

泉州工程职业技术学院 职业教育质量报告 (2023 年度)



2023 年 12 月

年报公开形式及网址

《泉州工程职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）通过泉州工程职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：

<http://qzgcu.com/>。

特此声明。

2024 年 1 月 8 日

内容真实性责任声明

学校对泉州工程职业技术学院中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2023年12月15日

00 前言

泉州工程职业技术学院于 2013 年 11 月经福建省人民政府批准设立，现由南安市属国有企业泉州市南翼置业发展集团有限责任公司全资子公司南安市宏翔教育投资有限公司举办，是一所全日制非营利高等职业院校。

编制高等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。作为职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，教育质量年报是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。因此，结合学校具体情况，编制该报告的目的有以下 3 点：

第一，明确学校管理现状，为发展规划的制定提供借鉴。通过编制高等职业教育质量年度报告，了解高等职业学校现阶段所拥有的教育资源、专业与课程设置、招生就业等内容，分析学校的管理效能和资源配置状况，为高等职业学校后续管理提供依据，帮助高等职业学校的管理者梳理该校发展路径，把握发展规律，及时调整发展规划，从而制定更有针对性的发展策略。

第二，为教学改革、优化人才培养方案提供依据。通过编制高等职业教育质量年度报告，收集、整理学生培养数量、质量的数据，分析相关指标，评估学校在课程设置、实习实训安排、教师队伍建设方面的成效，为进一步改善学生培养工作提供数据参考。

第三，促进招生、就业服务部门的工作优化。通过调研、统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈，不仅为学校调整各专业的招生规模提供依据，也可考察就业服务工作的成效，在此基础上，为学校优化就业服务工作提供依据与方向。

教育质量年报主要内容包括 学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障面临挑战计分卡等附件表格，在编制过程中，既需要用到统计数据、政策和文件资料，也需要进行学生、家长等不同群体的调研，采集典型案例，更重要的是对这些数据、资料进行汇总、整理和分析，因而年报的编制工作由四个部分组成。一是根据学校的实际情况，在确定年报大纲的基础上，明确调研对象，有针对性的设计调研问卷；二是发放及回收问卷，收集报告所需要的其他资料及数据，

采集、筛选典型案例；三是对数据和素材进行整理和初步梳理，对状态数据库及调研数据进行清洗及分析；四是调整教育年报大纲，使用整理后的资料和数据分析结果撰写报告。

本学年，泉州工程职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才使命，认真贯彻落实党的“二十大”精神，以“强基础、提质量、创特色、扩规模、上层次”为发展主线，全面推动学校提质培优、增值赋能，开创与区域经济深度融合、协同发展的新格局。学校坚持“立德树人”的根本任务，围绕福建、泉州、南安市产业转型升级和“一带一路”倡议布局，不断夯实

办学基础，深化产教融合，塑造专业品牌，凝练办学特色，提升人才培养水平和服务经济社会发展能力。根据学校本年度的实际工作与取得成效，质量年报的特色体现在以下 3 个方面：

一是以优质就业为导向，以职业发展为引领。学校立足职业教育，坚持以立德树人为根本，以优质就业为导向，以职业发展为引领，打造技术技能人才培养高地。人才培养方案制定紧扣学生职业发展，将 1+X 证书制度试点与人才培养目标紧密结合，促进课证融通；课程设置紧扣所属行业各专业的特点，课程设计体现社会发展趋势，助推学生在学习过程中精准把握行业动态及前沿知识

二是因类施教，育训衔接。学校进一步促进“三教改革”，持续探索以信息化教学手段切实提高线上教学效果的方法和措施，做好线上线下教学有效衔接，深入开展课堂教学改革和研究。注重实践能力、创新能力、就业创业能力和发展能力，着力提升学生的综合素质和服务社会能力。根据不同生源类型的岗位需求制定不同的人才培养方案，满足不同层次学生学习要求，避免“一刀切”。

三是岗课结合，书证融通。学校贯彻落实了国家“1+X”证书制度，促进“书证融通”，将“1+X”证书制度与岗位需求、专业建设、课程建设等紧密结合，将职业技能等级证书和专业教学标准结合，将证书内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，提高人才培养质量、就业竞争及服务社会能力。

目录

00 前言.....	4
1 学校概况.....	10
1.1 办学条件.....	10
1.2 专业设置.....	10
1.3 学生情况.....	10
1.4 师资队伍.....	11
1.5 社会服务.....	11
2 人才培养.....	11
2.1 立德树人	12
2.2 专业建设质量	14
2.3 课程建设质量	15
2.4 教材建设质量	16
2.5 教师专业发展	16
2.6 技能大赛.....	17
2.7 创新创业.....	20
2.8 培养质量.....	23
3. 服务贡献.....	25
3.1 服务行业企业.....	26
3.2 服务地方发展.....	26
3.3 具有校本特色的服务.....	27
4. 文化传承.....	27
4.1 传承工匠精神	27
4.2 弘扬红色文化.....	29
4.3 培育（传承）学校特色职教文化	32
5. 国际合作.....	33
6. 产教融合.....	33
6.1 专业与区域产业匹配度	34
6.2 校企共建产业学院，打造协同育人平台	34
6.3 推动 1+X 证书试点，全面深化产教融合.....	35
7. 发展保障.....	35
7.1 党建引领	35
7.2 政策落实	35
7.3 质量保障	36
7.4 经费投入.....	37
8. 面临挑战.....	37
8.1 面临挑战.....	37
8.2 未来展望.....	38
附表 1 人才培养质量计分卡.....	39
附表 3 教学资源表.....	40
附表 4 服务贡献表.....	41
附表 5 国际影响表.....	42
附表 6 落实政策表.....	43

表目录

表 1-1 2023 年招生新生报到数据表.....	10
表 1-2 近 3 年录取计划执行情况对比表.....	11
表 2-1 2022 年 泉州工程职业技术学院各专业设置情况.....	14
表 2-2 泉州工程职业技术学院教师质量工程存量表	17
表 6-1 学校获批的 1+x 证书制度试点名单.....	35

图目录

图 2-1 学校开展主题教育专题党课.....	13
图 2-2 学校开展主题教育专题党课.....	13
图 2-3 学校组织学生参加省级技能大赛.....	18
图 2-4 学校组织学生参加省级技能大赛.....	18
图 2-5 学校组织学生参加省级技能大赛	19
图 2-6 学校开展创新创业大赛赛前培训	21
图 2-7 学校开展创新创业大赛赛前培训.....	21
图 2-8 泉州工程职业技术学院召开“访企拓岗促就业专项活动”工作会议.....	23
图 4-1 泉州工程职业技术学院开展弘扬工匠精神主题教育宣讲活动.....	28
图 4-2 泉州工程职业技术学院开展弘扬工匠精神主题教育宣讲活动.....	28
图 4-3 泉州工程职业技术学院开展党团日系列活动	30
图 4-4 泉州工程职业技术学院开展党团日系列活动	31
图 4-5 泉州工程职业技术学院开展党团日系列活动	31
图 4-6 泉州工程职业技术学院开展劳动教育	32
图 4-7 泉州工程职业技术学院开展劳动教育	32

案例目录

案例 1 立德树人 践行初心，加强新时代“师德师风”建设.....	12
案例 2 匠心独运 多措并举，丰富新时代思政金课形式.....	14
案例 3 以赛促学，以赛促教 提高学生实践操作技能.....	17
案例 4 创新教育，培养人才 激发学生创新创业热情.....	20
案例 5 高位推动，精细管理 全力提升就业质量.....	22
案例 6 弘扬工匠精神，做匠心青年 引导青年坚定报国.....	27
案例 7 传承红色基因，赓续红色血脉 开展党团日系列活动.....	29
案例 8 共建信息工程产业学院，实现产教研融合再升级.....	33

1 学校概况

1.1 办学条件

学校现有占地面积 355.37 亩，目前已建项目有：教学楼、行政楼、图书馆、实验室、实训楼、学生宿舍楼、教师公寓、食堂等共 7.85 万平方米，建设了 1 个标准运动场、5 个篮球场、7 个排球场和羽毛球场。

1.2 专业设置

学校目前设有商学院、智能制造学院、建筑工程学院、信息工程学院、航空旅游学院等五个学院，开设有空中乘务、飞机机电设备维修、汽车检测与维修技术、机电一体化技术、工业机器人技术、新能源装备技术、汽车制造与试验技术、新能源装备技术、人工智能技术应用、软件技术、大数据技术、建设工程管理、市政工程技术、建筑装饰工程技术、药品经营与管理、大数据与财务管理、电子商务、网络营销与直播电商、国际商务等 19 个专业，覆盖 6 个专业大类。

1.3 学生情况

(1) 2023 年招生

2023 年省教育厅下达给学校的招生总计划数为 2401 人。共录取新生 2198 人，其中：福建录取 2158 人，省外录取 40 人。共报到新生 1802 人：福建报到 1776 人，省外报到 26 人，另有 14 人征兵入伍。（新生报到情况见表 1）2023 年学校新生报到率为 81.98%。（近三年录取计划执行情况对比见表 2）。

表 1-1 2023 年招生新生报到数据表

报到人数	区域	人数	科类	人数
1802	省内	1776	文理	641
			单独招生	1135
	省外	26	文（历史）	8
			理（物理）	18

数据来源：学院招生就业数据统计

表 1-2 近 3 年录取计划执行情况对比表

年份	计划数	录取人数	报到人数	报到率
2021	1885	1250	1053	84.24%
2022	2312	1858	1601	86.17%
2023	2401	2198	1802	81.98%

数据来源：学院招生就业数据统计

(2) 2023年生源情况

2023年学校的招录方式是普通文理高考、单独招生，总共完成招生计划2198人。普通文理高考招生计划740人，录取739人，报到667人；单独招生计划1661人，录取1459人，报到1135人。

1.4 师资队伍

学校现有教职工 178 人，专任教师 125 人。专任教师中，具有高级专业技术职称的占专任教师的 18.40%；具有双师素质的教师占专任教师的 30.40%。校外兼职教师及行业兼职教师共计 35 人。本年度生师比为 20.68: 1。师资力量能够满足和保障教学工作的开展，初步建立了一支结构合理、素质优良、师德高尚的高水平师资队伍。

1.5 社会服务

学校积极承担社会责任，服务社会，一方面深入学习领会习近平总书记关于高校毕业生就业创业的重要指示批示精神，充分认识做好高校毕业生就业工作的重要意义，不断拓宽市场化就业渠道，强化就业服务供给，加强就业指导，压实工作责任，落实“一把手”工程，加强宣传引导，确保中央决策部署落实到位。2023年培养毕业生就业人数203人，到中小企业等基层就业共计178人，为区域发展提供人才支撑；另一方面学校充分发挥专业、人才、信息、设备等方面资源优势，为服务地方经济社会发展贡献力量，鼓励教师参与服务地方经济各项活动，2023年度学校1支团队和5位教师获2023年南安市科特派员团队和科技特派员认定。

2 人才培养

2.1 立德树人

(1) 坚持教师姓党，抓好队伍建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个”意识、坚定“四个”自信、做到“两个”维护，推动全校师生更加深入学习习近平总书记关于教育的重要论述。结合党员主题教育和党的“二十大”精神学习，学校按照《中共泉州工程职业技术学院总支部委员会深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》、《学习宣传贯彻党的二十大精神教育系列活动安排表》，组织开展微党课9次、专题讲座9场、主题党日团日活动、师生学党史听党课、师生参加志愿服务等活动，激发全体师生的学习热情，深化为党育人、为国育才的使命担当。发挥职业教育的育人优势，逐渐形成了校-地协同育人合力及长效机制，构建了“十大”育人并行、“五育”并举的“三全育人”新格局，丰富了学校思想政治工作体系。

案例1 立德树人 践行初心，加强新时代“师德师风”建设

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对队伍建设的重要指示精神，进一步加强师德师风，规范从教行为，推进和谐校园建设，10月13日下午，学校副校长陈庆蕊为全体党员和教师讲授了《立德树人 践行初心——浅谈新时代“师德师风”》的主题教育专题党课。

陈庆蕊副校长组织大家学习了相关文件精神，详细解读了教师、师德、师风的基本内涵和职责规范，结合近期教育部公布7起违反师德师风的突出现象和典型案例，深入分析了违反师德师风的现象及原因，引导广大党员教职工严格遵守师德师风有关要求，进一步加强自我修养，认真落实立德树人根本任务，切实做到“学高为师，德高为范”，争做广大学生和家长认可的新时代“四有”好老师，全力推进学校教育教学改革和发展。

此次师德教育专题党课增强了党员同志及教师们对师德师风建设重要性的认识，对推进学校师德师风建设、增强全体教师立德树人的使命感和责任感起到了十分重要的作用，进一步营造了学校风清气正的教育环境。学校将坚持把师德师风建设作为队伍建设的重要任务，德法并举，持续巩固师德师风建设成效，积极开展“清朗净化”行动，营造学校风清气正的良好生态，努力办好人民满意的职业教育。



图 2-1 学校开展主题教育专题党课



图 2-2 学校开展主题教育专题党课

(2) 夯实思政课堂主阵地

思政课在培养新时代高素质人才领域有着至关重要的作用。新时代要做到“为

党育人、为国育才”，最关键的是要让学生有更好的学习互动体验，在课堂上积极表达自己对当代中国乃至当代世界发展形势的判断。泉州工程职业技术学院思政部教师充分发挥学校优势和教师自身优势，积极拓宽课堂内容，丰富课堂形式，多角度提升学生综合素质，努力为学生搭建学习思政课的桥梁，帮助学生更好学习思政课。这些形式不仅启发了学生学习思政课的热情，也提升了学生的个人素质，深刻践行了“三全育人”的教育理念。

案例 2.1 匠心独运 多措并举，丰富新时代思政金课形式

思政部教师王晓娟在课堂上组织学生进行个人演讲，强调每位同学都要进行一次演讲，演讲主题不限制，演讲内容结合课程内容和学生兴趣。学生积极参与，对演讲展示出极大热情。学生们的演讲既结合了当代中国的发展现实，也积极回应了当前中国乃至世界的发展困惑。

思政部教师郭钟山课堂上积极鼓励学生发言讨论，在关键课题和关键问题上鼓励学生提供自己独到观点。同时鼓励学生进行分组展示，对影响中国历史进程的人物和事件进行积极回顾，同时给出自己独到见解。通过课堂展示等方式，让学生对中国历史和中国现实有了更清晰和宏观的认识。

2.2 专业建设质量

学校紧密对接福建“六四五”产业新体系和泉州市“六三五”产业新体系，根据福建、泉州及南安经济建设对技术技能人才需求，持续深化产教融合，大力推进专业内涵建设，不断优化专业布局调整，实现行业人才“需求侧”与职业院校人才“供给侧”的有效对接。目前，学校有 19 个专业，覆盖 6 个专业大类。

表 2-1 2022 年 泉州工程职业技术学院各专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	所属大类
1	500405	空中乘务	交通运输
2	500211	汽车检测与维修技术	
3	500409	飞机机电设备维修	
4	510209	人工智能技术应用	电子与信息
5	510203	软件技术	
6	510205	大数据技术	
7	510108	智能产品开发与应用	
8	460305	工业机器人技术	装备制造
9	460301	机电一体化技术	

10	460204	新能源装备技术	造
11	460701	汽车制造与试验技术	
12	440502	建设工程管理	土木建 筑
13	440102	建筑装饰工程技术	
14	440601	市政工程管理	
15	530301	大数据与财务管理	财经商 贸
16	530704	网络营销与直播电商	
17	530502	国际商务	
18	530701	电子商务	
19	490208	药品经营与管理	食品药 品与粮食

数据来源：学院教务处数据

学校以《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》和教育部发布的高等职业学校专业教学标准为依据，以坚持立德树人的根本任务，促进学生全面发展，坚持产教融合，推进校企协同育人，坚持“1+X证书制度”，促进技术技能人才培养，坚持德智体美劳全面发展，注重综合素质培养，坚持社会服务，助力区域经济社会发展，坚持实践教学模式创新，促进实践教学优化提质，坚持“双创”融入，培养创新人才为原则，全面开展2023级人才培养方案的制定、修订工作。各专业经过专业调研、方案起草、二级学院专业建设委员会论证修改、学校教学指导委员会审议修改并提交学校党组织审定等一些列程序。

2.3 课程建设质量

(1) “三教”改革，岗课赛证融合

深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，以课程建设为载体，系统性、体系化推进教师、教材、教法的“三教”改革。一是充分发挥教师教学创新团队作用，分工合作、协同创新，推进教师和企业人员双向交流协作，充分释放教师潜能；二是将行业新技术、新工艺、新规范等产业先进元素全方位纳入专业课程，探索并实践教学内容与职业技能等级证书的培训内容相融合、教学过程与职业技能等级证书培训过程相融合、考核标准与岗位标准相融合的工学结合特色的课程、资格证书、岗位、各种技能比赛“岗课

赛证融通”课程体系及智慧教学资源，出版《建筑工程质量事故分析与处理》《建筑施工安全与管理》等2本教材。三是实施“任务+能力”模块化教法，通过实施集体备课、协同教研，共同构建“平台+终端”智慧课堂和虚拟仿真实训中心，共同实施“任务+项目”的模块化教学，促进模块化、活页式、项目制“三联动”教学教法改革。2023年，学校不断制定、完善课程标准，丰富课程教学方案，大力开发课程资源，充分利用“中国大学MOOC”“职教云”等教学平台搭建专业课程教学资源。2023年，共建61门课程运用网络课程资源，占总课程门数的11%，教师运用现代信息技术参与教学的意识和能力进一步提升。

(2)课程思政，促进课堂育人

按照学校“三全”育人机制，“大思政”工作格局的统一部署和要求，充分发挥专业课程的育人功能，深入挖掘课程的德育内涵和思政元素，做好课程育人教学设计，创新教育教学方式方法，实现全员、全程、全方位的育人格局，通过深入挖掘课程中蕴含的思想政治资源，充分发挥每一门课程的育人功能和每一位教师的育人职责，推动专业课和思政课同向同行，协同育人。

2.4教材建设质量

教材建设是学校基础建设的重要组成部分，是进行教学的基本工具，也是反映教学改革成果、培养创新人才的重要保证。学校持续加强教材的选用、征订、发放以及退书的管理，遵循适用、选优、选新的原则，公共基础课程、思政课程严格按照国家高职教育要求选用教材，对选用教材进行政治把关，切实加强教材建设的意识形态安全，坚决杜绝问题教材进课堂。

2.5教师专业发展

学校落实“人才强校”战略，结合学校双师队伍建设目标，以“四有”好教师为标准，以“铸师魂”教育为核心，实施“励优+育才”、“共育+共享”、“铸魂+育能”、“学历+培训”等4大教师培育工程，打造了一支专兼结合、师德高尚的教师队伍。

学校积极完善激励政策，出台《泉州工程职业技术学院高层次人才聘用及管理办法》《泉州工程职业技术学院教学名师评选和培育办法》《泉州工程职业技术学院专业带头人遴选与管理办法》《泉州工程职业技术学院骨干教师遴选与管理办法》等系列制度文件，建立起教师“提素质、强技能”的支持制度体系。经过机制建设和实施人才培育工程，逐步建立结构及数量日趋合理的高素质、专业化教师队伍。学

校注重教师培训培养，一是组织教师参加国家和福建省组织的校外培训项目和“福建高等学校青年教师教学业务提升培训班”；二是组织开展在线教学能力培训、线上混合式教学、微课教学作品质量提升培训等校本项目。三是开展新教师入职培训、教学能力提升培训等培训；四是开展学校教学能力比赛，通过比赛大大提升青年教师的教学水平。通过内培外引，学校初步形成了“四能四师”教学团队（四能即是能教书、能育人、能实践、能创新，四师即是教师、技师、匠师、人师），为学校教育教学改革、建设和发展提供有力保障。

表 2-2 泉州工程职业技术学院教师质量工程存量表

序号	项目名称	2021年	2022年	2023年
1	福建省中青年科研项目（个）	7	10	13
2	福建省教科研项目（个）	1	3	4
3	学生团队省级获奖（队）	1	4	6
4	校教师教学能力大赛（队）	4	12	10
5	发表论文（篇）	20	35	44
6	专利（个）	7	12	12
7	标准（个）	0	1	1

数据来源：学院教务处数据

2.6 技能大赛

学校在实践教学中坚持以赛促学，以赛促教，最大限度的提高学生实践操作技能。通过赛教融合，紧贴岗位实际，紧跟技术前沿，组织师生进行职业技能竞赛，重点抓好指导教师队伍建设、参赛学生的选拔和梯队建设，在学校形成练技能、强本领的良好氛围，扎实推动学校高质量发展。年度内，学校开展了校内学生技能竞赛工作，本次竞赛项目涵盖 11 项。同时校外竞赛也取得优异成绩，其中国家级一等奖 1 人，三等奖 2 人，优秀奖 1 人；省部级一等奖 1 人，三等奖 4 人。

案例 3 以赛促学，以赛促教 提高学生实践操作技能

2023 年度福建省职业院校技能竞赛（高职组）“电子产品设计及制作”赛项在厦门海洋职业技术学院圆满落幕。学校智能制造学院工业机器人技术专业柯博文、吴蒞鑫和机电一体化技术专业张智鑫等三位同学参加该赛项的角逐，项目由刘德丛、

陈小珠两位老师共同指导，荣获三等奖。这是学校至今在省级技能大赛中取得的最好成绩，实现了历史性的突破！

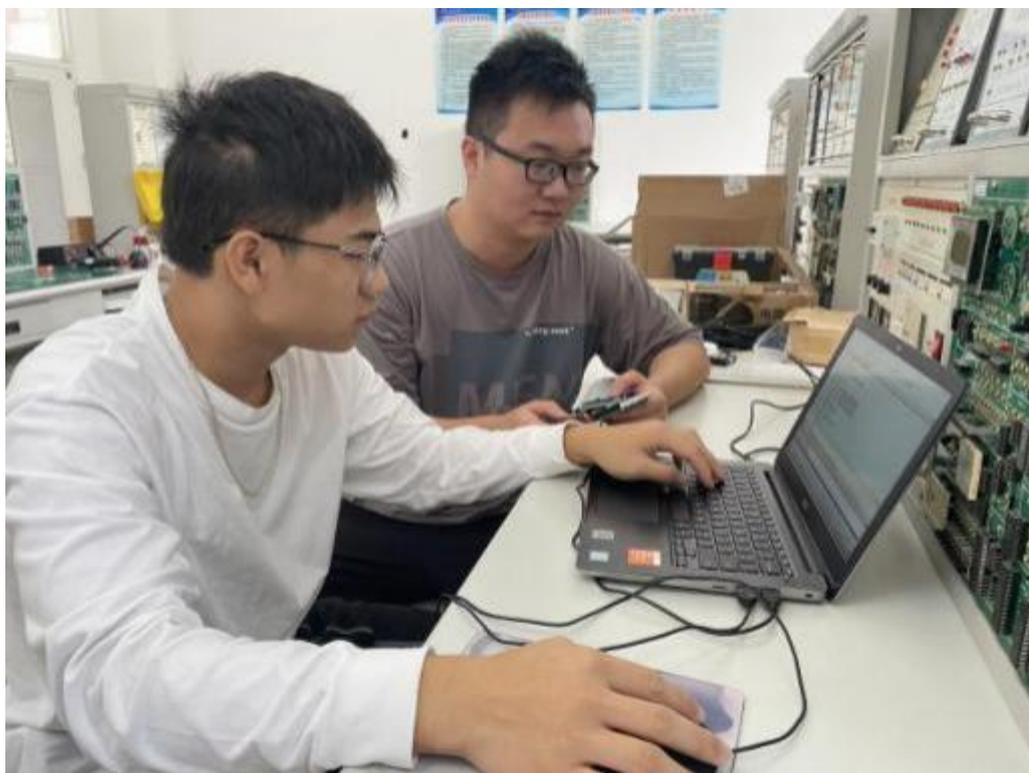


图 2-3 学校组织学生参加省级技能大赛

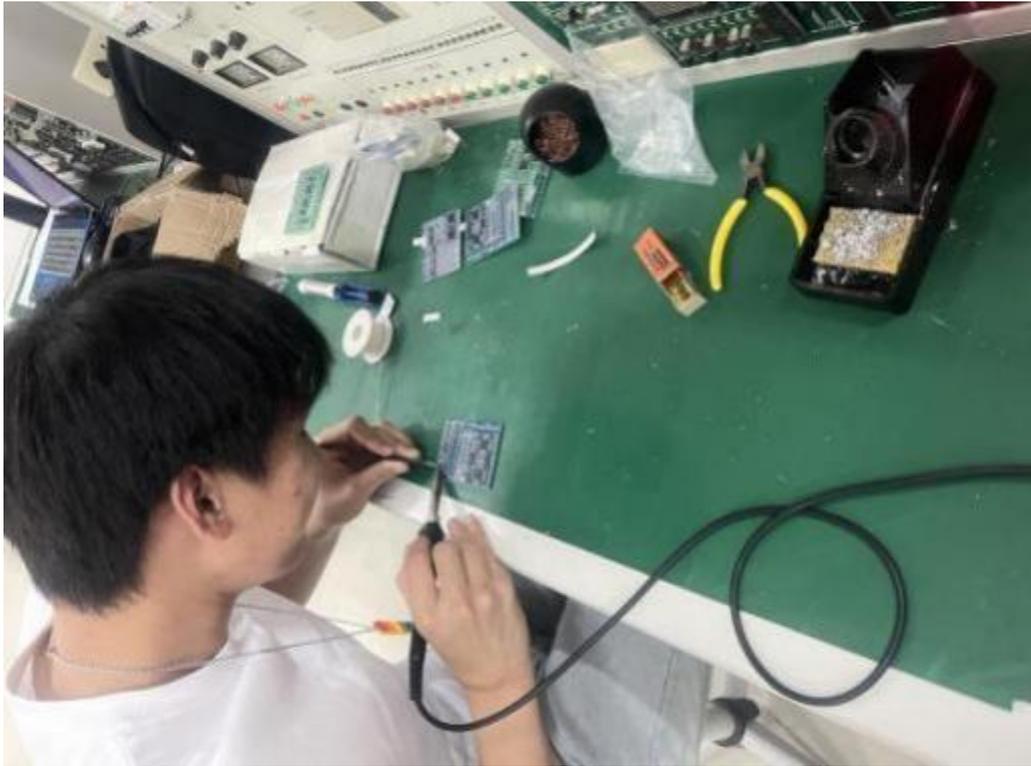


图 2-4 学校组织学生参加省级技能大赛



图 2-5 学校组织学生参加省级技能大赛

获得此骄人成绩，离不开平时工作的精心部署。学校倡导各专业教师积极参加技能竞赛指导工作，熟悉本专业的技能竞赛相关技能要求，并按“岗课赛证”的要求把竞赛的技能训练融入到专业课程教学中去。要求各专业抓好指导教师队伍建设，提高比赛项目指导教师指导能力和水平，深入研读比赛规则，深度掌握相关技能，提高指导学生参赛心理调适和比赛策略的能力。做好参赛学生的选拔和梯队建设，要对参赛工作做全面规划，早选苗子，早做动员，提前备赛，充分利用专业实训条件开展训练，赛后开展总结反思，向更好的成绩冲击。

学校将以此为契机，再接再厉，认真总结经验，坚持以赛促学，以赛促教，不断深化学校教育教学改革，进一步提升学校人才培养质量。

2.7 创新创业

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合“三全育人”工作稳步推进双创实践育人。依托南翼集团，持续推进创新创业教育改革，形成了“一贯穿、三融合、学研赛创”全方位、全过程的“三创”人才培养模式。建立学生“三创”档案和成绩单，实施“三创”学分与任意选修课学分互认与转化，激励学生积极参与“三创”实践活动。搭建专业实训基地、专业创新工作室、“三创”社团、校外实训基地、创新创业竞赛等多元化“三创”平台。

案例4 创新教育，培养人才 激发学生创新创业热情

中国“互联网+”大学生创新创业大赛，由教育部与政府、各高校共同主办。大赛旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军；推动赛事成果转化，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。

为让学生更加充分了解此次比赛、做好参赛的充分准备，学校开展“智创泉州”集训活动。6月25日晚组织学生观看由福建省教育厅主办，福州大学承办的第九届“互联网+”大学生创新创业大赛赛前训练营--高校赛道赛事解读。

此次直播讲座由科技有限公司联合创始人、第九届“座由教育部创新创业教育指导委员会副秘书长、国家级创新创业指导专家、北京万学教科技有限公司联合创始人张强老师，为学生开展“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道赛事解读的精彩线上讲座。

张强老师在直播讲座中对第九届“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道的竞赛方向进行了剖析，对“互联网+”大学生创新创业大赛的背景与统计数据进行了总结回顾；此外还对高教主赛道的评审规则进行解析；通过诸多有代表性案例的剖析，说明了各项目进行知识运用、团队协作和项目创新的重要性；结合丰富的大数据对比，对大赛发展的趋势进行了分析和总结。

通过集训活动的顺利开展，让老师和同学们明确了参赛方向，掌握了参赛要领，对“互联网+”创新创业大赛有了更深刻更全面的认识。进一步激发学校师生投身创新创业活动的热情。



图 2-6 学校开展创新创业大赛赛前培训



图 2-7 学校开展创新创业大赛赛前培训

2.8 培养质量

(1) 就业质量

学校深入学习领会习近平总书记关于高校毕业生就业创业的重要指示批示精神，充分认识做好高校毕业生就业工作的重要意义，不断拓宽市场化就业渠道，强化就业服务供给，加强就业指导，压实工作责任，落实“一把手”工程，加强宣传引导，确保中央决策部署落实到位。

就业率：学校近几年毕业生就业实现高质量发展。2023年，学校共有203名毕业生，截至11月30日，已落实就业去向的应届毕业生人数202人，毕业去向落实率达99.51%，实现就业高质量发展。

案例15 高位推动，精细管理 全力提升就业质量

学校领导班子对就业创业工作高度重视，不断健全校院两级就业工作机制，落实“一把手”工程，将学校毕业生就业摆在突出重要位置，列入重要议事日程，建立健全主要负责同志亲自部署，分管领导靠前指挥，院系领导落实责任，各部门协同推进、全员参与的工作机制，多次召开党组织会议、校长办公会议、就业工作推进会等工作会议研究部署就业工作，并将就业工作明确写进了学校2023年党政工作要点，相关领导亲自对就业工作进行安排和部署，并多次召开就业工作专题会议及各二级院长工作会议，积极有效地解决就业工作中的实际问题。在严格遵守教育部就业工作的“三不准四不得”的前提下，确保就业数据真实，同时建立就业工作周报制度，校主要领导每周至少一次了解毕业生就业情况。在2023届毕业生离校后，仍进一步做到就业服务不断线，2023届毕业生就业率达94.08%



图 2-8 泉州工程职业技术学院召开“访企拓岗促就业专项活动”工作会议

深入挖掘，力促多元供给。一是进一步发挥了校园招聘主渠道作用，切实加强校园招聘市场建设，建立完善就业资源开发机制，合理利用访企拓岗行动，由校长书记、二级院长带队拜访企业 210 余家，加强交流合作，构建多层次就业市场体系，进一步拓岗位来源。二是开展春季校园系列招聘活动，主动邀请用人单位进校开展招聘会、双选会和校企对接活动，指导院系开展小而精、专而新的小型专场招聘活动，为 2023 届毕业生先后提供有 10 家企业参加的线上招聘会 1 场，线下集中宣讲会 7 场，由 30 家企业参加的大型校园招聘 1 场，企业就业实习岗位达到 3210 个，为毕业生提供了便捷、高效的服务。三是充分利用网络信息化共享手段，广泛搜集、审核、筛选适合学校毕业生的用人信息，做好人岗匹配分析，根据岗位专业需求，精准“点对点”推送给不同专业毕业生。

精准用心，力促落实见效。结合每个学生的不同生活背景、个性特点和就业目标提供个性化的指导。一是困难帮扶精准化。对困难群体毕业生实行“经济上扶持，信息上首推，心理上疏导”的三位一体扶持措施；建立就业困难毕业生帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶；组织符合条件的毕业生参加低收入家庭毕业生等重点群体就业创业能力提升行动，让毕业生就业有能力、有底气。二是就业指导分类化。继续推行备战升学深造、备战公务员事业编考试、基层就业和征兵入伍、企事业单位就业、家庭经济困难和残疾毕业生五类型分类指导。三是跟踪服务定制化。织密未毕业毕业生就业服务网，将离校未就业毕业生纳入全方位就业管理服务，以“离校不离联系、离校不离服务”为原则，为离校未就业毕业生量身定制帮扶方案，提供“不断线”的就业指导和优质便捷的就业服务。

全面摸排，力促指导升级。面向 2023 届、2024 届毕业生进行就业意向跟踪摸排，引导毕业生树立正确的成才观、职业观就业观。积极组织学生深入企业参观学习，如学校智能制造学院组织学生前往福建运通国联汽配有限公司参观学习，力求助力毕业生提升求职技能，提高应聘成功率。不仅利用“24365 校园招聘服务”升级版、“24365 智慧就业平台”等平台进行就业相关知识的普及化教育，确保理论学习“不断线”，还保持密切关注舆情动态，进一步完善和畅通毕业生就业事务咨询机制渠道，及时了解学生诉求并第一时间答疑和解决问题，确保规避和化解各类网险舆情；加强诚信和安全教育，引导毕业生诚信求职，树立遵纪守法意识，防范招聘欺诈、“培训贷”陷阱，切实保护毕业生就业权益。

月收入：学校立足区域行业，积极跟踪福建、泉州经济发展对技术技能人才的需求，毕业生动手能力强，就业有保障。根据对毕业生调查的结果，毕业生起始薪

酬较高，平均为4194.17元/月；包含奖金、提成、住房公积金等折算成的平均月收入为4958元。

专业相关度：学校不断加强专业调整以及人才培养与区域产业发展的有效对接，加强学生对工作岗位的认同教育，学校毕业生从事工作与所学专业相关度为68.25%，多数毕业生能学以致用，有利于毕业生中长期职业发展。

满意度及社会评价：学校一直以准确的办学定位、明确的办学方向、符合市场需求的教学模式赢得了就业市场，毕业生受到用人单位的普遍欢迎。调查显示，学校毕业生对母校满意度为91.07%，雇主满意度为98.43%。

(2)教学质量提升月

为深入贯彻落实国务院关于职业教育改革方案精神，深化教学改革，学校以“教学质量提升月”品牌教学活动为抓手，真抓实干，务实高效，以“促规范、重交流”达到共成长、同进步的目的，全面提高教育教学质量。以教务处为牵头部门，学校成立专门活动工作机构和工作小组，制定活动开展方案。利用一个月时间，通过开展“抓规范-专项教学督导检查”，旨在规范教学业务管理，促进学院间交流学习；“促提升-听课评课活动”，旨在提高课堂效果，促进教师队伍整体提升；“展优秀-“优秀教案”评选”，旨在优化教师课堂教学设计，促进课堂教学质量提升；“评先进——“优秀教师”评选”，旨在打造“能教书、能育人、能实践、能创新”的教师队伍，加快学校名师工匠建设等一系列活动，每项活动有方案计划、有实施过程、有总结反馈，多方位、多层次、多角度规范教学过程管理，加强过程监控体系，明确教学中心地位，增强质量意识，提高学校整体教学水平，把提升内涵建设落到实处，促进学校的教育教学质量再上一个新台阶。

(3)实训基地

根据人才培养需要，学校对现有的实验室逐步进行更新改造，制定、完善实训场（室）各项相关规章制度，优化实训教学环境。建设完成了信息与电子工程、汽车、建筑实训室等实训基地，引进乘务实训室。截至目前，共有实训场（室）26个，校内实训设备总值 1020.75 万元，校内实训室建筑面积 2586.00 平方米。

3. 服务贡献

学校紧紧抓住职业教育大发展契机，以服务为宗旨，以就业为导向，充分发挥学校区位优势、资源优势、技术优势，紧紧结合服务“一带一路”倡议、“中国制造

2025”等，多措并举积极服务区域经济，助力泉州、南安技术技能人才培养和行业发展。

3.1 服务行业企业

(1) 实习就业开展

根据国家就业的方针、政策及教育部的相关规定，学校按照“出口畅才能进口旺”的工作思路，积极推进校企合作，在南翼集团办学的基础上，先后与泉州智能装备产业协会、泉州模具协会、泉州市土木建筑学会、泉州电子学会、泉州计算机学会、南安市装备制造协会等行业协会，南威集团、九牧集团，南安南建有限公司等企业共计 100 余家企业建立合作关系，全面开展深度合作，开展学生的实习就业安置工作，通过跟岗实习、顶岗实习及对口就业安置等方式企业输送高素质技术技能人才，助力学生就好业、好就业，服务当地经济发展。

(2) 深化合作层次，促进自身发展

学校积极与与福建道必坦教育科技有限公司、厦门翔宇航空科技有限公司等企业分别共建信息工程产业学院、航空旅游产业学院等 2 个产业学院，共建实训基地，提升专业实力和技能素养。通过技术互动，培养互融的方式为合作企业输送大量技术员工，并取得良好效果，成为合作企业优质的生源基地。学校培养出来的学生学习能力强，技术突破快，得到用人单位的高度认可。

3.2 服务地方发展

学校积极与地方企业洽谈合作，建立良好的合作基础，校内开展校企“九合一”培养教育。经过校企共同培养，目前学生已顶岗实习，目前学生整体稳定，企业用人反馈很好。就业地区流向：从就业地域分布来看，学校毕业生就业以服务福建区域经济为主，2023 届毕业生在福建省内就业比例为 86.20%，其中专升本比例为 5.4%。在省外就业的毕业生主要集中广东、浙江等地。就业单位流向：毕业生主要流向单位为企业单位，其中在规模以下企业就业比重最高，规模以上企业也占有一定比重，升学人数为 11 人。职业流向：学校大部分毕业生活跃在福建建筑工程、汽车维修、汽车营销、网络技术、财务管理、现代物流等生产、建设、管理、服务技术岗位第一线，与学校致力于高素质技术技能人才培养的目标相符，也反映了学校秉承集团办学的特点，服务行业企业、服务区域经济建设展等需要。

3.3 具有校本特色的服务

学校团委、二级学院积极响应习近平总书记所讲的“雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为”的号召，努力推动社区“万名团员进社区”活动，组织学生团员、入团积极分子走进社区开展志愿服务集中活动。在志愿活动中我们引领广大团员走村进区志愿服务社区，在实践中坚定理想信念，践行雷锋精神，引领青年团员回归社区、勇担社会责任，努力践行志愿服务理念，弘扬志愿精神，以实际行动书写新时代的雷锋故事。运用社会教育的方式促进青少年思想的进一步升华、为青少年拥有更美好的未来助力。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校以服务国家重大战略为宗旨，以“工匠精神”培育为抓手和载体，将工匠精神融入校园文化建设体系，培育和传承“敢为人先”的闽南爱拼精神和“精益求精”的工匠精神。积极推进“三教”改革实施落地，做到理实一体、工学结合，开展系列化“工程+工匠”精神培育微课，在教学环节中加强工匠精神教育；加强校企合作，大力推进现代学徒制人才培养模式，实施1+X证书制度试点，在校企合作中强化工匠精神培养；邀请技术能手大师进行宣讲，利用新媒体技加强工匠精神宣传，厚植大学生学习技术、崇尚技能、技能成才的沃土；落实学生实践技能教育，打造技能人才风采展示平台，激励学生“知识改变命运、技能点亮人生”；加强实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

案例16 弘扬工匠精神，做匠心青年 引导青年坚定报国

为扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导青年党员、团员学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，学校按照主题教育工作安排，11月22日下午，黄建华副校长以“弘扬工匠精神 做新时代有为青年”为题进行主题教育宣讲活动，引导全体参会人员坚定报国，作新时代有为青年。

黄建华副校长指出，工匠精神是我们国家的优良传统，自古有之。《诗经》中的“如切如磋，如琢如磨”就是形容古代工匠在雕琢、打磨玉器时的精益求精，还有我们所熟知的都江堰水利工程，治水真言，浓缩了千万个日夜，精巧工程，倾注了

无数心血；再到今天，从“天眼”探空到“蛟龙”入海，从“羲和”逐日到“天和”遨游星辰，无论是航天工程的辉煌成就，还是飞机、高铁的制造设计，都体现了中国人爱岗敬业、精益求精的工匠精神。

黄建华副校长强调，作为新时代的青年，我们要继续传承工匠精神。首先第一步就是要树立坚定的理想信念，因为心有所信，方能行远。在工作中要不局限于个人得失，做出对国家发展、改革深化有益的事情，是树立与这个时代主题同心同向的理想信念，是范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的公仆情怀。其次有了理想还不够，我们要立足岗位，不断学习，学以致用。通过学习榜样，从张桂梅、黄文秀、毛相林等肯干实干的好同志身上汲取精神力量，自觉涵养功成不必在我，功成必定有我的担当精神，做到胸中有大局，眼中有大我，看淡个人名与利，不因付出索回报，不为闻达而钻营。

最后表示，我们生逢盛世，肩负重任，能够参与、经历民族复兴的伟业，既是一份光荣，更是一份崇高使命，因此要常怀感恩之心，秉持工匠精神，力争为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。



图 4-1 泉州工程职业技术学院开展弘扬工匠精神主题教育宣讲活动



图 4-2 泉州工程职业技术学院开展弘扬工匠精神主题教育宣讲活动

4.2 弘扬红色文化

为深入学习贯彻二十大精神，重温红色历史，传承红色基因，今年来，泉州工程职业技术学院深入挖掘利用红色资源加强党员教育发扬红色传统、传承红色基因，激励广大党员、团员不忘初心、砥砺前行，奋力走好新时代的长征路。

(1) 宣扬红色文化，营造浓厚氛围

在校园内开设了“传承红色基因、牢记初心使命”专题宣传栏:通过电子屏、校园广播、网络等阵地对青少年实施爱国爱党、英雄主义和革命传统社会主义核心价值观教育，营造了传承红色基因的浓厚氛围。

(2) 参与红色活动，争做时代新人

学校通过组织“接受红色教育，传承红色基因”为主题的歌曲比赛、主题班会、主题演讲比赛等活动，对学生进行了红色基因传承教育，教育引导青少年当好红色基因的传承者和实践者，践行了习主席关于“传承红色基因，争做时代新人”的重要指示精神。学校聚焦基层党组织需求和学生党员的不同特点，深入开展讲红色党课活动，激发党员教育工作新活力。全年通过 6 个智慧团建主题学习会、青马班学

员座谈交流、“青年大学习”网上团课学习等多种形式，举办第五期“青马工程”大学生骨干班，实现组织化学习全覆盖。开展团干部上讲台、青马学员说、优秀团支部团课汇报会等活动，让更多青年学子成为“学”的主角、“讲”的主力、“听”的主体。进一步传承红色基因。

案例17 传承红色基因，赓续红色血脉 开展党团日系列活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，深切缅怀革命先烈们的丰功伟绩，砥砺奋进、传承红色基因，赓续红色血脉。4月12日，校党支部组织学校各部门负责人、党员、思政教师、入党积极分子、第四期“青马工程”学员、团员代表等98人开展“缅怀先烈，砥砺奋进，传承红色基因”党团日系列活动。

革命烈士纪念碑前全体人员肃立，奏唱国歌；随之仪仗队踏着坚定的步伐向革命烈士碑面前敬献花篮；全体人员三鞠躬并默哀；最后，大家近前依次观瞻纪念碑、主题雕塑纪念墙、无名烈士碑林，深切表达对革命先烈的崇高敬意和无限哀思。

随后全体人员来到泉州市党内政治生活体验馆。党员面向党旗重温入党誓词，神情庄重、高举右拳，郑重宣誓，铿锵有力地表达了为党的事业奋斗终身的信念和决心。

大家在讲解人员带领下，依次参观了展区“党内政治生活的艰难探索”“党内政治的初步定型”“党内政治生活的曲折发展”“党内政治生活的良性运作”部分，体验在延安窑洞里聆听毛泽东讲党课、在上饶集中营感受李子芳和叶挺感人肺腑的狱中对话、再现陈望道翻译《共产党宣言》场景，重温党在革命奋战时期的光辉历史，感受党内政治生活的历史脉动。全体人员通过现场讲解、体验馆视频影像资料、全息呈像与场景模拟，通过一张张史料图片、一件件革命展物，追忆革命先烈浴血奋战、百折不挠的英雄历史，感悟英勇作战、不惧牺牲的爱国主义精神，感受到我们党从一大以来光辉的发展历程，深入了解党内政治生活的重要内涵。

此次活动不仅缅怀了先烈，祭奠了英灵，还接受了一次深刻精神洗礼，教育和鼓励广大党员、教师、团员以及学生，要以革命先烈为榜样，汲取力量转化为拼搏奋进的实际行动，始终铭记党的光辉历史、感悟思想伟力、赓续红色基因，坚定理想信念，秉承先烈遗志，弘扬烈士精神，继承和发扬革命先烈艰苦奋斗的精神，好好珍惜今天来之不易的幸福生活。

大家纷纷表示：团员将立志做一名优秀的共青团员，尊敬师长，团结同学，乐于奉献，努力学习先进科学文化知识，在各方面做到榜样带头作用；党员将以实际行动秉承先烈的遗志，不忘初心、牢记使命，传承红色基因，弘扬革命先烈爱祖国、爱人民的高尚情怀，以学习宣传贯彻党的二十大精神为指引，在各项工作中奋发向

上、拼搏担当，用自己的双手书写出无愧于先烈、无愧于时代的崭新篇章。



图 4-3 泉州工程职业技术学院开展党团日系列活动



图 4-4 泉州工程职业技术学院开展党团日系列活动



图 4-5 泉州工程职业技术学院开展党团日系列活动

4.3 培育(传承)学校特色职教文化

学校开设劳动素养课程，占 1 学分，并通过完善劳动教育考核评价体制、丰富第二课堂活动形式等途径，将专业理论知识有机融入到劳动实践课程中，构建专业育人与劳动育人相互融通、文化育人与劳动育人相互渗透、实践育人与劳动育人相互促进的“三位一体”劳动育人体系，提高实践课程时间，实现劳动教育贯穿学生发展的全过程，引导学生树立正确的劳动价值观。



图 4-6 泉州工程职业技术学院开展劳动教育



图 4-7 泉州工程职业技术学院开展劳动教育

5. 国际合作

学校紧扣国家发展战略和“一带一路”倡议，坚持探索国际化带办学方向，积极寻找国际交流与合作，加强学校与学校之间的交流。合作项目主要表现为高层交流、师资互派、学术讲座，学生升学等几个方面。

6. 产教融合

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《加快推进教育现代化实施方

案（2018-2022年）》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合十五条措施的通知》等文件精神，将产教融合作为人才链与产业链有机衔接的重要举措，贯穿人才培养全过程，形成“政行校企研”协同推进的工作格局，培养高素质的技术技能人才。

6.1 专业与区域产业匹配度

以产业发展需求为导向，近三年陆续增设8个专业，进一步提升了学校专业设置与我市产业匹配度，对接省、市产业专业数19个，占比100%。推进专业升级与数字化改造，落实《职业教育专业目录（2023）》，调整专业（群）培养目标和培养规格，重构课程体系和教学内容，分类编制人才培养方案19项。现有专业群2个。

6.2 校企共建产业学院，打造协同育人平台

学校以区域支柱产业、战略性新兴产业和优势特色产业需求为导向，通过“政策、人才、技术、项目、服务”等一套“组合拳”，引企入校共建产业学院，构建校企命运共同体。学校与福建道必坦教育科技有限公司、厦门翔宇航空科技有限公司等企业分别共建信息工程产业学院、航空旅游产业学院等2个产业学院。并将产业学院建设与福建、泉州经济发展同频共振，找准校企合作结合点，探索校企合作体制机制建设和协同育人机制，共同推动专业群建设，人才培养模式创新，不断提升人才培养质量。

案例8 共建信息工程产业学院，实现产教研融合再升级

学校与福建道必坦教育科技有限公司顺应数字福建发展战略，深化产教融合，按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则共建信息工程产业学院。产业学院初步形成了“三融八共同”人才培养模式。三融即是企业岗位需求与人才培养目标融合、岗位技术能力需求与教学内容融合、生产组织与教学组织的融合；八共同即是共同确定专业设置、共同制订人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定培养质量标准、共同引导学生就业创业。采用工学交替教学模式，在产中学、学中产，做到“产学研训创一体”，真正工学结合、知行合一；聘请企业8名技术能手作为兼职教师到校任教；学校教师到企业参与实践锻炼，实现校企人才双向流动。校企共同申报1+X评价项目，以产业学院为纽带，校企双方更大程度实现资源共享、优势互补、合作共赢。

6.3 推动 1+X 证书试点，全面深化产教融合

学校坚持职业教育产教融合、校企合作的发展主线，将 1+X 证书制度试点工作融入人才培养，积极推动建筑工程识图职业技能等级证书（初级）、机械工程制图职业技能等级证书（初级）等 4 个领域的 1+X 证书制度试点工作落实，建设完善从证书的选取、师资团队建设、人才培养方案的修订等方面畅通 1+X 证书制度试点的机制。

表 6-1 学校获批的 1+x 证书制度试点名单

序号	参与试点证书名称及等级	参与试点专业数量	二级学院
1	建筑工程识图职业技能等级证书（初级）	1	建筑工程学院
2	机械工程制图职业技能等级证书（初级）	4	智能制造学院、航空旅游学院
3	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书（初级）	3	信息工程学院
4	智能财税职业技能等级证书（中级）	2	商学院

数据来源：学院教务处数据

7. 发展保障

7.1 党建引领

为进一步加快学校事业发展，适应新时期学校党建工作面临的新形势新任务新要求，必须发挥党建引领作用，加强学校党建工作，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和全体党员的模范带头作用，服务引领学校各项中心工作，为确保学校正确的办学方向提供有力的政治保障和组织保证，助力学校建设发展迈上新台阶，为加快推进福建、泉州及南安建设作出积极贡献。

7.2 政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记对福建工作的重要指示精神，全面落实全国全省教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《福建职业教育改革实施方案》等文件精神。

学校以“职教 20 条”“提质培优行动计划”建设为指引，强化党的政治引领，突出办学特色，通过共建校企合作平台、完善内部治理体系、对接国际标准等，深入开展职业教育教学改革和人才培养工作，努力建成特色鲜明的高职院校，为福建、泉州及南安经济建设提供有力的人才支撑和智力保障。

在国家和福建省政策指引下，结合学校实际发展需要，深刻领悟政策内涵，落实落细落到实处，以落实促保障。学校认真组织学习国家和福建省《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《福建加快推进教育现代化实施方案》《福建教育现代化 2035》和福建省教育厅《全面推进福建高等学校课程思政建设的实施意见》《贯彻落实教育部〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉的实施细则》以及全国全省教育工作会议等精神，以立德树人为根本任务，以党建引领学校发展，扎实推进提质培优行动计划和质量工程。

7.3 质量保障

(1) 建立健全校、院两级质量保障体系

为了保证教学质量，学校以校、院两级督导为主体，建立有效的教学质量监控机制。各二级学院教学督导组各司其职，密切配合，共同履行监控职责。每学期期初、期中、期末从不同层面开展“听、查、评、议”与课程研讨、教学研讨等评教活动，使教学管理实现一体化、常态化。学校在 2023 年秋季学期进行有针对性的教案、教学过程检查与评比总结活动，校领导亲自深入教学一线检查教学文件、听课，了解教学情况。针对教案检查过程中存在的问题专门召开“教案检查结果说明会”限期要求教师进行整改。

(2) 加强课堂教学质量监控管理

全校开展了听查评议活动，全体教师参与，由副校长黄建华教授亲自带队，每学期进行随堂听课，每周三教学例会会议总结听课结果。教师每学期承担 12 节授课任务的，听课不得少于 8 节；高于 12 课时低于 16 课时授课任务的，听课不得少于 6 节；20 课时的授课教师，听课不得少于 4 课时。要求教师听课时不仅认真地听、记，还要认真思考和观察，课后，及时与上课教师面对面地细致交流，在肯定成绩的同时也有针对性地提出改进意见。

(3) 教学质量监控与“三方测评”评价体系

目前，学校的教学质量监控与评价通过学生评教、教学单位评教、教学督导三

方独立测评的方式来进行。以学生测评为主体，以教学督导和教学单位测评为参照。学生按学期对任课教师进行教学质量测评，教学单位对本单位任课教师进行全员教学质量测评，督导组对任课教师的教学质量实行分类测评，学校评教覆盖面达到100%。

学生评教、教学单位评教、教学督导三方评价的比例分别为50%、30%、20%。学生测评中对课堂测评占50%，教学督导测评中课堂测评占15%，课程测评占5%，教学单位测评中教学建设测评占30%。测评方式为课堂内教学测评和课堂外课程建设测评两种。

(4) 强化过程管理，确保教学良序推进

加强教学过程管理，深化教育教学改革，提高教学质量，建立校、院两级管理体系。进一步完善《教师手册》等相关制度，校领导、教务处、二级学院（部）负责人深入教学一线进行教学检查，保证教学秩序的稳步提升。

7.4 经费投入

学校紧紧围绕为教育教学服务的中心，努力改善办学条件，为教育教学质量的稳步提高提供了有力的资金保障。除基础建设由集团直接负责外，2023年度学校经费收入总数为2715.57万元；2023年度经费总支出为2513.78万元，其中日常经费575.83万元，师资队伍建设6.51万元，图书购置及其它6.02万元，设备采购329.07万元（不包括校企合作设备）等。财务处严格按照《资金管理办法》《报账管理办法》《预算管理办法》等财务制度认真做好资金管控。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

(1) 社会经济转型升级带来的巨大挑战

福建，泉州“十四五”规划提出聚焦创新支撑产业高质量发展，做到“前端聚焦、中间协同、后端转化”，深入实施创新驱动发展战略，大力推动以科技创新为核心的全面创新。同时提出产业振兴要深入实施工业强省（市）战略，着力强龙头、补链条、聚集群，抓创新、创品牌、拓市场，培植“工业树”、打造“产业林”。福建省创新发展驱动战略和工业强省的实施，对高技能创新型人才的层次、规格、数

量和质量提出了新的要求。学校如何进一步推进职业教育体制机制创新，强化创新创业人才培养，在教育理念、培养模式上大胆推陈出新，在人才培养质量、专业与课程建设、师资队伍建设、科技研发、社会服务和区域文化建设方面实现创新发展，是学校面临的重大挑战。

(2)推进高质量发展的内部挑战

学校相对于泉州市同等院校，在校园经费投入和基础设施建设方面还存在不足，在专业群建设、人才队伍建设、社会服务能力等各方面还存在一定差距：学校优势专业群建设不够突出、示范引领能力有待增强，在教学成果、学生技能大赛、创新创业大赛、教师教学能力大赛上成果不显著，缺乏高级别奖项；服务地方经济社会发展中产出的经济效益不高、社会影响力不大。

8.2 未来展望

(1)加强专业(群)建设，出好高质量内涵建设成果

对接国家“一带一路”倡议、“中国制造2025”，建立面向市场、优胜劣汰的动态调整机制，优化专业建设布局专业总数。对接产业技术领域发展，优化课程及资源建设。深化“互联网+”课堂改革，打造线下、线上、混合式和虚拟仿真课程。创新教师技术服务及科研成果转化考核和奖励机制，加大横向科研和社会服务力度，提高科研水平和科技成果转化率，形成“政产学研用联动”特色。建设工业培训中心、社区教育示范基地，对接特定群体量身定制开展职业技能培训，深入推动国际化建设，提高社会服务能力。

(2)加强文化建设，为学校发展提供不竭动力

加强人文环境建设。结合集团办学下校园文化的传承与创新的实际需求，打造一批校园文化精品景观，形成一脉相承、各具特色、互融互通的国企办学校园文化建设新局面。融合工业文化因子，丰富精神文化建设。大力弘扬工匠精神，充分发挥文化引领作用，深入开展校风、学风、教风教育，坚持教育与管理相结合，立德树人。

(3)加快队伍建设，为学校高质量发展提供人才保障

加快人事制度改革，加强激励制度改革，完善教师队伍建设长效机制。实施学历学位职称提升行动，优化教师队伍结构。实施“教师工程实践能力提升”行动，提升“四师四能”教师素质和实践能力。实施名师工匠引进计划，强技名师培育计划、技艺大师标杆引领计划，打造一批领军人才、教学名师和创新团队。探索推进

管理模式改革创新，形成富有泉工特色的、成效凸显的管理模式。

2023年，学校紧紧响应党中央、国务院关于职业教育工作部署，发扬逢山开路、遇水搭桥的奋斗精神，攻坚克难、拼搏奉献，高效推进转型发展。未来我们将继续扛起战略转型发展使命，围绕学校的愿景目标，昂扬奋发、脚踏实地、争先奋进，不断增创发展新优势，为打造新时代多样化办学模式注入更加强劲的动能、提供更加有力的支撑。

（附表：2023 年高等职业教育质量年度报告指标

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：泉州工程职业技术学院(14503)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	203
2	毕业去向落实人数	人	202
	其中：毕业生升学人数	人	11
	升入本科人数	人	11
3	毕业生本省去向落实率	%	86.20
4	月收入	元	4194.17
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	186
	其中：面向第一产业	人	1
	面向第二产业	人	36
	面向第三产业	人	149
6	自主创业率	%	1
7	毕业三年晋升比例	%	7.69

附表 3 教学资源表

泉州工程职业技术学院(14503)		
指标	单位	2023年
生师比	，	20.68
双师素质专任教师比例	%	30.40
高级专业技术职务专任教师比例	%	18.40
专业群数量	个	0
专业数量	个	19
教学计划内课程总数	门	306
	学时	26246.00
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
	学时	0.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
	学时	0.00
专业教学资源库数	个	0
其中，国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	0
	学时	0.00
在线精品课程课均学生数	人	0.00
其中，国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	0
其中，国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	1
其中，国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	1
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	300.00
校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
生均校内实践教学工位数	个/生	0.25
生均教学科研仪器设备值	元/生	2907.49

附表 4 服务贡献表

名称：泉州工程职业技术学院(14503)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	191
	其中：A类：留在当地就业	人	60
	B类：到西部和东北地区就业	人	2
	C类：到中小微企业等基层就业	人	178
	D类：到大型企业就业	人	11
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	2.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

附表 5 国际影响表

名称：泉州工程职业技术学院(14503)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6 落实政策表

名称：泉州工程职业技术学院(14503)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2937.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	62.34
4	教职员工额定编制数	人	220
	教职工总数	人	178
	其中：专任教师总数	人	125
	思政课教师数	人	6
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	12
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2402
	其中：学生体质测评合格率	%	88.13
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	180.39
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	106
9	聘请行业导师人数	人	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	532.00
	年支付行业导师课酬	万元	15
10	年实习专项经费	万元	6.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.00