



廣東水利電力職業技術學院

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering

# 高等职业教育质量 报告（2023 年度）



2023 年 12 月

## 说 明

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称“2023 年学院高职状态数据平台”）、麦可思数据有限公司对学校调查形成的《广东水利电力职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）》以及各责任部门提交的案例和材料等。

“2023 年学院高职状态数据平台”数据采集时间为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2022 年度数据，专利数据按自然年度统计。

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管与其他社会人士对学校的关切，立足于学校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行简要汇报。

本报告主动在学校主页上公布，详细资料、数据请登陆学校主页查询。

学校主页：<https://www.gdsdxy.edu.cn/>

## 内容真实性责任声明

学校对广东水利电力职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 22 日

# 前 言

学校根据教育部、广东省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送的通知》要求，以《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，结合“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等六张表格数据和第三方评价数据，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，对一年来推进高等职业教育高质量发展的整体状况做了全面的梳理、分析、总结，运用客观的数据和提炼典型的成果及案例，形成了《广东水利电力职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 度）》，旨在帮助社会、政府、行业企业、学生家长等全面了解学校各方面发展情况，同时也为政府决策、学校教育教学改革和社会监督提供参考。

## 质量年报编制目的和过程

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价和回应社会公众对学校现实关切的重要途径。学校高度重视年报的编撰工作，由学校领导挂帅、教学质量监测与评估中心牵头负责，各相关责任部门配合，组织质量年报编制团队开展撰写工作。

## 质量年报年度特点

1.围绕重点，展示成果。年报主要围绕学校“双高计划”等重大项目建设的成果，重点展示人才培养质量、学生发展、三教改革、产教融合、社会服务、文化传承、国际合作等方面的内容，主要包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 8 大部分。

2.数据精准，案例典型。质量年报以学校上报全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，引用第三方调查数据，结合各责任部门的重大成果和典型案例，对办学成效和亮点进行了详实的分析和展示。

3.客观公正，图文并茂。本次年报在注重引用全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据的同时，进一步加大对麦可思等第三方机构评价报告相关数据的引用，以确保年报的公正性、客观性；同时本次年报采用了丰富的图片、表格、

分析图等内容，更加直观形象地向社会展示学校的办学成果。

# 目录

1 基本情况 .....	1
1.1 规模概况 .....	1
1.2 办学定位 .....	1
1.3 专业结构 .....	2
1.4 师资队伍 .....	2
2 人才培养 .....	4
2.1 立德树人 .....	4
2.2 校园体验 .....	7
2.2.1 母校满意度 .....	9
2.2.2 就业服务工作满意度 .....	10
2.2.3 学生工作满意度 .....	10
2.3 技能成长 .....	11
2.4 学生就业 .....	15
2.4.1 毕业去向落实率 .....	16
2.4.2 工作与专业相关度 .....	17
2.4.3 就业满意度 .....	17
2.4.4 通用能力达成度 .....	18
2.5 创新创业 .....	19
2.6 打造人才培养高地 .....	21
2.6.1 加强课程思政建设 .....	22
2.6.2 加强专业动态调整 .....	23
2.6.3 加强在线精品课程建设 .....	24
2.6.4 加强教材资源建设 .....	26
2.7 教师队伍建设 .....	27
2.7.1 精准引育高层次人才 .....	29
2.7.2 遴选培育优秀教学团队 .....	31

2.7.3 充分发挥兼职教师作用 .....	33
2.7.4 开展师资质量诊断与改进 .....	33
2.8 人才培养质量记分卡 .....	34
2.9 教学资源表 .....	34
3 服务贡献 .....	37
3.1 服务行业企业 .....	37
3.2 服务地方发展 .....	38
3.3 服务乡村振兴 .....	39
3.4 服务地方社区 .....	42
3.5 服务区域发展 .....	44
3.6 服务贡献表 .....	45
4 文化传承 .....	46
4.1 传承工匠精神 .....	48
4.2 传承红色文化 .....	49
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	50
4.4 落实高校美育教育 .....	51
5 国际合作 .....	54
5.1 引进国际优质教育教学资源 .....	54
5.2 为世界水电行业职业教育提供中国方案 .....	58
5.3 开发水电类国际课程资源和国际职业标准 .....	59
5.4 国际项目增进中外人文交流 .....	60
5.5 国际影响表 .....	63
6 产教融合 .....	65
6.1 机制共筑 .....	65
6.2 资源共建 .....	66
6.3 人才共育 .....	68
6.4 双师共培 .....	71
7 发展保障 .....	73

7.1 党建引领 .....	73
7.2“双高计划”建设 .....	75
7.3 办学条件 .....	76
7.3.1 资产总值增加 .....	76
7.3.2 加大基建投入 .....	76
7.4 学校治理 .....	77
7.5 质量保障体系建设 .....	79
7.6 政策落实 .....	80
7.7 落实政策表 .....	81
8 面临挑战 .....	83
8.1 学校针对上一年改进举措的实施、落实情况回顾 .....	83
8.2 学校发展中存在的问题 .....	84
8.3 面临的挑战 .....	84
8.4 应对策略与展望 .....	84
附表（六大指标表） .....	87
附件 1：横向技术服务产生的经济效益一览表 .....	92
附件 2：横向技术服务产生的经济效益证明 .....	93

## 表目录

1 基本情况 .....	1
2 人才培养 .....	4
表 2-1 省级及以上课程思政项目建设情况 .....	22
表 2-2 2022-2023 年省级高等职业教育“课堂革命”典型案例 .....	24
表 2-3 2022-2023 年省级及以上课程建设情况 .....	25
表 2-4 2022-2023 年各等级专业资源库建设情况 .....	26
表 2-5 2022-2023 年学校制定师资队伍建设制度文件一览表 .....	27
表 2-6 2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单 .....	30
表 2-7 2022-2023 年学校教学团队获得荣誉情况 .....	31
表 2-8 2022-2023 年学校培育优秀教学团队一览表 .....	31
3 服务贡献 .....	37
表 3-1 毕业生在各地区就业比例变化趋势 .....	44
4 文化传承 .....	46
5 国际合作 .....	54
表 5-1 中外合作办学项目专业明细 .....	55
表 5-2 中外合作开发课程明细 .....	56
表 5-3 获奖证书明细表 .....	57
6 产教融合 .....	65
7 发展保障 .....	73
8 面临挑战 .....	83
附表（六大指标表） .....	87
表 1 人才培养质量记分卡 .....	87
表 3 教学资源表 .....	88
表 4 服务贡献表 .....	89
表 5 国际影响表 .....	90
表 6 落实政策表 .....	91
附件 1：横向技术服务产生的经济效益一览表 .....	92

附件 2：横向技术服务产生的经济效益证明 ..... 93

## 图目录

1 基本情况 .....	1
2 人才培养 .....	4
图 2-1 学校相关领导到兄弟院校参观交流“一站式”学生社区综合管理模式建设情况 .....	5
图 2-2 三方共建“大思政课”实践教学基地签约挂牌活动 .....	6
图 2-3 主题党日活动师生合影 .....	7
图 2-4 学校田径运动员合影 .....	8
图 2-5 学校“三下乡”服务队 .....	9
图 2-6 近四届母校满意度与全国“双高”校对比图 .....	10
图 2-7 近四届就业服务工作满意度与全国“双高”校对比图 .....	10
图 2-8 近四届学生工作满意度与全国“双高”校对比图 .....	11
图 2-9 对接现代水利的人才培养路径图 .....	13
图 2-10 2023 年金砖云计算赛项 .....	14
图 2-11 第四届全国高校商业精英挑战赛会展文案策划创作竞赛取得一等奖 .....	15
图 2-12 校领导访企拓岗 .....	16
图 2-13 近四届毕业去向落实率变化趋势 .....	16
图 2-14 近四届工作与专业相关度与全国“双高”校对比图 .....	17
图 2-15 近四届就业满意度与全国“双高”校对比图 .....	18
图 2-16 近四届能力达成度与全国“双高”校对比图 .....	18
图 2-17 第九届“互联网+”中国国际大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获金奖 .....	20
图 2-18 创业流量数据和学生横向项目开发 .....	21
图 2-19 专业整合重构形成“2233”共 10 个专业群，服务区域行业发展 .....	23
图 2-20 首批“十四五”职业教育国家规划教材书目 .....	27
图 2-21 五聚焦、五举措“大思政”育人教师团队培育模式 .....	29
图 2-22 学校获得广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖团队 .....	30

3 服务贡献 .....	37
图 3-1 县市水利局长示范培训班（第 2 期）开班仪式 .....	38
图 3-2 学校与宝丽华新能源电力有限公司实践基地签约仪式 .....	39
图 3-3 一六镇乡村振兴培训班合影 .....	40
图 3-4 学生为农户设计的富硒大米包装量产上市 .....	41
图 3-5 师生进入乡村完成乡村振兴横向课题 .....	42
图 3-6 社区群众进校参观学习 .....	43
图 3-7 学校科普水利知识社区服务活动 .....	44
4 文化传承 .....	46
图 4-1 学校 2023 年在文化育人方面获得的部分奖项 .....	47
图 4-2 学校的“水文化”系列活动 .....	48
图 4-3 校友做就业创业交流 .....	49
图 4-4 旅游英语专业学生参加从化区博物馆“英雄花开英雄城，我在从博讲故事” 系列活动 .....	50
图 4-5 《朝阳》舞蹈训练现场 .....	51
图 4-6 华南师范大学音乐学院向广东水利电力职业技术学院派出的“舞蹈艺术教育 小组” .....	52
图 4-7 舞蹈《大地颂歌》在全国第六届大学生艺术展演中荣获三等奖 .....	53
5 国际合作 .....	54
图 5-1 中外教师研讨 .....	54
图 5-2 坦桑尼亚国际生 .....	58
图 5-3 大禹学院合作签约与 2022 级国际学生开学典礼的情景 .....	59
图 5-4 获奖证书 .....	61
图 5-5 2023 东盟职业教育对外交流与合作研讨会 .....	62
图 5-6 塞拉利昂和冈比亚教育主管部门访学团 .....	63
6 产教融合 .....	65
图 6-1 鲁昕作《智慧水利：培养服务支撑现代水利技术技能人才》主旨报告 ...	66
图 6-2 校企开发的“十四五”国家职业教育规划教材 .....	68

图 6-3 部分专利证书及应用 .....	69
图 6-4 学生创新创业荣誉证书 .....	70
图 6-5 校企共建电力综合自动化省级示范性产教融合实训基地 .....	70
图 6-6 四川大学综合能力提升培训 .....	72
7 发展保障 .....	73
图 7-1 学校举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班式 .....	75
图 7-2 水文化长廊实训基地 .....	77
图 7-3 学校入选 2023 全国高等职业院校治理现代化典型院校 .....	79
图 7-4 学校领导组织宣讲学习党的二十大精神 .....	81
8 面临挑战 .....	83
附表（六大指标表） .....	87
附件 1：横向技术服务产生的经济效益一览表 .....	92
附件 2：横向技术服务产生的经济效益证明 .....	93

## 案例目录

1 基本情况 .....	1
2 人才培养 .....	4
【典型案例 1】三方共建“大思政课”实践教学基地 .....	5
【典型案例 2】形式多样，开展主题教育实践活动 .....	6
【典型案例 3】挥洒汗水耀光芒，水院健儿展英姿 .....	7
【典型案例 4】素质教育阵地，志愿服务摇篮 .....	8
【典型案例 5】创新水利人才培养 服务湾区产业需求 .....	12
【典型案例 6】培养复合型人才，促进学生多元发展 .....	13
【典型案例 7】乘会展复苏之势，校企合作成效斐然 .....	14
【典型案例 8】拓源智创，匠心筑梦青春赛道 .....	20
【典型案例 9】创建大师工作室，培养学生创业技能 .....	20
【典型案例 10】对接数字化发展，提升课程资源建设 .....	25
【典型案例 11】打造多元化“大思政”育人队伍 .....	28
【典型案例 12】以赛促教，锤炼良匠之师 .....	29
3 服务贡献 .....	37
【典型案例 13】加强培养，服务水利行业发展 .....	37
【典型案例 14】校企合力，共建人才培养基地 .....	38
【典型案例 15】夯实专业，设计助农，振兴乡村 .....	40
【典型案例 16】探索“校企地”模式，服务乡村振兴 .....	41
【典型案例 17】科普水利知识，服务地方社区 .....	43
4 文化传承 .....	46
【典型案例 18】以文化人、以水铸魂，引领学子成长 .....	47
【典型案例 19】聆听职场故事，传承工匠精神 .....	48
【典型案例 20】讲好红色故事，传承红色文化 .....	49
【典型案例 21】传承优秀文化，丰富美育内涵 .....	50
【典型案例 22】表演竞赛结合，加强美育实践 .....	53

5 国际合作 .....	54
【典型案例 23】练就过硬本领，国际比赛显风采 .....	57
【典型案例 24】乘风出海，推动水工专业群走向国际 .....	59
【典型案例 25】搭建沟通交流平台，扩大国际影响力 .....	61
【典型案例 26】多渠道多形式，加强中外交流合作 .....	62
6 产教融合 .....	65
【典型案例 27】政行企校高端对话，共商融合融汇 .....	65
【典型案例 28】强联合建共同体，创新合作育人平台 .....	67
【典型案例 29】产教融合，开发国家规划教材 .....	67
【典型案例 30】科教融汇，培养创新型技术技能人才 .....	69
【典型案例 31】多方合作，探索产业学院建设新路径 .....	70
7 发展保障 .....	73
【典型案例 32】数字赋能，提升学校治理能力 .....	78
8 面临挑战 .....	83
附表（六大指标表） .....	87
附件 1：横向技术服务产生的经济效益一览表 .....	92
附件 2：横向技术服务产生的经济效益证明 .....	93

# 1 基本情况

广东水利电力职业技术学院是一所行业特色鲜明的省属公办全日制高等职业院校。前身为创建于 1952 年的广州土木水利工程学校，1999 年升格为高等职业院校。2018 年 12 月学校由广东省水利厅划归广东省教育厅管理。

学校是国家“双高计划”建设单位、国家骨干高职院校、全国优质水利高职院校、全国水利职业教育示范院校、第四届全国文明单位，是广东省一流高职院校、广东省示范性高等职业院校。先后入选国家优质专科高等职业院校、教育部首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位(副理事长单位)、教育部第三批现代学徒制试点单位、2022 高等职业教育院校治理体系典型院校 50 强、高职院校教师发展指数 100 所优秀院校、首批全国高职院校产教融合 100 强、2022 年职业教育国际合作与交流典型院校。荣获全国毕业生就业典型经验高校、广东省职业教育先进单位、广东省依法治校示范校、广东省节能型示范高校、广东省节水型高校、广东省绿色学校、广东省“五一劳动奖状”集体等荣誉称号，获评“第三批全国党建工作标杆院系培育单位”1 个、广东省“三型”党支部 2 个、全省党建工作样板支部 1 个。

## 1.1 规模概况

学校现有广州天河、从化两个校区，设有水利工程学院、电力工程学院、经济管理学院、市政工程学院、土木工程学院、智能制造学院、自动化与信息技术学院、大数据与人工智能学院、建筑环境与设计学院、外语外贸学院、马克思主义学院、创新创业学院、国际教育学院、继续教育学院、公共课教学部等 15 个教学单位，占地面积约 1500 亩，图书 218 万册，教学、科研仪器设备总值达 2.79 亿元。现有全日制在校生 1.9 万余人，教职工 800 余人。

## 1.2 办学定位

学校坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以服务国家和社会发展为宗旨，以“立足水利、服务社会”为办学定位，面向粤港澳大湾区、

海南自贸区、乡村振兴等国家重大战略及“一带一路”倡议，聚焦区域重点产业与优势高端产业，服务现代水利电力等重点行业和智能制造、现代服务等新兴产业，培养兼具专业素养、人文情怀、创新实践能力和开阔视野的复合型、创新型、发展型高素质专业技术技能人才，打造体系完整、贯通融合、精准面向、开放办学的行业型职业教育品牌，建设中国特色鲜明、教育水平优质、具有国际影响力的国内一流高职院校。

### 1.3 专业结构

学校走内涵发展、特色发展办学之路，紧密对接广东省现代水利、电力等重点行业和智能制造、先进信息技术、现代服务等新兴产业，动态调整、优化专业结构，加强内涵建设，形成水利水电建筑工程、供用电技术、建筑工程技术、地下与隧道工程技术、工程造价、大数据技术、智能制造装备技术、电气自动化技术、大数据与财务管理、应用英语等 10 个专业群。目前招生专业 46 个，在建国家级高水平专业群 1 个，主持建成国家职业教育专业教学资源库 1 个，国家骨干高职院校重点建设专业 4 个、国家创新发展行动计划骨干专业 4 个，国家级现代学徒制试点专业 2 个，央财支持专业 2 个，全国优质水利专业 4 个；省级高水平专业群 7 个，省一类品牌专业 6 个、二类品牌专业 8 个、省重点专业 3 个。高本衔接试点专业 12 个、中外合作办学专业 14 个。获国家在线精品课程 1 门、教育部课程思政示范课程 1 门、国家级精品资源共享课程 2 门、国家级精品课程 3 门、省级精品在线开放课程 12 门、省级精品开放课程 22 门、省级精品课程 11 门；国家级规划教材 4 本、水利行业规划教材共 29 本，荣获国家级教学成果奖 2 项，省（部）级教学成果奖 17 项。

### 1.4 师资队伍

学校打造名师名家、行业名匠引领的高水平“双师型”教师队伍，专任教师中副高以上职称、硕士以上学位教师 600 余人，“双师型”教师占比 88%以上。学校教师队伍中，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，荣获“全国教书育人楷模”1 人、“全国优秀教师”3 人、“万人计划”教学名师 1 人、“全国模范教师”1 人、“全国高校优秀思想政治理论课优秀教师”1 人、“全国水利职教名师”12 人；荣获省级教学

名师3人、省级“特支计划”教学名师1人、“南粤楷模”1人、“南粤优秀教师”5人、“南粤优秀教育工作者”3人、“广东省技术能手”1人、“广东省高等职业教育专业领军人才”5人、“省级高层次技能型兼职教师”36人。荣获“国家级职业教育教师教学创新团队”1个，“省级教学团队”7个，“省级技能大师工作室”4个。1人受聘全国师德师风建设专家委员会委员，1人当选教育部高职高专思想政治理论课分教学指导委员会委员，3人当选新一届行业职业教育教学指导委员会和职业院校教学(教育)指导委员会委员。

## 2 人才培养

2023年，学校坚持把立德树人作为根本任务，党建引领，铸魂育人，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，推动“三教改革”，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节；以高标准推进“双高计划”建设为抓手，深化教育教学改革，进一步加强产教融合，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，服务粤港澳大湾区经济社会发展，服务学生成长成才。

### 2.1 立德树人

学校大力推行《广东水利电力职业技术学院“党建引领，协同融合，构建水利电力特色三全育人新格局”综合改革工作方案》，将“三全育人”“教书育人”有机融合，构筑起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的立德树人体系，探索高素质技能人才培养的改革路径和方式；着力从招生、入学、培养到毕业，对学生实现全环节、有针对性地引导和帮助，同时抓住学生成长中的关键环节，分层次、分阶段教育；营造全方位育人环境，从线上线下的空间维度，营造“一草一木皆育人”的环境氛围。通过“一站式”学生社区综合管理模式建设高质量发展试点工作，推动学生社区教育培养模式、管理服务机制、协同育人体系、支撑保障机制改革，引领学校党员干部、教职员工践行“一线规则”，把校院领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，以多样化方式开展学生党建工作和思想政治教育工作，将学生社区着力打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地，平安校园样板高地。构建五级管理体系、聚集四大力量、建设三大中心、打造两大文化载体、打造“一楼一主题”楼宇文化、建设“零距离”二级学院社区服务体系。



图 2-1 学校相关领导到兄弟院校参观交流“一站式”学生社区综合管理模式建设情况

### 【典型案例 1】三方共建“大思政课”实践教学基地

为贯彻落实党的二十大精神、教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，用习近平法治思想武装学生，采取“移动课堂”的方式开展思政课实践教学，全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，学校与从化区司法局、鳌头镇西塘村三方共建“大思政课”实践教学基地，开展“大思政课”实践教学活动，通过西塘宪法馆、家风馆、村史馆、禁毒馆等“移动”的思政课堂，引导学生学习先辈崇高的革命精神，深刻领会到革命之艰辛、和平之不易，更加坚定对党忠诚、不负人民的政治信念，培养尊法、学法、守法、护法、用法的新时代好青年，实现了校园法治宣传教育“先走一公里”，从一个人到一个家庭到整个社会。



图 2-2 三方共建“大思政课”实践教学基地签约挂牌活动

## 【典型案例 2】形式多样，开展主题教育实践活动

为推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育进一步走深走实，学校积极开展主题教育实践活动，以广东省教育厅“新时代 新作为 ——立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动为依托，积极开展爱国主义教育类、社会实践调查类、经典诵读类、新媒体创意类、红歌演唱类、主题摄影类六大类主题教育活动，以建党节、建军节等重要时间节点，深入开展党团日活动，强化党员、团员的教育与引导，通过党员、团员把社会主义核心价值观传递到广大同学中，以点带面的提升广大同学的思想道德素养。6月11日，外语外贸学院赴广州市增城区大埔围村爱国主义教育基地开展主题党日活动，以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，教育引导广大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。



图 2-3 主题党日活动中师生合影

## 2.2 校园体验

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以学生德智体美劳全面发展为目标，组织开展课程思政、技能竞赛、创新创业、文化传承、美育教育、志愿服务、艺术和体育等内容丰富的校园文化活动，丰富学生的学习生活体验，提高学生的综合素质。据麦可思公司调查数据显示：学校 2022 届毕业生在校体验满意度的各项指标（母校满意度 94%、就业指导服务满意 92%、学生工作满意度 93%）高于或持平全国双高校的相应指标。说明学校毕业生充分满意在校时的各方面体验、并有较高的认可度。

### 【典型案例 3】挥洒汗水耀光芒，水院健儿展英姿

随着《广东水利电力职业技术学院全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》的出台，学校的保障性文件发布后，为师生取得优异成绩提供了有力支撑。通过教师教授体育精神和道德价值观，经过全面加强和改进，培养学生的团队合作、公平竞争和自律意识，学校的体育工作取得了显著成效。

2023 年 12 月，广东省大学生田径锦标赛在华南理工大学五山校区圆满落幕。本

次比赛由广东省教育厅主办，华南理工大学承办，广东省学生体育艺术联合会田径分会协办，来自全省 122 所高校田径队共 2127 名运动员参赛。学校田径队选派了 11 名男运动员，5 名女运动员参加了比赛。在领队、公共课教学部副主任苏妃邵，教练员霍睿、符竞、陈明扬和吕梦璐老师的带领下，学校田径队实现自我超越，一名队员实现三连冠梦，队员们敢于挑战、敢于拼搏的精神不仅赢得了荣誉，更为学校争得光彩，最终学校田径代表队在比赛中斩获四金一银和其它多个名次，并获得团体总分（丙 A 组）第八名的好成绩。这一成绩的取得进一步激发了学生积极向上的热情，也体现了学校体育事业的繁荣发展，同时进一步彰显了学校在体育领域的影响力和引领作用！



图 2-4 学校田径运动员合影

#### 【典型案例 4】素质教育阵地，志愿服务摇篮

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，坚定信念听党话、跟党走，学校积极开展广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践志愿服务活动暨广东大学生“百千万工程”突击行动，共组织 19 支“三下乡”志愿服务队，超过 1200 名学生通过“三下乡”和“返家乡”的形式参与暑期社会实践志愿服务工作，足迹遍布全省 29 个乡镇。7 月 9 日，黄金副书记亲自率队赴韶关市乳源县一六镇看望校

团委、电力工程学院、智能制造学院和建筑环境与设计学院的志愿服务队师生，与当地村民一同参加学校与当地政府和乡村振兴工作队共同主办的“感悟革命精神，奏响红色旋律”新时代文明实践活动暨“欢庆七一 喜迎县庆”系列文艺晚会。通过此次 活动，增强了青年学生的责任感和使命感。



图 2-5 学校“三下乡”服务队

### 2.2.1 母校满意度

毕业生对母校的满意度基本持平于全国“双高”校。校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。学校近四届毕业生对母校的总体满意度均在 94%及以上，且整体基本持平于全国“双高”校平均水平，毕业生对母校的整体评价较好。

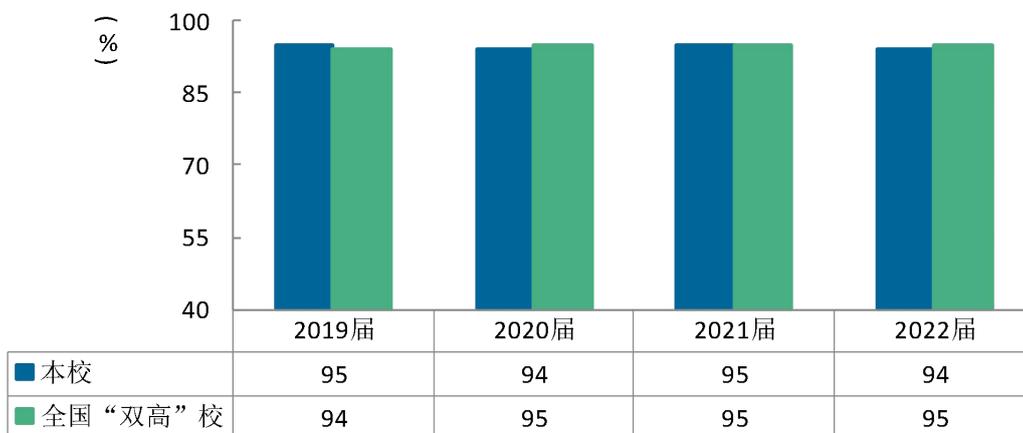


图 2-6 近四届母校满意度与全国“双高”校对比图

(数据来源: 麦克斯公司《广东水利电力职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价报告》)

### 2.2.2 就业服务工作满意度

在就业指导评价中, 学校近四届毕业生对就业服务工作的满意度较为平稳, 均在 90%及以上, 并于全国“双高”校平均水平基本持平。

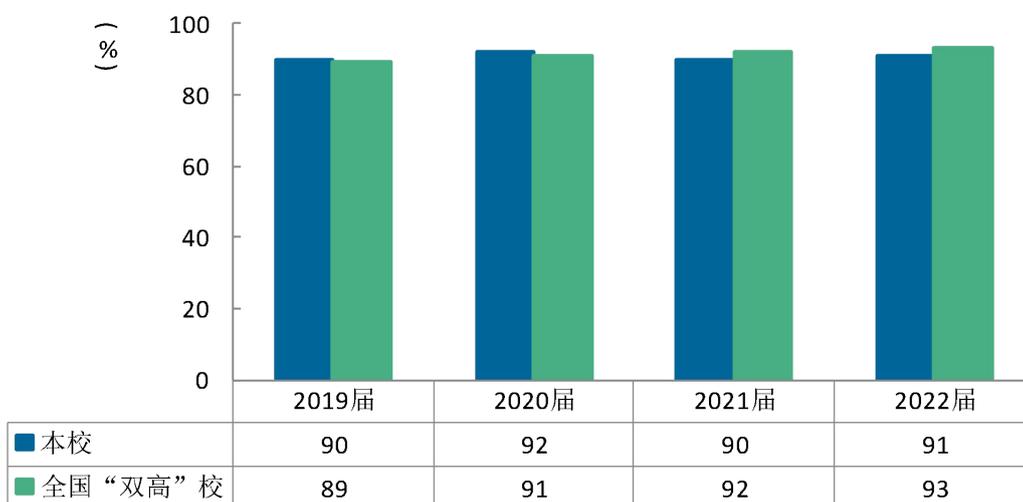


图 2-7 近四届就业服务工作满意度与全国“双高”校对比图

(数据来源: 麦克斯公司《广东水利电力职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价报告》)

### 2.2.3 学生工作满意度

学生工作满意度持稳, 持平于全国“双高”校。学生工作反映了学生健康成长、

综合素质提升等保障工作的效果。学校近四届毕业生的学生工作满意度（分别为 92%、93%、92%、93%）较为稳定，基本持平于全国“双高”校，学校学生工作开展成效较好。

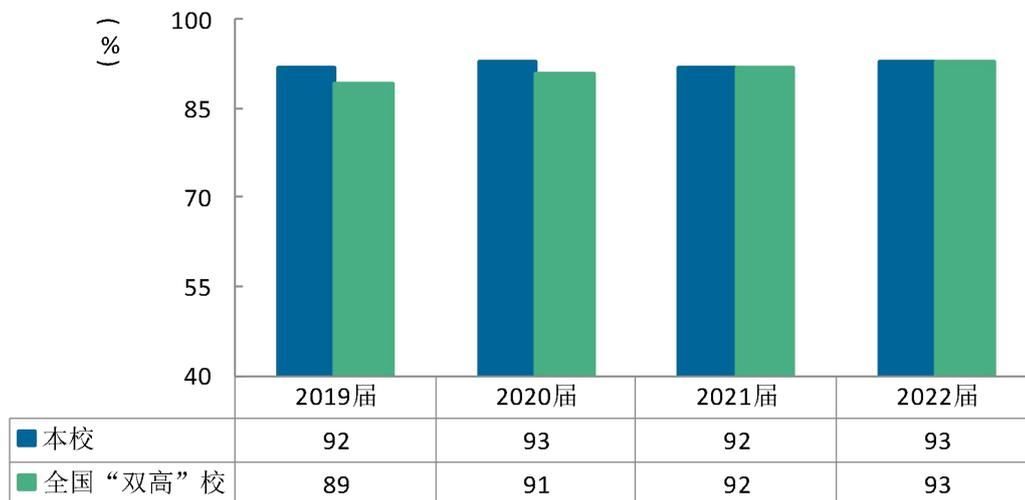


图 2-8 近四届学生工作满意度与全国“双高”校对比图

（数据来源：麦克斯公司《广东水利电力职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价报告》）

## 2.3 技能成长

学校坚持把技能竞赛作为引领教育教学改革、提高人才培养质量、提升发展内涵的重要抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，探索课赛融通、赛训结合的人才培养模式，积极推动“岗课赛证”融合，在技能竞赛奖项方面硕果累累，有效推动了技术技能人才培养改革，全面提升了学校的技术技能型人才培养质量。一是形成了学生专业技能竞赛“校级-省级-国家级”三级选拔机制，学校从加强制度建设着手，修订并严格执行校级技能竞赛管理办法和奖励办法，大大提升了师生参与技能竞赛的积极性，促使各专业落实以技能竞赛为抓手推动技术技能人才培养改革，普遍学生的专业技能水平得到了有效提高；二是创新了技能竞赛工作室人才培养模式，学校通过引进高技能人才增强了技能型师资力量，以工作室为中心，借助开展讲座、举办校级模拟竞赛、实地演练、校企共同指导等活动形式，以“传帮带”的模式培养学生的专业技能实操能力，专业技能竞赛成绩逐年攀升；三是打造了特色鲜明的专业育人文化。学校将进一步做好竞赛资源转化工作，继续深入推进学校专业建设与教育教学改革发

展，把竞赛的先进理念推广应用于实践教学，让更多师生认识新技术、新需求，学习新操作、新技能，为服务行业企业和区域经济社会发展提供有力的技术人才支撑。

在 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛中，学校共组织 119 支队伍参加了 83 个赛项的比赛，并承办了水利工程 BIM 建模与应用赛项，最终获奖 99 项，包括一等奖 16 项、二等奖 36 项、三等奖 47 项。其中，水利工程 BIM 建模与应用等 5 个赛项入围 2023 年全国职业院校技能大赛，最终获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项的成绩。此外，学校组织学生参加了全国水利职业院校技能大赛及各教指委、行指委举办的多项技能竞赛，获奖约 100 项。

### **【典型案例 5】创新水利人才培养 服务湾区产业需求**

为实现新时代水利人才培养与粤港澳大湾区水利产业链及新兴岗位群的高度对接，学校的以“基础共享 模块各设”课程体系为核心，大类招生与校企“双平台”协同育人为抓手，“三阶提升 五方共管 七段诊改”机制为保障，创新“科学构建-深度实践-高质保障”水利人才培养路径，打造高质量、复合型水利人才培养的新高地，为湾区现代水利发展提供强大的人才支撑。学生获得国家级比赛一等奖 9 项、二等奖 21 项、三等奖 15 项，其中：荣获 2023 年全国职业院校技能大赛高职组水利工程 BIM 建模与应用赛项比赛团体一等奖 1 项、地理空间信息赛项比赛团体二等奖 1 项，荣获第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛水利类团体一等奖 1 项；获省部级以上各类竞赛奖励 150 余项；获得各类 1+X 职业技能等级证书共计 1407 人次。人才培养成效得到显著提升。

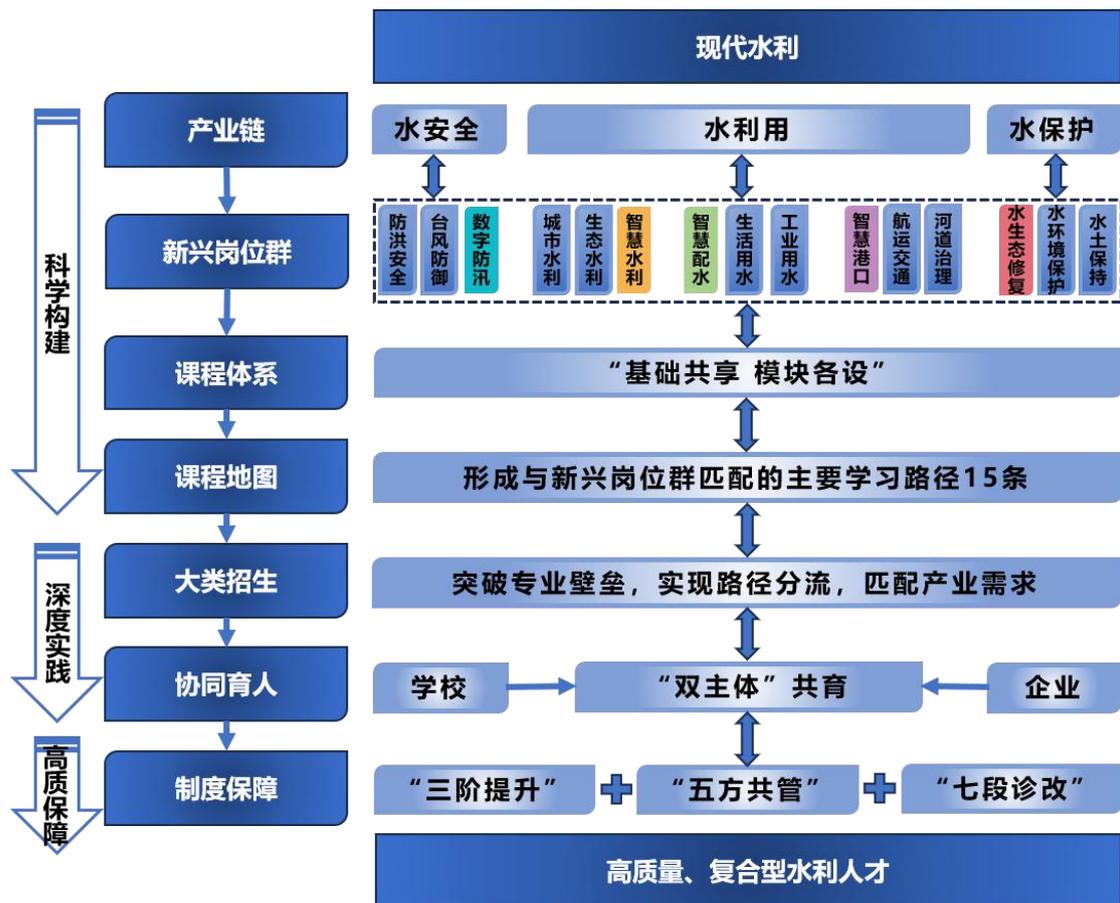


图 2-9 对接现代水利的人才培养路径图

### 【典型案例 6】培养复合型人才，促进学生多元发展

学校秉承“一切以服务学生发展为出发点”的理念，紧扣市场需求，开设云计算技术应用、人工智能技术应用等 6 个专业，形成了以新一代信息技术为主导的专业结构体系，同时开展中高衔接、高本协同育人、中美合作办学、省级现代学徒制等多元化办学，满足学生多元化学习需求；深化复合型技术技能人才培养培训模式，落实标准对接，强化课证融合，2022 年完成网络系统建设与运维（中级）等 4 个技能等级证书的试点申报，针对学生开展证书培训 2000 余人次，培养学生专业技能实践及创新能力。在 2022-2023 年度，学院取得了高职技能竞赛省赛一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 10 项的佳绩，同时在“华为 ICT 大赛”2022-2023 广东实践赛获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，是获奖最多的广东省高职院校。



图 2-10 2023 年金砖云计算赛项

### 【典型案例 7】乘会展复苏之势，校企合作成效斐然

为深入推进校企合作，学校应用英语专业充分利用广州作为国际会展之都的天然地理优势，与多家会展企业深度合作，根据国际会展行业能力需求制定人才培养目标，探索基于 OBE 和 PLB 融合的“以学生为中心”的人才培养模式，并将培养目标具体分解到各门专业课程的教学以及专业技能的训练中去。2023 年，应用英语专业组织学生前往广交会琶洲展馆进行参观学习，了解最新的行业信息和技术，参加会展策划比赛、文案比赛等，使学生能够深入了解和体验会展行业的工作流程和操作技巧，并可以通过真实案例的讨论和问题的解决，提高学生的分析能力和决策能力。在第四届全国高校商业精英挑战赛会展文案策划创作竞赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。



图 2-11 第四届全国高校商业精英挑战赛会展文案策划创作竞赛取得一等奖

## 2.4 学生就业

为深入贯彻落实党中央国务院关于“稳就业”、“促就业”决策部署，认真贯彻落实教育部、省教育厅关于“访企拓岗”促就业专项行动，进一步深化校企合作，加强产教融合、供需对接，全力促进毕业生更加充分的高质量就业。2023年，学校领导班子成员带头开展访企拓岗促就业行动，走访广东水电二局股份有限公司、珠江水利科学研究院、广州市北部市管水利设施事务中心、广东省粤海粤西供水有限公司、广州市市政集团有限公司工程总承包分公司等76家企业，同时把清远市清新区水利局、中交第四航务工程勘察设计院有限公司、联想集团有限公司、广东粤源工程咨询有限公司等54家单位（企业）请进来，在技术服务、党建联建、学生实习、教师培训等方面加强校企合作，通过“走出去”“请进来”的方式，积极与用人单位对接，加强校企合作，为学生把好就业关、站好就业岗、下好就业棋，不断推进毕业生就业工作落细落实、访企拓岗专项行动走深走实，巩固拓宽校企合作渠道，为学生开拓更多就业岗位和岗位实习机会。



图 2-12 校领导访企拓岗

### 2.4.1 毕业去向落实率

本校近四届毕业生的毕业去向落实率均达到 95%左右，学校绝大多数毕业生有过就业经历。

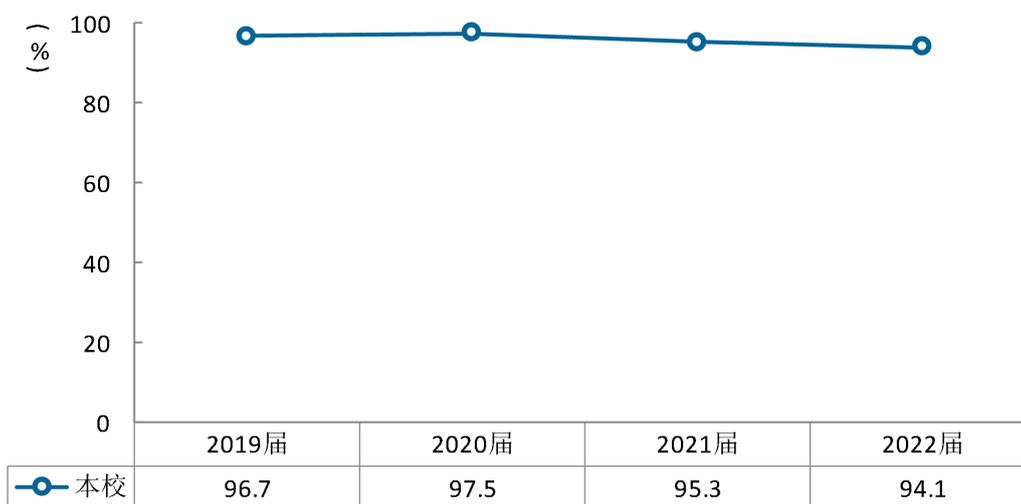


图 2-13 近四届毕业去向落实率变化趋势

(数据来源: 麦克斯公司《广东水利电力职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价报告》)

## 2.4.2 工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为75%、75%、71%、69%）呈下降趋势，但仍高于全国“双高”校，毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

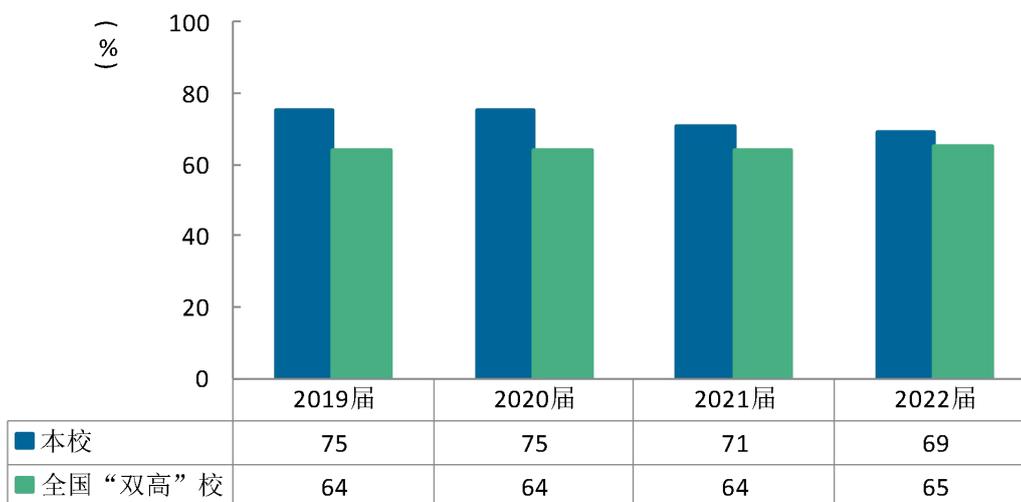


图 2-14 近四届工作与专业相关度与全国“双高”校对比图

（数据来源：麦克斯公司《广东水利电力职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价报告》）

## 2.4.3 就业满意度

近四届毕业生就业满意度均优于或基本持平于全国“双高”校。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2019 届~2022 届毕业生的就业满意度整体有所上升，从 2019 届的 70%增长到 2022 届的 78%，高于或基本持平于全国“双高”校，毕业生就业感受较好。

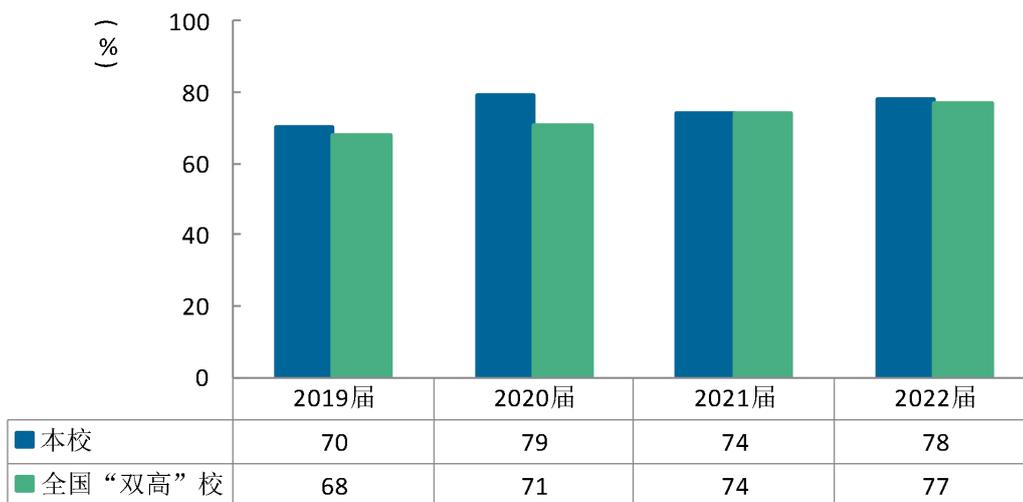


图 2-15 近四届就业满意度与全国“双高”校对比图  
 (数据来源: 麦克斯公司《广东水利电力职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价报告》)

#### 2.4.4 通用能力达成度

通用能力达成度提升, 优于全国“双高”校。通用能力的达成度反映了人才培养对社会需求的满足程度, 可以应用于在校培养改进方向。学校近四届毕业生的通用能力达成度有所提高, 其中学校近三届毕业生的通用能力达成度较全国“双高”校(分别为 87%、87%、88%)具有一定优势, 通用能力培养情况较好。

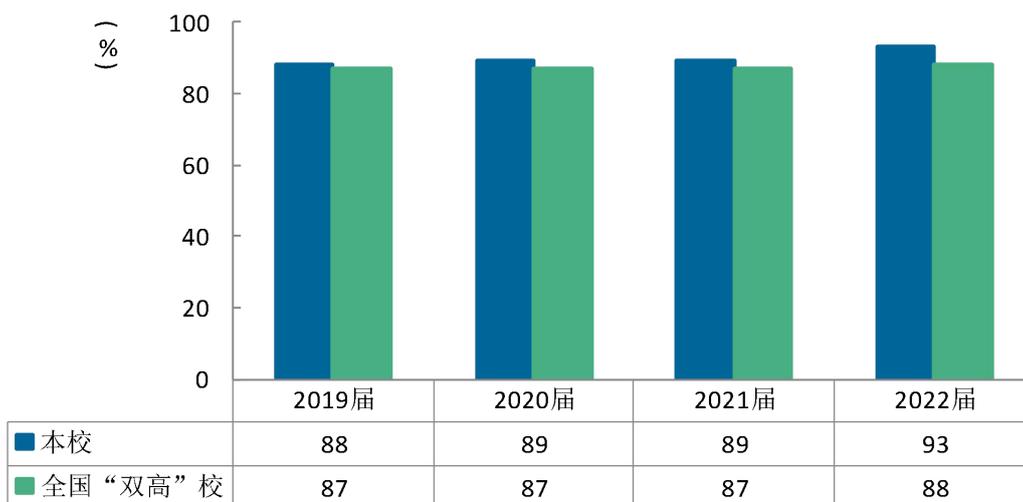


图 2-16 近四届能力达成度与全国“双高”校对比图  
 (数据来源: 麦克斯公司《广东水利电力职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价报告》)

## 2.5 创新创业

学校围绕“产创融合”，以培养创新创业型水利电力行业人才为目标，以“人人创客”为理念，构建专创融合育人体系，激发创新创业创造活力，加强多部门协同联动，扎实推动共管共建创新创业工作机制的完善，加强人才培养全过程与水利电力产业需求、产业标准及生产过程对接的嵌入式融合，实现专创融合的梯级递进式创新创业课程衔接、产创融合的多维一体创新创业实践平台链接，不断丰富创新创业教育生态体系。

创新创业课程方面，2022-2023 学年继续夯实创新创业基础必修课程的建设，对理论进行本土化完善，迭代课程案例，凝练课程思政，完成《创新启蒙》《创业入门》两本校本教材，同步充实课件、逐字稿、案例文本、知识点视频、案例视频等教学资源，为专创融合打下更坚实的基础，为创新创业大赛提供了更宽广的沃土。

实践体系持续推进建设。学校打造“创客空间-众创空间”的创新创业孵化平台体系，助推创新创业实践平台深入覆盖专业群，实现“专业实训实践——创意想法触发——创新产品研发——创业项目孵化”链条式培育。通过创新创业竞赛特训营、初创企业 CEO 私董会、创新创业讲堂等系列实践活动，营造创新创业校园文化氛围，学校众创空间 2023 年新增入驻创业团队 9 个，新增注册企业 5 家，持续开展中小企业公共服务，为地方经济发展赋能。

“互联网+”大学生创新创业大赛覆盖全体学生，国赛奖项实现零的突破。在全校师生的不懈努力下，学校第九届互联网+大赛报名参赛数达 6385 项，31 个项目进入省赛复赛。经过省复赛、省决赛的激烈角逐，学校在省赛决赛中喜获金奖 1 项、铜奖 1 项，省金奖项目荣推国赛。在大赛培育方面，学校通过校院二级选拔深挖优质项目，通过校院共同承办大赛讲座和决赛调动师生参赛热情，提高优质项目数量，营造良好大赛生态，并依托省内外国赛省赛评委专家资源，分类型、分阶段、分层次，线上线下对项目进行一对一辅导、问诊，完善和提升作品质量。

## 【典型案例 8】拓源智创，匠心筑梦青春赛道

为更好的培养学生创新创业精神和实践能力，培养更多的创新型人才，学校深化创新创业教育改革，丰富创新创业活动，提升创新创业竞赛水平，完善创新创业课程体系，创新创业教育贯穿人才培养全过程。

拓源智创团队，依托广东省品牌专业地下与隧道工程技术专业的优势，团队的“钻芯”致志项目得到了央财重点支持；学校省部级平台为项目创新提供技术支持与实验测试平台；创新创业学院持续为团队提供项目打磨与创业孵化；学校提供交流平台，开展技术交流会 20 余场，团队成员的专创能力等到显著提升，专利申请数达 7 项。团队在 2023 年第九届“互联网+”中国国际大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获金奖，团队入驻学校众创空间进行创业孵化，在解决市场痛点的同时承担社会责任，打破国外垄断局面。



图 2-17 第九届“互联网+”中国国际大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获金奖

## 【典型案例 9】创建大师工作室，培养学生创业技能

为更好实施人才强国战略的总体要求，完善以企业为主体、职业院校为基础的高技能人才培养培训体系，学校与广州漫游科技有限公司共建“邹治磊游戏设计师技能大师工作室”。该工作室，以传授行业高端技能，加强职业培训，改革职业教育办学

的模式为目的，充分利用学校教学资源，以现代师徒关系形式，为学生开展技术交流和攻关服务，以达到培养高技能创新人才的目标。通过技能大赛、培训与组队研发项目等方式，有目的地为热爱该行业的学生进行培养与指导，推动行业技术创新，加快技术改造，为企业和学校培养创新型人才。工作室的学生参加了各类技能竞赛、培训讲座、工作室成员的教科研项目，并承接了企业开发项目，成功以“众创空间工作室”为载体，创办了数字新媒体公司，该公司结合抖音、小红书、快手等新媒体平台进行项目宣传，已获得超 15 万的流量访问数据。



图 2-18 创业流量数据和学生横向项目开发

## 2.6 打造人才培养高地

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，以“双高计划”建设为契机，党建引领，铸魂育人，构筑思政为魂，全面发展素质教育；积极开展“三教”改革，五育并举，深耕内涵建设，以水利水电建筑工程国家级专业群为龙头、打造 7 个省级高水平专业群，形成与行业企业融合发展、地方区域协同配合的专业布局；构建多层次高职教育体系，深入探索“双元”育人模式，推进“岗课赛证创”融通的人才培养体系建设；开展职业教育能力建设，升级育人环境，建设省级高水平校外实训基地；坚持以学习者为中心的设计理念、校行企“共建、共管、共享”

的研发原则，搭建了线上数字化资源与线下校内外生产性实训基地互联互通、虚实结合的教学资源系统，构建一体化智慧教学资源环境，打造实体空间、网络空间、虚拟空间有机结合的智慧教育教学生态体系，为优质数字资源多元共建共享提供顶层架构支撑，支撑教学改革需要，打造人才培养高地。

### 2.6.1 加强课程思政建设

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务。学校坚持把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，以国家级课程思政示范课程和省级课程思政示范计划项目立项为契机，强化课程思政育人功能，提升课程思政育人实效，健全立项项目过程化管理举措，进一步加大支持保障力度，充分发挥相关平台优势。通过打造课程思政示范课程、开展课程思政教学项目研究、建设课程思政示范团队等举措，落实课程思政建设主体责任，力争形成一批彰显学校特色的课程思政教学成果，高质量推进课程思政建设。

表 2-1 省级及以上课程思政项目建设情况

序号	项目名称	负责人	立项项目类别	时间
1	防洪抢险技术	蒋伯杰	国家级课程思政示范课程	2021
2	新时代水利高职院校课程思政教学模式的探索	蒋伯杰	省级课程思政教学改革研究与实践项目	2023
3	市政工程学院课程思政团队	周秋娟	省级课程思政示范团队	2023
4	物联网应用技术专业课程思政团队	龚兰芳	省级课程思政示范团队	2023
5	电气设备运行与维护	吴靓	省级课程思政示范课程	2023
6	智能管理系统工程实用技术	郭玲	省级课程思政示范课程	2023
7	商务礼仪	王纯	省级课程思政示范课程	2023
8	制冷技术及设备	祝春华	省级课程思政示范课程	2023

序号	项目名称	负责人	立项项目类别	时间
9	安装工程计量与计价（上）	郭喜庚	省级课程思政示范课程	2023
10	土力学与地基基础	卢杰河	省级课程思政示范课程	2023
11	闻“汛”而动，筑牢“堤坝” ----《防洪抢险技术》课程 思政建设案例	晏成明	省级课程思政教育案例	2023

## 2.6.2 加强专业动态调整

学校贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，紧贴市场和就业形势，完善专业动态调整机制，促进专业布局与产业结构紧密对接，立足广东，紧密对接广东省现代水利、电力等重点行业和智能制造、先进信息技术、现代服务等新兴产业，不断深化教学改革、优化专业结构，加强内涵建设。以水利水电建筑工程、供用电技术、建筑工程技术、地下与隧道工程技术、工程造价、大数据技术、电气自动化技术、大数据与财务管理、智能制造装备技术、应用英语等 10 个专业群建设为依托，逐步实现从参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育的转变。

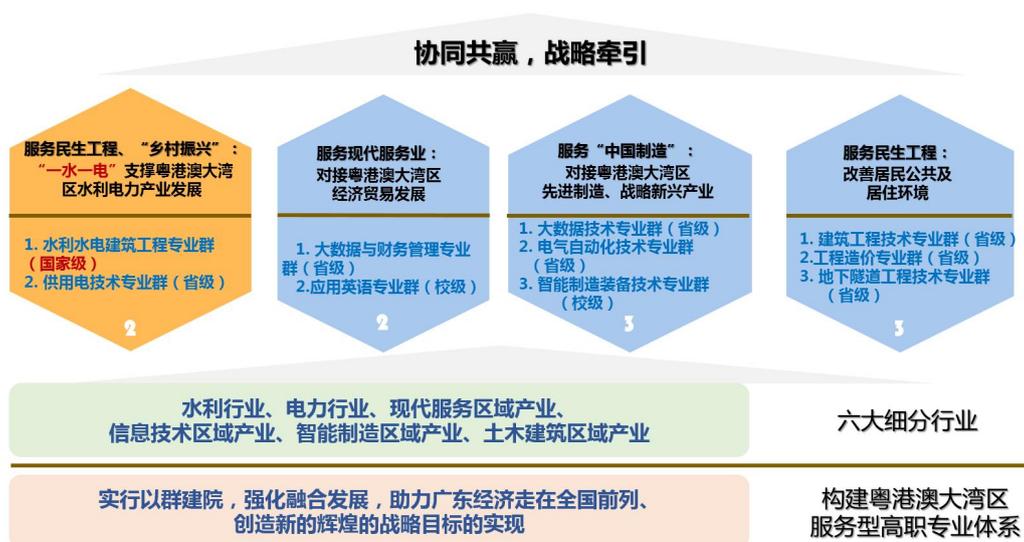


图 2-19 专业整合重构形成“2233”共 10 个专业群，服务区域行业发展

学校为进一步集中优势，凝练和加强电力特色专业，迎接电力行业数字化转型的

挑战，在充分专业调研的基础上，对招生专业做出必要调整，自 2023 级开始，暂停已开设 22 年的建筑电气工程技术专业，同时暂停输配电工程技术专业招生，以供用电技术、电力系统继电保护技术及分布式发电及智能微电网技术专业为主，发电厂及电力系统和水电站及电力网技术专业为辅，紧扣智能化、数字化、可视化的电网发展新方向，为电力行业培养更多新型复合型技术技能人才。

学校精准对接广州市智能装备产业，紧紧围绕广东省坚持制造业当家的战略，面向粤港澳大湾区智能制造产业，不断优化专业结构，将已开设 18 年的机械制造及自动化专业停止招生，重点培养数字化设计与制造专业人才，适应产业的数字化升级需求，推进专业的数字化升级改造，强化学生的数字化素养和创新能力培养，加强科教融汇，全方位提升人才培养质量，服务大湾区制造业发展。

### 2.6.3 加强在线精品课程建设

学校以国家级在线精品课程为引领，自 2020 年开始实施“精品在线开放课程”专项建设工程，启动了校级精品在线开放课程-校级金课-省级精品在线开放课程-国家在线精品课程的分级培育建设。出台《广东水利电力职业技术学院 2022 年国家在线精品课程培育项目遴选方案》（粤水职院教〔2022〕10 号）《广东水利电力职业技术学院关于印发慕课—公共选修课申报和实施试点方案的通知》（粤水职院〔2022〕5 号）等相关管理制度，为校级-省级-国家级课程培育提供人员和经费保障，促进在线精品课程的广泛使用，2022-2023 年，认定广东省高等职业教育“课堂革命”典型案例 6 个。

表 2-2 2022-2023 年省级高等职业教育“课堂革命”典型案例

序号	案例名称	负责人	所在部门	时间
1	闻“汛”而动 守护安澜——构建有料有趣有效有温度的《防洪抢险技术》课堂	陈丹	水利工程学院	2023
2	“动”之以情，晓之以“礼”：《酒店英语》“两	沈化	外语外贸学院	2023

序号	案例名称	负责人	所在部门	时间
	会三段六步”课堂教学案例			
3	课堂革命视角下《电气设备运行与维护》金课建设与探索	吴靓	电力工程学院	2022
4	岗证融通、虚实结合、合作探究、多维评价—电力识绘图课程四有课堂探索与实践	陈忠	电力工程学院	2022
5	“三段-六步-六任务”任务驱动式教学案例	龚兰芳、范力维	自动化与信息技术学院	2022
6	寓教于“动”、线上线下自主学习《税费计算与申报》课堂革命	陈锴	经济管理学院	2022

### 【典型案例 10】对接数字化发展，提升课程资源建设

学校以建设精品数字化资源为核心，提高课程的建设质量，每年投入资金对专业教学资源库、在线精品课程、金课等进行资源建设。截止到 2023 年，学校共建成国家级精品课程 3 门，国家级精品资源共享课程 2 门，国家在线精品课程 1 门，省级精品课程 11 门，省级精品资源共享课程 22 门，省级精品在线开放课程 12 门，国家在线精品课程培育项目 13 门，校级金课 27 门、校级精品课程 88 门，校级精品在线开放课程 155 门。学校建成国家级教学资源库 1 个，在建职业教育专业教学资源库 3 个。

表 2-3 2022-2023 年省级及以上课程建设情况

序号	课程名称	负责人	所在部门	时间
1	电气设备运行与维护	吴靓	电力工程学院	2023
2	产品化导向的创新到创业	梁健	智能制造学院	2023
3	建筑给水排水及消防技术	尹六寓	建筑环境与设计学院	2022
4	商务英语翻译	李娜	外语外贸学院	2022
5	交互媒体设计	钟亮	大数据与人工智能学院	2022
6	电力系统分析	张迎峰	电力工程学院	2022

序号	课程名称	负责人	所在部门	时间
7	变电站综合自动化与集中控制	高爱云	电力工程学院	2022
8	工厂电气控制技术	韩琳	电力工程学院	2022
9	会展英语	周银新	外语外贸学院	2022
10	产品化导向的创新到创业	梁健	智能制造学院	2023

表 2-4 2022-2023 年各等级专业资源库建设情况

序号	项目名称	负责人	所在部门
1	国家级职业教育专业教学资源库-供用电技术	江洧、陈忠、苏倩	电力工程学院
2	职业教育专业教学资源库-环境地质工程	蒋伯杰、卢杰河、于月娥	市政工程学院
3	职业教育专业教学资源库-水生态修复技术	联合主持	水利工程学院
4	职业教育专业教学资源库-智能建造技术	联合主持	土木工程学院

#### 2.6.4 加强教材资源建设

为全面落实立德树人根本任务，完善教育质量标准体系，健全职业教育人才培养质量标准，加强课程教材体系建设，确保高质量教材进课堂。2020 年学校根据“双高计划”工作任务启动活页式、工作手册式、项目式、一体化教材、虚拟仿真、实训、双语 7 类教材开发建设，进一步将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，累积立项开发“课证融合”、“课赛融合”等以突出培养学生实践能力的 7 类教材 144 部，其中 55 部教材已完成验收。2022 年 7 月至今，学校累积出版发行教材 12 部，其中校企合作开发教材 4 部，新形态教材 3 部。2023 年，我校 10 本教材成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，其中 6 部为新申报教材，4 部为“十三五”复核教材。这 10 本教材的入选是我校深入贯彻落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《国家职业教育改革实施方案》相关要求的重要成果，也是学校持续推进高质量教育教学改革的标志。学校将以“十四五”规划教材为引领，进一步加大教材建设力度，推进教法改革，充分发挥教材在课程建设、专业建设中的重要作用，为学校人才培养

质量和教育教学工作再上新台阶增值赋能。

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（“十三五”复核教材）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
290	高职专科	能源动力与材料大类	Pro/Engineer Wildfire 5.0 实例教程（课证赛融合）	何秋梅	机械工业出版社有限公司
540	高职专科	水利大类	水文水利计算与应用（第2版）	舒晓娟	中国水利水电出版社有限公司
738	高职专科	装备制造大类	机械基础	何秋梅	机械工业出版社有限公司
1371	高职专科	电子与信息大类	Spark 大数据技术与应用	肖芳	人民邮电出版社有限公司

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（新申报教材）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
392	高职专科	能源动力与材料大类	电气设备运行与维护（第二版）	吴舰	广东水利电力职业技术学院	中国电力出版社有限公司
507	高职专科	土木建筑大类	建筑工程施工安全（第二版）	张迪	广东水利电力职业技术学院	中国电力出版社有限公司
634	高职专科	装备制造大类	Creo Parametric 5.0 项目教程（微课版）	何秋梅	广东水利电力职业技术学院	人民邮电出版社有限公司
1295	高职专科	电子与信息大类	MySQL 数据库应用与管理项目化教程（微课版）	何小苑	广东水利电力职业技术学院	西安电子科技大学出版社有限公司
1780	高职专科	财经商贸大类	税费计算与申报	陈铿	广东水利电力职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司
2100	高职专科	教育与体育大类	点击职业英语 职业英语模块文秘英语（第四版）	卢丽虹	广东水利电力职业技术学院	大连理工大学出版社有限公司

图 2-20 首批“十四五”职业教育国家规划教材书目

## 2.7 教师队伍建设

2022-2023 年，学校先后出台了《教学名师、教学能手和教学新星评选管理办法》《职称评审办法》《高层次技能型兼职教师认定和管理办法》和《师德师风考核实施办法》《教职工学历（学位）提升管理办法》等一系列制度文件，重新修订《高层次（高技能）人才引进与管理暂行办法》《实训中心主任选拔及考核管理办法》，形成系统的师资队伍培养体系。

表 2-5 2022-2023 年学校制定师资队伍建设制度文件一览表

序号	文件名称	文号	发布时间
1	广东水利电力职业技术学院高层次（高技能）人才引进与管理暂行办法（修订）	粤水职院（2022）125 号	2022 年
2	广东水利电力职业技术学院实训中心主任选拔及考核管理办法（修订）	粤水职院（2022）25 号	2022 年

序号	文件名称	文号	发布时间
3	《广东水利电力职业技术学院师德师风考核实施办法（试行）》	粤水职院（2022）102号	2022年
4	《广东水利电力职业技术学院职称评审办法（试行）》（2022年修订版）	粤水职院（2023）32号	2023年
5	《广东水利电力职业技术学院教职工学历（学位）提升管理办法（试行）》	粤水职院（2023）36号	2023年
6	《广东水利电力职业技术学院教学名师、教学能手和教学新星评选管理办法（试行）》	粤水职院（2023）37号	2023年
7	《广东水利电力职业技术学院高层次技能型兼职教师认定和管理办法（试行）》	粤水职院（2023）63号	2023年

### 【典型案例 11】打造多元化“大思政”育人队伍

为贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，提升教师队伍整体育人能力，实现“思政课程”和“课程思政”协同育人，聚焦“大先生”“大师资”“大平台”“大课堂”“大格局”，通过“人才引育”“团队优化”“平台增效”“课堂赋能”“制度保障”五项举措，打造“大思政”育人教师团队“领头雁”、建设“共同体”，搭建“立交桥”、筑牢“主阵地”、营造“新生态”，创设了“五聚焦、五举措”“大思政”育人教师团队建设新模式，建设了一支多元化大思政育人队伍，推动国家“万人计划”教学名师、教学创新团队及课程思政团队等成果取得新突破。目前，学校拥有全国课程思政教学名师9人，国家资源库产业导师1人，省级专业领军人才4人、广东省技术能手1人。获批国家级职业教育教师教学创新团队1个、国家级课程思政教学团队1个，省级教学团队3个，省级课程思政示范团队2个，省级技能大师工作室4个。

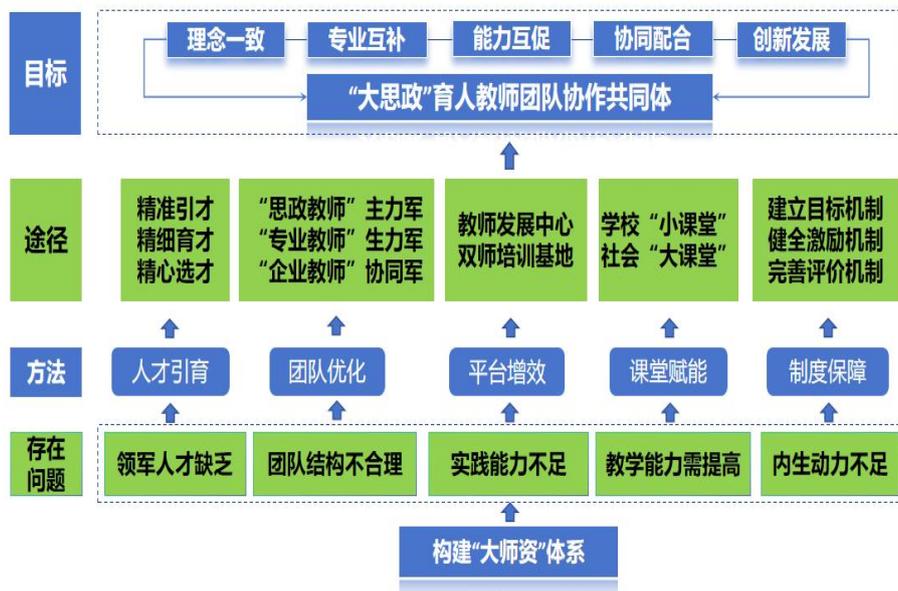


图 2-21 五聚焦、五举措“大思政”育人教师团队培育模式

### 2.7.1 精准引育高层次人才

学校全职引进有企业实践经历、副高以上职称以及博士以上学位教师 13 人，引育有较强学术研究、技术研发能力和影响力的领军人才 5 人，其中不乏清华大学博士后、“广东省技术能手”、“广州市技术创新能手”、“广州市羊城工匠”、等拔尖人才，培育具有较高知名度和影响力的专业群带头人 8 人。柔性引进“全国五一劳动奖章获得者”、“全国技术能手”、“南粤技术能手”、“国际工艺美术师”等获得业内公认且具有社会影响力的高技能人才和能工巧匠 7 人。特聘港籍博士 1 人，打造具有国际视野、通晓国际教育理念、熟悉国际教育教学方法的国际化教学团队。

#### 【典型案例 12】以赛促教，锤炼良匠之师

为加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，持续提升教师教学能力，广东水利电力职业技术学院对接国家双高计划，实施“教师教学能力提升计划”。学校充分重视“职业院校技能大赛教学能力比赛”，组织青年教师参加教学能力水平培训、测试，组织教师参加教学能力竞赛，落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，进一步强化教师的教学设计能力，改进教学方法与手段，推广应用教学能

力比赛成果，落实立德树人根本任务，深化“三教”改革。在2023年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中，广东水利电力职业技术学院共有8项参赛作品获奖，其中一等奖1项、二等奖4项、三等奖3项，比赛成绩的取得凝聚了老师们的辛勤汗水和智慧，充分展示了学校教师良好的教学素养和教学能力。

表 2-6 2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

奖项	教学团队	作品名称
一等奖	刘忠祥、杨阳、陈威、卢杰河	边坡锚拉格构支护设计与施工
二等奖	关非凡、朱鹏翔、李达维、王明威	乡村农产品快销驿站建筑设计
二等奖	王利舟、张薇薇、陈睿洁、刘玉娟	所得税应纳税款计算与申报
二等奖	高爱云、黎安军、程昕、范明树	变电运维与调试
二等奖	黄强、李菁、陈晓玲、毛姿雨	基于智能建造的绿色混凝土施工实训
三等奖	钟亮、刘莹、王丹、杨舟	园林式观戏场景数字化设计
三等奖	靳宏、秦晓阳、侯建明、尹景云	数控机床检测与维保
三等奖	沈化、邱安琪、何淑瑛、林乔乔	Serving Food and Drinks

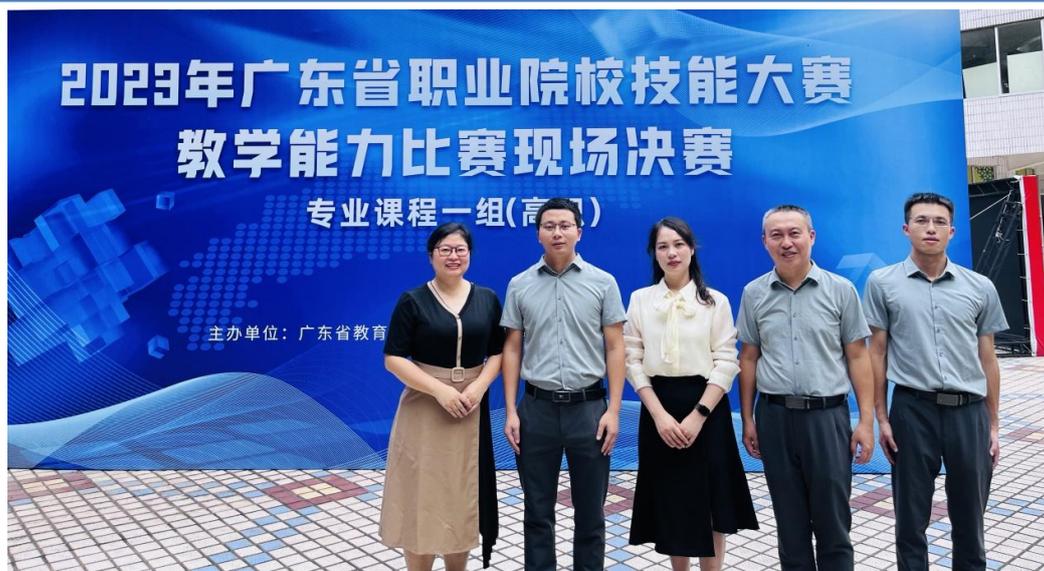


图 2-22 学校获得广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖团队

## 2.7.2 遴选培育优秀教学团队

2022-2023 年，学校“林冬妹劳模和工匠人才创新工作室”获得广东省教科文卫系统劳模和工匠人才创新工作室命名，“陈炳炎室内设计技能大师工作室”、“陶素连加工中心操作工技能大师工作室”被认定为省级技能大师工作室，“市政工程学院课程思政团队”、“物联网应用技术专业课程思政团队”获得省级课程思政示范团队。学校遴选培育“《思想道德与法治》课程教学创新团队”等 9 个教学创新团队、“何小苑名师工作室”等 4 个名师工作室、“周国华人工智能技能大师工作室”等 5 个技能大师工作室、“建筑工程技术专业群课程思政团队”等 9 个课程思政团队，产生了较强的示范和辐射效应。

表 2-7 2022-2023 年学校教学团队获得荣誉情况

序号	荣誉称号	级别
1	林冬妹劳模和工匠人才创新工作室	省级
2	陈炳炎室内设计技能大师工作室	省级
3	陶素连加工中心操作工技能大师工作室	省级
4	市政工程学院课程思政团队	省级
5	物联网应用技术专业课程思政团队	省级

表 2-8 2022-2023 年学校培育优秀教学团队一览表

序号	团队名称	负责人
1	《思想道德与法治》课程教学创新团队	林冬妹
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学创新团队	张文彬
3	经管类专业“能力提升”教学创新团队	刘玉娟

序号	团队名称	负责人
4	电力系统继电保护技术专业教学创新团队	吴轶群
5	建筑、景观理论与实践教学创新团队	李达维
6	电子信息工程专业“德技双修、双师四能”教学创新团队	何玲
7	大数据与财务管理专业教学创新团队	邓金娥
8	云计算技术专业教学创新团队	李自臣
9	新媒体设计教学创新团队	钟亮
10	何小苑名师工作室	何小苑
11	曹薇名师工作室	曹薇
12	陶素连名师工作室	陶素连
13	秦美娟名师工作室	秦美娟
14	周国华人工智能技能大师工作室	周国华
15	王栋工程测量技能大师工作室	王栋
16	何俊明加工中心操作工技能大师工作室	何俊明
17	王丹云计算技能大师工作室	王丹
18	陈惠影智能软件研发技能大师工作室	陈惠影
19	市政工程学院课程思政团队	周秋娟
20	建筑工程技术专业群课程思政团队	李铁
21	电气自动化技术专业群课程思政团队	霍海锋
22	供用电技术专业课程思政团队	吴靓
23	物联网应用技术专业课程思政团队	龚兰芳
24	工程造价专业课程思政团队	郭喜庚
25	电子信息工程技术专业课程思政团队	何玲

序号	团队名称	负责人
26	云计算技术应用专业课程思政团队	王丹
27	应用英语专业课程思政团队	周银新

### 2.7.3 充分发挥兼职教师作用

学校通过实施“兼职教师建设工程”，完善兼职教师管理体系，提高兼职教师整体素质。近两年，年均从行业企业合计聘请约 583 名优秀行业导师到我校承担理论课程和实训（实践）课程，年均承担了约 22673 课时的教学工作量，并充分发挥兼职教师在校内外教学实践的积极作用。其中，聘请了珠江委稽察监督检查组专家杨秀荣、“广东省技术能手”“全国水利技术能手”彭苑娜高级工程师，苗绣达人、非物质文化遗产项目传统手工刺绣代表性传承人、黔东南州民族工艺品行业协会副会长、妇女手工产业协会副会长刘英同志，广东电网科技进步一等奖获得者张良均、广州市开发区动漫设计大师工作室带头人邹治磊等为我校兼职教师，成立技能大师工作室。

### 2.7.4 开展师资质量诊断与改进

学校以高校绩效工资改革为契机，立足实际，完善“以岗位为基础，能力与贡献相结合，竞争与激励相结合”的绩效分配机制；完善选人、用人机制，保持岗、级间的规律性、差异性以及流动性，做到人岗相适，人尽其才，向教学一线教师倾斜，向青年教师和高层次人才倾斜。推行年薪制引进各类人才，以标志性成果为导向，严格聘期考核与激励；修订《学院奖励性绩效工资分配实施方案（试行）》，强化多劳多得，特别突出教师的非教学工作相关奖励，通过制定学校发展的关键性、标志性指标，引导教师在完成自己的教学工作同时，在其他关系学校发展等重要方面做出更多贡献，对于取得关键性、标志性成果的教师队伍给予重奖；制定《学院岗位绩效考核办法（试行）》，将教师的职务职称晋升、收入分配与绩效考核紧密挂钩，做到既有奖励，又有处罚，奖勤罚懒，加大了激励力度。

## 2.8 人才培养质量记分卡

2023 年学校毕业去向落实人数达到 6873 人，其中包括升学人数 1531 人，升入本科人数为 1525 人；毕业生月收入略高于双高院校，自主创业率也相较于去年有所上升，并且其他指标也保持在较高水平，充分说明了学校保持一贯的高质量的人才培养水平，学生毕业后的综合发展能力不断增强。

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6757
2	毕业去向落实人数	人	6629
	其中：毕业生升学人数	人	1523
	升入本科人数	人	1517
3	毕业生本省去向落实率	%	93.70
4	月收入	元	4204.36
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6629
	其中：面向第一产业	人	55
	面向第二产业	人	2046
	面向第三产业	人	4528
6	自主创业率	%	0.81
7	毕业三年晋升比例	%	68

## 2.9 教学资源表

2023 年，学校共有专任教师 703 人，双师素质专任教师占比 66.29%，拥有高级专业技术职务比例达到 36.56%；学校共有 8 个专业群，53 个专业；教学计划内课程总数达到 1506 门，其中课证融通课程数 263 门，网络教学课程 286 门；专业教学资源库 4 个，其中包括 1 个国家级教学资源库和 3 个校级教学资源库；在线精品课程数 202 门，课均学生数 567 人；虚拟仿真实训基地 5 个；编写教材 29 本，其中国家规划教材数 22 本，校企合作编写教材数 4 本，新形态教材数量 3 本；互联网出口带宽为

24600Mbps，校园网主干最大带宽为 20000Mbps，生均校内实践教学工位数为 1.07 个/生，生均教学科研仪器设备值 14221.15 元/生。学校教学资源充足，各项指标处于较高水平，满足日常教学需要。

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.88
2	双师素质专任教师比例	%	66.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.56
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	53
5	教学计划内课程总数	门	1506
		学时	201981.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	263
		学时	22802.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	286
		学时	19392.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
7	在线精品课程数	门	202
		学时	32512.00
	在线精品课程课均学生数	人	567.74
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	188
	接入国家智慧教育平台数量	门	16
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	29
	其中：国家规划教材数量	本	22
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	11
10	互联网出口带宽	Mbps	24600.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14221.15

## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

学校作为国家“双高计划”高职院校和全国 16 家水利干部培训机构之一，学校积极落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，立足广东、辐射全国，每年开展培训 100 余期，培训服务 4 万余人，提升服务发展水平，成为服务行业高端与区域经济社会发展的示范和标杆。2023 年，学校推动“政行企社校”联动，搭建可满足行企业需求的优质培训服务平台，发挥师资、课程及线上资源优势，采用线上培训、送教上门、引培入校以及线上线下相结合的培训方式，面向国家战略、产业高端、职教师资，在全省水利、电力、智能制造、大数据、土木工程等行业企业开展各种类型培训项目，全年完成培训班 136 期，培训 44331 人次，培训额达到 2160.85 万元。

#### 【典型案例 13】加强培养，服务水利行业发展

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代水土保持工作的意见》，2023 年学校承办了由水利部人事司主办的县市水利局长示范培训班（第 2 期），以支撑和保障新阶段水利高质量发展。培训采用线上线下相结合的方式，对全国 250 名县市水利局负责人进行了高水平、强密度的专题培训，重点培训全面强化水利财会监督、水安全保障思路和重点、数字孪生水利建设实践与思考、强化河湖长制，建设幸福河湖、以法制思维和法治方式推动新阶段水利高质量发展、农村水利政策和工作要点等内容，提高学员自身专业素质和履职能力。培训班得到广州日报、南方+等媒体广泛报道。



图 3-1 县市水利局长示范培训班（第 2 期）开班仪式

### 3.2 服务地方发展

学校借助深化职业教育与产业融合、开展国家“双高计划”建设之契机，与陆丰宝丽华新能源电力有限公司等优秀企业深入开展校企合作、产教融合，围绕创新人才培养模式，打通系统培养链条，探索师资、课程、教学实习实训条件共建共享、学分转换等方面开展职业教育、高等教育、继续教育融合等“三教统筹协同创新试点”，为电力行业等地方行业培养急需紧缺人才，助力广东省区域经济社会高质量发展，为“粤港澳大湾区”的深入建设做出积极贡献。

#### 【典型案例 14】校企合力，共建人才培养基地

2023 年，学校为提高服务地方的能力和力度，与陆丰宝丽华新能源电力有限公司共建高质量人才培养基地，利用企业领先技术水平，发挥学校教学资源优势，发挥继续教育学院功能，建成“发电厂及电力系统”产教融合协同创新智慧平台，成为区域能源电力类高素质技术人才培养的优质基地、高职院校继续教育推广的高水平基地、高职三教统筹协同改革创新经验的对外输出基地；开设“发电厂及电力系统专业委培班”，共有 151 人获得陆丰宝丽华新能源电力有限公司录取，并由学校连续三年开展

培养培训，将完成培训超过 6.5 万人日，累计培训经费达到 520 万元以上，为广东能源电力行业提供有力的人才及技术支撑，提高学校的社会及经济效应，推动专业及合作企业的互利共赢。



图 3-2 学校与宝丽华新能源电力有限公司实践基地签约仪式

### 3.3 服务乡村振兴

党的二十大报告指出，“要扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。五大振兴中，产业振兴是核心，人才振兴是支撑。作为职业教育学校，助力乡村振兴和共同富裕是应有之义，必然之需，其专业能力在乡村产业融合发展、品牌创建、产品营销、技能培训方面具有不可忽视的作用，乡村振兴战略所面临的基本问题是人才匮乏与创新不足。为了培养更多的乡村振兴人才，提高村镇干部的综合素质和专业技能，推动乡村产业升级和经济发展，学校通过开展乡村振兴专项培训、学生暑期三下乡社会实践活动、党建共建、对口帮扶等形式，服务乡村振兴。

2023 年，学校举办乳源瑶族自治县一六镇乡村振兴培训班（第二期），一六镇近 50 名村镇干部参加培训学习，不断提升乡村振兴人才综合素质和能力水平；今年共 692 名学生参与暑期三下乡社会实践活动，共 19 支队伍出征，足迹遍布全省 29 个乡镇。其中 9 支队伍获得省级重点团队、1 支队伍入围全国大学生实践成果“千校千项”、

2 支队伍获得省级优秀团队，1 名教师、2 名学生获得“优秀个人”称号。



图 3-3 一六镇乡村振兴培训班合影

### 【典型案例 15】夯实专业，设计助农，振兴乡村

为让专业建设更有厚度和深度，让学生课堂所学更好更快地得到社会检验，培育专业的特色和亮点，学校的工业设计专业充分利用自身创新创意产品外观设计、平面设计的优势和资源，借助从化科协和学校团委、扶贫办等渠道，了解中小微企业或个体户需求，为从化本地和学校帮扶的韶关乳源一六镇农业产品进行包装设计、企业形象设计、品牌设计等，开展了蜂蜜、大米、灵芝、山茶油、茶叶、香菇、白酒、土猪等一批地域特色农产品的商标、包装、宣传广告页等设计，为农户和农企提升产品形象，拓宽销售渠道，并和这些小微企业形成紧密稳定合作，力争后续的品牌推广和电商运营中更多参与进去，走出一条专业帮扶、设计助农、助力三农产业、服务乡村振兴之路。



图 3-4 学生为农户设计的富硒大米包装量产上市

### 【典型案例 16】探索“校企地”模式，服务乡村振兴

为贯彻落实《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，学校建筑设计专业与地方政府深度合作，以服务地方及乡村振兴为目标，对接区域乡村经济产业发展。通过对建筑设计职业岗位工作任务分析，增加新技术人工智能 AIGC 信息的教学内容，与 AI 前沿公司等企业合作，完成从化区东风村生态停车场横向科研项目和一六镇村口集市设计项目，把企业真实乡村建设项目与课程连接，探索新时代“校企地”合作育人模式，构建了新时代建筑设计专业的综合能力培养模式，帮助学生更好地适应产业发展需求，提升学生的综合能力和创新能力，培养学生的社会责任感和服务地方的能力。参赛作品《乡村农产品快销驿站建筑设计》获得 2023 年广东省省级教学能力比赛二等奖。



图 3-5 师生进入乡村完成乡村振兴横向课题

### 3.4 服务地方社区

2023 年学校与周边社区联合挂牌 7 个社区教育基地，利用自身优势响应“健康中国”、社区教育、老人教育等要求，积极面向社会开放体育馆、游泳馆、篮球、足球场以及科普基地等继续教育资源以及与周边社区建立联动机制，合作开展社区教育，依托挂牌成立的从化区“社区学校”，在广州从化区、天河区等开展了社区幼儿篮球、足球、游泳等体育培训、美术绘画等培训，为社区居民打造立交桥式培训内容，服务终身学习。



图 3-6 社区群众进校参观学习

### 【典型案例 17】科普水利知识，服务地方社区

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极响应乡村振兴号召，助力新丰县马头镇打造美丽新丰江河，2023 年 11 月 23、24 日，学校水利科技服务团队教师一行 7 人带领 15 名学生志愿者到新丰县马头镇开展了为期两天的水润乡村——科普水利知识社区服务活动。这次活动，学校以送教下乡的形式，结合“多彩乡村 弘扬岭南水文化”主题教育实践活动共同开展，通过为马头镇的小学生开展水利知识普及教育；为马头镇政府、马头镇中心小学以及圩镇、潭石村、乌石岗村、军二村、秀田村等地村镇人民宣传水利防灾减灾知识的专题讲座；进行“芳华水韵”环马线水文化调研以及进行无人机巡河演练等活动形式，进一步增强村民防范山洪灾害意识，提高自防、自救、互救能力。



图 3-7 学校科普水利知识社区服务活动

### 3.5 服务区域发展

学校主动服务粤港澳大湾区经济社会建设发展，为相关领域发展贡献人才力量。学校连续四届均有 95% 以上的毕业生在广东就业，其中，服务粤港澳大湾区的比例均达到八成以上。具体到就业城市来看，学校 2022 届毕业生就业城市以广州、深圳为主，同时在佛山、东莞、肇庆等地也有分布。

表 3-1 毕业生在各地区就业比例变化趋势

地区	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
广东省	97.5	97.5	95.9	96.0
粤港澳大湾区	86.3	81.7	80.0	81.4
广州	49.5	44.1	40.8	41.2
深圳	12.4	13.0	12.7	13.4
佛山	6.9	6.5	7.6	7.9
东莞	4.9	6.8	5.0	5.7
肇庆	2.2	2.7	4.1	3.5

(数据来源：麦克斯公司《广东水利电力职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价报告》)

### 3.6 服务贡献表

2023年，毕业生初次就业人数为5103人，应届毕业生大部分选择留在广东当地工作，为广东区域经济发展培养输送了一定的专业技术技能人才，到大型企业就业人数、到中小微企业等基层就业人数、横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、知识产权项目数、非学历培训项目数、非学历培训学时、公益项目培训学时以及非学历培训到账经费等相较于去年都有不同层度的增长，也充分说明了学校为社会的服务贡献日益增大。

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5103
	其中：A类：留在当地就业	人	4169
	B类：到西部和东北地区就业	人	70
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4400
	D类：到大型企业就业	人	25
2	横向技术服务到款额	万元	523.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3180
3	纵向科研经费到款额	万元	596.55
4	技术产权交易收入	万元	32.50
5	知识产权项目数	项	64
	其中：专利授权数量	项	43
	发明专利授权数量	项	17
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	2.70
6	非学历培训项目数	项	136
	非学历培训学时	学时	11720.00
	公益项目培训学时	学时	628.00
7	非学历培训到账经费	万元	2283.84

## 4 文化传承

2023年6月，习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出：“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命”。高校作为国家文化传承发展的主力军、先锋队，是建成社会主义现代化强国的重要力量，必须主动肩负起坚守意识形态阵地、弘扬中华优秀传统文化、培养社会主义建设者和接班人、引领社会文明新风尚等四重文化使命，在新的起点上为继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明贡献力量。

学校秉承“厚德、笃学、慎思、弘技”校训，在践行社会主义核心价值观、落实高校美育教育、传承工匠精神、传承红色文化等开展文化传承过程中取得显著成绩。新时代新征程，学校努力坚持从制度文化、精神文化、物质文化、行为文化、环境文化等层面，持续加强学校特色校园文化建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以文育人”“以文化人”“以文服务师生”，师生人人参与建设、探索凝练具有鲜明时代特点、兼具高等职业学校和水利行业特色以及岭南地域文化特点的新时代大学特色校园文化，为坚定文化自信、建设文化强校、推动学校高质量发展贡献智慧和力量！

在开展文化传承过程中，学校坚持育人为本，以丰富的行为文化活动为载体，提升师生思想道德素质，促进行为操守养成。尤其坚持努力抓好“四化建设”，即以“大禹治水精神”为特色的校园文化活动要持续坚持项目化、系列化、特色化、品牌化，推动水利特色校园文化生活健康丰富发展。学校在第三届水利职业院校水文化育人研讨会成果遴选中获评文明校园建设典型案例二等奖、“讲好水故事”文艺作品三等奖、水文化育人典型案例三等奖。



图 4-1 学校 2023 年在文化育人方面获得的部分奖项

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记对青年工作重要指示，有效推动中华优秀传统文化进校园，让青年学子成为弘扬优秀文化、坚定文化自信的主体，充分展示水利学子的精神风貌，进一步提升水文化的影响力，2023 年，由学校水利水电建筑工程专业群主办，学校团委、水利工程学院、马克思主义学院共同承办了历时四个月的水文化系列学生活动。此次水文化系列学生活动，包括“水之歌”演唱比赛、“水之美”摄影大赛、“水之颂”演讲大赛，参与师生人数 800 余人次，共收到作品 1000 余份，充分展示了学校师生的文化素养和文化传承的热情，体现了学校水利特色。

### 【典型案例 18】以文化人、以水铸魂，引领学子成长

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记对青年工作重要指示，特别是习近平总书记关于“两个结合”重要思想，有效推动中华优秀传统文化进校园，让青年学子成为弘扬优秀文化、坚定文化自信的主体，充分展示青年学子的精神风貌，进一步提升水文化的影响力。学校通过开展“水之歌”歌唱比赛，让学生在歌曲演绎中进一步理解、感悟水文化之博大精深；通过“水之美”摄影大赛，用镜头记录水利发展变化；通过“水之颂”演讲比赛，传播水文化，繁荣水文化，普及水知识，讲述水故事。这一系列“水文化”活动的开展，“以文化人 以水铸魂”，引领青年学子成长成才。



图 4-2 学校的“水文化”系列活动

## 4.1 传承工匠精神

作为高等职业院校素质教育不断革新的灵魂和内核支撑，工匠精神蕴含的时代特征和职业教育“以德率技、以技养德”的可成思政理念高度契合，与高职素质教育“德技并修”的育人目标紧密关联。学校将工匠精神培育融入人才培养全过程，促进学生工匠精神的塑造与养成，赋能育人质量；构建体现工匠精神的劳动思想教育的校园文化和宣传体系，持续开展校友论坛、校友座谈会及邀请“劳模”、名家作讲座，传承具有水文化特色的工匠精神。

### 【典型案例 19】聆听职场故事，传承工匠精神

为激发学生对大国工匠的敬仰之情，塑造“润物细无声”的工匠精神，强化学生工匠精神的养成，2023年3月，学校学生工作部邀请了学校2010届计算机网络信息技术专业的优秀校友、广州智信云科技有限公司CSO回校做“聆听职场故事，传承工匠精神”劳动教育之优秀校友专题讲座。杨立锋用鲜活的现实素材及个人就业创业的经历，向同学们讲述了坚持不懈、创新拼搏、传承工匠精神等内容。同学们在听完讲座后，更加深刻认识到今后应自觉传承工匠精神，加强专业知识学习，培养脚踏实地的工作精神、精益求精的工作能力、敢于创新的工作意识。



图 4-3 校友做就业创业交流

## 4.2 传承红色文化

学校紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神的主线，聚焦党的百年奋斗重大成就和历史经验，讲好党的故事、革命故事、英雄的故事，重点突出党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，深入阐释中国共产党人的精神谱系，同时通过积极推进“红色文化进课堂”工程、开展红色主题活动、组织唱红歌比赛、挖掘身边红色经典故事等活动，教育引导学生在厚植爱党爱国爱社会主义情感，激发学生内心深处的红色火种，自觉践行社会主义核心价值观和红色文化精神，不断增强永远跟党走的信仰信念信心，自觉成为具有坚定信仰和家国情怀的合格社会主义建设者和接班人。

### 【典型案例 20】讲好红色故事，传承红色文化

为深入学习贯彻二十大精神，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，学校与从化博物馆共建校外实践基地。2023年6月，“英雄花开英雄城——广州传承弘扬红色文化系列活动”在广州全市开展。学校旅游英语专业的学生参与了系列活动“我在从博讲故事”官网视频推送。双

方充分挖掘从化本土红色遗址、红色文化代表人物、红色经典故事等内容，通过学生的专业讲解，用中英文讲解“街口逐寇记”“良口烽烟曲”等原创作品，让从化红色文化得到更广泛的弘扬，所拍摄的视频在从博官网推送，得到社会各界广泛好评，相关学生的景点讲解技能也得到充分的提高。



图 4-4 旅游英语专业学生参加从化区博物馆“英雄花开英雄城，我在从博讲故事”系列活动

### 4.3 传承中华优秀传统文化

围绕中华优秀传统文化，习近平总书记多次强调其历史价值与时代价值，指出“要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力”。党的二十大报告指出，中华优秀传统文化源远流长，蕴含着丰富的教育价值，学校在传承与弘扬中华优秀传统文化有其创新路径，并充分发挥校园主阵地的教育价值。

#### 【典型案例 21】传承优秀文化，丰富美育内涵

以“朋辈计划”为依托，学校重视通过继承和发扬中国优秀传统文化，打造具有岭南特色、水利电力行业特点的美育内涵体系。学校成立舞狮队，在校内外各类大型演出活动中展现风采，将传统非遗素材与校园舞蹈相结合，创编极具潮汕英歌风格的

舞蹈作品《英歌舞》、客家舞蹈《木屐舞》、水电行业舞蹈《线线牵着瑶胞心》、精准扶贫舞蹈作品《大地颂歌》、抗疫原创歌曲《平凡英雄》、纪念建党 100 周年原创歌曲《在我心间》，积极参与广州本地非遗舞蹈《水族舞》的建设保护等。积极承接“广府达人”从化地区节目海选任务，从化各演出团队云集学校，节目精彩纷呈。与华南师范大学音乐学校合作成立的岭南舞蹈教育基地，为传播岭南地区特色舞蹈艺术做出贡献。



图 4-5 《朝阳》舞蹈训练现场

#### 4.4 落实高校美育教育

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，教育部也印发了《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，明确当前和今后一个时期加强和改进学校美育工作的指导思想、基本原则、总体目标和政策措施，学院团委始终站在实现教育现代化、服务“两个一百年”奋斗目标和伟大复兴“中国梦”的战略高度。切实根据学校和学生实际，成立美育教育“朋辈计划”工作领导小组，认真研究解决学校美育教育实践中存在的不足，以“朋辈计划”为主线，打造具有岭南特色、水利电力行业特点的美育体系。

##### （一）积极探索，搭建美育新平台

学校以坚持普及美育教育为基础，以提高美育教学质量为重点，以突出行业特色为亮点，不断完善美育教育制度，研究制定《关于全面加强和改进新时代美育工作实施方案 2020-2023》《兼职教师聘用管理办法》《实习教师管理细则》等制度，为“朋辈计划”提供制度体系保障；坚持开展适合学生特征、心理需求的美育活动，以学校艺术类社团为载体，以人文教育为手段，组织形式多样的美育活动，努力营造“美丽校园”的艺术人文氛围，；形成课堂教学、课外活动、校园文化与校外实践的综合性育人平台；

## （二）深化改革，创新美育新路径

学校紧紧围绕提高大学生德育教育需求，提升大学生综合素质的根本出发，与华南师范大学音乐学院舞蹈系、星海音乐学院建设学生实习基地，不断吸纳艺术师范类学生做为广东水利电力职业技术学院美育小导师，不断壮大广东水利电力职业技术学院美育教师队伍；通过朋辈计划，以学校特色“水文化”为创作根源，以岭南地区非遗舞蹈艺术文化为主线，深入推进美育课程改革。学校在原有美育课程建设的基础上，在华南师范大学、星海音乐学院的师生指导和共同参与下，为学生搭建了美育理论学习平台，丰富完善了美育课程体系，形成美育促进教学，教学带动美育，以美育人、以美化人、以美培元，以特色美育促进“五育并举”“三全育人”。



图 4-6 华南师范大学音乐学院向广东水利电力职业技术学院派出的“舞蹈艺术教育小组”

## 【典型案例 22】表演竞赛结合，加强美育实践

学校将美育课程建设与校内外文化艺术活动和社会实践活动结合起来，不断优化和丰富艺术课程。通过“朋辈计划”的学习与实践，在老师的指导下和广大学生的共同努力下，越来越多的原创作品参与到全国大学生艺术展演、广东省“校园文化艺术节”、“校园歌手大赛”、“校园舞蹈大赛”等文艺类赛事活动，并取得了较为突出的成果，广东水利电力职业技术学院各类艺术类学生组织代表学校参加团省委、教育厅主办的各类艺术竞赛及演出 40 多项，平均每年参加省级以上赛事 5 项，取得的各种奖项十几个。学校依托艺术课程，组建文艺公益团队，倡导学生走出校园深入到社区、敬老院、部队、工厂进行慰问演出，参与各级各类音乐文化交流、竞赛活动，推动高校文艺下乡活动，借此继承和发扬中国传统文化，加强美育网络资源共享平台建设，拓展美育途径和影响力范围。



图 4-7 舞蹈《大地颂歌》在全国第六届大学生艺术展演中荣获三等奖

## 5 国际合作

学校着眼于“中国特色、世界水平”的双高建设任务，建设示范性中外合作办学，打造水电特色国际联合培养品牌，先后与美国杰克逊学院、澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院、英国哈德斯菲尔德大学、澳大利亚阳光海岸大学、美国贝佛学院、印尼STEKOM 学校等 50 余所境外院校开展合作。成立广东省首家高职中外合作办学机构，开展合作办学专业 16 个，组织中外教师联合开发国际认可专业标准 7 个、课程标准 9 门、中外合编教材 10 本，累计招收国际学生 216 人。牵头成立华南“一带一路”职业教育水利电力联盟，建设坦桑尼亚鲁班工坊及坦桑尼亚大禹学院等 9 个境外办学机构。荣获“2015 年度广东省高等院校对外交流与合作先进集体”，2018-2020 年蝉联“亚太职业院校影响力 50 强”，荣获 2022 中国-东盟教育交流周“品牌项目贡献奖”。

### 5.1 引进国际优质教育教学资源

学校成立广东省首家高职中外合作办学机构，采取“双文凭”+“双校园”+“双教学”的“三双”中外联合培养的创新模式。学校以“学生中心、结果导向、持续改进”为目标，在联合管理委员会制度等七大制度的指引下，由教师、家长、学生、企业四方联动，共同构建国际化办学文化生态环境。



图 5-1 中外教师研讨

学校积极引进国外优质职教资源，共引进外方专业课程 20 余门、外方教材 20 余

本和外方专家 10 余位。在实际教学中，中外双方联合授课，借鉴双方的教学方法，并推进国际化办学课程的本土化，中外教师联合开发 12 个国际认可专业标准、2 门课程标准、10 本中外合编教材。

表 5-1 中外合作办学项目专业明细

序号	项目名称	合作院校	专业	招生起止年份
1	广东水利电力职业技术学院杰克逊国际学院	美国杰克逊学院	供用电技术	2016 年-2022 年
2	广东水利电力职业技术学院杰克逊国际学院	美国杰克逊学院	电气自动化技术	2016 年-2022 年
3	广东水利电力职业技术学院杰克逊国际学院	美国杰克逊学院	电子信息工程技术	2016 年-2022 年
4	广东水利电力职业技术学院杰克逊国际学院	美国杰克逊学院	计算机应用技术	2019 年-2023 年
5	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院合作举办建筑工程技术专业高等专科教育项目	澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院	建筑工程	2012 年-2022 年
6	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院合作举办建筑设计专业高等专科教育项目	澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院	建筑设计	2012 年-2022 年
7	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院合作举办应用英语(酒店与会展英语)专业高等专科教育项目	澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院	应用英语(酒店与会展英语)	2012 年-2022 年
8	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学学分互认项目	澳大利亚阳光海岸大学	财务管理	---
9	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学	澳大利亚阳光海岸大学	地下隧道工程	---

序号	项目名称	合作院校	专业	招生起止年份
	学学分互认项目		技术	
10	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学学分互认项目	澳大利亚阳光海岸大学	市政工程技术	---
11	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学学分互认项目	澳大利亚阳光海岸大学	水利工程	---
12	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学学分互认项目	澳大利亚阳光海岸大学	水利水电建筑工程	---
13	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学学分互认项目	澳大利亚阳光海岸大学	水政水资源管理	---
14	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学学分互认项目	澳大利亚阳光海岸大学	智能制造装备技术	---
15	广东水利电力职业技术学院与澳大利亚阳光海岸大学学分互认项目	澳大利亚阳光海岸大学	机电一体化技术	---

表 5-2 中外合作开发课程明细

序号	课程名	英文名	院系
1	电力系统	Electrical System	电力工程学院
2	电气设备	Electrical Equipment	电力工程学院
3	继电保护	Relay Protection	电力工程学院
4	电路分析与实践	Circuit Analysis and Practice	电力工程学院
5	单片机应用技术	Single Chip Computer Application Technology	自动化工程系
6	可编程控制器技术	Programmable Controller Technology	自动化工程系
7	工厂供配电	Factory Power Supply and Distribution	自动化工程系
8	建筑初步	Preliminary of Architecture Design	建筑与环境工程系

序号	课程名	英文名	院系
9	施工工程管理	Manage Construction Work	土木工程系

### 【典型案例 23】练就过硬本领，国际比赛显风采

为培育学生的创新创业能力，开拓国际视野，学校杰克逊国际学院邀请外内外外专家对参赛师生进行专业指导，顺利完成了参展报名、作品研发、视频制作和英文翻译等工作，学校参赛的科创作品在众多参赛作品中脱颖而出，2022年11月，在第74届德国纽伦堡国际发明展（IENA）和第13届国际创新发明竞赛（IIC）这两项国际重量级技术技能竞赛中荣获4金3银的好成绩。这次比赛成绩的取得，展现了学校对学生的创新精神和工匠精神的培育成果，将推动学校科研创新能力跻身国际先进水平。

IENA为世界三大发明展之首，是高新技术“产学研”转化的重要国际化平台，被誉为国际发明届的“奥斯卡”；IIC有来自10个国家476件参赛作品参加竞逐，作品内容涉及人工智能、能源管理、电子工业、环境保护等多个领域。

表 5-3 获奖证书明细表

序号	作品名称	发明人	奖项
1	新型安全移动电柜系统	黎安军、叶德云、梁文祯、吴轶群、黄哲韬、何彦德	第74届德国纽伦堡国际发明展银奖
			第13届国际创新发明竞赛银奖
2	一种多级高效综合性除污系统	黎安军、吴靓、吴轶群、李可轩、杨嘉豪、黄哲韬	第74届德国纽伦堡国际发明展金奖
			第13届国际创新发明竞赛金奖
3	新式高油压接压器外置型转浆式水轮机	叶德云、郑吉斯、梁文祯、郑程遥、黎安军、陈浩鑫	第74届德国纽伦堡国际发明展银奖
			第13届国际创新发明竞赛金奖

序号	作品名称	发明人	奖项
4	多功 ProfiNET 的智慧装备虚拟仿真实训箱	梁文祯、叶德云、邓桂芳、黎安军、王欢娥、庞德权	第 13 届国际创新发明竞赛金奖

## 5.2 为世界水电行业职业教育提供中国方案

学校在国（境）外先后建立以广东水电-坦桑尼亚鲁班工坊和大禹学院为核心的办学点 9 个，联合当地水利电力行业企业，打造“1（广东水利电力职业技术学院）+1（当地职业院校）+N（中外水利电力行业企业）”校企合作模式。境外办学合作方在双语课程开发、资源共享基础上，以“专业教育+中华文化”为核心，以空中课堂、企业实践、文化体验为载体，形成“取长补短、校企协同、专业并重”的高素质技术技能人才培养模式。联合国外行业组织、国际知名企业深度合作开发职业教育国际课程标准，实现国际化产教融合、校企合作的人才共育。境外办学聚焦学历教育和职业技能培训，截至目前，累计招收和培养坦桑尼亚水电专业国际学生 112 名，培训境外技术技能人才 7500 人日，为“一带一路”沿线国家培养精通水电技术、了解中国文化的专业人才，向中交集团、中铁国际集团、葛洲坝集团等中资水电企业输送技术技能人才，赋能“一带一路”水利电力职教发展，为“一带一路”水电行业职业教育合作提供中国方案。



图 5-2 坦桑尼亚国际生

## 【典型案例 24】乘风出海，推动水工专业群走向国际

为响应国家“一带一路”倡议，深化中非职业教育合作和产教融合，学校职业教育“乘风出海”，与坦桑尼亚阿鲁沙技术学院合作，创建广东水利-坦桑尼亚大禹学院。依托学校水利水电建筑工程专业群，联合当地中资水电企业，打造“双文凭”+“双校园”+“双教学”的中外合作办学模式，采取培育国际化师资队伍、建设管理与运营平台、开发双语课程资源等多种途径，2022~2023 共计招收 112 名学生，开展海外留学生教育，输出专业技术，推介中国文化，为“一带一路”沿线国家培养懂中文、精技术的复合型人才。相关成果被人民日报、中国教育报等国内外媒体进行广泛报道，海外办学模式推广至东盟 6 个国家，专业教学标准应用于水电国际竞赛，推动水利水电建筑工程专业群走向国际。



图 5-3 大禹学院合作签约与 2022 级国际学生开学典礼的情景

### 5.3 开发水电类国际课程资源和国际职业标准

学校通过境外办学，开发水电类国际课程资源和国际职业标准。对接“一带一路”国家水利水电行业人才需求，适应非洲当地学生个性化、多样化学习需求，开发了《水工建筑物》等 10 门水电专业核心课程，《水资源与水循环》等 12 门“中文+职业技能”特色课程，以及《北斗卫星导航系统》等 8 门水利科普精品课程，并设置了《水利工程 BIM 技术》《水生态修复技术》等专业拓展课程资源，赋能“一带一路”沿线国家水利技术技能人才培养。开发和推广坦桑尼亚职业标准、冈比亚职业标准。经坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会同意，学校为坦桑尼亚开发水利水电工程工程师

7级职业标准和测绘技术员7级职业标准以及对应的专业教学标准，并将职业标准和专业教学标准纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。开发冈比亚开发新能源工程技术人员（太阳能）NTA4（普通高等职业教育初级）国家职业标准，按照冈比亚国家相关流程注册认证，与配套的专业教学标准一并纳入冈比亚国家职业教育体系，为冈比亚等国家培养新能源工程技术人员。

## 5.4 国际项目增进中外人文交流

学校积极响应“一带一路”倡议，招收越南、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦等国家的学生来学校就读，2019年至2023年累计招收国际学生268人。学校积极结合国际化人才培养模式，建立健全各项国际学生管理规章制度，完善国际化人才培养计划，不断提升国际化办学实力。国际学生主要课程有汉语综合课程、听说读写课程等汉语言专业课程，并开设书法、太极拳、中国文化等中国传统文化课程。学校在提高国际学生汉语水平的同时，注重国际学生中华优秀传统文化教育，着力培养懂汉语、知文化、精技能的中外友谊使者。富有特色的国际学生教育引起社会关注，全国职业教育权威媒体中国职业教育报道3篇，中国高职高专教育网报道1篇，南方日报报道10篇，广东电视台、现代教育活动现场采访报道，各类微信公众号发出活动推文多达100余篇，媒体的广泛报道提高了学校国际化办学的社会知名度和美誉度，推动了学校国际化办学发展。2023年2月，广东水利电力职业技术学院获得中国-东盟教育交流周组委会颁发的“品牌项目贡献奖”。



图 5-4 获奖证书

## 【典型案例 25】搭建沟通交流平台，扩大国际影响力

为服务国家“一带一路”倡议，分享国内外职业教育的先进理念与有益经验，展示与东盟国家开展对外交流的优秀成果，扩大中国职业教育的国际影响力。2023年8月17日，学校联合华南“一带一路”职业教育水利电力联盟主办了2023东盟职业教育对外交流与合作研讨会，来自国内外160名专家、院校及企业代表参加交流研讨会。研讨会聚焦东盟职业教育对外交流与合作，为行业、企业与职业院校提供沟通交流平台。与会专家围绕“中国-东盟高质量职业教育国际化探索与实践”为主题，介绍了东南亚职业教育发展现状与特色，并发布“中马青年技能提升发展计划”项目，分享中国职业院校的国际化办学理念、机制以及取得的成效，为职业教育国际化建设提供中国方案、贡献中国智慧。



图 5-5 2023 东盟职业教育对外交流与合作研讨会

### 【典型案例 26】多渠道多形式，加强中外交流合作

为加强中外人文交流与合作，推动中国高职院校与“一带一路”沿线国家院校在职业教育水电领域的交流与合作，2023 年，学校通过接待塞拉利昂技术与高等教育部副部长萨尔乔-马卡拉，冈比亚高等教育、研究、科学和技术部常务秘书长蒙塔尔-达尔博一行 12 人组成的访学团和承办“柬埔寨职业教育技能人才研修班”的形式，向来访者介绍中国职业教育发展状况、模式、特色和分享学校中外合作办学及境外办学鲁班工坊项目的建设经验和成果，中外双方还就水电人才培养、境外合作办学、“中文+职业技能”和师生交流等领域进行深层次的交流，寻求在水电开发领域加强合作。



图 5-6 塞拉利昂和冈比亚教育主管部门访学团

## 5.5 国际影响表

2023 年，学校在国（境）外开办学校数为 9 所，合作办学专业 2 个；接受国外留学生专业数有 3 个，并接受国外留学生人数达到 112 人，接受国外访学教师人数为 20 人；开发并被国外采用的职业教育标准为 12 个，其中包括 2 个专业标准和 10 个课程标准；开发并被国外采用的职业教育资源为 10 个；开发并被国外采用的职业教育装备为 1 个；在国外组织担任职务的专任教师有 16 人，专任教师赴国外指导和开展培训时间为 2300 人日，国外技能大赛共获奖 4 项。以上数据想较于去年都有一定程度的上升，也充分说明学校仍具备一定的国际影响能力。

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	3
	接收国外留学生人数	人	112
	接收国外访学教师人数	人	20
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	12
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	10
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	10
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	9
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	102
4	中外合作办学专业数	个	7
	其中：在校生数	人	789
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	300
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	16
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

## 6 产教融合

### 6.1 机制共筑

学校贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》的目标任务要求，以学校“双高计划”提升校企合作水平项目建设为重点，深化校企合作。修订完善了《广东水利电力职业技术学院校企合作管理办法》，印发了《广东水利电力职业技术学院产业学院建设发展评价实施方案》《广东水利电力职业技术学院企业工作室管理办法》，成立广东水利电力职业技术学院校企合作工作委员会。建立了“四维支撑，五维驱动”的独特产教融合实践体系，构建了政府、行业、学校、企业四维主体协同，党建、资源、人才、制度、文化五个方面为驱动的产教融合体制机制，推动构建产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

学校牵头中国水利职业教育集团，持续推进国家示范性职业教育集团建设，不断完善集团治理结构与运行机制，充分发挥集团作为水利行业产教融合联合体的作用，为现代水利职业教育体系建设发挥了重要的作用。完成了集团理事会的换届工作，学校继续当选集团秘书处主持单位。

学校牵头全国水利职业教育教学指导委员会校企合作专门工作委员会工作，完成了《全国水利职业教育教学指导委员会校企合作专门工作委员会工作细则》（试行）、《全国水利职业教育教学指导委员会校企合作专门工作委员会 2023-2025 年工作规划》的编制，极大推动水利职业教育产教融合、校企合作工作。

#### **【典型案例 27】政行企校高端对话，共商融合融汇**

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，深化产教融合、科教融汇，推动现代水利职业教育高质量发展。学校于 2023 年 11 月 27 日承办了由水利部指导、全国水利行指委和中国水利教育协会主办的第三届全国水

利职业教育与产业对话活动。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕作主旨报告，中国工程院院士、中国职业技术教育学会副会长王复明作专题报告。水利部人事司副司长、全国水利职业教育教学指导委员会主任委员王健、广东省教育厅副厅长冯伟、广东省水利厅党组副书记、副厅长蔡泽辉等出席活动并讲话。来自全国水利企事业单位、水利院校、科研院所及广东省部分高职院校等 130 多家单位的 300 多名代表参加本次活动。

产教对话，合作共赢。活动的成功举办，为产教融合、科教融汇注入新的动力，我们将进一步贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要论述精神，推动现代水利职业教育高质量发展，着力培养高素质水利技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为新阶段水利高质量发展提供强有力的人才和技能支撑。



图 6-1 鲁昕作《智慧水利：培养服务支撑现代水利技术技能人才》主旨报告

## 6.2 资源共建

学校利用牵头中国水利教育教团、全国水利职业教育教学指导委员会校企合作专门工作委员会，不断深化行企校协同，通过共建共享，解决水利职业教育资源不足的问题。

在合作平台建设方面。组织开展了行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心的申报和建设，牵头成立了“华南水利电力行业产教融合共同体”、“给

水排水行业产教融合共同体”，并获省级推荐。在实践中心建设方面。与企业共建 BIM 技术应用与智慧建造、智慧电力、智能制造、研学旅游等 10 个开放型区域产教融合实践中心，其中 BIM 技术应用与智慧建造、智慧电力、智能制造获省级推荐。在教学资源建设方面。通过水利行业现代数字教学资源大赛、共建培训课程、共同编写教材、水利“双师型”教师库建设等，实现水利职业教育资源的共建共享。

学校组织开展了 2020-2023 年全国水利职业教育产教融合典型案例的评选、案例集汇编；完成了产教融合文件汇编（2023 年版）；成功举办了第三届全国水利职业教育与产业对话活动、水利职业教育产教融合成果展等。推动了产教融合成果的交流、分享与借鉴。

### **【典型案例 28】强联合建共同体，创新合作育人平台**

为贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）和广东省教育厅、广东省发展和改革委员会、广东省科学技术厅、广东省工业和信息化厅《关于开展市域产教联合体行业产教融合共同体开放型区域产教融合实践中心申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕42 号）要求，学校积极开展行业产教融合共同体申报工作。由行业龙头企业、上市公司广东水电二局股份有限公司、华南理大学和学校牵头成立了“华南水利电力行业产教融合共同体”，由广东粤海水务有限公司、武汉大学和学校牵头成立了给“水排水行业产教融合共同体”。两个共同体已获广东省教育厅省级推荐，共同体的建设将深化校企、校校强强联合，创新合作平台载体，培养高素质水利技能人才。

### **【典型案例 29】产教融合，开发国家规划教材**

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，推进产教深度融合，学校联合企业共同开发国家规划教材。《Spark 大数据技术与应用（第 2 版）（微课版）》教材由广东水利电力职业技术学院教师和广东泰迪智能科技股份有限公司工程师合作开发出版，目前已获批为教育部“十四五”职业教育规划教材，已用于日常教学。主编肖芳，为学校大数据技术专业教师；主编张良均，为广东泰迪智能科技股

份有限公司董事长，同时担任了学校大数据技术专业顾问委员会组长，并多次承担学校大数据技术专业毕业设计指导教师；第一副主编张天俊，为学校大数据技术专业教师；副主编王宏刚，为广东泰迪智能科技股份有限公司工程师。教材从策划、撰写到出版、申报，都由校企双方通力合作共同完成，并合作开发了丰富的微课及程序代码等配套资源。



图 6-2 校企开发的“十四五”国家职业教育规划教材

### 6.3 人才共育

学校围绕大湾区经济发展的高素质技术技能人才需求，瞄准高端产业和产业高端，主动对接行业头部企业，开展了产业学院建设新路径，先后创建了广州德晟电力产业学院、环境艺术产业学院、智能装备设计与制造产业学院、智慧水利产业学院等 13 个产业学院。在广州德晟电力产业学院、环境艺术产业学院两个省级产业学院的引领下，不断探索产业学院建设新路径，全面开启产教深度融合协同育人之路的探索征程。招生招工一体化的现代学徒制人才培养、根据企业需求的订单班育人成效进一步扩大，校企“双主体”育人成效明显提升。

至 2023 年，校企共建企业工作室 25 个；共建创客空间、众创空间 19 个；校外创新创业基地 10 个；共建省级产教融合实训基地（公共实训中心）11 个、国家级虚

拟仿真实训 1 个、校外大学生实践基地 15 个。覆盖 10 个二级学院 40 多个专业的高技能人才培养，校企协同为学生的岗位实践、技能提升、创新创业服务等提供了优质平台。

### 【典型案例 30】科教融汇，培养创新型技术技能人才

为推进产教融合、科教融汇，学校以产业需求为导向，联合中国水利水电第八工程局、中国电力建设集团、华为技术有限公司等龙头企业，以两校区的产学研基地为基础，搭建科技服务平台，实现项目向课程资源转化，以此提升教师创新能力，推进创新型技术技能人才培养。近年来，教师团队承接课题及技术服务 560 项，总经费 4858 万元，出版项目化教材 45 部，编写项目或实验指导书 285 项。发表高水平科研论文（包括中文核心、SCI、EI 等）50 多篇，获得授权专利、软件著作权 515 项，其中发明专利 43 项；学生参与创新创业实践活动覆盖面超过 100%，获得专利 23 项，获省级攀登计划专项 53 项，培育学生初创企业 100 家，获创新创业竞赛省级及以上奖项 96 项，获奖达 1000 多人次。叶国梁同学，经学校智造创客空间与粤水众创空间的接力式链条培育，研发高空作业机器人，实现从创意到创业的跨越，创办了广州支点创新科技有限责任公司，获得了数百万元的投资。



图 6-3 部分专利证书及应用



图 6-4 学生创新创业荣誉证书

### 【典型案例 31】多方合作，探索产业学院建设新路径

学校围绕大湾区经济发展的高素质技术技能人才需求，瞄准高端产业和产业高端，主动对接行业头部企业，联合知名企业先后创建了广州德晟电力产业学院、环境艺术产业学院、智能装备设计与制造产业学院、智慧水利产业学院等 13 个产业学院，实现校企合作全面覆盖；并以建设产业学院为依托，全面开启产教深度融合协同育人之路的探索征程。学校建立了“四维支撑，五维驱动”的独特产教融合实践体系，构建了政府、行业、学校、企业四维主体支撑产业学院建设；从党建、资源、人才、制度、文化五个方面作为驱动，深度融入产教融合实践体系，探索产业学院新路径。实现了资源共享、人才共育、协同发展；以产教融合为核心，打造了高素质技术技能人才培养高地。



图 6-5 校企共建电力综合自动化省级示范性产教融合实训基地

## 6.4 双师共培

根据水利行指委及中国水利教育协会的工作安排，学校牵头的中国水利职业教育集团，完成了首批 19 个全国水利职业教育教师创新团队的遴选、期满验收工作，开展第二批水利职业教育教师教学创新团队遴选。协同汉江水利水电（集团）有限公司、三门峡黄河明珠（集团）有限公司、中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司等水利电力企业开展全国职业教育教师企业实践基地建设。依据教育部关于全国职业教育教师企业实践基地标准研制工作要求及全国水利行指委的工作安排，组织开展水利类全国职业教育教师企业实践基地标准研制工作。为全行业“双师型”教师的培养及能力提升作出了重要贡献。

2023 年 3 月，学校获批广东省职业教育“双师型”教师认定机构，为全省职教教师提供高质量的“双师型”认定服务。以培育一手理论教学、一手实践指导，上得了讲台、玩得转实训的“双面手”甚至“多面手”的“双师型”教师队伍为着力点，建构了高于国家标准的“双师型”教师认定体系，明确了“双师型”教师的能力和素质要求。开展“教师教学能力提升计划”，对近年新进教师实行青年教师培养双导师制，提高了青年教师的专业水平和实践能力。2022-2023 年，开展有关课堂教学、信息化教学的校本培训达 200 余人次，有效促进了骨干教师的教学能力和信息化教学水平的提升；组织教学部门领导以及专业带头人、课程负责人分别赴四川大学、北京联合大学参加教师综合能力提升培训班，内容涵盖教师专业发展、教育方式变革、特色专业打造、课程开发设计、课堂思政、教学成果奖培育；数百名骨干教师参加省级以上培训项目，促进了学校教师队伍素质的全面提升；9 人入选国内访问学者项目。

学校推行“教师企业实践‘深耕’计划”，落实 5 年一轮的专任教师企业锻炼不少于 6 个月的实践制度。以按需培训、注重实效，科学计划、统筹安排，确保重点、择优推荐为原则，将教师下企业锻炼与职称评审工作挂钩，并实行严格的考核制度。推进“教师国际化素质提升计划”，分批次组织专任教师约 50 人开展为期一年的线上线下双语培训并参加 Aptis 普思考试，推进教师“双语”教学的培训和认定工作；与芬兰坦佩雷应用科学大学合作举办线上培训，通过引进优质资源、搭建多元化平台，拓宽教师国际视野，提升教师国际化专业能力和综合素质。



图 6-6 四川大学综合能力提升培训

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥理论学习中心组学习的示范引领作用，形成了“四突出四强化”学习机制和特色，以突出政治引领、示范带动、学以致用、立足特色为理论学习聚力，以强化统筹联动、素质提升、责任落实、宣传引导为理论学习赋力，不断推动理论学习走实走心走新，以高质量学习成效引领学校各项事项高质量发展，为建设新时代广东贡献水职院人力量。

一是突出政治引领，强化统筹联动，理论武装有高度。

学校党委高度重视，精心部署，周密安排，通过采取第一议题、理论学习中心组集中学习、读书班、专家讲座、交流研讨、实地研学、潜心自学等方式，将理论学习贯穿主题教育始终。自主题教育开展以来，党委第一议题学习9次，理论学习中心组集中学习12次，全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

二是突出以上率下，强化素质提升，思想洗礼有厚度。

学校党委委员、校领导率先垂范，带头读原著、悟思想、讲党课、谈体会、促发展，发挥好领学带学促学作用，形成领导干部带头、上行下效、层层联动的良好效应。5月5日—5月12日，学校精心组织为期7天的读书班，共安排了7个专题学习、5场交流研讨、1次现场研学、6次自主学习和1次总结会。其中，7个专题学习聚焦素质能力提升，围绕“马克思主义中国化时代化”“习近平总书记视察广东重要讲话重要指示”“科教兴国战略，现代化建设人才支撑”“保密工作”“统战工作”“全面从严治党”“党风廉政建设”“文化自信”等邀请专家学者开展集中学习辅导，做到全面学习、全面把握、全面落实；5场集中学习研讨聚焦习近平总书记系列重要讲话指示批示精神，组织党员领导干部联系思想和工作实际，深入研讨，交流运用党的创新理论解决实际问题的具体案例和体会，提出改进工作的思路措施，深化学习成效，全校上下同频共振；1次现场研学，即组织读书班学员赴广州市地方志新馆和广州市

城市规划展览中心开展实地研学活动，不断拓展学习的深度广度，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基，激发读书班学员用实际行动为学校高质量发展、为广州未来发展、为粤港澳大湾区的建设、为实现中华民族伟大复兴梦贡献力量。此外，学校党委积极组织党员师生立足岗位职责、结合业务工作，开展个人研读学。

三是突出学用结合，强化责任落实，专题研讨有深度。

学校党委组织开展专题调研、交流研讨，校党委委员、校领导、各部门主要负责人结合工作实际深入调研、交流研讨，找出阻碍学校高质量发展的各类问题，同时坚持运用党的创新理论提出改进工作的思路举措，解决师生急难愁盼问题，以调研成果指导工作实践，转化为工作实效，助力学校高质量发展。

四是突出水利特色，强化宣传引导，推动工作有力度。

学校党委主题教育结合学校水利院校特色，聚焦习近平总书记在广东湛江市徐闻县大水桥水库视察时的讲话精神学习，对于如何培养更多更好的水利电力类高水平技术技能人才，为广东经济社会的高质量发展作出广东水电学院人更大的贡献，学校党委致力为学生讲好“水”故事，做好“水”文章，积极践行“为党育人守初心，为国育才担使命”。

学校党委充分发挥校内外新闻媒体平台作用，整合资源、统筹发力，全方位做好宣传报道，凝聚高质量发展合力。坚持按期制作学习简报、悬挂横幅、发布标语、张贴海报、融媒体推送各类学习宣传信息，及时报道学校党委主题教育重要工作和重大活动，及时宣传先进典型，及时总结提炼并报送特色亮点做法，强化宣传引导，营造良好舆论氛围。自主题教育开展以来，学校党委上报主题教育办工作简报 28 份。学校党委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育网站设置“重要论述”“上级文件”“学习动态”“热点要闻”“学习园地”“学习简报”六个栏目，发布相关论述、新闻、学习、文件等学习、宣传资料 57 篇。制作学校党委主题教育学习简报 12 期。悬挂主题教育专题横幅 9 条，宣传海报 27 张。学校校园网发布主题教育新闻 43 篇，官微发布推文 8 篇。学校党委主题教育开展情况被国家级媒体报道 5 次，省级媒体报道 3 次。

学校党委将持续深化理论学习，坚持聚焦“四突出四强化”，推动理论学习提质

增效，以主题教育成效引领学校各项事项高质量发展，努力为建设新时代广东贡献水电学院力量。



图 7-1 学校举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班式

## 7.2 “双高计划”建设

学校深入学习贯彻二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，在省教育厅的正确领导和大力支持下，全面、高质量推进“双高计划”建设各项工作，圆满完成年度计划任务，并取得显著成效。学校各项事业高质量发展，综合实力和核心竞争力进一步增强，书写新时代广东水利职业教育事业的“奋进之笔”。

党建引领学校全面建设工作，国家级党建工作“标杆院系”“样板支部”熠熠生辉；国家级课程思政示范课与全国教书育人楷模引领发展，形成学校大思政格局，优秀经验在全国高职院校巡回宣讲，服务学习型社会建设；国家级教学资源库验收通过，一批在国内和区域领先的成果，培养了一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，成为水利电力类职业教育人才培养的高地。全国教学名师领衔专兼职师资队伍，国家级职业教育教学创新团队示范带动，师生均获得国家级技能竞赛一等奖。创新“集团+联盟”的产教融合、校企合作办学模式，牵头中国水利职教集团-国家示范性职教集团，建成国家级“双师型”教师培养培训基地、深入开展国际级虚拟仿真基地建设并进行推广使用；学校打造现代水利“水安全-水利用-水保护”和智能“发-变配-用”

电技术产业链的技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，为珠江三角洲水资源配置、东深供水、新能源发电及智能供用电提供有力的人才支持和智力支撑，助力海南自贸区水务建设，学校人才培养能适应社会发展需求，满足产业需要，保持稳定的、良好的供需对接局面；华南“一带一路”职业教育水利电力联盟、中外学生海外实习就业平台、国际通用专业标准并驾齐驱，开展水利特色的“中文+职业技能”援外培训班，建设境外广东水利-坦桑尼亚大禹学院，招收国际留学生，推动中国水利职教方案走向世界；牵头能演动力与材料大类中高本一体化国家专业目录修（制）订工作、主持水利水电类国家中高本专业教学标准和职业类标准，引领全国同类院校发展。

## 7.3 办学条件

### 7.3.1 资产总值增加

近两年，学校“双高”建设加大了对教学、实训设备的投入，用于教学、实验、实训、科研等方面的仪器设备资产总值逐年增加。目前，学校占地面积为 684080m<sup>2</sup>、教学及辅助用房面积为 288546.73 m<sup>2</sup>、固定资产总值为 109952.02 万元；2023 年学校教学科研仪器设备总值达到：27917.54 万元，生均教学科研仪器设备值为 14400 元。

### 7.3.2 加大基建投入

2023 年度学院基建主要建设项目为“提毛”工程建设项目、相关配套建设项目收尾、水文化长廊建设工作。“提毛”建设项目包括 B6 学生宿舍、学生宿舍（自编 D-2 栋、D-3 栋）、食堂及学生活动中心（自编 D-4 栋）、风雨操场（自编 B-12 栋）、D 区标准运动场、综合实训大楼（自编 D-5 栋）等 6 个建设项目，“提毛”配套项目包括从化校区Ⅱ期建设用地市政工程、5930KVA 电力增容工程等。其中 B6、D2、D3 栋、B12 栋、电力增容项目、D 区运动场项目已于 2022 年 12 月前完工并投入使用，2023 年主要建设水文化长廊实训基地、D4、D5 栋项目及Ⅱ期建设用地市政工程收尾工作。

2023 年度项目建设规模及建设情况如下：（1）从化校区食堂及学生活动中心（自

编 D-4 栋），建设规模为 9927 平方米，总投资 3164 万元，已投入资金 2448 万元（其中 2023 年投资 103 万元）。（2）化校区综合实训大楼（自编 D-5 栋），建设规模为 20153 平方米，总投资 8394 万元，已投入资金 6198 万元（其中 2023 年投资 941 万元）。（3）从化校区 II 期建设用地市政工程，总投资 1533 万元，已投入资金 1166 万元（其中 2023 年投资 247 万元）。（4）水文化长廊实训基地，总投资 385 万元，已经投资 100 万元，目前项目正在收尾阶段。



图 7-2 水文化长廊实训基地

## 7.4 学校治理

以实施学校章程和“双高计划”建设为抓手，全面推进依法治校，不断完善内部治理结构，深入推进内部控制体系建设，努力实现学校治理体系和治理能力现代化；坚持党委领导下的校长负责制，明细党委集体决策的领导作用和校长作为行政主要负责人的执行力，全力推动学科发展、教学、科研、师资队伍建设、国际交流与合作等

工作，提升学校核心竞争力，提高服务经济社会发展的能力水平；确立“善治”治理理念，推动治理格局、治理路径、治理手段实践创新，以构建决策体系有机整体，实现“善策”，构建协同的可持续发展机制，实现“善管”，构建技术和数据双驱动场景，实现“善用”逐渐形成“善策、善管、善用”的高职院校“善治”治理范式，以类型特征治理创新推动学校事业发展提质增效；着力打造“业务数据化，数据业务化，数字价值化”的校园数据应用新格局，不断提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，以信息化支撑学校教育治理体系和治理能力现代化，完善基于双中台（数据中台、业务中台）的一站式网上办事大厅，通过采取“平台+微服务”措施，整合优化信息系统，简化服务流程，打破信息孤岛，推动业务协同，提供灵活便捷的一站式服务，实现“数据多跑路、师生少跑腿”的目标，形成了以“全覆盖、高可视、快响应”为特点的现代校园治理模式。近年来，学校治理水平进一步提升，校情分析数据支撑度达 95.3%，治理效能满意度提升 15%，激励机制满意度达 98%，预算绩效管理覆盖率 100%，育人成效进一步凸显，“治理水平提升”项目组荣获多个教育研究和教学成果奖项，学校入选 2022、2023 年高等职业院校治理体系典型院校。

### **【典型案例 32】数字赋能，提升学校治理能力**

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提升学校现代化治理能力，学校以“双高计划”建设为抓手，注重全用户、全业务、多形态信息协同，建全校园数据共享机制，不断优化数据共享能力，以数据价值为核心，全面推进院校治理数字化转型，在创新治理手段等方面取得初步成效。在 2023 年 8 月 16-18 日召开的由中华职业教育社、德国教育行业协会教育联合会 didacta 指导的“2023 Education Plus（第七届）国际职业教育大会暨产教融合博览会”上，学校入选 2023 全国高等职业院校治理现代化典型院校，案例《以数据价值为核心的院校治理数字化转型》和《以专业群诊改为抓手，加强教学全过程监测，不断提升学校治理能力》收录进《中国高职院校治理现代化报告 2023》，并将正式出版。



图 7-3 学校入选 2023 全国高等职业院校治理现代化典型院校

## 7.5 质量保障体系建设

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件精神，提升教学督导队伍的专业水平和工作能力，学校教学质量监测与评估中心组织督导参加了第七届全国高职院校教学督导评价与质量保障体系建设暑期高峰论坛会和第十四届高等教育教学督导质量评价与质量保障能力建设学术年会，会议贯彻落实国家职教发展战略，为高职院校提供了学习、交流与分享的平台，对于学校学习借鉴兄弟院校优秀做法、不断持续深化教学改革和推动内部质量保障体系建设具有重要意义。

学校以供用电技术专业群、建筑工程技术专业群、地下与隧道工程技术专业群、工程造价专业群、大数据技术专业群、电气自动化技术专业群和大数据与财务管理专业群这 7 个省级专业群为诊改为抓手，根据各专业群各年度的建设任务和绩效，厘清和建设任务完成诊改指标 366 个、绩效完成指标 818 个，资金使用完成率等指标 224 个，每年组织开展诊改数据采集与填报工作，持续采集和积累针对诊断及运行过程的数据，并据此验证和完善诊改平台的有效性和可操作性，形成学校及专业群层面的自诊报告。

学校持续开展“六制度、一手段、一报告”，全方位监测与评价教学质量。通过“六制度”，即实施课程质量管理体系、教师课堂教学质量测评制度、教师教学成效诊改制度、教学事故管控反馈制度、学生信息员反馈制度、人才培养质量第三方评价制度六个方面的举措，建成了网状教育教学质量保证机制。借助“一手段”，不断优化教学质量视频监控系统，完善学生智能考勤系统，监测学生迟到、早退、旷课现象，有效规范教师教学行为和学生行为，加强师生教学秩序管理，形成良好校风、教学和学风。开展“一报告”，每年全面梳理人才培养情况、工作成绩与经验，按时完成质量年报及企业年报的编制与发布工作，认真回应社会公众对学校的关切，提升学校在社会公众中的美誉度。教学质量监测与评估中心撰写的《以专业群诊改为抓手，加强教学全过程监测，不断提升学校治理能力》案例收录进《中国高职院校治理现代化报告 2023》并将正式出版。学校将以专业诊改为抓手，开展年度常态专业监测与诊断改进工作，促进专业动态调整，为社会和区域经济的发展培养更多符合需要的高素质技能人才。

## 7.6 政策落实

2022年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真组织学习党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署，贯彻落实党的十九届历次全会和全国职业教育大会精神，学习宣传和贯彻实施《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，立足省委“1+1+9”工作部署，实施“十四五”规划，以“双高计划”“提质培优”建设任务（项目）为抓手，严格落实党委中心组理论学习制度和政治学习、党（团）活动安排，每年制定学校中心组学习计划，将《中华人民共和国职业教育法》《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》等纳入中心组学习，强基固本、深化内涵，以高质量工作助推学校新发展。

围绕党的二十大绘制的宏伟蓝图，学校时刻铭记“三件大事”，捍卫“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”等，把党的二十大精神融入学校“双高”建设，扎实推进各项改革措施，大力深化内涵建设与改革，充分发挥

职业教育办学优势，进一步凝聚起全校党员干部、教职工的精气神，为人才强国贡献职教力量。

学习贯彻党的二十大精神，是当前和今后一段时期的首要政治任务，各级党组织要把党的二十大精神与习近平总书记关于高等教育的重要论述精神紧密结合起来，切实用党的创新理论武装广大干部师生和群众的头脑，坚决落实和完善党委领导下的校长负责制，完善学校现代化职业教育体制机制改革，提高学校干部人才队伍建设水平，加快完善人才培养体系，为学校高质量发展提供根本政治保障。



图 7-4 学校领导组织宣讲学习党的二十大精神

## 7.7 落实政策表

学校各项政策落实到位，在岗教员工总数、专任教师总数、企业提供的校内实践教学设备值等都不同程度有了一定增长；参加国家学生体质健康标准测试人数为 13347 人，其中学生体质测评合格率为 70.8%；与企业共建开放性区域产教融合实践中心共 4 个；聘请行业导师人数为 433 人，其中聘请大国工匠、劳动模范人数为 8 人；教育投入持续加大，有效保证了教育教学、人才培养的需要，增强了学校的可持续发展动力。

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	19631.00
2	年生均财政拨款水平	元	11814.56
3	年财政专项拨款	万元	10939.54
4	教职员工额定编制数	人	638
	教职工总数	人	840
	其中：专任教师总数	人	703
	思政课教师数	人	43
	体育课专任教师数	人	22
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	104
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13347
	其中：学生体质测评合格率	%	70.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3004
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	950.85
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	433
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	8
	行业导师年课时总量	课时	22673.90
	年支付行业导师课酬	万元	211.32
10	年实习专项经费	万元	214.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	46.45

## 8 面临挑战

### 8.1 学校针对上一年改进举措的实施、落实情况回顾

#### （一）深化体制机制改革创新

落实党委领导下的校长负责制，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评。完善现代大学治理体系，完成了《广东水利电力职业技术学院章程》（修订版）及《章程解释程序》等配套使用文件，推进了广东省高等学校法治工作测评指标体系建设。重新修订《广东水利电力职业技术学院职称评审办法（试行）》，推进学校职称评聘体制改革；重新修订《奖励性绩效工资分配实施方案》，落实考核评价机制，完善岗位绩效考核和考勤系统，完成学院岗位绩效考核，进一步优化薪酬分配制度，实现优绩优酬。

#### （二）实施“三项工程”，全面提升教师队伍素质

通过实施“教师立德铸魂”“教师素质提升”“卓越师资建设”三项工程，全面推进教师队伍建设。一是查处学术不端行为2例，违反劳动纪律行为1例；探索师德涵养新模式，建设师德涵养基地2个。二是开展有关课堂教学、信息化教学的校本培训达200余人次，获得省级教学能力大赛奖项9项；选派101名专任教师进行企业挂职锻炼；开展教育领导力培训，促进二级学院院长领导力提升。三是引进教师50余名，全职引进有企业实践经历、副高以上职称及博士以上学位教师15人，引育领军人才7人；培育9个校级教学创新团队、4个校级名师工作室、5个技能大师工作室。师资队伍建设成效显著，1人获国家级“万人计划”教学名师，学校成功入选高职院校教师发展指数100所优秀院校。

#### （三）优化专业（群）顶层设计

要进一步优化专业结构和内涵，大力完善专业动态调整机制，通过更新升级一批现有专业、增设和适度超前规划一批新专业、淘一批落后专业，加大专业升级和数字化改造力度，进一步营造良好的专业发展生态，构建有效支撑高质量发展的现代化专业布局，在人才培养、专业建设、课程建设、教学改革等方面，形成一批在国内和区

域领先的成果，培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，成为水利电力类职业教育人才培养的高地。

## 8.2 学校发展中存在的问题

一是“双高计划”项目建设质量不高，进度不够快，项目组建设干劲不足，责任意识下降，工作被动。

二是教学质量有所下降，教师投入教学改革、专业建设的积极性不够。

三是师资队伍建设没有跟上学校发展步伐，师资队伍的量 and 质有待进一步加强。

四是科研和社会服务能力水平较低，科技服务项目少，质量低。

## 8.3 面临的挑战

一是以战略眼光引导资源调配有待进一步提升。在学校办学资源相对有限的情况下，如何科学地形成资源投入战略优先顺序、以资源的重点配置达到最有效的利用这一方面仍存在不足。

二是后疫情时代给职业教育带来一系列新挑战。职业教育的发展始终紧贴着经济社会发展的脉搏，在第四次工业革命的冲击之下，职业教育如何站在历史的新起点，提高人才培养的核心竞争力，数字化转型升级成为职业教育高质量发展的核心问题。

三是大学战略思维研究和谋划事业总体发展的能力和水平有待进一步提升。面对职业教育和社会的深刻变革，学校以系统思维开发学校的核心竞争力的能力和水平尚待进一步提升。

## 8.4 应对策略与展望

### （一）以高质量党建引领高质量发展

持续深入学习党的二十大精神和党的二十届一中、二中全会精神，认真学习贯彻落实习近平总书记关于教育，特别是职业教育的重要论述和指示批示精神。深入贯彻《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2021-2023年）》《普通高等学校基

层组织工作条例》，落实 2023 年“高质量党建引领学校高质量发展”主题，不断提升基层党组织建设制度化、规范化、科学化水平。

落实意识形态工作管理，做好政治安全风险隐患排查整治工作，密切关注师生思想动态和校园舆情，维护学校意识形态安全和政治安全。强化政治监督，严明政治纪律和政治规矩，做好党风廉政建设，抓好廉政风险防控工作。持续强化执纪问责，持之以恒加固中央八项规定堤坝，坚决纠治“四风”。持续抓好巡察、审计整改工作，推进问题线索核实及谈话函询工作，确保整改任务见底清零、落地见效。

### （二）以完成核心任务为关键点推动可持续高质量发展

第一个核心任务是“双高计划”项目。“双高计划”第一轮建设周期为 2019—2023 年，中期绩效考核虽然获得“优秀”评价，但目前建设进度不够快，建设质量不够高，后续任务还很重，难度很大。由于“双高计划”建设实施绩效考核和动态管理，2023 年建设期满后，2024 年将实施新一轮遴选，届时全国高职院校将站在同一起跑线同台竞技。学校的目标是保住目前地位并有所晋级，确保不掉队，力争“前进 1-2 档。因此，要认真对标“双高计划”建设绩效目标，严格落实自查与自评举措，落实中期绩效评价专家意见，把好质量关，高标准完成既定建设任务，为新一轮“双高计划”遴选奠定坚实的基础。

第二个核心任务是高等职业学校办学条件达标工程。我们要对标各项基本办学条件合格标准，分析研判学校达标情况，及时补短板、强弱项，扎实推进落实学校办学条件达标工作，排除困难，完成 2023 年达标任务。

### （三）以深化教育教学改革激发新气象

坚持走内涵式高质量发展道路，聚焦人才培养、聚焦教育教学环节，以专业建设为基础，全面提升教育质量管理水平。优化激励机制，鼓励师生探索“岗课赛证”综合育人，积极参加技能大赛；推进“课堂革命”，提升教学质量；推动深度校企合作，完善专业与专业群建设。围绕关键核心技术，推动公共教学资源 and 实训资源共建共享。推动信息技术与教育教学深度融合，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。

### （四）以提升教师素质助力干事新风气

深化人才评价机制改革，修订完善《广东水利电力职业技术学院奖励性绩效工资

分配实施方案》《广东水利电力职业技术学院岗位绩效考核办法》，完善教职工奖惩机制，激发干事创业的精气神，形成积极干事的新气象、新风尚。

加大教师培养力度，协同行业龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实5年一周期的教师全员培训制度。提高教学水平，实现教师参赛项目量质双升。提高教师科研能力，提升高水平科研成果产能和转化效益。加强管理队伍建设，提高治理水平，提升干事积极性。

学校当前正处于不进则退、慢进亦退、非进不可的关键时期，唯有乘着高质量发展的东风，借助“春天的力量”，方能蹚出学校内涵式高质量发展的新路。下一步，学校要以学习贯彻党的二十大精神为契机，认真总结提炼以往的办学经验，正视存在的问题与短板，增强发展的危机感和紧迫感，不断提高适应新时代职教改革的政治能力和业务水平，继续关注适应外界变化和不确定，振奋精神，苦练内功，积极探索中国式现代化广东路径的水院之路，在我省坚持以制造业当家推动实体经济高质量发展的生动实践中开创新格局、展示新作为、做出新贡献。

## 附表（六大指标表）

表 1 人才培养质量记分卡

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6757
2	毕业去向落实人数	人	6629
	其中：毕业生升学人数	人	1523
	升入本科人数	人	1517
3	毕业生本省去向落实率	%	93.70
4	月收入	元	4204.36
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6629
	其中：面向第一产业	人	55
	面向第二产业	人	2046
	面向第三产业	人	4528
6	自主创业率	%	0.81
7	毕业三年晋升比例	%	68

### 表 3 教学资源表

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	师生比	:	19.88
2	双师素质专任教师比例	%	66.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.56
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	53
5	教学计划内课程总数	门	1506
		学时	201981.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	263
		学时	22802.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	286
		学时	19392.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
7	在线精品课程数	门	202
		学时	32512.00
	在线精品课程课均学生数	人	567.74
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	188
接入国家智慧教育平台数量	门	16	
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	29
	其中：国家规划教材数量	本	22
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	11
10	互联网出口带宽	Mbps	24600.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14221.15

表 4 服务贡献表

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5103
	其中：A类：留在当地就业	人	4169
	B类：到西部和东北地区就业	人	70
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4400
	D类：到大型企业就业	人	25
2	横向技术服务到款额	万元	523.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3180
3	纵向科研经费到款额	万元	596.55
4	技术产权交易收入	万元	32.50
5	知识产权项目数	项	64
	其中：专利授权数量	项	43
	发明专利授权数量	项	17
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	2.70
6	非学历培训项目数	项	136
	非学历培训学时	学时	11720.00
	公益项目培训学时	学时	628.00
7	非学历培训到账经费	万元	2283.84

表 5 国际影响表

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	3
	接收国外留学生人数	人	112
	接收国外访学教师人数	人	20
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	12
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	10
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	10
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	9
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	102
4	中外合作办学专业数	个	7
	其中：在校生数	人	789
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	300
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	16
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

表 6 落实政策表

名称：广东水利电力职业技术学院(10862)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	19631.00
2	年生均财政拨款水平	元	11814.56
3	年财政专项拨款	万元	10939.54
4	教职员工额定编制数	人	638
	教职工总数	人	840
	其中：专任教师总数	人	703
	思政课教师数	人	43
	体育课专任教师数	人	22
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	104
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13347
	其中：学生体质测评合格率	%	70.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3004
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	950.85
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	433
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	8
	行业导师年课时总量	课时	22673.90
	年支付行业导师课酬	万元	211.32
10	年实习专项经费	万元	214.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	46.45

## 附件 1：横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	合作公司	单位	产生经济效益
1	广州友源电气有限公司	万元	750
2	广州德晟电力科技有限公司	万元	830
3	江门市科禹水利规划设计咨询有限公司	万元	400
4	深圳市恩莱吉能源科技有限公司	万元	1200
	合计	万元	3180

## 附件 2：横向技术服务产生的经济效益证明

### 经济效益证明

我单位与广东水利电力职业技术学院合作，在产品研发、技术研究应用中，得到了贵校相关部门和专业老师的技术支持，所研发成果和产品具有较大的市场价值和经济效益，至今已为我单位带来了约750万元的经济效益。

特此证明

广东茂源电气有限公司

2022年10月25日



## 经济效益证明

我单位与广东水利电力职业技术学院合作，在准同期并网发电设备等产品研发、技术研究应用中，得到了贵校相关部门和专业老师的技术支持，所研发成果和产品具有较大的市场价值和经济效益，至今已为我单位带来了约830万元的经济效益。

特此证明

广州德晟电力科技有限公司

2022年10月28日



### 经济效益证明

我单位与广东水利电力职业技术学院合作，在植绿生态挡墙产品研发、技术研究应用中，得到了贵校相关部门和老师的技术支持和帮助，研发成果和产品具有较大的市场价值和经济效益，产生了约400万元的经济效益和生态效益。

特此证明。

单位：（盖单位或单位财务章）

2022年11月28日



## 经济效益证明

我单位与广东水利电力职业技术学院合作，在水电厂自动化产品研发、技术研究应用中，得到了贵校相关部门和老师的技术支持和帮助，研发成果和产品具有较大的市场价值和经济效益，产生了1200万元的经济效益。

特此证明。

单位：（盖单位或单位财务章）

2022年11月25日



厚德

笃学

慎思

弘技

