

中国职业教育质量报告

(2023年度)

2023年12月

说 明

本报告主要数据来源于教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2022-2023 学年）（简称“学校数据平台”）、麦可思数据有限公司对学校调查形成的《广州番禺职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）》以及各二级单位提交的材料和案例。数据采集时间为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2022 年度数据。

本报告着眼于学生、用人单位、家长、上级主管与其他社会人士对学校的关切，立足于学校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行简要汇报。详细资料、数据请登录学校主页及相关网站查询。

学校主页：<http://www.gzpyp.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对广州番禺职业技术学院中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年12月25日

目录

前 言	1
1. 人才培养	3
1.1 党建引领与立德树人	3
1.1.1 党建引领	3
1.1.2 立德树人	3
1.2 招生与就业	4
1.2.1 生源质量	4
1.2.2 就业质量	5
1.3 在校体验	6
1.3.1 社会实践活动	6
1.3.2 心理健康教育	7
1.3.3 解决学生急难愁盼问题	7
1.3.4 精准资助育人	7
1.4 学生竞赛获奖	8
1.5 专业（群）建设	8
1.6 课程、教材与专业教学资源库建设	9
1.7 教育教学改革	11
1.7.1 “岗课赛证”融合改革	11
1.7.2 混合式教学改革	11
1.7.3 职普融通改革	11
1.7.4 融入岭南文化的美育	12
1.7.5 “四位一体”体育改革	12
1.7.6 知行合一的劳动教育	13
1.7.7 国家级教学成果奖	13
2. 服务贡献	17
2.1 服务行业企业	17
2.2 服务地方发展	18

2.3 服务乡村振兴	20
2.4 服务粤港澳大湾区	21
2.5 服务职业教育高质量发展	22
3. 文化传承	24
3.1 红色文化传承	24
3.2 传统文化传承	25
3.3 岭南文化传承	27
4. 国际合作	28
4.1 国际交流	28
4.2 合作办学	29
4.3 开发专业教学标准和课程标准	30
4.4 国（境）外独立办学	30
4.5 助力“一带一路”建设	31
4.6 提升学生国际化素养	33
5. 产教融合	34
5.1 产教融合机制建设	34
5.2 产教融合共同体建设	37
5.3 区域产教融合实践中心建设	39
5.4 校企合作协同育人	40
5.4.1 企业订单班	40
5.4.2 现代学徒制	41
6. 发展保障	42
6.1 师资队伍保障	42
6.1.1 教师队伍数量配置、素质结构更趋于合理	42
6.1.2 “双师型”教师队伍建设成效显著	44
6.2 政策落实保障	46
6.2.1 深入学习贯彻党的二十大精神	46
6.2.2 扎实推进“双高”校建设和现代职业教育体系建设	46

6.2.3 积极推动教育评价改革落实落地	47
6.3 关键办学能力保障	48
6.3.1 “六位一体”治理体系保障	48
6.3.2 学校数字化治理能力提升保障	48
6.4 质量保障体系	49
6.5 经费投入保障	50
6.5.1 财政资金投入	50
6.5.2 绩效运行监控	51
7. 挑战和对策	52
7.1 面临挑战	52
7.1.1 设置本科层次职业学校面临的挑战	52
7.1.2 高职院校的科研工作面临更多挑战	52
7.1.3 人事制度改革面临诸多挑战	52
7.2 对策	52
7.2.1 全力推进本科层次职业教育实现快速突破	53
7.2.2 提升科技研发和社会服务质量	53
7.2.3 形成一套分类管理和绩效考核机制	53
8 学校职业教育质量数据表	54

表目录

表 1-1	学校 2023 年新生录取与报到情况表	4
表 1-2	学校 2023 年招生类型生源情况表	5
表 1-3	2023 年高职本科协同育人项目学生报到情况	12
表 1-4	人才培养质量计分卡	14
表 1-5	教学资源表	15
表 2-1	服务贡献表	23
表 4-1	国际影响表	34
表 5-1	校企合作平台及成果一览表	36
表 5-2	学校牵头成立的产教融合共同体一览表	37
表 6-1	2023 年教师获奖情况统计表	45
表 6-2	落实政策表	51

图目录

图 1-1	2020-2023 届毕业生毕业去向落实率	5
图 1-2	2020-2023 届毕业生就业月薪	5
图 1-3	应届毕业生对母校满意度变化趋势	6
图 1-4	用人单位满意度	6
图 1-5	2023 学年度专业课程开设结构图	9
图 1-6	职业院校虚拟仿真资源开发与应用培训班	10
图 1-7	叶永平带队参加东莞杯国际工业设计大赛	14
图 2-1	全国智慧冷链行业产教融合共同体启动大会	17
图 2-2	2023 学年度科研经费分析图	18

图 2-3	2023 学年度社会培训总收入分析图	19
图 2-4	“羊城工匠杯”广州工控第四届劳动和技能竞赛	19
图 2-5	校党委书记林洽生代表学校捐赠帮扶资金	20
图 2-6	2023 学年度技术合同年收入结构分析图	21
图 2-7	校企联合数字空间设计工作室生产实训现场	22
图 3-1	“书海百渡，一荐如故”荐书讲书比赛现场	25
图 3-2	书画大赛作品展	26
图 3-3	广东省高校中华优秀传统文化传承基地颁奖现场	26
图 3-4	美育校外实践基地签约暨揭牌仪式	27
图 4-1	学生国外技能大赛获奖分析图	28
图 4-2	英国伯明翰城市大学外教来校授课	29
图 4-3	广州番禺职业技术学院拉塔纳海外金融分院云揭牌仪式 ..	31
图 4-4	专任教师赴国外指导和开展培训情况分析图	32
图 4-5	财经学院教师开展师资培训	33
图 4-6	中新学生海外研习基地	33
图 5-1	“1+N+M”校企合作模式	35
图 5-2	校企合作企业数量分析图	35
图 5-3	企业（准）捐赠设备值分析图	36
图 5-4	全国区块链行业产教融合共同体成立大会	39
图 5-5	开放型珠宝首饰先进智造与检测产教融合实践中心	40
图 5-6	万翼电商——番职院新媒体人才孵化基地揭牌仪式	41
图 5-7	2022 级退役军人班进行供水管道检漏实训	42
图 6-1	教师类型结构（人数及比例）	43

图 6-2	教师类型结构对照	43
图 6-3	专任教师职称结构	43
图 6-4	专任教师学位结构	43
图 6-5	专任教师年龄结构	44
图 6-6	专任教师职称、学位结构对比	44
图 6-7	各层次兼职教师结构（人数）	44
图 6-8	广州市深化新时代教育评价改革专项培训班来校交流	48
图 6-9	学校大数据决策平台技术框架图	49

案例目录

案例 1-1	建设珠宝专业群课程思政育人共同体	4
案例 1-2	虚拟仿真实训基地赋能专业数字化升级	10
案例 1-3	高职艺术设计人才培养创新与实践	13
案例 2-1	“四位一体”模式服务冷链物流产业	17
案例 2-2	校企结对培养企业高素质技术技能人才	19
案例 2-3	倾力倾情服务连南县寨岗镇乡村振兴	20
案例 2-4	数智赋能校企共育湾区数字空间设计人才	21
案例 2-5	师资培训助力职业教育高质量发展	22
案例 3-1	荐书讲书比赛 助推红色经典文化传承	24
案例 3-2	楹联进校园，文化入心间	25
案例 3-3	“花丝与珐琅传统技艺”文化传承基地	26
案例 3-4	传承国家级非遗文化，建设美育实践基地	27
案例 4-1	中外办学提质增效，助力培育国际化人才	29
案例 4-2	拓展专业课程国际化，推广优质专业课程标准	30
案例 4-3	建设海外分院，促进教育国际化发展	31
案例 4-4	积极打造海外职业技能培训特色品牌	32
案例 5-1	携手中国银行共育金融未来之星	36
案例 5-2	建设全国区块链行业产教融合共同体	38
案例 5-3	校企合作打造新媒体品牌运营生态圈	40
案例 5-4	退役军人精准就业实践探索	41
案例 6-1	打造彰显职教类型特色的“金师”队伍	45
案例 6-2	多措并举推进教育评价改革试点校建设	47
案例 6-3	数字化数据治理赋能学校高质量发展	49
案例 6-4	提升人才培养内部质量保证“诊改”时效性	50

前 言

今年教师节，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中提出，“大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”。总书记的谆谆教诲，坚定了学校教职员工坚定不移的理想信念，点亮了教职员工孜孜不倦的职业精神，激发了教职员工兢兢业业的育人行动力。2022-2023 学年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，实施“十四五”发展规划、持续推进高质量发展、落实国家“双高”计划任务、争创本科层次职业学校，推动学校全面工作不断实现新突破，取得了阶段性成绩，为学校迈入新的发展阶段夯实了基础。

为树立科学的高质量发展观，深化产教融合、校企合作，强化内涵建设，持续推进教育教学改革的数字化升级，全面提高人才培养质量；履行职业院校的使命、责任与担当，推进职业教育质量评价改革，总结提炼办学经验与成绩，学校面向社会公开人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等方面工作的具体情况，接受社会监督。组织动员了 32 个二级单位（学院）参与了学校质量年报的编写工作。各单位提炼了工作特色与亮点，分析了办学主要指标的发展情况。2022-2023 学年度，学校办学特色与亮点如下：

- 2022 年，第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获 1 金 2 铜。
- 2022 年，通过“广东省深化新时代教育评价改革试点校”中期评估。
- 2022 年，入选广东省第四批高校中华优秀传统文化传承基地建设名单。
- 2023 年，国家“双高”计划建设中期绩效评价结果“优秀”。
- 2023 年，入选首批“十四五”国家规划教材 30 本。
- 2023 年，入选“广东教育厅美育浸润行动计划”行动单位。
- 2023 年，第九届广东省“互联网+”大学生创新创业大赛获 2 金 1 银 3 铜。
- 2023 年，第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获铜奖 1 项。
- 2023 年，学校代表广东省亮相全国职业教育活动周“中国式现代化道路上的职教力量”主题展览“制造强国”板块。

- 2023 年，广东省“创新强校工程”建设考核成绩位居全省第 4。
- 2023 年，入选广东省教育厅第三批教育评价改革典型案例 1 项。
- 2023 年，56 名教师参与广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，获奖团队 14 个，其中，一等奖 7 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个。
- 2023 年，学生参与全国职业院校技能大赛获奖 9 项，其中，一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项。

面向未来，学校要继续认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，自信自强、踔厉奋发，倾力打造凝心聚力、同向同行、群策群力的团队精神，淬炼执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，倡导开拓进取、敢为人先、求索不止的创造精神，弘扬爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、敢于奋斗的劳模精神。学校坚持走以质量为核心的内涵式发展道路，不断深化校企合作、产教融合机制改革，致力于为大湾区经济社会发展培养具有高素质的复合型、创新型技术技能人才；为中国特色高职教育高质量发展提供范例；为形成高职教育的“中国模式”作出突出贡献。

1.人才培养

1.1 党建引领与立德树人

1.1.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，紧紧围绕立德树人根本任务，全面加强领导班子政治建设，不断完善党委领导下的校长负责制，严格执行集体领导、民主集中和个人分工负责的工作机制，全面落实领导班子成员“一岗双责”；牢牢把握意识形态工作领导权，全方位推进师生思想政治教育工作。坚持党建工作围绕中心服务大局，以新时代高校党建示范创建和质量创优工作为抓手，系统实施两轮“三年行动计划”、持续推进学校党委“六个过硬”、二级学院党总支“五个到位”、基层党支部“七个有力”，创新打造“育苗工程”、“工匠示范”计划和“双融双促”等特色党建项目。入选全国党建工作标杆院系培育创建单位、全国党建工作样板支部培育创建单位。

1.1.2 立德树人

构建全校“大思政”课育人新格局。积极创新思政课程教学模式，提高思政课的亲和力、针对性，实现思想性、政治性、理论性和实效性的统一，助力学生形成科学的世界观、人生观和价值观。建设以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为核心，构建“必修课+选修课”的思政课课程群。与广东省革命历史博物馆、四川长征干部学院夹金山干部分院等共建“大思政课”实践教学基地，发挥红色文化育人功能。成立学校思政课虚拟仿真体验教学示范中心，推动现代信息技术和思政课融合创新，建设大思政课数字化教学资源库，以“资源集成+平台驱动”的方式，推进数字马院建设，强化思政课的铸魂育人功能。

拓展育人载体，课程思政建设辐射全国。依托国家级课程思政教学研究示范中心、艺术设计类专业教学指导委员会开展课程思政教学改革实践工作，通过召开专业（群）课程思政集体备课会、开发专业（群）课程思政元素库、打造课程思政数字资源等举措，积极为全国职业教育课程思政建设提供“番禺经验”，贡献“番禺智慧”。成功举办了第三次全国职业教育文化艺术专业大类课程思政集体备课活动；积

极推广共享艺术设计类课程思政优质资源，累计培训人数超 10000 人次。金融专业群已建成思政元素库 1 个，包含 400 多项课程思政元素，全部共享到职教云、中国大学 MOOC、智慧职教 MOOC 学院，打造了面向全国“思政+数字+课程”的立体化、虚拟化、动态化的金融专业课程思政泛在资源平台，累计为 5 万余人提供了数字教学服务。

案例 1-1 建设珠宝专业群课程思政育人共同体

依托珠宝首饰技术与管理专业群(国家级高水平)，以“党建引领、研究驱动、全员参与、责任到人”为总体思路，形成了“党员—团员—群众”联动课程思政教师队伍；建立了“专业—课程—课堂”的三级课程思政目标链；共建共享了“课程-专业-专业群”课程思政优质资源。《首饰设计》市级课程思政示范课程案例、说课和讲课视频被新华思政、智慧职教收录。“画笔作歌 咏唱党恩”“赏石艺术 石说党史”等系列课程思政典型案例被学习强国、教育部职教之音转载报道。立足珠宝首饰特色优质数字化资源，创新“第一课堂”教学模式；基于产教深度融合的校企协同平台，创新“第二课堂”教学路径。建设“理念一致、专业互补、能力互促、协同配合”的立德树人共同体。

1.2 招生与就业

1.2.1 生源质量

2023 年，学校共录取新生 4588 人，报到人数 4229 人，报到率为 92.18%，比 2022 年的 89.55%提高了 2.63%（见表 1-1）。

表 1-1 学校 2023 年新生录取与报到情况表

2022 年			2023 年			报到率增幅
新生录取数	报到人数	报到率	新生录取数	报到人数	报到率	
5387	4824	89.55%	4588	4229	92.18%	2.63%

数据来源：广州番禺职业技术学院教务处

2023 年，按照招生类型生源统计，面向高中毕业生和中职毕业生招生，中职生源考生占报到人数的 43.06%，比 2022 年中职生源考生录取比例的 35.34%提高了 7.72%（见表 1-2）。

表 1-2 学校 2023 年招生类型生源情况表

生源情况	2022 年			2023 年		
	录取数	报到人数	报到生源占比	录取数	报到人数	报到生源占比
中职生源	1767	1705	35.34%	1852	1821	43.06%
高中生源	3620	3119	66.66%	2736	2408	56.94%
合计	5387	4824	——	4588	4229	——

数据来源：广州番禺职业技术学院教务处

1.2.2 就业质量

毕业生就业落实整体较好，就业质量稳步提升。2020—2023 届毕业生毕业去向落实率分别为 97.96%、98.17%、98.87%、98.85%（见图 1-1）；平均就业月薪分别为 3792 元、4499 元、4963 元、5148 元（见图 1-2）；专业对口率分别为 87.41%、92.26%、92.97%、90.99%。从近四届的数据来看，毕业去向落实率、专业对口率整体保持基本稳定且较高，薪资逐年攀高。

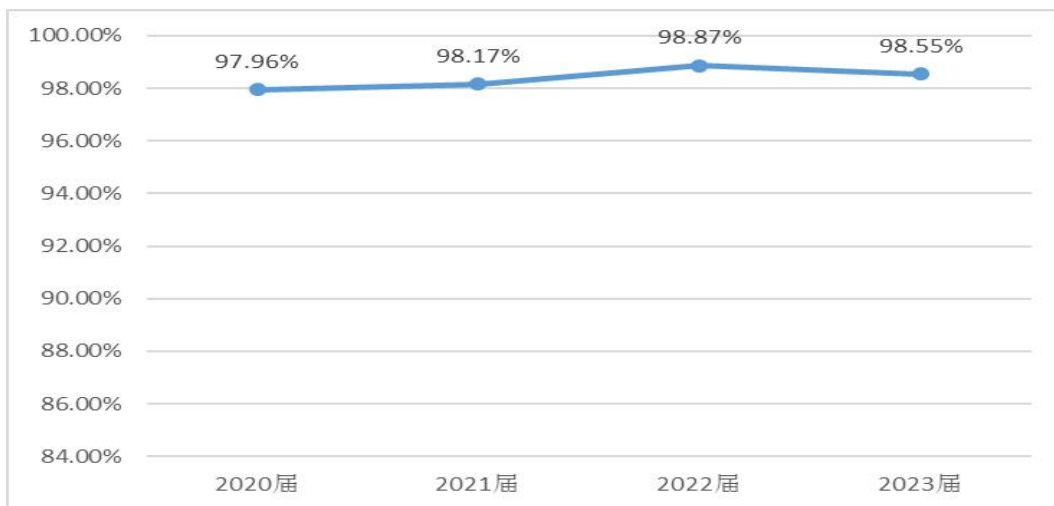


图 1-1 2020-2023 届毕业生毕业去向落实率

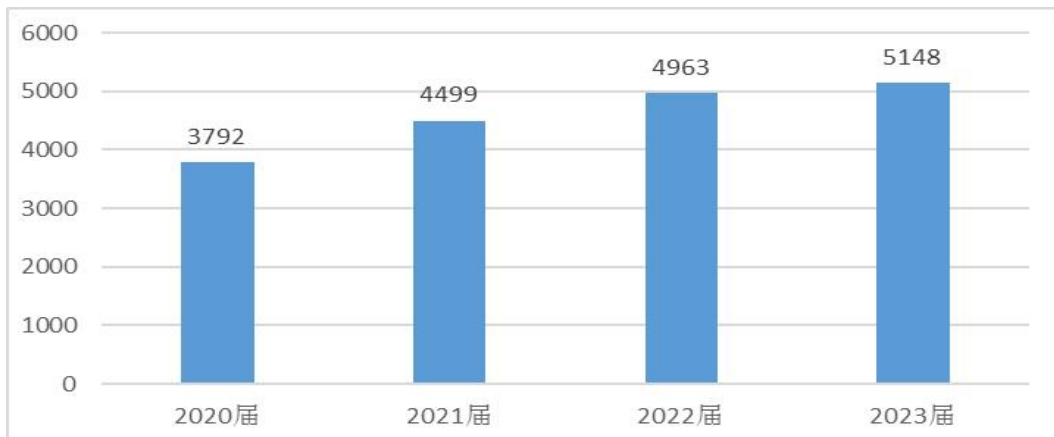


图 1-2 2020-2023 届毕业生就业月薪

学生对学校的整体认同程度较高，就业感受较好。麦可思公司调查报告显示，

2022 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，与全国“双高”校 2022 届毕业生（95%）持平。学校近四届毕业生对母校的总体满意度整体保持基本稳定且较高（见图 1-3）。

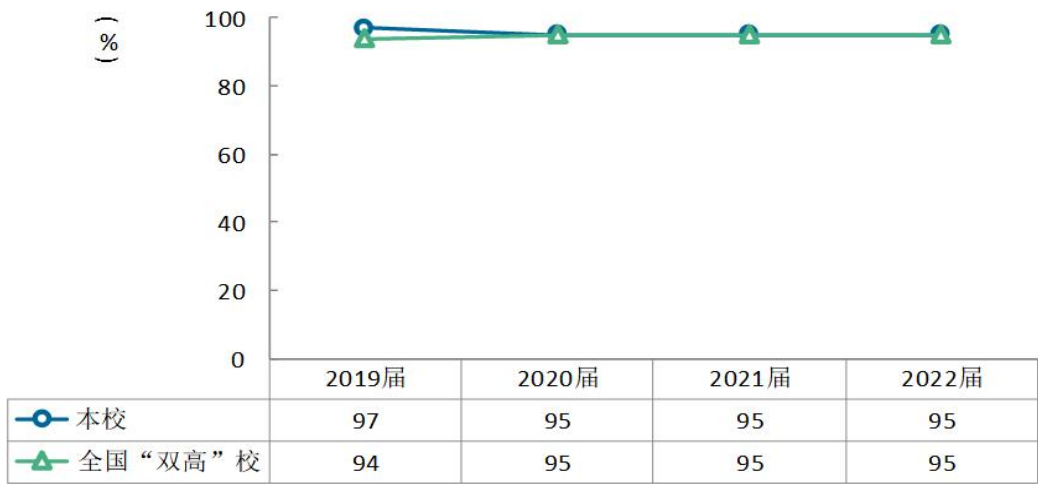


图 1-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势

用人单位对毕业生满意度较高，反馈综合素质较好。第三方调查报告显示，近三届（2021—2023 届）毕业生用人单位对学校人才培养的总体满意度分别为 97.81%、98.57%、97.86%（见图 1-4），用人单位满意度高。

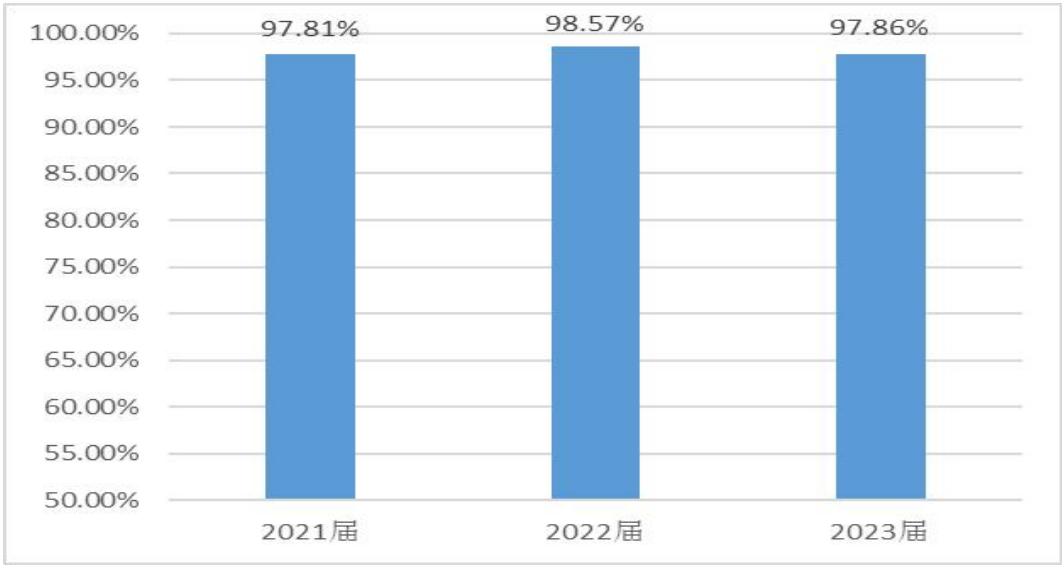


图 1-4 用人单位满意度

1.3 在校体验

1.3.1 社会实践活动

坚持“抓量保质培优”的总体思路，建立起“校-院-专业-班级”的四级队伍体系，确保“三下乡”社会实践全覆盖。始终注重“保质培优”，对标广东高质量发展，因地制宜优化项目，确保各实践团队特点鲜明。实施“综合创新融合”实践计划，

包括党史学习教育、乡村振兴、支农助农等内容，各队伍紧密结合专业优势，建设珠宝技术赋能、冷链兴乡特色等项目。组建社会实践团队 60 支，参与实践学生 8562 人，在校生参与率 83.3%；参与实践教师 158 人，其中党政领导干部 11 人；年度经费投入 15.40 万元。珠宝首饰技术赋能项目被确立为“百千万工程”示范项目，科技助推农文旅“三产融合”新模式实践团和“汇聚青春力量 助力乡村振兴”实践团被确立为全国重点实践团队。入围广东省“百千万工程”1000 支突击队名单的团队 6 支。各实践团队累计被媒体报道 128 篇，其中国家级媒体 24 篇，省级媒体 23 篇，社会影响广泛。

1.3.2 心理健康教育

以促进学生心理健康、增强学生心理韧性、培养学生积极心理品质为宗旨，着力构建心理健康教育工作模式。建立“学校—二级学院—班级—宿舍”四级工作体系；打造课堂教学、课外活动两大心理健康教育与宣传阵地；充分发挥“家—校—医”三方合力；重点落实两支队伍持证上岗、心理普查与个案咨询精细化管理、危机预警和干预分级分类管理、心康活动品牌建设等 4 项举措，护航学生成长成才。本学年度，开展心理个案咨询 300 余人次，心理普查 13661 人次，普查回访 650 人次；编写心理周报 40 期。开展各类心理健康活动 50 余场，参与学生人数超 1 万人。

1.3.3 解决学生急难愁盼问题

始终坚持以学生为中心，用心用情用力解决学生急难愁盼问题，快速、精准地响应学生诉求，把工作做到学生的“心坎上”，让广大同学感受到学校工作的速度、力度和温度。以“校企共建”形式，建设一站式校园快递智能服务中心（面积 500m²），有效解决校园快递服务难题。在校园内设置自动售卖机 15 台、教学楼直饮水机 18 台，增加校园便民生活设施，开设东区宵夜点，对学生宿舍热水系统、食堂及周边水槽进行升级改造，满足了学生的生活需求。按 A 级食堂的标准、智慧化 6T 管理的定位进行了食堂全面装修改造（面积 11373m²），强化了食品安全管理，切实保障学生饮食健康。召开学校领导和学生代表交流座谈会，倾听学生对学校建设发展、专业学习、课程设计、校园生活、宿舍管理、食堂餐饮、校园公共设施建设等方面的意见和建议，及时研究处理和反馈，切实提升学生的获得感、幸福感、安全感。

1.3.4 精准资助育人

提升精准资助育人成效。坚持立德树人，以顶层设计为统领，以制度健全为保障，以体系建设为抓手，遵循“三个职责明确、六项机制健全、五种路径清晰”的

建设思路，探索构建“番职 365”精准资助育人体系。每年受助学生参加志愿服务 3000 人次以上，参加资助主题活动 5000 人次以上，认定困难学生 1500 人以上，困难学生毕业率 95%以上，特殊困难群体学生就业落实率 100%；新生申请“绿色通道”通过率 100%，退役士兵学费减免 100%。学年度奖助总金额 2600.13 万元。

精准帮扶困难学生就业。学校对家庭经济困难等重点学生群体实行“分类建档、分类指导”动态管理、精准帮扶。做实做细“制定帮扶台账、开展个性化指导、提供针对性岗位优先推荐、设立就业资助专项资金”等举措。组织领导、专任教师、班级导师、辅导员等教职工与帮扶名册毕业生进行精准结对，开展“一对一”“多对一”帮扶工作。向困难毕业生 100%提供就业服务。共帮扶 478 名家庭经济困难学生落实就业，向 478 名困难毕业生发放校内求职补贴共 9.56 万元。

1.4 学生竞赛获奖

以技能大赛为契机，“以赛促训、以赛促评、以赛促奖、以赛促建”，构建以世赛为引领的学校职业技能竞赛体系。出台了“职业技能竞赛管理办法”，提高竞赛组织工作的标准化程度；制定并实施了职业技能竞赛专业化人才培养培训计划，提高办赛队伍专业水平。持续落实“专业群—赛事”长效机制，建立了国家级（世赛）、省级、校级三级赛事体系，学生校级比赛参与率达 100%。注重过程训练与实际竞赛场景的对接，培养学生的专业技能，教学中心与相关部门合作开发竞赛心理训练模块、实施拓展训练，培养参赛者的良好心理素养，为赛场实战打下良好基础。学年度技能大赛专项经费 110 万，技能大赛学生参与总人数 12379 人次，学生获省级以上奖励项目数 137 项，比上学年度增加了 30 项，增幅达 28.04%。此外，创新创业竞赛成绩也位居全省前列。2022 年 11 月，在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中取得 1 金 2 铜的成绩；2023 年 8 月，在第九届广东省“互联网+”大学生创新创业大赛中取得 2 金 1 银 3 铜的成绩。

1.5 专业（群）建设

优化专业设置与布局。瞄准广东“双十”产业集群、广州 21 条产业链等万亿级、千亿级产业链，聚焦高端产业和产业高端，主动适应新技术、新工艺、新业态，优化专业设置与布局，推进高水平专业（群）建设，专业（群）建设发展更加适应产业需求。全日制高职专业设置数量 55 个，专业群数量 11 个，新增专业 3 个。本学年度，通过验收的省级品牌专业 8 个，通过中期检查的省级高水平专业群 8 个（其

中优秀 3 个)。

推进专业数字化转型。以“互联网+”“人工智能+”以及数字化、定制化的思路，推进传统专业转型升级和数字化改造，提升专业建设水平和社会适应性。同时，积极支持人工智能技术应用、新能源汽车技术、区块链技术应用、冷链物流技术与管理、市政管网智能检测与维护等新建专业迅速提升发展水平。

实施专业预警评价。优化了专业预警评价指标体系，在原有专业对考生的吸引力、在校生对专业的满意度、社会对毕业生的认可度、毕业生就业质量等四个维度的基础上，新增专业与区域产业的匹配度、专业建设水平等两个维度，进一步完善专业动态调整、预警和退出机制。开展了 2022—2023 学年专业预警评价工作，获评“绿牌”专业 8 个，获评“黄牌”预警专业 2 个，获评“红牌”预警专业 2 个。

1.6 课程、教材与专业教学资源库建设

课程改革持续推进，精品课程质量稳步提升。按照课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的要求，校企合作推进课程与教学改革，积极将新技术、新工艺、新规范、新模式、新方法等产业先进元素融入教学内容。本学年度，教学计划内课程总数 1286 门，其中：课证融通课程 434 门，网络教学课程 381 门；课程结构合理（见图 1-5）。在线精品课程 214 门，其中：国家级 11 门，省级 46 门。逐步上线面向社会开放的中国大学 MOOC、智慧职教、学银在线等公共平台课程累计达 123 门，比上学年度增加 43 门。

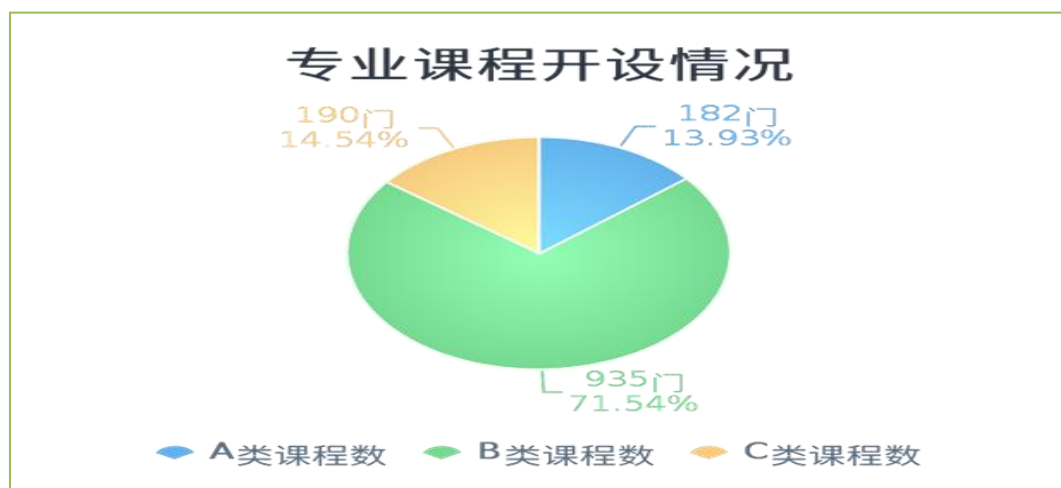


图 1-5 2023 学年度专业课程设置结构图

教材建设成效显著，国家规划教材数量增加。制（修）订“教材出版管理办法”“教材管理办法”“教学资源库数字建设与管理办法”等制度，建立国家、省级、校级三级课程、教材、资源库培育体系，以互联网、数字媒体、大数据等技术手段为

支撑，融入行业新技术、新工艺、新规范、新标准，联合行企、职业院校和本科高校协同推进教材、课程、专业教学资源库等立体化、数字化教学资源建设。本学年度，通过验收的校企协同开发新形态教材 130 本，新增立项校级数字教材 17 本，编写教材 318 本，其中：国家规划教材 39 本，校企合作编写教材 122 本，新形态教材 101 本，接入国家智慧教育平台 40 本。入选首批“十四五”国家规划教材 30 本。

推动数字化转型，教学资源库建设成效显著。以学习者为中心，推进课堂革命，以数字化转型为驱动，加大教学资源库建设力度。建设校级专业（专项）教学资源库 15 个（其中新增立项 4 个）、市级专业教学资源库 3 个（其中新增立项 1 个）；推荐申报省级专业教学资源库 2 个，通过广东省教育厅审核推荐申报国家级专业教学资源库 3 个。数字化教学资源的开放性、共享性稳步增强，建设虚拟仿真实训基地 7 个，其中国家级 1 个，省级 2 个，校级 4 个。

案例 1-2 虚拟仿真实训基地赋能专业数字化升级

与虚拟仿真领域龙头企业合作共建公共虚拟仿真实训基地，覆盖全校各专业群，以“集中+分散”“共享服务+专业教学”等形式，将数字化作为职业教育专业升级的系统性变革的内生力量，构建虚拟实训场景，模拟专业群相关实训内容，以新一代信息技术赋能实习实训，推动专业建设各要素的全面变革。让更多同类专业、相似专业能够实现跨区域、跨院校的互动，扩大专业数字化发展的范畴。2022 和 2023 年连续两年获职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例。2023 年 3 月承办教育部 2022-2023 年虚拟仿真实训基地建设推进会、中国高校信息化年会等国内大型会议。本学年度，开展科普活动 5000 多人次；开展各类师资培训 1000 多人次。



图 1-6 职业院校虚拟仿真资源开发与应用培训班

1.7 教育教学改革

1.7.1 “岗课赛证”融合改革

以职业能力培养为核心，推进“岗课赛证”融合育人。课堂教学以职业技能竞赛大纲、竞赛模式、模块内容与技术技能为导向，结合职业岗位的能力要求、相应的职业资格证书考试大纲要求，开发基于工作过程的实践课程体系，设计实践教学任务，制定“岗课赛证”融合的教学改革与实施方案，并依据课堂教学的效果进行迭代优化。注重传导“做中学、学中做”的理念，在项目引领、任务驱动教学模式下，完成学习任务和项目任务，接受学校文化和企业文化双重熏陶；注重内化职业素养，培养学生的创新意识和创新能力，使学生从“模仿”到“真会”。本学年度，开设课证融通课程 434 门，60496 学时。

1.7.2 混合式教学改革

深入贯彻落实国家职业教育改革实施方案的精神，根据“课堂教学改革实施方案（试行）”“线上线下混合式教学评价指标体系（试行）”等制度，着力构建“教学目标有度（挑战度）、教学内容有用、教学环境和资源有利、教学组织有序、教学方法有趣、教学评价和改进有效”的“六有”课堂，推动课堂教学改革。本学年度，验收通过的校级混合式教学模式改革示范课程 45 门，组织认定的校级混合式教学模式改革示范课程 16 门，评选认定“课堂革命”典型案例校级 10 个、市级 5 个、省级 3 个，89%以上的课程开展了混合式教学。

1.7.3 职普融通改革

贯彻落实国家现代职业教育高质量发展等政策，协同本科高校，注重专业与产业转型升级和企业技术创新发展的深度融合，形成了凸显智慧技能人才培养培训的产教融合、育训结合的培养模式，融“教、学、做”为一体，坚持理论和实践深度融合，凸显职教特色。2023 年，高职本科协同育人 4 年制本科协同育人（4+0）项目 1 个试点专业，录取 40 人，报到 39 人，报到率 97.50%；本科插班生协同育人（2+0）项目 2 个试点专业，录取 81 人，报到 81 人，报到率 100.00%；三二分段专升本协同育人（3+2）项目 2 个试点专业，录取 70 人，报到 61 人，报到率 87.14%（见表 1-3）。自 2015 年开展高本协同育人工作起，已连续开展 9 年，采用“3+2”“2+2”“4+0”“2+0”等模式，累计联合培养学生 2429 名。

表 1-3 2023 年高职本科协同育人项目学生报到情况

序号	试点专业	对接本科高校	对接本科试点专业	培养形式	录取人数	报到人数	报到率(%)
1	金融服务与管理	广东技术师范大学	金融学	4+0	40	39	97.50
2	大数据与会计	广东技术师范大学	会计学	2+0	43	43	100.00
3	艺术设计	广东技术师范大学	工艺美术	2+0	38	38	100.00
4	计算机网络技术	华南师范大学	网络工程（职业教育师范）	3+2	35	31	88.57
5	商务英语	华南师范大学	英语（职业教育师范）	3+2	35	30	85.71
合计					191	181	94.76

数据来源：广州番禺职业技术学院教务处

1.7.4 融入岭南文化的美育

美育与地域文化融合。以“岭南地域文化”为主要特色，以“中华优秀传统文化和艺术经典教育”为核心内容，建设美育课程体系。面向全体学生开设了音乐、舞蹈、器乐、美术、书法、传统文化、影视、摄影、经典诵读等专业领域的美育课程 40 余门，学生参与课程学习活动 15000 多人次。

着力改善美育条件。建成集教学、研究、培训、交流于一体的美育教学实践基地，配有传统文化体验室、合唱训练室、舞蹈训练室、民族器乐室、数码钢琴室、综合艺术室、学生第二课堂活动室、录音棚、千人演艺大厅等专业功能场所，推进学校美育教育的全面开展。

积极引入社会资源。选聘艺术工作者、非遗传承人、能工巧匠等行业专家担任美育兼职教师。邀请广东音乐的国家级非遗传承人何克宁和番禺区区级传承人张锦威、广东醒狮的市级传承人周锐东、广东剪纸的市级传承人邓春红等人助力教育教学实践活动。2023 年 6 月，在学校星光剧场举办了广东音乐传承汇演暨动漫经典音乐作品演奏会。2023 年，入选“广东教育厅美育浸润行动计划”行动单位。

1.7.5 “四位一体”体育改革

深化落实国家全面加强和改进新时代学校体育工作的政策，制定“体育课管理办法（试行）”，进一步完善了体育教学、课余训练、运动竞赛、课外体育活动“四位一体”有机融通的体育教学改革。着力推进特色体育项目建设，打造了皮划艇、体育舞蹈、飞镖等时尚潮流特色鲜明的体育项目，深受广大学生喜爱，形成了“一校多品”特色体育项目。

开展丰富多彩的课外体育活动，并打造品牌体育赛事，成功举办了篮球、足球、羽毛球、皮划艇、定向越野、飞镖等校园特色品牌体育赛事。承办了 2023 年广东省大学生飞镖锦标赛。本学年度，在省级以上大学生体育竞赛中获奖 60 余项；体质健康标准测试合格率达为 91.31%。体育教学改革成果获学校第十届教学成果奖一等奖 1 项。

1.7.6 知行合一的劳动教育

依托省、市中小学劳动教育基地，推进校内劳动教育教学实践基地（群）建设，形成专业赋能，协同育人格局。建立皮具艺术设计、建筑工程技术、工业设计、首饰设计与工艺、酒店管理等 5 个专业“劳动教育教学实践基地（群）”，充分发挥高职资源优势，深化劳动教育研究，赋能劳动教育的创新发展。自 2021 年获批为省、市中小学劳动教育基地以来，充分利用学校资源条件，为周边 29 所中小学校提供劳动教育资源，辐射带动中小学劳动教育的发展。本学年度，教师获广东省中小学生劳动教育基地说课比赛一等奖 1 项；劳动教学改革成果获学校第十届教学成果奖一等奖 1 项。

1.7.7 国家级教学成果奖

扎实推进落实立德树人根本任务，不断加强内涵建设，深化教育教学改革，教学成果奖硕果累累。2023 年，学校以第一完成单位主持的 5 项教学成果全部获得国家教学成果奖，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项，位居全国高职院校前列。累计获省级以上教学成果奖 62 项。

案例 1-3 高职艺术设计人才培养创新与实践

针对高职艺术设计教育人才培养目标不清晰、课程教学资源匮乏、多方联合培养机制不健全等问题，艺术设计学院全国黄大年式教师团队负责人叶永平教授带领团队，依托大师工坊、时尚行业、办学机构、科技企业“四方参与”，组建了一支由全国工艺美术大师、校企双师、名设计师等校企组成的引领型、国际化“三师”教学科研团队，解决了艺术设计人才培养与文化技艺传承、先进技术脱离等关键性问题，形成了“传承文化、引领时尚、科技赋能”的高职艺术设计人才培养模式。团队发表论文 52 篇，各类获奖 93 项，成果获 2023 年国家级教学成果奖一等奖，在学校 7 个专业和全国 200 多所高职院校宣传推广应用。



图 1-7 叶永平带队参加东莞杯国际工业设计大赛

表 1-4 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数*	人	5168
2	毕业去向落实人数	人	5107
	其中：毕业生升学人数	人	893
	升入本科人数	人	893
3	毕业生本省去向落实率	%	95.39
4	月收入	元	5142
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3747
	其中：面向第一产业	人	21
	面向第二产业	人	1100
	面向第三产业	人	2626
6	自主创业率	%	3.52
7	毕业三年晋升比例	%	56.64

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2023 年度）

表 1-5 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	13.98: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	77.85
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	36.31
4	专业群数量*	个	11
	专业数量*	个	55
5	教学计划内课程总数*	门	1286
		学时	246015
	其中: 课证融通课程数*	门	434
		学时	60496
	网络教学课程数	门	381
		学时	58167
6	专业教学资源库数	个	15
	其中: 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量*	个	4
7	在线精品课程数*	门	214
		学时	42416
	在线精品课程课均学生数*	人	180.06
	其中: 国家级数量*	门	11
	接入国家智慧教育平台数量*	门	11
	省级数量	门	46
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4
	校级数量	门	184
	接入国家智慧教育平台数量*	门	17
8	虚拟仿真实训基地数	个	7
	其中: 国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1

序号	指标	单位	2023 年
9	编写教材数	本	318
	其中：国家规划教材数量*	本	39
	校企合作编写教材数量	本	122
	新形态教材数量	本	101
	接入国家智慧教育平台数量*	本	40
10	互联网出口带宽*	Mbps	24450
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.15
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	35854.61
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	珠宝首饰技术与管理专业群	珠宝首饰技术与管理 宝玉石鉴定与加工 首饰设计与工艺	时尚产业
2	艺术设计专业群	艺术设计 产品艺术设计 皮具艺术设计 智能产品开发与应用	文化创意
3	建筑工程技术专业群	建筑工程技术 工程造价、建筑设计 市政工程技术	建筑业和规划设计
4	大数据技术专业群	大数据技术、软件技术 计算机网络技术 计算机应用技术 物联网应用技术	软件和信创
5	金融服务与管理专业群	金融服务与管理 国际金融 金融科技应用	现代金融业
6	国际商务专业群	国际商务、商务日语 国际经济与贸易	现代服务业（商务服务业）
7	现代物流管理专业群	现代物流管理 冷链物流技术与管理 跨境电子商务、市场营销	现代服务业（现代物流业）
8	旅游管理专业群	旅游管理、商务英语 酒店管理与数字化运营 会展策划与管理	文化创意
9	工业机器人技术专业群	工业机器人技术 机械制造及自动化 电气自动化技术	现代高端装备
10	大数据与会计专业群	大数据与会计 会计信息管理 大数据与审计	现代金融业
11	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术 智能网联汽车技术 汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销 物联网应用技术	智能网联与新能源汽车

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2023 年度）

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

根据区域新兴产业发展需要，新设置智慧汽车学院和前沿材料学院。适应技术变革、产业升级和劳动力市场变化的趋势，按照“就业质量导向、服务产业发展、突出优势特色”的原则，实施专业随产业动态调整、预警和退出机制，专业布局与区域重点产业的匹配度明显提升。开设专业 55 个，其中，对接广东省“双十”战略性新兴产业集群的专业 23 个，对接广州市“3+5+X”战略性新兴产业的专业 19 个，对接广州市 21 条产业链的专业 41 个。毕业生就业专业对口率 90%以上，广东省内就业超 96%、大湾区就业超 90%、广州市内就业超 60%。

案例 2-1 “四位一体”模式服务冷链物流产业

冷链物流技术与管理专业在“行、政、企、校、研”五方协同下，积极构建“党建+产业+专业+项目”四位一体模式，推进人才培养、技术服务与区域经济发展深度融合，提升服务贡献能力。组建冷链物流博士教学与科研团队，围绕广东省重点冷链物流产业，与广东省物流行业协会、京东华南区共建联盟，共同筹建绿色冷链与供应链研究中心，开展移动冷库、冷库能耗虚拟仿真规划等项目研发。牵头建设冷链行业产教融合共同体，服务地方产业转型。开发智慧冷链物流技术团体标准 5 项，实用新型专利 4 项，软件著作权 4 项；发表高水平论文 7 篇，获市厅级以上科研项目 2 项，完成技术服务项目 3 项，金额合计 23 万元。



图 2-1 全国智慧冷链行业产教融合共同体启动大会

2.2 服务地方发展

推进科教融汇，以技术研发服务促进地方经济社会发展。与行业企业、高水平大学和科研院所合作，建设面向行业企业的应用技术协同创新中心、工程技术中心、产教融合创新平台、技术服务中心、检测中心等 27 个，其中，部级协同创新中心 2 个，省厅级平台 15 个。适应专业建设和区域产业发展需要，积极引进一批高层次人才、博士、产业精英等研发创新能力强的人才，充实研发队伍。加强服务企业工艺改造、技术革新、产品迭代和管理提升的研发服务活动，积极参与行业共性技术和新技术研发，直接服务地方产业发展的“立地式”研发服务逐步拓展。本学年度，横向技术服务到款额 777.09 万元，横向技术服务产生的经济效益 4186.69 万元；纵向科研经费到账额 1067.18 万元（见图 2-2）；技术产权交易收入 45.68 万元；知识产权项目数量 127 项，其中专利授权数量 88 项，发明专利授权数量 31 项；专利转让数量 38 项，专利成果转化到款额 166.44 万元。2022 年获得中国产学研合作创新与促进奖、广州技术交易市场十强高校。

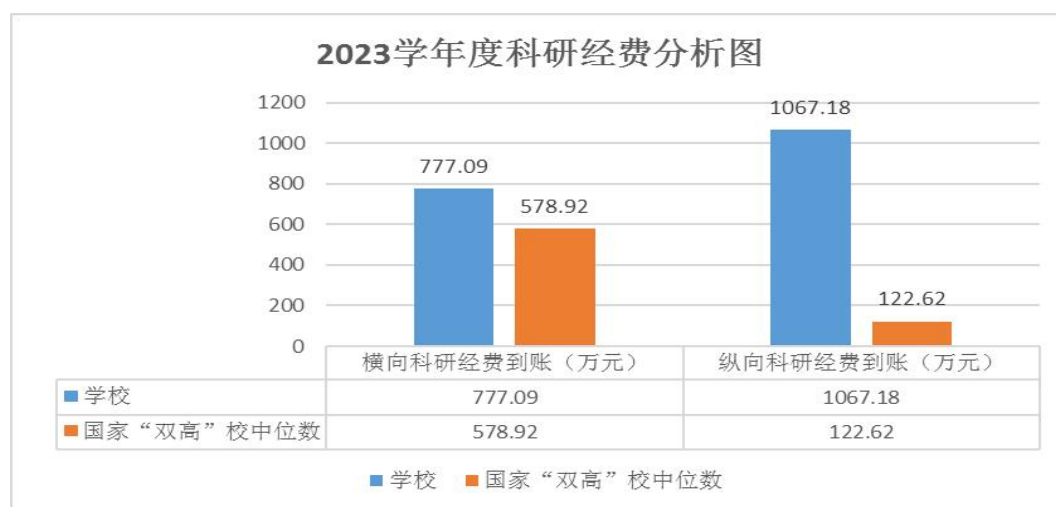


图 2-2 2023 学年度科研经费分析图

加强技术技能培训内涵建设，扩大企业技术技能人才培养量。主动适应经济社会发展需求，以学习者为中心，采用灵活多样的培训形式，逐渐建设成具有“专业覆盖全、专题选择多、培训内容新”特征的“培训超市”。在针对不同学习群体、不同专业需求、不同能力阶段，对课程资源包和培训方案实行差异化设计，育训做到“一类一案”“一层一案”，针对职业院校教师做到了满足不同类型教师、不同成长阶段的需求；针对企业职工做到了满足不同岗位、不同技能阶段

成长需求。本学年度，非学历培训项目数量 216 项，非学历培训学时 15762 个；公益项目培训学时 12466 个；非学历培训到账经费 1451.12 万元（见图 2-3）；与专业相关的社会技术培训总数 30875 人日。

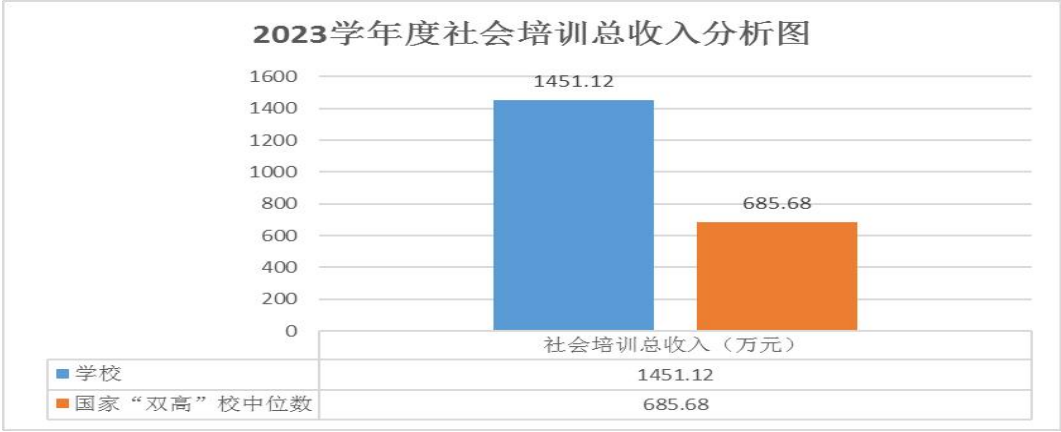


图 2-3 2023 学年度社会培训总收入分析图

案例 2-2 校企结对培养企业高素质技术技能人才

为进一步深化校企合作，促进资源共享，实现党建与业务合作良性互动，院智能制造学院党总支与广州工业投资控股集团有限公司结对共建技能竞赛团队，承办“羊城工匠杯”广州工控第四届劳动和技能竞赛。智能制造学院教师对两批企业学员开展实操集训，包括线上理论知识直播辅导和线下实操技能集训，累计培训 40 人。理论部分包括机械加工工艺基础知识、钳工基础知识、数控编程等；实操技能竞赛主要围绕车工操作前的工艺准备、操纵数控车床对工件加工、精度检验与误差分析等内容对参赛选手进行考察。校企结对合作共建有利于构建校企共同体，不断加强产、学、研的深度融合，为企业培训更多高素质技术技能人才。



图 2-4 “羊城工匠杯”广州工控第四届劳动和技能竞赛

2.3 服务乡村振兴

深入贯彻落实广东省委“1310”具体部署，开展“百县千镇万村高质量发展工程”行动。校党委书记、校乡村振兴工作领导小组组长林洽生亲自统筹谋划，部署乡村振兴相关工作。立足当地生态特征与农业发展情形，因地制宜，以建设数字乡村为驱动力，催生乡村振兴内驱力，推进乡村基础教育办学条件改善、道路建设、农产品电商营销等，切实提升乡村生活服务水平。建成广州番禺职业技术学院乡村振兴学院寨岗分院，送教上门，开展“农村电子商务培训”“农产品直播和短视频培训”“农业高效无人机技术培训”等专题培训。在派驻教师的基础上，选派优秀学生工作团队到镇村开展形式多样的科普宣传、援教支教、技术服务活动，丰富群众文化生活。

案例 2-3 倾力倾情服务连南县寨岗镇乡村振兴

学校党委高度重视，多措并举，推动定点帮扶的连南县寨岗镇乡村振兴取得新成效。校党委书记、校乡村振兴工作领导小组组长林洽生亲自统筹谋划，多次赴现场调研指导工作。教育帮扶内容丰富，既有办学条件环境改造捐赠，又有学生多样化送教上门活动，例如盐水发电实验、3D 打印技术、智能机器人体验、仿生鸟操控体验、万能电表实验、“无人机”科普进乡村小学。技能培训助农增收，依托已建成的广州番禺职业技术学院乡村振兴学院寨岗分院，开展电子商务培训和无人机技术培训等，吸引种养殖户、个体户、电商从业者、返乡大学生等 70 余人参加。



图 2-5 校党委书记林洽生代表学校捐赠帮扶资金

2.4 服务粤港澳大湾区

聚焦学校“十四五”事业发展规划中“面向粤港澳大湾区的先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业和区域特色发展与传统优势产业，形成服务粤港澳大湾区高端产业、产业高端的专业群布局”，11个专业群均以服务粤港澳大湾区为核心，开展专业建设与技术研发服务。从顶层设计上，强化二级学院的产业背景，组建现代物流学院，新增智慧汽车学院和前沿材料学院，全面服务粤港澳大湾区的科技、新能源、新材料等产业的发展，为大湾区相关新兴产业转型升级储备高素质技术技能人才，助力粤港澳大湾区创新发展。在现代物流管理专业群基础上，建构跨境供应链专业群，通过建设跨境供应链技能资源库、绿色冷链职教共同体、京东智能供应链产业学院等，打造全国冷链与供应链领域高水平职业教育品牌。财经学院对接粤港澳大湾区金融企业，先后创设大湾区金融科技产业学院、希施玛金融大数据产业学院、泰盈数字经济产业学院、大湾区科技金融工作室、互联网金融学科创新实践基地，以金融科技技术研发、数字化业态更新、金融服务升级为重点开展校企合作，合力打造金融科技校外服务与实践圈层。本学年度，技术合同年收入 223.03 万元（见图 2-6）。

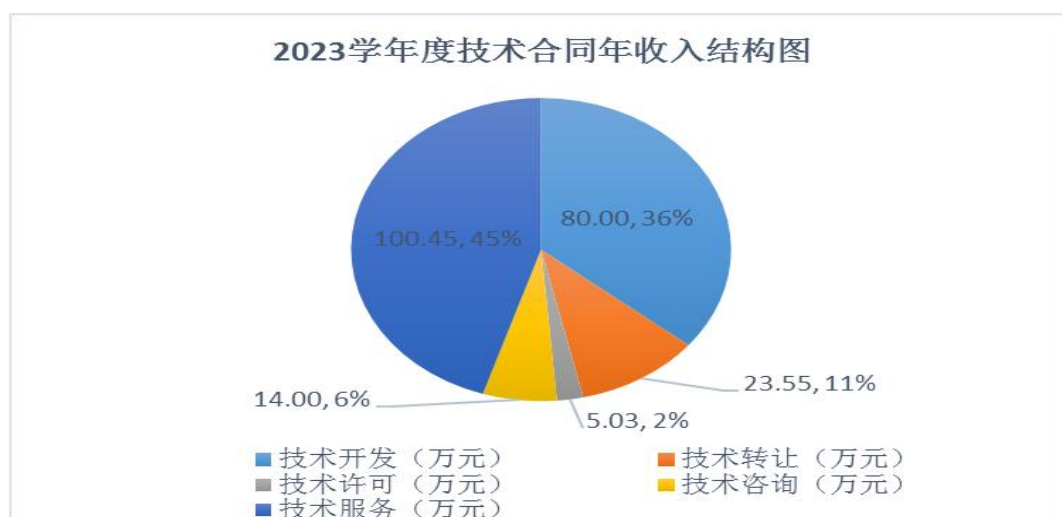


图 2-6 2023 学年度技术合同年收入结构分析图

案例 2-4 数智赋能校企共育湾区数字空间设计人才

建筑工程学院与光辉城市（重庆）科技有限公司合作，以建筑设计专业为基础，建立了“校企联合数字空间设计工作室”，以培养面向粤港澳大湾区的数字空间设计人才为总体目标，充分发挥企业重要教育主体作用，构建一个核心专业、

一家牵头企业、一群科技/商业企业的“1+1+1”人才培养创新模式，通过项目标准化、链条化拆解和“循环递增”式项目教学及实践学习，培养一批数字化建筑人才，支持粤港澳大湾区建筑产业数字化转型。校企共建在线课程数字资源 4 套，立体化教材数字资源 2 套，数字空间设计生产实训教学平台数字资源 1 套，专业拓展课程 5 门，还开展了横向技术服务合作。



图 2-7 校企联合数字空间设计工作室生产实训现场

2.5 服务职业教育高质量发展

支援共建担使命，结对帮扶促发展。继续教育学院积极响应学校党委的号召，认真落实广东省教育厅职业院校教师素质提高计划、粤东西北校地对接培训项目和广东省委开展百校联百县助力“百千万工程”行动部署，秉承“职院所需、县域所需、番职所能”的原则，选派由国家级教学名师、省级教学名师构成的专家教授团队，先后为贵州安顺职院、梅州职院、清远职院、兴宁高级技工学校、封开职校开展对口帮扶培训 7 场次，培训教师 1235 人次，努力提升对口帮扶学校管理干部的管理能力、骨干教师的教育教学能力和 AIGC 应用水平，助力推动帮扶学校办学水平上新台阶，其中，安顺职院被评为贵州省“双高”院校。本学年度，非学历培训职教师资 41279 人次。

案例 2-5 师资培训助力职业教育高质量发展

依托广州市中职学校校长培训中心和学校教师发展中心，推进职教名家、名校长、名教师工程，已助力 10 所中职学校成为省高水平学校。组建由知名职教

专家、国家级名师等在内的培训专家团队，广泛开展国培、市培和社会化培训，覆盖广东、新疆、湖南、山东、贵州、广西、吉林等 7 个省份，积极做好粤东西北校地对接培训项目和“双百工程”。探索校企合作和 OBE 教育理念驱动的新模式，开展精准化、个性化培训 60 项，培训 28528 人次。塑造了独特的番职培训特色品牌，形成了政府主导、高校依托、教师为本、培研一体、智慧高效的广州范式。入选教育部职业教育教师队伍建设典型案例 1 个。

表 2-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	4214
	其中：A类：留在当地就业*	人	2147
	B类：到西部和东北地区就业*	人	36
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	3245
	D类：到大型企业就业*	人	547
2	横向技术服务到款额	万元	777.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4186.69
3	纵向科研经费到款额*	万元	1067.18
4	技术产权交易收入*	万元	45.68
5	知识产权项目数*	项	127
	其中：专利授权数量*	项	88
	发明专利授权数量*	项	31
	专利转让数量	项	38
	专利成果转化到款额	万元	166.44
6	非学历培训项目数*	项	216
	非学历培训学时*	个	15762
	公益项目培训学时*	个	12466
7	非学历培训到账经费	万元	1451.12

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2023 年度）

3. 文化传承

3.1 红色文化传承

学校通过深度整合校内外育人资源,打造点线面结合的全链条红色教育实践基地,形成赓续红色精神的长效机制,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。目前,已建成省内外红色教育实践基地 13 个,全年开展活动 14 次,累计 1400 余人次。依托校内红色教育资源,初步建成校内“华侨史·爱国主义教育基地”。建成思政课虚拟仿真体验教学中心,购置和研发虚拟仿真资源,赋能思想政治理论课守正创新,累计合作研发 6 个具有软著作权的红色教育虚拟仿真资源。以“原创开发和定制采购”的方式建成 28 个超过 600G 的数字资源库,全年累计使用人数超过 1 万人次。同时,学校积极推动经典文化和红色文化进校园活动,在全校范围内开展荐书讲书和朗读比赛,将红色经典诵读作为大学生民族精神教育的重要途径和抓手,弘扬传统美德,增进学生的爱国主义情感。

案例 3-1 荐书讲书比赛 助推红色经典文化传承

为鼓励学生多读书、读好书,提高阅读兴趣,传承文明、弘扬文化、促进知识交流和思想交流,学校图书馆连续三年举办荐书讲书大赛。2023 年以“书海百渡,一荐如故”为主题开展荐书讲书大赛,吸引了 200 多名学生参与,经过初赛选拔,12 名优秀选手脱颖而出进入复赛。复赛现场选手们以饱满的热情、流畅的语言,向现场观众推荐了《习近平谈治国理政》《习近平的七年知青岁月》《论坚持推动构建人类命运共同体》《图解二十大精神》《道路何以自信》《西海固笔记》《江山就是人民》等优秀书籍,开启了一场声音与文字有机融合的盛宴。比赛通过“以赛促学”的方式,以及“以点带面”的影响力,在校内掀起学习热潮,既营造了良好的阅读氛围,又坚定了年轻一代的理想信念,助推红色经典文化的传承。



图 3-1 “书海百渡，一荐如故”荐书讲书比赛现场

3.2 传统文化传承

为增强文化自信，传承中华优秀传统文化，形成中华民族特有的世界观、人生观、价值观和审美观等，学校开设了国学智慧与历史传承系列公共基础课程，围绕诗词名著、国学智慧和中國历史三个领域，以线上课程与线下课程相结合的方式，为学生开设“《论语》导学”“《三国演义》欣赏”“中国传统文化剪纸设计与制作”“书法”“中国人文地理”“粤方言与广府文化”等选修课程 42 门，推广中华优秀传统文化。高度重视文化融合创新发展，强调传统文化课程与专业课程的融合，鼓励传统文化与红色文化的融合创新发展。高度重视学生文化体验与实践活劢，校内建有传统文化研习室和多功能文化展演厅，校外建设多个传统文化实践基地，拓展学生的文化体验空间，提高学生对传统文化的认知、体验和理解。2022 年 12 月，入选广东省第四批高校中华优秀传统文化传承基地建设名单。

案例 3-2 楹联进校园，文化入心间

为推进传统文化与红色文化的融合创新发展，厚植爱国主义情怀，继承和发展传统文化优秀基因，提升学生对传统文化和红色文化的认知和理解，学校举办了“英雄花开英雄城”广东楹联书画大展暨 2023 年广州番禺职业技术学院书画大赛作品展，超过 100 幅优秀作品展出。展出作品包括书法和绘画两大类，师生们围绕“英雄花开英雄城”主题进行创作，以广州风土人情、名胜古迹、红色景点等为题材，反映羊城欣欣向荣的景象，表达对传统文化和红色文化的感悟，谱

写爱党爱国主旋律。



图 3-2 书画大赛作品展

案例 3-3 “花丝与珐琅传统技艺”文化传承基地

“花丝与珐琅传统技艺”项目依托国家“双高”建设珠宝首饰技术与管理高水平专业群，在课程教学、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流六方面开展传承项目建设，打造“花丝+珐琅”民族文化遗产“高素质职业人才”育人体系，构建课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育教育新格局，实现了“校企保护传承、师生创新教研、科普劳动并育”中华优秀传统文化传承的多维路径，达到以技启智、以技养德、以技促劳、以技传美的建设成果，有利于进一步激发中华优秀传统文化在学校的生机与活力，增强青年学生的文化自觉与文化自信。



图 3-3 广东省高校中华优秀传统文化传承基地颁奖现场

3.3 岭南文化传承

根据构建“课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演”一体化的美育教育目标，学校积极开设以“岭南地域文化”为特色，以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为内容的美育课程体系，结合与岭南文化相关如岭南音乐文化、粤方言与广府文化、广东音乐、狮舞（广东醒狮）、广东剪纸等课程的教学需求，校企共建美育项目和美育校外实践基地，为优秀传统文化传承发展搭建新平台。

美育校外实践基地为学生提供研学服务，包括粤剧脸谱、传统宫灯、非遗油纸伞、掐丝珐琅等传统工艺工作体验以及剪纸及醒狮活动等。同时，基地还是学生参观和学习粤语特色展示、传统岭南民居建筑及宗祠文化、舞龙舞狮、砖雕、木偶戏，灰塑、岭南婚俗、武术等岭南地区极具代表性的国家级、省级非遗项目的文化场所。

案例 3-4 传承国家级非遗文化，建设美育实践基地

学校与广州市沙湾古镇旅游开发有限公司(沙湾广东音乐馆、沙湾青萝乐坊)共同建设“以美育德、以美启智、以美健体”的美育项目及校外实践基地。弘扬中华美育精神,促进学校资源与社会资源互动互联,推动优质资源设施共建共享,构建了课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育教育机制,推动校企深度融合。开设了《民乐合奏》《岭南音乐文化》《广府文化》等 3 门具有岭南地域文化特色的美育课程。成立了广东音乐大师工作室和广东音乐民乐坊,邀请非遗传承人进校园、进课堂,共同开发非遗课程资源,创新校企合作非遗音乐人才培养模式,推动非遗文化的传承创新。



图 3-4 美育校外实践基地签约暨揭牌仪式

4.国际合作

4.1 国际交流

积极响应“一带一路”倡议和高职院校助力优质产能“走出去”战略，稳步推进学校国际化进程，与“一带一路”沿线国家开展了形式多样的教育交流与合作。深化中外合作办学及联合培养项目，招收中外合作办学项目学生 300 余名、学历国际学生 155 名。深入开展学分互认，推广专业课程标准与应用，建成与巴基斯坦无限工程学院、甘乍那披塞皇家金匠学院、老挝拉塔纳商学院等具有特色的 4 个海外分院，老挝“中文+职业技能”等 5 个海外职业技能培训基地（中心），被泰国、巴基斯坦等国（境）外合作院校采用专业教学标准 9 个、课程标准 26 门。建立教师国（境）外研修访学基地 5 个，运营管理学生海外研习基地 10 个，新加坡南洋理工学院研习基地项目入选全国首批“中国—东盟高职院校特色合作项目”，截至 2023 年 12 月，该项目累计接收来校研习师生 25884 人日。近年来，学校国际化成果日渐显现，先后入选教育部“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”“中国-东盟职业教育卓越合作伙伴”，获中泰、中巴职业教育国际合作贡献奖。师生赴南非参加“金砖国家”职业技能大赛获 2 项银牌。学生国外技能大赛获奖数量 18 项，年度增幅明显（见图 4-1）。

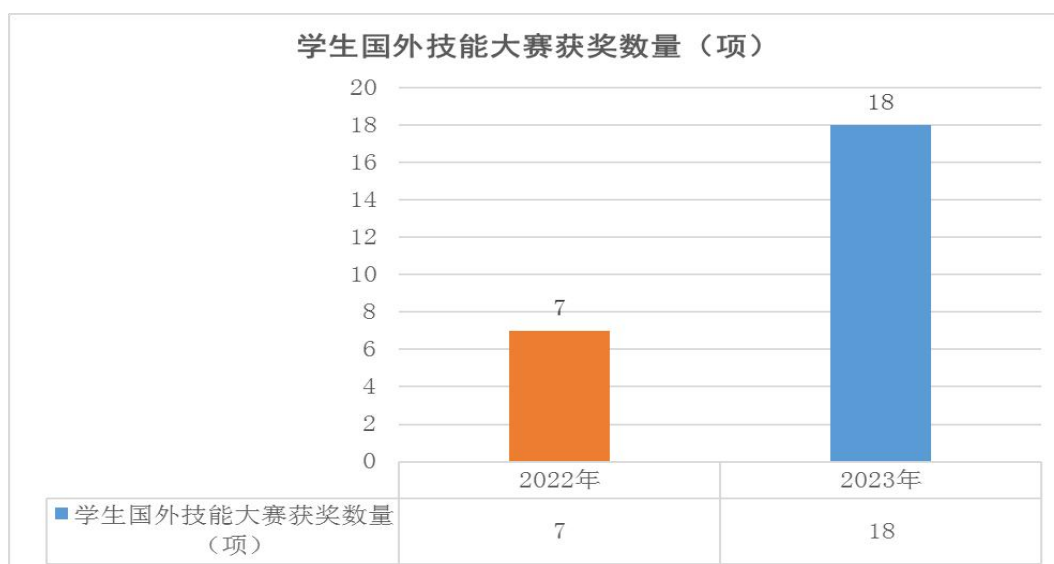


图 4-1 学生国外技能大赛获奖分析图

4.2 合作办学

积极开展中外合作办学及联合培养项目，提高师生国际化视野及综合素质与能力，提升学校国际化办学水平及国际影响力。学校与英国白金汉大学、英国伯明翰城市大学和加拿大北大西洋学院分别合作开展中外合作办学项目，与日本国中村英数学园九州英数馆和日本十文字学园女子大学分别开展学分互认项目，与泰国甘乍那披塞皇家金匠学院、北柳职业学院、芭提雅技术学院、南奔技术学院、老挝拉塔纳商学院、万象职业技术学校开展联合培养国际学生项目。截至2023年12月，中外合作办学项目累计学生招收394人，学历国际学生累计招生155人。

案例 4-1 中外办学提质增效，助力培育国际化人才

2023年，学校与英国白金汉大学合作开展大数据技术专业专科教育项目，并将其纳入广东省高考招生计划。该项目共引进英方课程16门，双方共同制定联合人才培养方案，采用双语授课。学生达到项目毕业要求后，可同时获得由广州番禺职业技术授予的普通高等学校物联网应用技术专业毕业证书和白金汉大学授予的大数据技术专业高等教育文凭证书。目前，学校共有中外合作办学项目3个，通过组建“外方专业教师+中方专业教师”的国际化教学团队，共同实施项目教学，构建具有“番职特色”的优质课程体系，与外方院校共同开发与国际认证标准接轨的专业标准、课程标准等措施，增强了人才培养的国际“等质性”，提高了专业人才国际认可度。



图 4-2 英国伯明翰城市大学外教来校授课

4.3 开发专业教学标准和课程标准

积极拓展与合作院校的专业教学标准和课程标准认证,新增 2 个专业教学标准和 10 门课程标准。目前,被国(境)外采用的专业教学标准 19 个,被国(境)外采用的课程标准 53 门,其中,《跨境电子商务专业标准》和《国际经济与贸易专业标准》被泰国职教委曼谷职教中心、马来西亚卓越汽修学院采用,《鞋类设计与工艺专业标准》被欧洲设计学院、荷兰 TheFootwearist 鞋靴创意设计研究院采用,《皮具艺术设计专业教学标准》《皮具制作与工艺专业教学标准》《时尚艺术设计专业教学标准》被欧洲设计学院、英国德蒙福特大学采用,《首饰设计与工艺专业标准》《珠宝首饰技术与管理专业标准》《宝玉石鉴定与加工专业标准》被泰国皇家金匠学院、巴基斯坦无限工程学院采用;《玻璃艺术设计与实践》《陶瓷艺术设计与实践》等 6 门课程标准被英国德蒙福特大学、欧洲设计学院采用,《珠宝玉石鉴定》《贵金属首饰材料》等 10 门课程标准被泰国皇家金匠学院、巴基斯坦无限工程学院采用。《国际金融函电》《国际货运代理与实务》《国际市场营销与实务》等 10 门课程标准被泰国职教委曼谷职教中心、马来西亚卓越汽修学院采用。

案例 4-2 拓展专业课程国际化,推广优质专业课程标准

深化职业教育“走出去”政策,学校紧跟时代前沿步伐、满足市场终端需求,推广职业教育的“中国方案”,打造中国职教品牌,积极与外方合作院校相互引进与合作开发优质教学资源,将专业课程的本土化与国际化有机融合,在“特色专业”的基础上,积极拓展与深化其他专业的国际化,在继珠宝首饰与技术等专业课程标准被国(境)外相关院校采用后,跨境电子商务专业和国际经济与贸易专业积极对外输出,《国际金融函电》《国际货运代理与实务》《国际市场营销与实务》等 10 门课程标准被泰国职教委曼谷职教中心和马来西亚卓越汽修学院采用。

4.4 国(境)外独立办学

在巴基斯坦无限工程学院、泰国甘乍那披塞皇家金匠学院设立“广州番禺职业技术学院珠宝分院”,深入开展学分互认、联合培养国际学生、海外职业技能培训等合作,取得良好效果;在老挝拉塔纳商学院、万象职业技术学校分别设立

“广州番禺职业技术学院拉塔纳海外金融分院”“广州番禺职业技术学院万象海外金融分院”，开展职业教育与培训合作，面向老挝财经类行企业员工及在校财经类专业学生开展海外职业技能培训，有效提升了专业群的国际影响力。

案例 4-3 建设海外分院，促进教育国际化发展

建立深度校企合作、产教融合的国际协作关系，精准培养中外行企业所需人才，提升教育国际化发展实力，扩大学校的国际影响力是学校建设海外分院的重要目的。2019 年起，学校与老挝拉塔纳商学院开展了富有成效的教育交流与合作，重点开展了海外职业技能培训与联合培养国际学生项目。2023 年 2 月 23 日，学校在老挝拉塔纳学院设立的“广州番禺职业技术学院拉塔纳海外金融分院”正式揭牌，开启了双方职业教育国际交流合作的新局面。海外金融分院的设立及国际金融专业的开设，对老挝金融行业急需技术技能型人才的培养具有重要意义。



图 4-3 广州番禺职业技术学院拉塔纳海外金融分院云揭牌仪式

4.5 助力“一带一路”建设

积极响应“一带一路”倡议，学校探索多种形式的国际合作办学模式，开展海外职业技能培训，培养出一批适应当地行业企业发展所需的人才，展示了学校教师积极响应“走出去”战略，服务“一带一路”建设的风采，为推动培养具备国际胜任力人才，多维推进高职教育国际化做出了有力贡献。财经学院选派专业教师赴老挝海外金融分院开展财经汉语课程，提升了师资的国际化水平，开拓了学生的国际化视野。现代物流学院教师受邀参与中国国际电子商务中心的商务部

国际合作与交流项目，借助丝路电商云上大讲堂平台开展面向非洲、中东欧等国家和地区开展丝路电商云上大讲堂系列讲座，提高了培训学员的电子商务素质素养，推动了电子商务的人才交流。专任教师赴国外指导和开展培训时间 19330 日人（见图 4-4）。

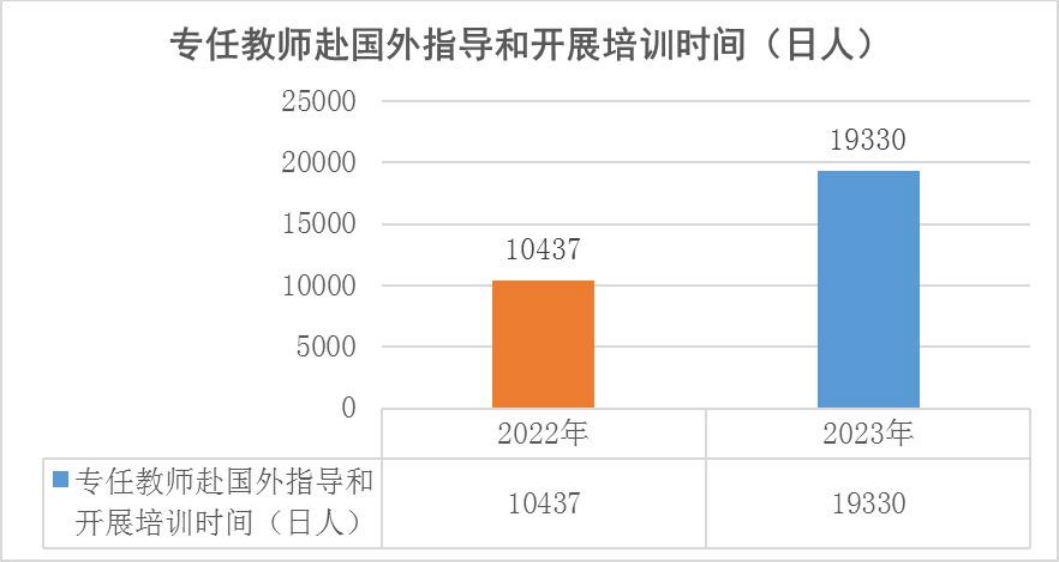


图 4-4 专任教师赴国外指导和开展培训情况分析图

案例 4-4 积极打造海外职业技能培训特色品牌

为响应并服务“一带一路”倡议、培养“一带一路”建设人才，学校依托财经类专业优势资源，在老挝分别设立海外金融培训中心、拉塔纳海外金融分院、万象海外金融分院。2023 年 12 月，财经学院派教师赴老挝开展财经类海外职业技能培训，共同开发适用于中老双方的专业教学标准、课程、教材、网络等教学资源，打造特色人才培养方案，进一步加强了中老职业教育的合作与交流，提升了中老双方财经类专业教育信息化和对外合作水平。在老挝开展海外职业技能培训有效地提升当地行企业急需的人才素质素养，有效拓展专业群的国际化发展路径，切实深入推进与“一带一路”沿线国家的交流与合作，扩大了学校国际影响力，提升了学校美誉度。



图 4-5 财经学院教师开展师资培训

4.6 提升学生国际化素养

积极发挥品牌专业特色优势，学校与新加坡南洋理工学院、泰国甘乍那披塞皇家金匠学院和日本中村英数学园九州英数学馆等互设海外研习基地，在办学特色、教学模式、科技合作等方面深入探索实践，深化人才培养模式和创新海外研习交流模式，满足学生实践教学和职业能力培养的需要，为学生的职业发展和社会需求提供更好的支持。2023 年 8 月，7 名师生赴日本海外研习基地研学；2023 年 10-11 月，16 名师生赴泰国海外研习基地研学；2023 年 12 月，14 名师生赴新加坡海外研习基地研学。通过优化人才培养模式，开展海外研习活动，搭建中日、中泰和中新“技能+文化”交流桥梁，对提升学生国际化素养和实践能力具有积极影响。



图 4-6 中新学生海外研习基地

表4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	4
	接收国外留学生人数	人	42
	接收国外访学教师人数	人	59
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	72
	其中：专业标准	个	19
	课程标准	个	53
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	2
3	在国外开办学校数	所	4
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	50
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	290
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	19330
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	10
7	国外技能大赛获奖数量	项	18

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2023 年度）

5.产教融合

5.1 产教融合机制建设

学校高度重视产教融合、校企合作工作，瞄准高端产业和产业高端，加强校企合作规划和项目顶层设计，汇聚政校行企多方力量，成立校企合作工作领导小组，出台了“校企合作管理办法（修订）”“横向项目管理办法（2021 年修订）”等管理制度。支持二级单位和教师参与各类校企合作相关项目，并为学校和企业成为人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的利益共同体提供制度保障，不断创新校企合作新模式，形成了“1+N+M”校企合作模式（见图 5-1），即“1”是以人才培养为一条主线；“N”是以政校行企为主体的多方力量，“M”以产业学院为主要抓手，市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教集团、校外实践

基地、“小精灵”合作项目等多种载体共生的校企合作平台，不断打造“多元主体协同、多要素衔接、多载体运行”的校企合作新格局。目前，学校牵头组建市域产教联合体3个、行业产教融合共同体8个、职业教育集团（联盟）5个、产业学院32个、“小精灵”校企合作项目103个（见表5-1）。校企合作开发标准200余项、编写教材100余部、开发课程200余门，数字化教学资源库12项，企业提供的校内实践教学设备值达2700余万元。校企合作企业总数786个，远高于国家双高校中位数302.5个（见图5-2）。企业（准）捐赠设备值2031.23万元，远高于国家双高校中位数785.25万元（见图5-3）。

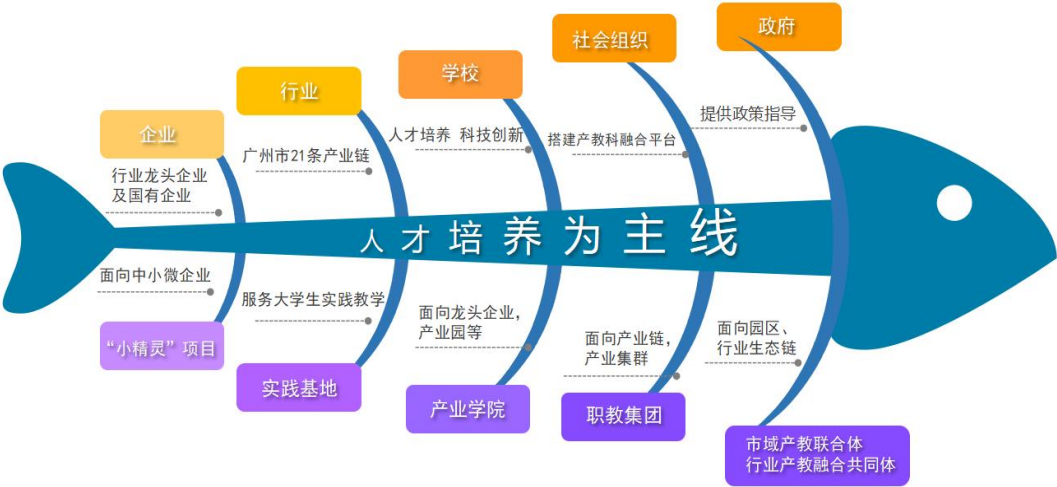


图 5-1 “1+N+M” 校企合作模式

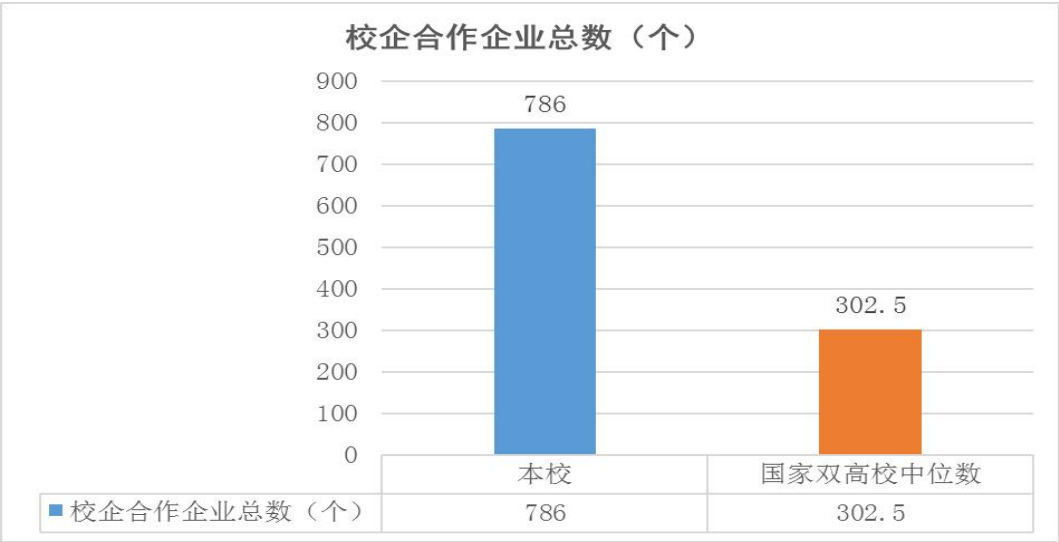


图 5-2 校企合作企业数量分析图

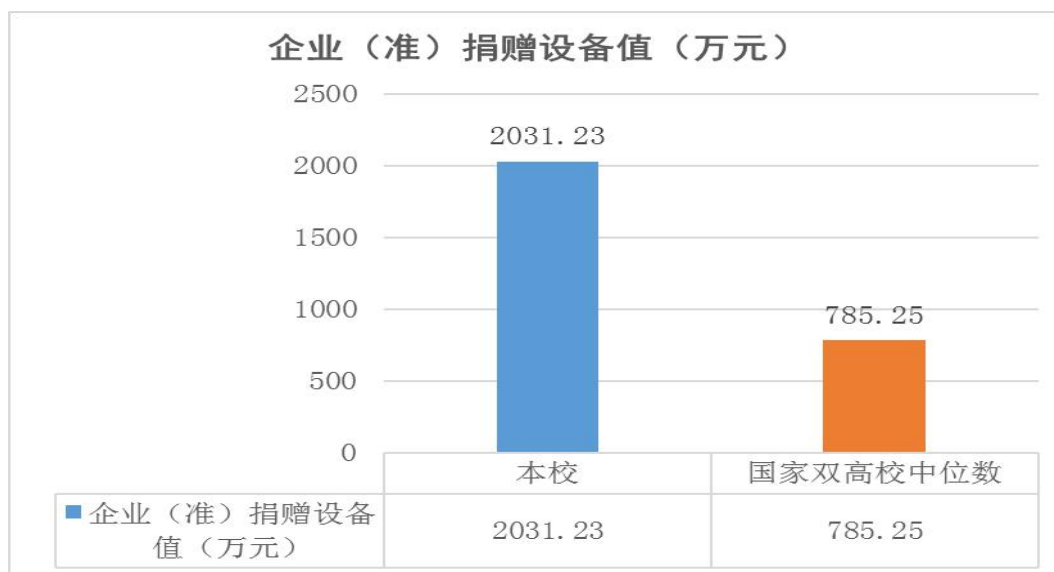


图 5-3 企业（准）捐赠设备值分析图

表 5-1 校企合作平台及成果一览表

序号	校企合作成果名称	数量	备注
1	市域产教联合体	3	2 个已被省教育厅推荐在现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台填报信息
2	行业产教融合共同体	8	7 个已被省教育厅推荐在现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台填报信息。作为主要参建单位参加 32 个行业产教融合共同体
3	职教集团（联盟）	5	店长职业教育集团 2021 年入选全国首批示范性职教集团（联盟）培育名单
4	产业学院	32	省级示范性产业学院立项建设 3 个，市级示范性产业学院立项建设 3 个
5	“小、精、灵”校企合作项目	103	包括 7 个创业孵化基地、21 个企业工作室、22 个企业实验室、53 个创新实践基地
6	大学生校外实践基地	276	其中省级及以上产教融合型企业 57 个。省级以上大学生校外实践基地 20 个。
7	国家级产教融合实训基地	2	国家级创新创业教育实践基地、校企协同就业创业创新示范实践基地

数据来源：广州番禺职业技术学院校企合作办公室

案例 5-1 携手中国银行共育金融未来之星

中国银行为学校紧密合作型企业，其中广州番禺支行作为金融专业群的省级大学生校外实践基地，服务于金融服务与管理、国际金融、金融科技应用专业，持续为学校教育教学提供配套支持，累计捐赠设施设备值高达 1350.85 万元。学生在智慧金融项目中心组织的金融产品营销项目教学活动中，共累计成功开办信

用卡 10000 余张，网银、手机银行 5000 余户，为校内师生提供银行各类非柜台业务金融服务近万人次。中国银行各网点已接受实习学生总人数超过 500 人次，每名学生均完成至少 9 周的顶岗实习。

5.2 产教融合共同体建设

学校高度重视市域产教联合体和行业产教融合共同体建设工作，聚焦行业，服务区域，构建互融互促的利益共同体，实施共建共享，形成权责明确的运行机制。构建激励保障体系，实施动态考评，积极争取更多政校行企的经费和政策支持。打造贯通产学研用链条的技术服务平台，成立企业员工全生命周期培育的培训中心，深入推进产教科融合，赋能产业提质增效。目前学校联合园区、行业龙头企业、高水平大学等牵头成立 3 个市域产教联合体和 8 个行业产教融合共同体（见表 5-2），其中 2 个市域产教联合体和 7 个行业产教融合共同体经市级、省级遴选、推荐，参评新一轮国家级市域产教联合体、行业产教融合共同体，完成“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”信息填报，现代职业教育体系“一体两翼”全面铺开。

表 5-2 学校牵头成立的产教融合共同体一览表

序号	项目名称	项目类型	牵头单位
1	广州市智能装备制造产教联合体	市域产教联合体	依托园区：广州开发区穗港科技合作园 牵头学校：广州番禺职业技术学院 牵头企业：广州数控设备有限公司
2	大湾区数字金融创新产教联合体	市域产教联合体	依托园区：广东数字金融创新产业园（广州湾谷数字管理技术股份有限公司运营管理） 牵头学校：广州番禺职业技术学院 牵头企业：广州湾谷数字管理技术股份有限公司
3	广州数字时尚产教联合体	市域产教联合体	依托园区：T. I. T 创意园（广州新仕诚企业发展有限公司运营管理） 牵头学校：广州番禺职业技术学院 牵头企业：广州轻工工贸集团有限公司
4	全国财税服务行业产教融合共同体	行业产教融合共同体	牵头企业：正誉企业管理（广东）集团股份有限公司 牵头高校：暨南大学 牵头职业学校：广州番禺职业技术学院
5	全国区块链行业产教融合共同体	行业产教融合共同体	牵头企业：杭州趣链科技有限公司 牵头高校：中山大学 牵头职业学校：广州番禺职业技术学院

6	全国数智文旅行业 产教融合共同体	行业产教融 合共同体	牵头企业：广州岭南商旅投资集团有限公司 牵头高校：华南师范大学 牵头职业学校：广州番禺职业技术学院
7	智慧冷链行业产教 融合共同体	行业产教融 合共同体	牵头企业：深圳前海粤十信息技术有限公司 牵头高校：广州大学 牵头职业学校：广州番禺职业技术学院
8	全国智能建造与检 测行业产教融合共 同体	行业产教融 合共同体	牵头企业：广州建筑股份有限公司 牵头高校：广州大学 牵头职业学校：广州番禺职业技术学院
9	全国数字创意设计 产教融合共同体	行业产教融 合共同体	牵头企业：北京凤凰数字科技有限公司 牵头高校：北京理工大学 牵头职业学校：广州番禺职业技术学院
10	全国工业新材料行 业产教融合共同体	行业产教融 合共同体	牵头企业：广州工业投资控股集团有限公司 牵头高校：华南理工大学 牵头职业学校：广州番禺职业技术学院
11	全国现代物流与供 应链行业产教融合 共同体	行业产教融 合共同体	牵头企业：广州顺丰速运有限公司 牵头高校：华南师范大学 牵头职业学校：广州番禺职业技术学院

案例 5-2 建设全国区块链行业产教融合共同体

为探索高素质复合型区块链技术技能人才培养路径，推动区块链行业产教全要素融合，构建区块链协同育人新生态。杭州趣链科技有限公司、中山大学、广州番禺职业技术学院共同牵头成立全国区块链行业产教融合共同体。聚集行业组织、学校、科研机构、上下游企业，统筹产教资源、对接产教需求、深化产教融合、支撑产教发展，健全协同创新机制，联合打造科研攻关团队，“立地式”解决企业实际面临的生产性和技术性难题。共同体通过召开学术会议、专业人才培养研讨会和参加 2023 大湾区数链展等活动，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。



图 5-4 全国区块链行业产教融合共同体成立大会

5.3 区域产教融合实践中心建设

对接广东省“双十战略”数字创意产业集群，学校以开放型珠宝首饰先进智造与检测产教融合实践中心为重点项目，率先建设珠宝高技术技能人才培养“金地”，建成珠宝首饰企业产品升级的科技创新服务平台，为粤港澳大湾区打造千亿级全球珠宝品牌供应链基地发展战略提供人才保障。该中心整合学校虚拟仿真和珠宝学院两大优质平台，将碎片化资源进行组合与重构，依托自主研发智能实训平台及特色培训资源、国家级协同创新中心等研发平台，实现珠宝工艺紧缺人才培养、绿色材料关键技术研发、靶向材料制备等成果转化，以技能标准和教学标准为引领，建立适应数字化新要求的实践教学体系，将企业的工艺技术开发项目和工艺技术问题，引入课堂教学与社会服务。目前，该中心开发了现代测试技术高阶实训、非遗技艺传承与文创设计训练等特色培训项目 12 个；累计在核心期刊发表论文 180 篇；编著 45 部，其中入选“十四五”规划教材 3 部；获得国家发明专利授权 28 项，成功转让实用新型专利 3 项。

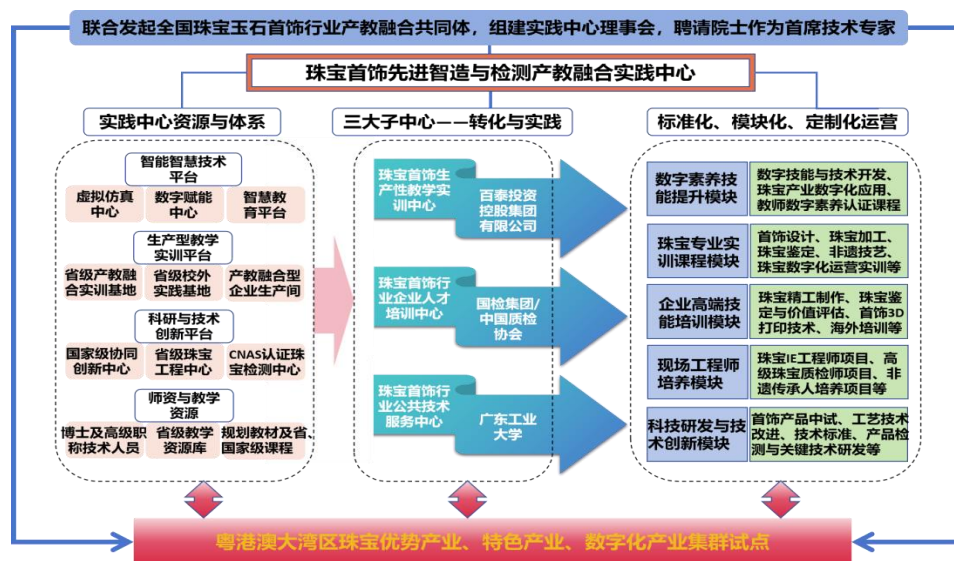


图 5-5 开放型珠宝首饰先进智造与检测产教融合实践中心

5.4 校企合作协同育人

5.4.1 企业订单班

积极推动各专业常态化开展订单式培养，学校探索“3+0”“1.5+1.5”“2+1”“2.5+0.5”等多样化的培养模式。将“管理规范、国内知名、培养目标明确、合作愿望强烈、培训体系完善”作为遴选合作企业的标准，实施“双主体、双导师”的运行机制，坚持专业与产业对接、课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产（管理）过程对接、学生身份与职场身份对接的原则，校企共享资源、共建课程、协同育人、精准育人，以实现既能服务企业生产（管理）一线需要，又能满足专业学生强化职业技能和高质量就业的需求。本学年度，31个专业与40家企业合作开展订单培养，开设企业订单班41个，培养学生1714人。

案例 5-3 校企合作打造新媒体品牌运营生态圈

万翼订单班是学校与万翼企业共同建立的人才培养项目，旨在培养适应新媒体行业发展的专业技能人才。该项目采用订单班模式，通过校企紧密合作，实现产教融合和工学互补，为学生提供了一个全面、深入、实战的学习和实训环境，为企业提供了一个高效、稳定、优质的人才输送渠道，为社会提供了一个创新、发展、进步的新媒体品牌运营生态圈。该订单班于2023年9月份起，与企业的商业化项目运营开展合作，参与了企业的多个直播电商项目，如双11开门红、双12狂欢节、年货节等，与企业的主播、助播、内容投放、短视频、一体

化客服等多岗位协作分工，实现了产教融合和工学互补。项目运营中，订单班的学员表现出了出色的专业素养和实战能力，累计产出了 300 余万（GMV），直播时长 1400 余小时。



图 5-6 万翼电商——番职院新媒体人才孵化基地揭牌仪式

5.4.2 现代学徒制

学校现代学徒制试点工作开始于 2015 年，2018 年作为教育部首批现代学徒制试点单位顺利通过验收。相关工作机构健全，具备较完整的现代学徒制试点专业的申报、实施、管理和质量监控机制，教学运行和教学管理顺畅，无论是招生规模、留岗率、就业的工资水平，还是学徒在岗培养的质量均得到很大的提升，合作企业满意度高。本学年度，现代学徒制试点共设计 8 个专业，共录取 216 人。

案例 5-4 退役军人精准就业实践探索

学校与军民融合型国有企业东莞水务集团有限公司，以校企供求互补为合作基础，依托市政工程技术专业，通过“校企精准对接、精准育人”的人才培养模式改革，呼应企业关键技术岗位要求，开设城市地下管道检测与非开挖修复技术退役军人专班，协同培养的退役军人专班实现了精准就业，2022 年共招收培养退役军人 19 名。专班采用校企协同制订人才培养方案，设置城市地下管线探测技术、城镇给排水管道非开挖修复更新工程技术等实践性较强的专业课程。校企组建双师型教学团队，由专任教师主要负责理论知识和前沿技术的讲授，企业教师

主要负责实践环节仪器操作实训指导。同时，将专业课程的学习成果提交中国城市规划协会地下管线专业委员会审核合格后，免费颁发面向企业技术人员的《城镇排水管道检测与评估及非开挖修复证书》，保证了人才培养的高标准与高质量。



图 5-7 2022 级退役军人班进行供水管道检漏实训

6.发展保障

6.1 师资队伍保障

6.1.1 教师队伍数量配置、素质结构更趋于合理

1.教师数量充足。学校现有专任教师 650 人、校内兼课 33 人、校外兼职 668 人、校外兼课 152 人，教师合计达 1301 人，生师比 13.98: 1。校内专任教师占比 43.25%，校内兼课教师占比 2.19%，校外兼职教师占比 44.45%，校外兼课教师占比 10.11%（见图 6-1）。与上学年度相比，兼职教师数量增长明显，专兼结合教师队伍结构全面优化（见图 6-2）。

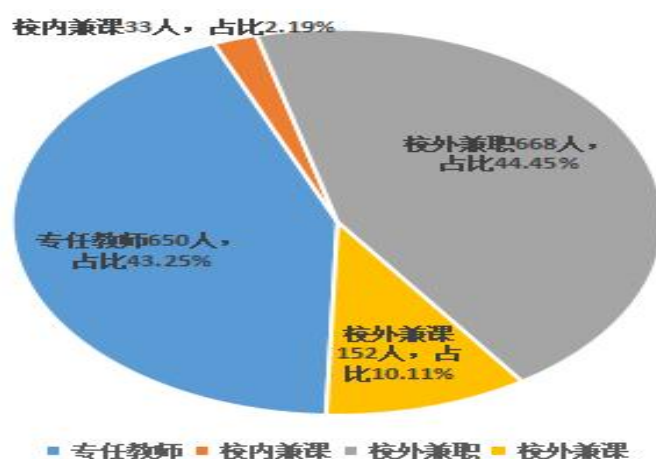


图 6-1 教师类型结构（人数及比例）

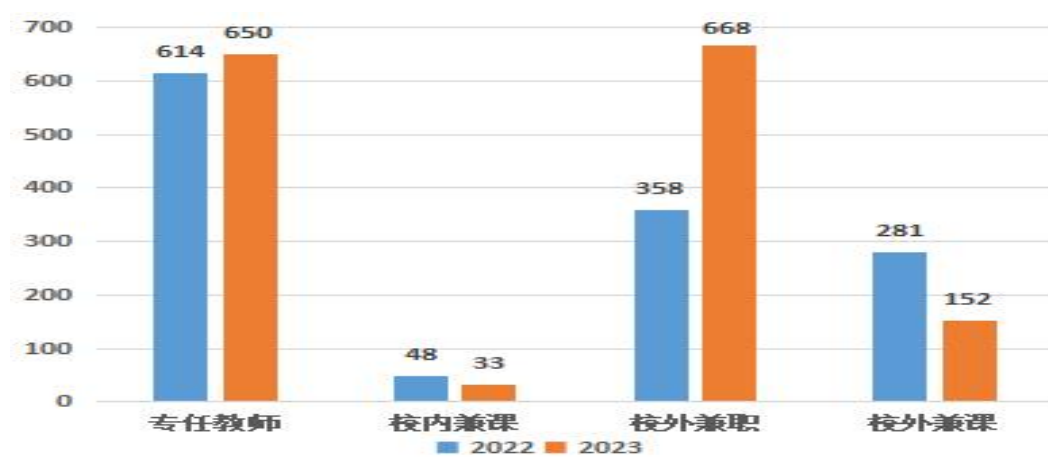


图 6-2 教师类型结构对照

2.专任教师结构合理。现有专任教师 650 人，具有双师素质教师 506 人，占比 77.85%；职称、学位及年龄结构如图 6-3、图 6-4、图 6-5 所示，与上学年相比，专任教师队伍在数量较快增长的情况下保持了素质结构的持续优化（见图 6-6）。

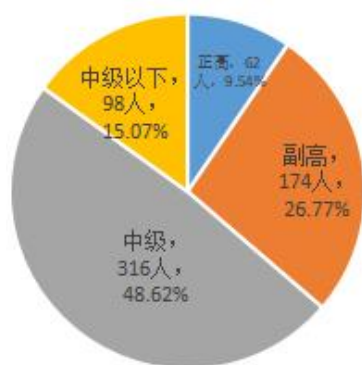


图 6-3 专任教师职称结构

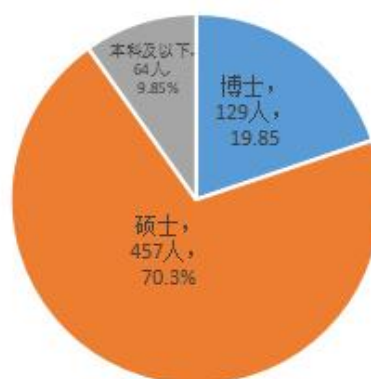


图 6-4 专任教师学位结构

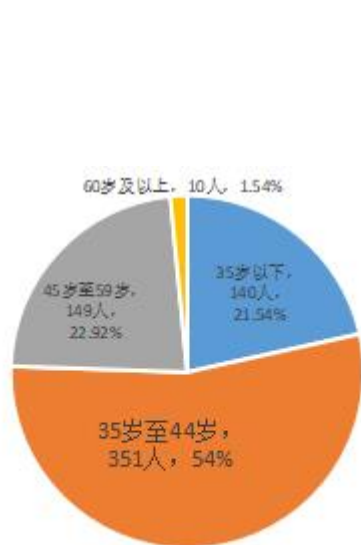


图 6-5 专任教师年龄结构



图 6-6 专任教师职称、学位结构对比

3. 兼职教师比例恰当。学校实施兼职教师、现代产业导师、高层次技能型兼职教师、技能大师四层架构的兼职教师运行机制（见图 6-7）。目前，学校有现代产业导师 132 人，高层次技能型兼职教师 12 人，技能大师 21 人。兼职教师队伍结构向高层次发展趋势明显。

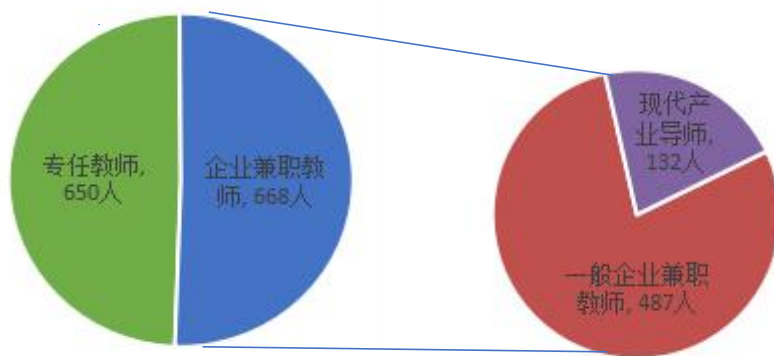


图 6-7 各层次兼职教师结构（人数）

6.1.2 “双师型”教师队伍建设成效显著

学校“双师型”教师队伍建设实践与探索案例先后荣获教育部首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例、教育部职业教育教师队伍建设典型案例，教师技术技能层面获省级以上主要奖项达 24 项，其中新增国家级奖项 7 项，省级奖项 17 项。新增国家级职业教育教师创新团队 1 个，全国技术能手 3

人，全国五一劳动奖章 1 人，新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师（名匠）培养对象 1 人，国家级档案专家储备专家 1 人，全国轻工技术能手 6 人，省级技术能手 2 人，成功引进 2 名院士参与学校专业建设。在 2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中，56 位教师参与的 14 个团队获奖，其中一等奖 7 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项（见表 6-1）。首批国家级教师教学创新团队以优异成绩通过国家验收。

表 6-1 2023 年教师获奖情况统计表

序号	荣誉名称	数量	级别
1	国家级职业教育教师教学创新团队	1	国家级
2	全国技术能手	3	国家级
3	全国五一劳动奖章	1	国家级
4	新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划(2023—2025 年)名师（名匠）培养对象	1	国家级
5	国家级档案专家储备专家	1	国家级
6	广东“特支计划”教学名师	1	省级
7	广东省技术能手	2	省级
8	2023 年教学能力比赛一等奖	7	省级
9	2023 年教学能力比赛二等奖	3	省级
10	2023 年教学能力比赛三等奖	4	省级

数据来源：广州番禺职业技术学院人事处

案例 6-1 打造彰显职教类型特色的“金师”队伍

自国家“双高计划”中国特色高水平高职学校建设以来，学校立足类型教育定位，面对国家和社会期望，展望未来职教本科对高水平双师队伍提出的更高要求，重新审视师资队伍建设，针对师资总量不足、人才断层、教师科研和服务能力不强、建设机制有待完善等现实性问题进行系统化思考，在全国范围内首次归纳出三个方面的核心问题，通过四年多驰而不息的精准施策，成效凸显。目前，博士教师占比达 20%，硕士及以上教师占比超 90%，双师型教师比例超 90%；聘请优秀企业人员来校担任兼职教师达 668 人，建设技能大师工作室达 21 个，建设了省内同类院校中第一个高层次人才工作站，学校先后成功获批设立广东省博士工作站、广州市博士后创新实践基地；教师获省级以上人才荣誉高达 136 项；教师队伍建设模式与经验获教育部认可，先后荣获教育部首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例、教育部职业教育教师队伍建设典型工作案例。

6.2 政策落实保障

6.2.1 深入学习贯彻党的二十大精神

为深入学习贯彻党的二十大精神，不断推动学校高质量发展取得新突破，学校采取多种形式，推动党的二十大精神走深走实、落地生根。出台二十大精神宣讲工作方案、实施方案、二十大精神进教材工作方案，组织全体校领导、中层干部及部分教职工通过网络直播收看二十大开幕式，通过设立分会场形式参加中央宣讲报告、全省和全市教育系统贯彻党的二十大精神会议，通过举办学习贯彻党的二十大精神专题学习班，教育和引导广大党员干部更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。师生通过干部网络培训学习、寒暑假教师研修等形式学习贯彻党的二十大精神，同时通过主题演讲比赛、理论征文活动、网上知识答题活动、“学报告学党章”网上考学活动、理论知识竞赛、征集“诚信微视频、诚信典型案例”等形式巩固学习效果。召开学习贯彻党的二十大精神战略谋划工作协调会，完成调研报告 2 份。为贯彻党的二十大精神提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的精神，校党委书记林洽生在 2023 年全省教育工作会议上分享学校大力推进产教融合、科教融汇的经验和举措。

6.2.2 扎实推进“双高”校建设和现代职业教育体系建设

为扎实、高质量推进“双高”校建设，学校每月召开工作例会，协同解决任务承担部门在“双高”建设中遇到的难点、痛点问题。在完成“双高”校中期考核自评的基础上，形成自评报告 4 份、三度表 74 份、案例 170 个、佐证 215 份、中期绩效评价评分表 3 份、标志性成果明细表（含 3570 项成果）等验收材料，经过学校自评、省级评价、两部评价、学校互评等环节，最终以“优”的成绩通过教育部和财政部中期考核。进一步总结中期检查经验，查漏补缺，重点跟进，全力以赴实现第一轮“双高”建设目标。启动新一轮“双高”专业群建设校内遴选评审与培育工作，为新一轮申报打好坚实基础。同时开展省高职院校高水平专业群建设项目中期检查工作，8 个省级高水平专业群均以优异成绩通过中期检查。以全省第 4 的成绩通过 2023 年度高职教育“创新强校工程”年度考核。学

校代表广东省亮相 2023 年全国职业教育活动周“中国式现代化道路上的职教力量”主题展览“制造强国”板块。积极推进本科层次职业学校设置申报工作，召开本科层次职业学校申报工作推进会、专业申办工作推进会和专业申办材料指导会。开展 2023 年现代职业教育体系建设改革的 11 项重点任务申报工作。

6.2.3 积极推动教育评价改革落实落地

学校以新时代教育评价改革为契机，多措并举，推动学校内涵式高质量发展。在主要领导的部署下，深入调研，编制符合番禺校情的“学校深化新时代教育评价改革工作方案”。把教育评价改革与日常工作结合起来，积极组织参加省市教育评价改革案例征集和主题征文工作，每季度按时报送广州市深化新时代教育评价改革重点工作推进情况。严格按照广东省教育厅进一步落实教育评价改革“十不得一严禁”要求进行自查自纠，并组织专项督导。创新教育评价工具，鼓励教师利用现代信息技术创新教学方式，引入实习管理云平台“工学云”，深化学生实习（实训）考核评价，同时借助体育健康管理软件等，实现学生体育课程增值评价。积极探索职业教育评价，以中国社会科学评价研究院职业教育评价研究基地建设为基础，协助中国社会科学评价研究院探索职业高等院校期刊评价，2023 年 3 月协办由中国社会科学评价研究院主办的《中国职业高等院校期刊 AMI 综合评价报告（2022）》发布会。

2022 年 12 月，学校顺利通过“广东省深化新时代教育评价改革试点校”中期评估。2023 年 6 月，学校被广州市委教育工作领导小组办公室选为教育评价改革工作观摩学习交流点。2023 年学生增值评价改革案例成功入选广东省教育厅第三批教育评价改革典型案例。

案例 6-2 多措并举推进教育评价改革试点校建设

学校入选广东省深化新时代教育评价改革试点校以来，全面深入推进试点校建设和教育评价改革各项工作。一是以评促管。学校主要领导高度重视，顶层谋划，成立学校工作领导小组，形成上下纵向联动，协同有力的组织架构。二是以评促建。将深化教育评价改革与学校日常工作结合起来，“三上三下”编制学校工作方案。三是做好政策宣传。组织教育评价改革各类工作会议 10 余次，举办专题辅导报告会，创建微信公众号传播政策、热点文章 30 余篇。2023 年 6 月被广州市委教育工作领导小组办公室选为教育评价改革工作观摩学习交流点。



图 6-8 广州市深化新时代教育评价改革专项培训班来校交流

6.3 关键办学能力保障

6.3.1 “六位一体”治理体系保障

学校坚持党的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，构建以党的建设为统领、学校管理、学术治理、质量保证、监督保障、多方参与为主的“六位一体”治理体系，大力实施“1237”三全育人综合改革行动、“1+N+N”高层次人才队伍建设行动、教师考核评价行动以及“互联网+”智慧校园行动等，深度参与区域产教融合，努力构建各方深度参与的多元治理体系和现代学校制度，增强办学的社会影响力和贡献度；深化落实教育领域的“放管服”改革精神，将治理重心向下偏移，释放基层岗位创新能力；加强学校治理数字化转型，优化智慧校务平台提升学校教学、管理、服务信息化水平，提升治理的精准化与高效化水平，形成“与产业共生、与师生共赢、与科技共进”的治理格局。

6.3.2 学校数字化治理能力提升保障

学校日益重视教育数字化，积极应用数字技术推动高质量发展。升级数字化基础环境设施。不断推进 5G 技术、人工智能、云计算、智能传感物联网等数字化基础设施建设；积极建设智慧教室和虚拟仿真实训基地，受教育部委托建设数据中台和大数据决策分析平台；整合校内各类数据系统，切实打通校本数据壁垒。积极推动信息技术与教育教学深度融合。构建智慧化教学和学习环境，全面推行

混合式教学改革，积极探索数字化教育评价改革，不断提升师生信息素养。逐步提升数字化治理能力。夯实数字化治理的基础和资源，制定校本数据执行标准，推动各部门规范采集、整理和交互数据；构建“一网通办”服务系统，满足多场景业务需求，实现师生一站式服务。入选全国职业院校信息化样板校试点单位，入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 个、典型案例项目 1 个；建成智慧教室 197 间；校本数据标准和数据决策平台研究相关成果和建议被教育部采纳推广，为全国职业教育大数据决策分析平台的建设贡献了番禺智慧。

案例 6-3 数字化数据治理赋能学校高质量发展

为顺应教育数字化转型趋势，着力提升学校数字化治理水平，赋能学校高质量发展，广州番禺职业技术学院成立了“大数据决策平台建设工作组”，聚焦数据全生命周期管理，加强系统设计，制定、完善数据标准，搭建数据决策平台，丰富拓展应用场景，促进数字技术与教育教学融合创新应用，构建起互联共享的数据生态。基于主流技术构建“湖仓一体”大数据决策分析平台，支撑数据的汇聚、治理、存储、分析与应用，监控和改进数据质量，满足常态化数据治理应用。基于平台实现数据开发、服务及应用一体化，实现不同维度数据的个体分析、主题和对比分析，构建不同角色与岗位用户个性化数据仓库和数据应用。

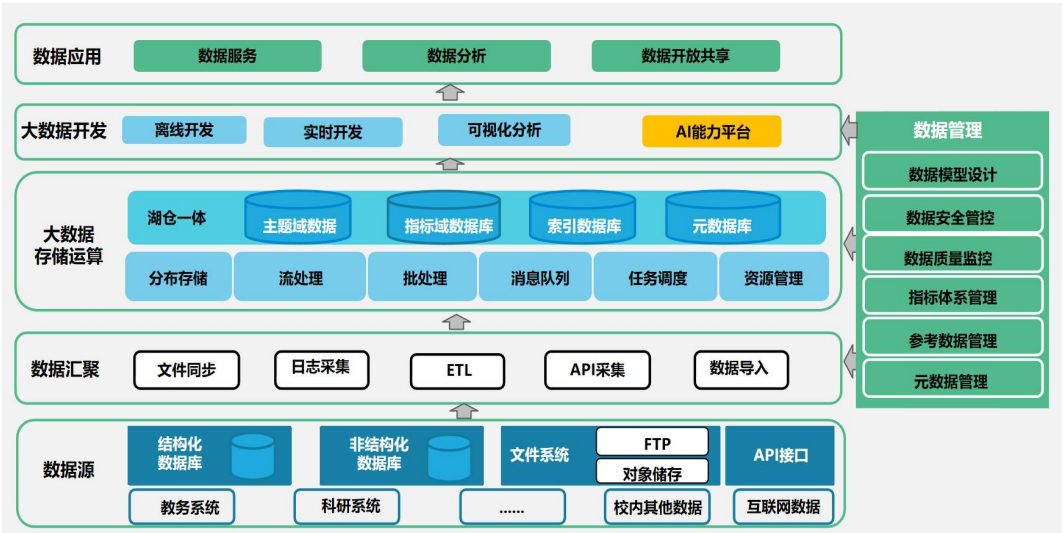


图 6-9 学校大数据决策平台技术框架图

6.4 质量保障体系

坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的人才培养内部质量保

证体系诊断与改进工作方针，学校贯彻“学生中心、结果导向、持续改进”的人才培养质量管理核心理念，运行“质量规范引领、专业年审赋能、小轮带动大轮”的教学诊断与改进模式。2023 年，以“人才培养质量管理规范”为指引，组织完成专业年审工作。各专业按照学校“人才培养工作质量管理规范”要求，比照学校职能部门提供的专业（群）相关数据，从“质量管理规范符合性”“年度专业发展状态数据对比性”两个视角开展专业年审自评，“自下而上”形成“专业——二级学院——学校”三级专业年审自评报告，呈现专业建设成效、反馈人才培养质量改进诉求，谋划资源支持、赋能专业发展。2023 年参与专业年审专业数 50 个，比去年增加 8 个，专业年审全面覆盖除当年新增专业外的所有专业。

案例 6-4 提升人才培养内部质量保证“诊改”时效性

面对“建设高质量教育体系，增强职业技术教育适应性”的政策导向和人才培养质量目标要求，学校在实践中总结、在传承中革新，持续完善人才培养内部质量保证体系诊断与改进（专业年审）工作。一是力求找准专业人才培养关键诊断点，精简优化诊断指标。围绕课程、学生、教师等专业（群）建设核心要素，梳理 25 个专业人才培养质量诊断（专业年审）观测数据指标。二是加大部门协同力度，优化工作流程。职能部门集成汇总专业要素数据，专业、二级学院比照数据，审视专业（群）人才培养现状，规范和改进专业建设路径。学校各单位通力协作，有效运行“自我诊断、持续改进”的人才培养质量改进机制。三是完善人才培养质量日常监管机制，提升监管时效性。通过加强教学检查信息反馈、推进教学督导信息化建设、开展多时段教学评价，提升检查、评价反馈的时效性。

6.5 经费投入保障

6.5.1 财政资金投入

学校 2022 年通过各种财政渠道获得的收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等共 57,344.66 万元，其中，一般公共预算财政拨款收入 57,294.66 万元，比上年决算数增加 10,624.37 万元，增长 22.8%；决算全口径总收入为 69,836.53 万元，较 2021 年增加 10,199.95 万元，增长率为 17.1%。充足的教育经费为学校积极开展高等职业教育、开展高水平高职学校和专业建设提供有力的经费保障。

6.5.2 绩效运行监控

2022 年，根据财政预算绩效管理要求，学校组织对 2022 年度一般公共预算项目支出开展绩效自评，其中一级项目 36 个，二级项目 52 个，共涉及资金 27,390.49 万元，占一般公共预算项目支出总额的 100%。重点关注双高建设项目、信息化建设项目、基础建设项目等预算资金大、学校重点建设项目的整体绩效运行监控，对绩效运行与预期目标发生偏离项目及时分析原因并完善项目管理措施。以部门整体监控为基础、紧盯重点项目的绩效监控体系，组织各资金使用部门对具体项目支出开展自行监控，财政项目覆盖率为 100%。通过落实各部门预算执行主体责任，实行绩效目标和预算执行“双监控”，让“花钱”和“办事”相匹配。

表 6-2 落实政策表

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数*	人	14198
2	年生均财政拨款水平	元	21062.24
3	年财政专项拨款	万元	25226.99
4	教职员工额定编制数	人	797
	教职工总数	人	973
	其中：专任教师总数	人	650
	思政课教师数*	人	42
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数*	人	76
5	班主任人数	人	306
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	14794
6	其中：学生体质测评合格率	%	91.31
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	4204
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4193.72
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
9	聘请行业导师人数*	人	623
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	50955.50

	年支付行业导师课酬	万元	491.26
10	年实习专项经费	万元	831.06
	其中：年实习责任保险经费	万元	42.8

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2023 年度）

7.挑战和对策

7.1 面临挑战

7.1.1 设置本科层次职业学校面临的挑战

稳步发展职业本科教育已纳入国家“十四五”规划和二〇三五年远景目标纲要，《本科层次职业学校设置标准（试行）》的出台，明确了本科层次职业学校设置条件。为举办本科层次职业教育，学校该如何进一步优化专业结构，改革人才培养模式、教学内容、教学方法和手段，加强师资队伍建设和实训条件建设，提升人才培养质量、技术研发能力和社会服务水平以满足高层次职业教育发展的需要，是学校面临的一大挑战。

7.1.2 高职院校的科研工作面临更多挑战

经济高质量发展背景下，产业转型升级对职业教育提出了更高要求。高职院校在培养高水平技术技能人才的同时，也肩负着推动科技进步和为社会经济发展服务的重任，科研工作在高职院校中的重要性日益凸显。当前，如何加强科研工作，提升技术研发和社会服务水平，已成为高职院校发展的重要课题。

7.1.3 人事制度改革面临诸多挑战

人事管理制度改革是各高校优化人才培养质量、促进科研创新的重要举措，也是撬动高校管理体制系统性变革的支点。目前，学校存在人事制度与教职工的利益诉求不适应，人事管理改革设计与决策中教师群体参与的积极性不高等问题。因此，推进人事制度改革，提升教师干事创业的积极性、主动性和创造性，促进办学效益和办学水平的提高，是当前学校面临的重要挑战。

7.2 对策

7.2.1 全力推进本科层次职业教育实现快速突破

学校将按照“高起点、高标准、高质量”的原则，全力做好职业本科学校申报工作，推进学校尽早迈入本科层次职业学校行列。一是紧跟国家发展本科层次职业教育的政策和趋势，继续深入本科层次职业教育的理论研究和实践探索，做足软件准备；二是对标对表国家政策要求，全面改善相关办学条件，做足硬件准备；三是对接国家战略和广东省重点产业发展需要，根据本科层次职业教育专业设置要求，按照“整体规划，分批推进”的思路，不断夯实专业基础，推进全校各专业逐步达标。

7.2.2 提升科技研发和社会服务质量

一是主动对接广州和大湾区产业发展需求，集聚创新资源，建设精准对接产业需求的研发服务平台，面向行业企业开展关键技术攻关，产出一批实用性强和针对性强的科技成果；二是打造若干聚焦关键技术的研发团队，依托平台培养一批具有影响力的科技领军人才和青年学术英才；三是进一步完善科技创新体系及制度机制建设，引导和激励教师广泛开展科技创新与成果转化。

7.2.3 形成一套分类管理和绩效考核机制

学校将持续简政放权，转变职能，推行校院二级管理，加快下放人、财、物、事等权限；发挥岗位资源配置导向作用，完善“岗位设置与聘用实施方案”，针对不同类型教师形成差异化晋升通道；发挥绩效工资正向激励作用，建立“1+N”绩效工资制度体系，构建多劳多得、优绩优酬、鼓励创新创造的绩效工资分配制度；改革工作量核算办法，完善“教师工作量管理办法”，打通教学、科研、服务工作量；突出目标管理的正向导向作用，编制“二级单位目标管理办法(试行)”，发挥考核结果与部门和个人绩效直接挂钩的导向作用。

8学校职业教育质量数据表

名称：广州番禺职业技术学院(12046)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5168
2	毕业去向落实人数	人	5107
	其中：毕业生升学人数	人	893
	升入本科人数	人	893
3	毕业生本省去向落实率	%	95.39
4	月收入	元	5142
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3747
	其中：面向第一产业	人	21
	面向第二产业	人	1100
	面向第三产业	人	2626
6	自主创业率	%	3.52
7	毕业三年晋升比例	%	56.64

名称：广州番禺职业技术学院(12046)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	13.98
2	双师素质专任教师比例	%	77.85
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.31
4	专业群数量	个	11
	专业数量	个	55
5	教学计划内课程总数	门	1286
		学时	246015.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	434
		学时	60496.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	381
		学时	58167.00
6	专业教学资源库数	个	15
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
7	在线精品课程数	门	214
		学时	42416.00
	在线精品课程课均学生数	人	180.06
	其中：国家级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	11
	省级数量	门	46
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	184
	接入国家智慧教育平台数量	门	17
8	虚拟仿真实训基地数	个	7
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
9	编写教材数	本	318
	其中：国家规划教材数量	本	39
	校企合作编写教材数量	本	122
	新形态教材数量	本	101
	接入国家智慧教育平台数量	本	40
10	互联网出口带宽	Mbps	24450.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.15
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	35854.61

名称：广州番禺职业技术学院（12046）

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	珠宝首饰技术与管 理专业群	珠宝首饰技术与管理 宝玉石鉴定与加工 首饰设计与工艺	时尚产业
2	艺术设计专业群	艺术设计 产品艺术设计 皮具艺术设计 智能产品开发与应用	文化创意
3	建筑工程技术 专业群	建筑工程技术 工程造价、建筑设计 市政工程技术	建筑业和规划设计
4	大数据技术 专业群	大数据技术 计算机网络技术 软件技术 计算机应用技术 物联网应用技术	软件和信创
5	金融服务与管理 专业群	金融服务与管理 国际金融 金融科技应用	现代金融业
6	国际商务专业群	国际商务、商务日语 国际经济与贸易	现代服务业（商务服务业）
7	现代物流管理 专业群	现代物流管理 冷链物流技术与管理 跨境电子商务 市场营销	现代服务业（现代物流业）
8	旅游管理专业群	旅游管理 酒店管理与数字化运营 商务英语 会展策划与管理	文化创意
9	工业机器人技术 专业群	工业机器人技术 机械制造及自动化 电气自动化技术	现代高端装备
10	大数据与会计 专业群	大数据与会计 会计信息管理 大数据与审计	现代金融业
11	新能源汽车技术 专业群	新能源汽车技术 智能网联汽车技术 汽车制造与试验技术 汽车技术服务与营销 物联网应用技术	智能网联与新能源汽车

名称：广州番禺职业技术学院(12046)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4214
	其中：A类：留在当地就业	人	2147
	B类：到西部和东北地区就业	人	36
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3245
	D类：到大型企业就业	人	547
2	横向技术服务到款额	万元	777.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4186.69
3	纵向科研经费到款额	万元	1067.18
4	技术产权交易收入	万元	45.68
5	知识产权项目数	项	127
	其中：专利授权数量	项	88
	发明专利授权数量	项	31
	专利转让数量	项	38
	专利成果转化到款额	万元	166.44
6	非学历培训项目数	项	216
	非学历培训学时	学时	15762.00
	公益项目培训学时	学时	12466.00
7	非学历培训到账经费	万元	1451.12

名称：广州番禺职业技术学院(12046)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	4
	接收国外留学生人数	人	42
	接收国外访学教师人数	人	59
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	72
	其中：专业标准	个	19
	课程标准	个	53
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	2
3	在国外开办学校数	所	4
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	50
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	290
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	19330
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	10
7	国外技能大赛获奖数量	项	18

名称：广州番禺职业技术学院(12046)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14198.00
2	年生均财政拨款水平	元	21062.24
3	年财政专项拨款	万元	25226.99
4	教职员工额定编制数	人	797
	教职工总数	人	973
	其中：专任教师总数	人	650
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	76
	班主任人数	人	306
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	14794
	其中：学生体质测评合格率	%	91.31
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4204
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4193.72
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
9	聘请行业导师人数	人	623
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	50955.50
	年支付行业导师课酬	万元	491.26
10	年实习专项经费	万元	831.06
	其中：年实习责任保险经费	万元	42.80

