泉州海洋职业学院
职业教育质量报告（2023 年度）

2024 年 1 月

年报公开形式及网址

《泉州海洋职业学院职业教育质量报告》（2023 年度）通过泉州海洋职业学院官网网站向社会各界主动公开，公开网址:http://www.qzoiedu.com/xwzx/tzgg.htm。

特此声明。

2024 年 1 月 1 日

附件3

内容真实性责任声明

学校对 泉州海洋职业学院 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 31 日

前言

泉州海洋职业学院是经福建省人民政府批准、教育部备案的福建省“双高计划”专业群立项建设高职院校，也是福建省唯一一所以涉海类专业为办学特色的民办高校。学校始终以办成省内外有特色的民办高校为目标，坚定不移的以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照福建省教育厅的决策部署，紧紧围绕“以产兴教、以教强产、产教融合、赋能发展”的工作思路，加快职业教育发展，锐意进取，精准对接，积极探索职业教育与产业相融合的发展模式，综合办学水平、社会服务能力显著增强，为国家和地方经济发展提供源源不断的高质量技术技能人才。目前，在校生 18000 余人（数据截止 2023 月 12 月 31 日），年培训各类船员超 45000 人，近年来航海技术、轮机工程技术两个专业的学历教育和船员培训规模均位居全国前列，办学以来为社会输送涉海学历生和培训生超 15 万人。学校秉承“感恩怀天下，励志铸英才”的校训，准确把握职业教育改革与发展的历史机遇，持续走“整体向前推进、局部高端突破”的内涵式、赶超式、可持续发展道路，突出变中求新、新中求精、精中求特，各项事业的综合改革发展取得显著成效，获得政府及社会各界高度赞誉。十四五以来，学校投入大量资金率先建设信息化大数据平台，以建设国家职业教育信息化标杆校为目标，推动学校数字化转型，实现信息技术与教育教学、管理服务、培训生态的深度融合，创新性提出基于师生服务协同和数据服务决策的信息化建设新模式，取得良好的应用效果。

学校具备经交通运输部海事局批准的含无限航区船长、轮机长在内的各类普通船员、高级船员、特种船船员等 24 项培训资质，另有交通运输部海事局授权的海上交通安全技能培训项目资质。2021 年

10 月，学校以“优良”成绩顺利通过交通运输部海事局航海教育培训质量评估，是全国航海教育培训质量评估的十所院校中唯一的民办高职院校。海事局认可学校组织开展的全日制航海专业高职学生三副（含 GMDSS 通用操作员）、三管轮部分科目理论考试成绩和基本安全培训、专业技能适任培训考试成绩。学校坚持高标准育人，人才培养质量得到社会认可。在通过教育部第一次高等职业院校“人才培养工作评估”的基础上，2019 年 12 月高标准通过第二轮人才培养工作评估，28 项指标 25 项为 A。连续 2 年入选广州日报数据和数字化研究院“全国百强民办高职院校”名录，连续三年入选“全国高职高专排行榜-民办院校 TOP100”，荣获第四届“中国民办教育百强校”称号。毕业生就业率稳定在 98%以上，专业对口率稳定在 70%以上，企业满意度稳定在 95%以上，平均起薪长期稳居全省前列，位居全国高职院校毕业生创新创业能力指数百强行列。

学校是第一批全国水产技术推广人员培训基地、全国“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校、福建省首批现代学徒制试点单位、福建省产业学院试点单位（连续三年获批立项）、福建省海洋与渔业局水产技术推广定点培训基地、福建省“终身学习品牌项目校”。学校建有省级双高专业群 1 个、省级示范专业 1 个、省级生产性实训基地 1 个、省级产业学院试点项目 3 个、省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个、省级职业教育精品在线开放课程 5 门。“四轮驱动”素质教育模式荣获福建省校园文化建设成果奖。《中国教育报》专题报道学校践行社会主义核心价值观的感恩教育。2017 年、2018 年和 2020 年三获福建省职业教育教学成果二等奖。2022 年学校获评省级众创空间。2022 下半年顺利通过全省高校党建工作样板党

支部项目验收，2023年被泉州市委教育工委列为市党建示范院校重点打造对象。2023年，学校获评“福建省高校毕业生就业创业工作先进单位”。

2023年，学校坚持立德树人根本任务，励精图治，勇毅前行，在职业教育、产教融合、军民共建、退役军人培训、乡村振兴、文化传承等各领域取得丰硕成果，形成了具有泉海特色的高水平技术技能人才培养体系，得到包括国家相关部委的高度肯定。学校创建“四个特色”的总体思路，积极探索构建具有时代特征、海洋特色的教育新体系，取得了可喜成效，得到了广泛认同。学校坚持突出海洋特色、军事元素、国防主题，大力推进“军营绿”育人工程，学校海洋特色、国防教育亮点得到相关部门和社会高度认同和肯定。中国军网、福建教育厅、《国防教育》杂志专题报道学校国防教育特色成果。

贯彻军民融合发展战略，“军”元素特色显著。学校坚定不移服务军民融合，积极与部队开展的高素质人才联合培养，是福建省首个与军区合作开设“国防后备班”的高校。学校牢记习近平总书记“建设海洋强国”谆谆重托，紧扣“爱国主义教育”主题，建有多媒体融合，具有时代性、前瞻性、互动性、知识性、实效性为一体的国防科技馆，打造全国高校唯一一个以“海权”为主题的党建思政馆（海权红馆），彰显学校军职融合特色，成为大学生思想政治教育的重要场所，2023年大学生入伍直招军士连续八年占泉州市直招军士总人数50%以上，入伍总数达781人，三次获得福建省征兵工作先进单位。探索建立“军元素”人才“闭环式”服务体系，以教育、就业、创业引导广大退役军人“退役不褪志、退伍不褪色”的责任感和使命感，打造“退役军人之家”“退役军人服务站”。作为退役军人事务部、

交通运输部海事局共同设立的高素质船员“浪花联盟”发起校和首家承训校，被福建省退役军人事务厅、泉州市退役军人事务局授予“退役军人就业创业园地”，入选第一批福建省退役军人思想政治教育基地。2022 年 9 月 27 日全省首家“退役军人思想政治研究中心”在学校成立，2023 年 7 月获批全国退役军人事务员新职业培训首批试点单位，率先承办福建省首批退役军人事务员新职业培训班。2023 年 11 月 28 日，全国退役军人事务员新职业第二批试点启动仪式在学校举行，退役军人事务部党组成员、副部长等相关领导出席仪式。23 个省、自治区和 4 个直辖市退役军人事务厅（局）主要负责同志，思想政治和权益维护处、退役军人服务中心主要负责同志等超过 200 人到校参加启动仪式。

积极助力乡村振兴，彰显泉海担当。学校是国务院扶贫办在全国高校唯一批准设立的“全国扶贫就业创业培训基地”，因教育扶贫贡献突出，曾被央视媒体誉为“扶贫大学”，被全国职业院校精准扶贫协作联盟推选为全国职业院校脱贫攻坚先进集体。2023 年 7 月学校获中国乡村发展志愿服务促进会授牌，成为全国首批 8 个“中国乡村振兴产业带头人培养工程·培训基地”之一。2023 年 11 月 1 日学校《创新教育培训模式、助力乡村人才振兴——泉州海洋职业学院积极投身脱贫攻坚与乡村振兴》案例成功入选全球减贫最佳案例。

立足海洋文化，打造特色思政育人品牌。学校充分发挥涉海优势与海洋特色，将中华传统海洋文化贯穿人才培养全过程。结合泉州世界非物质文化遗产城市的海丝文化要素，创建了突出海洋文化教育特色的校园建筑与布局，建成总长 2 公里，共 189 幅描写泉州从开埠到“东亚文化之都”历史主题的石雕文化长廊，开创全国高校之先河；

十四五期间，学校投入大量资金，在校内 35 亩自然山体上规划建设国内外高校典型的闽南海洋文化室外教育基地，贯穿过去、现在和未来，开展爱国主义和海洋权益教育，弘扬中华优秀传统文化，服务海洋强国建设。与泉州海事局、泉州市海洋与渔业局共建海洋科技馆，成为泉州市“商渔共治”安全宣教示范基地。

注重文化传承，打造科普研学基地。学校建立了科普志愿团和海丝文化讲解团，常年向广大市民群众及中小学生、大学生免费开放普及航海知识。2023 年开展系列航海研学、科普活动累计 80 余场，参观人数超 15000 人，其中接待了包括北京师范大学附属实验中学师生以及台湾地区、马来西亚等高校青年实习生参访团来校开展研学交流活动。学校先后获评全国航海教育科普基地、全国生态文明教育特殊校、泉州市社科普及基地、泉州市国防教育基地、石狮市社科普及基地。优秀的成果与做法获得了福建省高校校园文化建设成果奖。2022 年-2023 年学校开展的全国科技活动周重大示范活动两度获科技部科技人才与科学普及司表彰认可。2023 年，学校获批泉州市科技馆海洋科技分馆。2023“向海而学”大中小学一体化思政教育暨海洋文化进校园项目评选中，学校获得泉州市高校第二名。

为健全学校教育质量评价制度，履行公开相关信息、接受社会监督的法定义务，强化学校内涵发展，促进与社会沟通，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量，2023 年 11 月，根据《福建省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（闽教办职成〔2023〕11 号）文件精神，学校启动泉州海洋职业学院质量年度报告 （2023 年度）编制工作。12 月 16 日，完成 2023 年度职业院校在校生满意度调查。在此基础上，经过对状

态数据库和调查问卷数据的认真分析，进一步梳理、提炼出能够准确反映学校人才培养质量及办学水平的数据和案例，形成本报告。

目录

1 学校概况 1
1.1 办学条件 1
1.2 专业设置 3
1.3 学生情况 4
1.4 师资队伍 16
1.5 社会服务 18
2 人才培养 19
2.1 立德树人 19
2.2 专业建设质量 24
2.3 课程建设质量 26
2.4 教材建设质量 27
2.5 教师专业发展 28
2.6 技能大赛 32
2.7 创新创业 36
2.8 培养质量 39
3 服务贡献 44
3.1 服务行业企业 44
3.2 服务地方发展 47
3.3 服务乡村振兴 50
3.4 服务终身教育 52
3.5 对口帮扶情况 53
3.6 涉海特色培训 54
3.7 服务退役军人事务 56
3.8 服务闽台融合发展战略 57
4 文化传承 58
4.1 传承工匠精神 58
4.2 弘扬红色文化 63
4.3 传承区域优秀传统文化 66
4.4 培育学校特色职教文化 68
5 国际合作 70
5.1 合作办学情况 70
5.2 助力“一带一路”倡议情况 72
6 产教融合 73
6.1 市域产教联合体建设 73
6.2 行业产教融合共同体建设 73
6.3 产业学院建设 74
6.4 校企合作典型生产实践项目建设 77
6.5 企业捐赠 79
7 发展保障 80
7.1 党建引领 80
7.2 政策落实 84
7.3 学校治理 85
7.4 信息化大数据保障 85

7.5 质量保障 87
7.6 经费投入 89
7.7 双高建设 89
8 面临挑战 90
8.1 挑战1：学校从办学规模扩张向办学质量和效益提升的转型 90
8.2 挑战2：加大师资队伍引育和建设力度 91
8.3 挑战3：科教融汇相关 93
附表 97
表1 人才培养质量计分卡 97
表3 教学资源表 98
表4 服务贡献表 99
表5 国际影响表 100
表6 落实政策表 101

表目录

表 1-1 泉州海洋职业学院各专业类别学生人数分布一览表 3
表 1-2 泉州海洋职业学院2022-2023年录取情况一览表 4
表 1-3 泉州海洋职业学院各省份录取情况一览表 5
表 1-4 泉州海洋职业学院各省份计划录取完成情况一览表 7
表 1-5 学校师资情况 17
表 2-1 泉州海洋职业学院2022-2023学年课程类型结构一览表 27
表 2-2 省级职业教育精品在线开放课程拟验收通过项目 27
表 2-3 校企共同开发专业教材一览表 28
表 2-4 2022-2023 学年学生获省级三等奖以上获奖情况（节选） 34
表 3-1 职业技能等级（专项）证书统计（2022.09-2023.08） 46
表 3-2 泉州海洋职业学院函授学生专业人数（截至2023年9月） 52

图目录

图 1-1 泉州海洋职业学院主大门 2
图 1-2 国内最先进的360°全视景船舶操纵模拟器 2
图 1-3 2023年学生军训阅兵现场 2
图 1-4 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育现场教学活动 9
图 1-5 美育教育成果汇演暨海韵艺术团2023年草地音乐节 12
图 1-6 《劳动意识与技术技能》课上学生劳动现场 13
图 1-7 泉州海洋职业学院第二届校园心理剧大赛决赛 16
图 1-8 石狮日报专题报道泉州海洋职业学院与上海海事大学签署合作协议共同培养海洋事业高素质人才 17
图 2-1 泉州海洋职业学院2023年“领航致远”学工队伍能力提升训练营 21
图 2-2 泉州海洋职业学院2023年五四表彰大会 23
图 2-3 泉州海洋职业学院航海技术专业群获批福建省高水平专业群立项建设 26
图 2-4 学校贾超教授入选泉州市第十一批“桐江学者奖励计划”名单 30
图 2-5 学校代表队在海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛斩获佳绩 33
图 2-6 学校信息工程学院院长贾超一行赴厦门触控未来科技有限公司访企拓岗 41
图 2-7 学校入选麦可思研究院《2023年全国高职毕业生月收入TOP100排行榜》 42
图 3-1 学校与中泉集团船务分公司举行校企共建座谈会 45
图 3-2 通达集团、中科光芯泉州海洋职业学院新型学徒制开班典礼 46
图 3-3 泉州海洋职业学院国家语言文字推广基地区域推广联盟单位揭牌仪式 48
图 3-4 学校与祥芝镇社工站共建社会实践与志愿服务基地 49
图 3-5 泉海学子前往福建省惠安县解放军烈士庙开展暑期社会实践活动 50
图 3-6 泉州海洋职业学院学子指导老人学做手指操“八段锦” 53
图 3-7 新华社报道学校首届航海教育和培训就业发展研讨会盛况 55
图 3-8 学校开展福建省首批退役军人事务员新职业培训班 56
图 3-9 台湾高校青年实习生参访团来校参观交流 58
图 4-1 学校多名教师及教师工作室入选泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象和技能名师工作室培育项目及优秀“双师型”教师名单 60
图 4-2 泉州海洋职业学院学生前往中泉集团船务分公司研学 61
图 4-3 省新时代青年学生宣讲团成员张倩与青年学生代表分享学习贯彻党的二十大精神心得体会 64
图 4-4 学校薪火青年社会实践考察队来到宁化县曹坊镇下曹村进行参观学习 65
图 4-5 学校承办福建教育系统新思想青年学生百人宣讲团“海上丝绸之路”主题线路研学宣讲活动 67

图 4-6 泉州海洋职业学院“1+4+6”党建+军民融合思政工作体系示意图 69
图 4-7 《国防教育》杂志专题报道学校国防教育亮点 69
图 4-8 泉州海洋职业学院独具“军”元素特质的校园文化示意图 70
图 5-1 泉州海洋职业学院与澳门城市大学签署合作备忘录 71
图 6-1 学校作为共同体副理事长单位受邀出席全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体成立大会成立仪式 74
图 6-2 校企合作典型生产实践项目——中经海农产教融合实践项目 79
图 7-1 学校召开党员大会补选校党委委员 81
图 7-2 学校学校调整和增设部分内设机构的通知 81
图 7-3 机关党支部顺利通过省级样板党支部验收 82

案例目录

典型案例 1-1：五育并举 体育为基.....10
典型案例 1-2：学校开发“第二课堂”系统 以信息化助力学生全面发展.....14
典型案例 2-1：培养“敢闯”精神 提高“会创”能力.....19
典型案例 2-2：泉州海洋职业学院“以赛促创”育精英.....38
典型案例 2-3：创新“五化”教学模式，推动思政课教学改革创新.....44
典型案例 3-1：投身社会公益 实践育人成果颇丰.....50
典型案例 3-3：打造乡村振兴“泉海方案”助力全球减贫事业.....51
典型案例 3-2：打造乡村振兴电商平台，助力消费帮扶.....54
典型案例 3-3：打造“一体四翼 育训并举”特色育人模式.....56
典型案例 4-1：技能成才 强国有我.....62
典型案例 4-2：“四个聚焦”推动主题教育走实见效.....65
典型案例 5-1：向上生长 向下扎根 努力推进高质量国际合作.....72
典型案例 6-1：牵手行业龙头 共育高技能航海人才.....76
典型案例 7-1：打造“党旗领航 强军有我”党建特色品牌.....83
典型案例 7-2：拓展信息化治理新局 打造智慧校园标杆.....86

典型人物案例目录

典型人物案例 1-1：杭州亚运会轮滑项目国内技术官员——彭正海 10
典型人物案例 1-2：福建省第九届残疾人运动五金获得者——苏林珠 11
典型人物案例 2-1：福建省学生联合会第十一次代表大会的正式代表——李松源 23
典型人物案例 2-2：蓝店创始人兼CEO——洪振业 39
典型人物案例 3-1：全省大学生暑期社会实践活动优秀个人——侯玲娜 50
典型人物案例 3-2：泉州海洋职业学院“浪花计划”参与者——孙旭 57
典型人物案例 4-1：泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象——林杰民 60
典型人物案例 4-2：福建省新时代青年学生宣讲团成员——张倩 64
典型人物案例 4-3：泉州海外交通史志愿讲解员——王志华 67
典型人物案例 5-1：泉州海事局首本台湾船员船员培训合格证——黄彦栋 73
典型人物案例 6-1：学校校企合作单位代表——陈奇波 76

1 学校概况

1.1 办学条件

泉州海洋职业学院是经福建省人民政府批准、教育部备案的福建省“双高计划”专业群立项建设高职院校，是福建省唯一一所以涉海类专业为办学特色的民办高校。学校坐落在中国东南沿海著名的侨乡、历史闻名的东方第一大港、中国古代海上丝绸之路的起点福建省泉州市，地处泉州湾核心区南岸的石狮市，校园依山面海，风景秀丽。

校园占地面积 1105 亩，建筑面积近50万平方米，另有排他性海域 280亩，拥有海边训练基地94 亩，是国内唯一拥有独立码头、港湾、沙滩、岛屿，并具备开展滩涂登船紧急出航、登岛、荒岛求生、反海盗、海上救生、水下智能装备、海洋工程等优越训练条件的校海一体特色高职院校。学校始终坚持社会主义办学方向，坚持走“省内一流，行业认可，特色鲜明”的高水平高职院校办学之路，不断优化校内外实训设备和建设实训基地。校内拥有24个教育教学展馆、室外教育基地，包括国内最先进的360° 全视景航海船舶操纵模拟器、VLCC全任务轮机模拟器，校内水上训练中心配置国内高校唯一的千吨级可航行的特种船舶。学校整体实验实训面积达3.50万平方米，教学仪器设备值9468.23万元，图书馆面积2.30万平方米，馆藏纸质和电子图书超百万册；建有89个实验实训室、21个校内理实一体化教学场所、9个生产（经营）性实训基地、141个校外顶岗实习基地（与平台数据一致），形成完善的实践教学培养体系。拥有中央财政支持实训基地2个，省级生产性实训基地1个。拥有教学实验楼7栋、学校宿舍楼12栋、船员培训综合楼1栋，可以同时满足2万名全日制在校生的教学生活需要。校园基础建设项目为省级重点建设项

目，截止目前办学已投入 16 亿人民币。

图 1-1　泉州海洋职业学院主大门

图 1-2　国内最先进的 360° 全视景船舶操纵模拟器

图 1-3　2023 年学生军训阅兵现场

1.2 专业设置

学校开设航海交通学院、海洋工程学院、信息工程学院、经济管理学院、艺术体育学院、通识教育学院、马克思主义学院、国防教育学院等二级学院，以及船员培训学院、游艇帆船学院、继续教育学院等多个产业学院与培训单位。招生专业 39 个，涵盖交通运输、装备制造、文化艺术、电子与信息、教育与体育、财经商贸、医药卫生、生物与化工、食品药品与粮食等 11 个专业大类，初步构成了布局合理、结构优化、海洋特色鲜明、紧密结合区域经济和社会发展实际、充满活力和具有良好发展前景的专业群。

学校有省级高水平高职专业群 1 个，省级示范专业 1 个，2023 年新增专业数 3 个，主动对接泉州市“8+4”主导产业和重点成长型产业集群，专业与泉州重点产业契合度达到 91.70%。建设了以航海技术省级高水平高职专业群为引领，以船舶（机）修造工程技术、装备修造技术、智能装备 3 个校级骨干专业群为支撑，以计算机、商贸群、体育健康 3 个专业群为特色的“1-3-3”专业群布局，致力于为泉州市产业培养高素质技术技能人才。

表 1-1　泉州海洋职业学院各专业类别学生人数分布一览表

序号	专业类别	在校生人数（人）	占比
1	财经商贸大类	1609	14.70%
2	电子与信息大类	1915	17.50%
3	交通运输大类	2788	25.48%
4	教育与体育大类	882	8.06%
5	食品药品与粮食大类	42	0.38%
6	文化艺术大类	1859	16.99%
7	新闻传播大类	146	1.33%

8	医药卫生大类	518	4.73%
9	装备制造大类	1077	9.84%
10	生物与化工大类	72	0.66%
11	旅游大类	35	0.32%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 学生情况

（1）招生情况

泉州海洋职业学院 2023 年面向全国 25 个省（市、区）全日制高职专科招生，计划招生数为 8592 人，实际录取为 8584 人。其中，春季分类招生考试计划数 4122 人，录取数 4122 人，计划完成率 100%；秋季高考计划数 4470 人，录取数 4462 人，计划完成率达 99.82%，录取分平均高出各省最低控制线，学校生源质量明显提高。

表 1-2　泉州海洋职业学院 2022-2023 年录取情况一览表

招生类别	2022 年		2023 年	
	计划数	录取数	计划数	录取数
春季分类考试（福建省内）	2861	2861	4122	4122
秋季高考（福建省内）	2750	1492	1755	1773
秋季高考（福建省外）	2520	2100	2715	2689
合计	**8131**	**6453**	**8592**	**8584**

数据来源：全国普通高校招生网上录取-院校子系统

（2）生源情况

一是福建省内普通物理和历史类一次性满档

从生源数量看，今年常规志愿报考学校的考生人数有较大幅度增长，普通类计划 1555 人，常规投档 1579 人（含追加计划 24 人），一次性全部录满。其中，历史科目组中计划招生 340 人，实际投档

352人，超出计划12人；物理科目组计划招生1215人，实际投档1227人，超出计划12人。

从生源质量看，学校2023年普通历史和物理科目的投档分数线，较往年有较大的提高，其中历史科目组专业最低投档线为285分，超省控线65分；物理科目组最低投档线为295分，超省控线75分。在39个招生专业中，最低投档线300分以上的专业有36个。

从报考专业看，各专业总体情况良好，护理、机电一体化技术、计算机应用技术、大数据与会计等专业仍然热门，考生报考热度高。其中，历史科目组的护理专业最低录取线为370分，大数据与会计专业最低录取线为367分；物理科目组的机电一体化技术专业最低录取线为364分，护理专业最低录取线为362分。

二是省外录取成绩取得突破性进展，大部分省份计划完成率达100%

从生源质量来看，省外生源质量较往年有较大幅度提升，其中，18个省份的计划完成率达100%，部分类别一次性满档、最低投档分超该省的最低控制线。其中，广东省提前批普通类物理类超省控线243分，历史超省控线196分；湖北省提前批普通类物理类超省控线134分，历史超省控线119分；海南省提前批普通类超省控线106分。

表 1-3　泉州海洋职业学院各省份录取情况一览表

省份	批次	科类	文史/历史			理工/物理		
			省控线	最低分	分差	省控线	最低分	分差
广西壮族自治区	专科提前批	普通类	180	199	19	180	180	0
	专科批	普通类	180	187	7	180	184	4
陕西省	专科提前批	普通类	150	313	163	150	313	163
	专科批	普通类	150	362	212	150	310	160
贵州省	专科提前批	普通类	180	258	78	180	193	13
	专科批	普通类	180	273	93	180	216	36

青海省	专科提前批	普通类	150	276	126	150	203	53
	专科批	普通类	150	209	59	150	209	59
云南省	专科提前批	普通类	200	318	118	200	318	118
	专科批	普通类	200	239	39	200	290	90
重庆市	专科提前批	普通类	180	219	39	180	270	90
安徽省	专科批	普通类	200	237	37	200	216	16
广东省	专科提前批	普通类	180	376	196	180	423	243
	专科批	普通类	180	364	184	180	352	172
江西省	专科批	普通类	200	218	18	200	206	6
湖北省	专科提前批	普通类	200	319	119	200	334	134
	专科批	普通类	200	210	10	200	229	29
湖南省	专科提前批	普通类	200	239	39	200	260	60
	专科批	普通类	200	203	3	200	268	68
辽宁省	专科批	普通类	--	--	--	200	325	125
宁夏回族自治区	专科提前批	普通类	150	406	256	150	310	160
	专科批	普通类	150	282	132	150	183	33
河南省	专科提前批	普通类	185	191	6	185	201	16
	专科批	普通类	185	250	65	185	262	77
四川省	专科提前批	普通类	150	163	13	150	150	0
	专科批	普通类	150	238	88	150	173	23
山东省	专科批	综合改革	150	219	69	150	219	69
黑龙江省	专科提前批	普通类	--	--	--	160	160	0
	专科批	普通类	160	161	1	160	191	31
浙江省	专科批	综合改革	274	349	75	274	349	75
江苏省	专科批	普通类	220	268	48	200	336	136
海南省	专科提前批	综合改革	250	356	106	250	356	106
	专科批	综合改革	250	330	80	250	330	80
河北省	专科提前批	普通类	200	211	11	200	258	58
	专科批	普通类	200	246	46	200	297	97
内蒙古自治区	专科批	普通类	230	275	45	255	259	4
山西省	专科提前批	普通类	180	192	12	130	159	29
	专科批	普通类	180	204	24	130	229	99
甘肃省	专科批	普通类	160	215	55	160	229	69

数据来源：全国普通高校招生网上录取-院校子系统

从生源数量来看，2023年在河北、山东、广西、浙江、湖南、湖北等省份增加了招生计划，均全部完成招生计划，其中山东较去年增加了200个计划，河北较去年增加了140个计划，广西较去年增加了130个计划。

表 1-4 泉州海洋职业学院各省份计划录取完成情况一览表

序号	省份	计划数	录取数	计划完成率
	省外合计	**2715**	**2689**	**99.04%**
1	河南省	160	181	113.13%
2	河北省	440	440	100.00%
3	山东省	300	300	100.00%
4	浙江省	220	220	100.00%
5	贵州省	225	225	100.00%
6	江西省	120	120	100.00%
7	海南省	100	100	100.00%
8	广东省	85	85	100.00%
9	黑龙江	90	90	100.00%
10	广西区	210	210	100.00%
11	湖北省	150	150	100.00%
12	宁夏区	20	20	100.00%
13	青海省	30	30	100.00%
14	陕西省	10	10	100.00%
15	安徽省	30	30	100.00%
16	内蒙古	5	5	100.00%
17	山西省	40	40	100.00%
18	甘肃省	10	10	100.00%
19	湖南省	170	169	99.41%
20	四川省	150	137	91.33%
21	重庆市	90	78	86.67%
22	辽宁省	10	8	80.00%
23	云南省	30	23	76.67%
24	江苏省	20	8	40.00%

数据来源：全国普通高校招生网上录取-院校子系统

（3）在校生学习情况

学校共开设39个三年制专业，共有全日制在校生12398人（其中全日制专科生10943人，中职生1455人），教学秩序良好，学生到课率平均值96%以上，考试通过率平均值95%以上。

一是倡导科学成才，培育健全人格。深入贯彻教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚决破除“唯分数”论，创新德智体美劳综合评价办法，出台《泉州海洋职业学院学生综合素质考核实施细则》，从日常行为考核、智育考核、能力考核三个方面，建立科学有效的学生综合素质评价体系，激励学生德智体美劳全面发展。日常行为考核从学生遵纪守法、爱国主义精神与表现、团结友爱与集体主义精神、个人思想品德修养、生活作风等五个方面进行考核，与学生荣誉称号、社会实践结合起来，做到“树典型、立榜样”。智育考核从专业知识、专业技能、人文素养、文化素养、科学素养等方面进行评价，涵盖学生学习各方面。能力考核中多维度开展综合素质测评，将学生技能竞赛、荣誉评优等方面取得的成果纳入综合素质考评中，记录学生科技竞赛、人文竞赛、专业竞赛等取得的成果，增加测评项目，避免单一、片面的评价。学校创新性实施“五彩五育”育人模式，以“爱国红”“技能金”“军营绿”“海洋蓝”“劳动青”全方位对接融合德育、智育、体育、美育、劳动教育，打造五育融合、全面发展的人才培养模式，培养“政治合格、技能精湛、体能过硬、文化素养高、劳动意识强”的高素质技术技能人才。

二是强化党建引领，培育责任担当。学校坚持发挥党建引领作用，以高质量党建促进高质量发展，深入实施思想政治工作质量提升工程，健全“三全育人”工作体系，形成全员、全过程、全方位的“三

全育人”大格局，确保立德树人根本任务落实到位。通过推进“党建+引领”，让党建工作“脱虚向实”，聚焦主责主业，服务中心大局；推进“党建+课程”，将思政教育工作贯穿专业教学全过程；推进“党建+创新”，围绕福建省大学生职业技能竞赛、第十届海峡两岸暨港澳台大学生职业技能竞赛、第十三届海峡两岸信息服务创新大赛等，培养学生创新精神，着力提高学生解决实际问题能力；推进“党建+实践”，以党支部学习和教育实践实习活动为载体，扎实推进新时代学生劳动教育，不断增强学生的家国情怀、社会责任和担当精神，培养劳动精神、大国工匠精神。

图 1-4　学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育现场教学活动

三是注重体育育人，培育强健体魄。学校落实“体质健康”管理要求，深化体教融合，开齐开足开好体育与健康课程。注重学生个性化发展，校内新建1500多平方米的健身房，为学生提供丰富多彩的体育活动项目。充分利用课外锻炼、体育竞赛、体育社团等形式，开展多种形式的课外体育锻炼，落实好每天锻炼一小时的运动目标。与石狮市祥芝镇卫生分院签订协议，在校内设立“石狮市祥芝镇卫生院泉州海洋学院分院”，不仅为学生提供一线的医疗保障，还积极参与

学生常规体质健康测试，保障学生健康成长。利用信息化大数据系统，建立体质健康监测体系，定期对学生的体质健康状况进行评估，为学生的健康成长提供数据支持。加大对体育赛事的投入，举办各类体育活动，提高学生竞技水平。

典型案例 1-1：五育并举 体育为基

泉州海洋职业学院重视五育融合，强化体育教育，响应“推动全民健身、建设体育强国”的号召，积极培养专业人才。一是建设体育健身场地，开设多种特色体育课程，为学生体育运动提供多种个性化选择；二是鼓励教职工发挥专业特长，充分发扬“以体育人”“理论结合实践”的教育理念，服务学生成长，在校内开设特色选修课，切实通过广大教职工的言传身教和教育引导，担负起培养学生德、智、体、美、劳全面发展的育人职责；三是教师牵头组建校内体育协会，举办多种多样的体育活动，为学生体育运动创设平台；四是以赛促训，鼓励师生参加各项体育赛事，倡导师生加强体育锻炼，增强体质。

典型人物案例 1-1：杭州亚运会轮滑项目国内技术官员——彭正海

彭正海老师是自由式轮滑项目国家级裁判员、速度轮滑国家级教练员，曾多次执裁全国轮滑锦标赛、全国少年轮滑锦标赛、上海国际自由式轮滑公开赛等重大赛事。2023年担任杭州亚运会轮滑项目国内技术官员，彭正海执裁亚运会结束后回校，立即围绕文化自信、体育强国，结合自己的亚运之旅举办了多次讲座和分享会。在分享自己参加亚运会的体验时说：“参加杭州亚运会是我轮滑生涯的巅峰时刻，现场看到中国队夺冠，热泪盈眶！我感受到中国体育逐渐强大，强烈的民族自豪感涌上心头。作为教师，我们要坚定文化自信，实现精神上的独立自主，为民族复兴立根铸魂。”

该事迹获《晋江经济报》等媒体聚焦报道。

图 1 学校教师彭正海担任杭州亚运会轮滑项目国内技术官员

典型人物案例 1-2：福建省第九届残疾人运动五金获得者——苏林珠

2023 年 4 月初，年仅 18 岁的苏林珠在福建省第九届残疾人运动会暨第七届特殊奥林匹克运动会第一阶段比赛项目中斩获了 5 枚金牌，成为了本次比赛中夺冠最多的运动员。“比赛时，妈妈对我的期望是拿下一枚金牌，但我的目标是拿下所有项目的金牌。最终，我真的做到了。”苏林珠在接受石狮日报记者采访时说道。

图 1 福建省第九届残疾人运动五金获得者——苏林珠

四是深化美育育人，培育高尚情操。学校将美育融入人才培养全过程，向美而行、以美育人，构建起较为完整的美育体系。自 2022 级开始，专业人才培养方案把《美育》列入通识教育模块中，实行学分制管理（32 学时，2 学分），学生修满规定学分方能毕业。将美育

发展战略融入学校“十四五”规划中，明确以“继续完善美育发展模式，打造具有示范效应的美育发展品牌”为发展目标，大力营建“彰显人文、荟萃艺术、涵养新风、化育泉海”的美丽校园，并通过广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学会 1 至 2 项艺术技能、会唱校歌和主旋律歌曲、了解世界优秀艺术等。开展高雅艺术进校园活动，举办美育教育成果汇演暨海韵艺术团 2023 年草地音乐节，联合石狮市委宣传部、文化体育和旅游局、祥芝镇人民政府成功在校园内举办了嘉礼音乐节。

图 1-5　美育教育成果汇演暨海韵艺术团 2023 年草地音乐节

五是夯实劳动育人，培育感恩情怀。学校将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。加强劳动育人实践，积极营造劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的校园氛围。明确劳动教育的目标和任务，确保每位学生都能掌握一定的劳动技能。加强劳动教育的实践环节，组织学生参与校园环境卫生、绿化美化等活动，培养良好的劳动习惯。建立劳动教育评价机制，对学生的劳动表现进行全面、客观地评价。深化产教融合，创新劳动教育新模式，学校联合专业物业公司、餐饮服务公司等驻校单位对劳动教育必

修课进行整体设计、系统规划，开展《劳动意识与技术技能》劳动教育课程，计入学分，创新实施劳动教育周。

图 1-6 《劳动意识与技术技能》课上学生劳动现场

六是严格学业标准，培育扎实技能。学校严格按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等文件精神，修订《泉州海洋职业学院关于 2023 级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，并在教育教学全过程严格按专业人才培养方案执行。先后出台了《泉州海洋职业学院学分认定与转换管理办法》（泉海院教〔2022〕53 号）、《泉州海洋职业学院公共选修课管理规定》（泉海院教〔2023〕15 号）、《泉州海洋职业学院考试管理规定（修订）》（泉海院教〔2023〕54 号）、《泉州海洋职业学院实习安全管理规定》（泉海院教〔2023〕56）、《泉州海洋职业学院学生岗位实习管理办法（修订版）》（泉海院综〔2023〕103 号）等文件，严格学生学籍管理和课堂教学管理，对学生在校期间实行过程性多元化考核，建立形成性考核与终结性考核相结合的学业考评制度，强化岗位实习管理，坚持依法依规治学，严把毕业关口。

（4）在校生思想政治情况

一是打造“第二课堂成绩单”。推行“第二课堂成绩单”制度，并将第二课堂纳入人才培养方案，认定为2023级学生必修学分。组织学生志愿服务队，前往仁爱小学、祥芝中心小学、敬老院等开展献爱心活动。把以学生活动、志愿服务、社会实践等为主体的第二课堂活动积分转换成学分，把第二课堂变成第一课堂的有效延伸，成为学校高素质技术技能人才培养重要环节。充分发挥信息化大数据系统管理效能，9月份上线了学校自主研发的“第二课堂”系统。

典型案例 1-2：学校开发“第二课堂”系统　以信息化助力学生全面发展

学校近年来大力开展智慧校园建设，依托信息化大数据平台自主研发打造了“第二课堂”管理系统，并于2023年9月正式上线使用。

“第二课堂”管理系统支持载体数据融合，学生可在线发起实践活动、竞赛活动及校外活动认定，自主上传证明材料，经过审核、汇总后，可直观呈现学生“第二课堂”成绩单及成绩分布情况。同时，系统还具有预警功能，能及时对未修满规定学分的学生进行弹窗提醒，督促其完成学业任务。该系统极大地提升了学生教学管理效率，成为学校高素质技术技能人才培养的重要支撑。

截至目前，第二课堂管理系统共开展176场二课活动，累计报名参与人次42795，第二课堂已认定学分共计57687.70分。

图1 泉州海洋职业学院自主研发的“第二课堂”系统

二是丰富学生社团文化。按照“加强规范管理、鼓励特色发展、培育社团文化”的发展思路，学校创建了“社联统筹管理服务，校院两级分层指导”的社团建设模式。学校共有社团36个，其中文化艺术类16个，文化体育类14个，公益实践类1个，学术科技类3个，创新创业类2个，其中2023年新增学生社团12个。运用“一站式”学生社区场景载体开展丰富多彩的社团活动，创新性开展了“家园有约”游园会，以二十四节气为主线创新开展了社团嘉年华，逐步形成了社团文化月、雷锋月、志愿服务文化节、社区文化节等多个专题，子活动品牌项目近百个。

（5）在校生心理健康状况

学校搭建“四层三级”预警网络机制，健全了“学院-学院-班级-宿舍”四级心理网络工作体系，发挥二级学院在心理健康教育工作中的主体作用，充分调动学院开展心理健康教育的积极性和主动性。设立二级学院心理辅导站，将心理健康工作重心下移，关口前移，打通心理健康教育“最后一公里”，构建起以心理健康教育为中心，预防与干预并举，心理健康与专业融合的具有泉海特色的心理育人新模式。加强心理健康教师和辅导员心理健康业务工作培训指导，制定《泉州海洋职业学院辅导员心理健康工作指南》，全面提升辅导员心理健康工作水平，目前学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提高。

心理指导中心及各二级心理辅导站定期组织开展形式多样、内容丰富的活动，做到“月月有主题，月月有活动”。截至目前，共开展学生心理健康讲座、心理委员培训及辅导员培训15场，开展心理知识竞赛、心理游园会、校园心理剧大赛等校级活动达20余场，以及其他

各类心理活动30余场。其中，学校推送的《镜子计划》《双面镜》荣获第6届石狮市校园情景剧大赛（高校组）三等奖。心理咨询量达280余人次。9月份开展新生心理情况普查，完成率达100%。通过进一步筛选，安排317人次进入心理中心访谈，并按不同的预警等级开展针对性的心理工作。

图 1-7　泉州海洋职业学院第二届校园心理剧大赛决赛

1.4 师资队伍

学校拥有一支结构合理、专业力量雄厚的师资队伍和年富力强、精干高效的管理团队。学校实施全面人才强校战略，提高教职工薪资待遇，以全面提升教师队伍素质为核心，不断优化教师队伍结构，引进和培养高层次人才、专业带头人和学术骨干，建设一支层次合理、结构优化的高素质教师队伍。2023 年 10 月 13 日，学校与上海海事大学签订校校合作协议，探索创新以涉海类国家高水平职业院校的校际合作新模式，持续开展高层定期互访，围绕高层次人才队伍建设、师资交流培训、专业实训室建设、社会服务等方面进行深度交流合作。上海海事大学专门设定人才供给渠道，助力学校引进硕士、博士等高水平的人才。邀请上海海事大学校长陆靖教

授，为全体教职员工作应用型本科院校建设专题讲座。进一步建立健全管理机制，完善“双师型”教师培养、管理、认定办法，重点提升“双师型”教师整体素质与人员比例，实现教师到企业挂职锻炼的全覆盖。2022 年 10 月-2023 年 9 月学校新引进教职工 133 人，拥有专任教师 579 人，生师比 17.92:1，具有高级职称的专任教师占比为 32.30%，“双师型”教师占比 58.20%。

表 1-5 学校师资情况

校内专任教师数	生师比	专任教师 高级职称人数	具有高级职称的 专任教师占比
579 人	17.92	187	32.30%
“双师型”教师数	双师型”教师占比	具有硕士及以上学位教师数	具有硕士及以上学位教师占比
337	58.20%	179 人	30.90%
校外兼课教师	行业导师数		
99 人	88 人		

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

石狮日报
SHISHI DAILY
2023年10月16日 星期一
综合新闻
乡贤捐资近千万元建幼儿园
泉州海洋职业学院与上海海事大学签署合作协议
共同培养 海洋事业高素质人才
本报讯 10月13日，泉州海洋职业学院与上海海事大学合作签约仪式举行，上海海事大学校长陆靖、泉州海洋职业学院董事长蔡天真出席并代表双方上台签约。上海海事大学有关负责人，泉州海洋职业学院800多名教职工等共同见证合作签约。
上海海事大学是一所有着悠久办学历史的海事类高校，学校以“兴学育人、强海兴邦”为使命，秉承“忠信笃敬”的校训精神，坚持“视教育质量为生命，严谨治学”的管理理念，为我国海洋事业培养了大量优秀人才，被誉为“高级航运人才的摇篮”。上海海事大学与泉州海洋职业学院有着非常深厚的历史渊源，泉州海洋职业学院自筹建之初，上海海事大学便作为该校联合办学战略合作伙伴，指派专家团队深度参与指导学校的筹办和初期建设工作，为学校特色化办学及后期的快速发展奠定了良好的基础。如今，泉州海洋职业学院占地面积、办学规模和办学水平得到持续提升，正朝着升格本科层次职业大学而努力。此次两校共续情谊、再次携手，将在教学、科研、师资等方面深化交流合作，共同为我国海洋事业培养更多高素质应用型人才，为海洋强国战略作出新的更大贡献。
仪式上，双方共同签署了战略合作协议、泉州海洋职业学院基金会向上海海事大学捐赠协议。

图 1-8 石狮日报专题报道泉州海洋职业学院与上海海事大学签署合作协议共同培养海洋事业高素质人才

1.5 社会服务

2023年，学校根据《福建省人民政府办公厅印发关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》积极推进职业培训，鼓励技术开放与应用，探索专利成果转化，服务乡村振兴，助力地方企业转型升级。专利成果转化方面：鼓励师生结合自身的科研成果，将科技成果转化为实际的生产力，推动科技创新与产业发展的深度融合，为地方经济的发展注入新的动力。服务乡村振兴方面：组织学生和教师深入乡村，开展科技帮扶，推动当地产业生产方式的升级，促进农村经济的发展，为乡村振兴注入新的活力。助力地方企业转型升级方面：通过产学研合作，为地方及地方企业提供技术支持和人才培养，帮助企业提高自身的核心竞争力，推动地方经济的转型升级，为地方经济发展注入新的活力。

此外，学校积极打造职教新基建“五金”，紧紧围绕建设好金专业、金课程、金教材、金师资、金基地五个方面深耕细耘，以深化产教融合为重点、以推动职普融通为关键、以科教融汇为新方向，全面改善学校办学条件，提高办学质量。学校积极建设专业链和产业链紧密对接的好专业，建设与产业发展密切结合的好课程，建设与产业紧密融合的“双师型”高质量师资队伍，打造成色足实践强的实习、实训、实践基地，编设与产业实际相联系的校企合编教材，时刻做到“教随产出”，产业发展到哪里，职业教育就跟到哪里；做到“校企同行”，学校和企业捆绑在一起，相随相伴、互相助力，走得又稳又好。—学校将全面改善学校办学条件，提高办学质量，推动让职业教育成为中国教育的“脊梁”，为实现教育强国、实现中国式现代化建设贡献教育力量。

2 人才培养

2.1 立德树人

（1）立德树人，压实“三全育人”实效

一是推动思想政治理论课与课程思政协同前行。加强课程思政建设，推进课程思政与思政课程同向同行，挖掘和运用各专业所蕴含的思政教育元素和所承载的思政功能，建设富含思想政治教育元素的精品课程，目前，以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的三位一体的思想政治教育课程体系已基本建成，并向纵深发展。2023 年，学校以全面启动专业人才培养方案修订工作为契机，充分突出学校涉海类专业办学特色定位，将海洋文化、海权文化、海丝文化等思政元素融入课堂，积极弘扬中华优秀传统文化。以专业类别为基础单位，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，研制课程思政教学手段，加大培育力度，建立和完善课程思政培养培训体系，推动课程思政培训常态化，实施课程思政金课名师打造计划，将课程思政开展情况作为教学督导和教学绩效考核的重要依据，形成具有泉海特色的“大思政”格局，基本实现课程思政融得进、看得见、落得实。经过一年来的大胆探索，形成了具有学校特色的教学类课程思政典型案例共 44 个。

典型案例 2-1：培养“敢闯”精神 提高“会创”能力

学校《创新创业教育》教学团队深入挖掘课程思政元素，推进创新创业课程与思政教育的深度融合，打造了创新创业课程思政的样板。课程以塑造“强国有我”情怀价值，践行“服务人民”使命担当，传递“敢闯敢拼”精神内核，实现思想政治教育与创新创业教育有机融合，打造《创新创业教育》课程思政建设独特样板。一是精准设置思政元素。例如，“组建创业团队”章节授课过程中，以习近平总书记给参加第三届中国“互联网 +”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信内容作为课程思政切入点，引导学生将家国情

怀、强国理想、人民至上作为干事创业的初心使命，践行社会主义核心价值观所强调的人本精神、团队精神和契约精神。二是精准把握课程目标。章节教学设计贯彻以“学生为中心”的教学理念，遵循学生的身心发展规律和创新创业教育的递进逻辑，使知识能力的“明线”和情感态度的“暗线”相互交织并行。通过课程思政教育教学，学生团队获得各级各类奖项达38余项。

二是赋予高职教师应有的专业视野和专业技能。注重加强师德师风建设，突出课堂育德、典型树德、规则立德，培育年轻教师爱国守法、规范从教的职业操守，培养全体教师传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教。按照“四有”好老师要求，定期开展教师思想政治集中学习，督促教师对“十项准则”内容做到应知应会，时刻自重、自省、自警、自励。使广大教师增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。引导教师带头践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节。推动教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力。

（2）领航致远，提升学工队伍聚合力

一是精心谋划，建立“选育评管”培养体系。学校严格按照1:200的要求足额配齐辅导员队伍，专职辅导员占比达100%。成立“辅导员之家”，通过开展专题沙龙、分享会和论坛等系列活动，将“辅导员之家”打造为工作交流的新平台、学习研讨的新阵地。打造“领航致远”辅导员职业能力提升培训品牌，制定辅导员队伍全年培训计划，持续提升业务能力。建立“菜单式”辅导员培训课程体系，按照辅导员专业化发展及业务职责需要，开展新进辅导员入职培训、新晋职级

辅导员培训等。出台《泉州海洋职业学院辅导员岗位设置与聘任管理办法》，为辅导员单独设立职级岗位序列，拓宽辅导员职业发展渠道。建立健全科学合理的辅导员考核指标体系，实现辅导员考核工作制度化、规范化、信息化和科学化，全面提升高校辅导员综合能力和素质。

图 2-1　泉州海洋职业学院 2023 年“领航致远”学工队伍能力提升训练营

二是保障有力，激发辅导员队伍活力。每年评选“最美辅导员”、“十佳辅导员”、“学工年度人物”，选树一批先进典型，强化辅导员职业使命感和荣誉感。搭建交流平台，成立辅导员发展中心，举办辅导员素质能力大赛、辅导员沙龙、辅导员暑期调研等活动，促进交流沟通，增强工作获得感。举行新入职辅导员培训和谈心谈话，开展素质拓展、心理团辅、文体项目等系列暖心活动，进一步激发辅导员队伍创新活力和积极性主动性。

三是搭建平台，提升辅导员队伍素养。通过组织辅导员技能大赛、辅导员工作案例征集等活动，突出以赛代练、以赛代训，强化以赛促学、以学促建，不断提升辅导员队伍的理论水平和职业素养。围绕辅导员阶段性重点工作举办辅导员沙龙、亮点工作交流会等，加强辅导员之间的工作经验交流与分享，共同研究讨论当前大学生思想政治教

育及管理服务工作中的热点、难点问题，有效提升了辅导员工作队伍的理论水平和工作能力。2023年，学校辅导员荣获市级“优秀辅导员”2人、“优秀思政教育工作者”1人。

（3）引航铸魂，强化团学工作引领力

一是坚持用思想理论武装青年。深入推进“高校团干部上台”制度，通过“线上+线下”的形式，定期安排校、院两级团委书记、团干部开展团课、主题宣讲，有效引领全校青年学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，培育和践行社会主义核心价值观。承办了由中共福建省委教育工委主办的福建教育系统新思想青年学生百人宣讲团“海上丝绸之路”主题线路宣讲活动，在全校各级团组织和广大青年中集中开展了“六个一”铸牢中华民族共同体意识主题月活动，组织各级团组织开展主题活动累计100余场，开展“每周一爱国主义升旗仪式”、“国旗下微团课”、“国旗下微党课”、“国旗下的讲话”等活动，累计开展升旗仪式92场次，成功构建了以“礼赞泉海”为载体的爱校、荣校育人平台。

二是“三感两度”激发青年活力。强化“三感（强化仪式感、立足体验感、重视获得感）、两度（青年参与度、考核满意度）体系”，增强共青团吸引力、凝聚力。2023年，评选郭锭峰等54名同学为“最美雷锋志愿者”；授予“爱心捐赠衣‘旧’情深”等7个项目为“最佳学雷锋志愿服务项目”；授予艺术体育学院团委、经济管理学院团委为“学雷锋优秀组织单位”；对詹叶娜等112名优秀共青团员，沈昕恒等50名优秀共青团干部，室内设计21级团支部等16个红旗团支部，吴云东等3名优秀团务工作者，经济管理学院团委等7个单项奖先进集体，信息工程学院团委等3个五四红旗团委等

予以表彰；成功举办 2023 年五四表彰大会，对 25 个奖项，1200 余名学生进行了表彰。

图 2-2　泉州海洋职业学院 2023 年五四表彰大会

三是抓好智慧团建和青年大学习。印制了《泉州海洋职业学院新生团组织关系转接工作指南》，完善了智慧团建系统的数据，摸清底数，整合空心团支部，把青年大学习列入基层团支部和团员青年理论学习的重要内容。2023 年“青年大学习”学习率均高达 100%。落实团干部年度述职评议制度。学校召开 2023 年基层团组织众评众议述职会，从基础团务、专项工作、网络投票、复评评议、团委书记互评五个环节，系统考核二级学院近一年工作情况。

典型人物案例 2-1：福建省学生联合会第十一次代表大会的正式代表——李松源

作为福建省学生联合会第十一次代表大会的正式代表，学校 2023 级计算机应用技术专业学生李松源表示：“我深知这不仅是一份崇高的荣誉，更是一份重大的责任。我将认真履行代表职责，积极传达大会精神，以创新思维和开放视野推动工作的开展，为学校和福建省学联的发展贡献更多的智慧和力量。”

图 1：福建省学生联合会第十一次代表大会的正式代表——李松源

2.2 专业建设质量

（1）立足海洋，内涵式发展初见成效

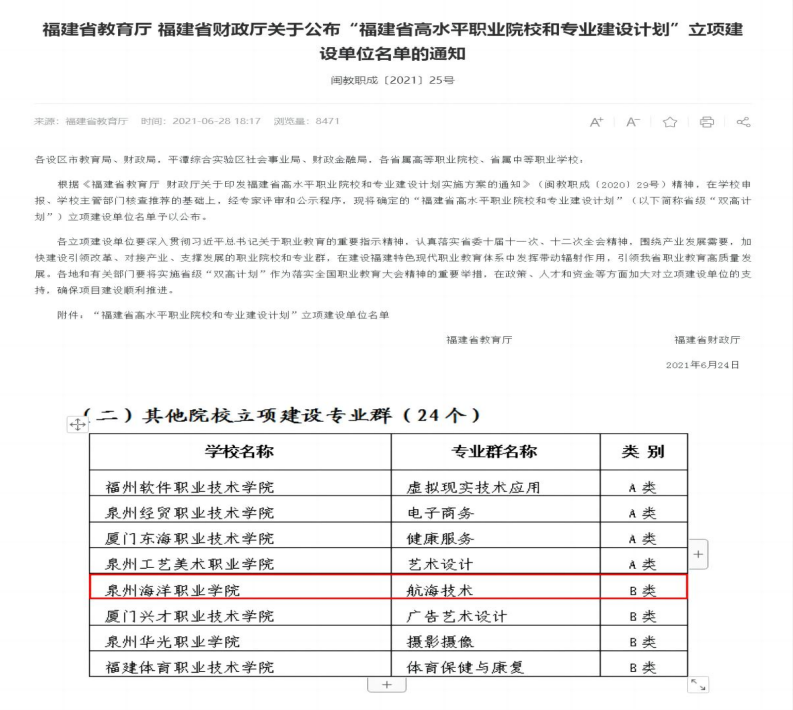
“十四五”时期，学校以增强职业教育适应地方产业体系需求为指引，紧密对接产业升级和技术变革趋势，动态调整专业设置，科学规划专业布局。学校在专业规划上遵循“整体规划，分步实施，重点突破，特色发展”的工作思路，对接区域传统产业转型升级、21 世纪海上丝绸之路核心区、福厦泉国家自主创新示范区、闽台融合发展示范区等利好政策，以及新兴产业发展、社会建设和公共服务领域对新型高素质技术技能人才的需求，逐步增设与战略性新兴产业相关、前景广阔、社会急需的专业，形成与高质量发展相适应的专业布局。

学校以“面向市场、特色发展、规模稳定、动态调整、持续建设”原则为指导，依据专业“在校生规模、第一志愿上线率、新生报到率、招生计划完成率、毕业率、就业质量”等监测数据，逐步调整专业规模，强化专业设置引导和调控。以就业为导向，将各相近专业协调组建专业群，基本形成了专业间相互支撑、相互渗透、协调发展的专业格局。目前已建成航海技术、船舶修造技术、海洋智能装备、信息技

术、智慧商务等多个专业群，形成与区域海洋经济和产业转型升级高度匹配的专业体系。

（2）特色引领，专业（群）建设初显实力

学校坚持面向市场、促进就业、服务海洋强国战略的办学方向，坚持高素质技术技能人才培养定位，立足福建省尤其是21世纪海上丝绸之路核心区、福厦泉国家自主创新示范区产业发展急需，对接装备制造业、战略性新兴产业、现代服务业人才需求，优化调整专业结构，突出涉海类专业特色，着力打造专业品牌，继续保持先进装备制造大类和交通运输大类专业优势，培育资源环境与安全大类专业特色，拓展电子与信息类专业发展空间。学校航海技术专业群获福建省高水平专业群立项，船舶工程技术专业获批省级示范专业，航海技术与健康服务专业群获批泉州市级产教融合特色专业群。学校航海技术、轮机工程技术专业已发展成为实力较强、在省内乃至国内有一定影响力的品牌特色专业，学历教育和船员培训规模均居全国前列，学校人才培养与区域经济社会发展高度匹配，呈现出广阔的市场需求。



福建省教育厅 福建省财政厅关于公布“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设单位名单的通知

闽教职成〔2021〕25号

来源：福建省教育厅　时间：2021-06-28 18:17　浏览量：8471

各设区市教育局、财政局，平潭综合实验区社会事业局、财政金融局，各省属高等职业院校、省属中等职业学校：

根据《福建省教育厅 财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》（闽教职成〔2020〕29号）精神，在学校申报、学校主管部门核查推荐的基础上，经专家评审和公示程序，现将确定的“福建省高水平职业院校和专业建设计划”（以下简称省级“双高计划”）立项建设单位名单予以公布。

各立项建设单位要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，认真落实省委十届十一次、十二次全会精神，围绕产业发展需要，加快建设引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业群，在建设福建特色现代职业教育体系中发挥带动辐射作用，引领我省职业教育高质量发展。各地和有关部门要将实施省级“双高计划”作为落实全国职业教育大会精神的重要举措，在政策、人才和资金等方面加大对立项建设单位的支持，确保项目建设顺利推进。

附件：“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设单位名单

福建省教育厅　　福建省财政厅

2021年6月24日

（二）其他院校立项建设专业群（24个）

学校名称	专业群名称	类 别
福州软件职业技术学院	虚拟现实技术应用	A 类
泉州经贸职业技术学院	电子商务	A 类
厦门东海职业技术学院	健康服务	A 类
泉州工艺美术职业学院	艺术设计	A 类
泉州海洋职业学院	航海技术	B 类
厦门兴才职业技术学院	广告艺术设计	B 类
泉州华光职业学院	摄影摄像	B 类
福建体育职业技术学院	体育保健与康复	B 类

图 2-3　泉州海洋职业学院航海技术专业群获批福建省高水平专业群立项建设

2.3 课程建设质量

学校从课程标准、课程内容及教学实施、考核评价等方面夯实基础。以“课程思政、引企入教”为抓手，以真实工作任务及其工作过程为依据，“课证融通、赛教融通”有机结合，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价等进行整体规划，采用符合学生成长规律的教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等，探索翻转课堂、混合式、探究式、参与式、个性化教学等多种应用模式，通过诊断性评价、过程性评价、终结性评价有机结合，从知识、技能、素质等层面对学习成果进行多元评价，促进学生全面发展，打造“金课”，促进精准教学。

结合专业人才培养目标和需求，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式。先后引进中国大学 MOOC、智慧职教、超星等多个

网络教学平台，探索实施课程互选与学分互认，推动优质课程教学资源的推广应用。本学年共开设课程总数 1363 门，充分发挥在线开放课程在提高教育教学质量方面的重要作用。

表 2-1　泉州海洋职业学院 2022-2023 学年课程类型结构一览表

总课时数	A 类		B 类		C 类	
	课时数	比例	课时数	比例	课时数	比例
75184	9056	12.05%	42208	56.14%	23920	31.82%

数据来源：泉州海洋职业学院教务处

学校近年来大力推进课堂教学改革，保证教学效果。为打造精品课程，学校采取立项建设的形式，进行精品在线开放课程的建设，2023 年共建设 10 门校级精品在线课程。积极申报省级精品在线课程项目，截至目前，共建设 5 门省级精品在线课程并通过验收。

表 2-2　省级职业教育精品在线开放课程拟验收通过项目

序号	学校名称	项目名称
1	泉州海洋职业学院	电工电子技术
2	泉州海洋职业学院	现代服务礼仪
3	泉州海洋职业学院	船舶避碰
4	泉州海洋职业学院	主推进动力装置
5	泉州海洋职业学院	航海英语

数据来源：泉州海洋职业学院教务处

2.4 教材建设质量

学校紧紧围绕培养高素质技术技能人才开展教材建设工作。加强校本教材建设，出台教材建设管理办法，鼓励教师按必要性、适用性、创新性、发展性的编写原则，积极编写校本教材，同时加强教材审核。现有《GMDSS 实训指导书》《MTI-E2000 ECDIS 模拟器实训指导书》

等校企共同开发专业教材15本，并积极组织申报国规、省规教材。

表 2-3 校企共同开发专业教材一览表

序号	指导书名称	编著作者
1	GMDSS实训指导书	沃君岳
2	MTI-E2000 ECDIS模拟器实训指导书	柯桂强
3	船舶电工工艺与电气设备实操指导书	轮机实训中心
4	船舶动力装置实操指导书	轮机实训中心
5	电气与自动控制实操指导书	轮机实训中心
6	航海操纵模拟器实训指导书	魏榕根、汪中位、胡光灼
7	航线设计实训指导书	胡燕红、王振邦、李朝阳
8	货物积载与系固实训指导书	杨建国
9	机舱资源管理实操指导书	轮机实训中心
10	金工工艺实操指导书	轮机实训中心
11	雷达操作与应用实操指导书	杨新彪
12	航海英语题库	郭塬鑫
13	航海学题库建设（航海仪器部分）	胡燕红
14	气象与海洋学	胡燕红
15	航海学题库建设（天、地文部分）	胡燕红

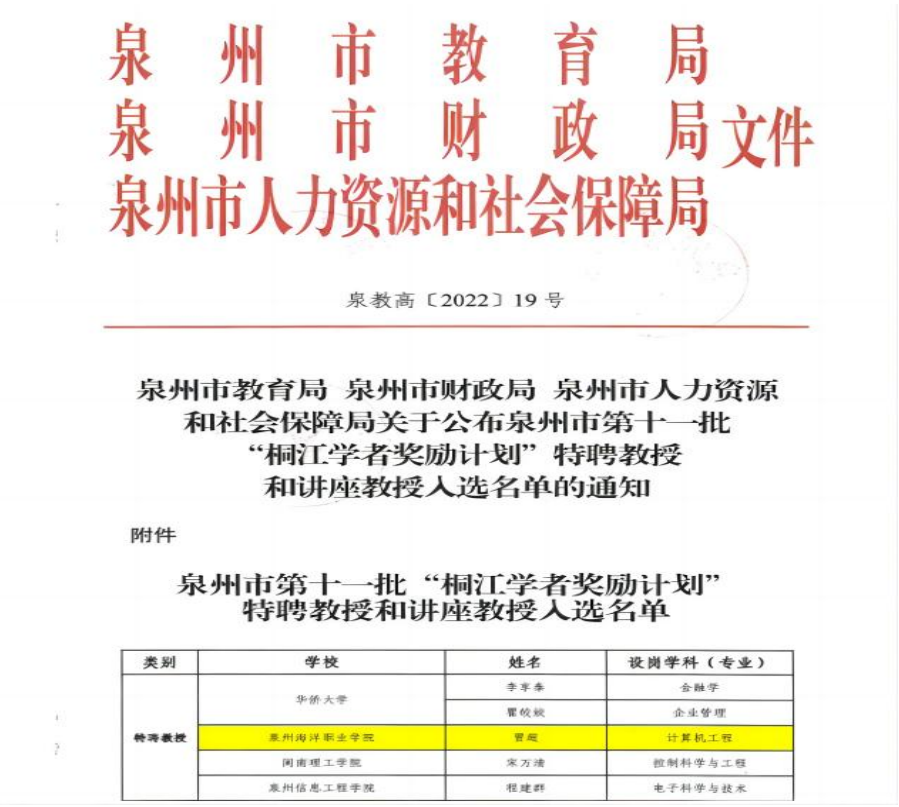
数据来源：泉州海洋职业学院教务处

2.5 教师专业发展

（1）加强师德师风建设，提高教师综合素养

学校将师德师风摆在教师队伍建设首位，全面加强教师队伍思想政治工作。一是建立党委领导统一认识、各二级学院具体落实、教师

自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，制定《泉州海洋职业学院师德师风建设实施方案》《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》《泉州海洋职业学院师德标准及考核办法》等管理制度，培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍。**二是**成立师德师风建设工作领导小组，制定师德师风建设实施方案，解决师德师风建设中的突出问题，努力探索新形势下师德师风建设的特点和规律，在内容、形式、方法、手段和机制等方面不断改进和创新，引导广大教师牢固树立育人为本、德育为先的教育理念。**三是**构建师德师风建设长效机制，全面落实新时代高校教师职业行为准则，加强教师队伍思想政治工作，督促教师对照“十项准则”，时刻自重、自省、自警、自励。将师德师风教育、宣传、考核、监督、奖惩有机结合，健全和完善师德师风建设的各项规章制度和长效机制，坚持师德师风零容忍高压态势，严格实行师德“一票否决制”，推动师德师风建设常态化、长效化，制度化。**四是**积极推动课程思政改革，全面开展课程思政教学能力竞赛，深度挖掘各项课程里蕴含的思政元素，强化教师立德树人理念、完善“三全育人”教育体系。**五是**弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，开展“优秀教师”“优秀教育工作者”评选活动、“董事会特别贡献奖”表彰活动、“第39个教师节庆祝活动”等，发挥典型示范引领和辐射带动作用。



泉州市教育局
泉州市财政局文件
泉州市人力资源和社会保障局

泉教高〔2022〕19 号

泉州市教育局 泉州市财政局 泉州市人力资源和社会保障局关于公布泉州市第十一批“桐江学者奖励计划”特聘教授和讲座教授入选名单的通知

附件

泉州市第十一批“桐江学者奖励计划”特聘教授和讲座教授入选名单

类别	学校	姓名	设岗学科（专业）
特聘教授	华侨大学	李享泰	金融学
		瞿皎姣	企业管理
	泉州海洋职业学院	贾超	计算机工程
	闽南理工学院	宋万清	控制科学与工程
	泉州信息工程学院	程建群	电子科学与技术

图 2-4　学校贾超教授入选泉州市第十一批“桐江学者奖励计划”名单

（2）“内培外引”并举，优化师资队伍结构

一是实施人才强校战略。以全面提升教师队伍素质为核心，优化教师队伍结构，引进和培养一批高层次人才、学科专业带头人和学术骨干，建设教学梯队和科研团队，形成一支层次合理、结构优化的高素质教师队伍。进一步建立健全管理机制，完善“双师型”教师培养、管理、认定办法，重点提升“双师型”教师整体素质与人员比例，实现教师到企业挂职锻炼的全覆盖。

二是实施“领军人才”工程。充分利用泉州市和石狮市高层次人才引进政策，吸引、遴选和造就一批具有较高水平的国内海洋职业教育的学科带头人，形成一批优秀创新团队。重点引进和培养“领军人才”，包括教学名师、专业带头人、专业行业高级人才。努力开发造就大师级人才，树立人才标杆，切实发挥示范引领和“传、帮、带”

作用。教职员工中被认定为泉州市“桐江学者奖励计划”1人、泉州市引进高层次人才2人、泉州市高层次人才10人、泉州市技能名师工作室培育项目1个、泉州市优秀教师5人、泉州市优秀“双师型”教师1人、泉州市专业带头人培养对象1人、石狮市民办高校人才34人。

三是实施中青年骨干教师培养工程。完善教职工在职攻读博士硕士制度及激励机制，出台《泉州海洋职业学院教职员工学历学位提升支持办法》，鼓励和支持教职工提升学历学位，培养造就高素质人才队伍，不断增强学校核心竞争力。实行“青年教师成长导师制”，遴选和培养学科带头人、后备学科带头人和青年骨干教师，并为其创造必要的成长条件，促其更好地发挥作用和更快地成长，以适应学校高质量发展的需要，推动学校教学、科研水平的提高。

四是实施教学科技创新团队建设工程。积极探索教学科技创新团队建设规律，重点投入，重点扶持，努力形成“以才聚才，以才引才”的良好环境，大力推动团队建设，充分发挥优秀人才在教学、科研中的团队效应。积极探索以教学型专家为核心的优秀教学示范团队和以科研型专家为核心的科技创新团队建设为主线的分类人才组织模式，实现人才资源的最大利用。本年度共组织完成国家级培训16项、省级培训19项、市级培训3项、校级培训17项，培训总计3061人次，培训项目包含线上和线下培训，培训对象覆盖行政人员、专任教师、骨干教师等。

（3）深化人才评价改革，激发职工创新活力

坚持“德才兼备、重在实绩”原则，探索并建立科学合理的教师绩效评价体系，量化考核与定性考核相结合，探索交叉考核评价办法，

将教职工评价考核结果作为选拔任用、职务聘任、分配激励的重要依据。根据专业发展的需要和不同岗位层级的特点，建立分层分类考核评价机制，分别制订从刚性到柔性、从短周期到长周期的考核标准，探索聘期考评、同行间业绩考评等符合教师劳动特点的评价与激励办法。研究建立团队综合评价模式，加大领军人物和专业带头团队业绩、建设成效的考核权重，广泛激发教职员工创新活力。

2.6 技能大赛

学校坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促学”，制定和出台竞赛激励政策，鼓励学生积极参加教育主管部门、其他政府部门、行业指导委员会、行业协会等举办的各级各类技能竞赛，并以竞赛为契机，强化培养学生爱岗敬业、钻研业务、团结奋进、拼搏向上的职业素质。

一是强化学生竞赛意识。制定和出台竞赛激励政策，强化赛事保障，鼓励学生积极参加各级各类技能竞赛。

二是匹配人才培养方案。对照专业人才培养方案，从专业理论课程和专业实践课程中整合出专业技能竞技点，有针对性地指导学生参与技能竞赛，提高技能转化效能。

三是营造多元化竞赛氛围。将以课堂竞赛为基础的专业课程竞赛、专业技能竞赛，延伸到多层次、多形式的课余技能竞赛活动，以赛促学、以学促赛、学赛结合，形成重视技能转化的教学氛围。

四是激发创新创业思维。把开展职业技能竞赛活动作为创新创业教育的载体，以技能竞赛激活学生的创新思维，点燃学生的创业激情，同时在竞赛中培养学生的职业道德和职业精神。

五是打造校园竞技文化。以职业技能竞赛活动，提升校园文化品质。以学生专业协会和学生社团组织为依托，常态化有序开展专业技

能竞赛、技能大赛和创新比赛，形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化和价值导向。

六是完善获奖激励机制。学校设立职业技能奖励基金和大学生技能英雄谱，对学生参与各级职业技能竞赛给予奖励，加大省级以上赛事奖项的奖励力度，加强典型人物宣传，营造浓厚的氛围。

图 2-5　学校代表队在海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛斩获佳绩

2022-2023 学年，学校技能竞赛取得良好成绩，在第 22 届中国大学生游泳锦标赛（总决赛）、“国青杯”全国高校艺术设计大赛、全国企业竞争模拟大赛、第八届全国大学生金融挑战赛、第五届中国青少年雕塑作品展、福建省职业院校技能大赛、福建省大学生军事技能比武等多项重要赛事中连获佳绩，先后斩获国家级一等奖 9 项、二等奖 12 项、三等奖 14 项，获得省级一等奖 20 项、二等奖 18 项、三等奖 22 项、优秀奖 36 项。学校在各类竞赛中取得优异成绩，参赛项目专业覆盖面与竞赛参与率均有较大提高，与上一学年相比，学校获得一等奖数量由 2 项增至 29 项，二等奖数量由 4 项增至 30 项，获奖总数由 32 项增至 131 项，实现了获奖数量与质量的“双突破”，有力展现了学校优越的办学实力和人才培养模式的独特优势。

表 2-4　2022-2023 学年学生获省级三等奖以上获奖情况（节选）

序号	大赛名称	参赛项目	获奖等次	级别
1	第22届中国大学生游泳锦标赛（总决赛）	游泳	四金二铜	国家级
2	中华传统文化艺术创作主题教育活动	美术	国一等奖	国家级
3	国青杯全国高校艺术设计大赛	艺术设计	国一等奖	国家级
5	全国企业竞争模拟大赛	企业竞争	国一等奖	国家级
6	全国高校商业精英挑战赛	创新创业	国一等奖	国家级
7	第八届全国大学生金融挑战赛	金融管理	国一等奖	国家级
8	国青杯全国高校艺术设计大赛	艺术设计	国二等奖	国家级
9	“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛	跨境电商	国二等奖	国家级
10	全国企业竞争模拟大赛	企业竞争	国二等奖	国家级
11	第八届全国大学生金融挑战赛	金融管理	国二等奖	国家级
12	全国企业竞争模拟大赛	企业竞争	国三等奖	国家级
13	第八届全国大学生金融挑战赛	金融管理	国三等奖	国家级
14	“畅享杯”全国数字商业技能大赛	云财务	国三等奖	国家级
15	“精英杯”企业经营分析与决策大赛	企业经营	国三等奖	国家级
16	第五届中国青少年雕塑作品展	雕塑	国三等奖	国家级
17	2022年福建省大学生运动会	体育竞技	三金二银	省级
18	福建省职业院校技能大赛高职组	信息素养大赛	省一等奖	省级
19	第十三届全国大学生电子商务“三创”挑战赛福建省选拔赛	创新创业	省一等奖	省级

序号	大赛名称	参赛项目	获奖等次	级别
20	福建省高职高专院校“青春向党 强国有我”党史知识竞赛	党史知识竞赛	省一等奖	省级
21	2022年福建省高职院校党史知识竞赛	党史知识竞赛	省一等奖	省级
22	福建省大学生军事技能比武	军事技能	省一等奖	省级
23	2022年福建省职业院校技能大赛（高职组）“高教社杯”英语口语赛项	英语口语	省一等奖	省级
24	福建省职业院校技能大赛高职组	键盘演奏	省二等奖	省级
25	“中国教育电视台•外研社杯”职场英语挑战赛福建赛区	英语写作	省一等奖	省级
26	首届“郑和杯”中国航海创新创业大赛	创新创业	省二等奖	省级
27	第十三届全国大学生电子商务“三创”挑战赛福建省选拔赛	创新创业	省二等奖	省级
28	第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	艺术设计	省二等奖	省级
29	福建省高职高专院校“青春向党 强国有我”党史知识竞赛	党史知识竞赛	省二等奖	省级
30	福建省大学生足球联赛	足球	省二等奖	省级
31	福建省大学生军事技能比武	军事技能	省二等奖	省级
32	2022年福建省职业院校技能大赛（高职组）“高教社杯”英语口语赛项	英语口语	省二等奖	省级
33	“闽人智慧”系列主题征文活动及创意设计大赛	主题征文	省二等奖	省级
34	福建省大学生军事技能比武	军事技能	团体二等奖	省级
35	第八届福建省“互联网+”创新创业大赛	创新创业	省级银奖	省级

数据来源：泉州海洋职业学院教务处

2.7 创新创业

学校积极深化创新创业创意教育改革，深入推进产教融合，提高“三创”教育教学质量。整合全校各类创新创业资源，组建三创学院，打造学校高素质创新创业人才培养基地，成为学校提升教育教学内涵的重要依托。及时准确掌握国家、省、市关于大学生创新创业及创业孵化基地相关文件精神，做好学校创新创业孵化基地建设和大学生创业服务工作。学校三创学院总面积3162平方米，其中创业办公室面积1973平方米，公共服务场地面积496平方米，为创业者提供工位107个，可容纳创业项目50余个。本年度累计新入驻创业项目13项，涉及实践学生100余人，新增聘任企业导师8人。

（1）做好创新创业发展规划

一是构建创新创业教育体系。学校积极整合多方资源，通过研发系列课程、系统教育，更好地服务、满足在校青年学生创业需求。推动课堂创新，改进教学方法和考核方式，广泛开展探究式、启发式、项目式教学，促进专业教育与创新创业教育的融合，将创新创业教育课程融入人才培养方案，使创新创业教育理念融入人才培养全过程。开设大学生创新创业必修课程，采用“理论+实践学时认定”模式。举办大学生创新创业相关竞赛，参加校外创新创业相关活动、参观兄弟院校及校外创新创业园，开设“创新能力提升”训练营，健全培训服务体系。进一步健全“挑战杯”“创青春”“创新大赛”“三创赛”等重要赛事的选拔、培育和推进体系，出台创新创业培训活动和各类竞赛成绩与课程学分折算办法，提高学生参与创新创业第二课堂的积极性。

二是构建创新创业项目孵化体系。扩大校内外创新创业创意基

地，多形式提供孵化平台，以扶持、奖励、投资机制促进创新创业项目落地并顺利开展。拓展以“三创基地”为主，以“创业广场”“学生街”“省级退役军人就业创业园”等平台为辅的学生项目孵化场地。搭建以学校为桥梁的“校友之家”平台，多形式整合各方面资源，实现资源优化共享。加大教育资金投入，大力打造“创业循环基金”管理模式，促进项目落地。利用学校专项资金、政府补贴、企业投资、校友捐助及收益项目作为基金的资金来源，帮助优质项目解决资源、资金问题，助力优质项目开展，快速达到预期效果。

三是积极践行创新创业社会服务。充分利用中国乡村振兴产业带头人培养工程·培训基地、福建省退役军人就业创业基地、省级众创空间、泉州市公益性创业学院等平台以及地方大学生创业园等资源，开设创新创业咨询、工商注册绿色通道窗口，落实创业培训、工商登记、融资服务、税收减免等各项优惠政策，完善校企共建体系，为创业项目提供面向地方乃至全国的咨询指导等一站式服务。

（2）建强创新创业教研团队

学校以推进素质教育为主线，以创新创业教育与专业教育融合为抓手，以创新人才培养机制为突破口，组建具有专业知识、实践经验和创新精神的教师队伍，积极开展创新创业教学能力培训，不断提升师资队伍的教学水平。开设《职业生涯规划》《创新创业基础》《就业指导》三门课程，全面覆盖各专业学生，形成完备的教学体系。组建专兼职教师队伍30余人，其中本学年新增校内创新创业导师8人。开展课程改革（理论50%+实践50%），实践环节以参加就业创业相关讲座、活动、赛事、社会实践等进行认定，理论教学采用“轮换制”“企业进课堂”等多元化授课模式认定。积极发挥双创指导教师团队，

指导创业项目比赛 100 余项。

（3）抓实创新创业训练及成效

学校以创业项目团队为载体，指导“创新创业协会”开展工作，提升协会服务功能，以“自我管理、自我服务、自我学习”管理模式，有效促进学生综合技能与素质培养。组织开展“创新提升训练营”“主题沙龙活动”“智创泉州”“科创班”等创新活动，通过就业创业校级比赛以及相关培训业务，推进创新成果的孵化与转化。积极承接“石狮市快递行业技能大赛”“石狮市大学生数字创新创业大赛”等赛事，通过校企合作，开展具有实践需求技能的赛事。吸纳创新创业协会成员 30 余人、会员 100 余人，开展校内讲座、训练营、项目竞选、沙龙活动 60 余场，其中政策性培训 20 场，累计 1500 余人次，通过实践学时改革，确保人人参与。组织校内“三创赛”“互联网+”“学创杯”“创新营销大赛”等创新创业大赛 4 场，累计参与报名项目数 1650 余项，参与人数超 5000 人次。组织师生参加省、市双创大赛，如“互联网+”“退役军人创业创新大赛”“学创杯”“三创赛”“创响福建”等热门赛事，其中获市级及以上奖项 38 项。

典型案例 2-2：泉州海洋职业学院“以赛促创”育精英

学校始终坚持“以赛促学、以学促赛、以赛促训、以赛促教”，培养学生创新思维、创新精神、创业意识、创业能力，鼓励学生充分发挥专业特长，提升创业意识和创业能力，接连获得国家级学科竞赛活动成绩突破。

学校经济管理学院将职业技能竞赛活动作为培养学生创新能力和综合素质的重要抓手，在备赛过程中，针对赛事要求，充分激发学生职业思维、行业思维、商业思维，制定完善的备战计划和激励保障措施，鼓励学生赛出风格水平，取得成绩突破。在 2023 年举办的第十一届全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛中，学校学子从来自全国 350 余所高校，近 1500 支团队，约 8000 名参赛者中脱颖而出，获高职组一等奖一项、三等奖一项。

石狮日报
SHISHI DAILY
2023年10月18日 星期三
经济新闻
被认定为"灯塔工厂"可获千万元奖励
第十一届全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛落幕
泉州海洋职业学院 学子摘取一等奖
本报讯 日前，由中国国际贸易促进委员会商业行业委员会主办的第十一届全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛落下帷幕。泉州海洋职业学院学子荣获高职组一等奖一项、三等奖一项。
据悉，全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛被纳入2023年3月由中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布的《全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录和学科竞赛排行榜，属于国家级学科竞赛活动。本次全国总决赛有来自全国350余所高校，近1500支团队，约8000名师生同台竞技。近年来泉州海洋职业学院始终坚持以赛促学、以学促赛、以赛促训、以赛促教，培养学生创新思维、创新精神、创业意识、创业能力，鼓励学生充分发挥专业特长，提升创业意识和创业能力，为社会不断输送具有创业基本素质和开创型个性的人才。在本次比赛中，泉州海洋职业学院取得优异成绩，其中，"团结有爱"队荣获高职组一等奖，"星火"队荣获高职组三等奖。
（记者 许小维 通讯员 贾夏雪）

图 1 泉海学子在第十一届全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛摘取一等奖

典型人物案例 2-2：蓝店创始人兼 CEO——洪振业

洪振业，毕业于泉州海洋职业学院 2015 届轮机工程技术专业，蓝店创始人兼 CEO，曾获福布斯中国 30 位 30 岁以下精英榜、福建省互联网经济优秀人才、厦门市“双百计划”领军型创业人才。作为学校优秀创业校友，应学校邀请返校开展创业培训讲座时，他说：“希望同学们能够好好抓住学校提供的创业培训机会，多充实自己，提升创业能力。”

2.8 培养质量

（1）就业质量

一是让每位学生“好就业”，推进落实就业“一把手”工程。学校对毕业生就业工作高度重视，严格落实就业“一把手”工程，以就业工作领导小组为核心，校长、书记亲自部署、分管副校长靠前指挥、就业创业中心直接负责、二级学院具体落实。学校 2023 届毕业生总数 1560 人，组织线上招聘会 8 场，组织线下宣讲会 17 场、线上宣讲会 21 场，到校参与企业超 29 家，线上参与企业超 178 家，提供超过 5800 余个岗位。截至 2023 年 10 月 9 日，2023 届毕业去向落实 1483

人，落实率95.06%。

二是让每位学生“稳就业”，落实各项帮扶措施。学校加强对毕业生的教育与引导，重点做好信息投放、政策宣传、心理疏导等工作。充分运用多媒体手段发布岗位信息，有效利用智慧泉海app精准推送。持续加大对毕业生就业动态的跟踪，实时掌握每位毕业生的就业进展，更新学生就业数据。建立未就业毕业生台账，精准识别家庭经济困难学生等重点帮扶对象，实施分类指导和“一生一策”动态管理。学校共为2023届129名毕业生申请发放求职创业补贴25.80万元，35名省内外毕业生返校求职补贴1.61万元；此外，为解决学生离校就业后顾之忧，学校预备了2.34万元垫付毕业生档案保管产生的费用。积极宣传《促进2023年高校毕业生等青年就业创业十条措施》政策，重点宣传“省大中专毕业生入职中小微企业岗位3000元补贴”政策、泉州人才“港湾计划”政策和石狮市“留石直通车”政策，助力地方留住更多人才。

三是让每位学生“能就业”，深入开展访企拓岗。学校主要领导、各二级部门主要负责人深入落实访企拓岗就业专项行动要求，在与学校深度合作的海峡人才市场、58同城、597直聘、智联招聘等大型人才市场公司帮助下，主动出击开展访企拓岗行动。在一个统计周期内走访邀访企业200余家，其中校级领导邀访走访开展深度交流企业84家，与优质企业签订深度合作协议28家，有效拓展了学生的就业渠道。

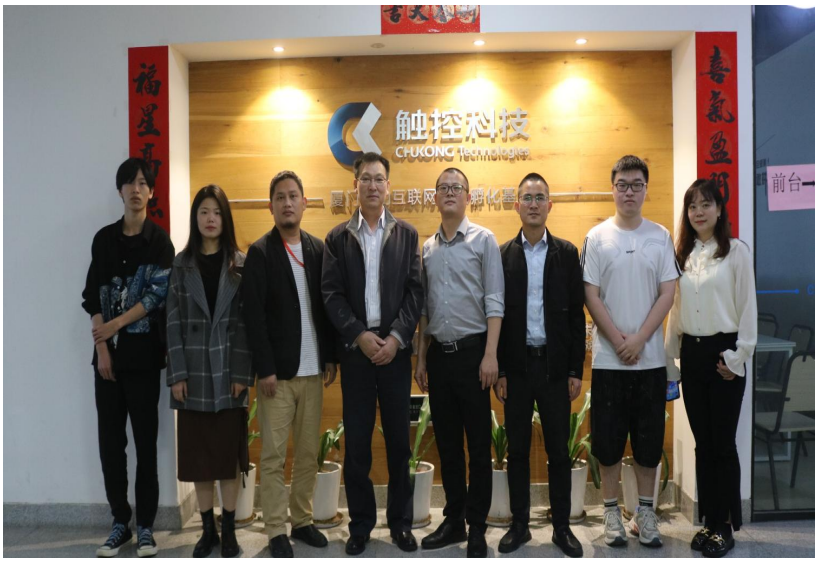


图 2-6　学校信息工程学院院长贾超一行赴厦门触控未来科技有限公司访企拓岗

四是让每位学生“乐就业”，打造就业创业改革创新案例模式。学校打造构建以抓人才培养、贯穿就业创业育人一条线，抓组织领导、下好统筹联动一盘棋，抓岗位拓展、织密政校企协一张网，抓供需对接、搭准校园招聘一平台，抓指导服务、健全精准育人一体系的具有泉海特色的“五个一”工作模式。学校就业创业工作成效显著，荣获“2022 年全省高职院校毕业生就业创业先进单位”称号；在麦可思研究院发布的《2023 年全国高职毕业生月收入 TOP100 排行榜》中，学校成为福建省唯一入榜的高职院校。

毕业生月收入TOP100的高职院校

排序	学校名称	区域	省份	是否为“双高”校	月收入（元）
1	北京电子科技职业学院	东部地区	北京	是	6683
2	河南机电职业学院	中部地区	河南	否	6500
2	山东化工职业学院	东部地区	山东	否	6500
2	广元中核职业技术学院	西部地区	四川	否	6500
5	常州机电职业技术学院	东部地区	江苏	是	6472
96	泉州海洋职业学院	东部地区	福建	否	5150
97	江苏城乡建设职业学院	东部地区	江苏	否	5139
98	广州铁路职业技术学院	东部地区	广东	是	5114
99	湖州职业技术学院	东部地区	浙江	否	5112
100	辽宁铁道职业技术学院	东北地区	辽宁	否	5108

数据来源：《高等职业教育质量年度报告（2023）》，中国高职高专教育网。
*注：部分高职院校该数据缺失，未列在表中；以上数据，如与公示报告不符，敬请指正。

图 2-7　学校入选麦可思研究院《2023 年全国高职毕业生月收入 TOP100 排行榜》

（2）教学质量

一是推动教学方法改革。学校以航海技术省级高水平专业群立项建设为引领，聚焦涉海类等岗位群核心能力和典型工作任务需求，推进项目化教学。以学校 7 名博士牵头组建的教学创新团队为引领，以智慧教室等智能化教学环境为支撑，推进课堂革命，引入大数据平台运维等“X”职业技能证书等级标准，推进大数据技术等专业模块化教学方法改革。依托“133”专业群优势特色专业，聚焦学生就业核心竞争力与可持续发展能力，广泛运用探究式、体验式等教法，推广混合式教学等新型教学模式。

二是提升教学信息化水平。持续推进信息技术与教学深度融合，引入更多信息化教学手段，出台系列引导和激励政策，完善智慧教学生态。加快推进数字资源建设，激励引导广大教师运用慕课、虚拟仿真技术等智慧教学工具，提升教学效果。2022-2023 学年，学校课堂

教学质量稳步提高，课程合格率较上一学年提升16.40%。

三是优化教学质量评价体系。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提高质量评价的科学性、专业性、客观性。完善“校-院”二级教学督导和质量监控组织与机制，创新构建“360°”全环节内部质量保障机制，形成质控闭环体系。运用智慧校园数据管理平台，全面提升质量管理信息化水平，优化质量管理信息平台，通过人工智能和大数据分析，构建全要素信息化、自主诊断、持续改进的内部质量保障体系。引入行业企业和社会第三方评价机构，建立内外评价相互促进、相互联动的质量监控机制。

四是加强实践教学场所建设。学校实践场所建设紧紧围绕培养高素质技术技能人才的目标，以学校现状和专业发展的实际需要为依据，本着“好用、够用、适用”的原则，有计划、有步骤地建设。以新教学楼的建成使用为契机，全面规划教室布局，基本实现分学院编制课表，便于各二级学院开展教学自查自纠。全面规划各种实训场地的使用，确保各类实验实训开出率达到100%，保证教学质量。校内现有实验实训室89间，拥有多媒体教室和语音实训室220间，座位数16983个，计算机2589台。

五是持续推进“三教”改革。学校围绕“谁来教、教什么、如何教”等问题，开展了系列教师培训。重视教育教学改革，引导各专业加大教研力度，探索适应高职院校学生实际需求的教学路径，提高教师的业务水平、双师素质和道德素养。在学校党委的统一领导下，全面启动课程思政工作，并将课程思政工作和教师教学基本能力竞赛有机结合，提高学校“三全育人”成效。加强教学改革和教材建设，加大力度支持专业教师参与教材编写，鼓励教师进行活页式或工作手册

式教材开发，开发融入新的教学改革理念、融入课程思政的教材，开发集纸质教材、网络资源及信息化教学平台于一体的立体化教材。

典型案例 2-3：创新“五化”教学模式，推动思政课教学改革创新

泉州海洋职业学院从全局角度系统构思，实施以“五化”为抓手的思想政治理论课教学模式改革创新。**一是理论知识模块化。**在不改变原有教学内容和学时的基础上，通过打破原有单元序列，开展模块化专题教学，构建行业特色鲜明的课程体系。**二是教学方式多样化。**从情景教学、案例教学、互动教学、任务驱动法等方式入手，创新推进线上线下双融合教学方式，将学校自身、师生身边的实践案例，化作思政课的“源头活水”。**三是教学资源可视化。**结合思政课课程教学需要，立足海洋办学特色，建设全国高校首个海权主题思政教育展馆，打造思政课“可视化智慧课堂”，开辟百年党史智慧化学习体验平台。**四是教学实践体验化。**将“体验式”“沉浸式”实践教学的推进作为思政课教学改革创新的重要内容，建构“现场思政课”“模拟法庭”“海丝游学”“成果展演”“三下乡”“理论宣传”六大实践教学模块，增强实践教学的参与性。**五是教学评价多元化。**考试内容多元化，注重应用性；考试方式多元化，注重过程性；评价方式多元化，注重实效性。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校立足职业院校办学特色，发挥教育资源平台优势，在学校专业基础上，统筹社会资源，面向行业组织、企事业单位积极开展新工种试点培训、技能证书培训与鉴定、岗位技能培训等业务，为行业企业发展提供技能型人才支撑。

一是与行业深度合作，实现行业发展与专业建设双赢。学校坚持“加强交流、深化合作、优势互补、注重实效、共谋发展”原则，先后与厦门泛海公司、泉州中泉集团等合作开设订单班，与泉州市足球协会签署战略合作协议，在人才培养、教师交流、科学研究、信息资源共享、职业培训等方面开展紧密深度合作。2023年6月1日-4日，

校内成功举办泉州市国家二级足球裁判员培训班。另外，学校与泉州市游泳协会、石狮市电子商务协会等行业积极合作，联合开展人才培养、专业技能竞赛等，既为当地培养了 行业技能人才，也促进了学校相关专业内涵建设，实现双赢局面。

图 3-1　学校与中泉集团船务分公司举行校企共建座谈会

二是主动承接政府培训，积极服务区域企业人才培养。2022 年下半年开始，学校继续积极推广“企业新型学徒制项目”，先后与通达集团、中科光芯、德化万达、信和新材料等企业共同面向企业新员工、转岗人员等群体开展“企业新型学徒制”人才培养，累计 269 名学员顺利完成课程，并考取相关技能证书，为企业输送了高质量技能型人才。

图 3-2　通达集团、中科光芯泉州海洋职业学院新型学徒制开班典礼

三是全面推进“岗课赛证”综合育人。组织开展人才培养方案修订工作，将技能证书纳入日常教学过程。出台《泉州海洋职业学院“技能证书”管理办法（试行）》《关于进一步推进职业技能鉴定考评人员师资队伍建设的通知》《泉州海洋职业学院第二课堂学分积分管理实施细则（修订）》等文件，推进职业资格或职业技能等级证书工作。2022-2023 学年，面向社会行业、企业人员等社会生开展职业技能等级培训与鉴定工作，累计开展电工、育婴员、保育师等工种项目 23 期，965 人次参加，902 人次获得职业技能等级（专项）证书。

表 3-1　职业技能等级（专项）证书统计（2022.09-2023.08）

序号	工种	开班人数	通过人数	社会生
1	电工（中级）	44	42	✓
2	保育员（中级）	20	8	✓
3	保育员（高级）	2	2	✓
4	保育师（中级）一期	39	36	✓
5	保育师（中级）二期	59	52	✓
6	保育师（中级）三期	59	57	✓
7	电工（中级）三期	74	71	✓
8	保育师（中级）四期	46	45	✓
9	保育师（中级）五期	57	47	✓

10	保育师（六期）	43	43	✓
11	保育师（中级）七期	40	40	✓
12	育婴员（中级）二期	52	52	✓
13	保育师（中级）八期	56	47	✓
14	保育师（中级）九期	38	38	✓
15	育婴员（中级）三期	53	53	✓
16	电工（中级）八期	39	39	✓
17	足球裁判员	30	30	✓
18	育婴员(中级）四期	36	36	✓
19	育婴员(中级）五期	60	58	✓
20	育婴员（高级）一期	43	42	✓
21	育婴员（中级）六期	29	24	✓
22	育婴员（高级）二期	32	26	✓
23	保育师（中级）十期	14	14	✓
合计		965	902	

数据来源：泉州海洋职业学院继续教育学院

3.2 服务地方发展

（1）发挥技术技能人才培育优势，积极服务地方专业人才培养

学校秉承“教育服务社会”的办学理念，发挥学校教育资源优势，以地方重点产业人才培养和退役军人、城镇最低生活保障对象、农村转移就业劳动者、下岗失业人员等群体技能培训为抓手，积极融入和服务于福建省、泉州市、石狮市经济转型与发展需求，实现社会效益和经济效益双丰收，社会服务能力显著增强。2023年，学校无人机人才培训项目入围福建省人力资源和社会保障厅“揭榜挂帅”重点产业培训项目和重点群体培训项目单位。

学校积极承接泉州市人社局、石狮市人社局、泉州台商区民生保障局等政府补贴性“项目制”培训项目，面向原建档立卡贫困户、城镇最低生活保障对象、城乡未继续升学初高中毕业生（两后生）、农村转移就业劳动者、下岗失业人员、退役军人等群体开展免费补贴性岗位技能培训。

（2）发挥高校普通话推广阵地优势，积极开展区域语言文字工

作水平和应用能力提升培训

2023 年，学校与泉州师范学院共同建设“教育部、国家语委国家语言文字推广基地区域联盟推广单位”，发挥国家语言文字推广基地在泉州、石狮的区域辐射作用，开展以“推普助力乡村振兴 经典润泽海港渔村”为主题的宣传周等推广普通话活动，提升区域语言文字工作水平和应用能力，传承中华优秀传统语言文化，助力“海上泉州”建设。

图 3-3　泉州海洋职业学院国家语言文字推广基地区域推广联盟单位揭牌仪式

（3）发挥实践育人路径优势，深入开展青年志愿服务

学校大力普及志愿服务理念，弘扬志愿精神，推进志愿服务招募注册、培训教育、保障激励等长效机制建设。依托驻地民俗文化节举办“校地融合·以美育人大学生社区实践计划——美遇·祥芝”主题晚会 2 场；与驻地政府通力协作成立“蓝海春潮”志愿服务队，从 12 个板块助力新时代文明社会实践。学校志愿服务坚持按照“基地化建设、项目化运作、品牌化发展”的思路，以“志愿汇”“第二课堂”平台为依托，联合全校志愿队伍，整合资源，协同发展打造泉州海洋职业学院志愿服务品牌，形成良好的社会知名度和美誉度。

图 3-4　学校与祥芝镇社工站共建社会实践与志愿服务基地

截至目前，学校先后成立 10 个志愿服务组织，12 支专业志愿服务队，2 个志愿服务实践基地。青年志愿者协会组织下志愿服务组织数已有 40 个，志愿者人数 14044 人，累积志愿服务时长达到 208497 小时，累积荣誉时数 13354.70 小时。志愿服务项目涵盖了乡村振兴、理论宣讲等 12 个方面，“团团志愿清单”逐步形成。

2023 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动主要围绕乡村振兴、社区融入等 12 个专项开展，其中校级重点项目 11 个，一般项目 4 个。截至目前，学校共建立“暑期社会实践与志愿服务基地”2 个，“爱国主义教育基地”2 个，获省级以上新闻媒体报道 50 余次，形成实践文集 2 本，获评省级实践优秀个人 1 人，并成功入选全国大学生暑期实践成果 TOP100。

图 3-5　泉海学子前往福建省惠安县解放军烈士庙开展暑期社会实践活动

典型案例 3-1：投身社会公益 实践育人成果颇丰

泉州海洋职业学院围绕党史学习、乡村振兴、社区融入、创新创业、传统文化、青红之旅等 12 个专项，扎实开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动。**一是精心打磨实践项目**，通过对 12 个专项的凝练细化，结合学校办学特色与人才培养实际，遴选出校级重点项目 11 项，一般项目 4 项。**二是配齐配强指导教师**，44 名教师有针对性地开展项目指导，制订实践计划，优化项目报告。**三是不断创新实践举措**，采用集中实践和个人自主实践相结合的方式，共建立“暑期社会实践与志愿服务基地”2 个，“爱国主义教育基地”2 个。

2023 年学校暑期大学生社会实践活动得到省级以上新闻媒体报道 70 余次，成果入选 2023 年全国大学生暑期实成果 TOP100，为全省高职唯一。

典型人物案例 3-1：全省大学生暑期社会实践活动优秀个人——侯玲娜

中共福建省委教育工委公布“追寻领袖足迹 感悟思想伟力”2023 年全省大学生暑期社会实践活动评选结果，学校经济管理学院“星火逐光服务队”侯玲娜同学荣获优秀实践个人。她表示“在本次三下乡活动中，我深刻感悟到中国人民战胜一切困难和挑战的重要力量--团结精神。要时刻铭记先烈们的牺牲和奉献，传承他们的精神，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。新时代的我们，要肩负起新时代中国青年的使命，砥砺前行，开出一片风华日丽！”

3.3 服务乡村振兴

学校坚持“感恩怀天下、励志铸英才”的校训精神，坚持办学公

益属性，于 2017 年获批设立“全国扶贫就业创业培训基地”，是原国务院扶贫开发领导小组办公室在全国高校中设立的唯一培训基地。充分依托教育特色和优势，投身国家巩固拓展脱贫攻坚成果工作，视教育扶贫为己任，2023 年 7 月，获评“中国乡村产业带头人培养工程· 培养基地”，2023 年 11 月，学校**《创新教育培训模式、助力乡村人才振兴——泉州海洋职业学院积极投身脱贫攻坚与乡村振兴》**获评“第四届全球减贫案例征集活动”最佳减贫案例。

典型案例 3-3：打造乡村振兴“泉海方案” 助力全球减贫事业

泉州海洋职业学院充分巩固全国扶贫就业创业培训基地建设成果，立足海洋专业办学特色，通过整合校企合作资源，为企业和务工人员搭建劳务互通平台，依托乡村振兴产业带头人培训、高素质船员定向培训等模式横向拓宽脱贫地区人才就业，为中国乡村振兴发展提供智力支持和人才支撑。培训学员遍布全国 31 个省市（自治区），得到了政府部门和社会各界的高度赞誉。

在 2023 全球减贫伙伴研讨会上，学校报送的《创新教育培训模式、助力乡村人才振兴——泉州海洋职业学院积极投身脱贫攻坚与乡村振兴》案例成功入选第四届“全球减贫最佳案例”。

图 1 第四届全球减贫案例获奖证书

3.4 服务终身教育

学校深入学习领会党的二十大精神，以成人教育和老年大学为抓手，为提升全民素质，打造终身教育学习体系，助力构建学习型社会。立足专业建设基础，积极开展高起专成人教育，开设有工商企业管理、大数据与财务管理、机电一体化技术、汽车制造与实验技术、市场营销等五个高起专成人教育专业，面向社会招生，在校生 1304 人。2023 年，为适应区域经济特色和市场需求，学校将汽车制造与实验技术专业调整为电子商务专业。

表 3-2 泉州海洋职业学院函授学生专业人数（截至 2023 年 9 月）

序号	专业	人数
1	工商企业管理	745
2	大数据与财务管理	208
3	机电一体化	317
4	汽车制造与实验技术	4
5	市场营销	30

数据来源：泉州海洋职业学院继续教育学院

学校老年大学是福建省第一批高校老年大学，深入贯彻落实《福建省“十四五”教育发展专项规划》《中共福建省委 福建省人民政府关于印发〈福建省贯彻中共中央、国务院关于加强新时代老龄工作的意见实施方案〉的通知》等文件要求，结合学校专业资源特色，积极完善终身教育服务体系。积极组织相关专业老师、学生志愿者，利用课余时间走进中小学、养老机构、街道社区积极开展公益讲座、夏令营以及补贴性技能培训等活动。2023 年，学校张菁菁老师的《社会支持理论视角下老年教育多向度视阈研究——以泉州老年大学为例》及曾珊珊老师的《中国式现代化背景下老年人权益保护及法律规

制研究》入选 2023 年福建省老年教育学术论文。

图 3-6　泉州海洋职业学院学子指导老人学做手指操“八段锦”

3.5 对口帮扶情况

（1）教育帮扶

通过高薪高素质船员定向就业培训、农村电商创业帮扶及贫困村创业致富带头人培训，横向拓宽贫困地区人才出口。自 2016 年以来，通过开展高薪高素质船员定向就业培训项目，为贫困和脱贫地区学员减免各类培训费累计 2000 余万元，累计培养高素质船员十余万人。2019 年，在国务院扶贫办的指导和支持下，学院先后与贵州省、四川省、河南省、甘肃省等西部省份扶贫部门签订定向扶贫培训协议，开展贫困地区农村创业智能型人才培训。2019 年以来，学校面向贵州省黔西南州、甘肃省岷县量身开展了四期创业致富带头人培训班，共培训 777 人次，有效激发了学员的内生动力和创业信心，为地方产业振兴、消费振兴作出贡献。

（2）就业帮扶

通过搭建劳务互通平台，成立“闽宁劳务协作输转基地”“闽黔东西部人才数据中心”等人才输转基地，从宁夏成功输出劳务人员

600余名，为贫困地区解决就业难题。疫情期间，通过对接贵州、云南、宁夏等省区扶贫部门，共同组成“政－校－企”三方联合小组，实现精准招工400余人。与此同时，学校积极调动宁夏劳务资源，为本地企业输送务工人员1000余人。

（3）消费帮扶

成立中经海农扶贫电商平台，打造新型消费振兴模式，实现“海产品进山区，土特产销沿海”，拉动经济流通。帮扶平台成立以来，采购团队多次深入贵州乡村，整合贵州消费帮扶产品超过3500个，黔西南州合作商品增选超1000个。2022年，平台各渠道上线销售帮扶产品下单客户超过30万人次。2023年举办“宁健杯”乡村振兴农产品新媒体创新技能大赛，吸引了来自校内75个队伍约200多名学生参加。创建校企合作联动新模式，开创消费扶贫新方式，拓宽销售渠道，助力农产品销售。

典型案例 3-2：打造乡村振兴电商平台，助力消费帮扶

泉州海洋职业学院充分发挥行业地域优势，开创校企合作助力乡村振兴新模式。**一是平台创新**。学校在原国务院扶贫办指导支持下设立了“中经海农”乡村振兴电商平台，团队核心骨干拥有丰富的电商运营及创业经验。**二是产品创新。**平台发挥地缘渔港优势，实现“海产品进山区，土特产销沿海”。**三是渠道突破**。平台销售的农产品在贵州、宁夏等政府部门大力推动下，依托创业致富带头人的辐射力量及“菜篮子”专柜工程，实现“东西协作，山海联盟，乡村振兴”目标。**四是人才突破**。平台借助学校电商类专业和在校学生优势，采取系统化组织电商直播带货赛事的创新模式，实现“吸引人才、组织人才”，确保持续培养及输出直播行业的优秀团队。

3.6 涉海特色培训

2022-2023学年，共开展船员证书项目培训1195期，培训量达4.50万余人次。培训毕业后的学员分别投身到航海服务、海上安全

与救援、跨国贸易与经济促进、环境保护等工作岗位，为涉海航运业培养大量专业技能人才，得到交通运输部海事局等主管部门的高度认可。

学校积极参与航运业发展形势的探讨，构建共商、共享、共谋发展的航海人才培养和就业工作新格局。2023 年 7 月 21 日至 23 日，由学校主办的“重塑海员地位：提高海员职业的社会认同感”——泉州海洋职业学院首届航海教育和培训就业发展研讨会圆满闭幕。海事、海洋渔业主管机关部门领导、国内知名专家学者、涉海院校和行业企业代表共 300 余人参加活动，活动获新华社、中国教育报、中国教育新闻网、福建省教育厅官方网站、福建日报社新福建客户端、泉州晚报、石狮市人民政府官方网站、石狮日报、菲律宾联合日报等多家媒体报道。

图 3-7 新华社报道学校首届航海教育和培训就业发展研讨会盛况

3.7 服务退役军人事务

学校作为退役军人事务部、国家海事局“浪花联盟”发起校，省级退役军人就业创业园地、全省首家退役军人思想政治研究中心及石狮市高校退役军人服务站示范点，连续多年入选泉州市退役军人承训机构，2023年被选定为退役军人事务员新职业试点培训单位。学校认真做好退役军人培训工作，先后输送156名退役军人到大型航运企业就业，服务海洋强国和“一带一路”建设。2023年7月18日，福建省首批退役军人事务员新职业培训班在学校正式开班，共承接泉州市退役军人事务员新职业试点培训11期，培训人数达3847人。培训期间，学校积极开展退役军人适应性培训、退役军人事务员新职业试点培训、退役军人思政类培训、退役军人职业技能培训与鉴定等超千余人次，先后服务部队军事演习、双拥文艺演出、退役军人巡讲等活动数十场。2023年学校成功入选第一批福建省退役军人思想政治教育基地。

图 3-8　学校开展福建省首批退役军人事务员新职业培训班

典型案例 3-3：打造“一体四翼 育训并举”特色育人模式

“十四五”以来，泉州海洋职业学院坚持育训并举，把“军”元素贯穿于技术技能人才

培养全过程，培养学生成为具备“军人作风+职业素质”的高素质技术技能人才。同时，围绕服务军民融合和双拥工作，建设了“退役军人之家”，综合开展退役军人高素质船员培训、退役军人就业创业、退役军人思想研究和“退役军人事务员”新职业试点培训，打造学校服务强军强国的“一体四翼”特色军元素育训品牌。截至2023年10月，学校承接泉州市退役军人事务员新职业试点培训共11期,培训人数达3847人,为全国退役军人试点工作贡献“泉海力量”，得到社会各界的广泛赞誉。

典型人物案例3-2：泉州海洋职业学院“浪花计划”参与者——孙旭

孙旭，2020年9月退伍返乡，成为首批由交通运输部和退役军人事务部共同实施的面向退役军人招生的“浪花计划”培训船员之一，泉州海洋职业学院培训船员，考试通过并取证后由中泉（集团）船务公司外派到COSCO(H.K.)SHIPPING CO. LIMITED“鹏宇”轮上。他表示：“刚退伍时面临着迷惘、失落的人生十字路口，如何抉择成为很大的难题，意外得知‘浪花计划’的消息，我积极踊跃报名，成为了‘浪花计划’的第一批受益人，成为了泉州海洋职业学院的一名学生。经过四个月的努力学习，我以优异的成绩通过了值班水手适任考试，打开了新的人生篇章。同时也要珍惜未来的每一天，利用好船上的时间充电加油，成为一名优秀的海员，不辜负父母的殷切期盼，永葆一名退伍军人的本色，珍惜来之不易的‘浪花计划’，为祖国航海事业作出贡献。”

3.8服务闽台融合发展战略

学校充分发挥自身独特优势，推进闽台职业教育融合发展。围绕两岸经济、基础设施、社会、文化四大领域融合发展，推进项目申请、平台建设、成果转化等方面合作共建。明确全方位推进高质量发展的重大历史使命和政治责任，与台湾海洋大学、台北海洋科技大学共建发展共同体，开展互派教师、互换学生、共建平台、合作研究、联办学术会议等多种形式的交流合作。聚焦具体产业领域，面向大陆企业、台湾企业，共建品牌特色专业。主动对接台湾职业教育数字资源，建立数字化、立体化、常态化教育教学合作新模式，为系统开展交流访学、技术革新、员工培训、传师带徒、技能夏令营等活动做好基础性

工作。

图 3-9　台湾高校青年实习生参访团来校参观交流

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

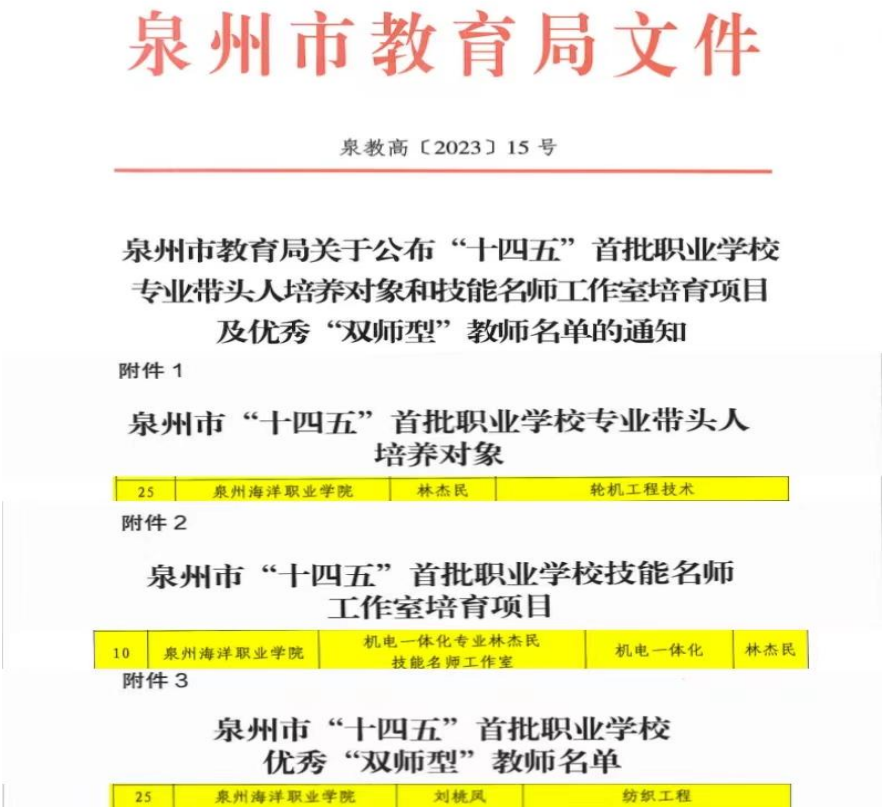
（1）锻造工匠之师

学校以建设具备理论教学和实践教学能力的“双师型”“工匠型”教师和教学团队为抓手，打通校企人员双向流动渠道。实现校企“双元”育人。聘请企业高级技师人才来校授课、开展讲座，鼓励教师前往企业挂职锻炼，在一线了解专业技能，形成学校与行业企业联合培养的机制。通过专业培训、“双师型”教师认定、“1+X”证书制度试点院校教师培训及“双师型”教师培养培训等手段，建成了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力、具有工匠精神的高素质“双师型”教师队伍。现有专任教师中“双师型”教师占比 58%，来自行业企业一线的行业导师 88 人，占比 15.20%。

为进一步完善师资队伍建设，学校制定了系列办法和措施，促使教师不断提高自身职业道德、教师素养和专业水平，提高师

资整体素质。同时建立完善相关培训体系，通过定期校内培训、学习考察、“传、帮、带”以及参与企业实践等多种途径提升教师的实践能力，优化教师的知识结构，提升教师对大国工匠及工匠精神的认知水平。

积极动员教职工申报职业学校教师素质提升、泉州市技能大师、泉州市技能大师工作室、泉州市名师工匠等项目并取得一定的成绩。泉州市教育局《关于公布“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象和技能名师工作室培育项目及优秀“双师型”教师名单的通知》（泉教高〔2023〕15号）文件中，学校林杰民老师获评泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象；刘桃凤老师获评泉州市“十四五”首批职业学校优秀“双师型”教师称号；机电一体化专业林杰民技能名师工作室获评泉州市“十四五”首批职业学校技能名师工作室培育项目。



泉州市教育局文件

泉教高〔2023〕15号

泉州市教育局关于公布“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象和技能名师工作室培育项目及优秀“双师型”教师名单的通知

附件1

泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象

25	泉州海洋职业学院	林杰民	轮机工程技术

附件2

泉州市“十四五”首批职业学校技能名师工作室培育项目

10	泉州海洋职业学院	机电一体化专业林杰民技能名师工作室	机电一体化	林杰民

附件3

泉州市“十四五”首批职业学校优秀“双师型”教师名单

25	泉州海洋职业学院	刘桃凤	纺织工程

图 4-1　学校多名教师及教师工作室入选泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象和技能名师工作室培育项目及优秀“双师型”教师名单

典型人物案例 4-1：泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象——林杰民

林杰民，入选泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象和技能名师工作室培育项目。他表示：“‘技行天下，能创未来’，是海洋工程学院机电一体化专业林杰民技能名师工作室要打造的品牌宣言。我们希望打造一个展示技能人才风采、交流技能教育经验、推动技能创新发展的平台，希望通过工作室一批名师的言传身教和精湛技能的传承，激发学生对技能的热爱和追求，培养他们的职业素养和工匠精神。”

（2）厚植工匠理念

承办“福建省学习贯彻二十大精神，激励老兵永远跟党走巡回宣讲活动”，党的二十大代表、安溪铁观音制作技艺传习所主任温文溪与师生分享其苦心钻研制茶技艺、与茶结缘、助农帮困、助力乡村振兴的感人故事，引领师生学习、传承工匠精神。开展“传承工匠精神”实践活动，引导学生“怀匠心、铸匠魂、守匠

情、践匠行”，如2023年，学校以“探寻海丝印记，再扬福船风帆”为主题，以传承海丝文化为总基调，以研学福船文化为出发点，为非物质文化遗产在新时代传承注入青春力量，开展了大学生暑期“三下乡”社会实践活动；组织学生实地探访泉州海外交通史博物馆，沉浸式感受海丝文化风情，深入感受泉州交通史和海上丝绸之路的发展史和悠久的船文化；组织学生前往中泉集团船务分公司进行研学，有效学习船舶工业有关的前沿工程技术、开阔学术视野、拓展工程认知，感受航运魅力。

图 4-2　泉州海洋职业学院学生前往中泉集团船务分公司研学

（3）传承工匠技艺

一是构建以培养“工匠精神”为目标的人才培养体系。树立“工匠精神”人才培养目标，培养符合经济社会发展所需的高素质劳动者和技能型人才。以“工匠精神”为目标来组织实施教育教学，实现知识、能力与情感有机统一的人才培养目标，实现技术、能力与素质有机统一的人才培养规格。根据不同的专业方向，确立其职业技术、职

业思维、职业道德教育的培养目标，开发出相应的课程体系，并制定教学方法与实施途径，在教学过程注重“敬业、精益、专注、创新”的价值取向和行为表现的引导。例如航海技术专业学生开展“打水手绳结”实践教学环节，汽车检测与试验技术专业学生开展“空调清洗、汽车维修养护”等实践教学环节，在常规课程中将工匠精神融入教学实践中，强化实践教学，推动工匠精神进校园、进课堂，提高学生的实操技能和综合素养，将实践育才落到实处。

二是建设以“工匠精神”为主题的校园文化体系。建设以“工匠精神”为主题的校园文化体系，与“工匠精神”的人才培养体系相呼应。以社会主义核心价值观为主导，以“工匠精神”的职业道德、职业价值观与职业信仰为主要内容，通过生动活泼的符合学生认知特点的校园环境、文化氛围来引导宣传，通过对“大国工匠”的事迹及其道德观、价值观、工作观等精神文化的宣传与展现，在学校营造“走进工匠”“了解工匠”“尊重工匠”“学习工匠”“成为工匠”的文化氛围，从而达到“润物细无声”的文化教育效果。

典型案例 4-1：技能成才 强国有我

泉州海洋职业学院坚持立德树人，优化类型定位，大力弘扬工匠精神，以开展“技能成才 强国有我”职业教育活动周为抓手，全面推动技术技能人才培养模式改革和专业结构优化、深化产教融合校企合作，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，为职业教育树立良好形象。一是加强组织领导，制定详细活动方案，成立以校长、书记为组长，各部门协同配合的工作小组；二是加大职教文化宣传力度，多渠道动态展示职教优势；三是开展“校园开放日”及讲座等活动，向学生及家长展示校园文化及特色；四是发挥社团优势，深入乡镇、社区开展技能服务，全方位展示学校专业人才培养成果；五是深化产教融合，开展校企合作，组织师生代表赴企业调研，了解企业文化、岗位能力需求等，并对专业人才培养方案等进行研讨。

图 1　职业教育活动周–信息工程学院电子产品现场技能展示

4.2 弘扬红色文化

（1）高扬思想旗帜，牢记使命担当

学校深入学习领会党的二十大精神，开展面向师生的多形式、分层次、全覆盖的宣讲活动，在校内持续掀起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮。发放《党的二十大文件汇编》《党的二十大报告学习辅导百问》《二十大党章修正案学习问答》《二十大代表风采录》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等学习刊物，引导党员师生学深一层，强化理论武装。将党的二十大精神纳入党校专题培训课程和党支部“三会一课”学习计划，面向青年学生开展分享交流会、主题宣讲和专题研修教育活动，把思想和行动统一到党的二十大精神上来。做好青年学生朋辈宣讲工作，以大学生党建助理团、青马读书社及团学干部等为抓手，多形式开展学习交流活动，着力营造学习党的二十大精神的浓厚校园氛围。2023 年，学校 2 名师生入选福建省教育系统宣讲团成员。

图 4-3　省新时代青年学生宣讲团成员张倩与青年学生代表分享学习贯彻党的二十大精神心得体会

典型人物案例 4-2：福建省新时代青年学生宣讲团成员——张倩

作为福建省新时代青年学生宣讲团成员、国家奖学金获得者、学校优秀毕业生，泉州海洋职业学院 2020 届经济管理学院电子商务 201 班张倩表示：“最好的大学生活，是做自己喜欢的事情，每个人的目标不同，努力的方向不同，但一定要清楚自己想要什么，并且树立目标，为之努力奋斗。要在美好的大学时光里，向阳生长，闪闪发光，在最好的年华里做让自己无悔的事。”

（2）用好红色资源 赓续红色血脉

一是激活红色记忆，厚植家国情怀。坚持将学习宣传贯彻党的二十大精神和爱国主义教育紧密结合。通过组织学生到红色教育基地接受教育、讲好党史和新中国史、举办学习二十大“红色文化展”、收听收看党的二十大实况转播等方式，推动家国情怀入脑入心。累计开展“每周一爱国主义升旗仪式”“国旗下微团课”“国旗下微党课”“国旗下的讲话”等活动 185 场，在建军节、国庆节、元旦等重大节日，校内同步升旗，将爱国主义融入学生日常思政教育中。用好红色资源，传承好红色基因。在暑期社会实践“三下乡”活动中，带领学生前往“宁化长征出发纪念馆”“宁化曹坊镇红一军团驻地”等地开

展爱国主义教育现场教学，依托三明宁化红色资源特色，与共青团宁化县委共建“爱国主义教育基地”，以社会实践行动铸造红色“课堂”，促进学生素质全面提升。

图 4-4　学校薪火青年社会实践考察队来到宁化县曹坊镇下曹村进行参观学习

二是营造浓厚氛围，践行文化育人。积极营造爱国主义教育浓厚氛围，将爱国主义教育纳入新生入学、毕业离校等仪式场合，以厚植爱国主义情怀为主题，依托群团组织，开展主题征文、图片展、知识竞赛、读书活动、观影活动等校园活动，深入挖掘其中所蕴含的爱国主义情怀，发挥其独特的文化育人作用。

典型案例 4-2：“四个聚焦”推动主题教育走实见效

泉州海洋职业学院深入贯彻落实学校党委主题教育相关决策部署，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，以“四个聚焦”推动主题教育走深走实、见行见效，把主题教育成果转化为推动学院高质量发展的生动实践。一是聚焦理论学习，坚持以学铸魂。开展专题党课活动，加强对青年师生党员的思想道德和法纪教育，达到“以学铸魂”的目的。二是聚焦调查研究，坚持以学增智。结合“我为师生办实事”活动，切实解决好师生员工最关心、最直接、最现实的问题。三是聚焦问题整改，坚持以学正风。坚持认真查摆，立行立改、边查边改，对查摆出来的问题建立统一清单台账，逐一制定整改措施。四是聚焦中心工作，坚持以学促干。将主题教育与推动学校中心工作紧密结合，切实做到两手抓、两不误、

两促进，推动学校高质量发展。

4.3 传承区域优秀传统文化

海洋特色和海丝文化是学校独特的教育资源，也是培养学生综合素质的重要途径。为了更好地传承区域优秀传统文化，学校主要从以下三个方面着手:

一是整合资源，打造特色课堂。在课堂教学中融入海洋科学、海洋文化、海上丝绸之路等内容，深入发掘古代航海造船史蕴含的中国科技魅力和人文精神，通过课程思政将区域优秀传统文化元素融入课堂教学，如专业课授课中融入郑和下西洋的航海壮举、“福船”的制造过程、海神妈祖的传说、鉴真东渡、泉州“东方第一大港”等的历史故事，让学生在学习过程中深入了解和体验区域优秀传统文化，从中华海洋文明“海纳百川、敢拼会赢”的博大胸襟中汲取精神力量。

二是加强文化交流，促进多元融合。2023年3月，学校与泉州海外交通史博物馆签订爱国主义教育基地共建协议，围绕爱国主义、海丝文化、航海科普、人才培养及“一带一路”建设文化交流和泉州地方特色文化等开展全面交流合作，携手逐梦海丝文化，合力传承海丝精神，让海洋文化建设在“馆——校”合作中绽放光彩。2023年5月，承办由中共福建省委教育工委主办的“中国梦·海丝情·青年声——福建教育系统新思想青年学生百人宣讲团‘海上丝绸之路’主题线路研学宣讲活动”，以“泉州海丝文化”为切入点，以海丝文化为主题，通过青年宣讲团学生讲解泉州的悠久历史、追忆爱国华侨情、感知泉州之美、泉州之“香”等内容，用“青年声”诠释“中国梦”与“海丝情，为奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章、海

洋篇章奉献青春力量！

图 4-5　学校承办福建教育系统新思想青年学生百人宣讲团“海上丝绸之路”主题线路研学宣讲活动

三是以社会实践活动为依托，加大对区域优秀传统文化的宣传。成立海丝文化宣讲团，到泉州 22 个历史遗迹点向游客宣讲海丝文化，展示泉州辉煌的海外交通历史。2023 年 11 月，与祥芝镇政府携手打造泉州海洋职业学院“蓝海春潮”志愿者服务总队，其中“海洋文化”讲解小队，主要承担祥芝镇海洋经济、古街人文风光、当地传统文化的讲解任务。此外，学校 2 名教师受聘为石狮市第五中学海洋特色文化教育专家，1 名教师担任泉州古城讲解员，1 名教师担任泉州海外交通史志愿讲解员，成为传递、传播海丝文化的助力者。2023 年学校开展的大学生寒假社会实践中，“我和我身边的中华优秀传统文化”主题社会实践活动中获评优秀实践成果，是唯一一所获评该项荣誉的民办院校。

典型人物案例 4-3：泉州海外交通史志愿讲解员——王志华

作为泉州海外交通史志愿讲解员，王志华老师表示：“泉州作为首批中国历史文化名城之一，古代‘海上丝绸之路’的重要节点城市，富有深厚的文化历史、人文底蕴和特色魅力，更是一部百读不厌的精彩传奇。身为泉州人，讲好泉州故事、传播好泉州文化、发扬好世遗

泉州的魅力，是无上光荣并且要一直坚持下去的一件事情。”

图 1：泉州海外交通史志愿讲解员——王志华

4.4 培育学校特色职教文化

作为涉海类院校，学校自创校之初就引入准军事化管理，在办学十几年的过程中，逐步形成独具“军”元素特质融合涉海文化为一体的职业教育文化。基于“军”元素，构筑“一指导一内核”党建思政文化格局，创新“1+4+6”军民融合思政工作模式。“1”即加强党的全面领导，建立习近平总书记关于军民融合的重要论述进教材、进课堂、进学生头脑、进网络、进学生社区“五进”工程。“4”即将军民融合、思政建设工作渗透到教学、科研、管理、生活等四大重点建设领域。“6”即融合红色文化、军队文化、海洋文化、泉州文化、企业文化、校园文化，丰富多样化文化育人的时代内涵，拓展“六文化人、一体推进”实践路径，产出一批特色鲜明的思政育人项目。

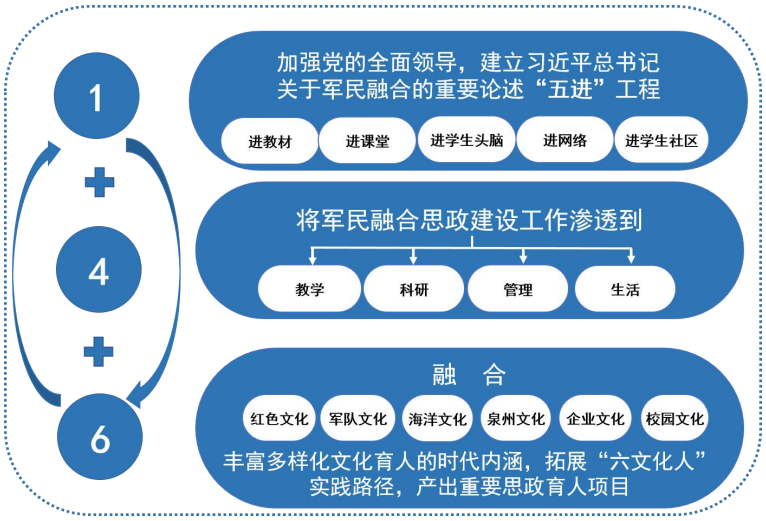


图 4-6　泉州海洋职业学院“1+4+6”党建+军民融合思政工作体系示意图

国防教育　搜索

向海图强勇担当

——泉州海洋职业学院大力开展国防教育纪实

作者：李莉 陈希红

国防教育进校园

向海图强勇担当

——泉州海洋职业学院大力开展国防教育纪实

图 4-7　《国防教育》杂志专题报道学校国防教育亮点

学校积极打造“渗透式浸润式”思政育人环境。建设了国内高校唯一海权主题党建思政馆，并先后斥资建设国防科技馆、退役军人之家、国防事务中心、海洋科技馆、世界特种船模馆、育航号、国防训练基地、海边训练基地、海上交通安全技能培训基地，正在建设普法

教育馆和占地 35 亩的闽南海洋文化园室外教育基地，主要由 20 尊高约 4.20 米的中外伟大航海家人物雕塑和 168 幅群雕、影雕、事件浮雕等石雕组成，用历史的视角贯通过去、现在和未来，构建校园文化育人载体，开展爱国主义和革命英雄主义教育，服务海洋强国建设。通过“共研军营文化融建机制、共定军营文化融建内容、共商军营文化融建形式”等途径，推动部队军营文化和校园文化有效融合，形成独特的校园军营文化。

学校融合“军”元素和涉海元素，打造爱国主义教育基地和海洋文化教育等载体，增强海权意识、彰显民族自信，开全国海权文化教育载体建设之先河，探索出一条面向 21 世纪海上丝绸之路的航海与海权文化育人道路。逐步构筑成党建思政文化格局、工作模式、浸润式渗透式育人环境，形成独具“军”元素特质融合涉海文化为一体的职业教育文化。

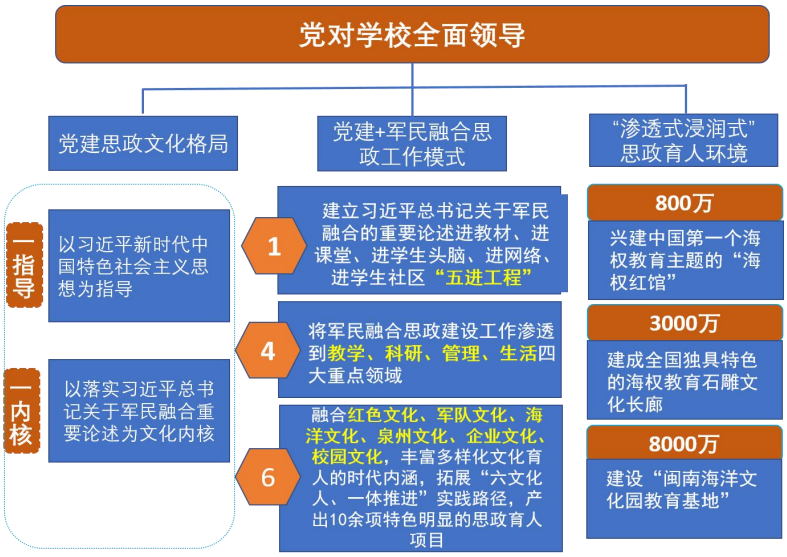


图 4-8　泉州海洋职业学院独具“军”元素特质的校园文化示意图

5 国际合作

5.1 合作办学情况

一是积极开展港澳台合作交流项目。学校积极开展对外交流，于

2022 年 9 月 26 至 28 日在相关政府部门的组织带领下，前往澳门考察交流。本着“优势互补、共同发展”的原则，与澳门城市大学签署合作备忘录，旨在国家建设粤港澳大湾区的宏大规划下开展多方面全方位合作。学校也将以此为契机，充分利用优势学科和特色教育资源，促进人才培养的多元化，提升国际化教育水平，推动泉澳两地高校教育交流与合作。此外，学校以“探海丝遗迹，筑家国情怀”主题申请教育部港澳台学生国情教育项目，后期将持续推进项目落地。

图 5-1　泉州海洋职业学院与澳门城市大学签署合作备忘录

二是积极推进国际升学游学项目。学校积极推进与澳大利亚南十字星大学 SCU、英国伯明翰大学、新加坡国立大学等 10 家世界知名高等院校合作“专升本”中外合作办学项目及澳大利亚、新加坡国际游学教育项目。

三是联合开展国际科研合作项目。学校邀请国际涉海机构、大学、跨国公司专家学者协同开展项目技术攻关，重点与英国克兰菲尔德大学协同开展了海上平台船员教育培训和水下机器人研发项目，与英国专业海事装备公司（SMD）合作举办水下智能工程机械和深海机器人设备等海洋工程类专业共建项目。

典型案例 5-1：向上生长 向下扎根 努力推进高质量国际合作

学校与英国顶尖高等学府——克兰菲尔德大学开展广泛合作交流。一是签署战略合作协议。学校创办者蔡天真先生代表泉州海洋职业学院与克兰菲尔德大学正式签署全面战略合作协议。二是开展交流互访。学校创办者蔡天真先生受邀访问克兰菲尔德大学，在克兰菲尔德大学高层的陪同下参观了该校世界一流的研发中心和校内机场(英国克兰菲尔德大学是全世界唯一拥有校内机场的大学）。为增进双方的认识和交流，顺利推进双方合作落地，克兰菲尔德大学派该校负责国际合作的侯赛恩先生等代表访问学校，并就两校的国际合作进行了良好的沟通，为双方的合作奠定了基础。三是开展师资交流培训。学校通过线上方式，邀请英国克兰菲尔德大学开展师资培训、讲座等，并正在推进选送教师提升培训事宜。

图1　英国克兰菲尔德大学国际合作事务代表侯赛恩先生

5.2 助力“一带一路”倡议情况

学校积极融入国家“一带一路”发展战略，推进与德国哈莫尼亚（Hammonia）船舶管理公司合作开展海船船员教育培训、国际船员代理业务以及国际船员输送业务。在此基础上，2023年，学校积极推进向国家海事局相关部门申报招收外国籍学员来校参加船员培训考试，同时设立国际航运人才培养基地，为国内高级海员职业转型培训，主动服务“一带一路”建设，扩大与沿线国家地区的合作，助力优质人才“走出去”，积极引入优质国际教育资源，提炼高品质的国际升

学项目。

典型人物案例5-1：泉州海事局首本台湾船员船员培训合格证——黄彦栋

黄彦栋，台籍船员培训学生。在校完成基本安全培训并通过泉州海事局组织的考试，于2023年10月17日获签泉州海事局首本台湾船员船员培训合格证。他表示：“在学校开展的各项培训中深刻感受到了两岸同胞的情谊和互助精神。无论是在学习中还是生活中，学校都给予了无微不至的关心和帮助，让我感受到了家乡般的温暖和融洽的氛围。其次，在培训中拓宽了自己的国际视野和职业发展空间。通过与其他船员的交流和学习，不仅了解了国际航运行业的最新动态和发展趋势，在专业技能上有所提升，也增进了两岸同胞之间的友谊和合作。”

6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

学校以泉州建设国家产教融合试点城市为契机，深度参与泉州产教融合联盟建设，制定出台开展产教融合行动计划，提升产教融合整体水平。拟组建泉州市交通运输类职教集团，将以统筹区域交通运输类专业职业教育为核心宗旨，努力推进交通运输类职教管理资源和办学资源的集约利用，推动集团内各成员学校在专业布局与建设、师资培养、人才培养目标的确定、课程体系开发、实训基地共享、办学合作等方面开展全面、深入的合作交流，促进“做专、做特、做优”，打造一批紧贴区域产业发展需求、具有区域特色的交通运输类职业教育品牌专业，力争将本集团建设成为省级示范性职业教育集团。

6.2 行业产教融合共同体建设

为实现行企校三方协同一体，推进构建具有中国特色的高水平特色职业教育体系，打造教育链、产业链、人才链的融合平台，2023年12月5日，由新石器慧通(北京)科技有限公司、北京交通大学、北京交通运输职业学院共同牵头，联合全国交通运输及智能网联汽车

上下游企业、开设相关专业的院校、科研机构、行业组织等单位组成的全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体成立大会在北京召开。学校作为共同体副理事长单位受邀出席成立仪式。学校作为副理事长单位，将依托共同体平台集中优势资源，携手产学研各方力量，围绕产业和企业需求开展协同攻关，赋能相关产业链提质升级。此外，学校还将发挥校企资源优势，面向智能、交通等相关专业的学生开展深度产教融合的技能人才培养。

学校深入推进“校企合作、产教融合”，统筹安排 2020 级 27 个专业共计 1527 名应届毕业生，与 99 家合作单位深入开展学生岗位实习工作，严格执行国家制定的学生岗位实习就业方针、政策，遵守实习就业工作程序，在实习途径、实习内容、实施方式、过程管理等方面开展一系列的探索实践，取得了学校和企业双赢的效果。

图 6-1　学校作为共同体副理事长单位受邀出席全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体成立大会成立仪式

6.3 产业学院建设

学校深度推进产教融合模式改革，深化“引企入教”，先后与数百家优质企业建立校企合作关系。设立产业学院，通过产学研合作，

促进教育与产业的深度融合。2019年至今，学校陆续开设12家产业学院，其中与泉州市永顺船舶管理公司、思凯兰航空教育集团、京东等知名企业联合举办的产业学院获批省级产业学院试点。

（1）学校产业学院发展情况

一是注重人才培养。学校产业学院注重实践能力培养，通过校企合作项目、企业实习实训、创新创业教育等形式，提升学生的综合素质。通过动态调整课程设置和开设实验课程、实习实训和产学合作项目等方式，加强课程实践性和针对性，培养学生实际操作能力和行业适应能力。通过与本地知名企业实行订单培养模式，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展多形式的校企合作，实现了与企业共同推进专业建设规划、人才培养方案制定、课程教材开发、实习实训、考核评价，形成校企双元育人的格局。

二是重视教学科研。学校产业学院积极推动教学与科研融合，鼓励教师参与产业项目，并与企业展开深度合作，建立更紧密的校企合作关系，基于校企双方资源共享、优势互补原则，开展双方人才培养和技术合作深入交流。

三是深化校企合作。学校产业学院与多家知名企业签订了校企合作协议，建立紧密联系。通过企业导师制度和企业员工来校授课等方式，加强师资队伍建设，促进理论与实践的结合。学校聘请151名企业技术专家、技术骨干等担任兼职教授、实习实训老师或行业导师，讲授生产实践知识，指导生产实习实训。实现校企共同评价人才培养质量，学校评价学生的知识接收能力、企业评价学生的技能应用能力，努力培养具有“工匠基因、企业刚需、上手快、干得好”的技术技能人才。同时，鼓励教师参与企业实践项目，提升实践经验和专业能力，

从而提高教学质量，增强校企互动，实现了共赢。

典型案例 6-1：牵手行业龙头 共育高技能航海人才

泉州海洋职业学院贯彻落实教育部深化产教融合、加强校企合作的精神，与行业龙头企业在航海类专业人才培养、社会船员培训和企业人才需求等方面开展深度合作，开启“优势互补，合作共赢、互惠互利、共同发展”的正向循环。学校充分发挥全国船员培训规模靠前的优势，与泉州外轮代理有限公司拓展全面战略合作关系，共同布局后疫情时代市场。嫁接该公司船舶代理业务及船东资源，引进国外船东，参照菲律宾、印度培训模式，开展国际海事管理、国际海事法务、国际海事港口业务、海事英语等项目培训，拓展高薪就业渠道，为国内外输送高级船员、普通船员。

图 1 学校与泉州外轮代理有限公司举行船员外派业务合作签约仪式

典型人物案例 6-1：学校校企合作单位代表——陈奇波

陈奇波，石狮市绅派产业园区企业管理有限公司负责人代表，参与打造“政行校企”双导制绅派产教融合实验班。他表示：“我们与泉州海洋职业学院的合作历史源远深厚，在校企合作共建方面也取得了很多的成绩。本次共建的‘政行校企’四方联合绅派产教融合实验班得到了政府与协会的大力支持，是校企合作的重要成果，也是学校对产业人才培养模式的创新举措。‘政行校企’双导制绅派产教融合实验班模式，有助于搭建产教融合舞台，助推人才培养质量的提升，积极服务石狮地方产业带，将成为泉州做为产教融合试点城市及国家职业教育改革的重要支撑。”

6.4 校企合作典型生产实践项目建设

学校深入开展校企合作，建设并形成校企合作典型生产实践项目——中经海农产教融合实践项目。

（1）项目背景

泉州海洋职业学院“全国扶贫就业创业培训基地”于2017年获批成立，是原国务院扶贫开发领导小组办公室在全国高校中设立的唯一培训基地。为响应国家乡村振兴政策，同时充分发挥学校经济管理类专业和近海地缘优势，学校深入推进产教融合，于2020年成立全省第一个由高职院校牵头搭建、平台总部设在校内、为消费帮扶量身定制的产教融合型电商企业——“中经海农扶贫电商平台”。该项目以“东西协作，山海联盟，振兴乡村”为目标，以实现“海产品进山，农产品出山”为出发点，整合全国创业致富带头人（蓉中）培训基地、顺丰物流、京东电商等单位资源，发挥政校企多方优势，既为经济社会发展作出贡献，也为学校电商类专业学生人才培养提供了产教融合实践平台。

（2）政校企合作共同推进产教融合

学校积极对接黔西南州乡村振兴战略，与黔西南州政府签订《全面电商及消费帮扶协议》，通过政校企合作全力打造“互联网+海（农）产品电商”“校园直播IP”“东部与西部联通海产品与农产品共享”的新型消费帮扶模式，实现“海产品进山区，土特产销沿海”。学校结合乡村振兴政策，通过完善电商培训-实践-就业创业产教一体人才培养模式，打造以“中经海农扶贫电商平台”作为学校电商专业学生就业创业的实践平台，开展农村短视频培训、直播行业培训、海产品直播培训，培训内容涵盖短视频剪辑、拍摄、直播、乡村振兴文旅休

闲项目挖掘等。

同时面向贵州省黔西南州、甘肃省岷县量身开展了六期创业致富带头人培训班，总培训422人次。为充分发挥创业致富带头人在当地的带动辐射作用，学校向4300名在校培训的创业致富带头人发出“合伙”邀请，为加入中经平台的创业致富带头人和学员提供免费培训，共同开展消费振兴工作。并先后与贵州省、四川省、河南省、甘肃省等西部省份扶贫部门签订定向培训协议，开展脱贫地区农村创业智能型人才培训，为脱贫地区培养了200余名管理精英和优秀员工，较好地解决了就业创业难和农产品卖难等问题。

（3）项目成效

在原国务院扶贫办的指导和支持下，该平台纳入中国社会扶贫网消费扶贫专区，并签订合作协议，成为与国家级重点帮扶产品配套销售，并具有独立品牌产权的平台。截止2023年12月，平台整合消费帮扶产品超过3500个，黔西南州合作商品增选超过2000样，平台各渠道（涵盖微信小程序、直播带货、消费帮扶产品专柜等）上线销售扶贫产品以来，下单客户超过30万人次，有效助推西部地区农副产品销沿海。学院率先在校内铺设了消费帮扶产品专柜项目试点，截止2023年底，已投放专柜50台，销售额超过200万，成功帮助上百户农副产品小微企业打通销路，同时带头推动其他兄弟院校与周边企业引进试点成功的消费帮扶产品专柜项目。

中经海农围绕“助农”主题，依托当地生活的真实情况，拍摄以渔民、海产品经销商为原型作为切入点的视频，为服务美丽乡村、消费振兴打造学校毗邻的中国五大渔港之一——祥芝中心渔港IP，免费制作以祥芝地区渔民为背景主题的短视频和视频号，带动流量超过

数百万，获得网友的点赞及留言，成功带动当地渔农产品的推广及销售，得到乡村发展志愿促进会及当地政府、市民的高度认可。

图 6-2　校企合作典型生产实践项目——中经海农产教融合实践项目

6.5 企业捐赠

学校坚持以就业为导向，与企业开展深入合作，实现校企双方优势互补、资源共享，共同探索产教融合新模式，推进产教融合发展走深走实，为合作企业输送大量高质量技术技能型人才，也得到了合作企业的肯定。

本年度校企合作成效显著，获得了企业的肯定，共接受合作企业捐赠物资设备及资金超 500 万元，为进一步深化校企合作育人提供强有力的支撑。其中，闽海石化有限公司为学校捐赠 300 万元用于育航号（校内实训船）升级设备设施；石狮市宏泰船舶修造有限公司捐赠 50 万元用于学校开展海洋工程设备实操；福建航盾无人机科技有限公司、威康健身管理咨询（上海）有限公司及星源新媒体工作室等企业累计捐赠 177.10 万元用于学校实训设备购置、升级改造工作；泉州市欧诺康世家医药科技有限责任公司捐赠价值 2 万元的防疫物资(新冠抗原检测试剂盒、消毒酒精各 2000 份)支持校园防疫工作；石

狮市绅派企业管理有限公司、美团优选、渠梁电子有限公司等企业累计捐赠0.55万元竞赛奖励资金用于校内开展的职业生涯规划大赛、三创赛校赛、简历设计与模拟面试大赛等。

下一步，学校将继续扩大与合作企业的交流，并积极做好与捐赠单位的沟通对接和交流合作，做好捐赠设备及捐赠资金的接收和管理工作，充分发挥其教育教学效益。并以此为契机，进一步深化引产入校，真正实现校企零距离，推动学校在教育理念、教育模式、教育管理等方面的转型升级，抓住教育大改革大发展的历史性机遇，推动学校为实施教育强国战略贡献更大力量。

7 发展保障

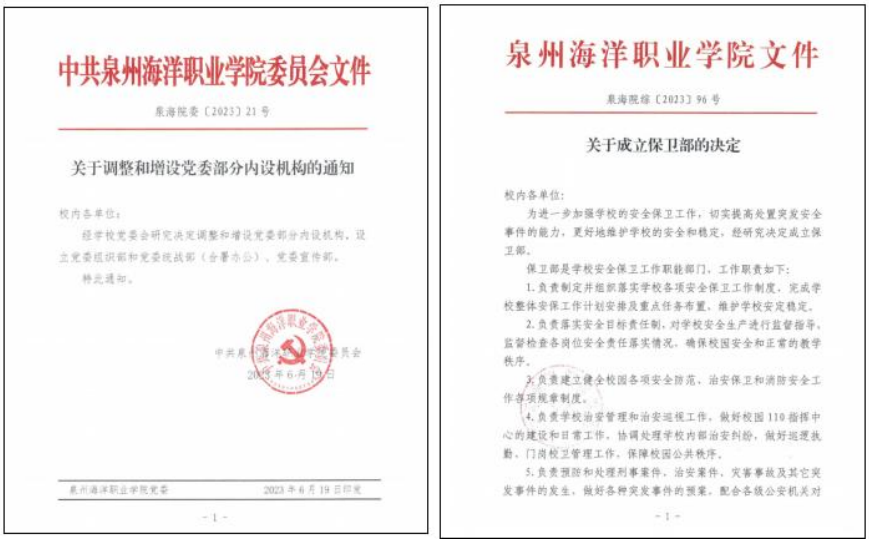
7.1 党建引领

（1）强化党建引领，健全体制机制

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，扎根中国大地办教育，执行中央办公厅《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》，中组部、教育部党组等五部门《民办学校党建重点任务》等文件，不忘立德树人初心，牢记为党育人为国育才使命，加强党对学校工作的全面领导，巩固党组织政治核心地位。完善董事会、党委会议事机制，出台《泉州海洋职业学院党委会议事规则》《泉州海洋职业学院二级学院党组织会议事规则》《泉州海洋职业学院二级学院党政联席会议制度》，党委书记进入董事会，校长兼任党委副书记，实行党政领导“双向进入、交叉任职”，推动党建工作与教育教学工作双融双促。2023年5月，学校召开党员大会补选校党委委员，目前校党委班子健全（党委委员7名，其中书记1名、副书记2名），工作整体谋划和整合推动力进一

步提升，党建统领作用明显增强。2023 年先后独立设置党委组织部、党委宣传部，成立党委统战部、党委保卫部、纪律检查委员会，完善党委部门建设，配强配齐支部班子成员。

图 7-1　学校召开党员大会补选校党委委员


中共泉州海洋职业学院委员会文件

泉海院委〔2023〕21号

关于调整和增设党委部分内设机构的通知

校内各单位：

经学校党委会研究决定调整和增设党委部分内设机构，设立党委组织部和党委统战部（合署办公）、党委宣传部。

特此通知。

泉州海洋职业学院党委　2023年6月19日印发

泉州海洋职业学院文件

泉海院综〔2023〕96号

关于成立保卫部的决定

校内各单位：

为进一步加强学校的安全保卫工作，切实提高处置突发安全事件的能力，更好地维护学校的安全和稳定，经研究决定成立保卫部。

保卫部是学校安全保卫工作职能部门，工作职责如下：

1.负责制定并组织落实学校各项安全保卫工作制度，完成学校整体安保工作计划安排及重点任务布置，维护学校安定稳定。

2.负责落实安全目标责任制，对学校安全生产进行监督指导，监督检查各岗位安全责任落实情况，确保校园安全和正常的教学秩序。

3.负责建立健全校园各项安全防范、治安保卫和消防安全工作等项规章制度。

4.负责学校治安管理和治安巡视工作，做好校园110指挥中心的建设和日常工作，协调处理学校内部治安纠纷，做好巡逻执勤、门岗校卫管理工作，保障校园公共秩序。

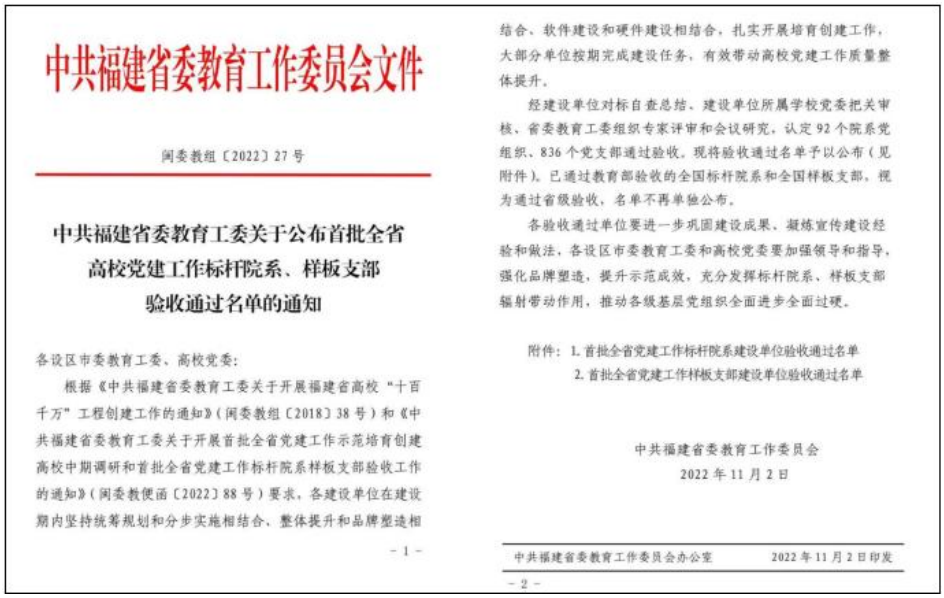
5.负责预防和处理刑事案件、治安案件、灾害事故及其它突发事件的发生，做好各种突发事件的预案，配合各级公安机关对

图 7-2　学校学校调整和增设部分内设机构的通知

（2）聚力规范提升，筑牢发展根基

一是严格落实党内政治生活制度，组织做好年度专题民主生活会、党组织书记抓基层党建工作述职评议考核、基层党组织生活会和民主评议党员等工作。**二是**从严做好人员管理，规范党员日常组织关系接转和党费收缴工作，加强对流动党员的摸排和教育管理，全面掌

握情况。三是编印工作制度指南，收集整理上级组织工作制度 35 份，编制形成《泉州海洋职业学院组织工作制度选编》，为党员领导干部和基层党务工作人员提供日常工作指南。持续推进党支部标准化规范化建设，2022 年 11 月机关党支部顺利通过省级样板党支部验收。



中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教组〔2022〕27 号

中共福建省委教育工委关于公布首批全省高校党建工作标杆院系、样板支部验收通过名单的通知

各设区市委教育工委、高校党委：

根据《中共福建省委教育工委关于开展福建省高校“十百千万”工程创建工作的通知》（闽委教组〔2018〕38 号）和《中共福建省委教育工委关于开展首批全省党建工作示范培育创建高校中期调研和首批全省党建工作标杆院系样板支部验收工作的通知》（闽委教便函〔2022〕88 号）要求，各建设单位在建设期内坚持统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合、软件建设和硬件建设相结合，扎实开展培育创建工作，大部分单位按期完成建设任务，有效带动高校党建工作质量整体提升。

经建设单位对标自查总结、建设单位所属学校党委把关审核、省委教育工委组织专家评审和会议研究，认定 92 个院系党组织、836 个党支部通过验收。现将验收通过名单予以公布（见附件）。已通过教育部验收的全国标杆院系和全国样板支部，视为通过省级验收，名单不再单独公布。

各验收通过单位要进一步巩固建设成果，凝炼宣传建设经验和做法，各设区市委教育工委和高校党委要加强领导和指导，强化品牌塑造，提升示范成效，充分发挥标杆院系、样板支部辐射带动作用，推动各级基层党组织全面进步全面过硬。

附件：1. 首批全省党建工作标杆院系建设单位验收通过名单
2. 首批全省党建工作样板支部建设单位验收通过名单

中共福建省委教育工作委员会
2022 年 11 月 2 日

中共福建省委教育工作委员会办公室　　2022 年 11 月 2 日印发

图 7-3　机关党支部顺利通过省级样板党支部验收

（3）落实经费保障，激发组织活力

为解决校内基层党组织党建经费缺乏、党组织活力不足的难题，学校根据上级相关规定结合党建专项经费结余实际，于 4 月份制定印发 2023 年党建经费分配使用方案，参照各党支部党员规模数，按 2 千元至 8 千元不等分 5 档分配专项党费计 3.90 万元，同时明确经费使用指南。通过落实经费保障，推动各基层党组织进一步丰富党建活动形式，提升基层党建活力。

（4）落实主体责任，聚焦铸魂育人

学校按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，制定《泉州海洋职业学院校领导带头抓思政课工作方案》，认真落实“推动建立高

校党委书记、校长带头抓思政课机制”要求，通过建立校领导带头抓思政课、联系思政课教师工作机制，实现 “四个一”，即每一门思政课都有校领导带头抓，每一位校领导都联系思政课教师，每一位思政课教师都有校领导联系，每一个大学生在读期间都有机会听一堂校领导讲的思政课。建立领导干部深入教育一线调研工作制度，要求所有校领导都要深入教学、科研、实训基地开展调研。校领导班子成员每学期参加对口联系课程集体备课不少于 1 次，与对口联系思政课教师面对面交流不少于 1 次；全面落实高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 个课时思政课的要求；严格落实《泉州海洋职业学院听课管理办法》要求，校领导每学期听思想政治理论课至少 4 学时，听课对象不局限于对口联系的思政课教师；校党委每学期召开 1 次专题会议，研究部署思政课程建设、思政课教师队伍建设等工作。建立了校领导分管联系职能部门、二级学院制度，加强对职能部门、二级学院各项工作的指导。建立了校领导年终述职制度，并将为师生上思政课、联系学校和教育等内容列入述职要求。

典型案例 7-1：打造“党旗领航 强军有我”党建特色品牌

近年来，学校将助力强军兴军理念贯穿办学治校、立德树人全过程，持续深挖服务保障强军兴军元素，探索独具“泉海”特色的党建工作模式，深入推进“党建+思政教育”、“党建+国防教育”、“党建+精准服务”三大融合工程，着力打造“党旗领航 强军有我”党建特色品牌，助力学校事业高质量发展。下一步，学校党委将继续积极探索党建引领融合发展新路径，进一步整合校内各方资源，力推党建品牌提档升级，为学校事业发展再上新台阶提供坚强的组织保证和政治保证。

图 1 校党委书记郑艳为国防教育学院学生代表讲授党课

7.2 政策落实

学校根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《福建省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要纲要》《福建省“十四五”教育事业发展专项规划》《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》及《泉州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《泉州市“十四五”海洋强市建设专项规划》《泉州市“十四五”教育事业发展规划》等文件精神，结合学校实际和发展目标，征求全体教职工意见并逐年修改《泉州海洋职业学院“十四五”教育事业发展规划》。董事会、校党委和行政领导班子团结带领全体教职员工坚定不移地推进各项战略目标、重要任务和重要举措。

学校紧抓国家对职业教育的支持政策，对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，优化“十四五”规划，进一步健全机制、完善举措、强化优势、补足

短板，实施项目目标责任制，明确职能部门和各二级教学单位责任人负责推进项目任务实施工作，定期接受学校考核与评价。健全项目管理制，制定项目实施管理办法、专项资金管理办法以及资产管理，强化项目管理，规范资金使用。落实监督机制，组建并充分发挥监督小组的作用，对质量、进度、建设经费等进行全过程动态监测，确保项目建设事前充分论证、事中监督管理、事后效益评价，保障项目高质量落地见效，为升格泉州海洋职业大学奠定坚实基础。

7.3 学校治理

学校坚持董事会领导下的校长负责制，校长、书记进董事会，校行政领导进党委双向任职，完善校长办公会、党委扩大会等管理体制，进一步完善工作责任机制。推行年度工作计划的编制以及每月月报总结督导工作制度，进一步优化“五年规划-年度任务-月报评价”工作机制，同时促进学校信息化系统与督促工作责任落实的融合应用。由各校领导、各部门、各二级学院执行编制年度工作计划并对应撰写每月月报，经月报督查组、校长和董事长三级审核，反馈、定稿，形成上下贯通、统一思想行之有效的管理手段。通过一级抓一级、层层抓落实的方式，逐层传导压力，推动管理制度化、执行程序化向基层的全面延伸，督促全体教职工严格执行年度工作计划，董事会指导全体教职员工参与撰写学校十四五发展规划每年修订一次，推动学校“十四五”期间高质量发展更上新台阶。

7.4 信息化大数据保障

学校坚持以争创国家职业教育信息化标杆校、民办高校数字化校园引领校的建设目标，投入大量资金，全力推进学校信息化大数据平台，为学校高质量发展和实现数字化转型提供强大支撑。成立校园信

息化建设工作领导小组，由董事长担任学校信息化大数据建设领导小组组长，亲自参与顶层设计规划及建设方案稳步推进。原计划于三年内完成45项系统建设与200项在线流程服务开发，现已完成34项系统建设工作及160余项在线流程服务开发并投入使用。2023年，学校信息化平台已在OA办公、招生迎新管理、学生工作管理（含第二课堂）、人事管理、教务教学管理（含岗位实习）、专业资源库及尔雅通识课程建设、财务管理及统一缴费、资产管理、宿舍管理、后勤报修及外协人员管理、科研登记管理、智慧马院、一卡通管理等业务场景均全部应用，应用效果和数据共享互通已经逐步呈现。学校将持续完善各项业务系统建设与维护，通过信息化手段全面提升办学水平，利用信息化手段更好地解决学校行政服务、学科专业建设、科学研究、师资队伍建设、人才培养质量、办学空间和条件等问题，力争打造出具有泉海特色的大数据平台，提高学校核心竞争力。

典型案例 7-2：拓展信息化治理新局 打造智慧校园标杆

泉州海洋职业学院全面推动数字化智慧校园建设，争创“职业院校数字校园标杆校、民办高校数字校园引领校”，打造连接、融合、协同、创新的信息化大数据平台，赋能学校高质量发展，已取得显著成效。

学校坚持统筹规划、分步实施、服务全局、持续完善的信息化建设理念，全面推进数字化转型。**一是持续投入硬件建设，夯实基础设施。**建成符合三级等保标准的数据中心机房、万兆全光校园网络、智慧化教学环境、立体化平安校园防护体系、强联动网络安全体系。数据中心虚拟化率达85%，超融合服务器120余台，计算资源2000多核、存储容量2PB，实现私有云平台全面应用。学校网络主干带宽达4万兆、千兆终端、WIFI6及5G网络覆盖全校园，满足3万用户使用需求。**二是建设开放核心平台，融合多元应用。**学校依托师生服务协同与数字双基座，打造网络协同和数据智能双引擎，以数字基座支撑“数据工具+数据内容+场景运营”三位一体的应用体系，通过流程重构与数据服务创新学校治理路径。构建融

合门户与办事大厅等公共服务平台以及教学、管理、科研、学习、生活等 30 余个业务系统，目前平台已上线办事服务 150 余项，累计服务 300 万人次，师生满意度 99%。**三是应用为王，提供便捷服务平台。**依托服务协同基座，打造智慧泉海 APP，实现所有应用服务统一化，以部门、教职工、学生等不同角色的应用场景为基础，构建服务效率与体验双重提升的服务平台，并通过校园号促进“一站式”学生社区建设。

图 1 核心平台架构

7.5 质量保障

学校坚持完善“校-院”二级质量监督组织与机制，创新构建 360°全环节内部质量保障机制，形成质控闭环体系。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提高质量评价的科学性、专业性、客观性，打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，构建“校园文化育人、学科文化育才、专业文化育技”的质量文化体系。

船员培训质量体系的建立是中华人民共和国海事局对开展船员教育培训机构的强制性要求，作为确保船员培训符合规定的质量要求和管理模式。学校根据交通运输部海事局颁布的《中华人民共和国船

员培训管理规则》的要求，建立校长以为最高管理者，分管副校长为质量管理者代表，质量管理办公室为日常工作常设机构的船员培训质量管理体系。学校的船员质量管理体系除了覆盖航海技术、轮机工程技术专业和船员培训、航海类成人高等教育外，同时适用于全校各个专业。根据教学过程中出现的新问题，及时调整学校的质量管理体系，更新程序文件和支持性文件，严格检查质量记录，定期开展全面质量管理体系审核，认真整改发现的质量问题。积极开展内部质量诊断与改进工作，制定详细的实施方案并严格执行。2023 年 6 月，学校为进一步完善内部管理体制和运行机制，开展全校性规章制度清理及修订工作，共修订制度 32 项，新制定 19 项，完成包含校务综合、财务管理等 14 大类 137 项制度汇编，进一步加强了学校制度体系建设，有效提升了治理能力、治理水平和管理效能，极大地营造了依法治校、科学规范的制度环境。

学校通过制定总体规划、年度工作目标、办学经费筹措与分配、经费预算及二级学院办学成本核算、质量监督与评估制度、提供管理服务等措施对二级学院进行宏观管理。各教学单位负责做好本单位的专业建设、师资队伍建设、课程建设、教研科研、人才培养、质量监控、社会服务、学生管理、党建思政、文明创建及学校核定经费的合理使用等工作。通过校院两级管理体制改革，充分调动了学校教职工的积极性，各二级单位积极谋求优质发展，努力做强、做优、做精，大大增强了办学活力，提高了学校的管理水平和办学效益。建立学生信息反馈员队伍，定期或不定期地征询学生对教师教学工作的意见和建议，掌握教师教学情况，及时纠正不符合教学管理制度的行为。学校成立督导处，严格执行教学督导制度，进行经常性的听课和巡视，

使广大教师保持较高的工作积极性和规范性。本学年，进行了全校科级以上干部的听课活动，使全校各部门都能了解诸如教学环境、学生听课状态、教师的教学准备等与教学相关的一切情况。

7.6 经费投入

2023年，学校基础建设总投入47526万元。学校将围绕“十四五”各项建设任务，不断拓宽筹资渠道，大力拓展与政府、行业企业等的战略合作，出台项目资金使用管理办法，实行专款专用，建立健全经费使用绩效评价制度，提高资金使用效益，多方争取建设资金，并确保经费及时到位。后期，学校将继续加大资金投入，主要用于扩充校园基本建设、师资队伍建设、教学科研及实验实训基地建设等，保障学校各项建设及教学科研活动正常进行。

7.7 双高建设

学校航海技术专业群获批立项建设的省级高水平专业群，严格按照“建设方案”和“任务书”，科学谋划、分步实施、逐项推进，基本完成各项建设任务，在立德树人与课程思政、产教融合与校企合作、人才培养模式改革与创新、课程改革与质量提升、队伍建设与素质提升、实践教学与基地建设等方面都取得了一定成效。其中2022年10月，《航海英语》被认定为省级职业教育在线精品课程；2023年11月，《船舶避碰》《主推进动力装置》《电工电子技术》三门省级精品在线开放课程顺利通过验收；2023年4月，航海技术专业群被认定为首批泉州市产教融合特色专业群；专业群内骨干教师林杰民老师入选泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象；刘桃凤老师获评泉州市“十四五”首批职业学校优秀“双师型”教师称号；林杰民技能名师工作室获评泉州市“十四五”首批职业学校技能名师工

作室培育项目。《新形势下航海双师型教师培训发展研究》在福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题中获得立项，《高职航海类专业“双师型”教师培养路径研究与实践》在泉州市产教融合研究院2023年度第二批研究课题中获得立项。

8 面临挑战

8.1 挑战1：学校从办学规模扩张向办学质量和效益提升的转型

近年来，随着学校办学实力的不断增强，办学规模逐年扩张，亟待形成向办学质量和效益提升转型的新常态。后续学校将以提高人才培养质量为核心，加强学校内涵建设，在人才培养方面更加注重对用人需求的主动适应，更加注重对知识结构的优化，更加注重对实践技能的有效训练，更加注重对创新思维的真正养成，更加注重对就业创业能力的持续提升。

一是学校在发展过程中要避免行业“同质化”现象，从个性化、差别化中探寻发展之路，运用创新思维打破保守的发展理念，善于从共性特点中深入发掘自身的发展优势。学校作为涉海类院校，要立足自身优势，将涉海元素和“军”元素融合在一起，打造特色鲜明的职教文化品牌。

二是要根据学校对于人才的培养目标，结合市场需求与岗位设置对教学内容做以相应调整，设置一些市场紧缺且前景发展广阔的专业，并着力将其打造成为具有本校特色的专业品牌。

三是充分发挥学术理论研究在高校教育教学中的积极作用，在遵循教学规律的基础上对理论知识进行必要的总结和提炼，并且在教学实践中不断进行分析、探讨和论证，从而为教育研究活动的开展奠定一定的理论基础。

8.2 挑战2：加大师资队伍引育和建设力度

（1）当前现状及问题

民办高校是高等教育体系的重要组成部分，发挥着与公办高校同等重要的作用，承担着为地方输送技术技能人才、推动产业转型升级、促进科技进步和社会服务的重任，而泉州市民办高校更是占比达到一半以上，为地方社会经济发展做出重要贡献。当前，民办高校教师校内职称评聘通道和职务上升通道已畅通，但是仍然存在人员流动频繁、人才留不住的情况，大大制约了民办高校的发展。究其原因，在于民办高校教师与公办教师不能享受同等待遇，突出体现在养老待遇方面差别较大。且民办学校在人才引进方面相对于公办校难度较大，需要循序渐进、发展壮大过程，而当前学校引进的人才以第四、第五层次的青年人才居多，而第六、第七层次人才的政府补贴力度较小，不利于提高民办学校人才申报和引进的积极性，如何培养和稳定中青年教师是学校师资队伍管理中面临的一个重要挑战。

（2）今后工作思路

在省厅和教育局等上级主管部门的支持和领导下，学校将根据人才培养规模，进一步加大教师结构调整优化力度，确保生师比不高于 18:1。实施“1412 工程”，力争教学名师达 10 人（国家级 1-2 人、省部级 2-3 人、校级 7-10 人）、专业带头人 40 人（国家级带头人或教学成果奖第一完成人 2-3 人、省级 4-7 人、校级 16-19 人）、专业和行业高级专门人才 100 人（正高级 30 人、副高级 70 人）以及骨干教师 200 人。

一是完成“双师型”教师队伍建设目标。完善“双师型”教

师培养、管理、认定办法，实现教师到企业挂职锻炼的全覆盖。力争“双师型”教师比例不低于75%，校企双聘教师占比不低于29%，校企共建5-10个“双师型”教师培养培训基地、企业见习基地、技能名师工作室。同时积极培养毕业于全国重点大学，并具有大型企业、行业龙头单位一线本专业实际开发工作经验、熟悉行业前沿工作流程及实践手段、具有双师素质的专业课教师，在政策上开设相应绿色通道及支持。

二是完成名师队伍建设目标。充分利用泉州市和石狮市高层次人才引进政策，制定本校高层次人才引进办法，设立“泉海学者”专项人才建设立项，推动与上海海事大学师资培养合作。吸引、遴选和造就一批具有较高水平的国内海洋职业教育的学科带头人，努力提升高端领军人才，夯实“中间层”人才，形成一批优秀创新团队。大力实施人才强校战略，划拨专项资金，力争引进10-15名高层次领军人才和专业带头人，引进30-40名实践经验丰富的高级人才、能工巧匠、业务精英，新增20个以上省级、市级高层次人才。加大名师大师引进培育力度，成立3-5个大师工作室，培育10-15个名师大师。创新设立产业教授、兼职教授、特聘教授岗位，设置访问工程师、教师企业实践流动站，引进智慧航海、水下机器人、海洋生物科技、学前教育、护理、体育保健、智慧商务、文化创意以及云物大智等领域50个杰出中青年专家。

三是完成青年教师培养目标。扩大教职工精准招聘渠道，走进大学通过校园招聘、专场招聘等方式引进高水平大学优秀硕士毕业生，选优育才，完善留校实习和毕业生留校竞争上岗制度，

贯彻落实《泉州海洋职业学院教职工学历学位提升支持办法》，加大内部教师培养，力争硕士及以上专任教师比例不低于 50%，部分专业力争达到 75%或以上，同步实现本科层次职业教育专业博士研究生学位专任教师达 15%以上。健全国内外访学研修制度，每年选送 10 名优秀教师到国内外知名高校进修深造，提升培训质量。争取获评省级职教师资培养培训基地 1 个。建立教师课堂教学能力评价数据库，依据评价结果对教师的教学能力实施科学精准提升。实行“青年教师成长导师制”，遴选和培养专业带头人、后备专业带头人和青年骨干教师，并为其创造必要的成长条件，促进青年教师更快成长。

8.3 挑战 3：科教融汇相关

（1）科研工作发展状况

近年来学校注重提升科研服务能力，加大科研投入，取得了不错的成效。**一是科技管理规章制度逐步健全。**学校制订《泉州海洋职业学院科研资助奖励办法（试行）》（泉海院综〔2022〕203 号）、《知识产权管理办法》（泉海院综〔2023〕39 号）、《科研项目管理办法》（泉海院综〔2023〕68 号）等文件，激发广大教职工参与科研工作的积极性。**二是科技服务水平稳步提升，创新服务打开新局面。**2022 年以来学校累计立项厅级及以上科研项目 10 项，发表论文 280 余篇，获得知识产权 31 项，横向技术服务与培训年均到账经费 1029.70 万元（主要是培训经费），建立 6 个校级研究平台。**三是积极开展海洋科普，获各级部门认可。**学校获批建立了中国全国航海科普教育基地、泉州市社科普及基地、泉州市国防教育基地、石狮市社科普及基地、石狮市科普基地等。

（2）科研工作存在的问题

作为民办高职院校，在开展科研工作及引进高层次学术人才方面仍存在一定困难。**一是**学校缺乏更多的具有稳定的研究方向、梯队合理、竞争力强的科研创新团队。尚没有建成市级以上科研平台，研究机构亟待调整、优化、充实，科研团队、平台和人才急需有一定影响力的海洋类特色学科带头人。**二是**学校科研基础比较薄弱，纵向项目申报渠道受限，横向课题项目缺乏，省科技厅的许多项目类型对学校尚不开放，与相关行业和企业缺少协同创新合作渠道。现有校内科研项目大多是教育科研项目、社科联项目、思政项目。科研成果少且层次偏低，缺乏能够市场化转化的科研成果。

（3）今后发展思路

一是进一步改善科研环境。按照“重点建设、重点投入、重点保障、适当超前”的原则，搭建必要的科研平台，力争建设能保证学校科研队伍与人才引进需求的省内较高水平的科研实验、学术研究中心。对拟升本专业的需求实施倾斜，重点支持，突出特色，依托现有各方面基础，短、中、长期结合，以短、中期需求为主，量力而行，做到科研有方向，有重点，有所为，有所不为，可持续发展。

二是积极争取纵向项目。按照重点申报一批、明确培育一批、计划谋划一批的思路，积极建立校级课题储备库，继续设立海洋特色科技等专项科研课题，争取与本科院校或省内外优质高职院校合作申报省级及以上科研项目，联合建设科技创新平台，以求获得更多内涵建设经费。

三是拓宽横向项目资源。联合其他高校和科研院所的力量 ，围绕服务地方经济转型、产业结构调整，承接企业技术开发、决策咨询

等项目，项目转化带动项目成果数量质量的提升。以引领和支撑产业链头部企业发展为抓手，兼顾技术服务和高新产品研发生产，鼓励拟升本的重点学科专业与相关行业企业协同创新，建立产学研战略联盟，联合开展项目申报，开展研发及科技服务。引进具有一定规模的自主品牌和专利拥有者，拥有一定知名度的企业、研究机构、院校或创新团队、学科带头人，进行生产研发与学术研究。力争在2023-2024学年招募3～5家海洋产业生产研发、学术研究合作（伙伴）项目的落地。

四是建设科研攻关团队，搭建科研创新平台。在现有校级研究平台基础上，实施更加优惠的政策和更加灵活的机制，依托学科专业带头人和骨干教师，重新组建科研团队，打造6-8个科研创新团队，组建校级科研实验中心，争取立项建设1-2个市厅级及以上的科技创新平台。嫁接“祥芝国家中心渔港”丰富海洋产品资源，推进“泉州海洋产业创新研究院”政校企合作项目建设，推动中国海洋大学、台湾海洋大学、上海海事大学科研成果本土孵化，建成福建省海洋产业发展的高端智库。围绕政府决策咨询或涉海产业发展需求，打造3-5个以解决实际问题为导向的智库平台。

五是提高社会服务能力。面向地方政府、中小微企业开展决策咨询、新技术推广应用、企业技术难题攻关、专利项目产业化服务。

六是提高科研成果转化率。做好现有技术合同登记，争取享受泉州市创新券等优惠政策。与企业联合申报项目，使成果具有实用性，更容易直接转化。充分利用学校对于职务性发明创造已经与知识产权公司合作的条件，重视科技特派员工作，动员积极申报，并落实工作承诺。

七是加大科研经费投入和科研人才教育培训支持力度，完善科研制度和组织机构建设，落实科研激励政策和引导。

八是科技创新与科学普及并重。积极组织开展学术交流和科普活动。在现有设在学校泉州市航海科普基地良好运行基础上，申报省级科普基地。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：泉州海洋职业学院(14231)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1527
2	毕业去向落实人数	人	1470
	其中：毕业生升学人数	人	177
	升入本科人数	人	92
3	毕业生本省去向落实率	%	71.20
4	月收入	元	5241
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1273
	其中：面向第一产业	人	146
	面向第二产业	人	432
	面向第三产业	人	695
6	自主创业率	%	2.56
7	毕业三年晋升比例	%	36.65

表3 教学资源表

名称：泉州海洋职业学院(14231)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	17.92
2	双师素质专任教师比例	%	58.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.30
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	40
5	教学计划内课程总数	门	741
		学时	88248.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	170
		学时	12706.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3
		学时	604.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	17
		学时	992.00
	在线精品课程课均学生数	人	320.71
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	19
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	10000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7636.90

表4 服务贡献表

名称：泉州海洋职业学院(14231)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1375
	其中：A类：留在当地就业	人	498
	B类：到西部和东北地区就业	人	64
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1372
	D类：到大型企业就业	人	3
2	横向技术服务到款额	万元	18.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	3.70
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	43
	其中：专利授权数量	项	25
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	47
	非学历培训学时	学时	95239.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	6020.56

表5 国际影响表

名称：泉州海洋职业学院(14231)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

名称：泉州海洋职业学院(14231)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12398.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	1000
	教职工总数	人	707
	其中：专任教师总数	人	579
	思政课教师数	人	39
	体育课专任教师数	人	8
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	71
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9665
	其中：学生体质测评合格率	%	97.47
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1003
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	88
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	24280.00
	年支付行业导师课酬	万元	194.24
10	年实习专项经费	万元	138.78
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.22

泉州海洋职业学院
QUANZHOU OCEAN INSTITUTE