泉州职业技术大学
QUANZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

泉州职业技术大学职业教育质量报告
(2023年度)

2024年1月

年报公开形式及网址

《泉州职业技术大学职业教育质量报告》（2023 年度）通过泉州职业技术大学网站向社会各界主动公开，公开网址：http://www.qvtu.edu.cn/zlpgc/。

特此声明。

2024 年 1 月 10 日

内容真实性责任声明

学校对 泉州职业技术大学 中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024年1月10日

前　言

职业教育是面向所有行业领域的教育，是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和职业本科建设相关要求，根据教育部《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，按照福建省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，开展学校 2023 年度职业教育质量报告的编制工作。

学校高度重视年度教育质量报告的编制、报送与发布工作。质量年度报告是学校对 2022-2023 学年学校教育质量工作进行的一次客观、全面、科学的自我评估，是学校健全质量评价制度，公开相关信息，强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。编制、发布质量年度报告有利于学校总结经验，发现不足，制定对策措施，持续推动学校内涵建设质量提升；有利于回应社会关注，接受社会监督，听取社会各方面特别是用人单位对人才培养的意见、建议，不断完善学校办学质量保障体系。

学校以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”填报数据为依据，围绕学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战展望等八个方面，展现了学校一年来办学育人的整体质量，形成了《泉州职业技术大学高等职业教育质量报告（2023 年度）》。

在人才培养方面，学校坚持立德树人、德技并修，思政课程与课程思政同向同行，培养“健康长寿心灵美、就业创业能力强、造福社会贡献大”的高层次技术技能人才，首批 1928 名本科生顺利毕业；对标本科层次职业学校设置标准，全面推进教学达标工程、教学创优

工程、教学质量工程，优化学校本科专业布局，促进师资队伍能力提升，深化职业本科人才培养模式改革，获批32项省级及以上产业学院、产教融合实训基地、虚拟仿真实训基地、在线精品课程等。

服务贡献方面，学校对接区域行业企业发展需求，依托13个省市级科研平台，柔性引进16个高水平博导团队，合作开发科技项目，提升服务企业水平；持续推进科技特派员队伍建设，拓展服务领域，解决企业关键技术，引领企业创新发展；政校行企联合构建社会培训平台，育训结合，拓宽服务维度，打造培训品牌；校地共建“晋江市乡村振兴学院”“晋江市退役军人教育学院”“晋江市河长学院”“晋江市社会工作学院”等，服务区域经济社会发展。

文化传承方面，学校传承弘扬习近平总书记提出的“晋江经验”，融入工匠精神、劳动精神、职业精神，形成“家国情怀、诚信为本的敬业文化，爱拼敢赢、敢为人先的创业文化，实体兴业、实干兴邦的实业文化”的校园文化，打造文化传承创新名片。

国际合作方面，学校积极开拓国（境）外合作办学渠道，加快职教出海步伐，获批港澳台地区本科学生招生资质；学校“泉州市家庭教育创新实践基地”与台湾文教集团开展教育合作；与英国、澳大利亚、西班牙、马来西亚等国部分高校推进合作办学。

产教融合方面，学校坚持“产业伙伴型大学”办学定位，作为牵头高校的晋江市域产教联合体获批首批国家级市域产教联合体；先后加入“全国新能源汽车行业产教融合共同体”等14个行业产教融合共同体；与龙头企业华为、安踏、万华化学、比亚迪等开展合作，共同实施校企合作“三个一”工程，推进产业学院共建、人才联合培养、社会服务项目合作，促进产教深度融合。

发展保障方面，学校党的建设引领职业本科教育高质量发展，充分发挥党委核心引领、党支部战斗堡垒、党员先锋模范作用，全面推进“三全”育人；建立董事会、党委、行政“交叉任职、三向交融”办学治校管理模式，建立和完善以大学章程为核心的制度体系，落实

依法办学治校，推进依法民主管理；坚持非营利办学，加大经费投入力度，推进校园三期用地规划，新增13万平方米教学科研等建筑面积，新增约2000万教学仪器设备。

目　录

1. 学校概况 1
1.1 办学条件 1
1.2 专业设置 2
1.3 学生情况 4
1.4 师资队伍 5
1.5 社会服务 6
2. 人才培养 8
2.1 立德树人 8
2.2 专业建设 14
2.3 课程建设 20
2.4 教材建设 21
2.5 教师发展 23
2.6 技能大赛 28
2.7 创新创业 34
2.8 培养质量 36
3. 服务贡献 42
3.1 服务行业企业 42
3.2 服务地方发展 45
3.3 服务乡村振兴 47
3.4 服务终身教育 48
4. 文化传承 51
4.1 传承工匠精神 51
4.2 弘扬红色文化 52
4.3 传承区域优秀传统文化 54
4.4 培育学校特色职教文化 57

5. 国际合作 61
5.1 港澳台合作办学有突破 61
5.2 国际交流合作有新进展 62
6. 产教融合 65
6.1 市域产教联合体建设 65
6.2 行业产教融合共同体建设 67
6.3 产业学院建设 69
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 71
6.5 校企合作典型生产实践项目建设 71
6.6 企业捐赠 72
7. 发展保障 73
7.1 党建引领 73
7.2 政策落实 76
7.3 学校治理 78
7.4 质量保障 79
7.5 经费投入 82
8. 面临挑战 84
8.1 职业本科教育面临机遇与挑战 84
8.2 深化职业本科教育改革的对策 85
附表 87
表 1 人才培养质量计分卡 87
表 2 教学资源表 88
表 3 服务贡献表 90
表 4 国际影响表 91
表 5 政策落实表 92

表目录

表1-1 学校近两年基本办学条件一览表.....1
表1-2 专业群对接产业情况.....2
表1-3 学校近三年本科招生录取情况.....4
表1-4 专职专任教师职称与学位结构对比表.....5

表2-1 2022-2023学年省市级思政类精品课、金课.....9
表2-2 本科专业设置一览表.....14
表2-3 专科专业设置一览表.....15
表2-4 2022-2023学年省级课程统计.....20
表2-5 2023年校级优质教材立项名单.....22
表2-6 2022-2023学年教师获省市级表彰一览表.....26
表2-7 2022-2023学年学生获省级以上奖项（部分）.....28
表2-8 学校近两年互联网+大学生创新创业大赛报名情况.....35
表2-9 2023届毕业生就业情况.....38

表3-1 学校科研平台开放课题校外专家立项统计表.....42

表6-1 学校加入产教融合共同体情况统计表.....67

图目录

图1-1 专业大类分布情况 3
图1-2 各类型生源2023年招生录取情况 4
图1-3 学校与东北师范大学签约合作协议 6

图2-1 泉州市、晋江市党政主要领导上思政课 8
图2-2 校领导上“大思政课” 10
图2-3 吴金营董事长为全体新生上课 11
图2-4 “泉大提高日”活动 12
图2-5 学生宣讲服务队公益讲座 13
图2-6 立体式推进人才培养模式 16
图2-7 校企合作开展“万华订单班”人才培养 18
图2-8 新能源汽车专业人才培养竞赛体系 19
图2-9 新能源汽车专业人才培养证书体系 19
图2-10 学校举行职业本科课程开发研修班 21
图2-11 举行师德师风相关工作会议 23
图2-12 青年教师师德师风培训 24
图2-13 桐江学者来校交流 25
图2-14 学校举办职业本科教师能力提升培训班 26
图2-15 学校举办职业本科教育研修班 27
图2-16 福建省职业院校技能大赛 32
图2-17 “高教社杯”英语口语赛项参赛师生合影 32
图2-18 参赛学生赛前制作模型 33
图2-19 北森创新创业教育课程 34
图2-20 学生参加互联网+大学生创新创业大赛 36
图2-21 首批本科生毕业典礼暨学士学位授予仪式 36
图2-22 校领导访企拓岗 38

图2-23 学校获得2022年度泉州市高校“留才奖”.....39
图2-24 举办百日冲刺招聘会.....39

图3-1 省市级科技特派员服务企业.....44
图3-2 学校近三年横向技术服务到款额情况.....44
图3-3 学校组织专家深入访企业.....45
图3-4 科技特派王树立团队获奖证书.....46
图3-5 福建省乡村振兴直播产业基地签约揭牌.....47
图3-6 学校师生完成的乡村微景观项目.....48
图3-7 学校开展泉州市高校毕业生“三支一扶”计划岗前培训.....49
图3-8 学校举办退役军人学生专题报告会.....49

图4-1 泉州市总工会领导为学校授牌“泉州市工匠学院”.....51
图4-2 参观红色实践教学基地.....52
图4-3 青马工程实践团学员开展红色筑梦之旅实践活动.....53
图4-4 三创书院学生讲解地方党史.....53
图4-5 三创书院学生在围头村开展红色墙绘.....54
图4-6 泉州非遗课程教学.....55
图4-7 市领导为学校大学生志愿服务和社会实践基地揭牌.....56
图4-8 学生参加安踏“双十一”实战.....58
图4-9 学生坚持早锻炼.....59
图4-10 学校绿色生态建筑.....60

图5-1 学校与澳门城市大学签署合作备忘录.....61
图5-2 泉州市第一期家庭教育发展辅导师研习班.....62
图5-3 学校赴马来西亚参加国际职业教育展.....63
图5-4 与西班牙润盈书院设立“中文+职业技能基地”.....63
图5-5 学校与马来西亚玛拉工艺大学开展校际合作交流.....64

图6-1 晋江市域产教联合体建设.....65
图6-2 晋江市域产教联合体中高本贯通培养研讨会.....66
图6-3 学校参与多个行业产教融合共同体.....67
图6-4 “六位一体”安踏电商服务产业学院建设顶层设计.....69
图6-5 联合创新产业学院办学模式.....70
图6-6 酒店管理专业学生在学术交流中心开展实习实训.....72

图7-1 马院、书院联合召开专题会议.....74
图7-2 马院教授给书院师生开设专题讲座.....74
图7-3 泉州市委常委、晋江市委书记张文贤与学生交流.....75
图7-4 学校召开主题教育工作会议.....76
图7-5 学校新建成的学生公寓.....77
图7-6 学校机房、实训基地、图书馆.....78
图7-7 学校教职工代表大会代表.....79
图7-8 校领导带队检查教学一线.....80
图7-9 学校教学督导与学院领导、教师交流.....80
图7-10 学校开展教学专项检查.....81
图7-11 表彰教学质量评价获奖教师.....82
图7-12 学校办学经费收入情况.....83

案例目录

案例2-1 校领导带头上好新时代“大思政课”.....9
案例2-2 上好新生思想教育第一课.....11
案例2-3“书记下午茶”——校领导与学生共话校园事.....12
案例2-4“用爱护航”法制宣讲，助力青春成长.....13
案例2-5 立体式推进新一代信息技术专业群建设.....16
案例2-6 开展课程开发研修，启动职业本科优质课程建设.....21
案例2-7 加强校际交流，开展职业本科教育专项研修.....27
案例2-8 勤学苦练，师生同拼获佳绩.....32
案例2-9 “丰茂立植”——机械创新设计圆绿洲梦.....33
案例2-10 政校企合力联动，百日冲刺促就业.....39
案例2-11 职业本科生优势显现，龙头企业评价高.....40
案例2-12 融入龙头企业安踏，实战促电商人才成长.....40
典型人物2-1.....41

案例3-1 科研平台筑巢引凤，汇聚高端人才.....45
案例3-2 科技特派团队，打通科技落地最后一公里.....46
典型人物3-1.....47
案例3-3 发挥专业资源优势，赋能乡村振兴.....48
典型人物3-2.....48
案例3-4 开展退役军人学生专题报告会，助力就业创业能力提升.49

案例4-1 踏寻先辈足迹，重温峥嵘岁月.....53
案例4-2 三创书院构建五位一体红色文化育人体系.....53
典型人物4-1.....54
案例4-3 政校携手搭台，助推世遗文化传承与发展.....56
案例4-4 锻炼健康体魄，磨炼坚强意志.....59

案例 5-1 学校与马来西亚玛拉工艺大学推进合作办学.....64

案例 6-1 与龙头企业共建安踏电商服务产业学院.....69
案例 6-2 与华为校企共建联合创新产业学院.....70
典型人物 6-1.....71

案例 7-1 党建引领“马院+书院”协同育人.....74
案例 7-2 学校党建项目获省级优秀成果奖.....74
典型人物 7-1.....75
案例 7-3 以常态质量评价促进教学质量提升.....82

1. 学校概况

1.1 办学条件

学校办学基础条件扎实。现有泉州、晋江、金井三个校区，学校占地面积 375897 平方米，生均占地面积 30.19 平方米；教学科研及辅助用房面积 391863.31 平方米，较 2022 年增加 136125.27 平方米，增幅为 53.23%；生均教学行政用房面积 32.67 平方米，较 2022 年增加 10.38 平方米，增幅为 46.57%；生均学生宿舍面积 13.02 平方米，较 2022 年增加 2.60 平方米，增幅为 24.93%；教学科研仪器设备值 14024 万元，较 2022 年增加 1987.43 万元，增幅为 16.51%；生均教学科研仪器设备值 11597.12 元，较 2022 年增加 1680.35 元；生师比为 16.85，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 56.19%；生均图书 100.93 册；百名学生配教学用计算机 24 台；多媒体教室 222 间。学校近两年学校基本办学条件情况见表 1-1。

表 1-1 学校近两年基本办学条件一览表

序号	项目	2022 年	2023 年	增量
1	占地面积（平方米）	375897	375897	0
2	生均占地面积（平方米/生）	30.97	30.19	-0.78
3	建筑面积（平方米）	397076.56	614369.01	217292.45
4	教学科研及辅助用房面积（平方米）	255738.04	391863.31	136125.27
5	生均教学行政用房（平方米/生）	22.29	32.67	10.38
6	生均宿舍面积（平方米/生）	10.42	13.02	2.6
7	教学科研仪器设备值（万元）	12036.97	14024.4	1987.43
8	生均教学科研仪器设备值（元/生）	9916.77	11597.12	1680.35
9	生均图书（册/生）	100.63	100.93	0.6
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	16	24	8
11	多媒体教室数（间）	122	222	100
12	生均校内实践教学工位数（个）	0.6	0.9	0.3
备注：晋江市政府支持学校校园三期用地规划 835 亩，已完成福建省投资项目备案。				

1.2 专业设置

学校坚持“扎根晋江、服务泉州、面向福建”“建设一个专业（群），深度合作一个以上知名企业，服务区域一个产业”的建设思路，积极响应福建省做强做大数字、海洋、绿色、文旅“四大经济”的战略部署，主动对接泉州“六三五”产业新体系的发展需求，找准区域现代职业教育体系中的办学层次和发展方位，精准对接产业集群制定专业（群）建设规划，动态优化专业布局，新增新能源汽车工程技术、现代物流管理 2 个本科专业。学校专业群对接产业情况见表 1-2。

表 1-2 专业群对接产业情况

序号	专业群	专业名称	层次	对接产业 1	对接产业 2
1	新能源汽车专业群	汽车服务工程技术	本科	机械装备	新能源
		新能源汽车工程技术	本科	新能源	
		新能源汽车技术	专科	新能源	
2	智能制造专业群	机械设计制造及自动化	本科	机械装备	
		机电一体化技术	专科	机械装备	
3	新一代信息技术专业群	计算机应用工程	本科	电子信息	数字经济
		软件工程技术	本科	电子信息	数字经济
		信息安全与管理	本科	电子信息	数字经济
4	石油化工专业群	油气储运工程	本科	石油化工	
		应用化工技术	本科	石油化工	
		石油化工技术	专科	石油化工	
5	绿色人居专业群	建筑工程	本科	建材家居	新材料
		工程造价	本科	建材家居	新材料
		工程造价	专科	建材家居	新材料
		建筑室内设计	专科	建材家居	新材料
		环境艺术设计	专科	建材家居	
6	财经商贸专业群	电子商务	本科	商贸物流	
		大数据与财务管理	本科	金融服务	
		大数据与会计	本科	金融服务	
		现代物流管理	本科	商贸服务	
		商务英语	专科	商贸服务	

序号	专业群	专业名称	层次	对接产业 1	对接产业 2
6	财经商贸专业群	市场营销	专科	商贸服务	
		现代物流管理	专科	商贸服务	
		工商企业管理	专科	商贸服务	
		金融服务与管理	专科	金融服务	
		酒店管理	本科	文化旅游	商贸服务
		酒店管理与数字化运营	专科	文化旅游	商贸服务
7	教育体育专业群	休闲体育	本科	健康服务	
		休闲体育	专科	健康服务	
		学前教育	本科	教育事业	
8	艺术设计专业群	数字媒体艺术	本科	数字经济	
		服装与服饰设计	本科	纺织鞋服	
		工艺美术	本科	建材家居	

学校围绕新能源汽车、智能制造、新一代信息技术、石油化工、绿色人居、财经商贸、教育体育、艺术设计等 8 个专业群，科学设置专业，现有在校生专业共计 37 个，其中，本科专业 20 个（11 个专业招收专升本学生），专科专业 17 个；本科专业覆盖工学、管理学、教育学、文学、艺术学 5 个学科门类、9 个职业教育专业大类（如图 1-1 所示），专业设置与区域重点产业匹配度为 100%。

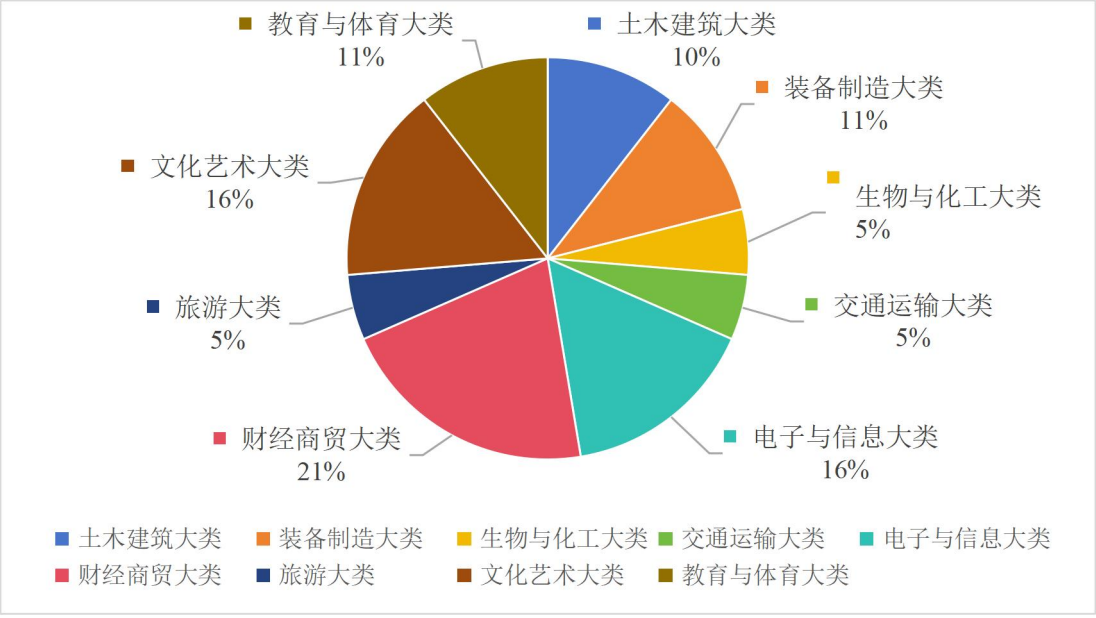

图 1-1 专业大类分布情况

1.3 学生情况

学校现有全日制在校生 12429 人，其中，本科生 10802 人，专科生 1627 人。2023 年，学校共有 20 个本科专业、4 个专科专业招生，面向福建、浙江、江西、山东、广东、海南、四川、安徽、湖南、河南等 10 个省份投入 4271 个招生计划，其中四年制本科专业新能源汽车工程技术、现代物流管理为首次招生。最终共录取 4262 人，其中本科 2700 人、专科 291 人、专升本 1271 人（如图 1-2 所示），计划完成率达 99.79%。学校近三年本科招生录取情况见表 1-3。

表 1-3 学校近三年本科招生录取情况

年度	招生计划（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
2021 年	2000	1987	1850	93.11
2022 年	2600	2592	2510	96.84
2023 年	2700	2700	2570	95.19

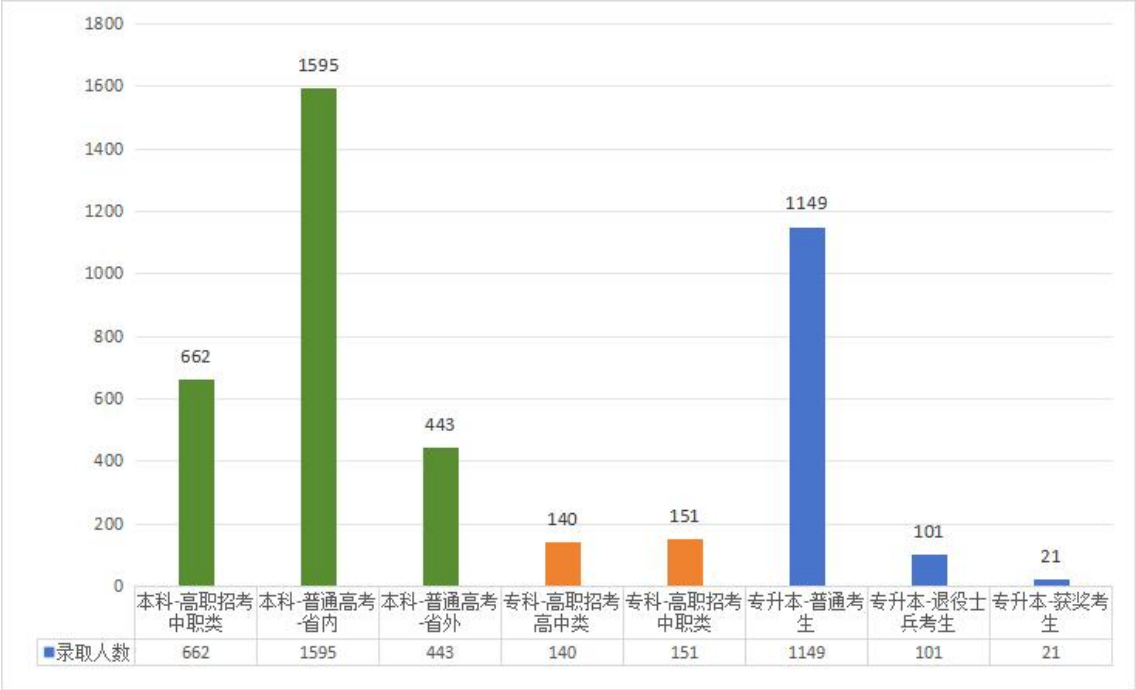

图 1-2 各类型生源 2023 年招生录取情况

在面向福建省普通高考招生计划的 1595 个名额中，历史专业组录取平均分超切线 10 分，物理专业组录取平均分超过省切线 9 分，共有 11 个专业录取平均分超切线 10 分以上，线上率达 99.78%，本科计划完成率 100%；另有 443 个计划面向省外招生，计划完成率 100%，其中山东、浙江、海南、广东、江西、河南、湖南等 7 个省份投档线超本省本科切线 10 分以上。

1.4 师资队伍

学校现有教职工 681 人，其中专任教师 509 人。专任教师中，副高级及以上专业技术职务教师 158 人（正高级 56 人），占比 31.04%；具有硕士及以上学位教师 286 人，占比 56.19%（如表 1-4 所示）；“双师型”专业教师 245 人，占比 60.79%，较上一学年提升了 5.84%。2022-2023 学年师资队伍建设在保障数量充足的前提下，不断优化结构，努力建设一支适应于学校发展的队伍。

表 1-4 专职专任教师职称与学位结构对比表

职称等级	2021-2022 学年		2022-2023 学年	
	人数（人）	占比	人数（人）	占比
高级	144	31.37%	158	31.04%
中级	171	37.25%	183	35.95%
中级以下	144	31.37%	168	33.01%
合计	459	-	509	-
学位等级	**2021-2022 学年**		**2022-2023 学年**	
	人数（人）	占比	人数（人）	占比
硕士及以上	242	52.72%	286	56.19%
硕士以下	217	47.28%	223	43.81%
合计	459	-	509	-

现有教师队伍中国家百千万人才工程百人层次人选 1 人、享受国务院特殊津贴 3 人、省职业教育名校长 1 人、省高校杰出青年科研人才培养计划 1 人、省新世纪优秀人才培养计划 1 人、省级教学名师 4

人、省级专业带头人 3 人、省级优秀教育工作者 1 人、省级最美辅导员 1 人、省级五一劳动奖章 1 人、省级技术能手 1 人、省级技能大师工作室 1 个、福建省高层次引进人才 2 人、泉州市职业院校专业带头人 4 人、泉州市职业学校优秀双师型教师 4 人、泉州市技能大师 3 人、泉州市技能大师工作室 1 个、泉州市名师工作室 1 个、泉州市高校优秀辅导员 3 人、泉州市名师工匠 2 人、泉州市金牌工人 1 人、泉州工匠 1 人、泉州高层次人才及晋江市高层次人才 204 人。

1.5 社会服务

学校积极开展校企、校地服务，赋能区域经济社会发展。聚焦区域产业开展技术服务，依托福建省院士专家工作站、福建省清洁能源应用技术协同创新中心、绿色建筑福建省高校应用技术工程中心、智能制造福建省高校应用技术工程中心、电子商务福建省高校应用技术工程中心等 13 个省市级科研平台，柔性引进同济大学、武汉理工大学等重点高校博导团队 16 个，组建科研团队，开展科技攻关，提升科研能力。围绕区域企业技术转型、升级、成果转化，组建省市科技特派员队伍，打造省级科技特派员团队，服务产业技术创新项目 100 余项。

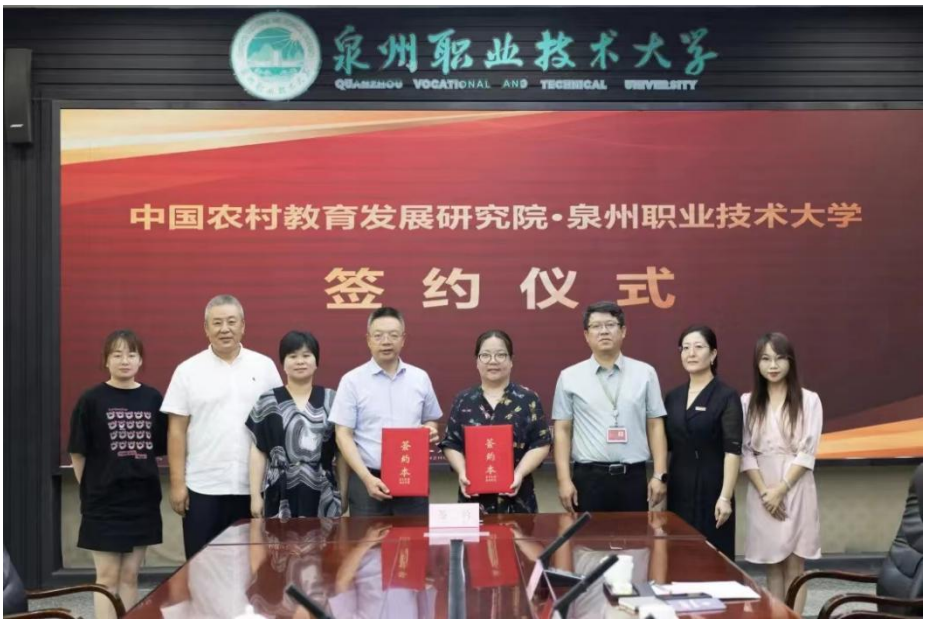

图 1-3 学校与东北师范大学签约合作协议

校地共建“晋江市乡村振兴学院”“晋江市退役军人教育学院”“晋江市河长学院”“晋江市社会工作学院”等，开展专门领域的人才培养、社会培训、科研课题及技术服务、科普、专业赛事、大型活动等。稳步推进书证融通、打造社会培训品牌，年社会培训总量达25000多人次。学校与东北师范大学签约（如图1-3所示），共建中国农村教育发展研究院泉州研究基地，立足区域研究农村教育，服务农村教育，促进农村发展。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 加强思政课程建设，落实立德树人根本任务

学校落实立德树人根本任务，以人才培养为中心，加强思政课程建设，持续推进“思政课程”与“课程思政”协同育人，思政元素和职业精神、劳模精神、劳动精神、工匠精神融进各门课程，形成了全员、全过程、全方位育人的良好氛围。学校成立由党委书记、校长担任组长的师生思想政治教育工作领导小组，把师生思想政治教育工作列入学校发展规划、学校年度工作要点，党政联席会重要议事项目中，与学校中心工作同研究、同部署、同落实、同考核。学校每学期召开专题会研究思政课建设，全年专题调研指导马院建设 6 次，泉州市、晋江市党政主要领导走进校园为师生上思政课 3 次（如图 2-1 所示），学校领导班子带头上思政课，听思政课。

图 2-1 泉州市、晋江市党政主要领导上思政课

推进“大思政课”综合改革，出台《关于深化学校思想政治理论课教育教学改革的实施方案》等文件，开齐开足《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 7 门课程，落实集体备课制度，规范使用“马工程”教材；组织思政教师、党政领导分别走进书院、社区、党政机关上思政课 56 场，与省级党史学习教育参观学习点、围头“八·二三”炮战遗址等共建实践教学基地 12 个；思政课获得省市级教学精品课、金课 5 项（如表 2-1 所示），学生在省高校思政微课大赛中荣

获一等奖。张建军、叶城锋 2 人入选福建省高校课程思政教育联盟课程思政专家库。“双院制、三结合、四协同”创新思政课育人模式荣获福建高校党支部工作“立项活动”优秀成果二等奖。

表 2-1 2022-2023 学年省市级思政类精品课、金课

项目类型	项目名称	所属单位	项目负责人
福建省课程思政示范项目	《中华优秀传统文化》	通识教育学院	蓝如中
	《大学英语》	通识教育学院	刘颐琳
大中小学思政课金课（本科组）	习近平新时代中国特色社会主义思想概论——毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展（教学设计）	马克思主义学院	来永宝
	思想道德与法治——一封家书的故事（教学设计）	马克思主义学院	江淋淋
泉州市大中小学思政精品课案例	中国近代史纲要——泉州中心县委在领导泉州地区进行新民主主义革命所起的重要作用	马克思主义学院	黄斯祺

案例 2-1 校领导带头上好新时代“大思政课”

图 2-2 校领导上“大思政课”

为深入学习贯彻党的二十大精神，切实发挥高校思想政治理论课主渠道、主阵地作用，校长吴滨如、校党委书记傅志雄，校领导来永宝、蔡金佩、张建军、林文艺等走上思政课讲台，紧扣立德树人根本任务，结合自身丰富的阅历和深厚的理论，为青年学生带来精彩的思政课堂，引导他们扣好人生第一粒扣子，争当有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。校领导鲜明的观点、开阔的视野、丰富的内涵，使每一堂都富有温度，课堂气氛热烈，师生互动频频。校领导讲思政课，有力保证了全校学习宣传贯彻党的二十大精神的热度不退、温度不减。同学们对党的二十大精神和自身使命有了更深刻的理解，对学校的发展充满信心，认识到作为新时代大学生，要当好时代生力军，传播正能量，书写好中国式现代化的宏伟篇章。

2.1.2 筑牢思想根基，推进理论学习走深走实

学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，引导师生自觉提高政治站位和政治担当，扎实做好学生群体思想政治教育工作。充分发挥重要时间节点特殊教育意义，开展各式各样主题团日活动、座谈会、党团知识竞赛等内容丰富的系列主题教育活动，把思想政治引领贯穿共青团各项工作和活动。深入实施“青年马克思主义者培养工程”，加强团学组织学生骨干工作能力，构建学习型、服务型、创新型团组织，2023 年结业 80 余人。组织基层团组织开展 4 个专题学习 1152 场，覆盖学生 28556 人次；举办读书分享活动 16 场，参与学生 700 人次，多方位实现团员青年学习覆盖率达 100%。

案例2-2 上好新生思想教育第一课

图2-3 吴金营董事长为全体新生上课

学校创办人吴金营董事长是抗美援越的伤残革命军人，荣获国家级优秀教师、全国模范退役军人，他在大操场为新生讲授第一堂大学思想教育课。“我是为了理想而办学的，发自内心的想法是要奉献一所好的大学，培养有用的人才，为社会做贡献，推动科学技术的发展。”他向师生们分享了创办学校初衷与理想及信仰，并详细就学校办学宗旨、育人目标、校训、三大守则、十项内涵、生态环境八项标准等进行解读。他强调，坚定的意志是实现个人理想的重要基石，激励师生们要努力学习、科学锻炼，锻造出顽强意志力，克服实现理想道路上的挫折和磨难，用永不止步的泉大精神去创造未来的奇迹。

2.1.3 激发学生社区活力，提高三全育人实际成效

学校以书院制“一站式”学生社区建设为抓手，深化新时代“三全育人”实践园地建设，推动学校各方面育人资源和育人力量向学生社区汇聚，在书院常态化开展“党团活动”“泉大提高日”“思政大讲堂”“劳动教育”等各类活动，提升社区育人实效。实施“马院+书院”双院协同育人模式，通过马院教师与书院辅导员共同构建思政

理论教学的育人平台，形成从马院思政课教学到书院思想政治教育实践再到社会大思政的格局。建立了学生思想品德与日常行为相结合，思想政治理论与实践相结合，课内与课外相结合的评价体系。精心设计文化活动，结合学生实际，精心组织开展内容丰富、吸引力强的各类文化活动，使学生在活动参与中思想感情得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华，以校园文化建设带动文明校园创建工作。强化一线思维，积极深入学生一线，全年共举办26场“泉大提高日”，在社区“浸入式”开展思想引领活动229场，受益学生44725人次。

案例2-3“书记下午茶”——校领导与学生共话校园事

图2-4“泉大提高日”活动

“泉大提高日”是学校校园文化品牌特色活动，是搭建校领导、职能部门与广大学生沟通交流的桥梁，让学生真正享受“零距离”服务，形成“倾听学生心声，贴近学生需求，关心学生成长，促进学校发展”良好氛围，真正做到围绕学生、关注学生、服务学生。2023年4月12日下午，第九期“泉大提高日”在双馨书院活动室举行，校党委书记傅志雄，学生工作处、校团委、教务处、后勤保卫处、信息管理中心主要负责人，与书院学生代表面对面交流，共话校园事。同学们围绕学生事务、教学服务、基础设施维护等校园热点问题踊跃发言，纷纷提出意见、建议；校领导、职能部门相关负责人一一记录，并就有关意见和诉求积极回复并作相关说明，力求件件有回应，事事有落实。

2.1.4 扎根时代土壤，推进实践育人常态长效

学校始终紧紧围绕学校三全育人、五育并举思政工作格局，建好实践育人平台，为青年学子扎根八闽、振兴乡村、投身实践搭建平台，引领泉大师生在暑期社会实践中上好理想与现实相结合的“大思政课”，鼓励学生通过社会实践经风雨、长才干，努力争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。2023 年，学校共组建 36 支社会实践团队，近 400 名师生深入多个地区开展社会实践活动，其中学习强国报道学校社会实践 5 篇，中国青年网报道学校社会实践 13 篇，福建省学联报道学校社会实践共 4 篇，泉州青年报（专版专栏）、经济泉州、晋江电视台报道 3 篇，学校暑期社会实践推文浏览量总数高达 6 万余次。学校“用爱护航”法治宣讲服务队参加由共青团中央维护青少年权益部、青年发展部共同指导的 2023 年暑期“法治中国青春行”全国大学生暑期社会实践专项活动，获得优秀团队。

案例 2-4“用爱护航”法制宣讲，助力青春成长

图 2-5 学生宣讲服务队公益讲座

学校“用爱护航”大学生法治宣讲服务队积极响应由共青团中央维护青少年权益部、青年发展部共同指导的“法治中国青春行”全国大学生暑期社会实践专项活动，走进中小学、企业、社区，开展“分清角色·拒绝校园欺凌”“我的身体我做主”“珍爱生命·远离毒品”等安全教育主题宣讲。该项目起源于 2020 年，在晋江市检察院和团市委的指导下，八方书院申报共青团中央维护青少年权

益部青少年法治宣传、禁毒防艾教育专项资助项目并成功立项，组建了一支由“检察院+团市委+高校”共同建设的“用爱护航”大学生法治宣讲服务队，通过多方联动，送“法”入校、入村（社区）、入企，护航青少年健康成长。项目启动以来，学校志愿者已开展宣讲活动 133 场次，志愿时数达 2605 小时，服务对象 15540 余人次。

2.2 专业建设

2.2.1 优化专业设置布局

学校秉持产业伙伴型大学的办学定位，坚持“建设一个专业（群），深度合作一个以上知名企业，服务区域一个产业”，瞄准区域产业高端和高端产业，积极布局福建省数字、海洋、绿色、文旅“四大经济”需求的相关专业，围绕数字经济，建设计算机应用工程、软件工程技术、信息安全与管理等新一代信息技术专业群；围绕海洋经济，建设应用化工技术、油气储运工程等石油化工专业群；围绕绿色经济，建设建筑工程、环境艺术设计等绿色人居专业群；围绕文旅经济，建设休闲体育等教育体育专业群。按照“增本减专，优化资源配置，集中力量办好职业本科教育”的思路，科学设置职业本科专业、优化淘汰高职专业。截至 2023 年 9 月，学校有在校生专业共计 37 个，其中，本科专业 20 个（11 个专业招收专升本学生），17 个专科专业。本科专业设置情况详见表 2-2，专科专业设置情况详见表 2-3。

表 2-2 本科专业设置一览表

所属单位名称	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
中营汽车学院	300203	汽车服务工程技术	2019	4	工学
中营汽车学院	260702	新能源汽车工程技术	2023	4	工学
智能制造学院	260101	机械设计制造及自动化	2019	4	工学
国科数字产业学院	310201	计算机应用工程	2019	4	工学
国科数字产业学院	310203	软件工程技术	2020	4	工学
国科数字产业学院	310207	信息安全与管理	2022	4	工学
能源学院	220401	油气储运工程	2019	4	工学
能源学院	270201	应用化工技术	2022	4	工学

所属单位名称	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
人居环境学院	240301	建筑工程	2019	4	工学
人居环境学院	240501	工程造价	2022	4	工学
商学院	330701	电子商务	2019	4	管理学
商学院	330301	大数据与财务管理	2019	4	管理学
商学院	330302	大数据与会计	2020	4	管理学
商学院	340102	酒店管理	2021	4	管理学
商学院	330802	现代物流管理	2023	4	管理学
教育学院	370101	学前教育	2019	4	教育学
教育学院	370302	休闲体育	2020	4	教育学
艺术传媒学院	350103	数字媒体艺术	2019	4	艺术学
艺术传媒学院	350105	服装与服饰设计	2019	4	艺术学
艺术传媒学院	350101	工艺美术	2020	4	艺术学

表 2-3 专科专业设置一览表

所属单位名称	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制
中营汽车学院	460701	汽车制造与试验技术	2002	三年
中营汽车学院	460702	新能源汽车技术	2016	三年
智能制造学院	460301	机电一体化技术	2012	三年
能源学院	420401	油气储运技术	2012	三年
能源学院	470204	石油化工技术	2016	三年
人居环境学院	550106	环境艺术设计	2005	三年
人居环境学院	440106	建筑室内设计	2005	三年
人居环境学院	440501	工程造价	2007	三年
商学院	540106	酒店管理与数字化运营	2005	三年
商学院	570201	商务英语	2002	三年
商学院	530201	金融服务与管理	2013	三年
商学院	530601	工商企业管理	2003	三年
商学院	530605	市场营销	2002	三年
商学院	530802	现代物流管理	2003	三年
教育学院	570102K	学前教育	2018	三年
教育学院	570302	休闲体育	2021	三年
艺术传媒学院	550104	产品艺术设计	2012	三年

2.2.2 校企共建特色专业

学校准确把握职业本科办学定位，深化产教融合、校企合作，根据区域行业企业特点，推进特色专业建设，促进人才培养紧跟区域产业、社会经济发展。制定校企共建专业管理办法，建立校企“共建、共管、共享”的专业建设运行机制，探索创新专业人才培养模式。实施校企合作“三个一”工程，推进每个专业群有 1 个校企共建的高水平产业学院，每个专业有 1 个以上产教深度融合项目，每门专业核心课程建设有“1+N”个校企合作内容。引入企业的新技术、新标准、新设备、新工艺、新管理方式，校企合作编写新型活页式、工作手册式教材和融媒体教材。推进项目教学、案例教学、情景教学、基于工作过程导向教学，灵活运用线上线下教学方法和手段，推动核心课程实现一课双师、一课双训、一课双建，提升专业内涵建设质量。2023 年，学校新一代信息技术专业群、商贸服务专业群被评为泉州市产教融合特色专业群。

案例 2-5 立体式推进新一代信息技术专业群建设

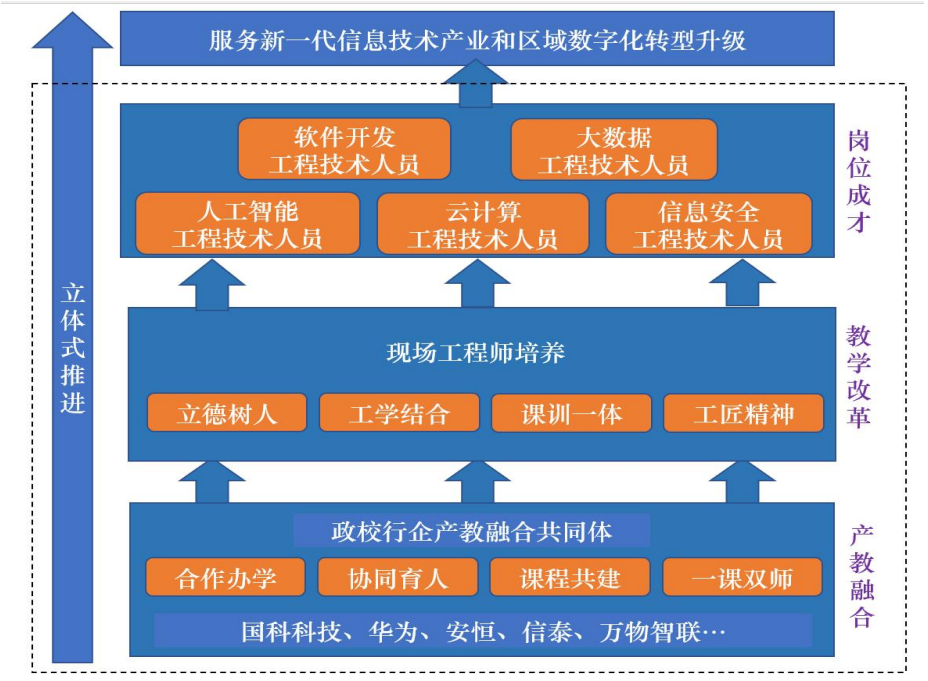

图 2-6 立体式推进人才培养模式

新一代信息技术专业群立足晋江区域数字经济，服务泉州产教融合试点城市需求，紧密对接以区域制造业数字化转型升级为核心的岗位群，以培养复合创新型的高层次技术技能人才和提供高质量的技术技能服务为建设目标，推行基于“产教融合·教学改革·岗位成才”人才培养模式改革。以国科科技自主研发的产教融合云平台为纽带，联动“政校行企”在产业侧构建“产教融合基地”，联动院校在教育侧建设数字化“产业学院”，创新提出了“双轮驱动”产教融合新模式（获批教育部职业教育典型案例），业务聚焦产教融合运营与服务，开创贯穿产教通道的产教融合新模式。与纺织制造科技龙头企业信泰（福建）科技有限公司共同成立产教融合共同体，校企共建新一代信息技术研发校内工作室。

2.2.3 深化专业人才培养改革

学校与行业头部企业合作，实施职业本科人才订单式培养，满足企业“上手快、留得住、用得上”的高层次技术技能人才需求。学校与石油化工头部企业万华化学开展合作，校企双方共同实施“万华订单班”人才培养。校企共同制定人才培养方案，把好人才培养顶层设计关。在通识课程中，引入企业文化课程；在专业基础课中，根据万华化学企业安全要求、生产流程涉及的岗位技术技能能力要求，与企业共同制定课程大纲；在专业核心课中，开设与企业生产装置契合，企业实际生产相适应的课程；根据万华化学生产流程、工艺要求、生产岗位要求，共同制定实习实训方案。校企双方共同拟定“万华订单班”的招生计划安排，把好人才培养基础入口关，实现招生即招工。校企双方共同负责“万华订单班”的管理，把好人才培养过程管理关。万华化学派企业专家、一线工程技术人员参与授课，参与专业与课程建设，参与教材开发。目前，2022秋季石油化工技术专业招收的50名万华订单班学生，正以饱满的精神状态投入学习中（如图2-7所示）。

图 2-7 校企合作开展“万华订单班”人才培养

学校与行业龙头企业合作，共同确定人才培养规格，开展岗课赛证综合育人，校企共同实施技能认证，提高高层次技术技能人才培养质量。汽车专业群主动对接新能源汽车和智能网联汽车产业链的用人需求，在课程设置上坚持以岗定课，与比亚迪联合开发了比亚迪新能源汽车检测维修技术技能培养图谱、华为智能网联汽车技术技能培养图谱；依据培养图谱，新能源汽车专业构建了 9 门专业核心课程，并开发了 1000 余个颗粒化数字教学资源，既可用于教师教学，还可用于学生自学和企业培训。在专业教学中融入职业技能竞赛活动，构建基于能力提升的校赛、省赛、国赛三级的学生竞赛体系（如图 2-8 所示），实现课赛融合。以教育部的“1+X”证书制度试点、交通部的专业能力评价、比亚迪和华为的行业企业评价等三类证书认证为载体（如图 2-9 所示），把职业标准、考证内容融入课程教学内容，全方位促进职业标准与专业教学标准对接，促进人才培养育训并举，实现课证融合。

图 2-8 新能源汽车专业人才培养竞赛体系

图 2-9 新能源汽车专业人才培养证书体系

2.3 课程建设

学校从提升教师课程建设能力入手，大力推进校级课程开发，鼓励教师与企业合作，联合开发课程，并投入专项建设经费，开展校级优质课程立项培育。各学院落实学校新修订的课程建设管理办法，加强与企业合作，围绕人才培养层次高阶性、技术技能高级性、支撑产业高端性和职业发展高适性，坚持以人才培养目标为导向开展课程建设，打造职业本科课程的特色和优势。2022-2023 学年经过校级建设，校企合作开发课程 164 门，获批省级职业教育精品在线开放课程建设项目 7 门、一流课程 1 门、课程思政示范课 2 门，大中小学思政课金课（本科组）2 项（如表 2-4 所示）；立项建设校级优质课程 51 门。

表 2-4 2022-2023 学年省级课程统计

序号	项目类型	项目名称	所属单位	项目负责人
1	省级职业教育精品在线开放课程	BIM 技术应用	人居环境学院	陈培源
2		仓储与配送实务	商学院	韦妙花
3		人工智能场景实战	国科数字产业学院	林民山
4		汽车发动机电控系统检修	中营汽车学院	陈明福
5		工程经济学	人居环境学院	林萍云
6		新能源汽车电池及管理系统检修	中营汽车学院	赖城贤
7		中西餐饮服务	商学院	叶城锋
8	省级一流本科课程	BIM 技术应用	人居环境学院	陈培源
9	省级课程思政示范项目	大学英语	通识教育学院	刘颐琳
10		中华优秀传统文化	通识教育学院	蓝如中
11	大中小学思政课金课（本科组）	习近平新时代中国特色社会主义思想概论——毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展（教学设计）	马克思主义学院	来永宝
12		思想道德与法治——一封家书的故事（教学设计）	马克思主义学院	江淋淋

案例 2-6 开展课程开发研修，启动职业本科优质课程建设

图 2-10 学校举行职业本科课程开发研修班

2022 年 10 月 12 日，学校举行职业本科课程开发研修班结业式暨校级优质课程立项启动会。本次培训共有 54 名教师参加，包括 4 名院领导、11 名专业带头人，通过“过筛子”式学习开展思维导图、三级矩阵、开课说明、全员说课等研修，最终通过培训考核评选出优秀学员 11 人。校长助理、教务处长苏康敏宣读校级优质课程建设立项文件，解读了学校新修订的课程建设管理办法，强调全体教师要重视课程建设，落实“分类建设、逐次递进”的要求，不断提高学校课程建设质量。通过开办职业本科课程专项研修班，增强了教师的职业本科课程开发能力，促进了本科专业的课程建设能力，为提高职业本科教学质量提供了有力支撑。

2.4 教材建设

学校根据《职业院校教材管理办法》相关要求，制定出台《泉州职业技术大学教材建设与管理规定》，建立健全规范的教材管理体系。在组织上，对教材建设实行校、院两级管理，校院两级成立“教材选

用委员会”，由校院两级主官担任委员会主任；在管理上，实施层层把关，责任到人，选派责任心强的教师负责各级教材建设和管理工作；每年由质量评估处牵头开展“教材使用专项检查”，检查结果报送上级教育主管部门备案。

教材选用方面，学校坚持选优原则，优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、国家级规划教材、精品教材及各类优秀教材；坚持适用原则，选用符合职业本科人才培养定位、符合人才培养方案课程体系设计、符合教学计划和课程标准的基本要求，具有科学性、启发性和适用性的教材；坚持更新原则，优先选用近三年出版的教材；坚持减负原则，同一门课程原则上只选用一种主教材，如需配辅助教材另行申请，同意后方可征订；坚持“凡选必审”原则，确保各学科教材的质量，科学性和实用性。选用的教材内容均要体现正确的政治方向、价值导向和学术导向，且充分考虑职业本科、高职不同层次学生认知水平和思维特点，以满足教学需求。课程教材教辅教参主要由新华书店大宗配采，图书馆严格根据采购流程，对配采书目等逐条把关，到货以按本验收方式逐本审核。同时认真审核所有社会捐赠图书，对不符合要求的出版物，一律不接收。

为适应职业本科专业教学需求，推出一批形态多元、特色鲜明的优质教材，2023 年，学校启动校级百部优质教材立项培育工作（校级优质教材立项名单见表 2-5），鼓励教师与企业联合编写工作手册式和活页式教材和讲义，校企合作开发出版教材 4 部。

表 2-5 2023 年校级优质教材立项名单

序号	主编	成员	立项教材名称	学院
1	陈培源	林萍云、吴铭辉、张缙、陈静、朱延琳	BIM 技术应用	人居环境学院
2	韦妙花	计加鹏、段丽梅、贾蔚、梁爽、王艺丹	智慧仓储与配送管理	商学院
3	黄斯祺	周燕妮、郑洁如、岳瀚槭、俞亮源、许丹微	品牌管理与建设	商学院
4	王树锋	马丽亚、何成宏、段芳明、边伟、毕珊珊、牟禹蓉	纳税筹划	商学院

序号	主编	成员	立项教材名称	学院
5	郭学超	黄毅能、曾林生、王毅强	网络营销推广	商学院
6	王萍	高文馨、金煜婧、于倩、王玮姣	幼儿园课程论	教育学院
7	黄凤兰	于洋、邢康	学前儿童音乐教育与活动指导	教育学院
8	黄少青	李少菊、师佳琪	运动鞋造型结构设计	艺术传媒学院
9	梁军	李亚兰、焦乐杰、林曙焕、孔雨霏、田丝梦、罗敏洁、蔡琦、杨子豪、谢姚敏	一体化服装款式与结构设计及数字化应用	艺术传媒学院

2.5 教师发展

2.5.1 健全制度夯实师德师风根基

学校注重师德师风建设，制定并实施了《泉州职业技术大学师德师风考核实施办法》《泉州职业技术大学教师师德负面清单及失范行为处理办法》《泉州职业技术大学关于管理服务人员工作作风问题处理办法》等文件，为强化师德师风建设提供制度保障。学校高度重视师德师风教育工作，每年召开全校师德师风教育暨典型案例警示教育大会，适时组织教师召开师德师风建设工作座谈会（如图 2-11 所示）。2023 年暑期组织青年教师“青椒培训营”，开展青年教师师德师风专题培训（如图 2-12 所示），让青年教师学习并理解职业道德的重要性，提高道德意识。表彰和宣传一批优秀教师的先进事迹，发挥榜样的示范作用，激励其他教师提升自身素质。

图 2-11 举行师德师风相关工作会议

图 2-12 青年教师师德师风培训

成立“泉州职业技术大学师德师风建设委员会”“泉州职业技术大学管理服务人员工作作风问题处理工作小组”对教职工的行为进行监督，对违反职业道德的行为进行批评和纠正。在教职工年度考核、职称评聘工作中，将职业道德作为评价的重要指标，通过评价结果的应用，激励教师自觉提升职业道德。

2.5.2 外引内育促进师资结构优化

学校坚持“办学以师为本”理念，按照“外引内育、专兼结合、两力合一”的建设思路，打造高水平师资队伍。充分利用泉州市、晋江市的政策红利，积极宣传并落实各项人才引进政策，通过多渠道发布各类人才招聘活动、与高校签署人才战略合作协议、强化与高校人事处、离退休处的联系与合作，扩大人才引进渠道，吸引更多优秀人才来校工作。鼓励专任教师参加各种形式的继续教育，包括攻读硕士、博士学位，参加各类学术研讨会、从事研究等。

2022-2023 学年，学校共引进高端人才 22 人，其中桐江学者 3 人，闽江学者 1 人，正高级职称 13 人，副高级职称 6 人；引进具有博士学位的专业带头人 13 人；与晋江博士后企业流动站联合培养博士后 4 人，出国、出境攻读硕士学位 29 人、博士学位 15 人；派出教师外出参加各类培训 660 次，教师参加包括教育教学技能、科研能力

提升、团队合作等 880 人次。学校充分发挥桐江学者专家资源优势，搭建平台（如图 2-13 所示），提升青年教师教学、科研能力。

充分发挥二级学院、科研处、教务处、人事处等部门主观能动性，联合晋江市博士后工作站及其他兄弟院校培养博士后，提高在站博士后的研究课题与专业建设发展的契合度，推进专业建设、个人发展双促进。通过外引内育，学校现有专任教师 509 人，其中具有副高级及以上专业技术职务的教师 158 人（正高级 56 人），占比 31.04%；具有硕士及以上学位教师 286 人，占比 56.19%；“双师型”专业教师 245 人，占比 60.79%，聘请行业指导教师 208 人。教师的层次结构不断优化，教育教学能力不断提高，为高质量办学育人奠定基础。

图 2-13 桐江学者来校交流

2.5.3 多元培训有实效，助力教师专业发展

学校多措并举，打造培训平台，助力教师教育教学能力提升。学校组织“职业本科教师能力提升培训班”“职业本科教育发展研修班”“教师教学能力提升研修班”“本科课程工作坊”等培训（如图 2-14 所示），促使教师更新理念、提高能力；搭建教师培训探讨平台，邀请校外教学名师，围绕“教学设计”“信息化教学技能”“课程思政教学能力”“课程教学组织与管理”等教学实践环节，助力教师“站

住讲台”；通过“专家引领”“教学工作坊”“教学沙龙”“教学成长领航”“微课实训”等方式及教学督导开展“如何做好一门课程设计”“如何讲好一堂课”专题讲座，助力教师全面提升信息化教学、课堂教学、实践教学等能力，使其“站稳讲台”；开展“课程思政建设”“信息技术与教学深度融合”等专题讲座，介绍教育教学先进理念和方法，传播相关学科前沿知识，促其“站好讲台”。

图 2-14 学校举办职业本科教师能力提升培训班

2022-2023 学年，学校教师立项课题 68 项，公开发表论文 101 篇，在线省级精品课程课 12 门，校级精品课 46 门，承担市级以上“职业本科教育”相关课题 24 项。

表 2-6 2022-2023 学年教师获省市级表彰一览表

序号	学校/学院	姓名	荣誉
1	泉州职业技术大学	苏康敏	福建省优秀教育工作者
2	中营汽车学院	陈其生	福建省普通高等学校优秀教务工作者
3	国科数字产业学院	郭霏霏	福建省职业院校专业带头人
4	商学院	叶城锋	
5	中营汽车学院	陈明福	泉州市职业学校专业带头人培养对象
6	智能制造学院	蔡海毅	
7	人居环境学院	陈培源	
8	商学院	韦妙花	

序号	学校/学院	姓名	荣誉
9	智能制造学院	郭霏霏	泉州市级优秀双师型教师
10	国科数字产业学院	林江鸿	
11	人居环境学院	张艺能	
12	商学院	叶城锋	
13	人居环境学院	张艺能	泉州市最美教师
14	通识教育学院	吴　希	

案例 2-7 加强校际交流，开展职业本科教育专项研修

图 2-15 学校举办职业本科教育研修班

2023 年暑期，学校组织相关部门管理干部、骨干教师 40 人赴南京工业职业技术大学参加职业本科教育研修班。本次培训含 9 场专家学术报告，内容涵盖职业教育新政策新动态、职业本科办学治校理念、职业本科教育改革、职业本科教

学科研建设、教师教研能力培养等。参训教师参观了国家双创示范基地、国家产教融合示范基地和黄炎培职业教育思想展览馆，实地感受和学习了职业教育先进理念和经验做法，思考和探讨了新时代职业本科教育建设发展的模式和路径。

2.6 技能大赛

学校坚持“以赛促学、课赛融合”，以技能大赛“展实力”，技能培养“筑高地”为抓手，鼓励师生参加各级各类技能比赛，在实战中提能力、强技能。完善技术技能竞赛激励机制。构建国家、省级、校级三级职业技能竞赛体系，充分发挥技能竞赛在人才培养中的引领作用，不断加大经费投入，建立激励机制，健全制度保障，激发广大同学学习技能、钻研技能的内生动力。营造人人参与氛围。广泛宣传动员，积极营造“崇尚技能、学习技能、磨练技能、展示技能”氛围，培养学生劳动精神、工匠精神。2023 年 5 月，围绕“技能，让生活更美好”的主题，学校开展了职业教育活动月“一院一赛”活动，举办“行云新能杯”新能源汽车维修大赛、建筑装饰技术 AutoCAD 应用、会计分岗技能大赛等 10 余个特色赛项，覆盖全校多个专业，展示了各专业学生的风采。2022-2023 学年，广大师生在各级各类竞赛比赛中发挥出色，取得优异成绩，获得省级以上奖项 573 项，其中省级榜单赛事 107 项，国家级榜单赛事 72 项，学生获省级以上奖项部分项目见表 2-7。

表 2-7 2022-2023 学年学生获省级以上奖项（部分）

赛项名称	级别	奖项	获奖团队	时间
第三届“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会总决赛	国家级	第一名	蔡滢滢、陈佳怡、陈兰芳、陈丽琴、陈梦婷	202210
第十届全国大学生机械创新设计大赛	国家级	二等奖	吴坤润、廖才清、李嘉楠、邹浩、俞雯婕	202210
第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛（金融投资主观模拟交易大赛）	省级	一等奖	沈冬蕊、王佳钰、王净	202210
2022 年金砖国家职业技能大赛国赛决赛	国家级	一等奖	钟嘉豪	202211

赛项名称	级别	奖项	获奖团队	时间
2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖	陈育霖、毛辰龙、林仕敏	202211
第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛（数智化运营与管理）	省级	一等奖	王彬涛、林容、林舒婷、吴安顺、张文豪	202211
2022 年福建省第五届“福思特杯”大学生会计及税务技能创新大赛本科组税务技能创新竞赛	省级	一等奖	吴妙松、黄易平	202211
	省级	一等奖	杨洋、刘映平	202211
	省级	一等奖	柯嘉玮、王晓溢、颜杨静、马悦悦	202211
	省级	一等奖	王雪艳、陈毅琦、林鑫、蔡雅慧	202211
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	一等奖	钟嘉豪	202212
2023 年全国企业竞争模拟大赛	国家级	一等奖	展玲、庄雅诗、叶彤	202303
第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛	国家级	三等奖	李嘉楠、廖才清、雷正正、陈沪盼	202303
第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	国家级	特等奖	曾泽群、钟嘉豪、陈浩南、简键、蔡加达	202305
第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛	国家级	一等奖	翁清国	202305
2023 年福建省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）	省级	一等奖	林澄	202305
2023 年（第 16 届）中国大学生计算机设计大赛福建省级赛	省级	一等奖	余海玲、林新楠、郑晨阳、林凤祯、林燕梅	202305
第十六届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	省级	三等奖	吴永桢、姚建康、李传伟、徐小龙、林江荣、郭真龙、张鸿翔、陈俊铭、彭文婷	202306
	省级	三等奖	王佳豪、俞雯婕、吴坤润	202306
	省级	三等奖	林凯培、李舒芸、王俊璋、吴永桢、刘瑜珊	202306
	省级	三等奖	邹健、詹梦兰、朱云杰、林丽茹、吴彦琪、叶莹莹	202306
	省级	三等奖	张天赐、陈嘉鹏、陈凌煜、郑志豪、郑吴文	202306
	省级	三等奖	聂靖韬、张良军、张可荣、卓德宇、黄华、程佳雯	202306
	省级	三等奖	刘春城、王豪、黄晨悦、许俊强、温俊程、杨淄垚	202306

赛项名称	级别	奖项	获奖团队	时间
	省级	三等奖	郭晓西、林欣怡、姚婉慧	202306
	省级	三等奖	陈佳艺、叶马沛鑫、叶秋雨、翁馨	202306
第八届全国大学生油气储运工程设计技能大赛	国家级	一等奖	蔡慎楠、何俊颖、陈骏凡、陈欣苗	202307
第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛国赛个人	国家级	一等奖	林锦	202307
2023 年中美青年创客大赛厦门分赛区选拔赛	省级	二等奖	聂靖韬、张良军、张可荣	202307
第八届“创客中国”大数据中小企业创新创业大赛	国家级	三等奖	杜武栋、陈凌煜、董振华、曾学智、王敏洁、林峰、阳瑞、陈慧欣	202308
2023 年中美青年创客大赛总决赛	国家级	三等奖	聂靖韬、卓德宇、吴彦琪、林丽茹、陆杰鹏	202308
第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道高职创意组	省级	金奖（进入国赛）	陈凌煜、阳瑞、董振华、黄灿龙、李白力、陆杰鹏、陈慧欣、王桂奉	202308
	省级	银奖	孙玉梅、蔡慎楠、苏菁菁、吴雨晨、全玉琳、陈怡霖、余海玲、黄诗晴、韩樱奇	202308
	省级	铜奖	闫庆锴、陈子欣、王雪艳、黄爱娟、王俊璋、陈为孟	202308
	省级	铜奖	徐慧、俞恺雯、郑颖、杨梦祺、杨德良、蔡海霞、詹梦兰、雷舒颖、李钰清	202308
第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道本科生创意组	省级	银奖（进入国赛）	胡可欣、黄钰湘、黄宏伟、余义斌、林达鹏、张茹针、罗欣、苏志清、张锐思、黄艺聪、王晓斌、胡博	202308
第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道高职创业组	省级	银奖	龚岩峰、李嘉楠、廖才清、雷正正、陈沪盼、林锃、黄安琪、文婷婷、李静微、许嘉樱、庄海霞、陈晶莹、曾诚	202308
	省级	银奖	许龙、邱宁博、罗江榕、卢信志、李思颖、庄佳薇、吴智明、李锦燕	202308
第十一届福建省师范生大赛	省级	二等奖	刘晓静	202308

赛项名称	级别	奖项	获奖团队	时间
第九届中国国际大学生创新大赛总决赛赛道高职创意组	国家级	铜奖	阳瑞、董振华、黄灿龙、李自力、陆杰鹏、陈慧欣、王桂奉	202310
第九届中国国际大学生创新大赛总决赛高教主赛道本科生创意组	国家级	铜奖	黄钰湘、黄宏伟、余义斌、林达鹏、张茹针、罗欣、苏志清、张锐思、黄艺聪、王晓斌、徐慧、陈怡霖、方怡群、绳飞	202310
第十六届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛“红色专项”活动	省级	二等奖	赖扬楠、何珠兰、王伟杰、苏菁菁、黄守晟	202310

2023 年 12 月，泉州职业技术大学竞赛基地成功举办了福建省职业院校技能大赛市场营销、建设工程数字化计量与计价、会计实务、建筑装饰数字化施工、短视频创作与运营、体育活动设计与实施 6 个赛项（如图 2-16 所示），共有来自全省各地的 170 支队伍、共 617 名师生参赛，学校总接待 954 人次。

图 2-16 福建省职业院校技能大赛

作为赛项承办单位，学校高度重视，成立了竞赛基地执委会、竞赛基地仲裁委员会、各赛项执行委员会等组织机构，各赛项执委会下设赛事统筹工作组、后勤保障工作组（含医疗）等 6 个工作小组，详细制订了赛项承办工作方案，多次举行校内专题协调会，反复梳理和演练比赛流程，认真落实好设施设备、赛前安排、赛项服务、推介宣传等各项工作，工作人员及志愿者们的细致服务赢得了专家裁判、参赛代表队的一致好评。

案例 2-8 勤学苦练，师生同拼获佳绩

图 2-17“高教社杯”英语口语赛项参赛师生合影

2023 年福建省职业院校技能大赛（高职组）“高教社杯”英语口语赛项全省共 45 支高校代表队 66 名选手参赛，学校英语教师李行与商学院 2020 级学生林澄、周歆鑫参赛。为了这次比赛，师生三人从去年 8 月份就开始积极备赛。为克服学生在外地实习、缺少面对面沟通机关的困难，两位学生坚持每天通过微信群进行口语打卡，而老师则需要在完成繁重的授课、备课任务之余，仔细聆听学

生发音并一一纠正。为完成老师高标准、严要求的打卡任务，每一篇短文两位同学通常都需要练习十几遍才会录音并进行提交。直至赛前一夜，他们仍坚持模拟比赛场景，一遍遍地练习着。辛苦的付出，换来了丰硕的回报，两名学生分别获得全省一等奖与优秀奖。

案例2-9 “丰茂立植”——机械创新设计圆绿洲梦

图2-18 参赛学生赛前制作模型

2022年第十届全国大学生机械创新设计大赛福建省赛区预赛暨第十五届福建省大学生机械创新设计大赛主题为“自然·和谐”，分别有“仿生机械”和“生态修复机械”两个设计方向。学校2019级机械设计制造及其自动化专业吴坤润等5位同学组建团队报名参赛，指导老师为智能制造学院副院长蔡海毅。围绕大赛主题，吴坤润团队同学第一时间想到土地沙漠化问题，面对我国北方地区土地荒漠化现象日益严重的背景，同学们了解到国内植树造林主要还是靠人力，既费时又费力，设计一款具备自动行驶、挖坑、植树、填土等多功能的沙漠自动植树机的想法应运而生。建立三维模型、绘制CAD图纸、制作模型等每一步都是挑战，在教师的指导下，团队同学不断走访、调研，研定方案、制作、测试，经过6个月辛苦准备，终于完成“丰茂立植”——沙漠一体化自动植树机的模型，并最终斩获省赛一等奖，全国赛事二等奖。

2.7 创新创业

学校全面推行全链条生涯教育，将生涯教育与创业教育，就业指导贯穿学生整个大学生涯，面向全校不同年级、阶段的学生开展形式多样的职业生涯规划、学涯规划、创业教育、就业指导与服务活动。学校开展第五届大学生职业规划大赛，共有 401 学生进入校赛，共推选 5 名学生参加福建省第十六届大学生职业规划大赛。学校持续加强就业工作人员、毕业班辅导员的能力提升，面对就业创业工作团队开展工作实务、技能提升、职业竞赛、生涯规划等培训，提高对学生就业创业指导的针对性和有效性。

学校引入北森生涯教育优质师资、课程资源开展“创新创业教育”公共基础课课程改革项目（如图 2-19 所示）。通过公共基础课对全体学生进行创新思维、创业思维的培养和训练。打破传统创业课程的教学方式，探索线上线下混合式教学模式。创新线上教学五步法，在学期过程中建立专属社群，专业助教在学习过程中解答学员疑问，深度陪伴全流程学习。

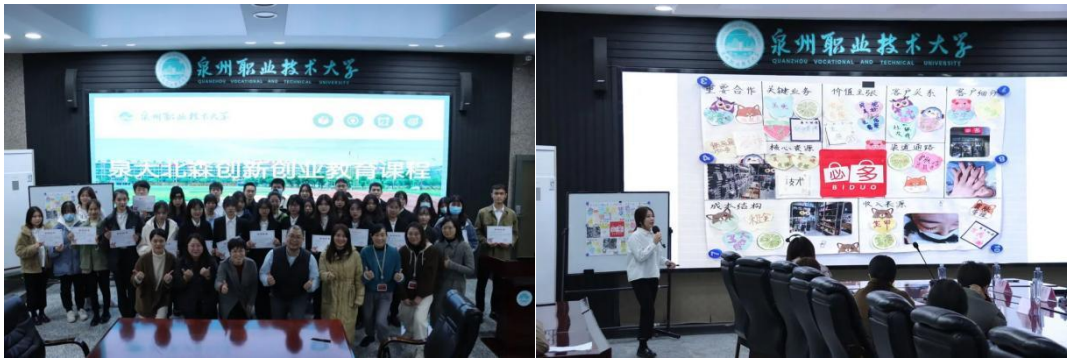

图 2-19 北森创新创业教育课程

二级学院试点开展“专创融合”课程。学校从运营、实践、创业等方面设置相对应的选修课程，促进专业教育与“双创”教育有机整合；合理设置人才培养方案的“双创学分”，搭建具有专业特色的创新创业创造教育课程平台。开发一批面向全体学生的选修课，补充公共基础课角度，聚集创业具体问题，如《商业计划书制作与演示》《网络创业》《创新创业领导力》《基于创业视角的人力资源管理》等。

学校积极组织学生申报 2023 年大学生创新创业训练计划项目。广泛征集并认真遴选，推荐上报 2023 年大学生创新创业训练计划项目共 22 项，其中省级项目 18 项，国家级项目 4 项，参与项目师生近百人，在实战中，提升大学生创新创业素养。

以赛促创推进高层次技术技能人才培养质量。学校抓住中国国际大学生创新大赛第九届互联网+大赛举办的契机，利用各种方式宣传动员，学生参与积极性高涨，2022-2023 学年共有 2205 个项目报名参加比赛，同比上涨 28.20%，参赛学生数共计达到 15981 人次，同比上涨 31.06%（如表 2-8 所示），其中职教赛道报名 1758 项，高教主赛道报名 394 项，总报名数量创新高。

表 2-8 学校近两年互联网+大学生创新创业大赛报名情况

统计指标		2022 学年度	2022-2023 学年	涨幅（%）
参赛学生总数（人次）		12194	15981	+31.06
项目	高教主赛道	321	394	+22.74
	职教赛道	1283	1758	+37.02

经过师生共同努力，本届互联网+大赛实现了获奖数量和质量的历史性双突破（如图 2-20 所示），学生团体获省级高教赛道银奖 1 项、职教赛道金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 1 项，指导教师林江鸿获评优秀创新创业导师，2020 年以来，学校第三次获得职教赛道“优秀组织奖”称号。“海姿科技—微姿态航姿预警技术领航者”“碳索未来—膜技术二氧化碳捕集解决方案”两个项目分别进入职教赛道、高教主赛道国赛，并获得所在赛道铜奖；《拾光者智能清洁机器人》项目在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得全国铜奖的优异成绩。

图 2-20 学生参加互联网+大学生创新创业大赛

2.8 培养质量

2023 年 7 月，学校作为全国首批 15 所、福建省唯一职业本教育试点院校，向社会输送了第一届职业本科毕业生（如图 2-21 所示），1928 名学生被授予学士学位，成为福建省首批职教本科毕业生，向社会交出了一份较满意的答卷。

图 2-21 首批本科生毕业典礼暨学士学位授予仪式

2.8.1 学生获奖情况

学校聚焦学生专业核心技能和创新创业能力培养，立足以赛促学、以赛促训，以“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，强化学生综合能力培养。2023 届职业本科生在校 4 年参加各级各类大赛，累计

获省级以上奖项 568 项，其中国家级 353 项，省级 215 项。如第三届“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会总决赛第一名、第十届全国大学生机械创新设计大赛国赛二等奖、2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛国赛二等奖、第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛金奖、第十一届海峡两岸信息服务创新大赛暨福建省第十五届计算机软件设计大赛一等奖、福建省第二届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读赛一等奖、福建省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖等。

2.8.2 学生就业情况

针对 2023 年严峻的就业形势，学校贯彻落实党中央、国务院、省委、省政府关于高校毕业生就业工作的决策部署，严格落实“一把手”工程，持续开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，书记校长等校领导走访 229 家企业（如图 2-22 所示）。通过访企拓岗，拓展了就业资源，加强了学校与企业更深一层次的对接，为毕业生开拓了更多就业岗位，也为学校下一步未来拓展就业市场，将好的企业“引进来”，优秀的毕业生“推出去”，为与企业双向互动奠定了基础。2022-2023 学年共开展 8 场线下招聘会、70 余场企业宣讲会、15 场就业指导专题讲座。联合福建省高校毕业会就业创业促进会举办泉州职业技术大学“暖心行动”线上专场招聘会、积极组织学生参加“奋斗有我，国聘行动”、积极组织毕业生参加“职引未来”2023 年福建泉州地区高校毕业生就业招聘会。

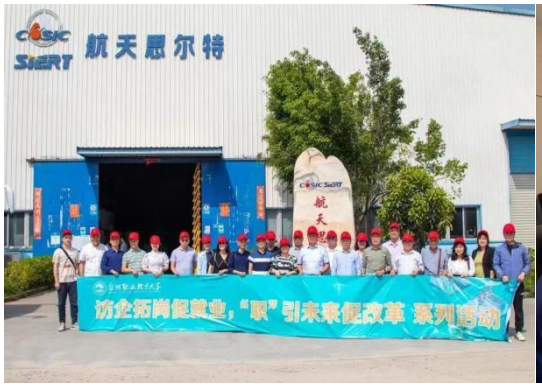

图 2-22 校领导访企拓岗

2023 届毕业生共计 3406 人，其中，本科生 1965 人，专科生 1441 人。截至 12 月 31 日，毕业去向落实人数 3125 人，其中，首届本科生毕业去向落实率为 88.4%；专科生毕业去向落实率 96.32%，与 2022 届基本持平。2023 届本科毕业生外省生源占比 9.57%，本省去向落实率为 79.34%；专科毕业生本省去向落实率为 89.66%，略高于 2022 届。2023 届毕业生月收入为 4554.85 元，较 2022 届毕业生月收入上升了 170.85 元。2023 届毕业生就业情况见表 2-9。2022 年，学校获得泉州市高校“留才奖”本科组第二名（如图 2-23 所示），为区域经济发展作出了贡献。

表 2-9 2023 届毕业生就业情况

序号	指标	单位	总人数	本科生（含专升本）	专科生
1	毕业生人数	人	3406	1965	1441
	毕业去向落实人数	人	3125[1]	1737	1388
	毕业去向落实率	%	91.75	88.4	96.32
2	毕业生本省落实人数	人	2851	1559	1292
	毕业生本省去向落实率	%	83.71[2]	79.34	89.66
3	月收入	元	4554.85	-	-
4	自主创业率	%	0.62	-	-

[1] 计分卡中该项填写为 3270 人，包含了结业并就业学生 145 人，此处更正为 3125 人。
[2] 计分卡中该项填写为 71%，未包含升学人数 432 人，此处更正为 83.71%。

图 2-23 学校获得 2022 年度泉州市高校“留才奖”

案例 2-10 政校企合力联动，百日冲刺促就业

图 2-24 举办百日冲刺招聘会

2023 年 6 月 7 日，晋江市高校毕业生等青年就业创业服务暨泉州职业技术大学招聘会在学校行政主楼一楼 B 区长廊顺利举行。本次招聘会由晋江市人民政府主办、晋江市人力资源和社会保障局承办，泉州市高教发展中心、泉州职业技术大学、中国海峡（晋江）人才市场共同协办。当天福建恒安集团有限公司等 109 家用人单位应邀参加了招聘会，共释放 3488 个优质就业、实习岗位，吸引了学校 3500 多名 2024 届毕业生参加，达成就业意向 531 人。

2.8.3 企业评价情况

企业用人单位的满意是对学校人才培养工作质量的最直接的评价。学校注重学生实习期间，实习单位对学生的评价，采取实地巡访、

电话回访等方式了解掌握学生的表现，其中电话回访企业满意度近100%，企业普遍反馈职业本科学生留得住、干得好。2023届服装与服饰设计专业赵小会同学，在福建华荣服装有限公司已成为该公司主设计师，独立完成设计、选料、制版、缝制工作，得到企业高度赞赏；陈兰芳、陈丽琴二位同学在海新公司已成为服装设计师，独立完成品牌设计工作。该公司作为央视网2024春晚“央视网选”服装设计单位，陈兰芳设计的2024年春晚演出服装，已通过第二轮审核。

案例2-11 职业本科生优势显现，龙头企业评价高

万华化学（福建）有限公司（简称万华福建）成立于2020年，是福建省重点化工项目。2023年7月10日，学校能源学院36名2023届毕业生顺利与万华福建签订劳动合同，第一年年薪均为15万+。本批36名毕业生分别来自石油化工技术、油气储运工程两个专业，从2022年9月15日起就已经在万华福建岗位实习，企业决定与实习生签约，既是对学生实习工作的高度肯定，也是对学校人才培养质量的认可。这36名学生是万华福建招收的第一批职业本科生，万华福建正处于快速发展期，实习生参与了各个项目前期建设。万华福建HR马旭阳认为，动手能力强、学习能力强是这群毕业生的优势，他们身上具备了难得的工匠精神，希望学校能在下一步“万华订单班”的合作培养中，为企业输送更多优秀人才。

案例2-12 融入龙头企业安踏，实战促电商人才成长

学校2016年与安踏集团开始校企合作，2020年联合成立安踏电商服务产业学院，开展人才培养和实训基地建设。引入安踏企业人才认证标准和培训课程模块，推进岗课赛证综合培养，根据学生入学年级，重构电商专业课程体系。导入企业实战项目，实施“赢跑计划”，组织学生全程参与安踏集团大型网购狂欢节活动，打造商科类专业实战月品牌项目，形成“教学+实训+社会服务+技能比拼”为一体的模式。2016年以来，累计近6000人次学生参与项目实战，超过90%的学生获得企业技能认证。安踏集团为电商专业学生量身定制人才培养与选拔的

“赢跑计划”，校企共同制定技术技能等级认证考评体系、人才成长晋级路径体系，通过“赢跑计划”获得就业直通车资格，快速融入职场。2016年以来，学校共有202名专科学生入职安踏，3人已成长为安踏电商核心骨干。

典型人物2-1

姚宏伟，泉州职业技术大学商学院院长、教授。

点评：泉州职业技术大学安踏电商服务产业学院的运行，为电子商务专业的学生提供了完整的生产性实训环节的训练，为高质量就业打下了坚实的基础。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校聚焦区域产业技术需求，以省级科研平台发布开放课题的方式，与同济大学、武汉理工大学、电子科技大学、福州大学、中南大学、中国石油大学、辽宁大学等知名高校的 16 个博导团队签约科技合作项目（如表 3-1 所示），组建科技攻关团队，提升科技服务能力。

表 3-1 学校科研平台开放课题校外专家立项统计表

所属平台	课题名称	课题类别	负责人	工作单位
福建省清洁能源应用技术协同创新中心	石墨烯/二氧化钛/硫铟铜异质结防腐材料的构筑及其对碳钢的光生阴极保护机制研究	重大	王文成	福州大学土木工程学院
	工业废水换热器表面防结垢涂层工作机理研究	重大	李　卓	同济大学环境科学与工程学院
	水合物法 CO2 捕集特性与调控机制研究	重大	周诗岩	常州大学石油与天然气工程学院
福建省清洁能源应用技术协同创新中心	高稳钙基吸附剂的制备及在生物质气化的应用研究	重大	吴　爽	大连海洋大学海洋科技与环境学院
	螺旋流调控深水管道天然气水合物颗粒聚集规律及安全防聚机理研究	重大	饶永超	常州大学
	LNG 罐式集装箱 BOG 零排放技术研究	一般	郑　志	福建省福投新能源投资股份公司
智能制造福建省高校应用技术工程中心	云边协同环境下面向智能制造的多源异构工业感知大数据智能处理研究	重大	李春林	武汉理工大学计算机与人工智能学院
	基于少样本增量学习的元学习方法研究	重大	邵明文	中国石油大学（华东）
	科技成果评价在高校科技成果转化中的作用研究	一般	黄剑辉	西南交通大学
绿色建筑福建省高校应	剑麻纤维农作物废料在新农村延性砌体结构中的研究与应用	重大	李　栋	福州大学土木工程学院

所属平台	课题名称	课题类别	负责人	工作单位
用技术工程中心	多层装配式村镇轻钢墙体绿色建筑结构体系研究与应用	重大	江力强	中南大学 土木工程学院
电子商务福建省高校应用技术工程中心	大数据驱动的 B2C 跨境电商平台消费者互动及购买决策影响机制研究	重大	冯小东	电子科技大学
	面向大规模定制的电子商务云物流服务资源优化配置研究	重大	李春林	武汉理工大学计算机与人工智能学院
	计量电影学视域下的中国网络电影研究	重点	任　艳	辽宁大学 广播影视学院
	后疫情时代晋江鞋服产业电商的发展研究	重点	长子中	北京体银智库
汽车清洁能源福建省高校应用技术工程中心	基于 5G 车联网的交通信息感知及态势演绎关键技术研究	重大	张国良	成都信息工程大学 控制工程学院
	云边环境下面向汽车智能化的多源异构融合环境感知与动态场景决策规划方法	重大	李春林	武汉理工大学计算机与人工智能学院
	磷酸铁锂正极材料的低温熔融盐法再生工艺研究	重大	李含冬	电子科技大学 材料与能源学院

适应区域产业转型升级需求，持续做好科技特派员队伍建设，探索产教科创融合新模式。根据技术服务需求，整合校内职能部门与学科专业的资源，发动相关专业教师申报省市科技特派员，或联合组建科技特派员团队，直接对口服务基层（如图 3-1 所示）。2023 年申报并获批省级科技特派员 5 人、省级科技特派员团队 2 个、市级科技特派员 11 人、市级科技特派员团队 2 个，现有省市级科技特派员累计 103 人，不仅拓展服务地方的渠道，更提升了服务社会能力，为行业企业提供了人才和技术支撑。

图 3-1 省市级科技特派员服务企业

近三年，学校的横向技术交易额从 2020 年的 196 万元，增加到 2022 年的 540 万元（如图 3-2 所示）。期间 2021 年受疫情影响，到账额略有下滑，但总体呈现增长趋势；同时，学校在横向技术交易的合同类型上努力学习，积极探索，由早期的仅有技术开发、技术服务两种类型，向更丰富多元的技术转让、技术许可、技术咨询等五类技术合同全面拓展，服务社会能力有了显著提高。

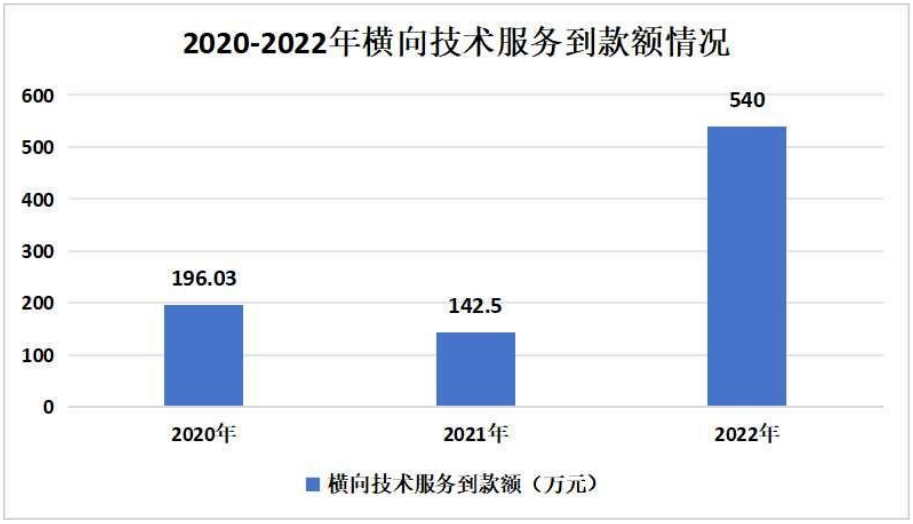

图 3-2 学校近三年横向技术服务到款额情况

案例 3-1 科研平台筑巢引凤，汇聚高端人才

图 3-3 学校组织专家深入访企业

学校立足地方发展需求，聚焦学校省级科研平台研究方向，从 2022 年 7 月开始，探索尝试自筹经费，发布开放课题，汇聚校内外高端人才组队，共同推进应用技术研究。一年来，共有省内外 16 所知名高校的教授博导团队申报开放课题并获批立项，与学校签约开展合作研究。目前 16 个团队均已通过中期检查，并有 8 个团队完成科研任务，形成高端研究成果。在此过程中，陆续有 8 位表现突出的博导成功申报获批福建省闽江学者、泉州市桐江学者。学校积极组织校外学者带队考察泉州晋江的产业发展，了解当地企业的技术需求。有 4 个团队已经找到合作意向企业，有 3 位博导安排研究生到学校对口学院及科研平台开展产教融合、科教融汇的合作探索。

3.2 服务地方发展

学校先后与晋江市政府职能部门共建“晋江市乡村振兴学院”“晋江市退役军人教育学院”“晋江市河长学院”“晋江市社会工作学院”等，就专门领域的人才培养、社会培训、科研课题及技术服务、科普、专业赛事、大型活动等开展全面合作，服务区域经济社会发展。

学校积极发挥学校高层次人才集聚的智库功能，为服务地方发展建言献策。2023 年接受省人社厅和市人社局共同委托的重点项目《围绕服务实体经济，打造县域技能人才培养新模式》，项目组历时四个

月，针对地方技术技能人才培养体系的构建与完善，深入政府相关部门、行业企业协会、职业院校等进行全面的调研分析，指出存在的问题，提出打造县域技能人才培养新模式的策略，形成 3 万字的调研报告，并获评结题成果一等奖。承接晋江市科协的 2 个委托项目，分别针对晋江工业污染、地方企业数字化转型升级的人才需求进行深入调研并完成资政报告。

案例 3-2 科技特派团队，打通科技落地最后一公里

证书

KEJIJIANGLI

为表彰在促进石油和化工科技进步中做出突出贡献者，特颁发此证书，以资鼓励。

奖　种：科技进步奖

获奖项目：化工园区危化品管道事故次生衍生及灾风险防控与应急技术

获奖单位：泉州职业技术大学

奖励等级：一等奖

获奖日期：2022 年 12 月 30 日

证书号码：2022JB101-1-6

中国石油和化学工业联合会

图 3-4 科技特派王树立团队获奖证书

科技特派引领企业技术创新。省级科技特派王树立团队关注科技发展趋势，服务需求联合研发，主持项目获得中国石油和化学工业联合会科技进步一等奖，主持 5 项高水平科研项目，发表 6 篇高端学术论文，授权 1 个国家发明专利、转让 5 个发明专利；为福建省连赛涂料科技公司研发石墨烯防腐涂料，经过厦门市科技局组织的科技成果鉴定，达到国际领先水平。

科技特派解决企业关键技术。省级科技特派蔡海毅团队联合福建省力霸机械科技有限公司，针对施工升降机安全保障的共性问题攻坚克难，在通用装备上进行技术升级，开发智能巡检系统，实现了系统信息化、大数据分析等功能，并获得自主知识产权，提升了力霸公司相关产品市场竞争力，每年可创造 4000 多万元的经济效益。

典型人物 3-1

王树立，泉州职业技术大学学术委员会副主任、教授。

点评：科技工作者只有下沉到企业，才能了解企业的需求，科技只有与企业结合，才能转化为生产力，才能创造效益，科技特派员所取得的这些成绩就是最好的诠释。

3.3 服务乡村振兴

学校率先成立乡村振兴学院，依托专业人力资源优势，围绕产业振兴、文化振兴、人才振兴、生态振兴和科技服务等方面，跨部门、跨学科、跨专业组建运营团队，以多元灵活的举措，精准发力，精心布局乡村振兴这篇大文章。学校与晋江市融媒体中心、福建省广电网络有限公司晋江分公司合作建设乡村振兴直播产业基地（如图 3-5 所示），有序开设互联网营销师、主播、短视频制作运营、视频剪辑、电商运营推广、主播导师等培训，为晋江直播产业填补人才缺口，助力乡村振兴；融合中华传统文化、乡镇地域文化、党建文化、红色革命基地文化等元素，创建富有内涵和特色的乡村微景观，先后接受 6 个乡镇委托完成美丽乡村人居环境改造建设任务；送教进村，为晋江、泉港、永春、台商等多个村镇组织 800 多人次的就业技能培训服务，助力脱贫攻坚。

图 3-5 福建省乡村振兴直播产业基地签约揭牌

案例 3-3 发挥专业资源优势，赋能乡村振兴

图 3-6 学校师生完成的乡村微景观项目

学校于 2020 年 12 月率先成立乡村振兴学院，整合全校资源，根据服务项目，搭配组建运营团队，多措并举，服务乡村振兴。一是赋能乡村人才培训，学校针对晋江市村（社区）基层队伍现状，组织开展晋江市村（社区）党组织书记暨市委选派驻村第一书记任职培训、农村基层卫生保健人员培训，提升他们的综合素质。二是赋能乡村产业振兴，学校发挥学校电子商务、计算机类等方面资源优势，为当地培训电商相关人才约 700 人，解决海鲜农产品线上销售难题。发挥数字媒体专业优势，深入当地乡村，拍摄乡村题材微电影拍摄 16 部，丰富乡村文化生活。绿色建筑专业群走出校门，先后与 6 个镇政府签订党建共建和校地合作协议，建融合中华传统文化、乡镇地域文化、党建文化、红色革命基地文化等元素的乡村微景观。

典型人物 3-2

王海洪，晋江市委选派驻安海镇西安村、前埔村第一书记。

点评：乡村振兴学院发挥教育、人才、技术等方面的优势，多层次、多形式、多途径参与西安村乡村振兴工作，如开展技能人才培训、拍摄乡村宣传片、提供乡村人居环境改善专业服务，广受村民喜爱，并在安海镇其它乡村得到推广。

3.4 服务终身教育

学校坚持育训结合，服务终身。社会培训采取自愿选择、定向培养、分类指导、整体推进、全面提高的原则，做到课程设置科学化、

实训技能专业化、学员管理制度化，着力打造职业培训品牌，助力行业发展。2023 年，学校完成机动车安全检测行业培训 6000 多人，名列业界前茅；先后完成晋江市村（社区）党组织组织委员素质提升培训班、晋江市 2023 年退役军人汽车维修技能提升班、泉州市第二届少先队辅导员技能大赛暨少先队辅导员骨干培训班、晋江市第十五期市情专题培训班暨 2022 年新录用公务员入职培训班、泉州市 2023 年高校毕业生“三支一扶”计划岗前培训、晋江市 2023 年全国大学生乡村设计竞赛等，均获得参训学员或单位的好评。本年度年社会培训总量达 25000 多人次。

图 3-7 学校开展泉州市高校毕业生“三支一扶”计划岗前培训

案例 3-4 开展退役军人学生专题报告会，助力就业创业能力提升

图 3-8 学校举办退役军人学生专题报告会

为进一步增强退役军人学生就业创业意识,提升就业创业能力,学校举办“练强创业本领，展示军人风采”退役军人学生专题报告会，学校领导，校武装部工作人员、各书院书记，及有部队服役经历的教师，与300多位退役大学生到会参加。原海军大校张建军副校长以“军旅生涯的印记”“泉大的军人印记”与“我们的使命担当”三个方面作专题分享，他向同学们提出永葆军人本色，争做爱国有志的标兵；擦亮军人底色，争做学业有成的标兵；彰显军人特色，争做行为有范的标兵共三个要求。全国模范退役军人、福建省最美退役军人吴金营董事长结合自己37年的办学经验和人生经历，分享创办学校的初衷与理想信仰，强调坚定的意志对实现个人理想的重要性,并激励师生们要以顽强意志力去克服理想道路上的挫折和磨难，用永不止步的泉大精神去创造未来奇迹。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校贯彻落实习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话精神，根据不同职业、行业与工种的特点，分类培塑工匠精神，如信息技术领域，重点培塑缜密推敲、认真仔细的工匠精神；体育领域，重点培塑超越自我、勤学苦练的工匠精神；制造行业，重点培塑专心专注、精益求精、精雕细琢的工匠精神；服务领域，重点培塑专注用心、精湛服务的工匠精神。将传承和培塑工匠精神纳入人才培养目标、课程教学大纲，落实到课堂教学、实习实训、课外活动；组建校企教师合作团队，依据课程特点，将工匠精神融入案例教学、理论实践一体教学、角色扮演、生产实训、任务教学、模拟训练过程中，似盐溶水；开展“大师进校园”活动，邀请全国劳动模范侯国建，全国青年岗位能手、福建省五一劳动奖章获得者张达斌大师，全省劳模卢鑫大师走进校园，用自己成长成才经历，展示他们淡泊名利、耐于寂寞、勇于奉献，把工作做到极致的工匠精神；在各级各类技能比赛中，提高参赛者专业实践能力及创新意识，引导学生崇尚工匠精神，培养更多优秀工匠人才。2023 年 6 月，学校获首批“泉州市工匠学院”命名（如图 4-1 所示），“工匠学院”旨在积极探索将工匠文化引入课堂教学，在孵化培育技能型人才、推进产教融合办学、传承绝技绝活、厚植工匠文化等方面大胆创新。

图 4-1 泉州市总工会领导为学校授牌“泉州市工匠学院”

4.2 弘扬红色文化

发挥第一课堂主渠道作用。将党史、“七一”重要讲话精神等融入思政课中，将红色元素纳入专业课程和实践教学中，汇编《纪念建党一百周年论文集》等，承办党史学习教育进课堂交流研讨会暨泉州市高校思想政治理论课教学观摩活动，被新华网报道。2023 年入选省思政课“金课遴选”两项。依托地方红色文化资源，与晋江经验纪念馆，泉州中心县委纪念馆等共建实践教学基地开展沉浸式体验教学（如图 4-2 所示）；组织青马工程实践团，走访安业民烈士陵园、八·二三战地公园，开展红色筑梦之旅；开设书院“党建专栏”。在各书院微信公众号平台上开设“书院党建”专栏，推送一分钟知晓党事、红色故事、国家相册、榜样人物等，引导学生学党史、知党情，学习榜样人物，传承红色基因，厚植爱国主义情怀。依托公共空间，建设党建文化墙，定期更新和宣传党建知识，普及党建知识应知应会、宣传社会主义核心价值观等内容，营造浓厚党建氛围，润物无声、春风化雨般教育影响青年大学生。

图 4-2 参观红色实践教学基地

将红色文化融入到党员日常教育中，开展以红色文化为主题的系列活动，如百名青年讲党史、“读党报·学党史”、老党员讲故事、党史知识专题讲座、抄写红色家书、观看红色电影、唱红歌、党章知识竞赛、参观红色遗址等等形式多样化活动 123 场，讲好党的故事，赓续红色基因，让党的光辉历史照耀学生成长之路，被省市以上媒体报道 63 篇次。

案例 4-1 踏寻先辈足迹，重温峥嵘岁月

图 4-3 青马工程实践团学员开展红色筑梦之旅实践活动

校团委组织青马工程实践团开展红色筑梦之旅实践活动，走进学校金井老校区、安业民烈士陵园、八二三战地公园等，引导学员赓续红色血脉、传承红色基因。在围头村安业民烈士陵园，学员们瞻仰了安业民烈士塑像，倾听烈士英雄事迹。历史不会忘记，薪火还在传递，烈士坚强、勇敢，不怕困难、勇于担当的精神深深烙在学员们心中。在“八·二三”炮战遗址，学员们参观了地下坑道、地面战壕、碉堡，重温了 1958 年八·二三炮战的壮烈景象，感悟到军民一心保家卫国的烽火岁月。在“战争与和平展馆”，学员们认真参观每一幅图片和每件遗物，遥想先烈英勇奋战的惨烈战况，深感幸福生活来之不易。学员纷纷表示，将牢记初心使命，把革命精神内化于心，外化于行，赓续共产党人的精神力量，传承红色基因。

案例 4-2 三创书院构建五位一体红色文化育人体系

图 4-4 三创书院学生讲解地方党史

图 4-5 三创书院学生在围头村开展红色墙绘

三创书院以红色文化教育为主线，构建五位一体的红色文化育人体系。书院推出以红色文化教育为核心的新生启蒙教育课程；建设以红色文化为主题的书院育人空间；打造以红色文化为载体的校园文化品牌；与内坑镇政府、教育学院三方联动，打造地方党史红色讲解团；组织学生团队赴围头村开展红色墙绘。其作品《战地文化映红美丽渔村，情系两岸谱写发展新篇——红色围头·海文化推广项目》荣获中共泉州市委宣传部、泉州市教育局、共青团泉州市委员会主办 2023 “向海而学”大中小学一体化思政教育典型培育暨海洋文化进校园项目高校组三等奖。组织党团员、入党积极分子、代表前往晋江经验馆、许集美故居、红色粮仓、仁寿村等地进行现场学习，2023 年暑假，组建“晋江经验”红色专项实践团，实践团情系晋江，领悟晋江。

典型人物 4-1

朱冰梅，泉州职业技术大学学生工作处副处长。

三创书院将红色文化融入学校的育人体系，大力弘扬爱国主义精神，引导青年学生传承红色基因，讲好红色故事，对塑造大学生正确的价值观具有重要意义，也进一步提升学校文化育人效果。

4.3 传承区域优秀传统文化

闽南文化具有一体多元的特征，既有闽越文化、中原汉文化的基本色彩，又有东南沿海的海洋文化特色。学校位于中国“海上丝绸之

路”的发源地，传承与保护丰富的文化遗产及其所承载的思想文化，是泉大人的责任和使命。依据中共中央办公厅、国务院《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神，聚焦通识教育“传统文化”课程和“素质教育”两个重要育人环节，开设了以中华优秀传统文化必修课为基础，海丝文化为特色的模块化选修课，并开展第二课堂活动及社会服务，打造面向校内授课、校外体验，集“专业基础教学、传统文化传播、非遗技艺体验、工匠精神传承、创新创业实践”为一体的非遗教育课程体系。

经过多年的探索与实践，通识教育传统文化类课程已经形成了“学做传”一体的教学模式。在原有《彩扎花灯》《泉州刻纸》《海丝非遗手作》等海丝非遗课程的基础上，邀请非遗大师新开设《闽南红砖雕刻工艺》《泉州刺绣（珠绣、金苍绣、白绣）》《提线木偶表演》《南音艺术文化表演》等 4 门非遗课程（如图 4-6 所示），完善了非遗课程体系，大师们精美绝伦的技艺、追求极致的工匠精神、诲人不倦的精神赢得同学赞誉。

图 4-6 泉州非遗课程教学

学校获批泉州人文社科普及基地；被泉州团市委授予“青少年传统文化教育基地”；被教育部文化素质教指委授予“传统技艺传承基地”；被中华职教社授予《职业院校中华文明礼仪教育研究与实践》“实验学校”称号；被“国际大体联”“世中运”组委会指定为运动员文化体验基地；在第三届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛中，学校师生取得了 3 个项目总分小组排名第一的好成绩。在非遗创新作品类比赛中，学校师生作品荣获 2 项一等奖、2 项优秀作品、2 项最佳指导教师奖，同时，学校还获批为非遗教育特色院校（全国本科仅 2 所，排名第一）。《海丝非遗文化进课程》通过晋江市 2023 年度第一批重点社科项目结项，鉴定等级为优秀。

案例 4-3 政校携手搭台，助推世遗文化传承与发展

图 4-7 市领导为学校大学生志愿服务和社会实践基地揭牌

2023 年 6 月 10 日上午，晋江市文化和自然遗产日系列活动之“多彩磁灶 · 乐享世遗”晋江市磁灶镇主题活动暨晋江高校新时代文明实践志愿服务活动在世界文化遗产点磁灶窑址（金交椅山窑址）圆满举行。本次活动在晋江市文化和旅游

局、晋江市新时代文明实践中心的指导下由泉州市高教发展中心、磁灶镇政府、泉州职业技术大学共同主办。学校积极参与活动策划，并组建了晋江市文化遗产保护大学生志愿服务队，积极参与文化遗产保护宣传活动，营造了晋江市文化遗产保护浓厚氛围。磁灶镇副镇长乔莉梦表示，本次活动搭建了政校交流的桥梁，今后磁灶将引入更多高校共建文化遗产保护项目，发挥高校资源优势，共谋世遗文化、非遗文化的传承和发展。

4.4 培育学校特色职教文化

4.4.1“党建引领、立德树人”的思政育人特色

学校坚持用高水平党建引领高质量办学治校，涌现出一批教学科研先进党组织、服务乡村振兴先进党组织、教学科研优秀党员、创新创业优秀党员。学校创办者吴金营先生在抗美援越战场上多次荣立战功、火线入党，退伍后举家倾资、倾力、倾情办学，荣获“全国模范退役军人”“福建省优秀共产党员”称号。学校在福建省民办高校规范办学评估中获得第一名，是福建省高校“三全育人”综合改革试点培育建设单位，被誉为福建省民办高校党建的一面旗帜，多次受邀在全国民办党建工作会、省市教育党建工作会上作典型经验交流。坚持把立德树人作为根本任务，实施“学院+书院”双院管理体制改革，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成了职业本科“思政课程与课程思政同向同行、学院与书院协同育人”大思政育人格局。

4.4.2“产教融合、协同创新”的联合育人特色

坚持产业伙伴型大学的办学定位，瞄准区域高端产业和产业高端，坚持“扎根晋江、立足泉州、面向福建”的服务定位，主动适应区域产业经济发展，优化专业设置，推动每个职业本科专业群与行业标杆企业、区域龙头企业共建二级产业学院、订单班、实训基地等平台，深化校地、校企合作，探索持续稳定、健康发展的产教融合路径，成为区域优质终身教育的提供者。国科数字产业学院、行云新能源汽车产业学院获省级职业教育产业学院试点，建设成果入选教育部产教融

合校企合作典型案例。电子商务专业群与安踏电商联合打造了“教学+实训+社会服务+技能比拼”为一体的商科专业实战月的品牌项目（如图 4-8 所示），陪伴安踏从 2016 年“双十一”成交额 4.8 亿发展为 2022 年的 60 亿，成为安踏电商最重要的教育伙伴。

图 4-8 学生参加安踏“双十一”实战

4.4.3“健康体魄、自强创业”的文化育人特色

坚持以健康体魄、创新创业为抓手，厚植职业本科生职业素养基础。建校 37 年来，坚持不懈组织学生早起床早锻炼，85%的学生在校期间晨跑累计超过 400 公里，连续十三届参加厦门国际马拉松赛获佳绩，通过这种润物细无声、潜移默化的独特育人形式，学生拥有了健康的体魄、自强不息的信念和永不止步的精神。“跑步育人”品牌被作为典型案例分别写入国家、省高职人才培养质量报告，获福建省教学成果一等奖，获全国高职院校“一校一品”体育工作示范基地。学校将创新创业教育根植于人才培养全过程，传承“爱拼敢赢，敢为人先”的晋江精神，打造“创业者的摇篮”，先后获批泉州市首批公益性创业学院，福建省高校毕业生创业培训基地、毕业生创业孵化基地，省大学生创新创业园，省众创空间，全国民办高校创新创业教育实践基地建设奖。

案例 4-4 锻炼健康体魄，磨炼坚强意志

图 4-9 学生坚持早锻炼

37 年风雨无阻，坚持早锻炼，泉大人用行动诠释永不止步的马拉松精神。“跑步育人”品牌项目，通过“早锻炼”的方式，引导同学们团结、自律自强、体健，拼搏，逐渐形成了泉大“健康体魄 自强创业”的育人特色。自创校至今，创办人吴金营董事长依然坚持早锻炼在跑道上陪伴师生。他曾在接受央视采访谈到早锻炼对锻炼学生意志力的作用时指出，“战胜的困难越大，进步越快，生存能力越强，离成功越近。”福州快好贸易有限公司董事长张信康，是泉大 1997 级汽车维修专业的学生，“每天清晨 5 点多，董事长就早早带着师生们‘早锻炼’。”他很感激那段“早锻炼”的经历，“那种军营般的生活，非常锻炼意志力，给我一种不向困难屈服的精神，使我在事业打拼上能够‘永不止步’”

4.4.4“绿色生态、永续发展”的环境育人特色

坚持用生态环境育人，培塑学生成为具有绿色发展理念的高层次技术技能人才。在校园规划设计上，坚持以生态循环理念，体现了节能环保、永续利用的原则；在校园建设上，采用了节地节材墙体、百叶式可调玻璃窗、水循环系统等自主研发技术，并将自有十余项绿色

建筑专利全部转化应用到校园建设中，打造“绿色区域”“绿色建筑”“绿色消费”与“绿色技术”融为一体的生态校园，成为福建省首个生态文明示范校、福建省青少年生态文明教育基地。清华大学《住区》杂志连续两次刊载推介“生态和谐，永续利用”绿色校园建设案例。

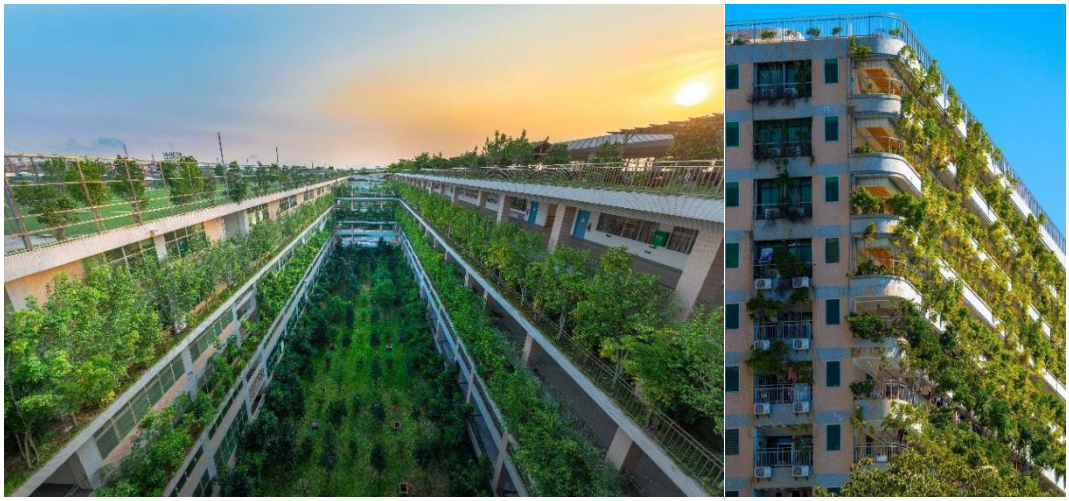

图 4-10 学校绿色生态建筑

以校园生态环境育人，发挥环境育人功能，培塑学生成为具有绿色发展理念的高层次技术技能人才，培养生态文明社会的建设者、守护者、宣传者。

5. 国际合作

自学校升格职业本科高校以来，为提升学校教育国际化水平，培养通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高素质、高技能型人才，依托地缘优势、侨乡优势、海丝之路优势，积极开拓国（境）外合作办学渠道，加快职教出海步伐。

5.1 港澳台合作办学有突破

学校持续与澳门城市大学深入推进校际交流，合作办学取得成果，2022 年 9 月达成合作备忘录（如图 5-1 所示），为优秀毕业生打开了新的升学通道。2022-2023 学年，学校有 5 名优秀本科毕业生被香港恒生大学、香港教育大学、澳门城市大学录取，获得境外硕士学习资格。2023 年 9 月，学校成功获批港澳台地区本科学生招生资质，自 2024 年起可面向港澳台招收本科学生。

图 5-1 学校与澳门城市大学签署合作备忘录

学校“泉州市家庭教育创新实践基地”与台湾文教集团正式对接，将台湾地区家庭教育专业人员认证模式落地（如图 5-2 所示）。学校

会同两岸专家学者审定、建立认证课程体系，参加课程学习的学员经考核通过，可获得由泉州市家庭教育创新实践基地、台湾中华职涯发展促进协会共同颁发的培训证书。暑期开设泉州市第一期家庭教育发展辅导师研习班，30 多人获得证书。

图 5-2 泉州市第一期家庭教育发展辅导师研习班

5.2 国际交流合作有新进展

学校与马来西亚玛拉工艺大学开展全方位合作达成意向，在师生互访交流、学分互认、优质专业及课程共建、学术资源共享、国际化科研平台建设、设立项目培训基地、开设中国优秀传统文化课程等方面形成共识。两校签订电商项目培训协议，确定工艺美术培养模式，商定新能源汽车工程技术合作模式，为培养当地的技术人才、中资企业出海、推动社会发展助力，为设立“马来西亚海丝学院”奠定基础；在共同承办国际社会服务、线上研讨会、校际领导间交流、学生实地互访、教师互聘等方面都有实质性进展。为扩大学校国际学生群体，

让更多的海外学子了解中国职业大学，学校与马来西亚亚庇建国中学在线签署教育合作协议，并于 2023 年赴马来西亚参加国际教育展（如图 5-3 所示）、开展线上“职教育才·工艺兴邦”讲座，为当地华人子弟提供更多的升学渠道。

图 5-3 学校赴马来西亚参加国际职业教育展

学校与英国基尔大学、哈德斯菲尔德大学、巴斯斯巴大学、悉尼国际管理学院、玛拉工艺大学、波尔顿大学等多所欧美高校就师生深造、学分认可、校际交流等达成共识并签订合作办学协议；与西班牙润盈书院签订《战略合作框架协议》，设立“中文+职业技能基地”（如图 5-4 所示）。

图 5-4 与西班牙润盈书院设立“中文+职业技能基地”

案例 5-1 学校与马来西亚玛拉工艺大学推进合作办学

图 5-5 学校与马来西亚玛拉工艺大学开展校际合作交流

学校积极落实“一带一路”倡议，为进一步推动职教出海、教随产出、产教同行，打造职业教育国际合作平台，全面加强与马来西亚玛拉工艺大学的合作。2023 年 1 月起首次洽谈开始，两校就合作办学模式、合办专业、人才培养方案、资源配置等，开展线上或线下交流（含学术会议）20 余场，并就举办英语、电子商务、艺术等学科达成意向；双方校级领导 2 次互访，实地考察双方办学校条件、走访当地的行业企业，坚定合作办学信心；共同承办国际青年交流营马来西亚营和中国营，营员们融社会、进企业，感受多元文化，促进跨文化交流；学校聘任马方校长和副校长为客座教授，为学校国际化办学、师生留学提供咨询和指导。双方全方位有序推进合作为 2024 年设立“海丝学院”奠定了坚实基础。

6. 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

学校作为牵头高校，9 个政府职能部门，2 所普通本科、1 所职业本科、1 所高职院校、4 所中职院校，23 家龙头企业，5 个行业协会，3 家科研院所参与，以晋江经济开发区为依托，福建盼盼食品有限公司作为牵头企业，形成教育侧和产业侧合力，共同创建晋江市域产教联合体（如图 6-1 所示）。2023 年，晋江市域产教联合体获批第一批国家级市域产教联合体。这是福建省唯一，也是全国县域唯一上榜的市域产教联合体。

图 6-1 晋江市域产教联合体建设

6.1.1 组织治理机制完备

坚持高位统筹，建立实体化运作协调机制，保障联合体运行。组建专门机构，成立理事会，由分管副市长担任理事长，学校校长吴滨如担任副理事长，建立协调会商机制，下设秘书处，配置专门工作场

地，抽调 13 名专兼职人员组成工作专班。统筹项目推进，市级层面牵头策划建设任务和项目载体，生成 5 大类 17 项建设任务清单。

6.1.2 产教资源共建共享

推进产教融合研究院建设，聚焦真问题，开展真调研。其中《围绕服务实体经济，打造县域技能人才培养新模式》获省人社厅年度课题成果一等奖。推进产教融合信息平台建设，统筹市域职业教育资源、产教融合型企业、人才供需等管理功能，促进产教资源精准对接、人才供需深度匹配、产教深度融合。

6.1.3 人才培养取得突破

学校与晋江 4 所中职学校，在校校企联合培养“3+2”五年专基础上，开展校校行企联合培养“3+4”中本贯通试点，推动形成从中职到高职、到职业本科一体贯通培养的现代职业教育体系，拓宽学生成长成才通道（如图 6-2 所示）。联合体在校生规模 5.8 万人，2023 年共培养 1.3 万名全日制毕业生，年社会培训 5.6 万人次，为区域产业、企业提供立体式、多元化、全周期的人力资源支撑。

图 6-2 晋江市域产教联合体中高本贯通培养研讨会

6.2 行业产教融合共同体建设

学校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》精神，按照“一体两翼五重点”的要求，紧密衔接教育链与产业链、人才链，推进产教深度融合，实现专业设置紧贴产业发展前沿。

图 6-3 学校参与多个行业产教融合共同体

学校先后加入了由宁德时代新能源科技股份有限公司、福建理工大学、福建船政交通职业学院发起的“全国新能源汽车行业产教融合共同体”等 14 个行业产教融合共同体（如表 6-1 所示），担任其中 7 个共同体的副理事长单位，覆盖了学校新能源汽车、新一代信息技术、智能制造、商贸服务等专业群，为推进行云新能源汽车产业学院、国科数字产业学院、安踏电商服务产业学院全方位产教深度融合，科教融汇，促进校企打造教学团队，创新人才培养新模式搭建了平台。

表 6-1 学校加入产教融合共同体情况统计表

学校单位	联合体名称	发起单位	理事长/副理事长/理事单位	面向专业（群）
中营汽车学院	全国新能源汽车行业产教融合共同体	宁德时代新能源科技股份有限公司、福建理工大学、福建船政交通职业学院	副理事长单位	新能源汽车专业群
国科数字产业学院	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	东软集团股份有限公司、天津大学、常州信息职业技术学院	副理事长单位	新一代信息技术专业群

学校单位	联合体名称	发起单位	理事长/副理事长/理事单位	面向专业（群）
国科数字产业学院	全国数字孪生行业产教融合共同体	北京优锘科技股份有限公司、北京理工大学、北京经济管理职业学院	理事单位	新一代信息技术专业群
国科数字产业学院	全国信息技术和AI应用行业产教融合共同体	福建星网锐通讯股份有限公司、厦门大学、福建信息职业技术学院	理事单位	新一代信息技术专业群
人居环境学院	海丝-智能建造产教融合共同体	福建金创利信息科技发展股份有限公司、华侨大学、黎明职业大学	副理事长单位	绿色建筑专业群
商学院	全国跨境电子商务行业产教融合共同体	焦点科技股份有限公司、南京财经大学、南京城市职业学院	副理事长单位	电子商务专业
商学院	数智财经行业产教融合共同体	全国工商联人才交流服务中心、中国商业会计学会指导，用友网络科技股份有限公司、上海财经大学、山西省财政税务专科学校	成员单位	大数据与财务管理、大数据与会计等专业
教育学院	联盟学前教育专委会	全国师范类院校教育资源共建联盟、长沙师范学院	成员单位	学前教育专业
联合创新产业学院	全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体	华为云计算技术有限公司、贵州大学、山东科技职业学院	副理事长单位	新一代信息技术专业群
联合创新产业学院	全国工业互联网行业产教融合共同体	北京东方国信科技股份有限公司、西北工业大学、日照职业技术学院	副理事长单位	新一代信息技术专业群
联合创新产业学院	全国工业智联产教融合共同体	无锡雪浪数制科技有限公司、浙江广厦建设职业技术大学	理事单位	新一代信息技术专业群
联合创新产业学院	全国人工智能职业教育产教融合共同体	广东技术师范大学、广州科技职业技术大学、广州飞瑞敖电子科技股份有限公司	副理事长单位	新一代信息技术专业群
教务处	全国现代煤化工产教融合共同体	宁夏宝丰能源集团股份有限公司、华东理工大学、宁夏工商职业技术学院	成员单位	石油化工专业群

学校单位	联合体名称	发起单位	理事长/副理事长/理事单位	面向专业（群）
教务处	全国光学智造行业产教融合共同体	东莞市宇瞳光学科技股份有限公司、浙江大学、上饶宇瞳中等职业学校	成员单位	智能制造专业群

6.3 产业学院建设

学校瞄准龙头企业华为、安踏、万华化学、比亚迪等行业知名企业开展合作，共同实施校企合作“三个一”工程。每个专业群推进 1 个校企共建的高水平产业学院建设，每个专业深耕 1 个以上产教融合项目，每门专业核心课程建设“1+N”个校企合作内容。与华为双五钻服务商福建国科信息科技有限公司合作共建国科数字产业学院、与比亚迪教育伙伴行云新能科技（深圳）有限公司合作共建行云新能源汽车产业学院，二者已获批省级产业学院，与安踏电商联合共建安踏电商服务产业学院并已获批省级产教融合重点项目，与华为公司共建“联合创新产业学院”，与万华化学（福建）有限公司联合开展订单班人才培养，有效推进一课双师（学校老师+企业导师）、一课双训（学校课程实训+企业生产实训）、一课双建（校企共建课程大纲，共同确定教学内容）。

案例 6-1 与龙头企业共建安踏电商服务产业学院

图 6-4“六位一体”安踏电商服务产业学院建设顶层设计

根据现代商业“商流+物流+资金流+信息流”四流合一特征，商贸服务专业群与安踏集团深度合作，推进“六位一体”的安踏电商服务产业学院建设，联合打造“教学+实训+社会服务+技能比拼”为一体的专业实战品牌课程，全面参与企业电子商务运营全流程；将安踏企业课程，按职业态度、知识、技能 3 类，形成 7 个课程模块，融入专业人才培养方案。目前，安踏电商服务产业学院已获批省级教学资源库 1 项、省级职业教育精品在线开放课程建设项目 1 门，校级立项优质课程 8 门；出版主编出版教材 4 部，其中《仓储与配送实务》成功入选职业教育十四五国家规划教材。《个人理财》教材申报福建省十四五规划教材，校企共同开发的校本教材《网店客户服务》。

案例 6-2 与华为校企共建联合创新产业学院

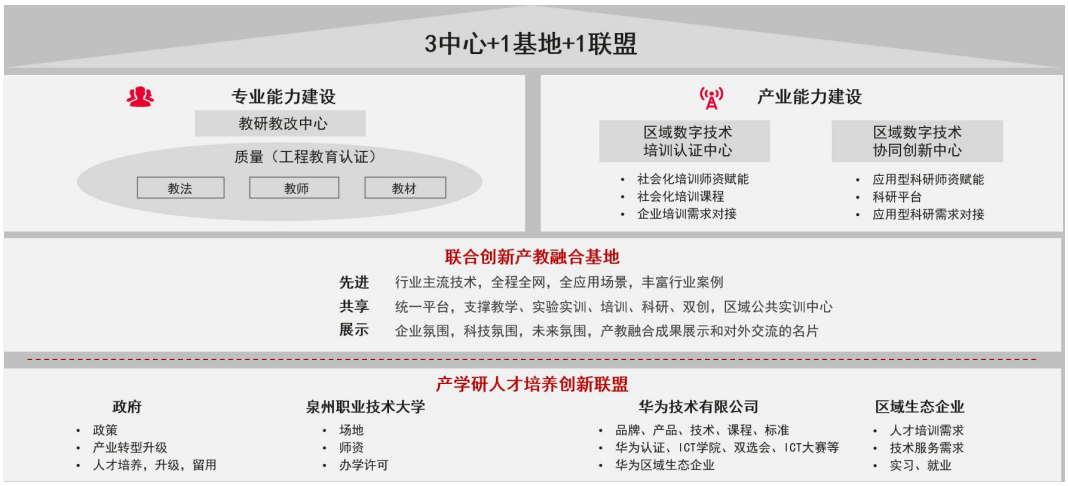

图 6-5 联合创新产业学院办学模式

2023 年，学校追加投入 2300 万元，与华为原厂合作，建设基于昇腾、鲲鹏、鸿蒙三大根技术基座的信息技术自主创新实验室，并将“华为 ICT 学院”升级为“联合创新产业学院”，重点打造服务区域产业智改数转的新一代信息技术专业群。目前已获批工信部首批根技术联合创新人才产教融合基地，并将与数字泉州建设办公室、泉州人社局、华为公司签订四方协议，建设泉州市首个数字技能人才培养基地。同时字节跳动、金山等多家头部企业将在学校设立数据标注工作室、信创中心等。

典型人物6-1

郭霏霏，泉州职业技术大学副校长、教授。

点评：通过联合培养，400多名学生获得华为认证证书，斩获2023年福建省“互联网+”创新创业大赛金奖；教师1人获评福建省专业带头人，1人入选泉州市港湾计划第二层次人才，产教融合效果明显。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

建设开放型区域产教融合实践中心是深化现代职业教育体系建设改革的重要工程，是支撑区域产业发展需求的重要平台，也是提高职业院校关键办学能力的重要抓手。学校秉持产业伙伴型大学的办学定位，聚焦区域产业集群转型升级，立足泉州市“六三五”产业发展格局，加快建设开放型区域产教融合实践中心。2023年，学校与比亚迪教育伙伴行云新能科技有限公司共建的行云新能源汽车产教融合实训基地，获批省级产教融合重点项目，主要面向新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术等领域，承担实习实训、汽车检修、培训、新能源汽车技术研发和技术服务；学校与福建国科信息科技有限公司共建的新一代信息技术产教融合实训基地，获批福建省高水平专业化产教融合实训基地，主要面向计算机工程技术、软件工程技术和信息安全与管理等领域，承担实习实训，信息安全技术研发和技术服务。

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校于2018年8月建成校内生产性实训基地——学术交流中心，中心建筑面积约11200平方米，有135间客房300个床位，自助餐厅可容纳600人同时就餐。学术交流中心建成后，先后圆满承接数十场国际、全国性的赛事、培训和会议服务。商学院酒店管理专业将课堂搬到学术交流中心，先后开展了《创新综合实践2（餐饮服务）》《酒店综合实践1（餐饮服务）》《酒店综合实践2（前厅客房服务）》《酒店基层管理能力实践》等课程教学活动（如图6-6所示）。在真

实的经营环境中开展实践教学活动，进一步培养学生的职业素养和专业技能，促使学生更深入了解未来行业工作内容和用人标准。

图 6-6 酒店管理专业学生在学术交流中心开展实习实训

6.6 企业捐赠

为加强企业与学校之间的合作，促进产教深度融合，本着互惠互利、资源共享、共同发展的原则，学校开展了深层次、多模式校企合作，共同打造高层次高技能人才培养，实现了校企合作双赢。企业为能够保证学校实习实训设备与企业技术设备、技术同步，得到上手快、适应能力强的学生，先后有美宝文化传播公司、伟顺机电有限公司、泉州市汉威机械制造有限公司、西门子公司数字化工厂集团、福建国科信息科技有限公司等向学校捐赠价值累计 1331.52 万元设备。特别是国科科技分三年投入包括华为模块化机房、华为人工智能和大数据教学实训平台、河狸学途产教融合平台等实训室设备共计 500 余万元。

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 落实党委主体责任

学校党委严格履行管党治党、办学治校的主体责任，将党组织建设写入学校章程，完善董事会、党委、行政“交叉任职、三向交融”办学治校管理模式，健全党政联席会制度。凡是办学治校中涉及重要干部任免、重要人才使用、重要阵地建设、重大发展规划、重大项目安排等均经党政联席会集体研究决定。党委贯彻执行民主集中制，落实“三重一大”决策权限，有力保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节能够发挥实际作用。

7.1.2 完善党建工作体系

学校围绕推动高质量发展，不断健全发挥党委政治引领作用工作机制、基层党建与事业发展双融双促工作机制、发挥党员先锋模范工作机制，持续推进党委领航、双院党组织协同、党支部引领、党员示范“四位一体”组织体系，扎实推进学生党建进书院，突出育人为重点，创新学生党建工作，强化组织育人功能。建立《基层党组织考核评价体系》，健全量化评价体系。省级党建工作样板支部、省级“双带头人”教师党支部书记工作室通过验收。《构建党建工作体系，引领职业教育高质量发展》作为党建典型案例在人民网、福建高校思政网微信公众号、福建教育简报报道，学校党建工作经验经晋江市委组织部推荐在“晋江组工”微信公众号发表，在第六届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选中荣获一等奖1个、优秀奖1个。

案例 7-1 党建引领“马院+书院”协同育人

图 7-1 马院、书院联合召开专题会议

各书院设置党总支，成立党建工作领导小组，制定实施方案，建立“马院+书院”联席会、双重考核等机制，定期召开专题会、推进会，部署推进书院建设工作。党团组织书记、辅导员入驻书院，在书院办公。聘请党的二十大代表、全国劳动模范等 13 人担任书院导师，聘请优秀党员教职工 37 人担任书院导师，马院教师分组挂联书院。建设党建书苑、党建工作室、书院“党建专栏”及党建文化墙，存有党建书籍近 3000 册，邀请马院教师到书院宣讲 67 场次，开展党务培训等 73 场次。省市委党校教师、校领导、马院教师等走进书院为学生上党课 123 场；开展“探寻红色足迹”实践调研暨学生讲微党课活动，录制微党课视频 132 个；组织开展老党员讲党史、抄写红色家书等活动 120 余场。被中国教育报、中国青年报、福建教育简报等媒体多次报道，荣获第六届全国民办高校党的建设和思想政治工作案例优秀奖。

案例 7-2 学校党建项目获省级优秀成果奖

图 7-2 马院教授给书院师生开设专题讲座

2022年学校马克思主义学院党支部《“双院制、三结合、四协同”创新思政课育人模式》项目和商学院党支部《党建引领，党员领跑，深化产教融合》项目双双荣获中共福建省委教育工作委员会公布高校党支部工作“立项活动”优秀成果二等奖。马克思主义学院党支部积极探索，实施“马院+书院”双院协同育人模式，集“两院”力量共同将思政课改革推向深入，同心同向同行铸魂育人。

图7-3 泉州市委常委、晋江市委书记张文贤与学生交流

商学院党支部坚持立德树人、德技并修；坚持产教融合、校企合作；坚持面向市场、促进就业；坚持面向实践、强化能力；坚持面向人人、因材施教，积极探索，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，从思想引领、管理服务、人才培养、就业创业工作等方面强作风、做表率、勇担当、优服务，致力于建设“产教融合”先锋党支部。

典型人物7-1

黄镇红，泉州职业技术大学党委组织部常务副部长。

点评：学校组织体系、制度体系、工作机制健全，提升治理水平和治理能力的经验做法，入选中国职业技术教育学会第三届全国职业院校党委书记论坛优秀案例集、民办高校党建与事业发展深度融合交流推进会大会交流材料。

7.1.3 扎实开展主题教育

学校始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在首位。扎实开展主题教育（如图 7-4 所示），一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等，举办主题教育读书班，开展专题交流研讨 6 场，讲授专题党课 9 场，开展调研 10 项，形成调研报告 10 份、成果转化清单 19 项；解决校级问题清单 12 个、专项整治项目 1 个，解决学校发展和师生急难愁盼问题 89 项；出台制度 6 项，修订废止制度 20 项，助推学校稳定健康发展。

图 7-4 学校召开主题教育工作会议

7.2 政策落实

根据《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021-2023 年）》等政策措施，学校深入贯彻职业教育改革部署要求，深化职业本科试点改革，持续改善办学条件，提高办学质量、提升办学形象。

7.2.1 加强基础设施建设

学校进一步加大办学基本建设力度，2023 年校园二期建设工程建成 217292.45 平方米，并已部分投入使用（如图 7-5 所示），总建筑面积、教学科研及辅助用房面积等指标正在动态达标的基础上，得到大幅提升。校园三期用地规划 835 亩，获得晋江市政府支持，已完

成福建省投资项目备案，三期用地投入使用后，学校占地面积将达到1399 亩，满足办学用地指标要求。

图 7-5 学校新建成的学生公寓

7.2.2 优化师资队伍建设

学校充分利用福建省、泉州市、晋江市人才引进政策红利，加大高层次人才引进力度，优化师资队伍结构，提升了师资队伍整体水平。学校现有教职工 681 人，其中专任教师 509 人，生师比为 16.85:1。专任教师中，副高级及以上专业技术职务教师占比 31.04%，具有硕士及以上学位教师占比 56.19%，“双师型”专业教师占比 60.79%，师资条件均达到职业本科学校办学标准要求。

7.2.3 改善教学条件

学校积极实施教学达标工程、本科创优工程、办学质量工程“三大工程”，保证教学稳定运行。适应产业需求，动态调整优化专业布局，本科专业达到 20 个；持续实施校企合作“三个一工程”，与行业龙头企业共建产业学院、产教融合实训基地，共同开发职业本科课程、教材，改善实习实训条件；加大教学科研仪器设备投入力度，教学科研仪器设备值 14024 万元，较 2022 年增加 1987.43 万元，增幅

为 16.51%，达到教学科研仪器设备值生均 1 万元的标准要求；生均图书 100.93 册，达到生均图书不低于 100 册的标准要求；以质量工程为抓手，完善质量保证体系，全面推进教学、科研、师资、学生工作、后勤等方面管理，不断提高人才培养质量效益。

图 7-6 学校机房、实训基地、图书馆

7.3 学校治理

学校建立和完善以大学章程为核心的制度体系，落实依法办学治校，推进依法民主管理。坚持依法治校，学校党政决策议事规则清晰，机制运行顺畅。建立了董事会、党委、行政“交叉任职、三向交融”办学治校管理模式，健全党政联席会制度，凡是办学治校中涉及重要干部任免、重要人才使用、重要阵地建设、重大发展规划、重大项目安排等均经党政联席会集体研究决定，董事会、校党委、校行政领导参加，落实“三重一大”决策权限，有力保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节能够发挥政治核心作用。充分发挥教代会、工代会参政议政作用，拓宽师生参与管理和监督的渠道（如图 7-7 所示）。修订职业本科规章制度 140 余项，做到依法治校。实施“学院+书院”

双院管理体制改革，提高了“三全”育人成效，被列入福建省“三全育人”综合改革试点高校。学校坚持“一岗双责”和“谁主管、谁负责”原则，层层夯实责任，严格落实教材编写和选订审核制度、《泉州职业技术大学加强哲学社会科学类报告会、研讨会、讲座、论坛等管理办法（修订）》等管理制度，坚决守牢意识形态阵地。

图 7-7 学校教职工代表大会代表

7.4 质量保障

7.4.1 优化体系顶层设计

学校适应职业本科教育发展要求，从顶层设计入手，对全校的教学质量保证体系进行梳理、优化。一是设置质量评估处，专门负责学校教学质量保证体系建设、实施、改进等工作，形成了教务处负责管理、质量评估处负责评价、二级学院负责教的“管、评、教”管理机制；二是构建了以育人质量为导向，由组织运行系统、质量标准系统、过程管理系统、资源建设系统、监测评估系统等五大系统构成的“五位一体”闭环控制的学校教学质量保证体系；三是建立以教学质量管理制度、标准和规范为依据，校院两级管理队伍和教学督导队伍为支撑，多元教学质量监测评价和反馈提高为手段的教学质量保证体系运行机制，形成了学校、学院、学生纵向贯通，质量评估处、教务处、学生工作处横向协同的教学质量监控网络，有效保障了人才培养质量。

7.4.2 加强日常教学监控

学校实施多种教学质量监控方式，保证教学秩序稳定运行。校领导深入教学单位参加教学活动，听取师生意见，现场解决实际问题；各级领导深入教学一线，随机听课、评课，及时解决课堂教学中的问题（如图 7-8 所示）；每学期定期开展学生评教、教师评学活动，评价结果及时反馈二级学院与相关部门；组建由职能部门、二级学院和学生班委组成的教风学风巡查团队，实行日巡查制度，并形成“每日汇总，及时通报”的管理机制；借助网络视频监控，实时抽查教室教学开展情况，保证教学秩序运行稳定。

图 7-8 校领导带队检查教学一线

图 7-9 学校教学督导与学院领导、教师交流

7.4.3 组织教学专项检查

学校组织对影响教学质量的关键环节进行专项检查（如图 7-10 所示）。按照年度教学工作安排，每学期开展期初、期中、期末教学检查，定期组织课程考核、实验实训教学、毕业设计（论文）、教材

选用等专项检查。针对教学专项检查发现的问题，及时向二级学院反馈情况并督促整改，适时开展复查工作，确保问题整改到位。

图 7-10 学校开展教学专项检查

学校不仅重视内部教学质量的监控，更关注社会、行业企业及毕业生对人才培养质量的评价，委托第三方麦可思数据有限公司连续十年对应届毕业生进行就业质量评价，帮助学校及各专业掌握自身在行业、全国的水平和存在问题，为推进专业整改，提升内涵建设指明努力方向。

7.4.4 推进教学质量评价

课堂教学是保证教学质量的关键环节。为引导和激励教师积极投入教学、潜心研究教学、改革创新教学，促进教师教育教学水平提升和人才培养质量提高，学校制定了《泉州职业技术大学教师教学质量评价管理办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》明确提出教师教学质量评价由校级督导听课评价、学院评价、学生评价三个维度构成，教师教学质量评价依托教学评价与大数据系统组织实施，评价范围覆盖学期承担教学任务的全体专任、兼职教师，为凸显学生主体作用，学生评价权重在三个维度中占比最高达到 50%。教师教学质量评价实施两个学期以来，广大教师的教学质量意识明显提升，累计 108 人次获评优秀等级，3 人获得学校学年度“教学质量奖”。教师教学质量评价工作的开展及优秀教师典型的培塑对促进教师教学能力提升、促进教学规范、促进教学建设、树立课堂教学典型起到了引领示范作用。

案例 7-3 以常态质量评价促进教学质量提升

图 7-11 表彰教学质量评价获奖教师

学校依托教学评价与大数据系统，每学期组织实施教师教学质量评价，评价对象覆盖全体承担教学任务的教师。教师教学质量评价实行标准公开，过程公开、结果公开，2022-2023 学年累计 108 人次获评优秀，3 人获得学年度“教学质量奖”，学校进行隆重表彰和大力宣传。开展教师教学质量评价工作，促进了教师教学理念的更新、教学行为的规范、教学内容的优化、教学方法的改进，“质量至上、学生第一”的质量文化正在逐步形成。

7.5 经费投入

学校办学经费充裕稳定，资金运转情况良好，充分满足发展需要。学校现已建立严格的财务管理及风险控制制度，未出现任何组织和个人侵占、挪用、抽逃资金情况，举办者未取得回报；未利用学校教学设施对外投资、对外提供经济担保或财产抵押。2022 年学校经费总收入 25132.21 万元，其中，教育事业收入 18309.54 万元，占比 72.85%；科研事业收入 989.26 万元，占比 3.94%；财政补助收入 3159.59 万元，占比 12.57%；经营收入 967.75 万元，占比 3.85%；其他收入 1706.07 万元，占比 6.79%。2022 年学校办学经验收入情况统计图见图 7-12。

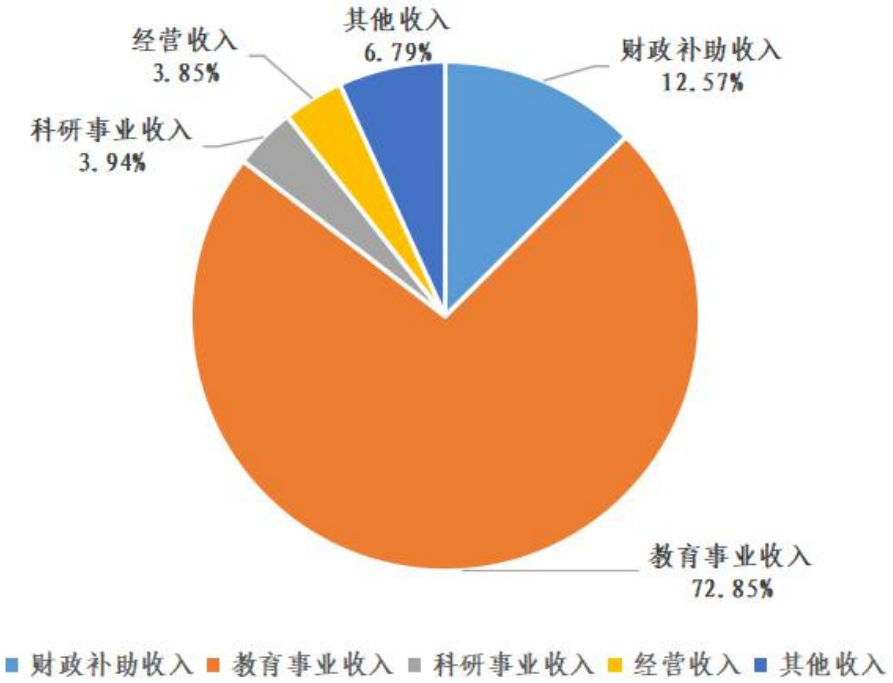

图 7-12 学校办学经费收入情况

8. 面临挑战

8.1 职业本科教育面临机遇与挑战

2019年以来，学校积极推进职业本科试点改革工作，取得了一些阶段性成果，但还存在一些不足。

8.1.1 教师队伍建设需要加强

职业本科的教师既要求高学历高职称，又要求现场工作经验丰富。学校部分教师来自普通高校或企业，有的缺乏职业本科教育的经验，有的缺少实践经验和行业背景，针对性的培训还需进一步加强。

8.1.2 课程教材建设需要加强

职业本科主要面向高端产业和产业高端培养产业人才，当前产业迭代升级速度快，职业本科课程、教材建设有待加强，教学内容有待优化，新技术、新工艺和新标准进教材、进课堂还需进一步推进。

8.1.3 教学信息化建设需要加强

学校信息化基础设施建设有待加强，数字校园建设需要加快推进，教师信息素养、课堂信息化水平有待提高。

8.1.4 科研平台建设需要加强

学校现有省级科研平台数量不多，对专业群的覆盖度、对专业群内各专业的支撑度需要加，科研平台的社会影响力有待提高。

8.1.5 国际交流合作需要加强

当前学校的部分国际交流合作项目尚处在对接推进阶段，需要加快推进“海丝学院”等合作项目落地。

8.2 深化职业本科教育改革的对策

聚焦职业本科办学这一条改革提质的主线，紧扣职业本科发展的重点领域和关键环节，找准改革切入点，深化职普融通、产教融合、科教融汇，提升关键办学能力和人才培养质量，推动改革全面提速提质提效。

8.2.1 加强师资队伍建设

充分利用泉州市、晋江市人才引进政策红利，加强高层次教师引进；定期举办职业本科教育教学方法、行业前沿知识等培训，提升教师的教育教学能力；建设一批“优质校外教师实践基地”，选派100名左右教师到企（事）业单位进行产教服务能力培训和实践锻炼。

8.2.2 加强课程教材建设

持续实施职业本科百门优质课程、百部优质教材“双百建设计划”，立项建设一批校级优质课程、优质教材；积极与企业合作开发职业本科教材和课程，推动新技术、新工艺和新标准进课堂，确保教学内容与时俱进，紧贴产业发展需求；建立教材更新机制，定期对教材进行评估和修订，以适应产业升级和新技术发展。

8.2.3 加强教学信息化建设

加大投入，完善学校信息化基础设施，推进数字校园建设，逐步实现教学资源数字化、管理信息化、服务智能化；开展教师信息素养培训，提升教师运用信息技术进行教学的能力。

8.2.4 加强科研平台建设

按照学校专业群布局，每个专业群至少建设一个省级科研平台，或培育一个以上校级科研平台；现有各级科研平台优化研究方向，提高平台对专业群的覆盖度和支撑度；积极对接企业，探索与企业开展协同攻关，为企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、

产品升级，解决实际生产问题，提高学校科研平台的社会影响力。

8.2.5 加强国际交流合作

积极落实职教出海的战略部署，推进校际国际交流合作，共同开展人才培养、科学研究等项目；加快推进“海丝学院”等国际合作项目落地，提升学校国际化水平；组织师生参加国际交流活动，如学术研讨会、文化交流节等，拓宽师生的国际视野。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：泉州职业技术大学(12928)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3406
2	毕业去向落实人数	人	3270
	其中：毕业生升学人数	人	454
	升入本科人数	人	426
3	毕业生本省去向落实率	%	71
4	月收入	元	4554.85
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2754
	其中：面向第一产业	人	17
	面向第二产业	人	752
	面向第三产业	人	1985
6	自主创业率	%	0.62
7	毕业三年晋升比例	%	84

表2 教学资源表

名称：泉州职业技术大学(12928)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	16.85
2	双师素质专任教师比例	%	51.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.63
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	37
5	教学计划内课程总数	门	1341
		学时	100843.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	102
		学时	6124.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	109
		学时	2480.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	8
		学时	592.00
	在线精品课程课均学生数	人	133.50
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	46
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	48
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	20000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11597.12

表3服务贡献表

名称：泉州职业技术大学(12928)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2426
	其中：A类：留在当地就业	人	629
	B类：到西部和东北地区就业	人	35
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1991
	D类：到大型企业就业	人	388
2	横向技术服务到款额	万元	540
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4100
3	纵向科研经费到款额	万元	68.14
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0.50
6	非学历培训项目数	项	211
	非学历培训学时	学时	7420.00
	公益项目培训学时	学时	5143.00
7	非学历培训到账经费	万元	536.33

表4 国际影响表

名称：泉州职业技术大学(12928)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

表5政策落实表

名称：泉州职业技术大学(12928)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12093.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	3159.59
4	教职员工额定编制数	人	681
	教职工总数	人	681
	其中：专任教师总数	人	509
	思政课教师数	人	25
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	62
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11635
	其中：学生体质测评合格率	%	93.51
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1630
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1331.52
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	208
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	17240.00
	年支付行业导师课酬	万元	201.33
10	年实习专项经费	万元	58.51
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.92

创业者的摇篮

产业伙伴型大学