



甘肃工业职业技术学院
Gansu Industry Polytechnic College

高等职业教育质量报告 (2023)

甘肃工业职业技术学院
2024 年 1 月

年报公开形式及网址

甘肃工业职业技术学院高等职业教育质量年报
(2023)通过学校官方网站对社会各界公开,公开网址
为 <https://www.gipc.edu.cn/>

特此声明。

甘肃工业职业技术学院

2024年1月5日



内容真实性责任声明

学校对甘肃工业职业技术学院高等职业教育质量报告（2023）及相关附件的真实性、准确性和完整性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签字）：吴建平

2024年 1 月 5 日

前 言

甘肃工业职业技术学院是国家优质高等职业院校、全国创新创业50强典型经验高校、全国职业院校产教融合50强高校、甘肃省“双高计划”建设单位（A档）、教育部第二批现代学徒制试点单位、教育部“1+X”证书制度试点院校。

学校全面贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以内涵建设为核心，以特色发展为本，深化教育教学改革，提高人才培养质量、提升社会服务能力、增强核心竞争力，有力地推动了区域经济社会发展。

学校认真贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》，主动适应经济社会发展新常态，抢抓职业教育发展新机遇，高质量推进《职业学校办学条件达标工程实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重大任务，取得了一系列显著的成效。

《甘肃工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》按照教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求

编制，本报告从学校概况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个维度，全面反映了2022-2023学年度学校人才培养状况、教学改革典型做法与成效，客观分析了存在的困难和问题，提出改进的措施和办法。

本报告的数据统计时段与“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”统计时段一致，为2022年9月1日至2023年8月31日。

目 录

1. 办学基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 本年度重要办学成效	1
1.3 学生规模	3
1.4 办学基本条件	3
2. 学生发展质量	4
2.1 党建引领	4
2.1.1 强化政治引领，筑牢学生思想根基	4
2.1.2 党建带团建，汇聚“青”力量	5
2.2 立德树人	6
2.2.1 强化思想引领，大思政育人格局显成效	6
2.2.2 丰富学生第二课堂，服务学生全面发展	8
2.2.3 厚植爱国主义教育，树立学生强军志向	9
2.2.4 实施体育强基活动，发扬阳光体育精神	11
2.2.5 实施劳动塑形活动，厚植劳模工匠精神	11
2.3 就业质量	12
2.3.1 访企拓岗精准帮扶，拓宽学生就业渠道	13
2.3.2 一体化创就业指导，稳步提升就业质量	14
2.3.3 中高本贯通培养，专升本再创佳绩	15
2.4 创新创业	15
2.4.1 创新创业教育全覆盖，平台更广阔	15
2.4.2 创新创业教育重实践，成果更显著	15
2.5 技能大赛	18
2.5.1 “课岗赛证”融通育人，引领学生技能提升	18
2.5.2 承办技能大赛，提升大赛服务水平	19
2.5.3 师生齐奋进，国赛/省赛成绩喜人	19
2.6 在校体验	19

2.6.1 党建文化铸魂，推动党的理论入脑入心	19
2.6.2 思想文化塑形，推进核心价值观“三进”	20
2.6.3 专业文化强能，弘扬“工匠精神”立志	20
2.6.4 传统文化明德，注重“家国情怀”培育	21
3. 教育教学质量	21
3.1 专业建设质量	21
3.1.1 专业结构调整	23
3.1.2 特色专业群建设	24
3.1.3 专业教学改革	25
3.2 课程建设质量	26
3.2.1 课程思政建设	26
3.2.2 课程标准建设	26
3.2.3 岗课赛证融通	27
3.2.4 1+X 证书制度试点	27
3.3 教学方法改革	30
3.4 教材建设质量	33
3.4.1 教材选用	33
3.4.2 新形态教材建设与改革	34
3.5 数字化教学资源建设	34
3.5.1 在线精品课程建设	34
3.5.2 教学资源库建设	35
3.5.3 虚拟仿真实训基地建设	35
3.6 产教融合	35
3.6.1 产业学院	35
3.6.2 集团化办学	37
3.6.3 多样化订单培养	38
3.7 师资队伍建设	39
3.7.1 强化师德师风建设	39
3.7.2 深化教师队伍建设	40

3.7.3 健全人才引育机制	41
3.7.4 “双师型”教师培养	42
3.8 数字化校园建设	42
3.9 科教融汇发展	43
3.10 教学质量监控与保障机制建设	48
3.10.1 构建以学生为中心的教学质量保障体系	48
3.10.2 加强四级督导队伍建设，健全督导管理体系	49
3.10.3 构建“三四一四”教学质量督导运行机制	50
4. 服务贡献	51
4.1 服务国家战略	51
4.1.1 服务国家西部战略和“一带一路”建设	51
4.1.2 服务国家“双碳”战略	51
4.2 服务行业企业	52
4.2.1 开展高质量培训	52
4.2.2 服务企业创新发展	54
4.2.3 共建技术创新平台	54
4.2.4 建立创业孵化服务平台	55
4.2.5 提供企业技术服务	56
4.3 服务乡村振兴	57
4.3.1 开展农村电商培训	57
4.3.2 完善乡村振兴工作体制机制	57
4.3.3 定点帮扶	58
4.4 本校特色服务	60
4.5 服务地方社区	60
4.6 教育帮扶	62
5. 文化传承	63
5.1 文化课程建设	63
5.2 大师工作室建设	63
5.3 彩陶园实训基地建设	65

5.4 举办文化传承活动	65
5.5 校园文化建设	66
5.5.1 开展“四项工程”，夯实文化育人根基	68
5.5.2 搭建“四进平台”，建构文化育人关键路径	69
6. 国际合作	68
6.1 拓宽国际合作渠道	68
6.2 积极开展跨境交流学习	69
6.2.1 加强教师出国交流学习	69
6.2.2 加强学生跨境交流学习	70
7. 发展保障	71
7.1 政策落实	71
7.2 学校治理	72
7.3 质量保证	73
7.4 经费投入	75
8. 面临挑战	77
8.1 专业内涵建设需进一步提升	77
8.2 师资队伍结构有待进一步优化	78
8.3 产学研合作需进一步纵深推进	79
8.4 国际合作交流需进一步落实	79
9. 附表	80
9.1 人才培养质量积分卡	80
9.2 满意度调查表	80
9.3 教学资源表	81
9.4 服务贡献表	82
9.5 国际影响表	83
9.6 落实政策表	84

表目录

表 1 职业教育教学综合改革建设标志性成果.....	2
表 2 办学基本条件.....	3
表 3 省级以上竞赛获奖统计表.....	19
表 4 拟招生专业设置一览表.....	22
表 5 职业教育质量工程建设成果.....	23
表 6 新增专业统计表.....	23
表 7 职业教育教学改革研究项目一览表.....	25
表 8 甘肃省教育科学规划课题鉴定结果一览表.....	25
表 9 1+X 证书制试点项目考核情况一览表.....	28
表 10 “十四五”职业教育国家规划教材入选名单.....	34
表 11 职业教育国家在线精品课程入选名单.....	35
表 12 校级科研骨干成果一览表.....	44
表 13 开展服务行业、企业培训项目一览表.....	53
表 14 科技专员立项汇总表.....	54
表 15 承担国家、省市级重大项目一览表.....	55
附表 1 人才培养质量积分卡.....	80
附表 2 满意度调查表.....	80
附表 3 教学资源表.....	81
附表 4 服务贡献表.....	82
附表 5 国际影响表.....	83
附表 6 落实政策表.....	84

图目录

图 1 在校生结构分布.....	3
图 2 校领导为学生讲开学第一课.....	5
图 3 辅导员开展践行二十大主题班会.....	5
图 4 业余团校暨学生干部培训会.....	6
图 5 团学干部作风建设暨能力提升培训会.....	6
图 6 教师赴西柏坡开展实践研学.....	6
图 7 全省大学生讲思政课获奖.....	6
图 8 “1231”工程学生团干培训.....	7
图 9 师生共读《人民日报》.....	7
图 10 教师党员赴天水工业博物馆学习.....	7
图 11 省总工会考核学校陇园工匠培训基地.....	7
图 12 学生赴帮扶点开展暑期社会实践.....	8
图 13 学生组建“心向党”宣讲团.....	8
图 14 公祭伏羲大典礼仪培训.....	9
图 15 学生志愿者参加伏羲大典.....	9
图 16 学校获全国国防教育特色学校.....	10
图 17 学生应征入伍集体欢送.....	10
图 18 学校入伍大学生优秀代表张明迁.....	10
图 19 学校参加甘肃省第五届大运会.....	11
图 20 学生在甘肃省第五届大运会获佳绩.....	11
图 21 学校举办劳动教育活动周启动仪式.....	12
图 22 学校入选全省启蒙劳动教育培育基地.....	12
图 23 学生志愿参加伏羲大典.....	12
图 24 学生自愿前往敬老院开展义务劳动.....	12

图 25	近三届毕业生就业质量指标统计图.....	13
图 26	学校召开“校政企”座谈会.....	14
图 27	校地促就业联盟春季校园宣讲.....	14
图 28	酒泉市促就业活动来校宣讲.....	14
图 29	与库尔勒经开区开展产教融合协作.....	14
图 30	学校“扎根+锤炼+赋能+实创”四位一体培育模式在甘肃卫视报道	16
图 31	甘小胖直播助农.....	18
图 32	2023 年全省职业院校教学能力比赛.....	27
图 33	旅游学院参加研学旅行研讨会.....	27
图 34	无人机摄影测量职业技能等级考试.....	29
图 35	无人机摄影测量职业技能等级考试内业.....	29
图 36	“工程测量”获 2023 年省赛一等奖.....	30
图 37	工程测量获 2023 年省赛一等奖.....	30
图 38	参加无人机驾驶职业技能等级考试.....	30
图 39	参加不动产数据采集职业技能等级考试.....	30
图 40	《环境地质学》课堂讲解.....	31
图 41	野外拓展——寻找泥石流.....	31
图 42	华为百校行暨 ICT 大赛颁奖.....	32
图 43	华为 ICT 学院认证实训室.....	32
图 44	“陇货·甘味”天水特色馆.....	33
图 45	新商科人才培养基地.....	33
图 46	学校新形态教材图样.....	34
图 47	三和数码产业学院成立大会.....	37
图 48	三和数码产业学院全体人员.....	37
图 49	产业学院代表参加中国数字品牌节.....	37
图 50	产业学院召开全体理事会.....	37

图 51	化工学院“新疆宜化”订单班.....	38
图 52	化工学院召开现代学徒制试点座谈会.....	38
图 53	与山东煤田签订协议.....	39
图 54	与山东地矿局签订协议.....	39
图 55	学校质量保障体系示意图.....	49
图 56	教学督导管理体系架构.....	50
图 57	参加中泰职教合作 210 工程.....	51
图 58	学校赴韩安东科学交换生.....	51
图 59	秦安县乡村振兴“巾帼行动”培训班.....	52
图 60	“丝路 e 创”乡村振兴实践基地.....	52
图 61	陇西县菜子镇电商直播带货培训.....	57
图 62	入选《甘肃省教育服务乡村振兴案例集》	57
图 63	学校乡村振兴研习社组织捐衣活动.....	58
图 64	开展乡村振兴电商直播带货.....	58
图 65	校领导慰问帮扶人员.....	59
图 66	校领导给帮扶点发放慰问品.....	59
图 67	大学生暑期“三下乡”活动.....	60
图 68	“三下乡”交流分享活动.....	60
图 69	地方中小學生来园研学交流.....	60
图 70	园区举办“世界地球日”科普活动.....	60
图 71	承办东十里小学第五届运动会.....	61
图 72	承办校外社团群体足球赛.....	61
图 73	志愿者服务青春行动捐赠仪式.....	62
图 74	志愿者陪社区老人聊天.....	62
图 75	校领导慰问舟曲职中支教帮扶教师.....	62
图 76	学校支教教师在指导学生技能训练.....	62

图 77 国家级协同创新中心.....	63
图 78 全国高职院校美育工作先进单位.....	63
图 79 省级职业教育名师工作室.....	63
图 80 中韩国际交流活动作品展演.....	63
图 81 颜蓉老师在陶瓷综合绘画工作室.....	64
图 82 颜蓉老师创作中（景德镇画瓷）.....	64
图 83 开设中小学生非遗文化守艺课堂.....	64
图 84 颜蓉老师获吉尼斯世界纪录证书.....	64
图 85 陇绣“乡村绣娘”培训.....	65
图 86 甘肃省工艺美术大师刘云帆.....	65
图 87 “书香工院”国学经典诵读活动.....	66
图 88 团学干部读书交流会.....	66
图 89 芭蕾舞经典剧目表演.....	66
图 90 学生积极参加文化展演活动.....	66
图 91 “四位一体”校园文化品牌.....	68
图 92 学校加入“一带一路”高校联盟.....	69
图 93 学校入选“中巴国际产教合作联盟”.....	69
图 94 教师赴德国参加职业教育学习.....	70
图 95 教师赴白俄罗斯参加学术交流.....	74
图 96 特邀韩国专家艺术设计专题讲座.....	70
图 97 学生在澳门美高梅国际酒店实习.....	70
图 98 学生赴韩国安东科学技术大学交流.....	71
图 99 学校赴韩学习交换生.....	71
图 100 学校质量保证组织示意图.....	73
图 101 二级学院规划目标链与执行链示意图.....	73
图 102 规划目标任务年度落实执行流程图.....	73

图 103	管理制度与流程相匹配的学校内控机制示意图.....	74
图 104	考核性诊改与质量报告制度示意图.....	74
图 105	学校办学经费构成.....	75
图 106	教学、科研仪器设备采购费用.....	76
图 107	图书购置费.....	76
图 108	学校实习实训经费.....	76
图 109	学校科研经费.....	77
图 110	聘请兼职教师经费.....	77

案例目录

案例 1 青春心向党，奋进新时代——党的二十大精神宣讲.....	5
案例 2 打造“1231”工程，铸魂塑形育人.....	7
案例 3 匠心育人，大力弘扬工匠精神.....	7
案例 4 暑期“三下乡”社会实践活动.....	8
案例 5 参加公祭中华人文始祖伏羲大典志愿活动.....	8
案例 6 入伍大学生优秀事迹.....	10
案例 7 无私奉献的模范，恪尽职守的表率.....	12
案例 8 探索校政企合作新机制，精准对接促就业新平台.....	14
案例 9 “扎根+锤炼+赋能+实创”四位一体孵化模式.....	16
案例 10 四位一体成就“甘小胖”扎根富农.....	17
案例 11 真蔬--本地果蔬电商供应链应用转化.....	18
案例 12 推进“1+X 证书制度”落实，促进职业教育发展.....	29
案例 13 基于岗课赛证深度融合，推进课程教学模式改革.....	29
案例 14 双课堂、三时段、四环节、多方式教学模式改革.....	31
案例 15 聚焦 ICT 人才培养，构建特色华为 ICT 学院.....	32
案例 16 立足地方服务需求，强化“商科”优势特色.....	32
案例 17 深化产教融合，助推测绘人才高质量供给.....	36
案例 18 快印客产业学院聚焦“六新”融合创新发展.....	37
案例 19 企业全方位参与人才培养.....	38
案例 20 探索“政府+职业院校+企业+乡村+农户”发展模式.....	59
案例 21 学校实践教学基地入选甘肃科普教育基地.....	60
案例 22 青年志愿者服务社区青春行动.....	61
案例 23 组团式帮扶显担当，抱团式实干出成效.....	62
案例 24 甘肃省职业教育张学文工作室.....	63
案例 25 颀蓉大师工作室.....	64
案例 26 技艺技能传承创新工作室.....	64

报告正文

1. 办学基本情况

1.1 学校概况

甘肃工业职业技术学院建于 1979 年，前身为天水地质学校，隶属于原国家第二机械工业部（后为核工业部），现为甘肃省教育厅直属的全日制普通高等院校，是甘肃省最早成立的高职院校之一，地处“羲皇故里”甘肃省天水市。学校占地面积 325 亩，校园建筑总面积 22.5 万平方米，现设有地质学院、测绘学院、电信学院、建筑学院、化工学院、康养学院、经管学院、旅游学院、艺术学院、双创学院、马克思主义学院、公共课教学部等 12 个教学单位，全日制在校生 1 万余人。面向全国 19 个省区招生，形成遍布全国的就业网络，为国家和地方累计培养了近 7 万名高素质技术技能人才，就业率常年保持全省前列。

近年来，学校通过全面深化改革，取得一系列发展成果：

- ☐ 国家优质高等职业院校
- ☐ 全国创新创业 50 强典型经验高校
- ☐ 全国职业院校产教融合 50 强高校
- ☐ 甘肃省“双高计划”建设单位（A 档）
- ☐ 教育部第二批现代学徒制试点单位
- ☐ 教育部“1+X”证书制度试点院校
- ☐ 全国国防教育特色学校
- ☐ 全国消防安全教育示范学校
- ☐ 国家首批国防科技工业高等职业教育实训基地
- ☐ 中国科协“海智计划”甘肃工作基地
- ☐ 省级文明单位、甘肃省文明校园
- ☐ 甘肃省毕业生就业先进单位
- ☐ 甘肃省教育综合改革试点培育单位

1.2 本年度重要办学成效

2023 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为

指导，深入学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记视察甘肃重要讲话和指示、批示精神，以“主题教育”“三抓三促”行动为抓手，聚焦双高目标、职教本科，深化产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，优化专业布局，加强师资队伍建设，改善实习实训条件，提升科研能力和社会服务水平，推进校内综合改革，强化内涵建设，提高人才培养质量，顺利完成了全年各项工作任务，实现了学校事业高质量发展。

表 1 职业教育教学综合改革建设标志性成果

序号	职业教育建设项目	级别	数量
1	职业教育“十四五”国家规划教材	国家级	2 部
2	职业教育国家在线精品课程	国家级	1 门
3	职教体系改革项目——教学资源库	国家级	4 项
4	职教体系改革项目——校企合作典型生产实践项目	国家级	2 项
5	职教体系改革项目——开放型区域产教融合实训中心	国家级	1 项
6	职教体系改革项目——虚拟仿真实训基地	国家级	1 项
7	职教体系改革项目——信息化标杆校	国家级	1 项
8	职教体系改革项目——行业产教融合共同体	国家级	1 项
9	全国职业院校技能大赛获奖	国家级	4 项
10	职教体系改革项目——线下一流核心课程	省级	3 门
11	职教体系改革项目——校企合作典型生产实践项目	省级	3 项
12	职业教育教学改革研究项目	省级	6 项
13	职业教育在线精品课程	省级	4 门
14	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	省级	1 个
15	职业教育“课程思政”微课	省级	136 门
16	甘肃省技能大师工作室	省级	1 个
17	科技重大项目（科技专员专项）	省级	3 项
18	甘肃省高校青年创新基金项目	省级	15 项
19	甘肃省科技计划人文社科/自然基金项目	省级	6 项
20	天水市科技计划项目	地厅级	8 项
21	职业技能培训服务	地厅级	13214 人次
22	创新创业教育改革项目	省级	6 项
23	全省职业院校技能大赛获奖	省级	54 项
24	创新创业类大赛获奖	省级	7 项
25	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	7 项
26	甘肃省第七届大学生艺术展演获奖	省级	2 项
27	甘肃省“第五届”大学生运动会获奖	省级	35 项
合计	27 个类别		315 项

【数据来源】教务处、科技处、发展规划处、双创学院、公共课教学部

1.3 学生规模

学校目前共有全日制在籍学生 10312 人，其中全日制在校生 9281 人，扩招学生 1031 人。性别分布：男生 6374 人，女生 3938 人。生源类别：转段学生 3111 人，综合评价学生 1839 人，中职和普通高中毕业参加高考学生 4329 人。地区分布：甘肃省内 9944 人，占总人数 96.4%，外省学生分布在 10 个省、自治区，共 368 人，占比 3.6%。民族分布：汉族学生 9847 人，占总人数 95.4%，回族、藏族等 12 个少数民族共 465 人，占总人数 4.5%。



图 1 在校生结构分布

1.4 办学基本条件

表 2 办学基本条件

类别	数据项目	数据值	数据项目	数据值
办学条件	教学科研及辅助用房面积m ²	149731.95	占地面积 (m ²)	219068.5
	行政用房面积m ²	20390.68	学生宿舍面积 (m ²)	66221.00
	固定资产总值 (万元)	42002.13	折合数字资源 (册)	1965784.00
	教学科研仪器设备资产总值 (万元)	19894.37	教学用计算机 (台)	2407
师资队伍	专任教师数 (人)	431	专任教师“双师”人数	224

	专任教师硕士以上学位人数	121	专任教师高级职称人数	152
	校外兼课教师数（人）	123	行业导师数（人）	164
人才培养	开设专业总数（个）	56	省级以上实训基地（个）	10
	校外实践基地数（个）	83	校内实践教学场所数（个）	91

【数据来源】人才培养状态数据采集平台

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校坚持以高质量党建引领推动“双高”院校建设等各项工作，以政治引领、系统观念、问题导向和实践标准为四大原则，着力发挥好党建在学校高质量发展中引领方向、改革创新、攻坚克难、服务保障的作用。依托党校培训、基层党组织“三会一课”及甘肃党建等学习平台，结合开学第一课、主题班会等活动，把集中学习与自学结合起来，邀请校内外专家、宣讲团讲师和党政干部为师生开展理论讲座。通过网站与新媒体宣传载体加强理论宣传教育，推动党的理论政策入脑入心，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，统领和指导学校改革发展。

2022—2023 年，成立马克思主义学院学习领会二十大报告精神宣讲团，两名教师参加了天水市二十大精神宣讲报告团；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程团队参加甘肃省第二届大学生讲思政课比赛获省级二等奖，在 2023 年“大思政课公开课展示活动”中获得三等奖；第三届大学生讲思政课获省级三等奖；理想校园培根铸魂微视频比赛，4 名教师分别获得二等奖和三等奖。

2.1.1 强化政治引领，筑牢学生思想根基

在学生党员培养方面，通过扎实推进党史学习教育，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育系列活动，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，强化思想政治引领，筑牢学生思想根基。

□典型案例 1 青春心向党，奋进新时代——党的二十大精神宣讲

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，切实将党的二十大精神融入学生日常教育教学全过程，校领导、二级学院领导、辅导员、班主任以开学第一课、主题班会等形式走进班级，走进学生，围绕“爱国、团结、奋斗、科学、互助”“新时代·新精神·新征程”等关键词，与同学们分享“践行党的二十大精神，励志成长为新时代好青年”的思考和实践经历，激励学生们厚植家国情怀，涵养进取品格。学生党员、干部聚焦国家发展和社会需要，结合自身抗疫经历、社会实践和志愿服务活动，以微宣讲的形式生动展示了当代青年将“小我”成长融入“大我”奋斗之中的事迹，激发学生为践行二十大精神，贡献青春力量，绽放青春光彩的热情和决心。



图2 校领导为学生讲开学第一课



图3 辅导员开展践行二十大主题班会

2.1.2 党建带团建，汇聚“青”力量

为进一步加强和改进新形势下党对共青团工作的领导，以党的建设引领推动团的建设，带动提升团的组织力、引领力和服务力，保持和增强共青团的政治性、先进性、群众性，不断夯实党执政的青年群众基础，2023年学校团委围绕“党建带团建”开展了“业余团校暨学生干部培训”和多次团学干部培训会。组织团员学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，学习党领导青年运动的光辉历程，增强学生永远跟党走的信念信心；组织学生开展丰富多彩的活动，荣获2023年全省大学生艺术展演活动一等奖，利用“元旦”“五四”青年节，“国庆”等节日，开展爱国主义集体教育；学生参加“挑战杯”竞赛一等奖1项，三等奖6项。



图4 业余团校暨学生干部培训会



图5 团学干部作风建设暨能力提升培训会

2.2 立德树人

2.2.1 强化思想引领，大思政育人格局显成效

2023 学年，组织全校师生深入学习领会二十大报告精神，开展专题研讨，学生在“青春献礼二十大·强国有我新征程”第二届甘肃省大学生讲思政课公开课活动中获高职组二等奖。学校组织思政课教师前往西柏坡开展了“红心向党 匠心育人”暑期实践研修活动；前往井冈山、南梁等地实践研学；开展《习近平新时代中国特色社会主义思想概论课》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》集中培训，通过实践研学和培训全面提升思政教师的政治素质和业务素质。

为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建“大思政课”工作格局，充分发挥“大思政课”实践教学基地育人功能，学校与甘肃省首批“大思政课”实践教学基地天水市工业博物馆开展结对行动，在天水市工业博物馆建立“大思政课”实践教学基地。



图6 教师赴西柏坡开展实践研学



图7 全省大学生讲思政课获奖

□典型案例2 打造“1231”工程，铸魂塑形育人

学校立足办学实践，扎实推进思政育人工作，深入挖掘育人要素、创新育人模式，创建思政育人品牌——“1231”思政文化塑形工程，“1231”工程聚焦“三个一”开展活动，定期开展一次“青马诗文书”，通过对经典诗文的诵读，培养学生的文化自信，提高学生的文艺素养；定期开展一次“沿着先辈的足迹”外出实践活动，组织学生探访红色基地，体验红色精神；定期开展一次“红歌传唱”活动，用歌声传承革命精神，赓续红色基因。并通过日常的学习、活动、交流，建成一支风清气正的马克思主义青年团队队伍，影响和带动身边的同学一起向好、向善、向上。



图8 “1231”工程学生团干培训



图9 师生共读《人民日报》

□典型案例3 匠心育人，大力弘扬工匠精神

聚焦立德树人根本任务，提高思政课的质量和水平，马克思主义学院结对挂牌天水市工业博物馆，建立思政课实践教学基地，组织师生赴天水市工业博物馆开展参观学习，通过场馆里的思政课开展实践教学创新思政课教学方式。依托天水市工业博物馆的馆藏资源，深入学习天水工业在三线建设时期形成的工匠精神，引导新时代青年大学生传承红色基因，大力弘扬工匠精神，在学习和生活实践中艰苦奋斗、勇毅前行，为实现中国式现代化及中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。



图10 教师党员赴天水工业博物馆学习



图11 省总工会考核学校陇园工匠培训基地

2.2.2 丰富学生第二课堂，服务学生全面发展

学校坚持树立科学成才理念，丰富学生第二课堂，重视校园社团建设，加强校园社团文化阵地建设，以丰富学生的课余文化生活，促进学生全面发展。

在甘肃省第五届大学生运动会中，获得了4金6银1铜的历史最好成绩，学校荣获“优秀组织奖”。组建大学生书画艺术社团，举办大学生书画展，选送学生参加全国大学生艺术作品展演，选送教师作品参加“黄炎培杯”非遗文化传承作品展览，学校美育体系进一步健全，2023年，获甘肃省第七届大学生艺术展演活动高校美育改革优秀案例二等奖，学生作品大赛艺术作品类甲组一等奖的优异成绩。积极参加公祭中华人文始祖伏羲大典等大型志愿服务和暑期三下乡等社会实践活动，助力学生全面发展。

□典型案例4 暑期“三下乡”社会实践活动

2023年暑假，学校开展以“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题的“三下乡”社会实践活动。各宣讲团深入周边乡镇及社区，开展安全理论宣讲、助力乡村振兴带货直播、社区服务等活动。“三下乡”各服务队将理论学习、参观调研与基层服务相结合，将青春力量付诸实践，用实际行动展示了新时代青年大学生的责任与担当，在奉献中擦亮青春底色，在实践中培养社会责任感，并运用专业知识为乡村振兴贡献青春力量。



图12 学生赴帮扶点开展暑期社会实践



图13 学生组建“心向党”宣讲团

□典型案例5 参加公祭中华人文始祖伏羲大典志愿活动

由国务院港澳事务办公室、国务院台湾事务办公室、中华全国归国华侨联合会和甘肃省人民政府主办，天水市人民政府承办的 2023（癸卯）年公祭中华人文始祖伏羲大典在天水市伏羲广场隆重举行。学校近 200 名学生志愿者为本次公祭活动做志愿工作。志愿者严格遵守组委会的安排，以饱满的服务热情助力节会活动，受到了社会各界的一致好评，充分展现了我校新时代大学生的良好精神风貌。

传承伏羲文化，是传承悠久历史文化和文化强国建设的一部分，更是中华文明连续性的体现，是对中华优秀传统文化的接续与发扬。通过学生志愿服务，加强学生的民族自豪感和文化自信培养，而学生志愿者优质的服务也为公祭伏羲大典的成功举办贡献了学校力量。



图 14 公祭伏羲大典礼仪培训



图 15 学生志愿者参加伏羲大典

2.2.3 厚植爱国主义教育，树立学生强军志向

学校不断发掘优势特色教育资源，力求把国防教育与爱国主义教育、国防知识和技能教育有机结合起来，依据学生的发展阶段和思想实际，确立不同的层次和重点，采取灵活多样的教育形式，有的放矢地开展蕴含国防教育的各种有益活动，增强国防教育吸引力、感染力和爱国主义教育。

突出学校国防教育工作主动性、时效性，把国防教育成果转化为做好征兵工作的原动力，强化学生国防观念，增强学生国防意识，使学校德育工作不断创新，为储备国防建设人才作出应有贡献。2023 年入伍 170 人，任务完成率 187%。百余人在部队立功受奖，多人考入军校深造。2023 年 6 月学校被确定为优质兵员储备基地挂牌高校；3 名教师获天水市征兵工作先进个人，2 名教师参加甘肃省“2022 年度军事课微课教学

展示活动”。



图 16 学校获全国国防教育特色学校



图 17 学生应征入伍集体欢送

□典型案例 6 入伍大学生优秀事迹

张明迁，男，汉族，甘肃文县人，2017年9月考入甘肃工业职业技术学院。在校期间表现优异，于2018年5月竞选为学校国旗护卫队大队长，同年8月代表学校参加甘肃省第二届大学生军事训练营活动，荣获个人战术基础动作二等奖，10月带领全队进京参加全国第五届高校国旗升旗手交流展示活动荣获集体二等奖。2019年9月在校报名参军入伍，自愿向组织申请去艰苦边远地区服役，如愿分到了新疆军区阿里军分区某边防团，因新训期间表现优异，刚下连就被派遣到一线去执行专项任务。义务兵期间先后荣获个人三等功一次、四有士兵两次、集体三等功一次，两次受到 CCTV7 军事频道采访，并于2021年10月加入中国共产党。2023年4月受单位推荐前往南疆参加优秀士兵保送入学提干考试，以阿里军分区综合排名第一的优异成绩，于同年9月保送至中国人民解放军陆军装甲兵学院。



图 18 学校入伍大学生优秀代表张明迁

2.2.4 实施体育强基活动，发扬阳光体育精神

严格按照国家体育工作部署和要求，在全校范围内开展系列“阳光体育活动”。一是开展课外体育活动。我校有体育文化类社团有15个，成立了田径、足球、篮球、排球、健美操、武术等代表队。落实每天一小时体育活动时间，保证每周三次以上课外体育活动；二是积极参加各级各类体育竞赛。学校举办春季校田径运动会，极大丰富师生课余体育文化生活，学校代表队参加甘肃省第五届大学生运动会及天水市“篮协杯”篮球比赛，在甘肃省第五届大学生运动会，有12名学生荣获了优秀运动员奖，6名老师荣获优秀教练员奖、参赛论文获3等奖，4支代表队获得“体育道德风尚奖”、学校荣获“优秀组织奖”，以4金6银1铜的骄人成绩，创造了学校竞技体育史上的辉煌。



图 19 学校参加甘肃省第五届大运会



图 20 学生在甘肃省第五届大运会获佳绩

2.2.5 实施劳动塑形活动，厚植劳模工匠精神

学校不断加强劳动教育评价，积极开展劳动实践活动，常态化组织学生开展劳动教育主题实践活动，包括物品整理及卫生清扫、实验室准入及安全教育培训、学习劳动教育典型案例、专业服务、社会实践、志愿者服务等内容。通过日常生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质。采取的措施包括理论教育和实践活动，其中理论教育以专业教育为载体，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业素养等专题教育；实践活动以劳动实践周形式集中进行，开展公共劳动实践项目和专业劳动实践项目。通过公共劳动实践教育树牢了学生劳动观念、培养了劳动精

神。专业实践项目，结合专业特色，依托校企合作，持续推动高水平人才培养体系，助力学生全面成长成才。学校也因此入选全省启蒙劳动教育培育基地。



图 21 学校举办劳动教育活动周启动仪式

全省职业启蒙劳动教育培育基地名单 (31 个)

1. 兰州新区职教园区服务保障中心
2. 兰州资源环境职业技术大学
3. 兰州石化职业技术大学
4. 甘肃卫生职业学院
5. 甘肃林业职业技术学院
6. 甘肃农业职业技术学院
7. 甘肃机电职业技术学院
8. 甘肃畜牧工程职业技术学院
9. 甘肃工业职业技术学院

图 22 学校入选全省启蒙劳动教育培育基地

□典型案例 7 无私奉献的模范，恪尽职守的表率

为进一步优化学校育人环境，净化学生思想，让学生养成文明有礼的行为习惯，学校结合专业特色，组织空中乘务专业和高速铁路客运服务专业学生做“学礼仪，讲美德，做文明学生”的排头兵，带动同学养成尊敬师长，团结同学，着装得体，衣着整洁，谈吐举止文明，见到老师主动问好等行为习惯，并在每年公祭人文始祖伏羲大典大型活动中担任核心礼仪和志愿服务等工作，为学校学生作出表率，培养学生社会责任感和服务意识，同时也为学生提供了实践锻炼的机会。



图 23 学生志愿参加伏羲大典



图 24 学生志愿前往敬老院开展义务劳动

2.3 就业质量

学校重视毕业生就业工作，构建起了遍布全国的毕业生就业网络。定期举办校内“供需见面，双向选择”就业洽谈会，学校与国内 200 余家大中型企事业单位建立了长期、稳固的用人合作关系。

2023 届毕业生的毕业去向落实率为 95.22%，待就业人群主要在准备考公务员、职业资格考试以及创业等。从去向分布来看，越来越多的毕业生选择继续升学，2023 届毕业生有 1008 名学生参加专升本报名，758 名学生被省内各本科院校录取，录取率达 68.4%，报名人数和录取人数创历史新高。

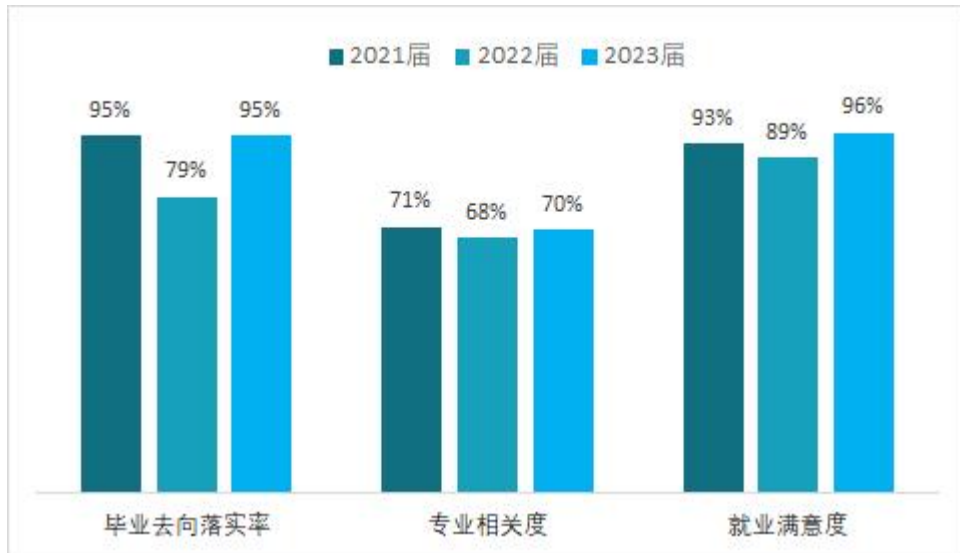


图 25 近三届毕业生就业质量指标统计图

2.3.1 访企拓岗精准帮扶，拓宽学生就业渠道

学校高度重视校企合作，一是持续开展访企拓岗，党政主要领导带队赴北京、杭州、合肥、新疆等地实地调研考察 20 余次，以“访企拓岗促就业”为目标，深入了解企业岗位需求，与 200 余家优质合作企业积极对接洽谈，进一步巩固校企合作关系。二是通过“订单班”“冠名班”“学徒制”等模式与新疆宜化、北京现代、中化岩土等企业深度校企合作，持续推行重点群体就业优先政策，实现了“实习－试用－就业”一体化帮扶。三是与深圳快印客投资管理有限责任公司联合开办了快印客产业学院，确定了 50 家加盟企业作为学生实习、就业、创业基地。荣获教育部职业教育产教融合优秀典型案例 1 个，同时被中国教育电视台报道。获批教育部“提质培优、增值赋能”典型案例 1 项，组织申报工信部“专精特新产业学院”2 个。

□典型案例 8 探索校政企合作新机制，精准对接促就业新平台

学校高度重视校政企合作，积极探索“政校企”“教育+产业+实习+就业”合作模式，建立资源共享、精准对接、稳定的就业合作平台，通过“精细选岗、精准邀约、沉浸体验、充分交流”，搭建一条联动协作的人才互通渠道，不断探索校企合作新模式和拓宽产教融合新路径，达到“直接、快速、精准、高效”的对接效果，为毕业生创造了更多实践和就业机会，为毕业生更充分、更高质量就业保驾护航。

学校与天水市、新疆吐鲁番市等地开展“校政企”促就业交流洽谈，积极对接酒泉市人力资源和社会保障局到校举办2023年“才聚酒泉陇原行”校园宣讲活动，酒泉市新能源及装备制造等30多家重点企业参加宣讲活动，与库尔勒经济开发区签订就业合作框架协议。

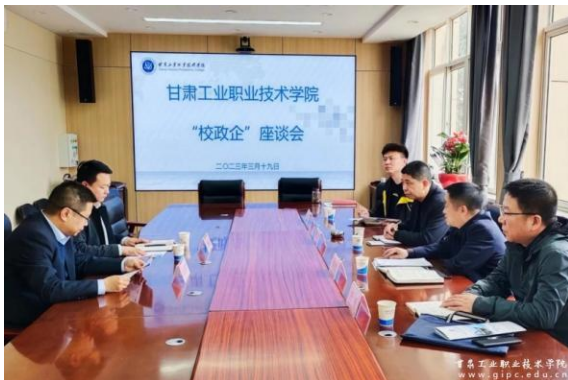


图 26 学校召开“校政企”座谈会



图 27 校地促就业联盟春季校园宣讲



图 28 酒泉市促就业活动来校宣讲



图 29 与库尔勒经开区开展产教融合协作

2.3.2 一体化创就业指导，稳步提升就业质量

2023 学年，学校开展了线上线下相结合的职业规划和就业指导，

构建了“二层三阶四维”一体全程化就业指导体系。“二层”即以校、院两个层级为平台，开展不同规模、不同主题、不同形式的就业教育活动，形成综合效应。“三阶”即职业教育启蒙、职业素质培养、职业技能提高三个阶段，针对性开设相应就业创业课程，与校、院两级活动形成立体交叉和综合效应，提高就业工作精准性和有效性。“四维”即通过“师资遴选、师资培训、教学研究、教学大赛”“四个维度”加强就业专兼职教师队伍建设，提高指导服务能力，开展个性化就业指导。全年累计通过云平台开展就业咨询与指导交流 3000 余人次，利用线上线下专题讲座、微信推送等方式开展就业指导 50 余次。

2023 年 5 月启动线下招聘工作，学校邀请 287 家专业契合度高的优质企业参加招聘会，提供就业岗位 4500 多个；并首次邀请天水市其他高校共同开展招聘活动月，构建就业信息共享、企业共享、岗位共享的“四校联盟”新模式，为学生提供更宽更广的就业渠道和岗位选择。

2.3.3 中高本贯通培养，专升本再创佳绩

学校高度重视专升本工作，一是做好专升本考试宣传及动员工作，并做好摸底排查，为学生提供专升本公共课程考前辅导；二是加大专业宣传力度，联系省内本科招生院校，整理相应信息，利用学校有效资源及时为学生推送备考信息，做好线上线下双向服务，为学生升学做好服务。2023 年我校有 1008 名学生参加专升本报名，758 名学生被省内各招生本科院校录取，录取率达 68.4%。报名人数和录取人数创历史新高。

2.4 创新创业

2.4.1 创新创业教育全覆盖，平台更广阔

学校以提升创新平台建设和创新人才培养为抓手，实现了创新创业教育全覆盖和深化创业创新就业一体化辅导。以提升双创能力、服务区域经济发展为目标，围绕“扎根+锤炼+赋能+实创”四位一体孵化服务模式，通过赛课融通，以赛促教，带领学生团队进行调研，扎根在产业上、社区里、乡村里，以调研为基础，通过技能训练，大量实践对技能和项目进行打磨，全面提升学生创新能力。通过资源匹配，匹配全国产

业导师一对一带项目、匹配东南部省份资金和渠道、团队和技术资源孵化成型。通过将落地注册的项目带入市场，成为产业的一员，贡献区域经济发展。通过数据孵化创业，使创新创业人才培养大数据可视化呈现，让创新创业走出课堂，成为新兴产业的助推器。

□典型案例 9 “扎根+锤炼+赋能+实创”四位一体孵化模式

学校以创新创业孵化园区为依托，积极开展创新创业教育工作，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。形成“扎根+锤炼+赋能+实创”孵化服务模式，已全国领先，设计就业创业一体化的教学+指导模式，让学生创业以及灵活就业比重进一步提升，让更多学生广泛参与在校试创实践模块积累经验。该模式通过产业调研、技能训练、资源孵化、产业带动等四个步骤，在培养人才团队的同时，围绕本地产业直播电商、智能制造、非遗文创、无人机测绘、新能源、美容、物流、旅游各类项目均已成功孵化了项目。该过程已经实现“丝路e创”平台人才测评到孵化众包一体化培养，既强调“爱家乡、会服务”的思政教育为区域产业留人留心，又强调东西协作产教融合为地方经济注入新要素，最终真实实现了产业项目孵化打样，为区域经济积极贡献。《“扎根+锤炼+赋能+实创”四位一体培育区域经济样板苗圃——甘肃工业职业技术学院创新创业教育纪实》（发布于甘肃卫视）获评二等奖。



图 30 学校“扎根+锤炼+赋能+实创”四位一体培育模式在甘肃卫视报道

2.4.2 创新创业教育重实践，成果更显著

学校《创新创业基础》课程共开设班级 217 个，创业导师团队 46 人，覆盖学生 8912 人。通过开展创新创业讲座、创新创业演讲大赛、乡村振兴大调研、创新创业寻宝、创新创业大赛等多项活动，形成了“赛课融通”的人才培养模式，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。自建丝路 e 创平台服务超过 1 万人次，提供从人才测评到供应链服务的全链条孵化服务，已取得 5 项知识产权成果。空间围绕区域经济产业育苗打样，成功实现了产教融合创新引领。2022 年我校学生获得创新创业大赛奖项省赛银奖 4 项，省赛铜奖 2 项；2023 年我校学生获得创新创业大赛省赛金奖 2 项，省赛银奖 3 项，省赛铜奖 2 项。

□典型案例 10 四位一体成就“甘小胖”扎根富农

扎根：2019 年，学生张明霞在校期间带领团队成员进行初创尝试，从送快递、开淘宝店开始，带动整个团队不断挖掘陇原特产，坚持跟季节扎根农田，合作基地农户田间直播，全链带动就业创业种植电商，一步步走上创业的道路。

锤炼：2021 年，张明霞开始从电商转入直播带货行业，入驻学校双创孵化园和县区直播基地。在直播助农的道路上进行探索，逐步积累资源，完善品牌。产地直播助农入户。获得互联网+创新创业大赛省赛金奖，国赛铜奖，锤炼技能提升，影响力不断扩大。

赋能：学校提供的孵化和包装配套服务赋能了品牌，政府企业更多的合作资源赋能了渠道，学校物流和电商专业创业的小伙伴也加入了这个队伍赋能了团队。她们以“甘肃胖娃在助农”为首，形成多账号联合矩阵，抖音账号目前粉丝量 33.2W，累计线上销售 40 万件，农特产品 sku 类目 68 个，单品 2000+个，销售初级农产品 1500+吨。

实创：团队毕业后先后成立了三家实体企业，2023 年甘小胖生态农业科技有限公司开始建设加工厂，生产自营产品定西宽粉，并在甘肃定西、平凉、陇南等地开设餐饮连锁店，企业影响力不断发展壮大，走向品牌化发展全面富农的快车道。



图 31 甘小胖直播助农

□典型案例 11 真蔬——本地果蔬电商供应链应用转化

学校营销 2014 级学生赵树广在校期间参与了创业实践后，把自己本地电商的创业项目平台转化应用至本地企业，通过转化合作后，目前创造收益超千万，带动一方产业，被教育部评为创新创业典型案例，基层就业卓越奖。

实习期间带领团队打造本地生鲜供应链平台“真蔬”，平台整合了本地有机种植、选品分拣、冷链运输、居家速配等特色电商平台及产品品牌化运营一体化的本地优质生鲜直供供应链。平台搭建完成后，他带领团队走访联系了本地多家农业合作社、种植大户与他们达成合作，帮助其在平台销售。充分发挥天水作为优质的果蔬产地的优势，建立起本地化果蔬直供全渠道。近三年累计销售农产品产值超过 5000 万，真蔬线上商城会员数量 30615 人。开发本地种植新品 4 个，开发农旅结合真蔬体验农庄一个，共同打造近 1000 亩蔬菜种植基地，带动周边 128 户贫困户脱贫致富，创造就业岗位 22 个。

2.5 技能大赛

2.5.1 “课岗赛证”融通育人，引领学生技能提升

“课岗赛证”融通育人通过将课堂教学、岗位实践、技能竞赛和职

业资格证书相结合，全面提升学生的技能水平和综合素质。课堂教学是学生学习基础知识的主要场所，通过课堂教学，学生可以掌握本专业的基本概念、理论和技能。在“课岗赛证”融通育人的模式下，课堂教学的内容应该与实际岗位的需求紧密结合，注重实践性和应用性。岗位实践是让学生在真实工作环境中锻炼技能的重要途径。通过“课岗赛证”融通育人，学生可以更好地了解实际工作的需求，提高自己的技能水平和综合素质，为未来的就业做好准备。同时，这种教育模式也可以促进学校与企业的合作，有效提高教育教学质量。

2.5.2 承办技能大赛，提升大赛服务水平

技能大赛是一项展示和提升职业技能的重要活动，对于提高参赛者的技能水平、增强他们的就业竞争力具有重要意义。学校通过承办技能大赛，不断磨炼技能大赛服务水平，积累办赛经验，不断改善比赛环境，为师生提供更加优良的比赛环境，让学生通过比赛真正发挥出自己的真实水平，真正达到以赛促建，以赛促改的办赛目标。

2.5.3 师生齐奋进，国赛/省赛成绩喜人

表 3 2022-2023 学年省级以上竞赛获奖统计表

	一等奖	二等奖	三等奖	小计
国赛	—	—	3	3
省赛	13	19	44	76

2.6 在校体验

2.6.1 党建文化铸魂，推动党的理论入脑入心

学校坚持用新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，依托党校培训、基层党组织“三会一课”及甘肃党建等学习平台，把集中学习与自学结合起来，邀请校内外专家、宣讲团讲师和党政干部为学生开展理论讲座。通过网站与新媒体宣传载体加强理论宣传教育，推动党的理论政策入脑入心。2023 年形成“理响校园·培根铸魂”理论宣讲作品 18

件，获奖 14 项，分别获得省教育厅一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 5 项。

2.6.2 思想文化塑形，推进核心价值观“三进”

积极推进社会主义核心价值观“三进”工作，将社会主义核心价值观要求融入教育教学全过程，开展“我的中国梦”、社会主义核心价值观等主题教育，修订完善体现以培育和践行社会主义核心价值观为主导的大学生行为规范。立足课堂主渠道，推进“思政课程”与“课程思政”相结合，讲好中国故事，传递好中国声音。以纪念“五四”运动和国庆节等重要红色节日为依托，统筹规划系列宣传教育活动，利用寒暑假开展大学生“三下乡”社会实践活动。开展中国梦、党史、国史、形势政策以及民族精神教育，坚定学生理想信念。以国庆节、国家公祭日、纪念“五四运动”等重大节日纪念活动为契机，大力弘扬伟大爱国主义精神，唱响爱国主义主旋律。

2.6.3 专业文化强能，弘扬“工匠精神”立志

学校通过开展形式多样的工匠精神教育活动，弘扬工匠精神，培养“新工匠”，引导学生树立专业、专注、敬业、精益求精、追求卓越、勇于创新以及团结协作的职业理念。一是将“工匠精神”融入各专业人才培养方案，引进优秀企业先进管理制度和文化理念，进一步加强技能大师工作室建设，推进传统工艺非遗文化进校园，传承匠艺、培育匠心、培养匠人，在教学育人的过程中逐步实现文化接轨，让学生在企业文化的熏陶中增强企业认同感，早做“职业人”。二是加强“双师型”队伍建设，全面落实教师下企业挂职锻炼制度，引进行业企业专家和能工巧匠，不断提升教师实践教学能力。以高水平专业群建设为抓手，建设现代产业学院。每年定期举办技能大赛，积极承办国家行业技能大赛，省、市职业技能大赛，营造重技文化氛围，铸就“精技才”。三是采取多种方式，加强与校友联系，收集各行各业优秀校友在职业成长道路的典型案例，积极宣传校友的先进事迹，发挥优秀校友对广大学生的激励作用，弘扬“工匠魂”。

2.6.4 传统文化明德，注重“家国情怀”培育

充分挖掘中华优秀传统文化蕴含的精神资源，培养学生的家国情怀和理想人格。一是开展晨读国学经典活动，通过晨读活动传习国学经典，弘扬传统美德。二是开展中华诗词诵读大赛，发挥大赛的引领导向作用，评选优秀参赛作品，在校园内形成诵读中华经典诗词的艺术氛围。三是过好“传统节日”，挖掘传统节日中的传统习俗、传统礼仪、传统美德及传统伦理元素，通过组织相关社团活动，让学生感受传统文化的魅力，适时加强尊亲敬祖、敬老敬贤、讲仁守义以及慎终追远等传统美德与伦理观念的宣传教育。

学校支持传统文化类学生社团建设，发挥文学文化类社团优势，把宣传和培育社会主义核心价值观融入优秀的文艺作品之中，通过辩论赛、美术书法作品展、经典诵读大赛等各类社团多样化的实践活动，丰富活动内容和形式，以美育人，构建传统文化传承创新体系，提高学生审美素养。

3. 教育教学质量

学校高度重视对技术技能人才的培养质量，为加快实施“技能中国行动”，全力推进“技能甘肃”建设，培养造就更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠，为甘肃高质量发展提供技能人才支撑。通过产教融合、校企合作，学校专业建设、课程建设、教材建设、数字资源建设、教学方法改革取得了一系列丰硕的成果，为学校教育教学高质量发展奠定了良好的基础。

2023 学年，学校立项省级课程思政示范专业 3 个、立项建设省级在线精品课程 4 门、立项建设新形态教材 5 部，立项建设省级技能大师工作室 1 个；其中入选“十四五”职业教育国家规划教材 2 部，入选 2022 年职业教育国家在线精品课程 1 门；建成职业教育教学资源库 11 门，建设数字化教学资源 800 余件（含微课、实训案例库）。

3.1 专业建设质量

截至 2023 年 8 月，学校现有招生专业 43 个，覆盖 14 个专业大类（见表 4）。2023 学年，学校着力突出“工学”特色，持续加强理工科专业建设，投入财政资金逾 2500 余万元，专门用于专业群建设，包括专业资源库建设、职业技能等级认证、专业实训基地提升、专业实践教学仪器设备更新等。

学校入选省级示范性虚拟仿真实训基地 1 个、省级课程思政示范专业 3 个、省级在线精品课程 1 门；建成校级专业教学资源库 11 门；入选全省第一批职业教育校企合作典型生产实践项目 3 项，全省第一批职业教育一流核心课程 3 门，全省职业教育在线精品课程 4 门；获立项职业教育教学改革研究项目 6 项；拟入选职业教育国家级教学资源库 1 项，职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 项，“十四五”职业教育国家规划教材 2 部。

表 4 2023 年拟招生专业设置一览表

序号	专业大类	专业数	备注
1	财经商贸大类	4	
2	电子与信息大类	1	
3	公共管理与服务大类	1	
4	交通运输大类	4	
5	旅游大类	4	
6	能源动力与材料大类	1	
7	生物与化工大类	2	
8	土木建筑大类	5	其中，2023 年新增 1 个
9	文化艺术大类	5	
10	医药卫生大类	2	其中，2023 年新增 1 个
11	装备制造大类	4	
12	资源环境与安全大类	10	
13	财经商贸大类	4	
14	电子与信息大类	1	
		43	

【数据来源】教务处

表 5 职业教育质量工程建设成果 (2022-2023 学年)

序号	职业教育建设项目	级别	数量
1	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	4 部
2	职业教育国家在线精品课程	国家级	1 门
3	职业教育专业教学资源库 (拟入选)	国家级	1 项
4	职业教育校企合作典型生产实践项目 (拟入选)	国家级	1 项
5	职业教育线下一流核心课程	省级	3 门
6	职业教育校企合作典型生产实践项目	省级	3 项
7	职业教育教学改革研究项目	省级	6 项
8	职业教育在线精品课程	省级	4 门
9	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	省级	1 个
10	甘肃省技能大师工作室	省级	1 个
11	职业教育“课程思政”微课	省级	136 门
合计	11 个类别		161 项

【数据来源】教务处

3.1.1 专业结构调整

学校主动适应区域现代产业体系建设、技能甘肃、乡村振兴等发展战略需要，契合产业转型升级需求，适应新技术、新工艺、新规范发展实际，加强专业升级改造，调整优化专业布局，推动工业类专业保优固强、创新发展。围绕以区域优势、特色产业为内核的产业链，学校建立了优胜劣汰的专业淘汰机制，实现专业设置与产业发展、企业需求的对接，调整优化专业布局和专业结构，形成了优势明显的专业发展格局。2023 学年，学校新设工业互联网技术、邮政快递运营管理、核与辐射检测防护技术等三个新专业。

表 6 2023 年新增专业统计表

序号	专业名称	专业代码	所属二级学院	新增时间
1	工业互联网技术	510211	电信学院	2023 年
2	邮政快递运营管理	500701	经管学院	2023 年
3	核与辐射检测防护技术	420810	地质学院	2023 年

【数据来源】教务处

3.1.2 特色专业群建设

2023 年学校持续推进测绘地理信息技术、旅游管理 2 个省级高水平专业群建设。

依托甘肃省国防科技工业职教集团、甘肃省测绘地理信息技术创新中心、高分卫星数据与应用甘肃中心天水分中心、甘肃省测绘与 3S 技术实验教学示范中心优势，测绘地理信息专业群围绕人才培养、团队建设、产学研合作、质量评估评价建设等方面持续发力。制定了完整的课程标准；引进了 15 名产业导师及 22 名聘任教师参与教学；通过建立“三和数码产业学院”实践“产教深度融合”；建立了完善的质量监控和评估体系，对专业群的教学质量、科研成果和社会服务进行定期评估和反馈，及时发现问题并采取有效措施进行改进；形成了多项教学成果：建成职业教育国家级在线精品课 1 门，主编“十四五”职业教育国家规划教材 2 部，建成其他教材 2 部，建成甘肃省技能大师工作室 1 个，完成高分中心天水分中心规划建设，“甘肃省测绘工程技术研究中心”重组为“甘肃省测绘地理信息技术创新中心”。

依托国家旅游局旅游职业教育校企合作示范基地、甘肃彩陶文化传承应用协同创新中心、甘肃省高校众创服务电子商务重点实验室、天水旅游职教集团优势，以旅游管理为核心，包含酒店管理、工艺美术品设计、电子商务、导游、空中乘务、高速铁路客运乘务等专业，加强以服务文旅融合发展为主的省级“双高”旅游管理专业群建设。一是强化资源建设，与酒泉职业技术学院、山东旅游职业技术学院联合申报旅游管理专业国家级资源库建设项目；完成 10 余项各类课题建设任务；完成 2 门校级教学资源库建设，以及 30 门专业群课程标准制定。二是深入推动赛教融合发展，积极承办省级、市级职业院校技能竞赛，组织师生积极参加比赛，教学团队获甘肃省教师教学能力竞赛一等奖，获省级职业院校技能竞赛教师组一等奖 1 项，三等奖 1 项；学生在 2023 年全国导游服务赛项获得三等奖 1 项，在 2023 年全国旅游院校饭店服务比赛

中获团体三等奖 1 项。三是落实立德树人，课程思政建设成效显著，建成 1 个省级课程思政示范课程教学名师和团队，1 个省级课程思政示范专业，1 个省级创新创业教育示范专业。四是注重非遗传承，广泛开展社会培训服务，完成 2023 年甘肃省中等职业学校康养休闲旅游服务专业骨干教师素质提高培训；开展乡村旅游、非遗传承等培训项目，有效服务文化旅游产业需求和地方经济建设。

3.1.3 专业教学改革

结合中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，学校坚持从“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”等方面发力，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，通过教育教学改革推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构，深化“三教改革”。

表 7 2023 年结题的甘肃省职业教育教学改革研究项目一览表

序号	项目编号	项目名称	主持人
1	2021gszyjy-23	甘肃省高水平高等职业院校和专业群建设改革与实践——以甘肃工业职业技术学院为例	安建平
2	2021gszyjy-24	职业教育课程思政与专业课程共生共长模式研究	郭建忠
3	2021gszyjy-25	职教改革背景下新型活页式教材建设研究——以《电工实训》课程为例	程建峰
4	2021gszyjy-26	《研学策划与管理》课程开发实践研究以“长征丰碑”红色研学项目为例	刘芳
5	2021gszyjy-27	基于 1+X《无人机摄影测量职业技能等级标准》的摄影测量课程“课证融通”教学改革研究实践	张军

【数据来源】教务处

表 8 2023 年度甘肃省教育科学规划课题鉴定结果一览表

序号	项目编号	项目名称	主持人
1	GSGB[2023]J2964	大数据背景下电子商务专业人才培养质量研究与实践	任继永
2	GSGB[2023]J2925	基于 1+X 证书视角的《老年健康照护》课程 MES 教学模式改革实践	李玉林

3	GSGB[2023]J3067	基于 1+X 证书制度的“课证融通”教学模式研究——以“摄影测量”为例	张军
4	GSGB[2023]J3088	“汽车故障诊断与维修”专业项目化教学模式的创建与实施——以《汽车电气故障诊断与检修》为例	许钦清
5	GSGB[2023]J3075	RPG 模式下《岩土工程勘察》课程教学方法改革	张磊

【数据来源】科技处

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程思政建设

(1) 规范课程设置，开足开齐规定课程。学校将党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑作为首要政治任务来抓，严格按照国家有关规定开足开齐规定课程，在全校各专业全面开设思想政治理论课：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策，教材统一使用国家统编教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。通过课堂主阵地，不断增强学生学习的系统性、针对性、实效性，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元等功能和作用。

(2) 打造精品课程，落实立德树人根本任务。学校遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，促进课程内容与思想政治教育元素有机融合，持续打造特色精品课程、微课、思政项目等，全面增强学生对党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同，切实促进党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。2022 年 12 月，认定省级职业教育在线精品课程 1 门《思想道德与法治》，省级课程思政微课 136 门。2023 年 7 月，立项建设校级课程思政示范专业 1 个，课程思政示范课程、教学名师和团队 1 个，课程思政建设研究项目 4 个。

3.2.2 课程标准建设

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，进一步加强我校专业（群）课程体系建设，指导各专业公共基础课程和专业课程改革，提高人才培养质量，学校启动了课程标准编制工作（2021—2023年）。根据教育部高等职业学校专业教学标准、2021级专业人才培养方案，参考相关职业资格认证标准（行业）、相关职业技能等级证书认证标准（企业），学校分两批次完成了全校各专业公共课程、专业群通识课、专业基础课、专业核心课、实践技能课等课程标准编制工作，共印制35个招生专业专业课课程标准、1个全校各专业公共课课程标准，累计完成582门次课程标准编制工作。

3.2.3 岗课赛证融通

“岗课赛证”融合育人是围绕“人才供需”构建灵活多样的育人模式，起点是岗位（群）核心技能，核心是课程质量，标杆是大赛激励，评价是行业企业证书。学校以光伏电站运维、无人机摄影测量、界面设计等证书为试点，积极探索通过产教融合、校企合作，打通校企双方合作通路，以真实的工作岗位群来共同分析岗位需求、职业面向，共同制定人才培养方案、开发课程体系，将校赛、省赛、国赛等内容进行融合，发挥赛事标杆作用，同时融入资格证书、等级证书等，来检验和评价学生知识学习与技能积累。2023年4月，学校荣获“达北杯”第四届全国大学生无人机测绘技能竞赛二等奖。2022年11月，学校获金砖国家职业技能大赛“无人机操作”赛项三等奖。



图 32 2023 年全省职业院校教学能力比赛



图 33 学校教师参加研学旅行研讨会

3.2.4 1+X 证书制度试点

自 2019 年国家实施 1+X 证书制度试点工作以来,学校结合专业建设、实习实训、师资队伍等方面情况,积极改革人才培养方案,探索“岗课赛证”融合育人模式,多措并举优化考证环境,有序推进学生考证工作,高质量开展 1+X 证书试点工作。2022 年,学校完成了 19 类职业技能等级证书、20 个专业的试点工作,同步编制“1+X 课证融通”人才培养方案 20 套。参与申报的专任教师 94 人,组织开展 1+X 专项培训 519 人次,组织完成光伏电站运维等 10 个证书 359 人考证工作,支付考证费用 13.42 万元,师资培训费用 2.56 万元。

表 9 2022 年 1+X 证书制试点项目考核情况一览表

序号	证书名称	等级	试点专业	考证人数	取证人数	通过率
1	光伏电站运维	初级	光伏工程技术	10	10	100.00%
2	光伏电站运维	中级	光伏发电技术与应用	6	6	100.00%
3	污水处理	中级	环境监测与控制技术	30	30	100.00%
4	污水处理	中级	水净化与安全技术	20	20	100.00%
5	化工危险与可操作性 (HAZOP) 分析	中级	应用化工技术	40	40	100.00%
6	界面设计	中级	广告设计与制作	40	30	75.00%
7	现代酒店服务质量管理	中级	酒店管理	33	33	100.00%
8	现代酒店服务质量管理	中级	酒店管理与数字化运营	——	——	——
9	老年照护	中级	老年服务与管理	40	30	75.00%
10	老年照护	中级	智慧健康养老服务与管理	78	77	99.00%
11	建筑工程识图	中级	建设工程管理	5	5	100.00%
12	建筑工程识图	中级	建筑工程技术	6	5	83.00%
13	工程造价数字化应用	中级	建设工程管理	——	——	——
14	工程造价数字化应用	中级	建筑工程技术	5	3	60.00%
15	快递运营	中级	现代物流管理	11	11	100.00%
16	不动产数据采集与建库	中级	工程测量技术	29	28	97.00%
17	不动产数据采集与建库	中级	测绘地理信息技术	4	4	100.00%
				357	332	93.00%

【数据来源】教务处

□典型案例 12 推进“1+X 证书制度”落实，促进职业教育发展

“测绘地理信息技术专业群”积极响应国家《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件的精神，学校教师与三和数码测绘地理信息技术有限公司技术人员组成证书标准开发团队，针对产业发展中的岗位技能需求，并结合职业院校专业设置和人才培养特点，积极探索“低空无人机+摄影测量+工程应用”的证书标准开发框架，有力推进了“1+X 无人机摄影测量职业技能等级证书”的成功申报，进一步加深了我校与企业产教融合的深度。

作为试点单位，学校借助“1+X 证书制度”增值赋能，实现“岗课赛证”融通育人，努力推进无人机测绘新技术进院校、进课堂、进教材，全面提高人才培养质量，为社会输送更多更好的优秀人才。



图 34 无人机摄影测量职业技能等级考试



图 35 无人机摄影测量职业技能等级考试内业

□典型案例 13 基于岗课赛证深度融合，推进课程教学模式改革

“测绘地理信息技术专业群”致力于岗课赛证深度融合，通过与三和数码测绘地理信息技术有限公司等行业领先企业的深度合作，共同制定专业人才培养方案，重构课程体系，将新技术、新工艺引入课程，重建课程教学内容。

以技能大赛为引领，促进课程教学改革。以大赛为载体，将竞赛内容转化为课程中的项目模块；将竞赛的评价体系转化为课程考核方案，通过对竞赛评价体系进行梳理和转化，形成相关课程新的考核方案；将竞赛训练方法转化为教学方法，提高了教学效果。

以职业技能等级证书为落脚点，开展课程教学改革，实现书证融通。将专业课程与“1+X”不动产数据采集与建库、“1+X”无人机驾驶和“1+X”无人机摄影测

量职业技能等级证书工作领域对接，课程内容与证书培训内容对接，教学目标与证书要求对接，项目考核与证书考核对接，实现了证书融通，提高学生的社会竞争力。



图 36 “工程测量”获 2023 年省赛一等奖



图 37 “工程测量”获 2023 年省赛一等奖



图 38 参加无人机驾驶职业技能等级考试



图 39 参加不动产数据采集职业技能等级考试

3.3 教学方法改革

2023 学年，学校认真落实职业教学国家基本文件，紧紧围绕《关于加快推进全省现代职业教育体系建设的实施意见》，加快推进一线教学改革，着力推动课堂革命，积极开展线上线下混合式教学，针对不同专业大类及专业特点，创新构建模块化课程体系，积极开发数字资源，实施项目化教学、生产性实践等具有职业教育特色的教学模式和教学方法，取得了显著成效。2023 年全省职业院校技能大赛、挑战杯大学生科技作品大赛、中华人民共和国职业技能大赛甘肃选拔赛等赛事中，累计获一等奖 13 项、二等奖 19 项、三等奖 44 项；获国赛三等奖 3 项；在各级各类行业赛事中获奖 15 项。

通过推行全面数字化改革，在项目建设、案例申报方面取得丰硕成果：获批 2022—2023 年全省职业教育教学改革研究项目 6 项，获认定

全省职业教育在线精品课程 6 门，获全国产教融合、智慧助老、提质培优领域典型案例 3 项，获外研社英语类教改研项 3 项。

通进深化 1+X 证书制度改革，在职业技能等级认证中取得良好成效：2023 年获立项的职业技能等级证书 19 项，涉及专业 3 个，试点专业覆盖率达 76%，证书通过率达到 60% 以上，职业技能培养与双证书制度改革进一步落实。

□典型案例 14 “双课堂、三时段、四环节、多方式”教学模式改革

学校《环境地质学》课程建设团队开发设计了“双课堂、三时段、四环节、多方式”的线上线下混合教学模式，教学团队制作了覆盖全部重点知识的微课、融教学资源 and 文字一体化的折页式新型活页学材、引导学生自主完成学习的学习任务单等教学资源，并开发了“公益之星科普宣传”“户外拓展活动”“追星行动”“学术探究”和“生态文明微课堂”等第二课堂活动。充分利用学习通，开展“课前导预习、课中导学习、课后导拓展”三个时段的教学活动，在教学活动中将学生的“学—练—测—评”四环节主体线与教师的“情景引入—任务布置—任务实施—总结评价”四环节主导线进行有机融合为一条实施线“探—引—明—学—练—测—评—固—拓”，

整个过程中将知识传授和价值引领相融合，通过“言传+身教+实践”多种方式协同进行课程思政，切实达到了引导学生自主学习，提高野外技能，培养探索精神，进行核心价值观引领，塑造正确的三观，以达到向深度和广度的拓展知识、技能，提高综合素养的目的。



图 40 《环境地质学》课堂讲解



图 41 野外拓展——寻找泥石流

□典型案例 15 聚焦 ICT 人才培养，构建特色华为 ICT 学院

学校计算机应用技术专业依托华为 ICT 学院，不断探索人才培养的模式和路径，致力于解决产教供需矛盾、人岗匹配等问题，形成了“以岗配课，以赛促教，课证融通、三位一体教学质量评价”的人才培养体系。

2023 年 1 月，本校华为 ICT 学院晋级为华为优选级 ICT 学院。2023 年 6 月成立“华为认证班”，兰州艾克斯信息技术有限公司范多琴副总在我校开展了“2023 华为百校行暨 2022 年华为 ICT 大赛颁奖活动”，进行了华为产业链、人才链以及人才生态培育的宣讲活动。学校投资 208 万元新建华为网络实训室，保证日常教学在网络真实环境中进行，同时，为学生学习网络技术和参加网络工程师认证考试提供了有力保障。



图 42 华为百校行暨 ICT 大赛颁奖



图 43 华为 ICT 学院认证实训室

□典型案例 16 立足地方服务需求，强化“商科”优势特色

“新商科专业群”开展校企深度合作，探索“政府+学校+企业（行业）”新商科人才培养新模式，在人才培养方面深入合作，推动各方主体在项目实施成果转化，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，推进课程内容与技术发展对接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求对接，强化产教深度融合、多方协同育人，整合多方资源、推进共赢共享，全面提高人才培养质量，服务区域经济高质量发展。

由经管学院和甘肃大创企业管理数据（集团）有限责任公司校企合作建设“陇货·甘味”天水特色馆和“红二团”消费助农商城，实践政府引导、学院主导、企业化管理、市场化运营人才培养模式，校企深度合作，共建“陇货·甘味”天水特

色馆营销平台，搭建集生产、加工、品牌培育、营销推介、物流供应运营为一体的“陇货·甘味”天水特色馆全产业链体系，促进甘肃省涉农产业，尤其是天水地区农副产品及非遗文化产品实现电子商务化，逐步形成“政府+学校+企业（行业）”人才培养新模式，推动各方主体在项目实施成果转化、人才培养以及模式等方面深入合作，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，推进课程内容与技术发展对接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求对接，强化产教深度融合、多方协同育人，整合多方资源、推进共赢共享，全面提高人才培养质量，服务区域经济高质量发展。



图 44 “陇货·甘味”天水特色馆



图 45 新商科人才培养基地

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材选用

深入学习党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见、国家教材委员会《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》、教育部《职业院校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》等文件精神，坚持党政齐抓共管，严把政治关，确保教材正确的政治方向和价值导向。严格执行教材准入制度，全校思想政治理论课教材统一使用国家统编教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程和公共基础课程教材，原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。2023 学年，学校选用教材 247 种，其中中国规教材 119 种，占比为 48.2%；新形态教材 78 种，占比为 31.6%。坚持教材建设方向，主动对接主导产业、支柱产业、战略性新兴产业需

要，开发符合学校人才培养目标、对接职业标准和岗位规范的专业特色教材。2023 年，2 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

表 10 首批“十四五”职业教育国家规划教材入选名单

序号	层次	专业大类	教材名称	主编	出版社
1	高职专科	资源环境与安全大类	地质灾害调查与评价 (第 2 版)	马锁柱	黄河水利出版社有限责任公司
2	高职专科	资源环境与安全大类	摄影测量与遥感	张军	黄河水利出版社有限责任公司

【数据来源】教育部

3.4.2 新形态教材建设与改革

教材是学校教育教学、推进立德树人的关键要素，是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现，是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的核心载体。学校及时全面准确在教材、课程中落实党的二十大精神，主动对接主导产业、支柱产业、战略性新兴产业需要，开发符合学校人才培养目标、对接职业标准和岗位规范的专业特色教材、新形态教材，充分发挥教材铸魂育人功能。



图 46 学校新形态教材图样

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 在线精品课程建设

学校高度重视教学信息化及在线开放课程建设，按照“深度融合、应用驱动、全面提质”的原则，构建“平台多元、典型示范、提质共享、改革创新”一体化课程建设的发展新生态，多措并举，着力构建具

有职业教育特色、符合学校办学定位、服务专业群建设的课程建设体系。2022 年，学校申报 10 门省级职业教育在线精品课程，认定 4 门。其中，《无人机摄影测量》经省教育厅推荐，认定为国家级职业教育在线精品课程。

表 11 2022 年职业教育国家在线精品课程入选名单

序号	课程名称	负责人	主持院校	课程平台
1	无人机摄影测量	张军	甘肃工业职业技术学院	智慧树

【数据来源】教育部

3.5.2 教学资源库建设

为贯彻落实《甘肃省职业教育改革实施方案》《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》等文件精神，进一步加强和完善职业教育教学资源库建设与储备工作，学校积极争取财政专项资金，分批次储备、建设校级教学资源库。2022 年 9 月，学校就 2020 年、2021 年已立项并建设完成的第一批、第二批校级教学资源库开展了验收工作，共有 39 门校级教学资源库通过验收。2023 年 3 月，学校立项建设 11 门第三批校级教学资源库。

3.5.3 虚拟仿真实训基地建设

为进一步深化职业教育产教融合、校企合作，加强职业院校实训基地建设，强化职业院校专业建设水平和人才培养质量，提升职业教育服务区域经济社会发展能力，学校积极遴选建设高水平示范性实训基地，其中测绘地理信息专业群虚拟仿真实训基地项目被认定为甘肃省职业教育示范性实训基地。

3.6 产教融合

3.6.1 产业学院

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式和鲜明特征，是新形势下学校、企业推动高质量发展的必然选择，“产业学院”更是新时代职业教育改革发展的新举措。产业学院要坚持育人为本，落实立德树人根本任务，确保职业教育正确办学方向；充分发挥“产业学院”办学

优势，积极探索混合所有制办学改革，谋求新的发展；始终坚持共建共享理念，在深度融合上谋求新跨越；不断健全管理运行机制，注重质量，突出特色，在特色打造上谋求新突破。2023年6月，成立了甘肃工业职业技术学院“三和数码产业学院”。

2022年成立甘肃工业职业技术学院快印客产业学院，瞄准行业与地方经济社会发展的结合点，不断优化人才培养结构、增强办学活力、凸显学院特色。2023年5月12日上午，快印客产业学院召开理事会成立大会暨第一次理事大会，审议了快印客产业学院理事会章程（试行）及理事会组织机构推选办法（试行），并就快印客产业学院秘书处组织机构及职责做出了明确规范。此次会议在校企深度融合，做好产业链、创新链、教育链有效衔接，以及建立新型人才培养、行业标准制定、技术与物质资源校企共享机制，完善产教融合协同育人机制方面起到了很好的沟通促进作用。

□典型案例 17 深化产教融合，助推测绘人才高质量供给

2023年6月21日，甘肃工业职业技术学院“三和数码产业学院”成立。为了进一步深化产教融合，搭建“双元”育人教育平台，在原有合作基础上，学校与三和数码测绘地理信息技术有限公司通过充分洽谈，达成协议联合成立“三和数码产业学院”。

依托三和数码产业学院，校企双方紧密对接测绘地理信息产业发展的关键技术领域，发挥产业优势，多元一体发展；坚持利用和发挥企业吸纳、转化科技成果的市场优势和学院科学技术研究的资源优势，坚持科研创新，促进成果孵化，推进科技创新与人才培养有机结合；以国家职业教育改革、提质培优计划、技能甘肃和甘肃省职业教育改革等文件精神为指引，建设以测绘地理信息产教融合为辐射引领的高水平专业化职业技能培训基地，努力将三和数码产业学院锻造成全省一流的集教学、培训、技术服务为一体的开放式省级典型案例。



图 47 三和数码产业学院成立大会



图 48 三和数码产业学院全体人员

□典型案例 18 快印客产业学院聚焦“六新”融合创新发展

2023 年 3 月 6 日，2022-2023 中国数字品牌节万人峰会暨颁奖盛典在深圳隆重举行，甘肃工业职业技术学院快印客产业学院协办。此峰会是广告快印行业规模最大、影响面最广、从业者最期盼的盛会之一，对我校快印客产业学院在开放、外联、融合、创新发展等方面具有重大意义。快印客产业学院副院长、天创广告创始人陈秉良以“县域品牌与渠道赋能”为题发表了主题演讲。对县域品牌的建设、营销的数字化新渠道进行了深刻探讨，契合峰会“新思路新营销、新战略新生态、新举措新广告”的主旨，为县域品牌营销和技术营销实现高质量融合、推动经济发展和普惠民生提供了新的参考思路。



图 49 产业学院代表参加中国数字品牌节



图 50 产业学院召开全体理事会

3.6.2 集团化办学

依托学校牵头组建的甘肃省国防科技工业职业教育集团、甘肃家政养老职业教育集团等 2 个省级职业教育集团和天水旅游职业教育集团，聚力职教集团力量，加强集团成员间在人才培养、技术研发、企业培训

等的合作，建立和完善职业教育集团内部治理结构和决策机制，促进集团成员的深度合作和协同发展。

3.6.3 多样化订单培养

为深化校企合作、创新办学模式，提升专业内涵建设、实现学校与企业资源共享，我校与企业合作实践新型学徒制订单班培养模式，通过订单班培养真正把企业氛围、文化引入校园，实现专业设置与岗位需求、岗位需求与人才培养的无缝对接。订单班架起了学生与企业之间沟通的桥梁，订单班奖学金的设立，激发了学生精进尚学、刻苦钻研知识与技能的内驱力。让学生入校即可就业，解决学生就业难题。



图 51 化工学院“新疆宜化”订单班



图 52 化工学院召开现代学徒制试点座谈会

□典型案例 19 企业全方位参与人才培养

学校依托专业特色，坚持“优势互补、资源共享、长期合作、共同发展”的原则，围绕“校企主导联合育人”，在培训基地建设、现代新型学徒制培养、订单式人才培养、学历提升、学术交流领域开展长期合作，探索构建以满足企业需求为导向的技术技能人才培养工作新机制，共同推动企业和学校的协同发展。积极与企业合作，培养新时代高质量高级技能型人才，通过与企业不断合作，逐步推进，与企业逐步联合，培养面向行业、立足企业的人才。为了拓展地质学院学生就业渠道，提高学生就业质量，通过访企拓岗，以核工业、地矿局、有色、煤田等传统地矿行业为根基，拓展至石油行业，采用企业签订校企合作协议等方式，近些年在校企合作方面取得积极的进展。



图 53 与山东煤田地质局签订合作协议



图 54 与山东地矿局签订合作协议

3.7 师资队伍建设

3.7.1 强化师德师风建设

(1) 以“思想铸魂”行动，加强教师队伍思想武装。结合正在持续推进的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，结合“三抓三促”行动，以省教育厅组织开展的“师德集中学习教育”专题学习活动为抓手，全校广大教职工深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神以及习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示批示精神，重点学习了习近平关于教育的重要论述和习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示要求，引导广大教师不断提高自身道德修养、以模范行为影响带动学生成长。结合“三会一课”，开展党员教师学习活动，在“思想铸魂”行动中，基层党组织的战斗堡垒作用更加凸显，党员教师成了践行高尚师德的中坚力量，为争做“四有”好老师起到了模范带头作用。

(2) 以“固本强基”行动，增强教师队伍规则意识。一是通过全校范围内开展教师法制教育，特别是宣传学习教育法、教师法、教师资格条例、事业单位工作人员处分暂行规定、高校预防和处理学术不端行为办法、从业禁止制度、教职员工准入查询制度等法律法规和制度规定，广大教职工进一步增强了教师法律意识和依法从教意识。二是各部门、各学院开展了 30 余次学习新时代教师职业行为十项准则等系列师

德规范活动，通过各部门负责人带头开展准则宣讲、案例解读，分组进行学习讨论等形式提升了全体教师的规则意识。

(3) 以“清朗净化”行动，营造良好育人环境。近五年以来，学校持续开展师德违规问题核查工作，通过畅通举报渠道，建立问题线索台账，坚持对师德违规行为“零容忍”，通过持续排查师德师风突出问题，进一步营造了良好的育人环境。

(4) 以“教育提升”行动，提升思政教师队伍水平。一是学校针对马克思主义学院思政教师队伍开展自查自清工作，严把思政课教师入口关。二是利用暑期组织思政课全体教师赴西柏坡开展教育实践学习活动，通过理论学习、分组研讨、实践教育等方式，进一步筑牢马克思主义学院思政课教师遵规守纪的底线意识，形成模范践行“六要”标准的共识，为更好发挥立德树人关键群体的表率作用奠定了理论基础。

(5) 以“警钟长鸣”行动，筑牢教师队伍师德防线。一是学校及时向各部门、各学院和广大教师通报教育部公布的违反教师职业行为十项准则典型案例、科技部公布的科研诚信案件、国家自然科学基金委员会查处的不端行为案件等，引导广大教师进一步筑牢师德师风防线。二是校党委教师工作部、教学督导办公室联合起草了《甘肃工业职业技术学院师德违规行为曝光制度》，规范教师行为。

(6) 以“典型赋能”行动，形成教师学先进榜样的氛围。一是校党委宣传部向各部门、各学院推荐了精品学习素材，结合全体教职工大会、“三会一课”等形式广泛开展红色资源学习教育活动。二是利用教师节特殊时间节点，开展向身边的“优秀教师”“优秀教育工作者”学习活动，形成比学赶超氛围。

3.7.2 深化教师队伍建设

推进人事制度改革，完善教师管理与激励机制建设。通过《甘肃工业职业技术学院机构设置方案》《甘肃工业职业技术学院机构职能配置方案》《甘肃工业职业技术学院人员编制及岗位设置方案》等“三定”方案的修订；《甘肃工业职业技术学院高校教师系列讲师专业技术职务

评价条件标准》《甘肃工业职业技术学院专业技术职务任职资格评审申报量化考核及评聘管理办法》和《甘肃工业职业技术学院专职辅导员职称评聘办法（试行）》执行，进一步科学、客观、公正评价了各级各类职称的业绩成果，规范了评审程序，确保了评审质量。实施新一轮专业技术岗位定级申报与聘任工作，对未达到业绩考核条件者，将被降级聘任，首次打破聘任终身制，实现岗位聘任能上能下的动态管理。

实施专项培训，注重教师培训成效。根据教师素质提升计划积极组织教师参加国培、省培项目，根据二级教学单位专业教师素质提升需要，积极开展教师下企业实践锻炼、“双师”素质培养、教学水平提升方面的校级培训，培训教师代表根据研学情况结合专业实际，反哺教学和专业建设，在学院层面开展专题讲座，深入各相关专业开展讨论、成果交流。

依托职业教育与教师发展中心，服务教师专业发展。2023 学年，学校依托职业教育与教师发展中心，根据教师的备课学习、教学研讨、项目培训、教学诊断与改进等需求，为教师发展提供服务。

3.7.3 健全人才引育机制

紧盯学校高质量发展需要，制定《甘肃工业职业技术学院人才引进及管理暂行办法》和《甘肃工业职业技术学院研究生培养工程实施办法（试行）》，实施校院联手，健全人才引育机制，加速人才聚集，加大人才引进与培养支持力度，进一步规范人才引进、培养工作流程与要求。鼓励二级学院主动出击引人才，建立外引内配的工作机制，学校对高层次人才实行一人一议、一人一策管理。学校现有甘肃省优秀专家 1 人，天水市领军人才 2 人，在职培养博士 5 人，高层次人才引进 8 人，高技能人才引进 5 人。

按照师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位。按师生比不低于 1:350 的比例配齐思政课教师。实行新入职教师行政部门培训见习制，一方面尽快熟悉学校基本情况，提高工作沟通协调能力，另一方面掌握学生学情、教师教情、学校管情，尽快适应教师角色转变与教学能

力提升。组织青年教师助教培养（培训）工作汇报交流，让培养教师分享指导老师一年来的指导情况及个人收获，推动结对培养工作落到实处。

3.7.4 “双师型”教师培养

按照省厅《关于做好2023年甘肃省职业教育教师认定工作的通知》文件要求，对照《甘肃工业职业技术学院“双师型”教师认定管理办法（试行）》，学校高度重视，严格规范认定程序，积极开展了2023年度“双师型”教师认定工作。

2023年度学校共计推荐245人（其中：初级134人、中级78人、高级33人）参加甘肃省职业教育“双师型”教师认定。经第三方认定机构对进行认定和审核，省级“双师型”教师专家评议委员会完成复核、提交审议等工作后，学校“双师型”教师认定通过224人，通过率91.4%。

3.8 数字化校园建设

近年来，学校高度重视网络安全与信息化工作，以实际行动积极响应国家教育数字化战略总体部署，积极打造“智慧工院”信息化平台，校园信息化建设初见成效。

（1）网络与信息化基础设施建设。一是加强网络基础设施建设。通过增加校园网、物联网、大数据中心、私有云平台等新型基础设施投入，运用5G、大数据、区块链、人工智能等新一代信息技术，全面推进“数字校园”建设。二是进一步优化信息系统和应用。深化落实信息化“放管服”工作思路，按照“轻应用、重流程、强数据”的工作要求，加强信息化建设统筹、集约和规范，提升信息系统建设效率和使用效果。三是强化信息化综合管理与顶层设计。通过信息化政策和制度的引导，按照网络安全、统筹规划、多元共建、服务导向的原则，结合信息化建设的新形势、新任务和新要求，紧密围绕“智慧校园”建设目标，以信息化和数字化建设赋能学校高质量发展。四是保障网络与信息安全底线。成立网络安全与信息化领导小组，完善网络安全管理制度，做好

信息系统和门户网站等的报备案，组织网络安全知识宣传，积极开展安全认证、漏洞检测和风险评估，建立整体安全技术保障体系。

(2) 教育部数字校园试点建设。以建设高质量教育技术体系为统领，落实教育数字化战略行动，建设智慧校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，不断提升教育信息化管理和创新应用水平，助推学校教育高质量发展。2023 年，学校顺利入围教育部第二批职业院校数字校园建设试点学校，同时积极申报国家级职业教育信息化标杆学校，已经教育部审核通过。近年，学校投入 420 万元，通过引进第三方知名教学平台“智慧树”“超星”等，累计建成包括《环境地质学》《路由交换技术》《电路基础》《无人机摄影测量》《岩土工程勘察》《机械制图及 CAD》等专业教学资源库 40 门，参与教师 177 人次，覆盖专业 35 个，占招生专业总量的 81%。2022 年我校“工程测量技术虚拟仿真实训基地”入选甘肃省首批虚拟仿真教学示范基地。

(3) 信息化平台服务教育教学。学校利用省级财政专项资金 850 余万元，持续推进多媒体教室建设，已累计建成 140 余间，极大地提升了线上教学水平，线上线下混合式教学得到迅速普及。学校建有教务综合管理系统，每年 5 月、11 月集中开展课堂教学质量综合评价，形成了教师、学生、行业三维评价体系；同时，学校借助课堂教学质量智能监测平台，持续开展包括《高职英语》《高等应用数学》等公共基础课，《机械制图》《应用文写作》等一系列专业课教学质量监测，累计开发“数字课标”20 项，监测学生 4500 余人次，构建“课堂教学多维画像”8200 余幅。2023 年，学校申报的“双课堂协同育人视角下高职学生综合素质评价模式研究”获甘肃省教育厅立项，学校获批全省教育综合改革试点培育单位。

3.9 科教融汇发展

“双高计划”将“打造技术技能创新服务平台”作为十大改革发展任务之一，围绕“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”的科技创新总要求，指出要“建设兼具科技

攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台”。

以服务技能甘肃、提质培优、立德树人为根本，以服务区域社会经济发展为价值追求，深化育人机制改革，推进产教融合、校企政合作，积极培养学校科研骨干，2022 年度、2023 年度学校通过教学、科研相结合的方式共培养了 17 名科研骨干，极大提升了教师科研水平。

表 12 校级科研骨干成果一览表（2022、2023 年度）

序号	姓名	研究领域	主要成果
1	高军	工程图学与建筑信息化	1、本人主持的天水市科学技术局科技支撑计划软科学项目《天水市农村城镇化进程中生态文明建设对策研究》； 2、本人主持的甘肃省教育厅创新基金项目《“双碳”目标下基于 LCA 的建筑碳减排对策研究》； 3、本人主持的甘肃工业职业技术学院科研项目《基于 BIM 的建筑建造阶段碳减排对策研究》。
2	李玲玲	水工环地质	1、主持完成甘肃省高等学校创新基金《麦积区地质遗迹资源评价与开发研究》； 2、主持天水市科技局软科学《乡村振兴背景下天水市地质文化村特色发展对策研究》； 3、参与完成甘肃省高等学校创新基金《乡村振兴视角天水乡村旅游新业态集群构建的路径研究》； 4、参与天水科技局民生项目《天水段渭河流域废弃采石矿山生态环境评价与恢复治理关键技术研究》； 5、实用新型专利——一种水文地质钻孔水位自动采集器； 6、实用新型专利——一种水文地质勘探地下水位观测装置； 7、实用新型专利——一种水文地质探测取样装置； 8、实用新型专利——一种岩土密度测量装置； 9、第一作者发表论文《层次分析法在地质遗迹资源评价中的应用——以天水市某区为例》； 10、第一作者发表论文《地质文化村开发适宜性评价模型构建研究》； 11、第一作者发表论文《〈环境地质学〉课程思政元素挖掘与设计》。
3	高小龙	应用化学、环境监测	1、主持甘肃省科技厅《甘肃省国家重点文物保护单位生态环境保护及可持续性发展对策研究》项目（2022 年，验收）； 2、主持甘肃省科技厅（重点研发计划—农业类）《基于 ibs 物联网系统的智能养鸡技术研究及应用》项目（2022 年，在研）； 3、参与（第二）天水市科技局（科技重大专项计划—民生）《土壤渗滤系统处理农村生活污水研究及应用推广》项目（2022 年，验收）； 4、参与（第四）甘肃省科技厅（软科学类）《乡村振兴背景下甘肃电商农产品“三品一标”状况分析及标准化体系建设研究》项目（2023 年，在研）。

4	李莉	建筑材料、建筑设计	1、主持天水市科技支撑计划自然科学基金项目《HPC 优化设计在路面结构中的应用研究》； 2、主持甘肃省高等学校创新基金项目《天水居住建筑天然气分户式采暖技术经济评价研究》； 3、主持甘肃省高校教师创新基金项目《以粉煤灰为掺合料的低碳绿色高性能混凝土路用性能试验研究》； 4、参与甘肃省高等学校创新基金项目《基于 BIM 技术的装配式建筑标准化施工的创新研究》； 5、参与天水市科技支撑计划软科学项目《天水市农村城镇化进程中生态文明建设对策研究》； 6、参与校级科研项目《基于 BIM 的建筑建造阶段碳减排对策研究》。
5	李宗慈	思想政治教育、高校基层党建	1、主持完成甘肃省教育厅 2021 年度高等学校创新基金项目《职业院校思政工作人才队伍建设研究》； 2、主持完成 2021 年甘肃工业职业技术学院党建、意识形态和思想政治工作专项研究重点课题《职业院校顶岗实习期学生党员教育管理困境与应对策略》； 3、主持在研项目甘肃省教育厅 2023 年党建课题《加强和改进高校组织员队伍建设的研究》； 4、参与完成 2021 年甘肃省教育厅党建课题《党史教育融入高校思政课的长效机制与实施路径研究》； 5、发表论文《地域文化与高职院校思想政治教育工作的良性互动发展研究》； 6、发表论文《校园突发事件与舆情引导策略研究》； 7、发表论文《红色文化资源融入思政课教学的实效性探析》； 8、发表论文《职业院校辅导员队伍职业能力建设探析》。
6	刘安伟	摄影测量与定量遥感技术	1、主持的《基于多源遥感数据的天水市绿色生态安全屏障的监测技术研究》项目获天水市科技局验收通过； 2、主持的《一种无人机测绘固定装置》《一种无人机测绘现场取证装置》获得实用新型专利授权； 3、在省级刊物《财会信报》2022（05）发表《城市空间和房地产经济发展关系》的论文； 4、发表 SCI 论文一篇，以甘肃工业职业技术学院为合作单位，《Remote Sensing》（中科院 2 区）； 5、主持的《甘肃省省域生态质量评价关键技术研究》获批甘肃省教育厅科技创新专项自筹项目； 6、主持的《云检测算法对积雪范围一致性的影响分析研究》获批甘肃省科技厅青年基金项目（22JR5RE1042）。
7	卢宏才	计算机网络安全、软件开发等	1、主持教学成果《基于“课证融通、产教融合”的 ICT 人才培养模式探索与实践》获得甘肃省职业教育教学成果二等奖； 2、2022 年 9 月主持学校创新创业教育改革项目《ICT 技术创新创业核心竞争力培养模式的研究》顺利结项； 3、2022 年 4 月在《网络安全技术与应用》杂志发表论文《基于等级保护 2.0 的校园网络体系设计与优化——以甘肃工业职业技术学院为例》； 4、2022 年 9 月成功申报计算机软件著作权《甘肃省职业院校学生实习管理智慧平台》（登记号：2022SR1361270）； 5、2023 年 5 月成功申报计算机软件著作权《顶岗实习管理系统 V1.0》（登记号：2023SR0272781）。

8	马骋	高校改革、财务管理、内控管理	1、主持完成甘肃省高等学校创新基金项目《甘肃省高职院校内部控制问题与改进对策研究》； 2、参与完成甘肃省高等学校创新基金项目《甘肃省高校图书馆专利信息服务现状研究评价》； 3、授权实用新型专利2项，分别为《一种财经管理中的安全印章机构》《一种升降伸缩型国际贸易实务教学用演示桌》。
9	孟晓涛	土木建筑	1、主持建设完成甘肃省教育厅创新基金研究项目《基于BIM技术的装配式建筑标准化施工的创新研究》； 2、发表论文：基于BIM技术的装配式建筑构件库的创新研究，刊登在省级期刊《建材发展导向》刊物； 3、发表论文：高职院校职业生涯规划教育模式的研究分析——以土木建筑类专业为例，刊登在省级期刊《创新创业理论与实践》刊物； 4、发表论文：虚拟仿真技术驱动下土木建筑类专业实训室建设研究，刊登在省级期刊《创新教育研究》刊物。
10	王博	乳酸菌资源的开发利用	1、主持甘肃省自然科学基金青年科技基金《冻干全麦酸面团对全麦发酵食品品质机制改善研究（23JRRE0735）》； 2、主持完成甘肃省教育厅2022年高等学校创新基金项目《全麦发酵食品用发酵乳杆菌全麦酸面团的开发应用研究（2022A-241）》； 3、主持甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题《基于六西格玛管理的高职教师信息化教学能力提升路径探索与实践（GS[2022]GHB1799）》； 4、发表论文《不同类型乳酸菌对全麦酸面团发酵特性的影响》（EI收录）， 5、发表论文《不同发酵类型乳酸菌对全麦面包品质影响研究》（CSCD收录）， 6、发表论文《冷冻干燥植物乳杆菌全麦酸面团的制备及其对全麦面包品质影响研究》（CSCD收录）； 7、发表《我国苹果酒的开发现状与前景》（CA收录），详见支撑资料中的附件7； 8、参编中国轻工业“十四五”规划教材《食品质量安全检测》（ISBN 9787518441839）； 9、参与《1+X证书制度下老年服务与管理专业人才培养模式改革探究》项目获甘肃省职业教育教学成果二等奖； 10、参与完成甘肃省职业教育教学改革研究项目《新时代高职院校课程思政“三位一体”教学改革与实践》。
11	孙敏	企业战略管理、数据模型计算	1、主持完成甘肃省高等学校创新基金项目《文旅融合视角下天水街子温泉旅游品质提升策略研究》； 2、主持完成天水市科技局软科学项目《天水温泉康养旅游业发展对策研究》； 3、获批国家实用新型专利《一种财务票据装订器》。

12	王先河	乡村振兴、乡村规划等	1、2022 年主持并完成甘肃省科技厅项目，《西部地区“后乡土建筑”为特征的乡村体验旅游策略研究》； 2、2022 年主持并完成市厅级项目，《美学视角下之天水乡村民宿产业开发对策研究》； 3、2023 年主持并完成校级项目，乡村振兴背景下天水地区特色保护类村庄规划研究。
13	王筱君	测绘地理信息	1、主编《测量学基础》教材 1 部； 2、发明《森林防火无人机预警装置》《测量三脚架存放装置》《木质水准尺的安置装置》《测绘无人机用的固定装置》新型实用专利 4 项； 3、发表《“掌上天水”移动端展示系统设计与研究》、《天水市空间规划综合信息平台建设研究与探索》、《智慧时空信息云平台构建下的天水时空志建设与研究》省级论文 3 篇； 4、负责的工程测量创新创业教育教学团队获校级教学团队； 5、主持的“以产业需求为导向的高职工程测量技术专业升级改造和人才培养改革创新”项目获省级立项； 6、主持的“基于产教融合的高职工程测量技术专业建设创新与实践”项目获校级立项。
14	徐大朋	有机化学	1、2020 年在期刊《科学导报》发表文章《含氮化合物在思维导图中的教学模式设计》； 2、2020 年在期刊《Topics In Education, Culture and Social Development》发表文章《Application of polymer chemical materials in daily life》； 3、2021 年在期刊《RSC advance》发表文章《Efficient reduction of nitro compounds and domino preparation of 1-substituted-1H-1,2,3,4-tetrazoles by Pd(II)-polysalophen coated magnetite NPs as a robust versatile nanocomposite》(SCI)；三区，影响因子 3.9。 4、2023 年主持完成校级科研《依托职业生涯规划课程提升高职生职业道德的研究》。
15	翟伟彤	农产品电商、市场营销	1、2023 年立项主持甘肃省科技厅软科学项目《乡村振兴背景下甘肃电商农产品“三品一标”状况分析及标准化体系建设研究》(23JRZE512)； 2、2022 年立项主持天水市科技局软科学项目《建设技能天水思路对策研究》(2022-ZCFGK-9396)； 3、2023 年立项主持甘肃工业职业技术学院科研项目《乡村振兴背景下天水电商农产品“三品一标”状况分析及标准化体系建设研究》(gsgzxy20230211)； 4、2022 年发表论文《“一带一路”背景下甘肃中药材境外贸易分析》，甘肃科技，2022, 38(19)。
16	郑情	工程地质、地质灾害、岩土工程勘察技术	1、主持的《基于产教研一体背景下岩土工程勘察课程的教学改革》校级教改项目已结项； 2、主持校级科研项目两项，分别是《天水市有轨电车示范线工程建设过程中的风险因素研究》，《天水颖川河阶地地下水储量调查及可利用性研究分析》； 3、实用新型专利两项分别是《一种具有双重稳定结构的基坑支持装置》和《一种工程用地质勘察取样装置》。

17	周小军	信号与信息处理、机器学习与网络安全	1、主持的甘肃省教育厅高等学校创新基金项目《人工免疫技术在集成电路芯片表面缺陷检测中的应用研究》通过甘肃省教育厅验收； 2、主持的天水市科技局自然基金项目《基于人工免疫图像分割的集成电路芯片表面缺陷检测技术研究》通过市科技局验收； 3、以第三完成人参与的甘肃省教育厅项目《基于 Echarts 的高职院校教学基本状态数据可视化研究》通过甘肃省教育厅验收； 4、发表 EI 论文 Intelligent Computing and Signal Processing (ICSP) 《An Improved Artificial Immune Negative Selection Algorithm》； 5、发表北大中文核心论文《一种基于人工免疫的芯片划痕检测系统》； 6、发表科技核心论文《一种改进 Canny 算子芯片图像边缘检测方法》； 7、发表论文《基于灰度识别的图像纹理特征提取方法》； 8、申请授权实用新型专利人工免疫图像分割技术检测芯片表面缺陷的照明结构； 9、担任全国职业院校技能大赛组织委员会 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“电子产品设计与制作”赛项裁判； 10、担任省教育厅 2022 年甘肃省职业院校“电子产品设计与制作”赛项技能大赛裁判； 11、担任省教育厅 2023 年甘肃省职业院校“电子产品设计与制作”赛项技能大赛裁判。
----	-----	-------------------	--

【数据来源】科技处

3.10 教学质量监控与保障机制建设

在教学内涵式发展背景下，结合学校“双高”建设计划和教学实际，确立“以督促改、以导促建、督导并举、重在引导”的督导工作方针，健全教学督導體系，形成“督教”“督学”“督管”三结合的督導管理理念，创新督導管理模式，完善督導工作机制，充分发挥教学督導在促进教学质量提升方面的积极作用，保障教学质量和办学水平稳步提升。

3.10.1 构建以学生为中心的教学质量保障体系

教学质量保障引入 PDCA 质量管理模式，加强计划、执行、检查、处理过程，强化持续改进，形成质量提升的内循环。构建以“学生为中心”，由教学质量决策系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统、教学质量监测系统、教学质量分析系统、教学质量反馈系统、教学质量改进系统 7 大系统构成的教学质量保障体系，完善“三督”联动机制，明确学生对教学整改落实的知情权和监督作用。（见图 55）

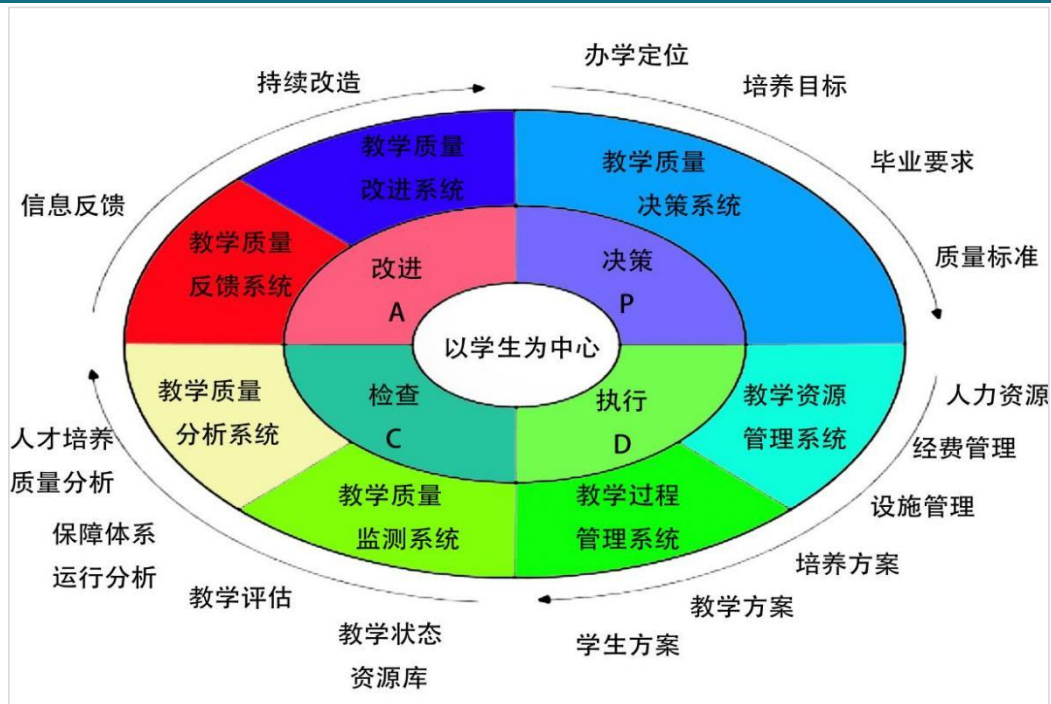


图 55 “以学生为中心”的教学质量保障体系示意图

3.10.2 加强四级督导队伍建设，健全督导管理体系

根据教学督导工作实际情况和教学质量保障体系，建立学校——二级教学单位——专业科教研室——班级四级教学督导队伍。明确各级督导组人员构成与职能，确保学校内部教学督导的完整性，促进学校质量内循环建设。

分级分层情况如下：

第一级：校级，分为督导组、督管组、保障组

第二级：院级，分为督导组、督学组

第三级，专业级，分为专业科、教研室

第四级，班级，主要包括班团干部、教学信息员

教学督导工作体系从分管校领导至学生信息员，覆盖学校职能部门、教学单位、专业及教研室、全体学生，通过“自上而下，自下而上”的交叉管理方式，形成了管理闭环，有效监督教学体系、促进管理效能，提高人才培养质量，进而保障学校教育教学的整体运行水平健康而高效，为教学诊断与改进工作提供必要的支撑。

学校教学督导监控体系如图 56 所示。

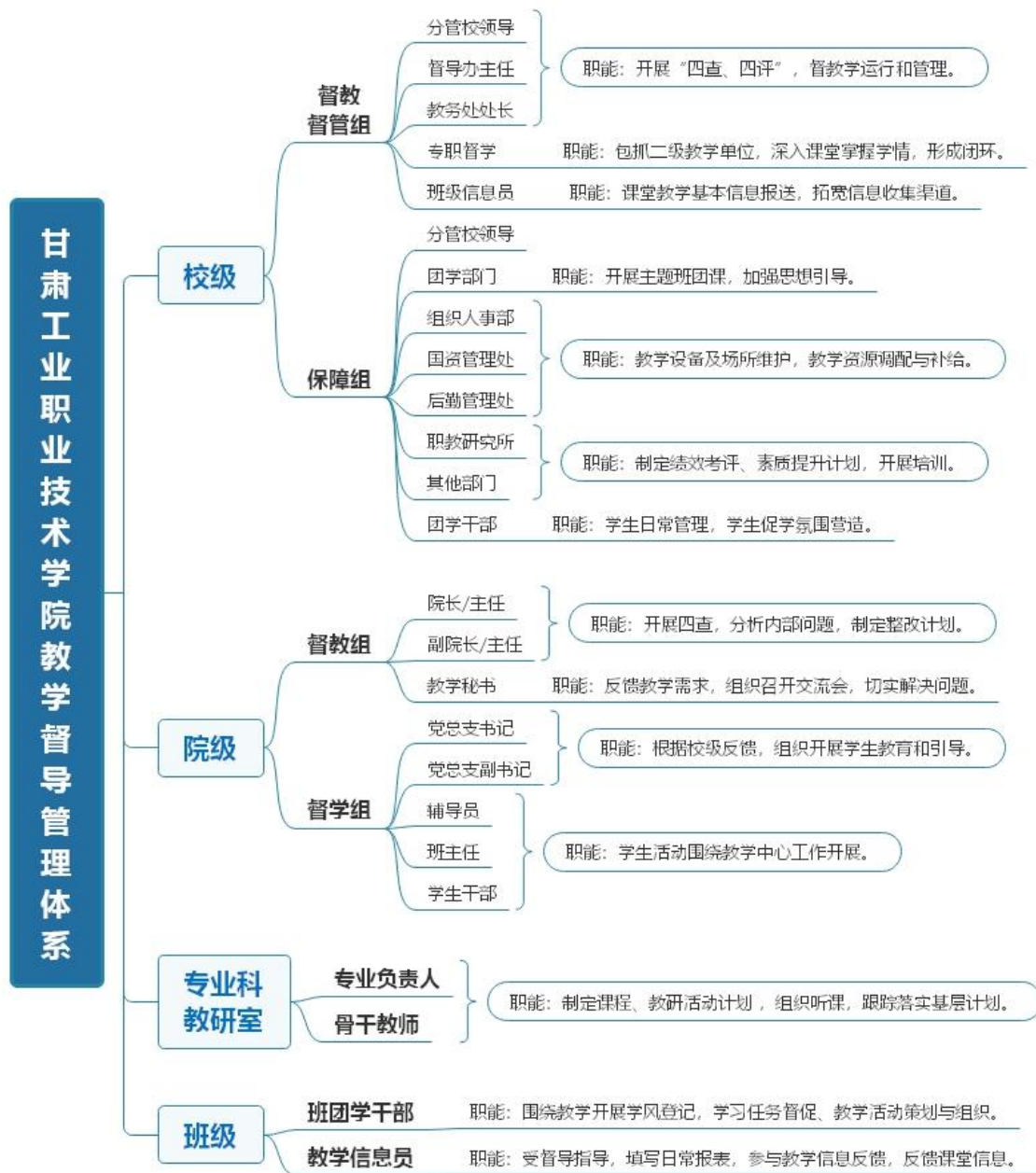


图 56 教学督导管理体系架构

3.10.3 构建“三四一四”教学质量督导运行机制

按照检查、分析、反馈、改进的教学运行机制，构建“三四一四”教学质量保障模式。“三四”指“教学四查四评四反馈”，“四查”即期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查、阶段专项检查；“四评”即评教、评学、评考、评管；“四反馈”即向校领导、向相关职能部门、向教学单位、向教师反馈；“一四”，“一”即针对性教师素质提升的一类培训，“四”即校级——院级——专业级——班级四级督导

团队对教学诊改结果达成度的跟踪，为教学质量持续改进做准备。建立校、院、专业科教研室、班级四级教学质量监控体系，以助教、督学、督管三条主线开展教学质量保障工作。

4. 服务贡献

4.1 服务国家战略

中国西部地区拥有丰富的资源和独特的地理位置，但经济发展相对滞后，作为推动区域经济社会发展的排头兵，学校不断结合区域经济发展需要进行专业的改造升级。2023 年围绕新型工业化建设需求，申报了工业互联网技术专业，结合西部地区邮政快递运营需求申报了邮政快递运营管理专业，按照辐射环境监测、辐射防护评估、放射性污染治理等技术领域人才需求申报了核与辐射检测防护技术专业，以促进西部地区产业结构的优化和经济的可持续发展。

4.1.1 服务国家西部战略和“一带一路”建设

深化职业教育国际合作，促进“一带一路”互联互通，2023 年，学校受邀参加了由泰国教育部职业教育委员会在泰国曼谷举行的中 - 泰职业技术教育合作“210 工程”执行工作联合会议，泰国职教委相关领导、泰国首批试点职业院校专家、70 多所国内职业院校的相关领域专家参加视频会议。学校旅游学院酒店管理与数字化运营专业负责人线上参会。



图 57 学校参加中泰职教合作 210 工程



图 58 学校赴韩安东科学大学交换生

4.1.2 服务国家“双碳”战略

学校一方面通过三会一课、主题团课、学生“节能减排 节能降

噪”大家行系列活动，广泛传播“碳达峰碳中和”理念，大力弘扬绿色低碳文化，引导广大师生做绿色低碳理念的传播者、绿色低碳生活的践行者、绿色低碳技术的推动者，切实让低碳绿色理念入心入脑，为全校师生自觉践行绿色低碳学习方式打下坚实的思想基础。另一方面积极推动传统专业转型升级，完善光伏、电气、工业机器人等专业人才培养方案，拓展专业的深度和广度。加强互联网、大数据分析、人工智能、数字经济等赋能技术与专业教学紧密结合，探索产教、科教、校企融合的育人新模式，优化课程体系和教学内容，提高人才培养质量。

4.2 服务行业企业

4.2.1 开展高质量培训

学校发挥专业人才优势，构建以人才培养、专业咨询为主的社会服务体系。

一方面，积极参与地方电子商务行业发展，大力打造“乡村振兴·电商助农”系列品牌项目，助力提升甘肃“陇货·甘味”农产品品牌影响力、拓宽农产品市场空间，巩固拓展脱贫攻坚成果，组织围绕智慧电商、消费助农，新零售+大数据，新营销+新媒体等内容的技能培训32场次，为天水地区经济发展提供多种帮扶服务，积极参与入乡到镇电商普及培训和提升培训，提升本地区电商物流从业人员专业能力，帮助当地优质农产品逐步提升销量，全面服务乡村产业振兴。

另一方面，为区域企业员工、新型职业农民，农民工、脱贫家庭、社会救助对象开展就业技能及服务技能培训，助力乡村振兴发展。



图 59 秦安县乡村振兴“巾帼行动”培训班



图 60 “丝路e创”乡村振兴实践基地

表 13 2022-2023 学年开展服务行业、企业培训项目一览表

序号	培训主题	项目来源	培训人数
1	天水市麦积区“百千万创业引领工程”第一届“创业训练营”	麦积区农业发展局	50
2	菜子镇 2023 年村社干部能力素质拓展训练培训班乡村振兴网络品牌化布局运营培训	陇西县菜子镇人民政府	90
3	菜子镇“农村妇女素质提升”电商直播带货培训班	陇西县菜子镇妇联	100
4	秦安县 2023 年乡村振兴“巾帼行动”农村妇女带头人培训班	秦安县妇联	500
5	陇西碧岩镇农村妇女素质提升班	陇西县妇联和商务局	80
6	大学生乡村振兴 电子商务产教融合实训基地	陇西县碧岩镇人民政府	20
7	天水市羲通公交旅游集团 2023 年度员工培训	天水市羲通公交旅游集团	2000
8	甘农大师生市场营销专业实践直播培训	甘肃农业大学	70
9	合水县 2023 年基层团干部暨青年创业培训班	合水县共青团	50
10	2023 年天水市农村创新创业青年高素质农民培训	天水市农业农村局、共青团天水市委	100
11	天水市乡村振兴电商培训班	天水市妇联	35
12	I@甘肃 2023 网络富民博览会天水专场—麦积区	中共天水市委网信办	689
13	中国数字品牌——兰州新广告人培训会	快印客产业学院	607
14	乡村振兴创新人才技能提升大讲堂第一期	共青团天水市委	2658
15	全国光伏电站运维 1+X 证书师资培训	浙江瑞亚能源科技有限公司	132
16	农民工汽车维修工培训	天水市秦州区人力资源和社会保障部门	80
17	北京现代新车型 2023 年技师培训	北京现代科技有限公司	88
18	在校生普通话线上培训	甘肃工业职业技术学院	4828
19	餐饮服务礼仪业培训	天水地质宾馆	80
20	天水市 2023 年创新创业训练营论坛活动	天水市人力资源和社会保障局	280
21	天水市文化和旅游局	天水市文化和旅游局	400
22	快印客产业学院进行传统企业数字化转型升级培训	快印客产业学院	77
23	甘南藏族自治州建州 70 周年礼仪培训	甘肃省文化和旅游厅	50
24	麦积区招商局招商实务培训	麦积区招商局	150

【数据来源】各二级学院

4.2.2 服务企业创新发展

积极组织申报第二批科技专员项目，引导学校科研人员到企业开展科技服务，助力成果转化和企业发展，探索以企业为主体、市场为导向、高校为技术依托的科研机制。2022年12月，学校获批甘肃省科技专员专项1人，与天水华威电子科技有限公司合作，进行多模式线性调频组件研制；2023年8月，学校获批甘肃省科技专员4人，分别与天水天宇安防智能化工程有限公司、甘肃正昊测绘工程有限公司、天水铁路电缆有限责任公司、天水魏氏彤泰药业有限公司4家企业合作，以共建共享科技创新联合体为平台，吸引支持企业创新投入，服务区域经济发展。

表 14 甘肃工业职业技术学院科技专员立项汇总表

序号	项目名称	科技专员	立项单位	合作企业
1	多模式线性调频组件的研制	金佛荣	甘肃省科技厅	天水华威电子科技有限公司
2	医疗机构制剂特色产品工艺方案优化与质量标准提升技术	杨劝生	甘肃省科技厅	天水魏氏彤泰药业有限公司
3	无人机航测数据快速处理技术研究及应用	杨军义	甘肃省科技厅	甘肃正昊测绘工程有限公司
4	大功率环形变压器浪涌智能抑制器的研制	马桂强	甘肃省科技厅	天水铁路电缆有限责任公司
5	基于物联网的智慧果园系统设计	刘亚琦	甘肃省科技厅	天水天宇安防智能化工程有限公司

4.2.3 共建技术创新平台

中国科协甘肃海智基地甘肃工业职业技术学院工作站是唯一一所入选“海智计划”工作站的省内高职院校。

甘肃海智基地甘肃工业职业技术学院工作站的成立，成为甘肃工业职业技术学院招才引智桥梁纽带，促进学校资源集成和信息共享，推动学校海外高层次人才引进计划的实施，实现了学校与海外团体和海外人才联合及联动，提高了学校服务区域经济发展的能力和水平，也为学校更好地服务全省经济社会发展提供了支撑。

建站以来，在省市科协等有关部门的关心、支持、指导下，工作站积极履行海智引领的职能作用，不断强化与海内外科技社团合作交流，积极推进人才智力培养、科技交流宣传、合作项目示范和科技引领服务等合作，开展了国际交流、学术交流、科研合作等工作，联合成功申报了国际合作研究项目，组织教师前往国外大学和研究机构进行访学，扩大与韩国、白俄罗斯等国家的交流合作。与韩国安东科学大学签订合作协议，建立稳定的校际交换生联合培养、教师互访、专业共建机制体系，形成人才培养和教学研究共同体。

4.2.4 建立创业孵化服务平台

学校双创学院创业导师队伍共计 30 人，其中专职 16 人，兼职 14 人。建成线上运行丝路 e 创平台创灵 Dream Works，全链条提供从人才测评到创新创业人才培养供应服务，商城全链条服务。建成创灵 Dream Works 直播创客孵化基地——省内第一个高校直播创客孵化中心。年度总收入为 90.5 万元，其中服务类收入 60 万元。大学生创业团队共计 13 个；科技人员创业 2 个；创业团队和企业吸纳就业情况 35 人，其中吸纳应届毕业大学生就业 3 人。2022 年开展创业教育培训场次 90 次，培训辅导人次 3200 人。

已孵化项目获国家级一类奖项 2 项。形成了“扎根+锤炼+赋能+实创”特色孵化服务模式，先后获得教育部“全国创新创业典型经验高校 50 强”的高职院校，省级“深化创新创业教育改革示范高校”，丝路 e 创平台服务超过 10000 多人次；创新创业事迹多次被主流媒体报道，传播量 120W+。该空间致力于做产业创新引擎，学校创新创业项目数量年增长达到 120%，实创团队产值年增长 70%，创新创业成果获国家级 14 项、省级 113 项。

表 15 承担国家、省市级重大项目

序号	项目名称	主持人	项目来源	经费	立项时间
1	天水市果区土壤酸化与盐渍化研究应用	刘治	省科技厅	20 万元	2021 年

2	基于 ibs 物联网系统的智能养鸡技术研究及应用	高小龙	省科技厅	10 万元	2022 年
3	国际墨彩瓷非遗产品创新设计合作研究	颀蓉	省科协	11 万元	2023 年

4.2.5 提供企业技术服务

2022 年 10 月，学校分析检测中心与“天水市麦积区安军益农种植农民专业合作社”合作，利用学校现有实验室设备，对天水市麦积区董家塬村果区土壤进行取样分析测图配方施肥工作（包含全磷、全钾、有效铁、有效锌、有效锰、有效铜、有效硫、有效磷、有效硅、有效硼、有效钼、速效钾、缓效钾、交换性钙、交换性镁、有机质、全盐量、全氮、镉、铬、铜、镍、铅、锌、汞、砷、机械组成、水稳性大团聚体组成、pH、阳离子交换量、容重、鲜样水分（分析基）、碳酸钙），为改良土壤，解决土壤酸化、盐渍化等问题，提高果实的品质，果园提质增效，科学施肥提供了科学的理论依据，同时依托学校“红二团”平台为当地果农销售鲜果产值近 5 万元，取得了良好的成果。

学校科技处、电信学院积极与天水师范学院、甘肃电器科学院、天水长城开关厂集团有限公司等单位合作，共同研发“智能型成套开关设备和控制设备检测系统”，全面提升电工电器检验检测行业科技服务水平，助力地方企业发展。

学校陇东南道地药材产业链协同创新研发团队围绕道地药材开发方向，深度开展校企合作，按照研究人员的特长和企业亟待解决的难题，对陇东南道地药材半夏、当归种植与产地加工，以道地药材当归、大黄配方浓缩当归丸、结核丸等特色成方制剂、壮骨活络丸、骨痛贴等产品的工艺方案优化质量标准进行了研究。项目团队承担的省列重大科技项目“独家产品结核丸质量标准提升与临床评价研究”、甘肃省自然科学基金项目“熏硫加工对道地药材半夏内在品质与安全性的影响”，获得实用性创新专利 4 件。项目团队积极参加天水市“百名专家人才下基层助推乡村振兴”活动，其中学校杨劝生教授对张家川县食品药品检验检测

测中心给予食品药品检验检测方面进行技术指导，李鹏副教授对张家川县农产品质量安全监管中心给予食品科学与检测方面进行技术指导。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 开展农村电商培训

学校驻陇西县菜子镇、碧岩镇驻村帮扶工作队，为促进当地农产品的销售和提升农民收入，2023年3月至11月，组织5次专业的培训班，由菜子镇步云村驻村帮扶队队员龙志伟（高级电子商务师）进行授课，持续在陇西县菜子镇、碧岩镇、秦安县等地开展电商基础知识、线上店铺运营技巧、产品包装与推广等培训项目。通过系统的培训，帮助农民学习电商知识和技能，全面了解电商运作的流程和方法，搭建线上销售平台，提高了农产品的市场竞争力。在电商知识培训的基础上，立足乡村实际，抓住乡村特产“农畜”产品做文章，开展电商与直播带货技能培训，营造“一村一品一直播，人人参与农村电商”氛围，拓宽线上销售渠道，促进乡村产业发展、农民群众增收见实效，谱写了以产兴学、以学促产、产学研一体化发展新篇章的生动实践。学校《职业教育赋能乡村振兴探索新路径——以甘肃工业职业技术学院为例》成功入选由教育部学校规划建设发展中心、中国职业技术教育学会、甘肃省教育厅主办的《甘肃省教育服务乡村振兴案例集》。



图 61 陇西县菜子镇电商直播带货培训

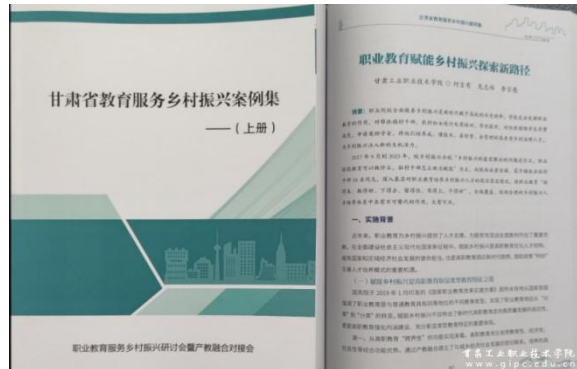


图 62 入选《甘肃省教育服务乡村振兴案例集》

4.3.2 完善乡村振兴工作体制机制

为进一步完善乡村振兴工作体制机制，鼓励支持学生积极发挥专业优势，理论与实践相结合，走向社会、深入基层，引导学生在为人民服

务、为县域经济发展、为乡村振兴贡献力量的同时树立家国情怀，增强服务国家、服务人民、服务社会的责任感和使命感，为持续以“三全育人”实践助力乡村振兴，学校成立了大学生乡村振兴研习社，组织大学生“三下乡活动”、电商直播助农活动、爱心送温暖、爱心送教等活动，该社团也取得了学校和农村村民们的一致认可。



图 63 学校乡村振兴研习社组织捐衣活动



图 64 开展乡村振兴电商直播带货

4.3.3 定点帮扶

学校设立“乡村振兴办公室”，将驻村帮扶工作纳入学校人事考核，每半年进行一次考核，驻村第一书记及队员的考核结果作为评先评优、提拔使用、晋升职级、评定职称的重要依据。校党委负责同志每年不定期，轮换到帮扶村进行调研指导、推进工作，并将此项工作作为述职评议考核内容。除专项帮扶资金外，每年为帮扶村提供常规帮扶资金两村共 10 万元，用于村基础设施改造提升、村集体经济建设、人居环境整治、村容村貌改善等。

开展定点帮扶工作：一是指导村党支部规范党内组织生活，常态化开展防返贫动态监测和帮扶工作，细化完善监测措施，制定“一户一策”帮扶计划，落实帮扶措施，稳定脱贫成果；二是推进巷道硬化和厕所革命，万家山村全年共推进各户硬化巷道 13000 平方米，修建卫生厕所 29 座；步云村硬化小巷道 15000 万平方米，修建卫生厕所 36 座；三是开展基层党建“全域提质年”人居环境整治提升行动。万家山村使用帮扶资金 2.7 万元，修建村部车棚一座，打造牡丹坪社人居环境示范点一个。推进房前屋后、村容村貌整治，结合项目推进巷道硬化，提升乡村

人居环境，积极实施“清洁村庄”创建行动，在入村主干道栽植景观树 2000 株，清理平整河道 2.3 公里；四是帮扶队推进新时代文明实践站建设，每月开展志愿服务活动；注入帮扶资金 5000 元，进一步盘活村上积分超市；五是推进“结对关爱、爱心陇西”活动，两村帮扶队坚持每周走访三类户一遍，每月走访所有农户一遍，帮助困难群众解决急难愁盼等实际问题。



图 65 校领导慰问帮扶人员



图 66 校领导给帮扶点发放慰问品

□典型案例 20 “政府+职业院校+企业+乡村+农户”发展模式探索

结合陇西县碧岩镇、菜子镇特色产业，强化高校帮扶力量，发挥教育扶贫作用，探索出了“政府+职业院校+企业+乡村+农户”的发展模式，提供全产业链技术培训服务及技术支持，步云村帮扶队 2023 年为合作社社长、农户开展电商技能培训 5 次，打造了一批以电子商务专业助推农村特色产业的示范点。引导两村建立“体育+文化+旅游+康养+多种商业”跨界融合发展为一体的产业集群孵化器，培养引领乡村振兴的人才队伍和新型职业农民。通过新的发展理念、新的产业模式、新的经济业态，激发群众脱贫内生动力，积极培养党员致富带头人和农村实用人才。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的作用，引导和帮助广大青年学生在学习和现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、做贡献”，引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，暑假期间，学校“三下乡”团队——“心创心”乡村振兴促进团到定西市陇西县碧岩镇、菜子镇开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动。



图 67 大学生暑期“三下乡”活动



图 68 “三下乡”交流分享活动

4.4 本校特色服务

□典型案例 21 学校实践教学基地入选甘肃省科普教育基地

学校地质博物馆、地质园充分发挥地球科学资源优势，为专业技能实训、科学普及、参观考察提供了优质服务。年度接待各级领导、社会团体、学校校友、兄弟院校培训、中小学研学、社工站等 6000 余人次；策划完成大型“科创筑梦”科普系列活动，举办“乡村振兴之地球科学方案”“知碳与生活 做低碳达人”等科普活动。地质园入选甘肃省教育厅全省职业启蒙劳动教育培育基地，地质博物馆入选为 2024-2028 年度“甘肃省科普教育基地”。



图 69 地方中小學生來園研學交流



图 70 园区举办“世界地球日”科普活动

4.5 服务地方社区

学校现有标准塑胶田径场地一个，综合体育文化活动中心一个；室内外篮球场地 14 个；羽毛球场地 4 个；室外排球场地 4 个；室内外乒乓球场地 26 个；新建四道十五米高的人工攀岩墙 1 座；体质测试中心 1 个；健身房 1 个。

学校体育场馆在双休日、节假日及无课时段对学校周边的居民开放，学校为周边群众的健身活动提供无偿优质的服务，举办其他体育、

文化等活动数量达 20 余次，从场馆开放中受益的周边群众总数约为 2000 人，场馆开放辐射半径为 30 公里，受到了社会各界的赞誉。另一方面，为推进青年志愿者服务社区青春行动，传承尊老、敬老、爱老传统美德，为社区群众奉献青春志愿服务力量，校团委组织青年志愿者协会 30 余名志愿者赴麦积区敬老院开展青年志愿者服务社区青春行动。



图 71 承办东十里小学第五届运动会



图 72 承办校外社团群体足球赛

□典型案例 22 青年志愿者服务社区青春行动

为深入贯彻落实习近平总书记关于深入开展学雷锋活动的重要指示精神，进一步教育引导广大青年学生弘扬雷锋精神，推进青年志愿者服务社区青春行动，传承尊老、敬老、爱老传统美德，为社区群众奉献青春志愿服务力量，学校组织青年志愿者协会 30 余名志愿者赴麦积区敬老院开展了青年志愿者服务社区青春行动。

学校为敬老院的老人们准备了牛奶、卫生纸等日用物资，为提升改善老人们的生活质量尽一份绵薄心意。活动中，青年志愿者们为老人们献上了精心准备的新疆舞、歌曲独唱等节目，陪伴老人们唠家常，嘘寒问暖，叮嘱老人们注意保重身体、开心健康生活，帮助打扫生活环境，整理被褥、擦擦桌子，细节之处尽显关爱。青年志愿者也在身体力行中真切感受“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，以实际行动争做雷锋精神的传播者、弘扬者和践行者。我校将把学雷锋活动贯穿全年，持续把志愿者精神融入青年志愿者服务社区青春行动中，更好地帮助学生了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提高社会活动能力。



图 73 志愿者服务青春行动捐赠仪式



图 74 志愿者在陪社区老人聊天

4.6 教育帮扶

□典型案例 23 组团式帮扶显担当，抱团式实干出成效

2022 年 8 月，我校选派一线教师 3 人顶着疫情压力，怀着对党和职业教育的无限忠诚，义无反顾奔赴甘南藏族自治州的舟曲职业中等专业学校，开启了他们为期一年半的教育人才“组团式”帮扶工作。

面对舟曲职中的教学现状，帮扶团队迎难而上，突出需求、问题和目标导向，秉承“用心用情用力为教学办实事”的理念，依托我校在旅游、机电、汽车专业的办学优势，制定帮扶工作计划，学期统筹安排、每月任务分解，“清单式管理、挂图式推进”，通过师徒结对，推动舟曲职中在课改教研、技能大赛、教师培育等方面取得了好成绩，立项教育厅教改项目 2 项，技能大赛获甘南州以上奖 20 项，1 名教师获“甘肃省就业创业工作先进个人”称号。



图 75 校领导慰问舟曲职中支教帮扶教师



图 76 学校支教教师在指导学生技能训练

5. 文化传承

5.1 文化课程建设

根据人才培养方案要求，学校依托泛雅平台，分学期共开设《大学生职业发展与就业指导》《论语中的人生智慧与自我管理》《情商与智慧人生》《大学生心理健康教育》《四史》《国家安全教育》《美育：美学导论》等课程，通过在线开放课程获得学分共计 75630 人次。

5.2 大师工作室建设

□典型案例 24 甘肃省职业教育张学文工作室

“甘肃省职业教育张学文工作室”从艺术专业群项目出发，结合专业特点，建立有可操作性的传统文化课程结构体系。聘请企业导师、行业大师进校交流；分层分类推动，加快传统文化教育与学校整体课程建设的融合。工作室集“甘肃彩陶文化传承应用技术协同创新中心（国家级协同创新中心）”和“甘肃彩陶及地方传统文化传承基地”三位一体。以弘扬中华优秀传统文化，健全高校美育建设体系，加强中华优秀传统文化教育，进而推动校园文化传播创新和文化自信。

2023 年韩国基础造型学会会长李元坤教授、广西科技师范学院许晓岸博士一行，在工作室内就“中华优秀非遗传统文化”传承推广进行了展演交流。

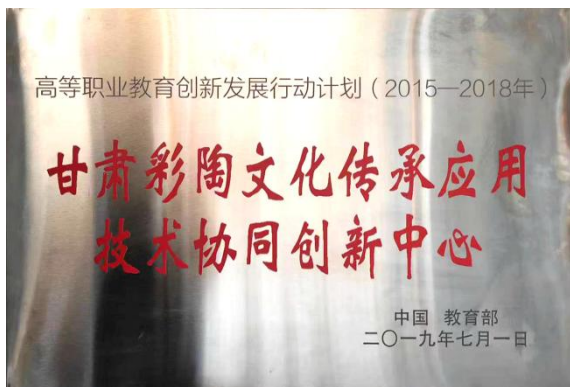


图 77 国家级协同创新中心

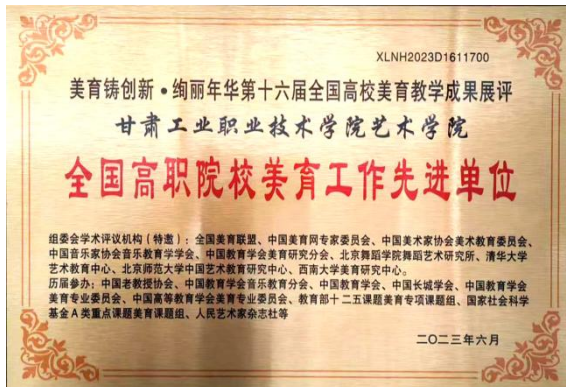


图 78 全国高职院校美育工作先进单位



图 79 省级职业教育名师工作室



图 80 中韩国际交流活动作品展演

□典型案例 25 颀蓉大师工作室

颀蓉大师工作室通过由颀蓉老师创作研发作品为孵化基地，择优选拔专业能力强的学生组建项目团队，带动学生创新创业，建立以墨彩瓷画非遗文化为主导的陶瓷及其他工艺美术品绘画设计和文创研发中心，通过对创新创业产品进行孵化，并加强专业技术培训等多种形式，大力推广陶瓷等非遗作品新设计、新方案和新技术的运用，加速工艺美术产品和旅游纪念品设计与制作先进技术的成果转化和孵化，不断提高西北地区工艺美术行业的设计水平，促进工艺美术行业又好又快发展。



图 81 颀蓉老师在陶瓷综合绘画工作室



图 82 颀蓉老师创作中（景德镇画瓷）



图 83 开设中小學生非遗文化守艺课堂



图 84 颀蓉老师获吉尼斯世界纪录证书

□典型案例 26 技艺技能传承创新工作室

以“陇绣”为主体的技艺技能传承创新工作室依托学校创新创业平台，通过陇绣大师工作室项目的运营，参与学生，培养对口专业人才 10690 人，开设陇绣新课程实现专创融合，完成 32 次校企联合育人实践。使同学们进一步了解了中国刺绣文化的发展历史，并对刺绣这一传统艺术产生了浓厚的兴趣。在刘云帆、王云霞等大师的带领下，团队自建民间绣片库，积累丰富创意库，非遗文化创意产品研发并在天水地区建立了乡村绣娘人才队伍，培养了当地绣娘 1 万人以上、产品累计销售 200 万件、效果影响天水以及全甘肃地区。



图 85 陇绣“乡村绣娘”培训



图 86 甘肃省工艺美术大师刘云帆

5.3 彩陶园实训基地建设

彩陶园实训基地是艺术学院学生专业课程教学做一体化教学基地，基地有大量的彩陶实物，可让学生更直观地观摩和临摹复制。也是其他专业学生和社会各界人士了解彩陶文化的重要场所，2023 学年接待参观人员 1000 多人，为本校师生和社会各界彩陶爱好者提供了一个很好的学习交流的平台。

彩陶园实训基地是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要实践平台，也是推动非遗进校园、加快学校特色建设的重要举措。基地为全校师生提供了体验彩陶制作、深刻感悟史前文化、理解认同传统文化的重要场所，对传承发展彩陶文化和加强学生爱国主义教育产生深远影响。

5.4 举办传承活动

为进一步推动校园文化底蕴和内涵建设，全面提升师生文化素养，引导全校学生以书为友，在第 28 个世界读书日，学校图书馆以“书香工院，悦读遇己”为主题，开展“汉韵悠悠，书香致远”国学经典诵读活动。此次活动由图书馆和弘毅学社、天之水汉服工作室联合举办。学生们身着汉服，漫步在春日的校园中，一边观赏校园春光，一边吟诵国学经典，从中汲取精华，吸收智慧。悠扬的诵读声与同学们的欢声笑语，在春日的校园中展现着古典与青春的交融。通过此次诵读活动，使同学们获得了古诗文经典的熏陶，感受传统文化蓬勃的生命力，潜移默化地提高个人文化修养，同时增强了学生的民族自信和文化自信。



图 87 “书香工院”国学经典诵读活动



图 88 团学干部读书交流会

高雅艺术进校园主题活动。2023 年，由甘肃省教育厅主办、兰州大剧院承办的 2023 年甘肃省教育厅高雅艺术进校园活动——芭蕾舞精品剧目走进我校。剧目由《巴赫塔》《天鹅湖》《灰姑娘》《黄河》等 10 个经典剧目选段组成，采用古典芭蕾舞剧目与现代芭蕾舞剧目穿插表演的形式。芭蕾舞团的演员们将力量与柔美结合，通过优雅的身姿和曼妙的舞步，生动地展现了芭蕾的优雅与高贵。

在互动环节中，演员讲解了芭蕾舞专业知识，讲述了对现代芭蕾舞的理解与体会，并邀请同学们进行简单的芭蕾舞姿势现场教学，感受芭蕾艺术之美。本次高雅艺术进校园活动将艺术与教育相结合，丰富了学生的校园文化生活，提升了师生艺术素养和艺术欣赏能力，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。



图 89 芭蕾舞经典剧目表演



图 90 学生积极参加文化展演活动

5.5 校园文化建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大精神，牢固树立新发展理念，坚持立德树人根本任务，深化办学体制、育人机制改革、推进产教融合、校企合作，更新观念、改革创新，打造

“四位一体”特色校园文化品牌，将思想政治教育一条主线贯穿人才培养全过程，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的校园文化工作体系，形成一体化体制机制和全员全过程全方位育人格局。

5.5.1 开展“四项工程”，夯实文化育人根基

学校整合育人资源和育人要素，搭建“党建文化、思政文化、传统文化、专业文化”进宿舍、进食堂、进教室、进实训室的“四进平台”，实施“党建文化铸魂、思政文化塑行、专业文化强能、传统文化明德”四项工程，以文化人，以文能人，把立德树人根本任务落到实处，以“四项工程”“四进平台”基础，打造“四位一体”校园文化品牌。

党建文化铸魂工程。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂，把党的思想观念、组织观念（入党誓词、党章党纪）、行为观念（理论联系实际、密切联系群众）、价值观念（为人民服务根本宗旨）、标识观念（党徽、党旗）等内容融入校园育人文化，强化党建引领。

思政文化塑形工程。将思政文化的构建作为基础性工程，坚定马克思主义指导地位，把社会主义核心价值观融入学生学习生活日常，引导学生厚植爱国情怀，坚定爱国情、强国志、报国行，进一步坚定“四个自信”，提升青年大学生理论水平、公民素养，促进身心协调发展。

传统文化明德工程。构建传统文化传承创新体系，开展非遗文化进校园等系列活动，植根天水文化传承伏羲文化，秦人早期文化，早期道家道教文化等项目，传承中秋、端午、重阳等传统节日文化。传习国学经典，弘扬传统美德、时代新风。

专业文化强能工程。让学生在掌握专业知识、专业技能的同时，接受专业素养、专业品格、职业道德的浸润。学校大力弘扬严谨求实的治学态度、精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业品格，提高学生专业素养和职业道德。

5.5.2 搭建“四进平台”，建构文化育人关键路径

推进“党建、思政、传统、专业文化进宿舍、进食堂、进教室、进实训室四进工作”，落实落地。在学生宿舍建设中庭文化活动空间，集合“党员活动室”“辅导员工作站”等功能，将文化育人落实到空间载体、活动载体和平台载体。实施“驻楼辅导员”制度，整合教学师资、学工队伍以及学生社区管理服务人员，从“单一的管”变革到“立体的育”，更加尊重学生的主体性地位。

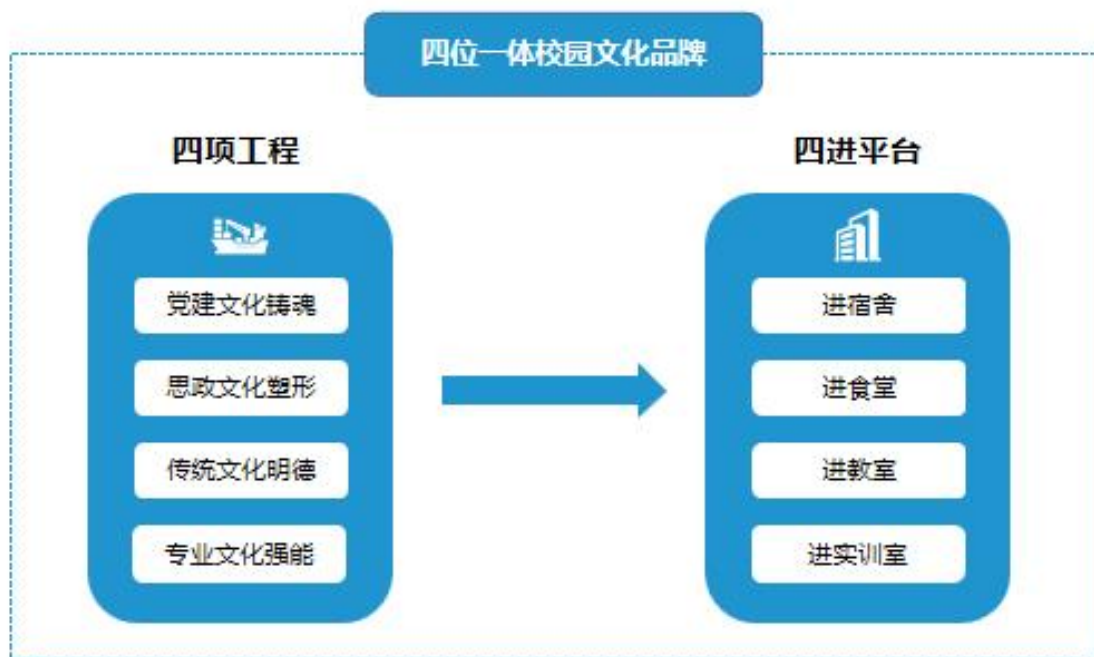


图 91 “四位一体” 校园文化品牌

6. 国际合作

6.1 拓宽国际合作渠道

为更好地融入我国“一带一路”职业教育建设，充分利用“一带一路”沿线国家和地区职业院校、行业企业职业教育信息及资源共享交流合作平台，2023年6月，学校申请加入了由兰州资源环境职业技术大学牵头组建的“一带一路”高校联盟职教分盟和中巴国际产教合作联盟积极拓展国际合作途径。与泰国格乐大学签订“国际教育交流备忘录”，双方就学生交流学习、人才培养模式、课程设置、学分互认、学

学历学位认证、共同建立中泰教育交流中心等合作内容进行深入研讨，为两校开展科研合作和师生交流奠定坚实基础。

学校受邀参加了由泰国教育部职业教育委员会在泰国曼谷举行的中-泰职业技术教育合作“210 工程”执行工作联合视频会议，我校酒店管理与数字化运营专业主任参加专业建设分会场会议，并向中泰两国参会代表介绍了培养目标、课程设置、师资力量、实习实训、招生规模、学生就业、专业特色和荣誉、国际化建设成效等方面内容。



图 92 学校加入“一带一路”高校联盟



图 93 学校入选“中巴国际产教合作联盟”

6.2 积极开展跨境交流学习

6.2.1 加强教师出国交流学习

为了学习德国现代化职业教育管理理念，深入了解德国“职业教育 4.0”在专业建设、师资队伍建设、教学模式、学生学习模式、校企合作、就业规划、产教融合等方面的先进做法，学校选派电信学院院长于 2023 年 6 月 12 日至 2023 年 6 月 16 日参加由甘肃省教育国际交流与合作服务中心组团的赴德国执行德国现代职业教育体系建设交流任务。选派 1 名副院长于 2023 年 6 月 19 日至 2023 年 6 月 23 日参加由甘肃省教育国际交流与合作服务中心组织的赴白俄罗斯开展教育、学术交流和实习合作关系建立等任务，积极借鉴白俄罗斯成功办学经验、扩大学生海外就业市场。



图 94 教师赴德国参加职业教育学习



图 95 教师赴白俄罗斯参加学术交流

6.2.2 加强学生跨境交流学习

2023 年 9 月，为进一步促进学校人才培养与对外合作交流水平，让广大学子了解当代艺术设计前沿知识，我校邀请韩国基础造型学会共同举办了“当代艺术设计”系列讲座 10 场专题报告，由韩国基础造型学会会长李元坤教授、韩国留学博士许晓岸老师两位专家共同完成。讲座旨在挖掘当代艺术设计过程中蕴含的美学元素、人文价值和科技力量，达到以美育人，以文化人、以科技撼人的教育效果，深受师生们的关注和喜爱。



图 96 特邀韩国专家艺术设计专题讲座



图 97 学生在澳门美高梅国际酒店实习

2023 年 5 月，学校旅游学院 6 名学生前往澳门美高梅国际酒店进行实习，临行前学校对其组织了境外实习专题培训，就实习生在澳工作、生活等方面可能遇到的问题和注意事项进行了详细讲解。外事办公室与旅游学院积极对接，形成了“外事办公室+旅游学院”双重监管模式，确保境外实习生在外的合法权益并提供安全保障。

学校第 1 期艺术学院人物形象设计专业 3 名学生前往韩国安东科学大学进行为期半年的交流学习，为了使学生们更好地适应在韩学习生活，

学校共组织 2 期“平安留学”行前培训。培训中，向即将出行的学生就韩国学习、管理、安全等相关事项进行了详尽讲解，提醒同学们树牢安全防范意识，严格遵守当地法律法规，珍惜机会，做好规划，发奋学习，树立中国当代大学生的良好形象。



图 98 学生赴韩国安东科学技术大学交流



图 99 学校赴韩国学习交换生

7. 发展保障

7.1 政策落实

学校领导及全体师生进一步深刻领会学习贯彻教育部、甘肃省出台的促进职业教育发展的相关政策文件，尤其是中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》《关于深化职业教育改革的若干意见》《加快推进全省现代职业教育体系建设的实施意见》《甘肃省人民政府办公厅关于印发甘肃省“十四五”高等学校设置规划的通知》等文件，围绕职业教育体系改革重点任务，并结合学校实际，持续推进特色高水平职业院校和高水平专业群建设，努力将学校打造为甘肃省技术技能创新服务平台和高素质技术技能人才培养高地。

学校认真学习研读《关于深化现代职业教育体系改革的意见》，围绕 11 项重点任务，召开专题会议，安排部署，由校领导牵头、各相关部门积极配合，共同推进，逐项突破。牵头成立了全国集成电路封测行业产教融合共同体，得到了工信部、教育厅、天水市肯定。学校 3 门

课程入选第一批省级职业教育一流核心课程名单。华为 ICT 工程师一体化认证培养基地等三个项目入选第一批省级职业教育校企合作典型生产实践项目。11 项重点任务中学校共计申报 8 个类别 19 个项目，有 6 个类别 10 个项目被推荐到教育部评审并通过（职业教育信息化标杆学校 1 项，专业教学资源库 4 个，虚拟仿真实训基地 1 个，校企合作典型生产实践项目 2 个，行业产教融合共同体 1 个，开放型区域产教融合实践中心 1 个）。

7.2 学校治理

不断加强党对学校的全面领导，全心全意努力办好中国特色社会主义职业学校。坚持党委领导下的校长负责制，坚持立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心理念，是检验学校一切工作的根本标准。坚持制度治校、依法治校以提升高校治理的质量效能，学校先后出台了《甘肃工业职业技术学院关于成立实验室安全工作领导小组》《甘肃工业职业技术学院实验室安全分类分级管理办法（试行）》《甘肃工业职业技术学院领导干部深入基层联系学生班级及宿舍分配表（2022-2023 学年）》《中共甘肃工业职业技术学院委员会论坛活动专项清理整治工作方案》《甘肃工业职业技术学院 2023 年扫黑除恶斗争乱点乱象排查整治专项行动工作方案》《甘肃工业职业技术学院 2023 年平安校园建设实施方案》《甘肃工业职业技术学院关于国有资产处置管理问题专项整治工作报告》《甘肃工业职业技术学院关于财经纪律重点问题专项整治自查自纠情况的报告》等治理学校的制度文件。好的制度是生产力，制度建设应在人的行为与学校的活动中生根发芽、开花结果。学校会根据工作特点、职能目标和现实状况，“一院一策”分层分类做好、完善好二级单位的制度体系建设。

努力拓展民主管理和监督渠道，充分发挥教代会、民主党派等群团组织在学校组织、管理、决策、监督等方面的作用，深入推进党务校务公开和信息公开，确保师生对高校管理的知情权、参与权与监督权，推进高校各项工作的民主管理、民主决策与民主监督。

7.3 质量保证

学校按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以提质培优、增值赋能为主线，以诊改思想和理论为指导，构建内部质量保证体系。一是强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，构建组织体系。



图 100 学校质量保障组织示意图

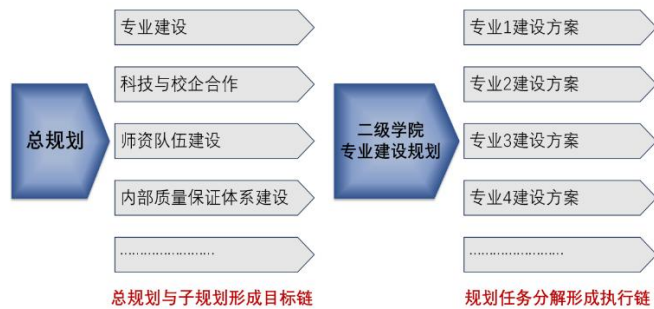


图 101 校-院两级规划目标链与执行链示意图

二是基于 SWOT 分析编制学校总规划和专项规划，开展发展能力诊断，完善学校规划体系。根据规划建设目标，编制建设目标体系，形成上下衔接、左右呼应的目标链；按照规划建设任务年度实施进程表，将年度规划任务落实到年度工作计划中，实施层层分解落实，同时制定相应任务完成的考核标准，并将任务完成情况与部门绩效考核相结合，确保规划建设任务的完成。

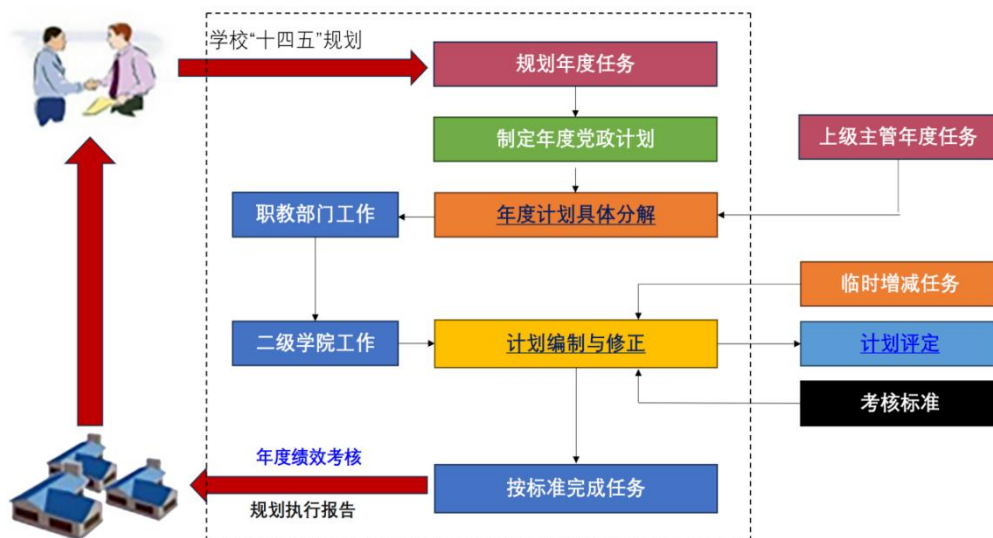


图 102 规划目标任务年度落实执行流程图

三是梳理组织机构管控事项，完善学校管理制度并形成内控机制。依据优化的纵向 5 系统组织机构职责，厘清各部门管控事项，修改相关制度，设计部门管控事项工作流程，完善学校制度体系。

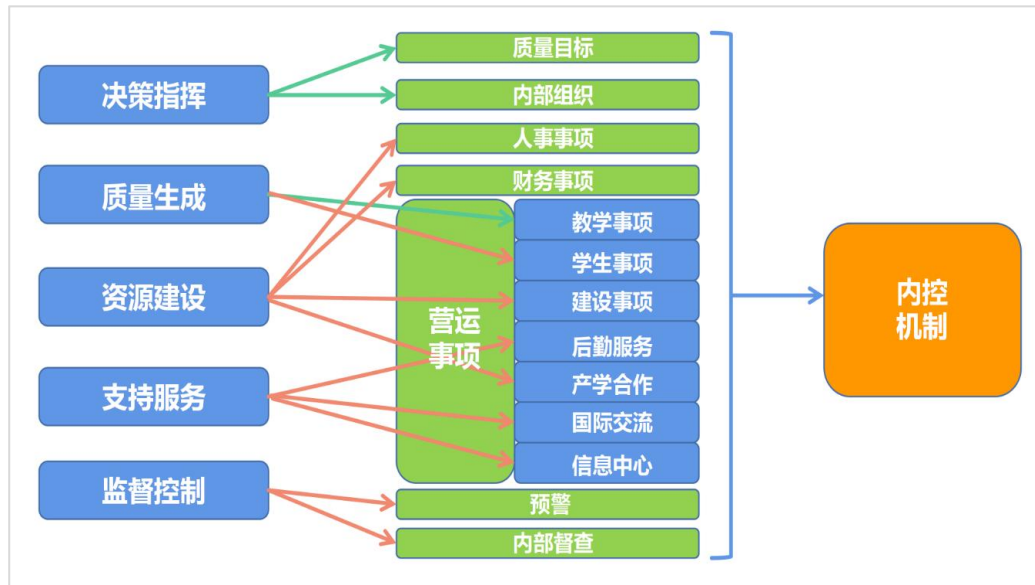


图 103 管理制度与流程相匹配的学校内控机制示意图

四是建立考核性诊改和质量报告制度，实现质量保证螺旋递进，建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，学校、部门、专业科（教研室）三层级的考核性诊改，以及质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈问题。编制学校教育质量年度报告，向全院、全社会发布，接受全院师生、全社会对学校人才培养质量监督。

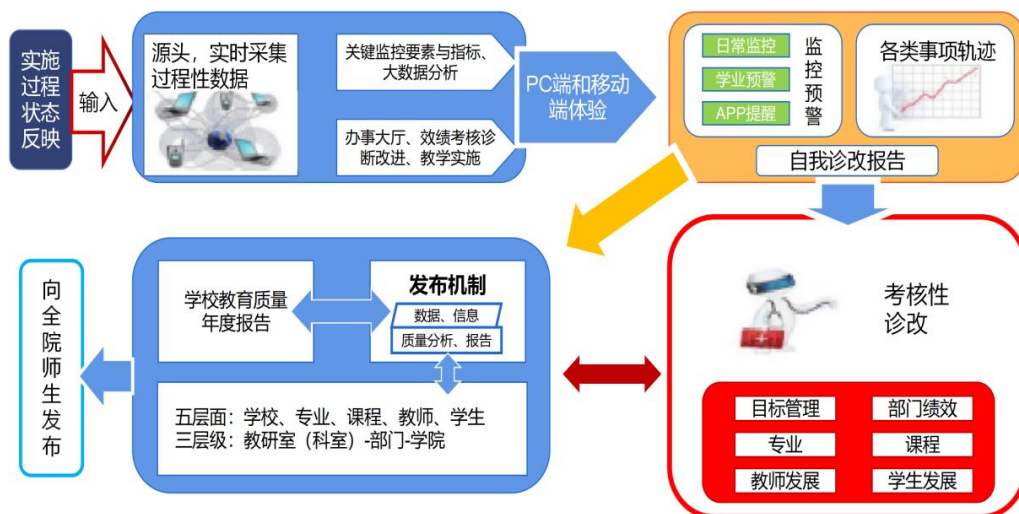


图 104 考核性诊改与质量报告制度示意图

7.4 经费投入

我校 2022 年财务决算总收入为 19824.70 万元，其中：财政拨款收入 14920.13 万元，事业收入 4783.9 万元，其他收入 120.67 万元。财政拨款收入中：现代职业教育质量提升项目资金 6321 万元，其他各类小口径专项资金 2140.45 万元。学校办学收入的增长得益于省委省政府坚定不移地把教育发展放在优先位置，得益于省财政厅全力保障教育经费的“两个只增不减”。办学经费投入的增长不仅为学校的发展提供了强大的物质支持，也为提升学校的专业建设和人才培养质量打下了坚实的基础。

学校始终把教学工作放在中心位置。随着办学经费投入的不断增长，我校对教育经费的投入也逐年增大，为保证和提高教育教学质量和推动学校高质量发展起到了关键性的作用。2022 年，我校教育费用为 11157.05 万元，占学校总费用的 61%。科研费用为 200.3 万元占学校总费用的 1%。

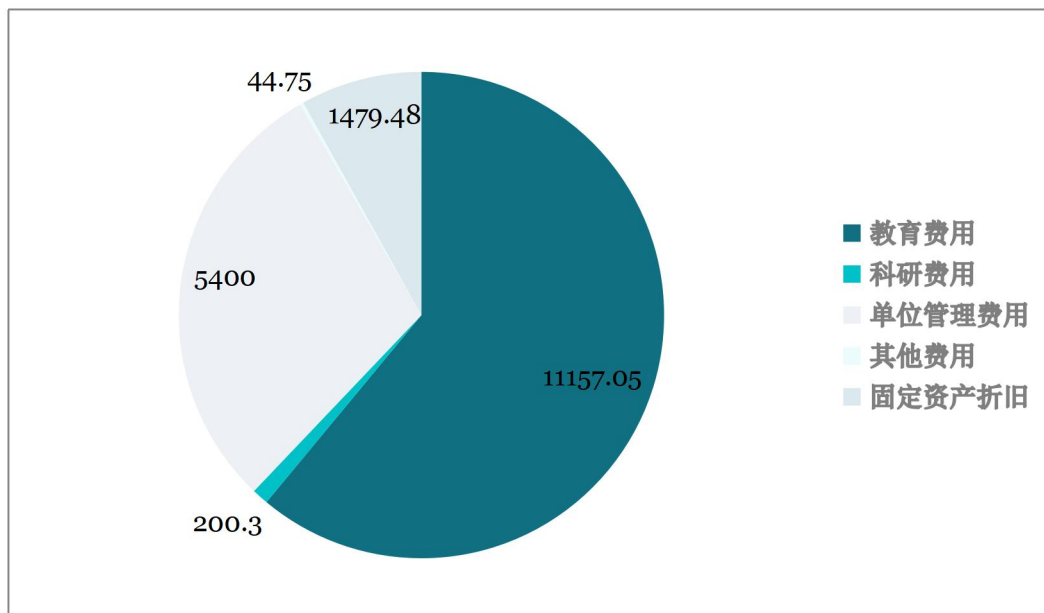


图 105 学校办学经费构成

【说明】2021 年教学、科研仪器设备采购费用为 169.2 万元。2022 年教学、科研仪器设备采购费用为 441.59 万元，同比增长 160.9%。

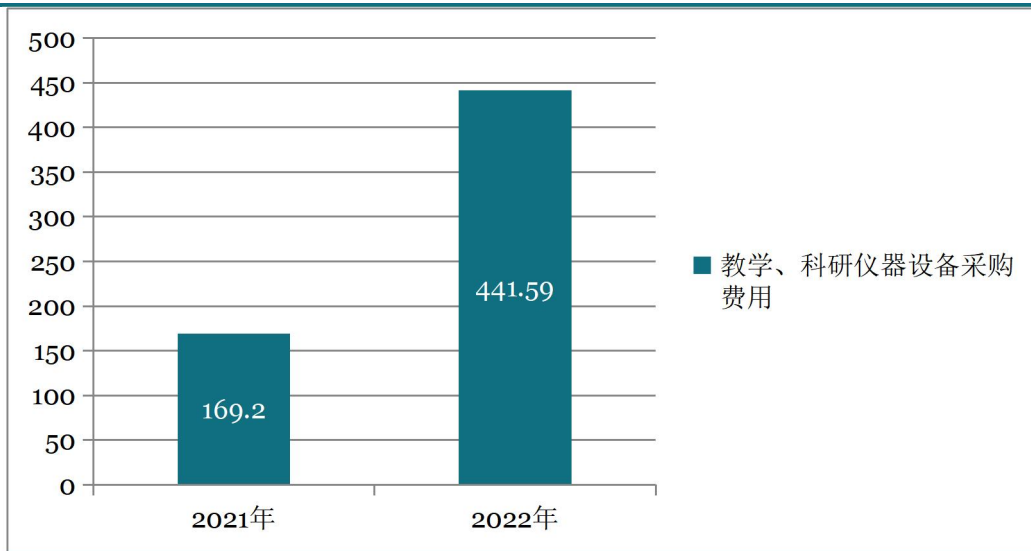


图 106 教学、科研仪器设备采购费用

【说明】2021 年图书购置费为 12.3 万元，2022 年图书购置费为 98.8 万元，同比增长 70.3%。

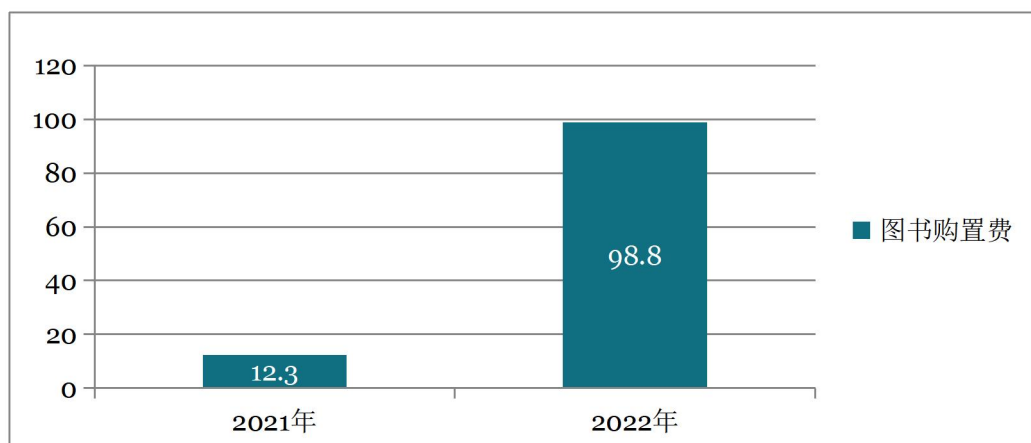


图 107 图书购置费

【说明】2021 年实习实训专项经费为 95.99 万元，2022 年实习实训专项经费为 149.28 万元，同比增长 55.5%

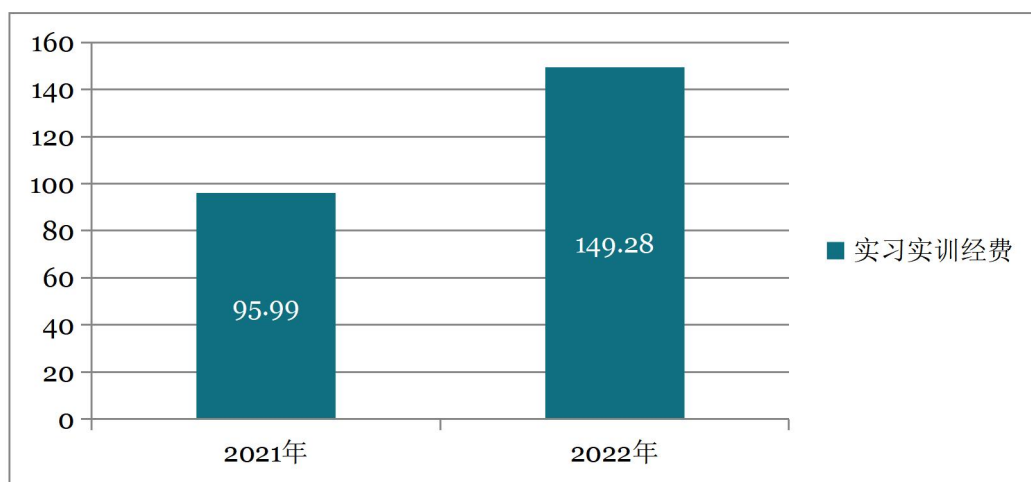


图 108 学校实习实训经费

【说明】2021 年科研费用为 161.77 万元，2022 年科研费用为 200.3 万元，同比增长 23.8%

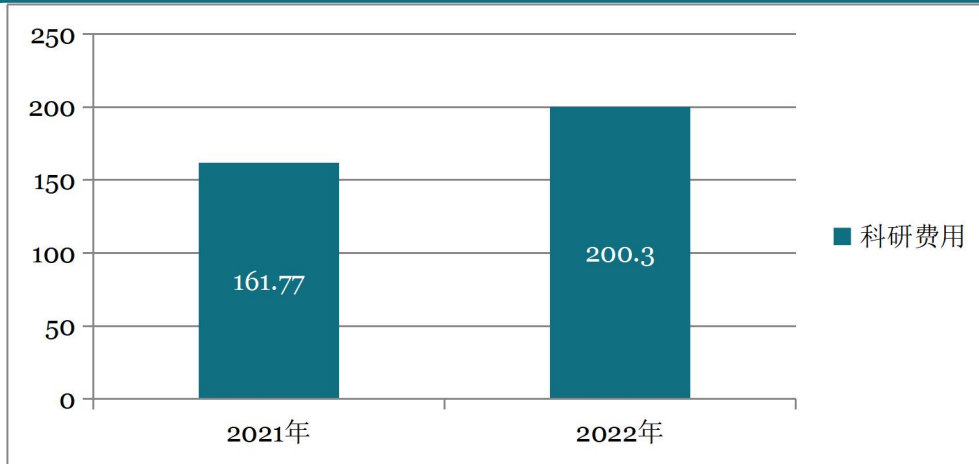


图 109 学校科研经费

【说明】2021 年聘请兼职教师经费为 22.6 万元，2022 年聘请兼职教师经费为 61.51 万元，同比增长 172%。

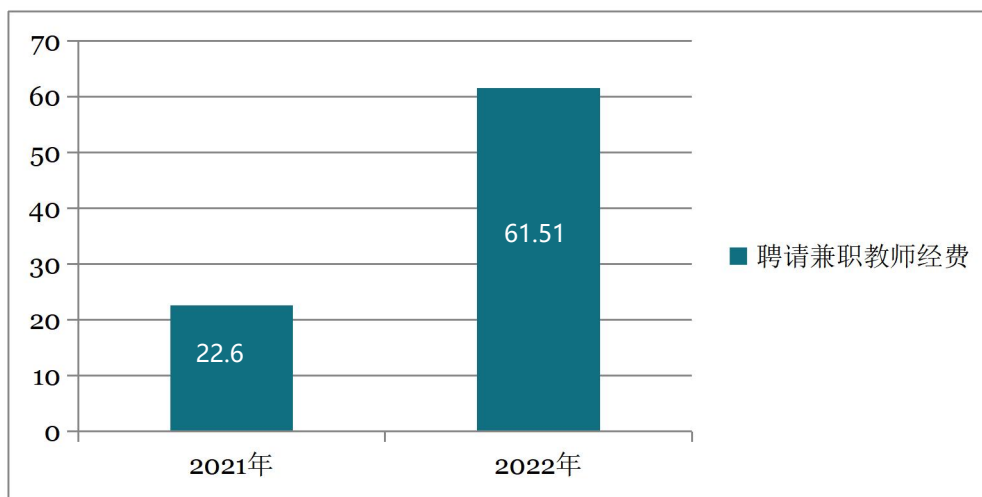


图 110 聘请兼职教师经费

8. 面临挑战

本年度在“双高”建设、“技能甘肃”、提质培优、职教本科等重大项目的建设带动下，学校各项工作按照预期全面开展，并取得阶段性成果。但在不断发展中，也遭遇了一些新情况和新问题。

8.1 专业内涵建设需进一步提升

随着经济社会发展和产业结构转型升级，社会对技术技能人才在数量和质量方面的需求都有所提升，产业升级对专业设置和优化提出了新挑战。新技术、新业态、新人才对高等职业院校的专业设置和优化调整提出了新的需求，专业建设动态调整和优化机制需要进一步加强和完善。复合型、创新型技能人才需求对人才培养模式变革和创新提出了新

挑战。产业转型、技术迭代、生产模式转变引发企业工作岗位重组、工作任务调整,人工智能等新技术的应用导致一些低端岗位和低阶任务减少甚至消失,数字化、智能化进程加快创设更多高技术、复合型岗位和高阶任务,社会组织、企业管理和生产方式的巨大变化对技术技能人才的知识基础、技能要求、技术诉求、创新追求都发生了根本性变化,这对职业院校人才培养模式、课程体系、教材开发、高水平教学环境和条件、实训实习基地建设、高层次教学组织与教学方式变革、高水平师资队伍和管理队伍建设、高质量学生综合素质和职业能力培养提出了全新的需求和挑战,促使学校产教融合与校企合作办学模式、课堂教学方式、技能训练方式、质量评价标准建设需要进一步改革和创新。学校专业布局需持续优化,专业建设标准、课程标准、实习实训标准建设需持续完善,教学质量监控与保障体系需进一步完善,国际交流与合作水平需进一步提升。

8.2 师资队伍结构有待进一步优化

随着学校学生规模的增大,根据申办本科层次职业学校对师资队伍建设的新的要求,现有教师总量不足;具有博士学位的人员数量偏少;年龄结构还不尽合理,50岁以上教师占比较大,教师队伍后备力量储备不够;教师队伍学历有待进一步提升,研究生学历教师、高层次人才引进质量和数量与建设高水平职业院校的需求还存在一定的差距;教师职称结构有待优化,受限于岗位数限制,高级职称比例偏低;双师型教师比例还需进一步提升。下一步一是按照“内培外引”的原则,强化顶层设计,落实《甘肃工业职业技术学校研究生培养工程实施办法(试行)》《甘肃工业职业技术学校人才引进及管理暂行办法》等制度;二是持续推进高质量公开招聘工作,补充教师队伍;三是鼓励在职教师提升学历,细化人才引进工作,提高人才引进质量;四是协调相关部门对现有编制中工勤岗进行调整,增加专业技术岗比例;五是深化产教深度融合,增加校企人员互派互聘,不断提升双师型教师比例,改善师资结构。

8.3 产学研合作需进一步纵深推进

因受学校所处地理位置、办学层次及经费影响，学校在引进高层次科技人才、博士研究生方面存在较大困难，高层次科研人才短缺，加之现有教师总量不足，教师投入科研精力有限，横向项目申报和立项的力度不够；服务区域经济发展、服务企业尤其是中小微企业的能力还不高；科研成果转化力度不够。还存在对接企业、产业、行业不够紧密的现象。

下一步一是积极增加科研经费预算，尤其是增加横向项目的资金配套力度，提高科研成果转化力度；二是科技处、二级学院要积极支持教师申报各级各类项目，加强校级科研投入，合理配套科研经费，保质保量完成各类各级科研任务；三是科技处、财务处要根据科技部、教育部及甘肃省科技厅的相关政策，在精简科研项目预算编制科目的基础上，进一步提高间接费用比例；四是加强与企业合作，加强横向项目的申报和管理；五是加强科研平台、科研团队建设力度，给予一定的经费和政策支持。

8.4 国际交流合作需进一步落实

学校在持续提高办学水平，扩大国际教育影响力，贯彻落实“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的来华留学工作方针，主动服务国家“一带一路”教育行动计划与“文化走出去”战略等方面已经做了很多尝试，国际交流合作已初显成效，2023年已启动了来华留学生招生资质申报工作，并在留学生管理制度的顶层设计方面，制定了相关实施方案，完成了《甘肃工业职业技术学院来华留学生管理办法》《甘肃工业职业技术学院来华留学生管理机构职责》《甘肃工业职业技术学院涉外突发事件应急预案》《甘肃工业职业技术学院来华留学生公寓管理规定（暂行）》《甘肃工业职业技术学院来华留学生校长奖学金实施办法（暂行）》以及相关专业的人才培养方案等规章制度的建设，积极为日后留学生来我校学习生活提供制度性保障。下一步，学校将充分利用“一带一路”沿线国家和地区职业院校、行业企业职业教育信息

及资源共享交流合作平台，积极拓展对外开放新路径，新方法，落实与泰国格乐大学签订的“国际教育交流备忘录”，使学生交流学习、人才培养模式、课程设置、学分互认、学历学位认证、共同建立中泰教育交流中心工作落实实施。广泛开展“一带一路”援外培训，在教学、科研和人才培养、社会服务方面形成标志性成果。

9. 附表

9.1 人才培养质量积分卡

名称：甘肃工业职业技术学院(12836)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4180
2	毕业去向落实人数	人	3985
	其中：毕业生升学人数	人	758
	升入本科人数	人	758
3	毕业生本省去向落实率	%	30.51
4	月收入	元	4912
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3206
	其中：面向第一产业	人	51
	面向第二产业	人	1203
	面向第三产业	人	1952
6	自主创业率	%	0.53
7	毕业三年晋升比例	%	88.62

9.2 满意度调查表

名称：甘肃工业职业技术学院(12836)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	81.59	1778	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	80.51	1778	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	79.94	1778	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.94	1778	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.37	1778	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	85.18	1778	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.75	2267	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96	585	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.67	1682	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	94	312	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98	180	网络问卷调查
5	家长满意度	%	94.67	1804	网络问卷调查

9.3 教学资源表

名称：甘肃工业职业技术学院(12836)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.95
2	双师素质专任教师比例	%	51.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.27
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	56
5	教学计划内课程总数	门	807
		学时	112044.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	25
		学时	1370.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	67
		学时	7402.00
6	专业教学资源库数	个	50
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	50
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	20
		学时	7490.00
	在线精品课程课均学生数	人	335.20
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	4600.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19292.45

9.4 服务贡献表

名称：甘肃工业职业技术学院(12836)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3036
	其中：A类：留在当地就业	人	1266
	B类：到西部和东北地区就业	人	2070
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2592
	D类：到大型企业就业	人	444
2	横向技术服务到款额	万元	35.69
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5
3	纵向科研经费到款额	万元	169.40
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	22
	其中：专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	680.00
	公益项目培训学时	学时	664.00
7	非学历培训到账经费	万元	32.31

9.5 国际影响表

名称：甘肃工业职业技术学院(12836)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	20
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

9.6 落实政策表

名称：甘肃工业职业技术学院(12836)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10312.00
2	年生均财政拨款水平	元	6180.35
3	年财政专项拨款	万元	8461.45
4	教职员工额定编制数	人	333
	教职工总数	人	681
	其中：专任教师总数	人	431
	思政课教师数	人	32
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	62
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8939
	其中：学生体质测评合格率	%	64.82
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	575
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	164
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	26
	行业导师年课时总量	课时	12892.00
	年支付行业导师课酬	万元	61.51
10	年实习专项经费	万元	96.45
	其中：年实习责任保险经费	万元	32.27

崇 德 精 技 | 乐 业 修 身



甘肃工业职业技术学院
Gansu Industry Polytechnic College