福建林業職業技術學院

Fujian Forestry Vocational & Technical College

福建林业职业技术学院教育质量年度报告

（2023年度）

2023年12月

年报公开形式及网址

《福建林业职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）通过福建林业职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：https: //www. fjlzy . co m/xxgkw/ 。

特此声明。

2024 年 1 月 15 日

内容真实性责任声明

学校对 福建林业职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 12月29日

前　言

福建林业职业技术学院是由福建省人民政府举办、福建省教育厅主管的全日制公办高职院校。学院创建于 1953 年，具有 70 年悠久的办学历史。学院立足职业教育、不断传承创新，先后获评首批国家示范性骨干高职院校、全国职业教育先进单位、全国党建工作“标杆院系”单位、全国绿化模范单位、教育部首批现代学徒制试点院校、教育部首批教育信息化试点院校、全国林业院校就业创业工作先进集体、教育部首批 1+X 证书制度试点院校、福建省示范性现代职业院校、福建省高水平职业院校 A 类建设院校、福建省文明校园、福建省第四届“黄炎培职业教育奖”优秀学校、福建省“三全育人”综合改革试点高校。

一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻全国职业教育大会精神，积极落实国家职业教育改革实施方案，扎实推进省“双高”校建设，在服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展的各个领域取得了新收获。

加强党的建设，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，按照省委、教工委工作安排，坚持高标准高质量落实各项重点措施，取得明显成效。坚持党建统领，“党建+专业群”建设深度融合，深化实施“三全育人”。 发挥全国党建标杆院系示范作用，打造全过程育人链，实现时时育人。学院基层党建项目荣获南平市委教育工委高职高专院校“书记好党课”一、二等奖各 1 项，“支部好案例”1 项；获省委教育工委全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例 2 项；林学系教工党支部通过全省高校第三批“双带头人”教师党支部书记工作室验收。

完善育人体系，学生成长出新出彩。形成具有林职特色的“三环三全十育人”体系，把生态文明教育与实践活动融入专业建设、融入课程体系、融入育人全程、融入校园文化，培植学生“绿色基因”，形成“三环三全十育人”

体系，实现多方式、多角度、多载体融合，形成德技并修育人格局。2023 年获福建省大中小学思政课金课二等奖 1 项、三等奖 2 项。

优化就业服务，做优做强双创实践。学院努力拓宽就业渠道，打出有“高度”、有“广度”、有“深度”、有“温度”的组合拳，全力做好毕业生就业工作。通过“四度”组合体系，近几年学院就业工作在全省高职院校位居前列，得到省市各级部门肯定，受到省市多家媒体报道。学生就业满意度达 80%以上，学院 2023 届毕业生初次就业去向落实率为 99.12%，高出全省初次就业去向落实率。做优做强双创实践，学生在全省大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛、“大学生职业规划”等大赛中屡屡获奖。

推进教学改革，内涵建设提质提效。运用数字技术推进专业升级与数字化改造，分级建设“2+3”（2 个省级、3 个院级）服务绿色经济发展的高水平专业群，形成与绿色产业发展契合的专业布局，实现专业集群效应。依托职教云持续推进课程建设与信息化教学改革，创新“三主体四阶段跨界融合”人才培养模式，实施“岗课赛证”综合育人。构建了“底部共享、中层渗透、上层互选”的进阶模块化专业群课程体系，完善了专业群的人才培养方案，并在培养过程中融入“1+X”证书相关任务内容。创新推行校内、网上和企业“三个课堂”教学模式；建立教学工作诊断、改进与激励机制系列制度。

深化产教融合，拓展合作服务领域。搭建校企合作平台，共育服务生态文明建设技术技能人才，和南平绿发集团有限公司、福建农林大学联合牵头成立“全国现代林业行业产教融合共同体”，建成省级示范性职教集团 1 个、特色产业学院 4 个、高水平专业化产教融合实训基地 2 个；建成行业企业人才需求信息平台 1 个、校企合作人才培养共同体 7 个、创新创业教育共同体 3 个、技术创新共同体 5 个；获 2023 年全省职业教育改革发展典型案例产教融合案例 1 个；开展“三定向”、现代学徒制、“二元制”人才培养试点专业，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

优化师资结构，双师队伍更优更强。学院着力建立师德师风建设长效机制，实施教师团队建设“五项工程”，建立专业带头人“精英”队伍和骨干教师“中坚”队伍，立项建设 1 个国家级教师教学创新团队，获国家级黄炎培职业教育奖杰出校长 1 名，省级名校长 2 名，省部级及以上教学名师数 9 名，国家级专业带头人 3 名，省级专业带头人 17 名，省级优秀教师 9 人，市级名师 2 人、省级技能大师工作室 1 个，市级技能大师工作室 1 个、市级技能大师 1 人。创新人才引育机制，加大高层次人才的内部培养，优化师资队伍结构；探索多元“双师”培养举措，着力打造高素质的“双师型”教师队伍；依托学院教师发展中心，分层分类开展校内校外、线下线上教师发展活动。

深化交流合作，提升办学影响力。推进闽台职业教育深度融合，专注内涵建设，闽台共建闽台师资培训中心、森林食品检验检测中心等实训基地和课程资源；参与国家“一带一路”技术服务，稳步推进产教融合建设，积极开展 “二元制”人才培养对接；与马来西亚波德申职业技术学院开展校校合作，双方合作意见书，在国外设立福建林业职业技术学院“中文+职业技能”培训中心，推广中国职教标准，共享优质课程资源；与马来西亚波德申职业技术学院合作，组织“旅游策划”和“旅游产品营销”中文+职业技能培训项目。

拓展地方服务，校企合作日新日进。发挥林业技术专业群优势特色，人才培养规模和培养质量成效显著。依托学院技术服务和科特派等工作平台，开展技术培训、技术咨询和技术推广等服务林业生态建设，依托福建林业职教集团和闽西北职业院校联盟，对口帮扶 1 所西部院校、12 所闽西北职业院校，免费培养中西部地区学生 878 人，助力地校发展和乡村振兴。服务区域社会发展，成立继续教育学院，并组织开展相关培训。对接国家生态文明试验区建设，开展技术服务，今年取得收入 1236 万元，服务乡村振兴国家战略。

天麟人用努力和奋斗走过 70 年办学历程，天麟人将坚定理想和信念，在高职教育高质量发展道路上继续领航。

目 录

1 学校概况 2
1.1 办学条件 2
1.2 专业设置 3
1.3 学生情况 3
1.3.1 招生规模 3
1.3.2 就业情况 4
1.4 师资队伍 6
1.5 社会服务 6
2 人才培养 8
2.1 立德树人 8
2.2 专业建设质量 9
2.2.1 专业设置动态调整与结构优化 10
2.2.2 建设高水平专业（群） 10
2.2.3 积极承接现代职业教育体系建设改革重点任务 12
2.3 课程建设质量 12
2.3.1 对课程建设进行了全面的整改和改进 12
2.3.2 注重优化课程内容和教学方法 13
2.3.3 课程改革 13
2.4 教材建设质量 16
2.5 教师专业发展 18
2.6 技能大赛 19
2.7 创新创业 23
2.8 培养质量 24

2.8.1 就业质量 24
2.8.2 教学质量 25
3 服务贡献 32
3.1 服务行业企业 32
3.2 服务地方发展 34
3.3 服务乡村振兴 35
3.4 服务终身教育 37
3.5 闽宁对口帮扶情况 37
3.6 具有区域特色服务 38
3.7 服务闽台融合发展战略 38
4 文化传承 41
4.1 传承工匠精神 41
4.2 弘扬红色文化 42
4.3 传承区域优秀传统文化 43
4.4 培育和传承天麟精神 44
5 国际合作 47
5.1 合作办学情况 48
5.2 开发标准、资源和装备情况 48
5.3 打造职业教育国际合作平台 48
5.4 助力“一带一路”倡议情况 49
5.5 提升学生和教师国际化素养质量 50
6 产教融合 54
6.1 市域产教联合体建设 54
6.2 行业产教融合共同体建设 55
6.3 产业学院 55

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 56
6.5 校企合作典型生产实践项目建设 57
6.6 企业捐赠 57
7 发展保障 63
7.1 党建引领 63
7.1.2 落实党委理论中心组学习制度，推动“党史学习教育常态化长效化” 64
7.1.3 开展落实“我为群众办实事”活动 64
7.1.4 加强基层党组织建设 64
7.2 政策落实 65
7.3 学校治理 66
7.3.1 组织体系建设 66
7.3.2 管理制度建设 66
7.3.3 内控机制建设 66
7.4 质量保障 66
7.5 经费投入 67
7.6 福建省高水平职业院校和双高专业群建设 68
8 面临挑战 74
8.1 主要问题 74
8.2 主要对策 75
8.3 主要挑战 76
9 附表 77

表目录

表 1-1 2022 与 2023 年办学基本条件一览表..... 2
表 1-2 人才培养质量计分卡 5
表 1-2 历年主要标志性成果一览表 7
表 2-1 分层级建设高水平专业群 11
表 2-2 教学质量工程统计表 14
表 2-3 2023 年国家规划及行业规划教材一览表..... 17
表 2-4 2022-2023 学年省级以上职业技能大赛获奖情况汇总表..... 20
表 2-5 2023 年度 1+X 证书试点考证情况一览表 27
表 2-6 满意度调查表 28
表 3-1 学院 2023 年度科研项目立项统计表..... 32
表 3-2 服务技术研发情况一览表 35
表 3-3 闽台融合发展情况一览表 39
表 7-1 2023 年党组织建设获奖情况表..... 65

图目录

图 1-1 2023 年生源类型 4
图 1-2 2021-2023 届毕业生就业基本情况对比..... 5
图 1-3 教师职称结构分布 6
图 2-1 党委书记开学思政第一课 9
图 2-2 2023 年各类教材建设情况..... 17
图 2-2 2021-2023 年毕业生数与就业人数分布图..... 25
图 2-3 《食品理化分析技术》课程思政导图 30
图 2-4 “固领材料”团队现场合影 31
图 3-1 高伟老师为林农提供技术培训 34
图 3-2 院与宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院签署“升级版”结对帮扶合作协议 37
图 3-3 福建林业职业技术学院圣农产业学院揭牌成立 39
图 3-5 武夷山国家公园现场教学 40
图 3-6 武夷山星村林业站交流 41
图 3-7 学院与中共闽浙赣省委闽江地下航线纪念馆共建“大思政课”实践教学基地 42
图 3-8 校园汉服行·南平博物馆 汉服出行日 44
图 3-9 技能文化活动月开幕式 45
图 3-10 “小榕树”艺术团活动表演照 46
图 3-11 陈孝丑教授作题为《杉木、兰花育种及濒危植物保育》讲座现场照 47
图 5-1 学院旅游管理专业老师给境外学生上课 52
图 5-2 “中文+职业技能”项目正式启动 53

图 5-3 学生在援外国参加外业工作 54
图 6-1 全国现代林业行业产教融合共同体成立大会 56
图 6-2 福建林业职业技术学院圣农产业学院签约揭牌仪式 57
图 6-3 校友企业福州汇邦供应链管理有限公司向学院捐赠奖教基金 . 59
图 6-4 湖南校友会向学院全体教职工捐赠才子西服 545 套 59
图 6-5 教师实践基地授牌 60
图 6-6 校企共建园艺植物繁育中心 61
图 6-7 晨曦工坊-交通工程系大学生创新创业孵化基地 62
图 7-1 学校经费收入结构分布 67
图 7-2 学校经费支出结构分布 68
图 7-3 院党委书记万泉领读主题教育必读书目的重点篇目 72
图 7-4 院党委副书记、院长刘文开为读书班学员上专题党课 73
图 7-5 园林园艺产教融合实训基地 74

案例目录

案例 2-1 律己为民守食安，绿色健康保双全..... 29
案例 2-2 以赛促教、以赛促学、以赛促建..... 30
案例 2-3 服务生态强省建设，打造教学创新团队..... 30
案例 2-4 新稳步推进“互联网+”大学生创新创业大赛..... 31
案例 3-1 校地企共建圣农产业学院 打开共赢新局面..... 39
案例 3-2 强化技术技能培训，助力西部振兴发展..... 40
案例 4-1 技能，让生活更美好——技能活动月..... 44
案例 4-2 艺心向党育新人——高雅艺术进校园..... 45
案例 4-3 优秀校友陈孝丑教授走进学院“天麟大讲堂”作专题报告. 46
案例 5-1 深化改革持续提升国际留学生培养质量..... 51
案例 5-2“中文+职业技能”项目正式启动，全面搭建国际教育平台. 52
案例 5-3 践行“一带一路”国家战略，参与“一带一路”项目建设. 53
案例 6-1 校企携手 聚力大数据技术现场工程师人才培养..... 59
案例 6-2 深化产教融合、助推园林人才培养..... 60
案例 6-3 校企共建基地，助推大学生就业创业..... 61
案例 6-4 携手省级产教融合型企业 提升智慧测绘地理人才培养.... 62
案例 7-1 “五学五推动” 办好主题教育读书班..... 70
案例 7-2 坚持环境育人，打造美好校园..... 73

典型人物目录

典型人物 2-1 校友陈新丁 34
典型人物 3-1 宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院党委书记王东平 . 41
典型人物 4-1 优秀校友陈孝丑 47
典型人物 5-1 速度科技股份有限公司余福显 54
典型人物 6-1 南平市人民政府党组成员、副市长魏敦盛 63
典型人物 7-1 福建省林业局二级巡视员严思钟 74

福建林业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2023 年度）

1 学校概况

1.1 办学条件

学院位于南平市延平区，拥有天麟和江南两个校区。校园总占地面积 116.3802 万平方米，生均占地面积 62.10 平方米;学校总建筑面积 46.399 万平方米，教学科研及辅助用房总面积 25.8913 万平方米,生均教学行政用房面积 24.76 平方米,生均宿舍面积 7.31 平方米。建有 123 个校内实践基地，其中 6 个国家级实训基地、10 个省级实训基地，1 个院士专家工作站、1 个市级技能大师工作室、159 个校外实习实训基地。固定资产总值 96287.8 万元，其中教学仪器设备总值 19353.03 万元，生均教学科研仪器设备值 1.04 万元，年新增固定资产 3220.9 万元，期中新增教学科研仪器设备 1376.7 万元，占 42.74%；计算机 3733 台,百名学生配教学用计算机 19.9 台,比上一年度增加 4.9%；图书 110.6 万册，生均图书 59.02 册，生均年进图书 2.44 册。

表 1-1　2022 与 2023 年办学基本条件一览表

序号	指标	全省中位数	2023 年
1	在校生（人）	10331	19573
2	生师比	19.98	17.63
3	生均教学行政用房（m^2/生)	14.10	16.28
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生)	7271.30	7465.386
5	生均（折合）图书（册/生)	87.01	93.80
6	百名学生配教学用计算机台数（台）	22.03	18.66
7	教室面积	30497.00	55728.16
8	新增教学科研仪器设备值	961.06	2146.00
9	图书馆面积（m^2)	8558.86	33244.61
10	生均占地面积（m^2/生)	41.36	59.46
11	生均学生宿舍（公寓）面积（m/^{2} 生)	6.47	6.56
12	行业导师数（人）	114	331
13	校企合作企业总数（个）	93	162

序号	指标	全省中位数	2023 年
14	省级以上教学名师人数	2	9
15	专任教师	486	991
16	校外教师数	52	208
17	校内专任教师中具有硕士及以上学位	207	467
18	具有高级职称	121	290
19	专任教师双师素质比例	42.02%	61.65%

（资料来源:福建林业职业技术学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.2 专业设置

学院设有林学系、建筑工程系、艺术传媒系、经济管理系、信息工程系、交通工程系、园林系、智能建造系、马克思主义学院、公共教学部和继续教育学院等教学机构，面向福建生态强省建设、乡村振兴战略和绿色产业发展人才需求调整专业结构布局，坚持“一系一品牌”，建设“2+3”服务绿色经济发展的高水平专业群，近三年来撤销停招技术含量不高、市场竞争力不强、特色不鲜明的专业 8 个，专业数量从 53 个减少到 45 个，专业平均规模从 187 人增加到 495 人，林业技术和智能制造等技术性强、紧密对接福建省“六四五”产业新体系的专业占比超过 72%，同时运用数字技术推进专业升级与数字化改造，融入“三新”开发新形态教材，融合信息技术创新教学方法，实现人才培养质量的持续提升，较好实现了学院人才培养与用人单位需求的匹配。

1.3 学生情况

1.3.1 招生规模

多渠道招生，广泛吸纳有志于接受职业教育的青年学子。 2023 年，学校面向 15 个省招生，总计划招生数 6260 人，实际录取人数 6262 人，实际录取率 100.03%，实际报到人数 6047 人，新生报到率 96.56%。2023 年全日制高职招生数 6047 人，其中普通高考（福建省）招生数 1403 人，基于高考的“知

识+技能”招生数 938 人，对口招生 2188 人，中高职贯通招生数 1003 人（见图 1-1）。

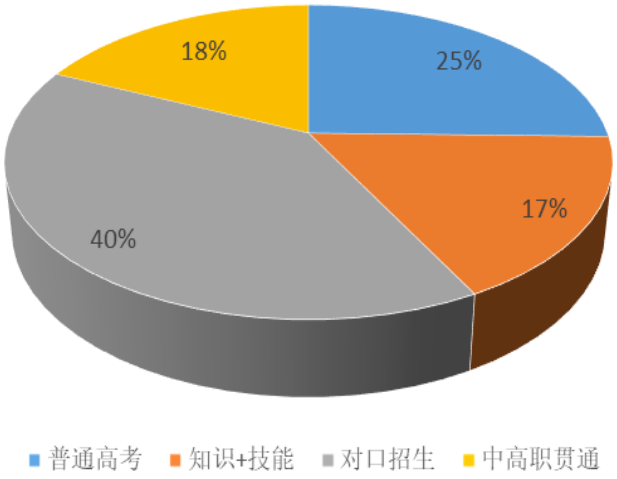

图 1-1 2023 年生源类型

（资料来源: 福建林业职业技术学院招生就业处）

1.3.2 就业情况

学院深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，落实就业政策，努力拓宽就业渠道，打出有“高度”、有“广度”、有“深度”、有“温度”的组合拳，全力做好毕业生就业工作。

2023 届毕业生 6836 人，其中就业人数 6738 人，截至 2023 年 12 月 4 日，2023 届毕业生的就业率为 98.57%（见图 1-2），从毕业生就业去向来看，有 4517 人留在当地就业，占比 66.07%；3829 人到中小微企业等基层服务，占比 56.01%；98 人到规模以上就业，占比 4.05%；21 人到西部地区和东北地区就业，占比 0.30%。毕业生 2023 年平均月收入同比 2022 年持平，同比 2021 年增加 25.16%。

福建林业职业技术学院建立就业全员化工作机制，强化指导、举办各种招聘会，不断提高就业创业质量。近五年学院就业工作总体稳定，学生就业满意度达 90%以上。截止 2023 年 8 月 31 日，学院 2023 届毕业生初次就业去向落实率为 90.52%，高出全省初次就业去向落实率，学院举办线下大型招聘会 3 场，各系举办各具特色的小型线下专场招聘会 69 场，线下招聘会累计提

供岗位 13000 余个，为每位毕业生提供多次就业机会，毕业生以“下得去、留得住、用得好”的鲜明特色得到用人单位的高度评价和认可。

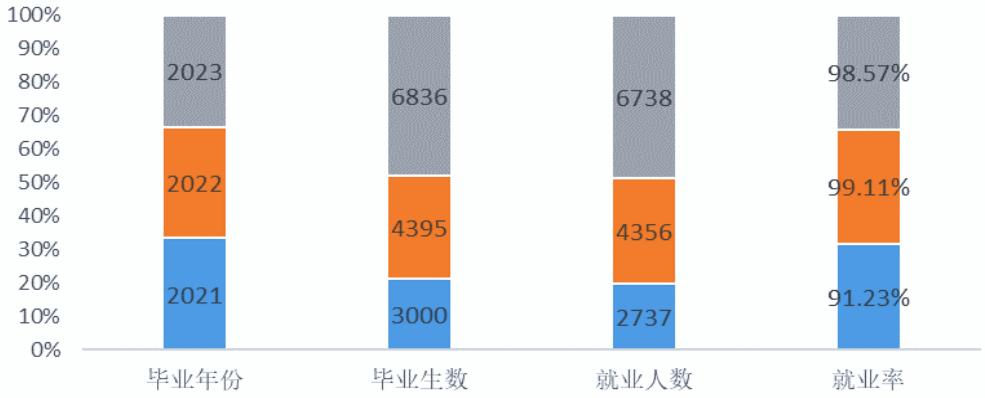

图 1-2　2021-2023 届毕业生就业基本情况对比

（资料来源：福建林业职业技术学院招生就业处）

表 1-2　人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数	人	4368	6836
2	毕业去向落实人数	人	4305	6738
	其中：毕业生升学人数	人	993	1526
	升入本科人数	人	993	1526
3	毕业生本省去向落实率	%	98.56	88.85
4	月收入	元	4257.26	4257.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2868	4994
	其中：面向第一产业	人	198	327
	面向第二产业	人	741	1905
	面向第三产业	人	1929	2762
6	自主创业率	%	2.94	0.40
7	毕业三年晋升比例	%	61.93	62.00

（资料来源：福建林业职业技术学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.4 师资队伍

学院教职员工额定编制数 600 人，现有编内编外教职员工 1032 人，其中专任教师 991 人，校外兼职教师和行业导师 539 人，兼职教师占比 24.17%，生师比 17.63，校内专任教师中具有硕士及以上学位 467 人，占比 47.12%；具有高级职称 290 人，占比 34.20%；具有“双师素质”人员比例 61.65%。现有国家级教学团队 1 个，国家级教师教学创新团队 1 个，省级教育教学创新团队 1 个，特聘院士 1 名，省级教学团队 6 个，国家级黄炎培职业教育奖杰出校长 1 名，省级名校长 2 名，省部级及以上教学名师数 9 名，国家级专业带头人 3 名，省级专业带头人 17 名，省级优秀教师 9 人，市级名师 2 人、省级技能大师工作室 1 个，市级技能大师工作室 1 个、市级技能大师 1 人，建成 450 人规模的兼职教师库，引进大师名匠 20 人、产业特聘导师 48 人。

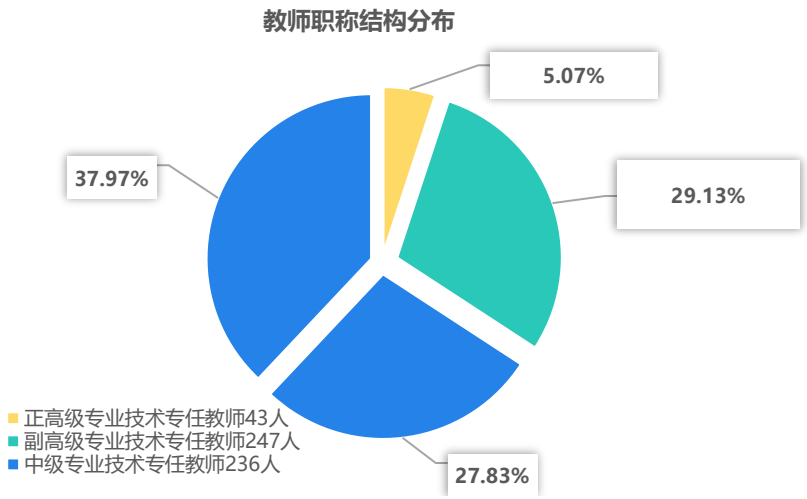

图 1-3　教师职称结构分布

（数据来源：福建林业职业技术学院人事教育处）

1.5 社会服务

依托学院各种教育教学平台，开展职业技能培训，利用学院的继续教育学院、实训基地、产业学院等教育资源，打造基层技术人员技术技能更新升级基地。与西藏昌都市林草局开展东西部协作，举办林草系统技术技能培训班 2 期。组建专业技术服务团队，开展森林可燃物含水率测定、森林资源林

分起源调查、银粉蔷薇资源普查、松材线虫样品鉴定等技术服务。引入科研院所的科研成果，成功申报中央财政林业科技推广项目，获得 103 万元资金补助，建立 500 多亩示范林，推广毛竹高效经营和节水灌溉先进技术；争取福建省财政林业科技推广项目，建立 105 亩示范林，推广应用阔叶林（锥栗林）下套种多花黄精先进技术。大力开展林农培训，辐射带动农户应用科技成果，提高科学经营管理水平。

表 1-3　历年主要标志性成果一览表

序号	项目名称	获奖级别
1	首批国家示范性骨干高职院校	国家级
2	全国职业教育先进单位	国家级
3	全国党建工作“标杆院系”单位	国家级
4	全国绿化模范单位	国家级
5	首批现代学徒制试点院校	国家级
6	首批教育信息化试点院校	国家级
7	全国林业院校就业创业工作先进集体	国家级
8	首批 1+X 证书制度试点院校	国家级
9	福建省示范性现代职业院校	省级
10	福建省高水平职业院校 A 类建设院校	省级
11	福建省文明校园	省级
12	福建省第四届“黄炎培职业教育奖”优秀学校	省级
13	福建省“三全育人”综合改革试点高校	省级
14	福建省平安校园	省级
15	福建省党建工作示范高校	省级
16	国家示范性骨干高职院校重点专业 6 个	国家级
17	国家级特色专业 5 个	国家级
18	省级重点专业 8 个	省级
19	省级特色专业 11 个	省级
20	国家精品课程 2 门	国家级
21	国家精品资源共享课程 1 门	国家级
22	国家林业局精品课程 1 门	国家级
23	省级精品课程 34 门	省级

序号	项目名称	获奖级别
24	福建省高校毕业生就业 创业工作先进单位	省级
25	福建省高校毕业生就业创业工作先进个人	省级
26	职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位	国家级

（资料来源:福建林业职业技术学院党政办公室）

2 人才培养

2.1 立德树人

学院着力搭建全员育人平台。引导教师当好技能辅导员，每年组织开展技能活动月，要求每位教师党员至少指导一项技能赛项，在实践中引导学生培育践行“工匠精神”；引导教师当好社团指导员，通过“青年大学生马克思主义理论读书社”和“一党员一协会制度”（一个教师党员指导一个学生协会或社团），筑牢社团阵地；引导教师当好思想传播员，组织修订人才培养方案和课堂教学内容，推进课程思政建设，真正让每门课每节课承担育人功能。

该院始终以立德树人为根本，重视高校思想政治工作。引导教职员工深刻理解“两个确立”，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，持之以恒地培育和弘扬社会主义核心价值观，理直气壮地传播马克思主义，努力实现 “三全育人”。校党委书记带头讲党课和“开学思政第一课”（见图 2-1）。以理想信念教育为核心，以日常文明习惯养成为重点，引导学生明大德、守公德、严私德，加强法治教育，教育学生知行合一。把课堂思想政治理论教学和日常思想政治教育结合起来，把思政课程和课程思政衔接起来，把正面教育和严格管理结合起来，增强全员、全程、全方位育人意识和育人能力。每月设定主题，进行系统深入的思想教育。思政教师与辅导员、学生导师密切配合，形成合力，广泛开展志愿服务、演讲辩论、征文比赛、文明创建等活动，学生参与面广，成效明显。定期举行辅导员技能大赛和思想政治教育研讨会。

通过构建德智体美劳五育并举的育人共同体，创新全员育人的动力机制、协同机制和考核机制，打造从入学到就业的全过程育人链，创新实践“体-制-链”育人模式，构建科学高效的“大思政”格局。制定实施《福建林业职业技术学院全面推进“大思政课”建设方案》《福建林业职业技术学院“思政课程+课程思政”体系建设实施方案》和《福建林业职业技术学院“课堂+实践+文化”三结合德技并修育人机制实施方案》，将思想政治教育有机融入教育教学全过程。2023 年立项福建省高校思想政治工作精品项目 1 项，入选福建省高校思想政治工作中青年骨干 1 个。2023 年获福建省大中小学思政课金课二等奖 1 项、三等奖 2 项，福建省职业院校教师教学能力大赛三等奖 1 项。

以立德树人为根本，以强农兴农为己任，协同开创新时代林业职业教育事业发展新局面，为国家培养更多的优秀毕业生。坚持将“育人为本、德育为先”有机融入各专业人才培养方案，持续深化“三全育人”综合改革，坚持将专业精神、职业精神和工匠精神培育融入人才培养全过程，培养以校友福建省劳模邹跃国为典型代表的具有生态文明思想和“天麟精神”为显著特征的“福建林业人”。

图 2-1　党委书记开学思政第一课

（资料来源：福建林业职业技术学院官网）

2.2 专业建设质量

2.2.1 专业设置动态调整与结构优化

对接福建生态强省建设、区域和林业产业数字化转型升级，对标福建省发布的职业教育专业设置“正负面清单”，做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，以服务学生全面发展、高素质技术技能人才需求、就业质量为依据，充分发挥专业建设指导委员会作用，制订学院年度专业调整计划，推进专业布局、专业方向、专业规模、师资结构的动态调整与产业、行业发展协同共振，构建以需求为导向的“对接产业办专业、办好专业促产业”的专业动态调整机制，不断优化学校专业（群）结构，提高专业的产业契合度、企业结合度和社会贡献度。

2.2.2 建设高水平专业（群）

立足服务福建省“六四五”产业新体系，坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的理念，加强校企合作、产教融合，加快改造传统专业、发展新兴专业、打造品牌专业。依据学院年度专业建设规划，积极培育福建生态强省建设、区域和林业产业升级发展需要的新技术、新产业、新业态、新模式相关专业，形成“以林为本、突出林业，以信息技术、装备技术、建筑技术、交通工程为支撑，发展现代物流、旅游、文化等，实现一二三产专业融合发展”，建设林业技术、园林技术、智能建造与设计、智慧交通建设与管理、智慧财经与数字商贸等 8 个专业群，形成“2+3+3”专业群发展格局。其中，契合智慧林业、智慧园林、国土绿化等林业产业需求，重点建设林业技术、园林技术 2 个国内一流、行业标杆的福建省高水平专业群，培养高素质林业技术技能人才；契合智慧建筑工程、智慧交通工程、现代服务等领域产业需求，建设“智能建造与设计、智慧交通建设与管理、智慧财经与数字商贸”等 3 个省级服务产业专业群，发挥专业群集聚效应和整合功能，促进专业资源共建共享， 引领带动“智能制造”、“大数据技术”、“数字文创”等 3 个院级专业群协同发展。招生专业数 40 个，2023 年新增专业 1 个，更名新专业 2 个，实现规模、结构、质量和效益协调发展

的专业结构布局，提高人才培养规格和质量同林业产业需求和区域产业发展的契合度，为生态福建、美丽福建、数字福建建设提供人才与技术支撑。

表 2-1　分层级建设高水平专业群

序号	专业群名称	核心专业名称	构成专业群专业名称	对应产业群	建设目标
1	林业技术	林业技术	林业技术、木材加工技术、计算机技术、无人机应用技术、旅游管理	智慧林业、生态旅游、无人机应用、木材加工等	国内一流、行业标杆的福建省高水平专业群
2	园林技术	园林技术	园林技术、园艺技术、物联网技术、数字媒体技术、市场营销	智慧园林、花卉园艺、文化创意等	国内一流、行业标杆的福建省高水平专业群
3	智能建造与设计	建筑工程技术	建筑工程技术、建筑智能化工程技术、建筑室内设计、建筑装饰工程技术	智慧建筑工程建设全产业链	国内有影响、福建省和行业一流
4	智慧交通建设与管理	道路桥梁工程技术	道路桥梁工程技术、市政工程技术、城市轨道交通工程技术、工程测量技术、工程造价、建设工程管理	智慧交通工程建设全产业链	国内有影响、福建省和行业一流
5	智慧财经与数字商贸	大数据与会计	大数据与会计、大数据与财务管理、会计信息管理、市场营销、现代物流管理	商务服务业和商贸流通业	国内有影响、福建省和行业一流
6	大数据	大数据技术	计算机应用技术,软件技术,大数据技术,云计算技术应用	林业大数据、大数据安全保障、大数据产业服务体系	国内有影响、福建省和行业一流
7	智能制造	机电一体化技术	木业产品设计与制造,机械制造及自动化,机电一体化技术,智能控制技术,家具设计与制造,汽车检测与维修技术	智能工厂、智能使能等关键技术应用场景	国内有影响、福建省和行业一流
8	数字传媒与艺术设计	数字媒体艺术设计	数字媒体艺术设计,广告艺术设计,新闻采编与制作	地方数字经济和文化创意产业	国内有影响、福建省和行业一流

（数据来源：福建林业职业技术学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台）

2.2.3 积极承接现代职业教育体系建设改革重点任务

按照《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）文件精神，组织各系、部、院，联合合作企业积极承接和参加行业产教融合共同体、职业教育专业教学资源库、示范性虚拟仿真实训基地、一流核心课程、优质教材等现代职业教育体系建设改革重点任务建设。积极筹划市域产教联合体建设工作，协商完善校、地、企三方共建产业学院协议，完成“福建林业职业技术学院圣农产业学院”校、地、企三方共建协议签订。和南平绿发集团有限公司、福建农林大学联合牵头成立“全国现代林业行业产教融合共同体”，召开了共同体成立大会，当选为理事长和秘书长单位；积极参加并当选“全国园林行业产教融合共同体”、“全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体”、“全国信息技术和AI应用行业产教融合共同体”副理事长单位。和江西环境工程职业学院联合牵头国家级林业技术专业教学资源库申报，参加园林技术、风景园林设计国家专业教学资源申报和建设。获福建省推荐申报园林园艺国家级示范性虚拟仿真实训基地。《园林植物栽培养护》《林业GIS数据处理与应用》获得福建省推荐参评国家级优质教材。与宁夏葡萄酒与防风治沙职业技术学院续签合作协议，继续推进西部院校帮扶工程，发挥示范带动作用。

2.3 课程建设质量

2.3.1 对课程建设进行了全面的整改和改进

学院紧密关注行业发展动态和学生需求变化，及时调整和更新课程设置。通过与厦门捷航工程检测技术有限公司、福建金创利信息科技发展有限公司等行业合作伙伴的紧密合作，将学校教材与企业实际情况相结合，校企共同开发适合企业需求的教材，采取活页设计，方便更新和更改，确保教材的及时性和实用性。针对《三维地理信息建模》、《无人机测绘》、《GNSS 定位测量》、《GIS 空间分析》和《空间数据库技术应用》等课程，开发 8 本手册、活页教材。引入了一系列适应未来发展趋势的新课程，包括人工智能、物联

网、大数据等前沿科技领域的课程内容。这些新内容不仅满足了学生的学习需求，也为他们的未来就业打下了坚实的基础。

2.3.2 注重优化课程内容和教学方法

学院积极推广问题导向式教学、项目驱动式教学等先进的教学模式，加强了实践环节的设计和实施。通过与企业合作开发课程，合作企业提供了更多的实习机会和岗位实习，使学生在实践中获得更多的动手能力和职业技能，以更好地适应未来就业市场的需求。

学院强化了课程质量评估和监控体系。建立了一套科学的评估指标体系，对课程的设计、实施和效果进行全面评估。通过定期召开教学经验交流会、开展课程观摩活动等方式，加强了师资队伍的专业能力培养，提高了教学质量和水平。

2.3.3 课程改革

通过引进智能化管理系统，优化了课程管理流程，提高了工作效率。同时，学院加强了教学资源的数字化建设，建立了在线教学平台，为学生提供了更加便捷灵活的学习方式。以高素质“双师型”教师推进教师专业发展，融入“三新”开发新形态教材，创新教学方法，为学生成长赋能。共有 13 项教改项目被认定为 2023 年省级职业教育重点建设项目。其中“大数据与信息服务产业学院”认定为省级产业学院，“家具制造校企合作生产实践基地”认定为省级高水平专业化产教融合实训基地，“数智电子商务虚拟仿真实训基地”认定为省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地，《会计职业基础》《食品理化分析技术》《MySQL 数据库技术》《林业 3S 信息技术》《平法识图与钢筋算量》《园林工程施工》《食用菌栽培技术》7 门课程认定为省级职业教育在线精品课程，“林业技术”“园林技术”“无人机技术”3 个专业教学资源库认定为省级职业教育专业教学资源库。立项一批院级教改项目：21 门精品在线开放课程、19 门课程思政示范课；立项院级教改课题 20 个。积极对接智慧职教平台服务，做好职教云等平台管理和信息化教学资源的监管维护，

应用现代教育技术，创新教育教学方式，持续推进课堂革命，提高课堂教学质量，促进信息技术与教育教学深度融合。

表 2-2　教学质量工程统计表

序号	级别	类别	项目名称
1	省级	职业教育在线精品课程	会计职业基础
2	省级	职业教育在线精品课程	食品理化分析技术
3	省级	职业教育在线精品课程	MySQL 数据库技术
4	省级	职业教育在线精品课程	林业 3S 信息技术
5	省级	职业教育在线精品课程	平法识图与钢筋算量
6	省级	职业教育在线精品课程	园林工程施工
7	省级	职业教育在线精品课程	食用菌栽培技术
8	省级	职业教育专业教学资源库	林业技术专业教学资源库
9	省级	职业教育专业教学资源库	园林技术专业教学资源库
10	省级	职业教育专业教学资源库	无人机技术专业教学资源库
11	省级	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	数智电子商务虚拟仿真实训基地
12	省级	高水平专业化产教融合实训基地	家具制造校企合作生产实践
13	省级	产业学院	大数据与信息服务产业学院
14	院级	在线精品课程	物流成本管理
15	院级	在线精品课程	管理学基础
16	院级	在线精品课程	电子商务数据分析与应用
17	院级	在线精品课程	移动商务
18	院级	在线精品课程	市政工程施工组织与管理
19	院级	在线精品课程	建筑力学与建筑结构
20	院级	在线精品课程	园艺产品营销
21	院级	在线精品课程	景观施工图设计
22	院级	在线精品课程	嵌入式技术
23	院级	在线精品课程	数字图形创意

序号	级别	类别	项目名称
24	院级	在线精品课程	英语教学技能与实践
25	院级	在线精品课程	森林旅游英语
26	院级	在线精品课程	无人机部件检测与维护
27	院级	在线精品课程	电气与 PLC 控制技术
28	院级	在线精品课程	三维数字化与 3D 打印
29	院级	在线精品课程	旅游法规与实务
30	院级	在线精品课程	饭店管理信息系统
31	院级	在线精品课程	食品质量管理
32	院级	在线精品课程	云计算开发服务平台技术
33	院级	在线精品课程	Hadoop 大数据开发
34	院级	在线精品课程	装饰工程计量与计价
35	院级	在线精品课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
36	院级	课程思政示范课	采购与供应链管理
37	院级	课程思政示范课	经济学基础
38	院级	课程思政示范课	品牌推广
39	院级	课程思政示范课	创业融资
40	院级	课程思政示范课	市场调查与分析
41	院级	课程思政示范课	建筑施工技术
42	院级	课程思政示范课	工程测量
43	院级	课程思政示范课	工程地质与水文
44	院级	课程思政示范课	园林效果图制作
45	院级	课程思政示范课	园艺植物保护技术
46	院级	课程思政示范课	园林测量
47	院级	课程思政示范课	机械零件加工工艺规划与实施
48	院级	课程思政示范课	汽车电器设备构造与检修
49	院级	课程思政示范课	汽车车载网络技术

序号	级别	类别	项目名称
50	院级	课程思政示范课	导游业务
51	院级	课程思政示范课	药物分析
52	院级	课程思政示范课	python 程序设计
53	院级	课程思政示范课	新闻英语
54	院级	课程思政示范课	视听语言
55	院级	课程思政示范课	数字装饰纹样设计

（资料来源:福建林业职业技术学院教务处）

2.4 教材建设质量

为落实好国家对教育“三教改革”的要求，为了更好地指导和统筹学院教材工作，贯彻和执行各级教材文件重大方针政策，学院共修订了《福建林业职业技术学院关于修订印发教材管理办法的通知》和《福建林业职业技术学院关于调整教材委员会成员的通知》两份主要文件，这两份文件都过了学院党委会，建立了由学院党委书记担任主任的审核机构，下设教材办公室和教材选用委员会，从顶层设计上为落实教材建设和管理的各项措施创造条件。

2023 年学院获得 4 项国家职业教育“十四五”规划教材认定，主编国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材 4 本，其中正式出版 2 本，提交中国林业出版社审稿 2 本。获得第二批国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材立项 2 本。开发活页式或工作手册式教材和融媒体教材，开发教材信息化资源，及时动态更新教材内容。2023 年学院立项建设 11 本校本教材，已建设教材共验收 10 本校本教材，含活页式教材、工作手册教材、实训指导手册以及融媒体教材等多种类型。校企共同开发融媒体教材共 6 本（见图 2-2）。2023 年学院八个系按专业选用教材种类 551 种，规划教材选用 425 种，规划教材平均选用率达到 77.13%。每学期的教材选用，均须由学院一把手担任主任的“教材委员会”和学院党委会通过，公示后上报省教育厅备案。

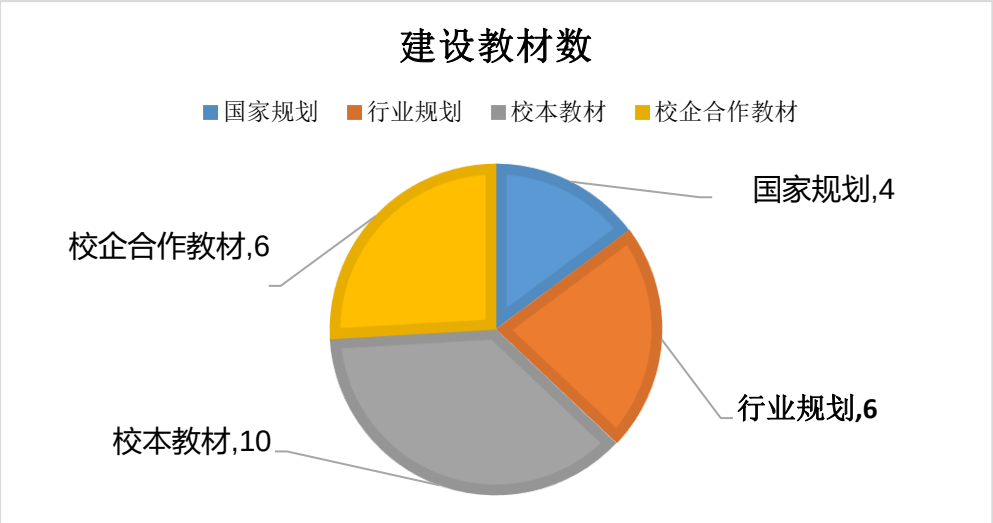

图 2-2 2023 年各类教材建设情况

(资料来源: 福建林业职业技术学院教务处)

表 2-3 2023 年国家规划及行业规划教材一览表

序号	教材名称	ISBN 号	作者	承担任务	出版社	规划教材类型	备注
1	园林植物栽培养护（第 3 版）	9787521903607	黄云玲	主编	中国林业出版社	国家职业教育“十四五”规划教材	
2	森林经营技术	9787521912289	方栋龙	主编	中国林业出版社	国家职业教育“十四五”规划教材	
3	林业 GIS 数据处理与应用	9787503894275	亓兴兰	主编	中国林业出版社	国家职业教育“十四五”规划教材	
4	信息技术基础	9787519122751	林志鹏	主编	教育科学出版社	国家职业教育“十四五”规划教材	
5	建筑施工技术	9787521920390	彭忠伟	主编	中国林业出版社	首批国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	
6	走进林业	9787521923193	廖建国	主编	中国林业出版社	首批国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	
7	森林文化（第 2 版）		李霞	主编	中国林业出版社	首批国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	提交审稿
8	Photoshop 平面设计入门到精通		吴娅坤	主编	中国林业出版社	首批国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	提交审稿

序号	教材名称	ISBN 号	作者	承担任务	出版社	规划教材类型	备注
9	园林植物栽培养护（第 4 版）		黄云玲	主编	中国林业出版社	国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材（第二批）	立项
10	园艺疗法基础（第 2 版）		黄淑燕	主编	中国林业出版社	国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材（第二批）	立项

（资料来源: 福建林业职业技术学院教务处）

严格落实“凡编必审”、“凡选必审”原则，所有教材参编与主编的教师均须提供政审表，进一步加强学院教材的建设和管理。在《福建林业职业技术学院关于修订印发教材管理办法的通知》文件中，明确了教材编审规范要求，明确了马工程重点教材和五年制中专阶段的公共基础课教材 100%选用国家统编教材。

总之，通过各类职业教育规划教材建设，使学院本年度的教材建设得到很大提升，为培养高素质技术技能人才服务。通过教学督导检查收集相关教材使用反馈，并提出针对性的改进措施和发展计划，有效促进学院职业教育的持续发展和提高教学质量。

2.5 教师专业发展

学院以党的二十大精神为指导，以习近平总书记教育重要论述为指引，以立德树人为根本任务，按照国家职业教育改革对师资队伍建设的要求，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神，科学谋划师资队伍建设发展，落实学院师资队伍建设“十四五”规划，建设一支师德高尚、技艺精湛、数量充足、专兼结合、结构合理、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

完善“师德为先、绩效导向”的激励约束机制，实施“六项”人才工程，创新校企双向培养、双向流动、双向聘用的建设机制。认真贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》要求，以师德教育为教师培养首位，以倡导“正风铸魂、立德树人”的师德要求为重点，不断强化师德教育优化高层次人才引进方案的专业等条件设置，让高层次人才引进专业覆盖面更广，

引进了厦门大学、西北农林大学两位博士研究生。继续执行奖励政策，激励校内教师攻读博士学位，有 22 名教师在攻读国内外高校博士学位，鼓励本科学历教职工攻读硕士研究生，促进学院教职工提升学历。

创新教师培养模式，提升教师双师素质。采用“走出去、请进来”的方式加强对新入职教师和青年教师培养。一方面发挥教学机构教研室、老教师的以老带新的传帮带作用，从教学规范、教学能力、教学心理、教学技巧、教师职业道德等方面夯实基础。所有新入职教师在课余时间均需到所在系部跟岗实践，参加听课等教研活动。另一方面，邀请省内外知名的专家对青年教师进行职业教育前沿理论的培训，提升理论素养。创新教师企业实践模式。落实新教师跟岗实践和教师企业实践制度，各系有序安排教师到企业实践半年常态化。学院积极与职业教育国培、省培基地和国内、省内先进的高职院校联系，选送教师参加实践培训等。建立贯穿教师职业生涯发展全过程，各类教师全覆盖的培养体系。

教师队伍发展成果丰硕，获国家级黄炎培杰出校长奖 1 人，省级名校长 2 人、省级教学名师 9 人、省级专业带头人 17 人，省级优秀教师 9 人，市级名师 2 人、省级技能大师工作室 1 个，市级技能大师工作室 1 个、市级技能大师 1 人，建成 450 人规模的兼职教师库，引进大师名匠 20 人、产业特聘导师 48 人。林业技术教学团队获批第三批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，打造 2 个省级教学创新团队，获批 1 个省级职业教育“双师型”教师培训基地。

2.6 技能大赛

学院高度重视技能大赛，坚持以技能大赛为抓手，积极推进人才培养模式和课程体系的改革，推动产教融合、校企合作，促进人才培养与产业发展的紧密结合。学院成将指导学生参加技能竞赛作为教师职称评审、专业技术职务晋级的条件，并对获奖的师生给予奖励，以激发师生的积极性、主动性和创造性。

2023 年校级技能大赛共设 65 个竞赛项目，采取“学院统筹、系部承办”的组织形式，有超过 6000 人参加角逐各项技能奖项，前后历时 2 个月。学院承办了 2023 年福建省职业院校技能大赛“工程测量”、“园艺”、“农产品质量安全检测”3 个赛项，组织了 191 名学生参加了省级以上的各类技能竞赛。其中省级各类技能竞赛中共获得 4 个一等奖、13 个二等奖和 12 个三等奖；省级各类行业赛共获得 4 个一等奖、7 个二等奖和 9 个三等奖。学院的学生参加并获得 2023 年全国高职院校技能大赛二等奖 3 个，三等奖 3 个，还参加了在“达北杯”第四届全国大学生无人机测绘技能竞赛，荣获二等奖 1 项。

表 2-4　2022-2023 学年省级以上职业技能大赛获奖情况汇总表

序号	赛项名称	分类	选手姓名	指导教师	获奖项
1	市场营销	国赛	徐乙晨/杨涛/高婧雯/林霏钰	叶丽丽/林文胜	二等奖
2	食品安全与质量检测	国赛	陈桢博/林毅权	纪颖/刘晔	二等奖
3	地理空间信息采集与处理	国赛	林志明/黄兴权/翁晨辉/郑泽坤	黄连英/黎文娥	二等奖
4	园林景观设计与施工	国赛	谢泽民 黄捷涵 郑晓樱 王奕森	唐必成/郑建忠	三等奖
5	建设工程数字化计量与计价	国赛	张樟培 郭维杰 周仕捷	相文强/袁玲	三等奖
6	智能飞行器应用技术	国赛	潘宇洲/林伟峰	曾明海/李家丁	三等奖
7	“达北杯”第四届全国大学生无人机测绘技能竞赛	国家级行业赛	王志煌,沈伟斌	张李平,吴超滨	二等奖
8	园艺赛项	省赛	吴镇福	唐必成,郑建忠	一等奖
9	工程测量	省赛	林志明,黄兴权,翁晨辉,姜伟鑫	孙华,黄连英	一等奖
10	市场营销技能	省赛	林霏钰,杨涛,徐乙晨,高婧雯	叶丽丽,林文胜	一等奖
11	中华茶艺	省赛	谢舒瑶	吴慧敏	一等奖
12	餐厅服务	省赛	方逸,王勤	徐洪,黄汝茜	二等奖
13	建筑装饰技术应用	省赛	曾祖炼,钟仁华	康其熙,何福云	二等奖

序号	赛项名称	分类	选手姓名	指导教师	获奖项
14	智能电梯装调与维护	省赛	林逸倩,门阳	林德颖,官飞	二等奖
15	模具数字化设计与制造工艺	省赛	方梓健,吴伟豪	张碧清	二等奖
16	大数据技术与应用	省赛	江文杰,何源,吴佳程	陈小芳,周亭亭	二等奖
17	花艺赛项	省赛	陈宇辰	黄淑燕	二等奖
18	花艺赛项	省赛	龙丹凤	龙丹凤	二等奖
19	导游服务	省赛	李琦	李霞	二等奖
20	导游服务	省赛	胡淑晴	罗春玉	二等奖
21	建筑 CAD	省赛	黄宇煊	张新民	二等奖
22	建筑 CAD	省赛	梁彬	彭忠伟	二等奖
23	英语口语	省赛	林欣瑶	赵义莲	二等奖
24	工业设计	省赛	林巧军	刘晋斌	二等奖
25	物联网技术应用	省赛	高彬,曾泓亮	吴家飞,林彦彤	三等奖
26	建筑工程识图	省赛	钟明友,方思镇	陈龙,王兴	三等奖
27	创新创业技能大赛	省赛	黄菲琳,邱欣洁,郑叶文,靳磊,施垅鑫	施莹莹,姚晓燕	三等奖
28	银行业务综合技能	省赛	苏锦锋,魏颖,黄相林,黄怡婧	彭佳华,林淋	三等奖
29	会计技能	省赛	刘宇莹,吴昭仪,林宇豪,刘丽钦	林锶,黄继红	三等奖
30	复杂部件数控多轴联动加工技术	省赛	陈少旗,林志楠	许元,陈涛	三等奖
31	虚拟现实（VR）设计与制作	省赛	陈靖淞,吴昌耀,韦岩宏	刘张榕,余慧婷	三等奖
32	中华茶艺	省赛	吕芳菲	巫瑞贞	三等奖
33	化学实验技术	省赛	叶肖敏	黄庆斌	三等奖
34	化学实验技术	省赛	黄其生	马艳红	三等奖
35	货运代理	省赛	林琳	宋李玉	三等奖
36	平面设计	省赛	杨喜鸿	董晴晴	三等奖
37	平面设计	省赛	江厚体	董晴晴	三等奖
38	移动应用开发	省赛	王宇	李高	三等奖
39	移动应用开发	省赛	肖黎灵	谢洁杰	三等奖
40	网络系统管理	省赛	陈高键	蔡尊煌	三等奖

序号	赛项名称	分类	选手姓名	指导教师	获奖项
41	网络系统管理	省赛	张鹏翼	华建祥	三等奖
42	室内设计	省级行业赛	卢丽,黄禹泽	陈燕,林文娟	一等奖
43	室内设计	省级行业赛	梁家伟,翁孝淇	陈燕,林文娟	一等奖
44	数字工程咨询（BIM 技术）应用	省级行业赛	魏阮茂,张家鸿,林韵清	黄丽卿、孙华	一等奖
45	文创设计	省级行业赛	陈靖怡	陈燕、徐睿超	一等奖
46	室内设计	省级行业赛	佘佩霖,杨端	陈燕,林文娟	二等奖
47	室内设计	省级行业赛	卢丽,黄禹泽	陈燕,林文娟	二等奖
48	乡村设计	省级行业赛	林智洋,郭淇,李永康	陈燕,徐睿超	二等奖
49	互联网营销视频创推员	省级行业赛	高婧雯,林霏钰,俞文杰,兰颖琪	林文胜、叶丽丽	二等奖
50	福建省大学生商务谈判大赛	省级行业赛	苏小萍,吴昭萍,谢婧娴,徐畅	陈紫娟,陈少丹	二等奖
51	福建省大学生商务谈判大赛	省级行业赛	陈宇芊,吴雯颖,叶微,马启煊	陈紫娟,陈少丹	二等奖
52	海峡两岸大学生职业技能家庭财富管理	省级行业赛	苏锦锋,魏颖,黄相林,黄怡婧	彭佳华,林淋	二等奖
53	乡村设计	省级行业赛	梁家伟,翁孝淇,佘佩霖	陈燕,林文娟	三等奖
54	国潮·非遗设计	省级行业赛	林烟,崔金燕,蔡富斌	陈燕,徐睿超	三等奖
55	视觉传达设计	省级行业赛	丁艺昕,徐丽娜	陈燕,林文娟	三等奖
56	建筑信息建模	省级行业赛	邱炜,王乐	陈龙,王兴	三等奖
57	数字工程咨询（BIM 技术）应用	省级行业赛	张樟培,王秋杰,朱婷	相文强、邵维佳	三等奖

序号	赛项名称	分类	选手姓名	指导教师	获奖项
58	智能财务与财务大数据	省级行业赛	刘宇莹,吴昭仪,林宇豪,刘丽钦	黄继红 、林锶	三等奖
59	智能财税	省级行业赛	孙梓豪,陈雨婷,苏锦娟,崔文星	王冰,刘婷	三等奖
60	平面设计	省级行业赛	杨喜鸿	董晴晴	三等奖
61	第九届海峡两岸暨港澳地区英语口语	省级行业赛	林欣瑶	赵义莲	三等奖

（资料来源:福建林业职业技术学院实训中心）

2.7 创新创业

学院多层次、全方位鼓励大学生开展创新、创业和创造实践活动，大力培养创新精神、增强创业意识、提高创业素质和创业能力。学院实施创新创业教育“机构、人员、场地、经费、活动”五到位工程，为多层次、全方位鼓励大学生开展创新、创业和创造实践活动，培养创新精神、增强创业意识、提高创业素质和创业能力，学校建立大学生创新创业孵化基地为在校大学生提供创业实践平台与创业指导服务。组织参加福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，获银奖 1 项、铜奖 2 项，推荐 4 个项目参加第十六届福建省大学生职业生涯规划项目大赛。修订《福建林业职业技术学院竞赛管理与奖励办法》，完善“互联网+创新创业大赛”等国家级赛项获奖教师和学生奖励制度，为创新创业大赛、职业生涯规划大赛保驾护航。组织开展创新创业、职业生涯规划等培训 12 场次，2000 余名师生参与培训，有力提升师生参加职业生涯规划大赛和“互联网+”创新创业大赛的能力。

邀请福州大学，福建农林大学、三明学院等高校专家及企业人力资源主管领导，就业指导教师、创新创业导师、优秀校友和人社部门就业负责人到校进行生涯规划指导、就业指导培训，以及政策宣讲、求职技巧、自主创业等经验分享；组织 2837 个参赛项目申报第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，12 个项目进入省赛；组织开展校级职业规划大赛，选拔 4 个项目

备战福建省第 16 届大学生职业规划大赛。 2023 届毕业生共申请求职创业补贴 773 人合计 154.6 万元，发放家庭经济困难毕业生就业补助 306 人合计 61.2 万元。

2.8 培养质量

2.8.1 就业质量

学院深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，落实就业政策，努力拓宽就业渠道，打出有“高度”、有“广度”、有“深度”、有“温度”的组合拳，全力做好毕业生就业工作。学院 2023 届毕业生共有 6836 人，其中专升本学生 1526 人、应征义务兵 188 人、自主创业 28 人、自由职业者 18 人；本年度“三支一扶”录用 11 人、服务欠发达地区录用 2 人，就业特点呈现就业形式多样，参军、升学数持续增加的特点。“访企拓岗”成效显著。学院党委书记、院长 2023 年走访 122 家用人单位，为毕业生带岗 716 个；各二级系部领导访企拓岗 92 家，为毕业生带岗累计 2364 个。

2023 届毕业生 6836 人，其中就业人数 6738 人，截至 2024 年 1 月 1 日，本校 2023 届毕业生的就业率为 98.57%，从毕业生就业去向来看，有 4638 人留在当地就业，占比 68.83%；4689 人到中小微企业等基层服务，占比 69.59%；322 人到大型企业就业，占比 4.78%；90 人到西部地区和东北地区就业，占比 1.33%。2020 年平均月收入 3049.3 元/月，2021 年平均月收入 3401.9 元/月，2022 年平均月收入 4257.26 元/月，2023 年平均月收入 4257 元/月与 2022 年持平，平均月收入同比 2021 年增加 25.14%。其中，理工农医类专业相关度 76.84%。

学院创新管理机制，形成全员工作格局，制定《毕业生就业创业工作管理办法》《毕业生就业工作考核办法》《毕业生就业工作实施方案》等制度，分专业分班级建立毕业生就业工作台账，推行毕业生就业率的周通报制度和初次就业率、年底就业率的评价考核制度，将评价结果与奖罚挂钩，从而有效调动学院各基层党组织、各教学单位等部门共同做好毕业生就业创业工作

的积极性和主动性，构建起“学院领导+系部党政领导+专业教师+辅导员+就业专员”全员促就业的工作新格局。

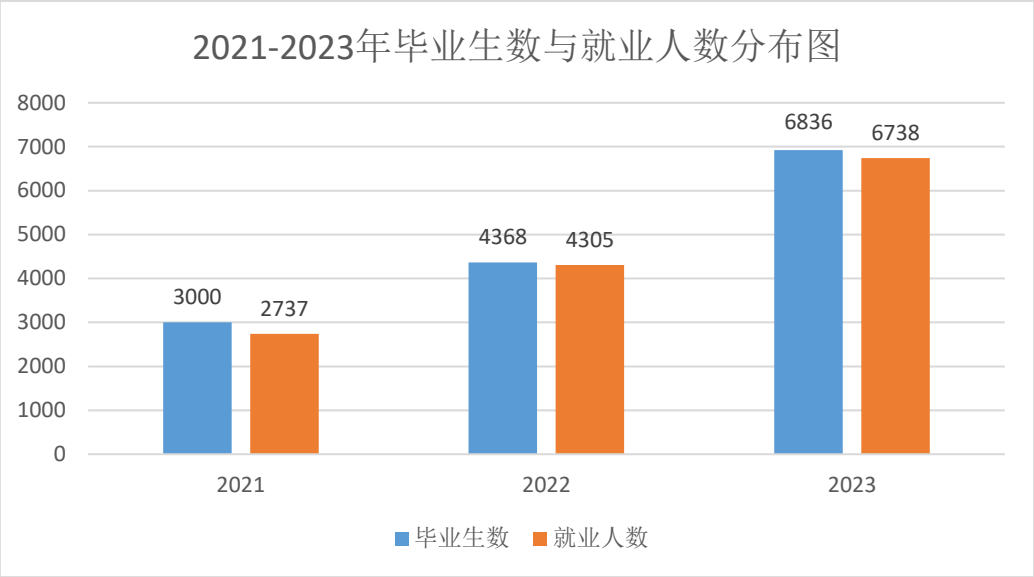

图 2-2　2021-2023 年毕业生数与就业人数分布图

通过“四度”组合体系，近几年学院就业工作总体稳定，学生就业满意度达 90%以上。2023 年 9 月 1 日学院 2023 届毕业生初次就业去向落实率为 90.52%，高出全省初次就业去向落实率。学院每年均组织数十场校园招聘会，为每位毕业生提供多次就业机会，毕业生以“下得去、留得住、用得好”的鲜明特色得到用人单位的高度评价和认可。

2.8.2 教学质量

（1）完善专业人才培养方案

高度重视人才培养方案的制订、公开和实施工作。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和党的二十大精神，把立德树人内化到专业人才培养方案设计、教育教学改革、意识形态工作等各领域、各环节，同时注重将行业权威证书、“1+X”证书、职业技能等级证书的职业能力标准纳入课程内容，不断健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。制定“2023 级专业人才培养方案编制的指导性意见”，组织全院 8 个系对标国家专业教学标准，完成 2023 级

39 个专业 53 份（其中三年制 39 份、三定向一份、“三二分段”五年制 13 份）专业人才培养方案制订工作，在各专业人才培养方案中落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）建设专业教学标准

校企协同共制专业和课程标准。吸收国际先进职教标准，以国家专业教学标准为依据，对接行业企业技术标准和职业技能等级标准，校企共同制定融入社会主义核心价值观、职业道德、技术标准、工匠精神和劳动精神的40个专业教学标准、200个课程标准、49个实训条件建设标准和49个顶岗实习标准等。林业技术、园林技术专业群的专业人才培养方案和各类教学标准达到国内一流水平，可为国内同类专业建设提供福建方案。智能建造与设计等6个专业群的人才培养方案和各类教学标准达到省内一流水平，可为省内同类专业提供借鉴。

（3）持续开展1+X证书制度试点工作

贯通专业人才培养方案与“ X”证书、贯通学分互认通道，深化复合育人，提高才培养质量。2023 年 1+X 证书试点工作我院共申报 Python 程序开发职业技能等级证书等 27 个证书试点，共有园林技术、林业技术等 39 个专业参与试点工作，做到了学院专业试点全覆盖，申报参与试点学生 2456 人，平均考证通过率达到 94.2%以上。截止 11 月 30 日报名考证人数为 2242 人，完成率为 91.27%。学院坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通。严把证书标准和人才质量两个关口，规范培养培训过程。

经过 70 年的建设与发展，学院取得了显著的办学成绩，为国家和社会培养输送了 7 万余名各类专业人才，绝大部分校友已成为政府机关、企事业单位的技术和管理骨干，不少人还走上了重要领导岗位，为我国社会主义现代化建设和科学技术的进步做出了重要贡献。学院被社会各界誉为“八闽林人的摇篮”。

表 2-5　2023 年度 1+X 证书试点考证情况一览表

序号	证书名称	报考人数	实考人数	通过人数	参考率	通过率	经费（元）
1	Python 程序开发职业技能等级证书(初级)	30	30		100.00%		
2	JAVA 应用开发职业技能等级证书(初级)	40	40	35	100.00%	87.50%	11200
3	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	57	57		100.00%		171000
4	金税财务应用职业技能等级证书(初级)	90	90	90	100.00%	100.00%	45000
5	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)						
6	智能财税职业技能等级证书(初级)	60	60	60	100.00%	100.00%	16800
7	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(初级)	130	130	130	100.00%	100.00%	37700
8	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(中级)	30	30	25	100.00%	83.33%	8700
9	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	45	45	45	100.00%	100.00%	22500
10	多轴数控加工职业技能等级证书(初级)	40	40	40	100.00%	100.00%	19400
11	数字影像处理职业技能等级证书(中级)	106	106		100.00%		
12	室内设计职业技能等级证书(中级)	90	90	90	100.00%	100.00%	63000
13	室内设计职业技能等级证书(初级)	150	150	150	100.00%	100.00%	40500
14	农产品电商运营职业技能等级证书(中级)	150	150	62	100.00%	41.33%	44700
15	不动产数据采集与建库职业技能等级证书(中级)	318	154	144	48.43%	93.51%	48980
16	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	100	100	97	100.00%	97.00%	26000
17	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	100	100	99	100.00%	99.00%	29500
18	界面设计职业技能等级证书(中级)	70	70	70	100.00%	100.00%	28000
19	实用英语交际职业技能等级证书(初级)	40	40	40	100.00%	100.00%	

序号	证书名称	报考人数	实考人数	通过人数	参考率	通过率	经费（元）
20	无人机驾驶职业技能等级证书(初级)	155	98	42	97.03%	42.86%	76842
21	无人机驾驶职业技能等级证书(中级)	170	123	109	100.00%	88.62%	
22	物联网工程实施与运维职业技能等级证书(中级)						11400
23	物流管理职业技能等级证书(中级)	35	35	33	100.00%	94.29%	13300
24	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级)	50					
25	旅行策划职业技能等级证书(中级)	50					
26	虚拟现实工程技术应用职业技能等级证书(中级)	30	30	28	100.00%	93.33%	
27	数字影像处理职业技能等级证书(中级)	106					
合计		2242	1768	1389	91.27%	71.99%	714522

注：本表格统计数据截止 11 月 30 日部分证书考证成绩还未公布。

（资料来源:福建林业职业技术学院教务处）

表 2-6　满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.52	4000	网络问卷调查	98.10	2832	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.97	4000	网络问卷调查	97.83	2832	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	90.48	4000	网络问卷调查	97.68	2832	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.59	4000	网络问卷调查	99.06	2832	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.51	4000	网络问卷调查	98.66	2832	网络问卷调查

序号	指标	单位	2022 年	调 查人次	调查方式	2023 年	调查人次	调查方式
	专业课教学满意度	%	92.66	4000	网络问卷调查	98.79	2832	问卷调查
2	毕业生满意度					95.37	2812	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.41	5724	问卷调查	95.88	2208	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.73	4505	问卷调查	93.54	604	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.32	168	纸质调查	97.83	340	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.65	59	问卷调查	98.03	99	问卷调查
5	家长满意度	%	93.34	2583	问卷调查	95.12	263	问卷调查

（资料来源:福建林业职业技术学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台）

案例 2-1 律己为民守食安，绿色健康保双全

《食品理化分析技术》课程以习近平总书记关于食品安全“四个最严”的要求为根本遵循，将思政政治教育与专业知识学习有机结合，将“健康中国”贯穿教学全过程，以实现**“律己为民守食安，绿色健康保双全”**的培养目标，依据**“一思想，两要最，三思维”**要求（如下图 2-3 所示），遵循“高标准，精定位，准匹配”的原则，坚持以习近平总书记关于食品安全重要思想为指导，当好“最严”“最真”食安人，融入健康思维、底线思维、绿色发展思维。结合专业知识，融入爱国主义、安全意识、生态中国、工匠精神，引用时事热点新闻、行业新动态、行业历史等素材，将思政政治教育与专业知识学习有机结合，培养恪守职业道德，遵纪守法，不忘初心，将课程思政盐溶于水，真正地将价值塑造循序渐进地传递给学生。

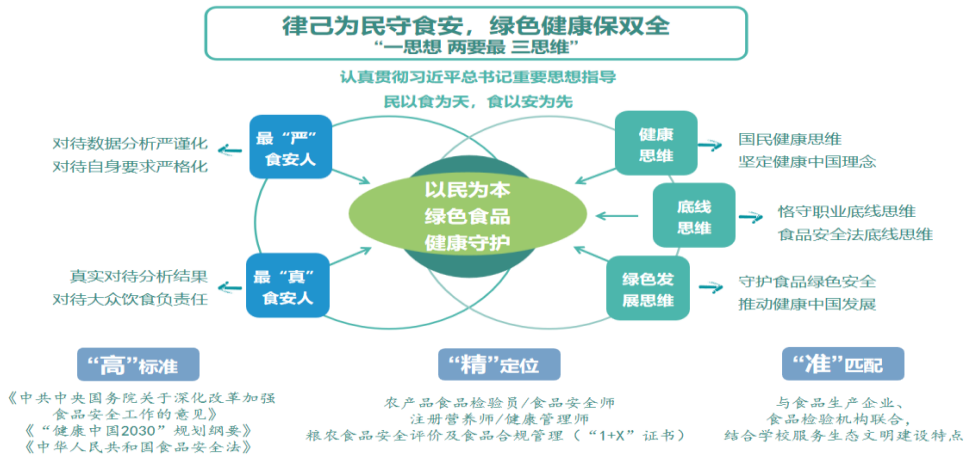

图 2-3 **《食品理化分析技术》课程思政导图**

（资料来源: 福建林业职业技术学院林学系）

案例 2-2 以赛促教、以赛促学、以赛促建

学院建立了“专业有比赛，层层有选拔”的管理运行机制，形成了以专业为基础，以校内技能竞赛为平台。学院各系每年都根据专业特色，分别举办专业技能大赛活动月等各种形式的活动。比赛进一步增强了同学们对所学知识、技术的了解，更好的营造比学赶超的学习氛围。同时，各系注重各专业的梯队建设，组建了“以赛促建，赛练合一；以老带新，有序推进”的可持续发展的高效参赛梯队。以农产品质量检测的选手选拔为例，在面向全体学生组织校内技能竞赛的基础上，筛选出省赛允许报名选手数量两倍的比例进入后续再训练阶段，经过训练后按照国赛规程的要求进行省赛前最后一轮的选拔，参赛选手均经过技能和心理的考验，已经具备较高的竞技水平。

案例 2-3 服务生态强省建设，打造教学创新团队

福建林业职业技术学院聚焦生态文明建设与乡村振兴战略，服务福建生态强省建设，建设林业行业产教融合共同体，构建“双主体三对接四融入”人才培养模式，深化“三教”改革，重构专业课程体系，建设国家级专业教学资源库，推进信息技术与教育教学融合创新，紧跟林业生态产业新技术，建立林业科研创新推广平台，加强产教融合及科研服务，全面提升教师的科研教

学水平。按照“四有”好老师的标准，努力打造一支师德师风高尚、专业水平优秀、教学成效突出、结构科学合理，分工协作明确、专业能力互补、创新协同发展的国内一流、行业标杆的高水平、结构化的林业技术专业教师教学创新团队，为全面提高林业技术复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。学院申报的“林业技术”教师创新团队顺利通过评选，成功入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位。

案例 2-4 新稳步推进“互联网+”大学生创新创业大赛

福建林业职业技术学院高度重视学生创新创业教育和能力的培养，以“互联网+”大学生创新创业竞赛为抓手，坚持以赛促教，以赛促学，完善师生参加“互联网+”大学生创新创业大赛的奖励机制，鼓励全院师生共同参与创新创业教育实践工作，不断提升工作成效。2023 年共有 11 个项目入围第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，其中“固领材料”项目荣获银奖（见图 2-4），“茂林修竹—毛竹大径竹材培育及节水灌溉体系开创者”项目荣获银奖，“小南星球--大学生就业创业循环数字化生态的开创者”项目荣获铜奖。

图 2-4 “固领材料”团队现场合影

（资料来源：福建林业职业技术学院官网）

典型人物 2-1 校友陈新丁

校友陈新丁表示，校友中涌现出许多杰出人才，有省部级领导 1 人、地厅级领导 11 人、县处级领导 36 人、全国劳模及绿化奖章 20 人、享受国务院特殊津贴 6 人、教授专家学者 13 人、优秀企业家 4 人。更值得一提的是，还有许许多多一辈子献身于林业事业，他们中更多的是林业工程师，是林业站长、林场场长、林业局长，都是默默无闻地扎根在林区，始终为林业基层单位的骨干力量而发挥着重要作用。他们为绿绘八闽和贵州大地建功立业，得到社会各界认可，为学校赢得了荣誉，福建林业职业技术学院也因此被誉为“八闽林人的摇篮”。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

2023 年度积极面向企业、农场开展技术服务、技术培训等工作，服务企业、农场 28 家，依托学院森林调查规划乙级资质、省级林业有害生物疫情鉴定中心和省（院）级科技特派员等平台和制度，充分利用自身技术优势，积极服务企业、农场经济发展，2023 年承担技术服务项目 89 项（批），技术服务经费 76.19 万元，为促进企业、农场发展和乡村振兴发挥了积极作用。学院始终坚持贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，在教学中注重提升学生的技能本领和职业精神，组织学生参加全省、全国职业院校技能大赛，为企业培养和输送大批专业人才，为行业的发展做出应有的贡献。

学院发挥专业优势，人才优势，开展科技研发项目 80 项，其中新立项科研项目 33 项（表 3-1），结题 47 项，与农业技术推广机构和乡村等签订科技合作协议，推广新技术应用服务项目 70 余项，受益林农总数 52000 余人。

表 3-1　学院 2023 年度科研项目立项统计表

序号	项目名称	项目负责人	项目来源
1	基于碳汇功能提升的针叶人工林提质增效研究	高伟	省林业局
2	金叶含笑种质保育及应用	林小青	省林业局
3	钝药野木瓜综合开发利用技术研究	陈剑勇	省林业局
4	职业教育赋能乡村振兴战略问题与路径研究- -以福建林业职业技术学院园林技术专业群为例	黄淑燕	省职教中心
5	高职院校家庭经济困难学生心理健康状况的研究	王辉	省职教中心
6	职业院校创新美育落实机制的研究与实践	詹振亮	省职教中心
7	会计职业教育课程思政“大+小”协同模式下实践研究	姚祎	省职教中心
8	职业院校大思政教育的实践路径研究	罗勇	省职教中心
9	人工智能背景下高校商务英语教学新型场域的构建研究	丁磊	省“十四五”规划
10	新时代职业教育教师发展和校企深度合作机制	陈文婧	省“十四五”规划
11	乡村振兴战略背景下产教深度融合发展模式	宋李玉	省“十四五”规划
12	“数智财务+成果转化”融入财务分析课程教学改革与研究	王冰	省“十四五”规划
13	美丽中国建设背景下林草职业教育助力乡村振兴的新路径研究	黄淑燕	林草职业教育研究课题
14	林草行业高职林业会计人才培养对策研究	姚晓燕	林草职业教育研究课题
15	人工智能背景下园艺专业高职人才培养改革的探索与思考	袁玉虹	省中青年社科类
16	基于超效率 DEA-Malmquist 福建林业产业绩效评价研究	焦莉萍	省中青年社科类
17	习近平总书记关于师德师风建设的重要论述研究	陈莉	省中青年社科类
18	基于跨境电商的数字经济与实体经济协同创新机制研究	丁磊	省中青年社科类
19	亚热带森林演替过程的多样性维持机制与 碳动态研究	高伟	省中青年科技类
20	园林植物炭疽病害智能识别与绿色防治研究	甘露	省中青年科技类
21	基于深度学习的树种识别与保护意见分析	吴金山	省中青年科技类
22	福建省研学旅行基地高质量发展路径研究	罗春玉	省中青年科技类
23	全过程工程造价集成管理中 BIM 技术的应 用研究	何福云	省中青年科技类
24	基于 UPLC-MS/MS 的广泛靶向代谢组学对不同品种福安红茶的代谢产物研究	林洁鑫	省中青年科技类
25	南平百合种质资源的鉴定、驯化与繁殖技术研究	崔振魁	市联合基金项目
26	松材线虫植物寄生适应机制研究	周显臻	市联合基金项目
27	钝药野木瓜籽油活性成分及应用研究	钟子清	市联合基金项目

序号	项目名称	项目负责人	项目来源
28	福建杉木赤枯病病原种类及抗药性研究	詹振亮	市联合基金项目
29	闽江上游典型植被生态水文功能特征研究	林国江	市联合基金项目
30	竹纤维增强高性能混凝土制备与性能研究	罗勇	市联合基金项目
31	基于林业碳汇的福建省建筑运营阶段碳排放测度研究——以南平市为例	邵维佳	市联合基金项目
32	具身体验视角下武夷山国家公园游客亲环境行为引导与促进策略研究	徐洪	南平市科协科技智库
33	乡村振兴背景下闽北青年返乡创业高质量发展研究	胡斌	南平市科协科技智库

（资源来源：福建林业职业技术学院科研与交流合作处）

3.2 服务地方发展

学院根据新“职教二十条”的要求，积极响应乡村振兴国家战略，以深化产教融合校企合作为目标，积极开展各项技术服务，服务地方区域经济发展。一是是与光泽县人民政府共建圣农产业学院，深化产教融合、校企合作、科教融汇。二是通过校企产学合作，校地、校企共建技术和资源共享平台，为学生创新创业和社会实践提供新思路和方法，促进校企深度合作，共同培养高素质创新型应用人才。三组建技术服务团队，为基层林场及林业公司提供技术服务，根据当地的实际情况，有针对性进行技术扶持，解决企业生产的实际问题，促进企业恢复生产，助力地方经济发展（见图 3-1）。

图 3-1 高伟老师为林农提供技术培训

（资源来源：福建林业职业技术学院科研与交流合作处）

科学技术是社会发展的第一生产力。技术研发是推动高校发展，促进高校科技与经济发展相结合的有效方式。我院历来十分重视技术研发工作，2023 年，学校申报国家技术专利 1 项，目前拥有国家技术专利总共 14 项。

表 3-2　服务技术研发情况一览表

序号	指标	单位	全省中位数	2023 年
1	技术服务到款额	万元	15.84	30.8
	技术服务产生的经济效益	万元	126	1032.83
2	纵向科研经费到款额	万元	11.92	142.18
3	获得知识产权项目数	个	6	14
4	技术合同年收入	万元	6.78	47.56
5	校企联合申报科技成果数	个	2	6

（数据来源：福建林业职业技术学院科研与对外交流处）

3.3 服务乡村振兴

学院充分发挥专业师资团队和实训实践基地资源优势，主动对接国家发展战略要求，积极服务乡村振兴和生态文明建设，在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面开展职业技能培训和技术服务。协同林业主管部门和地方政府，深化产教研融合、加强校企合作、服务乡村振兴，取得良好的成效。

3.3.1 开展东西协作，强化社会技术技能培训功能

依托学院各种教育教学平台，开展职业技能培训，利用学院的继续教育学院、实训基地、产业学院等教育资源，打造基层技术人员技术技能更新升级基地。与西藏昌都市林草局开展东西部协作，举办林草系统技术技能培训班 2 期。“自然保护地管理技能培训班”提高了干部对自然保护区、湿地公园、森林公园和风景名胜区等自然保护地体系的管理能力和管理水平，对规范西藏昌都自然保护地体系管理，促进自然保护地体系高质量发展发挥积极作用。“学护林之技、享八闽文化--昌都市护林员赴闽交流”活动，强化了护

林员队伍建设，对提高生态护林员的巡护能力和管护水平，更好地服务昌都市“三区一高地”建设。

3.3.2 实施乡村振兴技术服务工程，助力乡村产业振兴发展

（1）推广示范林业科技成果，提高科学经营管理水平

组建专业技术服务团队，引入科研院所的科研成果，成功申报中央财政林业科技推广项目，获得 103 万元资金补助，建立 500 多亩示范林，推广毛竹高效经营和节水灌溉先进技术；争取福建省财政林业科技推广项目，建立 105 亩示范林，推广应用阔叶林（锥栗林）下套种多花黄精先进技术。大力开展林农培训，辐射带动农户应用科技成果，提高科学经营管理水平。

（2）加强高素质农民培养，培植企业技术团队

利用高素质农民培训基地平台，采用集中培训、送教上门和现场示范等方式，培训从业农民提高其文化水平和科学经营技能，组建企业技术队伍，开展山林经营、产品加工、产业品牌培育和产品营销等科技活动，提升技术人员的基本素质和技术应用能力，增强企业的发展潜力。

（3）创新数字商贸助农，拓展产品营销渠道

发挥学院优势专业的科技力量，把数字商贸植入企业和林场的经营活动，开拓网上销售市场。为公司开设农村电商和抖音直播间，培训电商直播专业人员，打通乡村特色产品网络营销渠道，打造特色产业品牌。

东西部协作、行业帮扶，提升了西部林草系统人才队伍综合素质，有效加强了闽昌两地技术技能人才的交往交流交融，增进了昌都自然保护地管理干部和护林员对福建历史文化的了解，有效增强了民族感情，助力乡村振兴和生态文明建设。

实施乡村振兴技术服务工程，通过校行地企的通力合作，将基地打造成集科技成果推广、数字商贸助农、科技特派员团队服务和发展新型农业生产主体的高职院校服务乡村振兴示范模式，对周边村镇起到辐射带动作用，实现校行地企四方深度合作，培育农村经济发展新业态，助力乡村产业振兴。

3.4 服务终身教育

为践行终身学习理念、打造全民学习型社会、彰显高职院校的公益属性和履行高职院校的社会职责，促进职业教育、社区教育及老年教育融合创新发展，福建林业职业技术学院依托高职院校的资源优势与福建省南平市老年大学、延平区老年大学开展技术服务合作，通过开设专题课程，为社区群众提供公益课程，助推老年教育事业发展。为了进一步扩大学院的知名度及影响力，发挥学院辐射带动作用，依托学院体育资源优势，积极承办福建省青少年校园篮球、排球夏令营活动，促进福建省青少年体育事业的蓬勃发展。

3.5 闽宁对口帮扶情况

学院为贯彻落实福建省教育厅相关文件精神，加强与宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院结对帮扶交流合作。自 2016 年两校首次签订“结对协作帮扶协议”以来，在深入对接调研的基础上，结合“宁职院”脱贫攻坚工作实际需要，学院分发挥在专业建设、技能竞赛、师资培训等方面的优势，找准帮扶切入点，有针对性地开展结对帮扶工作，取得了一定的成效。学院持续在师资队伍、人才培养、专业建设等方面建立支援协作机制，充分发挥比较优势，全力支持宁职院建成办学特色鲜明的综合性职业技术学院。2023 年学院与宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院签署“升级版”结对帮扶合作协议(见图 3-2)。

图 3-2 院与宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院签署“升级版”结对帮扶合作协议

(资源来源：福建林业职业技术学院党政办公室)

3.6 具有区域特色服务

构建了学校与企业及学校与学校“点对点”合作、学校与行业协会“点对线”合作、学校与县市区政府“点对面”合作的运行机制；与各地林业主管部门开展“三定向”人才培养模式改革，精准培养服务生态强省建设的技术人才；校校合作开展中高职院校分段培养，今年和 12 所中职学校开展 15 个专业中高职衔接人才培养 3000 多人。

以乡村振兴为己任，拓宽服务维度，强化服务力度。近年来，学院在服务福建地区的社会经济发展中，积极拓宽服务维度，强化服务力度，以适应和满足福建地区的乡村振兴需求。紧贴本地需求，创新人才培养模式。学院始终以培养优秀人才、服务福建地区的乡村振兴为己任。在课程设置上，学院不仅注重传统知识的传授，也积极引入新的科技元素，培养具有创新意识和实践能力的专业人才。为了更好地服务乡村振兴，学院还承担了福建省的新型职业农民学历教育。通过与农村地区的企业和社区合作，学院提供专业技术培训、电商运营、农产品营销等方面的课程，帮助农民提高农业生产技能和市场意识。这些针对性强的课程使农民在短时间内获得实用的知识和技能，为农村的经济发展提供了有力的支持。

3.7 服务闽台融合发展战略

推进闽台职业教育深度融合，专注内涵建设，闽台共建实训基地和课程资源；服务“一带一路”倡议，开展中资企业员工技术培训，引进优质资源，开展技术服务，培养国际化人才，提升学院办学影响力。共建闽台师资培训中心、森林食品检验检测中心，共建课程资源 2 门、引进台湾优质教学资源 10 种。

学院对外合作与交流工作以闽台教育合作与交流为重点，以“引进来”为基本途径，以教育与科技合作为纽带，有效地拓展了视野，提升了教师的教学开发研究能力。继续聘请 2 位台湾全职教师来校授课，形成了双边交流、良性互动的闽台合作交流局面。

表 3-3　闽台融合发展情况一览表

序号	成果	数量
1	闽台师资培训中心	1
2	柔性引进台湾人才（名）	2
3	闽台森林食品检验检测中心（个）	1
4	闽台师资联合培训（名）	4

（数据来源：福建林业职业技术学院教务处）

案例 3-1 校地企共建圣农产业学院 打开共赢新局面

为充分发挥校企人才与资源优势，深化产教融合、校企合作、科教融汇，探索政府主导、院校牵头、企业融入的特色产业学院建设模式，打造服务地方特色产业链转型发展的行业产教融合共同体，建立长效的、全面的、深度融合的战略合作。2023 年福建林业职业技术学院、光泽县人民政府、福建圣农发展股份有限公司在光泽县职业中专学校联合举行校、地、企三方合作协议签约暨福建林业职业技术学院圣农产业学院揭牌仪式（见图 3-3）。福建林业职业技术学院、光泽县政府、福建圣农发展有限公司三方将依托共建的福建林业职业技术学院圣农产业学院、福建林业职业技术学院产教融合实训基地，共同在深化产教融合、校企合作、科教融汇、人才培养模式创新等方面务实合作，打造服务地方特色产业链转型发展的行业产教融合共同体，为企业、行业、产业培养输送更多高素质技能型人才。

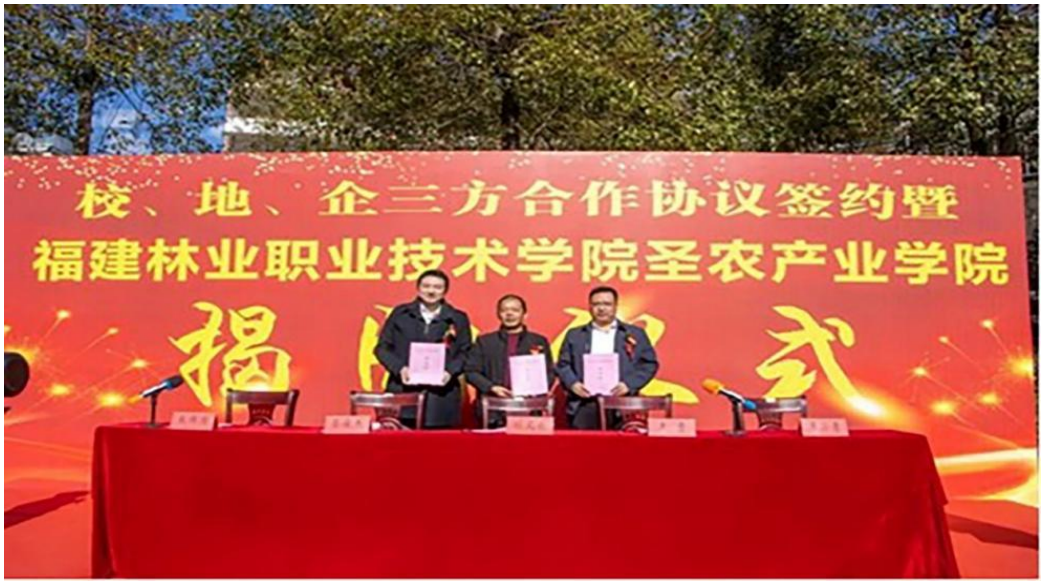

图 3-3 福建林业职业技术学院圣农产业学院揭牌成立

（资源来源：福建林业职业技术学院教务处）

案例 3-2 强化技术技能培训，助力西部振兴发展

学院承办西藏昌都林草系统“自然保护地管理技能培训班”和“学护林之技、享八闽文化--昌都市护林员赴闽交流”技术技能人才培训和交流活动，取得良好的培训效果和预期目的。根据培训目的要求，双方充分进行沟通协调，精心制定适合西藏昌都保护地管理干部和护林员特点的培训方案。聘请高职院校、科研院所、基层林草专家开展专业技术技能培训，林草行业实践性强，在技术专题培训的同时，加强现场实地考察交流，有效提升了参训人员的职业技能水平（见图 3-5、3-6）。参训学员多为藏族同胞，闽藏饮食生活习惯差异大，语言交流不便，为了让学员更好地完成培训交流任务，学校精心安排学员的食宿，昌都带队组长给藏民护林员当翻译，取得良好的培训交流效果。

图 3-5 武夷山国家公园现场教学

图 3-6　武夷山星村林业站交流

（资源来源：福建林业职业技术学院继续教育学院）

典型人物 3-1 宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院党委书记王东平

宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院党委书记王东平表示，多年来，福建林业职业技术学院注重与省内外兄弟院校加强交流与合作，建立了深厚的友谊。2017 年，福建林业职业技术学院响应闽宁合作的号召，与宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院建立了对口帮扶关系。几年来，双方在互派干部挂职、互派教师交流、合作开展专业建设、共建实训基地、互派学生交流等方面开展了卓有成效的工作。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

为弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，探索构建学生“工匠精神”培育体系和“两个课堂”共育人才体制机制，打造以“工匠精神”为核心的校园技能文化品牌，引导更多学生参与课外技能训练、夯实技能基础、提升专业素养、锻造工匠品质。

并注重以专业技能竞赛为抓手，每年 4-5 月份定期开展“技能文化月”

活动，引导师生在实践磨炼中提升技能本领和职业精神，为全省、全国职业院校技能大赛选拔人才。2020 年以来，学生在全国职业院校技能大赛中，获得 1 项一等奖，7 项二等奖，11 项三等奖；在福建省职业院校技能大赛获得 35 项一等奖，85 项二等奖，152 项三等奖，居全省高职院校前列。

4.2 弘扬红色文化

福建林业职业技术学院充分发挥闽北党史事件多，红色资源多，革命先辈多的优势，同时结合学院开设的“四史”教育选择性必修课，深入挖掘福建地方特色资源，将地方革命文化和社会主义先进文化融入学院课堂教学。结合福建特有的红色文化资源与绿色发展资源，成立“思政课实践教学研究所”，建立红色革命文化实践学习基地，构建社会大课堂“六段六家”机制，开展丰富多彩的的实践教学活动。学院与与中共闽浙赣省委闽江地下航线纪念馆共建福建林业职业技术学院“大思政课”实践教学基地。

组建闽北红色文化融入高职院校思政课教学研究团队，强化对红色革命文化的研究，形成一批有分量有价值的教科研成果。《四个维度读懂中国共产党为什么“能”》获得 2023 年福建省大中小学思政课金课暨第四批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目三等奖。

图 3-7　学院与中共闽浙赣省委闽江地下航线纪念馆共建“大思政课”实践教学基地

（数据来源：福建林业职业技术学院马克思主义学院）

4.3 传承区域优秀传统文化

学院各专业均有设置优秀传统文化的限选课进行线下教学，例如《森林文化》、《茶艺》、《插花与花艺设计》、《盆景制作》等课程，类型丰富，涵盖文化艺术导论、影视鉴赏、美术鉴赏、艺术实践类等。为了拓展学生艺术视野，学校利用线上平台提供多门艺术类课程供学生选择，课程涵盖艺术多个门类，充分发挥线上通识课程平台作用，总计 52 门。

大学生社团活动作为培养学生兴趣爱好、繁荣校园文化生活的第二课堂，是学生参与学校活动、延伸求知领域、扩大交友范围、培养兴趣爱好、丰富内心世界的重要平台。全校共有学生社团 66 个，社团学生人数达 4933 人（不含志愿者），例如闽南艺术文化协会、森林文化协会、茶文化交流等社团组织学生文化交流活动，拓展学生的特色文化知识面，大学生社团活动充分发挥了培养学生兴趣、促进学生成长、丰富校园文化等方面的重要作用。

以校园文化艺术节为契机,2023 年先后开展“接力唱百年,颂歌献给党”红歌传唱活动、戏曲进校园活动、闽南歌曲比赛等 60 余场院级文艺活动和 500 余场系级文艺活动，校内外受众累计 5.5 万余人次。邀请各大名师进行讲座、授课，充分利用各种形式，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境，以美感人，以美育人、以美培元。使社会主义核心价值观、中华优秀传统文化基因通过校园文化环境浸润学生心田，引导学生发现自然之美、生活之美、心灵之美。

图 3-8　校园汉服行·南平博物馆 汉服出行日

（资源来源：福建林业职业技术学院团委）

4.4 培育和传承天麟精神

为大力弘扬劳模精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学院深入开展“优秀校友进校园”活动，通过邀请全国、省杰出学者专家莅临“天麟大讲堂”作专场讲座，培养师生“匠人之道”。学院于 2023 年邀请优秀校友、二级教授陈笑丑走进“天麟大讲堂”，为师生作《杉木、兰花育种及濒危植物保育》专题报告。

案例 4-1 技能，让生活更美好——技能活动月

“技能文化活动月”活动采取“学院统筹、系部承办”的组织形式，涵盖技能比武、“天麟论坛”专题报告会、“工匠精神”主题教育、技能文化成果展、探索开放实验（实训）室等内容。一是技能比武。根据全国和全省职业院校技能大赛项目、专业和课程设置、学生社团活动等，科学设置技能比赛项目。二是专题报告会。邀请大家名师、企业专家、劳模、技术能手、优秀校友走进校园，用他们的学习经历、知识结构、亲身经历说服学生、感染学生、启发学生、引领学生，促进产业文化、优秀企业文化和职业文化进校园、进课

堂，培养学生的职业理想与职业精神。三是“工匠精神”主题教育。通过主题班会、讨论会、演讲赛、故事分享会、事迹报告会等形式，开展“工匠精神”主题教育活动。四是技能文化成果展。举办技能文化活动成果展，每个系部设立一个展区。成果展作为新生入学教育的重要内容。五是探索开放实验（实训）室。探索课余时间向广大学生开放实验（实训）室的机制，引导学生走下网络、走出宿舍、走向实验（实训）室，营造学习钻研技能技艺的良好氛围。

图 3-9　技能文化活动月开幕式

(资源来源: 福建林业职业技术学院官网)

案例 5-2 艺心向党育新人——高雅艺术进校园

福建林业职业技术学院积极推进文艺的价值引导、精神引领、审美启迪作用，建幼儿师范高等专科学校艺术教育学院“小榕树”艺术团走进福建林业职业技术学院专场文艺演出，对润泽学生的精神世界起到了重要作用。一是积极弘扬中华美育精神，传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。二是推动思政铸魂与艺术教育深度融合，将课程思政深度融于艺术实践活动。三是高雅艺术进校园人为缩短了文艺与学生之间的物理距离，从而拉近了心理的距离。

图 3-10 “小榕树”艺术团活动表演照

(资料来源: 福建林业职业技术学院团委)

案例 5-3 优秀校友陈孝丑教授走进学院“天麟大讲堂”作专题报告

福建林业职业技术学院建校 70 周年暨高职办学 20 周年之际，学院特邀本校优秀校友二级教授陈孝丑走进学院“天麟大讲堂”，为师生作《杉木、兰花育种及濒危植物保育》专题报告。陈孝丑教授结合自身的科研经历为师生开展“杉木、兰花育种及濒危植物保育”专题讲座，从洋口林场杉木良种选育的进展及育种技术出发，向同学们传达“坚守初心、赤诚奉献，久久为功，科研报国”的“洋林精神”。在“兰花育种及濒危植物保育“知识的讲授过程中对林业学子提出保护自然、保护生物多样性、保护珍稀濒危植物的意识，这既是当代生活的需求，更是人类未来的需求。要勇于担当作为，勇于突破创新，扎实学习专业知识，强化实践锻炼，努力成为新时代专业化高素质技能人才；要乐于奉献青春，创造人生价值，学习弘扬“洋林精神”和“天麟精神”，做新时代林人。

图 3-11　陈孝丑教授作题为《杉木、兰花育种及濒危植物保育》讲座现场照

（资源来源: 福建林业职业技术学院官网）

典型人物 4-1 优秀校友陈孝丑

1993 届优秀校友陈孝丑教授表示，自己在工作中一直践行“敬业、吃苦、务实、进取”的“天麟精神”，告诫同学们要吃苦耐劳、自信自强并学会团结协作、沟通交流，要有大局观并饱含感恩之心。

5 国际合作

为了深入贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》及《国家职业教育改革实施方案》有关精神，积极响应教育部《推进共建“一带一路”教育行动》，规范国际教育为重点，提高人才培养的国际化水平。学院积极主动地融入教育国际化的发展潮流中，谋划全局，有效利用国外优秀教育资源，积极开展国际交流合作；学院是“21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟”的副理事长单位，积极参与“21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟”和“来华留学生管理干部培训班”学习及相关活动，共同探讨对外合作途径、提高涉外教量的教学及管理水平，提升合作层次、深化合作内涵，推进职业教育国际化；在学习借鉴国外先进职业教育理念和办学经验的基础上，结合学校

职业教育实际，努力在人才培养、教学模式和社会服务等领域开展交流合作，提升学校国际化办学水平。

5.1 合作办学情况

在省教育厅对外处及学院的统一领导下，成功获得招收国际学生资质，并允许从 2024 年开始招收国际学生，为学院开展对外学历教育开了绿灯。与马来西亚波德申职业技术学院开展校校合作，设立福建林业职业技术学院“中文+职业技能”培训中心，共同推进中文+职业技能项目培训，推广中国职教标准，共同引进优质课程资源，共同开办中外合作办学项目或机构。与马来西亚波德申职业技术学院合作，组织“旅游策划”和“旅游产品销”中文+职业技能培训，共有 41 名海外学生（学员）参加培训，并顺利取得了福建林业职业技术学院非学历教育培训证书。在世界教育组织联合会的大力支持下，共引进了国际化跨国高等教育、视觉营销、数字化转型对会计的影响等 8 种先进教育资源，作为学院师资培训和教学能力提升的重要内容。

5.2 开发标准、资源和装备情况

在世界教育组织联合会的大力支持下，结合学院办学方向和专业特点，共引进了国际化跨国高等教育、视觉营销、数字化转型对会计的影响 8 种先进教育资源，结合学院专业特点及人才培养目标，通过深化优化教学内容，构建与国际接轨的课程体系和教学内容，借鉴国际先进的教育理念和教学方法，进一步提升学校教师队伍素质，拓宽了学生国际化视野。与马来西亚波德申职业技术学院合作，输出旅游管理专业的“旅游策划”和“旅游产品营销”的课程标准，为国外职业学校学生及企来员工开展学习和培训的主要内容。

5.3 打造职业教育国际合作平台

学院全面推进国际合作项目，致力于为搭建高质量国际教育平台，与一带一路沿线国家缔结友好合作关系。充分学院的专业特点及人才优势，共同打造职业教育平台，引进先进的职业教育经验和模式，承接“一带一路”等

沿线国家开展职业教育工作。

（1）建立境外培训基地（海丝学院），开展对外培训

政府官员及企业员工教育培训，为企业海外员工或“走出去”中资企业中国员工开展培训，共同开展职业技能竞赛和职业技能鉴定等，形成证书互认、师资共享区域性职业培训体系。为“一带一路”沿线国家培养经济社会发展急需的技术技能人才，提升国际培训能力。

（2）依托招收国际学生资质，开办国际教育

积极响应“一带一路”号召，服务“一带一路”沿线国家急需专业人才培养需要，围绕前沿学科及森林康养、生态旅游等，与沿线国家合作办学，面向马来西亚、缅甸、泰国、越南、印尼、老挝等东南亚国家招收国际教育留学生。

（3）构建文化交流为平台，建设先进多元校园文化

依托学院举办林业技术、园林技术等品牌专业技能大赛经验，探索组织“插花技艺”、“农产品检测”等项目的国际大赛赛项，争取参与或牵头制定“插花技艺”、“农产品检测”等项目的国际大赛比赛标准，鼓励学生积极参与国际技能大赛和体育项目国际竞赛，建立国外高校共建文化交流平台，建设先进多元的校园文化。

5.4 助力“一带一路”倡议情况

学院积极响应“一带一路”倡议，发挥自身专业、人才和林业科技优势，全面拓展和深化国际交流与合作，建立健全学院国际化推进机制，积极推进国际优质教育资源与人才培养过程的融合，切实提升学院科技创新能力和对外服务能力。积极面向中资企业员工和“一带一路”沿线国家开展援外培训、技术服务、文化交流等。

在上级有关部门及学院的大力支持下，已满足了开展国际教育的各项软硬件条件，成立健全招收及培养国际学生领导、管理机构，组建国际教育管理队伍及师资队伍，管理人员积极参加主管部门组织的业务培训；制定了规

范、合规的招生简章及各项管理制度，获得了招收及培养国际学生的资质，已具备了招收及培养国际学生的所有条件，明年将进行 2024 年招生宣传及招生工作。

5.5 提升学生和教师国际化素养质量

为了推进教育国际化进程，建设国际化校园文化，开阔学生和教师国际视野，提升学生和教师国际素养，学院积极探索培养学生和教师国际素养途径。

（1）依托招收国际学生资质，开办国际教育

积极响应“一带一路”号召，服务“一带一路”沿线国家急需专业人才培养需要，围绕前沿学科及森林康养、生态旅游等，与沿线国家合作办学，面向马来西亚、缅甸、泰国、越南、印尼、老挝等东南亚国家招收国际教育留学生。

（2）依托境外培训基地（海丝学院），开展对外培训

充分发挥学院的专业特点及人才优势，依托境外培训基地，共同打造职业培训平台，引进先进的职业培训经验和模式，承接“一带一路”等沿线国家政府官员及企业员工教育培训，为企业海外员工或“走出去”中资企业中国员工开展培训，共同开展职业技能竞赛和职业技能鉴定等，形成证书互认、师资共享区域性职业培训体系。为“一带一路”沿线国家培养经济社会发展急需的技术技能人才，提升国际培训能力。

（3）构建文化交流为平台，形成全方位国际合作格局

努力加强与国外优质教育资源共享，引进先进国家的职业教育的优质资源；提升国际交流能力，加大与国外有关高校的知识素养、职业技能、价值观等方面交流合作，建设先进多元校园文化。交通工程系学生参与 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛道桥隧设计与建模赛项荣获一等奖。

（4）开展多种涉外活动，营造国际文化氛围

邀请国外专家开展各类学术讲座，与国外相关机构（组织）举办论坛，联系举办各项技能比赛及文娱活动等，增进之间各种文化交流，营造浓厚的国际文化氛围。

案例 5-1 深化改革持续提升国际留学生培养质量

学院科学规范开展招收国际学生各项工作。成立以分管院领导为组长的领导小组，下设管理办事机构，组建教学经验丰富并有一定留学经历的教师主骨干的师资队伍；积极创建和提升留学生培养软硬件设施，专门设置留学生宿舍，便于留学生学习生活的标有双语的食堂、图书馆、教室及流程图等，开设供留学生查阅资料的专门网站（双语），并建立健全招收及培养国际学生的各项管理制度；积极参加省教育厅及外事部门组织的各类业务培训，提高各级管理人员的管理水平和业务能力，并借助“中文+职业技能”项目提升任课老师教学技能（见图 5-1）。在省教育厅对外处及学院的统一领导下，成功获得招收国际学生资格，下一步将加大招生宣传力度，并计划从 2024 年面向东南亚等国家开始招收国际学生，服务“一带一路”沿线国家急需专业人才培养需要。参照职业教育发达国家或地区的知名学校相同或相近专业，结合本专业的特点，制定人才培养模式，招收培养“一带一路”沿线国家国际学生，服务相关国家或地区的高级人才，推进学院人才培养国际化水平。

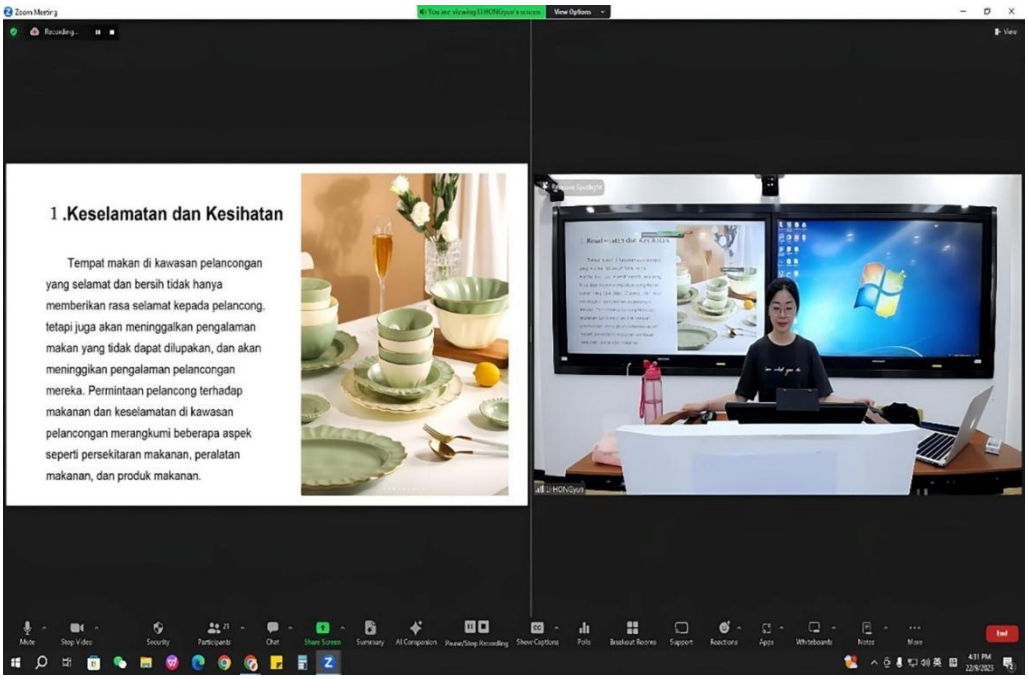

图 5-1　学院旅游管理专业老师给境外学生上课

（资源来源：福建林业职业技术学院科研与对外交流处）

案例 5-2“中文+职业技能”项目正式启动，全面搭建国际教育平台

学院全面推进国际合作项目，致力于为中马院校搭建高质量国际合作服务平台，与马来西亚波德申职业技术学院缔结友好合作关系，“中文+职业技能”培训项目开展合作，顺利开展两校合作“中文+职业技能”项目自启动（见图 5-2）。根据学院专业优势，设了旅游管理方向“旅游策划”和“旅游产品营销”两项培训项目；经与外方高校商讨，根据双方的培训需求及课程输出要求，制定了易于操作实用的培训方案及培训内容。通过项目的启动，提升学院教师国际培训能力，同时依托“中文+职业技能”培训项目平台，输出课程国际标准，选拔参与培训授课的中方优秀教师（或管理人员）加入“中文+职业技能”项目教师库，推动两校更多结对项目，促成更多形式和内容的校际交流活动落地实施，推进项目提质增效。

图 5-2 “中文+职业技能”项目正式启动

（资源来源：福建林业职业技术学院科研与对外交流处）

案例 5-3 践行“一带一路”国家战略，参与“一带一路”项目建设

福建林业职业技术学院参与校企合作企业（速度科技股份有限公司），承担的公司数字地球项目的内业生产工作及“一带一路”国家现场完成电子地图导航和地理勘探的生产工作任务。依托校企合作开展多方位在测绘地理信息技术专业建设、人才培养方案修订、专业实训基建设、学生顶岗实习与就业方面进行了深度合作。积极参与了该国海岛礁的调查任务，并登陆该国某岛作业生产，圆满完成了东南亚某国四省的工作任务（见图 5-3）；通过开展援外技术服务，培养学生不畏艰难险阻之精神，业务能力及工作素质强。秉承“明思笃行、业精德厚”校训，坚持“以技载道、树木树人”办学理念，主动对接生态文明先行示范区建设，创新国际合作模式，为国家“一带一路”倡议培养具备良好职业道德素养、扎实基础知识、过硬专业技能的技术技能人才。

图 5-3　学生在援外国参加外业工作

（资源来源：福建林业职业技术学院科研与对外交流处）

典型人物 5-1 速度科技股份有限公司余福显

数字地球项目建设单位速度科技股份有限公司校友余福显：福建林业职业技术学院在学生培养上坚定不移走产教融合、校企合作之路，主动对接生态文明先行示范区建设、服务乡村振兴战略，为国家“一带一路”倡议培养具备良好职业道德素养、扎实基础知识、过硬专业技能的技术技能人才。

6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

学院认真贯彻党的二十大精神、落实《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》（闽政办[2023]24 号）文件精神，紧密对接南平“双碳”等绿色产业发展需求，依托南平工业园区，联合南平市域本科高校、中高职学校，重点企业，科研单位等，牵头积极筹备省级“南平市双碳产业产教联合体”立项申报和建设。积极探索政府、产业园区、职业院校、企业行业等合作办学、协同治理的新理念、新模式和新机制；探索多元主体“共办特色专业、共设课程体系、共建课程教材、共管实训基地、共培双师

团队、共育技术人才、共研应用技术、共享资源成果”；探索多样化、跨界融合的人才培养模式，如开展委托培养、订单培养、现代学徒制培养、现场工程师专项培养等方式，推进校企协同育人；强化市域产教联合体各主体作用，构建多主体协同治理新结构。

6.2 行业产教融合共同体建设

按照《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）文件精神，组织各系、部、院，联合合作企业积极参加行业产教融合共同体建设。在全国林业和草原职业教育教学指导委员会指导下，和南平绿发集团有限公司、福建农林大学联合牵头成立“全国现代林业行业产教融合共同体” （以下简称“共同体”），召开了共同体成立大会，当选为理事长和秘书长单位；制定了共同体章程，确定了理事会组成，形成了第一次理事会决议，拟定了年度工作计划，明确了重点项目清单（图 6-1）。共同体统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推动共同体内人才培养模式创新，推进校企联合打造科研攻关团队，针对性地开展科技研发、项目攻关、技术服务、智库咨询、员工培训等，促进科研成果的转化，助力绿水青山转化为金山银山，服务乡村振兴和生态文明建设国家战略。

积极参加并当选“全国园林行业产教融合共同体” 、“全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体”、“全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体”副理事长单位。

图 6-1 全国现代林业行业产教融合共同体成立大会

(资料来源：福建林业职业技术学院官网)

6.3 产业学院

校企共建省级产业学院。围绕“双碳”目标，聚焦无人机、北斗导航、物联网技术在林业领域新应用，建成“飞行控制+数据处理+影像解译”功能的无人机产业学院、“GIS+北斗导航+VR/AR”新技术应用的智慧林业产业学院、“物联网+智慧化”的园林园艺产业学院、“智慧化+数字化”的大数据与信息服务产业学院，以及省级林业有害生物疫情检测中心等 9 个产教融合基地和国家级园林园艺虚拟仿真实训基地，探索多元化办学体制、整合优质社会资源，共建瞄准产业发展前沿的专业，共同开展现代学徒制、产业班等人才培养，校企双主体育人专业占比 90%以上。

校地企共建产业学院。福建林业职业技术学院、光泽县人民政府、福建圣农发展股份有限公司本着“资源共享、服务发展、合作共赢”的原则共同设立在光泽县的“福建林业职业技术学院圣农产业学院”，旨在充分发挥校企人才与资源优势，深化产教融合、校企合作、科教融汇，探索政府主导、院校牵头、企业融入的特色产业学院建设模式，打造服务地方特色产业链转型发展的行业产教融合共同体，建立长效的、全面的、深度融合的战略合作。

图 6-2 福建林业职业技术学院圣农产业学院签约揭牌仪式

(资料来源：福建林业职业技术学院官网）

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

积极探索开放型区域产教融合实践中心建设路径，围绕福建省林业产业发展对职业教育的实际需求，坚持目标导向、需求导向，紧密对接福产业链条，按照“政府统筹、数字赋能、校企共建、多元参与、市场运作、开放融合”的建设思路，以职业教育示范性虚拟仿真实训基地为抓手创建综合性校企实践中心，统筹协调实训教育资源；依托省内头部企业，聚焦产业前沿，在企业厂区、工业园区，校企共建集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务、技能大赛、技能鉴定等多功能于一体的产教融合实训基地；由头部企业整合建林业重点产业链条相关企业，深挖企业岗位，实现精准对接，开发实习岗位，有效服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。积极配合南平市政府在南平市工业园区建设1个开放型区域产教融合实践中心。

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学院交通工程系与省级产教融合型企业福建金创利信息科技发展有限公司通过智慧测绘地理信息数据测算生产实践项目的深度合作，共同开展的“智慧测绘地理信息生产实践项目”建设。该项目基于企业真实生产过程，

融入行业最新技术和标准，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力，进行地理测绘信息技术专业智慧转型，共同培养德智体美劳全面发展的高素质数字测绘人才。“智慧测绘地理信息生产实践项目”被列为福建省职业教育校企合作典型生产实践项目，并推荐参评国家职业教育校企合作典型生产实践项目。

6.6 企业捐赠

2023 年福建林业职业技术学院迎来 70 周年华诞！70 年来，学院始终与祖国共奋进，秉承“明思、笃行、业精、德厚”的校训，弘扬“敬业、吃苦、务实、进取”的天麟精神，践行“以技载道，树木树人”的办学理念，福建林职院的快速发展离不开一代代天麟人的不懈努力和艰辛付出，更汇聚了广大校友和社会各界朋友的殷殷关切和鼎力支持。

为庆祝福建林职院建校 70 周年暨高职办学 20 周年，社会各界捐钱捐物赠作品，共收到企业和个人捐款 149.4 万元，许多无法计算价值的软件、个人出版物、工艺品、名人题赞的书画作品、艺术作品等，尺牍有限，情深无尽。漳州新南丰商业连锁有限公司、福州汇邦供应链管理有限公司等企业向学院捐赠奖教基金，助力学院教育教学工作开展（见图 6-3）。

广大校友、各方友人的无私捐助，体现的是回馈母校的深情厚谊、回报社会的大爱担当。这一善举，必将激励更多天麟人赓续天麟精神，践行好为党育人为国育才的使命，办好人民满意的教育。

图 6-3 校友企业福州汇邦供应链管理有限公司向学院捐赠奖教基金

图 6-4　湖南校友会向学院全体教职工捐赠才子西服 545 套

（资源来源：福建林业职业技术学院党政办公室）

案例 6-1 校企携手 聚力大数据技术现场工程师人才培养

当前我国正处于扎实推进中国式现代化建设新征程的重要时期，随着产业转型升级加速，数字化、智能化职业场景普遍应用，对技术人才的能力要求也越来越高，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，成为企业急需的人才。信息工程系紧跟学院建设省级产业学院、共筑产教融合共同体步伐，以中国特色学徒制为主要培养形式，提升人才培养与社会需求的契合度。2023 年联合福建金创利信息科技发展股份有限公司联合申报的“教育部大数据技术现场工程师联合培养”项目是学院深化产教融合、开展校企联合培养的又一重要成果（见图 6-3），通过省级大数据技术与信息服务产业学院共同开展现场工程师人才培养，实现了学生到企业可以直接上岗的目标。信息工程系坚持校企“共建、共管、共创、共赢”原则，探索

“校企共育 双线并进”一体化人才培养新模式，促进毕业生更加充分、更高质量就业，助推学院实现高质量发展。

图 6-5　教师实践基地授牌

（资源来源：福建林业职业技术学院信息工程系）

案例 6-2 深化产教融合、助推园林人才培养

园林系依托国家级园林园艺综合虚拟仿真实训基地、园林园艺专业群生产性实训基地和省级园林园艺专业化产教融合实训基地等实训基地，通过花卉产业发展基地的建设，实现物联网远程控制和智能化管理；与中国三安集团共建“十万洁净级植物工厂”，把植物生产推进工厂化、全程人工控制阶段，实现植物生产不受区域、环境、气候等影响，提高植物生产质量；与福建省思海网络科技有限公司共建园林园艺虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真教学实训平台、园林苗木虚拟仿真、园林施工、园林景观设计等虚拟仿真教学资源，实现了园林实训教学中“三高三难”问题；采用 VR、AR 技术，围绕园林云端定制等内容，开发仿真植物生长、仿真景观施工等虚拟仿真实训项目，建立新农科应用型课程，服务园林行业生产和培训，力争将仿真植物生长、

仿真景观施工打造成省级虚拟仿真实训教学项目；与福建省雅林建设集团有限公司开展“雅林产业班”办学，与福州优野生态农业有限公司联合开设“优野集团产业班”，提升人才培养质量，助力“森林福建”、“清新福建”和生态文明建设，实现校企产教深度融合。

图 6-6　校企共建园艺植物繁育中心

（资源来源：福建林业职业技术学院实训中心）

案例 6-3 校企共建基地，助推大学生就业创业

福建林业职业技术学院交通工程系大学生创新创业孵化基地，依托福建省晨曦信息科技股份有限公司、御墨建盏陶瓷有限公司、福建省恒通路桥工程有限公司等企业合作共建。基地现有直播间、工作站、多媒体设备及相关软件设备等，为培养大学生创新创业意识和基本能力提供支持，满足部分大学生创新创业相关实践活动和项目孵化。近两年孵化创新创业项目 12 项，推荐 4 个项目参加福建省“互联网+”创新创业大赛，获得金奖 1 项、银奖 1 项；获得福建省职业生涯规划大赛银奖 1 项。今后，基地将发挥校企合作各自优点，充分调动师生积极性，不断推进大学生创新创业工作。

图 6-7　晨曦工坊-交通工程系大学生创新创业孵化基地

（资源来源：福建林业职业技术学院实训中心）

案例6-4　携手省级产教融合型企业 提升智慧测绘地理人才培养

学院与省级产教融合型企业福建金创利信息科技发展有限公司通过智慧测绘地理信息数据测算生产实践项目的深度合作，建设智慧测绘信息技术专业群，培养德智体美劳全面发展的高素质数字测绘工程师。通过文化育人、思政教育、劳动教育、技能竞赛及技术服务等五方面实施校企协同育人即“双主体，三对接，五措施”的工学结合人才培养模式。针对行业岗位需求，利用教师以及行业企业的大师，依托校内实训基地，实施试点证书技能训练和综合实践。利用技术服务和顶岗实习，强化试点证书技能训练，深入推进1+X证书试点工作。将职业资格证书与技能大赛的培训教学与实训内容有机融入课程设置和教学内容中，鼓励学生积极参与技能大赛与考取职业技能证书，实现职业技能等级标准与专业教学标准对接，强化学生职业能力。针对测绘地理信息相关岗位要求，与企业合作开发《测绘工程师》岗位培训手册。

典型人物 6-1　南平市人民政府党组成员、副市长魏敦盛

南平市人民政府党组成员、副市长魏敦盛表示，林职院长期以来致力于服务地方发展，为南平市的发展作出了突出贡献。南平市市政府高度重视职业技术教育，希望林职院能够不断地把学院建设成国内知名、行业一流、特色鲜明的职业技术学院，为南平、为福建、为全国探索林业中国式现代化提供更多的技术支持。

7 发展保障

7.1 党建引领

该校高度重视学校党委工作，重视人才培养、依法治校和可持续、高质量发展的党建引领。利用“青马学院”平台系统培养入党积极分子和发展对象，完善党员选拔、培养、考核机制。坚持党的教育方针，推进高质量党建“领航”工程建设；以树人为核心，以立德为根本，创新实践“体-制-链”育人模式。秉承“以技载道、树木树人”办学理念，校地共建“天麟德育坊”、校企共建“智育共同体”与“阳光运动中心”、校社共创“中华优秀传统文化传播中心”、校场共享“劳动实践基地”等五大育人共同体，实现处处育人；创新全员育人协同机制，实现人人育人；发挥全国党建标杆院系示范作用，打造全过程育人链，实现时时育人。学院以学生社区为基地开展党建工作，拓展学生党建的辐射范围，形成“系党总支—师生党支部—学生党员和入党积极分子—学生宿舍”四级网络化组织模式，搭建党建和学生社区深度融合育人平台，让党支部成为弘扬主旋律、传播正能量的坚强堡垒。

7.1.1 认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

一是深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，院党委聚焦“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，坚持五学联动高标准高质量推动主题教育读书班，开展为期 8 天集中学习，开展了专题辅导报告 7 次、集中研讨 5 次、自学 8 次，示范引领党员干部坚持原原本本学、深

入系统学、融会贯通学。推动主题教育走深走实、入脑入心，各系党总支、机关处室党支部开展主题党日活动 168 次，特色活动 30 场，不断增强理论学习成效。二是着力党员理想信念培育。认真组织学习资料，推出《党员学习教育安排》12 期，学习人次达 8000 余人次。党员学习教育实现全院各党支部全覆盖，充分发挥党建领航作用。

7.1.2 落实党委理论中心组学习制度，推动“党史学习教育常态化长效化”

一是及时跟进，严格纪律。院党委中心组及时跟进中央和省委文件精神、省委教育工委关于开展党史学习教育的最新要求，制定 2023 年度党委理论学习中心组学习计划，2023 年开展党委理论学习中心组学习 13 次；二是创新形式，落实制度。坚持个人自学与集中学习、理论学习与专题研讨、线上学习与线下学习相结合，丰富学习形式；三是积极宣传，营造氛围。2023 年共发布院党委理论学习中心组新闻稿 13 篇，不断创新宣传形式、拓宽宣传阵地，多措并举营造党史学习教育浓厚氛围，推动学院党史学习教育走深走实。

7.1.3 开展落实“我为群众办实事”活动

学院从“破难题、促发展”和“办实事、解民忧”两方面入手，把大兴调查研究全面融入主题教育，与实施“深学争优、敢为争先、实干争效”行动紧密衔接起来，召开“大兴调查研究工作推进会”、通过工会发起“合理化建议征集”，征集建议 17 条，促进调研与业务融合、学习与发展并进。

7.1.4 加强基层党组织建设

一是认真落实开展“三会一课”，全院开展党员大会会共计 450 余次，支部书记讲授专题党课 152 余次，组织主题党日活动 478 场，开展 1120 余次政治学习；二是抓好党员发展工作，2023 年全年完成党员发展指标 313 人；三是在“双带头人”教师党支部书记培育方面，实现 8 个教工党支部“双带头人”党支部书记全覆盖，其中教授 1 名，副教授 7 名；四是基层党组织建设获得一定成效。组织院级 2021-2022 年度党支部工作立项验收，12 个项目

全部顺利通过验收。学院基层党建项目荣获南平市委教育工委高职高专院校“书记好党课”一、二等奖各 1 项，“支部好案例”1 项。修改、推荐、报送基层党建工作案例获省委教育工委全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例 2 项（见表 7-1）。指导林学系教工党支部通过全省高校第三批“双带头人”教师党支部书记工作室验收。组织完成 1 个校级标杆院系，5 个样板支部的验收工作，各建设单位均顺利通过验收。

表 7-1　2023 年党组织建设获奖情况表

序号	集体或个人	项目内容	颁奖单位	奖项级别
1	建筑工程系党总支	全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例	中共福建省委教育工作委员会	省级
2	信息工程系党总支	全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例	中共福建省委教育工作委员会	省级
3	林学系教工党支部	通过省第三批教师党支部书记“双带头人”工作室验收	中共福建省委教育工作委员会	省级
4	园林系学生第二党支部	“三个维度”打造“党建进宿舍”育人品牌	省委教育工委推荐学习强国案例文章	省级
5	郑燕丽	中共南平市委教育工作委员会“书记好党课”一等奖	中共南平市委教育工作委员会	市级
6	欧阳昭勇	中共南平市委教育工作委员会“书记好党课”二等奖	中共南平市委教育工作委员会	市级
7	智能制造系学生第一党支部	中共南平市委教育工作委员会“支部好案例”	中共南平市委教育工作委员会	市级

（资源来源：福建林业职业技术学院组织部）

7.2 政策落实

党的二十大报告再次指明了生态文明建设的重要意义，报告提出“生态文明建设是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的新方向与新作为”。党和国家高度重视生态文明建设和职业教育问题，将生态文明建设纳入“五位一体”总体布局，“美丽中国”成为中华民族追求的新目标，同时，随着我国迈入新发展阶段，《国家职业教育改革实施方案》的出台，职业教育大有可为。

学院是福建省唯一的林业高职院校，承担着为生态文明建设，为国家、社会发展培养高素质人才的使命。学院坚持依法办学、依法治校，遵循国家教育方针政策和有关文件规定，严格按照上级要求执行职业教育各项管理规范。

7.3 学校治理

7.3.1 组织体系建设

学院组织体系完善，内设党政办公室、组织部等党政管理机构 14 个，林学系、马克思主义学院等教学机构 14 个，图书馆、实训中心、现代教育技术中心等教辅机构 3 个。坚持和完善党委领导下的院长负责制，行业企业专家参与的理事会，学术委员会、教学工作委员会、专业建设指导委员会，以及教代会、共青团、工会等治理机构运行规范，发挥了咨询、协商、审议、监督等职能，形成了依法自主管理、民主监督、社会参与的学校治理结构。

7.3.2 管理制度建设

以学院章程为核心，近 7 年来完善制(修)订管理制度 145 项，以流程图规范制度运行程序，以管理标准推进精细化管理，建立了主体明确，标准严谨、流程清晰、监督有据、反馈畅通的学校治理制度体系。

7.3.3 内控机制建设

学院建立了内控机构，修订了内控制度，汇编成册，形成了制度体系。规范行政职权，优化权力运行流程，健全组织规则和程序制度，形成了责任明确、管理科学、约束有力的岗位责任体系；制定风险防范措施，重点加强对重大决策、资金使用等方面权力的制约和监督，权力运行环节之间形成制约关系，让决策权和管理权处于内部制约与监控之下，形成了制度确权、科学分权、公开亮权、实时监控的内控机制。

7.4 质量保障

学院构建了内部质量保证体系，常态化开展教学工作诊断与改进工作，聚焦专业建设，教师队伍建设、课程体系建设、课堂教学改革、制度建设、校

企合作、学生发展、后勤服务、质量监控等人才培养环节，不断完善各项质量标准和制度标准，重点开展专业群诊改和课程诊改。引入行业企业、用人单位及专业机构，实施以学生职业道德、技术技能水平和综合素养为核心的教育教学质量评价体系，建立了校级质量年报制度，连续 9 年公开发布《高等职业院校质量年度报告》《毕业生就业质量年度报告》，用评价结果反馈改进人才培养。

7.5 经费投入

学校多渠道筹措办学经费，全年实现办学收入 44458.99 万元，为教育教学提供资金保障，其中：教育事业收入 11786.59 万元，财政拨款收入 31339.79 万元，　科研事业收入 172.98 万元，其他收入 1159.63 万元。具体收入结构如下图 7-1 所示。

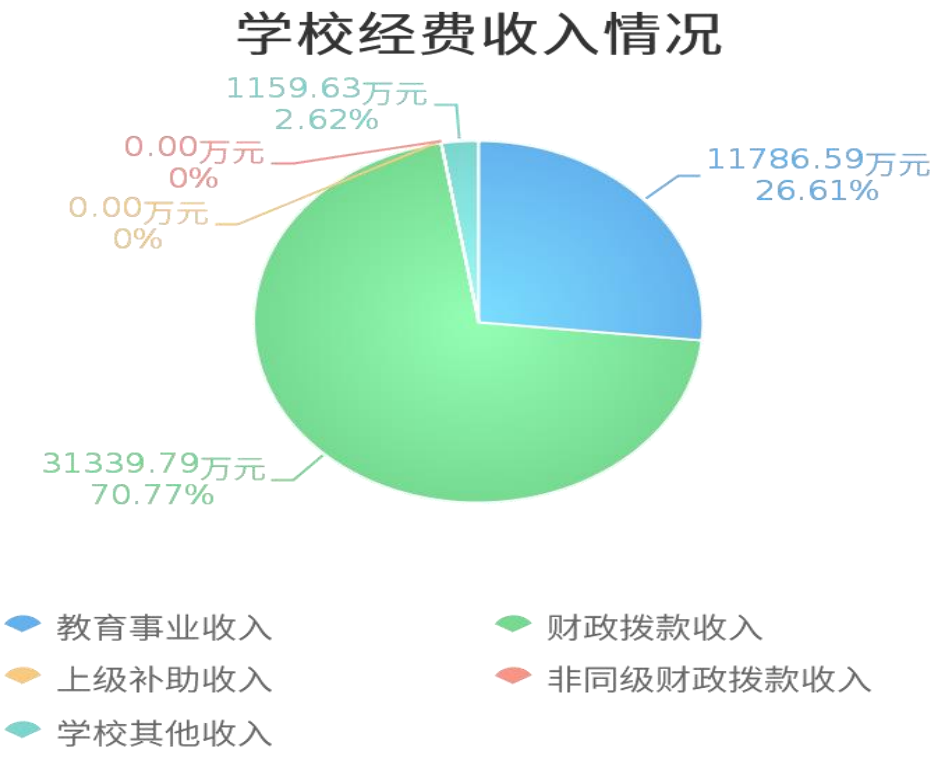

图 7-1　学校经费收入结构分布

（数据来源：福建林业职业技术学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台）

学校经费支出总计 41187.34 万元，其中基础设施建设支出 16629.62 万元，设备采购合计支出 1190.7 万元，日常教学经费支出 1996.29 万元，图书购置支出 190.28 万元，师资建设支出 631.4 万元，人员工资 9932.38 万元，学生专项经费支出 3128.75 万元，其他支出 1481.51 万元。经费支出构成如下图 7-2 所示。

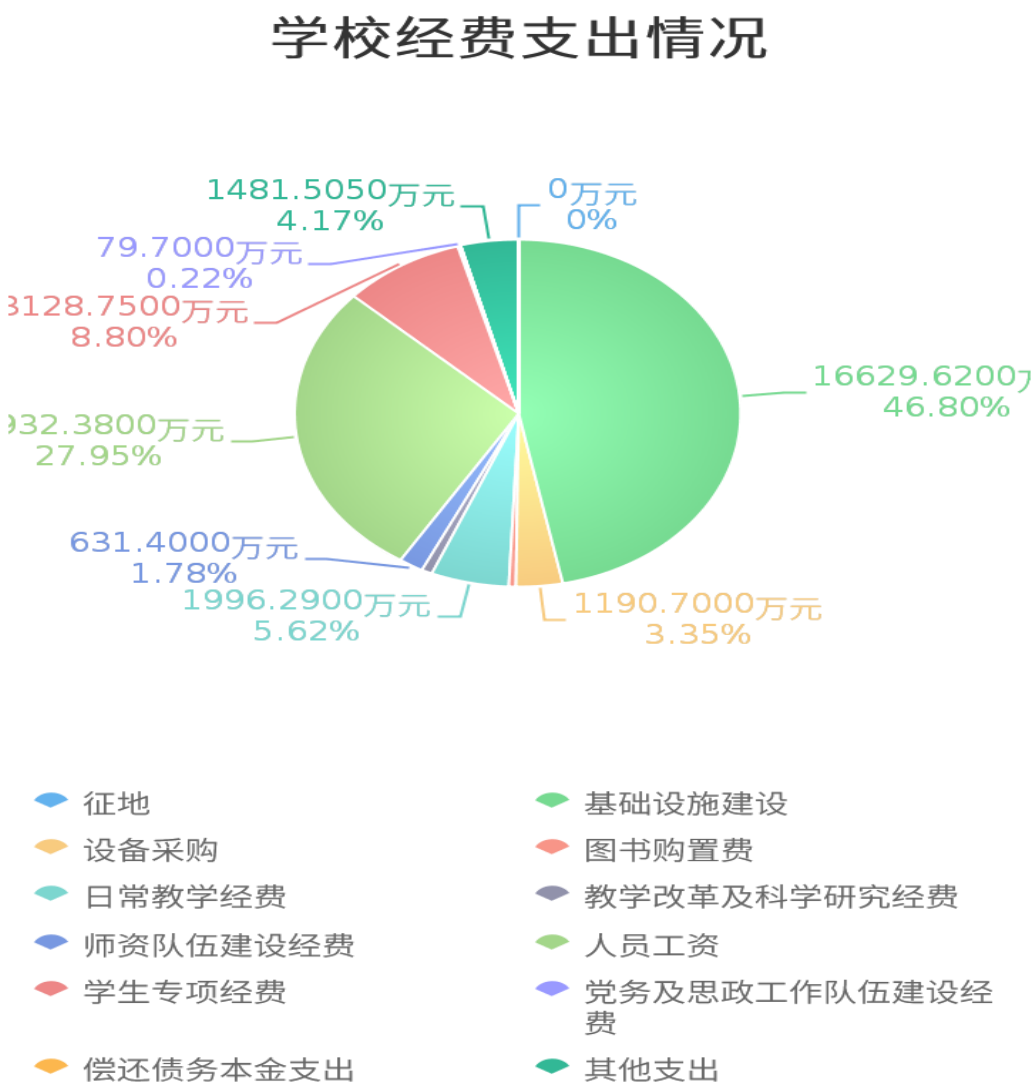

图 7-2　学校经费支出结构分布

（数据来源：福建林业职业技术学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台）

7.6 福建省高水平职业院校和双高专业群建设

对标学院双高校《项目建设方案》和《项目任务书》，全面推进省双高校

建设；“福建省高水平职业院校和专业建设计划”项目中期自评通过验收，结果好，成效明显。

7.6.1 提升党的建设水平

坚持政治统领，党建赋能有力度。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“六个过硬”，构建党委、党总支、党支部、党员“四位一体”组织体系，发挥全国“党建工作标杆院系”示范作用，推进党建与业务融合发展，筑牢发展根基。建成全国党建工作标杆院系等一批党建思政类标志性成果。

7.6.2 提升立德树人水平

坚持立德树人，三全育人有温度。通过首批“三全育人”综合改革试点单位验收；立项“三个百堂”高校思想政治理论课省级精品课 4 项、省级课程思政示范课和示范团队 4 项、省级课程思政教学研究示范中心 1 个；承办省级职业技能竞赛 4 项、行业职业技能竞赛 2 项，获省级一等奖及以上 30 项。

7.6.3 提升学校治理水平

聚焦综合改革，推进治理现代化。全面推进依法治校，建立以章程为引领的现代职业学校治理体系，创新“政行企校”协同共治的内部治理结构，形成以评价为导向的质量保障体系，推进治理现代化，2022 年教学工作诊断与改进省级复核评审结论为有效。获第二届“省级文明校园”、省级“平安校园”、省级黄炎培优秀学校。

7.6.4 提升产教融合水平

推进跨界融合，协同育人赋成长。联合牵头成立“全国现代林业行业产教融合共同体”；建成省级示范性职教集团 1 个、特色产业学院 4 个、高水平专业化产教融合实训基地 2 个；建成行业企业人才需求信息平台 1 个、校企合作人才培养共同体 7 个、创新创业教育共同体 3 个、技术创新共同体 5 个；获 2023 年全省职业教育改革发展典型案例产教融合案例 1 个；开展现代学徒制、“二元制”人才培养试点专业 20 个，校企双主体育人专业占比 90%。

7.6.5 提升专业发展水平

发挥集群效应，打造高水平专业群。立足服务福建省“六四五”产业新体系，面向福建生态强省建设、乡村振兴战略和绿色经济发展需求布局专业。积极承接现代职业教育体系建设改革重点任务,立项一批建设项目;对标 2021 版专业目录，停招专业 2 个、新增专业 2 个。运用数字技术推进专业升级与数字化改造，分级建设“2+3”（2 个省级、3 个院级）服务绿色经济发展的高水平专业群，形成与绿色产业发展契合的专业布局，实现专业集群效应。林业技术专业教学资源库等 17 个项目获认定为省级职业教育重点建设项目，获得省级及以上教学成果奖 4 项。

7.6.6 提升课程教学水平

深化“三教”改革，推进课程迭代升级。以高素质“双师型”教师推进教师专业发展，融入“三新”开发新形态教材，创新教学方法，为学生成长赋能。建成省级及以上“课堂革命”典型案例 1 个、省级职业教育在线精品课程 19 门；落实教材选用主体责任，国规教材使用率 75%，主编出版国家或省部委职业教育规划教材 5 本，其中“十四五”职业教育国家规划教材 3 本，校企开发校本特色新型活页式、工作手册式教材和融媒体教材 25 本，实训总学时大于 50%，技能抽查全覆盖；推进 1+X 证书制度和学分制改革，做到证书试点专业全覆盖；改革教学评价体系，内部质量保证体系运行有效，2022 年教学工作诊断与改进省级复核评审结论为有效。

7.6.7 提升师资队伍水平

锚定“双师”坐标，打造教育教学创新团队。完善“师德为先、绩效导向”的激励约束机制，创新校企双向培养、双向流动、双向聘用的建设机制；林业技术获评国家级教师教学创新团队；获国家级黄炎培杰出校长奖 1 人，省级教学名师 9 人、省级专业带头人 17 人，省级优秀教师 9 人，市级名师 2 人、市级技能大师 1 人，立项省级技能大师工作室 1 个、市级技能大师工作室 1 个；获认定省级名校长 2 人、省级教学名师 1 人；建成 450 人规模的兼

职教师库，引进大师名匠 20 人、产业特聘导师 48 人。修订分类专业技术职务评聘制度，优化评价改革机制果。

7.6.8 提升信息化建设水平

数字融合创新，赋能教育数字化转型。对标《职业院校数字校园规范》新要求，推进数字校园建设，打造智慧教学环境，建设数字教材和数字教学资源，推动智慧管理。建设国家级、省级虚拟仿真实训基地各 1 个，建成数字化教室和智慧教室 21 间，建成省级专业教学资源库 3 个、省级职业教育在线精品课程 19 门，校级融媒体教材 23 本。依托学校智慧教学平台与网络学习空间，开展混合式教学改革，线上线下混合式教学覆盖面达 85.2%，获批教育部第一批职业院校数字校园建设试点校。

7.6.9 提升对外交流合作水平

深化交流合作，提升办学影响力。推进闽台职业教育深度融合，专注内涵建设，闽台共建闽台师资培训中心、森林食品检验检测中心等实训基地和课程资源；服务“一带一路”倡议，开展中资企业员工技术培训，培养中资企业员工 40 人；与马来西亚波德申职业技术学院开展校校合作，双方合作意见书，在国外设立福建林业职业技术学院“中文+职业技能”培训中心，推广中国职教标准，共享优质课程资源；与马来西亚波德申职业技术学院合作，组织“旅游策划”和“旅游产品营销”中文+职业技能培训项目，共有 41 名海外学生（学员）参加培训。

7.6.10 提升服务发展水平

精准供给帮扶，服务乡村振兴国家战略。建设省级技术技能创新平台 3 个、院级应用技术创新服务中心 7 个，派出省、院级科技特派员 190 人，精准帮扶乡村振兴重点人群 7.89 万人次， 服务乡村 70 个，推广新技术 55 项。依托福建林业职教集团和闽西北职业院校联盟，对口帮扶 1 所西部院校、12 所闽西北职业院校，免费培养中西部地区学生 878 人。对接国家生态文明试验区建设，开展技术服务，今年取得收入 1236 万元，服务乡村振兴国家战略。

案例 7-1 “五学五推动” 办好主题教育读书班

学院党委聚焦“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，坚持五学联动高标准高质量推动主题教育读书班，力促形成以上率下、整体联动、层层带动的总体效应，以高质量的读书班引领学院主题教育往深里走、往实里走、往心里走。**一是**坚持把读原著、学原文、悟原理贯穿理论学习全过程，坚持潜心自学，推动读书班学习动起来。**二是**瞄准“关键少数”，坚持每位院党委班子成员带头上党课，以“关键少数”带动“绝大多数”，推动读书班学习热起来。**三是**坚持“一盘棋”统筹部署，锚定目标，通过分级组织、上下联动的方式，推动读书班学习深起来。**四是**坚持创新学习形式，线上线下融合，结合现场教学，推动读书班学习活起来。**五是**坚持调研践学，把主题教育同总结经验、观照现实、实际工作结合起来，推动读书班学习实起来。通过学习，广大党员干部潜心学习、深入调研，检视整改，着力解决了一批发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向的真问题。

图 7-3 院党委书记万泉领读主题教育必读书目的重点篇目

图 7-4　院党委副书记、院长刘文开为读书班学员上专题党课

(资源来源：福建林业职业技术学院组织部)

案例 7-2 坚持环境育人，打造美好校园

福建林业职业技术学院建设良好的校园环境、班级文化，能潜移默化地影响人、熏陶人。为了让校园的每一个角落都体现出教书育人的文化气息，每一寸空间都充溢浓厚的读书氛围，学院投资 1.6 亿元建设江南校区产教融合基地 A 楼 B 楼、学生公寓 9#楼工程及附属设施、园林园艺产教融合实训基地（见图 7-5）、江南校区防洪排涝工程（景观水系）、龙景山挡墙等景观提升工程，通过提升校园景观文化底蕴,体现环境育人功能，以“大国工匠”寓意教育学生传承“敬业、吃苦、务实、进取”的“天麟精神”，努力成为行业的精英。以“神工开韵”寓意教育学生秉承“明思、笃行、业精、德厚”校训，把自己培养成具有“创新、务实、技精、仁德”做事精神的能工巧匠。以“硕果雕像”寓意教育学生即使硕果累累仍应不忘初心，砥砺前行。

图 7-5　园林园艺产教融合实训基地

(资源来源：福建林业职业技术学院后勤处)

典型人物 7-1 福建省林业局二级巡视员严思钟

福建省林业局二级巡视员严思钟表示，希望林职院能够继续立足新时代，努力打造具有福建特色的林科类产业，培养更多知林、爱林、惜林、护林的专业型林业人才，不断地为福建林业发展注入新鲜血液。省林业局将全力关心与支持林职院的建设和发展，努力赋予我省林业人才培养更好的平台。

8 面临挑战

8.1 主要问题

(1) 社会服务能力需要持续强化

根据“十四五”我国高职教育高质量发展目标要求，学院的社会服务能力包括技术开发能力和社会培训水平需要不断强化，持续提升。

(2) 专业内涵建设需要不断提升

新专业建设理念和模式需要继续创新，课程及课程结构调整需要进一步加强，专业满足市场需要，课程服务岗位能力。深度推进产教融合、校企合

作，强化青年教师实践能力，做好企业兼职教师队伍建设。

（3）学生培养质量仍有待提高

学生培养质量应该体现在适应当地经济发展、产业转型和学生技能及德智体美劳等各个方面，学院虽与多方合作，已取得明显成效，但在职业技能的深度等方面，还存在不足，仍有待提高。

8.2 主要对策

（1）坚持问题导向，解决核心问题

在深入调研分析基础上，坚持诊断改进，解决好人才培养、技术开发、校企共进和特色凸显等核心问题，特别要不断挖潜，用好专业建设及学校发展的存量资源。

（2）重视补缺强优，夯实关键要素

师资建设是组织建设中的核心和重点，也是提高人才培养质量的关键。学院将加大“外引内培”，加快专业带头人和骨干教师的培养。用好特聘教授队伍，发挥他们的能力、经验与影响，提升各专业教学团队的整体水平，提高教师的教学、科研和社会服务能力。

（3）推进专业建设和课程改革，加强内涵建设

要通过重点专业先行，所有专业并进的“贯标”活动提升学院的专业建设质量，落实教育部的专业教学标准、专业（类）岗位实习标准和专业实训教学条件建设标准。同时鼓励各系结合其专业特点，针对不同生源和学生兴趣特长，积极探索并实现其个性化的人才培养，优化其专业结构和课程体系，创新人才培养模式，促进专业特色培养和学生个性化发展。

人才培养质量就是学校的核心竞争力。适应职业教育作为“类型教育”，走出一条农林类高职院校高质量发展之路，对学院办学定位、办学理念、治理水平、校企合作体制机制等方面带来重大挑战。面对高职生源向多元化、学生需求多样性，学院要以立德树人为根本任务，在育人机制、人才培养模式、三教改革、个性化培养、创新创业教育等方面勇于探索和创新，促进学生

高质量就业创业，提高学院社会价值和认同度，并总结凝练出具有林职特色可复制可推广的协同育人范式。

8.3 主要挑战

党的二十大报告指出，“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”，明确了我国新时代生态文明建设的战略任务，总基调是推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。建设现代产业体系为学院提出新命题。在坚持发展实体经济、坚定建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国以及构建国内大循环、国内国际双循环大背景下，学院作为福建省唯一的林业高职院校，承担着为生态文明建设和绿色低碳产业培养高素质人才的使命。面临新机遇带来的挑战，必须主动对接林业新业态人才培养和技术支撑需求，运用“云物大智移链”及 5G+等技术改造传统专业，建设一批适应农林新产业新业态发展的数字经济催生的新专业，培养德智体美劳的高素质技术技能农林人才，为发展智慧林业、智慧园林做出贡献，为绿色低碳产业发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑。

面临新机遇带来的挑战，必须主动对接林业新业态人才培养和技术支撑需求，林业生态产业的发展、宜居生态环境的营建、生态文明建设的推进，为学院搭建了更广阔的平台，拓展了社会服务的空间，带来了新的发展机遇。学院是福建省唯一的林业高职院校，承担着为生态文明建设和绿色低碳产业培养高素质人才的使命，需要学院进一步彰显特色、做优特色、领军特色。

9 附表

表 1　人才培养质量计分卡

名称：福建林业职业技术学院(12625)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6836
2	毕业去向落实人数	人	6738
	其中：毕业生升学人数	人	1526
	升入本科人数	人	1526
3	毕业生本省去向落实率	%	88.85
4	月收入	元	4257.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4994
	其中：面向第一产业	人	327
	面向第二产业	人	1905
	面向第三产业	人	2762
6	自主创业率	%	0.40
7	毕业三年晋升比例	%	62.00

表 2　满意度调查表

名称：福建林业职业技术学院(12625)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.23	2832	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.96	2832	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	96.82	2832	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.18	2832	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.79	2832	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.92	2832	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.37	2812	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.88	2208	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.54	604	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.83	340	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.03	99	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95.12	263	网络问卷调查

表 3　教学资源表

名称：福建林业职业技术学院(12625)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	15.59
2	双师素质专任教师比例	%	61.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.26
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	45
5	教学计划内课程总数	门	1120
		学时	133154.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	375
		学时	26804.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	63
		学时	3522.00
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
7	在线精品课程数	门	406
		学时	38616.00
	在线精品课程课均学生数	人	238.38
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	406
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	22
	其中：国家规划教材数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	23
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2200.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40960.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7465.39

表 4　服务贡献表

名称：福建林业职业技术学院(12625)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5061
	其中：A类：留在当地就业	人	4638
	B类：到西部和东北地区就业	人	90
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4699
	D类：到大型企业就业	人	322
2	横向技术服务到款额	万元	30.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1032.83
3	纵向科研经费到款额	万元	142.18
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	2.25
6	非学历培训项目数	项	42
	非学历培训学时	学时	7220.00
	公益项目培训学时	学时	4082.00
7	非学历培训到账经费	万元	397.70

表 5　国际影响表

名称：福建林业职业技术学院(12625)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6　落实政策表

名称：福建林业职业技术学院(12625)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	19573.00
2	年生均财政拨款水平	元	8996.09
3	年财政专项拨款	万元	7711.81
4	教职员工额定编制数	人	600
	教职工总数	人	1032
	其中：专任教师总数	人	991
	思政课教师数	人	59
	体育课专任教师数	人	17
	美育课专任教师数	人	34
	辅导员人数	人	91
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	17097
	其中：学生体质测评合格率	%	79.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	29109
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	26.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	331
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	48
	行业导师年课时总量	课时	34653.00
	年支付行业导师课酬	万元	194.34
10	年实习专项经费	万元	192.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	23.30

业精·德厚

明思·笃行

福建林业职业技术学院

二〇二三年十二月