质量发展。会发展。



图 6-2 惠卫-慧心区域检验中心

## 6.2 行业产教融合共同体建设

为贯彻落实国务院《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等文件精神，学校结合国家婴幼儿托育产业人才的需求及区域社会发展需要，汇聚行业企业、院校、科研机构等产教资源，组建惠健康托育产教融合共同体，围绕建立健全实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才



培养、协同开展技术攻关、有组织开发教学资源等方面重点任务开展工作，构建产教融合新生态，实现“以教促产、以产助教”，实现人才培养供给侧与需求侧精准对接，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育人才培养培训体系，推动“教育链、人才链、产业链、创新链、价值链”五链对接，为婴幼儿托育行业培养高素质复合型人才，助力建设现代化强国。

### 案例 35 产教融合共同体赋能托育人才培养

学校结合国家婴幼儿托育产业人才的需求及区域社会发展需要，汇聚行业企业、院校、科研机构等产教资源，组建惠健康托育产教融合共同体。2023 年召开惠健康托育行业产教融合共同体筹备会，共 30 余家院校、企业、行业领导专家参会，聚焦共同体筹建后主要工作任务进行探讨与交流，接下来共同体将围绕教学标准制定、专业核心课程与实践能力项目开发、校企联合招生与开展订单班学徒制培养、技术创新中心建设等方面作为重点任务，努力构建婴幼儿托育人才培养体系，为服务国家一小战略提供高素质人才支撑。



图 6-3 惠健康托育产教融合共同体筹备会顺利召开

## 6.3 开放型区域产教融合实践中心建设

面向实践、强化能力是职业教育办学的基本特征，职业教育办学需

要统筹参与主体多元化与服务场域全局化。学校通过校企携手，多渠道筹措资金，在现有实训条件基础上，面向区域产业行业发展，重点聚焦广东省生物医药与健康战略性支柱产业集群，培育了护理公共实训中心、药学专业群产教融合实训基地、口腔医学技术校企合作实训基地等省级实训中心（基地）8个。开展典型工作任务实训教学，承担学历教育和培训任务。2022年培训校内外学员共计3607人次，培训达24869人日。大大提升学校职业教育的实践教学质量和服务能力。

建设开放型区域产教融合实践中心是职业教育多元办学的重要体现。面向实践、强化能力是职业教育办学的基本特征，职业教育办学需要统筹参与主体多元化与服务场域全局化。开放型区域产教融合实践中心是对标产业发展前沿，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心，更加强调产教融合参与主体的多元化和包容性，更加重视参与过程的共建性和成果的共享性，也更能凸显产教融合的产业供求匹配属性和有效发挥服务区域经济社会发展的功能。

探索开放型区域产教融合实践中心建设路径，学校走出的道路是积极吸引企业和社会力量参与建设具有鲜明行业特色的企业实践中心。企业是产业变革和科技创新的主阵地，现代职业教育要从企业破题。作为产业发展的主力军，企业更了解市场需求变化，更接近于真实的产业发展需求，也代表着先进的技术技能水平。通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，建设一批企业实践中心，以此为依托，为实践教学、社会培训等提供最真实的场景，不仅能有效衔接教育链和产业链，更能有效对接人才链和创新链。

### 案例 36 建设区域实践中心 助力行业人才培养

学校惠州市儿童青少年近视防控科普基地（校内外双基地）、口腔实训基地申报建设开放型区域产教融合实践中心，立足新发展格局，既能提升职业学校关键办学能力，又能加强“双师型”教师队伍建设，还能拓宽学生成长成才通道。通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差异化支持政策，进一步推动职业教育实训实践资源均衡发展，有利于形成同市场

需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，为企业培养急需人才和提供技术服务，为区域经济社会发展作出新的更大贡献。



图 6-4 惠州市儿童青少年近视防控基地（校内基地）

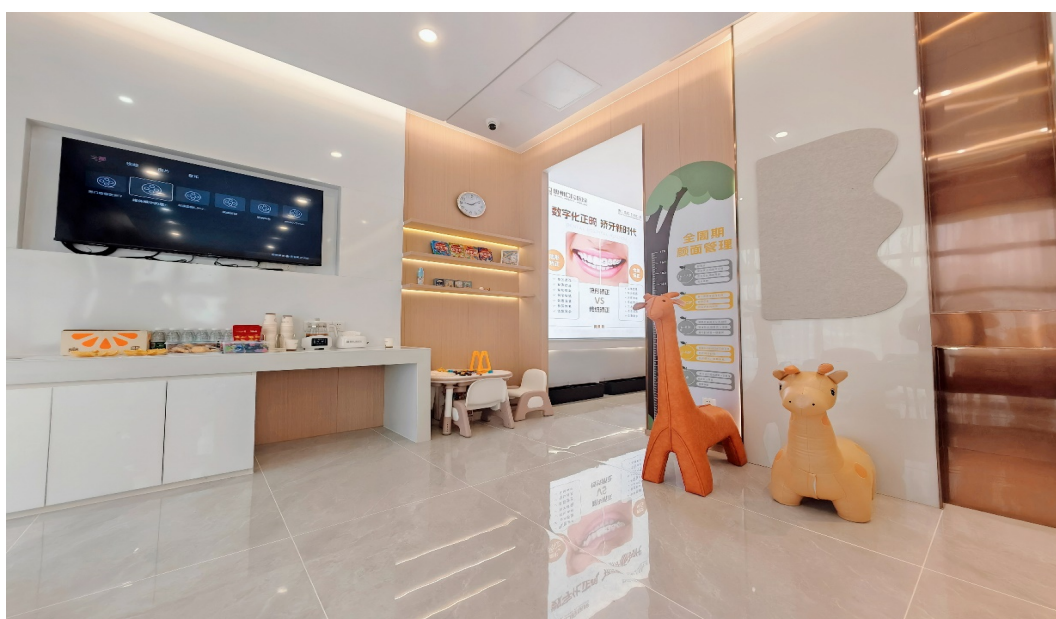


图 6-5 惠州口腔医院惠南门诊部（校内附属门诊部）

### 案例 37 校企共建“一三五”开放共享实践中心



“药学专业群产教融合校内实践中心”为省级实践教学示范基地。秉承“一三五”建设原则，“一”是一个“产教融合协同育人”平台，“三”是坚持校、行、企三方共建共享，互利共赢，“五”是集“实践教学、技能竞赛、职业培训、企业真实运营、社会技术服务”五大功能于一体。

该中心下设基本技能实训中心、专业技能实训中心、虚拟仿真实训中心、岗位技能实训中心、科普实践基地、科学研究中心和大学生创新创业中心。紧密对接医药产业链上的生产、检验、流通、销售、使用服务等各工作岗位，突出产教融合，形成“校中厂”“工学结合”的育人模式，助力培养能生产、会检验、精服务、善销售、具有创新意识的药学类高素质技术技能型人才。

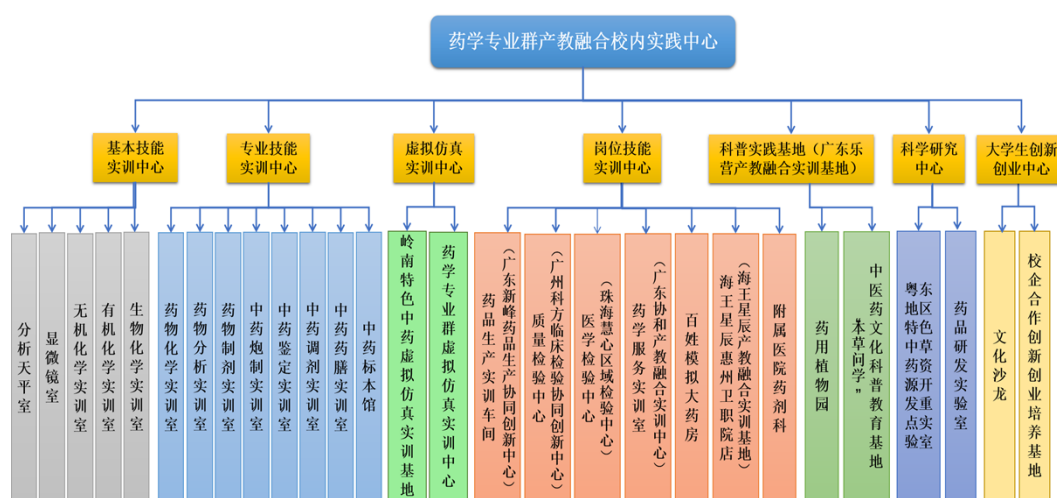


图 6-6 药学专业群产教融合校内实践中心组织框架



## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 实施“领航工程”，把稳“定盘星”，构建新格局

学校党委坚决把拥护“两个确立”作为最高政治原则和根本政治规矩，坚决落实“两个维护”十项制度机制，锚定“为党育人、为国育才”根本任务，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，以政治建设为统领，持续加强领导班子建设，完善以决策程序为核心的制度体系，学校治理日趋完善，校院二级管理体制日渐成熟；把牢意识形态领域的领导权和主动权，意识形态工作持续保持零事故；确立质量立校方略，教学质量稳步提升。

#### 7.1.2 实施“铸魂工程”，抓实“着力点”，呈现新气象

通过学习宣传贯彻党的二十大精神、深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，凝聚思想共识，激发奋进力量。扎实推进南粤党员铸魂工程，以多形式、多途径、全覆盖组织学习近 100 场，铸魂增智、正风促干。2023 年学校学习强国人均积分全省排名第 2。“五个结合”推进主题教育走实、走深、走心，努力抓好为民办实事各项工作，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感，取得了良好成效，抓好为民办实事 70 余项，得到师生广泛认可和好评。

#### 7.1.3 实施“赋能工程”，健全“标准链”，取得新优势

通过夯实三条“标准链”，实现增值赋能：一是健全制度运行标准链，理顺工作机制，推进全面从严治党向纵深发展；二是健全组织建设标准链，以“六个过硬”“五个到位”“七个有力”为标准，打造红色引擎；三是健全党员管理标准链，落实“双培养工程”和“青蓝工程”，深化“五个聚焦”扎实推进南粤先锋工程。2023 年，“思想铸党魂、学习增斗志”党员进党校培训计划提前完成；发展党员指标 100% 完成；双带头人党支部书记配置比例达 100%；校团委获得“惠州市五四红旗团委”称号；“六大举措”助力湛江市赤坎区基础教育高质量发展取得扎实成

效；百县千镇万村高质量发展工程中助力惠东县安墩镇实现村集体及村民年收入增长百万元。

#### 7.1.4 实施“驱动工程”，打好“创新牌”，释放新动能

创新“党建+”工作模式，探索出“党建+人才培养、社会服务、师资建设、治理提升、以文化人”的党建“1+5”新模式。师生荣获国家和省市各级奖项共120余项，包括康复技能赛项“国赛”团体一等奖、药学技能赛项“国赛”二等奖、金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届校园急救与救护技术决赛三等奖、省大学生篮球联赛女子组一等奖，省三八红旗集体荣誉称号，省高校心理健康教育与咨询“先进集体”等，20多项为学校首次获得的新奖项；不仅取得了“量”的新突破，而且取得了“质”的新飞跃，学校在全国高职院校的年度排名再次向前推进了100名，“综合实力”取得了新提升。

##### 案例 38 创先争优践承诺 民生实事守健康

我校以开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，抓实先锋工程，创先争优践承诺，立足医药卫生专业特色，充分发挥高校服务社会职能，到当地居民社区、中小学、帮扶村开展大量义诊、急救培训、托幼培训、健康宣教等为民办实事活动。主题教育期间我校师生党员参与健康促进类的民生实事600多人次，服务5000余人次，成为我校主题教育的一大特色亮点。尤其是视力筛查、体检等项目，目前已连续多年开展，累计完成中小学及幼儿园视力筛查240万人次，连续10余年服务惠州市中小学学生体检工作，年均服务量达20余万人次，广受好评。



图 7-1 学校师生志愿者踊跃参加为民办事实义诊活动

## 7.2 政策落实

学校全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示精神，全面融入广东省委“1310”具体部署，把落实国家、教育部和地方政策文件作为学校高质量发展的首要任务。一是把重要政策列入党委理论学习中心组，汇编《常用职业教育法规政策资料手册》，领导班子带头学习研读，引领全校开展深入的学习宣传和普及活动，重点学习了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《职业学校兼职教师管理办法》《学习型社会建设重点任务》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》等重要的政策文件。二是聚焦“专业升本”的发展目标，充分对接粤港澳大湾区健康产业需求和惠州生命健康产业战略规划，对“提质培优”的 247 个项目进行“挂图作战”、40 多个重点任务

推进实行“月报制度”；聚焦办学条件达标，推动新建学生宿舍、新建学生饭堂、附属医院创二甲、百草校园、超市综合体、消防和双回路用电改造、学生智慧用电改造及学生宿舍补漏水项目、学校现有用地规划及容积率调整等一揽子“惠民实事”，累计争取各方投入资金近 1.5 亿元。三是坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，与学校建立合作办学的医院、企业已达 260 余家，与企业共建省级示范产业学院 1 个，校级产业学院 6 个，建成产教融合平台 5 个，支持与学校深度校企合作的 9 家企业入选广东省协同建设产教融合型企业，并与众多优秀企业一起纳入产教融合型企业储备库。聚焦基层中医人才紧缺，积极响应省中医学专业订单定向培养模式，累计招生 437 人，为基层医疗机构输送“留得下、留得住”的中医学专业人才。

#### **案例 39 推进办学条件达标工程 赋能学校高质量发展**

学校认真贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》要求，成立工作专班，对标争取一切资源，对表抢抓一切机会，全力以赴改善办学条件，赋能学校高质量发展。一是改善优化环境。顺利完成云智慧基础医学实训室、口腔医学产教融合培训基地等 10 余个事关学校发展的战略性平台建设，实训场所实现数字化、智能化。完成创新创业中心、风雨操场改造、学生宿舍更新升级等项目建设，各项惠及全校的民生实事得以落地见效。二是补齐短板弱项。积极与省教育厅、市政府沟通，累计争取各方投入资金 1 亿余元。推动附属医院与广东省第二人民医院共建医联体，聚焦全力以赴“创二甲”的目标，着力打造东部新城综合医疗服务中心。





图 7-2 正在施工的新建学生宿舍项目

### 7.3 学校治理

学校把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程和各方面。一是以学校章程的核准和备案为契机，不断完善党委领导下的校长负责制，健全内部管理体制，完善党委会、校长办公会、“三重一大”事项议事规则和决策程序，高质量召开党委会、校长办公会，重大议题先经校长办公会议审议再提交党委会议审定，确保党政协调配合形成解决问题的合力。二是全面迎接广东省教育厅高等学校法治工作测评，对依法治校工作进行全面的诊断，坚持以评促建、以评促改，同时推动学校规章制度的废改立工作，充分发挥法治工作的引领作用和支撑保障的基础性功能。学校法治工作测评最终获得 89 分的良好成绩。三是落实《惠州卫生职业技术学院法治工作实施方案》，加强法治工作组织领导，把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划，健全法律顾问制度，构建法治工作联络员制度，完善内部管理体制，根据实际赋予二级学院更大自主权，激发二级学院的办学主体和活力。四是

修订《学校贯彻落实<深化新时代教育评价改革总体方案>》,完善教育评价改革的任任务,进一步根除“五唯”顽瘴痼疾,树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观,着力提升治理能力和水平。

#### 7.4 质量保证体系建设

学校不断深化诊断与改进工作,进一步完善了《学校教学管理规范》《学校人才培养方案制订原则意见》《学校专业群建设实施意见》《学校“双师型”教师认定与管理暂行办法》《学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》等制度,从教学运行、专业建设、保障条件和质量管理等方面构建全方位、立体化的制度体系,进一步优化了自我诊改机制,持续推进学校教学工作诊断与改进制度建设和学校适应社会需求能力评估。不断总结探索诊改工作经验,依托专业(课程)发展中心、学生发展中心和教师发展中心,依据学校质量管理平台数据,对专业、课程、教师、学生四个维度进行质量监控,及时发布预警,实时自我诊断与反馈,持续提升专业(课程)建设水平、师资育人能力和学生发展质量,建立高素质技术技能人才培养质量改进与保证体系。完善教师教学质量测评管理,建立智能化测评分析、反馈交流与督导评估系统,落实三年一轮的专业诊断与改进、课程诊断与改进以及每年度的全员教学质量测评工作,编制质量年报。

全面构建以“全员参与、全程监控、全面评价”为基础,以“内部教学质量保障体系信息管理平台”为载体,以“系统化、信息化、常态化”为特色,集“多元监督机制”“分类评估机制”“考核激励机制”“持续改进机制”四种机制于一体的卫生类高职院校内部教学质量保障体系。

## 7.5 经费投入

### 7.5.1 年度经费投入及其结构

2022 年度学校经费总收入为 18,493 万元，主要来源为事业收入 8,966 万元，占比 48.48%；财政拨款收入 9,315 万元，占比 50.37%；学校其他收入 212 万元，占比 1.15%。如图 7-3 所示。

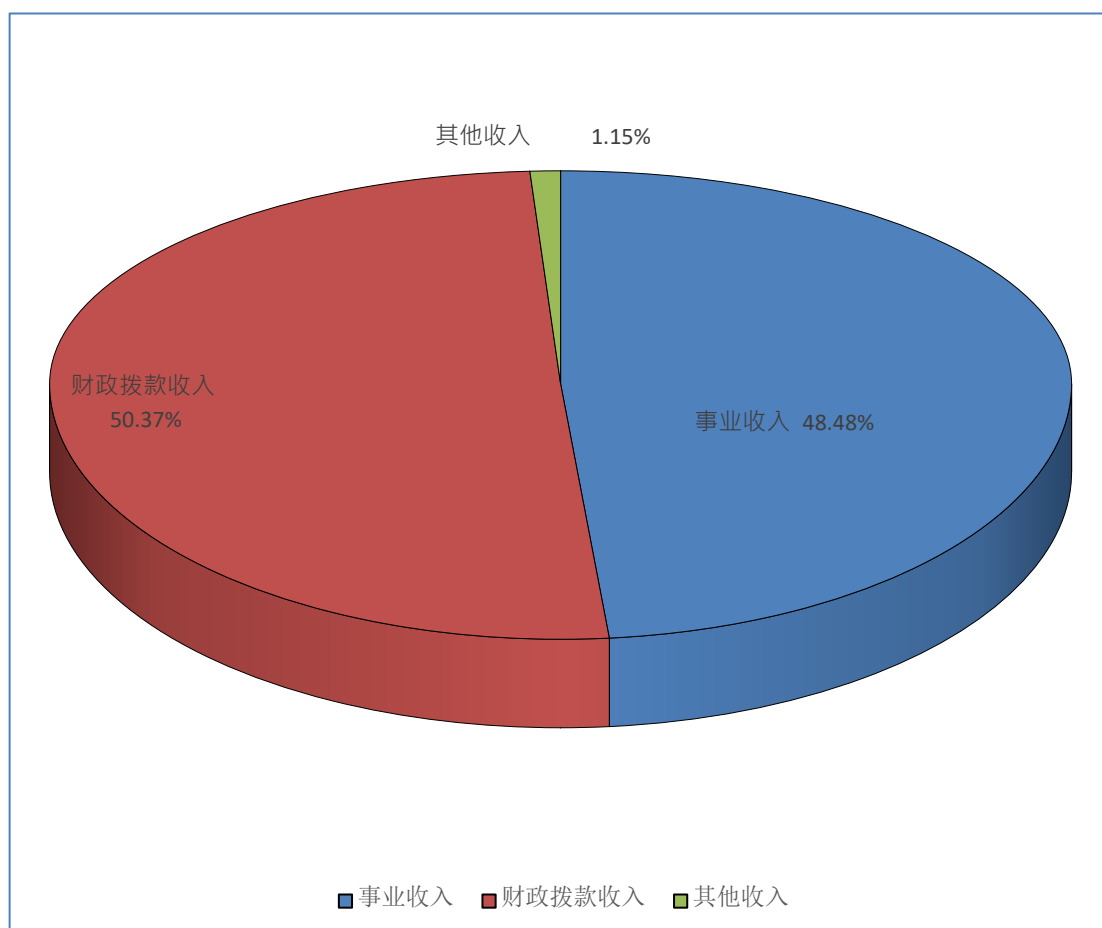


图 7-3 2022 年度办学经费总投入

(数据来源: 学校计划财务部)

### 7.5.2 年度办学经费总支出及其结构

2022 年度学校经费总支出为 18,255 万元,主要支出分别为基础设施建设 473 万元, 占比 2.59%; 设备采购 430 万元, 占比 2.36%; 教学改革及科学研究经费 308 万元, 占比 1.69%; 师资队伍建设经费 50 万元, 占比 0.27%; 图书购置费 12 万元, 占比 0.07%; 日常教学经费 1,554 万元, 占比 8.51%; 人员工资 13,562 万元, 占比 74.29%; 学生专项经费 900 万元, 占比 4.93%; 党务及思政工作队伍建设经费 23 万元, 占比 0.13%; 其他支出 943 万元, 占比 5.16%。如图 7-4 所示。

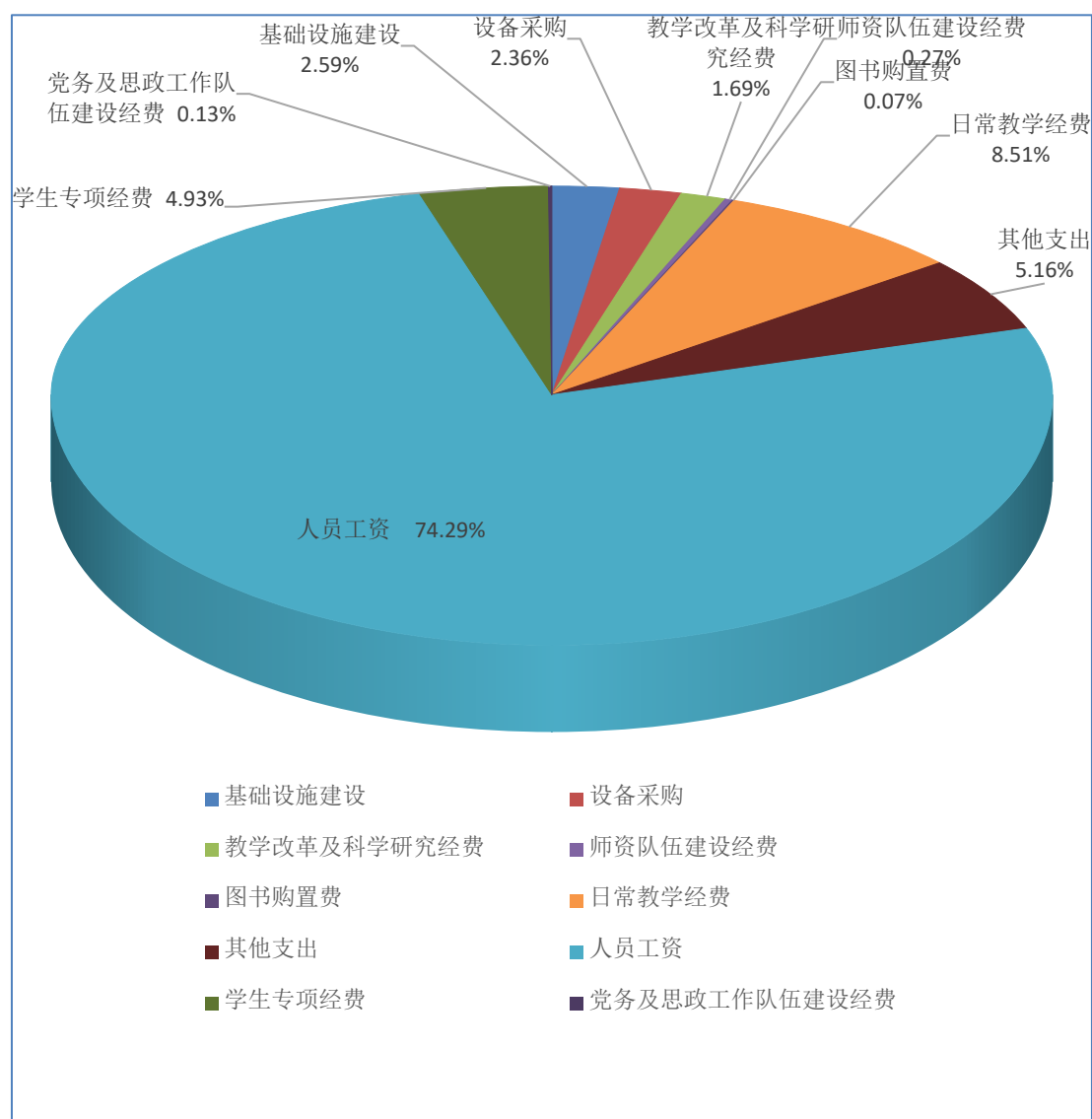


图 7-4 2022 年度办学经费总支  
(数据来源: 学校计划财务部)



## 8 面临挑战

### 8.1 面临的问题

2022-2023 学年，学校全体师生凝心聚力促发展，攻坚克难补短板，办学水平不断提高，教育改革不断深化，教育质量不断提升，专业建设不断突破，人才培养不断改善，社会影响不断扩大，为全面推进学校高质量发展谋好篇、布好局。看到成绩的同时，问题不容忽视，当前学校在聚焦高质量发展过程中还存在诸多短板，在职业教育你追我赶的激烈竞争形势下尚存在诸多硬伤——一是学校治理体系和管理机制尚有待进一步完善，以绩效考核分配为主的激励奖惩机制亟待进一步健全；二是随着学校发展，干部师资队伍专业、年龄等结构不适应需求的矛盾开始浮现；三是生师比、生均教学行政用房面积等办学条件离达标差距较大，对招生规模扩大、办学水平提升等方面制约日益凸显；四是信息化数字化投入有待持续增加，教师信息化能力有待提升；五是高层次尤其是国家级项目立项数、获奖成果数较少，教学成果奖、教师教学能力大赛等处于艰难“突围期”；六是基础设施老化严重，一些后勤保障及服务改革亟待推进。

### 8.2 未来展望

未来，学校将紧紧抓住职业教育大发展机遇，强基础、补短板，争取地方政府支持，在办学场地、师资队伍扩充、附属医院升级等方面有大动作、真实效。同时，围绕高质量发展这一主线，以专业（群）建设为抓手，夯实发展基础，深化产教融合、校企合作，牢抓“三教改革”，坚持成果导向，奋勇争先，在百舸争流中实现“三级跳”。

一是全面加强党的领导。把学习宣传贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神作为当前和今后一段时间的首要政治任务抓好抓实。全面贯彻落实党的教育方针，坚持和加强党委对学校工作的全面领导，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，以高质量党建推动高质量发展。

二是全速推进办学条件达标。深入解读教育部下发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》精神，按照《学校办学条件达标工作方案》要求，对标争取一切资源，对表抢抓一切机会，全力以赴争取政策、资金、土地等要素支持，力争生师比、生均教学行政用房、生均图书等硬性指标基本达标，进一步改善办学条件，提高学校办学水平。

三是全域提升学校治理效能。加强对依法治校工作的全域统筹与顶层设计，以新修订章程为统领，围绕新章程建章立制，聚焦高质量发展深化体制机制改革，充分发挥新修订职称评竞聘制度和绩效工资改革“指挥棒”的作用，激发干事创业激情，推行公平公正激励机制，精简办事流程，提高服务效能，加大权力下放，激活部门工作自主性、能动性和创造性。

四是全方位狠抓教育教学改革。以现代职业教育体系改革与建设重点任务和质量工程项目建设为抓手，协同推进教育教学内涵式发展；以“创新强校”考核为动力，以高水平专业群建设为关键，对标对表补齐短板，加强专业能力建设、专业教学资源库建设、精品课程建设、三教协同改革、“岗课赛证”融通、课程思政品牌、师生技能大赛、考试学分改革等工作，全面提升教育教学综合水平，提升学校在行业的影响力。

五是全流程督促工程建设进度。聚焦学校基础建设工程及更新维修项目，对标抓质量，对标促进度，狠抓安全施工，规范审批手续，确保各项工程按时、按质顺利完工，尽早投入使用。

## 高等职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	4334	引用
2	毕业去向落实人数	人	4334	填报
	其中：毕业生升学人数	人	164	填报
	升入本科人数	人	164	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	93.67	填报
4	月收入	元	3787.99	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4334	填报
	其中：面向第一产业	人	0	填报
	面向第二产业	人	0	填报
	面向第三产业	人	4334	填报
6	自主创业率	%	1.2	填报
7	毕业三年晋升比例	%	5.34	填报

**表 2 满意度调查表**

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式	备注
1	在校生满意度	%	78.34	4565	问卷调查	引用
	其中：课堂育人满意度	%	77.37	4565	问卷调查	引用
	课外育人满意度	%	76.23	4565	问卷调查	引用
	思想政治课教学满意度	%	88.89	4565	问卷调查	引用
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86.27	4565	问卷调查	引用
	专业课教学满意度	%	88.68	4565	问卷调查	引用
2	毕业生满意度	%	87.33	2715	问卷调查	填报
	其中：应届毕业生满意度	%	85.79	2013	问卷调查	填报
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.30	632	问卷调查	填报
3	教职工满意度	%	94.46	397	问卷调查	填报
4	用人单位满意度	%	100.0	138	问卷调查	填报
5	家长满意度	%	95.85	5423	问卷调查	填报



**表 3 教学资源表**

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比*	:	33.60	引用
2	双师素质专任教师比例*	%	45.28	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	26.06	引用
4	专业群数量	个	3	引用
	专业数量*	个	29	引用
5	教学计划内课程总数*	门	478	引用
		学时	59204.00	引用
	其中：课证融通课程数*	门	158	引用
		学时	12702.00	引用
	网络教学课程数	门	5	引用
		学时	306.00	引用
6	专业教学资源库数	个	11	填报
	其中：国家级数量*	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
7	在线精品课程数*	门	15	引用
		学时	1188	引用
	在线精品课程课均学生数*	人	183.36	引用
	其中：国家级数量*	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	省级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	校级数量	门	14	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用

序号	指标	单位	2023 年	备注
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	填报
	其中：国家级数量*	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
9	编写教材数	本	25	填报
	其中：国家规划教材数量*	本	2	引用
	校企合作编写教材数量	本	20	填报
	新形态教材数量	本	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	填报
10	互联网出口带宽*	Mbps	4100.00	引用
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00	引用
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.58	引用
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13680.10	引用
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	护理专业群	护理、助产、中医学、康复治疗技术、健康管理	现代服务业	
2	药学专业群	药学、中药学、药品经营与管理、药品生产技术	医药行业产业链	
3	医学技术	口腔医学技术、医学美容技术、医学检验技术、康复治疗技术	医药行业产业链	

**表 4 服务贡献表**

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	3358	引用
	其中：A类：留在当地就业*	人	666	引用
	B类：到西部和东北地区就业*	人	54	引用
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	3107	引用
	D类：到大型企业就业*	人	198	引用
2	横向技术服务到款额	万元	28	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	填报
3	纵向科研经费到款额*	万元	15.00	引用
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	引用
5	知识产权项目数*	项	6	引用
	其中：专利授权数量*	项	4	引用
	发明专利授权数量*	项	1	引用
	专利转让数量	项	0	填报
	专利成果转化到款额	万元	0	填报
6	非学历培训项目数*	项	4	引用
	非学历培训学时*	个	2460.00	引用
	公益项目培训学时*	个	0	引用
7	非学历培训到账经费	万元	44.56	填报

**表 5 国际影响表**

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	填报
	接收国外留学生人数	人	0	填报
	接收国外访学教师人数	人	0	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	填报
	其中：专业标准	个	0	填报
	课程标准	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	填报
3	在国外开办学校数	所	0	填报
	其中：专业数量	个	0	填报
	在校生数	人	0	填报
4	中外合作办学专业数	个	0	填报
	其中：在校生数	人	0	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	填报



**表 6 落实政策表**

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	11709	引用
2	年生均财政拨款水平*	元	5409.35	引用
3	年财政专项拨款*	万元	3850.00	引用
4	教职员工额定编制数*	人	403	引用
	教职工总数*	人	482	引用
	其中：专任教师总数*	人	307	引用
	思政课教师数*	人	28	引用
	体育课专任教师数	人	10	填报
	美育课专任教师数	人	4	填报
	辅导员人数*	人	17	引用
	班主任人数	人	33	填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9022	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	93.90	填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	2037	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3	填报
9	聘请行业导师人数*	人	83	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	填报
	行业导师年课时总量*	课时	18094.00	引用
	年支付行业导师课酬	万元	24.49	填报
10	年实习专项经费	万元	265.00	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	16.00	引用



# 惠州卫生职业技术学院

HUIZHOU HEALTH SCIENCES POLYTECHNIC



学校地址：惠州市惠城区演达大道

学校电话：0752-2366777

招生热线：0752-2366800

学校网址：<http://www.hzhsp.edu.cn>

邮政编码：516025

