



广州体育职业技术学院
GUANGZHOU POLYTECHNIC OF SPORTS



高等职业教育 质量报告 (2023年度)

2023年12月

年报公开形式及网址

根据《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，现将广州体育职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）公开形式及网址报告如下：

广州体育职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）公开形式：学校官方网站

网址：<https://www.gztzy.edu.cn/zhsw1/xxgk/cwxxgk2/ysjyfzbg1.htm>

内容真实性责任声明

学校对 广州体育职业技术学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2023 年12月25日

前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件要求，广州体育职业技术学院以上报教育部的《全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台 V3.1.0 版》（2022.9.1-2023.8.31）的数据为主要依据，开展了深入的数据分析，形成了《广州体育职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

2023 年，学院围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，推动竞技体育与高职教育高质量发展。学院在提升思政育人工作实效、推动职业教育内涵建设、实现办学条件达标、培育高水平标志性成果等方面取得了积极的成效。报告分基本情况、人才培养、国际合作、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分对学院 2023 年度的办学情况做具体阐述。

目 录

1.基本情况	7
1.1 学校概况	7
1.2 办学条件	7
1.3 办学成果	8
1.4 招生情况	9
2.人才培养	11
2.1立德树人	11
2.1.1 思政育人	11
2.1.2 劳动育人	16
2.1.3 实践育人	22
2.1.4 文化育人	25
2.2 就业和职业发展	28
2.2.1 学院毕业生基本情况	29
2.2.2 各专业就业情况	30
2.2.3 毕业生就业所属行业	31
2.2.4 就业质量	32
2.3 创新创业	36
2.4 技能成才	40
2.4.1 学生职业技能提升多通道	40
2.4.2 构建学生技能竞赛新体系	44
2.4.2 积极开展1+X证书考证点	48
2.5 专业（群）建设	51
2.5.1 数字化引领，高质量培养	51
2.5.2 构建四位一体思政课实践教学模式	52
2.5.3 打造健康中国“体康养”人才高地	53

2.5.4 休闲体育专业群建设持续深入	59
3.国际（境外）合作	64
3.1合作办学	64
3.1.1 中芬合作办学上台阶	64
3.1.2 提升学生国际化素养	64
3.2国际（境外）交流	66
4.服务贡献	70
4.1服务产业落地	70
4.1.1 名师团队领衔强服务	73
4.1.2 学校企业融合新路径	76
4.2服务民生福祉	78
4.2.1 学校大学生社区实践计划	78
4.3服务美丽中国	84
4.2.1 暑期“三下乡”社会实践活动	84
4.2.2 全口径全方位融入式帮扶	88
5.文化传承	91
5.1 传承工匠精神	91
5.2 传承冠军精神	95
5.2.1 走进社区服务	95
5.2.2 走进课程改革	97
5.3 传承优秀传统文化	101
5.3.1 开设传统功法课程	101
5.3.2 开设传统武术课程	102
6.产教融合	104
6.1 深入开展现代学徒制	104
6.2 校企联手双精准育人	106

6.3 校企资源共建	108
6.3.1 校企深度融合，共建课程教学资源	108
6.3.2 促进校企合作，共建校外实训基地	110
6.3.3 校行携手联合，打造行业共同体	113
6.4 双师共培	115
6.5 服务经济	117
7.发展保障	119
7.1 党建引领	119
7.1.1 加强基层党组织建设，提升服务效能	119
7.1.2 积极培育党建品牌，全力助推改革发展	119
7.1.3 精准开展分层分类培训，全面提升干部队伍综合能力	120
7.2 师资队伍建设	121
7.2.1 完善教师标准体系，持续优化双师结构	121
7.2.2 健全教师培育体系，有效提升教师能力	122
7.2.3 着力推进绩效改革，激发教师主动担当	123
7.3 经费保障	124
7.4 学校治理	125
7.4.1 不断健全法治体系，多措并举推进依法治校	125
7.5 质量保障	127
7.5.1 加强党建引领，提高质量管理	127
7.5.2 做实质量管理，保障教学质量	128
7.5.3 利用数字资源，提升质量监控	129
8.面临挑战	131
8.1 挑战	131
8.1.1 人才培养面临新挑战	131
8.1.2 办学条件面临新挑战	131

8.1.3 社会认可度面临新挑战	131
8.2 举措	132
8.2.1 深化产教融合，创新人才培养模式	132
8.2.2 一校两区，改善办学条件	132
8.2.3 加强宣传，提升办学影响力	132

表目录

1.基本情况	
表1-1 2023年各专业录取及报到情况	10
2.人才培养	
表2-1高校毕业生就业去向分类统计表	29
表2-22023届毕业生分专业去向落实率	30
表2-3行业大类统计表	31
表2-4 2023届毕业生就业专业对口率	32
表2-5 2023届毕业生平均薪酬	33
7.发展保障	
表7-1师资队伍一览表	122
附表：学校职业教育质量数据表	
表 1人才培养质量计分卡	133
表 2满意度调查表	134
表 3教学资源表	135
表 4服务贡献表	137
表 5国际影响表	138
表 6落实政策表	139

图目录

2.人才培养

图2-1学院党委书记谭爱英上“第一堂思政课”	13
图2-2院长李国平上“第一堂思政课”	13
图2-3创新瑜伽编排，思政育人润物无声	14
图2-4学校党委书记谭爱英宣讲党的二十大精神	15
图2-5一等奖作品“传承冠军精神 铸造体育强国”	16
图2-6学生制作押花作品	18
图2-7学生押花作品	18
图2-8学生参加志愿服务	19
图2-9体育运动系老师指导学生进行学雷锋志愿活动	21
图2-10体育运动系组织学生做赛事志愿服务	21
图2-11体育运动系开展社会实践活动	22
图2-12志愿者在沿途水站工作	24
图2-13志愿者在终点指导选手拉伸放松	25
图2-14大学生讲思政课	27
图2-15校史馆剪影	28
图2-16 2020-2023届毕业生专业对口率	33
图2-17 2020-2023届毕业生平均薪酬	34
图2-18 2023届毕业生就业地区（省）	35
图2-19 2022届毕业生就业地区（市）	35
图2-20第九届“互联网+”大学生创新创业大赛学院校园决赛	38
图2-21项目负责人刘梦华参加冬奥会全国巡回活动	38
图2-22“教育与艺术浸润实践——中国风花式篮球引领者”项目获奖证书	38
图2-23大学生创业孵化基地项目：深圳及迪高尔夫	40
图2-24 健身教练体育职业技能测评	41
图2-25 比赛活动剪影	42
图2-26获奖师生	43
图2-27比赛师生团队	43
图2-28 全国第一届学生运动会获奖	43
图2-29游泳救生员和游泳社会体育指导员职业技能鉴定活动	44
图2-30 第五届全国高校运动康复专业学生技能大赛获奖师生	46
图2-31全体参赛团队	46
图2-32挑战杯参赛团队	47
图2-33 2023年全国高等职业院校学生技能大赛获奖证书	48
图2-34学生参加理论考试	50
图2-35休闲体育专业学生在1+X考证现场	51
图2-36《运动生理解剖》“全息激光立体呈像解剖实训室”效果图	54
图2-37国家精品课程《游泳池救生》	55
图2-38全息运动实训室	56
图2-39退役军人体能训练专业班	57
图2-40广东省第三届职业技能大赛社会体育指导（健身）项目金牌	58
图2-412023年全国高等职业院校教师和学生技能大赛获奖	58
图2-42广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛颁奖大会	59
图2-43学生创业项目获挑战杯二等奖	61
图2-44“马术进校园”现场合影	62
图2-45项目团队开展协同合作	63

3.国际交流

图3-1中芬项目双方院校高层举行电话会议	65
图3-2芬兰外教海蒂老师在上课	66
图3-3助力粤港澳大湾区青少年体育发展计划网球培训（一）	68
图3-4助力粤港澳大湾区青少年体育发展计划网球培训（二）	68
图3-5Team Titleist中国邀请赛志愿活动现场	69

4.服务贡献

图4-1智慧社区居家养老行业产教融合共同体启动仪式	72
图4-2广州市学群运动医学有限公司旗下“唯能健康”品牌门店进行指导	72
图4-3为企业员工培训上肢急性损伤处理技术	73
图4-4赖齐花老师担任教育部1+X体重管理技能证书师资培训老师	75
图4-5吕建军老师参与吴川市王村港镇足球帮扶公益活动	75
图4-6体能训练专业带头人张卫服务国防建设	76
图4-7张志斌老师担任国际网球教练员培训导师	76
图4-8体育运动系足球教师受聘广州科学城中学	76
图4-9高尔夫工坊技师（初级）认证培训班	78
图4-10体育保健与康复系实践队在社区开展急救救护培训	82
图4-11广州市广骏旅游汽车企业集团有限公司向“的哥”详细讲解心肺复苏急救法	82
图4-12“体梦前行”实践服务队各项实践活动	82
图4-13体育产业系学生实践宣讲团活动	83
图4-14志愿者以“美丽乡村”为主题共创绘画作品	86
图4-15志愿者开展在乡村开展垃圾分类宣传实践活动	86
图4-16清远市佛冈县龙山镇中心小学交流	87
图4-17赵娟老师心理健康与运动的关系讲座	87
图4-18足球进龙山镇水头中学校园活动	87
图4-19双方联合举办广东省足协E级教练员吴川市教育系统定向培训班	89
图4-20国旗护卫队交流展示活动	90

5.文化传承

图5-1社区康复专业实习生陈晓宇在广东省二沙体育训练中心体操队实习	93
图5-2行业企业大师引领健身嘉年华潮流	93
图5-3高尔夫球具维护课程实训学生实操	94
图5-4挥杆数据收集与分析课程教学实训	94
图5-5 2023年体育保健与康复系新生杯篮球赛风采照片	96
图5-6学生王晓昊夺得男子传统健美70kg级别冠军	97
图5-7学校定向队在香港中文大学（深圳）合影留念	98
图5-8佩戴校徽仪式	100
图5-9邀请陈艾森等冠军开展开学第一课	100
图5-10南沙小学开展运动员选材交流	100
图5-11学生太极拳学习	101
图5-12无烟无名火红光艾灸理疗设备	102
图5-13学校武术比赛	103

6.产教融合

图6-1奥云山体育管理有限公司体育运营与管理现代学徒制试点班开学典礼	106
图6-2奥云山体育管理有限公司体育运营与管理现代学徒制试点班教学检查	106
图6-3聘请齐盛运动康复中心康复治疗师为客座讲师	107
图6-4巨态极订单班开学典礼	107
图6-5学生在广州赛马娱乐总公司下属天麓马术俱乐部上课	108
图6-6学生在调试自媒体运营设备	110

图6-7休闲体育专业学生在校企共建的实训场上课的场景	111
图6-8休闲体育专业学生在广州天麓马术俱乐部	112
图6-9主动健康行业产教融合共同体成立大会	114
图6-10校企共建虚拟仿真实训基地	115
图6-11“水域救援技能”交流活动现场	117
7.发展保障	
图7-1体育运动系党支部	121
图7-2学校章程学习大会	126
图7-3学校依法工作测评会	127

案例目录

2.人才培养

案例2-1培根铸魂 立德树人 校领导首堂思政课	12
案例2-2《健身瑜伽》立项省级课程思政案例	14
案例2-3思政课全面宣讲 二十大精神深入人心	14
案例2-4寻访榜样人物 讲好职教故事	15
案例2-5花语之韵：传承押花，弘扬中华	17
案例2-6急救先锋：学以致用，服务社会	19
案例2-7志愿之光：劳动实践润泽心灵	21
案例2-8团结协作，奉献社会	24
案例2-9大学生讲思政 信仰在成才路上生根	27
案例2-10历史与精神的共振：校史馆全面升级	27
案例2-11以赛促创，以创促就业	37
案例2-12高尔夫工坊 校企合作引领创业新潮流	39
案例2-13羽动风云——羽毛球大赛成功举办	41
案例2-14体育风采：运动系学子多项赛事获奖	42
案例2-15创新游泳课：职业鉴定助推岗证融通	43
案例2-16力量与团结：体保系夺全国大赛佳绩	45
案例2-17多元实践，综合提升：康复学子职业丰硕	46
案例2-18挑战赛场，锤炼未来——学生技能大赛展	47
案例2-19产业系学生以赛促教促学	48
案例2-20职证丰收，助推就业——体产系1+X考证	49
案例2-211+X旅行策划：休体专业学生职能飞跃	50
案例2-22体保专业群课程思政引领之路	53
案例2-23《游泳池救生》认定国家在线精品课程	54
案例2-24未来智慧：数字化全息实训室革新	55
案例2-25学徒制助力军民融合	56
案例2-26运动系教师斩获全国大赛金牌与荣誉	57
案例2-27教学之光 王琪获省青年教师大赛冠军	58
案例2-28数字创新：电商课混合教学成功实践	60
案例2-29校企共办“马术进校园”讲座	61
案例2-30体育产业探索自媒体专业实践	62

3.国际合作

案例3-1国际合作：体育运营中外项目成功实践	65
案例3-2挥拍未来：助力湾区青少年网球培训	67
案例3-3赛事志愿服务	69

4.服务贡献

案例4-1校企合作创新 助力康复健身行业发展	71
案例4-2体育运动系名师：服务社会 助力发展	74
案例4-3校企合作 构筑高尔夫人才培训新模式	77
案例4-4共建和谐社区 创新服务社会	81
案例4-5体育产业系学生实践宣讲团	82
案例4-6奋斗新征程，筑梦乡村	85
案例4-7体育浸润：助力乡村校园体育发展	86
案例4-8体育帮扶赋能乡村振兴	88
案例4-9国旗护卫队文化交流活动促教育合作	89
5. 文化传承	
案例5-1塑造工匠精神 促进校企共育	92
案例5-2冠军精神传承：“新生杯”篮球赛	95
案例5-3冠军路上：王晓昊闪耀世界大赛	96
案例5-4定向冠军：传承与荣耀	98
案例5-5接续榜样力量，传承“冠军精神”	99
6. 产教融合	
案例6-1协同育人，培养现代体育管理新力量	105
案例6-2实践引领 职场晋级	107
案例6-3产教融合 构筑职业之桥	109
案例6-4校企共建 绳索训练开创实践新境	111
案例6-5马术产业合作：培育人才 全面发展	112
案例6-6产教融合引领现代职业教育新潮流	113
案例6-7共创未来，虚拟羽毛球实训引领风尚	114
案例6-8生命安全护航：游泳救助大师工作室	116
7. 发展保障	
案例7-1全省样板支部引领党建业务双提升	120
案例7-2法治支持 推动高质量发展	125



1.基本情况

1.1 学校概况

广州体育职业技术学院是经广东省人民政府批准设立、国家教育部备案、全国省会城市中唯一一所市属全日制高等体育职业院校。是广东省25所省级示范性院校之一，全国体育类职业院校中2所省级示范性院校之一，是全国唯一一所连续5届奥运会均获得2枚及以上金牌的体育职业院校，主要培养高素质体育技术技能人才和高水平竞技体育人才。

学院位于广州市，区位优势明显，开设运动训练、休闲体育、体育保健与康复等12个专业，现有全日制在校生3362人、运动员学生1704人。学院是全国15个“国家综合体育训练基地”之一，连续4个周期被国家体育总局评为“国家高水平体育后备人才基地”，先后获得北京奥运会突出贡献集体，广州亚运会、亚残运会先进集体，全国业余训练先进单位，全国体育事业突出贡献奖等荣誉。2021年被广州市政府授予“集体一等功”，被誉为“一流学校，冠军摇篮”。

1.2 办学条件

学院占地面积约 259 亩，校舍总建筑面积 17.9 万平方米，拥有全国一流、亚洲领先的训练实训场馆和设施，现代化的教学大楼、图书馆、学生公寓、综合餐厅等，并设有实训、科研、医务等配套机构和设施，全方位满足教学训练和生活的需要。学院拥有一支由专任教师与专项教练员组成的高水平师资队伍，加强

“双师”队伍建设，现有高级职称 102 人、中级职称 124 人；研究生学历（硕士学位）以上 146 人，本科学历 277 人。

2023 年，学院着力推动“一校两区”建设，实现学院“长兴校区”和“大学城校区”两区办学，拟利用广州大学城体育运动中心作为新校区来推动学院高质量发展。项目全面完成后，两校区占地总面积将超过 58 万平方米，可容纳学生数超过 4300 人，通过优化办学条件来推动体育职业人才培养质量的进一步提升，更好地满足区域体育事业高质量发展的需要。

1.3 办学成果

2022-2023 学年，学院职业教育与竞技体育双驱联动、协同发展、相互促进，提升了高职教育办学水平和竞技体育核心竞争力，取得了丰硕的办学成果。

学院 2023 年度“创新强校工程”考核突破 83 分，连续 3 年 GDI 高职高专排行榜在全国体职院校位前，“金平果”中国高职院校竞争力排行榜位居全省同类院校第一，软科中国高职院校名列全国体育类高职院校榜首。被评为广东省国防教育特色学校，连续三届蝉联广东省学校国旗护卫队展示交流活动一等奖。

学院圆满完成第十六届省运会参赛任务，共获 220 金 138 银 132 铜的优异成绩，其中 11 个项目位列金牌榜首全省绝对领先；参加首届全国学生（青年）运动会 12 个项目比赛，获得 10 金 8 银 12 铜的优异成绩；培养输送运动员参加杭州亚运会获得 6 金 1 银 2 铜、成都大运会 3 金 1 铜，为中国代表团获得优异成绩作出贡献。学院教师获全国高职院校师生技能大赛奖项 7 项、省高校青年教师教学大赛奖项 7 项，1 人获一等奖及文科综合组冠军、省“五一”劳动奖章，

1 人获广东省技能大赛金奖、“广东省技术能手”称号；高职学生获全国大学生健身健美锦标赛 5 金 2 银 2 铜，1 人代表国家出战世界健身健美锦标赛，是唯一进入决赛的中国选手；获全国高校运动康复专业学生技能大赛团体奖 2 项，个人全能奖 6 项，单项奖 15 项；截至 12 月 12 日，参加省大学生锦标赛获个人第一 17 项，团体一等奖 6 项。教科研课题立项 54 项、结题验收 55 项，省级质量工程项目验收 12 项。

1.4 招生情况

2023年我院招生专业共11个，分别为运动训练、社会体育、健身指导与管理、体能训练、体育保健与康复、社区康复、康复治疗技术、高尔夫球运动与管理、体育运营与管理、市场营销、休闲体育，共有高职招生计划950人、五年一贯制高职招生计划220人，最终高职录取945人（含五年制转段116人）、五年一贯制高职录取220人，除5个五年一贯制高职转段预留计划未完成外（预留计划121人，最终转段录取116人），其余各科类均圆满完成了招生计划。同时，依据普通高中学业水平考试成绩录取各科类、自主招生、3+技能证书招生、普通高考各科类的第一志愿上线投档率均达到100%，充分说明学院整体生源数量充足，整体招生情况良好。

2023年，我院与广州体育学院高职本科三二分段协同培养类共有招生计划100人，第一志愿上线投档达到100%，最终录取100人，最低录取分数为556分，投档最低排位为1407，位居全省62个体育类专业组的首位；同时，我院依据普通高中学业水平考试成绩录取体育组最低录取分为342分，最低排位为433

位，同样位居全省25个体育类专业组的首位，突显学院在广东省体育类招生录取中的优势。

2023年度我院与广州市幼儿师范学校、广州市番禺区职业技术学校、河源市卫生学校、中山市现代职业技术学校等共4所中职学校联合办学高职三二分段转段共录取学生181人，实际报到人数为169人次，报到率为93.34%，其中运动训练专业、体育运营与管理专业实际报到率均为100%，具体详见表1-1。

表 1-1 2023 年各专业录取及报到情况

专业	年制	录取人数	报到人数	报到率
运动训练（中高职三二分段转段）	2	53	53	100.00%
运动训练	3	165	124	75.15%
社会体育	3	60	48	80.00%
健身指导与管理	3	40	35	87.50%
体能训练	3	40	33	82.50%
体能训练(现代学徒制退役军人专项试点)	3	7	7	100.00%
运动训练（五年一贯制转段）	2	116	116	100.00%
运动系小计:		481	416	86.49%
高尔夫球运动与管理	3	70	53	75.71%
高尔夫球运动与管理（中高职三二分段转段）	2	29	25	86.21%
体育运营与管理	3	47	35	74.47%
体育运营与管理（中高职三二分段转段）	2	48	48	100.00%
市场营销	3	50	36	72.00%
休闲体育	3	40	24	60.00%
产业系小计:		284	221	77.82%
体育保健与康复	3	49	42	85.71%
体育保健与康复（中高职三二分段转段）	2	51	43	84.31%
社区康复	3	40	35	87.50%
康复治疗技术	3	40	32	80.00%
体保系小计:		180	152	84.44%
合计:		945	789	83.49%



2.人才培养

2.1立德树人

2022-2023学年，学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，以立德树人为根本，全面推动新时代党的创新理论进教材进课堂进头脑，深入实施“大思政课”建设工程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

2.1.1 思政育人

教育是社会进步、民族振兴的重要基石，思政教育是立德树人、铸魂育人的重要抓手。扎实开展思政教育、着力办好思政课是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。2022-2023学年，学院在以生为本理念的指引下，扎实开展思政教育。严格按照中央确定的最新课程方案，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设，开齐开足思想政治理论课，建立了完善的教学管理制度。在教学实践中，充分发挥思政引领铸魂育人伟力，为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务。因势而进、协同创新，学校课程思政建设成果丰硕。

一是精心构建“一个体系”：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，党建引领构建“一核三层五维”的课程思政实施体系，健全完善学院课程思政建设工作领导小组，健全“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、职能部门联动落实”的工作格局，以发扬冠军精神、传承工匠精神为内涵，

推动全院课程思政建设的统筹规划、制度建设、具体实施、组织协调、改革研究、培训交流等全方位工作。

二是升级建设“一个中心”：依托学校课程思政研究中心建设，制定省级课程思政示范高职院校建设方案，成功立项2023年省级课程思政示范高职院校项目，体育保健与康复系肖冰团队《运动解剖》立项省级课程思政示范课程，体育运动系王琪团队《创新“创意艺术瑜伽”教学手段，培养新时代健身瑜伽教练——<健身瑜伽>课程思政教育案例》立项省级教育案例。

三是精准培育“一支队伍”：立足学校独有的“教师型教练+教练型教师”为基础的“双师型”人才队伍，构建思政课教师+专业教师+技能大师（行业导师）+世界冠军课程思政教学精英团队，打造课程思政示范课堂，举办第二届课程思政教学设计比赛，组织“课程思政赋能高质量人才培养”“体育课程思政理论与实践”等6场专题培训、“双师讲堂”培训5期13场次，提升教师队伍课程思政育人能力。

四是示范构筑“一个基地”：加强教育数字化建设，建成智慧思政课程实训室+课程思政研究综合实训室，集师资培养、创新研究、课程开发、实践教学、咨询服务于一体。紧扣建校50周年系列活动，以校训校歌、校史馆、体育“五环”雕塑、冠军林、冠军讲坛、冠军文化长廊、冠军工作室、国旗护卫队建设相融合，打造一体化体育文化浸润育人平台，构建独具“以体育人”特色的冠军文化红色教育基地、爱国主义教育基地，打造体育浸润育人品牌。

案例 2-1 培根铸魂 立德树人 校领导首堂思政课

自2017年开始，学校启动了大中小学书记院长“第一堂思政课”活动，通过学校党组织书记和校长亲自上课，致力于塑造学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

学校党委推动思政课建设作出了积极努力。自2017年以来，学校党委书记和校长每学期为学生授予“第一堂思政课”，而领导班子的其他成员则至少每学期为学生授课两个小时的形势与政策课。学校党委一直在努力将大中小学思政课整合，同时提高课程质量。实践中，根据不同学段学生的特点，学校全面展开：学校党委书记、院长“第一堂思政课”；附属学校校长兼党支部书记“第一堂思政课”；三系书记主任“第一堂思政课”。

在2022—2023学年，学校党委书记、院长、附属学校校长、各系书记和主任们围绕“学习二十大、奋进新征程”主题，深入开展了党的创新理论学习宣传。通过生动的党史故事、鲜活的攀登高峰案例以及实现广东高质量发展、强国有我的青春誓言，成功地植入到了青年学生的血脉中。课后，同学们表示要深入贯彻党的二十大精神，巩固信仰基础，在全面建设社会主义现代化国家新征程中做出贡献，成为能够担任重要职责、可堪重用的有为青年。图2-1和2-2分别是学院党委书记和院长上“第一堂思政课”。



图 2-1 学院党委书记谭爱英上“第一堂思政课”



图 2-2 院长李国平上“第一堂思政课”

案例 2-2 《健身瑜伽》立项省级课程思政案例

体育运动系王琪团队于2023年成功立项省级教育案例，主题为《创新“创意艺术瑜伽”教学手段，培养新时代健身瑜伽教练——<健身瑜伽>课程思政教育案例》。该课程为高职健身指导与管理专业核心，通过创意艺术瑜伽创编，将瑜伽技术与艺术元素相融合，展示创新瑜伽体式。团队的成就包括广东省教学能力大赛奖、高校青年教师教学大赛总冠军，并入选中国职教学会“第二十届‘四说’研讨会”说课典型案例。

为推动课堂更具感染力，王琪团队在课程中采用红歌和中国风元素进行创编，挖掘歌曲背后的感人故事。通过创新的瑜伽体式展示形式，团队突破了教学的重难点，创新瑜伽运动技术形式和课程思政育人方法。项目在爱国主义歌曲的引领下，实现了思想引领与技能培养的统一，激发了学生的创造力，团队创新瑜伽编排，思政育人润物无声如图2-3所示。

该案例的教学方法鼓励学生参与创作，培养了学生的创新意识和能力。通过原创音乐作品在教学中的应用，融合爱国主义歌曲，实现了价值引领。团队与企业合作推动课程数字化，成功研发多套健身瑜伽课程并实现网络上线，开展瑜伽数字化教学资源建设。



图 2-3 创新瑜伽编排，思政育人润物无声

案例 2-3 思政课全面宣讲 二十大精神深入人心

思想政治理论课的教学部教师积极发挥思政课“立德树人”主渠道作用，制定了党的二十大精神宣讲“进课堂”工作方案。全体思政教师作为院级宣讲员，于2022年11月21日至12月2日期间深入到各系、各专业，共33个教学班级，为1800多名学生进行了全覆盖的宣

讲工作，通过线上线下结合的方式，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。

在宣讲中，思政教师引导青年学生深刻领悟党的二十大精神，从大变革、大思想、大目标、大格局、大团结、大担当六个方面展开讲解，促使学生对党的二十大精神有更为深入的理解。

学校党委书记谭爱英和学校院长李国平于2022年12月7日和9日，通过线上授课的方式分别以“学习党的二十大精神，踔厉奋发勇毅前行”和“深刻学习领会党的二十大精神，奋力谱写体育职业教育新篇章”为题，首次通过腾讯会议线上直播的方式向青年学生宣讲党的二十大精神。他们号召青年大学生为建设中国式的社会主义现代化强国团结奋斗，学校党委书记谭爱英宣讲党的二十大精神如图2-4所示。

宣讲结束后，同学们纷纷表示宣讲内容丰富、深入浅出、催人奋进，坚定了与党同心同向的信念。同学们在青春的赛道上表示将努力践行习近平总书记对青年的殷切嘱托，以奋力的姿态跑出当代体育青年的最佳成绩。这次宣讲活动成功地激发了学生的积极性，为推动学校的教育目标和培养优秀青年的使命发挥了积极作用。



图 2-4 学校党委书记谭爱英宣讲党的二十大精神

案例 2-4 寻访榜样人物 讲好职教故事

为贯彻习近平总书记“职业教育前途广阔、大有可为”的指示，引导学生融入中华民族伟大复兴征程，学校积极开展了以“技能成才 强国有我”为主题的教育活动。这旨在激发学生的爱国热情，培养他们不负韶华、坚持德技并修、努力成为时代新人的远大理想。

思政部老师在活动中组织学生寻访学校优秀毕业生和榜样人物，开展“榜样故事我来说”活动，通过讲述这些技能成才的鲜活故事，激发学生努力修身立行，树立“技能报国、强国有我”的目标。在陈利老师的指导下，体育产业系学生莫观明和体育运动系学生吴景辉的合作作品“传承冠军精神 铸造体育强国”获得了“榜样故事我来说”讲述活动一等奖，如图2-5所示，陈利老师也荣获“技能成才 强国有我”主题教育活动“优秀指导老师”称号。

“技能成才 强国有我”主题教育活动极大地激发了学生的学习热情，引导他们坚定“强国必定有我”的信念。活动通过内化于心、外化于行的方式，形成了比学赶超、努力成才、奋进担当的良好局面。学生们在活动中感受到了榜样的力量，为实现个人梦想同时为国家的强大贡献力量。这次活动取得了显著成效，为学校培养具有实际技能、家国情怀的优秀人才奠定了坚实基础。



图 2-5 一等奖作品“传承冠军精神 铸造体育强国”

2.1.2 劳动育人

2022-2023学年，学校在劳动教育课程实施过程中，围绕劳动教育人才培养目标，将劳动教育与德智体美进行深度融合，建立劳动教育活动清单，以及尝试建立劳动教育的多方评价主体和多元评价机制。

学校按照“三全育人”的理念，根据高职学生劳动教育在不同年级所呈现出来的阶段特点，根据分层次、分类别引领青年要求，从新生入学到毕业离校，建立各类型的劳动教育实践活动。确立了一年级“适应”、二年级“强化”、三年级“提升”的“三阶递进”式人才培养思路：一年级侧重日常生活劳动，二年级侧重服务性劳动，三年级侧重生产性劳动的“全程贯通、螺旋递进”的动态培养体系。并在此基础上建立了劳动育人活动清单，比如一年级有志愿服务，爱国教育、押花比赛等，注重培养劳动观念的养成；二年级有技能比赛、专业实践、证书考取等，注重专业劳动的培养；三年级有社会服务、创新创业等，注重职业劳动的塑造。

案例 2-5 花语之韵：传承押花，弘扬中华

为丰富同学们的校园生活，激发创新思维，增强劳动动手能力，体育保健与康复系于2023年11月29日举办了“弘扬中华优秀传统文化，传承非遗岭南押花”押花制作比赛。此次活动特邀广东艺术促进会副会长、东方文化交流中心主任杨力全老师进校园，为同学们宣讲押花技艺，并亲自指导制作，营造了浓厚的文化氛围。

在杨力全老师的指导下，同学们参与制作了一幅幅精美的押花作品。通过这次活动，同学们不仅深入了解了押花这项非遗技艺，体验到了中国传统艺术的独特魅力，还在实际操作中培养了劳动动手的技能。活动通过传统文化的传承，使同学们更好地了解、热爱和感受中华优秀传统文化的深厚内涵。

此次“弘扬中华优秀传统文化，传承非遗岭南押花”活动取得了显著的成效。同学们在制作押花的过程中，不仅培养了创新思维，更树立了热爱劳动的理念。通过这一活动，同学们的校园生活得到了丰富，文化传统得到了传承，劳动动手能力得到了锻炼。这样的活动有助于促进校园文化的多元发展，增进同学们对中华优秀传统文化的认知，形成了积极向上的校园文化氛围，学生制作和展示押花作品如图2-6、2-7。



图 2-6 学生制作押花作品



图 2-7 学生押花作品

2.1.2 劳动育人

(1) 劳动教育贯穿实践

2022-2023学年，学校积极贯彻落实习总书记关于“职业教育前途广阔、大有可为”、“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”等重要讲话精神，认真学习党的二十大精神对职业教育的重要论述，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”学校以“立德树人”为统领，将劳动教育贯穿于课程思政、教研活动及学生实践项目中。着力满足体育事业和体育产业高质量发展对体育专业人才培养的需求，持续深化高技能人才培养工作。在劳动教育方面，通过理论课程学习、学校志愿者活动、社区服务，赛事活动志愿者等实践，提高学生的劳动意识。从劳动实践中把劳动

精神升华为奉献精神。不求回报的爱和全身心的付出增强学生社会责任感。为我、为集体利益，凝聚团队力量，发扬艰苦奋斗、敬业奉献的精神。

案例 2-6 急救先锋：学以致用，服务社会

22市营2班学生纪俊杰积极参与志愿服务，于广州英雄广场驿站担任秩序维护工作，如图2-8所示。他主动推广AED与急救知识，通过劳动实践，向市民示范AED和心肺复苏操作，纠正错误，确保市民在紧急情况下能够正确使用AED，挽救生命。

纪俊杰在志愿服务中充分发挥了学到的知识与技能，担任秩序维护工作的同时，向市民普及AED和急救知识。通过实际操作，他示范AED和心肺复苏的正确步骤，并在过程中纠正市民的错误操作。他的行动不仅为市民提供了实用的急救技能，而且确保了在紧急情况下能够正确利用AED挽救生命。

这一案例通过劳动教育课有效地达到了劳动育人的目标。学生纪俊杰通过理论课程和实践相结合，不仅掌握了服务性劳动技能，还将所学知识应用于实际场景，为社会提供了有益的服务。通过他的积极参与，广州英雄广场的市民不仅学到了急救知识，还得到了实际操作的机会，提高了在紧急情况下的应对能力。

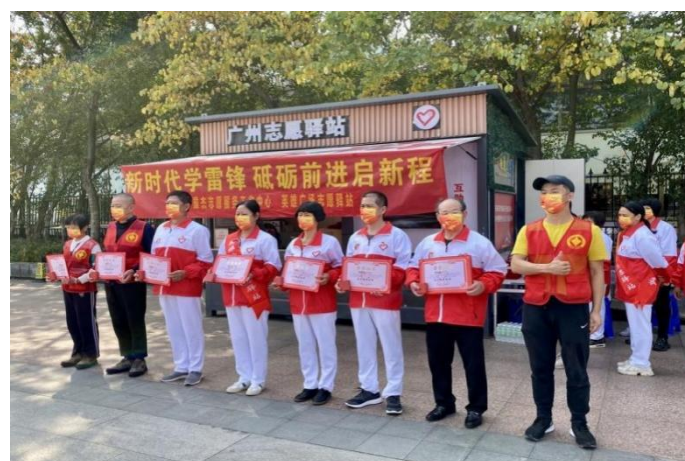


图 2-8 学生参加志愿服务

(2) 形成四维度劳动教育体系

2022-2023学年，学校紧扣教育“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”的根本问题，根据职业院校学生的特点及学校实际，因地制宜地开展劳动教育，形成了四个维度的劳动教育体系。

一是生活劳动教育，生活劳动教育是体育运动系劳动教育的重要组成部分，旨在培养学生的基本生活劳动技能和良好的劳动习惯。学校将劳动教育课与学生的校园生活相结合，利用劳动教育搞好学生宿舍内务整理、美化办公室、会议室、器械室环境、整理图书馆书籍等，让学生逐步掌握基本的生活劳动技能。

二是理想信念教育，理想信念教育是劳动教育的重要内容，旨在引导学生树立正确的劳动价值观和人生观。组织学生开展升旗仪式活动，加强理性信念教育的同时也锻炼了学生的劳动组织能力。体育运动系老师指导学生进行学雷锋志愿活动如图2-9所示。

三是志愿服务教育，志愿服务教育是劳动教育的重要形式，旨在培养学生的社会责任感和奉献精神。学生利用课余时间，参加学雷锋志愿活动，志愿赛事活动，如参加孤独症青年陪伴活动、重阳节敬老慰问志愿服务，通过劳动实践提高了自身素质、人际交往能力与社会实践能力。体育运动系组织学生做赛事志愿服务如图2-10所示。

四是专业技能教育，专业技能教育是体育运动系劳动教育的重要目标，旨在培养学生的专业素养和劳动品质。体育运动系将专业技能实操与劳动教育相结合，让学生在劳动实践中不断提升专业技能水平。



图 2-9 体育运动系老师指导学生进行学雷锋志愿活动



图 2-10 体育运动系组织学生做赛事志愿服务

案例 2-7 志愿之光：劳动实践润泽心灵

劳动教育是一门旨在提高学生劳动素养、促进形成良好劳动习惯和积极劳动态度的重要课程。通过将理论与实践相结合，使学生成为实践主体，积极参与社会服务、志愿服务等多层面的劳动实践，以增强团结协作意识和树立积极的劳动价值观。在这一背景下，2023年10月22日，社会体育专业的2018级学生参与了孤独症青年活动陪伴志愿活动，通过实际行动帮助孤独症的青年进行艺术创作，在志愿服务中实现学生的成长和进步。

学生们积极响应学校的劳动教育理念，参与宿舍卫生清洁劳动，并开展志愿者活动和社会服务。特别是在2023年10月22日，他们投身孤独症青年活动陪伴

志愿活动，通过陪伴、引导，与孤独症的青年一同进行艺术创作。随后，于10月25日，学生们参与了长兴街道举行的重阳节敬老慰问志愿活动，将慰问品送到老年人家门口，与老人们亲切交流。这一系列劳动实践使学生认识到孝敬和尊老的重要性，同时通过劳动实践不断提高自身素质、人际交往能力与社会实践能力，体育运动系开展社会实践活动如图2-11所示。

通过积极参与劳动实践，学生们在志愿服务中实现了成长与进步。他们不仅帮助孤独症的青年进行艺术创作，也在敬老慰问活动中与社区老人亲切沟通。这些实际行动不仅提升了学生的人际交往能力和社会实践能力，同时也在心灵层面培养了孝敬和尊老的重要观念。



图 2-11 体育运动系开展社会实践活动

2.1.3 实践育人

(1) 打造体育特色志愿服务体系

2022-2023学年，学校致力于打造体育特色志愿服务体系，以学校青年志愿者协会（以下简称“青协”）为抓手开展工作。一年来，青协深入学习贯彻习近平总书记关于志愿服务的重要论述和重要指示精神，大力打造重大体育志愿服务品牌，取得了显著成效。

一是深入学习贯彻，明确工作目标。青协始终把学习贯彻习近平总书记关于志愿服务的重要论述和重要指示精神作为首要任务，组织开展了一系列专题学习活动，不断增强志愿服务工作的使命感和责任感。青协明确了“打造具有体育特色的志愿服务体系”的工作目标，并制定了详细的工作规划。

二是打造品牌赛事，提升志愿服务影响力。青协积极参与了2023广州马拉松赛、2023年广州国际龙舟邀请赛、2023广州田径接力公开赛、2023湾区青年“FUN开跑GO青春”志愿生态跑、2023年广州市慈善会第十届乐善行活动等赛事志愿服务，向各活动累计输送了500多名学生志愿者，累计4550小时。青协在这些赛事中充分发挥了体育青年的先锋模范作用，展现了新时代青年的责任与担当。

三是创新工作模式，提高志愿服务质量。青协不断创新工作模式，提高志愿服务质量。青协建立了志愿者信息管理系统，实现了志愿者信息的统一管理。青协还开展了志愿者培训，提升志愿者的服务技能。青协还积极开展志愿服务宣传，提高社会对志愿服务的认知度。

四是加强队伍建设，打造志愿服务品牌。青协加强队伍建设，打造志愿服务品牌。青协建立了志愿者骨干队伍，负责志愿服务工作的具体实施。青协还开展了志愿者评优选先活动，激励志愿者积极参与志愿服务。

学校青年志愿者协会致力于打造具有体育特色的志愿服务体系，取得了显著成效。青协将继续深入学习贯彻习近平总书记关于志愿服务的重要论述和重要指示精神，不断创新工作模式，提高志愿服务质量，打造志愿服务品牌，为新时代体育事业发展贡献力量。

案例 2-8 团结协作，奉献社会

为进一步助力学校落实立德树人的根本任务，引导青年学生树牢社会主义核心价值观，得到学校党委的高度重视和三系的大力支持，学校团委在2023年12月10日组织了222名学生志愿者参加2023广州马拉松赛志愿者活动，在重大体育赛事中积极发挥了积极作用。志愿者在沿途水站工作如图2-12所示，志愿者在终点指导选手拉伸放松如图2-13所示。

首先，为扩大参与范围，学校团委通过微信公众号和校园宣传，利用学生宿舍、学生饭堂、教学楼电梯口等多渠道宣传志愿者活动，吸引了300多名学生踊跃报名。其次，为确保志愿者服务水平，于11月21日在学校西区阶梯教室举办了学院志愿者培训会，涵盖了赛事基本知识、着装、礼仪、服务技巧、突发事件应对等内容，大大提高了志愿者的服务水平。最后，为确保活动有序进行，专门安排了3名老师全程跟进，分工协调指导、学生安全管理等事宜，同时通过学生骨干担任小组组长，细化管理层级，确保活动工作有序开展。

通过加强宣传动员、规范服务培训和专人指导，学校成功组织了222名学生志愿者参与广州马拉松赛志愿者活动。这不仅提升了学生对社会主义核心价值观的认同，也培养了学生的服务意识和团队协作精神。同时，活动的成功举办为学生提供了实践锻炼的机会，为学校树立了积极向上的形象，推动了志愿服务在校园中的深入开展。



图 2-12 志愿者在沿途水站工作



图 2-13 志愿者在终点指导选手拉伸放松

2.1.4 文化育人

2022-2023学年，学校通过深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，引领学生坚定理想信念，立志成才，为粤港澳大湾区高质量发展贡献智慧和力量。提高思政课教学的亲和力、针对性、获得感和实效性，激发学生对思政课的热情和兴趣，提升思政课立德树人的教育效果。培养学生的理论素养、思维能力和口头表达能力，提高学生的综合素质。

(1) 工作思路

一是加强组织领导。加强“大学生讲思政课”工作的组织领导，成立“大学生讲思政课”工作领导小组，统筹推进活动开展。明确活动目标、任务、时间安排、经费保障等，确保活动顺利开展。

二是突出主题教育。将“做时代先锋·促湾区发展”作为活动主题，引导学生学深悟透党的创新理论，坚定理想信念。

三是紧密结合实际。围绕粤港澳大湾区高质量发展，开展形式多样的思政课教学活动，切实发挥“大学生讲思政课”的育人功能，发挥校史馆作用。例如，组

织学生开展专题讲座、主题研讨、参观校史馆、社会实践等活动，引导学生思考湾区发展面临的机遇和挑战，提出建设性意见和建议。

四是加强师资培养。加强了思政课教师的培训，提高教师的教学能力和指导水平。

五是完善评价机制。建立了科学有效的评价机制，激励学生积极参与活动，提高活动质量。

(2) 工作措施

一是加强组织领导。成立了“大学生讲思政课”工作领导小组，由党委委员、副院长张萃任组长，思政部、教务处、学生处等部门负责人为成员。领导小组下设办公室，负责具体工作。

二是突出主题教育。将“做时代先锋·促湾区发展”作为活动主题，组织学生开展“喜迎二十大，永远跟党走”主题教育活动，引导学生学深悟透党的创新理论，坚定理想信念。

三是紧密结合实际。围绕粤港澳大湾区高质量发展，开展形式多样的思政课教学活动，例如，组织学生开展专题讲座、主题研讨、社会实践等活动，引导学生思考湾区发展面临的机遇和挑战，提出建设性意见和建议。

四是加强师资培养。举办了“大学生讲思政课”教师培训班，邀请校内外专家学者进行授课，提高教师的教学能力和指导水平。

五是完善评价机制。建立“大学生讲思政课”评价机制，从教学内容、教学方法、教学效果等方面进行综合评价，激励学生积极参与活动，提高活动质量。

案例 2-9 大学生讲思政 信仰在成才路上生根

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,引领学生为粤港澳大湾区的高质量发展贡献智慧和力量,思政部于6月14日下午举办了“做时代先锋·促湾区发展”大学生讲思政课展示比赛活动。该活动不仅旨在巩固学生对理论知识的理解,还着眼于培养学生的思维和口头表达能力,以及独立运用理论知识解决实际问题的能力。大学生讲思政课图2-14所示。

在思政课教师的指导下,各团队围绕主题结合思政课程中的相关内容进行教学设计和开展教学。这展现了新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。活动中各团队的展示深深感染了现场观众,获得阵阵掌声。学校院长李国平出席活动,为获奖选手颁发证书。他提出要不断扩展、提升大学生讲思政课的力度和层次,努力将思政课建设成为学生“真心喜欢、终身受益”的好课程。

大学生讲思政课的开展大大提高了思政课教学的亲和力、针对性、获得感和实效性。这一举措增强了课程教学的时代感和吸引力,体现了学校思政课教学方式的改革创新。活动激发了大学生对思政课的热情和兴趣,提升了思政课立德树人的教育效果。这一经验不仅在理论学习方面取得成功,同时在学生口头表达和思维能力培养方面也取得了显著的成效。



图 2-14 大学生讲思政课

案例 2-10 历史与精神的共振：校史馆全面升级

广州体育职业技术学院校史馆,始建于2013年,迎来建校50周年之际,于2023年全面升级。作为学院历史发展和“冠军文化精神”传承的核心平台,校史馆不仅是学院发展的一

面镜子，更是学院持续成长的生动缩影。以展示学院五十年的辉煌历程、弘扬冠军文化为己任，校史馆全面升级，以多元方式呈现学院的发展历程，吸引广大师生深度参与。

在学院建校50周年之际，校史馆完成了全面升级。总面积由原来的200平方米扩大至600多平方米，汇聚了近580件各界人士捐赠的珍贵文物。校史馆分为三个主题展区，分别展示了学院的发展历程、社会关怀、冠军摇篮、立德树人和文化建设等主题。第一个区域通过图文结合，全面介绍了学院的历史变迁，突出几代“体职院人”的奋斗精神。第二区域通过图片和手模展示，生动呈现了学院培养的9位优秀校友、10位奥运冠军和37位世界冠军，展示学院在人才培养方面的卓越成就。第三个区域为文化长廊，以雕像和书画作品的形式，展现了学院培养的10位奥运冠军雕像和100多幅知名书画家的捐赠作品。校史馆剪影如图2-15所示。

学院校史馆建设获得广东高校校园文化建设优秀成果三等奖，充分展示了学院独特的校园文化品牌和深厚的“冠军文化精神”。此次升级不仅令校史馆成为学院历史的生动展示窗口，更为学院的文化教育提供了有力支持。未来，学院将进一步推进“体育文化教育基地”、“广州市爱国主义教育基地”、“粤港澳青少年交流活动基地”三大基地的建设，以不断提升校史馆的功能和影响力。



图 2-15 校史馆剪影

2.2 就业和职业发展

2023 届全国高校毕业生规模预计 1158 万人，同比增加 82 万人。根据广

东省教育厅统计，2023 年广东将迎来首批大规模高职扩招毕业生，高校毕业生达 97 万，比 2022 年增加 25.5 万人，增幅达 35.6%。加上外省流入、留学回国来粤求职的学生，总量预计将超 120 万，总量和接收毕业生量再创历史新高，高效毕业生就业工作难度增大。

2.2.1 学院毕业生基本情况

学院2023届毕业生1429人，其中扩招生585人，相比2022届毕业生716人，今年的毕业生人数增加了接近一倍。截至2023年12月13日，毕业去向落实人数为1383人，毕业去向落实率为96.78%；家庭困难学生毕业去向落实率达100%。升学深造146人，升学率10.22%；签订协议和劳动合同就业941人，占毕业生人数比65.85 %；自主创业64人，占比4.48%；灵活就业183人，占比12.8%，其中自由职业109人，占比7.6%；应征义务兵40人，占比0.27%，详见表2-1：

表 2-1 高校毕业生就业去向分类统计表

序号	类别	人数	比例
1	2022届毕业生总数	1429	-
2	毕业去向落实	1383	96.78%
3	签订协议和劳动合同就业	941	65.85%
4	自主创业	44	4.48%
5	灵活就业	183	12.81%
6	灵活就业中的自由职业	109	7.63%
7	升学（含出国深造）	154	10.78%
8	待就业（有就业意愿未就业）	44	3.08%
9	暂不就业（无就业意愿）	2	0.14%

注：以下就业数据无特殊说明，均截止到2023年12月13日

2.2.2 各专业就业情况

学院 2023 届毕业生共有 15 个专业及培养形式，其中体育运动系社会体育[专科][3 年]，体育产业系高尔夫球运动与管理[专科][3 年]、高尔夫球运动与管理（中高衔接）[专科][2 年]、酒店管理[专科][3 年]、体育运营与管理（中外合作办学）[专科][3 年]，体育保健与康复系社区康复[专科][3 年]等 7 个专业毕业去向落实率达 100%。其中体育运动系健身指导与管理[专科][3 年]、运动训练[专科][3 年]、运动训练(五年一贯制)[专科][5 年]，体育保健与康复系体育保健与康复[专科][3 年]等 4 个专业毕业去向落实率达 95%以上，详见表 2-2。

表 2-2023 届毕业生分专业去向落实率

序号	类别	毕业人数	就业人数	去向落实率
1	健身指导与管理[专科][3年]	29	28	96.55%
2	社会体育[专科][3年]	60	60	100%
3	运动训练[专科][3年]	359	346	96.38%
4	运动训练(五年一贯制)[专科][5年]	137	136	99.27%
5	高尔夫球运动与管理[专科][3年]	40	40	100%
6	高尔夫球运动与管理（中高衔接）[专科][2年]	35	35	100%
7	酒店管理[专科][3年]	38	38	100%
8	市场营销[专科][3年]	233	221	94.85%
9	体育运营与管理[专科][3年]	73	68	93.15%
10	体育运营与管理（中高衔接）[专科][2年]	37	32	86.49%
11	体育运营与管理（中外合作办学）[专科][3年]	26	26	100%
12	社区康复[专科][3年]	40	40	100%
13	社区康复（专业学院）[专科][3年]	15	15	100%
14	体育保健与康复[专科][3年]	262	256	97.71%
15	体育保健与康复（中高衔接）[专科][2年]	45	42	93.33%
	合计:	1429	1383	96.78%

2.2.3 毕业生就业所属行业

根据学院毕业生就业行业的分布数据显示，2023届毕业生在文化、体育和娱乐行业，教育行业就业最多，各占毕业生人数20%及以上，其次是批发和零售业，制造业，公共管理、社会保障和社会组织行业。值得注意的是2023届毕业生在中国共产党机关、国家机构就业68人，同比2022届34人有所上升，详见表2-3。

表 2-3 行业大类统计表

序号	行业名称	人数	平均薪酬
1	文化、体育和娱乐业	319	4826.74
2	教育	300	4382.49
3	批发和零售业	141	5055.84
4	制造业	95	5066.49
5	公共管理、社会保障和社会组织	93	4492.36
6	卫生和社会工作	70	4109.49
7	住宿和餐饮业	53	4251.89
8	租赁和商务服务业	51	4573.98
9	信息传输、软件和信息技术服务业	50	5704.76
10	居民服务、修理和其他服务业	48	4458.06
11	建筑业	43	5020.93
12	农、林、牧、渔业	31	5181.55
13	交通运输、仓储和邮政业	29	5026.21
14	房地产业	19	4784.21
15	金融业	17	8058.82
16	科学研究和技术服务业	12	4508.33
17	电力、热力、燃气及水生产和供应业	6	4583.33
18	水利、环境和公共设施管理业	6	4133.33
	合计	1383	4805.69

2.2.4 就业质量

截至2023年12月13日，2023届毕业生去向落实人数为1383人，去向落实率为96.78%，已落实去向的人数相比2022年同期增加了688人，已落实毕业生的人数相比去年增加了接近一倍。虽然近几年受到疫情的冲击和全球经济增速放缓的影响，再加上毕业生人数年年突破新高度，在持续严峻的就业形势下，2023年学院毕业生就业质量依然稳步提升，专业对口率达85.93%，首次突破80%，为历年新高；平均薪酬为4805.68元，相比2022年上升了987.68元。

(1) 专业对口率首次突破80%

学院今年在毕业生总量几乎翻倍的情况下，仍保证毕业生平稳就业，毕业去向落实率与去年基本持平，详见表2-4，2023届毕业生就业专业对口率均为85.93%，较2022届毕业生就业专业对口率78.63%，上升了7.3%，如图2-16所示，充分说明学院今年的毕业生更能适应就业岗位需要，具有更强的就业竞争力，为毕业生就业稳定性的提高及毕业生未来职位升迁奠定了良好的基础。

表 2-4 2023 届毕业生就业专业对口率

序号	类别	就业人数	专业对口数	专业对口率
1	健身指导与管理[专科][3年]	29	26	89.66%
2	社会体育[专科][3年]	60	52	86.67%
3	运动训练[专科][3年]	359	311	86.63%
4	运动训练(五年一贯制)[专科][5年]	137	128	93.43%
5	高尔夫球运动与管理[专科][3年]	40	39	97.50%
6	高尔夫球运动与管理（中高衔接）[专科][2年]	35	29	82.86%
7	酒店管理[专科][3年]	38	38	100%
8	市场营销[专科][3年]	233	191	81.97%

9	体育运营与管理[专科][3年]	73	67	91.78%
10	体育运营与管理（中高衔接）[专科][2年]	37	30	81.08%
11	体育运营与管理（中外合作办学）[专科][3年]	26	23	88.46%
12	社区康复[专科][3年]	40	31	77.50%
13	社区康复（专业学院）[专科][3年]	15	14	93.33%
14	体育保健与康复[专科][3年]	262	214	81.68%
15	体育保健与康复（中高衔接）[专科][2年]	45	35	77.78%
合计:		1429	1228	85.93%



图 2-16 2020-2023 届毕业生专业对口率

(2) 毕业生就业平均薪酬高涨

近几年高校毕业生人才供应持续增长，市场竞争更加激烈，受疫情影响，企业降本增效扩张放缓、不断减少人员规模，使得就业形势更加严峻，去年学院毕业生平均薪酬有一定程度的下降，详见表2-5。值得庆幸的是，从今年数据上来看，学院毕业生平均薪酬高涨。2023届毕业生就业平均薪酬为4805.68元，相比2022届毕业生平均薪酬3818元，上升了987.68元，平均薪酬上升接近1000元，如图2-17所示。

表 2-5 2023 届毕业生平均薪酬

序号	类别	就业人数	平均薪酬
1	健身指导与管理[专科][3年]	29	3908.33
2	社会体育[专科][3年]	60	5900
3	运动训练[专科][3年]	359	4679.2
4	运动训练(五年一贯制)[专科][5年]	137	4850.95
5	高尔夫球运动与管理[专科][3年]	40	5256.76
6	高尔夫球运动与管理（中高衔接）[专科][2年]	35	3993.94
7	酒店管理[专科][3年]	38	4222.58
8	市场营销[专科][3年]	233	5190.94
9	体育运营与管理[专科][3年]	73	4232.26
10	体育运营与管理（中高衔接）[专科][2年]	37	3817.24
11	体育运营与管理（中外合作办学）[专科][3年]	26	3957.14
12	社区康复[专科][3年]	40	4158.97
13	社区康复（专业学院）[专科][3年]	15	4138.46
14	体育保健与康复[专科][3年]	262	5297.91
15	体育保健与康复（中高衔接）[专科][2年]	45	2914.63
合计:		1429	4805.68



图 2-17 2020-2023 届毕业生平均薪酬

2.3 创新创业

2022-2023学年，学院校企合作引领学生创新创业工作思路，深化校企合作，构建“产学研用一体化”人才培养模式，培养更多具备创新创业能力的优秀学生。推动专业建设，提升专业人才培养质量，为粤港澳大湾区体育产业发展贡献力量。

(1) 工作思路

一是加强组织领导。加强校企合作工作的组织领导，成立校企合作领导小组，统筹推进工作开展。明确工作目标、任务、时间安排、经费保障等，确保工作顺利开展。

二是完善制度机制。完善校企合作制度机制，建立健全校企合作协议、人才培养方案、实习就业协议等制度文件。明确校企合作的权利义务，保障校企合作工作的顺利开展。

三是强化师资培训。加强校企合作师资队伍建设，定期组织教师赴企业进行培训，提升教师的专业技能和企业实践能力。

四是拓展合作领域。拓展校企合作领域，积极与企业、行业组织等开展合作，建立长期稳定的合作关系。

五是创新合作形式。创新校企合作形式，积极开展订单培养、顶岗实习、创业孵化等合作项目，提升合作的针对性和实效性。

(2) 工作措施

一是加强组织领导。成立校企合作领导小组，由校长任组长，副校长、相关职能部门负责人为成员。领导小组下设办公室，负责具体工作。

二是完善制度机制。制定校企合作实施方案，明确校企合作的目标、任务、责任分工、考核机制等。建立校企合作人才培养方案，将校企合作要求融入人才培养全过程。建立校企合作实习就业协议，明确校企合作实习就业的权利义务。

三是强化师资培训。举办校企合作师资培训班，邀请企业专家学者进行授课，提升教师的专业技能和企业实践能力。

四是拓展合作领域。与高尔夫球球具、赛事、培训等企业建立合作关系，共同开发课程、开展实习就业、指导创业等。

五是创新合作形式。开展订单培养，与企业签订订单培养协议，为企业培养专业人才。开展顶岗实习，为学生提供到企业顶岗实习的机会，提升学生的实践能力。开展创业孵化，为学生创业团队提供政策支持、资金扶持、场地租赁等服务。

案例 2-11 以赛促创，以创促就业

2023年，学院将创新创业教育有机融入到课程当中，结合创新创业教育实践，组织鼓励学生参加各类创新创业比赛。一是组织402位学生参加首届全国大学生职业规划大赛，从中择优项目16个参加学院校园决赛，后遴选出优秀项目4个推荐进入广东省赛；二是组织了累计1104学生人次、274项目参加教育部举办第九届“互联网+”大学生创新创业大赛。第九届“互联网+”大学生创新创业大赛学院校园决赛如图2-20所示、项目负责人刘梦华参加冬奥会全国巡回活动如图2-21所示、“教育与艺术浸润实践——中国风花式篮球引领者”项目获奖证书如图2-22所示。

通过以赛促创，不断打磨、提升，学院“教育与艺术浸润实践——中国风花式篮球引领者”项目获得教育部举办第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖，为该团队学生将项目的实施落地打下来坚实基础，也真正实现以创促就业的目的。



图 2-20 第九届“互联网+”大学生创新创业大赛学院校园决赛



图 2-21 项目负责人刘梦华参加冬奥会全国巡回活动



图 2-22 “教育与艺术浸润实践——中国风花式篮球引领者”项目获奖证书

案例 2-12 高尔夫工坊 校企合作引领创业新潮流

高尔夫球运动与管理专业制定了以“校场联动、岗学交替”为基础的人才培养模式，旨在为学生提供与高尔夫球赛事和培训相关的实际经验。毕业生陈立贤是该专业的成功典范，先后在深圳及迪高尔夫球具技师、赛事部主管等职位上服务了 100 多场国内外高尔夫赛事。他于 2022 年 9 月自主创业，创立了高尔夫工坊，成为业内知名企业，经济效益逐年提升，为专业的可持续发展奠定了坚实基础。大学生创业孵化基地项目：深圳及迪高尔夫图 2-23 所示。

陈立贤的成功创业项目不仅为他个人带来了丰厚的回报，更为在校学生提供了实际参与创业训练和技能实操的机会。他的企业为专业学生提供了课程实践和实习就业机会，同时还对学生创业团队进行过程化指导，为学生创造了真实的工作场景，提升了他们在球具量身定制行业的创新创业能力和可持续发展能力。这一校企合作渗透式培育模式培养了学生的团队协作、创新意识、开拓进取、精细执行的体育产业工匠精神。

该创业项目的成功不仅为毕业生提供了就业机会和创业平台，更为高尔夫球运动与管理专业的学生提供了实际经验和职业技能培养。通过校企合作渗透式培育，学生们在真实的职业环境中锻炼了团队协作、创新意识等能力，为未来步入职业领域打下了坚实基础。这个案例成为专业人才培养模式的有力范例，为学校培养更多具备实际应用能力的优秀学生提供了成功经验。



图 2-23 大学生创业孵化基地项目：深圳及迪高尔夫

2.4 技能成才

2.4.1 学生职业技能提升多通道

2022-2023学年，学校通过多种途径，提升学生职业技能水平，为学生毕业后顺利就业、创业奠定基础。为国家体育事业发展、地方经济社会发展提供人才支撑。

一是完善职业技能教育体系。建立健全学校职业技能教育体系，将职业技能教育融入人才培养全过程。完善课程设置，将职业技能教育课程纳入专业核心课程，并在课程体系中占有较大比例。加强实践教学，将职业技能教育实践教学与专业技能教学相结合，提高学生职业技能实践能力。

二是拓宽职业技能培训渠道。积极开展校企合作，与社会培训机构合作开设职业技能培训班，为学生提供多样化的职业技能培训渠道。鼓励学生参加国家职业资格考试，取得相应职业技能等级证书。

三是加强职业技能指导服务。建立健全职业技能指导服务体系，为学生提供职业技能指导、职业生涯规划等服务。加强职业技能培训师资队伍建设，为学生职业技能培训提供专业指导。

2023年6月,学校社会体育教研室与校企合作单位力美健健身学校合作举办了本次培训班,来自社会体育、健身指导与管理等专业的学生30余人参加了本次培训,最终,一次通过率达90%以上,促进了学生职业技能的提升,如图2-24所示。



图 2-24 健身教练体育职业技能测评

案例 2-13 羽动风云——羽毛球大赛成功举办

2023 年体育运动系成功举办了第二届“技能大擂台”——羽毛球技能大赛,该赛事由体育运动系主办,得到了羽毛球教师团队的精心指导,并由学生创新创业训练计划的羽毛球学生团队(玛卡羽盟)承办。赛事设有知识问答、教学展示、团体竞赛三个环节,为学生提供了展示技能的平台。

在比赛中,学生们通过知识问答、教学展示和团体竞赛等环节展现了高水平的羽毛球技能。为期两天的比赛激烈而纷呈,最终决出了各环节前三名的队伍。活动通过学生自主承办,旨在通过“以赛促教”、“以赛促学”、“以赛促练”三大原则,强化教师的教学水平,提升学生的学习积极性,深化课程改革,为社会培养更多创新型、复合型的高素质技能型体育

人才奠定基础。

通过这次比赛，不仅提高了学生们的技能水平，还加强了教师团队的教学能力。活动的成功举办深化了体育运动系的课程改革，为学生提供了更多的实践机会。同时，比赛也促进了学科之间的交流合作，为培养更多创新型体育人才奠定了坚实基础。比赛活动剪影如图 2-25 所示。



图 2-25 比赛活动剪影

案例 2-14 体育风采：运动系学子多项赛事获奖

2023 年，学校体育运动系学子在各类体育赛事中展现出卓越的运动水平，为学校赢得了一系列的荣誉。从健身瑜伽锦标赛到匹克球大赛，再到全国高等体育职业院校学生技能大赛，学生们以出色的表现和团队合作征服了赛场。这一系列的佳绩充分展现了学生的专业技能和全面素质。

学校体育运动系学生涂佳城在广东省大学生健身瑜伽锦标赛中荣获男子单人项目冠军，展现出身姿优雅、冠军加冕的风采。同时，学生冯濛山在全国匹克球大赛中受邀担任裁判，并以出色的裁判表现为学校争得了荣誉。另外，体育运动系学生陈裕康和梁奇聪在全国高等体育职业院校学生技能大赛中勇夺足球教练员技能比赛二等奖和三等奖等，如图 2-26、图 2-27 和图 2-28 所示。

这一系列的优异表现为学校体育运动系树立了卓越的形象，为体育专业的教

学和实践活动注入了新的活力。学生们在比赛中不仅展现了专业技能，更锻炼了团队协作和拼搏精神。这些活动的成功举办和学生们的斐然成绩有力地推动了学校体育事业的蓬勃发展，为培养更多优秀的体育从业人才奠定了坚实基础。



图 2-26 获奖师生



图 2-27 比赛师生团队



图 2-28 全国第一届学生运动会获奖

2023年4月和11月，体育运动系在学校游泳馆成功举办了二批国家职业资格游泳救生员和游泳社会体育指导员的职业技能鉴定活动。这一创新举措旨在将职业岗位技能标准与课程教学紧密结合，推动游泳课程与国家职业资格鉴定的有机融通。游泳救生员和游泳社会体育指导员职业技能鉴定活动如图2-29所示。

共有182名来自不同专业的学生参加了技能鉴定，涉及运动训练、社会体育等多个领域。其中，126名学生成功获得了游泳救生员（五级）证书，49人取得游泳社会体育指导员（五级）证书，另有7人获得了（四级）证书。这一活动通过引入国家职业资格鉴定标准，促使学生在课程学习中更好地适应职业要求，实现了课程教学和职业技能鉴定的有效衔接。

这一创新举措实现了游泳类课程的“岗课赛证融通”，成功将职业岗位技能标准融入课程教学，建立了课程与职业标准之间的紧密联系。通过参与国家职业资格鉴定，学生不仅提高了专业技能水平，同时也增强了实际应用能力。这一举措为学生的职业发展提供了更为全面的支持，使课程教学更加符合行业实际需求。



图 2-29 游泳救生员和游泳社会体育指导员职业技能鉴定活动

2.4.2 构建学生技能竞赛新体系

2022-2023学年，学校通过技能竞赛，促进学生职业能力的全面提升，为学生毕业后顺利就业、创业奠定基础。提升学校的办学水平和社会影响力。

一是完善技能竞赛体系。建立健全学校技能竞赛体系，将技能竞赛纳入人才培养全过程。完善竞赛项目设置，涵盖学生专业技能、职业素养等多个方面。加强竞赛组织管理，确保竞赛公平、公正、公开。

二是强化技能竞赛培训。将技能竞赛培训纳入教学计划，为学生参加竞赛提供系统的培训。加强竞赛培训师资队伍建设，配齐配强竞赛培训教师。建立竞赛培训基地，为学生提供良好的竞赛培训环境。

三是加强技能竞赛宣传。加强技能竞赛宣传，提高学生参加竞赛的积极性。建立技能竞赛宣传平台，宣传竞赛的意义、内容、规则等。开展技能竞赛宣传活动，激发学生学习技能的热情。

案例 2-16 力量与团结：体保系夺全国大赛佳绩

体育保健与康复系在第五届全国高校运动康复专业学生技能大赛中取得优异成绩。由李燕飞、谢霜敏老师指导的团队在比赛中斩获团体一等奖和三等奖，展现了出色的团队合作和个人技能。

在此次比赛中，李键、张瑾、李浩霖等同学在李燕飞、谢霜敏老师的指导下表现出色，获得团体一等奖。另一由慕容嘉颖、徐朝阳指导的团队（包括李子浩、杨钰怡、杨圳樊）也获得了团体三等奖。李键和李子浩两位同学更斩获个人全能一等奖，张瑾同学获得个人全能二等奖，李浩霖、杨钰怡、杨圳樊三位同学也分别获得个人全能三等奖。整个团队还斩获单项比赛中的一等奖2项、二等奖5项、三等奖8项，获奖如图2-30所示。

体育保健与康复系在全国大赛中的优异表现，不仅彰显了实力和指导团队的水平，也为学校树立了良好的声誉。团队成员在比赛中获得的个人奖项和团体奖项充分证明了在运动康复领域的专业技能和团队协作能力。



图 2-30 第五届全国高校运动康复专业学生技能大赛获奖师生

案例 2-17 多元实践，综合提升：康复学子技能丰硕

体育保健与康复系的袁颖红同学在2023年全国体育健身技能指导大赛中获得团体二等奖，为该专业争得了荣誉，全体参赛团队如图2-31所示。

在此次体育健身技能指导大赛中，由罗飞等三位老师指导的健身指导项目团队表现卓越，成功荣获团体二等奖第一名。此外，体育保健与康复系在游泳、健身等多个领域开展了职业技能鉴定和培训活动，取得了显著的成绩。通过两批国家职业资格认证、职业技能等级培训班等活动，学生们在游泳、健身、羽毛球等多个领域积累了丰富的实践经验。

通过参与职业技能等级考核、技能大赛以及其他培训活动，学生们实现了岗课赛证的融通。这些活动大大提升了学生的职业技能水平、综合素养和社会服务能力。学生们参与的活动涵盖了多个领域，为他们的就业和创业打下了坚实的基础，同时也为专业的发展贡献了人才力量。



图 2-31 全体参赛团队

案例 2-18 挑战赛场，锤炼未来——学生技能大赛展

在学院体育产业系，以职业技能比赛为引领，倡导“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，旨在通过参与各类比赛，推动学生职业核心技能的提升，培养创新创业精神，拓展专业技能。

在体育产业系，体育营销技能方面的学生团队，在刘健城、张艳谨、孙雷鸣的指导下，通过三个月的封闭式集训和行业专家的指导，获得了2023年全国高等体育职业院校学生技能大赛体育营销技能二等奖。团队成员在比赛中展现出沉着冷静、应对自如的优秀表现，为学校赢得了荣誉。在体育科技创新方面，程丹和赵建指导的学生团队“智疗超人”在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获得二等奖。该团队自主研发的等速肌力测试与训练器在体育康复领域具有显著效果，为学校带来了创新成果。在体育创业方面，王晓燕、吴玮、丁双凤指导的学生团队“智健运动”荣获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛道铜奖。该团队开发的“智健运动”APP为用户提供了个性化运动指导和科学化运动管理服务，展现了学生在创业领域的优异表现。挑战杯参赛团队如图2-32所示。

体育产业系通过参与各类技能大赛，有效提升了学生的专业技能水平、创新能力、创业精神以及体育竞技水平。学校将继续坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，为培养高素质技术技能人才提供有力保障。



图 2-32 挑战杯参赛团队

案例 2-19 产业系学生以赛促教促学

体育产业系积极响应，组队参加了2023年全国高等体育职业院校学生技能大赛，在体育营销技能项目中获得了二等奖，如图2-33所示。这一参赛举措不仅为学生提供了锻炼和展示自身专业技能的机会，同时也成为教师不断提升教学水平的途径，形成了以赛促教、以赛促学的积极推动效应。

体育产业系学生代表学校参加了全国高等体育职业院校学生技能大赛，专攻体育营销技能项目并斩获二等奖。比赛过程中，老师们积极参与指导，提升了自身理论和实践教学水平。学生们通过比赛不仅锤炼了专业技能，更培养了团队合作和创新精神。这次参赛成为学生实践经验的重要积累，为体育产业系学生的综合素质提供了有力支持。

通过学生参加全国高等体育职业院校学生技能大赛，教师们不仅加深了对体育产业的实际需求的理解，更通过指导学生在比赛中不断学习，提高了自身的教学水平。学生们在比赛中不仅收获了技能和知识，也锤炼了团队协作和创新能力。整个过程形成了一种“以赛促教、以赛促学”的良性循环，为体育产业系的教学和学生培养带来了显著成效。



图 2-33 2023 年全国高等体育职业院校学生技能大赛获奖证书

2.4.2 积极开展1+X证书考证点

2022-2023学年，学校通过1+X证书考证试点，提升学生职业技能水平，为学生毕业后顺利就业、创业奠定基础。提升学校的办学水平和社会影响力。

一是完善1+X证书考证体系。建立健全学校1+X证书考证体系，将1+X证书考证纳入人才培养全过程。完善考证项目设置，涵盖学生专业技能、职业素养等多个方面。加强考证组织管理，确保考证公平、公正、公开。

二是强化1+X证书考证培训。将1+X证书考证培训纳入教学计划，为学生参加考证提供系统的培训。加强考证培训师资队伍建设，配齐配强考证培训教师。建立考证培训基地，为学生提供良好的考证培训环境。

三是加强1+X证书考证宣传。加强1+X证书考证宣传，提高学生参加考证的积极性。建立1+X证书考证宣传平台，宣传考证的意义、内容、规则等。开展1+X证书考证宣传活动，激发学生学习技能的热情。

案例 2-20 职证丰收，助推就业——体育产业系 1+X 考证

为提升学院职业技能人才培养质量，拓展学生职业技能证书获取渠道，以及强化专业品牌建设，体育产业系积极开展1+X证书考证试点。通过此举，旨在为学生提供更全面的职业发展支持，使其在职场竞争中更具优势。

在体育产业系，体育运营与管理专业首次完成1+X自媒体运营职业技能等级证书（中级）考证工作。其中，共有90人报考，81人通过，考证过关率高达90%。该专业巧妙地将考证内容融入多门专业课程，实现了证书考核内容与课程内容的有机结合。通过引入大中型商业体育赛事、俱乐部IP赛事等实际项目，为学生提供了更为贴近实际的实践锻炼机会。市场营销专业在1+X数字营销技术应用职业技能等级（初级）证书考试方面同样取得显著成绩。共有78人参加考试，其中67人通过，考证过关率为85%。专业组织学生参与1+X证书考试，并将考证内容融入课程教学，同时加强与企业的合作，为学生提供实习实践机会，全面提升学生的专业技能和实践能力。休闲体育专业成功获批1+X研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级（初级）证书试点，并在11月11日成功举行了考试，35人参加。该专业围绕1+X证书考证内容，完善了课程体系，加强了实践教学，有力地培养了学生研学旅行策划与管理能力。学生参加理论考试如图2-34所示。

体育产业系通过积极推进1+X证书考证试点,成功提升了学生的职业技能水平和就业竞争力。学校将持续深化1+X证书考证工作,为学生提供更广阔的职业发展空间,确保他们在未来的职业生涯中能够更好地适应市场需求。



图 2-34 学生参加理论考试

案例 2-21 1+X 旅行策划：休体专业学生职能飞跃

在休闲体育专业为提升学生在体育研学旅行领域的就业与创业能力,以教育部1+X研学旅行策划与管理 (EPPM) 考证为引领,进行了《青少年营地教育》课证融通教学改革。在2023年4月成功申报1+X研学旅行策划与管理考证,紧随其后进行了相关师资培训。该专业教研室积极与企业联系,为学生提供实践机会,助力学生在研学领域获得更全面的技能培养。

在《青少年营地教育》课程中,休闲体育专业与1+X研学旅行策划与管理考证相结合,进行了有机的教学衔接。两位教研室老师参加了考证机构亲子猫(北京)国际教育科技有限公司组织的研学旅行策划与管理 (EPPM) (初级) 师资培训,成功取得考评员资格。为保障学生在考证中的顺利通过,教研室与企业建立联系,为学生提供实践机会。在2023年11月的考试中,32位学生全部通过《研学旅行策划与管理 (EPPM) 》职业技能等级(初级)证书考试。学生在周末兼职中选择研学导师工作,将课堂学到的理论知识付诸实践,并以研学导师为就业定位。休闲体育专业学生在1+X考证现场如图2-35所示。

该改革探索有效提升了学生在研学旅行领域的职业能力,通过考证、培训、实践的多维度培养,学生在职业技能等级证书考试中获得成功。学生的就业定位明确,以研学导师为目标,将理

论知识应用于实际工作。整个过程中，学生得到了综合素养和实践经验的双重提升，为休闲体育专业的教学模式创新和学生职业发展提供了积极范例。



图 2-35 休闲体育专业学生在 1+X 考证现场

2.5 专业（群）建设

2.5.1 数字化引领，高质量培养

2022-2023 学年，学院运动训练专业群以高质量发展为目标，成功圆满完成各项建设任务，在教育厅组织的专业群中期检查中斩获“良好”的等级。这一成绩的取得不仅在人才培养方面取得了显著进展，同时在数字化转型升级和教师培养方面也有着亮眼的表现。

在人才培养方面，运动训练专业群在初次就业率、家庭困难毕业生就业率等方面取得了显著的提升，为学生的职业发展提供了坚实的支持。通过《校行企协同“学、练、训、赛、服”五位一体人才培养模式改革与实践》的推动，该专业群荣获广州第八届职业教育金睿奖“创新人才培养模式”。

在数字化转型升级方面，专业群建设了院级教学资源库，并成功完成省级申报工作。同时，动感单车全息实训室和羽毛球 XR 虚拟实训室的建设为学生提供

了先进的实践环境。教师信息化教学能力的培训以及国家级在线资源课程和融媒体教材的制作进一步推动了专业的发展。

青年教师的培养也是专业群的重点工作之一，通过突出教学能力的培养，获奖教师的荣誉成绩彰显了专业群在青年教师培养方面的成果。王琪老师在广东省第六届高校青年教师教学大赛中获第一名，更是获得五一劳动奖章，为学院赢得了光荣。

在技术技能培养方面，专业群的学生积极参与各级各类竞赛，并在中国大学生健身健美锦标赛中获得亮眼的成绩。代表性成果包括团队在比赛中获得四金一银一铜，团体总分排名第二，并有学生王晓昊在世界健身健美锦标赛中获得第五名。这一系列佳绩不仅体现了专业群在技能培养方面的卓越成果，也彰显了学生在国内外赛事中的竞技实力。

2.5.2 构建四位一体思政课实践教学模式

2022-2023学年，思政课坚持按照“八个相统一”的要求，秉持守正创新的原则，深化思政课改革。着眼于回答学生关切的热点和难点问题，部门注重理论与实践、历史与现实、国际与国内的结合，以推动思政课教学的传统优势与信息技术的高度融合。

为提升思政课教学的时代感，学校思政部教师构建了互联网+思政课教学模式，创建了校本化的数字资源，增强了课程的互动性和效果。在2023年，思政部进一步推进虚拟现实技术，建立了VR思政实训中心。这一中心以虚拟现实技术为基础，创造了直观的思想理论教育场景，使学生能够沉浸式地体验理论学习，增强主体感受，提升对思想政治教育理论的认同感。思政课的实践教学模式也由

“课内、校内、校外三位一体”升级为“课内、校内、校外、平台四位一体”的虚拟实践教学体系。

虚拟实践教学成为推进思政课教学改革创新的关键形式,为增强思政课的时代感和吸引力提供了新机遇。这一模式不仅在理论学习方面有积极效果,同时在以理服人、以情感人的教学效果上也取得显著成果。思政部所采取的新教学形式在提高学生参与度、深化理论理解方面发挥了积极作用,为思政课的现代化发展贡献了力量。

2.5.3 打造健康中国“体康养”人才高地

2022-2023学年,学校全力打造体育保健与康复专业群(体育保健与康复、康复治疗技术、社区康复三个专业),准确对接健康服务业产业链,形成体、康、养三位一体的保健康复专业群,2023年立项为广州市高水平专业群。专业群以课程思政育人为指导,以产教融合,校企合作为办学模式,以机制改革和人才培养模式创新为突破口,运用教育信息化手段,通过加强课程、师资、基地、交流、服务等项目建设,计划到2026年经过三年建设,将体育保健与康复专业群建成满足粤港澳大湾区健康服务业人才需求,省内领先的高水平专业群。

案例 2-22 体保专业群课程思政引领之路

体育保健与康复专业群以“救死扶伤,保健康复”为职业使命,致力于培养具备良好职业道德和专业技能的人才。在立德树人的引领下,专业群通过以课程思政为基础的示范课程建设,构建了全面的专业群课程思政教学体系,实现了价值引领、知识传授和技能培养的有机结合。

在专业人才培养方案、课程标准和课堂教学等方面，体育保健与康复专业群深度融入课程思政内容。其中，《运动解剖生理》和《沙盘游戏》两门课程成功立项为广州市课程思政示范课程，而《运动解剖》更荣获广东省课程思政示范课程的称号。这三门课程不仅在课程思政方面取得显著成就，更成为引领专业群其他的相关课程思政建设的引擎。《运动生理解剖》“全息激光立体呈像解剖实训室”效果图如图2-36所示。

这一案例为体育保健与康复专业群构建了密切结合的课程思政教学体系，成功实现了立德树人的目标。通过示范课程，学生在接受专业知识的同时深切体验了职业价值理念。立项的示范课程提升了教学质量，为专业群内其他相关课程的思政建设提供了有力的引导，有效强化了学生的思想道德素养和职业责任感。



图 2-36 《运动生理解剖》“全息激光立体呈像解剖实训室”效果图

案例 2-23 《游泳池救生》认定为国家在线精品课程

在体育运动系，由王思明教师主持的《游泳池救生》在线精品课程于2023年1月成功通过教育部职业教育国家在线精品课程认定，成为1000门课程中仅有的两门体育类课程之一。该课程以专业团队组建、先进教学理念和混合式教学模式为特色，致力于解决教学难点，推动体育职业教育的创新，如图2-37所示。

《游泳池救生》聚焦“以生为本、科技赋能，工学结合、生命至上”的教学理念。通过五年的精心建设，课程形成了“一案、两栖、三元、四平台”混合式教学模式，旨在解决游泳救生工作的关键问题。采用全国技术能手组成的专兼职双师型教学团队，使课程在教学深

度和广度上取得显著成就。借助学银在线平台，成功在校内外推广，目前已有超过4000人次选课，浏览量达到530多万，覆盖200余所院校。

课程不仅以案例驱动、能力为本的教学方式达成了教学目标，还在全国范围内推广应用，为体育职业教育注入新的活力。成果显著，提高了人才培养质量，为学生提供了全面发展的机会，促进了职业教育的创新与进步。



图 2-37 国家精品课程《游泳池救生》

案例 2-24 未来智慧：数字化全息实训室革新

为贯彻《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等相关文件，促进“课堂革命”，运动系健身指导与管理专业于2023年12月1日成功完成了“动感单车全息健身实训室”的智能升级改造，如图2-38所示。旨在变革传统教学模式，推进数字化和智能化课程升级。

全新升级的“动感单车全息健身实训室”创造了全息智能训练运动空间，为学生提供了全面智能化的运动体验。通过沉浸式仿真场景，打破传统训练框架，极大提升了学生对学习的兴趣。智能心率系统的引入使得在运动中能够实时监控心率，提供运动强度和身体状态的反馈，显著提高了运动效果。这一升级不仅加强了运动安全，提升了学生的运动体验，更培养了学生的智能化运动思维。

“全息运动实训室”升级改造在推进课程数字化和智能化方面取得了显著成效。该实训室不仅提高了学生的学习兴趣，也促进了学生智能化运动思维的培养。通过全息智能化的运动体验，学生在课堂中能够更全面地了解 and 掌握运动知识，实时监控心率则有助于更科学

地进行训练。这一升级改造为专业教育注入新的理念，为学生提供了更具吸引力和实用性的学习环境。



图 2-38 全息运动实训室

案例 2-25 徒制助力军民融合

学校与广州市退役军人事务管理局于 2023 年合作，在体育运动系创办了现代学徒制-退役军人体能训练专业班，为广州市及全省范围内的退役军人提供全日制大专学习机会。此举旨在充分发掘退役军人的宝贵经验与素养，为其提供深造的机会。

首批招收的退役军人体能训练专业班学员在学业和军事素养方面表现出色。经过解放军大熔炉的淬炼，这些学员展现了较高的思想觉悟、吃苦耐劳、纪律严明的品质。他们不仅在学业上勤奋刻苦，还在训练生活中展现出对同学的关爱和对部队传统的尊重。专班学员成为了老师的得力助手和同学的榜样，为整个体育运动系树立了良好的典范。

退役军人体能训练专业班通过结合退役军人的特点，积极拓展“校队合一、体教融合”的教学模式，为学校 and 体育运动系的发展做出了积极贡献。这一举措不仅为退役军人提供了再就业和深造的机会，也为学校注入了更为多元和实践经验丰富的学员。专业班的成功开设在培养出具有高水平军事素养和专业技能的人才的同时，也为学校带来了更为广泛的社会影响力。退役军人体能训练专业班如图2-39所示。



图 2-39 退役军人体能训练专业班

案例 2-26 运动系教师斩获全国大赛金牌与荣誉

2023年2月16日，体育运动系的青年教师李洋在第二届全国职业技能大赛广州市选拔赛社会体育指导（健身）项目中脱颖而出，荣获第一名，并获得代表广州市出战广东省第三届职业技能大赛的资格。随后，他在广东省比赛中再次夺得金牌，并晋升为技师（二级），同时获得了“广东省技术能手”称号，如图2-40、图2-41所示。

2023年9月16日至19日，在中华人民共和国第二届职业技能大赛中，李洋代表广东省参加了社会体育指导（健身）项目的比赛，最终获得全国优胜奖。这次比赛由中华人民共和国人力资源和社会保障部主办，规模宏大，涵盖多个职业技能项目，是全国范围内最为权威的职业技能大赛之一。同时，另一位体育运动系的教师卢自力也在2023年全国高等职业院校教师和学生技能大赛中获得足球教学技能比赛的二等奖。这次比赛吸引了来自全国17所高等体育职业院校的精英队伍。

李洋的连续优异表现不仅为体育运动系带来了荣誉，还提升了学校在全国范围内的声望。他的职业技能等级的提升，以及在全国职业技能大赛中的优胜，为体育运动系赢得了更多的关注和认可。此外，卢自力在足球教学技能比赛中获得的奖项也为学校增光添彩，展现了该校教职工在体育领域的高水平专业素养。



图 2-40 广东省第三届职业技能大赛社会体育指导（健身）项目金牌



图 2-41 2023 年全国高等职业院校教师和学生技能大赛获奖

案例 2-27 教学之光 王琪获省青年教师大赛冠军

在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛总决赛中，体育运动系的王琪老师脱颖而出，荣获文科综合组冠军，并获得广东省“五一”劳动奖章推荐资格，如图2-42所示。该比赛由广东省总工会、广东省教育厅主办，旨在检验我省各高职青年教师的教学水平和能力。

本次大赛分为网络初赛、现场决赛和总决赛三轮竞赛，王琪老师在前两轮竞赛中表现出色，以教育与体育小组第一名的成绩顺利晋级到总决赛。在总决赛中，他展示了学校青年教师的严谨治学态度、全面扎实的教学基本功以及顽强拼搏的体育精神。

王琪老师获得文科综合组冠军不仅为体育运动系带来荣誉，也在全省范围内展现了学校青年教师的高水平教学实力。她优异表现为学校赢得了更多的关注和认可，同时也为广东省高校青年教师树立了榜样。获得“五一”劳动奖章推荐资格更是对其杰出贡献的一种肯定。



图 2-42 广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛颁奖大会

2.5.4 休闲体育专业群建设持续深入

2022-2023学年，学校省级休闲体育专业群（休闲体育、体育运营与管理、市场营销、高尔夫球运动与管理、电子竞技运动与管理）建设为主要抓手，在专业建设、课程建设、教材建设、数字化教学资源库建设、教学改革等方面开展了诸多工作。

一是专业建设。专业群持续推进校企协同育人改革，加强产教融合实训基地、实践教学示范中心建设，获批“体育自媒体运营产教融合实训基地”、“岭南体育服务业创新中心”等项目。高尔夫专业不断加强专兼职教师队伍建设，休闲体育专业教学团队获批“教师教学创新团队”建设立项。

二是课程建设。专业群积极加强课程思政示范课建设，获批“课程思政示范课程”项目2门。各专业继续加大精品在线开放课程建设力度，已建成省级精品在线开放课程6门。市场营销专业重视岗赛课证融通课程建设，休闲体育专业以赛促教，提升课程建设质量。

三是教材建设。各专业积极加强教材建设，获批“规划教材”项目4门。教材编写注重将体育精神融入教材思政目标，突出高职实践教学特征。

四是数字化教学资源库建设。各专业充分运用数字信息化手段,推进线上线下混合教学。体育运营与管理专业、电子竞技运动与管理专业获批“专业教学资源库”立项。

五是教学改革。专业群积极落实课程思政,探索课证融合,充分借助校内外实训基地、学习通、课程移动端等辅助资源实施线上线下混合式教学。教学团队积极探索教学改革方法,新立项一批院级以上教研教改课题。

案例 2-28 数字创新: 电商课混合教学成功实践

在数字化改革的潮流中,混合式教学模式日益受到关注,为学校提供了多元选择,显著提升数字化教学水平。市场营销专业的程丹老师以《电子商务》课程为例,成功实施了线上、线下、实践三位一体的混合式教学模式,为传统电子商务课程实践教学难题提供了创新解决方案。

《电子商务》课程作为省级精品,程丹老师领导的教学团队是学校首个省级教师教学创新团队。通过与市场营销专业其他课程资源的整合,如商务英语、广告策划实务等,形成联合合作。在企业的支持下,他们共同打造了跨境电商校企合作平台和校企直播间,以真实工作过程替代传统模拟实训。学生参与电子商务不同职位实践,通过网上跨境电商实训平台,体验创业的喜悦与挑战,实现了真实实践中的迅速成长。

程丹老师的混合式教学模式成功实现了预期教学效果,为传统电子商务课程实践教学提供了创新的解决方案。通过整合其他专业课程资源和校企合作平台的搭建,学生在真实工作环境中接受培训,提高了实际操作能力。该模式的成功实施为市场营销专业数字化教学树立了良好典范。此外,课程还注重培养学生创新思维,成功孵化出多个创业项目,并在大学生创业大赛、科技创新培育专项等方面获得了丰富的奖项。学生创业项目获挑战杯二等奖如图 2-43 所示。



图 2-43 学生创业项目获挑战杯二等奖

案例 2-29 校企共办“马术进校园”讲座

2022年10月27日，广东省马术协会与香港赛马会在学院图书馆一号报告厅成功联合主办了2022/2023青少年马文化知识基础普及班。出席人员包括体育产业系休闲体育教研室师生、广东省马协领导、裁判、教练、行业代表等，通过视频教学和马术专业讲师的授课形式，为在座人员带来了丰富的马文化知识，图2-44所示。

本次讲座内容包含四个主要方面：香港赛马会从化马场简介、深入了解马术运动、马术行业未来发展前景以及聚焦马术俱乐部职业规划。中国马术协会国家一级裁判朱晓丹老师着重介绍了马术行业未来发展和职业定位两方面内容，为休闲体育专业学生深度理解马术知识提供了机会。

在学校政府、行业企业等多方支持下，资源整合得以实现，确保了休闲体育专业马术人才培养工作的有序推进。通过本次讲座，学校休闲体育专业的学生不仅对香港赛马会从化马场、马术运动、行业未来发展等方面有了更全面的了解，还在国家一级裁判朱晓丹老师的精

彩讲解下，对马术行业的未来发展和个人职业规划有了更深刻的认识。学校整合资源，通过本次活动推动了休闲体育专业马术人才培养工作的实质性进展。



图 2-44 “马术进校园”现场合影

案例 2-30 体育产业探索自媒体专业实践

在2023年，体育运营与管理专业取得了突破性进展，成功立项市级以上团队项目2项，标志着专业的科研实力和影响力得到了显著提升。为适应现代体育产业的发展需求，专业着力构建体育自媒体运营产教融合实训基地和岭南体育服务业创新中心，旨在为学生提供更全面、实践性的教育。

体育自媒体运营产教融合实训基地以产教融合为核心，通过“校场联动、学岗融合、岗课赛证一体化”的人才培养模式，创造了一个现代化体育自媒体运营与管理一体化技术技能人才培养基地。该基地涵盖了多功能的实训教学、证书培训与鉴定、项目管理以及创新创业孵化等领域，致力于培养高素质技术技能人才，涵盖了创新创业、内容创作、平台运营与推广等方面。

岭南体育服务业创新中心是体育运营与管理与高尔夫球运动与管理专业合作组建的，通过设立工作室和实训室等设施，实现了专业间的优势互补。中心以实践教学为核心，同时搭建了体育服务业合作交流平台，推动不同专业之间的协同合作，促进实践教学改革和专业创新深度融合。

通过团队项目的顺利立项，体育运营与管理专业的科研实力和团队协作水平得到提升，为学科发展注入了新的活力。体育自媒体运营产教融合实训基地的建设培养了一大批实际操作经验和创新能力出众的体育自媒体从业人才，为行业输送了高素质人才。岭南体育服务业创新中心的搭建促进了不同专业之间的协同合作，推动了实践教学改革，同时提高了教科研水平，为学校的整体实力提升做出了积极贡献。项目团队开展协同合作如图2-45所示。



图 2-45 项目团队开展协同合作



3.国际（境外）合作

3.1合作办学

2022-2023学年，学校积极开展多边交流，双向互动，优势互补，中芬合作办学推进国际复合体育人才培养。

3.1.1 中芬合作办学上台阶

学院与芬兰哈格-赫利尔应用科学大学合作举办体育运营与管理（体育与休闲管理方向）专科教育项目，是芬兰首个在中国落地的合作办学项目。2022-2023学年，项目目前共有在校生31人，至今已有6届毕业生，共计210人。其中达到芬方要求获得本科毕业证书和学士学位人数达到62人。项目致力于培养具有国际文化视野，通体育、懂经营、善管理的，能从事跨国性体育产业经营运作的高素质技术技能型人才。

3.1.2 提升学生国际化素养

2021年，由于新冠疫情的影响，2019级和2020级的学生无法如期赴芬兰继续学业，同时芬兰教师也无法按照原计划来中国实施现场教学。针对这种情况，中芬双方进行了积极的沟通和协调，采取了以下措施：2019级和2020级学生的专业课学习主要通过线上课程的形式完成。双方学校高层于2022年10月进行了项目视频会议，如图3-1所示，对有关学生的网络课程学习进行了交流和沟通。

2023年，芬方派出了海蒂老师前往学校授课。通过这些措施，中芬双方确保了项目教学质量，并提升了学生的国际化素养。

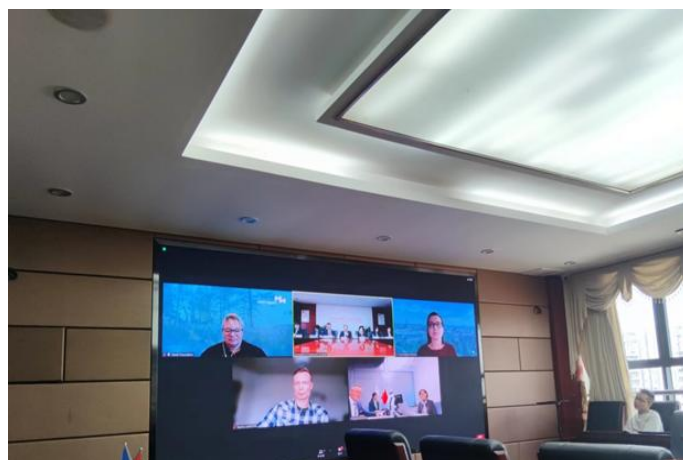


图 3-1 中芬项目双方院校高层举行电话会议

案例 3-1 国际合作：体育运营中外项目成功实践

2019年，体育运营与管理（中外合作）班的学生在2023年3月成功获得了芬兰哈格赫利尔应用科技大学的学士学位证书，并且这一证书还得到了教育部留学服务中心的认证。为进一步推动国际合作，2023年6月，哈格赫利尔应用科技大学的海蒂·弗洛伊德里希（Heidi Freundlich）老师专程来到学校，为体育运营与管理（中外合作）班学生进行授课，如图 3-2所示。

中外合作项目在培养学生的国际素质方面展现出独特的优势。直接采用哈格赫利尔应用科技大学的课程和教材，并采用全英文授课，有效地实现了与国际知识的紧密对接。此外，项目采用了项目式的教学方法，通过设计作业或项目，激发学生主动查资料、分析问题、进行研究性学习的兴趣。这种教学方法培养了学生的团队协作和独立思考的能力。

该合作项目为学生提供了国际一流教育资源，使他们能够全面理解休闲体育与管理领域的知识，同时获得了国际认可的学士学位。采用项目式教学方法激发了学生的学术兴趣和团队协作精神，使其养成了良好的治学品质。这种国际化的教学模式为学校在培养具备国际竞争力的高层次专业人才方面取得显著成效。



图 3-2 芬兰外教海蒂老师在上课

3.2 国际（境外）交流

2022-2023 学年，学院国际交流通过提升学校国际化水平，扩大学校在国际上的知名度和影响力。为学生提供出国学习、交流、实习的机会，培养学生的国际视野和竞争力。

（1）工作思路

一是加强组织领导。加强国际交流工作的组织领导，成立国际交流工作领导小组，统筹推进工作开展。明确工作目标、任务、时间安排、经费保障等，确保工作顺利开展。

二是完善制度机制。完善国际交流制度机制，建立健全国际交流协议、人才培养方案、实习就业协议等制度文件。明确国际交流的权利义务，保障国际交流工作的顺利开展。

三是强化师资队伍建设。加强国际交流师资队伍建设，定期组织教师赴国外进行培训，提升教师的国际交流能力和专业技能。

四是拓展交流领域。拓展国际交流领域，积极与国外高校、机构等开展交流合作，建立长期稳定的合作关系。

五是创新交流形式。创新国际交流形式，积极开展学术交流、师生交流、学生交流等活动，提升交流的针对性和实效性。

(2) 工作措施

一是加强组织领导。成立了国际交流工作领导小组，由校长任组长，副校长、相关职能部门负责人为成员。领导小组下设办公室，负责具体工作。

二是完善制度机制。制定国际交流实施方案，明确国际交流的目标、任务、责任分工、考核机制等。建立国际交流人才培养方案，将国际交流要求融入人才培养全过程。建立国际交流实习就业协议，明确国际交流实习就业的权利义务。

三是强化师资队伍建设。举办国际交流师资培训班，邀请国外专家学者进行授课，提升教师的国际交流能力和专业技能。

四是拓展交流领域。与国外高校、机构等建立合作关系，开展学术交流、师生交流、学生交流等活动。

五是创新交流形式。举办国际学术会议、论坛、讲座等活动，邀请国外专家学者来校讲学。组织学生赴国外高校、机构进行交流学习、实习。

案例 3-2 挥拍未来：助力湾区青少年网球培训

为推动广东省网球运动的全面发展，广东省网球协会主办了“香港赛马会助力粤港澳大湾区青少年体育发展计划网球培训”活动，得到香港赛马会的独家冠名资助。该计划旨在构建坚实的群众基础，扩大网球人口，培养青少年儿童对网球的全面认知。体育运动系积极响应，派遣学校网球教学团队参与，并由张志斌老师担任广东省网球协会教练组组长，负责培训活动的教学督导工作，如图 3-3、图 3-4 所示。

学校网球教学团队在活动中发挥重要作用，张志斌老师作为教练组组长，不仅承担着培

训活动的督导任务，还带领学校网球主项学生参与社会服务活动。这些实践活动不仅提升了学生的专业技能，也为他们积累了宝贵的教学经验。香港赛马会的全力支持以及广东省网球协会的资源优势，共同推动了广东网球的普及和发展。通过这一合作，使得粤港澳大湾区的青少年更加方便地融入网球运动，更快更好地掌握网球技能。

香港赛马会助力的“粤港澳大湾区青少年体育发展计划网球培训”为广东省网球运动注入了新的活力。通过学校网球教学团队的参与，成功培养了一批受过专业指导的青少年网球人才。学生们通过实践活动不仅提高了网球技能，还培养了团队协作和社会服务意识。这一合作为促进大湾区内网球运动的健康发展和青少年体育素质的提升，取得了显著的成效。



图 3-3 助力粤港澳大湾区青少年体育发展计划网球培训（一）



图 3-4 助力粤港澳大湾区青少年体育发展计划网球培训（二）

案例 3-3 赛事志愿服务

2023年10月8日，高尔夫球运动与管理专业组织10余名同学前往广州九龙湖参加2023年Team Titleist中国邀请赛赛事运营服务。该赛事由中国高尔夫协会主办，广东省高尔夫协会承办，如图3-5所示。

专业接到赛事组邀请组队参与赛事运营服务的函件后，快速组建工作团队，与主办方积极沟通，根据比赛流程，根据实时变化修订赛事运营工作人员执行情况表。在赛事执行现场，团队组织分布在场馆运行岗、竞赛管理岗、装备管理岗、赛道补给站等相关岗位，克服困难，分工明确、各司其责，零误差完成各项工作任务，为保障赛事顺利进行做出贡献，全体师生的工作态度和赛事运营执行专业能力获得赛事主办方一致认可。

本次赛事运营志愿者服务，既体现高尔夫球运动与管理专业对接企业需求，师生以专业能力服务企业，也是体育产业系高尔夫球运动与管理专业学生服务企业一线岗位，走出课堂、走向社会作出了表率，为学生提前了解赛事工作岗位，熟悉体育赛事执行过程奠定良好的基础。这是一次实训教学新探索，将课堂移到运营业务实战过程。



图 3-5Team Titleist 中国邀请赛志愿活动现场



4.服务贡献

4.1服务产业落地

2022-2023学年，学院服务产业落地工作，为区域康复相关行业提供高质量康复人才和专业服务，助力康复相关行业高质量发展。提升学校办学水平和社会影响力。

(1) 工作思路

一是加强组织领导。加强服务产业落地工作的组织领导，成立服务产业落地工作领导小组，统筹推进工作开展。明确工作目标、任务、时间安排、经费保障等，确保工作顺利开展。

二是完善制度机制。完善服务产业落地制度机制，建立健全产教融合协议、人才培养方案、实习就业协议等制度文件。明确服务产业落地的权利义务，保障工作顺利开展。

三是强化师资队伍建设。加强服务产业落地师资队伍建设，定期组织教师赴企业进行培训，提升教师的专业技能和企业实践能力。

四是拓展合作领域。拓展合作领域，积极与康复相关企业、行业组织等开展合作，建立长期稳定的合作关系。

五是创新合作形式。创新服务产业落地形式，积极开展订单培养、顶岗实习、创业孵化等合作项目，提升合作的针对性和实效性。

(2) 工作措施

一是加强了组织领导。成立了服务产业落地工作领导小组，由校长任组长，副校长、相关职能部门负责人为成员。领导小组下设办公室，负责具体工作。

二是完善了制度机制。制定了服务产业落地实施方案，明确了服务产业落地的目标、任务、责任分工、考核机制等。建立了服务产业落地人才培养方案，将服务产业落地要求融入人才培养全过程。建立了服务产业落地实习就业协议，明确服务产业落地实习就业的权利义务。

三是强化了师资队伍建设。举办服务产业落地师资培训班，邀请企业专家学者进行授课，提升教师的专业技能和企业实践能力。

四是拓展合作领域。与康复相关企业、行业组织等建立合作关系，开展学术交流、师生交流、学生交流等活动。学校2023年分别以副理事长单位和常务理事单位加入主动健康行业产教融合共同体和智慧社区居家养老行业产教融合共同体，为拓展区域相关行业产教融合深度和广度贡献一份力。

五是创新合作形式。举办康复产业发展论坛、展览等活动，邀请行业专家学者、企业家等进行交流分享。组织学生赴企业进行顶岗实习，提升学生的专业技能和职业素养。

案例 4-1 校企合作创新 助力康复健身行业发展

体育保健与康复系积极深化校企合作，为中小型康复相关企业提供康复人才供应链资源，并通过“送教进企”活动，将专业知识和技术带到企业，为员工提供实用的健身和康复知识。学校领导和系领导通过走访企业，为其发展人才后备提供支持，构建“校企创共赢”的合作思路。参加智慧社区居家养老行业产教融合共同体启动仪式如图4-1所示。

体育保健与康复系教师通过主动联系行业企业，为广州市学群运动医学有限公司等企业提供资源对接如图4-2所示。同时，系领导及教师积极参与“送教进企”活动，为广东电信

公司员工举办了关于“科学健身与常见损伤的运动康复”方面的讲座。副主任周同为企业员工进行培训，分享上肢急性损伤处理技术，提升员工的急救和康复技能如图4-3所示。

该系在校企合作中搭建了资源互通的平台，促使企业与学校紧密合作。通过“送教进企”活动，成功将专业知识送到企业，帮助员工更好地了解科学健身和运动康复。此外，学校领导走访企业，提供了一定的保障，推动了校企共建共赢的合作模式。该系还通过培训班提升了健身健美裁判员的素质，为广东省健身健美行业的发展和人才培养做出了积极贡献。



图 4-1 智慧社区居家养老行业产教融合共同体启动仪式



图 4-2 广州市学群运动医学有限公司旗下“唯能健康”品牌门店进行指导



图 4-3 为企业员工培训上肢急性损伤处理技术

4.1.1 名师团队领衔强服务

2022-2023 学年，学校开展名师团队领衔强服务计划，通过开展以下举措：

一是制定综合体育发展计划：由名师团队牵头，与相关专业机构合作，制定全面的体育发展计划，包括学校、社区、企业等多个层面。确保计划符合社会需求，并能够促进全民体育。

二是开展体育教育培训：提供专业的体育教育培训，培养更多的优秀体育教练和教育工作者。通过提高教练的专业水平，提升体育教育的质量，激发学生对体育的兴趣。

三是推动学校体育发展：与学校合作，建立更完善的体育设施，制定科学的体育课程。通过开展多样化的体育活动，激发学生参与体育运动的热情，促进身心健康发展。

四是组织体育赛事和活动：策划、组织各类体育赛事，包括校际比赛、社区联赛等。这有助于培养比赛精神、团队协作和领导力，同时也为社会提供了更多参与体育运动的机会。

五是推广健康生活方式：制作健康生活方式宣传材料，开展相关主题活动，倡导全民关注健康饮食和适度运动。通过社交媒体、线下活动等多种途径，让更多人了解并践行健康的生活方式。

六是开展公益体育项目：设计并推动一些公益体育项目，针对弱势群体、贫困地区等提供免费或低价的体育培训和服务，促进社会公平与包容。

七是建立社区体育组织：在社区建立体育俱乐部、协会或组织，提供定期的体育活动，促进社区居民之间的交流与合作，加强社区凝聚力。

八是与企业合作推动体育文化：与企业建立合作关系，通过赞助、合作项目等方式推动体育文化的传播。这有助于提高社会对体育的认知度，形成全社会共同关注体育事业的氛围。

案例 4-2 体育运动系名师：服务社会 助力发展

学校汇聚了一批杰出的教师团队，通过积极参与各类社会服务活动，展现了卓越的专业水平和对社会责任的担当。其中，赖齐花老师、吕建军老师、张卫教授、王琪老师、王思明老师、张志斌老师等一系列名师的参与，为体育领域的发展注入了强大动力。

赖齐花老师助推体卫融合发展。赖齐花老师受邀担任教育部1+X体重管理技能证书师资培训导师，通过在天津进行的培训，向全国各地的高校教师和卫生部门负责人传授了体卫融合的理念和实际操作。培训涵盖了体质健康测量与评价的方法、运动处方的制定以及实操测试，受到了主办方和学员的高度赞誉。如图4-4所示。

吕建军老师用足球助力乡村发展。吕建军老师以其足球专业背景，积极参与足球+共建公益活动。在吴川市王村港镇，他为乡村孩子提供了高质量的足球学习和竞技机会，促进城乡间的互动交流，培养孩子们的体育兴趣和健康成长。如图4-5所示。

张卫教授为国防力量服务。张卫教授，作为体能训练专业的带头人，不仅在学科研究上取得最新成果，还服务于国防建设。在湖南体育职业学校，他为武警湖南总队的优秀军事体

育教练员进行特种人群爆发力训练和灵敏协调训练的专题讲座,为提升官兵们的稳定能力提供了宝贵指导。如图4-6所示。

体能训练专业团队支持体医融合。体育运动系的体能训练团队应邀为南沙区卫生健康局举办的“体医融合”培训提供专业知识。通过张卫教授、赖齐花老师等的专题讲座,成功将运动损伤预防、康复训练等知识与实际医学工作相结合,为推动南沙区的中医药工作示范区建设提供了力量。

这一系列案例表明,学校教师团队在各自专业领域展现出卓越的能力,通过社会服务活动有效促进了学科与社会的深度融合。他们为学生提供了更多实践机会,同时也在社会中建立了良好的声誉,为学校的美誉度和影响力注入了新的活力。张志斌老师担任国际网球教练员培训导师如图4-7所示,体育运动系足球教师受聘广州科学城中学如图4-8所示。



图 4-4 赖齐花老师担任教育部 1+X 体重管理技能证书师资培训老师



图 4-5 吕建军老师参与吴川市王村港镇足球帮扶公益活动



图 4-6 体能训练专业带头人张卫服务国防建设



图 4-7 张志斌老师担任国际网球教练员培训导师



图 4-8 体育运动系足球教师受聘广州科学城中学

4.1.2 学校企业融合新路径

2022-2023学年，学校紧密联系体育产业，对接产业平台，开展教育教学改革活动。市场营销专业对接体育产业零售服务，近年来积极与广州歌衣库企业

管理咨询有限公司合作，服务于零售服务市场，为零售企业培养一线营销与推广人才。在技能竞赛、合作开发教材等领域与惠州羿龙体育用品有限公司合作，发挥企业优势，推动学校竞赛、课程课题改革顺利开展。

高尔夫专业积极发挥优秀校友优势，与东莞市雄武体育有限公司建立紧密的校企合作关系，一方面积极推动校内教育教学改革，另一方面积极发挥企业实践教学改革优势，推动“学-赛-证一体化”、“教学做一体化”，使学校教育服务高尔夫产业市场，促进高尔夫产业的发展。

休闲体育对接广州马术俱乐部，与广州御盛马场等马术企业、俱乐部等开展校企合作，推动学校教育融入马术行业企业，为广州马术行业的发展提供智力支持。在学生实习、实训、课程建设、专业发展等方面开展了紧密的合作，运营情况良好。

体育运营与管理专业积极对接德讯体育俱乐部，建立长期的校企合作关系，企业导师进入学校开展实训教学活动，学生到企业实习和就业，实现体育运营专业与体育培训业的顺利对接，为体育培训、体育服务企业培养一线教练、运营、营销管理人才。此外，以德讯的体育培训项目、赛事活动为基础，服务于体育产业。2023年德讯体育多次组织体育运营与管理专业学生参与赛事志愿者服务，如中国浆板球公开赛、德讯阳光亲子比赛、广体职学生运动会等，志愿服务人数超过500人/年。

案例 4-3 校企合作 构筑高尔夫人才培养新模式

在2023年12月，东莞市雄武体育有限公司联合学校，共同举办了一场高尔夫工坊技师（初级）认证培训班，如图4-9所示。这一合作旨在通过校企合作，搭建教学、证书和培训

的桥梁，实现学校教育 with 高尔夫产业行业需求的有机衔接，为培养更多高素质高尔夫从业人才提供全方位的支持。

培训班于12月在学校内举行，得到了学校管理层和企业方的全程支持。通过精心设计的培训计划，参训学员在高尔夫工坊技师（初级）认证培训中系统学习了高尔夫相关知识和技能。培训内容涵盖了高尔夫产业的基础理论、实际操作技巧、安全规范等方面，由业内专业人士和学校教职员共同组成的授课团队，确保了培训的专业性和实用性。

通过这次校企合作的高尔夫工坊技师（初级）认证培训，不仅使学校教育与行业需求实现了深度融合，同时为学员提供了更多就业机会。学员们通过培训班顺利获得了高尔夫工坊技师（初级）认证，增强了他们的实战技能，提高了就业竞争力。企业方也因为获得了更为专业和高素质的员工而感到满意，这种良好的合作模式有望在未来得到进一步推广和深化。



图 4-9 高尔夫工坊技师（初级）认证培训班

4.2 服务民生福祉

4.2.1 学校大学生社区实践计划

2022-2023 学年，学校为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于青年工作的重要思想。引导大学生走进社会基层，了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提高社会化能力。共同推动形成实践

育人合力，引导青年学生利用课堂知识和专业能力担当作为，努力成为美丽社区、和谐社区、幸福社区的参与者、建设者、贡献者。为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，进一步引导大学生走进社会基层，了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提高社会化能力，2023年7月，广州体育职业技术学院大学生社区实践计划全面启动。实践计划由学校团委组织实施，重点围绕宣讲党的二十大精神、讲好冠军故事、教学运动技能、科普健康知识、应急救护培训、保健康复服务、趣味体验体育等内容，深入长兴街道11个社区开展实践活动。

(1) 工作思路

一是加强组织领导。加强组织领导，明确责任分工，确保活动有序开展。成立大学生社区实践计划领导小组，统筹推进活动开展。明确活动目标、任务、时间安排、经费保障等，确保活动顺利开展。

二是突出主题教育。突出主题教育，将“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”作为活动的主题，引导学生学深悟透党的创新理论，坚定理想信念。

三是紧密结合实际。紧密结合实际，开展特色活动。根据社区实际需求，开展形式多样的实践活动，切实发挥大学生社区实践计划的育人功能。例如，开展助老助残、志愿服务、文化体育等活动，服务社区居民，提升社区治理水平。

四是加强宣传交流。加强宣传交流，及时宣传报道活动成果，提升活动成效。通过学校网站、微信公众号等平台，宣传活动内容、形式、成效等。

(2) 工作措施

一是加强组织领导。成立大学生社区实践计划领导小组，由党委委员、副院长张苹任组长，共青团、教务处、学生处等部门负责人为成员。领导小组下设办公室，负责具体工作。

二是突出主题教育。将“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”作为活动的主题，组织学生开展“喜迎二十大，永远跟党走”主题教育活动，引导学生学深悟透党的创新理论，坚定理想信念。

三是紧密结合实际。根据长兴街道社区实际需求，开展助老助残、志愿服务、文化体育等活动。例如，组织学生为社区老年人提供助餐、助浴、助洁等服务；组织学生开展义务支教、社区环境整治等活动；组织学生开展篮球、足球、排球等体育活动，丰富社区居民的文化体育生活。

四是加强宣传交流。通过学校网站、微信公众号等平台，宣传活动内容、形式、成效。撰写活动总结报告，进行宣传交流。

大学生社区实践计划有效统筹校内校外力量，是青年学生扎根社会基层、了解社情民意、磨砺坚强意志、增长本领才干、提升素质能力的有效举措，通过实践计划学生们受益颇多：一是深入基层一线，增强服务本领。把社区当作大课堂，虚心向人民群众学习，脚踏实地，勤思多问，坚持学思用贯通，知信行统一，努力提升自己发现问题、分析问题、解决问题的能力；二是聚焦体育惠民，发挥专业特长。把体育故事、冠军故事带到社区去，大力弘扬中华体育精神和冠军精神。以“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的模式，开展社区服务，助力提高社区居民身体素质。三是敢担当肯吃苦，焕发青春力量。围绕社区治理中的重点难点问题，积极

主动出计献策、开展志愿服务，不断磨砺能吃苦的品格和精神，努力成为社区治理的参与者、建设者、贡献者。

案例 4-4 共建和谐社区 创新服务社会

为深入学习和贯彻党的二十大精神，积极践行习近平总书记关于青年工作的要求，广州体育职业技术学院于2023年7月全面启动大学生社区实践计划。此计划的目标是引导大学生深入社会基层，了解实际情况、服务人民、提升社会化能力，以及增强时代责任感。

在实践计划中，体育保健与康复专业群的实践队积极投入社区服务。通过举办健康知识讲座，包括运动解剖生理、运动康复推拿、理疗技术等，为社区居民普及全民大健康理念。同时，实践队深入社区，如长湴公园、天鹅社区、长湴东社区，提供康复体验活动，包括推拿按摩等服务，有效缓解了社区居民的身心压力。不仅如此，实践队还开展应急救护培训，提升市民急救能力。在建丽社区、科艺社区、广州市广骏旅游汽车企业集团有限公司等地，进行急救心肺复苏和应急救护的详细培训。这不仅提高了社区居民的急救技能，还受到了广大“的哥”们的认可和支持。如图4-10、图4-11、图4-12所示。

通过大学生社区实践计划，学生们不仅增强了专业技能，更重要的是培养了服务社会的责任感。在社区实践和服务中，学生们积极传承和践行体育精神，通过举办各类体育活动，丰富了社区居民的生活，激发了大家对体育运动的兴趣。



图 4-10 体育保健与康复系实践队在社区开展应急救护培训



图 4-11 广州市广骏旅游汽车企业集团有限公司向“的哥”详细讲解心肺复苏急救法



图 4-12 “体梦前行”实践服务队各项实践活动

案例 4-5 体育产业系学生实践宣讲团

体育产业系学生实践队伍组成各类理论宣讲团，深入党群活动中心、老年人之家、公园广场，以多种形式宣讲党的二十大精神，重点讲述习近平总书记关于体育的重要论述，面向

社区居民讲好新时代中国体育十年非凡成就；体育运动系实践队走进长湫西社区，结合学校实际，讲好广州体育故事、“冠军故事”，大力弘扬中华体育精神，汇聚建设体育强国、健康中国力量。开展趣味体育，浸润孩童心灵，深入建丽社区、乐意居社区、兴科社区、兴韵社区，通过游园的形式，设计高尔夫球、飞盘、飞镖等体育游戏、亲子游戏，让社区家长们带领孩子们体验趣味体育，共同感受体育乐趣和体育文化，让孩子爱上体育，健康成长。如图 4-13 所示。

大学生社区实践计划有效统筹校内校外力量，是青年学生扎根社会基层、了解社情民意、磨砺坚强意志、增长本领才干、提升素质能力的有效举措，为完善学校人才培养体系提供了有益实践，加强与街道社区的沟通合作，建立精准服务社区的工作机制和长效保障机制，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代体育好青年。



图 4-13 体育产业系学生实践宣讲团活动

4.3服务美丽中国

4.2.1 暑期“三下乡”社会实践活动

2022-2023学年，学校以大学生暑期“三下乡”社会实践活动展开服务美丽中国工作，通过深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大精神。引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”。引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

(1) 工作思路

一是坚持党的领导，加强组织领导。坚持党的领导，把党的领导贯穿“三下乡”社会实践活动全过程。加强组织领导，明确责任分工，确保活动有序开展。

二是突出主题教育，强化实践育人。突出主题教育，将“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”作为活动的主题，引导学生学深悟透党的创新理论，坚定理想信念。强化实践育人，将实践教育贯穿活动始终，引导学生在实践中增长才干、成长成才。

三是紧密结合实际，开展特色活动。紧密结合实际，开展特色活动。根据当地实际需求，开展形式多样的社会实践活动，切实发挥“三下乡”社会实践活动的育人功能。

四是加强宣传交流，提升活动成效。加强宣传交流，及时宣传报道活动成果，提升活动成效。

(2) 工作举措

一是加强组织领导。成立“三下乡”社会实践活动领导小组，统筹推进活动开展。明确活动目标、任务、时间安排、经费保障等，确保活动顺利开展。

二是组织开展培训。组织开展“三下乡”社会实践活动培训，提高学生的实践能力和社会责任感。培训内容包括活动组织、安全教育、实践技能等。

三是开展特色活动。根据当地实际需求，开展形式多样的社会实践活动。例如，开展科技助农、文化惠民、卫生服务等活动，助力乡村振兴、服务人民群众。

四是加强宣传交流。及时宣传报道活动成果，提升活动成效。通过学校网站、微信公众号等平台，宣传活动内容、形式、成效等。

案例 4-6 奋斗新征程，筑梦乡村

广州体育职业技术学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动旨在深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导青年学生在实践中学习中国特色社会主义和共产主义，培养新时代好青年。2023年7月上旬，学校团委以“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题，组织24名师生前赴湛江吴川和茂名信宜，展开大学生暑期科技文化卫生“三下乡”社会实践活动。如图4-14、图4-15所示。

实践活动涵盖科技助农、文化惠民、卫生服务等多个方面。队员们深入村庄，为当地农民提供科学种植、养殖等指导，提升农业生产水平。同时，开展文艺演出、体育比赛等文化活动，为当地群众带去精神文化的享受。在义诊、健康讲座等服务中，队员们为当地群众提供健康服务，提高他们的健康水平。

通过“三下乡”社会实践活动，学生深入了解乡村实际，服务了人民群众，增强了时代责任感和社会化能力。学生们表示将实践中的收获转化为前进的动力，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

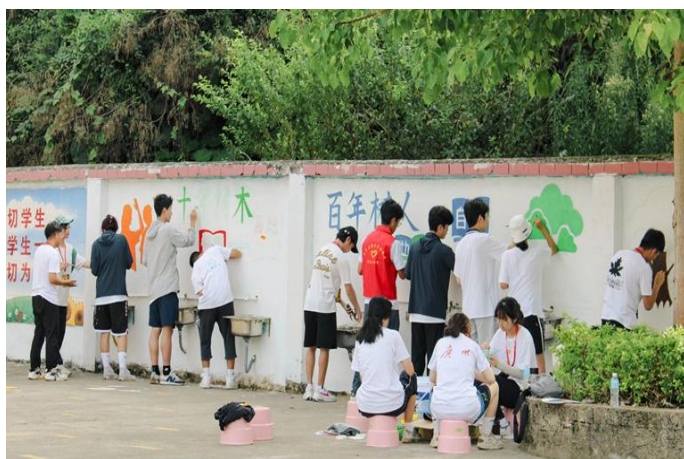


图 4-14 志愿者以“美丽乡村”为主题共创绘画作品



图 4-15 志愿者开展在乡村开展垃圾分类宣传实践活动

案例 4-7 体育浸润：助力乡村校园体育发展

为贯彻省教育厅的“体育浸润计划”实践活动，学院体育运动系积极响应，以“体育浸润”助力乡村校园体育为目标，通过专业师生团队的定向帮扶，全面支持清远市佛冈县中小学的体育发展。在2023年，体育运动系制定了一系列具体计划，以“一校多品”方式，深入帮扶学校，促进乡村校园体育水平提升。

首先，学校于2023年5月9、10日组织第一批“体育浸润计划”老师前往龙山镇中心小学进行学习与交流，如图4-16所示。此次活动包括讲座、展示课、座谈交流，旨在为学校提供专业的指导和资源支持，赵娟老师心理健康与运动的关系讲座如图4-17所示。同时，足球教研室团队于5月16日前往佛冈县高岗中学，展开足球支教和示范训练，为学生提供一堂生动的足球课。其次，体育运动系于6月9日至6月10日，组织了六位老师前往龙山镇中心小学，进行实地学习和交流，如图4-18所示。老师们为学生带来基础武术课、校韵律操队

等多样课程，丰富了学校的体育教学内容。同时，学校选拔优秀实习生前往龙山镇中心小学、水头中学、高岗中学实习，为学校的体育课程提供实际支持。

通过“体育浸润计划”，体育运动系为清远市佛冈县中小学提供了专业、定向、精准的帮扶服务，使学校受益匪浅。实地考察、专业课程、名师示范、实习支持等多层次的帮扶方式，有效提升了帮扶学校的体育水平，为校园体育发展注入新的活力。



图 4-16 清远市佛冈县龙山镇中心小学交流



图 4-17 赵娟老师心理健康与运动的关系讲座



图 4-18 足球进龙山镇水头中学校园活动

4.2.2 全口径全方位融入式帮扶

2022-2023学年，学校通过全口径帮扶计划开展相关工作，主要如下：

一是明确目标，制定计划。学校通过体育教育提升乡镇中小学、幼儿园的体育教育水平，促进学生的全面发展，推动乡村振兴。在此基础上，制定详细的工作计划，明确各项任务的时间节点和责任人。

二是资源整合，优势互补。学校充分利用自身的体育教育资源优势，与地市教育局、教师发展中心进行资源整合和优势互补。组织了优秀体育教师、教练员等前往乡镇中小学、幼儿园开展体育教学和培训活动，提供专业的指导和支持。

三是课程开发，提升质量。针对乡镇中小学、幼儿园的实际情况，学校积极组织专家团队开发适合当地学生的体育课程和教材。通过课程开发，提升当地体育教育的质量和水平，满足学生的多样化需求。

四是交流互动，促进发展。学校通过定期机制，组织与乡镇中小学、幼儿园的交流互动活动，开展了体育比赛、教学观摩等。通过交流互动，增进彼此的了解和信任，促进双方共同发展。

五是长期合作，持续帮扶。学校与地市教育局、教师发展中心建立了长期合作关系，持续开展体育帮扶工作。通过定期评估和反馈，不断完善工作方案和计划，确保体育帮扶工作的实效性和持续性。

案例 4-8 体育帮扶赋能乡村振兴

学校贯彻落实广东省教育厅全口径全方位融入式帮扶工作，对接吴川市教育局、教师发展中心，结对湛江吴川市乡镇中小学、幼儿园开展体育帮扶工作，以体育赋能推动东西部协作，助力乡村振兴工作。

学校立足体育资源优势开展帮扶，结对湛江市吴川市教育局举办2023年广东省足协E级教练员吴川市教育系统定向培训班，如图4-19所示，指导吴川市教育系统72名足球教练员完成为期3天的理论课、实践课学习及相关课程考核。派出6名足球高级教练结对吴川第二中学、吴川第三中学、唐禄中学、王村港中学、建兴小学、塘缀中心小学等开展整体帮扶项目足球培训指导、校园足球推广、学校体育教师教学实践。线上+线下开展足球教练员培训，每周固定开展足球教学远程培训与指导，参训人数累计500多人次。与吴川市教育局共同举办国旗护卫队交流展示活动，深入开展爱国主义教育、国防教育。以“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题，组织师生前往湛江吴川开展大学生暑期科技文化卫生“三下乡”社会实践活动。帮扶当地中小学开展篮球、足球、羽毛球、田径、高尔夫球等项目推广，组织体育教育、社区康复服务、社会调研，进行爱国主义教育、体育精神传播等教育宣讲活动，营造良好的校园体育文化氛围。



图 4-19 双方联合举办广东省足协 E 级教练员吴川市教育系统定向培训班

案例 4-9 国旗护卫队文化交流活动促教育合作

广州体育职业技术学院积极响应国家号召，结合全口径全方位融入式帮扶工作，与吴川市教育局携手共同举办了吴川市首届学校国旗护卫队交流展示活动，如图4-20所示。这一活动旨在通过志愿服务和文化交流，深化两地教育合作，促进中小学生思想品德和综合素养的全面提升。

活动由吴川市教育局、广州体育职业技术学院主办，吴川第三中学、广州体育职业技术学院国旗护卫队、广东医科大学国旗护卫队承办。广州体育职业技术学院作为国防特色学校，

连续三届荣获广东省高职院校国旗护卫队比赛一等奖，积极组建国旗护卫队，并与广东医科大学的志愿服务队协办了为期5天的交流展示活动。活动内容包括国旗护卫队交流展示、急救技能、征兵宣传、国家资助和助学贷款政策宣传、第二课堂实践等10项志愿服务，共有来自3所高校的50余名大学生志愿者和近200名吴川中小學生参与。

通过结对交流活动，学院在吴川市展示了其在国旗护卫队建设方面的卓越成绩。这不仅在国旗护卫队的展示中彰显了爱国主义、国旗文化和国防教育的重要性，还通过志愿服务，促进了吴川市中小学生的全面发展。此次活动有效地将爱国主义教育、国旗文化、国防教育与促进青少年身心健康成长相融合，实现了德智体美劳五育并举一体化育人的目标。



图 4-20 国旗护卫队交流展示活动



5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

2022-2023学年，学校开展了一系列活动进行传承工匠精神活动：

(1) 将工匠精神融入教学内容

学校将工匠精神融入教学内容，通过课程设置、教学方式、实践活动等多种方式，培养学生的工匠精神。例如，开设了相关课程，介绍了工匠精神的内涵和意义；组织实践了活动，让学生亲身体验工匠精神的重要性；邀请了行业专家、优秀工匠来校讲座，让学生了解工匠精神的实践应用。

(2) 强化了实践教学，培养实践能力

学校强化了实践教学，通过实验、实训、实习等方式，培养学生的实践能力。在实践教学中，注重了细节，要求学生精益求精，一丝不苟地完成实践任务。同时，鼓励学生多动手、多思考，培养他们的创新能力和解决问题的能力。

(3) 营造了工匠精神的文化氛围

学校营造了工匠精神的文化氛围，通过校园文化、宣传活动等方式，让学生了解工匠精神的重要性。举办了工匠精神主题活动，如技能比赛、创新创业大赛等，让学生亲身体验了工匠精神的魅力。同时，鼓励学生积极参与社会实践，将所学知识运用到实际工作中，为社会做出贡献。

(4) 建立了激励机制，鼓励工匠精神

学校建立激励机制，鼓励工匠精神。通过设立的奖学金、优秀毕业生评选等方式，表彰具有工匠精神的学生和教师。同时，鼓励了师生参与行业竞赛、创新创业等活动，为他们提供支持和帮助。

案例 5-1 塑造工匠精神 促进校企共育

为深入学习党的二十大精神，提升学校冠军文化和工匠精神，学院于2023年举办了多项校园活动。其中，社区康复专业实习生陈晓宇在广东省二沙体育训练中心体操队实习期间表现出色，独立处理运动员各种损伤，展现了专业知识和技能的高超水平，赢得了体操队老师和队医的充分认可，如图5-1所示。同时，体育运动系成功举办了第二届健身嘉年华活动和“业界大讲堂”，通过这些活动提升了学校的冠军文化和工匠精神，形成了代代传承的专业精神，同时树立了学校和企业共同参与、学生精益求精的文化氛围。

在体育运动系第二届健身嘉年华中，来自12家校企合作企业的技术骨干、大师们参与了现场示范课，引领了健身潮流，如图5-2所示。这次活动是在专业教学改革上的创新，也是对“产教融合”的一次重要尝试。企业大师的指导让学生们更好地理解行业趋势，提高专业技能。另一方面，水上救援技能专题活动由王思明游泳指导与救助省级技能大师工作室与学校游泳运动协会共同举办。行业专家通过生动的讲述和实际案例，向学生们普及了水上安全救援技能，提高了学生的生命安全意识。

这些校园活动不仅加强了学生的专业技能培养，还激发了他们的责任感和对体育运动的热爱。陈晓宇等实习生在实践中表现出色，展现了工匠精神，为学校赢得了荣誉。而健身嘉年华和业界大讲堂活动则为学校形成了一种育人文化，促进了校企共同参与的合作模式，培养了学生精益求精的态度。



图 5-1 社区康复专业实习生陈晓宇在广东省二沙体育训练中心体操队实习



图 5-2 行业企业大师引领健身嘉年华潮流

工匠精神的传承主要落实在实训教学中,一是促使学生把自己的实操作品做成精品来传承一丝不苟精神;二是引导学生利用实训设备精益求精地提升自己的相关技能。

高尔夫球具维护技术课程过去对学生装配球杆的考核方法是传统的细分项目逐项判分,学生的成绩因此多呈正态分布,意味着总有相当部分学生作品有不少瑕疵。通过举办讲座,请行业能手为每一位同学解说他们装配的球杆会不会被客户接受,让学生接受只有无瑕疵的作品才能在市场站住脚的观念。之后,课程教师用行业标准来考核学生实操作品,只有合格与不合格两种成绩,驱动学生一

丝不苟地遵照工艺要求完成作品，显著提高了实训教学效果。高尔夫球具维护课程实训学生实操如图5-3所示。



图 5-3 高尔夫球具维护课程实训学生实操

在挥杆数据收集与分析课程中，实训教学不停留在正确使用挥杆数据系统和数据解读的层面，教师带领学生不断探究挥杆过程中的科学原理，使学生不仅仅满足于击球效果，还会追求挥杆击球的科学性，促进学生精益求精地分析自己的挥杆技术。学生在专项技术课第二课堂练球过程中，通过挥杆数据系统有的放矢地修正自己的击球技术，加快了挥杆技术的进步。挥杆数据收集与分析课程教学实训如图5-4所示。



图 5-4 挥杆数据收集与分析课程教学实训

5.2 传承冠军精神

5.2.1 走进社区服务

2022-2023学年，学校在传承冠军精神方面举行了系列活动，如体育保健与康复系走进长湓公园、天鹅社区、长湓东社区广泛开展康复体验活动，提供推拿按摩、量血压等服务，缓解了社区居民的身心压力；并举行了2023年体育保健与康复系新生杯篮球赛等，得到了大家的频频点赞。让学生在实战中锻炼自己，培养专业技术水平和刻苦精神，学生通过参加活动，学生可以将所学技能应用于实际，锻炼自己在不同环境下的应对能力。

案例 5-2 冠军精神传承：“新生杯”篮球赛

为弘扬学校冠军精神，促进新生之间的交流与合作，体育保健与康复系于2023年成功举办了“新生杯”篮球比赛。这一活动旨在通过体育竞技，拉近新生之间的关系，激发学生对体育活动的热爱，培养团队协作精神。

比赛汇聚了体育保健与康复系的7支队伍，共历时6天。比赛包括小组赛和淘汰赛两个阶段，为学生提供了锻炼、展示自己篮球技能的机会。最终，2022级社区康复班和2022级体育保健与康复1班成功晋级，展开了冠军的激烈争夺，如图5-5所示。

通过“新生杯”篮球比赛，成功塑造了积极向上、团结协作的学术氛围。比赛不仅为新生提供了展现自己体育才华的平台，也促进了新老生之间的交流和融合。这一活动有助于培养学生的领导力、团队协作和竞技精神，为未来的学术和社交发展奠定了基础。



图 5-5 2023 年体育保健与康复系新生杯篮球赛风采照片

案例 5-3 冠军路上：王晓昊闪耀世界大赛

为秉承冠军精神，激发大学生体育活力，中国大学生体育协会于2023年主办了中国大学生健美健身锦标赛暨世界青年健美健身锦标赛选拔赛。这一盛事于5月在福建厦门举行，成为大学生体育界备受瞩目的焦点。

在比赛中，学生王晓昊展现出色的实力，夺得男子传统健美70kg级别的冠军，并获得传统健美全场的亚军。更为引人注目的是，他成功入选2023年国家健美集训队，连续两年成为国家代表。不仅如此，王晓昊在随后举行的IFBB世界健身健美锦标赛中，斩获传统健美75KG以下级青年组第五名的好成绩，为中国代表团争得团体总分的宝贵贡献，如图5-6所示。

王晓昊在世界大赛中的出色表现不仅为自己赢得了荣誉，也为中国体育代表团争得了宝贵的团体总分。他的成功不仅是个人实力的体现，更是中国大学生体育的一面旗帜。这样的成绩为广大大学生树立了学习与运动兼得的典范，激发了更多年轻人追逐体育梦想的热情。

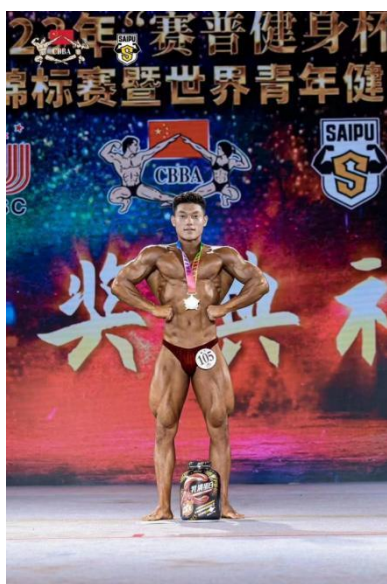


图 5-6 学生王晓昊夺得男子传统健美 70kg 级别冠军

5.2.2 走进课程改革

2022-2023学年，学校把传承冠军精神、发扬冠军精神作为课程改革的重要方向，积极参与传承冠军精神的研究与课程改革，2022年12月立项广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目：“冠军精神”时代价值的传承与推广课程思政改革课题1项。

其他举措：举办冠军精神讲座和研讨会：邀请成功的冠军运动员、教练员到校分享他们的经验和故事，激励当代大学生追求卓越，不断挑战自我，并提供实用的技巧和策略。

设立冠军精神奖项：设立冠军精神奖项，表彰那些在体育运动、技能竞赛中表现突出的个人和团队，以鼓励更多学生追求卓越。

建立冠军精神社区：创建一个冠军精神社区，让志同道合的学生们相互交流、分享经验和互相激励，共同追求卓越。

弘扬冠军精神的宣传活动：通过媒体、社交网络和其他渠道，宣传冠军精神的重要性和影响力，鼓励更多人参与到传承冠军精神的行动中。

案例 5-4 定向冠军：传承与荣耀

为了传承冠军精神，学校休闲体育专业积极组建户外运动协会和定向运动队，为同学们提供参与各类赛事活动的机会。在定向运动领域，学校定向队以冠军精神为指引，在国赛和省赛中获得了令人瞩目的佳绩，为学校赢得了荣誉。

休闲体育教研室的温楚霞老师悉心指导学生参加2022年广东省大学生定向运动锦标赛，最终队伍荣获一等奖。此外，定向队还在2023年全国定向锦标赛中展现出出色表现，获得一等奖1个、二等奖2个、三等奖7个，其中包括2个团队接力赛，共计12人次获奖。这一系列的佳绩充分体现了学校定向队在比赛中的出色表现，如图5-7所示。

学校对定向队的支持起到了关键作用。学校领导和系部给予了定向队充分的重视和支持，为队伍在比赛中发挥出色奠定了基础。同时，定向队在教练和队员们的共同努力下，制定了科学的训练计划，注重技术、战术和体能等方面的全面提升。队员们在高质量、高强度的训练中表现出极大的毅力和坚持，为校争得了光荣成绩，不仅提升了自身实力，也传承了冠军精神。



图 5-7 学校定向队在香港中文大学（深圳）合影留念

在主题教育期间，发挥“冠军”示范作用，学校培养的运动员樊振东获得世界乒乓球锦标赛男单及男双冠军；全红婵获得福冈游泳世锦赛双人10米台金牌

和女单10米台银牌；莫梓维2023年米兰世界击剑锦标赛摘银，助力中国队时隔8年再登世锦赛领奖台；杨力维、杨舒予2名篮球运动员助力中国女篮2023年女篮亚洲杯夺冠，时隔12年重返亚洲之巅；陈冠锋等3名运动员参加成都大运会，斩获3金1铜。上述成绩，充分展现了学校在主题教育中积极向上的精神风貌，激励学校青年学子向冠军榜样学习，与模范同行，激发广大学生的学习积极性和主动性，营造良好的学习氛围。

案例 5-5 接续榜样力量，传承“冠军精神”

为传承和弘扬“冠军精神”，学校以冠军人物为引领，开展了一系列深入校园的活动，通过冠军的力量引领学生培养爱国情怀，树立奋斗底色。在2022级新生开学典礼上，特邀奥运冠军杨景辉、世界冠军李丹等为新生戴上校徽，激励他们在追求知识的同时，培养爱国之心，如图5-8所示。

学校组织了一系列冠军进校园活动，包括邀请奥运冠军录制杭州亚运会观赛、开学第一课、公益健康跑等，图5-9所示。通过这些活动，学生们与冠军近距离接触，感受榜样的力量，积极参与挑战自我，勇攀高峰。此外，学校还与奥运冠军合作，在南沙区青少年业余体校训练基地进行运动员选材交流，让孩子们有机会与冠军亲密接触，借榜样之助助力青少年体育人才的培养，共同促进高质量发展，如图5-10所示。

通过榜样的引领，学校成功邀请奥运冠军刘诗雯回校看望乒乓球队小运动员，分享冠军故事，激励运动员学生奋勇拼搏，为学校争光。这一系列活动激发了学生们的勇气与进取心，为他们树立了正确的人生观和价值观。



图 5-8 佩戴校徽仪式



图 5-9 邀请陈艾森等冠军开展开学第一课



图 5-10 南沙小学开展运动员选材交流

5.3 传承优秀传统文化

5.3.1 开设传统功法课程

中国的传统文化是一座丰富多彩的宝库，其中包含了无数的精华。作为这一文化的传承者，我们有责任将其优秀的传统文化元素传递给后世，尤其是那些代表着精神追求和深层价值的部分，比如太极拳和中医养生。这些文化形式不仅是中国传统的象征，也是传承冠军精神的重要载体。

太极拳作为一种深受欢迎的传统武术，它体现了中华文化中的和谐与平衡理念。2022-2023学年，学校三个专业分别开设了传统功法课程，其中包括《24式太极拳》的教授，是太极拳传承的一个典型案例，如图5-11所示。教师们不仅传授太极拳的技巧，更重要的是，他们教导学生如何通过太极拳理解生活中的平衡与和谐。学校定期举办公开课和交流活动，吸引了众多太极拳爱好者。太极拳传承，不仅在于它教授了一门武术，更在于它传播了一种生活哲学和文化精神。



图 5-11 学生太极拳学习

中医养生作为一种传统的健康理念，也在全球范围内受到越来越多的关注。学校运动健康基础教研室团队，与广州高科技医疗器械研发企业合作，结合传统艾灸和现代红光技术的医疗设备，成功研发出“无烟无名火红光艾灸理疗设备”。

这种设备使用特制的红光灯来模拟传统艾灸的温热效果，旨在提供更安全、更便捷的艾灸体验。这种创新不仅使艾灸治疗更加现代化和科学化，也让更多的人能够接受和使用这种传统疗法，如图5-12所示。



图 5-12 无烟无名火红光艾灸理疗设备

这些成功的案例表明，传统文化的传承不仅要在保持其原有精髓的同时，还要与现代社会相结合，使其更加活跃和富有生命力。太极拳和中医养生不仅是身体锻炼和治疗疾病的方法，更是一种文化和精神的传承。通过这样的传统文化传承，我们不仅保留了历史遗产，更重要的是，我们将这种追求卓越和生活智慧的精神传递给了下一代。

总的来说，传统文化的传承是一个持续的过程，需要我们不断的努力和创新。通过积极推动太极拳和中医养生等传统文化的现代化和国际化，我们不仅可以保护和弘扬中国的文化遗产，还可以促进文化多样性和国际理解，为世界文化交流做出贡献。

5.3.2 开设传统武术课程

武术是在中华民族传统文化氛围中孕育、产生和发展的。受中华民族传统文化的影响，通过武术肢体独特的运动形式，追求的是严格的、完整的身心教育。

武术的整体教育功能是通过强调“健身、修身、养性”三个方面，体现“健身养生价值、精神教育价值、文化传承价值”。学校体育运动系开设《武术》课程，教学的内容上引入传统武术，丰富武术教学的内容，同时结合当地的地域特征、风土人情形成自己武术课程的特色，让学生具有更多的选择空间，如太极拳、搏击、咏春拳等广东传统优势项目。推动武术教育改革与发展，凸显武术教育个性，提高武术的整体教育功能。学校武术比赛如图 5-13 所示。



图 5-13 学校武术比赛



6.产教融合

6.1 深入开展现代学徒制

2022-2023学年，学校积极推进现代学徒制试点，与企业精准对接、精准育人。

(1) 教学管理

学校根据培养对象、专业特点、岗位情况等差异，设计了灵活多样的工学交替教学模式。教学形式有线上教学、线下集中讲授、学生自学、教师辅导、综合实践等。校企双方按照确定的人才培养方案、课程标准、课程表等教学文件，为学生安排能进行岗位技能操作训练的带学生的教师，提供试点班在企业运行所需的工作场所、工作设备、学习资源等，落实试点班技能培训的组织与运行、教学质量保障与监控。线上教学通过超星平台（App）把视频课程传送到学生手机端的教学方式，它是一种相对于面授教育，师生分离、非面对面组织的教学活动，是一种跨区域的教育体制和教学模式。线下集中讲授时按照校企双方确定的教学计划在学校（或试点）进行工学一体化教学，线下学时数不少于总学时数的40%。学生自学通过“互联网+”、职业培训等培训模式，利用网络辅导资源进行自主学习，或按照教学计划的要求对课程进行自主学习。教师辅导在学生自学的基础上进行个别辅导，辅导方式包括当面指导、电话、微信、电子邮件、视频答疑等。

(2) 学生管理

学生管理方面重视集体教育，发挥集体的教育功能。首先，加强学生日常管理与学习主动性，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用；其次，开展

丰富多彩的学生活动，实践活动，注重学生的全面发展，努力践行招生即招工，工学交替、在岗育人实行校企双主体育人；再次，重视学生心理健康，引导学生健康成长，完善人才链与产业链、创新链有机衔接，实现梯队人才培养。

案例 6-1 协同育人，培养现代体育管理新力量

为满足粤港澳大湾区体育产业发展对高职人才的需求，广州市德讯体育发展有限公司和广州奥云山体育管理有限公司分别设立了体育运营与管理专业的现代学徒制教学点。在这一背景下，2023年6月，首批6名学生成功毕业，并有74名学生在广州奥云山体育管理有限公司的学徒制教学点顺利就读，如图6-1、图6-2所示。该项目旨在实现学校与企业的协同育人，结合区域体育产业特色，培养具备职业道德、职业技能和就业创业能力的高职体育专业人才。

该现代学徒制项目通过与企业的深度合作，将学校和企业纳入培养体系，共同推动学生的职业发展。在运行机制上，项目充分结合区域体育产业特色和企业文化，通过渗透式课程思政育人路径，丰富思政价值引领内容的供给，实现了一体化的课程思政育人。此外，学校与企业在人才培养过程中实现了专业与体育培训、体育综合体运营管理产业的紧密对接，确保了专业课程与职业标准的高度一致。

学校与企业的协同育人使得学生能够零距离对接体育运营与管理相关职业岗位需求。通过试点“学历证书+职业技能等级证书”的模式，学生在毕业时获得了丰富的实践经验和多重证书，提高了其竞争力。该项目的成功实施不仅推动了高职体育专业的人才培养，也为学生提供了更多职业发展机会，进一步促进了粤港澳大湾区体育产业的繁荣。



图 6-1 奥云山体育管理有限公司体育运营与管理现代学徒制试点班开学典礼



图 6-2 奥云山体育管理有限公司体育运营与管理现代学徒制试点班教学检查

6.2 校企联手双精准育人

2022-2023学年，学校与广州中医药大学第三附属医院、领健零度康复门诊、源康健智慧医院、广州亘态极中医门诊、广州黑狮子健身有限公司、广州齐盛康复科技有限公司、广州增城苑贞中西医结合门诊、二沙训练中心体育康复医院等14家企业建立了紧密的长期合作关系，共同开展人才培养。

校企共同开发了名为“中医传统功法”、“运动康复”“康复治疗技术”等课程，课程将企业的实际需求融入课程体系，使学生在学习过程中能够更好地理解和掌握专业知识。此外，企业还为学校提供了实践项目，让学生在实际操作中提高技能水平。这种模式有助于培养学生的创新能力和实践能力，提高学生的就

业竞争力。学校和企业定期为老师、学生开展新技术、新设备的学习培训，了解最新前沿技术，提高学生的技术竞争力。

学校与分别与广州巨态极中医门诊、广州齐盛康复科技有限公司之间实行人员互聘制度，如图6-3、图6-4所示，学校教师可以到企业担任技术顾问或管理职务，企业专家也可以到学校担任兼职教授或讲师。这种模式有助于学校教师了解行业发展趋势，提高教学质量；同时，企业专家也能为学校带来实际工作经验，丰富教学内容。



图 6-3 聘请齐盛运动康复中心康复治疗师为客座讲师



图 6-4 巨态极订单班开学典礼

案例 6-2 实践引领 职场晋级

为促进校企协同育人合作，学校积极与多家企业合作，建设校外实训基地，其中包括休闲体育专业与广州赛马娱乐总公司、体育运营与管理专业与广州德讯体育发展有限公司、市

场营销专业与乐有家控股集团有限公司、高尔夫专业与东莞市雄武体育有限公司。这一合作不仅使得教学计划更贴近市场需求，还为学生提供了实际能力培养和就业机会。

学校积极推动校企合作，专业与实际需求相结合，打破传统教学壁垒。市场营销专业学生刘永川通过在深圳乐有家的实习，展现出色的业绩，仅仅3个月就获得晋升为运营门店店长的机会，而在6个月内更是成功晋升为区域副总。这充分体现了实践能力对学生职业发展的重要性。

校外实训基地的建设不仅为学生提供了更广阔的职业发展平台，也使得学校专业教学更具实践性和针对性。学生刘永川的成功晋升，是这一合作模式的成功典范，为其他学生提供了可资借鉴的职业发展路径。学生在广州赛马娱乐总公司下属天麓马术俱乐部上课如图6-5所示。



图 6-5 学生在广州赛马娱乐总公司下属天麓马术俱乐部上课

6.3 校企资源共建

6.3.1 校企深度融合，共建课程教学资源

2022-2023学年，学校将教学资源共建作为深化产教融合、推进内涵建设的重要举措，以培养高素质技术技能人才为目标，通过校企合作，整合双方资源，构建校企共同育人、共享资源、共担责任的人才培养新模式。学校成立教学资源

共建工作领导小组，统筹协调各项工作。建立健全校企合作协议制度、信息共享制度、师资互聘制度、教学资源共享制度等，为教学资源共建提供制度保障。学校立足自身办学优势，与行业龙头企业、专业领域领军企业等深化合作，共建特色实训基地、共开特色课程、共育特色人才。学校将教学资源共建工作纳入学校年度考核，定期开展评估，确保工作取得实效。

根据上述思路，学校已取得了一定的成效。例如，学校与拓路士（广州）地理信息科技有限公司合作建设的绳索训练实训基地，为学生提供了专业的绳索运动实训教学条件，提升了学生的专业技能水平。学校与广州越秀集团下属广州赛马娱乐总公司天麓马术俱乐部合作开设的马术课程，为学生提供了专业的马术实训教学条件，提升了学生的马术技能水平。学校还成功申报了教育部第二期供需对接就业育人项目，与深圳市乐有家控股集团合作建设了校外实习基地，为学生提供了良好的实习就业机会。

此外系部积极与企业合作，共同建设了多个专业。这些专业的教学计划和课程设置更加贴近市场需求，有利于培养学生的实际能力和就业竞争力。其中休闲体育专业与广州赛马娱乐总公司，体育运营与管理专业与广州德讯体育发展有限公司，市场营销专业与乐有家控股集团有限公司，高尔夫专业与东莞市雄武体育有限公司积极开展校企协同育人合作。

未来，学校将继续深化教学资源共建工作，不断提升人才培养质量，为粤港澳大湾区体育产业发展提供人才支撑。

案例 6-3 产教融合 构筑职业之桥

在2022年12月，学院成功申报了教育部第二期供需对接就业育人项目，与深圳市乐有家控股集团达成协同育人就业实习基地项目。该项目旨在通过产教融合，提升校企合作度，提高人才培养质量。

体育自媒体运营产教融合实训基地依托休闲体育专业群，探索“校场联动、学岗融合、岗课赛证一体化”的产教融合人才培养模式。该基地致力于培养具有创新创业能力，懂内容创作、平台运营与投放推广的高素质体育自媒体运营人才。涵盖了体育自媒体运营实训教学、教育部1+X自媒体运营职业技能证书培训与鉴定、体育企业自媒体运营项目管理、体育自媒体创新创业孵化等多个功能。

通过这一项目，学院成功建立了与乐有家控股集团的协同育人就业实习基地，加强了校企合作，为学生提供更丰富的实践机会。产教融合模式在体育自媒体运营和体育服务业领域的实践中得以验证，有效提升了人才培养的质量和就业竞争力。学生在调试自媒体运营设备如图6-6所示。



图 6-6 学生在调试自媒体运营设备

6.3.2 促进校企合作，共建校外实训基地

2022-2023学年，技能实训中心联合教务处、学生处优化校外实训基地审批流程，提高审批效率，有力支持三系与各企业合作交流、资源共建的顺利进

行, 2022-2023学年配合三系新建校外实训基地37家, 其中第一学期13家; 第二学期24家, 累计总数为91家。

案例 6-4 校企共建 绳索训练开创实践新境

学院体育产业系休闲体育专业与拓路士(广州)地理信息科技有限公司积极探索校企合作的方式方法。通过签署校企合作协议, 双方在专业建设、专兼职教师团队建设以及校内外实训基地的建设等方面取得了一定成效。

拓路士(广州)地理信息科技有限公司被挂牌为校外实训基地, 同时, 通过共建共享的方式在学校建设了绳索训练校内实训基地, 已完成并投入使用。学生在这个实训基地进行绳索运动的训练, 无需离校, 方便且实用。拓路士公司选派优秀的教练担任课程教师, 开展绳索课程的教学活动。这门专项技术课名为绳攀课程, 涵盖了绳索文化、安全防护、设备器材的穿戴、上升、下降等知识和技能, 学生通过课程不仅掌握了趣味性和挑战性的技能, 还培养了必备的救援、逃生技能。

这一校企合作案例取得了显著的成效。学生在校外实训基地和校内绳索训练基地获得了丰富的实践经验, 提高了实际操作能力。绳攀课程作为一门专项技术课, 不仅受到学生的关注和好评, 而且为户外运动、消防救援等行业输送了高素质的专业人才。这种校企合作模式为学生提供了更多的实践机会, 使他们更好地适应未来职业发展的需求。休闲体育专业学生在校企共建的实训场上课的场景如图6-7所示。



图 6-7 休闲体育专业学生在校企共建的实训场上课的场景

案例 6-5 马术产业合作：培育人才 全面发展

休闲体育专业积极响应粤港澳大湾区建设的号召,为了满足广东省大健康产业和现代服务业等领域的人才需求,该专业开拓创新,设立了马术实训基地。这一举措旨在通过与广州越秀集团旗下的广州赛马娱乐总公司天麓马术俱乐部合作,以校企合作的模式推动学生的马术人才培养,服务马术产业的可持续发展。

学校与广州赛马娱乐总公司合作开设了马术课程,包括马术运动概论、马匹生理习性和护理、马具及场地设施、打圈练习、马术基本训练等多个课程内容。这一合作关系不仅旨在提高学生的马术实操技能水平,更要增强学生在相关领域的专业理论知识储备。通过共同研究制定这些课程内容,双方达到了共同的教学目标,有力地促进了学科知识与实际技能的融合。

专业将继续深化产教融合,充分利用合作企业的资源和力量,构建更加完善的校外实训基地。这个基地不仅仅是“人才培养”的场所,更是“技术研发”、“创新创业”和“社会服务”的多功能平台。通过该合作,不仅服务了地区马术运动的普及,更促进了马产业的发展,为青少年提供了全面发展的机会,为地方经济社会的可持续发展贡献了力量。休闲体育专业学生在广州天麓马术俱乐部如图6-8所示。



图 6-8 休闲体育专业学生在广州天麓马术俱乐部

6.3.3 校行携手联合，打造行业共同体

2022-2023学年，学校体育保健与康复系代表学校深度参与了2个共同体（主动健康行业产教融合共同体和智慧社区康复产教融合共同体）的建立，其中学校成为主动健康行业产教融合共同体创始单位和副理事长单位。进一步提升校内实践中心-广东省大学生创新创业中心的品质和规模，新拓展2家校外实践基地。

案例 6-6 产教融合引领现代职业教育新潮流

学校充分利用多年来在运动训练、损伤康复、竞技体育和全民健身体育领域的资源和专业经验优势，积极参与主动健康行业产教融合共同体建设。这一积极行动是为了贯彻《“健康中国2030”规划纲要》、《推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件的要求，致力于构建现代化经济体系、实现高质量发展、推进健康中国建设。

学校以副理事长身份积极融入主动健康产教融合创新产业链，推动健康产业与教育的深度融合。在实施《“健康中国2030”规划纲要》的过程中，学校紧密围绕现代化经济体系的构建，积极促进人口素质全面提升。通过创新驱动，学校致力于提升产业核心竞争力，培养高素质劳动者和技术技能型人才。产教融合发展的理念贯穿于整个教育体系，构建了产业与教育相互促进的新生态。通过开放合作，学校拓展了产教融合发展空间，促进了主动健康行业的高质量良性发展，形成了资源共享、合作共赢的产业发展新格局。

学校以副理事长身份的积极参与，促成了主动健康行业产教融合共同体的建设，如图6-9所示。这一产教融合模式有效地推动了现代职业教育的高质量发展，同时也为健康中国建设和产业发展提供了强有力的支持。学校在这一过程中取得的丰硕成果不仅提升了自身的声誉，也为主动健康行业的可持续发展注入了新的活力。



图 6-9 主动健康行业产教融合共同体成立大会

案例 6-7 共创未来，虚拟羽毛球实训引领风尚

丹辉体育文化有限公司是一家在国际上具有一定影响力的中国体育品牌，致力于弘扬体育精神并推动体育产业的发展。为了更好地实现这一使命，公司与学校的羽毛球课程教学团队共同携手，共建XR羽毛球虚拟仿真实训基地，如图6-10所示。这一合作旨在通过虚拟仿真技术提升教学实训效果，优化教学设计，增加仿真实训环节，同时在保证教学效果的前提下，降低教育成本，为产教融合、校企合作创新探索新路径。

丹辉体育与学校羽毛球课程教学团队的深度合作主要体现在共建XR羽毛球虚拟仿真实训基地的过程中。通过此基地，双方共同制作羽毛球VR资源，以提升教学实训效果。在资源建设中，特别注重重构教学设计，增加了仿真实训教学的环节，从而有效地弥补了传统实训中存在的特殊困难。这一创新不仅提高了学生的学习体验，还为教学注入了新的元素。同时，通过虚拟仿真技术，成功实现了教育成本的节约，为学校和企业双方带来了实际的效益。

共建的XR羽毛球虚拟仿真实训基地为学校 and 丹辉体育文化有限公司带来了显著的成效。学生通过参与仿真实训，不仅更深入地理解羽毛球运动技能，还提高了实际应用能力。同时，通过校企共建，企业成功融入学校教育体系，促成了产教融合的深度合作。此案例在虚拟仿真技术应用和校企协同创新方面取得了积极的经验，为类似领域的合作提供了有益借鉴。

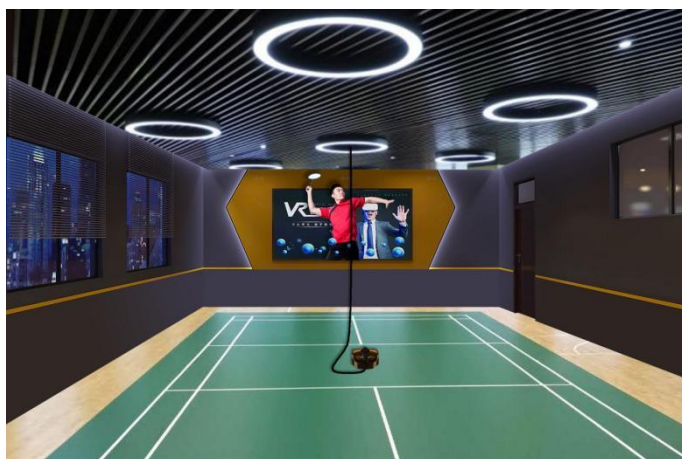


图 6-10 校企共建虚拟仿真实训基地

6.4 双师共培

2022-2023学年，学校加强校企合作，搭建实践创新平台，注重教师专业应用能力和实践运用能力的培养，将行业企业技术和管理人员吸收到专任教师队伍，从广州市羽毛球运动管理中心调入专任教师1人。学院“双师型”教师培养培训基地获得广州市质量工程项目立项，建设了由全国技术能手领衔的省级技能大师工作室——“王思明游泳指导与救助技能大师工作室”和由原国家足球队主力黄启能，与广州市足球协会、广东元卓体育等多家机构合作的名师工作室——“启能足球工作室”，大力建设同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师 and 教学团队，提升“双师型”教师队伍建设水平。

鼓励专任教师到行业企业进行专业实践，并利用实习实训场地，安排教师参加体育行业职业技能鉴定考评员或培训师的培训、体育赛事服务、行业企业技术开发，不断提高教师的综合能力。2023年承办由国家体育总局青少年体育司主办的全国各级各类提下教练员通识知识更新轮训班，承办广州市青少年武术套路锦标赛、广州市青少年篮球锦标赛等。鼓励和支持教师获取职业资格及技能证书，在专任教师中推行“1+X证书”（学历证书+若干职业技能等级证书）制度，

不少专任教师获得社会体育指导员（包括：游泳、武术、网球、羽毛球、篮球、健身教练）等职业资格证书，同时也具备相关项目的裁判员或教练员证书。专任教师到广州君胜体育有限公司、广州力美健公司、广州市各体育协会等行业企业实践锻炼超过120人次，大批专任教师被聘为管理骨干、顾问、教练、培训师、重大赛事的技术官和裁判长等，同时兼任行业企业相关职务。现有“双师型”教师124人，占比87.3%。

案例 6-8 生命安全护航：游泳救助大师工作室

在王思明老师领导下，成功建设了省级技能大师工作室——“王思明游泳指导与救助技能大师工作室”。以王思明为代表的工作室团队具备丰富的游泳和救援经验，他本人更是拥有多个国家职业资格证书，为体育运动系的教研室主任。工作室成立以来，积极培养技术能手，取得了显著的成绩，为广东省职业院校技能大赛教学能力比赛做出了卓越贡献。同时，工作室成员在教练员评选中多次获得“优秀教练员”称号，所主持的《游泳池救生》课程更被认定为职业教育国家在线精品课程。

2023 年，工作室与中国红十字会（广州）水上救援队合作，成功举办了“水域救援技能”交流活动，如图 6-11 所示。这一活动不仅提升了参与者的生命安全水上防范能力，更为课程教学内容的技术储备注入了新的元素。工作室的成员在交流活动中积极参与，通过与水上救援队的合作，成功拓宽了职业技能的应用范畴。这次交流活动为工作室成员提供了与专业水上救援团队互动的机会，丰富了他们在实际应用中的经验。

“王思明游泳指导与救助技能大师工作室”在与水上救援队的合作中取得了显著成效。通过举办“水域救援技能”交流活动，不仅成功提升了学生的生命安全水上防范能力，还使得工作室的课程内容更加丰富和实用。工作室的成员在活动中表现出色，为团队和学校争得

了荣誉。这一案例为产学合作、技能培养提供了成功的范例，展示了工作室在实际教学中的卓越贡献。



图 6-11 “水域救援技能” 交流活动现场

6.5 服务经济

2022-2023学年，学院坚持“服务贡献”导向，开展了以下工作：

一是服务国家体育事业发展。学校积极开展体育科学研究，为国家体育事业发展提供智力支持。研究成果“三递进术科教学诊断评价策略”为广州市七支市级运动队运动成绩提高及运动损伤发生率降低做出了重要贡献。研究成果“助眠枕”在学校柔道女子专项长期实用，有效改善和提高了队员睡眠质量。

二是服务地方经济社会发展。学校积极开展体育产业研究，为地方经济社会发展提供智力支持。研究成果“青少年体能锻炼HIIT有氧锻炼技术”为青少年体能锻炼提供了新的技术支撑。研究成果“办公室人群运动康复指导”为办公室人群提供科学的运动康复方案。

三是服务学校内涵建设。学校积极开展体育教育研究，为学校内涵建设提供智力支持。研究成果“双师型教师培养模式”为高素质专业化创新型双师队伍建

设提供了新思路。研究成果“体教融合人才培养模式”为体教融合人才培养提供了新模式。

四是服务学生成长成才。学校积极开展体育教学研究，为学生成长成才提供智力支持。研究成果“运动技能教学方法”为学生运动技能提高提供了新方法。研究成果“体育课程思政教育”为学生体育课程思政教育提供了新途径。



7.发展保障

7.1党建引领

7.1.1 加强基层党组织建设，提升服务效能

2022-2023 学年，牵头制定了《广州体育职业技术学院 2023 年基层党建工作要点》等制度 6 项，修订完成《广州体育职业技术学院系（部）党组织工作标准（修订稿）》。组织 9 名党员参加全国“学思想 强党性 共奋斗”知识挑战赛，1 名获得“学习优秀个人奖”，申报广州市区直机关“金穗杯”工作创新大赛 2 项，开展“七一”表彰工作，表彰了 50 优秀共产党员、10 名优秀党务工作者和 4 个先进基层党组织。完成 16 个党组织换届选举工作，切实配齐配强党务干部。组织学校入党积极分子、入党发展对象培训班 2 批次，备案入党积极分子 83 人，确定入党发展对象 37 人，接收中共预备党员 13 人。中共预备党员如期转正 34 人。

7.1.2 积极培育党建品牌，全力助推改革发展

2022-2023 学年，党建引领业务工作深度融合，学校党委班子成员召集分管部门，专题研究部署党建工作，以高质量党建推动业务高质量发展。联合开展“党建+志愿服务”“党建+就业帮扶”，探索形成支部党建品牌，组织 140 余名青年志愿者参加广州田径接力公开赛暨田径分区邀请赛（第一站）、国际龙舟

邀请赛志愿服务活动，制定慢就业、怠就业学生名单 102 人，充分发挥教职工党员发挥先锋模范作用，对就业困难学生开展“一对一”就业指导帮扶，帮助学生就业。体育运动系教工党支部获得第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作“全省党建工作样板支部”立项，完成《“冠军精神”与高校党建工作深度融合的机制与实现路径研究》课题研究。

7.1.3 精准开展分层分类培训，全面提升干部队伍综合能力

2022-2023 学年，通过线上线下相结合的方式，高质量开展党的二十大精神大学习培训行动。线下结合主题教育开展全体党员专题辅导；线上依托广东省、广州市网络教育平台累计培训党员干部 500 人次。组织基层党党组织书记参加省教工委“用二十大精神铸魂赋能奋力推动高校基层党建高质量发展”专题网络培训班、广州市体育局基层党党组织书记培训班，完成年度党党组织书记轮训。组织学生党支部书记报名参加全国学生党支部书记主题教育专题培训班，新任党支部书记参加新任党支部书记专题班，学校专职党务干部参加基层党支部党务实操班、高校党务干部省级示范培训班，全方面提升党务干部工作水平。

案例 7-1 全省样板支部引领党建业务双提升

2023年3月，中共广东省委教育工委公布第四批全省党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单，其中学院体育运动系教工党支部荣列“全省党建工作样板支部”培育创建单位，成为学校首个省级党建“双创”项目，如图7-1所示。

在学校党委的正确领导和系党总支的悉心指导下，体育运动系教工党支部在新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线的指引下，紧密围绕提升组织力、强化政治建设、攻坚克难的要求，着力增强高校基层党组织的政治功能。支部书记身体力行，担任“领头雁”，以

党建引领为核心，围绕立德树人和高水平专业群建设，实现了党建和业务的双提升。通过积极参与学校中心工作，党支部充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用。

近两年，体育运动系教工党支部凭借着在党建工作和业务发展中的卓越表现，先后获得广州市体育局和学校颁发的“五星党支部”、“党员先锋岗”、“先进基层党组织”等荣誉称号。党员教师更是斩获“全国优秀教师”、“全国技术能手”、“广东省技术能手”等殊荣。这一系列荣誉的获得不仅促进了党建工作与业务发展的深度融合，也展示了体育运动系教工党支部在示范引领和辐射带动方面的显著作用。



图 7-1 体育运动系党支部

7.2 师资队伍建设

7.2.1 完善教师标准体系，持续优化双师结构

2022-2023学年，学校完善各类教师建设标准，推进落实《“双师型”教师认定与管理办法》《专业带头人、骨干教师遴选管理办法》《校外兼职教师聘用管理办法》《教师企业实践管理办法》等制度，制定了《“以老带新”青年教师培养管理办法》等系列教师制度，形成了较为完整的教师建设标准体系，为建设高素质专业化创新型双师队伍提供了有力的制度保障。推动形成校内“教师型教练+教练型教师”双向交流运行模式，有效促进“双师”结构与“双师”素质兼顾的高水平专业教学团队建设，打造体育职业教育特色“双师”队伍。专任教

师数142人，全院专任教师高级职称占比36.6 %，硕士及以上占比 67.6%，详见表7-1。

表 7-1 师资队伍一览表

教职工	专任教师	高级职称比例	硕士以上学位比例	双师教师	双师教师比例
501	142	36.6%	67.6%	124	87.3%

7.2.2 健全教师培育体系，有效提升教师能力

教师队伍建设是体育职业教育改革发展的基础，是培养高素质技术技能人才的关键。2022-2023学年，学校坚持“以人为本、德才兼备、能力为重、全面发展”的教师队伍建设理念，以“双师型”教师队伍建设为重点，全面提升教师队伍整体素质和专业水平，为学校高质量发展提供人才支撑。

(1) 强化校企合作，搭建教师成长平台

学校与广州体育职教联盟内行业企业共建教师发展中心、黄启能大师工作室，与广州康威集团、蓝鹏高尔夫俱乐部、广州市体科所等企事业单位，共同搭建教师专业成长平台。搭建与教师职业生涯阶段对应的校企协同育人平台，健全学校各类人才发展的支撑体系。

(2) 完善培养体系，提高教师素质

完善教师职前培养、入职培训和在职研修体系。推行教师轮训制度，建立教师分级培训模式。依托专业实训室、“双师型”培养培训基地、技能大师工作室、冠军工作室等平台，从“基础能力培养”“创新能力提升”“拔尖人才培育”“领军人才和创新团队支持”四个方面加大对人才队伍的培养力度，打造教师团队教学发展共同体。逐步建立“普通教师——骨干教师——专业带头人——名师(大师)”递进式的教师职业生涯发展体系。

(3) 实施重点举措，提升教师水平

以教师发展中心为平台，以需求为导向，坚持“普适性+精准性”培训模式，全面推行教师轮训制度，开展教师分层分类培训。分批、分类组织教师参加国培、省培、校本培训等各类培训共计643人次。选派2名教师参加广东省中青年教师国内访问学者。

打通教学名师和技能大师校企互聘通道，促进学校与企业人才互兼互聘，合理双向流动。建立“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，建设对接产业、动态调整的兼职教师库，聘请122名行业企业人员、能工巧匠来校任教。

推行教师到企业实践制度，支持专业教师参与企业项目的研发，切实提高专业能力和社会服务能力，提升教师“双师”素质。专任教师人均企业实践时间达2528天，双师素质专任教师占比87.3%。

通过上述举措，学校教师队伍整体素质和专业水平不断提升，教师“双师”素质显著提高，教师队伍结构更加合理，教师队伍建设取得了显著成效。。

7.2.3 着力推进绩效改革，激发教师主动担当

2022-2023学年，学校深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化学校人事制度改革，健全教师激励机制。具体举措如下：

(1) 完善教师考核评价制度

按教学为主型、教学科研并重型、科研为主型等分层分类制定教师系列考核评价标准，突出教师教学、科研、社会服务等方面的业绩成果和贡献。进一步规范了高职教师教学工作量计算方法和教科研工作量评分细则，确保考核评价的公平公正。

(2) 建立绩效工资分配机制

设立奖励性绩效工资，用于奖励教科研成果、比赛或创新创业等做出突出贡献的个人。打破以往的固定薪酬方式，建立绩效工资向一线教师、优秀教师倾斜的分配机制。

(3) 探索突破性、标志性成果专项奖励机制

以业绩成果和贡献为依据，以奖励重点项目和重点工作为导向，探索突破性、标志性成果专项奖励机制。

(4) 建立多劳多得、优劳优酬的薪酬体系

探索建立多劳多得、优劳优酬的薪酬体系，激发教师干事创业的原动力，有效促进教师队伍健康发展。。

7.3 经费保障

学院全年投入办学经费32042.56万元，其中教育支出（类）27500.63万元；科学技术支出（类）41.28万元；文化体育与传媒（类）981.07万元；其他支出（类）3519.58万元。学校教学科研仪器设备资产总值3831.94万元，当年新增263.23万元。本年度学院针对语音室、智慧教室、四号训练馆、课程思政实践中心等场所进行升级改造及设备更新，完善校内实训场所功能建设。持续推进基础设施建设修缮，完成雨污分流及环境整治工程；积极推动运动员宿舍安全评估检测，完成附属学校及训练馆、东区田径场、网球场综合修缮，学生电梯安装、电动车充电桩安装、玻璃幕墙维修等重点民生工程，营造良好学习训练工作环境。

7.4 学校治理

7.4.1 不断健全法治体系，多措并举推进依法治校

2022-2023学年，学校不断加强校园法治建设。一是完成学校章程核准备案。历经多次征求意见、论证和修改，依次经教职工代表大会、院长办公会、学校党委会审议通过，省教育厅发布核准书审议通过《广州体育职业技术学院章程》，并在2023年底完成市委编制办公室章程备案。章程核准公示后，积极利用两微一端进行宣传，印发成册，组织培训，加大宣贯力度。二是圆满通过省教育厅高等学校法治工作测评实地检查，认真对照《广东省高等学校法治工作测评指标（试行）》测评指标8大类36项，指导各部门对学校法治工作机制、规章制度建设、师生权益保护、校园法治教育环境安全稳定进行自评，查漏补缺。在省教育厅法治测评迎检中取得96分的优异成绩。三是多举措推进学校法治工作，2023年学校常务法律顾问协助审查合同近500份，并参与仲裁、谈判，为学校决策提供法律意见；开展国家安全法学习，组织附属学校、高职学生参加在线宪法学习、宪法演讲和知识竞赛，组织师生参加广东省体育法治文化大赛，开展反间谍法宣传学习；组织领导干部参加学法考试、收看旁听庭审活动；通过两微一端、电子显示屏、举行法治专题讲座等方式进行宣传，增强师生法治意识。

案例 7-2 法治支持 推动高质量发展

2023年4月28日，广东省教育厅发布章程核准书第197号，审议通过了《广州体育职业技术学院章程》的修订。此次修订不仅完善了章程框架结构和学校历史表述，还规范了党组织职能、学术委员会的内容。进一步增加了职称评审委员会、学校工会、学校团委、内设机

构及学校人员组成、学校理事会的相关规定。在章程核准公示后，学校通过两微一端积极宣传，印发成册，并同步印发了《广州体育职业技术学院章程解释程序》。这一系列工作的展开旨在科学、规范地执行学校章程，维护师生员工合法权益，推动学校事业的高质量发展。

为确保学院章程的有效实施，学校在章程核准后采取了多项措施。首先，通过两微一端等宣传手段广泛宣传章程修订的相关内容，提高广大师生对章程的认知。其次，将修订后的章程制成册，进一步推动章程的传播，以确保更广泛地为师生员工了解。同时，学校还着手制定并印发了《广州体育职业技术学院章程解释程序》，以确保章程的具体执行有章可循。此外，学校在新生入学和教职工入职时开展对学校章程的宣讲，增强师生员工的章程意识，使其在学校大家庭中更好地融入和发展。

截至2023年11月，学校已完成对学校章程的核准备案工作，使修订后的章程成果得以最终确认。这一系列的工作不仅维护了学院师生员工的合法权益，还有力地推进了学校事业的高质量发展。通过规范性文件的修订和宣贯，学校章程不仅成为师生共同遵循的法规框架，也为学校日后的管理和发展提供了有力的法治支持。学校章程学习大会如图7-2所示。



图 7-2 学校章程学习大会

2023年6月7日广东省教育厅组织专家组对学校法治工作进行现场测评，如图7-3所示。此前学校认真对照《广东省高等学校法治工作测评指标（试行）》制定《广州体育职业技术学院法治工作测评方案》，指导各部门对学校法治工作机制、规章制度建设、师生权益保护、校园法治教育环境安全稳定进行自评，查漏补缺。在本次省教育厅法治测评迎检中，取得96分的优秀成绩。



图 7-3 学校依法工作测评会

7.5 质量保障

7.5.1 加强党建引领，提高质量管理

近2年，积极引导学生参与教学质量评价，提高教师教学质量。学生评教率大幅度提高，从而推动教学质量的提高。2022-2023学年，主要从以下几个方面进行了改进：第一，支持强，学校领导十分重视学生评教工作，提出了提前布置、预留时间、主动服务的建议，为顺利开展工作给予指引。教务处及各系领导对该项工作提供强有力的支持，指定专人对接，相互沟通解决推进办法。第二，启动早，提早完成评教系统中评教模块设置等后台数据的布置工作，为学生评教预留了足够参与的时间；第三，良性卷，各系积极引导组织学生参与，良性竞争，学校评教率达到了历史最高水平100%。第四，工作细，积极挖掘评教系统功能，细致、周到地提供最新分析的参评数据，促使教学质量管理工作不断提高和发展。

通过上述举措，强化了教学质量意识，调动了教师教学工作的积极性，实现了教师回归本分、奉献讲台和学生回归课堂、乐于学习的目标，各教学环节有序推进，教学质量和学生满意度得到稳步提升。

7.5.2 做实质量管理，保障教学质量

2022-2023学年，学校紧紧围绕教育教学中心工作、落实立德树人根本任务，将学校教学评价作为教学督导的重要内容，坚持以评优教、以督促教，促使教师积极通过自我诊断、自我提高、持续改进不断提高自身的教学能力和水平，推动学校整体教学质量稳步提升。建立健全学校督导体系，形成“学校-系部-专业-学生”四个层面评价体系，积极组织各层面参与教学质量评价，全程跟进教师教学质量情况。为了提高体育运动系专业教育质量，促进专业教学管理的科学化和规范化，切实提高人才培养质量，系部进一步加强教学质量保障措施建设，树立向师德、教学过程、课堂要质量的意识，提升教育教学质量。

(1) 树立向师德要质量的意识，加强队伍建设，促进教师整体素质提高

一是加强师德建设，深入开展学习、宣传师德活动，倡导“学为人师、行为示范”的高尚精神，系部制定了提醒制度，督促教师积极践行《高等学校教师职业道德规范》，切实加强教师的敬业精神、奉献精神，高要求、严标准开展年终评优评先活动。二是强化队伍建设，大力发挥教学名师、专业带头人、骨干教师的示范引领作用，加大对青年教师、新任教师“传、帮、带”培养力度，加快年轻教师成长步伐，形成结构合理的高素质专业教师团队。

(2) 树立向过程要质量的意识，优化教学过程管理

严格实施《课程标准》、《实习管理办法》、《毕业设计实施细则》、《制卷和考试工作规范》等教学制度和教学规范文件。认真落实备、教、批、辅、考、评等各环节的过程管理。

(3) 树立向课堂要质量的意识，抓“有效课堂”教学，落实常态化教学检查

一是积极推动专业课程思政、教学模式改革示范课、信息技术与课堂教学深度融合示范课建设；把“构建有效课堂”当作抓教学质量提高的重要手段，并通过教研活动、检查考评、总结汇报、课堂延伸等一系列措施，切实把有效课堂抓出成效，使之成为提高教学质量的可靠保证。二是认真做好期初、期中、期末常规教学检查；系部成立教学秩序巡查小组（系部领导与辅导员参与）和教学督导小组（教研室主任及高级职称教师参与），每周定期和不定期进入课堂检查各阶段上课情况，对发现的问题及时汇总反馈给任课教师，监控和反馈机制落实到位，同时不定点通过视频监控查看各教学楼教室上课情况，时刻提醒教师加强对课堂的监督力度。

(4) 加强教学质量监控，开展系部教学工作评价

完善学生评教制度，规范教学检查、督导、教学基本状态数据采集、教师教学评价制度，促使本系教学工作不断提高和协调发展。

通过上述举措，强化了学校的教学质量意识和精品意识，调动了学校教师教学工作的积极性，实现了教师回归本分、奉献讲台和学生回归课堂、乐于学习的目标，各种教学各种教学环节有序推进，教学质量和学生满意度得到稳步提高，学生在各类技能竞赛和体育竞赛中取得优异成绩。

7.5.3 利用数字资源，提升质量监控

2022-2023学年，利用学校智慧教室的教学质量监控系统，实现学校教学督导评价所需要的信息共享、技术共享、资源共享、平台共享，保证智慧教室教学督导

评价功能的有效运用。专职教学督导通过教学质量监控系统对课堂教学进行常态监测和评价，助力“人工智能+”智慧督导探索，实现大数据支持下的教学督导评价。



8. 面临挑战

8.1 挑战

学院未来面临的挑战主要包括以下几个方面：

8.1.1 人才培养面临新挑战

随着粤港澳大湾区体育产业的快速发展，对体育人才的需求也呈现出多样化、专业化、国际化等特点。目前学院高职专业群建设产教融合不够深入。校企协同育人模式创新不足，多数仍停留在学徒制、订单班的培养模式层面，校企联合开发课程不深，合作共建高水平实习实训基地难度较大。学校需要不断深化产教融合，创新人才培养模式，培养符合产业发展需求的高素质技术技能人才。

8.1.2 办学条件面临新挑战

随着学校办学规模的不断扩大，对办学条件提出了更高的要求。学校在扩大办学空间、推动“一校两区”办学过程中还有待继续深入，需要加大投入，改善办学条件，为学生提供良好的学习、生活环境。

8.1.3 社会认可度面临新挑战

随着社会对职业教育的认识不断提高，对职业院校的社会认可度也提出了更高的要求。学校需要加强宣传，提升办学影响力，增强社会认可度。

8.2 举措

为了应对这些挑战，学院将采取以下举措：

8.2.1 深化产教融合，创新人才培养模式

学校将以高质量发展为目标，突出内涵建设和特色发展，积极探索“产教融合”和“体教融合”培养人才的新路子，深化“校队合一”办学体制，推动竞技体育和高职教育协同发展；与行业、企业、机构（科研单位、医院）等全方位合作，培养高水平竞技体育人才和满足区域社会经济发展需要的体育技术技能人才。

8.2.2 一校两区，改善办学条件

学校将利用“一校两区”发展模式，合理规划校园功能，打造粤港澳大湾区现代化高职教学校区，扩大办学规模，同时打造世界一流的竞技体育后备人才培养基地，把全市高水平运动队纳入统一训练学习，通过优化办学条件来推动体育职业人才培养质量的进一步提升，更好地满足区域体育事业高质量发展的需要。

8.2.3 加强宣传，提升办学影响力

学校将加强宣传，提高社会对职业教育的认识。同时，积极参与社会服务，展现职业教育的价值，增强社会认可度。

附表：学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广州体育职业技术学院(13708)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1425
2	毕业去向落实人数	人	1372
	其中：毕业生升学人数	人	154
	升入本科人数	人	154
3	毕业生本省去向落实率	%	96.71
4	月收入	元	4623
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1002
	其中：面向第一产业	人	1
	面向第二产业	人	19
	面向第三产业	人	982
6	自主创业率	%	4.60
7	毕业三年晋升比例	%	83

表 2 满意调查表

名称：广州体育职业技术学院(13708)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	81.4700	1752	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	80.5700	1752	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	79.7200	1752	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	83.8300	1752	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.6900	1752	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	83.4600	1752	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	88.56	839	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	83.78	444	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.92	362	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.28	215	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	86	问卷调查
5	家长满意度	%	96.05	354	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：广州体育职业技术学院(13708)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.94
2	双师素质专任教师比例	%	75.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.32
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	14
5	教学计划内课程总数	门	625
		学时	70650.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	45
		学时	4138.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	19
		学时	954.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
7	在线精品课程数	门	32
		学时	5638.00
	在线精品课程课均学生数	人	187.86
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	32
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
		个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	14
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9620.73

1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	运动训练专业群	运动训练	体育培训业、健身休闲业、 竞赛表演业
3	休闲体育专业群	休闲体育	休闲体育服务业
4	体育保健与康复专业群	体育保健与康复	大健康产业

表 4 服务贡献表

名称：广州体育职业技术学院(13708)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1217
	其中：A类：留在当地就业	人	503
	B类：到西部和东北地区就业	人	5
	C类：到中小微企业等基层就业	人	895
	D类：到大型企业就业	人	147
2	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	98.83
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	182.00
	公益项目培训学时	学时	140.00
7	非学历培训到账经费	万元	150.05

表 5 国际影响表

名称：广州体育职业技术学院(13708)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	47
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：广州体育职业技术学院(13708)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3983.00
2	年生均财政拨款水平	元	11653.19
3	年财政专项拨款	万元	22487.89
4	教职员工额定编制数	人	520
	教职工总数	人	501
	其中：专任教师总数	人	169
	思政课教师数	人	10
	体育课专任教师数	人	89
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	20
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1310
	其中：学生体质测评合格率	%	95.11
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	696
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	88.22
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	118
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	28021.00
	年支付行业导师课酬	万元	126.82
10	年实习专项经费	万元	33.91
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.29



广州体育职业技术学院
GUANGZHOU POLYTECHNIC OF SPORTS

联系方式

电话：020-85603259

邮政编码：510650

传真：020-85603219

地址：广州市天河区长兴路338号

