

兰州资源环境职业技术大学 高等职业教育质量年度报告（2023）

甘肃 · 兰州

2023 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对兰州职业环境职业技术大学中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：兰州职业环境职业技术大学

法定代表人（签名）：

谢年斌

2024 年 1 月 9 日

目录

前 言	1
(一) 编制目的	1
(二) 编制过程	1
(三) 公开形式	1
(四) 学校情况	2
一、全面加强党的领导，引领学校高速发展	5
(一) 党的建设不断加强	5
(二) 主题教育走深走实	5
(三) “三抓三促”扎实有力	6
(四) 思政教育持续增效	7
(五) 意识形态防线筑牢	7
二、深化教育教学改革，职业本科行稳致远	8
(一) 专业内涵建设取得新成效	8
1. 专业布局不断优化	8
2. 校本标准研制科学	9
3. 教学资源更新升级	9
4. 教材建设规范有效	10
(二) 人才培养质量取得新提升	11
1. 课堂教学提质增效	12
2. 实践教学系统推进	12
3. “岗课赛证”育人有效	12
(三) 教师队伍建设取得新进展	14
1. 师德师风建设有力	14
2. 教师发展服务有方	15

3.双师素养显著提升	15
4.学工队伍持续加强	16
（四）教育教学改革取得新效能	17
1.职本教育理念创新	17
2.教学改革成果突出	17
3.双创教育成效显著	18
三、优化服务育人环境，服务学生全面发展	18
（一）学生服务质量持续提高	18
1.“一站式”学生社区初成	18
2.心理健康教育体系完善	19
3.语言文字推广示范引领	20
4.校园文化活动丰富多彩	20
（二）学生社团建设不断强化	21
1.学生社团管理规范	21
2.学生社团内涵丰富	21
3.社团育人成效突出	22
（三）学生奖助工作落实到位	23
四、主动对接社会需求，服务发展持续增速	24
（一）就业创业服务有方	24
1.就业率稳中有升	24
2.月收入持续增长	26
3.专业相关度向好	27
4.就业满意度提升	27
5.学生创业率上升	28
6.创业教育有成效	29
（二）社会培训“质量”双提	29
1.培训服务平台拓展	29

2.培训规模效益突破	30
(三) 国家战略服务有为	30
1.乡村振兴服务上质量	30
2.军民融合服务上台阶	32
3.黄河生态保护上水平	32
五、持续推进国际交流,“一带一路”服务亮眼	34
(一) 境外办学有突破	34
(二) 教学资源有输出	35
(三) 人文交流有特色	35
六、持续深化校企合作,产教融合发展增效	36
(一) 整合多元办学资源	36
(二) 校企协同人才培养	37
(三) 创新科教融汇机制	37
七、不断完善制度建设,发展保障体系优化	38
(一) 规章制度体系健全	38
(二) 质量保障体系升级	38
(三) 重大政策保障有效	39
(四) 办学经费保障到位	39
1.办学经费收入	39
2.办学经费支出	40
八、综合分析机遇挑战,创新体制机制改革	40
(一) 职业本科教育需要改革创新	41
(二) 产教协同育人能力有待提高	41
(三) 卓越教师队伍建设亟待加强	41
(四) 科技创新能力需要持续提升	42

案例目录

案例 1：着力推进“三升级” 全面推动专业数字化革新	8
案例 2：打造“一平台三中心” 增值赋能专业人才培养	10
案例 3：严格“选查编审”四个环节，选优建优教材教辅	11
案例 4：“岗课赛证”四维综合育人成效显著	13
案例 5：创新评价机制 建强师德师风	14
案例 6：三级进阶认定评价 年度增量绩效考核	16
案例 7：坚持理念 找准定位 注重改革 推动职业本科教育行稳致远	17
案例 8：访企拓岗促就业专项行动之平凉行	24
案例 9：靶向发力，兜底帮扶重点群体	28
案例 10：打好技术创新“主动仗”，做好科技兴安“助推器”	33
案例 11：厚植中华文化 传授职业技能	36
案例 12：科教融汇 协同创新——赋能职业教育高质量发展	37

图表目录

图 1 “一平台三中心”虚拟仿真实训体系	10
图 2 近五年毕业生就业率变化趋势	24
图 3 校企合作签约仪式	25
图 4 学生实习实训基地授牌仪式	26
图 5 访企拓岗实地调研	26
图 6 近五年毕业生月收入情况	27
图 7 近五年毕业生从事相关专业情况	27
图 8 近五年毕业生的就业现状满意度	28
图 9 毕业生在行业一流企业就业的比例	29
图 10 毕业生接受学校提供的创新创业教育及认为其有效的比例 (多选)	29
图 11 2022 年度办学经费收入结构比例图	40
图 12 2022 年度办学经费支出结构比例图	40
表 1 人才培养质量计分卡	43
表 2 满意度调查表	44
表 3 教学资源表	45
表 4 服务贡献表	49
表 5 国际影响表	50
表 6 落实政策表	51

前 言

（一）编制目的

质量年报是学校向社会宣传办学理念和办学特色，展示学校风貌和办学成果的载体，年报围绕人才培养工作，全面系统的梳理并展示学校在人才培养过程各环节的做法及其成果，是深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措。通过编制并主动公开发布质量年报，目的是与社会形成双向互动关系，提高高职人才培养质量，最终实现服务经济社会发展能力的目标。

（二）编制过程

为了按要求高质量完成校级职业教育质量年报的编制任务，学校根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）要求，专门成立了质量年报撰写小组，就年报内容撰写的重点、格式、典型案例写作要求、任务分工、需要注意的事项等向各职能部门、教学单位提出了明确要求，以确保质量年报编制工作高质量完成，最终研究编写了《兰州资源环境职业技术大学高等职业教育质量报告（2023）》。

（三）公开形式

《兰州资源环境职业技术大学高等职业教育质量报告（2023）》将按照公开要求，在学校网站主动公开

<http://jwc.lzre.edu.cn/>。

（四）学校情况

兰州资源环境职业技术大学是经教育部批准设置的省属公办本科层次职业大学。2011年，学校被教育部、财政部确定为国家骨干高职院校；2012年，被解放军原总参谋部、教育部确定为全国首批11所定向培养士官试点院校，被教育部确定为教育信息化试点单位；2014年，荣获第四届黄炎培职业教育奖；2015年，被教育部确定为全国首批现代学徒制试点单位；2016年，被甘肃省人民政府确定为“双一流”大学项目建设院校；2017年，被甘肃省人民政府、国家应急管理部（原国家安全生产监督管理总局）确定为省部共建院校，被省教育厅确定为甘肃省优质高职院校项目建设单位；2018年，被教育部遴选为全国职业院校实习管理50强院校；2019年，被教育部遴选为国家优质高职院校和全国职业院校学生管理50强院校，被教育部、财政部遴选为中国特色高水平高职学校建设单位；2020年，被教育部遴选为全国职业院校校园文化“一校一品”示范校，甘肃省资源环境职教集团被教育部遴选为首批示范性职业教育集团培育单位；2021年，获批教育部首批课程思政教学研究示范中心。2022年，获批国家级高技能人才培训基地（社会生产和生活服务类）。

毕业生一次性就业率连续多年排名全省高职高专院校前列，2012年被省政府表彰为全省就业先进工作单位，荣获

2014 年全国职业院校就业竞争力示范校称号。学校在 2018 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议上代表高职院校就大学生就业创业优秀典型经验作了交流发言。学校是全国职业高等院校校长联席会议主席团成员单位、中国职业技术教育学会常务理事单位、中华职业教育社理事单位、中国成人教育协会常务理事单位、应急与安全产教融合联盟副理事长单位、中华优秀传统文化传承与发展研究中心会员单位。

学校 1 名教师获全国“三八”红旗手称号，1 名教师获全国优秀教育工作者，1 名教师获全省优秀党务工作者，5 名教师获省级教学名师，2 名教师被评为省级劳模，8 名教师获省级园丁奖，2 名教师获全省“三八”红旗手称号，7 名教师获省级青年教师成才奖，2 名教师荣获甘肃省青年地质科技奖。建有省级教学团队 13 个，省级职业教育名师工作室 9 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个。

学校聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，按照“错位设置、非均衡建设、星级管理、专业群发展”的专业群建设策略，形成了气象、冶金、环保、安全、财贸等紧密对接甘肃产业人才需求的资源环境类特色专业布局。现设置 14 个专业群，含 27 个职业本科专业、7 个省级特色专业、9 个省级骨干专业、1 个国家级精品专业、10 个国家级骨干专业、

1个教育部首批现代学徒制试点专业和省级、国家级高水平专业群各2个。主持国家级专业教学资源库1项，获国家级教学成果二等奖3项、省级教学成果奖47项。

学校组建了甘肃省资源环境职教集团、黄河流域生态环境产教融合研究院、甘肃省军事专业人才培养军民融合协同创新中心等科研平台，先后立项市厅级及以上纵向科研项目500余项，其中国家级2项、省部级40余项。立项横向项目60余项。教职工发表公开学术论文3500余篇。授权各类知识产权500余项，实用新型专利450余项，公开软件著作权101件。获得市厅级以上科技奖励近100项，其中省部级科技奖励30项。

学校建有教育部职业院校校长培训培育基地、国家专业技术人员继续教育基地、国家高等职业院校专业骨干教师培训基地、国家安监总局宣教中心甘肃安全宣教培训基地、中国气象局干部培训学院甘肃分院、全国有色冶金技术“双师型”教师培养培训基地、甘肃应急管理职业学院、甘肃省中小微企业人才精准服务平台、甘肃省大学生海外就业服务中心、甘肃省安全生产培训考试示范基地、兴陇兰州牛肉拉面国际商学院、陇原工匠培训基地、煤基产业学院等社会服务平台近30个。

兰州资源环境职业技术大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于稳步发展职业本科教育的重要指示精神,主动对接国家战略、区域经济发展以及我省产业升级需求,以“强化职本先行优势、决战双高计划收官”为主线,奋力实施“三大行动、十项工程、三张清单”年度重点工作,实现了高质量发展。

一、全面加强党的领导，引领学校高速发展

（一）党的建设不断加强

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党委领导下的校长负责制,深入推进党管办学方向、党管干部选用、党管人才工作、党管意识形态以及党建引领改革发展的“四管一引领”工程,凝聚办学的政治力量。修订学校党建工作目标任务考核办法、实习学生党员管理办法等工作制度 11 项,全面开展党员“双报到”工作,结项党建“双优”工程专项研究课题 4 项,入选第一批新时代甘肃省大中小学“双优”党支部书记工作室 2 个,学校“三会一课”完成率、党员登录率及党支部平均登录率均为 100%,位居全省市州及高校前列。举办入党积极分子、发展对象培训班 2 期,全年发展党员 958 人。

（二）主题教育走深走实

牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,高标准谋划、高起点部署、高质量推进,全校开展专题

党课 69 场次、中心组学习 76 次、交流研讨 1300 余人次；编发简报 24 期，省委主题教育领导小组采用 3 期，社会媒体刊登学校主题教育稿件 40 余篇；全面开展干部不担当不作为问题、“四风”隐形变异问题和基层党组织政治功能和组织功能不强问题 3 个专项整治工作，均已整改完成并取得良好成效。大兴调查研究之风，修订有关工作制度 10 余项，推动解决了一批师生意见突出的实际问题，取得了让师生看得见、感受得到的务实成效。经过开展主题教育，全校党员干部和师生员工增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”的精神信念更加坚定、思想自觉更加主动、政治能力得到提高。

（三）“三抓三促”扎实有力

认真贯彻落实省委部署要求和省教育厅工作安排，立足主责主业，注重系统谋划，抓实工作成效，做好融合发展。聚焦“双高”计划和职业本科建设、产教融合示范园项目、高层次人才引进及师资队伍建设等重大专项工作，开展 10 余次研讨交流。围绕抓学习促提升、抓执行促落实、抓效能促发展等方面，细化工作任务，制定“三抓三促”行动督察工作任务清单，项目式清单化推进重点工作。经过实施“三抓三促”行动，学校各级领导干部“想干事、会干事、干成事、不出事”的精神状态更加振奋、工作本领得到提高、纪律意识持续加强。

（四）思政教育持续增效

大力推进“大思政课”建设，高质量完成思想政治理论课教学任务，结合“一站式”学生社区，发挥大思政课主渠道作用，促进第一课堂和第二课堂相结合，推动领导干部进课堂、进班级、进宿舍、进讲座、进网络，不断完善领导干部与学生联系交流反馈的常态化机制。开展国防教育专题讲座两场，完成新生军训工作以及军训快报的汇编并扩大宣传，开展“四史”教育、爱国主义、社会主义核心价值观教育累计12场。立足兰州战役窰家山战场遗址，完善爱国主义教育实践教学基地建设，成功申报《职业教育本科层次红色基地引领思政育人工作研究》的爱国主义基地建设课题。学校入选教育部大中小学思政课一体化共同体（甘肃）成员，与兰州战役纪念馆、甘肃省生态环境宣传教育中心签订结对共建协议。积极参加全省高校大学生讲思政课公开课展示活动、大中小学思政课教师“大比武”教学展示活动、理论宣讲活动等，共获得特等奖1项、一等奖4项、二等奖2项、三等奖5项、优秀奖1项。

（五）意识形态防线筑牢

严格落实党委对意识形态工作全面领导责任，修订《意识形态工作责任制实施细则》等10余项制度，调整学校宣传思想和意识形态工作领导小组、统一战线（民族宗教）工作领导小组和思想政治工作领导小组。坚持意识形态领域重大

情况分析研判机制，成立反邪教协会，防范和抵御各种敌对势力利用宗教形式向校园渗透，加强对各类报告会、研讨会、讲座以及条屏发布内容的审批、管理工作。发扬斗争精神，增强斗争本领，对违反政治纪律、危害政治安全的言行依纪依规问责追责。

二、深化教育教学改革，职业本科行稳致远

（一）专业内涵建设取得新成效

1.专业布局不断优化

聚焦国家战略和我省构建“一核三带”区域发展格局和“四强”行动，围绕学校办学特色，依托特色优势专业，新增材料化冶金应用技术、智慧水利工程等5个职业本科专业，职业本科专业达27个，停招23个专科专业，优化了“本科专业引领、专科专业筑基”的专业群发展布局，进一步提升了专业群的资源集聚效应。

案例1：着力推进“三升级” 全面推动专业数字化革新

全面实施数字化“三升级”行动，推动学校专业数字化革新。一是着力推进课程体系数字化升级。在专业课和专业拓展课中开设数字技术应用相关课程，如智慧气象技术专业开设了Python、大数据处理等数字技术类课程。强化数字技术融入课程标准，将已有数字技术即时融入专业课程的“通用模块”，未来数字技术适时融入专业拓展课程“个性模块”，形成数字技术“分类分段”融入知识模块的新机制。如安全技术专业的《通风空调与净化》和《安全监测与监控》2门专业课程，增加了智能办公、家居控制应用技术、智能监测、智能控制技术等方面的知识模块。二是着力推进教学资源数字化升级。校企共建60余个专业

教学资源库，其中国家级职业教育专业教学资源库1个；校企协同开发在线开放课程130余门，分别入选省级和国家级职业教育在线精品课程26门和1门。校企共建了华为ICT学院，设立了VUE国际授权考试中心；校企共建“云工厂”，与企业协同构建数字化立体资源共建共享平台——智慧仿真“云工厂”；校局共建“云+端”平台，构建了“云+端”模式的应用气象技术专业群教学实训气象数据实践教学环境。自主研发了国内首套虚实结合的“铝电解智慧仿真实训系统”，为技术技能人才培养提供教学、实训、培训和创新平台，为校企协同技术创新提供了中试基地与技术支撑，推进了现代化信息技术在实训仿真系统的应用。三是着力推进教师队伍数字化升级。改革教研组织机构，设置了人工智能应用技术等26个教学研究所，校企共建教师企业工作站18个，设立数字化智能、数字经济产业等13个科技研究。

2.校本标准研制科学

进一步规范和完善了专业人才培养方案编制的体例、框架和课程体系构建要求，组织研制49个职业本科专业人才培养方案，其中，职业本科27个、专升本22个，全年制定课程标准1188门次，专业人才培养方案和课程标准通过教学设计工作站实现信息化管理，“三表一图”实施率100%，执行率达99%以上，职业本科专业课程标准集体教研落实率达100%。

3.教学资源更新升级

投入6000余万元新建和扩建实训室项目12个，新建职业本科专业教学资源库26个，对176门在线课程进行绩效评价，其中32门在线课程认定为“校级在线精品课程”。学

校获评甘肃省职业教育在线精品课程 8 门，“智慧气象技术应用实训基地”入选中国职业技术教育学会“百所数智化标杆实训基地”建设案例，获评教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例 1 项。

案例 2：打造“一平台三中心” 增值赋能专业人才培养

学校构建了虚拟仿真资源管理云平台、智慧气象技术虚拟仿真实训中心、新时代思想政治与综合素质教育虚拟仿真实训中心、虚拟仿真研创中心为主体的“一平台三中心”虚拟仿真实训体系，通过“四打造、四助推”赋能专业人才培养，入选国家职业教育虚拟仿真实训基地项目建设培育单位。引进虚拟仿真实训教学资源管理云平台，对虚拟仿真实训教学场所、设施设备、实训资源进行统筹管理，对虚拟仿真实训教学过程进行监控分析，实现了虚拟仿真实训资源共建共享。虚拟仿真实训中心建设促进专业建设提质升级，服务智慧气象技术等 5 个职业本科专业以及应用气象技术、等 30 余个专科专业；促进人才培养提质增效，服务 3900 余名本科生、7000 余名专科生实践教学；促进社会培训提质扩容，年培训量 10000 余人次。

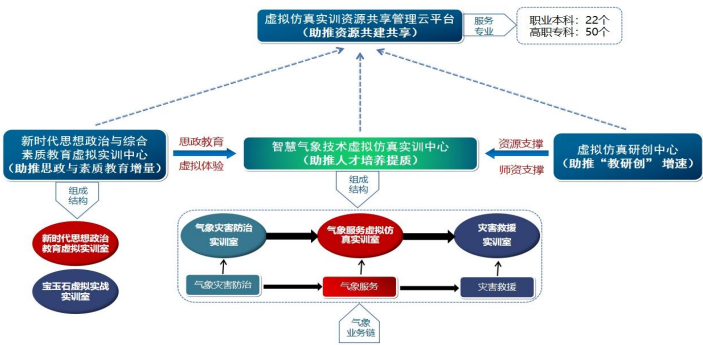


图 1 “一平台三中心”虚拟仿真实训体系

4.教材建设规范有效

修订了《教材选用委员会章程》《教材管理办法》等制

度，严格选用规划教材和教材库教材，2022-2023 年度第二学期和 2023-2024 年度第一学期选用国家规划教材和教材信息库教材比例分别为 78%和 85%，立项建设职业本科校本教材 40 部，入选“十四五”国家职业教育规划教材 9 部。

案例 3：严格“选查编审”四个环节，选优建优教材教辅

一是坚持教材优选制度。各专业选用近三年正式出版的教材教辅，职业本科专业选择职业本科专业相关教材或应用型本科专业使用教材；坚持使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。近两学期职业本科专业选用应用型本科教材比例分别为 100%和 85%。二是推行“三级”排查制度。将教材排查工作常态化、制度化，坚持“凡选必查”。通过教研室自查、教学单位复查、教材选用委员会和教材教辅排查整改工作领导小组实施联合排查，建立教材排查问题台账，2022 年下半年以来发现图片有问题的教材 2 部，内容表述不准确的教师用书和学生用书各 1 部，都及时予以更换。三是创新教材编写机制。聚焦职业教育类型特点和人才培养需求，大力推行“3334”教材编写机制。夯实“三个基础”，即夯实政策学习基础、团队组建基础、调查研究基础，确保教材编写质量；强化“三个对接”，即对接产业发展需求、专业教学标准、国际职教理念，确保教材内容的职业性和科学性；注重“三个融入”，即融入课程思政、信息技术、创新创业，确保教材的政治性和先进性；突出“四个适应”，即适应职业教育教学方式、专业群发展理念、岗课赛证综合育人以及继续教育，符合技术技能人才成长规律和学生认知特点。四是规范教材审核流程。所有教材参编人员均需通过学校党委审核通过后才能参与教材编写，进一步提高了教材参编人员的专业性和政治性。落实凡编必审的要求，建立了教材审核专家库，实行教材编审分离、回避盲审制度，在所编修教材正式送审前，以外聘专家为主，依据专业教学标准和课程标准对教材的思想性、科学性、适宜性进行全面把关。

（二）人才培养质量取得新提升

1.课堂教学提质增效

制定《2023 年课堂教学质量提升专项行动方案》，定期开展校级优秀教案、公开示范课评比。制定《听课制度》，搭建教学质量评价管理平台，推行学生、督导、同行“对标”听课评教制度，教师和课程双覆盖率达 100%。实现智慧教室在线巡课和“四率”监控，并要求老师在网络学习平台学期课表下建课，对考勤、互动、测试等课堂过程性评价环节监管；四是要求教师平时成绩评定需加强过程性评价，评价依据至少包含考勤、理论与实践测试、课堂互动、课后作业等方面，并将本科生期末总评成绩构成调整为期末考试成绩占比 70%，平时成绩占比 30%。

2.实践教学系统推进

制定《本科生毕业论文(设计)管理细则》《本科毕业论文（设计）指导教师遴选与管理办法》及《学位论文作假行为处理办法》等制度文件，进一步规范职业本科毕业论文(设计)组织，并明确毕业论文(设计)指导教师应与学生岗位实习指导教师一体化考虑、配备，毕业论文(设计)指导采取校内指导教师主导、企业实习指导教师辅助的“双导师制”，校内指导教师既要担负本科生毕业论文(设计)的指导任务，也要为学生的岗位实习、专业课学习提供指导，企业实习指导教师可对论文(设计)中涉及实践部分的内容提出指导意见。

3.“岗课赛证”育人有效

学校新增职业技能等级认定工种 10 项、专项能力考核工种 11 项、职业技能等级证书 10 项，全年组织考核评价 683 人次，学校获评第四批省级职业技能等级认定社会培训评价组织和专项能力考核资质。组织学生参加各类竞赛获奖 245 项，其中获职业院校技能大赛国赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，获省赛一等奖 33 项、二等奖 34 项、三等奖 25 项、获中华人民共和国第二届职业技能大赛优胜奖 3 项、“工匠杯”军地院校军士学员基本技能比武三等奖 1 项。学校获评国家级高技能人才培训基地。

案例 4：“岗课赛证”四维综合育人成效显著

学校高度重视“岗课赛证”综合育人，形成了以岗为“基”、以课为“核”、以赛为“酶”、以证为“媒”的“四维”工作格局。职业岗位需求是人才培养的基本遵循，也是课程、竞赛、证书实施的基础。聚焦岗位需求，依据职业岗位调研，找准专业面向的职业岗位，动态调整专业结构；注重职业岗位典型工作任务分析，完善专业人才培养规格，兼顾竞赛和证书考核要求，科学编制人培方案，构建岗赛证融合课程体系；发挥岗位育人效能，规范岗位实习管理。课程是实施人才培养的核心，是将岗位要求、竞赛标准和证书考核内容融入人才培养过程、提升人才培养质量的关键和主要抓手。对标岗位数字转型，革新课程体系，形成数字技术“分类分段”融入知识模块的新机制。推进赛证融入课程，将竞赛和证书有关考核内容融入专业知识模块，通过绘制“岗课赛证”模块融合映射图，升级课程标准，将赛证有关要求系统性融入到课程体系中，优化教学内容，提升人才培养质量。强化赛证资源转化，及时收集整理相关资源，择优转化为课程教学资源。竞赛是促进教育教学改革的“酶”，催化人才培养活力，展示职业教育成果，在人才培养过程中具有引领和示范作用。将教师参赛获奖或指导学生参赛获

奖纳入专业技术职务晋升和“双师型”教师评价条件，促进了教师的职业发展。职业技能等级证书对接行业企业人才评价标准，是打通学历教育和非学历教育的重要“媒介”，是强化对标岗位需求培养人才的“媒介”之一。2022 年新增本科专业 14 个，撤销专科专业 12 个；编制岗位实习方案和大纲各 66 个；认定 6 门省级在线精品课程，1 门国家在线精品课程；学生参加全国技能大赛共获奖 9 项，获奖总数是 2021 年的 2 倍；学校与企业合作开发职业技能等级证书标准 1 个，申报 4 个 1+X 证书试点，认证师资队伍 3 支。

（三）教师队伍建设取得新进展

1. 师德师风建设有力

召开教师思想政治和师德师风建设工作专题党委(常委)会 2 次，面向全校教职工开展 2023 年教师思想政治和师德师风集中学习教育，组织各教研机构召开师德师风主题学习会 56 次、警示教育 16 次、红色资源学习教育 16 次，组织全体教职员工进行了师德师风在线测试和专题培训，717 名教职工通过国家智慧教育公共服务平台进行师德集中学习教育。开展教师思想政治和师德师风考核 1 次。

案例 5：创新评价机制 建强师德师风

学校高度重视师德师风建设，实践了以“五类”考核、“四维”评议、“正负”评价、“四项”应用为主要内容的教师师德师风考核评价机制，取得了显著成效。明确专职教师、外聘教师、行政坐班人员、实验员和辅导员等五类人员为师德师风考核对象，实现师德师风考核全员覆盖。根据考核对象岗位属性确定了“师德师风基本评价、同行评价、学生评教、部门年度评价”等评议维度，并根据考核对象的岗位特点，分别制定评议标准，实现以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。从教师师德

失范行为出发确定 34 项“负面”考核指标，严格落实“一票否决”，当教师违反一项考核指标则师德师风基本评价为零分，考核为“不合格”；当教师“正面”考核指标少于 16 项，且“负面”考核指标无违反，则师德考核为合格。在《教师专业技术职务评聘办法》《专业技术职务内部等级晋升办法》《学院教育教学建设与改革项目奖励管理办法》等多项制度中将师德师风表现作为对教师评价的重要依据，认真落实师德一票否决制。

2.教师发展服务有方

制（修）订《教师任教资格管理办法》《教师工作规范》《外聘兼职教师管理办法》等教师管理制度，全年组织教师参加省培、国培等 2724 人次，127 名专业课教师赴企业开展教师企业实践，培训 130 名新进教师，落实 1 名银龄教师来校支援工作任务。教师在全省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖 15 项，在全省职业院校技能大赛获奖 14 项，在全国“育才杯”军地军士教育院校教学能力竞赛中获一、二等奖各 1 项，2 名教师获得全国职业院校技能大赛教师赛一等奖，1 名教师入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划。

3.双师素养显著提升

修订《“双师型”教师认定及管理办法》，466 名专业课教师获评甘肃省职业教育“双师型”教师，学校专业课教师“双师型”比例达 76.4%。学校作为甘肃省“双师型”教师第三方机构评审单位，完成了全省 4 个专业大类、982 名教师省级“双师型”教师评审工作。学校“双师型”教师队

伍建设案例获评教育部职业教育教师队伍建设典型案例，学校入选教育部职业院校校长培训基地。

案例 6：三级进阶认定评价 年度增量绩效考核

学校构建并实践了以“两类三级”评价模式、“两类”评价标准、“三项”保障措施为主要内容的“双师型”教师“分类分级”评价标准体系，取得了显著成效。构建了“两类三级”评价模式：推行周期性认定评价，确定校内专业课教师和企业兼职教师是否具备“双师型”教师资格；推行年度性绩效评价，考核“双师型”教师业绩是否达标。实施初中高“三级”评价，“双师型”教师分为初级、中级以及高级三个级别。认定评价和业绩评价时，三个级别对评价对象的业绩要求逐级提高，主要体现在数量和质量的变化，其中，业绩数量要求逐级增大，业绩质量要求逐级提高，如校级、省级、国家级业绩，参与项目、前 3 名参与项目、主持项目等，促进了教师持续发展。学校作为甘肃省“双师型”教师第三方机构评审单位，完成了全省 4 个专业大类、982 名教师省级“双师型”教师评审工作。

4.学工队伍持续加强

深化学工队伍育人体系建设，构建学生管理人员-辅导员、班主任-分管学生领导“三位一体”的模式。制定专兼职辅导员管理办法和考核办法；启动实施辅导员能力提升计划，坚持把理论学习、学生思政教育作为辅导员工作例会第一主题，安排辅导员轮流领学和参加能力培训课程学习，开展专兼职辅导员校内集中培训 1 期，校外学习培训 4 期，举办学院第六届高校辅导员征文比赛比赛，评选出一等奖 10 名，二等奖 18 名，三等奖 25 名，完善高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台信息维护，每月做好辅导员的工作量化考

核；成功申报两项省级名班主任工作室。

（四）教育教学改革取得新效能

1. 职本教育理念创新

创新提出“坚持一种理念、把握三层定位、注重四项革新”的职业本科专业人才培养机制，即坚持继承与创新辩证统一的发展理念，准确把握职业本科教育的职业岗位、培养层次以及培养目标定位，注重专业建设、科教融汇、产教融合以及师资队伍等四项革新，培养具有“较厚的理论基础、精湛的操作实践、敏锐的创新意识、较强的数字技术”的高层次技术技能人才。

案例 7：坚持理念 找准定位 注重改革 推动职业本科教育行稳致远

坚持“一种理念”，明晰职业本科教育发展路径。职业本科教育与专科层次职业教育“同宗同类、一脉相承”，要继承职业教育已有的、成熟的、先进的办学经验，在继承的基础上创新职业本科专业人才培养机制，坚持继承与创新辩证统一理念是稳步发展职业本科教育的关键。找准“三个定位”，明确职业本科人才培养目标。聚焦产业转型升级，找准职业岗位定位。聚焦职业教育类型，找准培养层次定位。聚焦人才发展需求，找准培养目标定位。职业本科教育以培养高层次技术技能人才为目标，具有“较厚的理论基础、精湛的操作实践、敏锐的创新意识、较强的数字技术”，如设计工程师、操作工程师、工艺工程师等。注重“四项革新”，提升职业本科教育教学质量。注重专业建设革新、产教融合革新、科教融汇革新、注重教师队伍革新，全方位提升职业本科办学质量。

2. 教学改革成果突出

全面梳理教育教学中的热点和难点问题，聚焦职业本科

教育开展教育教学改革研究，立项校级教育教学改革研究课题 87 项、职业本科教学课程建设与改革项目 30 项、甘肃省职业教育教学改革研究项目 8 项，学校获评中共甘肃省委教育工作领导小组秘书组支持培育教育综合改革试点学校，4 个项目获评试点培育项目。

3.双创教育成效显著

组织在校 2560 名大学生参加了第三方组织的 GYB/SYB 培训，教师在甘肃省第三届就业创业教学能力比赛中获得案例设计赛项一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，在甘肃省高等教育教育教学改革项目中立项教育教学改革研究项目 2 项、创新创业教育示范专业 1 项、创新创业教育教学团队 1 项、创新创业教育教学名师 1 人，学校众创空入选“甘肃省高校教育教学改革示范中心”。全年学生共获得省级以上奖项 85 项，其中第九届互联网+大学生创新创业大赛甘肃省分赛获金奖 2 项、银奖 2 项，铜奖 15 项，1 项入围赛；在首届全国大学生职业生涯规划大赛甘肃省赛中获得职金奖 2 个、银奖 2 个；在第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演练活动获得国家级本科组“特等奖”1 项、“一等奖”1 项、专科组“二等奖”2 项。

三、优化服务育人环境，服务学生全面发展

（一）学生服务质量持续提高

1. “一站式”学生社区初成

积极建设“一站式”学生社区综合管理模式，打造信息化、科学化服务平台。根据《兰州资源环境职业技术大学“一站式”学生社区综合管理模式建设方案》，探索形成党建引领、力量下沉、智慧服务、和谐教育、精准施策的“一站式”学生社区综合管理模式。积极推进“八大社区”“一站式”学生社区建设，即以五个融合的工作思路为导向，建设“党建社区、思政社区、学习社区、文化社区、安全社区、服务社区、科技社区、青春社区”八大社区，促进学生德智体美劳全面发展；依托社区，全力塑造“育人导师、学业导师、生活导师、校外导师、朋辈导师、心理导师”六位一体的全方位导师育人立体平台；整合潜在资源，形成区域性重点学生社区综合办公组织机构，成立“一站式”学生事务大厅；建设智慧公寓管理系统，形成“学校-学院-楼宇-楼层-宿舍”五级网格化工作体系。

2.心理健康教育体系完善

进一步完善落实“学校-心理咨询中心-学院-班级-宿舍”五级心理健康工作机制，制定了《大学生心理健康教育与心理咨询中心工作方案》《大学心理健康教育体系建设方案》《兰州资源环境职业技术大学学生心理健康专项行动计划方案》等，明确各级工作职责。举办心理健康系列教育宣传讲座活动8场次，开展心理健康活动、心理健康教育专题培训等十五次，累计推送心理知识科普文章100余篇，完成

新生心理普查、心理档案管理，累计接待咨询学生 100 余人次。支持各学院面向不同学生群体，有针对性地开展心理育人工作，增强心理健康教育吸引力和感染力。

3.语言文字推广示范引领

全年组织 5000 余名师生参加普通话水平测试，在校园内新增 30 余处规范用语用字标识牌，为校园内 100 余副字画、石刻配置规范文字注释标签，面向师生开展语言文字培训 400 余场。持续开展推广普通话宣传周、经典润乡土、推普助力乡村振兴等多项活动，在第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛全国复赛中获职业院校学生组优秀奖 1 项，学校在 2022 年度全省语言文字推广基地考核中获评“优秀”等次，入选甘肃省新时代语言文字示范校。

4.校园文化活动丰富多彩

为营造良好的文化氛围，全面提升校园文化育人实效，开展红色传承专场音乐会、毕业生文艺晚会、“共建温馨家园，促进学生成长”第十一届大学生公寓文化月活动，内容涵盖精神文明教育、思想政治教育、安全教育、心理健康教育、禁毒教育等；举办军训晚会暨迎新生汇报展演活动、大学生综合素质拓展活动，包括绘画竞赛、资助育人演讲竞赛等；结合迎新工作和新生军训工作，开展入学教育主题班会活动，内容涵盖优秀文化教育、行为养成教育、安全法制教育、防范电信诈骗教育等。

（二）学生社团建设不断强化

1.学生社团管理规范

学校现有学生社团 47 个，其中文化体育类社团 21 个，学术科技类社团 16 个，思想政治类 1 个，自律互助类 5 个，志愿公益类社团 4 个，参与学生人数达到 2000 余人，每年度举办活动 100 余次。结合学校教育教学工作，科学规划学生社团工作体系建设，扎实推进学生社团科学发展，助力校园文化繁荣。一是推进管理制度规范化。完善社团工作管理体系，健全校院两级社团管理办法，做好规章制度“废、改、立”工作。修订《兰州资源环境职业技术大学学生社团管理办法》，细化学生社团宣传、奖惩、外出、突发事件处理等管理细则。二是完善组织建设体系。形成党委领导支持、团委具体管理、各部门协同配合、责任明确的工作格局，以学生社团指导中心和学生社团联合会为抓手，推进对学生社团的指导、管理和服务。三是着力强化分类指导。将学校社团划分为实践公益类、文化艺术类、思想政治类、学术科技类、兴趣爱好类、体育运动类等五大类进行“因类施管”。在各类社团中遴选优秀社团骨干配合指导老师组成社团智囊组，推进同类型社团交流合作，代表社团发声，推进社团管理民主化。

2.学生社团内涵丰富

一是加大资金扶持力度。学校团委设立学生社团工作专

项经费，建立“品牌活动重点扶持、传统活动引导创新、小型活动基金补助”的支撑体系，平均每年支持社团活动100余场。二是创建品牌活动集群。创新学生社团文化节、学生社团建设月等传统品牌活动形式和内涵，举办大学社团风采展，引领社团活动精品化建设，社团活动年均学生受众超过1万人次。三是创新宣传管理载体。依托“兰州资大青智汇”微信公众号，实行社团事务“点单式”管理，简化审批流程。完善学生社团宣传信息化渠道，以简约绿色的方式扩大社团活动的宣传覆盖面。四是注重实践丰富形式。青年志愿者学社全年开展的学雷锋青年志愿者服务活动，蓝豚环保学社爱心学社组织的孤儿院留守儿童关爱活动、敬老院关爱孤寡老人活动，白鸽学社组织反邪教、禁毒宣传活动以及学社社团积极组织参加“三下乡”社会实践活动，不断传递校园正能量。

3. 社团育人成效突出

推进“大学生素质拓展计划”的有效实施，积极提高我院学生的综合素质和专业技能，学术科技类学生社团立足我院专业特色，积极参与学校“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，并入围全省“挑战杯”终审决赛，推动了学生素质教育的发展。白鸽学社积极组建“温暖水杯—学童饮水健康”关怀专项教育关爱服务团在天水市麦积区琥珀镇杨家湾村健康关爱活动，开展“三下乡”社会实践服务活动，以

实际行动助力精准扶贫，服务乡村振兴战略；科技创新学社、沙盘模拟学社、参加省级科技创新比赛并取得优异的成绩；地质学社举办的“技能鉴定大赛”“野外实践学习”“参观博物馆学习”“4.22 世界地球日宣传”“系技能鉴定大赛”及“矿物岩石标本展”等一系列活动，社团成员曾多次参加全国有色金属行业职业技能鉴定大赛，学社并取得优异成绩。

（三）学生奖助工作落实到位

落实好资助育人政策，努力创新工作思路，构建发展型资助育人工作体系。进一步完善奖、助、减、免、贷等方面的工作流程，形成完整的校、院、班，“三级”资助工作管理模式，确保各类奖助学金评审工作的公平、公正、公开。在 2023 年，为 8030 名学生发放生源地助学贷款 5091.9737 万元；评定国家奖学金 27 人，发放 21.6 万元，国家励志奖学金 552 人，发放 276 万元；评定筑梦奖学金 62 人，发放 24.8 万元；评定甘肃省特困生补助 8 人，发放 2.4 万元；评定国家助学金 7469 人，发放秋季学期 5 个月国家助学金 1113.6050 万元；发放 2022 年退役复学和退役士兵入学学费减免（第四批 100 人）49 万元；发放应征入伍学费补偿（代偿）、退役士兵入学和复学学生学费减免资助补助经费 1925.5 万元；减免 16 名琥珀镇及家庭经济特别困难学生学费 8.72 万元；2023 年上半年临时困难救助 46 人，共计 13.03 万元；完

成下半年甘肃省特困生救助 8 人，共计 24000 元；发放勤工助学共计 405090 元。此外，充分挖掘奖助评审激励功效，在少数民族地区开展精准扶贫、家庭经济困难学生回访、少数民族学生管理方法调研等活动，强化典型示范效应，深化拓展资助育人工作平台，服务学生的成长成才。

四、主动对接社会需求，服务发展持续增速

（一）就业创业服务有方

1.就业率稳中有升

2023 届毕业生 6158 人，截止 8 月 31 日，初次就业率为 98.85%，较去年提高了 0.47%。截至 12 月 29 日，已就业 6104 人，待就业 54 人，就业去向落实率为 99.12%，位居全省高校第一。其中地质与珠宝学院、冶金工程学院、民族工艺学院毕业生就业去向落实率达到 100.00%。其中，建档立卡贫困家庭毕业生 1527 人，就业率为 99.48%。

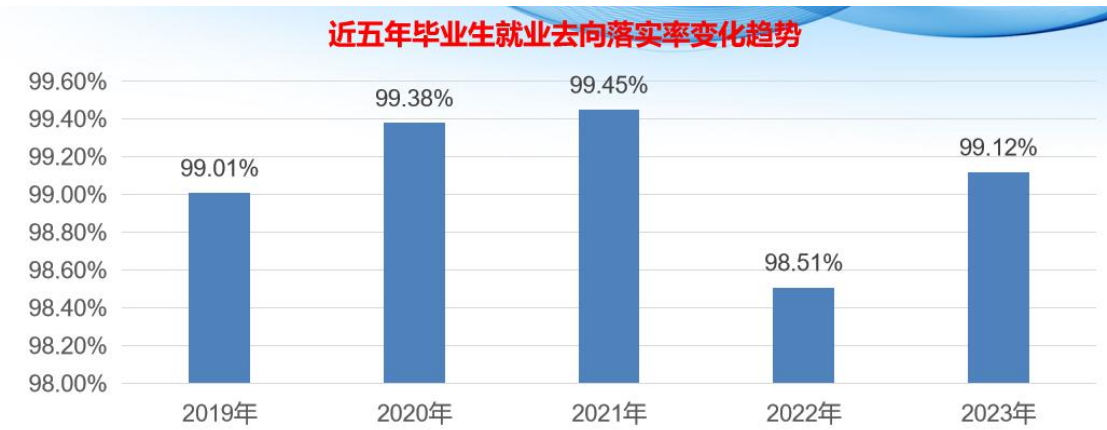


图 2 近五年毕业生就业率变化趋势

案例 8：访企拓岗促就业专项行动之平凉行

为深入开展教育部“高校访企拓岗促就业”专项行动，进一步深化产教融合、

校企合作、科教融汇。5月30日至31日，学校党委书记、校长郑绍忠，党委书记、副校长宋元文一行赴平凉走访调研等用人单位。在华亭煤业集团有限责任公司调研，并举行企校合作签约暨授牌仪式。华亭煤业集团有限责任公司党委书记、董事长李宣东，党委书记、副总经理曹富荣陪同调研并出席签约仪式。李宣东希望双方以此为新的起点，积极发挥各自优势，全面深化人才培养、师资队伍建设、教学研究、科研技术成果推广等领域的合作，以教促产、以产助教、产学合作，全力促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合、有机衔接，努力打造企校合作、产学研共赢的优秀典范，为华煤高质量发展提供“硬核”支撑，为陇东地区煤炭产业人才队伍建设贡献力量。郑绍忠表示，学校和华亭煤业集团有限责任公司具有坚实合作基础、广阔合作前景，在今后的合作中双方需要再接再厉、同向而行，持续深化、不断发展，以共建实践教学基地为支点，努力建立更深层次的合作关系、开拓更丰富的合作内容、取得更突出的合作成绩。宋元文和曹富荣代表双方签署合作协议并授牌。



图 3 校企合作签约仪式



图 4 学生实习实训基地授牌仪式

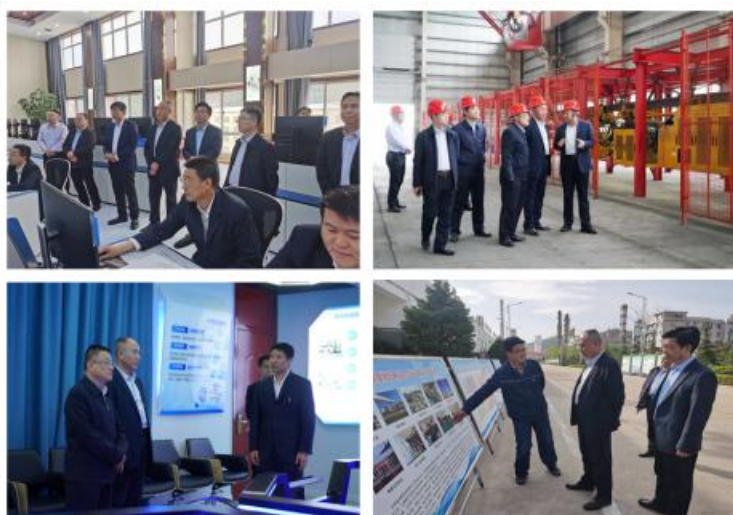


图 5 访企拓岗实地调研

2.月收入持续增长

2023 届毕业生人均月收入较 2022 届增长 53 元，近五年毕业生就业月收入稳步提高。



图 6 近五年毕业生月收入情况

3.专业相关度向好

2023 届毕业生就业从事工作与所学专业对口率较去年持平，近五年，毕业生就业专业对口率保持在 88%以上。



图 7 近五年毕业生从事相关专业情况

4.就业满意度提升

2023 届毕业生就业满意度为 95.81%，近五年，毕业生就业专业对口率保持在 90%以上，毕业生对学校的认可度、就业满意度连年稳步提升。



图 8 近五年毕业生的就业现状满意度

案例 9：靶向发力，兜底帮扶重点群体

一是采取“一生一策”。全面摸底“六类”重点群体毕业生（家庭困难学生，甘南州、临夏州、天祝县生源，残疾学生，零就业家庭，少数民族和入伍复学毕业生）求职意愿，实行“一生一策”管理，绑定帮扶责任人，发放求职补贴，“走访入户”培训，帮助转变就业观念，提高就业能力。二是精准“牵线搭桥”。利用学校 4 个“互联网+”就业平台（学校智慧就业云平台、甘肃省中小微企业人才精准服务平台、甘肃省大学生海外就业服务中心、甘肃省人力资源市场学校分市场），“点对点”推送招聘信息每人不少于 5 个。学校 2023 年“六类”重点群体毕业生 1902 人，截至 8 月 31 日就业去向落实率为 98.95%，高于普通毕业生。三是强化“辐射效应”。发挥学校建设的教育部“宏志助航计划”培训基地作用，扩大培训受益群体范围，主动面向兰州市东片地区的部分高校开展重点群体毕业生就业能力培训，推动更多低收入家庭毕业生“好就业、就好业”。

5. 学生创业率上升

2023 届毕业生的自主创业 22 人，占毕业生人数的 0.36%，较去年有所上升，本校 2023 届有 28.58% 的毕业生在行业一流企业就业。

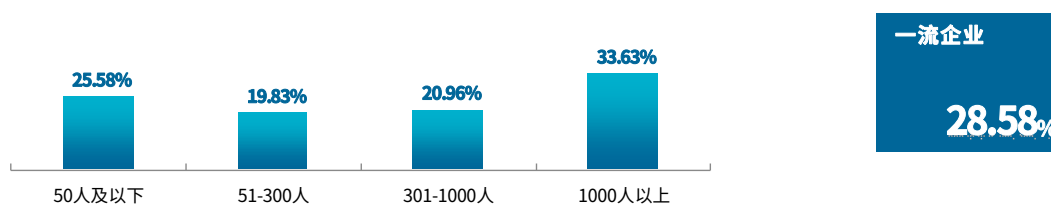


图9 毕业生在行业一流企业就业的比例

6.创业教育有成效

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校2023届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（71.52%），其后依次是创新创业竞赛/训练（52.16%）、创新创业实践活动（44.57%）；其有效性均达到九成以上，双创教育成效明显。

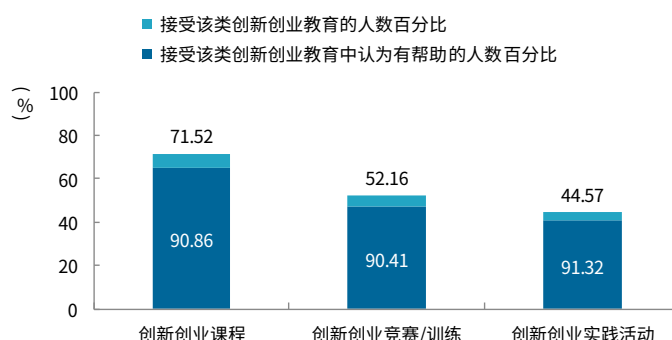


图10 毕业生接受学校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

（二）社会培训“质量”双提

1.培训服务平台拓展

学校充分发挥职业教育品牌优势，申报获评教育部职业院校校长培训基地（2023—2025年）、中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校、第三批“区域终身学习发展共同体项目”实验点校、2023全国新时代“终

身学习品牌项目”单位等社会服务平台，目前搭建的培训平台（资质）38个，其中国家级资质11项。学校是兰州市职业技能培训和创业培训备案机构，累计备案职业（工种）31项，同时可开展气象、民航、煤炭、地质、安全、冶金、水利、化工、珠宝、财贸等行业等14个专业大类的职业（工种）培训。

2.培训规模效益突破

严格落实社会培训法定职责，推动培训工作取得质效双提升。制定《继续教育社会培训工作奖励与管理办法》，强化培训政策激励；主动发力加强平台建设，获批教育部职业院校校长培训基地、国家级高技能人才培训基地、甘肃省总工会“甘肃省工匠学院”、甘肃省双碳人才培训基地等平台，新增备案职业（工种）24个，累计达37个；全校社会培训平台达34个，其中国家级平台10个。经过积极努力，学校全年社会培训总量突破5.3万人次，到款额突破4000万元，培训人数和到款额均创下新高。

（三）国家战略服务有为

1.乡村振兴服务上质量

持续帮扶天水市麦积区琥珀镇郭文关村、杨家湾村2个行政村，选派6名驻村干部长期驻村开展帮扶工作。一是突出党建引领。选派民族工艺党总支和财经商贸党总支分别与郭文关村支部和杨家湾村支部开展支部联建。充分发挥基层

党组织在职业教育和帮扶工作中的战斗堡垒作用。以党建为引领，以结对共建为契机，搭建共建活动平台。二是突出教育帮扶。面向麦积区琥珀镇组织招生政策宣讲团，进村进户宣传招生政策。落实建档立卡贫困家庭学生提前批次专项招生政策。2022年度为琥珀籍在我校就读11名学生减免学费、住宿费、被褥费及发放奖助学金共计10.25万元，推荐相关毕业生就职于优质企业。学校为琥珀镇中心幼儿园捐助了一批幼儿户外活动设施，提升幼儿园基础设施条件。三是突出科技支撑。因地制宜，助推花椒茶业发展，春夏两季组织花椒种植技术指导培训，邀请农林专家深入田间地头示范指导，发放花椒栽培管理实用技术手册，捐赠化肥、花椒烘干机，稳步提高花椒种植技术，实现增产增收。派出由专业老师带队的团队，对琥珀镇的花椒种植规模和采摘过程进行直播宣传，为琥珀镇花椒专业进行基础宣传。培养蜜蜂养殖能手，带动5户家庭养殖蜜蜂。四是突出产业帮扶。在两个帮扶村开办了3间爱心超市，根据积分兑换情况和村民实际需求，为爱心超市补充价值20951元商品，确保了“爱心超市”的良好运行。通过电视、网络宣传杨家湾樱桃，解决樱桃销售难问题，同时培养农户开展网络销售，提高致富能力。落实消费帮扶措施，购买琥珀镇农产品价值约15.7万元，帮助农户销售产品，增加集体经济收入。五是突出关怀慰问。学校给帮扶村每户发放大米、面粉等生活物资，同时发放春联、

灯笼等节日小礼品。学校领导参加了琥珀镇就读学生座谈会，给参会学生发放书包、笔记本等学习用品。六是积极开展文化下乡活动。每年7月派出大学生三下乡社会实践小分队，在两帮扶村开展垃圾分类、惠农政策、科普知识宣传、慰问留守老人和儿童等活动。

2.军民融合服务上台阶

2022年新增定向培养军士招生专业1个，招收定向培养军士930人，在校军士生近2700人，809名定向培养军士生光荣入伍。247名大学生应征入伍（其中直招军士16人），超额完成省征兵办下达学校的大学生应征入伍征集任务。接受军转安置工作干部3名，承办2023年甘肃省高中国防教育骨干教师培训班。向中核404有限公司、河北中核二三劳务有限公司、中核华辰建设有限公司、中核检修有限公司、金川集团等军工企业及配套企业输送技能人才达150人余人。

3.黄河生态保护上水平

黄河流域生态环境产教融合研究院科技创新步入发展“快车道”。一是搭建科技创新平台、强化科技创新合作。围绕黄河流域高质量发展和生态保护，校地、校企双向调研交流40余次，签订科研战略合作协议6份，并在祁连山生态环境关键区为开展深入合作挂牌共建了“黄河流域生态环境产教融合研究院分院”。为助力“产学研用”深度创新合

作，基于深部矿产资源勘探新技术，与中南大学等单位合作申报了中国地质学会创新基地，是学校获批的省部级科技创新平台。二是突破重大项目申报、联合开展科研攻关。围绕区域经济社会发展需求，基于学校学科特色优势和科技人才资源，精准凝练编码源电磁法创新研究等 10 余个重点研究方向，实现各类重大项目申报获得重大突破。立项了省级重点人才项目 1 项，与西藏自治区气象局合作立项了省级重大专项 1 项和地区重大专项 1 项，省部级项目 3 项，甘肃省高校产业支撑项目 1 项。重大项目经费达 452 万元。在奖励申报和高级别期刊的学术论文发表方面，也取得新的突破。连续 3 年获得省部级科技进步奖奖励，首次在 SCI 二区发表了学术论文。三是加强横向课题联合、提升社会服务能力。深化职业本科有组织科技服务模式改革，转变思路、主动出击，承担横向项目与技术服务 14 项，合同金额 348.4 万元。不断探索科技成果转化路径，催生科研成果转化为经济效益，完成成果转化累计 14 项。为发挥研究院在区域经济社会的影响力，组织撰写决策咨询报告 11 篇，其中被省政府办公厅采纳 2 篇，被甘肃日报和兰州日报刊发 2 篇。

案例 10：打好技术创新“主动仗”，做好科技兴安“助推器”

一是注重平台搭建。围绕应急管理行业企业生产一线技术难题，充分发挥学校原始创新优势与企业科技成果应用能力优势，以科研创新和技术技能积累平台为依托，将企业需求导向与技术创新驱动有机结合，校企融合共建协同创新中心

11 个，包括国家级协同创新中心 1 个、省级协同创新中心 3 个。二是注重协同创新。与兰州大学共同组建的甘肃省气候资源开发及防灾减灾重点实验室被省科技厅确定为“省级重点实验室”；《干旱灾害形成机制与风险特征及预测调控技术》课题获甘肃省科技进步一等奖，《干旱对黄河上游关键水源补给区生态环境影响机制及监测预警技术》课题获甘肃省科技进步二等奖，相关成果为区域自然灾害和安全风险预警提供了有效参考。三是注重科普宣教。实训基地在满足教育教学的同时还免费向社会开放。年均接待省内外各行各业来访参观单位 300 余个，参观人员达 1000 人次以上。学校被评为国家级、省级科普教育基地，仿真矿井、水利实训大坝、气象技术实训中心和地质实训中心等被评为国家级科普教育单元。

五、持续推进国际交流，“一带一路”服务亮眼

（一）境外办学有突破

学校联合巴基斯坦信德省技术教育和职业培训局、唐风汉语教育科技有限公司、巴基斯坦米蒂·塔帕卡省立技术学院在巴基斯坦信德省成立了“中文+职业技能”中心，推广“中文+职业技能”项目，并为巴基斯坦安格鲁煤矿公司培养员工 294 人；学校联合培黎职业学院、甘肃金味德拉面文化产业集团、新西兰培黎实训基地在新西兰奥克兰成立了海外首个兰州牛肉拉面研学体验工坊-新西兰培黎工坊，开展 4 次研学活动和 2 次“中文+职业技能”培训，促进牛肉拉面产业和文化走出去。完成了塔中职业技术培训中心 2 个多媒体智慧教室和宝玉石鉴定、宝石磨制、首饰制作 3 个实训室的建设工作，完善了各项管理制度，与塔吉克斯坦矿业冶金

学院联合招收了 17 名“2+2”珠宝首饰加工专业留学生。

（二）教学资源有输出

一是针对“走出去”企业本土员工培训开发的《矿山安全生产与管理》、《铝冶金工艺与安全》、《环境监测与治理技术》3 本中俄双语工业汉语教材被评为国家“十四五”规划教材。二是两位在塔专业教师结合在培训中心的培训工作经验，将教学实践总结凝练，整理编纂了中塔双语的专业课教材。其中，别威老师主编的《冶金企业安全生产与管理》于 2023 年 6 月在塔吉克斯坦当地出版；石光岳老师主编的《铜冶金工艺概论》预计 2023 年年底出版。三是学校自主开发的 19 门英文版跨境电商课程被巴基斯坦信德省技术教育和职业培训局采用，并在下属 6 所高校中推广使用。四是为塔中矿业有限公司制定了岗位培训标准 11 个，同期编写培训教材 11 部。五是与塔吉克斯坦矿业冶金学院联合制定了“2+2”《珠宝首饰教工》专业人才培养方案，获塔国教育部批准，该人才培养方案将汉语课程纳入到了塔吉克斯坦珠宝类专业本科国民教育体系中。

（三）人文交流有特色

2022 级有色冶金专业“1+1+1”塔中矿业有限公司的学徒制 7 名留学生来校开始专业技能课程的学习；5 名塔吉克斯坦矿业冶金学院外籍教师来校参加了宝玉石鉴定与加工专业技能培训；组织开展了“丝路系中文，职教筑未来”第四

届“国际中文日”系列活动；巴基斯坦米蒂.塔帕卡省立技术学院学员开启了一场追溯“汉字起源与演变”的汉字历史探索之旅；学校申报并实施了2023年汉语桥线上团组交流项目“踏上汉语桥 体验陇原非遗文化”，64名塔吉克斯坦学员接受了汉语、甘肃非遗及艺术设计专业知识的培训，培训效果受到了外方学员的一致好评。成功举办2023年“一带一路”高校联盟职业教育分盟年度工作会议，新增分盟成员单位15家，联盟的影响力、认可度进一步提升。

案例 11：厚植中华文化 传授职业技能

学校通过实施夯实基础、优化策略、提升质量等编写措施，与“走出去”企业、相关职业院校协同组建“结构合理、产教融合、语言互通”的多元化编写团队，协同开发了突出“中文+职业技能”、优化“语言+规范标准”、采取“拼音+中俄对照”的《铝冶金工艺与安全》《环境监测与治理技术》《矿山安全生产与管理》等3部高质量中俄双语国际化教材，将中国标准、传统文化系统融入教材内容，被塔吉克斯坦、赞比亚等国家列为指定教材，广泛应用于塔中矿业有限公司、中铝集团公司等走出去企业员工培训，以及有色金属智能冶金技术等专业的留学生培养，以“润物细无声”的方式传播优秀中国传统文化，促进国际人文交流。3部教材均入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材。

六、持续深化校企合作，产教融合发展增效

（一）整合多元办学资源

多方协调，积极争取，中国气象局和省政府签约共建学校，省教育厅、省应急管理厅、省气象局、省地震局签约共建学校，进一步集聚政府、行业、企业资源，全面提升关键

办学能力。新加入省级及以上行业协会1个，与现有76家行业协会紧密对接、积极交流、深入合作。

（二）校企协同人才培养

校企协同探索实施基于学分积累与转换的现场工程师人才培养模式。与航天信息股份有限公司、华电甘肃能源有限公司协同培养本科层次现场工程师，与中石化第五建设有限公司协同开展现代学徒制培养。

（三）创新科教融汇机制

一方面，建强技术服务平台。依托环境垃圾资源化应用技术国家级协同创新中心、甘肃省气候资源开发及防灾减灾重点实验室等技术创新平台，以技术技能积累为纽带，集聚创新要素，整合创新力量，强化目标任务考核，持续开展重大科技项目研究。另一方面，强化有组织的科研。结合学校优势特色专业，围绕黄河流域生态保护、绿色低碳等重点研究方向，设置13个科技研究室，优化科技创新团队，完善科技成果转化机制，提升科技创新能力和水平。开展横向课题14项，合同金额519.15万元，到账额197.6万元；获得社会捐赠908万元。

案例12：科教融汇 协同创新——赋能职业教育高质量发展

要推进高等职业教育高质量发展，必须加强科教融汇、协同创新。学校按照“产教融合，探索科研工作新路径；凸显特色，构建科研工作新格局；注重实效，建立科研工作新机制；多边合作，培育科研工作新团队；锚定前沿，争取研究项

目新突破；对标需求，突出服务发展新成效；科教融汇，探究科研工作新方向。”的科研工作思路，推动科研工作落实落地。学校累计投入 1000 余万元科研设备专项资金，集中力量抓好科研实验室的建设。近三年，学校组建混合型科研团队 22 个，面向企事业单位开展横向项目研究 29 项；校企联合承担纵向项目 294 项，其中，省部级科研项目 18 项，国家级科研项目 2 项；授权知识产权 423 项；获得科研奖励 16 项，其中，省部级科研奖励 4 项。本文主要以智慧气象技术科技创新团队、测绘与地理信息学院科技创新团队、冶金技术创新团队为例通过产教融合途径，实施多方联动，深化科教融汇，开展协同创新，取得了一定成绩。

七、不断完善制度建设，发展保障体系优化

（一）规章制度体系健全

聚焦职业本科办学，重新制定学校《章程》，完善了学术委员会、教学委员会等有关规章制度制度，修订规章制度 169 项，其中决策会议议事规则 5 项。专门制定了《职业本科专业人才培养工作实施意见》等相关规章制度，学校发展所需的各级各类规章制度体系不断健全。

（二）质量保障体系升级

制定《教学督导专家委员会章程》《教学督导听课制度》等制度文件，遵循职业教育教学规律，构建了“七环监控、四维诊改”的教学质量保障体系，即实施专业人才培养方案研制与实施、课程标准编制与实施、教案撰写、教材选用、课堂教学、教学评价等“七个重点环节监控”，推进专业、课程、教师、学生等“四维诊断与改进”，建成了 141 间智慧教室、人才培养工作站、教务管理系统、网络教学管理平

台、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心等信息化管理平台，实现了教学质量的数字化管控。

（三）重大政策保障有效

对标《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目建设方案》，结合“双高计划”中期绩效评价反馈意见，着力推动各项建设任务收关达标。在任务完成方面，全面开展查缺补漏工作，5年期建设任务全面完成；在绩效达成方面，扎实推进省级文明校园、国家级职业教育信息化标杆校、国家高技能人才培训基地建设单位等标志性成果的冲刺，成效显著；经费投入方面，详细梳理归档完善5年建设期内的财务资料，配合第三方开展专项审计，5年期经费投入审计决算值5.9014亿元。

（四）办学经费保障到位

1. 办学经费收入

2022年办学经费总收入为56895.04万元，其中：财政经常性补助收入6769.35万元，中央、地方财政专项投入33824.65万元，政府性基金收入3600万元，事业收入（含学费）11935.06万元，其他收入765.98万元。收入结构比例如图所示。

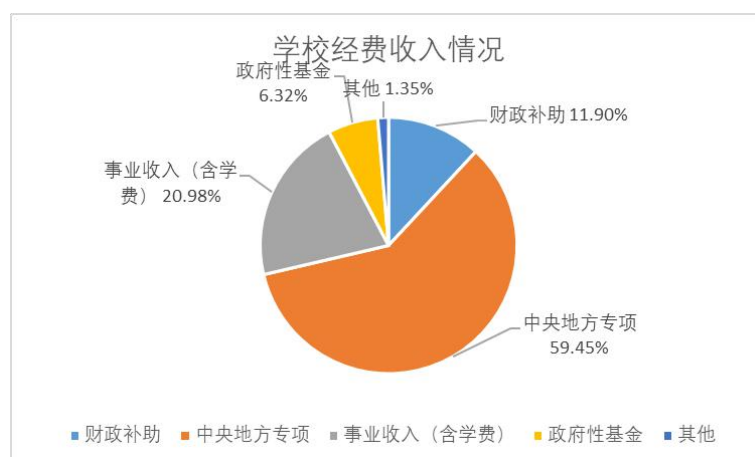


图 11 2022 年度办学经费收入结构比例图

2.办学经费支出

2022 年办学经费总支出 55718.14 万元，其中：人员工资 19626.35 万元，基础设施建设支出 11103.92 万元，设备采购支出 4194.51 万元，图书购置费 115.72 万元，教学日常运行支出 5217.53 万元,师资队伍建设支出 1295.74 万元,教学改革及研究支出 2035.8 万元，学生专项经费支出 6167.08 万元,偿还债务本金 2500 万元，党务及思政工作队伍建设 51.68 万元，其它支出总额 3409.81 万元。支出结构比例如图所示。

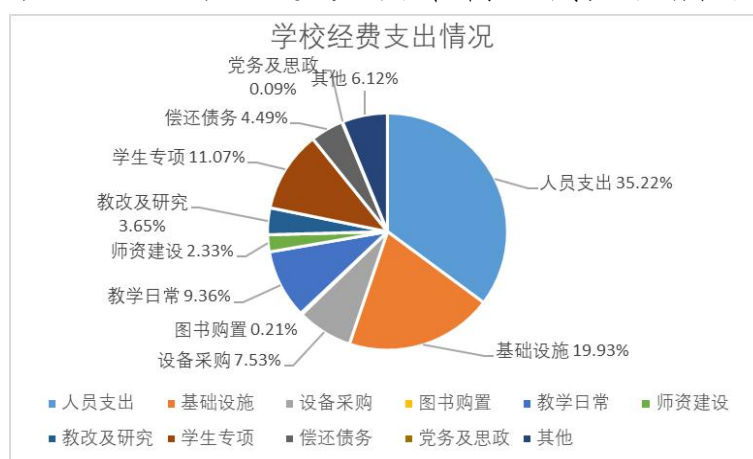


图 12 2022 年度办学经费支出结构比例图

八、综合分析机遇挑战，创新体制机制改革

（一）职业本科教育需要改革创新

职业本科教育教学体系不够完善，制度性文件不健全，具体实施规范性不够；职业本科专业课程体系需要进一步优化完善，尤其是课程体系的数字化升级，以及教学方法改革还不到位；职业本科教学资源缺乏，尤其是教材建设亟待加强；职业本科实践教学需要改进，尤其是岗位实习的落实落细；职业本科毕业论文（设计）和学位授予需要规范。

（二）产教协同育人能力有待提高

专业人才培养方案制定过程中，面向行业企业的调研还不够系统、不够深入，尤其是职业本科专业人才培养面向的职业岗位还不够清晰，专业与产业升级和技术变革对接不紧密，一些传统专业亟待进行数字化升级改造。教学内容融入新技术、新工艺、新规范、典型生产案例还不够及时，尤其是职业本科专业教材建设还有待于加强。仍然存在群内专业资源整合度不高的现象，如课程资源开发团队建设不足，实践教学资源统筹建设力度不够，教学创新团队建设有待于进一步加强等，制约了专业群的提质增效。产教协同提升关键办学能力不足。

（三）卓越教师队伍建设亟待加强

高层次人才总体数量不够和高水平教学、科研创新团队比较缺乏，高层次人才和团队引进力度仍不够大，缺乏拔尖人才、学术骨干、学科领军人才和团队，尤其缺乏中青年教

师中高层次人才，引领效应未充分发挥。“双师型”教师数量不足，“双师型”教师团队建设机制需要进一步完善。随着职业本科专业在校生的不断增加，博士研究生的引进压力逐渐增大，将会制约职业本科教育事业的快速发展。

（四）科技创新能力需要持续提升

科研能力总体与双高院校建设目标要求和职业本科教育层次定位还有一定差距。政产学研合作长效机制还不够完善，科技创新环境需要进一步优化，科研平台的服务载体作用尚未充分发挥；高质量的标志性科研成果偏少，横向项目数量偏少，知识产权转化率偏低；科技创新团队建设有待加强，团队科技创新水平有待提高。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	6099
2	毕业生去向落实人数	人	6001
	其中：毕业生升学人数	人	1684
	升入本科人数	人	1684
3	毕业生本省去向落实率	%	47.24
4	月收入	元	5049
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2693
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	1049
	面向第三产业	人	1632
6	自主创业率	%	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	82

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.24	2762	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.12	2762	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	52.22	2762	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.44	2762	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）满意度	%	90.74	2762	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	90.37	2762	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	99.60	500	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.55	500	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.90	200	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	99.97	200	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.60	100	网络问卷调查
5	家长满意度	%	99.70	200	网络问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	—	15.99
2	双师素质专任教师比例*	%	64.66
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	36.96
4	专业群数量（请填写专业群名称、核心专业和对接的产业）*	个	11
	专业数量*	个	99
5	教学计划内课程总数*	门	999
		学时	261483
	其中：课证融通课程数*	门	241
		学时	40319
	网络教学课程数	门	140
		学时	26026
6	专业教学资源库	个	27
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	40
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	82
		学时	13665
	其中：国家级数量	门	1
		学时	432
	接入国家智慧教育平台数量	门	4

	省级数量	门	32
		学时	4005
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4
	校级数量	门	169
		学时	9228
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	15
	其中：国家级数量*	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	15
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口宽带	Mbps	10240
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.28
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17233.85

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	信息技术专业群	人工智能工程技术、信息安全与管理	信息产业
2	财经商贸专业群	大数据与财务管理、跨境电子商务	信息产业
3	测绘地理信息类	地理信息技术、测绘工程技术	航空航天、文化旅游、信息产业、绿色环保(含绿色矿山)
4	智能制造专业群	智能制造工程技术、机器人技术、自动化技术与应用	机器人产业链、智能制造产业链
5	地质勘查专业群	资源勘查工程技术，环境地质工程	冶金有色，石油化工、绿色环保(含绿色矿山)，文化旅游
6	采矿专业群	智能采矿技	绿色环保

		术	(含绿色 矿山)
7	安全专业群	安全工程技 术、 应急管 理	新能源及 装备制造 产业链、 石油化工 产业链、 绿色环保 (含绿色矿 山)产业链
8	电力技术专业群	智能电网工 程技术、电气 工程及自动 化	智能电网 产业链， 风电、光 伏产业链
9	民族工艺专业群	数字媒体艺 术、视觉传达 设计	文化旅 游、信息 产业
10	有色金属智能冶金技术	有色金属智 能冶金技术、 材料化冶金 应用技术	有色冶金 产业链、 新材料、 金属材 料、钢铁
11	金属精密成型技术	金属精密成 型技术、有色 金属智能冶 金技术、储能 材料工程技 术、材料化冶 金应用技术	新能源、 新材料、 冶金有色 产业链

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	4001
	其中: A 类:留在当地就业	人	2893
	B 类:到西部和东北地区就业	人	3572
	C 类:到中小微企业等基层就业	人	3484
	D 类:到大型企业就业	人	147
2	横向技术服务到款额	万元	145.45
	横向技术服务产生的经济效益	万元	54.60
3	纵向科研经费到款额	万元	748.55
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项/项	75
	其中: 专利授权数量	项/项	65
	专利转让数量	项	12
	专利成果转化到款额	万元	2
6	非学历培训项目数	项	56
	非学历培训学时	个	5156
	公益性培训学时	个	582
7	非学历培训到账经费	万元	3403.87

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	7
	接收国外访学教师人数	人	5
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	5
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	4
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	31
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	17
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	730
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
4	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	19690
2	年生均财政拨款水平	元	17180.34
3	年财政专项拨款	元	6769.35
4	教职员工额定编制数	人	708
	教职工总数	人	1235
	其中：专任教师总数	人	1112
	思政课教师数*	人	48
	体育课专任教师数	人	26
	辅导员人数*	人	52
	班主任人数*	人	344
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2194
	其中：学生体质测评合格率	%	89.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数	人	588
7	企业提供的校内时间教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	114
9	聘请行业导师人数	人	81
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年可是总量	课时	13247
	年支付行业导师课酬	万元	1455425.8
10	年实习专项经费	万元	1227.49
	其中：年实习责任保险经费	万元	43.19

