



福建農業職業技術學院  
FUJIAN VOCATIONAL COLLEGE OF AGRICULTURE



# 福建农业职业技术学院 职业教育质量报告（2023 年度）

2024 年 1 月



## 年报公开形式及网址

《福建农业职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）通过福建农业职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：<https://www.fjny.edu.cn/>。

特此声明。

福建农业职业技术学院

2024 年 1 月 12 日

# 内容真实性责任声明

学校对 福建农业职业技术学院 中国职业教育

质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

何东进

2024年1月12日



## 前言

福建农业职业技术学院肇始于1902年创办的福建农桑总局蚕务学堂，是我国最早开办农业职业教育的学校之一，被誉为中国近现代农业职业教育发祥地。2003年高职办学以来，学校坚持以立德树人为根本、以强农兴农为己任，培养了数以万计“下得去、留得住、有作为，一懂两爱”农业行业高素质技术技能人才，为福建省“三农”事业和乡村振兴做出了积极贡献。学校被授予“国家乡村振兴人才培养优质校、全国新型职业农民培育示范基地、福建省示范性现代高职院校、福建省新型职业农民培训基地、全省农业农村人才培训基地”等称号，被确定为“福建省高水平职业院校”立项建设单位。

2023年，学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，成功召开第一次党员代表大会，明确“三步走”发展战略。坚持以省级“双高计划”建设为引领，全面深化教育教学改革，持续加强内涵建设，学校办学综合实力和社会影响力持续提升，产出省级及以上成果160余项。入选“第三批国家级职业教育教师创新团队”立项建设单位，荣获国家级职业教育教学成果奖二等奖2项，获得全国职业院校技能竞赛二等奖2项、三等奖1项。被确定为第47届世界技能大赛花艺赛项中国集训基地以及园艺、花艺赛项福建集训基地。被评为2023年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动“示范性团队”和“优秀组织奖”。

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》和福建省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作



的通知》要求，学校党委高度重视、高位谋划，统一思想认识、优化工作机制、强化质量管理、突出特色亮点，按照“学习文件→制定方案→组建团队→分工编撰→材料审核→形成初稿→提炼特色→上会研究→审定终稿→按时上报”工作流程，编制完成《福建农业职业技术学院职业教育质量报告（2023 年度）》，为全面展示学校办学特色与建设成效，加快推进农类职业院校高质量发展提供依据。



# 目 录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
1.1 办学条件.....	1
1.2 专业设置.....	3
1.3 学生情况.....	6
1.3.1 招生情况.....	6
1.3.2 生源分布.....	8
1.3.3 生源质量.....	9
1.4 师资队伍.....	9
1.5 社会服务.....	11
<b>2 人才培养</b> .....	<b>12</b>
2.1 立德树人.....	12
2.1.1 打造农类高职思政育人特色体系.....	12
2.1.2 推动思政课程课程思政同向同行.....	19
2.2 专业建设质量.....	21
2.2.1 强化农类特色，优化专业布局.....	22
2.2.2 加强资源整合，促进集群发展.....	23
2.3 课程建设质量.....	27
2.3.1 培育在线精品课程，深化课程教学改革.....	27
2.3.2 聚合多元优质资源，共建教学资源库.....	28
2.3.3 促进“岗课赛证”融通，实施模块化教学.....	29
2.3.4 融合现代信息技术，打造虚拟仿真实训基地.....	31
2.4 教材建设质量.....	33
2.5 教师专业发展.....	35
2.5.1 建立长效机制，深入推进师德师风建设.....	36
2.5.2 落实分类培养，全面提升教师专业素养.....	36
2.5.3 打造创新团队，有效引领教育教学改革.....	38
2.5.4 落实人才强校，持续优化师资队伍结构.....	39
2.6 技能大赛.....	40



2.6.1 参与职业技能竞赛情况	40
2.6.2 参与体育竞赛情况	45
2.7 创新创业	47
2.8 培养质量	51
2.8.1 就业质量高，学生职业发展有前途	51
2.8.2 教学质量高，学生成长成才有保障	56
2.9 数字化教学改革	57
2.9.1 夯实硬件基础，改善数字化教学条件	57
2.9.2 打造集成平台，提升信息化管理效能	57
<b>3 服务贡献</b>	<b>58</b>
3.1 服务行业企业	58
3.1.1 突出类型特色，强化技术技能人才培养供给	58
3.1.2 深化产教融合，汇聚多元优势资源参与办学	58
3.1.3 发挥专业优势，助力地方行业企业创新发展	59
3.2 服务地方发展	59
3.2.1 坚持立足福建，全面加强区域人才供给	59
3.2.2 服务乡村振兴，全力培养新型职业农民	60
3.2.3 对接产业需求，精准服务区域经济发展	62
3.3 服务乡村振兴	62
3.3.1 实施“百千万工程”，服务乡村产业振兴	63
3.3.2 共建科技服务平台，助力乡村科技振兴	64
3.3.3 厚植爱农兴农情怀，助力乡村文化振兴	65
3.4 服务终身教育	66
3.4.1 推进职业教育创新发展改革	66
3.4.2 健全终身职业技能培训体系	66
3.4.3 传承传统文化落实社会责任	67
3.4.4 获得社会广泛认可	67
3.5 具有区域（本校）特色的服务	68
3.5.1 产教深度融合，培养福建乡村振兴人才	68
3.5.2 产学研共享融合，培育劳动育人新模式	70



3.6 服务闽台融合发展战略 .....	72
3.6.1 做好港澳台学生招生工作 .....	72
3.6.2 优化闽台校企合作机制 .....	72
3.6.3 加强两岸职业教育交流 .....	73
<b>4 文化传承 .....</b>	<b>74</b>
4.1 传承工匠精神 .....	74
4.2 弘扬红色文化 .....	75
4.3 传承区域优秀传统文化 .....	77
4.3.1 推广茶文化，打造茶品牌 .....	77
4.3.2 弘扬戏曲文化，传承闽剧经典 .....	79
4.3.3 传承非遗技艺，领略匠心之美 .....	80
4.4 培育与传承学校特色职教文化 .....	81
4.4.1 坚持“以劳育美以美育心”，助力学生全面发展 .....	81
4.4.2 打造“一站式”学生社区，构建特色育人平台 .....	82
4.4.3 建好校园“第二课堂”，展现福农学子风采 .....	85
<b>5 国际合作 .....</b>	<b>88</b>
5.1 深化国际交流合作 .....	88
5.2 开发职教标准与模式 .....	89
5.3 打造职教国际合作平台 .....	90
5.4 助力“一带一路”情况 .....	90
5.5 提升师生国际化素养 .....	91
<b>6 产教融合 .....</b>	<b>93</b>
6.1 市域产教联合体建设 .....	94
6.2 行业产教融合共同体建设 .....	95
6.3 省级高职院校产业学院建设 .....	96
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	97
6.5 校企合作典型生产实践项目建设 .....	98
6.6 企业捐赠助力学校发展建设 .....	98
<b>7 发展保障 .....</b>	<b>100</b>



7.1 党建引领 .....	100
7.1.1 强化政治引领，着力赋能高质量发展 .....	100
7.1.2 强化组织建设，着力夯实战斗堡垒 .....	102
7.1.3 强化服务动能，着力乡村全面振兴 .....	104
7.2 政策落实 .....	107
7.3 学校治理 .....	108
7.4 质量保障 .....	110
7.4.1 构建全面提升学校教学质量的战略与方案 .....	110
7.4.2 完善制度体系，常态化开展教学诊改 .....	110
7.5 经费投入 .....	110
7.6 双高建设 .....	112
<b>8 面临挑战 .....</b>	<b>114</b>
8.1 农类职业院校人才培养模式需要适应学生多样化发展的挑战 .....	114
8.2 农类职业院校需要面临专业适应性的挑战 .....	114
8.3 农类职业院校需要面临国际合作的挑战 .....	114
<b>附表 .....</b>	<b>115</b>
表 1 人才培养质量计分卡 .....	115
表 3 教学资源表 .....	116
表 4 服务贡献表 .....	117
表 5 国际影响表 .....	118
表 6 落实政策表 .....	119



## 表目录

表 1-1	2023 年主要办学监测指标 .....	2
表 1-2	2023 年在校生情况一览表 .....	4
表 1-3	2023 年各专业招生计划（三年制）完成情况 .....	6
表 1-4	2023 年福建省内录取报到情况 .....	8
表 1-5	2023 年省外招生情况一览表 .....	8
表 1-6	2023 年各专业录取分数一览表 .....	9
表 1-7	2023 年师资结构一览表 .....	10
表 1-8	专任教师职称、年龄、学历情况表 .....	10
表 2-1	2023 年“课程思政”教学设计方案比赛一、二等奖名单 .....	19
表 2-2	2023 年获教学成果奖一览表 .....	22
表 2-3	2023 年各专业（群）规模及与产业结构匹配情况表 .....	22
表 2-4	2023 年通过认定省级在线精品课程一览表 .....	27
表 2-5	2023 年专业教学资源库一览表 .....	28
表 2-6	2023 年校企合作开发教材建设项目一览表 .....	34
表 2-7	2023 年教师教学能力比赛获奖一览表 .....	37
表 2-8	2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况 .....	41
表 2-9	2023 年福建省职业院校技能大赛获奖情况 .....	42
表 2-10	2023 年互联网+创新创业竞赛获奖情况 .....	48
表 2-11	2023 届各专业毕业生专业对口率情况表 .....	52
表 2-12	多方主体对学校满意度情况 .....	56
表 2-13	近两年数字化教学模式推广情况一览表 .....	57
表 4-1	2023 年社团活动开展情况表 .....	85
表 6-1	市域产教联合体建设统计表 .....	94
表 6-2	行业产教融合共同体统计表 .....	95
表 6-3	产业学院统计表 .....	97
表 6-4	产教融合实训基地统计表 .....	97



表 7-1	2022 年学校经费收入一览表 .....	111
表 7-2	2022 年学校经费支出一览表 .....	111



## 图目录

图 1-1	学校与 2022 年福建省高职院校平均面积对比图 .....	2
图 1-2	学校纸质图书资源量与全国中位数对比图 .....	3
图 1-3	学校实践教学场所数与全国中位数对比图 .....	3
图 1-4	学校全日制在校生数与全国中位数对比图 .....	4
图 1-5	学校师资队伍部分指标与全国中位数对比图 .....	11
图 2-1	校领导参加“形势与政策”集体备课会 .....	13
图 2-2	“福建省思政课金课教学展示研讨”集体备课会 .....	13
图 2-3	学校大中小学思政课金课暨第四批“讲好中国故事·上好思政课程”教育 教学改革精品项目获奖情况 .....	14
图 2-4	杨振坦书记为学生讲授“开学第一课” .....	14
图 2-5	何东进校长为学生讲授“开学第一课” .....	15
图 2-6	荣获省“一‘马’当先”知识竞赛团体三等奖 .....	16
图 2-7	福农“1+N+X”大中小学思政一体化建设联盟成立大会 .....	18
图 2-8	杨振坦书记出席“学习贯彻习近平文化思想”集体备课会并作总结发言 .....	18
图 2-9	教师为“新型职业农民大专班”宣讲 .....	19
图 2-10	《农业生态学》KAP 教学模式 .....	20
图 2-11	《新媒体营销》三维教学目标主线图 .....	21
图 2-12	动物科技学院技能竞赛获国赛二等奖 .....	27
图 2-13	线上线下混合式教学实施方案流程 .....	29
图 2-14	“园林景观设计施工”赛项训练现场 .....	30
图 2-15	“宠物护理与美容职业技能等级大赛”比赛现场 .....	31
图 2-16	现代畜牧虚拟仿真实训系统操作界面 .....	32
图 2-17	第 31 期首席兽医官特训营（硕腾·永诚班） .....	32
图 2-18	新型职业农民数字化蛋鸡养殖生产技术培训 .....	32
图 2-19	农产品智慧物流虚拟仿真实训基地——虚拟仿真体验中心 .....	33
图 2-20	选用省级以上规划教材数与全国中位数对比图 .....	34
图 2-21	王苏锋技能大师工作室被评为“福建省技能大师工作室” .....	36
图 2-22	2023 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖教师代表领奖 .....	37



图 2-23	首届西式糕点制作大赛 .....	40
图 2-24	2021—2023 年全国职业院校技能大赛获奖对比图 .....	41
图 2-25	2021—2023 年福建省职业院校技能大赛获奖对比图 .....	42
图 2-26	“绿化生活、美化家园”主题花艺作品展 .....	44
图 2-27	“大数据应用开发”赛项技能训练 .....	45
图 2-28	学校篮球队获中国大学生篮球联赛(福建赛区)二等奖 .....	46
图 2-29	学校女子足球队积极训练备战 .....	46
图 2-30	学校羽毛球队积极训练备战 .....	47
图 2-31	强化“三创”教育模式图 .....	48
图 2-32	互联网+大学生创新创业比赛项目实践调研 .....	50
图 2-33	2023 届主要院系毕业去向落实率 .....	51
图 2-34	近三届毕业生专业对口率 .....	52
图 2-35	优秀毕业生--朱慧 .....	54
图 2-36	优秀毕业生--陈蓉梅 .....	55
图 2-37	优秀毕业生--吴智霖 .....	56
图 3-1	2023 年学校部分科研服务与全国中位数对比图 .....	59
图 3-2	2023 届毕业生就业区域分布情况 .....	60
图 3-3	2023 届毕业生省内就业城市分布 .....	60
图 3-4	学生参加松溪茶产业“产学研”活动 .....	62
图 3-5	“乡村振兴百千万工程”活动合影 .....	64
图 3-6	“三农”服务团队参加“顺昌赶集·柑橘‘圣’会” .....	65
图 3-7	开展《老年人智能手机使用》讲座 .....	67
图 3-8	“真情暖社区,青春见行动”活动 .....	68
图 3-9	“1+N‘三共’”人才培养模式三维图 .....	69
图 3-10	福农“五个一”劳动教育模式 .....	71
图 4-1	特邀全国劳动模范林玉登走进校园主题讲座 .....	75
图 4-2	学校 120 周年校庆文艺晚会 .....	76
图 4-3	《蚕桑英豪罗化成》舞台剧照 .....	76
图 4-4	技能大师工作室进校园 .....	78



图 4-5	茶艺展示与茶文化推广 .....	78
图 4-6	高雅艺术（闽剧）进校园 .....	80
图 4-7	福建省非遗物质文化—唐氏动物标本制作展示 .....	81
图 4-8	名辅导员工作室主题沙龙活动 .....	83
图 4-9	美食大赛 .....	84
图 4-10	英语角活动 .....	84
图 4-11	学校第二届农民丰收节劳动实践 .....	85
图 5-1	学校与韩国中部大学国际交流会议 .....	88
图 5-2	学校与马来西亚玛莎大学座谈交流会 .....	89
图 5-3	学校领导老师与马来西亚玛莎大学专家一行合影 .....	89
图 5-4	学校与蒙古国成立“国际茶文化推广中心”签约仪式 .....	90
图 6-1	学校校企合作企业总数与全国中位数对比图 .....	93
图 6-2	劳动（耕读）公社主题活动 .....	94
图 6-3	园艺园林学院与厦门百利控股有限公司协同育人主要做法 .....	98
图 6-4	2023 年企业捐赠设备值与全国中位数对比图 .....	99
图 7-1	中国共产党福建农业职业技术学院第一次党员代表大会 .....	100
图 7-2	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议 ...	101
图 7-3	二轻学院揭牌仪式 .....	102
图 7-4	二级党组织书记例会 .....	102
图 7-5	2023 年领导干部赴宁化长征学院培训学习 .....	103
图 7-6	“寻脉传统，赋能杨源”乡村振兴实践团在东源茶谷生态茶园活动 .	104
图 7-7	“一四五”毗邻党建助推乡村振兴一体化合作模式 .....	105
图 7-8	马克思主义学院教师“海丝行”社会实践活动 .....	106
图 7-9	与闽南师范大学签订全国样板党支部合作共建协议 .....	107
图 7-10	学生参加第二届农民丰收节水稻收割劳动比赛 .....	109



## 案例目录

【案例 1】	马克思主义学院常态化开展“结对子”系列工作 .....	16
【案例 2】	福农“1+N+X”大中小学思政一体化建设联盟建设 .....	17
【案例 3】	搭建技能大赛平台 培养技能型人才 .....	26
【案例 4】	信息工程学院基于项目导向的高职计算机类课程教学模式 .....	29
【案例 5】	园林规划设计课程“岗课赛证”融合实践 .....	30
【案例 6】	基于 1+X 证书标准的岗课赛证融通 .....	31
【案例 7】	动物科技学院：外引内培，助力畜禽保种工作迈上新台阶 .....	38
【案例 8】	福建示范：园艺技术专业群教学创新团队助力乡村振兴 .....	39
【案例 9】	促进教师专业发展，提升农产品加工教育质量 .....	40
【案例 10】	融合传统与现代：肖晓梅工作室引领花艺教育创新 .....	44
【案例 11】	信息工程学院：技能竞赛引领教学创新与人才培养 .....	44
【案例 12】	实施创新创业“五步走” 推动学生发展与实践技能提升 .....	50
【案例 13】	促进创新创业教育 提升学生竞技与职业能力 .....	50
【案例 14】	朱慧的职场飞跃：从学生会副主席到市场运营专家 .....	54
【案例 15】	陈蓉梅：从大学到基层的奉献之旅 .....	55
【案例 16】	吴智霖的逆袭之路：从农村到国企小组长的奋斗史 .....	55
【案例 17】	校企共建产业学院 精准服务行业企业 .....	58
【案例 18】	服务松溪茶产业链发展，助力乡村振兴战略 .....	61
【案例 19】	学校与闽侯县廷坪乡携手助力乡村振兴 .....	63
【案例 20】	学校“三农”服务团队助力“顺昌赶集·柑橘‘圣’会” .....	64
【案例 21】	福农青年奋进乡村，助力乡村振兴实践 .....	66
【案例 22】	志愿者温暖龙峰社区，传承尊老美德 .....	68
【案例 23】	劳模林玉登走进校园，引领学生树立劳动价值观 .....	74
【案例 24】	技能大师工作室进校园 专业助力茶文化传承 .....	77
【案例 25】	大师工作室：唐氏标本展示与非遗保护的积极贡献 .....	81
【案例 26】	福建农业职业技术学院：以劳动教育树时代新人 .....	82
【案例 27】	“内外兼修”打通对外合作“农业经络” .....	91
【案例 28】	产教融合助力乡村振兴 共建“相思岭”新典范 .....	93



【案例 29】园艺技术专业群产教融合实训基地建设与实践.....	97
【案例 30】深化政事企校“毗邻党建”凝聚乡村振兴“红色动能”.....	105
【案例 31】“四个立心”双带头人支部书记工作室建设模式.....	106
【案例 32】凝聚育人合力，培养时代新人.....	107
【案例 33】校园特色——“四维”推动耕读教育.....	109



# 1 学校概况

福建农业职业技术学院是福建省教育厅主管的公立、全日制普通高等学校，是福建省唯一的农业类高等职业院校。

学校是福建省文明校园、福建大中专毕业生就业工作先进单位、福建省创新创业教育先进高校、福建省示范性现代高等职业院校、福建省“双高计划”高水平学校建设单位。被确定为“全国乡村振兴人才培养优质校、全国新型职业农民培育示范基地、全国休闲农业与乡村旅游示范点、全国青少年农业科普示范基地、福建省大学生创新创业示范园、全省农业农村人才培养基地、福建省中小学劳动教育实践基地、福建省优秀科普教育基地”。2022 年入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位，2023 年，根据省委省政府部署，福建第二轻工业学校并入福建农业职业技术学院，并完成相关部署工作。

## 1.1 办学条件

2023 年 1 月，学校相思岭校区南区一期项目获批为省重点建设项目，同年 12 月项目封顶。该项目总建筑面积 4.43 万  $m^2$ ，包含教学综合楼、学生宿舍楼、学生宿舍楼等，计划 2024 年 9 月投入使用。

学校现有占地 102.59 万  $m^2$ ，校舍总建筑面积 38.86 万  $m^2$ ，教学及辅助用房总面积 22.95 万  $m^2$ ，生均占地面积为 78.93 $m^2$ ，生均校舍建筑面积 30.16 $m^2$ ，生均教学行政用房面积 17.81 $m^2$ ，均高于 2022 年福建省高职院校平均面积（见图 1-1）。校园网主干最大带宽 20000Mbps，校园网出口带宽 46700Mbps。全校固定资产总值 10422.53 万元，教学科研仪器设备值总值 1.04 亿，生均教学科研仪器设备值 8019.18 元，位于全省同类院校前列。纸质图书资源量 78.61 万册，高于全国中位数（见图 1-2）。建有校内实训室 107 个（其中省级以



上实训基地数 20 个），校外实训基地 124 个，均高于全国中位数（见图 1-3）。

表 1-1 2023 年主要办学监测指标

序号	指标名称	2023 年
1	生师比	16.98: 1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	46.15
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	17.66
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	8019.18
5	生均图书 (册/生)	60.48
6	高级专业技术职务专任教师比例 (%)	23.38
7	生均占地面积 (平方米/生)	78.93
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	7.95
9	生均校内实践教学工位数 (个/生)	0.52
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	33
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	0.12
12	生均年进书量 (册)	8.10
13	网络多媒体课室数 (间)	251

数据来源：福建农业职业技术学院数据平台数据统计

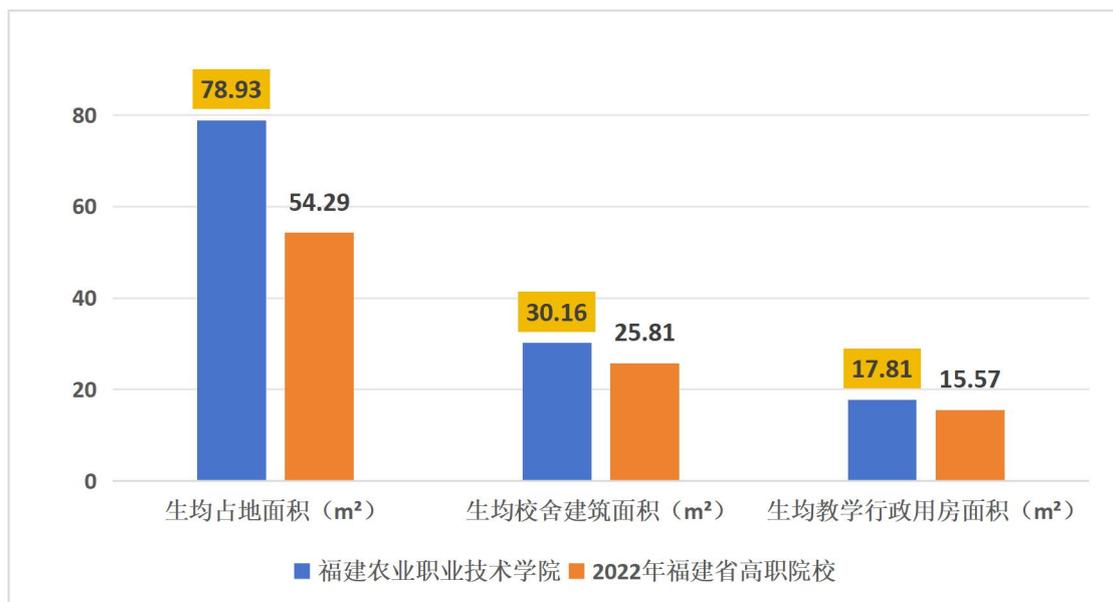


图 1-1 学校与 2022 年福建省高职院校平均面积对比图

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

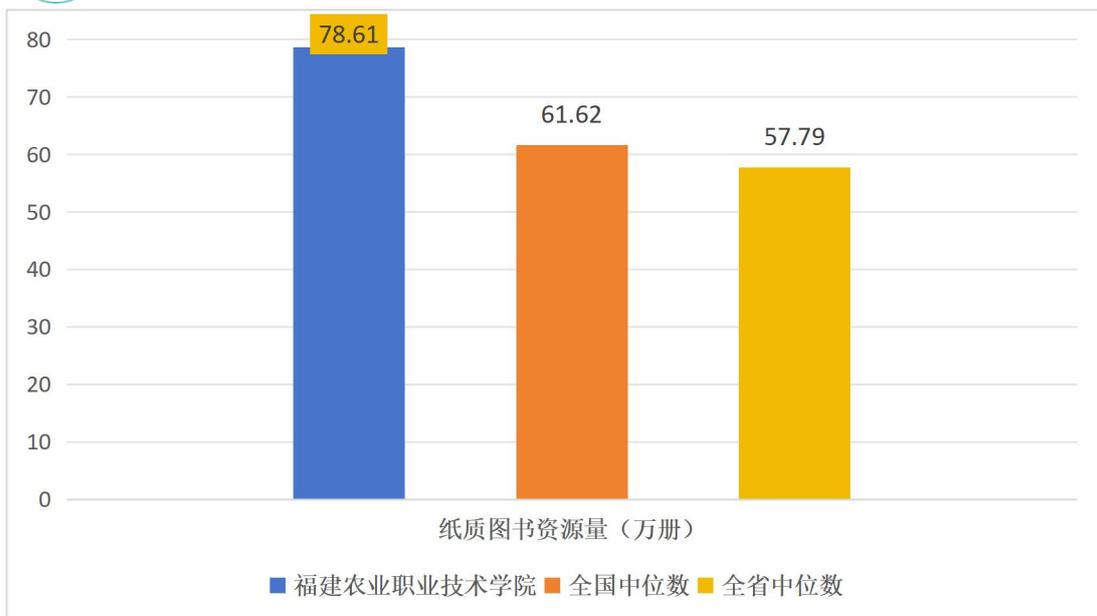


图 1-2 学校纸质图书资源量与全国中位数对比图

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

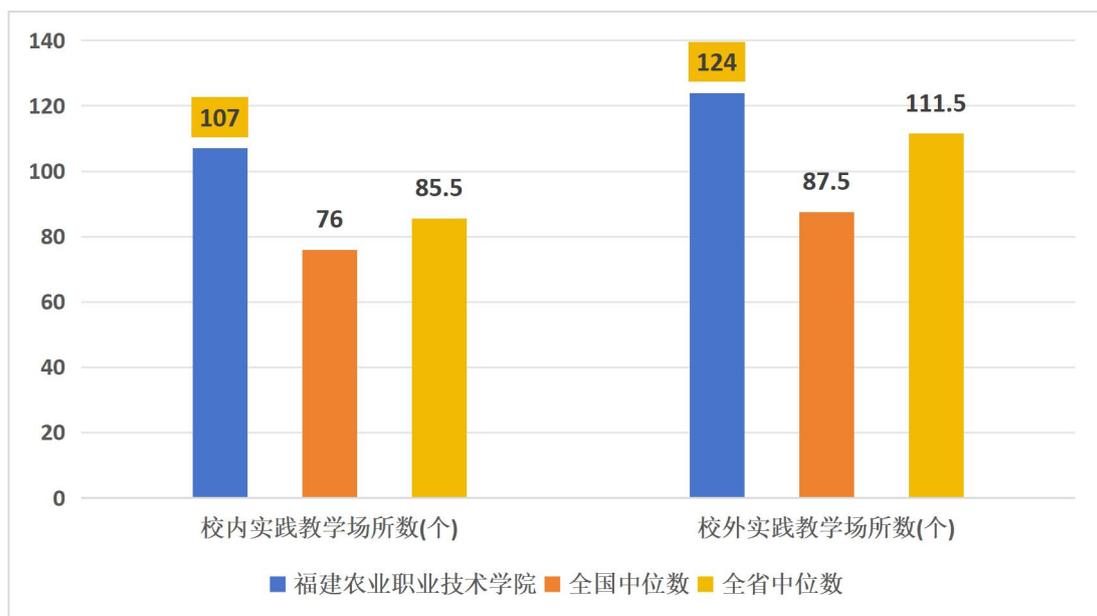


图 1-3 学校实践教学场所数与全国中位数对比图

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

## 1.2 专业设置

学校坚持“立足农业，多类拓展，特色鲜明，服务区域”专业建设发展定位，适应区域产业布局调整和“传统农业向现代农业”转型趋势，坚守农类特色，发挥农类优势，科学设置专业布局，动态优化专业结构，构建了以现代农业专业集群为核心与亮点的专业体系。现



有 9 个二级学院，省级专业群 2 个，校级专业群 3 个，46 个专业培养方向。2023 年学校共有在校生 12883 人，高于全国中位数（见图 1-4）。

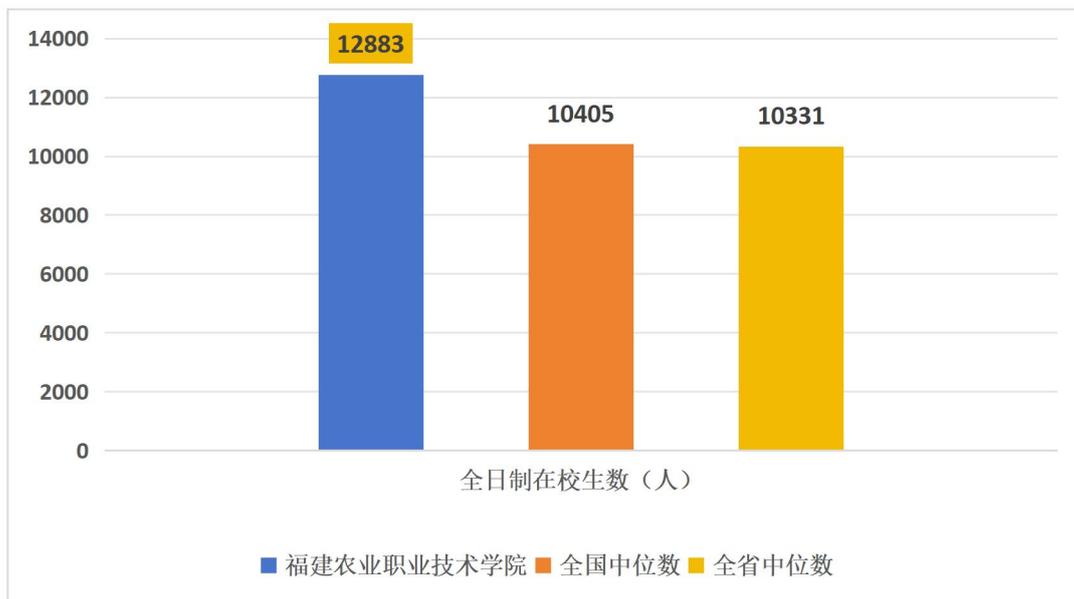


图 1-4 学校全日制在校生数与全国中位数对比图

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

表 1-2 2023 年在校生情况一览表

二级学院	专业名称	2021 级	2022 级	2023 级
		在校生数	在校生数	在校生数
现代农业技术学院	农业生物技术	26	50	66
	现代农业技术	42	153	82
	环境工程技术	55	225	80
	食品智能加工技术	82	349	104
	食品检验检测技术	78	127	84
	食品质量与安全	38	50	40
	食品生物技术	1	--	--
动物科技学院	畜牧兽医	144	223	261
	动物医学	159	228	94
	宠物医疗技术	127	184	94
	畜禽智能化养殖	--	16	15
	宠物养护与驯导	31	36	35



二级学院	专业名称	2021 级	2022 级	2023 级
		在校生数	在校生数	在校生数
园艺园林学院	园林技术	188	304	253
	茶艺与茶文化	70	99	84
	园艺技术	100	93	82
	风景园林设计	110	127	53
	建筑工程技术	95	131	50
	建设工程管理	78	88	63
	工程造价	121	174	92
	花卉生产与花艺	--	99	54
经济管理学院	大数据与会计	176	217	206
	大数据与审计	49	36	--
	统计与会计核算	63	96	42
	连锁经营与管理	44	74	--
	市场营销	50	82	127
	现代农业经济管理	--	42	36
	金融服务与管理	82	143	159
	财富管理	38	90	--
	国际商务	43	78	--
	跨境电子商务	38	37	--
	电子商务	117	187	115
	现代物流管理	57	120	84
信息工程学院	计算机网络技术	66	103	49
	计算机应用技术	161	329	109
	动漫制作技术	46	84	18
	虚拟现实技术应用	75	91	37
	大数据技术	69	100	48
	物联网应用技术	115	139	97
	移动商务	65	--	--
	电子信息工程技术	--	82	48
	软件技术	--	191	282
软件学院	软件技术	192	--	--
通信学院	现代通信技术	94	102	49
	移动应用开发	80	101	48



二级学院	专业名称	2021 级	2022 级	2023 级
		在校生数	在校生数	在校生数
互联网金融学院	网络营销与直播电商	60	103	49
	金融科技应用	66	97	50
相思岭乡村旅游产业学院	休闲农业与经营管理	120	188	171
	中小企业创业与经营	65	92	37
合计		3576	5760	3547

数据来源：福建农业职业技术学院教务处学籍数据统计

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 招生情况

2023 年计划招生 3809 人，其中普通高考 518 人（普通高考福建省内计划招生 360 人，省外招生计划 158 人）；高职招考 2391 人（高中类 662 人、中职类 1729 人）；五年制高职转段 900 人。

实际录取 3752 人，录取率 99.50%，其中基于普通高中生源录取 1147 人，中等职业教育生源录取 1729 人，3+2 招生录取 876 人；总报到 3528 人，报到率 94.03%，其中高中生源报到 1094 人，中等职业教育生源报到 1589 人，3+2 招生报到 845 人。录取、报到率较去年有所上涨。

36 个招生专业中，有 31 个专业录取率 100%，有 35 个招生专业报到率 90%以上。

表 1-3 2023 年各专业招生计划（三年制）完成情况

学院名称	录取专业	计划数	录取人数	录取率 (%)	报到数	报到率 (%)
现代农业技术学院	现代农业技术	109	89	81.65	82	92.13
	农业生物技术	76	76	100.00	66	86.84
	环境工程技术	96	90	93.75	80	88.89
	食品质量与安全	47	47	99.25	40	85.11
	食品智能加工技术	90	83	92.22	64	77.11



学院名称	录取专业	计划数	录取人数	录取率 (%)	报到数	报到率 (%)
动物科技学院	动物医学	97	97	100.00	94	96.91
	畜牧兽医	70	70	100.00	70	100.00
	宠物医疗技术	95	95	100.00	94	98.95
	畜禽智能化养殖	15	15	100.00	15	100.00
	宠物养护与驯导	30	30	100.00	25	83.33
园艺园林学院	园艺技术	88	88	100.00	82	93.18
	园林技术	50	50	100.00	48	96.00
	花卉生产与花艺	55	55	100.00	54	98.18
	工程造价	90	90	100.00	90	100.00
	茶艺与茶文化	100	100	100.00	84	84.00
	建筑工程技术	50	50	100.00	50	100.00
	建设工程管理	150	100	100.00	63	63.00
	环境工程技术	96	90	93.75	80	88.89
风景园林设计	54	54	100.00	53	98.15	
经济管理学院	现代农业经济管理	45	40	100.00	36	90.00
	大数据与会计	215	215	100.00	206	95.81
	市场营销	130	130	100.00	126	96.92
	电子商务	120	120	100.00	115	95.83
	现代物流管理	90	90	100.00	84	93.33
信息工程学院	电子信息工程技术	50	50	100.00	48	96.00
	大数据技术	50	50	100.00	48	96.00
	计算机网络技术	50	50	100.00	49	98.00
	计算机应用技术	110	110	100.00	109	99.09
	软件技术	300	300	100.00	282	94.00
	现代通信技术	50	50	100.00	49	98.00
	物联网应用技术	100	100	100.00	97	97.00
移动应用开发	50	50	100.00	48	96.00	
相思岭乡村旅游产业学院	中小企业创业与经营	40	40	100.00	37	92.50
	休闲农业经营与管理	60	60	100.00	57	95.00
互联网金融学院	网络营销与直播电商	52	52	100.00	49	98.00
	金融科技应用	50	50	100.00	50	100.00

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计



### 1.3.2 生源分布

本地市报到 864 人，福建省内实际录取 2727 人，报到 2581 人，录取率 93.74%，报到率 94.65%，完成率 88.72%（其中中职生录取 1729 人，报到 1589 人，报到率 91.90%）。

表 1-4 2023 年福建省内录取报到情况

省份	招生类别	计划数	录取数	报到数	报到率 (%)
福建省	专科批（物理）	239	239	239	100.00
	专科批（历史）	121	121	121	100.00
	高职招考	2391	2391	2221	92.89
	五年制高职转段	900	876	845	96.46
	小计	3651	3627	3426	94.46

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

面向省外 14 个省份实际录取 125 人，报到 99 人，报到率 79.20%。港澳台自主招生 3 人，实现历史性突破。

表 1-5 2023 年省外招生情况一览表

省份	计划	录取数	报到数	报到率 (%)
山西	5	5	4	80.00
安徽	6	4	4	100.00
江西	10	10	8	80.00
河南	7	7	4	57.14
湖南	10	10	9	90.00
广西	4	4	3	75.00
四川	13	13	12	92.31
贵州	8	8	2	25.00
云南	6	6	5	83.33
西藏	5	5	4	80.00
甘肃	6	6	6	100.00
青海	5	5	4	80.00
宁夏	4	4	3	75.00
新疆	49	38	31	81.59

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计



### 1.3.3 生源质量

2023 年学校面向全省物理科目组录取最低分为 380 分，比福建省高职理工类投档分高 160 分；面向全省历史科目组录取最低分为 379 分，比福建省高职文史类投档分高 159 分。生源质量持续提高，表明学校在全省考生中，有较好的口碑。

表 1-6 2023 年各专业录取分数一览表

专业	历史		物理	
	最高分	最低分	最高分	最低分
现代农业经济管理	439	400	397	387
软件技术	444	381	414	392
大数据与会计	438	416	422	395
市场营销	415	379	402	380
现代物流管理	414	384	399	385
园艺技术（定向福州市闽清县）	--	--	459	459
园艺技术（定向龙岩市永定区）	--	--	483	483
动物医学（定向龙岩市连城县）	--	--	451	451
动物医学（定向宁德市寿宁县）	--	--	444	444
畜牧兽医（定向龙岩市连城县）	--	--	446	446
畜牧兽医（定向龙岩市永定区）	--	--	505	460
畜牧兽医（定向宁德市寿宁县）	--	--	430	430
畜牧兽医（定向漳州市漳浦县）	--	--	512	512
食品智能加工技术（定向龙岩市连城县）	--	--	444	444

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

### 1.4 师资队伍

学校现有教师 731 人，专任教师 650 人，双师素质教师占比 59.23%（385 人），硕士及以上学位教师占比 48.77%，高级职称教师占比 23.38%，均高于全国中位数（见图 1-5）。并拥有国家级职业教育教



師創新團隊 1 個、省級教師教學創新團隊 1 個，省級優秀教師 5 人、省級教學名師 5 人、省級專業帶頭人 7 人、省級技能大師 3 人。

表 1-7 2023 年師資結構一覽表

教師類型	年份	2023 年
生師比		16.98: 1
教師數（人）		731
專任教師數（人）		650
兼職教師數（人）		185
專任教師中的專業課教師數（人）		452
“雙師型”教師數（人）		385
碩士及以上專任教師數（人）		317
高級職稱專任教師數（人）		152
國家級職業教育教師創新團隊（個）		1
省級教師教學創新團隊（個）		1
省級優秀教師（人）		5
省級教學名師（人）		5
省級專業帶頭人（人）		7
省級技能大師（個）		3

數據來源：福建農業職業技術學院人事處（教師工作部）數據統計

表 1-8 專任教師職稱、年齡、學歷情況表

2023 年	職稱結構				學歷結構		學位結構		年齡結構		
	正高	副高	中級	初級	研究生	本科	博士	碩士	50 歲以上	40-49 歲	40 歲以下
人數	18	134	268	230	223	427	17	300	87	210	353
比例（%）	2.77	20.61	41.23	35.39	34.31	65.69	2.62	46.15	13.38	32.31	54.31

數據來源：福建農業職業技術學院人事處（教師工作部）數據統計

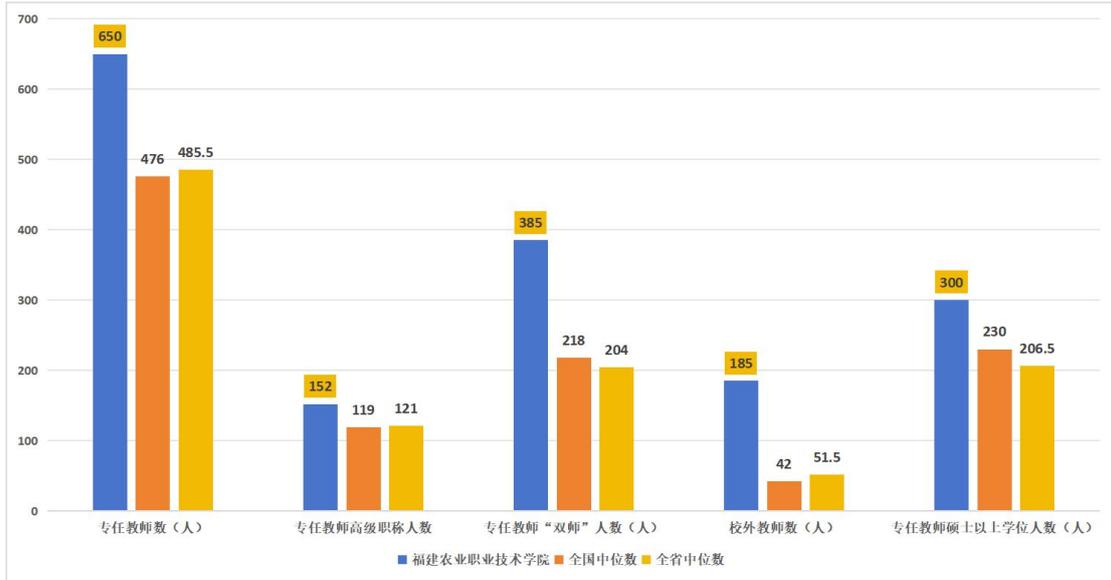


图 1-5 学校师资队伍部分指标与全国中位数对比图

## 1.5 社会服务

多年来，福建农业职业技术学院紧跟国家发展进程与时代变革步伐，秉承“厚德强技，学以致用”的校训，弘扬“艰苦奋斗，自强不息，敬业奉献，和谐发展”的福农精神，践行“耕读强农，与时俱进”的办学理念，坚持依法治校、改革兴校、特色强校，深化产教融合、校企合作、协同育人，打造了“新型职业农民 341 培育体系、三创教育 1+N 三共模式、宠物专业六位一体创新服务平台、服务乡村振兴 1611 体系、农耕特色校园文化”等办学特色与品牌，培养了一大批“下得去、留得住、有作为”“一懂两爱”农业行业高素质技术技能人才，为乡村振兴和福建特色现代农业发展做出了积极贡献。



## 2 人才培養

### 2.1 立德樹人

學校全面提高政治站位，深入落實立德樹人根本任務，全方位實施三全育人“五航工程”（黨建領航、機制啟航、教師引航、助生遠航、考評護航）；推進思政教育守正創新，健全“思政課程+課程思政”體系，構建“大思政”工作格局，落實“五育並舉”推動“五育融合”，強化培養學生“家國情懷、工匠精神、勞動觀念、三農擔當、創新意識”，全力培養“下得去、留得住、用得上、有作為”“一懂兩愛”的高素質技術技能人才。

#### 2.1.1 打造農類高職思政育人特色體系

學校堅持“以文化人、以德育人”，堅持以立德樹人為根本、以強農興農為使命，重突破、貴創新、穩常規，着力抓好黨建引領，思政課主渠道育人，推進“五育並舉”協同育人，譜寫鄉村振興特色思政育人。

##### （1）實施“三個工程”，強化黨建引領作用

打造“堡壘工程”，通過強化制度建設、黨風廉政建設、意識形態陣地建設和師德師風建設，嚴格規範“三會一課”、組織生活會、談心談話、民主評議黨員等制度。打造“固基工程”，優化支部設置和黨員隊伍結構，擴大組織和工作覆蓋，實施黨支部書記政治能力提升計劃，發揮模範引領作用，夯實黨建根基。打造“聚力工程”，以聯系服務師生為中心，注重宣傳教育和組織凝聚力，通過“書記面對面”“黨員一對一”“師生結對子”等活動，實現黨員與學生“交朋友、談談心、辦實事”全覆蓋，成為師生的主心骨、貼心人。

##### （2）立足“三個創新”，優化思政課程體系



創新集體備課機制。常態化實行集體備課，緊扣時事熱點，開展“形勢與政策”“習近平新時代中國特色社會主義思想”“福建省思政課金課教學展示研討”“深入學習領會習近平文化思想”“中高职思政一體化建設”等主題集體備課會，通過個人主講和集體討論，促進教師相互交流、提高。本年度，學校教師團隊共獲得福建省“大中小學”思政金課一等獎 1 項、二等獎 2 項、三等獎 2 項，位列全省高职院校第五位。



圖 2-1 校領導參加“形勢與政策”集體備課會



圖 2-2 “福建省思政課金課教學展示研討”集體備課會



序号	学校	教师姓名	团队主要成员	教学设计名称	所获奖项
习近平新时代中国特色社会主义思想概论（高职）					
7	福建农业职业技术学院	王笑	陈雅丽	“两山理论”的军营村纪实	二等奖
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（高职）					
9	福建农业职业技术学院	吴林	无	以人为本典范—苍霞棚屋区二十载“忧居”—“安居”—“宜居”的华丽蝶变	二等奖
思想道德与法治（高职）					
2	福建农业职业技术学院	陈雅丽	无	打断骨头连着筋 血浓于水一家人	一等奖
15	福建农业职业技术学院	周建姿	无	如何与祖国和人民共享梦想成真	三等奖
形势与政策（高职）					
11	福建农业职业技术学院	宋江雪	无	中国式现代化	三等奖

图 2-3 学校大中小学思政课金课暨第四批“讲好中国故事·上好思政课程”  
教育教学改革精品项目获奖情况

创新队伍培育机制。创新团队“传帮带”实现思政教师全覆盖，实施领导与专职思政课教师“结对子”工作方案，校领导与青年教师结对，听课指导并同上《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课，取得良好效果。通过开展一系列“传帮带”活动，教师教学能力显著提升，本年度学校教师团队共获得校级教师教学能力大赛二等奖 1 项，省级职业院校教师教学能力大赛二等奖 1 项。



图 2-4 杨振坦书记为学生讲授“开学第一课”



图 2-5 何东进校长为学生讲授“开学第一课”

创新项目驱动机制。围绕主体维度、课堂维度、服务维度，构建项目驱动为引领，教研相长、教学相长、教赛相长的多维教学改革推进机制，形成多维并进、点面结合的教改项目驱动网格。着力推进大学生“一‘马’当先”知识竞赛、大学生讲思政课、“马克思主义能给予我们什么”、“我心中的思政课”等项目建设，建设院、校二级项目推进机制，在共建师生共同体的过程中培育青年马克思主义者。2023 年，荣获省“一‘马’当先”知识竞赛团体三等奖，位列全省第五，取得历史新突破；项目《种子，种子——看南繁“孤勇者”的别样青春》在第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示中，获全国高职组优秀奖；项目《学习习近平总书记在福建的“三农”教育重要论述，为乡村振兴奉献青春力量》在福建省委教工委组织的“习近平与福建故事”评选中获省赛二等奖。



图 2-6 荣获省“一‘马’当先”知识竞赛团体三等奖

### 【案例 1】马克思主义学院常态化开展“结对子”系列工作

为提升思政课教师队伍质量，福建农业职业技术学院制定并实施“结对子”系列工作方案，提高“思政育人”成效。

青年教师与校领导“结对子”。落实加强思政教师队伍建设要求，制订并实施《福建农业职业技术学院领导与专职思政课教师“结对子”工作方案》，将校领导上思政课与培养思政课青年教师结合起来，7 位校领导分别与 7 位青年教师“结对子”，每学期进行听课指导，并同步讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课。专职思政课教师与学生“结对子”。把“了解学生、关爱学生、服务育人”落到实处，结合思政课教学实际 2023 年制定并实施《专职思政课教师党员与学生“结对子”活动方案》，并组织开展第一次思政教师与学生结对子情况汇报交流会。通过与校领导“结对子”、与学生“结对子”等系列工作的开展，青年教师的教学能力得到提升，与学生的联系更紧密，进一步营造“大思政课”良好氛围，推进了思政“品牌”建设。



### （3）依托“領航計劃”，培育思政活動品牌

學校依托兩個平台——習近平新時代中國特色社會主義思想讀書社和青馬耕讀社，開展育人活動，社團活動受到好評。通過對接“第二課堂”，將各類主題活動與志願服務、文明共建等結合起來，開展多項育人活動。建設“福農·大夢書屋”小課堂，探索主題宣講、讀書分享、專題學習等多元性講壇活動。2023 年青馬耕讀社和新思想讀書社成員走進泉州二中、鏡洋中心小學、侯家斌小學開展“大中小思政課一體化”建設主題活動，主題活動受到新福清等媒體報道。打造特色思政育人活動品牌，開展“把思政直播課上到田間地頭”系列活動，深入田間地頭開展特色思政教育實踐活動，共育師生“新农科精神”。牽頭成立“1+N+X”大中小學思政一體化建設聯盟。

#### 【案例 2】福農“1+N+X”大中小學思政一體化建設聯盟建設

為貫徹落實教育部辦公廳《關於開展大中小學思政課一體化共同體建設的通知》精神，進一步加強改進“五年專”聯辦校及周邊中小學學校思想政治教育工作，2023 年，馬克思主義學院選派師生代表走出校園，與福建理工學校、泉州市晉江二中、福清市侯家斌小學等學校開展“思政課一體化”共建活動，並於 12 月 2 日在校成功舉辦福農“1+N+X”大中小學思政一體化建設聯盟成立大會暨“學習貫徹習近平文化思想”集體備課會，來自省內各地市中職學校及福清周邊中小學共 20 余所學校的領導、思政課教師代表參會。馬克思主義學院以聯盟建設為契機，更好發揮各理事單位優勢，實現了資源共享、互通互鑒，高效運行“聯盟+平台+行動”一體化推進機制，共同提高思政教育的整體水平；持續強化系統觀念，努力推動“三個共同參與”，探索大中小學思政課一體化建設新格局；挖掘特色亮點，秉承文化使命，做到了同中求異、以異促同、立足地方、以文化人，着力打造大中小學思政課一體化建設的特色品牌。



图 2-7 福农“1+N+X”大中小学思政一体化建设联盟成立大会



图 2-8 杨振坦书记出席“学习贯彻习近平文化思想”集体备课会并作总结发言

#### （4）坚持“三个服务”，融入乡村振兴主战场

学校服务地方党建，组织师生先后开展“海丝行”“行见八闽·同安行”“闽西行·文化振兴”“摆脱贫困·闽东行”等社会实践调研 100 余人次，走进基层调研乡村振兴工作，为 300 多名党员村民宣讲党的二十大精神。组建 20 人师生宣讲团，与福清等地“毗邻党建”共建，为中小学、乡村街道和新型职业农民大专班提供宣讲活动，开展主题教育 10 余场次，涵养新农人三农情怀。



图 2-9 教师为“新型职业农民大专班”宣讲

### 2.1.2 推动思政课程课程思政同向同行

学校实现思政课程、课程思政同向同行，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，健全“思政课程+课程思政”体系。通过充分挖掘各门课程思政元素，每年开展“课程思政”教学设计方案竞赛，2023 年共收到“课程思政”教学设计方案 201 份，评选出一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 18 项、优秀奖 14 项。2023 年《良种繁育技术》评为省级课程思政示范课程。

表 2-1 2023 年“课程思政”教学设计方案比赛一、二等奖名单

序号	参赛课程	二级学院	负责人	获奖等级
1	《农业生态学》	现代农业技术学院	他淑君	一等奖
2	《新媒体营销》	经济管理学院	林莉	一等奖
3	《城市绿地规划设计》	园艺园林学院	刘东兰	一等奖
4	《环境监测技术》	现代农业技术学院	黄晓梅	一等奖
5	《宠物临床诊疗技术》	动物科技学院	蔡友忠 牟佳欣	一等奖
6	《食品加工技术》	现代农业技术学院	黄琼	一等奖



序号	参赛课程	二级学院	负责人	获奖等级
7	《宠物繁育技术》	动物科技学院	韩云珍	二等奖
8	《商业银行经营管理》	经济管理学院	何仙珠	二等奖
9	《应用文写作》	通识教育学院	何澜	二等奖
10	《电子商务沙盘》	信息工程学院	郑晶晶	二等奖
11	《良种繁育技术》	动物科技学院	洪渊	二等奖
12	《宠物寄生虫病》	动物科技学院	林秋敏	二等奖
13	《兽医公共卫生学》	动物科技学院	石宏武	二等奖
14	《猪病防治技术》	动物科技学院	潘书磊	二等奖
15	《保险实务》	经济管理学院	林芳	二等奖
16	《物流管理基础》	经济管理学院	林丽金	二等奖
17	《WEB 前端开发基础》	信息工程学院	邓丽萍	二等奖
18	《图像处理技术》	经济管理学院	刘晓敏	二等奖

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

课程思政教学案例：《农业生态学》课程采用 KAP 教学模式，通过案例穿插、隐性渗透等方式，将契合的思政教学目标有效融入各章节教学中，并通过灵活多样教学活动的涉及，实现知识、能力和思政教学目标的同向、同行，互促、互进。

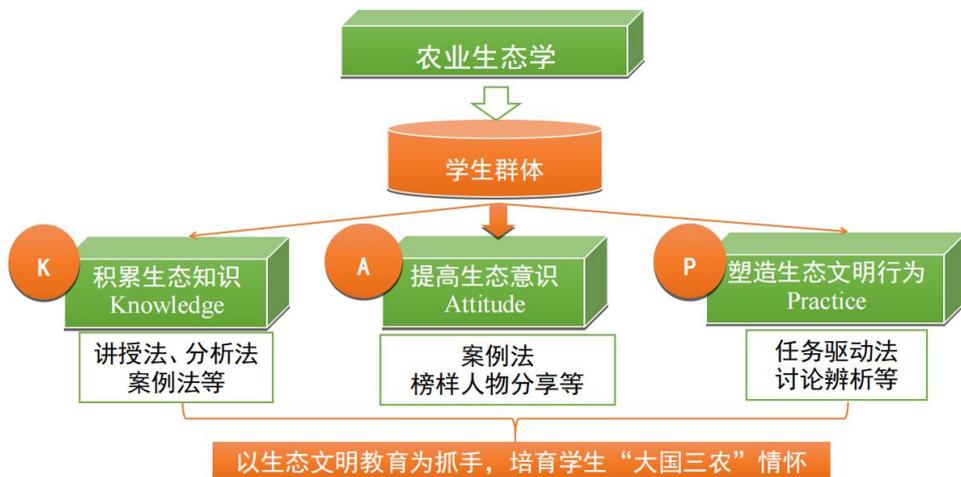


图 2-10 《农业生态学》KAP 教学模式



《食品加工技術》課程，立足于谷物食品加工技術章節教學目標，並結合該課程的教學特點，梳理和總結各理論知識點和實驗環節，經過長期的探索和实践，深入提煉出谷物食品加工技術知識體系中蘊含的思政元素，將思政教育春風化雨式地融入教學的各個環節。

《新媒體營銷》課程，依據學生的核心素養，制定了本課程的知識、技能、思政“三維”教學目標，形成企業調研、價值分析、新媒體營銷策略、數據流程復盤知識線；營銷有我、強農有我的思政線；調研策劃、產品運營、營銷技巧、數據分析的技能線。

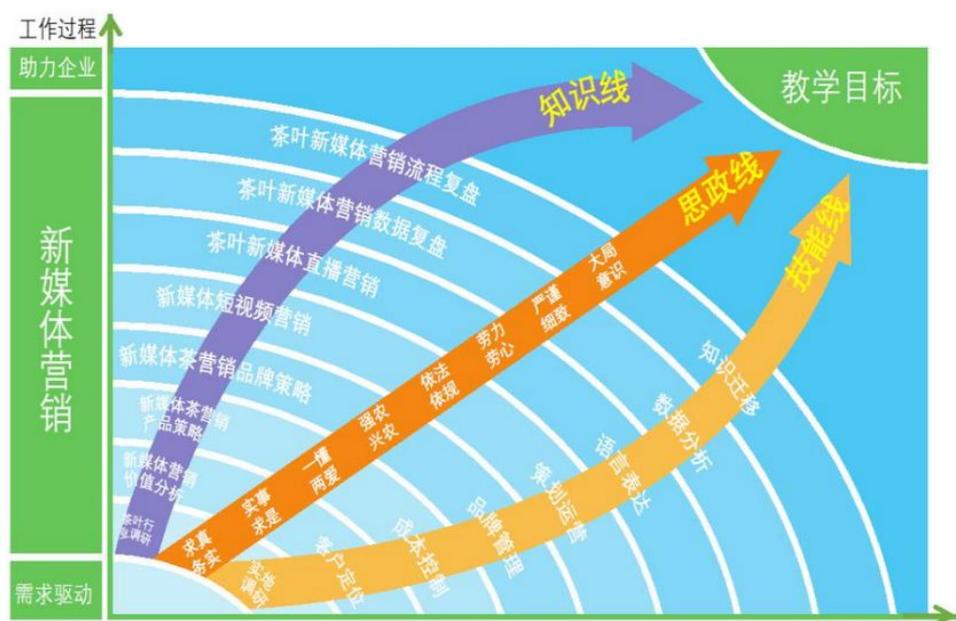


圖 2-11 《新媒體營銷》三維教學目標主線圖

## 2.2 專業建設質量

學校牽頭組建福建省現代農業職教集團，建有國家級骨干專業 2 個、省級示範專業 5 個、省級特色專業群 1 個、省級高水平專業群 2 個、省級產教融合示範專業 2 個、省級現代學徒制試點專業 7 個。2023 年專業建設方面獲國家教學成果獎二等獎 2 個。



表 2-2 2023 年获教学成果奖一览表

成果名称	获奖等级	所属类别	颁奖单位
产教融合 创业导向 岗位轮动：现代畜牧类专业人才培养模式的创新与实践	国家二等奖	高职教育	教育部
职业教育“五位一体”服务乡村振兴战略的研究与实践	国家二等奖	高职教育	教育部

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

### 2.2.1 强化农类特色，优化专业布局

落实学校“十四五”专业群建设规划，依据学校《专业设置与调整管理办法》规定，实现专业动态调整。深入开展畜牧兽医、园林技术、物联网应用技术等 37 个专业的市场人才需求调研，面向福建现代农业产业群，立足现代农业生产、加工、销售等产业领域，形成“以农为本，突出种养，以新一代信息技术为支撑，一二三产专业融合发展”的专业布局，并基本实现专业的数字化改造和升级。

专业设置对接福建省产业规划，2023 年学校开设 36 个招生专业，紧密对接福建省“六四五”产业新体系的农业、电子信息 and 数字产业、现代物流和文化等产业，特别是涉农专业，占招生专业数 66%，占 2023 年招生计划数 55.47%。

表 2-3 2023 年各专业（群）规模及与产业结构匹配情况表

二级学院	序号	专业名称	专业群	产业新体系
现代农业技术学院	1	农业生物技术	现代农业专业群	现代农业
	2	现代农业技术		
	3	环境工程技术		
	4	食品智能加工技术		
	5	食品质量与安全		
动物科技学院	6	畜牧兽医	畜牧兽医专业群（省高水平专业群）	现代农业/畜牧业
	7	动物医学		
	8	宠物医疗技术		
	9	畜禽智能化养殖		
	10	宠物养护与驯导		



二级学院	序号	专业名称	专业群	产业新体系
园艺园林学院	11	园林技术	园艺技术专业群（省高水平专业群）	旅游/文化
	12	茶艺与茶文化		
	13	园艺技术		
	14	风景园林设计		
	15	花卉生产与花艺		
	16	建设工程管理		
	17	工程造价		
	18	建筑工程技术		
经济管理学院	19	大数据与会计	农产品商贸流通专业群（省级专业服务产业特色专业群）	现代物流
	20	市场营销		
	21	现代农业经济管理		
	22	电子商务		
	23	现代物流管理		
信息工程学院	24	计算机网络技术	大数据技术专业群	电子信息与数字
	25	计算机应用技术		
	26	虚拟现实技术应用		
	27	大数据技术		
	28	物联网应用技术		
	29	软件技术		
	30	电子信息工程技术		
通信学院	31	现代通信技术		电子信息和数字产业
	32	移动应用开发		
互联网金融学院	33	金融科技应用		
	34	网络营销与直播电商		现代物流
相思岭乡产业学院	35	休闲农业与经营管理		现代农业
	36	中小企业创业与经营		

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

### 2.2.2 加强资源整合，促进集群发展

立足全面服务福建省现代特色农业产业和充分整合学院农类专业优势，加快建设福建特色高水平专业群 2 个（园艺技术、畜牧兽医），适应农特产品加工业升级、农业新业态发展、农业信息化变革及相关



人才需求，着重培育“重点支撑专业群”3个（现代农业、农产品商贸流通、大数据技术），发挥专业群的集聚效应和整合功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。在专业做强做优的基础上，专业群建设成效明显。

专业群核心专业探索专业论证体系，引入国家级学会、企业和院校的优质资源，按照成果导向的国际化专业建设思路，依据需求调研，从培养目标修订出发，倒推课程体系的调整或重组，以定量分析的方法，明确培养过程中毕业要求实现环节支撑、课程对毕业要求的支撑度、毕业要求对培养目标的支撑度等。2023年已有两个专业（畜牧兽医、园艺技术）探索了专业认证，并建立了畜牧兽医专业评价标准和园艺技术专业评价标准。

#### （1）园艺技术专业群建设

紧紧围绕国家及地方政策，以培养高素质园艺技术人才为目标，深化产教融合，加强校企合作，致力于园艺技术的创新与应用，提升专业群的教学质量和社会服务能力，推动园艺产业的高质量发展。

2023年园艺技术专业群教师团队立项国家级职业教育教师创新团队。推动园艺技术专业群课程思政改革，将社会主义核心价值观融入教材和课程，将乡村振兴和传统文化融入专业课程，建立“园林技术课程思政实践基地”，开展“弘扬苏区精神·助力乡村振兴”等实践教学。组织对人才培养方案进行论证修改，设置与福建特色园艺产业发展需求相对应的核心课程，并强化“核心技能”培养。获国家线下一流本科课程1门《景观生态学》，另一门《智慧园艺》已由省教育厅推送报教育部评审；省级在线精品课程2门、省级教学资源库1个，并改革5门课程，推行“教赛融通”。建有省级技能大师工作室2个，加强教师培训，教学能力大赛获省级奖项2项，指导学生参加



技能大賽，獲國家級優勝獎 2 項，省賽一等獎 1 項、省級金獎 1 項、省級三等獎 1 項。以項目驅動，提升教師科技創新能力，獲省科技廳星火計劃項目 1 項、立項省級教育研究課題 2 項、參與行業標準制定 4 項、參編專著 2 部、發表科學論文 11 篇、課程教學改革論文 1 篇、獲發明專利 1 項。與 27 家企業長期穩定合作，建立了產業學院，推動實踐教學。服務三農，助力鄉村振興，建立科技工作站 3 個，“三農”科技服務團隊項目 2 個，選派省級科技特派員 8 人，省級團隊科特派 2 人，參與科技特派員工作，開展協助幫扶、公益活動等。為園藝技術專業群的發展和鄉村振興做出了積極貢獻。

## （2）畜牧獸醫專業群建設

畜牧獸醫專業群實現了教育教學的全面提升，形成了人才培養、科研服務和社會貢獻相結合的良好局面。持續推進產教融合和校企合作，注重“課程思政”和“三全育人”，持續改革人才培養模式和課程體系。強化黨建引領、產業發展動態調整和績效考核，確保教育質量與市場需求緊密對接，培養技能型人才。“‘崗課證賽’四位一體‘育創服’三維同步”建設模式入選 2023 年福建省職業教育改革發展典型案例。

按照 1+X 家庭農場和寵物護理與美容職業職業技能等級證書標準，新修訂課程標準 3 門，3 門校企共編融媒體教材和 9 門校企共編教材即將出版。在“福建畜牧網”開設“人才供需”窗口，合作共建“福建畜牧人才信息平臺”，為畜牧人才提供展示平臺和招聘渠道。聘請 23 名校內外專家為“三全”育人導師，以進一步培養學生良好職業道德、職業素養、職業行為習慣。

2023 年獲省級在線精品課程 4 門，教師獲省級職業院校教師教學能力比賽一等獎 1 項，指導學生獲職業院校技能大賽國賽二等獎 1



项、省赛一等奖 1 项，创新创业获省赛金奖一项、铜奖一项。完成 7 项四技服务项目和横向课题，到账经费达 22.5 万元，发表了 10 篇高质量论文，其中包括 1 篇 SCI 论文、1 篇权威论文和 2 篇核心论文，授权 2 项实用新型专利。服务地方经济发展方面，专业群通过培训高素质农民、科技帮扶企业和科研成果应用，展现了学院对行业和社会的服务能力。同时，通过中高职衔接和社会化培训，提升了人才培养质量，带动了地区协同发展。

### 【案例 3】搭建技能大赛平台 培养技能型人才

在国家职业教育改革的号召下，福建农业职业技术学院响应《职业教育提质培优行动计划》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，办好全国职业院校技能大赛。致力于构建现代职业教育体系，培养具备高素质技术技能的人才，响应习近平总书记提出的要求，加快人才强国战略实施。

学校搭建了技能大赛平台，紧密对接国赛、省赛、行业赛事标准，全力培养选手，为各级赛事输送优秀人才。技能大赛不仅成为展示职业教育成果的窗口，也是促进教学改革、推动专业建设的重要抓手。通过赛事，强化了学生的专业技能训练，将比赛作为实践教学的延伸，全面提升学生的实操能力。

赛前，开展针对性地培训，让学生深入了解赛事要求，提前适应比赛环境。参赛过程成为学生技能提升和个人成长的机会，大赛培养了学生的创新思维和团队协作能力，成为职场适应力的熔炉。

2023 年在福建省职业院校技能竞赛中取得优异成绩，获得全国职业技能大赛二等奖，这标志着学校在培养技能型人才道路上迈出了坚实的步伐。



图 2-12 动物科技学院技能竞赛获国赛二等奖

### 2.3 课程建设质量

坚持信息技术与教育教学深度融合，面向专业课，打造一批辐射面广、受益面大的国家级、省级、校级精品在线开放课程，实现优质教学资源的共享。加强专业教学资源库建设，全面提高课程教学的信息化水平。加强项目驱动、项目导向的实践实训课程建设。加强“岗课赛证”融通课程建设。

#### 2.3.1 培育在线精品课程，深化课程教学改革

根据工作任务和岗位职业能力需求，校企共同重构专业课程体系，加大专业课程建设力度，鼓励各主干课程网络教学平台的构建和完善。在学校统一部署下，2023 年完成在线精品课程建设 19 门，获省级在线精品课程认定 9 门。

表 2-4 2023 年通过认定省级在线精品课程一览表

序号	二级学院	专业	课程名称	课程负责人
1	动物科技学院	动物医学	宠物外科与产科	胡美华
2	动物科技学院	动物医学	动物病理	潘书磊
3	动物科技学院	宠物养护与训导	宠物美食制作	黄晶
4	动物科技学院	动物医学	宠物内科病	蔡友忠



序号	二级学院	专业	课程名称	课程负责人
5	园艺园林学院	风景园林设计	园林规划设计	林燕芳
6	经济管理学院	物流管理	采购与供应链管理	郑芳
7	经济管理学院	大数据与会计	税务核算与筹划	李才昌
8	经济管理学院	大数据与会计	大数据财务分析	陈慧莉
9	信息工程学院	动漫制作技术	图像处理技术	陈俐妍

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

### 2.3.2 聚合多元优质资源，共建教学资源库

2023 年学校共建设 5 个专业教学资源库，其中被认定省级专业教学资源库 3 个。

表 2-5 2023 年专业教学资源库一览表

序号	学院名称	资源库名称	所属专业大类	所属专业名称	项目负责人	级别
1	园艺园林学院	园艺技术专业群	农林牧渔大类	园艺技术专业、园林技术专业、风景园林设计、茶艺与茶文化、花卉生产与花艺	王会全	省级
2	经济管理学院	物流管理	财经商贸大类	现代物流管理	郑芳	省级
3	经济管理学院	大数据与会计	财经商贸大类	大数据与会计	张仁杰	省级
4	现代农业技术学院	乡村振兴资源库	农林牧渔大类	现代农业技术专业、食品智能加工技术专业、休闲农业经营与管理专业为主	周红艳	校级
5	现代农业技术学院	食品智能加工技术	食品药品与粮食大类	食品智能加工技术专业	黄琼	校级

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

### 【案例 4】信息工程學院基於項目導向的高職計算機類課程教學模式

課程採用混合式教學模式，該模式是基於項目導向理念、依托“農業職業技術學院軟件學院雲課堂”的網絡教學綜合平台（網址：[nzy.yketang.com](http://nzy.yketang.com)）、工學雲、智慧職教、學堂在線實施的基於項目導向理念的混合式教學模式，是將傳統的單一的線下上課方式轉變成線上線下結合學習的模式，教學主體從教師過渡到學生，實現以學生為主體的教與學，旨在提高軟件學院實踐類課程教學質量，培養學生的自主學習、協作學習和創新思維能力。

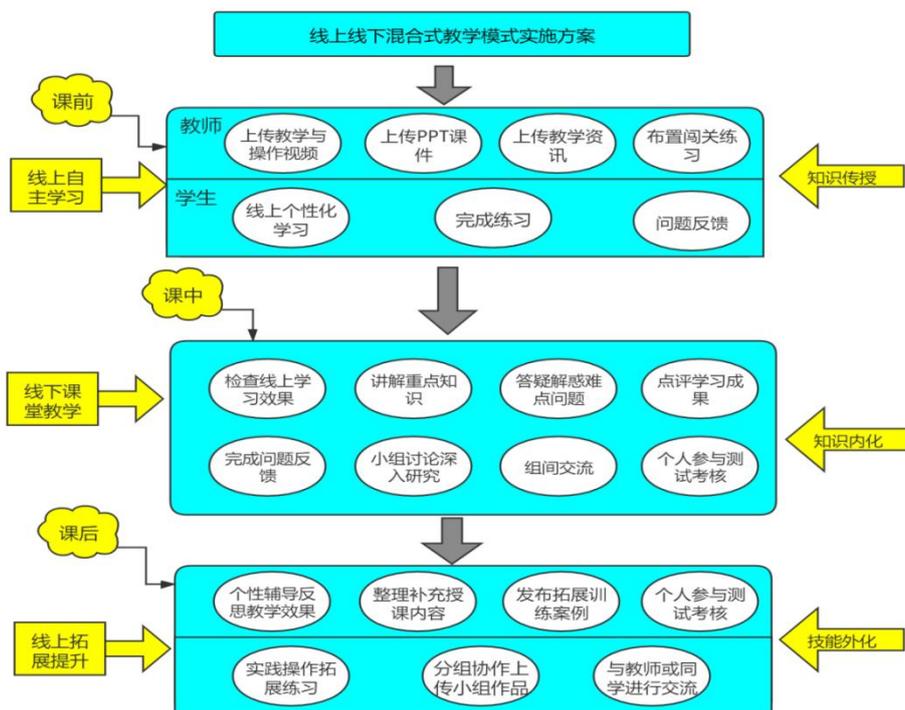


圖 2-13 線上線下混合式教學實施方案流程

#### 2.3.3 促進“崗課賽證”融通，實施模塊化教學

深入貫徹“產教融合、學生中心”的教學理念，積極推進模塊化教學，通過充分發揮教學團隊校企“雙元”優勢，打破傳統課程教學模式，構建“崗課賽證”融通的模塊化課程體系，實施校企教師團隊分工協作的模塊化教學。

2023 年，《養禽與禽病防治技術》《WEB 前端開發基礎》等十多門課程實現“崗課賽證”融通。



## 【案例 5】園林規劃設計課程“崗課賽證”融合實踐

園林規劃設計課程是高职園林技術專業的核心課程之一，具有很強的理論性、綜合性、實踐性和應用性。為了促進學習者的學習和教育者的改革，學院採取了“以崗定課”“以賽促課”和“以證融課”的教育理念，將能力本位課程知識與工作過程相結合，並將先進的理念帶入課堂，解決學生的現實設計矛盾，提升學生的崗位能力和職業發展潛力。探討採用增值評價方式，以評促教。傳統的“專題講授—學生作圖—教師評圖”教學方式已經無法滿足“崗課賽證”融合實踐的需求，引入現代信息技術，從學生、教師、企業三個主體入手，將理論與實踐結合、線上線下混合、課程思政元素與教學內容融合。探索雲課堂、資源庫、虛擬仿真等現代信息技術在教學環節中的合理切入點，構建“微理論+實調研+群討論+雲指導”的課程鏈，形成了“三體三合一鏈”的“331”模式。

通過“崗課賽證”融合實踐，讓學生在學習園林規劃設計課程的同時，能夠真實地感受到工作中的挑戰和需求，培養學生的實踐能力和創新思維，為他們的職業發展打下堅實的基础。



圖 2-14 “園林景觀設計與施工”賽項訓練現場



### 【案例 6】基于 1+X 证书标准的岗课赛证融通

通过 1+X 证书试点，深化校企合作，推动“三教”改革，打通学历教育和企业技能人才岗位需求之间的壁垒，培养符合行业需求的高素质高技能人才。

学校通过重构项目化课程体系，修订《课程标准》，实现岗课融通，优化育人目标。探索 1+X 证书与行业职业技能等级证书的衔接思路，确保学生能力水平的评定与认定。与 NGKC 对接，将 1+X 融通模式融入专业人才培养方案中，形成课证融通，并认定学分。将所获证书的个数、等级进行登记与积累，支持学生根据证书等级和类别免修部分课程，最终取得学历证书。将各类职业技能大赛的经验和案例融入行业应用实践课，实现课赛融通，提升学生的实践能力和创新意识。

通过以上措施，学校成功实现基于 1+X 证书标准的岗课赛证融通，培养符合社会发展和行业需求的高素质高技能人才。



图 2-15 “宠物护理与美容职业技能等级大赛”比赛现场

#### 2.3.4 融合现代信息技术，打造虚拟仿真实训基地

学校建有现代畜牧虚拟仿真和农产品智慧物流虚拟仿真实训基地建设。2023 年完成现代畜牧虚拟仿真实训基地三期建设，主要内容为“番鸭旱地饲养技术虚拟仿真”“犬白内障超声乳化手术虚拟仿真”“动物繁殖新技术虚拟仿真”等 13 项软件及资源。

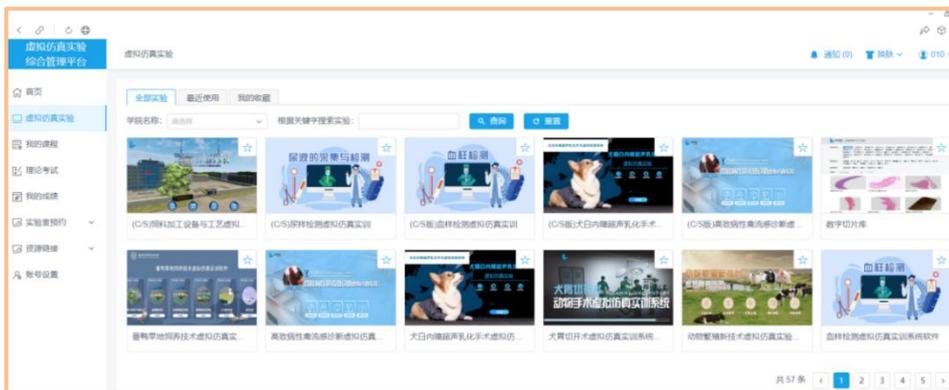


图 2-16 现代畜牧虚拟仿真实训系统操作界面

仿真资源能满足 16 门课实训教学，承担了第 31 期首席兽医官特训营、新型职业农民培训、格蕾动物医院、北极动物医院的技能培训提升，培训企业员工 200 余人。



图 2-17 第 31 期首席兽医官特训营（硕腾·永诚班）



图 2-18 新型职业农民数字化蛋鸡养殖生产技术培训



完成了农产品智慧物流虚拟仿真实训基地（一期）建设，建成虚拟仿真教学中心、虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心，可以满足《仓储与配送管理》《物流运输组织与管理》《采购与供应链管理》《国际货代与报关实务》等多门课程虚拟仿真实训教学。



图 2-19 农产品智慧物流虚拟仿真实训基地——虚拟仿真体验中心

## 2.4 教材建设质量

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，培养全面发展的社会主义建设者，2023 年学校依据教育部《职业院校教材管理办法》的规定和《福建农业职业技术学院教材管理办法》的有关要求，进行教材管理办法执行情况的专项检查。成立专门的领导小组和工作组，共检查了 348 本教材，未发现不合要求的情况，但也存在一些问题。学校进一步规范教材选用流程，采用先审查、后征订的模式；建立常态化审核机制，更新老旧教材，优先考虑规划教材和精品教材，选用省级以上规划教材数 176 部（高于全国中位数，见图 2-19），并教师积极参与教材改革。同时，加强教材的动态管理和质量提升，提出教材编写新思路“校企合作，共编共享育训新形态教材”，设立专项资金，开展院级优秀教材资助项目，全力打造教材建设“质量工程”。

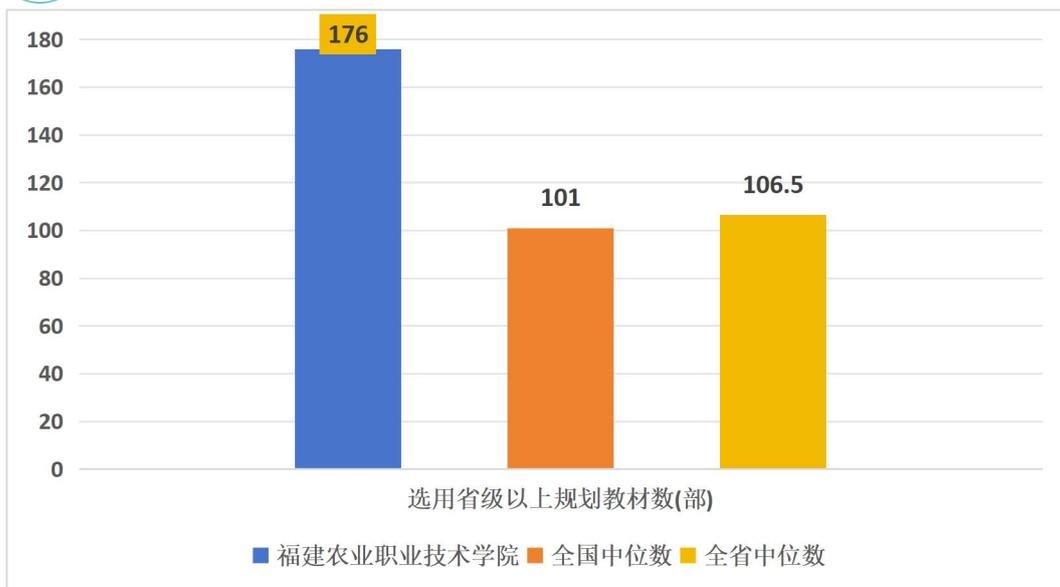


图 2-20 选用省级以上规划教材数与全国中位数对比图

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

通过项目牵引，学院的教材改革与建设取得明显成效。专业核心课程开发新型活页式、工作手册式教材，操作性强的教材配套开发信息化资源，并及时更新教材内容，融入新技术、新工艺、新规范，植入“1+X”职业技能等级考试及技能大赛考核标准，实现书证赛融通。

2023 年校企合作开发教材建设情况见表 2-6。其中《养禽与禽病防治》入选高等职业教育“十四五”规划教材，《蔬菜工厂化育苗技术》《1+X 宠物护理与美容》等新型活页式、工作手册式教材 6 部，《会计综合模拟实训》《养禽与禽病防治》《果蔬加工技术》等 5 部公开出版教材。

表 2-6 2023 年校企合作开发教材建设项目一览表

序号	学院	教材
1	现代农业技术学院	《有机化学》（公开出版）
2		《果蔬加工技术》（公开出版）
3	动物科技学院	《1+X 宠物护理与美容》活页式、手册式教材
4		《养禽与禽病防治》（公开出版）
5		《养猪与猪病防治》
6		《养殖场废弃物资源化利用》



序号	学院	教材
7		《宠物调教与训练》
8	园艺园林学院	《市政工程计量与计价》
9		《蔬菜工厂化育苗技术》活页式、工作手册式教材
10		新编《房屋建筑构造与识图》
11		新编《安装工程识图与预算》
12		修订《建筑工程计量与计价实务》
13		修订《钢筋算量》
14	经济管理学院	《商业银行经营管理》（公开出版）
15		《ERP 沙盘原理》
16		《外贸单证制作》
17		《会计综合模拟实训》（公开出版）
18	信息工程学院	《大数据可视化编程》
19		《Java Web 开发基础教程》
20		《基于 CC230 的单片机技术工单式教材》

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

## 2.5 教师专业发展

教师是教育高质量发展的第一资源，是人才培养质量的重要保障。学校通过实施“151 人才引培工程”“青年教师金穗计划”等项目，推进落实严标准、拓渠道、抓内涵等多项措施，不断强化“双师型”教师队伍建设，培养和造就了一大批高水平“厚德强技之师”，为学校高质量发展提供了强有力的支撑和保障。

2023 年经教育厅遴选、培养、结业考核、专家综合考评和公示，学校 8 位教师获评福建省职业院校名师名校长和专业带头人。林俊标获评中职名校长；杨慧、黄靖获评高职名师；林雪玲、徐磊、王会全获评高职专业带头人；何靖、吴蕴珊获评中职专业带头人。

2023 年现代农业技术学院专任教师王苏锋技能大师工作室被评为“福建省技能大师工作室”。培育技能大师工作室旨在充分发挥高技能人才在技术创新、技能研修、带徒传技等方面重要作用，促进更



多技能人才成长。



图 2-21 王苏锋技能大师工作室被评为“福建省技能大师工作室”

### 2.5.1 建立长效机制，深入推进师德师风建设

学校制定师德师风考核办法等文件，建立了长效机制，确保教师的师德师风符合标准，将立德树人作为核心，结合高位引领和底线约束、严格管理和关心关爱、师德师风建设和弘扬“福农精神”等方面，形成了五方协同工作机制。通过师德教育和警示教育，增强教师的师德意识。通过评选表彰和举办庆祝活动，树立先进典型，激励教师践行使命。建立师德师风信息系统，记录教师活动，并进行 2022-2023 学年考核和调研。对师德建设进行总结，有效推进了师德师风建设。

### 2.5.2 落实分类培养，全面提升教师专业素养

学校完善制度体系，全面提高教师的专业素养和工作能力。修订了《福建农业职业技术学院教师进修管理办法》，制定了《福建农业职业技术学院教职工在职攻读博士研究生管理办法》，明确了进修类型、申办程序和管理与考核等内容。通过选派教师参加业务培训和各类研修项目，提升他们的专业素养和教学能力，2023 年举办“双师型”教师教学能力提升专题网络培训等 1200 人次、参加国培及省培、



企业实践、教学能力提升等项目 49 人次。通过与省内外高校、科研院所及台湾应用型科技大学联合培养教师，搭建教师研修平台。推动教师在各级各类比赛中取得了优异成绩，“双师型”教师占比 59.23%。

表 2-7 2023 年教师教学能力比赛获奖一览表

序号	作品名称	参赛团队	奖项
1	数字赋能，蛋鸡精准养殖	陈金雄、韩云珍、洪渊、张杏莉	省级一等奖
2	追求远大理想 弘扬中国精神	周建姿、陈雅丽、连淑娇、王笑	省级二等奖
3	非遗劊狮 IP 形象制作	轩嘉悦、潘燕、王伟莉，陈曼曼	省级二等奖
4	智农传感筑梦未来	曾智良、张洁、杨文娟	省级二等奖
5	茶叶实体门店开发与设计	林莉、邱婷婷、吴丹妮	省级二等奖
6	数字植物工厂生产技术	王会全、刘美琴、叶清华、章淑玲	省级三等奖
7	钢筋混凝土主体结构施工	胡翠平、尤文贵、谢敏、温玉财	省级三等奖
8	致力于国货品牌出海，宣扬中国传统文化	张琳娜	省级三等奖
9	食品生产企业合规管理	朱瑛、陈婵	省级三等奖

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计



图 2-22 2023 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖教师代表领奖



### 【案例 7】動物科技學院：外引內培，助力畜禽保種工作邁上新台階

動物科技學院為提升教師隊伍的數量和質量，採取了外引內培的策略。一年來，學院成功引進了 1 位高层次人才（博士）和 8 位專職教師（碩士），極大增強了教師隊伍的實力。

為培養年輕教師，學院採取“師徒結對+企業鍛煉+學歷提升+進修培訓+科技團隊”五項措施，加大教師培養的力度。新引進的教師安排“雙導師”培養模式，師帶徒幫扶從思政和業務兩個方面進行，以全方位提升教師的綜合素質。

為增強教師的實踐能力，學院抓住承擔國家畜禽遺傳資源普查的機會，團隊負責人帶領團隊成員赴福建各地進行福建地方豬種的普查與性能測定工作。他們分赴上杭、莆田、福安、浦城、順昌等縣，開展了官莊花豬、槐豬、閩北花豬、武夷黑豬、莆田黑豬和福安花豬等 6 個品種的普查與性能測定工作。通過一線操作，年輕教師掌握了資源普查方法、屠宰測定和肉質分析技能，從而有效提升了實際操作能力。

為進一步提高團隊成員參與地方畜禽資源保種工作的能力，學院邀請世界著名家畜凍精技術專家吳衛東博士來校開展技術培訓。通過為期 3 天的培訓，團隊成員均順利通過專家考核，掌握了犬和豬的人工凍精操作技術。

動物科技學院通過引進人才、培養教師，積極推動畜禽保種工作的開展。

#### 2.5.3 打造創新團隊，有效引領教育教學改革

學校着力建設特色團隊，推動教師創新發展。通過落實《福建農業職業技術學院教師教學創新團隊評選與管理辦法》和《福建農業職業技術學院教師特色創新團隊評選與管理辦法》，組織 6 個教師教學創新團隊和 14 個教師特色創新團隊考核，各團隊總結建設情況，展示建設成果，在學校“雙師型”教師隊伍建設中發揮了示範引領作用。同時，組織申報國家級和省級職業教育教師創新團隊。鼓勵畜牧獸醫專業團隊、農產品商貿流通專業群團隊申報省級教學創新團隊，2023 年園藝技術專業群教學團隊獲立項國家級教學創新團隊。



### 【案例 8】福建示范：园艺技术专业群教学创新团队助力乡村振兴

园艺技术专业群教学创新团队以“省内一流、示范引领”为目标，全面落实党的教育方针，坚守专业、职业和工匠精神，积极推行全方位“三全育人”。团队成员坚持德育为先，致力于课程思政改革，将社会主义核心价值观融入《劳动课》等课程，创设“园林技术课程思政实践基地”，为“乡村振兴”培育人才。

紧密结合福建特色园艺产业，团队聚焦现代农业发展需求，制定并不断优化专业“核心课程”，注重“核心技能”培养。2023 年，在团队的共同努力下专业建设成果丰硕，包括国家级一流本科课程的立项，省级职业教育信息化项目的批准，以及省级在线精品课程的认定。积极参与教师培训，提升管理能力和职业素养。并指导学生参与技能大赛，取得国家级及省级奖项，充分展现了技能大师工作室的示范引领作用。驱动科技创新，申报教改及科研项目，并参与制定行业标准，出版专著，发表论文，申请专利，展现了学科领域的深厚实力。积极担当科技特派员，构建科技工作站，参与乡村振兴“百千万”工程，以科技力量推动农业发展和乡村振兴，展现了团队的社会责任感和实际贡献。2023 年这支团队获立项国家级教学创新团队。

#### 2.5.4 落实人才强校，持续优化师资队伍结构

学校拓宽引才渠道，落实人才强校战略。修订了《福建农业职业技术学院高层次人才引进管理实施细则》，加大引进激励力度。计划 2023 年引进 10 名博士或高级职称高层次人才，优化师资队伍结构，促进学校内涵建设，提高学校实力和竞争力。建立高层次人才引进聘后管理，激励引进人才投身学校建设和发展。

健全柔聘机制，集聚各方人才。落实《福建农业职业技术学院台湾全职教师引进管理办法（试行）》《福建农业职业技术学院客座教授、兼职教授、业务顾问聘用管理办法》，柔性引入 3 位台湾全职教师、3 名客座教授和 1 个专家团队，担任专业教学任务，参与高水平专业群建设，协助教师教学创新团队建设、乡村振兴服务、课程建设、



教材建設、科研創新等“雙高”任務，為鄉村振興工作提供支持。

### 【案例 9】促進教師專業發展，提升農產品加工教育質量

為了加速教師的專業化發展，並全面提升學校的內涵發展和教育教學質量，福建農業職業技術學院成立了農產品加工名師工作室。在過去的一年中，工作室通過舉辦講座，讓學生們了解到中式糕點和西式糕點的差異和特點，增加對糕點製作的興趣和認識；通過開展實踐活動，學生們在老師的指導下製作中式糕點和西式糕點，鍛煉他們的動手能力和創新意識；通過深入企業開展技術服務，提供食品加工技術、食品檢驗檢測技術和農產品崗位培訓等服務，幫助企業解決技術難題；通過注重教師團隊專業發展和科研能力提升，開展課題研究和發表論文，不斷探索教學改革和科研創新的路徑。推動“課堂革命”，提升課程教學水平，培育現代農業專業群高職課程教學體系。農產品加工名師工作室取得了階段性的成果。2023 年舉辦了美食文化節和西式糕點製作大賽，進一步提升學生們的專業技能水平。



圖 2-23 首屆西式糕點製作大賽

## 2.6 技能大賽

### 2.6.1 參與職業技能競賽情況

對接國賽、省賽、行賽標準，打造學院職業技能大賽品牌，賽出



选手技能实力，亮出教师教学水平，展出学校教育文化，为国赛、省赛、行赛输送人才，使技能大赛成为培养高质量技能人才与工匠精神的重要抓手，建设职业技能人才培养工作成效展示和职业技能领域互学互鉴交流展示的平台，推动以赛促教促学促建促改。

学校建立了国家、省、校三级竞赛选手的遴选培育机制，积极组织动员学生参加各级各类技能大赛。2023 年，经过全体师生的共同努力，在全国职业院校技能大赛中获 2 项二等奖、1 项三等奖（见表 2-8）；在福建省职业院校技能大赛中获 8 项一等奖、11 项二等奖、10 项三等奖（见表 2-9），获奖质量和数量逐年提升（见图 2-24 和 2-25）。

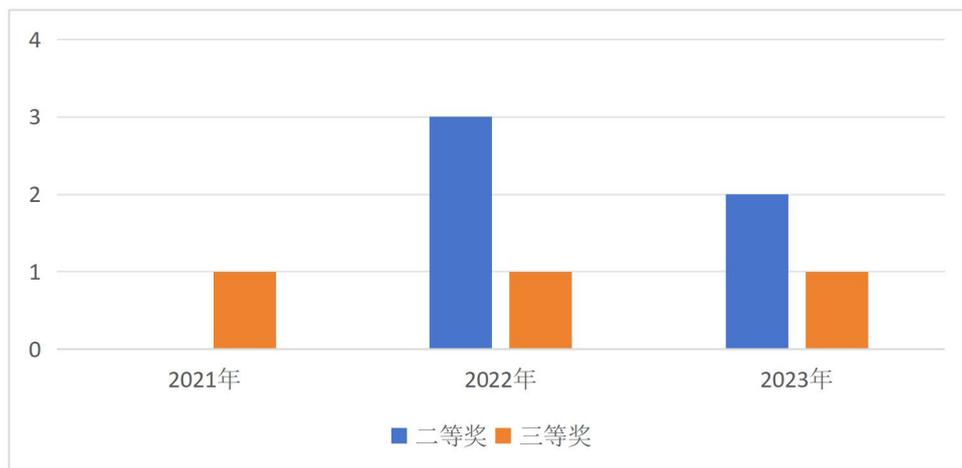


图 2-24 2021—2023 年全国职业院校技能大赛获奖对比图

表 2-8 2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	年份	赛项名称	奖项	指导教师
1	2023 年	动物疫病检疫检验	二等奖	林雪玲、潘书磊
2	2023 年	大数据应用开发	二等奖	叶惠仙
3	2023 年	智能节水系统设计与安装	三等奖	李艳波、陈文胜

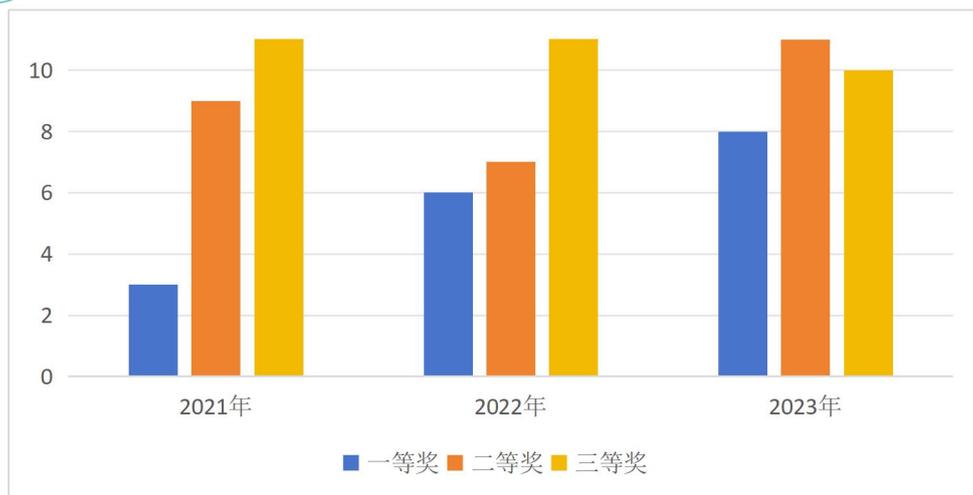


图 2-25 2021—2023 年福建省职业院校技能大赛获奖对比图

表 2-9 2023 年福建省职业院校技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	赛项类型	奖项	指导教师
1	货运代理	个人赛	一等奖	孟琳
2	货运代理	个人赛	一等奖	郑芳
3	大数据技术与应用	团队赛	一等奖	刘必健、叶惠仙
4	虚拟现实（VR）设计与制作	团队赛	一等奖	黄君君、陈春晖
5	花艺	个人赛	一等奖	肖晓梅
6	鸡新城疫抗体水平测定	团队赛	一等奖	林雪玲、潘书磊
7	化学实验技术	个人赛	一等奖	朱璘
8	水处理技术	团队赛	一等奖	李艳波、黄晓梅
9	网络系统管理	个人赛	二等奖	叶惠仙
10	云计算	个人赛	二等奖	叶惠仙
11	云计算	个人赛	二等奖	林国庆
12	市场营销技能	团队赛	二等奖	全勇、刘晓敏
13	中华茶艺	个人赛	二等奖	陶湘辉
14	软件测试	团队赛	二等奖	刘玮玮、林金莲
15	物联网技术应用	团队赛	二等奖	沈文杰、张洁
16	花艺	个人赛	二等奖	张盛旺
17	农产品质量安全检测	团队赛	二等奖	林花、周红艳
18	园艺	团队赛	二等奖	林燕芳、刘东兰
19	建筑 CAD	个人赛	二等奖	张俊杰



序号	赛项名称	赛项类型	奖项	指导教师
20	网络系统管理	个人赛	三等奖	刘必健
21	银行业务综合技能	团队赛	三等奖	何仙珠、吴文森
22	智慧物流作业方案设计与实施	团队赛	三等奖	林丽金、陈乐群
23	智能财税	团队赛	三等奖	樊葵、陈桂才
24	中华茶艺	个人赛	三等奖	陈丹
25	创新创业	团队赛	三等奖	林莉、吴永影
26	移动应用开发	个人赛	三等奖	谢晟祎
27	工程测量	团队赛	三等奖	宋力锋、张雷
28	建筑 CAD	个人赛	三等奖	蔡丽华
29	建筑工程标识图	团队赛	三等奖	杨祁、姜洋

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

学校在职业院校技能大赛农林渔牧大类赛项中一直保持着较高的竞技水平，获奖成绩在全省高职院校中名列前茅，财经商贸大类、电子信息大类和水利大类成绩也逐年提高。

其中，“动物疫病检疫检验”赛项获全国职业院校技能大赛高职组团体二等奖，“宠物护理与美容”赛项获全国职业院校技能大赛高职专业组一等奖、中国小动物技能大赛第六届宠物美容专赛一等奖、CGGC 世界宠物美容大赛金手指“勃发杯”世界宠物美容大赛和 2023 年海峡两岸职业院校宠物护理与美容技能大赛第一名，充分展现学校在宠物护理与美容领域的实力和学生的综合素质。肖晓梅技能大师工作室积极参与或开展各类竞赛，以赛促教，以赛促学，指导学生在花艺等技能大赛中取得优异成绩，获得第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛金奖、国赛优胜奖，福建省职业院校技能大赛高职组一等奖，同时肖晓梅老师获福建省职业院校技能大赛优秀指导教师。

学校承办全国农业行业职业技能大赛家畜繁殖员福建选拔赛暨 2023 年福建省家畜（猪）繁殖员职业技能竞赛；承办福建省职业院校技能大赛（高职组）“园艺”和“花艺”赛项；承办 2023 年福建



省电子商务职业技能竞赛福州市选拔赛。

### 【案例 10】融合传统与现代：肖晓梅工作室引领花艺教育创新

园艺园林学院利用职业教育周活动，肖晓梅技能大师工作室举办以“绿化生活、美化家园”为主题的花艺作品展。展览由花艺大赛获奖学生负责布置，展出了包括中国传统插花、现代花艺等在内的近 30 件创意作品，这些作品不仅展示了花艺的艺术魅力，也融合了德育和美育要素。学生们在肖老师的指导下亲手制作，吸引了园艺园林学院众多师生的目光，展示了中国传统文化的精髓。此外，活动激发了同学们对花艺的兴趣，促进了他们加入花艺社团和兴趣小组，进一步学习花艺知识，同时也为花艺大赛选拔优秀参赛者。通过“以赛促学”的模式，不但激发了学生的学习热情和合作意识，还为传承中华优秀传统文化，培养了一批花艺技能工匠，为学生的职业发展奠定了良好基础。



图 2-26 “绿化生活、美化家园”主题花艺作品展

### 【案例 11】信息工程学院：技能竞赛引领教学创新与人才培养

信息工程学院以技能竞赛为契机，建立了教学与技能竞赛互促机制，不仅增进了学生的学习热情，有效提升了知识储备、实践技能和职业素养，为比赛取得优异成绩奠定了基础，同时通过技能竞赛的开展，教师们不断深化教育教学改



革，更新教学理念、课程体系和教学内容，推动岗课赛证融通，实现了从基础理论教学向专业技能实训教学的重心转移，培育了一支高素质专业化创新型教师队伍。“大数据应用开发”赛项设有大数据平台搭建（容器环境）、离线数据处理、数据挖掘、数据采集与实时计算、数据可视化、综合分析等多个考核模块，综合考察参赛选手对大数据技术运用和解决问题的能力，测试高压环境下选手临场理解力、沟通力、抗压力等综合职业素养，教师将这些技能要求融入人才培养和课堂教学中，以实现“以赛促学”的目标。为新时代培养高素质技术技能人才发挥了重要作用。



图 2-27 “大数据应用开发”赛项技能训练

### 2.6.2 参与体育竞赛情况

体育竞赛活动，能较好提高学生身体素质，以点带面，以少部分运动能力强的学生带到其他运动能力薄弱的学生，使学生养成终身体育的习惯，充分发挥体育在整个人才培养中的基础性作用。

2023 年 2 月，中国大学生篮球联赛（福建赛区）于华侨大学泉州校区正式开赛，学校篮球代表队荣获此次联赛二等奖。通过训练比赛，激发了学生参与运动、参与竞赛的热情。



图 2-28 学校篮球队获中国大学生篮球联赛（福建赛区）二等奖

2023 年 5 月，学校女子足球队参加福建省大学生足球联赛，获得高职高专女子组三等奖。极大调动了学生的积极性，不太爱动的女学生，也逐渐加入校园运动的行列中。

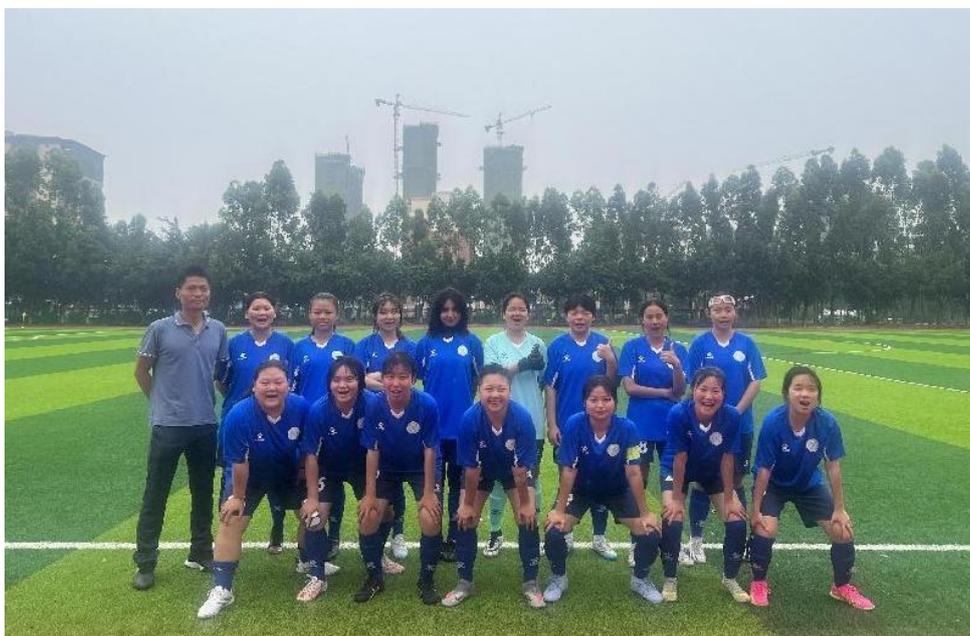


图 2-29 学校女子足球队积极训练备战

2023 年 7 月，参加福建省大学生羽毛球锦标赛，学校羽毛球代表队获得丙组男子团体三等奖。在运动竞赛的激励下，每年的羽毛球选项课人数基本是爆满的状态。



图 2-30 学校羽毛球队积极训练备战

坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2.7 创新创业

学校将创新创业教育深度融合到专业教学中，构建了专创融合的实训课程体系，消除了影响人才培养的障碍。通过整合理论教学、技能实训、与专创融合模块，形成了完整的育人路径，确保创新创业教育在教学的每个环节都得到体现。利用信息技术推动线上线下教育的融合，为所有学生提供创新创业教育，与专业课程紧密结合，强化了创新型人才的培养。通过专创融合实验实训课程，不仅提高学生的创新能力，而且促进了创新创业项目的产生。

为培养学生创新创业能力，学校调整人才培养方案，强化创新创业教育（见图 2-31）。开设三门“三创”课程，并增设创业体验周，定期举办“创业大讲坛”，邀请知名导师与校友分享经验。利用校内创业园和宠物文化小镇等基地，以师徒形式培养学生创新创业意识。通过参与教师科研团队，学生在实际项目中提升创新解决问题的能力，累计发表科技论文 8 篇、申请专利 13 项。

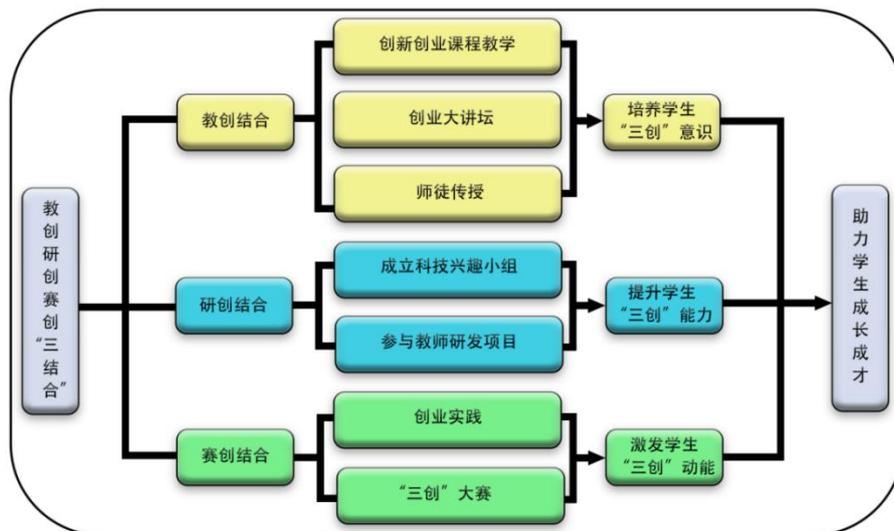


图 2-31 强化“三创”教育模式图

围绕学生“三创”素养，采取教、研、赛协同推进方式，助推创业发展。畜牧创业孵化中心和宠物文化小镇为学生提供了创业实践的平台。学校精心培育三创项目，指导文案准备，组织学生参与各类比赛。通过这些活动，学生的创新创业视野得以拓展，动能被激发。近年来，学生参与创业实践和赛事的热情高涨，2023 年互联网+创新创业竞赛获省级及以上奖项 11 项（见表 2-10）。

表 2-10 2023 年互联网+创新创业竞赛获奖情况

序号	项目名称	项目类型	参赛人数	指导教师	获奖情况
1	心有灵蜥	第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛职教赛道铜奖	15	韩云珍、蔡思雄、阮国荣、洪渊、钟佳莲、林莹、池信坚、陈俊、林志、向斌、李兆成、韩智源、周秀云、黄俊波、朱智勇	铜奖
2	心有灵蜥——蜥蜴多品种育种与产业化经营	第九届职教赛道暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛（高职创业组）	15	韩云珍、蔡思雄、詹其仙、阮国荣、林秋敏、赖宝色、刘小伟、彭耕怀	金奖



序 号	項目名稱	項目類型	參賽 人數	指導教師	獲獎 情況
3	龟旅莲心-助力 智慧农旅新时代	2023 年海峡两岸女 大学生创新创业大赛	5	郑庆雨、钟佳莲、 蔡思雄、韩云珍、 阮国荣、洪渊、帅文	金奖
4	猪源盛-中国猪 种质资源的守 护者	第九届职教赛道暨第 七届黄炎培海峡职业 教育创新创业大赛 (高职创意组)	9	林秋敏、梁玉凤、 赖腾强	银奖
5	智渔识界	第九届职教赛道暨第 七届黄炎培海峡职业 教育创新创业大赛 (高职创意组)	15	钟佳莲、郑庆雨、 蔡思雄、韩云珍、 阮国荣、林君瑾、 杨志伟、陈雯帆	银奖
6	禾卫——国内 领先稻曲病防 治伴侣	第九届职教赛道暨第 七届黄炎培海峡职业 教育创新创业大赛 (高职创意组)	12	付志英、陈婵、 黄靖、周红艳、 陈新福	银奖
7	一袋“益露”—— 东南亚领先的 速酿鱼露发 酵菌剂	第九届职教赛道暨第 七届黄炎培海峡职业 教育创新创业大赛 (高职创意组)	10	黄靖、陈婵、白妞妞	银奖
8	齐紫闽白-福建 建阳白茶推广 者	第九届职教赛道暨第 七届黄炎培海峡职业 教育创新创业大赛 (高职创业组)	10	陈婵、黄靖、刘东兰、 谢娜、詹其仙、 程晓琳、郑宗沧	银奖
9	科兴-猪的牛病 毒性腹泻试剂 盒	第九届职教赛道暨第 七届黄炎培海峡职业 教育创新创业大赛 (高职创意组)	15	徐磊、杨慧、何斓、 钟佳莲、蔡思雄、 林莉	铜奖
10	职教赛道高校 优秀组织奖	第九届福建省“互联 网+”大学生创新创业 大赛	--	--	优秀 组织 奖
11	职教赛道优秀 创新创业导师	第九届职教赛道暨第 七届黄炎培海峡职业 教育创新创业大赛 (职教赛道)	1	韩云珍	优秀 创新 创业 导师

数据来源：福建农业职业技术学院学工部、团委数据统计



### 【案例 12】实施创新创业“五步走” 推动学生发展与实践技能提升

农业工程技术学院积极强化创新创业教育，推行创新创业“五步走”战略，倡导“一院一品”理念，提升教育质量与学生全面发展。依托社区工作站，构建创新创业平台，汇聚育人资源；实行“创业培训+服务”模式，引入行业专家为学生提供指导和项目孵化；通过青年榜样与“就业传帮带”等活动，挖掘学生潜力，激发创业热情。开展第二课堂实践如创业讲堂，培养创新文化，提升创业能力。加强创业赛事，如“互联网+”大赛和职业规划比赛，强化学生的实践技能。鼓励学生将创业理念转化为实际成果，如曹永涛同学创立永峥农业公司，实现理念的成功转化。

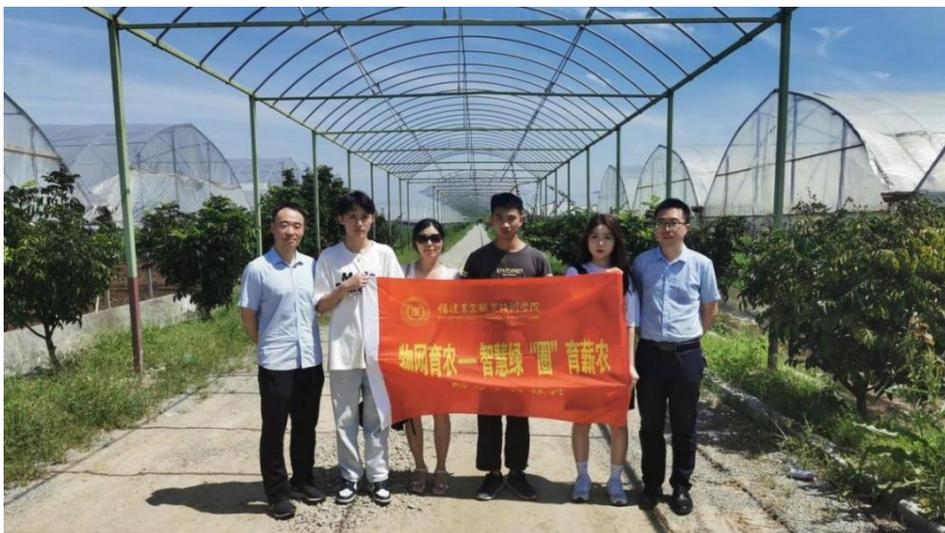


图 2-32 互联网+大学生创新创业比赛项目实践调研

### 【案例 13】促进创新创业教育 提升学生竞技与职业能力

动物科技学院积极响应国家高教创新创业教育改革，推行大学生创业孵化工作，加强创新创业意识和能力培养。通过组织创业培训和创客训练营，提升学生自主创业的实力。为进一步激发学生的创业激情和提高行业认识，学院争取外界支持，举办了 24 期创业大讲堂，邀请了包括唐罗恩、罗波文、高光健等行业专家和杰出校友分享经验。

在创新创业大赛方面，学院表现突出，参与率和报名率均高。特别是在“互联网+”大赛中，参与率达到 107.17%，职业规划大赛报名率为 89.85%。在 2023



年海峡两岸女大学生创新创业大赛中荣获金奖 1 项，在第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 1 项，其中《心有灵蜥》项目更是入围了国赛，展现了学院在创新创业教育领域的成果和努力。

## 2.8 培养质量

### 2.8.1 就业质量高，学生职业发展有前途

#### （1）毕业去向落实率

学校 2023 届毕业生 3717 人，毕业生毕业去向落实率为 100%。从毕业具体去向来看，单位就业的毕业生占比为 70.16%，自主创业的毕业生占比为 2.18%，灵活就业的毕业生占比为 0.36%，入伍的毕业生占比为 3.03%，国内升学的毕业生占比为 16.27%，出国、出境的毕业生占比为 0.16%，待就业的毕业生占比为 7.73%。

其中毕业去向落实率相对较高的专业是动物科技学院（95.37%）、相思岭乡村旅游产业学院（95.00%）、信息工程学院（94.90%）、经济管理学院（94.48%）、园林园艺学院（93.46%）。毕业去向落实率较高的专业是移动商务（98.53%）、互联网金融（98.25%）、审计和宠物医疗技术（97.56%）、会计（97.31%）等专业。

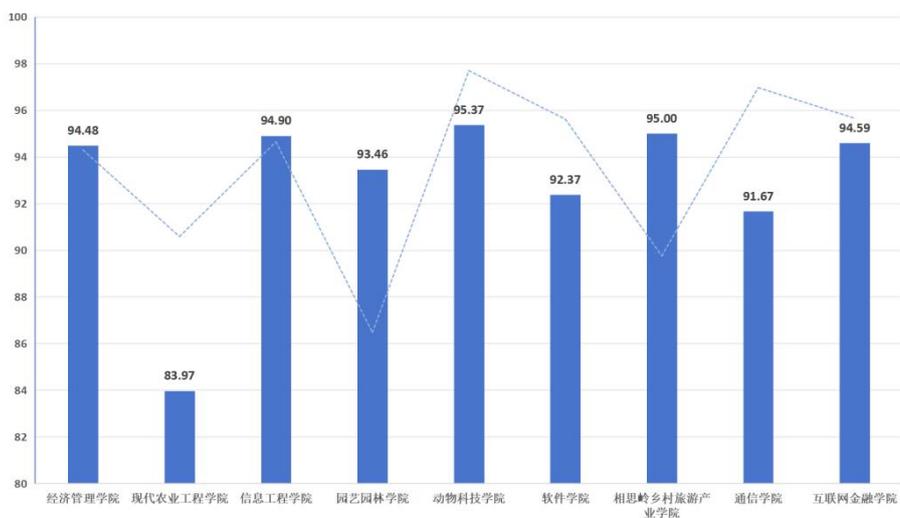


图 2-33 2023 届主要院系毕业去向落实率

数据来源：福建农业职业技术学院学工部数据统计



## （2）毕业生专业对口率高

2023 届毕业生总体专业对口率为 87.17%（毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，对所学专业知识和技能能够学以致用）。近三年专业对口率逐渐上升，一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

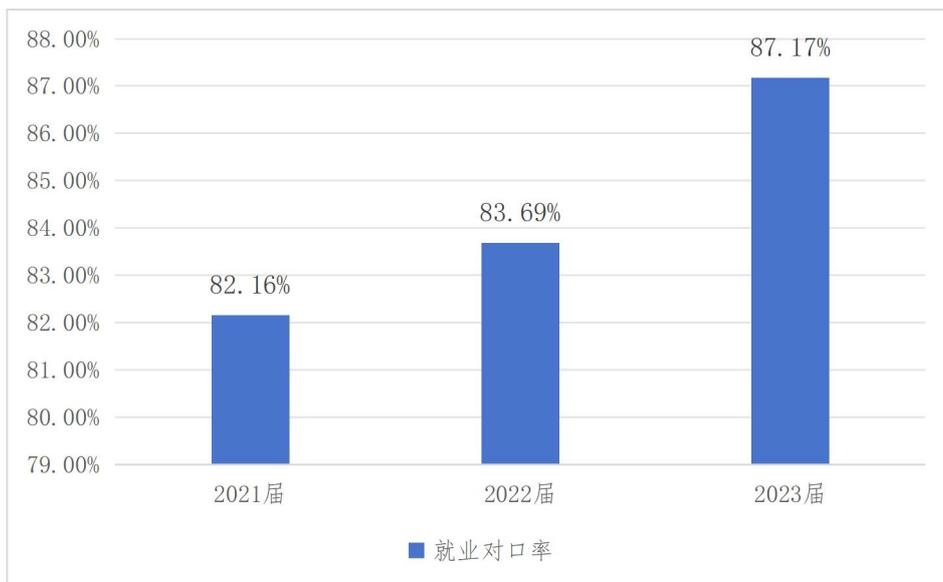


图 2-34 近三届毕业生专业对口率

数据来源：福建农业职业技术学院学工部数据统计

专业对口率相对较高的院系为相思岭乡村旅游产业学院（100%）、园艺园林学院（93.22%）、动物科学学院（91.57%）。其中专业对口率相对较高的专业为中小企业创业与经营和休闲农业经营与管理（均为 100%）、园林工程技术（97.83%）、工程造价（96.79%）。

表 2-11 2023 届各专业毕业生专业对口率情况表

序号	二级学院	专业名称	就业率(%)	专业对口就业率(%)
1	现代农业技术学院	环境工程技术	86.00	78.00
		农业生物技术	87.80	48.70
		食品营养与检测	73.60	60.50
		食品质量与安全	93.10	72.40
		食品智能加工技术	88.60	79.40
		休闲农业经营与管理	86.10	45.00



序号	二级学院	专业名称	就业率(%)	专业对口就业率(%)
2	动物科技学院	畜牧兽医	94.01	88.62
		动物医学	95.28	91.34
		宠物医疗技术	97.56	95.12
		宠物养护与驯导	97.06	91.18
3	园艺园林学院	园艺技术	93.90	90.00
		园林技术	92.68	92.98
		园林工程技术	93.87	97.83
		工程造价	96.30	96.79
		建筑工程技术	93.75	94.29
		建设工程管理	92.58	87.44
4	经济管理学院	市场营销	93.98	92.00
		跨境电子商务	96.77	87.00
		金融管理	95.93	85.00
		大数据与会计	97.31	90.00
		大数据与审计	97.56	90.00
		统计与会计核算	96.94	94.00
		连锁经营管理	88.98	92.00
		物流管理	88.46	93.00
		投资与理财	93.75	86.00
		国际商务	96.00	89.00
		电子商务	94.40	90.07
5	信息工程学院	计算机应用技术	96.64	90.19
		电子商务	94.40	90.07
		大数据技术与应用	95.35	90.03
		移动商务	98.53	92.11
		计算机网络技术	92.59	90.01
		虚拟现实应用技术	88.16	88.02
		物联网应用技术	95.24	90.60
		动漫制作技术	94.74	90.02
6	软件学院	软件技术	92.36	81.00
7	通信学院	现代通信技术	89.51	78.13
		移动应用开发	96.72	72.88



序号	二级学院	专业名称	就业率(%)	专业对口就业率(%)
8	互联网金融学院	网络营销	93.33	94.15
		互联网金融	98.25	89.28
9	相思岭乡村旅游产业学院	休闲农业	94.29	100.00
		中小企业创业与经营	95.38	100.00

数据来源：福建农业职业技术学院学工部数据统计

### 【案例 14】朱慧的职场飞跃：从学生会副主席到市场运营专家

朱慧，女，2019年毕业于福建农业职业技术学院，曾任动物科学学院学生会副主席，目前在瑞派宠物医院工作。她迅速从安宠宠物医院医助晋升为门店综管，后成为新瑞鹏集团三家门店的运营主管，并管理厦门区域市场。2022年进入瑞派宠物医院，负责21家门店的市场运营工作。朱慧通过市场策略显著提升了营收，为新瑞鹏厦门区域线上营收增加223%，并在两年内两次获得“优秀员工”称号。

朱慧分享，职场成功需做好个人规划，理解岗位职责与业务流程，以快速适应企业环境。她强调主动学习和争取机会的重要性，她的经历证明了通过自我分析和目标设定，即便初入职场没有明确规划，也能通过努力实现职业成长。



图 2-35 优秀毕业生--朱慧



### 【案例 15】陈蓉梅：从大学到基层的奉献之旅

陈蓉梅，2022 年互联网金融专业毕业，投身基层工作于莆田市湄洲岛计划统计局，全心投入日常事务，展现出优秀青年的勤奋与奉献精神。大学期间，她作为学生会生活部负责人，积累了丰富的组织经验，为基层工作打下了坚实的基础。尽管工作时间不长，但她始终坚守岗位，任劳任怨，力求在普通岗位上取得非凡成就。节假日，她在湄洲岛旅游景区自愿为游客提供咨询和维持秩序的服务，得到游客广泛好评。她表示，尽管放弃假期休闲，她为能坚守岗位提供志愿服务感到高兴。陈蓉梅乐于奉献青春于志愿服务，她的行动代表了许多大学生，他们用热情的青春在所爱的土地上尽职尽责，成长为更成熟、能干的个体。



图 2-36 优秀毕业生——陈蓉梅

### 【案例 16】吴智霖的逆袭之路：从农村到国企小组长的奋斗史

吴智霖，2023 届物联网应用技术专业毕业生，出身农村，依靠国家助学贷款和学校资助完成学业。在校期间，他积极担任学生干部，组织班级事务，参与“互联网+”等比赛，锻炼能力并减轻家庭负担。毕业后加入国企福州京东方光电科技有限公司，致力于产品维修与生产计划，半年内晋升为小组长。吴智霖不断尝试新领域，勇于走出舒适区学习专业知识，提前规划职业生涯，拒绝迷茫。他坚信努力不会白费，每一步都计入未来的成功。坚守初心和追求，他在求职中脱颖而出，不断努力以期实现理想人生。



图 2-37 优秀毕业生--吴智霖

### （3）抓重点帮扶

对重点就业群体加强摸排，做到底数清、情况明。建立就业帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶，开展“3个3”的基本要求（开展3次谈心谈话，组织参与3次线上线下就业促进活动，推荐3个有效岗位），帮助有就业意愿的重点群体毕业生尽快就业。

### 2.8.2 教学质量高，学生成长成才有保障

表 2-12 多方主体对学校满意度情况

年份	应届毕业生满意度 (%)	教职工满意度 (%)	用人单位满意度 (%)	毕业三年内毕业生满意度 (%)	应届毕业生家长满意度 (%)
2022	98.22	96.15	97.88	97.02	95.08
2023	96.73	96.80	98.07	95.33	95.83

数据来源：福建农业职业技术学院学工部、教务处数据统计

学校对用人单位对毕业生的满意度（毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度）进行调查，结果显示：98.07%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为75.31%。



## 2.9 數字化教學改革

### 2.9.1 夯實硬件基礎，改善數字化教學條件

為了滿足學校的教育發展需求，在學校營造一個整體、高效、智能的數字化教學環境。

2023 年學校在原有 30 間智慧教室的基礎上新增建設智慧教室 16 間，全校智慧教室達 46 間，其中精品智慧教室 7 間，階梯教室 1 間，其他是普通智慧教室。

完成農產品智慧物流虛擬仿真實訓基地（一期）、畜牧獸醫專業群虛擬仿真（三期）建設和經濟管理學院理實一體化實訓中心建設。

### 2.9.2 打造集成平台，提升信息化管理效能

學校完成智慧校園（一期）信息平台建設，包含業務中台、綜合服務門戶、超級 App、一校通軟件部署。覆蓋教育教學、科學研究、辦公管理和學習生活等諸多方面，為師生提供全方位信息化服務的主窗口。

數字化教學模式推廣，取得明顯成效。2023 年網絡教學平台訪問量達到 35090.89 萬人次，教師用戶數也上升到 477 人，見表 2-13。

表 2-13 近兩年數字化教學模式推廣情況一覽表

序號	內容	成果體現	單位	2022 年	2023 年	增量
1	數字化教學模式推廣	利用信息化技術開課課時比例	%	21.50	28.30	6.80
2		網絡教學平台訪問量	萬人次	33346	35090.89	1744.89
3		教師用戶數	人	400	477	77
4		學生用戶數	人	16722	16379	-343
5		新錄制精品課程	門	19	22	3
6		提交參賽作品數	項	12	19	7
7	信息化技能大賽	獲獎參賽作品數	省賽 項	5	9	4

數據來源：福建農業職業技術學院現代教育數字中心數據統計



## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 突出类型特色，强化技术技能人才培养供给

为福建省产业转型和数字化升级提供了高素质技术技能人才支撑，2023 届输出毕业生 5264 人（含二元制等），到企业就业的毕业生占比为 70.16%。

#### 3.1.2 深化产教融合，汇聚多元优势资源参与办学

学校凝聚乡村振兴合力，优化职业教育资源，形成政府、行业、企业协同发力的组织格局，致力缔结产教融合生态型合作伙伴，最大限度释放学校产学研动能和社会服务治理效能。

#### 【案例 17】校企共建产业学院 精准服务行业企业

福建农业职业技术学院通过深化产教融合、加强校企合作，开辟了一条培养行业急需人才的新路径。学校紧密结合地方经济发展需要，修订和完善了实践教学规划和管理制度，确保校企合作的高质量和高效率。

学校与百家企业合作，并成立相思岭乡村旅游、木鸡郎智能养殖（省级产业学院试点）、数字（农业）、华为 ICT（省级产业学院试点）、现代茶文化传承等五个产业学院，旨在打造育人新模式和精准服务行业企业的平台。实践教学基地涵盖了专业化的农业主题种植园和养殖场，以及省农科院合作的国家级农作物中试基地和农业农村部的国家级农业创新创业孵化实训基地不仅为学生提供了众多生产性实习岗位，还将企业现场的实际技术和流程转化为学生技能提升的实践平台。并建立了一整套以二三产融合为核心的人才培养机制，将“种养加销”的产业链融入教育教学之中，实现了就业创业的协同发展。这种创新的人才培养模式，不仅为学生提供了与时俱进的技术技能培训，而且为地区的乡村振兴培养了一批“落地式”“紧密型”的专业人才，有效促进了当地的经济增长和社会发展。



### 3.1.3 發揮專業優勢，助力地方行業企業創新發展

學校依托創新服務、科技工作站、鄉村振興百千萬工程等平臺，建立常態化的科技幫扶機制，通過提供技術支持、人才培養、市場開拓等方面成功地幫助龍巖市福欣牧業發展有限公司、福建省森鋒肉牛養殖有限公司、福建省箬溪生態農業發展有限公司等省內企業提升自身科技創新能力，增強市場競爭力。同時，積極推動產學研合作，促進科技成果轉化落地，為地方經濟發展做出了積極貢獻。2023 年學校科研立項課題 36 項，其中省級 1 項，市廳級 33 項，企業橫向課題 2 項，科研到賬經費 170.5 萬元。另外，縱向科研經費到賬 25.9 萬元，獲得知識產權項目 19 個，均高於全國中位數（見圖 3-1）。

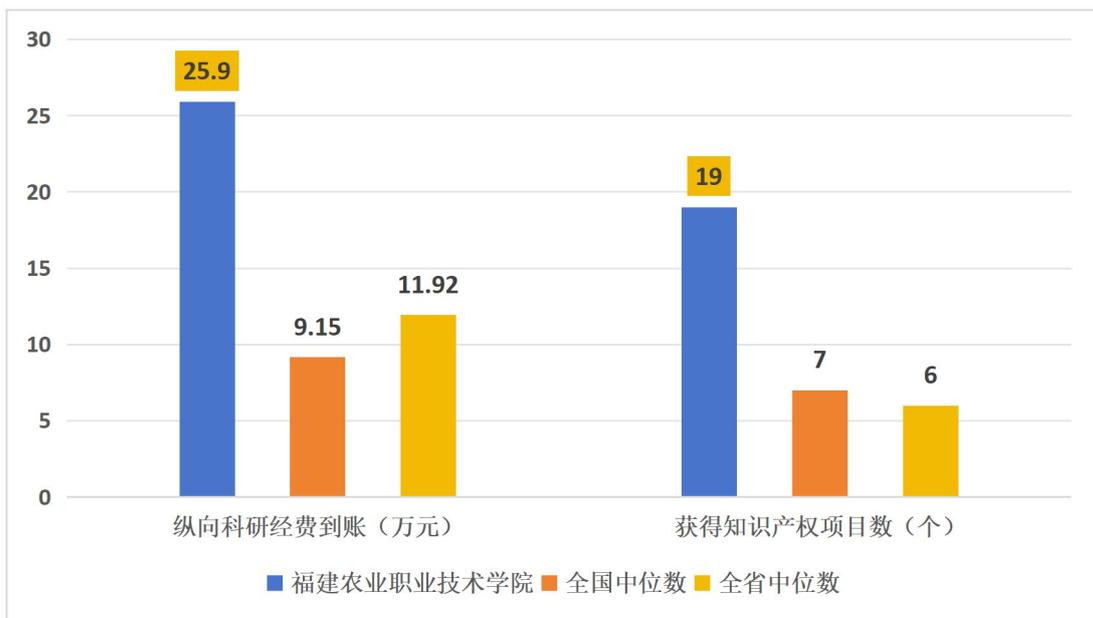


圖 3-1 2023 年學校部分科研服務與全國中位數對比圖

數據來源：全國高職院校人才培養狀態數據採集與管理平台

## 3.2 服務地方發展

### 3.2.1 堅持立足福建，全面加強區域人才供給

做好畢業生就業選擇的正確引導工作至關重要，2023 屆學校畢業生主要選擇在省內就業（92.10%），服務地方經濟發展。

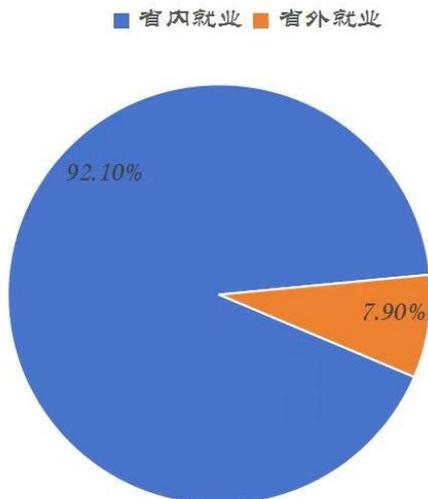


图 3-2 2023 届毕业生就业区域分布情况

2023 届毕业生在省内就业分布在 10 个地区，主要流向了福州市（39.66%），其次是泉州市（16.72%），厦门市（12.94%）。

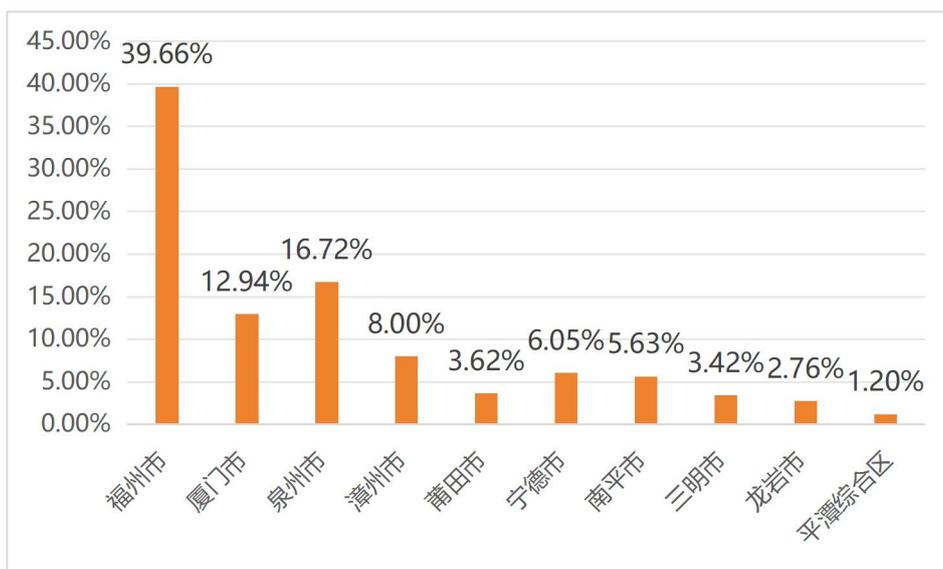


图 3-3 2023 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：福建农业职业技术学院学工部数据统计

### 3.2.2 服务乡村振兴，全力培养新型职业农民

（1）优化新农培育“福建模式”，科学管理学历班和短期班，培养出“一懂两爱”的新型职业农民大专学历学员 10000 多名，超过全省培育人数的三分之一。

（2）作为农业农村部“耕耘者”振兴计划首批培训基地，承担



了福建省“耕耘者”振兴计划 50% 的培训任务。并承担了全省“新型职业农民素质提升工程”果树、蔬菜、茶叶、农产品质量安全、畜牧兽医、市场营销等 6 个专业的新型职业农民专科学历教育培育和职业技能培训，培养新型职业农民大专学历学员 2015 名；举办全省基层农技推广人员骨干培训班，培训农技人员 900 人；举办高素质农民省级示范培训班，培训农村新型主体带头人 650 人。经过培育培训，其中大多数学员成为带领当地农民共同致富的带头人，为福建“乡村振兴”和现代农业可持续发展，促进农业增效和农民增收，发挥了重要作用。

### 【案例 18】服务松溪茶产业链发展，助力乡村振兴战略

在乡村振兴的战略指导下，学校与松溪县政府签订战略合作协议，共同推动松溪茶产业的发展。学校利用其农业教育优势，为松溪县的农业现代化和科技支撑提供教育资源，特别是松溪“九龙大白茶”的品牌建设。通过制定《松溪九龙大白茶的冲泡与品鉴方法》团体标准，学院不仅提升了这一地方茶品的品饮文化和市场认知度，而且增强了其市场竞争力。

2023 年，学校师生更是在“生态松溪 九龙好茶”第四届茶商大会上通过茶艺表演传播松溪茶文化，展现茶产业链的多元化。还通过开展针对性的技能培训，培育新型职业农民，为松溪茶产业注入新的活力。通过这系列活动，学校展示了教育与地方产业深度融合的典范，为地方经济发展和乡村振兴战略的实施作出了积极贡献。



图 3-4 学生参加松溪茶产业“产学研”活动

### 3.2.3 对接产业需求，精准服务区域经济发展

主动加强与属地政府联系，积极响应福清市人民政府《关于鼓励产教融合培育产业技术人才若干意见实施细则（试行）的通知》文件，新增电子信息工程技术、现代农业经济管理、花卉生产与花艺、畜禽智能化养殖等 4 个新专业，主动对接福清食品行业，与福清御冠食品等企业开展校企合作，与福清龙华职专开展“3+2”“食品智能加工技术”专业联办，共育人才，紧密对接福建省“六四五”产业新体系和福清市“八大主导产业”布局，深度融入区域经济社会发展和产业转型升级新格局。

### 3.3 服务乡村振兴

学校近年来“以立德树人为根本、以强农兴农为己任”，着力培养服务乡村振兴人才，致力做“兴农事业的坚守者”“强农人才的培养者”“新农培育的示范者”“协同育人的先行者”的做法与成效，受到社会各界的赞赏与肯定。

12 月 11 日，杨振坦书记参加由中国职业技术教育学会主办，乡村振兴与城市可持续发展工作委员会、江苏农林职业技术学院承办的



“职业教育赋能乡村振兴”研讨会，受邀主持“乡村人才振兴”专题论坛，以“乡村振兴背景下农业人才培养的探索与实践”为题，在“典型交流”环节代表学校作交流分享。

### 3.3.1 实施“百千万工程”，服务乡村产业振兴

与乡镇签订战略协议是落实省委关于乡村振兴战略的具体举措，也是实施助力乡村振兴“百千万”工程的具体行动。学校与顺昌、福清共建乡村振兴研究院；与闽侯延坪乡、罗源县起步镇、上杭县古田镇、福清市东张镇、寿宁县托溪乡等 31 个乡镇签订了助力乡村振兴“百千万”工程合作协议并开展乡村振兴服务项目，2023 年服务 300 个村庄，3000 户农户。

#### 【案例 19】学校与闽侯县廷坪乡携手助力乡村振兴

园艺园林学院与福建省闽侯县廷坪乡合作，共同推动乡村振兴战略，提升农村发展水平。10 月 16 日，在福建省闽侯县良地村绣山花谷举行“乡村振兴百千万工程”协议签订暨授牌仪式，双方签订了《福建农业职业技术学院助力乡村振兴“百千万工程”项目合作协议》及《党建共建协议》。闽侯县廷坪乡以本地特有的青山绿水生态环境和丰富人文底蕴为基础，通过提升人居环境、促进文旅融合和发展特色产业等措施，成功打造了“溪塘里美”等特色文旅品牌，带动农产品销售，帮助农民增收致富。园艺园林学院启动了服务乡村振兴“百千万”工程，通过丰富教育教学方式、推动社会实践、加强对接帮扶等措施，引导更多大学生走向农村、投身农业，为乡村振兴战略贡献力量。园艺园林学院与廷坪乡签约，将通过开设花卉种植、插花技艺等培训班，助力乡村“鲜花经济”发展，打造乡村振兴“美丽名片”。该合作将促进乡村振兴战略的实施，推动农村发展，吸引更多人才和资源投入乡村发展。



图 3-5 “乡村振兴百千万工程”活动合影

### 3.3.2 共建科技服务平台，助力乡村科技振兴

在全省各地建立科技工作站（专家工作站）12 个，面向闽东北、闽西南协同发展区组建“三农科技服务团队”10 支，通过共建“科技工作站”“乡村振兴研究院”，开展多层次、多领域的职业教育和职业培训，同时学校结合涉农优势、学科专业发展情况与校企合作资源情况，因地制宜加大与“三农”相关的科学研究工作力度，推进研究成果转化应用于乡村振兴战略实施过程，在百镇、千村、万户的乡村振兴路上砥砺前行。动物科技学院杨慧老师获得福建省科学技术协会颁发的第八届福建省优秀科技先进工作者。

#### 【案例 20】学校“三农”服务团队助力“顺昌赶集·柑橘‘圣’会”

2023 年 12 月 2 至 3 日，经济管理学院师生组成的“三农”服务团队参加了顺昌县举办的“顺昌赶集·柑橘‘圣’会”活动。

首日，团队教师参加了顺昌柑橘产业高质量发展座谈会，与顺昌县领导、阿里巴巴等企业代表、柑橘客商和行业专家共商柑橘产业的未来发展，提出加强农特产品标准化、融入“大圣文化”等建议，推动农产品品牌建设。第二天，服务团队参加了“顺昌赶集·柑橘‘圣’会 埔上有礼 2023 年埔上镇柑橘产销推介



会”，通过拍摄柑橘短视频、直播活动等方式助力农产品的营销和销售。会后，服务团队参观了顺昌柑橘数字产业园，并与网红达人一起参加柑橘直播助农活动。通过直播销售柑橘 10 万余元，产生了良好的经济效益和社会效益。

经济管理学院参与和助力推动顺昌县柑橘产业的发展，为实现农产品品牌建设和农村经济发展做出了积极贡献。



图 3-6 “三农”服务团队参加“顺昌赶集·柑橘‘圣’会”

### 3.3.3 厚植爱农兴农情怀，助力乡村文化振兴

积极推进中华民族传统文化和社会主义新文化进农村，加强校农文化合作，以美丽乡村建设、“三下乡”等社会实践和志愿服务活动为抓手，推进文化建设点对点帮扶，校团委荣获 2023 年乡村振兴“笃行计划”优秀组织单位（福建仅有 3 所院校）。

组建“三农”科技服务专家团队 10 支，服务乡村振兴特色村镇 2 个，选派省、市级农业科技特派员 576 人次，服务企业（合作社）200 多家。组建 14 支学生实践团队，充分开展“青年红色筑梦之旅”“美丽乡村直播挑战赛”“河小禹”专项活动，连续五年获省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位，荣获全国优秀团队、省级优秀团队各 1 项。



## 【案例 21】福农青年奋进乡村，助力乡村振兴实践

2023 年暑期社会实践，学校重点围绕全面开启建设社会主义现代化国家新征程，深入学习贯彻习近平总书记给中国农业大学科技小院学生的重要回信精神，依托特色学科专业，结合乡村振兴等国家战略统筹推进，全校 27 支实践团队开展乡村振兴社会实践。福农青年积极走出校园，奔赴山川湖海、田间地头，扎根一线，开展调查研究，了解国情民情，在实践中“求真学问，练真本领”。其中，校团委荣获团中央 2023 年乡村振兴“笃行计划”专项行动“优秀组织单位”称号；2023 年福建省暑期“三下乡”社会实践先进单位；信息工程学院实践团队入选 2023 年全国示范实践团队；“寻访古村落，追觅旧时光”中华优秀传统文化保护传承团荣获福建省优秀实践团队；经济管理学院林湘榕同学荣获福建省“追寻领袖足迹 感悟思想伟力”2023 大学生暑期实践活动优秀个人。实践活动先后受到了学习强国、中国青年网、福建省教育厅等主流媒体和地方媒体的报道。

社会实践是学生了解社会、增长才干的重要载体，也是学校推进大思政育人的重要一环。校团委将持续深耕社会实践品牌，进一步聚焦乡村振兴大战略，引导学生厚植爱农情怀，练就兴农本领，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

### 3.4 服务终身教育

#### 3.4.1 推进职业教育创新发展改革

遵循国务院关于加强职业教育的决定，培训中心深入理解新颁布的《职业教育法》，认识到职业教育在社会主义现代化建设中的重要作用。中心明确了“十四五”期间职业教育改革与发展的目标，致力于为社会各成员提供多样化、多层次的职业培训，以满足市场需求和人民生活需求，构建内容丰富的现代职业教育培训体系。

#### 3.4.2 健全终身职业技能培训体系

培训中心致力于完善终身职业技能培训体系，通过开设系列讲



座，改變公眾對教育的固有觀念，倡導“活到老、學到老”的終身學習理念。在特定節日舉行的講座，如與省政協黨支部、金湯社區、萬里社區、龍峰社區、校團委、漢斯曼助學班一起為 111 位老人開展《老年人智能手機使用》《老年人如何挑選健步鞋》，不僅提高了老年人的生活質量，也加強了與社區的聯繫。



圖 3-7 開展《老年人智能手機使用》講座

### 3.4.3 傳承傳統文化落實社會責任

通過與各社區、志願組織的合作，培訓中心積極參與社會服務，如“漢斯曼春泥助學班”志願者在培訓中學習到感恩和傳遞愛心的價值。這些活動不僅保持老年人与社会的联系，还让年轻一代体验到尊老敬老的传统美德。

### 3.4.4 獲得社會廣泛認可

培訓中心的工作得到了省政協辦公廳、漢斯曼集團等機構的支持。黨員志願者積極參與宣傳和協作，確保公益講座的成功，展示了黨組織的領導力和黨員的模範作用，幫助社區居民在參與活動中學習產品質量安全知識，提倡理性消費，增強誠信意識，維護消費者權益。

## 【案例 22】 志願者溫暖龍峰社區， 傳承尊老美德

在春日的暖陽下，雷鋒月飽含着學習與奉獻的精神。與漢斯曼集團黨支部合作，3月24日下午組織了一場特別的“真情暖社區，青春見行動”活動，致敬中華民族的尊老、敬老、愛老傳統。在龍峰社區，老師帶領學生志願者們，為社區的老人們開設了智能手機使用的科普講座，內容涵蓋了下載 APP、使用抖音記錄美好生活、添加通訊錄好友、網購須知以及防範電信詐騙的小貼士。講座過後，志願者們未停歇，轉而投入到社區環境清潔工作，提升居住環境，同時普及垃圾分類的重要性。居民們對志願者們的貢獻表示由衷的贊賞。

這次活動不僅為老年人帶去了學習的樂趣和日常生活的便利，還深化了青年志願者對於中華傳統美德的理解與踐行。通過這樣的社區服務，既傳承敬老愛老的精神，也為老年人的生活增添色彩，構建了一個學習共享、互助友愛的和諧社區。



圖 3-8 “真情暖社區，青春見行動”活動

### 3.5 具有區域（本校）特色的服務

#### 3.5.1 產教深度融合，培養福建鄉村振興人才

學校立足區域農業特色，針對鄉村振興面臨的人才培養問題，積極探索解決方案，為鄉村振興提供有力支撐。

（1）校企共建“農業產業園區”和“產業學院”是學校解決人



才培养目标与乡村振兴需求错位脱节问题的重要举措。通过与企业合作，共建乡村旅游产业学院（已获批为福建省省级产业学院），学校将乡村旅游作为主导产业，以生态农业、文化创意、休闲娱乐等为辅助产业，形成了一个集教育、科研、生产、服务于于一体的综合性平台，为学生提供实践教学资源和就业创业机会，同时也为区域乡村旅游产业发展提供人才、技术、资金等支持。

（2）推行“1+N‘三共’”人才培育模式是解决乡村振兴人才“下不去”“留不住”问题的重要举措。该模式以企业为主导，以学生为主体，注重学生个性化需求和职业发展规划，有效对接人才培养目标与乡村振兴需求。通过共享、共创、共赢的方式，解决乡村人才振兴痛点问题，促进乡村人才的实践能力和创新能力的培养。

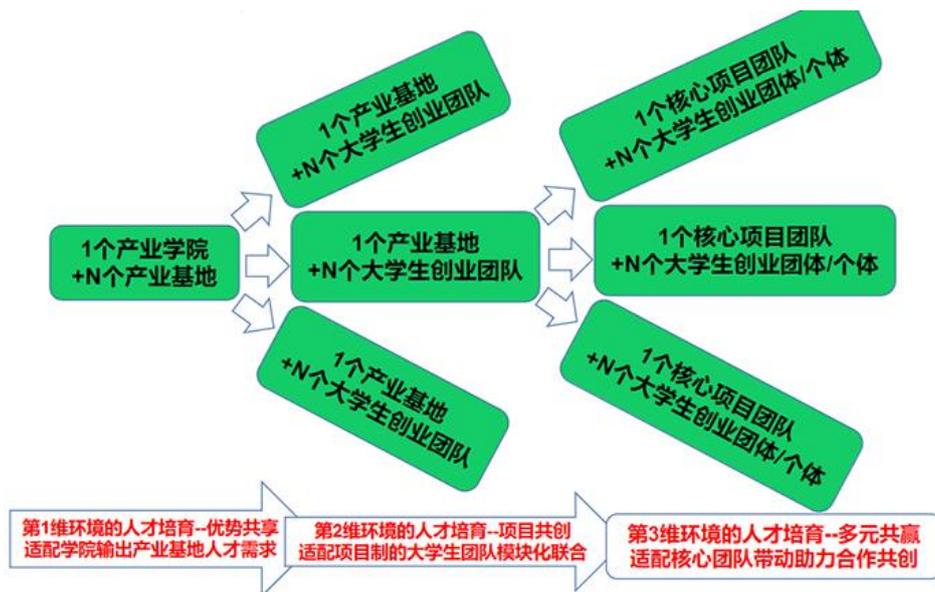


图 3-9 “1+N ‘三共’” 人才培育模式三维图

（3）打造“田间课堂”培育“一懂两爱”新型职业农民是解决乡村振兴人才“难作为”问题的重要措施。该模式将田间地头作为教学场所，将实际操作作为教学内容，将农民导师作为教学导师，培养学生“一懂两爱”的素养，即懂得农业技术知识和管理方法，培养学生对农村生活和工作的热爱，培养学生对农村环境和资源的爱护，这



种素养有助于提高学生的职业认同感和责任感，增强学生的乡村振兴人才的实践能力和创新能力。

（4）建立“相思岭劳动公社”构建“三线五阶”劳动教育模式是解决乡村振兴人才体系化培养问题的重要举措。“相思岭劳动公社”是福农在相思岭农业产业园区内建立的一个以劳动教育为主要内容的学生组织。该模式以“三线五阶”劳动教育为主要内容，通过生产线、服务线、管理线的劳动内容和要求，以入社、见习、初级、中级、高级的劳动水平和评价，实现学生劳动教育的体系化、规范化、层次化，提高学生的劳动技能和劳动态度。

通过产教深度融合的举措，学校积极培养乡村振兴人才，解决了人才培养目标与乡村振兴需求错位脱节的问题，解决了乡村振兴人才“下不去”“留不住”的问题，解决了乡村振兴人才“难作为”的问题，解决了乡村振兴人才培养的体系化问题。这些举措有力地支撑了乡村振兴的发展，为福建乡村振兴事业做出了积极贡献。

### 3.5.2 产学研共享融合，培育劳动育人新模式

学校与企业共建的劳动教育实践基地，即相思岭劳动公社，本基地 2021 年被教育厅认定为“第二批福建省中小学生劳动教育实践基地”，锚定劳动育人为导向，大力开展体验式实践劳动，创新探索并成功打造出福农“五个一”劳动教育模式。



图 3-10 福农“五个一”劳动教育模式

(1) 编写“1”套系统化、可视化的劳动教育教材。老师参与主编或副主编合作编写的劳动教育系列教材 5 本，其中《耕读劳动-新时代劳动教育实践》《新时代劳动教育教程》《新时代大学生劳动教育》公开出版。

(2) 打造“1”支校企融合、经验丰富的劳动教育师资队伍。引进企业、劳动劳模和优秀校友为教师，增强师资力量，形成一支既有劳动教育理念又有劳动教育实践经验、能够服务劳动教育的团队。

(3) 建设“1”个劳动教育实践功能齐全、口碑良好的劳动教育实践基地。优化产教融合广度和深度，建设高水平的劳动实践教育基地，推动“即教·即学·即用”人才培养。打造福建著名劳动实践育人基地，为乡村振兴培养优秀人才做贡献。

(4) 建成“1”个劳动教育信息化评价平台。建设省内第一个可视化、综合性的“福农·劳动教育信息化评价平台”。

(5) 形成“1”个可复制、可推广的劳动教育育人模式。对国家急需的“一懂两爱”（懂农业、爱农民和爱农村）新时代乡村人才的孵育与输出，有着极其重要的现实需要和政治意义。

2023 年，3 月 1 日学校举办了“福建省中小学劳动教育学科培训



現場會”，11月6日學校舉辦了“福建省義務教育課程方案和課程標準（勞動教育）第二輪省級培訓現場會”，福建各地中小學勞動教育課程教師100余人相聚，共同探討推進勞動教育進課堂的實踐，學校黨委副書記王振亮以《以育人為導向 建設“五個一”勞動教育模式》為題做現場交流分享，參與培訓的教師們對“相思嶺中小學勞動教育基地”勞動教育實踐的開展給予了高度評價。

學校開展的七項大型主題勞動活動，被中央媒體《人民網》《中國教育報》《新浪網》《現代高等職業技術教育網》《海峽教育報》和《金台資訊》等媒體相繼報道。

### 3.6 服務閩台融合發展戰略

#### 3.6.1 做好港澳台學生招生工作

成立“港澳台”學生人才培養項目工作領導小組，下設7個工作組，加強涉外招生工作監管；2023年港澳台招生簡章中設置4個專業（園藝技術、茶藝與茶文化、寵物醫療技術、畜禽智能化養殖）為港澳台招生專業，每個專業招生30人；定時更新招生信息，開通招生諮詢電話，規範招生條件，完善工作機制；推動“港澳台”合作办学的口碑和影響力擴大。

#### 3.6.2 優化閩台校企合作機制

園藝學院與台灣引進的專家合作，助力台商投資企業發展。學校通過制定扶持政策、引進台灣專家、合作編寫教材等舉措，與台灣高校和省內台企簽訂“校中廠”合作基地協議，並在基地開展實訓活動，取得階段性成果。校際合作促進了產教融合，為鄉村振興培養人才提供支持。

通過校際合作，促進了高职院校與企業的深度合作，有利於培養鄉村振興需求的人才。學校將繼續深化閩台校企合作機制，提升社會



服务能力。

### 3.6.3 加强两岸职业教育交流

学校与台湾弘光科技大学、中国文化大学进行深入交流，签订合作备忘录，落实中央《关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》，有效促进闽台职业教育资源共建共享，实现优势互补、互惠共赢、共同发展，对人才培养水平提升具有积极作用。



## 4 文化傳承

### 4.1 傳承工匠精神

學校一直致力於傳承和弘揚工匠精神。培養學生的實踐能力和職業素養，秉持着工匠精神的核心理念，培育學生勤奮刻苦、專注專業、精益求精的品質。

（1）通過開設專業技能課程，注重培養學生的實踐能力，開設與工匠技藝相關的專業技能課程。通過理論與實踐相結合的教學模式，學生可以掌握實際操作技巧，並培養工匠精神的品質。

（2）組織技能競賽，為學生提供展示才華和技能的平臺。通過參與競賽，學生可以鍛煉實際操作能力，培養團隊合作精神和追求卓越的态度。

（3）學校與企業合作開展實踐實習活動，安排學生到企業進行實踐實習，學生將理論知識應用到實際工作中，提升他們的實踐能力和職業素養。

（4）邀請全國勞動模範進入校園，與師生進行交流和分享，講述自己的工匠精神故事和成功經驗，激發學生的學習熱情，樹立起勞動模範的榜樣形象。

#### 【案例 23】勞模林玉登走進校園，引領學生樹立勞動價值觀

經濟管理學院特邀全國勞動模範林玉登於 2023 年 3 月 11 日走進校園，以“弘揚工匠精神，譜寫新時代勞動贊歌”為主題舉辦講座。林玉登分享了自己的人生經歷，強調了勞動模範應走在前面，用堅持不懈的精神去奮鬥，傳承紅色基因，發揚勞模精神、勞動精神和工匠精神。學生們表示將以勞模為榜樣，努力學習並掌握專業知識和技能，用自己的技能為社會做貢獻。此次活動引導學生樹立學習先進、崇尚勞動的意識，推動勞模精神融入學校的勞動教育和德育教育，為學生



全面發展提供了正面榜樣。體現學校積極引導學生樹立正確的勞動觀念和價值觀，並通過勞模的示範引導作用，推動學生將勞動精神與學習實踐相結合，為社會做出貢獻。



圖 4-1 特邀全國勞動模範林玉登走進校園主題講座

## 4.2 弘揚紅色文化

2023 年 2 月 28 日，學校隆重舉行 120 周年校慶文藝晚會。晚會以“耕讀雙甲、育才興農”為主題，通過《俯身大地·守初心》《守望八閩·擔使命》《勇毅篤行·向未來》三個篇章的精彩演繹，生動呈現了學校躬耕百廿、興農強國的恢弘歷史，莊重宣誓了新時代福農人守正創新、建設農業強國的時代擔當。福農師生創作的話劇《蠶桑英豪羅化成》在晚會上精彩上演，再現了學校紅色校友、革命先輩羅化成的動人事跡，致敬百廿福農奮進歷程中為了國家解放事業、民族復興征程拋頭顱灑熱血的革命先輩。



图 4-2 学校 120 周年校庆文艺晚会

该剧以校友罗化成同志的英雄事迹（第一批“300 名著名抗日英烈和英雄群体”）为原型改编，真实地呈现了他可歌可泣、波澜壮阔的革命人生。在学校 2023 迎新晚会等重大活动及舞台剧专场演出，激励广大学生以罗化成同志为榜样，不忘初心、牢记使命，为新时代中国特色社会主义伟大事业贡献力量。该作品荣获福建省高校思政文化精品和福建省 2023 年高校优秀原创文艺节目扶持名单（第二批），获得建设资金 10 万元。



图 4-3 《蚕桑英豪罗化成》舞台剧照



学校成立“福农话剧社”，为剧本的优化和新剧本的创作、舞台表演、校内校外推广奠定了组织基础、人员保障和技术支持。福农话剧社将以本剧为基础，创作更多更好的、当代大学生喜闻乐见的思政教育主旋律舞台剧，打响“福农话剧社”寓教于剧的思政教育品牌。

本剧展演以来，受到广大师生和英雄遗属的一致好评。一是对罗化成典型事迹及有关校史的认识和理解普遍加深，归属感、自豪感、使命感普遍增强。二是学生党员的先锋模范带头意识增强，进一步促进了学生党建与思政工作。三是学生的精神面貌显著改观，班风学风也随之改善。

### 4.3 传承区域优秀传统文化

#### 4.3.1 推广茶文化，打造茶品牌

学校开设茶艺与茶文化专业，建有省级“茶文化传承基地”，陈康省级技能大师工作室，并引进5个校外技能大师工作室，分别是张雪儿技能大师工作室、吴成建技能大师工作室、黄财标技能大师工作室、林有希技能大师工作室、刘安兴技能大师工作室。发挥专业引领作用，助力茶文化传承，提升茶艺与茶文化专业建设水平。

#### 【案例 24】技能大师工作室进校园 专业助力茶文化传承

**参与课程建设，助力专业提升。**邀请省级技能大师担任茶文创、茶叶加工、福建名茶课程兼职老师，参与专业核心课程建设。他们不仅传授知识，还提供实践指导和案例分析，帮助学生理解和应用所学内容。并参与线上课程资源库的建设，丰富教学资源，提高教学质量。例如，吴成建技能大师通过分享茶叶行业成功案例和创新思维，激发学生的创造力和创业意识。组织学生参观茶叶企业，了解市场运作和发展趋势。

**提供校外实践平台 培养专业技能人才。**设立茶艺与茶文化专业的校外实训基地，为学生提供实践机会。学生参与各技能大师承接的行业活动，与行业前辈



面對面交流學習，如茶王爭霸賽、茶藝非遺傳承活動。各位技能大師定期進校園，為學生的比賽和实操提供指導，提高技術水平。例如，張雪兒技能大師通過點評和建議幫助學生提高技能，指導學生參加評茶比賽和茶會組織活動。

**發揮專業優勢 助力校地鄉村振興項目。**張雪兒、吳成建技能大師工作室參與松溪校地鄉村振興服務工作，制定《松溪九龍大白茶沖泡與品鉴方法》標準。通過實地考察和研究，結合專業知識和經驗，為當地茶葉產業提供技術支持和指導。此項目可以提升茶葉品質和競爭力，帶來農民收入增長。



圖 4-4 技能大師工作室進校園

專業成立以來，全體教職人員關注學生文化熏陶與技能提升，師生共同致力於中華優秀傳統文化的推廣與傳承。



圖 4-5 茶藝展示與茶文化推廣



2023 年 5 月，园艺园林学院与海峡两岸茶叶交流协会斗茶文化推广委员会共同承办了“武夷山市春茶评比赛全国推介品鉴会（第 4 站）”。同学们认真品饮、评比，展开热烈讨论，吴成建茶叶技能大师现场讲解品鉴标准，为武夷岩茶的独特韵味深深折服。

5 月，园艺园林学院团总支、学生分会携手肖晓梅省级技能大师工作室和茶艺协会，在福清知行小学开展“五月花海，携童品茗”优秀传统文化进校园活动，既丰富了校园文化生活，又培育了师生自强自信，弘扬了传统美德。

5 月，园艺园林学院“花卉生产与花艺”专业和“茶艺与茶文化”专业的师生代表参加了第二十五届海峡两岸经贸交易会，展示了专业魅力，为中国传统文化的宣传与展示做出了贡献。

5 月，职业教育周暨国际茶日活动以“茶和世界，共品共享”为主题，策划组织了 12 个主题茶馆和茶会，丰富了活动内容。

7 月，茶艺与茶文化专业师生排演了“生态松溪，九龙好茶”主题茶艺编创作品，助力第四届松溪茶商大会。

11 月，园艺园林学院举办了“一杯白茶美好世界”主题讲座，邀请茶叶行业领军人物分享行业动态和就业形势。

11 月，园艺园林学院承办了第三届“海峡杯”武夷岩茶争霸赛分赛场，呈现了岩茶的魅力。

12 月，第二届中国茶叶交易会现场人潮涌动，国内外近 2000 家企业参展。为展示福建省“为民办实事项目”新型职业农民培训成效，学校应邀参会，17 位学校新型职业农民学员带着他们的茶企精彩亮相“茶交会”。严挺文副校长受邀作“‘三茶’融合促茶产业高质量发展暨高素质农民茶企品牌推介”主旨演讲。

#### 4.3.2 弘扬戏曲文化，传承闽剧经典



閩劇是福州方言演唱、念白的戲曲劇種，是國家非物質文化遺產。

2023 年，由學校團委主辦的高雅藝術进校园——福建省實驗閩劇院專場演出在閩台樓二層學術報告廳精彩上演。校黨委楊振坦書記出席活動現場，與師生們共同感受傳統非遺閩劇的文化魅力。青年演員們為學校師生帶來了一場別開生面的戲曲盛宴。演出中，青年演員用通俗易懂的方式普及了閩劇的知識，邀請同學們試穿戲服、學習唱腔，並演繹了《轅門斬子》《天女散花》《盤答》等經典閩劇片段。此次“高雅藝術进校园”活動，將戲曲藝術融入學校教育，豐富了校園文化內涵，讓師生近距離接觸閩劇，感受傳統文化的魅力，弘揚中華優秀傳統文化，引領學子堅定文化自信。



圖 4-6 高雅藝術（閩劇）进校园

#### 4.3.3 傳承非遺技藝，領略匠心之美

動物科技學院與福建省非物質文化遺產項目合作成立非物質文化遺產傳承技能大師工作室。工作室為傳承人提供傳授技藝的平台，同時向公眾提供了了解非遺的機會。工作室培養了新生力量，通過培訓和實踐活動，教師學員可以掌握標本制作技藝，為非遺的發展提供保障。



## 【案例 25】大师工作室：唐氏标本展示与非遗保护的积极贡献

非遗传承大师工作室通过聘请传承人、整合资源、开展培训和实践活动等方式，为非遗保护与传承做出了积极贡献。在 2022、2023 年度的职业教育活动周中，非遗传承大师工作室均举办了唐氏动物标本制作展，展示唐氏动物标本制作技艺。工作室成员在现场制作河田鸡、白羽乌骨鸡、白胸苦恶鸟、家兔等标本，并用生动的语言向观众介绍唐氏标本技艺的基本流程。通过这些活动，工作室不仅展示技艺和文化价值观念，还为学生和公众提供了解标本制作行业的机会。工作室邀请唐兆和老师为学徒授课，讲述标本制作的理论知识，并强调职业道德和专业素养的重要性。工作室成员积极参与标本制作，同时着手开展福建省地方品种目录标本制作，累计制作标本已超过 50 件，类型十余种。该工作室的建立对于保护和传承非物质文化遗产具有重要意义。



图 4-7 福建省非物质文化遗产——唐氏动物标本制作展示

### 4.4 培育与传承学校特色职教文化

#### 4.4.1 坚持“以劳育美以美育心”，助力学生全面发展

学校开展“以劳育美，以美育心”美育工程，从运动之美、思想之美、生活之美及实践之美四大维度将“德、智、体、美、劳”五育有机融合，持续开展青年“毅起跑”活动、福农学子学党史、“乡村



振兴强农有我”系列主题活动，发挥思政育人主渠道作用，充分发挥三全育人功效，助力学生全面发展。

### 【案例 26】福建农业职业技术学院：以劳动教育树时代新人

学校以培养“一懂两爱”新时代农类人才为目标，通过立德树人将劳动教育融入教育教学，以及数字赋能将劳动教育融入日常管理的努力，取得了显著成效。

扎实推进“一二三”工程，通过成立一个劳动教育指导小组、搭建校内相思岭实践基地与校外专业实践教育基地二个平台、积极畅通日常生活、校内学习与社会实践三条劳动教育渠道，构建全方位劳动教育体系，打造劳育新高地。出台具有农类院校特色的实施方案，完善劳动教育课程设置，并将劳动教育纳入人才培养方案。开展了一系列劳动实践活动，如劳动日、劳动周、劳动月和劳动节，引导学生通过通识劳动实践体验，形成了劳动教育闭环管理。

将劳动教育融入日常管理，通过设立“茶饮调制”“酸乳制作”“宠物养护劳动”“家庭插花”等五类 27 个劳动实践项目，让各二级学院结合专业实际自由选择，并将德育元素融入其中，体现“思政劳育”铸魂育人的理念。

积极倡导“五育”融合，将劳动教育融入校园生活。举办美育文化节，引领学生们接触中华传统经典，弘扬勤奋做事、勤勉为人的劳动美德。通过探索“传统文化+劳动教育”模式，让美育文化滋养师生心灵，以美育心、以劳铸魂。

#### 4.4.2 打造“一站式”学生社区，构建特色育人平台

##### （1）打造“福农·大梦书屋”，丰富学生社区育人平台

增设“福农·大梦书屋”，拓展学生社区育人平台。实现图书零售、阅读体验、文化沙龙、电影赏析、社交休闲与轻食消费，促进学术文化交流，培养阅读习惯，推动学生全面成长。书屋举办特色活动，与思政教育和人文素养相结合，传播习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬社会主义核心价值观、推动中华优秀传统文化创新发展。

##### （2）创新党团建设，助力学生成为新时代好青年

依托学生社区创新党团建设，开展丰富活动，加强思政育人实效。



舉辦主題活動如分享會、交流會，引導學生聽黨話、跟黨走，做新時代好青年。成立“名輔導員工作室”“社區團支部”，增設“‘百校千屏’思政教育屏”，擴展黨建思政教育陣地。豐富學生學習、休閒場所，開辟“社區健身角”，提升身心健康。將黨建重心下移到學生中，做到“學生在哪裡，黨建思政工作就在哪裡”。



圖 4-8 名輔導員工作室主題沙龍活動

### （3）培養專業素養，提升綜合能力

堅持學生社區與院系協同育人，構建協同育人體系。注重思想教育，提升學生實踐技能。通過“一站式”學生社區，結合專業特點，開設特色課堂，利用資源策劃、實施“香水調香”“插花藝術體驗”“美食大賽”等專業教育實踐活動。開展通識教育和實踐，如英語角、音樂舞蹈、素質拓展，營造良好育人氛圍，全面提升學生綜合素質。



圖 4-9 美食大賽



圖 4-10 英語角活動

#### （4）培養勞動精神，創造美好校園

結合農類農業特點優勢，將學生社區勞動教育與思政教育緊密結合。創新社區勞動教育形式，開展學生社區勞動月、周、日，開展“勞動趣味運動會”“全國農民收穫節”和“桂花主題勞動節”“宿舍衛生評比”“校園美化”等勞動實踐活動。借助大夢書屋，豐富勞育相關書籍，傳遞愛勞動思想。以勞樹德、以勞育才、以勞創美，不斷豐富“一站式”學生社區綜合管理，深化勞動實踐育人成效。



图 4-11 学校第二届农民丰收节劳动实践

#### 4.4.3 建好校园“第二课堂”，展现福农学子风采

学校现有学生社团 36 个，涵盖学术科技、文化体育、思想政治、志愿公益、理论实践、创新创业、军事兴趣等七大类。其中文化体育社团 18 个，学术科技类社团 9 个，思想政治类社团 3 个，志愿公益类社团 2 个、创新创业类社团 2 个、理论实践类社团 1 个、军事兴趣类社团 1 个。社团活动各具特色，营造向上向善的校园文化。

2023 年，学生社团开展活动 80 余次；参与学生近 4000 人次，生均 3 次以上；参与社团活动学生近 4000 人，占在校生总数 30%。

表 4-1 2023 年社团活动开展情况表

社团类型	社团名称	社团人数	活动经费 (元)	活动项目学 时数(学时)
思想政治类	新思想读书社	45	957	21
思想政治类	青马耕读社	30	1360	6
思想政治类	图书馆读书会	21	665	12
志愿公益类	绿色环境保护协会	15	875	17
志愿公益类	校心理健康协会	66	1856	23
学术科技类	澹雅美术社	19	3720	5
学术科技类	墨渊书法社	25	2345	22



社团类型	社团名称	社团人数	活动经费 (元)	活动项目学 时数(学时)
学术科技类	茶文化交流协会	58	1225	10
学术科技类	花艺手工社	36	2720	35
创新创业类	创新创业社	15	1190	26
文化体育类	吉他弹唱交流协会	34	782	24
文化体育类	亲仁棋社	58	806	12
文化体育类	吉他社	23	840	24
文化体育类	X-one 街舞社	85	1700	40
文化体育类	憧憬文学社	30	600	11
文化体育类	舞蹈队	30	600	38
文化体育类	足球社	35	700	15
文化体育类	篮球社	24	480	33
文化体育类	合唱团	40	800	15
文化体育类	二十四节令鼓社	30	600	19
文化体育类	乒乓球社	43	860	13
文化体育类	羽毛球社	67	1340	26
文化体育类	SE 摄影协会	24	480	38
文化体育类	武术跆拳道社	24	480	22
学术科技类	食趣茶饮社	29	580	24
学术科技类	植物收集社	52	1040	12
学术科技类	雀跃福酒社	20	400	13
理论实践类	新媒体营销社	20	400	19
文化体育类	话剧社	21	420	15
文化体育类	动漫社	59	1180	18
文化体育类	田径社	20	400	10
文化体育类	音乐社	37	740	16
学术科技类	汉文化研究社	48	960	23
学术科技类	摹绘梦工厂	40	800	29
军事兴趣类	军事兴趣者协会	20	400	17
创新创业类	典实商务模拟公司	120	2400	29

数据来源：福建农业职业技术学院团委的数据统计



（1）茶文化交流协会。第三届“海峡杯”武夷岩茶争霸赛成功举办，为“斗茶”文化推广与传播提供有效平台，不仅将独领风骚的武夷岩茶呈现于大众面前，让“斗茶”文化在全社会推广开来，还鼓励广大茶人通过赛事弘扬工匠精神，为传播中华优秀传统文化贡献力量。

（2）墨渊书法社。“书写经典墨韵飞扬——纪念毛泽东诞辰130周年书法比赛”如期举行，有55位书法爱好者参加。通过比赛，弘扬爱国主义精神，培养大学生的民族自豪感和责任感。

（3）X-one 街舞社。第二届 X-one 街舞社随机舞蹈活动圆满举办，营造良好的文化氛围，丰富同学们的文化生活，促进师生之间的多元化交流。弘扬街舞文化，提高文化修养与艺术品位，让同学们在大学生活中留下美好的记忆。

（4）羽毛球社。2023年新生“逐梦杯”羽毛球赛在相思岭校区羽毛球馆如期举行，有51位选手参加。通过比赛，对正确引导当代大学生传统思想政治文化教育，提高自身综合修养，增进同学间友谊及和谐校园，起到了积极的推动作用。

（5）食趣茶饮社。学校创业园以春天养生为理念，以春天节令食物为食材，举办了“春日宴”健康调饮DIY活动。让同学们在调饮DIY中了解食物属性及传统饮食养生文化，学习调饮技能，并动手制作属于自己的春日饮品，展示了青春的活力，实践的魅力。



## 5 国际合作

### 5.1 深化国际交流合作

（1）学校与韩国中部大学深入合作，开展院系交流、管理层互访、专本衔接、互换留学生、文化交流等项目，为有意向学习韩语、留学韩国的学生提供留学绿色通道。同时开展交流生计划，吸收国际化高等教育管理理念，输出中国优秀教育文化，拓宽学生的国际视野。



图 5-1 学校与韩国中部大学国际交流会议

（2）学校与马来西亚玛莎大学开展座谈交流，马来西亚玛莎大学国际学院院长 MICHELLE Thong、对外交流部主任 JUSTIN Wong，马来西亚国家绿色产业可持续发展委员会(SGIC)秘书长 Nicole Soo Mei Lee、马来西亚 NTG 腾达科技集团董事长 Edmond Chan 等一行 8 人莅临学校交流访问，双方就加强两校互访交流、学历提升、项目合作等方面展开交流，提高学校对外合作办学的广度和深度。



图 5-2 学校与马来西亚玛莎大学座谈交流会

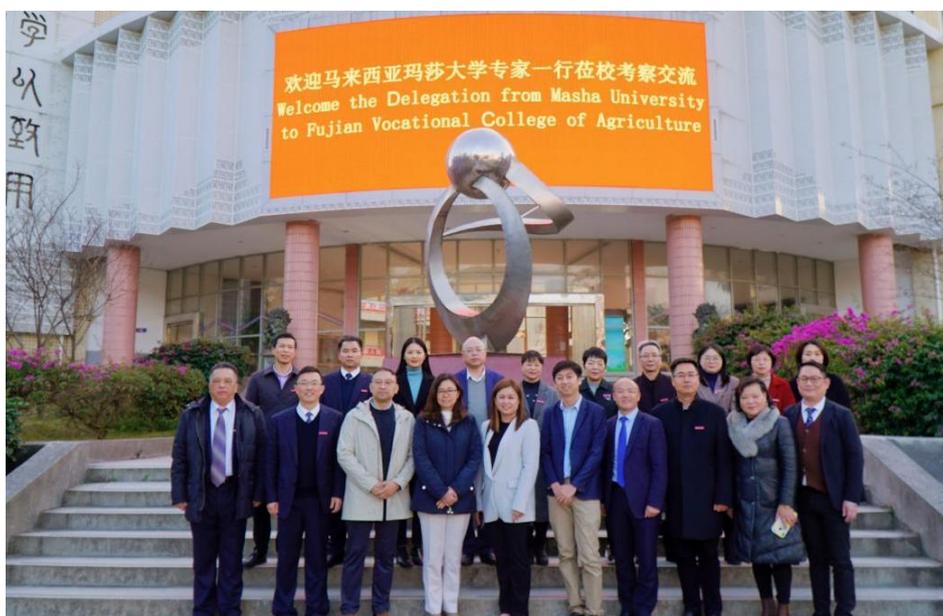


图 5-3 学校领导老师与马来西亚玛莎大学专家一行合影

## 5.2 开发职教标准与模式

(1) 学校与福州泰国华人总商会合作推进中泰农业电商人才培养项目，通过“泰国产教融合基地”实现人才培育，利用办学优势承接“走出去”企业员工技术技能培训与职业资格认证工作。

(2) 学校与韩国中部大学共同开展在职教师学者交流、教师进修、学生交流等项目。引进计算机应用技术、园林技术 2 个专业，中



韩双方共同开发课程《快乐韩国语》。

（3）学校与韩国龟尾大学合作举办园林技术专业高等专科教育项目，推动园林技术专业在造景设计、生态保护和生态环境修复等方面突破传统人才培养模式，为福建省的生态环境建设提供服务。

### 5.3 打造职教国际合作平台

（1）与蒙古国“一带一路”国际发展研究院、蒙古国研究大学、蒙古国国立大学和蒙古国文化艺术大学共同成立“国际茶文化推广中心”，推广中国茶文化，开展茶叶种植、加工技术的研究与创新。培养茶文化推广人才，在茶艺展览、茶文化讲座、茶文化交流等方面开展合作。



图 5-4 学校与蒙古国成立“国际茶文化推广中心”签约仪式

（2）学校通过与老挝福建商会开展产学合作，设立“一带一路农业技术推广中心（农丝路农业技术交流中心）”，立足农业种植，提高在土壤养护、合理施肥、病虫害防治等方面技术水平，开展技术辅导、专家互访、员工培训、学生实习等方面合作。

### 5.4 助力“一带一路”情况

（1）与 10 个“一带一路”沿线国家合作设立国际茶文化推广中心，开展茶文化、茶艺国际交流与合作，提高中国茶文化国际知名度



和影响力，增进中国与“一带一路”沿线国家人民的相互了解和友谊。

（2）实施“国际茶文化推广服务项目”，开发国际茶文化中英双语课程、组建国际茶文化研究与传播专家团队、建设海外茶文化推广中心、建设国际茶文化在线资源和培训平台等，提升学校对外合作与国际交流水平。

（3）2023 年与泰国福建商会、泰国福州总商会、泰国华侨崇圣大学联合开展中泰农业电商人才培养项目，开展为期 7 天的为泰国华人华侨开展农业电商类技术技能培训，百名学生参与，通过学习跨境电商知识、网络营销技巧、农业电商发展趋势、平台运营及运营推广等专项能力，给旅泰华人在泰发展注入新的血液。不仅提升旅泰华人华侨在电子商务方面的技术技能，促进中泰两国的经贸往来，同时将学校在农业电商等领域的教学成果推向“一带一路”沿线国家，起到引领和示范作用。

### 5.5 提升师生国际化素养

（1）开展国际交流与合作办学项目，吸收国际化高等职业教育发展理念，拓宽师生国际视野，提高学校国际化办学水平。

（2）学校在互联网金融和经济管理学院，增设韩语选修课，拓宽学生的国际视野，助力福建省在“一带一路”人文交流与合作方面取得进展，致力于打造福建省高校与韩国高校合作的典范。

（3）选派专业带头人王会全到日本应用型大学进修、考察并开展合作研究。

#### 【案例 27】“内外兼修”打通对外合作“农业经络”

学校以“双高”“乡村振兴人才培养优质校”为目标，通过“内外兼修”，学校成功打通对外合作的“农业经络”。以“农类特色”发展思路，将国际合作纳入学校长期发展战略，建立国际学院、产教融合中心等机构，多部门共同参与



管理。

通过与韩国中部大学签订基本交流协议书，打造国际院校交流平台，开展在职教师学者交流、教师进修、学生交流等项目。中韩双方共同开发了《快乐韩国语》等课程，联合培养国际化人才。

通过参与福建省与巴西马托格罗索州高等教育合作交流会，学校积极寻找合作伙伴，探讨合作办学项目。在云端连线的方式下，与巴西马托格罗索州高校就畜牧兽医、园艺花艺、茶文化等领域开展合作达成共识。

积极探索国际合作与交流模式，实现从基础性、功能型的国际交流活动到综合性、协同型合作的跨越式发展。通过与福州泰国华人总商会合作，学校成功举办了中泰农业电商人才培养项目，为泰国学员们提供了学习我国新媒体行业发展、直播短视频营销、中泰跨境电商发展经验等方面的培训。

通过与国内外高等教育机构合作办学，引进优质教育资源，提升国际化水平，为乡村振兴事业提供了有力支撑。



## 6 产教融合

学校不断深化产教融合，加强校企合作，完善了人才培养方案中实践教学相关的规划，并对相关管理制度进行修订和完善，以保障校企紧密合作的质量与成效，提高学生的实习实训基地规范化、标准化管理水平。各二级学院与 142 企业建立校企合作关系（高于全国中位数，见图 6-1），2023 年相思岭乡村旅游产业学院“劳动（耕读）公社”产教融合实践课程体系开启，深化人才培养模式。

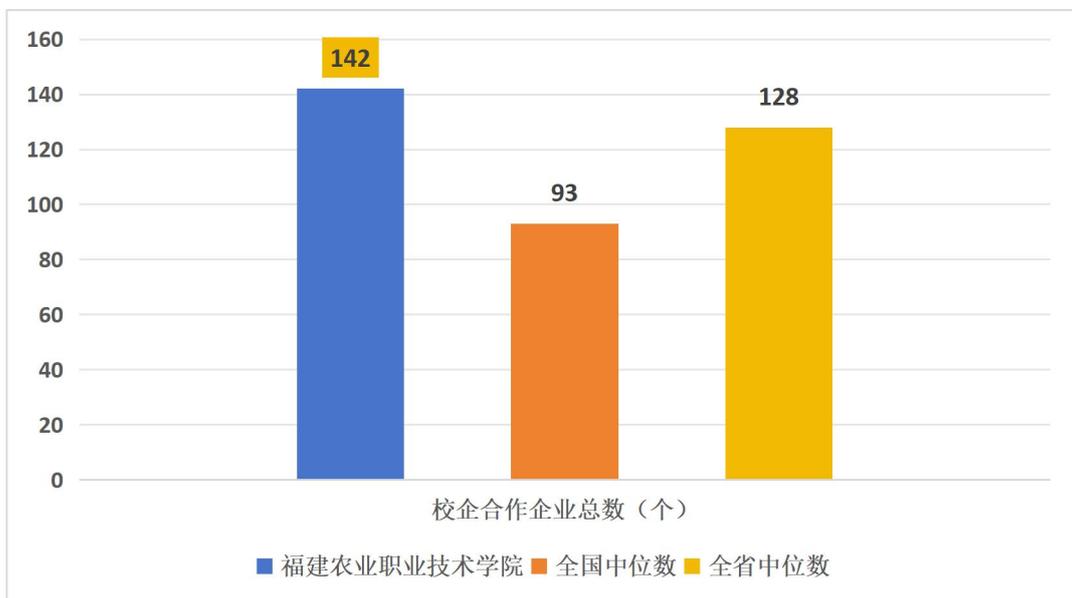


图 6-1 学校校企合作企业总数与全国中位数对比图

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

### 【案例 28】产教融合助力乡村振兴 共建“相思岭”新典范

学校与福建慕农农业科技有限公司共建“相思岭休闲农业产业园”和“相思岭乡村旅游产业学院”，通过校企深度合作打造了一个集教学实训、创业实践、农业科研、研学科普和乡村旅游为一体的综合性协同育人园区。

《创新“1+N 三共”模式解决乡村人才振兴痛点》的“田间课堂”教学实践被评为 2021 年全国产教融合校企合作典型案例。

为持续深化产教融合，优化“1+N 三共”人才培养模式，为学生打造可复制



的環境和路徑，幫助他們在基層、團隊和項目中發揮作用，助力鄉村振興。為了滿足實踐教學需求，建立“勞動（耕讀）公社”，根據專業人才培養計劃開設應用型課程體系，促進教學成果轉化。融合“能崗匹配”人才培養，開展以師生共訓的“項目師徒制”情景教學方式，通過實地“教一練一考”沉浸式實踐教學提升技能獲得，輸出能崗匹配人才。同時，在人才培養過程中融合“五育五有”育人理念，助推勞動（耕讀）公社人才的成長。



圖 6-2 勞動（耕讀）公社主題活動

## 6.1 市域產教聯合體建設

學校參與 1 個市域產教聯合體建設，擬成立“三明市現代種業產教聯合體”（見表 6-1）。

表 6-1 市域產教聯合體建設統計表

序號	項目名稱	牽頭單位/合作企業	成立/認定時間	備註
1	“三明市現代種業產教聯合體”	建寧縣人民政府、建寧現代農業產業園、三明市農業科學院、福建天力種業公司	2023 年	擬成立
2	福州新區電子信息產業市域產教聯合體	福州新區管委會、福建信息職業技術學院	2023 年	聯合體成員

數據來源：福建農業職業技術學院教務處數據統計



建设“三明市现代种业产教联合体”。建宁县是国家级杂交水稻制种大县，学校与建宁现代农业产业园等单位共建“三明市现代种业产教联合体”，是全面贯彻党的二十大精神的重要举措，可以将政府、企业、学校和行业等组织凝聚起来，实现“价值重置、主体重构、要素重组”，为促进全省种业教育链、人才链、产业链、创新链的紧密结合与精准对接提供重要载体，为福建省现代种业创新发展注入全新动能。学校将把建设“三明市现代种业产教联合体”作为推动高质量发展的重要任务，发挥优势、突出特色、强化联动，努力为福建省种业高质量发展大局贡献力量。

## 6.2 行业产教融合共同体建设

学校参与 12 个（见表 6-2）行业产教融合共同体建设，分别为副理事长单位、理事单位，计划牵头成立“两岸现代畜牧行业产教融合共同体”。

表 6-2 行业产教融合共同体统计表

序号	项目名称	牵头单位/合作企业	成立/认定时间	备注
1	全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体	福建星网锐捷通讯股份有限公司、厦门大学、福建信息职业技术学院	2023 年	副理事长单位
2	国家现代猪业产教融合共同体	牧原食品股份有限公司、华中农业大学、重庆三峡职业学院、国家生猪技术创新中心、中国种猪信息网 &《猪业科学》超级编辑部	2023 年	副理事长单位
3	国家智慧养殖产教融合共同体	温氏食品集团股份有限公司、华南农业大学、广东科贸职业学院	2023 年	副理事长单位
4	中国犬驯养行业产教融合共同体	宠爱王国、湖南农业大学、湖南环境生物职业技术学院	2023 年	副理事长单位
5	全国宠物医疗行业产教融合共同体	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司、南京农业大学、温州科技职业学院	2023 年	副理事长单位



序号	项目名称	牵头单位/合作企业	成立/认定时间	备注
6	全国宠物行业产教融合共同体	天津瑞普生物技术股份有限公司、华中农业大学、江苏农牧科技职业学院	2023 年	副理事长单位
7	全国现代农业产教融合共同体	北大荒农垦集团有限公司、扬州大学、苏州农业职业技术学院	2023 年	副理事长单位
8	全国古建筑行业产教融合共同体	曲阜市园林古建筑工程有限公司、北京建筑大学、山东城市建设职业学院牵头组建	2023 年	副理事长单位
9	全国智慧水务产教融合共同体	江苏建筑职业技术学院	2023 年	理事单位
10	全国生态环保行业产教融合共同体	北控水务集团	2023 年	理事单位
11	全国新一代信息技术服务（智能融媒体）行业产教融合共同体	神州数码系统集成服务有限公司、长春理工大学、吉林电子信息职业技术学院	2023 年	理事单位
12	全国智慧环保行业产教融合共同体	广东环境职业学院	2023 年	理事单位
13	两岸现代畜牧行业产教融合共同体	福建农业职业技术学院	2024 年 1 月	拟计划牵头成立

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

### 6.3 省级高职院校产业学院建设

学校与企业共建产业学院 5 个（见表 6-3），其中相思岭乡村旅游产业学院、木鸡郎智能养殖产业学院、数字（农业）产业学院、现代茶文化传承产业学院入选省级产业学院。



表 6-3 产业学院统计表

序号	项目名称	牵头单位/合作企业	成立/认定时间
1	相思岭乡村旅游产业学院	福建慕农农业科技有限公司	2020 年
2	木鸡郎智能养殖产业学院	动物科技学院、福建光阳蛋业有限公司	2021 年
3	数字（农业）产业学院	信息工程学院、北京新大陆时代教育科技有限公司	2022 年
4	华为 ICT 学院	信息工程学院、青创未来集团有限公司	2022 年
5	现代茶文化传承产业学院	园艺园林学院、福建省茶艺师协会	2023 年

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

## 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

校企共建开放型区域产教融合实训基地 3 个（见表 6-4）。

表 6-4 产教融合实训基地统计表

序号	项目名称	牵头单位/合作企业	成立时间
1	园林技术专业群实训基地——高水平专业化产教融合实训基地	园艺园林学院	2020 年
2	现代畜牧产教融合实训基地	动物科技学院	2022 年
3	现代农业技术产教融合实训基地	现代农业技术学院	2023 年

数据来源：福建农业职业技术学院教务处数据统计

### 【案例 29】园艺技术专业群产教融合实训基地建设与实践

#### ——以厦门百利控股有限公司为例

园艺园林学院与厦门百利控股有限公司合作，共建百利班，建立以公司为载体的创新创业教学模式。每年选拔优秀学生，与百利公司签订顶岗实习协议，进行实践学习。实习期间，园艺园林学院与公司制定详细实习计划，采取轮岗制度，将课程与企业实践相结合，派教师到企业进行指导。教师在企业生产情况下进行学习，培养学生的创新思维和创业积极性。学生在企业实践中培养核心职业能力，实践教学与企业生产同步进行。学院与百利公司举办番茄嫁接技能竞赛和优秀实

习生评选活动，鼓励学生技能掌握。为深化校企合作，双方构建产教融合协同创新生态系统，通过产业、企业、高校等多方资源整合，实现资源共建，共同推进协同创新。同时加强教师团队建设，选拔优秀教师为企业师傅，聘请企业技术专家参与教学团队，提高教学能力，提高学生的学习兴趣和专业认知。园艺园林学院还依托种业创新项目，促进成果转化，推动乡村振兴。通过这些创新，学院与企业实现深度融合，为学生提供全方位的实践教学和创新创业机会。主要做法见图：

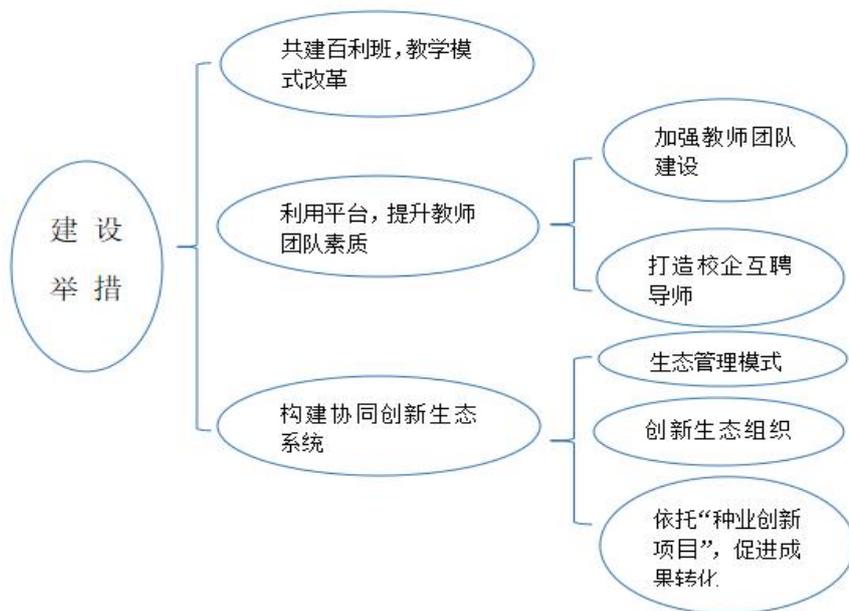


图 6-3 园艺园林学院与厦门百利控股有限公司协同育人主要做法

## 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校与永诚集团合作，申报《畜禽繁育生产实践》职业教育校企合作典型生产实践项目，被福建省教育厅推荐参评“国家级典型生产实践项目”。

## 6.6 企业捐赠助力学校发展建设

2023 年企业捐赠 47 万元，高于全国中位数（见图 6-4）。厦门创和美饲料科技有限公司捐款 2 万元；福建卜蜂畜禽有限公司捐赠款 10 万元；福建省华天农牧生态有限公司捐赠款 3 万元；兴福兴商贸



捐贈款 20 萬元；福建傲農生物科技集團股份有限公司捐贈款 10 萬元；瑞派寵物醫院管理股份有限公司捐款 2 萬元。

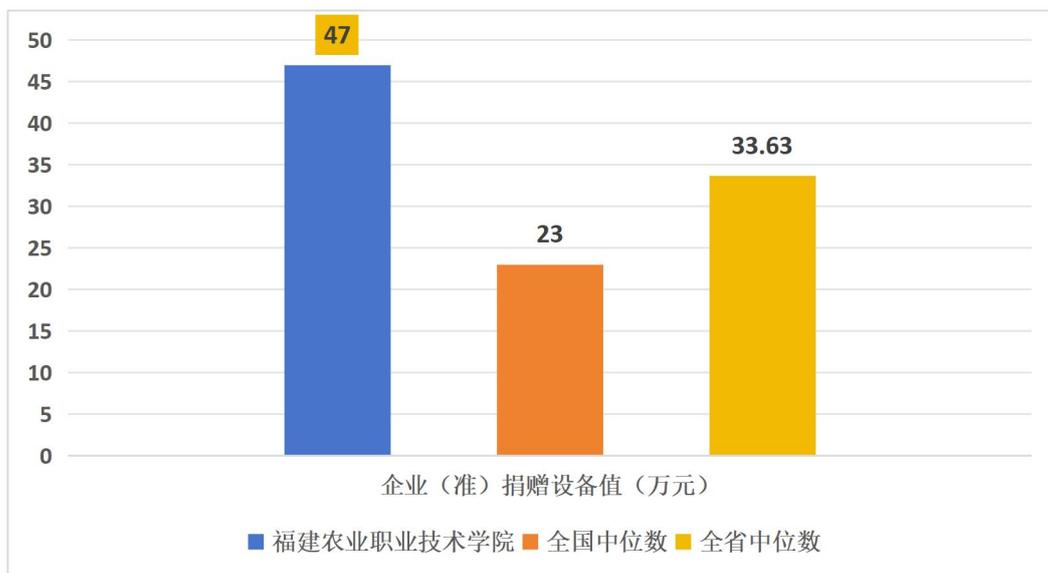


圖 6-4 2023 年企業捐贈設備值與全國中位數對比圖

數據來源：福建農業職業技術學院財務處數據統計



## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 强化政治引领，着力赋能高质量发展

一是始终坚持党对学校事业的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，2023 年顺利召开第一次党员代表大会，明确“三步走”发展战略目标（2025 年实现办学条件全面达标；2028 年建成国内高水平农业高职院校；2035 年建成农类特色鲜明、国内领先的高等职业院校，升格为职业本科），激励师生党员积极融入学校“双高”建设等中心任务，政治引领力不断提升，基层党组织政治功能持续增强。



图 7-1 中国共产党福建农业职业技术学院第一次党员代表大会

二是深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，制定实施方案、建立领导小组，围绕主题前往福州“3820”战略馆、宁德市屏南县仙山牧场等地开展专题读书班 5 期，校领导班子深入调研 51 场，走访学习兄弟院校 10 余所，扎实做好新思想的深化内化转化工作，确保党中央决策部署在学校工作全领域落地见效，主题教育相关活动在省级及以上媒体报道 10 余篇。制定教职工政治理论学习制度，发放学习书目 1400 余册，推进党的创新理论学习常



态化、集中化、制度化。持续发挥福农师生宣讲团作用，组建“新思想大宣讲”小分队，在校内外宣讲 120 余场，在全校形成浓厚的学习氛围。开展大兴调查研究，建立“7+30+N”调研课题体系（领导班子成员 7 个重点课题，中层干部 30 个专项课题，党建思政 N 个精品课题），组建 37 支调研组，制定 8 个调研方案、44 份调研计划，形成调研报告 37 份，梳理整改问题清单 111 项，制定整改措施 238 条，全部整改完成，配套出台规章制度 50 项，建立长效机制 21 项，切实把主题教育学习成果转化为推动学校高质量发展实效。



图 7-2 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议

三是全面落实主体责任，持续强化党委把方向抓大事能力，坚决贯彻省委省政府关于整合福建第二轻工业学校办学资源的决策部署，完成原二轻校可利用资产搬迁工作，平稳有序完成二轻校 178 名教职工和 1539 名学生划入安排与融合工作，启动二轻学院建设。稳妥推进省重点建设项目“相思岭校区南区项目一期”建设，预计年底完成主体工程；有序推进相思岭校区周边 140 余亩的征地工作，启动首山校区“全省农业农村人才培训基地”的改造升级，办学空间不断拓宽，为学校改革发展提供有力的支撑和保障。



图 7-3 二轻学院揭牌仪式

### 7.1.2 强化组织建设，着力夯实战斗堡垒

一是党建工作机制不断健全。持续完善二级党组织落实全面从严治党及意识形态工作检查条目体系；修订完善发展党员实施细则、新时代离退休党组织建设实施意见、党建工作考核办法和党费收缴、使用和管理等相关文件，召开二级党组织书记例会 5 次、组织员工作例会 8 次，一级抓一级、一级带一级的党建工作责任体系进一步健全。



图 7-4 二级党组织书记例会

二是党建品牌特色不断凸显。持续实施党建“提质创优”工作计划，开展 8 个创建项目中期建设评估工作；积极组织开展“一融双优”



基层党建工作模式典型案例征集活动，形成《深化政事企校“毗邻党建” 凝聚乡村振兴“红色动能”》《“四个立心”“双带头人”模式探索》等工作案例 11 项，基层党组织示范辐射作用进一步提升。组织申报全国第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作，择优推荐标杆院系建设单位 2 个、样板支部建设单位 3 个，经过教育厅遴选推荐信息工程学院学生第一党支部、园艺园林学院教工第一党支部、马克思主义学院党支部等 3 个单位参评全国样板支部。

三是基层队伍不断充实优化。依托党员轮训、专题培训班、中心组理论学习、“三会一课”、主题党日活动等形式，有计划、有步骤推进党员教育管理工作，二级院系党组织党员轮训工作完成率 100%，分类、分批开展入党积极分子、发展对象和预备党员培训 14 期，线上线下培训人员达 1000 人次，师生党员教育学时完成率达 100%。举办 2023 年领导干部队伍能力提升培训班、党务干部能力提升培训班和暑期青年教师、年轻干部及辅导员专题培训班各 1 场，参训人员达 300 人次，师生党员积极融入学校“双高”建设、十四五规划等中心任务活力不断激发，进一步为学校高质量发展充实后备力量。



图 7-5 2023 年领导干部赴宁化长征学院培训学习



### 7.1.3 強化服務動能，着力鄉村全面振興

一是立足農類特色，育人載體不斷豐富。學校黨委始終堅持以立德樹人為根本，創新五育並舉，持續推進耕讀教育，開展“開耕節”“農民收穫節”等體驗式勞動實踐活動，承辦兩期全省勞動教育現場培訓會，相思嶺省級勞動教育實踐平台影響力不斷提升；成立美育特色教學團隊和專家工作室，開展“一跑（陽光晨跑）一術（傳統武術）”“兩節（體育文化節、美育文化節）百場（中華經典誦讀展演、書香校園等百場系列活動）”特色活動，推動體美教育創新發展。

二是實施科技助農，師生服務動能不斷激活。實施鄉村振興“百千萬”工程，先後與松溪縣等 12 个县區的 38 个乡、鎮、村簽訂助力鄉村振興戰略合作協議，科學分類、精準施策，探索因地制宜的鄉村振興路徑。充分發揮專業優勢，培養全省農技人才 4628 人次；深入開展大學生“三下乡”社會實踐活動，到各鄉鎮直播帶貨 60 余場，為一千余名鄉鎮村幹部、創業青年和青年農民開展培訓，促進基層農技“提質增效”。其中，信息工程學院“尋脈傳統，賦能楊源”鄉村振興實踐團深入南平市政和县楊源鄉，用青春書寫鄉村實踐故事，賦能鄉村振興活動被中國青年網報道。



圖 7-6 “尋脈傳統，賦能楊源”鄉村振興實踐團在東源茶谷生態茶園活動



三是创新服务模式，赋能乡村发展不断纵深。依托乡村振兴战略合作协议，积极助力乡村全面振兴，参与协办松溪茶商大会，助力传播松溪茶文化，为松溪茶农开展茶专业技能培训，编制《九龙大白茶冲泡与品鉴》标准，服务松溪白茶推广；发挥学校专业优势，开展产学研活动对接，以电商直播带货，助力解决农产品销售难题；以文旅直播宣传乡村文旅产业，有效延长乡村产业链、提升价值链，帮助农民增产增收；结合上杭产业发展，研发“闽越红”红曲酒，协助“上杭贵妃鸡”入选 2023 年全国名特优农产品目录，成立上杭（通贤）乌兔科技小院，推广乌兔养殖技术，全方位为乡村振兴助力赋能。

### 【案例 30】深化政事企校“毗邻党建” 凝聚乡村振兴“红色动能”

学校作为全国乡村振兴人才培养优质校，充分发挥毗邻党建助推乡村振兴一体化合作的联结点作用，对标《乡村振兴战略规划（2018—2022 年）》《关于加快推进乡村人才振兴的意见》等相关文件，学院党委以推动毗邻乡村全面振兴为核心目标，整合学校、镜洋镇、福清市医院、光阳蛋业四家单位优势资源为驱动力，充分发挥各基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，重点围绕组织振兴、人才振兴、产业振兴、文化振兴和生态振兴等 5 个着力点，搭建“一核、四驱、五着力”的“一四五”毗邻党建助推乡村振兴一体化合作模式。



图 7-7 “一四五”毗邻党建助推乡村振兴一体化合作模式



## 【案例 31】“四个立心”双带头人支部书记工作室建设模式

### ——福建农业职业技术学院“双带头人”教师党支部书记工作室典型案例

马克思主义学院党支部坚守“马院姓马、在马言马”的鲜明导向和办学原则，积极发挥政治引领作用，坚持党建与思政课程建设相同行、与实践育人平台建设相同行、与特色校园文化建设相同行、与服务乡村振兴相同行，全力打造党建最鲜亮的底色，探索形成了“立”足支部，感召“初心”，增强支部堡垒战斗力；“立”足课程，打造“匠心”，提升课程育人引领力；“立”足学生，育人“真心”，提高活动育人创新力；“立”足乡土，奉献“暖心”，凝聚乡村振兴服务力的“四个立心”双带头人支部书记工作室建设模式。推进党建与业务建设深度融合，进一步推进思想政治理论课守正创新，进一步落实思想政治理论课教师队伍质量提升工程，进一步深化“三全育人”“大思政体系”建设工作，不断增强思想政治理论课教学实效性，发挥好马克思主义学院“主阵地”、思想政治理论课“主渠道”、思政课教师“主力军”作用。



图 7-8 马克思主义学院教师“海丝行”社会实践活动



## 【案例 32】凝聚育人合力，培养时代新人

### ——福建农业职业技术学院全国样板支部典型案例

动物科技学院学生党支部积极探索大学生思想政治教育的有效途径，充分发挥党支部战斗堡垒作用，建立了“以思想政治为引领，‘124’工程为载体，搭建四个实践平台为依托”的学生成长教育模式。搭建“党建+思政”平台。以党建为引领，以课程为载体，以专业课教师、思政辅导员为抓手，抓好课程思政固本育人工程，推动动科学科与思政教育“融合式”发展。搭建“党建+创业”平台。协同学校双创就业办举办“创新创业论坛”，邀请行业企业带头人以及杰出校友围绕专业行业发展、职业生涯规划、个人创业规划等主题进行宣讲，提高全院学生对行业的了解及创新创业的热情。搭建“党建+社会服务”平台。利用行业专业平台，组建以学生党员、学生骨干为主的志愿服务团队，在东西部小动物临床兽医师大会、东西部宠物美容大会、省级技能大赛等活动中承担志愿服务。搭建“党建+美育”平台。通过设计诗朗诵、配音秀、合唱等形式，用红色经典文化、音乐等引领学校师生美育风尚，实现以美育人、以文化人。



图 7-9 与闽南师范大学签订全国样板党支部合作共建协议

## 7.2 政策落实

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教



育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，学校制定了“十四五”规划，以“福建省高水平职业院校和专业建设计划”为载体，实施项目带动战略，倾力提高教师教学、专业服务产业、社会服务、办学支撑和内部治理等 5 项能力，努力朝着国内有影响力、办学特色鲜明的高水平高职院校迈进。

深入学习宣传新修订的《职业教育法》，学校党委会举行专题扩大学习，召开新《职业教育法》学习报告会，帮助师生更好地学习贯彻新《职业教育法》。

### 7.3 学校治理

学校成立法治工作领导小组，严格落实党委领导下的校长负责制，科学编制学校“十四五”事业发展规划，成立党委组织部、宣传部（统战部）、人事处（教师工作部）、学生工作部，加强党的领导力量。全面加强法治工作，完成学校《章程》修订工作，推进学校章程学习宣传、贯彻落实。规范执行党委会、院长办公会议事规则和“三重一大”决策制度，召开党委会 29 次，院长办公会 22 次。开展法治工作测评，落实教育系统“八五普法”规划，不断推进学校治理体系现代化和依法治校进程。全面梳理、科学分类 499 项现行制度清单，推进制度“废改立”工作，完成制度废止 80 项，修订 14 项，新立 4 项，建立健全科学民主决策制度。成立财经领导小组，提高预算编制科学化。推进机构改革，规范院系设置，优化内部治理结构，理顺校院权责利关系。健全督查督办机制，完善效能目标管理办法，建立增量绩效分配模式，实现管理方式由过程管理向目标管理转变。建立校领导接待日制度，健全信访落实机制，完善信息公开平台，拓宽师生诉求渠道，充分发挥工会、团委等群团组织、法律顾问团队在学校治理中的重要作用。



### 【案例 33】校园特色——“四维”推动耕读教育

一是深化认识维度。将耕读教育与劳动教育有机融合，开展办学理念讨论，培养农耕文化讲解员，举行劳动教育启动仪式。打造“新思想读书社”“耕读书院”“博雅讲坛”育人阵地，开展别样的劳动思政课和农耕育人活动 10 余场，耕读实践育人成果被确定为省高校思想政治工作精品项目。二是深挖平台维度。把劳动教育纳入人才培养全过程，出台《福建农业职业技术学院新时代劳动教育实施方案》，培育学生积极的劳动精神，培养“一懂两爱”新时代农类人才。实施“一二三”工程，即成立一个劳动教育指导小组，搭建校内相思岭实践基地与校外专业实践教育基地二个平台，积极畅通日常生活、校内学习与社会实践三条劳动教育渠道，构建全方位劳动教育体系，打造劳育新高地。三是深耕活动维度，构建“5 个 1”耕读教育体系，将“1 门劳动、1 个劳动日、1 个劳动周、1 个劳动月和 1 个劳动节”纳入耕读教育全过程，学生深入田间指导农民采果包装、果树病虫害防治、土壤改良等，在“相思岭劳动公社”开展别样的劳动思政课和农耕育人活动。四是深思评价维度，实施多维教育成效的考核评价维度与标准，坚持耕读育人、劳动教育全过程评价。学校耕读实践育人成果被确定为省高校思想政治工作精品项目。



图 7-10 学生参加第二届农民丰收节水稻收割劳动比赛



## 7.4 質量保障

### 7.4.1 構建全面提升學校教學質量的戰略與方案

學校開展教學質量工程建設項目，通過各二級學院人才培養方案、專業建設、課程建設、教學內容與方法、實訓條件建設、教師教學水平、學生學習狀況等方面提出建設性、導向性的思路與方案。促進學校形成自我約束、自我發展的機制，引導學校改革發展與專業建設，形成以“督管、督學、督教”的教學質量服务保障體系；在各類評估工作中，圍繞影響人才培養質量的關鍵因素，對學校人才培養工作的主要方面作出分析和評價，總結學校人才培養工作的經驗和特色，開展五位一體評價，切實提高教學質量。

### 7.4.2 完善制度體系，常態化開展教學診改

學校以建立健全內部質量保障體系診斷與改進機制為契機，分類歸納梳理常規工作制度，基本完成學校制度廢、改、立，通過完善制度體系，確保了各層面工作制度的全面性、系統性和保障性。

為深入開展診改工作，建立常態化的內部質量保證體系和可持續的診斷與改進工作機制，各單位（部門）均建立了部門內控質量體系，涵蓋部門職責、崗位職責與工作標準、部門工作程序文件或工作流程、部門受控文件。學校落實《福建農業職業技術學院內部質量保證體系診斷與改進工作實施細則（試行）》《福建農業職業技術學院教學質量監控體系實施方案》，五個層面按診改周期進行常態化自我診改，全體師生的滿意度和獲得感不斷提升。

## 7.5 經費投入

學校 2022 年度辦學經費總收入 27639.69 萬元（按自然年度統計），其中學費收入 8868.63 萬元，占辦學經費總收入的 32.09%；中央、地方財政專項投入 3719.63 萬元，占辦學經費總收入的 13.46%；



社会捐赠金额 47 万元，占办学经费总收入的 0.17%；其他收入总额 15004.43 万元，占办学经费总收入的 54.29%。近三年，学校总收入、学费收入均逐年增加，2023 年中央、地方财政专项投入、社会捐赠、其他收入均大幅度增长。

表 7-1 2022 年学校经费收入一览表

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入（万元）	8868.63	32.09
中央、地方财政专项投入（万元）	3719.63	13.46
社会捐赠（万元）	47	0.17
其他收入（万元）	15004.43	54.29

数据来源：福建农业职业技术学院财务处数据统计

2022 年度经费总支出 28855.83 万元。其中：基础设施建设经费 3804.26 万元，占 13.18%；设备采购 1452.71 万元，占 5.03%；日常教学经费 3431.22 万元，占 11.89%；教学改革及科研经费 705.89 万元，占 2.45%；师资建设经费 255.25 万元，占 0.88%；图书购置费 51.75 万元，占 0.18%；其他支出 19154.75 万元，占 66.38%。

表 7-2 2022 年学校经费支出一览表

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设经费（万元）	3804.26	13.18
设备采购（万元）	1452.71	5.03
日常教学经费（万元）	3431.22	11.89
教学改革及研究（万元）	705.89	2.45
师资建设（万元）	255.25	0.88
图书购置费（万元）	51.75	0.18
其他总支出（万元）	19154.75	66.38

数据来源：福建农业职业技术学院财务处数据统计

2023 年，学校获批省级人民政府专项债券 1 亿元、中央财政预



算高质量发展专项支持经费 8050 万元等多项财政经费支持，用于进一步改善提升办学条件和提升办学质量。

## 7.6 双高建设

2023 年，学校以省级“双高计划”建设为引领，不断深化教育教学改革，持续推动内涵品质提升，共取得省级及以上成果 160 余项，推动学校在办学条件改善、育人模式创新、综合实力提升方面取得显著成效。“福建省高水平职业院校和专业建设计划”中期评价等级为“好”。

主要建设成果有：

（1）党的建设方面，学校开展主题教育，召开了第一次党员代表大会，并实施了党建“提质创优”工程，推荐标杆院系建设单位 2 个、样板支部建设单位 3 个，3 个项目通过教育厅遴选并推荐参评全国样板支部。

（2）思政育人方面，学校建设了“课程思政实践育人长廊”，获批省级“课程思政研究示范中心”。联合 21 所中职学校和周边中小学，成立了思政一体化建设联盟，思政教学成果获得了多个奖项和荣誉。获得 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队和优秀组织奖。

（3）教学改革方面，2023 年获得了 66 项国家级和省级教学成果（含：教学成果奖、在线精品课程、教材、典型案例、技能竞赛等）奖项，承办了 4 个技能赛项，并被确定为第 47 届世界技能大赛（花艺赛项）中国集训基地，入选世界技能大赛“园艺”“花艺”赛项福建集训基地。

（4）师资队伍方面，2023 年成功入选第三批“国家级职业教育教师创新团队”立项建设单位。



（5）高水平专业群建设方面，取得了突破性成果。

（6）招生就业方面，获评全省创业先进工作单位。

（7）改善条件方面，建成集人才培养、教学科研、干部培训、社会服务为一体的“福建省农业农村人才培养及产教融合协同创新中心”，项目成功入选“十四五”教育强国推进工程项目并获得省级财政支持。

（8）智慧校园方面，申报并获批教育部第二批职业教育数字校园试点院校、教育部职业教育信息化标杆学校，积极申报福建省教育厅第二批省级“智慧校园试点校”。

（9）社会服务方面，协助“上杭贵妃鸡”入选 2023 年全国名特优农产品目录，成立上杭（通贤）乌兔科技小院，推广乌兔养殖技术，实践探索因地制宜的乡村振兴路径。



## 8 面临挑战

### 8.1 农类职业院校人才培养模式需要适应学生多样化发展的挑战

面临着学生发展不平衡、多元化需求不断增加等挑战。政策上，国家提出了促进学生全面发展的要求，鼓励学校开展多元化的教育活动，提供个性化的学习和成长支持。但是目前的教育体制、课程体系、教学模式等还难以适应这种多样化的需求。

### 8.2 农类职业院校需要面临专业适应性的挑战

职业院校面临着数字经济和科学技术快速发展所带来的巨大挑战。传统的专业课程和教学方法已经无法满足当前社会对专业人才的需求。为了适应这一挑战，职业院校需要不断更新和调整专业设置，加强与企业和行业的合作，提供与科学技术发展相适应的实践教学和实习机会，培养学生的跨学科能力和创新思维，以使他们能够适应信息化和科学技术快速发展的需求，为社会做出积极贡献。

### 8.3 农类职业院校需要面临国际合作的挑战

国际竞争与合作日益激烈。《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》都提出了深化对外开放合作的要求，鼓励学校与世界一流大学、科研机构及国际组织开展深度合作，引进国外优质教育资源，参与农业国际事务和标准制定，提升国际影响力和话语权。



## 附表

### 表 1 人才培养质量计分卡

名称：福建农业职业技术学院(12630)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3717
2	毕业去向落实人数	人	3717
	其中：毕业生升学人数	人	830
	升入本科人数	人	830
3	毕业生本省去向落实率	%	47.50
4	月收入	元	3655
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1923
	其中：面向第一产业	人	231
	面向第二产业	人	906
	面向第三产业	人	786
6	自主创业率	%	0.16
7	毕业三年晋升比例	%	20



表 3 教學資源表

名稱：福建農業職業技術學院(12630)

序號	指標	單位	2023年
1	生師比	:	16.98
2	雙師素質專任教師比例	%	59.23
3	高級專業技術職務專任教師比例	%	23.38
4	專業群數量	個	2
	專業數量	個	49
5	教學計劃內課程總數	門	969
		學時	129009.00
	教學計劃內課程-課證融通課程數	門	103
		學時	7864.00
	教學計劃內課程-網絡教學課程數	門	239
		學時	25470.00
6	專業教學資源庫數	個	5
	其中：國家級數量	個	0
	接入國家智慧教育平台數量	個	0
	省級數量	個	4
	接入國家智慧教育平台數量	個	1
	校級數量	個	1
	接入國家智慧教育平台數量	個	0
7	在線精品課程數	門	52
		學時	4252.00
	在線精品課程課均學生數	人	161.13
	其中：國家級數量	門	1
	接入國家智慧教育平台數量	門	1
	省級數量	門	2
	接入國家智慧教育平台數量	門	0
	校級數量	門	42
接入國家智慧教育平台數量	門	1	
8	虛擬仿真實訓基地數	個	18
	其中：國家級數量	個	0
	接入國家智慧教育平台數量	個	0
	省級數量	個	5
	接入國家智慧教育平台數量	個	0
	校級數量	個	0
	接入國家智慧教育平台數量	個	0
9	編寫教材數	本	12
	其中：國家規劃教材數量	本	1
	校企合作編寫教材數量	本	2
	新形態教材數量	本	3
	接入國家智慧教育平台數量	本	0
10	互聯網出口帶寬	Mbps	46700.00
11	校園網主干最大帶寬	Mbps	20000.00
12	生均校內實踐教學工位數	個/生	0.52
13	生均教學科研儀器設備值	元/生	8159.17



表 4 服务贡献表

名称：福建农业职业技术学院(12630)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1940
	其中：A类：留在当地就业	人	1765
	B类：到西部和东北地区就业	人	33
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1900
	D类：到大型企业就业	人	24
2	横向技术服务到款额	万元	5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7.50
3	纵向科研经费到款额	万元	25.90
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	19
	其中：专利授权数量	项	9
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	12
	非学历培训学时	学时	2280.00
	公益项目培训学时	学时	2120.00
7	非学历培训到账经费	万元	1128.00



表 5 國際影響表

名稱：福建農業職業技術學院(12630)

序號	指標	單位	2023年
1	接收國外留學生專業數	個	1
	接收國外留學生人數	人	2
	接收國外訪學教師人數	人	0
2	開發并被國外採用的職業教育標準數量	個	1
	其中：專業標準	個	0
	課程標準	個	1
	開發并被國外採用的職業教育資源數量	個	0
	開發并被國外採用的職業教育裝備數量	個	0
3	在國外開辦學校數	所	0
	其中：專業數量	個	0
	在校學生數	人	0
4	中外合作辦學專業數	個	2
	其中：在校學生數	人	0
5	專任教師赴國外指導和開展培訓時間	人日	0
6	在國外組織擔任職務的專任教師數	人	0
7	國外技能大賽獲獎數量	項	0



表 6 落實政策表

名稱：福建農業職業技術學院(12630)

序號	指標	單位	2023年
1	全日制在校學生人數	人	12774.00
2	年生均財政撥款水平	元	10322.05
3	年財政專項撥款	萬元	3719.63
4	教職員工額定編制數	人	320
	教職工總數	人	737
	其中：專任教師總數	人	650
	思政課教師數	人	25
	體育課專任教師數	人	11
	美育課專任教師數	人	16
	輔導員人數	人	73
5	班主任人數	人	0
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	12009
	其中：學生體質測評合格率	%	80
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	849
7	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	0.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心	個	0
9	聘請行業導師人數	人	42
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0
	行業導師年課時總量	課時	3006.00
	年支付行業導師課酬	萬元	451
10	年實習專項經費	萬元	62.64
	其中：年實習責任保險經費	萬元	11.71



福建農業職業技術學院

FUJIAN VOCATIONAL COLLEGE OF AGRICULTURE

— 厚德強技 學以致用 —