



广州华立科技职业学院

GUANGZHOU HUALI SCIENCE AND TECHNOLOGY VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



2023 年 12 月制

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 广州华立科技职业学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '张绍华' (Zhang Shaohua), written over a horizontal line.

2023 年 12 月 25 日

目 录

前 言	10
1 人才培养	13
1.1 立德树人	13
1.2 教育教学质量	19
1.2.1 改革人才培养方案	19
1.2.2 开设“两定四选”华立特色课程	21
1.2.3 教材建设质量	22
1.2.4 专业建设质量	24
1.2.5 课程建设质量	25
1.2.6 (1+X) 证书开展情况	27
1.2.7 招生质量	30
1.3 技能成长	32
1.4 职业发展	38
1.5 人才培养质量	43
1.5.1 数字贸易应用型人才培养新模式	43
1.5.2 就业服务举措及成果	44
1.5.3 毕业生毕业去向情况	46
1.5.4 毕业生平均薪酬情况	46
1.5.5 毕业生就业满意度	47
1.5.6 毕业生工作与专业相关度	48
1.5.7 用人单位对我校应届毕业生的满意度	49

2 服务贡献	53
2.1 服务行业企业	53
2.2 服务地方发展	54
2.3 服务乡村振兴	56
2.4 服务地方社区	61
2.5 具有地域特色的服务	64
3 文化传承	66
3.1 传承工匠精神	66
3.2 传承红色基因	69
3.3 传承优秀传统文化	73
3.3.1 开设中华优秀传统文化相关课程	73
3.3.2 积极开展中华优秀传统文化相关课题研究	74
3.3.3 打造“文化传承”品牌工程榄雕传承基地彰显特色	76
4 国际合作	81
4.1 合作办学	81
4.2 国际合作存在问题及原因分析	86
5 产教融合	89
5.1 机制共筑	89
5.2 资源共建	91
5.3 人才共育	92
5.4 双师共培	94
5.5 产教融合成果	98

6 发展保障	100
6.1 党建引领	100
6.1.1 强化党委政治把关作用，牢牢把握社会主义办学方向	100
6.1.2 加强党员干部理论学习，坚守教育报国初心使命	100
6.1.3 健全基层党建组织建设，优化党员干部队伍结构	100
6.1.4 拓展铸魂育人教育载体，积极探索党建工作新模式	101
6.1.5 加强思想政治工作，建立新时代育人体制机制	101
6.2 经费保障	107
6.3 条件保障	108
6.3.1 实验设备条件保障	108
6.3.2 校内实训基地建设	110
6.4 质量和政策保障	112
6.4.1 平安校园	112
6.4.2 师资队伍建设	115
6.4.3 全面执行国家资助政策	117
7 面临挑战	119
7.1 品牌提升面临的挑战	119
7.1.1 面临的挑战	119
7.1.2 实施对策	119
7.2 师资队伍建设仍面临着诸多挑战	120
7.3 学校管理制度有待进一步健全和完善	121
7.4 国际合作面临的挑战	121

案例目录

案例 1: 立德树人出新招, “三见”工作显成效	13
案例 2: 搭建三个舞台讲思政, 非遗融入课堂育新人	17
案例 3: 创新“岗课赛证”融通, 培养艺术高能人才	27
案例 4: 赛证融通, 城建学院实现新突破	29
案例 5: 以赛促学, 强技砺能	34
案例 6: 赛教融合-助力技能提升	36
案例 7: 退伍返乡创业, 助力乡村建设	38
案例 8 咖啡店·创业梦	40
案例 9 优秀就业案例——巾帼不让须眉	50
案例 10 数字化转型助力企业解决“卡脖子”难题	53
案例 11: 活动多样促发展, 因地制宜促经济	54
案例 12: 推普下乡服务乡村振兴	56
案例 13: 师生助力乡村振兴取得成效	59
案例 14: 理实结合躬身实践, 不忘初心为民服务	61
案例 15: 创新社区服务模式	63
案例 16: 师生协力共奉献, 特色服务有成绩	65
案例 17: 劳动筑梦 奋斗创新	67
案例 18: 观看红色电影, 赓续红色血脉	69
案例 19: 马俊常务副校长为新生宣讲传统文化	78
案例 20: 承办第 49 届国际 IEEE 年会-专题会议	87
案例 21: “党建+校企合作”赋能产教融合高质量发展	89
案例 22: 校企协同共建“数字财经产业学院”	91
案例 23: 产教科教融合, 校企共育人才	92
案例 24: “云杉”跨境电商工学交替班实践与探索	94
案例 25: “陈建泉智能电力技能大师工作室”挂牌仪式	96
案例 26: 陈良声书记开讲“思政第一课”	102
案例 27: 党建引领发展, 科技助力美丽乡村建设	104
案例 28: 健康-中医药学院开展爱心义诊活动	106
案例 29: 人工智能仿真实验中心	108
案例 30: 以电力系统自动化技术专业群虚拟仿真基地为例	110
案例 31: 加强师德师风建设, 落实立德树人根本任务专题会	116

图片目录

图 1	学校大门口	14
图 2	学校食堂	15
图 3	商业街商铺	16
图 4	宿舍楼	16
图 5	思政课教师+非遗传承大师	18
图 6	学术委员会开展人培方案审定会议	20
图 7	“十四五”职业教育国家规划教材公示名单	22
图 8	国家“十四五”规划教材	23
图 9	精品在线开放课程验收结果通知	26
图 10	学生培训	28
图 11	考务人员	28
图 12	我校荣获“年度优秀考点院校奖”和“先进单位”称号	29
图 13	总决赛团队合影	35
图 14	第十六届“高教杯”国赛一等奖、二等奖证书	35
图 15	“养老服务技能赛项”参赛团队和指导老师	36
图 16	“康复治疗技术赛项”、“护理技能赛项”参赛团队和指导老师	37
图 17	健康学院省技能大赛部分获奖证书	37
图 18	蓝梓豪实地指导松茸的栽培	39
图 19	和村民一起采摘松茸	39
图 20	增城星茵咖啡店场景照	41
图 21	增城星茵咖啡店入选中国著名品牌店证书照	41
图 22	增城星茵咖啡店合伙人合照	42
图 23	共享校企人才资源-订单班	44
图 24	共享校企人才资源-双选会	44
图 25	共育人才-校企共建数字贸易人才基地	44
图 26	共建共享实训基地-人才培养基地	44
图 27	林嘉妮在培训场指导培训照	50
图 28	林嘉妮和同事战友合影照	51
图 29	学院教师和企业员工讨论产线问题	54
图 30	《探公共空间艺术，创立体构成》活动现场	55
图 31	《探公共空间艺术，创立体构成》活动合照	56
图 32	“推普助力乡村振兴”志愿服务活动入选团队名单	57
图 33	“推普绘画”活动现场	58
图 34	学好普通话，推普入课堂现场	58
图 35	红色基地实践活动	59
图 36	“传承红色文化、服务乡村振兴”师生团队	60
图 37	“岭南春”绘画活动现场	60
图 38	手工制作活动现场	61
图 39	为颈椎病人进行物理治疗	62
图 40	义诊队伍合照	63
图 41	科普成员为增城区学龄前儿童介绍无人驾驶小车	64

图 42	开展直播销售荔枝的公益助农活动	65
图 43	开展汽车整车检测和维修活动	67
图 44	劳动模范王新龙“弘扬劳模精神, 争做时代新人”主题报告	68
图 45	观影现场	70
图 46	观影现场	71
图 47	读后感片段	72
图 48	广东省高教委立项结果通知文件	74
图 49	马俊常务副校长为新生介绍榄雕传承基地情况	79
图 50	马俊常务副校长的报告让在场同学深受鼓舞	80
图 51	洽谈合作	82
图 52	签署合作项目协议	82
图 53	国际交流中心新闻动态	85
图 54	国际交流中心招生信息	86
图 55	第 49 届国际 IEEE 年会-专题会议	88
图 56	北汽(广州)汽车有限公司莅临我校洽谈校企合作	90
图 57	与北汽(广州)汽车有限公司成立了“智能网联汽车科研项目组”	90
图 58	华立浪潮数字财经产业学院揭牌	91
图 59	输配电产业学院签约仪式	93
图 60	企业导师聘任仪式	94
图 61	“工学交替”班学生正在授课中	95
图 62	“工学交替”班开班仪式	96
图 63	王洪艳副校长给陈建泉颁发智能电力技能大师聘书	97
图 64	陈建泉智能电力技能大师工作室揭牌仪式	97
图 65	陈良声书记为同学们开讲“思政第一课”	102
图 66	陈书记的“思政第一课”座无虚席	103
图 67	计算机信息工程学院党总支与岳村村党支部授牌仪式	104
图 68	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育微党课	105
图 69	爱心义诊活动现场	107
图 70	无人机展区	109
图 71	人工智能仿真体验中心	110
图 72	专业群虚拟仿真基地 1	111
图 73	专业群虚拟仿真基地 2	112
图 74	落实立德树人根本任务专题会	117

图表目录

图表 1 精品在线开放课程验收表 26

图表 2 2023 年招生专业一览表 30

图表 3 2022 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况 31

图表 4 2023 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况 31

图表 5 2022-2023 学年学校在各项大赛中部分所获奖项一览表 32

图表 6 学校近四年毕业生月收入变化趋势图 47

图表 7 学校近四来毕业生就业满意度趋势图 47

图表 8 学校近四来毕业生专业对口率对比图 48

图表 9 用人单位对我校应届毕业生的满意度分配图 49

图表 10 文化传承立项结果公示 75

图表 11 文化传承相关课题（部分） 75

图表 12 2022-2023 学年国家奖助贷发放情况表 118

图表 13 2022-2023 学年国家奖助贷发放情况表 118

附表 高等职业教育质量数据表

表 1：人才培养质量计分卡 124

表 3：教学资源表 125

表 4：服务贡献表 127

表 5：国际影响表 128

表 6：落实政策表 129

广州华立科技职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)

前 言

广州华立科技职业学院，是一所经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制民办职业高等院校。学院前身为 1999 年成立的广州华立科技专修学院，2005 年更名为广州华立科技职业学院，至今已有 23 年的办学历史。学校的办学定位是：“依托广东的经济发展，培养具有创新精神、动手能力强的技术技能型实用人才，为地区的经济建设服务。”现有广州增城、云浮两个校区，占地面积 938.62 亩，全日制在校生 20740 人。

学校秉承“厚德、务实、强能、创新”的校训，坚持“学生中心、就业导向、职业为本”的办学思路，大胆改革，勇于开拓，先后荣获：

“全国先进办学单位”

“中国民办教育创新示范单位”

“广东省十佳民办院校”

“最具品牌影响力高校”

“最具综合竞争力民办高校”

“广东省绿色学校”

“2022 年度高校就业工作创新奖”

2023 年创强考核在省内 B 类民办学校排名第 1

2022 年创强考核在省内 B 类民办学校排名第 2

2022 年招生总规模在省内民办高职院校中排名第 1 名

招生录取人数排名第 1 名

学校整体报到率排名第 4 名

集团化办学彰显民办教育优势：学校隶属中国职业教育控股有限公司，其旗下拥有本科、高职、技师三所院校，层次类型各不相同，集团化经营彰显出民办教育极大优势。一是实现资源共享，校内外实践基地、教学仪器设备、资源库、文体活动场地、师资等三校有效共享，最大限度发挥了资源效能；二是全员聘用机制灵活，根据学校发展实际需要动态调整队伍结构，干部能上能下，教师能进能出；三是打通人才培养立交桥，集团内即可实现中、高、本纵向融通人才培养，形成完善的职业教育培养体系；四是创新投融资模式，集团在香港联交所主板上市，充分利用境内外“两个市场、两种资源”优势，搭建全功能型跨境资金池，引入知名央企招商局集团、国内最大的就业招聘集团——前程无忧作为上市基石投资者，助力办学体制机制创新发展，极大增强了集团化办学实力，为学校建设省域高水平学校，促进内涵发展、特色发展提供坚实资金保障，有力彰显了民办教育的办学优势。

优化布局，调整结构：学校设有马克思主义学院、电力与智能制造学院、计算机信息工程学院、城建学院、艺术与传媒学院、经济管理学院、健康学院、教育学院、中医药学院共 9 个二级学院，开设了涵盖工科、经管、文学、艺术、医学、教育等学科门类的 55 个专业。学校现有省级高水平专业群 2 个，省级重点专业 1 个、省级校内实践教学基地 6 个、省级教师教学创新团队 1 个，省级大学生校外实践教育基地 10 个，省级精品在线开放课程 3 门，省级优质继续教育网络课程 4 门，省级课程思政示范课程 2 门，省级课程思政教学改革研究与实践项目 1 项，省级教育教学改革研究与实践项目 13 项，省学会（协会）以上各类教学研究和改革项目 175 项。“十四五” 国家规划教材 2 本。获广东省教学成果二等奖 1 项。学校潜心打造“工学结合、校企合作”的产教融合人才培养模式，与国内 265 家知名企业开展多种形式的深度合作，建立校外实习基地 611 个，毕业生就业率保持在 97%以上，为广东省及粤港澳大湾区培养了大批高素质技术技能型专门人才。学校与多所国际知名大学开展国际化复合型人才联合培养项目，国际交流成绩斐然。

1 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,大力开展学生思想政治教育、理想信念教育和社会主义核心价值观教育,助力学生增强“四个自信”,树牢“四个意识”,做到“两个维护”。学校始终坚持以学生为中心,以实现学生成长成才为目标,以习近平总书记的“奋斗幸福观”统领“幸福学园”德育品牌创建,系统化构建思想政治教育“三全育人”体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通专业体系、教学体系、教材体系、管理体系,着力培养“有追求、有兴趣、有素质、有能力、有自信、有尊严”的“六有人才”,让每位学生都有人生出彩的机会。

案例 1: 立德树人出新招,“三见”工作显成效

学校以“三全育人”改革推动高校立德树人,开新局增实效。安全是学校教育教学工作的重要组成部分,也是学校管理工作的重要内容。我们始终坚持“安全第一,预防为主”的方针,建立健全各项安全规章制度,强化对学生的安全教育和管理工作,始终把确保师生生命安全放在首位,努力把事故消除在萌芽状态。保卫处紧紧抓住学校安全工作的新特点和新情况,积极探索、勇于实践,开启校园“三见”工作,加强学校安全管理,把安全放在突出位置,形成独具特色的校园安全管理体系,探索学校安全工作规范化建设的长效机制。

“三见”活动的开展，是我校“三全育人”工作的具体体现，为广州华立科技职业学院不断推进落实立德树人根本任务，创新“三全育人”载体，构筑“三全育人”新格局，践行“五育并举”理念构建了新平台、打下了新基础。广州华立科技职业学院开展“三见”活动，目的是深化“三全育人”改革，落实立德树人根本任务。



图 1 学校大门口

“三见”工作包括学生宿舍、运动场馆、公共食堂、实验室与教室四个场所。主要内容为：宿舍区见辅导员、见值班校领导、见宿管员；课余时间运动区见保安、见保卫处干部、见学生党员协管干部；食堂营业时间见总务处干部，见膳食委员会人员、见保安队员；实验教学区见保安、见一键呼叫系统、见教学楼管理人员。



图 2 学校食堂

广州华立科技职业学院开展的“三见”工作是由学校党委、行政为落实董事长的提议而开展的一项全新的育人工程。目的是落实“全员育人、全过程育人、全方位育人”理念，创建 24 小时平安校园、服务校园、育人校园。此项工作应该是广东省乃至全国高校中少有的创举。为了健全完善“三全育人”工作制度体系，学校专门成立了“三见”工作领导小组，由广州华立科技职业学院校长易健民带领，明确了教书育人、科研育人、管理育人、服务育人的内容和要求。以践行“立德树人”为使命，以思政课主体教育、党团活动教育、专业课程思政教育、专家教授科研教育、后勤服务教育、保卫安全教育等为重点，以学习校园、育人校园、平安校园、文明校园、和谐校园建设为基础，加强和改进工作方法和模式，将学院建设成为又好又快发展“双高”学校。



图 3 商业街商铺

学校通过此种新招，实现“全员全程全方位”育人模式，真正做到全心全意，真心真意为了学生、始终执念围绕学生、关照学生、服务学生，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。全程用实际行动践行“请党放心，强国有我”，对在校大学生进行全方位教育与引导，并将立德树人贯穿融入其中，真正做到落细落实。



图 4 宿舍楼

“三见”工作是学校全面落实“三全育人”工作的一个特色，学校将会不断深入下去，做实做大做强。学校会不断汲取经验，拓展思路，突出育人目标，全方位、多角度，富内容真正做出品牌，产生实效，为推动学校高质量发展作出新贡献。

案例 2：搭建三个舞台讲思政，非遗融入课堂育新人

榄雕是中华非遗优秀文化，蕴含着丰富的文化内涵。如何将非遗榄雕融入思想政治理论课，广州华立科技职业学院马克思主义学院廖良初教授团队在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程第十章：建设社会主义文化强国——第四节：铸就社会主义文化新辉煌教学中进行了实践探索——搭建三个舞台讲思政。

一是搭建思政课教师舞台，让思政课堂实起来。思政课教师将课堂搬到传统文化传承基地——广东省第四批高校中华优秀传统文化传承基地——广州榄雕基地讲授社会主义文化强国，培育文化根脉。以“眼可见、手可摸、身可入、心可悟”的思政教育方式让思政课实起来。

二是搭建非遗大师舞台，让思政课堂活起来。非遗大师讲述榄雕文化内涵（初探）——教给榄雕技法、指导学生选题（从中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三个方面介绍榄雕作品）——学生在实践中感受榄雕文化，让思政课活起来。

三是搭建学生实践研学舞台，让思政课堂亮起来。思政课教师充分利用学校非遗基地和思政实践基地，一是宣讲非遗榄雕文化，先后组织学生 5000 人次体

验榄雕文化。二是普及了榄雕艺术。学生学习了榄雕技法，学习雕刻了主题多样、风格各异的榄雕作品，如葫芦、荔枝等作品，并提交了优秀榄雕作品用于展览。感受了榄雕文化的博大精神；三是宣讲非遗榄雕。组织学生参加文化遗产日、服务乡村振兴等研学活动，共 10 多件来自学生的优秀榄雕作品参展，由学生来宣讲，先后向近 500 名市民、游客、学生普及榄雕文化。增强了他们的文化自信和守护传统非遗文化的使命和担当。

广州华立科技职业学院将非遗榄雕文化融入思政课，思政课教师在课堂上从理论高度讲清楚提升国家文化软实力和铸就社会主义文化新辉煌的路径和方法，非遗大师在传统文化传承基地结合非遗榄雕，讲述榄雕的文化价值，在实践中指导榄雕雕刻方法，引导学生选择榄雕主题；思政课教师引导学生在社会实践中宣讲榄雕文化，展示榄雕艺术，普及榄雕技法，服务乡村振兴。通过搭建三个舞台，让思想政治理论课真正走实、走活、走亮。



图 5 思政课教师+非遗传承大师

1.2 教育教学质量

1.2.1 改革人才培养方案

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。学校每年人才培养方案的修订一直以来紧跟教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）、教育部《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、高等职业学校专业教学标准、职业教育专业简介（2022年修订）等文件精神，根据学校生源特点制定人才培养方案，立足粤港澳大湾区经济发展实际，按照人才市场职业、岗位群的需求，培养符合广东经济社会发展需要的，“理论知识够用”、“综合素质高”、“拥有一技之长”、“培养一专多能”的高素质技术技能人才。

在党的二十大精神引领下，为继续深化学校教育教学改革，推行学校“2+1”培养模式（学生2年校内学习、1年校外学习），根据区域经济社会发展需求及学校办学特色和专业实际，学校今年组织了2023年各专业的人才培养方案的修订工作，修订工作在“调结构、减课时”的总原则下展开。

科学设置专业技能课程，按照确保学生专业能力、人文素质、职业素养整体提升的要求，以“专业必修课+专业选修课（群内互选）+职业资格证书+专业拓展课”的形式，注重群内相通或相近的专业基础课和相关或相近的专业技术课程建设，系统构建专业群课程体系，实现群内专业之间的课程底层可共享、中层可融合、上层可互选的有机组合结构。强调理论教学与实践教学相结合，精准把握特定专业职业要求具备的基础理论知识和基本技术技能，从而达到人才培养目标的知识、能力和素质要求。

其中，职业资格证书课程对应各类考证，如1+X证书、职业资格证书、职业技能等级证书，开成必修课或选修课。学校把职业资格证书或职业技能等级证书课程纳入教学计划，将职业资格和技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，支持技能证书或已掌握的技术技能按一定规则折算学分。每个专业至少要有

1 个职业资格或技能等级证书，对应开设若干门课程，纳入职业证书课程。同时，为落实《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》（教职成〔2021〕3 号）中探索“岗课赛证”相互融合，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业的有关要求，学校要求各专业结合自身实际，组织学生至少参加一次与专业课程相关的职业技能竞赛（以校内组织的竞赛为主）。

专业拓展课模块包括精品在线开放课程和实训课程（岗位实训、项目实训、技能实训）。各专业通过线上教学平台，精选 5 门以上适合学生学习和人才培养要求的精品在线开放课程，由学生选修 3 门，并根据学生选课情况安排教师线上教学辅导。实训课程可以在企业现实环境中学习，也可以在线上平台虚拟环境中学习。专业拓展课模块，满足了学生专业学习的个性化需求。

在各专业总学时方面，三年制总学时数不少于 2500 学时，原则上不超过 2700 学时。严格落实教育部的相关指导意见精神，同时满足学生的技术技能型人才培养需求。

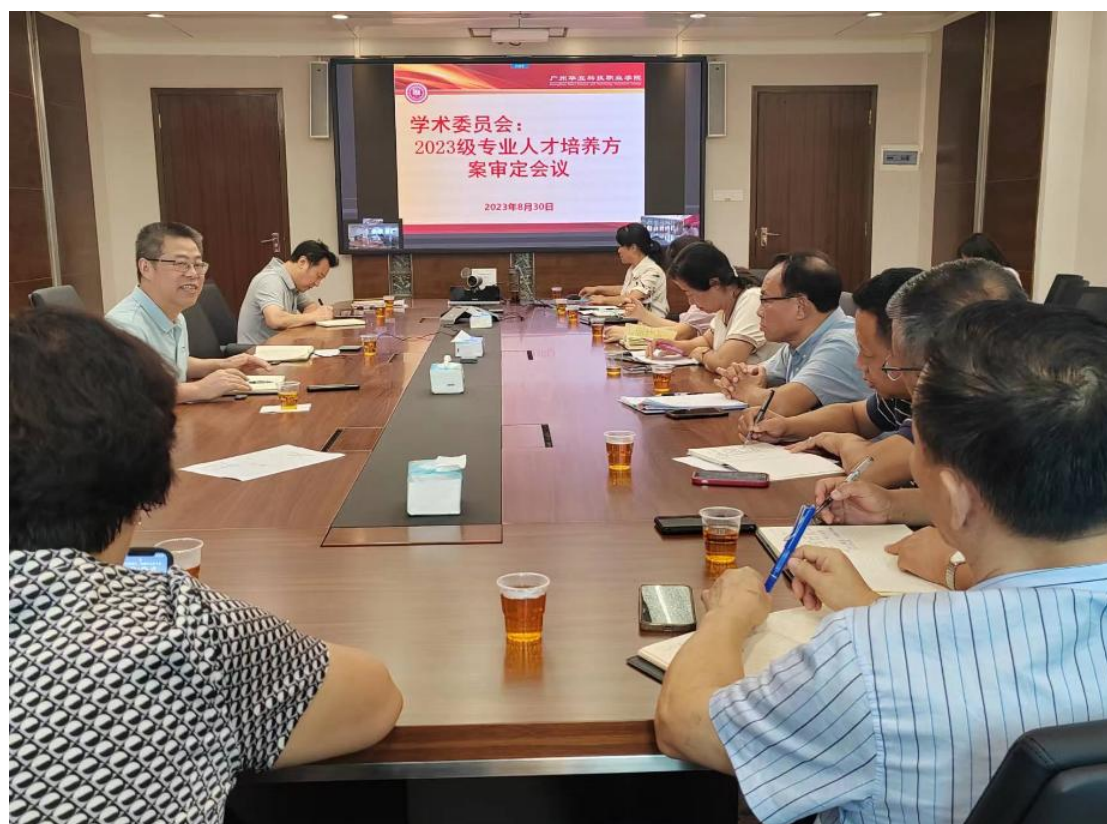


图 6 学术委员会开展人培方案审定会议

1.2.2 开设“两定四选”华立特色课程

学校在传统的“德育、智育”基础上，重视“体育、美育、劳动教育”，持续推进“五育并举”，重视学生全面素质培养。学校严格按教育部和教育厅规定开齐开足思想政治教育课程、开设劳动教育和中华优秀传统文化必修课程。学校开设“两定四选”特色课程，要求每个学生在校内学习期间必须修读“两定”课程：《人工智能》、《哲学》两门课程；“四选”规定必须在工程技术类、经济管理类、艺术类和体育类各类课程中选修一门课程并计算学分。“四选”课程每类课程开设三门以上供学生选择。开设“两定四选”课程的旨在开阔学生眼界，启迪学生思维，培养健康生活习惯和提高动手操作能力，提高学生综合素质。同时，进一步形成华立办学特色，提升华立教育品牌。学校将持续推进这项工作，坚持德、智、体、美、劳“五育并举”全面发展的原则，通过必修课和选修课相结合的方式向学生提供多种素质课程，提高学生的综合素养，培养一专多能，增强就业竞争力。实现学生综合素养和职业修养双提升，实现毕业生和用人单位双满意，实现复合型技术技能人才培养。

2022-2023 学年学校开设四选课程有健美操、篮球、摄影、室内设计、字体设计、创意电工、金融实训等近 20 门课程，5000 多学位一经放出，短时间内即被抢光，开设课程学生兴趣浓厚，课程效果反响良好。

1.2.3 教材建设质量



图 7 “十四五”职业教育国家规划教材公示名单

2023 年 6 月，教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知（教职成厅函〔2023〕19 号），由我校主编的两部教材分别是《创新创业理论与实务》和《信息技术应用基础》，经过多轮评审后成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目。本次教材的入选，实现我校以第一完成单位在该类项目零的突破，同时教材入选数量位居广东民办高职院校第一。



图 8 国家“十四五”规划教材

学校一直高度重视教材建设工作，长期鼓励和支持教师、教学团队进行教材立项及编写，自 2019 年起，学校已与广东教育出版社达成深度合作，完成了多部自编教材正式出版的工作。未来，学校将持续引导、鼓励、支持教师及教学团队以立德树人为根本，以服务学生为目标，编写具有思想性、原创性、科学性、时代性、系统性的优质教材，全面提高教材建设质量，致力于打造高质量的教学资源，为培养杰出技能型人才提供有力支持。

截至目前，《创新创业理论与实务》《信息技术应用基础》《劳动教育》系列教材已作为正课教材进入广东省十多所院校，《人工智能技术与应用》《大学生哲学素养》《应用写作教程》《健康教育教程》《心理健康教育与发展》等作为必修课、选修课或馆配图书的教材已进入广东省多所高等职业院校。

1.2.4 专业建设质量

学校两大省级高水平专业群专业成效如下：

（一）软件技术专业群建设成效

自立项建设以来，软件技术专业群围绕任务书当中的九大建设任务和三大绩效指标，全面推进项目建设。截至 2022 年底，已高质量完成 2021 年、2022 年建设指标任务，完成率 100%。学校优先保障软件技术专业群建设资金投入，统筹各项经费安排和保障资金。除了给予专项建设资金外，在其他各项资金投入时也给予倾斜政策，本项目五年建设期经费总预算为 1500 万元，截至 2022 年底，实际到位资金 998 万元，资金到位率为 100%，实际支出资金 983.03 万元，支出率 98.5%。

软件技术专业群的年度建设工作达到预期目标，成效显著，特别是在人才培养质量、强师工程、校企合作等方面取得了很多标志性成果。2023 年 10 月 28 日，广东省教育厅公布软件技术专业群中期检查结果为“合格”。

（二）大数据与会计专业群建设成效

自立项建设以来，大数据与会计专业群探索构建了新型现代学徒制、工学交替、产业学院等双元育人模式；深化产教融合，校企合作开发新形态教材，建设数字化教学资源和实践教学基地；打造了一支师德过硬、专兼结合、结构合理的省级教师教学创新团队。专业群育人成效明显增强，教师教科研能力明显提升，校企合作水平显著提高，取得了一系列标志性成果，成为民办高职院校大数据与会计专业群人才培养改革的引领者，达到预期建设目标。截至 2022 年底，已高质量完成 2021 年、2022 年建设指标任务，完成率 100%。学校优先保障大数据与

会计专业群建设资金投入，统筹各项经费安排和保障资金。除了给予专项建设资金外，在其他各项资金投入时也给予倾斜政策，本项目五年建设期经费总预算为 1400 万元，截至 2022 年底，实际到位资金 544 万元，资金到位率为 100%，实际支出资金 542.53 万元，支出率 99.73%。

大数据与会计专业群的年度建设工作达到预期目标，成效显著，特别是在教学成果奖、教学团队、课程改革等方面取得了很多标志性成果，有些要点更是超额超时完成了五年的建设目标。2023 年 10 月 28 日，广东省教育厅公布大数据与会计专业群中期检查结果为“良好”。

1.2.5 课程建设质量

学校省级课程建设成效明显。省级精品在线开放课程《创业财税管理实务》2023 年 7 月 24 日向省厅报送结题验收材料及结题网站，经省厅专家评审，最终顺利通过省厅结题验收。同时 2023 年 4 月 8 日向省厅推荐申报的两门课程思政示范课程即《税费计算与申报》和《MySQL 数据库》均顺利获省厅立项建设。2023 年 5 月 8 日，我校四门课程《人工智能》、《健康评估》、《基础会计》、《英语阅读》均立项为 2022 年广东省继续教育质量提升工程建设类项目-优质继续教育网络课程。至此，学校共有 9 门省级课程。

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕44 号

广东省教育厅关于公布 2023 年度省高职教育
专业教学资源库和精品在线开放课程
验收结果的通知

各高等职业学校：

根据《广东省教育厅关于开展 2023 年度省高职教育专业教学资源库和精品在线开放课程验收工作的通知》等文件要求，经学校申请、专家审核、网上公示等环节，现将 2023 年度省高职教育专业教学资源库和精品在线开放课程验收结果予以公布（见附件）。

图 9 精品在线开放课程验收结果通知

序号	学校名称	项目名称	类别	项目负责人	验收结果
1	广东水利电力职业技术学院	产品化导向的创新到创业	精品在线开放课程	梁健	通过
2	广东体育职业技术学院	游泳救生	精品在线开放课程	陈琳	通过
3	广州科技贸易职业学院	酒店英语	精品在线开放课程	陈冬梅	通过
4	顺德职业技术学院	工业分析	精品在线开放课程	路风辉	通过
5	河源职业技术学院	汽车发动机检修	精品在线开放课程	张兴安	通过
6	河源职业技术学院	旅游服务心理学	精品在线开放课程	伍新蕾	通过
7	广东岭南职业技术学院	创意思维与创新实践（含前沿技术）	精品在线开放课程	钟晓韵	通过
8	广州华立科技职业学院	创业财税管理实务	精品在线开放课程	吴丹	通过
9	顺德职业技术学院	工商企业管理	专业教学资源库	高钧	不予通过

图表 1 精品在线开放课程验收表

1.2.6 (1+X) 证书开展情况

学校高度重视人才培养，学校认为高职教育是以就业为导向的教育，培养的人才首先要能满足经济社会发展的需要，满足行业企业的需求。当前，用人单位对高职院校人才的需求呈现多样化趋向，希望毕业生不仅具有良好的职业素质、扎实的专业知识和高超的技能，更重要的是具有可持续发展的能力，这就需要高职院校培养的学生要具有一定的针对性和适应性，以满足社会对毕业生的要求，而实施分类培养是促使学生多样成才的基础保障，符合当前经济社会对高职人才的多样化需求。

案例 3：创新“岗课赛证”融通，培养艺术高能人才

为进一步挖掘提炼职业教育改革发展经验，助推广东产教深度融合及职业教育现代化建设，艺术与传媒学院成功实验“岗课赛证融通”新举措。

活动以“1+X 3D 引擎技术应用职业技能考级”为依托，课程融入、岗位需求职业技能竞赛培训相结合。从职业院校育人模式的角度剖析“岗课赛证”融合育人的内涵，并结合大量翔实的优秀案例，积极探索“岗课赛证”融合育人新模式。将职业技能等级证书融入人才培养方案，推动“岗课赛证”综合育人，为粤港澳大湾区高质量发展培养高素质高技能人才。



图 10 学生培训



图 11 考务人员

案例 4：赛证融通，城建学院实现新突破

城建学院以 1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书为基础，将相关课程内容、训练的知识、技能内涵有机结合，把课程知识体系分级，促进教师教学方法改革。对标社会企业人才需求，重新定位人才培养目标，不断改进教学内容，促进课程教学与岗位需求的有效对接。通过教学模式改革，以考证成绩作为教学成果检验，提高学生的主观能动性，促进学生能够主动进行知识能力的自我提升，从而培养社会需要的高素质复合型人才。

同时，获得了建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点工作的“年度优秀考点院校奖”。



图 12 我校荣获“年度优秀考点院校奖”和“先进单位”称号

1.2.7 招生质量

(1) 招生专业

学校积极适应粤港澳大湾区经济社会和产业发展需求，坚持产教融合，经专业布局优化调整，2023 年招生专业为 53 个，如下表所示：

图表 2 2023 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	电气自动化技术	21	数字媒体艺术设计	41	空中乘务
2	新能源汽车技术	22	网络新闻与传播	42	商务英语
3	汽车制造与试验技术	23	新闻采编与制作	43	现代物流管理
4	电力系统自动化技术	24	康复治疗技术	44	大数据技术
5	输配电工程技术	25	健康管理	45	物联网应用技术
6	智能控制技术	26	药学	46	体育运营与管理
7	大数据与财务管理	27	中医学	47	机电一体化技术
8	工商企业管理	28	中药学	48	无人机应用技术
9	市场营销	29	学前教育	49	口腔医学技术
10	金融服务与管理	30	地质调查与矿产普查	50	烹饪工艺与营养
11	大数据与会计	31	水文与工程地质	51	测绘地理信息技术
12	电子商务	32	工程测量技术	52	现代家政服务与管理
13	计算机网络技术	33	建筑设计	53	美术教育
14	计算机应用技术	34	体育教育		
15	网络营销与直播电商	35	建筑工程技术		
16	动漫制作技术	36	工程造价		
17	人工智能技术应用	37	建设工程监理		
18	软件技术	38	环境艺术设计		
19	护理	39	数控技术		
20	视觉传达设计	40	模具设计与制造		

数据来源：广州华立科技职业学院招生管理部门数据统计

(2) 生源分布及质量

生源分布

学校人才培养在满足广东省人才需求的基础上，逐步扩大省内、省外、协作省份的招生计划。2023 年我校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生（仅西藏无开展招生），录取生源中，90.37%来自于广东省，9.63%来自于省外。

图表 3 2022 年学校统一高考录取新生源地域分布情况

省内生源（人）	省外生源（人）		
	常规省外生源（人）	其中协作省份生源（人）	小计
8743	246	685	931

数据来源：广州华立科技职业学院招生管理部门数据统计

注：协作省份指的是河北、山西、安徽、江西、河南、湖南、广西、四川、贵州、甘肃、青海、宁夏、新疆等 13 个省（自治区、直辖市）的生源

生源质量

学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2023 年，广东省各科类录取生源质量大幅提高。春季高考依据学考录取普通类高出省控线 32 分，“3+证书考试招生”高出省控线 25 分；夏季高考历史类 152 分，物理类 175 分。

图表 4 2023 年学校统一高考录取新生源地域分布情况

科类	省控线	录取线（综合分）
依据学考录取（普通类）	170	202
3+证书考试招生	100	125
历史类	180	332
物理类	180	355

数据来源：广州华立科技职业学院招生管理部门数据统计

1.3 技能成长

学校将职业技能竞赛作为提高学生职业能力的重要举措,将技能竞赛融入到人才培养的过程中。学校在人才培养、教学能力提升等方面推出一系列举措,培养了一批经验丰富、教学能力突出的双师型师资团队。针对各项大赛做好备赛工作,进一步推进以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建,持续开展课程教学改革,切实提高教育教学水平,培养高素质技术技能人才。在 2022-2023 学年学校在各项大赛中取得了优异的成绩。

图表 5 2022-2023 学年学校在各项大赛中部分所获奖项一览表

参赛项目	获奖级别	获奖等级	获奖时间	获奖学生名单	指导老师姓名
第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	国家级	特等奖	2023 年 6 月	杨灿涛, 杨威等	李贝贝, 刘燕
第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	国家级	一等奖	2023 年 6 月	杨岑雀, 雷卓珉等	李丹, 何志斌
第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	国家级	一等奖	2023 年 6 月	关佛杨, 蒋德贤等	李贝贝, 欧雪琴
第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	国家级	一等奖	2023 年 6 月	武峥, 李梓阳等	甘英浩, 乔亮
第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	一等奖	2023 年 8 月	郑仁和	马洪德, 孙学雁等
全国数字建筑创新应用大赛-数字建筑岗位从业技能综合应用仿真赛项	国家级	二等奖	2022 年 11 月	杨灿涛, 杨威等	陈权丰, 李丹
全国数字建筑创新应用大赛-数字建筑岗位从业技能综合应用仿真赛项	国家级	二等奖	2022 年 11 月	林山养, 王展锐等	曾艺瑶, 刘燕
全国数字建筑创新应用大赛-数字建筑岗位从业技能综合应用仿真赛项	国家级	二等奖	2022 年 11 月	郑建豪, 关佛杨等	李贝贝, 欧雪琴
全国数字建筑创新应用大赛-数字建筑岗位从业技能综合应用仿真赛项	国家级	二等奖	2022 年 11 月	许泽凯, 池静雯等	朱志豪, 李月生
第二十五届中国机器人及人工智能大赛	国家级	二等奖	2023 年 6 月	林炆, 李启潮等	闵小翠, 王建华
第二十五届中国机器人及人工智能大赛	国家级	二等奖	2023 年 6 月	陈晓峰, 陈佳钿等	王建华, 闵小翠
第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	国家级	二等奖	2023 年 6 月	郑建豪, 林山养等	李贝贝, 曾艺瑶

第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	国家级	二等奖	2023 年 6 月	赖华荪, 张贵祥等	乔亮, 李大鹏
第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	二等奖	2023 年 8 月	吴世涛	马洪德, 孙学雁等
第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	二等奖	2023 年 8 月	饶学锋	马洪德, 孙学雁等
2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛-税务技能赛项	省级	二等奖	2023 年 4 月	李宇, 蔡依恂等	何玉冰, 杨素芹
2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛智慧零售运营与管理赛项	省级	二等奖	2023 年 4 月	刘守基, 黄凯帆等	吕丽静, 余曼
2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛(短视频制作赛项)	省级	二等奖	2023 年 6 月	陈帝添, 朱勇军等	冼晓茵
2022-2023 年广东省职业院校学生专业技能大赛--康复治疗技术	省级	二等奖	2023 年 5 月	钟永航, 林晋锐等	陈淑君, 杨文意
2022-2023 年广东省职业院校学生专业技能大赛--养老服务技能赛项	省级	二等奖	2023 年 4 月	朱芷宜	梁宁宁
2022-2023 年广东省职业院校学生专业技能大赛--养老服务技能赛项	省级	二等奖	2023 年 4 月	刘才明	邓香华
第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛广东赛区	省级	二等奖	2023 年 5 月	倪子逸, 刘应度等	马洪德
广东省大学生艺术季广东省第七届大学生舞蹈比赛	省级	二等奖	2023 年 4 月	廖可怡, 蒋童等	赖梅, 谢金曦
2022-2023 年广东省职业院校学生专业技能大赛-CAD 机械设计	省级	三等奖	2023 年 4 月	吴世涛, 郑仁和	孙令真, 刘杰
2022-2023 广东省省技能比赛高职组-大数据技术与应用	省级	三等奖	2023 年 4 月	刘嘉程, 方雨洁等	刘瑞阳, 刘木友
2022-2023 广东省省技能比赛高职组--Web 应用软件开发	省级	三等奖	2023 年 4 月	黄才淦, 黄志强等	刘木友, 刘瑞阳
2023-2023 年广东省职业院校学生专业技能大赛-建筑识图赛项	省级	三等奖	2023 年 4 月	关佛杨, 郑建豪	李贝贝, 欧雪琴
2023-2023 年广东省职业院校学生专业技能大赛-现代电气控制系统安装与调试	省级	三等奖	2023 年 4 月	陈梓威, 翟宇辉	林祥智, 刘礼安
2023-2023 年广东省职业院校学生专业技能大赛-CAD 机械设计	省级	三等奖	2023 年 4 月	陈晓锋, 林梓康	马洪德, 吴培龙

案例 5：以赛促学，强技砺能

——机械创新小组成图比赛再创新高

全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛是图学类课程最高级别的国家级赛事，被誉为“图学界的奥林匹克”。大赛以培养学生的工匠精神，激发学生的创新意识，提升学生快速解析全新知识的能力为宗旨，受到全国众多高校的重视。

第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛共吸引了 740 所高校的 11330 名选手参加，其中包括上海交通大学、华中科技大学、哈尔滨工业大学等 120 余所 985、211 高校，参赛人数创历史新高。

本着“以赛促教、以赛促学、以赛促训、教学训赛一体融合”的教育理念，2023 年 2 月我校电力与智能制造学院孙学雁老师便围绕该赛事对参赛学生（学生：陈晓锋、吴世涛、郑仁和、梁家玮、林杰杨、饶学锋、马佳苗、朱诗远）开展专项训练等工作。

历时 2 个月经过省赛、国赛等激烈比拼，终在第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛总决赛，斩获一等奖 1 项、二等奖 5 项；第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛—广东省预选赛省赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项；多名教师被评为优秀指导老师。获奖比例和质量均创参赛以来新高。



图 13 总决赛团队合影



图 14 第十六届“高教杯”国赛一等奖、二等奖证书

案例 6：赛教融合-助力技能提升

学校健康学院积极参加 2022-2023 年广东省职业院校学生技能大赛，在层层选拔中荣获了康复治疗技术赛项、养老服务技能等赛项三个省级二等奖和护理技能赛项省级三等奖，成绩优异，在同类院校中名列前茅。

本次参赛选手取得竞赛佳绩，既是对学校专业人才培养水平的检验和肯定，同时也是学校积极践行“以赛促学、以赛促教、以赛促建、赛教融合”的教学改革理念，有效助推了教师队伍建设和人才培养质量提升。学校也将以此为契机，继续深化高水平专业群的建设，加快“岗课赛证”体系融通，强化职业技能内涵，为促进我校高质量发展努力奋斗。



图 15 “养老服务技能赛项” 参赛团队和指导老师



图 16 “康复治疗技术赛项”、“护理技能赛项”参赛团队和指导老师



图 17 健康学院省技能大赛部分获奖证书

1.4 职业发展

学校高度重视学生的就业创业工作，并把学生就业创业发展建设摆在学校日常第一要务。学校大力度支持和保障学生就业创业工作，专门成立学校学生就业创业工作领导小组，加强学生就业创业培训等。认真研究国家、省厅教育发展战略部署，充分利用粤港澳大湾区地理位置，抓紧抓住新产业新理念就创业思维，始终围绕培养高素质技术技能型人才为办学宗旨，坚持以市场和社会需求为导向，不断完善就业创业指导服务体系，全面开展毕业生就业创业指导、管理和服务，有条不紊完成各项工作。

案例 7：退伍返乡创业，助力乡村建设

蓝梓豪，系我校 2020 级春季高职扩招大数据技术与应用专业毕业生，于 2018 年退伍返乡创业种植“中科一号红松茸”，现任广东省阳江市阳春市三甲镇大垌村党委副书记。在任期间寻找能帮助村民增收致富的产业一直是他的目标，2022 年 9 月 27 日获得由广东省农业农村厅颁发的“农村乡土专家”证书。于 2022 年 10 月份，他将第一批红松茸种子种在了自家地里，经过一个多月的悉心照料喜获丰收，“中科一号红松茸”在阳江市首次试种成功。随后蓝梓豪邀请了附近村民来看种植成果，并发起倡议全村一起种植，带动三甲的发展，再辐射到附近乡镇。现“中科一号红松茸”亩产可达三四千斤，而且市场销售前景非常好，蓝梓豪种植的红松茸目前已经供不应求，还吸引许多外地的商家前来收购，真正做到了推广助力乡村振兴。



图 18 蓝梓豪实地指导松茸的栽培



图 19 和村民一起采摘松茸

案例 8 咖啡店·创业梦

广州华立科技职业学院 21 级大数据与会计（三二分段）专业曹佳豪，男，共青团员，广东汕头人，2023 年大学毕业后在广州市增城区开办了“星茵咖啡店”，实现大学毕业个人与朋友共同创业的梦想。

有人说，大学不过是高中的延伸，在这里还得继续高中的那种拼命苦学；又有人说，跨进大学校门，前途和事业便有了保障，可以痛痛快快玩几年了。但曹佳豪不这样认为，他觉得大学是一幅空白画卷，等着你用智慧和双手描绘属于自己的七彩青春。

2021 年 9 月，带着那句“对人真诚，对己严厉”的誓言，他跨进了大学广州华立科技职业学院校门。一直以来秉承一颗不甘寂寞的心，他踊跃参加社会活动，同时在活动中结识了几位志同道合的朋友，有在生活和工作中都帮助过他的师兄-张耀文，更有与他兴趣爱好都相同的好朋友-林浩。他们经过长时相处，共谋发展，大学毕业后的他约上几位好友共同踏上了创业的征途。

他们热爱生活，同时热爱咖啡的味道。进而萌生出共同的愿景——开一家创意咖啡店的想法。他们毅然决定前往苏州考察咖啡品牌，并在增城万达商城成立第一家“增城星茵咖啡店”。



图 20 增城星茵咖啡店场景照

创业是一件非常坚难的事情。它如果一场马拉松，路程长，又很折磨人，每一个阶段都不能放松，更不能中途放弃，不然就不会有成功案例的诞生。



图 21 增城星茵咖啡店入选中国著名品牌店证书照

创业是从零到一，从无到有。要把一个原来没有的店建立起来，并且让这个店能够生存下去，发展下去，甚至成为品牌门店。我们坚持了下来！创业是一条路，但它不是一条不归路，更不是穿越时空的捷径：他坚信做到自己做不到的，就业得到自己没有得到过的。在漫长的人生道路上，创业只是人生的一个选择，但曹佳豪同学相信这会是一个很好的选择。

创业从来都不是一件容易的事，但如果相信自己能行，那就趁年轻去大干一场吧！只要不盲目前行，就算失败了，这辈子肯定也不会留有遗憾！



图 22 增城星茵咖啡店合伙人合照

曹佳豪同学始终认为：谁都没规定一朵花一定要长成向日葵或玫瑰，只要保持积极向上的态度，并坚持不懈地去执行，就一定会成功。因为他们都是最优秀的华立人！

1.5 人才培养质量

学校紧密对接大湾区战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业三大产业集群，重点打造软件技术、网络新闻与传播、电力系统自动化技术、机电一体化、建筑工程技术、大数据与会计、工商企业管理、环境艺术设计、中医学与健康管理等 12 个专业群，开设了 55 个专业，其中，国控专业 4 个，省内同类院校最多。形成了专业群紧密对接产业链的专业布局特色，较好地适应了产业发展和社会需求。不断满足就业市场的人才需求。

1.5.1 数字贸易应用型人才培养新模式

紧跟国家“一带一路”、“互联网+”、粤港澳大湾区重要战略和贸易高质量发展大势，我院积极主动联系阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、新思路教育科技有限公司等跨境电商相关企业，以“共建专业、共育人才、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源”的“五共”模式培养“懂外贸、精电商、敢创新、能创业”的数字贸易应用技术技能复合型人才，为企业培养了近 300 名跨境电商人才，极大地满足了“互联网+”新业态企业对数字贸易人才的精准需求。

目前已实现以座谈会方式论证修改人培养方案实现共建专业；基于课、证、岗相结合共同开发课程；以校企合作方式共建校内实践教学基地；通过“五共”培养模式提高了学生数字贸易综合应用能力，也得到了企业认可，实现了学校、企业、学生三方共赢。



图 23 共享校企人才资源-订单班



图 24 共享校企人才资源-双选会



图 25 共育人才-校企共建数字贸易人才基地



图 26 共建共享实训基地-人才培养基地

1.5.2 就业服务举措及成果

(1) 建立就业工作规章制度。学校就业指导中心制定了《广州华立科技职业学院毕业生就业工作管理规定（修订）》以及每年根据最新就业工作调整而制定了《广州华立科技职业学院 2023 届毕业生就业工作方案》，在制度和年度工作方案的规范下，使我校 2023 届毕业生就业工作开展与服务得到了充分的保障。

(2) 对就业困难毕业生实行一对一有针对性帮扶。学校就业指导中心每年初制定困难毕业生就业帮扶工作方案，其中包括实行“一生一册一导师”的一对一就业帮扶制度，掌握每一名就业困难毕业生的具体情况并建立帮扶台账，实时监控毕业生的就业动向与工作落实情况。

(3) 积极开展全国高校毕业生就业能力培训。学校就业指导中心分别于 2023 年 1 月和 5 月组织完成 2023 届就业困难学生参加全国“中央专项彩票公益金宏志助航计划”就业能力培训。2 期共计参训学生 32 人, 其中取得合格证 30 人, 获得培训积极分子 2 人。

(4) 严格按照省教育厅要求落实就业工作一把手责任工程。学校校长书记保持每年 4 月开展与各二级学院系负责人签订就业责任书仪式, 就业工作责任落实到人。

(5) 开展就业服务 24 小时不间断, 坚决实现就业指导不断线。通过就业指导中心网站、微信公众号、就业服务管理微信群、二级学院各类就业宣传渠道等, 发布招聘信息, 组织线上求职面试并提供指导和服务。

(6) 积极开展书记校长访企拓岗, 不断拓展毕业生实习和就业岗位保障服务。截止 2023 年 8 月 27 日我校书记校长共计完成走访合作企业 102 家, 全年完成走访企业 150 多家, 新增合作企业 40 多家, 签订新合作协议 60 多份, 新增拓展实习就业岗位 1000 多个。

(7) 积极引导企业精英进校园政策与招聘宣讲会, 加强校企合作联动就业宣传, 引导毕业生转变实习就业观念, 积极推广特殊时期先就业再择业, 鼓励学生拓宽视野, 通过多种渠道就业。

(8) 通过学校官网、官微公众号等媒体积极宣传和动员应届毕业生“应征入伍”、“三支一扶”、“西部计划”、“乡村振兴计划”等政策就业。挖掘优秀就业典型事迹, 开展“毕业生事迹”、“闪亮的日子青春该有的模样”主题宣传活动。根据广东省大学就业创业信息系统填报统计, 我校 2023 届共有 111 名毕业班学生应征入伍, 有 4 名同学通过省三支一扶招考录用分配到粤东和粤西服务基层工

作，有近 30 名护理和健康管理专业毕业班同学到基层卫生医院，支援基层一线卫生服务机构就业，同时有 87 名毕业班同学实现个人创业就业。

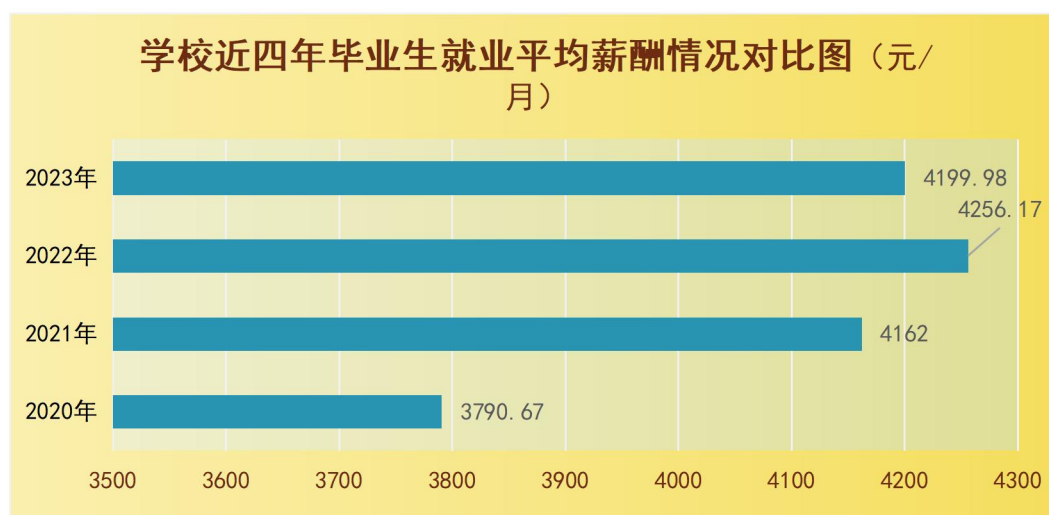
(9) 大力开展华立园大型校园线上线下招聘会。2023 年我校分别于 5 月 25 日在增城校区和 5 月 31 日在云浮校区举办主题为“校企搭桥梁，就业圆梦想”和校地联动，“职”等你来——2023 年广州华立科技职业学院大型校园招聘会。共计参会企业 250 多家（广州校区近 200 家，云浮校区 50 多家），提供就业岗位超 8000 个，同时按期完成招聘会宣讲企业 20 多家，签属校企业合作基地 20 多家。

1.5.3 毕业生毕业去向情况

根据广东省大学生就业创业平台我校 2023 年 12 月 18 日数据显示，我校 2023 届毕业生共有 7073 人，落实毕业去向 6903 人，毕业去向落实率 97.6%，其中直接就业 6265 人，升学深造 435 人，应征入伍 112 人，自主创业 91 人。

1.5.4 毕业生平均薪酬情况

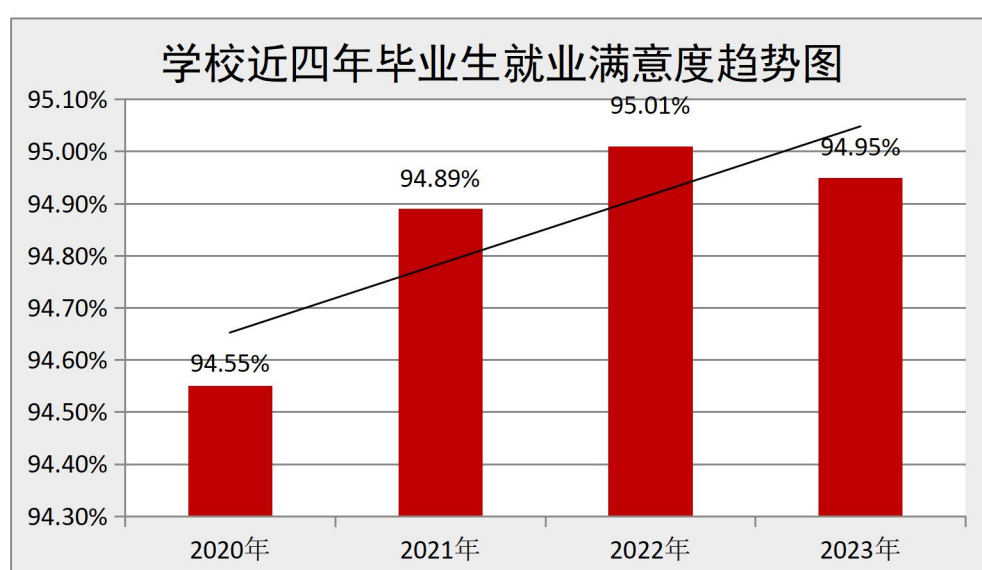
根据广东省大学生就业创业平台数据显示我校 2023 届毕业生的月平均薪酬为 4199.98 元，另根据就业平台系统显示我校 2020 届~2023 届毕业生的月平均收入（分别为 3790.67 元、4162 元、4256.17 元、4199.98 元），我校毕业生毕业后的月收入整体呈递增趋势。



图表 6 学校近四年毕业生月收入变化趋势图

1.5.5 毕业生就业满意度

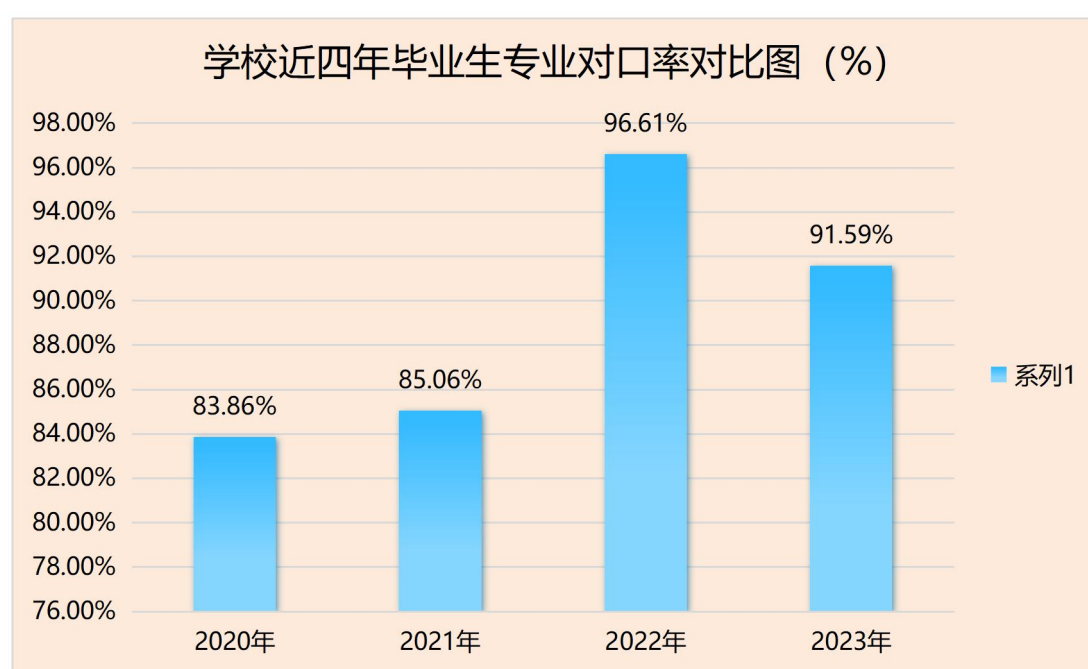
就业满意度是毕业生对自己就业现状以及学校在就业保障等服务的总体主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量和学校服务的满意程度。学校 2020 届~2023 届毕业生的就业满意度总体呈上升趋势，从 2020 届的 94.55%增长到 2023 届的 94.95%，总结成上升趋势。特别是在疫情影响下，就业保障受到较的限制，但我校毕业学生对就业的总体感觉还是向着乐观的态势发展。



图表 7 学校近四来毕业生就业满意度趋势图

1.5.6 毕业生工作与专业相关度

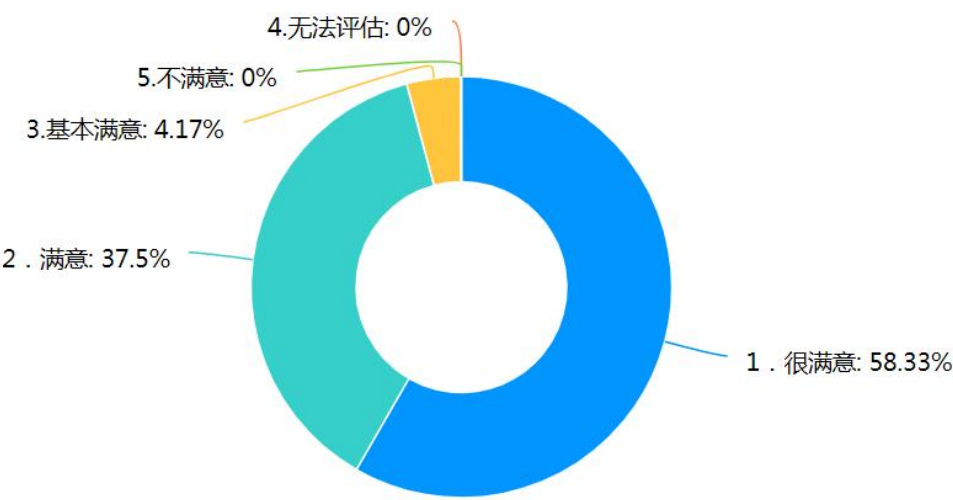
专业相关度是指毕业生从事工作与所学专业相关的占比，是分析学校培养毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。根据广东省大学生就业创业平台数据显示我校 2023 届毕业生的专业对口率为 91.59%，另系统显示我校 2020 届~2023 届毕业生的专业对口率（分另 83.86%、85.06%、96.61%、91.59%），从分析图看出我校近四年毕业生的专业相关度整体呈递增趋势，2023 年略有下降。



图表 8 学校近四来毕业生专业对口率对比图

1.5.7 用人单位对我校应届毕业生的满意度

根据 2023 年聘用过我校应届毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度调查结果显示满意度为 100%，其中表示“很满意”的比例为 58.33%，满意为 37.5%，基本满意为 4.17%，用人单位对我校毕业生整体评价非常好，这在平时我们走访企业，相关企业也反馈我校学子在企业给企业总体感觉是积极向上的，同时学生非常活跃并有组织能力，在企业重大节日里充当活动策划和组织人才较多。



图表 9 用人单位对我校应届毕业生的满意度分配图

数据来源：问卷星-广州华立科技职业学院 2023 年就业单位（招聘部门）满意度问卷调查

案例 9 优秀就业案例——巾帼不让须眉

林嘉妮，女，汉族，广东汕头人，1994 年出生，2013 年入伍，2017 年入党，2018 年退役。曾服役于武警广东总队，就读于广州华立科技职业学院 2021 级工商企业管理专业高职扩招生，现任广州市增城区民兵应急连连长，先后被广东省军区表彰为“优秀指挥员”“标兵教练员，广州警备区表彰为“优秀民兵教练员”“优秀‘四会’教练员”和“民兵训练先进个人”等。

2023 年 5 月 4 日上午，清晨的第一缕阳光透过云层露出一丝丝光亮。在形成丁达尔效应的广台高速，疾驰在路上的 4 辆大巴车，显得格外耀眼。增城区第一期民兵应急力量基地化轮训拉开了帷幕。“今年既要打好维稳仗，更要打赢突破仗！……”身穿戎装的林嘉妮在开训动员大会上坚毅地发言！据悉，去年该民兵应急连在接受警备区各项考核考评中，综合成绩居全市第一。因此，林嘉妮特地强调“打好维稳仗”以及“打赢突破仗”的重点方向。



图 27 林嘉妮在培训场指导培训照

从“优胜单位”到“优秀民兵应急连”，再到民兵工作走在全市前列，林嘉妮总结了近 3 年来应急连取得的丰硕成果，深感编实建强队伍是关键。

今年初，她遵循“专业对口、人员精干、应急有效”的原则，深度投入潜力数据调查，以优劣汰的方式，集中组织摸底考核，遴选高素质人才。与此同时，她注重民兵干部队伍建设，把好选拔配备、提升使用、管理培训、绩效考评、奖惩待遇等关口，理顺进出渠道，在连内形成了一套完整的制度体系，培养了一批做民兵工作的“明白人”“带头人”。据了解，她选拔出的民兵骨干在参加广州警备区军事比武竞赛中，连续 3 年均多人次取得优异成绩，受到上级领导和军事机关一致好评。



图 28 林嘉妮和同事战友合影照

2022 年 11 月，广州新冠肺炎疫情肆虐，感染人数剧增达顶峰。因防疫场地紧缺，增城区党委政府迅即投入方舱医院建设。区人武部在接到 10 小时内为派潭镇方舱医院施工队搭设帐篷、铺设床位等生活保障任务后，林嘉妮闻令而动，带领 100 余名民兵前往小楼镇黄贝岭展开行动。“报告连长，地面全是水泥板，地钉打不进去；报告连长，天黑了，没灯，大家都无法作业……”面对重重阻力，林嘉妮迎难而上，主动协调电钻等工具，采取车轮式战术，鼓励民兵轮流展开打地钉作业；调动车辆，开启车灯协助作业。林嘉妮说：“办法总比困难多，条件不好，咱们就创造条件！”一瞬间，在场民兵斗志昂扬、越战越勇，大家干得是热火朝天。经过长达 7 个小时的接续战斗，21 顶军用帐篷、68 顶民用帐篷，320 张床位及床上用品、蚊香等物品全部布设到位，派潭镇方舱医院施工队住宿点按时交接，支援任务圆满完成。

2023 年 4 月，林嘉妮在广东省民兵应急连连长指挥员集训中，被广东省军区评定为“民兵优秀指挥员”。三年来，林嘉妮获得的每一个荣誉，所完成的每一项任务，都是她从退役女兵成长为优秀民兵女连长的最好见证。

谁说女子不如男，林嘉妮作为为数不多的民兵女连长，以实际行动展示了巾帼英姿，塑造了女民兵的良好形象，林嘉妮她成为了新时代国防动员系统一颗璀璨耀眼的新星。

2 服务贡献

教学、科研和社会服务是高等学校的三大重要职能。学校制定科研和社会服务激励政策，通过搭建科研技术服务平台，教师科研与社会服务能力显著增强，社会服务形式多种多样，服务效益和质量稳步提升，为区域经济社会发展做出了贡献。据不完全统计：学校对口服务的企业达到 50 家以上；服务地方发展开展活动达到 100 次以上；服务乡村振兴，助力帮扶贫困村，数量达到 30 个自然村以上；服务地区社区，开展公益活动达到 100 次以上；开展具有地域特色的服务达到 20 次以上。

2.1 服务行业企业

学校积极开展面向社会的技能培训和科技服务，提供科研创新与技术攻关服务、协助政府开展区域经济发展战略研究等工作。

案例 10 数字化转型助力企业解决“卡脖子”难题

电力与智能制造学院电气自动化专业、智能控制技术专业以数字化转型为导向开展产学研合作，重点为大湾区传统中小企业提供科研创新与技术攻关服务，其中 2 项专利分别解决了先进制造业核心技术链带式关节工业机器人和天然酯绝油电力变压器等“卡脖子”的难题，填补了国内技术空白，直接转化经济效益 930 万。利用数字化工具降低研发成本，加快了产品上市步伐。其中，与东莞市某中小型科技公司共同研究汽车雷达生产线改造方案，通过前期调研、讨论、自

主开发自动化生产线应用于雷达监测生产线中，已形成完整方案，后期将协助企业取得生产线全线运行检测产品。



图 29 学院教师和企业员工讨论产线问题

2.2 服务地方发展

乡村经济的发展，离不开知识力量的灌溉和文化的渲染，学校成立乡村振兴服务队，通过不同的方式去带动地方经济的发展。

案例 11：活动多样促发展，因地制宜促经济

积极开展多种形式活动，推动乡村经济发展。艺术与传媒学院乡村振兴服务团队于 2023 年 2 月至 9 月，在瓜岭村共开展 7 项艺术特色活动，活动面向瓜岭村游客、瓜岭村有中小学生、增城区中小学等。受益人数达到 300 人左右。同时，根据瓜岭村文化与实际，开发乡村研学课程，推动乡村振兴项目可持续发展，助力瓜岭村艺术乡建，更好地服务地方经济社会发展。



图 30 《探公共空间艺术，创立体构成》活动现场



图 31 《探公共空间艺术，创立体构成》活动合照

2.3 服务乡村振兴

地方高校与地方文化发展同频共振，是促进乡村文化振兴的关键力量，在发展乡村文化事业方面具有研究引领、教育培训、等独特优势。因此，探究新时代地方高校助力乡村文化振兴实施路径，对地方高校助力乡村文化振兴具有重要意义。

案例 12：推普下乡服务乡村振兴

推广普通话与当地红色文化相结合，助力乡村文化振兴。广州华立科技职业学院教育学院组建的“推普下乡”志愿服务小分队成功入选由教育部、共青团中央共同组织的 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会志愿服务活动。本次活动旨在引导和教育广大青年学生志愿服务乡村推普工作，助力乡村振兴战略实施，为全面建设社会主义现代化国家，全面推进中华民族伟大复兴贡献青春

力量。



图 32 “推普助力乡村振兴”志愿服务活动入选团队名单

2023 年 7 月，“推普下乡”志愿服务小分队深入云浮市云安区都杨镇华立中英文学校，开展“学好普通话”、“推普绘画”等一系列活动，推广普通话，传播中华优秀传统文化。

让革命精神在新时代闪耀，志愿服务队深入云浮市红色文化基地:邓发故居与云浮烈士陵园，重走红色足迹、追溯红色记忆、挖掘红色故事，更加深刻的认识革命先辈的崇高精神。

此次活动，同学们深入地了解当地红色历史，认识并感悟革命先辈们的崇高精神。团队走入社会大课堂，将当地特色文化与推普活动相结合，在实践中摸真情况、求真学问以实际行动服务国家战略、实现自身成长，时刻践行习近平总书记谆谆教诲：“立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人”，为推普攻坚注入属于我们的青春力量。



图 33 “推普绘画”活动现场



图 34 学好普通话，推普入课堂现场



图 35 红色基地实践活动

案例 13：师生助力乡村振兴取得成效

艺术与传媒学院“传承红色文化、服务乡村振兴”师生团队自 2023 年 2 月以来，秉持“党建思政+艺术特色+创新服务”理念，以增城区瓜岭村为试点，深入挖掘瓜岭的文化蕴涵，将思政育人、美育育人、科创育人元素嵌入乡村振兴服务项目。同时开展“校-企-村”合作，与瓜岭古村、广州侨乡文化有限公司建立校企合作关系，共建产教融合基地、大学生创新创业基地、大学生红色教育基地、美育实践基地等，取得良好的成效。通过进一步深化校企合作、产教融合、科教融汇，推进双方整合资源、优势互补，实现共赢、共享、共进，协力推动乡村振兴项目可持续发展，助力瓜岭村建设，更好地服务地方经济社会发展。活动先后

被今日头条、增城融媒体报道。



图 36 “传承红色文化、服务乡村振兴” 师生团队



图 37 “岭南春” 绘画活动现场



图 38 手工制作活动现场

2.4 服务地方社区

教育肩负着促进社会发展的重大使命。学校开展社会服务与区域经济协调发展，突出了地方高校对社会的责任感和对国家的贡献。学校有独特的优势，服务内容和实现形式各有不同，学校将自己和地方经济社会发展相融合，服务地方，多方共赢，通过这种模式在激烈的社会竞争中奠定坚实的生存基础和更大的发展空间。

案例 14：理实结合躬身实践，不忘初心为民服务

社会服务是高等教育发展的初心使命，更是高等教育的责任担当，为进一步落实好社会服务职能，积极推进全面社会服务，广州华立科技职业学院健康学院创新人才培养模式，将社会实践融入人才培养方案和课程考核细则中，助力师生全面、深度推进社会服务。2022-2023 学年，充分发挥我院专业特色，与周围村落四丰村、陆村等建立长期合作，深入社区为老人提供健康指导服务、常见老年辅具使用讲座、中国传统康复技术服务、心理辅导，并为有照护老人需求的村民开展老年照护培训活动，受到村民的热烈欢迎与一致好评。



图 39 为颈椎病人进行物理治疗

开展社会服务，不仅锻炼了学生的实践操作能力，更是把党史学习教育转化成为群众办实事的实际行动，此后我院将会持续关注村民们的需求，推出更多且更全面的社会服务，助力社区康养新模式的发展。



图 40 义诊队伍合照

案例 15：创新社区服务模式

电力与智能制造学院依托电力与工业自动化公共实训中心，围绕智能制造领域、公众关注的焦点、行业应用等热点话题，通过各种形式向大众传播智能制造科技知识及科学思想，开展形式多样、群众喜闻乐见的智能制造系列科普活动。为增城区学龄前儿童提供科普知识；通过开展科普讲解员人才培养，夯实增城区校园科普服务人才队伍。重点开展工业机器人、3D 打印、无人机等三大领域研学实践活动，面向群体覆盖大中小学生，构建了集科研、教学、实践于一体的教育模式。开展“工业机器人培训”“3D 打印知识进校园”“科技知识进社区”等一系列品牌研学实践活动，累计参与人数超 500 人次。



图 41 科普成员为增城区学龄前儿童介绍无人驾驶小车

2.5 具有地域特色的服务

近两年来，学校利用专业师生资源优势，开展具有地域特色的服务：比如，电子商务专业，开展农产品电商直播进行线上销售；护理专业学生到当地养老院给孤寡老人进行健康推拿、病痛护理等服务。

案例 16：师生协力共奉献，特色服务有成绩

学校电子商务专业师生团队积极响应国家号召助力乡村振兴，为大埔围村民指导大埔围花海宣传推广，农产品销售及电商直播方面的技能，同时开展直播销售荔枝的公益助农活动（见图 42），提升大埔围村农民电商技能同时，引导学生树立正确的职业观念和价值观念，培养电子商务专业学生良好的劳动精神和职业素养，学校和大埔围共建劳动教育实践基地，《数字商贸背景下直播经济推动服务业高质量发展研究》获得广东省高教育厅科研项目结题，学生参加 2022 年奥派杯全国直播电商创新创业大赛获得二等奖，《数商兴农背景下职业院校电子商务类专业学生劳动教育研究》项目获得广东省高等职业院校商贸类专业教学指导委员会 2022 年度教育教学改革项目立项。《劳动教育背景下“岗课赛证”融合模式混合式教学研究》广东省职业院校技能竞赛工作指导委员会关于开展 2022 年教育教学改革项目。



图 42 开展直播销售荔枝的公益助农活动

3 文化传承

文化传承是一个国家或地区经济、政治和文化发展的基础。传承优秀传统文化，是满足人民不断增长的精神文化需求的迫切需要。学校对推进“文化中国”建设，对优秀传统文化投入了更多的关注。传统文化能够丰富人们的精神世界，提高综合素质，促进社会稳定，形成良好的社会风气。同时，当代社会的传统文化和政治、经济相互融合，和科技发展联系紧密，对经济社会的发展起到很大推动作用。可以说，源远流长的中国传统文化，是民族团结的纽带。在当前历史条件下，弘扬和传承我国优秀传统文化，是“文化中国”的重要内容。一个民族是否强盛的重要标志就是民族文化的底蕴深厚与否，优秀的传统文化是一个民族的血脉和灵魂。学校对传承工匠精神、传承红色基因、传承优秀传统文化开展了丰富多彩的活动，推动高等职业教育文化传承高质量发展。

3.1 传承工匠精神

从产业制造到科技创新，从民间传承到大国重器，在迈入时代新征程，工匠精神在各行各业发展凸显出更加重要的作用。“工匠”，是一线从业者中的优秀代表，更是我们身边的时代榜样。他们身上所具备的工匠精神，正是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。学校紧密围绕工匠精神，开展专题讲座、主题活动等。

案例 17：劳动筑梦 奋斗创新

学校以“劳动筑梦 奋斗创新”为主题，制定劳动教育活动方案，组织学生通过第二课堂 APP 申报、发布、参加活动。例如：开展常规劳动，如图书整理、校园小广告清除、校园华立湖垃圾清理活动等；结合专业特色，健康学院开展“义务测量血压及各种常见疾病咨询”活动，计算机学院开展义务维修计算机活动，艺传学院开展非遗剪纸活动，电力与智能制造学院开展汽车整车检测和维修活动，使学生的专业知识在课外活动中得到充分实践。



图 43 开展汽车整车检测和维修活动

同时，学校邀请大国工匠、劳动模范、技术能手、当地非物质文化遗产传承人等到学校开展专题讲座。例如：广州校区邀请北汽(广州)汽车有限公司智能网联汽车专业技能专家、增城区劳动模范王新龙到校开展以“践行劳模工匠精神，

助力智能网联汽车发展”为主题的讲座；广州校区邀请广州经传多赢投资咨询有限公司项目经理李鸿轩到校开展“劳动筑梦，带你认识真正的金融行业”为主题的知识讲座；广州校区邀请广州昂宝电子有限公司人工智能事业部总经理陈明亮博士到校开展“人工智能终端产品与应用”主题讲座；云浮校区邀请广东省劳动模范米辉同志到校为师生做“弘扬劳模精神，争做时代新人”主题报告；云浮校区邀请广东省劳动模范、广东电网云浮供电局高级工程师陈建泉同志到校为师生做“开拓创新，自强不息，迎难而上，永攀高峰”主题报告。



图 44 劳动模范王新龙“弘扬劳模精神，争做时代新人”主题报告

3.2 传承红色基因

红色文化就是我们党领导中国人民在“两个结合”中形成的文化结晶，是近代以来中华民族现代文明的有机构成部分。学校认为：继承和弘扬红色文化，推进红色基因传承，不仅要把在历史上创造过辉煌的红色文化传统作为“基因”提取出来，而且要通过有效的方式把这一“基因”导入下一代身上，将红色文化传统传承下去。

案例 18：观看红色电影，赓续红色血脉

为追忆往昔，增强爱国主义情感，加强勿忘历史、发愤图强的思想意识，充分发挥红色电影对同学们的影响力和引导力。3 月 21 日至 3 月 26 日，健康-医学院直属党支部在西二 203、205 教室举行了以“观看红色电影，赓续红色血脉”为主题的观影活动，同学们有序观看了电影《建党伟业》，在观影中感受中国共产党的信仰和力量，在中国建党的艰辛历程中体会无私奉献、不畏牺牲的精神。



图 45 观影现场

电影《建党伟业》主要围绕 1911 年辛亥革命后到 1921 年中国共产党成立这段时间展开，以毛泽东、李大钊、陈独秀、蔡和森、周恩来等第一批中国共产党人为主角，讲述了他们在风雨飘摇的时代为国家赴汤蹈火的精彩故事。影片中人物刻画典型、演员阵容强大、电影场面宏大，故事的叙述创新大胆。虽然电影牵涉的历史事件众多、知名人物众多，但影片以时间的先后顺序为脉络，以不同空间发生的历史事件为故事的“着眼点”，将那段波澜壮阔的历史娓娓道来，精彩绝伦，引人入胜。



图 46 观影现场

观看完《建党伟业》这部电影，同学们感受到了革命先辈在那段峥嵘岁月里的热血与激情，感受到了对共产主义事业崇高的信仰和不懈的追求。同学们被这部电影深深触动，写下了自己的感想。来自 22 中医 4 班的潘佳怡表示，无数前辈先烈前仆后继，对党和人民无限忠诚的高贵品质，为我们树立了永远学习的榜样。我们要继承建党精神，牢记共产党人的初心和使命，为人民、为国家、为民族贡献属于自己的力量。患难之中，方显大爱，剧中情感细腻的情节让人不禁潸然泪下。来自 22 中医 4 班的谢己坤同学表示，在观影中看到动情处情难自己，眼眶濡湿，如蔡锷与小凤仙在车站离别时的场景。“英雄气短，儿女情长”，并不是说英雄就必须断绝儿女之情，而是面对民族存亡，对国家之大爱与儿女之小爱的取舍所体现的英雄之大爱情怀。

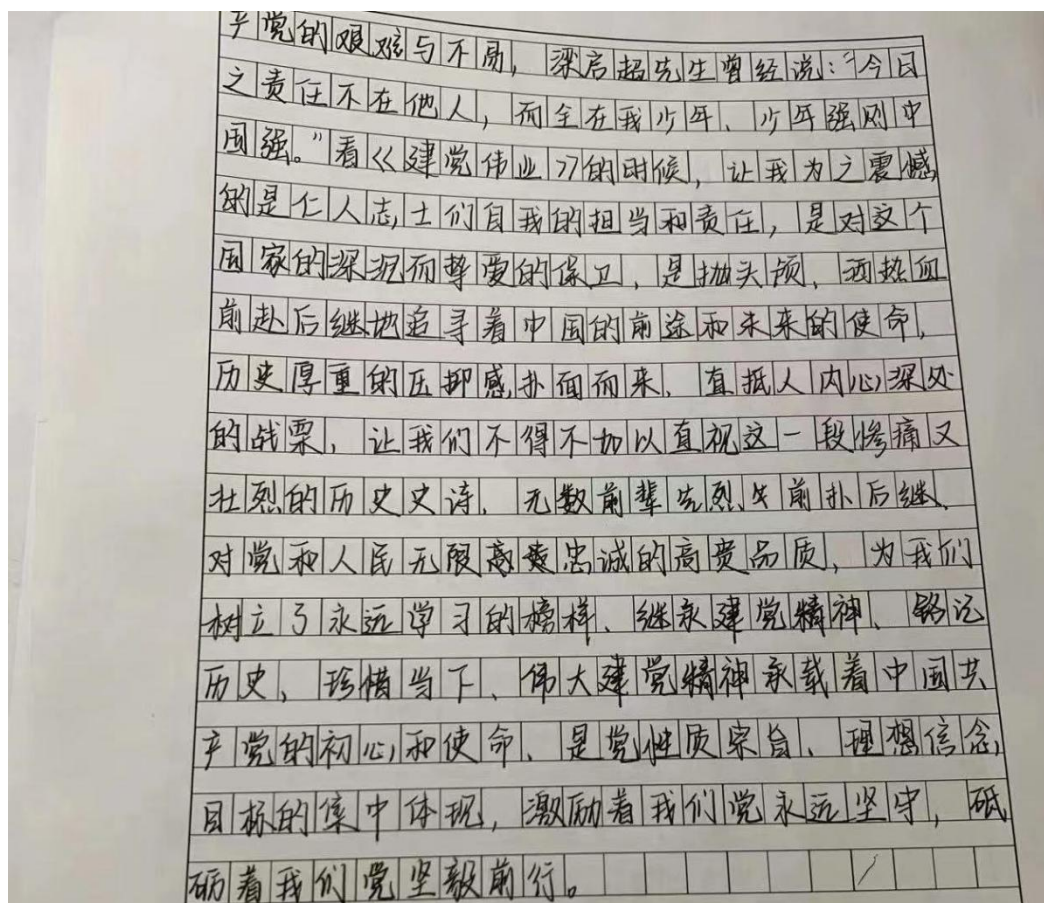


图 47 读后感片段

此次红色电影主题观影活动不仅是一堂深刻生动的党课，也是一次铸魂强志的思想洗礼。看千秋伟业，百年只是序章，眺望前方征途，让红色力量、红色精神、红色基因贯穿于当代大学生红色血脉中。同学们纷纷表示，要时刻铭记历史，珍惜来之不易的幸福生活，在今后的学习生活中，要继承伟大的建党精神，保持永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态。

3.3 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族几千年来创造和积累的宝贵财富，是中华民族的精神根基和文化基因，是中国特色社会主义的重要源泉。习近平总书记指出：“没有中华文化繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”传承和弘扬中华优秀传统文化，是实现中华民族伟大复兴的必然要求，是提高国家文化软实力的重要途径，是增进世界文明多样性的重要贡献。

3.3.1 开设中华优秀传统文化相关课程

为传承中华优秀传统文化，本学年学校面向 2022 级全体学生开设《中华优秀传统文化》，合计 16 学时，1 学分。该课程是学校高职专业开设的一门人文通识课程类必修课，是在中学《语文》《历史》及其他人文或自然科学课程的基础上开设的一门人文素养课程，其功能是对接学院人才培养目标，面向工作岗位，通过对诸子思想智慧、古典诗词曲赋、生活民俗习俗、礼仪风俗、书画艺术等文化精髓和相关理论基础知识内容的学习，使学生通过学习了解并掌握中国传统文化的精华所在，丰富大学生的精神世界，引导学生形成健康积极的人生观、价值观，提升文化品位和审美情操，进一步加强学生的传统文化教育，提高文化素养和思想觉悟，助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

同时学校榄雕大师工作室面向全体学生开设《美育实践-榄雕技艺》公共选修课，合计 32 学时，2 学分。广州榄雕是广东地区传统雕刻艺术之一，2008 年入选国家级非物质文化遗产名录，榄雕工艺秉承了岭南文化的风格特征，造型秀丽、雅致，线条流畅、动静结合、细腻精微，具有很高的艺术和文化价值。通过该课程的开设让更多同学了解榄雕创作，让中国非遗物质文化的价值渗入同学生

活中，让同学们感受榄雕作品中蕴含的劳动精神、工匠精神，激发技艺传承的使命担当。同时让榄雕技艺融入社会实践，以实际行动助力中华优秀传统文化的传承和发展，提升榄雕非遗文化的影响力和知名度，让非物质文化遗产绽放出更加迷人的光彩。

3.3.2 积极开展中华优秀传统文化相关课题研究

学校通过开展学术研究和创新实践，进一步挖掘和传承中华优秀传统文化。组织教师和学生开展中华传统文化的研究课题，在实践中加深对中华文化的了解和研究。

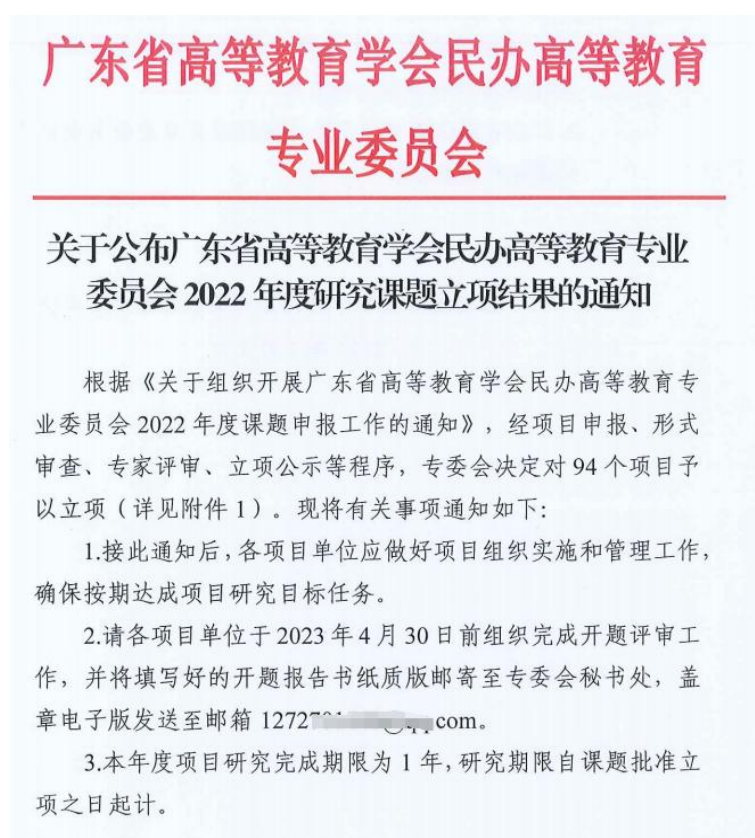


图 48 广东省高教委立项结果通知文件

序号	课题编号	所在单位	课题负责人	课题名称
44	2022MBGJ044	广州城市理工学院	郭兴成	广东独立学院转设后应用型人才培养模式创新研究
45	2022MBGJ045	广州城市理工学院	陈燕芬	民办高校应用型人才培育模式研究——以 G 学院会计专业为例
46	2022MBGJ046	广州东华职业学院	张阅艳	混合式教学模式下大学英语教学评价改革研究
47	2022MBGJ047	广州工商学院	曾诗健	后疫情时代下广东民办高校大学生积极社会心态的培育路径研究
48	2022MBGJ048	广州工商学院	谢小军	新工科背景下基于数学建模活动为载体的应用型本科创新人才培养模式的研究与实践
49	2022MBGJ049	广州工商学院	黄静	虚拟现实技术赋能民办院校财经类课程的创新研究
50	2022MBGJ050	广州工商学院	李润发	广东省民办应用型本科院校专升本教育高质量发展研究
51	2022MBGJ051	广州工商学院	黄璐	广东民办高校会计数智化人才评价模型构建与应用研究
52	2022MBGJ052	广州工商学院	王建军	民办高校教育专项资金绩效评价研究
53	2022MBGJ053	广州工商学院	黄登斌	广东地区民办高校教师职业倦怠成因及对策研究
54	2022MBGJ054	广州工商学院	曹明香	生源危机下广东民办高校品牌资产构建路径研究——基于品牌五星资产模型视角
55	2022MBGJ055	广州华立科技职业学院	何楚婷	地方红色基因融入广东民办高职院校“第二课堂”路径研究
56	2022MBGJ056	广州华南商贸职业学院	曾燕锋	新商科类民办高职院校大学生“课程思政”育人体系建设研究
57	2022MBGJ057	广州华商学院	余家军	广东民办本科高校创新创业教育体系建设研究
58	2022MBGJ058	广州理工学院	黄国山	广东省民办高校日语专业培养模式创新研究

第 4 页 共 7 页

图表 10 文化传承立项结果公示

文化传承相关课题（部分）					
项目具体名称	项目负责人	项目成员	立项时间	承担部门	批准文号及项目编号
基于“课程思政”的中华优秀传统文化在艺术设计类专业教学中的传承与发展研究	邢雅丹	陈改梅、王丹、黎映如、宋依璇、宋海泉、王泽秀、李于昆、林良铎	2021/3/18	艺术传媒学院	粤职学会（2021）5号，项目编号：202103G98
非遗艺术价值发现与服务大众相关问题研究——以广州榄雕为例	马俊	李艳华、薛玉梅、陈茜、杨雪玲、陈改梅、周汉军	2023/3/1	艺术传媒学院	粤高职艺术设计教指委（2023）02 号，项目编号：2022YSSJ65
地方红色基因融入广东民办高职院校“第二课堂”路径研究	何楚婷	张卓娅、朱君、刘燕、伍思立、李新灵、廖后发、林静珊、阮颖怡	2023/3/8	马克思主义学院	项目编号：2022MBGJ055
“非遗文化+劳动教育+专业技能”相结合的艺术设计人才培养模式探索与实践	薛玉梅	李艳华、吴小宇、陈茜、陈改梅、王泽秀、杨雪玲、王月、周汉军	2023/8/28	经管学院	项目编号：GDZLGL2345
基于现代科技和传统手工设计相结合下的教学模式探索研究	宋依璇	刘嘉怡、吴念姿、邢雅丹、曾晨、罗秀梅、陈杨、高玲、曹广福	2023/8/28	艺术传媒学院	项目编号：GDZLGL2347
“立足文化自信，彰显时代特色”的传媒艺术类专业课程思政改革研究与实践	马俊	王泽秀、陈改梅、曾英姿、梁国英、陈显强、廖良初、吴青峰	2023/8/8	艺术与传媒学院	粤教职函（2023）45号，项目编号：KCSZ05037；类型：课程思政教学改革研究与实践项目

图表 11 文化传承相关课题（部分）

3.3.3 打造“文化传承”品牌工程榄雕传承基地彰显特色

学校注重发挥“文化传承”的大学职能，积极引进非遗项目，探索政校行企联动，推进中华优秀传统文化传承与创新。广州榄雕非遗进校园得到独具特色发展和保护，学校先后得到省市区领导的关注和认可，2022 年 11 月获批第四批省级高校中华优秀传统文化传承基地。

广州榄雕是以乌榄核为原料的雕刻技艺，广州榄雕 2008 年入选第二批国家级非物质文化遗产名录，是我国四大核雕项目中广东唯一的一项，起源于明末清初盛产乌榄的增城，至今已有 300 多年历史。其刻工细腻精微，形态小巧玲珑，线条流畅生动。

学校地处广州榄雕发源地增城区，近年学校以传承中华优秀传统文化为责任使命，坚持以文化人，以美育人，将榄雕文化传承融入人才培养，发挥集团办学优势，传承教育辐射广州、江门、云浮三校区，贯通 K12 和中、高、本四阶段，覆盖 5.3 万在校生，构建了“三横四纵”的传承体系，探索出“四位一体，德技双修，普惠社会”的非遗传承模式，培养学生文化自信和社会责任，弘扬劳动精神和工匠精神，形成了“思政导航，技能助力，聚焦传承，引领创新”特色。

校地行企协同育人的特色。依托周汉军榄雕大师工作室，与增城区文化馆、增城区博物馆、广州工艺美术行业协会、增城区文艺家协会联合开展非遗项目传承人培养培训。周汉军大师为榄雕项目广州市级代表性传承人，其团队成员为工作室兼职教师，与市、区上述单位和协会共同参与课程开发、人才培养方案制定、教材编写、实践教学指导、技艺传承创新、校外基地建设、科学研究和成果转化等。大师工作室指导师生获市区校级工艺美术类奖项 21 项，申报教科研课题 12

项。

与时俱进注重创新的特色。榄雕基地注重传承更注重创新。兼职教师均为省、市、区级榄雕传承人，大师工作室“师带徒”手把手育人模式，有效传承了榄雕这一非遗项目传统技法的精髓。周汉军大师非常重视创新和发展，他特别强调与时俱进，在榄雕作品题材拓展、技法创新和教学设计包括教学过程安排均在传承基础上大胆突破，赋予传统文化以时代内涵，将企业文化、校园文化、地域文化有机植入榄雕实践体验和作品内容，提出一手抓传承，一手抓市场，将榄雕艺术与文创产品、旅游产品开发很好结合，有力助推乡村振兴。

全面融入综合素质培养的特色。榄雕传承基地人才培养不仅重视学生雕刻技艺与艺术创作能力的培养，同时注重学生综合素质提升。通过选择雕刻题材培养学生历史、文学素养；通过雕刻文字提高学生书法文化素养；通过作品介绍解读培养学生写作、表达能力；通过对技艺的精益求精培养学生工匠精神；通过对非遗知识的了解激发学生文化遗产的责任感使命感和家国情怀。学校将榄雕传承相关课程纳入PEABAP核心素养课程体系和艺术设计类专业课程建设。周汉军大师工作室招收学员不受专业限制，全校范围内热爱传统文化，有志于传承非遗文化的学生均可报名。

以优质教育资源普惠社会特色。学校依托周汉军榄雕艺术大师工作室，长期坚持开展主题讲座、劳动教育和社会实践，联合增城区文化馆、博物馆和工艺美术行业协会等，探索校政行企联动，全方位多元化助力榄雕传承，面向中小学校和社区开展“非遗进校园”“非遗进社区”工作，以学校的优质教育资源普惠社会，发挥辐射带动作用，推动粤港澳大湾区文化建设，为弘扬中华优秀传统文化做出了应有的贡献。

案例 19：马俊常务副校长为新生宣讲传统文化

学校领导为新生宣讲传统文化成为华立职院开学季入学教育一大亮点。6 日，马俊常务副校长亲临图书馆 8 楼，为健康学院 22 级新生送上一份文化大餐，她通过对华立校园文化建设特色品牌工程——榄雕艺术传承基地的介绍，展现了国家级非遗项目榄雕这一中华优秀传统文化的魅力，以此激发同学们的文化自信和社会责任感，让刚刚迈入职业教育门槛的大学生感受到工匠精神和劳动精神对未来职业生涯的重要意义。

马俊常务副校长首先介绍了榄雕艺术与学校的渊源。增城自古盛产乌榄，榄雕是用榄核为原料的雕刻技艺，起源在增城，发展在增城，已有 300 多年历史，是增城目前唯一一项国家级非物质文化遗产项目。我校地处榄雕发源地，近年来以传承中华优秀传统文化为责任使命，坚持以文化人，以美育人，长期开展榄雕文化传承工作。

马校以大量精美的图片展现榄雕的工艺技法和雕刻流程，与师生一起欣赏了历代艺人的经典之作，让同学们在榄雕之美中体会精益求精，体会劳动的快乐。她重点介绍了学校引进榄雕市级代表性传承人周汉军先生，成立榄雕艺术大师工作室，以师带徒的模式培养传承人的情况。目前此项目已辐射广州、云浮两校区，贯通 K12、中高职、本科四阶段，覆盖 5.3 万在校生。形成了“思政导航，技能助力，聚焦传承，引领创新”特色。她希望同学们自觉担负起文化传承的责任，积极参加榄雕学生社团组织的社会实践活动，更欢迎有志趣的同学报名大师工作室，跟着大师学艺，为传承非遗文化付出自己的努力。

报告会上，马校还引领新同学深一层认识了健康学院，她告诉新同学，这里是全校规模最大的二级学院，虽然历史不久，但是发展迅速，开设的都是招生就业两旺的热门专业，她如数家珍地介绍来自广州医科大学、暨南大学的 3 位博士生导师、二级教授领衔的实力非凡的师资团队，还有一流的实验实训设备，她勉励同学们好好读书，学校正在积极拓展国内外合作院校，努力为大家打通升学和未来发展空间。在场同学深受鼓舞。



图 49 马俊常务副校长为新生介绍榄雕传承基地情况



图 50 马俊常务副校长的报告让在场同学深受鼓舞

4 国际合作

一学年以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以国务院职业教育改革实施方案为引领，以开展庆祝建党百年活动和党史教育活动为契机，以立德树人，培养高素质应用型技术技能人才为根本，落实“创新强校”指标体系和民办高校“双计划”的要求，紧盯“升本”目标，制定“十四五”发展规划，完善“531”目标考核，强化“合规”管理，推进内涵特色建设，全体教职员工凝心聚力，努力开拓，拼搏进取，守住疫情防控底线，各项工作和事业取得了出色的成效。

4.1 合作办学

（一） 校际合作

本学年学校在巩固现有的合作办学项目成果的前提下，以辅助学生出国留学交流和普及教职工学历提升作为主要执行内容，积极开拓学历提升新途径，在教职工硕博合作项目上取得了一定的成效，具体的工作亮点如下：

1、签订新的国际项目合作协议

本学期，国际交流中心在 2022 年 9 月 21 日到厦门大学平潭研究院签署了马来西亚 1+3、3+1、硕博国际项目合作协议。



图 51 洽谈合作

华立大学集团首席运营官张裕德、马俊常务副校长、国际交流中心一行赴厦门大学平潭研究院参观洽谈合作。



图 52 签署合作项目协议

华立大学集团首席运营官张裕德与厦门大学平潭研究院签署合作项目协议。

2、到菲律宾合作项目大学交流学习

学校为增强本校教职工学历背景，健全教师对外交流合作制度机制，同时为按照“粤港澳大湾区”和“一带一路”建设要求，建立健全培养高质量师资队伍，基于硕士、博士学位教师的联合培养，本着参与老师自愿原则，为高职高专职工的学历提升提供便捷途径，为高职院校办学层次提升和教师队伍建设提供全方位、全过程和全覆盖性的服务支撑。在 2022-2023 年度，在 9 月份举行的新员工入职培训当中加入学历提升板块，对有需要的教职工进行宣讲以及项目介绍。2022 年 12 月-2023 年 7 月期间，共有 33 名教职工到菲律宾交流学习，国际交流中心在此期间对出国学习交流的教职工进行出国前的指导工作，在外出学习交流期间，时刻和教师们保持沟通联系，提出的问题及时解决，协助大家顺利完成任务。

（二）国际班学生工作

1、学生管理

学生管理工作始终本着以“管理育人、服务育人、教育育人”的原则，本着“一切为了学生，为了一切学生，学生为了一切”的指导思想，按照院党委、学工处和系主任的要求，紧紧围绕学院中心工作，以本年度学生管理工作计划为出发点积极开展各项工作，使我系的学生管理工作得以顺利地开展。本学期我校国际教育中心在学生管理方面取得了一定的成绩，具体的内容如下：

本年度学校持续加强现有 20 级国际班学生日常管理工作力度，对学生早读，晚自习和上课纪律等环节进行了常规管理和检查考核。学校根据 20 级国际班学生的英语水平采用分班分层教学，让教师更精准了解学情，针对学生的差异搭建

适合的平台,开展因材施教,更科学地运用教学理念,实施教学策略,有利于学生综合素质的提高。

学校深知国际班学生最大的留学障碍是英语水平,因此本学期国际教育中心按照以往,继续安排了多名经验丰富的教师对 20 级国际班学生进行一对一辅导,教师为每个学生安排一定的英语学习任务,解答学生在英语学习的疑问,督促跟进学生的学习情况,提高学生的学习主动性,从而切实提高学生的英语水平。

同时,进一步加强学生管理文件的学习。依照上级精神,我中心组织学生学习贯彻《广州华立科技职业学院学生手册》,通过学习,加强了学生对新规定的理解与掌握,增强了学生遵守校规校纪的意识;健全学生日常管理相关制度,切实做好毕业生学生的手续办理、教育管理等方面工作。认真做好学生档案整理、归档、寄送等工作;加强对 2023 届毕业生的毕业审核期间的管理和思想教育、就业观念教育;对有意出国升学的同学做好升学前辅导,没有升学意向的同学提前进行就业教育,帮助他们树立正确的就业观念;坚持各种例会制度,使信息交流、工作研讨的时间、形式、途径规范化。

本年度学校进一步健全了辅导员班主任例会、学生干部例会等各种例会制度,定期交流信息,研讨工作,布置任务,对工作效率的提高产生了明显的影响。

2、学生奖惩情况及升学情况

2022-2023 学年度,20 级国际班有 1 名学生完成合作院校升学,插本 1 名;1 名学生完成英国考文垂大学 2+2 项目学分互认,顺利毕业。

3、做好学生违纪处理和批评教育工作

本学年以来对我中心违纪的案例,如夜不归宿、旷课等,为了使问题能及时

处理，更好地教育广大同学，我中心学生管理结合生活指导科的检查结果，处理了一批违纪的学生，加强了我系的系风、学风建设要求全部同学要引以为戒，同时要求受处分的同学，要接受教训，严格要求自己，遵守学校各项规章制度，改正错误，争取早日撤销处分，做一名合格的大学生。

（三）国际交流宣传工作

本年度我们进一步加强了国际交流中心新闻网的建设，及时更新网站外事资讯，让学生和家长及时了解到最新国际交流信息，同时持续更新信息公开网页，让网站成为对外交流、师生出国留学或交流的一个平台，更新相关资讯，多维度宣传和展示我校国际交流活动的成果。为拓展传播渠道我们开设了专门的咨询群，让有意愿咨询国际项目的学生和家长能够在第一时间直接接触到国际交流中心的咨询老师。



图 53 国际交流中心新闻动态



图 54 国际交流中心招生信息

4.2 国际合作存在问题及原因分析

（一）港澳项目仍有待拓宽

在粤港澳大湾区政策的引导下，我校将制定切实可行的工作目标和完善的工作制度，在切实执行现有合作项目的前提下，与港澳院校建立校际合作关系，目前我中心正积极争取与港澳院校中外合作办学项目成功申报的零的突破，同时与其他国外大学的交流生项目的规模，引进更多优质的教学资源，努力为我校学生出国留学，短期交流学习实践，师资培训与交流，科研合作开辟更多渠道。

（二）丰富国际交流活动，营造国际文化氛围

受疫情影响，本年度我校针对国际交流的活动举办不够多，国际文化氛围不够浓，因此我校在未来的工作中可定期举行国际交流活动，通过系列英语沙龙，英语角，文化展，留学资讯会等形式，为广大师生搭建更广泛的交流学习平台，让学生多方位了解外国文化和外事礼仪，及时获取出国留学的最新资讯，为学生赴国境外出国留学或交流学习做好铺垫和准备，同时让更多学生了解我校的国际合作项目成果，吸引更多学生报读我校国际班。

（三）优化部门管理队伍和工作流程

在本年度的工作开展中，需将部门人员配置合理化，分工专门化，流程制度化，制定并执行合理的工作计划，进一步做好对外交流的各项工作，改革和完善国际班学生的教学生活管理制度，提高教育教学质量和管理水平，保证国际教育中心各项工作高质高效完成。此外，需要建立与二级学院及其他部门的有效工作机制，与其配合将学校国际交流工作进行全面提升。

案例 20：承办第 49 届国际 IEEE 年会-专题会议

学校城建学院在 2023 年 3 月份成功申请承办了由 IEEE 工业电子学会主办的第 49 届年会中的智能建筑数字孪生技术的最新应用专题会议，这是与 IEEE 工业电子学会的首次深入合作，也是在国际学术界的一次重要展示。

智能建筑已经成为了当前科技领域的重点之一，数字孪生技术更是智能建筑领域最新的研究热点，其应用领域已经广泛拓展到了建筑设计、施工监理、物业

管理等多个方面。会议将聚焦智能建筑领域的最新技术应用，并展示数字孪生技术在这一领域的最新成果和应用案例。此次会议旨在为国内外学者、工程师、技术人员以及行业专业人士提供一个交流、学习和展示的平台，探讨智能建筑领域未来的发展趋势和方向，推动智能建筑领域的进一步发展和应用。



图 55 第 49 届国际 IEEE 年会-专题会议

5 产教融合

产教融合是职业教育高质量发展的必由之路。学校认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大报告关于职业教育发展的战略部署, 积极参加“主题教育”, 推进校企、校地和校校合作, 落实多主体育人要求, 努力培养适应企业和社会需要的高技能型人才, 服务区域经济、乡村振兴和粤港澳大湾区建设。

5.1 机制共筑

学校积极探索, 产教融合新模式。在机制共筑方面, 学校与合作企业共同开创了“党建+校企合作”新模式。

案例 21: “党建+校企合作” 赋能产教融合高质量发展

电力与智能制造学院积极探索“党建+校企合作”模式, 从思想引领、载体创建、协同育人等方面全方位、多领域深化校企合作, 以高质量党建引领高质量发展。学院牵头与(广州)汽车有限公司综合管理部党支部、协同“广东省高职教育公共实训中心”推进“产学研党建联盟”建设, 深入探索“党建+校企合作”模式, 促进产教深度融合发展。强化在实践课程开发、科研合作、职业技能竞赛、双师型队伍建设等方面的深入合作, 举办多场“践行劳模工匠精神, 助力智能网联汽车发展”讲座及培训。发挥党建在“产教融合、校企合作”中的引领作用, 以教促产、以产助教, 构筑校企合作新生态, 开启校企党建联学共建新篇章。



图 56 北汽(广州)汽车有限公司莅临我校洽谈校企合作



图 57 与北汽(广州)汽车有限公司成立了“智能网联汽车科研项目组”

5.2 资源共建

近年来，学校与企业之间的合作关系不断加强，校企合作资源建设取得了显著成效。通过双方的共同努力，我们取得了一系列积极成果，为学校的发展和企业的需求提供了有力支持。

案例 22：校企协同共建“数字财经产业学院”

为了提升专业群服务产业发展的能力，实现人才培养、教学研究和社会服务等方面的供给侧与产业需求侧紧密对接，大数据与会计专业群与国内第一、全球第二的浪潮集团共建“华立浪潮数字财经产业学院”。



图 58 华立浪潮数字财经产业学院揭牌

双方联合以服务新一代信息技术产业集群发展为宗旨，立足信息技术，面向产业集群，形成一学院对应一产业，借校企之力，建立有利于大数据与会计专业群特色发展的产业学院，促进校企深度合作，开启产教融合的特色探索，实施“双主体”协同育人创新机制，打造“人才培养、就业创业、社会服务”三位一体的

特色产业学院。依托华立职院“大数据与会计”高水平专业群建设项目，以大湾区产业链人才需求为出发点，有效整合“政、校、企、行、社”资源，以资源共享合作共赢为字母表，健全产教融合校企合作的“产业学院”运行机制，实现协同育人、复合育人、文化育人，构建“共设专业、共建基地、共培团队、共享资源、共创成果、共育人才”的“六共”多元治理主体的协同育人运行体系。

截止 2023 年 12 月，在校企双方的共同努力下，数字财经产业学院已完成共同制定数字财经产业学院人才培养方案 1 份、共同编写校本活页式教材 2 本、共建财务共享教学示范基地和大数据示范基地、共建全国产业运营数字化产教融合共同体、共建教师企业流动站等工作。

5.3 人才共育

学校为推动产教融合走深走实，结合现代高质量人才发展需求，培养学生管理及实践能力，逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享的产教融合合作新局面。

案例 23：产教科教融合，校企共育人才

电力与智能制造学院坚持共建专业、共兴产业，构建“产教+科教”双融合人才培养模式，构建校企双耦合驱动协同育人。针对电力与智能制造学院人才培养中“产教”“科教”的形式和路径进行研讨，对实施过程中的问题进行讨论分析，已经初步形成初稿中关于构建基于“校企”合作的“三共建”人才培养模式：

(1) 以共建校园产业学院为支撑：学校在教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地、广东省高职校内实践基地、广东省高职教育公共实训中心的基础上，与广东南方电力科学研究院有限公司共建“校企”输配电产业学院，将在人才培养方案、实训基地建设、专业群建设、教材建设等方面开展合作；(2) 以共建产业型师资队伍作保障：学院先后聘请电力类校外兼职教师 10 余人，依托学院研究院，以地方研发服务机构为纽带，企业导师进入校园已逐步常态化。(3) 以共建地方创新服务机构为纽带：为紧密联系地方产业，学院紧密联系北汽（广州）汽车有限公司、广州银变电力设备有限公司等地方产业，为地方产业提供技术，与人才培养合作企业形成了良性互利关系，为学生提供产教-科教案例和实践课题提供了有利条件。校+企耦合驱动下的“产教+科教”双融合协同育人人才培养模式，提升了学院的建设水平，也有力地助推粤港澳大湾区先进制造业高质量发展。



图 59 输配电产业学院签约仪式



图 60 企业导师聘任仪式

5.4 双师共培

产教融合, 校企“双元”育人, 打通了校企人员双向流动渠道, 形成学校与行业企业联合培养高层次“双师型”教师的机制。

案例 24: “云杉” 跨境电商工学交替班实践与探索

学校电子商务专业顺应最新产教融合要求, 积极推动产学研在本专业有效转化, 走出“校企合作”特色道路。将电子商务专业与广州云杉网络科技有限公司

共同合作，开设“工学交替”项目，围绕企业国内电商营销岗位、国际跨境电商营销岗位需求，设计专业实训课，将淘宝、拼多多等平台店铺注册与产品发布，将抖音、小红书、阿里巴巴国际站、Tiktok 网站运营等相关内容融入专业教学，使教学更加贴近行业最新发展，适应行业最新规则，为专业学生未来就业打下良好基础。



图 61 “工学交替”班学生正在授课中

目前此项目覆盖电子商务、商务英语、国际经济与贸易三个专业，授课课时为 160 课时一学期，参加学生人数 17 人，企业授课老师为跨境电商营销与国内电商营销项目经理李和林，学校指导老师涵盖三大专业，兼具丰富教学经验与一线企业实践经验，其中副教授 3 名，讲师 7 名。



图 62 “工学交替”班开班仪式

案例 25：“陈建泉智能电力技能大师工作室”挂牌仪式

为积极响应学校应用型人才培养的整体目标要求，创新人才培养模式，进一步推进校企合作，促进产教深度融合，2022 年 11 月 2 日，广州华立科技职业学院与广东电网有限责任公司云浮供电局（以下简称“云浮供电局”）在云浮校区第一会议室隆重举行了“陈建泉智能电力技能大师工作室”挂牌仪式，学校副校长王洪艳，云浮供电局高级工程师、项目经理陈建泉，云浮校区教务处、机电系相关负责人出席仪式，企业代表、机电系部分教师代表参加了本次活动。

此次校企共同搭建大师工作室，是学校与企业深化产教融合、协同育人合作的又一举措，相信通过“陈建泉智能电力技能大师工作室”这一平台，有利于推

动我校智能电力学科建设与发展,有利于提升我校高素质技术技能型人才培养水平。



图 63 王洪艳副校长给陈建泉颁发智能电力技能大师聘书



图 64 陈建泉智能电力技能大师工作室揭牌仪式

5.5 产教融合成果

（一）服务重大决策：学校将产教融合作为“规范达标、品牌提升”的重要抓手，列入校长办公会议重要议事日程。学校将每年十月定为全校“产教融合月”，有力地推动了产教融合工作。学校修订了《产教融合月工作指南》，产教融合办承担了产教融合的具体协调、调度和服务工作，时跟踪工作进度，方便领导决策掌握情况。同时，学校积极参与企业的调研活动，在本学年中，易健民校长、马俊常务副校长等校领导赴气派科技、广东电研院、纽恩泰公司、华南植物研究院和厦门考察、调研或洽谈；其次，参与了“华立职院与三六零-网络安全实习实训基地”、“华立职院与云百讯-数据标注工程技术研发中心”、“华立职院与畅想云-青少年机器人技术等级考试服务网点校企合作挂牌仪式；云浮市档案馆大思政课教学基地启动仪式；增城新塘镇瓜岭村产教融合基地、大学生红色教育基地、大学生创新创业基地、美育实践基地、古德农创园“产学研创新基地”挂牌仪式；甘泉文化研究中心揭牌仪式等相关活动。

（二）服务品牌提升：学校对每一个二级学院包括云浮校区都进行了一次至三次走访座谈调研，基本掌握了每个学院产教融合和品牌创建的基础条件、计划设想和工作进展，对一些有望成为品牌的重点项目进行了跟踪督促。在易健民校长主持或召集的品牌提升项目申报、评审工作中，我们全程参与，并将专家评审意见进行综合、反馈给每一位项目负责人，以便项目进一步提升质量。经三轮评选现已确定了教科产重点项目一类二类各 6 个，并开始建设。此外，产教融合办还参与了“双提升”计划三年工作总结、民办高校依法治校经验、学校 2023 年

工作重点、2021 年年检整改报告、2022 年年检自评报告等材料的起草工作，代表学校参加了中国职教学会、广东省高教学术年会、广东省民办高校高端论坛等相关会议，为助力学校形象建设做出自己的努力。

（三）服务科研工作：主动总结先进典型。李向林教授的“荔枝树上种石斛”已经列入广东省科技厅乡村振兴助农项目，为了更好的擦亮这张“名片”，我们前往帮扶基地学习观摩，到多地石斛种植现场考察，协助其瞄准多项省级基地项目发力。认真参与项目案例撰写，《铁皮石斛花开荔枝果园，职业教育助力乡村振兴》成功入选中国职业技术教育学会《乡村振兴 中国职教在行动——职业教育服务乡村振兴典型案例》，为广东省入选本书的两个案例之一，受到中国职教学会会长（原教育部副部长）鲁昕的肯定与推介。

积极参与科研平台建设，在马院筹备成立甘泉文化研究中心和甘泉文化研究学会的过程中，产教融合办积极配合，先后一同前往广州市社科联、增城区委宣传部、新塘镇湛甘泉文化促进会、华南师大等地方和高校洽谈对接，现场考察，收集资料，为后一步的深入研究做好准备。

（四）服务规范管理：按照法治建设的思路，从制定基本制度入手，做好日常管理工作。首先是建立产教融合的统计设计，将产教融合的不同形式进行归类，及时跟进各学院的工作进展，按要求掌握和上报相关数据及佐证材料，其次是制定产教融合的工作指南，确定学院各职能部门的，特别是产教融合办在产教融合工作的职责，突出产教融合月的工作实施方案，明晰日常工作流程指引，为把产教融合纳入规范管理，做好了基础性工作。

6 发展保障

6.1 党建引领

一年来,学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、认真落实党的二十大精神、全面巩固主题教育成果,围绕坚持加强党建引领、深化现代职业教育体系建设改革做了大量工作,取得了新的成绩。

6.1.1 强化党委政治把关作用,牢牢把握社会主义办学方向

坚持以党的政治建设为统领,落实立德树人根本任务。主动参与学校重大问题的决策,支持董事会和校长依法行使职权,支持学校改革发展,全力为学校事业发展保驾护航。建立意识形态工作责任制,切实维护学校政治安全稳定。学校没有发生重大负面舆情,没有发生影响政治安全稳定的严重事件。

6.1.2 加强党员干部理论学习,坚守教育报国初心使命

严格落实“第一议题”制度,坚持理论学习中心组学习。特别是扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,按照“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求,紧扣“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”根本任务,以主题教育实绩实效赋能学校高质量发展。主题教育期间,学校建立调研成果转化清单 55 项,形成高质量调研报告 8 篇;完成为民办实事 78 项,投入 500 多万元对广州校区进行电力增容、老旧线路改造、教学楼和图书馆加装空调,投入 90 多万元改造云浮校区运动场;形成规章制度 43 份,制定修订工作指南 154 个、工作指引 76 个、工作流程 76 个。2023 年我校主题教育开展情况受到巡回指导组的充分肯定和高度评价,被省委教育工委评定为“好”等级。

6.1.3 健全基层党建组织建设,优化党员干部队伍结构

健全组织机构,完善党委职能部门的机构设置和人员配置。持续推进党务

干部队伍建设，教师党支部“双带头人”覆盖率达到 100%。按照“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，做好党员发展工作，为党组织增添了新生力量。

6.1.4 拓展铸魂育人教育载体，积极探索党建工作新模式

挖掘党建工作亮点，培育党建工作品牌。参加增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟，联合增城区委宣传部建立甘泉文化研究中心。积极探索党建引领产教融合协同育人新路径，实施了“校企党建结对育新人”行动计划。目前已经有电力与智能制造学院党总支、计算机信息工程学院党总支分别与北汽（广州）汽车有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司正式启动校企党建结对共建项目。搭建党建特色平台，将榄雕文化传承融入人才培养体系，形成了“思政导航，技能助力，聚焦美育，引领传承”特色。在增城瓜岭村建立了“产教融合基地”、“大学生红色教育基地”、“大学生创新创业基地”、“美育实践基地”，将思政、美育、科创的育人元素嵌入乡村振兴服务项目，助力学生成长成才。创新活动方式，以党组织牵头，开展志愿服务，受到社会各界好评，被“学习强国”平台报道。

6.1.5 加强思想政治工作，建立新时代育人体制机制

重视师德师风建设，不断提高教师队伍思想政治素质。加强辅导员队伍建设，提升辅导员政治站位和业务能力。构建“大思政”格局，加强马克思主义理论学科建设。学校严格落实书记、校长“思政第一课”要求，校院二级书记人人讲党课，讲思政课。2023 年 3 月我校与云浮市档案馆共建了“大思政课实践教学基地”，为学校思政教育注入新动能。2023 年，我校计算机专业课程《MySQL 数据库》被评为省高职院校课程思政示范课程，在全省高职院校党建和思想政治工作

优秀典型案例和学术论文评审中荣获优秀典型案例三等奖 2 项，优秀学术论文三等奖 1 项。

案例 26：陈良声书记开讲“思政第一课”

——弘扬伟大建党精神，做新时代青年模范



图 65 陈良声书记为同学们开讲“思政第一课”

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真落实教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》文件要求，扎实做好 2023 年春季学期第一堂思政课工作，3 月 9 日晚，学校党委书记陈良声以《弘扬伟大建党精神，做新时代青年模范》为题，在东区图书馆一号报告厅为同学们开讲“思政第一课”，马克思主义学院部分老师和全校各学院学生代表共 350 多人参加。

陈良声书记重点围绕伟大建党精神的首次提出、中国共产党人的精神谱系、伟大建党精神的深刻内涵、青年学生要弘扬建党精神、努力争做新时代青年模范等五个方面，引用一系列历史事件，结合自身工作实践和生活经历，为同学们进行了详细生动的讲课，引导同学们深刻领悟伟大建党精神的深刻内涵。陈良声书记指出，今天中华民族又站在新的历史关头，中国共产党人的“赶考”仍未结束，我们要以伟大建党精神鼓舞斗志、指引方向，汇聚“再赶考”的磅礴力量，要以伟大建党精神启迪智慧、砥砺品格，解锁“强国有我”的精神密码。他借用习近平总书记在建团 100 周年上的讲话寄语同学们，希望同学们弘扬伟大建党精神，做理想远大、信念坚定的模范，做刻苦学习、锐意创新的模范，做敢于斗争、善于斗争的模范，做艰苦奋斗、无私奉献的模范，做崇德向善、严守纪律的模范！



图 66 陈书记的“思政第一课”座无虚席

陈良声书记的思政课分析透彻、重点突出、图文并茂、生动有趣，既有思想高度，也有理论深度，更有贴近同学们学习生活 工作实际的现实温度。同学们课堂上聚精会神聆听、津津有味思考，课后纷纷表示要牢记陈良声书记的谆谆教诲，勤奋学习、努力拼搏，勇立时代潮头，从实现中华民族伟大复兴贡献自己的聪明才智和青春力量！

案例 27：党建引领发展，科技助力美丽乡村建设

响应党的二十大对全面推进乡村振兴做出的新部署，助力农业农村现代化，为党的“三农”工作贡献力量，广州华立科技职业学院计算机信息工程学院党总支师生赴增城区正果镇岳村村开展党建共建授牌仪式暨科技下乡志愿服务活动，开启校村党建共建的新发展格局。



图 67 计算机信息工程学院党总支与岳村村党支部授牌仪式

计算机信息工程学院党总支为岳村村的孩子们开设了科技下乡科普小课堂，为小朋友们讲解人工智能的相关知识，普及人工智能机器的理论知识，介绍人工智能在当今人们生产生活的应用，在孩子们的心中种下了科技创新的种子。



图 68 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育微党课

计算机信息工程学院与岳村村党支部充分发挥发挥基层党组织的战斗堡垒作用，实现双方支部优势互补，努力构建“战略共商、资源共享、支部共建、优势共补”的党建工作新格局，深入基层，深入群众，让党旗在基层一线高高飘扬。

案例 28：健康-中医药学院开展爱心义诊活动

为全面贯彻落实党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，2023 年 4 月 6 日中午，健康-中医药学院党建小组联合健康协会于综合楼一楼大厅开展主题为“爱心义诊在校园，健康服务暖人心”的面向全校师生爱心义诊实践活动，为师生送健康、送温暖，为群众办实事、办好事，进一步提升师生的获得感和幸福感。

本次义诊活动，开展了测量血压、推拿按摩、健康咨询等医疗服务。血压是诊断疾病、观察病情变化与判断治疗效果的一项重要内容。想要血压量度得准确无误，必要的技术与专业的知识缺一不可。志愿者们手法纯熟快捷，并根据检测给出准确的数据与相应的建议。久坐久站导致气血瘀滞，身心难以得到充分的放松休息，负责义诊的同学们以推、拿、提、捏、揉等手法为师生进行推拿，熟练的推拿手法让师生身心松弛，一套手法下来师生们都元气满满地笑着离开。此外，负责此次义诊的同学们对大家提出的健康问题进行耐心细致地解答，并给出科学合理的建议，为师生们量身定制中医养生方案。现场排出了一条长长的队伍，我们深深地感受到了大家的热情。

本次爱心义诊服务不仅体现了健康-中医药学院“健行康民”的理念，而且为学校师生带来了温暖，提供了方便、快捷的医疗服务和健康咨询。此次活动受到学校师生的热烈欢迎，大家踊跃参加。与此同时，负责此次义诊的同学们也在义诊的过程中得到了锻炼与成长，展现了医学生的奉献服务精神、人文关怀意识。参与活动的师生纷纷表示爱心义诊活动既可以便利大家，又能够普及健康知识，希望今后健康-中医药学院可以多开展类似活动。



图 69 爱心义诊活动现场

6.2 经费保障

办学以来，学校始终把教学质量放在首位，高度重视教学条件建设，不断加大投入。学校秉承“以人为本，因材施教”的人才培养理念，加大了人才培养方面的投入，各项教学经费稳步增长，特别是增加了对各专业建设、课程建设、教材建设等的经费投入，实验、实习材料投入也大幅增加，大力节约不必要的业务招待等开支，用于支持教师进行教学调查、教材编审调研等业务活动，确保人才战略的顺利实施；并全面实行“工学结合，校企合作”的办学模式，培养应用型、

实践型人才，全面提高学生综合能力。最近几年，在校外教学、教学设备设施、体育设施等方面都加大了投入，以提高办学条件和办学水平。

6.3 条件保障

6.3.1 实验设备条件保障

专业实验实训室的建设是支撑学校教学发展的基础，为了适应高水平办学的需要，学校加大投入力度，合理购入教育教学仪器和设备，改善职业教育的办学基础条件，提高办学水平和质量。在实验室扩建及实训条件改善上力度加大，配套设施不断更新。2022 年教学仪器设备投入近 1000 万，使学生拥有良好的实践教学设备。学生通过在校内实验实训基地的实践技能训练，掌握一定的专业技能，为学生日后就业提供了坚实的保障。

案例 29：人工智能仿真体验中心

人工智能仿真体验中心是我校重点建设的实验实训中心，利用虚拟仿真技术，旨在建设内容丰富、形式新颖的实践教育模式，着力打造集“VR 仿真、智慧医疗、工业机器人、大数据”等多领域的实践教学场景为一体的虚拟仿真项目，可满足人工智能、大数据、网络 and 软件等专业课程的实训仿真需求；可满足我校全校性的公共基础核心素养课程《人工智能》的实训教学需要；可为开展科研竞

赛和考证培训提供平台等。

中心购置 VR 虚拟仿真设备、无人机、机器人等设备，通过设置展示区域，展示各种类型的 AI 机器人、无人机等领域的人工智能展示与体验，为学生从直观与感官上多维度理解人工智能在各个领域的应用与发展；进行现场演示，展示大数据、智慧医疗及机器人的各种功能和技术，如语音识别、图像处理、运动控制、自主导航等，打造技术先进、资源丰富、功能齐备、开放共享、管理规范、服务社会、特色鲜明，且具有辐射作用的职业教育示范性虚拟仿真基地，提升实践教学水平和人才培养质量，为智能化行业输送有效人才。



图 70 无人机展区



图 71 人工智能仿真体验中心

6.3.2 校内实训基地建设

学校高度重视实验实训室建设，在满足全校各专业日常实训教学的前提下，以二级学院为单位，紧扣专业（群）人才培养、招生规模、产业技术升级需要以及未来新兴技术的发展需求，通过新建、整合利用、升级改造、校企共建等方式，全面推进校内实验实训室提档升级，为提高人才培养质量、学校品牌提升提供条件保障和平台支撑。

案例 30：以电力系统自动化技术专业群虚拟仿真基地为例

学校电力系统自动化技术专业群虚拟仿真实训基地由省级电力系统自动化技术实训基地、省级智能制造公共实训中心、校级电力与工业自动化公共实训中

心组成，基地面积约 2700 平方米，拥有电力系统仿真、变电站仿真、输配电、电气 PLC 自动控制装置等 31 间实训室，各实训室均配备了电力行业最先进的实训设备，构成电力系统自动化技术专业群虚拟仿真实训条件和实训教学管理共享平台，且实训设备和实训项目与电力行业发展保持同频共振。

实训基地将产业链、数据链、技术链、工具链融合，仿真多岗位融合，将现代行业领先企业的运营管理业务流程和科学管理内容，每年培养学生近千人。截止目前已经申报发明专利 17 项、实用新型专利及软著共 89 项，其中 2 项发明填补国内智能制造和电力行业的技术空白，解决了我国没有自主知识产权的“卡脖子”问题，打破国外对于高新技术的垄断。



图 72 专业群虚拟仿真基地 1



图 73 专业群虚拟仿真基地 2

6.4 质量和政策保障

6.4.1 平安校园

学校始终坚持“安全第一，预防为主”的方针，建立健全各项安全规章制度，强化对学生的安全教育和管理，始终把确保师生生命安全放在首位，努力把事故消除在萌芽状态。把校园安全工作列入学校日常工作，从校园安全管理中抓起，从安全管理中促发展，将安全作为学校发展的基本保障，做到有计划、有部署、有检查、有落实。现将我校校园安全管理工作做如下总结：

一是加强组织领导，完善制度建设。建立健全了校园平安治理机构，成立了校园安全工作领导小组，由校长任组长，副校长任副组长，保卫处处长具体负责，其他处室提供协助。制定了校园安全管理制度、校园交通安全管理方案、突发事件应急预案、安全管理工作实施方案、校园“三见”值班方案等，用制度来保障全体师生的安全，将治安平安治理工作纳入到各部门、各教职员工年度考核当中，实行一票否决制。

二是定期组织校园安全隐患排查行动。学校组织每月不少于 1 次的全方位排查活动，主要包括校园消防安全、交通安全、食品安全、周边治安安全等，每年学期初和学期末组织实验室安全检查工作，相关校领导、保卫处、学生处、总务处、实训中心进行了新学期安全联合大检查，二级学院学管队伍、学生志愿者协助配合行动，将排查检查情况汇总提交学校安全专班讨论，对学校存在的安全形势、灾害事故风险特点、安全隐患领域进行了分析研判，指出了工作中存在的问题和薄弱环节，明确了加强和改进工作的具体措施。

三是重点落实消防安全工作常态化管理。按照学校工作要求，以周为单位，覆盖检查校园消防安全隐患，做到有检查、有反馈、有整改、有总结的闭环环节。不定时组织大型的消防专项检查行动，如进行新学期消防安全大检查，检查范围包括校园教学楼、学生宿舍、图书馆、食堂、实训室、健康驿站、用电线路等，对存在的安全隐患及时采取措施，进行整改，消除各类消防安全隐患，提高安全意识，切实做好各项安全管理工作，有效预防安全事故发生，确保学校教育教学工作有序开展、高效运行。

四是加大防诈骗及禁毒等安全宣传工作。每学期设置“安全教育月”，重点对防诈骗、禁毒等工作进行安全宣传教育，每学期初都安排开学安全第一课，尤其重视新生入学安全教育，开展为期一周的教育宣传活动，同时要求属地派出所、街道办工作人员入校进行防诈骗和禁毒教育工作，利用真实的案

例、鲜活的故事，使广大师生深受触动，进一步提高了禁毒和防骗意识。**五是严格规范校园交通安全管理工作。**根据新形势下高校安全管理工作的要求，以及国内各大高校出现的校园安全事故作为警示案例，迅速制定本校相关工作制度和文件，2023 年 6 月初，快速出台《广州华立科技职业学院校园交通安全管理方案》、《广州华立科技职业学院校园道路交通安全管理规定》等相关文件，校园主干道重点位置申请安装拍照测速仪、抓拍超速车辆监控和限速标志牌，在校门口申请安装警示灯和警示牌，安排专门的安保人员负责学校安全的监控。**六是高度关注政治“敏感期”工作。**学校成立“一个安保维稳应急指挥部、五支应急小分队”，明确组织指挥体系及职责，群体性突发事件等级的划分、应急响应和善后处理的维稳工作流程。在国家重大政治敏感期，应急指挥部及时研究，贯彻落实维稳工作。如在二十大、特别防护期期间，加大安保力量，参与校园安保的所有工作人员取消休息，加强管理，保证了校园的绝对安全稳定，学校相应制定安全工作方案及应急预案，保卫处建立 24 小时值班制度，在校门口设立观察哨，发现不良苗头立即制止，保卫处建立 24 小时值班制度，把学校安全教育和防范工作抓细、抓实、抓出成效。**七是警校联动加大治安巡查力度。**根据校园安全形势情况，联动属地派出所民警和校园“三见”值班人员夜间在学校附近的华立街、乐华商业区进行巡查，稳定校园周边安全。通过排查，消除各类安全隐患，提高安全意识，切实做好各项安全管理工作，有效预防安全事故发生，确保学校教育教学工作有序开展、高效运行。

在安全工作上学校始终坚持做到防患于未然，把安全事故苗头消灭在萌芽状态。今后，学校会一如既往的根据省教育厅的要求并结合我校实际，积极采取措施、创新思路、加强管理、完善制度、认真落实，争取校园安全管理工作再上新

的台阶。

6.4.2 师资队伍建设

学校领导高度重视教师师资队伍建设，对标党的二十大提出的新精神、新要求，积极落实的教师队伍建设，取得较好的成效。

习近平总书记强调教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。职业教育既要培养符合时代发展需要、支撑产业创新发展的实用型技术人才，又要在传播知识、传播思想、传播真理的同时，塑造灵魂、塑造生命。因此，学校始终把师资队伍建设作为学校重要工作之一。面对高层次人才竞争日益激烈的局面，坚持内部培养和引进并举的方针，采取多种措施加强师资队伍建设。抓好“双师型”教师队伍建设，采用内培与外引结合的方式，建成一支师德高尚、结构合理、专兼结合、充满活力的高水平“双师型”教师队伍。

一、加强师资队伍建设，教师结构进一步优化

近年来学校学生规模稳中有升，教师总数亦随之变化。2023 年，专任教师总数达到了 885 人，较好地满足了学校教学和科研的需要；专任教师中，高级职称教师 178 人，占专任教师的 20.1%；硕士及以上学位教师 359 人，占专任教师的 40.5%；双师素质教师 616 人，占专任教师的 69.6%。学校近年加强专业带头人和骨干教师培养，不断完善专业带头人、骨干教师的选拔培养和考核机制；加大高层次人才引进力度，通过与专业网站合作，与企业深度合作，增强招聘工作的针对性，形成了一支规模适当、结构合理、专兼结合，素质优良，与学校发展相适应、相对稳定的双师型教师队伍。

二、重视师德师风教育，建立师德长效建设机制

师德师风是教师职业的灵魂，是执教之本。加强师德师风建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步提高育人质量、办好人民满意教育的迫切要求。因此，我校一直把师德师风建设作为学校发展的一项战略性、全局性、基础性工作来抓。2022 年 9 月以来，学校开展了一系列师德师风活动：包括开展了教师节表彰大会；教师座谈会；为教师亮灯公益活动；开展师德巡讲活动；弘扬师德师风主题晚会；师德师风主题朗诵会；师德师风承诺书及教师宣誓活动，认真贯彻落实教师“立德树人”的根本任务。

案例 31：加强师德师风建设，落实立德树人根本任务专题会

为进一步弘扬崇高的师德风范，强化师德师风建设，对标新时代、新形势、新要求，让全体教师更加充分的认识、理解师德师风的重要性，牢记立德树人的崇高使命，更好地以德立身、以德立学、以德施教。各二级学院及职能部门安排全体教职工开展师德师风专题学习会。会上对习近平总书记关于师德师风的重要论述、新时代师德规范、师德先进典型事例、师德师风相关法律法规等作了全面学习。会议强调指出，要始终坚持师德师风第一标准，切实履行师德师风建设第一责任人职责，坚决实行师德师风“一票否决”制度，加强师德师风榜样示范作用和思想政治引领，严格执行《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关文件要求。通过这次专题学习，全体教师进一步明确了师德师风学习的重要意义，并表示在实际工作中紧密结合专题理论学习，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。



图 74 落实立德树人根本任务专题会

6.4.3 全面执行国家资助政策

学校全面执行国家资助政策，做好国家奖学金、国家励志奖学金，国家助学金、国家助学贷款、勤工助学、新生“绿色通道”、学费减免等工作。严格按照国家、广东省及学校的学生资助办法，各类奖助学金评选发放工作有计划、有通知、有方案、有报道。2022-2023 学年年累计评选并发放了国家奖学金 13 人共计 10.4 万元，国家励志奖学金 496 人共计 248 万元，国家助学金 3171 人共计 1077.645 万元。为 22 名家庭经济困难学生申请国家助学贷款中央奖补资金，共

计发放 4.73 万元。全校获得生源地信用助学贷款学生共 2230 人，贷款金额为 2504.167 万元。

2022-2023 学年国家奖助贷发放情况

序号	类别	人数	金额
1	国家奖学金	13	10.4 万
2	国家励志奖学金	496	248 万
3	国家助学金	3171	1077.645 万
4	国家助学贷款中央奖补资金	22	4.73 万
5	获得生源地信用助学贷款	2230	2504.167 万

图表 12 2022-2023 学年国家奖助贷发放情况表

学校从学费收入中足额提取 5% 资金用于学生资助，其中：累计给予 2891 人发放各类奖学金共计 276.331 万元；给予家庭经济困难新生 64 人发放助学金合计 20.4 万元；给予 3510 人合计 1237.398 万元的学费减免；给予 660 人发放临时困难补助 66.36 万元，发放校内勤工助学工资 202.908 万元。

2022-2023 学年学校给予学生资助情况表

序号	类别	人数	金额
1	各类奖学金	2891	276.331 万
2	家庭经济困难新生	64	20.4 万
3	学费减免	3510	1237.398 万
4	发放临时困难补助	660	66.36 万
5	发放校内勤工助学工资	——	202.908 万

图表 13 2022-2023 学年国家奖助贷发放情况表

7 面临挑战

7.1 品牌提升面临的挑战

7.1.1 面临的挑战

1. 品牌提升意识不高。根据《中共广东省委教育工委 广东省教育厅 关于印发《广东省民办学校规范达标计划和品牌提升计划的通知》指导意见，要求各高校研究制定实施学校品牌提升计划的相关配套平台、项目建设推进工作方案，引导民办学校强化品牌意识、制订品牌规划，加强内涵建设，推进学校特色品牌建设。但民办院校在品牌建设上有很多“先天不足”，使得品牌建设的软硬件投入存在较大缺口，不能及时有效的推动品牌建设和品牌提升。

2. 教育模式的转型。人类社会步入深度数字化阶段，传统教育理念和教育模式受到冲击，传统技能从业人员的工作空间大大压缩，亟需教育教学模式的深度转型，培养适应数字时代需要的高水平技术技能人才。

3. “双师型”教师的体系化建设。我国经济社会发展进入提质增效升级的新阶段，产业结构的改善和产业素质与效率的提高对人力资源开发提出新要求。如何在校企双方共建共有“双师双能”教师，实现校企教师专兼互聘，师资资源有效提升，成为产教供需双向对接的瓶颈。

7.1.2 实施对策

1. 学校全面加强规范达标计划和品牌提升的意识。通过教学科研平台建设、

品牌教师队伍建设做好顶层设计，加大特色项目、品牌项目建设力度，促进民办学校内涵发展、质量提升和特色办学。

2. 打造高层次技术技能人才培养高地。重点推动学校数字化转型行动，进一步实现精准育人，进一步提高人才培养供给与区域产业发展需求的匹配度，努力培养造就更多卓越工程师、大国工匠、高技能人才，为社会经济发展强有力的技术技能人才支撑。

3. 继续优化“双师型”教师队伍建设。服务产教深度融合，提升教师团队专业性水平产教融合的育人价值。特别是把产业升级的先进技术、先进工艺等融入教育教学资源与教育教学过程中，使专业教学对接技术产业、服务产业得到高效发展。

7.2 师资队伍建设仍面临着诸多挑战

学校近年来实现了快速发展和提升，但在高质量发展的趋势下，师资队伍建设仍面临着诸多挑战。

一、是师资队伍短板仍然突出。虽然师资规模有所扩大，但在师资结构、师资水平、人员稳定性等方面仍存在短板。如学历结构上，现有专任教师以硕士研究生学历为主，对于博士研究生，高校则面临着招不来、留不住的困境。年龄结构上，师资结构呈现两头大、中间小的两极化趋势，即青年教师和外聘的退休教师占比较大。

二、年轻教师的职业忠诚度偏低。年轻教师的离职意愿较高，对学校的认同度偏低。可能是由于年轻教师在职业生涯早期，尚未形成较深的职业情感与认同，

或将影响职业院校教师队伍的稳定性，容易对工作产生极大的负面影响。

三、年轻教师工作状态偏差。年轻教师感受到的职业意义感、自我效能感较低，倦怠感和情绪负荷较高，这意味着年轻教师在职教工作中没有获得足够的满足感和成就感，面临着较多的压力。若不缓解，将会影响年轻教师的职业去留，也会给职业教育工作带来更多的阻力。

四、年轻教师学历有待提升。虽然目前新招聘教师要求硕士及以上学历，但部分辅导员岗很难招聘到硕士研究生，只能招聘本科生，甚至有些行政教辅岗位学历仍有专科学历，需要鼓励该部分教师提升学历。

7.3 学校管理制度有待进一步健全和完善

学校的管理制度比较全面、相对规范，但与新时代高职教育改革发展的新要求、新挑战还有不适应的地方，民办院校的自主灵活性、效率意识等优势还有待进一步激发。有些管理制度还需要进一步与时俱进，提高适应度和可操作性。

7.4 国际合作面临的挑战

尽管国际交流项目旨在提供更多国际交流的机会，但学生的参与度并不高。有些学生可能因为担心语言障碍、文化差异、费用问题等原因而不愿意参加国际交流项目，导致学校的国际合作进展比较平凡，面临着很大的挑战。

学校为了应对挑战，多次开展相关研讨会议，会议中总结出以下应对措施：

1. 加强宣传和推广：可以通过多种渠道宣传国际交流项目，如校园网站、社交媒体、宣传册等，提高项目的知名度和影响力。同时，可以组织校园宣讲会 and 咨询活动，帮助学生了解项目的细节和要求。

2. 提供文化培训和语言支持：在项目开始前，可以为学生提供文化培训和语言支持，帮助学生了解当地的文化习俗和语言习惯，减少文化冲突和语言障碍。

3. 加强项目管理：可以制定完善的管理制度，明确项目的管理流程和要求，确保项目的顺利进行。同时，可以定期检查和评估项目的执行情况，及时发现问题并采取改进措施。

4. 提供经济援助和奖学金：可以设立国际交流奖学金和助学金，减轻学生的经济负担，鼓励更多学生参与国际交流项目。同时，可以与企业和社会团体合作，争取更多的资金支持。

5. 加强安全保障：可以与学生家长建立联系，及时通报学生的安全情况，确保家长对孩子的安全放心。同时，可以为学生提供安全教育和紧急救援服务，保障学生的安全。

6. 建立稳定的合作方关系：可以积极寻求与信誉良好的国外大学，建立稳定的合作方关系，确保合作方的教育质量和可靠性。在选择合作方时，可以参考其他的经验和评价，避免因信息不对称而做出错误的选择。

7. 合理的时间安排：在制定国际交流项目的时间安排时，应充分考虑学生的实际情况和学习需求，确保项目时间安排合理、科学、高效。同时，可以与学生协商，根据学生的意见和建议进行调整和完善。

8. 制定长期规划：应制定国际交流项目的长期规划，明确项目的目标和战

略发展方向。在规划中应考虑学生的需求、学校的特色和优势以及国际交流的趋势和动态。通过长期规划,可以确保项目的可持续性和稳定性,为学生提供更好的国际交流机会和服务。

9. 建立反馈机制: 可以建立国际交流项目的反馈机制,收集学生的意见和建议,了解项目的优缺点和改进方向。通过反馈机制,可以及时发现问题并采取改进措施,提高项目的质量和效果。同时,可以定期组织学生进行交流和分享经验,促进相互学习和共同进步。

10. 加强教师队伍建设: 在国际交流项目中,教师的作用至关重要。可以加强教师队伍建设,提高教师的国际化水平和跨文化交流能力。通过派遣教师参加国际学术会议、进行学术交流等方式,促进教师对国际教育的了解和认识。同时,可以邀请国外的专家学者来校讲学或进行合作研究,提高教师的学术水平和教育质量。

附表

高等职业教育质量数据表

表 1：人才培养质量计分卡

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广州华立科技职业学院(13928)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6744
2	毕业去向落实人数	人	6891
	其中：毕业生升学人数	人	435
	升入本科人数	人	432
3	毕业生本省去向落实率	%	94.68
4	月收入	元	4199.64
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6109
	其中：面向第一产业	人	47
	面向第二产业	人	213
	面向第三产业	人	5849
6	自主创业率	%	1.27
7	毕业三年晋升比例	%	88.70

表 3：教学资源表

表 3 教学资源表

名称：广州华立科技职业学院(13928)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	20.08
2	双师素质专任教师比例	%	69.60
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.11
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	56
5	教学计划内课程总数	门	1033
		学时	153962.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	57
		学时	10664.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	252
		学时	14524.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0

7	在线精品课程数	门	62
		学时	12740.00
	在线精品课程课均学生数	人	670.29
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	62
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	15
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	16000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6374.51

表 4：服务贡献表

表 4 服务贡献表

名称：广州华立科技职业学院(13928)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	6126
	其中：A类：留在当地就业	人	2182
	B类：到西部和东北地区就业	人	47
	C类：到中小微企业等基层就业	人	5609
	D类：到大型企业就业	人	249
2	横向技术服务到款额	万元	14
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	497.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	19
	其中：专利授权数量	项	19
	发明专利授权数量	项	2
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	642.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	34.06

表 5：国际影响表

表 5 国际影响表

名称：广州华立科技职业学院(13928)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6：落实政策表

表 6 落实政策表

名称：广州华立科技职业学院(13928)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	20180.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	2490.33
4	教职员工额定编制数	人	1033
	教职工总数	人	1044
	其中：专任教师总数	人	885
	思政课教师数	人	60
	体育课专任教师数	人	20
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	79
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11373
	其中：学生体质测评合格率	%	81.43
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	738
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	618.12
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	12
9	聘请行业导师人数	人	187
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	8
	行业导师年课时总量	课时	126452.00
	年支付行业导师课酬	万元	419.06
10	年实习专项经费	万元	23.56
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

