



广州铁路职业技术学院
GUANGZHOU RAILWAY POLYTECHNIC

高等职业教育质量报告 (2023年度)



2023年12月

年报公开形式及网址

公开形式：学校官方网站首页

网站网址：<https://sfzy.gtxy.cn/zlnb/>

内容真实性责任声明

学校对____广州铁路职业技术学院____中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

马红军

2023 年12月25日

前 言

广州铁路职业技术学院（以下简称学校）是广东省唯一轨道交通类公办高职院校，国家“双高计划”建设单位、国家优质专科高职院校、国家示范（骨干）高职院校、广东省一流高职院校，是华南地区轨道交通行业企业员工培训的重要基地，国家铁路局动车组模拟驾驶资格实作考点。先后获得“全国职业院校就业竞争力示范校”“中国职业教育就业百强”“全国高等职业院校创新发明教育基地”“教育部财政部优质省级职教师资培养培训基地”“中国职业教育学会常务理事单位”“中国高等教育学会创新创业教育分会副会长单位”“全国铁道供电专委会主任委员单位”“全国轨道交通供用电技术专委会主任委员单位”等荣誉。

2022-2023 学年，学校全面贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神和党的二十大精神，深入落实全国、广东省职业教育大会精神和广州市委、市政府对职业教育工作的要求，进一步增强推动现代职业教育高质量发展的责任感使命感，坚持“依托行业、立足广州、辐射全国、面向世界”的办学定位，践行“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的办学理念，准确把握职业教育发展规律，协同中国铁路广州局集团有限公司（以下简称广铁集团）、广州地铁集团公司（以下简称广州地铁）等头部（知名）企业，聚焦轨道交通等高端产业和产业高端，以中国特色高水平高职学校和专业建设计划、创新强校工程等重大项目为抓手，积极落实立德树人、德技并修根本任务，深入推进产教融合、校企合作机制改革，组建了市域产教联合体和行业产教融合共同体，大力推进了“金专、金课、金师、金地、金教材”等“五金”新基建建设，推动了数字化赋能，向“一带一路”沿线国家输送了轨道交通职业标准和资源，实现了高等职业教育提质培优、增值赋能。学校办学水平和人才培养质量进一步提升，为国家轨道交通产业和粤港澳大湾区等区域经济社会发展做出了重要贡献，为推进教育现代化、建设教育强省提供了重要支撑。

学校根据教育部、广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，以《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，结合“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等六张表格数据和第三方评价数据，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等方面，对一年来推进高等职业教育高质量发展的整体状况做了全面分析总结，形成了《广州铁路职业技术学院高等职业教育质量年报（2023 年度）》，旨在帮助社会、行业企业、学生家长等全面了解学校高质量发展的进展情况，同时，为政府决策、高校改革和社会监督提供权威参考。

年度亮点：

- ★立项国家铁路局动车组模拟驾驶资格实作考点 1 个
- ★合作成立国家轨道交通装备行业产教融合共同体 1 个
- ★牵头成立市域产教联合体 1 个
- ★立项全国工商联人才中心产教融合示范实训基地 1 个
- ★立项教育部第二批全国学校急救教育试点学校
- ★立项国家级专精特新产业学院 1 个
- ★承办全国（行业）职业院校技能大赛 2 个
- ★获得国家级教学成果奖二等奖 1 项
- ★立项国家在线精品课程立项 7 门
- ★立项“十四五”职业教育国家规划教材 8 本
- ★入围中国教科院职业院校教学诊断与改进典型案例 1 个
- ★授权国家发明专利 7 件
- ★立项国家级教科研项目 3 项
- ★立项国培项目 8 项
- ★荣获国家级竞赛（学生）奖项 21 项

目 录

1 基本情况	1
1.1 办学定位准	1
1.2 发展规模稳	2
1.3 专业布局优	2
1.4 育人环境好	4
2 人才培养	5
2.1 对接产业调整专业，精准输送高端人才	5
2.2 对接岗位改革课程，精心培养专业技能	7
2.3 对接生产编制教材，有效提升学习效果	7
2.4 多措并举培养金师，精湛提高教学内功	8
2.5 融合技术创新教法，大力提高育人质量	10
2.6 数字赋能革新理念，激发学生内生动力	11
2.7 赛教融通拉练本领，夯实学生就业技能	12
2.8 访企拓岗促进就业，担当使命服务民生	14
3 服务贡献	15
3.1 发挥技术优势，服务行业企业	16
3.2 拓展培训规模，服务地方发展	17
3.3 创新培养模式，服务更充分就业	19
3.4 实施职教赋能，服务乡村振兴	20
3.5 开展结对帮扶，服务粤东西北	21
3.6 践行志愿精神，服务美丽中国	22
4 文化传承	23
4.1 传承红色法治基因	23
4.2 传承优秀传统文化	25
4.3 传承铁路工匠精神	28
5 国际合作	28
5.1 输出铁路教学标准，助力中国职教出海	28
5.2 开展高铁技能培训，赋能境外本土员工	30

5.3 推进海外学历教育，培养铁路国际化人才	31
6 产教融合	32
6.1 深化机制改革，发挥产教融合头雁效应	33
6.2 打造新质平台，助推校企深度合作	35
6.3 开发优质资源，助力学校内涵建设	38
6.4 强化双元育人，培养铁路大国工匠	38
7 发展保障	40
7.1 坚持党建引领，加强政治保障	40
7.2 落实地方政策，赋能学校发展	42
7.3 深化综合改革，提升治理效能	42
7.4 完善质量体系，加强质量保障	43
7.5 加大经费投入，增强财力保障	46
8 面临挑战	48
8.1 挑战	48
8.2 对策	50
9 附表	51
表 1 人才培养质量计分卡	51
表 3 教学资源表	52
表 4 服务贡献表	54
表 5 国际影响表	55
表 6 落实政策表	56

表目录

表 1-1 : 学校近三学年基本办学指标数据分析表	2
表 1-2 : 2023 年学校招生专业与区域重点产业对接情况分析表	4
表 2-1 : 学校省级以上专业建设情况数据分析表	6
表 2-2 : 学校近两学年课程建设情况统计表	7
表 2-3 : 学校首批“十四五”职业教育国家规划教材	8
表 2-4 : 学校近三年教师队伍结构统计表	9
表 2-5 : 2022-2023 学年学校省级课堂革命典型案例一览表	10
表 2-6 : 2022-2023 学年学校学生专业技能竞赛获奖情况统计表	12
表 2-7 : 2022-2023 学年学校参加中国“互联网+”创新创业大赛获奖情况统计表 ..	13
表 2-8 : 学校近五年订单培养情况统计表	14
表 3-1 : 学校横向技术服务到款额及产生的经济效益统计表	16
表 3-2 : 学校举办非学历继续教育服务情况统计表	18
表 3-3 : 学校近三年来学生服务铁路志愿时长统计表	23
表 4-1 : 2022-2023 年度学校法治文化育人活动开展情况统计表	23
表 4-2 : 学校开展对口帮扶连南美育培训统计表	27
表 4-3 : 2022-2023 年学校举办工匠文化活动情况统计表	28
表 5-1 : 学校输出专业标准、岗位培训标准一览表	29
表 5-2 : 2023 年学校开展员工培训数据统计表	31
表 5-3 : 学校近三年培养来华留学生数据统计表	32
表 6-1 : 学校“一群一院一示范”产业学院建设名单	37
表 6-2 : 学校校企合作开发国家级专业教学标准统计表	38
表 6-3 : 学校 2023 年已毕业的学徒培养情况统计表	39
表 7-1 : 学校近三年引进高层次人才数据统计表	42
表 7-2 : 学校近三年“双高计划”建设专项推进会议数据分析表	45
表 7-3 : 2020-2022 年学校支出情况统计表	47

图目录

图 1-1 : 学校“1+2+4”专业群布局	3
图 1-2 : 学校在校生按产业分布情况图	3
图 1-3 : 学校科教城新校区鸟瞰图	5
图 2-1 : 学校首批国家级课程思政教学团队	9
图 2-2 : 学校重构“岗课赛证融通”教学内容——以《轨道交通客运组织》课程为例	11
图 2-3 : 学校近两学年教学资源库数据分析图	11
图 2-4 : 2022-2023 学年学校参加“挑战杯”竞赛获奖情况数据分析图	13
图 2-5 : 学校在第九届中国国际“互联网+”大赛广东省分赛获金奖等 13 项	14
图 2-6 : 学校厦门地铁铁道供电（厦地詹天佑）22-1 班开班典礼	15
图 3-1 : 学校纵向科研经费到账额数据分析图	16
图 3-2 : 学校科研团队运用“现场勘测+仿真计算”方法解决防火安全间距不足难题	17
图 3-3 : 学校举办各类职业技能培训数据分析图	18
图 3-4 : 学校举办中国铁路广州局集团有限公司动车特色服务礼仪培训班	18
图 3-5 : 学校近五年毕业去向落实率趋势数据分析图	19
图 3-6 : 学校近三年毕业生在广东省内及广州市内就业比例数据分析图	19
图 3-7 : 学校“三下乡”学生团队为本土农产品作宣传推广	20
图 3-8 : 学校“五层联动”项目化实践育人共同体架构	22
图 4-1 : 2022-2023 年度学校法治文化活动学生参与数据分析图	24
图 4-2 : 广州市增城区成立首支“校地合作”高校反诈宣传志愿服务队	25
图 4-3 : 学校在连南瑶族自治县开展美育浸润行动计划	26
图 4-4 : 2022-2023 年度学校师生在美育活动获省级以上奖项数据分析图	26
图 4-5 : 学校李青松博士为师生导读《道德经》	27
图 5-1 : 学校近五年输出课程标准数据分析图	29
图 5-2 : 学校获得老挝职业标准输出突出贡献单位	30
图 5-3 : 学校胡满凤博士正在为埃及学员讲解铁路技术	31
图 5-4 : 学校留学生在马来西亚中车公司学习现场	32
图 6-1 : 学校“六共交互、协同发展”产教融合模式图	33

图 6-2 : 学校参加国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会	34
图 6-3 : 学校成为国家铁路局动车组模拟驾驶实作考点	35
图 6-4 : 学校牵头成立的广州新能源汽车智能制造产教联合体组织架构图	36
图 6-5 : 学校“一群一院一示范”轨道交通全链式对接合作学院架构图	36
图 6-6 : 学校与深圳华中数控有限公司联合成立智能制造现场工程师学院	37
图 6-7 : 用人单位对学校人才培养与社会需求的吻合情况数据分析图	39
图 6-8 : 学校近五年毕业生就业平均起薪线	39
图 6-9 : 学校 2021-2023 届毕业生订单培养比例对比图	40
图 7-1 : 学校与企业共建党支部	41
图 7-2 : 学校内部质量保证体系总体框架图	44
图 7-3 : 学校构建质量改进螺旋体系	45
图 7-4 : 2020-2022 年学校总收入对比分析图	46
图 7-5 : 2020-2022 年学校总支出对比分析图	46
图 7-6 : 学校 2022 年经济分类支出情况分析图	47
图 7-7 : 学校构建预算绩效内控一体化体系	48

案例目录

案例 2-1：构建“2265”体系，打造职教良匠之师	9
案例 2-2：深化三教改革，构建数字化教学生态	10
案例 2-3：打造智慧教室，赋能学校高质量教学	11
案例 2-4：师生合力铸精品，敢闯会创育英才	13
案例 2-5：积极访企拓岗，保障学生高质量就业	15
案例 3-1：破解工程难题，服务行业企业发展	16
案例 3-2：拓展特色培训，服务行业企业	18
案例 3-3：文化赋能乡村振兴	21
案例 3-4：结对帮扶，奏响共培共育共进三部曲	21
案例 4-1：四维四位，打造法治教育新模式	25
案例 4-2：大“美”育人，培根铸魂	25
案例 4-3：导读百部经典，传承优秀传统文化	27
案例 5-1：标准引领，为老挝职教提供中国方案	30
案例 5-2：教随产出，为境外项目提供优质培训	31
案例 5-3：中马联合培养轨道交通国际化人才	32
案例 6-1：建国家级考点，服务铁路高质量发展	34
案例 6-2：共建产教联合体，共谋高质量发展	35
案例 6-3：对接岗位要求，校企共培现场工程师	37
案例 7-1：校企党建共建，绘就育人“同心圆”	41
案例 7-2：信息化赋能，助力学校高质量发展	45
案例 7-3：构建内控体系，助力学校高质量发展	47

1 基本情况

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持立德树人、五育并举、德技并修，培养国家和粤港澳大湾区经济社会发展需要的高素质技术技能人才。学校紧密对接区域产业发展，持续优化专业布局，适度扩大办学规模，加强高水平教师队伍建设，顺利完成校园整体搬迁，办学条件得到极大改善，为高质量发展和再次腾飞奠定了坚实基础。

1.1 办学定位准

目标定位：以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新和对外交流合作为己任，打造具有中国特色、世界水平的高等职业技术学院。

区域定位：依托行业，立足广州，辐射全国，面向世界。

层次定位：以全日制专科学历教育为主，根据社会需求开展多种形式的非学历教育，与国内大学联合提供专科、本科、研究生层次的教育，并设立专门机构管理非全日制教育教学活动。

专业定位：以轨道交通类专业为牵引，装备、信息、经管、语言类专业协调发展。构建由铁道供电技术、动车组检修技术、机械制造与自动化、城市轨道交通运营管理、计算机应用技术、铁道工程技术和商务英语等 7 个专业群组成的“高水平引领、骨干支撑、特色发展”的专业群布局。

培养目标定位：服务轨道交通和区域经济社会发展需要，培养品德高尚、技能高超、创新复合的国家满意、用人单位满意、家长满意的拥有知识、能力、素质良好展示能力和职场竞争力的高素质、高层次技术技能人才。

办学愿景定位：打造与广州市国家中心城市地位相称的高等职业院校。

1.2 发展规模稳

2022-2023 学年，学校发展规模稳步提升（见表 1-1）。共有全日制普通高职生 10925 人，比上学年增加 1425 人；教职工 611 人，其中专任教师 520 人，具有博士学历的专任教师 74 人，比上学年增加了 26 人，高级职称占专任教师的比例为 33.46%；学校总占地面积 533559.19 m²，总建筑面积 431967.94 m²；教学科研仪器设备总值 62008.58 万元，比上学年增加了 20744.96 万元；图书总册数为 68.61 万册，比上学年增加了 1.08 万册。

表 1-1：学校近三学年基本办学指标数据分析表

学年 指标	全日制高职 招生专业数 (个)	全日制普 通高职生 (人)	教职工 (人)	专任教 师(人)	占地面积 (m ²)	教科研仪器 设备资产总 值(万元)	图书 (万 册)
2022-2023 学年	35	10925	611	520	533559.19	62008.58	68.61
2021-2022 学年	35	9527	585	448	533559.19	41263.62	67.53
2020-2021 学年	33	9510	566	394	172150.26	39408.4	64.1

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.3 专业布局优

学校聚焦粤港澳大湾区及广州市产业转型升级和高质量发展趋势，对接轨道交通、高端装备、电子信息、现代商贸等四大主导产业，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，采用“行业岗位群”“技术基础群”“产业链群”三种方式，构建了由铁道供电技术、动车组检修技术、机械制造与自动化、城市轨道交通运营管理、计算机应用技术、铁道工程技术和商务英语等 7 个专业群组成的“高水平引领、骨干支撑、特色发展”的“1+2+4”专业群布局。顺应轨道交通等产业升级要求，融合“云计算、物联网、大数据、人工智能”等新一代信息技术，重点打造轨道交通、先进制造等两大战略性新兴产业专业集群，优

化提升电子信息和现代服务业等两大传统优势产业专业集群，建立了专业动态调整机制，与时俱进调整专业布局、优化专业结构（见图 1-1）。

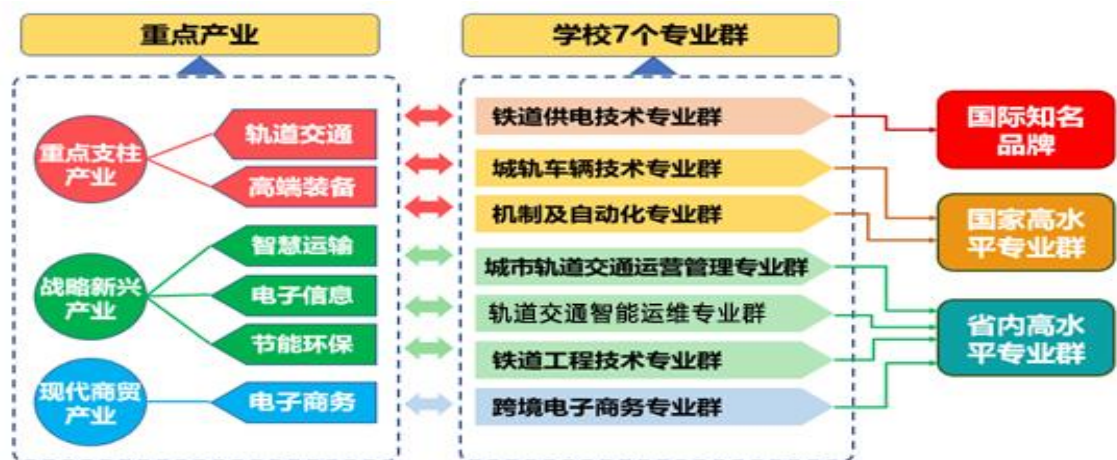


图 1-1：学校“1+2+4”专业群布局

学校以交通运输、装备制造两个专业大类为主体，覆盖交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸、能源动力与材料、教育与体育和旅游等 8 个专业大类，开设铁道供电技术、铁道机车运用与维护、铁道车辆技术、铁道通信与信息化技术、城市轨道交通车辆应用技术等 35 个专业。对接轨道交通系统装备与设施的在线安全检测监测、智能维修维护、智慧运营服务等产业链高端的工科专业占 80%以上，轨道交通特色专业占 75%以上。

本学年在校生按产业分布情况为：交通运输大类占比 48.6%，装备制造大类占比 14.3%，财经商贸大类占比 11.9%（见图 1-2）。装备制造大类、电子与信息大类、能源动力与材料大类专业的规模均有所增长。

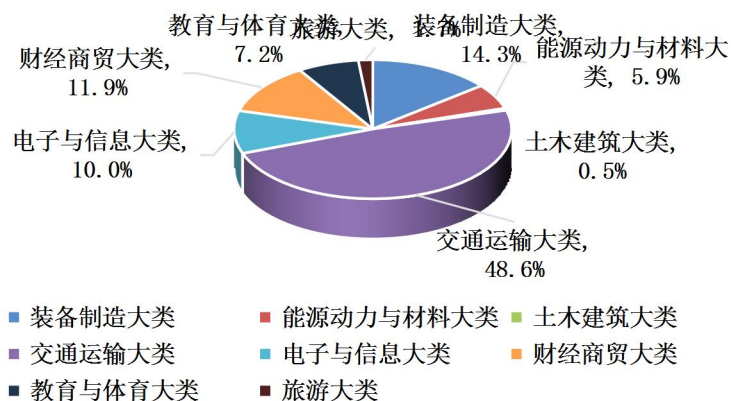


图 1-2：学校在校生按产业分布情况图

2023 年，学校 35 个专业与区域重点产业匹配度为 100%。其中，对接轨道交通产业、高端装备制造产业的专业数为 22 个，对接新一代信息技术、软件与信息服务产业的专业数为 4 个，对接汽车产业的专业数为 2 个，对接现代服务产业的专业数 7 个（见表 1-2）。

表 1-2：2023 年学校招生专业与区域重点产业对接情况分析表

序号	招生专业名称	对接区域重点产业		相关规划名称
1	供用电技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术、铁道交通运营管理、铁道供电技术、铁道工程技术、铁道通信与信息化技术、铁道信号自动控制、动车组检修技术、铁道机车运用与维护、铁道车辆技术、高速铁路综合维修技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆应用技术、道路与桥梁工程技术、集装箱运输管理、铁路物流管理、现代物流管理、土木工程检测技术（22 个专业）	轨道交通产业、高端装备制造产业	广东省战略性新兴产业、广州市新兴优势产业发展重点	1.《粤港澳大湾区发展规划纲要》（2019 年第 7 号） 2.《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（粤府〔2021〕28 号） 3.《广东省制造业高质量发展“十四五”规划》（粤府〔2021〕53 号） 4.《广州市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（穗府〔2021〕7 号）
2	应用电子技术、计算机应用技术、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用（4 个专业）	新一代信息技术产业、软件与信息服务产业	广东省战略性新兴产业	1.《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（粤府〔2021〕28 号） 2.《广东省制造业高质量发展“十四五”规划》（粤府〔2021〕53 号）
3	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术（2 个专业）	汽车产业	广东省战略性新兴产业、广州市新兴支柱产业	1.《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（粤府〔2021〕28 号） 2.《广州市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（穗府〔2021〕7 号）
4	大数据与会计、市场营销、跨境电子商务、旅游管理、商务英语、应用日语、应用英语（7 个专业）	现代服务产业	广东省现代服务产业、广州市新兴优势产业	1.《粤港澳大湾区发展规划纲要》（2019 年第 7 号） 2.广东省人民政府关于印发《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》的通知（粤府〔2021〕28 号） 3.《关于印发广东省电子商务长期发展规划纲要（2016-2025 年）的通知》（粤商务电字〔2016〕1 号） 4.《广州市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（穗府〔2021〕7 号）

1.4 育人环境好

学校以“服务师生、方便师生”为原则，加强基础设施建设，不断改善办学条件。一是师生全部入驻广州科教城新校区。二是打造了健康、舒

适的教学、学习环境。全新高级的多媒体教室、实训室、宿舍，提供了良好的学习环境。三是大力推进“绿色校园”建设，打造了人工湖等生态景观。加强日常绿化，深入推进垃圾分类分拣、清运。四是持续推进平安校园建设，完善消防、监控和人脸识别等系统，人防、物防、技防三位一体提升师生的安全感。



图 1-3：学校科教城新校区鸟瞰图

2 人才培养

学校持续激发人才培养新动能，深化产教融合，优化专业布局，推进“三教”改革，拓展数字资源，建设现场工程师学院，铸造了一批金师良匠，开辟了学生成长成才新赛道，优化了就业一条龙服务，实现人才培养提质增效。

2.1 对接产业调整专业，精准输送高端人才

学校围绕粤港澳大湾区和轨道交通产业升级需求，强化行业、产业、企业、职业、专业“五业对接”，依据产业发展优化专业结构，增强专业设置对接产业的吻合度和匹配度，形成“产教深度融合—就业质量—专业贡献度—专业团队创新力”四维度专业结构调整思路，建立了面向市场需

求的专业动态调整机制，努力向区域经济社会和行业企业精准输送高素质技术技能人才，更好地服务高质量发展。

学校积极申报专精特新专业，构建互补互利、互融共赢的新型产教融合平台，打造汇聚“专精特新”资源要素和人才需求的特色产业学院。2023 年新增“虚拟现实技术应用”专业，招生专业总数达 35 个。对接轨道交通系统装备与设施的在线安全检测监测、智能维修维护、智慧运营服务等产业高端的工科专业占比达 80%以上。现有全国职业院校示范专业点 2 个，中央财政支持专业 6 个，省级重点专业 9 个，省级品牌专业 8 个（见表 2-1）。

表 2-1：学校省级以上专业建设情况数据分析表

序号	专业名称	专业建设项目
1	城市轨道交通车辆应用技术	中央财政支持重点专业、省级高职教育重点专业
2	铁道供电技术	中央财政支持重点专业、省级高职教育重点专业、全国职业院校运输类示范专业点、省级一类品牌专业
3	城市轨道交通运营管理	中央财政支持重点专业、省级高职教育重点专业、省级一类品牌专业
4	数控技术	中央财政支持重点专业、省级高职教育重点专业
5	应用电子技术	中央财政支持重点专业、省级二类品牌专业
6	现代物流管理	中央财政支持重点专业、省级二类品牌专业
7	机械制造及自动化	全国职业院校装备制造类示范专业、省级重点专业
8	计算机应用技术	省级重点专业、省级一类品牌专业
9	铁道机车运用与维护	省级重点专业
10	机电设备技术	省级二类品牌专业
11	机电一体化技术	省级二类品牌专业
12	电气自动化技术	省级二类品牌专业
13	商务英语	省级重点专业
14	涉外旅游（旅游管理）	省级重点专业

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2.2 对接岗位改革课程，精心培养专业技能

学校着眼岗位通用能力、核心能力、理想信念等人的全面发展规律，基于“纵向可发展、横向可迁移”的职业岗位能力培养逻辑，对接行业企业岗位核心能力，构建“基础模块、专业方向模块、拓展能力模块、岗位实践模块”的模块化课程体系，将四新（新材料、新设备、新工艺、新技术）融入教学标准和教学内容，精心培养学生专业技能。

2022-2023 学年，学校开设专业核心课程 121 门，与中国铁路广州局集团有限公司等企业合作开发课程 239 门，开发课证融通课程 556 门，开设精品在线开放课程国家级 7 门、省级 17 门、校级 140 门。思政课全部建成金课，专业课程全部实施“课程思政”。立项省级课程思政示范校、省级课程思政示范中心，获得省级课程思政示范团队 2 个、省级课程思政示范课程 6 门。向校外和境外共输出培训标准 2 套、课程标准 28 个、课程资源 23 个。投入课程建设专项经费 525.305 万元（见表 2-2）。

表 2-2：学校近两学年课程建设情况统计表

序号	指标内容	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	校企合作开发课程总门数（门）	227	239
2	课程建设专项经费（万元）	347.1	525.305
3	输出课程标准数（个）	17	28

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2.3 对接生产编制教材，有效提升学习效果

学校完善“教研室—二级学院—教务处—学校”四级教材建设审批制度，优化教材“立项、编写、审核、出版、选用”运行机制。协同中国铁路广州局集团有限公司、深圳市地铁集团有限公司等企业，对接铁路、地铁等生产一线工作过程，以专业核心课、专业实践课为切入点，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，联合开发活页式等新形

态教材、申报国家规划教材。通过使用新形态教材和国家规划教材，大大激发了学生的学习积极性，有效提升了学习效果。

2022-2023 年，校企共同开发新形态教材 33 部，联合申报立项“十四五”职业教育国家规划教材 8 部，联合申报培育 2023 年职业教育优质教材 8 部（见表 2-3）。获广东省教育厅推荐 2023 年职业教育优质教材 2 部。

表 2-3：学校首批“十四五”职业教育国家规划教材

序号	专业大类	教材名称	出版单位
1	交通运输大类	城市轨道交通设备的运用	中国铁道出版社有限公司
2	交通运输大类	电力机车运用与规章（第 2 版）	成都西南交大出版社有限公司
3	交通运输大类	钢轨探伤（第二版）	中国铁道出版社有限公司
4	交通运输大类	高电压设备测试（第二版）	中国铁道出版社有限公司
5	交通运输大类	高铁情境汉语	外文出版社有限责任公司
6	交通运输大类	轨道交通车辆制动系统维护与运用	高等教育出版社有限公司
7	公共基础课	实用写作手册	北京理工大学出版社有限责任公司
8	教育与体育大类	大学生心理健康教育与心理素质训练（第 2 版）	北京师范大学出版社（集团）有限公司

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2.4 多措并举培养金师，精湛提高教学内功

学校扎实推进新时代职教“双师型”教师队伍建设，构建了“靶向性引、精准性培、导向性评”的高水平“双师型”教师队伍建设机制，多措并举培养金师和良匠之师，精湛提高教学内功。

实施“靶向工程”计划，健全人才灵活引进机制，刚性引进“高精尖缺”专业人才 40 人，柔性引进珠江人才、国家级技能大师等 3 人，靶向引进 15 名企业高层次高技能人才，聘用行业企业领军人才、大国工匠等 6 人。

实施“能力提升”计划，培养高素质教师队伍，遴选中青年骨干教师参加境外研修、访学、培训近 90 人次，选派专业教学团队赴埃及、白俄罗

斯等国家开展尖端铁路技术课程教学。2023 年获批省级产业导师 5 人、产业导师团队 3 支、高层次技能型兼职教师 6 人，专业教师中“双师”比例达 90.78%。

实施“以评促强”计划，营造人人尽展其才良好生态，学校修订了双师队伍建设相关管理制度，发挥考核评价、职称评审、岗位晋升等“一杆秤”作用，连续 2 年入选“全国 100 所高职院校教师发展指数优秀院校”。

表 2-4：学校近三年教师队伍结构统计表

结构	2021 年		2022 年		2023 年	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
硕士以上	315	79.95%	361	80.58%	429	84.12%
双师素质	338	85.79%	391	87.28%	460	88.46%
专任教师总计	394		448		520	

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 2-1：构建“2265”体系，打造职教良匠之师

学校依托“国家级双师培训基地+国家示范性职教集团”2 个平台，围绕“师德师风”+“专业发展”2 大主题，构建新教师、专业教师、骨干教师、技术技能大师、专业带头人、专业群带头人 6 类教师发展平台，打通教师成长、成熟、成才、成名、成家 5 阶提升通道，构建覆盖教师职业生涯的“2265”培养体系，实现教师全生命周期持续成长。

学校运行“2265”教师培养体系以来，培养“全国优秀教师”等省级以上人才 32 人、骨干教师 83 人。2023 年获批国家自然科学基金项目 2 项，数量居全国同类院校第四位。专业教师双师素质比近 90%。学校连续 2 年入选“全国 100 所高职院校教师发展指数优秀院校”。



图 2-1：学校首批国家级课程思政教学团队

2.5 融合技术创新教法，大力提高育人质量

学校创新数字技术驱动的教育教学场景，深度融合智慧教室、在线教学平台、虚拟仿真教学平台等，深层次变革课堂，探索、开发、升级人工智能技术辅助的“翻转课堂+线上线下”混合式教育教学方法。按照工作过程对接学习过程的要求，构建“学习目标—任务描述—学习引导—任务实施—评价反馈”全过程的教学模式，打造了学生主体、成果导向的“金课堂”，进一步提高了育人质量。

2022-2023 学年，学校以教法为主体的教学改革取得丰硕成果。14 项省市级教改项目通过验收，15 项省市级教学成果培育项目获得立项，获评省级“课堂革命”典型案例 5 个、省级课程思政示范案例 4 个（见表 2-5）。

表 2-5：2022-2023 学年学校省级课堂革命典型案例一览表

序号	案例名称
1	“三课堂联动 五维度融合”课堂革命的探索与实践
2	中英资源融通、虚拟仿真交互的课堂革命教学实践——以国家级精品课程《高电压设备测试》为例
3	数字赋能、产教融合：《动车组牵引传动系统检修》课堂革命案例
4	“思专融合、双线贯通、多元评价”的铁路特色思政课“课堂革命”探索实践——以《赓续弘扬中国精神 勇当铁路建设先锋》为例
5	“双线、三融、四阶”打造积极心理课堂的创新实践

案例 2-2：深化三教改革，构建数字化教学生态

学校紧抓高职院校教学改革的“牛鼻子”，努力解决“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题。开展“五说”“集体备课”等常态教研活动，组建“数字赋能、团队协作、多元协同”模块化教学团队。建成国家级教师教学创新团队 1 支、新增国家课程思政教学名师 6 人。重构“岗课赛证融通”教学内容，开发新形态教材 134 部，入选国家规划教材 16 部，获国家级优秀教材奖 1 项。按照“顶层设计牵引、校内校外联动、线上线下融合”“金资源”建设路径，建成国家级专业教学资源库 2 个、国家在线精品课程 7 门。深化“翻转课堂+线上线下混合”教学方法改革，连续 3 年获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖。

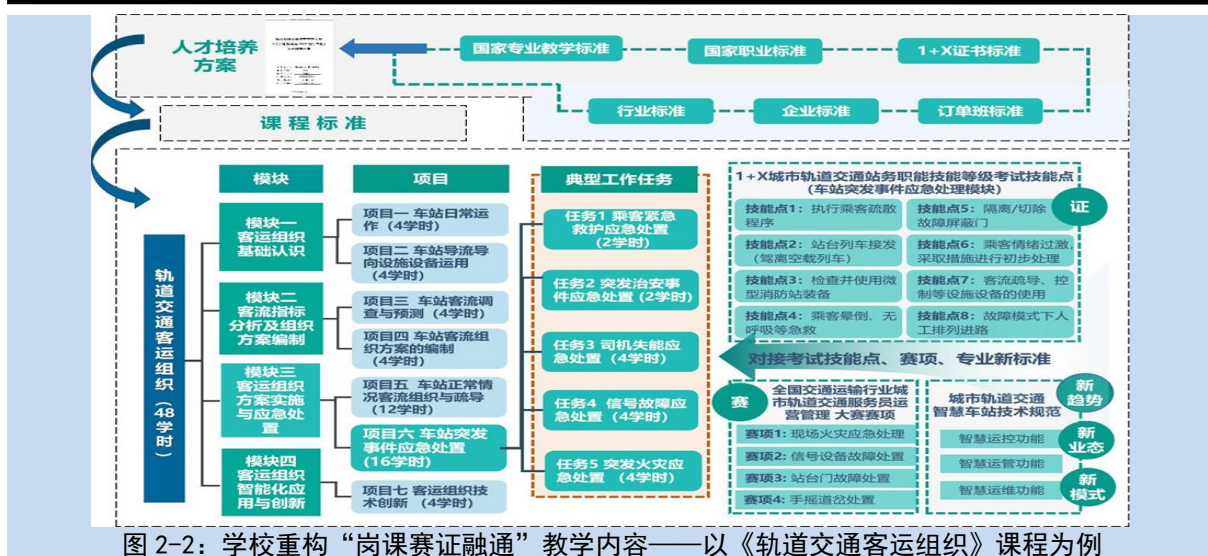


图 2-2：学校重构“岗课赛证融通”教学内容——以《轨道交通客运组织》课程为例

2.6 数字赋能革新理念，激发学生内生动力

学校加快推进数字赋能，丰富数字化应用场景，扩大数字化资源供给，融合智慧教室、在线教学平台、虚拟仿真教学平台等，构建以学习者为中心的教育教学场景，满足了学生个性化学习要求，激发了学生内生动力。

学校立项国家级虚拟仿真实训基地 4 个，建成国家级专业教学资源库 2 个、国家在线精品课程 7 门、国家规划教材 16 部、在线双语课程 36 门，开发了近万个微课视频、5 万多条高铁相关数字知识及 1000 条 APEC 高铁绿色技能知识点等优质资源（见图 2-3）。



图 2-3：学校近两学年教学资源库数据分析图

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 2-3：打造智慧教室，赋能学校高质量教学

在广州市政府的大力支持下，学校建成 155 间“智慧教室”，包含标准智慧教室 143 间、综合智慧教室 4 间、分组研讨智慧教室 6 间、直播智慧教室 2 间。智慧教室具有“智

能录播与存储、环境智慧调节、无感知考勤、视频监控、远程互动教学、移动设备接入、课堂发起测试、智能化安防、互动教学平台”等功能，能帮助教师更加直观地展示教学内容，有效激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度，能更便捷地进行学生考勤管理。智慧教室建设是政府和上级教育行政主管部门紧跟数字化时代大力优化学校办学条件的积极举措。保障了学校教与学活动的高效开展，满足了学生个性化、多样化需求，大大提高了人才培养质量。

2.7 赛教融通拉练本领，夯实学生就业技能

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，以全国职业院校技能大赛和“互联网+”“挑战杯”等重大赛事为抓手，辐射行业竞赛、专业竞赛、体育竞赛，通过赛教（赛创）融通，拉练苦练学生专业技能本领，全方位培养学生职业岗位能力、科技创新能力与创新创业能力，夯实学生就业技能。

2022-2023 学年，组织学生参与职业技能大赛 4135 人次，获得省级以上奖项 169 项，其中国家级奖项 33 项（见表 2-6）。

表 2-6：2022-2023 学年学校学生专业技能竞赛获奖情况统计表（单位：项）

等级 奖项	国家级	省级	合计
一等奖	5	24	29
二等奖	11	29	40
三等奖	17	83	100
总计	33	136	169

2022-2023 学年，通过“菁苗”人才培养计划培育双创竞赛项目 4429 项，获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级金、银、铜奖各一项，获得省级奖项 11 项（见表 2-7）。获得“挑战杯”中国大学生创业计划大赛国家级铜奖 1 项，获得“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛奖项 14 项（见图 2-4）。

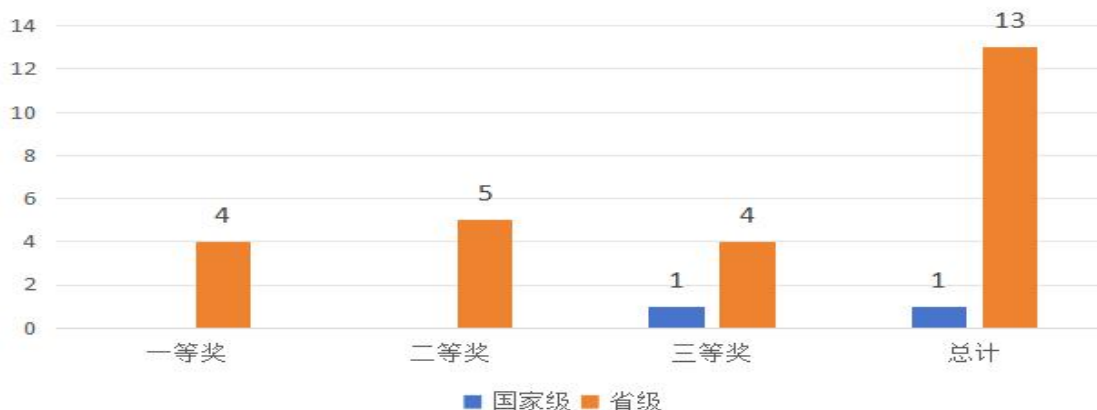


图 2-4：2022-2023 学年学校参加“挑战杯”竞赛获奖情况分析图（单位：个）

表 2-7：2022-2023 学年学校参加中国“互联网+”创新创业大赛获奖情况统计表（单位：项）

奖项\等级	国家级	省级	合计
金奖	1	1	4
银奖	1	4	9
铜奖	1	6	1
总计	3	11	14

案例 2-4：师生合力铸精品，敢闯会创育英才

学校积极落实习近平总书记关于“充分激发青年人创新创业活力”精神，成立以学校主要领导为组长的创新创业工作领导小组，建立以“创新创业学院统筹，二级学院实施，创新创业团队建设”的工作机制，搭建了“五位一体（创新工作室+创新企业研发中心+创新创业实验室+双师工作室+企业工作站）”创新创业实践教学平台，完善了创新创业管理办法，建立了《创新思维与创业管理》教学资源库，打造了轨道交通院校培养创新创业人才的特色环境。学校师生已获得双创大赛国家级金奖等奖项 63 项，被评为全国高等职业院校创新发明教育基地、广东省创新创业教育示范校、广东省创新创业教育实践基地。

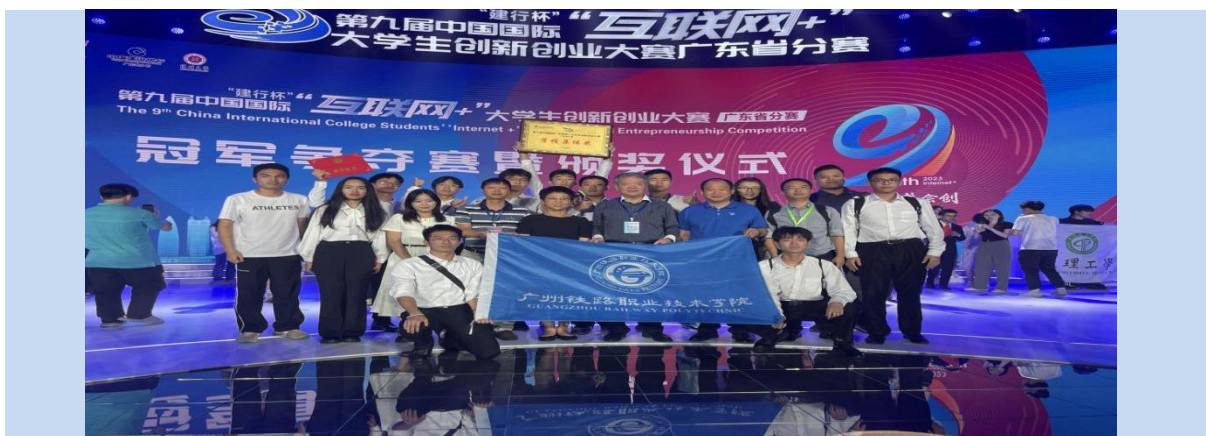


图 2-5：学校在第九届中国国际“互联网+”大赛广东省分赛获金奖等 13 项

2.8 访企拓岗促进就业，担当使命服务民生

2022-2023 年，学校党委书记、校长等校领导带头开展访企拓岗促就业专项工作，积极服务民生福祉。拓展了厦门地铁、深圳中车、日立电梯、佳都科技、中南科技等 5 个订单企业，在 2023 届毕业生中订单培养 2064 人，占毕业生总人数的 61.03%，近五年毕业生订单培养平均比例超过 60%（见表 2-8）。

表 2-8：学校近五年订单培养情况统计表

毕业生届数	可开展订单培养的毕业生人数	订单培养人数	订单培养比例
2019 届	2593	1596	61.55%
2020 届	2497	1507	60.35%
2021 届	2841	1711	60.23%
2022 届	2696	1631	60.50%
2023 届	3382	2064	61.03%

学校近五年的毕业生就业平均起薪位列全省同类院校前列，其中 2023 届毕业生平均起薪 4873.61 元/月。2023 届毕业生的专业对口率为 75.67%。

从毕业三年后收入变化、在一流企业就业比例、就业现状满意度、晋升等情况来看，学校毕业生的竞争优势非常明显。据第三方数据统计，学校 2019 届毕业生毕业三年后的平均月收入为 7351 元，涨幅比例为 64%，高于全国高职院校同期数据（6905 元）；其中，有 25%的毕业生在行业内领

先的一流企业就业，就业现状满意度（75%）高于全国高职院校同期数据（70%）；其中，有 43%的毕业生获得过职位晋升。

案例 2-5：积极访企拓岗，保障学生高质量就业

学校发挥粤港澳大湾区国家战略地位、轨道交通行业背景深厚、智能制造等产业前景广阔三大优势，坚持校院联动，织密访企拓岗“一张网”；坚持走深走实，蹚出产教融合“一条路”；坚持校企共育，下好人才培养“一盘棋”。创新了以访拓岗、以访促教、以访促学的访企拓岗新模式，取得了明显成效。2023 年，学校共走访企业 274 家，全部达成合作意向协议，与区域轨道交通龙头企业合作持续开展订单、现代学徒制培养，“订单”比例保持在 60%以上。校企合作保障了学生高质量就业。



图 2-6：学校举行厦门地铁铁道供电（厦地詹天佑）22-1 班开班典礼

3 服务贡献

学校坚持“以服务求支持、以贡献求发展”的理念，主要面向轨道交通行业和粤港澳大湾区经济社会发展需求，集聚学校资源，通过发挥技术优势、拓展培训规模、实施大美育人、开展结对帮扶、开展志愿服务等举措，举全校之力服务区域行业企业、地方发展、更充分就业，服务粤东粤西粤北，助力乡村振兴，服务铁路平安春运，为区域经济社会和行业企业高质量发展贡献了智慧和力量。

3.1 发挥技术优势，服务行业企业

学校对接区域轨道交通产业高质量发展需求，发挥轨道交通、先进制造、新一代信息技术等技术技能优势，为当地企业承担了工艺改进、技术研发与产品推广等服务。2023 年，学校获得技术服务收入到账额 770.2 万元；为企业增加经济效益 2420 万元（见表 3-1）；获得知识产权授权 46 项，其中发明专利 4 项；专利成果转化到账额 211.18 万元；技术交易产权收入 250.31 万元；获得市级以上科研项目立项 51 项，纵向科研经费到账额 706.1 万元（见图 3-1）。

表 3-1：学校横向技术服务到账额及产生的经济效益统计表

类别 \ 年度	2020	2021	2022
横向技术服务到账额（万元）	423.11	588.98	770.2
产生的经济效益（万元）	1227	1842	2420

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

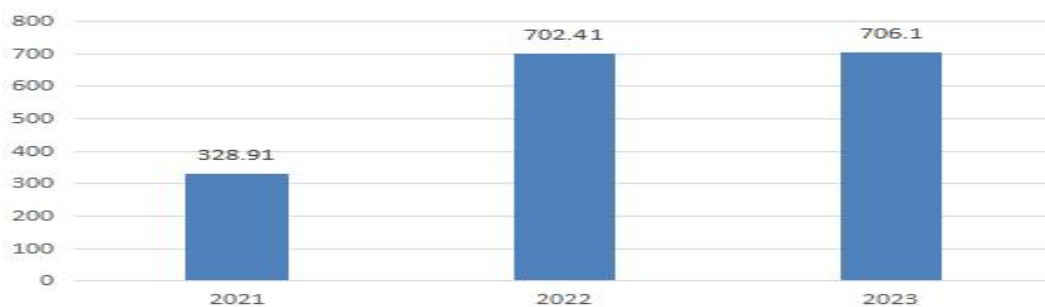
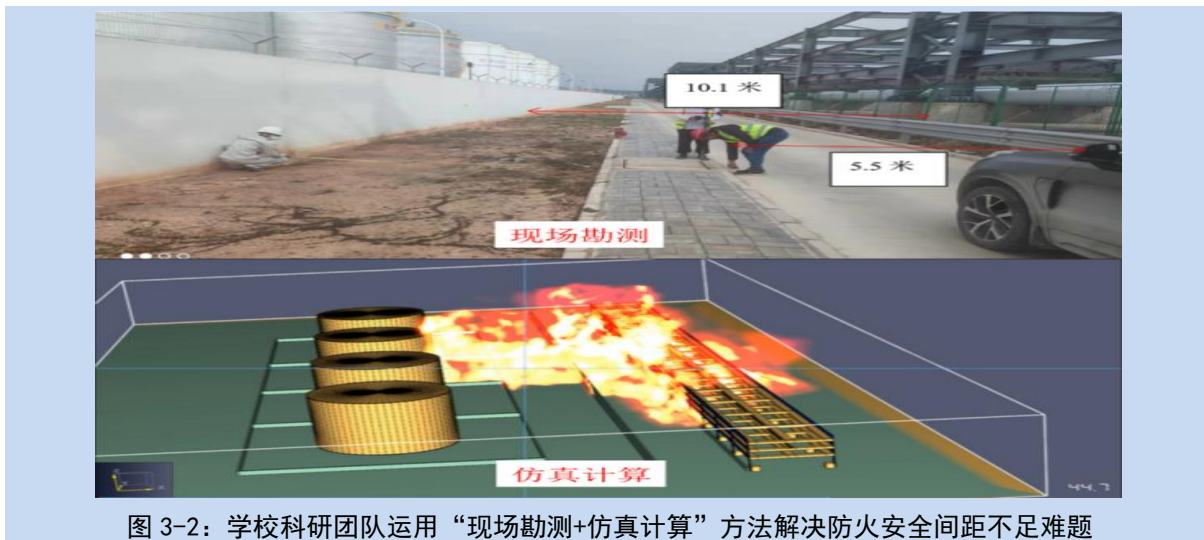


图 3-1：学校纵向科研经费到账额数据分析图（单位：万元）

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 3-1：破解工程难题，服务行业企业发展

学校针对埃克森美孚公司惠州大亚湾乙烯项目（投资 100 亿美元）荃湾港区公用管廊项目的防火安全间距不足难题，与企业建立了“企业需求+校方技术”的协作解决机制。学校派出专业教师团队深入项目现场，针对管廊防火间距不足区域进行了定量仿真分析，提出了在关键区域增设抗爆墙的技术创新方案。这一方案使管廊个人风险达到可接受水平，符合防火安全要求，确保了该公司项目的按时投产，为企业节省约 300 万元成本。



3.2 拓展培训规模，服务地方发展

学校对接轨道交通产业、广东省高端装备制造等战略性新兴产业需求，集聚“政行企校研”各方资源，牵头成立师资培训基地，组成技能培训共同体，积极拓展培训项目，服务广东地区经济社会高质量发展。

2022-2023 学年，学校为中国铁路广州局集团有限公司、广东省地方铁路有限责任公司、中国铁路昆明局集团有限公司等头部企业及茂名地区农民工等开展企业员工技能、农民技能、职业教育师资等各类培训 24675 人次（见图 3-3），实际到款 1423.52 万元（见表 3-2）。被遴选为广东省 2023 年职业技能等级认定社会培训评价组织培育机构。首次承办了中国铁路广州局集团公司 2023 年车辆系统技师、高级技师考评考试工作，组织来自广州动车段、长沙车辆段、海口机辆轮渡段等 8 个站段的 1488 名考生完成考评考试。承办了由职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室主办的职业院校教师素质提高计划实施推进会。进一步提升服务继续教育和终身学习能力，成功入选广州市专业技术人员继续教育施教机构（基地），新增技能等级（培训）标准和重点领域（人群）典型培训项目 1 个，建设“人工智能”等 30 个微课，社区视频课程 20 门，开展了社区科普活动 5 次。



图 3-3：学校举办各类职业技能培训数据分析图（单位：人次）
（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

表 3-2：学校举办非学历继续教育服务情况统计表

指标	单位	2022 年	2023 年
非学历培训到账经费	万元	1260	1423.52
非学历培训项目数	项	383	372
非学历培训学时	个	969264	29448

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 3-2：拓展特色培训，服务行业企业

学校积极举办政策性培训、行业性培训、企业新型学徒制培训等项目，服务轨道交通行业企业高质量发展。学校与中国铁路广州局集团有限公司、广东省地方铁路有限责任公司等头部企业紧密合作，通过送培（教）上门和线上线下混合教学等方式，开设“红十字救护员”资格培训、动车特色服务礼仪培训、中华优秀传统文化素养提升培训等项目共 255 个，开展各类培训 63026 万人天，累计到账 1423.52 万元，有力提升了轨道交通行业员工综合素质与业务能力。学校先后获评为国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025 年）、广东省优质省级职教师资培养培训基地、广东省“双师型”教师培训基地。被中国教育报等媒体广泛报道。



图 3-4：学校举办中国铁路广州局集团有限公司动车特色服务礼仪培训班

3.3 创新培养模式，服务更充分就业

学校对接企业需求，加强产教科创融合，积极修订专业教学标准，改革课程，开发教材，创新工学结合人才培养模式，拓展订单培养和现代学徒制培养，开展技能竞赛，搭建就业信息平台 and 创业孵化基地，为毕业生提供就业指导、职业规划等服务，帮助他们更好地融入社会和就业市场，服务学生更充分就业。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校毕业生初次毕业去向落实率为 94.55%（见图 3-5）。2023 届毕业生留在广东省内就业的比例达到 84.98%，与前两届同期数据基本持平；近三年毕业生在广州就业的比例均在 40%以上（见图 3-6）。

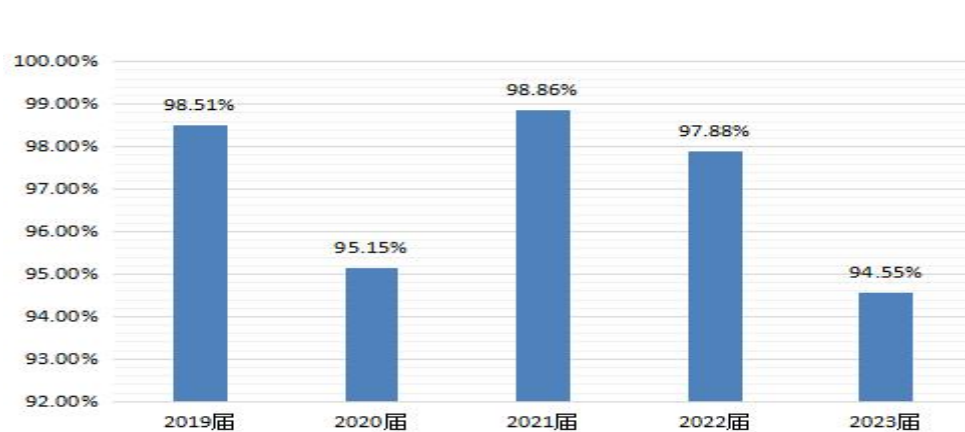


图 3-5：学校近五年毕业去向落实率趋势数据分析图
（数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台）

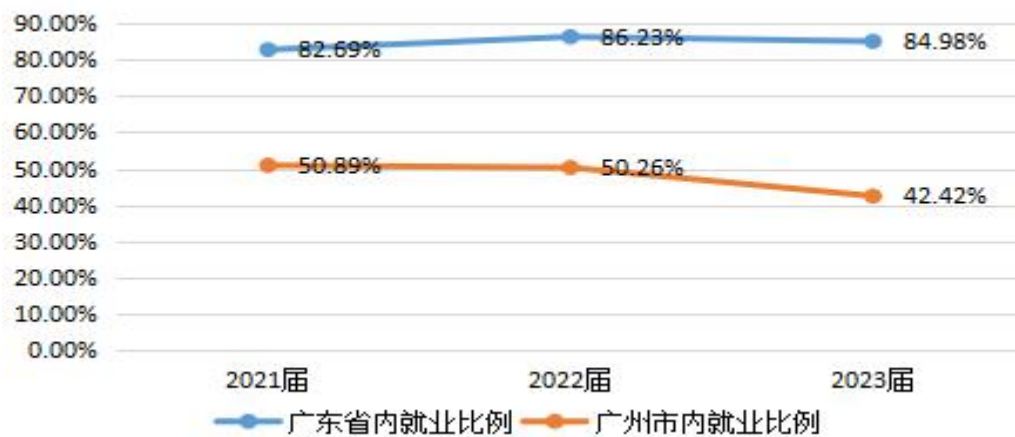


图 3-6：学校近三年毕业生在广东省内及广州市内就业比例数据分析图
（数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台）

3.4 实施职教赋能，服务乡村振兴

学校积极贯彻党中央和广东省委关于乡村振兴的战略部署，整合优势资源，发挥智力优势，投入经费支持，多措并举助力乡村振兴。

学校帮助广东省清远市连南县大麦山镇新寨村盘活 69 亩撂荒地，在新寨村率先实践“党支部+帮扶单位+合作社+农户”的产业发展新模式，引导村民因地制宜种植农作物，促进村集体和村民增产增收，村集体增收和农户（含脱贫户）收入增加 34 万余元。学校出资 10 万余元购买鸡苗分给新寨村 35 户脱贫户饲养，通过学校的电商直播带货平台销售本土农产品进行消费帮扶，多措并举惠及民生。新寨村已入选广东“百千万工程”首批典型县镇村。学校举办了对口帮扶“头雁”干部队伍专题培训班，组织 46 名乡村振兴基层干部参加，盘活本土人才资源。

学校实施美育浸润专项行动计划，一是组织开展为期 20 天的瑶族长鼓舞师资培训课程，指导新寨村瑶族长鼓舞队在清远连南瑶族自治县举办的第五届生态长鼓舞大赛中获得银奖。二是开发立体教材《中国诗乐二十品》，组织线上线下开展葫芦丝师资培训，吸引 42 名当地中小学教师参加，受惠学生达 1700 人，占帮扶学生总数 95%。三是向四所定点帮扶学校共捐赠葫芦丝等价值 8 万元的乐器。四是举办研学夏令营、联合两地师生举办美育成果展演，与连南民族高级中学签约挂牌优质生源基地，打通两地区域壁垒，促进资源共享，共同打造“广铁-连南”美育特色品牌。



图 3-7：学校“三下乡”学生团队为本土农产品作宣传推广

案例 3-3：文化赋能乡村振兴

学校以“文化振兴”为抓手，开展“美育浸润行动计划”和“非遗文化传承人培养计划”，发扬瑶族民族艺术的独特优势，助力广东省清远市连南县大麦山镇乡村文化振兴。多次举办了民乐和书法艺术进课堂活动，开展了瑶族长鼓舞师资培训，引进跨学科双语立体教材《中国诗乐二十品》和中小学古诗词书法临摹教材送教入中小学课堂，举办了乡村文艺汇演，联合当地师生同台举行美育成果展演。通过系列文化活动的开展，为乡村全面振兴注入了文化活力。2023 年，大麦山镇驻镇帮镇扶村工作队荣获“最美乡村振兴工作队（组）”称号，大麦山镇新寨村入选广东“百千万工程”首批典型县镇村，指导新寨村民间歌舞队获得广东省健身广场舞联赛冠军。学校乡村振兴案例获得 2023 年广东省职业教育服务乡村振兴工作典型案例二等奖。

3.5 开展结对帮扶，服务粤东西北

学校深入落实一流高职院校结对帮扶计划，深化东西部协作，全力推进粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展。学校持续对揭阳职院、梅州职院、遂溪县教育局、“双百行动”结对共建遂溪县全域、清远连南大麦山镇等 9 个结对帮扶点进行扶持，累计投入专项资金 258 万元，助力帮扶单位提升师资能力、提升学历技能、改善基础教育硬件设施等。

2023 年学校以“带项目、带资金、带人员、带服务”模式深度参与帮扶工作，陆续为帮扶单位举办虚拟仿真课程思政实践能力提升、社会服务与科技成果转化能力提升、学工团队素质能力提升、基础教育骨干教师能力提升等专题培训和专家专题讲座合计 158 场次，培训达 2616 人次。选取 10 名教师进行东西协作“一对一”结对互进，助力“结对子”教师取得硕果。中国青年报、现代高等职业技术教育网、南方日报等媒体专题报道 10 余次。

学校投入经费对黔南民族职业技术学院、新疆铁道职业技术学院、林芝市职业技术学校等单位进行了帮扶。

案例 3-4：结对帮扶，奏响共培共育共进三部曲

学校发挥特色资源优势，汇聚政府、企业力量，以“助力‘引血’+有效‘输血’+精准‘造血’+循环‘活血’+持续‘补血’”五联动举措，通过结对子、列清单、办培

训、送教上门、名师“一对一”传帮带、投入资金等多种方式，在基础教育和职业教育提质增效、人才培养能力提升等方面着力固根基、补短板、提质量，为粤东粤西和黔南经济相对滞后地区的产业转型升级、经济社会发展、教育提质培优提供了人才、科技和智力支撑，奏响了结对帮扶各方共培共育共进三部曲。2023 年学校收到黔南职院的感谢信，在全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展考核以优异成绩获“优秀”等次，在全省 140 所非师范院校中位列全省第二，并两次受邀在广东省全口径全方位融入式帮扶专题研修班面向全省作经验分享。

3.6 践行志愿精神，服务美丽中国

学校依托轨道交通行业背景优势，建立了项目引领、多元协同、知行合一的志愿服务实践育人共同体，构建了“政校企社五元协同”志愿服务实践育人体系（见图 3-8），通过组建春运校企党建联盟等机构，引导学生积极践行志愿精神，以深度服务平安春运为主体，多种形式服务美丽中国。

自 2001 年，学校连续 22 年共组织 6300 余名师生开展铁路、地铁等春运服务。以春运实践为引领，将暑运实践育人、“三下乡”社会实践、学雷锋志愿服务、轨道交通科普活动、家电义务维修等 20 多个德育品牌和优质项目制度化、常态化、品牌化。分类共建“教学+公益+人文”志愿服务实践基地 70 多个，“双师+劳模+党建”志愿服务工作室 20 余个。共建了 300 多名“教师+专家+师傅”组成的志愿服务实践育人师资库。学校获得“中国青年志愿者服务春运暖冬行动优秀志愿服务团队”“全国五四红旗团支部”等省市级以上荣誉 50 余项。

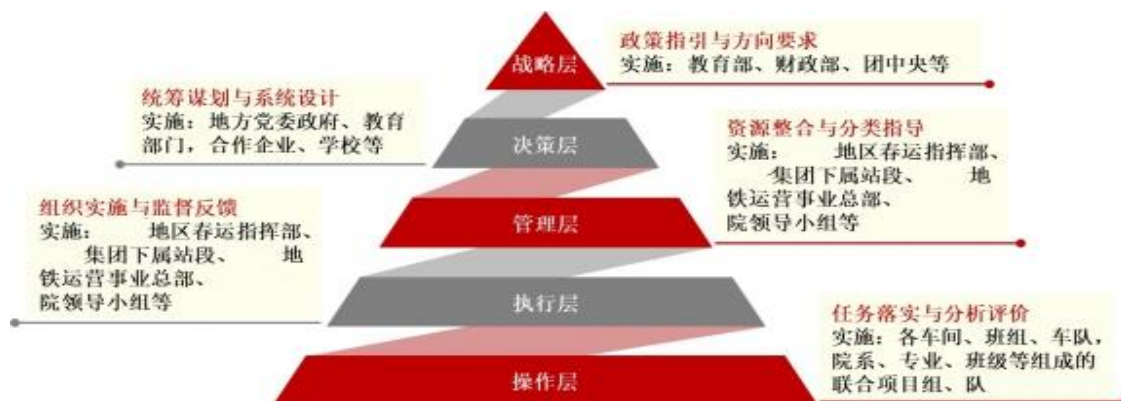


图 3-8：学校“五层联动”项目化实践育人共同体架构

表 3-3：学校近三年来学生服务铁路志愿时长统计表

指标	2021 年	2022 年	2023 年
时长（万小时）	2.06	2.41	2.51

4 文化传承

学校坚持立德树人根本任务，深入挖掘红色基因、中华优秀传统文化、铁路工匠精神的育人价值，融入“三全育人”全过程，增强学生文化自信，培养学生的综合素质，提高其人文素养，促进全面发展。

4.1 传承红色法治基因

红色法治基因是中国共产党领导法治建设所体现的初心与精神。法治建设是培育和践行社会主义核心价值观的重要载体和手段，红色基因是中国法治的独特元素、指导思想和实践基础，是法治建设的内在要求。学校注重发挥红色法治基因的独特作用，通过“依法治校夯基础、德法并育创模式、宣讲实践树信仰”法治建设举措，以“有形”和“无形”的法治思想熏陶学生，提升学生法治素养。

学校创新德法并育教学模式，引导学生德技兼修、明法笃行。组建“兴路强国 法治护航”法治教育教学创新团队，推进法治教学资源建设，开展“理实一体、双线贯通”的法治课堂革命。组织师生参加各类法治竞赛（见表 4-1）。

表 4-1：2022-2023 年度学校法治文化育人活动开展情况统计表

年度	活动名称	活动类型	参与学生 (人)	获奖情况
2022 年	职业教育法讲座	讲座报告	2000	
	禁毒教育讲座	讲座报告	2000	
	保密教育进课堂	讲座报告	1500	
	“学宪法讲宪法”系列活动	知识竞赛	8000	广东省第七届“学宪法讲宪法”素养竞赛三等奖 1 项
		演讲比赛	100	广东省第七届“学宪法讲宪法”演讲比赛二等奖 1 项
2023 年	法治教育讲座	讲座报告	1000	

	反诈法治宣讲 5 场	讲座报告	5000	
	国家安全教育参观学习	参观学习	500	
	民法典进校园	讲座报告	500	
	宪法法治微视频创作大赛	文艺创作	10000	
	劳动法知多少	讲座报告	300	
	保密教育高校行	游园活动	8000	
	“学宪法讲宪法”系列活动	知识竞赛	12000	广东省第八届“学宪法讲宪法”素养竞赛三等奖 1 项
		演讲比赛	300	广东省第八届“学宪法讲宪法”演讲比赛三等奖 1 项
		征文比赛	3000	
	助荔发展——法治护航从化荔枝健康有序发展	实践活动	200	校级“三下乡”社会实践优秀团队

学校营造了校园法治文化氛围，携手红色教育基地、公安部门打造法治“活课堂”，走入乡村宣传法律常识，将法律知识与现实生活相联系。建立了“法治知行社”，开展职业教育法、反诈法专题讲座、民法典学习会、创作宪法微视频、举办宪法知识竞赛和演讲比赛等系列活动。打造校园法治“微景观”，举办专题展览，开展多主题的法治学习宣传教育，每年定期在“3·15”国际消费者权益日、全民国家安全教育日、国际禁毒日、国家网络安全宣传周、宪法宣传周等开展法律法规知识宣讲活动，将法治学习宣传教育常态化，为学生“守法”和“用法”提供指导，筑牢师生安全网（见图 4-1）。增强了维护国家安全的责任感和使命感，全面推进法治精神入脑入心。



图 4-1：2022-2023 年度学校法治文化活动学生参与数据分析图（单位：人次）

案例 4-1：四维四位，打造法治教育新模式

学校以“知识传递、价值引导、能力提升、实践养成”四维为目标，打造“理论、实践、网络、社会”“四位一体”德法并育新模式，全面提升学生法治素养。一是推进课程改革。以法治课程为根本，贴近职业发展改革内容，推进有广州法治城市标杆和铁路特色的法治教学资源建设，用好我校劳模校友安全生产工作、学生一体化事务处理等特色思政资源。二是借助技术牵线。利用 VR 技术，运用思政课研修基地建设法治宣传教育虚拟展厅，进行法治价值引导。三是开展活动搭桥。依托法治知行社，开展法治宣传系列活动，提升法治思维能力。四是推动实践促用。以校企政地行联合为契机，善用社会大课堂，开展法治宣传志愿服务，增强用法能力。学校入选广东省高等职业教育“课堂革命”典型案例，获得“学宪法讲宪法”演讲比赛二等奖。《羊城晚报》《广州日报》作了专题报道。



图 4-2：广州市增城区成立首支“校地合作”高校反诈宣传志愿服务队

4.2 传承优秀传统文化

学校坚持立德尚美、大美育人理念，以“诗乐美育”课程为主体，积极弘扬和传承中华优秀传统文化。

率先成立美育教研室，抓好美育课程建设“主战场”，编制《中国诗乐二十品》数字化双语教材，通过“诵、唱、演”多维方式，实施美育进课堂、山区、社区、湾区、“一带一路”。通过“赏经典诗词、寻文化基因”，立体化传播中华优秀传统文化，已推广至国内 30 余所高职院校，与白俄罗斯等国家进行了国际交流展示。

案例 4-2：大“美”育人，培根铸魂

学校坚持立德树人，大“美”育人，培根铸魂。实施“美育五进（进课堂、山区、

社区、湾区、一带一路）”举措，将“美”育融入人才培养全过程，与“德、智、体、劳”四育有机融合。构建了“六个一”工作机制，即建立 1 个美育发展规划、成立 1 个美育工作领导小组和 1 个美育教研室、设计 1 套美育工作方案、构建 1 套美育课程体系、编制 1 套美育课程标准；打造了以美化人“四个一”实践项目，即朗诵一首诗词、演唱一段乐曲、演讲一个故事、观赏一组视频。受益师生超 50000 人，获 2022 年全国“礼乐弦歌”比赛二等奖等 9 项国家级奖与 35 项省级奖。向白俄罗斯等国家作了交流展示。被中国教育报、学习强国等媒体广泛报道。



图 4-3：学校在连南瑶族自治县开展美育浸润行动计划

学校全年开设书法、古筝、戏剧、绘画、茶艺、戏剧、广绣等 20 门艺术选修课。开展“诗乐美育”展示周系列活动，年均参与学生超 6000 人。连续承办两届“翰墨薪传”广东省教师书法大赛，并组织校内 800 多名师生参与书法大赛。不断提升学生的综合素养，推动中华优秀传统文化扎根校园。同时向校外拓展美育实践，参与粤港澳大湾区大学生艺术节和古榕艺墟展示系列活动等。

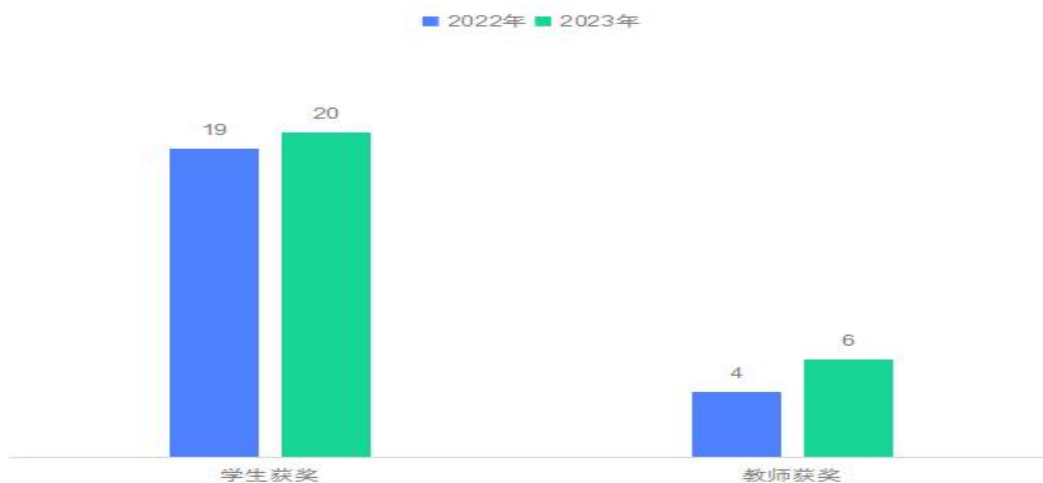


图 4-4：2022-2023 年度学校师生在美育活动获省级以上奖项数据分析图（单位：个）

表 4-2：学校开展对口帮扶连南美育培训统计表

培训对象	2022 年（人）	2023 年（人）
教师	28	82
学生	1782	2030

全校开展“囊括经典，阅读人生，共读经典 100+1”导读讲座，邀请百位导师开展百场讲座导读百部经典，目前已完成 80 场，覆盖师生上万人。通过阅读将中国价值体系中的最核心的因素“仁义礼智信”根植于心，外化于行。

案例 4-3：导读百部经典，传承优秀传统文化

学校高度重视建设书香校园，对接三全育人工程，在全校开展以“囊括经典，阅读人生”为主题的师生共读百部经典图书导读活动，积极传承中华优秀传统文化，滋润学生成长。学校制定了“百部经典、百名导师和百场讲座”活动方案，聘请校内外资深教授、杰出校友等百位导师组成导读导师队伍，引导全校学生在三年内读完《为学》《道德经》《红岩》等百部经典图书。迄今开展经典导读讲座近 80 场，师生超万人次参加了导读活动。培养学生养成崇德向善、见贤思齐的精神，礼义廉耻的荣辱观念，扶危济困、见义勇为、孝老爱亲的中华传统美德，天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀。



图 4-5：学校李青松博士为师生导读《道德经》

4.3 传承铁路工匠精神

学校坚持以“铁路工匠”足迹为起点，以社会主义核心价值观为引领，以铁路文化引育为主线，培养“铁路工匠”尽职尽责的“道钉”精神，塑造奋勇向前的“火车头”和默默奉献的“铺路石”品格，引导师生牢固树立“铁路工匠”的价值追求。

学校厚植新时代“铁路工匠”精神文化土壤，传承行业文化和精神基因，将弘扬工匠精神与弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会主义先进文化紧密结合，将职业道德、匠心品格、人文素养教育融入育人全过程，系统设计“匠人、匠心、匠魂”学风建设校园文化体系，引导学生牢固树立“铁路工匠”的价值追求，让铁路文化基因厚植于心，涵育品行。

表 4-3：2022-2023 年学校举办工匠文化活动情况统计表

活动类型	2022 年	2023 年
三匠文化活动	23 场	30 场
职业精神讲坛	8 场	14 场

5 国际合作

学校根据国家所倡、“一带一路”所需、自身办学优势，通过持续开发和输出国际通用的铁路专业标准、课程标准，开展属地化员工铁路技术技能培训，开展海外留学生学历教育等举措，积极拓展国际交流，开展国际产能合作。

5.1 输出铁路教学标准，助力中国职教出海

随着中国铁路“走出去”步伐加快，“一带一路”沿线国家对具备“中文+职业技能”的复合型人才需求迫切，学校累计向东南亚、非洲等“一带一路”沿线国家输出中国职业教育教学专业与课程标准 41 个，向世界职教

同仁提供了中国方案。

表 5-1：学校输出专业标准、岗位培训标准一览表

序号	输出标准名称	应用对象
1	铁道机车运用与维护专业教学标准	马来西亚 2019、2020 级留学生；老挝万象学院 2023 级学生
2	铁道交通运营管理专业标准	老挝留学生项目 2018 级、2021、2022 级级留学生
3	铁路物流管理专业标准	老挝留学生项目 2021、2022 级留学生
4	铁路维修技术专业	老挝万象学院 2023 级学生
5	跨境电商专业教学标准	菲律宾 2023 级留学生
6	铁道供电技术岗位培训标准	埃塞俄比亚亚吉铁路培训项目埃方员工
7	铁道电务技术岗位培训标准	埃塞俄比亚亚吉铁路培训项目埃方员工

2022-2023 学年，为了满足马来西亚东海外线铁路的人才需求，学校向马来西亚拉曼管理及工艺大学输出铁道机车专业教学标准 1 个。依托中国-东盟轨道交通教育培训联盟平台，为了满足老挝对轨道交通人才需求，向老挝输出铁道供电技术等 5 个专业标准。为了帮助埃塞俄比亚培训铁路专业技术人才，学校向其输出铁道供电技术岗位培训标准、铁道电务技术岗位培训标准等 2 个。

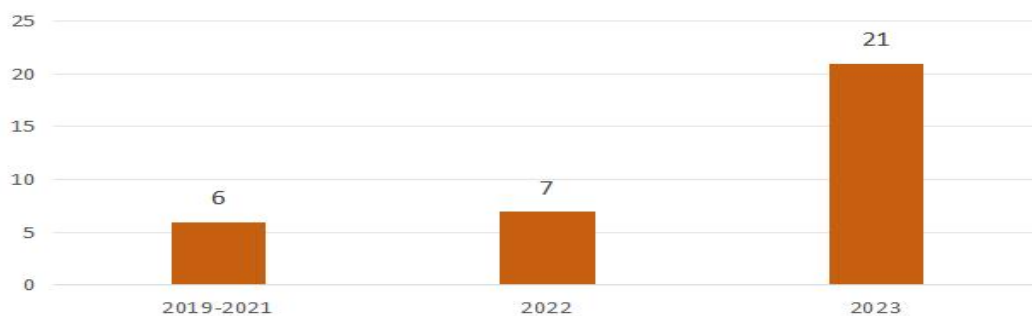


图 5-1：学校近五年输出课程标准数据分析图（单位：个）

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

学校因老挝留学生培养培训，参与开发并被老挝教育与体育部认可的课程标准较多，被其授予职业标准开发突出贡献单位。



图 5-2：学校获得老挝职业标准输出突出贡献单位

案例 5-1：标准引领，为老挝职教提供中国方案

学校对接中国高铁“走出去”战略，教随产出，产教同行，满足“中老铁路”对属地化人才的需求。一是开展老挝留学生培养和企业员工培训，输出专业（职业）标准 4 个、课程标准 33 个。二是为“走出去”企业培养属地化员工，通过共建天佑学院，搭建在线教育平台及汉语互动教学系统，向老挝输出《铁道机车运用与维护专业教学标准》等专业（职业）教学标准 3 个、课程标准等 33 个。三是应老中合作委员会邀请，派曾险峰等专业教师 3 人，赴老挝进行为期 1 周的老挝铁路技术海外培训班内容的培训，输出铁路行车信息（固定信号）等岗位培训标准 1 个，课程培训标准 1 个。

5.2 开展高铁技能培训，赋能境外本土员工

学校对接高铁“走出去”战略和粤港澳大湾区建设，瞄准“一带一路”沿线国家“中文+职业技能”复合型人才和粤港澳大湾区轨道交通人才需求，依托“轨道交通车辆技术+高铁情境汉语”等教学资源 and 轨道交通智慧运维等教学装备，积极开展境外本土员工高铁技能培训。

2023 年，学校联合西南交通大学承办商务部“发展中国家铁路工程建设施工技术研修班”和“印尼雅万高铁动车组地勤机械师”培训项目 2 个，同时服务中航国际成套设备有限公司等“走出去”企业开展“埃及开罗斋月十月城铁路”境外员工培训，总培训人日达 5730（含线下 2196 人日）。

学校联合香港铁路有限公司开展接触网设计理论与实操培训，为 20 名港铁员工提供为期 10 天的量身定服务。该项目也是自 1997 年以来，学校为公司举办的第九期接触网培训班，持续服务粤港澳大湾区轨道交通发展。

表 5-2：2023 年学校开展员工培训数据统计表

序号	项目名称	培训人日	服务成效
1	发展中国家铁路工程建设施工技术研修培训	38	为来自尼日利亚、伊拉克、肯尼亚和乌兹别克斯坦等发展中国家铁员学员提供高电压设备测试等 3 个专业课程的培训
2	印尼雅万高铁动车组地勤机械师培训项目	3496	助力印尼雅万高铁项目
3	埃及开罗斋月十月城铁路培训项目	2196	埃及开罗斋月十月城铁路
4	香港铁路有限公司接触网设计培训项目	200	助力粤港澳大湾区铁路建设

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

案例 5-2：教随产出，为境外项目提供优质培训

埃及斋月十日城铁路项目是国家“一带一路”倡议的重要标志性成果。学校依托在建的“埃及天佑学院”，与埃及斋月十日城铁路项目中方企业合作，派出了由省级特支教学名师、省级专业领军人才、6 名博士等组成的一支跨专业、具备英语授课能力的 12 人双师型教学团队，圆满完成埃及斋月十日城铁路项目的变电、接触网、通信、动力照明 4 个专业第一批埃及员工培训任务，完成 2196 人日培训。获得双方企业高度评价，并要求企业生产车间推广应用学校的教学方法。



图 5-3：学校胡满凤博士正在为埃及学员讲解铁路技术

5.3 推进海外学历教育，培养铁路国际化人才

学校积极响应“一带一路”倡议和高铁“走出去”战略，致力于推动中国高铁技术和文化在全球范围内的传播。学校与东南亚各国建立了紧密的合作关系，不断深化留学生联合培养工作。在 2023 年，学校与老挝巴巴技术学院合作，成功招收了 54 名老挝留学生（见表 5-3）；此外，还与菲律宾杜马盖地城市学院合作，培养了 30 名留学生。这些合作项目的开展，提高了学校的国际化水平，同时也为中国高铁技术和文化的传播做出了积

极贡献。

案例 5-3：中马联合培养轨道交通国际化人才

学校联合马来西亚拉曼管理及工艺大学成立中-马铁道机车专业合作学院，共同培养轨道交通国际化人才。学校输出 2 套“2+1”人才培养方案，输出 9 门双语课程标准，牵头共建了“四化融合（知识国际化、技能国际化、素养国际化、语言国际化）、德技并修”的课程体系，共同打造了具有国际视野的“四懂（懂专业，懂技术，懂文化，懂语言）”教学团队，共同实施了基于“认-辨-释-用”的“四阶”教学。合作学院已完成 2 届留学生培养，就业落实率达 100%，为轨道交通企业输送了“一带一路”沿线国家本土化人才。合作学院已入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”。



图 5-4：学校留学生在马来西亚中车公司学习现场

表 5-3：学校近三年培养来华留学生数据统计表

年度 指标	2021 年	2022 年	2023 年
招生培养来华留学生（个）	40	35	54

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

6 产教融合

学校对接轨道交通产业升级及粤港澳大湾区经济社会发展需求，进一步深化产教融合、校企合作机制改革，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，牵头成立了市域产教联合体，联合成立了国家轨道交通装备行业产教融合共同体，组建了现场工程师学院，形成了产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，为区域经济社会发展和产业升级提供了强大人力资源支撑。

6.1 深化机制改革，发挥产教融合头雁效应

学校结合国家轨道交通装备行业产教融合共同体成员单位实际情况和质量发展需求，发挥共同体一体化办学的引领作用，以学校轨道交通产教融合实训基地（轨道交通装备智慧运维产业学院）建设为着力点，形成校企合作形式与权益职责共商、人才培养方案与专业设置共定、教育教学名师与企业导师共育、科研成果转化与技术创新共研、实习实训中心与实践基地共建、校园人文精神与企业文化共融的“六共交互、协同发展”的产教融合模式，赋能合作主体发展，发挥产教融合头雁效应。

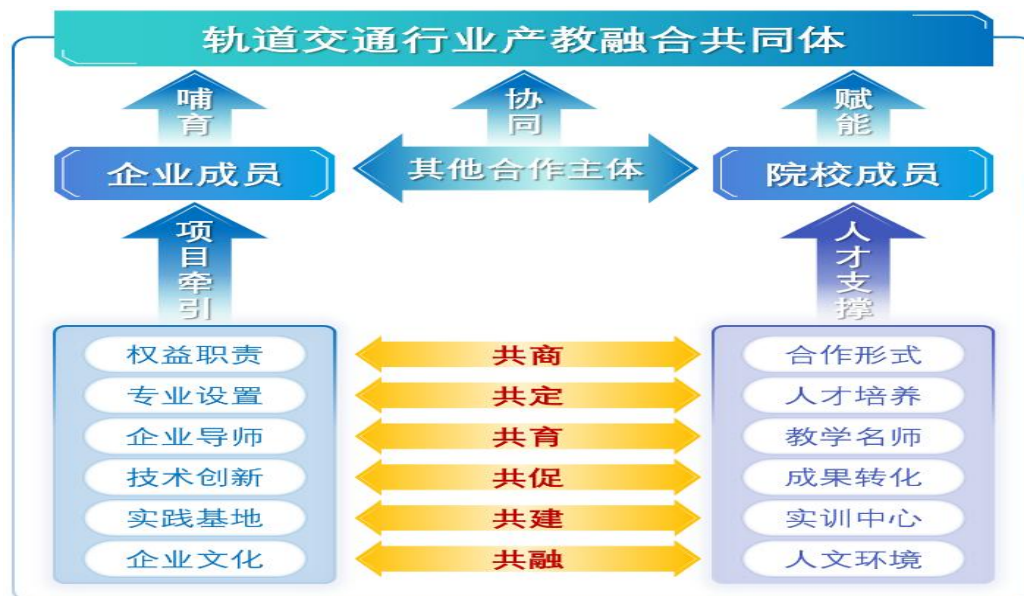


图 6-1：学校“六共交互、协同发展”产教融合模式图

学校深度参与国家轨道交通装备行业产教融合共同体的构建。与中国中车集团有限公司等共同体内的成员单位紧密合作，包括普通高校、职业院校、科研机构、上下游企业、行业组织和地方政府等。共同构建了信息资源共享平台，汇集了各类资源要素，发布了产业结构报告和行业人才需求预测报告，为轨道交通装备行业的发展提供了有力支持。积极配合共同体理事会开展信息咨询工作，为相关职业学校和职业培训机构提供专业指导，帮助他们更好地适应行业发展的需求。这些举措，深化了产教融合，促进了职业教育与产业的紧密对接，提高了人才培养质量，为轨道交通装

备行业的持续发展注入新的活力。



图 6-2：学校参加国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会

学校以国家轨道交通装备行业产教融合共同体为平台，以“共建、共享、共赢”为原则，联合中国铁路广州局集团有限公司、广州地铁集团有限公司、中国中车集团等轨道交通行业头部企业，建设集实践教学、技能培训、真实生产、技术服务、科普教育、科技攻关等六项功能于一体的广州铁职院轨道交通产教融合实训基地（“十四五”教育强国推进工程项目）。学校围绕铁路机车驾驶人才的市场需求和发展需要，成功申报获批国家铁路局铁路机车车辆驾驶人员资格考试中心一动车组模拟驾驶资格实作考点，成为全国铁路 2 所动车组模拟驾驶实作考点之一。面向中国铁路广州局集团有限公司等 18 个铁路集团公司开展培训及考试服务。

案例 6-1：建国家级考点，服务铁路高质量发展

动车组模拟驾驶实作考试是由国家铁路局铁路机车车辆驾驶人员资格考试中心统一组织实施的国家级行业资格考试。学校抢抓机遇，充分发挥轨道交通产教融合实训基地动车组模拟驾驶仿真实训资源优势，积极申报模拟驾驶考评技术服务项目，成功成为全国两所动车组模拟驾驶实作考点之一。是全国铁路类院校首批落地的动车组模拟驾驶实作考点，在全国铁路行业发挥了典型示范作用。考点设立以来，学校联合国家铁路局、中国铁路广州局集团有限公司、广州地铁集团有限公司、成都运达有限公司等政府机构、行业龙头企业，以开放共享的方式进行建设，已承接来自中国铁路广州局集团有限公司、中国铁路南昌局集团有限公司共 204 名考生的培训、考试工作。



图 6-3：学校成为国家铁路局动车组模拟驾驶实作考点

6.2 打造新质平台，助推校企深度合作

学校对接轨道交通智能运维、高端装备制造、新能源汽车等战略性新兴产业对高素质技术技能人才的培养需求，探索实施政、园、企、校、协“多元一体、互利共赢”的产教融合发展模式。学校积极推动国家示范性职业教育集团与市域产教联合体接轨，以广州市建设国家级产教融合试点城市为契机，发挥广州市千亿级智能装备制造产业园区的集聚效应，联合广州市番禺经济开发区，区域头部企业广汽集团以及产业链上 44 家企业，协同华南理工大学等 21 家科研院校、行业协会，**牵头成立了广州市新能源汽车智能制造产教联合体**，将学校特色优势与地方产业布局深度匹配，积极提高人才培养的适应性，协同开展技术研发，为园区企业提供技术咨询与服务，促进企业技术创新、产品升级，打通“科研开发-技术创新-成果转化”链条，有效推进产教融合、科教融汇，为区域产业结构优化升级、经济社会转型发展注入了新动力、增添新引擎。

案例 6-2：共建产教联合体，共谋高质量发展

学校取得广州市政府支持，联合粤港澳大湾区新能源汽车行业、企业、高校和资深研究院，以赋能区域新能源汽车智能制造产业领域高素质技术技能人才培养、创新创业、产业经济高质量发展为目标，“政-校-行-企-研”五位一体共同打造了广州新能源汽车智能制造产教联合体。该市域产教联合体成立了理事会，实行政府牵引、园区院校双主体运营模式。被确定为广州市首批市域产教联合体建设项目。广州市政府已将该市域产

教联合体建设任务纳入政府工作清单。该市域产教联合体自成立以来，推动了区域新能源汽车智能制造产业“人才链+教育链+创新链+产业链”四链深度融合，为学校新能源汽车技术与机械制造及自动化等8个专业修订了培养方案，组建了校企教学团队，共建了教学资源，搭建了技术研发平台等，向广州地区输送了高素质技术技能人才超2000人。为粤港澳大湾区职业教育改革发展提供了广州样板、广东经验。



图 6-4：学校牵头成立的广州新能源汽车智能制造产教联合体组织架构图

学校优化产教融合合作模式，围绕现场工程师建设内涵，构建形成“一群一院一示范”的产教融合新载体。优化“集团+联盟+学院”人才协同培养体系，针对粤港澳大湾区产业转型升级急需的电气工程师等岗位，与深圳华中数控有限公司共同建立智能制造现场工程师学院，共建共研教学标准、生产性实训基地与考核评价标准等，联合招收首批现场工程师学徒20人。建立了“工程+现场工程师”双交付的工程教育育人模式，培育出1个国家专精特新产业学院、3个省级产业学院、7个院级产业学院（见表6-1）。

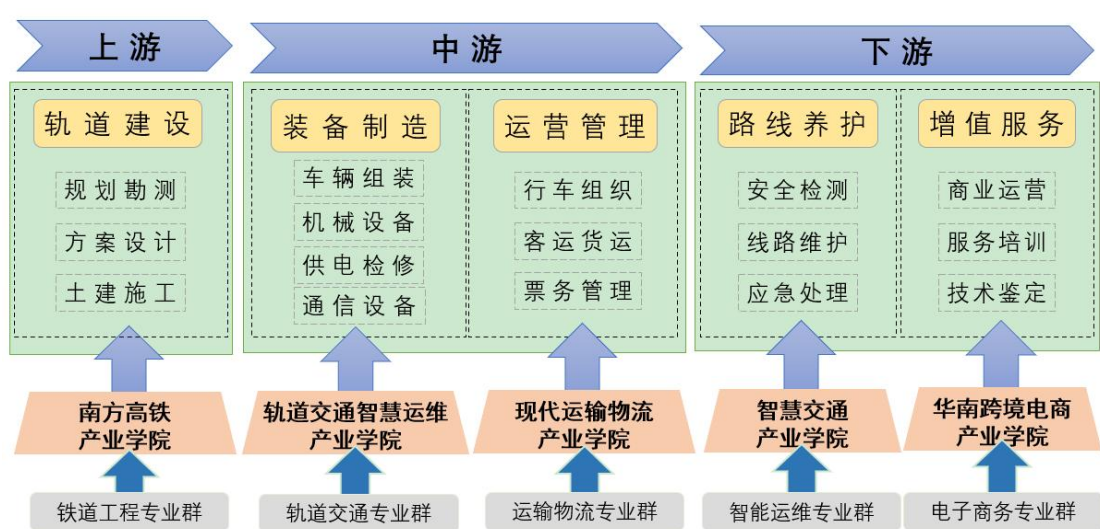


图 6-5：学校“一群一院一示范”轨道交通全链式对接合作学院架构图

表 6-1：学校“一群一院一示范”产业学院建设名单

序号	产业学院名称	立项级别	对接专业群	合作企业
1	智慧交通产业学院	国家专精特新产业学院	智能运维专业群	广州北羊信息技术有限公司 广东北斗星盛教育科技有限公司 广东轩辕网络科技有限公司 广州红海人力资源集团股份有限公司白云分公司 广州飞瑞敦电子科技有限公司
2	现代运输物流产业学院	省级示范	运输物流专业群	广州九州物流集团有限公司 上海兰亭集势信息技术有限公司 深圳市富润德供应链管理有限公司 广州明捷国际供应链管理有限公司
3	轨道交通智慧运维产业学院	省级示范	轨道交通专业群	成都运达科技股份有限公司 广州城市轨道交通培训学院有限公司 广州地铁集团有限公司 中国铁路广州局有限集团公司
4	华南跨境电商产业学院	省级示范	电子商务专业群	华南电商产业科技（深圳）有限公司 广州大洋教育科技有限公司 广东省跨境电子商务协会
5	南方高铁产业学院	推荐省级	铁道工程专业群	广州南方测绘科技股份有限公司
6	智能制造产业学院	市级示范	机电工程学院	深圳华中数控有限公司

案例 6-3：对接岗位要求，校企共培现场工程师

学校与深圳华中数控有限公司紧密对接粤港澳大湾区智能制造行业企业人才需求，联合成立智能制造现场工程师学院，共同培养电气岗位现场工程师。校企联合研制人才培养方案，共同开发课程及资源，共建“一岗双元，三能四阶”专业课程体系，共同打造双导师教学团队。采用“分组轮岗、校企双师带徒”的形式，共同实施“认岗、跟岗、轮岗、顶岗”四阶段培养。依托香港生产力促进局，成立 CPPS 认证中心，对现场工程师考核认证。联合大湾区众多企业成立“千校万企-大湾区智能制造人才配对中”平台，建立现场工程师高质量就业舞台。



图 6-6：学校与深圳华中数控有限公司联合成立智能制造现场工程师学院

6.3 开发优质资源，助力学校内涵建设

学校依托广州工业交通职教集团（国家示范性职教集团培育单位）、华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟、“十四五”教育强国推进工程项目粤港澳大湾区轨道交通产教融合实训基地等高层次平台，以课程内容、课程模式、课程教学技术的融合创新为着力点，将行业发展的“新技术、新设备、新工艺、新规范、新标准”以及“1+X 证书”培训要求融入教学内容，校企合作开发专业教学标准 21 个、课程标准 351 个、教材 41 部、课程 351 门。

表 6-2：学校校企合作开发国家级专业教学标准统计表

序号	项目名称	级别
1	铁道供电技术专业教学标准	国家级
2	机电设备维修与管理专业教学标准	国家级
3	计算机应用技术（现代学徒制）专业教学标准	国家级

6.4 强化双元育人，培养铁路大国工匠

学校以铁道供电技术、铁道通信与信息化技术等专业为主体，依托国家级示范性职教集团、华南“一带一路”产教联盟等平台，联合行业头部企业建成“校行企”三方协同的实践教学共同体，优化教学管理制度顶层设计，夯实了校行企深度融合、要素完备的现代学徒制长效运行机制，延续开展订单培养，形成了成熟稳定的校企双元育人模式，为企业输送了大批高素质技术技能人才。

学校现代学徒制人才培养改革成果获国家级教学成果和省级教学成果奖各 1 项，制定省级现代学徒制专业教学标准 1 项。2023 年，毕业学徒 116 人，全部高质量就业，用人单位对学徒毕业生各项能力素质满意度均达到 98%以上。



图 6-7：用人单位对学校人才培养与社会需求的吻合情况数据分析图



图 6-8：学校近五年毕业生就业平均起薪线（单位：元/月）
（数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台）

表 6-3：学校 2023 年已毕业的学徒培养情况统计表

序号	合作企业	专业名称	毕业人数
1	广州白云电器设备有限公司	电气自动化技术	19
2	佛山甬大电梯部件有限公司	机电设备技术	10
3	广州市拓璞电器发展有限公司	机械设计与制造	37
4	广州珠江城市管理服务集团股份有限公司	旅游管理	23
5	广州三竖教育科技有限公司	数字媒体技术	18
6	广东润石信息技术有限公司	铁道通信与信息化技术	9

学校持续与中国铁路广州局集团有限公司、广州地铁集团有限公司等企业组建订单班，采用“2+1”的订单培养管理模式，培养了一批“理想信念坚定、专业基础过硬、技术技能突出、综合素质全面”的高素质技术技能人才。2023 年，学校为企业订单培养学生共 498 人。

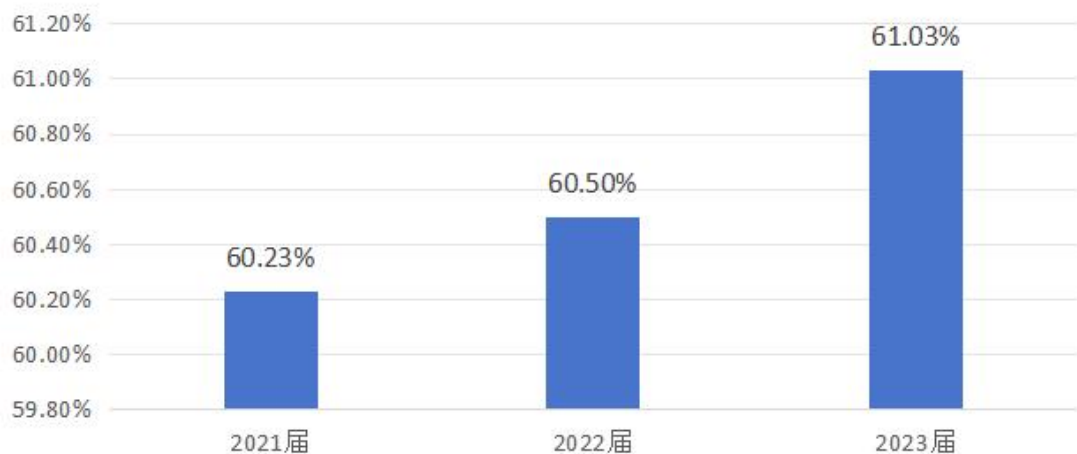


图 6-9：学校 2021-2023 届毕业生订单培养比例对比图

7 发展保障

广州市人民政府作为学校的举办方，始终对学校的办学给予高度重视。为了进一步支持学校国家“双高计划”建设，政府出台了专门的政策，并加大了经费投入力度。此外，政府还组织学校整体迁入美丽的新校园，为学校的发展提供了更好的办学条件。在学校党建的引领下，学校积极推进综合改革，加强内涵建设，优化质量保证体系，这些举措为学校步入快速发展的轨道提供了有力保障。

7.1 坚持党建引领，加强政治保障

学校以党的政治建设为统领，全面加强党的领导，将党的建设与学校中心工作紧密结合，充分发挥党组织在教育、管理、服务中的核心作用，以高质量党建保障高质量发展。

学校围绕交通强国战略目标，坚持立德树人，厚植工匠文化，大力弘扬新时代铁路精神，致力于培养高素质技术技能人才。围绕“金师”“金课”“金资源”，创新“理论+实践”“基地+项目”“课内+课外”德育工作模式，构建“互联网+教育”“矩阵式”专业和思政协同教育工作体系，打造思政课一体化“广东高职样本”。

主动适应轨道交通发展新业态、人才新需求，党建贯通第一、第二和

第三课堂，推动优秀文化浸润，构建“匠人一匠心一匠魂”涵育系统，为“轨道上的大湾区”输送具有“家国情怀”“铁职特质”复合型技术技能人才。

围绕党建赋能、增值、提速、扩容，实施党建领航行动。与中国铁路广州局集团有限公司等 20 多家标杆行业企业党组织联合绘就了立体化党团共建“同心圆”，实现校企一体化党建深度融合，提升基层组织战斗力和高位协同。

学校《党建强引擎 推动“双高”建设踔厉奋进——学校强化党建引领，为大湾区高质量发展贡献才智》获中国教育报专题报道。典型案例《党建引领 五位一体 以主题教育成效推动构建“三全育人”新格局》入选全国“双高计划”建设院校成果展。立项全国党建工作样板支部 1 个、省级标杆院系 1 个、省级样板党支部 3 个。

案例 7-1：校企党建共建，绘就育人“同心圆”

学校在“轨道上的湾区”建设中依托深厚行业背景发挥育人优势，以产教融合为“牵引架”，以校企党建共建为“动车组”，通过探索“七链模式”，与合作企业紧栓组织链条、党员链条、师资链条、人才链条、资源链条、文化链条和服务链条，通过党建引领“搭平台”、薪火相传“师徒制”、互派互聘“双报到”、延长育人“成长线”、工匠精神“融进来”、技能认定“双认证”、乡村振兴“走出去”，实现组织共联、党员共培、师资共建、人才共造、文化共育、资源共享和服务延伸“六共一延”，校企合力绘就育人“同心圆”。



图 7-1：学校与企业共建党支部

7.2 落实地方政策，赋能学校发展

广州市人民政府高度重视职业教育发展。市委、市政府按照职业教育发展的新要求和新任务，一是由分管市领导为召集人，定期召开广州市职业教育发展联席会议，市有关职能部门、各区人民政府，两所“双高计划”建设高职院校共同参与。二是以“双高计划”建设为契机，专门出台了《广州市人民政府关于推进“双高计划”建设的实施意见》，保障学校“双高计划”建设任务高标准完成。三是市委、市政府在科研管理权限、产教融合、经费保障等方面给予大力支持。四是把设立广州铁路职业技术大学（暂定名）列入了广州市职业教育“十四五”规划，为学校高质量发展提供了坚强保障。

同时市委、市政府大力支持学校新校区搬迁工作，2022 年 10 月至 2023 年 7 月，学校师生全部搬迁入驻新校区。加大学校师资队伍建设力度，支持学校引进高层次人才 40 名，新建院士工作站 1 个、博士工作站 6 个。

表 7-1：学校近三年引进高层次人才数据统计表

项目 \ 年度	2021	2022	2023
高级职称（人）	6	11	14
博士学历（人）	5	27	29
总数（人）	11	38	43

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

7.3 深化综合改革，提升治理效能

学校推进依法治校、民主治校、目标治校、智慧治校等关键领域改革，形成了“民主法治、多元共治、协同智治”的治理体系。

学校以章程为统领，完善现代大学制度体系。健全党委会、校长办公会、理事会、学术委员会、专业建设与教材选用委员会、教职工代表大会、学生代表大会 7 个会议制度，完善了“1+7”学校治理体系，形成“核心决策、分权负责、民主管理”的治理机制，以数字化手段推进治理现代化

改革。

以理事会建设为抓手，完善多元共治的产教融合共同体治理模式，推动政府统筹、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与的职业教育体制机制改革，完善政、校、行、企多元共治体系。

以数字化改革为牵引，助力现代治理体系建设。学校成功入选信息化标杆院校，着力将信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，建立“管理、建设、使用”三结合的智慧校园运行机制，实现任务清单化、运行项目化、落实限时化、督察考核闭环化。聚焦数据治理，打造“1 中心+1 平台+N 系统”的智慧校园平台，有效提升教育教学质量，获评为教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目单位。

7.4 完善质量体系，加强质量保障

学校以省级诊断与改进试点校为抓手，将内部质量体系建设工作与学校“双高计划”建设、“创新强校工程”等重大项目建设有机结合，建立健全制度，加强信息化建设，全面开展诊断与改进，助力学校高质量发展。

完善组织、健全制度，优化内部质量保证体系。一是完善组织体系。学校建立内部质量保证体系诊断与改进工作委员会、质量保证工作组、人才培养质量监督小组等组织体系，为高质量、高效率完成诊改运行工作奠定了基础。二是健全制度体系。学校以构建现代大学制度体系为目标，从五纵机制和五横层面重新审视现行管理制度体系，开展了系统性的制度“废改立”工作，制定完善各项工作流程 102 项及制度 64 项，形成了“三层级、立体化”现代制度体系。

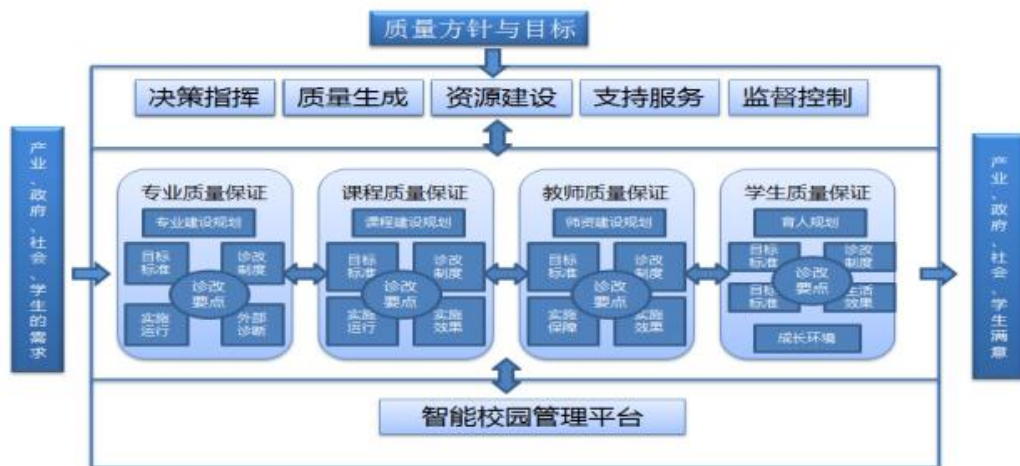


图 7-2：学校内部质量保证体系总体框架图

“双高”引领、专业为主，全面开展诊断与改进。一是融合奖励性考评，推进学校层诊改。学校以绩效考核为抓手，紧扣“双高计划”建设任务目标，以学校高质量发展指标作为任务分解基础，进行基于数据分析的规划目标执行、分析、反馈与改进，做到月月有督查，年终有考核，确保学校高质量发展目标的实现。二是融合专业调查，推进专业层诊改。学校联合行业企业专家，从专业发展环境、课程体系设计等 6 个一级指标、27 个二级指标、63 个诊断点，以群为单位对铁道供电技术专业等 35 个专业开展专业（群）建设质量评价，为专业结构优化调整和专业（群）内涵建设的持续改进提供了依据。三是融合“三教”改革，推进课程层诊改。学校从教学质量目标体系、课程标准体系、教学资源体系、教学过程实施体系构建教学质量监测与改进的大循环，以学生评价、督导听课、实时性数据分析等建立课程教学的小循环，分类系统开展课程诊改。四是融合层级开发，推进教师层诊改。学校编制包括素质条件、师德师风、教育教学等 6 个要素、29 个诊断点的教师自我诊断问表，构建了从新教师到教学名师的发展路径，引导教师自我发展、自我成长。五是融合“五育并举”，推进学生层诊改。健全学生发展标准，编制包括学业发展、职业发展、个人发展、实践能力发展在内的 4 个要素、10 个诊断点的学生自我诊断问表，覆盖学生发展德智体美劳全要素要求。

表 7-2：学校近三年“双高计划”建设专项推进会议数据分析表

年度	召开会议（次）	改进意见（条）
2021	6	62
2022	11	83
2023	12	86

平台支撑、数字应用，支撑诊断改进实施。学校充分发挥信息技术在学校质量诊断与改进中的重要支撑作用。一是大数据质量诊断与改进平台正式投入使用。学校以人才培养工作状态数据管理系统为基础，建立校本数据中心，打通信息孤岛，搭建覆盖教学、学生教育、管理与服务的全面质量监测信息化平台，形成大数据预警与决策机制。二是联合北京领航科技有限公司，开发了学校“双高计划”建设项目信息化管理平台，对学校“双高计划”项目的建设情况实施全方位、全要素、全过程质量监控与诊断。

案例 7-2：信息化赋能，助力学校高质量发展

为实现校园治理从经验管理向科学管理转变，学校以人才培养工作状态数据管理系统为基础，建立校本数据中心，打通信息孤岛，搭建覆盖教学、学生教育、管理与服务的全面质量监测信息化平台，充分利用数据平台的状态分析和监控功能，及时查找教育教学的问题与薄弱环节，提出预警，保证诊断与改进工作的有效实施。同时联合企业开发了“双高计划”项目管理与绩效评价系统，系统的数据全面实时对接全校大数据质量诊断与改进平台，运用大数据技术动态监测学校“双高计划”建设发展趋势，直观、实时、精准掌握建设状态数据，为“双高计划”建设、内部诊改提供数据支持，起到数据驱动学校建设规划和管理决策的价值，助力学校实现高质量发展。学校获国家“双高计划”建设中期绩效评价优秀等次。

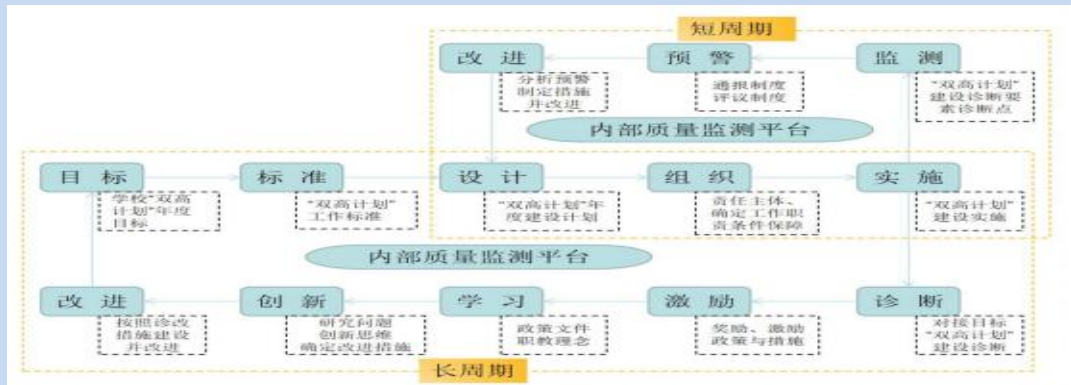


图 7-3：学校构建质量改进螺旋体系

7.5 加大经费投入，增强财力保障

广东省、广州市财政对学校的办学经费投入力度持续加大，为学校的各项事业发展提供了充足的财力保障。2022 年，学校经费总收入 68904.95 万元，同比增长 53.68%（见图 7-4）。2020-2022 年学校总收入逐年稳步增长。

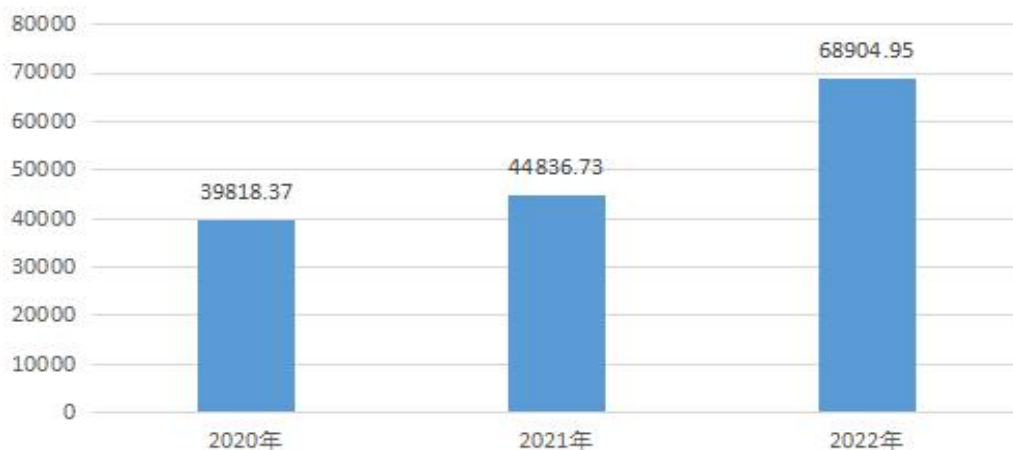


图 7-4：2020-2022 年学校总收入对比分析图（单位：万元）

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2022 年，学校经费总支出 66008.37 万元，同比增长 50.64%（见图 7-5）。市政府对学校经费投入充足并呈逐年增长趋势，改善了学校办学条件，满足了办学需求。

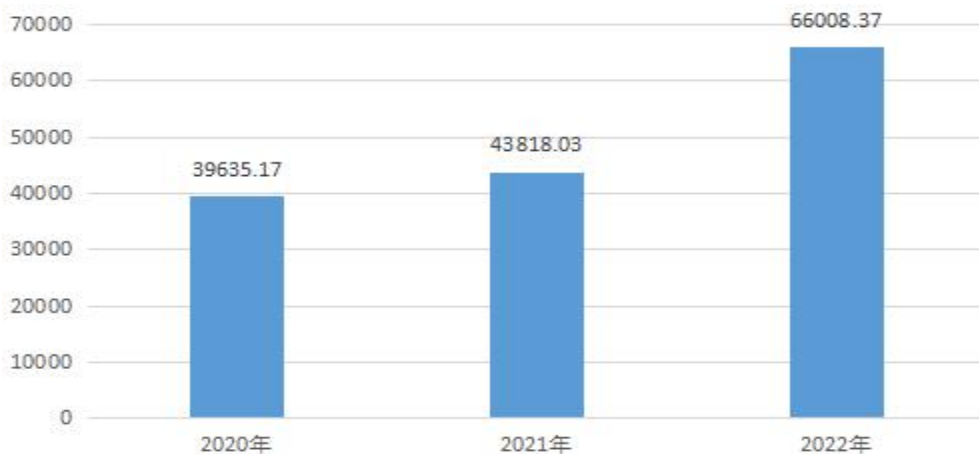


图 7-5：2020-2022 年学校总支出对比分析图（单位：万元）

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2022 年，学校总支出 66008.37 万元，其中：基本支出为 34832.08 万元，占总支出 52.77%；项目支出为 37176.29 万元，占总支出比例为 47.23%。

按经济分类科目支出情况。工资福利支出 20529.52 万元，占总支出 31.10%；商品服务支出 14973.49 万元，占总支出 22.68%；对个人与家庭补助支出 6450.91 万元，占总支出 9.77%；其他资本性支出 24054.44 万元，占总支出 36.44%（见图 7-6）。

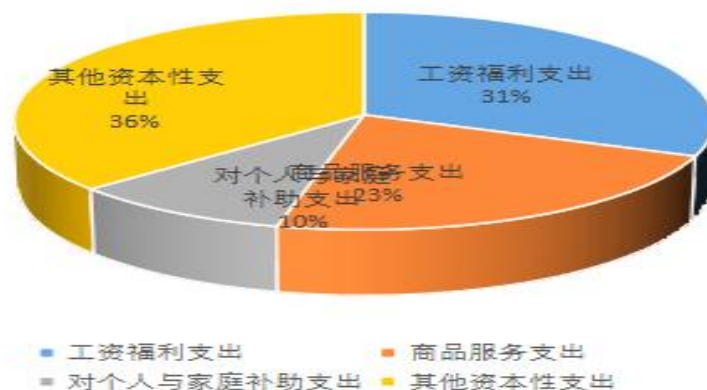


图 7-6：学校 2022 年经济分类支出情况分析图

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

学校紧紧围绕“双高计划”建设、创新强校工程、新校区入驻、强国工程等重点建设任务，加大对建设任务的投入，商品服务和其他资本性支出逐年增加（见表 7-2）。

表 7-3：2020-2022 年学校支出情况统计表（单位：万元）

经济分类科目	2020 年	2021 年	2022 年	比上年增加	增幅
工资福利支出	15,790.56	17,940.99	20,529.52	2,588.53	14.43%
商品服务支出	11,965.38	11,970.03	14,973.49	3,003.46	25.09%
对个人与家庭补助支出	6,641.54	6,029.92	6,450.91	420.99	6.98%
其他资本性支出	5,237.69	7,877.09	24,054.44	16,177.35	205.37%
支出合计	39,635.17	43,818.03	66,008.37	22,190.33	50.64%

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2022 年充足经费的投入，为“双高计划”建设、创新强校工程、新校区入驻、强国工程等重大项目的顺利实施提供了保障。学校在办学条件、教育教学改革和专业建设、人才培养质量、师资队伍、治理水平、产教融合、校企合作方面等方面成效显著。

案例 7-3：构建内控体系，助力学校高质量发展

学校以战略规划目标为导向，通过对学校内外部环境分析，在预测与决策基础上，调配相应的资源，将预算、绩效、内控管理有机结合，构建了预算绩效内控管理一体化体系，通过数据采集、清洗、分析和反馈等环节，实现了对学校预算和绩效的全方位管理和控制。学校积极运用零基预算理念，建立滚动项目库，合理确定支出预算规模，加强整体和重点领域预算绩效管理，强化预算执行，增强预算约束力；加强绩效评价结果应用，将绩效评价结果与完善政策、调整预算安排有机衔接；强化法治观念，增强纪律意识，严肃财经纪律，坚持底线思维，严格防范风险；为助推学校高质量发展保驾护航。



图 7-7：学校构建预算绩效内控一体化体系

8 面临挑战

8.1 挑战

我国职业教育正进入加快构建纵向贯通、横向融通的发展新阶段，国家出台了《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列重大政策，提出了一系列新目标与新要求，职业教育发展进入“黄金”期，为学校发展提供了良好机遇和发展环境。同时，产业升级、人口变化及同行竞争，使得学校面临的潜在挑战不可忽视。

一是产业升级发展对技术技能人才的要求更高。随着粤港澳大湾区建设加速推进，产业聚集效应将更加凸显并持续向高端升级，区域经济社会发展将会出现许多新情况、新特点、新模式。对各类人才的需求也将呈现多样化特征。一方面各类企事业单位生产服务一线的高素质技术技能人才需求将会大增，另一方面各类人才需求的综合素质与职业岗位要求会随着产业技术升级不断提高。《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确提出，要打

造教育和人才高地，使人才供给适应或适度超前产业发展要求，因此迫切需要学校加大力度，持续跟进以轨道交通为主的现代装备制造业的技术进步，适时调整和改革学校专业结构及教学内容，深化产教融合和人才培养模式改革，不断完善校企协同育人机制，变革教学内容、方式和手段，以提高专业结构与产业结构的匹配度，提高人才素质能力结构与职业岗位的匹配度，满足企业对人才的需求变化，提升服务产业能力。

二是人才需求质量提升对教师提出了更高要求。产业升级发展要求高职院校人才供给质量必须不断提高。新技术在不断发展，如何根据学生特长因材施教，使学生个性潜能得到充分发挥，这就对高职院校教师教育教学能力和专业技术水平提出了更高的要求，教师所面临的挑战将越来越大。同时，学校位于中国开放程度最高、经济活力最强的粤港澳大湾区，优良的创业与就业环境对高职院校招聘与留住优秀教师，尤其是高水平“双师型”教师具有更大的难度。在一个产业高度聚集，各类高校林立，经济和教育发展同步高速推进的环境中，高水平人才日益紧缺已成常态。如何建设一支适应轨道交通产业转型升级需要的高素质“双师型”教师队伍，是学校面临的又一挑战。

三是同类高职院校创新发展形成较大潜在压力。教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准》的颁布以来，高职院校升本转型日益增多，现已有招生职业本科学校 33 所，本科层次职业教育的设置必对学校教学条件、师资队伍、人才培养模式、招生就业等造成强烈冲击；同时，随着轨道交通产业链日益扩大，国内大量非传统轨道交通职业院校也相继开办轨道交通类专业。全国开设有铁道运输类专业的高职院校 290 多所、开设有城市轨道交通类专业的高职院校有 310 多所。轨道交通类高职院校主要有 27 所，其中入选教育部国家“双高计划”建设单位的有 10 所。同类院校之间、同类专业之间的竞争会越来越激烈。相较于同类院校中的优秀学校，学校专业布局稍显宽泛，专业群集

群效应还需提高，核心专业竞争力有待加强。

8.2 对策

展望未来，我们将从以下几方面补齐短板，提高学校发展竞争力。

一是完善育人机制，提升专业服务产业能力。以专业（群）建设为龙头，对接区域经济发展和产业转型升级，不断调整优化专业结构。建立专业设置与产业人才需求联动机制，做实对接轨道交通产业链的专业群建设，提升专业服务产业能力，夯实发展实力；以“1+X 证书”制度和现代学徒制改革试点为契机，完善校企协同育人机制。创新技术技能人才培养模式，探索基于岗位标准、以生为本的任务式培养模式改革。把学校打造成粤港澳大湾区产业生力军尤其是轨道交通类技术技能人才培养高地。

二是加强内培外引，打造高水平“双师型”教师队伍。基于教师全生命周期成长，创新教师培养体系，扎实推进新时代职教“双师型”教师队伍建设，构建“靶向性引、精准性培、导向性评”的高水平“双师型”教师队伍建设机制，多措并举培养金师和良匠之师，全面提升教师教育教学能力、教学研究能力和专业实践能力，打造高水平“双师型”教师队伍；以满足职教本科发展和高水平专业群建设人才需求为导向，加大高层次人才引进与“双师型”教师培养力度，注重师德引领，加强制度引导，打造一支理念先进、数量充足、结构合理、层次更高、能力更强、国际视野、专兼结合的高水平双师型队伍。

三是深化内涵建设，提高人才培养质量。以立德树人为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程。加强思政课程和课程思政建设，构建学校大思政育人体系，实现五育并举、全员全过程全方位“三全育人”；对标国家本科层次职业学校和专业标准，进一步提升治理水平、优化专业结构、加强师资队伍建设、提升服务能力、加强国际交流与合作，高标准谋划筹建本科层次职业学校，以提升办学层次和水平。

9 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广州铁路职业技术学院（13943）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	3497	
2	毕业去向落实人数	人	3443	
	其中：毕业生升学人数	人	402	
	升入本科人数	人	396	
3	毕业生本省去向落实率	%	85.20	
4	月收入	元	5037	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3443	
	其中：面向第一产业	人	42	
	面向第二产业	人	682	
	面向第三产业	人	2719	
6	自主创业率	%	0.96	
7	毕业三年晋升比例	%	43.00	

表 3 教学资源表

名称：广州铁路职业技术学院（13943）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比*	:	15.46	
2	双师素质专任教师比例*	%	88.46	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	33.46	
4	专业群数量*	个	7	
	专业数量*	个	40	
5	教学计划内课程总数*	门	1102	
		学时	157963	
	其中：课证融通课程数*	门	556	
		学时	51697	
	网络教学课程数	门	1010	
		学时	116551	
6	专业教学资源库数	个	19	
	其中：国家级数量*	个	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2	
	省级数量	个	4	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	4	
	校级数量	个	12	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	5	
7	在线精品课程数*	门	140	
		学时	10467	
	在线精品课程课均学生数*	人	298.49	
	其中：国家级数量*	门	7	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	7	
	省级数量	门	30	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	30	
	校级数量	门	140	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	117	
8	虚拟仿真实训基地数	个	28	
	其中：国家级数量*	个	4	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2	

	省级数量	个	7	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	4	
	校级数量	个	17	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	12	
9	编写教材数	本	89	
	其中：国家规划教材数量*	本	11	
	校企合作编写教材数量	本	41	
	新形态教材数量	本	33	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	10200	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.32	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	56758.43	
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	机械制造与自动化专业群	机械制造及自动化、机电一体化技术、城市轨道交通机电技术	对接轨道交通装备、智能制造等区域支柱特色产业，面向设计制造、安装调试、智能运维岗位群	
2	铁道工程技术专业群	铁道工程技术、道路与桥梁工程技术、高速铁路综合维修技术	对接高铁与城轨产业链，面向高铁城轨交通行业施工建造、运营维护、检测和管理等关键岗位	
3	铁道供电技术专业群	铁道供电技术、城市轨道交通车辆技术、铁道机车、铁道通信与信息化技术、电气自动化技术	对接轨道交通产业，瞄准“变电检修工、接触网工、机车司机、通信工、自动化检修工”等轨道交通运营与维护关键岗位	
4	动车组检修技术专业群	动车组检修技术、铁道车辆技术、供用电技术、应用电子技术	围绕轨道交通产业链上动车组与铁道车辆运用、检修、维护与制造领域，聚焦动车组机械师、维修师和铁道车辆电工、铁道车辆钳工、铁路电控组调试等机电一体化岗位群	
5	城市轨道交通运营管理专业群	城市轨道交通运营管理、铁道交通运营管理、现代物流管理	对接交通运输服务产业链，聚焦客货运调度指挥、客货运站运营管理、客货运行车组织、智能设备运维、客户服务、安防应急等6大典型工作岗位（群）	
6	计算机应用技术专业群	计算机应用技术（人工智能方向）、铁道信号自动控制、物联网应用技术、数字媒体技术（虚拟现实方向）	对接轨道交通产业，围绕铁道信号检修、智能设备运维、车站信息系统维护等典型工作岗位（群）	
7	商务英语（跨境电商）专业群	商务英语、市场营销、旅游管理、大数据与会计、跨境电子商务	对接跨境电商产业链，面向跨境电商产业链中端的跨境电商运营、商务翻译、跨境电商新媒体、网络营销、文创产品研发、跨境财务核算等运营管理典型岗位群	

表 4 服务贡献表

名称：广州铁路职业技术学院（13943）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	2948	
	其中：A 类：留在当地就业*	人	842	
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	100	
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1170	
	D 类：到大型企业就业*	人	1024	
2	横向技术服务到款额	万元	770.20	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2420	
3	纵向科研经费到款额*	万元	706.10	
4	技术产权交易收入*	万元	250.31	
5	知识产权项目数*	项	46	
	其中：专利授权数量*	项	41	
	发明专利授权数量*	项	4	
	专利转让数量	项	14	
	专利成果转化到款额	万元	211.18	
6	非学历培训项目数*	项	372	
	非学历培训学时*	个	29448	
	公益项目培训学时*	个	72	
7	非学历培训到账经费	万元	1423.52	

表5 国际影响表

名称：广州铁路职业技术学院（13943）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	5	
	接收国外留学生人数	人	160	
	接收国外访学教师人数	人	0	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	19	
	其中：专业标准	个	3	
	课程标准	个	13	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1	
3	在国外开办学校数	所	2	
	其中：专业数量	个	1	
	在校生数	人	6	
4	中外合作办学专业数	个	2	
	其中：在校生数	人	265	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	448	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	3	
7	国外技能大赛获奖数量	项	3	

表 6 落实政策表

名称：广州铁路职业技术学院（13943）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	10925	
2	年生均财政拨款水平	元	12008.16	
3	年财政专项拨款	万元	44632.66	
4	教教职工额定编制数	人	581	
	教教职工总数	人	611	
	其中：专任教师总数	人	520	
	思政课教师数*	人	37	
	体育课专任教师数	人	11	
	美育课专任教师数	人	中职填报	
	辅导员人数*	人	66	
5	班主任人数	人	中职填报	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9566	
6	其中：学生体质测评合格率	%	71.49	
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	1411	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4241.04	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数*	人	281	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	
	行业导师年课时总量*	课时	45348.63	
	年支付行业导师课酬	万元	500.00	
10	年实习专项经费	万元	188.09	
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.64	

