



泉州轻工职业学院

QUANZHOU COLLEGE OF TECHNOLOGY



恒安集团
HENG'AN



安踏集团

SBS

易兴集团



艾派国际

泉州轻工职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023 年度)

2024 年 1 月



年报公开形式及网址

《泉州轻工职业学院职业教育质量报告》（2023 年度）
通过泉州轻工职业学院网站向社会各界主动公开，公开网址：
<http://www.qzqgxy.com/info/1014/7291.htm>

特此声明。

2024 年 1 月 12 日

附件

内容真实性责任声明

学校对 泉州轻工职业学院 中国职业教育质量
年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zhang' followed by a stylized surname.

2024 年 1 月 12 日

前 言

教育是国之大计，党之大计。党的二十大报告提出要“办好人民满意的教育”“坚持以人民为中心发展教育”。党中央、国务院高度重视职业教育，《国家职业教育改革实施方案》要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，新修订的《中华人民共和国职业教育法》也提出了“建立健全教育质量评价制度”的要求。目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系，编制并发布质量年报是学校向社会宣传办学理念、展示学校风采风貌、教学成果和办学特色的机会，更是学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。

泉州轻工职业学院坚持落实高等职业教育质量年度报告制度，并通过信息公开网络发布等方式向社会公布年报。自教育部、省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件下发以后，泉州轻工职业学院面向全校各部门征集典型案例、亮点举措、照片素材等内容，并以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台【院校端 V3.3.8】年度采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，展开数据分析，形成《泉州轻工职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。

报告分为学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，全面概括了一年来的泉州轻工职业学院高等职业教育质量总体情况，梳理、总结和展示学校在提升教育质量、培养新时代高素养人才过程中的做法及其成效，分析在教育教学中遇到的难题和存在的问题，提升教育质量。

目 录

| | |
|-----------------------------|----|
| 1 学校概况 | 1 |
| 1.1 办学条件 | 4 |
| 1.2 专业设置 | 5 |
| 1.3 学生情况 | 5 |
| 1.4 师资队伍 | 6 |
| 1.5 社会服务 | 6 |
| 2 人才培养 | 8 |
| 2.1 立德树人 | 8 |
| 2.1.1 完善优化“大思政”格局 | 8 |
| 2.1.2 持续推进思政课程和课程思政建设 | 9 |
| 2.1.3 推进“五育并举” | 11 |
| 2.1.4 培育校园特色文化 | 12 |
| 2.2 专业建设质量 | 14 |
| 2.2.1 专业布局优化 | 14 |
| 2.2.2 高水平专业群建设 | 15 |
| 2.3 课程建设质量 | 16 |
| 2.4 教材建设质量 | 17 |
| 2.5 教师专业发展 | 18 |
| 2.5.1 师德师风建设 | 18 |
| 2.5.2 “双师”队伍建设 | 19 |
| 2.5.3 教师评价改革 | 22 |
| 2.6 技能大赛 | 23 |
| 2.7 创新创业 | 24 |
| 2.7.1 深化基因裂变计划品牌内涵 | 24 |
| 2.7.2 打磨孵化优秀创业项目 | 24 |

| | |
|---------------------------|----|
| 2.8 培养质量 | 25 |
| 3 服务贡献 | 28 |
| 3.1 服务行业企业 | 28 |
| 3.2 服务地方发展 | 30 |
| 3.3 服务乡村振兴 | 32 |
| 3.4 服务终身教育 | 32 |
| 3.5 具有本校特色的服务 | 33 |
| 4 文化传承 | 34 |
| 4.1 传承“晋江经验” | 34 |
| 4.2 传承工匠精神 | 34 |
| 4.3 弘扬红色文化 | 35 |
| 4.4 传承区域优秀传统文化 | 36 |
| 4.5 培育学校特色职教文化 | 38 |
| 5 国际合作 | 40 |
| 5.1 合作办学情况 | 40 |
| 5.2 开发标准、资源和设备情况 | 41 |
| 5.3 打造职业教育国际合作平台 | 44 |
| 5.4 助力“一带一路”倡议情况 | 45 |
| 5.5 提升学生和教师国际化素养情况 | 47 |
| 6 产教融合 | 48 |
| 6.1 市域产教联合体建设 | 48 |
| 6.2 产业学院建设 | 48 |
| 6.3 开放型区域产教融合实践中心建设 | 51 |
| 6.4 校企合作典型生产实践项目建设 | 51 |
| 6.5 企业捐赠 | 52 |
| 7 发展保障 | 54 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 7.1 党建引领 | 54 |
| 7.1.1 加强党的全面领导..... | 54 |
| 7.1.2 加强学生党建工作..... | 56 |
| 7.2 政策落实 | 58 |
| 7.3 学校治理 | 60 |
| 7.3.1 形成健全、规范、统一的制度体系..... | 60 |
| 7.3.2 形成合理科学的现代化治理组织体系..... | 61 |
| 7.3.3 形成规范有效的内部管理机制..... | 61 |
| 7.4 质量保障 | 62 |
| 7.4.1 建设内部质量保证体系..... | 62 |
| 7.4.2 强化质量评价应用..... | 62 |
| 7.5 经费投入 | 62 |
| 7.5.1 年度办学经费总收入情况..... | 62 |
| 7.5.2 年度办学经费总支出情况..... | 63 |
| 7.6 省“双高”建设 | 63 |
| 7.7 省“文明校园”建设..... | 63 |
| 8 面临挑战..... | 66 |
| 8.1 面临新课题 | 66 |
| 8.2 对未来的展望 | 66 |
| 附表..... | 67 |
| 表 1 人才培养质量计分卡..... | 67 |
| 表 3 教学资源表 | 68 |
| 表 4 服务贡献表 | 69 |
| 表 5 国际影响表 | 70 |
| 表 6 落实政策表 | 71 |

表目录

| | |
|--|----|
| 表 1-1 学校基本办学条件指标..... | 4 |
| 表 1-2 学校教师队伍基本情况表（截至 2023 年 8 月） | 6 |
| 表 2-1 泉州轻工职业学院各类社团及其成员数..... | 12 |
| 表 2-2 近 3 年省级以上精品课程建设项目一览表..... | 16 |
| 表 2-3 新开发校企合作“双元”特色教材..... | 18 |
| 表 2-4 教师企业实践流动站情况一览表..... | 20 |
| 表 3-1 2022-2023 年社会培训、服务情况一览表 | 30 |

图目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 图 1-1 近五年学校就业率比较图..... | 5 |
| 图 2-1 “四员协同” 思想政治工作研讨会..... | 9 |
| 图 2-2 青年马克思主义者培养工程培训班..... | 10 |
| 图 2-3 短视频《给理想一点时间》入围《时事报告》展播..... | 11 |
| 图 2-4 学校《“五育并举” 学分实施办法》..... | 12 |
| 图 2-5 群教育被需值教育宣传栏..... | 13 |
| 图 2-6 被需值文化建设架构示意图..... | 14 |
| 图 2-7 学校专业群对接泉州市产业示意图..... | 15 |
| 图 2-8 师德师风专题培训 | 19 |
| 图 2-9 建立教师企业实践流动站..... | 21 |
| 图 2-10 师资队伍建设模式..... | 22 |
| 图 2-11 举办基因裂变计划大学生创新创业系列讲座..... | 25 |
| 图 2-12 用人单位满意度 | 26 |
| 图 2-13 学生对母校的满意度..... | 26 |
| 图 2-14 学校获泉州市高校“留才奖” | 27 |
| 图 3-1 泉州产业实训基地开展培训..... | 29 |
| 图 3-2 四个“三位一体” 职工培训模式..... | 30 |
| 图 3-3 “社区服务项目” 之老年大学开学典礼..... | 33 |
| 图 4-1 “晋江经验” 大学生教学实践基地揭牌仪式..... | 34 |
| 图 4-2 福建省总工会为学校颁授“福建省工匠学院” 牌匾..... | 35 |
| 图 4-3 赴党史教育基地开展主题党日活动..... | 36 |
| 图 4-4 龙狮队、24 节令鼓运动队等参加演出 | 38 |
| 图 4-5 “11231” 工程 | 39 |
| 图 4-6 校园“三有” “四会” 文化石..... | 39 |
| 图 5-1 “海丝学院” 共建签约仪式..... | 41 |

| | |
|---|----|
| 图 5-2 为马来西亚 4 所华校华裔中学生开展数字能力课程培训 | 42 |
| 图 5-3 加纳电子电工专业 T0T 项目学员合影 | 43 |
| 图 5-4 肯尼亚酒店管理（烹饪）专业 T0T 项目师生合影 | 44 |
| 图 5-5 获评省级五好“侨胞之家” | 45 |
| 图 5-6 留学生体验中华优秀传统文化 | 46 |
| 图 5-7 教师教学行政能力培训 | 47 |
| 图 6-1 晋江市域产教联合体揭牌仪式 | 48 |
| 图 6-2 “九个一”工作机制 | 49 |
| 图 6-3 “12335”人才培养模式 | 50 |
| 图 6-4 鞋服数字制造产教融合示范基地 | 51 |
| 图 6-5 物流行业职业教育指导委员会在学校举行第二届会议 | 52 |
| 图 7-1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育 | 55 |
| 图 7-2 “146”党建工作模式 | 56 |
| 图 7-3 学校第七届（2023 年）运动习惯比试大会 | 57 |
| 图 7-4 “晋江经验”思政课培训班 | 58 |
| 图 7-5 学生入党积极分子培训 | 58 |
| 图 7-6 《泉州轻工职业学院创建省级文明校园建设规划（2021-2023 年）》 | 64 |
| 图 7-7 文明校园工作推进会 | 65 |

案例目录

| | |
|--|----|
| ★案例 2-1 《给理想一点时间》：数字化背景下提升思政课教学成效的创新实践 | 10 |
| ★案例 2-2 践行群教育被需值教育，打造文化育人品牌 | 13 |
| ★案例 2-3 深化课堂革命，构建多师同堂“群教学法”新范式 | 17 |
| ★案例 2-4 对标职改，打造“三元双师”教学创新团队 | 21 |
| ★案例 2-5 实施全就业计划，打造“四全”就业体系 | 27 |
| ★案例 3-1 整合资源，构建四个“三位一体”职工培训模式 | 29 |
| ★案例 4-1 打好传统文化底色，深入推进“五育并举” | 37 |
| ★案例 5-1 建设海丝学院，服务“21 世纪海上丝绸之路”先行区建设 | 40 |
| ★案例 5-2 实施“T0T”项目，培养非洲“工匠之师” | 42 |
| ★案例 5-3 承接“寻根之旅”夏（冬）令营活动，服务“一带一路”发展倡议 | 46 |
| ★案例 6-1 建设企业学院，创新实施五层次办学 | 50 |
| ★案例 7-1 守正创新，深入推进“146”党建工作模式 | 55 |

1 学校概况

泉州轻工职业学院位于海上丝绸之路起点、中国品牌之都——福建·晋江，由晋江市人民政府主导，澳门金龙集团和福建恒安集团、安踏集团、浔兴集团、艾派集团五大知名企业共同创办的晋江市第一所大学，2006 年 4 月开始筹建，2009 年秋季正式招生办学，是福建省示范校、“双高校”、全国轻工行指委皮革制鞋专委会主任委员单位、福建省中华职教社产教融合专委会主任委员单位。

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧跟国家职业教育大改革大发展步伐，坚持需求导向，传承“晋江经验”，抓住地方实体经济、民营经济发达、产业集聚的区位优势 and 五大集团企业办学特色，深化产教融合、校企合作，依托产业设置专业，根据企业及岗位需求开设课程，尊重教育规律，加强内涵建设，秉持“明道、励学、笃行”校训精神，践行“群教育被需值教育立德树人、产教融合职业启航创新育人”办学理念，打造学校教师、企业技师、行业大师组成的“三元双师”型师资队伍，落实“产教融合-校企合作-企业学院-职业启航班-群教学法”五层次办学，推进“11231”工程（崇拜 1 位英雄人物、掌握 1 项专业技能、擅长 2 项体育运动、唱好 3 首歌曲、会做 1 道菜），培育“三有”（目中有人、心中有情、手中有爱）“三动”（动手、动脑、动口）“四会”（会学习、会交往、会生活、会工作）“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素养创新型技术技能人才，有效服务学生成长成才成业和地方经济社会发展。

学校设有智慧制造学院、健康生活学院、商学院、文创学

院、建筑学院、教育学院 6 个二级学院，依托产业开设食品智能加工技术、鞋类设计与工艺、建筑工程技术、动漫制作技术、学前教育、大数据与会计等等 35 个专业，拥有 3 个国家级骨干专业、1 个国家级协同创新中心、1 个国家级生产性实训基地、2 个国家级专业教学资源库、5 个省级产业学院、3 个省级服务产业特色专业群、2 个省级高水平专业群、1 个省级产教融合示范专业、1 个省级专业教学资源库，1 个省级示范职教集团、3 个省级特色专业群实训基地、2 个省级虚拟仿真实训基地、1 个省级高水平专业化产教融合实训基地和 1 个市级示范性产教融合实训基地、2 个市级产教融合特色专业群等。

学校设立国际学院和归国华侨联合会，发挥高校侨联主体作用和地方侨联纽带联通、海外乡团资源支撑作用，共建 13 个“海丝学院”，形成“高校侨联+地方侨联+海外乡团”三位一体工作机制，招收培养海外留学生，开展“中文+职业技能”培训，服务“21 世纪海上丝绸之路”核心区建设，为中资企业海外项目和海外华人华侨企业提供技术技能人才支撑和智力支持，助力打造福建省职业教育海外办学特色品牌，推动形成“北有鲁班工坊，南有海丝学院”的发展格局。《借鉴“鲁班工坊”育人模式培养非洲“工匠之师”》案例入选世界职业技术教育发展大会典型案例，荣获省级“五好”侨胞之家。

经过 14 年的创新发展和办学沉淀，学校办学条件、综合实力、竞争力和影响力显著增强，阔步，迈进福建省高职院校第一阵营、全国民办高职院校第一阵营。

学校荣誉及称号

● 福建省示范性现代职业院校

- 福建省“双高计划”高水平学校建设单位
- 教育部现代学徒制试点单位
- 教育部首批 1+X 证书制度试点院校
- 教育部工业机器人领域职业教育合作院校
- 国家级职业教育“双师型”教师培训基地
- 人社部国家级高技能人才培训基地
- 第 46 届世界技能大赛中国集训基地
- 全国轻工行指委皮革制鞋专委会主任委员单位
- 中国轻工业联合会轻工业职业能力评价直属基地
- 全国高职高专创新创业教育工作先进单位
- 国家电子商务虚拟仿真实验教学中心
- 国家级骨干专业（工业机器人技术、动漫制作技术、电子商务）
- 国家级协同创新中心（休闲食品加工应用技术创新中心）
- 国家级生产性实训基地（现代服务业专业群生产性实训基地）
- 全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地
- 福建省“黄炎培职业教育奖”优秀学校
- 福建省海外华文教育基地
- 福建省物流行业职业教育指导委员会秘书长单位
- 福建省高校“三全育人”综合改革试点院系
- 福建省众创空间
- 福建省工匠学院
- 福建省园林单位

- 福建省节水型高校
- 福建省模范教工之家
- 福建省“五好”侨胞之家
- 福建省社区教育示范基地
- 中国食品产教融合共同体（全国食品工业职业教育集团）

常务理事单位

- 中国日用化工协会第一届日用化工产教融合专业委员会副主任委员单位

- 全国工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位
- 教育部晋江市域产教联合体副理事长单位

1.1 办学条件

2022-2023 学年，学校教职工 586 人，其中专任教师 510 人；教学行政用房 24.41 万平方米，纸质图书 64.70 万册，数字图书资源 23.77 万册，教学科研仪器设备值 8957.50 万。依照教育部《普通高等学校基本办学条件指标》，学校各项指标均达到工科类高职高专院校基本办学指标标准。

表 1-1 学校基本办学条件指标

| 序号 | 指标名称 | 学校数据 | 合格指标 |
|----|----------------------|---------|---------|
| 1 | 生师比 | 17.81 | 18.00 |
| 2 | 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 44.71 | 15.00 |
| 3 | 生均教学行政用房（平方米/生） | 23.88 | 16.00 |
| 4 | 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 8763.82 | 4000.00 |
| 5 | 生均图书（册/生） | 86.56 | 60.00 |

数据来源：泉州轻工职业学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

1.2 专业设置

学校契合泉州、晋江产业布局，与产业链紧密对接，开设食品智能加工技术、鞋类设计与工艺等 35 个专业，以建筑工程技术、食品检验检测技术、工业机器人、电子商务、动漫制作技术等 5 个品牌专业和服装与服饰设计省级产教融合示范专业为引领，建设智慧制造、健康生活、文化创意、数字建造、财经、学前教育等 6 个特色专业群，其中重点建设鞋类设计与工艺（智慧制造）、食品智能加工技术（健康生活）两个省级高水平专业群。

1.3 学生情况

2022-2023 学年，学校在校生 10221 人（含二元制 1544 人、留学生 21 人）。2023 年学校面向 23 个省（市、区）投放招生计划 8170 人，实际录取 8048 人，录取率 98.5%，报到 7062 人（不含参军保留入学资格 35 人），报到率 87.75%。学校 2023 届毕业生 2905 人（含二元制 815 人），截至 12 月 31 日，已落实毕业去向 2889 人，毕业去向落实率 99.45%。

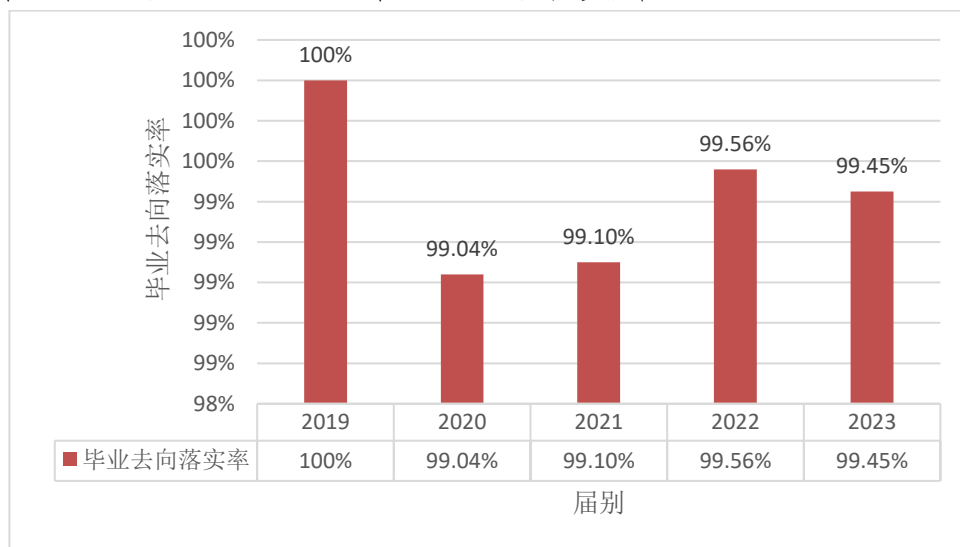


图 1-1 近五年学校就业率比较图

1.4 师资队伍

学校致力于打造高水平的“三元双师”结构师资队伍，截至 2023 年 8 月 31 日，学校教职工 586 人，专任教师 510 人，兼职教师 204 人，生师比 17.81。专任教师中具有硕士及以上学历 228 人，具有高级职称 145 人，“双师型”教师 253 人。

表 1-2 学校教师队伍基本情况表（截至 2023 年 8 月）

| 序号 | 类别 | 2023 年 |
|----|----------------------|--------|
| 1 | 教职员工总数（人） | 586 |
| 2 | 专任教师总数（人） | 510 |
| 3 | 校外兼课教师数（人） | 59 |
| 4 | 行业导师数（人） | 145 |
| 5 | 专任教师具有硕士及以上学历人员比例（%） | 44.71 |
| 6 | 专任教师具有高级职称人员比例（%） | 28.43 |
| 7 | 专任教师“双师”人员比例（%） | 49.61 |
| 8 | 桐江学者（人） | 3 |
| 9 | 市级优秀“双师型”教师（人） | 2 |
| 10 | 市级专业带头人（人） | 2 |
| 11 | 省级教学名师、优秀教育工作者（人） | 3 |
| 12 | 省级专业带头人（人） | 5 |

数据来源：泉州轻工职业学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

1.5 社会服务

学校以贯彻落实新时期产业工人队伍建设改革方案、职业技能提升行动方案为契机，依托人社部国家级高技能人才培训基地、福建省工匠学院，深度对接区域产业工人技能提升的需求，整合资源，形成四个“三位一体”职工培训模式，面向退



役军人、监狱系统企业技术骨干、就业困难人员(含残疾人)、新生代农民工、城乡未继续升学初高中毕业生(即“两后生”)等青年、下岗失业人员等重点人群开展职业技能提升和创新创业培训。2022-2023 学年,学校累积开展培训项目 32 个,培训 10307 人次,先后承办面向企业职工先后举办第二届全国技能大赛(国赛项目)福建省选拔赛电工项目、泉州市制鞋工竞赛、晋江市青少年机器人竞赛、晋江市货车驾驶员竞赛、第二届邮政行业职业技能竞赛赛事。完成丰泽国投、晋江机场招聘笔试等 4 场社会考务。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 完善优化“大思政”格局

学校促进学生思想品德发展，自觉在政治、思想、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决维护党中央权威和集中统一领导，切实拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握意识形态的领导权、管理权和话语权，筑牢思想根基。贯彻落实《全面推进“大思政课”建设工作方案》和《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，一是建设由思政辅导员、学业辅导员、领航辅导员、企业辅导员组成的“四员协同”学生工作队伍，坚持思想政治教育常态化，落实好思想理论教育、政治理论课教学、日常思政教育，多角度、全方位把思想道德建设落到实处；二是持续开展“不忘初心、牢记使命”“百年党史教育”“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”等活动，常态化开展“国旗下讲话”教育活动，以“学习党的二十大精神，争做特长发展好青年”“为中国式现代化而读书”“会点啥”等为主要内容进行专题教育，健全“三全育人”格局，培育和弘扬社会主义核心价值观；三是组织开展2023年校级课程思政示范项目建设工作，评选出13个优秀课程思政示范项目，其中《智能财税》课程思政示范课获批福建省第三批课程思政示范项目。同时，舞龙运动课程思政课程研究入选2023年全省职业教育改革发展典型案例。



图 2-1 “四员协同”思政政治工作研讨会

2.1.2 持续推进思政课程和课程思政建设

学校持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，以培养“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素质创新型技术技能人才为课程思政育人总目标，深入挖掘综合素养课程、专业课程中蕴含的思想政治教育资源，探索构建思政理论课、综合素养课、专业教育课三维一体的课程思政体系。一是思政教师开展集体备课，共研思政课程教学方法，创新运用案例教学、小组合作学习等方法，引导学生独立思考，把新思想、新理念融入课堂教学，注重对学生思想政治引领。二是开设《群教育》《被需值教育》等特色校本课程，把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族五千年文明史学习教育融入教育教学各环节，强化学生被需担当，促进学生特长发展。三是依托晋江特色教学点、学校党校、“马到成功”读书社、青年马克思主义者培养工程培训班、国旗下讲话等平台，开展“晋江经验”系列课程进高校团员和青年主题教育等培训，定期开展政治理论学习、

党史学习，定期开展主题演讲、知识竞赛等活动，激发师生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，自信自强，守正创新，团结奋斗，为实现中国式现代化、新质生产力发展贡献力量。



图 2-2 青年马克思主义者培养工程培训班

★案例 2-1 《给理想一点时间》：数字化背景下提升思政课教学成效的创新实践

在新时代教育模式的不断改变中，互联网环境对青年群体的思想道德建设提出更高的挑战和冲击。学校马克思主义学院思政教师充分运用青年群体的“青言青语”“网言网语”，积极打造思想政治网络阵地有着现实，引导学生青年群体树立正确的三观，引导学生了解社会、增长知识、提升能力，增强集体意识，增强社会责任感，在实践中自觉践行道德和法律修养，养成良好的行为习惯，做一个有理想有担当的新时代好青年。思政教师指导学生创作的短视频《给理想一点时间》，以青春的视角、青春的表达，生动展现当代青年学生主题教育学习成效，并入围《时事报告》杂志社和人民日报作品展播。



图 2-3 短视频《给理想一点时间》入围《时事报告》展播

2.1.3 推进“五育并举”

学校深入贯彻党的教育方针，以开展多样的校园活动为抓手，以扬长教育、优势评价助推自信成才。一是开设“五育并举”课程、气质宿舍、教育主题班会等，充分发挥“五育并举”育人功能，激发学生内在潜力；二是借助开展高层次、高质量的学生社团，使学生社团成为学生人文素养拓展和提升的重要平台；三是成立“泉州轻工学院学生特长发展班”，对学校各特长兴趣班进行顶层管理，丰富学生业余文化活动，充分发挥学生社团在学生人文素养提升中的重要支撑作用。目前社团共 27 个，其中志愿类社团 3 个、学习类社团有 4 个、体育类社团有 7 个、艺术类社团有 6 个、兴趣类社团有 7 个，社团人员 2106 人。



图 2-4 学校《“五育并举”学分实施办法》

表 2-1 泉州轻工职业学院各类社团及其成员数

| 序号 | 社团类别 | 社团个数 | 成员人数 |
|----|------|------|------|
| 1 | 学习类 | 4 | 453 |
| 2 | 艺术类 | 6 | 286 |
| 3 | 兴趣类 | 7 | 381 |
| 4 | 体育类 | 7 | 786 |
| 5 | 志愿类 | 3 | 200 |

2.1.4 培育校园特色文化

学校秉承“明道、励学、笃行”校训精神，将群教育被需值教育特色校园文化建设作为落实立德树人根本任务和践行社会主义核心价值观的具体抓手，从理念升华、精神陶冶、环境创设、平台构筑、行为提升、制度保障、氛围营造等各个层面系统设计以群教育被需值教育为主要内涵的特色文化建设，将爱国主义、社会主义、集体主义、命运共同体意识、爱拼敢赢合作奉献精神以及劳动精神、劳模精神、工匠精神、文物精神融入群教育被需值教育，结合实施学校“十四五”发展规划、省双高校建设、省文明校园创建等重要时间节点，加强校内宣

传，活跃校外宣传，丰富网络宣传，实施红色基因传承工程，开展丰富多彩的校园文化活动，提升文化影响力，进一步激发广大师生投身学校事业发展、推进学校改革的团结奋斗精神。

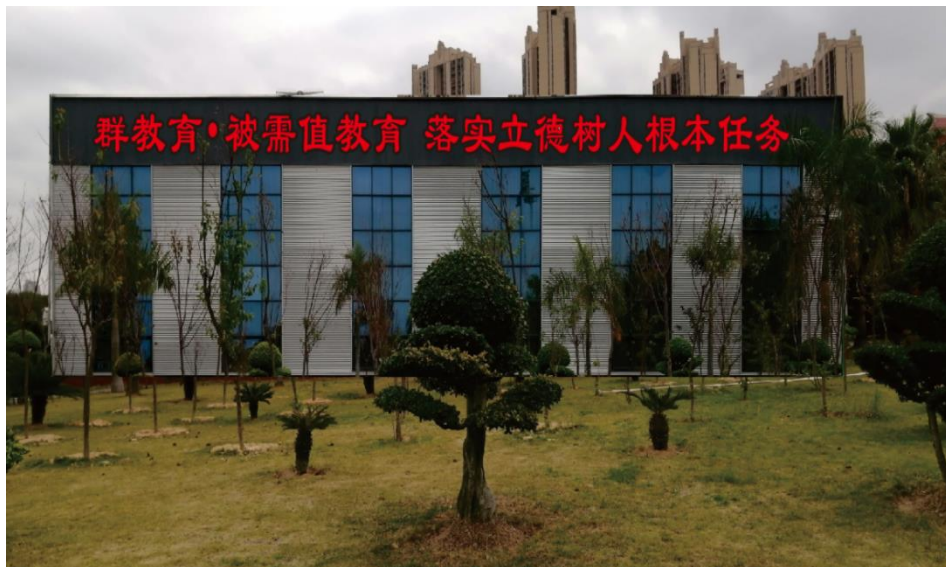


图 2-5 群教育被需值教育宣传栏

★案例 2-2 践行群教育被需值教育，打造文化育人品牌

群教育被需值教育是学校原创的教育理念，是学校落实立德树人和践行社会主义核心价值观的具体抓手。学校以群教育被需值为文化基因、价值标准和行为规范，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，构建工学结合校企一体的德技双修育人机制，依托“课程+活动”两个课堂，开展劳动竞赛、文明风采竞赛、劳模进学校、产业文化进校园、优秀企业文化进班级、“创业之星、岗位之星”评选等主题教育活动，将劳动文化、职业精神融入课堂思政和群教育被需值教育校园文化中，打造既契合时代精神又具有区域特色学校特色的校园文化品牌，落实立德树人根本任务。

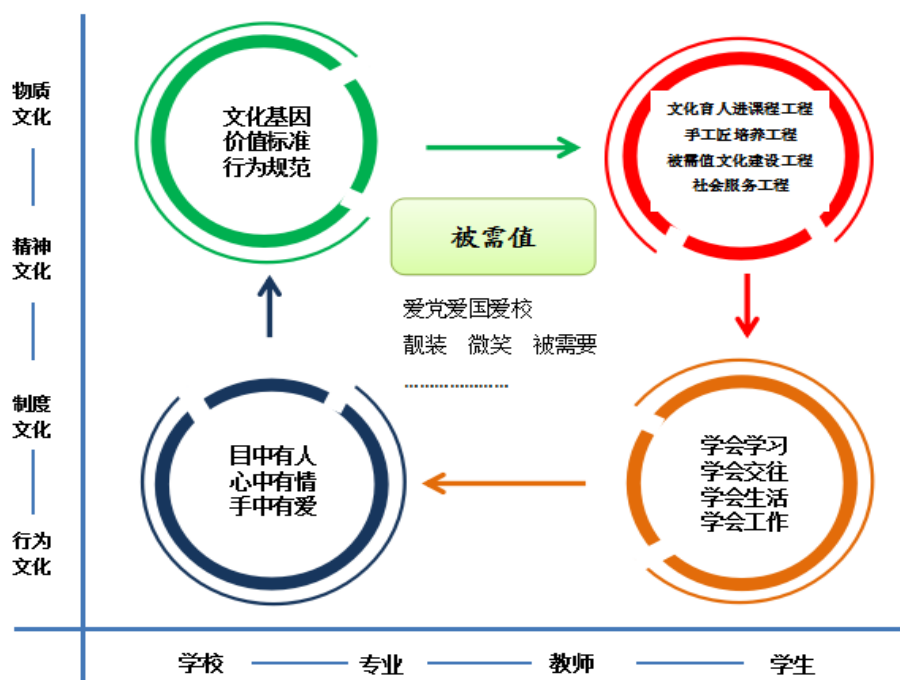


图 2-6 被需值文化建设架构示意图

2.2 专业建设质量

2.2.1 专业布局优化

学校坚持服务地方经济和产业发展的理念，主动对接泉州市“六三五”产业新体系，制定《泉州轻工职业学院专业发展规划（2024-2026）》，以产业结构调整和新业态新职业为依据，对标省市发布的职业教育专业设置“正负面清单”，按照“总量控制，一进一退”原则，动态实施专业“红黄绿”警示和进退制度，完善专业预警机制，依托泉州主导产业高端化、特色产业集群化、新兴产业规模化的产业结构，目前开设 35 个专业，按照不同生源特点，校企制定（修订）各专业（群）人才培养方案，着重优化职业启航班、现场工程师、现代学徒制及“3+2”五年专个性化人才培养方案，人才培养供给侧与企业用人需求侧精准对接，建成 3 个国家级骨干专业、1 个国家级协同创新中心和 5 个省级产业学院 1 个省级产教融合示范专业点，服务产业和经济社会发展成效显著。

2.2.2 高水平专业群建设

基于“产教融合-校企合作-企业学院-职业启航班-群教学法”五层次办学模式，学校以优势特色专业为龙头，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，整合校企教育教学资源，围绕立德树人与课程思政、专业建设与运行机制、产教融合与校企合作、人才培养与改革创新、课程改革与质量评价、队伍建设与素质提升、实践教学与基地建设、信息技术与教学融合、合作交流与内涵提升、服务发展与示范带动等 10 个建设任务，重点打造鞋类设计与工艺（智慧制造）专业群、食品智能加工技术（健康生活）专业群 2 个省级高水平专业群，引领其它 6 个专业群高水平建设与发展。2023 年，食品智能加工技术专业群建设典型案例入选全省职业教育改革发展典型案例；鞋类设计与工艺、食品加工技术、大数据与财务管理及动漫设计技术获批泉州市职业学校产教融合特色专业群。

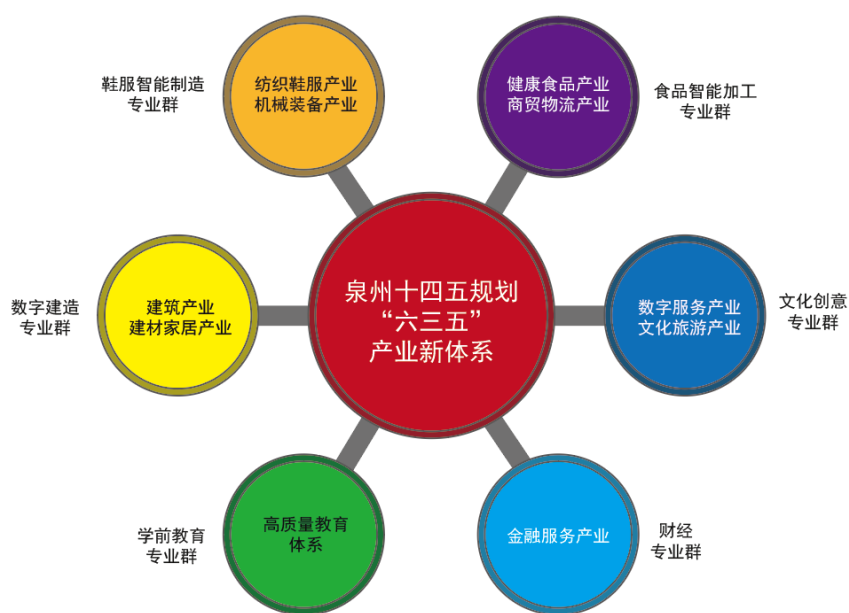


图 2-7 学校专业群对接泉州市产业示意图

2.3 课程建设质量

学校以企业岗位需求和学生学习兴趣为导向，围绕支撑人才培养目标与规格，适应新业态、新职业的要求，整合资源，校企一体设置专业课程，重构理实一体化、模块化课程，构建各专业课程体系，着重重构专业群中交叉学科的模块化课程体系。依据人才需求调研报告，校企一体对接国家教学标准、行业企业岗位需求，聚焦创新型技术技能人才培养，深化“三教”改革，推进“岗课赛证”综合育人，体现课程科学性、适应性和可操作性。现有 6 个核心专业参与专业认证，建成国家教学资源库 1 项、省级专业教学资源库 1 项、校级专业教学资源库 2 项、省级精品课程 15 门，校企共同制定 2 个专业群建设标准、80 门以上核心课程标准、1+X 证书制度试点项目 22 个；获省级以上教学成果奖 4 项。

表 2-2 近 3 年省级以上精品课程建设项目一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程主持人 | 项目经费(万元) | 项目级别 |
|----|-------------|-------|----------|------|
| 1 | 《手工全盘账》 | 洪巧丽 | 10 | 省级 |
| 2 | 《建筑材料》 | 涂婉玲 | 10 | 省级 |
| 3 | 《跨境电商实训》 | 罗素珍 | 10 | 省级 |
| 4 | 《电子商务基础与应用》 | 潘香花 | 10 | 省级 |
| 5 | 《图形图像处理》 | 王源庆 | 10 | 省级 |
| 6 | 《服装工艺》 | 陈超 | 10 | 省级 |
| 7 | 《校长金课堂》 | 黄重成 | 10 | 省级 |
| 8 | 《公路货运组织与操作》 | 李艳珍 | 10 | 省级 |
| 9 | 《搜索引擎优化》 | 潘利强 | 10 | 省级 |
| 10 | 《连锁门店运营实务》 | 苏玉娜 | 10 | 省级 |
| 11 | 《国际物流与货运代理》 | 叶雅雅 | 10 | 省级 |

| | | | | |
|----|----------------|-----|----|----|
| 12 | 《UG 三维建模》 | 蔡荣盛 | 10 | 省级 |
| 13 | 《BIM 招投标与合同管理》 | 何薏萍 | 10 | 省级 |
| 14 | 《食品营养与卫生》 | 简叶叶 | 10 | 省级 |
| 15 | 《思想道德与法治》 | 王瑞珍 | 10 | 省级 |

数据来源：泉州轻工职业学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

★案例 2-3 深化课堂革命,构建多师同堂“群教学法”新范式

学校组建由学校老师、企业技师、行业专家构成的“三元双师”教学创新团队。开放原有的上课模式,通过学校老师的理论教学和专业的教学技巧、企业技师的专业技能在生产应用过程中的实际应用、行业专家对整个行业的技术发展认知,从三个维度,互相碰撞、互相博弈、取长补短,形成“多师同堂”的教学创新模式,完善专业课程的教学内容,倡导开放教学,促进师生交流,培养出满足社会需求的复合型技术人才,提升学生的就业能力、解决行业的技术人才短缺问题。“多师同堂”教学模式对教师的专业发展及授课模式都有了更高的要求。原来的单个老师授课模式会因为教学内容和教学思路受到制约,“多师同堂”则是学校老师、企业大师、行业大师同台授课,传授的知识经验更多、更广、更全面,避免了教师在知识点的传授过程中,与实际生产脱节,有利于教师团队合作,团队教学的有效开展,更有利于培养高素质创新型技术技能人才。

2.4 教材建设质量

学校不断深化“三教”改革,出台《泉州轻工职业学院关于开展产教融合教材改革的通知》,加强教材建设与规范管理,加快构建高等职业教育教材体系,并倡导使用新型活页式、工

作手册式教材及融媒体教材。以省级及以上教育教学改革试点工作项目、应用示范项目和横向课题等为基础，通过校企合作开发，将国家与行业标准、专利、技改方案和新技术、新规范等工作知识改造成教学案例，同时纳入教材内容，开发数字化教材、活页式教材，共建设“十四五”规划教材 2 本、校企“双元”特色教材 10 本，其中 5 本教材推荐参评省“十四五”规划教材，入选福建省教育学会教育教材建设委员会首届常务理事。

表 2-3 新开发校企合作“双元”特色教材

| 序号 | 教材名称 | 合作企业名称 |
|----|---------------------|----------------|
| 1 | 网络直播运营（中级） | 厦门天邻缘电子商务有限公司 |
| 2 | 信息技术基础（第二版） | 福建恒安集团有限公司 |
| 3 | 单片机应用技术教程 | 福建瓦力新科智能科技有限公司 |
| 4 | 大学生创新创业理论及实践 | 利郎中国有限公司 |
| 5 | 现代建筑工程施工安全控制与质量管理分析 | 中建海峡建设发展有限公司 |
| 6 | BIM 建模技术及应用 | 中建海峡建设发展有限公司 |
| 7 | 居住空间设计理论与实践 | 美芯（泉州）装饰材料有限公司 |
| 8 | 大学计算机应用基础项目教程 | 渠梁电子有限公司 |
| 9 | 大学计算机应用基础项目教程实训指导 | 渠梁电子有限公司 |
| 10 | 跨境电子商务 | 福建安踏物流信息科技有限公司 |

2.5 教师专业发展

2.5.1 师德师风建设

学校紧紧围绕落实“立德树人”根本任务和“为党育人，为国育才”的工作目标，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，不断完善师德师风工作机制，建立师德考核负面清

单制度，强化日常教育督导，严格执行师德考核一票否决。以树立“教书育人典型”为出发点，开展师德师风专题培训、“师出有名”宣传、“卓越轻工人”评选表彰等活动，激励教师自觉履行教师职业行为规范，成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”好老师。



图 2-8 师德师风专题培训

2.5.2 “双师”队伍建设

学校健全“三元双师”型教师队伍建设机制，建立兼职教师专家库、行业企业技能大师联系机制，开通高技能人才来校任教绿色通道，聘请行业大师、企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教；修订“双师型”教师资格认定制度，加大对优秀人才和骨干教师的培养、支持力度，注重培养选拔年轻骨干教师，提升教师的教育教学、工程实践、国际交流等能力，构建校企一体师资培养模式；设立“职业启航教师发展中心”，校企合作共同打造“双师型”教师培养培训基地，建立 12 个教师企业实践流动站，每年分批选派专业教师开展产学研训一体化岗位实践，提高学校教师

双师素质、教育教学水平和教科研能力，推动教师专业发展。2022 年，以学校为核心成员单位申报的能源动力与材料大类非金属材料类“双师型”教师培训基地入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023－2025 年）。

表 2-4 教师企业实践流动站情况一览表

| 序号 | 学院 | 建站企业 | 所属专业 |
|----|--------|------------------------|------------------------|
| 1 | 智慧制造学院 | 福建百宏聚纤科技实业有限公司 | 机电一体化技术、工业机器人技术 |
| 2 | 智慧制造学院 | 晋江健儿鞋服有限公司 | 鞋类设计与工艺 |
| 3 | 健康生活学院 | 泉州沅洋进出口贸易有限公司 | 电子商务 |
| 4 | 健康生活学院 | 福建鸿仓供应链管理有限公司 | 现代物流管理 |
| 5 | 商学院 | 厦门科云信息科技有限公司 | 大数据与财务管理 |
| 6 | 商学院 | 北京东大正保科技有限公司 | 大数据与会计 |
| 7 | 文创学院 | 源之宇宙科技集团有限公司 | 数字媒体艺术设计、动漫制作技术、游戏艺术设计 |
| 8 | 建筑学院 | 福建联盛建筑设计院有限公司 晋江分公司 | 建筑工程技术、工程造价、智慧建造技术 |
| 9 | 建筑学院 | 泉州市睿辰装饰设计有限公司 | 建筑室内设计 |
| 10 | 教育学院 | 晋江市梅岭格林幼儿园 | 学前教育 |
| 11 | 教育学院 | 泉州明心爱萌托儿所服务有限公司 | 婴幼儿托育服务与管理 |
| 12 | 教育学院 | 泉州那尔多足球俱乐部有限公司 | 体育运营与管理 |



图 2-9 建立教师企业实践流动站

★案例 2-4 对标职改，打造“三元双师”教学创新团队

基于职业院校特别是民办高校的“双师型”师资短板，学校以建设一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型教师队伍为目标，充分发挥高校的实绩导向体制优势，探索形成了具有职业院校特质的“引进通道、绩效赛道、岗位变道、成长跑道、职业航道”的五位一体“三元双师”型教师队伍成长道路建设模式。一是建立行业大师、企业匠师引进绿色通道，大力聘请行业企业高技能人才担任重点教学科研项目，建立完善“双轨制”职称评聘办法，成为学校教育教学和专业建设的骨干力量。二是坚持以教师在教育过程中的实绩为导向，建立健全“双师型”教师标准和认定办法、校企一体“双向互聘”兼职教师管理办法等教师队伍管理制度，构建了教师教学科研成果绩效综合评价体系。三是鼓励教师参加培训进修、学历提升和专业实践，加大教学科研激励措施。

“三元双师”教师队伍建设模式得到了社会各界的认可和推广，教改经验在两岸职业教育高峰论坛、全省中华职业教育会

议等全省性会议上作经验交流；福建省中华职教社、泉州市总工会等权威单位分别组织研讨会、观摩会进行经验交流；教师团队获评福建省模范教工之家、泉州市工人先锋号等表彰；中国教育报、福建日报、人民网等 10 余家媒体进行报道；2022 年《基于群教育理念下“三元双师”型教师成长道路模式综合改革》获福建省职业教育教学成果奖一等奖。



图 2-10 师资队伍建设模式

2.5.3 教师评价改革

学校建立健全校企多元的教师综合评价体系，通过教育教学成果量化，突出教育教学实绩，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准，建立以教师在教育教学过程中的实际贡献和业绩为评价导向；推行“双轨制”评聘机制，发挥民办学校体制机制优势，着力破“五唯”，自主评聘（任）并设置教师系列技术职称和技能大师系列技术职称，其中技能大师系列技术职称，专门针对具备企业实际工作能力和技术技能专长的教师，可直接聘任为技师、匠师、大师、大师级教授等职称，同时对在教学科研、教学竞赛、社会服务等取得突出业绩

的教师可破格晋升职称；实施“教师能力提升计划”、“思政辅导员队伍建设计划”、“思政理论课队伍建设计划”、“管理人才队伍建设计划”，构建具有特色的“四定”、薪酬、职称评聘和评价与考核体系，完善教师发展激励机制。不断完善人才培养项目体系与服务保障机制，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，建立健全教学能力比赛制度，提升教师教学能力和专业实践能力，促进教师职业发展，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代师资队伍。

2.6 技能大赛

学校将技能赛事作为教学改革第一引擎，以技能大赛为抓手，将技能竞赛与教育教学相融合，建设书证融通、赛教融合课程，强化教学标准、实践环境、教学内容、教学过程与职业标准、生产环境、企业项目、生产过程的紧密对接。通过实现专业教学课程学分兑换，夯实理论基础，强化“实训、实战和实体”的育训模式，从专业文化、专业精神和职业体验层面全面增强学生的职业发展能力，深化“岗课赛证”综合育人改革，有效提高人才培养质量。近年来，学校承办了第 45 届、46 届世界技能大赛时装技术项目福建省选拔赛、第七届海峡两岸大学生职业技能大赛、第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛等 20 余场各级各类技能大赛。2023 年承办福建省职业院校技能大赛烹饪赛项、世界技能大赛时装技术福建省选拔赛等重要赛事。2022-2023 年师生参加各类技能竞赛获得 169 个奖项，国家级 50 项，一等奖 20 项，二等奖 17 项，三等奖 13 项；省级 119 项，一等奖 17 项，二等奖 50 项，三等奖 52 项。

2.7 创新创业

2.7.1 深化基因裂变计划品牌内涵

结合泉州公益创业学院建设，学校深化基因裂变计划品牌内涵。一是加强基地建设，2022-2023 年与海峡人才市场、鞋都电商园、华商创业基地深入开展校企合作共建众创空间，目前与校外企业共建实体众创空间 5 家，其中与海峡人才市场共建众创空间获批福建省众创空间。二是强化导师队伍建设，目前已有 14 名校内创业导师入选泉州创新创业导师名录，2023 年新增校外创新创业导师 7 人。三是建立创新创业课程体系，2023 年开设创新创业素养课程 8 门，校内自编并出版创新创业教材 1 本，2023 年职业中心联合各二级学院邀请企业创业导师、校内名师、优秀校友以“点燃创新创业热情，激活学习创造能力”为主题，举办 11 场“基因裂变计划创新创业”系列讲座。参与人数累计超过 3112 人次，通过讲座传导正向人生规划，以创新创业意识的培养，激发了学生主动学习动机，主动提升学习、创造能力。

2.7.2 打磨孵化优秀创业项目

学校组织学生报名第九届福建省互联网+大学生创新创业大赛，2023 年报名参赛项目 3158 个，参与学生达七千余人，取得省赛金奖 2 项、银奖 4 项，铜奖 3 项，并代表福建省参加国赛，取得了 2 项铜奖的优异成绩。入围决赛项目共申报专利 27 项，成功注册公司 8 家，极大地鼓励了大学生的创新创业信心，培养了一批具有综合职业能力和素养的创新创业新生力量。



图 2-11 举办基因裂变计划大学生创新创业系列讲座

2.8 培养质量

学校深入贯彻落实各级党委政府和人社、教育等部门关于做好高校毕业生就业创业工作的决策部署，始终将就业工作视作发展的根本，将就业质量作为检验办学的标准。重点通过强机制、优制度、抓落实，稳步实施就业创业工作的“一把手工程”。一是成立校、院两级就业创业工作专班，校长、书记亲自牵头挂帅，强化责任，定期研究部署，靠前推动落实，细化工作举措，层层压实责任，为就业大局总体稳定提供有力保障。二是完善就业制度，修订了《泉州轻工职业学院毕业生就业工作实施细则（暂行）》等就业相关制度，更加规范和有效地推动毕业生就业工作，确保了各项工作的健康有序开展。三是建立校领导联系走访用人单位制度，制定《泉州轻工职业学院书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，2023 年校长书记带头开展走访企业 257 家，为毕业生带岗 3257 个，切实推介更多毕业生实习就业，加强与用人单位的沟通 and 交流，进一步了解用人单位的人才需求状况，增进毕业生对母校的情感，提高

学校人才培养质量及就业质量。2022 届毕业生毕业去向落实率达 99.56%，2023 届毕业生毕业去向落实率 99.45%，用人单位满意度均为 99.21%。毕业生月收入逐年提升，2023 届毕业生较 2022 届毕业生初次就业平均月收入提升了 12%，实现高质量就业、理想就业。

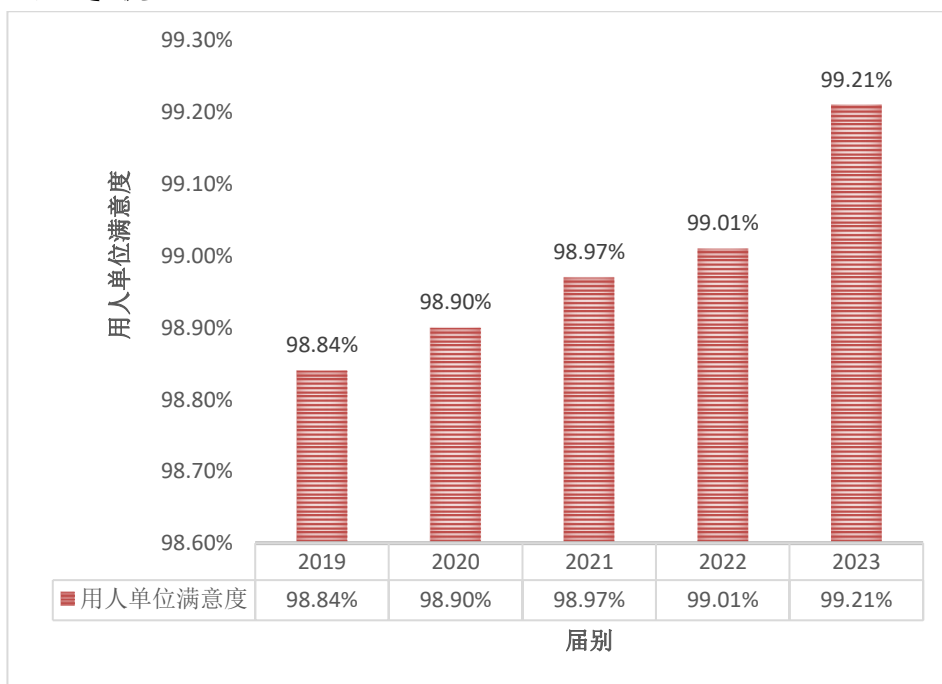


图 2-12 用人单位满意度

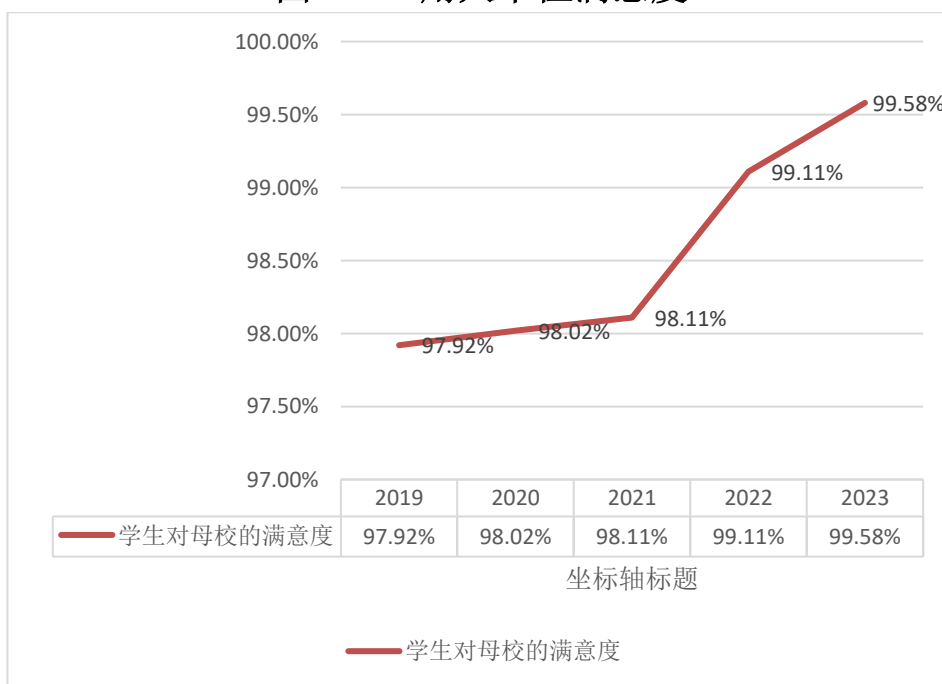


图 2-13 学生对母校的满意度

★案例 2-5 实施全就业计划，打造“四全”就业体系

学校执行董事王树生博士提出“全就业计划”，把服务学生就业作为学校一切工作的出发点和落脚点，打造全方位谋划、全员参与、全链条对接、全过程跟踪的就业体系。将就业创业育人工作纳入“三全育人”整体布局，强化校院两级联动，鼓励教职员工全员参与就业引导。打通校政企行研全链条渠道，搭建人才服务平台，集聚就业创业资源，累计入驻包括行业、企业、院校、研究院等单位 325 家。学校注重人才培养方案中认识实习工作成效，制定实习管理制度，管理下沉，推动各二级学院遴选优质合作企业，共建就业实习基地，引导学生到专业对口企业实习就业。通过校友邦实习管理系统对学生实习就业情况进行全过程跟踪管理，提升实习成效和就业质量。学校毕业生去向落实率长期保持在 99% 以上，2023 年获泉州市高校“留才奖”高职组第二名。

2022 年度泉州市高校“留才奖”获奖名单

| 组别 | 院校名称 | 排名 |
|-----|------------------|----|
| 本科组 | 泉州师范学院 | 1 |
| | 泉州职业技术大学 | 2 |
| | 泉州信息工程学院 | 3 |
| | 福州大学石油化工学院（泉港校区） | 4 |
| | 闽南理工学院 | 5 |
| | 黎明职业大学 | 1 |
| | 泉州轻工职业学院 | 2 |
| 高职组 | 泉州纺织服装职业学院 | 3 |

图 2-14 学校获泉州市高校“留才奖”

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校发挥区域领军企业公益办学优势，依托国家级高技能人才培养基地与五家股东企业和中国电信、劲霸、百宏、盼盼等区域行业龙头企业以及福建省食品工业协会共百余家单位合作建设“恒安智能工学院”“浔兴建筑学院”“安踏时尚设计学院”“泉州市数字产业学院”等多个产教深度融合的企业（产业）学院，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。围绕地方产业工人技能提升等年均开展职业素养与技能培训和技能鉴定超过 10000 人次，建有 1 个省知识产权服务网点，1 个省级和 1 个市级科技特派员工作站，4 个项目入选省级终身教育提质培优项目，3 个项目入选教育部社区教育“能者为师”实践创新项目；确定为第 46 届、第 47 届“世界技能大赛时装技术项目”中国集训基地，入选“福建省工匠学院”（泉州地区唯一），是泉州市产业实训基地、晋江市职工培训基地。2023 年，学校获批省级科技特派员工作站，泉州市科技特派员工作站，其中，智能装备服务团队荣获省级科技特派团队，3 名教师获批省级科技特派员，23 名教师获批泉州市、晋江市级科技特派员，开展“科技引领”服务乡村振兴工作，帮助企业解决实际问题。



图 3-1 泉州产业实训基地开展培训

★案例 3-1 整合资源，构建四个“三位一体”职工培训模式

学校以习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神为指导，以贯彻落实新时期产业工人队伍建设改革方案、职业技能提升行动方案为契机，深度对接区域产业工人技能提升的需求，整合资源，搭建“政府+学校+企业”三位一体工作机制、建设“产业实训基地+产业工人培训基地+高技能人才培训基地”三位一体培训平台、构建“思政教育+文化养成+技能提升”三位一体培训目标、实施“技能培训+技能竞赛+技能证书”三位一体技能提升行动，形成四个“三位一体”职工培训模式，为深入开展重点群体技能提升奠定良好基础。

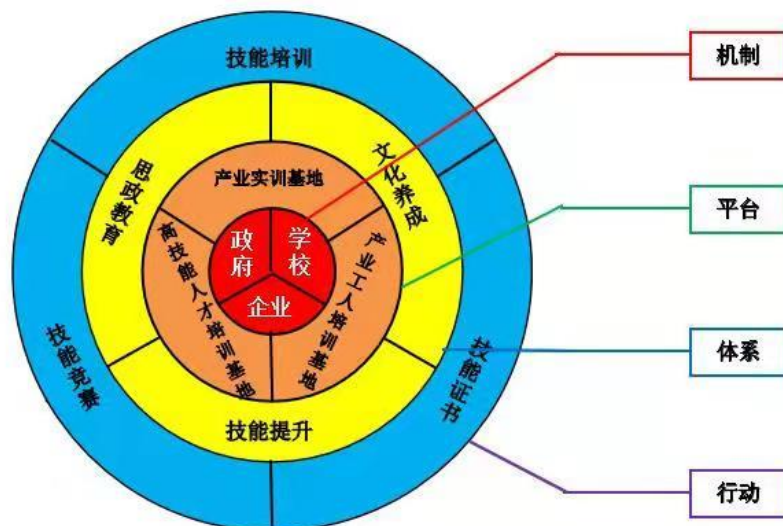


图 3-2 四个“三位一体”职工培训模式

3.2 服务地方发展

学校坚持企业学院校企一体化育人，注重实效，以需求为导向，人才培养与发展相适应，围绕泉州、晋江的支柱、新兴产业发展为地方企业输送高素质技术技能人才，2023 届毕业生 2905 人（含二元制 815 人），近五年输送毕业生逾万人。同时，围绕“数字产业化”“产业数字化”两大方向，提高数字化高技能人才能力水平，深化“数字工匠”培养。通过数字工匠特色赛项，开展了省级电工选拔赛、泉州市鞋行业职工技能比赛、新业态货车驾驶员技能竞赛等，以赛赋能、以赛育人、以赛促赛，激励更多的数字工匠技能人才脱颖而出，为数字工匠展示精湛技能、相互切磋技艺提供广阔舞台，展现新时代数字工匠风采，选拔高技能人才，加快建设一支知识性、技能型、创新型的数字产业技术人才队伍，推动晋江高质量创新发展。

表 3-1 2022-2023 年社会培训、服务情况一览表

| 序号 | 培训项目（班次）名称 | 培训人次 |
|----|-----------------------|------|
| 1 | 2022 年晋江市美妆设计专项职业能力培训 | 138 |

| | | |
|----|------------------------|-----|
| 2 | 2022 年晋江市职称礼仪专项职业能力培训 | 161 |
| 3 | 2022 年第二期退役军人就业技能提升班 | 353 |
| 4 | 2023 年 PS 中级技能培训 | 356 |
| 5 | 2023 年中式烹调师技能培训（第二期） | 639 |
| 6 | 2023 年保健推拿专项培训 | 548 |
| 7 | 2023 年保育师（中级）技能培训 | 161 |
| 8 | 2023 年南昌鞋面生产管理 IE 研修培训 | 646 |
| 9 | 2023 年家庭教育指导培训 | 144 |
| 10 | 2023 年晋江市保育师技能培训 | 281 |
| 11 | 2023 年晋江市退役士兵适应性培训 | 244 |
| 12 | 2023 年服装制版师（高级）技能培训 | 141 |
| 13 | 2023 年服装生产管理高级研修班 | 427 |
| 14 | 2023 年校内 CAD 技能培训 | 663 |
| 15 | 2023 年校内学生 CAD 技能培训 | 370 |
| 16 | 2023 年校内学生 PS 高级技能培训 | 450 |
| 17 | 2023 年校内学生电工技能培训 | 323 |
| 18 | 2023 年电工高级技能培训 | 448 |
| 19 | 2023 年篮球初级裁判员培训 | 260 |
| 20 | 2023 年缝纫工技能培训 | 264 |
| 21 | 2023 年缝纫工技能培训. | 477 |
| 22 | 2023 年育婴员（中级）技能培训 | 789 |
| 23 | 2023 年育婴员（中级）技能培训. | 39 |
| 24 | 2023 年育婴员（中级）技能培训.. | 44 |
| 25 | 2023 年育婴员（中级）技能培训... | 312 |
| 26 | 2023 年西式烹调师（中级）技能培训 | 352 |
| 27 | 2023 年西式面点师（中级）技能培训 | 89 |
| 28 | 2023 年食品检验员中级培训 | 254 |
| 29 | 2023 年食品检验员中级培训（第三期） | 154 |

| | | |
|----|-------------------------|-----|
| 30 | 2023 年食品检验员（中级）技能培训 | 211 |
| 31 | 2023 年高级育婴员培训 | 332 |
| 32 | 泉州市产业工人中级中式烹调师技能培训（第一期） | 237 |

数据来源：泉州轻工职业学院 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

3.3 服务乡村振兴

学校以“产创平台建设行动”“人才培养提质行动”“助力脱贫致富行动”三个行动为抓手，汇聚校企政多方资源打造地区标杆性“农业农村创新创业空间”，高质量服务乡村振兴战略。学校强化社会服务能力，围绕乡村振兴战略，依托福建省工匠学院，积极走进龙山镇、紫帽镇、经济开发区等乡镇，采取“课堂+实践”“线上+线下”“党建+业务”相结合的方式，举办食品行业企业职工技能提升培训、食品检验员培训、育婴员职业技能培训、电工技能培训，全面提升职业技能和就业创业能力，促进就业创业。为助推地方行业企业职工成长成才，培育工匠人才，弘扬工匠精神，传承劳模本色，助力乡村振兴，助力地方行业企业转型升级品质发展贡献力量。

3.4 服务终身教育

学校建设“社区教育示范基地”和“老年大学”两大平台，以促进社区发展为原则，为企业、社区、农村开展技术服务，开展社区各类人员的成人教育、继续教育和职业技能培训等活动，提升社区未来劳动者的职业素养，满足社区人员的教育需求，“泉州轻工职业学院老年大学”入选福建省终身教育重点建设项目。



图 3-3 “社区服务项目”之老年大学开学典礼

3.5 具有本校特色的服务

学校积极打造属于学校的社会培训特色品牌项目，面向退役军人、监狱系统企业技术骨干、就业困难人员（含残疾人）、新生代农民工、城乡未继续升学初高中毕业生（即“两后生”）等青年、下岗失业人员等重点人群开展职业技能提升和创新创业培训；开展建设“帮帮堂”志愿服务平台，线上登录服务信息，线下开展服务活动、防疫抗疫宣传活动，走进社区、走进老年大学、走进特殊学校，关爱留守儿童、关爱弱势群体、防疫抗疫，提倡人人都是“帮帮堂”成员，培养学生的系统价值观和被需值的内在价值，传递被需值文化基因，让学生在主动担当中成长、服务社会中感悟和提升被需值。2023 年，学校开展了第二届“全民科学素质网络竞赛”、开展科普你我他选修课，组织学生参加泉州市第二届“科技社团讲科普”微视频、漫画比赛，承办晋江市社科普及周开幕式，承办“机”智少年火力开战，晋江市第十三届青少年电脑机器人竞赛“劳模工匠”进校园宣讲活动，开展社科普及讲座等活动，取得了良好的成效。

4 文化传承

4.1 传承“晋江经验”

学校围绕传承弘扬和创新发展“晋江经验”，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，联合中共晋江市委党校成立了“晋江经验”教研室和课题组，并成立了“晋江经验”大学生教学实践基地，探索建设“晋江经验”高校红色智库，着力打造“晋江经验”系列高校精品课和品牌课，采取“1+1”班主任、师资共享、“现场教学+理论教学”、“成果分享+期终评估”的教学模式，推动在校大学生读懂晋江、热爱晋江、读懂“晋江经验”、深刻领悟“晋江经验”的时代价值和重大意义，积极融入奋力推进中国式现代化的晋江实践。



图 4-1 “晋江经验”大学生教学实践基地揭牌仪式

4.2 传承工匠精神

学校以企业需求为导向，以培养新时代工匠精神、技术技能创新人才为目标，以推进区域行业、产业、企业、职业教育

协同发展为落脚点，促进校企共建平台合作，聚焦新材料、新产品、新技术、新模式，全面推进校企共建技能大师工作室、教学名师工作室、非遗传承人工作室、企业工作室等平台。重点建设食品智能加工技术、鞋类设计与工艺 2 个省高水平专业群的教学名师工作室、企业工作室，电子商务、机电一体化技能大师工作室，为产教融合发展提供平台支持。2023 年 5 月，福建省总工会为学校颁授“福建省工匠学院”牌匾，是泉州地区唯一入选的“福建省工匠学院”。



图 4-2 福建省总工会为学校颁授“福建省工匠学院”牌匾

4.3 弘扬红色文化

学校引导学生传承红色基因，践行初心使命，用实际行动诠释新青年的使命与担当。一是前往安溪县中央红军村、五峰公园革命烈士纪念碑、中共德化支部旧址等地进行参观、考察、学习或纪念，对红色遗迹、遗存、故事、传说、口碑材料等开展社会调研；二是利用学校活动，将一些红色经典文艺作品，以红色人物、事迹为基础，变成红色情景剧，以情境再现、影视配音等方式进行展示，在班内、校内进行展演、汇演，让学生对红色文化有更深入的理解；三是让学生通过朗诵演讲的方

式，讴歌党的丰功伟绩，颂扬中华民族、社会主义和伟大人民的可亲、可敬、可爱；四是鼓励和引导学生通过文学、书法、绘画、海报、微电影、短视频等形式，表达对红色文化的认识、体会、体验、感悟，以此感受共产主义信仰的力量，汲取永远奋斗的强大精神动力，更加坚定了为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心。



图 4-3 赴党史教育基地开展主题党日活动

4.4 传承区域优秀传统文化

学校重视民族传统文化，引入企业技师、行业匠师和民间手工匠大师，制定实施“手工匠培养计划”，建设“手工匠大师工作室”，开设《传统木工工艺》《建筑模型与闽派建筑工艺》、《手工旗袍》《雕塑与雕刻》等 7 门专门选修课程；成立舞龙队、舞狮队、24 节令鼓，将民族传统体育项目与学校体育有机结合。通过传统与现代教育相结合，传承工匠精神、劳动精神、劳模精神和文物精神，培育职业精神和职业技能高度融合的技术技能人才，成就学生在未来发展中爱岗敬业、精益求精、创新创业创造，助力于学生自我价值的实现与生成，实

现了学生主体的内在价值和工具属性相统一。校舞龙队参加各种比赛和大型文艺演出，获得全国一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，福建省二等奖 2 项。学校立足泉州海丝文化特色，开设第二课堂特色课程，组建明道南音艺术团、24 节令鼓队等兴趣社群，组织走进侨乡侨企等研习活动，开展闽南美食制作、高甲戏学习等体验活动，传承海丝非遗技艺，做海丝非遗文化的传承者、践行者、传播者。

★案例 4-1 打好传统文化底色，深入推进“五育并举”

学校积极传承弘扬中华优秀传统文化，引导学生从德智体美劳“五育”中体会中国文化的内涵。2010 年成立舞龙队，2016 年成立舞狮队，2018 年成立 24 节令鼓运动队，将民族传统体育项目与学校体育有机结合。面向全体学生开设舞龙、舞狮、武术、五祖拳、太极拳、素质拓展等特色体育课，古筝、钢琴、模特、合唱、绘画、剪纸等艺术特色课，棋类、书法、礼射、美食等兴趣爱好课。学校“龙舞东方”项目获批全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地，“非遗舞龙进社区”入选教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目。龙狮队精彩亮相庆祝中华人民共和国成立 70 周年闽港澳台四地联欢晚会、卡尔美 2019 年国际大体联足球世界杯开幕式、泉州市第十一届运动会开幕式等舞台；24 节令鼓运动队应邀参加晋江市五店市文艺演出。



图 4-4 龙狮队、24 节令鼓运动队等参加演出

4.5 培育学校特色职教文化

学校以群教育被需值教育为主要内涵的特色文化建设，构建独具特色的校园文化氛围，培养合群善群乐群、高被需值技能型人才；融合中华优秀传统文化、海丝文化、闽南文化、职教文化和企业文化，将爱国主义、社会主义、集体主义、命运共同体意识、爱拼敢赢合作奉献精神以及劳动精神、劳模精神、工匠精神、文物精神融入群教育被需值教育，推进“11231”工程，培育“靓装、微笑、被需要”“三有”“三动”“四会”

“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素质创新型技术技能人才；加强校内宣传，活跃校外宣传，丰富网络宣传，实施红色基因传承工程，开展丰富多彩的校园文化活动，提升文化影响力，进一步激发广大师生投身学校事业发展、推进学校改革的团结奋斗精神，增强师生爱党爱国爱人民爱学校的意识，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为党育人、为国育才，打造具有轻工特质的文化和品牌。



图 4-5 “11231” 工程



图 4-6 校园“三有”“四会”文化石

5 国际合作

5.1 合作办学情况

学校在马来西亚、泰国、越南等国家建设 13 个“海丝学院”，在“海丝”沿线国家开展境外办学。2017 年以来面向马来西亚、越南、柬埔寨等“海丝”沿线国家招收全日制学历教育留学生 125 人；与马来西亚理工大学、马来西亚苏丹依德里斯教育大学、加拿大堪那多应用文理学院、泰国素叻他尼皇家大学、泰国暹罗大学、台湾大华科技大学、澳门城市大学等 30 余所院校在师生互派、学术合作、科研合作、人才联合培养等方面达成合作共识，建立多边合作机制；建设马来西亚跨境电商直播培训基地、职业启航班，为马来西亚留学生提升就业技能，拓宽就业渠道。2020 届、2021 届 31 名留学生，22 人到集美大学、闽南师范大学等高校攻读本科，3 人到南京大学等高校攻读硕士。

★案例 5-1 建设海丝学院，服务“21 世纪海上丝绸之路”先行区建设

学校依托晋江海外华侨社团，先后在马来西亚、泰国、越南、菲律宾、老挝、澳大利亚、加拿大、印度尼西亚、日本、中国澳门建设 13 个“海丝学院”。在教育部要求的“趋同化”管理原则基础上，适应海外华侨华人企业、中资企业对技术技能人才的需求，校企联合制定国际化专业人才培养方案、课程标准、职业标准、实训标准等，建设国际化教育教学资源；深化职业教育国（境）外合作，选派教师 226 人次赴国（境）外合作院校研修交流或攻读硕士、博士学位，引进马来西亚籍、台湾地区教授、博士 15 人，举办“海丝学院国际职业教育教

师发展研讨会”等各类学术活动 57 场，打造具有国际视野的教师教学创新团队，打造具有国际视野的教师教学创新团队；开设第二课堂，开展中国国情教育、侨乡文化教育体验和地方国际体育赛事留学生志愿服务等，在社会实践中践行群教育被需值教育理念；联合开设“海丝学院数字能力课程班”、共建“海丝学院”数字教学资源平台，提升华文学校学生的人工智能、大数据、互联网、机器人运用等数字能力，为学校国际化发展提质赋能，服务“21 世纪海上丝绸之路”先行区建设。



图 5-1 “海丝学院”共建签约仪式

5.2 开发标准、资源和设备情况

学校在境外为百宏集团越南公司、马来西亚锦佳建筑有限公司、马来西亚宏展贸易及运输有限公司、菲律宾达沃工业园等中资企业海外项目和海外华侨华人企业培训技术技能人才 1030 人，开展数字能力课程班，培训马来西亚华文学校师生 255 人。为非洲肯尼亚、加蓬、加纳开展酒店管理（西餐、烘焙、酒店服务）、木工加工技术、电子电工专业技术技能培训，培养非洲“工匠之师” 111 人，输出《越南纺织工程技术人员国家职业标准》等职业标准 6 项，助力非洲职业教育发展；承

接第 45 届、46 届世界技能大赛时装技术项目福建省选拔赛、第二届全国技能大赛（世赛项目）、“亚洲杯”第二届海峡两岸职业教育食品创新创意大赛、国际大体联足球世界杯等 20 余场技能大赛和国际赛事，荣获 2022 年金砖国家职业技能大赛全国二等奖，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 3 项，“科云杯”全国大学生财会能力大赛全国二等奖等国际赛事奖项 30 余项，输出“中国经验”，打造“中国特色、世界水平”高职教育品牌。



图 5-2 为马来西亚 4 所华校华裔中学生开展数字能力课程培训

★案例 5-2 实施“TOT”项目，培养非洲“工匠之师”

学校联合中国航空技术国际控股有限公司与肯尼亚共和国教育部，加蓬共和国就业、公共事务、劳动、职业教育及社会对话部，加纳共和国教育部在非洲国家实施“TOT”（Teaching Of Teachers 培训教师的培训）项目，为肯尼亚共和国 13 所大中专院校 24 名教师进行为期两个月的酒店管理（西餐、烘焙、酒店服务）专业培训，为加蓬共和国 3 所职业教育中心 15 名教师进行为期 3 个月的木工加工技术专业培训，为加纳共和国 26

所大中专院校 72 名教师进行为期 6 个月（两期）的电子电工专业培
训，以“三元双师”师资队伍为支撑，以提高岗位职业能力为引领，“岗
课融通”培养工匠之师，将中国优质的职业教育资源、职业培训标准
和职业文化输出国门，服务中资企业海外职教项目落地，服务国家“一
带一路”倡议。学校《借鉴“鲁班工坊”育人模式 培养非洲“工匠之师”
》案例入选世界职业技术教育发展大会职业教育改革发展和国际交流典
型案例、中华职业教育社《走向世界的中国职业教育——共建“一带一
路”十年来职业教育合作案例集》等，先后被人民日报、中国新闻网等
媒体宣传报道。



图 5-3 加纳电子电工专业 TTT 项目学员合影



图 5-4 肯尼亚酒店管理（烹饪）专业 TOT 项目师生合影

5.3 打造职业教育国际合作平台

学校于 2018 年成立学校归国华侨联合会，建设“侨胞之家”（2022 年获评省级五好“侨胞之家”），发挥高校侨联主体作用和地方侨联纽带联通、海外乡团资源支撑作用，形成“高校侨联+地方侨联+海外乡团”三位一体工作机制，与马来西亚晋江社团联合会、泰国泉州晋江联合总会、菲律宾晋江同乡总会、澳大利亚晋江同乡会、加拿大泉州晋江联谊会、印尼晋江同乡会、日本晋江同乡联谊会、澳门晋江同乡会等海外乡团建立深度合作关系，挖掘海外华侨华人资源，服务侨企和“走出去”企业海外发展，建立国（境）外办学“朋友圈”、资源共享群。



图 5-5 获评省级五好“侨胞之家”

5.4 助力“一带一路”倡议情况

学校加强与“一带一路”沿线国家的经贸往来、学术交流和人文交流，与泰国高等教育科研与创新部泰中“一带一路”研究中心共同开展“高质量共建‘一带一路’职业教育命运共同体实践路径研究”等课题研究；举办“海丝学院国际职业教育教师发展研讨会”“一带一路互联互通与携手构建中老命运共同体高端论坛”“两岸职业教育论坛”“教师行政能力提升国（境）外研修班”等各类学术交流、专题报告会等活动 57 场；开展海外青少年“寻根之旅”夏（冬）令营，接待来自马来西亚、菲律宾、印度尼西亚、新加坡、港澳台等国家和地区数千名华裔青少年；承接“国际大体联足球世界杯、亚洲杯”

“中国职业技能大赛（世赛项目）选拔赛”，促进海内外青少年心意相通；助力“侨爱联心”公益捐赠项目，开展来华留学生侨乡研学活动、“侨连你我”线上联谊活动，广泛团结联系广大归侨侨眷和海外侨胞；建设“海丝学院”，招收培养海外学历教育留学生，在“海丝”沿线国家开展境外办学，多层面

多渠道培养国际化技术技能人才，为中资企业海外项目和海外华侨华人企业提供技术技能人才支持；制定国际化教学标准、职业培训标准，将优质的职业教育资源送出国门，服务国家“一带一路”发展。



图 5-6 留学生体验中华优秀传统文化

★案例 5-3 承接“寻根之旅”夏（冬）令营活动，服务“一带一路”发展倡议

学校充分发挥闽南地缘和人文等特色资源优势，依托“一带一路”战略、泉州市“海上丝绸之路”起点、“宋元中国的世界海洋商贸中心”非遗项目，以“福建省海外华文教育基地”和“晋江市海外青少年闽南文化培训中心”为平台，讲好中国故事，展现中国精神，展示福建风格，彰显闽南特色。以“血缘、地缘、文缘、商缘、法缘”为依托，2013 年起积极承办“中国寻根之旅”夏（冬）令营和“亲情中华为你讲故事”网上夏令营活动，接待了来自美国、德国、澳大利亚、阿联酋、拉脱维亚、菲律宾、泰国、印度尼西亚、马来西亚、新加坡、比利时、港澳台等 28 个国家和地区 10000 余名华裔青少年，举办走进侨乡侨企、中华优秀传统文化学习班，南音、提线木偶、剪纸

等非遗技艺体验营，以人文与艺术交流为媒，让海外华裔青少年感受中华传统文化的魅力，增进他们对中华优秀传统文化认同、中华民族根的情感认同，服务国家“一带一路”发展倡议。

5.5 提升学生和教师国际化素养情况

学校以提升教师学历为重点，深化职业教育国（境）外合作，办学以来，累计选派教师 226 人次赴台湾龙华科技大学、澳门城市大学、加拿大杜威学院等国（境）外院校研修交流；与泰国教育部泰中“一带一路”研究中心合作，依托素叻他尼皇家大学和暹罗大学，开展联合培养师资项目，累计选送 47 名教师带薪赴国（境）外合作院校攻读硕士、博士学位，累计引进马来西亚籍、台湾地区教授、博士 15 人；举办“海丝学院国际职业教育教师发展研讨会”“一带一路互联互通与携手构建中老命运共同体高端论坛”“两岸职业教育论坛”“教师行政能力提升国（境）外研修班”等各类学术交流、专题报告会等活动 57 场，参与学习交流的教师 3000 余人次，打造具有国际视野的教师教学创新团队，为深化国际交流与合作、提高国际化技术技能人才培养质量提供有力保障。



图 5-7 教师教学行政能力培训

6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

学校树立“以教促产、以产助教”的理念，关注企业和职业院校不同的利益诉求点和在人才培养上的利益汇合点，加强政校行企交流合作，引导行业组织、企业等深度参与专业建设、人才培养规格确定、课程改革、实训基地建设、教学团队建设，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局。学校加入由福建盼盼食品有限公司、泉州职业技术大学牵头成立的晋江市域产教联合体，共建晋江市退役军人教育学院。晋江市域产教联合体汇聚园区、院校、行业企业、科研院所等优质资源，是首批 28 家国家级市域产教联合体创建单位，是福建省唯一上榜项目。



图 6-1 晋江市域产教联合体揭牌仪式

6.2 产业学院建设

学校充分利用学校集团企业办学和所在区域民营实体经济发达优势，设立产教融合办公室，实施双院长、双专业带头人制，以提高人才培养质量为目标建设产业学院。以专业融合、

课岗融合、师资融合、教学实训场所融合的四融合模式，建好“浔兴建筑产业学院”“恒安智能工学院”“安踏时尚产业学院”“友臣食品产业学院”“荣誉厨师产业学院”5个省级产业学院，推动“泉州市数字产业学院”等产教深度融合的产业学院建设，深入探索混合所有制办学、非独立法人产业学院等办学实体的产权制度、利益共享机制、治理结构与运行机制。依托产业设专业，形成校企一体制定人才培养方案、招生招工、师资队伍、建设课程、改革教学模式、建设实训教学科研基地、文化交融、教学评价、高质量就业“九个一”工作机制；实行双院长、双专业带头人AB角制；与10家企业（科研院所）合作，成立“荣誉酒店胡满荣中餐大师”“海洋食品检验检测技术”“鞋服检测技术”等职业启航班，推进校企一体化育人，着力培养适应产业高端化发展对复合型创新型技术技能人才。校企整合调动校企教师、实习实训设备等教育教学资源，推进“以岗位需求为导向、以课程为根本、以竞赛为引擎、以证书为抓手”的“岗课赛证”四轮驱动综合育人改革，实现精准育人，特色学徒制人才培养入选教育部产教融合案例

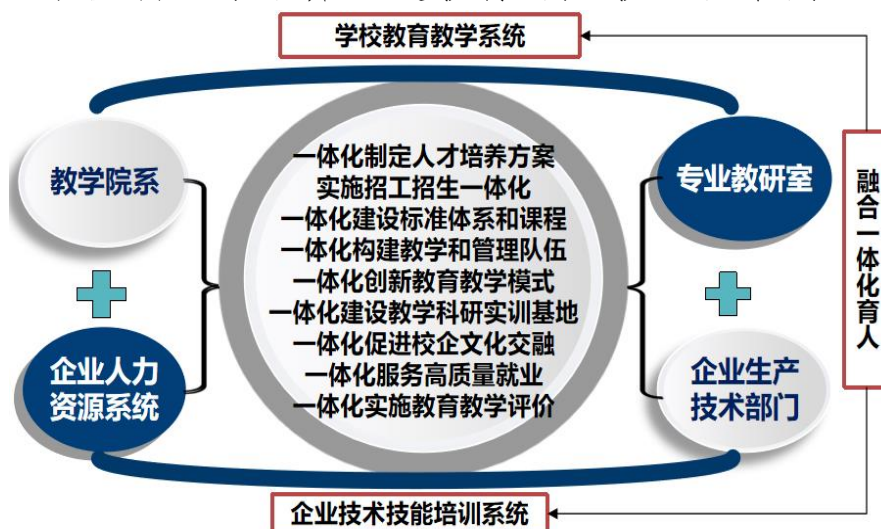


图 6-2 “九个一”工作机制

★案例 6-1 建设企业学院，创新实施五层次办学

学校推行五层次办学模式，以岗位需求为导向，整合教育教学资源，构建“12335”工学结合人才培养模式，建立校企领导、管理干部 AB 角和“九个一”工作机制，课程对接岗位，职前衔接职后，学习融合工作，培养适合行业企业岗位需求的技术技能人才。校企合作建设“安踏时尚学院”等 25 个企业学院和产教融合实训基地，分别入选泉州市示范性产教融合实训基地、福建省职业教育实训基地、中国轻工业职业能力评价直属基地、国家级高技能人才培训基地、国家级生产性实训基地、国家级应用技术协同创新中心；国家现代学制试点项目通过验收；5 个企业（产业）学院入选福建省产业学院，研究成果获福建省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 4 项，《建设企业学院 实现校企双主体育人》案例入选全国改革开放 40 周年内涵发展创新案例，《构建校企命运共同体 推进校企一体化育人 打造“二元制”人才培养品牌》案例入选教育部产教融合案例。

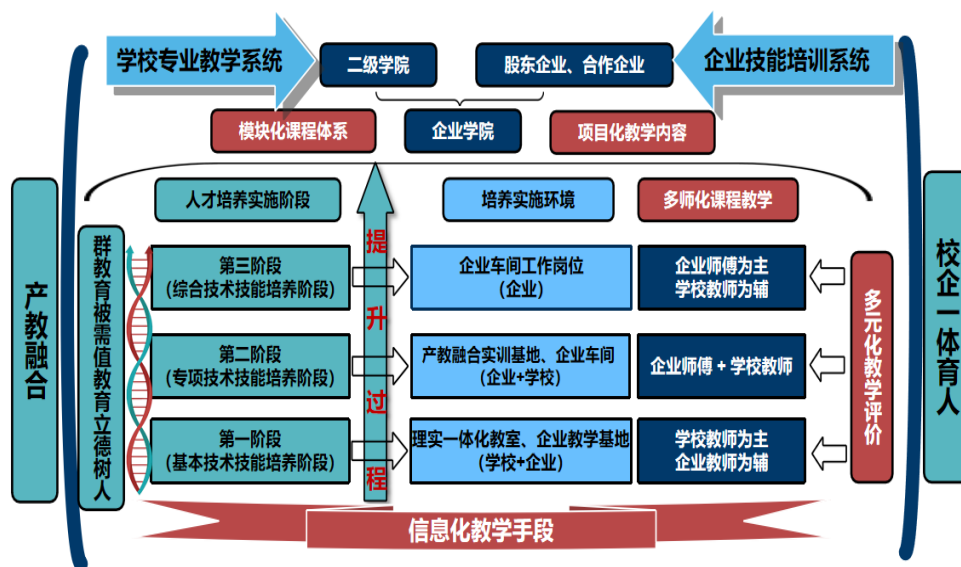


图 6-3 “12335” 人才培养模式

6.3 开放型区域产教融合实践中心建设

学校整合优化现有各级各类实训基地资源，聚焦泉州特别是晋江鞋服产业数字化智能化设计、生产、制造和管理人才需求，进行数字化、智能化升级，通过共建基地、共同育人、共享师资、共建课程、协同创新等方式，积极为行业发展提供社会培训、技能考证、知识服务、技术咨询等服务。进一步提升实训基地基础条件，创新实训基地建设和运行模式，增强实训基地服务水平和运行成效。2023 年，鞋服数字制造产教融合示范基地入选泉州市首批 4 个示范性产教融合实训基地。



图 6-4 鞋服数字制造产教融合示范基地

6.4 校企合作典型生产实践项目建设

学校发挥福建省物流行业职业教育指导委员会、泉州市食品职教集团、鞋业职教集团、泉州市职业技术教育研究会、泉州市轻纺食品产教融合联盟会长、理事长、秘书长单位优势，与泉州华中科技大学智能制造研究院成立“产教融合-科教融汇研究中心”，建设“校研企创新应用中心”、“教育科研协同创新基地”、“科技协同创新和知识产权人才培养基地”等教科研平台。建设企业资源库，建立需求导向、优势互补、利

益共享的产学研合作长效机制。围绕区域重点产业数字化、智能化转型升级需求导向，以提供校企实习实训服务为出发点，做到设备配置高起点、师资建设高要求、运行体系高效率，实现资源更加密集、布局更加优化、建设更加高效的建设目标，校企共建共享兼具教学、生产、研发功能的专业化产教融合实训基地，着重建设 5G 智慧教学馆，鞋服、食品智能化生产性实训基地等，服务创业项目孵化和企业订单生产，形成实践基地企业化运营模式，推动校企共同发展，学生技术技能全面提升。2023 年，联合信泰公司一起申报教育部现场工程师项目，已通过省级审核，泉州市鞋业职业教育集团入选省级示范性职业教育集团，“五层次办学模式”的探索与实践入选泉州市产教融合典型案例，鞋类设计与工艺、食品加工技术、大数据与财务管理及动漫设计技术获批泉州市职业学校产教融合特色专业群，参与晋江市域产教联合体建设项目，并获批教育部第一批市域产教联合体培育项目。



图 6-5 物流行业职业教育指导委员会在学校举行第二届会议

6.5 企业捐赠

学校创办以来，紧跟新时代职业教育大改革大发展步伐，



用好泉州国家产教融合试点城市建设各项政策，始终得到泉州、晋江市委市政府及各部门的大力支持。学校汇集地方政府、股东企业、合作企业等多方力量，发挥五大集团企业办学及地方实体产业、民营经济发达优势和持续提升的办学效益，深化产教融合、校企合作，近五年接受企业捐赠收入 585.05 万元（含实训设备、抗疫物资等物品折算）。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 加强党的全面领导

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实党委领导下的校长负责制，把党的全面领导贯穿于管党治党、办学治校全过程、各方面。一是学校党委制定《泉州轻工职业学院党委会议事规则（修订稿）》，进一步推动学院党委会决策科学化、民主化、制度化，充分发挥学院党委政治核心和保证监督作用。党委组织开展专题宣讲、主题教育活动 20 余场，邀请专家、领导宣讲，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实中央决策和省委、省委教育工委部署，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展。二是完善党委领导下的校长负责制，完善学校治理体系矩阵，坚持党委领导下的校长负责制，健全完善学校党委会、校长办公会等议事决策制度和二级学院党政联席会议等二级机构议事决策制度，规范和完善学校重要问题议事规则和程序，提高学校决策的科学化、民主化和规范化水平。三是完善党建考核工作，重视基层党组织在党员思想政治教育、管理、服务等方面的作用，发挥高校党支部“领头羊”的作用。实行《泉州轻工职业学院基层党组织工作考核评价指标体系（试行）》，加强对基层党组织的考核与监督。定期进行群众对基层党组织的满意度测评，实时了解基层党组织动向，调整工作方向。1 个福建省“三全育人”综合改革试点学院和 1 个福建省高校“样板支部”通过验收，1 个项目入选泉州市委教育工委党建特色项目，2 个党支部获评泉州市教育系统先进基层党支部、1 个支部获评泉州市教工委两优一先先进

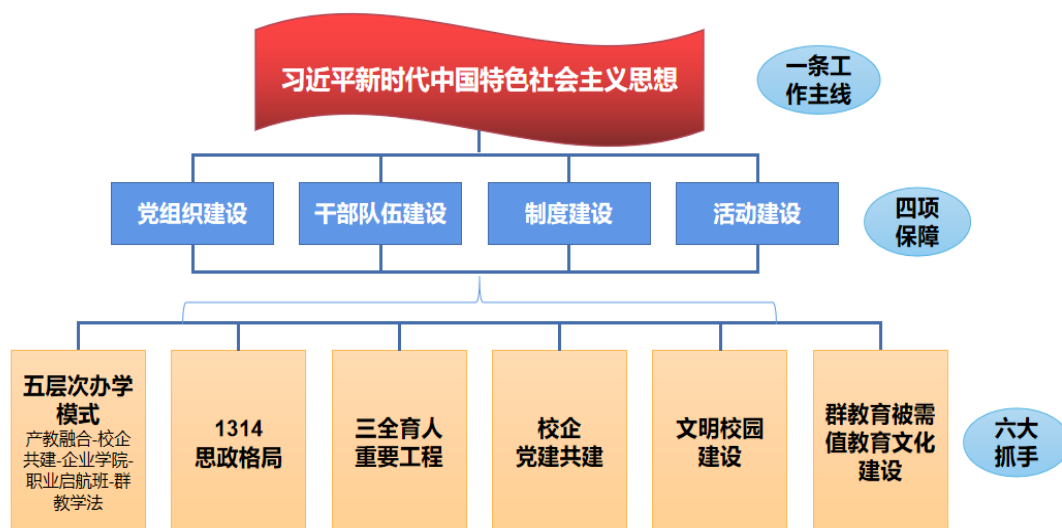
基层党组织、1 人获评福建省优秀共产党员。学校工会获评福建省“模范教工之家”。



图 7-1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

★案例 7-1 守正创新，深入推进“146”党建工作模式

学校贯彻落实《中国共产党党章》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等党内法规，推进“146”党建工作模式，即明确以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的一条主线，建设党务干部队伍、党员教师队伍、思政工作队伍、学生干部队伍建设等四支队伍，大力实施一马当先培养工程、二育理念践行工程、三全育人改革工程、四种精神塑造工程、五育并举推进工程、六项业务提升工程等六项工程，充分发挥党建工作的政治引领和凝聚作用，把学校“双高校”“文明校”建设和品质发展放在加强学校党的建设的突出位置，大力推进高校党的建设守正创新，构建高质量党建工作体系，引领推动学校高质量发展，切实落实好立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



7.1.2 加强学生党建工作

学校按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，以提高发展质量为核心，以加强教育培养为重点，以完善管理服务为基础，不断提高党员发展和教育管理工作水平，努力建设一支信念坚定、素质优良、规模适度、纪律严明、作用突出的党员队伍。一是**严格党员标准，选优训强**。严格按照党章规定的党员标准发展党员，突出先进性，按照守信念、重品行、有本领、敢担当、讲奉献的要求，选优配强党支部书记、学生党支部书记。做好新形势下党员发展工作，科学制定并严格落实发展计划，始终把政治标准放在首位，全面深入进行考察，加强入党动机教育，规范接收预备党员的支部大会和审批工作，把好预备党员转正关。二是**加强教育管理，确保质量**。加强学生党员入党后教育，以增强党性、提高素质为重点，对学生党员持续开展中国特色社会主义理论和中国梦教育、党章和党性党风党纪教育、党的路线方针政策和形势任务教育等，引导学生党员增强党员意识，提升理论素养，弘扬优良作风，带头践行社会主义核心价值观，切实发挥先锋模范作用。

把组织生活作为对党员经常性教育的重要载体，严格落实“三会一课”制度。党支部开展形式多样的主题教育，如：专题宣讲、参观历史革命纪念馆、“开学第一课”。加强实践锻炼，引导学生党员积极参加社会实践和志愿服务活动。三是**激发党建活力，推进创新型党组织建设**。各支部在充分利用好既有学习阵地、学习方法的基础上，综合运用探究式、案例式、实践式等多种方式学习。结合党和国家重大政策出台、重大活动开展和重大节庆日纪念日等契机，组织开展“探访红色爱国革命基地”主题学习活动。采取集中学习与个人自学相结合，请进来与走出去学习相结合的方式进行学习。坚持改革创新精神加强学生党建工作，着眼于深化学校教育综合改革针对党建工作的难点和热点问题，不断创新理念、思路和方法，制定党建引领团建、新青年学习计划，依托青年马克思主义工程班、“晋江经验”校本思政课培训班，推动学生党员教育教学活动。



图 7-3 学校第七届（2023 年）运动习惯比试大会



图 7-4 “晋江经验”思政课培训班



图 7-5 学生入党积极分子培训

7.2 政策落实

《福建省“十四五”教育发展专项规划》指出，推进高职院校扩容提质，改善教学、宿舍、实训场地等基础设施，全面提升职业院校办学条件，实施省级高水平职业院校和专业建设计划。推动职业教育集团化办学，深化职业教育教师、教材、教法“三教”改革，提升“双师型”教师队伍建设水平，探索“岗课赛证”融合，强化德技并修、工学结合。推动行业企业

参与职业教育，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。完善校企合作机制，支持职业院校与企业人才培养、就业创业、队伍建设、技术创新等方面开展多种形式项目合作，推动校企联合开展“二元制”技术技能人才培养、现代学徒制、企业新型学徒制和企业员工培训等，共建产教融合科技园区、众创空间、中试基地，面向中小微企业开展服务。

《泉州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》也提出围绕全面优化产业结构，培优做强纺织鞋服、石油化工、建材家居、机械装备、电子信息、健康食品六大主导产业，培育壮大新材料、新能源、生物医药三大战略性新兴产业，加快发展数字服务、商贸物流、文化旅游、健康服务、金融服务五大现代服务业，打造“六三五”产业新体系。到 2035 年，锻造纺织鞋服、石油化工、建材家居等 3 个万亿级产业。

《加快建设国家产教融合试点城市实施方案》是泉州市贯彻落实党的二十大关于教育、科技、人才“三位一体”共同服务创新型国家建设战略部署的重要举措，也是泉州市实施“强产业、兴城市”双轮驱动的有力抓手。该方案聚焦传承弘扬“晋江经验”，立足“海丝名城、智造强市、品质泉州”奋斗目标，围绕“以产兴教、以教强产、产教融合、赋能发展”工作思路，以“双百五十”具体目标为突破，提出“构建产教融合发展新格局”“发挥企业在产教融合中的主体作用”“深化校企合作人才培育模式改革”“推进产教融合平台载体建设”四大改革任务和 13 个方面的具体措施（项目），并组建由市长担任组

长的工作专班“高位”推进，着力推动产业、教育与城市同频共振、协同发展，力争为全国产教融合服务经济发展提供示范经验。集群和机械装备、电子信息、健康食品等 3 个五千亿级产业集群。

泉州轻工职业学院主动融入国家和区域发展战略，全面贯彻党和国家的教育方针政策，对标省市“十四五”发展规划和 2035 远景目标，以习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，全面落实立德树人根本任务，依据《国家职业教育改革实施方案》、《加快建设国家产教融合试点城市实施方案》等一系列重要文件，编制“十四五”教育事业发展规划，进一步把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图。主动策应泉州市“五个泉州”建设对高素质劳动者和技术技能人才的迫切需求，加强专业群建设，提高人才培养的契合度，推进产教深度融合、校企协同育人，促进就业和适应泉州市产业发展需求，深化办学体制和育人机制改革，构建和完善具有泉州区域特色的现代职业教育和培训体系，提升人才培养水平，促进学生德智体美劳全面发展，推进高水平院校建设任务，打造福建省职业教育和全国民办职业教育品牌，建成中国特色高水平高职学校、办好人民满意的职业教育。

7.3 学校治理

学校坚持党的全面领导，以推进治理体系治理能力现代化为目标，构建企业学院校企一体化治理体系，强化依法办学，落实专家治校，完善内部质量保证体系，提升学校治理效能。

7.3.1 形成健全、规范、统一的制度体系

以《泉州轻工职业学院章程》为统领，调整优化学校职能

部门管理职权，统筹修订学校各类管理制度。建立了动态调整规章制度机制，提高了规章制度设计的科学性、内容的合理性以及制度的统一性。全面系统地梳理相关规章制度，开展文件清理和相关制度的“废、改、立”工作，形成了注重实效、依法办学的教学、学生、后勤、安全、科研、人事、财务、资产 8 个方面的管理制度。

7.3.2 形成合理科学的现代化治理组织体系

落实董事会领导下的校长负责制，健全以学术委员会为核心的学术管理组织架构，明确了学术委员会、教学工作委员会、专业建设指导委员会等组织职责、人员组成和运行机制。提出专家、教授治学治教，聘任大师级教授、专家行家治校理教。培养提拔年轻干部，推动管理队伍年轻化、专能化。构建民办职业高等学校激励机制，激发内部各主体参与、创新、激励的积极性和创造性，形成具有特色的自主管理、民主监督、社会参与的现代化治理组织体系。

7.3.3 形成规范有效的内部管理机制

完善内部管理和运行机制，坚持党对学校工作的全面领导，落实党委会、董事会、校长办公会议事规则和决策程序，健全“双代会”、校务公开、问责与反馈和二级管理责任等制度，实行领导班子成员及管理干部 AB 角工作责任制，发挥团委、工会组织作用。优化校、院两级管理运行机制，建设企业学院，实现多方共治、管理科学、系统高效的校企一体化育人。实施企业学院校、企、社三方代表联席会议制度，形成校企命运共同体，使二级学院主动作为、充满活力。

7.4 质量保障

7.4.1 建设内部质量保证体系

学校聚焦落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，发挥五层次办学模式优势，将“诊改”理念贯穿于办学全过程，将质量建设贯穿师生教育学习体系，明确建设标准并将目标任务层层分解并落实到各个职能部门、教学单位、相关专业、课程、教师，形成总分有序、上下贯通、左右互动的目标链和标准链，建构具有轻工特色的“依法治校，以德治理，诊改联动”的内部质量保证体系诊改模式，形成全员全过程全方位育人格局。2022 年 11 月学校顺利通过了教学诊改省级复核。

7.4.2 强化质量评价应用

学校以信息技术为支撑，以人才培养工作状态数据为抓手，撰写学校 2022-2023 学年度质量自诊报告，为持续有效完善内部质量保证体系提供支持。发挥信息化在评价中的作用。学校根据实际情况建立可量化的内部教育质量监测点，对教育教学过程产生的质量数据进行源头追溯，用量化数据说明问题、提出改进要求，提高内部质量管理工作水平。利用信息化手段构建基于诊改的质量评价体系，在产教融合、课程思政、学生资助等方面的探索实践取得成效。

7.5 经费投入

7.5.1 年度办学经费总收入情况

2022 年度，学校办学经费总收入为 12335.28 万元，主要来源：教育事业收入 10359.11 万元，其中学费收入 9465.65 万元、住宿费收入 826.77 万元；财政拨款收入 625.36 万元；社会服务收入 946.40 万元；捐赠收入 45.8 万元；其他收入

111.87 万元。

7.5.2 年度办学经费总支出情况

2022 年度，学校经费支出总额为 16347.96 万元，其中基础设施建设 4257.86 万元，日常教学经费（含学生实践经费）1452.55 万元；图书购置费 69.36 万元；设备采购（含教学、科研设备采购）966.33 万元；教学改革及科学研究经费 24.38 万元；师资队伍建设经费 205.20 万元；人员工资 3445.16 万元；学生专项经费 304.13 万元；党务及思政工作队伍建设经费 17.42 万元；偿还债务本金支出 2550 万元，其他支出 3055.57 万元。日常教学经费、教学改革及研究、师资队伍建设等经费逐年增加。

7.6 省“双高”建设

学校 2021 年入选“福建高水平职业院校建设单位”，是全省唯一入选的民办高职院校，鞋类设计与工艺（智慧制造）专业群、食品智能加工技术（健康生活）专业群立项为省级高水平专业群。学校成立“双高”建设领导规划组及 13 个工作组，全面加强“双高”建设项目的组织领导，统筹协调，召开“双高”建设专项推进会，及时协调解决相关问题；加强双高各项目过程管理，开展目标任务年度中期评价，诊断年度工作任务和绩效指标完成情况及问题，并编制中期自评报告。2022 年 12 月，按省“双高计划”项目 2022 年中期评价工作要求，学校完成中期自查并提交《中期自评报告》等材料。目前学校“双高”建设工作正有序、高质量地向前推进。

7.7 省“文明校园”建设

学校高度重视创建省级文明校园工作，坚持以习近平新时

代中国特色社会主义思想为指导，按照省委文明办、省委教育工委的工作部署要求，以社会主义核心价值观为导向，以学生为本，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以政治建设为引领，以师德师风建设为抓手，以校园文化环境建设为重点，以积极向上、精彩纷呈的校园活动为载体，落实立德树人根本任务，强化思想价值引领，滋养文明风尚，促进学生全面发展，提升学校办学品质，形成浓厚的校园文化氛围，营造了美丽、文明、和谐的校园；学校将不断健全工作机制，强化政治引领，加强队伍建设，优化育人环境，提高文明素养，着力把学校建设成为政治教育特色鲜明、思想道德建设好、领导机制健全高效、教师师德师风建设强、校园文化内涵底蕴丰富，环境和谐安全，活动阵地完备、育人功能显著的文明校园。

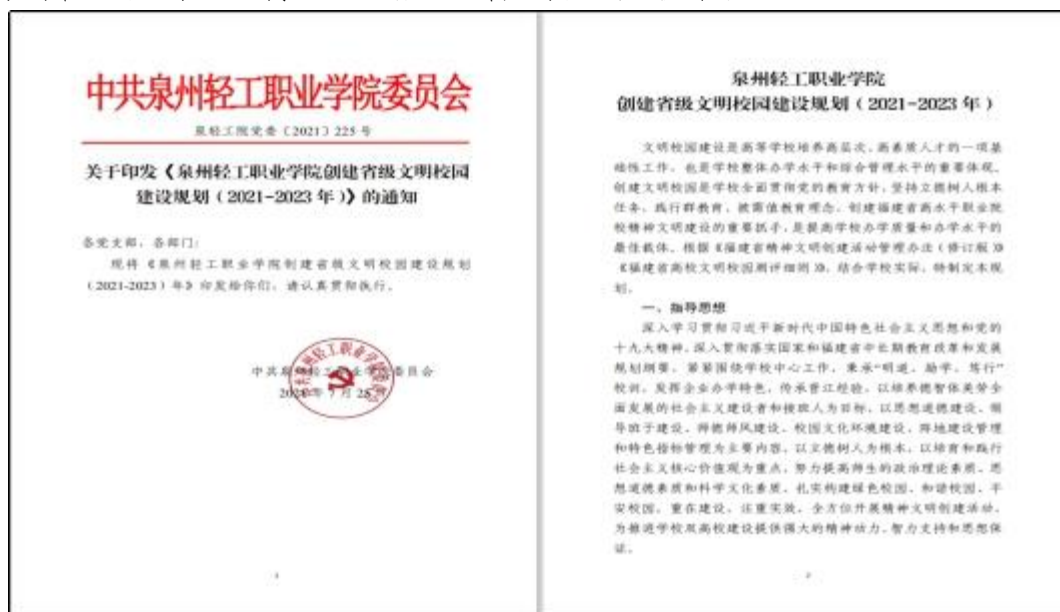


图 7-6 《泉州轻工职业学院创建省级文明校园建设规划（2021-2023 年）》



图 7-7 文明校园工作推进会

8 面临挑战

8.1 面临新课题

我国进入建设社会主义现代化强国新阶段，新一轮科技革命和产业变革日新月异，社会发展进入数字经济和信息化时代，职业高等教育存在诸多挑战。一是职业高等教育面临专业调整、人才培养目标优化、培养方案改革等新挑战；二是新一代信息技术正在颠覆传统的教育形态，教学空间、教学内容、教学方式、毕业标准、评价方式等系列变革，职业高等教育面临新要求；三是深化“思政课程+课程思政”“学历证书+技能等级证书”等教育教学改革创新，提质培优，赋能增值，职业高等教育面临新课题。

8.2 对未来的展望

学校创办以来，始终得到泉州、晋江市委市政府及各部门的大力支持，学校将紧跟新时代职业教育大改革大发展步伐，用好泉州国家产教融合试点城市建设各项政策，发挥五大集团企业办学及地方实体产业、民营经济发达优势和持续提升的办学效益，汇集地方政府、股东企业、合作企业等多方力量，深化产教融合、校企合作，高标准推进福建省高水平职业院校建设。“十四五”以来，学校进一步明确了未来发展思路、重点任务和战略举措，通过科学规划、合理调整、创新发展，学校有信心、有能力使布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平再上新台阶，职业教育适应性、办学质量和吸引力进一步增强，建设国际可交流、国内具影响的全省一流高职名校，保持在全国民办高职院校第一阵营。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：泉州轻工职业学院(14232)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 2923 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2907 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 147 |
| | 升入本科人数 | 人 | 147 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 87.95 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4150 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2698 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 112 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1099 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1499 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.38 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 72 |

表 3 教学资源表

名称：泉州轻工职业学院(14232)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 16.59 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 49.61 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 28.43 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 7 |
| | 专业数量 | 个 | 37 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 625 |
| | | 学时 | 58317.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 23 |
| | | 学时 | 1872.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 9 |
| | | 学时 | 860.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 7 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 校级数量 | 个 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 13 |
| | | 学时 | 2300.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 180.77 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 15 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 25 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 2 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 2 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 25 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 8 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 10 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 11040.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1800.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.54 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 8763.33 |

表 4 服务贡献表

名称：泉州轻工职业学院(14232)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|--------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 2602 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 1360 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 40 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 2199 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 396 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 58.24 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 2.82 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 13.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 6 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 4 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 32 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 816.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 40.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 419.83 |

表 5 国际影响表

名称：泉州轻工职业学院(14232)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 12 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 20 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 5 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 5 |
| | 课程标准 | 个 | 5 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 2 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 2 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 122 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 3 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 1 |

表 6 落实政策表

名称：泉州轻工职业学院(14232)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 10221.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0.00 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 625.36 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 586 |
| | 教职工总数 | 人 | 586 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 510 |
| | 思政课教师数 | 人 | 33 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 10 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 15 |
| | 辅导员人数 | 人 | 52 |
| | 班主任人数 | 人 | 0 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 8754 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 73.15 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 2616 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 620.06 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 145 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 17156.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 132.52 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 170.79 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.00 |