



广东女子职业技术学院  
Guangdong Women's Polytechnic

# 高等职业教育 质量报告（2023 年度）



广东女子职业技术学院  
2023 年 12 月

**公开形式：主动公开**

**网址：<https://www.gdfs.edu.cn/images/zlnb.pdf>**

# 内容真实性责任声明

学校对 广东女子职业技术学院 中国职业教育质量  
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负  
责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, written over the red seal and extending to the right.

2023 年 12 月 25 日

# 前言

《高等职业教育质量年度报告》是高等学校向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径，对于学校履行责任担当、树立质量发展观、建立健全教育质量保障体系、完善信息公开制度起到重要作用。

2023 年度广东女子职业技术学院质量年报是按照广东省教育厅通知有关文件要求，基于当年人才培养状态情况和人才培养数据平台相关运行数据进行编制，内容包含学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等部分。重点展示贯彻全国职业教育大会精神的关键举措，服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；促进产教融合校企双元育人、开展“1+X”证书制度试点、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等方面工作的具体做法。学校质量年报根据“向社会公众展示办学成果”这一思路，尽可能收集了所有能说明问题的内容，涵盖了工作起点、过程、结果，有描述，有分析，有总结，分层分级，形成多元化角度、立体式呈现。质量年报的数据主要来自学校人才培养工作状态数据采集平台及委托第三方所做的在校生及毕业生培养质量评价报告。

2022—2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以立德树人为根本，聚焦学校发展重

点难点，锚定“三个女院”建设目标，贯彻落实“开源节流、提质增效、激发活力”工作方针，学校省域高水平高等职业院校建设有序推进，多项工作取得了突破性进展，整体办学水平显著提升。学校入选广东省域高水平高等职业院校建设计划培育单位；2022年和2023年，学校在广东省“创新强校工程”考核在全省90所高职院校中排名第9位和第11位；学校入选“广东省高职院校高水平专业群建设计划”专业群4个，获得省级精品在线开放课程3门；在“阳光高考”开展的“2022年全国高职高专院校满意度排行榜”上学校高居全国第63位、广东第5位，学校社会认可度和影响力全面提升。

# 目录

<b>1. 学校基本情况</b> .....	<b>16</b>
1.1 办学定位 .....	16
1.2 办学规模 .....	17
1.3 专业设置 .....	18
1.4 办学条件 .....	20
<b>2. 人才培养质量</b> .....	<b>22</b>
2.1 学生发展质量 .....	22
2.1.1 党建引领：加强党建思想引领，践行教书育人使命 .....	22
2.1.2 立德树人：坚持立德树人，强化学生思想引领 .....	23
2.1.3 在校体验：完善素质教育体系，构建多元育人格局 .....	27
2.1.4 就业质量：对接地方产业经济，逐步提升就业质量 .....	36
2.1.5 创新创业：深化创业教育改革，赋女性双创“她力量” ...	42
2.1.6 技能大赛：开展技能大赛育人工作，实现技能人才培养目标	45
2.1.7 生源分布及质量 .....	49
2.1.8 人才培养质量计分卡 .....	52
2.2 教育教学改革 .....	53
2.2.1 专业和专业群建设质量 .....	53
2.2.2 课程建设质量 .....	64
2.2.3 教学方法改革 .....	70
2.2.4 教材建设质量 .....	76
2.2.5 数字化教学资源建设 .....	79
2.2.6 师资队伍建设 .....	80
2.2.7 人才培养质量 .....	84
2.2.8 教学资源表 .....	88
<b>3 服务贡献质量</b> .....	<b>90</b>
3.1 服务行业企业 .....	90
3.2 服务地方发展 .....	91
3.3 服务乡村振兴 .....	94

3.4 服务地方社区 .....	98
3.5 具有地域特色的服务 .....	102
3.6 具有本校特色的服务 .....	104
3.7 服务贡献表 .....	106
<b>4. 文化传承质量 .....</b>	<b>107</b>
4.1 开展传统文化体验教育 .....	107
4.2 积极培育校园文化品牌 .....	109
4.3 建设传统文化基地培养工匠精神 .....	112
<b>5. 国际交流与合作 .....</b>	<b>121</b>
5.1 留学生培养质量 .....	121
5.2 中外合作办学质量 .....	122
5.3 助力“一带一路”建设质量 .....	124
5.4 提升学生国际化素养质量 .....	127
5.5 积极打造粤港澳台青年（女性）双创交流平台 .....	128
5.6 国际影响表 .....	131
<b>6. 产教融合质量 .....</b>	<b>132</b>
6.1 产教融合体制机制建设 .....	132
6.1.1 理顺职教集团体制机制 .....	132
6.1.2 创新双创联盟联动机制 .....	134
6.1.3 形成产业学院发展保障机制 .....	135
6.2 产教融合平台建设 .....	137
6.2.1 推进集团实体化运作 .....	137
6.2.2 联合区域龙头企业共建产业学院 .....	145
6.2.3 全面推进现代学徒制改革 .....	148
6.2.4 打造高水平产教融合实训基地 .....	151
6.2.5 共建海珠校区双创基地 .....	154
6.2.6 产教融合帮扶乡村振兴 .....	157
<b>7. 发展保障 .....</b>	<b>159</b>
7.1 国家政策落实 .....	159

7.1.1 教育评价改革深入推进 .....	159
7.1.2 掀起学习新《职业教育法》热潮 .....	161
7.2 地方政策落实 .....	162
7.2.1 高水平院校建设 .....	162
7.2.2 持续推进创新强校工程 .....	163
7.2.3 高职扩招专项行动 .....	164
7.3 内部控制体系建设 .....	167
7.3.1 建立多元共治的治理体系 .....	167
7.3.2 构建以章程为核心的现代大学制度 .....	168
7.3.3 优化治理路径和方式 .....	168
7.3.4 加强内控管理提质增效 .....	169
7.4 质量保证体系建设 .....	171
7.4.1 持续提高自主诊改成效 .....	171
7.4.2 优化专业和专业群建设质量保证 .....	171
7.4.3 强化课程质量保证 .....	172
7.4.4 保证课堂教学质量 .....	174
7.5 经费投入 .....	175
7.5.1 年度办学经费总收入及其结构 .....	176
7.5.2 年度办学经费总支出及其结构 .....	176
7.5.3 年度生均拨款水平 .....	177
7.5.4 贯彻落实各项财务政策，大力推进依法治校 .....	178
7.5.5 落实政策表 .....	179
<b>8、面临挑战 .....</b>	<b>180</b>
8.1 发展机遇 .....	180
8.1.1 国家政策为学校高水平发展提供了充足支持 .....	180
8.1.2 产业转型升级形成新需求 .....	180
8.1.3 职教本科政策带来新平台 .....	181
8.2 面临挑战 .....	181
8.2.1 如何在新一轮职业教育竞争中获得发展优势 .....	181

8.2.2 如何满足服务“产业高端”和“高端产业”的发展要求..	181
8.2.3 如何谋划产教融合、校企合作的发展路径.....	181
8.2.4 如何适应发展本科层次职业教育的要求.....	182
8.3 应对策略.....	182
8.3.1 顺应职教发展潮流，练好内功打造优势.....	182
8.3.2 大力加强专业和专业群建设，全面提升人才培养质量.....	183
8.3.3 持续深化综合改革，切实增强发展内生动力.....	184
8.3.4 实施人才强校工程，打造高水平“双师型”教师队伍....	184
<b>附表：高等职业教育数据表.....</b>	<b>185</b>
表1 人才培养质量计分卡.....	185
表3 教学资源表.....	186
表4 服务贡献表.....	188
表5 国际影响表.....	189
表6 落实政策表.....	190

## 表目录

表 1-1 专业设置与区域重点产业匹配情况表 .....	18
表 1-2: 2022-2023 学年学校基本办学条件指标总量 .....	20
表 1-3: 2022-2023 学年学校基本办学条件指标生均数 .....	20
表 2-1: 广东省获奖或立项学生作品数量表 .....	25
表 2-2: 2022-2023 学年广东省学生专业技能大赛获奖统计 .....	45
表 2-3: 学校 2023 年招生类别统计表 .....	50
表 2-4: 人才培养质量计分卡 .....	52
表 2-5: 省级以上专业情况表 .....	53
表 2-6: 高水平专业群明细表 .....	55
表 2-7: 2023 年高本协同育人试点情况统计 .....	57
表 2-8: 2023 年中高职贯通培养三二分段试点情况统计 .....	57
表 2-9: 现代学徒制试点情况统计表 .....	59
表 2-10: 省级精品课程 19 门 .....	65
表 2-11: 校级质量工程课程思政示范课程立项 .....	68
表 2-12: 2023 年省高职院校课程思政示范计划立项 .....	68
表 2-13: “课堂革命”典型案例汇总表 .....	71
表 2-14: 门新形态教材获得校级质量工程立项 .....	77
表 2-15: 2023 年新增 5 门省级继续教育优质网络课程 .....	79
表 2-16: 学校优秀人才情况一览表 .....	82
表 2-17: 教育教学省级以上标志性成果 .....	85
表 2-18: 教学资源表 .....	88
表 3-1: 学校省级应用技术协同创新中心 .....	90
表 3-2: 水边镇流寨村乡村振兴服务活动一览表 .....	95
表 3-3: 2023 年培训统计表 .....	101
表 3-4: 2023 年社会服务考试统计总表 .....	101
表 3-5: 服务贡献表 .....	106
表 4-1: 基于数字化媒体技术的传统文化体验中心功能一览表 .....	107

表 4-2: 学生社团一览表 .....	112
表 4-3: 技能大师工作室一览表 .....	116
表 5-1: 学校开展国(境)外学生培养情况一览表 .....	122
表 5-2: 国际影响表 .....	131
表 6-1: 集团制度列表 .....	134
表 6-2: 集团主要理事成员单位一览表 .....	138
表 6-3: 优质项目及典型案例 .....	139
表 6-4: 与集团深度合作省级产教融合型企业 .....	142
表 6-5: 校级特色产业学院 .....	146
表 6-6: 2023 年校级现代学徒制试点统计 .....	149
表 6-7: 生产性实训基地 .....	152
表 6-8: 2022-2023 学年校企共建各类产教融合平台表 .....	153
表 7-1: 在读高职扩招学生人数一览表(统计截至 2023 年) .....	165
表 7-2: 2022 年办学经费总支出及其结构 .....	177
表 7-3: 年生均财政拨款水平 .....	177
表 7-4: 落实政策表 .....	179

## 图目录

图 1-1 各学院学生分布情况 .....	17
图 2-1: 广东省第五届“诵读中国”经典诵读大赛合影 .....	24
图 2-2: 2023 级迎新晚会 .....	29
图 2-3: 心理健康演讲比赛合影 .....	31
图 2-4: 全覆盖进阶式生涯教育体系 .....	37
图 2-5: 双线并举各类招聘活动 .....	38
图 2-6: 近四年毕业生去向落实率 .....	39
图 2-7: 毕业生一年后月收入变化趋势 .....	40
图 2-8: 毕业生工作与个人期待吻合度变化趋势 .....	40
图 2-9: 毕业生就业现状满意度变化趋势 .....	41
图 2-10: 用人单位对本校毕业生的总体满意度 .....	42
图 2-11: 2023 级学生生源分布情况 .....	50
图 2-12: “3+4+N”专业群格局 .....	55
图 2-13 “三维一体”人才培养模式 .....	61
图 2-14: 专业群“4+1”模块化课程体系架构图 .....	65
图 2-15: “1234”的课程思政教学模式 .....	67
图 2-16: “四维四级”评价体系 .....	75
图 2-17: 教师类型结构 .....	81
图 2-18: 专任教师职称、学位及双数素质结构对比 .....	82
图 3-1: 番禺区石楼镇团委给三下乡团队授予锦旗 .....	92
图 3-2: 签订校地共青团组织结对共建签约仪式 .....	92
图 3-3: 校企党建共建实践基地揭牌仪式 .....	93
图 3-4: 红荔支教团开展艺启成长夏令营活动 .....	93
图 3-5: 校县结对共建签约 .....	94
图 3-6: 驻村第一书记谢耘讲解禁毒相关知识 .....	96
图 3-7: 谢耘主持召开流寨村困难群众生产帮扶会 .....	96
图 3-8: 妇女干部素质提升培训班 .....	100

图 3-9: 专升本开学典礼暨表彰大会 .....	100
图 4-1: 红荔大讲堂-全国“三八红旗手”黄晓丽校友作报告 .....	110
图 4-2: 珠绣技艺实训室 .....	118
图 4-3: 非遗剪纸课程教学现场 .....	118
图 5-1: 外教授课现场及合影 .....	123
图 5-2: 学生在职业英语挑战赛中获奖 .....	124
图 5-3: “非洲女性职业技能培训中心”揭牌仪式 .....	125
图 5-4: 首期非洲跨境电商培训班开班典礼 .....	125
图 5-5: 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书之一 .....	127
图 5-6: 日本十文字学园女子大学线上游学项目 .....	128
图 6-1: 广东女性职业教育集团架构 .....	133
图 6-2: 直播电商创新创业训练营 .....	144
图 6-3: 广东省教育厅二级巡视员邱克楠致辞 .....	157
图 7-1: 保障高水平院校建设相关文件 .....	163
图 7-2: 创强全省排名 11 位 .....	164
图 7-3: 2021 级人才专业培养方案 .....	166
图 7-4: 学前教育高职扩招专业开展现场授课 .....	166
图 7-5: 运用 AIC 教务系统进行教务管理 .....	167
图 7-6: 专业群课程体系架构图 .....	173
图 7-7: 2022 年办学经费收入及结构 .....	176
图 8-1: 广东女子职业技术学院省域高水平高职院校建设目标图 .....	183
图 8-2: 广东女子职业技术学院省域高水平专业群建设目标 .....	183

## 案例目录

案例 2-1: 外语外贸学院样板党支部 .....	23
案例 2-2: 讲授思政第一课, 加强爱国主义教育 .....	26
案例 2-3: 加强劳动教育 培育时代新新青年 .....	28
案例 2-4: 学校举行 2023 年“尚美”女生文化节系类活动 .....	30
案例 2-5: 五育并举, 建立和谐身心共同体 .....	31
案例 2-6: 校领导带队走访慰问家庭经济困难学生 .....	33
案例 2-7: 数字体验, 技艺结合, 传学互促 .....	35
案例 2-8: 学校学子荣获第四届全国供应链大赛一等奖 .....	48
案例 2-9: 赛课融合, 多元实践, 助力职业能力提升 .....	61
案例 2-10: 岗课赛证融通, 培育担当会计 .....	63
案例 2-11: 一体两翼三提升, 实现“三全育人” .....	69
案例 2-12: 数智融合创“5E”园校同体强德技 .....	71
案例 2-13: 国家教师教学能力比赛二等奖 .....	73
案例 2-14: 线上线下互融, 全过程增值评价 .....	75
案例 2-15: 突出职业特性, 创新教材形态 .....	78
案例 2-16: 校企共建“资源工厂”, 服务教育教学改革 .....	80
案例 2-17: 深化绩效工资改革, 推动学校高质量发展 .....	82
案例 2-18: 精准对接帮扶需求, 推进校地协同发展 .....	83
案例 3-1: 振兴乡村“小项目”, 女院助力流寨村 .....	96
案例 3-2: 以文化振兴为抓手, 为乡村振兴塑形铸魂 .....	98
案例 3-3: 全口径全方位融入式开展帮扶工作 .....	103
案例 4-1: 数智赋能, 虚实融合, 探索文化传承时代新路径 .....	108
案例 4-2: 传承红色文化, 培育时代新人 .....	111
案例 4-3: “粤绣技艺”传承, 创女院文化品牌 .....	119
案例 4-4: 活化非遗传承, 弘扬传统文化 .....	120
案例 5-1: 担当“一带一路”使命, 增强品牌影响力 .....	126
案例 5-2: 打造广东女性创新创业基地品牌赛事, 搭建粤港澳台青年(女性)双创交流平台 .....	129

案例 5-3: 两岸一家亲, 湾区筑梦想 .....	130
案例 6-1: 专业精准对接企业 校企精准协同育人 .....	144
案例 6-2: 学校与京东共建电子商务产业学院 .....	147
案例 6-3: 校企协同、产学研共进 .....	150
案例 6-4: 校企合作, 共创非遗动画项目 .....	154
案例 6-5: 汇聚巾帼力量, 点燃创业梦想 .....	155
案例 6-6: 水边镇乡村振兴歌曲《村庄》发布 .....	158
案例 7-1: 构建“五位一体”的体育评价模式, 促进学生全面发展 .....	160
案例 7-2: 进行专题培训, 树牢内控理念 .....	170
案例 7-3: 运用信息化平台, 改革课堂质量管理模式 .....	174

## 1.学校基本情况

### 1.1 办学定位

学校根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《广东省现代服务业发展“十三五”规划》等要求，对接粤港澳大湾区现代服务业，瞄准家庭公共服务和儿童教育等重点领域，坚持“立足现代服务业，培养具有‘四自’特质的创新型女性技术技能人才”的办学定位，形成了“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应产业发展需求，发挥性别优势，创建女校品牌”的办学理念，提出了“三个女院”建设目标（即“奋斗女院”“幸福女院”“高水平女院”）和“开源节流、提质增效、激发活力”的工作方针，确定了“创新四个机制，实现两个提高”（即创新产教深度融合的校企协同育人机制，创新二级管理的自主治理机制，创新专业的自我优化调整机制，创新促进专业化发展的教师激励机制；全面提高学校办学水平，显著提高人才培养质量）的治校方略，充分发挥女校特色教育优势，全面构建了“以女性高等职业教育为主，大力发展妇女干部教育、妇女技能培训、妇女创新创业教育，服务女性终身教育，多形式、多规格”的办学格局，明确了“以人文精神为根本，以‘四自’精神为核心，培养具有高尚品德、高雅气质和高新技能的创新型女性技术技能人才”的人才培养目标，优化发挥女性就业优势的专业设置，以先进的性别文化与教育理念开展适应女性特点与成才需求的特色课程建设和教学改革，构建注重女性人格养成的学生管理模式和校园文化，

着重于女性人才培养的社会服务，形成女校特色，创建女校品牌，打造女性职业教育高地。

建校以来，毕业生就业率平均在 98%以上，为各行各业培养了大批优秀女性人才。在开发女性潜能、促进女性就业、探索女性特色教育、推进男女两性和谐发展等方面做出了积极贡献。根据第三方机构独立调查显示，学校毕业生对母校的满意度达 96%以上，高于全国同类院校平均水平。

## 1.2 办学规模

学校设有 5 个全日制二级学院（应用设计学院、外语外贸学院、旅游商贸学院、管理学院、教育学院）以及马克思主义学院、体育教学部、创业学院、继续教育学院，并设有女性教育研究中心、高职研究所两个研究中心。2022-2023 学年，学校全日制在校生数为 9305 人。（图 1-1）

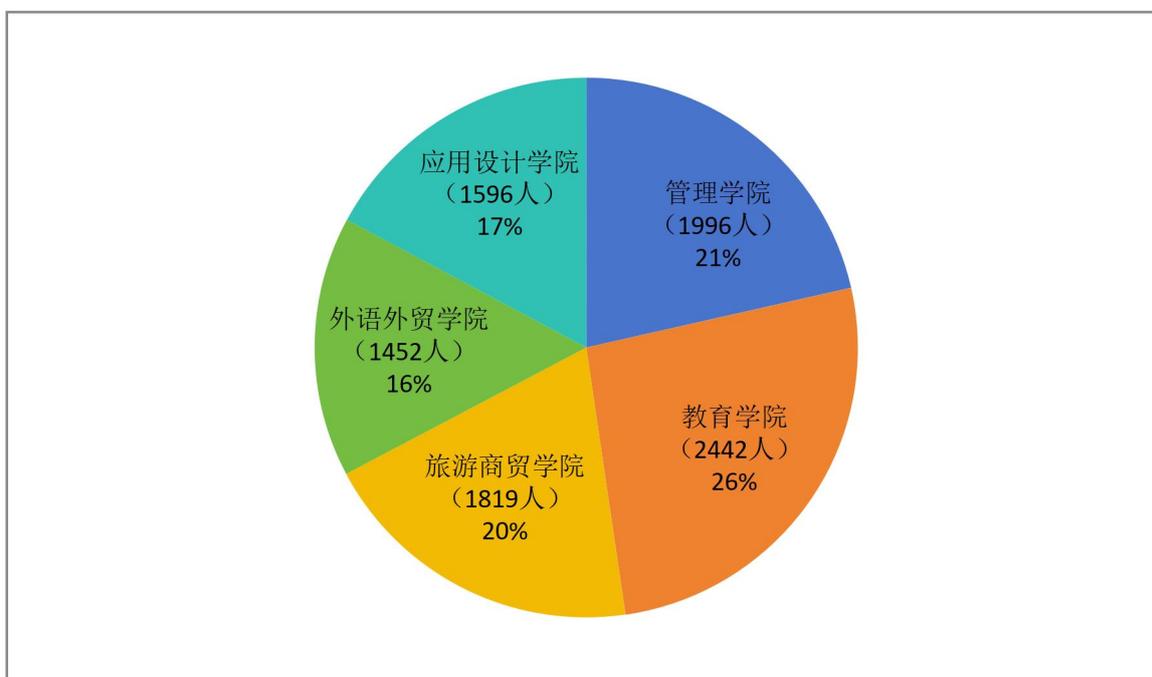


图 1-1 各学院学生分布情况

### 1.3 专业设置

学校围绕国家和广东省重大发展战略，面向粤港澳大湾区战略性新兴产业、现代服务业和传统优势产业，立足“高端产业、产业高端”，结合女校专业发展的优势与定位，按照培养适应高素质技术技能人才的要求，建立了专业的可持续发展机制和动态调整机制，不断调整优化专业设置和结构，与区域产业发展、产业结构升级紧密联系，专业建设与产业转型升级同步协调，有效提升人才培养与产业发展的契合度。学校建立了常态化的专业调研、分析和反馈机制，为专业群对接产业、准确定位提供准确可靠依据，优化调整专业结构，形成了专业动态调整机制，使专业发展与区域产业发展、产业结构升级紧密联系，专业建设与产业转型升级同步协调，有效提升人才培养与产业发展的契合度，培养适应广东现代服务业需要的高素质技术技能人才。目前专业设置与区域重点产业匹配度达 100%，专业结构与区域产业发展结合更加紧密，专业领跑产业发展的能力不断提升。（表 1-1）

表 1-1：专业设置与区域重点产业匹配情况表

二级学院	专业名称	主要面向产业	专业与区域产业是否匹配
管理学院	大数据与会计	现代服务业	是
	工商企业管理	现代服务业	是
	文化创意与策划	现代服务业	是
	人力资源管理	现代服务业	是
	现代文秘	现代服务业	是
	资产评估与管理	现代服务业	是
教育学院	小学英语教育	现代服务业	是

	学前教育	现代服务业	是
	音乐教育	现代服务业	是
	早期教育	现代服务业	是
	青少年工作与管理	现代服务业	是
	社区管理与服务	现代服务业	是
	音乐表演	现代服务业	是
旅游商贸学院	旅游英语	现代服务业	是
	市场营销	现代服务业	是
	电子商务	现代服务业	是
	现代物流管理	现代服务业	是
	酒店管理与数字化运营	现代服务业	是
	旅游管理	现代服务业	是
	研学旅行管理与服务	现代服务业	是
外语外贸学院	商务日语	现代服务业	是
	商务英语	现代服务业	是
	国际经济与贸易	现代服务业	是
	跨境电子商务	现代服务业	是
	旅游管理(中外合作办学)	现代服务业	是
	人力资源管理(中外合作办学)	现代服务业	是
应用设计学院	服装设计与工艺	现代服务业	是
	大数据技术	现代服务业	是
	动漫制作技术	现代服务业	是
	计算机应用技术	现代服务业	是
	数字媒体技术	现代服务业	是
	服装与服饰设计	现代服务业	是
	服装陈列与展示设计	现代服务业	是
	人工智能技术应用	现代服务业	是

## 1.4 办学条件

校园占地面积 151406.05 平方米，建筑面积 15 万多平方米。现有校内实训基地 205 个，其中中央财政支持的实训基地 2 个，教育部创新行动计划认定生产性实训基地 1 个、技能大师工作室 1 个，省级实训基地 13 个，广东省公共实训中心 4 个，广东省高技能人才公共实训基地 1 个，广东省协同育人平台 1 个，广东省协同创新中心 2 个。校外实训基地 205 个。（见表 1-2、表 1-3）

**表 1-2：2022-2023 学年学校基本办学条件指标总量**

占地面积 (m <sup>2</sup> )	总建筑面积 (m <sup>2</sup> )	教学及辅助、行政 办公用房 总面积 (m <sup>2</sup> )	学生宿舍 总面积 (m <sup>2</sup> )	教学科研 仪器设备 资产总值 (万元)	教学科研 仪器设备 资产当年 新增值 (万元)	纸质图 书总数 (万 册)	电子专 业期刊 (册)
151406.05	151325.43	98629.94	44,196.65	9145.23	509.68	77.50	3983

数据来源：广东女子职业技术学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

**表 1-3：2022-2023 学年学校基本办学条件指标生均数**

指 标	生均数	综合类高职达标指标
生均教学科研仪器设备值（元/生）	9828.30	≥4000
生均图书（册/生）	83.70	≥80
生师比	17.59	≤18:1
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	73.03	15.00
具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	32.12	20.00
百名学生配教学用计算机台数（台）	52.83	≥8

数据来源：广东女子职业技术学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

生均教学科研仪器设备值、生均图书、生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务专任教师占专任教师的比例、百名学生配教学用计算机台数等指标均符合评估指标。总体而言，学校主要办学条件指标均达到了教育部有关评估指标的要求，学校主要办学条件能较好地满足学校人才培养要求。

## 2. 人才培养质量

### 2.1 学生发展质量

#### 2.1.1 党建引领：加强党建思想引领，践行教书育人使命

学校党委把深入开展党史学习教育作为一项重要政治任务抓好抓实，做到领导干部带头学，线上线下一起学，原文原著认真学，阵地平台覆盖学，形式多样创新学，引导党员干部、师生在学思践悟上下功夫，从百年党史中汲取智慧力量。以省级高校“双带头人”教师党支部书记工作室为抓手，创新党建业务机制，搭建了“一点两线三方四面”工作模式。以打造优秀教师党支部品牌为中心，发挥党员“头雁”效应，两翼驱动，党建引领，强化业务；明确党员“十个一”考核目标，三年内每位党员要完成课程思政、教科研、校企合作等工作领域共十个指定任务，将党的建设与专业建设，党员素质提升与教师业务能力提升双线融合，同频共振；党支部建设向外延伸，与科大讯飞等知名企业共建校企党支部，以党建深化产教整合，在工作中将教师、学生、企业三方统筹考虑，实现真正的“三全育人”，基于校企合作工作室制人才培养模式获得2019年广东省教育教学成果；党支部工作紧扣学院发展重点，在省级教学创新团队、省级现代产业学院、传统文化育人、服务粤港澳大湾区企业数字化转型四个方面实现全面助推，开创学校教师党支部工作的新起点。

## 案例 2-1: 外语外贸学院样板党支部

学校外语外贸学院教师党支部坚定“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持党建与业务工作同频共振，搭建党建+产教融合平台，形成七个有力、四心工程、六项活动、四项成效的“7464”党建工作体系。党支部围绕政治建设中心，着力锻造讲党性、严党风、守纪律的党员品格，积极发挥组织、宣传、凝聚、服务的辐射作用，有效落实了“七个有力”的工作要求。党支部呈现出运行机制好、人才质量高、团队有力度、研究有深度、服务能力强的可喜局面。2022年教师党支部入选为“全省党建工作样板支部”培育创建单位，累计获得国家级成果4项、省级成果23项，在推进高等职业教育高质量发展中充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。



外语外贸学院教师党支部“7464”党建工作体系

### 2.1.2 立德树人：坚持立德树人，强化学生思想引领

2022-2023 学年，学校坚持以以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神及习近平总书记视察广东重要讲话指示精神，以“三个女院”建设工作和省域高水平高等职业院校建设为目标，坚持学校“开源节流、提质增效、激发活力”的十二字方针，深化“以学生为中心、服务学生成长、成就学生价值”的理念，坚持立德树人，全面落实“三全育人”、强化“五育并举”，积极引

导学生成人成才。

学校致力于构建实践育人体系，拓宽实践育人途径，实施以“学习+服务”、“爱心+技能”、“兴趣+成长”为特色实践育人举措，立足社会实践、志愿服务和社团建设三个领域，通过聚焦校内校外，为学生创造实践机会和舞台，让学生在潜移默化中修身立德，在亲身参与中了解世情、国情、社情、民情，在亲身体验中树立对人民的情感、对社会的责任和对国家的忠诚。



图 2-1：广东省第五届“诵读中国”经典诵读大赛合影

本学年立德树人成果丰硕：学校思政课程改革创新，10门课程实施课程思政试点工作，2位学生获“广东大学生年度人物”入围奖；1名学生获广东省“三下乡”优秀个人荣誉称号；“三环相通 四位一体 五育并举”高职女校心理健康教育体系探索与实践荣获首届中国女子高等院校联盟教学成果奖一等奖；79项专业技能竞赛作品获广东省奖项；学校获广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体荣誉称号；学校获广州市团校分校考核优秀等级单位；校团委荣获2022

年度广东共青团调研奖三等奖。所有的荣誉正是学校坚持落实立德树人根本任务战略，努力提升学生思政队伍理论素养和业务水平的成果。

(表 2-1)

**表 2-1：广东省获奖或立项学生作品数量表**

序号	项目名称	获奖、 立项数量	级别
1	广东高校学生工作优秀案例	7	省级
2	广东高校思想政治工作优秀论文	6	省级
3	广东大学生社会治理调研大赛	9	省级
4	广东省高校美育优秀案例	1	省级
5	广东省中华经典诵写讲之“诵读中国”经典诵读大赛	2	省级
6	广东省第五届“诵读中国”经典诵读大赛	3	省级
7	广东省高校保密法普法宣传作品征集活动	1	省级
8	第七届广东省大学生“学宪法 讲宪法”活动	2	省级
9	广东省大学生科技创新培育项目验收	10	省级
10	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	6	省级
11	广东省科技创新战略专项资金项目申报（“攀登计划”）立项	5	省级
12	广东省学校国旗护卫队展示交流活动	1	省级
13	广东省高校图书馆“学问杯”影评大赛	2	省级

## 案例 2-2: 讲授思政第一课, 加强爱国主义教育

学校认真贯彻落实中央和省教育厅关于开展“书记校长思政第一课”教学的指示精神, 学校党委班子成员亲自授课。学校党委书记周佑英以“一路向前 强国有我”为题为学生代表讲授“思政第一课”。周书记围绕“新时代青年的闪耀与使命”, 通过分析我国面临的国内国外的严峻复杂形势, 引导广大青年学生心怀国之大者, 理解安全与发展; 通过分享《习近平的七年知青岁月》《习近平与大学生朋友们》和《习近平走进百姓家》等书, 引导大家树立“读书的女人最美”的意识, 勉励大家在书本中求真、求实, 争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

学校党委副书记、校长龙建佑以“推进国家安全体系和能力现代化, 坚决维护国家安全和社会稳定”主题为学生代表讲授“思政第一课”。龙校长从国家总体安全观的最新论述展开, 以“树立国家安全意识, 自觉维护国家安全”为落脚点, 带领大家学习了党的二十大报告及习近平总书记在二十届中央国家安全委员会第一次会议中关于国家安全工作的重要论述和决策部署, 学习和了解了总体国家安全观的内涵。龙校长要求同学们自觉维护国家安全, 更好地理解国家安全稳定和社会稳定发展的密切关系, 合理合法地表达诉求, 看待问题不偏颇、不极端、不盲从, 不被人煽动和利用, 切实增强维护国家安全、社会稳定、校园安定的思想意识和行动自觉。



周佑英书记在授课



龙建佑校长在授课

### **2.1.3 在校体验：完善素质教育体系，构建多元育人格局**

学校以人才培养为目标，以立德树人为中心环节，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系的育人功能，构建多元育人格局。通过各种平台、项目积极组织学生参加社会实践活动，通过社会活动育人、校园文化育人、心理健康育人、资助项目育人、科技创新育人等层面着力培养“五育并举”的社会主义建设者和接班人。

#### **1. 开展社会劳动育人工作，培养劳动劳模精神**

学校深入办学特色、积极推进课程、思政、专业协同育人，构建“劳动教育+”课程，在课程实训、专业实践和顶岗实习等教学环节，实行每生每学期不少于 60 小时劳动实践制度。深度挖掘校内卫生保洁、师生服务等勤工俭学的岗位，组织学生开展自我服务，磨练劳动意志，提升劳动技能，传承劳模精神。

学校当选为广州市番禺区青志协第十一届理事会团体理事，在 i 志愿平台实名注册志愿者 15123 人，持证志愿者 8684 人，积极开展各类志愿服务活动。如：组织 19 支队伍开展了 2023 年暑期大学生“三下乡”社会实践活动；5 名学生成功参与了 2022-2023 年度“山区计划”乡村振兴项目；70 左右名学生参与了“西部计划”、“山区计划”志愿服务项目；组织了社会主义核心价值观和文明乡风宣讲宣传志愿服务活动项目；组织了学生捐款活动，共捐出 3763.32 元。学生在志愿服务中，组织有序，任劳任怨，高质量完成志愿服务工作。

各队伍积极进取，勇于担当，积极探索“互联网+社会实践”新

模式，深度参与新时代服务项目，有探访红色景点，接受红色文化和革命精神的洗礼；有精心设计课程和教育活动，为孩子们暑假增添多姿色彩；有开展“多彩乡村”系列活动；有开展国家资助政策宣传和调研、乡村防疫工作等。校团委公众号全程报道各队伍的工作开展情况，共推出 21 篇推文。

### 案例 2-3: 加强劳动教育 培育时代新新青年

学校始终坚持“党建铸魂+特色育人”的教育理念，全面落实立德树人根本任务，深入开展劳动教育实践活动，引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观。学校外语外贸学院联合石楼镇政府、派出所在南派村、岳溪村开展“进村入户”社会服务活动，参与学生共计 200 多人次，指导村民（特别是长者）2500 余人安装国家反诈 App。旅游商贸学院以学生干部引领为导向，组织师生开展理论与实践并重的劳动活动，创建独具特色的劳动教育。首次开设“劳动实践、精神引领、实践强化、总结表彰”四大阶段的“劳动教育实践特色课堂”，共计评出先进劳动者 7 人、优秀劳动者 16 人。课程开创了新时代大学生劳动教育实践的新局面，获得学生的热烈反响。



“先进劳动者”颁奖

## 2. 开展校园文化育人工作，打造校园文化育人体系

学校依托社团力量开展辩论赛、宿舍文化节、主题团日、主题团日等各具特色的活动。举办了“尚美”女生文化节、“非遗进校园”、“社团嘉年华”、“女院好榜样评选”等品牌活动，讲好女院青年好故事。开展了“喜迎二十大，百年正青春”主题辩论赛、“弘扬雷锋精神，争做时代楷模”“活力在基层”等主题的主题团日活动、民法典宣传优秀动漫微视频作品征集、防空知识竞赛、中华经典诵写讲大赛等，举办迎新晚会、新生合唱大赛、水果文化节、2023 届毕业典礼和毕业晚会、阳光长跑等多场校园文化体育活动。成功组织了第十六届广东大学生校园文体艺术季的三人篮球比赛、舞蹈大赛、校园十大歌手大赛，共获得二等奖 2 项，三等奖 1 项。这些活动丰富了学生的校园生活，全面提升了学生的综合素质，切合了学校“励志、笃学、求实、尚美”的校训。（图 2-2）



图 2-2：2023 级迎新晚会

#### 案例 2-4: 学校举行 2023 年“尚美”女生文化节系列活动

“尚美”女生文化节以“弘扬奋斗精神 绽放最美芳华”为主题，从“美”字上做文章，精心策划了品德美、环境美、仪表美、创新美、健康美、榜样美等系列活动，历时一个多月，旨在弘扬女院学子“自尊、自信、自立、自强”的“四自”精神，彰显女院学子积极向上的蓬勃朝气和青春风采，塑造女院学子优雅自信的新时代形象和气质，引导和激发同学们树立远大理想，增强奋斗精神，锤炼高尚品格，不负时代，不负青春。学校以此次活动为契机，加强培养具有高尚品德、高雅气质和高新技能的创新型女性技术技能人才，发挥性别优势，创建女校品牌，为推进学校高质量发展贡献青春力量！



尚美女生节启动仪式

### 3. 开展心理育人工作，建立和谐身心共同体

学校心理健康教育工作坚持分级处理模式，以发展性教育为主、预防性教育为辅、补救性教育为补充。

发展性教育面向全体学生，以该年龄段学生的心理特征为主要工作对象、以高职教育的体验性和实践性为依托，开展普及性和与专业相结合的心理健康教育知识与体验性活动，如“一起来跳舞”心理团体活动、舞动治疗团体活动、曼陀罗绘画涂色体验、鸡蛋绘画创意大赛、心理漫画、心理演讲等活动。（图 2-3）



图 2-3：心理健康演讲比赛合影

预防性教育既有面向全体学生的部分，也有面向“宿舍-班级-学院二级心理辅导站-学校心理中心-学校心康工作领导小组”五级心理危机预防干预体系的部分。全体主要以“大心课”课程与心理活动为载体，面对学生骨干主要以“心理精英训练营”系列专题培训为主。

补救性工作是针对已经发生的严重心理问题、心理危机事件等开展，主要以开展心理评估、心理咨询、心理转介、心理康复期的辅助心理教育和跟进为主。

通过三级分层管理，学校学生心理动态始终处于稳定状态，遇到学生突发心理状况，学校教师均能第一时间到场妥善有效解决，极大预防了极端事件的发生，助力学校平安校园、和谐校园的建设。

#### 案例 2-5：五育并举，建立和谐身心共同体

学校注重学生“德、智、体、美、劳”全面发展，进而全面提升学生心理潜能。立足女校实际，紧抓女生爱美之心。从“美”字上做文章，精心组织品德美、创新美、榜样美、环境美、健康美、仪表美等系列女生节系列美育活动，将“扶志”与“扶心”相结合，培养学院学子“自尊、自信、自立、自强”的“四自”精神，彰显积极向上的蓬勃朝气和青春风采，

塑造女院学子优雅自信的新时代形象和气质，引导和激发她们树立远大理想，增强奋斗精神，锤炼高尚品格；此外，学校将学生身心健康调查问卷纳入心理测查系统，全面关注身心健康，先后开展了“最美庭院”“最美宿舍”“最美露台”设计与劳作，旨在通过劳动与环境改造提升其心灵空间，通过评选“劳动之星”激励学生热爱劳动，磨砺身心；每年举办的“阳光长跑”与校内各类球赛也大力鼓励学生促进身心全面成长发展；学校积极开展“我为同学办实事”系列活动，部门领导、老师亲自带领精神疾病学生开展跑步和打羽毛球等运动，极大促进了师生关系的发展。



师生共同开展体育运动

#### 4. 开展资助育人工作，增强资助育人实效

学校公平公正公开开展各项资助评选并及时发放各项资助资金。其中国家奖学金、国家励志奖学金、资助育人系列活动奖金共发放 405 人次，发放金额 1832050 元；勤工助学共发放 3424 人次，发放金额 1388248 元；退役士兵学费资助 527 人次，发放金额 1304200 元；国家助学金、社会资助、特殊困难补助等助学金发放 3042 人次，发放金额 5106442 元。生源地贷款 563 人，到账金额 3600890 元；全校共计 36 名困难学生免费参保，1410 名学生自费在校参保，参保金额 561180 元。

学校把培养学生全面发展作为资助育人工作的目标，将育人理念

贯穿落实到学生资助工作全过程，积极探索资助育人新途径和新方法，推进学生资助工作从保障型资助向发展型资助转变。一是引进资助系统，优化事务工作，提高工作效率和质量，降低学生申请资助的材料成本和时间成本。二是举办感恩、诚信教育主题活动。开展“温暖送手中，资助落实处”2023年春节送温暖系列活动、寻找“励志的你”主题征文活动，通过育人活动开展，打造校园感恩文化，教育广大学生要有感激之情、感恩之心和社会责任感。三是“资助政策知多少”有奖知识竞赛活动。通过有奖竞赛活动，深入开展政策宣传和金融常识教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神。四是举办励志教育主题活动。通过举办寻找“最美勤工助学之星”摄影展示活动、“勤工助学之星”评选活动，重点树立一批励志成才、自立自强的典型，激励困难学生积极进取，增强克服困难的信心和勇气。

通过这些教育活动，使学生养成自食其力、自立自强、勤工为荣的良好观念，养成了劳动锻炼、刻苦勤奋和艰苦朴素的良好习惯，增强了学生面对困难克服困难的信心和勇气以及心理承受能力，懂得了感恩，具备了回报社会的责任感。

#### **案例 2-6: 校领导带队走访慰问家庭经济困难学生**

为进一步宣传和贯彻落实国家、学校大学生资助政策，将各项资助工作落到实处，切实了解家庭经济困难学生家庭状况和实际需求，提升各项资助工作的针对性、实效性，7月19日，学校党委副书记、纪委书记江奇艳带队前往梅州市五华县走访慰问家庭经济困难学生，把学校的温暖送到困难学生家中。学生工作部部长邓海林、应用设计学院党总支书记戴晓路、校团委书记卢志标等参加了活动。

本次共走访了2名家庭经济困难学生。走访中，江奇艳副书记一行与学生及其家人亲切交谈，详细询问学生家庭经济情况和实际困难，送上慰问金。她向学生家长介绍了学校教育

教学、学生管理方面工作开展情况，解读了国家及学校有关学生资助服务的相关政策，征求其对学校教书育人工作的意见和建议。她鼓励学生勇于面对困难、自立自强，明确奋斗目标，科学合理地做好学习和职业发展规划，努力实现自己的人生目标，最终回馈家庭、学校和社会。江奇艳副书记强调，学校高度重视特殊困难学生群体，围绕立德树人根本任务，不断完善精准帮扶机制，拓宽发展型资助通道，扎实推进资助育人工作的内涵式发展，切实帮助困难学生成长成才。

受访家长对学校给予的资助和关怀表示感谢，并表示尽管一时经济困难，也会努力克服全力支持孩子读书，他们还勉励孩子一定要好好上学，立志成才，健康成长，早日回报学校和社会。受访学生表示将会克服困难，努力学习，希望自己将来有能力能帮助到更多有需要的人，用实际行动回馈学校和社会的关爱。

据悉，今年暑期，学校将通过线上线下方式走访调研家庭经济困难学生，加强家校联系沟通，提升资助工作水平和资助效果，增强家校协同育人合力，为新学年学生资助工作打下坚实的基础。



访贫困生家庭

## 五、开展工作室育人工作，弘扬工匠励志精神

学校积极促进非遗技能和工匠精神在真实生产中传承。建设“珠绣艺术大师黄伟雄工作室”，“贺虹剪纸技能大师工作室”，“梁秀

玲广绣技能大师工作室”等国家级和省级大师工作室，非遗大师以作品、产品、商品的形式开展教学、培养传承人、培育工匠精神，学生在传承中掌握技艺、磨砺意志。举办“工匠大师进校园”活动，邀请技能大师进行专题讲座、技艺展示、历程分享，使师生近距离感悟工匠精神的内涵。通过大师作品展览，让师生在鲜活的事迹、生动的作品中树立崇德尚技信念，将工匠精神内化为践行传承的实际行动。

### **案例 2-7: 数字体验，技艺结合，传学互促**

#### **——传统文化教育的探索与实践**

学校贺虹剪纸大师工作室师生共 20 余人在第三届罗湖民间文艺展暨深圳市第十九届“创意十二月”之第十二届“美丽深圳·快乐家园——深圳市民创意剪纸艺术”大赛中获奖 23 项目，其中有 16 幅被评为一等奖，7 幅被评为二等奖。贺虹、王翔两位老师获评“深圳剪纸优秀教师奖”，学校荣获深圳剪纸优秀组织奖。贺虹剪纸技能大师工作室自 2019 年 3 月被认定为 2018 年省高职教育技能大师工作室以来，已先后四次参加深圳民间艺术剪纸现场大赛，均取得优异成绩。该工作室以研究、保护、传承与创新为理念，以培养剪纸技艺人才为目标，以文化创意为核心，着力打造“校园为主，机构为辅”的非遗剪纸教育培训新模式，为企业量身定制有剪纸非遗元素的产品包装设计，建立剪纸融合产品体系（家具用品、文化礼品、手工艺品等），建设非遗研学实践教育基地（深圳甘坑客家小镇、聚匠公社非遗研学乐园），引领和推动剪纸艺术发展，取得了显著的成效，多次对外输出非遗创客体验课程，拍摄非遗课程 DIY 产品视频，承办非遗周、非遗民俗文化活动，举办全国剪纸文创成果展。通过教学与技能培训，使工作室教师剪纸技艺得到补充和提升，推动了学校传统文化教学人才队伍建设。



第三届罗湖民间展暨深圳市民创意剪纸艺术”大赛

## 2.1.4 就业质量：对接地方产业经济，逐步提升就业质量

### 1. “五心五化并举”，提升就业服务

学校高度重视毕业生就业创业工作，主动扛牢做好毕业生就业工作的政治责任，将学生就业工作作为人才培养的重要环节，凝聚思想共识，加强谋划领导，突出女性教育特质深化就业创业教育改革，着力打造具有女校特色的“一体两翼五心五化并举”就业创业工作模式。

——“一体化”精心布局，齐心协力“聚人心”。实施学校—学院—专业三级联动，出台学生导师制，班级设立双创委，充发挥专业教研室、辅导员、专业教师等力量，举全员之力为毕业生提供就业信息和服务，实现就业创业工作网格化管理。

——“全程化”就业指导，分阶递进“润人心”。就业创业课程与就业创业管理双向融合，创新“课程+工作室+活动”三位一体的指导模式，结合女生成长的不同阶段、发展的不同需求，分阶段分人群组织开展“生涯嘉年华”、“玩转就业周”、面试门诊等就业指导服

务系列特色活动，构建从大一到大三全过程就业创业支持体系。（见图 2-4）



图 2-4：全覆盖进阶式生涯教育体系

——“立体化”搭建平台，深挖资源“稳人心”。以牵头成立的广东女性职业教育集团为平台，以现代产业学院和现代学徒制建设为抓手，深化产教融合，深挖岗位资源。开展“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动，校领导班子通过实地走访、视频会议等多种方式，密切与用人单位的联系与合作，为毕业生挖掘更多岗位资源，截至 8 月底，学校走访企业共计 139 家，增加就业岗位 462 个，达成合作意向企业 103 家。建设 2 个省示范性产业学院、7 个校级特色产业学院。2023 年 5 月，学校与京东合作共建“京东产业学院”。7 个项目获批教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目立项。2023 年学校联络了 2000 多家用人单位提供就业岗位共计 17800 多个，就业岗位

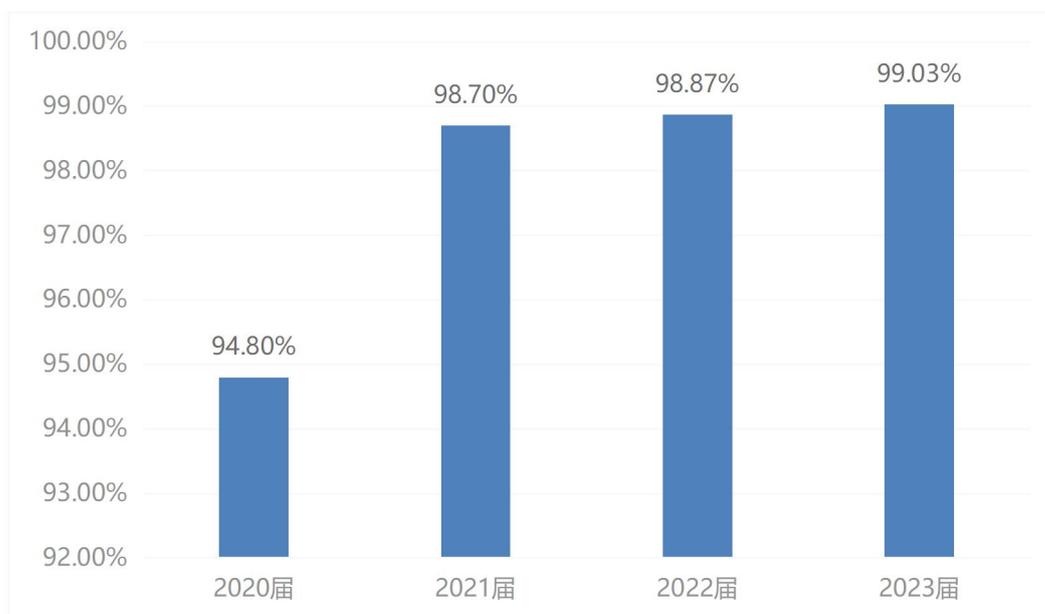
量与毕业生数量比例近 6: 1。（见图 2-5）



图 2-5：双线并举各类招聘活动

——“个性化”贴心帮扶，精准施策“暖人心”。充分发挥党支部、团干、校友的力量，实施先锋工程、双百计划、“手牵手”结对活动，开展“3+5+2+2”帮扶举措，从经济资助、求职辅导、就业推荐、心理支持等多重维度构建全程伴随的就业帮扶体系，解决学生经济和心理上的压力，实现精准发力，实施精准帮扶，努力做到就业学生“一个都不能少”，确保“不落实不脱手”。2022—2023 年对就业困难毕业生群体提供就业援助 92 人，开展个体咨询指导 152 人次。2022—2023 年对就业困难毕业生群体提供就业援助 92 人，开展个体咨询指导 152 人次。困难毕业生毕业去向落实率 100%。

截至 2023 年 9 月 1 日，学校 2023 届毕业生毕业去向落实率达 99.03%，比学校 2022 届毕业生初次就业率（98.87%）上升 0.16 个百分点，升学率 19.54%。（见图 2-6）

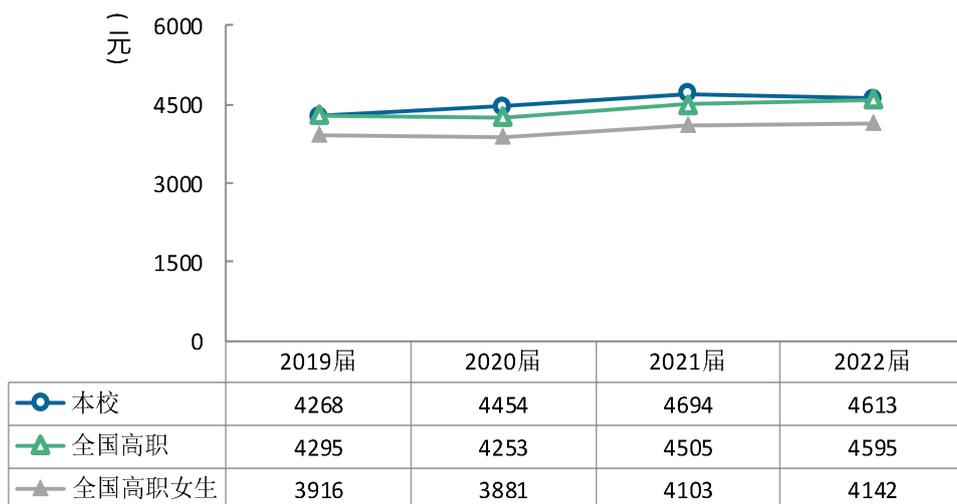


数据来源：麦可思：广东女子职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022届）

图 2-6：近四年毕业生去向落实率

## 2. 毕业生毕业一年后月收入

毕业生月收入整体呈上升趋势，持续优于全国高职女生。薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2019 届~2022 届毕业生的月收入分别为 4268 元、4454 元、4694 元、4613 元，整体呈上升趋势，且均高于全国高职女生平均水平（分别为 3916 元、3881 元、4103 元、4142 元），本校毕业生的就业竞争力得到较好体现。（见图 2-7）

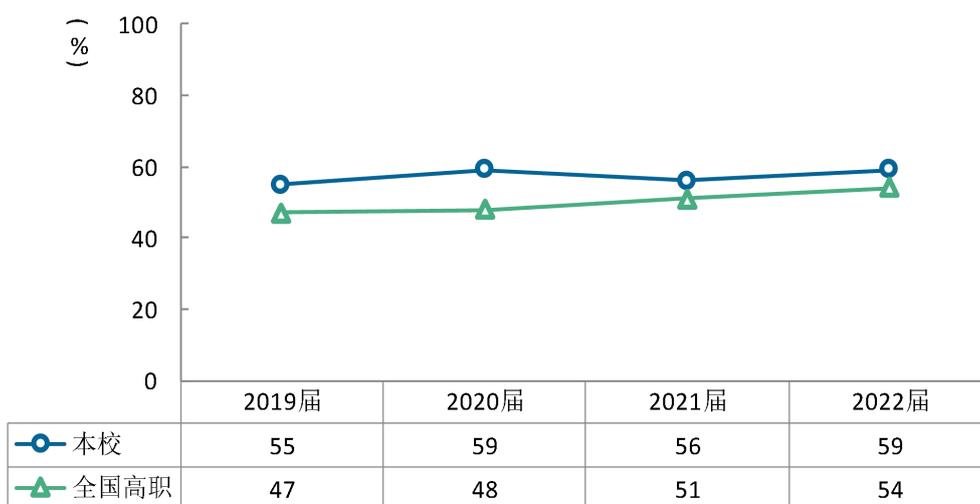


数据来源：麦可思：广东女子职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022届）

图 2-7：毕业生一年后月收入变化趋势

### 3. 工作与个人期待吻合程度

学校 2022 届毕业生职业期待吻合度有所上升，持续优于全国高职平均水平。职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度。本校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 59%，较 2021 届（56%）有所上升，且仍高于全国高职平均水平（54%）。（见图 2-8）

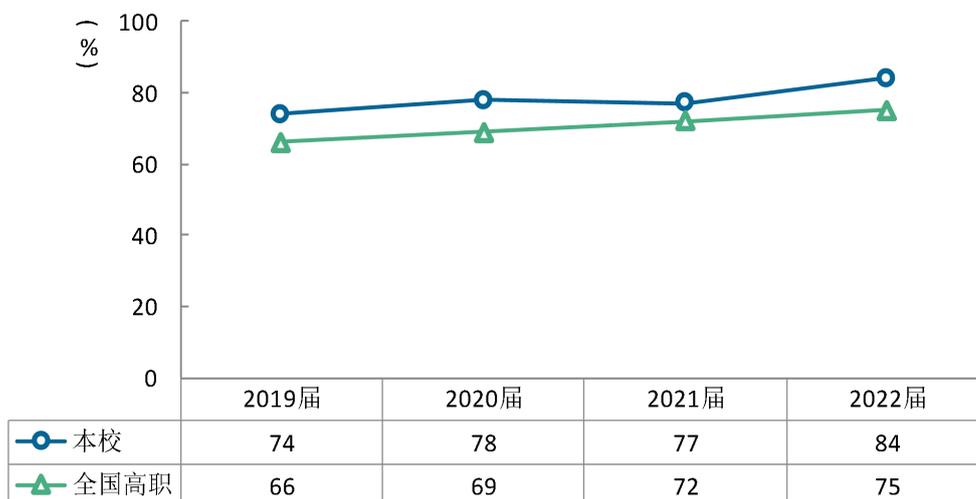


数据来源：麦可思：广东女子职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022届）

图 2-8：毕业生工作与个人期待吻合度变化趋势

#### 4. 毕业生对就业现状满意度

近四届毕业生就业满意度均高于全国高职平均水平，且 2022 届优势较 2021 届有所扩大。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2019 届~2022 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，从 2019 届的 74% 增长到 2022 届的 84%，与全国高职近四届（分别为 66%、69%、72%、75%）相比均具有一定优势，且 2022 届优势较 2021 届有所扩大，毕业生就业感受较好。（见图 2-9）

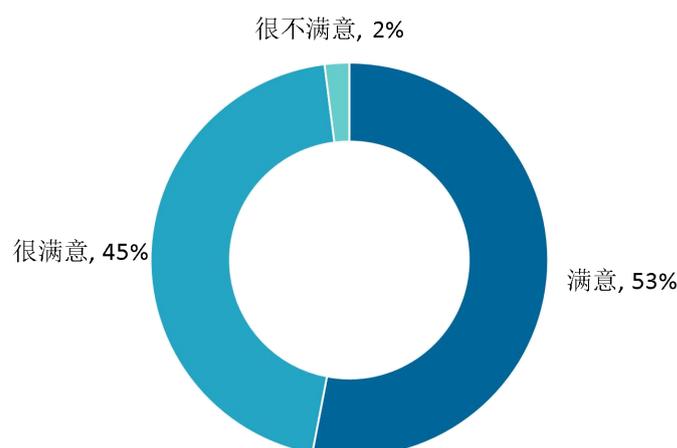


数据来源：麦可思：广东女子职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）

图 2-9：毕业生就业现状满意度变化趋势

## 5. 用人单位满意度

总体来看，用人单位对学校 2022 届毕业生的总体评价较高，总体满意度为 98%，其中很满意的比例为 45%。用人单位反馈学校毕业生有着较好的敬业精神、团队精神和基本素质。（见图 2-10）



数据来源：麦可思：广东女子职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2022 届）

图 2-10：用人单位对本校毕业生的总体满意度

### 2.1.5 创新创业：深化创业教育改革，赋女性双创“她力量”

学校尊重双创教育共性规律和男女性别差异，提出性别差异化双创教育理念，以发挥女性创业优势、倡导两性和谐共创为基调，从平台、载体、活动等方面不断优化双创生态，打造女性众创体系，既服务学生，又服务社会。全力建设省级“广东女性创新创业基地”，构建“训—赛—展—孵”双创教育指导服务体系。

**建设国家级双创课程，举办系列培训活动，为港澳台青年（女性）双创赋能**

学校不断优化和完善创新创业课程体系，将性别意识教育融入双创教育全过程，开设 2 学分《创新创业基础实务》公共必修课程等

11 门双创专门课程，建设的教育部职业教育中小企业创业与经营专业教学资源库子项目《中小企业新媒体运营》课程，2022 年 12 月通过教育部验收。联合举办 2 期广东女大学生成长训练营、8 期 SYB 创业培训、4 期 GYB 创业意识培训、粤台青年红船精神培训、双创师资国培项目等 20 多个双创培训班，服务粤台师生 2000 多名。高职女大学生特色“双创”育人体系构建与实践获首届中国女子高等院校联盟教学成果奖特等奖。

### **打造广东女性创新创业基地品牌赛事，搭建粤港澳台青年(女性)双创交流平台**

2020-2023 年，依托学校省级双创基地“广东女性创新创业基地”，牵头成立的广东女性职业教育集团、广东巾帼创新创业联盟，连续四年牵头举办了四届广东女大学生创新创业邀请赛，邀请大赛获奖团队和项目入驻基地，搭建粤港澳台青年（女性）双创交流平台。2020 年第一届邀请赛，共邀请 15 所学校推荐 47 个项目参赛。2021 年第二届邀请赛，首设台湾分赛道，共有广东 31 所高校和台湾地区 100 个项目参赛。2022 年第三届邀请赛，增设港澳分赛道，共有广东 42 所高校以及港澳台地区 166 个项目参赛。2023 年第四届邀请赛，除往届的“互联网+”创新创业赛道外，增设了特色赛道“她轻创”直播电商赛道，共有来自广东 49 所学校及台湾地区 217 个项目和 328 个主播团队参赛，参赛学校数量、项目数量、参赛人数创往届新高。从第三届邀请赛开始，大赛争取到广东省教育厅、人社厅、省妇联作为指导单位，广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会作为联合

主办单位，广州市海珠区委区政府等部门作为支持单位，并得到了众多银行和企业的赞助，邀请赛精彩纷呈，很好地展现了大学生创新创业的强劲实力和女大学生创新创业的独特魅力，充分地演绎了“请党放心、强国有我”当代青年的精神风貌，成为粤港澳台青年（女性）双创品牌赛事。

### **举办系列粤港澳台青年创业实习就业交流等活动，有效促进两岸青年交流合作**

学校紧抓粤港澳大湾区建设重大机遇，持续推进开放办学，在广东省教育厅、人社厅、省妇联等的指导支持下，2016年牵头成立“广东巾帼创新创业联盟”，2019年建设省级基地“广东女性创新创业基地”，2020年起每年举办“广东女大学生创新创业邀请赛”，初步构建起粤港澳台青年（女性）众创体系。依托“广东女性创新创业基地”，与广州市海珠区委统战部合作，共建“广州市海珠区台湾青年（女性）创新创业基地”，筹建“广州市海珠区港澳青年（女性）创新创业基地”，筹建“广东女院粤港澳台青年（女性）创业就业培训学院”。与港澳台地区的多所高校和多个组织建立友好合作关系，近年来，共邀请24个项目131名港澳台创业青年参加学校牵头举办的“广东女大学生创新创业邀请赛”，吸纳3个优秀创业项目14名港澳台青年入驻双创基地孵化，接纳近700名港澳台青年来校培训交流，派出6批次56名教师、5批次139名学生赴港澳台交流学习。2023年7月，获批举办教育部“两岸一家亲，湾区筑梦想——粤台青年创新创业交流营活动”，得到广东省教育厅、农村农业厅、省台办

等的指导和大力支持，72名粤台青年参加活动，活动圆满成功。近年来，中央和广东省委、广州市委统战部，以及广东省、广州市台办等领导来访考察调研，给予学校高度评价。

### 2.1.6 技能大赛：开展技能大赛育人工作，实现技能人才培养目标

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，充分发挥专业技能大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，通过组织师生参加专业技能大赛，进一步推进“岗课赛证融通、工学结合”教学模式的改革，学校各专业教师把竞赛的技能训练、工匠精神融入到专业课程教学中，形成教师带学生参加行业实际工程项目训练、技能大赛等实战训练来提升学生就业竞争力的人才培养模式。通过赛教融合，紧贴岗位实际，紧跟技术前沿，组织师生进行职业技能竞赛，重点抓好指导教师队伍建设、参赛学生的选拔和梯队建设，在学校形成练技能、强本领的良好氛围，进一步展现了学校各专业建设、课程建设及“三教”改革、产教融合成果。2022-2023 学年学校在全国职业院校技能大赛获得市场营销赛项二等奖。广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛获 58 个奖项，一等奖 11 项、二等奖 19 项、三等奖 28 项。（见表 2-2）

表 2-2：2022-2023 学年广东省学生专业技能大赛获奖统计

序号	获奖等级	指导老师	获奖学生	项目名称
1	一等奖	黄华林, 谢盛嘉	朱晓琳, 曾薇	物联网技术应用
2	一等奖	余以胜, 刘娜	庄晓雪, 李汀	无人机应用技能与创新
3	一等奖	余以胜, 宋广科	冯炜琪, 祁思怡	无人机应用技能与创新
4	二等奖	李红杰, 王永健	陈柔媚, 朱晓艳	服装设计与工艺

5	二等奖	黄娟,徐万清	肖欣语,孙笑笑	服装设计与工艺
6	二等奖	赖亮鑫,蔡朝霞	钟惠林,黄佳怡, 黄格铭	虚拟现实(VR)设计与制作
7	二等奖	谢盛嘉,黄华林	林凤怡,吴远柳	全栈应用开发技能
8	二等奖	沈云霄	欧阳彭靖	动漫制作
9	二等奖	张宇虹	李晓馨	动漫制作
10	二等奖	荆芳,孙恩博	李玮璇,庄精林, 韦晓琪	融媒体内容制作
11	二等奖	黄华林	杨泽敏	小程序设计与开发
12	三等奖	黄华林,谢盛嘉	杨子仪,刘佳仪	物联网技术应用
13	三等奖	宋广科,梁竞敏	李慧萍,李阳虹	软件测试
14	三等奖	沈云霄,张宇虹	黄格铭,黄佳怡, 钟惠林	数字化产品设计与开发 (学生)
15	三等奖	王伟城	黄萍玲	移动应用开发
16	三等奖	余以胜	许嘉丽	移动应用开发
17	三等奖	宋广科	李婉如	云计算
18	三等奖	田辉平,石利平	郑楷仪,黄金燕, 陆恩熹	大数据技术与应用
19	三等奖	黄华林,王伟城	杨子仪,刘佳仪, 叶嘉晴	Web 应用软件开发
20	三等奖	谢盛嘉,张莉	戴玉,林瑶峰	全栈应用开发技能
21	三等奖	孙恩博	邝晓盈	全矩阵数字内容制作及运营技术
22	三等奖	高瑞利	郑敏怡	全矩阵数字内容制作及运营技术
23	三等奖	孙恩博,孙春燕	邱穗君,黎庆欣, 陈兰	融媒体内容制作
24	三等奖	石利平	吴菲	小程序设计与开发
25	三等奖	罗佳琦,王伟城	骆菁,黎艳禧	区块链技术应用
26	三等奖	田辉平,石利平	黎春梅,房玉玲	区块链技术应用
27	三等奖	赖亮鑫	黄桦琳,邹佩淇, 徐心雨,梁梓欣	短视频创作与运营
28	三等奖	沈云霄,张宇虹	张晓敏,李晓妮, 杨彩玲	虚拟现实(VR)设计与制作
29	一等奖	卢雅斐	戴淇淇	艺术专业技能(声乐表演)

30	二等奖	罗琴, 赵伦莹	张译元, 李嘉怡	学前教育专业教育技能
31	二等奖	袁赛, 陈唯玮	吴启慧, 李家泳, 陈翠荧, 宋伟慈	社会工作实务技能
32	三等奖	陈卉	李倩影	艺术专业技能（声乐表演）
33	一等奖	郭晓洁, 李淑苹	谭桦晶, 谢雨杏, 杨睿韵	关务技能
34	二等奖	雷兰, 汤健雄	林妙吉, 熊梦婷, 陈娟柔, 董心宇	互联网+国际贸易综合技能
35	二等奖	潘春宇, 杨凡	何芊芊, 郑灵凤, 林丽凤	关务技能
36	三等奖	余书琴	陈瑞仪	英语口语
37	三等奖	田凌云, 李楠	罗湘, 刘敏玲	小学教育活动设计与实施（学生）
38	一等奖	李双双, 肖建辉	陈蓉楠, 王明, 梁燕霞, 陈冰冰	智慧物流作业方案设计与实施
39	一等奖	邱海萍	陆沛琳	货运代理
40	一等奖	梁珊	陈锐荧, 曾天惠, 许卓烁, 张嘉雯	财务管理技能
41	二等奖	李双双, 刘娜	颜泳璐, 宋坤楸, 张海燕, 周雯杰	智慧物流作业方案设计与实施
42	二等奖	周倩, 李欣	郑晓玲, 张艳芬, 罗文静	税务技能
43	二等奖	周倩, 李欣	肖怡菲, 李天红, 谢瑞玲	税务技能
44	二等奖	朱恩恩, 臧义升	沈晓丹, 周文珊, 吴泽璇, 禰华婷	互联网直播营销
45	二等奖	陈义文, 佟松林	叶翠杏, 杨媛, 欧宇琪	商务数据分析与应用
46	二等奖	赵明英, 郭晓洁	叶品希, 庄雪婷, 邓焕玲	智慧零售运营与管理
47	三等奖	汤艳, 宗广平	卢舒婷, 李碧青, 曾海英, 张琪蔚	会计技能
48	三等奖	钟志锋, 陈永遥	陈思好, 叶雨荷, 刘思颖, 陈镛蓉	电子商务技能

49	三等奖	余蓉	陈心怡	导游服务
50	三等奖	李丹	朱家琪	导游服务
51	三等奖	秦学斌	卢燕芬, 黄晓霞, 刘维妍, 陈晓如	财务管理技能
52	三等奖	郭晓洁, 赵明英	魏苏苏, 李高歌, 林银莹	智慧零售运营与管理
53	一等奖	王源, 张少峰	卢怡婷, 刘小洁, 陈楚茹, 叶心颖	市场营销技能
54	一等奖	黄炎莲, 陈晓娴	林锐漩, 魏均芳, 黄颖茵	中文信息处理
55	一等奖	黄炎莲, 王源	邵思敏, 王怡芬, 陈岍	中文信息处理
56	二等奖	李欣, 聂莉君	李秋林, 李颖华, 黄金燕, 刘娜	企业经营沙盘模拟
57	三等奖	黄宁, 池晓鸣	钟兰, 阮西玲, 吴 锦萍, 周雯婷	人力资源管理技能
58	三等奖	梁晓莹, 张黛琪	陈丽娴, 林柯欣, 苏子妮, 何晓绵, 陈佳	创新创业

### 案例 2-8: 学校学子荣获第四届全国供应链大赛一等奖

由中国物流与采购联合会主办的第四届全国供应链大赛在海南经贸职业技术学院举行, 大赛秉持公平、公正、公开的原则, 经过初赛、复赛的层层选拔, 学校成功进入决赛, 与来自全国 38 所高职院校的 608 名选手同台竞技, 经过激烈角逐, 学校由李宇欢、洪碧韩、陈佩仪、陈宝华四名同学组成的潘帕斯雄鹰队, 凭借出色的供应链沙盘运营能力、物流数据分析能力和扎实的物流专业知识基础, 荣获全国第二名、大赛一等奖的好成绩。

大赛采取团队比赛方式, 在经历初赛和复赛两个阶段后, 决赛由供应链建模优化方案设计和线上答辩两个模块组成。在供应链网络建模优化方案设计模块中, 团队要根据给定的部分数据, 结合资料查找、分析, 帮助案例公司通过 SPSS 软件进行供应链数据分析模型的构建, 通过对建模结果进行比对与分析, 运用供应链管理相关理论, 帮助案例公司提出供应链价格预测模型、采购方案、供应链运营风险及供应链金融工具的应用方案。线上答辩模块中, 参赛团队首先通过 PPT 的形式对所设计的优化方案进行陈述, 并集体回答专家评委的提问,

除需考查专业知识外，持续半年的备赛过程与紧凑的赛程安排更是对选手毅力、体力、耐力及心理素质的整体考验。

物流管理专业将继续以高水平专业群建设为契机，深化教育教学改革，加强校企合作，推进产教融合，适应当前物流业转型升级要求，顺应交通运输职业发展规划，为社会和物流行业培养信念坚定、品德优良、知识扎实、本领过硬的高素质技术技能人才。



颁奖典礼现场

## 2.1.7 生源分布及质量

### 1. 生源结构

学校积极响应国家职业教发展改革大背景，积极推进分类考试招生制度改革。2023 年学校春季高考招生、夏季高考招生两个类型中共包括夏季普通高考、依学考、3+证书、中高职贯通三二分段、自主招生（含现代学徒制）5 种招生形式，分共招生 3300 人，招生类型多样，招生规模进一步扩大。（见表 2-3）

表 2-3：学校 2023 年招生类别统计表

类别	录取科类	招生人数	所占比例
春季高考	3+证书	669	20.27%
	依学考成绩录取	711	21.55%
	中高职三二分段	440	13.33%
	自主招生（含现代学徒制）	107	3.24%
夏季高考	广东省普通文理	1373	41.61%
	外省普通文理		
	专升本三二分段		
总计		3300	100%

## 2. 生源分布

学校 2023 级新生中，94.48%来自广东省，5.52%来自外省，主要分布在广西、河南、湖北、湖南、江西和新疆六个省市自治区。广东生源 37.59%来自粤港澳大湾区，其中 12.07%来自广州市，7.32%来自佛山市。（见图 2-11）

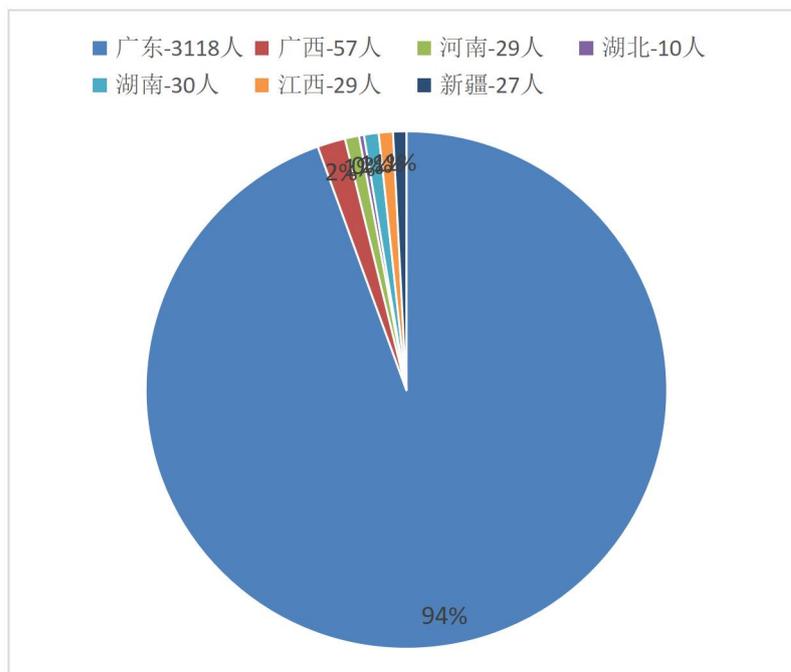


图 2-11：2023 级学生生源分布情况

### 3. 生源质量

2023 年，学校共录取新生 3300 人，第一志愿录取率 74.73%。其中，春季高考生源质量有所提升。依学考录取普通类三个组最低投档分数普遍比 2022 年高出 50-90 分不等，最低排位比 2022 年提高 2 万至 5 万不等。3+证书生源质量稳中有升。夏季高考中三二分段协同培养专业组生源质量高，受到考生的高度认可。其中三二分段协同培养有四个专业组超出本科控制线，历史类最高分高出本科控制线 58 分、物理类最高分高出本科控制线 43 分。学校 2023 年新生报到 3011 人，报到率达到 91.24%。学校生源质量稳中有升，考生对学校的认可度进一步提升。

## 2.1.8 人才培养质量计分卡

表 2-4：人才培养质量计分卡

名称：广东女子职业技术学院(12742)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3022
2	毕业去向落实人数	人	3076
	其中：毕业生升学人数	人	607
	升入本科人数	人	607
3	毕业生本省去向落实率	%	77.72
4	月收入	元	3912.89
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2387
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	429
	面向第三产业	人	1944
6	自主创业率	%	0.52
7	毕业三年晋升比例	%	61.20

## 2.2 教育教学改革

### 2.2.1 专业和专业群建设质量

#### 1. 持续优化专业结构

围绕国家和广东省重大发展战略，面向粤港澳大湾区战略性新兴产业、现代服务业和传统优势产业，立足“高端产业、产业高端”，结合女校专业发展的优势与定位，按照培养适应高素质技术技能人才的要求，建立了专业的可持续发展机制和动态调整机制，不断调整优化专业设置和结构，与区域产业发展、产业结构升级紧密联系，专业建设与产业转型升级同步协调，有效提升人才培养与产业发展的契合度。目前设有招生专业32个，建有教育部骨干专业2个，中央财政支持专业2个；省级重点专业6个，品牌专业4个，示范性专业2个，专业设置与区域重点产业匹配度达100%，专业结构与区域产业发展结合更加紧密，专业领跑产业发展的能力不断提升。（见表2-6）

表 2-5：省级以上专业情况表

专业（群）名称	二级学院	专业代码	级别	类型
学前教育	教育学院	570102K	国家级	教育部骨干专业
市场营销	旅游商贸学院	530605	国家级	教育部骨干专业
电子商务	旅游商贸学院	530701	国家级	中央财政支持专业
现代文秘	管理学院	590401	国家级	中央财政支持专业
大数据与会计	管理学院	530302	省级	重点专业
青少年工作与管理	教育学院	590103	省级	重点专业
商务英语	外语外贸学院	570201	省级	重点专业
商务日语	外语外贸学院	570205	省级	重点专业
旅游管理	旅游商贸学院	540101	省级	重点专业、品牌专业

服装与服饰设计	应用设计学院	550105	省级	重点专业、品牌专业
市场营销	旅游商贸学院	530605	省级	品牌专业
学前教育	教育学院	570102K	省级	高水平专业群、品牌专业
工商企业管理	管理学院	530601	省级	高水平专业群
国际经济与贸易	外语外贸学院	530501	省级	高水平专业群
电子商务	旅游商贸学院	530701	省级	高水平专业群、示范性专业
现代文秘	管理学院	590401	省级	示范性专业

## 2. 着力构建“3+4+N”专业群格局

按照“做强生产性服务业专业集群、做优生活性服务业专业集群、做大战略性新兴产业专业集群”的发展思路，遵循“分类建设，层级发展”原则，以国家、省、校三个层级，着力构建“3+4+N”专业群格局，即面向新型电商产业、现代外贸产业和社会服务产业，打造具有国内领先水平的电子商务、国际经济与贸易和学前教育专业群等标杆专业群；对接现代轻工纺织产业、文化旅游业和文化创意产业，打造具有省内一流水平的服装与服饰设计、旅游管理、工商企业管理、动漫设计等4个专业集群，使专业群综合实力进入省内同类专业群前列，其中核心专业建成全省领先水平；建设N个具有区域特色的专业群，在产教融合、创新创业教育等方面形成区域特色。（见图2-12）



图 2-12：“3+4+N”专业群格局

目前，学校组建了 9 个专业群，其中学前教育、电子商务、国际经济与贸易、工商企业管理等 4 个专业群被广东省教育厅确定为省级高水平专业群建设项目，目前已顺利通过省教育厅的中期检查。经过建设，逐步形成了专业集群发展的新格局，为提高专业建设水平、提升人才培养质量、服务区域产业发展奠定了良好基础。（见表 2-7）

表 2-6：高水平专业群明细表

序号	专业群名称	覆盖专业	立项单位	立项时间	立项文件名称和文号
1	学前教育	学前教育、青少年工作与管理、音乐表演、音乐教育、早期教育、小学英语教育	广东省教育厅	2021. 3. 19	广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函〔2021〕9号）
2	电子商务	电子商务、市场营销、现代物流管理、商务数据分析与应用、农村电子商务	广东省教育厅	2021. 3. 19	广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函〔2021〕9号）
3	国际经济与贸易	国际经济与贸易、商务英语、商务日语、跨境电子商务	广东省教育厅	2021. 12. 24	广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知

4	工商企业管理	工商企业管理、人力资源管理、大数据与会计、现代文秘	广东省教育厅	2021.12.24	广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知
5	服装与服饰设计	服装与服饰设计、服装设计与工艺、人物形象设计、服装陈列与展示设计、服装表演	广东女子职业技术学院	2021.12.30	关于印发《广东女子职业技术学院“十四五”发展规划》的通知（粤女院〔2021〕100号）
6	旅游管理	旅游管理、酒店管理与数字化运营、旅游英语、研学旅行管理与服务、定制旅行管理与服务、茶艺与茶文化	广东女子职业技术学院	2021.12.30	关于印发《广东女子职业技术学院“十四五”发展规划》的通知（粤女院〔2021〕100号）
7	动漫设计	动漫设计、动漫制作技术、数字媒体艺术设计、影视编导、游戏艺术设计、数字媒体技术	广东女子职业技术学院	2021.12.30	关于印发《广东女子职业技术学院“十四五”发展规划》的通知（粤女院〔2021〕100号）
8	大数据技术	计算机应用技术、大数据技术、移动应用开发、人工智能技术应用、物联网应用技术	广东女子职业技术学院	2021.12.30	关于印发《广东女子职业技术学院“十四五”发展规划》的通知（粤女院〔2021〕100号）
9	现代家政服务与管理	现代家政服务与管理、社区管理与服务、智慧健康养老服务与管理	广东女子职业技术学院	2021.12.30	关于印发《广东女子职业技术学院“十四五”发展规划》的通知（粤女院〔2021〕100号）

### 3. 大力推进招生培养模式改革

大力推进人才培养模式改革试点工作，广泛开展中高职贯通培养、高本协同育人、现代学徒制等各类试点项目，积极构建职教立交桥，完善职业教育学生成长发展渠道，畅通高素质技术技能人才培养。本年度，学校共有44个中高职贯通培养三二分段试点项目、8个高本协同育人试点项目获省教育厅批准，其中，现代文秘专业与韩山师范学院秘书学专业协同育人项目获批“2+2”四年制本科协同育人试点。

同时，积极推进校企协同育人培养模式改革，组织了学校现代学徒制的申报，拟定了学校现代学徒制管理办法，现有现代学徒制试点专业7个、学生359人。（见表2-8、2-9、2-10）

**表 2-7：2023 年高本协同育人试点情况统计**

序号	招生培养模式	高职专业名称	招生计划	合作本科高校名称	对应本科试点专业名称
1	三二分段专升本协同育人	现代物流管理	50	仲恺农业工程学院	工商管理
2	三二分段专升本协同育人	小学英语教育	45	广州理工学院	英语
3	三二分段专升本协同育人	商务日语	50	广州理工学院	日语
4	三二分段专升本协同育人	商务英语	50	广州理工学院	商务英语
5	三二分段专升本协同育人	学前教育	40	肇庆学院	学前教育
6	三二分段专升本协同育人	大数据与会计	50	岭南师范学院	财务会计教育
7	三二分段专升本协同育人	现代文秘	40	韩山师范学院	秘书学
8	四年制本科协同育人	现代文秘	40	韩山师范学院	秘书学
合计			365		

**表 2-8：2023 年中高职贯通培养三二分段试点情况统计**

序号	高职专业名称	对口中职学校名称	对口中职专业名称	招生计划
1	跨境电子商务	东莞市经济贸易学校	电子商务	50
2	跨境电子商务	佛山市顺德区龙江职业技术学校	电子商务	30
3	电子商务	广州市旅游商务职业学校	电子商务	30
4	电子商务	惠东县惠东职业中学	电子商务	40
5	电子商务	梅州市梅县区第一职业学校	电子商务	30
6	酒店管理与数字化运营	广州市旅游商务职业学校	高星级饭店运营与管理	30
7	酒店管理与数字化运营	江门市第一职业高级中学	高星级饭店运营与管理	30
8	动漫制作技术	中山市现代职业技术学校	计算机平面设计	50
9	跨境电子商务	佛山市顺德区李伟强职业技术学校	跨境电子商务	45
10	旅游管理	清远市职业技术学校	旅游服务与管理	40

11	大数据与会计	东莞市商业学校	纳税事务	30
12	市场营销	广东省财经职业技术学校	市场营销	30
13	数字媒体技术	中山市现代职业技术学校	数字媒体技术应用	30
14	数字媒体技术	佛山市顺德区均安职业技术学校	数字影像技术	40
15	现代物流管理	佛山市顺德区陈村职业技术学校	物流服务与管理	50
16	学前教育	佛山市华材职业技术学校	幼儿保育	40
17	学前教育	广州市从化区职业技术学校	幼儿保育	40
18	学前教育	中山市中等专业学校	幼儿保育	50
19	电子商务	东莞市商业学校	直播电商服务	30
20	市场营销	佛山市顺德区陈村职业技术学校	直播电商服务	40
21	电子商务	中山市现代职业技术学校	直播电商服务	30
22	电子商务	佛山市现代商贸技工学校	电子商务	40
23	数字媒体技术	普宁职业技术学校	数字媒体技术应用	30
24	服装与服饰设计	普宁职业技术学校	服装设计与工艺	40
25	现代文秘	普宁职业技术学校	行政事务助理	30
26	学前教育	普宁职业技术学校	幼儿保育	40
27	服装与服饰设计	佛山市华材职业技术学校	服装设计与工艺	45
28	服装与服饰设计	广东省财经职业技术学校	服装设计与工艺	35
29	大数据与会计	佛山市南海区信息技术学校	会计事务	50
30	大数据与会计	广东省财经职业技术学校	会计事务	50
31	大数据与会计	广州市番禺区职业技术学校	会计事务	100
32	大数据与会计	惠东县惠东职业中学	会计事务	40
33	旅游管理	茂名市第二职业技术学校	旅游服务与管理	40
34	商务英语	佛山市南海区信息技术学校	商务英语	50
35	现代文秘	广东省财经职业技术学校	文秘	30
36	学前教育	佛山市顺德区陈村职业技术学校	幼儿保育	40
37	学前教育	广东省财经职业技术学校	幼儿保育	40
38	学前教育	广州市白云行知职业技术学校	幼儿保育	40
39	学前教育	梅州市梅县区第一职业学校	幼儿保育	40

40	学前教育	清远工贸职业技术学校	幼儿保育	40
41	学前教育	饶平县贡天职业技术学校	幼儿保育	40
42	学前教育	英德市职业技术学校	幼儿保育	40
43	大数据与会计	佛山市现代商贸技工学校	会计	40
44	学前教育	佛山市现代商贸技工学校	幼儿教育	40
合计				1765

**表 2-9：现代学徒制试点情况统计表**

试点专业名称	人数	二级学院	合作企业	级别
2022 学前教育	26	教育学院	北部万科城幼儿园	省级
2021 学前教育	30	教育学院	清远市清城区石角镇万科城 幼儿园	省级
2020 学前教育	18	教育学院	清远市清城区石角镇万科城 幼儿园	省级
2021 农村电子商务	13	旅游商贸学院	慧莱教育科技(广州)有限公司	省级
2020 旅游英语	1	旅游商贸学院	广州金马国际旅行社有限公司	省级
2020 酒店管理与数字化运营	65	旅游商贸学院	广州花园酒店有限公司	校级
2022 酒店管理与数字化运营	20	旅游商贸学院	广州富力君悦酒店	校级
2020 国际经济与贸易	74	外语外贸学院	广州蓝尔迪塑料制品有限公司	校级
2021 国际经济与贸易	72	外语外贸学院	广州蓝尔迪塑料制品有限公司	校级
2022 动漫制作技术	10	应用设计学院	广州达力动漫有限公司	校级
2022 跨境电子商务	30	外语外贸学院	广州大匠电子商务有限公司	校级
合计	359			

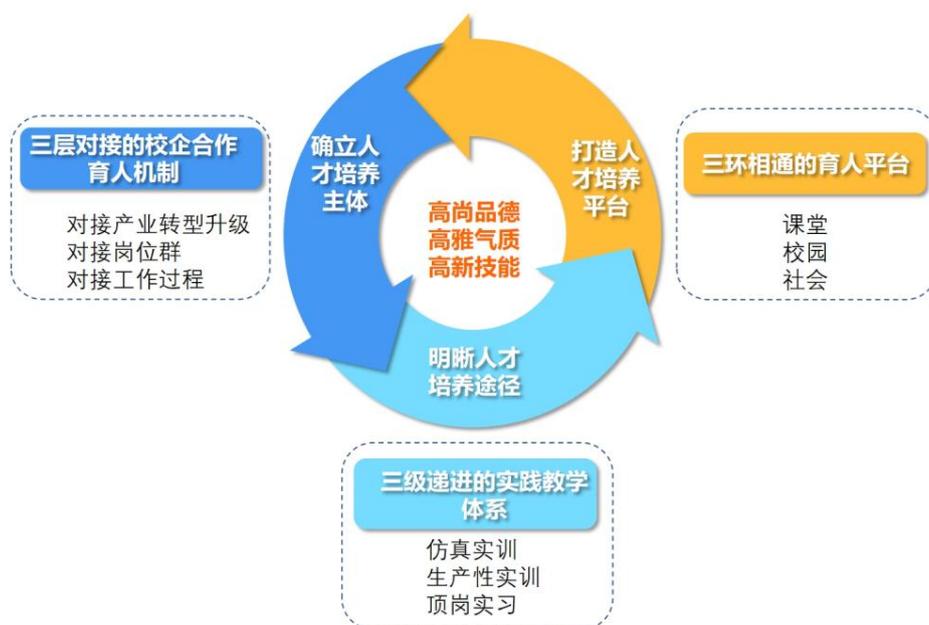
#### 4. 不断深化“三维一体”人才培养模式改革

面向产业集群发展趋势，在对当前的社会背景、产业背景、行业背景和职业背景进行充分市场需求调研基础上，制定专业群人才培养方案；针对专业群组群逻辑、人才培养定位、人才培养模式改革、课程体系构建、实践教学体系设计等方面，做好专业群人才培养的顶层

设计。从产教融合、校企合作的育人机制、育人平台、实践教学体系等三个维度构建形成了“三维一体”人才培养模式。一是以创新校企合作办学体制机制为重点，建设专业（群）对接产业转型升级、对接岗位群、对接工作过程的“三层对接”校企合作育人机制，推进基于校企共同体的工学结合人才培养模式改革；二是完善课堂、校园与社会“三环相通”的育人平台，实现对学生全员、全过程和全方面的培养；三是完善仿真实训、生产性实训与顶岗实习“三级递进”的实践教学体系，实现从职业基本能力培养、职业综合能力培养到创业、创新能力培养逐级递进的能力培养过程。

各专业群按照学校“三维一体”人才培养模式，结合自身实际，构建形成了各具特色的专业群人才培养模式。国际经济与贸易专业群构建的“双元协同，三维赋能”人才培养模式，注重发挥女性的性别优势，紧贴粤港澳大湾区外贸企业，以现代外贸产业人才的能力和素质培养为主线，促进校企双元主体的多维度互动和深度融合。电子商务专业群整体实行专业课程教育把真实工作项目引入到课堂，开展生产性实训，实现校内课堂教学与“岗位”结合与交替，通过专业课程“仿真实训”—“生产性实训”—“跟岗学习”—“岗位实习”四级递进的实践教学的系统培养，使学生基本技能—基本岗位能力—核心岗位能力—综合岗位能力层层递进，从而有效实现人才培养目标。工商企业管理专业群以社会主义核心价值观为引领，将传统岭南文化、红色文化和“四自”价值观融入到专业培养全过程。精准对接数智化企业管理人才需求，创新新商科企业数字化运营与管理人才培养培训

体系，培养全面发展的企业数字化管理人才。学前教育专业群根据新时代高职教育发展的需要，结合专业群面向社会服务产业中的儿童教育服务领域这一特点，通过“思想品德教育融入通识课程，职业伦理教育融入专业课程，践行社会主义核心价值观融入课外实践”的德育路径，凝魂聚气夯实专业群人才培养的基础。通过“专业实践在时间上全程贯通，专业实践在空间上的全方位拓展，专业实践能力在行动反思中全面提升”的全程化实践教学体系构建与实施，使学生在工学交替的学习中，实现职业能力的阶梯渐进。（见图 2-13）



### 案例 2-9: 赛课融合，多元实践，助力职业能力提升

学前教育专业针对目前市场上幼儿园注重教师的艺术修养和人文素质的要求，持续进行了教育技能课程的反思与改革。

1. 构建“弹、唱、跳、画、说”五课联动”课程群，建设综合化课程资源。选择符合五门课程各自教学体系的素材作为共同教学内容授课，最后开展联合考核，让学生掌握单项教育技能同时，全方位提升技能综合运用能力和综合素养。

2. 对标国赛，对接岗位，常态化推进教学改革。紧跟学前教育专业国赛改革步伐，跟踪幼儿园用人标准变化，对教学内容作出常态化改革，培养符合行业最新要求的幼教人才。学生在全国职业院校学前教育专业教育技能大赛（高职组）中荣获三等奖。

3. 多元实践，特色活动，助力职业素养提升。在学前教育宣传月开展名师讲堂、教师风采大赛、教育活动设计竞赛等综合化的实践项目，让学生综合技能与专业素养快速提升，舞蹈《我们的田野》在第十四届广东省大学生舞蹈大赛中荣获一等奖，同时，依托附属幼儿园产教融合创新实训基地，开展常态化走园与实训教学，在岗位实践中检验学习成果，增强信心，强化专业认同感。



全国职业院校技能大赛三等奖



舞蹈《我们的田野》

## 5. 不断深化“岗课赛证”教育教学改革

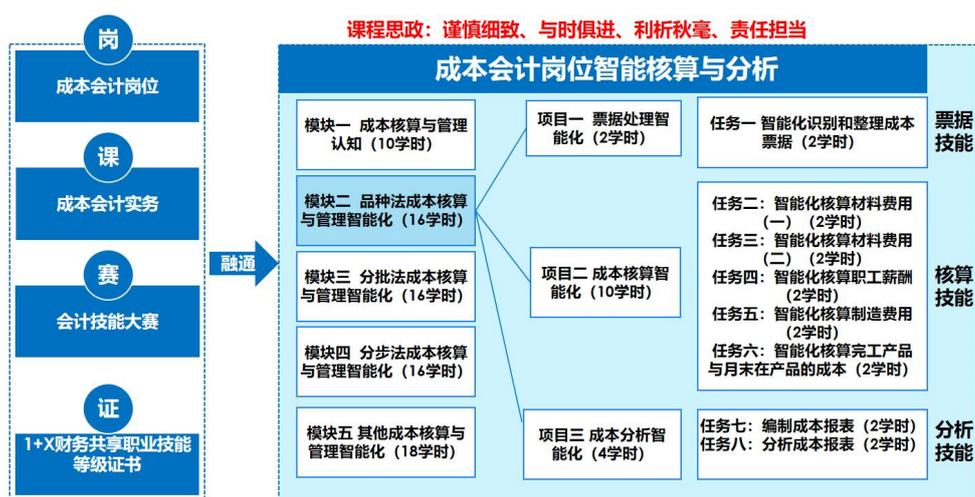
深入贯彻落实国家职教改革实施方案精神，不断深化“岗课赛证”教育教学改革，将推进“三教”改革作为强化内涵建设、提升人才培养质量、推进高质量发展的重要切入点和突破口，以“1+X”证书试点为抓手，根据“有则强化，无则补充”原则，按照核心技能考核标准内容，结合相关专业相关课程，重新梳理并重构相关课程教学内容，将岗位技能、技能竞赛、职业技能等级证书的内容及要求有机融入人才培养课程体系和课程教学，实现了职业技能等证书与专业人才培养方案的融合，拓宽或深化了原有的教学内容，同时为学生的就业开辟

了新的方向，切实提高了人才培养的灵活性、适应性、针对性，教育教学水平和人才培养质量持续提升。本学年，获得中国女子高校联盟教育教学成果奖 22 项；省级以上职业院校技能大赛奖项 59 项，其中国家级奖项 1 项；省级奖项 58 项；获得教师教学能力比赛奖项 8 项，其中，国家级二等奖 1 项，省级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项；获得青年教师教学大赛奖项 12 项，其中省级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项。

### 案例 2-10： 岗课赛证融通，培育担当会计

#### — 《成本会计岗位智能核算与分析》课程教学设计

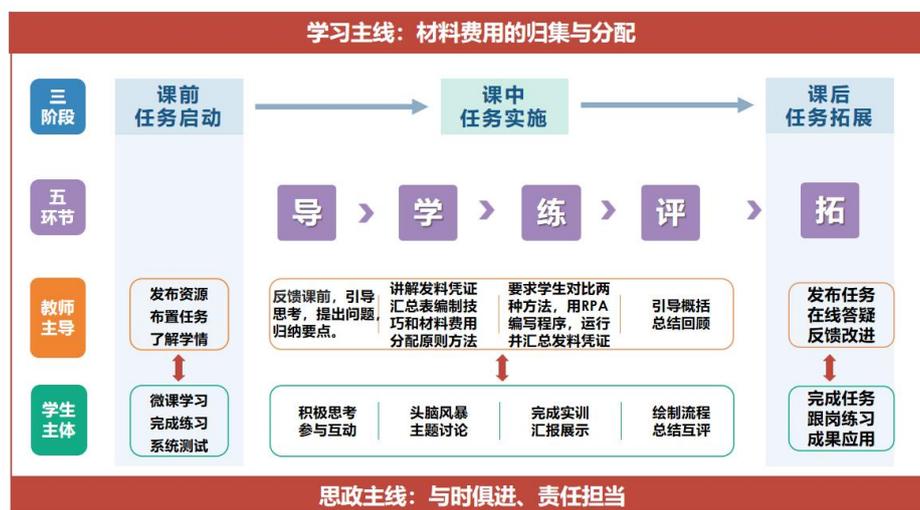
基于传统产业转型升级的人才需求，本作品对接“岗课赛证”要求，优化教学内容，适应会计行业新技术和新业态，依托省级重点专业教学团队，应用校企共研的财务机器人程序，按照成本会计岗位的典型工作任务，围绕“证—账—表”的财务处理流程进行项目理实一体化教学，培养具备“财务核算、分析、预测、决策”的职业能力，“谨慎细致、与时俱进、利析秋毫、责任担当”的职业素养，能够面向未来的会计从业人员。



#### 《成本会计实务》教学内容设计

秉承以学生为中心的理念，通过多维数据分析，精准把握学情，结合岗位需求，确定教学目标。依托财务虚拟仿真平台，把典型工作任务引入教学，借助财务机器人软件信息化手段，通过自主探索、任务驱动、案例模拟等教学方法，学生内化知识、提升技能，输出一系

列学习成果，完成既定学习目标。过程可概括为“导（启发引导）—学（学习知识）”—“练（掌握基础技能）”—“评（评价实训结果）”—“拓（综合情景任务分析）”，引导学生边学边做边练，智能高效处理成本核算和分析工作。学生勤学善思，知识目标达成学意浓；德技兼修，应用能力获肯定；责任担当，成本管理规范初养成。



教学流程图

## 2.2.2 课程建设质量

### 1. 构建专业群模块化课程体系

学校根据新技术、新产业、新业态对人才培养的新要求，按照模块化的课程逻辑，遵循“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的原则，搭建“通识课程+平台课程+专业核心课程+专业拓展课程+综合项目课程”模块化课程体系。在通识模块中开设创新创业必修课，传授双创基本知识、技能和方法；在专业课程中开设专创融合课程，将创新创业教育融入专业课程教学、实训实习、毕业设计等环节，开发生产性、创新性、创业性实训项目；开设双创特色课程和双创拓展课程，组建创业先锋班，量身定做双创实战课程，开展双创专业化培养和项目孵化。（见图 2-14）

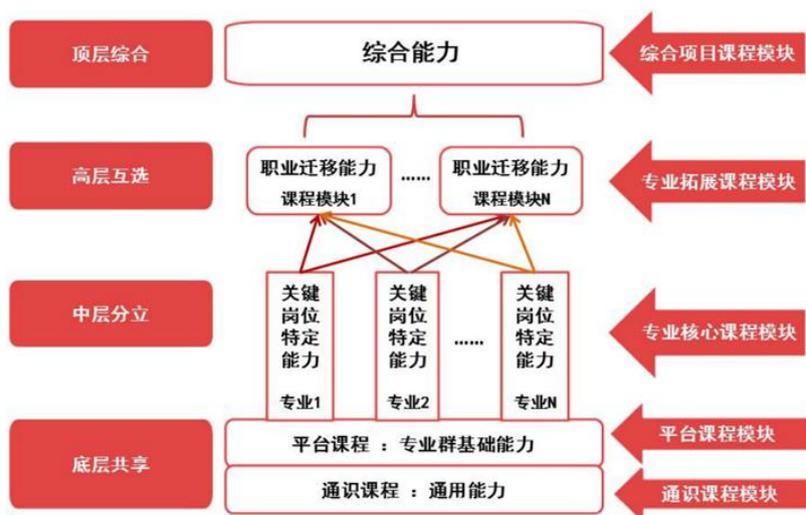


图 2-14：专业群“4+1”模块化课程体系架构图

## 2. 加强精品课程建设

学校持续落实精品在线开放课程、精品资源共享课程建设管理办法，定期评选校级精品资源共享课程。制定了合理的课程建设规划，分级、分批建设优质课程和女性特色课程。学校下发了《关于编写课程标准的指导意见》，从课程定位、课程设计、课程目标、课程内容与要求、课程实施、学习评价和考核要求、课程资源开发与利用等方面提出了基本要求，规范了课程建设。建立校级网络课程——校级精品资源共享课——省级精品资源共享课——国家级精品资源共享课的建设梯队，有计划、有目标、有步骤、分阶段、分层次地开展课程建设。2023 年新增 5 门省级继续教育优质网络课程，学校累计共有省级精品课程 19 门、校级精品课程 66 门。（见表 2-11）

表 2-10：省级精品课程 19 门

序号	课程名称	类型
1	学前教育学	省级精品在线开放程
2	国际货运代理实务	省级精品在线开放程

3	服装版型设计	省级精品在线开放程
4	数码摄像技术	省级精品在线开放程
5	实用日语翻译	省级精品在线开放程
6	三维动画设计	省级精品在线开放程
7	经济数学	省级精品在线开放程
8	服饰图案工艺	省级精品在线开放程
9	餐饮服务与管理	省级精品在线开放程
10	女性学	省级精品在线开放程
11	武术	省级精品在线开放程
12	女性与法律保护	省级继续教育优质网络课程
13	计算机应用基础	省级继续教育优质网络课程
14	三维动画设计	省级继续教育优质网络课程
15	非线性编辑Premiere	省级继续教育优质网络课程
16	影视特技及后期合成After Effects	省级继续教育优质网络课程
17	数码摄像技术	省级继续教育优质网络课程
18	服饰图案工艺	省级继续教育优质网络课程
19	网页艺术设计	省级继续教育优质网络课程

### 3. 深化课程思政建设

学校坚持思政课程与课程思政同向同行，构建大思政育人良好格局。学校根据实际情况，分别制定了学校课程思政工作规划、二级学院课程思政实施方案，教研室课程思政推进工作方案，教师课程思政行动计划，明确了各自的分工和责任，形成“学校→二级学院→教研室→教师”纵向贯通体系。成立了课程思政研究中心，以此为平台，教务部及相关职能部门、马克思主义学院和其他学院相互支持和配合，形成了横向联动的工作格局。

学校制定了《广东女子职业技术学院人才培养方案指导意见》，以人才培养方案修订为抓手，将思政教育要求和课程思政体现在所有专业的培养方案，推进专业课程教学与思想政治教育紧密结合，把课程思政融入学校人才培养工作体系，把课程思政具体落实到课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学案例和教学评价等环节。坚持以服务为宗旨，就业为导向，把劳动教育、体育、美育、创新创业教育、生态文明教育融入人才培养的全过程，推进职业教育校企精准对接、精准育人工作，把专业能力与职业素养的培养分解到各专业的所有课程（群）中，形成“门门课程有思政，教师人人讲育人。”学校重点围绕着学前教育、电子商务、国际经济与贸易和工商企业管理4个省级高水平专业群，以立德树人为1个中心，通过线上线下2种教学模式，分成课前、课中、课后3个阶段，融入督导考评、教师互评、专家点评、学生测评4个评价主体，探索形成“1234”的课程思政教学模式。（见图2-15）

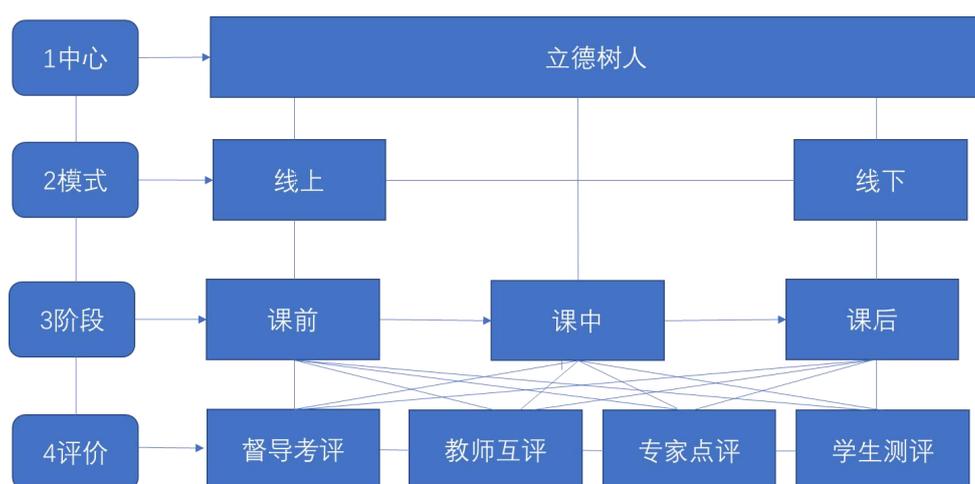


图 2-15：“1234”的课程思政教学模式

学校通过优化人才培养方案、整合课程内容、开展课程思政教学

评比活动、完善考核评价、组建课程思政混编团队、建设课程思政教学平台等一系列行之有效的措施，取得了良好的建设成果，2023年15门课程获得校级质量工程课程思政示范课程立项，8个项目获得2023年省高职院校课程思政示范计划立项。（见表2-12、2-13）

**表 2-11：校级质量工程课程思政示范课程立项**

序号	课程名称	负责人	部门
1	《声乐》	李依桐	教育学院
2	《旅游英语视听说》	李丹	旅游商贸学院
3	《国际货运代理实务》	肖建辉	旅游商贸学院
4	《包装设计》	荆芳	应用设计学院
5	《常用工具软件的使用》	罗佳琦	应用设计学院
6	《服装绘画》	徐万清	应用设计学院
7	《数字音频技术》	蔡朝霞	应用设计学院
8	《web 应用项目设计》	黄华林	应用设计学院
9	《web 响应式开发》	陈绣瑶	应用设计学院
10	《商务英语口语》	田凌云	外语外贸学院
11	《应用文写作》	黄炎莲	管理学院
12	《学前教育活动设计与指导(语言)》	范雪瑞	教育学院
13	《幼儿园班级管理》	钟庆尧	教育学院
14	《体育舞蹈》	温祝英	体育部
15	《创新创业基础实务》	梁晓莹	创业学院

**表 2-12：2023 年省高职院校课程思政示范计划立项**

序号	项目类型	项目名称	项目负责人
1	课程思政教学改革 研究与实践项目	高职现代服务类专业课程思政 路径研究与实践	何文华
2	课程思政示范团队	国际经济与贸易专业群课程思 政示范团队	李淑苹

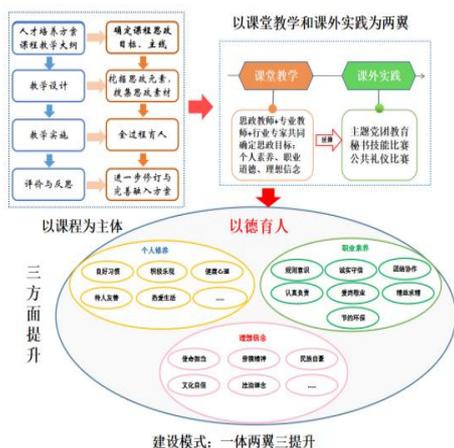
3	课程思政示范课程	应用文写作	黄炎莲
4	课程思政示范课程	商务英语口语	田凌云
5	课程思政示范课程	国际货运代理实务	肖建辉
6	课程思政示范课程	计算机应用基础	石利平
7	课程思政教育案例	“数字+管理”赋能育社工人， 课程思政引领铸社工魂——科 学管理之团队建设	陈唯玮
8	课程思政教育案例	以美育人承文化，数字科技床 设计——“博物馆汉服虚拟呈 现”课堂思政教学案例	徐万清

### 案例 2-11： 一体两翼三提升，实现“三全育人”

文秘专业《应用文写作》课程全面贯彻“以德育人”的理念，依靠课堂教学和课外实践，在提升学生写作水平的过程中，全面提升学生的个人修养、职业素养和理想信念，做到润物细无声，实现“三全育人”。

课堂遵循“学习中心、学用一体、文化交流、关键能力”的学习理念，打造“智教·慧学·德育”相融合的《应用文写作》教学改革模式，以典型案例和真实任务为载体，全面、全程将思政教育、专业教育融入课堂教学，注重学生文化素质、工匠精神和可持续发展能力培养，有效内化了工匠精神和社会主义核心价值观，形成了专业思政育人的内生机制，构建了多维平台融合线上线下教学的模式，完善了在线教育资源和类型，提升了教师课堂革命的内燃力，优化了教学评价方式，满足了学生个性化学习需求，培养了学生自主学习能力，实现了随时随地学习。

通过构建课程思政元素载体范式，将思政元素与教学载体以及专业职业能力素养要求高度契合并深度浸润，优化了“价值塑造+能力培养+知识传授育人”的育人目标，助力学生长远发展，为其职业生涯发展打下坚实的基础，为企业培养高素质技能人才。



一体两翼三提升建设模式



公关礼仪比赛现场

### 2.2.3 教学方法改革

落实立德树人根本任务，深化教师、教材、教法“三教”改革，充分运用现代信息技术手段促进学校课程教学模式、教学方法和考核评价方式的深刻变革。

#### 1. 以课堂为育人主战场，创新课堂教学模式

学校以“课堂革命”为抓手，引领课程改革发展方向。实施“课堂革命”，打破传统学科教学模式，变“学科课堂”为“育人课堂”。深化“学生中心”教学理念，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，从“知识传授为主”向“能力培养为主”转变，从“课堂学习为主”向“多种学习方式”转变，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习，让学生在学的过程中不但能充分掌握理论知识还能提高自己的动手能力，提升了学生的职业技能，真正提高了学生学习的积极性与获得感。学校构建了“校-院-专业”三级教研活动体系，紧紧围绕创新课堂教学模式这一主题，注重凝练和推广教师在课堂改革方面的优秀做法和经验，通过树立典型案例，持续推进“课堂革命”，提

升课堂教学质量。近年来，学校共有 12 个课堂革命典型案例获得认定，其中省级 2 项。（见表 2-14）

表 2-13：“课堂革命”典型案例汇总表

序号	案例名称	课程名称	授课教师	认定级别
1	《数智融合创“5E”园校同体强德技——游戏观察与发现》	学前儿童游戏指导	冯玉华	省级
2	《园校课岗融通 创培匠心幼师：幼儿游戏活动的组织与指导》课堂革命典型案例	学前教育学	冯玉华	省级
3	游戏教学法在《管理学基础》课程中的应用	管理学基础	聂莉君	校级
4	基于真实情境的商务英语函电写作课堂革命案例	商务英语函电	陈鸿莹	校级
5	基于“工学交替，知行合一”的《幼儿园班级管理》课堂革命	幼儿园班级管理	钟庆尧、杨书、宋慧、范雪瑞、陈唯玮	校级
6	“岗课赛”融合的直播带货教学改革案例	网络营销	魏巍	校级
7	“商务情境引领、任务递进驱动”商务英语口语教学案例	商务英语口语	谢晓琼	校级
8	基于“产教融合，课岗赛一体”进出口业务课程改革	进出口业务	郭晓洁	校级
9	《“精准对接，多维融通，螺旋上升：学前艺术教育活动设计与指导课程》创新型课堂革命典型案例	学前教育活动设计与指导（艺术）	赵伦莹、罗琴、区靖珺、周韵	校级
10	包装图形设计线上线下交互式融合课堂改革	包装设计	荆芳	校级
11	高职商务英语函电课程项目导向教学模式改革与实践	商务英语函电	黄恩成	校级
12	关于网络新媒体平台及 APP 在高职实用英语课堂的改革运用	实用英语	郑淑娟	校级

**案例 2-12： 数智融合创“5E”园校同体强德技**

本案例紧跟“幼有所育、幼有优育”的行业发展趋势，坚持岗为方向、以岗定课，基于幼儿自主游戏观察实际工作过程，将学习内容任务化、学习过程工作化、学习情境职场化；充分发挥学校附属幼儿园产教融合实训基地优势，园校同体、课岗融通创设生长性学习空间，构建“生师导幼”新型学习共同体，将交互现实（MR）、虚拟仿真（VR）等数字技术与任务

驱动、情境体验、交叉发表等行动导向教学深度融合，理（虚）实一体、线上线下融合，基于BSCS的“5E”教学模式优化实施了“自驱启学（Engagement）- 察探研析（Exploration）- 演验建构（Explanation）- 评估改进（Evaluation）- 迁移应用（Elaboration）”的“5E+”探索式教学序列，支持学生在多重互动、多维体验、研讨行动中经历完整的工作过程，教学做评改用一体化、课程思政融入全域化，着力培养具备“懂观察要求、明发现内容、精支持策略、守师范礼仪”的职业能力，“有师德师风、重儿童为本、能精益求精、愿担当奉献”的职业素养，能够面向未来的高素质幼儿教师。



“游戏观察与发现” 教学流程图

案例成功创设了“为学而教”、“以学定教”的新课堂，解决了传统教学中教师高控、学生被动、课堂沉闷僵化、学习场景封闭、学习内容脱岗以及课程思政融入机械等问题，教与学双向奔赴的课堂焕发生命活力，实现“教”得更深更实，“学”得更透更好，具有很强的创新性和应推广价值。

## 2. 推行赛教融合，提升教师教学能力

学校构建校、省、国家三级教学能力竞赛体系，大力提升教师教学能力。通过校级选拔竞赛、专题研讨、集中培训、专家点评等一系列举措，促进了学校教师教学理念转变及教学能力提升。全校教师立

足信息技术和产业变革，革新教法，探索项目化及任务驱动教学、线上线下混合教学和课程思政融入式教学。教学中以项目为载体、任务为驱动、小组为单位，灵活运用项目教学、任务驱动、角色扮演、理实一体等教学法，实现了教学过程分阶段、教学实施分层次、技能训练分角色，通过教学方法改革教师教学能力稳步提升，学校多位教师获得省级以上教学能力比赛奖项。2022年12月，学校有6位教师参加广东省第四届青年教师大赛决赛，获得一等奖3项、二等奖3项；同期冯玉华老师团队作品《自然化幼儿自主游戏支持与引导》荣获2022年度全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛获二等奖；2023年7月，学校教师荣获广东省教学能力比赛三等奖3项。

### 案例 2-13: 国家教师教学能力比赛二等奖

全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛是教育部举办的高水平赛事，分为中等职业教育组和高等职业教育组（含职教本科）两个参赛组别，2022年共收到来自地方37个代表队的929件参赛作品。学校冯玉华老师团队一路过关斩将，历经校赛初赛和决赛、省赛初赛和决赛、国赛遴选赛，从众多团队中脱颖而出，代表广东省参加国赛。冯玉华老师团队在国赛初赛和决赛中表现出色，最终从全国929件参赛作品中脱颖而出，为广东省代表队获得二等奖，全面展现了学校专业教师教育教学的风范与精彩。



获奖团队及证书

近年来，学校积极推进“幸福女院、奋斗女院、高水平女院”建设来打造女性职业教育的品牌。学校以教学能力比赛为抓手，全面提升教师职业能力，打造高水平教师教学创新团队，深化教师、教材、教法“三教”改革，已经形成了“校、省、国”三级竞赛模式，通过以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，促进了学校教师教学理念转变及教学能力的有效提升，教师在各类教学比赛中屡获殊荣。此次获奖，既是省高水平学前教育专业群建设的标志性成果，也是学校深化教学改革的生动体现，对于带动专业教师主动投身教学改革和课程建设将发挥有力的示范引领作用。

### 3. 优化评价手段，开展综合评价

学校打破传统考试评价，利用网络教学平台开展线上线下混合式教学，对学生的学习情况进行大数据分析，设计“四维四级”综合评价体系。“四维”是学生的线上学习、课堂参与、学习成果、综合能力四个维度，制定视频观看、在线测验两个线上学习指标（10%），课堂签到、课堂互动（包括项目操作或任务探索）、主动提问三个课堂参与指标（30%），课堂测验、课后作业（包括作品、论文、报告等）两个学习成果指标（40%），职业能力和职业素养两大综合能力指标（20%），用9大评价指标按1:3:4:2比例加权计算得出学生的综合评价值。学校实施课程教学分组，教学中按照每一位学生的进步幅度在组内各分数段内的不同情况，分别赋予其增值等级A（超过组内80%学生）、B（超过组内60%学生）、C（超过组内40%学生）或D（组内分数为0或为负数的学生）。“四级”体现增值评价结果，

关注学生纵向发展进步，弱化横向比较，重点关注学生自身成长。“四维四级”综合评价体系改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，注重教学评价的能力导向和结果使用的公平。通过教学评价促进教师进行教学反思和诊改，不断适时调整教学策略，丰富教学方法，提高教学质量。

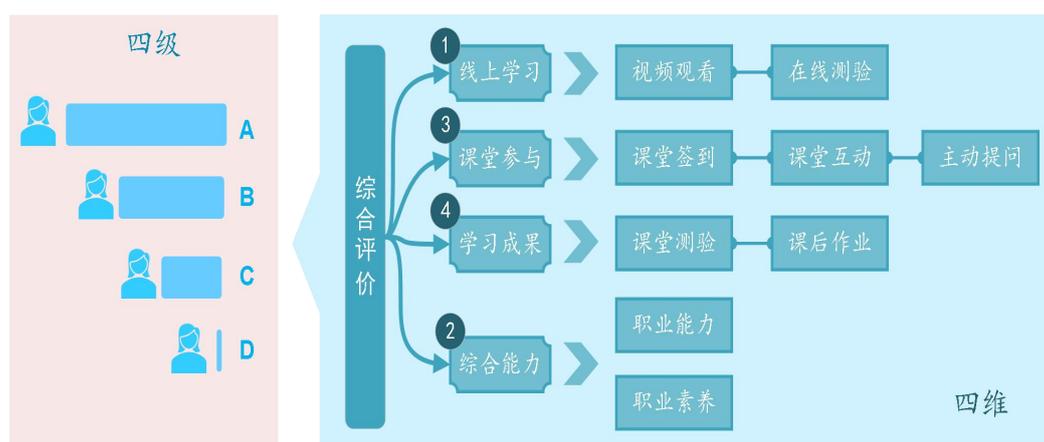


图 2-16: “四维四级”评价体系

### 案例 2-14: 线上线下互融，全过程增值评价

“三维动画设计”是省级示范性数字创意产业学院动漫制作技术专业核心课程，共 76 学时。课程对接我省“双十”数字创意产业集群数字创意动画制作岗位，依据国家动漫制作技术专业教学标准、人才培养方案和课程标准，对接动漫制作赛项，对标数字创意艺术职业技能等级标准，按照三维动画师岗位典型工作任务，引入魅力乡村文创动画创作企业项目重构教学内容，围绕“前期设计——中期制作——后期合成”的动画制作流程进行项目理实一体化教学，培养具备“动漫产品创意开发、推广”的职业能力，“乡村情怀、创新思维、德技并修、文化强省”的职业素养，服务粤港澳大湾区数字创意产业，成为能够传承乡村非遗文化的高素质动画制作技术工匠。

课程总结动漫专业 17 年订单式人才培养的经验，围绕制作一个完整的魅力乡村文创动画片，将课程重构为八个项目，逐层递进。基于“增值”理念，以促进学生全面发展为宗旨，坚持以学生为评价标准建立的、多元评价与学生发展相统一的评价思路，构建了线上+线下、学生+教师+企业多主体参与的过程性、综合性、多元化、全方位评价模式，从能力性增长、社会性发展、职业性增值三个维度，全程考核学生的学习成果，评价体系如图所示。



全过程增值性评价体系

## 2.2.4 教材建设质量

学校全面贯彻党的教育方针，严把教材建设质量。学校出台了《广东女子职业技术学院教材管理办法》，成立校、院两级教材选用委员会，实行二级审核机制，从管理机构、编写与审核、选用与审查、征订与采购、发放与结算、评价与管理责任等方面对教材管理工作进行规范，进一步加强对教材管理工作的指导，确保高质量教材进入课堂。

以项目为引领，推进新型教材建设形态。学校按照《职业院校教材管理办法》，对标国家规划教材建设规范，大力推进新型活页式教材建设。以典型职业工作任务为载体，以学生为中心，着重培养学生

的实践能力和任务思维。在理念、内容和形态上进行创新，融入二维码、AR 技术等数字化特色资源，建设立体化活页式新形态教材。目前，学校共有校企合作开发教材 29 部，通过校企合作、产教融合，创新教材形态，以真实生产项目、典型工作任务等为载体重构教学内容，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有机融入教材建设。2023 年，9 门新形态教材获得校级质量工程立项。学校择优推选《商务英语口语》、《管理基地与实务》、《三维游戏动画设计（Maya）》3 门课程参加首批“十四五”广东省职业教育规划教材评选。（见表 2-15）

**表 2-14： 9 门新形态教材获得校级质量工程立项**

序号	教材名称	负责人	部门
1	外贸英语函电	彭琳	外语外贸学院
2	实用英语语法	刘玉梅	外语外贸学院
3	现代酒店概览	侯灵战	旅游商贸学院
4	经济法实务	林小毅	旅游商贸学院
5	研学旅行概论	袁尧清	旅游商贸学院
6	市场调查与预测	减义升	旅游商贸学院
7	客户关系管理	朱恩恩	旅游商贸学院
8	旅游英语	裴向梅	旅游商贸学院
9	财务共享服务实务实训	李欣	管理学院

## 案例 2-15: 突出职业特性, 创新教材形态

《三维游戏动画设计 (Maya)》教材是省级精品在线开放课程《三维动画设计》的配套教材。教材坚持正确的政治方向和价值导向, 面向数字创意产业集群的动漫游戏领域, 遵循职业教育规律和三维游戏动画设计人才的成长规律, 围绕高职教育的人才培养目标和课程标准, 注重以“项目导向→典型工作任务→案例化教学”为载体组织教学, 突出职业教育特性和岗课赛证融通的特点, 以培养适应产业创新发展需求、德技并修的三维动画高素质技能人才为目标。



教材封面

本教材重点介绍了 Maya 三维建模、UV 展开、贴图绘制、材质表现和灯光渲染等知识和实践技能, 对相关知识点开展深入浅出的讲解分析, 便于三维游戏动画设计学习者构建相对完整的三维游戏动画设计知识体系, 是动漫制作技术、动漫设计、数字媒体技术、数字媒体艺术、影视动画、游戏设计等专业学习者和动画游戏爱好者入门的指导用书。教材校内应用广, 有效提升了学生的专业能力, 校外推广显著, 同行认可并广泛使用。通过使用教材来进行教学, 学生的专业能力得到了明显提升。学生参加广东省职业技能竞赛动漫制作赛项获得了一等奖 3 人次、二等奖 5 人次, 获广东省第十四届挑战杯一等奖 1 人次。学生的就业能力得到明显提升。近 3 年, 学生毕业后从事三维游戏动画设计岗位群相关工作岗位的比例从 15% 提升到 38%, 学生的工作能力得到了用人单位的认可。自 2020 年 9 月正式出版发行以来, 已经过 2 年多的教育教学实践检验, 深圳信息职业技术学院、江西应用工程职业学院、广东女子职业技术学院、武汉商贸职业学院等多所高职院校学生累计使用教材 2800 余本, 得到广大师生的普遍认可。

## 2.2.5 数字化教学资源建设

学校创新资源建设机制，大力推进数字教学资源建设，促进师生运用数字资源进行自主学习。目前，学校在超星等各类教学平台上线的课程共有 488 门，教学平台累计共有各类数字资源超过 17TB，年度上传资源数 21557 个，其中通用性基础资源 507GB，包括：图片 8799 个，视频 3602 个，音频 488 个，创建题目数 34805 个，创建作业 2561，试卷 413 套，课件 2188 个，文档 4949 个。引入优质通识课程资源 300 门，为全校经贸类、文化艺术类、外语类、管理和旅游类、设计类专业群补充通识类教学资源，学生完成自主修学。2023 年学校投入 300 万元课程建设专项，按照精品课程建设标准，培育校级 33 门、省级 9 门、国家级 6 门精品课程，共计建设超过 190 小时的微课、二维动画、虚拟仿真资源，促进了数字化优质教学资源建设。本年度新增 5 门省级继续教育优质网络课程，学校累计共有省级精品课程 19 门、校级精品及思政课程 109 门，校企合作开发课程 308 门。学校建成仿真实验实训软件 9 个，覆盖服装设计、动漫制作、文秘、电子商务、跨境电商等专业。（见表 2-16）

表 2-15：2023 年新增 5 门省级继续教育优质网络课程

序号	课程名称	类型	立项年份
1	非线性编辑 Premiere	省级继续教育网络课程	2023
2	影视特技及后期合成 After Effects	省级继续教育网络课程	2023
3	数码摄像技术	省级继续教育网络课程	2023
4	服饰图案工艺	省级继续教育网络课程	2023
5	网页艺术设计	省级继续教育网络课程	2023

## 案例 2-16: 校企共建“资源工厂”,服务教育教学改革

学校不断拓展校企合作形式,联合广东志和科技、广州超星教育科技有限公司,校企协同构建数字资源制作产教融合实训基地——“资源工厂”。“资源工厂”将数字化教学资源建设和专业实践教学融为一体,实施“岗课赛证”融通,满足校内外数字化教学资源建设需求,服务珠三角及粤港澳大湾区数字创意产业。“资源工厂”共完成 300 多小时的教学能力比赛、思政课青年教师教学基本功比赛、精品课程微课、心理演讲比赛、党的二十大系列微课、演讲比赛、大学生性健康比赛等拍摄和后期制作数字化教学资源,孵化了一批创新创业等项目,强化了学生的职业技能。师生获得 2023 年职业技能竞赛二等奖、第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术竞赛一等奖,及获得攀登计划、挑战杯红色专项、创业竞赛等省级竞赛获奖和科研项目 10 多项。



资源工厂实践场景

### 2.2.6 师资队伍建设

学校紧跟国家职业教育改革发展大势,落实立德树人根本任务,对标新时代“四有”教师标准,实施师德铸魂、高层次人才引育、高水平教师教学创新团队培育、教师卓越成长、人事制度系统改革等 5 大工程,从师德长效机制、领军人才梯队,教师团队水平、全周期培训体系、激励约束机制等 5 个方面重点突破,建设一支满足高水平院校需要的擅长女大学生教育教学的数量充足、专兼结合、结构合理的“双师型”师资队伍。

本学年,学校获批设立广东省博士工作站,揭牌设立非洲女性职

业技能培训中心，省产业导师团队 1 个；评选校级教学名师 6 名、校级教师教学创新团队 4 个；教师参加师德征文获省级奖项 2 项，参加教学技能比赛获省级一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 9 项。学校依托省职业院校“双师型”教师培训基地，承接 3 个国培项目，对来自全省各高职、中职学校的 133 名专业带头人、骨干教师进行了培训，学员反馈良好。

学校现有专任教师 330 名，具有副高以上职称的专任教师占 32.12%，具有硕士以上学位的专任教师占 73%，教师队伍学历、职称、双师结构等持续优化。（见图 2-17、2-18、表 2-17）

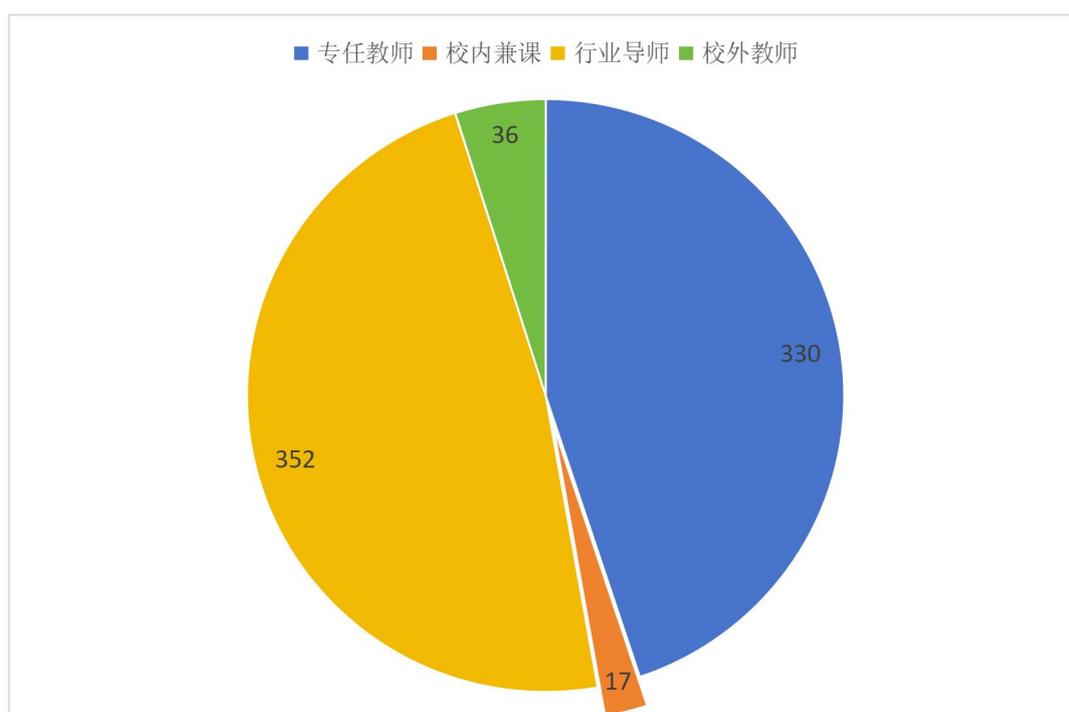


图 2-17：教师类型结构



图 2-18：专任教师职称、学位及双数素质结构对比

表 2-16：学校优秀人才情况一览表

序号	类型	数量
1	省级教学名师（名）	2
2	南粤优秀教师（教育工作者）（名）	9
3	省级教师教学创新团队（个）	4
4	省级双师型名教师工作室主持人（名）	1
5	省级双带头人教师党支部书记工作室主持人（名）	1
6	国家级技能大师工作室主持人（名）	1
7	省级技能大师工作室主持人（名）	3
8	省级高职专业领军人才（名）	2
9	省级高层次技能型兼职教师（名）	36
10	省级产业导师团队（个）	1

### 案例 2-17：深化绩效工资改革，推动学校高质量发展

#### ——广东女子职业技术学院深化绩效工资改革激发人才创新活力

随着高职教育进入发展快车道，学校 2013 年印发的原绩效分配方案已不适应新时代发展要求，主要表现在“躺平”及大锅饭现象突出、高水平标志性成果不多、考核制度刚性不足等方面。为落实“开源节流，提质增效，激发活力”工作方针，推动“幸福女院”、“奋

斗女院”和“高水平女院”建设，学校按照“多劳多得、责重多得、优劳优酬、兼顾公平”的原则，通过总量控制、二级分配、以岗定薪、重奖成果等方式，大力推进绩效工资改革，建立起包括奖励性绩效工资分配方案，各类工作量计量办法，标志性成果奖励办法，专项工作管理办法，二级分配管理办法等一整套具有校本特色的绩效分配制度，真正促进二级学院从“盘算学校”向“谋划办学”转变，促进教师从“争身份”向“争优绩”转变。

相关制度的实施，有力推动学校治理体系建设，办学业绩明显提升。2023年，学校在全省教育厅组织的创新强校工程考核工作中名列全省第11位；2022-2023学年，学校获得省级以上办学标志性成果数量较上一学年增长32.4%；在2023年7月公布的“2023年全国高职高专院校满意度排行榜TOP100”中，学校从全国1231所职业院校中脱颖而出，位列排行榜第59位，比去年提高了4位，位列广东省第4位；2022年学校年度考核被省教育厅评为“一等奖”。

## 广东女子职业技术学院文件

粤女院〔2023〕56号

关于印发《广东女子职业技术学院在在岗人员  
奖励性绩效工资和绩效奖金分配方案  
(试行)》《广东女子职业技术学院  
非在编人员绩效工资分配  
方案(试行)》的通知

各部门：

《广东女子职业技术学院在在岗人员奖励性绩效工资和绩效奖金分配方案(试行)》及《广东女子职业技术学院非在编人员绩效工资分配方案(试行)》经“双代会”审议通过并经党委批准，现印发给你们，请认真遵照执行。

### 绩效工资改革相关发文

#### 案例 2-18： 精准对接帮扶需求，推进校地协同发展

##### ——学校与汕头市金平区结对帮扶幼教师资队伍建设

近年来，学校根据《广东省人民政府关于全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展行动方案的通知》精神，深入贯彻落实省委省政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的意见，于2022年启动与汕头市金平区结对帮扶活动，充分发挥学校在人力、技术、资源的优势，深入落实学校与汕头市金平区基础教育结对帮扶协议，积极推动构建番禺幼教与汕头金平幼教学习共同体。

一是依托学校学前教育专业群师资及附属幼儿园的产学研基地优势,开展了汕头市金平区幼儿园园长培训班项目。项目培训采取集中面授、跟岗学习、省内交流等方式,通过“集中专题研修、跟岗实践学习、网络自主研修”三个阶段的培训,帮助结对园加快园所建设和教师成长,提升教育教学质量,真正促进金平区学前教育的高质量发展。



园长培训活动开班仪式

二是与汕头市金平区基础教育结对帮扶电子资源共享、书香校园共建活动。学校向金平区教育局开通电子资源无偿使用,助力提升金平区教师教育教学水平和科研能力。此外,学校信息资源中心和校工会共同发起“捐书助学,共献爱心”捐书活动,累计捐赠图书1000余册,大力改善金平区中小学文献信息资源缺乏的现状。学校通过多方位、多角度的活动以及对口帮扶项目,帮助结对园加快园所建设和教师成长,提升教育教学质量,真正促进金平区学前教育的高质量发展。



“捐书助学,共献爱心”捐书活动现场

## 2.2.7 人才培养质量

学校人才培养质量持续提升,2023年教育教学取得省级以上成果148项,其中国家级成果2项。学校高度重视人才培养工作,在教

学成果培育、专业群建设、课程建设、教育教学改革、教师技能大赛、学生技能竞赛等方面取得显著成效。具体如下表：

表 2-17：教育教学省级以上标志性成果

序号	成果类别	项目名称	项目负责人 或主要完成 人	授予部门	数量
1	师德建设与 党建队伍	第四批全省党建工作样板支部 培育创建单位	李绍明等	广东省教育工 委	2
		广东省教育厅第十二届师德主题征 文	黄炎莲等	广东省教育厅	2
2	教师队伍 建设	广东省博士工作站	卢志高	广东省人社厅	1
		大数据技术应用产业导师团队	李钟	广东省教育厅	1
3	教育评价改 革典型案例	广东省教育评价改革典型案例	冯玉华等	广东省教育厅	2
4	2023 年省 课程思政示 范计划项目	课程思政教学改革研究与实践项目	何文华	广东省教育厅	1
		课程思政示范团队	李淑苹	广东省教育厅	1
		课程思政示范课程 4 项	黄炎莲等	广东省教育厅	4
		课程思政教育案例 2 项	陈唯玮等	广东省教育厅	2
5	学生参加学 生技能大赛	2023 年学生参加全国职业院校专 业技能大赛市场营销赛项二等奖	王源等	教育部	1
		2023 年学生参加全省职业院校专 业技能大赛获奖	王源等	广东省教育厅	58
6	教师技能 竞赛	2022 年全国职业院校技能大赛教 学能力比赛二等奖 1 项	冯玉华等	教育部	1
		2023 年省职业院校技能大赛教学 能力比赛获奖 3 项	黄炎琏等	广东省教育厅	3
		广东省第六届青年教师教学大赛获 奖 12 项	张戴琪等	广东省教育厅	12

7	优秀组织奖	广东省第六届高校青年教师教学大赛优秀组织奖	刘分明	广东省教育厅	1
8	继续教育质量提升工程项目	老年大学示范校	宋阳秋	广东省教育厅	
		示范性继续教育基地	周炳伟	广东省教育厅	
		优质继续教育网络课程	黄志成等	广东省教育厅	5
		社区教育示范基地	龙春霞等	广东省教育厅	4
		继续教育教学改革与研究实践项目	李阳华	广东省教育厅	3
		职业培训典型项目	龚成清等	广东省教育厅	2
9	学生技能大赛承办项目	承办 2022—2023 年度省职业院校学生专业技能大赛无人机赛项	谢盛嘉	广东省教育厅	1
		承办 2022-2023 年度全省职业院校学生技能大赛中文信息处理赛项	张萍	广东省教育厅	1
10	国培项目	高职创新创业教育教学与服务综合能力提升师资高级研修	许义海	广东省教育厅	1
		高职辅导员职业能力提升师资培训	黄炎莲	广东省教育厅	1
		高职就业指导课师资提升培训	王源	广东省教育厅	1
		中职青年教师婴幼儿托育服务能力提升企业实践培训班	罗琴	广东省教育厅	1
11	学生参加创新创业大赛	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 1 项	李婷等	广东省教育厅	1
12	教学改革研究与实践项目	面向创新创业能力培养的高职跨境电商课程体系构建与实践等项目	杨凡等	广东省教育厅	35
合计					148

学校秉承“励志、笃学、求实、尚美”的校训和“自尊、自信、自立、自强”的女院精神，为粤港澳大湾区乃至全国输送大量创新型女性技术技能人才，不断提升人才培养质量。

学校立德树人工作取得成效，毕业生能力素养培养效果整体较好。一是毕业生在理解交流能力方面的通用能力达成度持续提升；二是毕业生职业能力能够较好地满足工作岗位需要；三是“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”、“遵纪守法”的精神素养提升情况较好，“课程思政”工作开展取得成效，校风学风育人效果显著。

学校毕业生均主要在广东就业，且就业比例保持在九成以上，从就业城市来看，毕业生主要集中于广州、深圳、佛山等珠三角地区，为区域社会经济发展贡献人才力量。服务领域集中在教育业、零售业、信息传输/软件和信息技术服务业等现代服务业，符合本校“立足现代服务业”的办学定位。2023 届毕业生就业率 99.04%和满意度 89.08%、用人单位满意度 100%、家长满意度 95.71%，以上反映人才培养质量的关键指标学校均居全省高校前列。

## 2.2.8 教学资源表

表 2-18：教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.59: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	63.03
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.12
4	专业群数量*	个	9
	专业数量*	个	36
5	教学计划内课程总数*	门	885
		学时	168778.00
	其中：课证融通课程数*	门	210
		学时	30982.00
	网络教学课程数	门	211
		学时	29196.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量*	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	3
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	110
		学时	26033.00
	在线精品课程课均学生数*	人	218.26
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	519
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	68
	其中：国家规划教材数量*	本	11
	校企合作编写教材数量	本	29
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	6700
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	197000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.28
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9828.30

说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	学前教育	学前教育	儿童教育与服务
2	电子商务	电子商务	新型电子商务
3	国际经济与贸易	国际经济与贸易	国际贸易服务
4	工商企业管理	工商企业管理	商务、流通服务管理
5	服装与服饰设计	服装与服饰设计	纺织服装
6	旅游管理	旅游管理	现代旅游管理与服务
7	动漫设计	动漫制作技术	动漫设计与制作、数字创意
8	大数据技术	大数据技术	软件与信息服务
9	现代家政服务与管理	社区管理与服务	社区服务、托养照护

### 3 服务贡献质量

#### 3.1 服务行业企业

学校坚持职业教育校企合作，以协同创新、协同开发、协同育人为重点，不断提高学校与行业企业应用技术创新合作程度，提升校企合作水平。推进产教融合校企合作协同创新。依托学校“企业数据大脑应用技术协同创新中心”等多个省级应用技术协同创新中心，充分发挥学校多学科、多功能的综合优势，瞄准健康、家政、旅游、托育等社会服务业重点发展领域，联合区域内行业企业的创新力量，与各行业企业签订应用技术创新中心合作协议，形成了“多元、融合、动态、持续”的协同创新模式与机制，在粤港澳大湾区区域经济社会发展中发挥着重要作用。学校省级应用技术协同创新中心详见表 3-1。

表 3-1：学校省级应用技术协同创新中心

类型	名称	负责人	级别
应用技术协同创新中心	企业数据大脑应用技术协同创新中心	梁竞敏	省级
应用技术协同创新中心	珠三角商贸技术校企协同创新中心	汤健雄	省级

此外，学校发挥各专业科研团队的技术服务优势，精密对接粤港澳大湾区产业转型升级，注重实现供给与需求的精准对接，积极推进中小微企业技术服务工作，实现高校技术资源与企业需求精准对接。如学校服装配饰设计工作室专业为广东唐贤服饰有限公司进行香云纱服饰产品系列设计，动漫研发团队利用自身专业技术优势为广州达力动漫有限公司开展“神兽金刚六合体变形玩具”项目研发服务，跨境电子商务专业团队承接了广州东联智佳贸易有限公司五金海外运

营项目等等，项目运行良好，为企业带来较好的经济效益。

### 3.2 服务地方发展

学校深化校地合作，与广州市团校和番禺区团委开展合作共建，围绕打造“思想引领+青少年成长+社区治理+社会实践”四大方向探索校地共建新模式，服务地方社区发展，取得了显著活动效果。2023年，学校新建立了10多个校企党建实践基地，15个大学生社会实践基地，选派近10名优秀学生干部担任属地三个镇街兼职团干部，常态化到“青年之家”报到，积极开展应急救护、疫情巡查、暑期三下乡、课业辅导、长者服务、口腔健康、植树和护河志愿服务等活动；派出学生参与石碁派出所反诈预警劝阻，共协助处理反诈数据5000余条，学校诈骗类警情与去年相比下降26%；与团五华县委达成“校县”结对合作共建，助力“百千万工程”迈向新台阶。今年暑期，学校共派出20支队伍，深入韶关、茂名、汕头、梅州及广州等地市开展暑期三下乡志愿服务活动，其中“红荔支教团”获团中央七彩假期示范项目立项，茂名高州自强志愿服务队等3个项目获省教育厅“资助政策下乡行”立项，情系岐岭、千变万画、凤凰茶韵等3个团队获省级重点团队立项，情系岐岭、红荔支教团、童心筑梦等3个团队被评为省级优秀团队，周斯昊等4名师生获省级优秀个人，有1篇实践报告《关于互联网公益思维背景下的绿美广东生志建设创新调查研究》获团中央2023年度“三下乡”“返家乡”社会实践优秀调研报告。2023年12月，学校再次以优异的成绩获得广州市团校分校考核优秀分校单位称号。



图 3-1：番禺区石楼镇团委给三下乡团队授予锦旗



图 3-2：签订校地共青团组织结对共建签约仪式



图 3-3：校企党建共建实践基地揭牌仪式



图 3-4：红荔支教团开展艺启成长夏令营活动



图 3-5：校县结对共建签约

### 3.3 服务乡村振兴

本学年，广东女子职业技术学院驻村第一书记按照“严谨务实、扎实高效、敬业奉献、追求完美”的标准，着力提升基础设施、公共服务水平，积极参与水边镇流寨村乡村建设和乡村治理，坚决巩固脱贫攻坚成果，高质量推进驻镇帮扶工作，配合镇党委政府圆满完成了强化基层党建、防返贫动态监测、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务等各项任务。

1. 为水边镇流寨村开展了系列乡村振兴服务活动，其中开展第一书记上党课主题党日活动 12 次，实施党建引领乡村振兴；组织开展“种植培训”、“妇女干部培训”、“广东技工”等技能培训 16 场，把人才振兴放在突出位置；通过开展水边镇流寨村学校教师业务专项培训 1 场，提升水边镇流寨村学校思政建设；组织村干部、党员、网格员、志愿者等群体开展各项志愿主题活动 30 余场；利用学院“6.30”资金 2.5 万元，开展帮扶村党群服务中心微改造工程；通过学校发放慰问品的方式，采购帮扶村农产品 4 万元；认真开展防返贫监测工作，

每月平均入户 10 次，做好数据统计和监测工作。同时利用各项帮扶政策，完成省市要求的硬性指标、柔性指标。具体情况见表 3-2。

**表 3-2：水边镇流寨村乡村振兴服务活动一览表**

活动类型	活动次数	内容
主题党日活动	12	第一书记上党课
技能培训	16	种植培训、妇女干部培训、广东技工等
志愿主题活动	32	读书分享、森林防护、垃圾清理、河道巡察、留守关爱、妇女关爱、各类普法教育、文明家风宣传等活动
教师业务专项培训	1	中小学思想政治教育一体化建设
微改造工程	/	开展帮扶村党群服务中心微改造工程
采购帮扶村农产品	/	采购帮扶村农产品 4 万元
防返贫监测工作	/	每月平均入户 10 次，做好数据统计和监测工作

2. 及时总结、宣传水边镇流寨村乡村振兴工作队的工作经验、工作成果，其中党建引领乡村振兴工作中好的亮点、做法、经验，先后在《中国组织人事报》、《中国妇女报》、《南方+》、学习强国等国家级、省级核心刊物或平台上发表报道 30 余篇，传播了水边正能量，为乡村振兴树立信振奋精神，注入了强大的精神动力。（见图 3-6、3-7）



图 3-6：驻村第一书记谢耘讲解禁毒相关知识



图 3-7：谢耘主持召开流寨村困难群众生产帮扶会

### 案例 3-1： 振兴乡村“小项目”，女院助力流寨村

项目引进来，苗木种起来、基础设施建起来……系列振兴乡村的“小项目”有序进行，清远英德市水边镇流寨村发生了翻天覆地的变化，旧貌换新颜。这一切，女子学院驻清远英德市水边镇流寨村第一书记谢耘同志参与建设并见证了变化。

两年来，学校驻村书记先后通过项目申请的方式，成功让“省妇女儿童星级之家”“英德市妇联执委服务站”“水边镇人才驿站”3个站点先后落户流寨村村委会办公楼，为流寨村的发展提供可持续动力。深入调研村民民情，驻村书记撰写调研报告《流寨村：青山绿水

浇灌生态农业花》，获中组部“咱村的小康故事”征稿活动优秀奖。充分发挥“头雁”作用，组织成立了英德市禾悦麻竹笋农民专业合作社，进行农产品的收购、加工和销售，力促年度村集体经济收入达到 10 多万元，创下历史新高。整合学校资源优势，驻村书记积极争取广东省万木齐农林科技有限公司为所驻村捐赠 1000 多株紫薇（每株价值 800 元）、黄钟花等成熟苗木，发展“苗木经济”，美化村庄面貌。其中党建引领乡村振兴工作中好的亮点、做法、经验，先后在《中国组织人事报》、《中国妇女报》、《南方+》、学习强国等国家级、省级核心刊物或平台上发表报道 30 余篇，传播了水边正能量，为乡村振兴树立信振奋精神，注入了强大的精神动力。



谢耘参与验收党群服务中心阵地微改造现场



为所驻村捐赠 1000 多株紫薇、黄钟花等成熟苗木

### 案例 3-2: 以文化振兴为抓手, 为乡村振兴塑形铸魂

两年来, 学校驻镇工作干部充分释放驻村工作活力, 全力支持乡村振兴各项工作, 在落实党的政策、强基铸魂、文化振兴等方面做了大量艰苦细致的工作, 一是走村入户开展调研工作力求乡村规划精细精准。学校驻村书记谢耘深入调研水边镇村风民情, 撰写《流寨村: 青山绿水浇灌生态农业花》调研报告, 获中组部“咱村的小康故事”征稿活动优秀奖; 起草《水边镇乡村振兴五年规划》, 将乡村文化建设纳入乡村振兴整体规划, 为文化赋能乡村振兴提供有力支撑。每月定期走访所驻村的返贫监测户(3户), 重点家庭、妇女儿童(5户), 记录其返贫的风险隐患改善情况和诉求。二是挖掘乡土文化增强精神力量使村民自信自强。学校充分调动各方资源, 利用自身专业优势, 为所驻村设计村徽, 为所驻镇创作歌曲, 实施文化振兴, 增加村民对村组织的认同感和归属感, 让全村上下凝聚合力共同推动乡村振兴。所创作乡村振兴原创歌曲《村庄》, 荣获清远市乡村音乐原创歌曲二等奖, 并上线清远市“笑笑助农”直播间, 增强广大民众对乡村文化的价值认同。



走村入户开展调研工作



广东学习平台

美丽乡村|广东女子职业技术学院:  
《村庄》

乡村振兴原唱歌曲《村庄》

### 3.4 服务地方社区

学校一直以来非常重视社区教育和老年教育, 坚持贯彻党的二十大关于建设学习型社会、学习型大国精神, 以继续教育学院牵头申报的继续教育质量提升工程类项目为基础, 项目采用以广东女子职业技术学院为主体, 广州市番禺区石碁教育指导中心社区教育学校设立分院, 采取“多元主体、协同推进、广泛参与”的工作思路, 积极面向

社区开展学历继续教育、老年教育、家政服务、家庭教育为核心的社区教育培训和社区教育活动，以项目为依托，以社区课堂系列活动为载体赋能社区教育，提升社区教育质量，建设美丽社区。提升社区教育质量，打造社区教育品牌，促进继续教育内涵建设和高质量发展，推动构建服务全民终身学习的教育体系，助力推进学习型社会建设，借社区教育示范基地项目启动的契机，对社区居民学习的需求提供优秀的教学资源，激发社区居民参加学习的热情，为构建和美社区贡献应有的力量。

在成人教育方面：学院在广东省内设有多个教学点，主要从事高中升专科的成人函授、业余学历教育，高中升专科成人业余教育开设专业有 8 个，在校生人数 300 余人。

在专升本教育方面：主要开办了自学考试（普通专升本）专插本教育，专升本自学考试共计 5 个专业在校生 187 人，普通专升本学生 759 人。

在社会服务方面：2023 年共进行社会服务考试 22 场，服务人次达到 21664 人，到账金额 1783870 元，学校严格规范考试程序，精心准备，严格要求，获得了考试服务中心和考生的一致好评。

在培训方面：学院充分利用校内教育资源，结合学校女性教育特色的优势，积极探索新的教学方法、新的教学内容和新的途径。2023 年开办了《阳春市妇女素质提升培训班》、《幼儿园教师资格证培训班》、《财务智能分析可视化研修班》，培训人次约 130 人次，到款额为 25 万以上。

学校密切结合地方，与广州市番禺区石碁教育指导中心社区教育学校联合申报了石碁老年大学、社区教育示范基地，充分利用学校的教育学习资源，辐射社区，服务社区，面向社区提供学习支持服务体系。



图 3-8：妇女干部素质提升培训班



图 3-9：专升本开学典礼暨表彰大会

**表 3-3：2023 年培训统计表**

培训时间	培训项目	人数（人）	金额（元）
2023. 5. 20 至 2023. 9. 15	幼儿园教师资格证培训	67 人	151600
2023. 8. 11 至 2023. 8. 14	智能财务分析可视化研修班	20 人	33600
2023. 10. 14 至 2023. 10. 18	阳春市妇女干部素质提升培 训班	39	66000
合计		127	251200

**表 3-4：2023 年社会服务考试统计总表**

年-月-日	考试项目	人数 (人)	到款额度（元）
2023-01-11	海珠区 2022 年度高校毕业生基层公共就业创业服务岗 位公开招募面试	141	12000
2023-02-16	广州市海珠区事业单位 2022 年集中公开招聘高校毕业 生面试	87	13600
2023-02-19	2023 年军队文职人员公开招考笔试	1780	124670
2023-02-19	广东省 2023 年度选调优秀大学毕业生笔试电子化考试	654	48396
2023-02-25	广东省 2023 年考试录用公务员笔试	1800	189000
2023-03-31	2022 年广州市海珠区公开招聘事业单位工作人员面试	163	10000
2023-04-08	2022 年度初级、中级经济专业技术资格考试补考	2502	105084
2023-05-21	广东省事业单位 2023 年集中公开招聘高校毕业生笔试	1950	68250
2023-05-27	2023 年上半年计算机技术与软件专业技术资格（水平） 考试	2100	105000
2023-05-27	广州市财政局直属事业单位广州市预算评审保障中心 2023 年第一次公开招聘事业编制人员面试暨选调生招 录中同步开展事业单位人员招聘面试	88	10000
2023-06-17	海珠区 2023 年第一批公开招聘社区专职工作人员面试	425	25000

2023-06-30	广州市文化广电旅游局 2023 年集中公开招聘高校毕业生面试	160	13000
2023-07-02	广州市林业和园林局直属事业单位 2023 年集中公开招聘高校毕业生面试	110	12000
2023-07-07	广东省海珠区事业单位 2023 年集中公开招聘高校毕业生面试	56	11000
2023-09-09、 2023-09-10	2023 年度一级建造师资格考试	3660	206760
2023-10-28、 2023-10-29	2023 年度一级造价工程师资格考试	3900	204000
2023-11-04、 2023-11-05	2023 年下半年计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试	2088	233856
2023-11-11、 2023-11-12	2023 年度初级、中级经济专业技术资格考试	2424	156954
2023-11-12	2023 年海珠区面向社会公开招聘事业单位工作人员面试	242	15300
2023-11-26	中央机关及其直属机构 2024 年度考试录用公务员笔试	1950	约 110000
2023-12-09	2024 年军队文职人员公开招考笔试	1950	约 110000
合计		21664	1783870

### 3.5 具有地域特色的服务

面向粤港澳大湾区，打造区域现代服务中心。瞄准粤港澳大湾区健康、家政、旅游、托育等服务业重点发展领域对人才的需求，紧密对接现代服务产业数字化转型升级，充分发挥学校学前教育、电子商务、国际经济与贸易、工商企业管理等优势专业群的集聚效应和服务功能，培养适应粤港澳大湾区现代服务业走向高端需要的高素质女性人才，打造区域性专业人才培养服务特色品牌，助力粤港澳大湾区构

建更具竞争力的现代服务体系，助推粤港澳大湾区现代服务业向高端化发展，辐射全国。

学校依托专业和技术优势服务行业企业主要集中在女性人才培养和学前教育领域，2022-2023 学年服务行业企业培训项目共计 154 个，总培训学时 13467 学时，参训企业职工 10534 人。其中免费公益项目 112 个，主要为体育教学部相关老师负责的公益急救培训及面向幼教行业、家庭教育指导领域举办的培训。公益急救培训的培训对象涵盖了在校学生、学校教师、企事业单位员工及至退休老干部。

为支持粤东粤西粤北地区基础教育工作，推动全省基础教育高质量发展，2022 年 1 月 18 日学校与汕头市金平区教育局签署《结对帮扶协议》。学校附属幼儿园作为番禺区一级幼儿园、区改革示范园，为学校结对帮扶工作开展为期十二天的汕头市金平区幼儿园园长培训，获得学员及受扶方的高度评价。

同时，各二级学院积极与知名行业企业开展校企合作，在育人模式改革、师资互训、提供优质的社会服务等方面展开了良好的合作探索。如旅游商贸学院与中国投资协会海外投资联合会等单位于 2023 年 7 月共同成立“非洲女性职业技能培训中心”并举办了首期非洲跨境电商培训班；同年 11 月，又成功举办“非洲青年跨境电商职业技能培训”。

### **案例 3-3： 全口径全方位融入式开展帮扶工作**

学校贯彻落实《广东省人民政府关于全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展行动方案的通知》精神，2022 年启动与汕头市金平区结对帮扶活动，全口径全方位融入式开展帮扶工作。一是立足学校学前教育专业特色和附属幼儿园实训优势，精心

筹划，全方位融入式高质量开展幼儿园园长帮扶工作。2023年，共指导金平区幼儿园教师30名。线下培训156学时，网络研修60学时，培训总投入共计12万元。二是坚持凝心铸魂，通过学生志愿服务开展支教帮扶。2022年7月—2023年7月，学校派出学生志愿服务团队共计38人，前往金平区开展社会实践活动。三是发挥信息资源共享效能，帮扶提升金平区教师教研水平。向金平区教育局开通电子资源无偿使用，实现与金平区教育局电子资源共享共建；向金平区中小学学生的“捐书助学，共献爱心”捐书活动，共捐赠图书1000余册，图书总价值2.8万元。四是通过学历提升帮扶，优化教师队伍结构，推动金平区教师素养水平提升。学校减免300元/人/年的成人大专学费，按年招生300人，年减免费用为9万元。



学生志愿服务团队

### 3.6 具有本校特色的服务

牢固树立“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应产业发展需求，发挥性别优势，创建女校品牌”的办学理念，坚持“立足现代服务业，培养具有‘四自’特质的女性技术技能人才”的办学定位，全面构建“以女性高等职业教育为主，大力发展女性干部教育、女性技能培训、女性创新创业教育，服务女性终身教育，多形式、多规格”的办学格局，确立“以立德树人为根本，以‘四自’精神为核心，培养具有高尚品德、高雅气质和高新技能的创新型女性技术技能人才”

的人才培养目标。

1. 定期开展女性专项研究。将性别视角研究与实践融入专业教育教学和科研，推动妇女、性别研究在多学科领域的发展，本学年学校获得女性研究课题立项省级 9 项，校级 30 项。其中学校“素能并举，多元发展”职业女性终身学习品牌项目荣获广东省终身学习品牌项目。

2. 打造广东女性研究基地。联合广东省妇女联合会及其他高校，打造广东女性研究基地，运用马克思主义妇女理论、习近平新时代中国特色社会主义思想妇女理论等相关学科的研究方法，开展实际调查与理论研究，为省委省政府定制妇女发展和性别平等政策提供决策参考。

3. 构建女性特色智库。以学校“女性研究中心”为阵地，集合学校“广东省中青年女干部培训基地”、“中国家庭教育学会广州培训基地”等资源，打造融通政府、社会、民间与个人的先进性别文化传播与交流、研究与创新的高水平智库。

4. 开展女干部培训。作为广东省中青年女干部培训基地，由广东省委组织部调训，省妇联、省委党校联合创办、学校承办，并纳入广东省委党校教学计划的主体班次。全年班 2 期，学制 2 个月，每期 50 人，对象为 40 岁以下的机关和企事业单位优秀女干部，切实提升女干部综合素质。学校已先后成功举办 62 期，培养优秀中青年女干部近 3000 名，含新疆、西藏、甘孜等地区的女干部学员。学校女干部培训工作在全国首屈一指，多次得到中组部、全国妇联的肯定和推广，赢得广泛社会赞誉。

### 3.7 服务贡献表

表 3-5：服务贡献表

名称：广东女子职业技术学院(12742)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2382
	其中：A类：留在当地就业	人	2252
	B类：到西部和东北地区就业	人	9
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2056
	D类：到大型企业就业	人	249
2	横向技术服务到款额	万元	5311.99
	横向技术服务产生的经济效益	万元	8365.80
3	纵向科研经费到款额	万元	445.10
4	技术产权交易收入	万元	29.06
5	知识产权项目数	项	11
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	154
	非学历培训学时	学时	13467.00
	公益项目培训学时	学时	1344.50
7	非学历培训到账经费	万元	2716.37

## 4. 文化传承质量

### 4.1 开展传统文化体验教育

学校结合岭南文化和女性特质开展传统文化体验教育和研究。学校传统文化体验教育强调体现“文化沁润、知行合一、激发自我、拓展视野”的文化体验教育理念，通过情景体验、活动体验、项目体验，让学生置身于优秀传统文化的情境中，直接感受情境的冲击力，增进学生对优秀传统文化的认知，感悟传统文化的精髓，从而掌握传统文化知识、增强道德修养、提升人格魅力，从优秀传统文化中获得滋养。体验教育中心设置了东方礼乐、琴棋书画、文德岭南、梨园万象、南国风物和淑德学堂等体验主题，融入传统礼仪、女性文化、经典国学、非物质文化遗产、人文旅游、一带一路、岭南音乐和戏曲、节庆文化和美食文化、女校女学等传统文化体验内容，最终从知情知理、体验感悟和学以致用方面对学生进行传统文化体验学习的评价。

表 4-1：基于数字化媒体技术的传统文化体验中心功能一览表

功能区	体验手段	媒体技术方式
迎宾互动区	模拟主持人互动感应系统	热红外感应，可识别人流方向、行为及肢体状态，根据不同情景向服务器发生相应指令，调用虚拟迎宾讲解内容。
礼仪互动感应系统	以虚拟的礼仪形式体验穿着、交往、沟通、情商等内容	根据人物的礼仪动作进行细分判断，以姿势的吻合程度进行评分，分辨参与者的动作是否规范。
琴棋书画区互动区	展示琴棋、书画互动	采用红外感应书写技术，互动触摸屏、投影、互动、图文展板技术、至少 10 点角生触摸、大屏展示，成品保存，电子书触摸翻卷。

岭南文化区	悠久灿烂的岭南文化展示	大屏幕拼接系统、互动平台结合 DID 拼接大屏幕。
戏曲与服饰	幻影成像系统	基于“实景造型”和“幻影”的光学成像结合，电脑合成技术、光学反射。
民俗民风	270 度全息系统、透明互动展示系统	定制开发民俗民风图像投射到主光学元件，光学全息金字塔设计，浮动特殊的光学涂层，全息成像软件。透明液晶互动屏内设民俗民风相关知识，触摸显示。

#### 案例 4-1: 数智赋能，虚实融合，探索文化传承时代新路径

广东女子职业技术学院在为国培养技术技能人才时，始终不忘文化传承的使命，以文化人和以美育人，探索传承和创新以非物质文化遗产技艺，引领学生自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，树立健康向上的审美观和正确的价值观，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值，增强文化自觉和文化自信，主动承担起展示和保护传统文化的责任。

广东女院文化传承工作体制机制先行，通过 15 年三阶的建设，文化传承教育逐步成熟，探索出“数智赋能，虚实融合”的文化传承教育的路径。建成以岭南传统文化数字交互资源为主的传统文化体验中心，实现传统文化教育数智化。

从 2016 年，逐年引入新兴的信息技术，通过多样化的数智技术展示岭南传统文化。比如利用以红外线互动感应实现中华传统礼仪与现代商务礼仪的交互式学习与训练，岭南传统服饰搭配训练；利用“幻影”成像技术展现岭南粤讴民俗与粤剧艺术，栩栩如生地呈现出岭南语言艺术舞台场景；利用 360 度全息成像技术立体展示出岭南建筑艺术；透明互动展示系统展现岭南传统茶艺、岭南飘色、赛龙舟等民俗文化；虚拟翻书系统汇集书法学习资源，实现手臂与书页之间的人机互动；最终打造出多元智能手段汇集成、具有趣味性和信息含量大的“传统文化体验中心”，营造出虚拟的岭南文化场景，让学生从感官上体验到文化遗产的鲜活，增强学生文化认同感，唤醒学生对传统文化的情感，学生在虚拟场景中体验岭南优秀传统文化的魅力，从而更有效地完成传统文化的知识理解。

## 现场多媒体

Live multimedia



传统文化体验中心结构图



传统文化体验中心

## 4.2 积极培育校园文化品牌

依托社团的力量开展辩论赛、女生文化节、主题团日等各具特色的活动。举办了“尚美”女生文化节系列活动、红荔大讲堂、“非遗进校园”“非遗进社区”、“社团巡展”、“女院好榜样评选”等品牌活动，讲好女院青年好故事。“学习党的二十大 奋进更青春”主题辩论赛、参观红色景点实践学习等学习教育活动。举办 2022 年迎

新晚会、新生才艺大比拼、“红荔”传统文化节、窗外有风景“井”上添色彩——井盖涂鸦征集、青春助力 禁毒攻坚——禁毒系列活动、联合体育教学部共同举办阳光长跑、排球赛等体育活动，活跃了校园文化氛围。此外，校团委还联合校外资源，共育青年成长成才，与新华社联动，共同举办中国大学生音乐艺术节；举办“菁英未来”高校毕业生职前礼仪公益活动；举办 EOS 青年影像学院校园巡展及摄影专题讲座。这些活动丰富了学生的校园生活，全面提升了学生的综合素质，切合了学校“励志、笃学、求实、尚美”的校训。（见图 4-1）



图 4-1：红荔大讲堂-全国“三八红旗手”黄晓丽校友作报告

#### 案例 4-2: 传承红色文化，培育时代新人

学校原创音乐剧《我心如一》讲述了广东第一位女共产党员高恬波在男女平等的新思潮下成长，立志学医救死扶伤，一生勇敢坚强的故事。该音乐剧以巧妙的艺术表现形式将音乐剧融入专业课程，以真实人物和新编音乐元素作为课程内容，以沉浸式的红色课堂教育让女大学生在学习专业的同时深刻感悟革命先烈不朽的革命精神和坚定的革命信念，为女院学子奉献了一堂生动的“青春”思政课，进行了一次鲜活的革命历史教育，引导女大学生厚植爱国情怀，感受英烈精神彰显的人格魅力、人格力度、价值力量、真理力量，并转化为学子们的奋斗动力，矢志做新时代的追梦人。



《我心如一》音乐剧表演片段

表 4-2：学生社团一览表

序号	社团名称	社团类型	成立日期	现有成员数	学校指导部门
1	管理学院梵提拉瑜伽社	文化体育类	2006-09	58	管理学院
2	管理学院塔内 pc 联盟社	学术科技类	2008-12	50	管理学院
3	管理学院非遗传承社	文化体育类	2019-03	73	管理学院
4	管理学院泡沫话剧社	文化体育类	2001-09	13	管理学院
5	管理学院会计电算化协会	学术科技类	2007-09	30	管理学院
6	校羽毛球俱乐部	文化体育类	2006-10	87	学生工作部(团委)
7	校健美操俱乐部	文化体育类	2006-10	50	学生工作部(团委)
8	校乒乓球俱乐部	文化体育类	2015-06	45	学生工作部(团委)
9	校篮球俱乐部	文化体育类	2022-10	57	学生工作部(团委)
10	校游泳俱乐部	文化体育类	2018-11	8	学生工作部(团委)
11	校街舞俱乐部	体育舞蹈类	2007-09	39	学生工作部(团委)
12	校凤踩 6 轮滑俱乐部	文化体育类	2009-03	38	学生工作部(团委)
13	校田径队俱乐部	文化体育类	2009-09	17	学生工作部(团委)
14	校拉丁俱乐部	文化体育类	2001-09	16	学生工作部(团委)
15	校文贤跆拳道俱乐部	文化体育类	2003-09	38	学生工作部(团委)
16	网球俱乐部	文化体育类	2017-09	29	学生工作部(团委)
17	校排球俱乐部	文化体育类	2002-09	24	学生工作部(团委)
18	校武术协会	文化体育类	2001-09	7	学生工作部(团委)

19	教育学院社会工作协会	志愿者公益 类	2016-09	35	教育学院
20	教育学院礼仪队	志愿公益类	2001-09	20	教育学院
21	教育学院青社起航 社会工作协会	志愿者公益 类	2014-09	54	教育学院
22	旅游商贸学院辩论队	文化体育类	2017-09	21	旅游商贸学院
23	旅游商贸学院 电子商务协会	学术科技类	2011-09	7	旅游商贸学院
24	旅游商贸学院维 C 话剧社	文化体育类	2016-09	19	旅游商贸学院
25	旅游商贸学院旅游协会	文化体育类	2005-09	35	旅游商贸学院
26	旅游商贸学院古典舞社团	文化体育类	2011-09	15	旅游商贸学院
27	旅游商贸学院礼仪队	文化体育类	2016-10	20	旅游商贸学院
28	旅游商贸学院物流协会	志愿公益类	2009-09	7	旅游商贸学院
29	旅游商贸学院直播协会	学术科技类	2023-06	4	旅游商贸学院
30	应用设计学院 与君歌汉服社	传统文化类	2017-11	48	应用设计学院
31	应用设计学院礼仪社	文化体育类	2011-09	18	应用设计学院
32	应用设计学院漫绘坊	文化体育类	2012-09	23	应用设计学院
33	应用设计学院星火义工队	志愿公益类	2014-10	24	应用设计学院
34	应用设计学院无人机协会	学术科技类	2023-06	21	应用设计学院
35	校心理工作站	志愿公益类	2020-09	62	学生工作部(团委)
36	校口才与辩论协会	自律互助类	2008-09	50	学生工作部(团委)
37	校日樱风行社	学术科技类	2012-09	64	学生工作部(团委)

38	校英语协会	校语言联合会	2002-09	90	学生工作部(团委)
39	校韩语飞讯社	学术科技类	2019-09	46	学生工作部(团委)
40	校岭南学社	学术科技类	2013-10	87	学生工作部(团委)
41	校绿意环保协会	志愿公益类	2001-06	64	学生工作部(团委)
42	校梧桐文学社	文化体育类	2002-12	55	学生工作部(团委)
43	校润墨书法协会	文化科技类	2003-09	30	学生工作部(团委)
44	校摄影协会	文化体育类	2002-12	149	学生工作部(团委)
45	校电脑协会	学术科技类	2001-10	46	学生工作部(团委)
46	校手工艺协会	志愿公益类	2002-10	11	学生工作部(团委)
47	校蔷薇棋艺社	文化体育类	2018-09	56	学生工作部(团委)
48	校芊绘动漫社	文化体育类	2011-06	40	学生工作部(团委)
49	校女性学协会	文化体育类	2007-09	75	学生工作部(团委)
50	校读者协会	文化体育类	2005-06	74	学生工作部(团委)
51	校红十字协会	志愿公益类	2003-07	72	学生工作部(团委)
52	校青年志愿者协会	学术科技类	2001-09	103	学生工作部(团委)
53	校职业实践与发展协会	志愿公益类	2016-09	46	学生工作部(团委)
54	校新媒体协会	文化体育类	2012-12	32	学生工作部(团委)
55	校自强社	自律互助类	2011-09	27	学生工作部(团委)
56	校未来女企业家协会	创新创业类	2016-09	100	学生工作部(团委)
57	校巾帼金融协会	文化体育类	2016-09	31	学生工作部(团委)

58	校招生服务协会	志愿公益类	2018-10	18	学生工作部(团委)
59	园区自我管理委员会	互助自律类	2021-09	32	学生工作部(团委)
60	校关心下一代工作委员会服务队	自律互助类	2015-06	12	学生工作部(团委)
61	校收纳协会	文化体育类	2023-06	23	学生工作部(团委)
62	校学生模拟政协协会	思想政治类	2023-06	64	学生工作部(团委)
63	校艺术团礼仪队	文化体育类	2016-09	35	学生工作部(团委)
64	校国旗护卫队	文化体育类	2019-03	13	学生工作部(团委)
65	校艺术团舞蹈队	文化体育类	2016-09	90	学生工作部(团委)
66	校艺术团现代舞社	文化体育类	2013-09	22	学生工作部(团委)
67	校艺术团手语协会	志愿公益类	2004-10	49	学生工作部(团委)
68	校艺术团戏剧队	文化体育类	2004-09	38	学生工作部(团委)
69	校艺术团管乐团	文化体育类	2004-09	44	学生工作部(团委)
70	校艺术团化妆协会	文化体育	2007-04	24	学生工作部(团委)
71	校艺术团尤克里里协会	文化体育类	2014-09	28	学生工作部(团委)
72	校艺术团凤凰花女子乐队	文化体育类	2014-09	14	学生工作部(团委)
73	校艺术团司仪队	文化体育类	2016-09	53	学生工作部(团委)
74	校艺术团模特队	文化体育类	2015-09	22	学生工作部(团委)
75	校艺术团吉他社	文化体育类	2013-09	27	学生工作部(团委)
76	校艺术团凤凰花女子合唱团	文化体育类	2012-09	30	学生工作部(团委)

### 4.3 建设传统文化基地培养工匠精神

学校搭建了以“粤绣技艺”传承为核心的中华优秀传统文化传承基地，2021年6月被评为广州市非物质文化遗产传承基地，2022年11月“粤绣技艺”被广东省教育厅遴选为广东省第四批中华优秀传统文化传承基地项目。

学校建设“珠绣艺术大师黄伟雄工作室”，“贺虹剪纸技能大师工作室”，“梁秀玲广绣技能大师工作室”等国家级和省级大师工作室，推进岭南文化传承工作，促进非遗技能和工匠精神在真实生产中传承。非遗大师以作品、产品、商品的形式开展教学、培养传承人、培育工匠精神，学生在传承中掌握技艺、磨砺意志。举办“工匠大师进校园”活动，邀请技能大师进行专题讲座、技艺展示、历程分享，使师生近距离感悟工匠精神的内涵。通过大师作品展览，让师生在鲜活的事迹、生动的作品中树立崇德尚技信念，将工匠精神内化为践行传承的实际行动。

表 4-3：技能大师工作室一览表

序号	项目名称	类别	认定时间	所属学院	负责人	集团成员单位 (获得或合作)	级别
1	黄伟雄工作室	大师工作室	2019年7月	应用设计学院	黄伟雄	伟业工艺(潮州)有限公司	国家级
	黄伟雄工作室	大师工作室	2019年5月	应用设计学院	黄伟雄	伟业工艺(潮州)有限公司	省级
2	贺虹剪纸大师工作室	大师工作室	2019年5月	管理学院	贺虹	深圳市贺贺文博旅游有限公司	省级

3	梁秀玲广 绣技艺工 作室	大师工 作室	2022 年 5 月	管理 学院	梁秀玲	广东省工艺美术珍品 馆、广州梁秀玲 刺绣艺术有限公司	省级
4	慧霞旗袍 大师工作 室	大师工 作室	2018 年 11 月	应用设 计学院	张慧霞	广州市慧霞时尚 旗袍有限公司	校级

2023 年，学校“粤绣技艺”基地开展了形式多样的文化传承活动。“梁秀玲广绣技艺大师工作室”的学生在广绣传承人梁晓曼的指导下，师生共同创作的广绣作品获得 2022 粤港澳大湾区工艺美术“国匠杯”创意金奖、2022 广东工艺美术“岭南工匠杯”银奖和创意金奖；2023 年 3 月“粤绣技艺”基地学生作品参与“2022 广州设计周展会”展出，超 40 万人次观展；2023 年 4-5 月梁秀玲大师与其学生作品在广东工艺美术珍品馆举办专场为期一个月的师生作品同展；面向校外，2023 年开展了 8 场面向社区的文化配送活动，以传播广绣技艺为契机，将非遗之美送到广州市各街区；面向校内，在学校团委管理社团建设的基础上，成立了“非遗传承社”，积极吸纳社团成员，围绕中华优秀传统文化与岭南刺绣技艺等岭南特色文化设计社团活动，开展“红荔”岭南传统文化节。

为此，羊城晚报在《中华优秀传统文化在高职：创新传播方式，突破传承困境》称赞学校“粤绣基地”，“粤绣已从专业课逐渐拓展到面向全校的公共选修课，形成粤绣文化传播传承矩阵。学生不仅仅学会了粤绣的刺绣技法，还收获了对技艺执着追求的工匠精神，收获了欣赏美、缔造美的艺术滋养。”（见图 4-2、4-3）



图 4-2：珠绣技艺实训室



图 4-3：非遗剪纸课程教学现场

### 案例 4-3: “粤绣技艺”传承，创女院文化品牌

学校传统文化传承基地于经过多年的不断积累和实践，搭建了以“粤绣技艺”传承为核心的中华优秀传统文化传承基地。通过传承以岭南刺绣为核心的非物质文化遗产技艺，引领学生自觉接受中华优秀传统文化的熏陶。2023年，学校“粤绣技艺”基地开展了形式多样的文化传承活动。“梁秀玲广绣技艺大师工作室”的学生在广绣传承人梁晓曼的指导下，师生共同创作的广绣作品获得2022粤港澳大湾区工艺美术“国匠杯”创意金奖、2022广东工艺美术“岭南工匠杯”银奖和创意金奖；2023年3月“粤绣技艺”基地学生作品参与“2022广州设计周展会”展出，超40万人次观展；2023年4-5月梁秀玲大师与其学生作品在广东工艺美术珍品馆举办专场为期一个月的师生作品同展。学校成立了“非遗传承社”，积极吸纳社团成员，围绕中华传统文化与岭南刺绣技艺等岭南特色文化设计社团活动，开展“红荔”岭南传统文化节。学生不仅仅学会了粤绣的刺绣技法，还收获了对技艺执着追求的工匠精神，收获了欣赏美、缔造美的艺术滋养。



学生在广州市文化广电局举办“向美而行”活动中指导学员刺绣

#### 案例 4-4: 活化非遗传承，弘扬传统文化

为加深同学们对于传统文化的理解与认同，促进非物质文化遗产的活化传承，学校邀请了广州市植物染技术研究会黄惠雄会长为全校师生举行了主题为《红楼梦色彩与植物染色》的非遗文化讲座。植物染是从植物中萃取色素进行染制的一种环保染色技术，入选国家非物质文化遗产名录。其中广州植物染技艺高超在国内外广受好评。

黄惠雄老师是广东省博物馆《红楼梦》文化展植物染色系列作品作者，一直致力于推进本土植物染技术和技艺的发展。她介绍了广州植物染技术起源和发展，带领同学们初步了解植物染，然后又结合《红楼梦》场景分享了她在创作中的心得，同时以“跨界课堂”的方式在现场为同学们复活、展示了这项古老的技艺，并现场邀请 4 位学生演示和操作苏木扎染桃红丝巾。4 位学生在老师的指导下，制作并展示了图案优美、层次分明的现场作品，得到了全场的喝彩和赞叹。

师生们通过对植物染技术的介绍，不仅对红楼梦的服饰文化有了一定程度的了解，也对广州千年古城的商业文化和非物质文化遗产项目有了更深的认识。



黄惠雄会长指导学生进行植物染



学生展示植物染成品

## 5. 国际交流与合作

本年度，学校以创新国际交流与合作机制、拓宽国际合作渠道、提升学校国际化办学水平为宗旨，坚持引进国际优质办学资源，依托学校优势专业群和女性教育特色，积极拓展“一带一路”国家办学项目，打造跨境电商、国际商务等专业职业教育国际化品牌，在国际交流、联合办学、湾区合作等方面取得了高质量、规范化、可持续发展。

### 5.1 留学生培养质量

学校 2018 年成立了国际交流学院，并就招收和培养国际学生（含接受学历教育类别的专科生和非学历教育类别的进修生）向省教育厅报备。本年度，学校在学历教育方面，通过高职扩招和中高衔接（3+2）的方式，为港澳女青年提供学历提升的学习平台，目前有港澳籍在校生 7 名，分别就读于 7 个专业。在非学历教育（培训）方面，也开展了深入的探索，把学校的优质职业教育资源分享给港澳台青年和非洲青年，推动与“一带一路”沿线国家和地区之间的交流与合作，更好地服务于粤港澳大湾区乃至“一带一路”沿线国家和地区的经济的发展。

（见表 5-1）

**表 5-1：学校开展国（境）外学生培养情况一览表**

序号	类型	国家（地区）	学生/学员数	专业/项目名称
1	学历教育	香港	5	人力资源管理、商务英语、旅游英语、社区管理与服务、青少年工作与管理 5 个专业
2	学历教育	澳门	2	市场营销、大数据与会计 2 个专业
3	培训	台湾	55	承办教育部“两岸一家亲，湾区筑梦想——粤台青年创新创业交流营活动”
4	培训	尼泊尔	70	电子商务职业技能培训项目
5	培训	乌干达、 塞内加尔等	50	非洲跨境电商技能培训班

## 5.2 中外合作办学质量

2022-2023 学年，学校继续与澳大利亚阳光海岸大学举办中外合作办学项目，项目共有在校学生 184 名，其中包括旅游管理专业在读学生 76 人和人力资源管理专业在读学生 108 人。学校引进澳大利亚优质课程资源与培养理念，将国际化理念和中国行业实际需求相结合，对引进核心课程内容进行优化和改造，综合体现国际标准、本土需求和高质量产出，突出“能力本位”，提高人才培养的国际化水平。通过中、澳教师联合授课，引进英文原版教材和资源，引进澳方优秀外籍教师，培养高质量国际化技术技能人才。学生通过参加社会实践、企业跟岗实习、大湾区外语短视频比赛和中国电视台·外研社杯职业英语挑战赛等展露高技能水平。本年度，63 名中外合作办学专业毕业生实现 100% 就业、升学。（见图 5-1、5-2）



图 5-1：外教授课现场及合影



图 5-2：学生在职业英语挑战赛中获奖

### 5.3 助力“一带一路”建设质量

学校积极响应国家“一带一路”倡议，落实习近平总书记关于构建高水平中非命运共同体的指示精神，推动《中非合作 2035 年愿景》落地见效，推进高等职业教育高质量发展，成立了“非洲女性职业技能培训中心”，通过线上线下的培训课程，帮助非洲国家青年掌握跨境电商基本知识和基本技能。（见图 5-3、5-4）



图 5-3：“非洲女性职业技能培训中心”揭牌仪式



图 5-4：首期非洲跨境电商培训班开班典礼

学校开展了具有广东特色的“尼泊尔电子商务职业技能培训项目”，依托“云端培训”打造境外职业教育培训体系，以“在地国际化”为重点，依托汉语互动教学，辅以英文助学以及女子学院教学资源平台，向特里布文大学葛内什综合学院 70 余名师生开展“中文+

英语+电子商务技能”培训模式，传播省域高水平学校电子商务重点专业群的核心课程，授人以渔。

### 案例 5-1： 担当“一带一路”使命，增强品牌影响力

学校肩负“一带一路”赋予广东和高职院校历史使命，在“一带一路”沿线国家和地区创建具有广东特色的“尼泊尔电子商务职业技能培训项目”，依托“云端培训”打造境外职业教育培训体系，通过“资源输出”提升了国际影响力。按照“引进-加工-输出”的国际化资源建设思路，依托全国“一带一路”电商谷项目，联合粤港澳大湾区跨境电商产教融合联盟等院校，出版《市场营销实务》、《跨境电商实务》等教材，向尼泊尔输出《电子商务》专业教学标准 1 个，惠及资源洼地。



向尼泊尔高校开展“中文+电子商务技能”培训



颁发培训项目证书

## 5.4 提升学生国际化素养质量

学校积极拓展学生国（境）外交流平台，鼓励学生参与国际赛事，推进学生云端游学、实习就业项目并取得成效。管理学院学生获得“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛人力资源管理技能赛项全国总决赛团体二等奖；应用设计学院在“区块链智能合约开发与应用”赛项全国总决赛中获得二等奖；在“人工智能工程化应用”赛项中获得二等奖。持续推进与阿里巴巴、京东等头部企业开展实训基地共建，搭建优质平台助力学生赴国（境）外实习，显著提升了学生国际化工作适应能力。（见图 5-5）



图 5-5：一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书之一

学校创新工作方式，发挥线上教学、线上游学等虚拟教学和交流平台重要作用。学校与日本十文字学园女子大学开展教育合作，组织学生进行线上游学，人数达 120 余人。（见图 5-6）



图 5-6：日本十文字学园女子大学线上游学项目

## 5.5 积极打造粤港澳台青年（女性）双创交流平台

学校紧抓粤港澳大湾区建设重大机遇，持续推进开放办学，依托“广东女性创新创业基地”，与广州市海珠区委统战部合作，共建“广州市海珠区台湾青年（女性）创新创业基地”，筹建“广州市海珠区港澳青年（女性）创新创业基地”，筹建“广东女院粤港澳台青年（女性）创业就业培训学院”。与港澳台地区的多所高校和多个组织建立友好合作关系，共邀请 24 个项目 131 名港澳台创业青年参加学校牵头举办的“广东女大学生创新创业邀请赛”，吸纳 3 个优秀创业项目 14 名港澳台青年入驻双创基地孵化，接纳近 700 名港澳台青年来校培训交流。2023 年 7 月，获批举办教育部“两岸一家亲，湾区筑梦想——粤台青年创新创业交流营”，得到广东省教育厅、农村农业厅、省台办等的指导和大力支持，台湾岛内师生 55 人参加了活动，活动圆满成功。

学校通过建设国家级双创课程，举办系列培训活动、双创品牌赛

事和创业实习就业交流等活动，为粤港澳台青年（女性）双创赋能，有效促进两岸青年交流合作。

### 案例 5-2：打造广东女性创新创业基地品牌赛事，搭建粤港澳台青年（女性）双创交流平台

学校全力建设省级广东女性创新创业基地，牵头举办基地品牌赛事。继 2020-2022 年成功举办三届邀请赛后，2023 年 4-6 月，学校依托海珠校区广东女性创新创业基地，成功举办了第四届广东女大学生创新创业邀请赛，搭建粤港澳台青年（女性）双创交流平台。在广东省教育厅、广东省妇女联合会指导下，由学校与广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会联合举办，除“互联网+”创新创业赛道外，本届大赛还新增特色赛道“她轻创”直播电商赛道。“互联网+”赛道有广东 49 所学校及广州台湾青年之家 217 个优秀项目 1884 名学生 584 名老师参赛（其中创业组项目 35 个，创意组项目 182 个），“她轻创”赛道有广东 32 所学校 328 个主播团队 1000 多学生 100 多名老师参赛，两条赛道最终产出冠军 2 个、亚军 2 个、季军 1 个、金奖 18 个、银奖 32 个、铜奖 42 个，评出巾帼创新创业之星 537 名、优秀创新创业导师 514 名，优秀组织奖 25 个。选聘 180 位高校及企业双创专家，为项目团队提供指导服务。邀请赛决赛得到新华网、人民日报、学习强国、中国教育报、中国妇女报、南方+、羊城晚报、广州日报、番禺日报等 10 多家媒体报道，其中，新华网观看量超 50 万次。



第四届广东女大学生创新创业邀请赛决赛冠军争夺赛暨颁奖典礼现场

### 案例 5-3: 两岸一家亲，湾区筑梦想

学校依托“广州市海珠区台湾青年（女性）创新创业基地”，与省台办、广州台湾青年之家合作，2023年7月9-13日，承办“两岸一家亲，湾区筑梦想——2023年粤台青年创新创业交流营”活动，共有70名代表（台籍青年69人，大陆青年11人）参加。举行了《2023年粤台青年创新创业交流会》、《珠海市金湾区台协与台湾青年经验分享会》，10多名粤台青年项目创始人上台分享经验，促进两岸青年相互沟通、心灵契合。特设《红船精神对创业的启示》专题讲座，弘扬红船精神，以红船精神激励创业者坚定理想信念，鼓励粤台青年勇于创新敢于创业。走访了广州、清远、肇庆、珠海、澳门等地，参访高校、企业和人文景观，除体验大湾区科技崭新的一面外，还将深度体验清远、肇庆等乡村振兴成果和文化遗产，给台湾青年留下深刻印象、有效促进两岸青年交流合作。



举办开营仪式



两岸创新创业项目交流分享会

## 5.6 国际影响表

表 5-2：国际影响表

名称：广东女子职业技术学院(12742)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	7
	接收国外留学生人数	人	7
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	182
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	5

## 6. 产教融合质量

学校以学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》为重点，认真落实国务院、教育部、广东省政府和教育厅关于现代职业教育教学改革文件要求，以办学体制机制创新为重点，“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应产业发展需求，发挥性别优势，创建女校品牌”的办学理念，创新产教融合模式，形成了合作育人、合作发展的办学特色，增强了职业教育办学活力，提高了人才培养质量，提升了社会服务能力。

### 6.1 产教融合体制机制建设

建设紧密型合作办学体制机制，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的育人体系。学校以体制机制创新为动力，破解学校与企业之间合作的障碍，探索产教融合、校企合作发展新路径，以特色发展为核心，以产教融合为抓手，建立政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，探索多元办学模式。

#### 6.1.1 理顺职教集团体制机制

集团健全理事会制度，构建起决策（理事会、常务理事会）——管理（秘书处）——执行（12个工作委员会）的职教集团三级管理模式，理事会作为集团最高权力机构，负责制定集团章程，决定集团发展方向，是决策层；秘书处设在广东女子职业技术学院，是集团的常设机构，负责传达理事会决议和统筹安排集团工作计划，是管理

层；学前教育、电子商务、旅游管理、工商企业管理、国际经济与贸易、大数据技术、动漫设计、服装与服饰等 8 个专业群工作委员和中高本衔接、校企合作、创新创业教育和继续教育工作委员会等共 12 个工作委员会，负责专业共建、校企合作、就业创业、继续教育等各个方面的具体工作，是执行层。集团秉承“共建、共享、合作、发展”的理念，立足现代服务业发展所需，推进妇联、行业、企业、学校“四方联动”协同育人，走出了一条具有女性职业教育特色的集团化办学道路。集团每年召开会议研讨集团工作的开展，推动集团相关制度的完善，先后修订完善了《广东女性职业教育集团章程》、《广东女性职业教育集团会费管理办法》等一批管理制度。（见图 6-1、6-1）

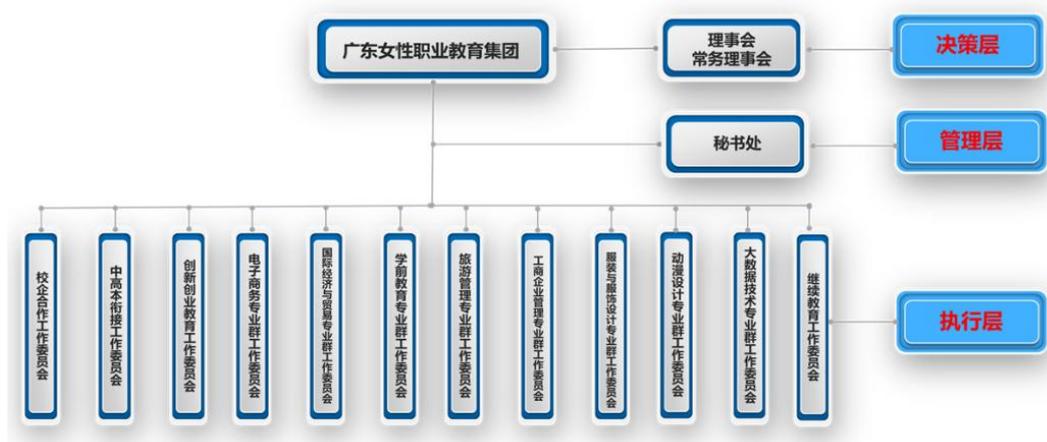


图 6-1：广东女性职业教育集团架构

**表 6-1：集团制度列表**

序号	制度名称
1	《广东女性职业教育集团章程》
2	《广东女性职业教育集团理事会议事制度（试行）》
3	《广东女性职业教育集团走访调研工作制度》
4	《广东女性职业教育集团会费管理办法（试行）》
5	《广东女性职业教育集团关于加强校企合作办学的意见》
6	《广东女性职业教育集团校企合作恳谈会制度（试行）》
7	《广东女性职业教育集团工作委员会管理办法（试行）》
8	《广东女性职业教育集团工作委员会工作职责（试行）》
9	《广东女性职业教育集团校企合作工作委员会工作规程（试行）》
10	《广东女性职业教育集团中高本衔接工作委员会工作规程（试行）》
11	《广东女性职业教育集团继续教育工作委员会工作规程（试行）》
12	《广东女性职业教育集团创新创业教育工作委员会工作规程（试行）》
13	《广东女性职业教育集团学前教育专业群工作委员会工作规程（试行）》
14	《广东女性职业教育集团电子商务专业群工作委员会工作规程（试行）》
15	《广东女性职业教育集团工商企业管理专业群工作委员会工作规程（试行）》
16	《广东女性职业教育集团旅游管理专业群工作委员会工作规程（试行）》
17	《广东女性职业教育集团国际经济与贸易专业群工作委员会工作规程（试行）》
18	《广东女性职业教育集团大数据技术专业群工作委员会工作规程（试行）》
19	《广东女性职业教育集团动漫设计专业群工作委员会工作规程（试行）》
20	《广东女性职业教育集团服装与服饰设计专业群工作委员会工作规程（试行）》

### 6.1.2 创新双创联盟联动机制

学校成立创业学院，牵头成立广东巾帼创新创业联盟和广东女性职业教育集团创新创业教育工作委员会，全面深化双创教育改革，提出“高职女大学生性别差异化双创教育理念”，以发挥女性创业优势、

倡导两性和谐共创为基调，着力构建“通创-专创-融创”三维双创课程体系、“训-赛-展-会”四位一体双创实践体系、“教育-培训-实训-体验-前孵-孵化-融资”全链条双创服务体系，服务学生和港澳台青年（女性）创新创业，打造双创教育“女校模式”。建设省内首个专注于女性双创的省级孵化基地“广东女性创新创业基地”，出台《广东女子职业技术学院广东女性创新创业基地管理暂行办法》，创业基地按照“共建、共管、共赢”合作理念、发展“众包、众扶、众筹”协同模式，整合政校行企资源，建设载体，扩大供给，优化生态，完善服务，打造港澳台青年创新创业的有形阵地和无形网络。

### 6.1.3 形成产业学院发展保障机制

学校以体制机制创新为动力，破解学校与企业之间合作的障碍，探索产教融合、校企合作发展新路径，以特色发展为核心，以产教融合为抓手，建立政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，探索多元办学模式，为产业学院提供强大机制保障。

一是组织保障。成立由学校校长任组长，主管副校长担任副组长，由科技部、教务部与创业学院、人力资源部、财务部、资源中心等职能部门负责人共同组成的产业学院建设项目领导小组，制定产业学院发展规划，统筹协调产业学院建设；二级学院成立产业学院建设工作组，通过台账管理、常规任务推进、重点任务组织攻坚等举措，确保建设任务按时按质完成。学校和二级学院共共管产业学院，校企双方

明确分工、协同管理，对各项建设任务推进过程进行质控和管理，保障校企合作的规范化运行、规范化管理。

二是制度保障。学校建立《广东女子职业技术学院产业学院管理细则》、《广东女子职业技术学院课程团队建设与管理办法》、《广东女子职业技术学院教科研与社会服务工作管理办法》、《广东女子职业技术学院高层次技能型兼职教师管理办法》、《广东女子职业技术学院实践教学基地建设管理办法》、《广东女子职业技术学院校外实践教学基地建设管理办法》等系列管理制度，保障产业学院建设、高水平专业群建设、校企协同育人基地建设、双师团队建设、社会服务建设等正常进行。同时二级学院层面成立若干矩阵式管理团队，各项目组由学院发文公示，制定各项目组任务执行管理制度、资金使用管理制度、绩效评价考核管理制度等，形成专业集约管理的长效机制，推动产业学院各项工作有序推进。

三是条件保障。根据产业学院建设规划，学校将产业学院建设经费纳入专业群经费进行统筹管理。学校鼓励产业学院各建设子项目积极申报市、省、国家立项，将获得的专项经费投入产业学院建设。学校提高教学场地利用率，目前已建成实训面积超 10000 平米，包括基础实训室、协同创新中心、企业校外实训基地等共同组成校内外实践教学基地，为产业学院建设提供基础条件支撑。学校还充分利用图书馆、教学楼、会议中心、实训中心等，为产业学院提供硬件支撑。学校积极与企业进行深度合作，鼓励企业为产业学院引校进企、校企一体等基地提供条件支撑，保证产业学院教学、培训、实训、产学研

作等各项任务顺利实施。

## 6.2 产教融合平台建设

学校打造了产教融合平台，推动产教融合高质量发展。2023年，按学校省域高水平职业院校建设的总体部署，学校通过协调妇联、行业、企业、学校等各方资源，由教务部和创业学院着力推进广东女性职教集团及双创联盟实体化运行，学校以此为依托，“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应产业发展需求，发挥性别优势，创建女校品牌”的办学理念，形成了“三层对接、四方联动”集团化办学体制机制，女性职教集团在推进校企、校校、校地协同培养女性人才，双创联盟在培育双创人才、孵化双创项目、服务学校与社会等方面取得初步成效。

### 6.2.1 推进集团实体化运作

一是集团规模在发展中不断壮大。2018年6月广东女性职业教育集团获得广东省示范职业教育集团第一批立项。集团以广东女子职业技术学院为牵头单位，以相关职业院校、行业、企业、妇女联合会等为载体，以产学研结合培养现代服务业高素质女性人才为核心，不断创新与实践集团化办学融合模式，不断打造校企、校政、校校资源共享、优势互补、互惠共赢的集团化办学格局。到2023年6月，成员单位已增至170家，其中中高职院校38家，行业协会8家，妇女联合会6家，企业118家。集团吸引了海印集团、珠江钢管、长隆集团等一批500强的头部企业加入，涵盖了政府、学校、企业、行业

等单位，其中集团理事长单位、副理事长单位、常务理事成员单位共37家。（见表6-2）

**表 6-2：集团主要理事成员单位一览表**

序号	单位名称	单位属性
1	广东女子职业技术学院	理事长单位
2	广东青年职业学院	副理事长单位
3	广州工商学院	副理事长单位
4	广东省经济贸易职业技术学校	副理事长单位
5	佛山市南海区信息技术学校	副理事长单位
6	中山市中等专业学校	副理事长单位
7	广东省创意产业协会	副理事长单位
8	广东省服装设计师协会	副理事长单位
9	深圳市同和工贸有限公司	副理事长单位
10	广州市乾金贸易有限公司	副理事长单位
11	用友新道科技有限公司	副理事长单位
12	广州花园酒店有限公司	副理事长单位
13	江门市新会区会城宝娜美容中心	副理事长单位
14	广东富邦合创网络发展股份有限公司	副理事长单位
15	广东骏和通信设备连锁销售有限公司	副理事长单位
16	广州明讯信息科技有限公司	副理事长单位
17	广东诚安信会计师事务所有限公司	副理事长单位
18	广州蓝尔迪塑料制品有限公司	副理事长单位
19	广州斯瑞泰假发制品有限公司	副理事长单位
20	广州千丝丽纺织品有限公司	副理事长单位
21	广东恒电信息科技股份有限公司	副理事长单位
22	清远市妇女联合会	常务理事单位
23	广州市海珠区妇女联合会	常务理事单位
24	河源职业技术学院	常务理事单位

25	江门职业技术学院	常务理事单位
26	佛山华材职业技术学校	常务理事单位
27	广东省工业贸易职业技术学校	常务理事单位
28	广东省财经职业技术学校	常务理事单位
29	广东省社会管理研究会	常务理事单位
30	广州市儿童活动中心	常务理事单位
31	广东新怡内衣集团有限公司	常务理事单位
32	北京从然数码科技有限公司	常务理事单位
33	广州香特雅电子科技有限公司	常务理事单位
34	广州市华驰信息科技有限公司	常务理事单位
35	广州市海珠区双城设计中心	常务理事单位
36	肇庆俏佳人织业发展有限公司	常务理事单位
37	广东优速物流有限公司	常务理事单位

**二是集团有效促进了校企双赢发展。**依托集团的校企工作委员会促进校企双赢发展。近年来，校企双方共同投入资金、设备和人力资源共建推进集团实体化运作，集团内校企共同开发 200 本课程标准和 197 本工学结合教材，集团评选校企产学研合作开发优质项目 20 个，校企合作典型案例 21 个，校企合作项目数量明显提升。集团当前有 98 家深度合作的产教融合型企业，其中 9 家为省级产教融合型企业，89 家为校级产教融合企业。（见表 6-3、6-4）

**表 6-3：优质项目及典型案例**

序号	名称	类型
1	教育部供需对接就业育人项目-阿里巴巴《中国》 网络技术有限公司（就业实习基地项目）	优质合作项目
2	教育部供需对接就业育人项目-北京离校邦数字科技有限公司（就业实习基地项目）	优质合作项目

3	教育部供需对接就业育人项目-北京新大陆时代教育科技有限公司（定向人才培养培训项目）	优质合作项目
4	教育部供需对接就业育人项目-广州冠岳网络科技有限公司（人力资源提升项目）	优质合作项目
5	教育部供需对接就业育人项目-广州唯格电子商务有限公司（就业实习基地项目）	优质合作项目
6	教育部供需对接就业育人项目-青创未来集团有限公司（就业实习基地项目）	优质合作项目
7	教育部供需对接就业育人项目-上海踏瑞计算机软件有限公司（定向人才培养培训项目）	优质合作项目
8	神兽金刚六合体变形玩具的研究与开发”产学研合作项目	优质合作项目
9	佳师教育咨询有限责任公司、北部万科城幼儿园二园“学前教育专业现代学徒制”合作协议	优质合作项目
10	佳师教育咨询有限责任公司、万科华府幼儿园“学前教育专业现代学徒制”合作协议	优质合作项目
11	酒店管理与数字化运营现代学徒制试点校企合作项目	优质合作项目
12	跨境电子商务现代学徒制试点校企合作项目	优质合作项目
13	清远市教育局合作开展“学前教育专业现代学徒制”人才培养	优质合作项目
14	商务英语现代学徒制试点校行企合作项目	优质合作项目
15	现代物流管理现代学徒制试点校企合作项目	优质合作项目
16	校企共建元宇宙虚拟仿真实训基地合作项目	优质合作项目
17	校企合作动画宣传片委托制作项目	优质合作项目
18	电子商务群开展现代学徒制人才培养合作项目	优质合作项目

19	农村电商专业开展现代学徒制人才培养合作协议	优质合作项目
20	学前教育现代学徒制合作项目	优质合作项目
21	“非遗”元素融教学，“活化”利用显成效	典型案例
22	“南国红豆”粤剧服饰与时装设计跨界融合，创新课堂新模式	典型案例
23	以“香云纱”项目开展专业共建	典型案例
24	搭建珠三角旅游服务人才协同育人平台，深化校企育人合作	典型案例
25	骨干专业建设——跨区域合作培养营销人才	典型案例
26	广州市金仕达贸易有限公司合作案例	典型案例
27	广州市优势社会工作发展中心校企合作案例	典型案例
28	广州太空人新能源科技有限公司合作案例	典型案例
29	广州小金音响设备有限公司合作案例	典型案例
30	国际贸易专业基于“双实体”校企合作模式	典型案例
31	会计专业案例	典型案例
32	经济信息管理专业与扬海数码科技开展深度协同育人合作	典型案例
33	亲子麦秆画 与孩子共度美好时光	典型案例
34	融入职业精神的传统文化体验教育	典型案例
35	与深圳市中澳通网络共建实践基地	典型案例
36	国际经济与贸易专业和泰益家公司合作案例	典型案例
37	校企党建合作，协同育人	典型案例
38	校企合作促发展，合作双赢谱新篇	典型案例
39	校企融合共建“资源工厂” 创新教学资源建设	省级典型案例

40	数智融合创“5E”园校同体 强德技：游戏观察与发现	省级典型案例
41	园校课岗融通 创培匠心幼师：幼儿游戏活动的组织与指导	省级典型案例

**表 6-4：与集团深度合作省级产教融合型企业**

序号	企业名称	产教融合级别
1	广州大洋教育科技有限公司	省级
2	广州富力地产股份有限公司	省级
3	广州市保伦电子有限公司	省级
4	广州市大茶园茶业有限公司	省级
5	广州腾科网络技术有限公司	省级
6	惠州市普广会计服务有限公司	省级
7	科大讯飞华南有限公司	省级
8	广东轩辕网络科技股份有限公司	省级
9	广州达力动漫有限公司	省级

三是搭建了女性人才成长“立交桥”。与集团成员单位广州市番禺区职业技术学校、中山市中等专业学校等 20 多所中职学校联合，在大数据与会计、电子商务、学前教育等专业联合开展中高职贯通培养三二分段试点项目，自 2019 年至今，试点专业数量从 7 个增加至 15 个，累计培养学生 5000 余人。与集团成员单位岭南师范学院、韩山师范学院、肇庆学院等本科院校联合，在大数据与会计、现代文秘、学前教育等专业开展三二分段专升本协同育人试点项目，自 2019 年至今，试点专业数量从 3 个增加至 11 个，累计培养学生 1300 余人，

试点班学生本科转段考试成绩优异，平均转段率达 90%以上，学前教育专业连续两届转段率为 100%，在全省同类考生中名列前茅；同时，自 2022 年起，现代文秘专业与韩山师范学院联合开展“2+2”四年制本科协同育人试点项目，累计培养学生 80 人。

**四是学生就业率、创业能力和就业质量得到了稳步提高。**2018 年以来，集团举办校企“双精准”对接活动超过 10 场，超过 15000 人次参加，通过校企双精准匹配活动推动集团成员学校与企业共同实施了 7 个专业省级现代学徒制的试点，先后完成了 2000 人次以上的订单班人才培养。2020 年以来，每年学校党委书记、校长带头主动联系或走访联盟内企业超 100 家，形成全员抓就业、促就业的工作格局，2022 届毕业生就业去向落实率位居全省高职院校第九位。通过不断拓展毕业生就业渠道，实现更高质量、更高层次就业，近年来学生就业率超过 95%，学生平均薪酬超过 5000 元。

**五是从业女性就业创业能力得到有效提升。**依托集团的继续教育工作委员会联合创新创业教育工作委员会，通过举办“女大学生创新创业成长训练营”“‘她轻创’直播电商创新创业训练营”“广东巾帼创新创业项目展”“广东女性创新创业基地项目入驻路演会”“直播电商人才就业创业精准对接会”等同期活动，提高从业女性就业创业能力和水平，超过 1 万人次参加了互联网+创新创业大赛，100 多人次获得省级以上奖项。开展妇女干部培训班 64 期、创新创业培训超过 10 期，培训 13322 人次。其他各类社会人员培训服务 57218 人次。（见图 6-2）



图 6-2：直播电商创新创业训练营

### 案例 6-1：专业精准对接企业 校企精准协同育人

为推进产教融合、校企精准育人，构建在校生与用人单位的交流平台，完善校企合作人才培养模式，促进学生高质量就业，2023 年 6 月 15 日，旅游商贸学院举行 2023 年校企“双精准”对接会。广州市番禺永华家具有限公司、广东恒联食品机械有限公司、佛山海尔滚筒洗衣机有限公司、利丰供应链股份有限公司、广东省中国旅行社股份有限公司、广州长隆集团有限公司等 40 多家知名企业代表参加此次对接会。

一直以来学校高度重视产教融合、校企合作工作，通过修订人才培养方案、搭建协同育人平台等方式不断深化校企合作、产教融合。旅游商贸学院以“对接会”为发展契机，进一步深化产教融合，完善校企合作体制机制、对接机制，大力实施“专企精准对接、校企精准育人”工程，共同营造“共建、共享、共赢、共长”的新型关系，培育高质量的技术技能人才，引导学生实现高质量就业。



会企业宣讲

学生与企业面对面交流

### 6.2.2 联合区域龙头企业共建产业学院

围绕广东战略性“双十”产业集群，面向现代服务业“产业高端，高端产业”，依托女性职教集团专业群工作委员会，精准对接区域人才需求，与龙头企业联合共建 9 个校级特色产业学院，其中人工智能产业学院及数字创意产业学院获得省示范性产业学院立项。学校以此为抓手，探索校企双方“共建、共管、共享、共育、共研”的合作模式。学校通过产业学院建设，校企双方积极开展特色鲜明、精准性较强的合作与研究，校企合作深入，成绩斐然。2023 年大数据技术应用产业导师团队和国际经济与贸易专业群课程思政示范团队获得省级立项，《非线性编辑 Premiere》等 5 门课程获得省级继续教育网络课程，《应用文写作》等四门课程获得省高职院校课程思政示范计划立项。学生在 2023 年广东省学生专业技能竞赛中获得省级以上奖励 58 项，其中市场营销专业技能竞赛获得全国二等奖。（见表 6-5）

**表 6-5：校级特色产业学院**

序号	产业学院名称	合作企业	负责人	依托专业群
1	女院-清远地礼驿站 农村电商产业学院	清远市地礼驿站三农 服务有限公司	王凤基	电子商务
2	跨境电商产业学院	广州大洋教育科技股份 有限公司	黄恩成	国际经济与贸易
3	数字创意产业学院	广州达力动漫有限公司	赖亮鑫	动漫设计
4	服装数字化产业学院	深圳格林兄弟科技 有限公司	和健	服装与服饰设计
5	数字信息现代 产业学院	广东轩辕网络科技股份 有限公司	谢盛嘉	大数据技术
6	现代城市服务与管理 产业学院	广州广电城市服务集团 股份有限公司	陈宇晖	现代城市管理
7	顺博创意园现 产业学院	广东顺博创意 产业孵化器有限公司	张少峰	电子商务
8	京东数字商业 产业学院	北京京东乾石科技 有限公司	藏义升	电子商务
9	狮岭箱包皮具 数字贸易产业学院	广州皮都皮具发展股份 有限公司	李淑苹	国际经济与贸易

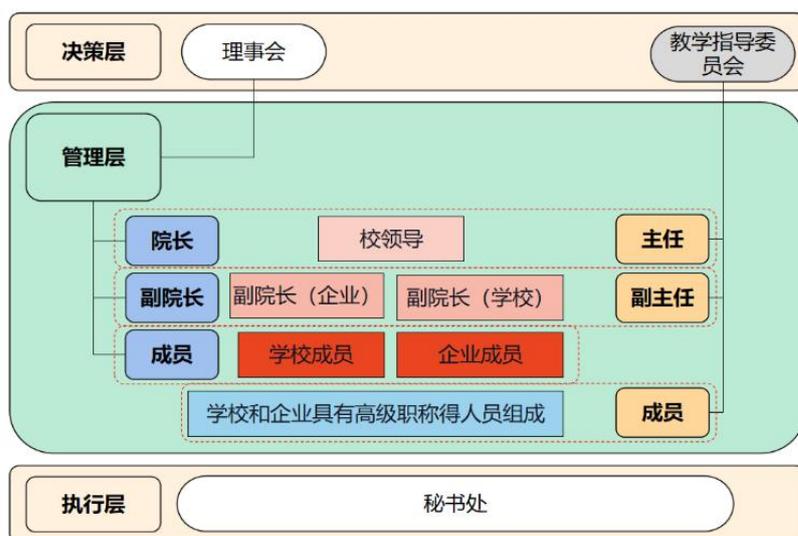
## 案例 6-2: 学校与京东共建电子商务产业学院

学校与京东集团共建产业学院，培养区域和产业所需的电子商务人才，并能够基于数据挖掘、人工智能、流程再造、技术驱动等为区域快消、服装、家电、家居、3C、汽车、生鲜等多个行业的数十万家企业提供一体化智慧供应链解决方案（图 1），赋能区域地方企业和产业转型升级发展，实现产业链、创新链、教育链的有效衔接。



京东智慧供应链解决方案

京东数字商业产业学院设置校企合作理事会作为产业学院最高决策机构，负责制定产业学院章程。理事会由京东物流集团、区域物资集团、学院等产业学院建设单位派遣的 13 名代表组成。学院下设教学指导委员会，负责产业学院教学指导、人才培养方案审定工作。学院组织运行构架中的秘书处全面负责产业学院的日常事务，其直属的组织机构有：专业研究、产教合作、团队建设三个专项部门，分别负责产业学院的具体行政和教学事务，如政策研究及把握专业发展方向，工学结合、双基双挂，教学和研发团队建设工作等。



产业学院组织运行构架

京东数字商业产业学院的主要功能是围绕商贸物流领域，依托省高水平电子商务专业群，在市场营销、电子商务、农村电商、物流管理等专业，培养商贸物流领域内高素质、跨界复合型人才、技术技能型人才，即以“懂营销、精电商、晓物流、通信息、强数据”的高端复合型人才需求为导向，创新合作管理机制体制，探索与深化产教融合模式，推进产教融合项目深刻落地，提升学校办学服务现代服务业的能力，更好的服务粤港澳大湾区经济。

### 6.2.3 全面推进现代学徒制改革

学校不断完善产教融合式人才培养模式。坚持“引产入教、引企入校”，按照“双元育人、双重身份，交互训教、工学交替，岗位培养、在岗成才”的基本思路，全面推广现代学徒制。一是**顶层设计、政策指导**。出台《校级现代学徒制实施工作方案》，成立现代学徒制专家委员会，指导学徒制人才培养；二是**完善制度、规范管理**。制定了《现代学徒制双导师建设与管理办法》《现代学徒制自主招生（招工）考试工作方案》等多个学徒制过程管理制度和标准，示范学徒制培养。三是**数字赋能、实时监测**。在数字校园体系里建有实习智能化管理平台，从实习前、实习中和实习后三个维度实时监测学生实习状态，提高了学生实习管理和评价的效力。

学校经济信息管理、酒店管理、旅游英语、农村电子商务、学前教育、国际贸易实务、现代物流管理等七个专业按照“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，制订了在岗培养与学校培养相结合的人才培养方案，实行工学交替、校企双方共同签订现代学徒制双主体育人合作协议，共同开展联合招生、联合培养、一体化育人，形成了校企双主体育人的人才培养模式，并根据企业生产和运营周期制定教学进程、引入企业行业标准开发专业课程，采用集中授课、企

业培训、任务训练、岗位培养、网上教学等多种教学方式实施教学。

学校通过将企业的岗位要求、生产规范、制度文化等与人才培养方案对接,邀请企业全过程参与人才培养,包括专业设置、课程开发、实习实训等人才培养环节,使企业深度参与人才培养。2023年有四个专业获省级学徒制试点计划招生110人,全校共有19个专业试行校级现代学徒制试点,共招收253人,现代学徒制试点学生数占在校生数比例为3.45%。(见表6-6)

**表 6-6: 2023 年校级现代学徒制试点统计**

二级学院	班级	学生总数
管理学院	2021 工商企业管理 1 班	10
	2022 大数据与会计中高 1 班	1
	2022 现代文秘中高班	1
	2021 人力资源管理 1 班	1
教育学院	2021 青少年工作与管理(青少年社会工作)1 班	4
	2021 青少年工作与管理(青少年社会工作)2 班	3
	2021 社区管理与服务 1 班	1
外语外贸学院	2021 跨境电子商务 1 班	7
	2021 跨境电子商务 2 班	12
	2021 商务英语 2 班	4
	2021 商务英语 3 班	5
应用设计学院	2021 大数据技术 1 班	4
	2021 大数据技术 2 班	17
	2021 计算机应用技术 1 班	20
	2021 动漫制作技术 1 班	17
	2021 动漫制作技术 2 班	13
	2021 数字媒体技术 1 班	3
	2021 服装设计与工艺 1 班	2

	2021 服装与服饰设计 1 班	2
	22 服装与服饰设计三二分段 2 班	1
旅游商贸学院	21 酒店管理与数字化运营 1 班	10
	21 旅游英语 1 班	1
	21 市场营销 1 班	11
	21 市场营销 2 班	5
	21 现代物流管理 1 班	20
	21 旅游管理 1 班	2
	22 旅游英语三二分段 1 班	5
	22 酒店管理与数字化运营 1 班	37
	22 酒店管理与数字化运营 2 班	34
总计		253

### 案例 6-3: 校企协同、产教共进

为进一步深化产教融合、校企合作，应用设计学院服装设计专业分别与广州希音国际进出口有限公司、华慧科技智造有限公司、广州艾丽斯内衣有限公司进行了精准育人项目。

广州希音（SHEIN）国际进出口有限公司是一家全球领先的时尚和生活方式在线零售商，是全球第五大独角兽企业。主要经营女装。学校与 SHEIN 公司共同开展“希未来”人才培养项目，一年级新生进校就开展职业素养教育活动，带领同学们进入企业实地调研，了解当前服装产业的现状及发展趋势、职业岗位素质需求等，让同学们对服装产业有了更深入和清晰的认识。同时了解服装行业的商业运作模式，树立起当青年人的社会责任与职业道德观念。校企协同育人的合作推进为女院学子和企业提供了双向互动的渠道。

通过企业优质的资源平台加快了服装设计专业群在人才培养模式、课程体系的构建、课程内容开发等内容上的发展步伐，在 2023 年度服装专业教师团队参与广东省青年教师教学能力比赛获得一等奖，广东省高职职业技能大赛服装设计与工艺赛项获得二等奖 2 项，广东省教师教学能力比赛获得团队二等奖，服装版型设计获得省级精品在线开放课程立项，省级教学改革项目立项 5 项。



企业老师与学生合照



“希未来”人才培养项目学生分享

#### 6.2.4 打造高水平产教融合实训基地

学校发挥专业群优势，与行业领先企业深度合作，重点建设现代商贸、跨境电商、动漫、人工智能、服装、学前教育等 10 个兼具人才培养、创新创业、科技攻关、智库咨询功能、体现学校特色的高水平产教融合实训基地，着力打造校企命运共同体。

学校与职教集团成员建成了一批校企利益共同体，包括新建 10 个生产性实训基地、8 个产教融合实训基地、9 个教师工作室、4 个大师工作室和 4 个教师工作站，其中包括 1 个国家级生产性实训基地、1 个国家级大师工作室、2 个省级大师工作室和 1 个市级非遗传承基地（大师工作室）。

本学年校企合作共同开发课程 539 门，共同开发教材 26 部，企业（准）捐赠设备值 4952.7690 万元，学校为企业技术服务年收入

121.46 万元。学校以人工智能现代产业学院和数字创意产业学院省级示范性产业学院为抓手，推进校企双方“共建、共管、共享、共育、共研”的合作模式。校企团队组建动漫 IP 研发中心，共产出动漫衍生品 15 个品类 300 余件，申请专利 20 余项，服务珠三角区域动漫企业及数字创意相关产业，社会服务能力得到极大提升。（见表 6-7、6-8、6-9）

**表 6-7：生产性实训基地**

序号	基地名称	合作企业	级别
1	广东镇街社区公共管理与服务公共实训中心	广东时谛智能科技有限公司等	国家级
2	会计梦工厂（广财）	广财咨询服务有限公司	校级
3	会计梦工厂（民昇）	广州市民昇财务咨询有限公司	校级
4	外贸人才孵化器（蓝尔迪人才培养基地）	广州蓝尔迪塑料制品有限公司	校级
5	跨境电子商务运营生产性实训室	广州集丝港科技有限公司等	校级
6	校园实训超市	广州市伟盛饮食管理服务有限公司	校级
7	易吉项目	易吉电子科技有限公司	校级
8	米索项目	米索餐具（佛山）有限公司	校级
9	货代项目	广州阁林伍德国际货运代理有限公司	校级

表 6-8：2022-2023 学年校企共建各类产教融合平台表

序号	类别	名称	级别	合作企业或政府部门
1	产教融合基地	商贸类专业产教融合实训基地	校级	广州市汇美时尚集团股份有限公司
2	产教融合基地	数字创意产教融合实训基地	校级	广州名动教育咨询有限公司
3	产教融合基地	“校企孪生”服装专业产教融合实训基地	校级	广州翊川服装有限公司
4	产教融合基地	广州爱娜直播电商就业创业产教融合实训基地	校级	广州爱娜网络科技投资有限公司
5	产教融合基地	数字资源制作产教融合实训基地	校级	广州超星信息技术有限公司
6	产教融合基地	企业数字化运营与管理产教融合实训基地	校级	厦门网中网软件有限公司
7	产教融合基地	创意策划与品牌传播产教融合实训基地	校级	广东省工艺美术有限公司等
8	产教融合基地	服装智设与营销设计学院产教融合基地	校级	深圳市一上市服饰有限公司等
9	产教融合基地	女大学生创新创业产教融合实训基地	校级	广州中洲国际会展有限公司等
10	产教融合基地	数智技术产教融合实践基地	校级	广东职教桥数据有限公司等

## 案例 6-4: 校企合作, 共创非遗动画项目

应用设计学院动漫制作技术专业群, 依托省级数字创意产业学院这个校企合作共建平台, 将企业项目引入校园, 校企专家带领学生团队共创共研公益动画项目。创作团队挖掘广东番禺沙湾非物质文化遗产, 将传统民乐、砖雕、鳌鱼舞、鱼灯、姜撞奶等融入到动画片的创作中, 制作出地方党建动画短片《红棉少年 筑梦传承》, 先后在番禺电视台、番禺政府党建公众平台, 腾讯新闻、好看视频等各媒体进行展映。在此基础上, 校企团队组建了动漫 IP 研发中心, 共产出动漫衍生品 15 个品类, 共 300 余件, 申请设计专利 20 余项。动漫项目创作服务珠三角区域动漫企业及数字创意相关产业, 社会服务能力得到极大提升。



学生团队创作的服务乡村非遗公益动画

### 6.2.5 共建海珠校区双创基地

海珠校区双创基地聚焦第三产业, 引进创业真实项目, 开展新媒体、直播带货等生产性实训, 打造高职女大学生双创产教融合实训基地, 师徒制培育跨专业双创人才, 孕育微创团队和项目。校企共建“广州爱娜直播电商就业创业产教融合实训基地”, 获得校级质量工程产教融合实训基地立项; “她轻创”直播电商技术服务平台 2023 年被

立为校级技术服务平台。女性特色逐步凸显,《基于性别差异化创新创业教育理念的高职女大学生特色“双创”育人体系构建与实践》获首届中国女子高等院校联盟教学成果奖特等奖。双创基地构建“训-赛-展-孵”双创教育指导服务体系,1个项目获得省级大创项目,7个项目推荐申报认定省级大创项目,获国家级、省级双创大赛奖项3项,孵化双创项目11个。

海珠校区双创基地依托学校与海珠区委统战部、广州台湾青年之家共建“广州市海珠区台湾青年(女性)创新创业基地”,持续推进台湾青年(女性)双创项目实习就业交流等活动。2023年与中央和省、市、区委统战部,中华创业育成协会、台湾泛太平洋育成协会开展交流活动;与海珠区委统战部、台省办、广州台湾青年之家合作承办粤台青年创新创业交流营。

海珠校区双创基地2023年举办1个SYB创业班培训、4个GYB培训班,第二届“女大学生创新创业成长训练营”、第一届“‘她轻创’直播电商创新创业训练营”各2期培训,为学校及相关院校近2000名师生提供双创培训服务。成功举办为期10天的高职创新创业教育教学与服务综合能力提升师资高级研修班(国培),为26所高职院校48名双创教师开展培训。

#### **案例6-5: 汇聚巾帼力量,点燃创业梦想—第四届广东女大学生创新创业邀请赛在学校举办**

2023年4-6月,学校依托海珠校区广东女性创新创业基地,成功举办了“广东第四届女大学生创新创业邀请赛”。“互联网+”赛道有广东49所学校及广州台湾青年之家217个优秀项目1884名学生584名老师参赛,“她轻创”赛道有广东32所学校328个主播团队

1000 多学生 100 多名老师参赛，学校获“互联网+”赛道银奖 2 项，铜奖 1 项；“她轻创”直播赛道冠亚军各 1 项、金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 1 项。邀请赛决赛得到新华网、人民日报、学习强国、中国教育报、中国妇女报、南方+、羊城晚报、广州日报、番禺日报等 10 多家媒体报道，其中，新华网观看量超 50 万次。



第四届广东女大学生创新创业邀请赛在学校番禺校区体育馆举行

学校作为广东唯一的女子高校，率先在全省牵头成立“广东巾帼创新创业联盟”，打造省级“广东女性创新创业基地”，举办“广东女大学生创新创业邀请赛”，为我省搭建女大学生创新创业服务平台，培育女大学生创新创业人才和项目做出了积极贡献。省教育厅历来也高度重视大学生创新创业教育工作，多措并举，推动我省高校创新创业教育发展，助力大学生特别是女大学生就业创业工作。省教育厅历来也高度重视大学生创新创业教育工作，多措并举，推动我省高校创新创业教育发展，助力大学生特别是女大学生就业创业工作。邱克楠就高校如何开展好创新创业教育，提出几点要求：一是希望各高校全面深化创新创业教育改革；二是希望广东女子职业技术学院继续引领、

扶持青年女性创新创业；三是希望创新创业的青年朋友们胸怀大志、奋力拼搏、追逐梦想。（见图 6-3）



图 6-3：广东省教育厅二级巡视员邱克楠致辞

#### 6.2.6 产教融合帮扶乡村振兴

学校积极参与广东省妇女联合会、中远海运特种运输股份有限公司等单位组团结对开展乡村振兴驻镇帮镇扶村工作，帮扶对象为英德市水边镇。学校发挥女校特色和专业优势，借助电商对农产品的定位，拓宽销售渠道，通过组织电商培训，打造一个农产品销售平台；同时通过校企合作、社会实践活动，创新创业进行技能提升、成果转化，带动就业等形式，贡献女院智慧，着力推进驻镇帮镇扶村工作落地见效，乡村振兴项目服务受益人数达 2000 多人。学校驻水边镇村干部和教育学院教师共同创作《村庄》作品，描述了水边镇村庄发展的“昨天、今天、明天”，折射了三代人自强不息，对美好生活的向往与追求，此作品受到学习强国、南方等重要媒体报道，体现了“政校行企”加强政策落实和改造乡村基础设施，夺取脱贫攻坚的胜利成果。

## 案例 6-6: 水边镇乡村振兴歌曲《村庄》发布

几代人的梦终于实现，碧绿的原野稻浪翻卷，歌声回荡、歌声回荡，在小河两岸，小小的村庄振兴启航……”为进一步繁荣水边镇文艺事业，助力水边镇文化振兴，学校以当地村庄为创作背景，用乡村振兴为理论依据，创作出乡村振兴歌曲《村庄》及动画 MV。歌曲描绘了水边镇的青山绿水，讲述了水边人家的生活故事，用文化为当地乡村振兴赋能。

《村庄》作品由学校驻水边镇村干部和教育学院教师共同创作，广东青年歌唱家卢雅斐、李依桐深情演绎，描述了水边镇村庄发展的“昨天、今天、明天”，既有背井离乡的酸楚，又有翘首以盼的期望，折射了三代人自强不息，对美好生活的向往与追求，歌曲娓娓道来又饱含深情，令人回味无穷。“我们希望用原创歌曲和动画 MV 来展现党和国家对农业、农村、农民的关心和关怀，同时呈现水边人民对美好生活的不懈追求和梦想实现的喜悦之情。”该负责人说道。

自开展驻镇扶村工作以来，通过发挥自身特色，注重文化建设、教育支持等帮扶，增强水边镇文化造血机能，传承和弘扬水边镇耕读文化与生态文明，切实提升水边镇文化治理能力。学校先后通过给帮扶村捐赠书籍、支援学校文体设备、创作振兴歌曲、挖掘水边故事、开展消费帮扶等措施，对水边镇进行全方位扶志扶智，目前帮扶工作已取得初步成效。



学习强国广东学习平台相关报导

## 7. 发展保障

### 7.1 国家政策落实

#### 7.1.1 教育评价改革深入推进

《深化新时代教育评价改革总体方案》为职业教育评价改革做出了全面部署，学校认真贯彻落实党中央、国务院一系列的决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价，扎实推进各项工作。

深化教师职称制度改革。建立以能力和业绩成果为导向的多元评价机制，将师德师风、教育教学实绩、工匠精神作为职称评聘的主要依据，突出教师在人才培养中的贡献度，重点评价教育教学标志性成果以及应用性研究成果转化推广、社会培训等技术服务贡献。强调青年教师职称晋升需要有担任辅导员经历，强化代表性成果评价，力戒“五唯”。职称评审的导向性、激励性、发展性作用得到有效发挥。

完善科研评价机制。健全科研创新平台、科研项目、科研成果分类评价体系，建立重大标志性成果培育机制；科学设立人才评价指标，突出品德、能力、业绩导向，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，推行代表作评价制度，注重标志性成果的质量、贡献、影响，激发教师的科研热情。建立科技成果转移转化绩效评价机制，对科技成果转移转化业绩突出的人员给予奖励。

健全学生综合素质评价体系。完善德育评价，以德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，将理想信念、职业精神、

工匠精神等贯穿人才培养和评价全过程。强化体育评价，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锻炼坚强意志、培养合作精神，将学生体质健康达标、修满体育学分作为毕业条件。改进美育评价，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理。加强劳动教育评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质考核。

探索基于学分银行的学习成果认定及转化机制。学校先后修订出台《学分制管理办法》《学分认定和转换管理办法》《创新创业教育活动学分及奖励学分认定管理办法（试行）》等制度，建立学分制管理及学习成果学分认定与转化的制度体系，形成各类学习成果认定和学分转化的标准体系。推进 1+X 证书试点，将职业技能等级证书培训 1+X 内容、考核内容有机融入专业人才培养方案，学生获得职业技能等级证书，可以转化成专业课程学分，双线实现课证融通。建设学校学分银行管理系统，采用学籍、成绩管理系统一体化建设理念，把课堂内外、课程和证书、连续和碎片化学习等各类学习成果统筹起来，解决了各类“非正规、非正式”学习成果认定及学分转换的难题。

#### **案例 7-1： 构建“五位一体”的体育评价模式，促进学生全面发展**

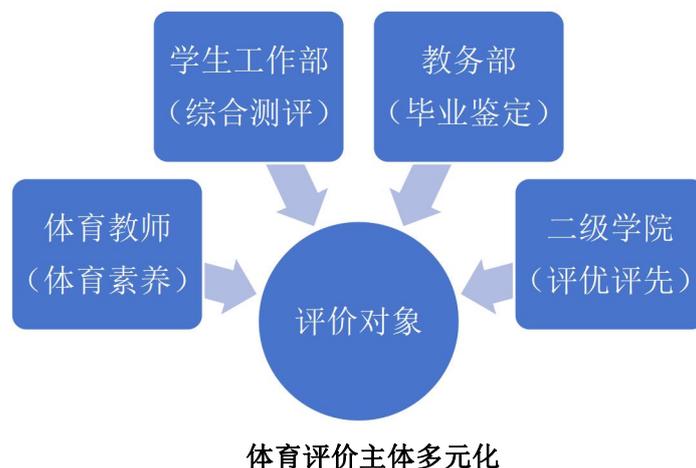
根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，学校强化体育评价改革，构建了涵盖体育教学、体育竞赛、运动训练、课外活动、体质测试“五位一体”的体育评价模式，使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

学校开设 108 学时 6 学分的体育必修课，涵盖武术、健美操、篮球、排球、乒乓球等 10 个体育项目。为养成学生良好的体育锻炼习惯，学校将课外体育锻炼纳入体育教学评价之中，学生每学期还需要完成 60 公里任务，采用“keep”、“第一赛道”等计步软件记录，该项任务占学生体育课成绩的 30%。

学校体育评价主体多元化，包括了体育教学部、学生工作部、团委、教务部以及各二级学院。其中体育教学部主要依据课程标准考核评价学生体育知识、运动技能、身体素质以及课外体育锻炼习惯等方面；学生工作部、校团委依据学校规章制度在综合测评方面以量化指标考核学生在体育方面的表现；学校将体育纳入人才培养方案，实行学分制管理，教务部通过学生体育必修学分以及体质测试的完成情况，评定学生是否达到毕业条件；各二级学院量化学生的体育表现，诸如参与、获奖等方面，将其作为学生评优评先的重要依据。

这种多元的评价主体能够充分发挥评价的作用，使评价结果更为客观、更加全面，也进一步激发了学生体育锻炼的积极性。

评价“指挥棒”的作用在 2023 年有了突出的体现。2023 年 5 月，在由广东省教育厅主办的广东省大学生田径锦标赛中，学校田径俱乐部荣获 5 个单项第一名、所在组别团体总分第一名的优异成绩。



### 7.1.2 掀起学习新《职业教育法》热潮

2022 年 5 月 1 日起，新《职业教育法》施行，该法首次以法律的形式明确了职业教育的地位和发展方向，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的类型教育”，职业教育迎来重大发展契机。学校相关部门组织多轮研讨会学习新《职业教育法》，全校师生备受鼓舞，掀起学习新《职业教育法》的热潮。为全面准确解读新职业教育法，持续推进依法治教、依法办学，扎实推动职业教育高质量发展，学校邀请了国家教育行政学院职业教育研究中心邢晖主任、广东轻工职业

技术学院党委书记杜安国教授、广东建设职业技术学院院长赵鹏飞教授、佛山市顺德区胡锦涛超职业技术学校校长周凉凉等专家作报告，剖析了职业教育法的内容意义。

## 7.2 地方政策落实

学校深入贯彻习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，围绕广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的目标要求，深入落实《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021年）》《广东教育现代化2035》等文件精神，聚焦区域经济支柱产业，服务地方产业转型升级和经济高质量发展。学校面向广东“双十”产业集群，聚焦现代服务业高端领域主动适应珠三角地区产业布局和转型升级对人才需求的变化，持续调整专业结构，进行办学资源的优化配置和战略调整，培养具有高尚品德、高雅气质和高新技能的创新型女性技术技能人才，为广东“四个走在前列”提供人才、智力和技术支撑。

### 7.2.1 高水平院校建设

学校采取一系列措施支持和保障高水平院校建设：一是党委领导保方向。成立了以党委书记、校长为双组长的高水平院校建设工作领导小组，全面统筹学校高水平院校建设。下设办公室，对高水平院校建设进行统一规划设计、管理、协调与落实。二是制度建设保运行。制订了学校《高水平院校建设项目管理办法（试行）》《高水平院校

建设计划专项资金管理办法（试行）》《高水平院校建设计划项目支出绩效评价管理办法（试行）》等系列管理办法，规范学校高水平院校建设项目及专项资金的管理，确保学校高水平院校建设有序运行、规范运行、效率运行。三是精细管理保绩效。学校党委高度重视，将保障高水平院校建设作为学校高质量发展的第一要务，每年纳入学校党政工作要点。四是两级运行保效率。专业群在学校高水平院校建设领导小组的领导下，建立了高水平院校专业群建设运行机制，确保专业群建设效率。（见图 7-1）

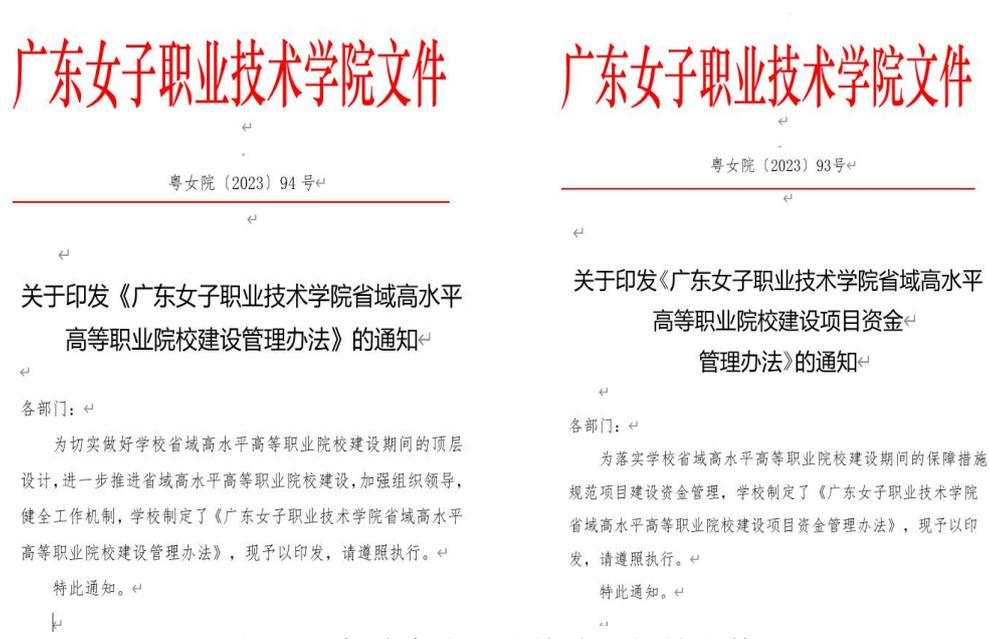


图 7-1：保障高水平院校建设相关文件

### 7.2.2 持续推进创新强校工程

学校不断完善“创新强校工程”建设工作机制，充分发挥各二级学院、各部门在推动项目建设中的重要作用；组织开展项目建设、阶段性检查、年度考核等工作，全面推动项目建设有序开展、建设成效如期实现。根据《广东省教育厅关于开展 2023 年度高等职业教育“创

新强校工程”考核的通知》文件精神，学校高度重视、精心组织，在全面梳理和总结前期建设成果和经验的基础上开展“创新强校工程”年度自评工作，全面梳理学校“创新强校工程”2022年实施完成情况，对工作进展、成果进行总结和自评，形成了考核自评报告、自评打分表、考核数据表及相关佐证系列材料上报广东省教育厅。学校在2023年广东省“创新强校工程”考核中，在全省90所高职院校中排名第11位。（见图7-2）



图 7-2：创强全省排名 11 位

### 7.2.3 高职扩招专项行动

为落实扩容提质行动计划，学校积极开展高职专项扩招行动计划试点。截至目前，学校共有在校高职扩招学生 680 人，就读专业涵盖大数据与会计、农村电子商务、人力资源管理、市场营销、学前教育

等。（见表 7-1）

表 7-1：在读高职扩招学生人数一览表（统计截至 2023 年）

年级	专业名称	学生人数	合计
2021 级	大数据与会计	35	680
	农村电子商务	13	
	人力资源管理	242	
	市场营销	32	
	学前教育	358	
合计			680

面对高职扩招后生源多元化、发展需求多样化的新要求，学校专门制定了《关于制(修)订专业人才培养方案的指导意见(现代学徒制、高职扩招)》《学分认定和转换管理办法》《校外教学点教学工作规程》《校外教学点岗位实践教学管理办法》《面向社会人员普通高等职业教育学生学籍管理规定》《面向社会人员普通高等职业教育学生管理办法》等多部制度，为高职扩招试点工作有序、规范、高效开展提供全面的制度保障。针对高职扩招学生的差异性和特点，制定针对性、适应性和实效性强的个性化人才培养方案，实行一个专业一个方案，一个群体一种模式，确保人才培养标准不变。同时，将高职扩招专业、班级和学生全部纳入 AIC 教务系统统筹管理，实现了从学生入学到毕业的全过程管理、从学生选课到成绩评定的全流程跟踪，为专业课程教学、学生学业学习的过程管理、质量评价和反馈改进提供了依据和保证。（见图 7-3、7-4）

广东女子职业技术学院  
关于制(修)订人才培养方案的指导意见(试行)  
(现代学徒制、高职扩招相关专业)

为深入贯彻全国、全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)精神,全面落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021年)》(粤府办〔2019〕4号),推进学校现代学徒制人才培养工作,制订本指导意见。参与全省幼儿园教师学历提升计划的学前教育专业、以及全省高技能人才学历提升计划的其他专业,参照本指导意见制订专业人才培养方案。



图 7-3: 2021 级人才专业培养方案



图 7-4: 学前教育高职扩招专业开展现场授课

AIC 教务系统统筹管理,实现了从学生入学到毕业的全过程管理、从学生选课到成绩评定的全流程跟踪,为专业课程教学、学生学业学习的过程管理、质量评价和反馈改进提供了依据和保证。(见图 7-5)

序号	学期	班级	学号	姓名	课程名	正考成绩	补考成绩	重修成绩	再次重修	再次重修补考	二次重修	二次重修补考	三次重修	三次重修补考	结业补考	最终成绩
203	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	黎思华	毛泽东思...	88.00										88.0
204	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	黎思华	学前教育...	81.00										81.0
205	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	黎晓珍	毛泽东思...	82.00										82.0
206	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	黎晓珍	学前教育...	81.00										81.0
207	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李东	毛泽东思...	87.00										87.0
208	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李东	学前教育...	88.00										88.0
209	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李海燕	毛泽东思...	85.00										85.0
210	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李海燕	学前教育...	86.00										86.0
211	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李理文	毛泽东思...	88.00										88.0
212	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李理文	学前教育...	81.00										81.0
213	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李文浩	毛泽东思...	0.00										0.0
214	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李文浩	学前教育...	0.00										0.0
215	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李小连	毛泽东思...	90.00										90.0
216	2021-2022...	2020学前教育[...]	2020072033...	李小连	学前教育...	81.00										81.0

图 7-5: 运用 AIC 教务系统进行教务管理

## 7.3 内部控制体系建设

### 7.3.1 建立多元共治的治理体系

学校持续优化完善学校治理体系,建立“党委领导、院长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构,坚持党委领导下的校长负责制,建立了完善的学校章程和各级会议议事规则等制度。印发了《广东女子职业技术学院党委书记和校长沟通制度》《广东女子职业技术学院内设机构职能》领导班子分工和内设机构职能更加明确;印发了《广东女子职业技术学院党建组织员管理办法》,党的领导作用进一步发挥;印发了《广东女子职业技术学院党建示范创建和质量创优项目培育建设管理办法》《广东女子职业技术学院教师党支部书记“双带头人”培育工程实施方案》,进一步加强党建“双创”和“双带头人”党支部书记工作室的创建工作。重构了二级教学组织,以专

业群建设需求为导向，推进教学组织机构改革，实施以群建院，将原有二级学院进行重组，按照专业群设置二级学院，系统优化专业群的教学组织与资源配置。在以群建院的基础上，构建“专业群负责人+平台或模块课程负责人”的教学组织架构，并与“专业群负责人+专业带头人”形成双轨结合发挥作用。

实行了校院二级管理模式和二级财务管理制度，不断优化内部治理结构和目标责任制考核，确保了学校各项办学目标的顺利完成。

### **7.3.2 构建以章程为核心的现代大学制度**

以章程为统领，进一步构建科学、系统、高效、管用的现代大学制度体系。重新修订出符合学校实际、具备女校特色的《广东女子职业技术学院章程》。以《章程》为核心完善激励制度体系、二级学院运行制度体系、社会参与学校治理制度体系、党的全面领导制度体系等四大特色制度体系。深入推进人事制度系统改革，构建以岗位设置及聘任为起点、以岗位职责为标准、以岗位考核为约束、以薪酬绩效为激励、以职称评审为引导的人事管理制度体系，激活用人机制，为学校高质量发展提供人力支持。

### **7.3.3 优化治理路径和方式**

一是提升治理主体能力。加强党对学校工作的全面领导，开展治理能力建设，不断提高治理队伍政治判断力、政治领悟力、政治执行力，提高党的领导权、行政执行权、学术自治权、教职工民主权、学生自主权等各种权力的行使和执行水平。二是优化治理路径和方式。

深入推进法治建设，增强法治观念和能力，进一步规范学校决策行为、办学行为以及执教行为，推进学校管理与运行规范化程序化。对标高水平职业院校建设要求，加强质量管理和内控建设。三是升级治理工具。建设绿色智能数字化支撑平台、新一代智慧管理服务平台、校园数据和业务中台，充分利用智能化的治理工具推进学校从传统经验式管理向基于数据驱动的智能化管理转变，提升学校治理信息化水平。

#### 7.3.4 加强内控管理提质增效

学校建立了内部控制工作组织，成立内部控制项目领导小组，党委书记、校长任组长，作为内部控制建设工作的决策机构，总体负责内部控制建设。领导小组下设了内部控制工作小组和内部控制评价与监督小组，分别负责内部控制具体实施和内部控制的评价与监督。学校建立了相应的内部控制制度，明确了决策机制、岗位分工职责和相互制约的业务流程，符合国家规定及本单位的实际情况。在执行过程中，严格按照内控制度，使相关工作既可以有效沟通协调，又能有效相互制衡，有效地降低了内部控制风险。

学校开展内部控制建设评价与监督，持续实行信息公开透明，夯实民主监督，坚持落实教代会制度，建立《教代会代表大会代表巡查工作制度》，审议学校改革发展和涉及教职工切身利益重大问题。推进社会监督，坚持落实重大决策通报及重要事项公示制度，根据学校《信息公开与信息报送工作管理办法》，完善校内线上线下公示平台建设，专设学校信息公开网站，加强党务校务公开。

2022-2023 学年度，学校开展了内部控制相关培训，开展了内部

控制风险评估及内部控制评价，对评价过程中发现的问题责令相关部门限期整改。

### 案例 7-2: 进行专题培训，树牢内控理念

加强学校内部控制体系建设，是提高学校内部管理水平，提升经济活动工作的质量和效率，推动学校高质量发展的重要举措。2023 年，学校为了更好推进内部控制体系建设，有计划地开展了内部控制体系建设的专题培训。邀请了广东省审计厅二级巡视员、审计专家林红同志主讲“审计视域下的职业院校财务风险及内控建设”和广东督导学会职业教育专委会常务副理事长、广东工程职业技术学院原校长刘安华教授主讲“建好内控体系，提升工作绩效”讲座。两位专家详细地介绍了新时代学校管理面临的新形势新挑战，结合大量的案例和实际操作经验，让学校领导老师更加深入地了解内部控制体系建设的重要性和必要性，以及具体实施内部控制体系建设的要点和措施。专家的内控讲座，有利于教职工认清内控建设现实性与紧迫性，助推加速学校内部控制体系建设。



刘安华教授作专题讲座



审计专家林红作专题讲座

## 7.4 质量保证体系建设

### 7.4.1 持续提高自主诊改成效

学校以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制。围绕培养学生就业竞争力和发展潜力的核心目标，在学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面，明确责任主体、质量目标、质量标准、工作流程、自主诊改机制，切实履行内部质量保证主体责任。

### 7.4.2 优化专业和专业群建设质量保证

提升专业群与区域产业的契合度。围绕国家和广东省重大发展战略，面向粤港澳大湾区战略性新兴产业、现代服务业和传统优势产业，立足“高端产业、产业高端”，结合女校专业发展的优势与定位，按照培养适应高素质技术技能人才的要求，建立了专业的可持续发展机制和动态调整机制，不断调整优化专业设置和结构，与区域产业发展、产业结构升级紧密联系，专业建设与产业转型升级同步协调，有效提升人才培养与产业发展的契合度。2022年学校有招生专业32个，专业设置与区域重点产业匹配度达100%，专业结构与区域产业发展结合更加紧密，专业领跑产业发展的能力不断提升。

按照“分类指导、全面推进、注重内涵、强化特色、提高质量”的发展思路，设立四级（国家级高水平、省级高水平、校级高水平、

合格)专业建设标准,对专业进行分层次管理,落实专业团队作为专业质量保证的主体责任,在学校内部质量保证体系下建立常态化周期性的专业诊断与改进制度,形成常态化的自主保证人才培养质量机制。2023年,对已有一届以上毕业生的12个专业进行专业诊改,各专业对照《广东女子职业技术学院专业建设质量标准》,开展自我剖析与自我诊断。各专业在自评的基础上,对照专业建设质量指标内涵及评分标准,对专业建设各指标进行自评。

2022年,学校加强了专业群的建设。围绕国家和广东省重大发展战略,面向粤港澳大湾区战略性新兴产业、现代服务业和传统优势产业,立足“高端产业、产业高端”,对接产业链建设专业群,根据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业群建设原则,优化整合形成了学校九大专业群,其中学前教育专业、电子商务专业群、外语外贸专业群、工商企业管理专业群成为了广东省高职院校高水平建设专业群。

#### **7.4.3 强化课程质量保证**

学校根据新技术、新产业、新业态对人才培养的新要求构建专业群课程体系。按照模块化的课程逻辑,遵循“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的原则,搭建“通识课程+平台课程+专业核心课程+专业拓展课程+综合项目课程”模块化课程体系。在通识模块中开设创新创业必修课,传授双创基本知识、技能和方法;在专业课程中开设专创融合课程,将创新创业教育融入专业课程教学、实训实习、毕业设计等环节,开发生产性、创新性、创业性实训项目;开设双创

特色课程和双创拓展课程，组建创业先锋班，量身定做双创实战课程，开展双创专业化培养和项目孵化。（见图 7-6）

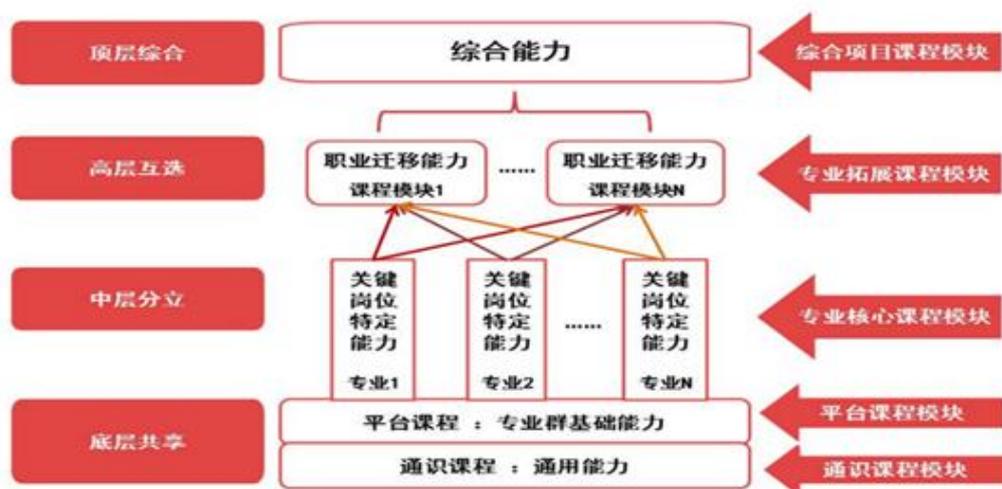


图 7-6：专业群课程体系架构图

学校持续落实精品在线开放课程、精品资源共享课程建设管理办法，定期评选校级精品资源共享课程。加强课程教学模式、教学方法和考核方法的改革与创新，积极推进微课、网络课程以及混合教学模式的广泛应用。目前，学校在超星等各类教学平台上线的课程共有 488 门，教学平台累计共有各类数字资源 12TB，年度上传资源数 17992 个，其中通用性基础资源 296GB，包括：图片 11811 个，视频 1948 个，音频 622 个，创建题目数 47873 个，创建作业 2700，试卷 789 套，课件 1991 个，文档 5403 个。

2022 年新增 3 门省级精品课程、3 门省级继续教育优质网络课程，学校累计共有省级精品课程 19 门、校级精品课程 66 门，校企合作开发课程 516 门。学校建成仿真实验实训软件 12 个，覆盖服装设计、旅游管理、商务英语、跨境电商等专业。学校课程资源能够满足大多数学生学习需求，疫情期间，学校线上教学秩序井然，教学质量得到

保证。

#### 7.4.4 保证课堂教学质量

学校修订了《督导工作管理办法》、《日常教学管理规定》、《教学事故认定及处理办法》等教学管理制度，不断完善教学质量监控。成立了督导工作委员会和督导组，组建了比较完善的校、院两级督导工作队伍和二级学院学生信息员队伍，明确专职督导和兼职督导工作职责，专兼结合，师生共建，齐抓共管，保障学校教学质量保障工作的顺利开展。基于信息化开展常态化的课堂教学质量检查，实施“推门听课”，坚持开展学生定期评教和学生信息员对教学过程的日常评价反馈，覆盖了教学基本文件、课堂教学各环节，进一步健全了动态教学质量监控体系。

学校利用信息化手段进一步加强课堂教学管理。利用课堂巡查系统，实行“监控-反馈-改进”机制，安排专人每天对全校课堂进行巡查和听课，做到课堂巡查全覆盖。对发现的突出问题及时与教务部和各学院进行沟通，加强问题分析和问题整改。同时以每周巡查小结的形式在教学教辅会上进行通报，促使广大教师进一步重视课堂教学质量，遵守教学规范，不断提高教学能力和水平。

#### 案例 7-3: 运用信息化平台，改革课堂质量管理模式

2021 年，学校启用线上巡课系统。质量中心利用系统巡课快速便捷的特点，建立了每日课堂教学巡查制度，每天全方位线上督查巡课，快速发现课堂问题，及时与各方沟通解决，构建了“督查巡课、快速反馈、反思改进、质量提高”的教、督、导、管的课堂教学质量管理闭环。学校的信息化巡课系统，促进了课堂教学日常监督工作常态化，确保了课堂教学常

态化巡查制度落实到位，有效促进教学质量的持续提升改进。2022 年学生对学校课堂教学的满意率达到 96%。



课堂教学巡查系统

## 7.5 经费投入

2022 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强党对学校工作的全面领导，紧密围绕落实立德树人根本任务，以推进内涵式高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，聚焦提升核心竞争力，以“三个女院”建设为目标，坚持“开源节流、提质增效、激发活力”的工作方针，扎实推进十项重点任务建设，向省域高水平职业院校行列奋力迈进，促进学校高质量发展再上新台阶。

2022 年，学校总收入 19920.25 万元，总支出为 19867.22 万元，收支比为 1.0027:1，收支基本平衡。同时，学校紧密围绕年度工作总体目标，努力提升各类办学经费的使用效益，为学校的快速发展提

供有力保障。

### 7.5.1 年度办学经费总收入及其结构

2022年，学校办学经费总收入为19920.25万元，主要来源分别为教育事业收入6150.55万元，占30.87%；科研事业收入681.2万元，占3.42%；财政拨款收入10450.23万元，占52.46%；社会服务收入2280.04万元，占11.45%；捐赠收入358.23万元，占1.80%。具体如图7-7所示：

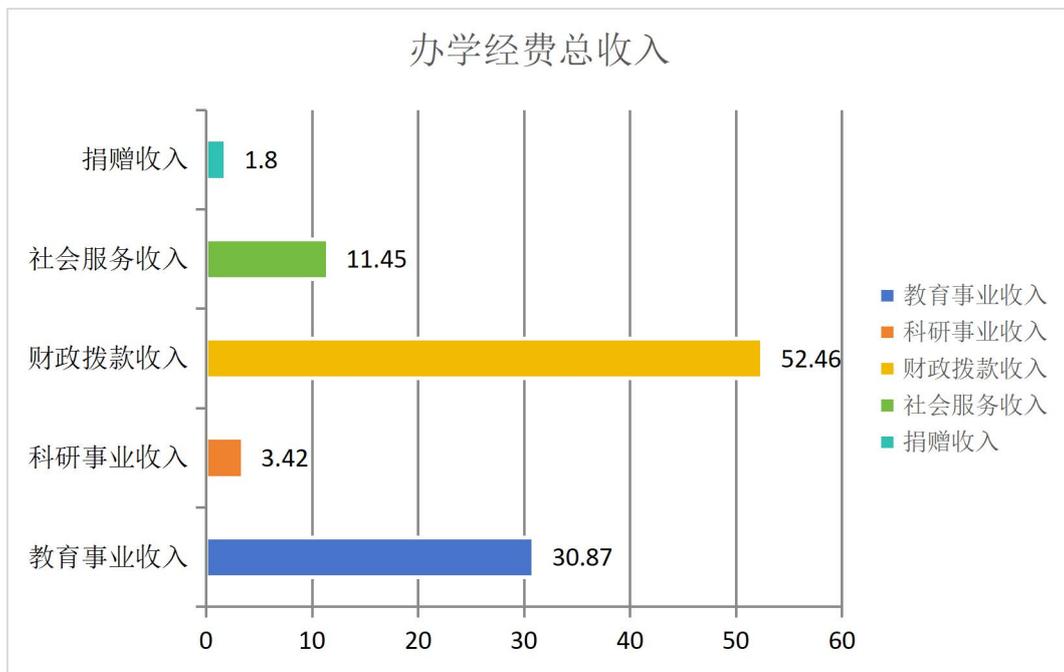


图 7-7：2022 年办学经费收入及结构

### 7.5.2 年度办学经费总支出及其结构

2022年度办学总支出为19867.22万元。主要支出分别为设备购置1000万元，占5.03%；日常教学经费1911.9万元，占9.62%；教学改革及科学研究经费640.99万元，占3.23%；师资队伍建设经费390.06万元，占1.96%；图书购置费81.26万元，占0.41%；学生专

项经费 1405.94 万元，占 7.08%；人员工资 10096.53 万元，占 50.82%；党务及思政工作队伍建设经费 23.85 万元，占 0.12%；其他支出 4316.69 万元，占 21.73%。具体如表 7-2 所示：

**表 7-2：2022 年办学经费总支出及其结构**

项目	费用（万元）	占比（%）
设备购置	1000	5.03
日常教学经费	1911.22	9.62
教学改革及科学研究经费	640.99	3.23
师资队伍建设经费	390.06	1.96
图书购置	81.26	0.41
学生专项经费	1405.94	7.08
人员工资	10096.53	50.82
党务及思政经费	23.85	0.12
其他支出	4316.69	21.73
总计	19867.22	100

### 7.5.3 年度生均拨款水平

按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）有关精神，学校近两年“年生均财政拨款水平”如表 7-3：

**表 7-3：年生均财政拨款水平**

单位：万元

指标	2021 年	2022 年
年生均财政拨款水平	12696.41	13336.43
其中：生均财政专项经费	2728.40	3293.33

#### 7.5.4 贯彻落实各项财务政策，大力推进依法治校

2022年，学校成立了财经工作领导小组，统筹推进预算管理改革，切实了提高年初预算到位率，推动预算编制完整科学、预算执行规范高效、预算监督严格有力、管理手段先进完备，学校的财务管理水平和效率得到有效提升。

随着学校各项事业顺利发展，学校对各类办学经费的规划和使用方面提出了更高的要求，认真贯彻执行国家的有关法律法规和财务规章制度，科学合理配置学院资源，努力节约支出，提高资金使用效益。

学校依照《中华人民共和国预算法》《广东省财政票据管理办法》《广东省省级财政专项资金管理办法》《行政事业单位内部控制规范》等国家政策法规，制定和实施学校《财政专项资金支付与监督管理办法》《项目入库管理办法》《专项资金建设项目管理办法》《职业教育专项资金管理办法》《财务审批管理办法》《省示范校专项资金管理办法》《二级学院预算绩效评价管理办法》等规章制度，注重提高经费使用的透明度，每年将年度预算、决算等经费使用情况以《财务工作报告》的形式予以公布并集体讨论，提交教代会审议通过，确保财务工作依法顺利开展。

综上，省财政常规投入及各类专项投入使学校办学条件得到进一步完善，教师发展和队伍建设工作得以有力推进，学校发展也取得了长足进步。今后，学校也将积极按照省委省政府、省教育厅的指导思想，继续加大和提高省级示范性高职院校建设的力度和层次，使学校人才培养工作迈上新的台阶。

### 7.5.5 落实政策表

表 7-4：落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	9305
2	年生均财政拨款水平	元	14332.55
3	年财政专项拨款	万元	3293.33
4	教职员工额定编制数	人	387
	教职工总数	人	384
	其中：专任教师总数	人	330
	思政课教师数*	人	22
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数*	人	46
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7292
	其中：学生体质测评合格率	%	92.47
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数	人	2535
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5043.21
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	17
9	聘请行业导师人数*	人	352
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	27815.00
	年支付行业导师课酬	万元	92.62
10	年实习专项经费	万元	18.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.64

## 8、面临挑战

伴随着国家宏观政策接续出台、产业经济加速转型升级，职业教育受到了国家和社会前所未有的重视，学校发展充满机遇。党的二十大开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中国式现代化的历史新征程，为我国现代职业教育带来了新的发展机遇和更广的发展空间。

### 8.1 发展机遇

#### 8.1.1 国家政策为学校高水平发展提供了充足支持

党的二十大报告强调，要统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位；新《职业教育法》重磅出台，也进一步奠定了技能型社会的法律基础。国家的重视、新政新法的护航，使职业教育迎来前所未有的发展黄金期，未来一段时间，职业教育政策红利将持续释放，学校事业发展政策支持充足、发展机遇充分。

#### 8.1.2 产业转型升级形成新需求

经济社会的快速转型推动了产业升级转型，形成了对高技能人才、高端技术的新需求。新的产业业态、新的技术发展，对职业教育高素质人才培养和高水平科技创新提出了更高的要求，也给职业教育发展带来新的契机。学校作为大湾区产业人才的供给端，面对人力资源市场“量”与“质”两方面需求，人才输出面更广，内涵发展动力更足。

### 8.1.3 职教本科政策带来新平台

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对职科教育的发展提出了明确的导向，为学校提升办学层次、实现跨越发展提供了新的平台。

## 8.2 面临挑战

### 8.2.1 如何在新一轮职业教育竞争中获得发展优势

近年来，全省高职院校发展你追我赶，部分院校发展势头强劲。学校要理性研判，把握职业教育的发展趋势，抢占发展机遇。

### 8.2.2 如何满足服务“产业高端”和“高端产业”的发展要求

产业转型升级需要生产加工中高端产品、提供中高端服务的新“技术人”，产业内涵扩充需要兼具操作能力、分析能力、学习能力等素质的新“职业人”，这要求学校不断更迭人才培养理念和模式，实现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合，为产业发展提供高质量适配人才。

### 8.2.3 如何谋划产教融合、校企合作的发展路径

国家层面进一步明确了职业教育高质量发展的类型定位的逻辑起点和产教融合、校企合作的发展路径。但在学校层面，如何将这一顶层谋划变为创新举措，还存在较多困难。比如以产业学院为代表的混合所有制建设，在办学体制、治理机制等尚面临政策瓶颈与实践盲区。

#### 8.2.4 如何适应发展本科层次职业教育的要求

国家层面将稳步发展职业本科教育，作为构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系的关键一招，并相继出台《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等指导性文件，职业教育已不止步于专科层次。然而就学校层面而言，教师的教学科研能力相对薄弱、技术研发能力相对滞后、社会服务能力相对低下，这成为学校发展本科层次职业教育的重要短板。

### 8.3 应对策略

面对职业教育走向提质培优、增值赋能的关键期，学校要不断深化改革、补齐短板，通过全面推进省域高水平高等职业院校建设，打造广东女性技术技能人才培养高地。

#### 8.3.1 顺应职教发展潮流，练好内功打造优势

学校要抓住发展机遇，全面推进省域高水平高等职业院校建设。落实省域高水平高等职业院校建设计划培育单位的各项建设任务（图 ），系统推进办学体制机制、教学科研、师资队伍和技术技能创新服务等关键领域改革。对接大湾区现代服务业数字化转型升级，打造高水平专业群；有序推进技术技能创新服务平台建设，深入推进产教融合、校企合作，努力打造形成“10+5+8+4”技术技能创新服务平台；强化中高职贯通三二分段专业试点管理，提高高本衔接协同育人试点范围；深化校企合作内涵，推动产业学院建设；依托“广东女性创新创业孵化基地”，深化双创教育体制机制改革，助力大湾区

女性创新创业；发挥女校品牌特色优势，提升社会服务水平。（见图 8-1）



图 8-1：广东女子职业技术学院省域高水平高职院校建设目标图

### 8.3.2 大力加强专业和专业群建设，全面提人才培养质量

聚焦现代服务业转型升级和新一代信息技术在产业中的应用所带来的产业模式变革和跨界融合发展，调整优化专业群结构布局，重点打造电子商务专业群、国际经济与贸易专业群和学前教育专业群、工商企业管理等等 4 省级高水平专业群（图 ）。进一步优化人才培养方案，全面培养学生专业精神、劳动精神、职业规范、职业道德与职业技能。坚持岗课赛证融通培养机制，优化创新创业环境，助力学生个性化成长 and 高质量就业。（见图 8-2）



图 8-2：广东女子职业技术学院省域高水平专业群建设目标

### **8.3.3 持续深化综合改革，切实增强发展内生动力**

坚持党委领导下的校长负责制，探索实施混合所有制改革路径，创新“产教融合、校企一体”体制机制，以群建院，激发基层办学活力。

### **8.3.4 实施人才强校工程，打造高水平“双师型”教师队伍**

完善高层次人才引育办法，全职引进或柔性引进、培养各类高层次人才；推进技术创新中心、行业领军人才工作站、特色智库、现代服务业公共服务平台建设，完善科研管理制度，优化科研管理系统，增强教师科研能力和创新能力，为学校提升办学层次、实现跨越发展提供宽广空间。

附表：高等职业教育数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广东女子职业技术学院(12742)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3022
2	毕业去向落实人数	人	3076
	其中：毕业生升学人数	人	607
	升入本科人数	人	607
3	毕业生本省去向落实率	%	77.72
4	月收入	元	3912.89
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2387
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	429
	面向第三产业	人	1944
6	自主创业率	%	0.52
7	毕业三年晋升比例	%	61.20

### 表 3 教学资源表

名称：广东女子职业技术学院（12742）

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.59: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	63.03
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.12
4	专业群数量*	个	9
	专业数量*	个	36
5	教学计划内课程总数*	门	885
		学时	168778.00
	其中：课证融通课程数*	门	210
		学时	30982.00
	网络教学课程数	门	211
		学时	29196.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量*	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	3
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	110
		学时	26033.00
	在线精品课程课均学生数*	人	218.26
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	519
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	68
	其中：国家规划教材数量*	本	11
	校企合作编写教材数量	本	29
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	6700
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	197000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.28
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9828.30

说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	学前教育	学前教育	儿童教育与服务
2	电子商务	电子商务	新型电子商务
3	国际经济与贸易	国际经济与贸易	国际贸易服务
4	工商企业管理	工商企业管理	商务、流通服务管理
5	服装与服饰设计	服装与服饰设计	纺织服装
6	旅游管理	旅游管理	现代旅游管理与服务
7	动漫设计	动漫制作技术	动漫设计与制作、数字创意
8	大数据技术	大数据技术	软件与信息服务
9	现代家政服务与管理	社区管理与服务	社区服务、托养照护

表 4 服务贡献表

名称：广东女子职业技术学院(12742)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2382
	其中：A类：留在当地就业	人	2252
	B类：到西部和东北地区就业	人	9
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2056
	D类：到大型企业就业	人	249
2	横向技术服务到款额	万元	5311.99
	横向技术服务产生的经济效益	万元	8365.80
3	纵向科研经费到款额	万元	445.10
4	技术产权交易收入	万元	29.06
5	知识产权项目数	项	11
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	154
	非学历培训学时	学时	13467.00
	公益项目培训学时	学时	1344.50
7	非学历培训到账经费	万元	2716.37

表 5 国际影响表

名称：广东女子职业技术学院(12742)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	7
	接收国外留学生人数	人	7
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	182
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	5

## 表 6 落实政策表

名称：广东女子职业技术学院（12742）

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	9305
2	年生均财政拨款水平	元	14332.55
3	年财政专项拨款	万元	3293.33
4	教职员工额定编制数	人	387
	教职工总数	人	384
	其中：专任教师总数	人	330
	思政课教师数*	人	22
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数*	人	46
5	班主任人数	人	0
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7292
	其中：学生体质测评合格率	%	92.47
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数	人	2535
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5043.21
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	17
9	聘请行业导师人数*	人	352
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	27815.00
	年支付行业导师课酬	万元	92.62
10	年实习专项经费	万元	18.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.64