



廈門海洋職業技術學院
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

廈門海洋職業技術學院 職業教育質量報告 (2023 年度)



二零二四年一月

年报公开形式及网址

《厦门海洋职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）
通过厦门海洋职业技术学院网站主动公开，公开网址：
<https://www.xmoc.edu.cn/>。

特此声明。

2024 年 1 月 12 日

内容真实性责任声明

学校对 厦门海洋职业技术学院 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 厦门海洋职业技术学院

法定代表人 (签名):



2024 年 1 月 12 日

前言

厦门海洋职业技术学院是一所隶属于福建省教育厅的公办普通高等职业院校，地处经济特区、东南沿海重要的中心城市、港口及风景旅游城市——福建厦门。学院办学始于著名爱国华侨领袖陈嘉庚先生 1920 年创办的集美学校水产科，为我国最早培养水产航海技术人才的摇篮之一。在百年来的办学历程中，学院以“诚毅”为校训，弘扬嘉庚精神，为国家和福建海洋产业发展培养了大量高素质的技术技能人才。学校综合实力位列全国行业类高职院校前列，是教育部国防教育特色学校、福建省文明校园、福建省黄炎培职业教育奖优秀学校、福建省示范性高职院校、福建省示范性现代职业院校、福建省创新创业创造教育示范院校、国家自然科学基金依托单位和金砖新工业能力提升培训基地，入选“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设单位，正在全力创建省内领先、国内一流、国际知名的具有鲜明海洋特色的高水平本科层次职业大学。

高等职业教育是教育体系的重要组成部分，高质量发展是新时代背景下高职教育发展的新的主题，是具有中国特色的职业教育发展范式。根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求，编制高等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。质量年报制度作为推进我国职业教育质量评价改革的重要抓手，是高等职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是高等职业院校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。

因此，结合学校发展实际和具体情况，编制年报的目的有以下三点：一是准确反映现状，为优化顶层设计奠定基础。通过编制年报，全面梳理、准确把握学校现阶段教育资源、师资结构、人才培养、专业与课程设置、招生就业等情况，分析学校管理效能和

资源配置状况，对重点指标进行跨年度纵向比较分析，为学校优化顶层设计和强化后续管理提供依据。二是促进教学改革，为优化人才培养方案提供依据。通过编制年报，全面收集、系统整理、科学分析学生培养数量、质量等相关数据和相关指标，科学评估学校课程设置、实习实训安排、教师队伍建设等方面取得的成效与存在不足，为进一步改善人才培养工作提供数据参考。三是实现数据赋能，为优化招生就业服务部门工作提供支撑。通过调研、统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈，考察就业服务工作成效，为学校调整各专业的招生规模提供依据，并为学校优化就业服务工作提供依据与方向。

教育质量年报主要内容包含但不限于人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，重点呈现在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施。在编制过程中，学校主要开展四部分工作：一是整理数据。全面整理梳理统计数据、政策和文件资料，对状态数据库及调研数据进行清洗及分析；二是设计问卷。根据学校实际情况和年报大纲要求，设计调研问卷，开展学生、家长、用人单位等不同群体的调研工作；三是开展调研。发放及回收问卷，收集报告所需要的其他资料及数据；四是编制年报。汇总、整理资料及数据分析结果，明确分工及组织专人编制撰写年报。

本学年，厦门海洋职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚决落实立德树人根本任务，以高水平特色发展为主题，

全面加快高水平职业教育类型海洋大学创建步伐。根据学校本年度的实际工作与取得成效，质量年报的特色体现在以下三个方面：

一是对标对表，高标准创建。学校聚焦升本创建、双高建设、提质培优、文明创建等目标任务，努力推动人才培养、产教融合、科技创新、社会服务等领域取得新突破，全面提升学校办学水平、育人质量和核心竞争力，全力创建高水平职业教育类型海洋大学。

二是对接需求，高水平培养。学校坚持“海纳百川、崇德尚匠、产教融合、以文化人”的办学理念，持续推进“亲近产业、融入企业”的产教深度融合办学模式，进一步明确高素质技术技能人才的培养目标定位，积极开展人才“供给侧”改革，推进校企协同育人，创新“政校行企所”五元协同育人机制，落实“产教融合、科教融汇”新部署，组建全国现代水产行业产教融合共同体，创新“三创型”蓝色工匠培养新模式，探索出一条职业教育动态适应海洋产业转型升级新路。学校 2023 届毕业生就业去向落实率显著高于全省平均毕业去向落实率。陈昌萍院长在全省 2024 届普通高校毕业生就业创业工作推进会上作经验交流发言。

三是服务地方，高质量发展。学校牢记“为党育人”初心，担当“为国育才”使命，坚持以海立校，依托海洋、立足福建、面向全国、辐射“一带一路”沿线国家地区，着力为海洋强国战略，福建海洋强省、厦门海洋强市建设及地方经济社会发展提供多样化服务，学校各项事业发展迅速，在多个国内排行榜中均名列前茅。在 2023 年校友会艾瑞深全国高职院校排行榜中，学校位列全国第三类（行业类）高职院校第 10 位，排名蝉联福建省第一。



1 学校概况	1
1.1 办学条件.....	1
1.2 专业设置.....	2
1.3 学生情况.....	2
1.3.1 录取和报到情况.....	2
1.3.2 省内录取报到情况.....	4
1.3.3 省外录取报到情况.....	5
1.4 师资队伍.....	6
1.5 社会服务.....	7
1.6 标志性成果.....	9
2 人才培养	11
2.1 立德树人.....	11
2.1.1 德育建设.....	11
2.1.2 智育建设.....	15
2.1.3 体育建设.....	16
2.1.4 美育建设.....	18
2.1.5 劳育建设.....	19
2.2 专业建设质量.....	22
2.2.1 专业设置情况.....	22
2.2.2 专业建设成效.....	23
2.3 课程建设质量.....	26
2.3.1 大力推进课程建设，校企共建优质资源.....	26
2.3.2 整体推进试点工作，增强学生就业能力.....	28
2.4 教材建设质量.....	29
2.5 教师专业发展.....	31
2.5.1 打造多元外引格局，完善专兼结合队伍.....	31
2.5.2 内培挖掘教师潜力，人员素质逐步提升.....	32

2.5.3 持续加强师德师风，聚焦强师育人之本	33
2.6 技能大赛	33
2.7 创新创业	34
2.8 培养质量	36
2.8.1 就业质量	36
2.8.2 教学质量	39
2.9 教学资源建设	44
2.9.1 智慧校园建设	44
2.9.2 数字资源建设	46
3 服务贡献	47
3.1 服务行业企业	47
3.1.1 加强校企协同联动，打造个性培训模式	47
3.1.2 发挥技能鉴定作用，服务行业人才建设	48
3.1.3 精准对接技术需求，助力企业转型升级	48
3.2 服务地方发展	49
3.3 服务乡村振兴	51
3.4 服务终身教育	52
3.5 服务闽台融合发展战略	54
3.6 服务生态文明	56
3.7 科研服务水平	57
4 文化传承	60
4.1 传承工匠精神	60
4.1.1 健全长效机制，将工匠精神融入人才培养	60
4.1.2 完善课程体系，将工匠精神渗透教育教学	60
4.1.3 强化引领带动，将工匠精神嵌入主题活动	60
4.1.4 打造师资队伍，将工匠精神植入教师培育	61
4.1.5 加大宣传引导，将工匠精神注入校园氛围	61
4.2 弘扬红色文化	61
4.2.1 从教学入手，建强红色文化育人核心阵地	61
4.2.2 从实践入手，构建红色文化育人平台渠道	62
4.2.3 从队伍入手，汇聚红色文化育人不竭动能	62
4.3 传承区域优秀传统文化	62

4.3.1 精神传承, 整合教学资源	63
4.3.2 落地生根, 丰富传承载体	63
4.3.3 研究阐述, 推动入脑入心	63
4.4 传承学校特色职教文化	64
4.4.1 以嘉庚精神为海洋文化与海权教育的主要载体	64
4.4.2 以第二课堂为海洋文化与海权教育的重要平台	64
4.4.3 以实践基地为海洋文化与海权教育的重要抓手	65
4.5 传承体育文化	66
4.6 传承廉洁文化	67
4.6.1 打造清风纯正教师队伍, 储备廉洁校园建设力量	67
4.6.2 探索思政内涵发展新路, 激发廉洁文化建设动能	68
5 国际合作	69
5.1 合作办学情况	69
5.1.1 港澳台合作办学情况	69
5.1.2 国际合作办学情况	77
5.2 开发标准、资源和装备情况	81
5.3 打造职业教育国际合作平台	82
5.4 助力“一带一路”和“金砖机制”倡议情况	83
5.5 提升学生和教师国际化素养情况	85
6 产教融合	87
6.1 市域产教联合体建设	87
6.1.1 科研平台共建	87
6.1.2 科技成果转化	87
6.1.3 科学技术服务	88
6.2 行业产教融合共同体建设	88
6.3 产业学院建设	90
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	91
6.4.1 学生实训	91
6.4.2 社会培训	91
6.4.3 社会效益	92
6.5 校企合作典型生产实践项目建设	93
6.5.1 多元主体跨界融合, 开展人才培养改革	93

6.5.2 打造产教实训基地，赋能产业提质升级.....	93
6.5.3 精选行业精英翘楚，实现资源优势互补.....	94
6.6 职业技能提升中心建设.....	95
6.6.1 稳步提升实训硬件条件.....	95
6.6.2 有序开展职业技能鉴定.....	95
6.6.3 持续推进职业技能培训.....	96
6.6.4 扎实开展继续教育教育工作.....	96
6.6.5 培育技能大师工作室.....	96
6.7 企业捐赠.....	96
7 发展保障.....	98
7.1 党建引领.....	98
7.1.1 在政治建设上作引领.....	98
7.1.2 在思想建设上下功夫.....	99
7.1.3 在组织建设上求实效.....	100
7.1.4 在作风建设上出实招.....	100
7.1.5 在纪律建设上严标准.....	101
7.1.6 在制度建设上见真章.....	102
7.2 政策落实.....	103
7.2.1 国家政策落实.....	104
7.2.2 地方政策落实.....	105
7.3 学校治理.....	107
7.4 质量保障.....	108
7.4.1 建立健全特色化质量保证体系.....	108
7.4.2 充分发挥第三方质量监督作用.....	108
7.5 经费投入.....	109
7.6 双高建设.....	110
8 面临挑战.....	113
8.1 教育强国使命在肩，高水平创建全国一流院校工作仍需快马加鞭.....	113
8.2 人才培养初心如磐，高素质海洋技术技能人才培养仍需提档升级.....	114
8.3 海院特色引领驱动，扎根中国大地高质量发展道路仍需奋楫笃行.....	114
9 附表.....	116



表 1-3-1 近三年招生基本情况.....	3
表 1-3-2 2023 年省内招生录取情况统计表.....	5
表 1-3-3 2023 年省外招生录取情况统计表.....	5
表 1-4-1 近三年教师队伍规模发展情况.....	6
表 1-6-1 2022-2023 学年取得的标志性成果.....	9
表 2-1-1 2023 年体育竞赛成绩一览表.....	17
表 2-2-1 专业群建设情况.....	22
表 2-2-2 2023 年专业开设情况.....	23
表 2-7-1 大学生创新创业大赛获奖情况.....	35
表 2-8-1 学生获得国家职业资格证书情况.....	39
表 2-8-2 学生获得职业技能等级证书.....	41
表 2-8-3 “1+X”证书获取情况.....	42
表 2-9-1 信息化资源建设情况.....	45
表 3-7-1 科研项目数量及经费到账情况.....	58
表 3-7-2 国家自然科学基金及省科技厅立项名单.....	58
表 3-7-3 专利发明情况.....	59
表 7-2-1 国家政策落实情况.....	104
表 7-2-2 地方政策落实情况.....	105
表 7-5-1 近三年学校经费收入情况.....	109
表 9-1-1 人才培养质量计分卡.....	116
表 9-1-3 教学资源表.....	117
表 9-1-4 服务贡献表.....	119
表 9-1-5 国际影响表.....	120
表 9-1-6 落实政策表.....	121



图 1-3-1 不同生源类型招生情况.....	3
图 1-3-2 不同招生办法招生情况.....	4
图 1-3-3 不同生源地招生情况.....	4
图 1-4-2 校内专任教师职称结构图.....	7
图 1-4-3 校内专任教师学历结构图.....	7
图 2-3-1 各类课程分布情况.....	27
图 7-5-1 学校经费收入结构.....	109
图 7-5-2 2020-2022 年科研事业收入和社会服务收入.....	110



典型案例 1	网格“管”“服”下沉，打造一站式学生社区	14
典型案例 2	专业课程融思政，润物无声育新人	15
典型案例 3	精准对接产业需求，创新人才培养模式	16
典型案例 4	在劳动中淬炼成长，在实践中创造幸福	21
典型案例 5	服务海洋经济，促进闽台融合	25
典型案例 6	校企合作开发优质课程，培养适应产业发展人才	27
典型案例 7	书证融通赋能人才培养，实现高质量对口式就业	29
典型案例 8	坚持价值引领需求导向，与时俱进培育时代新人	30
典型人物 9	创新协同育人机制，探索实用人才培养	32
典型案例 11	创新科赛融汇育人模式，提升学生创业实践能力	35
典型案例 10	引入云原生技术架构，打造高效智能化管理	45
典型案例 12	校企联动精准培育，创新社会培训模式	47
典型案例 13	科技赋能，打造现代化“智慧码头”	49
典型人物 14	技能提升有道，农民增收有方	50
典型案例 15	组团汇聚帮扶力量，托起乡村振兴梦想	52
典型案例 18	长青优课下基层，绘就幸福夕阳红	53
典型案例 19	两岸联合培养船员，助力教育融合发展	55
典型案例 16	践行生态种养循环，推动农业绿色发展	56
典型案例 17	开展外来入侵物种普查，共护水域生态环境安全	57
典型案例 20	联手福船研究会，共促非遗新传承	65
典型人物 21	以拼搏塑精神，展现龙舟魅力	67
典型人物 22	汲取嘉庚精神动力，搭建中外融通桥梁	78
典型案例 23	打造特色文化课程，提升中华文化认同	84
典型人物 24	产教融合成效显著，获得企业高度评价	90
典型案例 25	共建帆船游艇产业学院，探索专精特新培养模式	90
典型案例 26	培育“三创型”蓝色工匠，打造校企合作典型示范	93
典型案例 27	打造智慧渔业产教融合实训基地，形成共建共享协同育人崭新局面	94
典型案例 28	“1234”工作模式探索“党建+专业工作室”育人路径	102
典型人物 29	聚焦向上引领，促进学生成长	108

1 学校概况

1.1 办学条件

学校现有思明和翔安两个校区，设有航海学院、海洋生物学院、海洋机电学院、信息工程学院、国际商贸学院、海洋文化与旅游学院、公共教育学院、马克思主义学院、继续教育学院 9 个二级学院，开设航海技术、港口与航运管理、水产养殖、国际邮轮乘务管理等 39 个专业。在校学生 1.2 万人，非学历教育学生每年 2 万多人次。现有专兼职教师 871 人，其中专任教师中副高及以上职称占比达 40% 以上，“双师素质”教师占专业课教师比例超过 80%。拥有国家级教学创新团队 1 个、省级教学创新团队 1 个，全国优秀教师 1 名、全省优秀教师 2 名、省级教学名师 2 名、省级专业带头人 13 名、农业职业教育教学名师 7 名。建有大型船舶操纵模拟器等校内实训室及各种仿真实训室 166 个、校外实习实训基地 274 个。其中，中央财政支持的实训基地 3 个，省级财政支持的实训基地 12 个，市级重点实验室 2 个。馆藏纸质图书 59 万册、电子图书 65 万种。

近年来，主持建设水产养殖技术、智能终端技术等 2 个国家职业教育专业教学资源库；新增教育部认定的应用技术协同创新中心 1 个，省级应用技术协同创新中心 2 个，市级重点实验室 1 个；与自然资源部第三海洋研究所共建“海洋科考安全综合技能培训基地”和“海洋生物产业化中试技术研发公共服务平台”，与自然资源部海岛研究中心共建自然资源部海岛研究中心厦门科研基地，荣获国家级职业教育教学成果二等奖 1 项，福建省职业教育教学成果特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 5 项。在“金平果”高职综合实力排行榜中，学校渔业类专业位连续四年蝉联全国第一；在专业排行榜上，水产养殖技术、学校水族科学与技术专业位列全国第一，港口与航运管理、船舶检验、集装箱

运输管理、港口物流管理、环境评价与咨询服务、商检技术位列全国第五。

1.2 专业设置

学校秉承行业办学传统，坚持服务海洋、服务地方的办学定位，紧扣福建海洋强省、厦门海洋强市建设，瞄准福建海洋强省战略和厦门数字经济新高地的建设，突出海洋办学优势和数字化专业特色，着力构建具有鲜明“大海洋”特色，精准对接“海上福建”“数字厦门”建设的“4+3”高水平服务产业专业群体系，设置水产养殖技术专业群、海洋工程技术专业群、海洋交通运输专业群、轮机工程技术专业群、人工智能专业群、国际商贸专业群、海洋文化与旅游专业群 7 大海洋特色专业群，是我国海洋类专业最为齐全的高职院校之一，专业建设注重产业链、技术链、教育链、人才链有机衔接，总体向数字化、智能化、绿色化方向发展。学校根据专业办学条件、毕业生就业状况、产业和市场发展形势等，不断优化专业体系，形成了以社会需求为导向设置专业、对接行业产业动态调整专业的长效机制。目前共开设 39 个招生专业。2023 年新增 2 个专业，分别为网络营销与直播电商、环境艺术设计，同时停止招生港口物流管理 1 个专业。

1.3 学生情况

1.3.1 录取和报到情况

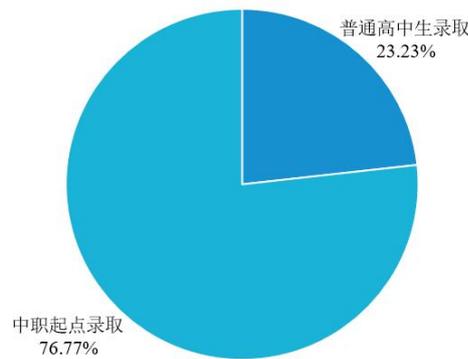
2023 年，学校面向全国 15 个省（市、自治区）招生计划 3403 人，实际录取 3405 人（含 2 名高职分类招考录取获奖考生不占计划），录取率为 100.06%；实际报到 3304 人，报到率为 97.03%。37 个招生专业（三年制）录取率均达到 100%，24 个专业报到率达到 95%以上。21 个“3+2”高职贯通招生专业录取率均达到 100%，17 个专业报到率达到 100%。近三年学校整体录取率、报到率和计划完成率呈现显著增长趋势。

表 1-3-1 近三年招生基本情况

年份	计划	实际录取情况		实际报到情况		计划完成情况
	招生数	录取数（人）	录取率	报到数（人）	报到率	完成率
2021	5729	5032	87.83%	4766	94.71%	83.19%
2022	3568	3549	99.47%	3438	96.87%	96.36%
2023	3403	3405	100.06%	3304	97.03%	97.09%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

按生源类型来看，普通高中录取 791 人，占比 23.23%，中职起点录取 2614 人，占比 76.77%，其中“三校生”录取 1268 人，占比 37.24%，“3+2”高职贯通录取 1346 人，占比 39.53%。


图 1-3-2 不同生源类型招生情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

从招生办法来看，基于高考直接招生录取 342 人，占比 10.04%；基于高考“知识+技能”招生录取 1717 人，占比 50.43%；中高职贯通招生录取 1346 人，占比 39.53%。

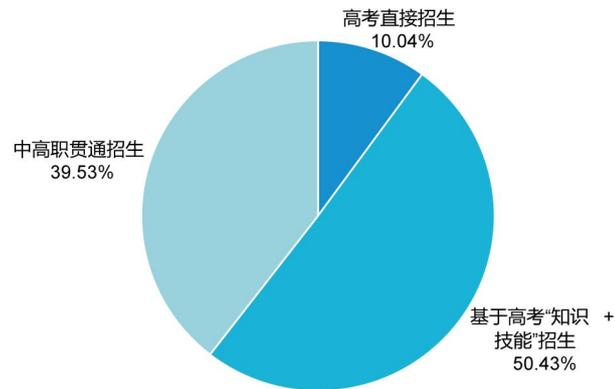


图 1-3-3 不同招生办法招生情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

从生源地来看，3304 名报到新生中本省报到 3169 人，占比 95.91%，其中厦门市报到 534 人，占本省报到人数的 16.85%；外省报到 135 人，占比 4.09%。

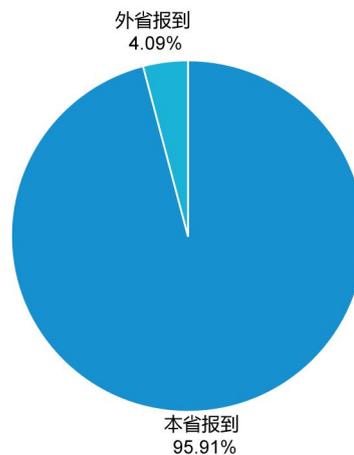


图 1-3-4 不同生源地招生情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

1.3.2 省内录取报到情况

2023 年，学校在福建省内计划招生 3250 人，实际录取 3252 人（含 2 名高职分类招考录取获奖考生不占计划），录取率 100.06%，实际报到 3169 人，报到率 97.45%。其中，基于高考的“知识+技能”招生计划 1715 人，录取 1717 人（含 2 名高职分类招考

录取获奖考生不占计划），录取率为 100.12%，报到 1645 人，报到率 95.81%；“3+2”高职贯通招生计划 1346 人，录取 1346 人，录取率为 100%，报到 1343 人，报到率为 99.78%；基于高考直接招生计划 189 人，录取 189 人，录取率为 100%，报到人 181 人，报到率为 95.77%。

表 1-3-2 2023 年省内招生录取情况统计表

招生类型	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
基于高考“知识+技能”招生	1715	1717	100.12%	1645	95.81%
“3+2”高职贯通	1346	1346	100.00%	1343	99.78%
基于高考直接招生	189	189	100.00%	181	95.77%
合计	3250	3252	100.06%	3169	97.45%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

1.3.3 省外录取报到情况

2023 年，学校在福建省以外的 14 个省（市、自治区）共计划招生 153 人，实际录取 153 人，录取率为 100%，录取学生中实际报到 135 人，报到率为 88.24%。为积极推进民族地区经济社会发展，提供强有力的人才支持和智力支撑，2023 年福建省教育厅安排学校在新疆维吾尔自治区单列类总招生计划 35 人，录取 35 人，录取率 100%，报到 31 人，报到率 88.57%。

表 1-3-3 2023 年省外招生录取情况统计表

序号	省份	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率	备注
1	黑龙江	1	1	100.00%	1	100.00%	-
2	河北	1	1	100.00%	1	100.00%	-
3	海南	8	8	100.00%	7	87.50%	-
4	浙江	6	6	100.00%	6	100.00%	-
5	湖南	10	10	100.00%	9	90.00%	支援中西部协作省份
6	江西	20	20	100.00%	17	85.00%	支援中西部协作省份
7	新疆（单列类）	35	35	100.00%	31	88.57%	支援中西部协作省份
8	广西	23	23	100.00%	21	91.30%	支援中西部协作省份
9	河南	15	15	100.00%	13	86.67%	支援中西部协作省份
10	湖北	8	8	100.00%	8	100.00%	支援中西部协作省份
11	辽宁	1	1	100.00%	1	100.00%	-

序号	省份	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率	备注
12	安徽	17	17	100.00%	14	82.35%	支援中西部协作省份
13	江苏	3	3	100.00%	3	100.00%	-
14	山西	5	5	100.00%	3	60.00%	支援中西部协作省份
合计		153	153	100.00%	135	88.24%	-

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

1.4 师资队伍

近三年，学校教师队伍规模不断壮大，教师总数、专任教师总数、高级职称教师占专任教师比例、硕士及以上学位教师占专任教师比例均有所上升。

表 1-4-1 近三年教师队伍规模发展情况

项目	2021 年	2022 年	2023 年
教职工总数（人）	461	563	583
教师总数（人）	742	877	926
专任教师总数（人）	334	498	504
专任教师占比（%）	45.01	56.78	54.42
生师比（：）	16.31	21.10	21.67
“双师”素质教师占专任教师比例（%）	61.68	45.78	40.36
高级职称教师占专任教师比例（%）	33.23	31.73	37.55
硕士及以上学位教师占专任教师比例（%）	79.64	76.61	80.56

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

截止上一学年末，学校有专任教师 504 人，其中正高级教师 44 人，博士生导师 3 人，博士研究生 81 人，有全国优秀教师 1 名、全国农业职业教育教学名师 5 名，省级教学团队 1 个、省级职业院校教师教学创新团队 1 个、省优秀教师 4 名、省级教学名师 2 名、省级专业带头人 11 名、福建省特支人才“双百计划”科技创新领军人才 1 名、福建省高层次 B 类人才 2 人、C 类人才 1 人，厦门市高层次 B 类人才 2 人、C 类人才 7 人，厦门市拔尖人才 2 人。

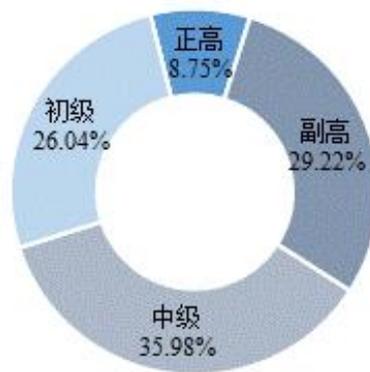


图 1-4-2 校内专任教师职称结构图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

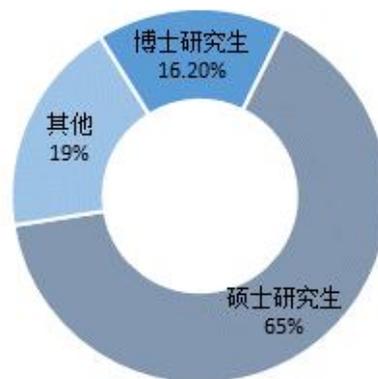


图 1-4-3 校内专任教师学历结构图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5 社会服务

学校始终坚持“海纳百川、崇德尚匠、产教融合、以文化人”办学理念，全力推进“亲近产业、融入企业”产教深度融合办学模式。牵头组建全国现代水产行业产教融合共同体、福建海洋职业教育集团、福建省海洋行业职业教育指导委员会、翔安区校企合作联盟。与厦门市翔安区、福州市罗源县、漳州市云霄县、华安县、厦门市港口管理局、

厦门市农业农村局等福建沿海县市、单位开展校地战略合作；与福建省远洋渔业促进会、福建水产学会、福建航海学会等省级行业组织开展校行企纵深合作；与中央农业广播电视学校、厦门理工学院、宁德师范学院搭建校校合作平台。与国家渔业船舶检验局共建“渔业船舶验船师培训基地”，与厦门火炬高技术产业开发区管委会共同建设职业技能提升中心，与行业龙头企业共建柔性电子、智慧渔业、水族、数字科技、帆船游艇等产业学院，与吉林工艺美术馆共建世界船模文化展览馆等。

学校注重技术技能积累，不断提升服务社会能力。是交通部海事局许可、国际海事组织（IMO）认可的海船船员培训机构，农业农村部第一批海洋渔业船员一级培训机构，农业农村部特有工种技能鉴定站，对台渔工基本技能培训机构，福建省新型职业农民培训基地，福建省新型职业农民大专学历教育承办院校。2017 年新农学员陈志仁、李吉明荣获“全国农业劳动模范”称号，受到习近平总书记等党和国家领导人的亲切接见。

学校积极服务闽台合作、两岸融合。学校获批为港澳台专科招生资格高校，面向台湾地区招收全日制学生。与台湾海洋大学、高雄科技大学、台北海洋科技大学等台湾地区涉海高校签订战略合作协议，开展师生互访等教育与学术交流。

新百年，新使命，新征程。学校将牢牢把握社会主义办学方向，谨记习近平总书记“春风化雨 桃李满园”的殷切嘱托，弘扬嘉庚精神，秉承“诚毅”校训，深化改革创新，突出开放融合，着力为海洋强国、海洋强省和区域经济社会发展提供创新创业能力强、综合素质高的技术技能人才和社会培训、应用技术研发、文化传承与创新等多样化社会服务，为把学校建设成为高水平职业教育类型特色海洋大学，实现校主陈嘉庚先生“开拓海洋、挽回海权、培育专才”的建校初心而努力奋斗。

1.6 标志性成果

本学年，学校全面贯彻落实党的二十精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，聚焦升本创建、“双高”建设、“提质培优”等重点任务，在多个领域实现突破，事业发展取得长足进步。获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；国家级水产养殖技术专业教学资源库通过验收；国家自然科学基金项目立项 1 项，实现了重大突破；入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 3 部、第三届全球最佳减贫案例 1 项；通过国家海事局换证审核，教学诊断与改进省级复核；在多个国内排行榜中均名列前茅，在最新发布的 2023 年校友会网全国高职院校排行榜中，位列全国行业类高职院校第 10 位，排名位次连续三年蝉联福建省第一。

表 1-6-1 2022-2023 学年取得的标志性成果

序号	项目名称	级别
1	2022 年职业教育国家级教学成果二等奖	国家级
2	2023 年全国职业院校技能大赛高职组三等奖	国家级
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道铜奖 2 项	国家级
4	全国大学生数学建模竞赛二等奖 1 项	国家级
5	福建省高校党建工作标杆院系（航海学院党总支）	省级
6	福建省高校党支部工作“立项活动”三等奖	省级
7	福建省高校党建工作样板支部（5 个党支部）	省级
8	福建省高校基层党务干部职业能力大赛高职高专组团体三等奖	省级
9	2022 年省级职业教育教学成果奖 1 等奖 1 项、二等奖 1 项	省级
10	2023 年福建省职业院校技能大赛一等奖 3 项	省级
11	2023 年海峡两岸女大学生创新创业大赛金奖 1 项	省级
12	第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖 1 项	省级
13	省级课程思政教学研究示范中心	省级
14	省级课程思政示范项目《数控车床编程与加工项目》	省级
15	省高校思想政治工作精品项目《用嘉庚文脉推进高职学生自信自强的文化传承与发展》	省级
16	2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 2 项	省级
17	2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 6 项	省级
18	2023 年福建省职业院校技能大赛二等奖 10 项（银行业务综合技能）	省级
19	2023 年福建省职业院校技能大赛（创新创业）	省级



序号	项目名称	级别
20	2023 年福建省职业院校技能大赛三等奖 20 项	省级
21	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 4 项	省级
22	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛团体三等奖	省级
23	第七届(2023)全国大学生集成电路创新创业大赛华南赛区三等奖 2 项	省级
24	全国大学生数学建模竞赛福建赛区一等奖 1 项，二等奖 1 项	省级
25	第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 11 项，铜奖 4 项	省级
26	第十五届福建省大学生职业规划大赛一等奖	省级
27	第四届中国大学生帆船线上赛一等奖	省级
28	第二十一届全国大学生田径锦标赛一等奖	省级
29	第十四届中国杯帆船赛 帆船 J80 一等奖	省级
30	2023 年全国高等院校健身气功锦标赛八段锦乙组集体赛一等奖	省级
31	2023 年全国高等院校健身气功锦标赛导引养生功十二法乙组集体赛一等奖	省级
32	2023 海峡两岸（集美）龙舟文化节暨第十六届“嘉庚杯”“敬贤杯”海峡两岸龙舟赛二等奖 4 项	省级
33	福建省足球联赛高职高专男子组三等奖	省级
34	2023 年福建省大学生羽毛球锦标赛金奖 3 项	省级

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校提供

2023 年初，经福建省委常委会研究决定、教育部审议通过的《福建省“十四五”高等学校设置规划》由福建省人民政府正式报教育部备案，学校被确定为全省“十四五”期间具备升格资格的 2 所高职院校之一。福建省委省政府、市委市政府以及各有关部门大力支持学校升本创建工作，多次召开专题会议协调推进升本有关工作，推进学校升本各项指标持续优化。同时，学校积极探索产教融合、科教融汇的新范式，为创建高水平海洋职业大学提供更加强有力的支撑。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育建设

2.1.1.1 坚守意识形态阵地，扎实做好三进工作

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，学校马克思主义学院把推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑作为首要政治任务，根据有关要求，制定任务清单，全面对标对表，积极主动作为，在全院范围内迅速掀起了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”热潮。

学深细悟，分层分级学。马克思主义学院党政领导带头通过收听收看党的二十大开幕会、集中学习、交流研讨、专题报告、聆听宣讲等形式，及时跟进学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导党员教师全面准确领会把握习近平新时代中国特色社会主义思想的思想精髓、核心要义。依据《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》等著作中的思政元素，以习近平总书记在福建工作时开创的重要理念和重大实践为主题内容，录制《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课辅助读本——习近平同志在福建工作期间的探索与实践，打造线上精品思政微课，牢牢守好主阵地，营造时时可学，处处能学的浓厚氛围。

知行合一，形式多样干。马克思主义学院围绕加强思想政治引领，以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题，开展形式多样的实践活动推进思政育人成效。组织思政教师暑期追寻习近平总书记福建考察足迹，赴延安开展“传承延安精神，汲取奋进力量”实践研修活动，组织师生走进闽西革命老区，实地开展以“致敬伟大领

袖，传承红色基因”为主题的思政课实践研学活动，深入学习党的光辉历史，传承红色文化；引导学生使用“学习强国”APP自主学习，开展“学原文、悟原理”党的二十大报告原文朗读实践活动；依托基地研学实践使学生走进社会大课堂，赴华侨博物院参加“馆校合作”共建联盟签约仪式，与厦门经济特区纪念馆签署共建协议，校地馆三家联学共建助推主题教育走深走实；依托社团积极开辟第二课堂育人阵地，通过习近平新时代中国特色社会主义思想读书社等大学生学习马克思主义理论社团，定期开展学习分享会和特色活动。

优化课程，潜心深耕教。为贯彻习近平总书记关于思政课建设的系列重要指示批示精神，落实中共中央《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，中共福建省委宣传部、教育工委转中宣部、教育部《关于在高校思想政治理论课进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育工作的通知》（闽委教思〔2022〕18号）等文件精神，讲好思想政治理论课“关键课程”，马克思主义学院在2022年秋季学期高标准、高起点新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程（课程代码SZB01012），共3学分48学时（理论36学时，实践12学时）；成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，挑选教学经验丰富、专业教学素质过硬、职称结构合理的教师组建教学团队，其中教授1人，副教授3人，博士及讲师6人；邀请校内外专家召开课程标准制定研讨会，研讨开课方案，设计教学内容。组织制定每门思政课程“三进”方案，让学生第一时间感受学习习近平新时代中国特色社会主义思想的内容、新意和精神；组织教师积极参加教育部社科司集体备课会、福建省高职高专院校思政课建设联盟集体备课暨党的二十大精神“三进”研讨会、福建省高职高专“形势与政策”课集体备课暨“探索海峡两岸融合发展新路”学术研讨会等，持续深化理论学习水平，发挥“智库”作用，推出一批有理论深度、有实践价值的研究成果。2023年，学院教师先后在福建省大中小

学思政课金课活动中荣获二等奖一项、三等奖两项，在福建省教育厅“习近平与教育故事”思政课“金课”活动中获二等奖两项，荣获第八季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛高职高专学生组团体优胜奖等多项教科研研究成果获得省级表彰。

整合资源，守正创新讲。马克思主义学院充分整合专家资源优势，凝聚宣讲合力，成立“三进”宣讲团，与各二级学院结对，启动理论巡讲活动，营造良好的“三进”宣传教育氛围。结合大中小学思政课教学内容，携手华侨博物院、翔安一中组织《华侨华人》展进校园活动；与翔安区司法局、翔安区思政课一体化研究中心合作深度挖掘实践教学资源，组织开展“金融知识进校园，防范非法放贷”主题宣讲走进厦门翔安区域内大中小学思政课堂活动；协同翔安区思政课一体化研究中心走进大田县，开展大中小学思政课一体化建设活动，通过宣讲引导大中小学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的理论创新成果武装头脑。

2.1.1.2 深化一站式服务圈，塑造一流育人生态

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，强化现有工作基础、突出拓展重点、建立制度规范、落实人员责任，推动学生社区教育培养模式管理创新，落实把校院领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，着力打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地，重点推进党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理六方面工作，努力打造富有海院特色，体现思政要求，贴近学生实际的生活园区，推动形成全员全过程全方位育人格局。

典型案例 1 网格“管”“服”下沉，打造一站式学生社区

厦门海洋职业技术学院党委高度重视“一站式”学生社区建设，突出管理责任核心，以“网格化”管理服务推动教育、管理、育人、保障机制改革创新，2022 年成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

领导重视，党建引领，实现管理力量下沉。将“一站式”学生社区建设列入党委“为师生办实事十大工程”之一，出台《一站式学生社区导师工作实施方案（试行）》等文件带动各方力量下沉。目前翔安校区累计投入 500 多万元，形成“一区两中心”功能体，满足师生多元化、个性化思想学习生活需求，深受学生赞誉。

线上线下，有效供给，实现学生管理自治。实施社区劳动分区域包干制，突出学生主体作用；整合易班、办公 OA 资源，打造线上“智慧学工”+线下学生服务大厅模式，精准对接学生需求，利用数字化、信息化功能为师生提供服务。

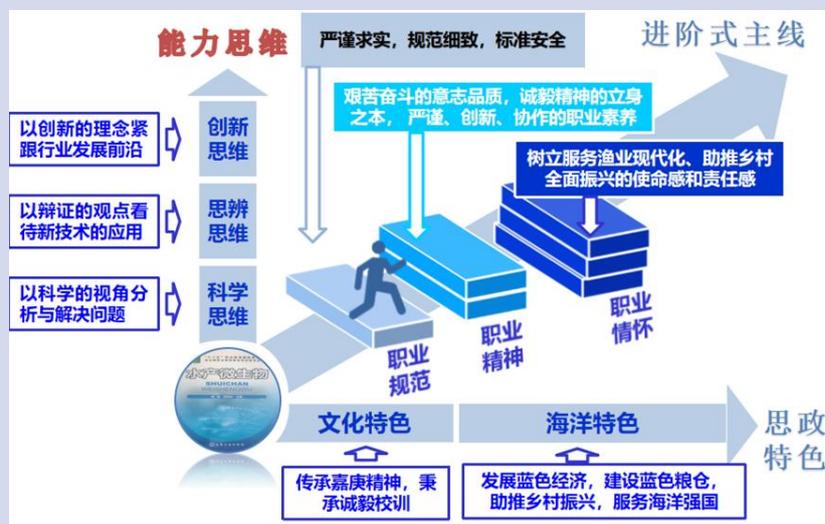
网格联动，多方协同，织密学生安全网络。严格执行社区辅导员 24 小时值班制度，落实二级学院楼栋网格化党建工作室，建设安全管理联动协调机制，用“第一时间响应”织密“安全网”；集中校内外优势资源，推动社区文化合作共建和特色育人项目下沉，筑牢思想“防火墙”。

2.1.1.3 挖掘课程思政元素，增强铸魂育人实效

学校积极贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素，充分发挥课堂教学主渠道作用，推动各门课程与思政课同向而行，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养德智体美劳全面发展的时代新人。一年来，积极开展课程思政项目建设，举办 2023 年青年教师教学业务能力比赛和课程思政研讨会等系列活动，持续推进校级课程思政教学研究中心建设；推荐《水产微生物技术》《中国传统文化》2 门课程申报省级课程思政示范建设项目；立项《大学英语（2）》等 12 门课程为 2023 年校级课程思政示范项目；立项建设《〈电工技术基础〉课程中融入思政教育的研究》等 2023 年教育教学改革研究实践项目课程思政专项 5 项。

典型案例 2 专业课程融思政，润物无声育新人

作为厦门海洋职业技术学院水产养殖技术专业（国家骨干专业、省级双高专业群核心专业）的专业基础课，《水产微生物技术》构建“一条主线+双重特色+三层思维”课程思政框架体系。课程教学贯穿从职业规范、职业精神向职业情怀培养的“一条递进式主线”；思政内容融合嘉庚精神文化和蓝色经济产业“双重特色”，将“传承嘉庚精神”和“懂渔业、爱渔村、建蓝色粮仓”作为思政特色内涵；思维水平历经科学思维、思辨思维和创新思维“三层思维”阶段，将行业职业规范、职业素养和职业情怀分层次、有计划、有温度地融入教学全过程，培养学生具有过硬的微生物技能，形成投身“蓝色粮仓”和乡村振兴战略的责任感和使命感。



《水产微生物技术》课程思政体系建构

2.1.2 智育建设

在教学管理方面，学校稳步推进学籍管理、课务管理、考务管理、成绩管理等日常教学管理业务流程精简优化，进一步厘清二级管理权限，保障教学工作有序开展；广泛听取二级学院意见，不断调整系统功能，今年更新“不及格课程统计”“开课分类”“免修、缓考审批提醒及流程查询”“未修课程查询统计功能”“异动处理选课”等新功能，更加便利师生使用，提高二级学院信息化办公效率。

在人才培养方面，学校紧密结合海洋强国战略，围绕福建海洋经济高质量发展对高端技术技能人才的迫切需求，创新“政校行企所”五元协同育人机制，落实“产教融合、

科教融汇”新部署，联合自然资源部第三海洋研究所等涉海科研院所、行业企业，组建全国现代水产行业产教融合共同体，以“知行合一”为改革导向，以机制、课程、路径、师资“四维再造”为创新方案，以“校内孵化、校外加速、产业应用”为培养路径，构建以创新精神、创业素养和创造能力为核心目标的海洋类技术技能人才（“三创型”蓝色工匠）培养新模式，探索出一条职业教育动态适应海洋产业转型升级新路。

典型案例 3 精准对接产业需求，创新人才培养模式

厦门海洋职业技术学院针对新媒体营销这一新行业风口开展人才培养模式改革，围绕产教融合校企“双元”育人，与厦门聚美创颜电子商务有限公司和福农诚品（福建）科技有限公司等企业共同实施《商贸新媒体产业班》项目建设，建立完善产业班管理和运行机制，按照工学结合现代学徒制培养模式，实行校企双主体育人，共同制定产业班人才培养方案，共同创建“融通协同、互聘互用”教师教学创新团队，引入行业企业技术标准，共同开发专业课程和教学资源，共同实施职业技能培训，共同指导实习实训和创业就业工作，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的深度产教融合机制，培养产业急需的高素质技术技能人才，致力于服务“乡村振兴”国家战略。

2.1.3 体育建设

学校把增强学生体质和促进学生健康作为体育重要工作内容纳入总体发展规划，充分发挥体育在人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产中不可替代的作用。

强化顶层制度设计，保障体育发展水平。体育工作委员会领导制订体育运动工作方案，印发《厦门海洋职业技术学院运动校园建设方案（试行）》《厦门海洋职业技术学院体育竞赛管理与奖励办法（修订）》等系列文件，结合《厦门海洋职业技术学院“阳光健康跑”实施方案（试行）》等，明确工作目标、具体任务、保障措施和责任分工，从政策和制度上激发教师、学生积极参与体育文化建设，保障体育高质量发展。

坚持“以体育人”理念，彰显思政隐性价值。学校积极推进体育课程思政建设，建设公共体育课程校级课程思政示范课，2023 年立项体育啦啦操选项课校级课程思政示范



项目，立项《基于人机交互的体验式体育课程教学新模式构建》为校级教育教学改革研究与实践项目，立项《大学体育与健康》为校级教材项目；扩展体育公共基础课新体育项目，开展篮球、足球、排球等传统运动以及棒球、定向越野、舞龙等新增运动 20 余项，将增强体质和传授运动技能相结合，既重视素质提升，又重视技能的学习和德育培养；课余坚持第二课堂健康跑规范开展，有效提升校园整体运动氛围，截止目前 2023 年参与跑步人数 11083 人，跑步次数 228903 次，跑步公里数 65 万 3 千公里。

持续提升竞技水平，“海洋+文化”亮点纷呈。学校将海洋文化融入人才培养过程，大力开展龙舟、帆船等水上运动，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。自启动“海洋特色文化育人教学项目”以来，积极开展“海洋文化”主题理论类和“帆船运动体验”特色实践类双轨课程教学，丰富学生健康生活方式，打造海洋特色体育健康文化，各运动队代表学校在竞赛方面取得了优异成绩。

表 2-1-1 2023 年体育竞赛成绩一览表

序号	赛事	类别	奖项			时间
1	2023 年福建省大学生足球联赛	高职男子组	省级	一类	三等奖	2023.5
2	厦门市第二十届“职教杯”职业院校篮球赛男子	篮球	市级	二类	二等奖	2023.5
3	厦门市第二十届“职教杯”职业院校篮球赛女子	篮球	市级	二类	一等奖	2023.6
4	2023 年第十六届“嘉庚杯”“敬贤杯”海峡两岸（集美）龙舟赛	女子组 200M 直道 500M 直道	国家级	二类	一等奖	2023.6
5	2023 年第十六届“嘉庚杯”“敬贤杯”海峡两岸（集美）龙舟赛	男子 200M 直道 500M 直道	国家级	二类	一等奖	2023.6
6	第 21 届全国大学生田径锦标赛	女子乙组 5000 米	国家级	二类	一等奖	2023.8
7	第四届中国大学生帆船线上赛	帆船	国家级	二类	一等奖	2023.8
8	2023 厦门马拉松帆船赛（高校组）	帆船	市级	二类	一等奖	2023.4
9	第十四届中国杯帆船赛	帆船	国家级	二类	一等奖	2023.3
10	第十七届中国俱乐部杯帆船挑战赛	帆船	国家级	二类	一等奖	2023.10
11	2023 年福建省全民健身运动会航海模型仿真航行竞赛	MINI-F2 MINI-F4	省级	二类	一等奖	2023.9
12	2023 年福建省大学生羽毛球锦标赛	羽毛球	省级	二类	一等奖	2023.7
13	2023 年福建省大学生健身气功锦标赛	健身气功	省级	二类	一等奖	2023.10
14	2023 年全国高等院校健身气功锦标赛	健身气功	国家级	二类	一等奖	2023.8
15	2023 年厦门市啦啦操锦标赛	集体花球	市级	一类	一等奖	2023.6

序号	赛事	类别	奖项			时间
		自选花球				
16	2023 厦门马拉松帆船赛（社会组）	帆船	市级	二类	一等奖	2023.4

数据来源：学校提供

2.1.4 美育建设

学校积极落实中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，以提升学生审美和人文素养为目标，把美育纳入学校的人才培养全过程，充分发挥校艺术团作用，积极开展各类艺术实践活动，打造浓厚校园艺术文化氛围，传播美好声音、舞姿、旋律，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校出品首部校园青春微电影《海洋的风》，充分表现了学生青春正能量，创新了校园精神文明，成为美育实践工作的新模式；特邀厦门金莲陞高甲剧团开展“弘扬传统文化，体验高甲古韵”专场演出，展现戏曲魅力，推动传统戏曲传承发展；《爱国主义大课堂》（第五季）“乘风破浪，一起向海向未来”厦门海洋职业技术学院专场在厦门广播电视中心火热开播，在线观众 32 万人次，师生以“海洋强国担使命”“奋进青春新征程”“一起向海向未来”为主线，以“因海而生向海图强”“吃苦在前，艰苦奋斗”“建设海洋强国，推进民族复兴”三堂思政微课为核心，辅以舞蹈、配乐朗诵、歌曲合唱等方式，融音、诗、画、影像为一体，生动诠释了一代代海院人接续奋斗兴海报国的生动实践，将思政“小课堂”与海洋强国“大课堂”结合起来，实现思想性与艺术性的统一，取得良好的爱党爱国教育效果。



首映式合影



爱国大课堂合影

2.1.5 劳育建设

为贯彻落实党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，全面加强和改进新时代劳动教育工作，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校持续完善劳动教育体系，深化劳动教育改革，通过“三个赋能”充分发挥劳动教育在立德树人中重要作用，切实提高劳动教育实效。

平台赋能，提升劳动教育效能。学校不断强化劳动教育平台建设，通过为各二级学院挂牌劳动实践区域，让学生在为集体、为他人服务的过程中体验劳动快乐；加强劳动

教育基地建设，增强校企合作，引导学生走到更多岗位劳动，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

活动赋能，激发劳动教育兴趣。一是“生活+”劳动，深入开展文明宿舍评比、茶艺烘焙等生活技能培训、垃圾分类处理、寒暑假“劳动之星”评选、爱国卫生运动等，让学体验劳动快乐。二是“专业+”劳动，以专业为抓手，依托学科竞赛，深化多元协同育人，在“1+X”专项技能证书、“互联网+”大学生创新创业大赛中收获佳绩。三是“服务+”劳动，通过志愿服务、城市公益服务、暑期“三下乡”、扶贫助农、社区美化等项目，推动文化建设和劳动教育发展。

项目赋能，培育积极劳动精神。学校结合劳动特色实践项目，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，推动劳动教育从服务师生走向教育引领的阶段跨越。2023 年，评选新一批劳动特色实践项目，包括彩绘青春志愿服务队、航海匠心匠艺实践项目、观赏水族劳动教育实践基地等，通过以奖代补、专项项目资金支持等模式，将劳动教育与日常教学有机结合起来，推动劳动教育工作再上新台阶。

典型案例 4 在劳动中淬炼成长，在实践中创造幸福

厦门海洋职业技术学院航海匠心匠艺特色实践项目，通过航海特色劳动教育活动，培养学生具备必备劳动能力和劳动知识技能，正确使用劳动工具，增强体力、智力和创造力，学习航海工匠精神，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，同时养成诚实守信、吃苦耐劳的劳动品质。



航海匠心匠艺实践队服务南靖县山城镇安美社区

彩绘青春志愿服务队，充分发挥省级样板支部基层战斗堡垒作用以及在数字文化设计和传播方面的专业优势，依托校级数媒德育实践基地、双带头人工作室和王强技能大师工作室等赋能，牢牢把握劳动教育的新时代主题，引导学生将专业知识与劳动技能相结合，打造形式多样且内涵丰富的劳动教育实践项目。



彩绘青春志愿服务队开展“绘青春，助力乡村振兴”多彩墙体绘制活动

2.2 专业建设质量

2.2.1 专业设置情况

学校秉承行业办学传统，坚持服务海洋、服务地方办学定位，全面对接福建省海洋产业链，构建“大海洋”特色专业体系，共有海洋生物学院、航海学院、海洋机电学院、信息工程学院、国际商贸学院、海洋文化与旅游学院 6 个学院 39 个专业，组建水产养殖技术、海洋工程技术、海洋交通运输、轮机工程技术、人工智能、国际商贸、海洋文化与旅游 7 大海洋特色专业群，是我国海洋类专业最为齐全的高职院校，专业建设总体向数字化、智能化、绿色化方向发展。

表 2-2-1 专业群建设情况

专业群名称	所属院系名称	等级	专业数	专业名称
水产养殖技术专业群	海洋生物学院	省级	5	水产养殖技术、水族科学与技术、环境管理与评价、分析检验技术、食品智能加工技术
海洋工程技术专业群	海洋机电学院	校级	5	机械设计与制造、数控技术、模具设计与制造、工业机器人技术、港口机械与智能控制
海洋交通运输专业群	航海学院	校级	5	航海技术、水路运输安全管理、港口与航运管理、集装箱运输管理、关务与外贸服务
轮机工程技术专业群	航海学院	省级	4	制冷与空调技术、机电一体化技术、轮机工程技术、船舶检验
人工智能专业群	信息工程学院	校级	4	电子信息工程技术、物联网应用技术、智能产品开发与应用、智能光电技术应用
国际商贸专业群	国际商贸学院	校级	5	国际金融、国际商务、跨境电子商务、现代物流管理、商务英语
海洋文化与旅游专业群	海洋文化与旅游学院	校级	3	国际邮轮乘务管理、旅游管理、休闲体育

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校根据专业办学条件、毕业生就业状况、市场发展形势等，不断优化专业体系，形成了以社会需求为导向设置专业、对接行业产业动态调整专业的长效机制。2023 年，新增网络营销与直播电商、环境艺术设计 2 个专业，停止招生港口物流管理 1 个专业。

表 2-2-2 2023 年专业开设情况

序号	专业名称	专业代码	序号	专业名称	专业代码
1	水产养殖技术	410401	21	港口与航运管理	500307
2	水族科学与技术	410403	22	船舶检验	500309
3	环境监测技术	420801	23	集装箱运输管理	500310
4	环境管理与评价	420805	24	电子信息工程技术	510101
5	机械设计与制造	460101	25	物联网应用技术	510102
6	数控技术	460103	26	智能产品开发与应用	510108
7	模具设计与制造	460113	27	智能光电技术应用	510109
8	制冷与空调技术	460205	28	软件技术	510203
9	机电一体化技术	460301	29	数字媒体技术	510204
10	工业机器人技术	460305	30	国际金融	530207
11	分析检验技术	470208	31	国际商务	530502
12	食品智能加工技术	490101	32	关务与外贸服务	530503
13	食品检验检测技术	490104	33	跨境电子商务	530702
14	食品药品监督管理	490209	34	现代物流管理	530802
15	汽车检测与维修技术	500211	35	港口物流管理	530806
16	航海技术	500301	36	旅游管理	540101
17	轮机工程技术	500303	37	商务英语	570201
18	国际邮轮乘务管理	500304	38	休闲体育	570302
19	水路运输安全管理	500305	39	混合专业	999999
20	港口机械与智能控制	500306	-	-	-

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2.2 专业建设成效

一是**创建职教本科专业**。学校锚定职业本科教育发展风向标，推进水产养殖技术、食品智能技术、电子信息工程技术、轮机工程技术、机电一体化、国际商务 6 个首批申报本科专业建设，新增食品智能加工技术、环境监测技术 2 个本科达标专业，推动人才培养向高层次技术技能人才转变，服务地方经济产业转型升级。同时，围绕“双高”建设，积极推动专业建设水平向“高”发展，建设一批引领学校改革、支撑内涵发展、特色和成效鲜明的专业群和专业。

二是**推进数字化升级改造**。各专业依据《厦门海洋职业技术学院数字化赋能专业改造与升级行动计划》，开展“四维度”调研，把准国家政策和数字经济发展，主动对接

产业新技术、新工艺、新场景，进行人才培养全过程数字化赋能升级与改造。2023 年已完成 38 个专业的数字化升级与改造工作，聚焦人才链与产业链深度融合，提升专业内涵建设，推动人才培养模式创新，提升人才供给质量，增强各专业职业教育适应性。

三是优化学科专业布局。学校根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》(闽教职成(2023)21 号)文件编制专业建设发展规划(2024-2026)，坚持对接国家战略发展及服务地方经济发展理念，围绕海洋强国、乡村振兴、闽台融合等重大战略需求，瞄准海洋产业转型升级和海洋战略新兴产业发展趋势，服务区域经济社会发展和学生个人可持续发展，按照“优化结构、强化内涵、总量略增”整体思路，坚持“海上专业为主、海陆交叉融合”建设方向，对接“新农科”“新工科”“新商科”“新文科”建设和发展理念，打造“面向未来、适应需求、机制灵活、保障有力”高水平海洋特色职业教育类型的学科专业体系，积极发展海洋生物医药与制品、海洋生态监测与保护、海洋高端装备制造、海洋信息与数字、海洋文化与旅游等战略新兴产业相关专业，做大做强现代海洋渔业、现代港口与航运、智慧物流、智慧商贸等领域的专业建设，构建与福建省现代产业新体系和“四大经济”相契合的专业结构。目前，学校开设 39 个专业，2023 年新增网络营销与直播电商、环境艺术设计 2 个专业，同时停止招生港口物流管理 1 个专业。

四是建设产教融合共同体。根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，结合我国经济社会发展对职业教育高质量人才的需求，学校与正大水产（厦门）有限公司、厦门大学共同牵头成立“全国现代水产行业产教融合共同体”，推动职普融通、产教融合、科教融汇，加快培养现代水产行业领域高素质技术技能人才，增强产业关键核心技术攻关和自主创新能力，提升企业竞争力及人才培养质

量，以产教融合发展推动现代水产行业产业高质量发展。

五是建立专业群建设管理机制。为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）和《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）文件，学校根据《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021-2023年）》等文件精神，制定并完善学校专业群建设管理办法，持续推进水产养殖技术、轮机工程技术2个省级“双高”专业群建设和水产养殖技术、轮机工程技术、机电一体化、国际商务等4个厦门市高水平专业建设，并通过了2023年厦门市高职高水平专业项目年度考核，建设水产养殖技术、轮机工程技术2个省级“双高”专业群教学资源库共享平台，同时成立专业群建设指导委员会，通过多维度调研完成七大专业群年度质量评估报告以及自我诊断与改进报告，增强有效服务国家海洋强国战略、地方经济发展和产业结构化升级能力，提高人才培养质量。

典型案例 5 服务海洋经济，促进闽台融合

厦门海洋职业技术学院海洋工程专业群服务海洋强国战略和福建及厦门经济发展，构建面向海洋装备智能制造的复合型高端技术技能人才培养体系，促进海洋装备产业向数字化、信息化和智能化方向发展。在过去一年，专业群建设取得一定成效，在学科竞赛中获得全国一等奖1项、二等奖1项；在技能竞赛获得省二等奖1项、三等奖4项；在互联网+创新创业大赛中获得国铜一项、省银两项；《数控车床编程与加工项目》获批2022年省级课程思政示范项目，厦门水贝智慧渔业产业学院获批2022年省级第四批高职院校产业学院试点项目，《机械制图》获批省级在线精品课程立项；联合企业共同申报海洋工程专业群产教融合实训基地，成功获批厦门市第二批产教融合实训基地立项建设项目，推动闽台交流向更宽领域、更深层次拓展，助力福建打造两岸融合发展示范区。



海洋机电学院教师参加友达光电人才培养座谈会



海洋机电学院教师参加友达光电智慧展

2.3 课程建设质量

2.3.1 大力推进课程建设，校企共建优质资源

学校共开设教学计划内课程 1888 门，其中专业核心课程 292 门，占比 15.47%；实践性教学课程 370 门，占比 19.60%；校企合作开发课程 561 门，占比 29.71%；通过网络教学平台开设线上课程 1200 多门，占比 63.93%；课证融通课程 538 门，占比 28.50%。另外，网络教学课程 84 门；国家级职业教育精品在线课程 1 门，主持省级精品在线课程 19 门，立项校级一流课程 24 门；主持国家级专业教学资源库 2 个，参与国家级专业

教学资源库 4 个，入选省级专业教学资源库 3 个，立项校级专业教学资源库 5 个，建成 2 个专业群资源库共享平台；入选省级课程思政示范课 6 门，立项校级课程思政示范课 35 门。

各类课程分布情况

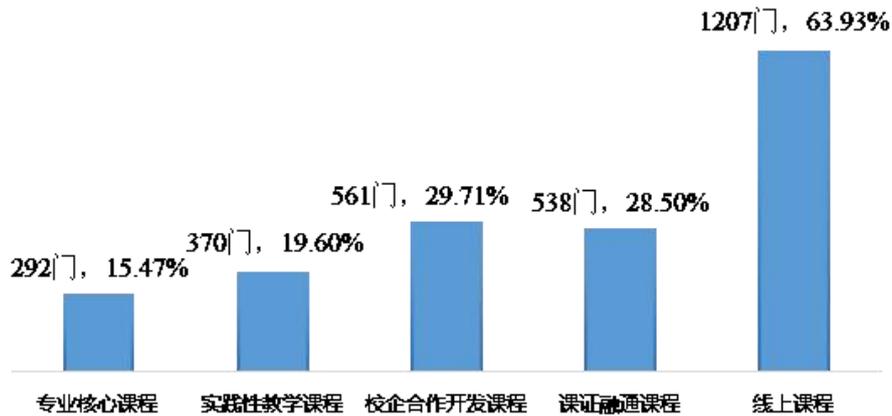


图 2-3-1 各类课程分布情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 6 校企合作开发优质课程，培养适应产业发展人才

厦门海洋职业技术学院的《智能家居设计与实现》作为智能产品设计与应用专业国家资源库的主要建设课程，通过与鸿雁、狄耐克、奥格等行业龙头企业共建课程，与上海物联网行业协会共编《1+X 物联网智能家居》教材，推行“课证融通”课程建设，同时全方位融入课程思政元素，成立智能家居学生兴趣小组，举办校级智能家居设计大赛，引导学生开展智能家居服务创业项目，通过竞演成功入驻学校创业孵化园。经过 3 年建设以及《智能家居设计与实现》线上线下混合式教学应用推广，课程资源素材 600 多条、全国 16 所高校引用本课程教学资源，开课超过 20 期，线上资源访问人数突破 6 万人次，2023 年 11 月被认定为省级职业教育在线精品课程。



信息工程学院“智能家居系统设计”竞赛

2.3.2 整体推进试点工作，增强学生就业能力

统筹管理，切实保障试点项目建设。学校深入贯彻落实国家职业教育改革精神，积极探索“学历证书+若干职业技能等级证书”（即“1+X”证书）制度试点改革，不断拓展和优化“1+X”证书制度实施，加大资源统筹调配力度，划拨专项经费，做好试点项目建设的配套设备投入、师资培训、证书考核等经费保障。

有机融合，人培方案内嵌培训内容。根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，在课程教学中嵌入考核内容模块，将证书相关理论知识和技能要求融入日常教学过程中，实现职业技能等级证书与专业人才培养有机融合，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

多元培养，提高学生职业技能水平。以多元化培养方式，检验学生在相关职业知识和技能学习成果的同时提高学生的职业技能水平。目前，全校共获批 20 个“1+X”证书制度项目，覆盖 31 个专业，专业覆盖率达 81.58%，其中机电一体化技术、工业机器人技术、分析检验技术、食品检验检测技术、食品智能加工技术、旅游管理及商务英语 7 个专业均对应 2 本试点证书。

典型案例 7 书证融通赋能人才培养，实现高质量对口式就业

2023 年，厦门海洋职业技术学院紧紧围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力的特殊焊接技术职业技能试点建设目标，坚持“书证融通”新思路，全面完成本年度人才培养模式改革、课程体系重建和数字化教学资源建设的目标任务。

一是重构人才培养方案。在人才培养方案修订中融入“1+X”证书能力与素质要求，截止目前累计考证学生共计 171 人，增强学生提升创业就业能力，为行业企业遴选输送高水平技能人才，助力相关证书持有者实现高质量的专业对口式就业。二是数字化教学资源建设。航海学院积极推动特殊焊接信息化教学，围绕专业建设教学环境、教学资源等的建设成果进行动态化、整体化展示和使用，尝试线上线下相结合混合式教学新模式。



“1+X”特殊焊接职业技能等级证书理论考试和实操考试

2.4 教材建设质量

学校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部《2023 年职业教育优质教材建设指南》《厦门海洋职业技术学院教材建设与管理办法》，成立学校教材工作委员会，以产教融合、校企合作为引领，推进教材建设管理工作，教材建设成效显著。《水质监测与调控技术（第三版）》《水质监测与调控技术实训（第三版）》《证券投资实务（第四版）》等 3 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，《水质监测与调控技术/水质监测与调控技术实训》还入选中国职业技术教育学会第 27 届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会“说教材”

案例：申报 5 本“十四五”职业教育省级规划教材；立项 10 本校级校企合作教材。

典型案例 8 坚持价值引领需求导向，与时俱进培育时代新人

厦门海洋职业技术学院在《证券交易实务》教材建设过程中切实把准政治方向，坚持价值引领，融入思政元素，强化教材育人理念；坚持需求导向，围绕证券行业人才需求，培养学生创新实践能力，服务行业经济发展。一是融入思政元素，“教学做”一体体现“三全育人”。教材确定知识、技能与思政目标，适合场景模拟教学设计，例如学生自主探究证券交易程序，在情境中沉浸式辨析证券行为规范性并培养金融服务意识，将理论与实践融合起来，激发学生兴趣。二是项目化教学，适用分段教学设计。基于证券岗位设计教学内容，教学设计体系循序渐进，环环相扣，培养学生职业素养和职业岗位需求的操作能力、投资分析能力。

项目三 证券交易程序

知识目标与思政目标

掌握在上海证券交易所和深圳证券交易所开设个人投资或机构投资的证券账户、资金账户的程序；学习委托买卖、清算交割、交割程序、证券商的交割、证券商送客户买卖报告书；学习过户、分红配股的相关知识。要求学生了解证券交易规范行为并培养金融服务意识。

技能目标

通过学习和辅助实训教学的强化，要求同学们牢固掌握开立证券账户、资金账户、委托买卖、清算交割、过户以及分红配股的相关技能。

案例分析提示

李红同学已考取了证券经纪人从业资格，而且被 A 券商聘为兼职经纪人。张老师听说后很想对李红同学的工作表示支持，因此决定将自己在 B 券商处所开立的沪、深两市证券账户转往李红同学所在的 A 券商处。于是张老师给李红同学布置了一个特殊的作业，要求李红同学在一周之内完成他的转户事宜。李红同学在接受任务后用了两周的时间都没有办成这件事，缘由是 B 券商不愿意流失现有客源，首先是挽留并许以降低佣金等优惠条件，又以主管领导不在不能签字或是账户当日有交易或当日账户中动用过资金等若干理由拖延，最后一次是以账户内资金余额没有清零为由，设置重重障碍，就是不给李红同学办理相关转户事宜。这可把没有任何社会工作经验的李红同学给难坏了，甚至于严重打击了她对在证券行业工作的美好憧憬与向往。同学们能帮助一下李红同学吗？看看我们能否给李红同学出一个切实可行的主意。

目 录

<p>项目一</p> <p>任务 1.1 认识股票 /1</p> <p>任务 1.2 认识债券 /8</p> <p>任务 1.3 认识证券投资基金 /11</p> <p>任务 1.4 认识金融衍生工具 /16</p> <p>项目二</p> <p>任务 2.1 认识证券与证券市场 /25</p> <p>任务 2.2 了解证券市场的参与者 /28</p> <p>任务 2.3 了解证券市场的产生与发展 /30</p> <p>任务 2.4 认识证券的发行市场和交易市场 /32</p> <p>任务 2.5 了解我国的主要证券价格指数 /34</p> <p>任务 2.6 认识证券投资的收益与风险 /39</p> <p>项目三</p> <p>任务 3.1 学习如何开户 /44</p> <p>任务 3.2 学习委托买卖 /48</p> <p>任务 3.3 认识清算与交割 /53</p> <p>任务 3.4 学习过户 /56</p> <p>任务 3.5 了解分红配股 /58</p>	<p>证券投资工具</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: #0070c0;">1</p> <hr/> <p>证券与证券市场</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: #0070c0;">24</p> <hr/> <p>证券交易程序</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: #0070c0;">43</p>
---	---

目标明确案例导入

项目化教学目录

2.5 教师专业发展

2.5.1 打造多元外引格局，完善专兼结合队伍

学校根据事业发展需要不断健全工作机制，先后制定并出台《专业技术高级职称预聘管理办法》等，修订《引进台湾地区高层次人才暂行办法》《教职工攻读在职博士暂行办法》《优秀人才高级专业技术职务直接认定办法（暂行）》等一系列文件，从引入机制、成长空间、工作环境、工资待遇、生活保障等方面营造引才育才环境，使得人才引进得进、留得住、用得好。结合职业院校办学特点和要求，积极推动固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，完善企业兼职教师管理办法，制定并出台《厦门海洋职业技术学院产业导师选聘办法》，积极聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等人才，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

学校持续加大新教师招聘和人才引进力度，一年来通过公开招聘录用新教师 27 人，引进高层次人才 10 人，台籍教师 4 人，高职称非编全职教师 13 人，柔性引进 3 名相关领域专家担任特聘教授，校内 2 名教师晋级二级教授，3 名教师晋升教授职称，2 名教师获博士学位，学校高级职称教师、硕士学位以上教师占比不断提升；聘请产业导师 15 人，其中校级技能大师工作室领办人 4 人。另外，学校与自然资源部第三海洋研究所聚焦高水平海洋特色本科层次院校创建需求，深化产教融合、科教融汇，本着“身份互通、人员互聘、成果互认”原则建立长期紧密关系，研究所 28 名优秀研究人员以“双聘”形式成为学校专任教师，共同提升教育教学水平和高层次技术技能人才培养水平，实现共建共享、互利共赢，为地方海洋经济更高质量发展、更高水平的“海上福建”建设和海洋强国战略培养出更多的优秀人才。



自然资源部第三海洋研究所“双聘”仪式

典型人物 9 创新协同育人机制，探索实用人才培养

洪专，自然资源部第三海洋研究所博士、正高级工程师，他表示厦门海洋职业技术学院同自然资源部第三海洋研究所跨越科教体制界限，在实用型人才培养方面开展了新的探索。双方以“校所合作”构建新型协同育人机制，将职业教育育人主体延伸拓展至科研机构，实现科研人员与教师共同参与人才培养；以“双跨双聘”优化师资结构，将科研人员转化为教学师资，构建既注重前沿研究又具备实践经验的高水平教师队伍；以“科教融合”创新培养模式，打造“协同创新班”等高端海洋技术技能人才培养特区；以“中试赋能”创新人才培养路径，通过亲身开展成果转化中试研发，培养学生适应和胜任海洋高新技术岗位的素质和能力。目前已有五届协同创新班毕业生走上工作岗位，深受企业欢迎，形成供不应求的良好局面。

2.5.2 内培挖掘教师潜力，人员素质逐步提升

学校通过实施新教师岗前培训，定期选派教师参加各类业务培训研修；遴选行业知名企业作为双师型教师实践基地，开展教师企业实践，实施“访问工程师”制度，增强工程实践、科学研究、技术开发、社会服务能力；以评价促改革，制定“双师型”教师认定、考核、聘用标准，认定结果与职称评审、岗位聘任、评先评优关联运用。同时，持续完善教学能力比赛的校赛、省赛、国赛培育体系，切实提高教师教学水平、教改理念，一年来教师在申报教学成果奖、参加教师教学能力大赛、指导学生参加技能竞赛等

方面成绩显著，2023 年获省级职业院校教师教学能力比赛二等奖 2 项、三等奖 6 项。

上一学年，选派 39 名教师参加国家、省、市职业院校教师素质提高计划，教师参加企业实践 191 人，选派 1 位教师赴企业担任访问工作师，组织开展专任教师线上线下素质提升专题培训 1650 余人次，成功申报福建省高层次人才 B 类 1 人、厦门市高层次人才 B 类 1 人、厦门市高层次人才 C 类人才 6 人，认定校级专业带头人 13 人、骨干教师 24 人，技能大师（名师）工作室 10 个。另外，优秀教师受到省市级表彰，郭团玉荣获福建省优秀教师荣誉称号，李慧荣获厦门市教育系统职教高地建设奖，邓力获厦门市教育系统优秀思政工作奖，李伟权等 8 位老师荣获厦门市陈嘉庚教育基金会奖教奖。

2.5.3 持续加强师德师风，聚焦强师育人之本

学校高度重视师德师风建设，制定实施《师德师风考核评价办法》《师德师风负面清单制度》《教师失范行为处理办法》等，健全激励与约束机制，积极引导教职工德才兼修，爱岗敬业，营造风清气正的师德环境；开展评选“四有”好老师、“最美教师”等活动，充分发挥先进典型示范引领作用；同时对一些违法师德师风苗头及时发现、及时处置，截止目前学校未发生违反师德师风事件，学生对教师满意度测评比率不断提升。

2.6 技能大赛

学校一直秉承“以赛促教、以赛促学”理念，持续健全“国-省-市-校”四级学生职业技能竞赛体系建设，不断完善竞赛激励机制；深化人才培养模式改革，坚持赛课融通，实现竞赛和课程有机融合；深化以学生为主体的教育教学改革，强化学生实践能力训练，提升学生职业能力和素养，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，努力营造“人人皆可技能出彩”的育人氛围；组建专业兴趣小组及协会，多形式搭建校企合作平台，建立企业专家、工匠入校带赛机制，校企双方共育优秀人才，推动产教融合再上新

台阶。

2023 年，学校积极组织师生参加全国职业院校技能大赛，在省赛选拔阶段共组织 55 支队伍参与福建省职业院校学生专业技能大赛，获得一等 3 项，二等奖 10 项，三等奖 20 项；最终 5 支队伍代表福建省参加全国职业院校技能大赛，获得二等奖 1 项，三等奖 3 项。另外，本学年在各类学科竞赛中荣获国家级一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 2 个；省级一等奖 4 个，二等奖 13 个，三等奖 16 个。

2.7 创新创业

学校紧紧围绕创新驱动发展战略，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，通过第一、二、三课堂为学生构建“学、训、赛、创、服”五位一体能力导向的创新创业教育生态体系。同时，坚持“课赛融合、科赛融汇、产赛融通”三融合，依托“三三平台”，以项目培育实践为核心，着力提升学生创新创业创造实践能力，帮扶学生创新创业项目的孵化与成长，使学生在比赛中孵化项目，在项目孵化中运营项目，在运营项目中赛出成绩，形成良性闭环，相辅相成。2023 年，共获得国家级奖项 1 项，省级奖项 19 项，并获得第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省级优秀组织奖，1 名教师获得“优秀创新创业导师”称号。

表 2-7-1 大学生创新创业大赛获奖情况

参赛名称	序号	项目名称	赛道	奖项
第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	1	“礼”鱼金参——育优质鱼苗，推动大黄鱼产业转型升级	职教赛道国赛	铜奖
	2	“礼”鱼金参——育优质鱼苗，推动大黄鱼产业转型升级	职教赛道省赛	金奖
	3	匠国超芯——MOS 超级结技术创新者		银奖
	4	海洋脉搏--做水产生物生命线的守护者		银奖
	5	耕渔科技——鱼菜共生种养模式的领航者		银奖
	6	不劳而“货”-智能货运代理数字员工		银奖
	7	奉心巧契—非遗食品雕刻技艺传承“领航者”		银奖
	8	船心卫士——柴油机行业气缸漏液智能检测仪先行者		银奖
	9	水清河晏-超低成本的水体极限除磷技术		银奖
	10	创金渔业——推动数字渔业现代化，注入乡村新动能		银奖
	11	山茶果增产助手—高产山茶果技术引领者		银奖
	12	净土生耕—用优质药剂定义土壤安全新时代		银奖
	13	“银”领生活——打造高纯度银耳多糖的领航者		银奖
	14	“鲈”你所愿—加州鲈数字模型化养殖领航者		铜奖
	15	微藻侦探		铜奖
	16	山海情蛭-闽宁合作治盐碱 绿色养殖促转型		铜奖
	17	掌上明珠——数字化赋能“3D晒娃”新模式		铜奖
	18	“循序渐净”——新型工厂化循环水养殖整体解决方案		主赛道省赛
	19	重塑自然——环保固废处理行业转型升级的先行者	红旅赛道省赛	铜奖
2023年海峡两岸女大学生创新创业大赛	20	掌上明珠——数字化赋能“3D晒娃”新模式	创意赛道省赛	金奖

数据来源：学校提供

典型案例 11 创新科赛融汇育人模式，提升学生创业实践能力

厦门海洋职业技术学院将产学研一体化作为创新创业教育重要模式之一，积极推动与科研院所、高精尖企业、政府部门合作，将“科赛融汇”模式运用到创新创业竞赛。2023年师生在水产养殖、智慧渔业、航海技术等方面申请知识产权数十项，在第九届“互联网+”创新创业大赛中获得省级以上奖项19项，其中《“礼”鱼金参——育优质鱼苗，推动大黄鱼产业转型升级》获第九届“互联网+”国赛铜奖、省赛金奖。该项目利用大黄鱼的广盐性，采用三级降盐技术，实现低盐养殖驯化，选育出优质大黄鱼苗，通过添加白茶、太子参酵素，制备“无抗化大黄鱼配合性饲料”，实现大黄鱼在淡水中养殖，开创了行业先河，起到了极好的行业示范作用。



《“礼”鱼金参——育优质鱼苗，推动大黄鱼产业转型升级》项目师生团队

2.8 培养质量

2.8.1 就业质量

学校坚持立德树人、始终牢记为党育人、为国育才初心使命，紧扣就业育人这根主线，严格落实教育部“四不准、三不得”，凝心聚力促就业、全力护航保就业，紧紧围绕机制建设、政策制定、岗位开拓和过程指导四个方面开展工作，形成“人人关注就业、人人关心就业育人”的良好氛围。2023年，学校毕业生4259人，就业4112人，就业率为96.55%，同比增长10%，取得就业率排厦门高校第一、留厦率排第二的成效；同时依托信息化服务、“一对一”精准帮扶，实现了2023届困难学生100%就业。

2.8.1.1 落实一把手工程，健全工作机制稳就业

学校把就业工作列入校级领导班子重要议事日程，成立由学校党委书记、院长任组长的校级毕业生就业创业工作领导小组，形成就业情况“每周直报书记院长”制度。在就业创业工作领导小组领导下，就业创业处、教务处等职能部门及二级学院，确定“校领导包二级学院，二级学院包专业，辅导员、班主任和实习指导师包班级”三级联动机制，明确“招生-培养-就业-诊改”就业育人体系，实现全员参与就业工作服务的新局面。

2.8.1.2 出台多维度政策，完善服务制度护就业

学校陆续出台《2023 届毕业生就业创业工作实施方案》《应届毕业生留厦就业奖励的管理办法（试行）》《厦门海洋职业技术学院毕业生就业工作考核办法（试行）》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等多项文件，为学生就业创业工作提供夯实保障。分管就业工作副院长带领就业创业处，从校内至校外、从线上至线下，共调研 6 个校内二级学院，4 所兄弟院校、5 家校企合作企业和 2034 位学生，及时研判今年就业形势，提出了“早谋划、早部署、早行动、早见效”工作思路，为 2023 届毕业生就业工作的显著成效起到了决策性的作用。

2.8.1.3 开展多元化活动，全力开拓岗位促就业

一是推进访企拓岗。对于就业落实率低于全校 2022 届毕业生平均水平的 11 个专业，制定《2023 年访企拓岗促就业专项行动实施方案》，书记校长访企拓岗 106 家，校院两级共完成访企拓岗 253 家，开拓岗位 3150 个。

二是深化校企合作。主动对接市、区人社部门、厦门人才市场、行业协会等，建立长效合作机制，推荐优质专业人才。2023 年与厦门海辰储能科技股份有限等 936 家开展校企合作，共拓展 18000 余岗位；开展校园招聘月和就业促进周活动，举办各类招聘会 49 场、宣讲会 153 场，吸纳 1500 多家企业提供岗位 18122 个；录用 2023 届毕业生 3850 人，90.39% 学生通过校园渠道求职成功。

三是强化创新创业。2022 年 9 月以来，学校通过就业创业处微信公众号和网站发布相关推文 47 条，线下积极开展政策宣讲、培训沙龙等活动，包括创新创业政策方面 28 场、就业政策方面 35 场。25 组学生团队入驻大学生创业园进行创新创业项目，自主申请专利 21 项目，当前在校创业学生 76 人。

四是加强立德树人。组织“三支一扶”政策宣传，共审核 2023 届毕业生“三支一

扶”96名；开展毕业生应征入伍意愿摸排和精准动员，积极宣传毕业生入伍“四优先”政策，近500位2023届毕业生同学踊跃报名应征，其中70位光荣应征入伍，近年来毕业生报名人数和入伍人数均位居全省高校前列。

2.8.1.4 提供全覆盖指导，用心用情服务保就业

一是四课联动，探索就业前置模式。从学生“生涯规划---职业素养---职业能力---就业技能”发展出发，以四个课堂为主阵地，形成了“第一课堂”塑学生职业规划与就业意识、“第二课堂”提学生职业素养和职业能力、“第三课堂”练岗位技能、“第四课堂”习就业技巧的联动模式。

二是精准帮扶，用心用情全程守护。坚持“一对一”就业帮扶，制定《2023届未就业毕业生就业指导与服务长效机制的措施》，摸底困难毕业生156人并建立帮扶台账和一人一档帮扶记录；实行“五个一”精准帮扶，即“一场交流会”“一场就业指导”传求职技巧、“一场企业招聘”拓就业岗位、“一场团团帮扶”显结对成效、“一场职业规划大赛”助梦启航，打通求职招聘“最后一公里”，目前实现困难毕业生100%就业。

三是科技赋能，提升服务指导质量。上线毕业生就业管理系统新平台，搭建就业创业网和就创处微信服务号，与国家大学生就业服务平台互联互通，实现精准推送就业信息。目前592家企业入驻就业创业平台，提供3734个招聘岗位。同时，依托大学生创新创业园区提供“一站式服务”，在园区设立“就业创业一站式服务台”，设立“职业生生涯咨询室”“创新创业咨询室”并提供线上小程序预约服务，为学生提供便利的就业创业综合服务；建立集“双创训练计划--三创赛事--三创项目孵化”于一体的信息化平台，利用大数据等技术对全校三创实践活动和项目进行过程性管理和跟踪帮扶，定期聘请有创业实战经验的校友、企业家和三创导师组建成专业指导团队，实现三创实践活动数字化、三创成果转化可视化。

2.8.2 教学质量

2.8.2.1 实习实训提质增效，各类证书收获颇丰

学校始终秉承行业办学传统，坚持服务海洋、服务地方办学定位，在人才培养方面坚持育训并重，高度重视校内校外实习基地建设力度，不断提高学生专业知识和技能，在各类职业资格证书考取方面收获颇丰。

在校内实践基地方面，通过投入资金和设备建设高水平实践基地基础设施，包括实验室、实训室、工作室等，提供良好实践教学环境，加强校内实践教学环节，提高学生实践能力和职业素养，2023 学年生均校内实践教学工位数 0.87 个/生，生均教学科研仪器设备值 13521.96 元/生。在校外实践基地方面，积极寻求企业资源，共同建设一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的校外实训基地，持续规范基地管理，合作层次逐步加深，合作质量越来越高，现有校外实习基地超过 200 家，力争做到技能培训与职业素质无缝结合，提升重点专业建设和校企合作育人水平。

在国家职业资格证书获取方面，学校组织学生参加会计专业技术资格、期货从业人员资格、银行业专业人员职业资格、导游资格证、海员证、北京舞蹈教师资格证、教师资格证书、高级消防培训合格证、海员证、保安意识培训合格证、基本安全培训合格证等 18 种国家职业资格证书考试，获取证书 1167 人。

表 2-8-1 学生获得国家职业资格证书情况

专业名称	证书名称(全称)	证书等级	获取人数	发证机构名称(全称)
航海技术	GMDSS 通用操作员适任证书	四级(中级)	35	中华人民共和国海事局
航海技术	保安意识培训合格证	四级(中级)	82	中华人民共和国海事局
轮机工程技术	保安意识培训合格证	四级(中级)	78	中华人民共和国海事局
水路运输安全管理	保安意识培训合格证	四级(中级)	42	中华人民共和国海事局
集装箱运输管理	保安意识培训合格证	四级(中级)	38	中华人民共和国海事局
商务英语	北京舞蹈教师资格证	三级(高级)	1	北京舞蹈学院
旅游管理	导游资格证	无等级	2	中华人民共和国文化和旅游部



专业名称	证书名称(全称)	证书等级	获取人数	发证机构名称（全称）
航海技术	负责指定保安职责船员培训合格证	四级（中级）	82	中华人民共和国海事局
轮机工程技术	负责指定保安职责船员培训合格证	四级（中级）	78	中华人民共和国海事局
水路运输安全管理	负责指定保安职责船员培训合格证	四级（中级）	42	中华人民共和国海事局
集装箱运输管理	负责指定保安职责船员培训合格证	四级（中级）	38	中华人民共和国海事局
航海技术	高级消防培训合格证	四级（中级）	62	中华人民共和国海事局
轮机工程技术	高级消防培训合格证	四级（中级）	45	中华人民共和国海事局
国际邮轮乘务管理	海员证	无等级	2	厦门海事局
旅游管理	海员证	无等级	8	厦门海事局
国际金融	会计专业技术资格	无等级	2	人力资源和社会保障部
国际金融	会计专业技术资格	无等级	18	财政部人力资源社会保障部
航海技术	基本安全培训合格证	四级（中级）	85	中华人民共和国海事局
轮机工程技术	基本安全培训合格证	四级（中级）	82	中华人民共和国海事局
水路运输安全管理	基本安全培训合格证	四级（中级）	65	中华人民共和国海事局
集装箱运输管理	基本安全培训合格证	四级（中级）	32	中华人民共和国海事局
商务英语	教师资格证书	无等级	1	厦门市同安区教育局
航海技术	精通急救培训合格证	四级（中级）	62	中华人民共和国海事局
轮机工程技术	精通急救培训合格证	四级（中级）	45	中华人民共和国海事局
航海技术	精通救生艇筏及救助艇培训合格证	四级（中级）	62	中华人民共和国海事局
轮机工程技术	精通救生艇筏及救助艇培训合格证	四级（中级）	45	中华人民共和国海事局
国际金融	期货从业人员资格	无等级	1	中国期货业协会
轮机工程技术	无限航区 3000 千瓦及以上三管轮适任证书	四级（中级）	5	中华人民共和国海事局
航海技术	无限航区 3000 总吨及以上三副适任证书	四级（中级）	12	中华人民共和国海事局
航海技术	无限航区 500 总吨及以上航区的值班水手	四级（中级）	12	中华人民共和国海事局
轮机工程技术	无限航区 750 千瓦及以上船舶的值班机工	四级（中级）	2	中华人民共和国海事局
国际金融	银行业专业人员职业资格	无等级	1	中国银行业协会

数据来源：学校提供。

在职业技能等级证书获取方面，学校组织学生参加茶艺师、全国大学英语、全国计算机等级证书、剑桥商务英语资格证书、实用英语交际职业技能等级证书、普通话水平测试等级证书等 19 种职业技能等级证书考试，获取证书 477 人。

表 2-8-2 学生获得职业技能等级证书

专业名称	证书名称（全称）	证书等级	获取人数	发证机构名称（全称）
国际邮轮乘务管理	茶艺师	高级	16	厦门海洋职业技术学院
旅游管理	茶艺师	初级	1	福建省茶叶学会
旅游管理	茶艺师	高级	24	厦门海洋职业技术学院
制冷与空调技术	低压电工作业	无等级	1	福建省应急管理厅
数控技术	电工	四级	6	厦门海洋职业技术学院
制冷与空调技术	电工	四级	5	厦门海洋职业技术学院
制冷与空调技术	电工	中级	1	菏泽市建筑机械行业协会
机电一体化技术	电工	四级	15	厦门海洋职业技术学院
工业机器人技术	电工	四级	5	厦门海洋职业技术学院
休闲体育	帆船驾驶员证书	无等级	9	厦门市帆船游艇运动协会
智能光电技术应用	光伏电站运维	中级	1	浙江瑞亚能源科技有限公司
软件技术	国家信息安全水平证书	初级	1	中国信息安全测评中心(CNITSEC)
水路运输安全管理	红十字救护员证	无等级	8	福建省红十字会
现代物流管理	货代商务职业技能证书	无等级	1	全国商务人员职业技能考评委员会
商务英语	剑桥商务英语资格证书	中级	3	英国剑桥大学考试委员会
商务英语	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	33	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司
分析检验技术	农产品食品检验员	四级	36	厦门海洋职业技术学院
食品智能加工技术	农产品食品检验员	四级	9	厦门海洋职业技术学院
食品检验检测技术	农产品食品检验员	四级	30	厦门海洋职业技术学院
旅游管理	普通话水平测试等级证书	二级	3	国家语言文字工作委员会制
旅游管理	普通话水平测试等级证书	一级	1	国家语言文字工作委员会制
商务英语	普通话水平测试等级证书	二级	3	国家语委普通话与文字应用培训测试中心
休闲体育	普通话水平测试等级证书	二级	16	厦门市普通话培训测试中心
国际金融	全国大学英语	中级	5	教育部教育考试院
国际商务	全国大学英语	高级	2	教育部教育考试院
国际商务	全国大学英语	中级	16	教育部教育考试院
跨境电子商务	全国大学英语	中级	8	教育部教育考试院
现代物流管理	全国大学英语	中级	3	教育部考试中心
港口物流管理	全国大学英语	中级	1	教育部考试中心
商务英语	全国大学英语	中级	4	国家教育部高教司是英语四六级证书的认可机构



专业名称	证书名称（全称）	证书等级	获取人数	发证机构名称（全称）
国际金融	全国计算机等级证书	一级	6	教育部考试中心
国际金融	全国计算机等级证书	二级	2	教育部考试中心
国际商务	全国计算机等级证书	一级	17	教育部教育考试院
现代物流管理	全国计算机等级证书	一级	3	教育部考试中心
港口物流管理	全国计算机等级证书	二级	1	教育部考试中心
商务英语	全国计算机等级证书	一级	1	教育部考试中心
商务英语	实用英语交际职业技能等级证书	中级	20	北京外研在线数字科技有限公司
休闲体育	中国帆船帆板运动协会	初级	3	厦门市海沧区少年儿童帆船训练基地
休闲体育	中国健美协会专业健身教练	高级	2	中国健美协会
休闲体育	中国篮球协会二级裁判证	二级	8	厦门篮球协会
休闲体育	中国篮球协会三级裁判证	三级	67	厦门篮球协会
休闲体育	中国田径协会二级裁判证	二级	80	厦门田径协会

数据来源：学校提供。

在“1+X”证书获取方面，学校组织学生参加污水处理、数控车铣加工、粮农食品安全评价、食品检验管理、粮农食品安全评价、可食食品快速检验等 18 种“1+X”职业技能等级证书考试，获取证书 1704 人。

表 2-8-3 “1+X”证书获取情况

专业名称	证书名称（全称）	证书等级	获取人数	证书颁发单位名称
水产养殖技术	污水处理职业技能等级证书	中级	16	北京化育厚德咨询有限责任公司
水族科学与技术	污水处理职业技能等级证书	中级	6	北京化育厚德咨询有限责任公司
环境监测技术	污水处理职业技能等级证书	中级	95	北京化育厚德咨询有限责任公司
环境管理与评价	污水处理职业技能等级证书	中级	100	北京化育厚德咨询有限责任公司
数控技术	数控车铣加工	中级	42	武汉华中数控股份有限公司
分析检验技术	粮农食品安全评价职业技能等级证书	中级	63	中农粮信（北京）技术服务有限公司
分析检验技术	食品检验管理职业技能等级证书	中级	20	中检科教育科技（北京）有限公司
食品智能加工技术	粮农食品安全评价职业技能等级证书	中级	107	中农粮信（北京）技术服务有限公司
食品检验检测技术	可食食品快速检验职业技能等级证书	中级	66	广州汇标检测技术中心
食品检验检测技术	粮农食品安全评价职业技能等级证书	中级	105	中农粮信（北京）技术服务有限公司
食品药品监督管理	粮农食品安全评价职业技能等级证书	中级	65	中农粮信（北京）技术服务有限公司

专业名称	证书名称（全称）	证书等级	获取人数	证书颁发单位名称
食品药品监督管理	食品检验管理职业技能等级证书	中级	30	中检科教育科技（北京）有限公司
国际邮轮乘务管理	邮轮运营服务职业技能等级证书	中级	13	中船舰客教育科技（北京）有限公司
水路运输安全管理	港口理货职业技能等级证书	中级	5	中国理货协会
港口与航运管理	港口理货职业技能等级证书	中级	23	中国理货协会
船舶检验	特殊焊接技术职业技能等级证书	中级	13	中船舰客教育科技（北京）有限公司
集装箱运输管理	港口理货职业技能等级证书	中级	14	中国理货协会
物联网应用技术	传感网应用开发	中级	22	北京新大陆时代教育科技有限公司
智能光电技术应用	光伏电站运维	中级	32	浙江瑞亚能源科技有限公司
数字媒体技术	自媒体运营	中级	141	北京抖音信息服务有限公司
国际金融	1+X 金融智能投顾职业技能等级证书	中级	80	金智东博(北京)教育科技股份有限公司
国际商务	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	210	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司
关务与外贸服务	港口理货职业技能等级证书	中级	16	中国理货协会
跨境电子商务	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	49	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司
跨境电子商务	跨境电子商务多平台运营	中级	51	厦门优优汇联信息科技有限公司
现代物流管理	物流管理职业技能等级证书	中级	171	北京中物联物流采购培训中心
旅游管理	旅行策划职业技能等级证书	中级	44	中国旅游协会
商务英语	实用英语交际职业技能等级证书	中级	48	北京外研在线数字科技有限公司
商务英语	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	57	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司

数据来源：学校提供。

2.8.2.2 人才培养持续优化，获得多方良好评价

2023 年，学校围绕课堂教学、后勤服务、教学管理以及学习效果等方面开展调研。通过调研发现，在校生对学校的整体满意度为 96.15%，其中课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度和专业课教学满意度均在 95%以上；应届以及毕业三年内的毕业生对学校的整体满意度分别为 98.20%和 98.34%，应届毕业生对母校教师教学水平满意度为 98.55%，认为在学校获得的专业能力和专业知识对工作/学习需要的满足度分别为 89.85%、88.65%，对母校就业教育/服务的满意度均在 95%以上，对母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面比较认同。

学校根据教师教学质量测评管理办法，重点突出以学生为中心的教育教学理念，注重加强学生测评，让教师能够更直观更及时的了解学生对自己的意见建议，并能够及时根据学生的反映调整自己的教学方法。本学期全校教师教学质量测评总平均分数为 90.33 分，其中学生对教师教学质量测评总平均分数为 90.45 分，同行测评对教师教学质量测评总平均分数为 89.48 分，自我测评总平均分数 92.20 分，督导测评总平均分数为 84.61 分。

用人单位对 2023 届毕业生的满意度为 99.05%，对毕业生专业技能和能力、学习能力的满意度均达到 98% 以上，对学校课堂教学满意度为 97.53%，其中对课程目标（98.09%）课堂纪律（97.77%）的评价较高；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。另外，学生家长对学校的总体满意度为 98.36%，对学校教学效果、德育效果、家校沟通、消费水平、校园建设等方面的满意度均在 95% 以上。

2.9 教学资源建设

2.9.1 智慧校园建设

学校调整网络安全与信息化领导小组，加大信息化经费投入，加快推进职业教育数字化转型，构建完善合理的信息化数字资源共享体系，为师生提供更便捷高效的信息化服务，重塑学校教育生态，增强对数字时代的适应性。2023 年，学校在教育信息化基础设施、一体化智能化平台、数字化教学资源、云原生、智慧化建设等方面不断夯实基础，数字化建设达到省内同类院校先进水平。

表 2-9-1 信息化资源建设情况

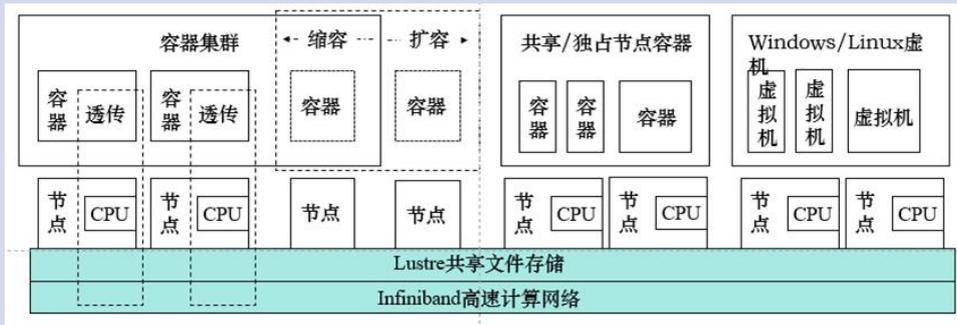
项目	2023 年
网络信息点数（个）	7760
管理信息系统数据总（GB）	130
国家级教学资源库（个）	2
国家级精品在线开放课程（门）	1
省级精品在线开放课程数量（门）	12
接入互联网出口带宽（Mbps）	1330
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校信息化管理部门牵头，对标《教育信息化 2.0 行动计划》《教育部高等教育司 2023 年工作要点》《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》，规范信息化规划建设管理运行机制；启动研制校本数据标准规范和校本数据平台，为学校教育教学和管理服务全过程提供数据支撑。完成智慧教室（三期）、云原生数字基座、仿真实训室网络提升及集中控制、数据管理服务、科研大数据平台等年度信息化项目建设，有序推进数据治理与共享项目建设，为信息化标杆校建设奠定坚实的基础。在学校“数字化赋能专业改造与升级行动计划”框架下，推进水产养殖技术、轮机工程技术等专业群改造升级；以精品在线开放课程建设为重点，推进专业教学资源库建设，深化水产养殖技术、智能终端技术等国家级专业教学资源库转型升级；开发融媒体教材，加大虚拟仿真实训室建设力度，不断优化教学方法，提供更优的信息化支持。

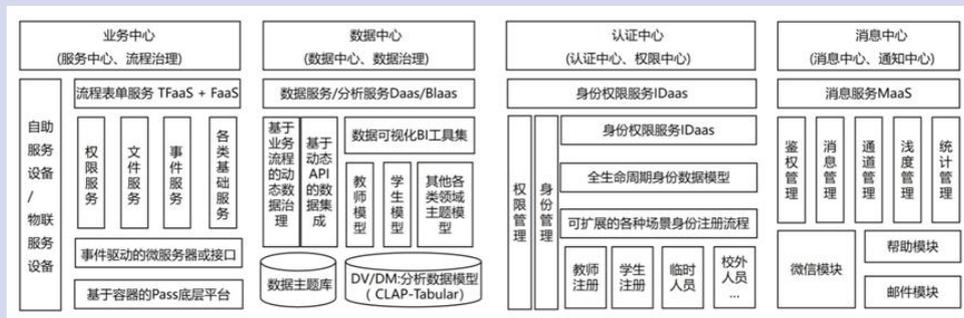
典型案例 10 引入云原生技术架构，打造高效智能化管理

厦门海洋职业技术学院积极贯彻云原生、微服务的架构理念升级超融合平台，基于 K8S、Docker 的云原生引擎，开展省内高校第一家试点，部署 8-10 个集群，支撑开放式虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台、校本大数据等 100 余个应用系统，实现轻量级、易移植、弹性伸缩、开发运维一体化，达到降本增效目的，开展云原生场景下的数据治理、服务治理等工作，挖掘各类数据在教学评价、科研创新及管理服务等场景中的综合应用。



云原生体系架构图

在智慧校园框架的平台能力层，着重打造基于微服务业务、数据、认证和消息四大中台，包括统一 workflow 引擎、统一文件存储、异构系统数据流转、数据可视化、统一身份认证、消息队列等微服务。



微服务化四大中台

2.9.2 数字资源建设

学校持续推进数字资源建设，加大经费投入，加快与教学科研的深度融合，构建完善合理的信息化数字资源共享体系，为师生提供便捷、高效的文献信息资源服务。图书馆调研制定智慧图书馆建设方案，采购各类数字资源库及平台，目前已有数字资源库或平台共 9 个，包括移动图书馆服务平台、中国知网、超星读秀知识库、维普中文科技期刊数据库（含学术期刊投稿分析系统）、百度文库、知网研学平台、维普考试服务平台等。为学校教学、科研增加更多的信息获取渠道和手段，提升数字资源利用率，图书馆面向师生开展各类数字资源的使用培训或交流讲座，开展“图书馆数字资源使用心得线下交流会”“图书馆数字资源使用障碍征集会”，通过问题征集和使用心得的线下交流，提升数字资源为学校教学、科研的服务能力，增强数字资源建设的深度和广度。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 加强校企协同联动，打造个性化培训模式

学校始终秉承行业办学传统，坚持服务海洋、服务地方办学定位，高度重视面向社会开展职业培训，依托“大海洋”专业特色和师资、设备、场地等资源，与行业企业共建培训中心、继续教育基地，充分发挥水产养殖技术教育与培训、船员教育与培训 2 个特色品牌效应，大力开展技术技能培训。在培训规模逐步提升的同时，紧跟社会需求，及时创新培训模式，通过线上线下结合、个性化定制、送教上门等方式不断提升培训质量和社会服务能力，一年来开展各类培训 63 期，培训规模高达 91668 人次。

典型案例 12 校企联动精准培育，创新社会培训模式

近年来，厦门海洋职业技术学院紧跟社会、企业和市场需求，积极为企业定制培训方案，打造个性化培训模式，提升服务社会能力。2022 年与厦门港务集团石湖山码头有限公司签订共建协议，双方在产业帮扶、科学研究、技能培训、人才培养等多方面进行合作。2023 年 3 月，厦门港务集团石湖山码头及所属成员企业委托学校开展一线管理干部。

该项目是近年来公司委托学校举办的规模最大的管理类培训，共有 4 期，200 名企业干部参与。学校精心设计培训方案，邀请厦门大学等院校的知名专家、博导授课，内容涵盖新《安全生产法》、领导能力、沟通技巧、团队建设、船舶文化、龙舟体验、素质拓展等，通过专题讲座、现场教学相结合方式，增强学员管理意识，提升管理成效，受到委托单位的好评。



学校开展厦门港务集团石湖山码头及所属成员企业现场管理人员培训

3.1.2 发挥技能鉴定作用，服务行业人才建设

学校依托交通部海事局许可、国际海事组织（IMO）认可的海船船员培训机构、农业农村部第一批海洋渔业船员一级培训机构、对台渔工基本技能培训机构等平台 and 资质，组织开展在校生和社会人员基本安全等 10 多项船员适任证书评价考试，共有 1131 名在校生和 1791 名社会人员获取证书。

2023 年，学校紧跟国家职业资格改革步伐，正式启动职业技能等级认定工作。一年来，面向在校生开展电工、农产品食品检验员、茶艺师等 10 个批次合计 862 人次的职业技能等级认定工作，为在校生获取技能等级证书提供便捷服务，助力学生以证促学，提升技能。同时，鼓励在校生根据专业特色，积极参加各行业各类职业技能等级证书考试，共有 477 人获取各类行业证书。

3.1.3 精准对接技术需求，助力企业转型升级

学校依托智慧渔业实验室、海洋生物技术协同创新平台、海洋珍稀生物繁育中心等平台，积极服务行业企业，与福建省水产研究所、自然资源部第三海洋研究所、厦门港务集团、厦门大学、集美大学等多家单位形成密切合作，整合优势资源，形成多支具有

化学、生物、工程技术等专业背景的技术研发服务团队，推进水产养殖业、智慧渔业、海洋信息技术等行业企业高质量发展。2022 年至今，在研横向课题 41 项，到账经费 514.055 万元。

典型案例 13 科技赋能，打造现代化“智慧码头”

散货码头存在物料人工浪费、驾驶盲点多，安全隐患多、事故损失大等问题，厦门海洋职业技术学院科研团队开发了“流动车辆主动安全防范系统”，利用 AI 算法实时捕捉车辆周边场景，搭配避碰雷达更直观了解周边情况，消除盲区和死角，避让人员和障碍物；同时驾驶室装配 DMS 实时监控，针对异常行为进行语音提醒并录屏上传后台，智能 AI 摄像头在人员等异常靠近装载机时主动报警，提升司机安全意识；搭建后台管理系统，监控车辆运行状态、回看历史轨迹，统计每日里程报表，进行驾驶员等身份识别、异常行为报警。目前，该系统已在石湖山码头、海宇码头、海隆码头进行试点应用，大大降低了作业现场事故率，助力码头更好完成车辆运输绩效评价，推动码头智能化改造升级。



码头改造方案

3.2 服务地方发展

学校持续承办高素质农民专科学历教育项目，以服务国家精准扶贫和乡村振兴战略的人才需求为重要目标，面向福建省内各地招收学员，为更多水产养殖一线从业人员提供接受高等教育的机会，为水产养殖产业的发展输送“有技术、懂管理、善经营”的高素质农民。2023 年，学校持续修订人才培养方案，不断优化课程设置，采取线上线下相

结合、农忙农闲相结合的模式，组织 2021 级、2022 级、2023 级 638 名学员开展 6 期异地实践教学、12 期面授学习共计 1276 人次，线上学习 633 人次，为养殖一线输送毕业生 280 人，招录新学员 211 名。

同时，在厦门市各高校中率先成立乡村振兴学院，积极开展校地合作，主动深入乡村一线，探索职业教育服务乡村振兴战略新路径。与厦门农业综合执法支队签订共建协议，开展农产品食品检验员等职业技能培训，助力农业高质量发展；组建专家团队，赴福建省各地开展高素质农民回访和乡村振兴调研活动，为当地养殖产业问诊把脉；“一对一”长期跟踪指导，全面提高学员生产经营管理、巩固脱贫攻坚成果和推进乡村振兴的能力；利用区位优势，与仙岳社区、大嶝街道田墘社区、湖里金尚社区、香山街道茂林社区等合作，依托社区志愿服务、“三下乡”活动等载体开展老年教育和社区教育。

另外，学校依托交通部海事局许可、国际海事组织（IMO）认可的海船船员培训机构、农业农村部第一批海洋渔业船员一级培训机构、对台渔工基本技能培训机构等平台 and 资质，组织开展在校生和社会人员基本安全等 10 多项船员适任证书评价考试，助力船员提升专业技能。依托智慧渔业实验室、海洋生物技术协同创新平台、海洋珍稀生物繁育中心等平台，与福建省水产研究所、自然资源部第三海洋研究所、厦门港务集团、厦门大学、集美大学等多家单位形成密切合作，建设技术研发服务团队，助推水产养殖业、智慧渔业、海洋信息技术等行业企业高质量发展。

典型人物 14 技能提升有道，农民增收有方

黄祥沂，厦门海洋职业技术学院高素质农民 2021 级海水班学员，在漳州龙海从事南美白对虾、金刚虾养殖，目前大三，已完成所有学分，即将顺利毕业。他表示，在校三年，在老师们的指导下，学习了系统的水产养殖理论知识和技术，多年实践累积也掌握了养虾的要领，同时还结交了同行好友，综合素养也不断提高，这段难忘的人生经历对其个人和职业发展均产生重要影响。2024 年 1 月，他养的南美白对虾和金刚虾即将迎来丰收！

3.3 服务乡村振兴

自 2021 年学校在厦门市各高校中率先成立乡村振兴学院以来，围绕乡村发展对人才和技术的需求，积极开展校地合作，主动深入乡村一线，不断探索职业教育服务乡村振兴战略新路径。

为助力农业高质量发展，学校与厦门农业综合执法支队签订共建协议，利用优势资源推进职业技能培训基地建设，积极开展农业相关产业发展急需的农产品食品检验员等职业技能培训，为高标准开展农业综合执法、助力农业高质量发展贡献政校力量。同时，组建专家团队，赴福建省各地开展高素质农民回访和乡村振兴调研活动，为当地养殖产业的发展问诊把脉。另外，及时了解学员毕业后生产、工作中遇到的难题，通过“一对一”长期跟踪指导，全面提高学员生产经营管理、农产品营销、市场开拓、乡村建设与治理等能力，使学员成为巩固拓展脱贫攻坚成果和推进乡村振兴的骨干力量，为福建海洋强省建设和乡村振兴做出更大贡献。



乡村振兴学院组织专家团队赴福建省各地开展高素质农民回访

典型案例 15 组团汇聚帮扶力量，托起乡村振兴梦想

2023 年，厦门海洋职业技术学院成立“渔你同行”乡村振兴服务队，由分管相关工作校领导，乡村振兴学院相关负责人，学校水产养殖技术、食品加工技术专家教授，地方基层水技站工程师和高素质农民毕业生行家能手等共同组成。服务队利用周末暑期，奔赴连江中麻村、福鼎笕笪村、霞浦县等地开展科技下乡活动，回访高素质农民学员，为当地产业、企业、养殖户“问诊把脉”，为乡村振兴建言献策。今后服务队将持续送技术、送服务到养殖场、养殖户，将当地渔业发展的瓶颈难题进行梳理，从养殖环节、加工工艺、销售渠道等方面入手，探索缓解、改善乃至解决之道，将三下乡的内涵和意义拓展到更长远的渔业帮扶和助力乡村经济发展的生动实践中去。



“渔你同行”乡村振兴服务队

3.4 服务终身教育

近年来，积极落实习近平总书记关于“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展”的要求，根据教育部《学习型社会建设重点任务》文件，利用区位优势，与仙岳社区、大嶝街道田墘社区、湖里金尚社区、香山街道茂林社区等合作，依托社区志愿服务、“三下乡”活动等载体深入开展老年教育和社区教育。

面向社区老年人群开展线上线下相结合的讲座、培训 4 场次，参与人数 500 多人次，课程内容包括医疗养生、心理健康、防范诈骗、安全出行等主题；依托大学生社会实践

活动积极开展“文化下乡”敬老助老志愿服务，如到晋江社会福利中心宣讲“国风音乐文化”，到莲塘村幸福老人活动中心宣讲“健身气功，调理养生”，与厦门莲花爱心护理院医护人员在“九九重阳节、浓浓敬老情”开幕活动上表演手语舞“感恩的心”等。

面向社区居民开展“智电缘”家用电器科普、茶文化科普、嘉庚精神宣讲、3D 打印机使用、无人机拍摄技术、少儿财商等知识宣讲和培训近 20 场，参与人数超过 3000 人次；组织师生志愿者开设“海洋知心”课堂，长期义务为周边社区外来务工子女开展学科知识辅导，积极探索文化科普教育品牌项目的建设，推动优质教育资源的共享和学习型社区建设。

典型案例 18 长青优课下基层，绘就幸福夕阳红

为充分运用专业资源，助力全民终身学习教育体系构建，自 2022 年起，厦门海洋职业技术学院倾力打造原创微课线上学习平台——“长青学堂”，针对老年人的学习生活需求，丰富课程内容，目前已建设完成健康养生、心理健康、防范诈骗、出行安全等各方面课程，通过视频微课形式向老年用户传达相关知识。同时，积极面向老年群体开展“长青学堂”宣传，已吸引 1000 多名老年用户参与学习，单条微课视频点击量突破 1.5 万次，总课程点击量达 15 万次。



“长青学堂”开设课程

3.5 服务闽台融合发展战略

学校始终深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以及《中共中央 国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》等闽台合作交流相关文件精神，拓展合作领域，提高合作层次，深化合作内涵，在两岸海洋领域高职教育交流合作方面取得实质性成效，2023 年获评“第二批厦台职业教育合作交流示范校”。

在国家和地方对台政策指导下，学校依托海洋办学特色优势，以多种形式与台湾高校、科研院所开展师生交流、共建项目、联合科研、联办活动，招收学生，探索闽台专业课程共建、人才联合培养等新机制，着力深化厦台职业教育合作交流，努力探索服务海峡两岸融合发展、推进祖国和平统一进程的蓝色之路。

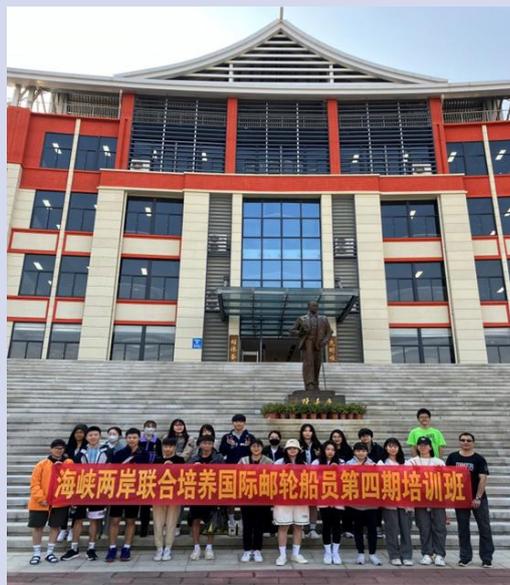
2019 年以来，与台湾海洋大学、台湾大学、高雄科技大学、台北海洋科技大学、台湾营建研究院、中华工程教育学会（IEET）、台北港营运处等台湾地区签署了教育与学术交流合作协议书，持续推动教育领域闽台融合发展。2023 年依托校主纪念馆、校史展览馆、世界船模文化展览馆等，举办五四青年节两岸青年联谊会，增进两岸青少年交流，受到中国改革报等多家媒体报道。邀请台湾行业专家参加工厂化循环水养殖成套设备开发研讨会，提升两岸学术专业互通互融。与金门大学理工学院加强院校两级联动，促进校际院际交流，开展“国际邮轮人才培养项目”实操培训班、金门大学师生来校参观交流、“两岸一家亲”体育运动赋能海峡两岸融合发展。召开“探索海峡两岸融合发展新路”学术研讨会，准确把握高校“形势与政策”教学设计和教学要点，为两岸融合探索理论及课程设计新路径。与台企深度合作，与友达光电（厦门）有限公司合作建立友达智能制造产业学院，与厦门台松精密电子股份有限公司、华冈物流股份有限公司、冠捷显示科技（厦门）有限公司等开展“订单式”培养，宸鸿科技（厦门）有限公司开

展“A+雏鹰计划”人才培养专项，打造了一批高水平的闽台融合实训基地。

成功招收台生来校求学，加强闽台地区教育文化交流，是学校自 2018 年获批留学生招收培养资质后在扩大教育开放方面的又一具体实践。做好台籍教师招聘、管理、服务等工作，常年发布《台湾高层次人才专项公开招聘方案》，2023 年引进专任高层次台籍教师 3 名，特聘台湾高层次人才 1 名，开展台籍教师节日茶话会，共叙同胞亲情。积极承办海峡两岸技能竞赛，为两岸师生搭建了展示专业技能、相互交流切磋的平台，促进互学互鉴。

典型案例 19 两岸联合培养船员，助力教育融合发展

2023 年，厦门自贸片区管委会联合厦门海事局出台《关于支持鼓励台胞来厦参加船员培训和申请证书的若干措施》，为台胞来厦参加国际邮轮和相关培训，考取祖国大陆海事局颁发的船员证书创造更加便利的条件，吸引更多台湾青年和船员来厦参与培训、申请证书和就业。厦门海洋职业技术学院以此为契机，聚焦并发挥优势专业特色，采取“线上+线下”相结合模式，成功举办 2 期海峡两岸联合培养国际邮轮船员培训班，来自台湾高校 47 名在校生顺利完成海员实操培训及考试，获得海员国际海事证书，助力两岸教育交流，是落实闽台高等教育融合发展的大胆创新，切实增进台湾同胞福祉的实际举措。



学校举办海峡两岸联合培养国际邮轮船员培训班

3.6 服务生态文明

在创建高水平职业教育类型海洋大学进程中，学校以绿色发展理念为引领，积极发展海洋能源、海洋装备制造等应用学科专业，依托高素质农民专科学历教育项目，在水产养殖专业课程中植入“绿水青山”生态文明环保理念，呼吁养殖人员开展绿色养殖保护环境，组织专家团队为企业开展绿色养殖技术支持，开创绿色养殖、种养循环乡村振兴新范式，服务生态文明建设。同时，发挥科研和人力等资源优势，通过科研项目、“三下乡”实践活动、志愿服务活动、助力乡村振兴、科技特派等方式，助力建设清新福建。

典型案例 16 践行生态种养循环，推动农业绿色发展

厦门海洋职业技术学院与龙岩德洋水产科技有限公司合作研究“红螯螯虾+水稻”共生共养稻虾立体化生态养殖模式，打造无公害优质绿色产品。该养殖模式是将普通稻田单一种植模式升级为立体生态种养结合模式，即在水稻种植期间养殖虾类，虾、稻同生共长，利用水稻吸收虾类粪便净化水质，为虾类提供隐蔽栖息场所，虾类代谢物可改善土壤环境，虾类捕食减少杂草虫害，从而实现种养过程废弃物循环利用，以废补缺、互利共生，减少甚至杜绝农药和化肥的使用。通过稻田综合种养模式的商品虾利润可观，2023 年公司被评为全国渔业科技示范基地，成为学校乡村振兴学院教学实践基地，为贯彻绿色发展理念，服务生态文明提供教育实践平台。



组织高素质农民学员到龙岩德洋水产科技有限公司学习稻虾立体化绿色养殖

典型案例 17 开展外来入侵物种普查，共护水域生态环境安全

为全面贯彻《中华人民共和国生物安全法》，推进渔业水域外来入侵水生物普查工作开展，厦门海洋职业技术学院科研团队依次在厦门六个区 28 个河流、湖泊、水库约 100 个采样点调查 13 种物种。经调查发现，入侵生物重量比最高的水域为集美区风景湖，同安区的竹坝水库、埭头溪、官浔溪和海沧区的溪头水库、海沧湖 5 个水域的鱼类入侵生物达到重度危害等级，调查中捕获到的鱼类入侵生物存在大量幼鱼，因此必须进一步做好外来入侵水生物种防控工作，加大对外来入侵水生物种的科普宣传力度，守好生物安全防线，共同建设清新福建。



学校师生在采样点开展调查

3.7 科研服务水平

2022 年至今，学校教师在研科研项目共 163 项，到账科研经费为 958.07 万元。其中在研纵向课题 122 项，到账经费 444.00 万元；在研横向课题 41 项，到账经费 514.06 万元。近三年，学校申报科技厅项目数量每年均在 10 项以上，经教育厅评审后推荐到科技厅参评的项目 2022 年有 7 项、2023 年有 8 项，位列全省高职院校申报数量第一。截至目前，学校是全省两个具备国家自然科学基金依托的单位之一，是唯一一个有项目立项的单位。

表 3-7-1 科研项目数量及经费到账情况

科研项目	在研项目数（项）	到账经费（万元）
纵向科研项目	122	444.00
横向科研项目	41	514.06
合计	163	958.07

数据来源：学校科研处

2022 年至今，学校获得福建省社科基金项目 1 项；福建省中青年教育科研项目（社科类）一般项目立项 4 项；高校思想政治工作专项立项 2 项，其中一个为重点课题；国家基金项目 1 项；福建省科技厅自然科学基金项目 3 项；福建省海洋与渔业局项目 1 项；厦门市自然科学基金 10 项；厦门市科技计划项目 1 项；海洋发展海洋科技成果转化与产业化示范项目 1 项；厦门市科技局产学研后补助项目 1 项。

表 3-7-2 国家基金及省科技厅立项名单

项目类型	项目编号	项目名称	负责人
国家基金项目	32202179	凡纳滨对虾基质的低致敏性加工方式及作用机理解析	刘萌
省科技厅项目	2022J01391	植物源助渗淋洗剂制备及其在堆浸修复污染土壤中的应用机理研究	胡杰华
	2022J05071	南海海盆水体中潜在微生物脱氮作用及其机制探究	曾健
	2023J01167	基于 C G E 模型的福建省产业碳排放配额优化配置	郝晋辉

数据来源：学校科研处

学校不断健全和完善技术研发和推广的保障和支持制度，调动教师和科研人员积极性，动员全院科研力量，主动开展技术开发、技术咨询、技术转化和技术服务工作，推动创新创业成果成功走出校园，并得到广泛运用。2022 年以来，教师获得发明专利 15 项、实用新型专利 13 项；新拓展技术服务后补助项目申报，已有 1 项获得厦门市补助；发挥“海洋生物”和“智慧渔业”两个协同创新中心和海洋特色科技服务团队的技术力量，主动参与企业技术研发、新产品开发和传统工艺传承，学校专利中 40 个已在相关企业进行转化；依托智慧渔业系统中心，申报厦门市重点实验室，已获立项。



表 3-7-3 专利发明情况

年份	发明专利	实用新型专利
2019 年	5	7
2020 年	5	8
2021 年	6	14
2022 年	4	7
2023 年	11	6

数据来源：学校科研处

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校秉承并传承工匠精神，凝聚创新创造力量，落实立德树人根本任务，将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入人才培养，贯穿学生成长全过程，推动职教精神与工匠精神合二为一，追求德技双修、工学结合，赋能育人质量。

4.1.1健全长效机制，将工匠精神融入人才培养

注重顶层设计，坚定职业教育“匠心文化”自信，将“匠心文化”常态化、规模化、有序化、制度化、生态化；把人才培养“立德”“立学”相融合，推动工匠精神进头脑、进教材、进行动；将工匠精神培育贯穿职业道德教育全过程全方位。

4.1.2完善课程体系，将工匠精神渗透教育教学

在基础课体系中注重渗透工匠精神，加强职业人文教育，发挥校本课程、通识课程作用，促进人文精神与工匠精神高度融合。在思政课程中注入专业元素，植入嘉庚精神、海洋文化等校本特色文化，让思政课程真正入脑、入心。根据职业教育特点专门形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动课程体系，发挥实践教育基地育人功能。

4.1.3强化引领带动，将工匠精神嵌入主题活动

集中组织全校师生开展各种形式的制作性活动，开展主题教育活动，激发学生创造热情，提升学生创新创业能力；开展典型选树活动，定期表彰先进个人和集体，弘扬劳动光荣、创造伟大主旋律；发挥榜样示范引领作用，邀请大国工匠、劳动模范、敬业典型、创新高手、优秀校友进入校园，用鲜活的现实素材启迪学生，激发学生对大国工匠

的敬仰之情，塑造“润物细无声”的工匠精神，强化学生工匠精神的养成。

4.1.4 打造师资队伍，将工匠精神植入教师培育

大力弘扬教育家精神，注重引育结合，推动“引进来”与“走出去”相结合，鼓励教师到企业亲身进行实践，做到理实结合；创造各种条件，支持鼓励教师参加各类比赛，让教师真正成为技艺精湛的工匠。

4.1.5 加大宣传引导，将工匠精神注入校园氛围

注重利用数字化领航未来，为匠心文化插上科技翅膀，专注“互联网+教育”发展契机，充分利用信息化手段，精心打造网络、APP、微信公众号、微博等新媒体平台传播弘扬劳动精神；各学院结合各自专业特点，通过研讨会、座谈会、主题班会、专题讲座、主题党团日活动等多种形式，多方面、多角度阐释宣传工匠精神，树立以匠心铸就未来价值观，营造良好匠心文化氛围。

4.2 弘扬红色文化

4.2.1 从教学入手，建强红色文化育人核心阵地

学校从思政课堂教学入手，以“线上+线下”相融合方式，让红色文化直抵青年内心，培养担当民族复兴大任的时代新人；党政领导常态化为师生们讲授开学第一课、形势与政策课，深刻阐述红色文化精神内涵；创新思政教学方式，开设《中国共产党党史》四史类课程，组织录制《百年大党面对面》《中国共产党人精神谱系之福建篇章》等系列思政微课，丰富红色文化育人形式，用更鲜活的教学形式与内容提高思政育人效果。

4.2.2从实践入手，构建红色文化育人平台渠道

学校充分整合红色文化实践育人资源，构建红色文化育人平台渠道，发挥红色文化隐性育人功能；将红色教育渗透在军训各个环节，通过重温革命历史事迹、聆听军事技能讲座、国防安全讲座等方式，了解红色文化、爱国主义、革命英雄、革命精神等方面的知识，培养学生拼搏进取、不怕苦累的精神，增强学生国防意识和爱国主义情怀；中共党史读书社创新性开展“红色剧本杀”沉浸式研学活动，推动红色文化进学生头脑；青年马克思主义研读社组织学生朗诵《共产党宣言》，感悟马克思主义真理力量；嘉庚红海洋蓝读书社师生围绕“走近不一样的马克思”开展主题分享会，畅谈感悟与体会。

4.2.3从队伍入手，汇聚红色文化育人不竭动能

学校充分运用校内外丰富的红色文化资源，打造优秀思政课教师队伍；组织教师赴英雄三岛战地观光园、嘉庚纪念馆、厦门革命烈士陵园、革命圣地延安、闽西龙岩等开展思政课实践育人活动，让“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人；组织师生在博物馆里学廉政、烈士陵园祭先烈、嘉庚故里明志向、特区纪念馆听党课、英雄三岛悟初心，在真情实感的交融中实现历史与现实的对接，让师生们对“四史”的认知更加清晰，坚决跟党走的信念更加坚定。

4.3 传承区域优秀传统文化

在厦门，各种“嘉庚元素”随处可见，无不彰显着对嘉庚先生的缅怀和对嘉庚精神的传承，嘉庚精神是厦门市浸润城市品格、厚植文化根脉、推动特区蓬勃发展的精神动力。新时代，学校在教育教学中积极传承弘扬以爱国、诚毅、奉献、勤俭为核心的嘉庚精神，让广大师生更好地体悟其深刻内涵，汲取前进力量，争当嘉庚精神的传承者、践行者。

4.3.1 精神传承，整合教学资源

面向全体新生开设《陈嘉庚与陈嘉庚精神》必修课，并编著《天际一颗嘉庚星》和《陈嘉庚与陈嘉庚精神》校本文化教材；将以“爱国、奉献、敬业、勤勉”为内核的嘉庚精神植入《思想道德与法治》课的“第三章 弘扬中国精神和“第四章 践行社会主义核心价值观”，开展 1+N 集体备课，编制统一的教案、微课、嘉庚故事案列，实施专题化教学。

4.3.2 落地生根，丰富传承载体

2023 年，适逢陈嘉庚先生创办集美学校 110 周年暨水产高等教育 65 周年，在 10 月份嘉庚精神宣传月举办了“弘扬嘉庚精神颂人文海洋”校园讲解大赛、“传承嘉庚精神，厚植爱国情怀”主题文化创意设计大赛、2023 年“陈嘉庚职业教育思想研讨会”、“嘉庚精神，吾辈传承”手抄报征集活动、嘉庚主题精工作品技能大赛等一系列主题活动；全年举办“嘉庚大讲坛”百余场，邀请专家学者分享嘉庚故事，体悟嘉庚精神；组织学生在清明节期间前往集美鳌园参与祭扫陈嘉庚陵墓活动，让学生在实践中深入学习体悟嘉庚先生的伟大事迹；举办学生喜闻乐见的校园文化活动，提升嘉庚文化宣传教育效果。

4.3.3 研究阐述，推动入脑入心

挖掘嘉庚文化的职业教育思想精髓，召开第四届陈嘉庚职业教育思想研讨会；组织教师开展嘉庚文化研究，《校地协同、学研并进：嘉庚精神文化育人创新与实践》《用嘉庚文脉推进高职学生自信的文化传承与发展》入选福建省高校思想政治工作精品项目，《基于城市文脉打造大中小学思政“金课”一体化创新实践——以嘉庚文脉为例》项目获 2022 年省级职业教育教学成果奖二等奖，进一步掀起了传承弘扬嘉庚文化、争当时代先锋的热潮。

4.4 传承学校特色职教文化

学校向海而生，依海图强，践行兴海报国初心使命，是我国最早培养水产航海技术人才的摇篮之一，被誉为福建水产行业的“黄埔军校”。海洋文化是流淌于学校百年办学脉络的“蓝色血液”，学校致力于将海洋文化的育人元素融入学生成长的全过程，将校主嘉庚先生“培育专才，力挽海权”的海权思想纳入思政教育体系，加强海洋文化和海权教育育人功效，培养学生纳海胸怀和海洋强国格局，为国家海洋强国战略贡献力量。

4.4.1 以嘉庚精神为海洋文化与海权教育的主要载体

打造大思政“海味套餐”，多措并举构建立足高校、辐射中小学、面向全社会的多维度、全口径的“大海洋”思政育人新范式，2023年《中国自然资源报·亲海特刊》第6版海洋高校专题整版报道《向海图强厚植海洋优势，嘉庚赋能打造思政品牌——厦门海洋职业技术学院构建海洋文化与海权教育育人新范式》。学校立足学校办学特色和优势，出版“嘉庚精神”校本教材，开设“陈嘉庚与陈嘉庚精神”必修课，深入挖掘与建设嘉庚文脉中蕴含的海权思想，以嘉庚精神为海洋文化教育的主要载体植入课堂，形成教、研、学、体、践全方位、全过程育人模式；组织师生走访陈嘉庚纪念馆、探寻内迁到大田“第二集美学村”抗战办学旧址，开展嘉庚精神和爱国主义教育，体会校主“开拓海洋、挽回海权、培育专才”建校初心。

4.4.2 以第二课堂为海洋文化与海权教育的重要平台

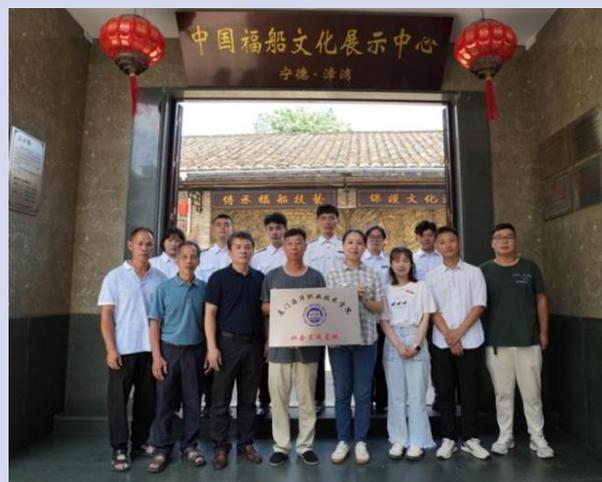
学校每年围绕海洋强国教育主题，组织学生有计划地开展丰富多彩的思政课实践教学活动；积极利用世界海事日、国际海员日、中国航海日和厦门国际海洋周活动等契机，推广和营造海洋文化氛围；成立“嘉庚红·海洋蓝”海权主题社团，学子们在社团中锻炼能力，施展才华，提升海洋文化品格和海洋权益素养。

4.4.3 以实践基地为海洋文化与海权教育的重要抓手

学校注重宣传和推广海洋文化，发展特色水上运动，重点培育帆船运动项目，推进帆船文化进校园、进专业、进课堂；帆船队获得中国俱乐部杯、城市俱乐部国际帆船赛等国内外帆船赛事冠军 21 项；以实践基地作为大中小学思政课一体化建设重要抓手，开展海洋特色文化实践活动；与翔安区“英雄三岛”战地文化观光园共建“海权教育研学基地”，打造世界船模文化展览馆等海洋特色教育基地，成为大中小学生研学和科普场所。2023 年，与中国海洋学会研学工作委员会、中国自然资源报社共办中国海洋学会研学工作委员会第二次委员大会暨全国海洋文化教育联盟现场教学活动，被授予“海洋文化与海权教育实践中心”，培育青少年“知海、爱海、亲海、护海”意识。

典型案例 20 联手福船研究会，共促非遗新传承

水密隔舱技术是人类航海史上一项伟大发明，水密隔舱福船制造技艺被列入国家级非物质文化遗产，并入选联合国教科文组织《急需保护的非物质文化遗产名录》。厦门海洋职业技术学院携手宁德市蕉城区水密隔舱福船研究会共商非遗传承新思路，组织学生前往漳湾造船厂，深入一线研习水密隔舱工艺；基于自身海丝结特色文化，双方共建社会实践基地，利用各自专业特长，共同助力非遗传承，航海学院在前期调研的基础上，结合实际，已为该所设计出若干 LOGO 及文创产品并已被采纳；组建“船模创新班”，并且已经聘用国家级代表性传承人刘细秀为学校社团指导老师；福船文化及非遗传承可借助学校平台，双方不定期展开交流。



与宁德市蕉城区水密隔舱福船研究会共建社会实践基地

4.5 传承体育文化

学校始终坚持传承和创新校主体育人思想，着力打造海洋特色体育强校。龙舟运动获评第一批全国高职院校“一校一品”示范基地、福建省高校中华优秀传统文化传承基地，帆船运动项目稳居国家一流水上运动强校行列。

一是以《国家学生体质健康标准》为根本，结合办学特色和区域需求，有的放矢设定体育项目，有针对性地选择体育策略，强化体育运动吸引力，构建学生体育标准环。二是以人才培养教学改革为基础，以第二课堂为辅助，构建学生体育兴趣环。以《学校体育工作条例》为根本，以提升休闲体育专业教学质量助推运动校园建设，在“强健体魄，满足兴趣，拓展素质，终身体育”思想指导下，选择一些新颖、学生喜爱、参与率高的体育项目作为第二课堂内容，如帆船、龙舟、羽毛球、高尔夫球等。三是以学生体育骨干培训为支点，壮大体育社团发展，构建学生体育参与环。通过选拔培养，开设运动专项课程、竞赛编排与组织、运动训练、体育运营与管理、各运动专项裁判等培训，培养一批具有一定专业水准的学生体育骨干，从而促进各体育社团的蓬勃发展。四是以校园特色体育竞赛为亮点，塑造学生身心健康，构建学生体育竞赛环。整合各项校园体育赛事，吸引学生参与体育竞赛，满足不同层次锻炼需求，实现体育教育教学从“单向度”到“全方位”变革。五是以“特色活动+义工品牌”服务能力提升为抓手，促进校园体育文化蓬勃发展，构建学生体育服务环。结合学生专业学习，开展一系列富有特色、内涵深刻的体育志愿服务活动，积极参与本地区影响较大的志愿服务项目，拓展青年志愿服务深度，厚植志愿服务精神，强化体育育人功能。

目前，学校已启动“运动校园”建设方案，积极开展“运动校园”启动周活动、“小铁人三项”健康跑、龙舟拔河赛等活动，运动健身已经成为师生共识，校园中随处可见师生锻炼健身的身影，时刻洋溢着青春活力。学校各运动队赛绩突出，斩获第十四届中

国杯帆船赛冠军、全国大学生帆船线上赛冠军、全国高等院校健身气功锦标赛 3 项冠军，全国大学生田径锦标赛银牌，福建省大学生羽毛球锦标赛 3 枚金牌，福建省第九届残疾人运动会 3 枚银牌等。

典型人物 21 以拼搏塑精神，展现龙舟魅力

厦门海洋职业技术学院大力弘扬“嘉庚精神”，秉承“诚毅”校训，传承龙舟文化，成立龙舟队，丰富学生校园文化生活，在各大赛事中获得优异的成绩，龙舟运动更是成为学校传承中华优秀传统文化的特色育人项目及弘扬“嘉庚精神”的重要载体。学校体育 3221 班俞素珍同学分别获得中国龙舟大奖赛 200 米、500 米第三名，“海峡两岸”龙舟赛 500 米第二名、青少年组第二名，第六届学村杯总积分第三名。作为龙舟女队队长，她在一次次训练、比赛中，体悟到龙舟队员间要有以诚待人、团结一致、坚持到底的品质。她表示很幸运能参与到龙舟运动中，培养了自己勇往直前、坚毅果敢的优良品质，今后将奋勇拼搏、奋楫破浪、勇往直前，取得更好成绩，为学校争光。

4.6 传承廉洁文化

学校坚持发挥为党育人、为国育才关键阵地作用，深入挖掘廉洁文化资源，把廉洁教育融入教师队伍建设、课程教学改革中，推动思政课建设内涵式发展，取得显著成效。

4.6.1 打造清风纯正教师队伍，储备廉洁校园建设力量

始终以建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍为目标，充分发挥教师党员的模范带头作用，不断加强对教师廉洁培训，提高教师队伍廉洁素质。构建“理论学习筑基、警示教育强基、现场教学固基”三位一体廉洁教育模式，每学期党员教师开展党纪法规专题辅导报告，重点学习《中国共产党纪律处分条例》，开展教育系统违法违纪案件警示教育；组织参观陈嘉庚纪念馆、谷文昌廉政文化中心、“爱莲敬廉—文物话清廉”特展等廉政教育点。按照“一岗双责”要求，直属支部书记、班子成员与党员教师之间经常性开展谈话提醒，实现廉洁谈话“全覆盖、无死角”；定期排

查岗位廉洁风险，强化师德师风建设，努力提高全体教师思想政治素质和职业道德水平。

4.6.2探索思政内涵发展新路，激发廉洁文化建设动能

积极推进廉洁文化横向立体融入思政课教育教学体系，将嘉庚文化和红色革命文化中所蕴含的廉洁要素融入思政课堂，形成以“主体激活、教材鲜活、教法灵活”为特色的思政课教学模式，以廉洁课堂推动廉洁校园建设。各教研室根据课程特点分别制定融入方案，结合大一到大三不同阶段学生特点，保证融入的可操作性、总体性和一体化。通过《思想道德与法治》课程融入理想信念教育，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程融入全面从严治党、党纪国法专题教育。课程内容力求丰满精彩、让学生喜闻乐见，既用有厚度的理论浸润学生，又用生动的案例警醒学生。

5 国际合作

5.1 合作办学情况

5.1.1 港澳台合作办学情况

学校始终学习贯彻上级各部门关于实施闽台交流合作的相关文件精神，高度重视对港澳台地区多层次、宽领域的教育交流与合作，主动作为，充分发挥区位优势、人文优势和海洋特色办学优势，进一步加强与台湾高校及各界在教育、科技、文化、经济领域的合作，深化两岸海洋领域对话交流，积极融入闽台融合发展的大潮，2023 年获评“第二批厦台职业教育合作交流示范校”。

5.1.1.1 拓宽闽台交流途径，深化两岸融合发展

学校聚焦海洋办学特色，在师生交流、科研协作、学术交流等领域开启务实交往。2023 年 5 月，积极发挥嘉庚创校“侨”校背景特色优势，依托校主纪念馆、校史展览馆、世界船模文化展览馆等文化场馆，举办五四青年节两岸青年联谊会，30 多位在厦台青及学校师生开展体验式、沉浸式、互动式交流活动，发挥嘉庚文化和海洋文化精神纽带作用，增进两岸青少年交流交往，促进中华优秀传统文化和传承与创新，活动受到中国改革报、海峡导报、厦门日报等多家媒体报道。邀请台湾行业专家参加工厂化循环水养殖成套设备开发研讨会，提升两岸学术专业领域互通互融。来自台湾中华工程教育学会吕良正执行长、台湾海洋大学特聘讲座教授、台湾海洋大学原校长张清风来校考察、开展学术交流，金门大学三十余位师生来访，“以点带面”架起沟通桥梁和平台。召开“探索海峡两岸融合发展新路”学术研讨会，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、习近平文化思想及《中共中央 国务院关于支持福建探索海峡

两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》，准确把握高校“形势与政策”教学设计和教学要点，为两岸融合探索理论及课程设计新路径。



参加翔安区五四青年节两岸青年联谊会的台青合影



台湾海洋大学特聘讲座教授、台湾海洋大学原校长张清风来校考察交流



中华工程教育学会吕良正执行长、刘曼君副执行长一行来校考察交流



2023 年 3 月林献策、于乃衡等台湾专家参加研讨会

5.1.1.2 深化厦金两地融合，赓续情怀共话未来

2023 年 7 月，信息工程学院与金门大学理工学院签订合作协议书，“以小切口、深突破”创新开展二级学院共建，共促“两岸，尤其是厦金学术交流破冰”，加强两校师生互访交流及在人才培养、学术交流、科研协作等方面深化合作，“以点带面”形成长效运行机制。在此合作基础上通过开展“国际邮轮人才培养项目”实操培训班、金门大学师生来校参观交流等活动，以及“两岸一家亲”体育运动赋能海峡两岸融合发展暨首届厦门海洋职业技术学院与金门大学体育交流邀请赛等人文交流、技能赛事，促进厦门与金门加快融合发展，探寻传统体育文化与现代体育精神的交融，感受海峡两岸同根同源，共同弘扬中华优秀传统文化，助力两岸深度融合。



金门大学理工学院院长冯玄明与学校参加合作协议签订仪式人员合影



2023 年 10 月 28 日，海峡两岸联合培养国际邮轮船员第三期培训班圆满结束

5.1.1.3 成功招收港澳台生，携手共筑成长家园

统筹自主招收港澳台生，成功招收台生来校求学。学校于 2022 年获得港澳台生招生资格，2023 年初制定并发布港澳台学生招生简章，积极拓展对外宣传，完成首届港澳台生自主招生工作，实现招生类型新突破，拟录取 56 人，扩大了生源范围，对提升学校人才培养，加强与港澳台地区教育文化交流，提升在港澳台地区的知名度和影响力方面均具有重要意义，是学校自 2018 年获批留学生招收培养资质后在扩大教育开放方面的又一具体实践。

完善港澳台生管理规范，提高港澳台生培养质量。学校根据教育部有关文件，结合实际情况，统一规划部署，制定出台《厦门海洋职业技术学院关于港澳台学生培养和管理的补充规定》，进一步规范和完善港澳台学生的教学、生活管理和服务，保证培养质量，保障港澳台学生权益。港澳台学生报道时开展入学教育、解读有关政策，帮助其适应生活环境和学业要求，做好港澳台新生人文关怀。

开设港澳台生特色活动，丰富港澳台生第二课堂。根据港澳台学生学力情况和心理、文化特点，开设国情类课程及讲座、特色文化课程或活动；组织参加 2023-2024 年港澳台学生国情教育培训，申报教育部 2024 年度港澳台学生国情教育项目；组织参加第三届闽港澳台侨社会责任推广大使评选、“两岸情、海诗缘”摄影大赛、“学宪法讲宪法”、“感悟嘉庚精神，厚植爱国情怀”主题团会、“感悟思想伟力，挺膺青春担当”主题微团课大赛及心理测评、健康讲座、班委竞选等活动；组织参与新生杯篮球赛、校运会、迎新晚会、辩论赛以及《资治通鉴》研读社读书分享会、“争做校园好网民、汇聚网络正能量、挺膺担当建新功”大学生网络文化节等活动；组织参加“蓝丝带”海洋环境保护队志愿服务、第三十届中国国际广告节开展专业认知实践等，引导其与内地（祖国大陆）学生交流融合，赓续嘉庚精神，传播中华优秀传统文化。

5.1.1.4 打造台师登陆门户，吸引青年立业筑梦

学校自 2017 年制定《厦门海洋职业技术学院引进台湾地区高层次人才办法》以来，常年发布《台湾高层次人才专项公开招聘方案》，2023 年引进专任高层次人才台籍教师 3 名，特聘台湾高层次人才 1 名，同时不断做好台籍教师招聘、管理、服务等工作，开展台籍教师节日茶话会，共叙同胞亲情，共谋职教新篇。台籍教师杨建基博士担任国际商务教研室主任，为专业建设建言献策；台籍教师狄彦吾的来校任教历程登陆中共翔安区台港澳工作办公室出品的“我们的二十年在翔安的台胞们”微纪录片。



台籍教师狄彦吾的来校任教历程“我们的二十年 在翔安的台胞们”微纪录片



杨建基博士担任国际商贸学院第九届“互联网+”大学生创新创业大赛评委

5.1.1.5 增进技能竞赛交流，共叙两岸血脉亲情

学校积极组织师生参加两岸竞赛，在比赛中提升技能，共叙同胞情谊。2023 年，参加海峡两岸（集美）龙舟文化节暨第十六届“嘉庚杯”“敬贤杯”海峡两岸龙舟赛、第八届中国龙舟拔河公开赛中，学校女子龙舟队获得青少年女子组总成绩亚军、“敬贤杯”总决赛第五名，男子龙舟队获得青少年男子组总成绩第四名，取得了该项赛事升格至国家级以来的最好成绩；成功举办第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛“旅游数字营销”赛项和“数智化供应链协同运营”赛项，均获团体一等奖，同时获“新媒体直播赛项”团体三等奖及“商务数据分析赛项”团体三等奖；《掌上明珠——数字化赋能“3D晒娃”新模式》项目获得海峡两岸女大学生创新创业大赛主体赛道上创意组金奖；《智

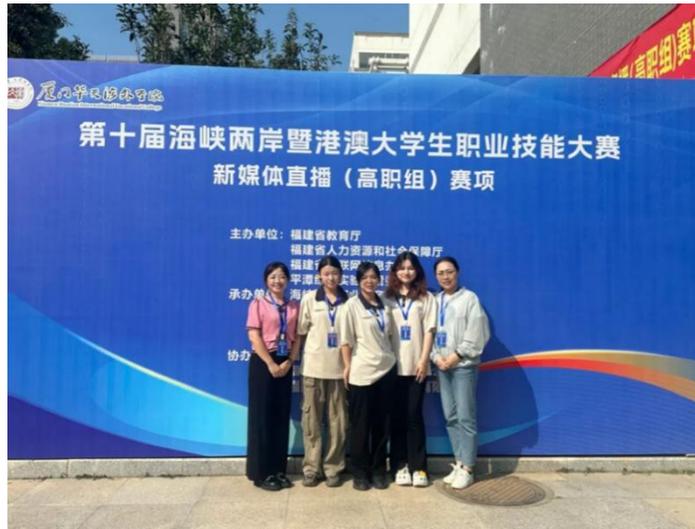
慧渔业——全国首创无人化水产养殖管理系统》《耕鱼科技——鱼菜共生循环水养殖模式领航者》《循序渐进——工厂化循环水养殖的改革者》三个项目获得第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛创新创业成果展高职组二等奖。通过赛事交流，两岸师生搭建展示专业技能、相互交流切磋的平台，对提升技术技能、专业数字化赋能具有积极作用，同时加强了与兄弟院校、台港澳地区高校的相互交流与深度合作，有效助力两岸职业教育融合发展。



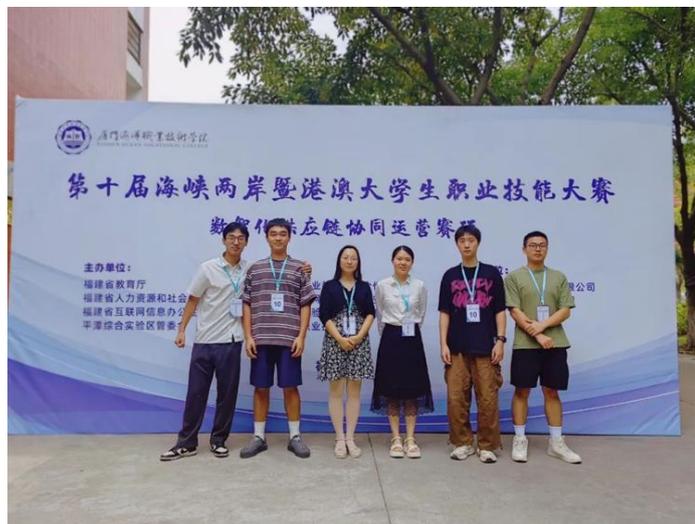
2023 年海峡两岸（集美）龙舟文化节获奖奖杯



2023 年海峡两岸（集美）龙舟文化节女子龙舟队



第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛“新媒体直播赛项”（高职组）



第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛“数智化供应链协同运营”赛项



第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛“旅游数字营销”赛项

5.1.2 国际合作办学情况

学校进一步贯彻《推进共建“一带一路”教育行动》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及“二十大”精神，传承和弘扬嘉庚精神，围绕“扩大教育开放”“推进国际化办学”中心工作，立足学校传统特色优势，突出“创新、务实、开放、规范”工作特色，大力推进国际合作与交流，加强推进对外合作交流特色项目及平台建设，进一步解放思想、开拓进取、改革创新，在留学生培养、技术服务、学术交流、人文交流、国际技能竞赛等方面开展新作为，以更高的标准谋求合作，以更坚实的举措促进交流，为扩大教育开放锚定工作举措。

5.1.2.1 加强留学人才培养，提升教育开放新高度

学校不断完善来华留学生培养机制，提升管理水平。未返校前，按照教学规范要求开展线上教学任务，加强境外学生人文关怀，保证课业进度和能力培养。返校前期，根据外事工作要求，详细制定 2023 年春季留学生返校及外事工作方案，顺利完成返校接待工作，协助留学生完成各类外事事务登记办理，从软硬件设施上保证来华留学生在校学习和生活顺利过渡。

在校期间，学校有序开展学习和实践，丰富第二课堂，加强人文关怀。组织留学生参加东盟泼水节、清明缅怀校主、茶文化社团活动、五四青年节文艺汇演、妈祖文化等文化活动；参与厦门市陈嘉庚先生创办集美校友 110 周年纪念活动、学校职业教育周暨科技文化节系列活动，热议习近平主席给中国石油大学（北京）中亚留学生的复信，提高留学生对我国职业教育体系的认知，获得职业技能提升，快速融入学校教学。

同时，注重留学生知华友华意识培养，加大中华优秀传统文化传播输出，营造生动活泼、热烈向上、多元文化交融的国际合作与文化交流氛围。组织留学生参加“以中文与世界

相拥” HSK 中文短视频作品征集活动，选送越南籍留学生武氏红中文短视频作品《携手汉语，拥抱中国》，学校获得最佳组织奖；《乡愁》获得 2023 年福建省第五届中华经典诵读大赛“诵读中国”经典诵读大赛留学生组（洪玉洁、宝、丁福、团诗娟）三等奖，推动留学生国际中文教育，助力讲好中国故事；参与 2023 年陈嘉庚奖学金院校联盟组织“嘉庚研习营”活动，与来自马来西亚、印度尼西亚、泰国、缅甸等国家 20 名留学生到延安、西安参观学习，追寻嘉庚足迹，感知中国文化；参加由福建省教育厅主办、福建师范大学承办的高校国际学生暑期社会实践和福文化研习营—“侯官文化”研习营，探寻福文化，感受新福建，在实践中丰富对中国历史和中国文化的感知，了解福建文化。

典型人物 22 汲取嘉庚精神动力，搭建中外融通桥梁

厦门海洋职业学院 2020 级越南留学生陈秋香，在越南长大，但对嘉庚先生的故事和“嘉庚精神”并不陌生，小时候长辈说他是闻名四方的爱国华侨领袖，少年前往南洋，开拓跨越欧亚的商业版图，积累大量财富，但他认为“尽国民天职”“教育以兴国”，把个人积蓄投入集美学村和南洋华文学校建设中。

陈秋香同学深受“嘉庚精神”影响，立志弘扬“嘉庚精神”，同时厦门市陈嘉庚教育基金会特设立“厦门市陈嘉庚奖学金”，吸引更多优秀华裔学子来厦深造。当她得知学校是该奖学金项目招生院校时，毫不犹豫报名。她非常感谢陈嘉庚奖学金基金会和学校提供的机会，让她实现了梦想。在校期间，她努力做中越友好交往的使者，为构建中越命运共同体贡献自己的青春力量！

5.1.2.2 扎实国际平台资源，开创技术服务新格局

学校不断加大特色资源项目对外输出，拓宽对外合作交流新平台、新渠道，积极发挥“金砖示范单位”作用，在商务部、国家国际发展合作署主办的 2023 年“‘数字化’背景下发展中国家海洋经济创新发展研讨班”和全球发展促进中心创新培训基地联合厦门市金砖办举办的对外培训项目“2023 年海洋经济高质量发展研修班”上，福建省智慧渔业应用技术协同创新中心、厦门市智慧渔业重点实验室魏茂春老师向研修班学员讲授

“智慧渔业助力海洋渔业经济发展”培训课程，在菲律宾、卢旺达、巴西、委内瑞拉、坦桑尼亚、尼日利亚等多个国家数十位政府高级官员中宣传推广智慧渔业领域的中国技术和中国标准，促进职业教育标准技术走向国门，推动学校特色创新科技项目助力服务“一带一路”、“金砖+”国家新工业能力提升目标，培训项目的成功开展获得厦门市金砖创新基地建设领导小组办公室发来的感谢信。另外，智慧渔业厦门市重点实验室与巴西里约热内卢曼加拉提巴河口食品服务有限公司就海洋渔业领域加强合作签订协议，达成建立信息交流机制、开展科研项目合作、研究智慧渔业新技术等多项共识，共同推动建设巴西智慧渔业应用示范基地，实现双方高质量共赢发展。



魏茂春老师“数字化”背景下发展中国家海洋经济创新发展研讨班
开设智慧渔业应用技术课程



智慧渔业重点实验室与巴西里约热内卢曼加拉提巴河口食品服务有限公司
签订合作协议

5.1.2.3 严格职教标准输出，展现技术援外新水平

学校响应“一带一路”倡议，推进开展“中文+职业技能”培训，提高“中文+职业教育”服务输出，与泰国校友会、嘉庚基金会、越南河内九思华语教学中心、印尼巴厘亚特兰蒂斯酒店管理学院，探索共建留学生学历教育和“中文+职业技能”培训项目，就合作开展中文培训、国际邮轮海事课程培训及外国留学生教育等方面进行交流。加强中国水产技术非洲教育培训中心建设，主动联络宏东国际（毛塔）渔业发展有限公司开展“中文+职业技能”培训，为企业海外可持续发展提供有效的技术支持。在水产养殖技术教学标准入选坦桑尼亚教学标准开发项目的前期基础上，学校在中非职教联盟组织下，牵头开展项目专家论证，全力推进水产养殖技术教学标准和职业标准建设工作；不断加强水产养殖技术员标准开发力度，开发探索有明显的产教融合特征、紧贴相关行业产业需求的课程标准、技术标准，统筹传统优势专业与当地技术标准、教育需求的结合点，持续建设和输出符合获得政府、行业、企业、国际组织等多方认可，建设引领性强的标准，努力实现国际职业教育合作项目的实质运行和实践。

5.1.2.4 促进国际学术交流，贡献海院智慧新思路

学校进一步寻求合作交流新路径，拓展合作渠道，举办线上线下国际会议及论坛，丰富外事文化活动，贡献海院蓝色智慧力量，营造国际文化交流氛围，有效提高学校的国际影响力。2023 年，与亚太科学与工程研究所（APISE）联合主办第七届机器视觉与信息技术国际会议，加拿大卡尔加里大学王迎旭教授、美国拉斯维加斯内华达大学 Shahram Latifi 教授等 4 位图像和机器学习领域国际顶尖专家作主题报告，18 位知名学者做成果分享，有效提升专业教学科研国际化水平；承办第十四届国际环境科学与发展大会（ICESD2023）及第十二届清洁和绿色能源国际会议（ICCGE 2023），邀请多伦多大学 Adam Fennech 博士来校开展学术交流报告，与来自中国、泰国、加拿大、卡塔尔、

阿联酋、美国、拉脱维亚、秘鲁、保加利亚等多个国家的 100 余位环境、能源领域专家学者共商共研全球关注的热点难点问题，拓展国际交流“朋友圈”，稳步提升学校国际影响力及国际化办学水平。



第七届机器视觉与信息技术国际会议（线上）



第十四届环境科学与发展国际学术会议暨第十二届清洁和绿色能源国际学术会议

陈昌萍校长为嘉宾颁发证书

5.2 开发标准、资源和装备情况

近年来，学校积极创新国际交流与合作机制，加快和扩大教育对外开放，致力于建设和推出一批基础良好、业内领先、体现产教融合特征、突出校企联合开发、具有较高

国际影响力、实效性、示范性的职业教育标准、资源和装备，引领国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展，提升国际影响力。

在职业教育标准方面，学校紧贴相关行业产业需求，与行业企业共同研制符合当地技术标准和教育需求的职业教育标准，如专业、课程、实习实训、教学条件、师资、培养培训、校企合作等，获得政府、行业、企业、国际组织等多方认可，具有较强引领性。

在职业教育教学资源方面，学校坚守国际先进教育教学和课程建设理念，打造涵盖技能知识点、成体系且结构合理、具有较高数字化水平的数字化教学资源，如双语或外文教材等教学资源和在线课程、数字化平台等，以及包含以上各要素的教学资源组合，在中外合作办学、人才联合培养、国（境）外办学、留学生培养、国际职教师资培训等项目应用中成效显著。

在职业教育教学装备方面，学校对标产业发展前沿，融入国际先进职业教育理念，和企业共同研发教学设备，如教学仪器、设备等硬件装备、专业软件装备，以及人工智能、虚拟仿真实训室等软硬件一体化教学装备，在国（境）外政府、学校、行业、企业使用评价良好，满足高素质技术技能人才培养需求。

5.3 打造职业教育国际合作平台

学校“智慧渔业实验室”已成立十余年，配有专业技术研究团队，已申请多项实用新型专利、软件著作权等，研发生产的系列水产养殖智能化设备，为养殖企业建立水产养殖数字化管理平台和安全保护屏障，使水产养殖摆脱传统的“靠天吃饭”模式，向工业化、标准化、智能化方向发展，产生了明显的经济效益和社会效益。目前，这套系统不仅已广泛应用于国内，还加大对外输出，扩展至东南亚、南美洲等国家。

作为援外项目建设，智慧渔业应用技术不断加强项目自身培训内容、课程设计建设，

不断提升输出内涵，不仅能够拓展研修班学员专业视野，也宣传推广了智慧渔业领域的中国技术和中国标准，促进职业教育标准技术走出国门。在 2023 年“‘数字化’背景下发展中国家海洋经济创新发展研讨班”和“2023 年海洋经济高质量发展研修班”上，福建省智慧渔业应用技术协同创新中心、智慧渔业厦门市重点实验室负责人魏茂春老师向研修班学员讲授了“智慧渔业助力海洋渔业经济发展”培训课程，促进智慧渔业应用技术走出国门。另外，智慧渔业厦门市重点实验室与巴西里约热内卢曼加拉提巴河口食品服务有限公司就海洋渔业领域加强交流合作签订合作协议，共同推动建设巴西智慧渔业应用示范基地，实现双方高质量共赢发展。

5.4 助力“一带一路”和“金砖机制”倡议情况

近年来，学校积极响应“一带一路”倡议，不断发挥金砖示范单位优势，加大“海上丝绸之路”沿线国家学生招收工作，2023 年根据《来华留学生高等教育质量规范（试行）》及有关文件要求，发布《厦门海洋职业技术学院 2023 年招收“海上丝绸之路”沿线国家外国留学生招生简章》，通过国际招生深化各国教育和文化交流，促进人类文明交流互见鉴。同时，积极推广国际汉语教育，传播优秀传统文化，选派教师为“丝路华语”HSK5 级在线课程（埃及班）学生开展线上汉语综合课程教学，取得良好教学效果。

另外，学校持续加大“智慧渔业应用技术人才培养项目”特色项目技术的对外输出，积极参与“‘数字化’背景下发展中国家海洋经济创新发展研讨班”和“2023 年海洋经济高质量发展研修班”授课，进一步推广智慧渔业应用技术；智慧渔业厦门市重点实验室与巴西里约热内卢曼加拉提巴河口食品服务有限公司就海洋渔业领域加强交流合作签订合作协议，共同推动建设巴西智慧渔业应用示范基地。加强中国水产技术非洲教育

培训中心建设，主动联络宏东国际（毛塔）渔业发展有限公司开展“中文+职业技能”培训提供技术支持；在水产养殖技术标准入选坦桑尼亚教学标准开发项目的基础上，开展项目专家论证，推进水产养殖技术教学标准和职业标准建设工作。积极组织学校师生参加国际性技能竞赛，促进对外国际交流合作，提升师生技能水平；积极组织师生参加“2023 金砖国家职业技能大赛智慧金融赛项联合赛区选拔赛”“2023 年‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人数字孪生技术及系统集成竞赛（高职组中国区决赛）”“2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之‘云计算在数据平台中的应用’赛项”等赛事，实现以赛促教，以赛为桥，助力与“一带一路”沿线国家开展教育与人文交流。

典型案例 23 打造特色文化课程，提升中华文化认同

厦门海洋职业技术学院针对“一带一路”沿线华裔留学生开设《中国文化》课程，创设情境，设计学习任务，通过自主学习、团队合作、体验探究正确解读中华文化深厚内涵，培养留学生中国文化认同。构建“海丝之路”文化之旅，以物质基础—舟船为起点，了解郑和下西洋历史，解具有地方特色“非遗”文化知识产品。以点带线，以线成面，依托校内校外资源，培养“一带一路”沿线“爱华恋根”华裔留学生人才群体，为“一带一路”战略稳步推进和长期发展提供保障为目标。基于本课程的作品《高张云帆，播撒文化》获得 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组二等奖，多位留学生在主题征文、朗诵比赛中获奖。



参赛作品《高张云帆，播撒文化》教师团队

5.5 提升学生和教师国际化素养情况

学校积极组织师生参加国际性技能竞赛，促进对外国际交流合作，提升师生技能水平，取得较好成绩。2023 年，学校师生获得第三届伦敦中华艺术交流展全球决赛银奖、优秀指导教师奖；获得金砖国家技能大赛——液压与气动系统装调与维护（南部）区域选拔赛二等奖；获得金砖国家职业技能大赛智慧金融赛项联合赛区选拔赛三等奖；获得“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛先进半导体（氮化镓、碳化硅）技术及应用初赛二等奖、决赛三等奖和突出贡献奖，工业机器人数字孪生技术及系统集成竞赛（高职组中国区决赛）三等奖，云计算在数据平台中的应用赛项团队二等奖、优秀指导老师奖、学校优秀组织奖，跨境电商数据化运营管理技能赛项高职组团体一等奖、学校最佳组织奖。

同时，学校出台 2023 年国家公派出国教师招募简章，发布《教师境内外访学研修管理办法（试行）》，鼓励更多教师赴国（境）外访学深造，增加师资国际移动力；继续选派教师赴国（境）外攻读学历学位，做好教师国外攻读博士行前培训，助力教师海



外学历提升，目前共有 10 名教师赴海外攻读博士学位；中青年骨干教师积极参加国际性活动，营造国际化交流氛围，自发出国（境）参加学术会议、教育交流日益频繁；积极组织教师参加 2023 年度教师教学和国际化能力提升培训班，提升教师国际化素养。另外，引进拥有海外留学经历的 16 名硕士、博士教师，海外学历专任教师占专任教师总数的 3.4%，1 人在国际学术期刊担任编委。

6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

学校于 2018 年牵头成立福建海洋职业教育集团，于 2019 年牵头成立翔安区校企合作联盟。2021 年 1 月，福建海洋职业教育集团获评“福建省示范性职业教育集团”荣誉称号。2022 年 3 月，学校《基于产教融合、多元协同的“三创型”蓝色工匠培育模式改革与创新》入围教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例名单。

近年来，学校努力实践教育集团理念，推动多方位资源共享，营造共赢格局，构建海洋职教命运共同体，从人才精准对接入手，拓展校企深度合作领域，加快推进“现代学徒制”“协同创新班”建设和产业学院、技能培训中心建设，汇聚“政、校、行、企、所”育人合力，推进校企共享共建。

6.1.1 科研平台共建

在科研平台共建方面，学校建设教育部海洋生物应用技术协同创新中心、福建省智慧渔业应用技术协同创新中心、厦门市水产养殖智能化装备研究重点实验室、厦门市智慧渔业重点实验室等科研平台。其中，由自然资源部第三海洋研究所与厦门海洋职业技术学院共建的“海洋生物产业化中试技术研发公共服务平台”连续三年在厦门市科技局开展的全市公共服务平台绩效考核中获得“优秀”。

6.1.2 科技成果转化

在科技成果转化方面，学校积极落实国家和地方成果转化各项政策，形成了良好的科技成果转化氛围，在与地方、行业协同创新工作中取得了一定的成效，对福建省海洋

产业发展起到了一定示范辐射引领作用。2022 年，共开展在研项目 123 项，新增各类专利 12 项，新增软件著作权 41 项，到账科研经费近 700 万元。刘萌博士的《凡纳滨对虾基质的低致敏性加工方式及作用机理解析》项目获得青年科学基金项目的立项，立项经费 30 万元，该项目为学校首次单独获得国家自然科学基金项目立项；与集美大学、宁波大学联合研发的“海藻高值加工利用技术研发与应用”项目，经中国食品科学技术学会专家组评审认定该项目成果达国际领先水平。

6.1.3 科学技术服务

在科学技术服务方面，集团单位福建省水产研究所组织海洋生物遗传育种、海水增养殖和海洋装备与工程技术等专业技术人员成立科技服务队，前往东山县、漳浦县、霞浦等地的海水养殖生产企业，考察养殖现场、指导海水池塘改造工程建设，并探讨建设和申报贝类良种场等事宜，把科技下乡落到实处，助力福建省海洋渔业高质量发展。

6.2 行业产教融合共同体建设

2023 年 12 月，由学校与正大水产（厦门）有限公司、厦门大学共同发起，中国渔业协会等 6 家水产行业组织，厦门大学、中国海洋大学等 21 家高等院校，宏东渔业股份有限公司等 50 余家龙头企业，自然资源部第三海洋研究所、福建省水产所等 7 家科研机构以及多家台湾水产企业共计 90 余家单位共同组建的全国现代水产行业产教融合共同体在厦门成立，得到农业农村部全国水产技术推广总站、中国水产学会、中央农业广播电视学校、中国校办产业协会以及福建省政协、福建省海洋与渔业局、福建省教育厅、厦门市教育局、厦门市海洋发展局等单位的大力指导和支持。



全国现代水产行业产教融合共同体成立

作为福建职业教育的优秀代表、全国现代水产行业产教融合共同体首届理事长单位，学校是我国最早培养水产航海技术人才的摇篮之一，近年来积极服务水产行业转型升级，联合自然资源部第三海洋研究所共建全国领先的海洋生物产业化中试技术研发公共服务平台，校企共建教育部认定的海洋生物应用技术协同创新中心、福建省智慧渔业应用技术协同创新中心等产学研平台，依托平台形成了多项国家自然科学基金项目，成功研发了水产养殖智能化设备、工厂化循环水养殖设备、水产养殖尾水治理工艺等一系列技术创新成果，创新实施了“三创型”蓝色工匠培养，利用专业优势助力乡村全面振兴，均取得显著示范效应。其中，人才培养改革成果获得 2022 年国家级教学成果二等奖，支农强农工作经验获评“全球最佳减贫案例”，水产养殖技术和智慧渔业技术远播全国各地及 26 个“一带一路”沿线国家。目前，学校正在全力创建全国第一所职业教育类型海洋大学。“全国现代水产行业产教融合共同体的成立有效聚集了行业各方的创新要素，也为学校加快创建‘厦门海洋职业大学’注入强劲动力。

全国现代水产行业产教融合共同体的成立，是贯彻落实习近平总书记海洋强国战略思想的有益实践，是跨区域、多主体整合水产行业全链要素资源的创新举措，是推动职普融通、产教融合、科教融汇，促进教育、科技、人才“三位一体”的创新举措，旨在

发挥各成员单位在现代水产行业中的资源优势 and 引领作用，搭建政、校、行、企、所多元主体的合作交流平台，加快培育现代水产行业高素质人才，加大产业核心技术增强企业自主创新能力，助力全面推进乡村振兴，提升中国水产技术国际竞争力和影响力，以产教双向赋能推动现代水产行业产业高质量发展。

典型人物 24 产教融合成效显著，获得企业高度评价

程兴，正大中国区水产事业线运营总监，对学校人才培养、产教融合及服务贡献等方面的工作给予充分肯定。他表示，厦门海洋职业技术学院作为高职院校水产养殖类全国排名领先的学校，长期以来，在现代水产行业产教融合方面做出许多务实、有益的探索，并取得显著成效。2023 年，学校携手公司牵头组建全国现代水产行业产教融合共同体，搭建了政、校、行、企、所多元主体的合作交流平台，助力提升中国水产技术国际竞争力和影响力，以产教双向赋能推动现代水产行业产业高质量发展。

6.3 产业学院建设

学校精准对接区域海洋、产业创新发展需求，与龙头企业、领军企业、科研机构等联合举办特色产业学院，现有帆船游艇产业学院等省级立项产业学院 3 个、水贝智慧渔业产业学院等市级立项产业学院 4 个。各专业结合自身优势特色及区域产业需求，依托产业学院，探索多元化办学体制，整合优质社会资源，瞄准世界产业发展前沿和与重点产业，及时调整和优化人才培养方案和教学内容，提高人才培养质量和适应性。

典型案例 25 共建帆船游艇产业学院，探索专精特新培养模式

厦门海洋职业技术学院与厦门五缘游艇文化发展有限公司共建帆船游艇产业学院，对接滨海文旅经济发展需求，为海洋经济高质量发展提供更加有力的科技支撑和人才支持，先后获评厦门市第三批职业院校产业学院立项建设项目、福建省高职院校产业学院试点。产业学院通过开展“望潮”定向班招生培养，校企共建高水平生产性产教融合创新实践基地，共制人才培养方案，企方参与培养专业技能教学学时达 50%。通过岗位实习、专家教学、师徒传授等，结合“岗课赛证”融通，开展游艇驾驶 A2F 培训，人才培养结构、质量、水平与产业、企业用工需求无缝对接，形成新的职业教育人才培养模式，带动更多企业参与校企合作，赋能厦门市帆船游艇产业快速发展。



共建帆船游艇产业学院揭牌暨“望潮”定向班开班仪式

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

2023 年 10 月，学校联合自然资源部第三海洋研究所申报教育部开放型区域产教融合实践中心，即海洋生物技术应用产教融合实践中心。三年来，实践中心积极开展对外学生实训、社会培训、技术服务等项目，取得了良好的经济和社会效益。

6.4.1 学生实训

在学生实训方面，实践中心除了接收海洋生物学院每年近 200 名学生实习实训和创建协同创新班外，近三年还不断接收福建中医药大学、厦门医学院、泉州轻工职业学院等学生进行实习实训，总人数达 1400 余人，以课程教学、设备实操和专家讲座等方式开展高水平技术技能人才培养，总学时量超过 54000 学时，培养的学生广受厦门海洋生物医药港企业欢迎，对区域海洋生物医药产业做出一定贡献。

6.4.2 社会培训

在社会培训方面，学校开展社会基础培训和特色委托培训，满足企事业单位对于技术进阶的需求，三年来累计培训人员达 6245 人次，获得培训收入 926.03 万元。一方面，

实践中心积极开展社会基础培训，近三年开展“水产加工技术成果推介”“海洋高质量发展专题培训班”等十余次，主要面向福建省内从事水产养殖、食品加工的企业和渔民，提高渔业养殖病虫害防治效果、水产养殖数量和质量提升、高附加值产品开发等。另一方面，根据需求接受定向特色培训委托，如受厦门医学院等单位委托开展“海洋药物制备中试工艺技术系统培训”等专题培训 4 次；受福建省水产技术推广总站委托开展“基层水技推广体系改革与建设补助项目培训”项目 4 期；受福建省农业厅委托开展“高素质农民职业培训”项目 48 期；开展海洋经济高质量发展研修、“数字化”背景下发展中国海洋经济创新发展研讨、长沙市现代设施渔业发展专题培训等专题培训。

6.4.3 社会效益

在社会效益方面，实践中心是国内为数不多的不依赖财政支持的可以在市场中稳定运营的海洋生物技术公共技术服务平台，历年来在厦门市公共技术服务平台认定中多次获得第一名。三年来，实践中心累计提供对外技术服务 64 项，获得 1233.87 万元到账金额。与石狮市人民政府、晋江市农业农村局、三明市科学技术局等单位签订了“柔性引进”协议，为当地的食物生物医药企业提供技术服务，接受福建中烟工业有限责任公司、广东湛江海洋医药研究院、厦门娜其尔日化股份有限公司等公司委托，开展“适用于加热卷烟的烟用香精稳定缓释制品研发”“虾青素检测标准起草研究”“鱼鳞胶原蛋白肽—糖复合物制备工艺研究”等技术研究。同时，针对企业中试需求承接科技成果转化上下端，上端对接高校科研院所实验室级别科研成果，下端对接企业对科技成果转化的中试需求，解决了“鉴定高校科研院所实验室级别科研成果是否有产业化价值、有价值的科研成果如何构建生产技术指标、生产线”等问题，并对生产线技术及管理人员进行技能技术培训，为打通科技成果转化创新链和产业链“最后一公里”提供人才支撑。实践中心的“柔性引进”策略，即能有效解决福建省周边地区海洋生物经济的发展需求，又

能减轻地方压力，更能避免公共技术服务平台重复建设，因此得到石狮市、晋江市、三明市等政府和相关部门认可，为青岛、广西等沿海提供技术服务，获得良好社会效益。

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

6.5.1 多元主体跨界融合，开展人才培养改革

学校不断加强校企合作，深化产教融合，探索政校行所企多元主体育人体系，基于互动共赢、不断完善的多方协同一体育人机制，形成个性化、多渠道人才培养模式。2022年，学校《基于产教融合、多元协同的“三创型”蓝色工匠培育模式改革与创新》入围教育部2021年产教融合校企合作典型案例名单。2023年，继续推进“智慧渔业协同创新班”“生物技术协同创新班”等人才培养模式改革，其中协同创新班人才培养模式被泉州轻工职业学院、广东轻工职业技术学院、日照职业技术学院等高职院校借鉴，校所共建技术研发公共服务平台每年接受外校参观见习师生超1000人次；《知行合一、四维再造：“三创型”蓝色工匠培育模式改革与实践》项目获得国家级教学成果奖二等奖。

典型案例 26 培育“三创型”蓝色工匠，打造校企合作典型示范

厦门海洋职业技术学院《基于产教融合、多元协同的“三创型”蓝色工匠培育模式改革与创新》案例紧扣海洋强国、福建海洋强省、厦门海洋经济创新发展示范城市建设中海洋产业高新化、智能化发展方向，依托海洋特色专业优势，创新“五位一体”产教融合、多元协同育人机制，通过“校内孵化—校外加速—产业应用”三阶段精准培养了海洋产业转型升级所急需的“三创型”技术技能人才，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，增强职业教育适应性，形成显著育人成果和社会影响。典型案例成功入选是学校贯彻习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神、持续深化产教融合校企合作的优秀成果检验。

6.5.2 打造产教实训基地，赋能产业提质升级

学校高度重视产教融合基地建设，积极与相关企业合作，共同建设了一批高水平的产教融合基地，基地涵盖了多个领域和行业，包括现代水产养殖技术、海洋工程技术等。

通过产教融合基地的建设，实现了教育链与产业链的有机衔接，为学生提供了更加贴近实际的工作环境和实践机会，同时也为企业提供了更加便捷的获取人才和技术的渠道。

典型案例 27 打造智慧渔业产教融合实训基地，形成共建共享协同育人崭新局面

厦门海洋职业技术学院智慧渔业产教融合基地是一个现代化、智能化、信息化的渔业产业实训平台，涵盖了渔业领域多个专业实训室，如水产养殖、生物饵料、水生病害、渔业环境监测、水产动物营养与饲料、观赏鱼水族、水族造景、水生动物标本室等，目前总建筑面积 3000m²，设备总值 1108 万元。每年承担学生实训 400 人，承担企业员工培训 1200 人次，先后被评为中央财政支持的实训基地、福建省生产性实训基地、福建省专业群实训基地、福建省智慧渔业应用技术协同创新中心、厦门市智慧渔业重点实验室等，与当地知名水产类企业和科研机构建立了合作关系，为渔业人才培养、科学研究、技术推广等方面提供了强有力支持，实现了资源共享、优势互补。



多国政府官员考察研习智慧渔业应用技术

6.5.3 精选行业精英翘楚，实现资源优势互补

学校自然资源部第三海洋研究所 28 名优秀研究人员以“双聘”形式成为厦门海洋职业技术学院专任教师。首批双聘教师上岗，是厦门海洋职业技术学院、自然资源部第三海洋研究所聚焦高水平海洋特色本科层次院校创建需求，校、所双方本着“身份互通、人员互聘、成果互认”的原则，在师资人才队伍建设方面建立长期、紧密的关系，共同提升学校教育教学水平，提升高层次技术技能人才培养水平，实现共建共享。双聘教师是校、所贯彻落实党的二十大精神，深入产教融合、科教融汇重要内容，双方依托各自

科技创新优势和海洋教育办学基础，打造合作办学标杆，实现互利共赢，为地方海洋经济更高质量发展、更高水平的“海上福建”建设和海洋强国战略培养出更多的优秀人才。



自然资源部第三海洋研究所“双聘”仪式

6.6 职业技能提升中心建设

近年来，职业技能提升中心根据发展实际，继续完善提升运行机制，强化保障机制，多方面推进校企双赢发展，建设人才成长“立交桥”，促进地方经济社会发展。

6.6.1 稳步提升实训硬件条件

提升中心建设集成电路虚拟仿真和测试实训室、赵玉超大师工作室等，改造和升级ECDIS 电子海图模拟、精密检测等实验实训室，更新电工技能实训、厦门市海洋生物技术产业化中试研发基地等设备更新建设项目，采购食品安全与质量检测仿真软件、倒置荧光显微镜等，预算投入金额近 1000 万元。

6.6.2 有序开展职业技能鉴定

2023 年开展茶艺师、农产品食品检验员、电工、车工、铣工、制冷工、钳工 7 个工种的职业技能等级认定，共 10 批次 926 人次，收入 19.74 万元，为考证人员提升职业技能并取得技能证书提供平台和服务，产生了良好的社会反响。

6.6.3 持续推进职业技能培训

2023 年面向社会开展海船船员、水产养殖技术等职业培训共计 27823 人次、12834 学时，收入 436.92 万元，为产业发展培育了大量技术技能型人才，培训成效和社会服务能力不断提高。

6.6.4 扎实开展继续教育工作

2023 年面向新农学员开展学历提升函授 13688 人次、1032 学时，收入 255.20 万元，为水产养殖产业输送有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质水产养殖专业技术农民，不断为乡村振兴战略的实施提供人才支撑。

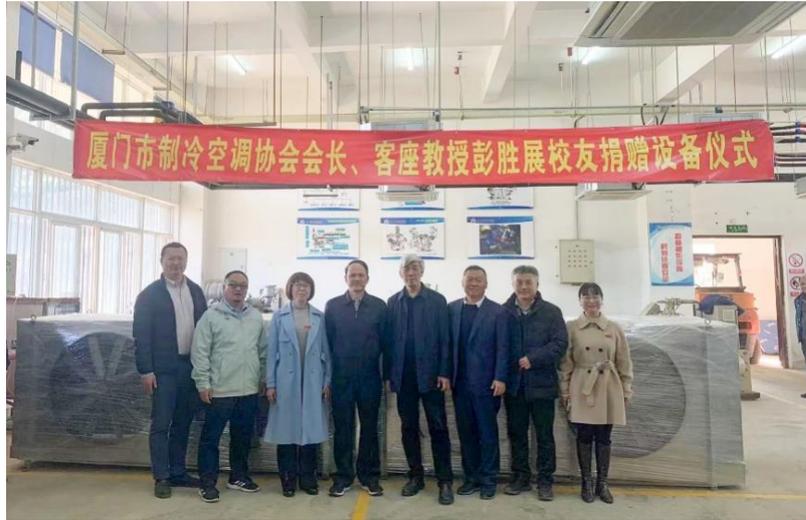
6.6.5 培育技能大师工作室

2023 年拟立项建设霍金龙（导游）技能大师工作室等 6 个校级技能大师（名师）工作室。

6.7 企业捐赠

近年来，学校与企业本着优势互补、相互协作、互利互惠、共同发展的原则，建立良性互动长效机制，加强在人才招聘、产教融合等方面的合作，同时学校坚持服务行业、服务地方的发展定位，致力于为企业输送更多的高素质技能人才。2023 年，厦门市专诚制冷设备安装工程有限公司董事长、厦门市制冷空调协会会长、学校客座教授、制冷 711 班校友彭胜展向学校捐赠了一批价值 11.9 万元的制冷与空调技术专业设备，包括 1 套蒸发式冷凝器和 2 套冷风机设备；玉晶光电（厦门）有限公司向学校捐赠了 20 台先进电源设备用于学科建设，捐赠设备包括 ADCMT 6146 精密直流电压/电流源数量 10 台和 YOKOGAWA GS820 电源供应器 10 台，总价值达人民币 324000 元，对改进海洋机电

学院的办学条件和教学水平将发挥重要作用。



厦门市制冷空调协会会长、客座教授彭胜展校友捐赠设备仪式



玉晶光电（厦门）有限公司设备捐赠仪式

7 发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以政治建设为统领，认真贯彻落实新时代党的建设总要求，着力构建“四位一体”组织体系，为筹建高水平职业教育类型海洋大学提供坚实的组织保证。

7.1.1 在政治建设上作引领

政治引领，党的领导全面加强。坚持党对学校的全面领导，切实履行管党治党、办学治校主体责任，坚决贯彻落实党中央关于教育的各项重大决策部署。严格执行新形势下党内政治生活若干准则，落实谈心谈话、民主生活会等制度。强化法治思维，严格执行党委“三重一大”决策制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥党委在统筹领导学校改革发展中的政治核心作用。重视统战工作，支持民主党派、群团组织做好自身建设。组织民主党派教师及少数民族师生学习党的二十大精神，组织留学归国教职工座谈会，建立校领导与民主党派教师联谊交友机制，开展“铸牢中华民族共同体意识主题月”“民族团结进步宣传月”系列活动。

铸魂增智，主题教育以知促行。坚持把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等重点措施贯通起来，深入、扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。抓好理论学习，共向党员、干部发放理论书籍 1193 册，组织党员、干部通过读书班、理论学习中心组、“三会一课”、自学等方式开展学习。读书班共举办 6 场专题辅导报告、2 次现场教学；党委理论学习中心组开展专题学习 7 次，共计 26 人次在集中研讨环节中交流学习体会。深入开展调查研究，校领导牵头调研课题 6 个，共开展调研 50 次，机关、教辅部门负责人、二级学院领导班子成员牵头调研题目 39 个。推动发

展，海洋职业大学创建有突破、落实立德树人根本任务有突破、高水平融合开放有突破。落实检视整改，紧盯问题精准查摆、切实整改，并完善机制、建章立制，出台了十多个制度文件着力堵漏洞、补短板。

7.1.2 在思想建设上下功夫

学深悟透，理论武装走深走实。深入学习贯彻党的创新理论，全方位多形式学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧跟习近平总书记最新重要讲话重要指示批示精神，第一时间纳入党委理论学习中心组学习专题。结合学校实际，推进理论学习走深走实，成立《资治通鉴》研读社，推动全校上下深入理解“两个结合”的重大意义。组织开展“一百多年来学校与国家民族命运的关系”课题研究，激励党员干部始终坚守为党育人、为国育才的光荣传统，牢记习近平总书记对学校“春风化雨 桃李满园”的殷切期望。主办 2023 年陈嘉庚职业教育思想研讨会，丰富和完善“嘉庚精神”内涵，牢固树立师生“心有大我，至诚报国”的理想信念。利用校本文化资源，营造知海、亲海、爱海的学习氛围，在青年学生中开展海洋日主题党团日活动，开展《乘风破浪 一起向海向未来》爱国主义大课堂，让学生在喜闻乐见的形式中学思践悟。

筑牢防线，意识形态阵地稳固。牢牢把握意识形态工作领导权，健全意识形态工作责任制。切实加强课堂教学和各类宣传、思想文化阵地的规范管理，持续落实“一会一报”制度，建立完善教材管理和审查的机制。常态化开展舆情监测，科学有效应对处置突发事件。有效防范和抵御校园传教、敌对势力渗透。持续强化正面教育引导及宣传，2022—2023 学年在光明日报、福建日报、中国教育报等媒体上报道 169 次。

7.1.3在组织建设上求实效

固本培元，基层堡垒更加坚实。进一步贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，开展学校党的基层组织建设年活动，聚焦“四位一体”组织体系构建，强化基层组织建设。落实“三会一课”制度，组织党员干部系统深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神。打造党建新阵地，建成航海学院党建中心、信息工程学院数字媒体教研室党支部“双带头人”教师党支部工作室等党建阵地。持续开展党建“双创”工作，将党建工作“标杆院系”和“样板支部”作为推进基层党建标准化规范化的重要抓手。组织党组织书记培训班，进一步提升基层党务工作者的政治素养和业务能力。强化“船承”等党建品牌塑造，激发党建活力，扎实推动学校各级党组织全面进步、全面过硬。持续加强党员发展、教育、管理和服务工作，2022—2023 学年共开展入党积极分子、发展对象培训班 4 期，发展党员 92 人。

多措并举，队伍建设不断强化。强化干部队伍建设，加强各级班子建设，突出选人用人政治标准，逐步配齐配强干部队伍。2022—2023 学年提任副科级以上干部 11 名，转正 30 名。完善干部教育培训体系，开展多层次多类别的培训，不断提升干部的综合素质和能力。举办 2023 年干部能力提升培训班，组织“深入学习宣传贯彻党的二十大精神”专题网络等培训，提升党员干部的政治素养和业务能力。坚持严管厚爱相结合，加强干部管理监督。规范干部因私出国（境）管理，从严管理干部社会组织兼职，严格干部档案审核，做好领导干部个人有关事项报告“逢提必查”和随机抽查工作。

7.1.4在作风建设上出实招

正风肃纪，作风建设常态长效。坚持纠树并举，在“常态”“长效”上下功夫，经常抓、见常态，持久抓、见长效。学校党委将 2022 年确定为学校“作风建设年”，抓管理、转作风、强服务、促发展，转变工作作风，提高管理能力、服务质量和工作效率，

以有效管理、完善制度和规范行为助推高水平职业教育类型海洋大学建设。以主题教育为契机，强化调查研究，深入教学、科研、管理等工作一线，围绕立德树人根本任务、学校改革发展的重点工作和关系师生员工切身利益的重要事项广泛听取意见，了解师生诉求，准确研判破解学校改革发展存在的突出问题和深层次体制机制障碍。

驰而不息，监督执纪抓实抓细。持续深化落实中央八项规定及其实施细则精神，驰而不息纠治“四风”，在元旦、国庆、春节等重大节日期间，开展落实中央八项规定精神检查并提出工作建议，充分发挥好“1+X”专项督查作用，有力防止“四风”反弹回潮。重点纠治形式主义、官僚主义，着力纠治贯彻落实党中央决策部署和党的教育方针不担当不作为问题，简单化、“一刀切”、层层加码加重基层负担等问题。传承发扬“诚毅”校训和嘉庚精神，督促党员干部教师改作风、树新风。

7.1.5 在纪律建设上严标准

从严从紧，纪律建设守住底线。落实全面从严治党主体责任，召开 2023 年全面从严治党专题工作会议研究部署重点任务。开展校内基层党组织全面从严治党主体责任落实情况检查，推进各级党员领导干部切实履行管党治党、意识形态、基层党建主体责任。认真抓好审计、主题教育查找问题整改工作，聚焦重点领域和“关键少数”，做实做深日常监督。严肃执纪问责，精准运用监督执纪“四种形态”。

涵养正气，廉洁文化润心育人。加强新时代高校廉洁文化建设，把握内涵要素，深挖嘉庚文化资源，传承嘉庚精神，开展富有特色的廉洁文化活动，丰富校园廉洁文化氛围，打造“嘉行廉俭庚载致远”的海院廉洁文化品牌。开展多形式廉洁教育，纪委书记为党员干部讲授廉政教育党课，组织党员、干部赴厦门市博物馆参观“爱莲敬廉——文物话清廉”特展、赴厦门市党风廉政教育基地开展廉洁警示教育。

7.1.6 在制度建设上见真章

建章立制，从严治党全面深化。坚持问题导向，完善制度机制，纵深推进全面从严治党。发挥学校各级领导班子功能，激发工作活力，提升治理效能，促进决策落实，研究制定《中共厦门海洋职业技术学院委员会关于建立和健全专题会议制度的意见》。加强对落实党委领导下的校长负责制政治监督，印发《厦门海洋职业技术学院纪委关于落实党委领导下的校长负责制政治监督清单》。持续压紧压实学校纪委监督责任，制定实施《厦门海洋职业技术学院纪委关于落实党内监督专责实施办法（试行）》。切实全面推进廉洁学校建设，出台《厦门海洋职业技术学院关于廉洁学校建设实施方案》。

严密体系，责任链条更加紧实。着眼增强党组织政治功能和组织功能，进一步严密党的组织体系，坚持大抓基层的鲜明导向，构建党委、党总支、党支部、党员“四位一体”组织体系。把支部建在行政处室、教研室（专业群）上，推进党建与业务深度融合，实现党建业务双融合双促进双提升。建立并实施党总支（直属党支部）书记例会、组织员例会制度，及时沟通、协调、指导工作，提升党建工作质效。指导各党总支落实二级学院党总支委员会议事规则、党政联席会议事规则，开好二级学院党总支会和党政联席会。构建高质量党建工作体系，推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖。

典型案例 28 “1234”工作模式探索“党建+专业工作室”育人路径

厦门海洋职业技术学院信息工程学院党总支发挥专业优势，以“1234”工作模式探索“党建+专业工作室”育人路径，推动党建与业务深度融合。充分发挥党总支 1 个政治核心作用，用高质量党建引领推进学院高质量发展；构建校内、校外 2 个服务平台，发挥“双带头人”“省级样板党支部”作用，为科研合作、师资培养、学生创造良好实习条件。开展基础型、实践型、创新型 3 个类型人才培养，提高育人质效；依托 4 个工作室实现党建与人才培养相互促进，提高学生综合能力。通过党建工作与业务工作有效融合，信息工程学院党总支在 2022 年获得一系列实践成果，承办省级竞赛 3 项，学生代表荣获国家级竞赛荣誉 4 项，省级 24 项，市级 21 项。



物联网教研室党支部与厦门港务集团石湖山码头有限公司第三党支部
进行党建共建

7.2 政策落实

为认真贯彻全国职业教育大会精神，深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部高等教育司 2023 年工作要点》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和《福建省教育厅关于印发 2023 年工作要点的通知》部署，2023 年学校在专业建设、产教融合、思政建设、教育教学、数字校园、终身学习、开放教育等方面相继出台各种措施，并结合工作实际，紧紧盯住高质量办学目标，提升内涵建设，保障教育教学可持续发展，提高人才培养质量，增强服务国家海洋强国战略、地方经济发展和产业结构化升级能力。

7.2.1 国家政策落实

表 7-2-1 国家政策落实情况

教育部出台政策	学校响应与落实情况
《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》 (国发〔2019〕4号)	制定完善专业群建设管理办法,持续推进水产养殖技术、轮机工程技术2个省级“双高”专业群建设和水产养殖技术、轮机工程技术、机电一体化、国际商务等4个厦门市高水平专业建设,通过2023年厦门市高职高水平专业项目年度考核,建设水产养殖技术、轮机工程技术2个省级“双高”专业群教学资源库共享平台,成立专业群建设指导委员会,调研七大重点特色专业群年度质量评估报告以及自我诊断改进报告,增强服务国家海洋强国战略、地方经济发展和产业结构化升级能力,提高人才培养质量。
《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》 (教职成〔2020〕7号)	
《教育部关于印发<学习型社会建设重点任务>的通知》 教职成函〔2023〕9号	落实习近平总书记关于建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的要求,利用区位优势,与仙岳社区、大嶝街道田墘社区、湖里金尚社区、香山街道茂林社区等开展合作,依托社区志愿服务、师生“三下乡”活动等载体,深入开展老年教育和社区教育。
《教育部办公厅关于广泛开展全民终身学习活动的通知》(教职成厅函〔2023〕18号)	
《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》(教职成厅函〔2023〕15号)	2018年牵头成立福建海洋职业教育集团,2019年牵头成立翔安区校企合作联盟,2021年福建海洋职业教育集团获评“福建省示范性职业教育集团”荣誉称号,2022年《基于产教融合、多元协同的“三创型”蓝色工匠培育模式改革与创新》入围教育部2021年产教融合校企合作典型案例名单。
《教育部高等教育司2023年工作要点》	1.打造市域产教联合体。学校于2018年牵头成立福建海洋职业教育集团,2019年牵头成立翔安区校企合作联盟。2021年,福建海洋职业教育集团获评“福建省示范性职业教育集团”荣誉称号。 2.打造行业产教融合共同体。2023年由学校与正大水产(厦门)有限公司、厦门大学共同发起,6家水产行业组织、21家高等院校、50余家龙头企业、7家科研机构共计90余家单位共同组建的全国现代水产行业产教融合共同体在厦门成立。 3.建设开放型区域产教融合实践中心。2023年学校联合自然资源部第三海洋研究所申报教育部海洋生物技术应用产教融合实践中心。三年来积极开展对外学生实训、社会培训、技术服务等,取得良好经济社会效益。 4.持续建设职业教育专业教学资源库,主持建设水产养殖技术、智能终端技术等2个国家职业教育专业教学资源库。 5.建设职业教育信息化标杆学校,加大经费投入,推进职业教育数字化转型,构建信息化数字资源共享体系,2023年数字化建设达到省内同类院校先进水平。 6.建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地。利用虚拟仿真技术将“国鱼”海洋文化虚拟仿真学习教育馆打造成推进两岸融合发展思政教育基地,该基地已获推荐参评国家级虚拟仿真实训基地。 7.开展职业教育一流核心课程建设。国家级职业教育精品在线课程1门,主持省级精品在线课程19门,立项校级一流课程24门。 8.开展职业教育优质教材建设。以产教融合、校企合作引领,扎实推进教材建设,逐年提升校企合作开发教材占比,近2年共立项校级教材22本,其中校企合作教材占比超过60%。 9.开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设。2022年学校《基于产教融合、多元协同的“三创型”蓝色工匠培育模式改革与创新》入围教育部2021年产教融合校企合作典型案例名单。
中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	
《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》 (教职成厅函〔2023〕20号)	
《教育部关于印发<教育信息化2.0行动计划>的通知》 (教技〔2018〕6号)	
教育部《2023年职业教育优质教材建设指南》	
《教育部关于印发<推进共建“一带一路”教育行动>的通知》(教外〔2016〕46号)	

教育部出台政策	学校响应与落实情况
《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》	能竞赛等方面开展新作为。
《中共中央 国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》	与台湾高校、科研院所开展师生交流、共建项目、联合科研、联办活动，招收学生，探索闽台专业课程共建、人才联合培养等新机制，深化厦台职业教育合作交流，努力探索服务海峡两岸融合发展、推进祖国和平统一进程蓝色之路。2023 年获评“第二批厦台职业教育合作交流示范校”。

数据来源：中华人民共和国教育部、中华人民共和国中央人民政府

7.2.2 地方政策落实

表 7-2-2 地方政策落实情况

福建省出台政策	学校响应与落实情况
《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》	完善专业群建设管理办法，推进水产养殖技术、轮机工程技术 2 个省级“双高”专业群建设和水产养殖技术、轮机工程技术、机电一体化、国际商务等 4 个厦门市高水平专业建设，建设水产养殖技术、轮机工程技术 2 个省级“双高”专业群教学资源库共享平台，成立专业群建设指导委员会，调研七大专业群年度质量评估与诊改报告，提高人才培养质量。
《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021-2023 年）》	
《福建省教育厅等六部门关于印发〈福建省教育数字化战略行动三年实施方案〉的通知》 (闽教科〔2023〕3 号)	推进数字资源建设，加大经费投入，加快与教学科研深度融合，构建信息化数字资源共享体系。调研制定智慧图书馆建设方案，采购各类数字资源库及平台 9 个，每年服务续费约 65 万元，2023 年新增采购万方学位论文数据库，为教学科研增加更多的信息获取渠道和手段。
《中共福建省委教育工委关于开展大中小学思政课金课遴选建设暨思政课教学展示活动的通知》 (闽委教思〔2023〕3 号)	2023 年，教师在福建省大中小学思政课金课活动中荣获二等奖一项、三等奖两项，在福建省教育厅“习近平与教育故事”思政课“金课”活动中获二等奖两项；荣获第八季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛高职高专学生组团体优胜奖等。
《中共福建省委教育工委等十部门关于印发〈福建省全面推进“大思政课”建设的实施方案〉的通知》(闽委教思〔2023〕12 号)	结合大中小学思政课教学内容，携手华侨博物院、翔安一中组织《华侨华人》展进校园活动；与翔安区司法局、翔安区思政课一体化研究中心合作深度挖掘实践教学资源，组织开展“金融知识进校园，防范非法放贷”主题宣讲走进厦门翔安区域内大中小学思政课课堂活动；协同翔安区思政课一体化研究中心走进大田县，开展大中小学思政课一体化建设活动，通过宣讲引导大中小学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的理论创新成果武装头脑。
《中共福建省教育工委关于公布“习近平与福建教育故事”思政课“金课”遴选结果暨教学展示活动的通知》(闽委教思〔2023〕14 号)	
《福建省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》 (闽教高〔2021〕46 号)	余运昌、杜小雷、郭慧、杨光、高贾顺、王忠杰、杨智玲、周志勇教师《数控车床编程与加工项目》入选 2022 年省级《职业教育与继续教育课程》课程思政示范项目。
中共福建省委宣传部、教育工委转中宣部、教育部《关于在高校思想政治理论课进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育工作的通知》(闽委教思〔2022〕18 号)	为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，学校马克思主义学院把推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑作为首要政治任务，根据有关要求，制定任务清单，全面对标对表，积极主动作为，在全院范围内迅速掀起了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”热潮。
《中共福建省委教育工委关于印发〈福建省教育系统青年学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案〉的通知》 (闽委教综〔2023〕9 号)	
《中共福建省委教育工委办公室关于组织开展“追寻领袖足迹 感悟思想伟力”	以贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题，开展形式多样实践活动推进思政育人成效。组织思政教师暑期追寻习近平总书记福建考察足

福建省出台政策	学校响应与落实情况
<p>2023 年全省大学生暑期社会实践活动的通知</p> <p>（闽委教办思〔2023〕5 号）</p>	<p>迹，赴延安开展“传承延安精神，汲取奋进力量”实践研修活动，组织师生走进闽西革命老区，实地开展以“致敬伟大领袖，传承红色基因”为主题的思政课实践研学活动。</p>
<p>《中共福建省委教育工委关于公布 2023 年福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单的通知》（闽委教思〔2023〕25 号）</p>	<p>学校《校地协同、学研并进：“嘉庚精神”文化育人创新与实践》入选福建省高校思想政治工作精品项目。</p>
<p>《福建省教育厅 福建省司法厅关于公布第七届全省学生“学宪法讲宪法”活动获奖名单的通知》</p> <p>（闽教法〔2023〕4 号）</p>	<p>在朱炜老师指导下，翁焰同学演讲作品《以宪筑梦，复兴中华》获得福建赛区预选赛（演讲比赛）高校组三等奖。</p>
<p>《中共福建省委教育工委 福建省教育厅印发<关于在全省教育系统大兴调查研究实施方案>的通知》</p> <p>（闽委教综〔2023〕5 号）</p>	<p>在党建引领方面，坚持把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等重点措施贯通起来，推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育；校领导牵头调研课题 6 个，共开展调研 50 次，机关、教辅部门负责人、二级学院领导班子成员牵头调研题目 39 个。</p> <p>在质量保障方面，督导组实施全面督导，开展教学工作诊断与改进；联合校外第三方企业及专业机构开展教育教学质量评价，定期发布质量年度报告；健全毕业生跟踪调查机制，持续监测教育教学成效。</p>
<p>《中共福建省委教育工委 中共福建省委网信办关于举办第六届全省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动的通知》</p> <p>（闽委教思〔2022〕7 号）</p>	<p>在曾美静老师指导下，吴耀隆同学摄影作品《山海相约，点燃山区孩子的海洋梦》获第六届全省大学生网络文化节摄影二等奖；林杰钦、李东、刘欣怡《福建践行中国共产党人精神谱系的篇章》获第六届全省高校网络教育优秀微课作品二等奖；陈锟、张娴静、何凌鸿、刘娟《点亮星空向党表白》获第六届全省高校网络教育优秀新媒体作品三等奖。</p>
<p>《福建省人力资源和社会保障厅 福建省教育厅关于开展全省优秀教师和优秀教育工作者评选表彰工作的通知》</p> <p>（闽人社表彰〔2023〕14 号）</p>	<p>学校优秀教师受到省市级表彰，郭团玉荣获福建省优秀教师荣誉称号，李慧荣获厦门市教育系统职教高地建设奖，邓力获厦门市教育系统优秀思政工作奖，李伟权等 8 位老师荣获厦门市陈嘉庚教育基金会奖教奖。</p>
<p>《福建省教育厅关于印发<福建省绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案>的通知》</p>	<p>以绿色发展理念为引领，发展海洋能源、海洋装备制造等应用学科专业，依托高素质农民专科学历教育项目，在水产养殖专业课程中植入“绿水青山”生态文明环保理念，呼吁从业人员开展绿色养殖保护环境，组织专家团队提供绿色养殖技术支持，开创绿色养殖、种养良性循环乡村振兴新模式，服务生态文明建设。</p>
<p>《福建省教育厅关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》</p> <p>（闽教职成〔2023〕21 号）</p>	<p>编制专业建设发展规划（2024-2026），坚持对接国家战略发展及服务地方经济发展理念，围绕海洋强国、乡村振兴、闽台融合等重大战略需求，瞄准海洋产业转型升级和海洋战略新兴产业发展趋势，服务区域经济社会发展和学生个人可持续发展，按照“优化结构、强化内涵、总量倍增”整体思路，坚持“海上专业为主、海陆交叉融合”建设方向，对接“新农科”“新工科”“新商科”“新文科”建设和发展理念，打造“面向未来、适应需求、机制灵活、保障有力”高水平海洋特色职业教育类型的学科专业体系，积极发展海洋生物医药与制品、海洋生态监测与保护、海洋高端装备制造、海洋信息与数字、海洋文化与旅游等战略新兴产业相关专业，做大做强现代海洋渔业、现代港口与航运、智慧物流、智慧商贸等领域的专业建设，至 2026 年专业总数维持在 40 个左右，其中职业本科专业 10 个左右。新设置适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，逐步构建与福建省现代产业新体系和“四大经济”相契合的专业结构。</p>
<p>《福建省教育厅关于印发 2023 年工作要点的通知》（闽教综〔2023〕4 号）</p>	<p>坚持立德树人，牢牢把握正确办学方向。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神铸魂育人，全面加强教育系统党的建设，纵深推进全面从严治党，构建完善学校“大思政”工作格局，完善德智体美劳全面培养的教育体系，规范教材管理，深入推进学习型社会建设；坚持内涵提升，增强教育服务经济社会发展能力。加快构建现代职业教育</p>

福建省出台政策	学校响应与落实情况
	体系，推进高等教育全方位高质量发展，着力培养拔尖创新和急需紧缺人才，加强有组织科研，扩大高水平教育开放合作，大力推动毕业生充分就业创业；坚持改革创新，推进教育治理能力现代化。深化新时代教育评价改革，深化教育督導體制机制改革；坚持优先发展，强化教育高质量发展要素保障。推动加大教育投入，加快推进教育数字化，统筹推进校园疫情防控和安全稳定工作。
《福建省教育厅等六部门关于印发〈福建省教育数字化战略行动三年实施方案〉的通知》（闽教科〔2023〕3号）	规范信息化规划建设管理运行机制；启动研制校本数据标准规范和校本数据平台，为教育教学和管理服务全过程提供数据支撑。完成智慧教室（三期）等年度信息化项目建设，为信息化标杆校建设奠定坚实的基础。在学校“数字化赋能专业改造与升级行动计划”框架下，推进水产养殖技术、轮机工程技术等专业群改造升级；以精品在线开放课程建设为重点，推进专业教学资源库建设，深化水产养殖技术、智能终端技术等国家级专业教学资源库转型升级；开发融媒体教材，加大虚拟仿真实训室建设力度，不断优化教学方法，提供更优的信息化支持。
《福建自贸试验区厦门片区管委会 厦门海事局关于印发支持鼓励台胞来厦参加船员培训和申请证书若干措施的通知》（厦自贸委规〔2023〕4号）	2023 年，采取“线上+线下”相结合的模式，成功举办 2 期海峡两岸联合培养国际邮轮船员培训班，来自台湾高校的 47 名在校生顺利完成了海员实操培训及考试，获得海员国际海事证书，聚焦并发挥优势专业特色，助力两岸教育交流，落实闽台高等教育融合发展。

数据来源：福建省教育厅官方网站

7.3 学校治理

学校积极构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”现代治理格局，坚持党对学校事业的全面领导，贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格落实“三重一大”议事规则；持续优化治理制度体系，完善以《章程》为“基本法”、以质量管理体系文件和专项配套制度为支撑的具有海洋海事特色的校内规章制度体系，深入开展“废、改、立”工作，促进学校管理向科学化、制度化、精细化方向发展；持续优化内部治理结构，建立内部控制和内部审计机制，不断健全组织体系保障；有效运行学术委员会、专业建设委员会、教学工作指导委员会、教材建设委员会、陈嘉庚教育研究会等校级各类专家委员会学术治理机制，发挥学术管理体系作用；不断优化政府、学校、行业、企业等共同体参与的办学理事会运行机制，提升内部治理水平和治理效能；保障师生民主管理与监督权利，制定《厦门海洋职业技术学院教职工代表大会实施细则》《厦门海洋职业技术学院二级教职工代表大会实施细则（试行）》，建立教代会代表联系教

研室制度；将“学生是学校办学主体之一”写入学校章程，支持并鼓励学生参与学校治理；支持师生通过教职工代表大会、学生代表大会、团员代表大会等途径，参与学校民主管理与监督，充分发挥师生主人翁作用，凡是学校出台重大政策，都广泛征求师生意见；凡是涉及师生切身利益的重大问题和举措，都主动听取师生的意见和建议。

典型人物 29 聚焦向上引领，促进学生成长

陈翰泽，厦门海洋职业技术学院 2022 级旅游管理 3221 班学生，易班学生工作站副站长。他表示步入海院两年，在辅导员、老师、朋友潜移默化的影响和培养下，自己从一个迷失在网络世界的人逐渐成长为一个积极面对生活、热爱摄影、享受阳光和社交的人，成为大家出门必备的“摄影师”，同时参与学校组织的各种学生活动，校园生活更加充实和快乐，也意识到了学校不仅是学习的地方，更是一个促进自身不断成长和发展的舞台。如今，在老师和朋友的鼓励下，他加入了学生组织，继续探索更多的可能性，迎接更多的挑战。

7.4 质量保障

7.4.1 建立健全特色化质量保证体系

修订完善岗位职责、工作标准和教师发展标准、专业发展标准不断完善目标体系和标准体系，推进“教育教学督导、教学诊断与改进、第三方评价、船员教育培训质量管理体系、专项监测和评估、专业认证”“六位一体”的特色内部质量保证体系建设；顺利通过福建海事局组织的审核组对学校船员教育和培训质量管理体系的换证审核，顺利通过教学诊断与改进工作省级复核。

7.4.2 充分发挥第三方质量监督作用

督导组发挥校内独立第三方的办学质量监督作用，实施全面督导，开展常态化、周期性、多层面、多维度的教学工作诊断与改进。联合校外第三方行业企业及专业机构开展教育教学质量评价，定期发布质量年度报告。建立健全毕业生跟踪调查和中长期跟踪

调查机制，对人才培养质量和教育教学成效进行持续监测。

7.5 经费投入

2022 年，学校经费收入总额为 30460.43 万元，其中财政经常性补助为 13690.32 万元，占比 44.94%；学费等事业收入为 8318.46 万元，占比 27.31%；中央、地方专项收入为 5943.70 万元，占比 19.51%。同时，不断拓宽资金收入渠道，为给学校建设提供更充足的备用资金，增加其他收入来源，其中 2022 年农行贴息贷款收入达到 1605.69 万元。

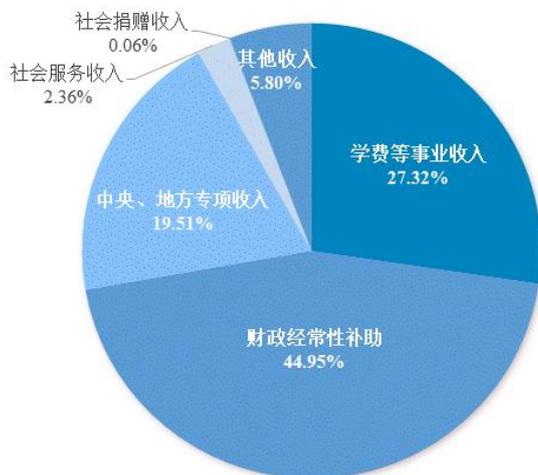


图 7-5-1 学校经费收入结构

数据来源：学校提供

近三年，学校为筹建海洋职业大学加大各方面投入，积极争取并增加了招生规模，学费等事业收入、财政经常性补助、社会捐赠以及中央、地方专项收入均有稳定增长。

表 7-5-1 近三年学校经费收入情况

单位：万元

年度	总收入	学费等事业收入	财政经常性补助	中央、地方专项收入	社会服务收入	社会捐赠收入	其他收入
2020 年	23913	8129	10609	4461	403.17	269.3	41.53
2021 年	26087	7925.83	13087	3840	798.95	336.5	98.72
2022 年	30460.43	8318.46	13690.32	5943.70	720.35	19.59	1768.01

数据来源：学校提供

学校重视科研成果转化，为行业企业提供更好的技术服务，科研事业收入整体呈增长趋势；与此同时，在办学中注重自己特色，着重培养与社会接轨的职业型人才，积极推进社会化培训项目，服务地方产业，社会服务收入不断增长，得到社会的认可和赞许。

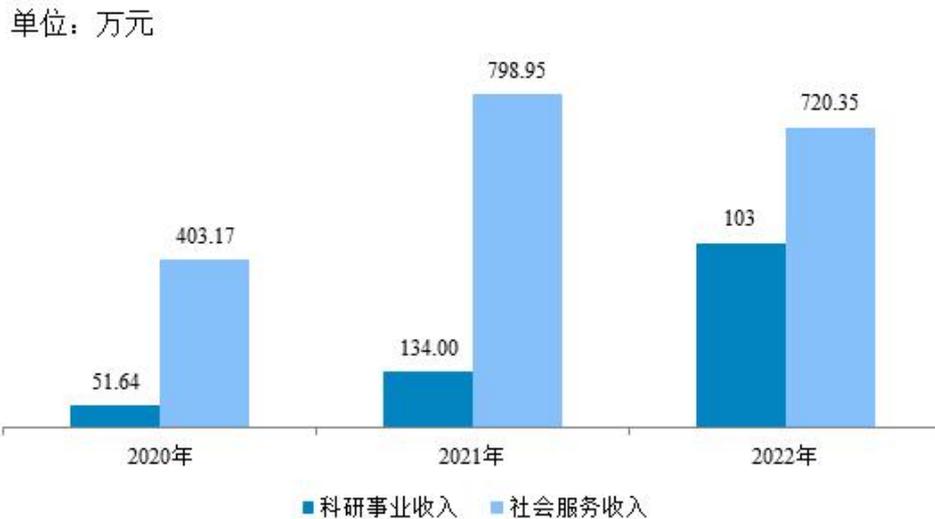


图 7-5-2 2020-2022 年科研事业收入和社会服务收入

数据来源：学校提供

7.6 双高建设

学校高度重视、高效推进省级“双高计划”等综合项目建设，力争以“双高计划”项目建设为抓手，不断提升学校教育教学质量和内涵建设水平，以服务好创建职业本科大计，最终落实好立德树人根本任务。

一是强化党建引领，实现党建与事业融合发展。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，深入开展“领航”“强基”“创优”三大行动，以高质量党建引领学校高质量发展；二是坚持立德树人，培育高素质技术技能人才。以立德树人为根本，深化“三全育人”综合改革，完善德技并修、工学结合育人机制，推进“大思政”工作格局。推动习近平新时代中国特色

社会主义思想进教材进课堂进头脑，深化思政课程和课程思政教学改革；三是优化管理机制，全面推进校域治理现代化。持续优化制度体系，进一步完善办事流程。持续发挥学校理事会机制作用，促进福建海洋职教集团、翔安区校企合作联盟、产业学院等产教融合载体发挥长效机制；四是深化产教融合，提升科技创新与服务水平。推进省级海洋职教集团建设，扩大翔安区校企合作联覆盖范围，深化产教融合、校企合作，共同开展各专业产业调研及人才培养方案修订，打造产教融合实训基地，推进双元师资团队建设；五是紧扣海洋强音，统筹推进高水平专业建设。围绕省、市现代产业体系结构，优化“大海洋”特色专业布局。水产养殖技术、轮机工程技术 2 个省级“双高”专业群顺利完成阶段性建设任务，持续推进 6 个首批拟升本专业的达标建设工作；六是深化“三教”改革，持续优化教育教学资源。主持完成水产养殖技术、智能终端技术 2 个国家级专业教学资源库的建设。对接行业新业态、新技术、新标准，及时更新课程标准，修订学校教材建设与管理办法，持续优化教材审核、选用机制。持续完善教学日常检查巡查、教育教学督导及教学诊断与改进工作机制，2022 年学校顺利通过诊断与改进省级复核；七是引育管培并举，建设高素质高水平师资队伍。坚持将师德师风建设摆在首要位置，坚决落实师德师风一票否决。加大高层次人才引进力度，深化人事综合制度改革，推进校企人才共建共享，建立健全教师职业生涯发展体系，师资建设水平显著提升；八是建设智慧校园，提升一体化信息服务能力。持续推进校园网络新基建，提高管理运维能力，高标准建设学校数据中心机房，完成 IPV4&IPV6 升级转换等专项建设，打造教务自助终端系统，为学生提供便捷的一站式服务，为智慧校园建设提供数据共享范例；九是强化对外合作，提高国际化办学治校水平。加强与“一带一路”“金砖”国家和地区的教育交流，积极推进海外基地建设和技术标准输出。积极服务闽台融合，大力引进台湾优秀师资，2022 年学校获批港澳台招生资格；十是践行社会服务职能，助力区域经济社会发

展。积极探索“产教融合、科教融汇”新举措，创新校企协同育人模式，加强校内外优质教学资源建设，促进行业企业参与人才培养全过程；充分激发科技创新活力，搭建高水平教科研平台，力争多出高水平研发与应用成果，技术赋能产业升级和乡村振兴。

学校省级“双高计划”项目建设任务明确、责任清晰、制度健全，严把时间进度、注重过程管理，保证了“双高计划”建设任务和绩效目标的全面达成。同时，围绕升本筹建要求，在国家级标志性、创新性成果方面也要新的突破。

8 面临挑战

8.1 教育强国使命在肩，高水平创建全国一流院校工作仍需快马加鞭

习近平总书记在党的二十大报告指出：“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。”2023年5月，在中共中央政治局第五次集体学习会议上，习近平总书记再次强调，“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国”。中国式现代化的社会主义强国建设蓝图已经绘就，高等职业教育高质量发展是建设教育强国的丰富内涵之一。目前，学校已将“努力建设成为国内领先、国际一流的具有鲜明海洋特色的高水平本科层次职业技术大学”列入章程，福建省政府也将学校升格海洋工程大学的事项报教育部并列入国家规划。但是对照教育强国要求、一流职校目标以及职业本科升格标准，学校办学实力和办学水平还需持续提升。接下来，学校将继续以服务国家战略需求为价值导向，与行业进步、产业转型、区域发展同频共振、同向同行，对标对表世界一流职校、国家“双高计划”以及职教本科要求，抓紧在硬件指标完善、专业内涵建设、治理能力提升、产教深度融合等方面下功夫，朝着职教类型特色鲜明、高水平职业技术大学的发展目标全面发力，以更加自觉的姿态探索职业教育强国建设的高质量发展之路，全面推动学校教育教学水平提升，在大有可为之际，行大有作为之事。

8.2 人才培养初心如磐，高素质海洋技术技能人才培养仍需提档升级

习近平总书记指出：“源源不断培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量，成为国家教育链、人才链、创新链中不可或缺的一环。实现高质量发展，离不开高素质技术技能人才的坚实支撑。新时代加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，对于加快建设现代化产业体系、增强国家核心竞争力、实现中国式现代化具有重要意义。然而，面对产业结构转型升级加速发展的新形势以及供给侧人才培养的新需求，高等职业教育与科技创新、产业发展的有机融合还有待深化，多元化校企联合培养模式还有待持续创新，高素质技术技能人才培养体系仍需完善。接下来，学校将紧紧围绕全面服务国家海洋强国战略、福建海洋强省、厦门海洋强市建设的目标，深化产教融合、校企合作、校地互动，推进七大重点专业群建设，建设“国家品牌”专业，开展符合海洋产业发展需求、蓝色经济现实需要和地方实际的特色服务，持续推动专业建设向数字化、智能化、绿色化方向发展，为进一步做强做大地方海洋经济产业提供强有力的人才支撑。

8.3 海院特色引领驱动，扎根中国大地高质量发展道路仍需奋楫笃行

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列加快高等职业教育改革发展、深化产教融合和校企合作、推进高质量发展道路探索的一系列重大举措，无论是《国家职业教育改革实施方案》，还是《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，贯穿其中的内在逻辑，就是从“深化改革”到“提质培优”再到“高质量发展”的逐级递进，明确了“十四五”期间高等职业教育改革发展的政策框架。目前，福建省正在大力实施科教兴省、人才强省、创新驱动发展战略，

深入推进先进制造业强省、质量强省建设，全面优化产业结构，积极打造“六四五”产业新体系。厦门市正在致力推进“五中心一基地”建设，加快建设更高水平建设高素质高颜值现代化国际化城市。然而，对照高等职业教育高质量发展要求，对照地方经济社会发展需求，对照人民满意的高等职业教育要求，学校高质量发展还有一定差距。接下来，学校将持续探索彰显海院特色的高质量发展道路，紧密对接海洋经济产业升级和技术变革趋势，优化符合市场需求的专业体系，丰富多元主体深度合作的办学形态，拓展校企合作形式内容，构建产教融合、校企合作新生态，凸显海洋特色、培育海洋优势、彰显海洋品牌；要深化教师队伍建设改革，推进高端人才的梯队式培养和人才引进工作，构建起由名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍；要聚焦“一带一路”国家重大战略以及厦门全力推进金砖创新基地建设需求，全面履行推动中国海洋职教“走出去”的使命，持续探索国际化高素质技术技能人才培养路线，积极参与职业教育国内治理和国际治理，打造中国特色职业教育品牌。

9 附表

表 9-1-1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	3975	
2	毕业去向落实人数	人	3910	
	其中：毕业生升学人数	人	982	
	升入本科人数	人	982	
3	毕业生本省去向落实率	%	85.91	
4	月收入	元	4630.56	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2905	
	其中：面向第一产业	人	140	
	面向第二产业	人	339	
	面向第三产业	人	2426	
6	自主创业率	%	1.13	
7	毕业三年晋升比例	%	48.36	



表 9-1-3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	师生比*	:	18.24	
2	双师素质专任教师比例*	%	40.36	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	37.55	
4	专业群数量*	个	7	
	专业数量*		38	
5	教学计划内课程总数*	门	1063	
		学时	129902	
	其中：课证融通课程数*	门	383	
		学时	29328	
	网络教学课程数	门	73	
		学时	4621	
6	专业教学资源库数	个	10	
	其中：国家级数量*	个	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	
	省级数量	个	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	校级数量	个	7	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
7	在线精品课程数*	门	18	
		学时	3773	
	在线精品课程课均学生数*	人	246.33	
	其中：国家级数量*	门	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1	
	省级数量	门	13	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	3	
	校级数量	门	4	
接入国家智慧教育平台数量*	门	0		
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	
	其中：国家级数量*	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	
	省级数量	个	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
9	编写教材数	本	23	
	其中：国家规划教材数量*	本	8	
	校企合作编写教材数量	本	6	
	新形态教材数量	本	2	



序号	指标	单位	2023 年	备注
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	1330	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.87	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13521.96	
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	水产养殖技术专业群	水产养殖技术	水环境监测与保护、水产养殖水产品检测、水产品加工、水产品物流销售	
2	海洋工程技术专业群	数控技术	海洋装备制造	
3	海洋交通运输专业群	港口与航运管理专业	海洋交通运输产业、航运物流产业	
4	轮机工程技术专业群	轮机工程技术专业	船舶机电设备安装、运行、检测、维护、维修等现代服务链（运维服务业）	
5	人工智能专业群	物联网应用技术	智能制造产业链，智慧海港产业链	
6	国际商贸专业群	国际商务	对外贸易服务产业链	
7	海洋文化与旅游专业群	旅游管理	文旅创意战略性新兴产业	



表 9-1-4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	2913	
	其中：A 类：留在当地就业*	人	2447	
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	108	
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2692	
	D 类：到大型企业就业*	人	164	
2	横向技术服务到款额	万元	229	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	947.50	
3	纵向科研经费到款额*	万元	213.36	
4	技术产权交易收入*	万元	0	
5	知识产权项目数*	项	48	
	其中：专利授权数量*	项	26	
	发明专利授权数量*	项	11	
	专利转让数量	项	12	
	专利成果转化到款额	万元	0	
6	非学历培训项目数*	项	63	
	非学历培训学时*	个	136890	
	公益项目培训学时*	个	130626	
7	非学历培训到账经费	万元	851.91	



表 9-1-5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	
	接收国外留学生人数	人	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	
	其中：专业标准	个	0	
	课程标准	个	0	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	
3	在国外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	
	其中：在校生数	人	0	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1	
7	国外技能大赛获奖数量	项	8	



表 9-1-6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	12202	
2	年生均财政拨款水平	元	11219.73	
3	年财政专项拨款	万元	4810.82	
4	教职员工额定编制数	人	491	
	教职工总数	人	583	
	其中：专任教师总数	人	498	
	思政课教师数*	人	35	
	体育课专任教师数	人	22	
	美育课专任教师数	人	-	
	辅导员人数*	人	58	
	班主任人数	人	-	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6127	
	其中：学生体质测评合格率	%	84.30	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3348	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3	
9	聘请行业导师人数*	人	288	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	
	行业导师年课时总量*	课时	37943.20	
	年支付行业导师课酬	万元	111.20	
10	年实习专项经费	万元	254.25	
	其中：年实习责任保险经费	万元	33.40	



厦门海洋职业技术学院 职业教育质量报告 (2023 年度)