



泉州幼儿师范高等专科学校

职业教育质量报告

（2023 年度）



国家级职业教育教师教学创新团队验收



全国职业院校技能大赛声乐、器乐演奏赛项



学前教育师范类专业认证反馈

2024 年 1 月

年报公开形式及网址

《泉州幼儿师范高等专科学校职业教育质量报告》(2023年度)通过泉州幼儿师范高等专科学校网站向社会各界主动公开,公开网址:<https://www.qzygz.edu.cn/jwc/info/1045/2800.htm>。

特此声明。

2024年1月18日

内容真实性责任声明

学校对 泉州幼儿师范高等专科学校 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月18日

前 言

泉州幼儿师范高等专科学校坐落在全国首批历史文化名城、著名侨乡、东亚文化之都、海上丝绸之路核心区、宋元中国的世界海洋商贸中心——福建省泉州市。前身为泉州培英女校，创办于1890年，2005年经福建省人民政府批准升格为泉州儿童发展职业学院，2011年经教育部批准更名为泉州幼儿师范高等专科学校，2014年永春师范学校成建制并入，同年9月附属东海湾实验幼儿园建成投入使用，是一所公办性质的全日制普通高等学校。学校在133年的办学实践中，积淀形成了“爱国强校、爱拼敢赢、爱严相济”的“三爱”精神和“自强进取、树己树人”的校训，以培养高素质的学前教育 and 基础教育教师为主，凸显幼儿师范教育特色，建设成我省高素质学前教育 and 基础教育教师的培养、培训基地和学前教育信息推广、服务中心。

教育质量是职业教育的灵魂和生命线，保证教育质量是职业院校最为重要的办学目标之一。根据教育部《关于做好中国职业教育质量年度报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，编制高等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。作为职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，教育质量年报是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。结合学校具体情况，编制该报告的目的有以下3点：一是明确学校管理现状，为发展规划的制定提供借鉴；二是为教学改革、优化人才培养方案提供依据；三是促进招生、就业服务部门的工作优化。

过去一年中，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，深入学习贯彻党的二十大精神，在省委省政府、市委市政府及上级主管部门的正确领导下，全面贯彻落实党的教育方针，广大师生校友与学校双向奔赴，紧紧围绕“项目攻坚”主题和“三步走”发展战略，全面推进福建省“双高校”建设，不断提升教育教学和人才培养质量。

办学基础更加坚实。树牢“以师生为中心”的发展理念，完成“我为师生办实事”事项 58 件，新增 3 所附属永春幼儿园、小学，“一站式”学生社区建成落地，三期工程 G 栋学生宿舍楼顺利投用、9 个单体工程完成封顶，两校区学生宿舍实现 5G 无线网络全覆盖，办学成果馆、非遗馆等重点文化品牌项目建成揭牌，“一基地两中心三展馆”综合布局初见成效。

办学方向更加坚定。学校全面加强党的建设，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，团结带领全校教职员工培育一批批符合新时代发展需求的高素质人才。

办学名片更加闪亮。在中国—东盟教育交流周、全国幼儿师范院校书记校长座谈会、全国职业院校教师教学创新团队建设推进会、全国师范院校学前教育高质量发展研讨会、全市基层党建工作重点任务调度推进会上作经验交流；开设“培英讲堂”，举办高端专题讲堂 3 讲，着力打造立足校内、辐射周边、服务地方的文化品牌。

办学优势更加突出。学生在各级各类竞赛比赛中捷报频传，入选全国第七届大学生艺术展演 1 项，获全国职业院校技能大赛等各项比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；在福建省职业院校技能大赛等各项比赛中获一等奖 16 项、二等奖 25 项、三等奖 19 项。

办学体系更加完善。深入推进管理体制机制改革，完善党委领导下的校长负责制组织体系、制度体系、工作机制，优化机构设置，成立重

点办、教师发展中心、教学诊断与质量保障办公室。推动管理流程再造，修订出台各类规章制度 22 项。

办学成效更加显著。学校顺利通过“首批国家级职业教育教师教学创新团队”验收，高质量完成学前教育专业二级认证现场考察，当选全国师范院校联盟学前教育专委会副主任单位、全国学前教育与托育服务产教融合共同体和全国托幼行业产教融合共同体副理事长单位；牵头成立泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟。

办学视野更加广阔。学校获批国际学生招收和培养资质，与台湾弘光科技大学签订合作协议，承办中国—东盟幼儿教师发展中心会议，参加黔台学前教育交流活动，组织师生参加世界教育组织联合会举办的特色项目培训 6 次，承接国际特色活动项目 2 批次。

目 录

1 学校概况	7
1.1 办学条件	7
1.2 专业设置	10
1.3 学生情况	11
1.4 师资队伍	12
1.5 社会服务	12
2. 人才培养	14
2.1 立德树人	14
2.2 专业建设质量	17
2.3 课程建设质量	21
2.4 教材建设质量	23
2.5 教师专业发展	26
2.6 技能大赛	28
2.7 创新创业	35
2.8 培养质量	37
3. 服务贡献	39
3.1 服务行业企业	39
3.2 服务地方发展	41
3.3 服务乡村振兴	42
3.4 服务终身教育	45
3.5 具有地域特色的服务	47
3.6 具有本校特色的服务	48
4. 文化传承	50
4.1 传承工匠精神	50
4.2 弘扬红色文化	52
4.3 传承区域优秀传统文化	55
4.4 培育学校特色职教文化	60
5. 国际合作	64
5.1 合作办学情况	64
5.2 开发标准、资源和装备情况	65
5.3 打造职业教育国际合作平台	65
5.4 助力“一带一路”倡议情况	67
5.5 提升学生和教师国际化素养情况	68

6. 产教融合	70
6.1 市域产教联合体建设	70
6.2 行业产教融合共同体建设	71
6.3 产业学院建设	73
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	75
6.5 校企合作典型生产实践项目建设	76
6.6 企业捐赠	77
7. 发展保障	79
7.1 党建引领	79
7.2 政策落实	81
7.3 学校治理	85
7.4 质量保障	88
7.5 经费投入	91
7.6 双高建设	92
8. 面临挑战	96
8.1 面临的形势	96
8.2 未来展望	97
附表	98
附表 1 计分卡	98
附表 3 教学资源表	99
附表 4 服务贡献表	100
附表 5 国际影响表	101
附表 6 落实政策表	102

表 目 录

表 1 学校的办学条件指标一览表	7
表 2 校内实训基地（国家级、省级）一览表	8
表 3 近三年学校核心指标与同类、全省、全国高职院校对比	8
表 4 2023 年录取情况统计	12
表 5 专业变动情况表	18
表 6 “十三五” “十四五” 职业教育国家规划教材	23
表 7 学校教师情况	27
表 8 2023 年学校师生获省级及以上各类竞赛统计表	30
表 9 学前教育专业任课教师进行集中磨课结果	38
表 10 2022 年 9 月—2023 年 8 月小学教育专业服务行业企业基本情况	40
表 11 2022 年 9 月—2023 年 8 月职业鉴定服务行业企业基本情况	41
表 12 全民终身学习活动开展情况	46
表 13 学校开展优秀传统文化教育活动统计表	55
表 14 学校名师、大师工作室一览表	60
表 15 学校 2023 年对外交流活动汇总表	64
表 16 牵头组建职教集团表	70

图 目 录

图 1 “1+N”模式实现“三全育人”精准落地	14
图 2 “1234”课程思政建设模式	15
图 3 “五化育人”模式	17
图 4 对接民生产业建设特色专业集群	19
图 5 创新专业建设与运行机制	21
图 6 课程思政四重模式图	23
图 7 《舞蹈综合教程》入选国家“十四五”规划教材	26
图 8 颜晓燕教授团队教学成果获福建省教学成果奖	28
图 9 师生参加第十届海峡两岸学生职业技能竞赛	34
图 10 学校大学生创新创业园	35
图 11 荣获第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	36
图 12 学校开展“访企拓岗促就业”专项行动	37
图 13 2022 年 9 月—2023 年 8 月学前教育专业服务行业企业基本情况	39
图 14 服务乡村振兴	43
图 15 送教送培区域合作	44
图 16 西藏洛隆县语文教师（教研员）泉州研修班	44
图 17 福建省教育厅副厅长吴伟平为师生开设《弘扬教育家精神》讲座	50
图 18 学校举办第十七届大学生科技文化艺术节	51
图 19 学校“星火”民乐团在毕业汇报上演奏《南·沁》	52
图 20 与惠安紫山中心小学联合开展“红色文化进校园”主题教育活动	53
图 21 学生作品《吹号者》荣获第五届中华经典诵写讲大赛二等奖	54
图 22 马来西亚华裔青年来校参观学习	55
图 23 “一三三一”闽南文化人才培养模式	56
图 24 “泉州花灯”省级非遗传承人曹淑珍入校开展课堂教学	57
图 25 闽南文化“五个融入”体系图	58
图 26 学生原创文创产品参展海峡两岸文化产业博览交易会	59
图 27 刘乌巧大师为师生展示惠女服饰装扮	61
图 28 学校参加中国—东盟学前教育发展对话论坛	63
图 29 “杨朝宗中国结艺大师工作室”揭牌	63
图 30 与台湾弘光科技大学签约仪式	65
图 31 中国—东盟幼儿教师发展中心年会	66
图 32 联办学术研讨会	67
图 33 学生国际化视野培训项目	68

图 34 高等院校国际影响力构建研修活动	69
图 35 学校与泉州市德化县签订战略合作协议	71
图 36 “1+4+4” 协同育人平台体系图	72
图 37 洪秀敏教授为“联盟+集团”全体成员开展专题讲座	73
图 38 学校与共建齐物志文旅产业学院签约仪式	74
图 39 校企共建新声有范国际艺术中心	77
图 40 泉州市国腾信息科技有限公司向学校捐赠“乐高 STEAM 实训室”	77
图 41 齐物志董事长吴翠楠为 2023 级研学旅行管理与服务专业学生授课	78
图 42 学校党委召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议	81
图 43 颜晓燕教授讲座	83
图 44 泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟授牌仪式	85
图 45 “一核六度”学校治理结构图	85
图 46 人才培养五环循环系统示意图	88
图 47 院级教学质量保障体系	89
图 48 学校经费收入支出比例结构图	92

案 例 目 录

案例 1 创新专业建设与运行机制	20
案例 2 课程思政四重模式	22
案例 3 《舞蹈综合教程》入选国家规划教材	25
案例 4 聚力“三教”改革，打造创新团队	28
案例 5 产教融合共成长 研学旅行绽放光彩	34
案例 6 构建泉幼育人模式 培育三创型人才	36
案例 7 多措并举 促进毕业生更高质量就业	37
案例 8 山海情深结硕果 泉洛戮力促发展	44
案例 9 传承千年绳结技艺 闽台共结福泽于民	63
案例 10 多元平台促合作，美美与共齐发展	66
案例 11 政行园校联动 打造人才培养新高地	70
案例 12 “联盟+集团”产教融合模式谱新篇	72
案例 13 企业家进校园讲授《开学第一课》	78
案例 14 “四位一体”引领学校高质量发展	80
案例 15 赴疆送培展示范	82
案例 16 助力市域托育产业高质量发展	84

1 学校概况

1.1 办学条件

学校各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1 学校的办学条件指标一览表

序号	指标名称	学校数据	教育部标准
1	生师比	17.32	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	77.89	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	14.45	14.00
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	10135.24	4000.00
5	生均（折合）图书（册/生）	80.13	80.00
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	37.27	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	55.75	54.00
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	6.76	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	6.91	5.30
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	17.87	10.00
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.66	10.00
12	生均（折合）年进书量（册）	3.03	3.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校有东海校区和永春校区，设置附属实验幼儿园，形成“一校两区一园”的办学格局，占地面积 528185.54 平方米，建筑面积 21.25 万平方米。现有馆藏纸质图书 75.92 万册，电子图书 39.62 万册，期刊报纸 1526 种，拥有中国知网学术期刊全文数据库、中国知网硕博论文数据库、人大复印资料数据库、超星名师讲坛和超星电子图书等 13 个专业学术数据库资源，形成了一套科学合理又独具馆藏特色的信息资源保障体系。学校图书馆加入了福建省高校数字图书馆联盟（FULink），和省内高校图书馆实现了信息资源的共享，大幅提升了本馆文献资源

表 2 校内实训基地（国家级、省级）一览表

序号	实训基地名称	级别	类型
1	艺术教育专业群生产性实训基地	国家级	校内
2	学前教育专业群实训基地	省级	校内
3	学前教育专业群实训基地	省级	校内
4	福建省学前教育教师培训基地	省级	校内
5	中华优秀传统文化传承基地	省级	校内
6	艺术教育专业群实训基地	省级	校内
7	0~6 岁托幼一体化产教融合实训基地	省级	校内
8	幼儿体育高水平专业产教融合实训基地	省级	校内

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

保障能力。学校现有数字化虚拟幼儿园、数字化早教虚拟仿真实训室、科学教育实训室和三笔智能实训室等校内实训基地 56 个，建有 1 个标准化综合技能实训馆，1 个标准化室内游泳馆，校内创业实践基地 10 个，实践教学场所面积 125060.18 平方米。与泉州市台商投资区第一幼儿园、丰泽区第八中心小学、泉州洲际酒店等单位共建校外实践基地，校外实践基地数达 221 家，校外创新创业实践基地 22 个，推进“产学研训”一体化，实现专业全覆盖。

表 3 近三年学校核心指标与同类、全省、全国高职院校对比

序号	指标名称	2021	2022	2023	同类	全省	全国	合格指标
1	生师比	16.26	17.26	17.32	17.06	17.07	16.37	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	73.70	75.51	77.89	53.51	58.52	54.31	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	14.65	15.07	14.45	17.55	16.37	16.60	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	9299.99	9783.42	10135.24	7588.78	8942.55	9458.33	4000.00

5	生均图书(册/生)	80.20	80.36	80.13	80.01	70.44	70.03	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	37.72	40.14	37.27	27.10	29.85	29.09	20.00
7	生均占地面积(平方米/生)	56.74	54.33	55.75	69.64	56.20	60.62	54.00
8	生均宿舍面积(平方米/生)	7.61	6.70	6.76	8.98	7.78	7.85	6.50
9	生均实践场所(平方米/生)	8.27	7.28	6.91	6.06	8.39	7.95	5.30
10	百名学生配教学用计算机数(台)	17.19	19.05	19.05	16.86	22.74	22.01	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	10.76	15.5	14.66	11.60	12.99	11.71	10.00
12	生均年进书量(册)	3.01	3.02	3.03	3.65	3.41	3.07	3.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.1.1 生师比

学校生师比多年稳定在 16—18 之间,符合教育部规定的合格指标,近三年均低于全国、全省及同类院校的中位数,学校虽然增加招生数量,但是学校及时增加教师数量,生师比达到了教育部规定的合格指标,但是仍需要关注是否还存在着结构性缺编的问题。

1.1.2 具有研究生学位教师占专任教师的比例

学校近年来不断强化师资队伍建设,高学历师资的占比总体呈连年上升趋势,学校出台相关政策鼓励教师在职提升学历。近三年的数值均远高于全省、全国和同类院校,远高于教育部规定的合格指标。

1.1.3 具有高级职务专任教师占专任教师的比例

学校具有高级职务专任教师比例高于同类、全省和全国院校,且具有高级职务专任教师在近三年保持相对稳定的状态,但仍要注意,学校专任教师人数年年增长,教师职务评聘有没有同步跟上,也要注

意学校教师职称结构是否合理，进一步优化教师职称结构。

1.1.4 生均教学科研仪器设备值和新增科研仪器设备值

学校生均教学科研仪器设备值高于同类、全省和全国院校。2023 年学校虽然招生规模扩大，但学校增加了科研仪器设备投入，生均值有所增加，占比呈上升趋势，提高了生均科研仪器设备指标，学校提前制定科学的专业建设规划，保证了教育教学工作的需要。

1.1.5 生均图书和生均年进书量

近三年学校的生均图书册数均高于教育部规定的合格指标，虽然生均图书进书量远超同类、全省和全国院校，但是生均图书册数仍然只是刚刚高于基础指标。受限于学校近三年招生规模扩大致使近三年的生均图书册数只能维持达标状态。

1.1.6 生均教学行政用房

近三年，学校生均教学行政用房维持在达标状态，但是在同类、全省、全国院校当中处于下游。由于近三年学校招生规模不断扩大，规划实行不够及时，导致学校教师教学行政用房紧张，教室不足，应该引起学校的重视，加强建设教学行政用房的资金投入，保障教育教学的顺利进行。

1.1.7 生均宿舍面积

学校生均宿舍面积符合教育部规定的合格标准，但是不及同类、全省、全国院校的平均水平，2022 年对比 2021 年有明显的下降，说明学校学生住宿条件比较一般，2023 年随着新建宿舍楼投入使用，学生住宿条件得到一定程度的改善。

1.2 专业设置

2023 年，学校进行招生的专业共有 23 个，按照专业大类来分，普

通类共 13 个专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、小学英语教育、休闲服务与管理、导游、研学旅行管理与服务、茶艺与茶文化（新增）、智慧健康养老服务与管理（新增）、小学教育、特殊教育、小学科学教育、心理健康教育；体育类共 3 个专业：休闲体育、体育教育、社会体育（新增）；艺术类共 7 个专业：音乐教育、美术教育、文化创意与策划、舞蹈教育、艺术教育、音乐制作（新增）、现代流行音乐（新增）。

按照师范类和非师范类来分，师范类共有 12 个专业：学前教育、早期教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育、艺术教育、小学英语教育、小学教育、特殊教育、体育教育、小学科学教育、心理健康教育；非师范类共有 11 个专业：婴幼儿托育服务与管理、文化创意与策划、音乐制作、现代流行音乐、休闲服务与管理、导游、休闲体育、研学旅行管理与服务、茶艺与茶文化、智慧健康养老服务与管理、社会体育。

1.3 学生情况

2023 年福建省教育厅核定下达给学校招生总数为 3629 人，实际录取 3615 人。其中，高职专科招生计划 3287 人，实际录取 3273 人；五年专转轨 342 人，实际转轨 342 人，公费师范生培养项目，面向漳州、泉州、南平、宁德、龙岩招收学前教育公费师范男生 40 名，实际录取 40 人，与泉州师范学院合作，开展高职本科贯通人才培养计划 50 人，实际录取 50 人。其中师范类共招生 2849 人，占比 78.5%；非师范类共招生 780 人，占比 21.5%；共面向全国 15 个省（自治区、直辖市）招收各类专科生共计 3629 人，其中省内共招生 3343 人；占比 92.12%，省外共招生 286 人，占比 7.88%。计划数、录取数、报到数、录取率、

报到率情况如下：

表 4 2023 年录取情况统计

生源来源	计划数	录取数	报到数	录取率（%）	报到率
春季（高职分类招考）	1450	1451	1402	100.06	96.62
夏季（高考）	1837	1822	1734	97.70	95.17
五年专转轨	342	342	339	100	99.12
合计	3629	3615	3475	99.61	96.13

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4 师资队伍

学校拥有一支高学历、高职称、高业务水平、高师徒水准、综合素质全面发展的老中青相结合的教师队伍，教职员工 464 人，其中专任教师 330 人、高级专业技术职称教师 124 人（占 37.27%）、双师素质教师 230 人（占 78.79%）、硕士以上学位教师 261 人（占 77.89%）。教育部专业教学指导委员会委员 2 名，省级以上优秀教师、特级教师、教学名师、专业带头人、杰出青年科研人才等 28 人，泉州市高校中青年专业带头人 3 人，泉州市高层次人才 48 人。2023 年 7 月，学前教育专业荣获“首批国家级职业教育教师教学创新团队”称号。2023 年 12 月，福建省教育厅公布了福建省职业院校名师名校长和专业带头人名单，学校党委副书记、校长庄一民确定为高职名校长，颜晓燕确定为高职名师，曹桂莲、庄素霞、吴建荔、许琼华、黄科华确定为高职专业带头人。

1.5 社会服务

学校围绕省级“双高校”建设、省级文明学校创建和提质培优项目等重点任务，服务行业企业、地方、社区发展。紧贴本地需求，拓

宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。社会培训蓬勃开展，完成 11 类 71 项的培训工作，总培训人次不断增加，赴新疆昌吉开展送培活动，培训西藏洛隆县教育师资 50 人次。学校申请并通过了省、市级专项职业统考点，取得 20 个职业技能专项考核项目。完成专本衔接自学考试服务合作机构遴选，进一步拓展社会服务。学校获批福建省高等教育自学考试主考学校和全国成人高考招生资格，学前教育成为自考体制改革试点和衔接考试试点专业。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 构建“大思政”工作格局，突出育人主体三个维度

围绕“坚持把立德树人成效作为根本标准”工作，强化顶层设计。制定《泉州幼儿师范高等专科学校关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》，实施“一把手”工程，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门组织协调、全员协同参与的育人工作机制。将“三全育人”纳入学校二级单位年终目标绩效考核、党建工作述职、意识形态工作专项检查中，强化考评结果运用，推动责任落地落实，突出了全员育人的主体维度，全方位育人的空间维度，全过程育人的时间维度。举办第十届党建与思想政治论文研讨会暨“1+N”三全育人成效分享会。



图1 “1+N”模式实现“三全育人”精准落地

2.1.2 创新“1234”课程思政模式，突出育人目标两大成效

探索实施“一体化统筹、两渠道并重、三路径践行、四维度打造”的课程思政建设模式。一是制定教学指南，创新教学载体。制定 23 个

专业课程思政教学指南（第一版试行），23 个专业思政品牌，50 个案例。累计获得省级教学技能竞赛二等奖一项，福建省“一马当先”电视知识竞赛优胜奖 1 次，福建省“马克思主义能够给予我们什么”主题微征文、微演讲三等奖 1 次，福建省高校大学生讲思政课公开课展示活动优秀奖 1 次。二是打通专业壁垒，丰富教学资源。建成省级课程思政示范课程 2 门，培育省级课程思政示范名师/团队 2 个，建成校级课程思政示范课程 44 门，全校课程思政改革 100% 覆盖，出版课程思政示范教材和“十四五”国规教材 4 本，评选校级课程思政示范名师/团队 44 个。学校课程思政建设覆盖所有课程，遴选出课程思政典型案例 50 个。共获得省级教学成果奖 2 项，出版国规教材 3 本，《学前教育专业“课程思政”载体与实施路径创新研究》立项国家级课题 1 项，省级课题 1 项，通过验收国家级课程思政改革创新团队 1 个，《课程载道师德铸魂协同育人——学前教育专业课程思政实践典型案例》入选 2023 年福建省职业教育改革发展典型案例，在各级各类学术期刊上发表课程思政论文 45 篇。指导省内外高职教师获教学能力国赛二等奖达 4 人次、三等奖达 3 人次，省赛一等奖达 20 多人次。

“1234” 课程思政建设模式



图2 “1234” 课程思政建设模式

2.1.3 打造“开放式”学习平台，突出育人力量四方联动

致力专业性，通过“政行园校”四方联动，打造开放式学习平台，

一是举办“培英讲堂”，以“聚焦党的建设、关注社会热点、对接师生需求、搭建交流平台、传承优秀文化”为宗旨，邀请教育界专家，行业翘楚进校园作专题讲座。讲堂内容丰富，有《弘扬教育家精神——教育工作者的理念与使命》《坚持儿童为本，加快推进学前教育高质量发展》等。二是举办“培英杯”教学大赛及辅导员能力大赛，立足校内、秉承“爱国强校，爱严相济，爱拼敢赢”核心文化理念，致力于以赛促教、以赛促管等，提升育人实力。三是参与市教育系统“1+1+N”大中小思政一体化建设联盟，在钉钉直播平台举行“学习法治思维，提升法治素养”的泉州市大中小学思政课一体化联盟四组第二届“同题异构”教学研讨会等。四是“校友回家日”开放校史馆，打造“四步四链”校史文化育人品牌，以“师德、师风、师能、师技、师长”五方面为抓手，聚焦两代师表培根铸魂，挖掘校史中的文脉传承和人文积淀等育人元素，以校史文化涵养未来优秀教师核心素养。

2.1.4 完善“五化育人”育人体系，突出育人要素五个优化

坚持德技并修，五育并举，实施“五化育人”模式。一是优化学校精神，融合师德文化培育人。经学校第三届教职工代表大会审议通过，确定了学校“三爱”精神修改为“爱国强校、爱拼敢赢、爱严相济”，坚持了目标导向与教育、宣传、培育、创新相结合，通过学校精神强化师德师风养成。二是优化主题活动，融合艺术文化感染人。构建校、院、班三级校园文化活动格局，通过主题活动融入人才培养，融入艺术活动，融入非遗传承等，“沉浸式”举办“师德分享会”，将二十四节气与校园文化相结合，推送专属海报，结合学雷锋六十周年纪念活动，网络文明传播活动等，精心打造了《师承》《从心开始传播闽南语》《我在村里带“娃”》等精品，传播“泉幼好声音”。

三是优化实践活动，融合职业精神激励人。通过技能竞赛培育职业素养，通过实践活动培育职业精神。一年来，在全国职业技能大赛、师范生技能大赛、体育竞技等中取得好成绩。派出 12 支实践队 120 人开展校友访谈、非遗传承、海丝文化研学活动。四是优化环境建设，融合环境文化熏陶人。结合书香校园建设做到形象标识上墙，名人名言上墙、学生作品上墙，教育家精神上墙，将作品展示在学校教学楼最显眼的地方，让师生随时可以学习。五是优化制度建设，融合制度文化规范人。根据立德树人需求，从思想导向、人文导向、育人需求导向等，出台《2023 年度理论学习中心组专题学习重点内容安排》《学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》等 10 份文件，充分发挥制度文化服务于师生，作用于人才培养的作用。

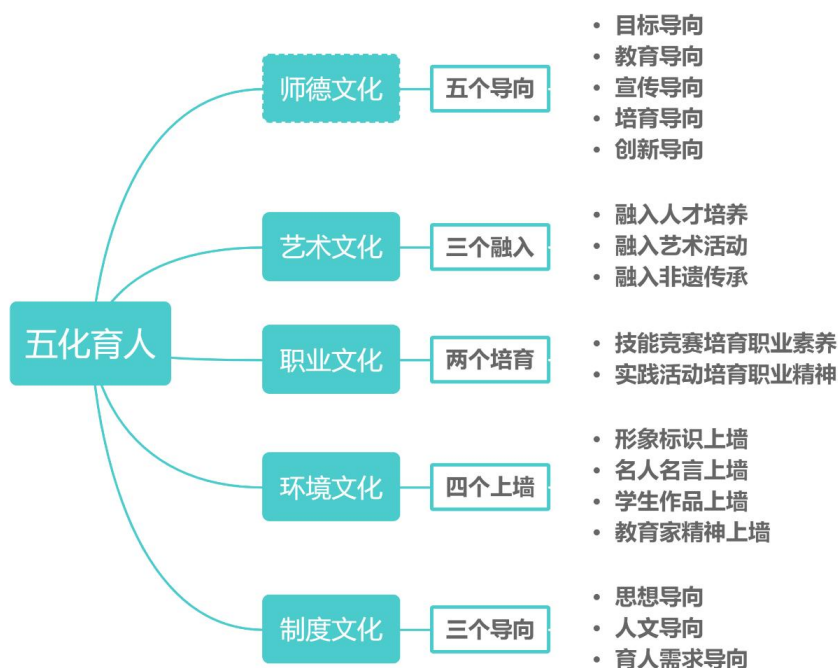


图3 “五化育人”模式

2.2 专业建设质量

2.2.1 对接地方民生产业，建设特色专业集群

2022 年学校办学专业 18 个，其中 12 个为师范专业，6 个为非师范专业。2023 年，学校紧密对接地方民生产业发展，以福建省、泉州市“十四五”发展规划为依据，大力发展托育、养老、休闲、健身等战略民生产业相关专业，在“文化创意与策划”“休闲体育”“导游”“休闲服务与管理”“研学旅行管理与服务”专业基础上，新增“智慧健康养老服务与管理”“社会体育”“茶艺与茶文化”等 5 个非师范专业，与地方发展规划一致、服务民生产业发展的专业比例由 33.33% 提升至 47.83%。

表 5 专业变动情况表

项目名称	数量	专业代码	专业名称
新增专业	5	550212, 550210, 540109, 590302, 570301	音乐制作, 现代流行音乐, 茶艺与茶文化, 智慧健康养老服务与管理, 社会体育
停招专业	0		
撤销专业	0		

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校依托小学教育国家级骨干专业、艺术教育国家级骨干专业等优势专业和学前教育国家级教学创新团队，致力于打造特色专业集群，立足“提高全民素质，促进全面发展，应对人口老龄，完善终身教育”；主动服务“城乡融合、乡村振兴”“两岸融合、一带一路”两个战略，助力城乡教育、养老、文化公共服务一体化、专业化，助力生活性服务业品质化、多样化，围绕幼有善育、健身休闲、健康养老，乡村儿童教育振兴、城乡文化艺术服务一体化，打造 4 个特色化、地方化专业集群，在 2023 年取得新的建设成效：1 个国家级教学创新团队验收、建设 2 个产业学院、有效探索“高本”贯通本科层次乡村小学教师培养、师生在各级各类省级及以上技能竞赛中共获得 57 项（其中国赛二

等奖 1 项、三等奖 2 项、省赛一等奖 8 项）。



图4 对接民生产业建设特色专业集群

2.2.2 服务儿童教育发展，建设高水平专业群

学校专业建设以师范类认证为抓手，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念与要求，推动了以学前教育专业为首的师范专业构建了“产出导向”的人才培养体系；初步实现培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践的“反向设计、正向施工”；修订了《泉州幼儿师范高等专科学校主要教学环节质量评价标准（修订）》，明确了专业建设质量标准，建立面向产出的内部评价与持续改进机制。

学校组织各专业按照师范类专业认证标准、学校专业建设质量标准，围绕专业建设目标，根据专业建设方案做好自建自评工作，逐步推动工作规范化、常态化开展。2023 年，学前教育专业高效开展自评自建工作，完成优质自评报告 1 份，11 月顺利通过师范类专业国家二级认证专家现场考查；四个专业群形成建设质量评价报告 4 份、专业建设质量报告 18 份。以评促建、以评促改、以评促强，开展学前教育专业认证有效提升了专业办学内涵，带动其他专业更新专业建设理念、

重定人才培养目标、重构课程体系、改进课程教学与评价等。

2.2.3 优化整体部署，推动专业升级发展

学校专业办学创新了“3+2”中高职衔接、“3+2”衔接、5年一贯制大专、3年制大专（中职、高中起点）、公费师范男生、产业学院、二元制等人才培养模式，推动专业多元化办学，2023年建设2个省级产业学院、与10所中职学校联合开展学前教育、艺术教育、休闲服务与管理专业中高职衔接人才培养、与泉州师范学院联合开展小学教育专业“高本贯通”人才培养。面对教育数字化转型学校整体部署了专业数字化改造，建成数字化校园，有力保障专业数字化升级；建设数字化教学资源库，参与3个国家级专业教学资源库建设，完成1个省级、1个校级专业教学资源库建设；建成精品在线开放课程国家级1门、省级23门、校级44门，网络教学平台课程140门。

服务地方儿童教育发展，主动契合行业新形势、新业态，集中主力打造紧密对接闽西南儿童发展产业实际需求、社会高度认可的省级高水平学前教育、艺术教育两大品牌专业群，取得一批标志性成果，2023年6月首批国家级职业教育学前教育教师教学创新团队通过教育部验收，省级艺术教育专业群教学资源库通过验收，两大专业群以较高分通过省高水平专业群建设中期验收，逐步成为福建省“儿童发展”人才培养高地。

案例1 创新专业建设与运行机制

为推动专业提升内涵、提高人才培养质量，学校创新了专业建设与运行机制，构建了“精准设置、高效运行、定期评估、动态调整”的建设与运行机制；组建以行业企业专家为主的“校—院”两级“专业建设指导委员会”与“专业群建设指导委员会”；打造由政府统筹主导、行业主领、学校与儿童教育机构主动作为

的“政—校—行—企”协作共同体，建成“校—园/校”协同育人平台、共建区域儿童师资研修平台，依托闽西南学前教育联盟、泉州市托育产教融合联盟、泉州市幼儿教育集团、泉州市学前教育职业院校联盟，构建“四共建·五共同·四共建·五共同”协同育人模式，协同共育幼教优秀人才，推动产业快速发展。

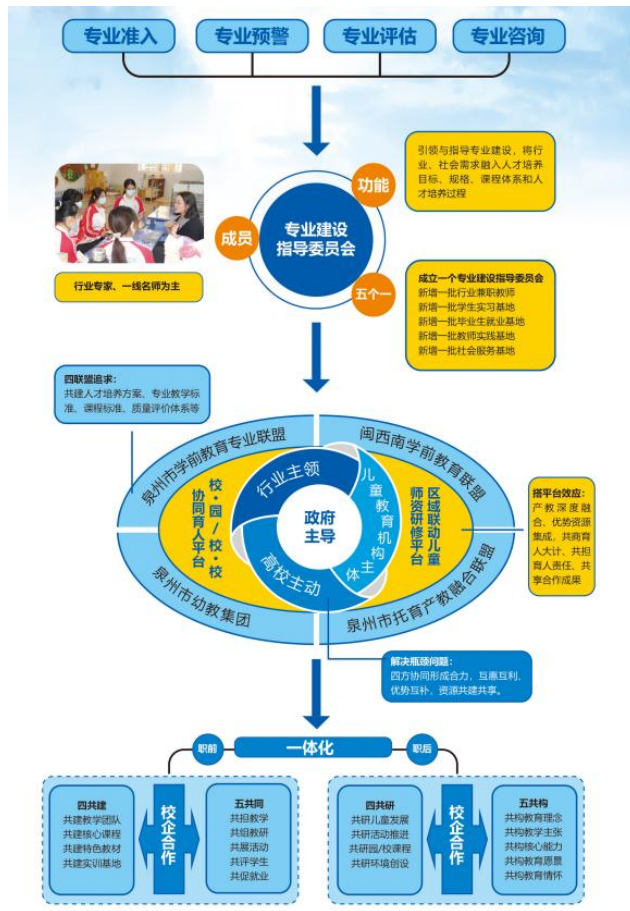


图5 创新专业建设与运行机制

2.3 课程建设质量

2.3.1 以课程建设为平台，创新人才培养模式

完善课程建设平台，构建科学课程体系，丰富选修课程内容，推进岗课赛证融通，探索学分银行路径，加大课程思政建设力度和实践教学学时比例，突出职业教育实践性，促进学生德智体美劳全面发展。1门课程获批省课程思政建设培育示范项目，8名教师获得省级教学能力比赛三等奖，2名教师获得国家级职业技能竞赛三等奖。

2.3.2 以专业认证理念为引领，完善课程质量评价机制

以产出为导向，反向设计、正向施工，出台校院两级《课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法》《课程大纲编修指导意见》《课程大纲合理性审核标准》《评价方式合理性审核标准》《课程目标达成评价报告》《教师教学档案制度》等 22 份教学文件，形成闭环管理，加强课程质量评价，不断推进持续改进。

2.3.3 以课程思政建设为抓手，落实“立德树人”根本任务

根据教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62 号）、教育部办公厅《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11 号）以及《泉州幼儿师范高等专科学校课程思政实施意见》等文件的要求，2023 年 3 月，学校开展了 2022 年度“课程思政”教育教学改革精品建设项目的立项工作，14 门立项课程结合专业特点、人才培养规格、课程属性进行课程思政建设方法路径的探索创新。颜晓燕老师主持的《幼儿园语言活动设计与实施》立项为省级课程思政示范课程。

案例 2 课程思政四重模式

《幼儿园教育活动设计与实施（语言）》课程拓展“相嵌—认知”的挖掘与联结、“融合—吸纳”的归并与整合、“深化—内化”的专项与系列、“示范—带动”的分享与激励等四重课程思政融合模式，将“五心、五情和五美”嵌入、渗透、融合到教学内容中，引导学生在“内容相嵌、实施融合、深入实践和榜样示范”中增进认知，增进理解、内化于心和带动群体，自然感受国家政策、教育价值，感受社会的尊师重教，坚定从事幼教工作的专业信念，能够锤炼师德、以身示范，言传身教、语润童年，深化思政认识和专业认同，涵养幼教情怀。

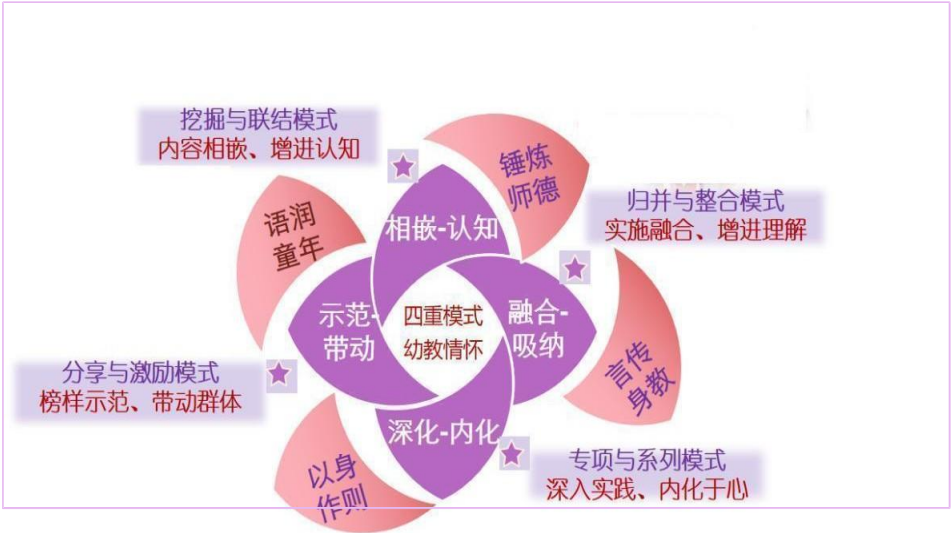


图6 课程思政四重模式图

2.4 教材建设质量

为落实立德树人的根本任务，深化职业教育“三教”改革，建立健全学校教材管理制度，规范和加强教材管理，切实提高教材建设水平，充分发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用。根据《职业院校教材管理办法》和《福建省职业院校教材管理实施细则》，积极推动以信息技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，鼓励编写活页式、工作手册式教材，注重纸质教材、电子教材和网络化教材的有机结合，实现教材资源的立体化和多样化，近三年已经立项 31 本新形态一体化教材建设，学校教师主编及参编正式出版教材 84 本，获批“十三五”国家规划教材 3 部、“十四五”国家规划教材 1 本。

表 6 “十三五”“十四五”职业教育国家规划教材

序号	教材名称	主编	学院/部门
1	学前教育简笔画教程	杨蜚声	学前教育学院
2	自闭症儿童心理发展与教育	连翔	初等教育学院
3	幼儿歌曲钢琴伴奏教程（第二版）	庄素霞	艺术学院
4	舞蹈综合教程	王荔荔	学前教育学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.1 加强教材管理

学校坚持规范管理、质量第一、突出特色的思路，积极探索教材建设管理方式，不断完善体制机制，将教材建设写入学校“十四五”规划和双高项目建设，成立校院两级教材建设指导委员会，专人管理，服务教材建设工作，出台《泉州幼儿师范高等专科学校教材建设与管理管理办法》以及构建“校企合作”教材建设机制，不断提升专业教材管理质量。

2.4.2 加强教材选用

教材选用以适应人才培养模式创新和优化课程体系的需要为目标，根据省教育厅工作要求，开展教材内容专项排查工作，更新陈旧教材，选择优质教材进课堂。学校出台《泉州幼儿师范高等专科学校教材选用与使用管理办法》，学校选用教材需课程任课教师统一讨论一致通过，经专业（教研室）审议，开课学院（部）审核，并签署意见。各学院（部）由教学秘书统一汇总，报送教务处，提交学校教材选用委员会审议。学校教材经过选用委员会审议后提交校长办公会和学校党委会审定后方可组织订购。

2.4.3 加强教材建设

结合国家教材建设与改革要求，从学校人才培养目标达成需要，探索校企资源共建内涵建设，“互联网+”时代特征，鼓励教师编写高质量融媒体教材和校企共建教材，逐年推进开发校企合作双元新型教材，鼓励支持学校教师主编及参编正式出版教材。为更有序高效推进学校教材建设与管理，学校从以下几个方面努力：一是聚焦培根铸魂，在把好政治方向和价值导向上下功夫，传承好中华优秀传统文化，大力弘扬社会主义核心价值观，持续深入推进以习近平新时代中国特色

社会主义思想铸魂育人。二是聚焦启智增慧，在提升教材科学性和思想性上下功夫，大力培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。三是聚焦育人规律，在增强教材适宜性和有效性上下功夫，深入研究不同年龄段学生的认知特点，把学科知识规律与学生认知发展规律、教师教学规律紧密结合起来，做到循序渐进、螺旋上升。四是聚焦改革创新，在增强教材建设动力和活力上下功夫，制定切实有效的激励措施，吸引优秀人才编写教材，提高教材编写门槛，严格教材编写标准，建立健全进入和退出机制，大力推动教材编写工作。

案例 3 《舞蹈综合教程》入选国家规划教材

《舞蹈综合教程》教材反映教学改革成果，按照就业导向、双证通融的原则，在内容和体系上体现出明显的工学结合特色，注重实践能力的培养。教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的，帮助学生形成正确的儿童观与教育观，有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局体现了综合性，从促进儿童发展的视角设计教材结构，将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机地结合在一起，尽可能地满足前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点，教材选取内容与时俱进、删繁就简，避免从理论到理论、从概念到概念的论述、努力面向幼儿教育实践，理论联系实际，既能给学生以整体的入门知识和能力训练，又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础。教材还以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线，融知识与技能为一体，体现教、学、做相结合的高职教育理念。目前使用学生达 5 万余人次，使用教材的代表院校有华中师范大学等五十多家高等院校。

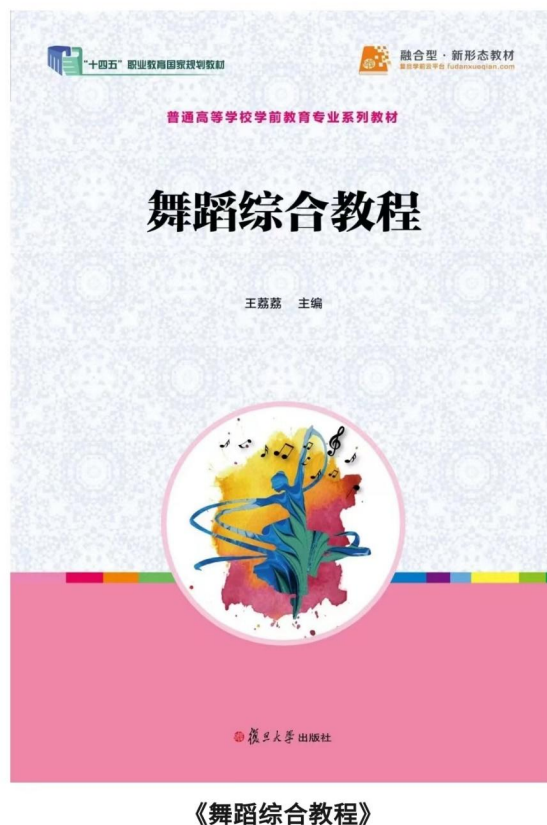


图7 《舞蹈综合教程》入选国家“十四五”规划教材

2.5 教师专业发展

2.5.1 强化师德师风教育，提升教师职业道德素养

学校坚持“两代师表一起抓”，实施《教师师德考核办法》《师德“一票否决”实施细则》，明确师德师风考核方案和评价标准，将师德表现作为教师评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等的首要内容。开展“师德标兵”“最美教师”“奖教金评选”等一系列师德师风建设活动，2023年，1名教师获评国家通用语言文字推广普及先进个人；1名教师获评福建省优秀教师；6名教师获评泉州市“优秀教师”“名师工匠”“优秀思想政治教育工作者”“高校优秀辅导员”等称号。

2.5.2 实施人才六项工程，建设高素质双师队伍

学校持续推进专业带头人、骨干教师、青年教师、“双师型”教师、教学科研团队培养和兼职教师管理“六项工程”。实施《专任教师与行业企业技术人员互培互聘管理办法》《教师参加行业企业实践管理办法》《名师、大师工作室管理办法》《双师型教师实践基地建设管理办法》，形成“校一园”“校一企”之间人员交叉任职、多向交流，资源共享，形成以“专业教师到行业企业挂职、名师专家到校兼职”的人才互通、智力互助与成果共享的长效机制。2023 年学校引进高层次人才 2 名，10 名骨干教师在职或脱产攻读博士，具有研究生学历或学位教师占专任教师比例提高至 77.88%，同比增长 2.37%。遴选培养教学科研团队 6 个，首批国家级职业教育教师教学创新团队——学前教育专业教师教学创新团队通过验收。新建名师、大师工作室 10 个，“双师型”教师实践基地 5 个，“双师型”教师比例达 83.33%，同比增长 0.45%。聘请兼职教师 109 名。打造出一支业务精良、校地互通、专兼结合的师资队伍。

表 7 学校教师情况

专任教师		校内兼课教师		校外教师		行业导师		外籍教师	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
330	44.30%	5	0.67%	52	6.98%	357	47.92%	1	0.13%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.5.3 完善教师队伍管理建设，深化人事制度改革

深入推进教师岗位聘用改革，完善外聘教师管理办法，加强教学规范管理。创新教师考核评价体系，破除“五唯”倾向，改革学校专业教师晋升和评价机制，将行业企业实践、技术服务、教书育人、内涵建设作为教师评聘职称和职务晋级的条件。2023 年，高级职称教师占比 40.05%，与上年基本持平。修订《学校绩效工资分配实施方案》，

发挥绩效工资的指导作用和激励作用，明确职责，强化考核，绩效管理，持续提升教职工教书育人、管理育人和服务育人水平。

案例 4 聚力“三教”改革，打造创新团队

学校学前教育专业教师教学创新团队于 2019 年 8 月获教育部立项，2023 年 4 月迎接教育部验收，荣获“首批国家级职业教育教师教学创新团队”称号。团队凝心聚力“三教”改革，协同攻坚课题研究，铸师德强师能，打造一支专家型、科研型和服务型的创新团队，示范引领“双师型”教师培育、课程思政创新和教材教法改革，获国家教师教学能力比赛奖、国家专利、教育部产教融合校企合作典型案例、省基础教育教学成果特等奖、职业教育教学成果奖等 50 多项；建设国家在线精品课程、省级精品课程和课程思政示范课等，学生受益面 300 多万人；开展咨询、技术服务 100 多项，服务乡村幼儿园教师、普惠性民办园师资研训每年 1 万多人次，建设成果在全国 100 多家院校、行业推广应用。



图8 颜晓燕教授团队教学成果获福建省教学成果奖

2.6 技能大赛

2.6.1 建立三级技能竞赛体系，全面开展竞赛全员化

校内竞赛是推动技能竞赛全员化的基础，也是展现学校教学成果的直接方式，包括专业、院（部）、学校三个层次。作为“金字塔”底层的专业级竞赛，覆盖全校所有专业、所有教师 and 所有学生。一年级以基本技能竞赛为主，二年级以专项技能竞赛为主，三年级以综合技能竞赛为主。经专业、院（部）、学校层层公开选拔，进而参加省赛、国赛，技能竞赛实现了由阶段性工作向常态化工作、由少数学生参与向全体学生参与的全员化转变。

2.6.2 多元化技能竞赛机制，全方位提升学生专业技能

学校除了常规职业院校技能大赛育人模式外，每学期还通过师范生基本功考核、幼儿教育技能基本功考核、茶艺基本功考核等多元化技能形式，全方位提升每个在校生的专业素养和技能。此外，还通过辅导员、班主任、专业指导教师和企业导师等共同协调、多方联动，对学生进行多位一体的全方位培养。辅导员和班主任负责班级学生参赛过程中的心理指导和综合素质教育等工作，深入班级，了解学生的心理情况、学习态度和行为习惯，引导学生适应竞赛学习环境，提高学生参与竞赛的积极性，帮助学生克服畏难心理。专业指导教师负责对学生进行竞赛考核内容的讲授与解惑，在教学内容和方式上进行改革与创新，在日常教学中有机渗透技能竞赛内容。企业导师参与竞赛指导的全过程，帮助学生攻克技术难点，培育良好的职业素养，多方联动融“教、学、赛”为一体，提高技能竞赛的指导水平。

2.6.3 重构赛教融合课程体系，全过程创新人才培养模式

课程设置要对接技能竞赛和企业岗位需求，进行课程模块化构建。学校将竞赛项目涉及的新技术、新工艺、新理念融入专业课教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，进行教学内

容职业化、教学组织灵活化的课程改革。明确各大赛项涉及的具体知识点和技能点。围绕专业基本核心技能标准、专业教学标准和模块化课程设置，构建基于企业真实生产、研发、技改、服务等实践项目的教学训练项目。建设相关实验实训基地，将相关的知识传授、技能训练和素质培养融入相关的项目训练，实现教学内容与技能竞赛无差异对接。通过以上举措，学校在学生中营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围，推动学校教育教学改革发展和人才培养质量全面提升。

2023 年，学校师生在各级各类省级及以上技能竞赛中共获得 57 项，彰显了学校的育人成效和教学水平。

表 8 2023 年学校师生获省级及以上各类竞赛统计表

序号	赛项名称	赛事 级别	获奖 等级	获奖 日期	参赛学生	指导教师
1	全国职业院校技能大赛	国家级	二等奖	2023—08	陈楠、张倩祯	黄溥冰、孙蓓
2	全国职业院校技能大赛	国家级	三等奖	2023—09	蔡跣檬、林智垚、 黄子昕	吴约珥、陈景 昕
3	全国职业院校技能大赛	国家级	三等奖	2023—08		黄科华、戴云 霞
4	第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动	国家级	优秀奖	2023—04	江德琳、李熙煌、 李乐韬	蔡秋旋、白甜、 吴珊莉
5	“福籽同心·爱中华”首届福建省民族乡村“三创促三交”训练营	省部级	一等奖	2023—09	张梦西、杨俊、卢 元斌	耿淑丽、胡金 兰
6	福建省师范生技能大赛	省部级	一等奖	2023—03	翁碧云	黄秋金、张婉 莹
7	福建省师范生技能大赛	省部级	一等奖	2023—03	杨馥祯	林晓婷、邓诚 恩
8	福建省师范生技能	省部级	一等奖	2023—11	卢嘉琳	夏佳、林洁怡

	大赛					
9	福建省职业院校技能大赛	省部级	一等奖	2023—03	陈楠、张倩祯	黄溥冰、田苗
10	福建省职业院校技能大赛	省部级	一等奖	2023—03	张 静	陈玲
11	福建省职业院校技能大赛	省部级	一等奖	2023—03	蔡跣檬	吴约珥
12	福建省高职高专学习党的二十大精神知识竞赛活动	省部级	一等奖	2023—05	林彬婷	潘壮盛
13	福建省职业院校技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	许芄琳	汤江子
14	福建省职业院校技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	吴佩琳	王剑兰、洪小培
15	福建省职业院校技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	张雁婷	吴楚翎
16	福建省职业院校技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	熊海燕	郑木香
17	福建省职业院校技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	余睿妍	陈婧
18	福建省职业院校技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	范菁玲	郭晶晶
19	福建省职业院校技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	林 芊	龚艳珊
20	福建省师范生技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	韩东方	林洁怡、夏佳
21	福建省师范生技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	陈梦璐	王英会、郭俊格
22	福建省师范生技能大赛	省部级	二等奖	2023—03	吕采芬	柯瑜、洪培琼
23	福建省师范生技能大赛	省部级	二等奖	2023—11	游忠征	公燕萍、洪培琼
24	福建省师范生技能大赛	省部级	二等奖	2023—11	王丽莹	洪培琼、夏佳
25	福建省师范生技能大赛	省部级	二等奖	2023—11	李雅兰	冯宝梅、林晓婷
26	福建省师范生技能大赛	省部级	二等奖	2023—11	黄夏瑜	戴云霞、黄科

	大赛					华
27	2023 福建省汉字书写大赛	省部级	二等奖	2023—07	黄雅杳	林玉贤
28	中华经典诵读二等奖	省部级	二等奖	2023—09	杨俊、刘炜婷、王雅雯	郑晓春
29	福建省高职高专学习党的二十大精神知识竞赛活动	省部级	二等奖	2023—05	谢垭圻	潘壮盛
30	福建省高职高专学习党的二十大精神知识竞赛活动	省部级	二等奖	2023—05	苏雯可	白甜
31	寓教于乐—打造中国感统教育新生态	省部级	银奖	2023—08	黄澄澄、叶敏慧、陈绍婷、徐年生、朱柏丞、李云飞、蔡雨杉、林欣、蔡茜茜、洪艺婧、吴思延	陈珊珊、陈思、邱化宾、任建龙、洪培琼
32	福建省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	2023—03	江钰祺	潘妹莺
33	福建省师范生技能大赛	省部级	三等奖	2023—03	叶锬	颜彦
34	2023 年福建省大学生军事技能比武比赛手榴弹定点投掷	省部级	三等奖	2023—07	罗帅、周佳伟、吴德兴、陈慧芸、洪慧勤、刘小雨	孙振天、张思晗
35	福建省师范生技能大赛	省部级	三等奖	2023—11	江文丽	陈晓婷、王英会
36	福建省师范生技能大赛	省部级	三等奖	2023—11	林精灵	郭向荣、黄艳冶
37	福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等奖	2023—08		颜晓燕、孙蓓、邓诚恩、罗运龙
38	福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等奖	2023—08		傅梅蓉、李单单、卢泽楷、卢佳惠
39	手榴弹定点投掷科目	省部级	三等奖	2023—07	罗帅、周佳伟、吴德兴、陈慧芸、洪慧勤、刘小雨	孙振天、张思晗

40	福建省高职高专学习党的二十大精神知识竞赛活动	省部级	三等奖	2023—05	徐邵炆、刘宇	潘壮盛
41	福建省高职高专学习党的二十大精神知识竞赛活动	省部级	三等奖	2023—05	庄鸿斌、杨慧	蔡秋旋
42	福建省高职高专学习党的二十大精神知识竞赛活动	省部级	三等奖	2023—05	张斯扬	白甜
43	“心”向新晨——大龄心智障碍群体就业服务一体化领航者	省部级	铜奖	2023—08	吴臻瑜、林苑萍、李欣如、卜思雅、黄钰婷、黄丽婷、翁梦婷	陈林萍、扈莉、苏爱娥、王华宝、陈镠霏
44	“我和我身边的中华优秀传统文化”主题社会实践活动	省部级	优秀奖	2023—06	杨俊、陈磊、吴艺楠、江素钰	赖晓清
45	福建省大中专学生志愿者暑期三下乡社会实践活动先进工作者	省部级	优秀奖	2023—01	泉州幼儿师范高等专科学校	陈镠霏
46	福建省大学生志愿者社会实践河小禹专项行动双百大赛	省部级	优秀奖	2023—01	潘集森	许翠英、叶舒婷、王春燕
47	福建省师范生技能大赛	省部级	优秀奖	2023—03	陈元祯	戴云霞
48	福建省师范生技能大赛	省部级	优秀奖	2023—03	魏娉婷	刘晓君
49	福建省师范生技能大赛	省部级	优秀奖	2023—03	林子其	黄艳治、蔡宇君
50	福建省职业院校技能大赛	省部级	优秀奖	2023—03	陈英滨	朱烨文
51	福建省职业院校技能大赛	省部级	优秀奖	2023—03	伊苑琪	吴菽帆
52	福建省职业院校技能大赛	省部级	优秀奖	2023—03	郑碧娟	王梦婕
53	福建省职业院校技能大赛	省部级	优秀奖	2023—03	肖极赧	王剑兰
54	福建省职业院校技	省部级	优秀奖	2023—03	汪乐怡	胡卫治

	能大赛					
55	福建省师范生技能大赛	省部级	优秀奖	2023—03	林子其	黄艳治、蔡宇君
56	福建省师范生技能大赛	省部级	优秀奖	2023—11	李江达	黄海霞、颜彦
57	福建省师范生技能大赛	省部级	优秀奖	2023—11	胡晴	陈怡、苏碧洋

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 5 产教融合共成长 研学旅行绽放光彩

近年来，泉州幼儿师范高等专科学校积极响应国家研学旅行发展政策，于 2020 年设置了 1+X 研学 EEPM 考核站点，2022 在外语旅游学院开设研学旅行服务与管理专业，与厦门齐物社研学教育科技有限公司合作共建的“齐物志文旅产业学院”入选 2022 年省级第四批高职院校产业学院试点项目，担任泉州市科普研学产业联盟副理事长单位，培育 4 位 1+X 研学旅行策划与管理高级培训师，6 位 1+X 研学旅行策划与管理中级培训师和考评员。2023 年 11 月在福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅、福建省互联网信息办公室、平潭综合实验区管委会主办的第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛圆满落幕。齐物志文旅产业学院研学旅行服务与管理专业的三支代表团队表现出色，荣获二等奖一项、三等奖一项、优秀奖一项的佳绩。



图9 师生参加第十届海峡两岸学生职业技能竞赛

2.7 创新创业

学校高度重视学生创新创业工作，致力打造“1233+X”创新创业教育模式，全面推进大学生创新创业体制机制建设，拓展实践基地，完善众创平台，强化导师团队，为广大学生创造良好的创新创业环境，激发大学生创新创业热情，积极引导和大力扶持大学生创新创业，学校大学生创新创业园荣获福建省产创融合教育实践示范基地。

先后与福建博仁文化传媒有限公司、泉州市海脚文化创意有限公司、福建中基润创文化传播有限公司等企业签订了大学生创业孵化基地场地、共建大学生创业实训基地等合作协议。目前，校内创新创业基地占地 3365 平方米，建有 23 个校内外创新创业教育实践平台（含大学生创新创业园、产创融合实践基地、创业孵化园、创业空间、校企联合实验室、创新创业活动中心等），录制了《爱拼敢闯会创一大学生创新创业基础》线上精品课程。



图 10 学校大学生创新创业园

坚持以赛事为契机，推动创新创业教育与专业教育的深度融合，促进广大师生积极投身创新创业热潮。2023 年组织学生参与各类创新

创业比赛并取得优异成绩，项目《寓教于乐——打造中国感统教育新生态》和《“心”向新晨——大龄心智障碍群体就业服务一体化领航者》分别获第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、铜奖。

《“闽台福结·结同心”——传统绳结工艺服务民族乡村振兴创新者》作品荣获“福籽同心·爱中华”首届福建省民族乡村“三创促三交”训练营一等奖。



图 11 荣获第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖

案例 6 构建泉幼育人模式 培育三创型人才

学校联合闽西南学前教育联盟、泉州市幼教集团、泉州市职业院校学前教育联盟等涉幼行企，共同开展人才培养模式理论研究和改革实践，探索形成以培养创新精神、创业素养、创造能力“三创型”卓越幼教人才为目标的全新幼教人才培养模式，开辟了现代幼教职业教育动态适应幼教行业转型升级需求的新途径。

“三创型”幼师人才培养模式始终围绕立德树人这“1”个核心，抓牢学习成长·五化育人“2”个端口，着力学生知·行·创“3”个导向，聚焦机制·课程·路径“3”个维度，“X”个延伸促进课·证·赛·创深融驱动，显著提升了幼师人才的培养质量。“1233+X”创业育人特色实践模式连续3年在11个师范专业和7个非师范近2万余名学生中推广实施，超1万人次“三创型”学生参加各级各类三创大赛。近年来，学校组织参与各类创新创业类比赛取得了量的突破和质的提升，获国家级奖项3个。今后学校将着力打造创业带动就业的新支点，提

升创业带动就业的倍增效应，以实现人才培养的高质量、跨越式发展。

2.8 培养质量

2.8.1 就业质量持续向好

学校把创业就业教育作为重要任务摆在突出位置，落实创新创业主体责任，确立了“一切为了学生就业，一切为了社会需要，一切为了学校发展”的就业工作理念，全面提高毕业生创业就业工作水平。

近三年毕业生的就业情况持续向好，毕业生总体就业满意度高，就业岗位与专业相关度高，用人单位对毕业生的总体认可度高。

案例 7 多措并举 促进毕业生更高质量就业

2023 年，学校认真贯彻落实上级毕业生就业工作的部署要求，高度重视毕业生就业工作，持续加强组织领导，出台多项就业举措，强化就业创业指导服务，落实困难学生帮扶措施，就业工作稳中有进。一是“三定”优化就业管理，全员形成就业合力：“定”员管理，逐级落实；“定”责管理，机制带动；“定”岗用人，校企合作。二是“三力”强化就业教育，全过程提升就业能力：加强引力，做好专业教育；发挥活力，做好创业教育；精准助力，做好就业教育。三是“五推进”完善就业保障，全方位优化就业服务：加强顶层设计，科学长效推进；加大宣传力度，氛围营造推进；紧跟就业政策，多元就业推进；实行精准帮扶，重点群体推进；采取多位协同，服务保障推进。



图12 学校开展“访企拓岗促就业”专项行动

2.8.2 教学质量稳步提升

一是建立实习实训机制。学校专业建设是基于服务本地区产业发展而设立的，本地区都有一批与专业相适应的产业企业，校企合作，建立稳固的实习基地，既能满足岗位实习要求，保障实习教学质量，又便于教师指导和学生管理，同时，还能减轻企业相应负担，实现学校、企业、学生三赢。对生产过程的认知和岗位实习，大多需要依托企业，而企业又受生产季节性、周期性、市场性等因素影响，对接纳学生实习有严格限定。因此，学校采取利用学生课余时间、周末、节假日以及企业举办赛事和活动时进行“工学交替”实习实践，建立了岗课赛证融通型实习机制。

二是建立教学质量保障体系。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。构建校院两级质量保障体系，明确各教学环节质量要求，健全教学质量保障，有效提升学生学习效果，保障毕业要求有效达成。学校以师范类专业认证为契机，开展教学专项督导，进行学前教育专业认证磨课并进行结果公示。

表 9 学前教育专业任课教师进行集中磨课结果

课程	授课教师	授课班级	得分
幼儿园教育活动设计与实施（社会）	谢亚妮	学前教育 2133	87
幼儿园教育活动设计与实施（健康）	孙蓓	学前教育 2231	83
幼儿园教育活动设计与实施（音乐）	张洋	学前教育 22311	81
幼儿园教育活动设计与实施（美术）	黄秋金	学前教育 22316	82
幼儿园班级管理	王英会	学前教育 2132	84
学前教育史	邓诚恩	学前教育 2131	92
幼儿园环境布置与教玩具制作	俞薇绮	学前教育 2139	94
幼儿园课程概论	黄碧凡	学前教育 21313	75
幼儿游戏与指导	姚丽娇	学前教育 21314	80
幼儿文学 1	凌端明	学前教育 21319	90
舞蹈 3	王荔荔	学前教育 2232	93
钢琴 3	方圆	学前教育 2233	95
声乐 3	王贝贝	学前教育（公费师范生）2231	86

数据来源：学校官方网站

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校围绕省级“双高校”建设、省级文明学校创建和提质培优项目等重点任务，发挥专业优势、人才优势，开展科技研发和应用，积极把科研成果转换为优质教学资源，服务于行业企业；完善培训方案，科学实施“省级名园长名校长后备人选培训、省小学语文学科带头人培训、省正职园长专项培训（幼小衔接）、省后勤园长能力提升培训、省骨干教师培训”等项目，提升培训内涵和品质，学员满意度高；改革线上线下培训方式，做好市级新任教师、乡村教师、普惠民办教师、骨干教师、学科教学带头人、教学名师等培训项目，进一步拓展职业鉴定等级工作，加强行业企业合作，搭建展示交流平台，不断扩大培训服务影响面，持续提升培训服务质量，完成 49 项的培训工作，总培训数 2.5 万人次，公益项目培训 4607 学时，社会服务水平显著提升。具体如下：

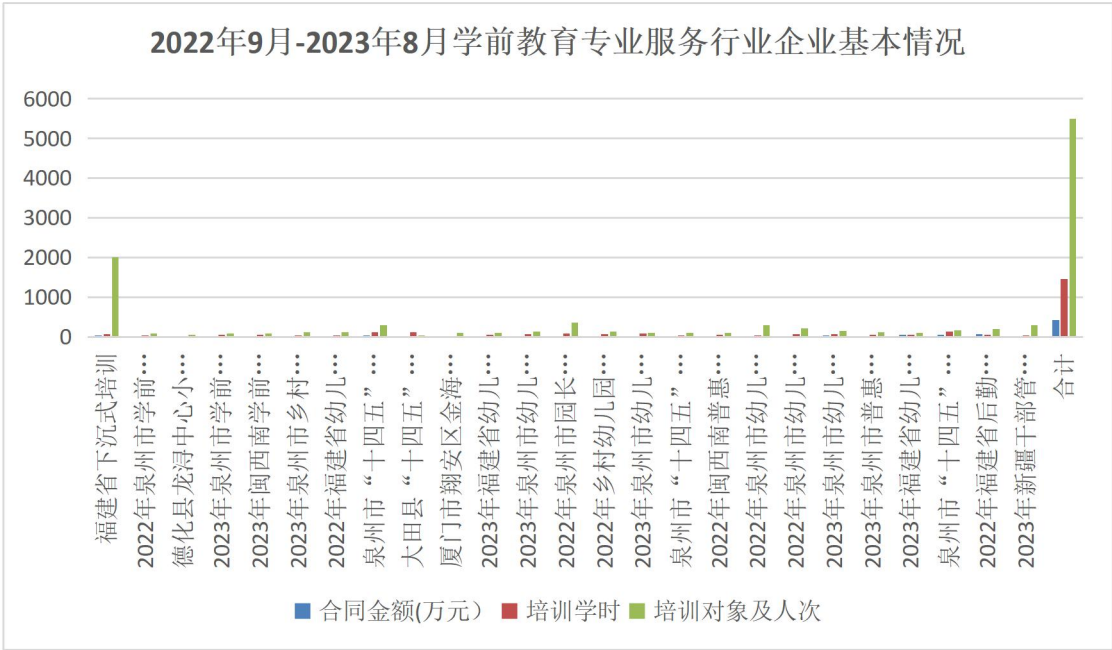


图13 2022 年 9 月—2023 年 8 月学前教育专业服务行业企业基本情况

表 10 2022 年 9 月—2023 年 8 月小学教育专业服务行业企业基本情况

培训项目（班次）名称	合同金额 （万元）	培训 学时	培训对象 及人次
泉州市 2022 年乡村小学校长管理能力提升培训班	6.41	68	588
泉州市 2022 年小学校长任职资格培训班	18.14	300	396
泉州市“十四五”第一批小学教学名师培养对象培训班	104.75	450	943
永春县、大田县小学教学名师培养对象培训班	46.40	450	375
泉州市“十四五”小学学科教学带头人培养对象培训班	85.17	350	1160
泉州市台商投资区小学教学名师培养对象、大田县小学学科教学带头人培养对象培训班	16.10	350	230
泉州市 2022 年小学班主任培训班	2.42	55	298
泉州市 2022 年小学体育教师专业能力提升培训班	7.58	130	300
2021 年西藏洛隆县骨干教师（后备干部）泉州研修班	6	80	88
泉州市 2022 年第一期小学新任教师培训班	17.39	120	688
泉州市 2022 年度第二期小学新任教师培训班	16.26	120	663
2023 年小学融合教育师资培训班	8.77	170	450
泉州市 2023 年小学心理健康教师专业能力提升培训班	7.94	130	350
泉州市 2023 年小学乡村师资提升培训班	16.8	180	1301
泉州市 2023 年小学科学教师专业能力提升培训班	5.44	50	98
2022 年西藏洛隆县语文教师（教研员）泉州研修班	8.91	90	50
永春县小学非师范类专业教师教学能力提升培训	17.60	35	176
洛江区“十四五”中小学骨干教师培养对象培训班	6.57	21	73
合计	398.60	3149	8227

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 11 2022 年 9 月—2023 年 8 月职业鉴定服务行业企业基本情况

培训项目（班次）名称	服务单位	合同金额 （万元）	在校学生及 高校毕业生
保育员业务培训班	泉州市教育局	2.99	187
“专本衔接”自考本科助学	福建师范大学	286.37	9015
育婴员	泉州海峡培训学校	1.80	55
育婴员、保育师	泉州市云扬航空职业技术学校	8.83	283
育婴员	泉州市职业鉴定指导中心	57.47	2242
香道技艺	泉州市职业鉴定指导中心	1.76	41
合计		359.20	11782

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2 服务地方发展

3.2.1 校地深度融合，推动产学研用有效转化

探索组建学校、科研机构、企业共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开发专业核心课程与实践能力项目。加强现有科研平台建设，形成学校服务行业的特色科研方向，努力实现现有科研平台建设能级的提升。深化“校一地”教学与科研合作，建立产学研深度融合机制。切实推进科教融合，鼓励科研项目研究过程转换为教学过程、科研成果转换为优质教学资源、科技创新平台转换为实践教学平台，建设师资培训管理平台体系。完善推进“儿童早期教养与指导福建省高校应用文科研究中心”建设，打造技术技能创新平台。主动与多个设区市教育局、进修学校进行对接，与永春、德化县签订战略合作协议，多项目多形式开展培训服务，大力拓展区域合作，形成战略合作计划。

3.2.2 发挥引领作用，打造一体化实践平台

学校组建泉州市幼儿教育集团、泉州市学前教育职业院校联盟、泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟、闽西南学前教育联盟等平

台，发挥“联盟+集团+产业学院”引领辐射作用，推进“政行园校”协同改革与实践。发挥“联盟+集团+产业学院”引领作用，推进人才共育一体化改革以及“产学研训”一体化实践。学校获批省级产业学院2个、省产创融合教育实践示范基地1个、泉州市0~6岁托幼一体化产教融合实训基地1个，泉州市幼儿教育集团荣获省级示范性职业教育集团（联盟）。校企共建实习实训基地193个，新增共同开发教材20本、共同开发课程20门。

3.2.3 做好专本衔接工作，贯通联办机制

稳步推进“专本衔接自考本科”工作，开展自学考试体制改革试点专业，落实自学考试“主考院校”资格。健全完善职业技能鉴定制度建设，积极开展面向社会人员的职业技能鉴定，不断提升职业鉴定的社会服务能力。学校坚持问题导向、目标导向、结果导向，及时发现、持续改进中高职联办教学衔接与管理中的问题，持续完善中高职联办教育教学运行机制，强化教学质量过程监测，促进协同育人高质量发展，推动学校中高职联合办学工作再上新台阶。

3.3 服务乡村振兴

在全面推进乡村振兴和共同富裕的重大历史背景下，学校紧密结合泉州市经济社会实际需求，创建了乡村振兴学院。

学校依托“乡村振兴学院”，开展乡村园长提高班培训，积极推进乡村教育振兴工作，培训乡村小学（幼儿园）教育师资，培养了一批高素质的乡村基础教育的引路人，引领乡村基础教育的高质量发展，为乡村振兴提供泉幼样板、泉幼经验、泉幼贡献。

构建“三段四结合”培训模式，研究总结师资乡村幼儿教师培训工作，研究成果《乡村振兴背景下“五导五阶”乡村幼儿教师研学体

系实践探索》和《基于胜任力的小学教师分层培训体系的构建与实践》分别获得 2022 年福建省基础教育教学成果奖特等奖、福建省职业教育教学成果奖二等奖。



图14 服务乡村振兴

学校先后与泉州市永春县、台商投资区、经济开发区、洛江区、三明市大田县、新疆昌吉、西藏洛隆县等地区开展小学（幼儿园）新任教师、非师范类专业教师、骨干教师、学科教学带头人、教学名师、后备干部等培训，根据不同专业发展阶段、不同类型教师的特征和需求开展分层分类培训，辐射福建、宁夏、新疆、西藏等 20 多个地区，成果辐射面广，受益教师数达 3 万多人次，助推乡村公共服务人才培养，促进乡村幼儿园普惠优质发展，助力乡村实现“幼有所育”。与 20 个县（区）签订学前教育乡村振兴战略合作协议，下沉式“送教下乡、送培下乡”，年培训量达 1 万多人次。与 20 个县（区）签订学前教育乡村振兴战略合作协议，下沉式“送教下乡、送培下乡”，年培训量达 1 万多人次。



图15 送教送培区域合作

案例 8 山海情深结硕果 泉洛戮力促发展

山海情深结硕果，泉洛戮力促发展。学校承办的“西藏洛隆县语文教师（教研员）泉州研修班”历经两周的研训，圆满完成各个阶段的研修任务。此次培训，学校基于参训教师的胜任力现状和专业发展需求，构建了基于教师核心素养提升的精准培训模式：精准培训需求、精准培训目标、精准内容、精准培训方式，保证了培训的高质量开展，有效促进了参训教师的专业化发展，促进了闽藏教育文化的交流交融。

作为泉州市对口帮扶的教育培训项目——西藏洛隆县教育师资培训，从2017年至今均由学校完成。利用学校的办学优势和优质资源，打造了与西藏洛隆县共培共研共促共赢的培训合作平台，有力推进了西藏洛隆县基础教育的高质量发展，促进了藏汉教育文化交融和民族团结。



图16 西藏洛隆县语文教师（教研员）泉州研修班

3.4 服务终身教育

3.4.1 开展职业鉴定，拓展社会服务

学校申请并通过了省、市级专项职业考核项目，开展育婴员、保育师等级鉴定工作，申请了母婴护理员、保育师（技师）等项目，以提高职业技能素质为中心，推进学习型社会建设。发挥职业培训与技能鉴定为地方经济发展、人才培养服务，提高从业者的职业素养和技术水平，满足用人单位对知识型、技能型人才需求；积极创造学校与学校、学校与用人单位、学校与培训机构联合协作的模式，引进第三方教育培训机构，大力推行职业培训、技术服务机制，学校先后与泉州海峡培训学校、泉州市云扬航空职业技术学校等单位签订协议，做好育婴员、保育师职业技能鉴定、发挥省自考主考校的功能，推进自考、函授学历提升。

3.4.2 做好送教下乡，下沉式培训助力基础教育

发挥学校的优势，整合教育教学资源，将培训的逐步下移到用人单位，送培上门，为用人单位和社区人员开展各类职业培训和技术服务，承办“送教下基层”活动，培训活动下沉一级，深入三明市建宁、宁化等县、乡镇，送教上门，携手基层，惠及基层教师，广泛传播科学理念，提高教师专业素质，服务乡村幼教教研，助力乡村公民办幼儿园保教质量提升。

3.4.3 树立终身学习理念，推进全民终身学习

学校开展了“2023 年全民终身学习活动周”活动，举办“培英讲堂”系列讲座，秉承“爱国强校，爱严相济，爱拼敢赢”核心文化理念，学校着力打造的立足校内、辐射周边、服务地方的高端文化品牌，未来将建成集服务思政工作、服务区域发展、服务学校办学、服务高职教育、服务人才培养为一体的精神文明建设平台，为福建省、泉州

市职业教育、基础教育高质量发展凝聚精神动力，贡献泉幼力量；开展“智慧助老”活动，组织开展“第 19 场全国离退休干部网上专题报告会”“2023 年第 3 场离退休干部学习报告会”“第 20 场全国离退休干部网上专题报告会”和“退休教职工重阳节活动”。通过线上学习和线下观摩体验活动，激发了退休教师的学习热情，丰富退休老师的文化生活。

表 12 全民终身学习活动开展情况

活动	全民阅读		全民终身学习活动周		
	主题阅读活动	线上教学活动	老年健康教育	智慧助老	其他
活动名称	教职工“阅读伴我前行”主题阅读活动、党员师生主题教育学习活动和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。	开展 2023 年教育系统专技人员继续教育培训；组织全体党员学习《榜样的力量（第二季）》。	开展离退休干部学习报告会及线上专题会。	“开展诚信教育 涵养家风”专题讲座。	培英讲堂及学生主题班会。
活动数	10	12	3	1	29
参加人次	2000	7000	250	85	30000

数据来源：学校继续教育学英语全民终身学习活动开展情况统计表

一是丰富终身学习维度。深入挖掘中华优秀传统文化、道德模范和榜样精神等思想引领的先进典型作为师生思想政治教育的重要资源，用鲜活的价值观和有形的正能量激发师生精神追求。利用两微一端等主流媒体平台加大普法教育、网络安全、疾病防控和健康安全知识宣传，倡导健康安全知识学习。充分利用学生社区作为思想建设的全新空间，打破思政教育时空局限，做到思政工作全面而有效地覆盖学生的学习生活各个环节，提高教育实效。

二是推进全民阅读活动。充分利用图书馆、学院资料库等设施以及各类网上学习资源，以弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化

化、科学技术等内容，积极采取线上线下相结合的方式，组织开展中华经典阅读、好书推介、微信读书、数字化阅读等灵活多样、内容丰富的活动，引导广大师生养成阅读习惯，培养阅读兴趣，助力书香校园建设。积极引导广大师生坚持集中学习与个人学习相结合，有效利用微信公众号、“学习强国”“青年大学习”“青骄课堂”等载体阅读文章、观看视频，利用碎片化时间，随时随地开展学习，及时在微信公众号上传各类学习资料，让广大师生及时了解最新信息和学习资料，养成“每日必学”的良好习惯。以读书活动为载体，组织读书分享会，为广大师生搭建交流读书体会的平台，分享心得体会或者书籍内容，形成良好的校园读书氛围。

3.5 具有地域特色的服务

学校深化区域合作，推动联合办学，提升“校一地一园”科研技术协同创新活力，具有闽南地域特色。先后与幼儿园签署合作协议，结成帮扶对子；与“德化瓷言坊”“德化恒韵艺瓷研究所”2家闽南工艺机构签订合作合同，共同培养传统工艺人才。以闽西南学前教育联盟、泉州市幼儿教育集团、泉州市职业院校学前教育联盟三个联盟（集团）为载体，深入泉州、厦门、漳州、龙岩等地进行专题调研和指导活动，惠及周边地区的托育机构、亲子园和广大家长，取得良好社会反响。

学校依托早教研究所、闽台乡土艺术教育研究所、儿童文学教育研究所等七所专业研究所，在建海丝文化艺术创作应用技术协同创新中心，组建技术服务团队，开展教育教学咨询、专业研讨、行业培训、评委评审等技术应用与服务项目。参与市级以上大型文艺演出活动百余场，文化志愿服务千人次，成为闽南优秀文化传承创新的重要基地，助力“一带一路”海丝先行区文化建设。

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 社会服务贡献突出，提高经济和社会效益

学校毕业生就业率高，横向和纵向技术服务到款额分别为 64 万元和 10.95 万元，横向技术服务产生的经济效益 288 万元，知识产权专利授权数量达到 3 项；社会服务进一步提升，实现全年培训鉴定数量稳步递增，其中，非学历培训到账经费 1199.58 万元，非学历培训项目数和学时均有新的突破，分别为 49 项和 5641 学时。学校首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究，发挥省内示范辐射作用，同时也推广辐射到金华职业技术学院师范学院、宁夏幼儿师范高等专科学校、新疆和田师范专科学校和宁德师范学院教育与艺术学院等院校，得到一致好评。

3.6.2 坚持两代师表一起抓，凸显百年老校特色

学校坚持“两代师表”一起抓，将师表养成贯穿于人才培养的全过程，形成“两代师表，代代传承，以德施教，以德育人”的特色育人路线，发挥“爱国强校”思想的赋能作用，积极探索“‘三爱’精神促进、课程教学跟进、第二课堂增进、校地协同推进、考核评价督进”的“五进”两代师表一起抓的长效机制，打通“卓越幼师”培养“示范链”。以“五化育人”为目标导向，强化高尚师德养成。构建师德“宣传+教育+培育+考核”的师德文化建设体系，构建闽南文化融入“人才培养+艺术表演+艺术创作+非遗传承”的艺术文化建设体系，构建“人文关怀+严格落地+宣传引领”的制度文化体系、“职业行业标准+线上线下立体实践”的行为文化建设体系、“泉幼标识+书香校园+海丝景观+学前专业实训室”的环境文化建设体系，打造泉幼“五

化育人”工程，实现德智体美劳“五育并举”，形成了“两代师表，代代传承，以德施教，以德育德”的“泉幼特色”。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 在课程改革中探索“工匠之师”的培养模式

学校坚持以“市场为导向”，以“培养学生的职业技能”为核心，以“服务地区经济发展”为宗旨，把工匠精神与专业课程内容、课程体系建设有机结合，共同确定人才培养目标，实现工匠精神与专业课程内容无缝对接。一是转变教师教学方式，树立“以学生为主体”的理念，把课堂还给学生，把课堂搬到行业企业一线、用项目导向的方式进行教学；二是转变学生学习方式，引导学生在学习过程中体会工匠精神内涵，充分发挥学生学习主动性，让学生在项目中学习、在问题中思考、在动手操作中思考；三是在课程体系建设中融入精神内涵，把课程内容和行业标准结合起来，同时将工匠精神融入课程考核之中。通过实施“一主两翼”人才培养模式，把“职业素养”作为主要内容，把“专业技能”作为辅助内容，把学生作为一个主体，让三者成为“一主两翼”的整体，实现工匠精神融入教育教学全过程的有机融合。



图17 福建省教育厅副厅长吴伟平为师生开设《弘扬教育家精神》讲座

4.1.2 在团学活动中体验“工匠之师”的思想认同

学校针对不同时间节点和主题内容，实施迎新季、学风建设季、社会实践季、毕业季“四季”主题教育，使每个学期的不同阶段都有不同的教育主题，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿始终，让学生将思想政治教育成果转化为自觉行动。通过开展大学生讲思政课比赛、科技文化艺术节、创新创业大赛、各类职业技能大赛等活动，将工匠精神融入学生的专业能力建设，在“学中教，教中学”，使所掌握的技能在实践活动中不断锤炼，从而认同相关专业领域的“工匠”之道。



图18 学校举办第十七届大学生科技文化艺术节

4.1.3 在社会实践中感受“工匠之师”的时代价值

将学校、行业企业、协会联盟和专业教师所组成的“四位合一”作为学生实践实训平台。通过共建校内实习实训基地、共建校外实践实训基地、共建专业教学团队等多种方式，多方携手助力学生成长和锻炼。学校与 200 家单位合作建立教育实践基地，搭建平台使学生与现实中的“大师”近距离接触，感受“工匠之师”的精髓和魅力，从而将“工匠精神”作为一种深入内心的文化自觉，凝练成师范院校学

生特有的品格和意志。



图19 学校“星火”民乐团在毕业汇报上演奏《南·沁》

4.2 弘扬红色文化

学校在把握新时代青年大学生的思想特点和成长规律的基础上，深挖泉州本土丰富的红色资源，构筑了以红色基因传承为主线的思想政治教育体系，将红色基因融入课堂教学、融入社会实践、融入校园文化，使青年大学生全过程全方位浸润其中，使红色成为“立德树人”的鲜亮底色，不断开创学院思想政治教育新局面。

4.2.1 深挖闽南元素融入课程育人，传承红色初心

深入挖掘闽南文化爱拼敢赢的育人内涵，将红色教育与校本课程深度融合，构建起“传承红色基因，弘扬爱拼敢赢精神”课程体系。开设校本必修课“闽南童谣”“白鹤拳”“中国结”等课程，将闽南文化作为加强和改进思想政治理论课的生动载体，使思想政治理论课教学内容“实起来”、教学方法“活起来”。同时，将红色文化融入各专业教学体系，充分发挥专业课与思政课同向同行的协同效应，让闽南精神浸润在书本里，呈现在课堂上，融化到心里面，实现思想政治教育与知识体系

教育的有机统一。如：在音乐教学中开设红色艺术欣赏，在口语教学中将闽南红色故事作为实操教材等。



图20 与惠安紫山中心小学联合开展“红色文化进校园”主题教育活动

4.2.2 深挖非遗元素融入创业体系，传承红色行动

闽南文化以兼容并蓄，爱拼敢赢，重乡崇祖等中华优秀传统文化的重要元素日益在被人们所推崇，作为闽南文化的重要组成部分，泉州的南音、梨园戏、花灯等非遗有着悠久的历史底蕴，其中蕴含着丰富的思想政治教育功能，为学生提供了学习、传播、传承红色文化的实践平台。一是结合学生特点，积极创新形式，开展使红色文化育人有形化、系统化、趣味化。如：开展“红色家书诵读、红色故事讲演、红色歌曲合唱、红色微视频创作、红色精神微讲解”等文创活动。二是打造红色文化教育实践平台。集走访调研、生产劳动、志愿服务、公益活动、暑期社会实践于一体的“1+N”红色文化实践项目，引导学生多参与、多调查、多探究，亲身感受红色文化蕴含的革命精神和时代价值，从而达到内化于心、外化于行的目的。如：在创新创业体系中融入闽南“福”文化元素，由学前教育学院老师指导的艺术实践工作坊《“国

阿的一天”一幼儿园生活创意工作坊》入选全国第七届大学生艺术展演福建省推荐项目；《闽台福结结同心》获得福建省第七届大学生艺术节三等奖。



图21 学生作品《吹号者》荣获第五届中华经典诵写讲大赛二等奖

4.2.3 将红色文化融入文化育人，传承红色精神

把长期传承下来的“爱国爱校、爱拼敢赢、爱严相济”的三爱精神融入校园文化建设各环节、全过程。构建了“读本+活动+舞剧+阵地”四位一体的文化育人体系，全方位提升红色文化教育及红色基因传承的效果。一是把三爱精神有机融入校园文化建设，在学生宿舍、实训室、学校公共场所等打造“三爱”文化墙等，营造沉浸式的育人环境。二是融入校园文化主题活动中，实施“做演用学创研”校园文化创新工程，突出沉浸式体验，让学生通过“学中做”“做中传”，以活动深化学生对学校“三爱”精神内涵的理解，让红色基因根植于青年学生的内心。同时，还将“三爱精神”向外传播，通过举办海外华裔青少年“中国寻根之旅”冬令营活动，吸引马来西亚华裔青少年来学校参观学习，通过学做中国福结，深深感受到学校的“三爱”精神内涵丰富，中华优秀传统文化的博大精深。



图22 马来西亚华裔青年来学校参观学习

4.3 传承区域优秀传统文化

作为福建省高校中华优秀传统文化传承基地，学校牢牢把握泉州作为历史文化名城之一、首届“东亚文化之都”、全国首个文化生态保护区区域优势，深入挖掘闽南文化价值内涵和育人元素，将闽南文化融入人才培养体系，推动闽南文化动态性传承、创造性转化和创新性发展。

表 13 学校开展优秀传统文化教育活动统计表

活动名称	活动类型	主办单位
三八”国际妇女节暨春游活动	参观走访	公共基础教学部
“践行雷锋精神，传递榜样力量”主题团会	讲座报告	外语旅游学院
坚持诚信教育，再创历史华章——“诚信教育”主题班会活动	讲座报告	初等教育学院
“红色”党日活动共学习 “绿色”垃圾分类入人心	社会实践	公共基础教学部
“光盘行动，拒绝舌尖上的浪费”主题团会	讲座报告	外语旅游学院
“重孝道，知感恩，传美德”主题班会	讲座报告	外语旅游学院
传承红色家风 涵养清廉正气——主题党日 活动	参观走访	公共基础教学部
奋进新征程，舞动新时代”儿童舞	文艺表演	学前教育学院
“妙舞激昂红心志，青春献礼二十大”	文艺表演	学前教育学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.3.1 建章立制，打造传统文化育人平台

学校制定《美育工作实施方案》，修订《关于推进工学结合人才培养模式改革的若干意见》《关于深化课程体系及教学内容改革的若干意见》《关于推进多元化教学方法和教学手段改革的实施意见》，形成了以产教融合平台为依托，以名师工作室、大师工作室、非遗传承人工作室为引领，以“双师型”师资团队为智库，以名师大师带教师、带学生、带团队为形式，以“五聚焦五优化”为抓手的制度体系，系统构建“一主三辅”闽南文化人才培养模式，着力打造“三个一”式闽南文化人才实践应用平台。

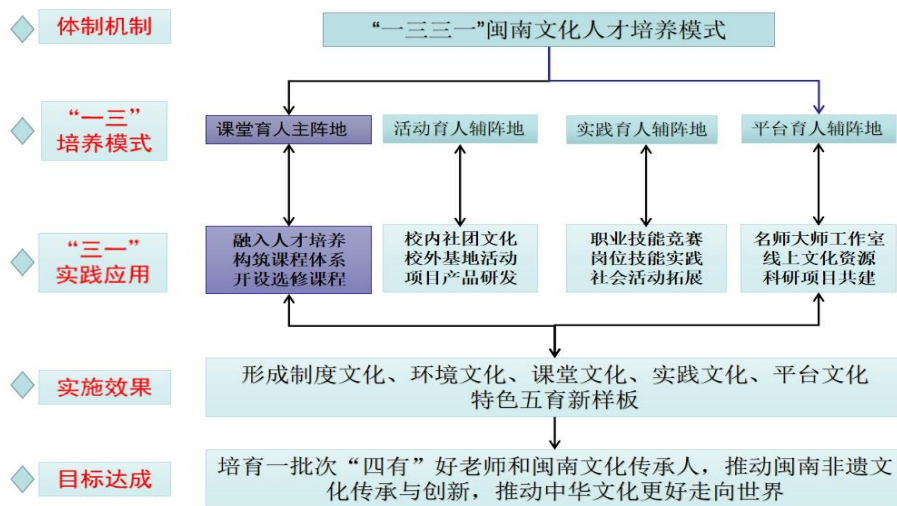


图23 “一三三一” 闽南文化人才培养模式

4.3.2 环境创设，营造传统文化育人氛围

学校本着“文化铸校”理念，聚焦优化提升环境文化，以优美的环境文化熏陶人。一是优化形象标识。精心设计具有闽南文化、海洋文化特色标志的校标、校徽、校歌，塑造鲜明的学校形象。二是优化校园设施。建造富有闽南味、历史味的校史馆、闽南文化石和文化路等人文景观。三是优化校园环境。以闽南文化、社会主义核心价值观、中国梦、师德文化为主题，统一规划校内道路、活动场所及绿化环境。

四是优化实训环境。建成花灯结艺实训室、香道茶艺实训室、闽南儿童剧实训室等学生实训场馆，服务学生成长成才。

4.3.3 岗位实践，突出传统文化创造性转化

学校聚焦闽南特色文化的传承创新，培育闽南文化传承人，打造闽南文化精品项目。一是人才培养目标融入闽南文化技艺。邀请闽台缘博物馆、1916 创意产业负责人、永春香制作技艺传承人等参与人才培养方案的制订、修订。培养在服务与管理一线从事香艺、茶艺、花艺等专业技能的人才。二是人才培养模式融入闽南特色资源。依托闽南特色资源，发挥校企合作机制，协同育人运行机制，创建校企合作、订单培养的旅游休闲类人才培养新模式，让人才在闽南本土生根。三是课程体系融入闽南素材。学校在专业中设立了蕴含闽南文化、泉州民间艺术欣赏、民俗文化应用在内的《闽南文化》《白鹤拳教程》等 19 门线上线下特色课程。《牵一缕月光回家》参加中秋诗会获福建文



图24 “泉州花灯” 省级非遗传承人曹淑珍入校开展课堂教学

艺网宣传报道。四是课堂教学融入闽南文化思想精髓。把闽南文化中的爱国爱乡情怀、自由平等准则、敬业拼搏精神、和谐友爱人文融入

花灯制作、闽南童谣活动策划、美术作品设计、艺术表演等课堂教学中。**五是**课外实践融入闽南非遗传承。学校利用梨园戏、惠女、闽南童谣、白鹤拳等打造地域艺术精品实训基地，“走出去”参加各种比赛、非遗邀约活动，向全国各地、世界传播闽南特色文化。近年来，学校艺术团参加国家、省、市大型文艺演出 49 场，其中，国家级 5 场、省级 4 场、市级 40 场。



图25 闽南文化“五个融入”体系图

4.3.4 名师引路，突出传统文化传承创新

学校聚焦打造开放多元的实践文化，让学生从思想上形成对传统文化的耳濡目染、深切认同以及精神追寻。通过参演大型文艺演出、深入一线岗位开展实践、组建南音技艺研习社、陶艺社、花灯研习社、白鹤拳社等以闽南文化为主题的艺术传承团队，开展推广闽南文化活动。同时，邀请工艺美术大师巡回授课，举办非遗文化讲座，开展主题艺术作品展览活动等，鼓励学生活学活用专业课中学到的技能，开

发闽南文化系列文创产品，积极推动闽南文化动态传承和创造性转化。学校师生联合打造泉州晋江磁灶窑 IP 形象，荣获第八届福建省互联网+创新创业大赛（职教组）三等奖。学生原创 12 件作品荣获 2023 年“泉州‘猷’礼”俞大猷英雄文化创意作品设计大赛多个奖项。

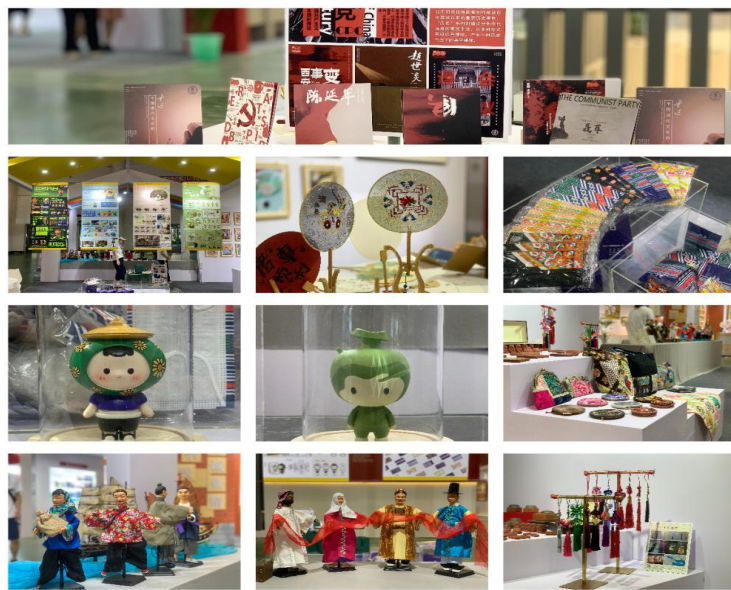


图26 学生原创文创产品参展海峡两岸文化产业博览交易会

4.3.5 聚焦平台文化，优化育人资源

学校建有非遗文化馆，设有德化白瓷、惠女服饰、白鹤拳、香道茶艺、梨园戏、高甲戏、南音、木偶头雕刻、闽南童谣、花灯刻纸、福船等非物质文化遗产展示区，为闽南文化与课程开展、人才培养有机结合搭建实践平台；建有香艺茶艺实训室、闽南儿童剧实训室、陶瓷技艺实训室等，为学生传承创新闽南文化提供硬件支持；建有“桐江学者”洪秀敏名师工作室、省级名师颜晓燕名师工作室等 20 间名师大师工作室，充分发挥名师大师带教师、带学生、带团队功能，培育“四有”好老师和闽南文化传承人；与泉州市文化馆、泉州市文旅集团、永春县旅游局等建立战略合作协议，双方在闽南文化传承、闽南

人才培养、闽南文化传播以及闽南文化创新等方面开展全方位合作。

表 14 学校名师、大师工作室一览表

序号	名师工作室名称	对应专业（课程）
1	曾凤蓉名师工作室	小学教育
2	钟江林名师工作室	心理教育
3	白鹤拳非遗传承人黄文生大师工作室	白鹤拳
4	洪秀敏青年长江学者工作室	学前教育
5	颜晓燕名师工作室	学前教育
6	欧阳毅红名园长工作室	学前教育
7	李志英名园长工作室	学前教育
8	惠安女服饰非遗传承人刘乌巧大师工作室	惠安女服饰
9	苏毅敏名园长工作室	儿童绘本
10	陈俊翔大师工作室	木偶头制作
11	梨园戏非遗传承人曾静萍大师工作室	梨园戏
12	颜松柳大师工作室	陶艺
13	杨朝宗大师工作室	中国结
14	赖兴才名师工作室	书法
15	林素彬大师工作室	制茶
16	制香非遗传承人蒲良官大师工作室	制香
17	高甲戏非遗传承人陈娟娟大师工作室	高甲戏
18	旅游专业群杨远彬工作室	旅游专业群
19	刘小五名师工作室	小学英语
20	郭碧蓉名园长工作室	小学教育

4.4 培育学校特色职教文化

4.4.1 坚持多元融合，丰富职教文化育人内涵

学校坚持党的领导，把握职教文化育人方向，学校坚持党的领导，把握职教文化育人方向，创新多元文化融合协同，将校园文化、企业文化、红色文化融入职教文化，形成学校特色职教文化。一是用校园文化涵养人。将中华优秀传统文化厚植到校园文化中，发掘校史、校训、景观建筑等蕴藏的文化资源，建设校本文化育人阵地，通过品读经典、地方传统文化进校园、民间工艺传承培训等社团活动与志愿服

务，增强文化感召力。二是用企业文化塑造人。产教融合、校企合作是职业教育的生命线。学校将企业文化融入职业教育的课程理论体系、实训实践体系和师资建设体系等，完善“校企协同文化育人”机制，打造文化与实践“知行合一”的育人体系，帮助学生了解当地行业产业的发展现状与趋势，了解企业的岗位要求、价值观念等，增强学生对企业的认同感和归属感，毕业生能“留得下、用得上、立得住”，切实解决泉州产业集群发展面临的高素质技术技能人才短缺的问题。三是用红色文化激励人。挖掘泉州本土的红色文化，用鲜活的形象打动人，用浓厚的情感感染人，让学生身临其境感受文化事、文化人的浸润作用，激发学生奋发向上，积极作为。



图27 刘乌巧大师为师生展示惠女服饰装扮

4.4.2 坚持数字赋能，创新职教文化育人载体

有了数字化的赋能，文化变得“可感知”“可触摸”。一是建立文化育人数字资源库。运用信息化新技术、新手段，将学校专业课程、校园文化、红色文化、行业技能实践等资源进行整合，嵌入马克思主义、优秀传统文化、新时代劳模精神、工匠精神等，形成可共享的职

业教育文化数字资源库，为推动课程思政与思政课程、融合专业技能和地域文化课程育人模式提供资源保障。二是运用新技术推动教学手段创新。依托文化育人数字资源库，挖掘沉浸式、交互式、体验式数字文化育人新手段，运用虚拟仿真、全息投影、视觉识别等技术，开展线上线下融合教学。三是创设数字学习环境。创设“多维度、全时空、立体化”的“人人皆学、时时能学、处处可学”的数字学习环境。打通家校文化育人屏障，延伸育人时空，打造长效机制，营造汇聚学校、企业、社会合力的校内外联动的职业教育文化育人环境。2023 年学校入选第二批全国职业院校数字校园建设试点校，并获福建省教育厅推荐参评全国职业教育信息化标杆学校。

4.4.3 坚持合力共为，打造职教文化育人共同体

学校充分发挥师范类院校产教融合独特优势，依托闽西南学前教育联盟、泉州市学前教育职业院校联盟、泉州市幼儿教育集团、泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟和 2 个省级试点职业院校产业学院，构建“联盟+集团+产业学院”产教融合模式，打造多维一体、互融共促的文化育人共同体，提升育人的辐射面与实效度。一是师生同向同行。根据学生需求，及时调整优化育人内容供给，确保师生在知识传授、价值塑造等方面实现双主体同频共振，提升文化育人的常态化、互动性和融入度。二是校企协力，推动文化育人贯通。发挥学校密切联系地方及行业企业的优势，在服务地方、行业企业的实践中既提升技术技能，又进行职业文化教育，促进学生职业素养提升。抓住政府鼓励职业院校资源面向基础教育开放，开展职业启蒙教育的契机，探索构建大中小学一体化贯通的文化育人模式，合力推进课程教学、校外实践、校园文化、赛事展演“四位一体”全链条育人可持续发展。



图28 学校参加中国—东盟学前教育发展对话论坛

案例9 传承千年绳结技艺 闽台共结福泽于民

植根闽台优秀的绳结艺术土壤，致力于结艺文化的传承与创新，学校从2008年开始创设《中国结艺》课程，成立课程团队与闽台福结工作坊，用自身特色的绳结研究与教学成果，助推民族地区之间的“交往、交流、交融”。2023年5月，学校杨朝宗中国结艺大师工作室挂牌，台湾结艺大师杨朝宗亲自到场，参与拍摄结艺微课，开展“中国结艺发展与杨朝宗中国结艺创作经验分享”讲座。学校结合自身优势探索“三创促三交”新路径，联合台胞共同建设结艺培训课程体系与结艺创意项目。2023年9月，学校“闽台福结·结同心”项目荣获“福籽同心·爱中华”首届福建省民族乡村“三创促三交”比赛一等奖，为推动闽台文化交流，共促中华优秀传统文化传承创新贡献力量。



图29 “杨朝宗中国结艺大师工作室”揭牌

5. 国际合作

学校把实施教育国际化战略作为学校综合实力提升的助推器，加快加大国际化战略的布局 and 推进，依据“一带一路”倡议和《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《福建省促进闽台职业教育合作条例》的精神，培育学校国际化战略的新项目、新领域，积极有序推进相关工作，制定了“品牌项目+N”的教育国际化战略模式，推动学校中外合作的跨越式发展。2023 年 3 月，学校闽台高校联合培养人才项目获批、获得国际生招收资格，开创学校对外交流办学史册上新的里程碑。

5.1 合作办学情况

学校目前与马来西亚苏丹依德理斯教育大学、韩国中部大学和台湾弘光科技大学等 6 所国（境）外院校签订教育交流与合作协议，师生进行短期交流学习。

表 15 学校 2023 年对外交流活动汇总表

序号	项目名称	依托机构或学校
1	“疫情后对高等教育的影响”国际学术研讨会	马来西亚理科大学（USM）和马中高教交流协会
2	中国—东盟教育交流周自主承办项目	中国—东盟幼儿教师发展中心
3	学生国际化视野培养项目	世界教育组织联合会（ITEA）
4	与日本相爱大学、日本大阪观光大学线上交流会	奋迅教育
5	与日本大学生线上视频交流会	泉州市外事办、日本大阪泉州地区观光事务局
6	中国—东盟教育交流周职业院校技能大赛婴幼儿保教技能赛项	中国—东盟教育交流周组委会
7	海上丝绸之路（泉州）司法合作国际论坛	泉州市中级人民法院
8	海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛	福建省教育厅
9	2023 年“华文教育·华文教师”研习班	华侨大学
10	2023 年马来西亚华裔青年“寻根之旅”	黎明职业大学

学校积极与台湾高校沟通联系，探索海峡两岸融合发展新路。2023 年，中共中央、国务院出台了《关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》，值此发展时机，学校积极推进闽台合作。



图30 与台湾弘光科技大学签约仪式

2023 年，学校与台湾弘光科技大学签订了合作框架协议，共同推进合作事宜。两校间专业契合度高，将共同聚焦“一老一小”两个产业，整合学科、人才和科研资源，基于互利共赢的原则，持续深化和拓展合作交流领域，促进闽台职业教育高水平发展与多元化合作。

此外，学校根据学科建设和专业发展的需求，聘用 1 位台湾博士到校任教，加大高端引智力度。

5.2 开发标准、资源和装备情况

学校与优质职业教育机构共建二级学院、紧缺专业、实训基地或培训中心，与台湾高校建立深度合作关系，在人才共同培养、专业课程标准开发、资源共享等方面开展交流。

5.3 打造职业教育国际合作平台

学校经中国—东盟教育交流周组委会秘书处授牌正式建立中国—

东盟幼儿教师发展中心福建分中心。2023 年 8 月，学校参与承办的 2023 中国—东盟幼儿教师发展中心年会在贵阳举办。来自老挝、柬埔寨等东盟国家政要，国内外专家学者、兄弟院校嘉宾领导齐聚贵阳，共话人工智能下的学前教育人才培养、社区教育发展大计，进一步充分发挥学校在学前教育领域的办学优势和辐射作用。



图 31 中国—东盟幼儿教师发展中心年会

案例 10 多元平台促合作，美美与共齐发展

中国—东盟幼儿教师发展中心是多方合作沟通的纽带和桥梁，是学前教育事业从业的组织网络和服务平台，是追求社会效益和经济效益共赢的共同体。通过有效的中心机制，充分发挥各自优势和协调机制，实现学前教育的优化配置，深化产教融合，促进校企合作；提高学前教育教学质量。在推进现代学前教育发展中发挥规范管理和协调服务作用，推动学前教育发展实现新跨越；为服务于国家发展战略开拓前行，共同承担起引领新常态、实现中国梦的历史使命。

2023 年 1 月，泉州幼儿师范高等专科学校联办的“疫情后对高等教育的影响（Post—pandemic Impact on Higher Education）”学术研讨会顺利举办，本次研讨会共有 7 个国家 18 所高教机构 200 多位学者参与，共有 30 多位学者发表演讲。



图32 联办学术研讨会

5.4 助力“一带一路”倡议情况

学校响应服务“一带一路”倡议，依托学校优势专业，积极实施中外合作办学，加强与“一带一路”沿线国家发展教育合作。引进国外优质职业教育资源，积极探索“中文+技能培训”，推行幼儿教育中外标准，形成中外联合人才培养模式，提升合作内涵，共建合作平台，共享合作成果。

学校先后加入 21 世纪海上丝绸之路职业教育分会、中国—东盟幼儿教师发展中心、世界教育组织联合会等，与东盟秘书处、马来西亚国际文化交流中心、马中教育协会等保持良好关系，拓宽与国际交流渠道。与“一带一路”沿线国家的职业院校确立合作关系，面向海外职业院校提供技术技能服务。

2022 年学校与马来西亚国际交流中心签订泉州幼儿师范高等专科学校海外培训中心协议。2022 年学校与马来西亚国际交流中心签订泉州幼儿师范高等专科学校海外培训中心协议。

2023 年学校为华侨大学 2023 年“华文教育·华文教师”培训班及黎明职业大学马来西亚华裔青少年“中国寻根之旅”冬令营暨海丝非遗体验营等 3 个团组提供海丝文化体验及现场教学。

5.5 提升学生和教师国际化素养情况

学校组织学生参加由世界教育组织联合会（ITEA）举办的国际化视野培养项目活动。活动有超过 30 所中外院校在校学生共同参与，让中外双方同龄学生在线上学习交流的同时，也能了解彼此的文化、教育和生活经验，增强学生的跨文化交际能力、语言表达能力以及自信和领导能力，让学生能更好地适应全球化时代的发展，促进并推动中外人文交流。

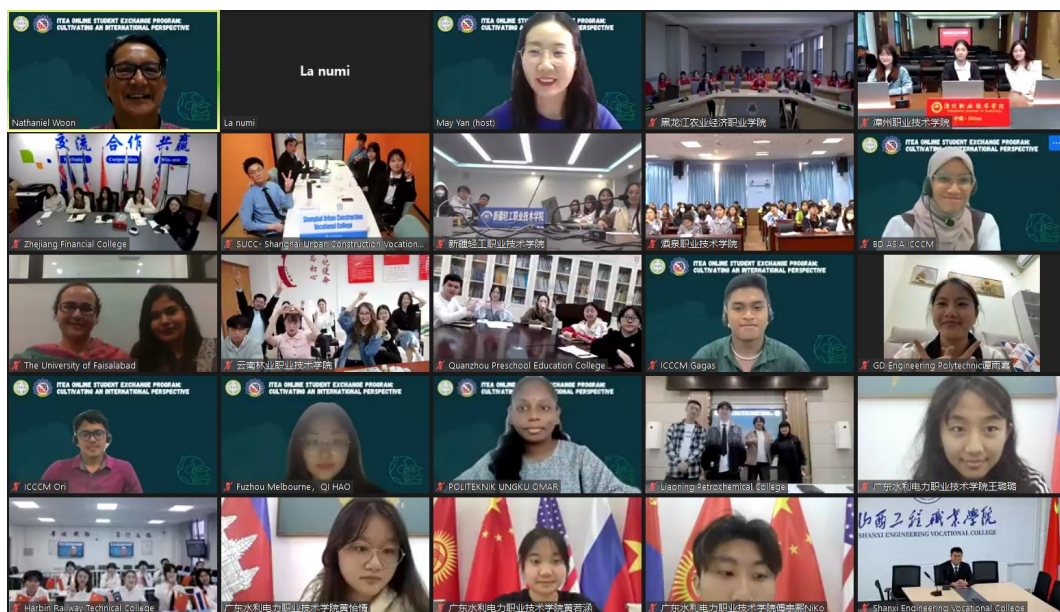


图 33 学生国际化视野培训项目

学校教师参加高等院校国际影响力构建、海外教育发展的现状及国际化办学特色项目等培训。10 月 27 日，高等院校国际影响力构建师资研修活动，旨在培养教师们的全球化思维和合作精神，旨在提升国际化视野和跨文化理解能力，旨在提高学校教师的教育教学能力和专

业素养，使他们能够掌握最新的教育理念和方法，从而提高教学质量。这对推动学校教育的国际交流与合作具有重要意义。



图 34 高等院校国际影响力构建研修活动

6. 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

学校在政府政策导向的指引和统领下，积极吸纳行业企业参与办学，协同发力搭建“政府、行业、园所、学校”四方参与的办学体制，发挥了政府的主导作用、行业的协调指导作用，增强了学校在办学中的主体地位，充分调动了企业参与办学的积极性。合作办学体制把“政行园校”四方紧紧联系在以人才培养为主线的链条上，推动了人才培养质量的提高和企业经济效益的增长，增强了行业在产业发展和人才培养中的指导作用，促进了地方社会民生事业的发展。2023 年来，学校通过牵头组建四方参与的联盟与集团，积极参与产教融合共同体，进一步优化了以政府为主导，引入行业企业参与，以幼儿园为载体，以高校为主体的“政行园校”协同育人平台，构建了市域产教联合体与行业产教融合共同体，全力助推福建省学前教育事业高质量发展超越。2023 年 2 月学校“政行园校”协同育人机制在学习强国福建平台报道。

表 16 牵头组建职教集团汇总表

集团名称（名称）	参与企业数（家）	参与学校数（所）	面向主要产业领域
泉州市幼儿教育集团	202	202	三产
闽西南学前教育联盟	22	28	三产
泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟	20	30	三产
泉州市学前教育职业院校联盟	202	202	三产

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 11 政行园校联动 打造人才培养新高地

学校根据泉州市教育局出台的《关于建设泉州市职业学校产教融合特色专业群的通知》要求“一所学校重点建设至少一个专业群、一个专业群紧密对接一个

重点产业，为泉州市‘强产业、兴城市’双轮驱动提供有力的技术技能人才支撑。”主动对接行业产业进行产教融合、科教融汇，构建“1+3+3”政行园校联动模式，打造中高本一体化人才培养新高地。“1+3+3”模式通过发挥“政、行、校”作用，依托闽西南学前教育联盟、泉州市幼儿教育集团和泉州市学前教育职业院校联盟为载体，助推“园”师资素养提升，发挥校企合作优势，内引外联助推交流研讨，发挥高校的智库作用，建立资源共享平台，在推动区域学前教育师资水平提升、学前教育事业发展改革、行业企业和幼儿园建设发展等方面取得了可观的成效。



图35 学校与泉州市德化县签订战略合作协议

6.2 行业产教融合共同体建设

学校依托泉州市幼儿教育集团、闽西南学前教育联盟、泉州市职业院校学前教育联盟、泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟以及省级职业院校试点产业学院新声有范产业学院和齐物志文旅产业学院推进政行园校深度合作，打造“1+4+4”协同育人平台。构建中高本贯通人才培养体系，与10所中职学校联办学前教育专业，与泉州师范学院联办“3+2”高本贯通人才培养项目。“双师协同”立体化推进校外实践教学，双元共育“四有”新幼师，打造“八年一贯制”育人机

制，实现幼教行业链、人才链、教育链“三链”有机融合，形成“三链”融合、“双元”共育卓越幼师新模式。在模式的推动下，2023年1月以来，学校共建成洪秀敏名师、欧阳毅红名园长、杨朝宗技能大师、陈俊翔非遗传承人等20间工作室，涵盖学前教育、艺术技能、中华优秀传统文化技艺三大领域。自模式建立以来，目前累计共组织各级各类交流、研讨与考察活动35场，成员单位参加人数达7946人次，有效助力闽西南地区幼教领域人才培育和办园质量的提升。2023年2月学校“联盟+集团”协同育人机制在“学习强国”福建平台报道。

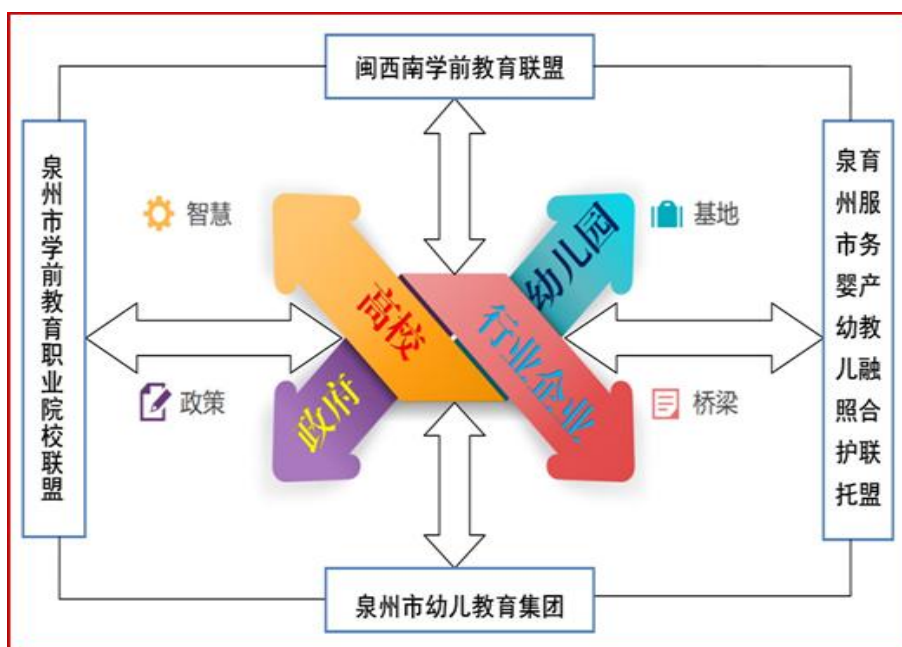


图36 “1+4+4”协同育人平台体系图

案例 12 “联盟+集团”产教融合模式谱新篇

学校深入学习贯彻党的二十大精神、深学细照笃行习近平新时代中国特色社会主义思想，积极贯彻福建省委、省政府“深学争优、敢为争先、实干争效”行动，充分发挥师范类院校产教融合独特优势，依托闽西南学前教育联盟、泉州市学前教育职业院校联盟、泉州市幼儿教育集团（以下简称“联盟+集团”），构建“联盟+集团”产教融合模式，通过大师名师进校园、组建高水平专家库、遴选优

秀游戏案例等举措，助力福建省“十四五”学前教育事业高质量发展超越。2023年1月以来，学校共建成洪秀敏名师、欧阳毅红名师、杨朝宗技能大师、陈俊翔非遗传承人等20间工作室，涵盖学前教育、艺术技能、中华优秀传统文化技艺三大领域。自“联盟+集团”模式建立以来，目前累计共组织各级各类交流、研讨与考察活动35场，成员单位参加人数达7946人次，有效助力闽西南地区幼教领域人才培育和办园质量的提升。



图37 洪秀敏教授为“联盟+集团”全体成员开展专题讲座

6.3 产业学院建设

学校在省“双高”建设的推动下，深入开展校企合作，在产业学院建设方面取得显著成效，2022年2个产业学院获评省级第四批高职院校产业学院试点项目，分别为学校与厦门齐物社研学教育科技有限公司共建的齐物志文旅产业学院，与泉州市欣欣文化传媒有限公司共建的新声音乐艺术学院。

齐物志文旅产业学院计划通过打造一支高素质高水平的双师队伍，扎实完成每一项阶段化专业建设项目，将自身打造成一个富含文化价值和社会价值的泉州文旅产业复合型人才培养中心。其育人目标包含：

具有深厚文化基础和服务能力的文旅导游：能胜任研学企业、基地营地需求的研学导师；能担任学校所需的乡土教育或综合实践教育课程教师；能将文旅资源进行数字化转化和教育化应用的创新型人才；能担任闽南文化的传承者和传播者；能从事连接国内外闽南语地区文化融合的沟通者。

新声音乐艺术学院面向产业转型发展和区域经济社会需求，探索产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式，联合制定专业建设方案和人才培养方案，参与教材编制和课程建设，设计课程体系、优化课程结构，共同实施教育教学、共同评价培养质量。共建集实践教学、科技研发、培训服务等多位一体的实习实训平台，将产业元素有机融入学科专业教学，统筹兼顾课程要素和生产要素，共同构建实践教学体系和生产性实训基地，将创新创业教育融入教学内容，针对学科专业类型特点进行科学规划与系统设计，实现创新创业教育目标在素质教育、专业课程、教学评价等方面的有效融合。



图38 学校与共建齐物志文旅产业学院签约仪式

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校成立了儿童教育协同创新中心，面向社会开放共享实训资源，中心汇聚泉州幼儿师范高等专科学校学前教育、初等教育学院专任教师，整合行政骨干、专业带头人、学科专家、行业专家等力量，以服务行业发展、培养儿童教育专业师资和人才为发展目标，设置了“七彩童心”工作坊、“幼小衔接”工作坊、“一千天关爱”工作坊和“融合教育”工作坊，以推进儿童教育研究成果转化为落脚点，助力儿童教育行业提档升级。中心近两年取得了显著成绩，主要有：

一是成长一批优秀教师。学校特聘的洪秀敏教授入选为“桐江学者奖励计划”讲座教授。创新中心有教育部专业教学指导委员会委员 2 名，省级以上优秀教师、特级教师、教学名师、专业带头人、杰出青年科研人才 11 人，泉州市高校中青年专业带头人 3 人，泉州市高层次人才 47 人。

二是获批高层次研究项目。颜晓燕教授教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目一般课题——《学前教育专业课程思政载体与实施路径创新研究》（YB2020140102）以及省级重点课题——《福建省教育科学规划课题质量保证体系中学前师资培训课程整改研究》（FJJ CJ Z19—226）。

三是协同创新教学成果成绩显著。颜晓燕教授主持的《乡村振兴背景下‘五导五阶’乡村幼儿教师研学体系实践探索》获 2022 年省级基础教育教学成果特等奖；苏白茹研究员主持的《新时代师范院校‘两代师表一起抓’育人体系的构建与实践》获 2022 年省级基础教育教学成果二等奖；张美兰主持的《基于胜任力的小学教师分层培训体系的构建与实践》获 2022 年省级基础教育教学成果二等奖；俞芳主持的《泉

州幼儿园保教质量评价体系的实践探索》获 2022 年省级基础教育教学成果二等奖。

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校以艺术教育专业群为基础，紧密结合福建省艺术产业发展需要和人才需求，围绕服务我省艺术教育和艺术产业发展，构建校企“基地共建、人才共育、开放共享、促进行业发展”运行机制，形成校企合作的专业群建设机制，组建开放型区域产教融合实践中心，融专业教学、实训实习、职业培训、技能鉴定和艺术作品研发等，助推福建省艺术产业发展。

校企合作典型生产实践项目建设 2023 年主要完成了以下工作：一是做好统筹规划。根据福建艺术产业发展需求，结合学校专业建设规划和专业群建设实际，统筹规划。二是坚持校企共建。欣欣文化十几年来一直致力于音乐节目内容的研发，音乐内容的创作，音乐教材教程的研发；同时产品的研发是基于市场化的需要，项目的开展一方面依托于成熟的音乐内容研发团队，让学生能够更多地接收内容生产过程中涵盖的行业高端丰富的人力资源，另一方面学生可以在市场化的项目运营当中与市场无缝接轨，毕业后就能够为市场广泛接收；其次欣欣文化市场化的过程中项目带来的经济效益能充分地支持本项目的开展；欣欣文化全国范围内拥有大量的合作机构，如：音乐制作机构、新媒体机构、演出机构、教育培训机构等，专业学生可以在掌握充分的技能后直接进入到强粘性合作渠道，让学生有着高的市场需求匹配度。整个项目的建设通过市场化实践的过程中最大程度地接触和吸收广泛的市场资源，同时在校企合作生产实践中让专业能力在市场中得到考验和认证，力争到 2025 年项目成为全国强专业强市场化强动手能力强转化能力的标志性实践项目。



图39 校企共建新声有范国际艺术中心

6.6 企业捐赠

学校积极拓展产教融合，凭借强大师资资源和学校声誉吸引更多企业参与办学，2023 年先后获各类企业捐赠折合人民币近百万元。2023



图40 泉州市国腾信息科技有限公司向学校捐赠“乐高 STEAM 实训室”

年 12 月，泉州市国腾信息科技有限公司陈思娜董事长向学前教育学院捐赠价值近 50 万元的乐高实训设施和教学设备，共建“乐高 STEAM 实训室”，双方就开设乐高 STEAM 专业人才培养、课程研发合作、师资认证、课题申报达成共识，未来将校企协同推进人才共育，在助力

学校内涵建设、高质量发展上谱写新的篇章。

案例 13 企业家进校园讲授《开学第一课》

《开学第一课》是新生入学教育的关键内容，也是引导新生明确自身发展方向的重要环节，齐物志文旅产业学院开学第一课由厦门齐物社研学教育科技有限公司董事长吴翠楠进行讲授，帮助研学旅行管理与服务专业 2023 级的新同学们走进研学旅行行业，扣好大学生涯的“第一粒扣子”。

齐物志深耕研学领域多年，拥有高水平的研发团队，将为同学们提供崭新的师资、先进的实训平台和丰富实践基地，扩大教育教学的物理空间，为学生的学习和发展提供专业支撑。



图41 齐物志董事长吴翠楠为 2023 级研学旅行管理与服务专业学生授课

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 强化党建引领，始终坚持用新思想铸魂育人

一是坚持举旗定向。把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为各级党组织会议“第一议题”，召开党委理论学习中心组学习 16 次。贯彻落实党委领导下的校长负责制，落实立德树人根本任务，健全师德建设长效机制，开展师德教育活动 20 余次。二是抓牢思政教育。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，《聚焦两代师表培根铸魂，构建“四步四链”校史文化育人新模式》入选福建省高校思想政治工作精品项目。创新“一核两翼四维”思政育人模式，组建“领导”“名师”“青椒”“朋辈”等四支宣讲团队伍，共开展宣讲 42 场。三是塑造育人品牌。弘扬学校“三爱”精神，紧扣“师”“范”特色，把牢把紧师德建设，不断实践和创新“两代师表”育人模式，唤醒师生师德养成的主体自觉，致力于打造树己树人的教师队伍。四是推动从严治党。制定全面从严治党主体责任清单，召开年度全面从严治党专题会议，开展校内巡察试点工作。

7.1.2 强化组织建设，始终坚持大抓基层的鲜明导向

一是注重组织赋能。深入推进支部“达标+示范”工作和党支部“三个一”工程，严格落实双重组织生活等党内制度，建立党员“五级党课”机制，建成国家样板支部 1 个，省级标杆院系 1 个，省级样板支部 3 个。发展 103 名党员。二是注重以评提质。创设党建线上线下双重考核评价机制，健全党委、党总支和党支部三级考评体系，推动党建工作闭环机制转化为办学兴校治理效能。三是注重队伍建设。用活党建活动室、校史馆、办学成果馆、非遗馆等党员教育载体，不断增

强党员队伍教育培训的针对性和有效性。选拔任用副处级干部 4 名，正科级干部 5 名，副科级干部 8 名，岗位调整 12 人次，选派 8 名干部挂职、跟班。实施教学名师、教学创新团队等 6 项领航工程，认定“双师型”教师 230 名，培育“双带头人”教师党支部书记工作室 6 个，建成“首批国家级职业教育教师教学创新团队”。

7.1.3 强化服务大局，始终推动党建与事业发展相融共促

一是致力服务幼有善育。构建“联盟+集团+产业学院”协同联动、共育人才机制，为地方输送优质学前师资。成立泉州市幼儿教育集团、泉州市学前教育职业院校联盟、闽西南学前教育联盟，获批福建省产业学院，与 13 所中职学校联办学前教育专业，与泉州师范学院联办“3+2”高本贯通人才培养项目，催生产教融合新生力量。二是致力服务“一带一路”。加入 21 世纪海上丝绸之路职业教育分会、世界教育组织联合会，建成“中国—东盟幼儿教师发展中心福建省分中心”。三是致力服务文化传承。聚焦海丝文化、闽南文化，以名师工作室、非遗馆为平台，打造美育窗口，建成非遗传承基地和 20 间名师、大师、非遗传承人工作室，打造 9 项闽南文化精品课程，推动 22 项闽南文化动态性传承和创新性发展。

案例 14 “四位一体”引领学校高质量发展

学校党委健全完善学校党委、学院党总支、基层党支部和党员“四位一体”的组织体系，以高质量党建引领学校高质量发展。一是以党委领导为“核心点”，凝心聚力强化政治引领。坚持举旗定向，做以高质量党建引领事业高质量发展的“指南针”和“方向盘”。扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，层层压实全面从严治党主体责任、监督责任、第一责任和“一岗双责”。加强干部队伍建设，严把政治关、品德关、才能关。二是以总支执行为“关

键点”，固本强基筑牢初心使命。坚持正确的政治立场、政治方向、政治原则、政治道路。组织开展多形式多层面的志愿服务活动。打造党建发展共同体。三是以支部引领为“辐射点”，推动发展建强战斗堡垒。建立“五级党课”工作制度，推行党支部“三个一”工程。深化“对标争先”计划和品牌创建行动。四是以党员示范为“坐标点”，选树典型发挥模范作用。进一步强化党员的身份意识、宗旨意识和责任意识。引导广大师生党员在日常工作生活中当先锋、作表率。定期选树表彰先进典型，引导广大教师以身边的先进典型为榜样。



图42 学校党委召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校坚定社会主义办学方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大以及历次全会精神，全面贯彻落实《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《新时代基础教育强师计划》《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》以及全国教育大会、全国职业教育大会精神，以学校“三步走”战略为方向，以双高校建设为契机，加快构建现代职业教育体系，推动职业

教育高质量发展。

一是立足师范，培育高素质综合性基础教育人才。学校坚守师范教育初心使命，坚持师范教育人才培养标准，坚定走“师”和“范”特色培养之路，形成了独具特色的办学传统和特色。制定《专业建设发展规划（2024—2026 年）》，重点打造学前教育专业群、小学教育专业群等师范类专业集群。制定《2023 年师范类专业认证工作实施方案》，开展学前教育专业第二级认证入校考察，深化“学生中心、产出导向、持续改进”核心理念，深入推动认证理念和认证标准落实到教育教学活动中，不断提高师范类专业人才培养能力和培养质量。

二是持续帮扶，助力西部基础教育高质量发展。与宁夏幼高专持续开展精准对口帮扶，双方共开展 3 批共计 25 人次交流活动；与新疆昌吉市开展专项助力活动，学校首批职业教育教师教学创新团队与颜晓燕名师工作室赴新疆昌吉开展送培送教活动，昌吉市教育系统领导莅校考察交流，双方初拟联合办园合作框架；与西藏洛隆县开展联合培养项目，召开“西藏洛隆县语文教师（教研员）泉州研修班”，为 25 名学员开展为期 2 周专项培训，助力西部学前教育高质量发展。

三是服务乡村，赋能乡村基础教育新发展。紧紧围绕国家乡村振兴战略，结合乡村振兴实际需求，创建乡村振兴学院，成立儿童协同创新中心，赋能乡村教育振兴。与 20 个县（区）签订学前教育乡村振兴战略合作协议，与厦门市同安区、泉州市洛江区、泉州市台商区、永春县政府、德化县政府开展战略合作，设立附属小学、幼儿园，联合开展教师能力提升计划。通过“五个注重”，创新“三四五六”提质培优管理机制，打造校地共建、共享、共赢的深度融合平台、助力乡村振兴。

案例 15 赴疆送培展示范

学校首批职业教育教师教学创新团队与颜晓燕名师工作室于 2023 年 8 月赴

新疆昌吉开展送培送教活动。团队领衔人颜晓燕教授带队榕等一同前往，按照预定目标圆满完成任务，在幼儿园保教工作改革和教学研究方面展现良好示范辐射作用。

团队在新疆昌吉市幼儿园管理干部能力提升培训班上开展“质量评估、家园共育、自主游戏、品德启蒙”等相关专题讲座，辐射线上线下新疆昌吉市 1000 多名幼教老师，给予老师们先进保教理念引领，促进老师们更新质量观和游戏观，开阔新型家园关系视野，启迪游戏推进策略和品德启蒙创新实践。并在幼儿园开展现场观摩和研讨活动，与各园的园长和教师代表面对面座谈，在“办园理念、环境创设、文化建设、游戏指导”等方面形成共识，达成两地定期交流、联合教研和成果共享的意向。

创新团队与名师工作室的送培示范引领犹如一场及时雨，给昌吉幼教送去了先进的教育理念和创新性的实践经验，将共同推动学前教育高质量发展。



图43 颜晓燕教授讲座

7.2.2 地方政策落实

一是聚焦福建“四个新”，专注建设“全方位高质量发展超越”教育体系。聚焦“机制活、产业优、百姓富、生态美”新福建建设，福建全面贯彻落实全国职业教育大会精神，出台《福建省“十四五”

教育发展专项规划》《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》《关于实施福建省职业院校教师素质提高三年行动计划的通知》等政策、方案，全力支持职业教育高质量发展。学校全面贯彻落实福建省政策要求，提出“跻身福建双高校、争创国家双高校、实现升格本科校”的三步走发展战略，建成首批国家级职业教育教师教学创新团队，与 12 所中职院校开展 3+2 联合招生，与 6 地市共建闽西南学前教育联盟辐射圈，挂牌建设 5 所附属幼儿园、1 所附属小学以及 4 所附属中职学校，持续发挥福建省示范性现代职业院校、福建省双高建设院校辐射引领作用，助力福建省教育全方位高质量发展超越。

二是聚焦泉州“产教融合”，专注建设校企“同频共振，协同发展”教育体系。聚焦泉州国家产教融合试点城市，加快推进学校产教融合平台建设，建成闽西南学前教育联盟、泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟、泉州市学前教育职业院校联盟、泉州市幼儿教育集团，构建“1+4+4”政行园校联动模式；建成 2 所福建省产业学院，2 个福建省示范性、高水平实训基地；制定学校《加快建设国家产教融合试点城市实施方案》，形成 29 项任务清单；围绕人才培养、专业建设、师资培训、社会服务、科学研究等方面，推动学校发展与行业企业需求同向同行。

案例 16 助力市域托育产业高质量发展

为进一步推进泉州市域范围婴幼儿照护托育服务高质量发展，学校牵头泉州市中高职院校、托育机构等 50 家联盟理事单位成立泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟。与会代表表示，“培养婴幼儿照护相关专业人才迫在眉睫，促进托育行业发展，做好婴幼儿照护工作，不仅是政府的责任，也是我们院校、行业以及行业内的企业不可推卸的责任。”婴幼儿照护托育服务产教联盟的发起，正是落实中央和市工作要求的切实之举，是推动产教融合、校企合作的重要举措，必将进一步优化托育服务资源配置，促进泉州市托育事业高质量发展。作为联盟的

牵头单位，学校将充分发挥自身优势和办学特色，与联盟全体成员单位一道，围绕人才培养、专业建设、师资培训、社会服务、科学研究等方面开展合作交流，打造“政行企校”深度融合交流协作平台、筹建泉州市 0—3 岁托育服务综合指导中心、建立开放共享的对外交流与合作平台。



图44 泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟授牌仪式

7.3 学校治理

学校立足职业教育、坚守师范教育，始终牢记育人初心使命，秉



图45 “一核六度”学校治理结构图

持百年老校“爱国强校、爱拼敢赢、爱严相济”的“三爱”精神，发扬“两代师表一起抓”的办学特色，坚持以党建引领学校高质量发展，构建“党建+治理”工作格局，打造“一核六度”泉幼治理新模式，累计为国家培养了 5 万余名高素质技术技能人才。

7.3.1 “党业融合”铸强党委领导核心

学校党委始终把政治建设摆在首位，坚持和完善党委领导下的校长负责制，围绕立德树人根本任务，构建“一核两翼四维”思政育人模式，创新形成“3488”党建育人工作新机制，把党建与学校重点工作、项目建设同谋划、同落实、同推进、同考核，助力党建和业务工作“融合共生”。

7.3.2 立章建制，夯实内部管理厚度

高标准修订学校《章程》，持续开展校院两级规章制度“废、改、立”，形成以章程为核心的制度管理体系。深化内部综合改革，推进“三定”工作，实现“定岗、定责、定编”，优化两校区管理体制和运行机制，推动改革发展。建立目标管理体系，优化内部控制机制，提升校院二级治理水平。

7.3.3 协同联动，拓展多元共治宽度

依托闽西南学前教育联盟、泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟、泉州幼教集团、泉州学前教育职业院校联盟等平台，成立名师、大师工作室、省级产业学院，“政行园校”四方联动，构建“联盟+集团+产业学院”协同育人机制。建立理事会、教代会、学术委员会、教学指导委员会、团（学）代会共同参与学校治理机制，形成“自主管理、民主监督、行业参与”的多元共治体系。

7.3.4 以评促建，强化治理效能力度

坚持多元评价原则，修订教师职称评聘办法、“双师型”教师队伍建设评价办法、师德师风考核评价办法、学生综合素质评价办法、政行园校共同参与评价办法等，形成以激励为导向的评价体系。深化校院二级教育督导，建立校院系三级教学质量监控。完善质量监控及教学诊断和改进制度，引入第三方参与办学质量、人才培养评价。

7.3.5 选优配强，加快决策落实速度

实施管理队伍培养工程，推动干部敢闯敢干。积极选派干部到基层挂职锻炼，到机关跟岗学习，开展“菜单式”素质技能培训，打造一支素质高、能力强管理队伍。实施教学名师、教学创新团队、学科带头人等领航工程，组织教师参加国内外专业培养培训。积极引进高层次人才，聘请一批名师、名园长、非遗传承人、技能大师入驻名师工作室。

7.3.6 数字赋能，提升综合治理效能

不断完善数字校园基础设施建设，提升数字化支撑能力，健全 OA 办公、教务管理、人事、科研、财务、档案、一卡通、人脸识别、安防系统、“一站式”办事大厅等数字化业务系统，全力构筑协同高效的数字化生态，将数字化改革作为推动学校制度重塑、治理模式变革的重要契机，推动新一代信息技术和业务的深度融合，提高管理、服务与决策水平，提升学校管理服务效能，推动学校治理能力现代化。

7.3.7 师魂育人，挖掘文化底蕴深度

坚持以社会主义核心价值观引领校园文化建设，发挥“三爱”精神在校园核心理念的赋能作用，以“五聚焦五坚持”为抓手，创新形成“五化”育人特色工程，打造具有百年风貌的“两代师表一起抓”校园文化品牌和“学高为师，身正为范”的书香校园。

7.4 质量保障

学校从完善校院两级教学质量保障体系、全方位监控各教学环节质量状况、建立毕业生持续跟踪反馈机制、内外并举推动人才培养质量持续改进四个方面推动教学评价改革，通过教学评价改革持续改进人才培养质量。院校两级教学质量保障体系的逐步完善，有效地支撑学前教育专业在福建省内完成首个专科师范专业认证。

7.4.1 完善校院两级教学质量保障体系

健全教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人。学校树立“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，积极探索人才培养质量保障体系，制定《泉州幼儿师范高等专科学校教学质量保障规程（试行）》。对接社会需求，以师范生学习效果为导向，构建“评价—反馈—改进”的质量保障闭环，形成了人才培养“质量保障五大系统”。

二级学院在学校教学质量保障机制下，建立起具有学校办学特色的教学质量保障体系，主要包括质量目标系统、支持保障系统、组织决策系统、运行管理系统、监控评价系统。各专业依据培养目标合理

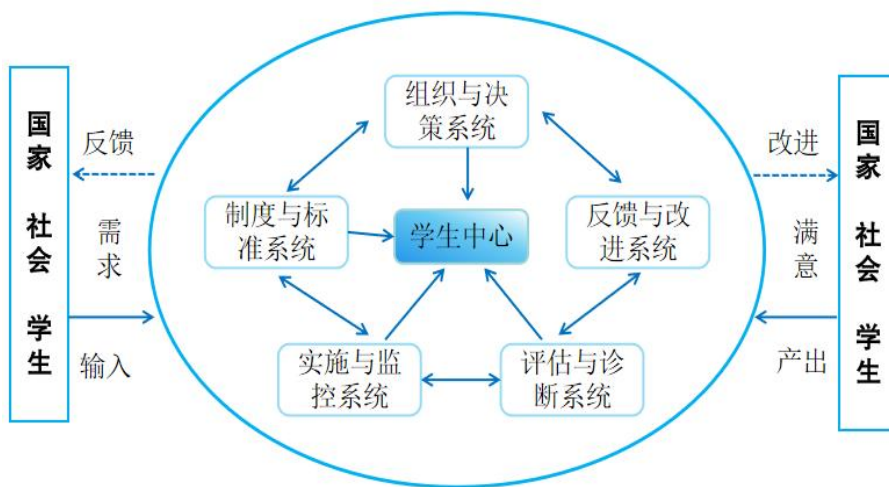


图46 人才培养五环循环系统示意图

性评价确定专业人才培养目标，依据培养目标制定毕业要求、课程目标、教学大纲，在此基础上开展课程教学实施、教学资源条件保障、教学改革创新。通过对学生的课程目标、毕业要求和培养目标的达成评价，查找问题、分析原因，持续改进。课程目标达成情况评价结果用于改进教学内容、教学方法和考评方法；毕业要求达成情况评价结果用于课程体系的优化、师资及教学资源的配置；培养目标达成情况评价结果用于培养目标、毕业要求、课程体系的修订与完善。

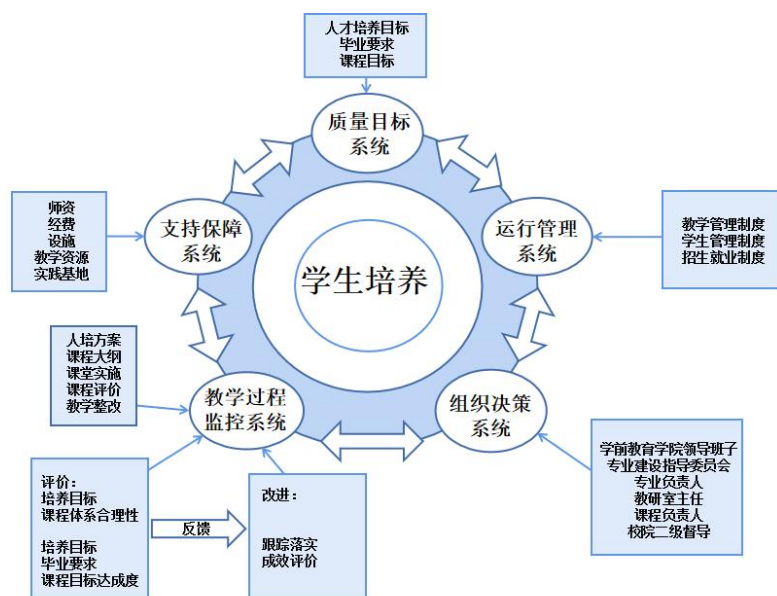


图47 院级教学质量保障体系

7.4.2 全方位监控各教学环节质量状况

按照师范类专业认证的理念与要求，新制订与修订管理文件《学校主要教学环节质量评价标准（修订）》《学校教学质量评价实施办法（试行）》《泉州幼儿师范高等专科学校教学督导工作管理办法》等8份，健全了质量保障目标体系，保证了内部质量监控的运行。以学校龙头专业学前教育专业为例，专业根据学校、学院统筹安排，根据专业认证理念，结合“师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作”等毕业关联要求，从人才培养方案制定、课程教学大纲修订、教材选用、课堂教学、教学实

践、课程考核、毕业论文等方面搭建全面监控、评价反馈、持续改进的教学质量保障运行体系，确立了各主要教学环节的监控要点、监控方法、责任人、质量评价的周期。

根据“评价—反馈—改进”的教学质量保障闭环，校院两级定期开展专业教学质量评价，以保障培养目标的有效达成。学校成立由许琼华、洪阳、傅梅蓉等 18 位老师组成的校级教学督导队伍，根据学校规定 2022—2023 学年累计听课 432 节，在学年内完成了对专任教师督导听课的全覆盖。

7.4.3 建立毕业生持续跟踪反馈机制

学校出台《泉州幼儿师范高等专科学校毕业生跟踪反馈和社会评价工作管理办法（试行）》对毕业生进行常态化跟踪调查，并对责任机构、调查周期、对象与方法、收集的信息和结果利用作出了明确规定。

每次调查结束后，院部组织对毕业生和社会机构调查信息进行分析，撰写形成调查报告，调查过程记录资料和调查报告分年度存档。年度调查结果作为专业人才培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、毕业要求达成情况评价、培养目标达成情况评价的主要数据来源，用于修订人才培养方案、改进人才培养模式、完善课程体系、优化课程结构等方面，为改进专业建设和提高人才培养质量提供重要依据。

7.4.4 内外并举推动人才培养质量持续改进

在人才培养质量持续改进的过程中，一方面对培养目标、毕业要求、课程体系和主要教学环节进行评价，另一方面确保来自教学督导、学生评教、学生座谈、毕业生问卷调查、用人单位调研等方面的评价

结果能够及时有效地反馈给专业负责人、任课教师等相关人员，根据评价意见进行深入分析，进而推动培养目标、课程体系、课程建设、师资队伍、支持条件等工作的持续改进。

专业的建设与发展采取内部质量监控和外部评价相结合的方式，相关论证和调查结果作为提升人才培养质量的重要参考依据。来自内部质量监控和外部评价的信息，以教师个别反馈、教学团队教研活动、全系教学研讨等形式进行利用，促进专业在毕业要求、课程设置和课程标准的合理性、教学各环节的规范性并以学生为本等方面加以改进。

7.5 经费投入

2022 年学校经费总收入 39221.94 万元，其中：学费收入 5121.07 万元，财政补助收入 8803.91 万元，中央、地方财政专项投入 3137.02 万元，其他收入 791.17 万元，地方政府专项债券资金 10000 万元，上年结转 11368.77 万元。

2022 年学校经费总支出 38087.37 万元，其中：基础设施建设 21175.28 万元，设备采购 1175.19 万元，图书购置费 112.78 万元，日常教学经费 2388.37 万元，教学改革及科学研究经费 9 万元，师资队伍建设经费 100.17 万元，学生专项经费（含各类助学金）2127.69 万元，党务及思政工作队伍建设经费 74.80 万元，人员工资及其他支出 10924.09 万元。

7.5.1 加大专项经费投入，支持内涵建设发展

2022 年财政拨付用于学校内涵建设发展专项资金 1396.86 万元，其中：中央现代职业教育质量提升计划专项资金 928 万元；省、市级财政支持职业教育发展专项资金 468.86 万元。

7.5.2 支持设施建设发展，优化美化校园环境

2022 年争取到地方政府专项债券资金 10000 万元、高质量发展中央基建投资专项经费 8000 万元和教师培训中心附属项目建设补助 100 万元，极大改善学校办学条件，优化美化校园环境。

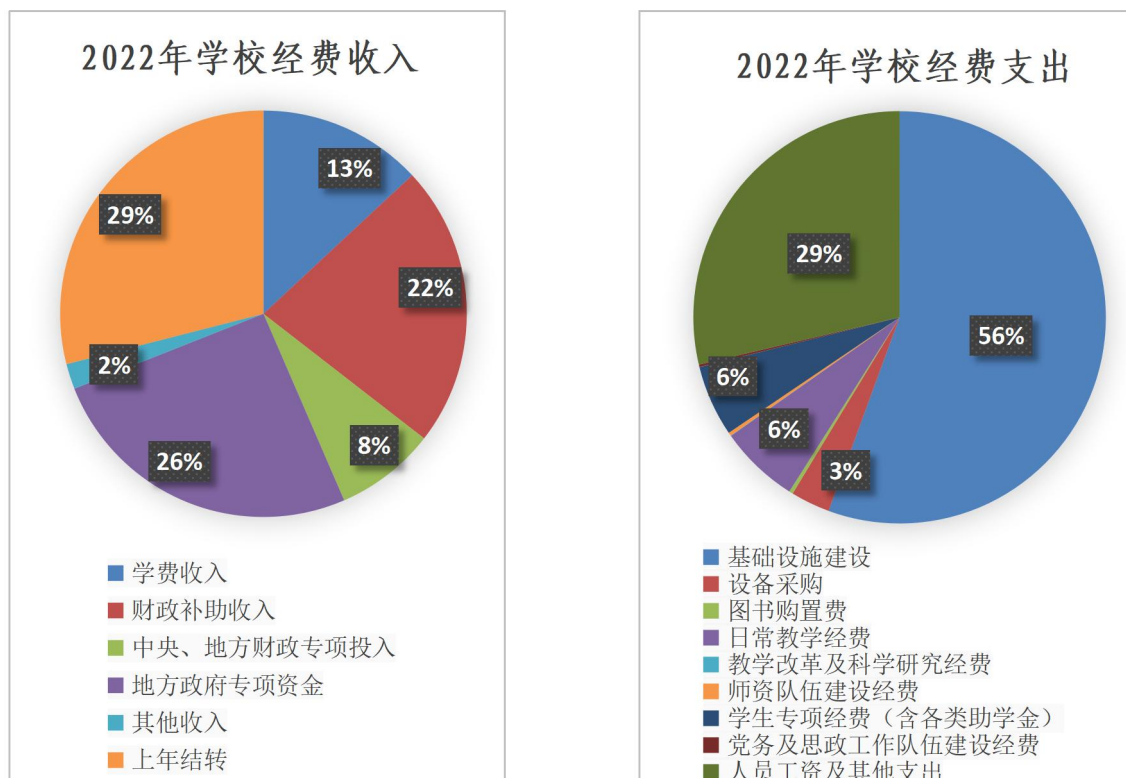


图48 学校经费收入支出比例结构图

7.5.3 支持师范教育发展，提高生均拨款水平

2022 年学校高等职业教育事业支出生均拨款 12194 元/年·生，能够较好地统筹安排资金和合理配置资源，提高学校办学水平。

7.6 双高建设

学校依托“福建省高水平职业院校和专业建设计划”项目，制定“三步走”的发展规划，成功迈上学校高质量内涵发展“第一步”台阶，学校内涵建设显著增强，人才培养质量大幅提升，社会服务辐射效益明显。

7.6.1. 做“强”党的建设，引领学校高质量发展

坚持党的全面领导，制定全面从严治党主体责任清单，完善“一

级抓一级”党建工作机制，落实《领导班子成员深入基层联系师生工作制度》，争创“对标争先”“十百千万”党建项目。探索制定干部能上能下工作制度，启动党支部“三个一”工程，健全党员“五级党课”机制，以党建带动群团组织建设和。完善“党建+N”工作模式，启动“达标+示范”支部项目建设，凝练党建工作品牌。

7.6.2 铸“牢”立德树人，提高“三全育人”原温度

紧紧围绕立德树人根本任务，将立德树人纳入学校“十四五事业发展规划”，持续推进“三全育人”综合改革建设，打造品牌党史学习教育基地。举办市级以上大中小学思政课一体化建设主题研讨，建设“四联四同”思政课程+课程思政体系，形成“一体化统筹、两渠道并重、三路径践行、四维度打造”课程思政建设模式。制定学校《美育工作实施方案》，将劳动教育纳入人才培养体系，立德树人取得新突破。

7.6.3 做“优”学校治理，打造“一核六度”新模式

以《章程》为统领，推动校院两级制度“废改立”，修订、出台各类规章制度 54 项。完善内部质保体系和内控管理平台，实现制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测，学校通过教学诊改省级复核。立足多元协同职业教育、师范教育治理特征，打造“一核六度”泉幼治理新模式。推进精细化管理，激发内生动力，完善以绩效为导向的内部评价体系，学校治理体系和治理能力全面提高。学校荣获福建省文明校园、福建省平安校园称号。

7.6.4 做“亮”产教融合，提升“产学研训”加速度

依托泉州市幼儿教育集团、泉州市学前教育职业院校联盟、泉州市婴幼儿照护托育服务产教融合联盟、闽西南学前教育联盟等平台，

着力打造齐物志文旅产业学院、新声音乐艺术学院等省级产业学院以及 3 个校级产业学院，发挥“联盟+集团+产业学院”引领辐射作用，推进人才共育一体化改革以及“产学研训”一体化实践。

7.6.5 做“实”专业发展，激发“专业集群”高效能

主动契合行业发展需求，对接区域产业、紧贴行业企业发展，以群建院，共建成学前教育专业群、艺术教育专业群、小学教育专业群和旅游专业群 4 个专业群。完善“新专业准入机制、专业预警机制、专业评估机制、专业咨询机制”四个机制的专业设置模式。组建以行业企业专家为主的专业群建设指导委员会，重构专业群教学运行组织，形成院系二级教学体系。

7.6.6 做“深”课程教学，培养“理实一体”好人才

持续深化复合型技术技能人才培养、培训、评价模式改革，重构实践教学体系、多元评价体系，创建各具特色的人才培养模式，开拓中高职一体化、3+2 专本贯通联合培养项目，实行双导师制，建成专业群平台、“1+X”配套、创新型项目化、虚拟仿真实训、赛教融合等课程资源。

7.6.7 做“优”师资队伍，孕育“专兼互助”名团队

着力实施专业带头人培养、骨干教师培养、青年教师培养、教学科研团队培养、“双师型”教师培养和兼职教师管理师资队伍“六项工程”，积极整合校一地一园多方资源，采取导师引领式联合教研、校园互通式实践锻炼、课题带动式专题研讨、读书报告式理论研修、引领示范式课例观摩、技能竞赛式素质锻炼等措施孕育校内外、专兼职智力互助名师团队。

7.6.8 做“精”信息化建设，构建“一站服务”智校园

不断完善校园无线、5G 覆盖等基础设施建设，推进管理服务、校园运行等业务系统与应用，提供便捷、稳定、安全的信息基础设施服务，加强统筹整合，实现以“一个入口、移动便捷、应用丰富、服务完备、安全可靠”的目标，重点优化办事大厅业务流程，以“一站式”服务为核心，实现业务域间融合互通，提高教育管理服务水平，让师生感受到智慧校园带来的获得感、满足感。

7.6.9 做“大”对外合作，畅通“内外并行”宽渠道

发挥区位优势，搭建对外交流与合作平台，加强闽台职业教育深度合作，服务“一带一路”。学校加入 21 世纪海上丝绸之路职业教育分会、世界教育组织联合会等，与马来西亚国际文化交流中心开展一带一路沿线国家“中文+职业技能”培训项目合作，建成“中国—东盟幼儿教师发展中心福建省分中心”，对外合作取得新成效。

7.6.10 做“强”服务发展，扩大“多维辐射”影响力

扎实开展社会培训、技术服务、文化传承、辐射引领，构建“三四五六”研训机制，发挥“联盟+集团”纽带作用，多维度推进技术技能服务，全面提升社会服务能力。

8. 面临挑战

8.1 面临的形势

当前职业改革发展的环境和政策已发生深刻变化。党的二十大对新时代教育发展作出了总体部署，为加快职业教育发展提供了新的思路和政策措施，对学校改革发展指出了更加明确的方向。从国家层面看相继出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等支持职业教育的政策文件；从福建省层面也制订了《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》《关于实施福建省职业院校教师素质提高三年行动计划的通知》《关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》等配套性、针对性文件，为今后五年职业教育改革提出了指导性意见，也提供了强有力的政策保障。国家对职业教育和学前教育的高度重视，为学校提供了难得的发展机遇，对加强内部综合改革、提升内涵、实现高质量发展赢得了机遇期。

同时，也要清醒地认识到，学校在发展的同时也面临着严峻形势。

一是国家分类标准适用性不强。国家将幼儿师范教育纳入职业教育体系，用职业教育的标准和指标去衡量幼儿师范教育发展的质量，使得幼儿师范教育的发展方向与职业教育的指标衡量点难以配备，在学校或者专业升本、国家双高校、国家教学成果奖等重大项目申报上难以突显幼儿师范学校取得的成就。

二是提升办学层次面临阻碍。在实施“学校升本”的发展战略过程中，本科层次职业学校设置标准与普通本科学校设置标准存在较大差异，作为师范类高专院校面临诸多瓶颈。

三是部分专业面临生源压力。随着人口出生率的逐渐下降，学前教育师资已经饱和，社会需求逐渐减少，即将出台的新《教师法》提出要提升教师学历水平，作为以学前教育为品牌特色的专科层次师范类专业即将面临较大生源压力。

四是办学资源不够充足。近年来生源增加导致硬件设施不足。学校占地面积、建筑面积等欠缺较多。学校收入主要依靠生均拨款和上级拨款，办学经费紧张，难以满足学校后续高质量发展需求。

8.2 未来展望

一是充分利用国家政策。深入研究《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《推进现代职业教育体系建设改革重点任务》等政策文件，主动融入国家、地区发展战略大局，深入对标系列政策文件精神，深度解放思想，全时态分析指标要求，全力冲刺国家“双高校”。

二是推动专业整合、均衡发展。按照大类专业进行整合，形成专业群。在保留现有专业上，增设新专业，拓宽专业覆盖面，形成师范专业与非师类专业同步发展格局。

三是大力提升办学条件。向上争取省市政府支持，扩大学校占地面积，支持学校办学层次提升，加大经费投入，给予更大的绩效激励自主权。对内推进三期工程建设，新建一批教学楼、实训室、宿舍楼等满足教学工作需要，改善学生住宿条件。

附表

附表 1 计分卡

名称：泉州幼儿师范高等专科学校(14331)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3104
2	毕业去向落实人数	人	2965
	其中：毕业生升学人数	人	487
	升入本科人数	人	487
3	毕业生本省去向落实率	%	95.70
4	月收入	元	3499
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2385
	其中：面向第一产业	人	198
	面向第二产业	人	4
	面向第三产业	人	2183
6	自主创业率	%	0.80
7	毕业三年晋升比例	%	97.30

附表 3 教学资源表

名称：泉州幼儿师范高等专科学校(14331)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	17.60
2	双师素质专任教师比例	%	78.79
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.27
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	23
5	教学计划内课程总数	门	1005
		学时	86382.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	541
		学时	27883.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	464
		学时	25072.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
7	在线精品课程数	门	91
		学时	6003.00
	在线精品课程课均学生数	人	328.52
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	84
8	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	84
	其中：国家规划教材数量	本	27
	校企合作编写教材数量	本	76
10	新形态教材数量	本	18
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
11	互联网出口带宽	Mbps	7690.00
12	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
13	生均校内实践教学工位数	个/生	2.00
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	10135.24

附表 4 服务贡献表

名称：泉州幼儿师范高等专科学校(14331)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2472
	其中：A类：留在当地就业	人	1107
	B类：到西部和东北地区就业	人	70
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2370
	D类：到大型企业就业	人	15
2	横向技术服务到款额	万元	64
	横向技术服务产生的经济效益	万元	288
3	纵向科研经费到款额	万元	10.95
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	3
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	49
	非学历培训学时	学时	5641.00
	公益项目培训学时	学时	973.00
7	非学历培训到账经费	万元	1199.58

附表 5 国际影响表

名称：泉州幼儿师范高等专科学校(14331)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

附表 6 落实政策表

名称：泉州幼儿师范高等专科学校(14331)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	9475.00
2	年生均财政拨款水平	元	9494.13
3	年财政专项拨款	万元	3137.02
4	教职工额定编制数	人	519
	教职工总数	人	464
	其中：专任教师总数	人	330
	思政课教师数	人	27
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	15
	辅导员人数	人	49
	班主任人数	人	136
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	200
	其中：学生体质测评合格率	%	88
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	9858
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	50.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	357
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	23
	行业导师年课时总量	课时	31974.20
	年支付行业导师课酬	万元	133.49
10	年实习专项经费	万元	280.79
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.63



自强进取 树己树人