



酒泉职业技术学院

中国职业教育质量报告

(2023 年度)

修身笃学
精艺尚能
崇在己求
上起书于
酒取

年报公开形式及网址

酒泉职业技术学院官方网站公开发布。

网址：<https://www.jqzy.edu.cn/c/www/tzgg/51831>

内容真实性责任声明

学校对 酒泉职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李志平

2024 年 1 月 10 日

前 言

为持续推进职业教育质量评价改革，宣传发展成绩、接受社会监督，根据《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）要求，学校党委成立了以学校党委书记为组长的工作专班，结合一年来的工作实际，认真梳理、总结、提炼、编制并公开发布《酒泉职业技术学院中国职业教育质量报告（2023年度）》，充分发挥质量年报对学校高质量发展的推动作用。

酒泉职业技术学院作为国家首批示范性骨干高职院校、国家教育体制改革试点高校、全国首批百所现代学徒制试点院校、全国优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，获第五届黄炎培职业教育奖优秀学校奖，学校在区域性职教的龙头地位逐步建立。

2022-2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、全国职业教育大会等精神，切实落实国家职业教育改革实施方案和现代职业教育高质量发展的意见，有序推进“双高”建设、职业本科申办及其他各项任务落地，不断提升教育教学和人才培养质量。

坚持立德树人，育人质量不断提升。全面提升基层组织党建质量，获评甘肃省高等院校党建“对标争先”“标杆院系”1个，“样板党支部”1个，第一批新时代甘肃省大中小学“双优”党支部书记工作室1个、优秀教师党支部书记“双带头人”1名。高水平承办甘肃省首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会；组织教师和学生参加各级各类技能竞赛，获奖 81

项，其中国赛二等奖 3 项、三等奖 5 项，省赛一等奖 9 项、二等奖 24 项、三等奖 39 项。

坚持内涵建设，三教改革成绩斐然。建成首批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，完成“十四五”规划教材 2 部，中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价等级获“优”，被教育部确定为第一批职业院校数字校园建设试点院校、首批全国健康学校建设单位，入选《2023 中国职业教育质量年度报告》（西部地区）三大卓越榜单 50 强。深化课程、课堂、教师“三位一体”的课程迭代改革，建成省级职业教育在线精品课程 9 门、省级职业教育一流核心课程（线下）2 门。

坚持标准引领，产教融合。认定省级具有国际影响力的职业教育标准 1 项、省级职业教育校企合作典型生产实践项目 2 个。开启“中蒙友谊”飞天工坊建设项目。突出“经开区+职院”特色，与酒泉经济技术开发区共同牵头组建市域产教联合体，助力酒泉建成甘肃省首批产教融合型城市建设。

目 录

前 言

学校概况

1.1 办学定位	2
1.2 办学条件	2
1.3 招生情况	4
1.4 发展规模	6

人才培养

2.1 专业建设	10
2.2 课程建设	17
2.3 实践教学	21
2.4 三教改革	23
2.5 学生发展	30

服务贡献

3.1 扶农助农	38
3.2 人才供给	41
3.3 科研服务	43
3.4 辐射带动	49

文化传承

4.1 文化体系架构	55
4.2 课堂文化浸润	57
4.3 文化场馆育人	62
4.4 师生文化生活	64
4.5 人文校园建设	71
4.6 院系文化建设	73

目 录

国际合作

5.1 留学生教育	77
5.2 合作办学	78
5.3 国际化师资培养	81
5.4 人文交流	83

产教融合

6.1 体制机制	88
6.2 产业学院	88
6.3 职教联盟、产教联合体	89
6.4 产教融合示范区	90

发展保障

7.1 政策引导	94
7.2 项目建设	95
7.3 经费保障	95
7.4 内部治理	97

面临挑战

8.1 面临挑战	102
8.2 应对策略	103

附件：酒泉职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）

表 1. 计分卡	105
表 2. 满意度调查表	106
表 3. 教学资源表	107
表 4. 国际影响表	108
表 5. 服务贡献表	110
表 6. 落实政策表	111

附表索引

表 1-01. 近两学年学校基本办学条件总量纵向比较	2
表 1-02. 近两学年学校办学条件关键指标纵向比较	3
表 1-03. 2022-2023 学年学校办学条件核心指标横向比较	4
表 1-04. 近两学年招生、录取、报到整体情况	5
表 1-05. 2022 年分专业大类招生、录取、报到情况	5
表 1-06. 近三学年各专业大类全日制高职专科学历教育在校生规模对比	7
表 2-01. 2022-2023 学年学校专业结构与区域产业结构匹配情况	10
表 2-02. 2022-2023 学年学校品牌专业一览	14
表 2-03. 2022-2023 学年新建职业教育在线精品课程一览	17
表 2-04. 2022-2023 学年专业教学资源库一览	19
表 2-05. 2022-2023 学年虚拟仿真实训资源一览	19
表 2-06. 校内实训基地一览	23
表 2-07. 2022-2023 学年教师主编出版教材（专著）一览	24
表 2-08. 省部级以上教学团队、大师（名师）工作室一览	26
表 2-09. 2022-2023 学年立项省级教学改革研究项目一览	28
表 2-10. 2022-2023 学年学校承担教学改革项目一览	28
表 2-11. 2022-2023 学年学生获取各类职业技能等级证书情况统计	31
表 2-12. 2022-2023 学年学生参加省部级以上技能大赛获奖项目统计	33
表 3-01. 2022 年地市级以上自然科学在研项目一览	44
表 3-02. 2022 年社会科学科研项目立项一览	45
表 4-01. 学校开设思政类线上公选课一览	58
表 4-02. 学校开设文化艺术类线上课程一览	59
表 4-03. 学校获评甘肃省职业院校特色文化品牌项目一览	65
表 4-04. 学生社团基本构成情况	66
表 5-01. 2022-2023 学年储备留学生概况	77
表 6-01. 2022-2023 学年产业学院一览	88
表 6-02. 职教联盟（集团）、市域产教联合体一览	89
表 7-01. 省、市两级推进职业教育改革发展主要文件一览	94
表 7-02. 近五年生均财政拨款一览	96

附图索引

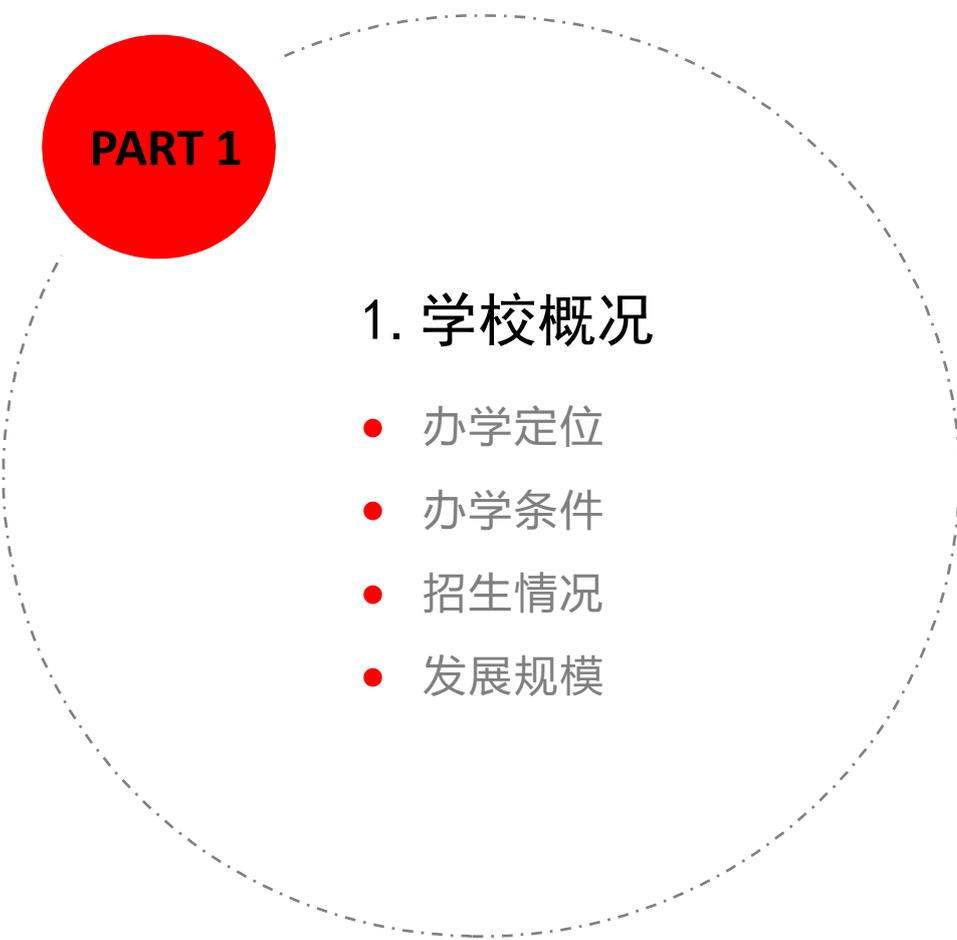
图 1-01. 2022-2023 学年实际报到新生来源结构	5
图 2-01. 学生在幼儿园与幼儿互动, 学做融合	16
图 2-02. 专业实践教学实施情况	22
图 2-03. 教师数量分布统计	25
图 2-04. 风力发电工程技术专业国家级教学团队	29
图 2-05. 学院教师发展中心理念	30
图 2-06. 学生技能大赛获奖 (高职组健身指导赛项二等奖)	32
图 2-07. 专业带头人与团队成员研讨人才培养方案	36
图 2-08. 汽车检测与维修技术专业“6有”课堂课堂革命教学模式	35
图 3-01 乡村振兴工作案例收录证书	39
图 3-02. 乡村振兴送温暖慰问活动	39
图 3-03. 2023 年度肃州区执法监管与制种基地管理干部培训班开班仪式	40
图 3-04. 学历教育人才供给分布状况图示	41
图 3-05. 农村建筑工匠培训	42
图 3-06. 企业员工职业技能提升培训	42
图 3-07. 农业科技特派员深入农村开展技术指导服务	44
图 3-08. 学校牵头成立河西走廊职业教育集群	50
图 3-09. 学校承办甘肃省首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会	51
图 3-10. 学校与甘肃盐池湾国家级自然保护区共建人才培养基地	51
图 3-11. 丝绸之路新能源技术创新服务平台架构	52
图 4-01. 报告期内出台的制度、方案等文件	56
图 4-02. 校园平面地图 (2023)	57
图 4-03. 改造后的校史馆一角	63
图 4-04. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题讲座	63
图 4-05. 学校获 2022 年度教育部书画等级考试优秀考点	64
图 4-06. 教育与艺术学院团委荣获 2022 年度酒泉市五四红旗团委	68
图 4-07. 学校文化整体设计策划方案 (理念篇·视觉篇) 封面	72

附图索引

图 4-08. 学校道路路名牌示意图	72
图 4-09. 甘肃省中等职业学校思政骨干教师研修班参观学校大思政育人基地	73
图 4-10. 教育与艺术学院党员活动室	74
图 4-11. 机电工程学院公共空间环境文化建设	74
图 4-12. 医学院公共空间环境文化建设	75
图 5-01. 学校与阿塞拜疆苏姆盖特国立大学签署合作框架协议	79
图 5-02. 学校与蒙古国巴彦洪格尔省签署《“中蒙友谊”专科-本科人才培养项目协议》	79
图 5-03. 赛会专家为新能源能力中心教师授课	80
图 5-04. 中文+职业技能上线慕课-《风力发电机组安装与调试》	80
图 5-05. 教学法——行动导向教学设计培训班教师进行教学设计	81
图 5-06. 学校党委书记为阿塞拜疆加法尔·阿塔耶夫博士颁发驻站专家聘书	82
图 5-07. 学校校内培训蒙古国学员	82
图 5-08. 国际交流学院教师在新加坡开展高职教师职业生涯规划培训	83
图 5-09. 学校师生参加“拓展国际化视野”为主题的线上国际交流讲座活动	84
图 5-10. 冈比亚国家职业标准认证证书	85
图 5-11. 学生参与康养敬老活动	86
图 6-01. 酒泉市职业教育产教融合示范区控制性规划图	90
图 6-02. 360 数字安全产业学院揭牌仪式	91
图 6-03. 酒泉经济技术开发区产教联合体启动仪式	92
图 7-01. 2022 学年学校经费收支结构图示	96
图 7-02. 学校通过 ISO9001 质量管理体系认证	99
图 7-03. 网上审批报销流程	100

案例索引

案例 01. 构建“三融合”专业建设新路径，促进专业建设更上新台阶	16
案例 02. 匠心聚力、多元融合，初心致远、协同共赢	29
案例 03. “三师、五阶、六能”打造教师培养新模式	30
案例 04. 全面推进课堂革命，打造“六有”课堂	35
案例 05. 打造优质创新团队，提升职业教育教学质量	36
案例 06. 拓宽服务途径 提升业务水平	40
案例 07. 职业院校建设技术创新平台探索实践	52
案例 08. 聚焦化工行业需求，提升企业服务能力	53
案例 09. 深化“青马工程”，探索青年思想政治引领新路径	69
案例 10. 精心部署科学谋划，营造职业教育宣传良好氛围	70
案例 11. 教随产出 产教同行	85
案例 12. “中德合作 校企协同 赛证融通”打造智慧健康养老服务与管理专业	86
案例 13. 产学合作共育数字安全人才	91
案例 14. 甘肃首个市域产教联合体揭牌成立	92
案例 15. 智能化财务报销，助推智慧校园建设	100



PART 1

1. 学校概况

- 办学定位
- 办学条件
- 招生情况
- 发展规模

1.1 办学定位

学校坚持以为党和国家服务、为中国式现代化建设服务、为区域经济社会高质量发展服务、为学生成长成才和未来发展服务为办学宗旨，以建设中国特色、西部特点的高水平职业技术大学为奋斗目标，努力打造丝绸之路经济带上具有广泛影响的技术技能人才培养高地，力求在服务国家战略、促进产业升级、助推西部地区实体经济发展等方面，发挥独特而显著的价值；力求为“一带一路”沿线国家及地区职业教育内涵发展，提供成熟方案和优质资源。

1.2 办学条件

2022-2023 学年，学校立足高质量发展，对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》等文件精神，持续推进基本办学条件建设，为教育教学和未来发展提供了有力支撑。纵向比较，教学行政用房面积、专任教师数、教学科研仪器设备值等基本办学条件总量大幅增加（详见表 1-01），生师比、专任教师研究生学位比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等 11 项关键指标全面达标（详见表 1-02）。横向比较，新增教学科研仪器设备值、占地面积、教学用计算机（终端）总数、教学及辅助用房面积等 10 项核心指标均明显高出全国、全省及同类院校中位数（详见表 1-03）。

表 1-01. 近两学年学校基本办学条件总量纵向比较

指标名称	指标总量		年度变化	
	2021 学年	2022 学年	变化值	变化幅度
校园占地面积（平方米）	1583756.98	1539713.09	-44043.89	-0.03
校舍建筑面积（平方米）	513680.3	499789.89	-13890.41	-0.03

教学行政用房面积（平方米）	273162.16	286702.18	13540.02	0.05
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	148364	138799.79	-9564.21	-0.06
固定资产（万元）	81774.13	90744.99	8970.86	0.11
专任教师数（人）	586	736	150.00	0.26
校外教师数（人）	73	21	-52.00	-0.71
行业导师数（人）	366	267	-99.00	-0.27
外籍教师数（人）	1	0	-1.00	-1.00
教学科研仪器设备值（万元）	17379.89	22608.82	5228.93	0.30
纸质图书（万册）	91.1524	91.3	0.15	0.00

表 1-02. 近两学年学校办学条件关键指标纵向比较

序号	指标名称	状态数据		变化值	达标情况	
		2021 学年	2022 学年		参考值	达成度
1	生师比	16.84	14.77	-2.07	18	1.22
2	专任教师研究生学位比例（%）	51.06	58.56	7.5	50	1.17
3	生均教学行政用房（平方米/生）	20.11	22.06	1.95	20	1.10
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12795.33	17395.41	4600.08	10000	1.74
5	生均图书（册/生）	111.85	117.08	5.23	100	1.17
6	专任教师高级职称比例（%）	33.96	37.23	3.27	30	1.24
7	专任专业课教师“双师”比例（%）	74.67	51.36	-23.31	50	1.03
8	兼职教师占专任教师总数比例（%）	27.22	39.13	11.91	25	1.57
9	生均占地面积（平方米/生）	116.60	118.47	1.87	60	1.97
10	生均校舍建筑面积（平方米/生）	37.82	38.45	0.63	30	1.28
11	生均学生宿舍面积（平方米/生）	10.92	10.68	-0.24	6.5	1.64

表 1-03. 2022-2023 学年学校办学条件核心指标横向比较

办学条件核心指标	本校数据	与全国相比		与全省相比		与同类院校相比	
		中位数	偏离值	中位数	偏离值	中位数	偏离值
占地面积（平方米）	1539713.09	532808.10	1006904.99	693045.15	846667.94	592454.18	947258.91
教学及辅助用房面积（平方米）	271637.18	137870.06	133767.12	162332.80	109304.38	167452.91	104184.27
行政办公用房面积（平方米）	15065.00	11630.76	3434.24	12682.00	2383.00	12438.94	2626.06
学生宿舍面积（平方米）	138799.79	74950.12	63849.67	73480.36	65319.43	82070.00	56729.79
固定资产总值（万元）	90744.99	51971.87	38773.12	51887.19	38857.80	58008.95	32736.04
教学科研仪器设备资产（万元）	22608.82	9030.02	13578.80	9402.67	13206.15	11481.13	11127.69
新增教学科研仪器设备值（万元）	5228.93	1009.18	4219.75	1121.47	4107.46	1192.72	4036.21
纸质图书资源量（万册）	91.30	61.62	29.68	63.14	28.16	65.08	26.22
折合数字资源量（册）	1434757.00	1069359.50	365397.50	1247378.5	187378.5	1010501.5	424255.5
教学用计算机（终端）总数（台）	4617.00	2209.00	2408.00	1573.00	3044.00	2701.00	1916.00

1.3 招生情况

2022-2023 学年，学校积极适应区域经济社会和产业发展需要，动态调整专业布局，立足高质量发展，主动控制招生规模，设置招生专业 65 个（含纳入大类招生专业），相比上一学年，减少 3 个；投放招生计划 4520 人（统招招生 1912 人、自主招生 2608 人），相比上一学年，减少 130 个。实际录取 4518 人，录取率 99.96%；实际报到 4255 人，报到率 94.18%。其中：面向中等职业教育生源投放计划 3088 人，录取 3088 人，录取率 100%；报到 2963 人，报到率 95.95%。面向普通高中生源投放计划 1432 人，录取 1430 人，录取率 99.86%；报到 1292 人，报到率 90.35%。单考单招招录 20 人，报到 15 人。当年共计招收四辅人员 22 人。

从计划分配看，装备制造、生物与化工、教育与体育 3 个大类居前，达 400 人以上，合计占比 45.17%。从报到率看，食品药品与

粮食、装备制造、生物与化工、文化艺术、公共管理与服务、土木建筑 6 个大类居前，达 95% 以上。

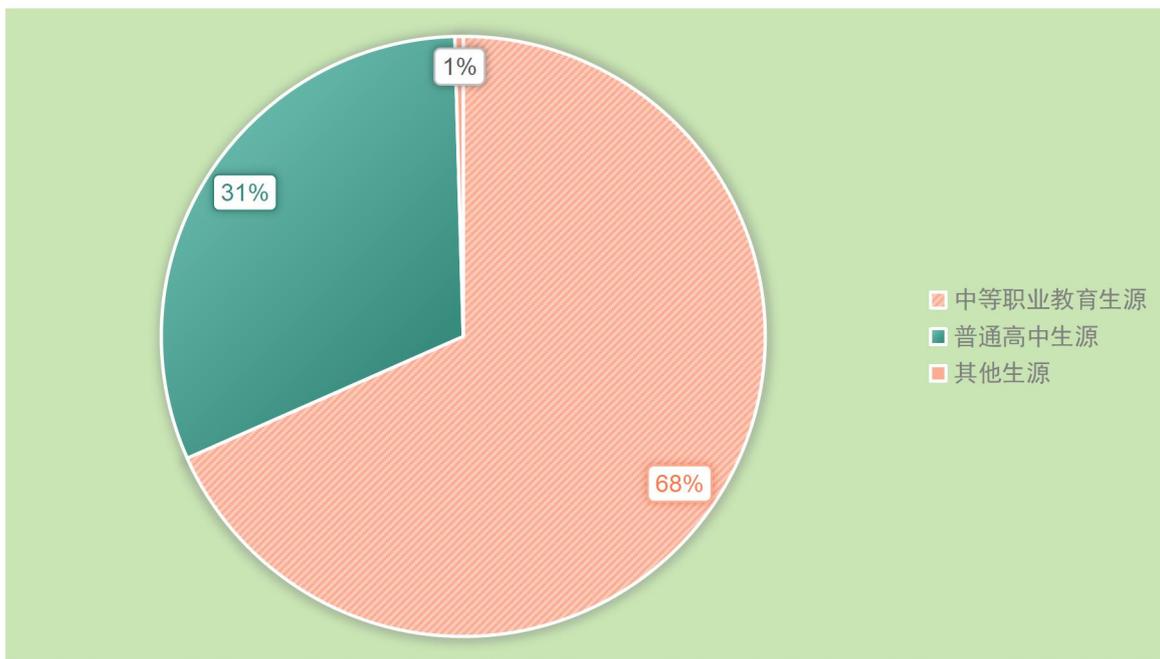


图 1-01. 2022-2023 学年实际报到新生来源结构

表 1-04. 近两学年招生、录取、报到整体情况

学年	招录情况		报到情况	
	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
2021-2022	4650	4609	4174	90.56
2022-2023	4520	4518	4255	94.18
变化情况	-130	-91	81	3.62

表 1-05. 2022 年分专业大类招生、录取、报到情况

序号	专业大类	计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）	报到率
1	能源动力与材料	520	520	501	96.35%
2	医药卫生	503	503	480	95.43%

3	教育与体育	484	484	449	92.77%
4	旅游	410	410	363	88.54%
5	财经商贸	404	404	373	92.33%
6	装备制造	354	354	335	94.63%
7	生物与化工	311	310	293	94.52%
8	农林牧渔	281	281	269	95.73%
9	资源环境与安全	252	252	237	94.05%
10	食品药品与粮食	204	204	198	97.06%
11	土木建筑	194	194	183	94.33%
12	电子与信息	153	153	144	94.12%
13	交通运输	150	149	139	93.29%
14	水利	129	129	127	98.45%
15	文化艺术	118	118	112	94.92%
16	公共管理与服务	53	53	52	98.11%
合计		4520	4518	4255	94.18%

1.4 发展规模

本学年，在校生总数达到 12997 人，均为全日制高职专科学历教育学生。其中，普通高中起点 4775 人，中职起点 7831 人，其他生源 374 人。

从专业分布看，医药卫生、教育与体育、装备制造、能源动力与材料 4 个大类在校生规模居前，均在 1000 人以上，合计占比 51.01%。相比较 2021 学年，公共管理与服务大类规模增幅超过 60%，资源环境与安全、生物与化工、能源动力与材料、文化艺术、水利、电子与信息、财经商贸 7 个大类规模增幅居于 3%至 40%之间；公共管理与服务大类规模波动最大，较 2020 学年上升 163.27%，较 2021 学年上升 63.29%。

从生源分布看，2022-2023 学年在校生中，本市 1189 人，市外省内 11255 人，省外 553 人（西藏自治区 282 人、青海省 190 人、宁夏回族自治区 39 人、新疆维吾尔自治区 31 人、黑龙江省 5 人、内蒙古自治区 4 人、贵州省 2 人）。

表 1-06. 近三学年各专业大类全日制高职专科学历教育在校生规模对比

序号	专业大类	学年			变化幅度 (%)	
		2020	2021	2022	对比 2020	对比 2021
1	医药卫生	2569	2499	1973	-23.20%	-21.05%
2	教育与体育	2091	2227	1693	-19.03%	-23.98%
3	装备制造	1143	1214	1174	2.71%	-3.29%
4	能源动力与材料	1048	1150	1356	29.39%	17.91%
5	旅游	947	1008	993	4.86%	-1.49%
6	财经商贸	864	893	921	6.60%	3.14%
7	生物与化工	526	549	711	35.17%	29.51%
8	农林牧渔	766	747	702	-8.36%	-6.02%
9	资源环境与安全	377	483	655	73.74%	35.61%
10	土木建筑	646	671	590	-8.67%	-12.07%
11	电子与信息	322	455	473	46.89%	3.96%
12	水利	279	362	393	40.86%	8.56%
13	交通运输	566	476	437	-22.79%	-8.19%
14	食品药品与粮食	443	503	488	10.16%	-2.98%
15	文化艺术	257	267	309	20.23%	15.73%
16	公共管理与服务	49	79	129	163.27%	63.29%
合计		12893	13583	12997	0.81%	-4.31%

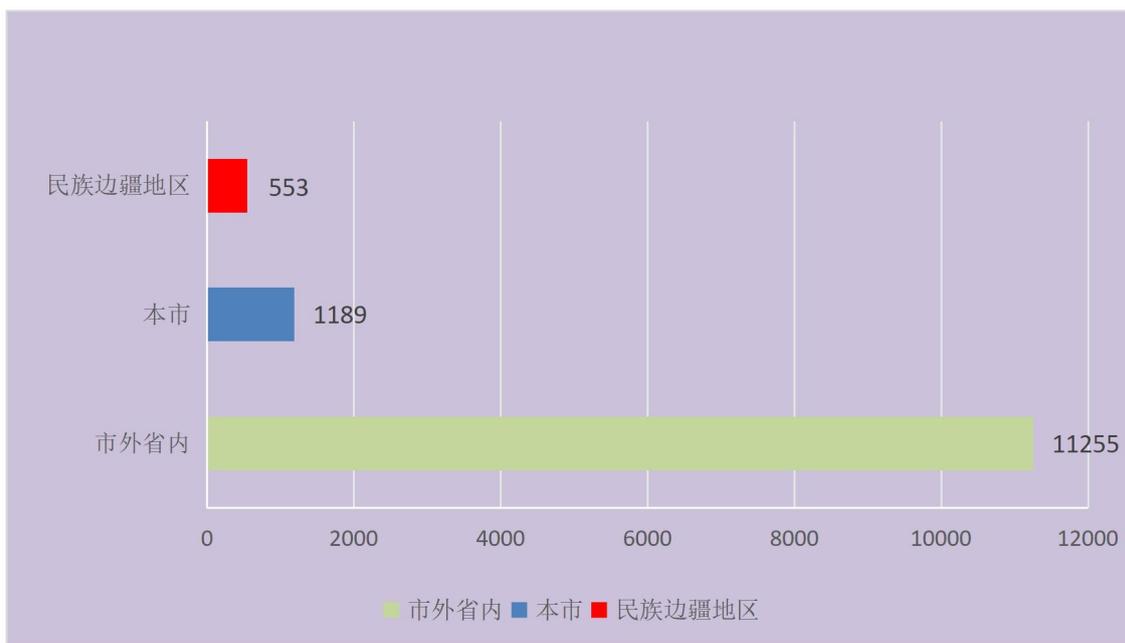


图 1-02. 2022-2023 学年在校生生源地域分布状况

PART 2

2. 人才培养

- 专业建设
- 课程建设
- 实践教学
- 三教改革
- 学生发展

2.1 专业建设

学校紧紧围绕国家重大战略及省委“四强”行动，对接循环农业、清洁能源、文化旅游、装备制造等区域主导、支柱和战略性新兴产业，制定了《酒泉职业技术学院十四五专业建设规划》《酒泉职业技术大学专业建设规划（2024-2028）》，超前谋划专业布局，动态调整专业结构，形成了与产业链、创新链相适应的专业体系。

本学年，新增设置人工智能技术应用、智能互联网络技术、针灸推拿3个专业，撤销邮政快递智能技术、连锁经营与管理、建筑设计、林草生态保护与修复、石窟寺保护技术、应用电子技术6个专业，高职专业调整为76个，覆盖16个专业大类，43个二级类专业。其中，匹配本区域支柱产业41个，占比53.94%；匹配本区域紧缺行业38个，占比50.00%。能源动力与材料、装备制造、资源环境与安全2个大类专业集中度最高，分别布局8个专业；农林牧渔、财经商贸、医药卫生大类3个大类次之，分别布局6个专业；土木建筑、医药卫生、生物与化工、交通运输、电子与信息、旅游、文化艺术、水利、教育与体育9个大类也已初步形成集群效应，每个集群布局3-5个专业。

表 2-01. 2022-2023 学年学校专业结构与区域产业结构匹配情况

序号	专业名称	专业类别		布点专业		主要匹配产业	产业属性	是否国控
		大类	二级类	总数	占比			
1	热动力工程技术	能源动力与材料 大类 专业数：8个 占比：10.5%	热能与发电工程类	3	3.9%	电力、热力生产和供应业	战略型新兴产业/区域主导产业	否
2	太阳能光热技术与应用							否
3	热工自动化技术							否
4	光伏工程技术		新能源发电工程类	2	2.6%	光伏产业链	战略型新兴产业/区域主导产业	否

5	风力发电工程技术					风力发电装备制造及新能源发电产业	战略型新兴产业/区域主导产业	否
6	电力系统继电保护技术		电力技术类	2	2.6%	电力、热力生产和供应业	区域主导产业	否
7	供用电技术							否
8	光伏材料制备技术	非金属材料类	1	1.3%	光伏产业链	战略型新兴产业/区域主导产业	否	
9	工程测量技术	资源环境与安全大类 专业数：8个 占比：10.5%	测绘地理信息类	3	3.9%	空间信息行业	支柱产业	否
10	测绘地理信息技术							否
11	摄影测量与遥感技术						战略型新兴产业等	否
12	消防救援技术		安全类	1	1.3%	专业技术服务业	支柱产业	否
13	环境工程技术		环境保护类	4	5.3%	专业技术服务业	战略型新兴产业/区域主导产业	否
14	绿色低碳技术	否						
15	核与辐射检测防护技术	否						
16	生态环境修复技术				生态保护业	战略型新兴产业	否	
17	机械制造及自动化	装备制造大类 专业数：8个 占比：10.5%	机械设计制造类	3	3.9%	制造业	支柱产业/区域主导产业	否
18	智能焊接技术							否
19	模具设计与制造							否
20	工业机器人技术		自动化类	3	3.9%	制造业	支柱产业/区域主导产业	否
21	机电一体化技术							否
22	电气自动化技术							否
23	新能源汽车技术		汽车制造类	1	1.3%	制造业	战略型新兴产业	否
24	新能源装备技术	机电设备类	1	1.3%	新能源装备制造及新能源发电产业	战略型新兴产业/区域主导产业	否	
25	临床医学	医药卫生大类 专业数：6个 占比：7.9%	临床医学类	1	1.3%	卫生行业	社会服务保障行业	是
26	护理		护理类	2	2.6%			否
27	助产							否
28	口腔医学技术		医学技术类	1	1.3%	卫生行业	社会服务保障行业	否
29	眼视光技术		眼视光类	1	1.3%			否
30	针灸推拿		中医药类	1	1.3%			是
31	种子生产与经	农林牧渔大类	农业类	4	5.3%	农业	支柱产业/区	否

	营	专业数：6个 占比：7.9%					域主导产业		
32	现代农业技术						现代农业产业 /区域主导产业	否	
33	园艺技术							否	
34	作物生产与经营管理							否	
35	畜牧兽医			畜牧业类	2	2.6%	畜牧业	畜牧业/区域主导产业	否
36	动物医学								否
37	大数据与财务管理	财经商贸大类 专业数：6个 占比：7.9%	财务会计类	2	2.6%	商务服务业	战略型新兴产业	否	
38	大数据与会计							否	
39	现代物流管理		物流类	1	1.3%	邮政业	战略型新兴产业	否	
40	电子商务		电子商务类	2	2.6%	商务服务业	传统产业	否	
41	网络营销与直播电商						战略型新兴产业	否	
42	市场营销		工商管理类	1	1.3%	商务服务业	传统产业	否	
43	工程造价	土木建筑大类 专业数：5个 占比：6.6%	建设工程管理类	2	2.6%	建筑业	支柱产业	否	
44	工程造价							否	
45	建筑工程技术		土建施工类	1	1.3%	建筑业	支柱产业	否	
46	园林工程技术		建筑设计类	1	1.3%			否	
47	市政工程技术		市政工程类	1	1.3%			否	
48	药品生物技术	生物与化工大类 专业数：5个 占比：6.6%	生物技术类	2	2.6%	医药制造业	生物医药新兴产业	否	
49	生物产品检验检疫					农业	支柱产业	否	
50	应用化工技术		化工技术类	3	3.9%	化学原料和化学制品制造业	战略型新兴产业/区域主导产业	否	
51	精细化工技术					橡胶和塑料制品业	战略型新兴产业/区域主导产业	否	
52	石油化工技术					石油加工、炼焦和核燃料加工业	支柱产业/区域主导产业	否	
53	计算机应用技术	电子与信息大类 专业数：5个 占比：6.6%	计算机类	3	3.9%	软件业计算机服务业	战略型新兴产业	否	
54	云计算技术应用					软件业	战略型新兴产业	否	
55	人工智能技术应用					软件业	战略型新兴产业	否	
56	智能产品开发与应用		电子信息类	1	1.3%	软件业	战略型新兴产业	否	
57	智能互联网络技术		通信类	1	1.3%	电信和其他信息传	战略型新兴产业	否	

						输效劳业		
58	旅游管理	旅游大类 专业数：4 个 5.3%	旅游类	3	1.3%	商务服务业	支柱产业/区域主导产业	否
59	酒店管理与数字化运营				1.3%	住宿业	支柱产业/区域主导产业	否
60	研学旅行管理与服务				1.3%	商务服务业	区域主导产业	否
61	烹饪工艺与营养		餐饮类	1	1.3%	餐饮业	支柱产业/区域主导产业	否
62	玉器设计与工艺	文化艺术大类 专业数：3 个 占比：3.9%	艺术设计类	2	2.6%	制造业	支柱产业/区域主导产业	否
63	艺术设计					文化艺术行业	社会服务保障行业	否
64	表演艺术					表演艺术类	1	1.3%
65	水利工程	水利大类 专业数：3 个 占比：3.9%	水利工程与管理类	3	3.9%	建筑业	支柱产业/区域主导产业	否
66	水利水电建筑工程						支柱产业	否
67	水利水电工程智能管理						支柱产业	否
68	早期教育	教育与体育大类 专业数：3 个 占比：3.9%	教育类	2	2.6%	教育行业	社会服务保障行业	是
69	学前教育							是
70	健身指导与管理							体育类
71	汽车检测与维修技术	交通运输大类 专业数：3 个 占比：3.9%	道路运输类	2	1.3%	制造业	支柱产业	否
72	道路与桥梁工程技术				1.3%	交通运输业	支柱产业	否
73	飞机机电设备维修				航空运输类	1	1.3%	航空运输业
74	药品生产技术	食品药品与粮食大类 专业数：2 个 占比：2.6%	药品与医疗器械类	1	1.3%	医药制造业	战略型新兴产业	否
75	食品智能加工技术		食品类	1	1.3%	生活服务业	社会服务保障行业	否
76	智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类 专业数：1 个 占比：1.3%	公共服务类	1	1.3%	服务行业	社会服务保障行业	否
小计	76	16	43	—	—	—	—	—

注：以上数据源自状态数据采集与管理平台表 1.2.1，产业属性按实际情况有所调整。

截至 2022-2023 学年，共设置专业群 9 个，其中国家级 1 个、省级 2 个，覆盖专业 46 个（占比 60.52%）；拥有品牌专业 31 个（占比 40.78%），其中国家级 20 个，省级 11 个；其中国家重点扶持高等职业院校重点专业 4 个，职业教育专业服务产业发展能力专业 2 个，国家级首批现代学徒制试点专业 4 个，全国首批职业院校养老

服务类示范专业 1 个，高等职业教育创新发展行动计划项目认定骨干专业 4 个，国家控制高职专业 4 个。

表 2-02. 2022-2023 学年学校品牌专业一览

品牌专业名称		级别	主要荣誉（承载项目）
1	风力发电工程技术	国家级	国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家“双高计划”项目重点建设专业（核心专业） 国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 甘肃省职业教育骨干专业（2018 年） 甘肃省高等学校特色专业（2010 年） 甘肃省高校“课程思政”示范专业（2022 年）
2	太阳能光热技术与应用	国家级	国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家“双高计划”项目重点建设专业（群内专业） 国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 全国首批现代学徒制试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业 甘肃省高等学校特色专业（2016 年） 甘肃省职业教育骨干专业（2018 年）
3	机械制造及自动化	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 国家“双高计划”项目重点建设专业（群内专业） 甘肃省“课程思政”示范专业（2022 年）
4	电力系统继电保护技术	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 国家“双高计划”项目重点建设专业（群内专业）
5	光伏工程技术	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 国家“双高计划”项目重点建设专业（群内专业）
6	种子生产与经营	国家级	国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家示范高职项目重点扶持专业 国家骨干高职项目重点支持专业（核心专业） 甘肃省高等学校特色专业（2013 年） 甘肃省职业教育骨干专业（2018 年） 省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
7	作物生产与经营管理	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
8	园艺技术	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 甘肃省创新创业改革试点专业
9	畜牧兽医	国家级*	全国首批现代学徒制试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
10	水利工程	国家级	国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家示范高职项目重点扶持专业 国家骨干高职项目重点建设专业 甘肃省高等学校特色专业（2011 年） 甘肃省职业教育骨干专业（2018 年） 省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）

11	水利水电工程智能管理	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
12	水利水电建筑工程	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
13	旅游管理	国家级	国家示范高职项目重点扶持专业 国家骨干高职项目重点支持专业（核心专业） 省级“双高计划”重点建设专业（核心专业） 甘肃省职业教育骨干专业（2019年） 甘肃省“课程思政”示范专业（2022年）
14	烹饪工艺与营养	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 央财支持的提升专业服务产业发展能力项目 全国首批现代学徒制试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业 省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
15	酒店管理与数字化运营	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
16	机电一体化技术	国家级	国家示范高职项目重点扶持专业 国家骨干高职项目重点支持专业（核心专业）
17	汽车检测与维修技术	国家级	全国首批现代学徒制试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
18	应用化工技术	国家级	国家骨干高职项目重点支持专业（核心专业） 央财支持的提升专业服务产业发展能力项目 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
19	石油化工技术	国家级	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
20	护理	国家级	全国职业院校养老服务类示范专业点 职业院校残疾人康复人才培养改革试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
21	现代农业技术	省级	省级“双高计划”重点建设专业（核心专业）
22	药品生产技术	省级	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
23	市场营销	省级	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
24	电子商务	省级	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
25	表演艺术	省级	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
26	健身指导与管理	省级	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
27	智慧健康养老服务与管理	省级	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
28	电气自动化技术	省级	甘肃省职业教育骨干专业（2020年）
29	建筑工程技术	省级	甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业 甘肃省职业教育骨干专业（2020年）
30	大数据与会计	省级	甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
31	学前教育	省级	甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业 甘肃省职业教育骨干专业（2019年）

案例 01. 构建“三融合”专业建设新路径，促进专业建设更上新台阶

为深化教学改革，探索专业发展新路径，学前教育专业大胆尝试“三融合”专业建设改革路径。一是结合技能竞赛，对接幼儿园教师专业标准、技能竞赛规程及教师资格考试，将课程重构为低阶通用、中阶融合、高阶提升三大体系，实现赛教融合。二是为适应课程改革需要，依托附属幼儿园，根据教育部《教师教育课程标准（试行）》、对接幼儿园教师岗位任务，实施园校融合，共享共用师资队伍。三是以培养“四有”好老师为目标，创新教学模式，将学生实训、教师实践有机融入附属幼儿园教学。以德育典范融入通识教育、专业伦理融入专业课程、师德教育融入第二课堂为路径，采用“入职教育—教学见习—课程实训—岗位实习”“双导师”制，形成“双主体”育人，通过学做融合将入学教育与专业认知、专业教学理论与实践教学及走园、岗位实习与幼儿教师岗位认知、岗位适应、岗位成熟三个成长过程融合，学生以“准职业人”身份进入真实工作情境，在幼儿园“导师”和学校教师的带领下完成实际工作，完成“学生身份”向“职业身份”的角色过渡，实现学做融合。

学前教育专业通过大胆尝试“三融合”专业建设改革，专业建设成效显著，现已建成为省级骨干专业。



图 2-01. 学生在幼儿园与幼儿互动，学做融合

供稿：教育与艺术学院/赵多生

2.2 课程建设

学校认真贯彻执行《高等学校课程思政建设指导纲要》，从强化育人功能入手，全面加强了课程建设。全学年开出各类课程 1329 门，教学计划内课程总数达到 198327 学时，其中：课证融通课程 151 门、22656 学时；网络教学课程 91 门、12096 学时；在线精品课程 94 门（其中新建国家级 1 门、省级 5 门、校级 28 门）、26876 学时（在线精品课程课均学生数 305.77 人）。

表 2-03. 2022-2023 学年新建职业教育在线精品课程一览

类别	序号	课程名称	负责人	团队成员
国家级	1	风力发电机组安装与调试	方占萍	甄亮, 程明杰, 张振伟, 冯黎成, 陈斌, 罗维荣
省级	1	液压与气压传动技术	赵雅芸	裴兴林、李玉军、赵国鑫、陈晓斐、汪玉凤、钟佩甫
	2	植物保护	李海波	邵冬、赵文渊、秦新惠、薛红丽、刘永强、张永久
	3	光伏电站运行与维护（初级）	张云鹏	任小勇、党坤、董鋈刚、高翔、王莉、胡国武、张琪、杨天虎、黄文琦
	4	成人护理 1	刘瑞明	赵广东、李芳、孔繁玉、赵雪燕
	5	钢琴——指尖上的美妙旋律	于芳	郭真、杨旻、蒋文娟、段晓燕
校级	1	初创企业运营管理	张振霞	严海涛、李娜、薛克光、杜薇
	2	成本计算与管理	伍小玲	朱丽红、李娜、张婷、王秀芳
	3	光伏电站运行与维护（中级）	高翔	董鋈刚、胡国武、张云鹏、王莉
	4	财务会计基研	朱丽红	伍小玲、李娜、王秀芳、夏小燕
	5	品牌推广	马东红	丁天明、曾令泽、柳娜
	6	养生保健	孙孟妍	张添强、段国萍、甲璐杰、岳晶晶、范玉敏、杨文龙
	7	工程材料与检测	蔺栓保	李雯霞、杨兵兵、苟浩军、柳治交

8	太阳热能发电技术	李亮	张琪、李玉霞、杜拙、陈祥玉
9	农田水利工程技术	张海涛	薛长青、刘长贵、陈佩贤、蔺栓保
10	水工建筑物	陈佩贤	张海涛、薛长青、刘长贵、蔺栓保
11	运动解剖生理	姜振捷	周小刚、崔瑾忠、王潇彬、李宁、杜爽、曹智
12	急救	孙慧峰	王佳、史亚荣、王玲玲、李静、王彦芳、杜爽
13	儿童护理	李静	陆圆圆、史亚荣、王佳、孙慧峰
14	发电厂变电站电气设备	马刚	曹钰、黑向品、甘生萍
15	汽车车身电控系统检修	陈立新	柴彬、于天祥、陶崇瑾、郭安邦、牟钊、蔡志鑫、陈二斌
16	外语应用 1	秦晓梅	丁燕琼、杨继平
17	特种加工技术	裴兴林	钟佩甫、陈晓斐、赵吉虎、于灏、郑尚卿
18	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	张琦	聂峰、高丽梅、屈玉霞、陈金玲
19	形势与政策	王永顺	李清环、李小刚、罗春喜、巴凤琴
20	敦煌壁画与文创	王权朝	常诗雅、赵大勇、张旭
21	老年康复护理	范玉敏	甲理杰、于荣哉、赵广东、史亚荣、郭小梅、李芳、陆圆圆
22	信息素养	南炯	张丹丹、赵大勇、郝红伟、刘吉和、段渊、李艳荣、张炜衡、李聪、崔晓燕、刘然
23	旅游英语	张英华	阎雅瑛、吕开伟、张雪婷
24	全国导游基础知识	刘妍	阎雅瑛、吕开伟、姚舜飞
25	风力发电机组机械装调工（初级）	方占萍	张康、甄亮、程明杰、张振佳、陈斌、曹杰、白忠明、张永婷、程一峰、郑伟
26	网店运营推广	秦兴军	李峰、秦君怡
27	幼儿教师口语	黄焱	王银治
28	旅游政策与法规	刘妍	张雪婷、姚舜飞

学校建成省级课程思政微课 138 个，建有网络教学平台 1 个，基本实现了数字化教学覆盖全部专业。建成专业教学资源库 10 个，

其中国家级 1 个、校级 9 个。建成国家级开放式虚拟仿真实训教学管理平台 1 个，面向 56 个专业先期开发虚拟仿真实训系统 43 套。

表 2-04. 2022-2023 学年专业教学资源库一览

序号	名称	级别	课程数	用户数	备注
1	新能源类教学资源库	国家级	52	70638	主持
2	水利水电建筑工程专业教学资源库	校级	95	54997	主持
3	种子生产与经营专业资源库	校级	35	30275	主持
4	电子商务专业教学资源库	校级	7	2068	主持
5	旅游管理专业资源库	校级	15	2068	主持
6	水利水电建筑工程专业教学资源库	校级	40	2068	主持
7	机械制造与自动化专业教学资源库	校级	16	2068	主持
8	应用化工技术专业资源库	校级	10	2068	主持
9	学前教育专业资源库	校级	14	2068	主持
10	智慧健康养老服务与管理专业资源库	校级	8	2068	主持

表 2-05. 2022-2023 学年虚拟仿真实训资源一览

序号	资源名称	所在实训室	面向专业
1	电厂设备集控运行仿真教学系统	313VR 实训室	热能动力工程技术、热工自动化技术
2	电力系统虚拟仿真系统	313VR 实训室	电力系统继电保护技术、供用电技术



3	风电机组虚拟仿真实训系统	313VR 实训室	风力发电工程技术
4	风力发电集控运行仿真系统	313VR 实训室	风力发电工程技术
5	水利工程虚拟仿真实训软件	水利工程虚拟仿真实训室	水利工程、水利水电建筑工程、水利水电工程智能
6	建筑识图与施工虚拟仿真软件	建筑工程虚拟仿真实训室	建筑工程技术、工程造价、道路与桥梁工程技术
7	农业温室物联网环境监测虚拟仿真实验	生物工程学院虚拟仿真实训室	现代农业技术、种子生产与经营
8	植物营养调控虚拟仿真实训系统	致远楼 313	现代农业技术、种子生产与经营、园艺技术、生态
9	现代分子生物学实验虚拟仿真教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
10	生物分离工程典型工艺单元	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
11	工业级发酵工厂 3D 虚拟仿真教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
12	药品检测 3D 虚拟仿真教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
13	β 干扰素生产 3D 虚拟仿真教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
14	生物产品（农产品）快速检测 3D 虚拟仿真教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
15	致病微生物技能等级培训虚拟仿真教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
16	工业级生物原料药工厂 3D 虚拟仿真教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
17	生物实验室 3D 虚拟仿真教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
18	气相色谱-质谱联用法含量测定 3D 虚拟仿真软件教学服务系统	生物检测虚拟仿真实训室	药品生物技术、生物产品检验检疫
19	多轴编程软件 ESPRIT	增材制造与逆向设计实训室	机电一体化技术、机械制造及自动化
20	数控仿真软件 VERICUT	增材制造与逆向设计实训室	机电一体化技术、机械制造及自动化
21	智能工厂虚拟仿真系统	增材制造与逆向设计实训室	机电一体化技术、机械制造及自动化
22	增材制造数字化平台	增材制造与逆向设计实训室	机电一体化技术、机械制造及自动化
23	扫描处理软件 Geomagic	增材制造与逆向设计实训室	机电一体化技术、机械制造及自动化
24	三维数字化设计与 3D 打印仿真平台	增材制造与逆向设计实训室	机电一体化技术、机械制造及自动化

25	化工单元实习仿真软件 CSTS	化工仿真实训室	应用化工技术、石油化工技术、精细化工技术、药
26	大型分析仪器仿真软件 ISTS	化工仿真实训室	应用化工技术、石油化工技术、环境工程技术、药
27	常减压炼油工段仿真软件	化工仿真实训室	石油化工技术
28	合成氨工艺仿真软件	化工仿真实训室	应用化工技术
29	鲁奇甲醇工艺虚拟仿真教学服务系统	化工仿真实训室	应用化工技术、石油化工技术
30	中试青霉素生产工艺仿真软件	化工仿真实训室	药品生产技术
31	中药浓缩丸生产 3D 虚拟现实仿真软件	化工仿真实训室	药品生产技术
32	化学制药典型工艺单元仿真软件	化工仿真实训室	药品生产技术
33	药物制剂 3D 虚拟现实仿真软件	化工仿真实训室	药品生产技术
34	丙烯酸甲酯 3D 应急预案虚拟仿真教学服务系统	化工仿真实训室	应用化工技术、石油化工技术、精细化工技术
35	丙烯酸甲酯工艺拟仿真教学服务系统	化工仿真实训室	应用化工技术、石油化工技术、精细化工技术
36	乙醛氧化制醋酸 3D 应急预案虚拟仿真教学服务系统	化工仿真实训室	应用化工技术、石油化工技术、精细化工技术
37	乙醛氧化制醋酸工艺拟仿真教学服务系统	化工仿真实训室	应用化工技术、石油化工技术、精细化工技术
38	甲醇 3D 应急预案虚拟仿真教学服务系统	化工仿真实训室	应用化工技术、石油化工技术、精细化工技术
39	高清数字解剖台（核心设备）	解剖虚拟仿真实训室	临床医学，护理，助产，口腔医学技术
40	东云启创业模拟实训平台	创客实训室	所有专业
41	云创大数据实验平台软件 V3.0	大数据综合实训室	计算机应用技术
42	云创云计算实训平台实验系统 V2.0	云计算综合实训室	云计算技术应用
43	360IN-AT4060-C-HS-ME	网络安全攻防训练实训室	计算机应用技术

2.3 实践教学

本学年，学校共计开出课程 198327 学时，其中实践教学课程 110682 学时，占比 55.80%；安排岗位实习 4902 人，其中学校统一

安排岗位实习 3970 人，自主岗位实习 932 人。各专业实践性教学课时均达到总课时的 50% 以上，各专业学生岗位实习均达到 6 个月以上。

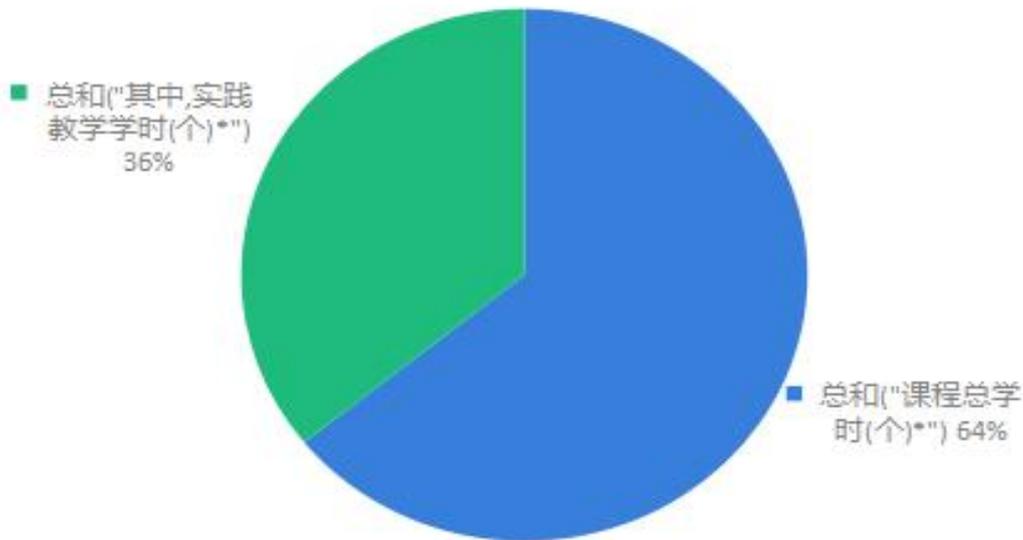


图 2-02. 专业实践教学实施情况

学校建成校内实训基地 14 个，生产性实训基地（产教融合实训基地）11 个，其中校企共建 6 个、国家级 1 个（10.1MW 光伏发电生产性实训基地）、省级及以上虚拟仿真实训基地 3 个；校内实践教学场所（理实一体化实训实验室）246 个，教学科研仪器设备总值达 22608.81 万元（生均 17395.41 元），设置工位 10658 个（生均 0.82 个），实验实训项目开出率 100%。不断强化实验实训项目开发，2022—2023 学年，开出实训项目 2614 个，校内使用频率达 976945 人时，社会使用频率达 101642 人时。持续开展实验实训室效益评估，实验实训仪器设备利用率达 97%。

建有校外实践教学场所 445 个，校外实训基地累计开出实习实训项目 3183 个，接待学生实训 13047 人、22572 人次，使用时间 155264 天；接受应届毕业生就业 1790 人。

表 2-06. 校内实训基地一览

序号	类别	实践基地名称（全称）	立项部门	级别	批准日期	是否企业共建
1	产教融合实训基地	10.1MW 光伏发电生产性实训基地	教育部	国家级	2019-07	是
2	产教融合实训基地	智能制造中心	甘肃省教育厅	省级	2022-05	是
3	产教融合实训基地	信息技术类专业共享型实训基地	甘肃省教育厅	省级	2022-08	是
4	产教融合实训基地	国际化共享型新能源技术技能中心	甘肃省教育厅	省级	2022-11	是
5	产教融合实训基地	甘肃省太阳能光伏发电系统工程重点实验室	甘肃省科学技术厅	省级	2013-10	否
6	产教融合实训基地	甘肃省电子商务本地化创新服务重点实验室	甘肃省教育厅	省级	2016-09	否
7	产教融合实训基地	甘肃省光电应用行业技术中心	甘肃省工业和信息化厅	省级	2013-09	否
8	产教融合实训基地	甘肃省高职院校开放式创客实验室协同创新中心	甘肃省教育厅	省级	2018-12	否
9	产教融合实训基地	籽用南瓜新品种选育协同创新中心	甘肃省教育厅	省级	2021-01	否
10	产教融合实训基地	甘肃化工研究院酒泉分院	工业和信息化厅	省级	2021-11	是
11	产教融合实训基地	精细化工技术研究与服务中心	甘肃省教育厅	省级	2020-09	否
12	虚拟仿真实训基地	酒泉市产教融合示范区虚拟仿真共享性实训基地	教育部职业教育与	国家级	2021-08	否
13	虚拟仿真实训基地	“模拟导游”示范性虚拟仿真实训基地	甘肃省教育厅	省级	2022-11	否
14	虚拟仿真实训基地	智能化工示范虚拟仿真实训基地	甘肃省教育厅	省级	2022-11	是

2.4 三教改革

教材开发上，学校严格执行《职业院校教材管理办法》，坚持“凡编必审”原则，规范履行审批程序，从自编教材建设与管理、校企合作教材建设与管理等方面入手，持续推进了教材建设。本学

年主编出版教材 10 部，其中国家规划教材 2 本、新形态教材 6 部、校企合作编写 5 部。

教材选用上，严格按照《酒泉职业技术学院教材管理办法》和学校教材建设与选用专委会选用和征订教材，优先选用国家规划教材，优先选用活页式、工作手册式、多介质教材。本学年共选用 696 部。

表 2-07. 2022-2023 学年教师主编出版教材（专著）一览

序号	著作名称	出版单位	作者	是否国家规划教材	新形态教材类型	备注
1	新闻媒体环境下新闻传播的创新与发展	吉林出版社	俞蓉	否	纸质教材与数字资源结合教材	副主编
2	管理会计基础	清华大学出版社	宋文秀、陈晋玲（外）；刘恩鹏（外）；巢瑞芹（外）；张蕾（外）；王秀芳	否	纸质教材	主编
3	管理会计	浙江工商大学出版社	朱丽红	否	纸质教材	主编
4	Java 语言程序设计	西北工业大学出版社	朱良学	否	纸质教材与数字资源结合教材	副主编
5	网页设计与制作	西北工业大学出版社	朱良学	否	纸质教材与数字资源结合教材	副主编
6	分析化学	西北工业大学出版社	王华	否	纸质教材	主编
7	新编实用英语语法教程	湖南大学出版社	张迎霞	否	纸质教材与数字资源结合教材	主编
8	婴幼儿生活照护	天津科学技术出版社	董金玲	否	纸质教材	副主编
9	风力发电机组安装与调试	化学工业出版社	方占萍、张康、冯黎成	“十四五”国家规划教材	纸质教材与数字资源结合教材	主编
10	创新高职英语基础教程实用学生用书	华东师范大学出版社有限公司	孙冻、肖巧玲	“十四五”国家规划教材	纸质教材与数字资源结合教材	主编

学校现有校内专任教师 736 人，行业导师 267 人，校外兼课教师 21 人，生师比：不限制四分之一，14.77：1，限制四分之一，15.70：1。具有硕士及以上学历的专任教师 381 人，占专任教师的 51.77%，具有高级专业技术职务的专任教师 280 人，占专任教师的 38.04%，具有正高级专业技术职务的专任教师 44 人。具有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于 6 个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师 376 人，占校内专任专业课教师的 84.68%。

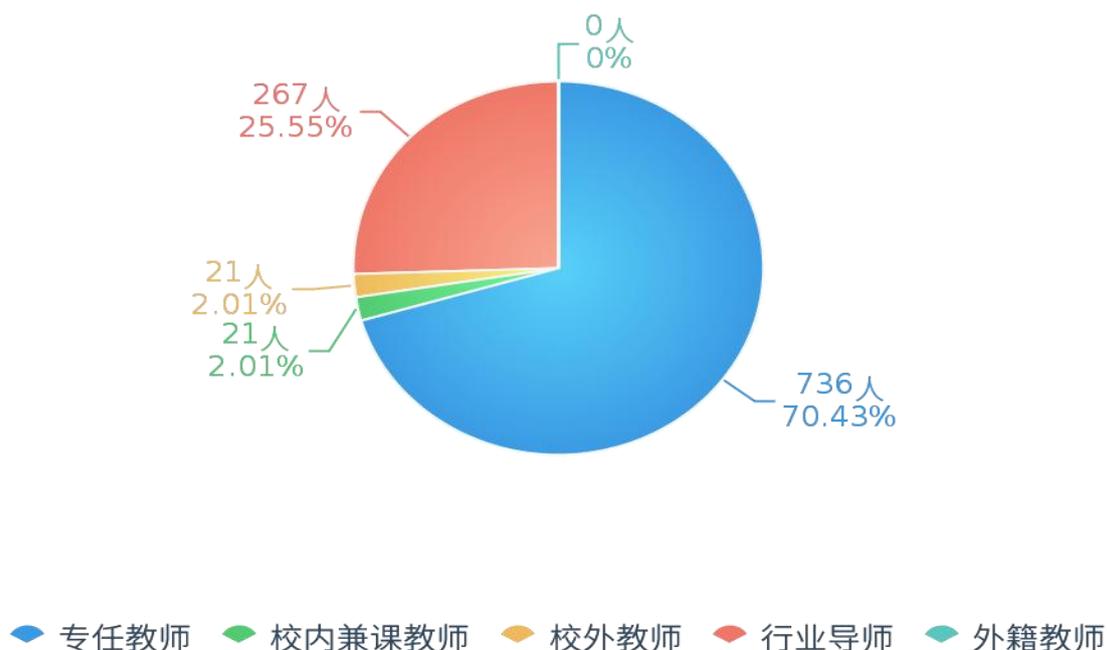


图 2-03. 教师数量分布统计

2022-2023 学年，建成国家级职业教育教师教学创新团队（风力发电工程技术专业）1 个。累计建成省部级及以上教学团队达 13 个；累计建成省部级以上名师工作室 7 个；累计建成省部级以上技能大师工作室（含技艺技能传承创新工作室等）8 个；甘肃省技术标兵 2 人，技术能手 1 人。近五年在职在岗教师（团队）获得国家

级奖励（荣誉）13项（教育部主导3项，中华职教社主导10项）。

表 2-08. 省部级以上教学团队、大师（名师）工作室一览

类别	序号	项目名称	级别	认定时间
高水平 教学创 新团队	1	职业教育教师教学创新团队（风力发电工程技术）	国家级	2023.08
	2	甘肃省职业教育教师教学创新团队（机电一体化技术）	省部级	2019.09
	3	甘肃省职业教育教师教学创新团队（水利工程）	省部级	2019.09
	4	甘肃省职业教育教师教学创新团队（太阳能光热技术与应用）	省部级	2019.09
	5	甘肃省职业教育教师教学创新团队（建筑工程技术）	省部级	2020.07
	6	甘肃省职业教育教师教学创新团队（工程测量技术）	省部级	2021.01
	7	甘肃省职业教育教师教学创新团队（现代农业技术）	省部级	2021.01
	8	甘肃省高等学校教学团队（应用化工技术专业教学团队）	省部级	2013.09
	9	“创客之旅”创新创业教育教学团队	省部级	2021.07
	10	现代文旅专业群专创融合教学创新团队	省部级	2021.06
	11	甘肃省高校课程思政示范专业教学团队（风力发电工程技术）	省部级	2021.12
	12	甘肃省高校课程思政教学研究示范中心 （酒泉职业技术学院课程思政教学研究中心）	省部级	2021.12
	13	甘肃省高校课程思政示范团队（有机化学）	省部级	2021.12
名 师 工作室	1	甘肃省思想政治理论课名师工作室（易志军名师工作室）	省部级	2020.07
	2	甘肃省职业教育名师工作室（李文有工作室）	省部级	2018.11
	3	甘肃省职业教育名师工作室（冯黎成工作室）	省部级	2018.11

	4	甘肃省职业教育名师工作室（杨天虎工作室）	省部级	2019.08
	5	甘肃省职业教育名师工作室（方占萍工作室）	省部级	2019.08
	6	甘肃省职业教育名师工作室（薛仰全工作室）	省部级	2020.10
	7	甘肃省职业教育名师工作室（裴兴林工作室）	省部级	2022.01
技 能 大 师 工 作 室	1	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （敦煌壁画技艺传承创新工作室）	省部级	2021.01
	2	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （敦煌黄面技艺技能传承创新工作室）	省部级	2021.01
	3	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （面塑传承创新工作室）	省部级	2021.01
	4	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （张添强中医适宜技术技艺技能传承创新工作室）	省部级	2022.01
	5	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （赵大勇数字媒体艺术技艺技能传承创新工作室）	省部级	2022.01
	6	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （杨国斌中式面点技艺技能传承创新工作室）	省部级	2022.01
	7	甘肃省民间艺人工作室（杜鑫敦煌彩塑工作室）	省部级	2022.01
	8	甘肃省农村非物质文化遗产传承人工作室 （农村非物质文化遗产传承人边振明工作室）	省部级	2022.01

近年来，学校以打造中国特色高水平专业群为目标，校企共同研制专业教学标准，构建了专业群靶向柔性课程体系，探索实施了“校企共育、螺旋进阶”现代学徒制人才培养模式，人才培养质量及适应性稳步提升。通过中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目实施，形成了职业教育改革发展和人才培养的“酒职范式”，助推学校在项目中期绩效省级评价中获评“优”等。建成国家级示范性职教集团1个、国家级生产性实训基地1个、1+X证书制度试点项目27个。

表 2-09. 2022-2023 学年立项省级教学改革研究项目一览

序号	项目名称	级别	认定时间
2022gszyjy-51	校企共建产业学院的模式和路径研究	省级	2022-11
2022gszyjy-52	职业教育模块化课程改革的探索与实践——以风力发电工程技术专业为例	省级	2022-11
2022gszyjy-53	新时代推进产教融合的系统化激励制度研究	省级	2022-11
2022gszyjy-54	职业本科背景下的高素质复合型技术技能人才培养模式的研究	省级	2022-11
2022gszyjy-55	基于师生实践与创新能力培养的教、学、做合一的一体化教学科研平台建设与研究	省级	2022-11
2022gszyjy-56	西部地区高职院校校企共建特色产业学院的模式和路径研究	省级	2022-11
2022gszyjy-57	“互联网+课堂”背景下高职院校财务会计课程教学模式的改革研究	省级	2022-11
2022gszyjy-58	基于产教融合的酒店管理与数字化运营专业“三循环、走企式、项目化”实践育人体系研究	省级	2022-11

表 2-10. 2022-2023 学年学校承担教学改革项目一览

序号	项目名称	级别	项目时间
1	风力发电工程技术专业群国家级高水平专业建设	国家级	2019-2023
2	提质培优行动计划	国家级	2020-2023
3	现代职业教育体系建设改革重点任务	国家级	2021-2024
4	职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	国家级	2021-2024
5	旅游管理专业群省级高水平专业建设	省级	2020-2023
6	现代农业技术专业群省级高水平专业建设	省级	2020-2023
7	甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”	省级	2021-2024
8	技能甘肃	省级	2021-2024

案例 02. 匠心聚力、多元融合，初心致远、协同共赢

——酒泉职业技术学院国家级教师教学创新团队建设

酒泉职业技术学院风力发电工程技术专业教师教学创新团队以服务国家风电产业发展及甘肃省国家级新能源产业基地建设为宗旨，依托国家“双高计划”高水平专业群建设。以团队师德师风培育为前提，能力提升为目标，分析构建了风力发电工程技术专业教师职业能力模型，将其解构为师德师风、教学能力、科研能力、社会服务能力、专业建设、管理能力等 6 个维度，并在各维度上制定了可量化标准，评估团队教师能力发展状况。以此为依据针对每位教师制定了个性化培养方案和相应的培训课程体系。通过境内境外、线上线下等多种方式开展实践锻炼和交流合作，并以专项督导、教学诊改评估为抓手，持续提升团队教师在 6 个维度方面的素质能力。

团队依托新能源与环保技术创新团队命运共同体和校企命运共同体，与共同体成员单位合作完成了国家级职教团队课题研究项目子课题 3 项、国家级教学资源库建设项目 1 项；团队带头人冯黎成参与的共同体成员单位天津轻工职业技术学院的研究项目获天津市教学成果奖特等奖；与其他共同体成员单位累计开展教师分工协作模块化教学等各类经验分享交流活动 10 余场次。创新团队建设项目在教育部立项后先后指导校内 4 支教学团队开展团队建设，其中太阳能光热技术与应用专业等 3 个教学团队在国家级教师教学创新团队的指导下，成功获批甘肃省职业教育教师教学创新团队。同时，风力发电工程技术专业教学团队经教育部考核验收为良好。

酒泉职业技术学院风力发电工程技术专业国家级教师教学创新团队



图 2-04. 风力发电工程技术专业国家级教学团队

供稿：新能源工程学院/程明杰

案例 03. “三师、五阶、六能” 打造教师培养新模式

学校依托教师发展中心，创新教师培养模式，通过“跨界融合、多元管理、高端聚集、结构优化”的建设思路，以双师、名师、大师培养为目标，建立“五阶”（合格教师、主讲教师、教坛新秀、骨干教师、专业带头人）培养体系；实现“六能”（德育能力、教学能力、实践能力、数字化能力、科学研究能力、自我发展能力）培养任务，形成以专业带头人和骨干教师为主导的专兼结合的高水平教师队伍。学校目前建成国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，甘肃省职业教育教师教学创新团队 11 个，省级名师（技艺传承）工作室 17 个；获评黄炎培职业教育奖杰出校长与教师 2 人，省市级科技领军人才 7 人；先后引进客座教授 10 人、博士 6 人、企业兼职教师 94 人，新增教授 29 人，内部培养硕士 65 人、博士 26 人。

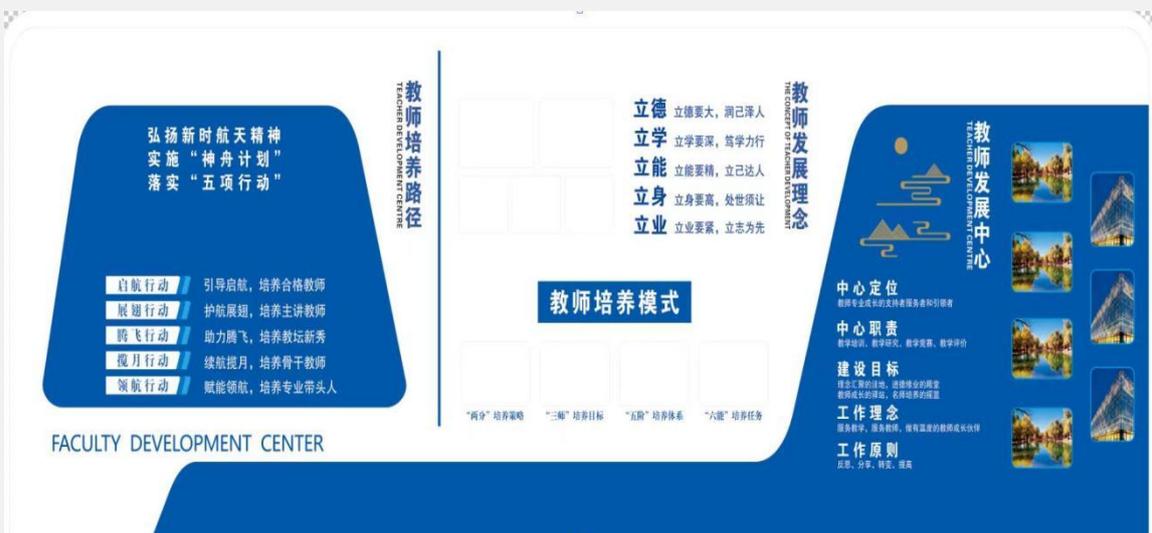


图 2-05. 学院教师发展中心理念

供稿：教师发展中心/赵大勇

2.5 学生发展

2022-2023 学年，学校按照“育训并举、德技并修”理念，持续打造技术技能人才培养高地，通过专业实践、证书培训、大赛培育等途径，有效促进了学生技能发展，夯实了学生立身之本。

学校坚持育训结合，通过实施 1+X 证书制度，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，积极为学生赋能。本学年，学生获得各类职业技能等级证书 2987 人次，其中：国家职业资格证书 821

人次，职业技能等级证书 1572 人次，“X”技能等级证书 594 人次。

表 2-11. 2022-2023 学年学生获取各类职业技能等级证书情况统计

类别	证书名称	面向专业	获证人次	小计
国家职业资格证书	教师资格	学前教育、早期教育	8	821
	护士执业资格	护理	692	
	保育员资格证书	学前教育、早期教育	107	
	中华人民共和国导游员资格证书	旅游管理	14	
职业技能等级证书	低压强电特种作业证	电力系统继电保护技术、供用电技术、风力发电工程技术	124	1572
	普通话水平测试等级证书	学前教育、早期教育、表演艺术、艺术设计	725	
	中国舞蹈家协会教师资格证	学前教育、表演艺术	3	
	卫生专业技术资格初级（士）	护理	692	
	社会艺术水平考级证书 - 古筝	学前教育	22	
	全国计算机等级证书	艺术设计	1	
	民族民间教师资格证	学前教育	5	
“X”技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	护理、智慧健康与养老	188	594
	幼儿照护职业技能等级证书	早期教育、护理	164	
	智能新能源汽车职业技能等级证书	新能源汽车技术	63	
	智能制造生产管理与控制职业技能等级证书	机械制造及自动化、机电一体化技术	30	
	激光加工技术应用职业技能等级证书	机械制造及自动化、机电一体化技术	29	
	建筑工程识图职业技能等级证书	建筑工程技术、工程造价	29	
	网店运营推广职业技能等级证书	电子商务	25	
餐饮管理运行职业技能等级证书	烹饪工艺与营养	20		

家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书	现代农业技术、种子生产与经营	20
设施蔬菜生产职业技能等级证书	现代农业技术、种子生产与经营	17
建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	建筑工程技术、工程造价、道路与桥梁工程技术	16
财务共享服务职业技能等级证书	大数据与会计、大数据与财务管理	9
发电集控运维职业技能等级证书	风力发电工程技术、电力系统继电保护技术	4
合 计		2987

注：以上数据源于人才培养工作状态数据采集与管理平台表 2.16.1、2.16.2、2.16.3，并做了修正。

学校持续推进以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，逐步完善了国家、行业、省、市、校五级技能大赛平台。本学年，学生参加省部级以上技能大赛，获奖 84 项、129 人次，其中：国家级（全国）二等奖 3 项、三等奖 5 项，获奖 23 人次；省部级（全省）一等奖 9 项、二等奖 22 项、三等奖 46 项，获奖 106 人次。



图 2-06. 学生技能大赛获奖（高职组健身指导赛项二等奖）

表 2-12. 2022-2023 学年学生参加省部级以上技能大赛获奖项目统计

级别	赛事	赛项	一等奖		二等奖		三等奖	
			数目	人次	数目	人次	数目	人次
国家级	2023 年全国职业院校技能大赛	高职组健身指导赛项			1	4		
		高职组新型电力系统与应用赛项			1	3		
		高职组融媒体内容策划与制作赛项			1	3		
		高职组酒店服务赛项					1	3
		高职组幼儿教育技能赛项					1	2
		建筑工程识图赛项					1	2
		高职组烹饪赛项					1	4
		高职组生物技术比赛					1	2
	分 计					3	10	4
省部级	2023 年甘肃省职业院校技能大赛“中银杯”	风光互补发电系统安装与调试	1	3	1	3		
		烹饪赛项			1	4		
		广告艺术设计赛项			2	2		
		全媒体综合技术应用赛项					2	2
		学前教育专业教育技能赛项	1	2			1	2
		艺术专业技能（声乐表演）赛项			1	1	1	1
		大气环境监测与治理技术赛项					1	2
		“区块链技术与应用”赛项					1	2
		“移动应用开发”赛项					1	1
		餐厅服务赛项	2	4	1	2		
		导游服务赛项	2	2			1	1
		电子商务技能赛项					1	4
		工程测量赛项					2	8
		工程造价技能竞赛赛项					1	2



	关务技能赛项					1	3
	光伏电子工程的设计与实施赛项				1	3	
	花艺赛项			1	1	1	1
	化工生产技术赛项					2	6
	化学实验技术赛项			1	1	1	1
	鸡新城疫抗体水平测定赛项					1	2
	建筑工程识图赛项	1	2	1	2	1	2
	建筑信息模型赛项	1	3			1	3
	建筑装饰技术应用赛项			1	2		
	烹饪赛项	1	4	1	4		
	食品检验检测技术赛项			2	2		
	水处理技术赛项			1	2		
	现代电气控制系统安装与测试赛项获奖证书					1	2
	现代农业技术赛项			1	4		
	装配式建筑施工技能赛项			1	1	1	1
	焊接技术赛项					1	1
	集成电路开发及应用赛项					1	3
	新能源汽车技术与服务赛项					1	2
	工业机器人技术赛项					1	2
	焊接技术赛项			1	1	1	1
	护理技能赛项					3	6
	机电一体化赛项			1	2		
	健康与社会照护赛项					2	2
	口腔专业技能赛项					1	1
	现代电气控制系统安装与调试赛项					2	6
	养老服务技能赛项			2	2	1	1
	用药指导赛项			1	1	1	1
	增材制造技术赛项			1	2		
	分 计	9	20	22	42	46	64
	合 计	9	20	25	52	50	77

案例 04. 全面推进课堂革命，打造“六有”课堂

课堂是培养人才质量的重要源泉和主要战场。汽车检测与维修技术专业群以“中德汽车能力中心”建设为核心，依托“丝绸之路”汽车行业产教融合育人联盟，以企业典型工作任务为基础，对接 1+X 职业技能标准，全面推进课堂改革，致力于打造具备“有岗、有趣、有料、有景、有情、有效”“六有”课堂。

依托“丝绸之路”汽车行业产教融合育人联盟，以德国汽车机电工教学大纲和企业典型工作任务实施真实学习情境的行动导向课程的开发，基于实训基地重构教学设计，打造了“有岗”课堂。根据企业岗位需求和学情分析，教学过程对接岗位工作过程，让学生自主设计学习过程，实现了从封闭课堂向开放课堂转变，打造了“有趣”课堂。教师团队充分发挥酒泉职业教育集团“丝绸之路”汽车行业产教融合育人联盟理事单位优势，挖掘真实维修案例，搬入课堂，打造“有料”课堂。教师充分利用现代技术手段开发虚实结合的虚拟仿真资源，打造“有景”课堂。针对传统思政课教学过程中“配方”比较陈旧、“工艺”比较粗糙、“包装”不那么时尚、亲和力不足等问题，构建了“点、线、面”三维立体课程思政育人模式，课程思政全过程浸润，打造了“有情”课堂。基于学生对互联网依赖性较大的特点，充分发挥网络学习空间优势，实时推送趣味微课和章节小测验，激发学生学习兴趣，加强学生对知识的吸收转化，拓展课后学习时间和空间，打造了“有效”课堂。

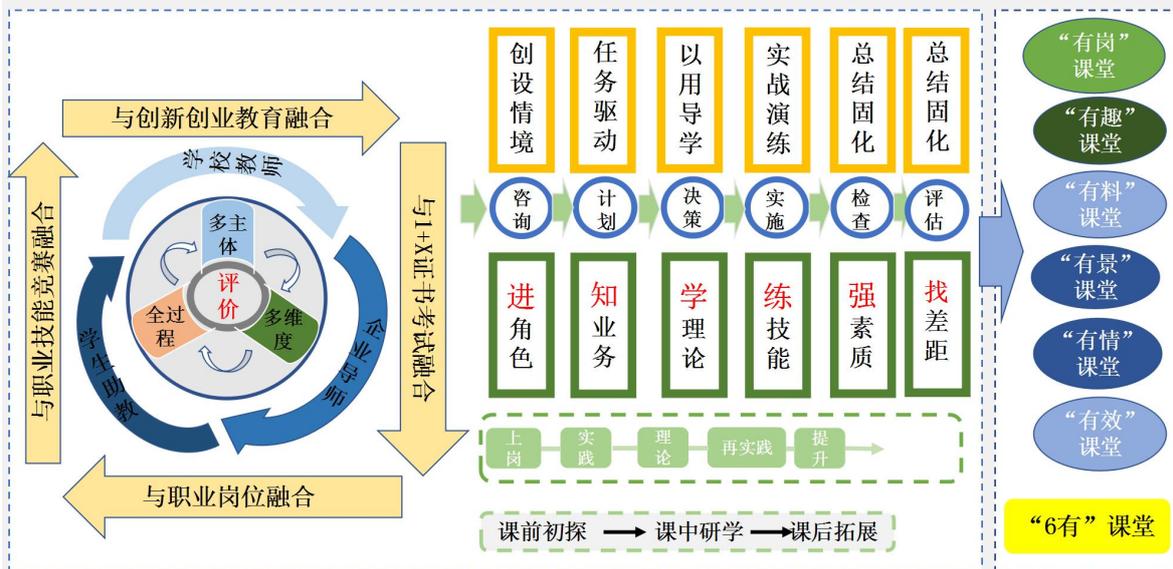


图 2-08. 汽车检测与维修技术专业“6 有”课堂 课堂革命教学模式

供稿：机电工程学院/陈立新



案例 05. 打造优质创新团队，提升职业教育教学质量

生物工程学院与敦煌种业国家重点生物育种实验室等科研机构深化校企合作，遴选组建了由专业带头人、思政导师、产业导师、教学导师等组成的校内外专兼职教师及行业专家组成的创新团队，全面提升教师教育教学、培训、评价和专业实践能力，培育现代农业技术专业省级教师教学创新团队，形成教师团队可持续发展机制，促进教学改革全面深入。

团队教师在全省职业院校教师教学能力大赛中获得一、二等奖，在全省职业院校技能大赛（教师组）比赛中，获得二等奖 2 项，三等奖 3 项；培养的学生技能水平显著提高，在全省职业院校技能大赛（学生组）比赛中，获二等奖 1 项，三等奖 4 项。团队成员中，4 名教师晋升了副高职称、2 名教师晋升了正高职称。



图 2-07. 专业带头人与团队成员研讨人才培养方案

供稿：生物工程学院/刘永强

PART 3

3. 服务贡献

- 扶农助农
- 人才供给
- 科研服务
- 辐射带动

3.1 扶农助农

本学年，学校党委高度重视乡村帮扶工作，发挥党委主体作用，认真贯彻落实省委文件精神 and 部署要求，坚持把帮扶解困工作与学校各项工作摆上同等重要的位置，以服务地方农村产业提质增效、农民增收与乡村振兴有效衔接为目标，以“一院一特色”“一院一实事”乡村振兴项目创建活动为抓手，落实帮扶措施，增强内生动力，持续巩固拓展脱贫攻坚成果。

完成了现代农业提质增效、农民增产增收、美丽乡村建设、乡村文化建设、乡村治理水平提升、“三农”技术骨干培训等 10 余项乡村振兴帮扶项目；对标乡村振兴人才需求，先后开展了酒泉市农村劳动力转移培训、高素质农民工培训、乡村旅游从业人员培训等 15 个项目 2500 多人次的高素质农民综合培训，主动服务地方现代农业产业提质增效，为农村进步、农民增收做出了积极贡献。

学校充分利用专业、人才、技术、资源优势，开展了由全校中层干部包挂困难户，对点帮扶建档立卡户、低保户、相对低收入群体的帮扶教育活动，组织各二级学院全面参与对小坝沟村、丁家闸村两个帮扶点乡村振兴帮扶活动，提供扶贫煤炭 20 吨，筹措帮扶资金 9.4 万元，捐赠图书 2000 册，推广玉米制种面积 700 亩，帮扶农户 100 家。落实省内消费帮扶 12.25 万元。

学校扶贫帮扶案例《奏响“产学研”融合协奏曲 谱写服务乡村振兴新篇章》被中国职业教育学会《乡村振兴 中国职教在行动—职业院校服务乡村振兴典型案例》收录。果园镇丁家闸村、小坝沟村定点帮扶干部撰写的新闻稿《真帮真扶 撑起乡村发展新希望》在《酒泉日报》云上酒泉、《人民日报》人民号刊发。

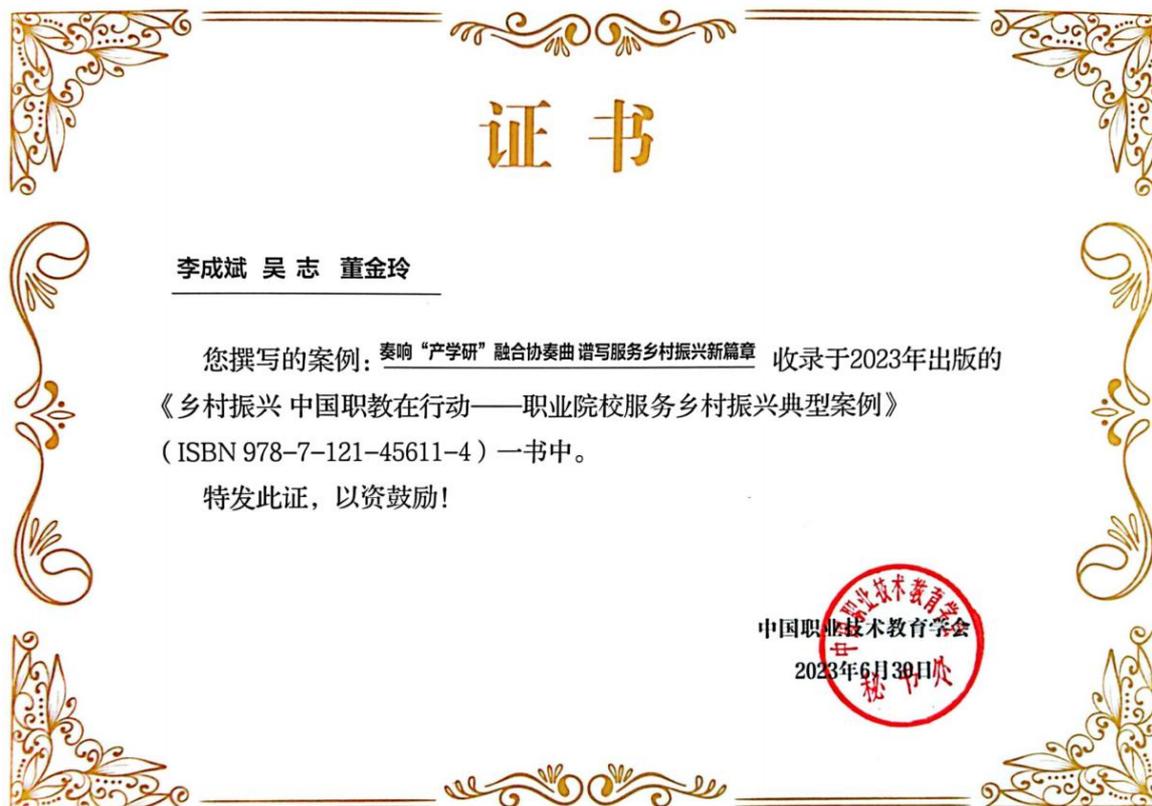


图 3-01 乡村振兴工作案例收录证书

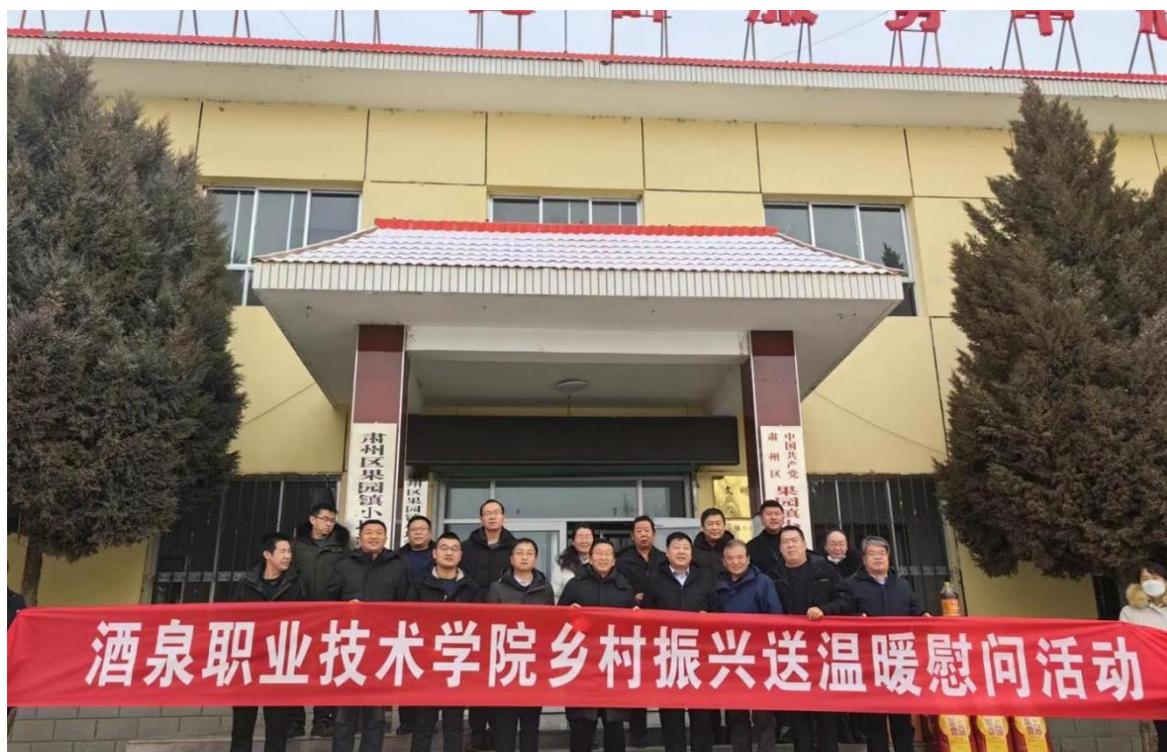


图 3-02. 乡村振兴送温暖慰问活动

案例 06. 拓宽服务途径 提升业务水平

——“2023 年度肃州区执法监管与制种基地管理干部培训”典型案例

为拓宽学校服务途径，提升办学水平，学校培训处积极对接肃州区农业农村局，承接了“2023 年度执法监管与制种基地管理干部培训班”在安徽省合肥市的异地培训业务，旨在进一步提升酒泉市肃州区农业执法监管、种业行业干部业务水平，推动全区种业高质量发展，学习借鉴省外先进工作经验和监管理念。

此次培训是异地办班，共培训 150 人，组织难度高，但培训效果显著。参与培训项目的专业教师在顺利完成培训任务的同时，积累总结了异地开展培训业务的宝贵经验，开发了学校社会服务的潜在功能。通过本次培训，生物工程学院教师培训业务能力和团队精神取得了长足的进步。



图 3-03. 2023 年度肃州区执法监管与制种基地管理干部培训班开班仪式

供稿：培训处/ 张永胜

3.2 人才供给

学校坚持“两条腿走路”，对接区域经济社会发展需要，从学历教育与培训两个渠道，不断提升了人才供给能力和水平。

本学年，学历教育毕业（结业）学生 4535 人，直接就业 4502 人，其中，向一产输送 554 人，占比 12.30%；向二产输送 1008 人，占比 22.39%；向三产输送 2217 人，占比 49.24%；向军队输送 82 人，占比 1.82 %；为酒泉输送 835 人，占比 21.65%；为甘肃输送 2329 人，占比 51.74%；为西部和东北地区输送 3041 人，占比 67.54%。

完成各类社会培训 286 期、33263 人次，其中：免费公益培训项目 71 项、11145 人次、2398 学时（线上 478 学时、线下 1920 学时）；政府补贴性培训项目 192 项、9864 人次、12264 学时（均为线下）；合计到账经费 903.92 万元，累计培训学时 15984 学时。社会人员在本校参加国家职业资格证书考证 271 人，获证 271 人。

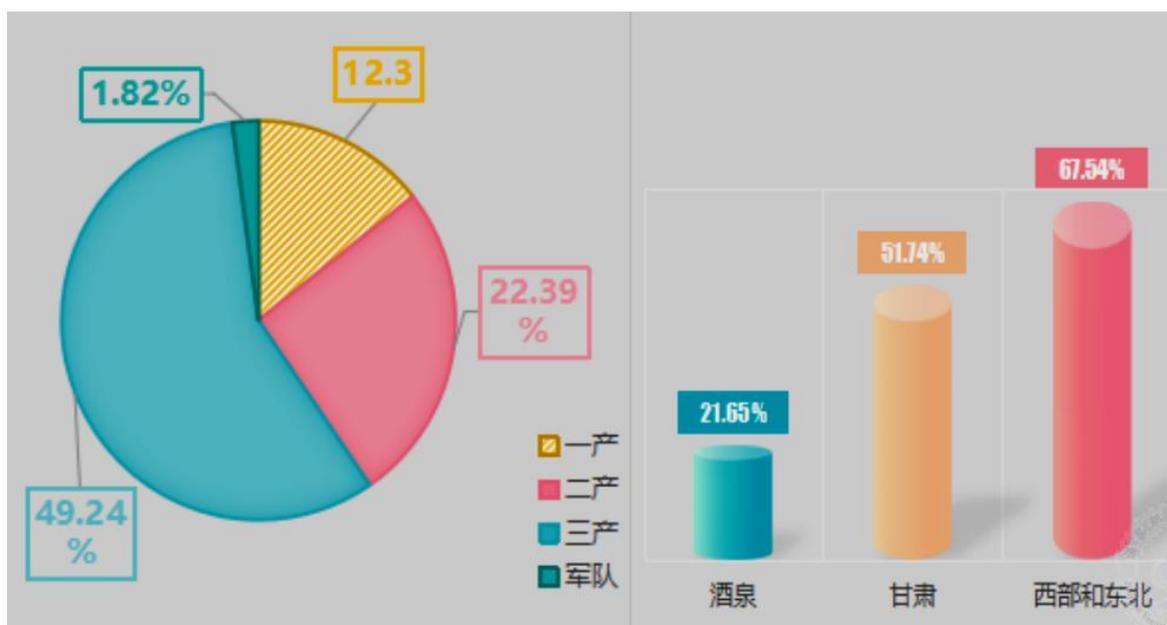


图 3-04. 学历教育人才供给分布状况图示



图 3-05. 农村建筑工匠培训



图 3-06. 企业员工职业技能提升培训

3.3 科研服务

学校以光伏发电生产性实训基地、甘肃省太阳能发电系统工程重点实验室为龙头，以全国知识产权宣传周和胡杨·科技文化艺术节两大系列活动为抓手，以酒泉职业技术学院社会科学界联合会和酒泉职业技术学院科学技术协会为载体，以甘肃省新能源科技创新服务平台、甘肃省太阳能光电应用行业技术中心、甘肃省科技企业孵化器、甘肃省高等学校电子商务本地化创新服务重点实验室（甘肃省高校重点实验室）、兰州理工大学酒泉先进技术研究院、甘肃省化工研究院有限公司酒泉实验室等 22 个技术研发推广平台为支撑，组建了甘肃省化工研究院酒泉分院、酒泉现代职业教育研究院、兰州理工大学酒泉先进技术研究院、酒泉中能“3060”绿色转型产业研究院、新能源研究院等 5 大产业研究院。通过资源共享、项目共育、团队共创、平台共建、互派访学等形式，有力促进了政校行企协同发展，不断夯实科研工作基础，逐步形成了区域性科技创新服务高地，为酒泉区域经济社会发展提供了智力支撑。

2022 年度，教师获国家专利 42 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 41 项；实施地市级以上自然科学研究项目 23 项，其中省部级 14 项（参见表 3-01）；实施地市级以上社会科学研究项目（含教育科学研究项目）80 项，其中省部级 33 项（参见表 3-02）；派出科技特派员 45 人，以科技特派员目标责任书的形式加大横向技术服务指标完成力度，面向新能源、现代农业、新材料等产业领域，开展技术指导服务约 500 人次。聚焦服务产业发展，签约横向技术服务项目 30 项，合同金额 69.01 万元。



图 3-07. 农业科技特派员深入农村开展技术指导服务

表 3-01. 2022 年地市级以上自然科学在研项目一览

序号	项目名称	负责人	项目来源	立项时间
1	太阳能热发电技术关键零部件表面可耐受氯化物基高温熔盐侵蚀的新型涂层设计与制备	许世鹏	科技厅	2022. 09. 23
2	生物质能清洁供暖技术装备研发及示范应用	陈维铅	科技厅	2022. 12
3	典型生物质水热碳化联产多功能生物碳技术研究人才项目	李涛	省委组织部	2022. 04. 18
4	基于 CFD 的平行轴变齿厚齿轮风阻功率损失研究	章慧成	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
5	配电网中分布式光伏电源的多目标优化配置方法研究	周扬	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
6	基于多瓶颈网络分析的车间制造系统动态调度研究	王建朝	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
7	基于物联网的智能精准喷灌控制系统设计与研究	张秀	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
8	生物质燃烧装置换热面高温防腐涂层的制备与性能研究	罗刚	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
9	基于“互联网+”的智能节水技术体系研究	杜娟	甘肃省教育厅	2022. 06. 30

10	基于 PLC 技术的埋弧自动焊接质量监控系统研究	闫旺	甘肃省教育厅	2022.06.30
11	风力发电机组变桨距控制系统研究	任小勇	甘肃省教育厅	2022.06.30
12	有机电致发光材料的迁移率及光电性能研究	马继晶	甘肃省教育厅	2022.06.30
13	“双碳”背景下多种储能技术分析研究	高翔	甘肃省教育厅	2022.06.30
14	Fe ₂ O ₃ /共轭高分子纳米复合材料的光催化性能研究	赵丽	甘肃省教育厅	2022.06.30
15	肃北蒙古族自治县条湖沟矿山地质环境恢复治理研究项目	陆红霞	科技局	2022.08.17
16	酒泉地区盐桦引种驯化及无糖组织培养技术集成与示范	张涛	科技局	2022.08.17
17	酒泉农区良种肉羊新品种引进及杂交利用研究	倪兴军	科技局	2022.08.17
18	适宜西北地区废机油沥青再生剂的制备及性能研究	孔祥波	科技局	2022.08.17
19	酒泉全蔬菜废弃物规模化处理技术及资源化利用研究	尚林	科技局	2022.08.17
20	太阳能光热发电储能高温防腐涂层材料的制备与应用研究	陈维铅	科技局	2022.08.17
21	干热处理对南瓜种子黄瓜绿斑驳花叶病毒杀毒效果的阈值研究	杜忠佩	科技局	2022.08.17
22	石墨烯增强不锈钢涂层形成机制及工艺优化研究	李亚明	科技局	2022.12
23	BIM 技术在戈壁农业建筑中的应用研究	蒋小龙	科技局	2022.12

注：以上数据由酒泉职业技术学院科研处提供，校级项目从略。

表 3-02. 2022 年社会科学科研项目立项一览

序号	项目名称	负责人	项目来源	立项时间
1	河西走廊近距城市文旅高质量一体化融合发展研究——以酒嘉一体化融合发展为例	马东邦	甘肃省哲学社会科学办公室	2022.9.1
2	“技能甘肃”背景下以产教融合平台推动校企协同育人的探索与实践研究——以酒泉市职业教育产教融合示范区为例	张国礼	甘肃省哲学社会科学办公室	2022.9.1
3	校企共建产业学院的模式和路径研究	李涛	甘肃省教育厅	2022.11.14
4	职业教育模块化课程改革的探索与实践——以风力发电工程技术专业为例	程明杰	甘肃省教育厅	2022.11.14



5	新时代推进产教融合的系统化激励制度研究	祁正荣	甘肃省教育厅	2022. 11. 14
6	职业本科背景下的高素质复合型技术技能人才培养模式的研究	陈学红	甘肃省教育厅	2022. 11. 14
7	基于师生实践与创新能力培养的教、学、做合一的一体化教学科研平台建设与研究	许世鹏	甘肃省教育厅	2022. 11. 14
8	西部地区高职院校校企共建特色产业学院的模式和路径研究	杨文龙	甘肃省教育厅	2022. 11. 14
9	“互联网+课堂”背景下高职院校财务会计课程教学模式的改革研究	宋文秀	甘肃省教育厅	2022. 11. 14
10	基于产教融合的酒店管理与数字化运营专业“三循环、走企式、项目化”实践育人体系研究	何玉静	甘肃省教育厅	2022. 11. 14
11	产教融合视域下高职院校财经人才协同培养机制研究	沙怡珍	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
12	文旅融合视角下河西走廊乡村旅游产品开发与品牌建设推广研究	何玉静	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
13	创新投入视角下农业上市公司财务危机预警研究	张振霞	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
14	高职院校研学旅行基地管理策略研究	张英华	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
15	基于“业财融合”背景下高职院校推进全面预算绩效管理的路径探究	杨瑞茜	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
16	产教融合视域下高等职业院校内部经济责任审计策略研究与实践	王占阳	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
17	基于物联网技术智慧健康服务解决方案的探究	甲璐杰	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
18	“双高”视域下职业院校“双师型”师资队伍建设策略研究与实践	杜忠佩	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
19	新时代乡村振兴战略背景下乡村体育建设研究	周小刚	甘肃省教育厅	2022. 06. 30
20	基于高校资源开展幼儿教育的策略与实践研究——以某高等职业院校为例	张彩霞	甘肃省教规办	2022. 09. 01
21	现代仿真技术在高校化工教学领域和企业培训中的应用	白锦川	甘肃省教规办	2022. 09. 01
22	幼儿园小班传统节日教育活动实施策略研究	蔺燕	甘肃省教规办	2022. 09. 01
23	大数据视角下大数据与会计专业人才培养模式创新研究	朱丽红	甘肃省教规办	2022. 09. 01
24	“健康中国”视域下大学生食品营养与安全通识教育的必要性研究	薛新花	甘肃省教规办	2022. 09. 01
25	酒泉市移民乡少数民族农村职业教育发展服务乡村振兴路径和策略研究	董金玲	甘肃省教规办	2022. 09. 01
26	基于行动导向教学的“学习领域”课程模式研究	陈瑞	甘肃省教规办	2022. 09. 01

27	新工科背景下以提高学生学习能力为目标的高职教学改革研究——以《水污染控制技术》实践课程为例	陆红霞	甘肃省教 规办	2022.09.01
28	产学研用协同创新视角下艺术设计专业现代学徒制人才培养模式研究与实践	杨芝子	甘肃省教 规办	2022.09.01
29	打造酒泉市文旅超级符号 IP 的研究与实践	柳娜	甘肃省教 规办	2022.09.01
30	课程思政在高职院校音乐教学中的融合与应用研究	段君妍	甘肃省教 规办	2022.09.01
31	人工智能背景下职业院校创客教育课程校本项目的开发与 与实践	张炜衡	甘肃省教 规办	2022.09.01
32	高等职业教育国际合作与交流的机制创新与实践路径研 究	孙俊峰	甘肃省教 规办	2022.06.13
33	“三全育人”视域下高职院校校园文化活动“课程化”实 践研究	苟浩军	甘肃省教 规办	2022.05.05
34	酒泉市创建丝路节点物流枢纽示范区对策研究	丁天明	酒泉市社 科联	2022.06.30
35	推动建设以肃州为主体的区域中心经济增长极研究	王芸	酒泉市社 科联	2022.06.30
36	双城经济圈构建背景下的酒嘉文旅高质量一体化融合发 展研究	马东邦	酒泉市社 科联	2022.06.30
37	疫情常态防控在大学生校园实施的有效防控措施和方法研 究	魏韡	酒泉市社 科联	2022.06.30
38	酒泉市实施乡村振兴战略对策研究	刘利	酒泉市社 科联	2022.06.30
39	酒泉市实施乡村振兴战略对策研究——依托职业教育发 展乡村振兴	张迎霞	酒泉市社 科联	2022.06.30
40	酒泉市实施文化兴市战略，创建文化旅游融合发展示范区 研究	宋文秀	酒泉市社 科联	2022.06.30
41	推动建设以敦煌为主体的文化旅游经济增长极研究	刘亮	酒泉市社 科联	2022.06.30
42	酒泉市职业教育助力实施乡村振兴战略研究	管雪梅	酒泉市社 科联	2022.06.30
43	新形势下高校音乐教育和思政教育的融合发展研究	郭真	酒泉市社 科联	2022.06.30
44	双高背景下高职院校思想政治教育工作面临的机遇与挑 战研究	赵多生	酒泉市社 科联	2022.06.30
45	中华传统体育项目进校园的酒职实践	周小刚	酒泉市社 科联	2022.06.30
46	“双减”背景下构建酒泉市农村家庭教育工作支持系统的 实践研究	梁志红	酒泉市社 科联	2022.06.30
47	中华优秀传统文化融入高职教育的策略研究	徐军新	酒泉市社 科联	2022.06.30
48	乡村振兴与高校资助育人的有机衔接机制构建研究—— 以酒泉职业技术学院为例	赵萍	酒泉市社 科联	2022.06.30



49	加快构建酒泉市地方特色养老服务体系对策研究	杨文龙	酒泉市社科联	2022.06.30
50	实施科教兴市战略,创建酒泉市产教融合高质量发展示范区研究	杜静	酒泉市社科联	2022.06.30
51	新时代大中小学思政课一体化建设的探索与实践——以酒泉市大中小学思政课一体化建设为例	张国礼	酒泉市社科联	2022.06.30
52	高职院校预算绩效管理评价指标体系构建研究	厉娥	酒泉市社科联	2022.06.30
53	大思政视阈下高职院校“一塑造三融入”红色工匠精神培育策略研究	赵丽	酒泉市社科联	2022.06.30
54	伟大建党精神融入酒泉高等职业院校学生管理工作路径的研究	易建红	酒泉市社科联	2022.06.30
55	伟大建党精神融入高校思政教育的路径与方法研究	王嘉	酒泉市社科联	2022.06.30
56	基于“课程思政”背景下的高职院校音乐教学探究	段君妍	酒泉市社科联	2022.06.30
57	乡村振兴战略视阈下发展社区教育促进美丽移民乡村建设的实践与探索	董金玲	酒泉市社科联	2022.06.30
58	“一带一路”背景下现代职业教育敦煌舞课程思政教学的研究	程璐璐	酒泉市社科联	2022.06.30
59	酒泉红色资源与红色精神在红色基因传承中的独特地位研究	王银治	酒泉市社科联	2022.06.30
60	基于“三全育人”视域下的专业思政体系构建的探索与实践——以水利工程专业为例	张海涛	酒泉市社科联	2022.06.30
61	伟大建党精神融入学校思政教学的路径与方法研究	蒲娟	酒泉市社科联	2022.06.30
62	酒泉市财务数字化转型实施路径研究	伍小玲	酒泉市社科联	2022.06.30
63	深化酒泉市“放管服”改革的对策研究	王秀芳	酒泉市社科联	2022.06.30
64	“放管服”改革背景下酒泉职业技术学院财务独立核算研究	李玉	酒泉市社科联	2022.06.30
65	数字金融视角下小型微利企业融资需求的战略研究	朱丽红	酒泉市社科联	2022.06.30
66	乡村振兴背景下酒泉宝卷本土传承的策略	李永红	酒泉市社科联	2022.06.30
67	《习近平法治思想概论》课程建设研究	张琦	酒泉市社科联	2022.06.30
68	新发展阶段高职院校大学生思政课获得感研究	陈金玲	酒泉市社科联	2022.06.30
69	新媒体时代高校思政课教师意识形态能力提升研究	梁莹珠	酒泉市社科联	2022.06.30
70	社会矛盾纠纷多元化解机制构建研究	巴凤琴	酒泉市社科联	2022.06.30

71	乡村振兴战略下酒泉农民思想政治教育效能提升研究	罗春喜	酒泉市社科联	2022.06.30
72	伟大建党精神融入高校思想政治课教学的方法与路径	陈颖	酒泉市社科联	2022.06.30
73	自媒体时代引导高校学生讲好中国故事助力文化兴市新策略研究	王静萱	酒泉市社科联	2022.06.30
74	“一带一路”视域下高职院校国际化品牌建设助力地方经济、文化发展——以酒泉职业技术学院为例	高玉婕	酒泉市社科联	2022.06.30
75	酒嘉地区景区公示语翻译规范研究	秦晓梅	酒泉市社科联	2022.06.30
76	数学课程中的思政教育方法研究	石玉国	酒泉市社科联	2022.06.30
77	构建酒泉市地方特色养老服务体系对策研究	孙孟妍	酒泉市社科联	2022.06.30
78	酒泉市国有企业深化财务监督的路径研究	杨瑞茜	酒泉市社科联	2022.06.30
79	乡村振兴战略背景下高职院校开展就业创业指导策略研究——以酒泉市乡村振兴人才需求为基础	盛英	酒泉市社科联	2022.06.30
80	酒泉市数字经济发展问题与对策研究	柴彬	酒泉市社科联	2022.06.30

注：以上数据由酒泉职业技术学院科研处提供，校级项目从略。

3.4 辐射带动

随着办学水平和社会美誉度不断提升，学校在区域内校政行企、科技融汇、产教融合体系中的地方辐射带动、示范引领效应进一步凸显。牵头成立河西走廊职业教育集群，促进河西走廊区域职业教育高质量发展；牵头成立了甘肃国际职教师资交流培训基地和德国专家流动工作站，共举办各类职教师资培训班 32 期，培训国际国内学员 1344 人次；培训蒙古国专业教师 18 人，举办国际职教论坛 1 期。

学校积极落实酒泉市委、市政府安排部署，顺利移交甘肃广播电视大学酒泉分校，支持组建酒泉开放大学。加强与市人民医院、市中医院医教协同步伐，推进临床医学专业建设。学校与甘肃盐池

湾国家级自然保护区共建人才培养基地，与省域内 32 所中职学校签订了 46 个专业的中高职一体化联合办学协议。充分发挥以创新创业为重点的青少年综合实践活动基地平台作用，面向全市中小学大力开展综合实践活动和职业启蒙教育。

学校承办省、市级职业技能大赛及甘肃省青少年网络安全知识竞赛等大型赛事 3 场次；成功举办甘肃省首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会、丝绸之路（酒泉）学前儿童教育发展研究中心第四届论坛、酒泉市职业教育活动周暨职业教育宣传月等活动；开办甘肃省一级社会体育指导员培训班；兰州城市学院、甘肃农业大学、陇南师范高等专科学校、白银矿业技术学院、青海农牧科技技术学院等单位到学校考察交流 20 余场次。



图 3-08. 学校牵头成立河西走廊职业教育集群



图 3-09. 学校承办甘肃省首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会



图 3-10. 学校与甘肃盐池湾国家级自然保护区共建人才培养基地

案例 07. 职业院校建设技术创新平台探索实践

学校建设丝绸之路新能源技术创新服务平台，与京城控股、甘肃光热合作，建设风力发电机研发试验、高温熔盐槽式光热发电测试等 5 个子平台和 1 个信息平台。校企合作，助力企业发展。与中天新能源、甘肃旭碳等企业签订产学研协议，助力企业产品升级。利用平台共享科研仪器 263 台套，科技专家 44 名，科研机构 104 家。

依托平台培养陇原青年科技创新团队 1 个，科研骨干 16 名；承担各类科研项目 23 项，完成技术成果登记 3 项；发表论文 43 篇以上，申报专利 15 项。借助平台牵头制定了国家级设备标准 2 套，指导学生获国家、省级竞赛奖励 8 项，完成中电投等员工实践教学培训 1000 多人次。



图 3-11. 丝绸之路新能源技术创新服务平台架构

供稿：新能源研究院/周峰

案例 08. 聚焦化工行业需求，提升企业服务能力

学校化学工程学院聚焦化工行业需求，以化工企业培训、现代学徒制订单班培养和科技助企为主线，以提升企业服务能力为目标，成立科技服务小组，多次深入金塔北河湾、玉门老市区、玉门东镇、瓜州柳沟四个一级化工园区进行岗位能力培训需求、技术服务调研，搭建校企合作平台，寻找校企合作突破点，通过对化工企业岗位能力培训需求分析，归纳并整理出以化工安全生产、危废处理、环境保护、特种作业、工伤事故与工伤认定、团队建设、企业文化、基础化学等基础培训模块和生产工艺专项培训 9 大模块课程，通过集体备课、精心打磨培训内容，逐步形成了趣味性和实用性强、培训效果显著的企业培训课程体系，为企业培训服务夯实了基础。

近三年来，以酒泉市四个化工园区为重点服务对象，先后为 32 家化工企业提供岗前、岗位技能提升和现代学徒制等类型的培训 100 余场次，完成 7500 余人次的培训并颁发培训证书。同时，在科技服务方面也取得了较为显著的成效，与企业联合申报酒泉市民生项目 2 项，取得发明专利 1 项，参与 3 项企业生产工艺改进，1 人获酒泉市优秀科技特派员，2 人入选甘肃省巾帼科技智库专家，使得社会服务更上一层楼。



图 3-12. 酒泉市 2022 年度危险化学品企业工伤预防能力提升培训班开班仪式

供稿：化学工程学院/任小娜



PART 4

4. 文化传承

- 文化体系架构
- 课堂文化浸润
- 文化场馆育人
- 师生文化生活
- 人文校园建设
- 院系文化建设

文化繁荣兴盛是民族繁荣兴盛的鲜明标志和重要支撑。习近平总书记指出，文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。酒泉职业技术学院一以贯之实施文化强校战略，大力推动文化传承与创新，积极构建文化建设工作体系，逐步完善文化建设体制机制，切实推进文明校园建设，充分发挥文化育人作用，文化建设工作取得一系列重要成果，面向地方经济社会发展的引领力辐射力逐步提升。

4.1 文化体系架构

加强体制机制建设，构建一流文化格局。学校将大力推进文化建设作为加快“双高”项目建设、促进内涵式发展的重要战略，从长远和全局发展的角度进行布局规划。2022年，编制实施《酒泉职业技术学院文化建设“十四五”规划》，明确学校“十四五”期间文化建设主要目标与发展思路，从精神文化、制度文化、行为文化、形象文化、特色文化五个方面进行部署，并制定22项行动计划，对学校进一步实施文化强校战略，服务文化强国建设具有重要意义。

从加强文化建设工作体系的要求出发，成立学校文化建设领导小组，负责校园文化建设的统筹规划、组织协调、宏观指导和督促检查。设立文化建设领导小组办公室，归口管理学校文化建设工作，建立专家咨询机制、跨部门协调机制、检查监督机制。明确各院系各单位在党委领导下开展本单位文化建设，倡导要求广大师生成为文化传承创新的主体力量。

为推进文化建设工作制度化、规范化，出台《酒泉职业技术学院文化建设与管理办法》《酒泉职业技术学院宣传思想阵地（载体）管理办法》，编制《酒泉职业技术学院文化育人实施方案（2020～

2023年)》《酒泉职业技术学院校园文化体系规划(理念篇·视觉篇)》《学校文化识别系统手册》《学校园林绿地建筑、新增道路、池塘和学术报告厅命名方案》等校级规范标准文件,进一步健全完善文化建设类规章制度体系。



图 4-01. 报告期内出台的制度、方案等文件



图 4-02. 校园平面地图（2023）

4.2 课堂文化浸润

注重知识传授和文化浸润，传承弘扬优秀传统文化。学校坚持以政治建设为统领，全面加强党的建设；以推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑为主线，扎实开展思想政治工作；立足“人的全面发展”，以“融·生”为核心理念，以“扎根大漠，荫泽苍生”为价值诉求，着力打造“胡杨文化”品牌，系统构筑文化育人生态，将人文教育贯穿于专业教育，渗透于技术技能人才培养过程，固本培元，启智润心，有效提升了育人质量。

本学年，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”线下必修课程 48 学时，开出思政类线上公选课程 14 门；在开齐开足大学

语文、中华优秀传统文化等规定课程之外，开出文化艺术类线上课程 70 门、2269 学时。学校获评首批全国健康学校建设单位、酒泉市“三全育人”典型学校，建成甘肃省职业教育“课程思政”“学科德育”微课 138 个。建成甘肃省职业教育名班主任工作室立项 2 个，思想政治教育骨干教师培育 2 人，立项甘肃省人文社会科学项目 1 项，结项甘肃省职业教育教学改革研究项目（思政类）2 项；在全省大中小学思政课教师大比武教学展示活动中，获得高职组二等奖 1 项，三等奖 1 项。

表 4-01. 学校开设思政类线上公选课一览

序号	课程名称	开课学期	精品在线开放课程级别	学时
1	中国共产党历史专题课	全年	--	36*2
2	大学生双创教育与社会主义核心价值观培育	2022-2023-1 学期	--	26
3	拥抱健康青春	2022-2023-1 学期	--	34
4	信息化武器装备	2022-2023-1 学期	--	29
5	碳中和与碳达峰	2022-2023-1 学期	--	16
6	恋爱、婚姻与法律	2022-2023-1 学期	--	30
7	解码国家安全	2022-2023-1 学期	--	28
8	建党百年英模谱	2022-2023-1 学期	--	32
9	餐饮服务从业人员食品安全知识	2022-2023-1 学期	省级	28
10	纳税实务与申报	2022-2023-2 学期	--	32
11	红船精神与时代价值	2022-2023-2 学期	--	16
12	黑客文化与网络安全	2022-2023-2 学期	--	32

13	大学生劳动就业法律问题解读	2022-2023-2 学期	--	29
14	餐饮服务从业人员食品安全知识	2022-2023-2 学期	省级	28
小 计		--	--	432

注：以上数据源自人才培养工作状态数据采集与管理平台 1.3.1 课程设置表。

表 4-02. 学校开设文化艺术类线上课程一览

序号	课程名称	开课学期	精品在线开放课程级别	学时
1	大学生性健康修养	全年	--	16*2
2	中国民间艺术的奇妙之旅	全年	--	32*2
3	健康评估	全年	--	32*2
4	交响丝路 如意甘肃—沧桑悠远话陇原	全年	--	36*2
5	朗读艺术入门	全年	--	32*2
6	老年护理基础	全年	省级	34*2
7	影像采集与处理	全年	省级	32*2
8	做自己的心理压力调节师	全年	--	18*2
9	艺术与审美	全年	--	42*2
10	二十四节气—中国人的时间美学	2022-2023-1 学期	--	19
11	3D 打印与艺术生活	2022-2023-1 学期	--	28
12	笔墨时空——解读中国书法文化基因	2022-2023-1 学期	--	28
13	大学生生命教育导论	2022-2023-1 学期	--	29
14	草木皆缤——走进植物配置	2022-2023-1 学期	--	32
15	理智与情感：爱情的心理文化之旅	2022-2023-1 学期	--	33
16	说好普通话（在线公选）	2022-2023-1 学期	--	33
17	大学生应急生存教育	2022-2023-1 学期	--	14
18	中国古典诗词中的品格与修养	2022-2023-1 学期	--	30
19	电影作品解读（在线公选）	2022-2023-1 学期	--	33

20	中国古建筑文化与鉴赏	2022-2023-1 学期	--	28
21	感悟考古	2022-2023-1 学期	--	32
22	中国历史地理	2022-2023-1 学期	--	29
23	中国书法艺术	2022-2023-1 学期	--	30
24	中华国学	2022-2023-1 学期	--	32
25	鉴乐 赏舞	2022-2023-1 学期	--	30
26	交响音乐赏析	2022-2023-1 学期	--	33
27	走进故宫	2022-2023-1 学期	--	28
28	解密黄帝内经	2022-2023-1 学期	--	29
29	经典影视片解读	2022-2023-1 学期	--	34
30	漫话春秋战国	2022-2023-1 学期	--	30
31	让音乐走进你的世界	2022-2023-1 学期	--	29
32	拥抱健康青春	2022-2023-1 学期	--	34
33	特色武术：太极修炼与身心拓展	2022-2023-1 学期	--	28
34	外国建筑赏析	2022-2023-1 学期	--	28
35	完美着装	2022-2023-1 学期	--	29
36	性科学与生殖健康	2022-2023-1 学期	--	28
37	音乐的美及其鉴赏	2022-2023-1 学期	--	29
38	影视广告赏析	2022-2023-1 学期	--	33
39	中国古代日常生活	2022-2023-1 学期	--	31
40	3D 打印技术与应用	2022-2023-2 学期	省级	28
41	笔尖上的艺术—书法基础与赏析	2022-2023-2 学期	--	18
42	多彩的植物世界——园林植物识别	2022-2023-2 学期	--	29
43	广告的力量	2022-2023-2 学期	--	32
44	急救在身边	2022-2023-2 学期	--	28
45	经典动画短片与人生	2022-2023-2 学期	--	31

46	不负卿春-大学生职业生涯规划	2022-2023-2 学期	--	29
47	旅游景观文化与赏析	2022-2023-2 学期	--	20
48	民族健身操	2022-2023-2 学期	--	31
49	女生穿搭技巧	2022-2023-2 学期	--	28
50	恰同学少年	2022-2023-2 学期	--	16
51	人工智能与科学之美	2022-2023-2 学期	--	32
52	舌尖上的营养与健康	2022-2023-2 学期	--	30
53	食全·食美	2022-2023-2 学期	--	31
54	带你听懂中国传统音乐	2022-2023-2 学期	--	29
55	地球历史及其生命的奥秘	2022-2023-2 学期	--	36
56	弟子规与人生修炼	2022-2023-2 学期	--	30
57	玩“赚”短视频剪辑——影视短片制作	2022-2023-2 学期	--	32
58	小白喵到汪会狮的进阶之路	2022-2023-2 学期	--	28
59	学问海鲜	2022-2023-2 学期	--	32
60	一笔一世界·手绘的魅力	2022-2023-2 学期	--	33
61	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2022-2023-2 学期	--	29
62	寓思于影，光影之旅	2022-2023-2 学期	--	16
63	敦煌壁画与文创	2022-2023-2 学期	省级	33
64	读懂一杯中国茶	2022-2023-2 学期	--	16
65	千回百转,游响停云——中国传统戏曲、曲艺经典赏析	2022-2023-2 学期	--	28
66	探秘魅力中国	2022-2023-2 学期	--	29
67	唐诗话长安	2022-2023-2 学期	--	22
68	智圆行方的世界——中国传统文化概论	2022-2023-2 学期	--	31
69	中国古典舞的审美认知与文化品格	2022-2023-2 学期	--	30
70	中医药与中华传统文化	2022-2023-2 学期	--	43
小 计		--	--	2269

注：以上数据源自人才培养工作状态数据采集与管理平台 1.3.1 课程设置表。

4.3 文化场馆育人

发挥文化场馆功能，彰显文化育人作用。校内场馆资源传承历史文脉、承载大学精神、承担育人使命，是开展思想政治教育的重要载体。酒泉职业技术学院主动探索校园文化建设的载体和平台，充分发挥校史展览馆、敦煌彩塑技艺传习所、胡杨文化活动中心、飞天书画院、道德讲堂、体育场、体育馆等文化场馆以文化人、文化育人作用，场馆育人和思想政治教育充分串联起来，打造成育人“第二课堂”。

为迎接学校 40 周年校庆，2022 年下半年启动校史档案资料征集捐赠活动和校史馆展览馆全面提升改造工程，累计征集档案史料等实物 400 余件。改造后的校史馆，更加突出学校精神——胡杨精神元素，展厅内各展区以生动的图片文字、数百件珍贵实物等，反映了酒职院的办学历史、育人成就、办学理念和优良传统，发挥了良好的校史育人作用。校史馆 2023 年上半年改造完成后至 2023 年 8 月期间，已累计接待校外来访、校内主题党团日活动等参观 1000 余人次，其作为学校校史校情教育重要的一环作用日益凸显。

立足于提升师生文化素质和审美素养，依托教育与艺术学院、旅游与烹饪学院、胡杨书画社、社团联合会和图书馆等单位，将展览展示项目、文化艺术名师讲坛、辅导讲座和论坛等引进校园。2022-2023 学年，举办各类表演演出、讲座、论坛 82 场次。

充分发挥教育部“书画等级考试直属考点”的示范引领作用，传承中华优秀传统文化，持续落实新时代对学校美育工作的新要求，积极推动书画教育改革，深入开展书画教学、社团活动、工作坊教学等多种形式的美育教育活动，使学生在感受书画美的同时，通过

综合审美体验树立文化自信。学校获 2022 年度教育部书画等级考试优秀考点。



图 4-03. 改造后的校史馆一角



图 4-04. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题讲座

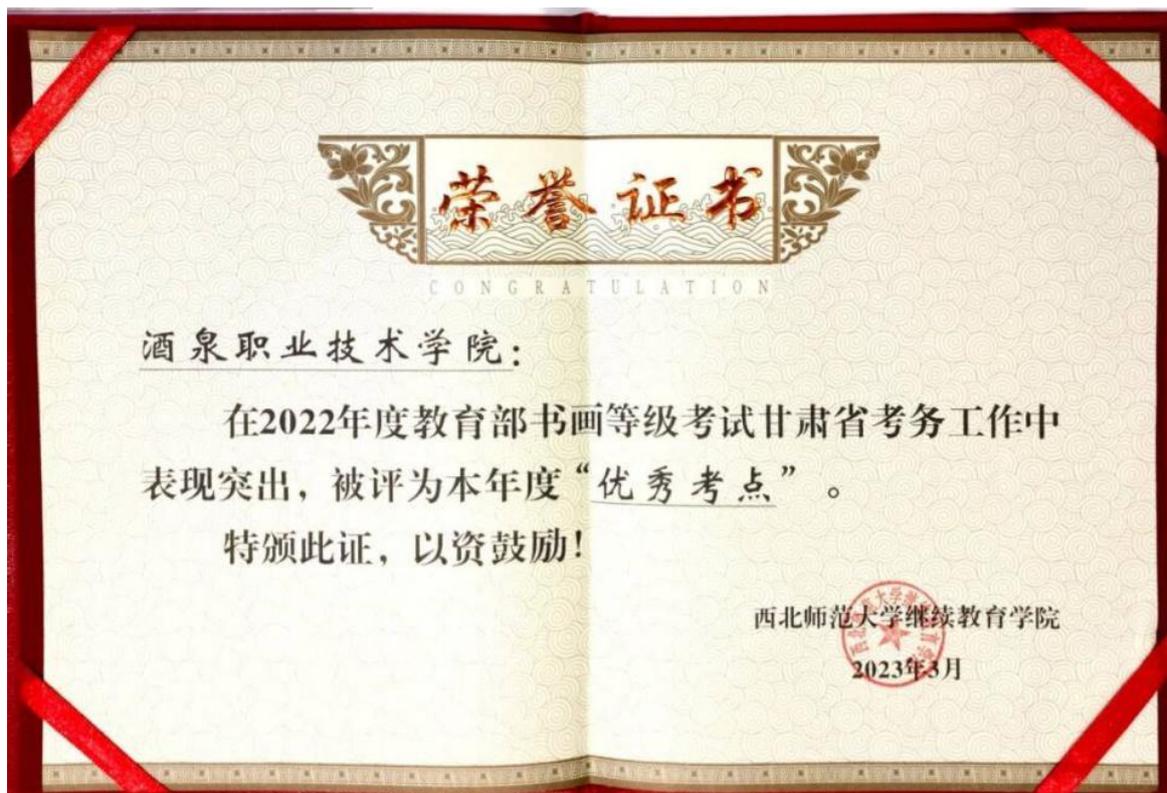


图 4-05. 学校获 2022 年度教育部书画等级考试优秀考点

4.4 师生文化生活

师生文化生活丰富，校园文化氛围浓郁。学校校园文化建设与人才培养目标紧密契合、与“大思政课”建设交相辉映、与“三全育人”工作相辅相成，深入开展了“文明校园”创建、“胡杨文化”建设等系列活动，形成了特色校园文化品牌。特别是在校园文化建设方面，以“融·生”为校园文化核心理念，秉承“修身笃学，精艺尚能”的校训精神，培育形成了“和融共进，守正创新”的校风、“进德修业，润己泽人”的教风、“勤学善悟，学做合一”的学风，以及以“扎根大漠，荫泽苍生”的胡杨精神为价值追求的文化育人生态。获评 2022 年甘肃省职业院校特色文化品牌 15 个，2022 年甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位 1 个、优秀团队 2 个、优秀学生 2 人、优秀品牌项目 1 项。

现有学生社团 60 个，参与 7081 人次，其中，文化艺术类社团 26 个，参与 2109 人次。七色花志愿服务社团入选团中央全国 2022 年“七彩假期”志愿服务示范团队、团中央 2022 年全国“镜头中的三下乡”优秀文字团队，教育与艺术学院团委荣获 2022 年度酒泉市五四红旗团委。

表 4-03. 学校获评甘肃省职业院校特色文化品牌项目一览

序号	项目名称	认定文件	备注
1	扎根大漠、荫泽苍生的胡杨精神	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人平台
2	酒泉职业技术学院新时代青年理论宣讲团	甘教职成函〔2022〕49 号	品牌社团
3	弘扬铁人精神 筑魂时代铁人	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人平台
4	“一主线、一平台、四服务”践行实践育人使命，服务国家发展战略 ——七色花志愿服务团队	甘教职成函〔2022〕49 号	品牌社团
5	“学前教育专业+围棋”特色育人文化	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人模式
6	“设计”赋能文化传承，“创新”服务地方经济——“红色故乡”文创工坊	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人平台
7	石雕石刻文化育人的酒职实践模式	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人模式
8	弘扬中华礼仪文化，培育酒店服务管家	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人模式
9	五加强五打造，推进红色文化研学旅行基地高质量发展	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人平台
10	“五位一体”打造非遗主题校园文化	甘教职成函〔2022〕49 号	品牌活动
11	研丝绸之路，育时代工匠 --旅游管理专业研学育人探索与实践	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人模式
12	“三循环 走企式 项目制”打造实践育人文化	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人模式
13	以教师工作室打造校园创新文化	甘教职成函〔2022〕49 号	品牌活动
14	“育才铁人”特色文化育人体系	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人模式
15	“医+X”文化育人模式	甘教职成函〔2022〕49 号	文化育人模式

表 4-04. 学生社团基本构成情况

序号	社团名称	社团类别	现有成员人数	活动项目学时数（学时）
1	筑梦电影社	创新创业类	99	65
2	中西面点传承创新研修社		63	54
3	非遗创新社		48	74
4	桃李石艺社团		42	58
5	DIY 面塑手办社		83	48
6	风光无限新能源创新协会		28	59
7	“大 V” 创意设计协会		62	74
8	木与夏花动漫社		55	78
9	胡杨创新创业协会		50	67
10	马克思主义研究协会	思想政治类	50	82
11	胡杨国旗护卫队		170	114
12	生命之树心理协会		56	78
13	生命之树文学协会	文化体育类	74	67
14	追风记者团		105	96
15	胡杨管乐队		174	83
16	胡杨礼仪队		33	115
17	胡杨之声朗诵协会		15	67
18	胡杨书画社		66	57
19	红星演讲辩论协会		155	47
20	梨园戏曲社		110	67
21	百花艺术社		97	67
22	胡杨之魂舞蹈协会		29	83
23	锅庄舞协会		88	93
24	快乐驿站小品社		94	58

25	足球协会		114	60	
26	排球协会		80	30	
27	乒乓球协会		59	45	
28	羽毛球协会		220	64	
29	武术协会		61	57	
30	对弈协会		70	70	
31	550 胡杨之子悦跑团		60	67	
32	敦煌艺术社团		65	75	
33	飞天合唱团		55	64	
34	启明星围棋社		45	44	
35	儿童话剧社		65	55	
36	酒泉职业技术学院健身健美社团		54	65	
37	金色胡杨旅游学社		66	78	
38	国韵民族器乐社		55	47	
39	匠心筑梦建筑学社		学术科技类	46	56
40	电子商务社团			62	49
41	匠心制造社团			48	68
42	万物美学手工制作社团			67	45
43	智慧城市服务社团			55	66
44	计算机协会			44	75
45	新能源汽车技术协会	45		67	
46	清和茶社	66		47	
47	藏医小院社团	70		87	
48	鼎慧会计学研社	55		49	
49	植物标本社	64		53	
50	电气类专业协会	57		65	
51	现代水利技术服务社团	63		76	

52	中药文化传承社团	志愿公益类	64	87
53	工商管理社		55	45
54	胡杨志愿者协会		302	125
55	天使之爱服务社		95	83
56	绿色化学协会		111	54
57	花艺协会		97	65
58	化工环保协会		1508	69
59	美丽乡村志愿服务社团		1029	97
60	七色花志愿服务社团		163	47
小计			--	7081

注：以上数据源自人才培养工作状态数据采集与管理平台 2.14.1 学生社团表。



图 4-06. 教育与艺术学院团委荣获 2022 年度酒泉市五四红旗团委

案例 09. 深化“青马工程”，探索青年思想政治引领新路径

酒泉职业技术学院“青马工程”列好“学员库”“讲师团”“课程表”“项目单”四张清单。创建青马学堂阵地，突出党性“党味”，打造青年专属青马学堂。突出理论导学的重要性，以“易于入脑入心”为着力点，积极推动理论学习青年化，通过深入研学马克思主义的经典著作，读原著、学原文、悟原理，将读书、听课、思考、调研、交流有机融合，增强理论学习的针对性和实效性。积极利用“学习强国”“青年大学习”等网络新媒体教育平台，建立学习群组，上线优质课程，全面提升参与度。坚持线上线下相结合，全面发动，集中调度。

立足培养目标上“鲜明聚焦”、培养机制上“科学规范”、培养方式上“务实创新”，校团委在选拔培养青马学员过程中严守质量，扎实培养一批政治素养高、本领能力强、能够起到示范带动作用的青年骨干；注重短期集中培训和长期锻炼培养相结合，探索形成更加科学完善的课程体系 and 育人模式，研究建立系统、专业的效果评估机制；组织学员扎扎实实、原原本本学习习近平新时代中国特色社会主义思想和理论经典，同时在实践锻炼上下功夫，设计开展有意思、有意义的实践锻炼，在实践中提高解决复杂问题的能力。



图 4-07. 在“青马工程”第十九期大学生骨干培训暨团支部书记工作能力提升培训班上为十八期“青马工程”结业学员代表颁发证书

供稿：团委/苟浩军

案例 10. 精心部署科学谋划，营造职业教育宣传良好氛围

2023 年，学校围绕“技能：让生活更美好”主题，精心组织开展了一系列内容丰富、形式多样、主题鲜明、教育性强的活动，形成了以“党委理论学习中心组十支委会十主题党日”为主线的学习教育机制，重点组织全体党员干部深入学习了全国职业教育大会精神和新修订的《职业教育法》，结合我校开展的主要活动，进行多层次、全方位的职业教育宣传工作，全面梳理总结十九大以来我校职业教育改革发展重要成果。

一是开展职业体验活动。各院系充分利用专业特色优势，结合本学院实际，组织学生开展职业体验活动，如机械加工、汽车维修、无人机操控、焊接比赛等，激发广大师生立足岗位学技术练技能的热情，增强师生尊重劳动、技能技术的意识。

二是开展线上体验活动。各院系利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，通过主题网站、线上展厅、开放资源等形式继续举办“云上活动周”“线上逛校园”“网上开放日”等活动，向社会充分展示了我校职业教育成果，让群众充分领略了我校师生风采，感受到了职业教育支撑产业发展、促进就业创业的重要作用，传播了职业教育正能量、好声音、新形象。

三是开展特色服务活动。积极实施“走出去”活动，充分利用专业技术技能优势，开展“技能·让生活更美好”的主题服务活动，为市民群众、行业企业提供健康护理、家电维修保养、环境保护等服务。让市民们充分感受到了现代职业教育的特色与魅力，增进了对职业教育的理解与支持。

四是开展职教论坛。活动周期间，学校相继与省域、市域内四十多所中高职院校就职普融通、产教融合、科教融汇等方面召开专题论坛 10 余次，真正实现了从思想“破冰”引领和推动发展“开局”。



图 4-08. 2023 年 5 月酒泉市职业教育活动周暨职业教育宣传月启动仪式在学校举行

供稿：办公室/杨雷

4.5 人文校园建设

加强人文校园建设，推动红色文化进校园。以“文化底蕴深厚、校园特色鲜明”目标要求为切入点，科学规划校园，优化功能布局，不断提升校园景观品位。制定了校园文化规划设计方案，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进校园红色文化进校园，增强革命文化对师生的浸润和教育。完成核心价值观雕塑修复、党建（红色）文化项目 5 组（18 个）艺术品安装布置、大思政育人基地建设及教师发展中心公共空间环境文化建设。为充分发挥学校精神、核心理念、校训、校徽、校歌等文化符号作用，学校规划设计了一套易于传播推广的理念文化识别系统和视觉形象识别系统，编制发布《酒泉职业技术学院文化识别系统：理念篇》《酒泉职业技术学院文化识别系统：视觉篇》，印制《学校文化整体设计策划方案（理念篇·视觉篇）》《学校文化识别系统手册》，推进徽标、专用标志管理常态化工作，强化形象标志作为学校重要文化符号的统一性和规范性。为进一步增进完善校园内导视系统，更新完成了校园导视牌、完成弘毅楼、弘远楼、格物楼等新建楼宇楼内导视牌的设计布置，设计制作了校园道路路名牌，对实验实训室门牌、制度牌进一步规范。2023 年学校第二批甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地顺利通过验收。



图 4-07. 学校文化整体设计策划方案（理念篇·视觉篇）封面

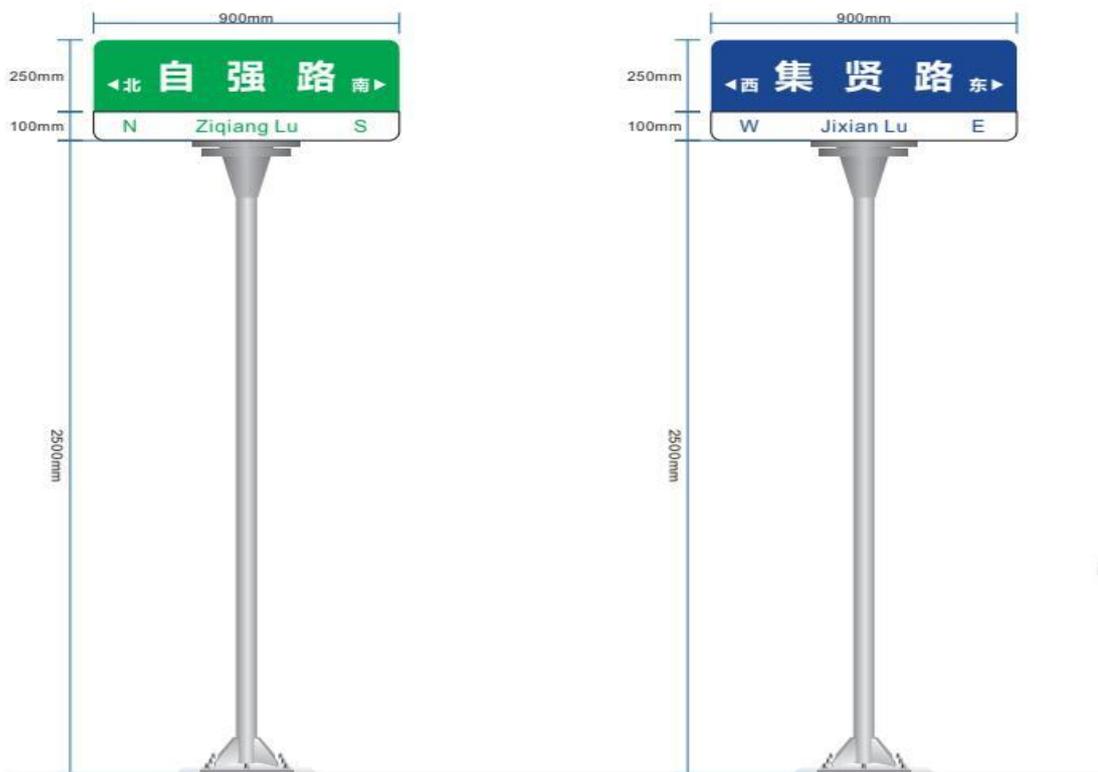


图 4-08. 学校道路路名牌示意图



图 4-09. 甘肃省中等职业学校思政骨干教师研修班参观学校大思政育人基地

4.6 院系文化建设

院系文化建设是大学文化建设职能的基本载体。近年来，学校高度重视院系文化建设工作，持续推进院系文化建设，激发文化建设活力，要求各单位党组织负责本单位文化建设工作，突出强调“一院一特色”，努力形成辨识度高、学科性强、影响力大的院系文化品牌。

2022-2023 学年，在院系文化建设中，倡导各院系积极开展富有自身特色的文化建设工作，彰显学科特色和学术文化传统，积极凝练本单位精神文化内核，设计建造能反映本学科学术文化、发展成就、创新成果等展示或交流空间，通过多载体的宣传推广凝聚人心、形成共识，有效增强院系师生的文化自信。院系积极主动、有效参与文化建设工作中去，院系文化建设项目取得初步成效，一些具有院系特色和学科文化特色的空间建设受到师生欢迎。



图 4-10. 教育与艺术学院党员活动室



图 4-11. 机电工程学院公共空间环境文化建设



图 4-12. 医学院公共空间环境文化建设

一流的大学文化是一流大学的灵魂，一流大学必定有一流的校园文化。一流大学要培育、引导、提升全体师生的文化品位。面向未来，酒泉职业技术学院将深入贯彻党的教育方针，牢牢树立“旗帜”“标杆”意识，再接再厉、奋发作为，全面深化文化建设工作，发挥文化引领作用，为学校事业发展提供深厚的文化滋养和强大的精神力量。



PART 5

5. 国际合作

- 留学生教育
- 合作办学
- 国际化师资培养
- 人文交流

5.1 留学生教育

本学年，深入探索疫情时期留学生培养和管理模式，积极引导各二级学院重构教学内容，改革在线教学方法，借助腾讯（视频会议）等平台实时向境外留学生开展在线教学，保证了各项教学任务的顺利完成。通过“留学中国网”等平台，接收了 22 名储备国际生的入学申请，其中：蒙古国籍 5 人、老挝籍 3 人、哈萨克斯坦籍 12 人、吉尔吉斯斯坦籍 1 人、塔吉克斯坦籍 1 人。在受疫情影响不能办理入学手续的情况下，持续保持和学生的联系，适时开展线上中文和中国文化课程教学，为后期国际生招生储备了生源。

表 5-01. 2022-2023 学年储备留学生概况

姓名	性别	生源地	预留学专业	学籍状态
DELGERSAIKHAN LTAN-ERDENE	男	蒙古国	护理	储备
BATSUKH BYAMBATUVSHIN	男	蒙古国	电气自动化技术	储备
TSOOZOL ONCHIR	男	蒙古国	大数据与会计	储备
CHULUUNTOGTOKH YAMBAJRGAL	女	蒙古国	旅游管理	储备
DELGERSAIKHAN LTAN-ERDENE	男	蒙古国	计算机应用技术	储备
Yiaporvang Souksavath	男	老挝	酒店管理与数字化运营	储备
LASY THITALOUN	女	老挝	眼视光技术	储备
SIRIPHONE KITTIMALA	女	老挝	眼视光技术	储备
Stanyonis Yelena	女	哈萨克斯坦	眼视光技术	储备
Saukenova Nazym	女	哈萨克斯坦	现代物流管理	储备
Yerkebulan	男	哈萨克斯坦	供用电技术	储备
Tlekmet Korkemzhan	男	哈萨克斯坦	计算机应用技术	储备
Yerdenov Yermukammed	男	哈萨克斯坦	大数据与财务管理	储备

NARIMAN ORNYKHANULY	男	哈萨克斯坦	飞机机电维修	储备
Zhaparov Niyazbek	男	哈萨克斯坦	电子商务	储备
Zhaparov Niyazbek	男	哈萨克斯坦	现代物流管理	储备
RYSBEKOV BAEL	男	哈萨克斯坦	护理	储备
SANZHAPOV RAFAIL	男	哈萨克斯坦	热能动力工程技术	储备
APISHEV SYIMYK	男	哈萨克斯坦	智能焊接技术	储备
KASYMKULOVA ZHANARGUL	女	哈萨克斯坦	云计算技术应用	储备
KALDARZHAN KYZY AIDYNAI	女	吉尔吉斯斯坦	热能动力工程技术	储备
Boev Jahongir	男	塔吉克斯坦	烹调工艺与营养	储备

5.2 合作办学

本学年，学校积极推进国际合作办学，分别与马来西亚国际文化交流中心签署了合作备忘录、与阿塞拜疆签署了合作框架协议、与蒙古国巴彦洪格尔省签署了《“中蒙友谊”专科一本科人才培养项目协议》。同时，持续推进与德国汉斯·赛德尔基金会的合作，在护理、汽修能力中心建设的基础上，又成立了“学前教育能力中心”和“新能源能力中心”，培育了“旅游与烹饪能力中心”，并邀请相关领域的国内外职教专家，开展各类线上、线下专业培训。召开能力中心建设研讨会议 10 次，明确了能力中心建设的目标、步骤、方法；举办护理、汽修、学前教育、新能源、德语等专业模块教育教学方法培训班 8 期，提升了专业教师的教育教学水平；完成了护理、汽修、学前教育、新能源等专业课程的德国课程标准的翻译、内化工作；开发《番茄生产技术》《中文+敦煌壁画艺术》《风力发电机组安装与调试》等 3 门“中文+职业技能”国际化课程，其中慕课《风力发电机组安装与调试》已上线推广。形成了《以“能力中心”项目建设为抓手，建设以“两面向、四培养、六步走”的

学习领域课程方案为主体的跨地区职业教育灯塔》和《教随产出 产教同行 提升职业教育国际影响力》等 2 个典型案例。开办中德实验班 1 个，在册学生 17 人。开办中日实验班 1 个，在册学生 12 人。



图 5-01. 学校与阿塞拜疆苏姆盖特国立大学签署合作框架协议



图 5-02. 学校与蒙古国巴彦洪格尔省签署《“中蒙友谊” 专科-本科人才培养项目协议》



图 5-03. 赛会专家为新能源能力中心教师授课

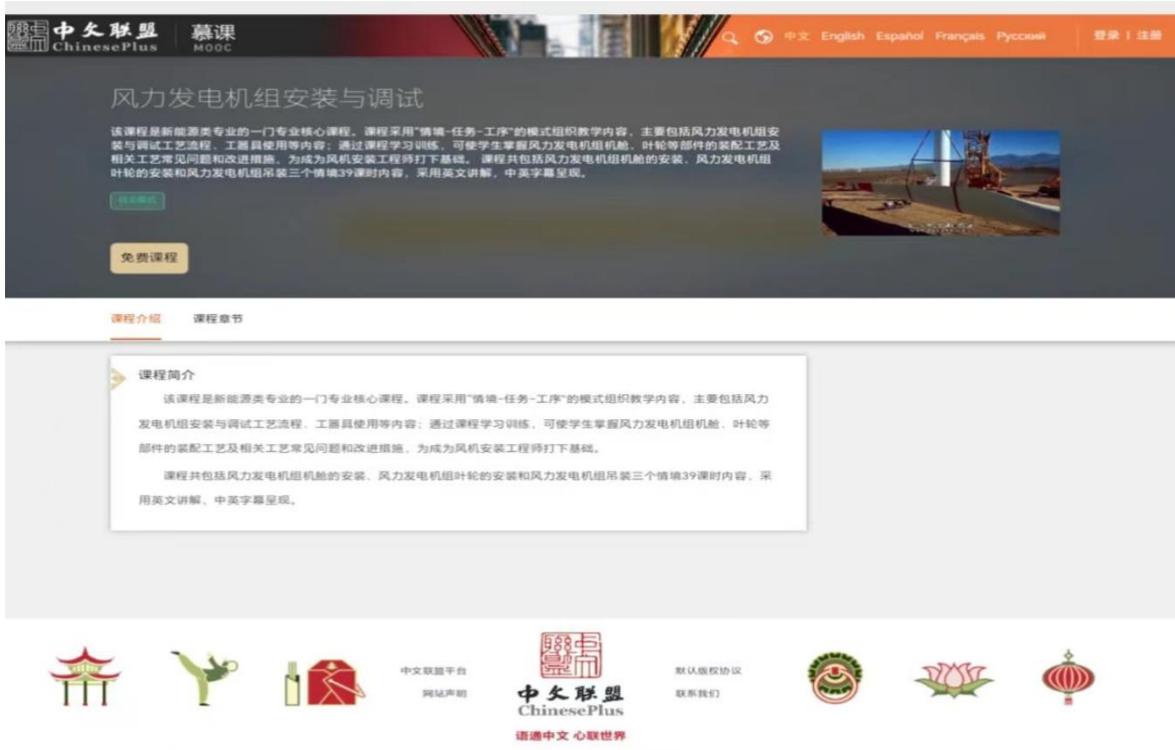


图 5-04. 中文+职业技能上线慕课—《风力发电机组安装与调试》

5.3 国际化师资培养

本学年，学校在与德国汉斯·赛德尔基金会中国西部职业教育的合作框架下，依托赛会西部中心及其培训基地，面向中西部地区，广泛开展了职教师资培训。报告期内，在西部五省共举办培训班 28 期，涉及职业学校质量管理、教学方法、专业（新能源、护理、机械等）教学领域等多个模块，共培训学员 822 人次。通过培训，推动了西部地区职业教育教学改革，提升了职业院校教师的教育教学理念和专业水平。

依托甘肃省职业教育师资培训基地，承办“国培”“省培”培训班 4 期，培训学员 190 人次。依托甘肃国际职教师资交流培训基地培训蒙古国专业教师 18 人，国际职教师资培训取得了实质性进展。挂牌成立了外国专家流动工作站，聘任驻站专家 4 人。举办国际职教论坛 1 期，制定并实施了《酒泉职业技术学院国际中文教师培训方案》，培训相关教师 58 人次，2 人取得国际中文教师资格证。与此同时，学校积极拓展境外师资培训项目，选派教师攻读境外硕士、博士 16 人（线上）。



图 5-05. 教学法——行动导向教学设计培训班教师进行教学设计



图 5-06. 学校党委书记为阿塞拜疆加加尔·阿塔耶夫博士颁发驻站专家聘书



图 5-07. 学校校内培训蒙古国学员

5.4 人文交流

报告期内，专任教师在国（境）外组织担任职务 7 人，其中 2 人赴国（境）外指导和开展培训，培训时间 210 人日（参见附表 5. 国际影响表）。积极服务一带一路，为非洲国家冈比亚开发了烹饪技术员 NTA7 职业标准、新能源工程技术员（太阳能）NTA6 职业标准及农作物种植技术员 NTA4 职业标准，并通过冈比亚教育部的认证，在国际合作办学方面，特别是高水平专业群国际化人才培养标准的建立和输出方面进一步加强。学校风力发电工程专业正在开展 UK ENIC 高等职业教育领域国际专业标准评估认证，力争取得 UK ENIC 国际质量标准证书和国际可比性证书、专业达到英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级水平，以期实现专业标准同国际教育资历框架接轨。



图 5-08. 国际交流学院教师在新加坡开展高职教师职业生涯规划培训



图 5-09. 学校师生参加“拓展国际化视野”为主题的线上国际交流讲座活动

案例 11. 教随产出 产教同行

酒泉职业技术学院高度重视打造具有国际影响力的职业标准、推广“中文+职业技能”的建设工作，按照“四统一分”（统一规划、统一管理、统一实施、统一督查、分项验收）原则，积极为“一带一路”沿线国家制定职业标准和课程标准，为学校国际化办学提质增效。

立足学校现代农业、新能源、烹饪等特色专业，依托特变电工国际工程公司“走出去”企业承建冈比亚电力等工程的有利条件，借助多年来教育部和德国汉斯-赛德尔基金会合作项目“中国西部职业教育与发展中心”“引进来”的先进职（专）业标等国外优质职业教育资源，完成了冈比亚农作物种植技术员 NTA4、太阳能技术员 NTA6、烹饪技术员 NTA7 三个国家职业标准、24 门课程标准“中国标准 酒泉方案”的建设任务，完成“风电场建设技术”“番茄生产技术”“敦煌彩塑工艺”三门“中文+职业技能”国际化双语课程的建设和线上推广任务。

立足国际标准，融合中国经验，凭借我国在改革开放之后摸索、建构起的一整套逐步被国际认可的技术标准、技术话语和技术范式，助力“一带一路”沿线国家发展，有助于提升中国技术话语体系和中国产业政策体系在沿线国家的认可度和接受度。



图 5-10. 冈比亚国家职业标准认证证书

供稿：国际交流学院/杨春骋

案例 12. “中德合作 校企协同 赛证融通” 打造智慧健康养老服务与管理专业

学校积极推进智慧健康养老服务与管理专业国际合作办学，依托德国汉斯·赛德尔基金会建立了“医护能力中心”，将德方教学标准中 4 个学习范围，17 个教学领域，99 个学习情境的教学内容整合，形成了较高水平的国际化人才培养方案。聘请基金会福尔克·魏博先生为专业带头人，成立专家工作站。先后派送 4 名教师至德国参加老年培训。13 名教师多次参加国内培训。9 人获取“1+X”老年照护职业等级证书，6 人次获省级优秀考评员、优秀师资。完成《老年照护育训教材》编写，建成专业资源库 1 个，省级精品课 5 门。课程对接养老服务技能赛项及“1+X”老年照护职业技能等级证书制度，省级竞赛连续四年获奖率 100%；学生一次性获证率达 88% 以上。



图 5-11. 学生参与康养敬老活动

供稿：医学院/杨文龙

PART 6

6. 产教融合

- 体制机制
- 产业学院
- 职教联盟、产教联合体
- 产教融合示范区

6.1 体制机制

本学年，学校充分贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，畅通“政校企”沟通渠道，按照“政府搭台、行业指导、企业主导、院校主体”的原则，建立起多形式、多层次、多渠道校企合作平台，形成多方联动、合作共赢的产教融合、校企合作体制机制。在落实《酒泉职业技术学院产教融合行动计划（2020-2023）》《酒泉职业技术学院产教融合实施办法》基础上，部署打造市域产教联合体、行业产教融合共同体、建设酒泉市职业教育产教融合示范区等新任务，大力推进产教融合、校企合作，逐步实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合新机制。

6.2 产业学院

制定了《酒泉职业技术学院产业学院建设方案》和《酒泉职业技术学院产业学院建设管理办法》，新建产业学院2个，存续产业学院10个，总数达到12个。

表 6-01. 2022-2023 学年产业学院一览

序号	产业学院名称	合作企业	合作院系	立项时间
1	文旅产业学院	山东蓝海酒店集团	旅游与烹饪学院	2021年7月
2	医学眼视光产业学院	深圳柏图视光教育科技有限公司	医学院	
3	智慧物流产业学院	甘肃酒泉智慧物流园有限公司	经济管理学院	
4	祁连山药业学院	甘肃祁连山药业股份有限公司	化工学院	
5	敦煌种业产业学院	甘肃省敦煌种业集团股份有限公司 酒泉市华美种子有限责任公司	生物工程学院	

6	金风学院	新疆金风科技股份有限公司	新能源工程学院	
7	飞翔学院	甘肃飞翔建设集团有限公司	土木工程学院	2022 年 4 月
9	葛玉宏围棋学院	杭州葛道纹杆教育科技有限公司	教育与艺术学院	
9	智能制造产业学院	酒泉奥凯种子机械股份有限公司	机电工程学院	
10	中粮学院	中粮佳家康有限公司	生物工程学院	
11	人工智能产业学院	百度网讯科技有限公司	电子与信息工程学院	2023 年 3 月
12	360 数字安全产业学院	360 数字安全集团	电子与信息工程学院	

6.3 职教联盟、产教联合体

报告期内，牵头成立了甘肃省河西走廊职业教育集群，成员包括河西地区高职院校 6 所、中职院校 23 所、市级经济技术开发区 2 家、省级产教融合型企业 3 家；作为牵头学校成立了甘肃省首个市域产教联合体—酒泉经济技术开发区产教联合体，成员包括市政府相关职能部门、7 所院校、33 家企业、7 个科研机构以及 6 个行业组织。截至目前，职教联盟（集团）、市域产教联合体总数达到 5 个。

表 6-02. 职教联盟（集团）、市域产教联合体一览

序号	名称	成员单位数量	成立时间
1	甘肃省新能源职教集团	96	2017 年 5 月
2	甘肃省非遗职教集团	38	2021 年 12 月
3	丝绸之路产教融合育人联盟	98	2021 年 12 月
4	甘肃河西走廊职教集群	34	2023 年 6 月
5	酒泉经济技术开发区产教联合体	64	2023 年 7 月

6.4 产教融合示范区

学校是酒泉市职业教育产教融合示范区牵头单位。酒泉市职业教育产教融合示范区是酒泉市委、市政府立足于酒泉经济社会和职业教育发展大局，为推动产教融合重大决策部署落地生根，带动职业教育发展，更好地服务当地经济提出的战略举措。报告期内，产教融合示范区已规划实施项目 14 个，建成“两基地”（产教融合基地、青少年综合实践基地）“三中心”（创新创业中心、科技研发与推广中心、继续教育与社会培训中心）“十园区”（循环农业、文化旅游、中医中药、数据信息、清洁能源、装备制造、通道物流、清洁生产、节能环保、新兴产业产教融合园区）。



图 6-01. 酒泉市职业教育产教融合示范区控制性规划图

报告期内，校企合作产教融合拓展合作企业 205 家（参见状态数据表 2.6.1），合作企业订单培养学生 1054 人，约占全部在校生的 8.4%；接受顶岗实习 4061 人，接受毕业生就业 1354 人；校企合作开发课程 134 门、教材 5 部；校企联合申报科技成果 9 项。

案例 13. 产学合作共育数字安全人才

学校与 360 数字安全集团合作成立了 360 数字安全产业学院。健全管理机制，打造数字安全人才培养、数字安全科普教育、大数据协同安全技术攻防演练和产业服务运营 4 个中心，建成甘肃网安人才培养、甘肃网安双师型和甘肃网安产业服务 3 个基地，共育数字安全领域高素质技术技能人才。

依托 360 数字安全产业学院，组织承办了 2023 年酒泉市网络安全职工技能培训、网络安全职工技能比赛、青少年网络安全知识竞赛、网络安全实网攻防演练比赛。完成酒泉市网络安全职工技能培训 84 人次。师生获省级一等奖 3 人，市级一等奖 8 人，二等奖 3 人，三等奖 3 人，“酒泉市技能能手”称号 3 人，“酒泉市 CTF 能手”称号 1 人。

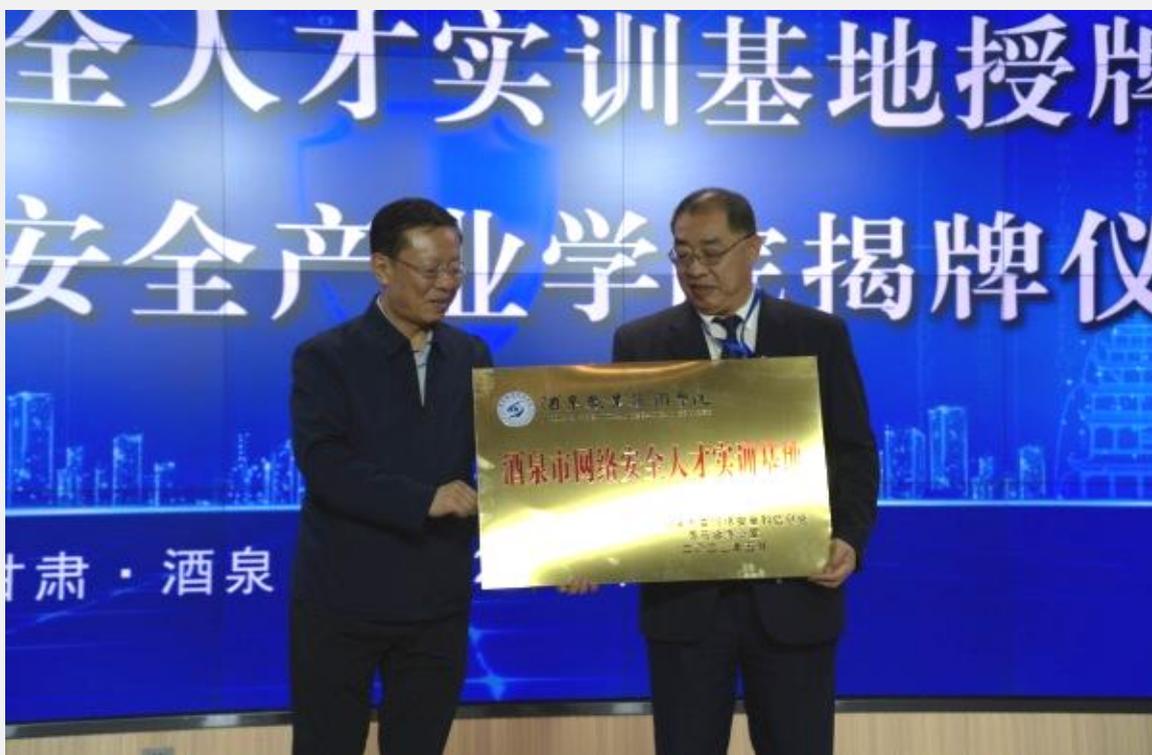


图 6-02. 360 数字安全产业学院揭牌仪式

供稿：电子与信息工程学院/孙涛

案例 14. 甘肃首个市域产教联合体揭牌成立

2023 年 7 月，由酒泉经开区管委会为牵头单位，酒泉职业技术学院为牵头学校，甘肃金风风电设备制造有限公司为牵头企业，联合相关政府部门、院校、企业、科研机构、行业协会共同组建的酒泉经济技术开发区产教联合体揭牌成立。

按照产教融合一体化发展工作任务分工，学校将与进驻平台企业，在建立校外实训基地、打造产业学院、建立名师工作室、实习培训等方面加强合作，不断激发产教融合发展新动力，深化现代职业教育体系建设改革，推动区域经济社会发展。

联合体的成立将大胆探索创新，破解现有制度“藩篱”和机制约束，建立协同创新治理机制。目前已联合出台了《关于推动酒泉经开区产教融合一体化发展的实施意见》等机制文件，进一步推动了酒泉市教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面促进人才培养、创新创业和产业经济高质量发展，持续为区域中心城市建设注入更强职教力量。



图 6-03. 酒泉经济技术开发区产教联合体启动仪式

供稿：合作发展处/王钰

PART 7

7. 发展保障

- 政策引导
- 项目建设
- 经费保障
- 内部治理

7.1 政策引导

省、市两级党委、政府全面贯彻习近平总书记关于职业教育的系列重要讲话精神，认真落实《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，出台了一系列政策措施，为区域职业教育高质量发展，提供了坚强保障。报告期内，酒泉市对接国家和甘肃省相关政策，出台《关于加快推进酒泉职业技术大学创办工作实施方案》《关于进一步支持酒泉职业技术学院高质量发展的实施意见》等重要文件，进一步推进了相关政策落地。

表 7-01. 省、市两级推进职业教育改革发展主要文件一览

序号	文件名称	发文字号
1	甘肃省职业教育改革实施方案	甘政办〔2019〕89号
2	教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见	甘政发〔2020〕38号
3	甘肃省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见	甘政办发〔2018〕155号
4	甘肃省人民政府办公厅关于建立以改革和绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度的意见	甘政办发〔2015〕157号
5	关于推动现代职业教育高质量发展加快“技能甘肃”建设的若干措施	甘办发〔2021〕44号
6	甘肃省“十四五”教育事业发展规划	甘教厅〔2021〕81号
7	酒泉市职业教育改革创新实施方案	酒政办发〔2020〕112号
8	酒泉市推进职业教育提质培优打造“技能甘肃·匠心酒泉”行动方案（2020-2023）	酒政发〔2020〕106号
9	甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”	甘办发〔2023〕11号
10	甘肃省职业学校学生实习管理实施细则	甘教职成〔2022〕2号
11	关于加快“技能甘肃·匠心酒泉”建设推动职业教育高质量发展若干措施	酒政发〔2022〕50号
12	关于加快推进酒泉职业技术大学创办工作实施方案	酒办字〔2022〕25号
13	关于进一步支持酒泉职业技术学院高质量发展的实施意见	酒发〔2023〕15号

注：蓝色项目为省、市两级党委、政府 2022-2023 学年新出台政策。

7.2 项目建设

2022-2023 学年，学校以创建职业技术大学为目标，以实施国家级、省级“双高计划”项目及酒泉市职业教育产教融合示范区等重大项目为抓手，持续推进学校高质量发展。报告期内，相比上一年度，新增建设用地 7.65 万平方米，新增校舍面积 10.7 万平方米，新增教学科研仪器设备值 5228.93 万元（增长率 30.09%），新增固定资产 8970.86 万元（增长率 10.97%），高水平专业群在原有基础上新增 9 个（校级），省级在线精品课程新增 11 门；在高校分类评价督导自评中，对照技能型告知评价指标体系，学校自评得分 97.10 分。

根据《中共甘肃省委教育工委 甘肃省教育厅 2023 年工作要点》要求，学校结合实际情况，推进实施“十大工程”，依托“铁人纪念馆”“酒泉起义馆”“酒泉航天卫星发射中心”等，建立校外红色育人基地，挖掘地方特色资源，编撰《酒泉市大中小学思政实践教学手册》，常态化开设“思政课程+课程思政”论坛暨酒泉市大中小学思政课一体化建设论坛；校内建成青少年综合实践中心，推进建设法治教育基地、思政育人基地、国防安全教育基地、爱国主义和革命传统教育基地；培育建设甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地 1 个。

7.3 经费保障

2022 年，学校总收入 38330.95 万元，其中事业收入 8162.9 万元、财政拨款收入 29224.95 万元；总支出 38319.14 万元，其中基

基础设施建设支出 14233.55 万元，设备采购支出 4799.15 万元，图书购置费 151.64 万元，日常教学经费 4042.36 万元（其中：年支付行业导师课酬 417.84 万元，年实习专项经费 114.27 万元），教学改革及科学研究经费 1472.05 万元、师资队伍建设 752.58 万元，人员工资 9788.99 万元，学生专项经费 2135.79 万元，党务及思政工作队伍建设 28.5 万元，偿还债务本金 400 万元，其他 514.53 万元；年生均财政拨款水平 16004.05 元，相比上一年度，生均财政拨款建设增加 4240 元。

表 7-02. 近五年生均财政拨款一览

年份	在校生数	应拨（万元）		实拨（万元）	
		生均	总额	总额	生均
2018	8496	1.2	10195.2	11591.58	1.3643
2019	11305	1.2	13566.0	14165.70	1.2530
2020	12909	1.2	15490.8	16777.13	1.2996
2021	13583	1.2	16299.6	15978.58	1.1764
2022	12997	1.2	15596.4	20800.47	1.6004

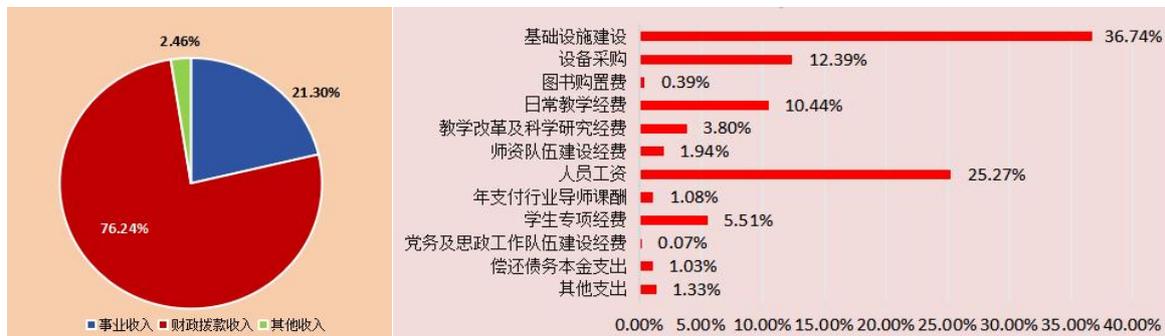


图 7-01. 2022 学年学校经费收支结构图示

7.4 内部治理

2022-2023 学年，学校全面加强制度建设，持续完善、严格落实党委领导下的校长负责制，着力从制度安排上发挥党的领导这个最大优势，深入贯彻落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，制定实施细则，完善季度研判、半年总结、年终督查工作机制，通过强化理论学习、组织领导、思想引领、阵地管理与建设、突出重点领域监管等措施，压实了意识形态工作责任，牢牢掌握了意识形态工作主动权。

财务方面，围绕办学目标和战略发展规划，确立了以保证学校经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊和预防腐败，提高资源配置和使用效益目标；通过完善内控管理流程，以绩效考核为导向，提高和强化内部控制各项管理制度对经济业务活动的约束机制；统筹和推动重大项目建设，确保项目建设顺利实施；优化信息资源配置，提高现代化综合治理能力；创建了适合自身发展的新型财务报销模式，实现了学校授权审批内部控制管理。授权审批内部控制是内部治理的一个重要方面，网上报销系统的推广应用能够打破“信息孤岛”困境，避免授权批准随意性、授权批准程序不完善、人为篡改的风险，有效防范授权审批内部控制风险，提升内部治理水平。

校园安全保障方面，学校牢固树立以师生为中心的发展理念，坚持师生至上，严格落实安全稳定工作主体责任和主要负责人“第一责任人”责任，以维护政治安全为核心，以维护食品安全、实验

室安全、消防安全、网络舆情安全等为重点，统筹疫情防控和改革发展稳定工作，完善隐患排查治理常态化和突发事件应急管理机制，健全安全生产、保卫保密制度和工作机制，进一步筑牢校园安全防线。

教育教学质量保障方面，学校建立了以教学诊断与改进平台为支撑的内部质量保证体系，制定《酒泉职业技术学院“双师型”教师队伍建设及管理办法》《酒泉职业技术学院教师教学工作质量考核评价办法》，有计划开展“双师型”教师全生命周期的理论教学、实践教学能力考评，加大岗位业务能力培训，整体提升科学管理水平等方式，规范管理、有效控制、追责问效、防范保障了酒泉职业技术学院的可持续发展。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，深化新时代教育评价改革，不断优化内部治理。报告期内学校顺利通过了ISO9001 质量认证 2023 年度审核。



图 7-02. 学校通过 ISO9001 质量管理体系认证

案例 15. 智能化财务报销，助推智慧校园建设

近年来，国内各大高校都以互联网优势为依托，以会计电算化发展为基础创建适合自己发展的新型的财务报销模式。在当前环境下，酒泉职业技术学院计划财务处引入用友政务网上报销系统，成功实现从传统报销模式向网上报销模式的升级转变。网上报销系统通过无纸化的审批、业务模块的整合，实现了报销流程的数字化管理，加强内部控制、防范财务风险；同时运用电子签名技术，实现了报销审批工作的自动化运行和智能化控制；采用线上线下相结合，满足不同业务报销需求；通过加强预算管理，有效实现指标控制，达到财务资源共享。酒泉职业技术学院借助智慧校园建设的契机，通过网上报销系统的应用，开发系统功能，达成了预期目的，提高了工作效率，提升了教职工、学生幸福度和满意度。

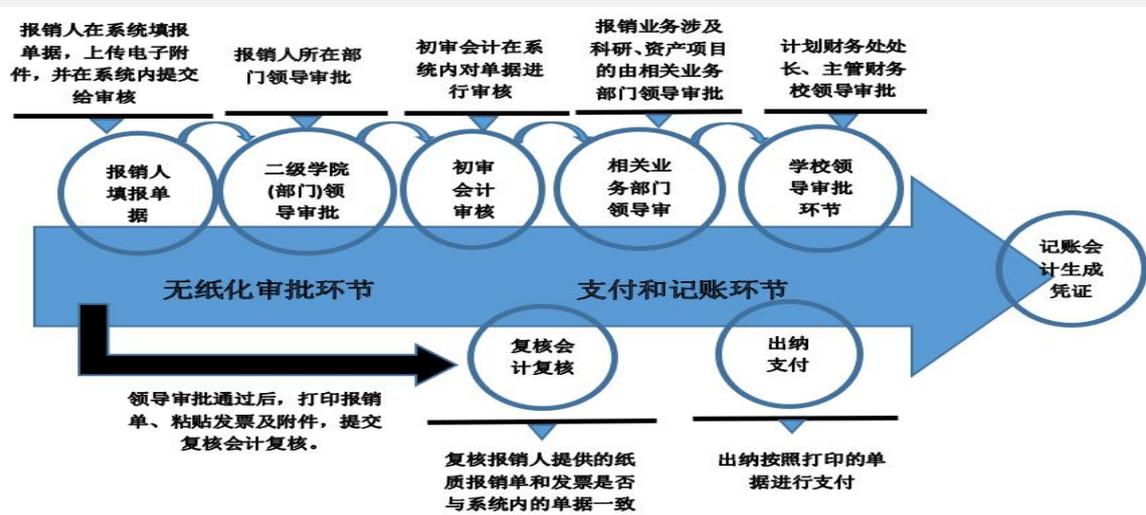


图 7-03. 网上审批报销流程

明细指标执行情况表

截止日期: 2023年 7月14日 最合适列表 模糊查询 可用为0不显示 查找上级 包含未审核调整单 包含在途 包含未审核

指标ID: 预算方案: 指标来源: 部门: 001[办公室] 部门负责人:

执行数: 0.00 - 0.00 立项年度: - 本期支出范围: 月 - 月 鼠标移动到此查看总执行比例说明

序号	指标ID	指标代码	摘要	部门	预算批复数	期初	指标金额	指标在途数	指标执行数	执行比例(%)	总执行比例(%)	可用余额
1	1	00000001	绩效津贴	001[办公室]	496,200.04	496,200.04	496,200.04		354,070.00	71.36	71.36	142,130.04
2	2	00000002	工人劳保	001[办公室]	560.00	560.00	560.00					560.00
3	3	00000003	办公费	001[办公室]	10,350.00	10,350.00	10,350.00					10,350.00
4	4	00000004	办公耗材及维修	001[办公室]	4,200.00	4,200.00	4,200.00		2,190.00	52.14	52.14	2,010.00
5	5	00000005	印刷费	001[办公室]	25,000.00	25,000.00	25,000.00					25,000.00
6	6	00000006	邮寄费	001[办公室]	1,200.00	1,200.00	1,200.00		617.00	51.42	51.42	583.00
7	7	00000007	电话费	001[办公室]	6,000.00	6,000.00	6,000.00					6,000.00
8	8	00000008	差旅费	001[办公室]	200,000.00	200,000.00	200,000.00	13,665.50	61,843.00	37.75	37.75	124,491.50
9	9	00000009	会议费	001[办公室]	21,200.00	21,200.00	21,200.00	5,370.00	7,333.00	59.92	59.92	8,497.00
10	10	00000010	培训费	001[办公室]	7,500.00	7,500.00	7,500.00	5,420.00		72.27	72.27	2,080.00
11	11	00000011	接待费	001[办公室]	31,200.00	31,200.00	31,200.00		10,199.00	32.69	32.69	21,001.00
12	12	00000012	车辆燃修费	001[办公室]	166,530.00	166,530.00	166,530.00	7,628.38	148,006.62	93.58	93.58	10,695.00
13	13	00000013	档案整理及印章刻费	001[办公室]	41,250.00	41,250.00	41,250.00	16,907.00	3,540.00	49.57	49.57	20,803.00
14	14	00000014	教职工通勤车租金	001[办公室]	380,000.00	380,000.00	380,000.00	150,000.00	7,500.00	41.45	41.45	222,500.00
15	15	00000015	新生接待租车费用	001[办公室]	30,600.00	30,600.00	30,600.00					30,600.00

图 7-04. 明细指标执行情况表

供稿：计划财务处/李玉

PART 8

8. 面临挑战

- 面临挑战
- 应对策略

8.1 面临挑战

科技研发和社会服务的向心力略显不足，发力点不够系统。具有强向心力、高凝聚力的高水平科研团队未形成。系统的科研管理、监督、评价、奖惩制度机制未形成。科研经费缺乏，科研骨干和科研人员精力有限，主观能动性不足，客观硬件条件配套不完善。科技成果转移转化的动力、能力不足，质量不高，借助横向技术服务服务企业的思路、意识不够创新。学校产权的发明专利、高层次的科研获奖数量少，系统性、高水平、能够整合有效资源的研究平台和研究中心未形成；实用特色品牌培训项目开发不够，很多项目及实施仍沿袭传统，社会培训项目实施比较被动。

全面建设高素质教师队伍仍需加强。存在博士、技能大师等高水平教师引进困难，在职教师本土化培养仍需提速；校内专业教师“双师”能力不足，企业“双师型”教师数量不足；科技服务领域，缺乏高水平专家学者带头人等问题，不能满足高质量人才培养需求。

产教融合的体制机制仍需完善和落实。校企合作理事会的职能发挥不够，尚未形成高效、务实的经费与人员保障机制、服务机制、评价与监督机制、办学研究机制等长效机制。个别产教融合项目运行效果欠佳，尚未形成适应市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教集团、产业学院等不同载体实体化运作的良性的共建共管机制。

学生竞赛成绩提升空间仍然很大。世界技能大赛未获得参赛资格，全国职业院校技能大赛一等奖空缺，中国“互联网+”大学生创新创业大赛和中国大学生创业计划竞赛奖项尚未实现零的突破。

8.2 应对策略

理顺机制，补齐科研和社会服务短板弱项。学校将认真梳理完善现有的科研和社会服务相关机制，以高质量科技研发促进产教融合为主轨，抓“人才+团队+平台”三线，简化并优化科研和社会服务各类程序，科学合理地开展科研型教师、教学型教师以及教学科研型教师的分类评价，激励教师积极开展科研和社会服务。学校科研处将充分利用现有的校内各类科技孵化平台，服务并助力专兼职教师和教师科研团队申报国家、省、市级科研课题，提升纵向科技水平；借助科技特派员项目和专业课教师下企业实践规定，校企合作开展服务企业助力学校的务实的横向科研，实现横向科技服务新突破，构建“以点带面、以面扩面”的团队发展及培育模式，打造服务专业群建设、服务社会产业发展、高质量进行科技成果转化；学校培训处将根据社会和企业需求，积极开发特色实用培训项目，彻底改观社会培训的被动局面。

多方发力，建设高素质的教师队伍。根据创建职业技术大学 and 高质量发展的要求，以师德师风为第一要务，全面建设高素质的教师队伍。一是依靠学校举办地党政支持，充分利用好地、校博士及高层次人才引进政策（制度），引进用好高水平人才。二是进一步落实校内专任教师学历提升制度，鼓励青年教师在职或脱产在国内外攻读博士。三是持续落实好校内实践教学质量标准、科技特派员制度、教师下企业实践规定，有效提升教师实践教学能力，培养高素质的校内“双师型”教师队伍。四是宣传落实好《职业学校兼职教师管理办法》，落实好企业兼职教师教育教学理论及教学基本功培养、企业“双师型”教师培育及待遇等相关制度。五是落实好高

水平专家学者带头人引进或培养政策，更好地满足高质量人才培养需求。

因地制宜，充分发挥好各类产教融合体的作用。认真落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，积极打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，赋能区域经济发展、服务地方特色产业。充分发挥河西走廊职业教育集群理事会职能，积极构建资源共享、文化互补、管理互通的校企深度合作关系，校企联合开发课程，建立教学资源库，实现资源共建共享共用，助推“供需一体、优势互补”的职业教育共赢价值区块链建设。

精准谋划，聚焦学生竞赛新突破。进一步优化技能竞赛相关机制，及时总结各级各类赛事特点和经验，精准谋划参赛事项，全力聚焦竞赛指导教师团队建设，通过校企、校行、校校合作，选拔组建参赛项目高水平指导团队，聚焦参赛队员的选拔与培训，备赛各环节的严格把控、指导与保障，力争学生竞赛有新突破。

2024年，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以国家11项职教重点项目为牵引，着力强化内涵，着力提升质量，着力补齐短板，着力夯实基础，全面提升内涵式发展视域下的学校内部治理能力，推动学校各项工作高质量发展。

附件

酒泉职业技术学院 中国职业教育质量报告指标（2023 年度）

表 1. 计分卡

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4635
2	毕业去向落实人数	人	4502
	其中：毕业生升学人数	人	587
	升入本科人数	人	587
3	毕业生本省去向落实率	%	51.74
4	月收入	元	3508
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3779
	其中：面向第一产业	人	554
	面向第二产业	人	1008
	面向第三产业	人	2217
6	自主创业率	%	0.24
7	毕业三年晋升比例	%	86.37



表 2. 满意度调查表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	78.39	4565	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	76.69	4565	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	73.73	4565	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	85.04	4565	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	82.81	4565	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	83.04	4565	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	93.36	1286	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.78	1056	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.02	230	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.69	230	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.86	216	网络问卷调查
5	家长满意度	%	93.32	304	网络问卷调查

表 3. 教学资源表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.77
2	双师素质专任教师比例	%	51.36
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.23
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	76
5	教学计划内课程总数	门	1329
		学时	198327.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	151
		学时	22656.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	91
		学时	12096.00
6	专业教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	94
		学时	26876.00
	在线精品课程课均学生数	人	305.77
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	39
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	54
接入国家智慧教育平台数量	门	0	



名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2023年
8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	6144.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17395.41

表 4. 国际影响表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	210
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	7
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5. 服务贡献表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3915
	其中：A类：留在当地就业	人	835
	B类：到西部和东北地区就业	人	3041
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3152
	D类：到大型企业就业	人	708
2	横向技术服务到款额	万元	69.01
	横向技术服务产生的经济效益	万元	380
3	纵向科研经费到款额	万元	42.10
4	技术产权交易收入	万元	28.33
5	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	12.80
6	非学历培训项目数	项	286
	非学历培训学时	学时	15984.00
	公益项目培训学时	学时	2398.00
7	非学历培训到账经费	万元	903.92

表 6. 落实政策表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12997.00
2	年生均财政拨款水平	元	16004.05
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	1022
	教职工总数	人	831
	其中：专任教师总数	人	736
	思政课教师数	人	38
	体育课专任教师数	人	23
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	70
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6514
	其中：学生体质测评合格率	%	88.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1701
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	347.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	267
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	13
	行业导师年课时总量	课时	41331.75
	年支付行业导师课酬	万元	417.84
10	年实习专项经费	万元	114.27
	其中：年实习责任保险经费	万元	66.36



深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

（《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》）

扎根大漠
陰澤養生
壬辰年夏月
士越書此

编制：屈长荣、李德宏、郝红伟、王钰、田雪蓉、王东旭、陶铸、王莉、夏雪