

高等职业教育质量年度报告

(2023)



2023年12月

内容真实性责任声明

学院对兰州职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：兰州职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年12月29日

目 录

1 前言	1
1.1 编制目的	3
1.2 编制过程	4
1.3 年度特点	4
1.4 党建引领	5
1.4.1 扎实开展主题教育，推动学院高质量发展	5
1.4.2 做好整体贯彻，系统谋篇布局	6
1.4.3 构建“大思政”格局，创新党建模式	6
1.4.4 紧贴工作实际，培育特色品牌	7
1.5 文化传承	8
1.5.1 行走思政课堂 寻迹精彩陇原	8
1.5.2 领悟非遗之美，传承文化之根	10
1.5.3 深化专业特色，突出内涵发展	11
1.5.4 弘扬传统文化，尽显社团风采	12
2 学生发展质量	13
2.1 素质培养	13
2.1.1 五育并举育才俊，劳动筑梦促发展	13
2.1.2 普法春风满校园，法治观念入人心	14
2.1.3 精细摸排心无遗，关注身心共健康	15
2.1.4 助学育人谱新篇，筑梦未来展翱翔	16
2.2 招生质量	17
2.3 就业质量	18
2.3.1 实行“一把手”工程，完善分层管理机制	18
2.3.2 拓宽就业信息推送渠道，建立就业招聘开放模式	19
2.3.3 就业形势总体稳定，基本实现充分就业	20
2.3.4 狠抓重点群体就业帮扶，提升“宏志助航”就业质量	20
2.3.5 增强国防意识，输送兰职合格新兵	21
2.4 在校体验	22
2.4.1 对母校总体评价	22
2.4.2 对母校教育教学总体评价	22
2.4.3 对母校任课教师总体满意度	23
2.4.4 对母校就业指导服务的评价	23
2.4.5 对创业教育/指导服务工作的评价	24
2.4.6 用人单位对学生的总体满意度以及适应性评价	24
2.4.7 对学院就业服务工作的总体满意度	25
2.4.8 对学院各项就业工作的评价	25
2.5 技能竞赛	27
2.6 创新创业	30
2.6.1 众创空间运转佳，创新创业成果丰	30
2.6.2 团队建设创辉煌，齐心协力谱新篇	30

2.6.3 带领学生参赛，赢得荣誉展风采.....	31
3 教育教学质量.....	33
3.1 专业建设.....	33
3.2 课程建设.....	33
3.3 教学方法改革.....	34
3.4 教材建设.....	36
3.5 数字化教学资源建设.....	36
3.6 师资队伍.....	39
3.7 深化融合多元育人，协同创新面向未来.....	40
4 国（境）外合作质量.....	42
4.1 国际合作办教育，交流共进筑未来.....	42
4.2 拓宽视野学国际，教师进步展宏图.....	42
5 服务贡献质量.....	44
5.1 服务行业企业.....	44
5.2 服务地方发展.....	45
5.2.1 主流就业在省内，经济腾飞添助力.....	45
5.2.2 服务社会显身手，培训考试筑坦途.....	46
5.3 服务乡村振兴.....	48
5.3.1 科技兴农，乡村产业振兴迈上新台阶.....	48
5.3.2 塑形铸魂，乡村文化振兴增添新内涵.....	48
5.3.3 提档升级，乡村组织振兴增添新动能.....	48
5.3.4 帮办实事，展现爱心兰职新作为.....	49
6 政策落实质量.....	50
6.1 国家政策落实.....	50
6.2 地方政策落实.....	52
6.3 学院治理.....	53
6.3.1 共同参与协同治理，优化学院治理体系.....	53
6.3.2 章程引领依法治校，完善学院治理制度.....	53
6.3.3 依托信息技术优势，提升学院治理效能.....	55
6.3.4 强化教学督导监控，确保课堂教学质量.....	55
6.3.5 迎接分类评价督导，提升学院质量发展.....	55
6.4 质量保证体系建设.....	57
6.4.1 实时监控任务进度，螺旋提升内部质量.....	57
6.4.2 做实事前事中事后，有序实施专业诊改.....	57
6.4.3 推进云端课堂育人，教学质量稳步提升.....	58
6.4.4 立足学生全面成长，聚焦人才培养质量.....	59
6.5 经费投入.....	59
6.5.1 财政经费持续投入，确保学院事业发展.....	59
6.5.2 优化经费支出结构，提高资金使用效益.....	60
7 面临的挑战与展望.....	61

7.1 面临挑战.....	61
7.1.1 专业布局调整仍需紧跟趋势，集群发展合力有待增强.....	61
7.1.2 人才队伍建设力度仍需持续加大，“引、培、留、用”机制有待健全.....	61
7.1.3 产教融合校企合作仍需有效加强，社会服务能力有待提升.....	61
7.2 展望未来.....	62
7.2.1 实施教师提升工程，打造优质双师队伍.....	62
7.2.2 持续推进三教改革，提升内涵建设水平.....	62
7.2.3 加大校企合作力度，提升服务社会能力.....	62
7.2.4 探索社会培训机制，形成特色办学格局.....	63
7.2.5 提升质量管理水平，实现科学精细治理.....	63
表1 人才培养质量计分卡.....	64
表2 学生反馈表.....	65
表3 教学资源表.....	66
表4 国际影响表.....	67
表5 服务贡献表.....	68
表6 落实政策表.....	69

案例目录

案例 1: 创新课程形式, 打造“鲜活”思政课堂.....	8
案例 2: 专业技能展风采, 教学成果获佳绩.....	8
案例 3: 国家级媒体聚焦学院.....	10
案例 4: 赋能发展, 传承匠心薪火.....	11
案例 5: 弘扬传统文化, 社团助力非遗传承.....	12
案例 6: 首个“劳动教育周”活动圆满落幕.....	14
案例 7: 绷紧校园安全这根弦, 筑牢法制教育这张网.....	14
案例 8: 学院第 17 届“5·25 心理健康节”在三校区同时启动.....	15
案例 9: 学院被授予“八一拥军学校”的荣誉称号.....	21
案例 10: 《甘肃日报》刊发学院专题报道.....	25
案例 11: 《兰州日报》刊发学院专题报道《落实立德树人根本任务 培育德技并修大国工匠》..	26
案例 12: 为省争光、为国添彩——世界技能大赛中国组委会向我省发来感谢信.....	28
案例 13: 学院学生竞赛成果七年荣登全国榜单, 稳居全省前三.....	29
案例 14: 项目驱动、以赛促创.....	31
案例 15: 技术对接、服务社会.....	32
案例 16: 学院 8 门课程入选教育部社区教育“能者为师”特色课程.....	34
案例 17: “虚拟+”赋能智能制造全链条技术技能人才培养.....	35
案例 18: 丰富教学资源, 三平台三机制三过程共促课程建设.....	37
案例 19: 全国职业院校数字校园建设试点建设现场交流会在兰州职业技术学院顺利召开.....	38
案例 20: 甘肃省天翼云生态营产教融合共同体成立.....	40
案例 21: 产教融合, 文博人才联合培养.....	41
案例 22: 挂牌成立兰州职业技术学院·城市大学(马来西亚)“一带一路”国际学院.....	43
案例 23: 中国焊接协会(兰州)现代焊接技术学院签约揭牌仪式在兰州职业技术学院举行.....	44
案例 24: 2023 年兰州市机关事业单位工勤技能岗位技术等级考核培训.....	47
案例 25: 健全机制 乡村人才振兴取得新进展.....	49
案例 26: 持续发力 乡村产业振兴迈上新台阶.....	49
案例 27: 提档升级 “积分制”乡村治理新模式得到进一步巩固拓展.....	50
案例 28: “接诉即办”打造后勤效率——后勤基建处努力打造师生满意的服务.....	54
案例 29: 学院召开高校分类评价实地督导反馈会.....	56

表格目录

表 2-1 2022—2023 学年学生资助项目一览表	16
表 2-2 2023 年各招生类型报到情况统计表	17
表 2-3 2023 届毕业生毕业去向分布	20
表 2-4 2023 届各学院毕业生对母校教育教学的满意度评价	23
表 2-5 2023 届毕业生对任课教师教学各方面的评价	23
表 2-6 2023 届各学院毕业生对学院就业指导服务的总体满意度评价	23
表 3-1 兰州职业技术学院教材成果一览表	36
表 3-2 数字化教学资源成效一览表	37
表 3-3 各类高层次人才一览表	40
表 5-1 2023 届毕业生就业地区分布	45
表 6-1 国家政策落实情况表	51
表 6-2 地方政策落实情况表	52

图 片 目 录

图 1-1 开展主题教育	5
图 1-2 基于“五位一体”的党建工作整体规划图	6
图 1-3 党建工作与教育教学共融共生模式	7
图 1-4 “党建引领—我的教研室、我的课堂”党建现场观摩会主题脉络	7
图 1-5 创新课程形式 打造“鲜活”思政课堂	8
图 1-6 专业技能展风采，教学成果获佳绩	9
图 1-7 国家级媒体聚焦学院	10
图 1-8 三位同学成功获批成为卓尼县“国家级洮砚制作技艺”代表性传承人	12
图 1-9 弘扬传统文化，社团助力非遗传承	13
图 2-1 学生参加首个“劳动教育周”活动	14
图 2-2 网络治理暨预防违法犯罪集中宣传教育活动	15
图 2-3 心理健康活动	16
图 2-4 2023 年生源分布情况	17
图 2-5 学院领导班子成员多次带队到相关企业开展访企拓岗	18
图 2-6 “两院两级联动、二级学院为主”的分层管理机制	19
图 2-7 兰州职业技术学院就业信息网	19
图 2-8 2023 届毕业生性别结构	20
图 2-9 学院被授予“八一拥军学校”的荣誉称号	22
图 2-10 2023 届毕业生对母校的满意度以及推荐度	22
图 2-11 2023 届毕业生对学院就业指导服务的评价	24
图 2-12 2023 届毕业生对创业指导服务的满意度	24
图 2-13 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度以及适应性评价	25
图 2-14 用人单位对学院就业工作开展的总体满意度评价	25
图 2-15 用人单位对学院各项就业工作的满意度	25
图 2-16 甘肃日报刊发学院专题报道	27
图 2-17 《兰州日报》刊发学院专题报道《落实立德树人根本任务 培育德技并修大国工匠》	27
图 2-18 世界技能大赛中国组委会发来贺信	28
图 2-19 学院学生竞赛成果七年荣登全国榜单，稳居全省前三	31
图 2-20 参加创新创业大赛及获奖以及众创空间活动	32
图 2-21 项目驱动，以赛促创	32

图 2-22 技术对接, 服务社会	33
图 3-1 学院 8 门课程被确定为首批社区教育“能者为师”系列特色课程	34
图 3-2 虚拟仿真云平台建设以及 VR 教学现场	35
图 3-3 教学资源课素材访问情况	37
图 3-4 三平台三机制三过程促进数字化课程建设	38
图 3-5 全国职业教育智慧大脑院校中台建设现场交流会在兰州职业技术学院顺利召开	39
图 3-6 甘肃省天翼云生态营产教融合共同体成立	42
图 3-7 甘肃文博服务中心人才培养基地揭牌仪式	42
图 4-1 学院举行揭牌仪式	43
图 5-1 中国焊接协会(兰州)现代焊接技术学院签约揭牌仪式	45
图 5-2 省内、省外生源毕业生就业地区分布	46
图 5-3 2021-2023 届毕业生就业地区分布	46
图 5-4 2023 年学院承接社会化考试服务考生人数分布图	47
图 5-5 兰州市机关事业单位工勤技能岗位技术等级考核培训	48
图 5-6 乡村人才振兴取得新进展	49
图 5-7 乡村产业振兴迈上新台阶	50
图 5-8 提档升级“积分制”乡村治理新模式	50
图 6-1 成立二级学院的通知	54
图 6-2 即诉即办工作现场	55
图 6-3 学院召开高校分类评价实地督导反馈会	56
图 6-4 学院内部质量管理运行实时监测	57
图 6-5 学院专业层面诊改实时监测	58
图 6-6 学院课程层面诊改实时监测	59
图 6-7 学院学生层面诊改画像	59
图 6-8 学院经费收入情况	60
图 6-9 学院经费支出情况	61

说 明

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（12833+兰州职业技术学院+《人才培养工作状态标准版数据》，以下简称 2023 年学院数据平台）、第三方数据调查公司（鹰谷睿科（重庆））对我院调查形成的《兰州职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》以及各处（室）部、二级学院（教学部）提交的案例和材料等。其中财务经费按照会计结算自然年统计，即 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日数据，其他采集数据与“2023 年学院数据平台”数据时间一致，为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。

本报告着眼于学生、家长、企业、上级主管与其他社会人士对我校的关切，立足于我校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报，详细资料、数据请登录我院主页查询。

学院主页：<https://www.lvu.edu.cn>

1 前言

兰州职业技术学院是兰州市政府所属的全日制普通高等职业院校。现有总校区、雁儿湾校区、桃林校区 3 个校区，占地面积 462 亩。设 10 个二级学院、3 个教学部。在校生一万三千余人，教职工 774 人，副高职称以上教师 262 人，教师中博士、硕士研究生 376 人。经甘肃省人民政府批准，在学院挂牌成立了甘肃工商技师学院。以学院为牵头单位，组建了“甘肃省学前教育职业教育集团”，以学院和甘肃省文化产权交易中心为联合牵头单位，组建了“甘肃省文化产业职业教育集团”。

学院党委高度重视党建工作，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家职业教育改革实施方案。学院坚持党建统领、内涵发展，注重意识形态工作和党风廉政建设，建设标准化基层党组织，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，现设有 14 个党总支，1 个直属党支部，47 个党支部。

学院坚持以育人为根本，以提高人才培养质量为核心探索职业教育发展规律，狠抓内涵建设，立足兰州，面向甘肃，辐射全国，服务兰州、甘肃产业结构需求，致力于培养技术技能型人才。

学院是甘肃省高水平高职学校建设计划 A 档建设单位，专业建设紧密结合市场和企业需求，数控技术、学前教育专业为国家级骨干专业；数控技术、学前教育、汽车检测与维修技术、动漫设计与制作技术、物流管理、电子商务、机电一体化 7 个专业为省级骨干专业；模具设计与制造、电子商务、动漫设计与制作等 3 个专业为省级教改试点专业；数控技术、动漫设计与制作、汽车检测与维修技术 3 个专业为省级特色专业；有光伏发电技术与应用团队、汽车检测与维修技术团队、学前教育教学团队等 11 个省级教学团队。建成“汽车电子控制技术”等 7 门省级精品课程，有汽车发动机构造与原理等 4 门省级精品资源共享课。综合物流实训、课件制作等 22 门省级在线精品课程。获得“依托校企校研合作平台构建光伏特色专业模式”等 12 项省级教学成果奖。学院共有物流管理、传感网应用开发等 28 个“1+X 证书”试点项目。学院还成立省内首家非物质文化遗产学院，着力培养具有新时代工匠精神和创新创业能力的非遗传承人。

学院与德国 BOSCH(博世)、麦特奔腾、费斯托(中国)、巴斯夫、奔驰、陆科斯德等知名企业深度合作，与汉斯·赛德尔基金会共建培训中心，共同开展汽车专业建设和人才培养和培训。信息安全与管理专业成为甘肃省在高等职业院校中开设的首个网络空间安全一级学科下的专业。兰州市网络安全学院落户学院。与华为技术有限公司、甘肃九

霄鲲鹏科技有限责任公司建设的甘肃省首个鲲鹏产业学院落户学院。与安德控股(香港)有限公司开始跨境电商大学生(双创)产业园的战略合作。

学院党委始终坚持“职教一个、就业一个、脱贫一家”的办学宗旨，围绕学生成长成才、服务学生高质量就业，实施就业“一把手”工程，倡导学生“体面就业”，与中核集团、中国航天科技集团、中航工业集团、北京 21 世纪教育集团、广西柳工集团、新疆中泰集团、香格里拉酒店集团、方太集团、浙江石化、联邦制药、兰州万里航空机电有限责任公司等百余家企业合作，建立校外实训就业基地、现代学徒制班、订单班，促进了学生职业素质的养成和职业能力的提高，毕业生就业率位列全省前列。

学院重视实践教学，注重学生创新创业能力的培养和提高，现有机械工程、汽车技术、生物制药、动漫设计、物流技术、学前教育、电子信息、太阳能光伏等 100 余个校内实训中心，54 个校外实习实训基地。有国家级生产性实训基地 3 个，国家示范性虚拟仿真实训基地 1 个，第 46 届世界技能大赛国家集训基地 2 个，国家级协同创新中心 1 个，省级协同创新中心 3 个。学院积极组织学生参加专业技能比赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改，近三年，学生在全国和全省及行业各类技能大赛中获奖数百项。学院学生竞赛成果连续 7 年荣登全国榜单，稳居全省前列。中央广播电视总台、新华网、人民网、光明网、《中国教育报》、中国教育电视台等 10 余家国家、省、市级媒体报道 500 余次。第 46 届世界技能大赛 2 个国家集训基地落户学院。

学院紧紧抓住高等职业教育发展机遇，根据西部经济社会发展状况，充分利用师资、专业、教学条件等资源优势，主动融入社会，增强社会服务能力，提高学院的社会声誉。学院教师多次参与校企合作企业的技术革新项目，为中国航天 510 所、中国航空兰飞总厂、兰州瑞德机电公司、兰州申誉精密仪器公司加工高精度零配件。兰州经济技术开发区在学院设立了大学生创业孵化园，学院建立了大学生创客沙龙和省级众创空间，为学生创新创业提供广阔的平台。

学院重视人才队伍建设。以师德建设为基础，大力推行“双师型”教师队伍建设，着力培养专业带头人、骨干教师，积极构建科学合理的教学梯队。有全国行(教)指委委员会委员 4 人，省教材委员会委员 1 人，省职业教育教材专家工作委员会委员 1 人，中国高等教育学会职业技术教育分会常务理事 1 人、理事 1 人。

学院以提升职业素质和职业技能为核心，弘扬大国工匠精神，建设有省级职业教育名师工作室、省级技能大师工作室、省级思想政治理论课名师工作室、省级技术技能传

承创新工作室等 19 个省级工作室。学院有省级教学名师 3 人，教师有 70 多人次荣获“五一”劳动奖章、劳动模范、园丁教师、优秀教师、优秀教育工作者、金城文化名家、兰州市“首席专家”“青年专家”等荣誉称号。

近三年，学院承担省级科研项目 5 项，承担地厅级科研项目 129 项，开展院级科研项目研究 94 项，出版各类学术著作 35 部，获全国优秀教材二等奖 1 项。在省级以上学术刊物上发表论文 910 篇，创新创业获奖 480 人次。

学院重视校园文化和精神文明建设。坚持把校园文化和精神文明建设创建工作纳入全局工作之中，融入教育教学改革发展之中，把文明建设的长期规划与阶段性目标相结合，开展健康人格教育，构建兰职特色德育体系。打造《兰职讲堂》校园文化品牌、实施校园文化“双百工程”、连续开展“大学生抗挫折教育”“孝道文化教育”等大学生人格教育活动、社会主义核心价值观系列宣讲活动、“校园文化节”、“创新创业活动月”、大学生心理健康节、大学生社团文化节、宿舍文化月、志愿服务兰州国际马拉松赛、保护母亲河公益活动等丰富多彩的校园文化和精神文明建设活动，着力打造文明校园。

学院把爱国主义教育作为学院课程思政活教材，与兰州战役纪念馆合作，设立“兰州战役教学研究基地”“兰州职业技术学院思想政治教育实践教学基地”，与八路军驻兰州办事处纪念馆共建“爱国主义教育基地”，成立“实践教学基地”。新建了“思政育人实践基地”，学院建成 279 门省级“课程思政”微课，获评 2021 年甘肃省课程思政示范高校，获评甘肃省课程思政示范专业 3 个，获评甘肃省课程思政教学团队 1 个。

学院是“兰州市数据信息产业人才培养基地”，教育部首批“教育信息化建设试点单位”，学院的信息化建设及数字化校园建设取得阶段性成果，“智慧兰职”实现了人、财、物、事的高效快捷管理。

学院设有高等教育研究所，办有《兰州职业技术学院学报》，是经国家新闻出版署批准创办的国内公开发行的综合性学术理论期刊。为 RCCSE 高职高专成高院校学报类核心期刊，所刊学术论文被中国维普、万方、中国期刊网等收录。

学院是省级优质高等职业院校，首届甘肃省黄炎培职业教育优秀学校奖，甘肃省创新创业教育改革示范高校。国家级节约型公共机构示范单位，全国职业院校数字校园建设样板校。获得“全国文明单位”“全国职业教育先进单位”等荣誉称号。

1.1 编制目的

质量年报是学院向社会宣传办学理念 and 办学成果，展示学院风貌和办学特色的载体，年报围绕人才培养工作，全面系统的梳理并展示学院在人才培养要素，过程和结果等环节的做法及其成果，是深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措。通过编制并主动公开发布质量年报，目的是与社会形成双向互动关系，提高高职人才培养质量，最终实现服务经济社会发展能力的目标。

1.2 编制过程

为了按时按点按质按量的完成质量年报的编制任务，学院根据《甘肃省教育厅转发教育部职成司〈关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知〉（教职成司函〔2023〕28 号）》文件精神，成立了专门的撰写小组，制定了《兰州职业技术学院高等职业教育质量报告 2023》下发至各职能部门以及二级学院，就年报内容撰写的重点、格式、典型案例写作要求、任务分工、需要注意的事项等做了详尽的要求，以确保质量年报编制工作的顺利开展。

1.3 年度特点

2023 年，学院在省委省政府、市委市政府的正确领导下，省教育厅的指导下，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，始终以办好人民满意的教育为目标，建双高、修内涵、强服务、做贡献，全面深化现代职业教育体系建设改革。以“大思政课”建设为引领，全面推进“三全育人”综合改革，构建了与区域产业发展相协调的 9 个特色专业群，牵头组建了“甘肃省天翼云生态产教融合共同体”“智能汽车行业产教融合共同体”。完善了“岗课赛证”综合育人新机制，重新修订了 39 个专业的人才培养方案，在培育壮大专业特色的基础上，优化了类型教育特征，提升了职业教育的适应性。2023 年，学院有 10 个项目代表甘肃省参加全国职业院校技能大赛，其中获国家三等奖 5 项，实现单年获奖项目数历史新突破。有 2 个行业产教融合共同体、4 个开放型区域产教融合实践中心、2 个职业教育专业教学资源库、2 个数字化教改项目、1 个职业教育校企合作典型生产实践项目被省教育厅推荐参加国家级评审。有 1 人被授予第二届甘肃省黄炎培杰出校长奖。有 3 人被评为甘肃省领军人才、1 人被列入第九批“陇原之光”人才培养计划、6 人被推荐为“教育数字化专家”候选人、1 人被推荐为新时代高等职业学校名师候选人、3 人被推荐为甘肃省教育系统新型高端智库专家候选人。有 1 个党支部被推荐为“全国样板党支部”。同时，积极发挥学院引领服务地方职业教育发展的

作用，承办了 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 14 个赛项的比赛。并依托《兰州职业技术学院学报》辐射引领，宣传甘肃职业教育的发展。中央电视台、中央广播电视总台、《光明日报》、《人民日报》、《中国教育报》、《甘肃日报》、《兰州日报》、甘肃电视台、中国甘肃网等多家权威媒体，对学院办学给予的多方关注，分别以不同专题对学院进行了采访报道，学院的社会声誉和办学影响力有了大幅提升。

1.4 党建引领

坚持党的全面领导，是高职院校落实立德树人根本任务、培养德技并修高素质技术技能人才的根本保障。学院强化思想政治建设，构建“大思政”格局，推动党建工作模式创新，深化党建工作与教育教学的有机融合，突现了“党建统领、组织示范、争先创优 内涵发展”的显著特点，丰富了“大思政”格局下高职院校党建工作方法。

1.4.1 扎实开展主题教育，推动学院高质量发展

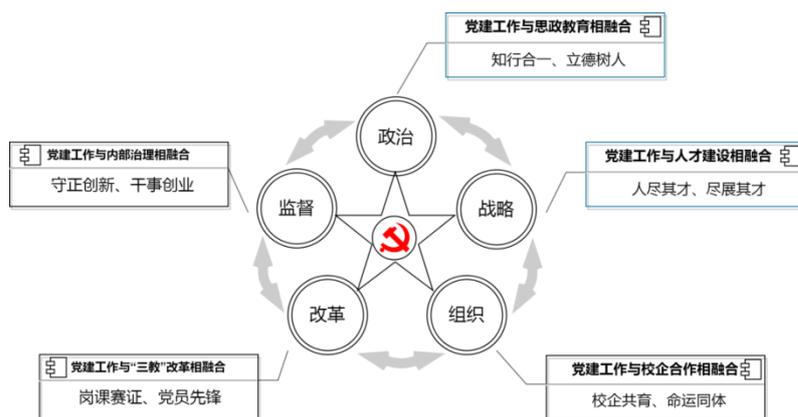
学院紧紧围绕解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，紧扣立德树人的根本任务，深入开展了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过突出“深”的要求，聚焦主题主线抓学习，做到了学思用贯通，知信行合一。通过突出“准”的靶向，聚焦问题症结兴调研，在学院率先组建“百泰”“柳工”“荣华”3 个跨二级学院专业融合订单班，破解了复合型技术技能人才培养的难题。通过突出“实”的作风，聚焦三个对标促发展，健全完善了“双师型”教师认定办法，架构了“中高本”一站式成长通道、拓展了合作交流“一带一路”国际学院，集中力量破解一批影响学院高质量发展的瓶颈性、制约性的深层次问题，以高质量的党建促进了学院高质量发展。



图 1-1 开展主题教育

1.4.2 做好整体贯彻，系统谋篇布局

学院立足于培养更多德技并修的高素质技术技能人才和高素质劳动者为办学目标，以职业教育的办学规律和类型特征为根本遵循，把握高职院校党建工作要点，系统围绕政治、战略、组织、改革和监督等五项职能实施党建思维，结合职业院校全面贯彻落实立德树人根本任务、习近平总书记关于职业教育的重要论述和批示指示精神，将政治建设 with 提升师生思想政治教育工作实效相结合，同频共振，着力实现党建工作与思想政治教育的统一；将人才管理与干部、师资队伍素质能力提升相结合，齐抓共管，着力实现党建工作与人才建设相统一；将组织建设与深化产教融合、校企合作相结合，共育共享，着力实现党建工作与产教融合、校企合作相统一；将制度建设与深化教育教学改革结合起来，守正创新，着力实现党建工作与“三教”改革相统一；将监督评价与完善内部治理相结合，优化工作流程，强化反馈整改，着力实现党建工作与内部治理效能提升相统一。



兰州职业技术学院“五位一体”党建工作模式

图 1-2 基于“五位一体”的党建工作整体规划图

1.4.3 构建“大思政”格局，创新党建模式

党的二十大报告指出，“着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”对完善思想政治工作体系提出了更高要求。落实立德树人根本任务、培养时代新人，要求高职院校必须在构建格局、充实内涵、强化保障等方面下功夫，加快构建“大思政”工作体系。学院“党建现场观摩会”是基于以高质量党建引领高质量发展要求而创新的“共融共生”的党建工作新模式。该模式利用现场直观展示的方式，集中反映学院在全面贯彻党和国家的教育方针过程中，如何坚持大抓基层的鲜明导向，宣传师生、组织师生、凝聚师生；

集中展示深化党建工作与具体教育教学深度融合中产生的典型案例、教育教学成果，并在确定主题范围内通过深度交流研讨、实景观摩学习、集中点评反馈等方式，持续深化党建引领示范成效评价，解决教育教学改革堵点，提升党建工作质量，实现了党建工作和教育教学同向同行、同频共振、共生共享。从整体上推动基层党组织的政治功能和组织活力，起到了强化基层党组织的战斗堡垒的鲜明作用。



党建工作与教育教学共融共生图

图 1-3 党建工作与教育教学共融共生模式

1.4.4 紧贴工作实际，培育特色品牌

学院鲜明地树立问题导向、成果导向。围绕人才培养重点环节，以质量提升为目标，紧盯工作难点和堵点问题；从小切口着手，以基层党总支部为单位，依据各自发展实际，研制符合自身特色的党建现场观摩会主题，并以此为引领，推动学院党总支部工作创新，提质增效。

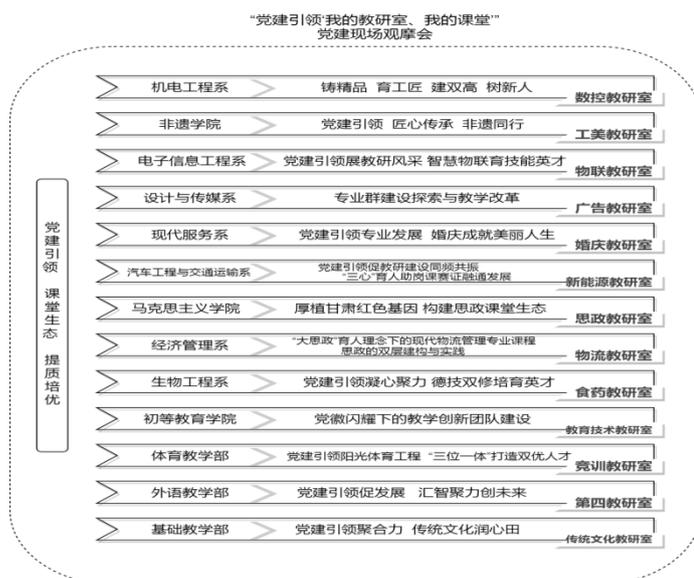


图 1-4 “党建引领—我的教研室、我的课堂”党建现场观摩会主题脉络

1.5 文化传承

1.5.1 行走思政课堂 寻迹精彩陇原

聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，学院充分发挥“甘肃红色文化教育基地”在思政课程和课程思政中的作用，通过探索“活页专题式”学案来增强育人基地研学功能，实施思政创优工程，推动思政课资源、教材、教法、教师改革，打造铸魂育人金课，将甘肃红色文化融入思政教育中，建成8个甘肃红色文化思政微课。依托马克思主义学院思政育人实践基地，挖掘甘肃红色故事，利用虚拟仿真设备，开展沉浸式体验教学。同时，各院结合自身特色和优势，将学院所有实训场所纳入思政育人基地，充实“大思政”实践教学基地，达成全方位育人共识，充分发挥合力，将思政融入基地实践教学，把实训场所变为思政育人基地。学院整合优化课内课外、校内校外鲜活的教学资源，打造“行走的思政课”——《寻迹》系列课程，以每周一期的形式在学院官方微信平台和视频号发布，全体学生通过思政课教学、主题班会，全体教职工通过教职工政治理论学习、教研室活动等方式进行学习。在线学习人数超过15万人次。

案例1：创新课程形式，打造“鲜活”思政课堂

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实“时代新人铸魂工程”，深化教育教学改革，提高育人质量，教育引导广大师生在社会实践中厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干、激发挺膺担当，坚定文化自信。兰州职业技术学院马克思主义学院整合优化课内课外、校内校外鲜活的教学资源，打造“行走的思政课”——“寻迹”系列课程，深度激活教师教的主导性和学生自主学习的主体性，进一步增强教学的鲜活性、吸引力、感染力，在实践中认识社会、锤炼意志、积累经验，把爱国情、强国志、报国行融入人生选择和现实行动，为青少年构筑精神基石、夯实人生根基。



图 1-5 创新课程形式 打造“鲜活”思政课堂

案例2：专业技能展风采，教学成果获佳绩

为深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，按照省委教育工委要求，学院马克思主义学院积极参与 2023 年全省学院思想政治教育工作成果征集活动，结合思政课专题教学设计，创新讲授“行走的思政课”“场馆里的思政课”，展现新时代教师的马克思主义理论素养和精神风貌。其中，刘霞作品《寻迹·河口古镇——第一海关的文化印记》获 2023 年全省学院思想政治教育工作成果一等奖，康思凝、刘霞作品《寻迹富坪——解锁乡村振兴密码》获二等奖，成为获得一二等奖的唯一高职院校。此外，曲蕙作品《红馆寻“宝”》和吴莹作品《寻迹·黄河之滨——擦亮美丽名片谱写绿色交响》获三等奖。

2023年全省学校思想政治教育工作成果征集活动拟获奖作品名单 (“大思政课”)			
序号	作品名称	作者姓名	所在单位
一等奖			
1	探访甘肃古浪富民新村的美丽蝶变	韩璐	西北师范大学
2	哈达铺, 红军命运在转折	郑建辉 李明琼 柳芳	甘肃中医药大学
3	寻迹·河口古镇——第一海关的文化印记	刘霞	兰州职业技术学院
4	红星照耀甘肃——从伟大建党精神中汲取磅礴力量	李惠芳 苏雷 刘思辰	兰州市城关区水车园小学
5	感悟石化魂 厚植家国情——“场馆思政课”参观石化爱国主义教育基地	张喜梅	兰州市西固区福利路第一小学
6	走进南梁, 走近南梁	李娟	中国科学院兰州分院小学
7	红心永向党 播绿八步沙——学习时代楷模 大力弘扬八步沙精神	陈烨	武威市第十八中学
8	弘扬长征精神 星火代代相传	司小云 郭宏晶 张金凤	庆阳市西峰区南街小学
9	学习劳模勇担当 齐心合力守绿洲	周晓敏 何玉英 王琼	民勤实验中学
10	小眼睛看大乡村 红领巾寻访——乡村振兴之静宁变化	王爱宁 马福团 景晓娟	静宁县城关小学
11	争做担当民族复兴大任的接班人	吴立博 朱敏 张健	庆阳市西峰区南街小学
二等奖			
12	感受身边的非遗魅力——走进兰州非遗陈列馆	安志慧 王琛 李治艳	甘肃省保育院
13	文化传承走基层 推普活动要先行	常精彩 赵兴 马进英	西北师范大学
14	走进甘肃兰州段的黄河流域治理 理解中国式人与自然和谐共生现代化的典型特征	张成恩 张婷 张行	西北师范大学
15	赓续优秀传统文化 不断坚定文化自信	张钰 梁凯博	西北师范大学
16	敦煌有医学 自信以弘之——为健康中国贡献中医药力量	汪沛雯	甘肃中医药大学
17	凝聚强国建设民族复兴的文化力量	林霄	甘肃中医药大学
18	寻迹富坪——解锁乡村振兴密码	康思凝 刘霞	兰州职业技术学院
19	薪火永相传 责任担当	杨丽萍	泾川县第三中学
20	追寻历史足迹 传承红色基因	王玉霞	瓜州县张芝小学
21	铁人精神 永放光芒	杜娟 胡娟	酒泉师范学校附属小学
22	弘扬革命传统 赓续红色血脉 西北革命史上的“遵义会议”——包家寨会议	胡媛	合水县西华池初级中学
23	行走的思政课: 明史立志 南梁精神代代传	王立虹 胡峰 陈国龙	庆阳市庆化学校
24	行先辈路程 品崇高精神	罗春娟 周景亮 高春磊	敦煌市北街小学
25	以少年阳光朝气 赓续革命精神	刘惠艳	兰州新区秦川镇中心小学
26	打卡民俗文化博物馆 沉浸式品味民俗文化	王丽丽 欧阳玲	兰州市西固区福利路第三小学

图 1-6 专业技能展风采, 教学成果获佳绩

1.5.2 领悟非遗之美，传承文化之根

非物质文化遗产是人类历史的瑰宝，对现代生活有着深远的影响。“非遗”源于生活、归于生活，根植于中华传统文化的深厚沃土，被誉为人类文明的记忆载体、文化多样的鲜活样本，“非遗”的保护和传承是一项科学化、系统化的工程，为了让“非遗”焕发生命活力，非遗学院结合办学实际，挖掘特色，创新培养，突出非遗传承。以“活态非遗”举办一系列的活动，通过形式多样、内容丰富的展览、展示和互动，开展“记忆非遗”甘肃重点非遗项目影像展、实物展、线上展；非遗传承人开展教学指导和互动体验，现场讲述、演示、分享重点非遗项目保护和知识传承；民歌、曲艺、舞蹈类非遗项目集中展演；组织开展网络“云传承”。增强社会公众对传统文化非遗技艺的认知和参与，特别是青少年学生近距离接触非遗文化项目，深度了解非遗文化价值，传承和传播优秀传统文化。

案例 3：国家级媒体聚焦学院

6月10日，正值中国第七个“文化和自然遗产日”，中央广播电视总台走进兰州职业技术学院，对学院非物质文化遗产学院进行了深入采访，分别在《新闻联播》《央视新闻》《朝闻天下》等栏目播出，向全国观众展示了非遗保护传承深度融入职业教育体系，非遗技艺扎根职教课堂的模式，带领大家了解非遗魅力，赓续匠心传承。人民日报、光明日报、中央广播电视总台国际在线、中国教育报、中国青年报、中国新闻出版广电报等中央媒体和甘肃日报、甘肃电视台、甘肃教育融媒等省级媒体来学院就习近平文化思想、“两个结合”中马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合精神进行专题报道，对学院持续做好传统文化的创新性传承和创造性发展，不断促进传统文化育人工作进行宣传。2023年，中央、国家级媒体对学院报道超过20余次，为学院发展营造了良好的舆论氛围。



图 1-7 国家级媒体聚焦学院

1.5.3 深化专业特色，突出内涵发展

学院围绕“非遗传承人群的高职培养基地、非遗手工技艺传习体验基地、非遗国际交流合作培训中心建设”，搭建非遗共享平台、拉长非遗扶贫产业链条；依托现有相应研究机构创建非遗研究中心，加强以传承项目为重点的中华优秀传统文化教育研究；建立“研学游”体验中心，辐射带动当地中小学院和社区，开展基于传承项目的中华优秀传统文化普及教育活动，对外拓展社会影响力；以大师工作室、现代学徒制、订单班、“非遗大讲堂”等人才培养模式，运用数字化多媒体保护手段，建立起类别齐全、内容丰富的甘肃非物质文化遗产资源数据库群；每年结合传统节日，组织开展弘扬中华优秀传统文化展示活动，充分展现传承项目的建设成果。加强高校校际间、高校与中小学、高校与社会在传承中华优秀传统文化方面的经验与成果交流，创新交流方式，丰富交流内容，共享建设成果。目前已获批为“古籍修复技艺省级传习所”、“甘肃省中华优秀传统文化传承基地”、“甘肃省职业教育洮砚雕刻技艺技能传承创新工作室”。现设有工艺美术品设计、艺术设计、首饰设计与工艺、文物修复与保护四个专业。国家级、省级非遗传承人、省级工艺美术大师、行业专家及技术人员等多名专兼职教师。建有洮砚、唐卡、剪纸、彩陶、木雕、葫芦雕刻、古籍修复、版画、书画装裱等九个大师工作坊。建成木艺创意工作室、文物修复基础实验室和文物修复检测实验室等实训基地。

案例 4：赋能发展，传承匠心薪火

非遗学院发挥特色优势，不断推进高校艺术教育与传统技艺传承的结合，不断探索非遗传承新模式，培育和传承“工匠精神”，践行社会责任与文化遗产的使命。先后获得第十五届甘肃省工艺美术百花奖制作技艺三等奖和优秀奖、甘肃省首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会高职组非遗创新作品一等奖和三等奖、临洮县第六届洮砚文化艺术精品展一等奖等奖项，取得了丰硕的非遗教学成果。三位同学于2022年9月成功获批成为卓尼县“国家级洮砚制作技艺”代表性传承人。这也是职业院校教育非遗传承人培养的新突破。

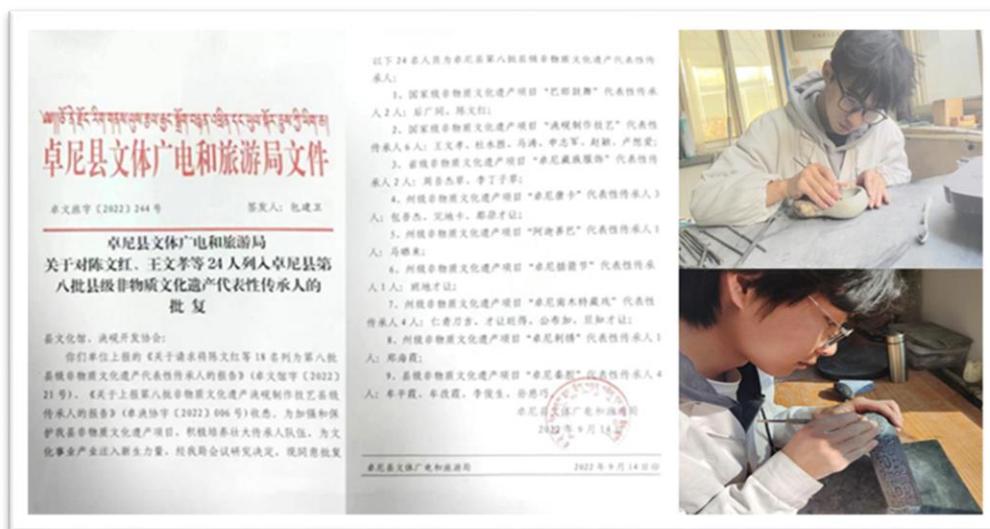


图 1-8 三位同学成功获批成为卓尼县“国家级洮砚制作技艺”代表性传承人

1.5.4 弘扬传统文化，尽显社团风采

为进一步丰富校园文化，展示学生社团风采，打造学生社团品牌活动项目，积极探索学生社团建设的新途径、新方法，以及社团精品化发展的新思路，促进学院学生社团更好地发展，提高综合素质，提升文化素养。在特定的时间段内，组织各种形式的中华传统文化展示活动，为学生提供展示自己才华的平台。邀请校内外专家、学者定期为学生举办中华传统文化讲座，增进学生对传统文化的了解和认识。组织学生进行传统文艺表演，让学生通过亲身体会感受传统文化的魅力。在学院或社团活动场所设立展示墙，展示学生的传统文化作品和活动照片，营造浓厚的文化氛围。组织学生参加社会实践活动，让学生在实践中感受中华传统文化的魅力。

案例 5：弘扬传统文化，社团助力非遗传承

非遗社团是在学院非物质文化遗产学院的指导下，根据学院专业特点，依托现有工艺美术大师、非遗工坊等资源优势，由非遗学院在校大学生发起并成立的学生团体。自成立以来，面向全校招收非遗文化爱好者 300 多人次，现有成员 92 名，先后组建剪纸部、唐卡部、锅庄部、陶艺部、版画部、雕刻部等 6 个专业部门，开展形式多样的线上线下非遗相关活动 30 余次。非遗社团的成立旨在让大学生熟悉和深入了解非物质文化遗产，提高当代大学生的民族文化认同意识，培育非遗文化传统的深层情感，担当起传承和传播优秀非物质文化遗产的重任。



图 1-9 弘扬传统文化，社团助力非遗传承

2 学生发展质量

2.1 素质培养

学院党委深入学习贯彻习近平总书记围绕大力发展高等职业教育发表的一系列重要讲话、系列重要指示批示精神，紧紧围绕“为党育人、为国育才”使命，抓住“党建引领、人才兴校”这一关键，以培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才和高素质劳动者为目标，紧紧围绕提升人才培养质量这一工作重心，在强化“三全育人”过程中，以德育为先，高举理想信念之旗；以智育为主，凝聚学生乐学善创之志；以体育为辅，尽展兰职学子身心健康之貌；以美育为衬，浸润多彩青春；以劳育为要，培养踏实奋斗之心。对准人才培养目标，精准融入时代要求、工匠文化、企业文化、法治文化，营造学生成长成才的校园文化氛围，促进学生全面发展，并将其培养成为勇担大任的时代新人。

2.1.1 五育并举育才俊，劳动筑梦促发展

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，进一步创新学院德育教育的工作新模式，学院积极构建德智体美劳全面培养的教育体系，将教育与劳动相结合，持续开展新时代以“劳动”为核心的教育实践活动，全面打造、深化劳动教育体系，形成劳动教育与素质教育的长效运行机制。同时，在寒、暑假期间持续开展抗挫折实践教育与传统孝道文化等六项健康人格教育系列实践活动，并与劳动实践活动相融合，打通校内外劳动教育的界限，充分发挥家庭、社会的劳动育人作用。引导学生做到辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，在“出力流汗”“手脑并用”的劳动实践中，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现学生德智体美劳的全面发展。

案例 6：首个“劳动教育周”活动圆满落幕

党委学工部将 2023 年“五一”劳动节前一周，确定为学院首个“劳动教育周”。专门发文在三个校区全面开展主题为“爱劳动、爱校园，劳动淬炼成长，实践创造幸福”的劳动教育周宣传和实践活动。在首个劳动教育周活动期间，各院系不仅开展了丰富多彩的劳动教育的宣传实践活动，各院系还注意及时总结并提炼活动中的典型经验与工作亮点，通过新媒体、班级群、以及院系网站等平台集中展示，向全院传播，积极营造着兰职校园尊重劳动、崇尚劳动的浓厚氛围。



图 2-1 学生参加首个“劳动教育周”活动

2.1.2 普法春风满校园，法治观念入人心

为积极开展校园法治建设，增强青年学生的法治意识和遵纪守法的自觉性，做一个尊法、学法、守法、用法的新时代青年，学院通过将法制教育纳入人才培养方案，开展形式多样的法律知识课程教学外，还充分挖掘各门学科课程中的法治元素，发挥课程思政育人实效，全面树牢学生的法治观念，进一步优化校风，创建平安、有序、和谐的工作和学习环境，助力学生成长成才。

案例 7：绷紧校园安全这根弦，筑牢法制教育这张网

5 月 17 日，学院与安宁公安分局沙井驿派出所、安宁区安宁堡街道办事处，在总校区树人广场上，联合开展了网络治理暨预防违法犯罪集中宣传教育活动。活动现场，街道和派出所工作人员，重点围绕《国家安全法》、《交通安全法》、《反电信网络诈骗

法》、《禁毒条例》、《网络安全法》等，与学生切身利益相关的法律法规问题进行了针对性的解读，尤其是民法典及禁毒工作的相关内容也进行了细致宣讲。同时，还就学生们普遍关注的热点问题，进行了宣传、交流和解答。宣传教育活动的顺利举办，切实推动了广大学生知法、学法、懂法和用法，也提高了学生的法制意识与遵纪守法的自觉性，为平安校园建设奠定了坚实的基础。



图 2-2 网络治理暨预防违法犯罪集中宣传教育活动

2.1.3 精细摸排心无遗，关注身心共健康

为科学全面地了解学院大学生的心理健康状况，有针对性地开展心理健康教育与咨询工作，三校区实行“学院-学工部大学生心理健康教育中心-各院系-辅导员-心理委员”五级网格化心理工作体系，建立心理指导老师、辅导员及心理委员的三级联动机制，启动心理援助及危机干预机制，做好心理防护，筑牢织密疫情防控心理防线，有效预防心理危机的发生。开通 24 小时心理咨询热线，畅通学生诉求渠道，积极向全院师生，提供心理援助、心理疏导等服务。运用音乐、对话、绘画艺术表达等多种形式去构建心理健康课，创设良好的心理建康课氛围，激发学生体验的积极性，营造良好心理育人环境。

案例 8：学院第 17 届“5 25 心理健康节”在三校区同时启动

5 月 25 日，在三校区启动仪式现场，大学生心理健康教育中心专兼职老师开展了“心语面对面”户外现场心理咨询，与来访的同学们进行面对面的咨询与交流，为大家解答学习、生活中遇到的心理困惑，引导同学们更好的认识自我、调整自我、愉悦生活。旨在持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，落实“三抓三促”行动走深走实，全面落实健康中国战略，加强学院心理健康服务体系建设，积极推进学院大学生六项健康人格教育工作，不断提升学院心理健康教育工作水平，培育新时代学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。



图 2-3 心理健康活动

2.1.4 助学育人谱新篇，筑梦未来展翱翔

学生的资助工作，是传递党和政府关心家庭经济困难学生的“正能量”，编织家庭经济困难学生安心上学的“安全网”，打造贫困学生接受更好教育的“保险箱”，实现阻止贫困代际传递、造福国家社会的“好愿景”。在发放各类资助金的同时，注重对学生进行诚信、感恩和社会责任感的教育，充分挖掘资助资源的德育功能，引导学生积极向上，综合发展。2022—2023 学年，学院共资助学生 20832 人次，资助金额 4305.54 万元；开展资助育人活动 6 场，参与师生达 10000 余人次，为特殊困难学生减免全额费用。

表 2-1 2022—2023 学年学生资助项目一览表

资助类别	项目	资助人数	金额（万元）
奖学金	国家奖学金	12	9.6
奖学金	国家励志奖学金	396	198
助学金	国家助学金	12157	1529.96
助学金	助学贷款奖补资金	1854	213.54
勤工俭学	勤工助学	1166	69.78
奖学金	学院特等奖学金	45	11.25
奖学金	学院一等奖学金	130	19.5
奖学金	学院二等奖学金	267	21.36
奖学金	学院三等奖学金	441	22.05
生源地贷款	国家生源地助学贷款	4364	2210.5
合 计		20832	4305.54

数据来源：兰州职业技术学院学生工作部

2.2 招生质量

2023 年学院面向全国 9 个省、共 51 个专业招生。

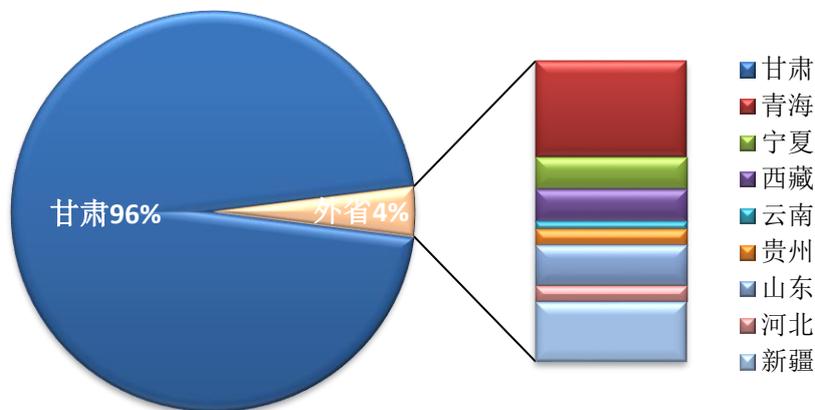


图 2-4 2023 年生源分布情况

2023 年学院招生录取人数 4700 人（外省 187 人、省内 4513 人），其中男生 2042 人，占总人数的 43.45%，女生 2658 人，占总人数的 56.55%，男女生比例 1 : 1.30，学院分类招生录取共 2956 人（综合评价录取、中职升学考试录取、单考单招录取），占总录取人数的 62.89%。

2023 年学院新生报到人数 4461 人（外省 176 人、省内 4285 人），报到率为 94.91%。报到新生中男生 1959 人，报到率 95.94%，占报到人数的 43.91%；女生 2502 人，报到率 94.13%，占报到人数的 56.09%，新生报到后，男女生比例为 1 : 1.28。

表 2-2 2023 年各招生类型报到情况统计表

招生类型		录取人数	报到人数	报到率	
综合评价		1891	1774	93.81%	
中职升学考试		1000	967	96.70%	
中高职一体化联合培养		840	808	96.19%	
单考单招		65	58	89.23%	
普通高考	甘肃	文史	307	296	96.42%
		理工	210	194	92.38%
		精准扶贫	100	96	96.00%
		艺术类	100	92	92.00%
	青海		60	55	91.67%
	宁夏		20	20	100.00%
	西藏		20	19	95.00%
	云南		5	3	60.00%

	贵州	10	9	90.00%
	山东	25	24	96.00%
	河北	10	10	100.00%
	新疆	37	36	97.30%
	合计	4700	4461	94.91%

数据来源：兰州职业技术学院招生就业处

2.3 就业质量

2.3.1 实行“一把手”工程，完善分层管理机制

学院党委始终把促进毕业生就业创业作为各项工作的重中之重，实行“一把手”工程，践行全员、全程、全方位的就业创业工作理念，不断加大访企拓岗力度，做好调查研究，进一步拓宽就业渠道，了解企业用人需求，促进毕业生实现高质量就业。学院各级领导通过电话、线上联系会、实地走访等方式积极联系企业 303 家，开拓岗位 5335 个，并积极建立了校企合作关系；积极探索政校合作模式，与浙江、新疆、甘肃等政府相关部门建立政校合作关系。



图 2-5 学院领导班子成员多次带队到相关企业开展访企拓岗

特别是成立以党委书记、院长主管、副院长分管、招生就业处、各二级学院主要领导负责、辅导员（就业指导教师）具体落实的四级就业指导工作机构，独立设置招生就业处，各二级学院设有就业工作专职副主任和就业干事岗位人员稳定，职责明确。主要负责贯彻国家的就业方针、政策、制定全院毕业生就业工作方案。招生就业处下设 3+3 毕业生跟踪服务中心、就业指导中心，设有就业助理岗位，主要负责毕业生跟踪服务工作。学院现有专职就业创业工作人员 13 名，二级学院就业工作专职副主任和就业干事 20 名，3+3 毕业生跟踪服务中心就业助理 15 名，共计 48 人。就业工作场所 20 多处，面积达 13189 平米，满足就业单位来访、就业招聘会、宣讲会及面试等就业工作需要。

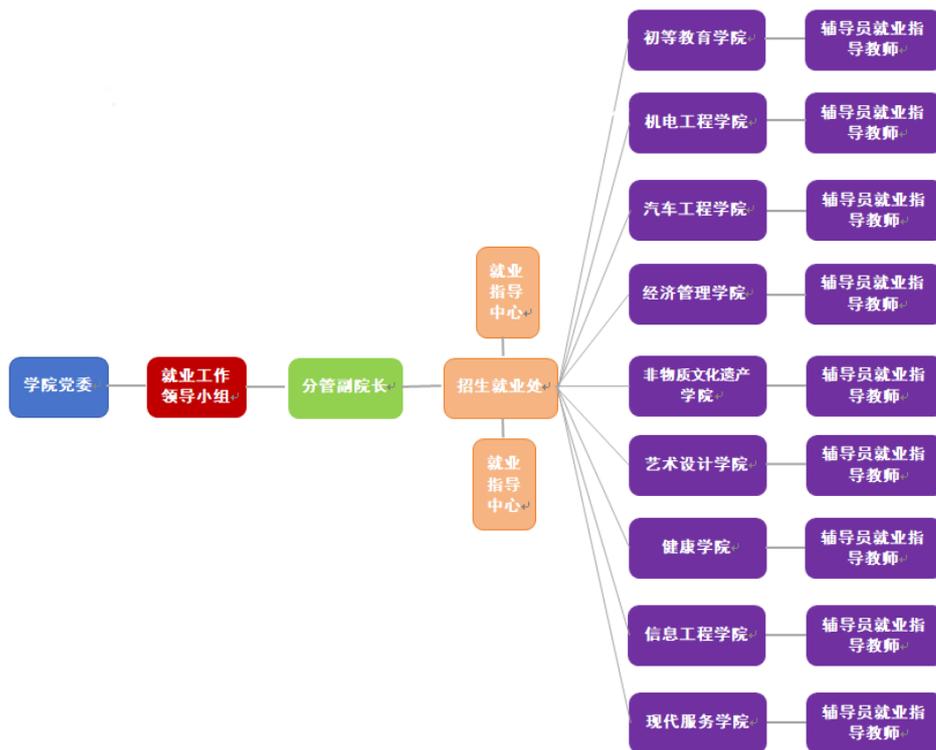


图 2-6 “两院两级联动、二级学院为主”的分层管理机制

2.3.2 拓宽就业信息推送渠道，建立就业招聘开放模式

学院多元化全方位开展线上、线下、线上+线下招聘活动。利用学院就业信息网、招生就业微信公众号、微信群推送教育部24365大学生就业平台、甘肃省大学生就业平台、西北人才网等招聘企业岗位、就业政策等信息280余条，为重点群体毕业生推送宏志助航专项招聘、2023年甘肃省离校未就业高校毕业生双选会暨宁夏外贸外资及化工类重点企业专场网络招聘会等招聘信息、就业政策等百余条；邀请企业入驻学院就业信息网并在线审核企业380家，发布招聘岗位数2万余个。



图 2-7 兰州职业技术学院就业信息网

2.3.3 就业形势总体稳定，基本实现充分就业

学院2023届毕业生共4376人。其中毕业生中男生1772人，占毕业生总人数的40.49%；女生2604人，占毕业生总人数的59.51%；男女性别比例为0.68:1。2023届毕业生毕业去向落实率为95.70%。从其去向构成来看，学院2023届毕业生以“签就业协议形式就业”（61.08%）为主，其次为“升学（专科升普通本科）”（24.70%）。



图 2-8 2023 届毕业生性别结构

表 2-3 2023 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
签就业协议形式就业	2673	61.08%	95.70%
升学（专科升普通本科）	1081	24.70%	
其他录用证明就业	178	4.07%	
签劳动合同就业	161	3.68%	
应征义务兵	74	1.69%	
自主创业	13	0.30%	
自由职业	3	0.07%	
三支一扶	2	0.05%	
其它地方基层	2	0.05%	
出国出境深造	1	0.02%	
待就业	188	4.30%	

注：已就业毕业生人数=签劳动合同形式就业人数+其他录用形式就业人数+签就业协议形式就业人数+升学+基层项目人数+应征义务兵人数+自主创业人数。

数据来源：兰州职业技术学院毕业生就业管理系统

2.3.4 狠抓重点群体就业帮扶，提升“宏志助航”就业质量

学院严格按照省教育厅关于重点群体毕业生就业工作的要求，及时召开就业工作会议，安排和部署重点群体毕业生就业工作。通过“一生一卡”、“一对一帮扶”机制和3+3毕业生跟踪服务，开展重点群体座谈会，深入了解毕业生所想所需，精准助力重点群体就业帮扶。建立毕业生就业帮扶机制，实现重点群体毕业生基本全部就业。

按照学院“重点关注、重点推荐、重点服务、重点落实”的原则，建立重点群体毕业生信息台账，开展“一生一政策”、“一生一档案”就业跟踪服务工作，主要通过就业指导课、就业政策讲座、举办线上线下的招聘会、就业岗位推荐、招聘信息推送、“3+3”毕业生跟踪服务等方式进行精准帮扶，通过中国平安、方太厨具、柳工机械、安靠封装测试（上海）有限公司、香格里拉酒店集团等多家企业和用人单位以订单班的形式安排实习就业，学院2023届重点群体毕业高于学院整体就业率。开展两期“宏志助航”培训工作，完成服务培训任务650人。

2.3.5 增强国防意识，输送兰职合格新兵

学院以立德树人为宗旨，健全机制，整合资源，完善国防教育体系，强化国防教育知识进课堂、连队进校园、军训进学分、征兵进宿舍、慰问进军营，凝练品牌，创新形式，构建了“军旅文化校园文化融合”的育人模式。将强化纪律观念、严格作风养成、培育集体荣誉、加强团队合作融入军训内容，培养学生的国防意识，激发学生的爱国热情，提高学生的综合素质，把学生培养成德智体全面发展的合格人才。通过升国旗、集体学习讨论、知识竞赛等方式大力开展国防教育。形成了以“党建”为统领，以“征兵育人”为目标，以“廉洁征兵”为底线，积极推动大学生征兵工作的转型发展，积极为国防建设与部队信息化建设，输送大批高素质的兵员，全院上下坚决克服新冠肺炎疫情影响，紧紧围绕确保新兵质量这个核心，线上线下双管齐下，加大征兵宣传工作力度，严把征兵流程环节，严格贯彻落实全国、全省大学生征兵工作会议精神。圆满完成了2023年大学生应征入伍的征集任务，向部队输送优秀兰职学子132名，超额完成52人，在“双拥”建设、征兵入伍、人才培养等方面取得了一定成绩，2021年10月被兰州市国防教育委员会命名为兰州市第七批国防教育基地，2023年八一前夕，被授予兰州市安宁区双拥工作领导小组办公室，授予“八一拥军学院”的荣誉称号。

案例9：学院被授予“八一拥军学校”的荣誉称号

5月22日，兰州市安宁区退役军人事务局、安宁区人武部相关领导专程莅临学院授牌。学院党委副书记张正林和党委学工部（武装部），以及相关老师参加了授牌仪式。“双拥共建根深叶茂，木垒军民鱼水情深。”在全国上下纪念延安双拥运动80周年之际，学院被兰州市安宁区双拥工作领导小组办公室，授予“八一拥军学校”的荣誉称号。学院始终把爱国拥军工作作为一项重要内容常抓不懈，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，坚定不移贯彻落实习近平总书记视

察甘肃重要讲话精神，配合兰州市的拥军爱军行动计划，持续在优抚安置、支持国防和军队建设、国防宣传教育、大学生应征入伍等方面，扎实推进爱国拥军和国防教育工作。



图 2-9 学院被授予“八一拥军学校”的荣誉称号

2.4 在校体验

2.4.1 对母校总体评价

97.28%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高；67.83%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，总体推荐度较高。



图 2-10 2023 届毕业生对母校的满意度以及推荐度

注：推荐度=“愿意”占比

2.4.2 对母校教育教学总体评价

97.91%的毕业生对母校教育教学感到满意。可见学院多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

表 2-4 2023 届各学院毕业生对母校教育教学的满意度评价

学院	满意度	学院	满意度
汽车工程与交通运输学院	100.00%	机电工程学院	97.73%
现代服务学院	99.12%	经济管理学院	96.86%
电子与信息工程学院	98.84%	初等教育学院	96.62%
设计与传媒学院	98.19%	生物工程学院	94.06%
非物质文化遗产学院	97.89%	——	——

2.4.3 对母校任课教师总体满意度

2023 届毕业生对母校任课教师的总体满意度为 98.89%。具体方面来看，母校任课教师教学态度、教学方式方法、教学内容及与毕业生之间的沟通交流方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

表 2-5 2023 届毕业生对任课教师教学各方面的评价

评价项目	满意度
教学态度	99.09%
教学水平	98.96%
与学生课外沟通交流	98.68%

2.4.4 对母校就业指导服务的评价

2023 届毕业生对学院就业指导服务的总体满意度为 98.05%。

表 2-6 2023 届各学院毕业生对学院就业指导服务的总体满意度评价

学院	满意度	学院	满意度
非物质文化遗产学院	100.00%	汽车工程与交通运输学院	97.99%
现代服务学院	100.00%	初等教育学院	96.62%
经济管理学院	99.10%	生物工程学院	96.04%
设计与传媒学院	98.80%	机电工程学院	95.45%
电子与信息工程学院	98.07%	——	——

2023 届毕业生对学院各项就业指导服务的满意度均在 95.00%以上；其中满意度最高的是“职业咨询与辅导”，满意度为 99.02%。一方面表明学院就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学院就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

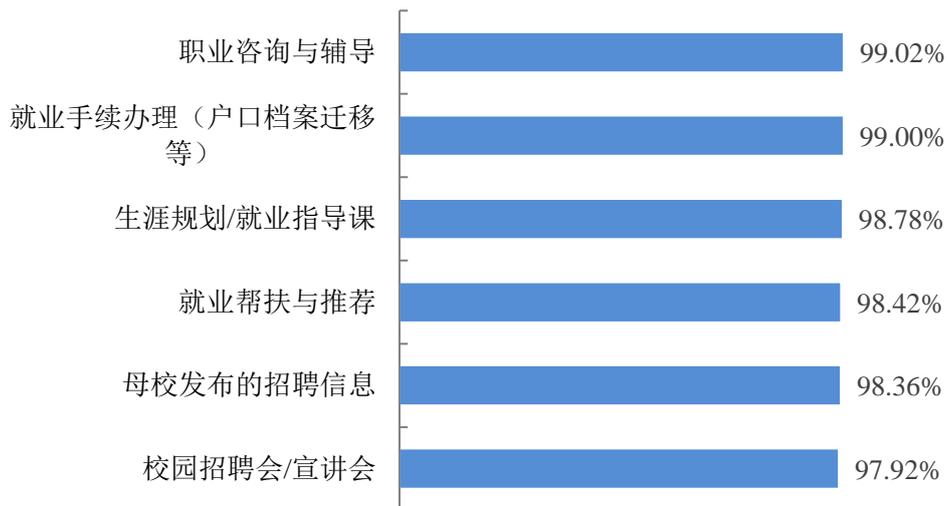


图 2-11 2023 届毕业生对学院就业指导服务的评价

2.4.5 对创业教育/指导服务工作的评价

2023 届毕业生对学院创业教育/指导服务的总体满意度为 97.98%。对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 97.00% 以上，其中满意度最高的是“创业课程和讲座”，满意度为 99.35%。

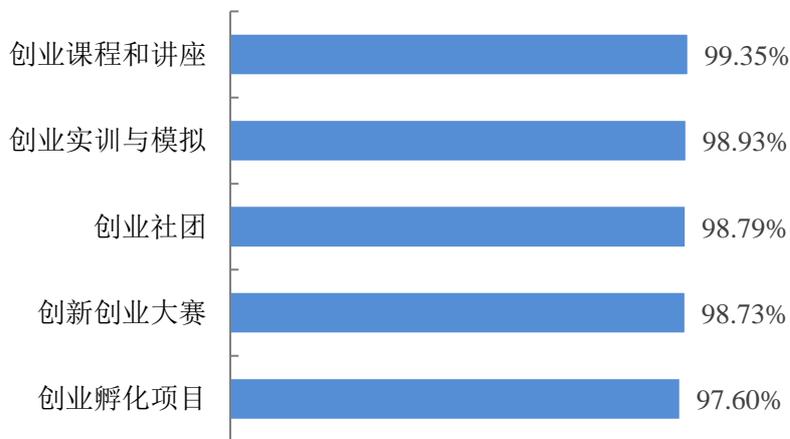


图 2-12 2023 届毕业生对创业指导服务的满意度

2.4.6 用人单位对学生的总体满意度以及适应性评价

用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度为 98.80%，适应性方面的满意度为 98.91%。



图 2-13 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度以及适应性评价

2.4.7 对学院就业服务工作的总体满意度

用人单位对学院就业工作开展的总体满意度为 100.00%，其中，“很满意”的占比为 51.20%。

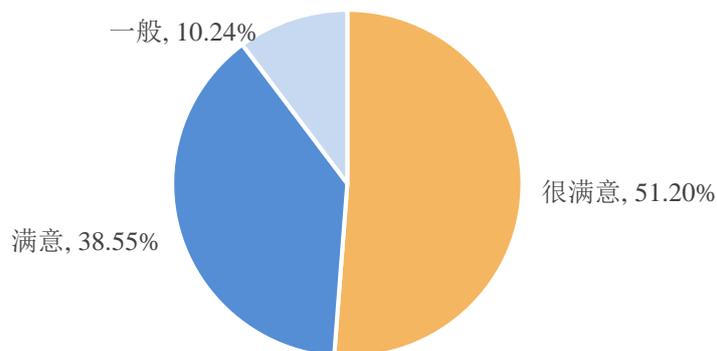


图 2-14 用人单位对学院就业工作开展的总体满意度评价

2.4.8 对学院各项就业工作的评价

用人单位对学院各项就业工作的满意度均在 99.00% 以上。

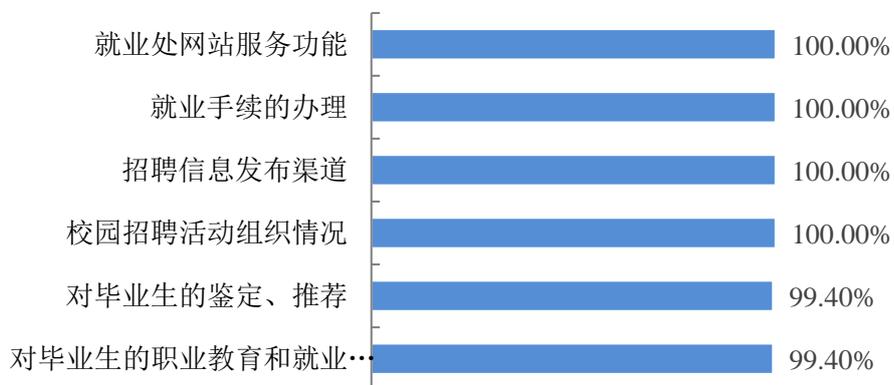


图 2-15 用人单位对学院各项就业工作的满意度

案例 10：《甘肃日报》刊发学院专题报道《用就业托起毕业生“稳稳的幸福”——兰州职业技术学院全力促进学生高质量就业》

6月28日,《甘肃日报》刊发了题为《用就业托起毕业生“稳稳的幸福”——兰州职业技术学院全力促进学生高质量就业》的新闻专版,文章从“精准谋划,让学生有更多获得感”“多措并举,让学生百分百就业”“形式多样,让学生筑梦远航”等几个方面对学院高度重视学生就业工作,坚持“职教一个、就业一个、脱贫一家”的理念,实施就业“一把手”工程,形成“院系两级联动,以系为主分层管理”的就业服务工作格局,以“3+3”毕业生跟踪服务工作为抓手,全面提升就业质量,保证充分就业,构建全员、全过程、全方位育人体系,形成就业、招生、学科建设、专业建设、人才培养的联动机制,全面提升学院知名度、美誉度,促进学院内涵建设,在促就业、保就业上取得了显著的工作成效进行了宣传报道。



图 2-16 甘肃日报刊发学院专题报道

案例 11: 《兰州日报》刊发学院专题报道《落实立德树人根本任务 培育德技并修大国工匠》

6月29日,《兰州日报》刊发了题为《落实立德树人根本任务 培育德技并修大国工匠》的新闻专版,文章从“国家级骨干专业,省级教改试点,省级教学团队,各类精品课程”等几个方面对学院积极推动兰州高等职业教育高质量、快速发展进行了宣传报道。

兰州职业技术学院是甘肃省高水平高职学校建设计划 A 档建设单位，有国家级骨干专业 2 个，国家级协同创新中心 1 个，国家级生产性实训基地 3 个，省级骨干专业 7 个，省级教改试点专业 3 个，省级教学团队 11 个，省级精品课程 7 门，省级精品资源共享课 4 门，“1+X 证书”试点项目 28 个。学院学生竞赛成果连续 7 年荣登全国榜单，稳居全省前列。建有省级职业教育名师工作室等 19 个，有省级教学名师 3 人，教师 70 多次荣获“五一”劳动奖章、劳动模范、园丁教师、优秀教师、优秀教育工作者、金城文化名家、兰州市“首席专家”“青年专家”等荣誉称号。学院建有全国高校毕业生就业能力培训基地、第 46 届世界技能大赛精细木工项目和商品展示技术项目中国集训基地、国家智能制造技术职业教育示范性虚拟仿真实训基地，是甘肃省优质高等职业院校（首批）、甘肃省课程思政示范高校、甘肃省大学生就业工作示范性高校、甘肃省黄炎培职业教育优秀学校（首批）、甘肃省创新创业教育改革示范高校、全国职业院校数字校园建设样板校、国家级节约型公共机构示范单位，获得“全国文明单位”“全国职业教育先进单位”等荣誉称号。



图 2-17 《兰州日报》刊发学院专题报道《落实立德树人根本任务 培育德技并修大国工匠》

2.5 技能竞赛

学院积极营造激励师生参赛氛围，以赛促学、以赛促教、以赛促培、以赛代训，在

各项比赛中取得了好成绩，学院承办省级技能大赛 14 个赛项、国家级技能大赛甘肃省选拔赛 18 个赛项，共获省级、国家级竞赛奖 108 项。在国家职业技能大赛中，荣获 5 个“优胜奖”，1 位选手荣获甘肃唯一“最佳选手奖”。学院积极组织参与甘肃省第五届大学生运动会，共获 2 金 5 银 12 铜，23 人荣获“甘肃省优秀教练员”“甘肃省优秀运动员”称号，并收获了“校长杯”。

案例 12：为省争光、为国添彩——世界技能大赛中国组委会向我省发来感谢信并转兰州职业技术学院等院校

2022 年 12 月，世界技能大赛中国组委会给甘肃省人民政府发来《感谢信》，“感谢甘肃工商技师学院作为精细木工项目集训基地，培养的选手获得金牌，为祖国赢得了荣誉。”省委副书记、省长任振鹤同志作出批示“感谢世技赛中国组委会的支持，祝贺 3 项金牌为省争光、为国添彩。”2021 年 7 月，根据人力资源和社会保障部《关于确定第 46 届世界技能大赛中国集训基地的通知》，在甘肃工商技师学院（兰州职业技术学院）建设第 46 届世界技能大赛精细木工项目和商品展示技术项目中国集训基地。在获批后，学院党委高度重视基地的建设与运行，提出赋能“技能甘肃”，“争创一流、为国争光”的目标要求。在配合牵头集训基地开展国家队选手集训、走训、西部技能帮扶等各项工作的过程中，学院领导牵头整合全院资源，充分调动发挥各职能部门、各专业院系的优势和特长，在多方紧密的协同配合下，基地各项工作任务得以高质量的完成。



图 2-18 世界技能大赛中国组委会发来贺信

案例 13：学院学生竞赛成果七年荣登全国榜单，稳居全省前三

3月22日，中国高等教育学会发布《2022全国普通高校大学生竞赛分析报告》。兰州职业技术学院在“全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单（高职，TOP300）”中位列全国第144位，甘肃第3。

在学院党委的坚强领导下，学院紧紧围绕人才培养中心任务，以教学为核心，以质量为目标，以竞赛为抓手，深化教育教学内涵建设，推进实践教学改革与创新，坚持以赛促建、以赛促改、以赛促教、以赛促学、以赛促创，充分发挥学科竞赛在创新人才培养工作中的重要作用，将创新创业教育融入人才培养全过程。学院学科竞赛成绩突出，2022年，学院学生在全省职业院校技能大赛中获一等奖13项，二等奖22项，三等奖36项。在三维数字化创新设计大赛中获省级特等奖2项，二等奖1项，三等奖1项，入围全国总决赛2项。在第二十四届中国机器人及人工智能大赛甘肃总决赛获省级一等奖1项，二等奖1项，三等奖5项，4支队伍进入国赛，学院获优秀组织单位，1人获优秀指导教师。首届甘肃省高校智能机器人创意竞赛学院荣获二等奖1项，三等奖2项，学院获评“优秀组织单位”，两个项目入选国赛。“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛甘肃赛区比赛中，获得一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项。2022年，学院在各类省级及以上大学生学科专业竞赛中获奖200余项，400余人次。

排名	学校名称	奖项数量	总分	省份
1	金华职业技术学院	635	100	浙江省
2	重庆电子工程职业学院	560	92.37	重庆市
3	深圳职业技术学院	644	91.58	广东省
4	北京工业职业技术学院	354	90.73	北京市
5	南京工业职业技术大学	367	90.49	江苏省
6	北京电子科技职业学院	320	89.49	北京市
7	广东轻工职业技术学院	738	89.44	广东省
8	芜湖职业技术学院	341	87.43	安徽省
9	重庆工业职业技术学院	434	86.82	重庆市
10	安徽工商职业学院	350	85.79	安徽省
143	扬州工业职业技术学院	94	64.14	江苏省
144	兰州职业技术学院	162	63.96	甘肃省
145	江西交通职业技术学院	158	63.93	江西省
146	广西农业职业技术大学	175	63.89	广西壮族自治区
147	四川建筑职业技术学院	119	63.86	四川省
148	广西机电职业技术学院	113	63.81	广西壮族自治区
149	海南科技职业大学	174	63.51	海南省

图 2-19 学院学生竞赛成果七年荣登全国榜单，稳居全省前三

2.6 创新创业

2.6.1 众创空间运转佳，创新创业成果丰

按照“以创客需求为导向、优先聚焦优秀创新创业项目、逐步覆盖校内创新创业团队、实现全院资源共享”的原则，依托学院各类创新创业资源，构建“众创空间”+“创业就业孵化示范基地”+“协同创新中心”一体化服务平台，激发学生创新活力，挖掘创业潜能，发掘和扶持优秀创业项目入驻孵化，为空间不断注入新鲜血液，保持创业发展活力。同时扩大学生参与度，面向全院培育创新创业项目、培养创新创业团队，力争让尽可能多的学生都能实际参与到一个创新创业项目策划和实践中去，为学院选拔和培育优秀创业团队、助推和孵化创业项目奠定基础。积极争取政府、企业优势资源共享，依托三方深度合作，共同攻关技术创新，促进创新创业成果落地。

2.6.2 团队建设创辉煌，齐心协力谱新篇

重视创新创业导师队伍建设，进一步完善扩充创新创业导师队伍，组织创新创业优

秀骨干教师参加教育部教职委、高校联盟等举办的各类创新创业导师培训（线上），不断更新创新创业实践经验；聘请校外兼职创业导师，扩充创新创业实践校内导师团队，增加校外专家指导团队力量。强化学生创新意识和创新精神，将创新创业理念植根于每个学生，开展“大学生创新创业训练营”及创业辅导和培训，鼓励学生积极参加高水平创新创业教育实践活动，积极开展国家级、省级大学生创业训练计划项目，参加各级各类创新创业大赛及科技创新竞赛，依托项目研究带动创新创业。本年度获批省教育厅创新创业教育改革试点专业建设 1 个，创新创业教育教学团队 1 个，省级创新创业教学名师 1 人，创新创业教育教学改革研究项目 3 个，省级大学生创业训练计划项目 12 个。

2.6.3 带领学生参赛，赢得荣誉展风采

2023 年，积极推荐优秀创业项目参加国家、省、市、校各类创新创业大赛，参赛项目累计 310 余个，参赛学生 1700 余人次。组织学院大学生创新创业训练营 1 期（线上），组织参加创新创业师资培训 1 期，举办创新创业系列讲座和培训 5 场（次），大学生创业就业项目辅导讲座暨报告 1 场，共计培训师生 1100 余人次。



图 2-20 参加创新创业大赛及获奖以及众创空间活动

案例 14：项目驱动、以赛促创

学院充分挖掘高职院校办学特色，依托学院众创空间，聚焦各级各类创新创业大赛，带领指导教师一起摸索研究，对优秀项目进行实践打磨、实战演练、训练辅导，优秀团队入驻众创空间进行孵化培育，打造优秀、特色项目参加大学生“互联网+”创新创业大赛等省、市、区各级各类大学生创新创业大赛，通过开展不同层级、类型的创新创业实践、科技创新活动，提升学生的创新创业实践能力。

2023 年，积极推荐优秀创业项目参加国家、省、市、校各类创新创业大赛，参赛项目累计 310 余个，参赛学生 1700 余人次。在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃赛区选拔赛中，学院入围决赛的 7 支队伍满载而归，荣获一等奖

4项、二等奖1项；“创新、创意及创业”挑战赛乡村振兴实战赛“延安杯”全国总决赛中，经过大赛专家评审，结合实战成绩，学院代表队“易佰农”团队突出重围，斩获全国总决赛一等奖，团队指导老师获“全国优秀指导老师”称号。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛中，荣获一等奖2项、二等奖2项、国赛三等奖1项。

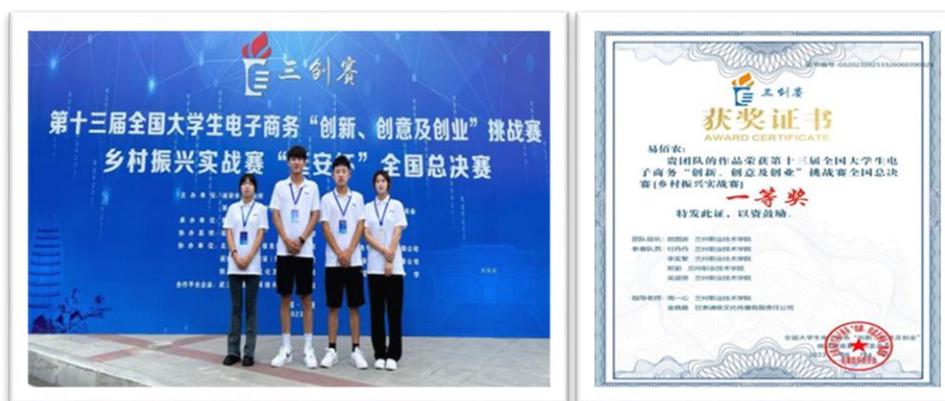


图 2-21 项目驱动，以赛促创

案例 15：技术对接、服务社会

学院众创空间依托校内各类创新创业实践基地、协同创新中心等平台优势（众创空间+创业就业孵化基地+数字化设计与智能制造应用技术协同创新中心），开展创业实践训练和培训孵化，以项目研究带动创新创业。建立城关区大学生创业辅导站，对接专业化的创业一站式服务平台资源，推荐学院优秀创业团队入驻孵化。与政府主管部门及平台建立良好关系，对接政府政策资源，实现资源融通共享。

学院支持和鼓励创新创业团队和小微企业与当地企业开展技术合作，尤其是为空间入驻的科技型企业/团队牵线搭桥，开拓服务市场与空间，提供技术创新合作与服务，空间先后有三个创业团队与企业合作开展技术研发，获得企业经费支持和资助。



图 2-22 技术对接，服务社会

3 教育教学质量

3.1 专业建设

学院面向现代制造业、现代服务业、现代农业及战略性新兴产业，初步构建了以数控技术专业为龙头的智能制造专业群、以汽车检测与维修专业为龙头的汽车技术专业群、以动漫制作技术专业为龙头的文化传媒专业群、以学前教育专业为龙头的初等教育专业群、以物流管理专业为龙头的财经商贸专业群、以信息安全与管理专业为龙头的信息技术专业群、以药品生产技术专业为龙头的健康护理专业群、以婚庆服务与管理专业为龙头的现代服务专业群 8 大骨干专业群，重点培育以工艺美术品设计专业龙头的非遗文化专业群，并以“专业群”为基础，制定了全新的 2022 级人才培养方案。人才培养方案明确了专业群及组群逻辑，重构“基础平台+方向模块+综合拓展”的能力进阶型课程体系，实现“底层共享、中层分立、高层互选”。着力推进中国特色学徒制培养，制定了 33 个专业的特色学徒制人才培养方案。深化校企合作，推进产教融合，制定了 6 个专业的产教融合人才培养方案。按照“德技并修”、“工学结合”的原则，突出技工教育的特点，制定了 8 个专业的甘肃工商技师学院人才培养方案。开展 1+X 证书试点项目 36 个，9 个二级学院实现了全覆盖。

3.2 课程建设

学院围绕德技并修的高质量人才培养体系的要求，在课程建设中紧密结合实际工作

需求，注重培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。推进“课程思政”教学改革，深度推进“思政课程”与“课程思政”协同育人，积极探索基于甘肃红色文化的育人新模式。2个课程思政研究项目获得2022年甘肃省职业教育教学改革研究项目立项。新建设课程思政微课218门，遴选推荐150门参加甘肃省课程思政微课评选，获奖147门，获奖门数居全省第一。学院15个特色文化品牌被认定为2022年甘肃省职业院校特色文化品牌。为进一步系统性、体系性的推进课堂生态建设，推进思想政治建设，推进“三教改革”，实施“五育并举”，深化“党建引领”，学院党委全面推进“党建引领——我的教研室、我的课堂”观摩展示活动。把精神谱系、工匠精神、美育教育、民族团结、传统文化与课程建设、教书育人有机融合。体现了课程教学过程中的“创新求变”、“岗课赛证”、“学生主体”、“课程思政”、“评价改革”。

案例 16：学院 8 门课程入选教育部社区教育“能者为师”特色课程

2023年1月，教育部职业教育与成人教育司发布关于公布社区教育“能者为师”首批推介系列特色课程的公告，确定了首批推介的社区教育“能者为师”系列特色课程，共913门系列课程。兰州职业技术学院8门课程从全国111所高职院校的303门课程中脱颖而出，被确定为首批社区教育“能者为师”系列特色课程，位居全国高职院校第四位。学院8门课程入选教育部社区教育“能者为师”系列特色课程，是学院强化内涵建设，积极构建课堂生态，深化“三教”改革，推进在线课程建设工作的成果体现，也是学院紧紧围绕“提高质量”、“提升形象”两大任务，深入推进教学改革和课程建设，提升服务区域经济能力，推进实施服务社区教育，建设社区教育示范基地工作的成果体现。

序号	主题	课程名称	院(系)、部	牵头教师
1	“家庭教育与阅读表达”主题	婴幼儿家庭亲子绘本阅读与教育指导	初等教育学院	李玉芳
2	“道德与法治”主题	德润人心 法安天下	马克思主义学院	刘霞
3	“人文艺术”主题	传统文化进社区	基础教学部	白彩霞
4	“康养健身”主题	体育与健康—篮球	体育教学部	俞磊
5	“生活技艺”主题	走近摄影	现代服务系	罗昱
		技艺万千 生活为本	生物工程系	李宇洁
		数字视频编辑与制作	设计与传媒系	刘安兰
		安全用电	机电工程系	刘志理

图 3-1 学院 8 门课程被确定为首批社区教育“能者为师”系列特色课程

3.3 教学方法改革

按照职业岗位对高素质复合型技术技能人才的需要，把技能测试题库内容、1+X 技

能等级证书标准、学生技能大赛赛项内容融入到课程标准中，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，提高教学内容与岗位的符合度，推动课程与教学内容的改革。“药剂学”“餐饮服务与管理”等 13 门课程新获评甘肃职业教育在线精品课程。新获评省级职业教育教学改革研究项目 3 项，结题 3 项；获评省级职业院校英语教学改革研究项目 2 项，结题 2 项；获评省级创新创业教育教学改革项目 2 项，结题 2 项。数控技术专业新获评省级“创新创业教育示范专业”。“逆向工程与快速成型技术”新获评省级“创新创业教育示范课程”。虚拟仿真实训基地—智能制造技术职业教育虚拟仿真实训基地，共享型实训基地—新一代鲲鹏、网络共享型实训基地，生产性实训基地—装备制造职业教育生产性等 3 个实训基地获评“甘肃省职业教育示范性实训基地培育项目”。

案例 17：“虚拟+”赋能智能制造全链条技术技能人才培养

智能制造技术虚拟仿真基地围绕产业升级和企业转型，将数字化主线贯穿复合型高技能人才培养供给侧全链条，基于企业产品研发生产流程步骤和岗位职责，对应产品的概念设计、仿真验证、生产制造、智能检测等过程，设计了虚实一体的课程模块体系，研制开发模块课程的虚拟仿真教学资源，数字化升级改造实训场所，创设了“虚拟+”教学环境，运用“虚拟+全时空”助力教育教学改革，培育具备数字化意识和能力的教学科研团队，解决了装备制造类专业的“三高三难”难题，持续探索虚实结合专业建设和课程教学映射企业岗位要求的复合型人才培养新模式，创新研究产教融合视域下的虚拟仿真资源共建、共享、共用新机制。



图 3-2 虚拟仿真云平台建设以及 VR 教学现场

3.4 教材建设

修订了《兰州职业技术学院教材管理制度》《兰州职业技术学院教材工作委员会章程》，推进技能等级培训教材、数字式、活页式、工作手册式等新型教材建设，已出版发行《汽车文化》和《Python 程序设计基础》2本数字式教材。《AutoCAD 机械制图教程(第四版)》、《数控原理与数控系统(第二版)》、《计算机网络技术(第二版)》、《新能源汽车空调技术》、《三维数字化设计与3D打印(高职分册)》、《数码摄影基础应用教程(第2版)》等6部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

表 3-1 兰州职业技术学院教材成果一览表

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	计算机网络技术(第二版)	宋贤钧	高等教育出版社有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材
2	AutoCAD 机械制图教程(第四版)	王技德	大连理工大学出版社有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材
3	数控原理与数控系统(第二版)	胡宗政	大连理工大学出版社有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材
4	新能源汽车空调技术	魏莹	同济大学出版社有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材
5	三维数字化设计与3D打印(高职分册)	胡宗政	机械工业出版社有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材
6	数码摄影基础应用教程(第2版)	汪永辉	北京理工大学出版社有限责任公司	“十四五”职业教育国家规划教材
7	汽车文化	宋玲霞	线装书局	数字教材
8	Python 程序设计基础	尚云	石油工业出版社	数字教材

3.5 数字化教学资源建设

学院围绕国家促进职业教育数字化转型要求，对接国家智慧教育公共平台智慧职教，利用学院现有的优质信息化资源，积极推进信息技术与教育教学的深度融合，拥有多个数字图书馆、建成了一批国家级省级教学资源库，能满足学院全方位的教学支持；打造了一批国家级省级在线精品课程，能满足学生自主学习的需求；建成了包括虚拟仿真实验室、在线实习平台，将数字化实训基地与实际工作场景相结合，提供真实、生动的实践学习环境。应用现代化技术对教师进行培训和发展，内容包括数字化技术的应用、在线教学的设计等，以帮助教师更好地利用数字化教学资源进行教学；将信息化和内部质量保证平台相结合进行数据分析和评估，来了解全校对资源的使用情况、学生的学习情况等。通过大数据技术开展学院数据治理工作，不断提升信息化建设和应用水平，提高

治理能力和管理水平。



图 3-3 教学资源课素材访问情况

表 3-2 数字化教学资源成效一览表

序号	项目名称	建设成果	数量
1	标准化课程		310 门
2	配套教材	国家级规划教材 6 本，新形态教材 2 本，数字化教材 2 本，校企合作编写教材 1 本	11 本
3	虚拟仿真实训中心	国家级虚拟仿真 1 个，省级 3 个	4 个
4	教学团队	其中入选省级团队 12 个	27 个
5	拓展课程（课证融通门）		24 门
6	实习实训训练模块		32 块
7	科研项目	省级教改项目 9 项，省市级纵向课题	130 项
8	专利	发明专利 1 项，实用新型 6 项	7 项
9	各类教育教学奖项	国家、省部级	182 项
10	在线精品课程数（门）	省级精品课 27 门，校级精品课 50 门	77 门

数字来源：兰州职业技术学院教务处

案例 18：丰富教学资源，三平台三机制三过程共促课程建设

兰州职业技术学院同步部署“一平三端”、“优慕课”、“蓝墨云班课”三大教学平台，以共建、共享、共管、共营的理念，方便教师自选平台建设课程，数字资源平台间互迁，实现了“资源→课程→平台”的信息化重构与共享。通过建立教师职业能力评价、教师职称评聘量化赋分、增加教学工作量绩效系数等机制，激励教师积极开展教学

资源建设。资源建设进行项目化运行和管理，每年通过前期申报、中期评审、终期验收等过程，建设了一批基于混合教学模式改革的数字化课程，丰富了数字化教学资源。共建设完成在线课程 283 门，获评省级职业教育在线精品课程 27 门，建设课程思政微课 557 门，获评甘肃省课程思政微课 279 门，8 门课程被教育部职业教育与成人教育司确定为首批社区教育“能者为师”系列特色课程。

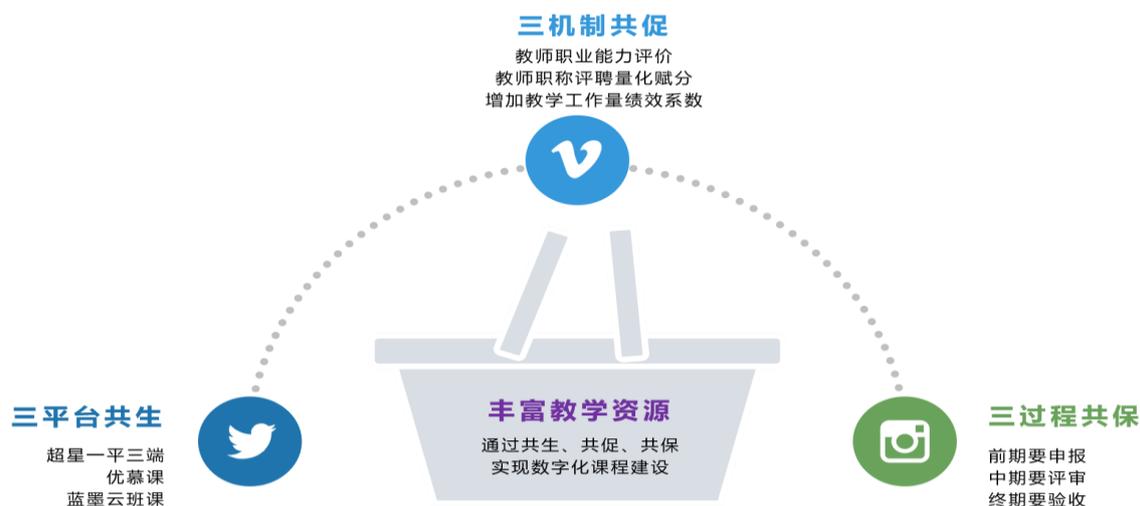


图 3-4 三平台三机制三过程促进数字化课程建设

案例 19：全国职业院校数字校园建设试点暨全国职业教育智慧大脑院校中台建设现场交流会在兰州职业技术学院顺利召开

3 月 10 日，“全国职业院校数字校园建设试点暨全国职业教育智慧大脑院校中台建设现场交流会”在兰州职业技术学院顺利召开。会议旨在落实教育数字化战略行动，提升职业教育数字化水平，进一步推进全国职业院校数字校园建设试点，做好“全国职业教育智慧大脑院校中台”数据对接工作。近年来，学院高度重视信息化建设，成立“网络安全与信息化领导小组”，以“职业院校数字校园实验校”项目建设为抓手，加快数字校园软、硬件建设，深入推进混合式教学改革，加强课堂思政建设，实现了信息技术与教育教学的深度融合。同时，学院以信息化平台为支撑，扎实开展内部质量保证体系建设工作，在五个横向层面建立了常态化的自主保证人才培养质量机制，不断提升人才培养质量和办学水平。2022 年学院报送的信息化应用案例《数字校园助力双高建设 诊改体系保障人才培养》成功入选全国职业院校信息化建设与应用成果典型案例。



图 3-5 全国职业教育智慧大脑院校中台建设现场交流会在兰州职业技术学院顺利召开

3.6 师资队伍

学院始终坚持党管人才，持续推进人才强校战略，深化教师管理综合改革，大力建设人才中心和创新高地，多途径、多方式打造教师专业发展平台。全面完善师资队伍管理制度。建立选拔、推荐、培养和验收机制，加强对骨干教师的培训培养。制定教师学历进修、双师素质培养、教学和科研水平提升等奖励制度，提高教师的能力和水平；完善教师道德素质和专业教师发展通道。突出师德师风建设，将立德树人放在第一位，构建具有职业院校特色的教师道德素质模型，并细化各类标准，量化考核指标，完善师德档案。不断提升教师的师德水平和教学能力，构建“合格教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”的职业发展通道，帮助教师明确职业发展路径；打造教学团队，提升教师的整体素质；多措并举加大师资培训，突出 1+X 证书试点师资储备培训，全年安排 1+X 证书试点师资专项培训 50 余人次，安排各类师资线上线下培训项目 60 余项。为学院的发展和服务于区域经济提供强有力的人才保障。学院现有专任教师 655 人，具有硕士以上学位的专任教师为 379 人，专任教师中高级职称 37.86%，专任教师中专业课教师为 248 人，具有省级以上双师素质的人 508 人，专业教师双师素质比例为 77.56%，聘请行业导师 87 人，各类高层次人才团队 64 个，高层次人才 60 人。

表 3-3 各类高层次人才一览表

序号	名称	级别	数量
1	教师专业团队	省级	12
2	领军人才	省市级	7
3	首席专家	省市级	5
4	青年专家	省市级	4
5	技能大师	省级	2
6	陇原青年英才	省级	2
7	陇原人才卡持有者	省级	40
8	教指委行指委委员	国家级	4
9	智库专家	省级	20
10	名师工作室	省级	24

数字来源：兰州职业技术学院教务处

3.7 深化融合多元育人，协同创新面向未来

学院积极探索与政府、行业、企业等合作的新模式，坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的融合模式，将教育链与区域创新链、人才链和产业链有机对接，遵循共建共管、共享共赢的原则，校-行-企实现“办学融合、育人融合、就业融合、发展融合”，充分利用政府、行业、企业等各方资源，共同推动职业教育的发展。从平台共搭、团队共建、资源共享、人才共育、技术同创等方面，引导和鼓励创新产教融合、校企合作机制、教师队伍建设机制、投入保障机制，实现专业发展与人才培养目标相契合，成功举办订单式培养、现代学徒制等，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的多元育人合作形式。学院签约建立“中国焊接协会（兰州）现代焊接技术学院”“数字化全媒体人才培养基地”，牵头共建甘肃省天翼云生态营产教融合共同体，创新校企联合方式，推进产学研深度融合，学院当选为第一届理事会副理事长单位。牵头建立了兰州经济开发区“1+1+N”产业集群产教联合体。召开甘肃省学前教育职业教育集团 2023 年年会，共同探讨提升学前教育服务社会发展的能力。

案例 20：甘肃省天翼云生态营产教融合共同体成立

8 月 25 日，甘肃省天翼云生态营产教融合共同体成立大会在甘肃科技创新园举行。甘肃省天翼云生态营产教融合共同体是由甘肃省教育厅指导，中国电信甘肃公司和兰州

职业技术学院牵头，以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为指导，围绕“一体、两翼、五重点”职业教育改革举措，加强校企合作，推进产学研深度融合的创新尝试的校企联合体。学院当选为副理事长单位，宋贤钧当选副理事长。共同体旨在围绕产业链部署创新链、围绕创新链布局产业链，高效统筹企业、高校、科研院所等创新主体，集生产、教育、科研等优势资源，协调上、中、下游的创新链关键环节，促进核心、基础、共性技术与产业链深度融合，激发全社会创新创造积极性，带动研发生产全流程创新，共创新的价值，打造数字经济新引擎，为做强我省数字经济、构筑竞争新优势做出有力支撑。



图 3-6 甘肃省天翼云生态营产教融合共同体成立

案例 21：产教融合，文博人才联合培养

甘肃文博服务中心有限公司、兰州职业技术学院“文博人才联合培养”校企合作暨揭牌仪式在总校区兰职讲堂举行。会上为首批获得文博人才培养专项奖学金的学子颁发了奖金。甘肃文博服务中心有限公司作为我省文博领域的先行者，长期致力于文物修复和保护工作。此次双方的合作，将着力推动学科共建和项目开展工作，必将为推进文物修复与保护、石窟寺保护技术等文物保护，利用相关专业校企合作培养增添新的智慧和成功经验。特别是在甘肃省文物局的支持下设立的“文博人才培养”专项奖学金，是行业、企业对教育事业的支持，也是优秀企业文化和高度社会责任感体现。此次文博人才校企联合培养是校企合作全面升级的新典范，是文物保护专业群产教融合的新的尝试，将在协同育人、合作研究、共享资源的产教融合作办学开创文博人才培养的新模式。



图 3-7 甘肃文博服务中心人才培养基地揭牌仪式

4 国（境）外合作质量

4.1 国际合作办教育，交流共进筑未来

按照省教育国际交流与合作服务中心统一安排，宋贤钧院长随同德国现代职业教育体系建设交流团成功出访德国。挂牌成立兰州职业技术学院·城市大学（马来西亚）“一带一路”国际学院，同时聘请马来西亚城市大学国际事务总监安德卢为学院客座教授。接待唐风国际汉语教育集团公司职业教育总监李壑一行来学院参观访问，并洽谈中外职业教育“互联网+”国际合作办学事宜。与菲律宾马普阿大学召开双边视频会，双方就师生交流、联合课程研发、“中文+职业技能培训”以及校企合作、助推产学研项目落地等方面进行了初步探讨。对接泰国泰中（西北）商会会长、甘肃省驻泰国商务代表处首席代表虎炎女士，与泰国劳工部取得联系，就新能源汽车对泰国学生开展“中文+职业技能”培训进行商讨，制定完成新能源汽车培训计划。利用亚合资金项目，依托信息工程学院申报《东盟与中日韩青年人工智能机器人人才培养基地建设》项目。参加甘肃医药卫生类院校与德国斯图加特 WGfs 机构对接会，积极参与国际语言文化交流共享中心创建工作，同时争取在学院创建甘肃省卫生职业类院校共享教学基地。并先后邀请台属台胞、甘肃农业大学国际教育学院在兰留学生参加学院组织的“我们的节日·活态非遗—情享端午”活动。

4.2 拓宽视野学国际，教师进步展宏图

为了提升教师的教学能力和职业发展，使教师接触到更广泛的教育理念、教学方法和学科知识，拓展教师的国际化视野，提高其跨文化交流能力，学院选派三位教师分别赴马来西亚国立师范大学、韩国三育大学、美国伍尔弗汉普敦大学攻读教育博士学位。这是学院为了提升教师队伍整体素质和教学能力而采取的重要措施之一。通过这样的学

习机会，学院希望能够为教师提供更多的成长和发展空间，能进一步深化自己的学术素养和研究能力，掌握更高级别的教育理论和实践技能，推动学院整体教育水平的提升。同时，这也是学院积极响应国家“一带一路”倡议，加强国际交流与合作，推动教育国际化的重要举措之一。

案例 22：挂牌成立兰州职业技术学院·城市大学（马来西亚）“一带一路”国际学院

4月12日，由学院和马来西亚城市大学共建的“一带一路”国际学院揭牌仪式在学院总校区举行。双方就人才培养、教学资源共享、师资培训、学生研学及留学等方面的合作进行了深入交流。“一带一路”国际学院，旨在促进中国文化与马来西亚文化的交流与传播，进一步搭建教育信息和学习资源共享的交流合作平台，推动双方教师互访交流及师资培养和提升，促进双方学生学习、实践、研学、专业共建合作以及留学等教育教学活动，并聘请马来西亚城市大学国际事务总监安德卢为学院客座教授。

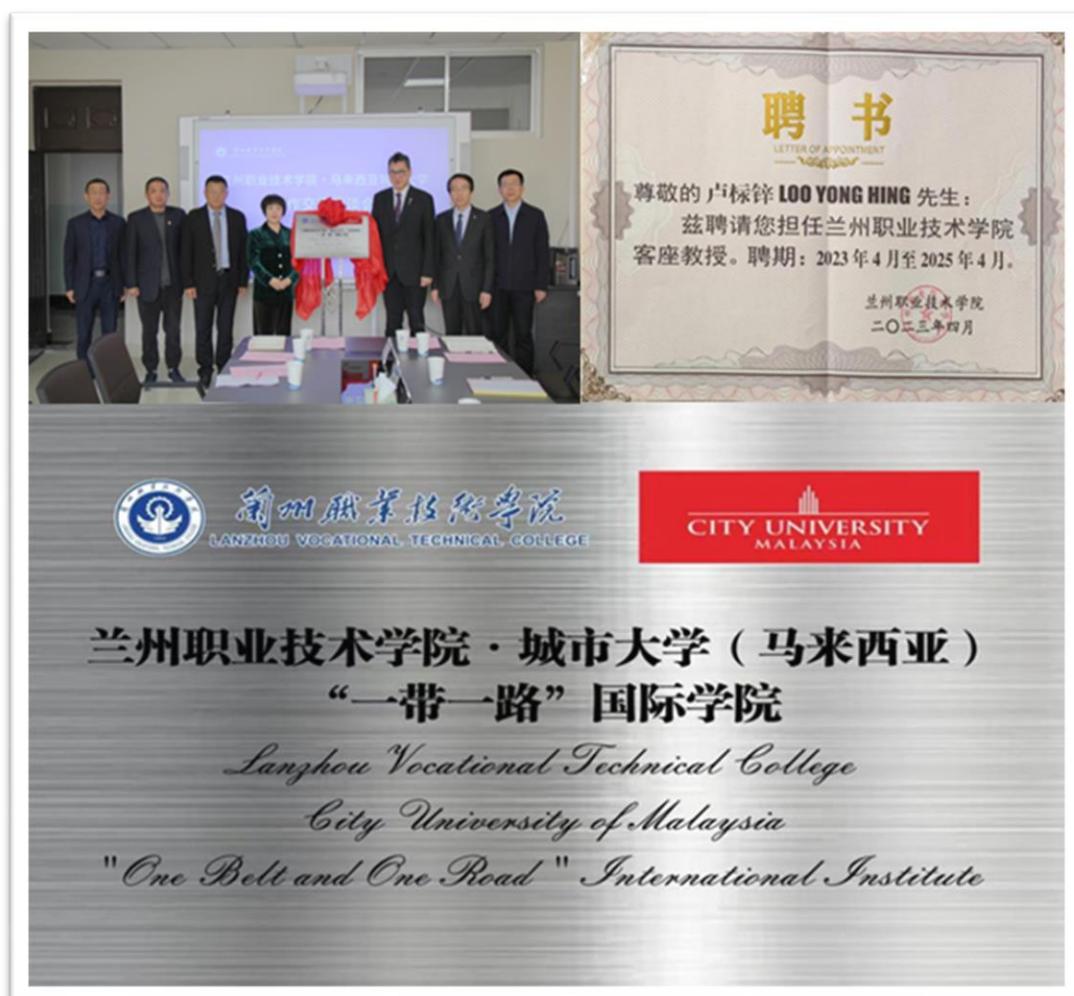


图 4-1 学院举行揭牌仪式

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学院依托区位、人才、文化等优势，以双赢的理念积极与行业企业签订人才培养方案，共同推进地区、行业企业各产业标杆的树立及人才培养质量的提升。与企业充分发挥各自优势，深度融入人才培养全过程，实现招生与招工一体化。积极开展“招生即招工、入校即入厂”的校企联合招生、联合培养，学院与企业共同制定招工计划，建立一支校企互聘共用的双导师团队。学院与甘肃峰骥环保工程有限公司通过校企合作精准对接，在教学上实现了“教、学、做”一体化，使学生感受到了真实的工作环境，在感悟中学习理论，提升了各项操作技能，培养出紧跟时代潮流和社会需求的高素质创新型人才，实现了企业、学院、学生人才培养和岗位需求无缝衔接的“三赢”桥梁。学院与兰州宣天下信息科技有限公司签订了校企共建协议，并进行“数字化全媒体人才培养基地”与“产教融合实训基地”双向授牌，同时，短视频直播技能实操训练营宣布正式启动。，推动校企双方全方位、多层次、宽领域地深度合作，努力实现优势互补。为学生搭建了优秀的实习实践平台，为校企双方实现资源共享，优势互补，相互协作，共同培养服务地方经济发展需要的人才提供了新的契机。

案例 23：中国焊接协会（兰州）现代焊接技术学院签约揭牌仪式在兰州职业技术学院举行

“中国焊接协会（兰州）现代焊接技术学院签约揭牌仪式”在兰州职业技术学院举行。中国焊接协会针对市场需求，致力于开展高效焊接操作人员的技能培训工作，培养安全和熟练使用高效焊接的人才，为产业界的发展服务。此次中国焊接协会（兰州）现代焊接技术学院的成立，是中国焊接协会为适应我国工业界焊接操作人才的需求而设置的具有行业权威性的机构，也是学院与行业协会和企业紧密合作的成果，是校（学院）、会（协会）、企（企业）合作的具体表现。学院以此次合作为起点，加快现代焊接技术学院各项建设，整合资源、强化管理、统筹安排，积极开展专业建设和教学改革，对企业开展技术服务，将现代焊接技术学院打造成为培养焊接技术人才的重要阵地，创建成一流的职业培训平台，进一步提升人才培养质量，增强社会服务能力和辐射作用。



图 5-1 中国焊接协会（兰州）现代焊接技术学院签约揭牌仪式

5.2 服务地方发展

5.2.1 主流就业在省内，经济腾飞添助力

甘肃省为学院 2023 届毕业生就业主战场，占比为 64.93%。此外，毕业生到省外就业地主要为浙江省（7.69%）、新疆维吾尔自治区（5.48%）、陕西省（4.26%）等。

表 5-1 2023 届毕业生就业地区分布

就业区域	毕业生占比	
	人数	比例
甘肃省	1968	64.93%
浙江省	233	7.69%
新疆维吾尔自治区	166	5.48%
陕西省	129	4.26%
江苏省	122	4.03%

省内生源中，66.01%选择留在本省（甘肃省）工作；32.65%的省外生源选择甘肃省就业。

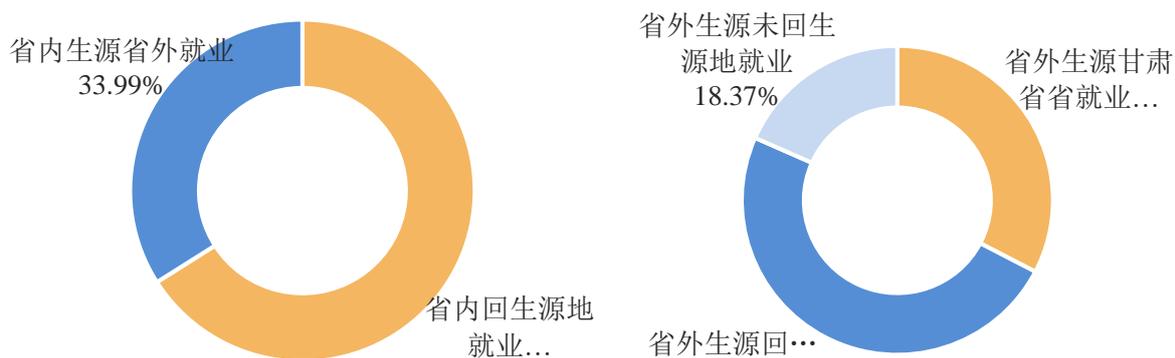


图 5-2 省内、省外生源毕业生就业地区分布
数据来源：兰州职业技术学院毕业生就业管理系统

近三届毕业生在省内就业的比例高达 50.00%以上；其中省内主要就业地为“兰州市”。这一流向与学院办学定位相契合，为甘肃省的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

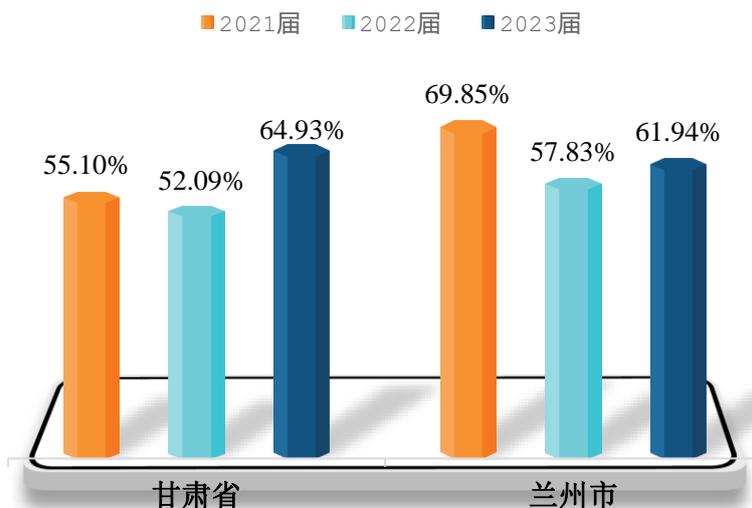


图 5-3 2021-2023 届毕业生就业地区分布
数据来源：兰州职业技术学院毕业生就业管理系统

5.2.2 服务社会显身手，培训考试筑坦途

学院发挥社会服务作用，承接各类社会培训，拓展自身的办学空间和服务领域，提高自身的办学水平和影响力。推动地方经济发展和产业升级。针对在职人员、退役军人等群体，开展继续教育培训，帮助参训者提高自身素质和能力水平；针对社区居民、家庭等群体，开展社区教育培训，提供生活技能、家庭教育、健康养生等方面的培训服务，帮助社区居民提高生活质量和家庭幸福感；针对企业员工、转岗劳动力等群体，开展职

业技能培训。帮助参训者掌握一技之长，提高就业竞争力；针对有创业意愿的人群，开展创新创业培训，帮助参训者掌握创业技能和方法，提高创业成功率。具体项目有 2023 年兰州市机关事业单位工勤技能岗位技术等级考核培训、退役军官岗前适应性技能培训、2023 年甘肃省首届家政服务能力提升训练营培训、2023 年甘肃省烟草公司新员工岗前培训、2023 年甘肃省校园足球联赛足球项目培训等 35 项，其中公益性培训项目 27 项，政府补贴项目 1 项，非财政资金项目 7 项，共计培训 19088 人次；非学历培训到账经费 108.88 万元。

学院秉承“公平诚信，服务社会”的宗旨，细致严密的组织了学院承接的各类社会化考试工作。承接考试期间，学院各相关处室高度重视每次考试工作，明晰职责，服从学院考试工作安排调度，积极切实履行职责，保证了每次考试的顺利进行，赢得合作单位的高度评价。学院与兰州市司法局、兰州市人事培训考试局、兰州市财政局、甘肃省人力资源考试中心等签订考试委托服务协议。截至 8 月底，学院共承接考试类型四大类，分别为人社类考试、法律类考试、经济类考试和卫生类考试，服务考生 83739 人次。

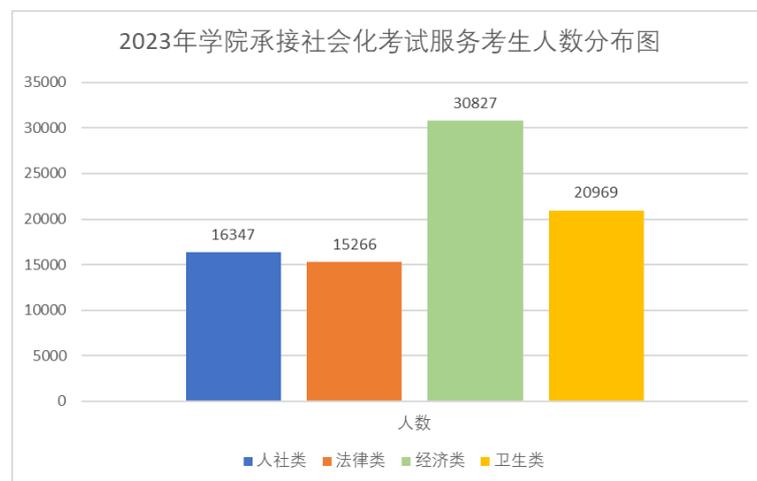


图 5-4 2023 年学院承接社会化考试服务考生人数分布图

数据来源：兰州职业技术学院信息技术处

案例 24：2023 年兰州市机关事业单位工勤技能岗位技术等级考核培训

2023 年兰州市人事培训考试局委托我院开展汽车驾驶员等 9 个工种 760 人的全部培训和部分考核工作，以及题库征集工作。根据兰州市人事培训考试局《2023 年兰州市工勤技能岗位技术等级考核培训工作要求》等相关文件精神与具体要求，为保质、高效完成此次培训与考核工作任务，在总结历年工作经验的基础上，充分发挥互联网线上培训资源，结合学院工作实际，进行了为期 2 个月的培训工作。

通过负责培训任务教师对各工种专业知识全面、系统的讲授和耐心细致的实操训练，学员对相关知识技能有了比较深入的了解，学习到了许多规范性技术和操作要领，切实提高了学员业务水平和职业技能，并取得了相应技能资格证书，为兰州市机关事业单位技能人才队伍建设作出了应有的贡献。



图 5-5 兰州市机关事业单位工勤技能岗位技术等级考核培训

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 科技兴农，乡村产业振兴迈上新台阶

学院聚焦“守底线、抓发展、促振兴”目标任务，以产业振兴为抓手，不断提升乡村产业发展质量和效益。2021年以来，帮扶建成的帮扶车间等已实现销售收入94.9万元，成为巩固拓展脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴的关键一招。2022年申报的甘肃省专家服务基层示范团项目已获人力资源和社会保障部批准。

5.3.2 塑形铸魂，乡村文化振兴增添新内涵

学院不断巩固拓展“非遗+”帮扶有效途径，乡村文化品味得到进一步提升。与帮扶村村两委签订了《美丽乡村建设援助协议书》，开展宜居宜业美丽乡村建设。学院《非遗赋能 文化铸魂》案例入选教育部学院规划建设发展中心、甘肃省教育厅、中国职业技术教育学会联合举办的职业教育服务乡村振兴研讨会暨产教融合对接会案例。

5.3.3 提档升级，乡村组织振兴增添新动能

学院持续开展校村支部共建工作，帮扶村党支部凝聚力、组织力得到进一步增强。组织开展党的二十大、省第十四次党代会精神宣讲活动。提供援助资金4万元，与帮扶村签订了《“光荣积分超市”帮扶协议书》，巩固拓展“积分改变习惯、勤劳改变生活”“积分制”乡村治理新模式在帮扶村精神文明建设中的生动实践。

5.3.4 帮办实事，展现爱心兰职新作为

组织开展了以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的“三下乡”大学生社会实践活动。开展消费帮扶，积极采购两村帮扶车间生产的面粉、胡麻油等农副产品，金额 18 万余元。根据省委办公厅 省政府办公厅关于印发《甘肃省结对关爱孤儿、困难重度残疾人和特困家庭行动实施方案》，学院领导分别与帮扶村困难重度残疾人、特困家庭的结成帮扶对子。发放 2022 年度兰州职业技术学院乡村振兴教育助学金 3000 元。开展“安全温暖过冬”帮扶活动。为帮扶村特困供养对象、低保户、残疾人等送去了棉被、电热毯等过冬用品，价值 9000 余元。组织社会爱心人士、公益组织开展爱心助学活动，共计 14 人，合计 16000 元。

案例 25：健全机制 乡村人才振兴取得新进展

为进一步发挥学院专业和人才优势，以及职业教育集团在乡村振兴帮扶工作中的资源优势，不断健全职业教育服务乡村振兴帮扶机制，推动脱贫地区乡村学前教育振兴，2023 年 6 月 1 日，学院联合甘肃省学前教育职业教育集团在平凉市灵台县什字中心幼儿园举行了“2+1”乡村学前教育振兴结对帮扶活动启动仪式。学院领导、甘肃省学前教育职业教育集团负责人与什字学区负责同志签订了“2+1”乡村学前教育振兴结对帮扶协议。学院党委副书记、院长宋贤钧、县政府分管教育副县长共同为“兰州职业技术学院实习就业基地”揭牌。学院为全体幼儿捐赠了学习用品。初等教育学院教师做了音乐活动课《杯子律动》示范课。



图 5-6 乡村人才振兴取得新进展

案例 26：持续发力 乡村产业振兴迈上新台阶

学院坚持绿色发展帮扶理念，“兰津灵”协同推进产业帮扶模式得到进一步巩固拓展。驻村帮扶工作队在驻地所在县镇党委政府支持下，先后争取产业项目扶持资金 100

余万元，建成饮马咀村秸秆饲料加工集散中心。该中心的建立，能吸纳劳动力 12 人，每年创收 8 万元左右。在帮扶解决农户秸秆焚烧带来的污染问题，同时为农户增加了新的增收来源。



图 5-7 乡村产业振兴迈上新台阶

案例 27：提档升级 “积分制” 乡村治理新模式得到进一步巩固拓展

兴办“光荣积分超市”，实施“积分管理”是学院2018年以来探索成功的“积分改变习惯、勤劳改变生活”精神帮扶、提升乡村治理水平新路子。2022年，为进一步凝练“积分制”乡村治理新模式，学院分别与定点帮扶的灵台县什字镇前进村、饮马咀村签订了《“光荣积分超市”帮扶协议书》，为两帮扶村捐助帮扶资金4万元。协议的签订，标志着“积分制”乡村治理新模式在学院定点帮扶村的全面实施，必将有力调动广大脱贫群众勤劳致富的积极性和自觉性，成为建设和美宜居美丽乡村、推动乡村全面振兴的有力抓手。

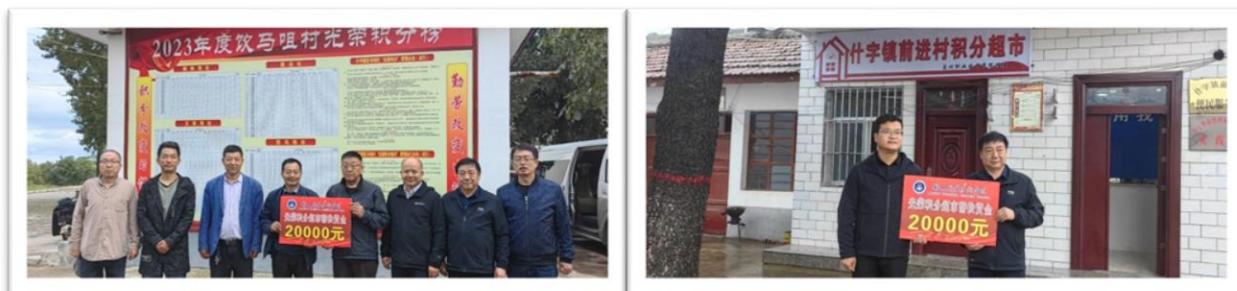


图 5-8 提档升级 “积分制” 乡村治理新模式

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

2023 年以来，学院在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以“三抓三促”行动为牵引，以“强

省会”行动为契机，紧紧围绕内涵提升主线，优化资金投入使用，改善办学环境，突出培养高素质技能人才，发挥区域经济社会发展的支撑能力，切实推动学院各项工作高质量开展。

表 6-1 国家政策落实情况表

序号	政策名称	主要做法
1	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	学院召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调研成果交流会。寇桂杰书记做了题为《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育兰州职业技术学院访企拓岗调研报告》《教师党支部书记“双带头人”引领作用不突出问题的调研报告》《学院“精准思政”建设调研报告》的交流发言；宋贤钧院长做题为《突破高水平专业群建设瓶颈调研报告》的交流发言；学院其他领导班子成员分别做了《牢牢把握主题教育总要求，全力构建“三全育人”工作体系调研报告》《数字化校园建设调研报告》等方面做交流发言，多维度深入分析调研中发现了什么问题，产生的根源是什么，并提出针对性的思路举措和对策建议。
2	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》	学院获批甘肃省高技能人才培养基地和甘肃省工匠学院，充分发挥基地和学院效能，积极与各个二级学院联系，促进学院培训项目库、课程库、师资库的建设，重点加强汽车工程学院、机电工程学院、健康学院、艺术设计学院专业社会服务人才培养。“安全用电”等8门课程入选教育部社区教育“能者为师”推介系列特色课程。在“2022年全国普通高校大学生竞赛榜单（高职，TOP100）”中位列全国第57位，全省第2。2023年全省职业院校技能大赛共计获一等奖21项、二等奖35项、三等奖41项。10个赛项代表甘肃省参加2023年全国职业院校技能大赛，其中获国家三等奖5项，实现单年获项目数历史新突破。在中华人民共和国第二届职业技能大赛甘肃选拔赛中有19个赛项获得第1名。7个二级学院的21个赛项代表甘肃省参加国赛决赛，最终获全国优胜奖5项，1名选手获甘肃省唯一的最佳选手奖，实现获奖项目数的新突破。结合专业群建设发展，建设9门校级在线精品课程，5门获评甘肃省职业教育在线精品课程。争取专项奖补资金120万，完成2023年度智能制造虚拟仿真实训基地建设。申报智能网联汽车技术、工艺美术品设计专业教学资源库。申报职业教育信息化标杆校，推荐至教育部参与评选。
3	《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》	健全完善校内师资队伍的人才培养、引进、使用、评价、流动、激励机制。制定了《兰州职业技术学院师德师风考核管理制度》，全面实施“344”教师队伍建设计划，建设“专业型、技能型、创新型”“三师型”师资队伍，实施“陇原工匠”培育工程。
4	教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知	联合广州中望龙腾软件股份有限公司申报职业教育现场工程师专项培养计划联合培养项目试点，签订《中望现场工程师学院合作协议》，围绕数控技术专业群开展工业软件应用工程师培养，共同研制人才培养方案，共同构建专业核心课程体系，联合开发课程教材

		资源，制定考试招生办法，创新考核评价方式；编制《兰州职业技术学院工业软件应用工程师现场工程师三方协议书》，创新产教融合培养新模式。
5	《深化新时代教育评价改革总体方案》	学院积极参与教育评价工作，严格落实各部门工作职责，明确改革的重点领域和关键环节，突出教育教学实绩，完善“双师型”教师队伍制度建设，完善德育评价，对学生自我发展进行诊断，改进美育评价，完善学院体育课评价标准，促进人岗相适，以破“五唯”为导向，进一步强化工作实绩。
6	关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知	依托“全国职业院校数字校园建设样板校”和“教育部第一批职业院校数字校园建设试点校”建设平台，着力打造“智慧兰职”。依托智慧校园，搭建诊改系统平台，对接人才培养工作状态数据管理系统，构建高质量、信息化的智能管理体系。
7	五部门关于印发《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025年）》的通知	学院整合优化课内课外、校内校外鲜活的教学资源，开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的教育活动，不断创新思政育人载体。打造“行走的思政课”——“寻迹”系列课程，以每周一期的形式在学院微信官方平台和视频号发布，在线学习人数超过18万人次。
8	教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知	联合兰州经济技术开发区、中国电信股份有限公司甘肃分公司共同申报“‘1+1+N’产业集群市域产教融合联合体”。政校企三方以“兰州经济技术开发区”为主体，以“甘肃省天翼云生态营产教融合共同体”为平台，围绕数字经济转型发展，以产业集群对接专业集群，形成了“1”个主体加“1”个平台辐射“N”个产业和专业集群的“1+1+N”产业集群市域产教融合联合体。
9	《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》	通过组建现代学徒制，共建实验室，师资合作、订单班、教学实践基地、事业单位培训、专接本教育等10项内容，开展职教扶贫，支教扶贫，幼教培养，产教融合，现代学徒制试点、订单培养等项目，在人才培养模式、标准、机制创新、校企合作、产教融合等方面进行了有益的探索和实践。

6.2 地方政策落实

学院深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，坚持职业教育类型定位，充分发挥办学特色，学院全面贯彻落实《职业教育法》和全国、全省职业教育大会精神，立足甘肃、服务西部，紧紧围绕省级“双高计划”和“技能甘肃”建设任务要求，打造“技能甘肃”职教品牌，助力全省经济社会发展和乡村振兴。

表 6-2 地方政策落实情况表

序号	政策名称	主要做法
1	《关于推动现代职业教育高质量发展加快“技能甘肃”	围绕“都会城市、精致兰州”定位，深化职业教育供给侧结构性改革和关键领域改革，以“提质培优高赋能、改革创新

	建设的若干措施》	强贡献”为主线打造“精致兰职”，更好地服务建设幸福美好新甘肃和开创富民兴陇新局面做出兰职应有的贡献。
2	《甘肃省教育厅 甘肃省财政厅关于开展甘肃省高水平高等职业院校和专业群建设计划项目申报的通知》	制定方案，明确学院的建设要点、建设目标和建设举措。组建了学前教育、数控技术专业群等，旨在通过高水平专业群建设，进一步优化专业结构，提高办学效益，凝聚办学特色，推动内部治理改革，给教师提供更多元的发展，给企业提供更灵活的服务。
3	甘肃省委教育工作领导小组秘书组关于知识培育教育综合改革试点地区和学院的通知	申报的《基于内部质量保证平台中学院治理层面改革的路径探索》被评为甘肃省教育综合改革试点培育学院。
4	《甘肃省教育厅 甘肃省人民政府教育督导委员会办公室关于开展 2023 年高校分类评价督导工作的通知》	学院领导班子多次组织召开分类评价工作推进会。通过查找问题，深入剖析原因，正视问题与不足，总结经验，进一步明确办学定位，达到以督促建、以督促改、以督促管，不断优化内部治理，提升服务效能。持续改善办学条件，提高学院办学质量的效果。
5	《关于报送红色基因传承行动教育活动优秀成果暨申报第二批“甘肃省红色基因传承示范校”的通知》	深入学习贯彻习近平总书记“我们要讲好党的故事，讲好红军的故事，讲好西路军的故事，把红色基因传承好”的重要指示精神，大力弘扬革命传统，传承红色基因，筑牢信念之魂，有力彰显红色基因的时代价值和文化自信力。此次优秀成果征集及评选活动设立特色案例、研究成果、文艺节目、书法、绘画五个类别，学院共有 11 件作品获奖。
6	甘肃省教育厅关于印发《职业教育教学改革研究项目实施方案》的通知	学院积极做好对项目研究成果的推广和转化工作，充分发挥项目研究成果在职业教育改革发展实践中的作用，学院共有 3 项教学改革研究项目立项，3 项通过结题验收。

6.3 学院治理

6.3.1 共同参与协同治理，优化学院治理体系

学院长期以来重视外部和内部治理主体的协同治理问题。学院积极落实省委省政府、市委市政府及省教育厅的各项工作部署，加强与兄弟院校的沟通交流，深化校企融合发展，积极推进现代学徒制人才培养，将“政、校、行、企”紧紧团结在在在一起，不断提升学院治理能力。同时，学院坚决贯彻落实“党委领导下的校长负责制”，充分发挥学术委员会、专业建设指导委员会、教学指导委员会、教学督导委员会等内部组织作用，鼓励教师和学生通过教职工代表大会、学生代表大会等渠道提出意见和建议，让民主、科学体现在学院学院治理全过程中。

6.3.2 章程引领依法治校，完善学院治理制度

章程是高职院校治理的根本，是提升治理能力的重要保证，是一切工作的行动指南，是制定制度的基本依据。学院积极推进依法治校，提高法治管理、科学管理水平，维护

学院和师生合法权益。按照《依法治校工作部门考核测评指标》内容，学院各部门积极落实法制工作要求，做到了有法可依，有法必依。同时，学院结合经济社会发展现状、凝结办学特色、定期完善学院章程，为高质量发展奠定了坚实基础。学院对标发展需要，将9个二级院系统一提级管理，成立了9个二级学院。积极建立系统完备、科学规范、运行高效的制度体系，落实制度的“废、改、立”工作，逐步形成了“立得住、行得通、效果好”的学院规章制度体系。

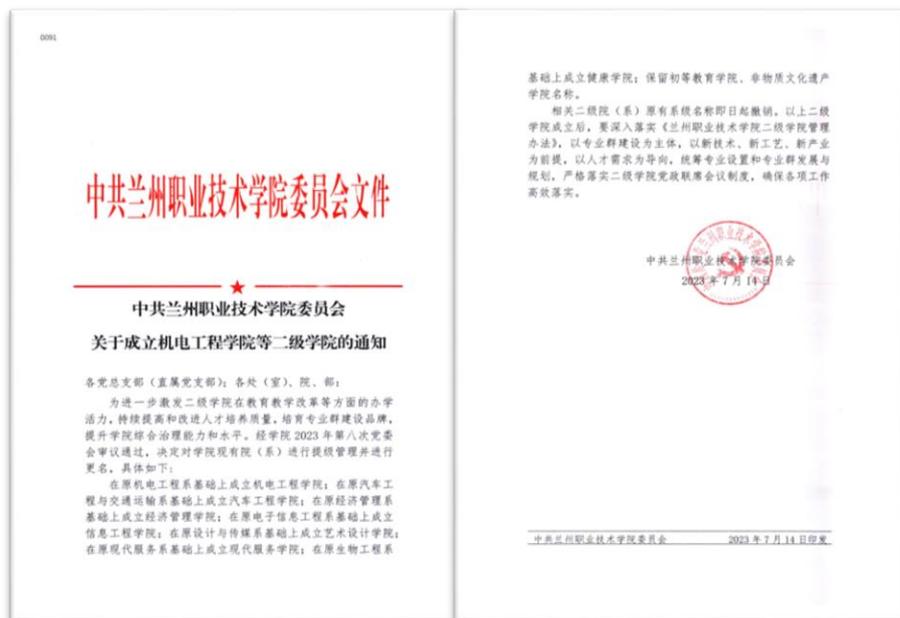


图 6-1 成立二级学院的通知

案例 28：“接诉即办”打造后勤效率——后勤基建处努力打造师生满意的服务

学院后勤基建处立足岗位，推行“接诉即办”工作法，将习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习成效落实到具体工作中，用心用情用力解决全院师生的操心事、烦心事、揪心事，把好事办实，把实事办好。一是在学院餐厅每一个服务窗口张贴服务卡片，任何师生用餐诉求都可以直接向学院进行反映。二是建立后勤线上服务平台，新增微信报修，学院后勤24小时专人在线值守。三是依托校园一卡通，开通师生网络点餐功能，菜品、价格一键可查，用餐细节更加透明，个性化服务更加贴心。

自推行“接诉即办”工作法以来，截至6月底，后勤基建处共接到13起食品问题诉求，全部当日妥善解决，个别诉求还进行了隔日回访。共完成水暖类维修608次、电工类393次，木工类284次，当日完结率97%，三日完结率100%，师生满意率100%。

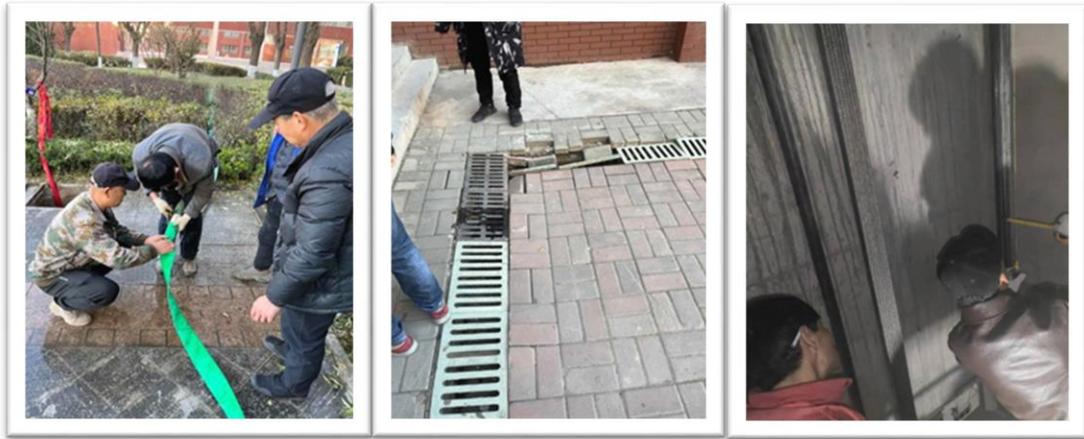


图 6-2 即诉即办工作现场

6.3.3 依托信息技术优势，提升学院治理效能

学院是教育部首批“教育信息化建设试点单位”，按照以“整体规划、统筹推进、分步实施、逐步完善”的建设思路，积极推进学院的信息化建设工作，改变了“工作分块、信息分割，数据孤岛”的局面。学院数字化校园建设阶段性成果的“智慧兰职”，实现了互联互通和信息资源共享的目标，提供了决策依据，提升了治理效能，推进了治理现代化。

6.3.4 强化教学督导监控，确保课堂教学质量

深化督导队伍改革，健全院系两级督导队伍体系，明确督导责任分工，做到督导责任到人。充分发挥院级督导中老同志的管理、教学经验和二级督导的主体作用，深入地查看了三个校区的教学环境、教师授课情况、学生出勤情况、教学管理情况的执行情况，并深入课堂进行听课督导。利用信息化手段提升督导听课效能，通过学院钉钉平台开发院级督导听课信息采集、二级督导听课信息采集、实训场所督导、督导日常检查等功能模块，不断提高督导工作数字化水平，实现了听课记录电子化，有效的解决了督导听课信息采集难、听课数据统计难、听课数量检查难的老问题，提升了课堂评教工作的效能。树牢问题导向、目标导向、结果导向，聚焦课堂质量重点抓、对准存在问题靶向抓，两级督导联动，认真开展课堂教学质量提升工作，秉持“提升课堂教学质量”工作目标，服务于教师教学能力提升，满足于学生对高质量课堂的需求，努力做到“督”有力度、“导”有温度。

6.3.5 迎接分类评价督导，提升学院质量发展

根据《甘肃省教育厅 甘肃省人民政府教育督导委员会办公室关于开展 2023 年高校分类评价督导工作的通知》（甘政教督办函〔2023〕9 号）要求，高校分类评价督导工

作是立足新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，服务国家战略和地方发展的重大需求，也是加快普通高等教育高质量发展的重要举措。学院领导班子高度重视此项工作，多次组织召开分类评价工作推进会。按照学院安排，质量管理处对分类评价督导指标体系进行了细化和分解，配合专家组成员查阅相关资料，确保及时准确的提供相关佐证资料；此次分类评价工作是对学院高水平高职院校和高水平专业群建设的一次全面体检，是检验学院教育教学改革发展成果的重要契机。通过查找问题，深入剖析原因，正视问题与不足，总结经验，进一步明确办学定位，达到以督促建、以督促改、以督促管，不断优化内部治理，提升服务效能，持续改善办学条件，提高学院办学质量的效果。

案例 29：学院召开高校分类评价实地督导反馈会

9月，学院召开高校分类评价实地督导反馈会。专家组在肯定学院办学成绩的同时，对存在的问题指明了整改方向。专家组一致认为，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足兰州，面向甘肃，聚焦立德树人根本任务，紧盯产业转型升级发展需求，深化产教融合、校企合作，强化“三教”改革，持续提高人才培养质量，助推区域经济社会发展。近年来，人才培养质量和社会声誉得到了大幅提升。学院将以分类评价实地督导为契机，进一步解放思想、凝聚共识，勇于求变，不断推动学院重点领域、关键环节的改革取得突破，努力在人才培养、科学研究、社会服务等方面作出更大贡献，为“强省会”贡献兰职力量。



图 6-3 学院召开高校分类评价实地督导反馈会

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 实时监控任务进度，螺旋提升内部质量

围绕学院年初确定的发展目标和主要任务，全面使用质量监测保障系统，使得管理信息化手段覆盖学院重点工作管理全过程，将党政工作要点、各职能处室（二级学院）工作任务录入内部质量保证监测系统，实现工作任务线上公开。同时，加强过程监控，通过“一页纸报表”，清晰掌握各项工作进展情况，做到规划任务“有章可循，有据可查”。学院建立了部门分类的绩效考核指标体系，从目标任务、质量控制、工作业绩、突出贡献四个方面，依据目标任务的重要度、难易度和创新性来确定工作权重，做到公平公正，公开透明。逐步完善“制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测”的内部质量保证体系。本年度以来，学院内部质量保证监测系统中共有任务 184 项，其中 A 类任务 118 项、B 类任务 155 项、C 类任务 403 项。学院落实“8 字形质量改进螺旋”，确保各项工作规范、高效完成。



图 6-4 学院内部质量管理运行实时监控

6.4.2 做实事前事中事后，有序实施专业诊改

专业诊改是高职院校教学诊改体系构建的重要内容，专业群建设是高职院校“双高”建设的着力点。学院基于专业群建设，按照事前准备、计划安排，事中跟进、巡查监督，事后总结、检查结果的工作流程，以推动专业群诊改为重点。借助全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台和学院内部质量保证体系中的相关数据为依据，把师资队伍建设、实习实训条件、职业资格证书、顶岗实习、产学研合作、招生就业、毕

业生满意度等专业人才培养的指标和观测点作为与专业相关的诊断点，结合学院“双高”建设任务，依托9个专业群，结合自身发展，认真研判SWOT分析结果，精心谋划发展目标，科学设定工作标准，有序实施专业群诊改。

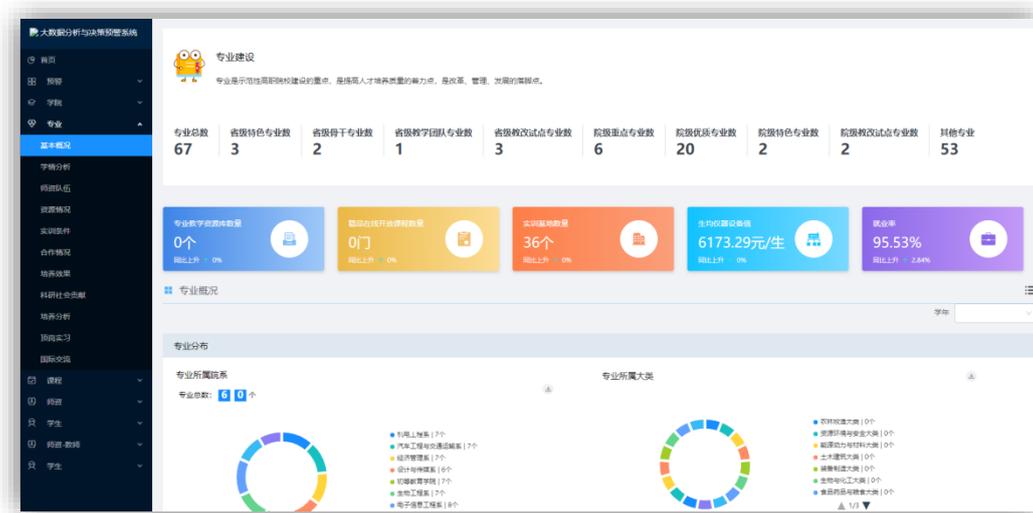


图 6-5 学院专业层面诊改实时监测

6.4.3 推进云端课堂育人，教学质量稳步提升

课堂是教学的主阵地，是质量生成的关键环节，也是教育教学改革的核心地带。依托学院智慧校园以及内部质量保证体系平台，采用线上线下相结合，学院开展了363门在线课程的教学工作，网络教学课程数达到62801.0学时，在线精品课程达到11632.0学时。依照专业方向对应的职业岗位任务，以实操任务工单为主线，以岗位情境、岗位任务为蓝本，校企共同重组学习模块，制定课程技能指标及考核标准。学院组织督导人员别从上课、听课、督课等进行全方位监控，及时发现问题，做到实时反馈信息，实现教学全过程的质量监控。



图 6-6 学院课程层面诊改实时监测

6.4.4 立足学生全面成长，聚焦人才培养质量

根据学院人才培养目标，结合学生工作部制定的学生综合测评方案，对新入校学生进行初次画像。通过雷达图找寻学生发展过程中的弱项，生成学生的第一次评价报告，后将评价报告反馈于学生所在的院(系)以及辅导员。针对每个学生的具体问题，则由所在(院)系和辅导员结合学生的实际制定切实可行的改进措施，进行有针对性的疏导和修正。经过一段时间后，再进行二次画像，对学生进行修正，提高学生的综合素质，引导学生积极向上，自信成长。学院已经对三届学生进行精准画像，效果明显。



图 6-7 学院学生层面诊改画像

6.5 经费投入

6.5.1 财政经费持续投入，确保学院事业发展

2023 年，学院经费总收入 30166.4 万元，其中教育事业费收入 5395.37 万元，占总

收入的 17.88%; 财政生均拨款收入 17347.12 万元, 占 57.50%; 财政专项拨款投入 6229.26 万元, 占 20.65%; 非同级财政拨款收入 338.56 万元, 占 1.12%; 社会服务收入 157.25 万元, 占 0.52 %。

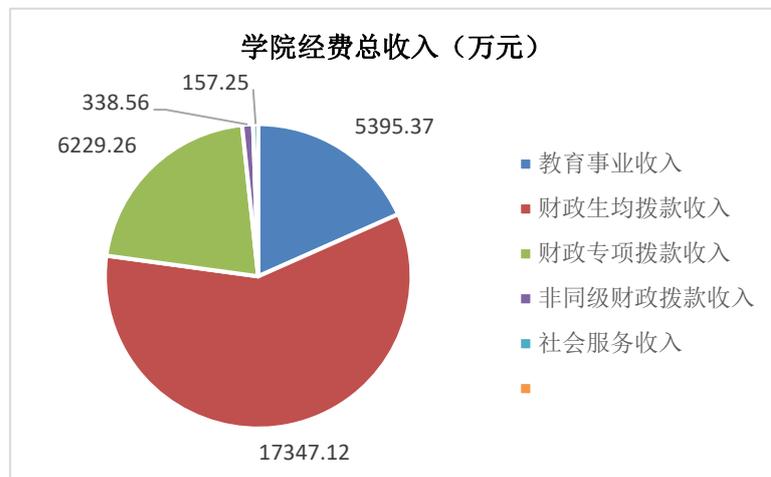


图 6-8 学院经费收入情况

数据来源:兰州职业技术学院人才状态数据平台

6.5.2 优化经费支出结构, 提高资金使用效益

2023 年, 学院经费总支出 29761.35 万元。其中, 基础设施建设 1299.48 万元, 占总支出的 4.36%; 设备采购 1279.4 万元, 占总支出的 4.29%; 图书购置 88.78 万元, 占总支出的 0.28 %; 日常教学经费 3875.9 万元, 占总支出的 13.02%; 教学改革及科学研究经费 501.17 万元, 占总支出的 1.68%; 师资队伍建设经费 64.2 万元, 占总支出的 0.21%; 人员工资 13325 元, 占总支出的 44.77%; 学生专项经费 3098.8 万元, 占总支出的 10.41 %; 党务及思政工作队伍建设经费 55.15 万元, 占总支出的 0.18%; 偿还债务本金支出 2110 万元, 占总支出的 7.09 %; 其他支出 3313.42 万元, 占总支出的 11.13 %。

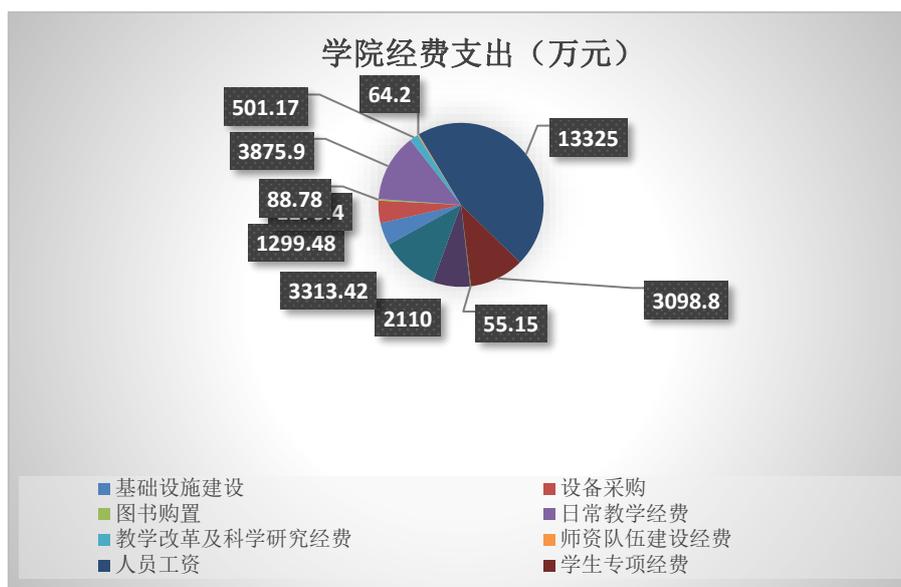


图 6-9 学院经费支出情况

数据来源:兰州职业技术学院人才状态数据平台

7 面临的挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 专业布局调整仍需紧跟趋势，集群发展合力有待增强

作为综合性高职院校，我们目前 48 个专业在招生规模、培养特色和学生就业方面还未全部具备鲜明的竞争优势，二级学院之间资源整合与共享的壁垒有待进一步打破，专业集群发展还未形成良好合力。专业与专业群布局及建设需要根据经济社会发展趋势持续精准定位、及时调整，专业动态调整机制有待进一步健全，专业对接产业协同发展、服务区域经济的格局有待进一步探索和确立。

7.1.2 人才队伍建设力度仍需持续加大，“引、培、留、用”机制有待健全

目前学院人才队伍现状与高等职业教育高质量发展的要求还有距离，存在干部培训机制不够完善、师资队伍结构不够均衡、高层次人才短缺、博士研究生学位教师比例距离建设本科专业目标要求尚有较大差距等突出问题，在一定程度上制约了学院可持续发展。干部对外交流、挂职、跟岗锻炼等方面频次需要增加，高层次人才队伍的引进、培养和稳定方面力度需要加强、举措需要具体，教师“引、培、留、用”机制和成长动力机制还有待进一步健全。

7.1.3 产教融合校企合作仍需有效加强，社会服务能力有待提升

融入经济建设和社会发展始终是学院服务兰州、服务甘肃的担当和使命。目前，学

院个别专业尚未与企业建立相对紧密的合作关系，企业参与专业建设程度不够深，校企合作向教学一线渗透还不够，考核激励政策还不够完善。“双师”素质培养力度有待进一步加强，校企之间教师相互流通机制需要进一步健全。学院有组织的科研教研工作开展不够，科研成果转化和服务地方经济社会的能力有待提高，社会培训规模与效益仍有较大潜力可挖，已建成两个职教集团的功能和内涵有待于进一步挖掘和拓展。

7.2 展望未来

学院紧紧抓住国家大力推动现代职业教育高质量发展的历史机遇，不断深化内部改革，充分释放办学活力，主动适应国家、地方和行业战略需求，实现教育教学质量和整体办学实力的持续提升，我们要继续坚持培养社会主义建设者和接班人的根本使命，坚持立德树人的根本任务，坚持产业链、教育链、人才链、就业链、价值链、信息链的有效融合、坚持以高质量发展和内涵发展为重点，始终坚持把人才培养质量放在首位，更加注重内涵建设，更加注重科学管理，不断提升内部治理能力；始终坚持开放办学，把服务国家，服务地方作为内在价值追求，将学院建成省、市产业亟需技术技能人才供给高地。

7.2.1 实施教师提升工程，打造优质双师队伍

制定明确的教师提升计划，定期组织教师培训，提高教师的教育教学水平。鼓励教师参与科研项目以及技术开发与科学技术应用成果转化，提高教师的科研能力。通过引进具有实践经验和行业背景的优秀人才，建立“双师型”教师队伍，着力培育“双师型”校级教学名师。鼓励教师进行跨专业的交流与合作，共同探讨教育教学问题，提高教学效果。建立完善的评价机制，对教师的教学效果、科研成果、社会服务等方面进行全面评价。

7.2.2 持续推进三教改革，提升内涵建设水平

以课程建设作为教学改革重点和抓手，做好在线精品课程建设，重点培育职业教育“课堂革命”典型案例，打造教学改革样本。开发好适合学院教学实际的新型教材，开发好相关专业标准，积极培育省级以上的教学创新团队、争创“万人计划”教育名师、国家级教学名师、全国高校黄大年式团队。持续巩固技能竞赛成绩省内第一集团的位置。

7.2.3 加大校企合作力度，提升服务社会能力

联合政府、行业、企业，着力推进以兰州职业教育为特色的各级各类社会服务。以建设产业学院为抓手，进一步强化和完善综合实训中心运行机制，支持服务专业群品牌

建设。开展实施校内、校外实习实训基地提质升级工作，建好共享实训基地。

7.2.4 探索社会培训机制，形成特色办学格局

对接省市相关要求，联合特色优势单位和集体，启动学院“国家校长培训基地”的争创工作，探索建立面向兰州各行业、企业、政府技术骨干、技术能手、非遗传承人的长效社会培训体系，形成特色稳定的学历和非学历教育的办学格局。

7.2.5 提升质量管理水平，实现科学精细治理

对接国家《职业院校数字校园建设规范》，进一步提升完善“智慧校园”平台建设水平，打造“智能+”校园。培育发展“PDCA”的循环工作理念，践行好“计划-行动-检查-改善”的循环工作思路，建设和应用好“内部质量保证体系诊改”平台，为学院精细化治理提供技术保障。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：兰州职业技术学院(12833)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4375
2	毕业去向落实人数	人	4188
	其中：毕业生升学人数	人	1081
	升入本科人数	人	1081
3	毕业生本省去向落实率	%	94.93
4	月收入	元	4164.43
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4188
	其中：面向第一产业	人	220
	面向第二产业	人	110
	面向第三产业	人	3858
6	自主创业率	%	0.30
7	毕业三年晋升比例	%	98.02

表2 学生反馈表

名称：兰州职业技术学院(12833)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	79.84	3819	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	81.36	3819	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	78.87	3819	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	87.05	3819	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.54	3819	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	85.36	3819	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.28	1670	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.89	970	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.96	566	网上调查
3	教职工满意度	%	98.89	621	网上调查
4	用人单位满意度	%	98.80	102	网上调查
5	家长满意度	%	98.57	3301	网上调查

表3 教学资源表

名称：兰州职业技术学院(12833)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.88
2	双师素质专任教师比例	%	77.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.86
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	61
5	教学计划内课程总数	门	1246
		学时	186040.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	7
		学时	552.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	363
		学时	62801.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	29
		学时	11632.00
	在线精品课程课均学生数	人	235.17
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	29
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	2
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	33
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
10	互联网出口带宽	Mbps	7100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14886.89

表 4 国际影响表

名称：兰州职业技术学院(12833)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：兰州职业技术学院(12833)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3101
	其中：A类：留在当地就业	人	1313
	B类：到西部和东北地区就业	人	2476
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2912
	D类：到大型企业就业	人	167
2	横向技术服务到款额	万元	20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	54.30
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	35
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	35
	非学历培训学时	学时	2304.00
	公益项目培训学时	学时	1248.00
7	非学历培训到账经费	万元	107.98

表 6 落实政策表

名称：兰州职业技术学院(12833)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12696.00
2	年生均财政拨款水平	元	13663.45
3	年财政专项拨款	万元	6629.26
4	教职员工额定编制数	人	797
	教职工总数	人	788
	其中：专任教师总数	人	655
	思政课教师数	人	27
	体育课专任教师数	人	28
	美育课专任教师数	人	49
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	254
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8330
	其中：学生体质测评合格率	%	62
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1149
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	87
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	11
	行业导师年课时总量	课时	27193.20
	年支付行业导师课酬	万元	267.43
10	年实习专项经费	万元	115.47
	其中：年实习责任保险经费	万元	45.13



兰州职业技术学院

地址：甘肃省兰州市安宁区刘沙公路 37 号

电话：0931 - 7658812

网址：www.lvu.edu.cn