# 广东科贸职业学院

# 高等职业教育质量报告

# (2023 年度)

# 质量年报公开形式及网址

广东科贸职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）以电子文档形式向社会大众公开，网页地址为：

https://gdgz.gdkmxy.cn/zlnb2023/page/24961.html

# 内容真实性责任声明

学校对 广东科贸职业学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 21 日

# 目　录

**前言** ..... **1**

**1 学校概况** ..... **2**

1.1 学校定位 ..... 2

1.1.1 部分荣誉称号和社会职务 ..... 2

1.1.2 学校工作亮点 ..... 4

1.2 学院及专业设置 ..... 7

1.3 专业结构调整 ..... 8

1.4 发展规模 ..... 8

1.4.1 在校生规模 ..... 8

1.4.2 招生规模 ..... 8

1.4.3 新生生源口径 ..... 9

1.5 办学条件 ..... 10

1.5.1 办学基本条件概览 ..... 10

1.5.2 改善办学基础条件的具体做法 ..... 10

**2 人才培养** ..... **12**

2.1 学生发展质量 ..... 12

2.1.1 立德树人 ..... 13

2.1.2 培养质量 ..... 24

2.1.3 学生满意度 ..... 27

2.2 专业建设质量 ..... 30

2.2.1 重点专业建设 ..... 30

2.2.2 专业群建设 ..... 31

2.3 课程建设质量 ..... 31

2.3.1 课程结构、类型及数量 ..... 31

2.3.2 课程级别及数量 ..... 32

2.3.3 毕业生对所学专业核心课程掌握程度评价 ..... 32
2.3.4 毕业生对所学专业核心课程重要度评价 ..... 33
2.3.5 数字化教学资源建设 ..... 33
2.4 教材教法改革 ..... 35
2.4.1 教材建设 ..... 35
2.4.2 教法改革 ..... 35
2.5 师资队伍建设 ..... 38
2.5.1 职称结构 ..... 39
2.5.2 学历结构 ..... 39
2.5.3 双师素质教师所占比例 ..... 39
2.5.4 参与校外进修、培训、交流的教师比例 ..... 39
**3 服务贡献 ..... 41**
3.1 服务行业企业 ..... 41
3.1.1 对主要行业的人才贡献 ..... 41
3.1.2 对主要职业的人才贡献 ..... 41
3.1.3 对不同类型企业的人才贡献 ..... 42
3.2 服务地方发展 ..... 43
3.2.1 对本地区的人才贡献及其质量 ..... 43
3.2.2 与本地企业共同开发课程数 ..... 43
3.2.3 为本地企业共建研发中心 ..... 44
3.2.4 为本地企业提供咨询服务的收入总数 ..... 45
3.3 服务乡村振兴 ..... 45
3.3.1 服务乡村振兴的具体做法 ..... 45
3.3.2 实施东西协作行动计划的具体做法 ..... 50
3.3.3 开展高质量乡村振兴培训 ..... 51
3.4 服务地方社区 ..... 54
3.4.1 为本地开展文化演出、体育比赛等活动 ..... 54

3.4.2 为本地提供志愿者服务 ..... 54
3.5 具有地域特色的服务 ..... 55
3.5.1 组建高校科协联盟，共助乡村振兴 ..... 55
3.5.2 以党建引领乡村振兴 ..... 55
3.5.3 培育乡村振兴领头雁，助推粤桂协作结硕果 ..... 56
3.6 具有学校特色的服务 ..... 57
**4 文化传承 ..... 63**
4.1 文化传承与发展 ..... 63
4.1.1 传统、特色技艺保护与传承 ..... 63
4.1.2 现代文化融合 ..... 65
4.1.3 红色文化弘扬 ..... 67
4.2 校园文化建设 ..... 69
4.2.1 生均体育与文化设施面积 ..... 69
4.2.2 学生活动内容 ..... 69
4.2.3 生均参加社团活动的时间 ..... 71
4.2.4 学生参与社团活动情况 ..... 71
4.3 创新能力培养 ..... 73
4.3.1 创新创业教育促进人才培养 ..... 73
4.3.2 学校创业教育体系构成 ..... 74
4.3.3 双创教育的具体做法 ..... 74
4.4 技能大赛培育和传承工匠精神 ..... 77
**5 国际合作 ..... 82**
5.1 留学生培养质量 ..... 82
5.1.1 全日制留学生规模、结构 ..... 82
5.1.2 国际化课程建设 ..... 82
5.1.3 重点或特色留学生项目 ..... 83
5.1.4 人才培养目标修订 ..... 83

5.1.5 在校生服务“走出去”企业国外实习情况 ..... 84
5.1.6 国（境）外技能大赛获奖数量 ..... 84
5.2 合作办学质量 ..... 86
5.2.1 中外合作办学专业数与在校生人数 ..... 86
5.2.2 专任教师服务国（境）外组织情况 ..... 86
5.3 开发标准情况 ..... 87
5.3.1 开发并被国（境）外采用的职业教育标准数 ..... 87
5.4 国（境）外合作办学情况 ..... 87
5.5 助力“一带一路”建设质量 ..... 88
5.5.1 推进 “科贸特色”职业教育标准“走出去” ..... 88
5.5.2 与“一带一路”国际行业协会积极合作，弘扬传统粤菜文化 ..... 89
5.6 加强学生国际化交流 ..... 89
**6 产教融合 ..... 94**
6.1 产学合作模式与机制 ..... 94
6.1.1 健全体制机制，推进政校行企深度融合 ..... 94
6.1.2 创新产学合作模式，打造育人共同体 ..... 95
6.1.3 探索发展产教联盟（共同体），深化产学合作 ..... 96
6.2 校企双元育人 ..... 97
6.2.1 探索发展产教联盟（共同体），深化产学合作 ..... 97
6.2.2 凝聚育人共识，构建校企命运共同体 ..... 98
6.2.3 深化校企合作，共育高素质技术技能人才 ..... 99
6.3 实习实践基地建设 ..... 101
6.4 校企合作课程、教材建设 ..... 110
6.5 产教融合发展策略 ..... 114
6.5.1 加强组织领导，成立职能部门推进产教融合 ..... 115
6.5.2 创新体制机制，完善共建共管联合体治理模式 ..... 115
6.5.3 贯彻协同发展，实现“政行校企”多方共赢 ..... 116

6.5.4 深化科教融汇，主动服务区域经济社会发展 ..... 117

**7 发展保障 ..... 118**

7.1 政策落实 ..... 118

7.1.1 贯彻落实新《职业教育法》的关键举措 ..... 118

7.1.2 反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践 ..... 119

7.2 学校治理 ..... 121

7.2.1 坚持社会主义办学方向，加强党对学校工作的全面领导 ..... 121

7.2.2 思政教育与专业教育有机融合，筑牢立德树人之本 ..... 121

7.2.3 完善学校党委领导下的多元共治治理体系 ..... 121

7.2.4 深化教育教学改革，提升学校治理效能 ..... 122

7.2.5 加强数字治理，构建快速高效的运行流程 ..... 123

7.3 质量保证体系建设 ..... 123

7.3.1 体系建设与完善 ..... 123

7.3.2 诊改工作有序稳步开展 ..... 123

7.3.3 诊改内生动力逐渐形成 ..... 124

7.3.4 数字化平台支撑数据决策 ..... 124

7.3.5 学校各层面诊改有效 ..... 126

7.3.6 构建“四聚焦、四坚持、四打造”的教师评价体系 ..... 126

7.4 经费投入 ..... 129

7.4.1 收入与支出的比率 ..... 129

**8 面临挑战 ..... 132**

8.1 当前和未来挑战 ..... 132

8.1.1 深化现代职业教育体系建设的挑战 ..... 132

8.1.2 经济发展产业升级的挑战 ..... 132

8.1.3 乡村振兴战略对农村人才培养的挑战 ..... 132

8.2 应对策略和建议 ..... 132

8.2.1 加快体制机制创新的策略和建议 ..... 132

8.2.2 专业建设紧跟经济发展和产业升级的策略和建议 ..... 132
8.2.3 乡村振兴人才培养的策略和建议 ..... 133
**附表 ..... 134**

# 表目录

**1 学校概况 ..... 2**

表 1-1 学校工作亮点 ..... 4
表 1-2 学校重点或特色专业 ..... 7
表 1-3 学校专业调整情况一览表 ..... 8
表 1-4 学校在校生生源结构 ..... 8
表 1-5 学校计划招生数、实际录取数及报到率 ..... 9
表 1-6 学校新生生源分布地区 ..... 9
表 1-7 学校办学基本条件一览表 ..... 10

**2 人才培养 ..... 12**

表 2-1 学生参加竞赛级别及获奖级别（不含专业技能竞赛） ..... 21
表 2-2 学生参加竞赛级别及获奖级别（技能竞赛） ..... 23
表 2-3 学生资助类型和数量 ..... 28
表 2-4 学校重点或特色专业 ..... 30
表 2-5 学校课程类型、数量及学时 ..... 32
表 2-6 学校课程级别及数量 ..... 32
表 2-7 教师职称结构分布 ..... 39
表 2-8 教师学位结构分布 ..... 39
表 2-9 参与校外进修、培训、交流的教师比例 ..... 40

**3 服务贡献 ..... 41**

表 3-1 学校与本地企业共同开发课程（部分） ..... 43
表 3-2 服务中小微企业情况表（部分） ..... 45
表 3-3 学校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表 ..... 54
表 3-4 学校为本地提供志愿者服务列表 ..... 54

**4 文化传承 ..... 63**

表 4-1 美育讲堂系列讲座 ..... 65
表 4-2 学生活动内容 ..... 70
表 4-3 创业教育体系构成 ..... 74

**5 国际合作 ..... 82**

表 5-1 全日制留学生规模及结构 ..... 82
表 5-2 国际化课程一览表 ..... 82
表 5-3 在校生服务“走出去”企业国外实习时间 ..... 84
表 5-4 国（境）外技能大赛获奖数量 ..... 85
表 5-5 中外合作办学专业数与在校生人数统计表 ..... 86
表 5-6 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 ..... 86
表 5-7 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间 ..... 87
表 5-8 开发标准情况统计表 ..... 87
表 5-9 在国（境）外开办学校数、专业数量、在校生数量 ..... 88

**6 产教融合 ..... 94**

表 6-1 产教融合（企业）实践中心情况表 ..... 102
表 6-2 校内产教融合实践中心情况表 ..... 103
表 6-3 大学生创新创业教育校外实践基地名单（部分） ..... 103
表 6-4 访企拓岗、企业交流活动情况表（部分） ..... 105
表 6-5 校企合作开发课程一览表（部分） ..... 110
表 6-6 校企合作开发教材一览表 ..... 112

**7 发展保障 ..... 118**

表 7-1 学校收入与支出 ..... 130

**8 面临挑战 ..... 132**

**附表 ..... 134**

表 1 人才培养质量计分卡 ..... 134
表 3 教学资源表 ..... 135

表 4　服务贡献表 ..... 137
表 5　国际影响表 ..... 138
表 6　落实政策表 ..... 139

# 图目录

**1 学校概况 ..... 2**

**2 人才培养 ..... 12**

图 2-1 “一站式”社区建设“1+2+10+5+N”模式 ..... 12
图 2-2 “一站式”社区建设整体架构图 ..... 13
图 2-3 学校党委书记杜方敏担任“五育导师”，深入学生社区开展工作 ..... 14
图 2-4 学校校长王海林担任“五育导师”，深入学生社区开展工作 ..... 14
图 2-5 “五育导师”工作开展 ..... 15
图 2-6 “一站式”学生社区服务大厅 ..... 16
图 2-7 学生课余思政活动--师生红色舞台剧 ..... 17
图 2-8 学生课余思政活动--美育基地作品展 ..... 17
图 2-9 学生课余思政活动--无偿献血爱心站 ..... 18
图 2-10 创新创业教育 ..... 19
图 2-11 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选） ..... 19
图 2-12 管理学院“红色读书会”活动 ..... 21
图 2-13 毕业生毕业去向落实率 ..... 24
图 2-14 毕业生的就业满意度 ..... 25
图 2-15 毕业生工作与专业相关度 ..... 25
图 2-16 用人单位对毕业生的满意度 ..... 26
图 2-17 毕业生中期晋升比例 ..... 26
图 2-18 毕业生对母校满意度 ..... 27
图 2-19 毕业生对母校的关注度 ..... 27
图 2-20 在校生对学生工作的满意度 ..... 29
图 2-21 在校生对生活服务的满意度 ..... 29
图 2-22 毕业生对就业指导服务的满意度 ..... 30
图 2-23 毕业生对专业核心课程评价 ..... 33
图 2-24 毕业生对专业核心课程重要度评价 ..... 33

图 2-25 3D 动物解剖虚拟仿真实训 ..... 34
图 2-26 《会计岗位综合实训》校外兼职教师刘翔聘书发放 ..... 36
图 2-27 建筑力学必修课教学 ..... 37
图 2-28 学生实操训练 ..... 38
图 2-29 理实虚课程教学资源 ..... 38

**3 服务贡献 ..... 41**

图 3-1 毕业生就业的主要行业 ..... 41
图 3-2 毕业生从事的主要职业 ..... 42
图 3-3 毕业生就业的企业类型 ..... 42
图 3-4 毕业生在本省就业的比例 ..... 43
图 3-5 学生曾丽均荣誉证书 ..... 46
图 3-6 学校与海丰县委共建乡村振兴学院人才交流座谈会 ..... 49
图 3-7 学校与海丰县中等职业技术学校共建“人才驿站” ..... 49
图 3-8 学校与连山蒙峒古村开展文化交流 ..... 50
图 3-9 广东农技服务“轻骑兵” ..... 53
图 3-10 驻镇帮镇扶村农村科技特派员团队 ..... 53
图 3-11 广东省清远职教城（清远）高校科学技术协会联盟成立仪式 ..... 55
图 3-12 以党建引领乡村振兴 ..... 56
图 3-13 “粤桂领头雁”乡村振兴人才培训项目 ..... 57
图 3-14 2023 年广东省农村创业青年培训高级班开班仪式 ..... 58
图 3-15 清远麻鸡饲养管理和疫病防控技术培训 ..... 59
图 3-16 清远麻鸡饲养管理和疫病防控技术培训 ..... 60
图 3-17 宠物医学专业学生在“互联网+”大赛获得省赛金奖 ..... 61
图 3-18 专家博士服务团助力清远鸡百亿产业高质量发展 ..... 62

**4 文化传承 ..... 63**

图 4-1 汕头工夫茶艺/广东乌龙茶精制工艺省级非遗传承人郑惠丰进校园 ..... 63
图 4-2 学习蓝染工坊及古老工艺 ..... 64

图 4-3 学生搭建鲁班桥模型.....64
图 4-4 《美与生活》系列讲座.....65
图 4-5 “瑶族扎染”研习活动.....66
图 4-6 开展“非遗文化进社区，团扇绘画促美育”主题党日.....67
图 4-7 学校校长王海林在“红色场馆”里为学生讲授思政第一课.....68
图 4-8 红色经典情景剧展演活动.....69
图 4-9 毕业生参加社团活动的比例（多选）.....71
图 4-10 毕业生对社团活动的满意度.....72
图 4-11 动物义诊进社区活动.....73
图 4-12 毕业生认为学校创新创业教育对能力提升的帮助比例.....74
图 4-13 学校领导为智谷书院揭牌.....76
图 4-14 宝岛眼镜实训基地维修眼镜公益服务.....77
图 4-15 米娜哩工作室义诊活动.....77
图 4-16 劳模工匠工作室指导学校教师获得省级青教赛二等奖.....78
图 4-17 钟小华获省级产业导师荣誉称号.....79
图 4-18 学生拍摄全国高校学生跨文化能力大赛参赛作品.....80
图 4-19 学校获省“学校集体奖”.....81
图 4-20 学校金奖团队代表“泰联种苗”上台领奖.....81

**5 国际合作.....82**

图 5-1 广东科贸职业学院——海大水产养殖工坊挂牌仪式.....83
图 5-2 管理学院学子‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛斩获一等奖85
图 5-3 商贸学院学子‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛斩获一等奖85
图 5-4 世界教育组织联合会与学校职业标准开发会议.....88
图 5-5 国际粤菜学院国际化合作项目洽谈会.....89
图 5-6 科贸学子赴马来西亚英迪国际大学进行研学活动.....90
图 5-7 泰国宣素那他皇家大学校方代表到访学校.....91
图 5-8 广东科贸职业学院——海大水产养殖工坊挂牌成立.....92

图 5-9 广东省教育厅公示院校推荐名单 ..... 93
图 5-10 具有国际影响力的职业教育装备教学装备推荐名单 ..... 93

**6 产教融合 ..... 94**

图 6-1 具有国际影响力的职业教育装备教学装备推荐名单 ..... 95
图 6-2 广东盆景产教联盟揭牌仪式 ..... 96
图 6-3 国家智慧养殖产教融合共同体成立大会 ..... 97
图 6-4 广东科贸职业学院管理学院宝岛眼镜订单班成立仪式 ..... 100
图 6-5 校企定期开展产教融合项目推进会议 ..... 100
图 6-6 校企双元育人合作交流 ..... 101
图 6-7 双师型师资培训项目 ..... 109
图 6-8 “海大”订单班学子获奖 ..... 110
图 6-9 校企教师和学生共同进行课程内容重构 ..... 114
图 6-10 行业龙头银雁科技调研 ..... 116
图 6-11 行业龙头广东诚安信订单班专业实习动员会 ..... 117

**7 发展保障 ..... 118**

图 7-1 “一中心三课堂四结合”课程思政育人模式框架结构图 ..... 120
图 7-2 AIC 智能校园建设架构图 ..... 125
图 7-3 “四聚焦、四坚持、四打造”教师评价体系 ..... 127
图 7-4 师资队伍管理机制和激励机制 ..... 128
图 7-5 “三段三督三级闭环”数字化教育评价改革同兄弟院校交流 ..... 129
图 7-6 2022 年度学校办学经费收入结构图 ..... 129
图 7-7 2022 年度学校办学经费支出结构图 ..... 130

**8 面临挑战 ..... 132**

**附表 ..... 134**

# 案例目录

案例 1 党建引领谋发展，三全育人促成长 ..... 20
案例 2 虚拟仿真推动教学模式创新 ..... 34
案例 3 深化教法改革，提高人才培养适应性 ..... 35
案例 4 推进分层教学改革，提高人才培养质量 ..... 36
案例 5 “理虚实”一体化教学，打造高效课堂 ..... 37
案例 6 “农村科技特派员+轻骑兵”助力乡村振兴 ..... 52
案例 7 国家级产业平台助力地方行业发展 ..... 58
案例 8 共研商品登陆中国预制菜产业大会 ..... 59
案例 9 宠物专业创业率高，人才培养成效显著 ..... 60
案例 10 科技助力清远鸡百亿产业发展 ..... 61
案例 11 民族团结一家亲，非遗文化续传承 ..... 66
案例 12 非遗文化进社区，团扇绘画促美育 ..... 67
案例 13 文化浸润，“社”彩纷呈 ..... 72
案例 14 孵化基地打造创新育人平台 ..... 76
案例 15 第九届“互联网+”省赛再创佳绩 ..... 80
案例 16 加强合作办学，提升国际化办学水平 ..... 90
案例 17 协同头部企业，共建海外产学教研基地 ..... 91
案例 18 协同头部企业，共建海外产学教研基地 ..... 92
案例 19 “订单模式”培养人才，产教融合实现双赢 ..... 99
案例 20 校企共建工作室，实现双元共育 ..... 100
案例 21 开展师资培训，共建校外实践教学基地 ..... 108
案例 22 产教融合耕深度，联合育人出成果 ..... 109
案例 23 以岗设课，校企建课推动高质量发展 ..... 114
案例 24 课程思政改革特色显，成效显著广示范 ..... 119
案例 25 数字化建设助力学校治理能力提升 ..... 125
案例 26 “三段三督三级闭环”，实现数字化评价 ..... 128

# 前言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，广东科贸职业学院制定了质量年报（2023 年度）编制和发布工作方案，成立了学校年报编制团队，以全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，学校各部门梳理并总结学校本年度各项工作，完成了《广东科贸职业学院高等职业教育质量报告（2023年度)》。

报告分为学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战共八个部分，全面展示学校在 2023 年度相关方面取得的工作业绩。

# 1 学校概况

## 1.1 学校定位

广东科贸职业学院，是省政府举办的高等职业学校，前身是被誉为“广东农业科技与管理干部摇篮”的广东省农业管理干部学院，成立于 1985 年。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，肩负强农兴农使命，主要实施全日制高等职业学历教育，积极开展成人学历、终身教育和职业培训，拓展国内外教育合作和交流，培养“厚德强能、追求卓越”德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，创建省内一流、国内知名、国际有影响的高水平高等职业院校。

学校是农业农村部和教育部联合推介的乡村振兴人才培养优质校、国家示范性职业教育集团培育牵头单位、广东省示范性高等职业院校、广东省域高水平高等职业院校建设计划建设单位、广东省大学生创新创业教育示范学校、教育部 2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校、国家职业院校数字校园建设第二批试点院校（推荐）、广东省高等职业教育数字化标杆学校立项单位、高等职业院校内部质量保证体系诊改省级试点校、全国第三批现代学徒制试点单位，全国 1+X 证书制度试点单位，首批全国新型职业农民培育示范基地，全国第二批“星创天地”项目单位、广东省职业院校“双师型”教师培训基地、首批广东省创新创业教育实践基地、广东村官学院、广东省“粤菜师傅”培训基地项目单位。

学校聚焦“四个面向”技术技能人才需求，以现代农业和服务业为特色，大力推进农林牧渔、餐饮旅游、财经商贸、生物化工、食品药品、电子信息、文化艺术等多专业类交叉融合，开展高水平技术技能人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流，全面提升学校办学质量、水平和综合实力，不断强化“乡村振兴人才培养优质校”品牌优势，为区域经济社会发展及乡村振兴贡献力量。

### 1.1.1 部分荣誉称号和社会职务

农业农村部、教育部乡村振兴人才培养优质校

教育部示范职业教育集团

广东省示范性高等职业院校

广东省大学生创新创业教育示范学校

教育部 2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校

国家职业院校数字校园建设第二批试点院校（推荐）

广东省高等职业教育数字化标杆学校立项单位

广东省农村职业教育综合改革推广单位

广东省高职农林牧渔类专业教学指导委员会主任委员单位

广东省高职商贸类专业教学指导委员会主任委员单位

广东省高职高专党建与思想政治教育专家委员会副理事长单位

广东农业职业教育集团理事长单位

世界中餐业联合会国际烹饪教育分会副主席单位

中国-东盟农业职业教育联盟副理事长单位

中国现代农业职业教育集团副理事长单位

中国现代畜牧业职业教育集团副理事长单位

中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会副主任单位

中国畜牧业协会鸽业分会会长单位

全国现代服务业职业教育集团副理事长单位

国际农牧职教联盟副秘书长单位

全国农业职业教育教学指导委员会委员单位

中国都市农业职业教育集团理事单位

广东省农村经济学会会长单位

广东省肉鸽行业协会会长单位

广东省家禽业协会名誉会长单位

广东省茶叶收藏与鉴赏协会副会长单位

广东省产教融合促进会首届副会长单位

广东省“一带一路”职业教育联盟副理事长单位

广东省餐饮职业教育集团副理事长单位

广东省易班建设试点高校

### 1.1.2 学校工作亮点

截至 2023 年，学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等工作方面，取得以下亮点，如表 1-1 所示。

**表 1-1　学校工作亮点**

| 1.人才培养 | | |
|---|---|---|
| **序号** | **成果** | **备注** |
| **1** | 园林学院第一教师党支部和管理学院学生党支部获全国党建工作样板支部 | **学生发展** |
| **2** | 《习近平与大学生朋友们》知识竞赛获全国第一名，“青年大学习”参学率排名常年保持全省前 10 名 | |
| **3** | 获 2022-2023 年度“广东省五四红旗团支部”1 个、“广东省优秀共青团员”2 人、“广东省优秀学生骨干”3 人 | |
| **4** | 国家级重点专业 3 个、国家骨干专业 2 个、省一类品牌专业 1 个、省二类品牌专业 2 个、省级重点专业 20 个 | **专业建设** |
| **5** | 学校设有 8 个专业群，其中 5 个为省级高水平专业群，3 个为校级专业群 | |
| **6** | 新增产品艺术设计、商务数据分析与应用 2 个专业 | |
| **7** | 1+X 证书制度试点 53 个 | |
| **8** | 国家级精品课 2 门，省级精品课 12 门 | **课程建设** |
| **9** | 自主开发了含清远麻鸡养殖虚拟仿真实训系统软件资源等 186 个虚拟仿真课程资源 | |
| **10** | 学校主编、副主编，以及参编获批“十三五”或“十四五”国家规划教材 9 本，学校主编教材 67 本，校企协同开发教材 23 本，新形态教材 38 本 | **教材教法改革** |
| **11** | 学校被认定为广东省“双师型”认定机构 | **师资队伍建设** |
| **12** | 双师素质教师 1277 人，为校内专任教师总数的 89.43% | |
| **13** | 教师参与国家级培训 220 人次，省级培训 3843 人次 | |
| **2.服务贡献** | | |
| **14** | 学校与本地企业开发课程 218 门 | **服务行业、企业、地方** |
| **15** | 建立广东农业职业教育与技术创新平台，搭建 5 个重点技术技能平台，10 个其他技术技能平台 | |
| **16** | 为省内 67 家农业中小企业开展技术服务协助企业形成新技术、新产品 51 个（专利+新技术新产品证明），社会服务总到款额（含培训额）2979.44 万元以上，为企业创造经济效益累计 5437.7 万元 | |

| | | |
|---|---|---|
| **17** | 12 支团队获聘广州市乡村振兴“百团千人科技下乡”工程专家服务团队；91 名科技工作者获聘广州市农村科技特派员；3 名科技工作者获聘四会市农村科技特派员，22 支清远市驻镇帮镇扶村科技特派员，共计 312 人次；104 人入选清远市驻镇帮镇扶村专家指导服务团队 | **服务乡村振兴** |
| **18** | 86 人入选广东省农业农村厅广东农技服务“轻骑兵” | |
| **19** | 组建 23 支农村科技特派员团队，助力清远市打造“清远鸡、英德红茶、连州菜心、丝苗米、麻竹笋”五大百亿产业 | **地域特色服务** |
| **20** | 广东省科技厅农村科技特派员项目 6 项 | |
| **21** | 广东省农村青年创业致富带头人高级班的唯一认定承办单位 | **学校特色服务** |
| **3.文化传承** | | |
| **22** | 开设非遗课程，建成 2 门国家教学资源库非遗项目在线开放课程 | **文化传承与发展** |
| **23** | 学生获茶艺比赛国家级奖项 4 项，省部级奖项 50 余项，毕业生获得省级技术能手 12 人，市级技术能手 1 人 | |
| **24** | 两次代表广东省高校参加全国大学生创新创业教育成果展 | **双创教育** |
| **25** | 学生获省级、国家级职业院校学生专业技能大赛竞赛奖项 102 项，其中国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项；省级一等奖 25 项、二等奖 38 项、三等奖 36 项 | **技能大赛** |
| **26** | 在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获省级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项；在“挑战杯”红色专项赛中获三等奖 1 项 | |
| **4.国际合作** | | |
| **27** | 挂牌成立广东科贸职业学院——海大水产养殖工坊，与行业头部企业对接，开展中国特色现代学徒制国际班 | **合作办学** |
| **28** | 国际交流学院语言班招生完成海外学生意向摸查，来自马来西亚、泰国、吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦等国 40 余名学生完成初步材料提交 | |
| **29** | 新增酒店管理、旅游管理、计算机技术、软件技术专业四个专业的中外合作办学 | |
| **30** | 入选广东省教育厅具有国际影响力的职业教育教学装备推荐名单 | |
| **31** | “2023‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛” 一等奖 2 项、三等奖 1 项 | **国外技能大赛** |
| **32** | 国际交流学院与英国西英格兰大学和韦斯顿学院共同开发国际商务管理、批判思维和学术写作以及动物医学的课程标准 | **开发标准质量** |
| **33** | 国际商务管理与批判思维和学术写作课程标准确立并被西英格兰大学采 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 用，双边展开课程建设 | |
| **34** | 畜牧兽医专业群与英国韦斯顿学院开展中外合作动物医学专业相关课程共建，共同国际通用专业标准和课程标准 | |
| **35** | 学校共有 6 门课程标准及行业标准被泰国、冈比亚和英国采用 | |
| **36** | 世界教育组织联合会（ITEA），冈比亚高等教育、研究、科学和技术部、塞拉利昂技术与高等教育部与学校达成共同开发职业标准的合作协议 | **助力“一带一路”** |
| **37** | 学校联合世界中餐业联合会共建国际粤菜学院 | |
| **5.产教融合** | | |
| **38** | “广东农业职业教育集团”获批第二批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位 | **模式与机制** |
| **39** | 已成立畜牧兽医、茶文化与茶产业、水产、盆景产教联盟 | |
| **40** | 建设国家智慧养殖产教融合行业共同体 1 个，牵头建设清远市现代农业和食品市域联合体一个 | **校企双元育人** |
| **41** | 校企协同共建 25 个产教融合型企业，15 家合作企业获批省级产教融合型企业 | |
| **42** | 共建 11 个现代产业学院，其中 2022 年新增 6 个， 3 个产业学院获省教育厅立项为省级示范性产业学院 | |
| **43** | 获批立项省级校外实践教学示范基地 6 个，省级产教融合实训基地 2 个；清远校区大学生创新创业孵化基地获批广东省大学生创新创业教育实践基地和广东省科普教育基地 | **实习实践基地** |
| **44** | 与企业立项共建校级精品在线开放课程 20 门，其中 3 门获批立项为省级精品在线开放课程，3 门获教育厅认定为省级优质继续教育网络课程，2 门获得教育部认定为国家职业教育在线精品课程 | **校企合作课程、教材** |
| **45** | 与企业共建 346 项各类标准和资源，包括 56 个专业教学标准、5 个岗位技能等级标准、174 个课程标准和 43 个数字化教学资源 | |
| **46** | 学校教师共出版校企合作开发教材 23 本 | |
| **6.发展保障** | | |
| **47** | 教育部职业教育与成人教育司、国家农业信息化工程技术研究中心、中国畜牧业协会的指导下，由温氏食品集团股份有限公司、华南农业大学、广东科贸职业学院联合成立了国家智慧养殖产教融合共同体 | **政策落实** |
| **48** | 完善学校 AIC 智慧校园系统，完善学校内部质量保证诊改系统，实现学校、二级学院、专业、课程、教师和学生六个层面自动数据画像、自动推送质量预警和诊改信息 | **质量保障体系建设** |

| | | |
|---|---|---|
| 49 | 获得广东省域双高校建设单位立项、获评为教育部网络学习空间普及应用优秀学校和广东省数字化校园标杆学校。 | |
| 50 | 构建“四聚焦、四坚持、四打造”教师评价体系 | |

## 1.2 学院及专业设置

2022-2023 学年学校设有 10 个二级学院，56 个专业。其中国家级重点专业 3 个，国家级骨干专业 2 个，省级重点专业 20 个，省级品牌专业 3 个，如表 1-2 所示。

**表 1-2 学校重点或特色专业**

| 专业名称 | 国家骨干专业 | 省一类品牌专业 | 省二类品牌专业 | 国家级重点专业 | 省级重点专业 |
|---|---|---|---|---|---|
| 园艺技术 | | | | | √ |
| 园林工程技术 | | | | √央财支持专业 | |
| 畜牧兽医 | | √ | | | √ |
| 动物医学 | √ | | √ | √ | |
| 分析检验技术 | √ | | √ | √央财支持专业 | |
| 食品生物技术 | | | | | √ |
| 市场营销 | | | | | √ |
| 食品智能加工技术 | | | | | √ |
| 软件技术 | | | | | √ |
| 国际商务 | | | | | √ |
| 茶艺与茶文化 | | | | | √ |
| 商务英语 | | | | | √ |
| 动物营养与饲料 | | | | | √ |
| 水产养殖技术 | | | | | √ |
| 工业机器人 | | | | | √ |
| 药品生物技术 | | | | | √ |
| 计算机网络技术 | | | | | √ |
| 嵌入式技术应用 | | | | | √ |
| 电子商务 | | | | | √ |
| 移动商务 | | | | | √ |
| 酒店管理与数字化运营 | | | | | √ |
| 烹饪工艺与营养 | | | | | √ |
| 环境艺术设计 | | | | | √ |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

## 1.3 专业结构调整

学校主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

2022-2023 学年学校专业设置 56 个，新增专业 2 个，停招专业 0 个，撤销专业 0 个，如表 1-3 所示。

**表 1-3 学校专业调整情况一览表**

| 专业变动 | 专业名称 | 2022-2023 学年 |
|---|---|---|
| 专业设置数 | — | 56 |
| 新增专业数 | 产品艺术设计、<br>商务数据分析与应用 | 2 |
| 停招专业数 | — | — |
| 撤销专业数 | — | — |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

## 1.4 发展规模

### 1.4.1 在校生规模

学校现有在校生 32013 人，其中超过 7 成为高中招生口径，其余为中职招生口径，如表 1-4 所示。

**表 1-4 学校在校生生源结构**

| 生源类型 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---|---|---|
| 高中生 | 22484 | 70.23 |
| 中职生 | 9529 | 29.77 |
| **合计** | **32013** | **100.00** |

数据来源：截至 2023 年 8 月 31 日，广东科贸职业学院统计数据。

### 1.4.2 招生规模

2022-2023 学年学校计划招生 9035 人，实际录取 9035 人，录取率为 100%；其中录取后报到人数 8247 人，报到率为 91.28%，如表 1-5 所示。

表 1-5　学校计划招生数、实际录取数及报到率

| 生源类型 | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 录取后报到数（人） | 报到率（%） | 各生源类型所占比例（%） |
|---|---|---|---|---|---|
| 中高职贯通三二分段 | 613 | 613 | 549 | 89.56 | 6.66 |
| 自主招生 | 685 | 685 | 658 | 96.06 | 7.98 |
| 依据学考 | 2703 | 2703 | 2398 | 88.72 | 29.08 |
| 3+证书 | 2422 | 2422 | 2321 | 95.83 | 28.14 |
| 夏季高考广东 | 2344 | 2344 | 2075 | 88.52 | 25.16 |
| 夏季高考外省 | 268 | 268 | 246 | 91.79 | 2.98 |
| **合计** | **9035** | **9035** | **8247** | **91.28** | 100.00 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 1.4.3　新生生源口径

2023 年学校新生多来自广东省，共 8001 人，占 97.02%；湖南省 92 人，占 1.12%，如表 1-6 所示。

表 1-6　学校新生生源分布地区

| 生源分布地区 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---|---|---|
| 广东省 | 8001 | 97.02 |
| 湖南省 | 92 | 1.12 |
| 黑龙江省 | 48 | 0.58 |
| 江西省 | 37 | 0.45 |
| 河北省 | 18 | 0.22 |
| 山西省 | 17 | 0.21 |
| 青海省 | 8 | 0.10 |
| 新疆维吾尔自治区 | 26 | 0.32 |
| **合计** | **8247** | **100.00** |

数据来源：广东科贸职业学院招生与就业指导中心。

## 1.5 办学条件

### 1.5.1 办学基本条件概览

学校高度重视办学条件的改善，加大相关资金投入，不断满足学校人才培养工作的需要。学校办学条件完全，符合国家标准，与上学年比较，具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值指标值明显增加，对人才培养、专业建设、课程改革、科研和社会服务等各项工作起到重要的支持作用和促进作用，如表 1-7 所示。

**表 1-7 学校办学基本条件一览表**

| 基本监测指标 | 2021-2022 学年 | 2022-2023 学年 |
|---|---|---|
| 生师比（:） | 20.03 | 19.97 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 67.20 | 67.37 |
| 生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生） | 15.79 | 14.67 |
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 5388.94 | 6093.87 |
| 生均图书（册/生） | 93.60 | 81.60 |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例（%） | 27.02 | 27.1 |
| 生均占地面积（平方米/生） | 60.69 | 62.15 |
| 生均宿舍面积（平方米/生） | 6.11 | 6.51 |
| 百名学生配教学用计算机台数（台） | 24.63 | 24.99 |
| 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（位） | 51.70 | 48.04 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例（%） | 24.14 | 18.08 |
| 生均年进书量（册/生） | 7.28 | 3.58 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 1.5.2 改善办学基础条件的具体做法

#### (1)科学制定规划，优化功能布局

制定院校布局规划，紧跟区域经济社会发展对高素质技术技能人才培养提出的新需求，做好院校办学布局长短期规划，调整优化校园空间布局，科学定位区域功能，使学校空间分布和容量配置渐趋合理，在院校发展中最大限度发挥支撑作用；平衡学生规模和办学条件的关系，合理确定招生规模，形成办学规模与办学效益协调发展的格局。

### (2)加强基础条件建设，改善育人环境

针对生均占地面积、生均行政办公用房面积、生均宿舍等指标不达标问题，分类制定补齐方案，将实体建设与品质建设相结合，凸显校园文化特色，优化基础设施布局、结构、功能和发展模式。

适应信息化时代教育变革新要求，加快云计算、人工智能平台信息网络等新型基础设施，实现校园无线网络全覆盖。

加大图书资源建设专项投入，加强高水平数据库文献资源建设，完善印刷型文献和数字化文献、现实馆藏与虚拟馆藏互为补充的文献资源保障体系，促进馆藏图书数字化、网络资源馆藏化、馆藏建设多样化。

### (3)拓宽资金投入渠道，推动数智化实训条件升级

做好多渠道融资。统筹用好财政拨款的同时，结合国家区域发展战略，通过积极争取地方专项债券，加强对实训条件建设的资金支持。

大力推进实习实训条件校企共享。持续深化产教融合，加深与区域头部企业、中小微企业合作，加强与企业共建校内外生产性实训基地，以企业捐赠先进设备、校内实训场所共享等方式创新校企合作模式，形成校企利益共同体，保证实训设备升级紧跟产业发展，促进实训条件在融合过程中得到大幅度提升改善。

### (4)持续优化师资结构，提升教师队伍整体水平

加大教师招聘力度，优化学历结构。综合衡量特色发展、人才培养、人员结构和岗位类别等因素，用好人才招聘权，优化学缘结构；加强高层次人才引进与培养，提升高学历教师比例。

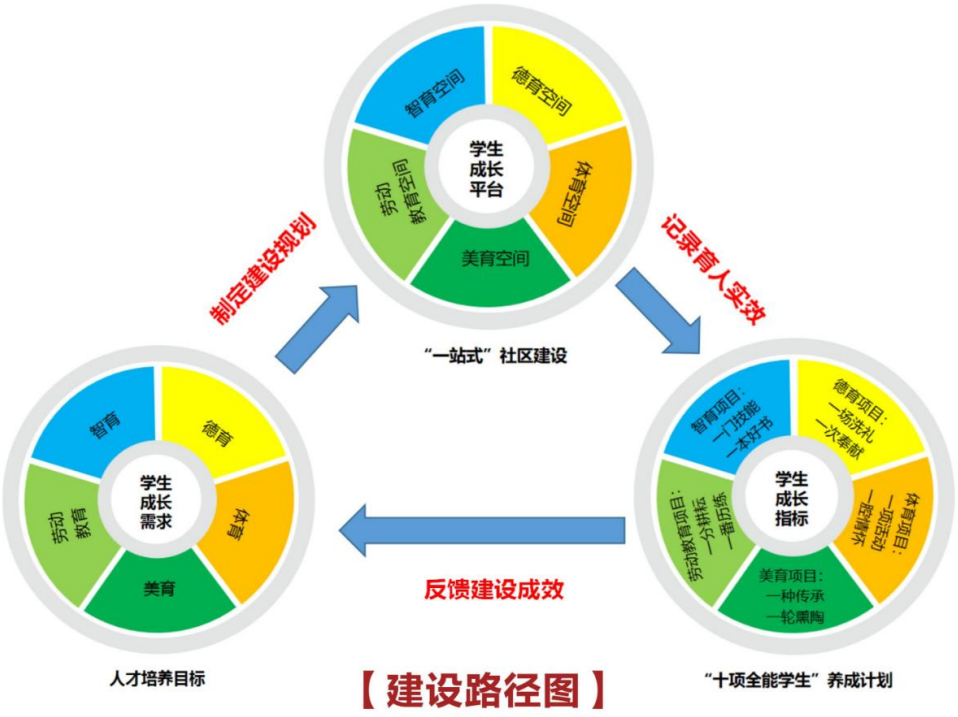
推动人事制度改革，优化职称结构。突出“重师德师风、重真才实学、重质量贡献”的“破五唯”评价导向，促进优秀人才脱颖而出。

加强两支队伍建设，优化双师结构。加强双师队伍建设，健全学校层面“双师型”教师认定与培养办法，坚决落实教师企业锻炼制度，提升校内教师双师素质；加强兼职教师队伍建设，建立兼职教师资源库，聘请行业专家、企业高级技术人员参与专业建设和课程教学，优化教师专兼结构。

# 2 人才培养

## 2.1 学生发展质量

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学校党委积极推动学生社区育人载体改革，通过织牢社区五育成长网，构建出“1+2+10+5+N”的可推广、可复制、有效果的“一站式”社区建设模式，让学生生活的“小园区”变成了学生成长的“大舞台”，形成了“三全育人”新格局，打通了学生思政工作的“最后一公里”，推动学生素质全面提升。如图 2-1、2-2 所示。




- 坚持一个中心：学生成长
- 融合两个载体：学院+社区
- 搭建十项驱动：“十项全能学生”综合评价体系
- 打造五育空间：融价值引领、知识传递、能力提升、习惯养成、人格塑造于一体
- 实施多项举措：党建引领、力量下沉、学生参与、队伍入驻、条件保障等

图 2-1 “一站式”社区建设“1+2+10+5+N”模式

**图 2-2　“一站式”社区建设整体架构图**

### 2.1.1　立德树人

#### （1）“立德树人”举措

**1）访生情、解生忧，织通师生纽带同心网**

坚持把“五育导师”交给学生来选。每年定期由学生选取最受欢迎的老师作为宿舍“五育导师”。同时，学校把“五育导师”工作开展情况作为教师职称发展、评优评先的重要标准，明确“五育导师”学生走访、生涯指引、学业指导等方面职责。目前，学生社区已有累计包含所有校领导在内的“五育导师”813 人，实现学生全覆盖，如图 2-3、2-4、2-5 所示。

图 2-3　学校党委书记杜方敏担任“五育导师”，深入学生社区开展工作

图 2-4　学校校长王海林担任“五育导师”，深入学生社区开展工作

**图 2-5 “五育导师”工作开展**

坚持提供畅通的问题反馈渠道畅通给学生。学校提供“书记接访日”“校长午餐会”“校长助理团”“学校发展建言箱”等一系列问题反馈途径，实现“线连线”“面对面”“点对点”的问题解决“零距离”。

**2）办实事、暖生心，织密为生便生服务网**

服务在 C 位，建立五分钟生活圈。围绕优质的“服务到身边”的社区建设理念，学校除在校园中心位置建立集学生资助、征兵、转专业、学籍查询、医保报销等为一体的校级“一站式”学生社区服务大厅，还在各楼栋社区建立服务大厅，让学生无论在学校的任何地方都可以实现五分钟事情办结，如图 2-6 所示。

**图 2-6 “一站式”学生社区服务大厅**

“千生联千宿”，打好心理健康组合拳。学校将心理课融入学生社区、将心理活动搬到学生社区、将心理联络员覆盖到学生社区。组织 1200 余名心理委员联系社区 2500 余间宿舍，将“21 天心灵绿植打卡”“我有一个朋友”“校园阳光长跑”等特色品牌活动植入社区。

变废为宝，打造学生喜欢的空间。学校通过“两微一端”广泛征集学生喜爱的各处闲置空间改造和建设方案，将清洁池改造为暖心厨房、将人流量不多的楼道平台改造为自习室、舞蹈室、将宿舍楼停车位改造为学生体育活动中心、将垃圾场改造为学生社区劳动教育基地。

**3）强内涵、多举措，织强思政领航思想网**

搭建社区思政教育大舞台。学校坚持把社区生活与思政教育相融合，把“四史”教育以现场展览、VR 体验的形式引进社区、把思政实践课以师生舞台剧形式搬进社区、把党建以红色音乐剧的形式送进社区，如图 2-7 所示；把冬奥吉祥物背后的故事以设计者讲述的形式带进社区。

**图 2-7　学生课余思政活动--师生红色舞台剧**

开辟社区美育教育新基地。学校开设《科贸美育大讲坛》，邀请校内外美育专家开展“美与生活”“现代竹工艺鉴赏”等系列美育活动，如图 2-8 所示。

**图 2-8　学生课余思政活动--美育基地作品展**

建设社区无偿献血爱心站，如图 2-9 所示。学校把无偿献血作为推动校园文明建设和加强思想政治教育的重要抓手， 2021 年以来学校先后获评“广东省无偿献血促进奖（团体奖）”“全国无偿献血促进奖（单位奖）”。

**图 2-9　学生课余思政活动--无偿献血爱心站**

**4）劳动教育形式丰富，实现学生的“十项全能”养成**

学校创新劳动教育方式，拓展多种实践途径，让学生切身参与到劳动中。学校结合专业特色在校园里专门开辟出劳动教育实践基地，让同学们在课后实践种植花草、蔬果、茶苗、养殖动物等让学生有地可施。例如，学校创新开展劳动校园景观设计施工大赛，组织学生自己动手设计校园景观、自己施工打造美丽校园。激发全校师生知校、爱校、荣校情怀和建设美丽校园的热情。在园林专业教师的带领下，负责设计和预算的学生团队对各个地块进行了现场勘测并完成效果图和施工图的设计。在施工现场，随处可见同学们来回穿梭在学校的施工地块，对着设计稿，施线、定点、挖坑、栽植各种景观植物。让同学们在学校体验了整个景观工程的全过程，在劳动中体悟生活的真谛。

**5）创新创业教育，发挥示范引领作用**

学校坚持“立德树人”育人宗旨，强化保障机制，创新性地提出“五化双创能力提升”双创教改原则，构建了“三式双轨”双创课程体系和“四级递进”双创实践体系，打造了“三个标志性平台引领，政校行企四方协同”的双创支撑体系；持续推动双创教育教学改革，彰显涉农专业特色，培养服务乡村振兴创业人才，发挥示范引领作用，如图 2-10 所示。

**图 2-10 创新创业教育**

学校 2022 届毕业生参与学校提供的创新创业教育中，创新创业课程参与度（67.36%）较高，其后依次是创新创业竞赛/训练（30.83%）、创新创业实践活动（29.39%），对创新创业教育的有效性评价均在 70%以上，如图 2-11 所示。

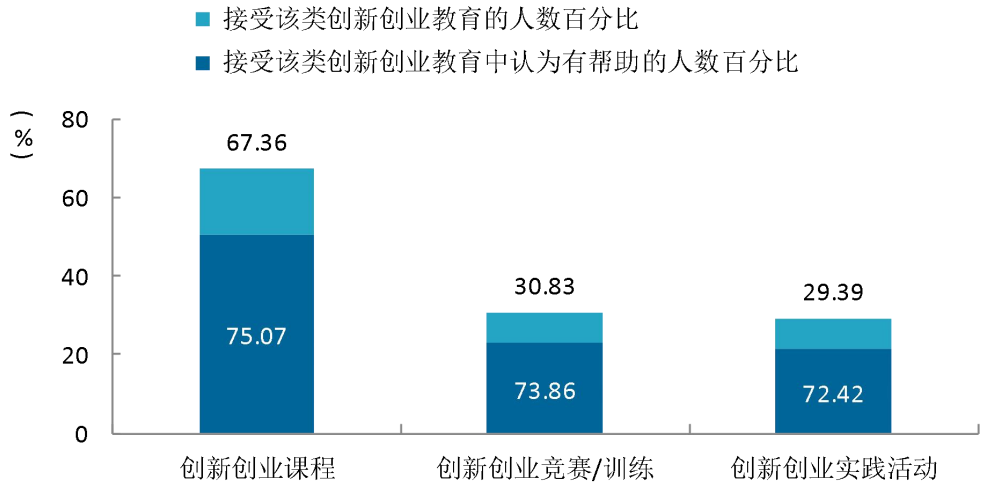



**图 2-11 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）**

数据来源：麦可思-广东科贸职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### （2）“立德树人”成效

#### 1）实现学生增值性评价

学生使用“十项全能”智能平台，每年通过自定奋斗目标、努力达标、总结成败

经验、提升目标的闭环，实现持续提升德智体美劳水平，实现重在过程提升的增值性评价；高光时刻，客观呈现学生三年成才全过程，学生的获得感、荣誉感、自豪感增强，激发学生的内生动力，涌现出全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、中国大学生“自强之星”、中国大学生茶艺团成员等善于激励自主学习，全面成长的先进个人典型案例。

**2）推进学生成长过程性评价改革**

通过学生成长“自画像”、成长轨迹图的形式，记录学生在学校期间的学习与成长轨迹，并将成长档案纳入学生档案体系。对大学生的评价工作从结果性评价转变为过程性评价，并通过阶段性预警保障项目有效推进，学校对学生的评价更加客观、公正，连续两年学生毕业前十项全能达标率 99%以上。

**3）强化学生良好行为养成**

十项全能学生养成计划实施以来，通过有目的、有计划、有组织、有标准地引导学生自我成长，校风、学风焕然一新，“阳光长跑”参与度、里程数连创新高、“24 小时书吧”一座难求、“创新创业”生机勃勃。学生体质健康测试优良率由 2021 年 2.05%提升到 7.05%，学生体测合格率由 2021 年 61%提升到 85%，学生心理问题显著下降。

## 案例 1 党建引领谋发展，三全育人促成长

管理学院学生党支部自获批第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位以来，深入落实立德树人根本任务，坚持以服务学生成长成才为中心，依托“青春向党”党建品牌，以青春向党工作室、“双带头人”教师党支部工作室为平台，以辅导员领航、教师党员导航、优秀学生党员助航协同，组织党建力量、思政力量、教师力量、管理力量、服务力量下沉，开展思想引导、学业辅导、就业指导、心理疏导、生活督导服务，激发树德、增智、强体、育美、养劳的综合育人价值。聚焦学习宣传贯彻党的二十大精神，学院常态化开展“红色读书会”“红色故事展演”“红色演说家”系列等丰富多彩的品牌活动，加强学生理想信念教育、爱国主义教育，全方位引领学生成长成才，如图 2-12 所示。

**图 2-12 管理学院“红色读书会”活动**

### （3）学生各级各类比赛获奖丰富

#### 1）学生参加的非技能竞赛获奖情况

学校积极引导青年大学生培养科学精神，引导同学们厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，并按照“灯塔工程——广东青少年学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想行动”相关要求组织开展活动。学生获省市级以上奖项 51 项，其中：获 2022-2023 年度“广东省五四红旗团支部”1 个、“广东省优秀共青团员”2 人、“广东省优秀学生骨干”3 人；在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获省级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项；在“挑战杯”红色专项赛中获三等奖 1 项；在 2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动中，16 支团队入选省级重点团队，2 支团队入选全国重点团队，2 支省级重点团队项目入选省首批优秀示范项目，6 支团队获省级优秀团队，如表 2-1 所示。

**表 2-1 学生参加竞赛级别及获奖级别（不含专业技能竞赛）**

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 省级 | 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛 | 一等奖 | 2 项 |
| 省级 | 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（泰联种苗--高端优质虾苗；汪达--宠物新生态的引领者） | 省赛金奖 | 2 项 |

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- |
| 省级 | 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（猪事顺通-高品质有机土猪绿色生态链养殖践行者） | 省赛银奖 | 1 项 |
| 省级 | 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛 | 二等奖 | 4 项 |
| 省级 | 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（华徕客——厨房刺；谭儒：新农村的 95 后新农人管家返乡创业大学生打造的整村共富新模板） | 省赛铜奖 | 2 项 |
| 省级 | 2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动 | 优秀团队 | 8 项 |
| 省级 | 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛 | 三等奖 | 6 项 |
| 省级 | 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛 | 三等奖 | 1 项 |
| 省级 | 第十七届广东大学生校园文体艺术季活动书画艺术作品大赛工艺类 | 三等奖 | 1 项 |
| 省级 | 第十五届广东大学生科技学术季活动社会治理调研大赛 | 三等奖 | 2 项 |
| 省级 | 第十七届广东大学生校园文体艺术季活动之第十二届广东大学生书画艺术作品大赛 | 三等奖 | 1 项 |
| 省级 | 2022 年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动 | 二等奖 | 1 项 |
| 省级 | 2022 年“爱在广东”学校民族团结进步教育活动 | 三等奖 | 1 项 |
| 省级 | 广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动 | 三等奖 | 1 项 |
| 省级 | 高校保密法普法宣传作品征集活动 | 三等奖 | 1 项 |
| 省级 | 2022 年“爱在广东”学校民族团结进步教育活动 | 三等奖 | 1 项 |
| 省级 | 广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动 | 二等奖 | 1 项 |
| 省级 | 第十五届大学生科技学术季活动之广东大学生社会治理调研大赛 | 三等奖 | 1 项 |
| 市厅级 | 第八届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛 | 三等奖 | 1 项 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

**2）学生参加的各专业类技能大赛及获奖情况**

学校深入贯彻落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育人要求，搭建了“校-省-国家-世界级”四级技能竞赛体系，完善了专业技能竞赛管理办法，每年上半年举办“职业技能周”、下半年举办“技能节”，在选拔参加省级以上赛项的同时，潜移默化中引导学生爱校、爱专业、长技能。

2022-2023 学年，在疫情影响下，学校不畏艰难，积极应对，努力做好组织和防疫工作，承办广东省职业院校学生专业技能大赛 3 项。学生获省级、国家级职业院校学生专业技能大赛竞赛奖项 102 项，其中国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项；省级一等奖 25 项、二等奖 38 项、三等奖 36 项，充分体现学校四级技能竞赛体系建设成果，也体现了学校以农科为主体的示范校专业建设的辐射作用逐渐向非农类专业扩大，学校整体办学水平的提升，如表 2-2 所示。

**表 2-2　学生参加竞赛级别及获奖级别（技能竞赛）**

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 国家级 | 2023 年全国职业院校技能大赛高职组生物技术赛项 | 二等奖 | 1 项 |
| 国家级 | 2023 年全国职业院校技能大赛高职组视觉艺术设计赛项 | 二等奖 | 1 项 |
| 国家级 | 2023 年全国职业院校技能大赛高职组园林景观设计与施工赛项 | 三等奖 | 1 项 |
| 省级 | 2022-2023 年度广东省职业学院学生专业技能大赛高职组（生物技术、化工生产技术、农产品质量安全检测、工业分析与检验、视觉艺术设计、动漫制作、数字艺术设计等）赛项 | 一等奖 | 25 项 |
| 省级 | 2022-2023 年度广东省职业学院学生专业技能大赛高职组（化学实验技术、药学技能、动漫制作、中文信息处理、短视频创作与运营、移动应用开发、智能硬件应用开发等）赛项 | 二等奖 | 38 项 |
| 省级 | 2022-2023 年度广东省职业学院学生专业技能大赛高职组（烹饪、导游服务、建筑智能化系统安装与调试、花艺、工业分析与检验、智能财税、货运代理、融媒体内容制作等）赛项 | 三等奖 | 36 项 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### （4）毕业生职业资格证书获证情况

学校职业技能鉴定机构可鉴定工种 27 项；目前有开展考试工种共计 9 项，有烹饪工艺与营养、工业机器人技术、烹饪工艺与营养、茶艺与茶文化、动物营养与饲料、文化创意与策划、畜牧兽医、茶艺与茶文化、数字媒体艺术设计；2022 年学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数 686 人，获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数 342 人，获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数 344 人；2023 年学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数 686 人，获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数 721 人，获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数 450 人。

学校 1+X 证书制度试点 53 个，有宠物护理与美容职业技能等级证书（中级）、

大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（中级）、品类管理职业技能等级证书（中级）、设施蔬菜生产职业技能等级证书（中级）等；2022 年学校参加 1+X 证书试点 2695 人，获取证书 2520 人；2023 年学校参加 1+X 证书试点 2935 人，获取证书 2645 人。

### 2.1.2 培养质量

2023 年，学校获评广东省高校毕业生就业创业工作示范单位，全省共 11 所高校获评为广东省高校毕业生就业创业工作示范单位，其中本科 6 所，高职 5 所。学校成功入选，成为获评的 5 所高职院校之一。

#### （1）毕业去向落实率

2023 年毕业生 11916 人。学校毕业生初次落实就业去向人数 11779 人，初次就业率 98.85%，位居全省高职院校第 6 名。毕业生到头部龙头企业就业 16.11%，专业对口率 85.20%，家庭困难毕业生就业率 100%，如图 2-13 所示。

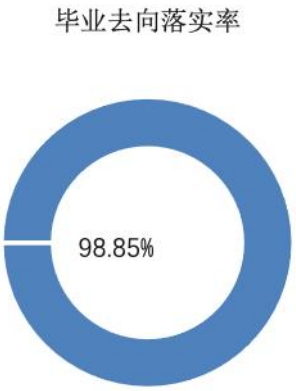



**图 2-13 毕业生毕业去向落实率**

数据来源：广东省毕业生就业创业智慧服务平台。

#### （2）专升本比例

学校 2023 届毕业生升学人数 1428 人，其中校内毕业生升学人数 1418 人，占比 17.88%。

数据来源：广东省毕业生就业创业智慧服务平台。

### （3）毕业生月收入

学校 2023 届毕业生平均月收入为 4396.58 元。

数据来源：广东省毕业生就业创业智慧服务平台。

### （4）就业满意度

毕业生对就业总体满意度为 96.50%，如图 2-14 所示。

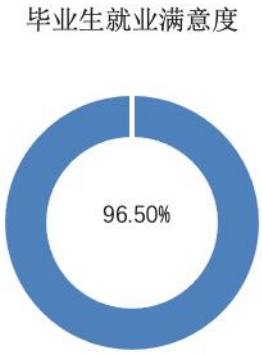



**图 2-14 毕业生的就业满意度**

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

### （5）工作与专业相关度

学校 2023 届毕业生专业对口人数 10152，专业对口率为 85.20%，如图 2-15 所示。

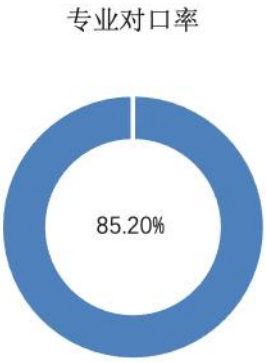



**图 2-15 毕业生工作与专业相关度**

数据来源：广东省毕业生就业创业智慧服务平台。

### （6）用人单位满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99.03%，如图 2-16 所示。

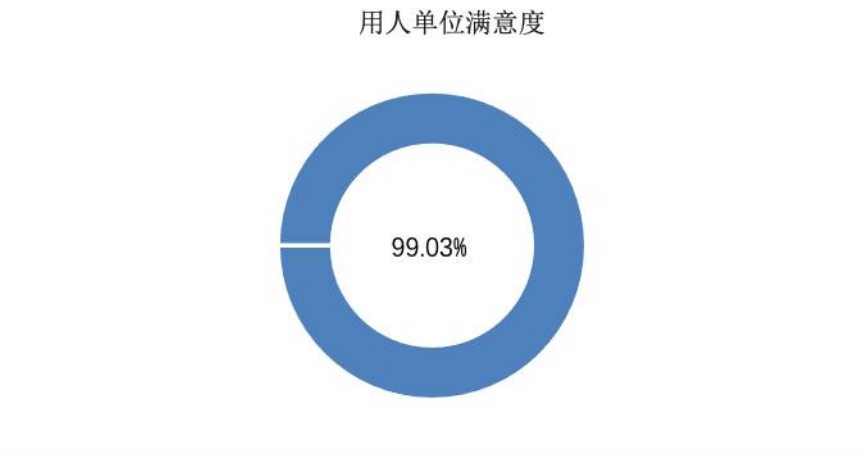



**图 2-16 用人单位对毕业生的满意度**

数据来源：广东省 2023 年人才培养质量跟踪调查。

### （7）毕业生中期晋升比例

五成以上毕业生获得过职位晋升。学校 2020 届毕业三年内有 53.85%的毕业生获得过职位晋升。从不同学历提升情况来看，没有提升学历的专科毕业生获得过职位晋升的比例为 57.52%；毕业后学历提升至本科的毕业生获得过职位晋升的比例为 47.11%，这也与该部分毕业生初入职场、职业发展周期较短有关。反映了学校在人才培养上的成果，学校职业教育在满足学生多元化发展需求和推动职业晋升方面成效较好，如图 2-17 所示。

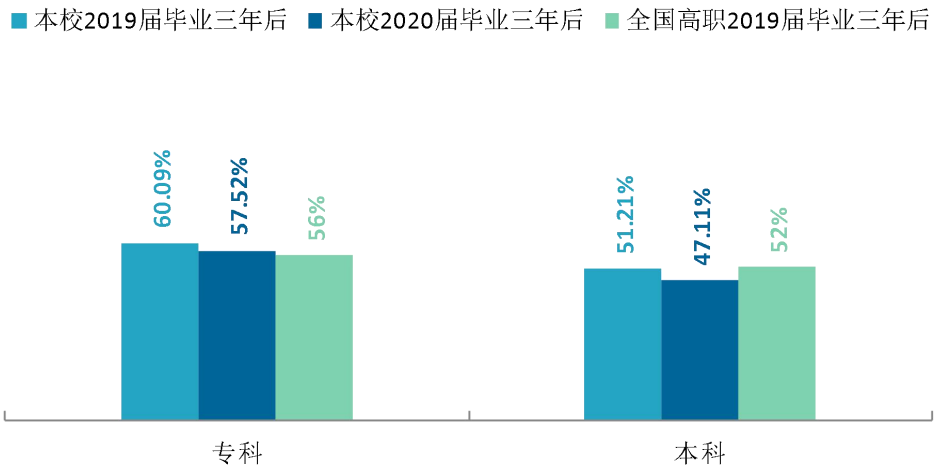



**图 2-17 毕业生中期晋升比例**

数据来源：麦可思-广东科贸职业学院 2020 届毕业生中期发展与培养达成评价数据。

### 2.1.3 学生满意度

#### （1）毕业生对母校满意度

毕业生对母校总体满意度为 97.06%，如图 2-18 所示。

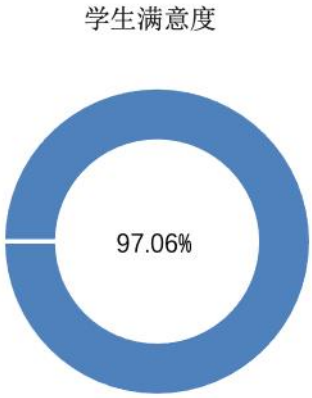



**图 2-18 毕业生对母校满意度**

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （2）校友对母校的关注度

校友关注度反映校友对母校的关注和联系情况，帮助学校维护校友资源。学校 2020 届有 91.77%的毕业生毕业三年后对母校仍有所关注，毕业生关注母校的主要途径是学校微信公众号或微博等平台（70.88%）。校友对母校的关注程度较高，有助于学校校友资源维护，如图 2-19 所示。

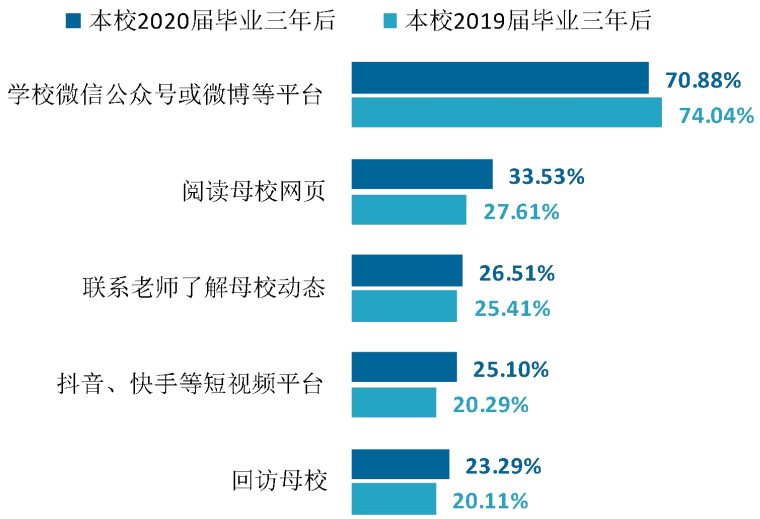



**图 2-19 毕业生对母校的关注度**

数据来源：麦可思-广东科贸职业学院 2020 届毕业生中期发展与培养达成评价数据。

### （3）学生资助类型和数量

学校 2022-2023 学年各类学生资助的总额为 4723.79 万元，共资助学生 13610 人次。学校严格按照国家、省级、校级资助政策相关文件精神，落实在校学生的国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、校内优秀学生奖学金、勤工助学、新生专项学费减免、退役士兵助学金、减免和补偿学费及生源地助学贷款等相关奖助勤勉补工作，减少贫困学生家庭的经济压力，确保学生顺利完成学业，如表 2-3 所示。

**表 2-3　学生资助类型和数量**

| 资助类别 | 资助额（万元） | 占资助总额的比例（%） | 资助学生数（人） | 占资助学生总数的比例（%） | 人均资助额（元） |
|---|---|---|---|---|---|
| 奖学金 | 717.4 | 15.19 | 3104 | 22.81 | 2311.21 |
| 助学金 | 1310.05 | 27.73 | 4890 | 35.93 | 2679.04 |
| 助学贷款 | 1731.11 | 36.65 | 1772 | 13.02 | 9769.24 |
| 减免学费 | 808.49 | 17.12 | 1204 | 8.85 | 6715.03 |
| 勤工助学 | 152.74 | 3.23 | 2630 | 19.32 | 580.76 |
| 特殊困难 | 4 | 0.08 | 10 | 0.07 | 4000 |
| **合计** | **4723.79** | **100.00** | **13610** | **100.00** | **26055.28** |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### （4）学生工作满意度

学生工作满意度较高。2022-2023 学年学校在校生对学生工作各方面满意度均在 95%以上，反映了在校学生对学校学生工作服务效果较为认可，学校对学生健康成长、综合素质提升等方面保障工作服务较好，如图 2-20 所示。

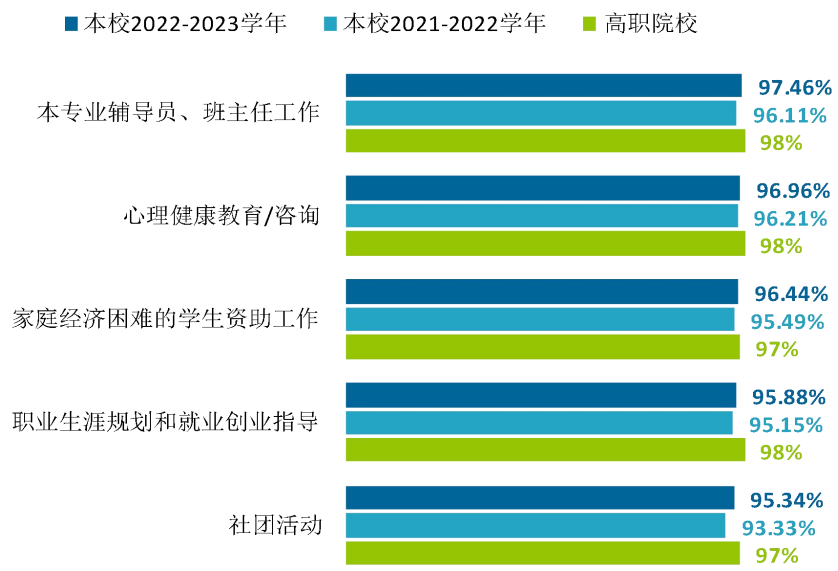



**图 2-20 在校生对学生工作的满意度**

数据来源：麦可思-广东科贸职业学院 2022-2023 学年学生学习体验与成长评价数据。

### （5）生活服务满意度

九成以上在校学生对学校生活服务满意。2022-2023 学年学校在校生对生活服务各方面满意度均在 85%以上，相比 2021-2022 学年提升明显，反映了在校学生对学校后勤服务保障效果较为认可，在校生活体验较好，如图 2-21 所示。

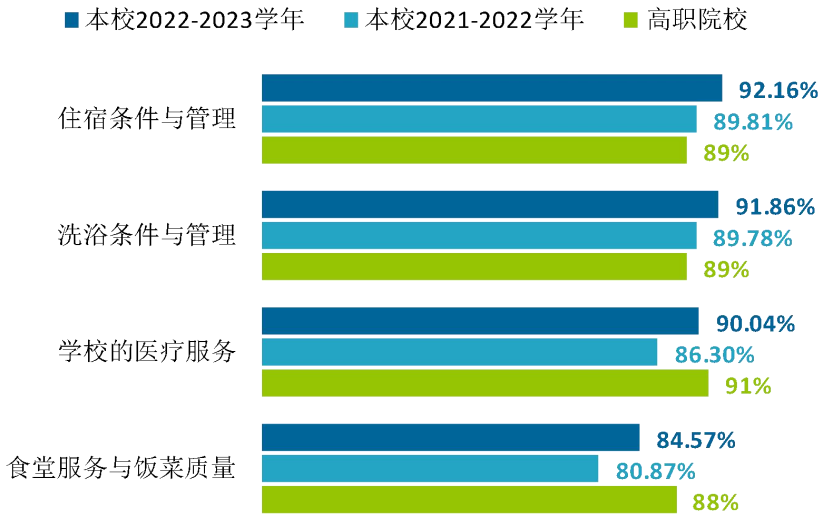



**图 2-21 在校生对生活服务的满意度**

数据来源：麦可思-广东科贸职业学院 2022-2023 学年学生学习体验与成长评价数据。

### （6）就业指导服务满意度

学校 2023 届毕业生对学校就业指导服务总体满意度为 96.21%，如图 2-22 所示。

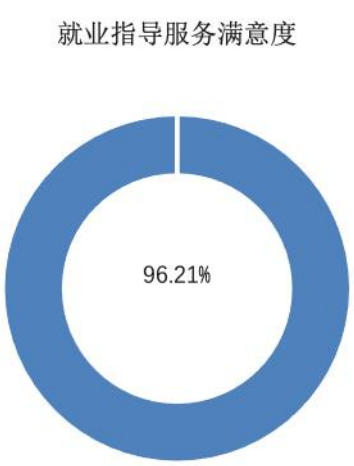



**图 2-22 毕业生对就业指导服务的满意度**

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.2 专业建设质量

### 2.2.1 重点专业建设

学校一贯重视专业建设，2022-2023 学年学校的国家级重点专业 3 个、国家骨干专业 2 个、省一类品牌专业 1 个、省二类品牌专业 2 个、省级重点专业 20 个。在专业建设过程中形成了鲜明特色，凝练了较为丰富的成果，如表 2-4 所示。

**表 2-4 学校重点或特色专业**

| 专业名称 | 国家骨干专业 | 省一类品牌专业 | 省二类品牌专业 | 国家级重点专业 | 省级重点专业 |
|---|---|---|---|---|---|
| 园艺技术 | | | | | √ |
| 园林工程技术 | | | | √央财支持专业 | |
| 畜牧兽医 | | √ | | | √ |
| 动物医学 | √ | | √ | √ | |
| 分析检验技术 | √ | | √ | √央财支持专业 | |
| 食品生物技术 | | | | | √ |
| 市场营销 | | | | | √ |

| 专业名称 | 国家骨干专业 | 省一类品牌专业 | 省二类品牌专业 | 国家级重点专业 | 省级重点专业 |
|---|---|---|---|---|---|
| 食品智能加工技术 | | | | | √ |
| 软件技术 | | | | | √ |
| 国际商务 | | | | | √ |
| 茶艺与茶文化 | | | | | √ |
| 商务英语 | | | | | √ |
| 动物营养与饲料 | | | | | √ |
| 水产养殖技术 | | | | | √ |
| 工业机器人 | | | | | √ |
| 药品生物技术 | | | | | √ |
| 计算机网络技术 | | | | | √ |
| 嵌入式技术应用 | | | | | √ |
| 电子商务 | | | | | √ |
| 移动商务 | | | | | √ |
| 酒店管理与数字化运营 | | | | | √ |
| 烹饪工艺与营养 | | | | | √ |
| 环境艺术设计 | | | | | √ |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 2.2.2 专业群建设

2022-2023 学年学校设有 8 个专业群，其中软件技术、畜牧兽医、园艺技术、市场营销及烹饪工艺与营养 5 个专业群属于省级高水平专业群，视觉传达设计、药品生物技术及现代物流管理 3 个专业群为校级专业群。

## 2.3 课程建设质量

### 2.3.1 课程结构、类型及数量

2022-2023 学年学校共有 A 类课程 115 门，占总学时的 14.424%；B 类课程 734 门，占总学时的 38.622%；C 类课程 76 门，占总学时的 46.954%，如表 2-5 所示。

表 2-5　学校课程类型、数量及学时

| 课程类型 | 课程门数（门） | 学时（课时） | 占总学时的比例（%） |
|---|---|---|---|
| 理论课（A 类） | 115 | 103207 | 14.424 |
| 理论+实践课（B 类） | 734 | 276354 | 38.622 |
| 实践课（C 类） | 76 | 335971 | 46.954 |
| **合计** | **925** | **715532** | **100.00** |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 2.3.2　课程级别及数量

学校重视各级精品课程建设，课程建设取得重大突破，获得较好的成绩。国家级精品课程 2022-2023 学年取得重大突破，新增加了 2 门。省级精品课程共计 12 门，2022-2023 学年新增加了 2 门。校级精品课程共计 71 门，2022-2023 学年新增加了 29 门，如表 2-6 所示。

表 2-6　学校课程级别及数量

| 课程级别/类别 | 2021-2022 学年<br>课程数（门） | 2022-2023 学年<br>课程数（门） | 增加（门） |
|---|---|---|---|
| 国家级精品课程 | 0 | 2 | 2 |
| 省级精品课程 | 10 | 12 | 2 |
| 校级精品课程 | 42 | 71 | 29 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 2.3.3　毕业生对所学专业核心课程掌握程度评价

学校一贯重视对学生的核心竞争力培养，通过构建扎实的核心课程体系来保障学生的专业知识技能提升，为毕业生在求职路上打下坚实的专业基础。根据第三方机构新锦成的 2023 届毕业生就业与培养质量调查数据显示，学校 2023 届毕业生认为对所学的专业核心课程掌握程度为 97.43%，如图 2-23 所示。

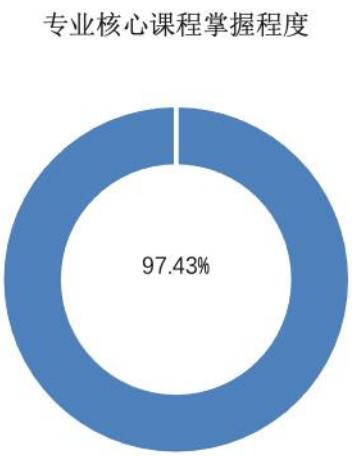



**图 2-23 毕业生对专业核心课程评价**

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.3.4 毕业生对所学专业核心课程重要度评价

根据第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查数据显示，学校 2023 届毕业生认为所学的专业核心课程重要度比例为 96.80%，如图 2-24 所示。

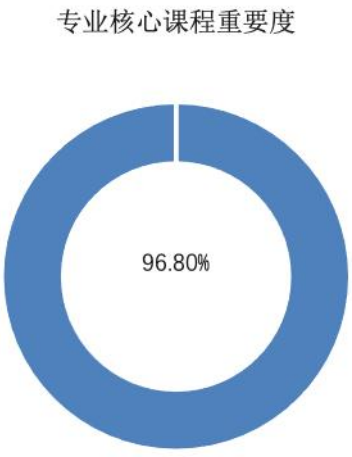



**图 2-24 毕业生对专业核心课程重要度评价**

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.3.5 数字化教学资源建设

学校依托虚拟现实和人工智能等现代信息技术，利用 AR/VR 等情境设备，通过“引进+自主研发”相结合，自主开发了含清远麻鸡养殖虚拟仿真实训系统软件资源

等 186 个虚拟仿真课程资源，为学生提供沉浸式实训体验。引进或协同开发数字犬解剖虚拟仿真实训系统软件等 367 个虚拟仿真课件，使学生掌握实验操作规范和实际岗位中的工作流程，真正解决常规教学的“痛点”问题，满足学校专业的实验实训需求，实现个性化、多互动、沉浸式的课堂教学，创新教学模式。

## 案例 2 虚拟仿真推动教学模式创新

为解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，更好培养广东高素质复合型技术技能人才，学校采购动物养殖相关模型、仿真设备、虚拟仿真设备、软件和资源库，建成了集数字化 3D、VR 等多个虚拟仿真系统平台的岭南现代养殖业虚拟仿真实训基地，目前已建成面积 763 平方米、工位 380 个的综合性虚拟仿真实训基地。

基地基于“以服务学生学习为核心、虚实结合、开放共享”建设理念，运用虚拟仿真技术构建了智慧畜禽养殖虚拟仿真等 6 个平台，包括 14 套虚拟仿真实训系统、2 个虚拟仿真管理软件、7 个虚拟仿真资源库，建成了智慧养殖多功能虚拟仿真实训室等 7 个功能实训室，有效推进了新一代信息技术与动物养殖技术相关实训教学的深度融合，成为推动现代职业教育高质量发展增效赋能的重要平台。

目前基地每年承担畜牧、渔业类专业课程实训约 1200 人次，师资培训及技术人员培训约 500 人次，如图 2-25 所示。

**图 2-25 3D 动物解剖虚拟仿真实训**

## 2.4 教材教法改革

### 2.4.1 教材建设

**（1）结合教学改革和学科特色，鼓励教师编写高水平教材**

学校通过校企协同合作、设立教材建设专项基金等措施，激励广大教师参与教材编写，“十三五”以及“十四五”期间，学校主编、副主编，以及参编获批“十三五”或“十四五”国家规划教材 9 本，学校主编教材 67 本，校企协同开发教材 23 本，新形态教材 38 本。

**（2）加强教材编写过程监控，增强服务意识**

学校对教材编写实行主编负责制，对教材编写和主编提出明确要求，建立严格的审核制度。教务部对教材的编写出版实施全程质量管理，定期检查教材编写出版等进度情况，协调教材出版相关事宜。

**（3）加强教材选用管理，确保高质量教材进入课堂**

学校出台教材建设和管理办法，明确规定优先选用近三年出版的教材，教材选用必须坚持马克思主义立场观点方法，按照国家级规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖励的优秀教材、国家统编教材、行业部委统编教材、省级规划教材、国家级出版社出版教材、省级教育出版社出版教材、自编教材的顺序选用。

### 2.4.2 教法改革

数字化教学手段“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法，将信息技术应用纳入教师评聘考核内容；开发活页式或工作手册式课证融通教材，实现课程、教材、资源建设一体化推进，专业教学资源库与精品在线开放课程均对接国家高等教育智慧教育平台；引入 MR、AR、VR 等先进技术，建设智慧教室，推进“服务对象进课堂”和“场景化教学”。

**案例 3 深化教法改革，提高人才培养适应性**

会计学院开展会计岗位综合实训教学方法改革，以解决传统教学中存在的问题。此次改革以建设“业财一体化”实训平台为基础，通过多种方式实现教学资源的高度共享和教学过程的全面优化。具体做法包括：引入企业真实案例和业务场景，让

学生亲身参与财务会计核算、纳税申报、税务筹划等实际工作；利用云计算、大数据等技术手段，实现“业财一体化”数据共享，提高数据处理效率和准确性；通过在线课程、视频教程、实践操作等多种方式，让学生全面了解财务会计岗位的职责、流程和技能要求；实施过程考核与结果考核相结合的方式，及时反馈学生学习情况和效果，调整教学策略。

此次改革取得了显著成效，提高了学生的实际操作能力和综合素质，促进了学校与企业的深度合作，为培养适应市场需求的高素质财务会计人才奠定了坚实基础。该改革成果具有广泛的示范推广价值，为其他院校开展会计专业建设和教学改革提供了有益的参考，如图 2-26 所示。

**图 2-26 《会计岗位综合实训》校外兼职教师刘翔聘书发放**

## 案例 4 推进分层教学改革，提高人才培养质量

为探索适应当前生源现状的建筑力学教学模式，实现人才培养目标，建筑工程技术专业针对建筑力学课程进行了分层教学改革的研究与实践。教学团队通过学情调研对学生的学习基础、学习意愿、职业规划、发展愿景进行摸底，并根据难易程度和岗位需求将课程分为专业必修和专业选修两个部分，据此制订出建筑力学分层

教学内容和课程标准。在分层教学实施过程中，教学团队根据学生的学习特点，从课堂保障措施、提升学习效率等方面提出了一些建议。通过分层教学实践，教学团队分析了制约建筑力学课程学习的若干影响因素，研究了课程学习与学习基础之间的关联度。教学团队还分析了建筑力学分层教学改革对人才培养效果的影响，显示出分层教学能更有效提高人才培养的质量，如图 2-27 所示。

**图 2-27 建筑力学必修课教学**

## 案例 5 “理虚实”一体化教学，打造高效课堂

《工业机器人离线编程》课程课前课中课后充分运用“理”“虚”“实”三种不同教学资源和手段。课前通过自建学习通线上平台课程、课程资源库等理论学习资源，平台任务引导学生课前预学，增加学生认知能力；课中教师借助企业智能生产线孪生出的虚拟模型场景和教学机械臂上位机软件等虚拟实训资源进行真机实操前功能展示，增强学生安全意识和学习兴趣；教师运用视频实时传输实训车，实时呈现无遮挡的实操过程；课后与学生共同开发教学机械臂提升学生创新能力，如图 2-28、2-29 所示。

图 2-28 学生实操训练

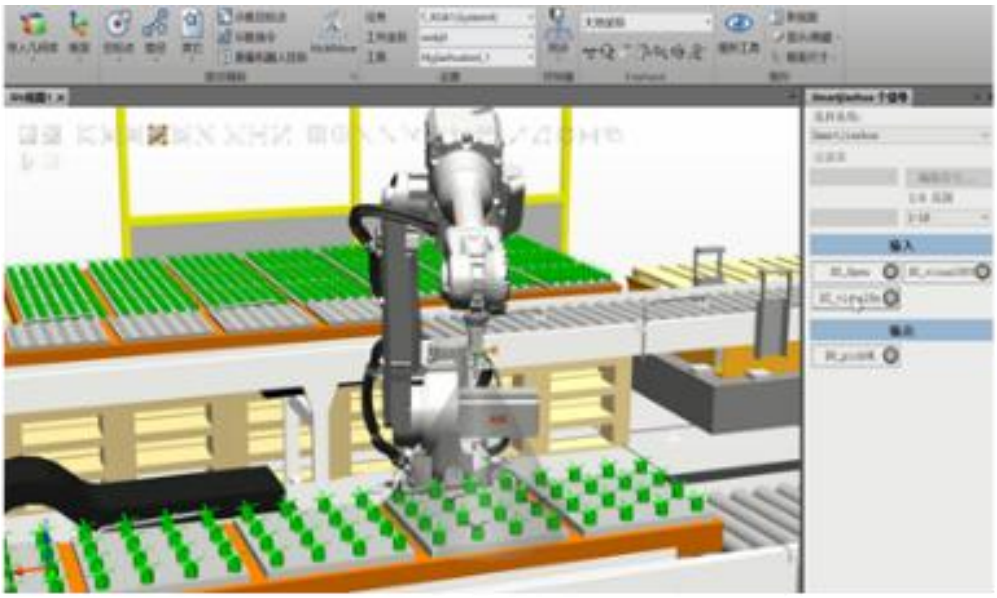


图 2-29 理实虚课程教学资源

## 2.5 师资队伍建设

学校一贯重视师资队伍建设，在引进高层次人才、年轻教师和培养现有教师等方面下大力气做了大量的工作。2022-2023 学年学校共有校内专任教师 1428 人，师

生比为 1:19.97，教师的年龄结构和职称结构合理，双师型教师占比 89.43%。

### 2.5.1 职称结构

学校 2022-2023 学年共有校内专任教师 1428 人，其中高级职称教师 387 人，占校内专任教师的 27.1%；中级职称教师 360 人，占校内专任教师的 25.21%，如表 2-7 所示。

**表 2-7 教师职称结构分布**

| 职称等级 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---|---|---|
| 高级职称 | 387 | 27.10 |
| 中级职称 | 360 | 25.21 |
| 初级及以下职称 | 681 | 47.69 |
| **合计** | **1428** | **100.00** |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 2.5.2 学历结构

2022-2023 学年学校校内专任教师总数 1428 人，其中硕士及以上学历专任教师 962 人，占比 67.36%，如表 2-8 所示。

**表 2-8 教师学位结构分布**

| 学位 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---|---|---|
| 博士及以上 | 104 | 7.28 |
| 硕士 | 858 | 60.08 |
| 学士 | 402 | 28.51 |
| 专科及以下 | 64 | 4.48 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 2.5.3 双师素质教师所占比例

学校出台了《“双师型”教师认定及管理办法（修订）》等办法，按照“校企互惠、专兼结合、人才共用”原则，培养“教练型”教学名师和“工匠型”技术技能大师，打造高素质专业化创新型的双师型教师队伍。2022-2023 学年学校校内专任教师总数 1428 人，其中双师素质教师 1277 人，占比 89.43%。

### 2.5.4 参与校外进修、培训、交流的教师比例

2022-2023 学年学校教师参与校外进修、培训、交流项目 13220 人次，学校投

入经费达 210 万元，如表 2-9 所示。

**表 2-9　参与校外进修、培训、交流的教师比例**

| 进修、培训、交流项目 | 参与教师数（人次） | 投入资金（万元） |
|---|---|---|
| 1.教师参与国家级培训 | 220 | 44 |
| 2.教师参与省级培训 | 3843 | 77 |
| 3.教师参与校级培训 | 8777 | 25 |
| 4.教师进修（含学历学位提升） | 30 | 9 |
| 5.教师到国外访学 | 1 | 3 |
| 6.教师到企业交流（下企业锻炼） | 349 | 52 |
| **合计** | **13220** | **210** |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

# 3 服务贡献

## 3.1 服务行业企业

### 3.1.1 对主要行业的人才贡献

学校 2023 届毕业生就业的主要行业是零售业 1127 人，批发业 774 人，商务服务业 739 人，互联网和相关服务 646 人，软件和信息技术服务业 489 人，如图 3-1 所示。

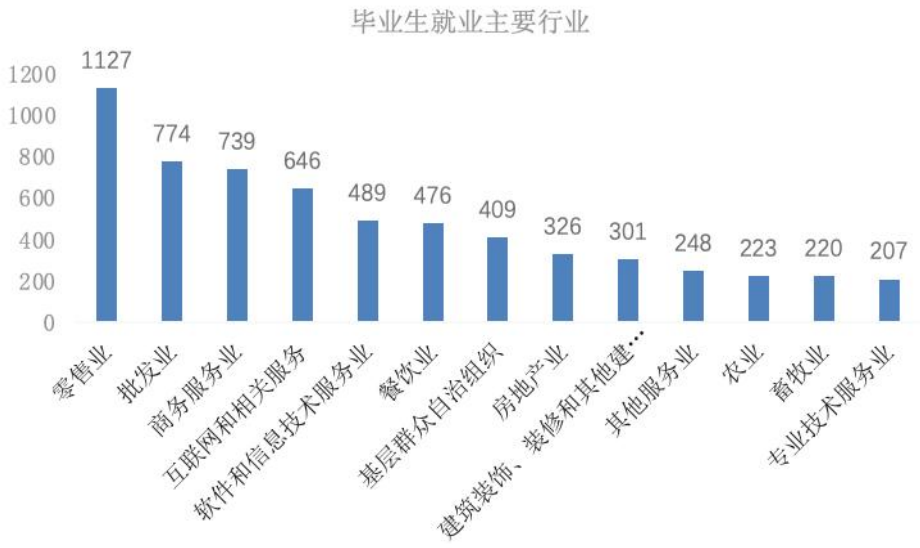



**图 3-1 毕业生就业的主要行业**

数据来源：广东科贸职业学院 2023 届毕业生统计数据。

### 3.1.2 对主要职业的人才贡献

学校 2023 届毕业生的职业类型前五为其他人员 5437 人，商业和服务业人员 2567 人，办事人员和有关人员 980 人，其他专业技术人员 850 人，如图 3-2 所示。

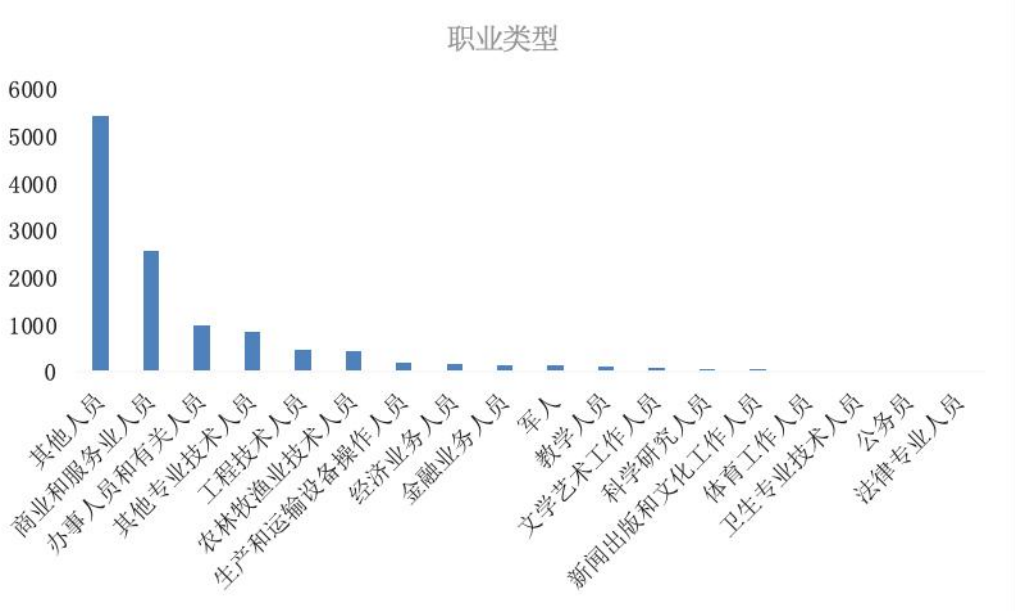



**图 3-2　毕业生从事的主要职业**

数据来源：广东科贸职业学院 2023 届毕业生统计数据。

### 3.1.3　对不同类型企业的人才贡献

学校 2023 届毕业生主要就业单位类型为有限责任公司 4074 人，私营企业 3258 人，股份有限公司 605 人，如图 3-3 所示。

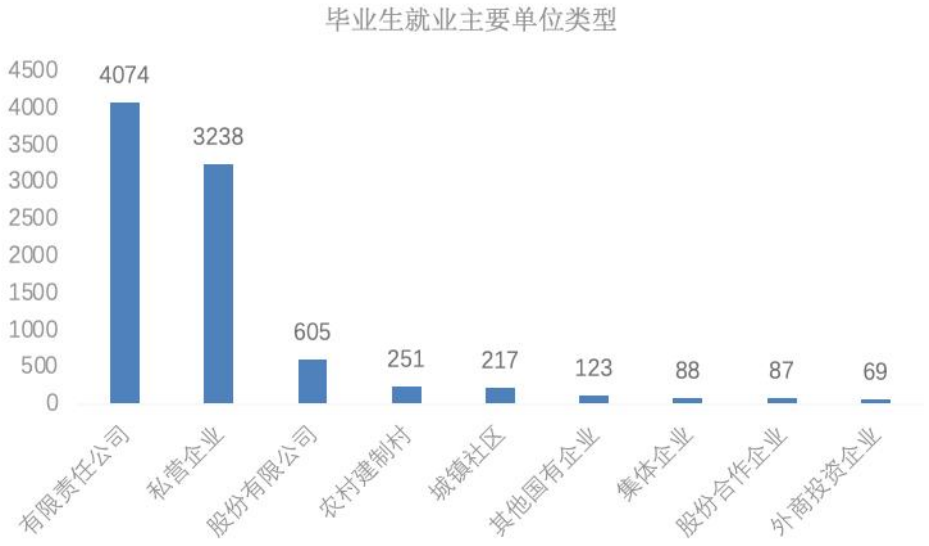



**图 3-3　毕业生就业的企业类型**

数据来源：广东科贸职业学院 2023 届毕业生统计数据。

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 对本地区的人才贡献及其质量

学校 2023 届留在省内就业人数为 11519 人，占比 96.97%，其中到粤港澳大湾区就业 9238 人，占比 77.20%，到粤东西北地区就业 2284 人，占比 19.17%，如图 3-4 所示。

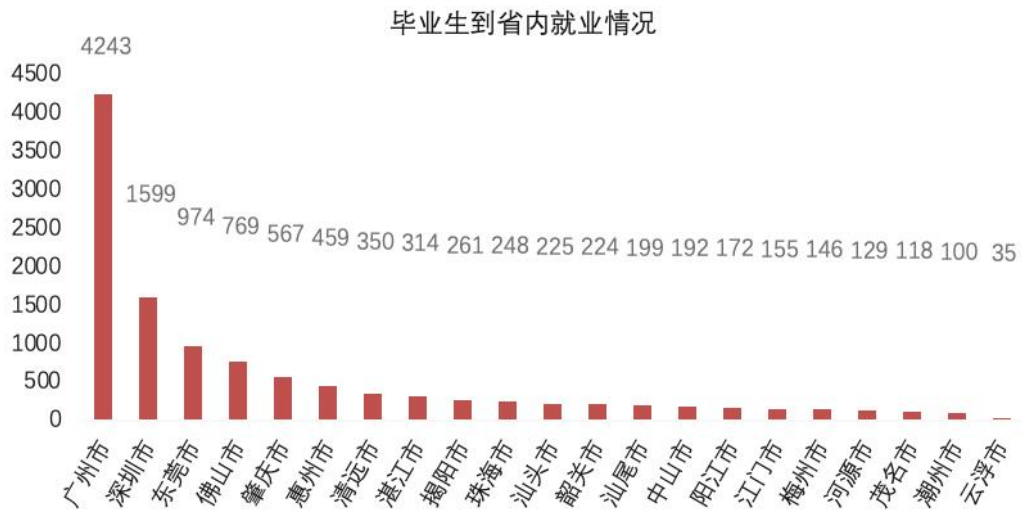



**图 3-4 毕业生在本省就业的比例**

数据来源：广东科贸职业学院 2023 届毕业生数据。

### 3.2.2 与本地企业共同开发课程数

学校与本地企业合作开发课程共 218 门，其中 A 类课程 14 门，B 类课程 198 门，C 类课程 6 门，如表 3-1 所示。

**表 3-1 学校与本地企业共同开发课程（部分）**

| 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 专业（技能）课 | 合作企业名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 插花艺术 | 13021 | A 类 | 专业基础课 | 广州市荔湾区福东茶行 |
| 2 | 城市规划设计原理 | 14137 | A 类 | 专业核心课 | 清远市其利园林装饰设计工程有限公司 |
| 3 | 畜牧营销 | 23123 | A 类 | 专业基础课 | 广东天农食品集团股份有限公司 |
| 4 | 创办你的企业 | 64071 | A 类 | 专业拓展课 | 百胜餐饮（广东）有限公司 |
| 5 | 风景区规划 | 13420 | A 类 | 专业核心课 | 清远市其利园林装饰设计工程有限公司 |

| 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 专业（技能）课 | 合作企业名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 花卉生产技术 | 13052 | A 类 | 专业核心课 | 梅州市程乡茧绸科技有限公司 |
| 7 | 跨文化商务交际 | 63028 | A 类 | 专业核心课 | 广东国利网络科技有限公司 |
| 8 | 绿化养护技术 | 13065 | A 类 | 专业核心课 | 农语（广州）现代农业有限公司 |
| 9 | 实用口才训练 | 41103 | A 类 | 专业拓展课 | 广州巡音文化传播有限公司 |
| 10 | 饲料营销与技术服务 | 93057 | A 类 | 专业核心课 | 通威股份有限公司 |
| 11 | 园林规划设计 | 13136 | A 类 | 专业基础课 | 大盛农业科技有限公司 |
| 12 | 园林建筑设计 | 13098 | A 类 | 专业核心课 | 清远市其利园林装饰设计工程有限公司 |
| 13 | 植物造景设计 | 13121 | A 类 | 专业核心课 | 大盛农业科技有限公司 |
| 14 | 专业认知 | 22026 | A 类 | 专业基础课 | 广东三元麦当劳食品有限公司 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 3.2.3 为本地企业共建研发中心

学校以全国示范性职业教育集团——广东农业职教集团为依托，建立广东农业职业教育与技术创新平台，同时搭建广东省标准肉鸽产教融合创新平台、岭南乡村规划设计研究院、农业移动智慧物联技术服务平台、数字农业商贸产业技术研究院、现代茶叶人才协同育人平台 5 个重点技术技能平台，10 个其他技术技能平台，同时学校依托专业学科优势，组建“院士团队+博士团”科技创新团队、科技特派员团队、农业技术推广“轻骑兵”团队，面向省直机关、地方政府、中小企业开展技术攻关、技术咨询和培训、产品研发以及现代农业产业园规划和科研服务，开展了广东省现代家禽种业产业园项目和清远鸡国家现代农业产业园种质创新平台项目建设项目等省级以上科研 51 项、三下乡活动 15 次、科技特派员活动 31 场。建设涉农中小企业技术需求信息资源库入库信息资源 920 条；召开 15 次科技成果进企业活动，组建科技服务团队前往 151 家企业进行交流与技术服务；协助形成新技术、新产品 51 个（专利+新技术新产品证明），社会服务总到款额（含培训额）2979.44 万元以上，为省内 67 家农业中小企业开展技术服务，为企业创造经济效益累计 5437.7 万元，如表 3-2 所示。

表 3-2　服务中小微企业情况表（部分）

| 序号 | 服务企业名称 | 服务内容 |
|---|---|---|
| 1 | 清远市一默智库创新中心 | 清远市清城区产教融合发展调研项目 |
| 2 | 广东伊丽汇美容科技有限公司 | 美容人才培养 |
| 3 | 肇庆怀集绿博城商业发展有限公司 | 肇庆市怀集县稻蔬产业园（扩容提质）管理服务 |
| 4 | 清远市清城区金属产业专业镇协同创新中心 | 产业融合服务协议 |
| 5 | 广州永业食品有限公司 | 创新创意焙烤产品研制 |
| 6 | 清远市兴墅稻田野舍 | 乡村民宿接待服务技能大赛设计及组织实施 |
| 7 | 广东国利网络科技有限公司 | vidax 跨境电商英语客服技术服务 |
| 8 | 清远高能结加改性材料科技有限公司 | 利用废旧轮胎制备高速公路专用橡胶粉的研发 |
| 9 | 广州熙然化妆品有限公司 | 清洁保湿型撕拉面膜的研发 |
| 10 | 广州博华陶瓷有限公司 | 多元复合溶剂低温烧成大理石瓷砖坯料的工艺研究 |

数据来源：广东科贸职业学院数据。

### 3.2.4　为本地企业提供咨询服务的收入总数

学校依靠科研平台、科技特派员等科技队伍，以科技服务、科技帮扶、科技指导、科技培训等方式服务地方企业，本学年科研经费到账总额为 946.98 万元，社会服务总到款额 1711.41 万元。

## 3.3　服务乡村振兴

### 3.3.1　服务乡村振兴的具体做法

#### （1）延伸式培训乡村人才，助推科贸学子在农村建功立业

近年来，学校延伸式培训乡村人才，助力乡村振兴，干部及农民的短期培训结束后，学校根据其需求对其进行不定年份的延伸式服务，为其工作开展提供便利条件。在校学生完成在校三年学习后，学校对其毕业后的三年进行跟踪培训和延伸式服务。学生毕业后，学校除对其进行农业技术、农业经营管理跟踪培训外，还对其

在当地的思想政治工作需求提供支持，如制订农村思政工作方案、校地党政开展合作育人等。如餐旅学院 2020 级茶艺与茶叶营销专业学历提升班学生曾丽均（香港居民）在 2021 年获得广东省农业农村厅“广东省农村乡土专家”，2022 年被广东省农村专业技术协会聘为“广东省农村专业技术协会人才库乡土专家”，如图 3-5 所示。

**图 3-5　学生曾丽均被聘为“广东省农村专业技术协会人才库乡土专家”**

### （2）家禽、茶叶、农机设备应用技术研发与技术服务成为典型案例

近年来，学校紧紧围绕乡村振兴战略推进中的产业发展突出问题，以“切实解决农户所需”为突破口，创造了一批应用技术研发典型案例，其中，家禽、茶叶、农机设备应用技术研发与技术服务成为个中翘楚。

学校积极服务广东省的国家级和省级现代农业产业园建设，与企业合作在育种、营养、生产等关键技术领域开展服务。动物科技学院的广东省现代家禽种业产业园项目和清远鸡国家现代农业产业园种质创新平台项目已立项并开始成功建设；积极组织开展纵向和横向科研项目组织申报、管理与服务及学校科研团队与平台建设、管理与服务，2023 年分别获批广东农业技术推广奖一等奖 2 项“肉鸽新品种与绿色健康养殖技术示范推广”（“水稻智能田间植保及施肥装备的研发与示范推广”第一完成单位和参与完成单位各 1 项）、广东农业技术推广奖二等奖 1 项“清远鸡保

种与创新利用关键技术推广应用”（学校为参与完成单位）、广东农业技术推广奖三等奖 1 项“生态型野化茶选育、种植及加工关键技术攻关与推广”（学校为第一完成单位）。

### （3）“农村科技特派员+轻骑兵”双轮驱动，服务农业农村现代化发展

学校高度重视农村科技特派员和广东省农技服务轻骑兵作用，并将其作为服务乡村振兴的重要抓手。特派员和轻骑兵工作以农民需求为服务方向，注重提升农民脱贫增收的能力，以激发其自我发展的内生动力。截至 2022 年 12 月 31 日，学校已有 86 名广东省农村科技特派员；12 支团队获聘广州市乡村振兴“百团千人科技下乡”工程专家服务团队；91 名科技工作者获聘广州市农村科技特派员；3 名科技工作者获聘四会市农村科技特派员，22 支清远市驻镇帮镇扶村科技特派员，共计 312 人次；86 人入选广东省农业农村厅广东农技服务“轻骑兵”，104 人入选清远市驻镇帮镇扶村专家指导服务团队。团队成员中，高级职称人员占 93%，中级职称人员占 7%。学校设立 28 个驻镇帮镇扶村科技特派员团队，重点服务对接粤东西北地区，服务内容包括家禽、园林园艺、茶叶、乡村规划、农产品营销、农产品加工、小家电产业等。

### （4）“党建+全领域+集团军”乡村振兴服务模式逐渐成形

**党建引领：**学校充分发挥在党建培训、工作资源、人才资源方面的优势，以“四联共建”模式（“组织联建、活动联办、优势联享、服务联抓”）积极服务基层党组织建设。以“轻骑兵”为引导，通过校村、校企党支部共建等形式，积极丰富党建形式，搭建基层党建共建工作平台，实现资源优势共享，提升村级党建工作和基层治理水平，实现了高等院校和农村基层党组织互促发展的深度融合。学院党总支与信宜市合水镇庙湾村党支部结对子联合培养党员 4 名，建成 6 人“乡村振兴代言人”大学生团队、宣讲党中央政策文件 90 人次。

**全领域帮扶：**针对农业农村农民需求，学校以“轻骑兵”为引导，对帮扶镇村进行全领域帮扶，组织专家对农村干部培训、政策宣讲、农村党建、基层治理、法律服务（马克思主义学院和继续教育学院）、农作物种植技术、畜牧水产技术（园林学院和动物科技学院专家）、新型经营组织培育、农村财务管理（管理学院与会计学院）、数字农业、数字农村（信息学院）、农产品加工、农产品检测、标准规程

（食品生物学院）、农产品流通、农产品营销、品牌打造、电商直播（商贸学院）、茶叶全产业链、地方食品标准、休闲农业、乡村旅游及民宿（餐旅学院）、产品包装、村容村貌整治（艺术设计学院）等全方位进行帮扶，真正扎根镇村的各个角落，切实地服务全省驻镇帮镇扶村大局，探索出一条行之有效的全领域帮扶、支撑农业农村全方位发展的“科贸方案”，受到了广大镇村干部及帮扶工作队的广泛赞誉。

**集团军作战：**学校在对“轻骑兵”队伍进行培训时明确指出，“轻骑兵”既可独立作战，亦可与其他兵种配合，也具有机动性强、作战灵活的特征，力有不逮的时候可向学校申请支持，形成集团化作战。如“轻骑兵”甘海琴团队在针对廉江市石岭镇的服务过程中，充分利用个人所长为石岭镇小家电产业集群提供技术支持，还与学校管理学院就石岭镇“古粽粄”产业发展规划、与餐旅学院就“石岭粽”的保鲜加工、与动物科技学院就家禽养殖、与商贸学院就电商直播进行技术合作，形成了典型的集团军作战模式。

学校团队先后参与驻镇帮扶 699 人次，服务带动农户 3891（户），服务企业、合作社、农民协会等机构 145 个，推广新技术 89 个，为当地引进项目 47 个、举办培训 97 场、培训农户或技术人员 1840 人次（线上培训 28 万人次）、帮助受援对象增收 1203 万元。学校农村科技特派员行动成为我省高职院校服务乡村振兴的标杆，先后受到“南方+”、南方农村报、广东扶贫、全国职业院校精准扶贫联盟等媒体的关注。

### （5）结对民族地区和革命老区，增强造血功能加快振兴发展

结对民族地区和革命老区，增强造血功能加快振兴发展。学校除科技帮扶、教育帮扶、党建帮扶外，还积极运用“文旅＋民族团结进步”融合模式，以旅游促进各族群众交往交流交融。在“挖掘优秀中华文化内涵、传承弘扬优秀文化、狠抓文旅融合发展振兴”上下功夫。深入挖掘清远市连南连山等民族地区和陆丰海丰革命老区的地域文化特色，将文化内容、文化符号、文化故事融入旅游景区景点，把民俗文化、历史文化、非遗文化、革命文化纳入旅游的线路设计、展陈展示和讲解体验，提升旅游的文化内涵，着力推动旅游业成为促进各民族交往交流交融的重要抓手，大力推介具有民俗特色和红色文化的景区（点），吸引广大游客前来参观旅游，如图 3-6、3-7、3-8 所示。

**图 3-6　学校与海丰县委共建乡村振兴学院人才交流座谈会**

**图 3-7　学校与海丰县中等职业技术学校共建“人才驿站”**

图 3-8　学校与连山蒙峒古村开展文化交流

### 3.3.2　实施东西协作行动计划的具体做法

根据国家新一轮东西部协作结对关系调整安排，广州增加安顺作为东西部协作对口帮扶城市。对此，学校与安顺职业技术学院签订了对口帮扶建设省级高水平职业院校合作协议。双方将在打造省级高水平专业群、打造高水平双师队伍、提高师生技能大赛水平、提升国际化办学水平、提升学校治理能力开展对口帮扶，学校的主要帮扶情况如下：

#### （1）对口帮扶打造省级高水平专业群

学校充分发挥高水平专业群的示范引领作用，积极支持和帮扶安顺职业技术学院建设“畜牧兽医专业群”等高水平专业群。建立双方专业群负责人、专业群内教师定期互访机制，开展指导、交流、互鉴等活动，形成对口帮扶合作模式与长效机制。

#### （2）对口帮扶打造高水平双师队伍

依托学校省级“双师型”教师培训基地，向安顺职业技术学院教师开放双师培养平台。学校派出 3 名专业负责人及骨干教师到安顺职业技术学院作短期访问、示范教学或课程改革指导工作。安顺职业技术学院选派 3 名教师到学校参加为期 1 个学期的相关课程教学见习或跟班学习，学校选派了导师进行了全程指导。帮扶安顺职业技术学院打造高水平双师队伍。学校与安顺职业技术学院共同开展了技术研发与

服务 1 项，课题研究 3 项，开展学术交流及学术认证等活动 7 次。

**（3）对口帮扶提高师生技能大赛水平**

学校帮扶安顺职业技术学院提升农业和其他大类专业技能大赛水平，培训师生技能，提高学生比赛成绩。学校信息学院及管理学院等骨干教师，针对竞赛相关赛项开展 5 次线上培训，助力安顺职业技术学院学生职业竞赛能力提升，备赛全国职业院校技能大赛，力争在全国大赛中取得新的突破。

**（4）对口帮扶提升学校治理能力**

两校建立良性互动交流机制，就治理体系与治理能力建设，开展深入交流与合作，召开 2 次线上治理能力分享会，两校在内部质量保证体系、学生支持与服务体系、产教融合、实习实训等重点领域建立了经验、成果互鉴共享机制。

### 3.3.3 开展高质量乡村振兴培训

学校紧紧围绕农业农村工作，以培养新农民，服务新农村为己任，强化培训服务，完善培训环节，创新培训方式，主要采用“校企协”三融合的方式开展培训：“校”主要是学校作为涉农高校为培训主体，“企”是涉农行业企业，“协”是行业协会、学会。通过以“校”为依托，以“企”为基地，以“协”为桥梁，推动“产学研用”与职业培育工作深度融合，提升本省乡村振兴人才服务“三农”能力。

**（1）创新培育模式，组织落实招生**

依托行业协会和地市委组织部开展招生。如：花木盆景产业班主要由广东园林学会会、各地农业部门、“岭南盆景”等公众号发布招生信息；基层两委班是由学校向地市委组织部发函，由地市委组织部推荐学员参加学习，由于针对特定群体、定位准确，招生宣传效果好。

通过加强部门协作来组织学员参加培训。通过加强与协会、地市委组织部的联系沟通，借助他们在对学员日常管理、技术服务等方面的职能优势，联合组织学员集中参加培训。

建设“农场是课堂、农场技术专家是教师、产品是教材”的培训体系，组织学员到有代表性的农业企业现场看、听、学。例如，针对盆景班学员，选取上海清芳园、鲍家盆景园、绿野山庄百师苑、如皋顾庄生态园、五松园、江苏盆景博物馆等 10 多个教学点，学习了解省内外众多盆景名家如：陈昌、韩学年、林南、杜耀东、何文

开等基地种植模式、市场流通形式、电商运营方式等；组织基层两委班学员到佛山紫南村、肇庆鼎湖产业园、四会砂糖橘产业园、清远秦皇山革命根据地等地现场学习村集体经济、民宿经营和农作物产业园经营模式等，并设定好教学环节，安排专业教师或企业负责人解答相关领域的纵深技术问题，把现场点隐含的内容，与课堂知识点相呼应，不断激发学员学习兴趣，变被动为主动、变“要我学”为“我要学”，切实增强学习效果，提升培训质量。

**（2）严格培训程序，扎实组织实施**

强化班级管理。健全完善了分工明确、责任到人的班级管理制度，每班指定专职管理人员担任班主任，推选一名学员担任班主任助理，负责学员日常管理、资料收集、后勤服务等工作。

健全档案资料。按照统一规范、资料齐全的要求，本着每一项工作和每一个培训环节都有印证资料的原则，搜集整理齐全各类培训档案。

**（3）坚持党建引领，保持继续前进**

贯彻落实立德树人根本宗旨，将课程思政内容有机融于知识技能教学中，思政建设与创新创业相融合，有效引导学员做“有文化、懂技术、会管理、善经营”的高素质农民，促进现代农业发展，推动乡村振兴。采取集中学习与自学、教育专题与座谈交流相结合等形式，在课程设置中，插入《乡村振兴背景下现代农业农村发展机遇、重点工作与展望》《“四史馆”主题教育》《学习习近平同志“三农”工作重要论述　全面推进乡村振兴战略》《中国共产党为什么能》等党建相关课程，完善体系提升学员教育实效。

## 案例 6 “农村科技特派员+轻骑兵”助力乡村振兴

学校高度重视农村科技特派员和广东省农技服务轻骑兵作用，并将其作为服务乡村振兴的重要抓手。

特派员和轻骑兵工作以农民需求为服务方向，注重提升农民脱贫增收的能力，以激发其自我发展的内生动力。截至 2022 年 12 月 31 日，学校已有 86 名广东省农村科技特派员；12 支团队获聘广州市乡村振兴“百团千人科技下乡”工程专家服务团队；91 名科技工作者获聘广州市农村科技特派员；3 名科技工作者获聘四会市农

村科技特派员，22 支清远市驻镇帮镇扶村科技特派员，共计 312 人次；86 人入选广东省农业农村厅广东农技服务“轻骑兵”，104 人入选清远市驻镇帮镇扶村专家指导服务团队。团队成员中，高级职称人员占 93%，中级职称人员占 7%。学校设立 28 个驻镇帮镇扶村科技特派员团队，重点服务对接粤东西北地区，服务内容包括家禽、园林园艺、茶叶、乡村规划、农产品营销、农产品加工、小家电产业等，如图 3-9、3-10 所示。

**图 3-9　广东农技服务“轻骑兵”**

**图 3-10　驻镇帮镇扶村农村科技特派员团队**

## 3.4 服务地方社区

### 3.4.1 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

学校紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神开展系列主题活动，以科技学术节、文体艺术季为载体，广泛开展丰富多彩、健康向上的学习党团史、弘扬中华优秀传统文化、文艺表演下基层等系列文化活动。上一学年累计开展党团史学习活动 20 余项，参与人次 8000 余次，包括：“团干讲团课”竞赛、“书写青春，共赢百年”书法比赛、“科贸学子颂党恩，唱响青春最强音”大合唱比赛等。开展中华优秀传统文化主题活动 10 余项，参与人次 5000 余次，包括：“品鉴端午，传承文化”端午节主题系列活动、“庆中秋、贺国庆”主题系列活动等，增长新时代青年个人才干、传递社会关爱、促进社会文明，如表 3-3 所示。

**表 3-3 学校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表**

| 时间 | 活动名称 | 备注 |
| --- | --- | --- |
| 2023.7 | 举行“美育浸润暖人心，民族团结一家亲”联谊晚会 | 清远连南三江镇 |
| 2023.4 | 举办 2022 年“省职教城杯”大学生三大球竞赛文艺汇演 | 清远市清城区 |
| 2023.5 | 参加 2023 年清城区首届“文化艺术月”青年文艺汇演 | 清远市清城区 |
| 2023.5 | 参加清远市公安局-省职教城 党建共建文艺汇演 | 清远市清城区 |
| 2023.5 | 参演 2023 年清城区“竞争先· 致青春”启动仪式暨青年文艺汇演 | 清远市清城区 |
| 2023.5 | 参加清远市公安系统文艺轻骑兵下基层文艺展演 | 清远市清新区 |

数据来源：广东科贸职业学院校团委统计数据。

### 3.4.2 为本地提供志愿者服务

在广东省第十六届运动会、三下乡、关爱留守儿童等活动中，学校组织 1 万余名学生开展志愿者服务，如表 3-4 所示。

**表 3-4 学校为本地提供志愿者服务列表**

| 时间 | 项目名称 | 备注 |
| --- | --- | --- |
| 2022.10-2023.5 | 广东省第十六届运动会暨省第九届残疾人运动会志愿服务 | 清远市清城区 |
| 2023.3 | 广东省第十六届运动会暨省第九届残疾人运动会开幕式 | 清远市清城区 |
| 2023.3 | 开展“点亮繁星，艺路同行”学雷锋志愿服务活动 | 清远市清城区特殊教 |

| 时间 | 项目名称 | 备注 |
| --- | --- | --- |
| | | 育学校 |
| 2023.8 | 狗狗志愿者服务队开展关爱农村留守儿童主题活动 | 清远市连州市 |
| 2023.8 | “侨”“茶”文化融合赋能英德红茶百亿产业发展 | 清远市英德市 |
| 2023.7 | “党建引领，数字赋能”助力金坑村文农旅产业高质量发展 | 清远连南三江镇 |
| 2023.7 | 开展“执艺术之笔，绘青莲文旅蓝图”暑期三下乡活动 | 清远阳山县 |
| 2023.4-2023.12 | “五彩桥”乡村儿童·大学生助学支教志愿服务 | 清远市清城区 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

## 3.5 具有地域特色的服务

### 3.5.1 组建高校科协联盟，共助乡村振兴

学校联合广东省清远职教城内高等院校科协自愿组成的联合性、非盈利性、非法人的社会组织广东省职教城（清远）高校科学技术协会联盟，并成立科技志愿服务队，全面整合省职教城（清远）各类高层次人才队伍及资源，为清远市相关产业发展、战略规划制定、特色乡镇培育等提供专业的服务，合力助推清远市“百县千镇万村高质量发展工程”发展，如图 3-11 所示。

**图 3-11 广东省清远职教城（清远）高校科学技术协会联盟成立仪式**

### 3.5.2 以党建引领乡村振兴

学校充分发挥在党建培训、工作资源、人才资源方面的优势，以“四联共建”模式（“组织联建、活动联办、优势联享、服务联抓”）积极服务基层党组织建设。以“轻骑兵”为引导，通过校村、校企党支部共建等形式，积极丰富党建形式，搭建基层党建共建工作平台，实现资源优势共享，提升村级党建工作和基层治理水平，

实现了高等院校和农村基层党组织互促发展的深度融合。学院党总支与信宜市合水镇庙湾村党支部结对子联合培养党员 4 名，建成 6 人“乡村振兴代言人”大学生团队、宣讲党中央政策文件 90 人次。马克思主义学院组建服务团队前往清远市佛冈县、阳山县、连州市、连南县、连山县及英德市的 100 多个村开展“百县千镇万村高质量发展工程”专项调研，如图 3-12 所示。

**图 3-12 以党建引领乡村振兴**

### 3.5.3 培育乡村振兴领头雁，助推粤桂协作结硕果

2023 年学校联合碧桂园国强公益基金会和广东省欣欣乡村建设有限公司开展实施“粤桂领头雁”乡村振兴人才培训项目，共开展 20 期培训班，培训人数 1600 多人，坚持“1+4+4”模式的育人理念，围绕“党建引领、产业发展、乡村治理、乡村运营”四个多维度进行专题授课，通过理论授课、标杆游学、分组讨论、项目路演、老村长口述、实地考察、行动学习等全覆盖、系统性的教学方法，进一步提升基层干部和致富带头人理论水平和运营能力，激发乡村振兴发展人才动能，探索“政府+帮扶单位+公益基金会+企业+高校”的人才振兴帮扶模式，建立政企校协同、优势互补的人才振兴培育路径，扎实推进学校育训并举的办学战略，如图 3-13 所示。

**图 3-13 “粤桂领头雁”乡村振兴人才培训项目**

## 3.6 具有学校特色的服务

学校深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作和青少年工作的重要论述，作为农业农村部和教育部共同推介的“全国乡村振兴人才培养优质校”，开展了以提高广东省农村青年创业致富工作能力水平的培训项目。该培训项目从 2019 年开始实施至 2023 年已连续举办 5 年，广东科贸职业学院确定为广东省农村青年创业致富带头人高级班的唯一认定承办单位。

学校聚焦新时代的农村创业青年所遇到主要问题，以加快培养农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、乡村公共服务人才、乡村治理人才、农业农村科技人才等五类人才，适应乡村全面振兴需要的知识、技能、素质培养为主题内容，强化培训服务，完善培训环节，创新培训方式，结合学校多年来在农业农村人才培训领域的实践探索，构建了“3+5”培育模式。“3”是指“校企协”三融合。“5”是指培训过程采用的“五结合”教学方法，遵循农民教育培训特点和规律，实现工学结合。

5 年来学校承办全省各级关工委农村创业青年高级班、提高班、普及班及其他各类农村致富“头雁”班、村官班共 50 多期，培训创业青年 10000 多人次（日），取得了显著的综合效益。根据跟踪调查，历年来接受过培训的青年中，担任各类经济组织负责人的有 432 多人，加入党组织的有 153 人，当上村镇干部的有 209 人，被选为各级党代表、人大代表、政协委员的有 128 人。农村创业青年培训工作的持续

开展，为农村经济发展注入了活力，为乡村建设培养了骨干力量，如图 3-14 所示。

**图 3-14 2023 年广东省农村创业青年培训高级班开班仪式**

## 案例 7 国家级产业平台助力地方行业发展

学校为清城区国家现代农业产业园建设单位，为深入实施乡村振兴战略，推动科研与生产结合，进一步提升清城区国家现代农业产业园科技支撑能力，助力清远麻鸡产业体系构建，学院于 9 月-12 月举办了四期清远麻鸡饲养管理和疫病防控方面的技术培训和技术服务，如图 3-15 所示。

培训班授课老师为畜牧业领域的专家学者以及具有丰富实践经验的畜牧兽医科技人员，培训人员来自各镇街农办主任及防疫站骨干，各村（居）委会负责畜牧兽医管理和技术推广业务骨干；区乡村振兴人才驿站骨干；产业园实施主体负责人和代表；企业、养鸡大户、养殖专业合作社成员、家庭农场主等技术人员，共 100 多位人员参加，每期现场互动积极，学术氛围浓厚。通过本次培训，学员们表示不仅了解了现代养殖的新技术、新模式、新品种，还学到了如何更好地应用这些技术，为养殖生产带来更大的效益。他们表示将积极将所学知识应用到实际生产中，为清远鸡的发展贡献自己的力量。

**图 3-15 清远麻鸡饲养管理和疫病防控技术培训**

## 案例 8 共研商品登陆中国预制菜产业大会

2023 年 3 月 3 日首届中国国际预制菜产业大会暨第十二届广东现代农业博览会在佛山举行，餐旅学院院长吴巨贤带领 “轻骑兵”小分队，赴展会进行技术调研和服务本次展会，校企共研的梅州蕉岭三及第预制菜产品获梅州市政府支持，在梅州市主展厅进行推广，市场反馈热烈，如图 3-16 所示。

蕉岭三及第代表了蕉岭客家人的饮食文化，寓意蕉岭客家人尊儒重教的思想。2015 年被列入广东省第六批省级非物质文化遗产名录，同时其中添加的红曲也是当地非遗工艺传承。产品研发历经文化挖掘、工艺优化、保质期研究等现代食品工艺把传统的客家美食转化为预制菜产品，传承了世界客都，美味蕉岭，凝聚回忆的思想。是学校餐旅学院依托省科技特派员项目、省轻骑兵项目、省级现代岭南饮食传承创新研发中心等平台，从前期行业调研、企业产品研发、标准制定，中期厂房设计建设、后期产品生产和营销推广，全程对接帮扶的落地产品。通过产业驱动，校企合作，多元参与，从产教融合、科创融汇方面，促进校企双方充分资源共享，深度融合，共生共长。

**图 3-16 清远麻鸡饲养管理和疫病防控技术培训**

## 案例 9 宠物专业创业率高，人才培养成效显著

学校动物科技学院宠物医学专业，学生就业专业对口率 94.31%，是广东宠物行业人才培育基地库，广东各大宠物医院都有科贸学子，毕业生自主创办企业近 50 家，毕业生创业率 9.9%，位居学校专业创业率榜首。现有在校学生 600 多名，学生通过理论学习、实践训练以及内容丰富、形式多样的文体活动，培养了扎实的专业知识、熟练的岗位技能和良好的职业素质。在省级以上各类技能大赛中屡获佳绩，获“华南杯”小动物临床技能大赛获特等奖 3 次，1 等奖 6 次；获“雄鹰杯”全国小动物临床技能大赛一等奖、二等奖各 1 次；“超宠爱杯”广东省第二届宠物行业职业技能竞赛职业组宠物美容一等奖 1 项，二等奖 1 项，职业组影像学比赛一等奖 1 项，其中“汪达”创业项目获第九届全国互联网+创新创业大赛创意组省赛金奖，如图 3-17 所示。

**图 3-17 宠物医学专业学生在"互联网+"大赛获得省赛金奖**

## 案例 10 科技助力清远鸡百亿产业发展

动物科技学院组建专家博士服务团，奔赴清城区国家现代农业产业园各实施主体，开展科技服务工作，助力清远鸡百亿产业高质量发展。专家博士服务团先后走访了清城区国家现代农业产业园实施主体广东天农食品集团股份有限公司、广东容大生物股份有限公司、清远市清城区顺农投资开发有限公司、清农集团有限公司、清远市三源清远鸡养殖有限公司。就清远鸡科技育种、智慧养殖、三产循环，清远鸡绿色养殖纯天然药物开发与利用，清远鸡深加工及预制菜制作等问题，和各实施主体负责人及技术人员开展了深入交流，并就具体项目建立了对接机制。目前已开展技术技能服务 100 多人次，合作开展了鸡群鸡白血病鸡白痢净化、发酵饲料和发酵中药应用研发等项目，如图 3-18 所示。

**图 3-18 专家博士服务团助力清远鸡百亿产业高质量发展**

# 4 文化传承

## 4.1 文化传承与发展

### 4.1.1 传统、特色技艺保护与传承

学校紧紧围绕立德树人的中心环节，以强化理想信念与价值养成提升德育，以培养文化底蕴与高尚情操推进美育，让学生在潜移默化中自觉以德艺双馨的非遗大师为标杆，以传承和弘扬中华优秀传统文化为己任，努力锤炼自身，学以致用。

**（1）传承茶艺传统文化，赋能特色育人**

开设非遗课程，建成 2 门国家教学资源库非遗项目在线开放课程，覆盖职教城近 10 万名学生，培养学生获茶艺比赛国家级奖项 4 项，省部级奖项 50 余项，毕业生获得省级技术能手 12 人，市级技术能手 1 人。茶艺与茶文化专业结合专业特色，聚焦中华优秀传统文化教育，通过开展“非遗大师进校园”、全民饮茶日、国际茶日、茶文化科普活动等，培育非遗文化的传承人和中华文明的弘扬者，曾获“南方+”“学习强国”报道，如图 4-1 所示。

**图 4-1 汕头工夫茶艺/广东乌龙茶精制工艺省级非遗传承人郑惠丰进校园**

**（2）绽放传统魅力，学习蓝染技艺**

学校积极引导学生探索传统工艺的魅力。环境艺术设计专业组织筹划，让学生亲身体验蓝染技艺。通过教师给学生们介绍蓝染工坊，让他们亲身感受这一古老工艺的韵味。在工坊师傅的指导下，学生们学习了蓝染的基本技巧，从色彩搭配到图

案设计，都展现出了他们的独特审美，如图 4-2 所示。

**图 4-2　学习蓝染工坊及古老工艺**

### （3）探索建筑美学，开展古建模型之旅

学校开展鲁班桥模型的搭建挑战，学生们在了解了鲁班桥的基本原理和搭建技巧后，便开始动手操作。他们以极高的热情和创造力，设计出了各种不同形状和功能的鲁班桥，有的精致实用，有的则充满了艺术感，如图 4-3 所示。

**图 4-3　学生搭建鲁班桥模型**

### 4.1.2 现代文化融合

#### （1）开设《科贸大讲坛》之美育讲堂系列讲座

2022-2023 学年，学校开设《科贸大讲坛》之美育讲堂系列讲座，邀请校内美育专家为在校生每周开讲美育讲座，系列开讲 10 次，累计参与人次 6388 人次，学生平均满意度评分 9.8 分，如图 4-4、表 4-1 所示。

**图 4-4 《美与生活》系列讲座**

**表 4-1 美育讲堂系列讲座**

| 序号 | 讲座内容 | 讲座时间 | 参与人数 |
|---|---|---|---|
| 1 | 美是什么，是真，是善？ | 2022.10.17 | 541 人 |
| 2 | 为什么说“情人眼里出西施”？ | 2022.10.24 | 473 人 |
| 3 | 距离能够产生美？ | 2022.10.31 | 520 人 |
| 4 | 如何看待美与丑的关系？ | 2022.11.14 | 586 人 |
| 5 | 大自然是美的吗？ | 2022.11.21 | 504 人 |
| 6 | 人体是美的吗？ | 2023.3.7 | 897 人 |
| 7 | 日常生活已经审美化？ | 2023.3.16 | 899 人 |
| 8 | 艺术是美的最高典范？ | 2023.3.23 | 894 人 |
| 9 | 如何欣赏和发现美？ | 2023.3.30 | 633 人 |
| 10 | 怎样才能创造出美？ | 2023.4.6 | 441 人 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### （2）开展“书香工程”，助力文化育人

学校一直在深化建设书香校园，积极弘扬优秀传统文化，主要措施包括：

一是加大经费投入，开辟阅读空间，在学院与学生社区新建红色书屋、智能书吧等，将图书馆智能管理系统引进社区，“刷脸”进出、自主扫码借阅等。

二是坚持多措并举，构建书香体系，实现“纳入学分体系、推行导师领读、寻找读书达人、传递书香之美”的书香体系。

## 案例 11　民族团结一家亲，非遗文化续传承

为引导管理学院师生坚定文化自信，传承与弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，管理学院在连南瑶族自治县三江镇开展了以“民族团结一家亲，非遗文化续传承”为主题的民族团结进步教育实践活动。

通过“瑶族扎染”研习活动，师生们进一步了解了瑶族扎染的历史来源、常见的扎染图案及扎染手法；通过联谊晚会，师生们观看极具瑶族特色的非遗表演节目，亲身体验了瑶族长鼓舞和花鼓舞的独特魅力。本次民族团结进步教育主题活动以非遗文化的体验和交流为主要载体，不仅增强了师生们对中华优秀传统文化的理解，有助于厚植文化自信，而且促进了各族群众之间的交往交流，营造了民族团结一家亲的良好氛围，有助于进一步铸牢中华民族共同体意识，凝聚起同心共筑中国梦的力量，如图 4-5 所示。

**图 4-5　“瑶族扎染”研习活动**

## 案例 12　非遗文化进社区，团扇绘画促美育

为深入学习贯彻习近平文化思想，弘扬中华优秀传统文化，外语学院学生党支部联同白云区红星亭岗社区党支部及红星小学在白云区红星村学士祠开展了“非遗文化进社区，团扇绘画促美育”主题党日活动。在活动中，党员讲解员带领同学们走进充满历史文化底蕴的学士祠，从学士祠建筑布局、历史渊源和文化传承等方面进行了全面、生动、深刻的讲解，让同学们从多个方面、多层次学习祠堂历史文化，感受到了祠堂文化代代相传的家国情怀。主题党日活动结合美育课堂、学士祠文化特色、实践非物质文化遗产相结合，让美育从学校课堂走进社区，演绎一场生动的非遗文化美育课堂。学生党员们对做好新时代宣传思想文化工作、担负起新的文化使命也有了更深刻的理解，如图 4-6 所示。

**图 4-6　开展“非遗文化进社区，团扇绘画促美育”主题党日**

### 4.1.3　红色文化弘扬

#### （1）打造“红色场馆”里的思政课

学校以“基地+思政课堂”作为育人主阵地，开展红色文化“传基工程”，让习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、理想信念教育、爱国主义教育、中国精神、以党史为核心的四史学习教育、形势与政策教育在青年学生心中生根，

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”；同时，借助互联网+VR 虚拟互动体验、LED 沉浸式多媒体等技术，以体验式、沉浸式创新红色文化教育学习形式，累计在基地场馆中组织开展实践教学课 220 次，让逾 2 万名学生通过“互联网+”技术提升思政课学习获得感，如图 4-7 所示。

**图 4-7 学校校长王海林在“红色场馆”里为学生讲授思政第一课**

### （2）打造“场馆+第二课堂”红色文化传续工程

学校坚持立德树人与以美培元相结合，以“红色场馆+第二课堂”为载体，开展“红色文化经典演绎大赛”红色经典情景剧展演活动、“青年学四史 声动树英模”红色经典影视剧配音大赛、“点赞青春 与廉同行”新媒体作品创作大赛等红色教育育人品牌，激发学生通过舞台呈现，融入音乐、舞蹈、影视、朗诵等艺术形式和多媒体元素，打造成生动的美育课堂、思政课堂，探索新时代高职学校美育与思政教育融合新模式，如图 4-8 所示。

**图 4-8 红色经典情景剧展演活动**

## 4.2 校园文化建设

2023 年校团委官方微信公众号共发布推文 191 篇，阅读量 157460；开展校园美化、场地净化活动 20 余次，累计参与人数 3000 余人；面向全校学生开展“美育广播”90 余次；开展“美育影院”10 次，参与人次 8000 余次；开展“美育大讲堂”10 余次，参与人次 5000 余次；开展各类文化活动 70 余次，参与人次 20000 余次。

### 4.2.1 生均体育与文化设施面积

学校三校区体育活动场地包括 3 个 400 米操场（足球场）、30 个篮球场、10 个排球场、54 个羽毛球场、12 个网球场，体育馆、风雨操场等，共计面积 81627.935 ㎡。文化场地包括图书馆、学生发展中心、大礼堂、“一站式”学生社区活动场所等，共计面积 39363.9 ㎡。

按全校在校生人数 32013 人计算，学校体育与文化设施生均面积约为 3.78 ㎡，能充分满足体育教学、课外活动、体育竞赛等需要。

### 4.2.2 学生活动内容

学校组织专题教育、文艺比赛和演出等丰富多彩的活动 300 余次，如表 4-2 所

示。

**表 4-2　学生活动内容**

| 时间 | 活动名称 |
|---|---|
| 每周一至周五 | 校园美育广播 |
| 每周二 | 校园美育影院 |
| 2023.3 | 学生社区文化艺术节系列活动 |
| 2023.3-2023.5 | 第五届中华经典诵写讲大赛校赛 |
| 2023.4 | 国家安全宣传进高校主题活动 |
| 2023.4 | 2023 年“全民国家安全教育日”专题教育活动 |
| 2023.4-2023.6 | 学校第二十一届校园文化艺术节系列活动 |
| 2023.4-2023.5 | “科贸学子颂党恩，唱响青春最强音”大合唱 |
| 2023.5 | 第二十一届校园文化艺术节开幕式 |
| 2023.5.5-5.18 | “厚植家国情怀，涵养进取品格”书法绘画比赛 |
| 2023.5.9-5.16 | “以青春之声，颂时代华章”校园十大歌手比赛 |
| 2023.6 | “品鉴端午 传承文化”端午节主题系列活动 |
| 2023.6 | “读游清远”短视频征集大赛活动 |
| 2023.6 | 第八届全省学生“学宪法讲宪法”演讲比赛校内选拔赛 |
| 2023.6.1 | “‘持’梦起航，‘声’颂青春”主持人大赛校园舞蹈大赛 |
| 2023.6.3 | “以青春之名，续写时代篇章”朗诵比赛演讲比赛 |
| 2023.6.3-6.12 | “传科贸文脉，扬美育之风”校园文创作品设计大赛 |
| 2023.7-2023.9 | “习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动暨 2023 年“立志•修身•博学•报国”主题教育系列活动 |
| 2023.9 | 2023 年“爱在广东”学校民族团结进步教育活动 |
| 2023.7-2023.9 | 第三届粤港澳大湾区大学生艺术节作品征集活动 |
| 2023.8-2023.9 | 十五届广东省艺术节演艺项目征集申报工作 |
| 2023.9 | “学子献爱心”善捐活动 |
| 2023.9 | 新生军训结营晚会 |
| 2023.9.28 | “庆中秋 贺国庆”中秋游园会活动 |
| 2023.9.29 | 学校 2023 年中秋游园会 |
| 2023.9-2023.11 | 学校首届体育文化节暨第二十三届运动会 |
| 2023.9-2023.11 | 清远市第五届法治文化节暨 2023 年“红棉杯”青春向党 法伴成长法治文艺作品校内征集评选活动 |
| 2023.10-2023.11 | 第十八届广东大学生校园文体艺术季活动校内赛 |
| 2023.11 | 学校“开学健康第一课”女性健康讲座 |
| 2023.11.15 | “让垃圾分类成为新时尚”垃圾分类主题系列活动 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 4.2.3 生均参加社团活动的时间

2023 年学校各学生社团人均活动时长为 1.5 小时。学校每学期以节假日为主题，分别举办一次大型社团风采展示活动和一次社团特色活动，人均活动时长为 1.5 小时。社团特色活动涵盖了表演、展示、互动三种类型，人均时长为 3 小时。

### 4.2.4 学生参与社团活动情况

学校大一新生中有超过 65%的学生选择加入至少一个学生社团。

大二期间，学生参与学生社团活动的比例上升到 76%，更多的学生认识到学生社团活动对于个人成长的重要性。

大三期间，部分学生会暂时减少参与学生社团活动的时间，学生社团活动参与率在 30%左右。

近七成毕业生参与了学校组织的各类社团活动。学校 2022 届有 69.48%的毕业生参加了各类社团活动，其中参加过公益类社团活动的比例（26.69%）最高，其后是文化艺术类（20.43%）、表演艺术类（20.37%）社团，社团活动组织情况较好，如图 4-9 所示。

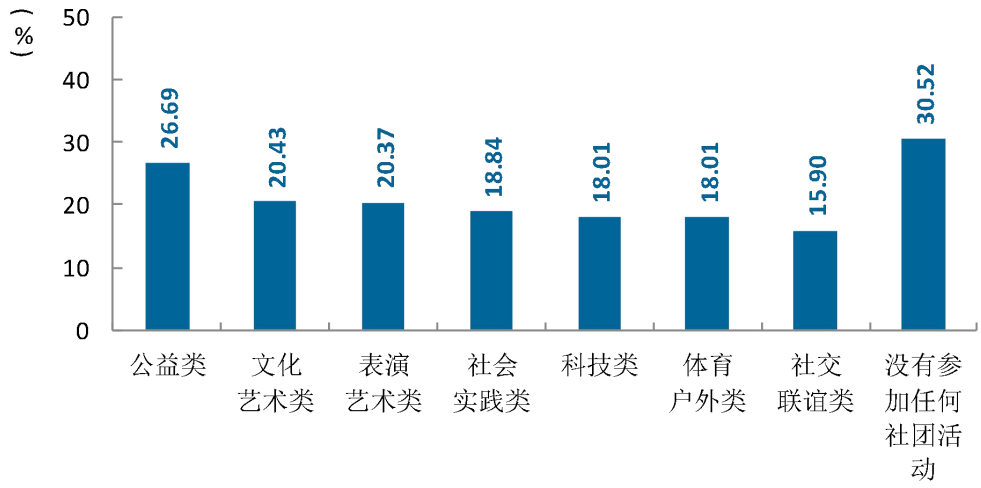



**图 4-9 毕业生参加社团活动的比例（多选）**

数据来源：麦可思-广东科贸职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生对社团活动的满意度较高。学校 2022 届毕业生对各类社团活动的满意度均在 80%以上，社团活动开展效果好，如图 4-10 所示。

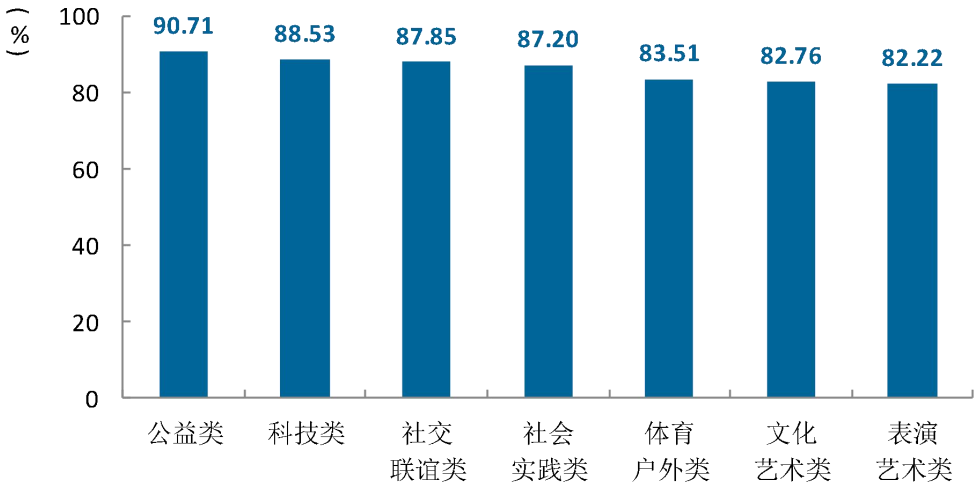



**图 4-10 毕业生对社团活动的满意度**

数据来源：麦可思-广东科贸职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 案例 13 文化浸润，“社”彩纷呈

高校学生社团是落实立德树人根本任务、繁荣校园文化活动的重要载体。在“三全育人”新格局下，学生社团应当充分发挥育人功能，如图所示。学校现有学生社团 81 个，从弘扬中华优秀传统文化的“茶文化协会”，到下笔如有神的“书法协会”，再到专业服务社会的“小动物协会”，更有活力四射的“龙狮团”，学生社团范围涵盖学生德智体美劳各方面。无论是专业加持的学生社团，还是兴趣为先的学生社团，都从构建齐抓共管格局、健全管理制度体系、激发内生发展动力、增强服务供给能力、强化底线思维意识五个方面进行了优化，力争做到百团同奋楫，青春共扬帆。如图 4-11 所示。

**图 4-11 动物义诊进社区活动**

## 4.3 创新能力培养

### 4.3.1 创新创业教育促进人才培养

学校以专创融合体系建设为主线，科学制定《广东科贸职业学院创新创业能力培养指导方案》，依照“五化双创能力提升”原则，优化专业人才培养方案，实现学生全覆盖、教师全参与、双创教育贯穿全过程，培养了一大批服务乡村振兴“一懂两爱”（懂农业、爱农村、爱农民）创新人才，涌现出一大批创新创业典型个人，已建成创业实践案例库资源 435 条，两次代表广东省高校参加全国大学生创新创业教育成果展。

创新创业教育促进学生创新、创业能力素养的提升，其中对培养创造性思维（55.05%）、提升创新能力（47.21%）的帮助更为明显，如图 4-12 所示。

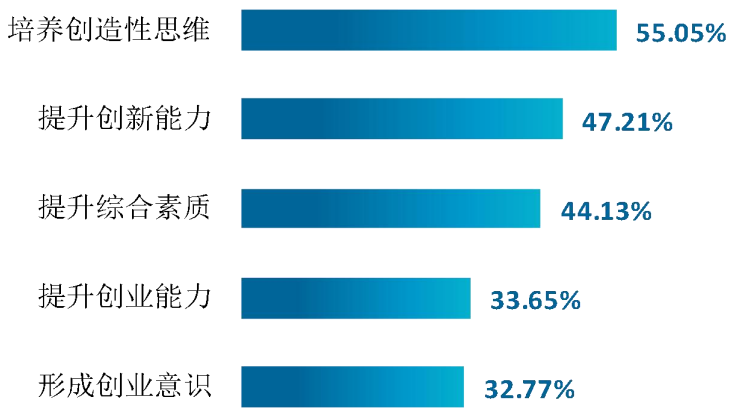



**图 4-12 毕业生认为学校创新创业教育对能力提升的帮助比例**

数据来源：麦可思-广东科贸职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 4.3.2 学校创业教育体系构成

**表 4-3 创业教育体系构成**

| 课程类别 | 课程性质 | 修读人数 |
|---|---|---|
| 大学生创新创业教育 | 公共必修课 | 9857 |
| 创新工程实践 | 公共选修课 | 819 |
| 创业法学 | 公共选修课 | 60 |
| 大学生创业基础 | 公共选修课 | 21 |
| 大学生创新基础 | 公共选修课 | 18 |
| 创业人生 | 公共选修课 | 11 |
| 人力资源管理：基于创新创业视角 | 公共选修课 | 8 |
| 大学生创业导论 | 公共选修课 | 6 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 4.3.3 双创教育的具体做法

以专创融合体系建设为主线，优化人才培养方案，通过全覆盖、重实践、多平台、育精英的培养模式，培养学生创新精神、创业意识和双创能力。

#### （1）专创融合，优化人才培养方案

科学制定《广东科贸职业学院创新创业能力培养指导方案》，依照“五化双创能力提升”原则，优化专业人才培养方案，实现学生全覆盖、教师全参与、双创教育贯穿全过程。

**（2）三式双轨，构建双创课程体系**

制订《广东科贸职业学院创新创业教育课程体系建设管理办法》，融入“互联网+”和双创教育理念，构建“三式提升”双创教育课程，将双创教育写进课程标准，融入课堂教学，线上线下同步实施，实现双创课程和课程双创双轨同向并行，全程培养不断线。

**（3）内培外引，打造实战师资队伍**

制定《广东科贸职业学院创新创业教育师资队伍建设方案》，学校人才培养方案和绩效文件明确了双创教育是全体教师责任，把双创教育考核列入学校教学质量评价体系。

**（4）弹性管理，置换学分路径畅通**

依据《广东科贸职业学院学分认定与积累转换管理办法（修订）》等规章制度，学生参加技能竞赛、大学生双创训练计划、开设网店或公司、入驻孵化基地或参加训练营等双创活动可置换学分。

**（5）以研促创，提升双创教育水平**

学校通过经费资助，成果奖励的方式，鼓励师生承担各级双创教育教学和科研课题。

**（6）推进“书院制”培养，培养创新型人才**

学校将清远校区 1 栋学生宿舍架空层升级改造，因地制宜成立智谷书院，将信息技术专业创新工作室 12 间引入智谷书院，让学生足不出户即可学习，并且力争实现学生毕业后“零距离”上岗。

智谷书院融通专业教育和通识教育、打破专业壁垒和校地壁垒，以工作室项目制的育人模式，构建了“双员双融，同向同行”品牌，如图 4-13 所示。

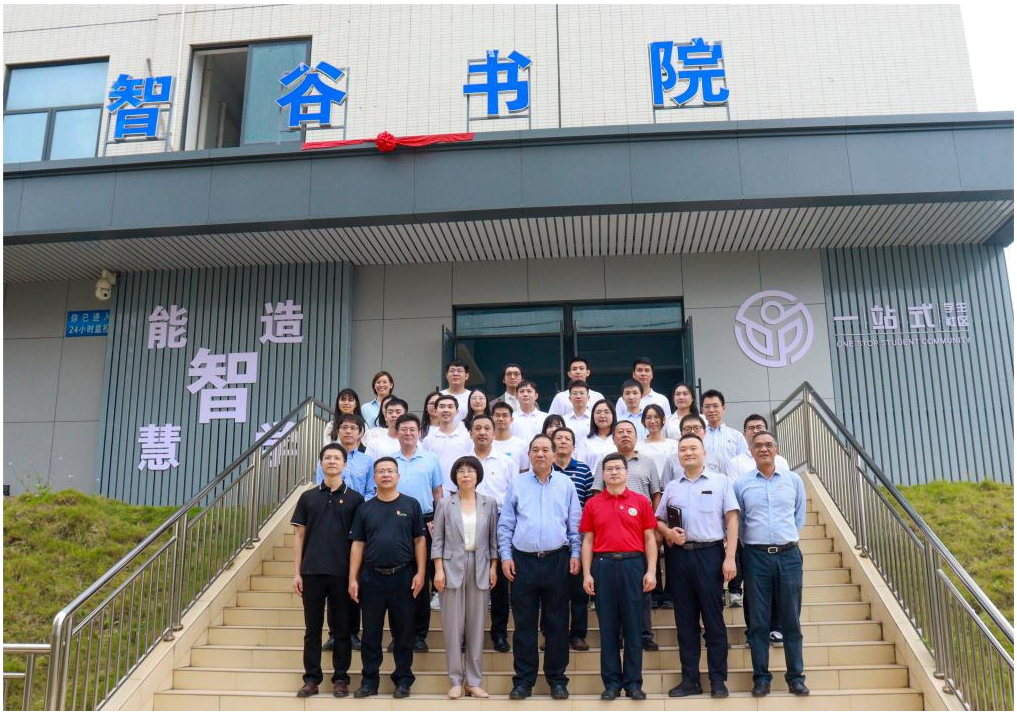



**图 4-13 学校领导为智谷书院揭牌**

## 案例 14 孵化基地打造创新育人平台

为给学生提供真实的创新创业环境，进一步提高创新能力，孵化基地为学生创新创业团队提供了实践平台。管理学院与宝岛眼镜协同共建省级校外大学生实践教学示范基地，企业老师定期到孵化基地为学生团队进行创新创业培训与眼视光专业技能培训，学生团队也为校内师生提供众多眼视光公益服务，如：维修眼镜、更换鼻托、验光配镜等。另外，管理学院还与瑞派宠物医院合作共建的米娜哩工作室，米娜哩学生团队在校内举办了多次宠物义诊活动，同时还创新地研发了汉方草本猫粮，荣获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“清远高新杯”校赛一等奖。通过孵化基地的建设，学生获得提供了更多创新的机会，大大提高了学生的创新实践能力，如图 4-14、4-15 所示。

图 4-14 宝岛眼镜实训基地维修眼镜公益服务

图 4-15 米娜哩工作室义诊活动

## 4.4 技能大赛培育和传承工匠精神

### （1）扩展企业合作，深入专业建设，浸润工匠精神

学校邀请合作企业华润万家有限公司 Ole 超市公司烘焙技能工匠、深圳市劳模工匠荣誉称号获得者黄北华及广东星创视光科技有限公司（宝岛眼镜）省级产业导

师、省级技术能手、省级高层次技能型兼职教师钟小华分别成立技能大师工作室。技能大师通过双师团队建设、课程建设、指导比赛等多角度全方位深入专业建设，浸润工匠精神，近年来指导学生参加省级职业技能竞赛获得省级一等奖 2 项、二等奖 2 项；协助教师参加省级青年教师教学能力比赛、教学能力比赛等获得省级二等奖 2 项、省级三等奖 2 项，并协助认定省级校外大学生实践教学基地 1 项、教育部供需对接就业育人项目 2 项；近 3 年实现订单培育人才超过 400 人次，如图 4-16、4-17 所示。

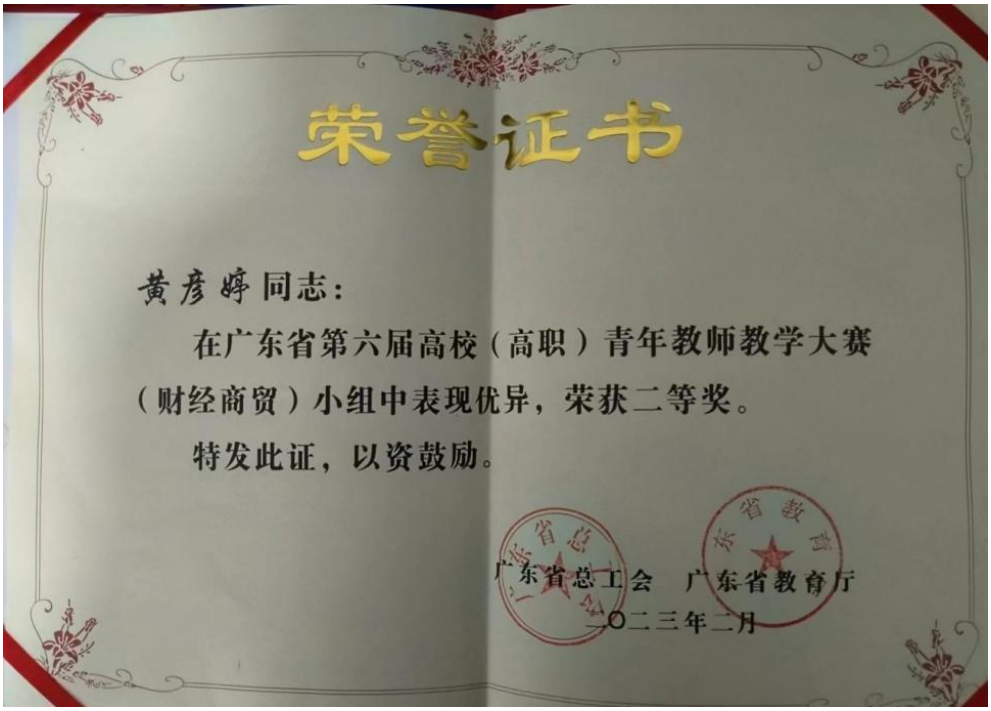
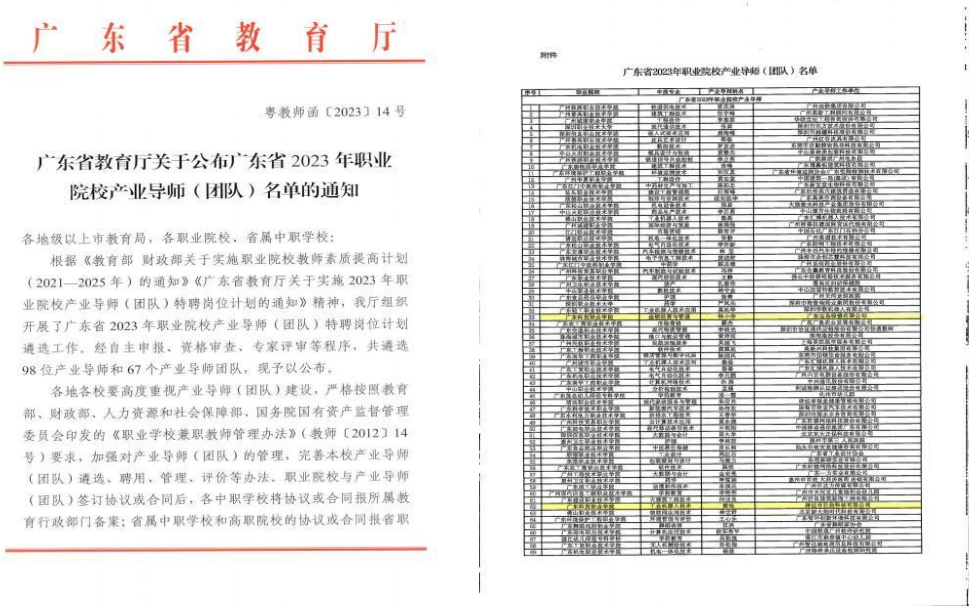



**图 4-16 劳模工匠工作室指导学校教师获得省级青教赛二等奖**



广 东 省 教 育 厅

粤教师函〔2023〕14号

广东省教育厅关于公布广东省2023年职业院校产业导师（团队）名单的通知

各地级以上市教育局，各职业院校、省属中职学校：

根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》《广东省教育厅关于实施2023年职业院校产业导师（团队）特聘岗位计划的通知》精神，我厅组织开展了广东省2023年职业院校产业导师（团队）特聘岗位计划遴选工作。经自主申报、资格审查、专家评审等程序，共遴选98位产业导师和67个产业导师团队，现予以公布。

各地各校要高度重视产业导师（团队）建设，严格按照教育部、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号）要求，加强对产业导师（团队）的管理，完善本校产业导师（团队）遴选、聘用、管理、评价等办法。职业院校与产业导师（团队）签订协议或合同后，各中职学校将协议或合同报所属教育行政部门备案；省属中职学校和高职院校的协议或合同报省职

附件

广东省2023年职业院校产业导师（团队）名单



图 4-17　钟小华获省级产业导师荣誉称号

### （2）精益求精、注重细节，雕琢工匠精神

学校通过引入模拟项目和实际工作环境，要求学生设计并实施一个完整的企业实施方案，学生通过团队的头脑风暴、虚拟仿真模拟、实际现场实践等进行练习。项目模拟不仅锻炼学生的团队合作能力，更培养了对细节的极致关注，奠定了“工匠精神”的基础。

### （3）思政铸魂、匠心推广、成果产出

学校积极探索专业课程的教学改革，以促进学生全面发展为教学理念，通过工学结合、项目导向、任务驱动等教学模式，将思政教育融入专业教育，以岗位工作项目为驱动，以任务产出为目标。任务完成的过程中，学生精益求精不断打磨项目作品，提升专业技能，内化思政素养，改革成效显著，如图 4-18 所示。

**图 4-18 学生拍摄全国高校学生跨文化能力大赛参赛作品**

## 案例 15 第九届“互联网+”省赛再创佳绩

2023 年 8 月 15 日，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛决赛在深圳大学举行，来自全省 160 多所高校共计 380 个项目同台竞技。经过激烈角逐，学校项目团队勇夺“两金一银”，其中《泰联种苗——高端优质虾苗“质”造者》和《汪达——宠物新生态的引领者》项目获金奖，《猪事顺通——高品质有机土猪绿色生态链养殖践行者》项目获银奖。学校获“学校集体奖”荣誉称号。

本届大赛自启动以来，学校领导高度重视，各学院师生积极参与，学校今年参赛项目总数达 12454 项，累计参赛人数 16104 人，56378 人次，参赛项目数量及人次居全省前列。为提高参赛项目质量，学校举办了两期创新创业训练营，邀请行业专家对集训营项目进行多维度、多专题授课指导。赛前邀请国赛、省赛专家对参赛项目的行业背景、市场痛点、产品介绍、竞争优势、商业模式、财务分析及团队建设等方面进行一对一打磨指导，为竞赛取得好成绩奠定了良好基础，如图 4-19、4-20 所示。

图 4-19 学校获省“学校集体奖”

图 4-20 学校金奖团队代表“泰联种苗”上台领奖

# 5 国际合作

## 5.1 留学生培养质量

### 5.1.1 全日制留学生规模、结构

学校近三年招收了 10 名香港和台湾的学生，分配在餐旅学院、商贸学院、外语学院、园林学院等学院，如表 5-1 所示。

**表 5-1 全日制留学生规模及结构**

| 性别 | 人数 | 占全日制在校生总数的百分比 |
|---|---|---|
| 男 | 2 | 0.02% |
| 女 | 8 | 0.08% |
| **合计** | **10** | **0.10%** |

数据来源：广东科贸职业学院招生办公室统计数据。

### 5.1.2 国际化课程建设

2022-2023 学年，学校继续依托国际班推动国际化课程建设。学校在与西英格兰大学、泰国格乐大学、菲律宾圣保罗大学分别合作国际贸易、餐饮类、软件技术类专业课程的基础上，2023 年 10 月，国际商务管理、批判性思维与学术写作课程标准确立并被西英格兰大学采用，双边展开课程建设。学校畜牧兽医专业群与英国韦斯顿学院开展中外合作动物医学专业相关课程共建，共同制定国际通用专业标准和课程标准。

从数据统计来看，2022-2023 学年，各类国际化课程的门数、学时数、占总学时的比例等数值均比上一学年明显提升，如表 5-2 所示。

**表 5-2 国际化课程一览表**

| 课程名称 | 合作院校 | 学时数 | 所属专业 |
|---|---|---|---|
| 国际商务管理 | 英国西英格兰大学 | 32 | 商务英语 |
| 批判性思维与学术写作 | 英国西英格兰大学 | 16 | 商务英语 |
| 旅游学概论 | 泰国格乐大学 | 32 | 旅游管理 |
| 餐饮管理 | 泰国格乐大学 | 48 | 旅游管理 |
| 人工智能 | 菲律宾圣保罗大学 | 32 | 软件技术 |
| 出国英语 | 菲律宾圣保罗大学 | 120 | 软件技术 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 5.1.3 重点或特色留学生项目

2023 年 5 月，学校挂牌成立广东科贸职业学院——海大水产养殖工坊，与行业头部企业对接，开展中国特色现代学徒制国际班，自 2022 年 10 月起，印尼海大当地员工到校开展“汉语+职业技能”短期培训，源源不断为印尼东爪哇省的海大印尼分公司累计培养养殖专业从业人员，如图 5-1 所示。

**图 5-1 广东科贸职业学院——海大水产养殖工坊挂牌仪式**

2023 年下半年，国际交流学院会同校领导，制订了由留学生语言班开始，逐渐向留学学历生过渡的招生政策，拟在学校优质特色专业动物医学、茶艺与茶文化、烹饪工艺与营养、园艺技术专业方向进行留学生招生。截至目前，语言班招生完成海外学生意向摸查，来自马来西亚、泰国、吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦等国 40 余名学生完成初步材料提交，拟于 2024 年 3 月入学。

### 5.1.4 人才培养目标修订

2023 年国际交流学院在中外联合培养人才方面作出有益的探索，先后与英国西英格兰大学和韦斯顿学院共同开发国际商务管理、批判思维和学术写作以及动物医学的课程标准。以此为基础，商务英语专业国际班人才培养目标按联合培养人才标准进行了重新修订。此外，在学校与泰国格乐大学签订《课程输出与境外教学点补

充协议书》的基础上，中华茶艺和粤菜文化课程标准得以进一步完成，基于此烹饪工艺与营养专业人才培养方案进一步修订。

### 5.1.5 在校生服务“走出去”企业国外实习情况

自 2023 年 5 月广东科贸职业学院——海大水产养殖工坊成立起，学校先后派出 18 位水产养殖专业的学生赴印尼东爪哇省的海大印尼分公司进行实习，未来实习岗位有望大幅增加。

第七届中国（广州）国际养老健康产业博览会于 2023 年 4 月和 9 月在澳门展览，学校合作企业广东跨采展览有限公司招募商贸和外语学院的学生在澳门进行了两期实习，如表 5-3 所示。

**表 5-3 在校生服务“走出去”企业国外实习时间**

| 企业名称 | 实习人数（人次） | 实习时间（天） |
|---|---|---|
| 海大印尼分公司 | 16 | 240 |
| 广东跨采展览有限公司 | 42 | 6 |
| **合计** | **58** | **246** |

数据来源：广东科贸职业学院动物科技学院与外语学院。

### 5.1.6 国（境）外技能大赛获奖数量

2023 年，学校管理学院与商贸学院学子参加“2023‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”。该赛事由金砖国家工商理事会中方理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心、中国发明协会和教育部中外人文交流中心联合主办。商贸学院学子在 11 月 19 日结束的该赛事的跨境电商数据化运营管理技能赛项决赛斩获一等奖和三等奖。11 月 25 日，管理学院学子荣获该赛事数字金融应用赛项全国总决赛中荣获高职组一等奖第三名，如图 5-2、5-3、表 5-4 所示。

图 5-2　管理学院学子‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛斩获一等奖

图 5-3　商贸学院学子‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛斩获一等奖

表 5-4　国（境）外技能大赛获奖数量

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 国际赛 | 2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛<br>（跨境电商数据化运营管理技能赛） | 一等奖<br>三等奖 | 团体一等奖：李颖怡、许政仪、杨晶晶、罗菀彤<br>团体三等奖：罗颖轩、李善娴、吴佳夏、王浩宇<br>优秀指导老师：林嘉琪、杨庆 |

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- |
| 国际赛 | 2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（数字金融应用） | 一等奖（第三名） | 樊艺苇、蒋雨静、张梓淇、赵茵茵 |

数据来源：广东科贸职业学院商贸学院、管理学院统计数据。

## 5.2 合作办学质量

### 5.2.1 中外合作办学专业数与在校生人数

2022-2023 学年，学校积极拓展中外合作办学专业，在原有商务英语与国际商务专业的基础上，陆续开展酒店管理、旅游管理、计算机技术、软件技术专业四个专业的中外合作办学。截至 2023 年底，学校共有 6 个合作办学项目，项目学生总人数 195 人，如表 5-5 所示。

**表 5-5 中外合作办学专业数与在校生人数统计表**

| 序号 | 专业名称 | 在校生人数 | 合作院校 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 商务英语 | 78 | 英国诺森比亚大学 |
| 2 | 国际商务 | 37 | 英国西英格兰大学 |
| 3 | 酒店管理与数字化运营 | 12 | 泰国格乐大学 |
| 4 | 旅游管理 | 45 | 泰国格乐大学 |
| 5 | 计算机网络技术 | 15 | 菲律宾圣保罗大学 |
| 6 | 软件技术 | 8 | 菲律宾圣保罗大学 |

数据来源：广东科贸职业学院国际交流学院。

### 5.2.2 专任教师服务国（境）外组织情况

学校专任教师黄静潇博士在泰国格乐大学担任硕士生导师，承担了“教育行业人员职业伦理与道德规范”课程 32 学时的授课，并指导 8 名硕士的毕业论文，并参加三场硕士毕业论文答辩工作。卓敏教授服务澳门茶艺专业人员委员会，在茗星茶艺师第九届全国评选大赛粤港澳赛区担任专业评委，如表 5-6、5-7 所示。

**表 5-6 在国（境）外组织担任职务的专任教师数**

| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 黄静潇 | 经济管理、教育学 | 泰国格乐大学 | 硕士生导师 |

| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 卓敏 | 茶艺与茶文化 | 茗星茶艺师第九届全国评选大赛粤港澳赛区 | 专业评委 |

数据来源：广东科贸职业学院人力资源部与教师发展中心。

**表 5-7　专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间**

| 企业名称 | 参与教师数（人次） | 指导时间（天） |
|---|---|---|
| 海大集团印尼公司 | 1 | 3 |
| 广东跨采展览有限公司马来西亚分部 | 1 | 12 |
| 合计 | 2 | 15 |

数据来源：广东科贸职业学院人力资源部与教师发展中心。

## 5.3　开发标准情况

### 5.3.1　开发并被国（境）外采用的职业教育标准数

2023 年，学校共有 6 门课程标准及行业标准被泰国、冈比亚和英国采用，如表 5-8 所示。

**表 5-8　开发标准情况统计表**

| 序号 | 课程标准/行业标准 | 所属学院 | 采用国家（部门） |
|---|---|---|---|
| 1 | 面点技术 | 餐旅学院 | 冈比亚、泰国 |
| 2 | 烹调 | 餐旅学院 | 冈比亚、泰国 |
| 3 | 宴席 | 餐旅学院 | 冈比亚、泰国 |
| 4 | 畜牧兽医 | 动物科技学院 | 冈比亚、英国 |
| 5 | 水产养殖 | 动物科技学院 | 冈比亚、英国 |
| 6 | 动物医学 | 动物科技学院 | 英国 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

## 5.4　国（境）外合作办学情况

在合作办学引进来的基础上，学校也在积极探索“走出去”的路径，已经与泰国格乐大学展开了开办境外分校的计划。2023 年，学校与泰国格乐大学展开酒店管理专业的合作，泰国办学点现有在校生 3 人，2024 年泰国办学点将继续接收学校的毕业生，如表 5-9 所示。

表 5-9　在国（境）外开办学校数、专业数量、在校生数量

| 序号 | 开办学校名称 | 专业数量 | 在校生数量 |
|---|---|---|---|
| 1 | 泰国格乐大学 | 1 | 3 |

数据来源：广东科贸职业学院国际交流学院。

## 5.5　助力“一带一路”建设质量

### 5.5.1　推进 “科贸特色”职业教育标准“走出去”

2023 年 8 月，世界教育组织联合会（ITEA），冈比亚高等教育、研究、科学和技术部、塞拉利昂技术与高等教育部与学校达成共同开发职业标准的合作协议。学校联合冈比亚教育部共同开发了烹饪技术员、畜牧兽医技术员、水产养殖技术员及食品检验检测技术员四个职业标准。计划通过组建工作专班，结合冈比亚实际需求，与冈比亚（教育部）国家认证与质量保证部专家组进行商讨，形成符合中国标准，满足冈比亚需求的职业标准，并配套提供与其相关的专业教学标准，指导和规范其职业教育人才培养工作。

该项目是世界教育组织联合会与各非洲政府成员单位为了帮助非洲国家引进中国职业教育资源，充分发挥中国职业教育的优势和特长，帮助非洲国家完善职业教育建设的第一批建设项目，如图 5-4 所示。

图 5-4　世界教育组织联合会与学校职业标准开发会议

### 5.5.2 与“一带一路”国际行业协会积极合作，弘扬传统粤菜文化

2023 年 9 月，学校联合世界中餐业联合会共建国际粤菜学院，弘扬粤菜文化，为粤菜发展贡献力量，培养更多的烹饪人才，推动粤菜文化改革创新。学校坚持“共研、共建、共享、共用、共赢”的原则，以行业合作为基础，以产教融合为依托，以提高餐饮人才培养质量为核心，紧跟国家发展战略，全面贯彻落实国家职业教育方针政策的具体行动，抓住职教改革新一轮发展机遇，全面构建产教融合新模式，打通科教融汇新渠道，积极探索国际交流，全力推动人才培养，赋能餐饮行业转型升级和高质量发展，如图 5-5 所示。

**图 5-5 国际粤菜学院国际化合作项目洽谈会**

## 5.6 加强学生国际化交流

2023 年 7 月，学校国际交流学院副院长赵惠、专任教师李莉嘉带领 15 名优秀学生前往马来西亚英迪国际大学圆满开展了为期七天的首期中马文化研学活动。

本次文化研学活动行程安排丰富，包括文化学习（马来语和舞蹈）、交流研讨（workshop、传媒、IT）、实践活动、体育比赛（羽毛球友谊赛）及参观游览（马六甲海峡、吉隆坡双子塔）等。通过感受异域风土人情、与不同国家师生交流活动，同学们增进了对马来西亚教育文化的了解，锻炼了英语沟通表达能力，增长了见识，

收获了友谊，开拓了国际视野。本次活动为今后两校间的师生交流项目以及职业教育方面继续拓展合作项目奠定了良好基础，如图 5-6 所示。

**图 5-6　科贸学子赴马来西亚英迪国际大学进行研学活动**

## 案例 16　加强合作办学，提升国际化办学水平

泰国宣素那他皇家大学（Suan Sunandha Rajabhat University）创建于 1937 年，是泰国名列前茅的泰国国立皇家大学。学校数字媒体艺术设计、视觉传达设计、文化创意与策划、烹饪工艺与营养、酒店管理与数字化运营、现代物流管理等专业与宣素那他大学的优势学科契合度高，后期可开展深入合作。双方签署《广东科贸职业学院与宣素那他皇家大学联合培养项目协议书》。

2023 年 8 月 31 日，泰国宣素那他皇家大学国际教育中心主任孙磊教授、外事副主任谢飞教授、中国办公室主任李桐教授和中国办公室国际交流中心副主任朱俊梅一行四人到访学校。泰国校方到访增进了学校与泰国各高校的了解和友谊，有力推动了学校与东南亚“一带一路”沿线国家高等教育的合作与交流，提升了学校的国际化办学水平，如图 5-7 所示。

**图 5-7　泰国宣素那他皇家大学校方代表到访学校**

## 案例 17　协同头部企业，共建海外产学教研基地

广东海大集团股份有限公司于 1998 年成立于广东广州，目前主要业务涵盖饲料、种苗、智慧养殖等。中国民营企业 500 强位列第 87 位。在水产领域，海大虾苗和鱼苗年销量居全球第一。在核心主业饲料领域，海大稳居全球第二。2023 年 5 月，挂牌成立广东科贸职业学院——海大水产养殖工坊。2022 年 10 月印尼海大当地员工到校开展“汉语+职业技能”短期培训。

学校与行业头部企业对接，开展中国特色现代学徒制国际班，共建专业与省级现代养殖工坊，采用学徒制“2+3”教学模式，即学校学习和企业培训与实践轮换，任课教师与企业师傅共同指导学生；其次，“专业+语言（英语+印尼语）”国际化复合型人才培养。安排小语种语言导师同步提升学徒日常与专业外语的使用能力；另外，校企共同评价。建立完整的校企共同评价办法，赋予企业充分的教学管理与考核权限，建立校企双向监控、及时反馈、持续改进的人才培养质量保障体系；最后学历认证与职业认证挂钩。初、中、高三级考核证书作为学徒出师考核标准之一，实现学历证书与企业职业资格证书有机衔接，如图 5-8 所示。

**图 5-8　广东科贸职业学院——海大水产养殖工坊挂牌成立**

## 案例 18　协同头部企业，共建海外产学教研基地

建设“具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备项目及具有较高国际化水平职业院校”是推进现代职业教育体系建设改革重点任务，2023 年 10 月，学校依托信息学院专业及实训基地的优势，申报“具有国际影响力的职业教育教学装备”项目并获得省厅推荐。

学校申报的国际化装备为校企联合研发的职业教育教学装备“人工智能机器人系统集成及应用平台”，依托广东科贸软件技术省级高水平专业群、越疆科技协作机器人领域最全的全矩阵产品体系进行研发与推广，硬件部分包含 DOBOT M1 Pro 协作机器人及多个模块化单元，软件部分包含视觉软件 DobotVisionStudio、机器人软件 DobotSCStudio，配套教材及中英文实训包，适用于智能制造、机器人相关职业领域教学实训及大赛。

本装备与欧、亚、非等众多大学开展技能培训合作，是 2022 年金砖国家职业技能大赛“人工智能机器人系统集成及应用”等国际比赛竞赛设备，在国际赛事、工业生产、企业培训等方面进行了装备输出和国际合作。

这是学校办学国际化走出的坚实的一步，为来年申报“具有较高国际化水平的职业学校”的申报奠定了坚实基础并积累了丰富的经验，如图 5-9、5-10 所示。

**图 5-9　广东省教育厅公示院校推荐名单**

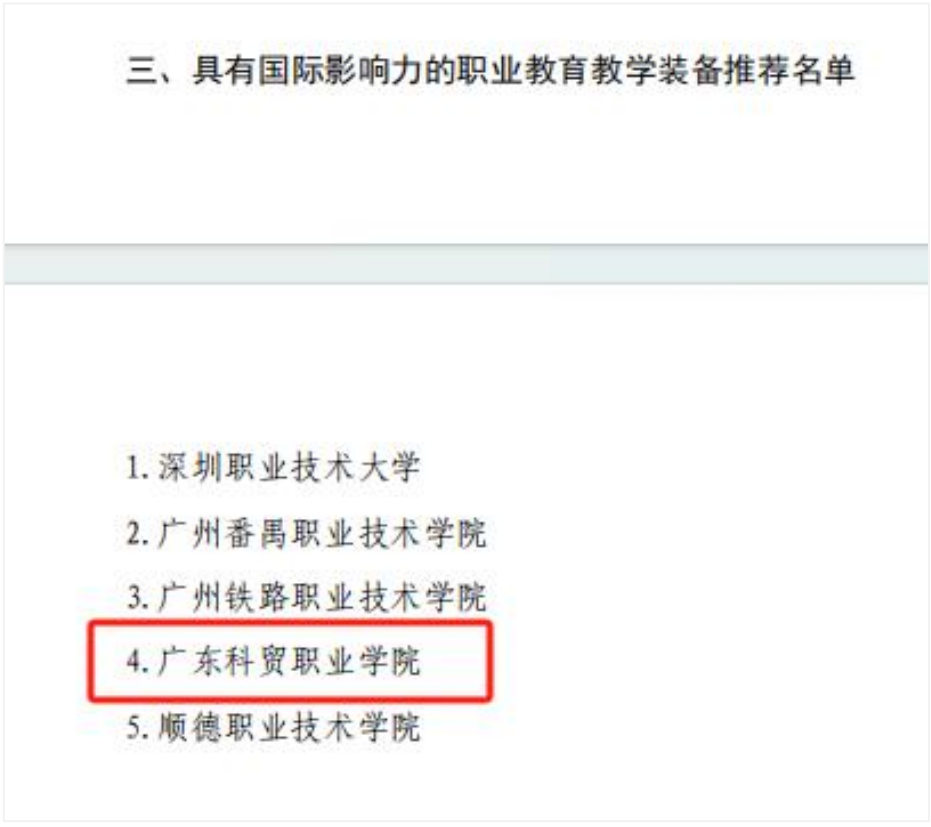



**图 5-10　具有国际影响力的职业教育装备教学装备推荐名单**

# 6 产教融合

## 6.1 产学合作模式与机制

学校高度重视与地方企业和政府的合作，确立“整合资源、突出特色、服务地方、携手共赢”的产学合作发展理念，创新产学合作模式与机制，充分整合行业内外的各方资源，突出涉农特色，瞄准地方产业需求，服务地方经济发展。

### 6.1.1 健全体制机制，推进政校行企深度融合

为了更好推进产学合作工作，学校牵头成立“广东农业职业教育集团”（以下简称“集团”），并获批第二批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

学校依托集团积极探索政校行企紧密型合作，实行理事会办学体制，形成双理事长制的“校企所协”联席会议制度，构建了“校企所协”决策协调联动机制，“六会两办”的管理运行机制，建立了学校、二级学院、专业与企业的三级对接机制和分层联系、校企资源双向共享和服务换合作的保障机制。并通过完善《广东农业职业教育集团人员、资源共享制度》《广东农业职业教育集团走访调研工作制度》《广东科贸职业学院“厂中校”运行管理办法》《广东科贸职业学院“校中厂”运行管理办法》《广东农业职业教育集团财务与产权管理制度》等制度，建成校企命运共同体，真正形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型办学体制机制，如图 6-1 所示。

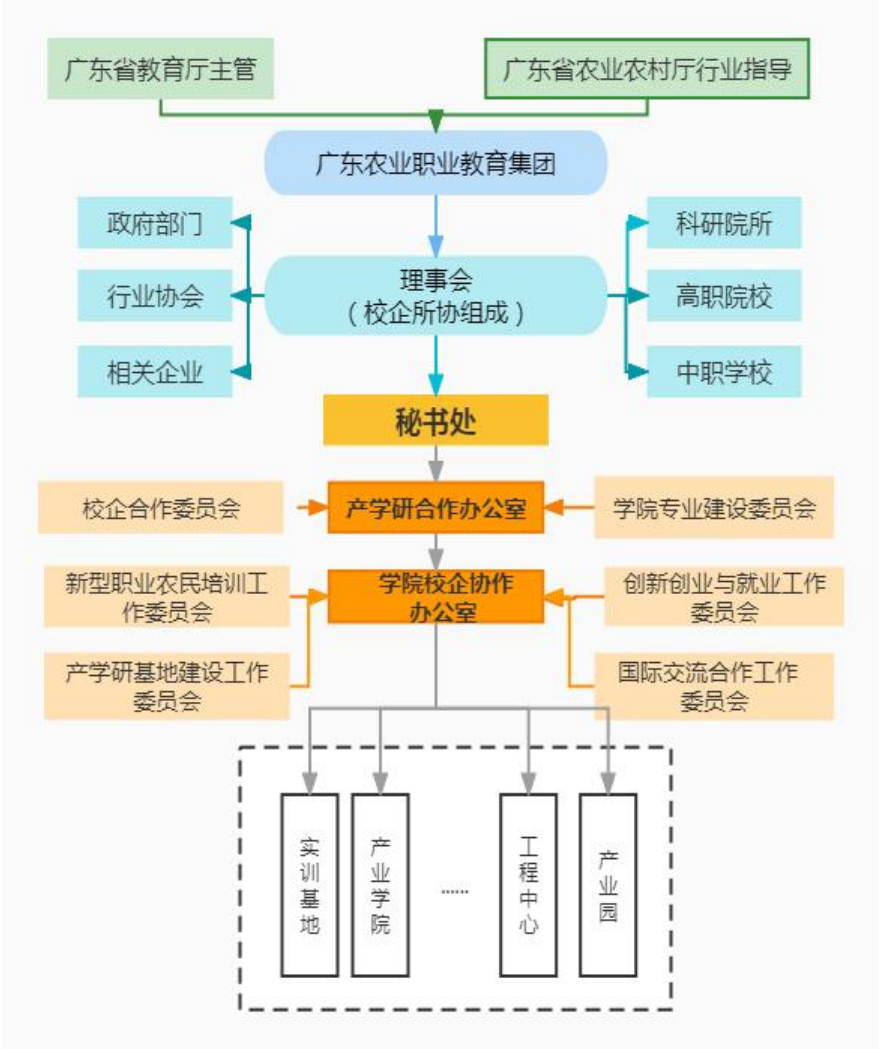



**图 6-1　具有国际影响力的职业教育装备教学装备推荐名单**

### 6.1.2　创新产学合作模式，打造育人共同体

学校依托集团，与企业共同探索“共建产业学院，共育产业人才，打造新业态专属技能”的模式，初步形成了校企共建高水平专业、共同开发课程标准、共同打造“双师”团队、共同设立研发中心、共同开发高端证书、共同创新创业、共同育人、成果共享，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型办学体制机制，真正促进形成校企命运共同体，实现校企“互惠双赢”。

如集团发挥产学研用工作委员会的作用，促进仲恺农业工程学院等本科院校、广东科贸职业学院和广东生态工程职业学院等高职院校、梅州农业学校等中职学校以及温氏集团等企业协同推动农业职业教育专业建设。

### 6.1.3 探索发展产教联盟（共同体），深化产学合作

学校依托集团，积极探索产教联盟（共同体）的发展，应对广东农业主导产业和特色产业的行业发展、企业需求和政府部门需求，迫切需要行业细分精准对接需求打造共同体。自 2022 年 9 月 19 日起，已成立了畜牧兽医、茶文化与茶产业、水产、盆景产教联盟（共同体）。建立了“双盟主”主导下的四方融通协调机制、“行业发声”支持下的政府决策支撑机制、“需求”导向下的服务机制，深入对接需求、共享科技创新，形成了明确责任分工、明确各方利益结合点、行业精准分工高度聚合的命运共同体，取得了良好的效果，被广东省农业农村厅向外积极推介，也获得了主流媒体的广泛关注，如图 6-2 所示。

**图 6-2 广东盆景产教联盟揭牌仪式**

为进一步强化产教融合、校企协同育人，深化办学模式，提升关键办学能力，2023 年 10 月，学校与集团联合发起成立国家智慧养殖产教融合共同体，汇聚产教资源，推进智慧养殖全产业链的人才培养和技术创新，协同破解制约产教深度融合的机制性障碍，推动人才链、教育链、产业链、创新链的有机衔接，支撑智慧养殖产业高质量发展，服务乡村全面振兴。通过国家智慧养殖产教融合共同体以及清远市现代农业和食品市域产教联合体，更好实现政府搭台、学校唱戏，如图 6-3 所示。

**图 6-3　国家智慧养殖产教融合共同体成立大会**

## 6.2　校企双元育人

为培养适应和引领现代产业发展的高素质技术技能人才，学校不断深化产教融合，构建校企合作长效机制，积极构建协同联动、多方参与的育人格局，汇聚各方资源，丰富校企协同育人载体，提升育人成效。

### 6.2.1　探索发展产教联盟（共同体），深化产学合作

学校以学生为中心，以学生全面成长为目标，创新“双主体、三融合、五坚持、五维度”专业集群人才培养理念，即深化产教融合、校企合作，形成双主体育人的办学模式；实现专业教育与创新教育融合，课程体系与国际标准、职业标准和技能等级证书融合，课程建设与四新技术融合；坚持立德树人、精技育人、以文化人、强体锻人、以劳塑人，关注学生德智体美劳全面发展，全方位培育学生的道德高度、技能深度、文化厚度、人生长度、生命强度。

为培养高素质复合型技术技能人才，学校先后与宝岛眼镜有限公司、深圳百果园实业(集团)股份有限公司、华润万家(控股)有限公司签约订单班，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养适应和引领现代产业发展的高素质技术技能人才。

学校与广东华农温氏畜牧股份有限公司、广东三元麦当劳食品有限公司签署校合作协议，与君威集团、海大集团共商服务业全产业链人才培养，共同探索“新型现代学徒制 ”的人才培养模式，实现校方人才输送与企业实践培养的良性互动，打造校企合作升级赋能新平台。

学校现有华为现代产业学院、海大现代产业学院、米墅现代产业学院、温氏智慧畜牧产业学院、宝文盆景工匠产业学院、昇永数商兴农产业学院，校企共建的产业学院真正实现了校企相互贯通、相互协同、相互促进的战略性合作，让“校企合作”的领域更宽，合作之路走得更深、更实、更远。

### 6.2.2 凝聚育人共识，构建校企命运共同体

引进校企合作企业，共建科技孵化器，引进校外师资，培训师生团队。累计与政府单位、行业协会、企业等新签订校企合作框架协议 25 家；建设校级产教融型企业 40 家；立项省级产教融合型企业 5 家；新建校级产业学院 2 个，获省级示范性产业学院立项 3 个；共建协同育人平台，培训师资累计 83 名，培训企业员工累计 617 人日，满足学生参与真实工作条件（项目）实践训练 622 人日。与政府单位、行业协会、企业等新签订校企合作框架协议 53 家。

推动省级高水平专业群联系企业，合作开展项目建设；召开“行业分析与发展前景评估及技术技能人才需求”调研会议等活动，召开人力资源供需对接会，开展“订单式”人才培养。推动 5 个省级高水平专业群联系企业，合作开展项目建设 73 项；召开“行业分析与发展前景评估及技术技能人才需求”调研会议等活动 16 次；召开人力资源供需对接会 3 次；开展“订单式”人才培养 114 班。

建设“厂中校”“学习工厂”，完善相关运行制度；校企共同开发 “厂中校”实训教材、标准；完善学习真实项目库来源企业。推动 5 个省级高水平专业群联系企业，合作开展项目建设 40 项；召开“行业分析与发展前景评估及技术技能人才需求”调研会议等活动 15 次/年。建设 5 个“厂中校”“学习工厂”，完善相关运行制度；校企共同开发 “厂中校”实训教材、标准 31 本；完善学习真实项目库来源企业 53 家。新制订或修订 4 门现代学徒制专业课程标准；新组建 9 个学徒制试点班。建设 5 个“厂中校”“学习工厂”，完善相关运行制度；校企共同开发 “厂中校”实训教材、标准 174 项；完善学习真实项目库来源企业 61 家。

### 6.2.3 深化校企合作，共育高素质技术技能人才

本学年，学校与 571 家企业共建创新中心、实训基地，以其为特色引领学生创新创业发展取得新突破，其中，获批立项省级校外实践教学示范基地 6 个，省级产教融合实训基地 2 个，学校聘请集团理事单位及其他行业企业的技术高管、技术骨干、能工巧匠 736 名担任兼职教师，并建立约 1100 名的兼职教师资源库。构建“校内共享基地+校外共享基地+‘育训双轨’平台（省乡镇企业干部培训基地、省扶贫开发培训基地）”实习实训模式，确保“三农”人才培养落实。建成清远校区校内大学生创新创业孵化基地约 3300 ㎡，获批广东省大学生创新创业教育实践基地和广东省科普教育基地；28 个创业团队陆续进驻；第九届“互联网+”省赛取得新突破，参赛项目数量及人次均居全省前列，学校项目团队勇夺“两金一银”2 项，并获省赛“学校集体奖”。

通过共建产业学院、合作开展“订单班”、共建工作室等载体，共同培养高素质创新创业人才，完善人才培养模式和机制。本学年，学校学生综合竞争力显著提升，学生获省级、国家级职业院校学生专业技能大赛竞赛奖项 102 项，其中国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项；省级一等奖 25 项、二等奖 38 项、三等奖 36 项，省一等奖总数位居广东省第 10 位。

## 案例 19 “订单模式”培养人才，产教融合实现双赢

学校积极联手龙头企业广东星创视光科技有限公司（宝岛眼镜）开展产教融合，自 2015 年开展合作以来，根据企业需求，采取“订单”模式培养应用型人才。通过校企双元育人、双场所教学、双师团队建设等方面，凝心铸魂，价值塑造。通过订单培育及现代学徒制（教育部第三批现代学徒制试点项目）共培育眼视光零售管理人才超过 200 人次，培养眼视光连锁门店店长、配镜师、行政验光师等技术、管理、销售等专业人才 80 多人次，实现学生全面发展，如图所示。同时成果孵化，共建省级校外大学生实践教学示范基地、教育部第一批供需对接就业育人项目，培养省级产业导师 1 名、省级高层次技能型兼职教师 2 名。如图 6-4、6-5 所示。

**图 6-4　广东科贸职业学院管理学院宝岛眼镜订单班成立仪式**

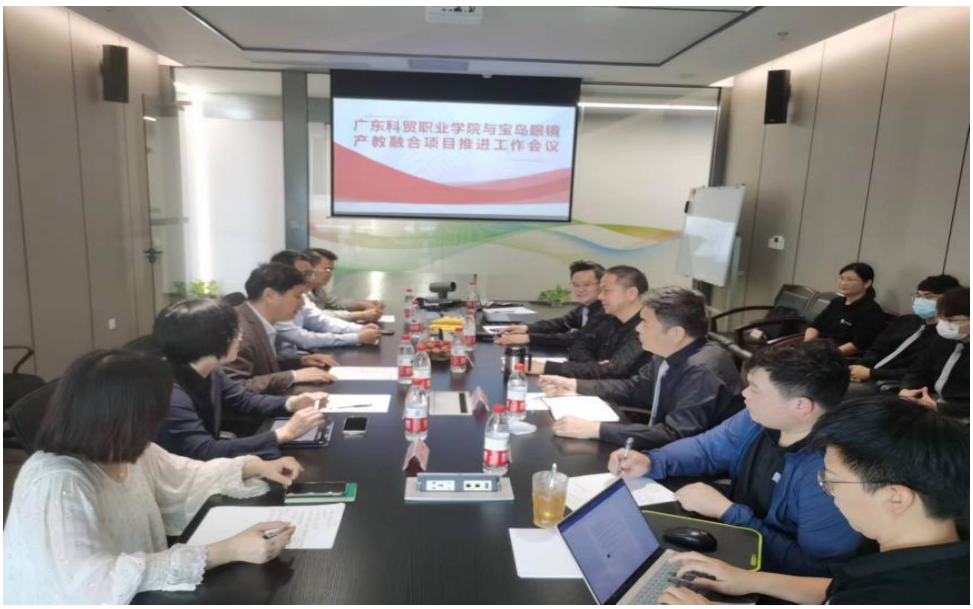



**图 6-5　校企定期开展产教融合项目推进会议**

## 案例 20　校企共建工作室，实现双元共育

信息学院与广东泰迪智能科技有限公司合作成立“大数据智能工作室”，引入企业真实项目，通过基于工作室的学习提升技能后，依托泰迪科技相关运营平台与服务，实现工作室项目成果转化，包括模型开发、技能培训、技能认证、就业服务

等社会化服务并获得收益，使学生积累丰富的实践操作技能和经验，进而提高学生的实践能力和工作技能。工作室实施双导师制，企业派遣技术专家作为实习导师，学校教师充当学术导师，形成双导师制度。学生在实践中得到技术指导的同时，也受到学术层面的引导。校企双元育人，增强了学生的就业能力，提高了教师的学术水平，为企业提供了合格人才，实现了企业、学生和学校三方共赢，如图 6-6 所示。

**图 6-6　校企双元育人合作交流**

## 6.3　实习实践基地建设

学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、企校间、行校间、政校间人才的共同培养工作，政行企校合作在校内建成了“多功能、开放式、共享型”实践教学基地，目前建有 5 个国家级实训基地，省级校内实训基地 11 个，省级校外实践教学基地 17 个，在校外建立了 200 多个实习基地。学校积极搭建学生实训实习就业平台，拓宽毕业生就业渠道和资源，提升技术技能人才培养质量，与 934 个企业开展产学合作，共建产教融合（企业）实践中心 14 家，校内产教融合实践中心 10 家，大学生创新创业教育校外实践基地名单 121 家，开展访企拓岗、企业交流等活动 300 余次，如表 6-1、6-2、6-3、6-4 所示。

**表 6-1　产教融合（企业）实践中心情况表**

| 序号 | 项目名称 | 项目类型 | 牵头单位 | 二级学院 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 天农集团清远鸡产教融合企业实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广东天农食品集团股份有限公司 | 动物科技学院 |
| 2 | 海大集团智慧渔业产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广东海大集团股份有限公司 | |
| 3 | 化妆品安全与评价产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 清远市望莎生物科技有限公司 | 食品生物学院 |
| 4 | 神奇的蘑菇世界产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广东粤微食用菌技术有限公司 | |
| 5 | 食安科技食品安全产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广东达元绿洲食品安全科技股份有限公司 | |
| 6 | 广州市王氏教育科技有限公司 CG 数字艺术产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广州市王氏教育科技有限公司 | 艺术设计学院 |
| 7 | 粤港澳大湾区数智化档案产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广州慧信档案技术有限公司 | |
| 8 | 广州云图动漫数字技术赋能产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广州大画文化传播有限公司 | |
| 9 | 现代园艺生产与经营产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 河源安乔农业发展有限公司 | 园林学院 |
| 10 | 广东诚安信会计师事务所智能审计人才培养产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广东诚安信会计师事务所(特殊普通合伙) | 会计学院 |
| 11 | 宝岛眼镜视觉健康产业开放型区域产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广东宝岛眼镜有限公司 | 管理学院 |

| 序号 | 项目名称 | 项目类型 | 牵头单位 | 二级学院 |
|---|---|---|---|---|
| 12 | 智能制造开放型区域产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广州视源股份有限公司 | 信息学院 |
| 13 | 人工智能产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 清远市燕湖人工智能科技有限公司 | |
| 14 | 英九庄园英德红茶产教融合实践中心 | 开放型区域产教融合实践中心（企业实践中心） | 广东英九庄园绿色产业发展有限公司 | 餐旅学院 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

**表 6-2　校内产教融合实践中心情况表**

| 序号 | 产教融合实践中心名称 | 项目负责人 | 所属学院 |
|---|---|---|---|
| 1 | 岭南数智养殖技术产教融合实践中心 | 方心灵 | 动物科技学院 |
| 2 | 华南智慧园艺产教融合实践中心 | 王江锐 | 园林学院 |
| 3 | 智能装备产教融合实践中心 | 钱英军 | 信息学院 |
| 4 | 茶艺与茶文化产教融合实践中心 | 陈彦峰 | 餐旅学院 |
| 5 | 食品安全与功效评价产教融合实践中心 | 李淑红 | 食品生物学院 |
| 6 | 农产品数智物流产教融合实践中心 | 劳健 | 管理学院 |
| 7 | 新媒体运营产教融合实践中心 | 朱海霞 | 商贸学院 |
| 8 | 智能财务共享产教融合实践中心 | 彭晓红 | 会计学院 |
| 9 | 数字艺术产教融合实践中心 | 高广宇 | 艺术设计学院 |
| 10 | 数字贸易语言服务产教融合实践中心 | 查琳琳 | 外语学院 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

**表 6-3　大学生创新创业教育校外实践基地名单（部分）**

| 序号 | 基地名称 | 级别 | 入驻团队 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广东省现代农业科技创新中心 | 省级 | 2 个 |
| 2 | 广州中关村信息谷创新中心 | 国家级 | 2 个 |
| 3 | 清远市国家高新区（清远天安智谷有限公司） | 国家级 | 3 个 |
| 4 | 广州乐天创意园 | 校级 | 3 个 |
| 5 | 广州加达投资有限公司 | 校级 | 2 个 |
| 6 | 广州创属孵化器有限公司 | 校级 | 2 个 |
| 7 | 清远日报社乡村新闻官创客中心 | 校级 | 3 个 |

| 序号 | 基地名称 | 级别 | 入驻团队 |
|---|---|---|---|
| 8 | 清远市山外农业发展有限责任公司 | 校级 | 2 个 |
| 9 | 广州市凯厘设计装饰有限公司 | 校级 | 1 个 |
| 10 | 连山蒙峒古村旅游服务有限公司 | 校级 | 1 个 |
| 11 | 广东省华饮食品公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 12 | 广东正大有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 13 | 广州市厚德鸽养殖有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 14 | 广东通威饲料有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 15 | 深圳联合宠物医疗管理有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 16 | 清远贤记白鸽养殖场实践基地 | 二级学院 | —— |
| 17 | 广东省紫金县宝金畜牧有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 18 | 广州同创供应链有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 19 | 广西东呈酒店管理有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 20 | 广东星巴克咖啡有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 21 | 中国平安人寿保险股份有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 22 | 天虹商场股份有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 23 | 广州同润房地产开发有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 24 | 迪卡侬（昆山）仓储有限公司实践基地 | 二级学院 | |
| 25 | 广州市德邦物流服务有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 26 | 爱邮云仓科技有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 27 | 广州置家实业集团有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 28 | 广州蔚图商贸发展有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 29 | 深圳市乐有家控股集团有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 30 | 广东宝桑园健康食品研究发展中心实训基地 | 二级学院 | —— |
| 31 | 深圳百果园实业发展有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 32 | 广州顺丰速运有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 33 | 店小强新商业集团实践基地 | 二级学院 | —— |
| 34 | 清远广告行业协会实践基地 | 二级学院 | —— |
| 35 | 清远市尚庄文化传媒有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 36 | 广州市亚华印刷厂有限责任公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 37 | 上海壹佰米网络科技公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 38 | 百达连新电子商务实践基地 | 二级学院 | —— |
| 39 | 佛山市创树网络科技有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 40 | 科创电商工作室实践基地 | 二级学院 | —— |
| 41 | 广州灵创文化有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 42 | 美迪电商有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 43 | 深圳头狼电子商务有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |

| 序号 | 基地名称 | 级别 | 入驻团队 |
|---|---|---|---|
| 44 | 跨境电商创新创业教育协同育人平台实践基地 | 二级学院 | —— |
| 45 | 广东链家房地产经纪有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 46 | 广东丝源集团有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 47 | 广州市趋势信息技术有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 48 | 广州市天厨供应链科技有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 49 | 广州参达展示设计工程有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |
| 50 | 广东琦亚展览有限公司实践基地 | 二级学院 | —— |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

**表 6-4　访企拓岗、企业交流活动情况表（部分）**

| 序号 | 时间 | 拓企访岗/技术交流/企业走访 |
|---|---|---|
| 1 | 2022.9.23 | 餐旅学院与广东长隆集团举行校企合作座谈会 |
| 2 | 2022.9.23 | 信息学院到广州万维视景科技有限公司和广东泰迪智能科技股份有限公司进行调研交流 |
| 3 | 2022.9.23 | 商贸学院与抖商（广州）文化传媒有限公司举行校企合作签约仪式 |
| 4 | 2022.9.29 | 广东跨采展览有限公司总经理洪文超、副总经理郑富、人事经理胡蝶、市场部新媒体主管刘沛雯等一行 4 人来学校外语学院洽谈校企合作产教融合事宜 |
| 5 | 2022.10.9 | 商贸学院一行赴电商头部企业唯品会（中国）有限公司总部走访调研并洽谈合作 |
| 6 | 2022.10.24 | 信息学院前往广东远光电缆实业有限公司调研 |
| 7 | 2022.10.26 | 学校与广州国际生物岛集团战略举行合作签约仪式 |
| 8 | 2022.10.30 | 会计学院与中联集团教育科技有限公司召开了校企合作研讨会 |
| 9 | 2022.10.31 | 中山福昆航空科技有限公司到学校信息学院交流学习 |
| 10 | 2022.10.31 | 清远天地泰农业科技有限公司到访会计学院 |
| 11 | 2023.2.13 | 外语学院前往广州市睿晴企业管理咨询有限公司进行走访调研 |
| 12 | 2023.2.16 | 餐旅学院茶技术服务团队深入韶关市始兴县车八岭茶业基地开展茶叶生产技术指导 |
| 13 | 2023.2.28 | 北京杰创永恒科技有限公司、广州远卓智造科技发展有限一行来校洽谈校企合作事宜 |
| 14 | 2023.3.3 | 餐旅学院“轻骑兵”小分队，赴首届中国国际预制菜产业大会及第十二届广东现代农业博览会进行技术调研和服务 |
| 15 | 2023.3.6 | 广东农业职业教育集团隆重举行了广东茶文化与茶产业产教联盟揭牌仪式。 |
| 16 | 2023.3.7 | 合作企业广东三元麦当劳食品有限公司来学校餐旅学院交流座谈、实地调 |

| 序号 | 时间 | 拓企访岗/技术交流/企业走访 |
|---|---|---|
| | | 研 |
| 17 | 2023.3.8 | 学校党委委员、副校长徐丽香教授率队赴清远佛冈加多宝（天津）饮料有限公司华南事业部走访调研，开展访企拓岗促就业活动 |
| 18 | 2023.3.10 | 动物科技学院张君副院长受邀参加广州百奇奶牛技术交流会 |
| 19 | 2023.3.10 | 餐旅学院卓敏副院长带领茶艺专业老师刘展良、吴晓蓉前往清远市清城区何公桥茶叶有限公司进行联络洽谈，助力乡村振兴人才建设工作，助推清远茶产业振兴发展 |
| 20 | 2023.3.10 | 学校党委委员、副校长徐丽香教授率商贸学院一行赴蓝月亮集团（中国）走访调研 |
| 21 | 2023.3.12 | 学校参加 2023 年广东省茶叶收藏与鉴赏协会年会 |
| 22 | 2023.3.13 | 餐旅学院邀请英德海螺国际大酒店有限公司和清远熹乐谷酒店管理有限公司来校召开宣讲会 |
| 23 | 2023.3.13 | 餐旅学到知名茶饮品牌“国茶实验室”，就开展校企合作进行深入交流 |
| 24 | 2023.3.14 | 园林学院老师前往东莞市农星生物工程有限公司进行走访调研 |
| 25 | 2023.3.14 | 学校餐旅学院与香港美心集团签订校企合作协议 |
| 26 | 2023.3.14 | 餐旅学院茶艺与茶文化专业教研室老师赴清远市清新区智谷智造基地开展企业调研、访企拓岗工作 |
| 27 | 2023.3.16 | 动物科技院与云南神农农业产业集团开展了校企合作洽谈会 |
| 28 | 2023.3.16 | 学校党委委员、副校长徐丽香教授率队食品生物学院赴广州百济神州生物制药有限公司（以下简称百济神州）走访调研 |
| 29 | 2023.3.17 | 餐旅学院澜沧古茶、悠然家院、广州生本新营销管理有限公司三家企业开展访企拓岗活动 |
| 30 | 2023.3.20 | 动物科技学院与温氏食品集团股份有限公司、江苏宝和数字技术有限公司开展了校企合作交流会 |
| 31 | 2023.3.21 | 华大集团广东省总经理沈鸿光一行 8 人到食品生物学院调研交流 |
| 32 | 2023.3.23 | 外语学院到中山市瑞吉食品有限公司开展访企拓岗促就业活动 |
| 33 | 2023.3.24 | 餐旅学院到广州南沙金茂万豪酒店“访企拓岗” |
| 34 | 2023.3.28 | 清远市洪星动物药业有限公司来学校动物科技学院交流学习 |
| 35 | 2023.3.29 | 动物科技学院举行了 2023 年校企合作洽谈会暨订单班合作企业 2023 届毕业生就业集中签约仪式 |
| 36 | 2023.3.31 | 餐旅学院在一站式工作站桃李奶茶店举行“校企共建实训基地”启动仪式， |
| 37 | 2023.3.31 | 王海林校长带队访企拓岗，校企联动促就业 |
| 38 | 2023.4.3 | 学校餐旅学院参加第五届“中国•英德红茶头采节红旗茶厂专场暨‘世界红茶技艺中心’启动活动” |
| 39 | 2023.4.6 | 学校党委书记杜方敏带队到访澜沧古茶公司，进行访企拓岗活动 |
| 40 | 2023.4.7 | 华测检测认证集团到食品生物学院调研交流 |

| 序号 | 时间 | 拓企访岗/技术交流/企业走访 |
|---|---|---|
| 41 | 2023.4.10 | 徐丽香副校长带队前往广州明珞装备股份有限公司走访调研 |
| 42 | 2023.4.10 | 学校党委委员、副校长徐丽香教授带队赴广东军威实业集团走访调研 |
| 43 | 2023.4.12 | 会计学院召开了广东诚安信会计师事务所（特殊普通合伙）“订单班”宣讲会 |
| 44 | 2023.4.14 | 学校会计学院到校企合作企业-新道科技股份有限公司参观交流 |
| 45 | 2023.4.18 | 万科集团食品事业部养猪事业部华南区域高管到访学校动物科技学院 |
| 46 | 2023.4.26 | 餐旅学院举行名企进学院活动 |
| 47 | 2023.4.28 | 王海林校长率队前往安捷利（番禺）电子实业有限公司走访调研 |
| 48 | 2023.5.11 | 王海林校长率队前往国内显控龙头企业广州视源股份有限公司走访调研。 |
| 49 | 2023.5.17 | 广州千杰水产技术有限公司总经理来学校动物科技学院开展专题讲座 |
| 50 | 2023.5.18 | 学校园林学院参加广东省退役军人乡村振兴成果展暨全国军创产品湾区推介会，开展企业岗位需求调研 |
| 51 | 2023.5.18 | 食品生物学院老师先后赴广东普标技术研究有限公司、中科健康管理科技（广州）有限公司、广东广微检验检测有限公司和广州质量监督检测研究院等企业开展访企拓岗行动 |
| 52 | 2023.5.19 | 学校餐旅学院师生参加 2023 年增城区宁西街企业家沙龙活动 |
| 53 | 2023.5.19 | 学校餐旅学院茶艺与茶文化专业师生赴花园酒店进行茶艺展示和茶汤品鉴活动 |
| 54 | 2023.5.25 | 学校园林学院教师赴清远市其利园林装饰设计工程有限公司开展访企拓岗活动 |
| 55 | 2023.5.26 | 学校园林学院教师前往清远市园林综合型企业中城恒业设计集团有限公司开展访企拓岗活动 |
| 56 | 2023.5.31 | 学校食品生物学院教师赴英德市万洋众创产业园区开展访企拓岗活动 |
| 57 | 2023.5.31 | 学校会计学院代表与清远市聚汇算财税咨询有限公司、清远同得企业管理咨询有限公司和清远市智汇财税服务有限公司三家公司代表共同签署校企合作协议。 |
| 58 | 2023.6.2 | 清城区委统战部副部长周雯君带领香港职业训练局中华厨艺学院总监刘惠平先生一行到餐旅学院交流。 |
| 59 | 2023.6.6 | 学校会计学院王风刚院长一行赴深信服科技股份有限公司进行调研与交流 |
| 60 | 2023.6.9 | 食品生物学院教师前往百威（佛山）啤酒有限公司、佛山全瑞食品有限公司、广东红牛维他命饮料有限公司开展访企拓岗和企业调研活动 |
| 61 | 2023.6.14 | 广东科贸职业学院——岛津/化兴教学示范实验室揭牌仪式在学校清远校区成功举行 |
| 62 | 2023.6.25 | 园林学院师生赴韶关市翁源县开展调研活动 |
| 63 | 2023.6.28 | 食品生物学院药品生物技术专业与广州百济神州生物制药有限公司联合成立的校企合作订单班“百济神州菁英班”顺利开班 |

| 序号 | 时间 | 拓企访岗/技术交流/企业走访 |
| --- | --- | --- |
| 64 | 2023.7.4 | 园林学院 2021 级建筑工程技术专业学生前往奕盛众创城产业园项目工地开展实践实习活动 |
| 65 | 2023.7.7 | 动物科技学院参加了广东省清远市清城区国家现代农业产业园科技推广和技术服务体系公共平台建设项目技术需求研讨会议 |
| 66 | 2023.7.7 | 外语学院前往深圳市天天学农网络科技有限公司开展访企拓岗促就业活动 |
| 67 | 2023.7.7 | 外语学院赴深圳市新动力展览设计有限公司开展访企拓岗促就业专项行动 |
| 68 | 2023.8.31 | 园林学院到珠海大横琴琴建发展有限公司开展访企拓岗促就业活动 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

## 案例 21　开展师资培训，共建校外实践教学基地

2023 年，园林学院实施了“基于世界园艺大赛的园林景观设计与施工技能型人才培养”双师型师资培训项目。项目主要在园林企业实践基地实施，将与课程紧密联系的企业的设计与施工实际工作过程进行提炼，找出对应工作过程的若干个工作岗位，并针对每个工作岗位的职业能力需要，设计出若干个合适的工作任务，通过实施这些工作任务来完成专业培训。园林专业与企业深度合作，强化培训过程的实践性、开放性和职业性，努力实现校企互动，与校外教学实践示范基地合作共建“广州市山水生态环境建设工程有限公司省级校外教学实践示范基地”，将培训课堂直接开设到企业一线，在真实经营场所、职业岗位、职场氛围的环境下开展专业课程培训和企业培训双方共同制订师资培养方案，如图 6-7 所示。

**图 6-7　双师型师资培训项目**

## 案例 22　产教融合耕深度，联合育人出成果

立足特色专业，联系实力企业，深耕产教融合，学校动物科技学院依托畜牧兽医专业群与农业产业化国家重点龙头企业广东海大集团股份有限公司开展办学模式、育人方式和科研机制三者高度整合的深度合作。打造了广东省示范性产业学院--广东科贸海大现代养殖产业学院，共同成立了清远市现代农业与食品市域产教融合体、产教融合企业践中心，开设了“海大”订单班。目前有 92 名学生入职海大，26 名学生已成长为海大技术骨干。动物科技学院学生莫康平，以本专业知识为基础，校内跨学科学习营销知识，进入广东海大集团从事营销工作，2022 年获海大最聚财力奖，获年终奖 42 万 9 千元，如图 6-8 所示。

图 6-8 “海大”订单班学子获奖

## 6.4 校企合作课程、教材建设

学校把产教融合作为人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革以及资源建设。推进教师与用人单位共同开发课程内容，确保课程内容来源于岗位工作内容，提炼转化运用到课程教学。同时，鼓励教师根据生产实际自编教材，解决理论教材与实际生产实践脱节的问题。鼓励编写校企合作开发教材，结合企业的实际情况或案例，将新方法、新内容、新规范、新标准等纳入教材，推行校企合作教学模式，开展课程和教学体系改革。截至 2023 年，学校共建设校企合作开发课程 218 门，共出版校企合作开发教材 23 本，如表 6-5、6-6 所示。

表 6-5 校企合作开发课程一览表（部分）

| 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 专业（技能）课 | 合作企业名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 插花艺术 | 13021 | A 类 | 专业基础课 | 广州市荔湾区福东茶行 |
| 2 | 城市规划设计原理 | 14137 | A 类 | 专业核心课 | 清远市其利园林装饰设计工程有限公司 |
| 3 | 畜牧营销 | 23123 | A 类 | 专业基础课 | 广东天农食品集团股份有限公司 |
| 4 | 创办你的企业 | 64071 | A 类 | 专业拓展课 | 百胜餐饮（广东）有限公司 |

| 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 专业（技能）课 | 合作企业名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 风景区规划 | 13420 | A 类 | 专业核心课 | 清远市其利园林装饰设计工程有限公司 |
| 6 | 花卉生产技术 | 13052 | A 类 | 专业核心课 | 梅州市程乡茧绸科技有限公司 |
| 7 | 跨文化商务交际 | 63028 | A 类 | 专业核心课 | 广东国利网络科技有限公司 |
| 8 | 绿化养护技术 | 13065 | A 类 | 专业核心课 | 农语（广州）现代农业有限公司 |
| 9 | 实用口才训练 | 41103 | A 类 | 专业拓展课 | 广州巡音文化传播有限公司 |
| 10 | 饲料营销与技术服务 | 93057 | A 类 | 专业核心课 | 通威股份有限公司 |
| 11 | 园林规划设计 | 13136 | A 类 | 专业基础课 | 大盛农业科技有限公司 |
| 12 | 园林建筑设计 | 13098 | A 类 | 专业核心课 | 清远市其利园林装饰设计工程有限公司 |
| 13 | 植物造景设计 | 13121 | A 类 | 专业核心课 | 大盛农业科技有限公司 |
| 14 | 专业认知 | 22026 | A 类 | 专业基础课 | 广东三元麦当劳食品有限公司 |
| 15 | GMP 实务 | 23249 | B 类 | 专业核心课 | 广州官洲科技有限公司 |
| 16 | Hadoop 高级 | 73395 | B 类 | 专业核心课 | 中山福昆航空科技有限公司 |
| 17 | linux 操作系统基础与应用 | 73410 | B 类 | 专业核心课 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司 |
| 18 | NodeJS 应用开发 | 73403 | B 类 | 专业核心课 | 广州秉优信息科技有限公司 |
| 19 | NoSQL 数据库技术 | 73383 | B 类 | 专业核心课 | 广州铂睿信息技术有限公司 |
| 20 | PLC 编程与应用技术 | 73339 | B 类 | 专业核心课 | 广州数控设备有限公司 |
| 21 | Python 数据分析 | 73381 | B 类 | 专业核心课 | 广州铂睿信息技术有限公司 |
| 22 | stm32 项目实训 | 73390 | B 类 | 专业核心课 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司 |
| 23 | 财务会计 | 43028 | B 类 | 专业基础课 | 广东正源会计事务所有限公司 |
| 24 | 餐饮服务技能 | 23282 | B 类 | 专业核心课 | 广东客语餐饮管理有限公司 |
| 25 | 餐饮服务英语 | 43208 | B 类 | 专业基础课 | 深圳市联投置地有限公司联投东方万怡酒店分公司 |
| 26 | 茶店茶馆经营管理 | 13022 | B 类 | 专业核心课 | 清远市壹山农业发展有限公司 |
| 27 | 茶树栽培与品种利用 | 13141 | B 类 | 专业基础课 | 广州曼印茶文化有限公司 |
| 28 | 茶叶鉴评（二） | 13174 | B 类 | 专业基础课 | 广州市荔湾区福东茶行 |
| 29 | 茶叶鉴评（一） | 13173 | B 类 | 专业基础课 | 广州知仝文化传播有限公司 |
| 30 | 茶叶品质化学 | 13032 | B 类 | 专业基础课 | 志子（英德市）茶业有限公司 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

**表 6-6　校企合作开发教材一览表**

| 序号 | ISBN 号 | 教材名称 | 出版单位 | 教材类型 | 合作企业名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 9787303169900 | 英语阅读（一） | 北京师范大学出版社 | 纸质教材 | 英德市职业技术学校（英德市教师进修学校、英德市开放大学、广东省南华技工学校） |
| 2 | 9787109247550 | 鸽生产与疾病防治 | 中国农业出版社 | 纸质教材 | 江门市翔胜鸽业有限公司 |
| 3 | 9787115426390 | 边做边学信息安全：基础知识、基本技能和职业导引 | 人民邮电 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 新塘镇城乡发展服务中心 |
| 4 | 9787122366931 | 动物药理（第三版） | 化学工业出版社 | 纸质教材 | 佛山市正典生物技术有限公司 |
| 5 | 9787303129911 | 会展实务英语教程（第一版） | 北京师范大学出版社 | 纸质教材 | 英德市职业技术学校（英德市教师进修学校、英德市开放大学、广东省南华技工学校） |
| 6 | 9787303169542 | 英语听说（一） | 北京师范大学出版社 | 纸质教材 | 英德市职业技术学校（英德市教师进修学校、英德市开放大学、广东省南华技工学校） |
| 7 | 9787303169887 | 英语语音语调实训与词汇识记（第二版） | 北京师范大学出版社 | 纸质教材 | 英德市职业技术学校（英德市教师进修学校、英德市开放大学、广东省南华技工学校） |
| 8 | 9787303180226 | 英语语法与写作（一） | 北京师范大学出版社 | 纸质教材 | 英德市职业技术学校（英德市教师进修学校、英德市开放大学、广东省南华技工学校） |
| 9 | 9787306058331 | 网店经营与管理实训指导书 | 中山大学出版社 | 纸质教材 | 广东科贸职业学院 |
| 10 | 9787306062543 | 个人理财实务教程 | 中山大学出版社 | 纸质教材 | 广州越声理财咨询有限公司 |
| 11 | 9787502644987 | 畜产品加工技术 | 中国质检出版社 | 纸质教材 | 汕头市白沙禽畜原种研究所 |
| 12 | 9787520817585 | 茶叶鉴评技术 | 中国商业出 | 纸质教材 | 广州市荔湾区福东茶行 |

| 序号 | ISBN 号 | 教材名称 | 出版单位 | 教材类型 | 合作企业名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 版社 | | |
| 13 | 9787536156456 | 人力资源管理实务 | 高等教育出版社 | 纸质教材 | 广州国家现代农业产业科技创新中心 |
| 14 | 9787554839874 | 分析化学 | 广东教育出版社 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 广州华鑫检测技术有限公司 |
| 15 | 9787563978922 | 宠物繁育技术 | 北京工业大学出版社 | 纸质教材 | 名将宠美教育科技（北京）有限公司 |
| 16 | 9787564780081 | 计算机网络应用基础 | 电子科技大学出版社 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 广州国为信息科技有限公司 |
| 17 | 9787564796976 | 电子商务基础 | 电子科技大学出版社 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 广东科贸职业学院 |
| 18 | 9787566315755 | 会展实务英语教程（第二版） | 北京师范大学出版社 | 纸质教材 | 英德市职业技术学校（英德市教师进修学校、英德市开放大学、广东省南华技工学校） |
| 19 | 9787566323422 | 人机交互商务英语翻译 | 北京对外经济贸易大学出版社 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 上海一者信息科技有限公司 |
| 20 | 9787566324634 | 经贸英语口译实训教程 | 对外经济贸易大学出版社 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 广州盛华信息有限公司 |
| 21 | 9787568021036 | 兽医临床诊断技术 | 华中科技大学出版社 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 名将宠美教育科技（北京）有限公司 |
| 22 | 9787568040709 | 宠物美容与护理 | 华中科技大学出版社有限公司 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 名将宠美教育科技（北京）有限公司 |
| 23 | 9787568074377 | 连锁企业物流配送管理实务 | 华中科技大学出版社 | 纸质教材与数字资源结合教材 | 抖商（广州）文化传媒有限公司 |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

### 案例 23　以岗设课，校企建课推动高质量发展

学校联合清远市清城区人社局、红海人力清远分公司，依托真实工作任务，为清远本地退役军人、家政服务及零散用工等进行线上直播带岗招聘创新活动。根据直播工作岗位需求，推动直播营销、新媒体运营等课程创新建设。根据直播带岗工作任务流程进行课程模块构建，企业派出资深师傅进行带教及课程共建，在完成真实直播带岗工作任务同时，校企团队共同开发《直播营销》《创业管理实务》等校企合作开发课程，有效赋能课程建设及学生创新创业项目，如图 6-9 所示。

**图 6-9　校企教师和学生共同进行课程内容重构**

## 6.5　产教融合发展策略

依据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》精神，学校充分发挥市域产教联合体、产教融合共同体的作用，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有效衔接和有机融合，打造校企合作生态平台，真正形成紧密对接、优势互补、多方共赢的发展局面。在专业设置、产教融合、人才培养、社会培训、课题研究方面，充分结合清远的产业发展特点和对人才的需求，积极开展专业教学改革，动态调整专业设置等，培养服务行业发展、产业发展的人才，为区域经济发展提供智力支撑，更好地发挥院校对地方经济社会发展的促进作用。

### 6.5.1 加强组织领导，成立职能部门推进产教融合

为了更好推进产教融合工作，加强校企合作建设，学校专门成立了产教融合管理办公室，办公室设在科技与产业合作处，主管产学研建设和管理，助推产教融合。为了加强组织领导，推进产教融合工作常态化，学校还成立了由主管副校长任组长，相关学院和单位主要负责人任组员的产教融合工作领导小组，确定产教融合工作分管领导和联系人，以加强产教融合工作的组织实施。此外，还在学校遴选了一批具有较强科研能力、创新意识和创新精神的科研人员担任校外产学研基地负责人，加强与地方企业的项目合作。

积极推动广东省职教城（清远）成立校企合作工作委员会，提高学校职业教育校企合作管理团队管理能力。校企合作涉及多个部门，对校企合作过程中的问题，需要既有管理能力又有专业知识的人才与政府其他行政部门人员进行专业、有效地沟通对接，将实践问题上升到政策解决高度，高效解决问题。通过校企合作委员会，整合院校（园区）资源，将产教融合元素分配到不同部门，分解成不同部门的业务，提高院校（园区）校企合作效率。

### 6.5.2 创新体制机制，完善共建共管联合体治理模式

学校在广东省农业职业教育集团框架下，通过国家智慧养殖产教融合共同体以及清远市现代农业和食品市域产教联合体、产教融合联盟等产教融合载体建设，联合体内各类主体共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源、共同实施学业考核评价，积极探索人才培养新模式，广泛开展中国特色学徒制；联合体内龙头企业深度参与职业学校专业规划、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节；对标产业发展前沿，成员单位共建产教融合实训基地和产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密对接；学校设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，聘请企业各类人才到校全职或兼职工作；校企联合制订人才培养方案或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、技术研发、成果转移转化等提供支持。

### 6.5.3 贯彻协同发展，实现“政行校企”多方共赢

加强高校、科研院所、企业各类创新主体之间的协同创新，在各方均是合作主体、发展融合体和利益共同体的前提下，发挥“政行校企”各方人才培养资源优势，共同为产教融合下的高素质技术技能人才培养发力，实现“政行校企”多方共赢的同时，服务区域经济发展。

访企拓岗，深化校企合作。学校领导及教师访企交流 300 余次，深入了解行业需求，以提升人才培养质量，如图 6-10 所示。

**图 6-10 行业龙头银雁科技调研**

订单班宣讲，促进学生就业。学校开设订单班宣讲会，为学生提供了更多的就业机会，同时也深化了学校与企业的合作关系，如图 6-11 所示。

**图 6-11 行业龙头广东诚安信订单班专业实习动员会**

创新创业，校企联姻促发展。学校鼓励学生积极创新创业，通过“校企联姻促创新创业”模式，更好地发挥校企合作优势，推动学生创新创业工作。

产学研融合，服务区域经济发展。学校与清远市三家企业签署校企合作协议，共同推动经济发展。这种合作整合了双方资源，通过产学研融合，提高了人才培养质量，为经济发展提供了有力支持。

### 6.5.4 深化科教融汇，主动服务区域经济社会发展

学校依托行业，立足地方，发挥科教优势，主动服务地方经济社会发展。依托产学研基地，开展项目合作、平台共建和人才培养等工作，还与地方共建专业性产学研合作平台。在此基础上，积极与地方政府沟通交流，充分利用各种资源，多方面拓宽信息渠道，努力发掘潜在需求，主动“走出去”，服务地方经济社会发展。通过培养适应区域经济发展的人才，为区域创新发展提供智力支持和人才支撑；开展科学研究和科技创新，解决区域创新发展中制约企业发展的核心技术、共性技术问题，为区域发展提供理论支撑和技术支撑；开展知识创新、核心技术和关键技术的研发等，引领前沿科技，推动区域技术和产业变革，促进区域经济结构调整和产业转型、升级，为区域创新发展提供战略性科技储备。

# 7 发展保障

## 7.1 政策落实

### 7.1.1 贯彻落实新《职业教育法》的关键举措

#### （1）坚持党的全面领导

新《职业教育法》第四条规定，职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针。学校成立了《习近平谈治国理政（第四卷）》和党的二十大学习宣传贯彻工作领导小组，印发《广东科贸职业学院学习宣传贯彻<习近平谈治国理政>第四卷工作方案》和《中共广东科贸职业学院委员会贯彻落实党的二十大精神“八个一百”宣讲行动实施方案》，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，引导广大师生读原著、学原文、悟原理。

#### （2）深入开展主题教育

学校认真贯彻落实习近平总书记重要讲话指示批示精神和党中央决策部署，研究制定调查研究工作方案，对照中央明确的 12 方面调研内容，聚焦解决制约学校发展难题和师生急难愁盼问题。围绕“构建‘育训并举’的办学格局，推动学校高质量发展”“健全‘三全育人’数字化平台，提升学校治理效能”“完善学校全面从严治党和反腐败工作制度机制，强化廉政风险防控”“充分利用社会资源，打造专兼结合的师资队伍”“厚植绿色发展理念、推进节约型校园建设”“加强固定资产管理体系建设，促进学校精细化管理”“优化学校专业建设，推动专业品牌建设再上新台阶”等 7 个调研专题，采用问卷调查、座谈、访谈、随机走访等形式深入基层开展调查研究，形成了一批有站位、有思考、有实践探索的调研成果，并根据调研成果进一步细化整改整治方案的目标任务和政策举措，具体化项目清单化抓好落实，切实将调研成果转化为学校高质量发展的现实成果。

#### （3）完善保障制度建设

以《广东科贸职业学院章程》为核心，进一步建立完善“章程--基本管理制度—具体管理制度”三个层面的现代大学制度体系。即完善 1 个章程——《广东科贸职业学院章程》，构建党建工作机制、行政治理机制、学术发展机制、民主监督机制等 4 类基本管理制度，运行人力资源管理（人事、师资）管理制度、学生管理制度、

教学管理制度、科研管理制度、安全管理制度、财务与审计管理制度、资产与后勤管理制度、对外交流与合作（港澳台侨事务）制度等多项具体管理制度，形成系统完备、层次分明、科学规范、运行有效的制度体系。

### 7.1.2 反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践

#### （1）完善产教融合办学体制

深化办学体制改革和育人机制改革，健全经费投入机制，逐步建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。构建产学研创孵全方位、全过程的产教融合、校企合作的长效机制，由学校和头部企业，在理念、机制、模式、条件上形成产学研一体化深度合作、互动双赢的校企合作共同体，实现企业参与职业教育和企业自身利益同频共振，提升涉农人才创新创业和社会服务水平。持续完善各项校企合作管理制度。完善《广东科贸职业学院现代产业学院管理办法》等制度，促进校企广度、深度合作。

#### （2）全面推进课程思政建设改革

坚持立德树人根本任务，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以构建全员、全过程、全方位育人的思政教育新格局为目标导向，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。坚持“立德树人”“五育并举”，持续深化“课程思政”教学改革。持续推进广东省课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心建设，通过试点先行、逐步推广，精准培育、逐步提高，分阶段有序推进课程思政工作，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，培养德才兼备、全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

## 案例 24 课程思政改革特色显，成效显著广示范

学校以立德树人为根本，以党委领导推动为保障，以教学实施为关键，按照“基础在课程，重点在思政，关键在教师，落实在院（部），成效在学生”的总体思路，将知识传授与价值引领有机统一的理念贯穿教育教学全过程，探索实施以学生成长成才为中心，坚持立德树人，通过“三课堂”贯通实现三全育人，“四结合”强师拓源提质课程思政的育人模式，如图 7-1 所示。

**图 7-1 “一中心三课堂四结合”课程思政育人模式框架结构图**

学校通过实施“全课程全要素全过程”三全改进计划，打造“主战场”；实施“引提教拓评”五步提升课程思政教学质量计划，加强“主渠道”；实施“培研促励”四融合课程思政教学能力提升计划，强化“主力军”。通过六年实践证明，“三全五步四融合”多措并举，“三计划”推动课程思政改革措施有力，“一中心三课堂四结合”课程思政育人模式落到实处，课程思政和思政课程实现了同向同行，防止了“贴标签”“两张皮”现象，学校已形成“课程门门有思政、教师人人重育人、学生个个强素质”的良好氛围，切实提升了课程思政育人实效，课程思政改革成果丰硕。

2023 年 11 月，学校获批广东省课程思政示范高职院校、广东省课程思政教学研究示范中心。同时，学校一批课程思政示范项目获省级认定，包括课程思政示范课程 5 门，课程思政教学改革研究与实践项目 1 个，课程思政教育案例 2 个。

### （3）完善制度建设，助力教育教学改革

出台《广东科贸职业学院深化新时代教育评价改革实施方案》，建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，改革教学模式，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进合作学习、有效学习、自主泛在个性化学习等。制定《学校教学工作考核实施方案》，建立健全人才培养质量评估体系，用评估标准引导日常教学的规范管理和专业建设，提升人才培养质量。以评促建、以评促改、以评促强，以高标准高要求落实教育教学改革，扎实推

进学校教学规范管理和内涵建设。

## 7.2 学校治理

### 7.2.1 坚持社会主义办学方向，加强党对学校工作的全面领导

坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，牢牢把握意识形态工作领导权。坚持党委领导核心地位，落实全面从严治党主体责任，成立以学校党委书记任组长的法治工作领导小组，统筹学校法治工作，为学校治理体系建设提供组织保证。胜利召开了学校第三次党代会，进一步加强学校党委领导班子自身建设，明确学校未来五年的工作目标。贯彻落实民主集中制、“三重一大”决策制度，促进党委会、校长办公会决策的规范化、科学化、民主化和高水平，完善专业建设委员会和教材选用委员会。

### 7.2.2 思政教育与专业教育有机融合，筑牢立德树人之本

为落实立德树人根本任务，学校将课程思政建设与专业建设、第一课堂与第二课堂、思政小课堂与社会大课堂紧密结合，探索一种新的教育教学模式，引导师生从课本走向实践、从教室走向企业，采用思政课进一线，沉浸式体验教学模式，使课程思政教育更加接地气，形式更新颖，思政教育与专业教育融合，达到春风化雨，润物无声的教学效果，有效地提高了学生们的思政素养和职业能力。

以茶艺与茶文化专业为例，专业与省内 20 余家大型茶企建立了良好的合作关系，充分挖掘合作企业思政元素，如国家生态农场、国家工业遗产、教育部“大思政课”实践教学基地等 20 余个资源，建成校级课程思政教学团队 1 个。通过“红色教育实践活动”等系列实践活动，加强了对学生的思想引导和人格修养，培养了学生的团队合作能力、实践能力和职业责任感，进一步提升了茶艺与茶文化专业人才的整体素质和竞争力，让茶产业专业教育更好地服务茶叶产业的高质量发展。专业将继续推动课程思政与专业建设的有效结合，提高“专业红色教育”实践活动的质量和水平，不断创新教育教学模式，为培养更多更好的茶产业专业人才贡献力量。

### 7.2.3 完善学校党委领导下的多元共治治理体系

#### （1）加强学校学术委员会建设，健全“教授治学”学术治理架构

完善学术委员会的学术组织架构与管理体系，科学设置专门委员会和二级学术

组织，学术治理架构更加健全。充分发挥学术委员会在专业建设、学术评价、学术发展和学风与学术道德建设等学术事务上的重要作用，提升学术事务、专业建设事务的科学性和有效性。

**（2）发挥教职工代表大会作用，支持师生员工有效参与“民主管理”**

完善教职工代表大会制度建设，充分发挥教职工代表大会审议学院章程、发展规划、教育教学改革、年度工作、财务工作、工会福利、绩效考核等重大问题的职权和职能。深入推进党务公开、校务公开和信息公开，及时向师生员工、群众团体、民主党派、离退休老同志等通报学校重大决策及实施情况。建立完善工会负责人、教授代表、教代会代表、学生会代表适时列席校长办公会或党委会制度，积极引导党外优秀代表参政议政、建言献策。

**（3）建立健全理事会制度，形成多方参与、质量共治的办学机制**

健全举办者、学院、行业、企业、校友、地方政府、社区等共同参与的理事会制度，成立学校理事会，由学校校长担任理事长，成员由学校、行业组织、企业单位和其他社会组织的代表、杰出校友以及社会知名人士等组成。制定《广东科贸职业学院理事会章程》，构建多元、顺畅的社会参与机制，实现利益相关者多方参与、质量共治，深化产教融合，实现创新发展。

### 7.2.4 深化教育教学改革，提升学校治理效能

**（1）全面推进二级学院综合改革，激发办学活力**

制定《深化校院两级管理体制改革实施办法》，转变校级部门职能，强化二级学院的办学主体地位，推动学校治理重心和配套的人力、物力、财力等资源向基层下移，让基层的资源和事务相配套，为二级学院赋权增能。以动物科技学院、国际粤菜学院为试点，探索开展“院所一体”“以群建院”“校企双院长”等多种形式的二级学院管理综合改革。进一步完善基层治理结构，通过建立二级学院学术委员会等方式，下放管理权限，提升二级学院在招生、专业设置、师资引进、产学研项目机构设置、绩效考核、收入分配等方面的自主权，激发基层办学活力。

**（2）全面完善内部质量保证体系，推进质量自治**

推进“广东省质量诊断与改进试点校”的建设工作，对应学校质量保证目标链，打造学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面标准链；推进 5 个层面诊改运行，发

布诊改工作年度安排，明确年度工作任务、完成时间节点、牵头部门，责任到岗位；推进学校治理体系和治理能力现代化，把质量保证制度流程化并上线流转，做到办事有依据、审批有流程、监督有机制；进一步健全内部质量保证体系，努力建成内部质量保证体系示范单位，并顺利通过复核验收。

### 7.2.5 加强数字治理，构建快速高效的运行流程

持续推进智慧校园(AIC)建设，进一步发挥数字治理、智能管理在学校内部治理中的作用，用信息化技术优化信息收集、沟通协调、流程管理、决策执行等各环节，建设以业务数据为基础，集政策、产业信息、即时业务信息等为一体的校园大脑，建设基于大数据的内部质量展示和诊断系统，推进数学模型辅助的智慧校园治理变革，推动学校治理过程、手段、方式实现智能化、数字化，让学校治理更加快速、全面、科学、高效。

## 7.3 质量保证体系建设

近年来，高职院校逐步由以规模扩张为主的发展转型到以质量提升为主的模式，学校从内涵上把握高职教育高质量发展的契合需求，不断创新理念，追求卓越。

### 7.3.1 体系建设与完善

学校是广东第二批内部质量保证体系诊改省级试点院校和省诊改委副主任单位。2022-2023 学年，全面对接广东省域双高校要求提升学校质量两链标准水平，完善学校质量保障体系。对照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》、使用学校质量“8”字型诊改螺旋推进全面诊改工作；诊改工作组织领导得力，学校—二级学院（部门）—专业教研室（科室）自上而下的三级质量保证组织体系运行平稳畅通，对照省域双高校建设目标，升级专业建设标准、课程建设标准、课堂教学标准、教师发展标准、学生发展标准。各层面的目标和标准向上支撑学校的质量保证理念、质量目标、人才培养目标与定位，向下延伸到具体课程教学、教师和学生年度发展目标。

### 7.3.2 诊改工作有序稳步开展

#### （1）事前明确工作目标、任务和标准

对应常态化下学校、专业、课程、教师和学生五个层面的工作，明确工作目标、

任务和标准。

**（2）事中全程质量监控**

对工作任务的进度、质量、规范性等采用线上视频、数据采集、现场听课或沟通等手段进行监测，采用平台数据测量与人工抽检相结合的方法，建立预警机制，实现即知即推送、即知即改。

**（3）事后全面诊改**

结合五个层面质量运行采集数据和案例，基于综合分析平台阶段自诊；使用各层面的“8”字质量诊改螺旋，各层面自诊报告撰写以诊断点测量数据为依据，查摆问题、分析原因、提出改进措施；2022 年共收到有效的自诊报告 19735 份；其中，专业层面 51 份、课程层面 931 份、教师层面 411 份、学生层面 18328 份、职能和教学部门 14 份。

### 7.3.3 诊改内生动力逐渐形成

**（1）加强宣传引导**

利用校园质量诊改专网、学校公众微信平台、AIC 自动推送、宣传专栏等融入校园质量文化建设，展示和宣传质量建设成果。

**（2）制度保障**

完善学校重大项目奖励标准、职称评聘等“指挥棒”制度，保证质量诊改双链水平持续提升，引导师生愿意乐意参加质量提升工作。

**（3）诊改常态化培训**

通过 AIC 推送“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”学校诊改工作指南，加强全员全方位全过程宣传诊改理念，全面强化了质量提升意识。

**（4）实施分类考核和奖励的激励机制**

按专业建设、课程建设、团队建设、竞赛、科研、继续教育和社会服务等进行考核并绩效奖励，兑现绩效工资、职称评聘和评先评优等，激发师生的主观能动性和创造性，公平公正公开的“比赶超”内生动力日益显现。

### 7.3.4 数字化平台支撑数据决策

**（1）完善的 AIC 智慧校园平台，实现校务数字化全覆盖**

通过融合教学、学习、管理、生活等服务管理入口实现聚合服务，实现统一大

平台的跨部门数据共享和办公协同。实现统一身份认证、单点登录和统一门户管理。业务系统已经覆盖教学、人事、科研、后勤服务、办公、财务、资产设备、校园生活等八个领域，服务学校 29 个部门，全面支持协同办公和信息服务，实现数据源头唯一无感知采集，累积业务数据记录 3300 万余条，形成校本大数据，为数据共享和大数据分析提供了支撑，实现学校、专业、课程、教师和学生五个层面进行数据抽取、清洗和分析，可实时监测、推送和预警。

## 案例 25　数字化建设助力学校治理能力提升

学校对标《职业院校数字化校园规范》，以建设数字化科贸“1+5”体系为主体，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动学校教学模式和治理方式变革；重点持续培养师生良好数字化应用素养、开发校本优质数字教学资源，积极参与构建国家、省、校三级教学资源库互为补充、使用广泛的教学资源应用体系，持续开展在线开放课程建设，聚焦建设数字化、融媒体教材，加大投入加快学校虚拟仿真实训基地建设，不断夯实学校职业教育信息化工作基础，服务学校职业教育事业高质量发展。如图 7-2 所示。

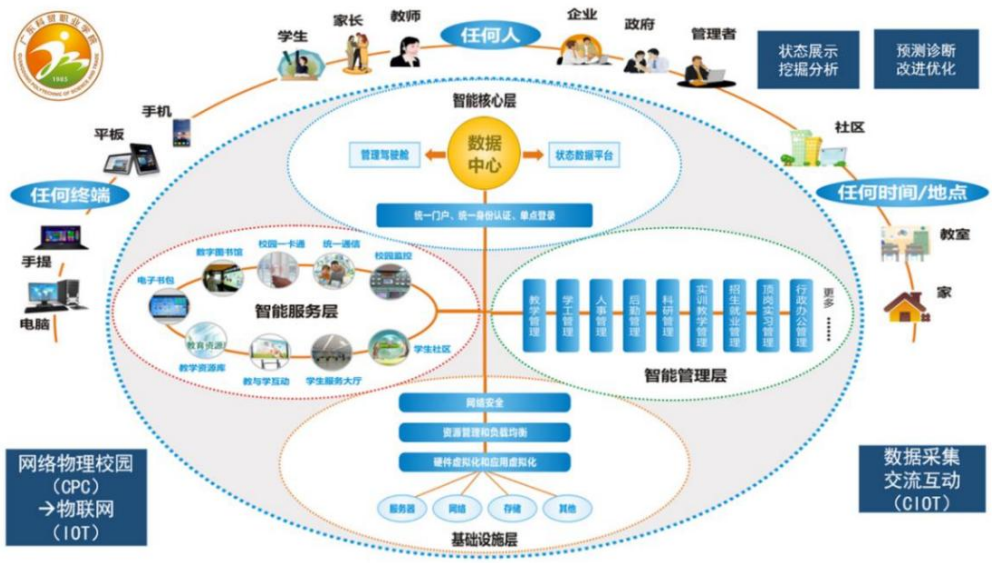



**图 7-2　AIC 智能校园建设架构图**

2023 年 4 月，学校成功入选“广东省高等职业教育数字化标杆学校建设单位”

名单，标志着学校进入数字化建设的新阶段。通过持续推进数字化标杆学校建设，实现师生数字素养高，数字资源丰富，信息化教学与管理服务优良，业务流转高质高效，数据治理效果明显，数字基座稳固安全可靠，组织体系健全支撑可持续发展，引领新时代职业教育教学改革高质量发展和管理服务能力显著提升。

#### （2）学校治理能力现代化水平日益提升

完善学校 AIC 智慧校园系统，完善了学校内部质量保证诊改系统，运用人工智能、大数据和云计算技术升级学校治理信息系统，实现学校、二级学院、专业、课程、教师和学生六个层面自动数据画像、自动推送质量预警和诊改信息、质量用数据说话、决策用数据支持，学校治理能力现代化水平不断提升。

### 7.3.5 学校各层面诊改有效

#### （1）学校层面

学校获得广东省域双高校建设单位立项、获评为教育部网络学习空间普及应用优秀学校和广东省数字化校园标杆学校。

#### （2）党建方面

园林学院第一教师党支部和管理学院学生党支部获全国党建工作样板支部。

#### （3）教育教学成果方面

获国家级精品课程 2 门、省级教育教学成果奖 3 项。

#### （4）教生竞赛方面

2023 年职业院校教师教学能力大赛，学校获省赛一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 5 个，省赛一等奖获奖数量和获奖总数在全省名列前茅。1 个参赛团队获得国赛遴选资格。2023 年，学生获省级、国家级职业院校学生专业技能大赛竞赛奖项 102 项，其中国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项；省级一等奖 25 项、二等奖 38 项、三等奖 36 项，省一等奖总数位居广东省第 10 位。

### 7.3.6 构建“四聚焦、四坚持、四打造”的教师评价体系

学校聚焦立德树人根本任务，构建“四聚焦、四坚持、四打造”教师评价体系，形成科贸特色的教师评价制度体系，如图 7-3 所示。

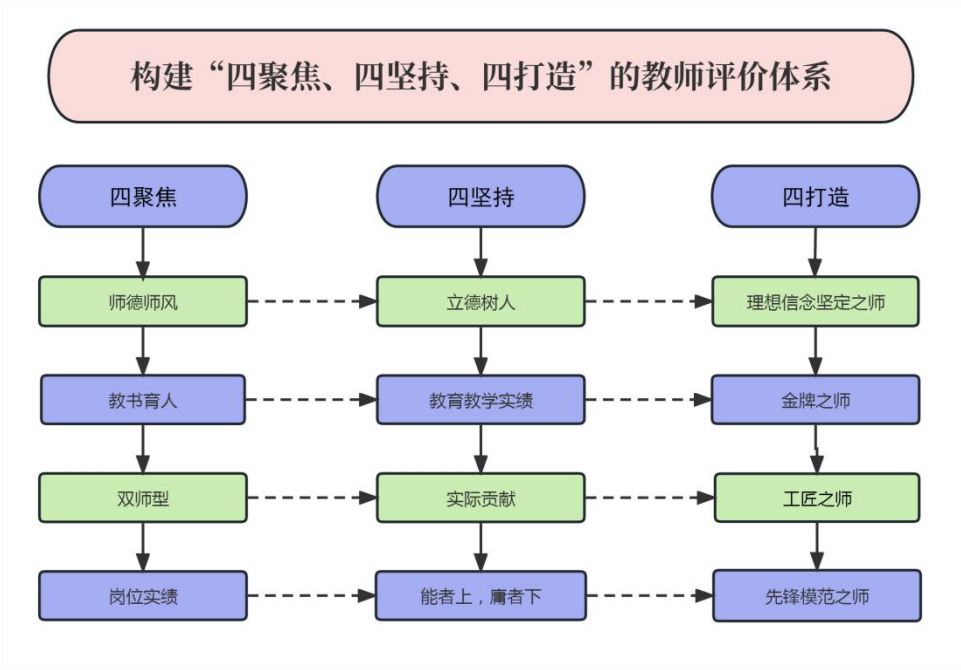



**图 7-3 “四聚焦、四坚持、四打造”教师评价体系**

**（1）聚焦师德师风，坚持立德树人，打造理想信念坚定之师**

学校持续强化师德为先、技能为本，坚持师德师风第一标准，建设师德长效机制。

**（2）聚焦教书育人，坚持教育教学实绩，打造金牌之师**

学校持续完善各层次校聘人员的评价，印发《学校校编人员定级管理办法》。由于学校事业编制数不足，为了促进教师专业发展，解决有限的事业编制对专业技术人员专业发展的制约，开创校聘专业技术岗位。

**（3）聚焦双师型教师队伍，坚持实际贡献，打造工匠之师**

出台了《“双师型”教师认定及管理办法（修订）》等办法，构建了初、中、高三级双师晋升成长通道，如图表所示。

**（4）聚焦岗位实绩，坚持能者上、庸者下，打造先锋模范之师**

学校与聘任教师签订个性化聘任协议，建立健全能进能出、能上能下的灵活用人机制。规范人员流动，提升人岗相适度。规范各部门人员数量与要求，打破部门之间、学科之间和工作经历壁垒，组织适岗竞聘。

学校建立了一套系统的、完整的、行之有效的师资队伍管理机制和激励机制。2023 年新增国家名课名师 1 名，学校被认定为广东省“双师型”教师认定机构，新增

职业教育国家在线精品课程 2 门，国家自然科学基金 1 项等，如图 7-4 所示。

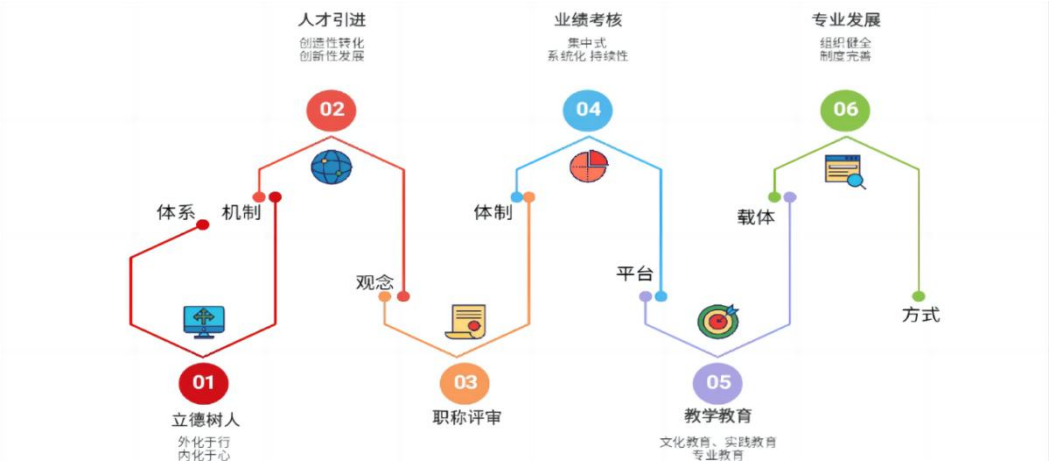



**图 7-4　师资队伍管理机制和激励机制**

## 案例 26　“三段三督三级闭环”，实现数字化评价

学校以数字化校园建设为契机，紧扣破除“五唯”顽疾，运用人工智能、大数据和云计算技术升级学校治理系统，通过设置“科贸 e 线”“内部质量保证”“督导听课”“学生评价”“督导反馈”等子系统，实现学校、专业、课程、教师和学生五个横向层面自动数据画像，构建以过程数据和结果数据相结合的立体化增值性教育评价体系，支撑学校决策、监督控制、质量生成、资源建设、支持服务五个纵向层面的量化，实现了全覆盖、全终端、全数据的一体化应用，实现“三段三督三级闭环”数字化教育评价改革（三段：课前、课中、课后三个阶段的教学督导与评价；三督：督教、督学、督管；三级闭环：校级、院级、学生三级督导闭环）。

数字化教育评价改革，赋能教育教学成效显著。人才培养质量大幅提升，学生竞赛硕果累累。近年，学生共获省级和国家级各类大赛奖项 600 余项，毕业生就业率超 98%，高居省级前列。教师教学能力显著提升，2022 年在省第六届高校（高职）青年教师教学大赛教学比赛中，学校 18 名参赛教师全部获奖，获奖率为 100%，5 个一等奖数量和获奖总数在全省第一。2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中，一等奖获奖数量和获奖总数在全省均名列前茅。学校综合办学实力跃上新台阶。近年来，学校获评教育部 2021 年度网络学习空间普及活动优秀学校，2023 年学校入选广东省高等职业教育数字化标杆学校建设单位，2022 年广东省域高水平高等职业院校建设计划建设单位，高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点等，

吸引省内外众多兄弟院校来校交流，如图 7-5 所示。

**图 7-5 “三段三督三级闭环”数字化教育评价改革同兄弟院校交流**

## 7.4 经费投入

### 7.4.1 收入支出结构

学校 2022 年度办学经费总收入 64899.20 万元，其中财政拨款收入 42885.84 万元，占年度总收入 66.08%，说明财政拨款收入仍然是学校办学经费收入的最主要来源。事业收入 20376.08 万元，占年度总收入 31.40%，其中学费收入 16312.58 万元；学校其他收入 1637.28 万元，占年度总收入 2.52%，如图 7-6 所示。

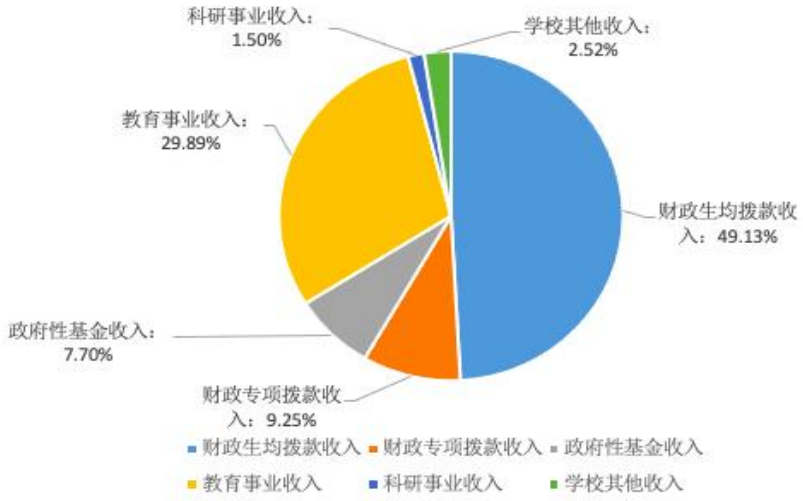



**图 7-6 2022 年度学校办学经费收入结构图**

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

学校 2022 年度经费总支出为 68818.43 万元，其中基础设施建设 23106.30 万元，占年度总支出 33.58%，主要是清远校区二期工程项目建设支出。人员工资 20585.38 万元，占年度总支出 29.91%；日常教学经费 8492.45 万元，占年度总支出 12.34%；设备采购 3845.1 万元，占年度总支出 5.59%；学生专项经费 3994.15 万元，占年度总支出 5.80%；教学改革及科学研究经费 1662.76 万元，占年度总支出 2.42%；师资队伍建设经费、图书购置费、党务及思政工作队伍建设经费共计 892.43 万元，占年度总支出 1.30%；其他支出 6239.86 万元，占年度总支出 9.06%，如图 7-7 所示。

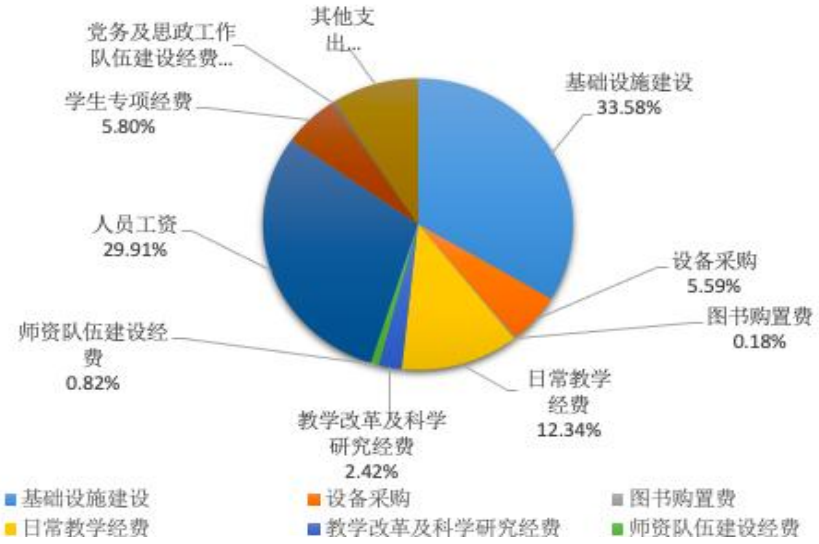



**图 7-7　2022 年度学校办学经费支出结构图**

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

学校年度收入支出比率为 106.04%，如表 7-1 所示。

**表 7-1　学校收入与支出**

| 经费收入 | | | 经费支出 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 项目 | 金额（万元） | 所占比例（%） | 项目 | 金额（万元） | 所占比例（%） |
| 财政拨款收入 | 42885.84 | 66.08 | 基础设施建设 | 23106.3 | 33.58 |
| 其中：财政生均拨款收入 | 31883.00 | 49.13 | 设备采购 | 3845.1 | 5.59 |
| 财政专项拨款收入 | 6002.84 | 9.25 | 图书购置费 | 125.2 | 0.18 |
| 政府性基金收入 | 5000.00 | 7.70 | 日常教学经费 | 8492.45 | 12.34 |
| 事业收入 | 20376.08 | 31.40 | 教学改革及科学研究经费 | 1662.76 | 2.42 |

| 经费收入 | | | 经费支出 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 项目 | 金额（万元） | 所占比例（%） | 项目 | 金额（万元） | 所占比例（%） |
| 其中：教育事业收入 | 19399.67 | 29.89 | 师资队伍建设经费 | 562.94 | 0.82 |
| 科研事业收入 | 976.41 | 1.50 | 人员工资 | 20585.38 | 29.91 |
| 学校其他收入 | 1637.28 | 2.52 | 学生专项经费 | 3994.15 | 5.80 |
| | | | 党务及思政工作队伍建设经费 | 204.29 | 0.30 |
| | | | 其他支出 | 6239.86 | 9.06 |
| 总收入 | 64899.20 | 100.00 | 总支出 | 68818.43 | 100.00 |
| 收支比率 | 106.04% | | | | |

数据来源：广东科贸职业学院统计数据。

# 8 面临挑战

## 8.1 当前和未来挑战

### 8.1.1 深化现代职业教育体系建设的挑战

现代职业教育体系建设改革重点任务的推进，对于学校在“产教融合”“职普融通”“科教融汇”“职教出海”“协同创新”等方面能否创新体制机制、创新发展路径，真正实现高质量发展，提出了全新的问题和挑战。

### 8.1.2 经济发展产业升级的挑战

学校专业建设已形成了较独特的资源优势和区域优势，但面对国家深化职业教育体系建设改革的新形势、新任务和当前经济发展、产业转型升级，还有许多短板不足亟待解决，仍需要坚持问题导向，紧跟当前经济发展和产业升级，建设和打造行业产教融合共同体需求，精准补上目前专业建设存在的短板，加快推进学校专业建设高质量发展。

### 8.1.3 乡村振兴战略对农村人才培养的挑战

乡村振兴是推动农业农村现代化的重要战略。随着经济社会的发展，农业生产效率不高，农民收入偏低，城乡发展存在较大差距，农村人才流失严重等问题，制约了农村经济社会的全面发展。培养具备现代化的农业知识和技能的农村人才，才能更好地推动农村产业转型升级和社会治理的现代化。因此，培养农村人才是乡村振兴战略取得成功的关键，也是农业特色职业院校面临的重要挑战。

## 8.2 应对策略和建议

### 8.2.1 加快体制机制创新的策略和建议

随着现代职业教育体系建设的快速推进，“产教融合”“职普融通”“科教融汇”需作为学校下一发展阶段的主题和关键词，在广东农业职业教育集团的框架下，学校需依托国家智慧养殖产教融合共同体、清远市现代农业和食品市域产教联合体、产教融合联盟、现代产业学院等产教融合载体，不断创新体制机制，充分发挥学校涉农特色，高质量推进学校创新治理能力提升和提高技术技能人才培养质量。

### 8.2.2 专业建设紧跟经济发展和产业升级的策略和建议

一是推进传统专业升级改造。研究市场需求，对接新技术，以数字经济发展需

要为起点，紧跟人工智能、大数据、物联网、机器人等发展趋势。二是推动制定并实施专业（群）的数字化转型。更新专业人才培养目标，调整专业课程设置，提高教师队伍数字素养，推进数字化融媒体教材建设，实验实训融入物联网等新技术元素，打造数字中国背景下的高水平专业（群）。三是对接区域重点产业开设新专业。主动应对行业数字化转型，结合办学优势，服务产业基础高级化、产业链现代化，布局数字化产业及产业数字化专业（群）。

### 8.2.3 乡村振兴人才培养的策略和建议

结合学校农业农村培训的特色和优势，不断深化“育训并举”，在提高学校涉农专业人才培养的适用性基础上，以职业技术教育培训为核心形成现代化的乡村特色教育体系。一是围绕现代智慧农业自动化与核心关键技术，加强农业技术服务与管理师资力量，培养学生掌握农业知识和实用技术，开展“知农爱农”劳动教育，培养三农情怀，为农业农村发展提供“下得去、留的住、用的上”专业高素质技术技能人才。二是通过开展多层次、全链条的专题涉农培训，全面提升乡村振兴人才队伍综合素质。针对农业农村（乡村振兴）系统管理干部、镇委干部、农技人员、村委干部和农民等学员群体的培训需求，通过开展农业农村（乡村振兴）系统干部培训项目、驻镇帮镇扶村工作队培训项目、基层农技人员培训项目、村官培训、农业产业带头人培训、农业经理人培训、高素质农民培训等多层次、全链条的专项涉农培训，为乡村振兴提供有力人才支撑。

# 附表

## 表 1 人才培养质量计分卡

名称：广东科贸职业学院(14063)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 11916 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 11779 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 1428 |
| | 升入本科人数 | 人 | 1428 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 96.67 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4396.58 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 10351 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 674 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1297 |
| | 面向第三产业 | 人 | 8380 |
| 6 | 自主创业率 | % | 4.31 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 53.85 |

# 表 3　　教学资源表

名称：广东科贸职业学院(14063)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 生师比 | : | 19.97 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 89.43 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 27.10 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 8 |
| | 专业数量 | 个 | 56 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 925 |
| | | 学时 | 715532.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 227 |
| | | 学时 | 12364.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 718 |
| | | 学时 | 80033.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 2 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 77 |
| | | 学时 | 21928.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 320.70 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 2 |
| | 省级数量 | 门 | 12 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 3 |
| | 校级数量 | 门 | 71 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 5 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 10 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 10 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 67 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 9 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 23 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 38 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 67 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 25900.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 40000.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.30 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 6093.87 |

| 1 | 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |
|---|---|---|---|
| 2 | 软件技术 | 软件技术（510203）、计算机网络技术（510202）、嵌入式技术应用(510210)、工业机器人技术(460305) | 战略性新兴产业 |
| 3 | 畜牧兽医 | 畜牧兽医（410303）、动物医学（410301）、动物营养与饲料（410310）、水产养殖技术（410401） | 现代农业 |
| 4 | 园艺技术 | 园艺技术（410105）、园林工程技术（440104）、环境艺术设计（550106） | 现代农业 |
| 5 | 市场营销 | 市场营销（530605）、电子商务（530701）、国际商务(530502)、商务英语(570201)、移动商务(530703) | 现代服务业 |
| 6 | 烹饪工艺与营养 | 烹饪工艺与营养（ 540202 ）、茶艺与茶文化（540109）、酒店管理与数字化运营（ 540106 ）、分析检验技术（470208） | 现代服务业 |
| 7 | 视觉传达设计 | 视觉传达设计（550102）、影视动画（560206）、数字媒体艺术设计（550103）、文化创意与策划（550401）、现代文秘（590401） | 战略性新兴产业 |
| 8 | 药品生物技术 | 药品生物技术（470102）、化妆品技术（480101）、食品生物技术（470101）、食品质量与安全（490102） | 战略性新兴产业 |
| 9 | 现代物流管理 | 现代物流管理（530802）、工商企业管理（530601）、连锁经营与管理（530602）、大数据与会计（530302） | 现代服务业 |

# 表 4 服务贡献表

名称：广东科贸职业学院(14063)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 11779 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 11519 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 71 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 5435 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 3982 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 763.70 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 5437.70 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 212.71 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 33 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 33 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 15 |
| | 专利转让数量 | 项 | 1 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 2.00 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 78 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 3092.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 416.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 1002.64 |

# 表 5 国际影响表

名称：广东科贸职业学院(14063)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 4 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 10 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 6 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 4 |
| | 课程标准 | 个 | 2 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 1 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 6 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 195 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 15 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 2 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 3 |

# 表 6 落实政策表

名称：广东科贸职业学院(14063)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 32013.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 13396.38 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 6002.84 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 398 |
| | 教职工总数 | 人 | 1698 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 1428 |
| | 思政课教师数 | 人 | 79 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 32 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | - |
| | 辅导员人数 | 人 | 162 |
| | 班主任人数 | 人 | - |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 22349 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 80.49 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 2681 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 3983.90 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 14 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 713 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 132124.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 813.48 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 387.57 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 42.50 |

# 广东科贸职业学院