



漳州科技职业学院
ZHANGZHOU COLLEGE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

漳州科技职业学院职业教育质量报告 (2023 年度)



漳州科技职业学院
二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

《漳州科技职业学院职业教育质量报告》（2023 年度）
通过漳州科技职业学院网站向社会各界主动公开，公开网
址：<https://www.tftc.edu.cn/zkxy/article-detail/9762.html>。

特此声明。

2024 年 1 月 12 日

附件3

内容真实性责任声明

学校对 漳州科技职业学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 30 日

前言

2023 年学校根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和福建省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》等相关文件精神，结合学校 2022-2023 学年发展基本情况，成立了质量年度报告编制与发布工作领导小组，全面统筹教学质量年度报告的编制与发布，并将质量年度报告的编制与发布工作作为促进学校开展自我评估、建立健全质量保障体系并完善信息公开制度的一项重要工作，以此向社会展示学校办学特色，宣传办学理念和教学成果的重要途径。

1. 编制目的

（1）学校编制与发布教育质量年度报告有利于学校增强社会服务意识，回应社会关注，接受社会监督。全方位持续改进人才培养过程，不断提高人才培养质量。

（2）质量年度报告的编制与发布有利于学校向社会展示学校风貌和办学特色，宣传学校办学理念和教学成果，增强社会对职业学校的了解，提高学校知名度。

2. 编制过程

学校教学管理中心是编制与发布工作的执行、组织、协调部门，其他部门配合做好核心数据的采集、典型案例的材料提供等方面的工作。具体编制过程如下：

（1）由质量年度报告编制与发布工作的领导小组牵头，对质量年报的内容进行任务分解，统筹协调、分工明确，责任到人。

（2）相关职能部门按时间节点要求完成支撑数据的采集和材料及典型案例的撰写等工作。

（3）教学管理中心对相关职能部门提供的各类材料进行汇总统计和分析处理，提炼成果和典型案例，做好学校教育质量年度报告的编制工作。

（4）质量年报编写完成后提交校长办公会审批修正。

（5）质量年度报告编制与发布工作的领导小组根据教育部和省教育厅的要求将通过校务会审定的教育质量年度报告按时提交至相关网站，并在校本网站上向社会发布。

3. 年度报告亮点

本报告引用了大量的数据、图表和案例，对学校本学年的办学成绩进行了较为全面详实的论述，同时列举了大量的案例，用详实的具体工作对学校的办学成效进行了强力的佐证。

目录

1 学校概况	1
1.1 办学条件	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	3
1.4 师资队伍	3
1.5 社会服务	4
2 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 专业建设质量	9
2.3 课程建设质量	11
2.4 教材建设质量	12
2.5 教师专业发展	12
2.6 技能大赛	15
2.7 创新创业	18
2.8 培养质量	19
3 服务贡献	21
3.1 服务行业企业	21
3.2 服务地方发展	22
3.3 服务乡村振兴	22
3.4 服务终身教育	24
3.5 对口帮扶情况	25
3.6 具有特色的服务	25
3.7 服务闽台融合发展	27
4 文化传承	30
4.1 传承工匠精神	30
4.2 弘扬红色文化	31

4.3 传承区域优秀传统文化	32
4.4 培育学校特色职教文化	33
5 国际合作	35
5.1 助力一带一路倡议情况	35
5.2 提升学生和教师国际化素养情况	37
6 产教融合	37
6.1 市域产教联合体建设	37
6.2 行业产教融合共同体建设	38
6.3 校企深度融合，协同服务产业高质量发展	38
6.4 产业学院建设	39
6.5 开放型区域产教融合实践中心建设	39
6.6 校企合作典型生产实践项目建设	40
7 发展保障	41
7.1 党建引领	41
7.2 政策落实	42
7.3 学校治理	43
7.4 质量保障	45
7.5 经费投入	45
7.6 双高建设	46
8 面临挑战	49
8.1 存在的问题	49
8.2 面临挑战	50
8.3 对未来的展望	50
9 附表	52

表目录

表 1-1	2022-2023 学年学校办学总资源	1
表 1-2	2022-2023 学年学校办学资源生均数	2
表 1-3	近三年招录情况一览表	3
表 1-4	全日制高职学历教育在校生分年度结构分布	3
表 1-5	2022-2023 学年师资队伍情况表	4
表 2-1	学校专业群建设情况	10
表 7-1	高水平专业群建设标志性成果	46
表 9-1	人才培养质量计分卡	52
表 9-3	教学资源表	53
表 9-4	服务贡献表	54
表 9-5	国际影响表	55
表 9-6	落实政策表	56

图目录

图 2-1	学校开展“学习党的二十大精神”主题党日活动	6
图 2-2	“四融通、五融合”全程贯穿的实施过程施	8
图 2-3	茶叶生产与加工技术专业群组建逻辑	11
图 2-4	我校学生荣获 2023 年全国职业院校技能大赛三等奖	16
图 2-5	我校承办福建省首届茶叶加工工职业技能大赛	17
图 2-6	2023 年我校教师教学能力大赛一等奖决赛现场	17
图 2-7	林江富老师服务企业情况	19
图 2-8	2023 届毕业生就业情况	19
图 2-9	2023 届毕业生赵立帅同学获奖情况	20
图 2-10	优秀校友林莉君	21
图 3-1	2023 届高素质农民学历教育大专班毕业典礼	22
图 3-2	王妙琼老师下乡开展培训	24
图 3-3	2023 年海原县就业创业工作人员能力提升班开班仪式	25
图 3-4	“3333”高素质农民培养体系	26
图 3-5	广东省的 100 余名茶农、茶企到我校参加“三茶”融合培训	27
图 3-6	第十三届“天福杯”海峡两岸名茶邀请赛颁奖典礼	29
图 3-7	我校举办金秋千人无我茶会	30
图 4-1	漳州市劳模林延忠到我校授课	31
图 4-2	同中共漳州市委党史和地方志研究室共建“大思政课”实践教学基地授牌仪式	32
图 4-3	“古琴非遗工作室”揭牌仪式	33
图 4-1	学校红十字志愿服务队为闽台企业开展应急救护知识与技能培训	35
图 5-1	“一带一路”国家茶叶国际贸易与产业化发展官员研究班开班仪式	37
图 5-2	茶文化研究所所长张再基（左二）参加国际茶业合作发展论坛圆桌会议对话	37

图 6-1	成立“三茶融合协同创新中心”揭牌仪式	38
图 6-2	“天福医养产业学院”揭牌仪式	39
图 6-3	我校林建昌老师参加第八届全国 BIM 学术会议并做主题演讲	41

案例目录

案例 2-1	德技兼修，打造课程思政“金课”	7
案例 2-2	价值引领，构建“微时代”舆论引导新格局	9
案例 2-3	对接全产业链，打造茶叶生产与加工技术专业群	10
案例 2-4	搭建就业创业平台，助力地方产业转型	18
案例 2-5	这个拿护理奖项的男生 真“帅”	20
案例 2-6	优秀校友：从军训标兵到精武玫瑰	20
案例 3-1	漳州市最美女科技特派员	23
案例 3-2	构建“3333”高素质职业农民培养体系	26
案例 4-1	“架起闽台红十字同心桥”	34
案例 5-1	融入国家一带一路战略，让世界爱上中国茶	36
案例 6-1	学校获评“产学研合作院校”	40

1 学校概况

漳州科技职业学院是由全国非公有制企业“双强百佳党组织”、全国唯一一家茶业企业上市公司、国家农业产业化重点龙头企业天福集团创办人、爱国台商李瑞河先生于 2007 年创办的一所非营利性高等职业院校。学校是国家援外培训项目承担高校、国家高技能人才培训基地、全国乡村振兴人才培养优质校、第二批全国学校急救教育试点建设单位、国家茶文化骨干教师培训基地、全国妇女创业就业培训示范基地、教育部产学研合作协同育人单位、全国新型职业农民培育示范基地、全国民族文化遗产与创新示范专业点、福建省高校中华优秀传统文化传承基地。

1.1 办学条件

校园占地 1132.48 亩，校舍建筑面积 37.37 万平方米，教学行政用房 23.19 万平方米，学生宿舍 10.16 万平方米。现设 8 个教学单位，有教学管理中心、学生服务中心等 19 个行政职能部门；目前学校教职工总数 646 人，其中校内专任教师 531 人，校外教师 20 人，行业导师 115 人。专任教师中，具有硕士学位 90 人，占比 16.95%；高级职称 76 人，占比 14.31%，中级职称 150 人，占比 28.25%。教学仪器设备总值 6662.78 万元，生均 5002.84 元；馆藏纸质图书 73 万册，折合数字资源 58.18 万册，生均 94.33 册。

表 1-1 2022-2023 学年学校办学总资源

项 目	学校情况
占地面积（平方米）	754992.45

建筑面积（平方米）	373712.00
教学行政用房面积（平方米）	231926.13
实训用房面积（平方米）	162553.25
学生宿舍面积（平方米）	101616.82
纸质图书（万册）	73.00
教学用计算机（台）	2988
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	6662.78

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

表 1-2 2022-2023 学年学校办学资源生均数

指 标	学校情况
生均占地面积（平方米/生）	56.69
生均教学行政用房面积（平方米/生）	17.41
生均实训用房面积（平方米/生）	12.20
生均学生宿舍面积（平方米/生）	7.63
生均图书（册/生）	94.33
生均教学、科研仪器设备资产总值（元/生）	5002.84
生师比	21.16

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置

对应新经济、新技术、新业态、新职业，对接现代产业体系，遵循教育教学规律，推进数字化升级改造。2023 年学校新增人工智能技术应用专业；申办 11 个五年一贯制专业，并与 6 家中职学校联办 8 个中高职衔接专业。现有招生专业 38 个，涉及 10 个专业大类，22 个专业类，现设专业契合福建省“六四五”产业新体系和漳州市“9 个千亿级产业集群”和“5 个超五百亿产业集群”产业发展布局。基于漳州地区和福建经济社会发展的需求，学校进行了专业及专业群的设置与优化调整，初步形成“1+5+N”（1 个省级高水平专业群、5 个校级高水平专业群和若干个拓展专业群）专业群发展布局。

1.3 学生情况

1.3.1 招生情况

2023 年，学校面向全国招生，涉及河北省、黑龙江省、福建省等 20 个省份市，录取学生 7217 名，实际报到 6228 名，报到率 86.30%。

表 1-3 近三年招录情况一览表

年份	计划招生数	录取数	报到数	报到率
2021	6999	4520	3819	84.49%
2022	6965	4828	4120	85.33%
2023	7323	7217	6228	86.30%

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

1.3.2 在校生情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校共有全日制高职学历教育在校生 11418 人。其中，高中起点 5680 人，占总人数的 49.75%；中职起点 4598 人，占 40.27%；其他类型 1140 人，占总人数的 9.98%。

表 1-4 全日制高职学历教育在校生分年度结构分布

年度 \ 类别	高中起点		中职起点		其他类型		合计
	人数	占比%	人数	占比%	人数	占比%	
2021	4699	55.25	2269	26.68	1537	18.07	8505
2022	5025	49.57	3286	32.41	1827	18.02	10138
2023	5680	49.75	4598	40.27	1140	9.98	11418

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

1.4 师资队伍

1.4.1 专任教师

学校现有专任教师 531 人，队伍数量能够满足教学要求，

结构逐步优化。具有高级职称的教师达 14.31%，具有硕士学位的教师达 16.95%；专任教师中双师素质比例达 32.02%。

1.4.2 兼职教师

通过强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”，发挥校企共同体体制机制优势，实施校企人员互聘、共享、共提升，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请兼职教师 135 名，其中校外教师 20 人，行业导师 115 人。

表 1-5 2022-2023 学年师资队伍情况表

教师类别 \ 项目	小计	其中：	“双师型”人数/比例	专业技术职务结构				学历（学位）结构			
		女		正高级	副高级	中级	初级	博士	硕士	本科	专科
专任教师人数	531	345	170	13	63	150	305	2	88	424	17
专任教师占比	88.72%	64.97%	32.02%	2.45%	11.86%	28.25%	57.44%	0.38%	16.57%	79.85%	3.20%
兼职教师人数	135	68	64	14		12	109	1	8	102	24
兼职教师占比	11.28%	50.37%	47.41%	10.37%		8.89%	80.74%	0.74%	5.93%	75.56%	17.78%

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

1.5 社会服务

构建学历教育与职业培训相结合、职前教育与职后培训相结合的多元人才培养体系；打造专业人才培养基地、技能培训服务基地、考证培训服务基地、茶文化推广服务基地，形成多元多层技术技能培训平台，助力国家精准扶贫战略，增强人才培养竞争

力，提升产业发展服务力。在该模式下，根据不同类别的学习对象，构建培训服务包，有针对性地进行分类施教，全力做好新时期高素质技术技能人才培养工作。本学年，共举办高素质农民培训、考证研习等项目 10 余项，培训学员 6191 人次。横向技术服务产生的经济效益 844.8 万元，非学历培训到账经费 66.96 万元。

2 人才培养

2.1 立德树人

坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“五育并举”和“三全育人”工作体系，实现全员、全过程、全方位育人，不断提升人才培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，育人成效显著。

2.1.1 党史教育入人心

深入贯彻落实习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要指示精神，引导师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，持续推进中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。以党建带团建，采取灵活多样的思想政治教育模式，通过党团主题团日活动、文化特色活动以及各种新媒体为载体，对青年学生进行全方位、多角度、深层次的思想政治教育。广泛开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育宣传及实践活动，举办“礼赞新时代 奋进新征程”校园文化艺术节，推出“学习党的

二十大”系列网络话题和产品，开展“青马学员说”，征集“奋进新征程”文化精品，全年累计组织开展主题教育实践专题活动 1060 次，主题团日活动 2120 次，主题宣讲 36 场，确保活动覆盖所有基层支部。从课堂教学到实践教学转变，从教师的理论灌输到学生主动讲好红色故事的转变，推动了党史学习教育不断走实入心。



图 2-1 学校开展“学习党二十大精神”主题党日活动

2.1.2 课程思政显成效

充分发挥思政课程主渠道作用，推动思想政治教育融入专业课程，在全校范围推进“思政课程+课程思政”工作，促进教书与育人的相统一，全力打造全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”格局。“大、中、小”一体化思政教育体系建设，以国家首批课程思政示范项目《中华茶艺》为引领，深入推动 25 门校级“课程思政”优质课程建设，并推选《茶食加工技术》

等 2 门课程申报省级“课程思政”示范项目，提升思政教育质量，助推学校教育教学改革建设与发展。

案例 2-1 德技兼修，打造课程思政“金课”

校企融合，共建《中华茶艺》课程，打造集“德美劳”并进、“岗证赛课”融通、“互联网+”、新技艺俱进等于一体的“金课”。

以“茶德”树“品德”，将德育贯穿于课程全过程。中华茶艺重在传承传统茶艺技能与艺术。每一套茶艺都有其文化内涵，渗透着茶德与茶礼，在教学环节进行解读和实践，强化学生对中华优秀传统文化中“德”与“礼”的理解，从而提升其品德修养与礼仪修养。以“茶艺”融“美育”，将茶艺划分为茶艺茶美、水美、器美、人美、艺美、境美等六要素，强化学生审美意识与审美追求，从而学会欣赏与展示这种美。以“茶艺”促“劳育”，以规范要求学生身体力行，完成器具清洁、教室清洁与整理，强化学生尊重劳动、热爱劳动，提高学生的劳动意思与责任意识。

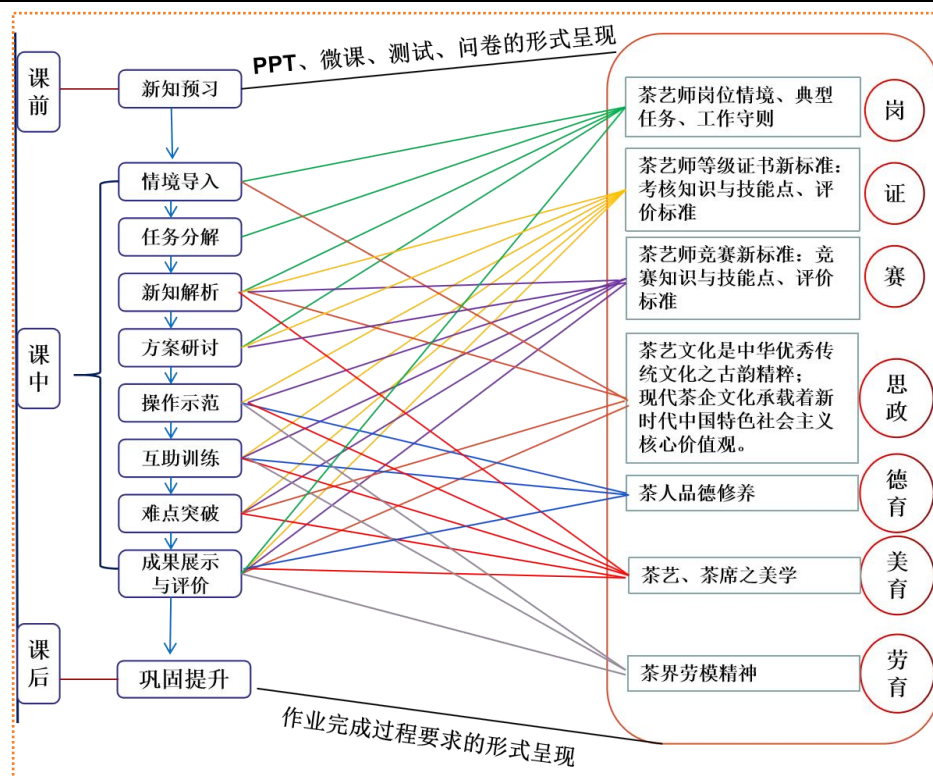


图 2-2 “四融通、五融合” 全程贯穿的实施过程施

2.1.3 阵地建设有突破

坚持立德树人的根本任务，牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命，通过处处显现的“石刻文化”等方式，统筹布置校园、橱窗、文化核心区等思想政治教育阵地建设，依托官方公众号“科学家 TFTC”、官方抖音“漳州科技职业学院”、官方微博“漳州科技学院”、官方 QQ 空间“漳科团团”、校广播电台等，形成线上线下相互融合的“全时空思政育人”体系，一体化推进党的建设、思政教育、爱国主义和国防教育，为“三全育人”夯实了基础。其中，“科学家 TFTC”九次打榜团中央学校部主办的全国高校团委微信公众号综合影响力周排行榜 200 强，并成功入选 2022-2023 年度全国高校共青团新媒体重点工作室名单。抖音账号漳州科技职业学院，本学年发布 75 条视频，播放量近

10 万次；“科学家 TFTC”微信公众号发布 180 条推文，阅读量 17.4 万次，微博“漳州科技学院”发布 1218 条博文，发挥新媒体作用，网聚青春正能量，引导青年学生学习并践行社会主义核心价值观。

案例 2-2 价值引领，构建“微时代”舆论引导新格局

强化新媒体平台、阵地、队伍和内容建设，建立线上线下深度融合的“互联网+思想引领”工作模式，用新媒体技术手段创新开展思想政治引领，传递青春正能量，持续创作一批贴合青年兴趣、充满创意、内容积极向上、形态多样的新媒体产品。积极发挥共青团的服务功能，打造一个青年“想得起，找得到，靠得住”的青年组织，通过青年之家云平台，本学年共开展活动 4400 场，服务人次达 109904，该平台综合排名：全国第 3 名，全市第 1 名；最人气排名：全国第 9 名，全市第 1 名；最活跃排名：全国第 1 名，全市第 1 名。

2.2 专业建设质量

对应新经济、新技术、新业态、新职业，对接现代产业体系，遵循教育教学规律，推进数字化升级改造。加大福建省高水平专业群-茶叶生产与加工技术专业群建设力度，对标省级双高专业群建设标准，重点遴选建设食品智能加工技术等 5 个校级专业群。应对“云、物、大、智”现代化生产环境对技术技能人才培养能力要求，升级改造专业实训教学条件，强化学生应用能力与实操技能训练。本学年，学校累计投入 700 余万元，重点用于升级、

改造教育类、医学类和信息技术类专业群实训基地，不断提升学校实训教学软硬件条件。2023 年我校省级高水平专业群以优异的绩效顺利通过中期考核评估；申报了教育部第三期供需对接就业育人项目 2 项；承办福建省首届茶叶加工工职业技能大赛、高质量商科人才培养发展论坛、智能信息科技教育主题论坛等序列高质量有影响力的活动，提升学校专业（群）对外辐射、服务能力。

表 2-1 学校专业群建设情况

专业群	所属学院	对应产业	备注
茶叶生产与加工技术	茶与食品科技	茶产业	省级高水平专业群
市场营销	商学院	商贸流通产业	校级高水平专业群
室内艺术设计	艺术设计建筑	文旅空间设计与品牌运营	校级高水平专业群
数字媒体艺术设计	信息媒体	文化创意产业	校级高水平专业群
食品检验检测技术	茶与食品科技	食品产业	校级高水平专业群
护理	医学院	医养产业	校级高水平专业群

案例 2-3 对接全产业链，打造茶叶生产与加工技术专业群

专业群聚焦茶全产业链，群内专业具有“产业领域相通、职业岗位相继、专业资源相融”的典型特征。专业群以茶产品加工技术为核心，融合新媒体营销、大数据和现代信息技术，围绕栽培与管理、加工与品控、文创与营销等三大环节，聚焦三产融合，聚力康养农业，面向现代茶园管理、茶产品加工与研发、采购与品控、营销策划等岗位群，培养现代茶产业需要的复合型技术技能人才，实现技术链、岗位链全覆盖，为现代农业转型升级提供有力的人才支撑。

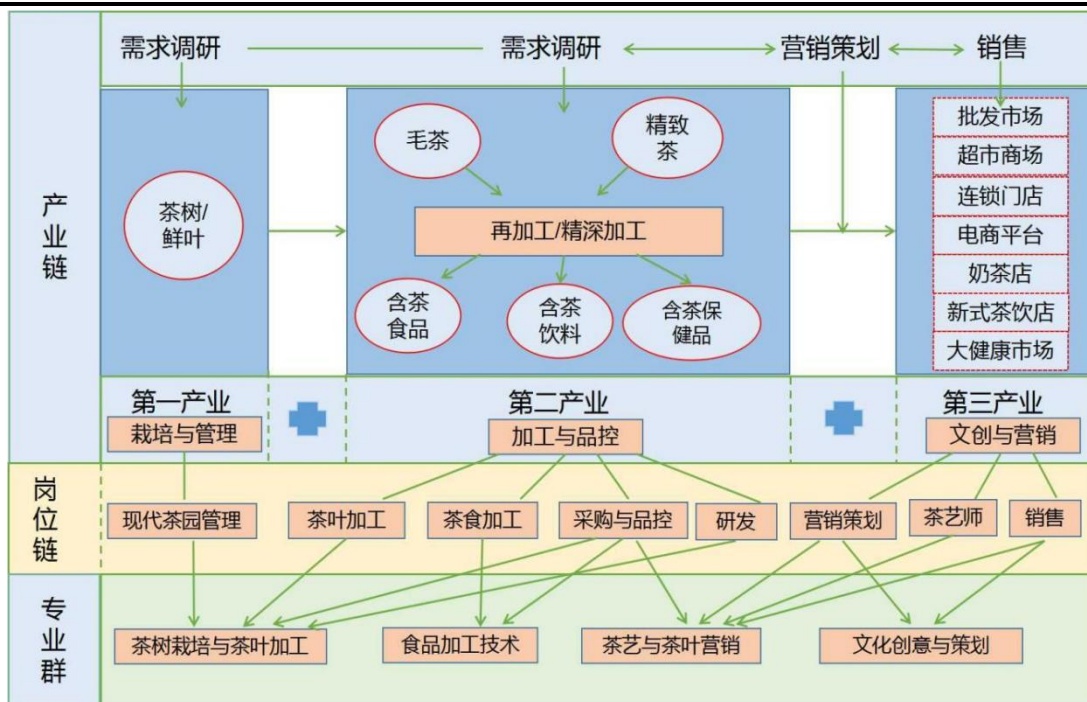


图 2-3 茶叶生产与加工技术专业群组建逻辑

2.3 课程建设质量

以“开放、共享”为核心，深入推进教学资源建设。本学年共有平台线上课程 2413 门，新增资源数 27016 个（视频 2175 个，244G），创建题目 395263 个。《中华茶艺》《茶叶加工技术》

《市场营销》《国学经典导读》4 门课程入选职业教育省级在线精品课程，其中《中华茶艺》课程获评职业教育国家在线精品课程；立项建设校级精品在线开放课程 10 门。校企合作共同开发课程 163 门。

积极落实《国家职业教育改革实施方案》，把 1+X 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”有机衔接，鼓励学生在获得学历证书

的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，培养全面发展的“一专多能”型优秀人才。2022 年共有自媒体运营职业技能、品类管理职业技能等 16 个证书开展试点工作，试点学生数 755 人，学生考证通过率 86.75%。2023 年共申报试点证书 5 个，试点专业达 6 个，试点学生数 307 人。同时，为加强师资队伍建设，先后选派 6 名专业教师参加职业技能等级培训班，并获得培训师资和考评员资格。

2.4 教材建设质量

坚持“谁选用谁负责”“凡选必审”原则，要求各教学单位建立教材建设与管理小组对选用的教材进行政治立场、价值导向、意识形态等方面的审查，严把政治关，学术关。开展教材教辅排查工作，重点对封面和插图进行审核把关、境外教材、对书名和内容中冠以“课程思政”名义或字样的 605 种教材教辅用书进行全面排查；开展党的二十大精神进教材的修订工作，要求每门课程均融入党的二十大精神，并重点对我校主编 24 本教材开展修订工作。本学年年，专业教师主编并出版教材 5 部；申报十四五省级规划教材 1 部；校企合作开发出版教材 1 部。

2.5 教师专业发展

2.5.1 持续强化师德建设，师德建设长效机制更加完善

明确师德评价首要标准。学校完善了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》等文件，拟订了《师德负面清单》等文件，对师德教育、师德宣传、师德考核、师德监督、师德奖惩等

方面制定了详细规则，明确了一系列违反学术道德规范的行为以及相应的处罚规定。将师德师风评价纳入考评系统，实行师德问题“一票否决”，初步建立“师德诚信银行技术服务系统”，将师德考核与教师绩效挂钩，着力探索构建符合现在教育教学和教师成长规律、导向明确、标准科学、行之有效的教师考评机制，推动师德师风建设常态化、制度化、规范化。

2.5.2 引育人才，优化师资队伍结构

（1）多元人才政策，推进高层次人才计划

学校注重从行业企业中的能工巧匠和具有一定工作经验的企业人才中引进专任教师。采用一人一议薪酬制度和考核评价制度，加大聘请高层次人才的资金投入。2023 年共引进正高职称 2 人，副高职称 6 人，博士 2 人。

（2）重视教师发展，辐射引领效应

设立教师专项培训经费，加大校本培训力度，面向全体教师开展教师教学能力提升培训，分类别分层次组织开展教师培训等各项发展活动，鼓励在读硕士研究生以上 76 人（其中 11 人在读博士），有效推动了学校教师队伍整体素质的提升，高水平教师队伍不断壮大。

（3）培育现有人才，推动名师工程

选送 2 名急需紧缺专业人才完成访学进修，推荐 1 名省科普业务专家，推荐 13 名市级标准化专业技术人员，推荐 7 名漳州市哲学社会科学专家库人选，推荐 3 名人社智库专家，做好省“雏鹰计划”青年拔尖人才的遴选储备工作，推荐申报 1 名福建省优

秀教师。2023 年，现有 1 名“福建省台湾高层次人才”、2 名“漳州市 D 类人才”、4 名“漳州市 E 类人才”、3 名“漳浦县 F 类人才”、8 位省级以上教学名师、2 名福建省专业带头人培养人、1 名来闽工作台湾优秀毕业生人才、2 名并取得“985 工程”高校全日制毕业生来漳就业创业补贴，2 名急需紧缺专业人才访学，11 名优秀副教授双向挂职漳州市重点企业副经理，并接收 4 位企业经理挂职学校相应专业学院任院长助理。努力推优评培养，以此带动教师队伍整体素质的提高，逐步形成优秀人才的团队效应。

此外，学校继续推动协同创新模式下的人才共育进机制，以任务为牵引，通过校企合作等形式，聘用校友劳模、技能大师、企业技术能手等高技能人才，实现高层次人才의共育、共享、共有。

2.5.3 双师共培，彰显职业教育类型属性

贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，通过开展学校高校教师资格认定工作，有计划地安排培训和专业实践以提升教师技能水平和高职教育教学能力，全面加强高素质“双师型”教师队伍建设，促进教师能力和水平整体提升。2023 年，组织参加认定“高校教师资格证”获取率达到 96.67%。实施教师下企业制度，与多家企业建立了深度合作关系，为教师提供实践基地，落实每个专业每年有计划地选拔教师到企业一线去专业实践，创新校企互利共赢的人才合作培养模式，建成企业实践优秀企业资源库。2023 年，专

任教师到企业开展专业实践共 106 人，其中挂职锻炼半年以上的有 11 人。学校具有三年以上行业企业工作经历或实践经验的专任教师共 153 人，教师专业实践能力和社会服务能力得到大大提升。通过线上、线下的方式，积极组织开展各级各类培训。2022-2023 学年共组织 1372 人次参加 23 个国培项目，组织 1148 人次参加 61 个省培项目；举办 12 个校本培训项目，培训教师 700 余人次，有效提升教师“双师”素质。

2.5.4 优化兼职教师队伍建设，深化专兼教师团队协作

本着“注重质量、按需评聘”的原则，根据《漳州科技职业学院兼职教师管理办法》对外聘教师的聘任条件、聘用程序、管理模式等做出相应的要求和规定，使学院对外聘教师的管理更加规范。努力构建我校结构合理、专兼融合、优势互补“双师”队伍，规范兼职教师的聘用与管理，更好地发挥兼职教师的作用。学校共聘请兼职教师 268 名，建立并完善了“兼职教师师资库”。

2.6 技能大赛

2.6.1 以赛促学，提升学生专业技能

组织学生参加各级各类竞赛。2023 年学校代表福建省参加全国职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能项目获得三等奖；派出 45 支队伍参加福建省职业院校技能大赛 32 个项目竞赛，获得 2 个一等奖、8 个二等奖、14 个三等奖，竞赛总积分位列全省民办高校第一。参加各级行业组织的竞赛获得 1 个特等奖，13 个一等奖，28 个二等奖，39 个三等奖。通过竞赛，拓展了学生的知识面，提升了学生专业技能。



图 2-4 我校学生荣获 2023 年全国职业院校技能大赛三等奖

2.6.2 以赛促建，提升学校专业影响力

充分依托专业优势，学校积极承办各级各类竞赛工作。举办 2023 年度校级职业技能竞赛，开展 24 个赛项竞赛工作，14 家企业参与赛事举办，有 136 支队伍 240 人次获奖，其中一等奖 41 人、二等奖 82 人、三等奖 117 人。30 名教师荣获优秀指导教师荣誉称号。承办第九届海峡两岸大学生职业技能大赛中华茶艺赛项，省内 12 所高校 12 个代表队 47 名选手参赛；承办福建省首届茶叶加工工职业技能大赛，11 个设区市 12 个代表队 47 名选手参赛。通过赛事举办，对标竞赛标准，进一步推动学校专业实训室建设，提升学校影响力。



图 2-5 我校承办福建省首届茶叶加工职业技能大赛

2.6.3 以赛促教，提升教师教学技能

以教师教学能力大赛为载体，以赛促改，进一步推进教师教学能力的培养。2023 年，选派教师参加福建省教师教学能力大赛，获得一等奖 1 项，三等奖 1 项的成绩；参加第五届全国数字创意教学技能大赛，获得二等奖 1 项，三等奖 2 项。



图 2-6 2023 年我校教师教学能力大赛一等奖决赛现场

2.7 创新创业

深化教育教学改革，创新人才培养模式。围绕新农科、新商科跨专业构建专业群，建设多专业有机融合教学体系，实现思创融合、专创融合、科创融合、技创融合、产创融合，助推创新创业创造技术技能人才培养。积极参加第八届“互联网+”大学生创新创业大赛、第五届“中国创翼”选拔赛、第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛、第九届“创青春”福建省青年创新创业大赛暨福建省第四届返乡大学生创新创业大赛等多项赛事，累计申报参赛 1200 余项。2023 年在“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等各级各类双创竞赛中获得省级奖项 7 个，市级奖项 8 个。申报实用新型专利 7 个，外观专利 13 个。

案例 2-4 搭建就业创业平台，助力地方产业转型

林江富，2023 年漳州市五四青年奖章获得者。先后获评为福建青创入库创业导师、福建省首批火炬创业导师，于 2020 年创办创新创业平台—浦台创业园。浦台创业园现有入驻企业和项目 40 多个，近年来累计服务企业超 200 家，帮助 14 个企业成功申报国家级、省级学会服务站、6 个被认定为市级以上技能大师工作室和农民示范合作社、3 个台资企业挂牌海峡股权交易中心、9 个企业被授予“青年见习基地”、16 个企业被认定为科技型中小企业，4 家被认定为国家高新企业，协助企业申请发明专利 8 项，实用新型专利 32 项，软件著作权 18 项。同时，辅导超过 30 个企业和项目获得省市各类创新创业大赛奖项和数百万元资金支持。为企业引进包括台湾高层次人才在内的各类高层次

人才 10 余人，带动乡村青年、返乡青年就业超过 500 人次等，直接间接为企业创造效益超过 1.5 亿元。



图 2-7 林江富老师服务企业情况

2.8 培养质量

以校企合作为抓手，夯实就业工作基础，构建学生职业发展与就业指导服务体系。与漳浦县人社局等主管部门、大型企事业单位建立或加强了长期、稳固的合作关系。毕业生凭借过硬的素质、扎实的专业理论基础和娴熟的职业岗位技能深受用人单位的好评，毕业生就业形势总体平稳、稳中有升。

2023 届合格毕业生 3665 人，直接就业 3009 人，占 82.10%；专升本 335 人，占 9.14%；自主创业 38 人，占比 1.04%；灵活就业 44 人，占比 1.20%；毕业生初次就业率为 93.48%。

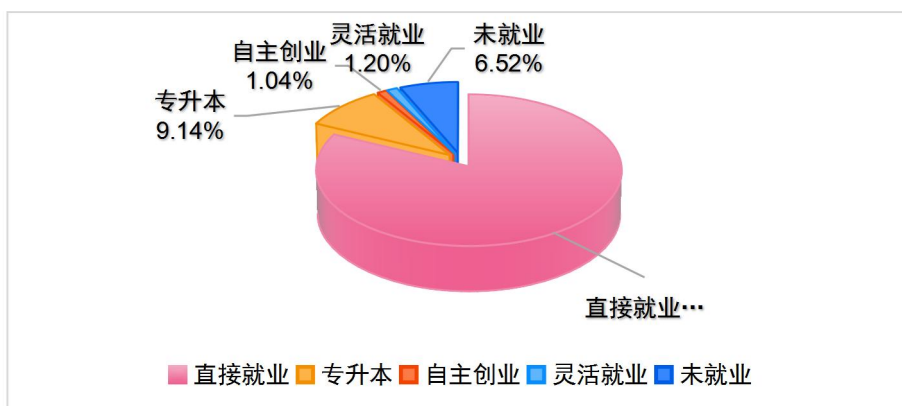


图 2-8 2023 届毕业生就业情况

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

案例 2-5 这个拿护理奖项的男生 真“帅”

赵立帅同学出生在贵州省贞丰县的一个贫困的小山村，2020 年他报考护理专业，来到漳州圆自己的大学梦。他说经常有人问，男生为什么会选择护理？他的回答是，因为我想守护我的家人，守护需要帮助的人。2023 年度福建省红十字会南丁格尔护理奖学金基金获得者。“我愿将自己最好的年纪献给祖国，献给党，献给护理事业”赵立帅在参加省委省直机关工委、省中华职教社联合举办的校园宣讲活动中，面对现场的上千名同龄人，他用铿锵话语表达了自己对护理专业的热爱。



图 2-9 2023 届毕业生赵立帅同学获奖情况

案例 2-6 优秀校友：从军训标兵到精武玫瑰

林莉君，2013 级食品营养与检测专业学生，性格坚毅，严以律己，尊重师长，在校期间荣获军训标兵的荣誉称号。入伍以来，她一如既往地延续了自己高标准、严要求的作风，屡获“优秀义务兵”“优秀士官”“四有”优秀士兵，“优秀士官标兵”等殊荣，更是被北部战区陆军表彰为优秀“四会”教练员，荣立二等功一次。在队伍中，从不服输的劲头和优异的专业技能让她获得了“精武玫瑰”的称号。现任第 80 集团军某旅中士班长，

中共二十大代表。



图 2-10 优秀校友林莉君

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

注重协同创新激发活力，依托福建省茶产业应用技术协同创新中心、漳州市休闲食品产业技术研究院等研究平台，重点面向食品加工、茶叶加工、文创设计等经济主导产业开展技术服务，获得省级及以上科研项目 8 项；新申请专利 5 项，获得授权专利 2 项，纵向科研经费到款额 100.15 万元，为区域经济的发展作出了贡献。推行“工学结合”，探索出多元化的人才培养路径，其中与漳州市人社局、漳州天福茶业有限公司共同开展企业新型学徒制，2 年培养茶产业技术技能人才 119 人；举办福建省高素质农民学历大专班（省内唯一民办高校），近两年招收学员 240 名，提升了茶行业从业人员的学历水平。举办全国第二届中华糕饼茶食芯品会，并做了“深化产教融合 共谋茶食品发展”主题

发言交流，共有行业机构的领导以及来自全国糕饼骨干企业代表 700 余人出席本次盛会。



图 3-1 2023 届高素质农民学历教育大专班毕业典礼

3.2 服务地方发展

学校共有 38 个专业，涉及农林牧渔等 10 个专业大类，食品等 22 个专业类，开设专业契合漳州市“9+5”产业集群发展需求。2007 年创校至今，累计共有毕业生 18550 人，其中 2023 年为社会输送合格毕业生 3665 人，2023 届毕业生在闽南区域就业 1787 人，占比 48.76%，其中在漳州市就业人数 757 人，占比 20.65%，直接服务区域经济发展；通过开展多样化培训为漳州市经济持续健康发展提供有力的智力支持和充足的人力资源，为区域经济社会事业高质量发展做出了不可替代的贡献。

3.3 服务乡村振兴

作为全国乡村振兴人才培养优质校，充分发挥学校教师兼职省科技特派员、全国乡村振兴青年先锋、职业院校服务乡村振兴

“名课名师”等人才资源优势，组织“乡村振兴与开发”、“新媒体推广”、“茶产业研发”、“食品深加工”等科技下乡小分队，着力用好 53 名科技特派员和 4 支科技特派员团队，挂钩服务漳州区域的有 5 个县/区、22 个乡镇，72 个行政村，开展以“茶及食品深加工”、“乡村振兴与开发”为目标的技术服务活动，帮扶农民进行新技术、新产业研发，先后为茶农提供技术升级服务 25 项，建立优良茶树示范基地 7 个，技术服务茶园面积 2.3 万亩，为农民增收、企业增效。

案例 3-1 漳州市最美女科技特派员

经漳州市妇女联合会、漳州市科学技术局联合评审认定我校王妙琼老师获批为“漳州市最美女科技特派员”。王妙琼老师于 2022 年度获批成为福建省科技特派员，挂钩服务漳浦县盘陀镇产山村。深入漳浦县各乡镇的种植户开展送教下乡，培训主题围绕果树种植管理、农业产业信息化管理等，累计 47 期，参训学员 3800 余人次，举办 8 期高素质农民“茶+互联网”的特色班，受训学员 500 余人，就地培养更多爱茶、懂茶、善经营管理茶农，让茶农学以致用，提高茶文化、审评技术与栽培的水平。



图 3-2 王妙琼老师下乡开展培训

3.4 服务终身教育

本学年，学校成立继续教育学院，深耕继续教育，服务终身学习。2022 年函授学员的招生指标数 205 人。一是根据教育部文件及省厅要求，做好 2023 年高等学历教育的人才培养方案的优化，推动继续教育人才培养方案更加契合新时代发展需求，有效完善继续教育课程体系。同时，克服疫情影响，充分利用互联网+线下融合，做好学生的通知及组织工作，完成学年面授教学计划。二是充分发挥高校教育资源优势，结合企业实际生产需要，与企事业单位通过合作共同培养符合社会发展需求的、岗位胜任力强的劳动者，在为企事业单位现有员工提供职业技能提升等培训服务的同时，提供培训就业一体化服务，开展企业新型学徒制，共培训及认定 16 期，合计 851 人次。三是拓宽学生成长成才通道，开展“专本衔接”和全日制专升本工作。与集美大学、福建医科大学、福建理工学院、福建农林大学等本科院校开展“专本衔接”工作，共有 595 名学生报名参加；2023 年，有 359 名学

生通过专升本考试，其中 335 名学生进入本科院校就读。

3.5 对口帮扶情况

持续深化“联席推进、结对帮扶、产业带动、互学互助、社会参与”工作机制，落实闽宁对口协作联席会议制度，强化漳浦——海原协作帮扶，依托“宁夏中卫市海原县党政干部培训基地”，举办劳务协作暨创业致富带头人、党政干部、乡村振兴干部等各类培训班，培训学员 232 名，为海原县巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接提供人才支持和智力支撑。



图 3-3 2023 年海原县就业创业工作人员能力提升班开班仪式

3.6 具有特色的服务

3.6.1 知行合一，创新高素质农民培养体系

高素质农民培育工作坚持以乡村人才需求为导向，加强需求调研，通过长、中、短期培训相结合，将集中面授、现场教学、异地观摩、线上授课、田间实践等灵活安排，创新“3333”培训模式，制定“一项调查+两个计划+五项制度”的工作方案，多方协同联动，提升培训质量。开展漳浦县高素质农民培训，同时加

强与妇联组织联合开展两岸妇女培训，本年度累计培育各级各类高素质农民近 4000 人次，让更多“新农人”掌握新技术、新本领，将所学实用技术及管理知识带到田间地头，让农村更美、农业更强、农民更富，培育农民在八闽大地书写乡村振兴的奋斗篇章。

案例 3-2 构建“3333”高素质职业农民培养体系

通过搭建三个课堂：“传统课堂、线上课堂、田间课堂”，依托三个基地：“校内基地、校外基地、田间基地”，组建三类教师：“专业教师、技术能手、土专家”，采用“校园+田园”“线上+线下”“集中+分散”等多种形式的教学手段，选取实际、实效、实用的教学内容，让培训学员学有所得，学有所用，培养一批高素质职业农民。

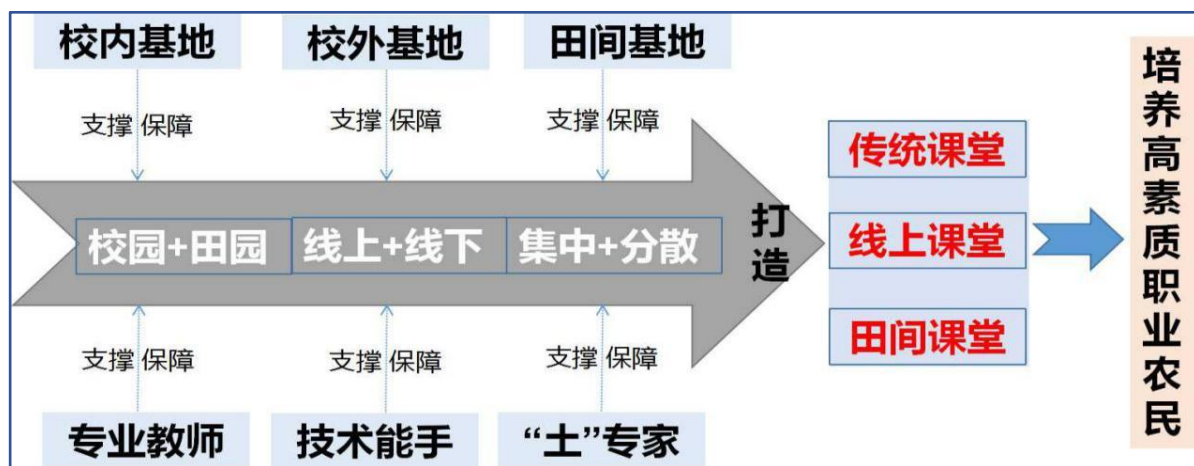


图 3-4 “3333” 高素质农民培养体系

3.6.2 “三茶”统筹谋新篇，“政校企行农”联动机制创特色

统筹做好“三茶”大文章，是深入贯彻落实习近平总书记来闽考察重要讲话精神的重要内容，也是夯实乡村振兴产业基础的

创新举措。我处积极探索，充分发挥茶叶培训特色，挖掘资源，联合地方政府部门、企业、行业协会等部门机构，共建“政校企行农”培训新体系，开展茶产业特色培训，本学年开展茶类培训及认定6期，学员256人次，为培育更多“三茶”融合人才做出应有的作为。

学校成立天福产学研协同创新中心，面向天福集团建成“全国三茶融合标杆企业”的目标，以三茶融合发展过程中亟待解决的共性及关键性技术问题为抓手，以互聘组团方式，由集团整合集团校企多方资源，形成“生产出题目、协同做答卷、成果自转化”，“选题、研究、中试、转化”一体化，开展三茶融合创新的研究、咨询、服务与应用。



图 3-5 广东省的 100 余名茶农、茶企到我校参加“三茶”融合培训

3.7 服务闽台融合发展

践行“努力把福建建成台胞台企登陆的第一家园”的目标，

探索以通促融、以惠促融、以情促融”两岸合作新路径，充分发挥“地缘相近、血缘相亲、文缘相连、商缘相通、法缘相循”的“五缘”优势，依托天福集团，着力打造两岸教育、科技、文化交流与合作重要的平台。

3.7.1 以通促融，深化茶产业标准互通

由天福集团牵头，主持两岸茶业研学标准共通试点项目。共同制定《无我茶会规范》《茶艺师培训规范》《评茶员培训规范》《茶叶加工工培训规范》团体标准。连续 13 年承办海峡两岸名茶邀请赛，其中 2023 年第十三届“天福杯”海峡两岸名茶邀请赛，共收到涵盖铁观音、高山乌龙茶、大红袍、红茶、白茶、普洱大叶晒青茶、普洱熟茶、茉莉花茶八个类别参赛茶样 7280 样，茶样数量刷新历史新高。来自海峡两岸 600 多位茶农欢聚一堂，其中约有 160 名茶农专程从台湾赶来参加颁奖典礼。赛事的举办发挥天福对台经贸、文化交流桥梁纽带作用，搭建互访交流“大舞台”，建立联系沟通“直通桥”，通过斗茶，以获奖茶叶的高标准引导茶农不断改善工艺、提升制茶水平，以茶为媒、以赛促产，助力茶农增收致富，推动名茶产区制茶技术不断进步，共同推动茶产业高质量发展，助力两岸融合发展。



图 3-6 第十三届“天福杯”海峡两岸名茶邀请赛颁奖典礼

3.7.2 以惠促融，助力台湾年轻大陆追梦、筑梦、圆梦

学校先后招收台湾学生 66 人，有 26 名台湾学生获得教育部和福建省教育厅的奖学金，同时也产生了一批就业创业典型：如 2011 届毕业生杨咏安，漳平九德茶业有限公司总经理，投资 6 千万元人民币，种植纯净无污染的有机生态茶园 3000 亩，2022 年，被授予第十九届“福建青年五四奖章”；2012 届毕业生彭安源，在三明创办大方广茶业有限公司，园区实行有机茶园管理，园区通过有机茶园认证 800 多亩，成为中国 AAAA 级茶美人景区、全国三十座最美生态茶园、中国良好农业 GAP 认证、中国有机产品认证，2020 年度获评为“福建省青年岗位能手”。

3.7.3 以情促融，搭建互访交流“大舞台”

海峡两岸茶出同源，两岸茶道、茶文化一脉相承。通过开展“寻根之旅”冬令营、台湾高校学生农业实践参访团等多层次、多形式的茶文化游学活动，举办多形式的茶会，使两岸青年在研学识茶、制茶、泡茶、品茶、敬茶的一举一动中真实践行茶礼茶

德，传承中华优化茶文化，提高了人文底蕴，增强对国家认同感、责任感以及学生的综合素养，增进两岸同胞之间的深情厚谊。



图 3-7 我校举办金秋千人无我茶会

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

弘扬劳模精神与工匠精神，学校以“全国劳动模范”刘仁军为榜样，设立“刘仁军劳模工作室”，做好劳模精神、劳动精神和工匠精神的宣传工作；引进漳州市劳模和工匠人才林延忠作为专业实训教学指导教师，让学生与工匠技术技能人才面对面，学习先进的技艺；通过让杰出工匠走进校园，与学生面对面交流，诠释和展现工匠精神，教育和引导学生传承和弘扬工匠精神，养成敬业、求精、钻研、创新的优良素质。



图 4-1 漳州市劳模林延忠到我校授课

4.2 弘扬红色文化

学校与毛主席率领红军攻克漳州纪念馆、中共漳州市委党史和地方志研究室共建“大思政课”实践教学基地，将思政课堂从学校延伸到社会，从教室延伸到纪念馆、展览馆，让学生从书本走向社会，进一步了解漳州革命精神、百年红色历史，增强他们做中国人的志气、骨气、底气。积极打造“青年马克思主义者培养工程”，进一步完善培训体制和机制，学理论、重实践、细观察、慎思考，通过理论学习、红色教育、实践锻炼、交流研讨、志愿服务五个方面，不断提高青年马克思主义者培养工作的科学性、针对性和实效性。组织召开了团干部研讨会、座谈会，组织学员集中授课培训，选拔多名青马优秀学员在全校组织开展 8 场次青马学员说，组织 80 余名学员参与暑期社会实践活动。



图 4-2 同中共漳州市委党史和地方志研究室共建“大思政课”实践教学基地授牌仪式

4.3 传承区域优秀传统文化

结合区域特色，学校开展学制茶、手工剪纸、赏古琴活动，成立古琴非遗工作室，开设古琴课堂；成立手工艺社，开设剪纸技艺课程，将当地剪纸民间技艺引入校园，使得茶技、剪纸、古琴融合发展，初步形成校园“三非遗”文化体系，让全校师生在亲身体验中领略了非物质文化遗产的独特魅力和文化内涵，增强了学生传承与发扬中华优秀传统文化的意识，引导孩子们走进非遗、认识非遗、喜欢非遗。



图 4-3 “古琴非遗工作室”揭牌仪式

4.4 培育学校特色职教文化

4.4.1 成立论语研习社，传承儒家经典

学校将茶文化与中华优秀传统文化相融合成立论语研习社，以“古学今用，继往开来”为办社宗旨，将《论语》原著解读与社会实践相结合，在校园中营造研习儒家经典氛围，促进学生思想道德素质提高，把茶文化教育与传统文化教育融为一体。《论语》研习社积极传播中华优秀传统文化、流传经典。倡导开展135行动——1份孝心、3餐光盘、5句问好，将《论语》原著解读与社会实践相结合，在校园中营造研习儒家经典氛围，促进学生思想道德素质提高，把茶文化教育与传统文化教育融为一体。

4.4.2 设立茶文化推广协会，传承奉茶文化

学校设有茶文化推广协会，传承创办人李瑞河先生（茶爷爷）儿时祖母在村中大路边榕树下为路人奉茶的故事精神——做公益、积功德、人情味的体现。如今在学校以“尊师重教、知恩感恩”为宗旨，学生坚持为上课老师奉一杯热茶、以茶为媒，不断

传递尊师重教的传统美德和儒家礼教文化，以实际行动践行茶爷爷“天然、健康、人情味”的企业经营理念和弘扬中华优秀传统文化、倡导茗风、学风和教风。

案例 4-1 “架起闽台红十字同心桥”

学校作为全国急救教育试点院校，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和全国教育大会精神，牢固树立健康第一的教育理念，以提升学生健康素养为核心，以普及急救知识和技能为重点，以提高校园应急救护能力为目标，深入开展急救教育，提高师生急救技能，增强学校应急管理能力和水平。结合“为民办实事”项目，让应急救护知识进企业、进学校、进社区，通过 2022 年福建省红十字志愿服务《“锦医卫”闽台志愿服务项目》和 2023 年福建省红十字志愿服务《“架起闽台红十字同心桥”志愿服务》，打造闽台红十字品牌，切实服务在漳台企和台胞。学校急救培训经验和做法，得到福建日报、闽南日报、漳州市教育局、漳浦县融媒体中心等官方媒体报道，极大程度提高了宣传应急救护培训的普及范围。



图 4-1 学校红十字志愿服务队为闽台企业开展应急救护知识与技能培训

5 国际合作

5.1 助力一带一路倡议情况

学校秉承“开放式、国际化”的办学思路 and 天福集团“根植福建、香传全国、茗扬世界”的发展战略，积极贯彻党的二十大精神，响应国家“一带一路”倡议，推进职业教育服务国家战略，开展高水平援外培训项目，让更多的发展中国家了解中国、认识中国、爱上中国。2022 年，举办“一带一路”国家茶文化与茶产业发展官员研修班，发展中国家乡村旅游规划与发展研修班和“一带一路”沿线国家茶叶国际贸易与产业化发展官员研修班及发展中国家旅游管理研修班，斯里兰卡、肯尼亚、乌拉圭、乌兹别克斯坦、毛里求斯、尼泊尔、埃及、缅甸、伊拉克、委内瑞拉等国家 253 名茶产业领域的政府官员、专家学者参加培训，其中在“一带一路”国家茶文化与茶产业发展官员研修班学员结业证书颁发典礼上，尼泊尔伊拉姆市市长和伊拉姆农业大学校长、肯

尼亚大学校长和当地重要茶企参加了典礼，对培训工作给予高度好评，扩大了中国茶在“一带一路”沿线国家地区的影响力。

案例 5-1 融入国家一带一路战略，让世界爱上中国茶

响应国家“全面深化与‘一带一路’沿线国家和地区在标准化方面的双多边务实合作和互联互通，积极推进标准互认”的方针，学校先后承接国家商务部“援外培训”项目 36 期，培训了 55 个国家 1089 名学员，赢得主办方与外国学员们及社会各界的高度赞誉。有 347 学员经过学习考取了茶艺师职业资格证书，帮助乌拉圭学员创建了茶艺工作室，格鲁吉亚学员创办了中国茶文化中心和有机茶生产协会，让更多世界友人爱上中国茶。2018 年，学校当选“一带一路”茶产业科技创新联盟常务理事单位，助推肯尼亚农业部与福建佳友机械签订合作协议，福建佳友机械销往缅甸、斯里兰卡和格鲁吉亚，提高当地茶叶生产技术，将中国茶生产技术与设备推向国外，让中华茶文化、茶叶加工技术走出国门。



图 5-1 “一带一路”国家茶叶国际贸易与产业化发展官员研修班开班仪式

5.2 提升学生和教师国际化素养情况

近年来，学校充分依托援外培训项目，建立健全培训体系，同时充分利用援外学员住校时间，与学校师生广泛开展英语沙龙、主题演讲、茶席茶会等活动，让学生有机会与外国学员面对面交流，提升学生英语水平和职业素养。学校 50 名师生受邀参加 2023 年国际茶业合作发展论坛，学校茶文化研究所所长张再基作为专家代表参加圆桌对话会议。同时，近年来学校鼓励专业教师赴国外提升学历，共有 9 教师在国外攻读博士学位，6 教师在国外攻读硕士学位。



图 5-2 茶文化研究所所长张再基（左二）参加国际茶业合作发展论坛圆桌会议对话

6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

学校积极推动由政府主导的市域产教联合体建设。充分发挥

自身专业优势，深入分析区域产业园区状况，探索由政府部门牵头，学校深度参与，天福文化产业园区、大南坂工业园区、绥安工业园区、万安工业园区等多园区联合，组建市域产教联合体。

6.2 行业产教融合共同体建设

积极参与行业产教融合共同体建设工作。2023 年，学校先后加入数智财经行业产教融合共同体、全国智慧物流产教融合共同体、海丝—智能建造产教融合共同体等各级行业产教融合共同体建设中；同时，探索以茶业龙头企业、福建省产教融合型企业天福集团以及福建省茶行业职业教育指导委员会牵头，学校深度参与，组建茶行业产教融合共同体。

6.3 校企深度融合，协同服务产业高质量发展

由学校与天福集团（茶业龙头企业）共同促建“三茶融合协同创新中心”推进产教融合，科教融汇。



图 6-1 成立“三茶融合协同创新中心”揭牌仪式

6.4 产业学院建设

以人才供给和技术服务为核心，充分激发企业参与职业教育的内驱力、职业教育人才供给与岗位源需的贴合力和专业群对服务地方经济发展的支撑力，按照“一对一”（一个二级学院对接一个产业）思路，有序推进产业学院建设；重点推进天福集团产学研一体化工作，对接天福集团产业链，做特“天福茶产业学院”和“天福医养产业学院”；对接文化创意产业，依托天福茉莉花使馆文化产业园，做优“数字文创产业学院”；对接新一代信息技术产业，与漳州开发区、招商局深度衔接，做强“数字信息产业学院”。



图 6-2 “天福医养产业学院”揭牌仪式

6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

与福建省产教融合型企业漳州天福茶业有限公司共同建设开放型区域产教融合实践中心，设置茶叶生产加工综合实训基地、茶文化实训与推广实训基地等 6 大模块，产教融合、科教融汇，

建有数字孪生茶园管理系统、AI 茶艺智能仿真系统、数字种子资源库等数字化资源平台，为区域茶产业技术技能培训、文化传承发展赋能。

6.6 校企合作典型生产实践项目建设

与福建省产教融合型企业漳州天福茶业有限公司，共同推进茶产业人才培养校企合作典型生产实践项目。依托该项目，校企共同开发课程 21 门，开发校本教材 20 本；共建省级专业教学资源库 1 个，国家级精品在线课程 1 门，省级精品在线课程 5 门；引入高技能人才 12 人，专业技术人才 9 人，经验管理人才 11 人。

案例 6-1 学校获评“产学研创新合作院校”

以“跨越山海，三十而励”为主题的漳州市测绘地理信息学会 30 周年庆典大会上，漳州市测绘地理信息学会为我校颁发了“产学研创新合作院校”奖牌。2021 年 6 月，漳州市测绘地理信息学会漳州科技职业学院分会正式成立，通过资源共享、优势互补的方式，大力推动产学研深度合作，为培养稳定精干的测绘技能人才、促进漳州测绘地理信息产业转型升级作出了贡献。在学会的助力下，学校测绘地理信息产业人才培养方面取得了诸多成果，其中培养学生参加福建省职业院校技能大赛“工程测量”赛项获得省级二等奖 2 项，省级三等奖 5 项；培养学生参加行业类测绘技能竞赛获得国家级特等奖 4 项，国家级一等奖 5 项，国家级二等奖 2 项，省级一等奖 4 项，省级二等奖 2 项，市级二、三等奖 4 项。



图 6-3 我校林建昌老师参加第八届全国 BIM 学术会议并做主题演讲

7 发展保障

7.1 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 全国、全省教育大会精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚定不移做“两个确立”的忠诚拥护者、“两个维护”的示范引领者，强化守好“红色根脉”的政治担当，强化党建引领，坚持以“党建+”思维贯穿工作始终，深刻理解“两个确立”，切实做到“两个维护”，开展党史学习教育，全方位打造党建体系，落实立德树人根本任务，推进党建业务双融合，以高质量党建推动学校内涵式高质量发展。

一是夯实思想根基，以学习贯彻党的二十大精神和学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，以校友林莉君当选党的二十大代表为契机，充实党委理论学习中心组，每两周开展一次理论学习，辐射到党支部，已创造性开展 15 期专题学习。二是开展主题教育党员轮训，建立毛主席率领红军攻克漳州

纪念馆和中共漳州市委党史和地方志研究室实践教学基地，围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，邀请我校校领导带头讲授专题党课，有重点、有计划地分类分期推进党员轮训，激发党员干事创业的热情。学校党员代表参加漳浦县县级红色主题演讲比赛获县级一等奖 1 个、三等奖 1 个。三是强化网络意识形态工作，严格新闻“先审后发”和“三审三校”制度，切实做好网络舆情监控，严守网络意识形态阵地。充分发挥新闻宣传舆论引导作用，全年在两微一端发布新闻 1900 余件，总浏览量 670 万余次，其中，省市县官方媒体平台发表近 100 篇、电视台播出 30 余次，形成内容丰富、传播有效、可管可控的校园融媒体中心。四是开展党支部“达标创星”活动，推进“学习型、实干型、服务型”党支部建设。在 2022 年度市直学校党支部达标创星活动评选中有 2 个党支部获五星支部，1 个党支部获四星支部。医学院学生工作党支部获“第四批全国党建工作样板支部”培育创建单位推荐名单。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

深入学习党的二十大精神和全国教育大会精神，学习领悟《中华人民共和国职业教育法》《职业教育专业简介》等文件精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

等文件要求，坚持社会主义办学方向，发挥党委总揽全局、协调各方的政治核心作用，始终忠诚拥护“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，深入实施“十四五”教育发展专项规划，推进三全育人，切实落实立德树人根本任务。

7.2.2 地方政策落实

深入学习 2023 年全省教育工作会议精神，贯彻实施《福建省十四五教育专项规划》《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》《福建省教育厅等九部门关于实施高等教育服务“四大经济”高质量发展行动 建设政产学研用金联盟的通知》《漳州市人民政府办公室关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》等文件精神，深化产教融合、科教融汇，落实职普融通，服务福建省“四大经济”和漳州市“9+5”产业集群高质量发展。

7.3 学校治理

学校以制度建设为治理改革主线，坚持党委政治核心政治统领，把握育人政治方向，全面贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，做到为党育人、为国育才、守正创新。着力打造以大学章程为统领的制度体系，充分发挥学术权力的重要作用，调动多方力量，加快推进院校治理体系和治理能力现代化进程。

7.3.1 坚持治理规范化

以党建引领学校治理，健全党建工作机制，强化党员管理，规范基层党组织生活，增强“四个意识”、树牢“四个自信”、

做到“两个维护”；以制度规范学校治理，修订完善教育教学管理、学生管理、行政管理等各级各类制度 170 个，对学校管理和教育教学有较强的指导和规范作用。

7.3.2 坚持治理多元化

坚持党的教育方针，以国家法律为准绳，以学校章程为制度建设的核心，坚持董事会领导下的校长负责制，充分发挥党委在办学中的政治核心和监督作用；实施学校、行业企业、学生多元参与评教制度，健全质量保障制度体系、教育教学质量评价诊断与改进体系和毕业生就业跟踪机制，基本形成“两线监控，三级管理，四维评价”的质量保障体系；引进行业、企业参与治理；发挥教代会、学术委员会等组织的作用，深化二级管理，形成健康、规范、有序的学校治理体系和依法自主管理、民主监督、社会参与的治理结构。

7.3.3 坚持治理智慧化

顺应教育现代化发展的要求，不断加强文化引领，并深度应用信息技术，全面推进智慧治理。积极营造企业文化、传统文化、党建文化、师德文化四维一体的育人环境；优化智慧服务，通过学生基础服务、教育教学服务、互动应用服务三方面建设，实现家校之间深度沟通、合力育人；推进智慧教学，建设“互联网+课堂”；建立基于大数据的教育决策分析模型，推动决策模式由经验决策向科学决策转型。

7.4 质量保障

7.4.1 持续完善诊改制度，保障培养质量

学校坚持诊改工作与日常工作相融合，保证教学诊改工作的周期性、常态化运行。通过日常巡查、随堂听课，发现问题及时诊断。引入超星“一平三端”人才培养质量智能管理系统，通过信息化、大数据掌控学校过程性教学质量。

7.4.2 持续完善督导机制，加强过程监控

坚持问题导向，完善教学督导机制，加强教学质量监控。一是落实三风督导制度，形成问题整改清单，一事一追踪，事事形成闭环；二是完善督导团队建设，形成校内外督导并行的督导团队，明确督导职责，聚焦课堂提升教学质量，对教学效果较差的课堂实行跟踪听课管理，辅导改进教学质量；三是完善学生信息员教学建设，实时反馈、检测教学动态，处理教学反馈问题。

7.5 经费投入

学校多渠道扩大办学经费来源。一是稳定招生规模，为学校事业发展提供稳定来源；二是借助良好的办学水平和社会认可度，争取财政补助和专项投入；三是积极履行社会服务职能，积极拓展社会培训，增强技术成果转化服务的培育。

学校坚持“保正常、保基本、促质量、抓绩效”的工作方针，年度经费支出除人员费用外，日常教学支出、实训基地建设、图书购置等方面投入都有较为明显的增加，增强学校预算统筹能力，用活宝贵资金，以促进人才培养质量提升为根本，着力内涵发展。

本学年,学校经费支出总计 21,297.61 万元。

7.6 双高建设

7.6.1 总体情况

学校茶叶生产加工技术专业群获批为福建省高水平专业群 A 类。专业群“双高计划”五年建设任务数共计 420 个,其中中期任务数 163 个,截止 2022 年底已完成建设任务 162 个,完成率 99.39%。项目总预算 1200 万元,按任务书截止 2022 年底项目应投入资金 450 万元,实际投入资金 493.57 万元,资金累计投入率 41.13%,中期到位率 109.68%。“双高”建设计划达到预期目标,建设成效显著。

7.6.2 标志性成果

学校以茶叶生产与加工技术专业群建设为龙头,全面稳步推进打造茶产业技术技能人才培养高地,在人才培养、产教融合、技术技能培训、一带一路沿线国家茶叶标准输出等领域取得一批引领改革、支撑发展、鲜明特色、高水平的标志性成果。

表 7-1 高水平专业群建设标志性成果

成果名称	授予单位	级别
课程思政示范课程、教学名师、教学团队	教育部	国家级
全国乡村振兴人才培养优质校	农业农村部	国家级
首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”	农业农村部	国家级
中华人民共和国商务部援外培训经典项目 1 个	商务部	国家级
参与国家级专业教学标准研制 2 项	教育部	国家级
职业院校教师教学创新团队	福建省教育厅	省级
茶艺与茶文化虚拟仿真实训基地	福建省教育厅	省级
精品在线开放课程 2 门	福建省教育厅	省级

成果名称	授予单位	级别
教师教学能力大赛一等奖 2 项	福建省教育厅	省级
在线精品课程 3 门	福建省教育厅	省级
职业教育改革发展典型案例	福建省教育厅	省级
两岸茶业研学标准共通试点	福建省市场监督管理局	省级
福建省职业院校教师教学创新团队 1 个	福建省教育厅	省级
福建省科技特派团队 1 个；福建省科技特派员 8 名	福建省科技厅	省级
福建省职业院校技能大赛手工制茶赛项承办点	福建省教育厅	省级
福建省技能大赛茶艺师、茶叶加工工技能大赛承办点	福建省人社厅	省级
漳州市双向挂职产业教授 5 名	漳州市科技局	市级
省级及以上课题 8 项，市级课题 3 项；授权专利 19 项	其他	其他

7.6.3 贡献度情况

一是标准引领，支撑职业教育高质量发展。参与茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化 2 个国家级专业教学标准制（修）订工作，牵头主持两岸茶业研学标准共通试点项目（《无我茶会规范》《茶艺师培训规范》《评茶员培训规范》《茶叶加工工培训规范》），为茶类专业建设和深化人才培养模式改革树立标准与规范。

二是特色领航，成为茶产业高端技术技能人才培养高地。创新“四定四共、四方联动”的天福茶产业学院人才培养模式，持续“校企共育、循岗导教”的育人模式。推行“工学结合”，探索出多元化的茶类专业人才路径，其中与天福集团开展“创业班”订单式人才培养，2 年培养储备店长 104 人；与漳州市人社局、漳州天福茶业有限公司共同开展企业新型学徒制，2 年培养茶产业技术技能人才 119 人；举办福建省高素质农民学历大专班（省内唯一民办高校），近两年招收学员 240 名，提升了茶行业从业

人员的学历水平。天福茶产业学院的成功经验做法，入选福建省职业教育改革发展典型案例。

三是搭建平台，服务国家乡村振兴战略。充分发展全国乡村振兴人才培养优质校的优势，聚焦茶产业特色，着力用好 53 名科技特派员和 4 支科技特派员团队，挂钩服务漳州区域的有 5 个县/区、22 个乡镇，72 个行政村；做好高素质农民培训互通、互融，实现课堂教学与田间地头互通，帮扶农民进行新技术、新产业研发，先后为茶农提供技术升级服务 25 项，建立优良茶树示范基地 7 个，技术服务茶园面积 2.3 万亩，为农民增收、企业增效。

四是创新多方合作机制，围绕特色错位打造茶食产品技术攻关团队，依托福建省茶产业协同创新中心、漳州市休闲食品产业技术研究院，中华文化促进会糕饼文化委员会、中国食品报社糕饼研究院、天福集团等签订中华茶食品研究开发三年行动计划，获批省级及以上课题 8 项，市级课题 3 项；获授权专利 19 项。

五是资源输出，提升中国茶叶国际影响力。主要面向一带一路国家举办无公害茶叶生产技术培训班、茶叶国际贸易与产业化发展官员研修班、茶产业开发与管理研修班等培训项目，开展茶叶种植加工、茶叶贸易等技术培训，示范推广我国现代茶叶种植和加工技术。先后开展 36 期培训项目，来自 55 个国家 1089 名学员参加培，扩大了中国茶在“一带一路”沿线国家地区的影响力。

8 面临挑战

8.1 存在的问题

福建省十四五规划和 2035 目标纲要提出：打造“六四五”产业新体系，推进各设区市错位竞争，特色发展，打造特色产业，做强“四大经济”，做大新增长点。漳州市印发实施千百亿产业培育行动计划：打造“9 个千亿级产业集群”和“5 个超五百亿产业集群”。如何推动专业更好对接产业、服务产业，推动产业链、创新链、人才链和政策链相互贯通，促进专业集群发展，学校也还面临诸多棘手问题，主要体现在以下几个方面：

1. 专业对接产业、服务区域经济社会能力有待新的突破

学校以茶食类相关专业为引领，对接产业、服务企业，带动相关专业（群）协调发展，在省内外示范引领作用日益明显。但面对大力构建现代产业背景下职业教育体系的新形势，面对区域经济对产业发展新要求，需要进一步促进传统专业转型升级，在新形势下焕发新活力，有效提升专业服务产业能力。

2. 产教融合、校企合作体制机制与运行模式有待突破

随着《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的出台，学校与行业、企业、地方的合作正呈现多层次、多渠道、多形式的局面，行业企业参与人才培养的作用越来越凸显。但由于管理模式、体制的制约，在合作发展中存在着诸多困扰与困难，政策支持与保障机制还没有完全建立，需要在实践中不断改进和完善。

3. 师资队伍的整体水平和结构有待进一步提高

随着学校快速发展，师资队伍也在迅速壮大，但与发展现代职业教育对师资队伍的要求还有较大差距。高水平的专业带头人数量较少，人才梯队不尽合理；引进博士、企业能工巧匠等高层次人才渠道不畅，教师的教学和科研能力有待提升。

8.2 面临挑战

一是基层党建和思政体系建设还需要继续深化，尤其要在基层党建创新、党建品牌打造、课程思政等方面有新突破有新举措；

二是以集群化、高水平服务产业发展的能力需要持续提升，尤其要在整合教学资源，推进双主体育人、打造高水平特色专业群、创新教师队伍结构、加大高素质复合型技术技能人才高质量供给、科教融合如何突破等方面需进一步努力；

三是围绕类型化、高质量发展的教育教学改革需要不断深化，尤其要在优化个性化人才培养体系、对接国家学分银行、深化三教改革、加强质量保障与评价等方面想新招、出实招；

四是在国际化、高标准的开放办学上需要不断突破，拓宽服务一带一路的途径，建设多元化国际化办学平台，促进特色和优势专业走出去，开发国内领先、国际认可的专业教学标准、课程标准，提升国内外影响力上下大功夫。

8.3 对未来的展望

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻学习党的二十大精神，落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，不

忘初心、牢记使命，坚持立德树人，立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，契合“互联网+”、“中国制造 2025”等国家重大战略和“一带一路”倡议，聚焦云、物、大、智、移等新技术，加强干部队伍建设，破解学校发展难题，在技术技能人才培养、产教融合、社会服务等方面加大改革力度，推进学校高质量发展，努力建成内部治理完善、专业特色鲜明、师资队伍精良、服务能力突出、学生发展全面、省内影响明显的高等职业院校。

9 附表

表 9-1 人才培养质量计分卡

名称：漳州科技职业学院(14113)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3665
2	毕业去向落实人数	人	3426
	其中：毕业生升学人数	人	335
	升入本科人数	人	335
3	毕业生本省去向落实率	%	74.75
4	月收入	元	2903
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2913
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	424
	面向第三产业	人	2484
6	自主创业率	%	1.12
7	毕业三年晋升比例	%	50.42

表 9-3 教学资源表

名称：漳州科技职业学院(14113)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	21.16
2	双师素质专任教师比例	%	32.02
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.31
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	43
5	教学计划内课程总数	门	1284
		学时	157922.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	199
		学时	19466.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	8
		学时	3428.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	36
		学时	10422.00
	在线精品课程课均学生数	人	586.41
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	38
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	38
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	12
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	910.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5002.84

表 9-4 服务贡献表

名称：漳州科技职业学院(14113)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3091
	其中：A类：留在当地就业	人	757
	B类：到西部和东北地区就业	人	50
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2491
	D类：到大型企业就业	人	518
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	844.80
3	纵向科研经费到款额	万元	100.15
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	1264.00
	公益项目培训学时	学时	24.00
7	非学历培训到账经费	万元	66.96

表 9-5 国际影响表

名称：漳州科技职业学院(14113)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	1
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 9-6 落实政策表

名称：漳州科技职业学院(14113)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13319.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	1480.71
4	教职员工额定编制数	人	700
	教职工总数	人	646
	其中：专任教师总数	人	531
	思政课教师数	人	38
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	65
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12702
	其中：学生体质测评合格率	%	77.66
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1863
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	45.14
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	115
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	23767.00
	年支付行业导师课酬	万元	89.87
10	年实习专项经费	万元	49.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.67