



惠州城市职业学院  
高等职业教育质量报告  
(2023年度)

---

2023年12月

## 年报公开形式及网址

年报公开方式：学院官方网站

网址：<https://www.hzc.edu.cn/xxgkw/xxxxgknbl.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对 惠州城市职业学院 中国职业教育质量  
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张云义

2023 年 12 月 22 日

# 目 录

目 录 .....	4
表目录 .....	7
图目录 .....	8
案例目录 .....	10
前 言 .....	1
1. 人才培养 .....	2
1.1 立德树人 .....	2
1.2 多样成才 .....	5
1.3 技能成长 .....	7
1.4 职业发展 .....	13
1.4.1 社团活动 .....	13
1.4.2 志愿服务 .....	13
1.4.3 心理辅导 .....	14
1.4.4 助学成长 .....	14
1.5 人才培养创新发展 .....	14
1.5.1 毕业生规模结构及毕业去向落实率 .....	14
1.5.2 访企拓岗促就业 .....	15
1.6 专业建设 .....	17
1.6.1 紧跟产业需求，做好专业布局 .....	17
1.6.2 大力优化专业群建设，“以群建院”取得显著成效 .....	17
1.6.3 大力推进省级高水平专业群建设，成效明显 .....	20
1.7 师资队伍建设 .....	23
1.7.1 师资队伍整体水平持续提升，师资结构愈加科学合理 .....	23
1.7.2 落实职业教育教师培养培训基地建设，协同助力教师发展 .....	24
1.7.3 完善教师队伍建设及管理制度，保障教师队伍成长 .....	25
1.7.4 持续推进师资队伍建设，加快教师队伍成长 .....	25
1.7.5 坚持党对教师工作的全面领导，加强师风师德建设 .....	27
1.8 人才培养创新发展 .....	27
2. 服务贡献 .....	28
2.1 服务产业落地 .....	28
2.2 服务更充分就业 .....	31
2.3 服务民生福祉 .....	33
2.4 服务美丽中国 .....	36
2.5 服务贡献创新发展 .....	39
3. 文化传承 .....	42
3.1 传承工匠精神 .....	42

3.2 传承红色基因 .....	44
3.2.1 开好红色文化课程 .....	44
3.2.2 发挥好思政课教师关键主体 .....	44
3.3 传承中华优秀传统文化 .....	48
<b>4. 国际合作 .....</b>	<b>52</b>
4.1 合作办学 .....	52
4.1.1 与“一带一路”国家合作办学 .....	52
4.1.2 IET 国际认证 .....	56
4.2 国际交流 .....	57
4.2.1 职业教育标准“输出” .....	57
4.2.2 “东江美食·惠州味道”中马文化交流活动 .....	60
4.2.3 教师参加“中德诺浩”德国师资培训 .....	63
4.2.4 学生参加国际交流技能竞赛项目 .....	66
<b>5. 产教融合 .....</b>	<b>68</b>
5.1 机制共筑 .....	68
5.2 资源共建 .....	69
5.3 人才共育 .....	70
5.4 双师共培 .....	75
5.5 产教融合创新发展 .....	76
<b>6. 发展保障 .....</b>	<b>82</b>
6.1 党建引领 .....	82
6.1.1 全面推进主题教育 .....	83
6.1.2 完善学习教育四级责任体系 .....	84
6.1.3 聚焦制度建设提升治理效能 .....	84
6.1.4 打造特色品牌新引擎 .....	85
6.1.5 聚焦服务能力助力城市发展 .....	85
6.1.6 突出办学特色推进产教研融合 .....	86
6.1.7 建设贯通中高职+专升本招生试点 .....	87
6.2 经费保障 .....	88
6.2.1 经费收入 .....	88
6.2.2 经费支出 .....	89
6.3 条件保障 .....	90
6.3.1 校园环境 .....	90
6.3.2 教学设施 .....	91
6.3.3 师资保障 .....	92
6.3.4 馆藏图书 .....	93
6.4 质量保障 .....	95
6.4.1 建立教学质量保障体系 .....	95
6.4.2 重构教学质量评价体系 .....	97
6.4.3 优化教学质量管理制度 .....	98
6.4.4 人才培养方案制定与实施 .....	100
6.5 政策保障 .....	101

6.5.1 严格依据教育部专业目录, 紧跟产业, 动态调整专业.....	101
6.5.2 根据国家标准制定人才培养方案.....	102
6.5.3 专业人才培养方案审订、公开与实施.....	104
6.5.4 教材建设管理.....	106
6.5.5 实习管理.....	107
<b>7. 面临挑战.....</b>	<b>110</b>
挑战 1: 新时代职业教育高质量发展的挑战.....	110
挑战 2: 新时代职业教育数字化转型发展的挑战.....	110
挑战 3: 特色高水平职业院校建设的挑战.....	111
<b>学校职业教育质量数据表.....</b>	<b>112</b>
表 1 人才培养质量计分卡.....	112
表 2 满意度调查表.....	113
表 3 教学资源表.....	114
表 4 服务贡献表.....	115
表 5 国际影响表.....	116
表 6 落实政策表.....	117

## 表目录

表 1-1	2022-2023 学年度省赛成绩 .....	7
表 1-2	2023 届毕业生毕业去向落实率按学院排名 .....	14
表 1-3	学院立项建设的高水平专业群建设项目汇总表 .....	19
表 1-4	现代物流管理专业群 2023 年省级以上标志性成果一览表 .....	20
表 1-5	学院教师专业发展支持系统相关文件统计表 .....	25
表 1-6	学院省级以上人才师资队伍情况表 .....	26
表 2-1	近三年学院毕业生本地就业情况汇总表 .....	28
表 2-2	近三年学院开展非学历培训汇总表 .....	32
表 2-3	学院 62 类 111 项科技服务清单 .....	34
表 2-4	惠州城市职业学院驻镇帮镇扶村农村科技特派员团队 .....	37
表 2-5	学院近三年市级以上科研平台数量统计表（单位：个） .....	40
表 2-6	学院近三年科研经费统计表（单位：万元） .....	40
表 3-1	2022 年智能制造学院参加广东省职业院校技能大赛统计表 .....	42
表 3-2	学校开设《中华优秀传统文化教育》课程情况表 .....	51
表 4-1	2022-2023 学年合作办学单位明细表 .....	53
表 4-2	2022-2023 学年职业教育标准“输出”项目 .....	57
表 4-3	2022-2023 学年国际交流技能竞赛项目 .....	66
表 5-1	惠州城市职业学院校企合作制度一览表 .....	68
表 5-2	2021、2022 级现代学徒制招生情况一览表 .....	72
表 5-3	2023 年普通现代学徒制试点招生计划表 .....	74
表 5-4	惠州城市职业学院大学科技园入驻企业与对应专利转让一览表 .....	81
表 6-1	惠州城市职业学院重点制度修订一览表 .....	84
表 6-2	惠州城市职业学院省级以上党建课题、案例 .....	85
表 6-3	教学相关制度优化表表 .....	100

## 图目录

图 1-1	钟文字书记开讲新学期思政“第一课”	3
图 1-2	张云义院长开讲新学期思政“第一课”	4
图 1-3	马克思主义学院开展模拟法庭教学活动	4
图 1-4	优秀校友进校园活动	5
图 1-5	“诵读红色经典，争做时代青年”朗诵比赛	6
图 1-6	读书沙龙活动	7
图 1-7	惠州城市职业学院智能制造学院承办省赛“CAD 机械设计”赛项	11
图 1-8	省赛“CAD 机械设计”赛项现场	11
图 1-9	团体一等奖获奖证书	12
图 1-10	学院选手梁文基（右 5）、张国梁（右 6）在台上领奖	13
图 1-11	学院领导带队开展访企拓岗专项活动	16
图 1-12	2023 届毕业生人才推介会	17
图 1-13	学院组织“说专业群”活动	18
图 1-14	“说专业群”中各专业群汇报专业群发展规划	19
图 1-15	新商科专业群“双主体四融合六进阶”复合型人才培养模式	22
图 1-16	“平台+专业+岗位”课程体系	23
图 1-17	专任教师情况	24
图 1-18	中集专班开班仪式	28
图 2-1	校企共建惠州市超高精密及智能制造产教融合基地设备	29
图 2-2	非学历培训学员到企业参加学习	32
图 2-3	学院获大学生创新创业大赛“学校集体奖”	33
图 2-4	惠州城市职业学院农村科技特派员组织村民开展电商直播带货技能培训	35
图 2-5	惠州城市职业学院农村科技特派员组织村民开展“粤菜师傅”工程培训	36
图 2-6	学院组织师生参加“捡跑”公益卫生服务活动	38
图 2-7	学院帮扶种植的罗汉果项目实现了绿色发展和增收致富双重目标	38
图 2-8	惠州城市职业学院驻镇帮镇扶村农村科技特派员项目图	39
图 2-9	惠州城市职业学院与企业共建的无人机产教融合协同创新中图	40
图 2-10	科研经费对比图	41
图 3-1	传承工匠精神	43
图 3-2	全国信息产业新技术职业技能竞赛获奖现场	43
图 3-3	《东江红课》教材	44
图 3-4	思政课教师到延安开展社会实践研学活动	45
图 3-5	学院举行红色宣讲员比赛	46
图 3-6	传承红色基因活动	47
图 3-7	惠州城市职业学院五四学社实践活动	48
图 3-8	革命遗址“沉浸式”情景教学	48
图 3-9	校党委书记钟文字参加“书香涵养精神阅读启智人生”活动	49
图 3-10	省教育厅领导到基地调研指导	50
图 3-11	传承中华优秀传统文化社团活动开展情况图	50
图 3-12	省级非物质文化遗产传承人黄红英老师开展“客家山歌进城院”	52
图 3-13	惠州市民间艺术大师毛国忠老师进校开展教学活动图	52
图 4-1	国际合作情况对比分析图	54
图 4-2	惠州城市职业学院与菲律宾克里斯汀大学签约仪式	55

图 4-3	惠州城市职业学院与菲律宾克里斯汀大学研讨会	55
图 4-4	近 2 年 IEET 国际认证情况	56
图 4-5	人才培养质量分析	57
图 4-6	第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”拟立项建设单位名单	58
图 4-7	陶瓷加工技术员/工程师二级第一稿修订工作视频会议	59
图 4-8	坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目立项建设单位名单	60
图 4-9	“东江美食·惠州味道”中马文化交流活动现场	61
图 4-10	国际交流活动场次及培训服务情况	62
图 4-11	“东江美食·惠州味道”线上直播	63
图 4-12	马来西亚惠州联合总会线下会场	63
图 4-13	学院教师在德国参加研讨培训	64
图 4-14	德国专家与电子与汽车学院师生合影留念	65
图 4-15	学生顺利获得德国哈勒手工业协会 HWK (Halla) 认证证书	66
图 4-16	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的“最佳组织奖”	67
图 4-17	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的“优秀组织奖”	67
图 5-1	亿纬新能源产业学院揭牌仪式	69
图 5-2	校企协同开发工业机器人教学设备	70
图 5-3	“双校区、双导入”人才培养模式	71
图 5-4	数字媒体艺术设计专业与企业交流、共商人才培养方案	71
图 5-5	云账房师资培训场景	76
图 5-6	商务学院与 TCL 共同培养电商人才	77
图 5-7	惠州日报报道商务学院与 TCL 共同培养电商人才	77
图 5-8	幼儿教育实践教学实践基地授牌仪式现场	78
图 5-9	2021-2023 学年校企合作项目图	78
图 5-10	惠州市学期教育“头阵计划”领头人研修班	79
图 5-11	惠州市学前教育“头阵计划”大讲堂	80
图 5-12	校企联合研发实训、考证设备	81
图 6-1	党组织切实解决实际问题一览表	83
图 6-2	“粤菜师傅”工程送技下乡培训	86
图 6-3	学院科技特派员团队助力梁化镇农村电商创新创业	88
图 6-4	2020—2022 年学院收支情况图	88
图 6-5	2022 年学院经费收入结构图	89
图 6-6	2022 年学院经费支出结构图	90
图 6-7	惠州城市职业学院“明德书院”	91
图 6-8	学院省级优秀教学团队	92
图 6-9	可持续发展倡导与环保教育志愿者	95
图 6-10	教学质量监控与评价模式	96
图 6-11	教学督导闭环工作流程	97
图 6-12	二级学院教育教学工作评价权重	98
图 6-13	惠州城市职业学院招生专业大类分布情况图	101

## 案例目录

【典型案例】1	开展模拟法庭教学活动，提升法治教育实效性	4
【典型案例】2	传承优秀文化，阅读启智人生	5
【典型案例】3	智能制造学院在全国职业院校技能竞赛获全国一等奖	11
【典型案例】4	“走出去、请进来”毕业生供需见面会	16
【典型案例】5	双主体四融合六进阶，新商科复合型人培模式	21
【典型案例】6	用好大学科技园，持续服务区域产业	31
【典型案例】7	加强创新创业教育，实现学生高质量就业	32
【典型案例】8	做追梦者、当圆梦人，奋斗的青春最美丽	36
【典型案例】9	赋能乡村振兴，建设美丽中国	38
【典型案例】10	技能培训走进强戒所	41
【典型案例】11	传承红色基因，以红色文化铸魂育人	47
【典型案例】12	依托“非遗小镇”，弘扬工匠精神	51
【典型案例】13	职业教育国际交流与合作拓宽走实	54
【典型案例】14	“东江美食·惠州味道”走向国际	62
【典型案例】15	中德诺浩国际交流项目“新模式”	65
【典型案例】16	学前教育“头阵计划”，迈向幼有优育	79
【典型案例】17	拓展服务范围，校企联合打造实训、考证基地	80
【典型案例】18	发挥大学科技园功能，实现科技成果转化科技成果转化零的突破	81
【典型案例】19	推进党建领航+，促学院事业发展	87
【典型案例】20	图书馆绿色倡议“可持续发展倡导与环保教育”	94
【典型案例】21	教学质量监控与评价新模式助力高质量发展	96

## 前言

惠州城市职业学院是2014年经广东省人民政府批准、教育部备案、广东省教育厅主管的公办全日制普通高等院校，占地面积30.15万平方米，校舍建筑面积20.78万平方米。学院扎根惠州、放眼“双区”、坚持“立足惠州，服务双区，区域领先，中国特色”办学总目标，弘扬“明德力行，成己达人”的校训精神，服务城市发展、对接特色产业、服务地方经济社会发展、促进学生发展成长。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，实施创新强校工程，深化教育教学改革，努力推进产教融合，加强岗课赛证融通、综合育人，走上提质培优、增值赋能的快车道，在全省高职院校创新强校2023年考评结果中位列B类第2名。《广东高校科技成果转化年度榜单2022》中位列高职院校创新创业榜单第4名。

学院紧跟产业前沿，面向“双区”建设和惠州经济社会发展需要布局专业。对接区域产业链，按照“3+5”格局构建专业群，实行分类动态管理。通过高水平专业群带动其他专业同步发展，实现全校专业实力整体提升，为人民群众提供满意的、高质量的职业教育。学院现有财经学院、商务学院、教育学院、信息学院、艺术设计学院、智能制造学院、旅游烹饪学院、电子与汽车学院等8个实体二级学院，开设有工科类、商科类及艺术类专业39个。全日制在校生18284人，学院共有教职员工654人，其中专任教师511人，高级职称教师135人，博士3人、研究生学历或硕士学位专任教师267人，国家“万人计划”教学名师1人，“双师型”教师405人。广东省“特支计划”教学名师1人，拥有广东省职教名家、专业名师

培养对象、南粤杰出教师、南粤优秀教师、广东省高校优秀青年教师培养对象，惠州市“东江学者”、惠州市拔尖人才、惠州市教育领军人才、惠州市首席教师、惠州市优秀教师、优秀教育工作者等一批优秀教师。

提升职业教育的社会适应性，打造为地方产业和经济社会发展提供坚强支撑的特色院校是学院的重要办学宗旨，学院始终坚持立足惠州，辐射粤港澳大湾区，服务国家重大发展战略，高度重视科研平台建设，现拥有教育部工业机器应用人才培养中心等3个国家级平台，建成广东省大学科技园、广东省博士工作站、广东省科技专家工作站、广东省职业院校双师型师资培训基地、广东粤菜培训基地“一园两站两基地”等15个省级科研平台、基地，建有智能制造集成工程技术研究中心等27个市技术中心、研究基地，与企业合作建立了8个研发中心、协同育人中心。高水平科研平台的建设，为产教融合搭建了立体化的载体，实现产、教、科全链条对接和融合。

学院加强顶层设计，科学制定学院“十四五”发展规划，将学院打造成为粤港澳大湾区腹地支撑型、深圳先行示范区协同互补型、粤东区域示范引领型、惠州城市发展文化内涵型、职教人才培养纵向贯通型院校。

## **1. 人才培养**

### **1.1 立德树人**

坚持党建引领，实施“双带头人”培育工程，深入开展党建“示范创建”和“质量创优”活动，强化党组织政治功能。始终围绕“立德树人”之根本，以理想信念教育为基础，上好每学期书记、院长“思政第一课”，抓住重大节日、纪念日等节点，通过开展专题学习、座谈会、研讨会等形

式，教育引导树立共产主义理想信念和正确的三观。以爱国主义教育为导向，抓好样板支部建设，以入党积极分子培训、“青年马克思主义者培养工程”等活动为载体，举办“红色经典诵读分享”“红色故事宣讲”“党章知识竞赛”等活动，培育学生的爱国主义情怀，传承红色革命精神。

学院积极贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》的相关要求，不断加强学院建设，推进思政课改革创新，切实发挥思政课立德树人关键课程作用。每学期初开展书记校长思政第一课（如图 1-1、图 1-2），落实习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神进教材、进课堂、进头脑，提升育人实效。



图 1-1 钟文字书记开讲新学期思政“第一课”



图 1-2 张云义院长开讲新学期思政“第一课”

### 【典型案例】1 开展模拟法庭教学活动，提升法治教育实效性

马克思主义学院开设了东江红课，将本土红色资源转化为教育教学资源，加强对青年学生的革命文化和社会主义先进文化教育。学院积极履行市人大基层立法点的职责，弘扬法治精神，做好普法宣传工作，不断提升法律教育实效。通过模拟法庭等“沉浸式”教学活动（如图 1-3），丰富青少年法治教育形式，提升学生的参与度和获得感，做青少年法治教育的“护航者”，帮助青少年扣好人生第一粒“扣子”。



图 1-3 马克思主义学院开展模拟法庭教学活动

## 1.2 多样成才

学院始终贯彻落实“三全育人”教育理念，将立德树人贯穿教育教学全过程和学生成长成才全过程，实现育人全覆盖。坚持立德与立智相互融合，体育、美育和劳育相互贯通，切实践行五育并举。以实现全方位育人为出发点和落脚点，突破既有思维逻辑，创新方式方法，通过学业导师见面会、社团活动、技能竞赛、专题报告会等形式从不同层次引导学生、从不同角度培育学生、从不同方面历练学生。在2023年职业教育周期间，开展校级技能竞赛、优秀校友进校园活动（如图1-4），大力弘扬技术技能人才成长成才典型事迹，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围。



图 1-4 优秀校友进校园活动

### 【典型案例】2 传承优秀文化，阅读启智人生

为深入贯彻落实习近平文化思想，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，落实立德树人根本任务，引导学生坚定“四个自信”，学生在老师的指导下阅读名著、感悟人生、厚植情怀、增长智慧、丰富学识（如图1-5），参与学院组织的“书香校园”活动，以马列主

义和习近平新时代中国特色社会主义思想照亮前行之路，以中华优秀灿烂文化厚筑人文底蕴，以青春之花点燃美好未来，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。



图 1-5 “诵读红色经典，争做时代青年”朗诵比赛

“书香校园”活动内容丰富多彩，包括专家引领、朗诵比赛、吟诵比赛、读书活动沙龙（如图 1-6）、“声动城院”晨读活动等，共 1 万多名学生参加此活动，举行了 8 场“书山引路”活动，征集了 1347 份读书心得，开展了 23 场“学海无涯”读书沙龙，举行了 10 场朗诵比赛，拍摄 356 个“书香校园”短视频。



图 1-6 读书沙龙活动

### 1.3 技能成长

惠州城市职业学院重视以赛促教、以赛促学，组织开展教师教学能力大赛、课程思政教学能力大赛、说课活动等教师层面的比赛项目，并积极搭建校本学生职业技能竞技平台，构建完善了“校—省—国家”三级竞赛体系，有效地促进了师生技能竞赛的成绩持续取得突破。

2022-2023 学年惠州城市职业学院获省职业院校学生专业技能大赛一等奖 13 项，二等奖 21 项，三等奖 36 项，获奖数量超历史最好成绩，总成绩排名稳居全省前列，同时“数字化设计与制造”赛项获 2023 全国职业院校技能大赛一等奖（如图 1-7、图 1-8），获得历史性突破。在教师教学能力大赛中，惠州城市职业学院获得国赛二等奖 1 项，省赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项（见表 1-1）。

表 1-1 2022-2023 学年度省赛成绩

一等奖（13 项）			
二级学院	赛项名称	指导教师	参赛学生
智能制造学院（6）	工业设计技术	侯柏林	胡逢龙
	CAD 机械设计	陈兵、胡银芬	梁文基、林柠

项)	CAD 机械设计	吴仁君、侯柏林	张国梁、刘舒瀚
	数字化设计与制造 (学生赛)	陈兵、侯柏林	张国梁、梁文基
	机器视觉系统应用	吴仁君、刘锦杭	郑泽韩、赵豪杰
	数字孪生仿真与调试技术	任洪丽、叶良声	徐英航、曾宪锴
商务学院 (2 项)	智慧物流作业方案设计与实施	严寒冰、梁乃锋	黄运翔、卓小暖、叶宏毅、尤耀锋
	货运代理	杨文芳	叶菲菲
电子与汽车学院 (2 项)	智慧网联技术与应用	谢阳、梁芳	钟伟文、李裕晓、曾舒曼
	无人机应用技能与创新	黄惠豪、李墨	黄彬、李成镇
信息学院 (2 项)	信息网络布线	林海、余可春	张成城、潘志成
	信息网络布线	林海、韩国新	王栋、胡添顺
财经学院 (1 项)	税务技能	董欢、李杏	张婷、蓝心怡、陈宇华
<b>二等奖 (20 项)</b>			
<b>二级学院</b>	<b>赛项名称</b>	<b>指导教师</b>	<b>参赛学生</b>
信息学院 (4 项)	网络系统管理	黄剑文	李志阳
	信息安全管理与评估	叶盛科、陈挺华	章梓彬、林俊宇、卢霖崇
	云计算	余波	郑健达
	云计算	余波	李凯霖
财经学院 (2 项)	税务技能	董欢、李杏	李洁松、肖锦雯、汤淑娴
	人力资源管理技能	马小姗、黄洁瑜	廖武嘉、苏嘉慧、林武钊、何梓潼
电子与汽车学院 (3 项)	汽车技术	蔡元兵	唐进熙
	智慧网联技术与应用	赵延杰、蔡元兵	何国柱、林阳椿、陈超仑
	无人机应用技能与创新	黄惠豪、徐晓雯	陈文波、朱国豪
旅游烹饪学院 (3 项)	导游服务	姚映鸾	罗雪辉
	餐厅服务	李婕、徐艳	叶紫茵、文奕萍
	酒店服务	陈斐斐、刘小燕	文奕萍、伍映瑜、程子烨
商务学院 (3 项)	互联网+国际贸易综合技	曾雪惠、朱晓红	黄艺杰、欧志彬、李佳遥、刘俐丹

	智慧物流作业方案设计与实施	李凯、姚镇城	李鑫、陈雅思、梁佳鑫、徐创锐
	智慧零售运营与管理	黄红如、姚镇城	梁桂廷、吴任军、王永森
艺术设计学院 (3项)	建筑装饰技术应用	江皋、郑薇	卢嘉辉、林佳忠
	动漫制作	邹宇婷	徐炜杭
	动漫制作	白瑜	张钊淇
智能制造学院 (2项)	机器人系统集成	熊东海、王静	郑永茂、李超旭
	生产事故应急救援	任洪丽、侯柏林	蔡晓静、杨鑫、姚康平、朱清林
<b>三等奖 (33项)</b>			
<b>二级学院</b>	<b>赛项名称</b>	<b>指导教师</b>	<b>参赛学生</b>
财经学院 (3项)	财务管理技能	陈奕、郑夏平	陈世彤、李俊曦、刘乐怡、徐奕柔
	金融科技应用技能	李杏、陈奕	余雪儿、张惠婷、韦晓英、张伊霞
	智能财税	余方珠、田卓妮	李韦青、莫嫦梅、张敏、赖文娜
电子与汽车学院 (3项)	嵌入式技术应用开发	王淑燕、蔡湘云	陈文俊、邹彬豪、张国鑫
	5G全网建设技术	容湘萍、蓝云	薛梓煌、赖蓁蓁
	汽车营销	谭嘉祺、丘德志	赵锐、叶镇熙
教育学院 (2项)	学前教育专业教育技能	马铎容、夏琳	林依菲、叶慧芬
	社会工作实务技能	林承粮、程茵茵	黎苑琳、蔡采利、刘艳玲、曹晓航
旅游烹饪学院 (2项)	导游服务	车素艳	伍映喻
	烹饪	刘丹婷、龚雪娟	赖正亿、郑维贤、陈鑫良、林坤
商务学院 (4项)	关务技能	黄慧群、刘文娟	许秋凤、吴梓霓、林彦彤
	关务技能	陈玮、马静敏	魏燕新、赖春玲、洪建苗
	货运代理	黄红如	叶文文
	互联网直播营销	欧阳茜、崔萌	郑嘉伟、林伟兴、谢贤平、陈琳
通识教育学院 (1项)	英语口语	阮醒业	包慧琼

信息学院 (7项)	软件测试	覃伟强、张根海	欧阳士林、杨文斌
	大数据技术与应用	王月梅、杨海艳	叶圣权、骆嘉诚、谭金威
	电子商务技能	梁震杰、周运姐	王、肖婷、赖观榆、王映茜
	融媒体中心制作	李圆、覃伟强	钟育铭、郑佳智、董晓柠
	小程序设计与开发	官凤林	黎嘉伟
	小程序设计与开发	覃伟强	刘斌
	区块链技术应用	杜琚、杜华英	朱国华、郭伟俊
艺术设计学院(8项)	建筑工程识图	黎德玲、马艳娟	卢洁桐、王慧
	建筑工程识图	马艳娟、黎德玲	曾威、陆鑫泰
	服装设计与工艺	李一苇、陈娜	卢森远、吴颖格
	服装设计与工艺	陈娜、李一苇	曾小群、张伟明
	全矩阵数字内容制作及运营技术	王颖	沈聪
	全矩阵数字内容制作及运营技术	聂凡凯	万俊威
	视觉艺术设计	王颖	曾倩仪
环境艺术设计	吴子芳、吴牧龙	曾东生、陈贤立	
智能制造学院(3项)	现代电气控制系统安装与调试	何莹、邱永松	张洪圣、容开铿
	机器视觉系统应用	王静、张观华	卓鹏、周满城
	数字孪生仿真与调试技术	刘锦杭、魏国军	余烽、陈佳楷



图 1-7 惠州城市职业学院智能制造学院承办省赛“CAD 机械设计”赛项



图 1-8 省赛“CAD 机械设计”赛项现场

### 【典型案例】3 智能制造学院在全国职业院校技能竞赛获全国一等奖

2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）“数字化设计与制造”赛项在安徽芜湖举办。该赛项由教育部、安徽省人民政府等主办，该赛项紧随制造业“智改数转”步伐，重点考察选手数字化设计与制造相关专业知识和实操能力，旨在提升高职学生服务建设制造强国、数字中国国家战略的

能力，引导高职院校培养国家急需的高质量复合型技术技能人才。

惠州城市职业学院智能制造学院参赛团队从备战省赛，到出征国赛，备赛期间，学院领导高度重视，校领导多次亲临实训现场，为赛项提供有力保障。智能制造学院也多次召开专题会议研究部署大赛相关工作，形成工作合力，为大赛营造了良好的集训条件。指导教师团队认真研究国赛规程，制定了科学合理的训练方法，为大赛做好了充分准备。参赛同学勤学苦练、顽强拼搏、同心协力，最终站上国赛一等奖的领奖台（如图 1-9、图 1-10），充分展示了全院师生的激扬风采。



图 1-9 团体一等奖获奖证书



图 1-10 学院选手梁文基（右 5）、张国梁（右 6）在台上领奖

## 1.4 职业发展

### 1.4.1 社团活动

学院按照《学生社团建设管理办法》加强团委学生会、社团等学生组织的建设管理，充分发挥团委学生会、社团育人功能。

通过开展广覆盖、多频次、多类型的学生社团活动，厚植广大青年爱国、爱党、爱社会主义情怀，不断提高学生自主学习、人文素养、协调沟通、团队协作等职业能力，提升学生的综合素养。

### 1.4.2 志愿服务

作为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学生在掌握专业知识和技能的同时，还需适应社会发展，独当一面。结合专业特点，以志愿服务为载体，学院组织学生参与社会志愿服务，培养学生勇于担当的责任意识、甘于奉献的品质和精益求精的实践能力。

### 1.4.3 心理辅导

结合学院“一站式”学生社区建设，严格按照“一生一策”方案要求，落实心理健康教育，疏解思想压力和困惑。组织开展有热情、有温度的心理素质教育活动，多措并举关注师生心理健康，切实把好师生的心理关。一是提供更全面的心理咨询服务，开展心理健康辅导培训工作。二是关注心理健康异常的重点人群，开展心理排查，密切跟踪重点人群，进行谈心谈话，积极倾听、安抚情绪。三是根据存在的特殊情况，以“525心理健康节”为抓手，开展系列活动。以上举措扩大了心理健康教育工作覆盖面和受益面，有效提升了师生对常见心理问题的预防、识别、干预的能力与水平。

### 1.4.4 助学成长

以精准抓落实，以落实促成效，全面提升学生资助管理工作水平。2023年学院获得奖助学的学生1478人，其中：国家奖学金16人、励志奖学金420人、高职助学金1042人。

## 1.5 人才培养创新发展

### 1.5.1 毕业生规模结构及毕业去向落实率

2023届毕业生共计7131人，均为专科毕业生。截至2023年12月6日，2023届毕业生人数为7142人，毕业去向落实人数为6851人，毕业去向落实率为96.07%（见表1-2）。

表 1-2 2023 届毕业生毕业去向落实率按学院排名

院系	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率	专业对口人数	专业对口率
艺术学院（校本部高职扩招）	2	2	100.00%	1	50.00%
商务学院（校本部高职扩招）	2	2	100.00%	2	100.00%

国际学院（校本部高职扩招）	1	1	100.00%	1	100.00%
信息学院（校本部高职扩招）	4	4	100.00%	4	100.00%
机电学院（校本部高职扩招）	31	31	100.00%	25	80.65%
学前教育梅州班	92	90	97.83%	90	97.83%
商务学院（校外教学点高职扩招）	340	331	97%	301	88.53%
民生学院（校本部高职扩招）	37	36	97.30%	26	70.27%
机电学院（校外教学点高职扩招）	202	196	97.03%	174	86.14%
财经学院	423	409	97%	390	92%
艺术学院	438	423	97%	359	82%
智能制造学院	488	470	96.31%	446	91.39%
教育学院（校本部高职扩招）	373	359	96.25%	319	85.52%
教育学院	545	521	96%	502	92.62%
民生学院	290	273	96.13%	228	80.28%
商务学院	1278	1228	96%	1080	85%
信息学院	1050	1007	96.09%	955	91.13%
国际学院	475	456	96%	385	81%
财经学院（校外教学点高职扩招）	247	235	95.14%	204	82.59%
信息学院（校外教学点高职扩招）	673	635	94%	595	88.41%
教育学院（校外教学点高职扩招）	151	142	94.04%	100	66.23%
合计	7142	6851	96.07%	6187	86.76%

### 1.5.2 访企拓岗促就业

为贯彻落实国务院《关于深化产教融合的若干意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求和2023届全国普通高校毕业生就业工作会议精神，充分发挥高校书记、校长带头做好毕业生就业工作的示范引领效应，进一步推动学院布局、专业设置、人才培养等方面与市场需求相对接，深化产教融合和校企合作，全力促进学院毕业生更加充分更高质量就业，学院领导带队赴校企合作企业开展产教融合、访企拓岗促就业专项行动。通过访企交流，加强校企联系，丰富校企合作内涵。通过企业深度参与学院的人才培养、学生职业素养培育、教育教学改革、实训室建设、师资培训、专业群建设等工作，为毕业生提供更多的实习就业岗位。

“访企拓岗促就业”专项行动系列活动持续推出，为毕业就业搭建了实习就业平台。走访103家企业，为毕业生就业提供5000多个岗位，涉及机电

一体化技术、物流工程师、外贸业务员、机械制造及自动化技术、新能源汽车技术等专业（如图 1-11）。



图 1-11 学院领导带队开展访企拓岗专项活动

#### 【典型案例】4 “走出去、请进来”毕业生供需见面会

学院结合学科专业特点、专业教师影响力等，为拓展相关行业人才市场，积极主办或承办专场招聘会和企业宣讲活动。立足惠州，面向珠三角及学生生源地等地区作为重点地域，通过“走出去、请进来”等方式促进校园招聘活动。加强与市人社局人才交流中心的联系，争取引入政府资源，已得到市人社局拨款 1.9 万元招聘经费，用于组织毕业生招聘活动。学院与仲恺社会事务局人才交流中心、惠城区职业介绍中心联合承办 2023 届毕业生人才推介会（如图 1-12），于 3 月 27 日在学院力行馆举办，366 家社会组织及其会员企业进校园招聘，提供了 984 个职位，5095 个岗位。



图 1-12 2023 届毕业生人才推介会

## 1.6 专业建设

### 1.6.1 紧跟产业需求，做好专业布局

定期开展产业需求调研，发布行业需求报告，围绕“双区”建设、惠州“2+1”现代产业集群和惠州打造“3+7”千亿工业园区建设需要规划设置专业，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代信息技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设金融科技、学前教育、智慧康养等一批人才紧缺的专业，数字化改造财经商贸、酒店管理等优势传统专业，严格按照学院专业设置与调整的相关制度动态控制专业规模。

### 1.6.2 大力优化专业群建设，“以群建院”取得显著成效

学院在原有“3+5”高水平专业群建设的基础上，增加了智能产品开发专业群，构建了3个省级高水平专业群（含2个培育专业群）和6个校级高水平专业群的“3+6”高水平专业群集群发展模式。2022年，为进一步凸显二级学院专业群内涵建设，优化学院人才资源配置，激发教师专业发展

潜能，平衡各二级学院专业规模与整体生师比，为实现学院十四五规划的专业群建设目标提供人才支撑与组织保障，学院通过组织多轮调研论证，于2022年7月发布了《惠州城市职业学院二级学院专业群优化方案》，《方案》坚持服务地方经济发展，依托当地产业，坚持“立足惠州，服务‘双区’，区域领先，中国特色”的办学总定位，紧紧围绕将学院建设成为高水平高职院校为战略目标，将专业群作为教育教学改革创新核心载体，将“打造高水平专业群”作为学院品牌打造的关键任务（如图1-13）。



图 1-13 学院组织“说专业群”活动

“以群建院”与特色化发展相结合，专业群建设遵循专业群发展的知识逻辑（高素质技术技能人才培养功能的实现）、产业逻辑（满足产业发展的人才需求）和管理逻辑（实现内部资源的有效整合）（如图1-14），持续进行专业结构与资源配置优化，服务地方产业发展，为学院的跨越式发展奠定了良好基础（见表1-3）。



图 1-14 “说专业群”中各专业群汇报专业群发展规划

表 1-3 学院立项建设的高水平专业群建设项目汇总表

专业群名称（代码）	专业群包含专业名称（代码）	主要面向产业	立项批次（等级）
现代物流管理（530802）	现代物流管理（530802）、物流工程技术（530801）、电子商务（530701）、国际经济与贸易（530501）、商务英语（570201）	现代服务业	第一批（省级）
机电一体化技术（460301）	机电一体化技术（460301）、工业机器人技术（460305）、工业设计（460105）、数字化设计与制造技术（460102）	先进制造业	第一批（校级）
人工智能技术应用（510209）	人工智能技术应用（510209）、计算机网络技术（510202）、物联网应用技术（510102）、大数据技术（510205）、移动应用开发（510213）	战略性新兴产业	第一批（校级）
动漫制作技术（510215）	动漫制作技术（510215）、建筑室内设计（440106）、服装与服饰设计（550105）、数字媒体艺术设计（550103）	文化创意与设计服务产业	第一批（校级）
烹饪工艺与营养（540202）	烹饪工艺与营养（540202）、酒店管理与数字化运营（540106）、休闲服务与管理（540113）、茶艺与茶文化（540109）	现代服务业	第一批（校级）
新能源汽车技术（460702）	新能源汽车技术（460702）、汽车检测与维修技术（500211）、智能网联汽车技术（460704）、材料工程技术（430601）	战略性新兴产业	第一批（校级）
会计信息管理（530304）	会计信息管理（530304）、大数据与会计（530302）、金融科技应用（530202）、工商企业管理（530601）	现代服务业	第二批（校级）
学前教育	学前教育（570102K）、早期教育（570101K）、	现代服务业	第二批（校级）

(570102K)	婴幼儿托育服务与管理(520802)		
智能产品开发(510108)	智能产品开发与应用(510108)、无人机应用技术(460609)、现代移动通信技术(510302)、电子竞技应用与管理(570312)	先进制造业	第三批(校级)

### 1.6.3 大力推进省级高水平专业群建设，成效明显

2023年，学院以“提质升级，对标培优”为原则，持续加快现代物流管理省级高水平专业群建设，全年获得省级高水平专业群专项建设资金166万元，学院自筹各类资金150余万元，对专业群建设起到了关键的支撑作用。对标省和国家高水平专业群建设指标，现代物流管理高水平专业群强化与TCL、顺丰、朗华等龙头型行业企业合作，在人才培养质量提升、教学创新团队、课程资源、校企合作和服务地方发展等领域取得省级以上标志性成果22项、国家级成果6项，其中获得省级以上技能竞赛一等奖2项、获得省继续教育质量提升工程项目4项（见表1-4），专业群对学院专业建设的示范引领和辐射带动作用进一步增强。

表 1-4 现代物流管理专业群 2023 年省级以上标志性成果一览表

序号	领域	成果名称	等级/数量	授予部门
1	人才培养	广东省现代学徒制试点	2项	广东省教育厅
2		省职业院校学生技能竞赛	一等奖2项	广东省教育厅
3		“第十三届全国大学生电子商务创新、创意及创业”挑战赛	三等奖1项	广东省教育厅
4		全国行业职业院校学生技能竞赛	一等奖3项	中国物流生产力促进中心
5	课程资源	省继续教育质量提升工程——优质继续教育网络课程	2门	广东省教育厅
6	师资队伍	广东省职业院校技能大赛教师教学能力大赛	一等奖1项	广东省教育厅

序号	领域	成果名称	等级/数量	授予部门
7		广东省物流行业协会副主任	1人	广东省物流行业
8	教材与教法改革	高等职业教育“课堂革命”典型案例	1项	广东省教育厅
9	实践教学基地	教育部供需就业对接育人实训基地	3个	教育部
10		省继续教育质量提升工程——社区教育示范基地	1项	广东省教育厅
11		省继续教育质量提升工程——示范性继续教育基地	1项	广东省教育厅
12		产教融合共同体副理事长单位	3个	中国物流学会
13	技术技能平台	省重点科研平台和科研项目（示范性产业学院）	1项	广东省教育厅

### 【典型案例】5 双主体四融合六进阶，新商科复合型人培模式

学院成立新商科职教集团，加强产教融合；立足需求新趋势，重新梳理专业组群逻辑；植入 OBE 理念，创新实践教学和课程改革。经过两年多的探索和研制，形成了新商科专业群“双主体、四融合、六进阶”复合型人才培养模式（如图 1-15）。

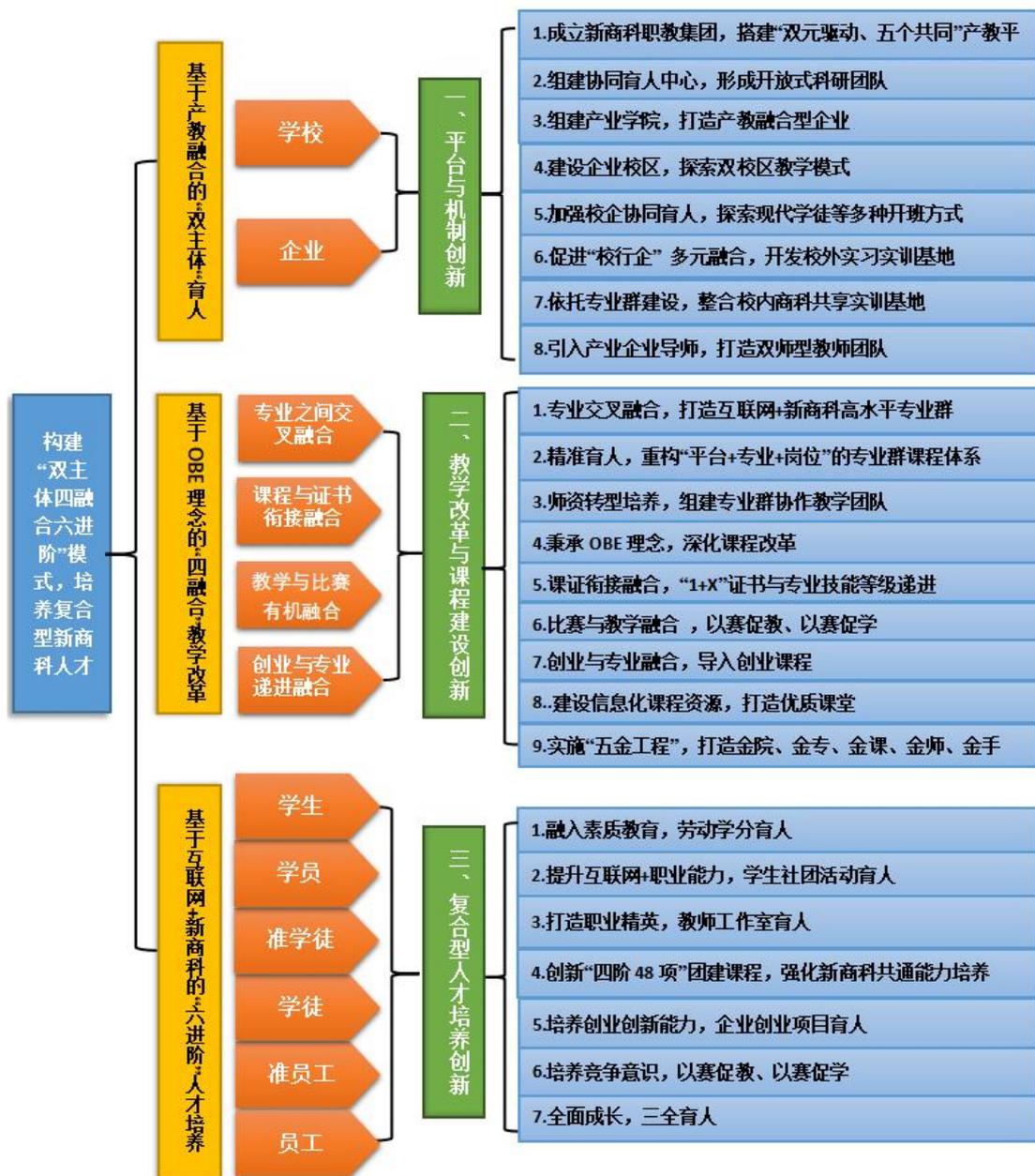


图 1-15 新商科专业群“双主体四融合六进阶”复合型人才培养模式

经过五年多的改革与实践，强化同行业企业、兄弟院校、国内外教育项目的交流合作，共享建设成果，共促专业群可持续发展，参加政府部门、行业企业、院校举办的各类论坛、专业研讨活动 30 余场，分享交流成果 20 余次，参加国际交流活动 4 次，扩展国际交流合作项目 8 个，接待各类院校参观交流、介绍专业群建设成果 50 余次，现代物流管理专业群成果在省内外产生较为广泛的辐射，同时，近两年，专业群开展的教育教学改革得

到社会广泛关注，各类成果获得媒体报道 20 余次。（如图 1-16）

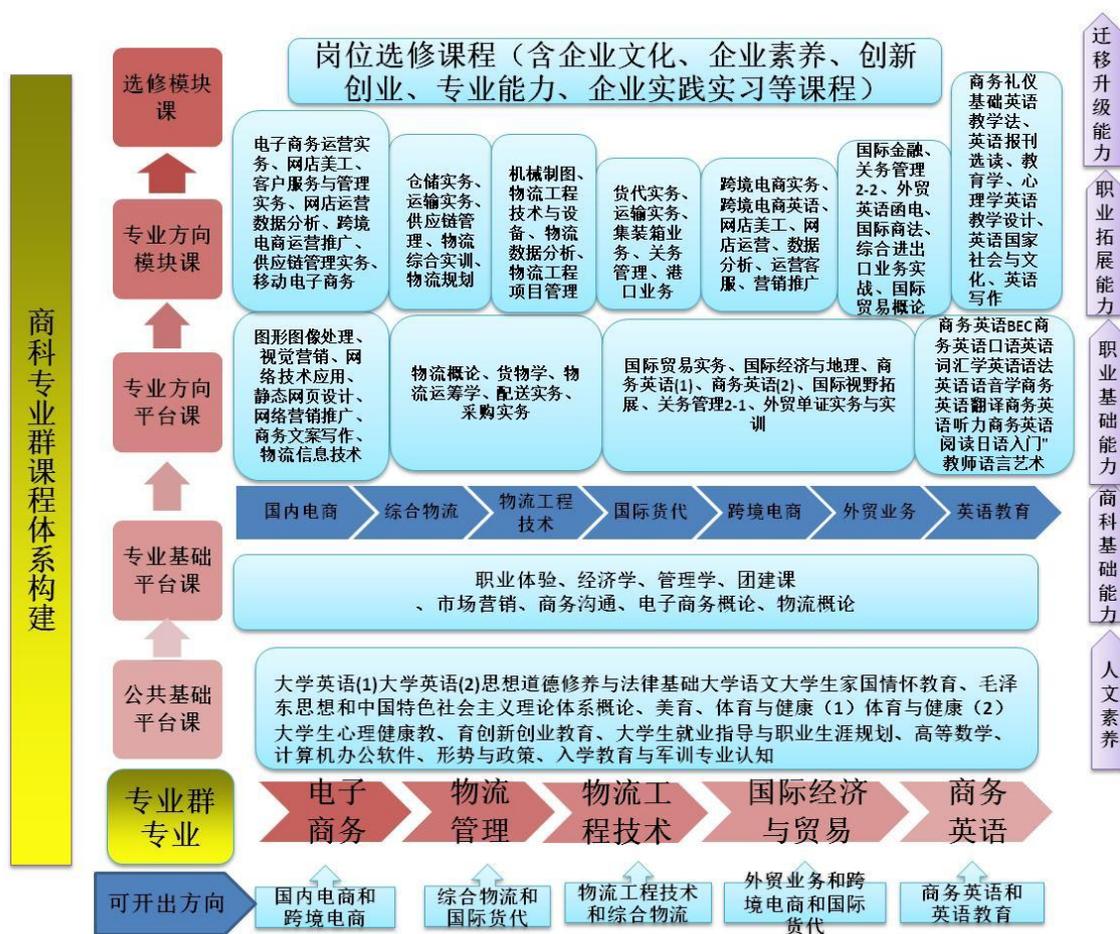


图 1-16 “平台+专业+岗位”课程体系

## 1.7 师资队伍建设

### 1.7.1 师资队伍整体水平持续提升，师资结构愈加科学合理

学院现有专任教师 511 人，兼职教师 106 人，生师比 33.49。

#### (1) 专任教师

专任教师其中专业课教师 351 人，文化基础课教师 122 人，具有博士研究生学历 3 人，硕士以上学位教师 267 人，占比 53%；具有副高以上职称教师 135 人，占比 26%；双师型教师 405 人，占比 79%。（如图 1-17）

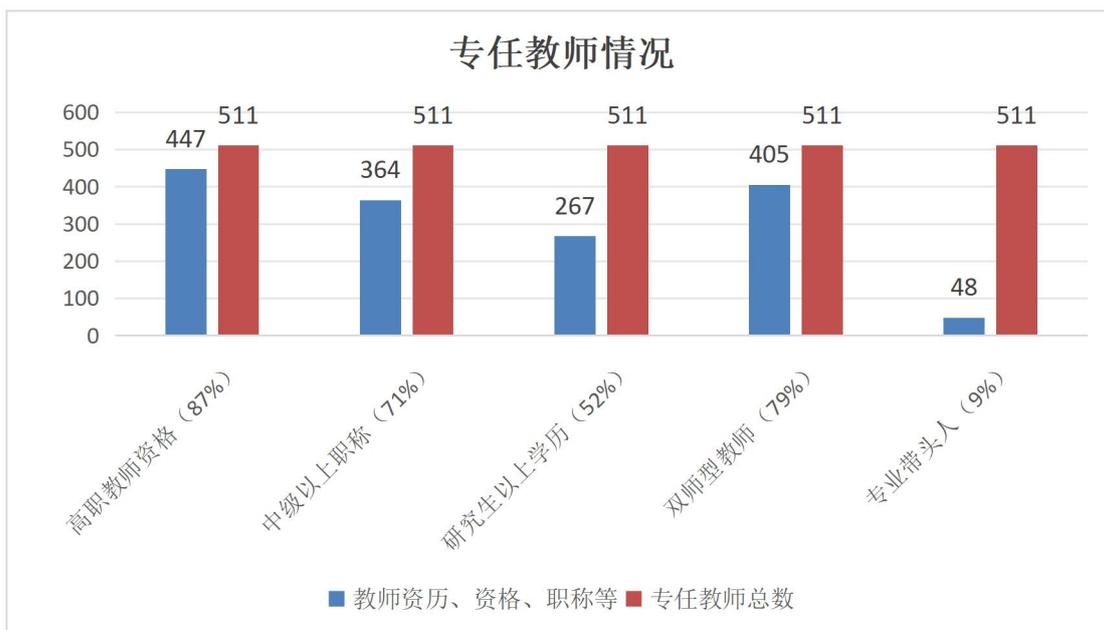


图 1-17 专任教师情况

## (2) 兼职教师

通过深入开展校企合作，全面推进兼职教师队伍建设，学院已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请兼职教师 120 人，其中具有中级职称或中级技能的兼职教师占 35%。

### 1.7.2 落实职业教育教师培养培训基地建设，协同助力教师发展

学院就职业教育教师培训培养及教师发展成立一系列的支撑平台，持续深化以平台为依托，助力教师培养培训和教师发展。学院建有包括惠州市教师发展中心、惠州志愿服务学院、惠州禁毒师资培训基地、惠州社区服务学院、“沙画”艺术南方教育基地等培训基地及教育部工业机器人合作项目工业机器人应用人才培养中心等 3 个国家级平台，建成广东省大学科技园、广东省博士工作站、广东省科技专家工作站、广东省职业院校双师型师资培训基地、广东粤菜培训基地等 15 个省级科研平台、基地。发挥现有资源最大效益，实现了优质资源共享，助力教师发展。

### 1.7.3 完善教师队伍建设及管理制度，保障教师队伍成长

学院不断完善教师专业发展支持系统，为促进教师队伍建设提供制度保障，制定教师发展相关制度，保障教师队伍成长，具体情况见下表。（见表 1-5）

表 1-5 学院教师专业发展支持系统相关文件统计表

序号	促进教师专业发展文件
1	惠州城市职业学院中青年教师国内访问学者选派和考核办法
2	惠州城市职业学院双师素质教师认定管理办法
3	惠州城市职业学院外聘兼职教师管理办法
4	惠州城市职业学院高层次人才和紧缺专业引进实施办法
5	惠州城市职业学院教职工继续教育管理办法
6	惠州城市职业学院教师企业实践实施办法（试行）
7	客座（兼职）教授聘任管理暂行办法
8	惠州城市职业学院教职工继续教育审批流程的规定
9	惠州城市职业学院工匠导师评选管理暂行办法

### 1.7.4 持续推进师资队伍建设和，加快教师队伍成长

#### （1）高层次人才培养成效初显

学院持续实施《惠州城市职业学院高层次人才和紧缺专业引进实施办法》和《惠州城市职业学院教职工继续教育管理办法》，设立教师专项培训经费，加大校本培训力度，面向全体教师开展教师教学能力提升培训，系统开展“师德师风建设工程”“工匠导师工程”有效推动了学院教师队伍整体素质的提升，高水平教师队伍不断壮大。

学院省级以上人才总量持续稳步增长。2023 年，学院新增全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖团队 1 支，全国人工智能应用技术技能大赛二等奖团队 1 支，广东省教学能力竞赛一等奖团队 2 支，广东省教学能力竞赛二等奖团队 1 支，广东省教学能力竞赛三等奖团队 2 支，广东省第

六届高校青年教师教学大赛三等奖获奖教师 4 名，惠州市第十批市管拔尖人才 2 名。学院现有国家级、省级、市级优秀师资共 170 余人。学院教师队伍建设成效得到上级单位肯定和推广，影响力不断扩大。（见表 1-6）

表 1-6 学院省级以上人才师资队伍情况表

各类国家级人才师资队伍情况	人数	备注
全国模范教师	1	
“万人计划”教学名师	1	
各类省级人才师资队伍情况	人数	备注
广东省“特支计划”教学名师	1	
南粤优秀教师	11	
南粤教坛新秀	1	

## （2）师资培训多措并举

学院始终坚定不移地贯彻落实“人才强校”战略，坚持以人为本、高端引领、协调发展、人尽其才的工作原则，着力抓好师资队伍建设，积极营造有利于教师成长的良好环境；大力支持教师培训、进修、国内外访学，大力引进国内外优秀人才，强化教师队伍服务和管理工作，建立健全教师考核机制，加强学科梯队建设，优化教师队伍职称、学历、学缘，提高教师队伍整体水平，形成了一支结构合理、素质优良、充满活力的高水平师资队伍。

学院通过每年遴选教师参加“访问学者”、国（境）外、国家级、省级师资培训、企业实践、东江名师培训计划、“名师工作室”建设、“工匠导师”评选等项目，多措并举，稳步提升师资队伍水平。

### 1.7.5 坚持党对教师工作的全面领导，加强师风师德建设

学院深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，各党总支（直属党支部）认真贯彻落实“双周学习日”制度，每两周通过组织主题党日、“三会一课”、专题组织生活会等形式开展一次关于师德专题教育学习活动，组织学习内容包括：“高等学院教师职业道德规”“高校教师师德禁行行为‘红七条’”“教师行为‘十不准’”、教育部‘六禁令’、“教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见”等学习条文。将师德专题教育和教师思想政治工作有机结合，引导广大教师提高政治站位、明确师德要求、遵守师德规范、严守师德底线，通过丰富多彩的活动形式生动开展党史学习教育，引导支部党员教师学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，发扬党的优良传统，积极为师生排忧解难。

### 1.8 人才培养创新发展

学院与中国国际海运集装箱（集团）股份有限公司、豪鹏科技有限公司、亿纬锂能股份有限公司等企业合作开设定制专班，校企双方共同成立专门的课程团队，以制定实施性教学计划和课程授课计划，共同开发衔接性课程，实现学院人才培养与企业需求的零距离对接，为企业定向培养人才。

定制专班的培养对象为机电一体化技术、工业机器人技术、工业设计、汽车检测与维修技术等专业的学生（如图 1-18）。校企双方共同制定人才培养方案、联合培养、协同育人，学院将发挥企业资源优势，开发匹配中集特色、专业对口的定制化的课程。同时，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深化产教融合，促进教育链、人

才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升学院人才培养质量。



图 1-18 中集专班开班仪式

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务产业落地

惠州城市职业学院坚持推动校企合作、产教融合、科教融汇，推动科研成果转移转化，推动科技服务地方经济社会发展。立足惠州，着眼粤港澳大湾区，重点面向“2+1”现代产业体系，与惠州市“3+7”工业园区等产业园区、高新区、重点企业、中小型企业开展“政校行企”紧密合作，每年为本地企业培养技术技能型人才数千人，2023年毕业生合计6027人，初次就业率97.12%，其中90%以上毕业生在珠三角就业创业（见表2-1），为推动地区发展提供了智力支撑。

表 2-1 近三年学院毕业生本地就业情况汇总表

项目	2021年	2022年	2023年
本年度毕业生人数（人）	3473	4817	6027
初次就业率（%）	96.89	95.67	97.12
本地学生就业人数占比（%）	86.98	87.33	90

学院牵头成立“东江产教科职业教育联盟”，充分发挥校企各自优势，

创新“企业校区”办学新模式，已建成的 200 多家“企业校区”，与“学校校区”一同形成“双校区”的办学格局，保障学生在理论学习的同时能够在实际的生产环境中实现实践水平的提升。通过与惠州仲恺高新技术产业园、惠南高新科技产业园等紧密对接，与 TCL 集团、亿纬锂能、比亚迪等龙头企业开展校企合作，联合区域龙头企业建设现代化产业学院、校内外实训基地、实践基地、创新创业基地（如图 2-1）。与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面深度合作，形成校企命运共同体。成立惠州城市职业学院校企合作理事会，学校校区与企业校区深度融合、双线培养高技能人才，形成校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制，为地方提培养了大量技术技能型人才。



图 2-1 校企共建惠州市超高精密及智能制造产教融合基地设备

学院以推动学校治理体系与治理能力现代化为主要抓手，构建学院产学研创新发展全新格局，坚定不移推动《惠州城市职业学院科研创新发展三年行动计划（2021-2023 年）》落地见效；打造一批省市科研平台，量增质优，省级重点平台迈上新台阶；立项一批省市科研项目，省级重点项目

实现再创新高；横向到账金额 300 万元，增长 2.3 倍，学校服务社会能力全面彰显；专利转让 8 项，实现“零的突破”，技术交易金额到账 40.98 万元；一年来，各项科研数据在高位水平保持倍数递增，多项科研指标超过省、国家双高校中位数水平，部分指标跻身全省高职第一梯队。学院始终坚持立足惠州，辐射粤港澳大湾区，服务国家重大发展战略，高度重视科研平台建设，深入推动与企业合作开展科研平台共建，教学科研成果转化，与企业共建多个重大科研平台，已经建成教育部工业机器人人才培养中心等 6 个国家级平台，拥有省级大学科技园等 9 个省级平台、20 多个市级工程技术中心、市社科研究基地和科普教育基地。高水平科研平台的建设，为产教融合搭建了立体化的载体，增进了学校和产业、企业的联系，实现产、教、科全链条对接和融合。特别是，学院依托省级大学科技园开展产学研深度合作，科教融合产生积极效果，到 2023 年，惠州城市职业学院大学科技园现有创业公共服务机构 13 家、固定资产 1540 万元、孵化基金总额 300 万元，园区共有创业导师 31 人、场地总面积 1.1 万平方米，在孵企业数 37 家（其中师生自办企业数 18 家、与学院有实质性联系的企业 21 家、累计服务创业团队数量近 200 支），在孵企业 2022 年总收入 581.6 万元。依托“省级大学科技园”“省级众创空间”，学院为创业团队和企业提供服务支撑，推动创新资源集成、科技成果转化，“双创”项目累计获得各类纵向资金 1470.6 万元。高水平科研平台的建设，为产教融合搭建了立体化的载体，增进了学院和产业、企业的联系，实现产、教、科全链条对接和融合。

## 【典型案例】6 用好大学科技园，持续服务区域产业

惠州城市职业学院大学科技园于2020年12月经广东省科学技术厅、广东省教育厅认定，是广东省公办高职院校第一家取得省大学科技园的院校。截至目前，有创业公共服务机构12家、创业导师19人、孵化服务人员10人，场地总面积9740平方米，在孵企业数63家（其中师生自办企业数23家、与学院有实质性联系的企业28家、累计服务创业团队数量近200支），在孵企业2022年总收入290余万元、上交税额20余万元，已申请知识产权企业16家、拥有有效知识产权24件。通过校企合作、产教融合，与学院专业相关的众多企业注册在大学科技园，为学院人才培养、产教深度融合、开展创新创业教育注入了丰富的产业背景及资源。

### 2.2 服务更充分就业

惠州城市职业学院始终坚持以“充分发挥高校社会服务职能，服务本地社会经济，促进学院整体发展”为原则，大力开展符合学院定位的终身教育服务项目，依托广东省“双师型”教师培训基地、惠州市志愿服务学院、惠州市教师发展中心等平台，为粤港澳大湾区和粤东地区企业人员、教师和社会人士提供非学历教育，为行业企业员工、退役军人等群体提供高质量的技术技能培训等服务，为提升社会各类就业群体提供了坚强的技术技能保障。学院成功申报广东省2022年和2023职业院校教师素质提高计划（国培）项目，并完成3个国培项目，在2023年职业院校教师素质提高计划申报中成功获批国培（第一批）项目5个，获批项目数量在广东省27个“双师型”教师培训基地中排名第12位，并完成5项国培项目。同时，学院与广东机电职业技术学院等高校成功联合申报7项职业院校国培项目，

开创了学校国培项目数量的最高纪录。2022—2023 年，学院开展各类非学历培训项目 99 项，实现非学历培训到账经费 1248.00 万元，社会培训累计 14020 人次（见表 2-2）。近 3 年，学院已经累计完成各类非学历教育培训 261 项，培训学员 20.2236 万人日，学员满意度高达 95%以上，为区域全民终身学习体系的建设和社会人员高质量就业作出了重要贡献（如图 2-2）。

表 2-2 近三年学院开展非学历培训汇总表

项目	2021 年	2022 年	2023 年
非学历培训项目数（项）	72	90	99
非学历培训学时	2548	3838	3110
非学历培训到账经费（万元）	549.76	987.50	1248.00
社会培训总量（人次）	15675	40211	14020



图 2-2 非学历培训学员到企业参加学习

### 【典型案例】7 加强创新创业教育，实现学生高质量就业

学院通过加强专业教育与创新创业教育有机融合，构建全面而有针对性的创新创业课程体系，把通识类创业课程和专业类创业课程相结合，采取分层次设置，进阶式教学，满足不同学生需求。针对各个专业特点，构建创新创业课程融入专业人才培养的课程体系。

学院共为 2022 级全日制在校生开设了《大学生创新创业教育》必修课

程，课程创新利用线上线下教学方式开展，线上学习资源丰富，数量约达2200多个。进一步优化了学院创新创业导师库，选聘知名创业成功者、企业家等各行各业优秀人才到学院担任兼职创业导师。学院通过省级大学科技园和众创空间平台，为有创业意愿的师生提供服务。学院以创新创业大赛为抓手培育优秀师生创业团队（如图2-3），使毕业生具备创业知识及意识，让创业计划书实质性地发生效应，由大学科技园进行孵化，并注册相关企业至大学科技园。



图 2-3 学院获大学生创新创业大赛“学校集体奖”

### 2.3 服务民生福祉

学院高度重视脱贫攻坚和乡村振兴工作，以服务“三农”为出发点和落脚点、以科技人才为主体、以科技成果为纽带，扎实推动科技、科普、人才资源下沉基层，补齐农业农村短板，助力广东“百县千镇万村高质量发展工程”，谱写了新时代职业教育推动乡村振兴高质量发展的生动样本。

立足于乡村全面振兴的迫切需求，学院充分发挥自身专业优势，面向全院教师选拔乡村振兴五大领域最需要的专业技术人才，重点在农产品带货直播、粤菜师傅工程、乡村旅游规划、民宿开发、美丽乡村建设等领域选派 85 名优秀教师组建 17 支农村科技特派员驻镇帮镇扶村团队，17 支团队深入 17 个乡镇全面开展调研，找准乡镇产业、基层社会治理、组织建设、人才等乡村发展最迫切的现实需求，并针对乡镇发展亟须破解的难题，与乡镇共同整合资源、引入产业、探寻对策，一一提出系统性解决方案，为乡镇发展提供了宝贵的科技手段和智慧力量，获得乡镇普遍欢迎。学院整合各专业师资技术优势，推出《惠州城市职业学院乡村振兴科技服务清单》，形成了覆盖乡村振兴五大领域共 52 类 111 项科技服务项目（见表 2-3），为乡镇提供了“点菜式”科技服务，深受欢迎。

表 2-3 学院 62 类 111 项科技服务清单

序号	服务事项	序号	服务事项	序号	服务事项	序号	服务事项	序号	服务事项
1	开展主题宣讲	14	农产品电商技能培训	27	景观和室内设计	40	叉车考证培训	53	乡镇政府会计制度培训
2	开展党建共建合作	15	农产品包装配送	28	乡镇视觉设计	41	园长、师资、家长培训	54	乡镇财务管理培训
3	红色团建路线设计	16	物流服务	29	摄影讲座	42	社区教育	55	乡村企业财税咨询
4	党建党务建设咨询	17	经济作物种植	30	项目拍摄	43	科学育儿	56	EXCEL财务管理培训
5	“美学教育”工程	18	食品研发	31	无人机航测、喷洒农药	44	家庭教育指导	57	乡镇创业资金管理培训
6	地区文化亮点挖掘及包装	19	食品研发鉴定	32	专业技术提升	45	职业生涯规划	58	农村家庭理财培训
7	乡村文化振兴	20	酒店数字化运营	33	瓜果定级自动分拣设备	46	新时代农民职业素养与规划	59	乡村产业规划
8	礼仪培训	21	文旅服务技能	34	农业生产信息化管理系	47	农村家庭教育	60	乡村乐团建项目打造





图 2-5 惠州城市职业学院农村科技特派员组织村民开展“粤菜师傅”工程培训

### 【典型案例】8 做追梦者、当圆梦人，奋斗的青春最美丽

生活中有一群人也许因为某种原因而错过了“大学梦”，又或因为学历不够，处处碰壁想继续提升自己，亦是对知识还有着强烈的向往。

庄海平，惠州城市职业学院圆梦计划 2018 级学生。他是一名来自农村的孩子，因为家庭贫困等原因，不得不早早离开校园迈入社会。无奈学历太低，他得不到任何晋升的机会。一次偶然的机会让他接触到并了解成人高考，并成功入围了“圆梦计划”资助计划名额。就读期间，他学习认真，毕业后被惠州市康冠技术有限公司录用并很快成为公司的技术骨干，多次获得“优秀员工”和“技术能手”的称号。他不仅在工作上表现优秀，还利用工作之余的时间考到了志愿者服务证书，他用自己的方式感谢国家的利好政策、回报曾经给他温暖的人和社会。

## 2.4 服务美丽中国

惠州城市职业学院充分依托自身专业优势，以国家乡村振兴和广东省“百县千镇万村高质量发展工程”等重大战略工程为契机，重点选派艺术

设计等专业师生，深入惠州各县区乡镇，重点在乡村旅游规划、民宿开发、美丽乡村建设等领域为“美丽中国”建设贡献力量，2023年，学院为博罗县杨侨镇打造美丽圩镇项目开展工程方案设计，17支农村科技特派员团队（见表2-4）深入乡村，实地走访调研，并结合该镇经济社会发展和历史文化特点，为该镇外立面改造提供了系统的设计方案，获得该镇高度赞赏；学院驻博罗县龙华镇农村科技特派员团队，依据龙华产业和乡村特色，以生态环境建设和产业发展为主要着力点，大力推动绿色生态产业项目在龙华镇四围村落地，团队结联合市有关单位引进推广新品种罗汉果种植项目，购买10000棵种苗捐赠给当地，并邀请农业专家为村民开展3次专题培训，培训种植农技人员130人次，建立优新品种及高效栽培技术示范点4个面积154亩，联农带农27户，实现农业增效和农民增收60万元，推动了当地的生态发展和村民增收致富。学院还积极组织师生参与惠州市“捡跑”公益服务活动，开展卫生公益宣传主题活动，以自身行动推动城市环境提升和改善，同时，还将“捡跑”公益活动带进博罗县观音阁镇等乡村，为改善城乡环境卫生作出积极贡献。（如图2-6、2-7）

表 2-4 惠州城市职业学院驻镇帮镇扶村农村科技特派员团队

序号	帮扶乡镇	序号	帮扶乡镇	序号	帮扶乡镇
1	博罗县观音阁镇	7	博罗县罗阳街道	13	惠城区马安镇
2	博罗县湖镇镇	8	博罗县公庄镇	14	惠阳区新圩镇
3	博罗县石湾镇	9	博罗县杨侨镇	15	惠阳区平潭镇
4	博罗县福田镇	10	惠东县梁化镇	16	惠阳区良井镇
5	博罗县龙华镇	11	惠东县白盆珠镇	17	龙门县龙华镇
6	博罗县长宁镇	12	惠东县宝口镇		



图 2-6 学院组织师生参加“捡跑”公益卫生服务活动



图 2-7 学院帮扶种植的罗汉果项目实现了绿色发展和增收致富双重目标

### 【典型案例】9 赋能乡村振兴，建设美丽中国

2021 年来，学院充分发挥自身专业优势，全面助推乡村振兴，深入落实省市选派农村科技特派员驻镇帮镇扶村工作，在农产品带货直播、粤菜师傅工程、乡村旅游规划、民宿开发、美丽乡村建设等领域选派 85 名优秀教师组建 17 支农村科技特派员驻镇帮镇扶村团队（如图 2-8），深入 17 个乡镇全面开展调研，推出《惠州城市职业学院乡村振兴科技服务清单》，

形成了覆盖乡村振兴五大领域共 52 类 111 项科技服务项目，建成岭南农产品电商物流基地、惠州市农产品物流关键技术工程中心等 30 多个省市级科研平台，成立乡村振兴产业学院，实现一系列科技助农成果转化落地，为乡村振兴带来科技支撑，以职教样本赋能乡村振兴，建设美丽中国。



图 2-8 惠州城市职业学院驻镇帮镇扶村农村科技特派员项目图

### 2.5 服务贡献创新发展

学院以现代学校治理体系和治理能力现代化建设为抓手，制定并深入实施《惠州城市职业学院科研创新发展三年行动计划（2021—2023 年）》，学院科研工作取得跨越式发展，广东省博士工作站、广东省科技专家工作站等 43 个省市级重点科研平台相继落户（见表 2-5），为科研发展奠定坚实基础。科研项目立项数量大幅提升，在省级重点项目立项上实现“零的突破”，年度省市级科研立项项目超过 50 项。推动科技创新和科研项目落地见效，成功孵化一批师生创新创业项目，并入驻大学科技园，一批科研成果快速实现转移转化，取得显著成效。（如图 2-9）

学院积极推动科研科技成果转移转化，在服务地方发展中起到了关键性的技术支撑作用，2023 年，纵向额横向技术服务与到款额有较大增长，

全年学院纵向项目到款额 684 万，比上年增长 129.22%（详见表 4）；全年学院横向技术服务并签订服务合同 27 项，到款额为 300.98 万元，相比 2022 年增加了 181.98 万元，增长率为 216.53%（见表 2-6）。学院全年累计新增市级以上科研项目 45 项，获得授权专利数量 23 项，实现专利转让 8 项。广东省教育厅、广东省科学技术厅联合发布的《广东高校科技成果转化年度报告（2022）》和《广东高校科技成果转化年度榜单（2022）》显示，在全省 89 所高职院校中，学院位列 2022 广东高校创新创业榜单第 4 名，充分显示了学院推动科技创新取得的成果和示范引领作用。（如图 2-10）



图 2-9 惠州城市职业学院与企业共建的无人机产教融合协同创新中图

表 2-5 学院近三年市级以上科研平台数量统计表（单位：个）

年份	总计
2023	43
2022	40
2021	25
2020	12

表 2-6 学院近三年科研经费统计表（单位：万元）

年份	横向科研经费	纵向科研经费
2023	300.98	684.00
2022	119.00	529.35
2021	101.96	639.67
2020	21.00	520

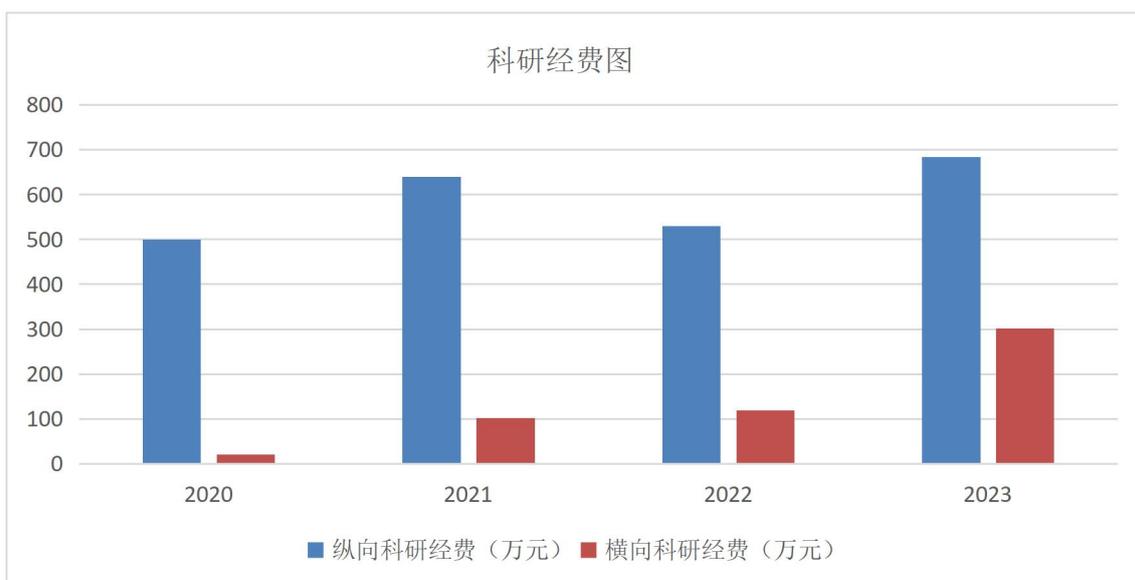


图 2-10 科研经费对比图

### 【典型案例】10 技能培训走进强戒所

惠州城市职业学院电子与汽车学院应惠州市强制隔离戒毒所邀请于2023年6月至2023年8月开展汽车美容与电工电子技能培训，培训对象为惠州市强制隔离戒毒所相关人员，电子与汽车学院共派出了刘林影、谭嘉祺、刘惠勇、林祝花四位老师开展培训教学活动。

汽车美容课程洗车操作基本流程及汽车美容耗材工具的认识、内饰干洗步骤及消毒机使用流程、气动抛光机的使用及打蜡流程及电动抛光机的使用规范等相关内容，电工培训主要是电工培训基础知识、仪器仪表的使用和维护、用电操作规范及安全隐患排查及急救知识理论与实操相结合，

得到了惠州市强制隔离戒毒所领导及培训学员的高度认可。

### 3. 文化传承

#### 3.1 传承工匠精神

习近平总书记强调，要弘扬工匠精神，就要培育一批有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质技能人才，让工匠成为引领时代潮流的先锋力量。学院将工匠精神的培养贯穿于学生的培养过程中，大力构建“岗、课、赛、证”人才培养体系，并在全国、广东省职业院校学生专业技能大赛展现水平，获 2022 年全国职业院校技能大赛二等奖 1 项；省赛一等奖 3 项、二等奖 4 项；行业赛一等奖 1 项，三等奖 1 项，组织校级技能竞赛 7 个赛项（见表 3-1）。此外，学校还承办了“广东省职业院校学生专业技能大赛 CAD 机械设计赛项”。（如图 3-1）

表 3-1 2022 年智能制造学院参加广东省职业院校技能大赛统计表

序号	分赛项名称	指导教师姓名	选手姓名	获奖等级
1	工业设计技术赛项	侯柏林	牟向前	二等奖（国赛）
2	工业设计技术赛项	张方阳	牟向前（机电）	一等奖
3	CAD 机械设计赛项	陈兵、侯柏林	黄鹏骞、陈美婷 徐志达、赵泽英	一等奖
4	现代电气控制安装与调试	刘锦杭、白晓莉	蔡伟林、阮世刘	二等奖
5	服务机器人项目	侯柏林、余可春	陈浩、严伟文	二等奖
6	机器人系统集成	熊东海、王静	龙嘉烙、吴煌	一等奖
7	机器视觉系统应用	吴仁君、王静	谢佰强、吴泽滨	二等奖
8	数字孪生仿真与调试技术	侯柏林、余可春	陈金明、林康时	二等奖
9	工业数字化关键技术应用	侯柏林、吴仁君	胡逢龙、张国梁、胡源	三等奖（行业赛）
10	工业数字化关键技术应用	张观华、陈兵	曾宪锴、欧格维、潘孝刚	三等奖（行业赛）
11	工业软件大赛机械赛项	陈兵、胡银芬	梁文基	一等奖（行业赛）

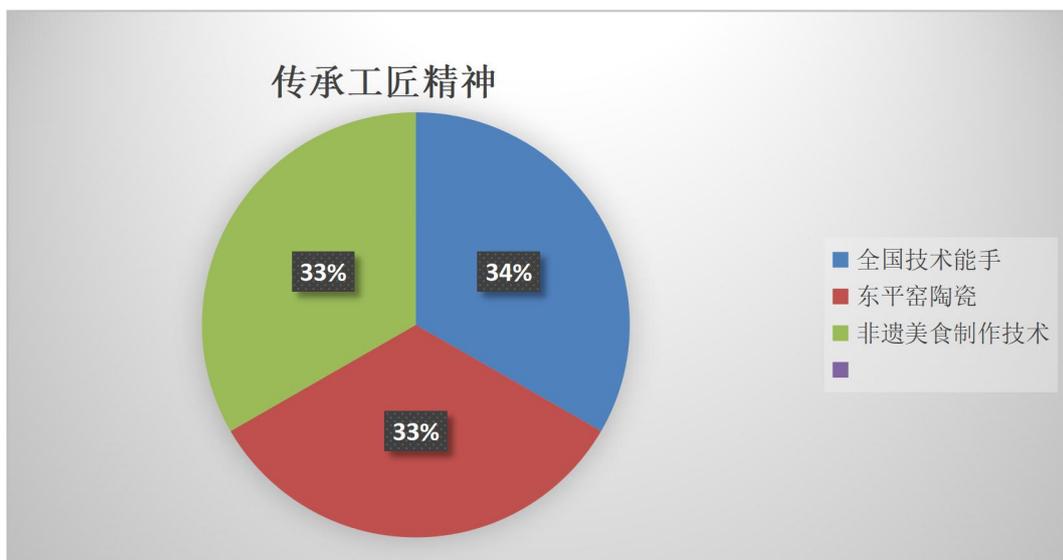


图 3-1 传承工匠精神

2022 年第三届全国信息产业新技术职业技能竞赛“创想杯”增材制造（3D 打印）设备操作员竞赛全国决赛在浙江长兴技师学院落下帷幕，学院 2018 届机电一体化技术专业毕业生邱信儒荣获职工组特等奖（如图 3-2），并被授予“全国技术能手”荣誉称号。



图 3-2 全国信息产业新技术职业技能竞赛获奖现场

## 3.2 传承红色基因

### 3.2.1 开好红色文化课程

在思想政治理论课教学改革中，侧重于革命历史等红色文化教育内容的贯通融入。结合本地红色历史，编撰校本教材《东江红课》（如图 3-3），加快实现思政课与红色文化的深度融合，着力将红色文化根植于大学生的血脉之中，培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。



图 3-3 《东江红课》教材

### 3.2.2 发挥好思政课教师关键主体

在提升思政课教师红色文化素养方面，定期进行社会实践活动，学院组织思政课教师分别参加了赴延安、井冈山、长沙、古田、遵义的红色之旅（如图 3-4），参与教师完成一批相关课件和微课视频，构建“红色”教学资源库建设。依托红色资源，通过实践教学等创新方式开展高校党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，讲好红色故事，传承红色基因，弘扬革命精神，营造健康向上的校园文化氛围。



图 3-4 思政课教师到延安开展社会实践研学活动

### 3.2.3 推动红色文化传播

打造两支“红色文化”宣讲队伍，讲好红色故事，推动红色文化传播。学院现有广东省基层理论宣讲先进个人 1 人，惠州市基层理论宣讲先进个人、惠州市党员教育十佳讲师、惠州市委镇街党校讲师和教育系统宣讲团讲师计 8 人（次）。平均每年为社会开展党的创新理论和红色文化宣讲超过百余场。通过开展红色宣讲员大赛，用独特的视角讲好红色故事，选拔并打造一支优秀的红色宣讲员学生队伍。（如图 3-5）



图 3-5 学院举行红色宣讲员比赛

### 3.2.4 开展红色基因活动

传承好红色基因，发挥红色基因的导向功能、形塑功能和涵养功能，能够更好地回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，学院定期举办“青年大讲堂”“红色谱写强国路，革命精神浸青春”主题演讲比赛、“诵读红色经典，传承红色精神”诵读活动、“经典红歌”歌唱比赛等活动，开展“瞻仰红色教育基地——丰山公园”教育实践课，组织师生参观惠州水东街、东湖旅店营救中国文化名人陈列馆、博罗县公庄镇陂头神村红色遗址——博东县人民政府旧址等文化遗址，厚植爱党爱国情怀，感悟革命先烈为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗的革命精神，从红色基因中吸取养分，使其对大学生思想产生启迪作用，引领大学生朝正确的方向发展。（如图 3-6）

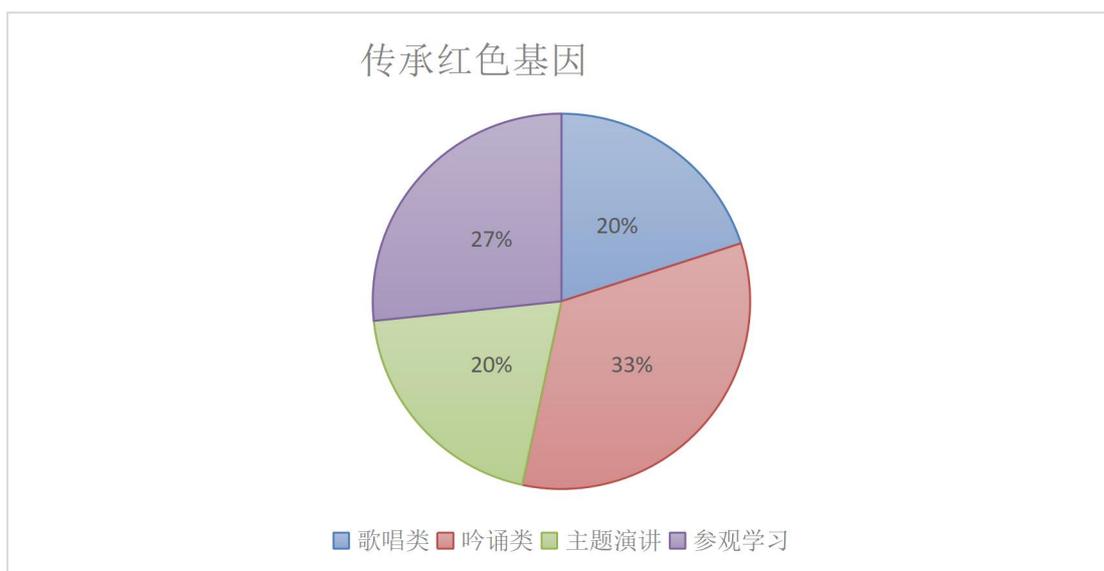


图 3-6 传承红色基因活动

### 【典型案例】11 传承红色基因，以红色文化铸魂育人

马克思主义学院以红色基因传承为教学重要载体，通过特色活动，丰富育人实践，坚定理想信念。马院构建红色课程育人体系，充分挖掘东江红色资源，编写校本教材《东江红课》，面向全体高职学生开设课程，发挥红色文化的价值，将红色文化融入课堂。在红色实践教学方面，马院注重红色基因在行走中的浸润，将育人阵地进行延伸，持续推进“行走思政课”实践教学，将思政小课堂与本地特色东江红色文化大课堂结合起来，在实践中，同学们“看”各处革命遗址(如图 3-7)， “听”老师讲解东征革命故事(如图 3-8)， “悟”革命先烈的革命情怀和坚定信仰，“以学生为中心”的教学模式，“沉浸式”的教学情境，实现“润物无声”思政课教学效果。



图 3-7 惠州城市职业学院五四学社实践活动



图 3-8 革命遗址“沉浸式”情景教学

### 3.3 传承中华优秀传统文化

#### 3.3.1 开设课程，开展活动，丰富中华优秀传统文化

传承和弘扬优秀传统文化，对于增强民族认同感和文化自信，推动社会进步和发展具有重要意义。学院开设传统文化课程《大学语文》《中华优秀传统文化教育》和《美育》；二是组织“书香校园”活动，内容包括专家引领、朗诵比赛、吟诵比赛、读书活动沙龙、“声动城院”晨读活动等。

（如图 3-9）



图 3-9 校党委书记钟文字参加“书香涵养精神阅读启智人生”活动

### 3.3.2 学院搭建平台，传承中华优秀传统文化

学院重视发挥传承中华优秀传统文化的重要作用、引进非物质文化遗产传承人和民间艺术大师聘为学院客座教授，搭建“惠州非遗文化小镇”平台，“小镇”涵盖俊逸洒脱的书法艺术、古朴雅致的篆刻艺术、精致典雅的木雕、技术超群的彩瓷、具有东江文化特色的惠阳皆歌、东平窑、麒麟舞、龙形拳等，形成“惠聚匠心、非常传神”的校园文化品牌项目；本年度，依托东平窑陶瓷项目，成功立项广东省第四批中华优秀传统文化传承项目，聘请广东省工艺美术大师余小伦为传承人，到校传艺授课，依托该平台（如图 3-10），学院从课程建设、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流六个方面着手，切实推动中华优秀传统文化（东平窑陶瓷）的传承和发展。（如图 3-11）



图 3-10 省教育厅领导到基地调研指导

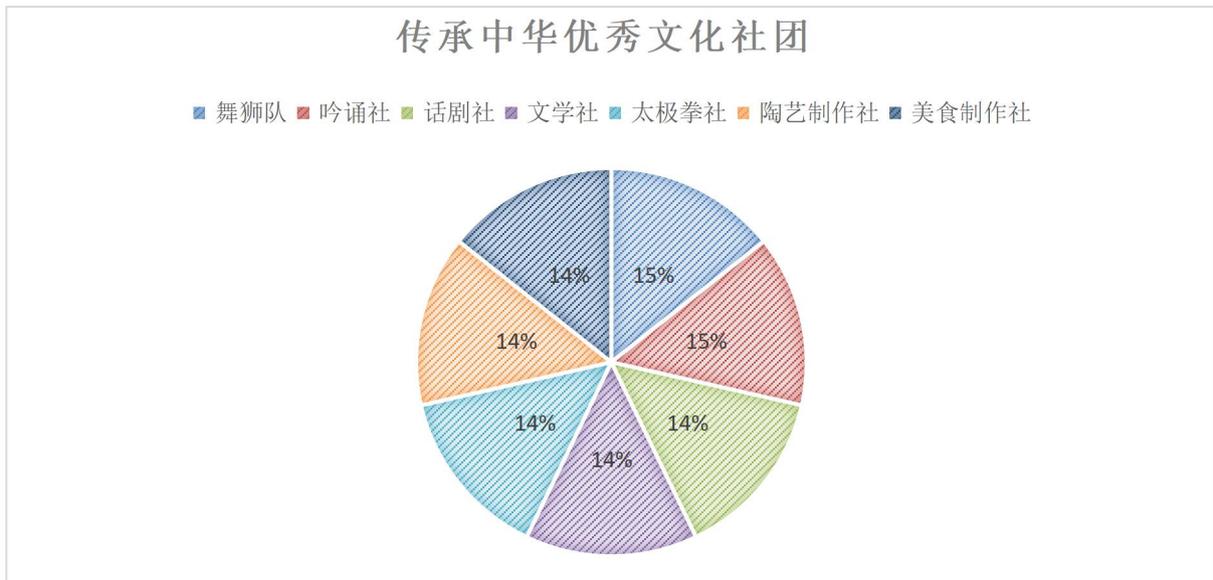


图 3-11 传承中华优秀传统文化社团活动开展情况图

为更好传承中华优秀传统文化，学院开设了《中华优秀传统文化教育》课程（见表 3-2），由学院语文教研室核心教师共同编写教材，内容以儒家的“四书五经”为重点，兼顾诸子百家、史学、训蒙经典，内容涉及文学、史学、音乐、书画、戏曲、建筑、陶瓷、玉器和非物质文化遗产，视野开阔，眼光独到，选材精当，汇集了中华优秀传统文化的精华。《中华优秀传统文化教育》内容以语文学科为主，兼顾思政学科，体现了跨学科的鲜明特

色。课程内容同时融入地方文化特色，教程活动部分安排了富有地方文化特色的专项活动，呈现出浓厚的东江流域和惠州本土文化特色。同时，教程选入了具有鲜明时代特色的内容，比如“女排精神”、抗击新冠病毒肺炎疫情等，反映了时代的主旋律。

表 3-2 学校开设《中华优秀传统文化教育》课程情况表

序号	开课名称	学期	教师团队成员	班级	学生数
1	中华优秀传统文化教育	2021-2022 学年第二学期	钟立明、张运杰、 张熠芳、李县飞、 占益波、钟洁云	艺术学院、信息学院、 电子与汽车学院、智能 制造学院等四个学院 54 个班级	2262
2	中华优秀传统文化教育	2022-2023 学年第一学期	张运杰、张熠芳、 程艳侠、占益波、 耿益香	财经学院、商务学院、 教育学院、烹饪学院等 四个学院 63 个班级	2402
3	中华优秀传统文化教育	2022-2023 学年第二学期	钟立明、张运杰、 张熠芳、钟洁云、 占益波、耿益香	艺术学院、信息学院、 电子与汽车学院、智能 制造学院等四个学院 59 个班级	2178
4	中华优秀传统文化教育	2023-2024 学年第一学期	钟立明、张运杰、 李县飞、耿益香、 林燕敏、崔凌云、 张熠、芳钟洁云	财经学院、商务学院、 教育学院、烹饪学院等 四个学院 65 个班级	2587

### 【典型案例】 12 依托“非遗小镇”，弘扬工匠精神

“校园非遗文化小镇”平台于 2016 年建设，现已成为中华优秀传统文化艺术传承学校（国家级）、广东省中华优秀传统文化传承基地（省级）、惠州市非物质文化遗产研究基地（市级）、惠州市中华优秀传统文化研究基地（市级）平台，惠州市科普教育基地（市级），成为学院独具特色的传承中华优秀传统文化，弘扬工匠精神的文化品牌。

通过大师进校园“授课、传艺、授道”和丰富多彩的活动载体，开展文化传承活动 32 场（如图 3-12、3-13），中华优秀传统文化传承选修课 12 门，培养 3000 多名热爱传统文化的在校学生，成立 5 个传统文化类社团。“校园非遗文化小镇”既弘扬了工匠精神，又推进了中华优秀传统文化的传承，

增强了学生文化自信，培养学生树立了正确的价值观、艺术观、创作观。



图 3-12 省级非物质文化遗产传承人黄红英老师开展“客家山歌进城院”



图 3-13 惠州市民间艺术大师毛国忠老师进校开展教学活动图

#### 4. 国际合作

##### 4.1 合作办学

##### 4.1.1 与“一带一路”国家合作办学

为深入贯彻《推进共建“一带一路”教育行动》精神，持续与英国、

德国、法国、俄罗斯、韩国、澳大利亚、新西兰、马来西亚等多所高校开展合作办学与教育交流，一校一策，引进和输出优质教育资源，开展教学科研、师资培养、师生交流等多边人才交流，共建技能人才培养平台。2022-2023 学年，合作国家 12 个，合作院校/机构 17 家，合作项目 12 个（如图 4-1）。与韩国永进专门大学开展 1.5+1.5 培养模式；与马来西亚博特拉大学开展本硕、硕博连读项目；广东领英集团联合共建法国巴黎 ISTECC 商学院本硕项目；与德国安哈尔特应用技术大学合作开展 3+2/3+3 专升本模式；与马来西亚城市大学合作交流办学，积极申报中国—东盟高职院校特色合作项目，并与该校合作开 2/2.5+0.5+2 专升本项目和专硕连读项目（见表 4-1 所示）。

表 4-1 2022-2023 学年合作办学单位明细表

序号	国家或地区	合作院校/机构名称	合作项目
1	澳大利亚	维多利亚大学	学历提升、联合培养、师资培训
2	菲律宾	新埃西哈科技大学	学历提升、联合培养、师资培训
3	德国	F+U 萨克森州职业培训学院、安哈尔特应用技术大学、BSK 国际教育机构	学历提升、联合培养、师资培训
4	俄罗斯	俄罗斯人民友谊大学、伏尔加格勒国立大学、萨马拉国立技术大学	学历提升、联合培养、师资培训
5	法国	法国巴黎高等科学技术与经济商业学院	学历提升、联合培养、师资培训
6	英国	考文垂大学	学历提升、联合培养、师资培训
7	新西兰	新西兰商学院	海外创业研习基地
8	马来西亚	马来西亚城市大学、马来西亚亚洲大学、博特拉大学	学历提升、联合培养、师资培训、多边交流
9	澳门	澳门旅游学院	粤港澳大湾区旅游职业教育联盟、联合培养、师资培训
10	马来西亚	中共惠州市委统一战线工作部	“粤菜师傅”海外交流基地、海外传播、技能人才培养
11	韩国	韩国永进专门大学	开展 1.5+1.5 培养模式

12	埃塞俄比亚	中非职业教育联盟	国家职业标准开发项目——陶瓷加工技术员/工程师 II 级
13	坦桑尼亚	中非职业教育联盟	《网络直播》课程标准和课程资源开发

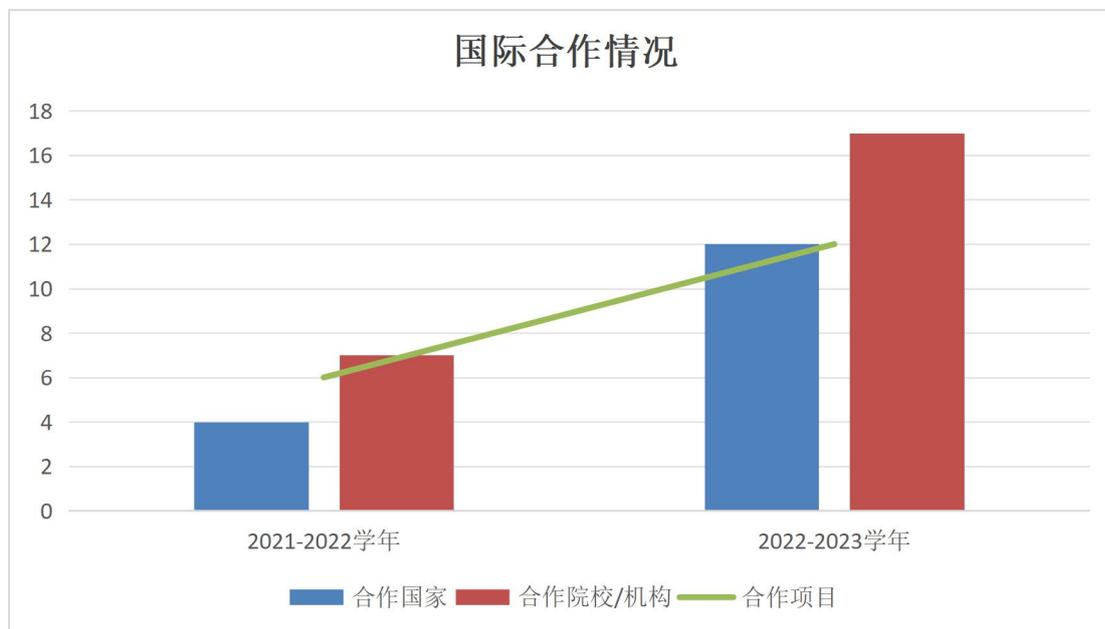


图 4-1 国际合作情况对比分析图

### 【典型案例】13 职业教育国际交流与合作拓宽走实

2023年5月10日，惠州城市职业学院与菲律宾克里斯汀大学进行国际合作办学签约暨高水平专业群国际研讨会，并签署合作办学框架协议（如图4-2），将共建人才实训基地。



图 4-2 惠州城市职业学院与菲律宾克里斯汀大学签约仪式

近年来，惠州城市职业学院不断加强与世界各地高校交流（如图 4-3），合作国家 12 个，合作院校/机构 17 个，合作项目 12 个，并致力打造更具国际特色的教育，不断推进国际化发展进程，增进与国外院校/机构的教学方法与专业课程衔接、交叉学分互认、联合科研、人才培养、师资培训等方面的国际交流合作。



图 4-3 惠州城市职业学院与菲律宾克里斯汀大学研讨会

#### 4.1.2 IEET 国际认证

智能制造学院机电一体化技术专业 2019 年获得 IEET 国际认证。IEET 工程教育认证核心理念：确认专业毕业生具备该有的核心素养，确认专业达到自定的教育目标并促进专业教学持续改进。以认证促进课程调整，以认证落实持续改善，以认证成就教学自我管理，形成以成果导向的教学质量管理观。IEET 认证机制重在以学生学习成果为导向，鼓励专业彰显特色（自定教育目标），强调业界对专业人才的评价，累计 IEET 认证学生近 1000 人，通过率达到 92%以上（如图 4-4）。

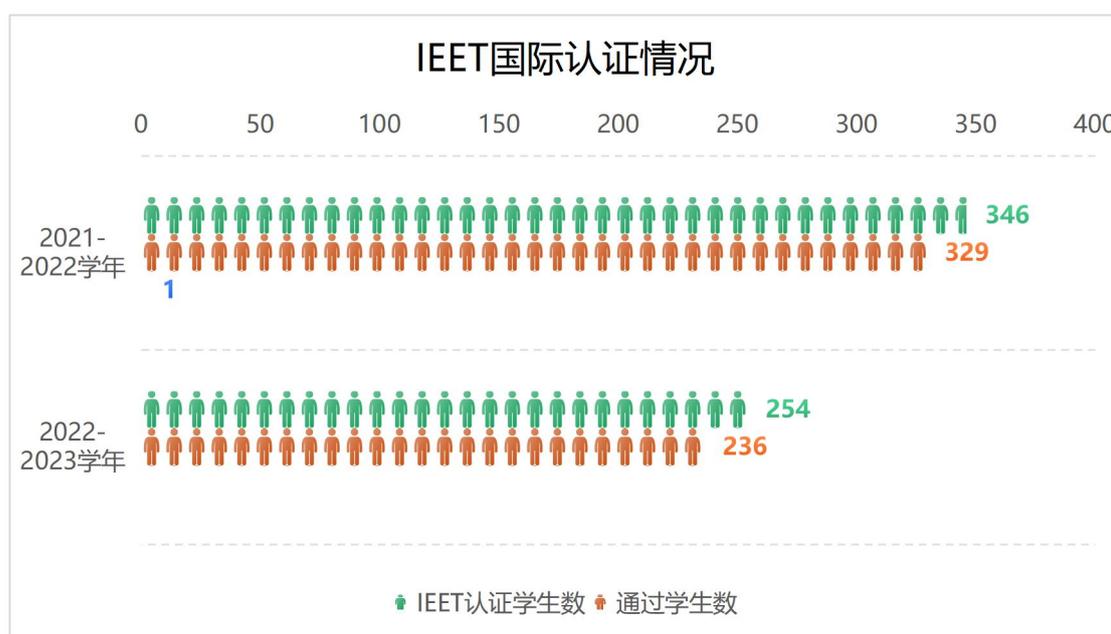


图 4-4 近 2 年 IEET 国际认证情况

在人才培养上采用多方参与的人才培养质量保证体系。从岗位能力分析、人才培养方案制定、课程体系构建，到教学项目选取、教学组织与实施，再到校内教学评价、社会评价、人才培养质量分析等构成了一个无限循环、人才培养质量不断改进的闭环系统（如图 4-5），确保专业培养的毕业生满足社会需求。推动人才培养质量保障体系良性、有效运行的动力来源于人才培养质量分析，人才培养质量分析的依据是校内教学评价和社会

评价。

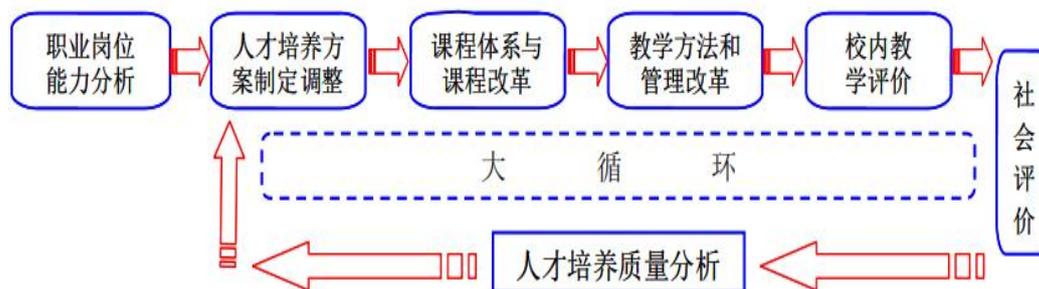


图 4-5 人才培养质量分析

## 4.2 国际交流

### 4.2.1 职业教育标准“输出”

根据惠州城市职业学院职业教育国际合作的需要，为积极响应“一带一路”重大倡议，以此次职业标准开发项目为契机，继续发挥专业优势，突出行业特色，顺应职业教育国际化趋势和中国职业教育“走出去”的步伐，深度参与职业教育领域国际合作，积极参与国际通用标准的开发和制定，进一步扩大学院国际影响力和认可度，惠州城市职业学院参与中非职业教育联盟的“国家职业标准开发项目”申报，并成功立项了埃塞俄比亚国家职业标准开发项目和坦桑尼亚国家课程标准与课程资源开发项目（见表 4-2 所示）。

表 4-2 2022-2023 学年职业教育标准“输出”项目

序号	国家或地区	合作院校/机构名称	国家标准开发项目
1	埃塞俄比亚	中非职业教育联盟	陶瓷加工技术员/工程师 II 级
2	坦桑尼亚	中非职业教育联盟	《网络直播》课程标准和课程资源开发

2023 年 4 月 23 日，中非职业教育联盟公布第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位名单，经学院申报、联盟初审、专家评审、前期公示，惠州城市职业学院成为中非职业教育联盟第一批“埃塞俄比亚

国家职业标准开发项目——陶瓷加工技术员/工程师 II 级”的牵头单位（如图 4-6）。制定埃塞俄比亚国家“陶瓷加工技术员/工程师 II”职业标准，是学院进一步推进落实技能型高水平高校建设任务的具体举措，同时积极参与开发国际通用的专业标准和课程体系，有助于提升教师专业水平的提升，标准开发的国际话语权，最终产出有国际影响的高水平专业标准、课程标准，形成职业教育国际品牌。

序号	职业标准名称	等级	立项单位	立项结果
		V 级	江西现代职业技术学院	牵头
44	水泥生产工程师 IV-V	IV 级	无	/
		V 级	江西现代职业技术学院	牵头
45	水泥制品加工技术员 II-III	II 级	无	/
		III 级	江西现代职业技术学院	牵头
46	陶瓷工艺与设计技术员 II-III	II 级	无	/
		III 级	无	/
47	陶瓷加工技术员/工程师 II-V	II 级	惠州城市职业学院	牵头
		III 级	无	
		IV 级	无	
48	聚合物加工技术员/工程师 II-V	II 级	无	/
		III 级	无	/

图 4-6 第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”拟立项建设单位名单

学院围绕“陶瓷加工技术员/工程师”建立专项工作小组和工作机制、强化过程管理，确保高质量按时完成项目建设，目前已完成“陶瓷加工技术专业人才培养调研报告”的撰写工作，“陶瓷加工技术员/工程师二级”的第一稿修订工作（如图 4-7），整体工作走在前列，得到联盟的一致认可和较高评价。



图 4-7 陶瓷加工技术员/工程师二级第一稿修订工作视频会议

2023年6月26日，中非职业教育联盟印发《关于开展坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目立项建设单位遴选工作的通知》，惠州城市职业学院成功入选坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目立项建设单位（如图4-8），并承担《网络直播》课程的国家课程标准和课程资源开发工作。坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目由中非职业教育联盟牵头组织，联合坦桑尼亚国家职业教育委员会共同实施。项目旨在充分发挥中国相关专业课程优势，助力坦桑尼亚职业院校开展人才培养工作资源开发和教育数字化变革，着力提升坦桑尼亚技能型人才培养水平。现已基本完成坦桑尼亚国家网络直播课程标准开发认证工作，接下来将继续完成该课程资源开发和认证工作。

序号	立项单位	职业（专业）标准名称	等级
		测绘技术	NTA 5
		电气工程	NTA 5
12	广东机电职业技术学院	网络安全技术	NTA 4
13	广州铁路职业技术学院	人工智能技术应用	NTA 7
		跨境电商专业	NTA 5
		铁道机车操作与维护技术专业	NTA4-8
14	河南工业职业技术学院	机电一体化	NTA 7
		机械设备安装技术	NTA 7
		信息技术	NTA 7
15	菏泽职业学院	新能源汽车技术	NTA 4
16	惠州城市职业学院	网络直播	NTA 4-6
17	江苏城乡建设职业学院	测绘地理信息技术/无人机测绘技术	NTA 5

图 4-8 坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目立项建设单位名单

#### 4.2.2 “东江美食·惠州味道”中马文化交流活动

5月6日，由中国惠州市侨务局、惠州城市职业学院主办，旅游烹饪学院、商务学院、马来西亚惠州联合总会承办，槟榔屿惠州会馆协办、滨州客家公会妇女组为支持单位的“东江美食·惠州味道”中马文化交流活动第三期走进博罗县观音阁镇。本期活动通过直播形式，与海外的马来西亚惠州联合总会成员、美食制作爱好者视频连线，共同制作分享客家美食艾粄，引发海外华侨的思乡之情。

“东江美食·惠州味道”中马文化交流活动自今年1月开播以来（如图4-9），收到了良好的反响。从本期活动开始，该活动将陆续走进全市的乡镇，选用当地食材制作特色美食，在向海外侨胞传播惠州美食文化的同时，全方位展示实施乡村振兴战略以来惠州乡村的秀美蝶变。“东江美食·惠州味道”品牌旨在打造为联结海内外的“侨心工程”，面向世界展示客家文化、东江文化、东坡文化的亮丽名片。该系列活动共安排10期不同主题的线上及线下活动，传承和弘扬东江饮食文化，搭建粤菜文化展示平台，将非遗文化、东坡文化、乡村振兴和旅游融入美食，推动“东江美食”高

端化、国际化发展，进一步开展海外交流合作。



图 4-9 “东江美食·惠州味道”中马文化交流活动现场

“东江美食·惠州味道”品牌旨在打造为联结海内外的“侨心工程”，面向世界展示客家文化、东江文化、东坡文化的亮丽名片。该系列活动共安排 10 期不同主题的线上及线下活动（如图 4-10），传承和弘扬东江饮食文化，搭建粤菜文化展示平台，将非遗文化、东坡文化、乡村振兴和旅游融入美食，推动“东江美食”高端化、国际化发展，进一步开展海外交流合作。

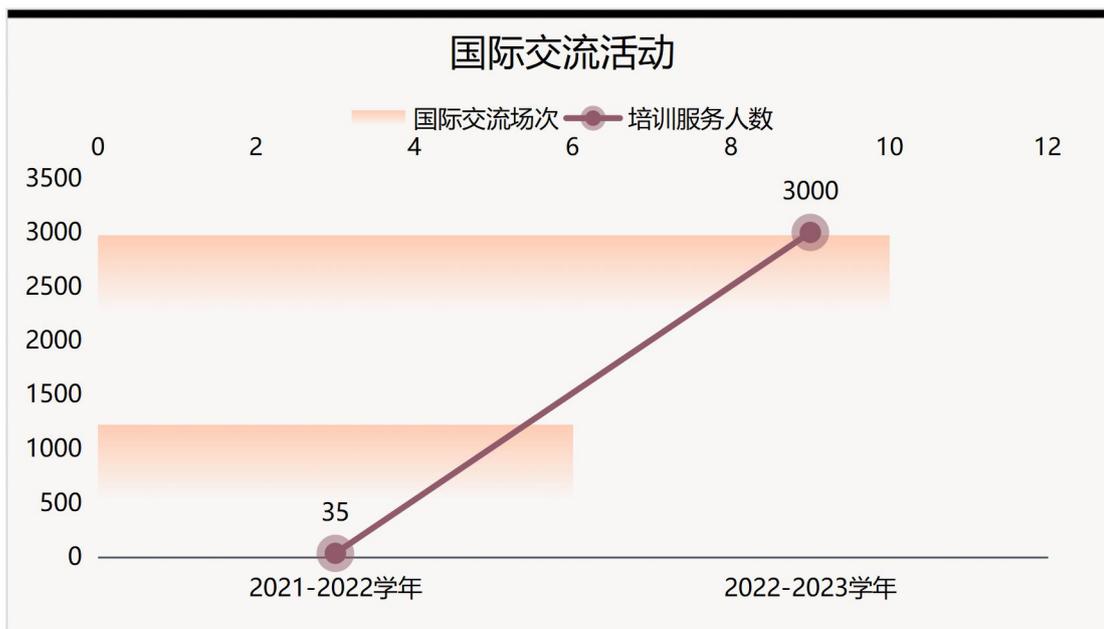


图 4-10 国际交流活动场次及培训服务情况

### 【典型案例】 14 “东江美食·惠州味道” 走向国际

为贯彻落实习近平总书记关于做好新时代“侨”的文章重要指示精神，由中共惠州市委统一战线工作部、惠州市人力资源和社会保障局指导，惠州市侨务局、惠州城市职业学院主办，惠州城市职业学院旅游烹饪学院、马来西亚惠州联合总会承办的“东江美食·惠州味道”中马文化交流活动，于2023年1月4日下午在惠州城市职业学院拉开序幕。首期活动以“品味东江·喜迎新春”为主题，在惠州城市职业学院“粤菜师傅”厨艺学堂进行线上直播（如图4-11）。活动将惠州年俗、东坡文化的传授，与盐焗鸡教学讲解结合，马来西亚惠州联合总会采取线下集中收看并交流。



图 4-11 “东江美食·惠州味道”线上直播

活动通过腾讯会议的形式进行线上直播，马来西亚惠州联合总会及所属社团负责人、美食制作爱好者 50 余人参与了线下集中收看（如图 4-12），并与直播嘉宾进行融洽的交流。



图 4-12 马来西亚惠州联合总会线下会场

#### 4.2.3 教师参加“中德诺浩”德国师资培训

为增强国际办学和交流的力度，深化专业能力，拓宽发展路径，打开国际视野，逐步壮大“中德诺浩”项目师资队伍，惠州城市职业学院持续

派出骨干教师参加“中德诺浩”德国师资培训（如图 4-13），2023 年共派出 2 名骨干教师赴德国进行双元制人才培养模式培训，与德国相关院校进行深度的交流和学习（如图 4-14）。同时，定期邀请德国籍专家到学院开展《德国职业教育》公开课等课程，分享德系汽车品牌、汽车发展史、汽车发展趋势及新能源汽车发展情况。开展德国学生的实习就业情况和德国双元制职业教育理念交流，将学校理论学习和企业实践教学紧密结合，由学校和企业共同培养生产一线高技能型人才，引导鼓励同学们要对所学专业抱有热情和兴趣，弘扬爱岗敬业、精益求精的工匠精神，走技能成才之路。



图 4-13 学院教师在德国参加研讨培训



图 4-14 德国专家与电子与汽车学院师生合影留念

### 【典型案例】 15 中德诺浩国际交流项目“新模式”

电子与汽车学院围绕国家“一带一路”“走出去”战略，坚持国际化、特色化办学道路，秉承“争当国内标兵，对接国际标准”办学理念，立德树人，强校提质，抓住机遇全力拓展国际合作办学深度和广度。

以“中德诺浩”项目为载体，构建国际合作办学模式，对标职业教育国际标准。该项目办学特色鲜明，采用德国本土化教学模式及教材；小班教学（每班不超过30人）；有专业的智慧课堂线上教学平台；学生学习过程中，可获取欧盟认证资格证书（如图4-15），采用第三方考核，开展理实一体化考试；中德诺浩的学生将有机会参加在德国的实习、深造，造访国际知名汽车企业总部、工厂。雅思4.5分以上可申请赴德工作，雅思5.0以上可申请德国移民。该项目的学生，100%安置就业。



图 4-15 学生顺利获得德国哈勒手工业协会 HWK (Halla) 认证证书

#### 4.2.4 学生参加国际交流技能竞赛项目

2022-2023 学年，学生参加国际交流技能竞赛项目 6 个，获得一等奖 2 项、二等级 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 1 项（见表 4-3），并获得 2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的“最佳组织奖”（如图 4-16）和“优秀组织奖”（如图 4-17）。

表 4-3 2022-2023 学年国际交流技能竞赛项目

序号	赛项名称	参赛团队	所获奖项
1	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-信息技术应用创新赛项	参赛学生：林俊宇 指导老师：杨文芳、黄红如	一等奖 金牌 最佳组织奖
2	2022-2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“货运代理”赛项	参赛学生：叶菲菲 指导老师：杨文芳、黄红如	二等奖
3	海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛——人力资源管理技能竞赛	参赛学生：苏嘉慧、李静涛、黄福亮、廖武嘉 指导老师：黄洁瑜、马小姗	一等奖

4	2022 年亚太机器人世界杯天津国际邀请赛—工业机器人系统集成赛项	参赛学生：李超旭 指导老师：吴仁君	三等奖 优秀组织奖
5	第六届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛安全生产管理技能 A 赛项	参赛学生：蔡晓静 指导老师：侯柏林、陈兵、任洪丽	三等奖
6	第六届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛应急救援技能 B 赛	参赛学生：陶柳、朱清林、龚雨欣、李惠玲、杨晓婷、杨鑫、李嘉敏 指导老师：侯柏林、陈兵、任洪丽	优秀奖



图 4-16 2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的“最佳组织奖”



图 4-17 2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的“优秀组织奖”

## 5. 产教融合

### 5.1 机制共筑

在当前教育改革的浪潮中，机制共筑的重点就集中于校企之间的协同创新与育人。机制创新的核心在于优化教育资源配置，强化产学研相结合的教育模式，以适应不断变革的国家创新体系需求。通过创立项目共建、课题共研的平台，成功地实现了教学内容与产业实践的紧密结合，确保了教育活动与产业发展同步推进。不仅提升了学生的实际操作能力，也加速了理论知识向产业技能的转化，有效促进了学生综合素质的全面提高。通过产业学院人才培养模式的构筑，把“校企精准对接、精准育人”落到实处，建立“政校行企”四方联动、协同共建多元育人平台。期间新修订了《惠州城市职业学院校企合作管理办法》《惠州城市职业学院现代示范性产业学院建设指南》等制度性文件（见表 5-1），规范学院关于人才培养、专业建设、课程建设、双师培养、技术成果转化等校企合作开展时的立项、审批、监督、评估及总结工作。

惠州城市职业学院亿纬新能源产业学院自组建以来（如图 5-1），共同培养相关专业人才 1098 人，其中现代学徒制试点 215 人，定制专班 251 人，技能培训 2367 人次、“1+X”证书试点 325 人。

表 5-1 惠州城市职业学院校企合作制度一览表

序号	名称	牵头制订部门
1	惠州城市职业学院大学科技园企业入驻管理办法	创新创业学院
2	惠州城市职业学院大学科技园企业人员进驻校园管理办法	创新创业学院
3	惠州城市职业学院校企合作管理办法	创新创业学院
4	惠州城市职业学院现代示范性产业学院建设指南	创新创业学院



图 5-1 亿纬新能源产业学院揭牌仪式

## 5.2 资源共建

资源共建在整合教育和产业资源方面扮演了至关重要的角色。通过创新的合作模式，充分发挥了校内外资源的互补优势，以满足教育与社会发展的需求。不断优化教育资源的配置，推动学术研究、技术创新与社会服务的有机结合，同时也为学生创造了丰富多元的学习和研究环境，有效提升了学生的实践能力和创新精神。此外，为合作企业带来了新鲜思想和解决问题的新途径，实现了教育资源与社会需求的良性互动，为地区经济的持续发展作出了贡献。惠州城市职业学院大学科技园为平台，与惠州市惠城区高新技术产业开发区、雄韬科技城联合共建惠州城市职业学院院大学科技园东江湾分园，围绕大学科技园 4 大核心功能，以“创新、转化、创业、就业”为主线，结合惠城区产业集群优势，建设新能源电池检验检测实验室及电子商务实训基地，充分发挥“产、教、学、研、转、用”一体化产教融合平台优势，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位深度融合。

惠州城市职业学院智能制造学院与东莞市尔必地机器人有限公司协同研发工业机器人专业教学设备（如图 5-2），用于考证与实训教学。与尔必地机器人公司参考国家职业标准建设实习、实训课程标准，制作、收集实训教学视频文件，完善共享教学资源建设，双方共建培训教材，目前已投入实习生的岗位实践中使用。



图 5-2 校企协同开发工业机器人教学设备

### 5.3 人才共育

学院以东江产教科联盟为依托，联合企业建立 100 多个企业校区，采用“双校区、双导师、双引入”的校企协同育人新模式，搭建“双主体驱动、全过程育人”产教平台（如图 5-3）。根据合作企业实际需求，采用“学生走出去到企业学习实践”与“将企业真实项目引进校内”的教学模式，使学生具有“双员”身份，既是企业员工，又是学校学生。

惠州城市职业学院商务学院目前有跨境路达、云上交易会、农产品直播带货等项目进校园实质性运营，通过企业教师和专业教师全过程指导，培养了大批具备实战能力的学生。与上述企业共同建设的校区同时为学生

第五学期实践教学提供了 500 多实践岗位，企业校区每年承担超过 600 学时的实践教学，占人才培养总学时 18%。

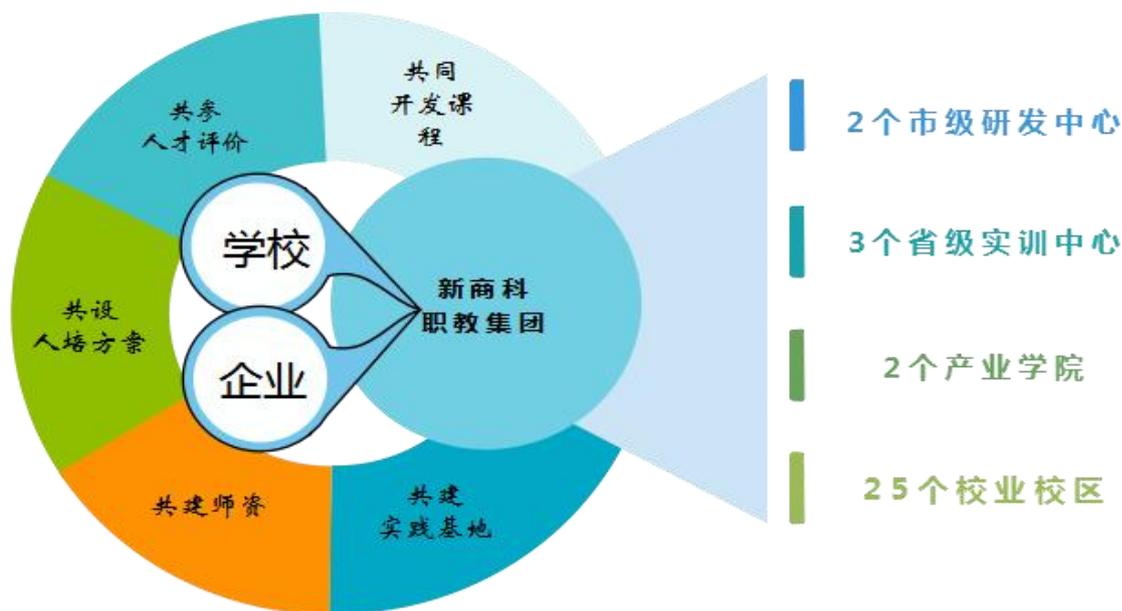


图 5-3 “双校区、双导入”人才培养模式

惠州城市职业学院艺术设计学院坚持校企合作的打造的“双师型”教师队伍共建模式，通过学院和企业之间的合作更好地提升的教师队伍实践能力，将实操技巧传授给学生，从而提高教学质量，实现促进教育和产业的融合。（如图 5-4）



图 5-4 数字媒体艺术设计专业与企业交流、共商人才培养方案

学院自 2019 年被省教育厅立项为现代学徒制招生试点单位以来，每年都联合相关企业进行现代学徒制招生。截止 2023 年 8 月 31 日，商务学院、信息学院、教育学院、智能制造学院、电子与汽车学院、财经学院与企业联合招收现代学徒制招生班级数为 30，招生人数为 1161 人，（见表 5-2）所示。

表 5-2 2021、2022 级现代学徒制招生情况一览表

专业所属院系部	专业名称	年级	项目名称	项目级别	项目形式	合作企业名称	班级数(个)	培养学徒总数(人)
商务学院	现代物流管理	2021 级	惠州市海腾运输有限公司现代学徒制班	省级	招生即招工	惠州市海腾运输有限公司	1	30
信息学院	大数据技术	2021 级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	深圳市宇泰科技有限公司	1	30
信息学院	计算机网络技术	2021 级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市学无止境教育投资有限公司	1	30
信息学院	计算机网络技术	2021 级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	深圳市柔宝科技有限公司	1	27
信息学院	计算机网络技术	2021 级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市链学教育科技有限公司	1	29
财经学院	工商管理	2021 级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	深圳市柔宝科技有限公司	1	30
财经学院	工商管理	2021 级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市西子人力资源有限公司	1	40
财经学院	工商管理	2021 级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市博雅特信息市场信息咨询公司	1	30
财经学院	工商管理	2021 级	教育部第四批现代学徒制试	省级	招生即招工	惠州市学无止境教育投资有	1	30

			点项目			限公司		
财经学院	工商管理	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	艾迪安逊科教技术(广东)有限公司	1	97
财经学院	工商管理	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市恒晟通工程机械有限公司	1	37
财经学院	工商管理	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	博睿智谷科技教育有限公司	1	29
商务学院	现代物流管理	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市海腾运输有限公司	1	30
商务学院	电子商务	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	深圳市柔宝科技有限公司	1	29
教育学院	智慧健康养老服务与管理	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	深圳伍福康养科技有限公司	1	34
智能制造学院	工业机器人技术	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	广东创真教育科技股份有限公司	1	28
智能制造学院	机电一体化技术	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	广东创真教育科技股份有限公司	1	70
智能制造学院	机电一体化技术	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市恒晟通工程机械有限公司	1	29
电子与汽车学院	智能产品开发与应用	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	深圳市易联科电子有限公司	1	28
财经学院	大数据与会计	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市好有米财税有限公司	1	30
财经学院	大数据与会计	2021级	教育部第四批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	广州利好企业管理有限公司	1	100
财经学院	大数据与会计	2021级	教育部第四批现代学徒制试	省级	招生即招工	广东博雅特财税服务有限公	1	29

			点项目			司		
商务学院	电子商务	2022级	汕尾农粤科技有限公司现代学徒制班	省级	招生即招工	汕尾市农粤科技有限公司	1	15
商务学院	电子商务	2022级	惠州市佳通资讯有限公司现代学徒制	省级	招生即招工	惠州市佳通资讯有限公司	1	30
信息学院	大数据技术	2022级	教育部第五批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠东县退役军人服务中心	1	33
财经学院	工商企业管理	2022级	教育部第五批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市金荣辉税务师事务所有限公司	1	40
商务学院	电子商务	2022级	教育部第五批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	汕尾市农粤科技有限公司	1	15
商务学院	电子商务	2022级	教育部第五批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州市佳通资讯有限公司	1	30
教育学院	学前教育	2022级	教育部第五批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	广州市白云区南湖幼儿园工会委员会	1	27
财经学院	大数据与会计	2022级	教育部第五批现代学徒制试点项目	省级	招生即招工	惠州仲恺高新区电子商务协会	1	125

2023年，惠州城市职业学院联合TCL王牌电器（惠州）有限公司、佛山市禅城区亿顺源梅货运经营部、惠州市优智电力设备有限公司开设现代物流管理专业，招生计划50人。联合惠州市佐润文化传媒有限公司招生电子商务专业，招生计划50人。联合惠州市惠阳区秋长京翰贝贝幼儿园有限公司开设学前教育专业，招生计划50人。联合深圳市怡丰名车汽车贸易有限公司、深圳市新途汽车贸易服务有限公司开设汽车检测与维修技术专业，招生计划50人，（见表5-3）所示。

表 5-3 2023 年普通现代学徒制试点招生计划表

院校名称	招生专业	招生代码	试点类型	合作企业	学制（年）	招生计划
惠州城市职业	现代物流管理	530802	依托载体	TCL 王牌电器（惠州）有限公司	3	50

学院				佛山市禅城区亿顺源梅货运经营部 惠州市优智电力设备有限公司		
惠州城市职业学院	电子商务	530701	依托单一企业	惠州市佐润文化传媒有限公司	3	50
惠州城市职业学院	学前教育	570102K	依托单一企业	惠州市惠阳区秋长京翰贝贝幼儿园有限公司	3	50
惠州城市职业学院	汽车检测与维修技术	500211	依托载体	深圳市怡丰名车汽车贸易有限公司 深圳市新途汽车贸易服务有限公司	3	50

#### 5.4 双师共培

根据《新时代教育评价改革总体方案》和《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，加快高质量双师队伍要求。建设“双师型”教师队伍是职业教育的独特要求，也是推进职业教育高质量建设与发展的重要环节与关键保障。

学院深入实施“内培外引、专兼结合”策略，多渠道构建高水平职业培训教师，打造“双师”型师资队伍，构建职业培训师资薪酬体系，吸引校外高水平产业工程师经认定后加入师资行列。通过“双聘双用”项目，拟在3年建设期内实现50%以上的专任教师到合作单位实践锻炼，且接收来自合作单位的兼职教师占比不低于专任教师总数的20%。

惠州城市职业学院财经学院有90%的教师参加过企业实践，有25人次参加了惠州市普广会计服务公司的云账房智能财税平台培训（如图5-5），参与了普广会计服务公司的真账实操项目，掌握了前沿会计变革，为会计教学改革积累了宝贵经验。



图 5-5 云账房师资培训场景

## 5.5 产教融合创新发展

学院依托产业园区、行业协会等机构，建立紧密的政校行企合作关系，实现资源共享、优势互补和协同发展。主动与政府、企业、社会组织等合作办学，建立大学科技园东江湾分园、校内及校外实训基地、产业学院、工程技术中心等。通过上述平台持续深化职业教育产教融合、校企合作，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，不断创新的方式方法出实招，探索“校企合作、产教融合”的新模式。

惠州城市职业学院商务学院每年开展的 TCL 双十一校企合作专项培训计划，培训以坚持育人人为本、产业为要、产教融合、创新发展的原则，充分发挥校企双方的资源和优势（如图 5-6）。萃取 TCL 岗位经验形成教学课程，植入到惠州城市职业学院商务学院相关专业的课堂，通过理论+实战形式，与学院共同培养一批具有丰富实践经验的优秀人才（如图 5-7）。



图 5-6 商务学院与 TCL 共同培养电商人才

惠州头条   

文化 教育 惠深 惠莞 时政 评论 综合 专题 新闻发布厅 

## 校企合作出实招！惠州城市职业学院与TCL共同培养电商人才

惠州日报官方客户端 2023-09-09 19:52:03

为探索“校企合作、产教融合”的实践教学新模式，惠州城市职业学院商务学院与TCL实业控股子公司惠州酷友网络科技有限公司共同启动青创班。9月7日，2023“青春友约，筑梦电商”青创班开班仪式在惠州城市职业学院举行，接下来双方将进行为期两个半月的教学实践课程，以培养电商人才。

图 5-7 惠州日报报道商务学院与 TCL 共同培养电商人才

惠州城市职业学院教育学院积极发挥“政-校-行”各自职能优势，搭建产教融合平台，建立了包括惠州市机关幼儿园等 26 所单位在内的幼儿园建立学前教育专业群实践教学基地（如图 5-8）。通过该实践教学基地深化产教融合，促进教育链、人才链、产业链和创新链有机衔接，探索以幼教行业需求为导向的人才培养新模式，实现学校、行业和学生三方共赢。



图 5-8 幼儿教育实践教学基地授牌仪式现场

在 2023 年度，惠州城市职业学院在产教融合、校企合作方面取得了显著成果（如图 5-9），通过与企业的紧密合作，学院积极加入行业产教融合体，立项开放型区域产教融合实践中心和虚拟仿真实训基地，为学生提供了丰富的实践机会，培养了他们的实际操作能力和创新精神，为学生的就业和发展奠定了坚实基础，提升学院的整体教育教学质量。

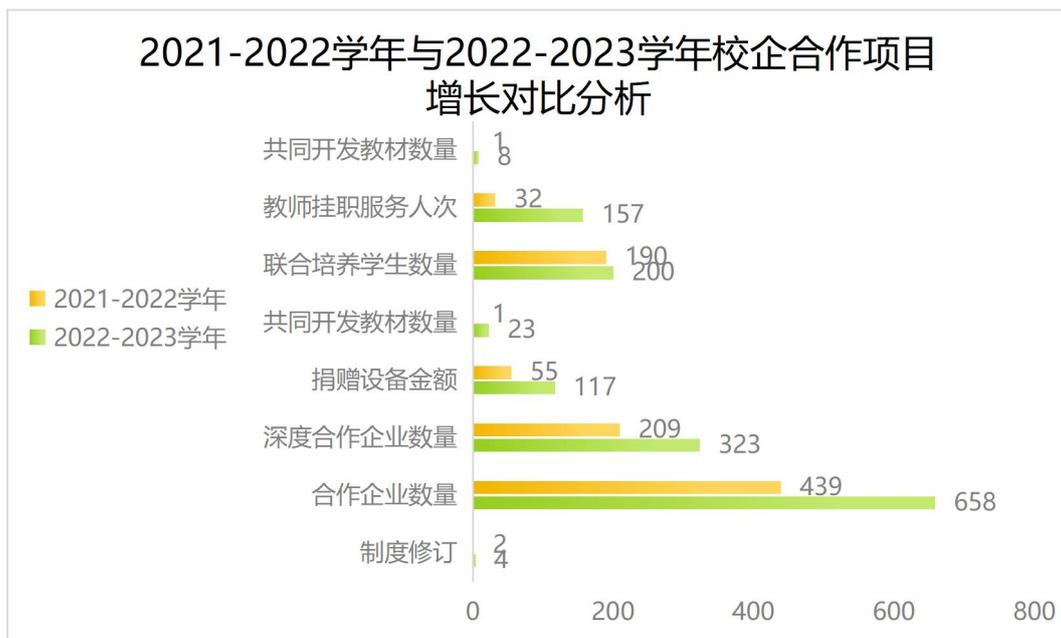


图 5-9 2021-2023 学年校企合作项目图

## 【典型案例】16 学前教育“头阵计划”，迈向幼有优育

为贯彻落实省委、省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神，进一步加强惠州市学前教育师资队伍建设，发挥幼儿园园长、教师示范引领作用，实施惠州市学前教育“头阵计划”培养项目，通过三年的时间（2022年—2024年），在职和脱产相结合的系统培养，以学习共同体为载体，名师引领成员、学员共同开展幼儿园管理实践与研究、幼儿园课程研究、教改探索和教学反思、幼儿心理健康教育研究等，培养151名幼儿园园长和教师（如图5-10），打造成30个幼儿园“1+N”名师团队。其中，幼儿园名园长“1+N”团队9个，幼儿园名教师“1+N”团队21个。通过团队共建，带动一批，辐射一片，引领惠州市幼儿园园长、教师专业成长，促进全市高素质专业化幼儿教师队伍建设（如图5-11）。



图 5-10 惠州市学前教育“头阵计划”领头人研修班



图 5-11 惠州市学前教育“头阵计划”大讲堂

### 【典型案例】17 拓展服务范围，校企联合打造实训、考证基地

围绕惠州地区新能源新材料及工业园区产业特点亮点等，以“新能源技术、储能技术”为主题，联合东莞市尔必地机器人有限公司协同研发工业机器人专业教学设备（如图 5-12 所示工业机器人竞赛与考证系统），用于考证与实训教学。企业投入 500 万建设了工业机器人实训中心，配备 6 台 LH1500-B-6 焊接型机器人，9 台 LT950-A-6 通用型机器人，1 台 LP1500-B-6 喷涂型机器人，LB2100-SF-6-C 采摘柑桔机器人 1 台，LB2100-SF-7-C 施肥机器人 1 台，一共 20 台机器人；工业机器人技能应用实训室，配备 10 套型多功能工业机器人实训系统、1 套三相机电一体化综合设备；工业机器人创新实训室配配 1 套工业机器人系统、1 套智能制造单元综合设备。配备了焊接、分检、摘取、冲压、打磨、码垛、轨迹运行、立体仓储、LPC、装配训练 10 个实训教学平台和 3 套省赛竞赛平台。引导实习学生在实训过程中，以现场应用角度理解复杂的专业知识技能，内容层层深入。从零基础到高级电气工程师，经过各阶段不同层次工业机器人和机械自动化技术人

员岗位的实习，快速提升专业技能。



图 5-12 校企联合研发实训、考证设备

### 【典型案例】 18 发挥大学科技园功能，实现科技成果转化科技成果转化零的突破

学院积极推动科研科技成果转移转化，在服务地方发展中起到了关键性的技术支撑作用。2023 年，依托惠州城市职业学院大学科技园，对学院教职工自有科技成果进行转化，将一种用于无人机高精度飞行定位装置、一种倾转旋翼无人机飞控测试台架、一种防干扰的无人机通讯数传电台、一种高品质塑胶厨具模具、一种恒温恒湿荔枝运输箱、一种无人机机巢、一种新型荔枝物流运输包装箱、一种应用于生产线的远程自动监控系统等 8 项专利转让给大学科技园在孵企业，实现企业与学院之间建立实质性合作关系，见表 5-4 所示。

表 5-4 惠州城市职业学院大学科技园入驻企业与对应专利转让一览表

序号	受让人	专利权人	专利号	申请日	专利类型	专利名称
1	惠州叁维科技有限公司	惠州城市职业学院 (惠州商贸旅游高级)	2021226422 594	2021/11 /1	实用 新型	一种用于 无人机高

		职业技术学校)				精度飞行定位装置
2	惠州芯技电子产品有限公司	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	2021225661583	2021/10/25	实用新型	一种倾转旋翼无人机飞控测试台架
3	惠州星达飞科技有限公司	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	2020217493435	2020/8/20	实用新型	一种应用于生产线的远程自动监控系统
4	惠州星达飞科技有限公司	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	2020223589882	2020/10/21	实用新型	一种无人机机巢
5	惠州星达飞科技有限公司	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	2021225661598	2021/10/25	实用新型	一种防干扰的无人机通讯数传电台
6	惠州市炫腾科技有限公司	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	2021202920511	2021/2/2	实用新型	一种恒温恒湿荔枝运输箱
7	惠州市炫腾科技有限公司	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	2021223806198	2021/9/29	实用新型	一种新型荔枝物流运输包装箱
8	惠州市智恒创客机器人有限公司	惠州城市职业学院(惠州商贸旅游高级职业技术学校)	2021214318640	2021/6/26	实用新型	一种高品质塑胶厨具模具

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，紧扣“学思想、强党性、重实践、建新功”主题教育总要求，围绕“高质量党建推动高质量发展”主题，全面加强党的建设，扎实推进着力完善学习教育四级责任体系，夯实思想铸魂之基；着力落实“一岗双责”，增强落实主体责任意识；着力规范基层党建工作，切实严肃党内政治生活；着力打造特色品牌，增强基层党建工作创新活力；

着力严格监督执纪，加强党风廉政建设等“五个着力”，聚焦突出制度建设提升治理效能、突出办学特色推进产教研融合、突出服务质效助力城市发展、突出立德树人培养德技双修高素质人才、突出一体化建设贯通中高职+专本科招生试点等“五突出”，以全面强化党建引领，促进学院治理体系和治理能力现代化建设、教育教学改革、产教研融合、乡村振兴等中心工作，全面推动学院办学治校高质量发展。

### 6.1.1 全面推进主题教育

学院党委将主题教育作为今年的重要政治任务。党委班子围绕 10 个专题开展为期 7 天的专题读书班，带头讲专题党课 12 场，其他党组织书记讲党课 23 场，500 余名师生党员通过“第一议题”、实践交流等学习。党委班子和党支部聚焦 24 个专题开展调研，列出 12 个问题清单，制定了 37 项整改举措，修订出台了 19 项制度，切实解决改造学生宿舍、更新实训室设备、丰富教职工文体生活等 30 多项师生急难愁盼问题。（如图 6-1）

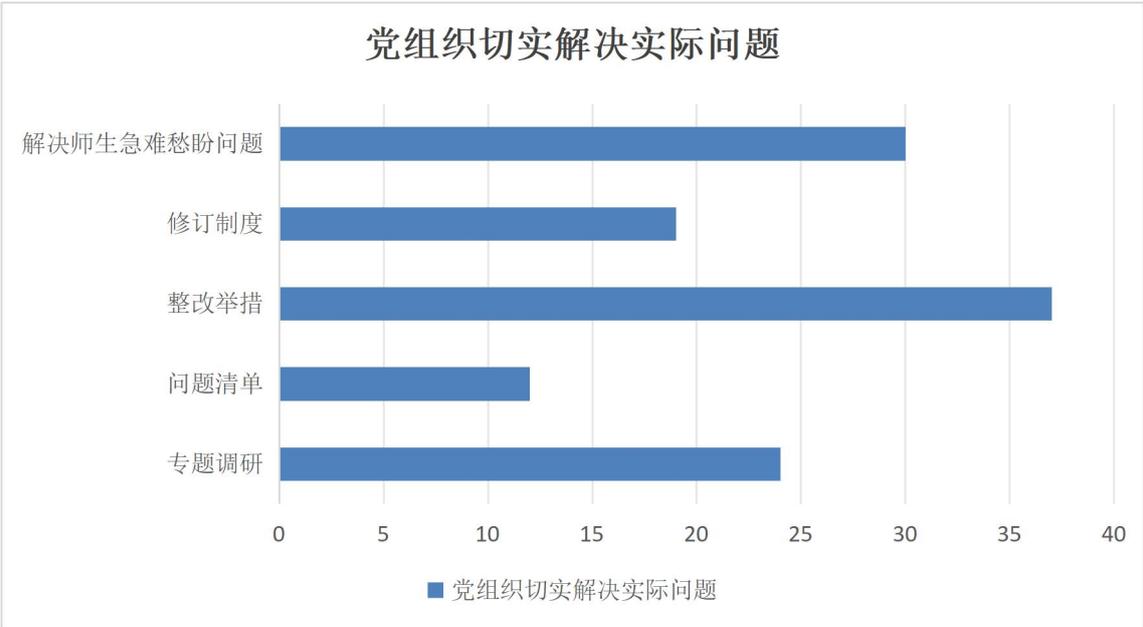


图 6-1 党组织切实解决实际问题一览表

### 6.1.2 完善学习教育四级责任体系

形成党委、党总支、党支部、党小组抓党员学习教育四级责任体系；近 500 人次参加“思想铸党魂、学习增斗志”党员进党校培训，组织发展对象、入党积极分子进党校培训近 2000 人次；组织党组织书记参加全国高校专题网络培训 31 人次、中层党政干部和党务干部参加惠州市和学院干部能力提升培训 58 人次。

### 6.1.3 聚焦制度建设提升治理效能

推进学院治理体系和治理能力现代化，坚持依法治校，修订学院《章程》，开展规章制度“废、改、立”工作，系统梳理制度流程，完善内部管理体制和运行机制，修订出台了涉及绩效工资分配、党建考核、教师职称评审等 19 个重点领域的制度规范，打造与高质量发展相匹配相适应的全新制度流程。（见表 6-1）

表 6-1 惠州城市职业学院重点制度修订一览表

制度类型	重点制度名称
学生管理	《惠州城市职业学院辅导员班主任津贴管理办法》
	《惠州城市职业学院学业导师管理办法》
教学管理、校企合作	《惠州城市职业学院二级学院工作水平评价管理规范》
	《惠州城市职业学院教师教学质量评定工作管理规定》
	《惠州城市职业学院教学事故认定与处理办法》
	《惠州城市职业学院实验实训室管理办法》
	《惠州城市职业学院信息化电子设备管理办法》
	《惠州城市职业学院现代产业学院培育建设指南》
	《惠州城市职业学院校企合作管理办法》
	《惠州城市职业学院横向课题（项目）管理办法》
人事管理	《惠州城市职业学院绩效工资分配实施方案》

	《惠州城市职业学院教师职称审办法》
	《惠州城市职业学院教职工考勤管理办法》
	《惠州城市职业学院部门、二级学院考核管理办法》
党群管理	《惠州城市职业学院党建考核办法》
思想政治	《惠州城市职业学院二级学院各党支部意识形态管理监督制度》
后勤安全	《惠州城市职业学院安全事故责任追究制度》
	《惠州城市职业学院维稳工作制》
财务资产	《惠州城市职业学院专项资金管理办法》

#### 6.1.4 打造特色品牌新引擎

建立省级优秀项目培育带动校级“双创”的示范创优机制，由1个省第四批“样板支部”培育创建单位、《探索党建引领下德技并修育人提升途径》《校地共建“1+N”，打造“党建+思政”移动大课堂》等2项获省教育科学规划党建专项课题、《党建引领社会服务红色宣讲员助力社区“文化客厅”育人惠民》省高校党建优秀案例（获一等奖），联动校级“双创”项目培育创优，目前党建课题已有36项结题、35项立项。（见表6-2）

表6-2 惠州城市职业学院省级以上党建课题、案例

等级	课题名称
省级课题	《探索党建引领下德技并修育人提升途径》
省级课题	《校地共建“1+N”，打造“党建+思政”移动大课堂》
省级优秀案例	《党建引领社会服务红色宣讲员助力社区“文化客厅”育人惠民》

#### 6.1.5 聚焦服务能力助力城市发展

提高服务城市发展的能力，组建17支驻镇扶村农村科技特派员团队，帮扶惠州17个镇街300多个乡村，助力梁化镇评为惠州市一二三产融合发展示范镇。链接优势资源，联合华南农业大学对接紫金县开展百校联百县

助力“百千万工程”，开展有关教育、产业发展等项目。支持教育技能技术帮扶，承接黔西南州 144 名师生到校学习，选派 3 名干部赴黔支教；选派学生赴林芝市开展“技能援藏”；开展“粤菜师傅”送培下乡（如图 6-2），被列为广东省客家菜职业技能培训标准化试点、“粤菜师傅”海外交流基地。



图 6-2 “粤菜师傅”工程送技下乡培训

### 6.1.6 突出办学特色推进产教研融合

坚持把突出特色办学作为学院高质量发展主引擎，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，对照惠州市“2+1”现代产业集群发展定位，推进现代产业学院建设，建设亿纬新能源产业学院等；校企投入超 1200 万元共建惠州市超高精密及智能制造产教融合基地。持续推进企业校区实践教学，目前有 98 家“企业校区”，与 118 家企事业单位成立“东江产教科职业教育联盟”，与省内 310 多家企业建立深度合作关系，建设有教育部工业机器人应用人才培养中心等 3 个国家级平台。在教师教学能力大赛中，共获得国家级二等奖 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2

项；1名教师入选市“十佳党员教育讲师”；科技成果转化率在全省89所高职院校中位列第4名。

### 6.1.7 建设贯通中高职+专本科招生试点

学院推进中高职一体化办学，实现15个专业进行“3+2”中高职对接招生，13个专业实行自主招生；2个省级品牌专业与省内惠州学院、广东工商职业技术大学等2所本科高校进行专本对接，今年已完成招生。今年省市下达任务数分别为94人和55人，目前已完成数分别为163人（完成率173%）和69人（完成率125%）。

### 【典型案例】19 推进党建领航+，促学院事业发展

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“高质量党建推动高质量发展”主题，紧扣内修推进治理体系现代化、外促服务城市能力提高，一是突出制度建设完善内部管理机制。修订出台了涉及党建考核、教师职称评审等19个重点领域的制度规范。二是突出办学特色推进产教研融合。建设现代产业学院，成立亿纬新能源产业学院，校企合作投入超1200万元共建产教融合基地；推进企业校区实践教学。三是突出职教优势支持帮扶。联合华南农业大学对接紫金县开展“百千万工程”，开展“粤菜师傅”送培下乡。四是突出城市服务助力乡村振兴。成立惠州市首个乡村振兴产业学院（如图6-3），选派17支驻镇扶村农村科技特派员团队，帮扶惠州17个镇街300多个乡村，助力梁化镇评为惠州市一二三产融合发展示范镇。



图 6-3 学院科技特派员团队助力梁化镇农村电商创新创业

## 6.2 经费保障

近三年来学院经费投入明显提升，有力保障了学院的各项支出。（如

图 6-4）

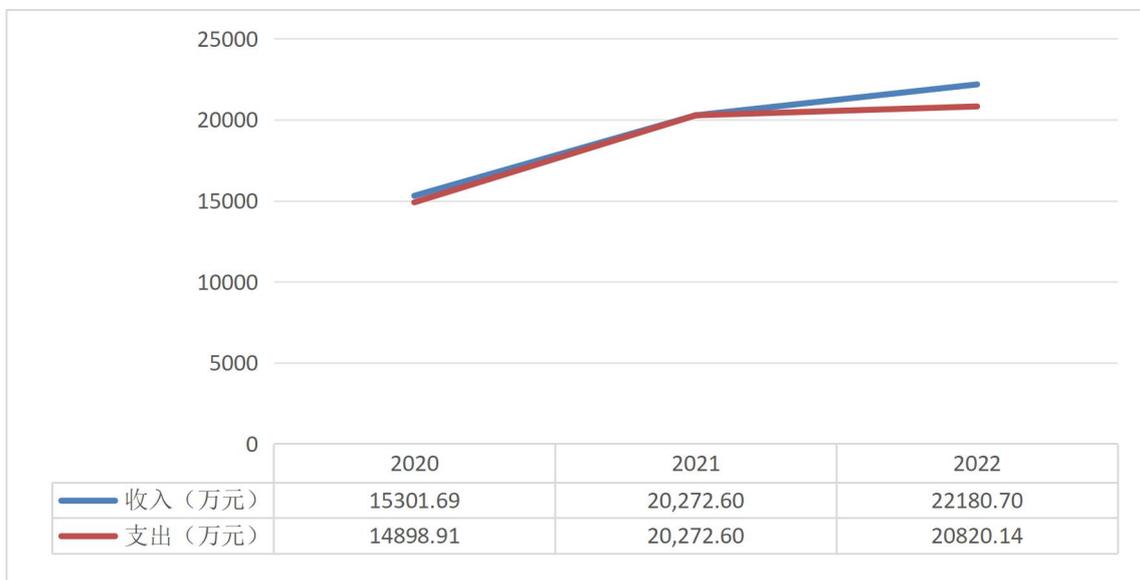


图 6-4 2020—2022 年学院收支情况图

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

### 6.2.1 经费收入

2022 年度学院办学经费收入总额为 22180.70 万元。其中，财政拨款收

入为 10949.40 万元、教育事业收入为 8783.31 万元、科研事业收入为 984.98 万元、社会服务收入为 881.37 万元、其他收入为 581.64 万元。（如图 6-5）

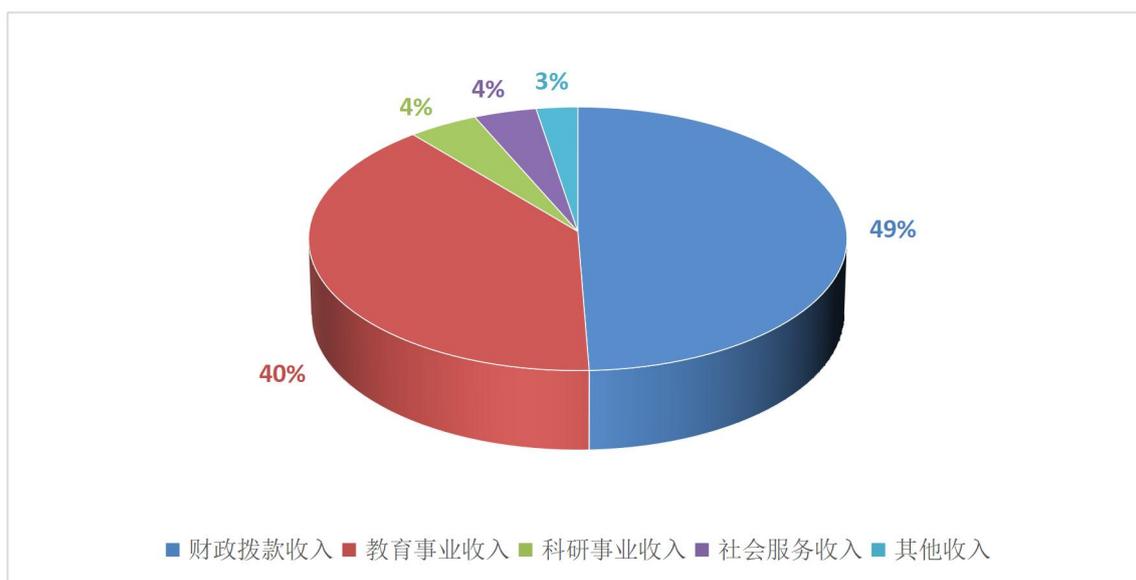


图 6-5 2022 年学院经费收入结构图

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

## 6.2.2 经费支出

2022 年度学院办学经费支出总额为 20820.14 万元。其中，人员工资为 12415.83 万元、日常教学经费为 4535.30 万元、设备采购为 453.16 万元、教学改革及科学研究经费为 1156.30 万元、学生专项经费为 1211.05 万元、师资队伍建设经费为 82.13 万元、党务及思政工作队伍建设经费为 10 万元、其他支出为 956.37 万元。（如图 6-6）

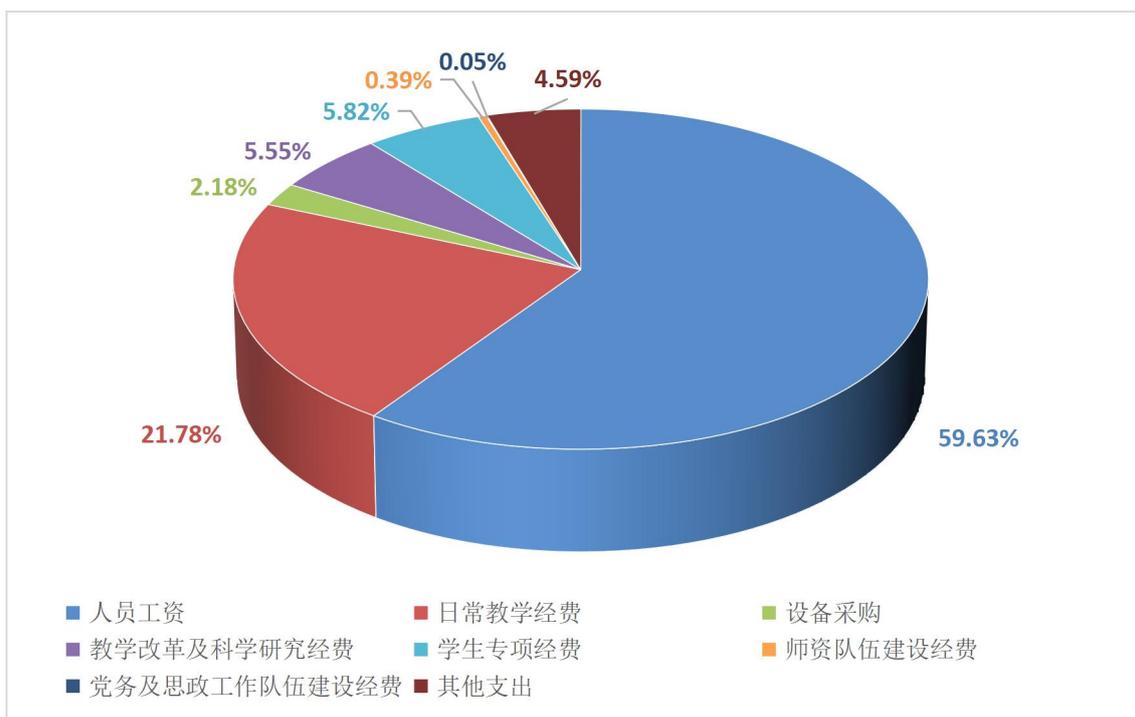


图 6-6 2022 年学院经费支出结构图

(数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

## 6.3 条件保障

### 6.3.1 校园环境

惠州城市职业学院的校园环境非常优越, 占地面积 301500 平方米, 教学科研及辅助用房面积达到 106742.78 平方米, 行政用房面积 15919.80 平方米, 学生宿舍面积 67499.00 平方米。为学生提供了宽敞、舒适的学习和生活空间, 使学生能够更好地发挥自己的潜力, 实现自己的梦想。

学院的建筑风格依山而建, 与自然环境和諧融合, 为学生创造了优美、宁静的学习环境(如图 6-7)。学院还建有室内体育馆, 内设多个运动场地, 如篮球场、羽毛球场、乒乓球台等, 以及东区和西区各有一个标准足球场和 400 米的塑胶环形跑道。这些设施丰富了学生的课余生活, 促进了学生的身心健康发展。



图 6-7 惠州城市职业学院“明德书院”

### 6.3.2 教学设施

学院共设有 217 间多媒体教室，每个教室都配备了先进的激光投影仪和网络中控设备，为教学现代化提供了强有力的支撑。实训教学条件方面，学院还设有 221 间实验实训室，覆盖全校 41 个专业，确保了各专业实践教学的要求得到充分满足。

硬件设施的建设与优化，不仅提升了教学水平和效率，更为学生提供了丰富的实操机会和高质量的教育资源。在日常教学中，学生们可以充分利用这些设施，更好地掌握专业知识与技能，从而提高自身的综合素质和竞争力。

惠州城市职业学院近年来在硬件设施方面的投入不断加大，成果显著。这些设施不仅满足了教学需求，还为学生的全面发展提供了有力保障。在未来的发展过程中，学院将继续关注硬件设施的完善，为学生创造更好的学习环境，助力他们走向成功。

### 6.3.3 师资保障

学院办学师资力量雄厚，现有 511 名专任教师和 17 名兼课教师，其中硕士研究生 267 人，博士研究生 3 人。在职称结构上，学院呈现出一座金字塔形的层级，4 名正高级职称教师作为金字塔的顶尖，引领着学术团队，紧随其后的是 135 名副高级职称教师，他们构成了金字塔的中间层，是学院教学与科研的中坚力量，而金字塔的基座由 228 名中级职称教师组成，是学院教育教学工作的基石，同时也预示着学院未来发展的巨大潜力。这种职称结构的金字塔模式，不仅体现了学院教师队伍的专业素质和教学能力，也为学院的持续发展和学术研究提供了坚实的人才支持。

惠州城市职业学院还拥有一批国家级、省部级和地市级的优秀教师。其中，国家级教学名师 2 人，省部级教学名师 7 人，地市级教学名师 21 人，院校级教学名师 64 人。这些教师在教育教学、科研创新等方面取得了显著成果，为学院的教育教学质量提供了有力保障。（如图 6-8）



图 6-8 学院省级优秀教学团队

此外，学院还有 405 名双师型教师，他们既有丰富的教育教学经验，又有实际工作经验，能够为学生提供更加实用、贴近实际的教学内容。专业教师 351 人，公共课教师 122 人，他们分别负责专业课程和公共课程的教学，共同为学院的教育教学质量提供保障。

在思想政治教育方面，学院有 58 名专职思政教师，他们致力于培养学生的社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，学院还有 20 名专兼职心理辅导员，他们为学生提供心理健康教育和心理咨询服务，帮助学生健康成长

#### **6.3.4 馆藏图书**

惠州城市职业学院的图书馆，是一座知识的宝库，藏书丰富，环境优雅。馆藏图书达到 40.98 万册，其中包括了各类专业书籍、文学作品、历史文献等，满足学生和教师在学术研究和阅读需求。

图书馆不仅提供丰富的纸质图书，还通过与超星公司合作，提供 3746067 册的数字图书，为师生们提供了更加便捷的阅读方式。这些数字图书涵盖了各个学科领域，包括专业书籍、学术著作、文学作品等，满足了师生们在学术研究和阅读需求上的多样化。

通过超星数字化平台，师生们可以随时随地进行在线阅读、下载和打印，享受数字阅读带来的便利和高效。同时，数字图书的提供也减轻了图书馆的物理空间压力，使得更多的图书资源可以被更好地管理和利用。这种数字化的阅读方式，不仅提升了图书馆的服务水平，也为师生们提供了更广阔的阅读选择和更多样化的学习方式。超星数字化平台的使用，使得惠州城市职业学院的图书馆资源更加丰富，师生们的阅读和学习体验更加

优质。

图书馆内设有 900 多个阅读座位，分布在各个区域，为学生和教师提供了充足的学习空间。这些座位分布合理，有的位于书架旁，方便读者随时查阅资料；有的位于窗边，让读者在阅读的同时，也能欣赏窗外的美景。

在图书馆的一角，特别设立了一个红色阅读区。这个区域以中国共产党的历史和理论为主题，收藏了大量的红色书籍和文献，旨在弘扬社会主义核心价值观，帮助学生和教师更好地理解和学习中国共产党的光辉历程和伟大理论。红色阅读区的设计简洁而庄重，配合柔和的灯光和舒适的阅读座椅，提供了一个专注阅读和思考的空间。

整个图书馆环境安静舒适，充满了浓厚的学习氛围。柔和的灯光、整洁的环境、舒适的座椅，都让人感到宁静与舒适。在这里，学生和教师可以全心投入到学习和研究中，享受阅读的乐趣。无论是清晨的阳光，还是午后的时光，图书馆都是学习和休闲的理想场所。

### **【典型案例】20 图书馆绿色倡议“可持续发展倡导与环保教育”**

学院图书馆在可持续发展和环保教育方面所开展的倡导活动，旨在引导学生关注环保议题、提升环保意识，并积极推动可持续发展。为提高学生对可持续发展和环保的认知度，鼓励学生采取可持续生活方式，减少资源浪费和环境污染；通过学院图书馆倡导活动，影响更广泛的社会群体，推动环保理念的普及。

设立绿色倡议展示区，展示环保书籍、举办相关讲座与工作坊。推行“绿色借阅计划”，倡导数字化借阅和废纸回收，组织环保实践行动（如图 6-9）。参与环保活动的读者数量显著增加，引起了社会的关注和认可，

影响力逐渐扩大。突显了学院图书馆在环保教育和可持续发展方面的重要作用，为校园内外树立了积极的环保示范，并为推动更广泛的环保意识普及提供了有益的示范。



图 6-9 可持续发展倡导与环保教育志愿者

## 6.4 质量保障

### 6.4.1 建立教学质量保障体系

在校院两级教学督導體系的基础上，進一步加強教學質量監控，建立學生信息員制度，以健全教學質量監控和反饋機制。搭建“4+2+1”的教學質量監控與評價體系，即4個常態化的教學質量監控手段、2個面向任課教師和二級學院的教學評價、1條不可觸碰的底線“教學事故認定與處理”，實現對教學過程監督的全面覆蓋，以激發教師干事创业的精氣神，營造良好的教育教學氛圍，全面提升學院整體的教學質量。（如圖6-10）

## 教学质量监控与评价常态化 4 + 2 + 1



图 6-10 教学质量监控与评价模式

常态化的教学质量监控 4 个：一是常规教学检查，每个学期开展初、中、末 3 次常规教学检查，重点检查教学准备、教学资料、课程实施、教学效果等内容，开展校领导——校级督导——二级学院三个层面的巡课，强化对日常教学的管控。二是学生信息员制度的建立，每个班 1 名学生信息员，现有学生信息员 8 名，开展 8 次业务培训，通过采集每节课的教学信息，弥补教学督导在时间和空间的空缺，促使教师践行教学改革，促使教师提高自身的教学质量。三是三级巡课，即校领导巡课、校级督导巡课、二级学院巡课，动态检查任课教学的教学状态和课堂教学情况，使教学常规的要求内化为老师的自觉行为，更好地提高课堂教学质量。四是四级听评课，开展校领导——校级督导——二级学院教学督导——专任教师的“四级听课”联动模式，以实现任对任课教师听课的全面覆盖。

### 【典型案例】 21 教学质量监控与评价新模式助力高质量发展

学院不断完善教学质量监控与评价体系，修订教学质量管理制度，进一步加强教学质量的过程管理与动态监测，在“校院”两级教学质量保证

体系下，开展教学督导工作，建立教学督导闭环工作流程（如图？）。

搭建“4+2+1”的教学质量监控与评价体系，即4个常态化的教学质量监控手段、2个面向任课教师和二级学院的教学评价、1个不可触碰的底线“教学事故认定标准”，实现对教学过程监督的全面覆盖（如图6-11）。为加强教学信息收集与反馈，发挥学生主体作用，2023年全面推行学生信息员制度，共开展了8次教学信息采集培训，进行了100多次数据采集，采集数据约17.8万条；其中，上报重要异常数据162条，一般异常数据2238条，共计向各二级学院发布异常报告194份，收集整理反馈报告194份。常态化教学质量监控与评教模式，为教学改革和发展提供支撑，以持续改进和提升学院教学质量。

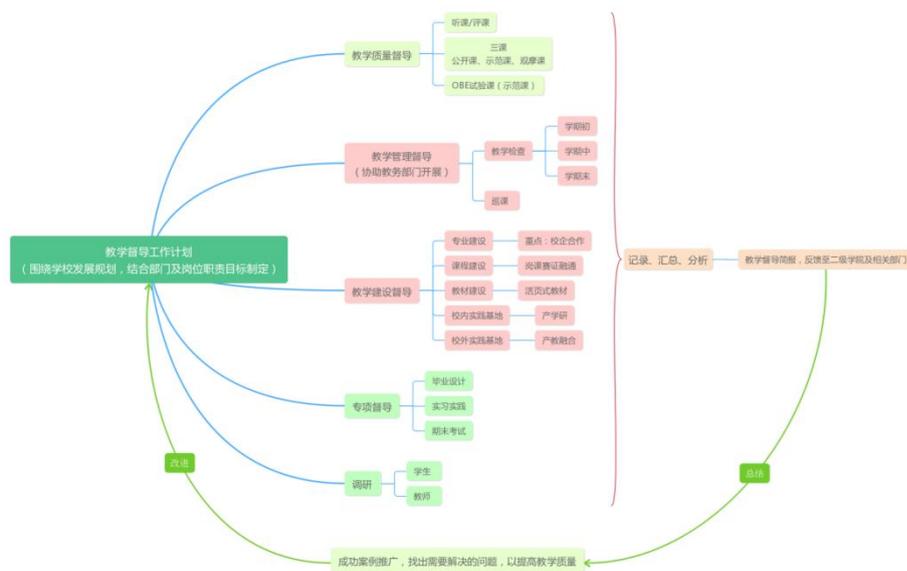


图 6-11 教学督导闭环工作流程

### 6.4.2 重构教学质量评价体系

对教学质量评价体系进行重构，核心教学评价有2个：每学期开展一次教师教学质量评价，结合学院的实际情况，重新设计了权重，其中学生评教

占 60%，二级学院质量保证中心的评价占 40%。每年开展一次二级学院教育教学工作评价，从教学、学生、科研、校企合作、社会服务等五个维度构建二级学院教育教学评价指标体系，共 29 个一级指标、98 个二级指标。（如图 6-12）

评价维度	教学工作	学生工作	科研工作	校企合作	社会服务
评价分数	100分	100分	100分	100分	100分
评价权重 (实体)	30%	20%	20%	20%	10%
评价权重 (非实体)	50%	—	35%	—	15%
赋分职能部门	教务部	学生工作部	科技部	创新创业学院	培训学院

图 6-12 二级学院教育教学工作评价权重

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和教育教学核心地位，实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促升”，推进学院构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，建立健全学院教育教学质量保障体系，挖掘和凝练各二级学院办学特色，提升学院育人质量，加快推进特色鲜明的区域性高水平职业院校建设。

#### 6.4.3 优化教学质量管理制度

对学院教学事故认定与处理相关制度进行修订，取消记分牌制度，严肃处理教学违纪行为，以预防和避免教学事故的发生，及时、有效、妥善处理各类教学事故。严格落实各项教学规章制度，如课室管理细则、教师

上课六不准、课程思政建设实施方案等，进一步规范教师的教育教学行为，维护正常教学秩序，建立良好的校风、教风、学风。（见表 6-3）

在教学质量监控与评价常态化下，重申课堂管理细则、课程思政建设等制度的相关要求，并发布了“教师上课六不准”，以规范教师教学行为，强化教学管理。今年内，对 2 起教学事故进行了严肃处理，通报了 4 起教学违纪情况，二级学院内部处理的教学异常报告 10 份，保障了正常的教学秩序，强化了教学管理，增强了教师质量意识，学院课堂秩序不断改善，教师教学面貌焕然一新。

校领导深入教学一线开展听课、巡课活动，上学期校领导共完成 33 节听课，完成率达 138%。二级学院积极开展说课及三课活动，以 OBE 为导向，持续推进教学改革。教师教学态度和质量意识明显提升，本学期教师教学违纪情况明显减少；端正了学生的学习态度，上课迟到、玩手机、睡觉等现象正逐渐减少。

序号	制度名称	牵头制定部门	制度特点
1	惠州城市职业学院课室管理细则	教务部	规范课堂教学实施过程
2	教师上课六不准	教学质量管理与评估中心	进一步规范教师的教学行为
3	惠州城市职业学院“课程思政”建设实施方案	教务部	促进思政教育与专业教育融合，提高学院整体思政工作水平
4	惠州城市职业学院实验实训室管理办法（修订）	教务部	明确职责，使实验实训室更好地为教学、科研服务
5	惠州城市职业学院学生信息员工作管理规范	教学质量管理与评估中心	采集教师的教学信息，掌握教学一线的实际情况，弥补教学督导在时间和空间的

			空缺
6	惠州城市职业学院教师教学质量评价办法（修订）	教学质量管理与评估中心	增加评价维度，使教师教学质量评价更加科学、客观
7	惠州城市职业学院二级学院教育教学工作评价办法（试行）	教学质量管理与评估中心	从五个维度对二级学院教育教学工作进行评价，促进二级学院教育教学工作水平提升
8	惠州城市职业学院教学事故认定与处理办法（修订）	教学质量管理与评估中心	取消记分牌制度，优化教学事故认定与处理流程，对不同等级的教学事故情节进行了完善

表 6-3 教学相关制度优化表表

#### 6.4.4 人才培养方案制定与实施

为全面落实依法治校、制度改革、提质增效、开源节流的四大任务，推进创新强校工程，实现学院办学水平高质量发展。全面提力提速提效提质，全面精准对标提高教育教学质量，全面提升学院办学实力和服务能力，全面提升教育教学现代化水平。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号，以下简称《指导意见》）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和广东省教育厅《关于做好2023年职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施工作的通知》等文件精神，为做好2023年各专业人才培养方案制订工作，学院按照《指导意见》要求，制订了《惠州城市职业学院关于制（修）订2023年专业人才培养方案的原则意见》，完善教学标准体系框架，积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。

## 6.5 政策保障

### 6.5.1 严格依据教育部专业目录，紧跟产业，动态调整专业

学院的专业设置严格依照教育部的专业目录，并紧跟区域经济发展，基于区域产业发展政策，立足惠州经济社会发展及“双区”建设对高素质技术技能型人才的迫切需要规划设置招生专业。专业设置主要聚焦战略性新兴产业、新一代高端信息技术产业、人工智能产业、现代服务业与文化创意与设计服务产业。学院根据地区的产业需求，严格遵照教育部2021年新发布的《职业教育专业目录》向开设专业（如图6-13）。在申报开设新专业时，明确要求各二级学院必须做好专业设置的可行性论证，开展专业调研，撰写开设专业的调研报告，同时做好新专业的建设规划。做好相关申报资料后，学院组织校外专家论证评审，评审结果上报校党委会审定通过后，依照广东省教育厅的要求进行开设专业的备案工作及上报系统。

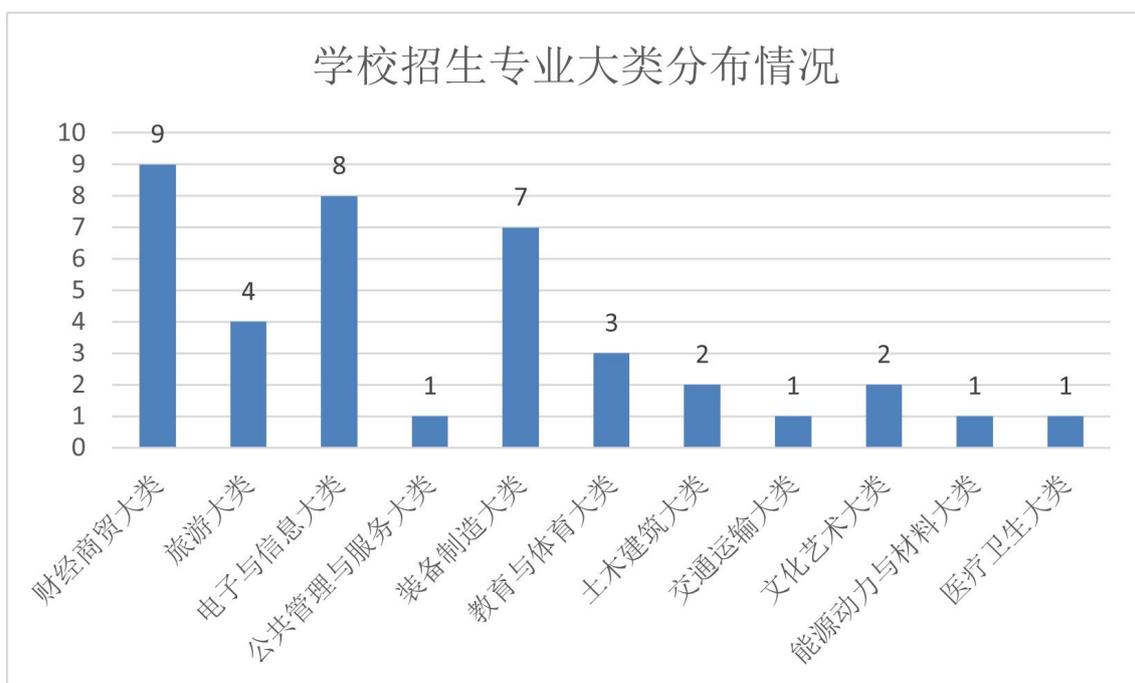


图 6-13 惠州城市职业学院招生专业大类分布情况图

惠州城市职业学院设置财经、商务、旅游烹饪、艺术设计、教育、信息、智能制造、电子与汽车8个实体二级学院。学院立足惠州，面向“双区”（粤港澳大湾区和深圳社会主义先行示范区），根据教育部的《职业教育专业目录》以及学院的办学定位，建立了专业设置指导委员会，对各专业进行相关监督与指导，建立动态调整机制，动态调整专业。

## 6.5.2 根据国家标准制定人才培养方案

### 6.5.2.1 成立专业建设委员会，准确把握专业人才培养总体方向

学院根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》[教职成〔2019〕13号]要求和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，统筹规划，成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。充分做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

### 6.5.2.2 坚持原则，明确专业人才培养制定要求

坚持育人为本，促进全面发展；标准引领，确保科学规范；遵循规律，体现培养特色；完善机制，推动持续改进等基本原则，根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制定专业人才培养方案。

#### ● 明确培养目标

学院以 2022 年发布的《职业教育专业简介》为基本遵循，坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学院思想政治工作，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，切实提升思想政治工作质量。依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学院办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。

### ● 规范课程设置

深化 OBE 改革，围绕确定的专业培养目标，根据学院课程设置模板的规范要求，进一步优化各专业的“课程体系”。为实现成果导向的目标，增加分析每门课程与专业培养“核心能力”之间的“对齐”关系，形成“专业学习成果—核心能力课程权重支撑表”，明确每一门课程开出的必要性、课程内容选择的合理性以及课程内容与“核心能力”之间的“对齐”关系。

### ● 课程设置主要包括公共基础课程和专业课程

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### ● 合理安排学时

每学年安排 40 周教学活动，三年制高职总学分控制在 140 学分 2548 学时，两年制高职总学分控制在 99 学分 1778 学时，以 18 学时计为 1 个学

分，公共基础课程学时占总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例不少于 10%。

- 强化实践环节

实践性教学学时占总学时数 50%以上。推行认知实习、企业实践教学、岗位实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。其中根据专业实际集中安排学生岗位实习一个学期。推动实训基地建设，强化学生实习实训，广泛开展各类社会实践活动。

- 严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学院办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节。

### 6.5.3 专业人才培养方案审订、公开与实施

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》以及学院《专业人才培养方案制（修）订工作管理规范》《惠州城市职业学院 2023 年专业人才培养方案制订的原则意见》《2023 级各专业课程设置及教学时数分配表》等文件的指引，合理规划好实现育人目标的师资条件、实训基地建设、课程考核、反馈修正等内容，并通过 2023 年教学年会研讨，形成各专业人才培养方案。

学院 2023 年专业人才培养方案，经二级学院组织专业建设委员会对专业人才培养方案进行论证后，提交学院教务部，由教务部再组织专家对各专业进行评审，并给出修改意见及建议。二级学院修改完善后再经教学指

导委员会审议通过，提交院长办公会议及学院党委会议审定。审定通过的专业人才培养方案，学院按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学院网站等主动向社会公开，接受全社会监督。

学院通过建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时对专业人才培养方案进行优化调整。

学院 2023 级专业人才培养方案按以下几方面内容、要求实施。

#### 6.5.3.1 全面加强党的领导，强化课程思政

做到院长办公会议和院党委会议定期研究，书记、院长及分管负责人研究专业人才培养方案制定与实施常态化。积极推进思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。

#### 6.5.3.2 认真执行专业课程标准

要根据专业人才培养方案总体要求制定实施性教学计划和专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程。准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

#### 6.5.3.3 深化“三教”改革

选派专业教师到企业挂职锻炼，聘请有丰富实践经验的技术人员到学院担任兼职教师，支持教师积极参加职业教育的各级各类的教研活动和企业、行业协会举办的专业培训，更新专业知识，提高职业技能，建设一支

符合项目式、模块化教学需要的高素质的“双师型”专业教师队伍。健全教材选用制度，从学生能力、师资、实训设备等实际情况出发，按照企业实际的工作任务、工作过程和工作情景重组课程，把专业核心课程（专业实践课程）任务化、模块化，形成符合学院实际的教学项目，并在使用过程中不断改进、推广。加强实训基地建设，推广理实一体教学等新型教学模式。

#### 6.5.3.4 进一步深化岗课赛证融通

鼓励各专业（群）积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。凡国家、行业有职业资格证书要求的专业，应该将行业技术标准和职业岗位要求融入课程、纳入人才培养方案，使学生取得学历证书的同时，获得相应的职业技能等级证书或职业资格证书，表明一定的社会岗位认可水平，有效促进就业。

#### 6.5.3.5 积极参与“1+X”证书制度试点

积极参与“1+X”证书制度试点，改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。参与“1+X”证书制度试点，建设“学分银行”，试行职业技能等级证书与学历证书课程学分互换融通。

#### 6.5.4 教材建设管理

学院为了规范教学管理，保证教学质量，推动教学活动的正常进行，维护稳定的教学秩序，加快教学管理工作的科学化、制度化和规范化，结

合学院的实际情况，学院于 2015 年制定了《惠州城市职业学院教材选用和管理规章制度》，对全校课程的教材选用及建设进行制度规定。

根据《职业院校教材建设管理办法》，学院于 2020 年制定了《惠州城市职业学院校本教材建设管理办法》。2022 年，成立了新一届教材建设与选用委员会，负责教材建设和选用审核工作，同时发布了《惠州城市职业学院教材建设与选用委员会章程》，坚持做好“凡编必审、凡选必审、凡用必审”。近年来，学院严格按照国家和省有关文件要求进行教材专项排查工作，召开工作部署会议，由教务部带领各学院对照文件要求，对师生使用的教材进行确认核查及，确保教材坚持正确的政治方向和价值导向。做好“凡选必审”，教材管理部门将全校教材征订清单汇总至教材建设与选用委员会审议后，经学院公示期满后报订，并按照省厅文件要求将教材选用结果报送备案。

## 6.5.5 实习管理

### 6.5.5.1 实习组织管理完善

实习管理工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。实习阶段是高职院校重要的教学环节，学院严格落实教职成〔2021〕4 号等文件要求，及时修订《惠州城市职业学院学生实习管理办法》等校级文件。对照人才培养方案，把学生实习作为必修课程纳入学院教务部统筹管理，课程为 30 个学分，在三年制应届毕业生第五学期和两年制应届毕业生第三学期期末，近年在学生实习工作开展前都发布了全校性实习工作方案：《惠州城市职业学院 2018 级、2019 级 3+2 高职学生顶岗实习工作方案》《关于发布〈惠州城市职业学院 2022-2023 学年第二学期实习工作方案〉的通知》。在学

生实习前，按程序和要求确定符合条件的实习单位，要求实习单位都严格执行《职业院校学生实习管理规定》，认真落实实习管理过程中的“无协议不实习”，严禁违反《职业学院学生实习管理规定》1个“严禁”、27个“不得”底线和红线刚性约束情形。安排岗位实习时，取得学生及其法定监护人（或家长）签字的知情同意书。

#### 6.5.5.2 实习管理有规可依

学院历来非常重视学生实习工作的组织管理，实习工作实行学院、二级学院、指导教师三级管理。各级依照职责，加强管理，保证质量。全院实习教学工作在分管教学实习的副院长统一领导下进行。根据人才培养方案规定，学院三年制应届毕业生和两年制应届毕业生分别于第六学期和第四学期参加企业实习。通过企业实习管理系统促进实习管理的规范化。针对企业实习，学院采用习讯云平台系统管理学生实习情况，指导老师通过习讯云的电脑端和移动端及时关注分组学生的实习动态并持续进行有效引导，确保各届毕业学生外出实习的高效和安全。

在实习领导小组的指导下，教务部负责统筹指导全院学生实习工作，教学质量管理与评估中心负责实习的监督管理，联合进行实习过程管理检查常态化工作，并根据教育部、省教育厅和市教育局的通知要求进行自查和相关备案等。在实习过程中，相继发布《关于做好2022—2023年度学生实习备案工作的通知》《关于加强2022-2023学年第二学期学生岗位实习管理的通知》《关于做好2022-2023学年第二学期学生岗位实习安全的通知》《关于做好2023—2024年度学生岗位实习备案工作的通知》等文件。

学院正常安排和实施实习方案，无任何单位或部门干预，无强制职业

学院安排学生到指定单位实习，严禁以营利为目的违规组织实习。学院不存在未经省教育厅备案同意，突破《职业学院学生实习管理规定》第十二条、十七条情形。学院不存在实习岗位不对口、管理指导不到位；实习学生“放羊”“廉价劳动力”情形等。

#### 6.5.5.3 实习考核有依据

实习将结束时，教务部发布提交实习课程成果及成绩评定的通知，提醒各二级学院和实习导师回收学生实习鉴定材料进行考核后归档。根据《惠州城市职业学院学生实习管理办法》（惠城院〔2022〕152号）规定，“岗位实习”课程设置为30学分，学生按本办法完成岗位实习且成绩被评定为合格时，方能获得学分。学生除在信息化软件平台中提交电子版资料外，还需要填写书面的《惠州城市职业学院实习手册》，并在实习结束时交回实习指导教师。有关材料是指导教师撰写鉴定和评定成绩的重要依据。

#### 6.5.5.4 安全职责有保障

在实习安排和管理中二级学院与实习单位坚持“学生安全第一”的原则，严格执行国家及地方的安全生产等有关规定。教务部、教学质量管理与评估中心及党委保卫工作部等相关部门加强对实习安全的监督检查。为确保学生校外实习期间的交通、生命、财产的安全，维护正常的校外实习的教学秩序，最大限度降低突发性事件的危害，根据《国家突发公共卫生事件应急预案》有关规定，结合学生实习具体情况，特制定了应急预案，保障学生实习安全。

党委保卫工作部统一为实习学生购买校方实习责任保险。责任保险范围覆盖实习活动的全过程，包括学生实习期间遭受意外事故、由于被保险

人疏忽或过失导致的学生人身伤亡等情况下，被保险人依法应承担的责任以及相关法律费用等。

#### 6.5.5.5 保障措施得力

严禁安排实习学生从事的实习岗位，严禁用人单位克扣或拖欠实习学生的应有报酬，不强制安排学生到指定单位实习，严禁以营利为目的违规组织实习，充分保障实习学生的合法权益。

## 7. 面临挑战

### 挑战 1：新时代职业教育高质量发展的挑战

在新时代的背景下，国家对职业教育的重视程度不断提高，各行各业对高技能人才的需求逐年递增，新的信息化技术手段和平台融入职教领域。目前，学院在获取教育资金投入和教育资源配置上仍处于劣势，虽然学院正处于高速发展阶段，但在师资队伍、教学科研、社会服务、治理体系、国际合作等能力上出现新的不足与差距，学院在尽快实现高质量发展上面临巨大的挑战，对学校承接国家战略的责任和使命带来挑战，对学院实现高质量发展提出更高的要求。学院需要提高政治站位，激发内生动力，积聚优势资源，实现重点突破，主动迎接新时代职业教育高质量发展的挑战。

### 挑战 2：新时代职业教育数字化转型发展的挑战

随着智能科技的发展，数字化时代已经来临。学院在教育教学数字化转型上已经做了充分准备，但仍然面临着新时代职业教育数字化转型发展上的诸多挑战，尤其是教学资源的数字化、教学方式的数字化、教学质量监控与评价的数字化、教育教学管理的数字化、人才培养工作状态的数字化等都面临着诸多困境，职业教育数字化转型不仅投入成本高，而且也缺

乏完整的数字化支持平台，各种教育系统和平台之间无法有效对接。学院必须提高资金投入力度，加强师资培训，建立通用的数字化共享与支持平台，在数字化转型中逐步解决一系列困难和挑战，才能真正实现数字化转型的目标。

### **挑战 3：特色高水平职业院校建设的挑战**

近几年，学院的发展不断迈上新的台阶，在“一带一路”政策的推动下学院国际合作上新的突破，学院师生在国家级技能大赛上取得了优异成绩，并在职业教育类型化建设、“惠州精神”和红色资源挖掘、非遗文化传承等方面有了一定的特色和优势。但学院在打造高水平职业院校，实现“双一流”特色发展上面临着一系列挑战，学院需要解放思想、提高站位、扩大格局，找到特色办学路径，更好地服务于本地产业，提高办学水平，与同区域职业院校实现协同化和互补化发展，形成更有竞争力和持续发展潜力的教育体系。这一挑战将对学院的区域化发展意识、协同型发展视野等提出更高的要求。

附件

## 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：惠州城市职业学院(14510)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	7142
2	毕业去向落实人数	人	6577
	其中：毕业生升学人数	人	550
	升入本科人数	人	550
3	毕业生本省去向落实率	%	83.82
4	月收入	元	3560
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5624
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	5624
6	自主创业率	%	2.70
7	毕业三年晋升比例	%	58

## 表 2 满意度调查表

名称：惠州城市职业学院(14510)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	69.1600	7604	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	65.3100	7604	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	79.6400	7604	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	83.1200	7604	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	79.3000	7604	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	78.1900	7604	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	82.02	15215	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	73.23	4674	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	85.12	10541	问卷
3	教职工满意度	%	96.30	605	问卷
4	用人单位满意度	%	95.27	3812	问卷
5	家长满意度	%	91.41	14052	问卷

### 表 3 教学资源表

名称：惠州城市职业学院(14510)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	,	33.49
2	双师素质专任教师比例	%	79.26
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.42
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	42
5	教学计划内课程总数	门	853
		学时	223236.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	171
		学时	20228.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	101
		学时	71584.00
6	专业教学资源库数	个	35
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	35
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	20
		学时	1050.00
	在线精品课程课均学生数	人	170.30
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	19
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	27
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	27
	新形态教材数量	本	19
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	23000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40960.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4381.65

### 表 4 服务贡献表

名称：惠州城市职业学院(14510)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	6027
	其中：A类：留在当地就业	人	2291
	B类：到西部和东北地区就业	人	30
	C类：到中小微企业等基层就业	人	5536
	D类：到大型企业就业	人	88
2	横向技术服务到款额	万元	300.98
	横向技术服务产生的经济效益	万元	300.98
3	纵向科研经费到款额	万元	684.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	23
	其中：专利授权数量	项	19
	发明专利授权数量	项	8
	专利转让数量	项	10
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	71
	非学历培训学时	学时	1664.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	71

### 表 5 国际影响表

名称：惠州城市职业学院(14510)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	28
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

### 表 6 落实政策表

名称：惠州城市职业学院(14510)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	18284.00
2	年生均财政拨款水平	元	2894.33
3	年财政专项拨款	万元	5314.82
4	教职员工额定编制数	人	469
	教职工总数	人	654
	其中：专任教师总数	人	511
	思政课教师数	人	58
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	56
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9585
	其中：学生体质测评合格率	%	94.90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2495
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	56
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	13615.00
	年支付行业导师课酬	万元	48.35
10	年实习专项经费	万元	133.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	32.73

