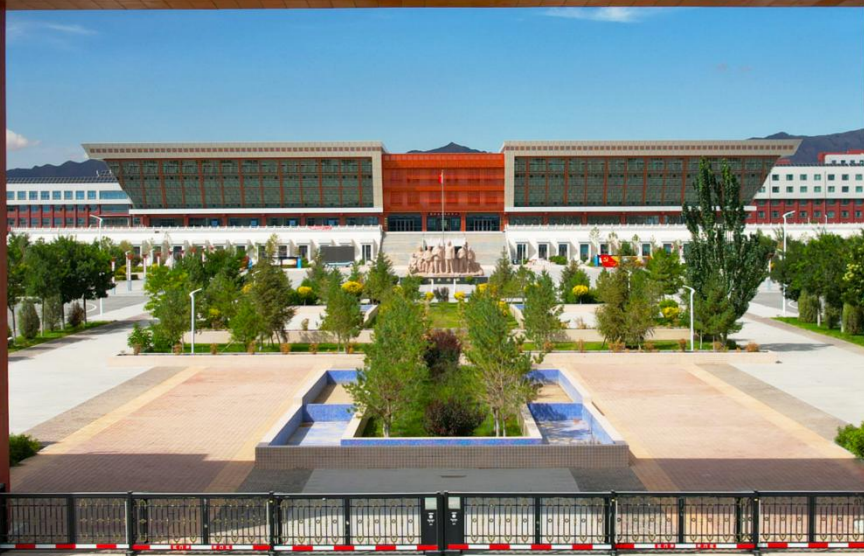




培黎职业学院
BAILIE VOCATIONAL COLLEGE



培黎职业学院 年度教育质量报告 2023



2023 | 培黎职业学院
高等职业教育质量年度报告

(2023.12)

内容真实性责任声明

学校对培黎职业学院中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月8日



前言

● 自 2012 年《中国高等职业教育质量年报》首次向社会发布至今，中国高等职业教育质量年度报告制度已走过了十一个年头，期间国内高等职业院校面向社会公开发布学校的年度质量报告，对学校人才培养过程进行自我总结、自我诊断、持续改进。

● 培黎职业学院是由张掖市人民政府举办的一所全日制公办普通高等职业院校，学院根植于具有光荣历史传统和国际主义精神的山丹培黎学校。培黎学校由伟大的国际主义战士、新西兰著名社会活动家路易·艾黎于 1942 年创办，为中国革命和建设事业做出了重要贡献，开创并实践了“手脑并用，创造分析”的职业教育思想。2019 年 8 月 20 日，习近平总书记亲临学校视察，发表了重要讲话，为学校发展指明了方向，提供了遵循，注入了强大动力。

● 《培黎职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》首次发布，但是它镌刻了培黎人 80 余年的前进历程，尤其是 2022-2023 学年的坚实步伐。在质量年报编制过程中我们坚持全员工参与、全方位覆盖、全过程控制和全要素管理的原则，努力使质量年报成为学校总结经验、发现问题、引领发展的重要研究成果，将质量年报编制成社会了解学校的窗口、师生职业成长发展的指引、学校领导办学治校的依据。

学院基本情况

● 培黎职业学院是由张掖市人民政府举办的一所全日制公办普通高等职业院校，于2020年1月经省政府批准，5月经教育部备案，10月正式招生。学院规划占地面积1012亩，建筑面积27.4万平方米。在编教职工194名，在校学生3212名。设有党政群团机构11个，教辅及科研机构10个，已建成现代农业、智能制造、信息技术、文化旅游、健康管理5个二级学院，开设19个专业。

● 学院先后获得“国家技能人才培养突出贡献单位”“红色基因传承示范校”“甘肃省2022年节水型高校”等荣誉称号，先后获批计算机类国家级职业教育“双师型”教师培训基地、全国路易·艾黎精神教育基地、甘肃省职业院校智慧冷链技术协同创新中心、陇原工匠培训基地、智能制造领域中外人文交流人才培养基地、甘肃省首批职业教育示范性实训基地和职业教育红色文化研学旅行示范基地，建成了中国工合系统干部培训学院，2023年学校被人社部、财政部确定为“国家级高技能人才培训基地”。学院积极打造“一个中心、两个基地，六个生产实践工坊”，力争“十四五”内重点抓“双高”计划院校建设，在中新应用技术大学建设上有所突破。

● 培黎职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，对接国家战略、区域经济发展，坚持立德树人，深化产教融合、校企合作，促进高质量充分就业，聚焦绿色发展，服务高端产业和产业高端，优化专业群结构，深化专业内涵发展，加强师资队伍建设，办学质量稳步提高。

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	2
1.1.1 立德树人的理念	2
1.1.2 立德树人的举措与成效	2
1.2 专业建设	9
1.2.1 办学定位	9
1.2.2 办学规模	9
1.2.3 办学条件	9
1.2.4 专业设置	11
1.2.5 教材建设	11
1.2.6 信息化建设	13
1.2.7 教学改革	13
1.2.8 强师资，增职教体魄	18
1.3 学生发展	21
1.3.1 选项上体育课，大运会显风采	26
1.3.2 实施“五大工程”，助推学生成长成才	28
1.3.3 “双创”教育，高质量发展新引擎	33
1.3.4 专升本工作	36
1.4 在校体验	38
1.4.1 坚持以生为本，着力提升管理服务水平。	38
1.4.2 深化队伍建设，打造专业化学工队伍	39
1.4.3 绿色低碳校园	40
1.4.4 校园阅读	43
1.5 就业与职业发展	45

1.5.1 就业基本情况	45
1.5.2 就业工作具体措施	45
1.5.3 2023 届毕业生就业质量、就业去向	46
2 服务贡献	48
2.1 服务地方发展	49
2.1.1 建设研发平台	49
2.1.2 开展横向技术服务	49
2.1.3 教师教科研项目	50
2.2 服务乡村振兴	52
2.2.1 助力脱贫攻坚，提升职业技能	52
2.2.2 依托创新中心，服务冷链企业	52
2.3 服务技能型社会建设	54
3 文化传承	57
3.1 传承中华优秀传统文化	58
3.1.1 充分利用技能大师工作室带动引领作用	58
3.1.2 开设传统文化课程、助理文化素质培养	58
3.2 传承地方特色文化	62
3.2.1 “职业教育”与“红色文化”有机结合	62
3.2.2 打造“培黎之光”党建品牌	62
3.3 传承现代企业文化	65
4 国际合作	67
4.1 合作办学	68
4.1.1 踔厉破冰，开启留学生联合培养	68
4.1.2 助力提升，开辟毕业生留学通道	68
4.1.3 引入先进教育理念，打造特色教学模式	70
4.2 助力“一带一路”建设	72

4.2.1 人才领航，培养师生国际交流能力	72
4.2.2 培育特色，建设中华文化传播平台	72
4.2.3 发挥优势，创造中新职教合作机遇	72
4.2.4 服务发展，开展境外本土员工培训	72
4.2.5 开发课程，纳入外方院校课程资源	72
4.3 国际交流	75
4.3.1 拓宽国际合作交流平台	75
4.3.2 推动人文交流互学互鉴	75
5 产教融合	76
5.1 机制共筑	77
5.2 平台共建	79
5.3 人才共育	81
5.4 引育用留 双师共培	83
5.4.1 着力完善“引才”机制，充实教育人才队伍力量	83
5.4.2 着力完善“育才”机制，提高教育人才队伍质量	83
5.4.3 着力完善“用才”机制，发挥教育人才队伍作用	83
5.4.4 着力完善“留才”机制，营造尊师重教良好氛围	83
6 发展保障	86
6.1 党建引领 铸魂育人	87
6.1.1 不断增强党委领导核心作用	87
6.1.2 持续加强基层党组织建设	87
6.1.3 逐步推进党建品牌创建	87
6.2 制度保障	90
6.3 经费保障	94
6.3.1 年度办学经费收入	94
6.3.2 年度办学经费支出	94

6.4 质量保障	96
7 面临挑战	97
7.1 面临挑战	98
7.2 对策	99
8 附表	100
表1 人才培养质量计分卡	100
表2 满意度调查表	101
表3 教学资源表	102
表4 国际影响表	103
表5 服务贡献表	104
表6 落实政策表	105

图目录

图 1-1 “二十大精神进校园”集体备课	4
图 1-2 院党委书记杨城宣讲	5
图 1-3 刘玉红为全院师生讲授微党课	6
图 1-4 院领导讲思政	7
图 1-5 丰富多彩的校园活动	7
图 1-6 学生在白钰老师的指导下开展雷锋精神的讲述	8
图 1-7 学生在老师的指导下开展中华优秀传统文化的讲述	8
图 1-8 学生在新型电力系统技术与应用实训实验室实训	10
图 1-9 徐言生教授给制冷专业学生上实训课	14
图 1-10 以项目为导向的课程体系结构模型	15
图 1-11 逐级递进的项目设计	16

图 1-12 学生项目作品	16
图 1-13 在番学生在实训室	17
图 1-14 在番学生跟班学习	17
图 1-15 “实验田” — “示范田” — “责任田” 能力循环上升体系示意图	18
图 1-16 现代农业学院教师团队参加省级教学能力大赛	19
图 1-17 “覃国蓉名师工作室” 在培职院挂牌	20
图 1-18 智能制造学院学生杨博参加第二届职业技能大赛	22
图 1-19 健康与社会照护赛项现场	23
图 1-20 养老护理赛项现场	23
图 1-21 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛最佳组织奖	24
图 1-22 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖	24
图 1-23 “中银杯” “甘肃省职业院校技能大赛软件测试赛项一等奖	24
图 1-24 “中银杯” “甘肃省职业院校技能大赛移动应用开发赛项一等奖	24
图 1-25 我院学生参加甘肃省第五届大学生运动会	27
图 1-26 积极参与志愿活动	29
图 1-27 辅导员谈心谈话	29
图 1-28 校园文化艺术节启动仪式	31
图 1-29 2023 年暑假“三下乡”社会实践活动出征仪式	32
图 1-30 农学院学生前往产业园区现场研学、实地调研	32
图 1-31 协作院校在线指导现代农业学院教师创新创业大赛	34
图 1-32 2023 年 SYB 创业培训	35
图 1-33 我院荣获“节水型高校”称号	41
图 1-34 安装节水型器具	41
图 1-35 学院内分布式光伏发电	42
图 1-36 屋顶光伏组件	42
图 1-37 学生在图书馆看书	44
图 1-38 2023 届毕业生就业去向产业分布	46

图 1-39 2023 届毕业生就业情况	46
图 1-40 2023 届毕业生月收入情况	47
图 1-41 2023 届毕业生就业单位性质	47
图 2-1 杨霞老师进企业进行技术指导	51
图 2-2 2023 年“语培计划”甘肃省青壮年劳动力培训班结业仪式	52
图 2-3 制冷空调产业学院协议	53
图 2-4 残疾人直播带货培训开班仪式	55
图 2-5 针对残疾人的直播带货培训	55
图 2-6 “甘肃省境外就业培训基地”揭牌仪式	56
图 3-1 广州番禺职业技术学院杨宪福教授在指导学生实践	59
图 3-2 顺德职业技术学院徐言生教授在授课	59
图 3-3 “全国技术能手”赵成龙在授课	60
图 3-4 学生在学习“纸烙画”作画技巧	61
图 3-5 “培黎榜样”宣传视频	61
图 3-6 学院学生在给参与亲子研学的青少年讲解培黎校史馆	63
图 3-7 研学旅行服务基地研学手册	63
图 3-8 《丹辉培黎》情景剧剧照	64
图 3-9 现代农业学院教师在植物组培中心给学生上课	66
图 3-10 现代农业学院学生在智能温室实训	66
图 4-1 中巴国际学院揭牌仪式	69
图 4-2 项目首批注册学生合影	69
图 4-3 智能制造学院参加由顺德职业技术学院组织的德国“双元制”教育教学法培训 ..	70
图 4-4 智能制造学院教师参加德国“双元制”教育教学法培训获得证书	71
图 4-5 已建成中德新能源实训室	71
图 4-6 怀进鹏部长亲切慰问访问学者	73
图 4-7 定制化课程收获多	73
图 4-8 “培黎工坊”挂牌仪式	74

图 4-9 学院体验拉面技艺	74
图 5-1 张永芬老师对接甘州区人民医院召开实习学生座谈会	78
图 5-2 王明娟老师对接天水市第二人民医院	78
图 5-3 宋雪艳老师对接陇南市第一人民医院	78
图 5-4 学生赴大连东软集团学习交流	80
图 5-5 校企导师共同指导学生场景化工作任务式实训	80
图 5-6 校企合作在智慧职教平台共建《植物组织培养技术》精品课程	81
图 5-7 杨霞院长在山丹县强科技计划揭榜挂帅项目答辩	81
图 5-8 华天学院揭牌仪式	82
图 5-9 华天公司举行线上宣讲会	82
图 5-10 华天颁发 2022 学年华天奖学金	82
图 5-11 杨城书记在师德集中学习教育开班式上讲话	85
图 5-12 教师参加师德师风警示大会	85
图 6-1 全国思路文化研学旅行产教融合共同体启幕仪式	88
图 6-2 “寻访艾黎足迹，弘扬培黎精神” 研学实践活动	89
图 6-3 2022 年度办学经费收入结构图	94
图 6-4 2022 年度办学经费支出结构图	95

表目录

表 1-1 2022 年校级在线精品课程立项名单	12
表 1-2 2022 年度校级项目化课程建设立项名单	12
表 1-3 2022-2023 学年教师教学能力大赛获奖一览表	19
表 1-4 2023 年度师生荣获张掖市技能大赛赛项荣誉	23
表 1-5 省级以上荣誉获得者名单	30

表 1-6 2022-2023 学年学生创新创业获奖一览表	33
表 1-7 2023 年专升本情况统计表	36
表 1-8 培黎职业学院 2022-2023 学年奖助学金一览表	38
表 1-9 培黎职业学院 2022-2023 学年学工口立项课题一览表	40
表 1-10 2023 年度图书馆主题阅读活动计划	43
表 2-1 专职研究中心清单	49
表 2-2 科技特派员服务企业清单	49
表 2-3 学院 2022-2023 学年各类立项项目统计表	50
表 3-1 2022-2023 年度学院名师、技能大师工作室（工作站）	58
表 3-2 路易·艾黎精神传承思政育人示范项目	62
表 5-1 2020-2023 年教师队伍制度建设	84
表 6-1 2020-2023 年党建引领制度建设	87
表 6-2 2022-2023 学年修订和新增制度	90

案例目录

案例 1 “二十大精神”进校园，全方位育人显成效	4
案例 2 学习二十大，青年显担当	5
案例 3 善用“大思政课”培根铸魂，落实立德树人根本任务	6
案例 4 齐心协力共建“大思政”，三全育人显成效	7
案例 5 积极探索创新模式，着力打造“魅力思政”	8
案例 6 东西协作，打造高技能人才培养基地	10
案例 7 在线开发课程、项目化教材建设	12
案例 8 岗课赛证融通、教学做创一体	14

案例 9 实施 TOPCARES 特色人才培养模式, 促进学生全面协调发展	15
案例 10 东西交流协作, 共谱教育篇章	17
案例 11 “以赛促教” 锻造良匠之师	19
案例 12 名师引领促发展, 群雁奋进谋新篇	20
案例 13 学生成长, 雏鹰启航	22
案例 14 扬技能之帆 启梦想之旅	23
案例 15 以赛促教、以赛促学, 岗课赛证融通培养信息技术人才	24
案例 16 小球转动大球, 成就青春梦想	27
案例 17 当“迷茫期” 遇上“工匠精神”	28
案例 18 深化社区实践, 服务奉献社会	32
案例 19 为青年厚植创业沃土	34
案例 20 SYB 创业培训, 为学生插上创业的翅膀	34
案例 21 践行生态文明教育 共创绿色低碳校园	41
案例 22 屋顶 1.936 兆瓦分布式光伏发电	42
案例 23 全院 READING 读书感悟	44
案例 24 科技特派员助力企业发展	51
案例 25 专业培训, 成就有故事的残疾人	54
案例 26 远方不远, 工作在境外	56
案例 27 东西协作 铸魂育人	59
案例 28 手脑并用强本领 以赛促教育人才	60
案例 29 传承中华文化 树立榜样楷模	61
案例 30 打造高质量红色文化研学旅行示范基地	63
案例 31 传承培黎精神, 赓续奋斗品格	64
案例 32 建强实训专业, 培养能工巧匠	66

案例 33	共享共建数字赋能，境外办学初显成效	68
案例 34	中德合作构建新模式（SGAVE）	70
案例 35	访学交流促成长，合作互鉴共提升	73
案例 36	打造“培黎工坊”品牌，构筑人文交流桥梁	74
案例 37	院长带队对接实习单位，助力学生高质量完成实习任务	78
案例 38	校企共建特色产业学院，推动产教融合走深走实	70
案例 39	校企合作培养“新农人”	81
案例 40	校企合作，共育集成高技能人才	82
案例 41	师德师风建设典型案例	85
案例 42	党建双优工程建设	88
案例 43	学院党委组织开展研学实践活动	89

人才培养

RENCAIPEIYANG



1.1 立德树人

培黎职业学院是在甘肃省山丹培黎学校的基础上，顺应中西部地区职业教育和“一带一路”的发展要求，高水平建设的一所中高职一体化高等职业院校。学院全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，始终将立德树人的根本任务融入到各方面教育教学中，致力于把学生培养成为全面发展、具备创新能力和实践能力的社会主义建设者和接班人。

1.1.1 立德树人的理念

学院立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，全面贯彻落实习近平总书记对思想政治理论课工作的重要讲话和指示精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，以理想信念教育为核心，以培育践行社会主义核心价值观为主线，坚持把立德树人工作摆在首要地位，压紧压实责任，牢牢把握主导权、主动权，扎实做好各项工作。

1.1.2 立德树人的举措与成效

❖ 健全完善思想政治工作体系

➤ **加强党委对思政工作的领导。**成立由院党委书记和院长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的思想政治工作领导小组，完善工作机制，统筹推进院校思政理论课程建设和课程思政教学改革工作。

➤ **突出思政培黎特色。**开展马克思主义理论和思想政治教育政策研究，挖掘路易·艾黎国际主义精神和职业教育思想，融入学院思想政治教育，推进新时代思想政治课程改革创新。

➤ **建设“思政课程+课程思政”格局。**全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；推动思政课教学与日常思想政治教育相结合、思政课实践教学与学生社会实践活动相统筹。

➤ **组织领导干部带头讲思政课。**由校党委领导班子成员、中层以上党员干部组成思政授课团队，带头走上讲台以思政课来宣讲党的思想路线方针政策；带头深入课堂以谈心谈话的方式来解除学生思想上的困惑；带头参与讨论以自身言行规范学生行为准则，为全面提升学生思想政治理论素养发挥先锋示范作用。

❖ 全面提升思政课教学质量

➤ **培育高素质思政课教师队伍。**持续优化师资队伍结构。通过专家讲学、集中培训、跟班学习、交流研讨等途径，组织开展思政课专职教师教学能力提升培训。

➤ **围绕二十大精神，深化师生理想信念教育。**将党的创新理论最新成果和习近平总书记重要讲话精神纳入院校思政课程，广泛开展“党的二十大精神”宣传教育活动，推动党建和思想政治工作融合发展。

➤ **积极推动思政课题研究。**以思政课教学为核心的科研导向，组织研究马克思主义理论学科内涵，研究思政课教学方法和教学重点难点问题，研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

❖ 推动思政课教学模式创新

➤ **创新思政课教学方式。**充分调动思政课教师和其他专业教师的积极性和创造活力，结合党史学习教育活动，探索办好“示范课、情景课、微党课、实践课”等四堂课。

➤ **用好信息化教学手段。**推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教学模式，提高思政工作实效性。

➤ **发挥校园文化育人功能。**认真挖掘梳理艾黎职教思想和培黎职教文化，发挥校史、校风、校训、校歌的教育作用，同弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化紧密结合，引导师生在知校、爱校中厚植家国情怀。

❖ 深化“课程思政”建设

➤ **加强教师教育与培训。**发挥教学团队和学科骨干示范带头作用，引导广大教师树立“课程思政”的理念，注重统筹各类课程的协同育人作用，明确思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

➤ **深入挖掘课程思政元素。**根据不同专业课程性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点，使学生成长为心系社会并有时代担当的高素质技术技能人才。

案例 1 “二十大精神”进校园，全方位育人显成效

学院立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，组织开展“二十大精神进校园”专题宣讲与集体备课活动。

通过开展专题宣讲会，对党的二十大精神进行深入阐释和详细解读，要求全体教职工要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前首要政治任务，自觉把培黎职业教育发展放在党和国家事业全局来审视和谋划，坚持为党育人、为国育才。通过邀请专家讲座，推进思政课一体化，更好地发挥大中小学思政课一体化建设对学校思政课的培训、示范、引领和指导作用；围绕“党的二十大精神融入思政课教学”组织院校思政课教师开展示范课展示，同时，思政课教师进行集体备课研讨，进一步引导思政课教师学深悟透大会精神，精准把握大会精神的丰富内涵与核心要义，将大会精神融入思政课教学当中，全面落实立德树人根本任务，不断用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、启智润心。



图 1-1 “二十大精神进校园”集体备课

案例 2 学习二十大，青年显担当

为深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神，引导广大青年学生坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，学院按照《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》要求，积极开展以党的二十大精神报告、《中国共产党章程（修正案）》和习近平总书记在党的二十届一中全会上的重要讲话精神的宣讲工作，全面准确阐释好、解读好党的二十大精神。

学校党委高度重视，成立以马克思主义学院专任教师为主力的宣讲小分队，把学习宣传党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务。宣讲小分队在选题上力图用青年的视角、通过通俗的语言和感人的故事，共同交流学习，每周宣讲 3 场，共开展 9 次宣讲活动，让二十大精神入脑入心。在宣讲中，通过有温度的语言，以贴近学生群体的亲和力，引导培黎学子坚定不移听党话、跟党走，以党的二十大精神引领自己的求知路、成才路、人生路，坚定理想信念，锤炼品德修为，提高内在素质，掌握过硬本领，用青春的忠诚、青春的奋斗、青春的作为诠释“请党放心，强国有我”的青春誓言。



图 1-2 院党委书记杨城宣讲

案例3 善用“大思政课”培根铸魂，落实立德树人根本任务

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，学院严格贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅《关于深化学校思想政治理论课改革创新若干意见》，将学院思政课建设、思政课教师培养都放在重中之重。思政课教师注重提升课堂育人实效和亲和力，同时注重第二课堂育人，不断探索思想政治教育的“新点子”、“新思路”，创新思想政治教育模式，将思想政治教育拓展到课堂之外，力求引导学生将育人效果外化于行、内化于心。

刘玉红老师以《韶华刹那，信仰如磐》为主题，讲述了中共第一位女党员缪伯英同志用生命书写壮丽春秋，终生奉献中国妇女解放运动的故事，通过微党课的形式缅怀先烈们的丰功伟绩，赓续共产党人的精神血脉，汲取前行的智慧和力量。刘玉红老师在不同场合多次为培黎职业学院师生讲授微党课，用实际行动讲好中国共产党的故事，讲好中国故事，落实立德树人根本任务，拓展思政课教学形式，真正做到“大思政课”善用之。



图 1-3 刘玉红为全院师生讲授微党课

案例 4 齐心协力共建“大思政”，三全育人显成效

学院全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，以理想信念教育为核心，以培育践行社会主义核心价值观为主线，坚持把立德树人工作摆在首要地位，始终将立德树人的根本任务融入到各个方面的教育教学中，培养学生成为全面发展、具备创新能力和实践能力的社会主义建设者和接班人。

为了建立全员全方位全过程育人体系，学院构建“课程思政协同、艾黎文化浸润、工匠精神滋养、网络思政助航、劳动实践导行”的五位一体实施框架，党委领导班子成员充分发挥先锋模范作用，组成思政授课团队，带头走进课堂，走到学生中间，宣讲党的思想路线方针政策，以高度的政治责任感和饱满的政治热情带头讲好思政课，传承好红色基因。结合实际，建设红色文化研学旅行示范基地，深入挖掘红色资源，培养学生艰苦创业奋力拼搏精神和历史使命感、责任感，引导青年学子技能报国。合理安排，开展丰富多彩的校园活动。

通过“大思政”建设，学院始终把握育人育心、树人树德，回归文明校园创建的原点，突出立德树人的教育本质。激发学生为国家富强、为民族振兴、为人民幸福而奋发图强的热情和动力，让全员、全方位、全过程育人的理念深入人心，产生了润物无声、潜移默化的良好效果。



图 1-4 院领导讲思政



图 1-5 丰富多彩的校园活动

案例 5

积极探索创新模式，着力打造“魅力思政”

马克思主义学院结合《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《2023 年高校思政课改革创新情况分析报告》的相关要求，通过创新思想政治理论课授课方式，来培养学生的政治素养、厚植家国情怀、彰显思辨精神、增强社会理解的综合能力，从而落实立德树人的根本任务。通过师生共讲思政课等教学方法的创新，让思政课变得生动有趣，不断提升思政课的感染力，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到个人成长和实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

教师在讲授课程内容的基础上，将党史学习教育、中国精神谱系阐释、优秀传统文化等内容穿插到课堂讲授中，丰富教学内容，提高思政课的多样性。同时，通过分设小组、选定主题、全员参与、自主评价等举措充分调动学生的积极性，把课堂和讲台交给学生，发挥学生在课堂中的主人翁作用，让学生从自身角度来讲他对思想政治理论课、对党史、对中国共产党的精神谱系、对中华优秀传统文化、对爱国主义的理解，让学生在讲授过程中得到锻炼，深刻领悟所学知识，达到立德树人的目的。



图 1-6 学生在白钰老师的指导下开展雷锋精神的讲述



图 1-7 学生在老师的指导下开展中华优秀传统文化的讲述

1.2 专业建设

1.2.1 办学定位

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记视察山丹培黎学校重要指示精神，着眼“高起点、国际化、有特色”的办学定位，秉持“手脑并用，创造分析”的办学理念，从办好人民满意的教育高度出发，积极融入全省“一核三带”区域发展格局和全市“一屏四城五区”建设布局，加快推进学院高质量发展。

1.2.2 办学规模

2020年秋季，学院正式招生办学，首批招生388人；2021学院通过综合评价、中职升学、普通高考、扩招等形式共录取1575人；2022年，学院招生录取人数达到1625人，招生人数实现“两连涨”，注册入学报到率平均达到91.4%。学院目前在校生人数3212人，其中全日制在校生2377人，扩招学生835人。

1.2.3 办学条件

校园已建成建筑面积24万平方米，完成投资13.39亿元，到位资金7.39亿元，教学、实训、运动、食宿等基建项目建成并投入运行，二期工程建成后，可满足9000名左右在校生和每年10000人次社会培训需要。

案例 6 东西协作，打造高技能人才培养基地

为深入贯彻落实中共中央、国务院《新时期产业工人队伍建设改革方案》和中央人才工作会议有关要求，培养造就更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠，根据《“十四五”职业技能培训规划》安排部署，实施国家级高技能人才培训基地要求，学院在立足本地经济和人才需求的基础上，与南京工业职业技术大学结对帮扶，大力发展光伏工程技术专业，着力培养光伏工程技术高技能人才，把学院打造成光伏工程高技能人才培养基地，在不懈努力下，学院被人社部评为“国家级高技能人才培养基地”。

2022-2023 学年度智能制造学院光伏工程技术专业教师与帮扶院校的专家以党建为引领，以教育帮扶为主线，恪守“互惠双赢、共促发展”基本理念，在党建共建、教育培训、科研合作等方面开展形式多样的帮扶工作，完成 6 门专业课程教学标准的制定，建成新型电力系统技术与应用实训实验室。为学生成长成才、实训实习、创新创业打造有利条件和坚实保障。



图 1-8 学生在新型电力系统技术与应用实训实验室实训

1.2.4 专业设置

学院坚持立足张掖、着眼甘肃、服务“一带一路”，精心部署，加强学科专业建设的宏观管理，打造特色学科专业，强化骨干专业，不断加大相关学科专业建设和高素质技术技能人才培养力度。在原有 16 个专业的基础上成功申报并获批大数据与会计、智慧健康养老服务与管理、酒店管理与数字化运营 3 个新专业，为地方传统优势产业和新兴产业培养更多本土化技术技能人才。同时，组织开展产业人才需求和职业岗位能力调研，适时调整优化专业布局，科学推进近两年新获批专业群后续专业建设，理清组群逻辑，强化资源共享，发挥群集效应。

1.2.5 教材建设

按照“岗课赛证”综合育人的整体设计，体现真操实做的特点，传授新技术、新工艺、新方法、新规范。通过引入典型生产案例，编写项目化、活页式、工作手册式教材、数字教材等多样化教材。在教材开发流程上，按照岗位分析、工作领域分析、典型工作任务分析、学习领域描述、学习情境与课程设计、教学评价等步骤进行设计。教学内容的结构化和可视化，实现教材从阐述式到对话式，从知识的阐述变为与学习者的对话。到目前为止，艾黎情红色研学实践、物联网应用项目化综合实训、电机与电气控制、植物组织培养、护理学基础、机械制图，第一批 6 门项目化课程编写完成即将出版。机械制图与 CAD、生理学、高等数学、网页设计与制作、植物组织与培养技术，第一批 5 门精品课程开发完成，其中高等数学、植物组织与培养技术 2 门课程被认定为省级精品课程。

案例 7 在线开发课程、项目化教材建设

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《推动课堂革命提高教学质量工作方案》（培职院发〔2022〕20）的精神，学校鼓励专业根据行业产业特点加强教学资源建设。我院机电一体化技术专业积极响应号召，加强教学资源建设，形成了覆盖专业和主要课程的数字化教学资源 and 项目化教材建设体系，2022 年建立《机械制图与 CAD》校级在线精品课程，与培黎职业学校、顺德职业技术学院合作建立《电机与电气控制》和《机械制图》校级项目化课程。通过多校合作共建教学资源，优化教育资源配置，不断丰富教学方法和手段，培养学生技术技能特长，提升学生创新创业能力，为推动教学改革奠定了良好基础，同时也是提高教学质量和顺利实现人才培养目标的重要途径。

表 1-1 2022 年校级在线精品课程立项名单

序号	课程名称	项目负责人	课程类别	课程级别
1	植物组织培养技术	杨霞	专业课	省级
2	机械制图与 CAD	张坤生	专业课	校级
3	网页设计与制作	王景辉	专业课	校级
4	高等数学	吕时栋	公共基础课	校级
5	生理学	杨银玉	专业课	校级

表 1-2 2022 年度校级项目化课程建设立项名单

序号	课程名称	课程负责人	合作院校
1	艾黎情红色研学实践	张建红	顺德职业技术学院
2	物联网应用项目化综合实训	王景辉 李宁	深圳信息职业技术学院
3	电机与电气控制	陈志华	甘肃省山丹培黎学校 顺德职业技术学院
4	植物组织培养	杨霞	酒泉职业技术学院
5	护理学基础	温婷 郭艳霞	顺德职业技术学院
6	机械制图	张坤生	顺德职业技术学院

1.2.6 信息化建设

学院加快建设智能化教学支持环境，推动现代信息技术与教育教学深度融合。依托数字化校园建设、国家职业教育信息化标杆校、教育信息密码试点校创建，借助东西协作平台，系统推进校园基础网络设施、大数据中心、网络安全管理、业务数据融通中台建设及各类教学应用型软件部署等工作，加快建设智能化教学支持环境，推动现代信息技术与教育教学深度融合，推动课堂教学变革，提高课堂教学质量。

1.2.7 教学改革

依托协作院校援建的智慧教室，建立教师线上集中备课、研课、磨课的工作机制，探索构建双向协同的远程课堂。建立线上教学资源共享共建工作机制，利用现代信息技术，畅通课程资源共享渠道，开放共享在线课程、教学改革案例等优质资源。

案例 8 岗课赛证融通、教学做创一体

——东西协作构建“岗课赛证”融通的人才培养体系

学院充分利用东西协作平台优势，发挥协作院校产教融合度高、教学模式先进、师资力量雄厚等优势，通过协作院校选派专家团队，指导学院组建并参与各专业建设指导委员会，协助开展市场调研研究和专家论证，根据产业发展趋势和行业企业人才需求，科学编制人才培养方案，将“岗课赛证”综合育人理念有效融入其中。逐步构建起“岗课赛证融通、教学做创一体”的人才培养体系，推动实现教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

“岗课赛证”融通，强调一体化设计技术技能人才培养的综合育人模式。把真实情境的岗位典型工作任务融入课程，把富有趣味的技能竞赛融入案例和情境训练，把具有含金量的职业资格证书融入学习成果评价，实现相互之间的有效衔接和有机融合。“教学做创”一体，强调教师在教学过程中的引导作用和学生在学习过程中的主体地位，更多的强调调动学生的主动性和积极性。

2023年8月，5门校级精品课程开发完成，其中《高等数学》、《植物组织与培养技术》2门课程被认定为省级精品课程。2023年5月，学院组织60名教师参加省教育厅“双师型”教师认定工作，现已全部通过认定。2023年6月，学院首期5个专业毕业生实习、就业得到行业企业认可，职业技能等级证书、毕业证书“双证书”全覆盖。



图 1-9 徐言生教授给制冷专业学生上实训课

案例 9 实施 TOPCARES 特色人才培养模式，促进学生全面协调发展

信息技术学院依托与东软集团的合作办学，引入东软 TOPCARES 特色人才培养模式，并进行了本土化创新应用，取得了良好成效，有力提升了教育教学效果，促进了学生全面发展。

TOPCARES 模式是技术知识与推理能力（T）、开放式思维与创新（O）、个人职业能力（P）、沟通表达与团队工作（C）、态度与习惯（A）、责任感（R）、价值观（E）、应用创造社会价值（S）等八方面能力的一体化同步培养。以学生为本，融入成果导向教育（OBE），一切教育活动、教学实施和课程设计都紧紧围绕预期学习结果开展。以结果为导向，通过一个逐渐具体、细化、实例化的教学过程，将能力指标分解落实到每一门课程、项目、实验、毕业设计中，不断促进学生知识、能力、素质全面协调发展。孪生企业真实项目，创新五级项目至二级项目的教学过程，使学生真实体验到了软件开发过程中的全生命周期，掌握企业标准和规范，形成分析和解决问题的能力。

以项目为导向的课程体系结构模型

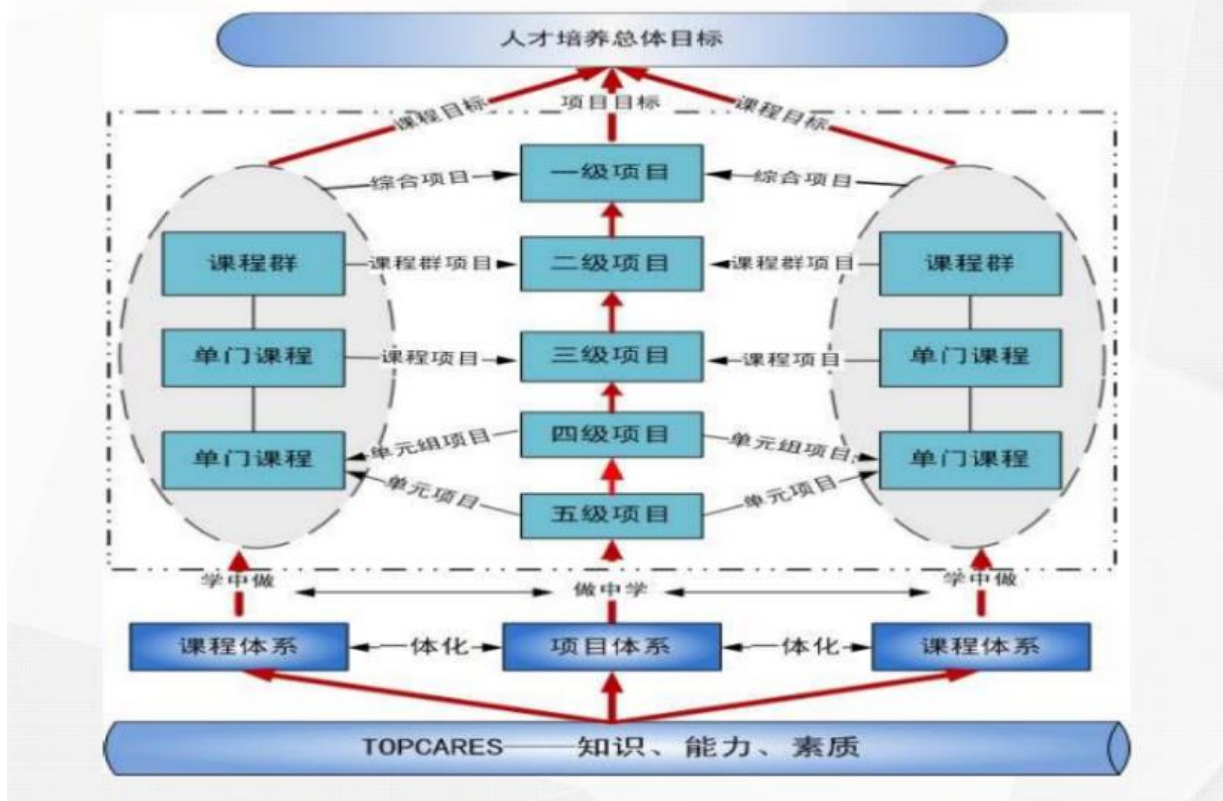


图 1-10 以项目为导向的课程体系结构模型

逐级递进的项目设计

项目级别	项目名称	含义注解	能力培养
一级项目	综合项目	包含本专业主要核心课程和能力要求的综合项目	通过引入行业与岗位实际项目重点训练和培养综合应用知识技能进行构思、设计、实施、运行系统化项目的能力
二级项目	课程群项目	基于多门课程、包含一组相关核心课程能力要求	主要训练应用多项知识技能的解决问题的能力
三级项目	课程项目	基于单门课程，为增强该门课程能力目标的实现而设	主要训练专项技能及应用能力
四级项目	单元组项目	基于1门课程的2个以上单元（模块）能力培养要求	主要训练基本技能和应用能力
五级项目	单元项目	基于1门课程某1个单元（模块）能力培养要求	主要训练单项技能和应用能力

图 1-11 逐级递进的项目设计



图 1-12 学生项目作品

案例 10 东西交流协作，共谱教育篇章

根据教育部职成司印发《广东省职业院校协作支持培黎职业学院工作方案》要求，为进一步加深东西协作交流合作，智能制造学院汽车专业推荐2名优秀学生赴广州番禺职业技术学院进行为期一学期的交流学习。广州番禺职业技术学院是国家双高院校，在专业建设、课程资源建设、实训基地、学生培养等方面都有着深厚底蕴，通过学生交流学习，既能针对重点学生开拓视野，提升素养，吸引学生走向技能成才、技能报国之路；同时也以学生为媒介，实现两校教学资源、学生培养、学生管理、就业实习等方面的深度交流，拓宽东西协作的发展道路，谱写培黎职业学院教育工作的新篇章。

学生赴番职院后随即开展插班学习，做到吃在一起、住在一起、学在一起，针对学生自身薄弱环节，紧跟番职院优势科目，围绕汽车故障诊断、新能源汽车故障诊断等技能竞赛重点项目开展学习。我院教师密切关注在番学习学生思想动向，不定期就学校生活，学习情况，同学相处等方面进行交流谈话，老师根据学生反馈的问题随时与番职院沟通解决，致力共建长效稳定的两校合作模式。



图 1-13 在番学生在实训室



图 1-14 在番学生跟班学习

1.2.8 强师资，健职教体魄

培黎职业学院以高素质教师队伍建设为着力点，推进教学内容选择、教学方法应用等方面改革提升，建立高水平、结构化的教师教学团队。我校教师结合教学能力国赛改革试点赛新形势下提出的新要求，积极组织专家研究最新赛事规则及相关政策，设定目标，争取国赛出线权。依托教学能力大赛“院赛、校赛、省赛、国赛”的参赛体制，选拔优秀的教学团队参赛，参赛教师基于对行业发展与学生学习需求的全面考量，重新构建了课程结构。并且基于行业调研结果，结合行业标准、企业技术专家，深入挖掘教学内容，拓展了教学内容的深度。构建了“实验田”-“示范田”-“责任田”能力循环上升体系。在日常教学中集合国赛的考点、难点，注重教学的实用性和前沿性，培养学生的创新能力和团队合作能力，指派骨干教师前往有经验的学校和企业进行学习培训，增强教师技术技能，更好地实现教书育人目标。

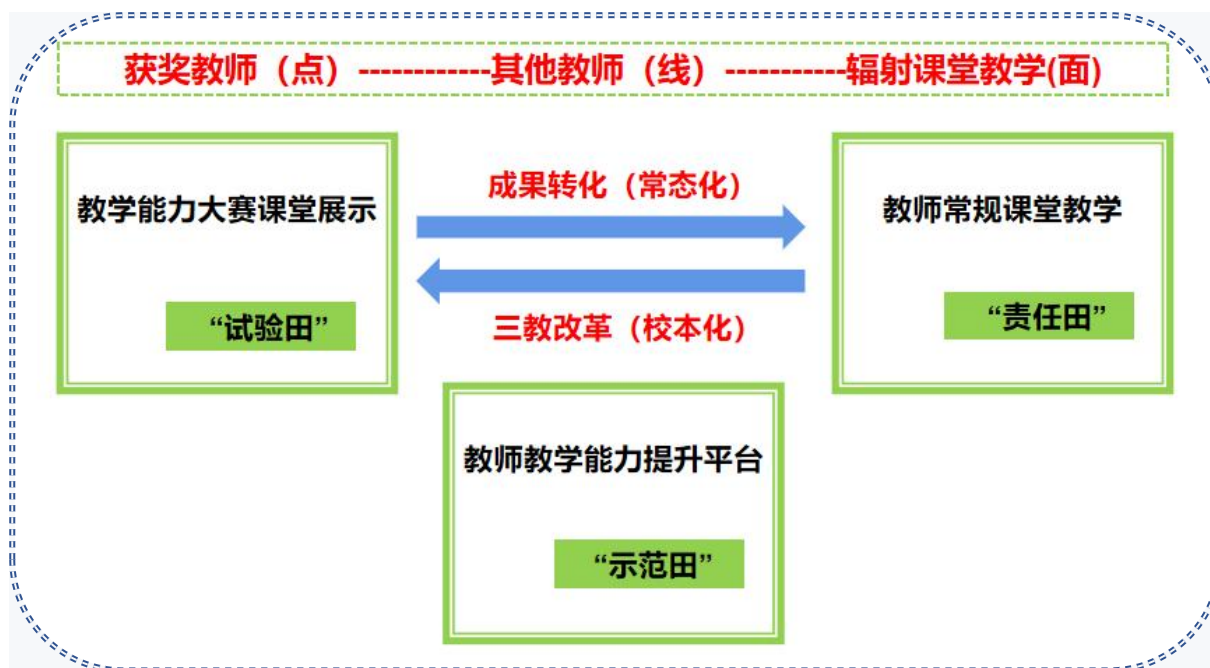


图 1-15 “实验田”——“示范田”——“责任田”能力循环上升体系示意图

案例 11 “以赛促教”锻造良匠之师

培黎职业学院注重教师教育能力的发展，以教学能力大赛为重要切入点，落实立德树人根本任务，深化“三教”改革，建设高水平结构化教师教学创新团队。

2022-2023 学年，学校现代农业学院推动以赛促教、以赛促学、以赛促改，提升学校育人水平和人才培养质量为目的，从专业、课程、教师三方面进行变革。从专业上对应现代农业人才领域需求的变化，从课程上注重与社会人才需求对接实现全过程的重构，从教师上强调数字技术融入教学的意识、素养能力和研究，取得了初步成效。2022-2023 学年，现代农业学院教师团队共获得教学能力大赛省级比赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，校级比赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。

表 1-3 2022-2023 学年教师教学能力大赛获奖一览表

序号	获奖时间	比赛项目名称	等级	奖项	参赛教师
1	2023 年 7 月	马铃薯脱毒与快繁技术	省级	二等奖	杨霞、张建红、潘子涵、褚玉婷
2	2022 年 9 月	马铃薯脱毒与快繁技术	省级	二等奖	杨霞、唐伟杰、潘子涵、袁玉涛
3	2022 年 9 月	农药残留检测技术	省级	三等奖	徐佳丽、唐伟杰、袁玉涛、王元林
4	2023 年 5 月	马铃薯脱毒与快繁技术	校级	一等奖	杨霞、唐伟杰、潘子涵、吴莉
5	2023 年 5 月	农产品质量安全与检测技术	校级	三等奖	徐佳丽、高博伦、吴海梅、褚玉婷



图 1-16 现代农业学院教师团队参加省级教学能力大赛

案例 12 名师引领促发展，群雁奋进谋新篇

2023 年，在东西协作支持培黎职业学院高质量发展的工作机制下，深圳信息职业技术学院覃国蓉教授在我校信息技术学院挂牌成立“覃国蓉”名师工作室，并具体落户物联网应用技术专业。在名师引领下，物联网专业迎来快速发展。

覃国蓉教授深度融入物联网专业建设和团队建设，结合我校实际，把深圳信息职业技术学院的先进经验和特色做法进行本土化创新改造，不断提升教师团队能力水平和专业办学水平。在专业建设方面，覃教授从顶层设计上对专业办学进行把脉问诊，对接区域产业需求，优化了人才培养方案和课程标准。在团队建设方面，覃教授与 8 名物联网专业教师结对子，以“整体培育+精细化帮扶”的立体化“传帮带”机制，以“定期线下指导+随时线上沟通”的现实举措，全面推进教师团队在教学能力、“双师”能力、课程建设能力、教材开发能力、教研科研能力等方面的提升，成效显著。

团队教师在校级说课比赛中表现优异，现场获得国家级教学名师的好评；完成编写《物联网项目化综合实训》、《Java 编程实战教程》、《Linux 项目化教程》教材 3 部；新增立项科研课题 3 项、立项课程思政示范课 1 门；在各类技能大赛中师生共计获国家级奖项 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖 7 项”。



图 1-17 “覃国蓉名师工作室”在培职院挂牌

1.3 学生发展

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，深入贯彻落实中央、省市和学院党委关于大学生管理工作的有关指示精神，以立德树人为根本，以促进学生全面发展为目标，深入实施“五大工程”，落实“五育并举”，全面推进学生成长成才。大力推行岗课赛证育人模式，成功承办全省职业院校技能大赛和市级技能大赛等赛事活动 7 项，组织学生参加各类技能大赛，累计获奖 31 个，其中 3 名学生参加全国中职学校技能大赛“分布式光伏系统的装调与运维”赛项获得三等奖，实现学校国赛零的突破。大力实践“体验职业教育+劳动实践教育”相结合教学模式，将劳动教育、社会实践、志愿服务等有机融合，实现学生在实践活动中增强社会责任感。充分发挥奖助学金育人功能和激励作用，健全完善学生资助体系，设立“华天奖学金”“培黎助学金”等奖助学金 5 项，累计资助学生 1127 人，资助资金 249.7 万元，资助育人成效显著。积极开展典型示范引领，组织开展“三好学生”“文明之星”“培黎榜样”评选表彰活动，累计 60 余名学生获得省、市、校表彰奖励，学院获人社部“国家技能人才培养突出贡献单位”荣誉称号，学校“雨露计划助贫纾困 培黎育人以技助长”典型案例受到省乡村振兴局、教育厅等部门的联合通报表扬。

案例 13 学生成长，雏鹰启航

中华人民共和国第二届职业技能大赛由人力资源社会保障部主办，天津市人民政府承办。培黎职业学院由副院长张建红同志带队，五名裁判、三名参赛选手、一名交流展示人员赴津参赛。

智能制造学院的2021级机电一体化技术专业学生杨博获得省级赛项一等奖第一名，代表甘肃省代表团参加可再生能源赛项，获取全国优胜奖，这也是我校首次在全国顶级一类赛事获奖，对于每一位参赛者而言，此次比赛不仅是体力、知识和技能的比拼，比的更是个人的意志力和临场应对的综合素质。同时反映我校落实立德树人根本任务、扎实推进学生基本技能训练、以大赛为引领，以赛促学、以赛促教、以赛促改取得重大成效。



图 1-18 智能制造学院学生杨博参加第二届职业技能大赛

案例 14 扬技能之帆 启梦想之旅

为深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的系列重要指示精神，在全社会更好地弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，充分发挥职业技能竞赛在技能人才培养、选拔、激励等方面的示范带头作用，加强高技能人才队伍建设助力全市“一屏四城五区”和产业培育六大行动，服务乡村振兴战略，培黎职业学院积极主办、承办各级各类技能大赛。

2023 年张掖市举办“彩虹张掖 筑梦未来”职业技能大赛，其中健康照护赛项和养老护理赛项由培黎职业学院承办。参加健康照护赛项的 24 名选手和养老护理赛项 26 名选手分别来自兄弟院校、医疗机构养老服务机构。健康管理学院选派 6 名师生参赛，参赛选手们娴熟的操作与良好的人文关怀技巧，博得了评委老师们的一致好评。最终，培黎学院健康管理学院获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

表 1-4 2023 年度师生荣获张掖市技能大赛赛项荣誉

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	王明娟	教师	健康与社会照护	一等奖
2	白凤丹	学生	健康与社会照护	二等奖
3	杨银玉	教师	养老护理	二等奖
4	宋雪艳	教师	健康与社会照护	三等奖
5	刘耀弟	教师	养老护理	三等奖



图 1-19 健康与社会照护赛项现场



图 1-20 养老护理赛项现场

案例 15 以赛促教、以赛促学，岗课赛证融通培养信息技术人才

职业技能竞赛是高素质技术技能人才的培养重要抓手，也是推动产教融合的重要举措。培黎职业学院大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，持续驱动师生参加职业技能竞赛，不断完善参赛和办赛工作机制，融通岗课赛证，实现综合育人。

信息技术学院强化竞赛的牵引、示范和带动作用，以赛促教、以赛促学、以赛促改，成效显著。2022-2023 年度，信息技术学院师生参加各类职业技能竞赛获奖 20 余项。其中，在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，获得一、二等各奖 1 项，并且支撑学校获得该赛项“最佳组织奖”。在“中银杯”“甘肃省职业院校技能大赛中，获一等奖 6 项、二等奖 4 项。在中国好创意暨全国数字艺术设计大赛中，获国家三等奖 2 项、省一等奖 1 项。2023 年，学院承办了中华人民共和国第二届职业技能大赛甘肃省选拔赛“移动应用开发”、“软件测试”赛项，在学校的正确领导下，师生齐心，比赛取得圆满成功，工作得到上级部门和参赛院校的高度认可。



图 1-21 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛最佳组织奖



图 1-22 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖



图 1-23 “中银杯”甘肃省职业院校技能大赛软件测试赛项一等奖



图 1-24 “中银杯”甘肃省职业院校技能大赛移动应用开发赛项一等奖



1.3.1 选项上体育课，大运会显风采

体育教学以“动为主体、体现健康第一”为指导思想，以选项上体育课为基本方式。学生根据自己的兴趣、爱好、运动技术水平选择运动项目，如篮球、足球、排球、健美操等。选项上体育课学生知识水准相互接近，以选择项目形式为导向，以教学的逻辑起点为由，以身体素质的好坏、以运动技术水平的高低和学生的兴趣爱好为依据，以学生的身材运动素质身体、活动能力为重要构成元素，突显个体差异性，实现专业化、区域化、模块化的高质量发展。

选项课有利于学生终身体育思想意识培养，学校体育是学校教育的一个阶段，也是终身体育教育的一部分，其宗旨是更进一步的促使学生在校期间能够掌握自我锻炼的基本知识和自我锻炼的能力，增强学生体质，培养学生的终生体育思想和终生体育锻炼的能力，为终身体育教育服务，让学生在体验体育活动的乐趣和获得知识的同时，能真正地认识到锻炼的价值，养成自觉锻炼、自觉学习的终身体育锻炼意识。

在 2023 年 7 月举办的甘肃省第五届大学生运动会中，我校共派出乒乓球男队、篮球女队、田径、武术四支代表队参赛，我校运动健儿首次亮相以取得武术第一名，田径 1 个第三名、3 个第四名、1 个第五名、2 个第六名、3 个第八名，乒乓球 1 个第七名、1 个第八名的好成绩完美收官。

案例 16 小球转动大球，成就青春梦想

❖在甘肃省第五届大学生运动会中，我校学生郭慧泉、马明明、王书翰、吴桐四名同学首次亮相，用球不落地永不放弃的乒乓精神，不断突破自我，顽强拼搏，在全省参加比赛 47 所高校中脱颖而出，用高超的技战术水平和坚强的意志力征服对手，取得前八名的好成绩。这不仅是一次突破，也是一次旋转、力量、速度之间的比拼，更是一次展示我校风采，传承我校“手脑并用，创造分析”的文化特色，打造我校品牌，发展我校体育，德智体美劳五育并举的一次重大飞跃。



图 1-25 我院学生参加甘肃省第五届大学生运动会



1.3.2 实施“五大工程”，助推学生成长成才

❖**凝心铸魂工程。**始终将加强青年理论武装、政治引领作为管根本、保方向的基础工作、灵魂工程。深入开展二十大精神专题学习主题班会、党团活动 140 余场次，组织参与“青年大学习”网上主题团课 23 期，综合参与率达 95%以上；开展理想信念、党史团史、形势政策等专题报告会、专题讲座 10 场次。切实用党的科学理论武装青年，用党的初心使命凝心铸魂，用党的光辉旗帜指引青年，用党的伟大精神涵育青年，用党的优良作风塑造青年，涵养政治品格、筑牢思想根基，让青年在“沉浸式”教育氛围中接受精神洗礼，坚定听党话、跟党走的自觉性。

案例 17 当“迷茫期”遇上“工匠精神”

曹宏伟，智能制造学院 2022 级新能源汽车技术 1 班学生，擅长播音、主持，热衷参与学生活动，曾获得老师同学们的一致好评。但由于参加活动占用了一部分学习时间，专业课程存在心有余而力不足的现象，认为自己不具备找到“好工作”的能力，陷入“迷茫期”。

主动出击——重塑自信与激情。辅导员第一时间和该生谈心，倾听烦恼与困惑，对该生过去取得的成绩表示肯定与感谢。恰逢学校承办职业技能大赛，他作为志愿者看到自己的学长能获得国赛冠军表示非常羡慕，对学校能够承办这样的活动感到自豪。

暖心陪伴——给予科学指导。在交谈中传递职业生涯规划理念，进行 MBTI 职业性格测试。通过科学合理的专业分析，使得该生了解自身短板，确立个人的职业发展目标，规划不同阶段下需要完成自我提升的通道平衡学习与活动参与。同时正确认识职业教育新使命，继承和弘扬工匠精神。

持续关注——为每一步成长喝彩。持续关注该生的心理状态、学习状况，使其逐步走出焦躁不安的情绪。引导身边的同学、亲人加强沟通，营造健康向上的学习生活氛围。近半年时间，他的学习成绩有了明显的进步，目前正在积极准备参加技能大赛。



图 1-26 积极参与志愿活动



图 1-27 辅导员谈心谈话

❖**红色传承工程。**依托学校独特的艾黎文化资源，深入实施红色传承工程，开展“弘扬艾黎精神、奋力挺膺担当”主题实践团课 6 场次，组织举办“牢记嘱托 感恩奋进”缅怀老校长路易·艾黎系列活动暨青少年读书活动及纪念老校长路易·艾黎诞辰 126 周年系列活动，开展了“典耀中华·铸就匠心”、“情系培黎”书画作品展，引导青年学生热爱中华文化、增强文化自信。由师生共同参演的《丹辉培黎》情景剧在校内外专场演出 8 场次，进一步弘扬了艾黎精神，传播了艾黎文化，增强了艾黎文化的辐射范围。在 2023 年甘肃省“矢志艰苦奋斗，传承陇人品格”话剧团课比赛中荣获三等奖。

❖**榜样引领工程。**实施青年榜样示范引领工程，深化社会主义核心价值观培育，组织开展“两红两优”“校园之星”等先进榜样评选活动，选树表彰各类先进个人 136 人、先进集体 25 个。挖掘先进事迹材料，制作“培黎·榜样”宣传展板，进行校内参观展览，切实以先进事迹感召青年，以榜样力量鼓舞青年，引领带动青年学子强健精神



素养、增强道德品质。

表 1-5 省级以上荣誉获得者名单

序号	姓名	专业（班级）	表彰类别	备注
1	赵和	软件技术	国家奖学金	
2	刘博彦	汽车检测与维修技术	甘肃省三好学生	
3	沈雪茹	护理	甘肃省三好学生	
4	赵和	软件技术	甘肃省三好学生	
5	曹豆豆	旅游管理	甘肃省三好学生	
6	杨博	机电一体化技术	甘肃省三好学生	
7	扎玉金	护理	甘肃省三好学生	
8	王银花	护理	甘肃省三好学生	
9	张雪梅	护理	甘肃省三好学生	
10	苏鹏飞	现代农业技术	甘肃省三好学生	
11	贾朋乾	现代农业技术	甘肃省优秀毕业生	
12	余子凡	机电一体化技术	甘肃省优秀毕业生	
13	张成豪	机电一体化技术	甘肃省优秀毕业生	
14	栗芮瑶	机电一体化技术	甘肃省优秀毕业生	
15	姚鹏	旅游管理	甘肃省优秀毕业生	
16	王丽雯	应用英语	甘肃省优秀毕业生	
17	杨懿	现代农业技术	甘肃省优秀毕业生	
18	肖燕	旅游管理	甘肃省优秀毕业生	
19	童晨	汽车检测与维修技术	甘肃省优秀毕业生	参军入伍
20	刘海桐	汽车检测与维修技术	甘肃省优秀毕业生	参军入伍
21	常鹏	机电一体化技术	甘肃省优秀毕业生	参军入伍
22	孙金涛	机电一体化技术	甘肃省优秀毕业生	参军入伍
23	贺博鑫	现代农业技术	甘肃省优秀毕业生	

❖**文化浸润工程。**深化校园文化建设，培育校园特色文化品牌，着力打造文化育人新格局。全面加强对学生社团、学生会的指导，结合特殊时间节点，搭建活动平台，丰富活动内容，创造性的策划一批有影响力、有实践性的特色活动，精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、有吸引力的思想政治、学术科技、文体体育等校园文化活动，组织开展了“践行二十大 青春心向党 奋进新征程”主题文艺晚会、首届校园文化艺术节、“5·12”护士节文艺晚会、首届校园主持人大赛、第二届“培黎杯”篮球比赛、首届十佳歌手大赛等校园文化艺术节系列活动 20 场次，构建“一院一品、学校多品、品品精品”的文艺育人新格局。



图 1-28 校园文化艺术节启动仪式

❖**启智赋能工程。**围绕立德树人根本任务，压实“为党育人、为国育才”的使命担当，依托创新创业、社会实践、文艺教育、志愿服务等“团字号”品牌工程，在技术技能、志愿服务、文化传承、乡村振兴等大局中贡献青春力量。积极引导广大青年参加省市技能大赛、第十四届“挑战杯”甘肃大学生课外学术科技作品大赛、第八届全国学生“学宪法 讲宪法”活动甘肃省选拔赛等科创竞赛项目，先后有 130 名青年学子在各级各类竞赛斩获大奖，展现青年学子奋斗底色。强化实践育人体系建设，深入开展大学生“三下乡”“返家乡”社会实践活动，600 余名青年学子利用假期主动参与到社会实践活动当中，展现了新时代大学生的使命担当。

案例 18 深化社区实践，服务奉献社会

——在挺膺担当中彰显青春力量

培黎职业学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻落实团十九大精神，深入实施“社区青春行动”和“大学生社区实践计划”，创新实践载体，丰富实践内容，构建项目化、品牌化社区实践体系，上好社区实践育人“大思政课”，着力引领广大青年在实践中“受教育、长才干、作贡献”，着力培育“能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年，彰显新时代青年挺膺担当的时代力量。

培黎职业学院与山丹县签订社区志愿服务协议，建立6个社区（乡镇）实践基地，拓宽社区实践渠道，结合社区（乡镇）产业发展、乡村振兴、乡风文明、医疗服务等重点，建立常态化实践项目和运行机制，发挥学院学生专业优势，创新社区实践载体，切实提升社区实践实效。不定期开展“敬老为福 情暖相伴”、“送教上门 情暖童心”、“保护环境、共建家园”等品牌化志愿服务，依托暑期“三下乡”、“返家乡”社会实践及“扬帆计划”等“团字号”社会实践项目，强化实践育人体系建设，做实实践育人项目。目前已注册志愿者4074人，累计志愿时长29697.2小时。



图 1-29 2023 年暑假“三下乡”社会实践活动出征仪式



图 1-30 农学院学生前往产业园区现场研学、实地调研

1.3.3 “双创”教育，高质量发展新引擎

培黎职业学院为进一步深化高校创新创业教育改革，提高教学质量，促进学生全面发展，推动大众创业、万众创新，根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件精神，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，面向全院学生开展创新创业人才培养观念的教育。把大学生创新创业和实践能力的培养融入人才培养全过程，落实到教育教学各环节。将创新创业教育融入到专业人才培养方案。明确培养计划和学分要求，实例教学提高学生创新创业思维，提高学生创新创业能力。学院积极承办甘肃省培黎杯“互联网+”新职业创新创业大赛，积极参与黄炎培双创大赛，1名教师工作室被认定为省级技能技艺创新工作室，引进广东省国家级名师工作室，为技能人才开展技术创新、技术攻关和带徒传艺等活动创造条件。坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，把创新创业教育融入人才培养全过程，持续深化创新创业教育改革，推进人才培养范式变革，大力提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力，为服务高质量发展不断提供人才支撑和智力支持。2023年学院学院参加各类创新创业比赛取得较好成绩，还需继续发力。

表 1-6 2022-2023 学年学生创新创业获奖一览表

时间	奖项	级别	立项单位
2023.01	甘肃省第四届黄炎培铜奖	市厅级	甘肃中华职教社、教育厅、人社厅
2022.09	第十二届电子商务三创赛甘肃省赛三等奖	市厅级	甘肃省教育厅
2022.09	第八届互联网+大学生创新创业大赛甘肃省赛银奖（2组）	市厅级	甘肃省教育厅
2022.10	第十四届挑战杯甘肃省赛一等奖	市厅级	共青团甘肃省委、甘肃省教育厅
2023.09	第九届互联网+大学生创新创业大赛甘肃省赛铜奖	市厅级	甘肃省教育厅
2023.03	甘肃省第三届高校毕业生就业创业故事征文大赛（2组）	市厅级	甘肃省教育厅

案例 19 为青年厚植创业沃土

培黎职业学院以育人为根本、服务为宗旨、就业为导向、改革创新创业为动力，主动适应企业及经济发展需要。加强专业内涵建设，激发学生的学习活力，努力培养职业技能强，具有可持续发展能力和创新创业能力的高等技能型人才。

现代农业学院依托专家人才工作室和创业团队指导教师，开展创业教育与创新人才培养的探索与实践，设立创业研究基金，鼓励教师指导学生参加创新创业项目，鼓励创业教育的试点工作，确保创业教育与传统课堂教学有机结合、相互渗透。2023年12月3日邀请协作院校—江苏农林职业技术学院创新创业学院专家稽怡书记，就创新创业案例指导和“互联网+”大赛经验线上分享，为教师团队线下分享成功案例，对学院双创工作提出发展思路。分批遴选辅导员和相关教师外出参加创业培训进修，不断提升创业教师队伍的专业素质。



图 1-31 协作院校在线指导现代农业学院教师创新创业大赛

案例 20 SYB 创业培训，为学生插上创业的翅膀

为了响应国家“大众创业，万众创新”的号召，推动地方经济发展，学院积极承接政府创业培训任务，通过多种方式培养学生的创业意识和创业能力，为学生创业者提供持续的跟踪服务以及与政府、企业等合作开展创业项目，为学生创业者提供更多的支持和帮助。

针对学生的 SYB 创业培训是一项非常有意义的举措，通过 SYB 培训，学生们不仅掌

握了创业理论知识和实践技能，还提高了他们的创业意识和心态。很多通过 SYB 培训的学生成功地实现了创业目标，为地方经济发展做出了贡献。同时，他们也积极地将所学知识应用到实际中，为更多的人提供了创业指导和帮助为地方经济发展和人才培养做出了积极贡献。

未来，学院将继续开展类似的培训活动，为更多的人提供帮助和支持。



图 1-32 2023 年 SYB 创业培训



1.3.4 专升本工作

鼓励学生积极参加专升本考试。教务处专门安排公共课教师进行“专升本”学生线上辅导。2020 级 41 名毕业生已被省内本科院校录取，专升本率取率为 55.35%。其中 11 名学生通过技能大赛获得省赛二等奖以上免试入学，30 名学生通过参加专升本考试入学。

表 1-7 2023 年专升本情况统计表

学生姓名	专业名称	专升本方式	升入学校名称
王珊	应用英语	参加考试	兰州文理学院
李璇	旅游管理	免试	河西学院
韩巍	旅游管理	免试	河西学院
贾鹏乾	现代农业技术	免试	河西学院
贺博鑫	现代农业技术	免试	河西学院
钱隆	电气工程及其自动化	免试	兰州资源环境职业技术大学
张佳美	电气工程及其自动化	免试	兰州工业学院
余子凡	电气工程及其自动化	免试	兰州工业学院
栗芮瑶	轨道交通信号与控制	免试	兰州工业学院
刘德庆	电气工程及自动化	免试	兰州资源环境职业技术大学
赵振清	车辆工程	免试	兰州工业学院
杨凯	车辆工程	免试	兰州工业学院
张晨	机械电子工程	参加考试	陇东学院
王立涛	电气工程及其自动化	参加考试	陇东学院
贾春玲	机械电子工程	参加考试	陇东学院
褚积超	自动化	参加考试	陇东学院
宋涛	自动化技术与应用	参加考试	兰州资源环境职业技术大学
马文泽	现代测控工程技术	参加考试	兰州石化职业技术大学
刘鹏	机器人技术	参加考试	兰州资源环境职业技术大学

王睿兴	智能制造工程技术	参加考试	兰州资源环境职业技术大学
岳淑鹏	现代测控工程技术	参加考试	兰州石化职业技术大学
崔建伟	现代测控工程技术	参加考试	兰州石化职业技术大学
王怡雄	电气工程及其自动化	参加考试	兰州信息科技学院
马乐	机械设计及其自动化	参加考试	兰州信息科技学院
张昊	电气工程及其自动化	参加考试	兰州博文科技学院
叶轩	自动化	参加考试	兰州博文科技学院
马福渊	电气工程及其自动化	参加考试	兰州信息科技学院
陈雄	车辆工程	参加考试	兰州工业学院
刘德庆	电气工程及自动化	参加考试	兰州资源环境职业技术大学
杨继元	机械电子工程	参加考试	陇东学院
张同禹	机械设计制造及自动化	参加考试	兰州信息科技学院
陈涛	机械设计制造及自动化	参加考试	兰州信息科技学院
姚鹏伟	自动化	参加考试	兰州信息科技学院
陈永	电气工程及自动化	参加考试	兰州资源环境职业技术大学
张亮	电气工程及自动化	参加考试	兰州资源环境职业技术大学
马杰	电气工程及自动化	参加考试	兰州资源环境职业技术大学
刘博彦	车辆工程	参加考试	兰州工业学院
康威国	新能源汽车工程	参加考试	兰州工业学院
文鹏	电气工程及其自动化	参加考试	兰州资源环境职业技术大学
张宗祥	电气工程及其自动化	参加考试	兰州资源环境职业技术大学
葛宇星	交通工程	参加考试	兰州博文科技学院

1.4 在校体验

1.4.1 坚持以生为本，着力提升管理服务水平。

❖**加强制度体系建设。**立足学院管理实际，修订完善日常管理、学籍学历、考核考勤、资助管理等各项规章制度 18 项，编制《培黎职业学院学生管理制度汇编》，规范各层面、各环节管理流程，切实提高精细化、规范化、流程化管理水平。

❖**落实资助政策。**贯彻落实国家和省、市资助政策，完善学生资助体系，精准判别贫困类别，滚动落实资助政策，实现“资助对象精准、资助项目精准、资助力度精准”；培育资助育人典型案例，开展“诚信·励志·责任”主题系列教育活动，建立国家奖学金申请公开答辩，推进资助育人体系建设。本学年，完成国家奖学金、国家励志奖学金、筑梦奖学金、有为奖学金、国家助学金、退役士兵学费减免、退役军人国家助学金、高校特困生补助、2023 届家庭困难毕业生求职创业补贴、“培黎”奖学金、华天奖学金、家庭经济困难学生补助等资助项目的评选和资金发放，累计发放各类资助资金 375.99 万元，资助学生 2437 人，资助覆盖率达 47.97%。

表 1-8 培黎职业学院 2022-2023 学年奖助学金一览表

序号	项目名称	项目种类	奖励范围
1	国家奖学金	奖学金	在校全日制学生
2	国家励志奖学金	奖学金	在校全日制学生
3	国家助学金	助学金	在校家庭经济困难学生
4	服兵役资助	助学金	退役士兵学生
5	服兵役资助	学费减免	退役士兵学生
6	服兵役资助	学费补偿	应征入伍学生
7	“培黎”奖学金	奖学金	在校全日制学生
8	“华天”奖学金	奖学金	在校全日制学生
9	毕业生求职创业补贴	创业补助	在校应届毕业生
10	特困生补助	困难补助	在校家庭经济困难学生
11	家庭经济困难学生补助	困难补助	在校家庭经济困难学生
12	国家助学贷款	助学贷款	在校全日制学生

❖**深入开展劳动教育。**贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，进一步优化完善《培黎职业学院劳动教育实施方案》，坚持“理论+实践”的实施原则，以校内卫生保洁为主体，优化岗位设置，细化劳动教育考核管理办法，加强督促指导，深化劳动教育实效。

❖**加强学生心理健康教育。**建立完善校、院、班三级心理健康教育机制，落实新生入校心理测评制度，开展全体新生入学心理测评 2 轮次，客观分析摸排测评数据，精准识别心理异常学生，实施台账管理，完善监测、干预、引导全链条机制，常态化开展思想引导。

❖**深化国防教育动员。**将国防教育进一步融入思想政治教育工作体系，利用新生军训等途径，丰富国家安全教育 and 国防教育内容，开展大学生国防教育专题讲座和征兵动员 4 场次，持续做好国防教育。紧盯入伍动员的重要时间节点，积极宣传大学生征兵入伍政策，制定印发了《培黎职业学院关于鼓励大学生参军入伍暂行规定》，实施评优评先、一次性应征补助、学籍学业等多项政策激励，完善校级应征入伍优待政策体系，不断提高毕业生参军入伍意愿。本学年，我校共参军入伍 26 人，其中毕业生 8 人。

1.4.2 加强队伍建设，打造专业化工队伍

❖**加强学工队伍建设。**认真落实《普通高校辅导员队伍建设规定》（教育部 43 号令），加大辅导员、班主任考核力度和工作业绩监测，制定印发了《培黎职业学院班主任工作考核办法》《培黎职业学院辅导员考核管理办法》，压实班主任、辅导员工作职责，推动学工队伍整体素质提升；推进辅导员队伍达标建设，新招录辅导员 7 名，及时补充辅导员队伍；组织辅导员、班主任参加各级各类培训 18 人次，提升队伍专业化建设水平；组织举办了首届班主任技能大赛，推选 6 名班主任参加省级班主任技能大赛，3 名班主任获得二等奖、1 名班主任获得三等奖；积极申报甘肃省名班主任工作室，王雪萍名班主任工作室获得批准设立。

❖**加强学生工作理论实践研究。**鼓励支持学生工作队伍结合工作实践开展理论研究，参与学生管理相关课题申报和研究，推动学生工作实践经验的总结及理论研究成果向工作措施转化。先后参与申报党建专项课题《“一站式”学生社区建设背景下高校党建工作的创新研究》，“十四五”规划 2022 年度学校安全稳定与应急工作专项课题《基于网格化管理背景下高校突发事件应急处置策略研究》等，推动学生工作成果研究。



表 1-9 培黎职业学院 2022-2023 学年学工口立项课题一览表

序号	课例名称	组别	类别
1	新农科背景下复合型农业人才培养模式探究 -以培黎职业学院现代农业技术专业为例	教育部	一般课题
2	“一站式”学生社区建设背景下高校党建工作的创新研究	省级	一般课题
3	基于网格化管理背景下高校突发事件应急处置策略研究	省级	一般课题
4	高校党建带团建的思路及对策研究--以培黎职业学院为例	省级	一般课题
5	马铃薯脱毒种薯繁育技术创新人才引进培育	市级	一般课题

1.4.3 绿色低碳校园

培黎职业学院位于山丹县城市新区，整体规划按照“一轴一心八个功能区”布局，现已完成一、二期及部分三期工程建设项目，建成国际文化交流中心、学习广场、综合实验楼、学生公寓楼 7 幢、教学实训楼 4 幢、教师公寓楼、师生餐厅 2 幢、运动场等项目及配套附属工程。学院建设集现代化、数字化、生态化为一体，文化特色鲜明，布局科学合理，设施先进完善，环境清新优雅。

为深入学习宣传贯彻习近平生态文明思想，助力实现碳达峰碳中和目标，积极营造节能降碳浓厚氛围，引领全体师生践行“简约适度、绿色低碳、文明健康”的生活方式，把学院建成培养担当民族复兴大任的时代新人的坚强阵地，培黎职业学院于 2022 年 10 月成功创建甘肃省“节水型高校”。“节水型高校”的成功创建，使院校节水工作取得了明显的成效，院校将继续探索和研究管理节水和技术节水新举措，创新节水宣传教育新途径，充分发挥我校在高校节水领域的示范引领作用，进一步增强全校师生的节水护水意识，为创建“绿色校园”夯实基础。

自 2019 年国家节水行动实施以来，学院高度重视节水工作，总务处积极承担校园用水设备的日常维护和管理，常态化开展节水型校园宣教活动；大力推广应用节水技术，做好水房、卫生间节约型用水设施选配工作。

学院现有一级水表 1 块，二级水表 17 块，计量率达到 100%。安装使用符合国家标准节水型水龙头 796 个、节水型蹲便器 630 个，节水型小便器 203 个，饮水机 60 台，节水器具安装普及率达到 100%。教学楼、学生公寓、餐厅、办公楼及校园绿化带等公共区域节水器具安装普及率达到 100%。



图 1-33 我院荣获“节水型高校”称号



图 1-34 安装节水型器具

案例 22

屋顶 1.936 兆瓦分布式光伏发电

为大力推动新能源产业发展，助力双碳目标的实现，培黎职业学院利用丰富的太阳能资源，自建 1.936 兆瓦屋顶分布式光伏发电项目，项目结合区域经济社会发展对人才的需求，对接新能源产业，依托太阳能、电力工程、电子行业，与光伏电池、光伏发电、智能电气设备类企业合作，进一步完善了校企合作机制，使光伏工程技术专业的人才培养工作取得突破，为地域经济的可持续发展也做出了相应的贡献。

分布式光伏电站作为新能源专业、运维专业的教学实训基地，学院于 2021 年申请新增光伏工程技术专业，2022 年 9 月招生，现有 2022 级学生 32 人。该项目不仅可以为建筑物提供电力、减少用电成本、降低环境污染、促进清洁能源的利用，还可以引导学生从“学以致用”转变到“用以致学”。与此同时，将职业技能等级证书与专业人才培养方案及课程标准深度融合，创新了以实践能力为核心的“岗课赛证”育人新模式。



图 1-35 学院内分布式光伏发电



图 1-36 屋顶光伏组件

1.4.4 校园阅读

为贯彻党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，认真落实立德树人根本任务，持续推进书香校园建设，引导激励形成爱读书、读好书、善读书的良好氛围，我院图书馆积极组织了一系列阅读推广活动，旨在帮助建立正确的阅读态度和习惯。

制定活动方案。根据学院教育教学工作计划，制定阅读活动方案，明确活动目标、内容、时间安排和责任人等。

开展阅读推广。组织了多种形式的阅读推广活动，包括读书日、名著导读、阅读讲座等。通过这些活动，引导深入阅读，提高阅读兴趣和阅读能力。

推广数字化阅读。积极推广数字化阅读方式，利用数字化资源，为提供更加便捷、丰富的阅读体验。

加强阅读指导。我院高度重视对的阅读指导，通过开展阅读指导课、名著导读、阅读讲座等活动，帮助掌握正确的阅读方法和技巧。

成立学生读书社团。学院成立了学生为主体的读书社团，社团学生管理人员每月整理推荐读书清单并定期发布，鼓励社团成员持续阅读，长期保持阅读习惯。

阅读活动宣传。读书社团成员在学院布告栏内张贴阅读海报，利用课余时间积极宣传阅读的意义和重要性，扩大读书活动在学院的影响力。

随着我院阅读活动工作的不断推进，活动取得了显著的成效。据统计，参加活动的人数、图书借阅量均大幅提升。同时，学生们反映在阅读中收获了很多知识，对于提高他们的阅读能力、文化素养等方面起到了积极的作用。图书馆将继续推动阅读活动工作，通过多种形式的活动和服务，激发阅读热情，为学生成长和发展打下坚实基础。

表 1-10 2023 年度图书馆主题阅读活动计划

序号	主题	内容	时间	地点
1	“书香·陇原”阅读活动	推荐党史书籍和红色经典故事等供师生阅读，分享读书心得。	3 月 16 日	图书馆
2	“全院 reading”阅读活动	通过社团宣传、大厅屏幕、校园广播等多种形式组织宣传，向全院师生普及“世界读书日”的由来、历史等相关知识，推广科学阅读方法。	4 月 20 日	图书馆
3	“传统经典化”阅读讲座活动	组织学生举办“论语”，“道德经”系列讲座视频播放活动，分享大师对经典的独到见解，体味经典的乐趣。	5 月 18 日	图书馆
4	“书香践行梦想，青春闪耀光芒”阅读活动	组织召开读者座谈会，深入了解读者使用图书馆资源的情况，广泛征求师生对图书馆工作的意见和建议，以进一步改进图书馆服务工作。	6 月 20 日	图书馆

5	“扬帆逐梦，共话成长”青春故事分享会	组织读书社团成员分享各自与社团的故事，互相交流经验。	9月19日	图书馆
6	新生借阅打卡活动	结合指定读者借阅数据分析，比对新生入校后借阅的第一本书开展相关迎新阅读活动，包括书展、图片展、阅读打卡等。	10月12日	图书馆
7	“阅读，从图书馆出发”活动	组织社团成员向全院师生宣传推广图书馆阅读活动，推动更多人参与阅读和学习，培养阅读兴趣。	11月14日	图书馆
8	“读书丰富人生，知识创造财富”阅读活动	推广品读中国经典文学作品，了解祖国的语言文化，增强民族文化的认同，提高自身人文素养，传承和弘扬优秀传统文化。	12月7日	图书馆

案例 23 全院 READING 读书感悟

一年之计在于春，四季都是读书时。书籍被誉为“人类进步的阶梯”，为引导和鼓励学生多读书、读好书、好读书，在世界第27个“世界读书日”期间，学生会联合学院育黎书社举办“全院 reading”阅读活动。

此次活动分为四部分，分别是图书馆员体验、读书线上打卡、读书有感书写、“我”对世界读书日有感征集。自活动发布起，学生通过线上线下踊跃报名，在活动现场工作人员为学生详细地讲解活动内容及规则奖励，认真地解答学生的疑惑和问题。在图书馆，学生沉浸在书本的世界，安静的图书馆只能听得见翻动书页和奋笔疾书的声音。

漫漫人生路，唯卿与书不相负。生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。此次“全院 reading”阅读活动，对提升学生文化素质、共同构建智慧校园有着深远意义。



图 1-37 学生在图书馆看书

1.5 就业与职业发展

培黎职业学院坚决贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，构建“全员参与、全程服务、全方位保障”的就业创业服务体系，确保学院首届毕业生高质量充分就业。

1.5.1 就业基本情况

截止 12 月 31 日，我院在全国高校大学生就业平台上毕业生就业去向登记 328 人，落实率为 91.1%，其中 43 人升入本科院校，9 人应征入伍，34 人属于自主创业和自由职业，85 人签订劳动合同就业，58 人签就业协议书就业，96 人属于其他录用证明就业，2 人属于基层项目就业。

1.5.2 就业工作具体措施

❖ **高度重视实习就业工作。**为进一步做好 2023 届毕业生就业收尾工作，加强对未就业学生的帮扶和教育引导力度，同时做好 2024 届毕业生就业工作，全力保障学院就业工作稳步推进。学院党委召开了“培黎职业学院 2023 届毕业生实习就业工作部署会议”，将毕业生就业工作分解到各阶段、各环节，提出了“抓在前，谋在前，走在前”的就业工作思路，为学院上下做好毕业生就业服务工作，细化工作措施，疏通难点，全力确保学院就业工作高效落实奠定了基础。

❖ **重点推进“访企拓岗”行动。**严格落实书记、院长走访用人单位不少于 100 家，能够常态化、多渠道开展校地校企合作人才供需对接。学院领导和招就处工作人员针对我院 2023 届毕业生重点走访了省内外多家企业，并参加教育厅组织的“访企拓岗”新疆行专项行动。会后走访了乌鲁木齐甘泉堡经济开发区特变电工新疆新能源股份有限公司、新疆中泰集团工程有限公司、新疆广汇新能源有限公司等 21 家企业，考察员工工作、生活环境，并与企业人事部门负责人就有关人才培养、员工待遇等事项进行了进一步洽谈，稳定了就业主渠道。

❖ **积极推进政校合作。**与张掖市人社局、山丹县人社局、商务局对接获取当地用人单位信息在学院招生就业处微信公众号发布招聘信息，促进未就业学生积极就业。与克拉玛依市人社局、独山子区人社局建立合作关系，加入了政校企合作联盟，后续将签订政校企合作协议，并揭牌成立实习就业基地。

❖ **用足用好协作院校就业创业资源。**在东西部协作支持培黎职业学院高质量发展机制框架下，广东省和江苏省各协作院校充分发挥属地经济发展优势，积极为学院拓

展就业渠道，同时将我院毕业生纳入各校就业信息平台，共享招聘岗位信息，共同参与校园招聘活动。

1.5.3 2023 届毕业生就业质量、就业去向

❖ **就业专业对口率较高。**首届毕业生共计 5 个专业，分别为机电一体化技术、汽车检测与维修、现代农业技术、旅游管理、应用英语。其中：64%的学生选择第三产业就业，其余学生选择第一和第二产业，毕业生就业去向产业分布符合专业办学定位，毕业生就业专业对口率较高。

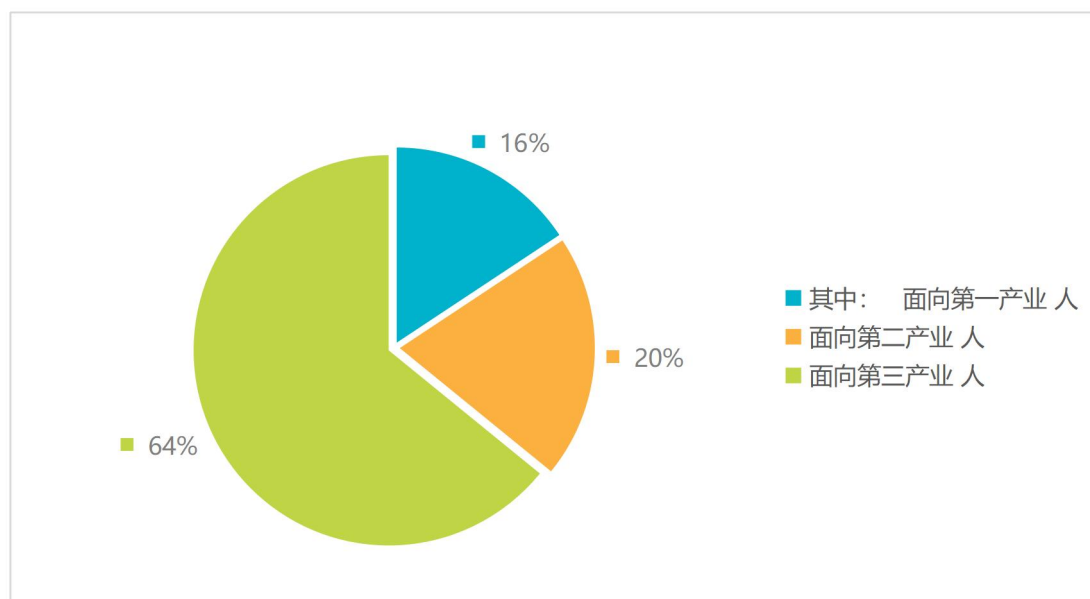


图 1-38 2023 届毕业生就业去向产业分布

❖ **去向落实率保持较高水平。**截至 12 月 31 日，学校 2023 届毕业生中已通过全国高校毕业生就业管理系统登记已就业人数为 328 人，毕业生去向落实率为 91.1%。

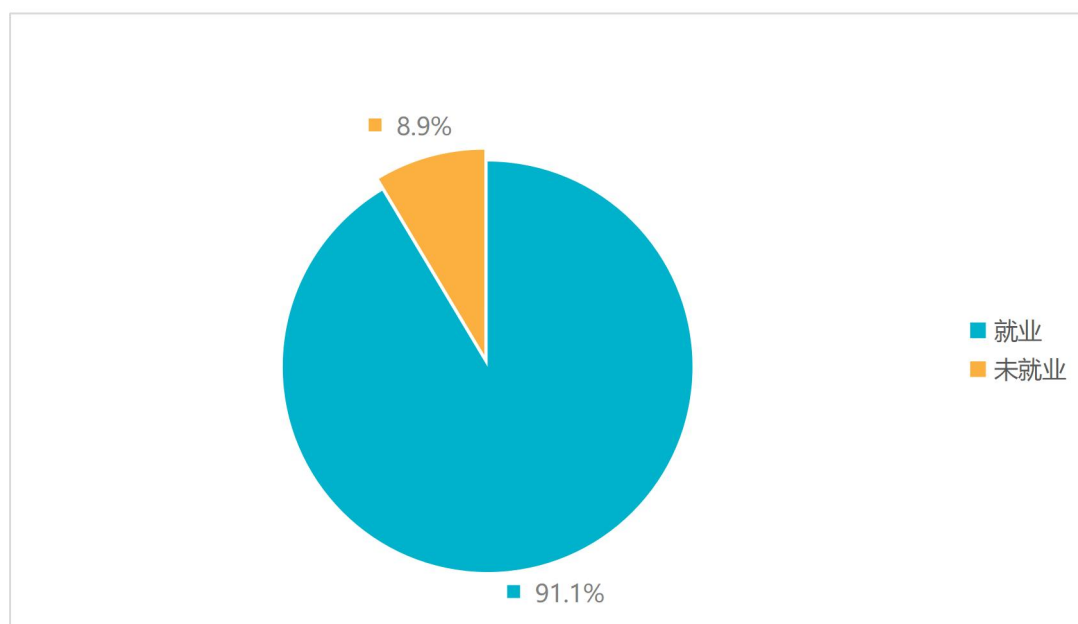


图 1-39 2023 届毕业生就业情况

❖**薪酬水平较高。**根据对 2023 届毕业生的问卷调查，多数毕业生薪酬超过当地平均水平，少部分毕业生薪酬远超当地平均水平。毕业生总体薪酬水平较高。

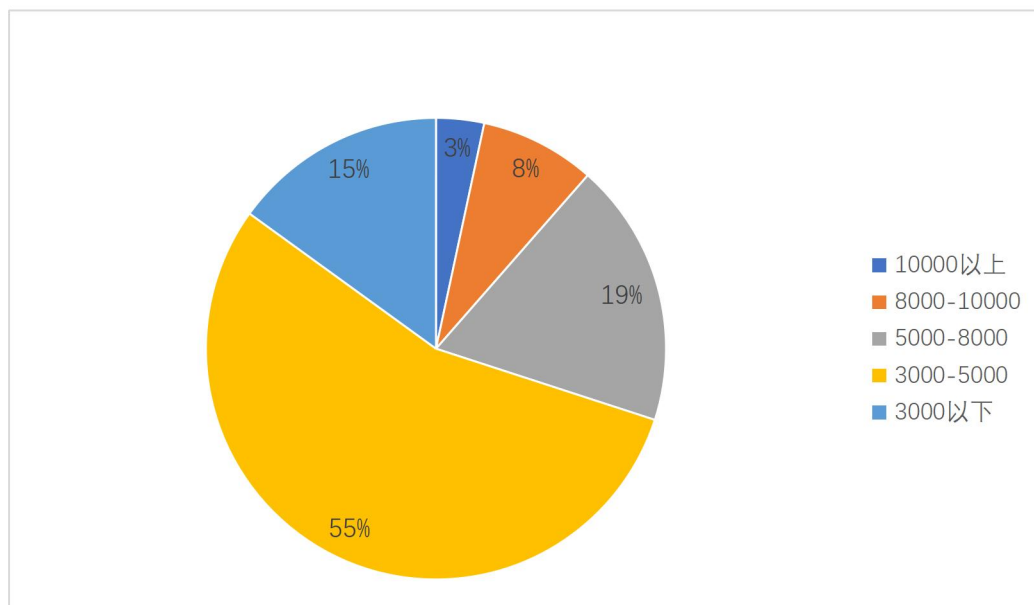


图 1-40 2023 届毕业生月收入情况

❖**就业单位有保障。**根据就业数据统计，首届毕业生有 75.47% 的学生进入到企业生产一线从事工作，符合职业院校人才培养的目标。近 15% 的学生选择扎根乡村振兴基层一线的事业单位、行政机关等单位就业。同时经过调研回访，学生工作稳定性较强，对自己的岗位认知以及今后的发展有明确的规划。

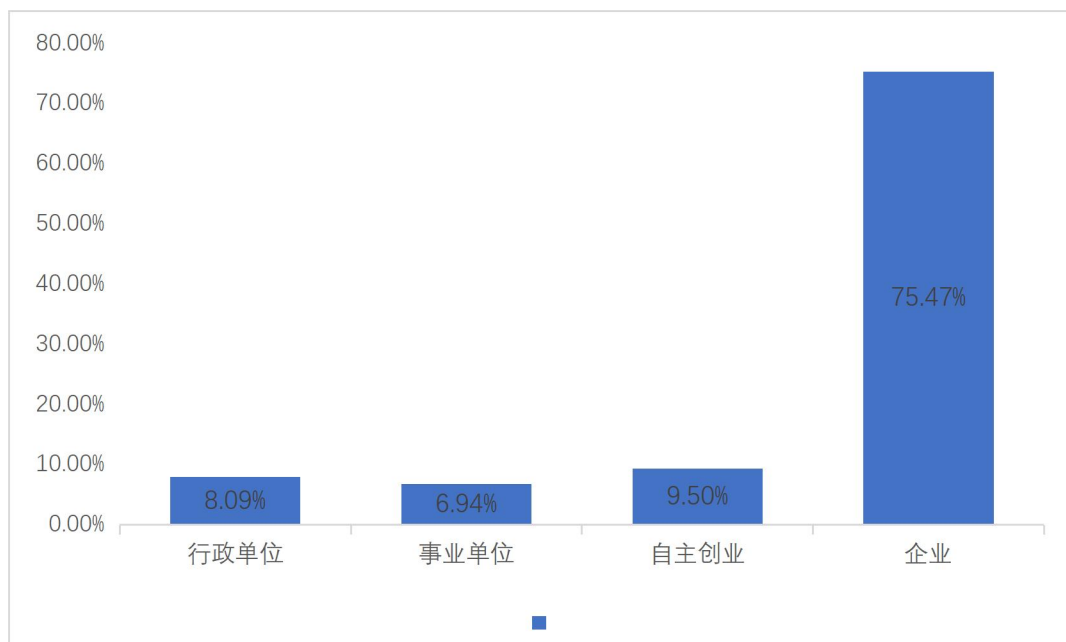


图 1-41 2023 届毕业生就业单位性质

服务贡献

FUWUGONGXIAN



2.1 服务地方发展

2.1.1 建设研发平台

学院积极支持所开设专业围绕地方经济社会发展需求，瞄准学科发展前沿与产业主流技术，整合特色和优势资源，积极建设实验室，并开展科研平台培育建设。建校以来，学校在信息技术、智能制造与现代农学等专业，建设了虚拟仿真实训基地、甘肃省智慧冷链协同创新中心、马铃薯脱毒种薯繁育技术创新中心三个专职研究中心。

表 2-1 专职研究中心清单

序号	机构名称	聚焦领域
1	虚拟仿真实训基地	培养适用于本区域产业发展的专属人才，服务区域重点或特色产业创新增益
2	甘肃省智慧冷链协同创新中心	人才培养、冷链物流平台搭建、协同技术攻关等
3	马铃薯脱毒种薯繁育技术创新中心	现代智能温室研究、物联网终端应用、农业育种创新等

2.1.2 开展横向技术服务

学校坚持技术应用为主的高职科研特色，面向地方经济和社会发展需要，紧跟产业技术发展前沿，与政府部门、行业协会、企业等开展产学研深度合作，开展应用技术研究、技术研发、技术服务。此外，依托学校培训中心、技能鉴定中心及马铃薯脱毒种薯繁育技术创新中心等机构平台，开展各类技能培训、技能鉴定、新品育种等技术服务。

表 2-2 科技特派员服务企业清单

序号	姓名	企业名称
1	唐伟杰	张掖市祁玉黑燕麦加工有限责任公司、山丹马场三场农业有限责任公司、山丹县碧原蜂业有限责任公司
2	李宁	山丹县丹禾生态农业科技发展有限公司
3	杨霞	甘肃天润薯业有限责任公司、张掖市绿禾农产品营销有限公司
4	陈志华	甘肃省思懿乐居服务有限公司
5	徐佳丽	甘肃省谷丰源社会化服务公司



2.1.3 教师教科研项目

围绕国家、省、市社科、科技项目指南，学院积极鼓励教师积极申报各级各类课题，并加强项目申报辅导、审核评审，不断提高申报质量，本学年立项各级项目 20 项。

表 2-3 学院 2022-2023 学年各类立项项目统计表

序号	项目类型	数量（项）
1	教育部高校司项目	6
2	甘肃省深化新时代教育评价改革试点项目	1
3	甘肃省教育厅项目	8
4	甘肃省教育科学规划项目	1
5	张掖市科技计划项目	1
6	山丹县重点人才项目	1
7	其他项目	2
合计		20

案例 24 科技特派员助力企业发展

习近平总书记强调：“要坚持把科技特派员制度作为科技创新人才服务乡村振兴的重要工作进一步抓实抓好。”为全面推进乡村振兴、建设农业强国积极贡献力量，学院深刻认识把握科技特派员制度设计的大逻辑，在“两个先行”大局中精准回应需求，从而在科技支撑乡村振兴和共同富裕中强化战略思维、保持战略定力，提升从战略全局上看问题、作判断、办事情的能力，不断增强决策科学性、前瞻预见性、工作主动性和执行创造性。

2023 年，在市委、市政府高度重视与大力支持下，在各县区、各有关部门协通配合和具体指导下，学院的唐伟杰、李宁、陈志华、杨霞、徐佳丽五位科技特派员紧紧围绕落实“三新一高”要求和“一屏四城五区”发展定位，聚焦产业发展和乡村振兴，深入企业积极开展新技术新品种示范推广、科技培训、创新创业、科普宣传等工作，为企业改制、增效、增收做出了重要贡献。



图 2-1 杨霞老师进企业进行技术指导

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 助力脱贫攻坚，提升职业技能

随着互联网的发展和乡村振兴的推进，张掖市的农副产品可通过网上销售，旅游产业也需要大量人才，但由于普通话水平受限，沟通不便。因此，学院通过搭建场景，开展包括普通话语音知识、普通话口语训练、口语表达技巧、语言文字与文化、语言实践和直播技能等方面技能学习活动，提升相关人员的普通话应用水平，为他们参与生产经营创造条件。在学习实践中融入习近平总书记关于乡村振兴战略的重要论述，巩固推普助力脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，根据教育部语用司的要求，开展包括普通话语音训练、口语表达技巧、语言文字与文化、技能语言实践与测试、直播、视频剪辑等方面技能的培训内容。通过培训，使当地青年普通话水平和语言表达能力在短期内得到一定提升，并初步掌握就业的职业技能，发挥职业教育助力乡村振兴的有效作用。



图 2-2 2023 年“语培计划”甘肃省青壮年劳动力培训班结业仪式

2.2.2 依托创新中心，服务冷链企业

张掖市是国家重要的商品粮、瓜果蔬菜生产基地，也是全国五大“西菜东运”基地，今年国家发展改革委发布了 2023 年 25 个国家骨干冷链物流基地建设名单，张掖市国家骨干冷链物流基地榜上有名。依托培黎职业学院甘肃省智慧冷链协同创新中心，围绕区域内蔬菜冷链物流、马铃薯贮藏保鲜、畜禽肉类产品低温冷藏及冷链供应等产业发展重点方面，深入张掖市域内冷库及冷链企业进行调研，了解当地企业的技术需求和信息需求。针对调研后整理的当地冷库冷链企业的需求开展培训，协助解决部分技术问题。成

功立项张掖市人社局项目，拨付的项目资金用来购置冷库、冷藏车等硬件设备，开发培训资源，完善培训环境。2023年5月，学院与中国制冷空调工业协会、青岛海尔空调电子有限公司、比泽尔制冷技术（中国）有限公司、澳蓝（福建）实业有限公司、广州三向智能科技股份有限公司，成立了培黎职业学院制冷空调产业学院。旨在主动服务张掖制冷空调产业发展和合作企业需求，实现学校、学生、企业多方参与的制冷空调技术技能人才培养生态链闭环。实现技术共享，用以提高当地冷藏冷冻类食品在生产、贮藏、运输、销售等各环节数字化管理水平，以保证食品质量，减少食品损耗，提高质量效益。

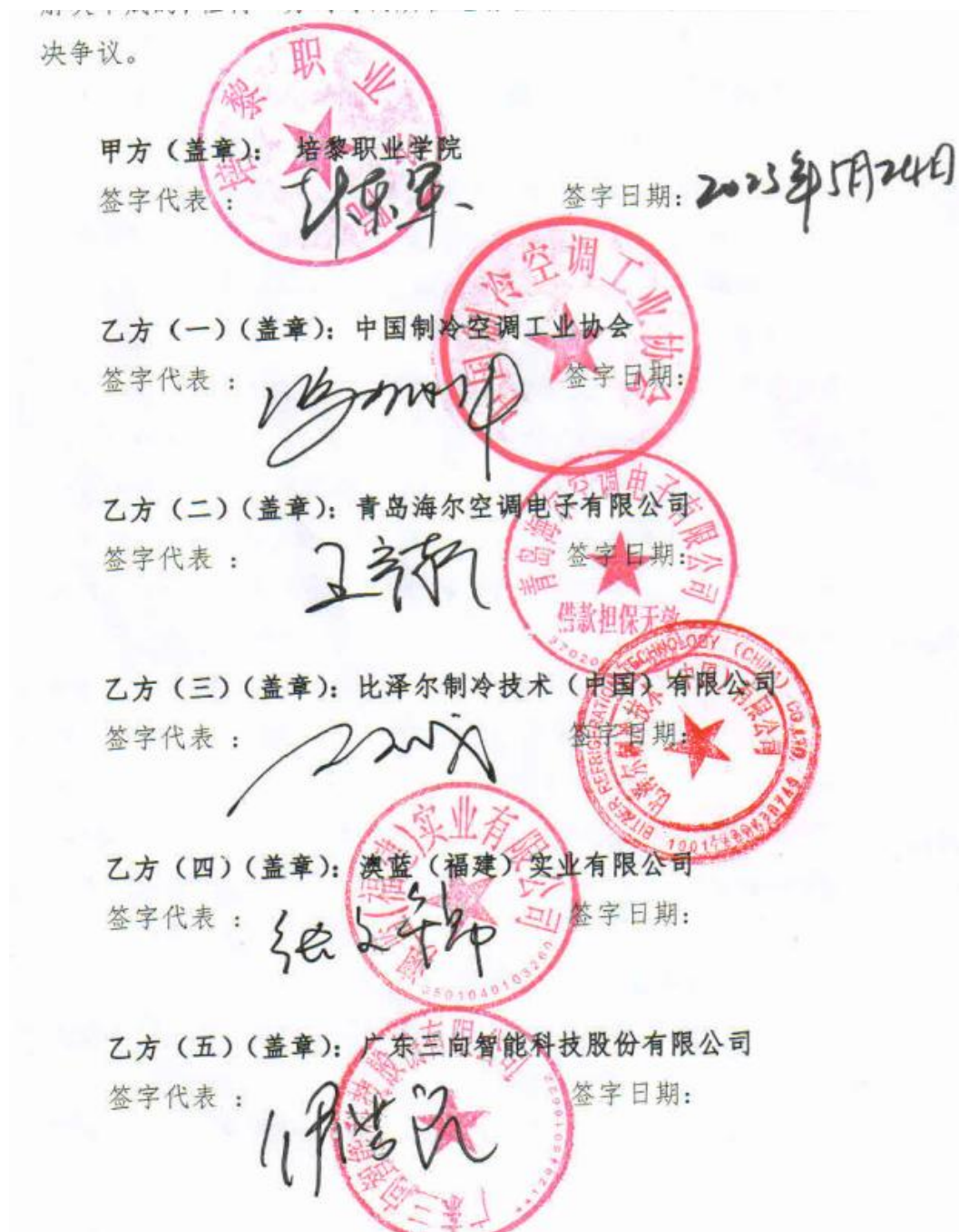


图 2-3 制冷空调产业学院协议



2.3 服务技能型社会建设

随着全省“三抓三促”活动的深入开展，推进职业教育满足市场的个性化和多元化需求，促进县域就业创业、保障改善民生、推动经济社会快速发展，实施乡村振兴战略提供坚强人才保障，统筹市、县域内教育、人社、民政、农业农村、乡村振兴、退役军人、工会等部门职业教育和培训机构资源，构建起政府统筹、社会参与、产教融合、校企合作的职业教育管理体制，初步形成以培黎职业学院为龙头，乡镇培训基地和民办职业培训学校为依托，“职业学校教育培根铸魂、职业培训教育强筋壮骨、开放大学教育输血造血”张掖市三驾马车齐头并进的职业教育发展态势。

为着力提升学院社会化服务水平，更好的服务区域高质量发展。2022年以来，学院积极对接承办了张掖市残疾人网络直播带货培训班、张掖市梨火疫病等重大病虫害综合防控技术培训班、全市中小学非师范类教师岗位能力提升培训班、张掖市农机化技术培训班、全市设施农业蜂授粉及高品质栽培技术培训班、“语培计划”甘肃省青壮年劳动力“普通话+职业技能”培训班、全县养老护理从业人员在岗技能提升培训班、企业职工在岗能力提升培训班、山丹县人社局SYB创业培训班等多个培训项目。

2022-2023 学年，累计开展各类培训共 23 期，学员 1182 人次，服务企业职工 129 人次、服务学生 585 人次，基层教师 100 人次，残疾人 40 人次、青壮年劳动力 50 人次，其他基层人员 278 人次。同时作为人社部备案的第三方社会评级组织，累计开展健康管理师、农业技术员等 5 个工种职业等级认定 1920 人次，合格率达 65.55%。

案例 25 专业培训，成就有故事的残疾人

为了帮助残疾人更好地融入社会，提高他们的就业能力和生活质量，学院沟通残疾人联合会针对残疾人组织实施了的直播带货培训。

在培训过程中，我们注重培养残疾人学员的自信心和表达能力。我们通过心理辅导、角色扮演、小组讨论等方式，帮助残疾人学员克服自卑心理，提高自信心和表达能力。通过培训，残疾人学员们不仅掌握了直播带货的基本技能和知识，还提高了自信心和表达能力，培养了创业意识和创业能力。在后续的实践中，残疾人学员们纷纷表示能够更好地融入社会，提高了自己的就业能力和生活质量。同时，他们也积极地将所学知识应

用到实际中，为残疾人群体带来了更多的就业机会和创业机会。

针对残疾人的直播带货培训是一次成功的尝试，为残疾人提供了更多的就业机会和创业机会。未来，我们将继续开展类似的培训活动，为更多的人提供帮助和支持。



图 2-4 残疾人直播带货培训开班仪式



图 1

图 2-5 针对残疾人的直播带货培训

案例 26 远方不远，工作在境外

为了满足企业走出去的市场需求，学院积极申报了境外就业培训基地项目，并于2023年获批挂牌。基地旨在为有意愿境外就业的学生和社会人员提供专业的指导和培训，帮助他们更好地适应境外工作环境和文化，实现自我价值。

通过为学生和社会人员提供境外就业的专业指导和培训，帮助他们了解境外就业市场和文化，提高语言能力、跨文化交流能力和职业素养，增强境外就业竞争力。同时，也旨在为地方经济发展提供人才支持，促进境外就业和跨文化交流。学员们不仅掌握了境外就业市场和文化、语言能力提升、跨文化交流能力等方面的知识，还提高了他们的职业素养和自信心。在后续的实践中，许多学员成功地实现了境外就业目标，为本地企业走出去提供人才支持，也为地方经济发展做出了贡献。

为地方经济发展提供了人才支持，促进了境外就业和文化交流。未来我们将努力开展此项的培训活动，为更多的人提供帮助和支持。



图 2-6 “甘肃省境外就业培训基地”揭牌仪式

文化传承

WENHUACHUANCHENG





3.1 传承中华优秀传统文化

学院深入贯彻落实党的二十大精神，坚持以习近平总书记重要讲话指示精神为指引，坚持为党育人、为国育才，充分发挥校园主阵地的教育价值，加强中华优秀传统文化在大学生中的传承，充分发挥教师引路人、课堂主阵地和校园主环境的作用。

3.1.1 充分利用技能大师工作室带动引领作用

高度重视技能大师工作室建设，通过典型引路、高端带动、增强效能，把技能大师工作室建设成为新技术、新工艺、创造创新、绝技绝活、新标准研发推广、高技能人才技能展示交流提高的重要平台。

表 3-1 2022-2023 年度学院名师、技能大师工作室（工作站）

序号	名师、技能大师工作室名称
1	顺德职业技术学院教育部示范性虚拟仿真实训基地应用中心
2	教育部高校思想政治工作创新发展中心 (广东轻工职业技术学院) 驻培黎职业学院工作站
3	教育部课程思政教学研究示范中心 (广州番禺职业技术学院) 驻培黎职业学院工作站
4	全国职业院校外语教师发展联合培训基地 (深圳职业技术学院) 驻培黎职业学院工作站
5	华为 ICT 学院国际人才交流中心 培黎全球数字人才孪生实验室 (深圳信息职业技术学院)
6	徐言生名师工作室
7	储水江名师工作室
8	杨宪福名师工作室
9	刘建珠名师工作室
10	覃国蓉名师工作室
11	卢增民技能大师工作室

3.1.2 开设传统文化课程、助理文化素质培养

大力弘扬、积极传承中华优秀传统文化，不断推动学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展，源源不断地为国家建设培养具有爱国主义精神、强烈民族认同感和自信心的高素质应用型、技术技能人才。

学院深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实好“东西部协作”和“三抓三促”行动，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，鼓励和吸引学生成为劳模精神、劳动精神、工匠精神的传承者和实践者，走技能成才、技能报国之路。

学院于5月9日至10日开展了“东西协作 铸魂育人”系列活动。活动期间，全国五一劳动奖章获得者、广东省五一劳动奖章获得者、广东佛山市“大城工匠”荣誉称号获得者徐文华大师，与智能制造学院相关老师对工匠精神培养体系进行了互动交流，并在学术报告厅为培黎520名师生作了题为《匠心打造卓越品质》的劳模精神专题报告。广州番禺职业技术学院技能大师杨宪福教授，以汽车启动系统故障为例讲解故障诊断、排除思路，就汽车竞赛的理论讲解和实际操作相关知识，在汽车实训室为汽修专业的师生们进行现场教学指导，并在授课过程中针对重难点和师生们进行分享交流。顺德职业技术学院徐言生教授、广东轻工职业技术学院马克思主义学院刘卫红副院长、深圳职业技术学院刘建朱教授等专家和教授也分别在对口协作的各二级学院开展了现场授课、评教等教学活动。各位名师教授的倾囊相授开拓了学院教师们的思路，也对学院人才培养、专业发展、课程改革和教材建设等方面给予了新的启发和思考。



图 3-1 广州番禺职业技术学院杨宪福教授在指导学生实践



图 3-2 顺德职业技术学院徐言生教授在授课

案例 28 手脑并用强本领 以赛促教育人才

学院深入贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想和视察山丹培黎学校重要讲话指示精神，牢固树立人才是第一资源理念，大力实施人才强校战略，建立了灵活、开放、多元的选人用人机制，建成了一支德才兼备、结构合理、充满活力、具备较强创新精神和实践能力的师资队伍。

2021年8月，学院与合作企业开展了5G通信网络建设技能培训，学院教师赵成龙参加线上理论讲授和仿真实操训练，顺利拿到了培训合格证书。2021年9月，赵成龙报名参加了全国通信网络建设与维护职业技能大赛，为支持教师参赛，学院内部协调训练场地、训练设备，并联系外校专家开展技术技能指导，经过刻苦训练，赵成龙在甘肃省选拔赛中获得第一名，顺利进入国赛，最终获得了国赛一等奖。2022年1月，赵成龙被甘肃省人力资源和社会保障厅授予“甘肃省技术能手”荣誉称号，同年，被甘肃省总工会、甘肃省人力资源和社会保障厅等部门授予“甘肃省技术标兵”荣誉称号。2023年10月20日，学院教师赵成龙被国家人力资源和社会保障部授予2021年度全国行业职业竞赛优秀选手“全国技术能手”称号。

近两年，学院大力推行“岗课赛证”育人模式，积极承办举办全省全市各类技能大赛10余场次，学院教师累计获得国赛一等奖1名，二等奖1名，三等奖2名；省赛一等奖3名，二等奖7名，三等奖12名。



图 3-3 “全国技术能手”赵成龙在授课

案例 29 传承中华文化 树立榜样楷模

学院通过课程设置与传统文化教育融合、创新校园文化活动的策划与实施、助力师生关系与传统文化的融合等措施，将中华优秀传统文化元素融入到校园生活中，让青年学生体验和参与传统文化艺术，感受到其独特的魅力。同时，学院对在各级技能大赛中获奖的学生进行宣传报道，选树出一批培黎榜样，激励广大学生积极参加技能大赛，锤炼技能，磨炼技术。

学院邀请 2022 年职业教育国家级教学成果二等奖获得者、烙画市级非遗传承人、山丹培黎学校教师高云琴为学生讲授非遗技艺，引导学生理解中国传统文化和非遗文化，提升了学生的文化素养和自信。

学院将在省级技能大赛中获得一等奖的学生马辉、杨志文打造为“培黎榜样”，把相关事例作为优秀培黎学子榜样故事拍摄并制成宣传视频，在学院媒体平台发布。通过树立榜样模范，积极营造学生之间在学业上既“追、赶、比、超”，又相互学习、互相帮助的向好氛围。



图 3-4 学生在学习“纸烙画”作画技巧



图 3-5 “培黎榜样”宣传视频

3.2 传承地方特色文化

学院立足区域优秀传统文化资源，依托校本资源就近开展国情教育、成就教育、劳动教育，致力养成青年学生的文化自信，把爱国情、强国志、报国行融入小我和大我之中。

3.2.1 “职业教育”与“红色文化”有机结合

紧扣“职业教育”与“红色文化”两个方面，深入挖掘培黎光荣办学历史和路易·艾黎“手脑并用、创造分析”的职业教育思想，建设良好的校园文化环境，为青少年学生日常生活与学习创造有利条件，发挥好红色职教文化素质教育职能和研学实践功能。

3.2.2 打造“培黎之光”党建品牌

充分发挥红色文化的教育引领性作用，运用科学的文化传播手段，培养学生优秀的文化意识，帮助学生树立正确的思想政治观念。

表 3-2 路易·艾黎精神传承思政育人示范项目

序号	项目名称
1	建成甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地，致力于弘扬路易·艾黎热爱和平，追求正义的国际主义精神，“努力干、一起干”的工合精神，“手脑并用、创造分析”的教育实践精神，以及心系人民，无私奉献的博爱精神。
2	建成“全国路易·艾黎精神教育基地”。与新西兰驻华大使馆、中国人民对外友好协会、新西兰中国友好协会、中国工业合作协会、中国工合国际委员会、宋庆龄纪念馆等多部门单位与协会开展密切的交流与合作，吸引更多国际友人和国内团体来学校感受艾黎国际主义精神，使艾黎国际主义精神转变为助力“一带一路”建设和“构建人类命运共同体”的精神动力。
3	建成市级大中小学思想政治理论课教育基地——人类命运共同体教育基地。
4	建成“课程丰富、开放服务”的校内研学实践场所。依托“一馆五基地”，根据“体验职业教育+劳动实践教育”相结合的思路，组织专业教师分别针对小、初、高学生特点开发了相应的研学手册和研学体验课程。

案例 30 打造高质量红色文化研学旅行示范基地

学院立足弘扬艾黎精神和培黎文化，传承职业教育红色文化，推广“手脑并用、创造分析”的职业教育理念，通过加大基地文化环境建设力度，组织专门力量深入研究艾黎精神内涵及时代价值，建设研学操作工位和构建优质后勤保障、安全保障体系等工作，着力打造集“文化教育、研习交流、实践体验、探索创新”为一体的研学旅行服务基地。

学院建成张掖市大中小学思想政治理论课“四大基地”——人类命运共同体教育基地，借助校史馆、艾黎故居、情系培黎雕像等，讲述伟大国际主义战士路易·艾黎投身中国革命和建设事业的丰功伟绩，顺利举办了“弘扬艾黎精神·赓续红色血脉”大中小学研学实践活动，引导青少年学员树立人类命运共同体理念，为世界友好和平做出积极贡献。同时，学院正在将基地打造成为国际研学资源平台，赋能区域文旅产业。



图 3-6 学院学生在给参与亲子研学的青少年讲解培黎校史馆

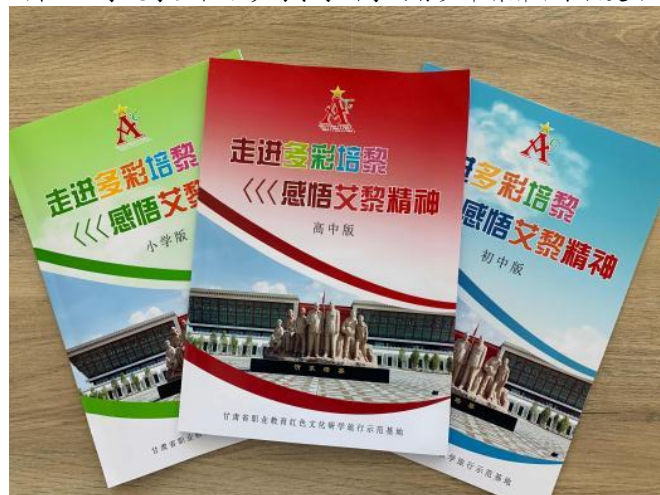


图 3-7 研学旅行服务基地研学手册

案例 31 传承培黎精神，赓续奋斗品格

情景剧《丹辉培黎》，立足学院发展实际，彰显学院历史特点，结合大学生的实际需求，通过开拓足迹、丹城亮星、血肉相融、镌刻永恒四幕剧情，采用音乐、舞蹈、歌曲、情景、对白等舞台综合艺术的表现形式，真正做到以学生为中心，将思政教育与鲜活的历史事件有效融合，潜移默化的让师生感受到学院深厚的文化底蕴和红色教育理念，为学院今后的蓬勃发展带来强大的精神动力。

培黎职业学院坚持在传承中创新、在创新中发展，深入挖掘和宣传培黎红色职教文化，将培黎职教红色文化元素与思政育人深度融合，着力打造培黎思政元素的思政金课。

坚持立德树人是学院育人育才的根本任务。为引导学生健康成长和全面发展，让学生近距离感受学院创始人路易·艾黎在创建培黎工艺学校所体现出的博大的国际主义精神，学院一改传统的、单一的、被动的思想政治教育方式，邀请专业编导人员，由师生骨干组建演员团队，创作并排演红色文艺作品——情景剧《丹辉培黎》。该剧以山丹培黎学校的创办者路易·艾黎和乔治·何克为原型，以其扎根山丹大地艰苦办学历程为剧情主线，生动再现了培黎职业教育办学历程。引导广大师生在实践中感悟艾黎大爱无疆的国际主义精神、无私奉献的人道主义精神、自强不息的艰苦创业精神、坚韧不拔的创新创业精神，践行“手脑并用、创造分析”的职业教育思想，不断增强“培黎人”的自豪感、荣誉感、归属感，发扬培黎艰苦奋斗的光荣传统，练就过硬本领，勇挑时代重担，将艾黎精神薪火相传。

情景剧《丹辉培黎》荣获 2023 年甘肃省“矢志艰苦奋斗，传承陇人品格”话剧团课比赛中荣获三等奖。



图 3-8 《丹辉培黎》情景剧照照

3.3 传承现代企业文化

张掖是农业大市，现代农业技术人才需求旺盛，学院 85% 以上的学生来自农村。学院主动探索实践以龙头企业为代表的现代企业文化传播，校企融通共建、协同育人，在不同环节、不同教学情景，有机融入思政元素，弘扬工匠精神、培养学生“三农情怀”。

与学院深度合作的甘肃天润薯业有限责任公司隶属于甘肃亚盛薯业集团有限责任公司，学院与天润薯业建立了契合河西走廊地区乡村产业发展新需求的专业体系，将现代企业文化融入教育教学全过程。开展行业、企业调研，分析企业对人才知识与能力的要求，对开设的课程及课程内容优化设置，通过共建实习实训基地和校企合作共同培养的实训管理模式，将课程进度与生产实际相结合，让学生参与一线生产实践，培养学生理论联系实际分析问题，解决问题的能力，进一步适应岗位能力培养的要求；通过安排教师企业实践，让专业教师学习掌握行业专业新知识、新技术，体验企业文化，提高实践操作技能，加深对现代企业文化的认识和感悟；将企业文化环境融入到校园环境，在教学楼内部制作展板展示专业教学成果、企业介绍、校企共建成果和企业发展路线等，培养学生的企业认同感和职业自豪感、责任感，明确职业发展方向，尽早储备岗位相关知识、提升岗位技能。学院校内生产基地占地面积 7200 平方米，年产值 75 万元。每年为学校提供 10 余个实习岗位，2023 年首批 107 名毕业生中，有 6 人在天润集团就业。

案例 32 建强实训专业，培养能工巧匠

学院成立乡村振兴创新研究院，开展“三农”领域理论与智库服务，大力培养乡村振兴人才，紧密服务乡村产业发展和乡村建设需求。同时，以现代农业技术、种子生产与经营等现有专业为重点打造智慧农业专业群，不断培养懂技术、善经营、会管理的涉农人才，助力区域乡村全面振兴的新局面。

学院与甘肃天润薯业有限公司在校内共建马铃薯种薯创新研究中心(包括占地 2200 m²的植物组培中心和占地近 5000 m²马铃薯脱毒种薯扩繁智能温室)，该中心投入运行以来，现代农业学院将“无土育苗、营养液配制、植物病虫害防治、测土配方施肥”等专业课程实践教学和实验实训相结合，将企业一线生产实践与专业教学相结合，在实践中带领学生学习专业知识，激发引导了学生的科学精神、职业素养、劳动精神。



图 3-9 现代农业学院教师在植物组培中心给学生上课



图 3-10 现代农业学院学生在智能温室实训

国际合作

GUOJIHEZUO





学院始终坚持高起点、国际化、有特色的办学定位，高度重视出国留学、校际交流、国际学生培养、中外人文交流、合作办学等国际交流工作，高位推动，精心谋划，积极加入“一带一路”高校联盟，主动融入“一带一路”建设，持续推进国际合作质量提升。

4.1 合作办学

4.1.1 踔厉破冰，开启留学生联合培养

与费萨拉巴德农业大学、北京唐风汉语教育科技有限公司、巴基斯坦青年基金会签署了四方协议，采取“汉语+商务文化+技能+就业”的职教国际合作办学新模式和“2+1”境外、境内分段教学形式开展联合培养，为巴基斯坦现代农业提供高质量、定制化的职业技能人才。

4.1.2 助力提升，开辟毕业生留学通道

学院与国立新西兰所属惠灵顿&维特利亚理工学院开展信息技术学士、管理学学士、创意学学士（数字媒体）、护理学学士学生联合培养，学生在学院学习期间，努力提升语言成绩，在获得学院专科毕业证并达到新西兰学校入学标准后，赴新西兰学习1年半的时间，攻读学士学位。之后可继续攻读相关专业硕士学位。

案例 33 共享共建数字赋能，境外办学初显成效

——学院荣获中巴教育国际合作突出贡献奖

学院积极响应“一带一路”倡议，与巴基斯坦费萨拉巴德农业大学共同实施，该项目获得巴基斯坦驻华大使馆、巴基斯坦青年基金会支持，为巴基斯坦现代农业培养高质量、定制化的职业技能人才。

项目实施以来，学院在国际学生招收资质、国际中文教师培养、农学教师综合素养提升及现代化实训室建设和国际学生生活设施保障等方面做了很多实质性工作。为便于项目开展和学生管理，学院在费萨拉巴德农业大学设置海外分校——“中巴国际学院”，与巴方教师共同开发现代农业专业3年制专科学历核心课程（国际版），致力打造一批具有国际水准和影响力的职业教育资源。项目首批注册巴基斯坦籍学生36名，于2024年秋季择优选拔10-15名来校学习。在第24届中国国际教育年会上，该项目荣获巴基斯坦驻华大使馆颁发的中巴教育国际合作突出贡献奖。



图 4-1 中巴国际学院揭牌仪式



图 4-2 项目首批注册学生合影

4.1.3 引入先进教育理念，打造特色教学模式

培黎职业学院秉持路易·艾黎“手脑并用、创造分析”的职业教育思想，于 2022 年 2 月获选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校名单，引入德国双元制职业教育人才培养模式，建立起中德双元制教学体系，构建完整的人才培养模式和质量保障体系，推动校企合作、产教融合内涵建设，引进先进课程体系，培养“双元制”高素质汽车专业技术技能人才。

案例 34 中德合作构建新模式（SGAVE）

学院以 SGAVE 项目建设为契机，积极推进“三教”改革，“升级”教材、“激活”教法，丰富教育教学方法，提高人才培养质量，提高学生技术技能，提高学生职业适应性，培养汽车专业高素质技能型人才，服务甘肃省乃至西北地区新能源汽车行业发展。

2022 年举办了以教师能力提升为基础，教学工作流程为导向的教育教学方法培训；2023 年顺利建成占地面积 320m²、现有 21 台实训平台、5 辆实训车等专业实训设备的中德新能源汽车实训室，多角度提升培黎职业学院师资力量，全方面满足汽车专业学生学习实训以及技能竞赛需要。



图 4-3 智能制造学院参加由顺德职业技术学院组织的德国“双元制”教育教学法培训



图 4-4 智能制造学院教师参加德国“双元制”教育教学法培训获得证书

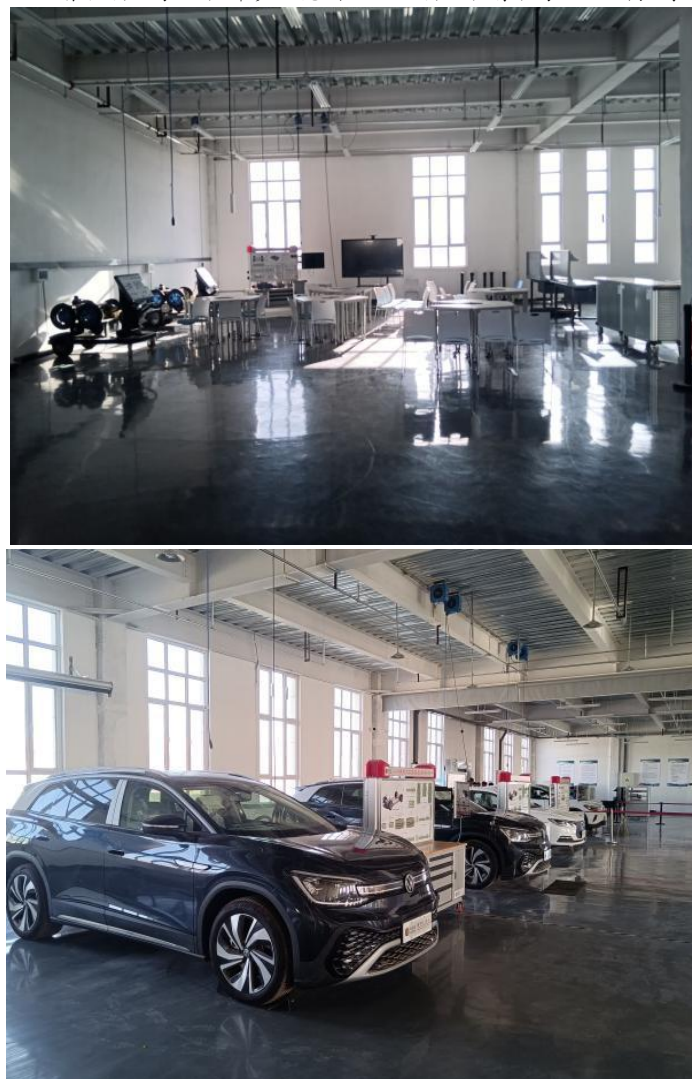


图 4-5 已建成中德新能源实训室

4.2 助力“一带一路”建设

4.2.1 人才领航，培养师生国际交流能力

在教育部国际司和国家留学基金管理委员会的支持下，启动实施“老年照护创新型人才国际合作培养项目”，连续3年选派访学团赴国立新西兰理工学院所属惠灵顿&维特利亚理工学院访问学习，将新西兰先进的老年照护理念及实操技能植入学院护理专业课程，融入老年照护专业国际标准，将学院建设成为全国老年照护从业人员培养基地。

4.2.2 培育特色，建设中华文化传播平台

首个“培黎工坊”于2023年5月8日在新西兰奥克兰挂牌运营。“培黎工坊”为新西兰与中国的职业技术交流合作和技能培训搭建了一个新的平台，是新西兰当地居民了解中华文化的新窗口，也是路易·艾黎“手脑并用，创造分析”教育思想的又一次发扬光大。

4.2.3 发挥优势，创造中新职教合作机遇

在教育部、新西兰驻华使馆、中国驻新西兰大使馆、张掖市委市政府、省市教育主管部门的支持下，充分发挥培黎国际化优势，首届中新职教论坛于2022年12月2日成功举办，中新两国职教专家和学者共同探讨了未来中新职业教育合作的发展方向和模式，达成了深化合作交流的共识。今后，要通过中新两方院校交替承办论坛，不断创新组织形式，从规模、层次、举办方等各方面逐步提升论坛知名度。

4.2.4 服务发展，开展境外本土员工培训

李博老师翻译并制作《露天矿开采技术》课程，通过唐风国际教育云平台为巴基斯坦安格鲁煤矿公司294名员工开展线上培训。

4.2.5 开发课程，纳入外方院校课程资源

与兰州资源环境职业技术大学联合开发英文版《中新跨境电子商务概览》课程，被新西兰UUNZ商学院采用，作为该校日常培训课程。

案例 35 访学交流促成长，合作互鉴共提升

——基金委项目首批公派留学教师满载而归

培黎职业学院始终坚持高起点、国际化、有特色的办学定位，聚焦新西兰院校、组织、机构开展合作，成功申报国家留学基金管理委员会“老年照护创新型人才国际合作培养”项目，选派教师赴国立新西兰理工学院所属惠灵顿&维特利亚理工学院交流学习。

为实施好该项目，学院专门组织了重点外事项目相关人员英语能力培训班，并与新方多次沟通订制课程方案；精心组织行前培训，从跨文化交际、领事安全教育、应急安全常识、公共交通出行安全和突发事件逃生等方面对公派留学教师开展培训；与新方院校、中国驻新西兰大使馆紧密合作，按时收集周报、月报，全过程参与境外管理。教育部怀进鹏部长访问新西兰期间给予公派访学教师鼓励和期望。

公派教师回国后，通过讲座和公开课的形式，全面汇报留学成果，并通过发表论文、申报课题、修订标准、制定大纲、开发课程等方式落实公派留学任务，积极转化项目成果，为培养国际化老年照护人才、促进养老服务产业高质量发展以及构建人类命运共同体作出贡献。



图 4-6 怀进鹏部长亲切慰问访问学者



图 4-7 定制化课程收获多

案例 36 打造“培黎工坊”品牌，构筑人文交流桥梁

——新西兰“培黎工坊”落地运营

新时期国际合作交流尤其是职业教育“走出去”进入了发展新阶段，在前期工作基础上，学院形成了面向新西兰开展合作交流新思路，致力于打造“培黎工坊”，作为落实中国-新西兰教育联合工作组磋商机制第十一次会议精神的具体实践。

“培黎工坊”由培黎职业学院联合兰州资源环境职业技术大学、新西兰培黎实训基地、兰州金味德拉面集团共同建设，通过实物、资料、场景、图文、模型、多媒体等载体，让新西兰政府、行业、企业、学校走进“培黎工坊”，了解路易·艾黎精神，倾听中华文化故事、参观仿古厨具、体验制面工艺、品味正宗拉面，激发他们对中国传统文化的兴趣，在潜移默化中传承传统文化的精华，大力弘扬和传承工匠精神。

自 2023 年 5 月 8 日挂牌运营以来，“工坊”共组织研学活动 4 期，培训学员 126 人。“培黎工坊”是路易·艾黎“手脑并用，创造分析”教育思想的又一次发扬光大，已成为新西兰与中国的职业技术交流合作和技能培训的新平台和当地居民了解中华文化的新窗口。今后，学院将因地制宜开发适合当地的技能人才培养体系和课程标准和优质双语教材，与合作方共建国际化专业课程和教学资源库。同时，积极选派优秀学生赴“工坊”实习并努力实现就业，将“工坊”打造为新时代中新人文交流的知名品牌。



图 4-8 “培黎工坊”挂牌仪式

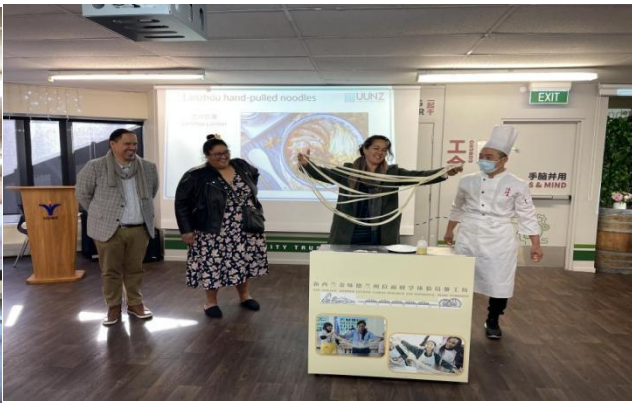


图 4-9 学院体验拉面技艺

4.3 国际交流

4.3.1 拓宽国际合作交流平台

拓宽学院国际合作交流渠道，学院积极加入世界职业院校与技术大学联盟、中国教育国际交流协会、陆海新通道职业教育国际合作联盟、“一带一路”高校联盟职教分盟、甘肃省联合国教科文组织协会。积极参加中国驻新西兰大使馆路易·艾黎精神研讨会、中国—马来西亚首届职业教育展、中国—中亚青年领导人研修交流营和“一带一路”美丽乡村国际青年论坛活动。积极承办和参加国际性技能大赛，在承办的2022-2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，学院代表队获新型碳中和能源管控技术及应用技能赛项一、二等奖，学院荣获“突出贡献奖”。

4.3.2 推动人文交流互学互鉴

新西兰驻华大使代表团、国立新西兰所属惠灵顿&维特利亚理工学院代表团、路易·艾黎基金会访华团、新西兰UUNZ商学院代表团、新西兰和平之友联谊会访华团、坎特伯雷地区校长代表团、新西兰中国国际贸易促进委员会代表团先后访问学院。学院承担“汉语桥”新西兰坎特伯雷地区校长代表团项目甘肃境内管理及实施工作并积极发挥学校桥梁作用，为六所本地小学与新西兰小学缔结姊妹学校关系，为促进中新民心相通和加深友谊作出贡献。

产教融合

CHANJIAORONGHE



5.1 机制共筑

深化产教融合、提升办学质量。学院积极与企业、科研院所开展协同创新，共建创新平台。在企业挂牌设立实习实训基地、企业在职学院建设培育培训基地。同时积极推动校企共建共管产业学院，延伸办学空间。同时实行校企联合招生，共同培养，尤其要融入企业需求，引导企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、实习实训等人才培养的全过程，促进企业需求侧和教育供给侧精准对接、要素全方位融合。

目前，学院已与大连东软教育科技集团合作建成培黎职业学院东软信息产业学院；与北京求知百创合作建成“汽车运动产业学院”；与中国制冷空调工业协会为牵头单位的青岛海尔、比泽尔制冷技术（中国）有限公司、奥蓝（福建）实业有限公司、广东三向智能科技股份有限五家企业联合建设制冷空调产业学院；与天水华天科技公司、天水星火机床有限责任公司、吉利长兴变速器有限公司等重点企业合作开设订单班，培养订单学生；与市内龙头企业甘肃天润薯业有限责任公司合作，在校内建成马铃薯脱毒种薯繁育技术创新中心和现代智能种薯繁育温室，实现人才培养与企业岗位、职业标准的“零距离”对接；与华为、新华三、科大讯飞、青软晶尊、昌盛日电等数家知名企业机构达成合作，开展专业（专业群）共建、师资培养、实训基地建设、学生实习就业、技术资金支持、产学研合作等多层面合作。

案例 37 院长带队对接实习单位，助力学生高质量完成实习任务

为推动用人、育才精准匹配，确保学生高质量完成实习就业任务。培黎职业学院要求各二级学院承担起学生实习对接、管理等工作，院领导要带头深入实习单位走访调研，深化校企合作机制，结合用人单位需求，完善人才培养模式，创新人才培养方法，找准校企合作的契合点，实现互惠互赢，共同发展。

健康管理学院常年组织到学生实习单位走访调研，就学生培养方案和课程设置，培养更多高素质技术技能人才、进一步扩宽行业就业资源，为学生提供更多岗位资源和实习机会等问题与各实习单位领导进行深入交流和研讨。实习指导教师也经常下企业与学生谈话，就学生生活、学习、专业实践能力水平交流关怀，实习指导教师与实习单位带教老师就学生实习工作态度、技能操作水平、专业理论知识进行交流，我校学生的能力素养水平得到了实习单位带教老师的一致好评。



图 5-1 张永芬老师对接甘州区人民医院召开实习学生座谈会



图 5-2 王明娟老师对接天水市第二人民医院



图 5-3 宋雪艳老师对接陇南市第一人民医院

5.2 平台共建

搭建交流平台、助力共同发展。一年来，学院认真落实中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神和教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，着力打造行业产教融合共同体，培养各行业急需的技术技能人才，由培黎职业学院牵头，以市域内中职学校为核心，联合相关部门、企事业单位、行业协会等单位共同组建了张掖职业教育集团。由培黎职业学院、西北师范大学、亲子猫（北京）国际教育科技有限公司共同牵头组建的全国丝路文化研学旅行产教融合共同体。同时已目前已加入甘肃省现代食品生产职教集团、西北寒旱区域现代农业产教融合共同体成员单位，重点打造智慧农业、文化旅游、集成电路、光伏发电、等专业，与大连东软教育科技集团合作建成培黎职业学院东软信息产业学院校内建成马铃薯脱毒种薯繁育技术创新中心和现代智能种薯繁育温室，实现人才培养与企业岗位、职业标准的“零距离”对接。

案例 38 校企共建特色产业学院，推动产教融合走深走实

面向河西走廊产业数字化转型的紧迫需求，围绕数字高技能人才的培养，培黎职业学院携手大连东软教育科技集团有限公司联合打造特色产业学院—东软信息产业学院，通过共建共管，深入实施产教融合协同育人，持续提升人才培养质量。

产业学院依托东软在信息技术领域和教育领域的积累和优势，同时结合地区产业发展，建设了具有“行业+技术”特色的信息技术类专业群，包括软件技术、大数据技术、物联网应用技术、数字媒体应用技术等四个专业。实施了独具特色的 TOPCARES 一体化人才培养模式，校企双元推动“岗课赛证”综合育人，共同制定人才培养方案、联合开发教学标准、组建混编师资团队、协同开展教学管理、共建实验室和教学资源，携手开展社会服务。

通过校企双方的共同努力，产业学院人才培养成效显著，2023-2023 年度学生参加技能竞赛获省级以上奖 20 余项，1+X 证书通过率高达 93%以上，一大批首届毕业生已提前被京东方等知名企业录用。



图 5-4 学生赴大连东软集团学习交流



图 5-5 校企导师共同指导学生场景化工作任务式实训

5.3 人才共育

积极推进校企协同育人，坚定产教融合、校企合作、工学结合、德技并修的办学路径，引企入校赋能专业建设，与甘肃天润薯业合作建成马铃薯脱毒种薯繁育技术创新中心和现代智能种薯繁育温室；与前进牧业签订战略合作协议，实现人才培养与企业岗位、职业标准的“零距离”对接。创新开展校中厂育人模式，积极与北京求知百创、青软晶尊等公司合作，打造农作物种子繁育、光伏发电集维等 6 个生产实践工坊，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，着力培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才。

案例 39 校企合作培养“新农人”

培黎职业学院注重推动校企合作、协同育人，共建生产实训基地，将师资队伍融入企业创新链，共建教学资源，将实习实训融入企业产业链，育人目标衔接企业岗位要求，将教育服务融入企业人才链，推进“协同培养”。

2022 年现代农业学院承担了山丹县强科技计划揭榜挂帅项目 1 项，2023 年现代农业学院教师团队开发《植物组织培养技术》省级精品在线课程，可在智慧职教平台登录学习。先后选派 5 名教师加入市级科技特派员队伍，拓宽教师参与企业实践渠道，提高教师教学能力。



图 5-6 校企合作在智慧职教平台共建



图 5-7 杨霞院长在山丹县强科技计划揭

案例 40 校企合作，共育集成高技能人才

我院与华天以订单班模式开展校企合作，举行线上宣讲会，设立“华天奖学金”，现已有 10 名同学获得奖学金，不断激励我院学生努力学习，成功走上工作岗位。同时，华天公司在校内援助建立建成华天设备实训室，持续提供实习实训设施与技术指导，全方面多角度地深化合作，我院集成电路专业学生通过校内实训就能够得到充分锻炼，从而在步入社会前就能储备一定的工作经验和技能，为将来的升学或就业打下坚实的基础。目前，已经有 25 名学生赴华天公司实习就业，就业情况良好。新的华天订单班也已经组建。通过不断深化校企双方交流合作，为集成电路培养更多高质量实用技能人才。



图 5-8 华天学院揭牌仪式

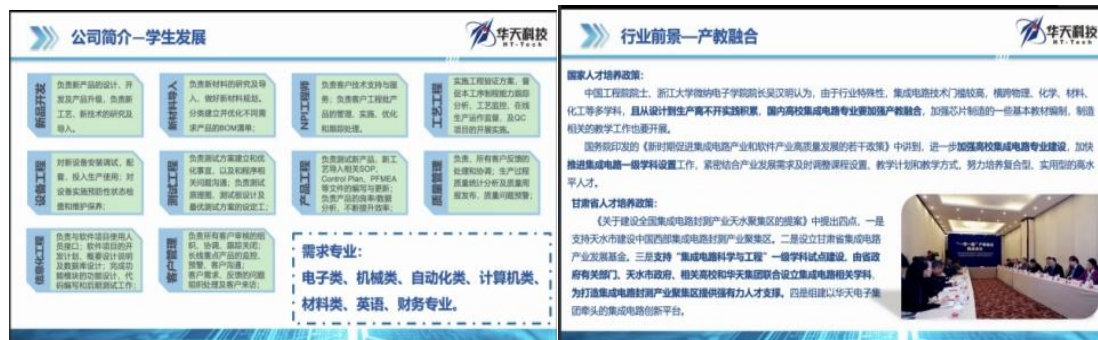


图 5-9 华天公司举行线上宣讲会



图 5-10 华天颁发 2022 学年华天奖学金

5.4 引育用留 双师共培

培黎职业学院立足发展实际，有序建立人才培养、教育激励制度，着力打造一支信仰坚定、治学严谨、德技双馨、的“双师”素质教师队伍。

5.4.1 着力完善“引才”机制，充实教育人才队伍力量

累计引进学科专任教师 164 名，其中研究生 39 名，中高级职称人员 43 名，“双师型”教师 53 名。柔性引进广东、江苏两省 9 所协作院校选派 12 名优秀专家和管理干部等院校 12 名资深教授来校任教，编外聘用任课教师 33 名。

5.4.2 着力完善“育才”机制，提高教育人才队伍质量

制定《师德师风负面清单和失范行为处理办法》《教学事故认定及处理暂行规定》，将师德师风考核纳入年度考核和绩效考核，在岗位聘用等工作中实行师德考核“一票否决”。建校以来累计选派教师 550 余人次参加“国培”“省培”等项目，专任教师完成三轮以上全员培训，80%的专任教师到省内外帮建院校跟岗学习或企业实践锻炼半年以上，参与各类线上培训活动 600 多人次。开展高校教师岗前培训 3 期，160 人取得高校教师资格证书。

5.4.3 着力完善“用才”机制，发挥教育人才队伍作用

制定人才队伍建设五年规划，多维度确定人才培养目标。支持教师通过参加教育科研、技能竞赛和教学能力比赛提升能力，80 余项省级科研课题立项，25 名教师在省级技能竞赛中获奖，1 名青年教师获国赛一等奖并获得全国技术能手称号，建成省级、市级技能大师工作室、技艺技能传承创新工作室、名师工作室等创新团队 7 个。

5.4.4 着力完善“留才”机制，营造尊师重教良好氛围

完善考核评价机制，落实教师待遇政策，实施校内绩效工资和教科研成果奖励办法，落实班主任、辅导员等思政工作人员专项津贴。建设人才公寓 150 套，帮助解决教师夫妻两地分居和子女就学问题 6 项。规范开展教师职称自主评审、教师评优表彰等工作，大力宣传教师典型事迹，发挥教师先锋模范作用。



表 5-1 2020-2023 年教师队伍制度建设

序号	教师队伍建设制度
1	《培黎职业学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》
2	《培黎职业学院小微权力清单》
3	《培黎职业学院教学事故认定及处理暂行规定》
4	《教职工年度考核办法》
5	《教职工考勤管理办法》
6	《教师培训管理暂行办法》
7	《在职人员攻读研究生管理办法》
8	《“双师型”教师资格认定管理办法》
9	《培黎职业学院职称管理办法》
10	《辅导员职务职级晋升办法》
11	《兼职教师管理办法》
12	《临聘教师管理办法》
13	《教师工作量计算办法》

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,加强新形势下师德师风建设,筑牢广大教师为党育人、为国育才初心使命,进一步规范学院师德建设制度,2023年7月5日至7日,培黎职业学院成功举办了师德教育集中学习班,院校近200名教师参加学习。

甘肃省委讲师团成员、兰州石化职业技术大学何华教授、河西学院宣传部副部长杨芳教授、河西学院资深学生工作专家张正琴教授、培黎职业学院党委副书记史千云、培黎职业学院副院长张建红从高校师德师风现状入手,引出师德师风的概念内涵,并重点解读了师德师风建设的必要性及建设师德长效机制的方法。本次学习班内容丰富,对于进一步引导广大教师端正师德师风,强化全员师德养成,营造风清气正的育人环境具有重要而深远的意义。



图 5-11 杨城书记在师德集中学习教育开班式上讲话



图 5-12 教师参加师德师风警示大会

发展保障

FAZHANBAOZHANG



6.1 党建引领 铸魂育人

6.1.1 不断增强党委领导核心作用

坚持党对学校的全面领导，认真贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实好习近平总书记视察山丹培黎学校时的讲话精神。通过集体学习、专题讲座、报告宣讲等形式，深入学习、领会习近平总书记关于完整准确全面贯彻新发展理念的重要论述，坚持把新发展理念贯彻到学校发展的全过程和各领域。研究修订《党委会议事规则》《院长办公会议议事规则》，明确各项议事事项清单，推进民主决策科学决策。

6.1.2 持续加强基层党组织建设

全面推进党建示范创建和质量创优工作，在省委教育工委组织的第二批新时代甘肃省高等院校党建“对标争先”创建工作中，学院机关第一党支部被确定为“全省高校党建样板党支部”。印发了《加强党的基层组织建设三年行动计划（2022—2024 年）实施方案》和《新时代高校党建“对标争先”培育创建实施方案（试行）》《党支部工作考评办法（试行）》等文件，开展党支部建设标准化星级争创活动，学校党建工作机制体制建设日趋完善。

6.1.3 逐步推进党建品牌创建

持续推进“红烛先锋”“培黎之光”党建品牌创建，围绕“匠心铸魂、匠心塑形、匠心育人、匠心传承、匠心筑梦”主体，推出大型情景剧《丹辉培黎》和一批微思政课，依托学院“省级红色职教文化研学旅行示范基地”全面开展研学实践活动，全面激发广大党员教师干事创业的热情。

表 6-1 2020-2023 年党建引领制度建设

序号	教师队伍建设制度
1	《党委会议事规则》
2	《院长办公会议议事规则》
3	《“清廉培黎”建设工作方案》
4	《加强党的基层组织建设三年行动计划（2022—2024 年）实施方案》
5	《新时代高校党建“对标争先”培育创建实施方案（试行）》
6	《党支部工作考评办法（试行）》

案例 42

党建双优工程建设

——以文化旅游学院党支部为例

文化旅游学院党支部于2022年3月成立,共12名党员教师,其中3名副教授党员,2名讲师党员,5名硕士党员。支部书记由专业带头人担任,实现“双带头人”工程。支部选派选青年党员学术骨干担任支委,推行“书香管院 博雅致远”品牌支部活动。党员教师主持参与科研项目比例达100%;获得国家教学成果奖二等奖、甘肃省教学成果奖二等奖;获批甘肃省红色文化研学旅行示范基地、张掖市中小学研学旅行基地、甘肃省红色基因传承示范校等。支部发挥旅游管理、应用英语、酒店管理等教师党员优势,在红色研学、国际交流、现代服务等方面服务区域经济发展。



图6-1 全国丝路文化研学旅行产教融合共同体启幕仪式

“寻访艾黎足迹，弘扬培黎精神”研学实践活动

学院充分丰富党组织活动内容，将以学文件、读材料为主的活动方式与组织党员参与红色文化、收看电视片以及多样化读书方法等紧密结合在一起，从而使党组织的生活形式由单调向多元过渡，改变以往单调围坐式的静态学习方法。为进一步激励和引导各党支部和党员师生充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用，2023年6月30日，学院党委组织全体党员和入党积极分子在四坝滩遗址、山丹培黎工艺学校农场遗址开展了“寻访艾黎足迹，弘扬培黎精神”研学实践活动，瞻仰先辈们留下的印记，重温那段垦荒开渠、积极办校的峥嵘岁月，大家都深切感悟到“手脑并用、创造分析”的精神实质和内涵，接受了一次精神洗礼。参观结束后，全体党员在山丹培黎工艺学校农场遗址列队，在培黎职业学院院长、山丹培黎学校校长彭东军同志带领下重温了入党誓词，活动最后在全体人员齐唱《山丹培黎学校校歌》中结束。党员干部们纷纷表示，一路寻访而来，感受到了博大厚重的艾黎精神、艾黎思想、艾黎情怀。作为培黎人，一定要继承革命遗志，承担时代责任，勤奋工作，为培黎职业教育事业贡献力量。



图 6-2 “寻访艾黎足迹，弘扬培黎精神”研学实践活动

6.2 制度保障

学院坚持高起点、有特色、国际化的办学定位，坚持走产教融合、校企合作、工学结合的办学路子，围绕构建现代职业教育体系，瞄准产业需求、优化专业布局、推进校企合作、深化产教融合，大力构建中高职一体化的现代职业教育体系，努力培养具有现代工匠精神和国际视野的应用型技能型人才，努力建设具有中国特色、国内领先、国际知名的高水平高等职业学校。

贯彻落实党委领导下的院长负责制，以及学院党委会、院（校）长办公会议事规则等，构建以学院《章程》为统领的规章制度体系，围绕质量保证体系建设要求，按照“向下负责，向上管理”的管理思维方式，以专业、课程、教师、学生为核心，对学校的管理体制和运行机制进行顶层设计，根据发展目标、质量目标、质量标准对工作职责和工作流程进行再造，重点从工作流程、目标标准、组织实施、监督调控、考核激励等五个方面促进内部管理形态的转变，全面开展了制度的梳理、修订、拟定工作。2022-2023 学年共修订和新增制度 87 项，确保了各层面工作制度的系统性及可操作性，进一步夯实了内部质量保证体系的制度基础，为学院高质量发展提供完备的制度保障。

表 6-2 2022-2023 学年修订和新增制度

党委行政	《培黎职业学院党支部工作考评办法（试行）》
	《关于进一步加强和规范“主题党日”活动的通知》
	《关于进一步加强和规范基层党支部“三会一课”的通知》
	《中共培黎职业学院委员会关于开展校级党建工作标杆学院、样板支部培育创建的实施方案（试行）》
	《中共培黎职业学院委员会教师党支部书记“双带人”培育工程实施方案》
	《关于印发中共培黎职业学院委员会加强党的基层组织建设三年行动计划》
	《培黎职业学院党员“三岗联创”量化考核办法》
	《党支部标准化建设方案》
	《培黎职业学院教职工考勤管理办法（试行）》
	《师德师风负面清单和失范行为处理办法》
	《培黎职业学院教师工作量计算办法（试行）》
	《教师培训管理暂行办法》
	《培黎职业学院教职工年度考核办法（修订）》

人事管理	《培黎职业学院教职工试用期考核办法（试行）》
	《培黎职业学院 甘肃省山丹培黎学校在职人员攻读硕士博士研究生管理暂行办法（修订）》
	《人才队伍建设五年规划（2022-2026 年）》
	《培黎职业学院职称管理办法（试行）》
	《酒泉职业技术学院职称管理办法》
	《兼职教师管理办法（修订）》
	《培黎职业学院关于核定绩效工资总量的备案报告》
	《临聘教师管理暂行办法（试行）》
	《培黎职业学院师德违规行为通报曝光制度》
	《教职工操办婚丧喜庆事宜报告制度》
	《培黎职业学院专家费用发放管理暂行办法》
	《培黎职业学院二级学院工作职责（试行）》
	《培黎职业学院二级学院目标绩效考核办法（试行）》
	《培黎职业学院新入职教师思想政治和师德师风考察办法》
	《培黎职业学院专职辅导员职务职级“双线”晋升暂行办法》
	《督查督办工作暂行办法》
	《培黎职业学院“双师型”教师资格认定管理办法（修订）》
	《张掖市教育系统专业技术人员继续教育学分认定管理办法（试行）》
	《档案管理制度（试行）》
教学管理	《培黎职业学院 甘肃省山丹培黎学校科研项目管理暂行办法（试行）》
	《培黎职业学院教学管理制度汇编》
	《院校教材选用与管理办法》
	《《院校教材选用与管理委员会章程》
	《实训（验）室安全应急预案》
	《危险化学品管理制度》
	《实训（验）室管理办法》
	《实训（验）室安全管理办法》



	《院校课堂教学质量优秀奖评选办法（试行）》
	《院校优秀教案评选奖励办法（试行）》
	《培黎职业学院学生成绩管理办法》
	《高职扩招和单考单招学生教学管理工作实施方案》
	《学生岗位实习考核评价办法》
	《学生毕业设计（论文）管理办法》
学 生 管 理	《高等学校学生行为准则》
	《普通高等学校学生管理规定》
	《甘肃省学生资助资金管理办法（节选）》
	《甘肃省本专科生国家奖学金实施细则》
	《甘肃省本专科生国家励志奖学金实施细则》
	《甘肃省本专科生国家助学金实施细则》
	《甘肃省服役高等学校学生国家教育资助实施细则》
	《甘肃省基层就业国家助学贷款学费代偿实施细则》
	《培黎职业学院班主任工作考核实施办法》
	《培黎职业学院辅导员工作考核管理办法（试行）》
	《培黎职业学院学生日常行为规范》
	《培黎职业学院新生入学资格复查管理规定》
	《培黎职业学院课堂行为规范》
	《培黎职业学院学生管理规定》
	《学院学生学籍管理暂行办法（试行）》
	《培黎职业学院学生学籍学历电子注册办法（暂行）》
	《培黎职业学院学生毕业资格审核及学历证书制发管理办法（暂行）》
	《培黎职业学院学生档案管理办法（暂行）》
	《培黎职业学院学生违纪处分办法》
	《培黎职业学院学生成绩管理办法》
	《培黎职业学院学生评优管理办法（试行）》

《培黎图书馆图书损坏丢失赔偿制度》
《培黎职业学院图书馆外借规定》
《培黎职业学院学生证管理办法》
《培黎职业学院校级奖学金评选管理办法（暂行）》
《培黎职业学院国家奖学金评选管理办法》
《培黎职业学院国家励志奖学金评选管理办法》
《培黎职业学院国家助学金评选管理办法》
《培黎职业学院校级奖学金评选管理办法（暂行）》
《培黎职业学院学生服兵役国家教育资助管理办法》
《培黎职业学院学生基层就业国家助学贷款学费代偿实施细则》
《培黎职业学院学生生源地信用助学贷款管理办法》
《培黎职业学院关于建档立卡贫困家庭学生减免学费和书本费实施细则》
《培黎职业学院学生勤工助学管理办法》
《培黎职业学院学生资助体系实施细则》
《培黎职业学院学生资助资金管理办法（试行）》
《培黎职业学院家庭经济困难学生认定办法（暂行）》
《培黎职业学院鼓励学生参军入伍暂行规定》
《培黎职业学院学生毕业设计（论文）管理办法》
《培黎职业学院学生岗位实习考核管理办法》
《培黎职业学院学生社团管理办法》

6.3 经费保障

省市政府、教育主管部门高度重视学院的发展，在学院建设及办学过程中给予政策和资金等多方面的支持，全力支持学院的发展。

❖ **落实生均经费。**根据《甘肃省人民政府办公厅关于建立以改革和绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度的意见》生均水平不低于 12000 元。2022 年我院生均拨款标准为 19809.34 元/生，生均经费政策的落实，提高我院教育办学水平和人才培养质量。

❖ **支持基础设施。**为提升学院的发展，政府支持教学实训楼建设项目，2022 年安排 3000 万元用于培黎职业学院教学实训楼项目的建设，教学实训楼建设项目不断完善学院整体功能，提高学院整体建设水平，推进学院整体建设项目。项目的完成有力促进院校教学、实训及安全基础设施功能的进一步完善，促进了教育教学硬件设施的提升，达到了优质教育资源共享，促使教育教学质量不断提升。

6.3.1 年度办学经费收入

2022 年学院总收入为 10443.67 万元，财政拨款收入 6583.76 万元，上级补助收入 1412.92 万元，事业收入 2159.16 万元，非同级财政拨款收入 200 万元，其他收入 87.83 万元。

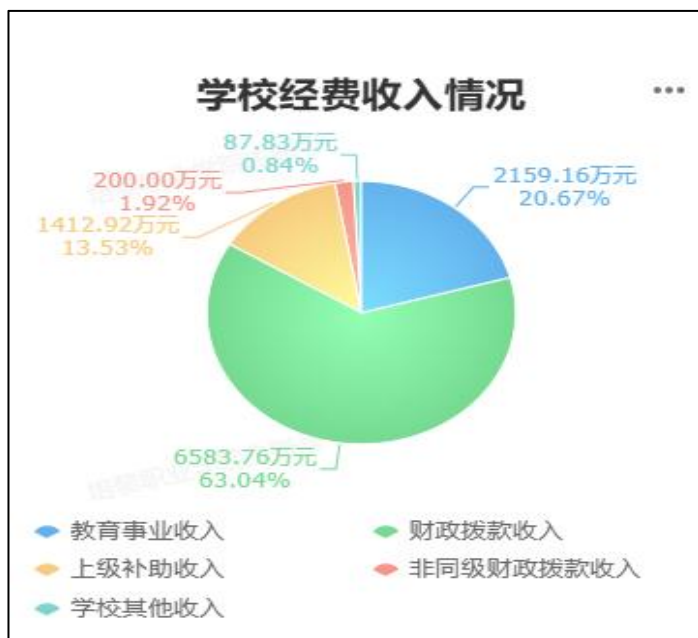


图 6-3 2022 年度办学经费收入结构图

6.3.2 年度办学经费支出

2022 年学院总支出为 12509.43 万元。日常教学办公经费支出 1935.09 万元；教职

工人员经费支出 1321.95 万元;设备购置支出 1341.49 万元,基础设施建设支出 6689.83 万元。师资队伍建设经费 96.2 万元,学生专项经费 166.62 万元,党委及思政工作队伍建设经费 5 万元,其他支出 953.25 万元。

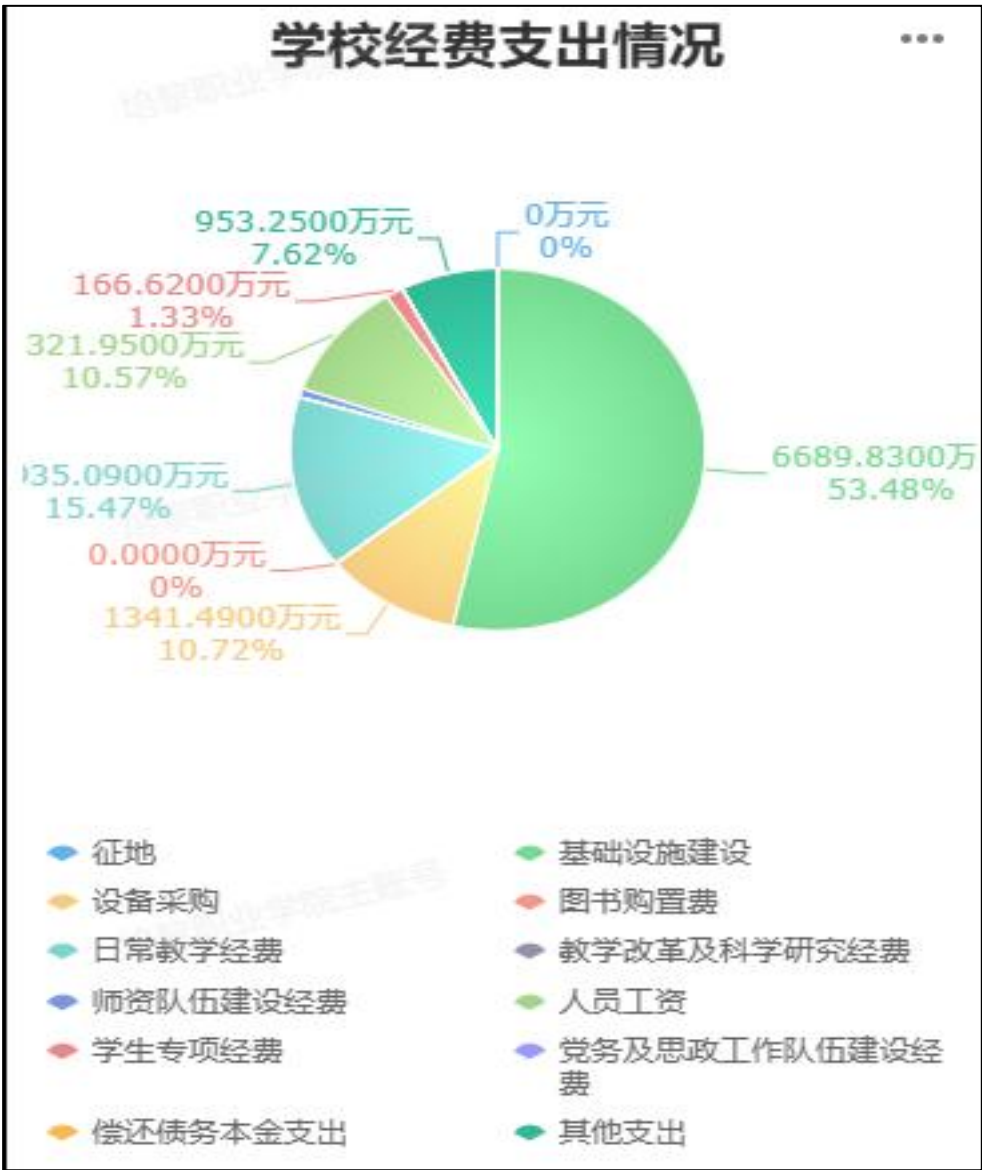


图 6-4 2022 年度办学经费支出结构图

6.4 质量保障

学校秉承全面质量管理理念，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，制定《内部质量保证体系建设与运行实施方案(2022-2025年)》，点面结合统筹推进教学工作诊断与改进工作。2022-2023年度重点目标任务全面分解纳入内部质量保证体系，继续强化“质量立校”的发展战略，深入贯彻质量理念，在提升全体教职工质量意识和质量管理能力的基础上，持续增强校园质量文化建设。

学校设质量保证委员会，委员会由党委领导、校长负责，主任由校长担任，负责制定学院及专业层面的质量保证政策，考核学院各部门工作的绩效和质量；下设质量管理办公室，主任由教务处负责人担任，副主任由相关职能处室负责人兼任，负责考核性诊断制度建立与运行、执行质量监控等工作。二级学院成立质量保证工作组，组长由二级学院院长兼任，负责二级学院的质量管控，审定专业人才培养方案、专业标准、课程标准，保证专业建设的实施质量，撰写二级学院专业质量年度报告。专业(课程)成立质量保证小组，组长由专业(课程)负责人兼任，负责专业、课程质量自我诊改，编制专业标准、人才培养方案课程标准(教学大纲)，进行学生学业情况调查分析，保证课程实施质量，撰写专业(课程)质量分析报告等工作。

通过以上举措，培黎职业学院在保证体系建设方面取得了显著的成效。具体表现在以下几个方面：

❖**教学质量显著提高。**通过加强教学管理和质量评估，学院的教学质量得到了显著提高，学生的满意度也得到了提升。许多学生表示，在培黎职业学院的学习经历为他们今后的职业生涯打下了坚实的基础。

❖**管理水平不断提升。**学院的管理水平得到了不断提升，各项管理制度和流程更加规范化和科学化。这有助于提高学院的办学效率，为教学质量的提高提供了有力保障。

❖**社会声誉逐渐提高。**通过加强内部质量保证工作，学院的社会声誉逐渐提高，得到了社会各界的认可和赞誉。更多企业愿意与培黎职业学院建立合作关系，为学生提供实习和就业机会。

面临挑战

MIANLINTIAOZHAN



7.1 面临挑战

党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年（2021—2025 年）规划和 2035 年远景目标纲要》提出“增强职业技术教育适应性，突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。”“创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。”“实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。”职业教育迎来了新的发展机遇和使命担当。在此历史重要节点下，抓住高质量发展的宝贵机遇，也要高度觉察发展进程中面临的挑战。

挑战一：办学定位存在同质化，缺乏鲜明特色。高职院校之间的激烈竞争及高等职业教育发展资源的相对紧缺，直接影响到学院的生存与发展质量。伴随新版《职业教育法》的出台，省内高职院校对各自的办学定位、培养模式、教师队伍建设、实习实训条件改善等方面重新进行定位与思考。学院如何在现有发展基础上实现特色、创新发展、跨越式发展，打造学院鲜明特色的高职办学模式面临新挑战。

挑战二：教师队伍的素质与能力有待在职业教育高质量发展中进一步夯实。高等职业教育兼具“高等性”和“职业性”特征，要求教师不仅要具备科研能力、教学能力，还必须具备技术技能实践能力。高质量的“双师型”教师队伍是影响职业教育办学质量的关键因素。随着学校办学规模快速扩大的实际需要，学校引进了一大批新教师，这些新教师的“双师”素质亟待提升。

挑战三：职业教育转型发展对院校治理体系与治理能力提出新挑战。

《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列政策文件的落实，力求破解职业教育发展瓶颈，增强职业教育适应性，共建职教创新发展高地，对高等职业院校治理体系和治理能力现代化提出了更新更高的需求，学院要在坚持问题导向、需求导向、目标导向；要在着力补齐短板、激发活力、提高质量；要在聚焦重点、疏通堵点、破解难点等方面进一步深化改革、开拓创新。

对策一：创新产教融合校企合作体制建设，增强办学活力。建立学校产教融合校企合作理事会，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型办学体制机制。围绕甘肃支柱产业，探索集区域产业、国家战略新兴产业（如：现代农业、新能源新材料、智慧冷链等）和多元化人才培养机制创新为基础，形成以专业群为单元模式，以产教融合型企业为基础，构建新型供需关系，形成长期持续的合作模式，促进校企深度合作，增强办学活力。

对策二：全面落实“人才强校”战略，打造高水平“双师型”教师队伍。提高教育教学质量和办出职业教育高质量发展特色的关键，在于锻造一支高素质的“双师型”教师队伍。面对职业教育发展的建设机遇，学校以教师团队建设和人才引育为重点，以研修体系建设为支撑，以体制机制创新为保障，全面加强人才梯队建设。

对策三：坚持以《培黎职业学院章程》为基础，全面优化内部治理结构。不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的机制。充分发挥党委领导核心作用；支持和保障校长依法独立行使行政职权；推行教授治学，保障教授参与学术事务决策和管理的权力；加强民主管理，发挥好教代会、学代会积极作用，充分保障教职工和学生合法权益；加强产教融合，社会参与办学，提升学校的资源整合、科学决策和战略规划能力。以学校章程为基础，系统梳理和健全学校各项规章制度，形成制度体系。规范各管理部门和二级学院的职能，做到依法依规办事。



附表：高等职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：培黎职业学院(14738)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	342
2	毕业去向落实人数	人	320
	其中：毕业生升学人数	人	43
	升入本科人数	人	42
3	毕业生本省去向落实率	%	91.3
4	月收入	元	4152.3
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	223
	其中：面向第一产业	人	35
	面向第二产业	人	45
	面向第三产业	人	143
6	自主创业率	%	10
7	毕业三年晋升比例	%	0

表 2 满意度调查表

名称：培黎职业学院(14738)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	81.41	1086	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	82.60	1086	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	79.79	1086	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	86.69	1086	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.22	1086	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	86.07	1086	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.3	75	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.3	75	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.3	75	问卷调查
3	教职工满意度	%	83.91	182	问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.4	12	问卷调查
5	家长满意度	%	91.69	1327	问卷调查



表 3 教学资源表

名称：培黎职业学院(14738)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	22.00
2	双师素质专任教师比例	%	39.73
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	6.85
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	16
5	教学计划内课程总数	门	241
		学时	21739.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1
		学时	70.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.18
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9341.91

表 4 国际影响表

名称：培黎职业学院(14738)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	36
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	6
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	5
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	36
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称：培黎职业学院(14738)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	247
	其中：A类：留在当地就业	人	127
	B类：到西部和东北地区就业	人	187
	C类：到中小微企业等基层就业	人	201
	D类：到大型企业就业	人	6
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	144.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	118.59

表 6 落实政策表

名称：培黎职业学院(14738)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3212.00
2	年生均财政拨款水平	元	19809.34
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	137
	教职工总数	人	160
	其中：专任教师总数	人	146
	思政课教师数	人	9
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	6
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2233
	其中：学生体质测评合格率	%	99.42
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1041
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0.00
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.11



手脑并用 创造分析

校训

School Motto



培黎职业学院
BAILIE VOCATIONAL COLLEGE