



中国涉外教育
CHINA INTERNATIONAL EDUCATION

广州涉外经济职业技术学院
Guangzhou International Economics College



高等职业教育 质量报告（2023 年度）



2023 年 12 月

《广州涉外经济职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》

公开形式及网址

公开形式：在广州涉外经济职业技术学院官方网站首页
（<https://www.gziec.edu.cn/>）发布。

网址：<http://120.85.132.140:8080/20231226/index.asp>

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 广州涉外经济职业技术学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '江志' (Jiang Zhi), written over the '法定代表人（签名）' label.

2023 年 12 月 20 日

前 言

广州涉外经济职业技术学院（以下简称“学校”）是经广东省人民政府批准、教育部备案成立的省属全日制普通高职院校。

教育为本,质量先行。为深入贯彻落实党的二十大精神,落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,根据教育部职业教育司和成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2023]28 号）以及广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神,学校以校领导挂帅,教科研处、评建处牵头,成立由各部门、各二级学院参加的职业教育质量报告（2023 年度）编制组。编制组结合学校的实际,进行数据统计、资料收集与整理,编制了《广州涉外经济职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》,并通过学校党政联席会议审核。

学校质量年报包括了学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等内容。学校立足湾区,面向“一带一路”,树立“走向世界从这里开始”的涉外精神和“厚德尚能,涉外致远”的办学理念,坚持“勤奋、厚德、求实、创新”的校训和“知识传授、技能培养、价值塑造”三位一体的育人观念,进一步强化“国际视野、融通中外”的办学特色,致力于构建多学科、多层次协同共进、可持续发展的办学格局,提高了办学水平和人才培养质量。2023 年度学校进一步展现了特色和亮点:坚持党建引领,紧抓思政教育,做好“三全”育人;以

专业群建设入手，继续推进品牌建设；全面管理教学质量，深化教育改革；坚持以赛促教，不断优化培养模式，培养实用性人才；强调国际视野，体现学校“涉外”风采；强化校地合作、产教融合，服务社会，服务地方经济。

在此，学校特向省教育厅报送《广州涉外经济职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。学校同时在官方网站首页（网址：<http://120.85.132.140:8080/20231226/index.asp>）发布质量年报，接受社会的监督。欢迎提出宝贵意见和建议。

广州涉外经济职业技术学院

2023 年 12 月 25 日

目 录

前 言	I
目 录	III
表目录	V
案例目录	VII
一、学校基本情况	1
(一) 学校基础条件	1
(二) 学校发展定位	3
(三) 学校整体规模	3
(四) 学校治理水平	7
(五) 学校办学特色	9
二、人才培养质量	16
(一) 加强思政教育, 注重立德树人	17
(二) 重视在校体验, 推进三全育人	19
(三) 培养全面发展, 提高就业质量	24
(四) 完善专业建设, 优化课程体系	30
(五) 改革教学方法, 提升培养质量	36
(六) 优化师资队伍, 加强资源建设	39
三、服务贡献质量	45
(一) 服务行业企业	45
(二) 服务地方发展	48
(三) 服务乡村振兴	49
(四) 服务地方社区	51
(五) 具有地域特色的服务	52
(六) 具有本校特色的服务	53
四、文化传承质量	56
(一) 赓续历史文脉	56
(二) 传播优秀文化	59
(三) 粤港合作办学传播文化	63
(四) 参与“一带一路”教育交流与文化传播	66
(五) 创新文化内涵	67
五、国际合作质量	69
(一) 拓展国际视野	69
(二) 留学培养质量	70
(三) 开发标准质量	72

(四) 国外独立办学	72
(五) 提升学生素养	75
六、产教融合质量	76
(一) 强化产教融合校企合作	76
(二) 完善实习实训条件	78
(三) 校企双元协同育人	80
(四) 共建现代产业学院	81
(五) 创办涉外康复医院	83
(六) 推行现代学徒制建设	84
七、发展保障质量	86
(一) 落实国家政策	86
(二) 落实地方政策	87
(三) 加强学校治理	88
(四) 质量保障体系	90
(五) 经费投入情况	92
八、面临挑战	94
(一) 问题与挑战	94
(二) 对策与展望	95
附件 3	98
表 1 人才培养质量计分卡	98
表 3 教学资源表	99
表 4 服务贡献表	101
表 5 国际影响表	102
表 6 落实政策表	103

表目录

表 1.1	2022-2023 年学校办学基本条件	2
表 1.2	2022-2023 年学生规模 (单位: 人)	4
表 1.3	学校专业构成 (单位: 个)	6
表 1.4	学校专业设置一览表	6
表 1.5	学校专业群建设情况	12
表 1.6	2022-2023 年度学生参加省技能竞赛获奖情况	14
表 1.7	2022-2023 年度教师参加省技能竞赛获奖情况	15
表 2.1	2023 届毕业生各专业就业去向落实率	25
表 2.2	华文学院学生参加省技能竞赛获奖情况	29
表 2.3	专业 (群) 及对接产业情况	31
表 2.4	2023 年专业结构调整情况	32
表 2.5	教学计划内课程总数	34
表 2.6	1+X 证书制度情况	39
表 2.7	学校师资队伍建设	39
表 2.8	专任教师接受培训情况	40
表 2.9	在线精品课程和虚拟仿真基地	43
表 3.1	毕业生主要就业行业	45
表 3.2	毕业生就业情况	46
表 3.3	学校奖助学金发放情况	55
表 4.1	学生社团及参加活动	58
表 4.2	学校的社团组织	59
表 4.3	内地与港澳台地区合作办学项目	64
表 5.1	学校接收留学生和访学教师情况	71
表 5.2	学校职业教育标准研发合作情况	72
表 5.3	在国外开办大学情况	73
表 6.1	2023 年校企合作情况	77
表 6.2	学校实验实训室建设情况	78
表 6.3	校外实习实训基地建设	79
表 6.4	产学合作情况	85
表 6.5	现代学徒制试点专业	85
表 7.1	022 年度办学经费总收入及其结构	93
表 7.2	2022 年度办学经费总支出及其结构	93
表 7.3	2021-2022 年各项经费支出	94

图目录

图 1.1	2022-2023 年各招生模式录取人数	5
图 1.2	专业建设研讨会	7
图 1.3	许国彬校长深入课堂巡查教学工作	9
图 1.4	邱向欢书记深入课堂巡查教学工作	9
图 1.5	“课程思政”讲座现场	11
图 1.6	酒店管理与数字化运营高水平专业群通过中期检查	13
图 2.1	大手拉小手爱心助成长活动	20
图 2.2	谭青桦参加全国绘图大赛获奖	21
图 2.3	第一届“双能杯”四驱车大赛	23
图 2.4	为学生讲授汉字文化	24
图 2.5	服装专业参赛学生在认真备赛中	29
图 2.6	许校长为学生讲授思政第一课	36
图 2.7	2023-2024 学年第一学期教材质量评价结果	43
图 2.8	智慧教室建成正式投入使用	44
图 3.1	毕业生主要就业行业月收入	47
图 3.2	毕业生主要就业职业	47
图 3.3	毕业生主要就业职业月收入	48
图 3.4	康复医学院开展爱心义诊活动	49
图 3.5	队员为凤梨直播做准备	51
图 3.6	广州市新增自学考试考点通知	54
图 4.1	学生参加中秋节活动	57
图 4.2	学生观看舞狮节目	57
图 4.3	经典研学：薪尽火传思古今	58
图 4.4	采访狮舞技艺人	61
图 4.5	聚焦非遗：竹篾狮舞酿客韵	61
图 4.6	内地与港澳台地区合作办学项目批准书	63
图 4.7	师生参加香港都会大学访学活动	65
图 4.8	暨明敏在格鲁吉亚推广华文教育	67
图 4.9	毕业学子传递着麦穗	68
图 5.1	学校与釜外合作“挂牌”并互派交换生	70
图 5.2	学校来华留学生国籍统计图	71
图 5.3	毕业学生在华办公（左）及在出差途中（右）	72
图 5.4	格鲁吉亚涉外教育学院开展汉语业余课程	74
图 5.5	齿科学生实习现场	75
图 5.6	学生参加香港都会大学访学交流活动	76

图 6.1	老师为赴企业实习同学送行	77
图 6.2	校企合作签约挂牌	77
图 6.3	广州美轮汽车在学校举办车展活动	81
图 6.4	中德产业学院揭牌仪式	82
图 6.5	商务管理学院走访学徒制合作企业	86
图 7.1	“依法治校，保障学校各项事业高质量发展”相关文件	88
图 7.2	“依法开展学生管理工作，提升学生管理治理能力”相关文件	89
图 7.3	康董事长为新生讲授开学第一课	89
图 7.4	“夯实教学常规管理，保证人才培养质量”相关文件	90
图 7.5	肖建成副校长督导教学	92

案例目录

案例 1.1	优化专业布局 提升专业品质	7
案例 1.2	深耕课堂实效 以巡查促提质	8
案例 1.3	主题教育部署暨党委理论学习中心组学习会	10
案例 1.4	举办“课程思政建设”专题讲座	11
案例 1.5	深化高水平专业群建设	12
案例 1.6	“以赛促学、以赛促教” 培养人才，打造团队	15
案例 2.1	学校举行主题教育专题辅导报告会	18
案例 2.2	医学生参加全国绘图大赛获奖	20
案例 2.3	医学院开展产教融合多维体验教学活动	21
案例 2.4	别样课堂别样红	22
案例 2.5	我的大学，我的梦想	22
案例 2.6	举办“双能杯”四驱车大赛	23
案例 2.7	青年下乡返乡兴乡助力	24
案例 2.8	校企合作构建“一翼一轨一关”平台	27
案例 2.9	强技能，展风采，铸匠心	28
案例 2.10	优化专业布局 提升专业品质	32
案例 2.11	探索双线实践教育教学新模式	37
案例 2.12	大力推进“1+x”证书制度试点	38
案例 2.13	打造“四力五有”团队	41
案例 3.1	开展爱心义诊进乡村	48
案例 3.2	志愿于心服务于行	50
案例 3.3	爱心助力，共创美好乡村	50
案例 3.4	医学生，你是可以的！	51
案例 3.5	校企合作探讨电商发展之路	52

案例 3.6	学校成功申报广东省自学考试考点	54
案例 4.1	开展风韵总相“遗” 推普助振兴活动	60
案例 4.2	文旅创意：别出心裁助文旅	62
案例 4.3	风韵总相“遗”，推普助振兴	62
案例 4.4	学校与港都大合作教育项目的学生取得优异成绩	64
案例 4.5	粤港合作办学贡献湾区力量	64
案例 4.6	与香港东华学院签订联合培养协议书	66
案例 4.7	《致闪闪发光的我们》获省级二等奖	68
案例 5.1	中韩携手育人，涉外釜外迈步新征程	70
案例 5.2	毕业留学生在华工作	71
案例 6.1	校企合作育人，三方互助共赢	77
案例 6.2	与广州粤嵌通信公司共建实习实训基地	79
案例 6.3	深化产教融合改革 促进职业教育发展	80
案例 6.4	中德产业学院揭牌仪式	82
案例 6.5	创建新能源与智能制造产业学院	83
案例 6.6	商务管理学院走访学徒制合作企业	85
案例 7.1	深耕课堂实效 以巡查促提质	91

一、学校基本情况

广州涉外经济职业技术学院（以下简称“学校”）由中国涉外教育集团董事局主席康正先生投资创办，前身可追溯至成立于 1999 年的广州维城科技专修学院。2004 年 3 月，学校经广东省人民政府批准、教育部备案成为省属全日制普通高职院校。

（一）学校基础条件

学校地处广州市白云区大源街，坐落于风景秀丽的白云山麓，经过多年建设，特别是经过“十三五”期间和“十四五”初期的建设，校园环境持续美化，办学条件不断优化。

学校近年荣获了“十大品牌民办高校”“最具社会认可度学院”“广东当代优质民办学校（2019）”“品牌型民办非企业单位”“最具特色民办教育高职院校”“全国职业院校心理健康教育优秀院校”“广东省绿色学校”“安全文明校园（平安校园）”“全国职业教育产教融合特色办学示范高校”“广东省职业教育先进单位”“全国教育改革创新示范（院校）”等荣誉称号。

2023 年，学校占地面积 423403 平方米（634.82 亩），总建筑面积达到 257185 平方米，图书馆藏书 936929 册，教学仪器设备总值 6232.37 万元（表 1.1）。

表 1.1 2022-2023 年学校办学基本条件

序号	项目	单位	2022 年	2023 年
1	占地面积	平方米	423403	423403
2	学校产权占地面积	平方米	0	0
3	非学校产权独立使用的占地面积	平方米	423403	423403
4	总建筑面积	平方米	217694	257185
5	学校产权校舍建设面积	平方米	849	849
6	教学科研及辅助用房	平方米	77628	84516
7	行政办公用房	平方米	19036	20144
8	教室	平方米	33081	38973
9	图书馆	平方米	14709	14709
10	实验室、实习场所面积	平方米	25796	25332
11	体育馆	平方米	1300	1300
12	生活用房	平方米	116741	146087
13	学生宿舍（公寓）面积	平方米	94347	120577
14	学生食堂	平方米	8582	8794
15	教学科研仪器设备资产总值	万元	5961.9	6232.37
16	当年新增教学科研仪器设备值	万元	186.32	385.89
17	纸质图书总数	万册	93.1984	93.6929
18	电子图书总数	GB	1300.20	1300.20
19	教学用计算机数	台	3431	3513
20	教室总数	间	201	229
21	网络多媒体教室数	间	201	229

（二）学校发展定位

学校“十四五”规划（2021-2025 年）进一步明确了办学定位：立足湾区，辐射全国，面向“一带一路”，牢固树立“走向世界从这里开始”的涉外精神和“厚德尚能，涉外致远”的办学理念，坚持“勤奋、厚德、求实、创新”的校训和“知识传授、技能培养、价值塑造”三位一体的育人观念，进一步强化“国际视野、融通中外”的办学特色，以学生成长、成才、成功为己任，使学校成为学子们走向世界的起点、融通中外的桥梁。以市场需求为导向，构建多学科、多层次协同共进、可持续发展的办学新格局，全面提高办学水平和人才培养质量，将学校建成现代化、智能化、国际化的省内一流、特色鲜明、国内外影响力较大的职业大学。

学校坚持立德树人，办学定位清晰，为社会输送了大量技能型人才，毕业生广泛分布于广东乃至全国各地，也有部分毕业生走向海外。

（三）学校整体规模

学校十分注重内涵发展，不断改善办学条件，注重引进人才，提升教师队伍整体素质，稳定和扩大招生数量，提高培养质量。经过 24 年建设发展，形成了具有一定规模、内涵式发展的高职院校。

1. 师资队伍

目前，折合教师总数 577 人。其中专任教师 512 人，具有高级职称教师 103 人，占 20.12%；具有研究生学历（位）教师 180 人，占 35.16%；“双师型”专业教师 204 人，占 39.84%；聘请的外籍教师 4 名，校外兼职教师 83 人。

2. 学生规模

学校特别注重培养具有高素质、高技能应用型人才，得到了社会的认同，学生数量稳步提升。2023 学年普高招生 4150 人，全日制普高在校生 10608 人；成人专科招生 5276 人，成人专科在校生 8796 人（表 1.2）。

表 1.2 2022-2023 年学生规模（单位：人）

编号	指标	2022 学年	2023 学年
1	普通高职招生数	4370	4150
2	成人高职招生数	3536	5276
3	普通高职实际毕业生数	3549	6249（含高职扩招）
4	成人高职毕业生数	4646	3171
5	成人高职在校生数	6865	8796
6	全日制普高在校生	13084 （含高职扩招）	10608 （含高职扩招）
7	当年 9 月 1 日前全日制普通高职在校生	12392 （含高职扩招）	12810 （含高职扩招）
8	当年 9 月 1 日前留学生在校生	12	7

根据广东省教育厅、广东省招生委员会关于普通高等学校考试招生改革的相关文件精神，形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生新模式。目前学校有夏季普通高考招生、春季招生（包括学考、3+证书、自主招生（现代学徒制）、中高贯通（三二分段））等多种招生录取方式（图 1.1）。



图 1.1 2022-2023 年各招生模式录取人数

3. 学科专业结构

学校以社会对人才的需求为导向，采取“扬优、支重、改老、扶新”的专业（群）优化方式，合理调整、优化专业结构。为进一步提高教学质量，学校整合校内外资源，实施跨界融合、交叉互通，在商务、财经、电商、护理、信息、设计等领域重点开展专业群建设，强化外语、外贸、财经类专业群，协调发展信息技术专业群和华文教育专业群，优化了专业结构。

2023 年专业结构稳定在上一年度基础上。学校设华文与外语外贸学院、商务管理学院、信息工程学院（鼎利产业学院）、康复医学院、艺术与教育学院、马克思主义学院、通识教育学院、国际教育学院、新能源与智能制造产业学院、中德产业学院、继续教育学院等 11 个二级学院，招生专业数 49 个，涉及 13 个专业大类；建设专业群 11 个；相对于上一年新增专业 8 个（如表 1.3）。具体专业设置构成见表 1.4。

表 1.3 学校专业构成（单位：个）

编号	指标	2022 年	2023 年
1	全日制高职专业设置数（不含没有在校生的专业）	49	53
2	全日制高职招生专业数（不含没有在校生的专业）	39	49
3	专业群数量	11	11
4	新增专业数	1	8
5	停招专业数	10	0

表 1.4 学校专业设置一览表

序号	专业大类名称	专业数量	专业名称
1	教育与体育大类	7	商务英语、商务日语、应用韩语、应用法语、应用西班牙语、中文、学前教育
2	财经商贸大类	9	跨境电子商务、国际经济与贸易、工商企业管理、大数据与会计、金融服务与管理、大数据与财务管理、电子商务、市场营销、现代物流管理
3	旅游大类	3	酒店管理与数字化运营、会展策划与管理、旅游管理
4	公共管理与服务大类	1	人力资源管理
5	交通运输大类	4	空中乘务、城市轨道交通运营管理、民航安全技术管理、飞机机电设备维修
6	电子与信息大类	7	计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术、动漫制作技术、物联网应用技术、数字媒体技术、人工智能技术应用
7	装备制造大类	4	城市轨道交通车辆制造与维护、新能源汽车技术、机电一体化技术、电气自动化技术
8	文化艺术大类	5	艺术设计、服装与服饰设计、表演艺术、舞蹈表演、舞蹈编导
9	土木建筑大类	2	建筑室内设计、工程造价
10	轻工纺织大类	1	服装设计与工艺
11	医药卫生大类	8	护理、中医康复技术、助产、医学美容技术、药学、口腔医学技术、医学检验技术、中药学
12	新闻传播大类	1	网络新闻与传播

案例 1.1 优化专业布局 提升专业品质

为切实深化教育教学改革，提高专业建设水平和人才培养质量，学校组织了专业建设指导委员会开展 2024 级专业动态调整论证会议（图 1.2）。2024 级专业动态调整结果为正常招生专业 35 个、纳入预警继续招生专业 14 个、恢复招生专业 2 个、增设新专业 6 个、停止招生一年专业 7 个，不同意恢复招生专业 1 个，不同意增设新专业 3 个。

学校今后将根据区域发展需要，依据“学校顶层设计、基于评价数据、扶优扶特扶新”专业优化调整原则，在综合考虑专业发展、学校发展目标的基础上，以建设促优化、以调整促发展，建立健全专业优化调整的长效机制，在学校建设“特色鲜明、走在前列”进程中提供坚实保障。



图 1.2 专业建设研讨会

（四）学校治理水平

学校致力落实章程的规定，不断完善管理体制和机制，推进治理结构和治理能力现代化，提升执行效率，呈现了较高的综合管理水平。学校坚持董事会领导下的校长负责制，进一步健全议事规则和决策程序；完善学

术委员会制度，强化学术委员会职能，理顺学术权力与行政权力的关系，真正实现教授治学；加强教代会、学代会、工会、共青团等组织的建设，充分发挥师生员工的建言献策和民主监督作用；深化管理机构大部制改革，把学校内部管理职能划分为综合协调、党群工作、教学与科学研究、学生教育与服务、对外交流合作、后勤保障等六大职能系统；进一步推进校院两级管理改革，健全管理服务机制和绩效考核体系，激发了学校发展动力与活力。

学校根据现代大学制度建设标准，借鉴先进的管理理念和管理手段，在新法新政的指导下，推动学校内部治理的创新，不断提高管理人员的管理能力和学校的整体治理水平。学校主要领导在把握宏观方向前提下，致力落实具体工作，如参与听课评课、指导科研教研、走访学生宿舍、参加学生活动等，促进了学校各项工作有序的开展。

案例 1.2 深耕课堂实效 以巡查促提质

教务处联合学生处深入课堂，对新学期的教学安排、教学环境、教师到岗情况、学生出勤情况和教学秩序等方面进行了全面巡查。同时学校党委书记、校长、副校长、各二级学院院长深入课堂教学一线，巡查教学工作情况（图 1.3、图 1.4）。

学校持续加强检查督导，大力促进教风学风持续向好，营造全校上下关心教学、重视教学、支持教学、严格教学管理的的良好氛围，以检查促规范，以规范促提升，加大对日常教学过程的监控，对教学、学风常抓不懈，不断提升教学质量，切实提高人才培养质量，进一步促进学校各项工作高质量发展。



图 1.3 许国彬校长深入课堂巡查教学工作



图 1.4 邱向欢书记深入课堂巡查教学工作

（五）学校办学特色

学校依托集团雄厚办学实力和集团化办学优势，秉承“依法治校，质量兴校，人才强校，特色立校”的办学理念，取得了良好的办学成效和社会声誉，突显了特色和亮点。

1. 坚持党建引领

学校按照教育部颁发的高校党建工作标准要求，发挥党组织政治核心作用，贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，依法依规办学，诚信办学。在办学治校全过程中，始终坚持党的领导，高

度重视意识形态管理，把握正确的方向。

加强学校党组织建设，机构设置、人员配备和经费保障到位。举办党政联席会议，由党政领导班子共同协商和决策。完善学校领导机构，配备校长助理，成立校长办公室，促进工作细化和落实。

落实党委理论学习中心组学习计划，坚持“第一议题”制度。认真抓好党员发展、教育、管理与服务工作。特别注重高知党员发展和吸收优秀青年教师入党。建设学校党校，每年开展一次以上基层党组织书记和党务骨干集中培训，举办两次入党积极分子培训班、两次入党对象培训班。加强对共青团、教代会、工会等群团组织的领导，完善党群组织的工作制度。

案例 1.3 主题教育部署暨党委理论学习中心组学习会

4月19日上午，学校在第一行政楼会议室召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作动员部署会暨党委理论学习中心组第一次集中学习会，传达学习中央、广东省委、省委教育工委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育有关会议精神，学习贯彻习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的重要讲话精神，全面动员部署学校主题教育工作，并召开学校党委理论学习中心组第一次集中学习会。党委书记邱向欢作动员部署讲话，校党委副书记肖建成主持会议，学校党政领导班子、党委委员、中层领导干部，各党总支书记、党支部书记以及师生党员代表48人参加大会。邱向欢对学校开展好主题教育工作提出了四点要求：一是提高思想认识和政治站位，深刻领会主题教育的重大意义；二是牢牢把握主题教育的总要求和目标任务，确保主题教育的质量和效果；三是全面落实重点措施，扎实做好主题教育各项工作；四是精心组织，统筹推进，确保主题教育取得成效。

学校牢记立德树人初心，坚持“三全育人”，继续采取有效措施大力推进课程思政，实现每门课程思政元素全覆盖，形成各类各门课程协同育人格局。按照上级要求开设思政必修课，配备专职思政课教师 22 人、专职辅导员 55 人和专职心理健康教育教师 5 人。2021-2022 学年的专业人才培养方案新增了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，并组织开展 2023 年秋季学期“思政第一课”，发挥了课堂主渠道作用。

案例 1.4 举办“课程思政建设”专题讲座

为全面落实立德树人根本任务，深入推进学校课程思政建设，把思想政治教育贯穿于人才培养体系，着力提升教师专业素养和人才培养质量，4 月 13 日下午，邀请时军教授到学校开展“用心教学培才，用情育人提质”课程思政建设主题讲座；5 月 4 日下午，邀请阚雅玲教授到学校做《基于 WHY HOW WHAT 的课程思政探索与建设》的主题讲座（图 1.5）。

专家引领明方向，这次讲座是 2023 年学校着力推动课程建设工作的重要部分，旨在有效推进课程思政建设，帮助教师更新教学理念、改进教学方法、更好地开展课程思政设计与实施，构建“课程门门有思政，教师人人讲育人”大思政格局。



图 1.5 “课程思政”讲座现场

2. 注重品牌建设

学校酒店管理与数字化运营专业群通过省级第一批立项，在 2023 年省教育厅中期检查中达到合格水平。目前校级专业群共有 11 个，各个专业群积极开展建设工作。同时，积极培育精品开放课程，建设教学团队。目前，学校的专业群、精品开放课程、教学团队构成如表 1.5。

表 1.5 学校专业群建设情况

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	设置专业（不含专业方向）数	个	49	53
2	省级验收通过的重点专业（不含培育专业和未通过的重点专业建设项目）	个	1	1
3	省高水平专业群	个	1	1
4	校级专业群	个	11	11
4	省级精品开放课程（含精品课程、精品资源共享课、视频公开课、精品在线开放课程）	门	1	1
5	省级教学团队	个	1	1

案例 1.5 深化高水平专业群建设

省高水平专业群建设是事关学校战略发展的一项重要工作。学校主管教学工作副校长肖建成和科研处处长傅云新直接指导，商务管理学院院长张道军挂帅，教学副院长何红梅带领项目组依据建设方案和任务书，对标对表逐项完成检查工作。学校酒店管理与数字化运营高水平专业群建设项目顺利通过广东省高职院校高水平专业群建设项目中期检查（图 1.6）。

学校酒店管理与数字化运营高水平专业群在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、实践教学基地建设、技术技能平台建设、社会服务、可持续发展保障机制建设等方面工作取得显著成效。今后，学校将继续以

高水平专业群项目建设为抓手，推动学校高素质技术技能人才培养工作高质量发展，努力把学校打造成为高质量发展先行校。

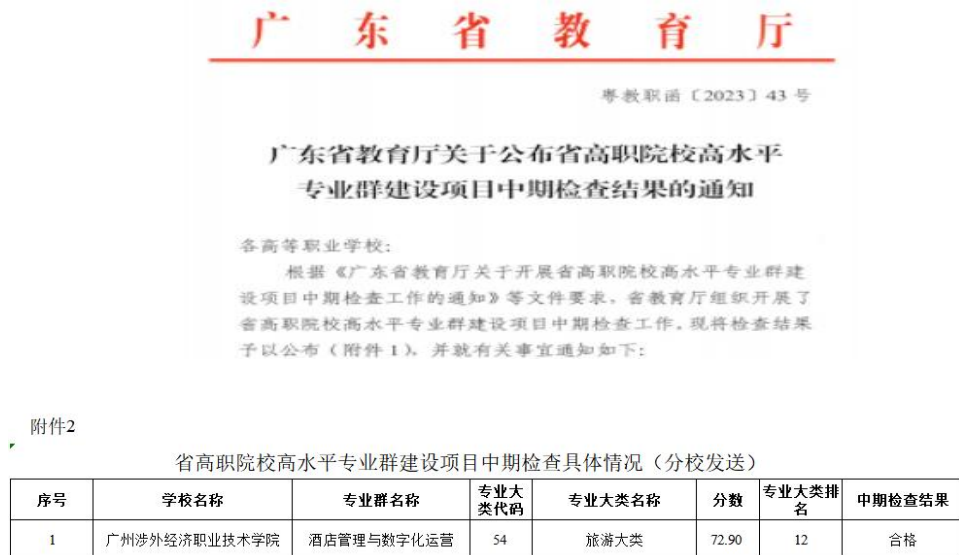


图 1.6 酒店管理与数字化运营高水平专业群通过中期检查

3. 深化教育改革

以优化课堂教学内容、创新教学方式方法为重点，树立“以学生为中心”的理念，推进课堂教学革命。拓展校企双元育人，培养实用人才。通过广泛开展项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分利用信息化手段，采取线上线下混合式教学、翻转课堂等形式，大大激发了学生学习兴趣和积极性。

教学信息化改革。学校各专业充分应用信息化技术，深化“三教”改革。学校每年有针对性地开展信息化教学培训，定期举办校级信息化教学大赛，积极组织参加省级信息化教学大赛。引进或开发适应信息化教学的新形态教材，更加凸显教师的教学风格、教学设计，以及信息技术和网络

教学资源的融合。充分发挥智慧教室功能，通过资源传递、学情获取、师生互动、质量监控等环节，有效支撑混合式教学模式的开展。信息化信息技术助推“智能教师”、“智能教材”和“智能教法”的“新三教”改革。

4. 坚持以赛促教

大力推动“以赛促学，以赛促教”的教学模式改革。鼓励学生积极参加专业技能大赛，在 2022-2023 年度省学生专业技能大赛荣获二等奖 5 项、三等奖 14 项（表 1.6）。

同时，激发教师求知欲和参赛热情，在 2023 年省教学能力比赛中荣获三等奖 2 项，参加广东省第六届高校青年教师教学大赛获得省级二等奖 1 项，三等奖 1 项（表 1.7）。

表 1.6 2022-2023 年度学生参加省技能竞赛获奖情况

序号	获奖赛项名称	获奖团队		获奖等级
		指导教师	参赛选手	
1	服装设计与工艺	朱春红 朱新民	谢思怡、郑荣珊	二等奖
2	艺术专业技能 (声乐表演)	谢梓润	余瑛琦	二等奖
3	全矩阵数字内容制作及运营技术	吴剑	陈少龙	二等奖
4	全矩阵数字内容制作及运营技术	罗诗敏	翁静琴	二等奖
5	智慧零售运营与管理	王芬 武雪	常倬仕、翁晓婷、窦宝众	二等奖
6	轨道车辆技术	李金凤 谢杰辉	李颖晖、邓圣祥	三等奖
7	会计技能	龙肖梅 熊威雁	罗晓盈、花玉凤、钟丽曼、王焱滢	三等奖

8	财务管理技能	熊威雁 龙肖梅	刘馨月、古燕常、易秋萍、罗雨虹	三等奖
9	企业经营沙盘模拟	龙肖梅 何婉姬	王焱滢、蔡桂钿、黎庆权、崔孟涛	三等奖
10	城轨智能运输	李兰珍 李金凤	朱光桥、李颖晖、杨文俊、黄烨	三等奖
11	动漫制作	陈茂	李昀伦	三等奖
12	信息网络布线	萧晓栩 龚方生	凌俊才、任锦峰	三等奖
13	移动应用开发	陆敏	林烨	三等奖
14	短视频创作与运营	陈茂 吴剑	刘俊伟、温锐康、司徒马铃、黎诗羽	三等奖
15	老年护理与保健	曾玉香	陈福清	三等奖
16	护理技能	陈丽娟	李滋萍、崔嘉怡	三等奖
17	养老服务技能	刘利敏	陈福清	三等奖
18	康复治疗技术	李浩铭	李长青、林晓恩、刘子琪	三等奖
19	视觉艺术设计	柯文坚	赵杭飞	三等奖

表 1.7 2022-2023 年度教师参加省技能竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	获奖赛项名称	参赛教师	获奖等级
1	2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	专业课程二组	黄红林、吴曼纯 刘晓俏、刘黛瑶	三等奖
2	2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	公共基础课程组	李强、姬永玲杨芳、朱平	三等奖
3	广东省第六届高校青年教师教学大赛	旅游公管组	李艳芬	二等奖
4	广东省第六届高校青年教师教学大赛	旅游公管组	黄怡然	三等奖

案例 1.6 “以赛促学、以赛促教” 培养人才，打造团队

信息技术系坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，培养高素质技能人才，构建“岗课赛证”融通课程体系，将岗位技能标准、技能大赛竞赛标准和职业技能等级证书标准融入课程标准，按照企业岗位要求安排教学实践，改革

考试形式和考试内容，以项目的形式将竞赛题目、技能比赛题目融入考核，在制作项目过程中指导学生完善修改，根据学生的项目参与过程和完成质量进行综合性考核评价，并要求参加一次校级以上技能竞赛，培养学生的工匠精神，培养高素质技能人才。2022-2023年信息技术系获得广东省技能大赛三等奖2项，二等奖2项。

注重教学团队师资培养，通过设立团队帮扶计划，老教师帮扶新教师，传授教学、科研等多方面经验，建设专业知识扎实、结构优化的高素质教学团队，2022和2023年连续两年教学团队获省教学能力大赛三等奖。

5. 突出体现“涉外”特色

学校积极加强国际交流，拓展国际视野，体现“涉外”特色。学校先后与美国、加拿大、英国、格鲁吉亚等多个国家和地区近20所大学建立了友好合作关系，成功开展了“海外短期游学”“交换生”“海外暑期课程”“海外留学”等多层次、多形式的对外交流项目，拓宽了学校走向世界的渠道。特别是集团并购了日本早稻田医学院，创办了格鲁吉亚涉外教育大学。2023年与釜山外国语大学合作共建“全球合作中心暨语言文化研究中心”，互派交换生。学校正与国际知名学校和教育机构洽谈合作，按照国家要求国外独立办学质量行业进行的指导，对课程设置、师资力量、教学质量等方面进行监管和评估的标准。

二、人才培养质量

学校把学生发展放在首要位置，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立德树人，依法办学，规范办学“以培养具有国际视野的涉

外人才”的理念，坚持师资队伍建设，优化专业和课程，重视校企双元育人，改革教学方法，注重教材建设、数字化教学资源建设，提高了教育教学质量，取得了人才培养的成效。

（一）加强思政教育，注重立德树人

1. 落实党建工作，发挥党组织在学生工作中的政治核心作用。按照教育部颁发的高校党建工作标准要求，发挥党组织政治核心作用，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。

2. 健全党建工作体系，加强基层党组织建设。加强学生工作党组织建设，做到基层党组织建设全覆盖，建立二级学院党总支班子成员联系学生党支部工作机制；落实“双向进入、交叉任职”的规定，涉及学校“三重一大”事项党组织参与决策与监督。规范设置党支部，选优配强党支部书记；落实“三会一课”制度和民主评议党员制度，落实教师党支部书记“双带头人”要求。

3. 加强理论学习和思想建设。建立意识形态联动工作机制，制定课堂教学、讲座论坛、教材选用、校园网络及涉外交流合作、学生社团等管理制度并严格执行。按照上级要求开设思政必修课；按照 1：200 比例配备专职辅导员；学校职业技术职务评聘单独设立马克思主义类别，按教师比例核定思政课教师专业技术职务各类岗位占比；按规定学分、学时开设心理健康教育必修课，按照 1：4000 配备心理健康教育专职教师。

4. 认真抓好党员发展、教育、管理与服务工作。规范党员发展程序，特别注重学生入党。建设学校党校，配齐工作人员，落实专项培训经费，

每年开展一次以上基层党组织书记集中培训和党务骨干集中培训，两次入党积极分子培训班、两次入党对象培训班。

5. 做好党建带群团建设工作。加强对共青团、学生会等群团组织的领导，围绕党的中心工作，完善党群组织的工作制度，结合群团组织的特点，组织各项有利于青年学生成长的活动，并安排开展活动的所需经费。按照党管武装的原则，完成省教育厅、省征兵办下达的每年度征兵任务并落实大学生参军入伍的有关优惠政策。

案例 2.1 学校举行主题教育专题辅导报告会

5月18日下午，学校在学术报告厅举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题辅导报告会，邀请广东省社会科学院副院长丁晋清教授作题为《把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论》的专题辅导报告。学校领导班子成员、中层领导干部、全校党支部书记、学生党员代表共130余名党员参加。党委书记邱向欢主持会议。马克思主义学院（通识教育学院）在校党委的指导下，紧密结合学院工作实际，认真学习、深刻领会、全面落实党的二十大精神，以最强领导、最快行动、最大力度、最实举措，迅速掀起学习宣传贯彻热潮。

丁教授对习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论进行全面深入的讲解，从理论正确与否关系党的前途命运，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，做到以学铸魂，这是党中央确定在全党开展这次主题教育的主要考量；理论修养是领导干部综合素质的核心，是否有理论修养关系干部的政治觉悟和综合能力；牢记“六个必须坚持”，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的“金钥匙”三个方面，系统分析了这一世界观和方法论，深刻阐释了其思想精髓。

6. 落实立德树人根本任务，提升思政引领力。落实党委书记、校长，二级学院书记、院长上思政第一堂课制度；强化思政课专任教师和辅导员队伍建设，把思政教育与党团、社会实践等活动结合起来，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）重视在校体验，推进三全育人

1. 上“大思政课”

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，学思践悟习近平总书记关于青年工作的重要论述，进一步引领和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，推动形成全员全过程全方位的“三全”育人模式，学校今年暑期“三下乡”社会实践活动以“笃行二十大精神，争做新时代青年”为主题，围绕党团学习、乡村振兴、学业帮扶、文化探寻、志愿服务等9个方面，7月7日——8月16日，组织了2支专项团队，3支校级一般团队分别奔赴清远市佛冈镇、梅州市五华县、英德市九龙镇、揭阳市惠来县，深入到广大农村、社区、学校开展社会实践。学校“涉外星塔队”到佛冈县汤塘镇开展“大手拉小手 爱心助成长”暑期公益夏令营，丰富乡村儿童暑期生活（图2.1）。同时积极引导三千名大学生通过暑期“返家乡”积极参加社会实践活动，让广大青年学生和社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，用实际行动为“百县千镇万村高质量发展工程”贡献青春力量。



图 2.1 大手拉小手爱心助成长活动

2. 学科建设活动

为充分调动学生学习的积极性和激发同学们学习兴趣，探索技能学科融合，知识学习，学校继续加强学科建设，培育学科精品活动，进一步提高课程教学质量。

案例 2.2 医学生参加全国绘图大赛获奖

为培养医学生综合素质，中国解剖学会护理解剖学分会在第 18 届护理解剖学学术年会期间举办第五届医学生护理解剖学绘画大赛。学校康复医学院领导十分重视，积极推动，共收到学院学生参赛作品近 400 幅，推荐了 5 幅优秀作品参加全国医学生绘图大赛并入围决赛，作品也在护理解剖学会第 18 届年会现场展出。最终 22 级护理 7 班谭青桦同学创作的《前庭蜗器》荣获本届大赛全国二等奖（图 2.2）。



图 2.2 谭青桦参加全国绘图大赛获奖

3. 产教融合提升产业认知

为了适应市场，能够成功为产业输送“懂行业，知发展”的高水平技能型人才，学校开展多方面的研学及生产实践教学活动。研学活动助力提升专业的教学水平，增强学子的行业责任感，弘扬文化自信。通过产教融合增强课程的实用性，也是开展课堂教学革命、育人方式创新的有益尝试，希望多帮助学生养成主动认知行业，不断躬行探索的好习惯。

案例 2.3 医学院开展产教融合多维体验教学活动

活动围绕现代药业高效智造、中药现代智能生产、中医药文化体验、药业高管主题讲座等多个产业板块内容开展。活动从中西两大药业的原料控制、生产制造到成品质检仓储全过程观摩，使学生们对药产业各岗位有了鲜明而立体的认知印象，同时也对“药品安全与品质重于一切”“100-1=0”的行业责任感有了设身处地的理解。

4. 创新教与学

为提高学生专业综合实践能力，做到学用结合、知行合一，老师组织开展创新课堂教学，融教学到有趣的活动之中。

案例 2.4 别样课堂别样红

21 级会展策划与管理专业学生婚礼实践课堂在南校区 1 号楼绿荫大道顺利举行。本届婚礼模拟实践再度创新，以复古婚礼为主题。持人宣布活动开始，伴随着阵阵欢呼声，热烈的掌声，优美的婚礼进行曲，一对新人缓缓地步入婚礼的殿堂在场的嘉宾都沉浸于这一唯美氛围中，整个婚礼殿堂的布置别出心裁，在校园里面更是有一种特别的韵味。

一门创新的课程，一场场精彩的婚礼，皆展现学院学生的创新活力。将课堂知识化为实践，每场浪漫独特的婚礼活动都是学院学生学习成果的全面检验和专业技能的淋漓展现。在课堂教育中，科学礼敬，学习传统文化；在婚礼策划中，培养学习热情和职业兴趣；在婚礼组织中，学习职业技能和精神；在婚礼布置、场地还原过程中，深刻领会劳动教育的意义。

5. 校园演讲活动

开展丰富多彩的校园文体艺术活动，传播弘扬中华优秀传统文化，汇聚中国精神、中国价值和中国力量，寓思想政治教育于文化艺术活动中，帮助大学生增强“四个自信”。

案例 2.5 我的大学，我的梦想

“我的大学，我的梦想，我的祖国”为主题的演讲活动，让讲台变成学生展示自己热情与激情的大舞台。这样的活动增进新生之间的交流与了解，提高同学们的综合素质，活跃学校的文化氛围；同时也让同学们进一步确定的人生目标，认清自我价值，成为祖国真正的接班人。

《新闻你我他》环节让各小组围绕最近一周社会热点问题、国家政策变化等作以简单概述并着重发表个人、小组观点看法。此项活动旨在引导学生关注时政，了解国事天下事，提升对社会热点问题的正确分析能力，增强对国家社会的责任意识。

6. 创新比赛活动

组织开展多种形式的校园活动,拓展实践经验;引导同学积极参加“挑战杯”“创青春”“攀登计划”等诸多学术科技活动,将理论充分应用于实践,着力提升同学钻研精神与创新能力,不断取得新的发现,创造新的成果。

案例 2.6 举办“双能杯”四驱车大赛

新能源与智能制造产业学院于 2023 年 11 月 30 日举办了第一届“双能杯”四驱车大赛(图 2.3)。四驱车大赛是推进产学研深度融合的一项具体举措,亦是科教融汇改革的重要突破,同学们在比赛场上所展现出来的创新精神值得骄傲,他们不仅在设计和制造上发挥了巧思和创意,比赛中灵活运用自己的技术知识和团队合作能力,秀出了精彩的竞技水平和出色的成绩。大赛结合专业特色,重在学生的科技素养、锻炼动手能力、弘扬科学精神;通过产学研用相结合的教育模式,将学生培养成为具有全球视野和前瞻性思维的新时代领军人才。



图 2.3 第一届“双能杯”四驱车大赛

7. 青年志愿服务活动

校团委积极号召青年团员加入青年志愿者行列,通过志愿服务提高自身的综合素质和修养,树立良好的当代大学生形象,践行志愿服务精神,

大力开展志愿服务工作。

案例 2.7 青年下乡返乡兴乡助力

为深入学习贯彻党的二十大精神，结合广东青年下乡返乡兴乡助力“白县千镇万村高质量发展工程”三年行动有关安排，以及《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》的重要指示，结合华文与外语外贸学院中文专业的优势，特赴梅州五华县华城镇西林村开展以“风韵相‘遗’”为名的的大学生暑期社会实践服务活动。活动坚持“党建引领团建，专业指导实践”的宗旨采取当地政府直接对接，校团委直接指导、院领导全程跟踪，指导老师全程跟队的方式，对项目的完成情况层层把关，确保项目的顺利开展。在充分准备中，活动稳步开展，围绕文化课堂、非遗推广、文旅创意、语言调研等板块，有序开展，完成了剧本游戏进课堂的文化综合展示、吉祥物与微文案套图的设计初稿、“推普+非遗”的小课堂录制等（图 2.4）。后续的实践中，团队力图更多样化地协助当地村民，冲破语言的隔阂。



图 2.4 为学生讲授汉字文化

（三）培养全面发展，提高就业质量

1. 提高就业质量

为深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校高度重视就业工作，落实就业工作“一把手”工程。抓实访企拓岗促就业专项行动，分类施策精准指导与服务，利用“互联网+就业”模式开拓多元化就业市场，多措并举提升就业竞争力，促进毕业生充分高质量就业。

学校 2023 届共有 42 个专业共 6249 名毕业生参加就业，其中 5335 名已落实就业，毕业去向落实率为 85.37%。从专业来看，国际经济与贸易、应用英语、民航安全技术管理等 12 个专业毕业去向落实率达到 100%，实现了完全就业（表 2.1）。

表 2.1 2023 届毕业生各专业就业去向落实率

专业名称	专业代码	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)	专业名称	专业代码	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
商务英语	670202	483	307	63.56	计算机应用技术	610201	255	202	79.22
商务日语	670205	78	72	92.31	软件技术	610205	99	96	96.97
国际经济与贸易	630502	39	39	100.00	动漫制作技术	610207	73	65	89.04
应用韩语	670208	31	29	93.55	物联网应用技术	610119	29	29	100.00
应用法语	670210	16	14	87.50	数字媒体应用技术	610210	59	55	93.22
应用英语	670203	22	22	100.00	智能控制技术	560304	32	30	93.75
应用西班牙语	670212	16	16	100.00	电子商务	630801	110	93	84.55
汉语	670201	63	57	90.48	市场营销	630701	150	105	70.00

网络新闻 与传播	660102	11	10	90.91	物流管理	630903	35	33	94.29
酒店管理	640105	39	38	97.44	法律事务	680503	43	35	81.40
会展策划 与管理	640301	18	18	100.00	护理	620201	141	133	94.33
空中乘务	600405	125	109	87.20	中医康复技 术	620503	103	99	96.12
城市轨道 交通运营 管理	600606	89	87	97.75	药学	620301	29	29	100.00
民航安全 技术管理	600406	29	29	100.00	助产	620202	13	13	100.00
旅游管理	640101	11	11	100.00	艺术设计	650101	141	90	63.83
人力资源 管理	690202	1072	842	78.54	建筑室内设 计	540104	74	71	95.95
工商企业 管理	630601	1124	986	87.72	服装与服饰 设计	650108	83	69	83.13
会计	630302	598	545	91.14	服装设计与 工艺	580410	5	5	100.00
金融管理	630201	52	50	96.15	学前教育	670102	635	588	92.60
财务管理	630301	28	28	100.00	表演艺术	650201	135	129	95.56
计算机网 络技术	610202	54	50	92.59	幼儿发展与 健康管理	690306	7	7	100.00

2023 届毕业生有 283 名学生升学入读内地普通本科院校，28 名学生出境前往中国香港地区以及英国、韩国、日本等国家继续深造。

同时，重视打造产业学院，着力推动校企资源共享、技术创新与服务、人才交流与培养等方面深度融合，将“专业”建在“产业”上，将企业用人标准转化为学校教学标准，把最前沿的技术、工艺实时融入课程内容，切实提高人才培养质量，实现“毕业即就业”定向培养。

案例 2.8 校企合作构建“一翼一轨一关”平台

商务管理学院向来注重学生就业问题，2023 年 4 月，学院以就业实习项目获得教育部学生司第二期供需对接就业育人项目立项为契机，以交通专业系群为依托，积极搭建一翼一轨一关平台，联动校企合作促就业。交通枢纽人才培养是当前社会发展的重要方向，为了满足交通建设和企业“走出去”发展对高技能人才的需求，目前，学院与白云机场（一翼），广州地铁、深圳地铁（一轨）、中国海关（一关）的人才输送企业深度合作。安排企业导师进校多场宣讲和专业讲座，并引入校园招聘会，而学院领导老师多次走出去企业看望学生，为拓宽学生的就业渠道下功夫。

2. 坚持创新创业，历练就业经验

大学生是“大众创业，万众创新”的生力军，是“创新引领，创业筑梦”的实践者、潮涌者。国务院办公厅先后印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件，对高校创新创业教育改革和人才培养给出明确指导意见。2023 年，学校创新创业工作在学校领导领导班子、就业与校企合作处等行政部门的指导下，从课程建设、赛事训练、平台孵化等方面，全面增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，取得了良好的效果。

第十二届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛共有 330 余名学生报名参赛，报名参赛项目多达 100 个。

2023 年 6 月-11 月 SYB 涉外学院定点机构再开创业培训，共完成了 4 期 SYB+GYB 共 200 名学员的培训。

学校多措并举，推进创新创业工作。一是开展职业生涯发展教育，引导鼓励学生做有志向、有担当、有作为的应用型创新型人才。在新生入学教育中，融入职业生涯规划指导；进行专业课程、专业发展相关讲座，开展职业生涯发展教育。二是重视实践教学，开展重点行业单位岗位体验项目、实习生招聘、社会调查与实践、就业能力提升类专题培训等；通过课程、讲座、咨询、培训、实践等环节，聚焦每个阶段学生的发展需求，进一步提升学生职业能力；结合大学生就业指导课程，鼓励大学生积极参加创新创业大赛等，培养大学生创新创业意识；鼓励学生参加社团活动，融入创新创业实践。三是学校广泛开拓就业渠道，鼓励学生“先就业，再择业”。鼓励学生在毕业之前积极主动地参加社会实践活动，为日后择业奠定一定的感性认识基础与实践基础，利用多种方式与社会接触，拓宽视野，加深认识，增强体验，有计划、有步骤地与社会相融，接受社会，关心社会，培养自己对社会的责任感和亲切感，锻炼自己的胆识和技能。

案例 2.9 强技能，展风采，铸匠心

艺术设计系在高职院校技能大赛的推动和引领下，有效地推进了专业教学改革，使“赛教融合”成为职业教育新理念，加强了师生的专业技术水平和应用能力，促进了教学与技能相融合，使课堂教学更加多元化，增强了学生的就业竞争力。随着教学改革不断推进，设计系秉承立德树人、传承工匠精神的育人理念在本年度广东省各类技能竞赛中均取得优异成绩：艺术设计、服装设计与工艺专业学生作品在广东省教育厅举办的广东省高职院校职业技能大赛中分别获得二等奖、三等奖（图 2.5）；建筑室内专业学生作品获得 2023 年广东省大学生广告艺术大赛二等奖。



图 2.5 服装专业参赛学生在认真备赛中

表 2.2 华文学院学生参加省技能竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	获奖人员	指导老师	获奖等级
1	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	赖芊磊、刘欣欣、叶曼妮、古盈盈	陈瑞玲、郑茹	团体二等奖、个人二等奖
2	2023 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛（广东赛区）	郑灿真	厉敏	三等奖
3	2022 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛（广东赛区）	洪柏林	黄慧洁	二等奖
4	广东省第九届岭南杯“美丽乡村，希望田野”英语写作技能大赛	洪柏林	黄慧洁	三等奖
5	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	郑依琳、施婉婷、赖凤仪、陈国锐	郑茹、蓝永康	团体三等奖、个人三等奖
6	2023 年大学生数字技能应用大赛“互联网+”计算机技能应用赛道	谢志阳	杨忠良	全国专科组个人一等奖
7	第三届全国数字贸易技能大赛(跨境电商赛项)	施婉婷、赖凤仪、郑依琳	郑茹、蓝永康	二等奖
8	2023 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛(广东省赛区)	龙思敏	黄慧洁	三等奖
9	2023 年全国高职院校信息素养大赛学生个人赛省赛	沈涛	高杏	三等奖

10	广东省第九届岭南杯“美丽乡村，希望田野”英语写作技能大赛	刘东	李丽娜	三等奖
11	2022“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛（广东赛区）	张莉彬	黄慧洁	二等奖
12	广东省第九届岭南杯“美丽乡村，希望田野”英语写作技能大赛	张莉彬	黄慧洁	三等奖
13	广东省全国电子商务直播视频比赛	黄俊睿	陈燕欣	二等奖
14	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	蔡毓晴、程桐燕、刘晓惠、卢嘉乐	陈瑞玲、郑茹	团体二等奖、个人二等奖
15	2023“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛（广东省赛区）	招嘉滢	吴笛	二等奖
16	第二届全国数字贸易技能大赛（跨境电商赛项）	林敏、陈柳冰、潘剑锋	郑茹	三等奖

（四）完善专业建设，优化课程体系

1. 专业群为引领，优化专业结构

学校以国际商贸、财经企管、航空城轨、信息工程、护理健康、幼教艺术、华文与外语为特色专业方向，将 50 多个招生热门专业整合为资源共享、优势互补的 11 个高水平专业群（表 2.3）。大力推进酒店管理与数字化运营专业群的省级高水平专业群建设。通过专业群的公共平台课程共享、专业核心课程分立、素质通识课程任选的教学改革模式，打破了人才培养知识面狭窄、就业去向受限的弊端，凸显了知识复合型和技能多元化的人才培养特色。学生可选择专业群内某一专业入读，同时可通读专业群内其他专业的相关课程，为学生在校三年提供了更多的学习机会和更大的受教育价值。

表 2.3 专业（群）及对接产业情况

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	跨境电子商务	跨境电子商务、国际经济与贸易、商务英语、商务日语、应用韩语、中文	跨境电商产业链、外贸产业链
2	护理	护理、中医康复技术、助产、中药学、药学	护理服务、中医康养、生物医药产业链、
3	口腔医学技术	口腔医学技术、医学检验技术、医学美容技术	口腔医疗、医学检验、医美产业链
4	工商企业管理	工商企业管理、大数据与会计、人力资源管理、	人力资源服务行业产业链
5	酒店管理与数字化运营	酒店管理与数字化运营、旅游管理、会展策划与管理	酒店行业、会展产业链
6	计算机应用技术	计算机应用技术、软件技术、动漫制作技术、数字媒体技术	计算机、动漫、数字媒体产业链
7	物联网应用技术	物联网应用技术、计算机网络技术、人工智能技术应用、智能控制技术	物联网、网络安全、人工智能产业链
8	艺术设计	艺术设计、建设室内设计、服装设计与工艺、服装与服饰设计	艺术设计、建筑产业链
9	学前教育	学前教育、表演艺术、舞蹈表演	教育、演艺产业链
10	电子商务	电子商务、现代物流管理、市场营销	电子商务、物流、营销产业链
11	空中乘务	空中乘务、民航安全技术管理、轨道交通运营管理	航空、轨道交通产业链

以区域产业人才需求为导向设置和调整专业，结合学校发展规划，学校制定了《专业（群）建设管理办法》《专业（群）评估指标体系》《专业预警及动态调整管理办法（试行）》等制度，组建校专业群建设指导委员会，建立专业评价考核评估指标体系，制定人才需求调研和专业设置、诊改、评估、预警、撤销等一系列规范标准，严格控制需求饱和、就业率低的专业，对缺乏办学特色、办学效益低的专业采取“改、停、并、转”等方式进行调控，优化专业群群内专业设置。

对接产业行业需求，及时跟随产业行业人才需求变化，促进专业与外部需求之间的适应性，促进经济社会发展。精准对接广州新兴优势产业，2023 年增设电气自动化技术、城市轨道交通车辆制造与维护 and 工业设计等专业，服务广州新兴优势产业的发展；精准对接广州新兴支柱产业，2023 年增设机电一体化技术、汽车制造与试验技术和新能源汽车技术等专业，助力广州新兴支柱产业创新发展；精准对接广州现代服务产业，2023 年增设汽车技术服务与营销专业，助力广州提升“广州服务”品牌影响力和美誉度，推动广州现代服务业出新出彩（表 2.4）。

表 2.4 2023 年专业结构调整情况

序号	调整结果	调整数量
1	正常招生	35
2	纳入预警继续招生	14
3	同意恢复招生	2
4	同意增设	6
5	停止招生一年	7
6	不同意恢复招生	1
7	不同意增设	3

案例 2.10 优化专业布局 提升专业品质

为切实深化教育教学改革，提高专业建设水平和人才培养质量，学校组织了专业建设指导委员会开展 2024 级专业动态调整论证会议。2024 级专业动态调整结果为正常招生专业 35 个、纳入预警继续招生专业 14 个、恢复招生专业 2 个、增设新专业 6 个、停止招生一年专业 7 个，不同意恢复招生专业 1 个，不同意增设新专业 3 个。

学校今后将依据区域发展需要，依据“学校顶层设计、基于评价数据、扶优扶特扶新”专业优化调整原则，在综合考虑专业发展、学校发展目标的基础

上，以建设促优化、以调整促发展，建立健全专业优化调整的长效机制，在学校建设“特色鲜明、走在前列”进程中提供坚实保障。

2. 聚焦培养质量，注重内涵提升

优化人才培养方案，开展专业诊改。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，持续监测专业人才培养质量改进效果，形成专业诊断与改进长效机制。一是不断加强学校思想政治工作，2023年4月至9月制订的2023级56个专业的人才培养方案紧紧围绕立德树人根本任务，梳理各课程蕴含的思想政治教育元素，积极构建“思政课程+课程思政”大格局。二是不断强化劳动教育，在实践课程模块选择1-2门课程融入劳动教育，引导学生以动手实践为主要方式，实现树德、增智、强体、育美的目的。三是不断加强生态文明教育，在专业核心课程模块里，选择1-2门课程融入生态文明教育，在专业课程教学中探索生态文明教育，引导学生树立人与自然和谐共生观念，自觉践行节约能源资源、保护生态环境各项要求。四是推动专业数字化转型，制订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

3. 完善课程建设，提高教学质量

完善“模块+”课程体系。对接产业功能区职业岗位能力需求，融入工匠精神和劳动教育，充分利用现代服务业头部企业的新技术、新工艺、

新规范，融入“1+X”职业技能等级证书，完善公共基础模块+专业基础模块+专业核心模块+专业拓展模块的“模块+”多层次、个性化的专业群课程体系。公共基础模块培养学生职业素养能力，由公共基础课程和公共选修课程组成；专业基础模块培养职业岗位基础技能，为学生专业方向选择搭建专业基础课程共享平台；专业核心模块培养专业核心技能，构建专业群中不同专业岗位方向的技术技能菜单式课程；专业拓展模块培养学生复合能力，实施成果认定和学分转换，满足学生高端化、个性化发展的需要（表 2.5）。

表 2.5 教学计划内课程总数

编号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	教学计划内课程总数	门	979	817
2	其中：课证融通课程数	门	82	53
3	课证融通课程学时数	学时	7046	6810
4	网络教学课程数	门	0	24
5	网络教学课程学时数	学时	0	3891

融通“岗课赛证”课程理念。学校紧跟区域经济发展和政策变化，紧密对接职业岗位能力需求，通过课程与岗位融合，进行“课岗融合”，推进企业生产与专业教学紧密结合，打造校企合作课程，建立了职业核心能力课程体系。推进课程思政教学改革，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。强化普适性技能，夯实基础性理论，突出职业

岗位针对性。积极探索思政、美育、劳动教育和创新创业等要素与专业课程的融合建设新途径，构建基于专业大类的跨界融合、开放性课程体系，促进学生可持续发展。深入推进专业教学标准和职业技能等级标准的对接，将与专业人才培养目标相匹配的 1+X 证书标准融入相关课程教学内容。将世界技能大赛和全国职业院校技能大赛标准作为专业课程开发的重要参考，把技能标准和竞赛项目融入课程教学内容，实现岗课赛证融通。适应产业转型升级背景下新岗位的需求，推进课程的数字化建设与改造，将信息技术、智能技术、虚拟仿真技术与教学过程有机融合，开发优质数字教学资源。

深化课程思政建设。学校不忘立德树人初心，牢记铸魂育人使命，坚持“三全”育人，继续采取有效措施大力推进课程思政，使课程门门有思政，教师人人讲育人，实现每门课程思政元素全覆盖，形成各类各门课程协同育人格局。落实《高等学校课程思政指导纲要》等文件要求，依托学校课程思政教学研究中心，构建了全员、全过程、全方位育人新局面。组织开展 2023 年春秋学期“思政第一课”，发挥课堂主渠道作用，切实抓好思政质量提升和课程思政建设（图 2.6）。



图 2.6 许校长为学生讲授思政第一课

（五）改革教学方法，提升培养质量

1. 提升模块化教学效能

以真实项目和任务为主线，以任务分解方法重构课程标准。实施专业群模块化教学，构建有用、有趣、有料、有效“四有”课堂。由教师策划并模拟项目，把教学内容融入该项目中，学生在分析、拆解并实施项目的过程中完成知识和技能的学习，同时，将校企合作、社会服务中实际进行过的项目根据教学需要改造成教育资源包，学生在观摩体验的过程中完成知识和技能的学习。通过“做中学、学中做”模块化教学，学生在做的实践中习得知识、掌握方法，培养学生分析问题、解决问题的能力。在每个项目或任务中融入职业精神、价值观培育，让学生可以以“职业人”身份进行思考和行动。

案例 2.11 探索双线实践教育教学新模式

信息工程学院一直强调要不断加强学科建设，推进教学管理，及时总结经验，改革创新教学方法。同时，要求教师主动参加学校的下企业学习的专业研修和专业会议，不断提升教学水平和教学技能。在深入学习和总结过程中，培养出一支优秀教师团队。

信息工程学院雷艳平教师的课堂实施以班为集体、小组为团队、项目驱动教学，坚持实施组间竞争与组内传播的方式。这是她对“翻转课堂”理解后的创新教学方法。小组通过项目的实践、小组代表总结介绍项目，最终教师打分的方式，充分调动学生的积极性；小组内部通过讨论实现任务的分配和知识的传递，让每位学生都能参与到课堂，构建自己的知识世界。

2. 实施分层教学和评价

任课教师根据专业教学标准内容和要求，从不同层次学生的实际出发，将课程目标具体划分为不同的层次，设计课程学习目标时，任课教师充分考虑不同层次学生的实际水平，所设计的学习目标必须符合不同层次学生的认知特点和能力，通过设计的学习目标能初步预计到各个层次学生的学习结果，即能预测出学生从这些问题中能够巩固旧知识点，或从中获得新知识。

3. 不断深化信息技术应用

充分利用大数据、云计算、人工智能等现代科技手段，搭建支撑平台、建立协同机制、提供教学范式，探索混合式教学模式，基于“共同建构”“全面参与”“协同进步”的原则，通过教学手段混合、教学方式混合、线上线下混合、教学资源混合、学习工作混合，为学生学习提供必要的资

源、技术、策略支持。采用直播现场演示、翻转课堂、开放式实践教学、第二课堂教学等多种教学手段，为学生构建一个连通、跨界、开放、交互的学习环境。

4. 积极申报“1+X”证书试点

学校严格按照省厅的“1+X”相关文件制度执行，同时结合学校实际情况，研究具体工作实施流程并制定了1+X证书制度试点工作实施方案，积极开展校级1+X证书制度试点工作。统筹安排、多措并举，解决“1+X”运行过程中所需要的经费。在学校的精心组织与策划下，“1+X”项目取得了比较好的效果，同学们和老师们普遍反映比较积极。学校本年度与京东大正保科技有限公司开展大数据与会计的“1+X”证书试点工作，共获批试点任务40人，向广东省教育厅申报并获批“1+X”证书试点1个。

案例 2.12 大力推进“1+x”证书制度试点

2023年4月17日，广州涉外经济职业技术学院商务管理学院大力推进“1+x”证书制度试点工作，会计与管理系龙肖梅老师申请了1+X证书制度试点，将“1+x”与专业建设、课程建设、教师队伍建设、实训室建设等紧密结合，通过建机制、重融通、强硬件、育师资、培技能等方面，推进“1”和“x”有机衔接，提升学校教育教学质量。实现“1+X”证书制度融入学生学习的全过程，实施课证融通。升级相关设施设备，满足学生日常训练需要，使学校具备“全真岗位”实训条件，构建集成“学、练、测、评”一体化的学习场所。学校试点专业采取“全员培训、多轮考核、择优选拔”的“育训考”方式组织学生参加试点证书考核，提高证书获取率（表2.6）。

表 2.6 1+X 证书制度情况

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	1+X 证书专业数	个	8	6
2	1+X 证书种类	个	8	8
3	1+X 证书规模	人	150	150
4	1+X 证书证书考核人数	人	150	150
5	1+X 证书证书考核通过人数	人	147	147
6	参加 1+X 证书培训专任教师数	人	6	3
7	1+X 证书实际支出金额	万元	30	18.12

（六）优化师资队伍，加强资源建设

学校自开办以来，十分重视师资队伍的建设，致力于造就教育思想观念先进、知识能力结构优化、专业教学水平优异、思想道德品格高尚、专兼结合、素质精良的师资队伍。同时，不断完善教材和数字化教学资源建设。

1. 拥有一支专兼结合的优良、稳固的师资队伍

学校 2023 年专任教师 512 人，其中“双师型”专任教师 204 人（表 2.7）。专任教师中共有南粤优秀教师 3 人，省级民办优秀教师 7 人，校级教学名师 16 人。

表 2.7 学校师资队伍建设

编号	指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	教师总数（折算）	483	577

2	专任教师数	418	512
3	“双师型”专任教师数	193	204
4	具有硕士及以上学位专任教师数	179	174
5	其中具有博士学位专任教师数	8	6
6	具有高级专业技术职务专任教师数	126	103
7	具有中级专业技术职务专任教师数	181	184
8	具有职业资格证书专任教师数	163	210
9	聘请的外籍教师数	3	4
10	行业导师	82	83

2. 组织开展多层次培训，提升专任教师业务水平

2022-2023 学年，学校 252 人参加挂职锻炼，培训进修专任教师数达到 179 人，参加国家、省级培训专任教师数达到 108 人。聘请的外籍教师数 4 人，行业导师 83 人，校外教师 47 人（表 2.8）。

表 2.8 专任教师接受培训情况

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	培训进修专任教师数	人	142	179
2	专任教师培训进修总时间	人日	566	895
3	参加国家、省级培训专任教师数	人	27	108
4	专任教师参加省级培训量	人日	376	1128

5	专任教师参加国家培训量	人日	900	900
6	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0

3. 完善教师管理体系，优化师资队伍建设

2022-2023 学年，学校根据师资队伍建设的总目标和各年度具体目标，有针对性地完善了教师培养培训、职称评审、职务聘任、岗位编制等方面的管理制度。注重高层次人才引进，学校具有研究生学历（位）专任教师 180 人，具有中级专业技术职务专任教师 184 人，高级职称 103 人。学校注重高级人才引进，为学校的发展提供了人才保障。

4. 开展师德师风建设，培育德才兼备的队伍

同时，学校狠抓师德师风建设，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程，制作宣传册，组织专题讲座、观看教育片、知识竞猜等活动，鼓励教师参加师德类征文活动，实现师德宣传教育全覆盖。

案例 2.13 打造“四力五有”团队

商务管理学院始终立足“立德树人”根本任务，紧紧围绕辅导员九大工作职责，积极探索学生工作的新思路，打造“四力五有”辅导员队伍，即要求辅导员“脚力、眼力、脑力、笔力”上要跟上，对学生有“温度、高度、跨度、速度、广度”要提高，在精心培育下，这批团队，凸显成效。多名辅导员在科研、学生工作中取得多项突破，其中李金凤老师是涉外辅导员年度人物，同时也是涉外首位入围广东省高校辅导员年度人物。好的团队，不断提升育人成效：中国最美志愿者黄炜健、中国大学生自强之星林荣盛、白云湖抗疫先锋黄锦超、

广东省优秀学生干部洪怡、广东省优秀共青团员柯嘉浩等，均来自商务管理学院。

5. 制度引领，强化教材建设

学校根据教育部《职业院校教材管理办法》，制定教材的建设规范、标准、流程、运行模式等，制定并落实了《教材建设与管理办法》《教材征订管理办法》《境外教材管理实施细则》，强化校企共编活页式的新型实用教材建设，积极推进教材改革，紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材突出教材内容的实用性和实践性。

在组织上，对教材建设实行校、院两级管理，在管理上，实施层层把关，责任到人。学校教材选用与管理始终坚持校党委领导，坚持“凡用必审”“公平、公正、公开”原则，加强选用管理，严格教材选用程序，杜绝教材选用中的随意性和主观臆断的现象，确保教材的先进性和适用性，从提高教学质量的高度，加强教材的“精品意识”。学校每学期开展一次教材的质量评估工作，对选用教材进行质量跟踪调查，采取了多种形式调查了解教师、学生对使用教材质量的反馈。在对全校 411 本教材进行 2023-2024 学年第一学期教材质量评价问卷调查中，教材质量评价结果为非常优秀的占比是 60.83%，优秀的占比是 26.76%，良好的占比是 8.52%，一般的占比是 3.89%（图 2.7）。

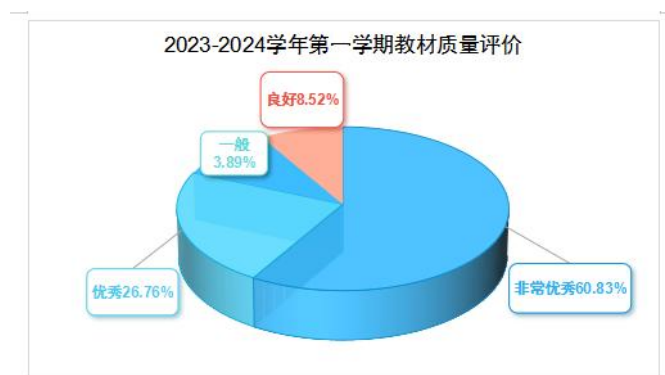


图 2.7 2023-2024 学年第一学期教材质量评价结果

6. 数字化教学资源建设

学校现有实验（训）室 92 间，总使用面积共 25332 平方米，实践教学工位数 6486 个，生均校内实践教学工位 0.51 个/生，教学科研仪器设备值 4861.06 元/生。实训室数量多，功能齐全，布局合理，配置较好，覆盖了全校 53 个专业 10626 名学生的实训教学需求。2023 学年新增实验室仪器设备值达 334.55 万元，学校实验室仪器设备值达 5085.56 万元。校内在线精品课程共建 11 门，其中省级 1 门，校级 10 门（表 2.9）。互联网出口带宽 6100Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps。

表 2.9 在线精品课程和虚拟仿真基地

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	在线精品课程数	门	11	11
2	在线精品课程学时数	学时	2292	11
3	在线精品课程课均学生数	人	72.06	234.9
4	其中：国家级数量	门	0	0
5	省级数量	门	1	0
6	校级数量	门	15	10
7	虚拟仿真实训基地数	个	4	4

8	其中： 校级数量	个	4	4
---	----------	---	---	---

为响应国家关于加强高校和企业合作的号召，进一步推进校企优势互补，学校与上海世纪鼎利教育科技有限公司共建鼎利学院实训基地，并在2023年正式投入使用。本次校企合作项目不仅推进“产教深度融合、校企协同育人”办学模式和人才培养模式改革的全新探索，更是学校与企业实现共赢的一项重要举措。依托信息工程学院人工智能技术、物联网技术、计算机网络技术3个专业构建“内外联动，校企融通”产业学院建设路径，打造“共建共享共治”产业学院模式，以平台+课程+基地+团队+管理为一体，形成“课岗融合”育人体系。

为推动信息技术与教育教学创新的深度融合，营造一个整体、高效、智能的数字化教学环境，提升学校各类教学比赛和精品课程的录制效果，建设一间智慧教室（图2.8），达到改善人与学习环境的关系，在学习空间实现人与环境的自然交互，促进个性化学习、开放式学习和泛在学习的效果。通过各类智能装备辅助教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂交互开展，实现情境感知和环境管理功能。



图 2.8 智慧教室建成正式投入使用

三、服务贡献质量

学校坚持“勤奋、厚德、求实、创新”的校训和“知识传授、技能培养、价值塑造”三位一体的育人观念，提高办学水平和培养质量，服务行业企业，服务地方经济。

（一）服务行业企业

1. 对主要行业的人才贡献及质量

（1）行业需求变化趋势

广东大学生就业创业平台数据显示，学校 2023 届毕业生主要就业于批发和零售业（16.42%）、教育（16.16%）等领域。从近三届趋势来看，毕业生在制造业（含计算机、通信、家电等）就业的整体比例有所上升，毕业生在租赁和商务服务业就业的比例有所下降（如表 3.1）。

表 3.1 毕业生主要就业行业

行业名称	2021 年	2022 年	2023 年
制造业	10.29%	7.21%	16.20%
建筑业	2.65%	3.35%	4.99%
批发和零售业	19.99%	21.65%	16.42%
交通运输、仓储和邮政业	3.24%	2.52%	3.07%
住宿和餐饮业	2.40%	2.52%	4.53%
信息传输、软件和信息技术服务业	8.58%	7.17%	9.33%
金融业	1.24%	0.99%	2.08%
房地产业	2.36%	1.69%	2.66%
租赁和商务服务业	17.88%	17.19%	6.17%
科学研究和技术服务业	6.87%	7.94%	2.39%
居民服务、修理和其他服务业	3.78%	1.63%	4.53%
教育	12.98%	14.35%	16.16%
卫生和社会工作	3.89%	6.70%	3.91%

文化、体育和娱乐业	2.29%	2.52%	3.76%
公共管理、社会保障和社会组织	1.02%	1.05%	2.21%

注：就业比例低于 1.0% 的行业类较分散，故未展示

学校 2023 届毕业生去向广泛，但在本省就业落实率 93.94%，到中小微企业等基层单位就业为主（表 3.2），服务于基层。

表 3.2 毕业生就业情况

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	毕业生人数	人	3552	6254
2	毕业生 12 月 31 日去向落实人数	人	3216	5335
3	其中：毕业生升学人数	人	285	283
4	升入本科人数	人	285	283
5	月收入	元	3617.72	4986.09
6	毕业生本省就业去向落实率	%	90.61	93.94
7	留在当地就业的应届毕业生人数	人	1430	1441
8	毕业生初次就业人数	人	2931	5052
9	其中：A 类：留在当地就业	人	1430	1441
10	B 类：到西部和东北地区就业	人	15	50
11	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2731	4466
12	D 类：到大型企业就业	人	156	127
13	毕业生面向三次产业就业人数	人	2902	4558
14	其中：面向第一产业	人	4	5
15	面向第二产业	人	11	23
16	面向第三产业	人	2887	4530
17	自主创业率	%	0.42	4.48

（2）主要就业行业的月收入

2023 届毕业生主要就业行业类的月收入如图 3.1 所示。就业于“制造

业”的月收入较高，为 5663 元；就业于“建筑业”的月收入较低，为 3860 元。

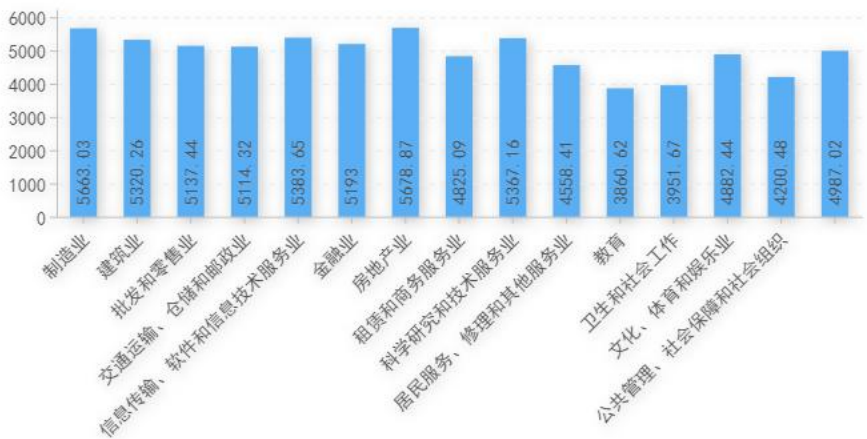


图 3.1 毕业生主要就业行业月收入

2. 主要职业的人才贡献及质量

(1) 职业需求变化趋势

2023 届毕业生就业量较大的职业类为商务和服务业人员（1098 人）、办事人员和有关人员（1087 人）、经济业务人员（630 人）（如图 3.2）。

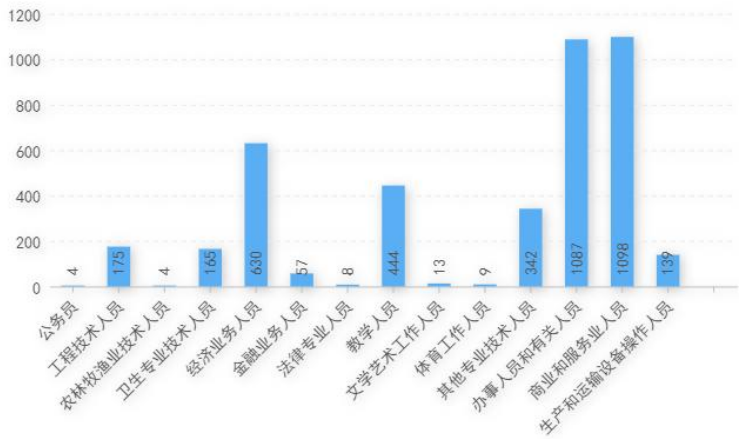


图 3.2 毕业生主要就业职业

（2）主要就业职业的月收入

2023 届毕业生主要从事职业类的月收入如图 3.3 所示。从事“工程技术”“金融业务”类职业的月收入较高，分别为 7476 元、6389 元；从事“农林牧渔业技术”类职业的月收入偏低，为 3847 元。

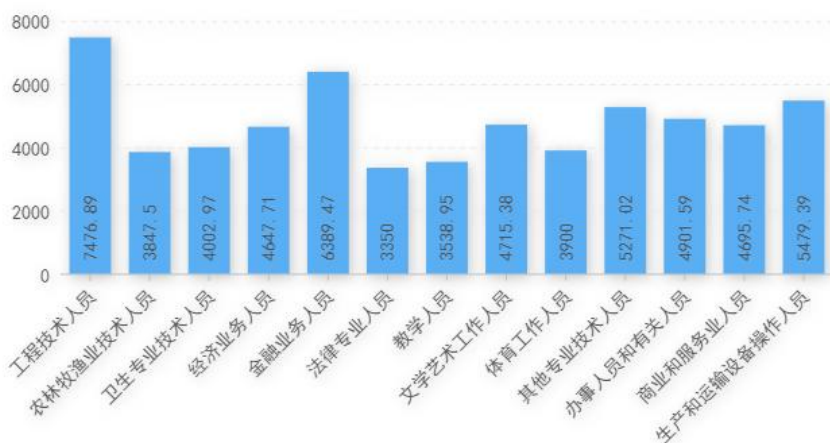


图 3.3 毕业生主要就业职业月收入

（二）服务地方发展

学校利用自身资源为地方服务，开展义诊活动，为乡村居民提供健康指导。在义诊活动中，队员们结合自身专业为村民提供血压测量、艾灸、按摩、刮痧、拔火罐等健康护理，并针对每位老人的身体情况给出了相应的饮食和锻炼等建议。队员们还通过分发宣传手册和指导健康膳食等，让居民了解自己的身体状况，预防疾病发生。

案例 3.1 开展爱心义诊进乡村

坐落于粤北地区的大陂村常年气候潮湿，空气湿度和昼夜温差大，这种环境对于老年人更是容易引起体内湿气重，关节炎、风湿病等疾病。学校康复医

学院所组建“医”路向阳队实践队，赴广东省清远市英德市九龙镇大陂村开展健康义诊三下乡社会实践爱心义诊活动（图 3.4），队员们将自己所学的医学知识真正地应用于实践，真正为群众办实事、提供便利，为社会建设与发展贡献自己的青春力量。



图 3.4 康复医学院开展爱心义诊活动

（三）服务乡村振兴

1. 全面启动帮扶工作

根据《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》（粤府[2021]55 号）等精神，学校与佛冈县教育局于 2022 年成立“广州涉外经济职业技术学院帮扶佛冈县基础教育工作领导小组”。2022-2023 年全面启动帮扶工作：（1）统筹协调帮扶工作，督促、指导各相关部门落实方案，汇总工作台账，收集案例，做好资料归档。（2）在职业院校招生和毕业生就业方面，做了初步的设计和交换；做了教育培训帮扶的计划和安排。（3）开展面向中小学校长的信息化培训活动。（4）送书送资料，帮助推进图书馆建设。

2. “三下乡”社会实践活动

近年来，广州涉外经济职业技术学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动，已经逐渐形成了内涵化、规范化、常态化、长效化的活动体系，推动校内外育人体系融会贯通、服务经济社会发展发挥了重要作用，取得了显著成效。三下乡志愿者做政策的传播者，做知恩感恩的践行者，温暖每位学子的心田，点亮每一盏希望的心灯。

案例 3.2 愿于心服务于行

暑假期间，商务管理学院先锋队聚焦惠来县葵潭镇产业发展、乡村志愿服务，红色基因传承等方向，开展系列活动推进乡村振兴，助力高质量发展。

他们与当地镇委、镇政府、团委组织进行交流座谈，深入了解葵潭镇的基本情况，尤其是乡村志愿服务方面的困难和挑战。志愿者先锋队在葵潭镇开展交通宣传劝导；在葵潭高铁站开展禁毒、防溺水宣传和指引服务；瞻仰葵潭镇圆墩村“98 烈士陵园”；参加助力葵潭镇爱心公园揭阳市 2023 年全国老年健康宣传周活动；前往惠来县葵潭镇圆墩村凤梨产业基地开展调研，深入了解当地凤梨产业园的现状，并结合自身专业优势和实践经验提出对策建议，为当地凤梨产业振兴贡献微薄之力。

此次暑期社会实践主题鲜明、形式多样、师生参与度高，充分展现了学校青年大学生锻炼自我、服务社会、甘于奉献的良好精神风貌。活动的开展得到当地与群众的大力支持与好评，并受到了中国青年报、南方十、高校之窗等多个媒体网站的广泛关注，显著提升了学校暑期社会实践活动的影响力与美誉度，产生了良好的社会影响。

案例 3.3 爱心助力，共创美好乡村

商务管理学院志愿先锋队以坚守为党育人初心使命，秉承“愿于心服务于行，携手共创美好乡村”愿景，大力弘扬志愿精神。暑假期间，商务管理学

院志愿先锋队聚焦惠来县葵潭镇产业发展、乡村志愿服务，红色基因传承等方向，开展系列活动推进乡村振兴，助力高质量发展。他们前往惠来县葵潭镇圆墩村凤梨产业基地开展调研，深入了解当地凤梨产业园的现状，并结合自身专业优势和实践经验提出对策建议，为当地凤梨产业振兴贡献微薄之力（图 3.5）。他们下乡给老人们宣传健康知识，给孩子们宣传防溺水知识，与空巢老人聊天，通过多样化的活动形式和不断创新的志愿服务项目，助力乡村发展。



图 3.5 队员为凤梨直播做准备

（四）服务地方社区

学校位于白云区大源街，时时利用学校资源为社区服务，和地方社区融为一体。

案例 3.4 医学生，你是可以的！

谭玲斯是康复医学院 2020 届级护理专业毕业生，是个韧性十足的女孩。这个韧，表现在其对自身职业规划的坚持，不惜重读大一，调整专业重新出发；这个韧，表现其在大学期间表现优异，如弦上弓箭，直击红心，在各类校赛、省赛、国赛中均获表彰。

玲斯开始参与临床实习时正是新冠肺炎疫情期间，由于专业基础扎实，临

床表现优异，她不仅通过考核获得“优秀实习生”荣誉证书，也为自己争取到继续留院工作并圆满转正，正式加入南方医科大学南方医院白云分院医护人员这个大家庭。抗疫期间的辛苦不言而喻，她需要完成科室正常工作安排，也积极利用休息时间外派抗疫，抗疫虽然累，但在疫情结束后，看到广州这个城市成功“卸甲”，一切都是值得的。

在今天，玲斯参与在临床工作已经3年，回忆起学生时期的自己，她感触颇深。她发现，学校知识及操作是临床上与病人一起对抗病魔的“剑”，是与医生、同事一起工作的“沟通桥梁”，是获得领导认可的“通行证”。她也在工作中明白，不存在“因为我的学校不如别人，所以我就不如别人”，只有“我也可以，我不比别人差”。优秀的人，坚持做好一个事，总会闪闪发光。

（五）具有地域特色的服务

1. 校地合作支持“百亿淘宝街”建设

学校所在地大源街是全国闻名的淘宝百亿元街，是校地合作发展的典范。当电商行业萌芽时，学校不失时机创办电商专业，学生毕业后就在学校周边租房开展电商创业或就业。大源街物流业发达，是广州物流区域。内外条件俱佳，催生了百亿淘宝村诞生和发展，这又反过来促进了校地有目的的合作。学校抓住机会，致力为地方提供具有地域特色的服务——电商专业培养和培训，为行业发展出谋划策。

案例 3.5 校企合作探讨电商发展之路

电子商务专业成立于2004年，是全国相对较早的开展电子商务专业的民办高校。经过19年的努力，电子商务专业已形成了完备的教学、实训体系，2021年获得广东省教育教学成果奖（职业教育）一等奖。

电子商务系在中国涉外教育集团总裁匡增意的带领下与大源电商行业协会李会长、杨秘书长、江主任以及协会一行人在中国涉外集团会议室进行讨论深化校企合作。座谈会上，双方围绕着电商、直播、跨境电商这几方面进行了交流，并围绕校企合作、人才培养的可持续发展等问题进行了深入探讨并达成了深度合作意愿。通过本次交流会，为校企合作等工作打下了坚实的基础。

2. 支持社区共建共创

构建“政校企”三方合作平台，孵化培育高质量电商人才。学校成立电商产业学院，联合广东闯越集团等电商公司，在辖内 TOP 电商产业园、来朝创意园、欧梵创意园建立电商人才培育孵化基地，首批进驻开展电商实训的学生达到 50 人。构建“政、校、企”三方合作平台，建立健全电商人才培育机制，着力培养一批具有现代商贸理念和经营知识的管理人才和专业技术人才。通过大源街与白云区共建人才数字平台，链接区内‘6+6’现代产业集群的优质企业，实现校内走出的人才与企业岗位相适应，服务社区经济建设。

（六）具有本校特色的服务

学校一直坚持以“立足地方，服务社会”为出发点，充分利用学校培训与考证中心现有资源，积极申报考点、承接社会化考试、开展培训考证工作，提升社会化服务能力。同时，开展内部服务，支持学生发展。

1. 整合资源，申报考点

学校培训与考证中心根据《广东省教育厅关于印发〈广东省国家教育

考试标准化考点管理办法（试行）的通知》》（粤教考函（2018）31号）文件要求，并对照《广东省国家教育考试标准化考点设置标准及量化评估指标体系表》整合学校资源，积极申报学校作为广东省自学考试考点，进一步增强学校的社会化服务功能，提升学校的社会服务水平。

案例 3.6 学校成功申报广东省自学考试考点

广州涉外经济职业技术学院于 2022 年 10 月 9 日申报广东省自学考试考点成功（粤考院函[2022]123 号文）（图 3.6）；并于 2023 年 4 月 20 日正式成为广州市白云区高等教育自学考试报名、毕业登记等业务办理点。

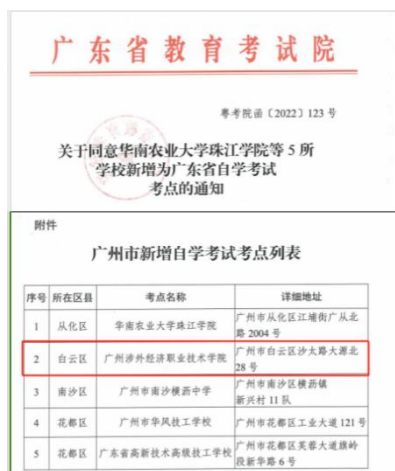


图 3.6 广州市新增自学考试考点通知

2. 主动承接社会化考试，提升社会服务能力

学校培训与考证中心积极加强与各方的联系，主动作为，积极承接各类社会化考试。2022 年 9 月至 2023 年 8 月期间，共承接社会化考试 15 场，服务社会考生 71426 人次。在考试实施过程中，严格规范考务管理，同时注重人文关怀，每次考试都安排有考试专用车辆，为临近考试时间才到达校门口的考生或者身体行动不便的考生提供便利服务；在教学楼考场

门口设置饮水机为考生免费提供饮用水、姜汤热饮；在考务室常备医药箱，为考生提供常见应急药品，为考生创造了一个安心舒心的考试环境。

3. 根据学生需求，提供针对性考证培训服务

根据集团下属院校学生的专业、就业方向以及中职学生的升学需求，培训与考证中心积极开展专业匹配度高、含金量高、通过率有保障的职业技能证考试培训。2022 年 8 月至 2023 年 9 月开展的培训项目有：保育师、护士执业资格、育婴员、全国计算机等级、中小学教师资格证考试培训等。培训授课质量受到参训学生的一致认可。

4. 资助和扶助学生发展

学校 2022-2023 学年奖学金获得者共计 571 人，资助覆盖率达 100%；针对家庭经济特别困难的、无法缴纳学费的新生，尤其是孤残学生、少数民族学生、烈士子女、优抚家庭子女等，实行校内无息借款政策，资助 1801 人；为申请应征入伍的学生落实学费补偿、退役复学后学费减免及退役兵教育资助等政策；发放国家助学贷款（表 3.3）。

表 3.3 学校奖助学金发放情况

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	奖助总人数	人	3236	2714
2	奖助总金额	万元	1713.68	2705.97
3	奖学金发放总人数	人	637	571
4	奖学金发放总金额	万元	189.86	162.44

5	助学金发放总人数	人	998	844
6	助学金发放总金额	万元	310.06	274.29
7	助学贷款发放总人数	人	697	957
8	助学贷款发放总金额	万元	561.35	2240.4
9	勤工助学总人数	人	188	342
10	勤工助学奖助总金额	万元	53.52	28.84

四、文化传承质量

学校始终注重以传承中华优秀传统文化为切入点，拓展丰富文化育人新渠道，激励青年学子自觉成为传统文化的学习者、弘扬者、传播者、践行者，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，推进中国特色社会主义文化建设，创新中华民族现代文明。

（一）赓续历史文脉

1. 校园活动体验传统文化

学校自 2022 年起，组织开展“我和我的节日”传统文化体验活动，旨在以多样的表现方式展现传统文化的魅力和中华文化的底蕴，引导学生深入了解传统文化并加入传承者的队伍中来，推动中华优秀传统文化的传承与创新，培养学生的文化素养，坚定文化自信。传统文化节的开展，不仅仅可以培养爱国情怀、民族精神，更有利于帮助坚定大学生中国梦的理

想信念。在中秋节，设有“猜灯谜”“木射”“蹴鞠”和“剪纸”等10余项活动，带来了一场美妙的文化盛宴，学生回应积极、现场氛围热烈（图4.1）。



图 4.1 学生参加中秋节活动

在春分游园活动中，师生热情观看了舞狮、中华武术、茶艺等表演，体验了中华射艺、投壶、包粽子等民俗活动，深刻地感受到中华优秀传统文化的魅力（图4.2）。



图 4.2 学生观看舞狮节目

2. 参观考察学习历史文化

实践过程中，实践队员参观了华城镇的特色文化基地，感前人之事，

悟来者之行。在东征军政治部旧址（图 4.3），队员们了解到了周恩来同志以东征军政治部主任的身份两次率部东征到五华的历史，深思正是无数先辈的砥砺前行，才得以换来今天的民康物阜、海晏河清；在长乐学宫，队员们感受到了“崇儒重教”的客家文化底蕴；在清代武状元李威光故居，通过桩桩陈列，了解到李威光武冠华夏、精忠报国的一生，激励了队员们强化责任担当、立志报效祖国的决心。



图 4.3 经典研学：薪尽火传思古今

3. 参加社团开展文化活动

鼓励学生参加社团，积极开展文化活动。目前学校学生社团协会数达到 40 个，2022-2023 学年，学生校园文化体育活动参与总人数约 15454 人次。见表 4.1、表 4.2。

表 4.1 学生社团及参加活动

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	学生社团协会数	个	40	40
2	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	9180	15454

表 4.2 学校的社团组织

序号	社团类别	数量	社团名称(全称)
1	创新创业类	2	职业生涯规划协会、创新创业协会
2	社会实践类	1	萌企团队
3	思想引领类	2	国旗护卫队、先锋学习会
4	文体艺术类	20	韩舞协会、跆拳道队、动漫协会、醒狮队、茶艺协会、汉韵阁汉服协会、排球协会、武术队、校广播站、器乐交流协会、篮球协会、街舞协会、模特协会、爵士舞协会、书画协会、中国民族民间舞团、小松鼠合唱团、丛森音乐社、羽毛球协会、足球协会
5	学术科技类	8	法律协会、医联协会、短视频直播协会、校记者站、会计学会、会展协会、摄影协会、韩语协会
6	志愿服务类	2	青年志愿者协会、图书馆志愿者协会
7	自律互助类	5	膳食管理委员会、新禾服务团队、学生基干排、心理健康协会、学生社区自我管理委员会

(二) 传播优秀文化

继续稳步推进学校语言文字工作，加大国家通用语言文字推广力度，助力乡村振兴，助力全省高质量发展。学校结合自身专业优势，在原有经验的基础上，再次派遣“邮普语言服务队”社会实践志愿团队，开展以汉语言文化推广、非遗文化传承为方向的大学生暑期“三下乡”社会实践活动。

案例 4.1 开展风韵总相“遗” 推普助振兴活动

为加大国家通用语言文字推广力度，助力乡村振兴，学校华文与外语外贸学院结合专业优势，组建了“邝普语言服务队”暑期三下乡社会实践志愿团队，赴广东省五华县华城镇，开展为期 10 天的汉语言文化推广、非遗文化传承实践系列活动。活动以“党建引领团建”，以“专业助力实践”为思想，从“公益课堂”“语言调研”“聚焦非遗”“研学经典”“文旅创意”五个方面开展。

实践团队走进学校于西林村的实践基地——太阳升小学的课堂，结合簪花等“非遗”文化、竹编等当地传统文化、东征军夜行等红色革命故事，开设《汉字趣寻踪》《书墨蔑竹风》《童声诵经典》《指尖花满堂》公益课堂，将爱国主义教育及民族文化自信的培养寓于普通话推广之中，让学生了解语言的音之韵美，汉字的形态之美，文化的传承之美。学生跟着队员们的课程节奏，堂上琅琅，终日欢快。此外，为了检验学生的语言正音效果以及课堂成果，实践团队携原创红色剧本《泛槎追霞》进校园，让学生在沉浸式户外剧本游戏中，阅读典籍、了解党史、体验文化，使他们学会明辨是非、明理知行，让他们的民族情感得到升华。

“推普+非遗”的方式是本次实践内容的设计亮点。基于此，团队设计了非遗文化与普通话知识科普结合的线上推普小课程。为了完善课程内容，团队成员在李辉副书记、卓炼锋校长的引荐下，分别联系了“风物美食”“民间技艺”“传统手工艺”“曲艺艺术”四个方面的“能人”，通过他们的视角，讲述“非遗”传承的不易。

为此，队员们接触了具有“五华十大酿豆腐高手之一”之称的孔春兰女士，亲身体验了客家酿豆腐的制作，感受客家人由迁徙过程中绵延不断

的乡思；采访了狮舞技艺人卓国基先生，观看了五华狮舞表演，领略客家文化“悲喜皆舞”带来的震撼（图 4.4）；寻访了竹篾匠人卓乐伟先生，体会一把砍竹、破篾、打磨、编织的繁琐制作，折服于客家人“因地制宜”的智慧（图 4.5）；约访了山歌表演者张素娟女士、张金根先生，体味了客家山歌“随兴而作”的美妙。结合采访内容，并针对客家方言的特点，队员们将其与普通话的声韵母正音、辨音、形声字的构字规律等相结合，完成创意式课程的录制。



图 4.4 采访狮舞技艺人



图 4.5 聚焦非遗：竹篾狮舞酿客韵

实践队员调整调研方法，在设计纸质调查问卷的基础上，结合电子问

卷的使用，录得较多可用语料。而针对去年对“推普态度保守”的现象，调研人员也调整了访谈方法，不再单调地进行普通话的一对一教学，而是尝试从客家方言中寻求语言变迁的思考，使受访者愿意说、尝试说、懂得说。同时紧扣“推普助力乡村振兴”的活动主旨，结合“非遗”文化的特色等，深入基层，走街串巷，针对当地非遗手艺人、务农人士、商铺经营者、中青年学生与务工人员等进行调研，将普通话的推广与“非遗”文化的保护意识带进寻常百姓家。

案例 4.2 文旅创意：别出心裁助文旅

文旅创意为当地政府与实践团队结对项目之一，此次 10 天的行程，队员们实地考察，查阅史料，体味人文，感受风物，尝试与当地武状元文化、饮食文化、客家文化等特色文化结合，完成了吉祥物、古风文案的初稿设计，将在接下来的合作时段中，继续完善及完成作品。

习近平总书记强调“把老祖宗留下的文化遗产精心守护好，让历史文脉更好地传承下去。”学校邮普语言服务队将尽显青春担当，继续践行“推普助力乡村振兴”，力图在“音韵”“文化”“非遗”三者结合中进行探索，利用普通话的推广，消除语言隔阂，让地方“非遗”等传统技艺走出语言沟通的盲区，被更多人看见，更多人了解，更多人传承，让青春的力量在乡村中书写答卷，绘就一抹振兴的亮色。

案例 4.3 风韵总相“遗”，推普助振兴

2023 年暑假，华文与外语外贸学院派遣“邮普语言服务队”社会实践志愿团队，开展以汉语言文化推广、非遗文化传承为方向的大学生暑期“三下乡”社会实践活动。实践团队走进学校于西林村的实践基地——太阳升小学的课堂，

结合簪花等“非遗”文化、竹编等当地传统文化、东征军夜行等红色革命故事，开设《汉字趣寻踪》《书墨蔑竹风》《童声诵经典》《指尖花满堂》公益课堂，将爱国主义教育与民族文化自信的培养寓于普通话推广之中，让学生了解语言的音之韵美，汉字的形态之美，文化的传承之美。

（三）粤港合作办学传播文化

内地与港澳台地区合作办学是我国高等教育的重要组成部分，是高等教育走向国际化、开展文化交流和传播的途径。广州涉外经济职业技术学院获得了教育部颁发的内地与港澳台地区合作办学项目批准书(如图 4.6)，是广东省首批开展专科层次内地与港澳台地区合作办学项目的民办高职院校。



图 4.6 内地与港澳台地区合作办学项目批准书

广州涉外经济职业技术学院与香港都会大学合作举办酒店管理与数字化运营专业高等专科教育项目，是经广东省教育厅批准、通过国家教育部备案的粤港澳大湾区合作办学项目。办学项目从 2017 年开始运营，项

目开展 6 年。该项目现在在校生数 108 人（表 4.3）。

表 4.3 内地与港澳台地区合作办学项目

编号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	粤港合作办学专业数	个	1	1
2	其中：在校生数	人	68	108

学校按照“四个三分之一”的要求，引进港方课程及其考核体系，派遣资深教师赴港进行学习及进修获得资质认证后，此类教师在本校承担专业课程教学，并接受校内“双语教资”评定。合作办学项目新生由国际教育学院组织参加入学口语测试及笔试。期中学校将对香港都会大学授课教师课堂教学质量及课程助教进行评价，并开展师生教学座谈会。期末根据学生的表现进行分层评价，由教师团队与学生面谈，进行情况的沟通和反馈。

案例 4.4 学校与港都大合作教育项目的学生取得优异成绩

广州涉外经济职业技术学院与香港都会大学合作举办酒店管理与数字化运营专业高等专科教育项目培养学生，在升往香港都会大学后均取得优异成绩，并受香港都会大学认可。2022 届毕业生张亦孝在香港都会大学就读酒店及可持续旅游管理专业期间，积极参加 2023 汇丰/香港大学香港区商业案例比赛荣获季军（图 5.4）。

案例 4.5 粤港合作办学贡献湾区力量

自 2017 年起，广州涉外经济职业技术学院（简称“广涉外”）与香港都会大学（前香港公开大学，简称“港都大”）开展“酒店管理与数字化运营”粤港合作办学。迄今为止，该项目已培养四届毕业生，并于 2021 年与港都大续约，

继续项目运营。粤港合作办学，促进了香港公立大学了解内地教育发展状况，进入内地开展中外合作办学提供了可行性例证。同时，港都大的优质教育资源的输入，不仅显著提升了专业建设水平和人才培养质量，形成的教学成果荣获广东省教育教学成果二等奖，也为广涉外的省级高水平专业群（酒店管理与数字化运营专业群）建设顺利通过中期验收。

通过落实合作办学的“四个三分之一”质量标准，引进港方课程大纲、师资、教材和质量评价体系等教学资源，坚持思政引领，守正创新，立足培养具有全球视野的高素质、创新型、技术技能人才，培养国际创新力和跨文化沟通及思辨等综合能力。

粤港双方设置项目管理委员会和教学指导委员会，定期召开会议，讨论项目运作事项和解决存在问题。2023 年广涉外师生团队曾两次对港都大进行文化交流和学术考察（图 4.7），经过对校区的介绍、课程体验、师生和生生的交流，令师生对香港国际化教育有了深刻的认识。合作办学推进了高等教育在地国际化，对拉动境内外教育资源的“双循环”，为建设高等教育强国、文化兴邦贡献了湾区力量。



图 4.7 师生参加香港都会大学访学活动

项目取得了可喜的成绩，广涉外国际教育学院学生团队参加“赢在广

州——创新创业大赛”进入市赛，并作为全校唯一团队入围广东省职业院校学生专业技能大赛（创新创业赛项），获优秀奖；参加全国信息素养大赛，获省复赛三等奖，挺进国赛；参加省级演讲比赛，“用英语讲好中国故事”在港都大的图书馆里完成思政英语演讲比赛录制视频，吸引学生围观，促进了粤港青年“血脉相通，心系祖国”；项目一位优秀学生赴港升学，获荣誉学士毕业，平均学分绩点高达 3.9 分（满分为 4），成功申请香港公立大学读研，成为在港的优秀“文化传播使者”。

案例 4.6 与香港东华学院签订联合培养协议书

广涉外—港都大的粤港合作办学促进了两地优质高等教育资源要素的流动，并助推了广涉外与香港民办自资院校——东华学院在护理专业对接应用老年学荣誉学士课程的联合办学，为人口老年化时期我国的医护康养行业急需专业人才服务，为提高民生福祉做贡献。

（四）参与“一带一路”教育交流与文化传播

学校深度参与“一带一路”教育交流与合作，以广东省“一带一路”职业教育联盟秘书长单位的身份，全程参与各项会议及项目合作。通过职业教育联盟的平台，能够全方位提升学校的对外开放合作水平，传播文化。同时学校依托中国涉外教育集团，并购升格“格鲁吉亚涉外大学”，开设了“汉语课堂”，正积极申报“汉学专业”。独立开办的格鲁吉亚涉外教育（华文）学院，由学校派遣多名管理人员和专任教师前往开展华文教育教学、校企合作交流、线下线上混合教研、当地社会服务等实践活动，产

生良好的社会效益和影响力（图 4.8）。



图 4.8 暨明敏在格鲁吉亚推广华文教育

（五）创新文化内涵

1. 开展教科研活动，创新文化知识

教育教学研究是高职院校内涵提升的主要途径，学校每年定期组织开展教科研项目申报、中期检查、结项等工作，同时针对教师教科研项目研究成果，给予相应的奖励与资助，鼓励教师踊跃参加教育教学研究。2023 年度全校教职工共申报省级教科研项目 10 项、完成历年省级项目 20 项结题；学校还设立校级教科研项目 38 项；教师申请专利数 7 项。通过深化教科研项目研究，教师的教学科研水平获得较大提高，提升了学校师资的内涵建设，促进了文化知识的创新发展。

2. 开展校园活动，创新文化体验

学校十分重视文化创新发展，在教学、科研以及学生活动中，营造文化氛围，在传统文化基础上力争办出新意。如毕业典礼不仅是一个庄重的

仪式，更是学校文化展示、传承和创新的重要载体。每年一度的毕业典礼是学校备受期待的育人项目和标志性文化品牌，广受师生、校友好评和社会各界关注。学校一直以来都高度重视仪式教育育人，按照“办出特色、办出亮点、办出品牌”的原则，举办贴近学生、贴近时代的毕业典礼。2022年在疫情没有完全结束之际，学校克服重重困难，成功举办了“致闪闪发光的我们——2022届毕业生毕业典礼”（图4.9）。



图 4.9 毕业学子传递着麦穗

案例 4.7 《致闪闪发光的我们》获省级二等奖

为宣传推广高校典礼典型经验和先进做法，充分发挥典礼育人功能，广东高校网络思想政治工作中面向全省高校组织开展典礼育人优秀案例征集和评选活动，学校《致闪闪发光的我们——2022届毕业生毕业典礼》获省级二等奖。

本次毕业典礼首次选择在户外举办，从场地选择的创新，到通过线上线下联动让仪式更隆重而扩大宣传力。典礼除毕业证书授予仪式、领导致辞、校园文艺表演等常规环节外，新增的“我想好好与你道个别”“来一场说走就走得毕业旅行”等特别环节，让毕业典礼不再单一枯燥，拉长周

期沉浸式体验毕业的仪式感，给予涉外学子一场人文典礼、红色典礼、励志典礼。

带领同学参观一些与百年党史或中国革命有关的红色景点，这样的“行走的思政课”可以让学生更鲜活的认知国家和历史，以及了解当下的社会，可能比课堂授课更加有“知”更有“味”，切实提高思政育人质量。注重文化创新，鼓励积极向上。

五、国际合作质量

积极贯彻学校人才培养“质量、特色、国际化”原则，“引进来”“走出去”双线同步，在新时代背景下推进国际交流与合作项目发展。总的来说，学校在国际合作上取得显著进步、拓宽合作渠道，并为未来开拓具有涉外特色的国际化教育奠定了基础。

（一）拓展国际视野

学校积极加强国际交流，拓展国际视野，体现“涉外”特色。学校先后与美国、加拿大、英国、格鲁吉亚等多个国家和地区近 20 所大学建立了友好合作关系，成功开展了“海外短期游学”“交换生”“海外暑期课程”“海外留学”等多层次、多形式的对外交流项目，拓宽了学校走向世界的渠道。特别是集团并购了日本早稻田医学院，创办了格鲁吉亚涉外教育大学，打通海内外“专本硕”贯通的教育。2023 年与釜山外国语大学合作共建“全球合作中心暨语言文化研究中心”，互派交换生。

案例 5.1 中韩携手育人，涉外釜外迈步新征程

学校是广东省最早开设韩语专业的高职院校，培养具有“胸怀祖国、放眼世界、德才兼备、双语娴熟”的复合型应用人才而产生良好的社会效益，中韩双方合作培养 300 余名优秀人才，提升国际化办学影响力（2023 年 8 名学生前往韩国本硕连读，两名成绩优秀学生作为交换生前往釜外）（图 5.1）。2023 年 10 月华文与外语外贸学院和釜山外国语大学合作共建“全球合作中心暨语言文化研究中心”举行了挂牌仪式。这标志着深化学校与韩国教育文化等领域的合作，开辟涉外学子韩国“3+2+2”专本硕直升培养模式、涉外-釜外“1+4”贯通班等更多形式的升学和就业渠道，推动学校国际化办学水平、促进教育教学的高质量发展。



图 5.1 学校与釜外合作“挂牌”并互派交换生

（二）留学培养质量

国际交流中心留学生部负责来华留学生招生及日常管理事务，与国际教育学院、华文与外语外贸学院确认每期学生招生名额，严格按照招生录取标准及学生情况对留学生进行审核，提交入学审批。

截至 2023 年 9 月，学校已有四届共计 25 名来华留学生完成专科层次

学习并顺利毕业。在籍留学生共有 7 人，均为大专层次学历生，学生国籍是尼日利亚、加纳等国（如图 5.2）。同时，学校也接收国外短期来访学生和访学教师（表 5.1）。

表 5.1 学校接收留学生和访学教师情况

编号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	接收国外留学生数	人	12	7
2	接收国外短期来访学生数	人	0	1
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外访学教师人数	人	1	6

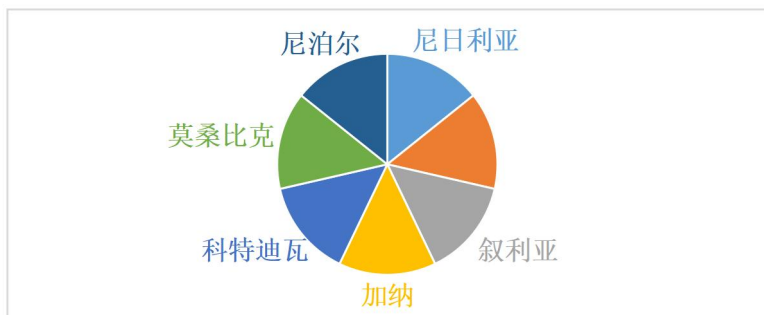


图 5.2 学校来华留学生国籍统计图

案例 5.2 毕业留学生在华工作

21 届对外商务汉语专业来华留学生露希毕业后，在深圳爱德邦环保材料进出口有限公司担任区域销售一职（图 5.3）。学生对学校学科专业认可，并表示在校期间的商务汉语学习对现在华工作有着重要的作用，让其能在工作中真正熟练利用汉语沟通，同时亦能对接海外区域的公司客户。



图 5.3 毕业学生在华办公（左）及在出差途中（右）

（三）开发标准质量

学校正与国际知名学校和教育机构洽谈合作，按照国家要求国外独立办学质量行业进行的指导，对课程设置、师资力量、教学质量等方面进行监管和评估的标准，拟引进英国国家学历学位评估认证中心发布的全球最具权威的第三方认证机构的跨境电子商务专业，根据“一带一路”沿线国家的教育质量标准，开展中国职业标准、课程标准的研发合作。2023 年，开发并被国外采用的职业教育标准 1 项（如表 5.2）。

表 5.2 学校职业教育标准研发合作情况

编号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1	1
2	其中：专业标准	个	1	1

（四）国外独立办学

学校深度参与“一带一路”教育交流与合作，以广东省“一带一路”

职业教育联盟秘书长单位的身份，全程参与各项会议及项目合作。通过职业教育联盟的平台，能够全方位提升学校的对外开放合作水平。学校国外办学质量呈攀升趋势（表 5.3）。

表 5.3 在国外开办大学情况

编号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	在国外开办学校数	所	2	2
2	其中：专业数量	个	15	18
3	在校生数	人	250	600
4	中外合作办学专业数	个	1	1
5	其中：在校生数	人	68	108
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	30	180
7	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2	2

2020 年，学校并购格鲁吉亚第比利斯教育大学（GTTU），2023 年升格为格鲁吉亚涉外大学（GIU）。它是一所传统与创新的综合性大学，2008 年成立，是欧洲高等教育区博洛尼亚进程会成员，格鲁吉亚高等教育质量认证的高等大学，综合质量排名第三，Titok 一度排名第二。

校园地处格鲁吉亚首都第比利斯市。目前大学共有 15 个本、硕士学位专业，可容纳在校学生 1800 人。大学设置经济学、国际商务、财务、市场营销、国际旅游、新闻媒体、心理学、国际经济管理、银行学、法律、犯罪学、隐私学、口腔医学等 15 个本科学士专业，以及法学、商务、旅游、心理学、教育学等硕士学位专业。毕业证书获欧盟认证。拥有 70 多位专业老师，教学经验丰富，教师来自世界各地。目前大学已获授权招收

国际旅游和国际商务管理的专业，两专业国际留学生均可“专-本-硕”连读。

同时学校依托中国涉外教育集团，开设了“汉语课堂”，正积极申报“汉学专业”。独立开办的格鲁吉亚涉外教育（华文）学院（图 5.4），由学校派遣多名管理人员和专任教师前往开展华文教育教学。



图 5.4 格鲁吉亚涉外教育学院开展汉语业余课程

依托中国涉外教育集团的优势，2020 年 1 月并购日本早稻田医学院，与广州涉外经济职业技术学院共同办学，形成国内外优势互补的医学国际化办学特色。依托早稻田医学院的支持，学校齿科卫生士学校在日本同行业齿科学校中一直处于领先地位。学校严格教学管理，创造了品牌“毕业就是上岗！”每年学生毕业时 100% 考取日本国齿科卫生士职业技术证书；学生毕业时 100% 的就业上岗，为涉外康复医学学院的学子们提供了实训实践、实习工作的良好机会和条件（图 5.5）。



图 5.5 齿科学生实习现场

（五）提升学生素养

为了让学生能多方面多维度掌握外语能力，了解并尊重不同文化、价值观和思维方式，兼具跨文化沟通和合作能力，适应全球化环境，学校配备多名外籍教师对学生加强外语教育训练，推进学生与外籍师生交流，营造良好语言环境，让学生能够熟练地运用外语交流，学校提供国际化学习交流机会。定期组织学生参加各类交流项目和留学、访学项目，让学生亲身体会不同文化环境（图 5.6）。在各项目中利用课堂教学体验、交流互动活动加强引导学生了解和尊重不同文化，了解不同的价值观和思维方式，培养跨文化意识和跨文化沟通能力，拓展国际视野。



图 5.6 学生参加香港都会大学访学交流活动

六、产教融合质量

（一）强化产教融合校企合作

学校立足大湾区，面向世界，深化建设校企合作项目。为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）精神，促进职业院校在信息安全与管理（高职）专业领域的人才培养，产教融合，学校积极扎实开展建设，完善各种配置，提升了整体水平。

紧紧围绕广州市政府“三区一高地一中心”的发展目标，学校先后与西门子（中国）有限公司、四川冠城实业集团、广州知腾教育科技有限公司共建产业学院，签订产教融合战略合作协议，产业学院的成立深层次、高质量，促进学校人才培养模式创新，以产教融合、校企合作的成功实践，推动学校高质量发展，提升学校服务地方经济发展的能力。

2023 年新增合作企业 79 家。本学年，学校与 289 家企业在人才培养、师资提升、课程建设、教材开发、项目申报、专业共建、实习实训基地建

设等方面开展全方位、全过程合作，其中行业龙头企业 15 家、规上企业 50 家。具体合作情况见表 6.1。

表 6.1 2023 年校企合作情况

校企合作企业总数（个）	企业（准）捐赠设备值（万元）	合作企业接收顶岗实习人数（人）	合作企业接收应届毕业生就业人数（人）
289	285.7	5005	47

案例 6.1 校企合作育人，三方互助共赢

华文与外语外贸学院全面贯彻立德树人根本任务，“推行工学结合、校企合作，注重技能服务社会”的人才培养模式，依托上海维音信息技术股份有限公司以“科技创新服务、让联络更智能”为理念的高新全球化企业，建立校外教学实践基地，针对跨境电商、国际贸易、多语种专业人才培养特性，实现学生走出课堂，多元化的实践方式（图 6.1），做到学生在岗培训、上岗实习、在岗考核等一体化教学实践体系，创新突破“教、学、做”的实战模式，提高学生的创新精神与实践能力，以实践促就业，以合作促发展。

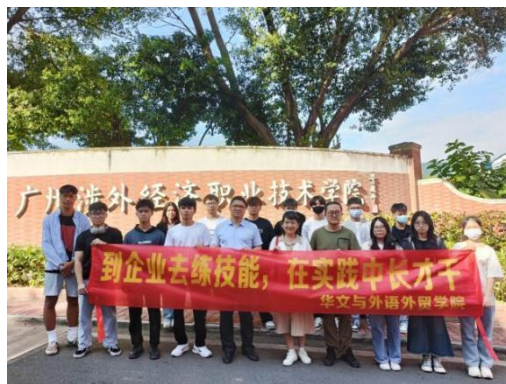


图 6.1 老师为赴企业实习同学送行

（二）完善实习实训条件

围绕课程体系，完善实践实训教学条件（表 6.2）。学校基于“整体设计、长期规划、开放共享”的方针，以基础实训能力培养、仿真模拟企业生产、企业真实生产过程为主线，为进一步推进企业与高校双方优势互补，学校依托信息工程学院人工智能技术、物联网技术、计算机网络技术 3 个专业，与鼎利元（上海）科技发展有限公司共建鼎利学院实训基地。为了提升学校各类教学比赛和精品课程的录制效果，完善了智慧教室建设。

表 6.2 学校实验实训室建设情况

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	校内实践基地建筑面积	平方米	25796	25332
2	实（验）训耗材经费	万元	9.65	2.9
3	校内实践基地设备总值	万元	4959.24	5085.56
4	校内实践教学基地总工位数	个	6694	6486
5	校外实习实训基地数	个	169	179

学校搭建校企协同创新育人平台，扎实推进校企协同创新育人平台建设，共促成建设 179 家校外实习实训基地，比上年增加 10 个（表 6.3）；完善电商物流生产性实习实训基地等多家校内生产性实训基地。校企合作育人初见成果，特别是电商物流生产性实习实训基地、金融保险生产性实训基地、计算机应用技术专业校外实践教学基地、华文与外语外贸学院校外实践教学基地建设，不仅培养了人才，也为地方经济发展作出了贡献。

表 6.3 校外实习实训基地建设

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	校外实习实训基地数	个	169	179
2	校外实习实训基地接待学生量	人次	4922	5055
3	校外实习实训基地使用总时间	天	14868	17680
4	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	1791	3674
5	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	61	47
6	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	800	800
7	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	511	272

学校与企业共同制订实践教学基地管理办法，明确职责范围，根据双方领导和分工负责相结合的原则，健全和完善基地各项管理制度，确立实施责任制和责任追究制，明确责任分工，通过规范的制度和科学的运行管理，保证基地建设运行工作顺利实施。产教融合的实施使学校和企业之间建立了长期稳定的合作关系，共同制定人才培养计划、教学内容和实习实训安排，共同承担人才培养的责任，促进产业和教育的有机结合，推动区域经济发展和人才培养的双赢局面。

案例 6.2 与广州粤嵌通信公司共建实习实训基地

信息工程学院与广州粤嵌通信科技股份有限公司联手建立“广州粤嵌通信科技股份有限公司计算机应用技术专业校外实践教学基地”。校方与企业举行了热情友好的校企合作签约暨授牌仪式（图 6.2），这标志着校企合作共建校外实习就业基地进入了新的发展阶段。



图 6.2 校企合作签约挂牌

（三）校企双元协同育人

共建校企合作专业，深化双元协同育人。以引进产业先进理念、先进技术、先进工艺为主要目标。立足行业、融入产业，不断加强与国内外头部企业及政府、行业组织、兄弟院校的互动互融，不断优化校企合作办学机制。目前学校与华为、格力、中国移动、白云机场、广州地铁等行业巨头建立了深度的校企合作关系。学校紧紧围绕校企“双主体”，基于产业用人标准和技能要求，为国家、大湾区、广东省培养大量高素质的应用型技能人才。通过校企人才共育、师资共培、资源共建、成本共担、利益共享，打造了校企合作命运共同体。

案例 6.3 深化产教融合改革 促进职业教育发展

学校高度重视产教融合的工作，积极携手各大车企开展产教融合项目，于 2023 年 9 月 27 日新能源与智能制造产业学院携手广州美轮汽车有限公司以“2023 年产教融合赋能职业教育高质量发展论坛”为主题，在学校成功举办了车展活动，吸引了大批学生和教师的关注（图 6.3）。

新能源与智能制造产业学院紧跟汽车战略发展趋势，实现课程内容的与时俱进，同时，通过与各大车企的深度融合，打造实践教学基地，强化师资队伍建设，以及拓宽就业渠道，实现职业教育的专业性与产业需求的高度契合，推动人才培养质量不断提升，实现学生的高质量就业。



图 6.3 广州美轮汽车在学校举办车展活动

（四）共建现代产业学院

学校坚持将专业（群）建在产业链上的理念，主动对接智能制造产业链、新一代信息技术产业链上中下游，加快现代产业学院的建设步伐。2023年4月和6月，分别成立广州涉外经济职业技术学院新能源与智能制造产业学院和中德产业学院（西门子先进自动化技术联合示范实训中心）。中德产业学院是学校重点规划建设的产业学院，学院对接粤港澳大湾区先进制造业，集合西门子、广州因明智能科技有限公司、硕匠教育三方深厚的技术基础和产业资源，建设新工科专业。以企业岗位需求为导向，借鉴德国职业教育经验包括教学模式等，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

案例 6.4 中德产业学院揭牌仪式

6月20日，广州涉外经济职业技术学院中德产业学院（西门子先进自动化技术联合示范实训中心）揭牌仪式在第一行政楼二楼会议室举行（图6.4）。中德产业学院是学校重点规划建设的产业学院，学院对接粤港澳大湾区先进制造业，以企业岗位需求为导向，借鉴德国职业教育资源和教学模式，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

职业教育以培养高素质技术技能型人才为培养目标，实训室是高职院校实施职业教育人才培养的重要平台，是培养学生动手能力，训练学生操作技能和开展教学科研活动的重要场所，在人才培养中扮演的重要角色，中德产业学院（西门子实训中心）的成立，将使涉外新工科建设迈向新台阶。

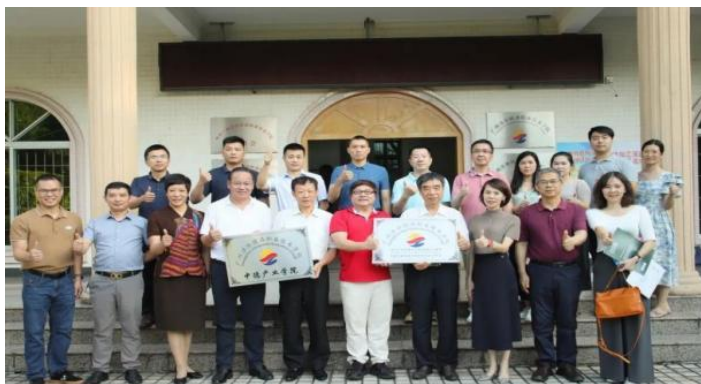


图 6.4 中德产业学院揭牌仪式

新能源与智能制造产业学院，则是紧紧围绕广州市政府“三区一高地一中心”的发展目标，背靠广州市以整车制造为核心、零部件企业聚集、初创型企业不断孕育而生的完整产业链，借鉴教育与产业“双元制”职教模式的工科类二级学院。校企共建了汽车技术服务与营销实训室+全新智能智慧教室，是广东省唯一一家将4S店建在校园里的学院，实现人才培养与支柱产业人才需求融合、关键技术与核心课程融合，打造国内一流新

能源与智能制造人才培养基地。

案例 6.5 创建新能源与智能制造产业学院

学校新能源与智能制造产业学院是紧紧围绕广州市政府“三区一高地一中心”的发展目标，背靠广州市以整车制造为核心、零部件企业聚集、初创型企业不断孕育而生的完整产业链，借鉴教育与产业“双元制”职教模式的工科类二级学院。学院将围绕校企“双主体”，基于产业用人标准和技能要求，构建理论、实验与实践“三位一体”的人才培养模式，培养符合区域新能源与智能制造产业链经济需求的技能型人才。

新能源与智能制造产业学院是紧跟着产业发展趋势的举措，是广东省唯一一家将 4s 店建在校园里的学院，依托汽车技术服务与营销实训室和全新智能智慧教室，打造出国内一流新能源与智能制造人才培养基地。

表 6.4 产学合作情况

编号	指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1	校级产业学院数	个	1	5
2	省级产业学院数	个	0	0
3	产学合作企业数	个	6	17
4	产学合作专业（不含专业方向）数	个	6	23
5	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	150	0
6	产学合作企业接收毕业生就业数	人	18	251
7	与产学合作企业共同开发课程数	门	0	10

（五）创办涉外康复医院

学校依托集团雄厚的办学实力和集团化办学的优势，秉承“依法治校，

质量兴校，人才强校，特色立校”的办学理念，主动响应党和国家在新时代对职业教育争创一流的要求，取得了良好的办学成效和社会声誉。集团旗下涉外康复医院经过三年筹备，于 2023 年 8 月顺利通过验收，正式挂牌进入试运营阶段。这是广东省第一所也是唯一一所将医院建在民办高职院校里的医院，是集团发挥教育的合力，推进产教融合，借助民营医疗、康复、医养、护理等产业联盟共建的三甲医院，并作为学校康复医学院的校内实习实训医院。

（六）推行现代学徒制建设

学校积极与行业龙头企业开展探索，与企业合作推行中国特色现代学徒班，促进学校特色学徒制人才培养工作顺利开展。2023 年新增 1 个试点专业。学校共有现代学徒制试点专业 7 个（表 6.5）。为规范学徒制试点管理工作，提升教学质量，学校制订了《现代学徒制教学管理办法》《现代学徒制管理办法》等一系列规章制度，有效推进现代学徒制试点建设和招生工作。2022 年试点学生 144 人，2023 年组织艺术与教育学院学前教育专业开展现代学徒制试点申报工作，并获得了省厅的批准，29 名学生成功就读学校 23 级学前教育 5 班。在“现代学徒制”合作办学实践中，以互利双赢为原则，以技能成才为目标，以推荐就业为关键环节，通过建立相应的合作机制，促进学生的就业与成才，企业的用人与专业的壮大同步和谐发展。

表 6.5 现代学徒制试点专业

序号	所属二级学院	专业名称	合作起止时间	合作企业
1	商务管理学院	工商企业管理	2022-2025 年	广州同仁咨询服务有限 公司
2	商务管理学院	酒店管理与数字化 运营	2021-2024 年	清远勤天酒店管理有限 公司
3	华文与外语外贸 学院	跨境电子商务	2022-2025 年	上海维音信息技术股份 有限公司
4	康复医学院	护理	2021-2024 年	广州善美医疗健康咨询 服务有限公司
5	康复医学院	中医康复技术	2021-2024 年	深圳和正堂中医诊所有限 责任公司
6	康复医学院	医学美容技术	2021-2024 年	深圳巨邦科技发展有限 公司
7	艺术与教育学院	学前教育	2023-2026 年	佛山学前协会

案例 6.6 商务管理学院走访学徒制合作企业

商务管理学院张道军院长、学校教务处杨康勇处长、商务管理学院何红梅副院长及工商管理专业负责人王芬老师一行四人，前往广州同仁咨询服务有限公司进行现代学徒制试点工作的教学检查及调研交流活动（图 6.5）。校方领导看望并慰问了 22 工管学徒制班的学生，对其工作、学习、心理等方面表达了深切的关心。此次走访调研，有助于学校了解学生的工作和学习状态，也有助于深入了解企业最新的技术发展动态和未来的发展趋势，以便进一步优化和调整学科专业方向布局，期待与合作企业在学生培养、专业建设、教科研平台共建等方面有更深度的合作。



图 6.5 商务管理学院走访学徒制合作企业

七、发展保障质量

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，切实加强党的领导，落实国家和广东省制定和颁布一系列政策，加大投入，提高学校治理法治化、规范化、科学化水平，夯实规范办学的制度基础。

（一）落实国家政策

1. 坚持政策引导

学校落实国家政策，注重学校规范发展，科学谋划和全面推进内涵建设与特色发展；引导高职院校对接区域产业转型升级需求，结合学校自身发展定位，规范、科学设置专业，集群化、特色化发展专业。具体落实的政策包括《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于加强和改进民办学校督导工作的实施办法》《关于深

化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《广东省教育厅关于进一步加强和规范职业院校兼职教师队伍管理工作的通知》等。

2. 贯彻政策精神

学校全面贯彻落实相关政策，通过网站、新媒体、宣传栏等平台对文件精神进行广泛宣传；通过党政联席会议、教职工代表大会、学代会、中心组理论学习、政治理论学习等形式开展各项专题学习；通过制定规章制度、实施方案、开展工作督查等方式将任务落实责任清单化，以责任制促落实，以责任制报成效，形成层层抓落实、掷地有声的工作局面。

（二）落实地方政策

学校以高质量发展作为总目标，贯彻落实《广东省“十四五”规划编制工作方案》《广东省人民政府办公厅关于开展广东省“十四五”规划前期研究工作的通知》《广东省教育厅关于开展教育发展“十四五”规划前期研究及编制工作的通知》等文件精神，编制《广州涉外经济职业技术学院“十四五”规划（2021-2025年）》，清晰了学校办学定位，明确了发展目标和重点任务。

设立了创新强校工程建设专项资金，建立校级创新强校工程项目库，定期开展“创新强校工程”考核工作，全面落实各项建设任务。

（三）加强学校治理

1. 依法治校为根本

学校扎实实施依法治校建设工作，采取加强组织领导、健全校内管理体制、强化管理规范、完善校内民主决策体系、维护师生合法权益、加强思政教育等方式，将法治思维自觉融入、贯穿学校工作全过程和各方面，积极营造依法治教、依法办学、依法治校的氛围（图 7.1）。同时，依据《民办教育促进条例》，学校顺利完成新一届董事会及新任校长备案，为学校高质量发展奠定坚实基础。



图 7.1 “依法治校，保障学校各项事业高质量发展”相关文件

2. 育人育才为目的

严格按照《普通高等学校学生管理规定》，以“严管有力度、厚爱有温度”的管理原则，坚持以学生发展为本，牢牢把握立德树人根本任务，重在培养思想高尚、人格健全的“四有新人”。持续开展学风建设，加强学校、学生、家长之间的沟通和协调，正确引导学生合理规划，提高人才

培养质量，培养堪当民族复兴重任的时代新人（图 7.2）。康董事长为新生讲授开学第一课（图 7.3）。



图 7.2 “依法开展学生管理工作，提升学生管理治理能力”相关文件



图 7.3 康董事长为新生讲授开学第一课

3. 高质量教学为中心

根据教育部《高等学校教学管理要点》，持续完善和细化学校教学管理制度，实现教学管理的科学化、规范化、制度化和系统化，不断提高教学管理工作的水平；通过对教学全过程严格的质量管理，规范学校的教育教学行为，维护学校教学秩序，突出职业院校的特点，促进教学质量的提

高和学生素质的全面发展，为培养高素质的技能人才提供保证（图 7.4）。



图 7.4 “夯实教学常规管理，保证人才培养质量”相关文件

（四）质量保障体系

1. 建立健全教学工作制度机制

根据国家教学基本文件精神，组织教务科对《学生实习管理规定》《教材选用与管理办法》《现代学徒制教学管理》《三二分段教学管理》；学籍考务科对《学生学业预警管理办法》和《考核考试管理办法》；教学建设科对《专业人才培养方案管理办法》《技能竞赛管理和奖励办法（修订）》《专业（群）建设管理办法》等制度进行修订。完善《2023 级专业人才培养方案制订与实施的指导意见》《专业人才培养方案示例框架和基本要求》《教学进程一览表》。新出台《专业预警及动态调整管理办法（试行）》《教师教学工作规范》《教学管理工作规范》。建立健全教学规章制度体系，实现教学管理的制度化、规范化和科学化。

2. 全面提升教学管理能力

每年 5 月和 10 月，学校创新开展教学检查形式，提升教学质量。组

组织开展“抓教风、促学风、正校风”活动月，营造良好的教风、学风和校风，构建全员、全程、全方位育人格局。组织各二级学院开展“如何上好一节课”的培训，提升课堂教学质量，并以“上好一门课，育人展风采”为理念，举办课堂教学比赛，把“五育”有机融入课堂，牢记立德树人的育人宗旨。简化了教师调停课手续，优化了教师办事流程，推行无纸化办公。本学年组织教务处工作人员、学生处和二级学院查课共 209 次，同时继续加强考试改革，加强诚信教育，推行过程性考核。恢复教学工作简报，每月发行一期。

案例 7.1 深耕课堂实效 以巡查促提质

教务处联合学生处深入课堂，对新学期的教学安排、教学环境、教师到岗情况、学生出勤情况和教学秩序等方面进行了全面巡查。同时学校党委书记、校长、副校长、各二级学院院长深入课堂教学一线，通过随堂听课了解教学工作开展情况（图 7.5）。学校将继续加强检查督导、大力促进教风学风持续向好，营造全校上下关心教学、重视教学、支持教学、严格教学管理的的良好氛围，以检查促规范，以规范促提升，加大对日常教学过程的监控，对教学、学风常抓不懈，不断提升教学质量，切实提高人才培养质量，进一步促进学校各项工作高质量发展。



图 7.5 肖建成副校长督导教学

3. 迎检促建教学诊改

坚持人才培养中心地位，将教学质量作为发展的生命线，以专业建设为引领，聚焦学校、专业、课程、教师、学生五层面，提升目标标准精准性和可操作性。以省教学工作检查为抓手，加强人才培养方案、实习管理、教材管理、劳动教育和现代学徒制的管理工作。开展多层面、多维度的诊断与改进工作，建立内部质量保证体系和常态化的诊断与改进工作机制，切实履行学校主体责任，实施全员、全过程、全方位质量管理，人才培养质量和社会服务水平不断提高。

（五）经费投入情况

1. 年度办学经费总收入及其结构

2022 年度办学经费总收入 23678.54 万元，其中，教育事业收入 21847.31 万元，财政补助收入 929.52 万元，其他收入 901.71 万元（含住宿费）（表 7.1）。

表 7.1 022 年度办学经费总收入及其结构

办学经费收入	教育事业收入	财政补贴收入	其他收入
结构 (%)	92.27	3.92	3.81

2. 年度办学经费总支出及其结构

近三年，学校办学经费总支出呈增长态势。2022 年度办学经费总支出 24820.54 万元，其中，基础设施建设 2008.44 万元，设备采购 854.85 万元，图书购置 71.82 万元，日常教学经费 7326.57 万元，教学改革及科学研究经费 57.08 万元，师资队伍建设经费 117.88 万元，人员工资 4599.37 万元，学生专项经费 664.7 万元，党务及思政工作队伍建设经费 72.84 万元，佛冈校区建设 4286.23 万元，行政支出 4760.76 万元（表 7.2）。

表 7.2 2022 年度办学经费总支出及其结构

经费支出	日常教学经费	师资队伍建设经费	教科研经费	人员工资	学生专项经费	党务及思政队伍建设	佛冈校区建设	行政支出	基础设施建设	设备采购	图书购置
结构 (%)	29.52	0.47	0.23	18.53	2.68	0.29	17.27	19.18	8.09	3.44	0.29

3. 持续投入办学经费

学校不断投入办学经费，持续推进教学设施设备的建设和更新，完善教学与科研条件，支持教师开展各种形式的教学改革及研究与课程建设等。特别是投入经费改善教学环境，完善实验实训条件，提升了教学、教改和研究水平（表 7.3）。

表 7.3 2021-2022 年各项经费支出

序号	项目	单位	2021 年	2022 年
1	日常教学经费支出	万元	6505.26	7326.57
2	师资队伍建设经费	万元	194.36	117.88
3	实（验）训耗材经费	万元	9.65	2.9
4	教学改革及研究经费	万元	60.64	57.08
5	课程建设专项经费	万元	0	3.47
6	技能大赛专项经费	万元	34.64	16.55

八、面临挑战

学校的发展仍然面临着问题与挑战，需要我们负重前行，努力克服困难提升质量，为民办高职教育做出贡献。

（一）问题与挑战

1. 师资队伍建设问题

学校是传道授业解惑和传承文化的地方，教师是学校发展的根本。目前在师资队伍建设中，学校主要缺少极具影响的大师、名师、专业领军人物，教学团队、专业领军人才、技能大师工作室等的建设工作压力大，仍处于艰难探索中。教科研整体实力不强，高层次项目立项数量和高水平教育教学成果不多；教学科研成果转化能力、服务地方经济与社会发展能力有待提升。

2. 稳定学校招生问题

2020 和 2021 连续两年由于市场波动，高职高专学校生源减少，质量降低。2022 年和 2023 年有所好转，但仍然存在竞争无序状况，给民办职业教育的发展带来压力。生源不足使学校各项事业发展均受到很大影响，招生不稳定困扰学校投入和规划。

3. 产教二元融合问题

高职院校的实践实习非常重要，但往往受制于现实条件。在产教融合、校企双元育人方面，校院两级管理的机制还不够完善，基本办学单位主观能动性不足。职业岗位标准与课程标准相互对接，产教融合、校企共建共赢等方面的深度合作不够。

4. 学校品牌建设问题

重点专业群、教学团队、教学资源库建设、大师工作室建设等，是学校品牌建设的主要内容。目前，学校省级以上重点专业、高水平专业群以及精品在线开放课程数量不足，智慧化校园建设有待加强，涉外教育的品牌特色有待进一步凝练，需要不断完善支持要素，加大资金投入。

（二）对策与展望

1. 对策建议

（1）完善政策扶持措施。出台政策措施，支持和鼓励公办高校对口帮扶民办院校，推进结对发展，牵头组织公办教师到协议合作民办院校进行对口专业的支教、示教，共同提高人才培养质量。同时，学校要进一步切实负责落实推进工作，使扶持政策落到实处。

（2）加大资金扶持力度。政府主管部门进一步加大对民办高校的扶持力度和专项资金投入，重点支持非营利性民办高校的发展建设，对高层次人才引进给予一定的资金补贴；同时安排更多的教科研项目落户民办高校，提升民办教育的发展后劲。同时，学校按上级管理制度合理安排年度经费预算，进一步借助校企合作、社会服务等途径筹措资金，促进办学条件持续改善。

（3）扩大校际校企合作。引进和支持民办学校的校际强强合作，优势互补，增强其综合竞争力和发展后劲。扩大民办院校自主招生试点和招生规模，支持和扩大中高职衔接就读的学校范围和生源指标，进一步有效提升民办院校的新生报到率。加强校企合作，推进实训实习以及就业工作的顺利开展。

（4）争取上级部门支持。希望政府部门在体制、政策上进行优化调整，给予民办职业教育更多支持，提供正确的政策导向，对高职学校招生行为加强监管管理，支持、帮助民办高职院校可持续发展。

2. 未来展望

立足湾区，辐射全国，面向“一带一路”，坚持创新驱动，增强特色发展，全面提高办学水平和人才培养质量，将学校建成现代化、智能化、国际化的省内一流、特色鲜明、国内外影响力较大的职业大学。

（1）继续优化专业结构

实施以商务、财经、外语、教育、华文为核心的新文科，以康养、医学为核心的新医科，以信息、工程、设计为核心的新工科的教育教学改革，

整合资源、调整布局、优化结构。

开阔思路，在以教育为主体的前提下，利用好“中国涉外教育”品牌，寻找并开发与教育相关的“边缘经济”。

通过高水平专业群和高水平高职院校建设，丰富教育教学内涵，提升人才培养质量。

（2）致力改善软件环境

全面推进精神文化、制度文化、行为文化、环境文化软环境建设，构建“多元文化融合”的涉外文化生态圈，铸就一系列特色文化产品，树立良好的学校形象。

（3）不断完善基础条件

通过扩大学校发展空间和基础设施建设，拓展招生主渠道，实现规模合理增长，谋求办学质量、规模与效益协调发展和可持续发展。

附件 3

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广州涉外经济职业技术学院(13715)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6254
2	毕业去向落实人数	人	5335
	其中：毕业生升学人数	人	283
	升入本科人数	人	283
3	毕业生本省去向落实率	%	93.94
4	月收入	元	4986.09
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4558
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	23
	面向第三产业	人	4530
6	自主创业率	%	4.48
7	毕业三年晋升比例	%	30.60

表 3 教学资源表

名称：广州涉外经济职业技术学院(13715)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	23.77
2	双师素质专任教师比例	%	39.84
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.12
4	专业群数量	个	11
	专业数量	个	59
5	教学计划内课程总数	门	817
		学时	109117.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	53
		学时	6810.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	24
		学时	3891.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
7	在线精品课程数	门	10
		学时	3528.00
	在线精品课程课均学生数	人	234.90
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	10
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
9	编写教材数	本	63
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	6100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4861.06

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	跨境电子商务	跨境电子商务、国际经济与贸易、商务英语、商务日语、应用韩语、中文	跨境电商产业链、外贸产业链
2	护理	护理、中医康复技术、助产、中药学、药学	护理服务、中医康养、生物医药产业链、
3	口腔医学技术	口腔医学技术、医学检验技术、医学美容技术	口腔医疗、医学检验、医美产业链
4	工商企业管理	工商企业管理、大数据与会计、人力资源管理	人力资源服务行业产业链
5	酒店管理与数字化运营	酒店管理与数字化运营、旅游管理、会展策划与管理	酒店行业、会展产业链
6	计算机应用技术	计算机应用技术、软件技术、动漫制作技术、数字媒体技术	计算机、动漫、数字媒体产业链
7	物联网应用技术	物联网应用技术、计算机网络技术、人工智能技术应用、智能控制技术	物联网、网络安全、人工智能产业链
8	艺术设计	艺术设计、建设室内设计、服装设计与工艺、服装与服饰设计	艺术设计、建筑产业链
9	学前教育	学前教育、表演艺术、舞蹈表演	教育、演艺产业链
10	电子商务	电子商务、现代物流管理、市场营销	电子商务、物流、营销产业链
11	空中乘务	空中乘务、民航安全技术管理、轨道交通运营管理	航空、轨道交通产业链

表 4 服务贡献表

名称：广州涉外经济职业技术学院(13715)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5052
	其中：A类：留在当地就业	人	1441
	B类：到西部和东北地区就业	人	50
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4466
	D类：到大型企业就业	人	127
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	830.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	125.85

表 5 国际影响表

名称：广州涉外经济职业技术学院(13715)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	7
	接收国外访学教师人数	人	6
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	18
	在校生数	人	600
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	108
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	180
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：广州涉外经济职业技术学院(13715)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12821.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	689
	教职工总数	人	689
	其中：专任教师总数	人	512
	思政课教师数	人	22
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	55
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5014
	其中：学生体质测评合格率	%	71.42
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2134
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	576.30
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	83
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	7233.40
	年支付行业导师课酬	万元	73.10
10	年实习专项经费	万元	84.77
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

