福建电力职业技术学院

高等职业教育质量报告

（2023 年度）

二零二三年十二月

年报公开形式及网址

《福建电力职业技术学院高等职业教育质量报告》（2023年度）通过福建电力职业技术学院网站主动公开，公开网址：http://www.fjdy.net/。

特此声明。

2024 年 1 月 15 日

内容真实性责任声明

学校对 福建电力职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 10 日

前 言

福建电力职业技术学院（以下简称“学院”）是经福建省人民政府批准设立的公办高等职业院校，前身是创办于 1984 年 4 月的国家水电部部属重点中专学校泉州电力学校，2003 年升格组建福建电力职业技术学院，开展全日制高等专科教育及多种形式非学历教育，由省电力公司和省教育厅共同管理。学院突出“专精特优”办学，统筹学历教育和技能培训“两种资源”，专业设置突出电力行业特色，主动适应行业企业人才需求，集中力量加强专业质量建设和高水平专业群建设，形成了以电力技术类、新能源发电工程类等为核心的专业群。

教育质量是职业教育的灵魂和生命线，根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求，学院高度重视质量年报编制工作，将质量年报作为推进职业教育评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，对于强化内涵发展，持续诊断与改进，全面提高人才培养质量具有重要意义。2023 年度，学院各项教育教学工作稳步推进，教学改革与学生培养成效显著，就业服务与质量不断提升。2023 年 12 月，学院启动开展 2023 年度质量年报编制工作，质量年报内容详实，数据可信。本质量年报作为学院服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，采用 2023 年高等职业教育质量年度报告大纲为框架，经集体研讨，结合学院本年度实际情况，形成了科学完善的报告内容。

目 录

1. 学校概况 1

1.1 办学条件 1

1.2 专业建设 2

1.3 学生情况 3

1.4 师资队伍 4

1.5 社会服务 6

2. 人才培养 7

2.1 立德树人 7

2.2 专业建设质量 10

2.3 课程建设质量 11

2.4 教材建设质量 13

2.5 教师专业发展 15

2.6 技能大赛 16

2.7 创新创业 18

2.8 培养质量 20

3. 服务贡献 45

3.1 服务行业企业 45

3.2 服务地方发展 46

3.3 服务乡村振兴 47

3.4 具有本校特色的服务 47

4. 文化传承 54

4.1 传承工匠精神 54

4.2 弘扬红色文化 55

4.3 传承区域优秀传统文化 57

4.4 培育（传承）学校特色职教文化 59

5. 国际合作 64

6. 产教融合 71

6.1 市域产教联合体建设 71

6.2 行业产教融合共同体建设 71

6.3 产业学院建设 72

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 77

6.5 校企合作典型生产实践项目建设 78

6.6 企业捐赠 79

7. 发展保障 85

7.1 党建引领 85

7.2 政策落实 87

7.3 学校治理 89

7.4 质量保障 90

7.5 经费投入 91

8. 面临挑战 95

8.1 面临挑战 95

8.2 未来展望 95

附 表 98

表 1 人才培养质量计分卡 98

表 2 满意度调查表 99

表 3 教学资源表 100

表 4 服务贡献表 101

表 5 国际影响表 102

表 6 落实政策表 103

表目录

表 1-1 办学基本条件 1
表 1-2 2023 年专业开设情况 2
表 1-3 2023 年招生专业及计划 3
表 1-4 2023 年高职分类和普通高考计划完成情况 4
表 1-5 教师队伍结构 5
表 1-6 青协服务地方活动一览表 6
表 2-1 现有课程类型情况一览表 12
表 2-2 现有课程属性情况一览表 12
表 2-3 校级以上精品课程建设成果 12
表 2-4 近三年公开出版教材一览表 14
表 2-5 学院教材建设一览表 14
表 2-6 2022 年-2023 年省级及以上职业技能竞赛获奖汇总表 17
表 2-7 总体毕业生毕业去向分布 22
表 2-8 2023 届各专业毕业生人数及就业率 23
表 2-9 校企合作情况 25
表 2-10 校内实践基地一览表 25
表 2-11 校外实习实训基地一览表 28
表 3-1 部分社会培训活动 48
表 6-1 企业捐赠设备清单 79

图目录

图 2-1 学生参加 2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 8
图 2-2 学生篮球赛 8
图 2-3 楼宇自动化系统安装与调试校级技能竞赛 9
图 2-4 国网 X 证书装表接电（中级）余振钊考评员宣读考核规则 11
图 2-5 国网 X 证书装表接电（中级）考生正在进行三相表装表作业 11
图 2-6 “创瀚科技”团队合影获 2023 年中美创客大赛厦门分赛区一等奖 19
图 2-7 “勘察客”团队在黄庆专老师指导下做项目推演 20
图 2-8 傅勇清老师面向全院学生《大学生项目选择和商业模式开发》讲座 20
图 2-9 各院系毕业生就业率 23
图 2-10 2023 届各专业毕业生收入水平 24
图 2-11 毕业生对职业期待吻合度的评价 24
图 2-12 发电厂及电力系统专业优秀毕业生林达祺 29
图 2-13 机电一体化技术专业优秀毕业生林志宏 29
图 2-14 2023 级新生家长座谈会 32
图 2-15 供用电工程系暑期社会实践活动 33
图 2-16 学院学子正在领奖 40
图 2-17 学院教师康忠红（左一）、李燕燕（左二）正在领奖 41
图 2-18 1 队师生正在练习 42
图 2-19 两队选手正在模拟竞赛 42
图 3-1 2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 45
图 3-2 2023 届毕业生就业单位性质分布 46
图 3-3 2023 届毕业生就业地区分布 47
图 3-4 学院师生深入晋江，开展“河小禹”专项活动实践 51
图 3-5 “探寻民族乡村发展故事 铸牢中华民族共同体意识”主题社会实践 53
图 4-1 供用电工程系开展用电安全宣传志愿活动 55

图 4-2 电力系团总支书记吴敏汾为南安市华侨小学学生开展电力科普 58
图 4-3 电力系“电 E 星”公众号学生陈佳祺寒假社会实践期间志愿服务报道..... 58
图 4-4 学院开展“寻访红色地标 传承斗争精神”主题社会实践活动..... 61
图 4-5 学院学生党员、积极分子等前往锄山红色教育基地学习观摩 62
图 4-6 学院带领学生党员、积极分子等前往后田知青馆体验学习 63
图 5-1 中德先进职业教育合作项目试点班组班面试 66
图 5-2 中德先进职业教育合作项目（机电一体化专业）中德班开班仪式 67
图 5-3 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）师资培训..... 67
图 5-4 《领域 3 基于技术安全规范的电气设备安装（1）》教学场景..... 68
图 5-5 《领域 2 机械系统的制造与装配（1）》教学场景 68
图 5-6 《领域 2 机械系统的制造与装配（1）》教学场景 69
图 5-7 《领域 1 机电系统功能分析（1）》教学场景..... 69
图 5-8 《领域 2 机械系统的制造与装配（2）》教学场景 69
图 6-1 智能输配电产业学院组织机构图 73
图 6-2 专业实践教学体系 75
图 7-1 学院院长周永忠为青马班学生讲授《形势与政策》课程 85
图 7-2 党的二十大代表余虹为师生开展讲座 86
图 7-3 学生到泉州侨批馆开展现场研 87
图 7-4 泉州海交馆开展现场研学 87

案例目录

案例 2-1 学院获中国机器人大赛单项一等奖 29
案例 2-2 打造学生服务新渠道 31
案例 2-3 引导学生干部确立正确名利观 33
案例 2-4 模块化协作式课堂改革案例 35
案例 2-5 学院学生荣获第四届全国高等职业院校技能竞赛一等奖 40
案例 2-6 学院教师专家典型案例 42
案例 3-1 情暖敬老院 我们在行动 49
案例 3-2 深入晋江 开展“河小禹”专项活动实践 50
案例 3-3 探寻民族乡村发展故事 铸牢中华民族共同体意识 51
案例 4-1 寻访红色地标 传承斗争精神 60
案例 5-1 机电一体化技术专业中德先进职业教育合作项目 64
案例 6-1 教培并举、产教协同 80
案例 7-1 党旗引领、支部联动 91

1. 学校概况

1.1 办学条件

学院占地面积280775.16平方米。学生宿舍面积23500.49平方米，教学科研及辅助用房面积30683.43平方米，学院固定资产16331.94万元，其中教学、科研仪器设备资产总值8342.98万元，当年新增资产值457.35万元。

为了给学生创造更好的学习条件，学院以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学院为学生提供了馆藏图书24.9223万册，本年新增数6536册。良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。多年来，学院持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，成就了众多社会栋梁之才。办学基本条件具体情况如表1-1所示。

表 1-1 办学基本条件

指标名称	本院数据
生师比	17.01
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	50.00
生均教学行政用房（平方米/生）	9.67
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	26293.67
生均（折合）图书（册/生）	78.54
百名学生配教学用计算机台数（台）	35.99
网络多媒体课室数（间）	59
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	5.48
生均（折合）年进书量（册）	2.06
生均占地面积（平方米/生）	88.49
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	7.41
具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	46.27

数据来源：福建电力职业技术学院 2022-2023 学年度人才培养工作状态数据采集平台

1.2 专业建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《国家电网有限公司关于推进职业院校高质量发展的意见》（国家电网人资〔2019〕459号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省教育厅福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》（闽教职成〔2020〕29号）等文件精神，结合学院办学基础和优势，紧贴市场、产业和职业，建立专业动态调整机制，加强对学院专业设置与专业调整工作的规范管理，促进学院专业设置的整体优化，以实现教育规模、结构、质量、效益的协调发展，结合学院实际，进行了专业设置与调整。2023年开设专业情况如表1-2所示。

表 1-2 2023 年专业开设情况

专业全称	专业代码	是否招生
发电厂及电力系统	430101	是
输配电工程技术	430107	是
热能动力工程技术	430201	是
发电运行技术	430205	是
分布式发电与智能微电网技术	430104	是
无人机应用技术	460606	是
风力发电工程技术	430302	是
光伏工程技术	430301	是
电气自动化技术	460306	是
机电一体化技术	460301	是
智能机器人技术专业	460304	是
建筑电气工程技术	440402	是
供用电技术	430108	是
电力系统自动化技术	430105	是
电子信息工程技术	510101	是

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

1.3 学生情况

2023年学院招生工作分为高职分类招考和普通高考等2个招生批次，全部执行计算机远程录取，按照录取程序和时间节点开展阅档录取工作，在录取过程中严格落实招生工作纪律，注意信息安全保密工作，深入实施招生“阳光工程”。

1.3.1 招生专业与计划

2023年学院招生专业主要包括发电厂及电力系统、分布式发电与智能微电网技术、电气自动化技术等15个专业，部分专业执行大类招生。具体详见表1-3。

表 1-3 2023 年招生专业及计划

序号	系部名称	招生专业	招生计划	合计
1	电力工程系	电力技术类（含发电厂及电力系统、输配电工程技术）	200	400
2		热能动力工程技术	50	
3		发电运行技术	50	
4		分布式发电与智能微电网技术	50	
5		无人机应用技术	50	
6	综合能源工程系	新能源发电工程类（含风力发电工程技术、光伏工程技术）	100	400
7				
8		电气自动化技术	100	
9		自动化类（含机电一体化技术、智能机器人技术）	150	
10				
11		建筑电气工程技术	50	
12	供用电工程系	供用电技术	100	300
13		电力系统自动化技术	150	
14		电子信息工程技术	50	
总招生计划数			**1100**	**1100**

数据来源：福建电力职业技术学院招生就业处

1.3.2 招生计划完成情况

2023年学院总的招生计划1100人，面向全国13个省，共录取1100人，录取率100%，具体见表1-4。

表 1-4 2023 年高职分类和普通高考计划完成情况

系部	专业名称	计划数	录取数	录取率
电力系	电力技术类（含发电厂及电力系统、输配电工程技术）	200	200	100%
	热能动力工程技术	50	50	100%
	发电运行技术	50	50	100%
	分布式发电与智能微电网技术	50	50	100%
	无人机应用技术	50	50	100%
综合能源工程系	新能源发电工程类（含风力发电工程技术、光伏工程技术）	100	100	100%
	电气自动化技术	100	100	100%
	自动化类（含机电一体化技术、智能机器人技术）	150	150	100%
	建筑电气工程技术	50	50	100%
供用电系	供用电技术	100	100	100%
	电力系统自动化技术	150	150	100%
	电子信息工程技术	50	50	100%
总计		**1100**	**1100**	**100%**

数据来源：福建电力职业技术学院招生就业处

1.4 师资队伍

学院紧紧围绕全面深化改革要求，牢固树立人力资源是第一资源的理念，进一步落实人才强校战略，实施“分类管理，同步建设，突出重点，统筹兼顾”，紧紧抓住“吸引人才、培养人才和用好人才”三个环节，形成一支结构合理、业务精通、师德高尚充满活力的高素质人才队伍。

1.4.1 教师队伍结构

2023年学院专任教师（含系部行政兼课中层）135人，其中博士学位专任教师3人，占比2.22%；硕士学位专任教师64人，占比47.41%。双师素质专任教师58人，占比为42.96%；高级职务专任教师60人，占比为44.44%；青年专任教师76人，占比为56.3%（见表1-5），与全省中位数相比，学院教师队伍结构明显处于省内中上水平。

表 1-5 教师队伍结构

类别	人数	占比	全省中位数
博士学位教师	3	2.22%	0.82%
硕士学位教师	64	47.41%	41.71%
双师素质教师	58	42.96%	42.02%
高级职务教师	60	44.44%	24.71%
青年教师	76	56.30%	37.90%

数据来源：福建电力职业技术学院人资部

1.4.2 校内专家队伍

学院积极开展对教师队伍的专业素质和能力的培养，突出师德师风建设，为教师队伍的成长提供各种资源和条件，涌现出了一批优秀的教师代表，成为各个学科的带头和领军人物。

1.4.3 企业兼职教师

学院长期落实产教融合、校企合作、协同育人机制，发挥行业办学优势，建立企业专家兼职教师师资库，引入行业专家来校参与授课和资源建设，平均每学年聘请专家约103人次（行业导师98人次、校外教师5人次），承担课时占学期总课时13.70%左右，占实训总课时15.00%以上；邀请来自于企业生产一线的专家（高级工程师、高级技师等），对输配电线路专业面向职业岗位工作过程的工作任务进行分析得到工作任务群，并提炼出相应的知识要求和相关技能要求。

落实“强基培优”三年行动计划2023年各项任务。制定“双师素质”年度提升计划，确保“双师型”教师比例不低于76.00%，加强专业带头人、教学名师的培养考核，建设技能大师工作室，构建结构合理、能力突出的专兼职教师创新团队。

1.5 社会服务

学院在2003年成立青年志愿者协会，现有会员2235人，教工79人，学生2414人，主要活动内容是教育帮扶、交通疏导、结队助困、家园清洁、社区服务。包括定期开展的“大手牵小手，争当马路天使”行动、动车站“暖冬行动”、社区志愿服务以及与共建小学开展志愿服务等活动，青协服务地方活动见表1-6。

表 1- 6 青协服务地方活动一览表

序号	志愿活动名称	时间	参与人数	志愿服务人次
1	泉州动车站开展志愿服务活动	2022 年 3 月	23	900
2	“拥抱春天 播种绿色”志愿者活动	2023 年 3 月	21	230
3	“看万物复苏，迎萌宠归巢”志愿活动	2023 年 3 月	66	78
4	“同心圆周末公益课堂”志愿服务活动	2023 年 3 月	14	43
5	心连心，血相融无偿献血活动	2023 年 4 月	50	123
6	春日游园会	2023 年 4 月	45	210
7	走进养老院志愿服务活动	2023 年 5 月	30	56
8	西街用电宣传志愿服务活动	2023 年 5 月	16	110
9	学院芒种音乐节志愿服务活动	2023 年 6 月	100	1100
10	英语四六级考试志愿服务活动	2023 年 6 月	10	70
11	“绿色低碳”主题宣讲活动走进社区	2023 年 8 月	28	330
12	2023 年迎新志愿服务	2023 年 9 月	480	1056
13	省公司运动会志愿活动	2023 年 9 月	153	1500
14	“大手牵小手，争当马路天使”行动	周一到周五	1626	3991

数据来源：福建电力职业技术学院人资部

2. 人才培养

学院落实立德树人根本任务，着力完善素质教育综合体系，不断提高人才培养质量。坚持以生为本，强化思想教育和基础管理。建立健全学生综合素质考评体系、学生管理工作考评体系、学生资助管理体系等综合管理育人体系，规范教育管理制度及运行机制。不断健全学生事务服务中心管理机制，搭建集教育、管理、服务于一体的全新学生工作平台，极大改善了服务学生的水平。通过狠抓养成教育，规范学生言行，督促文明行为养成，促进学生成长成人成才。

2.1 立德树人

学院党总支部落实立德树人根本任务，坚持德技并修、工学结合，突出文化素质教育，聚焦工匠精神培育，优化人才培养方案，实施“红色工匠”培育工程，运用党建载体“党员一带二”工程、“双培养一输送”工程，构建培育体系机制。与电力企业合作办学，营造红色工匠文化氛围，工匠榜样引领，打造红色“匠心”，搭建平台，练就“匠术”，努力培养具有工匠精神的德技并修电力高技能人才，为各地市电力企业、边远乡镇供电所输送一线电力高技能人才，为保障乡村振兴、人民美好生活的电力保障提供人才支撑。

2.1.1 以赛促练，培养岗位技术能手

以校企合作为突破口，签订协议，培养岗位技术人才。学院先后与宏科电力科技公司、京东方合作办班，订单培养，特色培育。“宏科班”、“京东方班”，学习企业文化、管理理念，由企业师傅带徒弟的模式，培训技能技术。二十年来，成为宏科公司职工的技术骨干、技术带头人50多人，党员张金春就是其中之一，已成长为技术研发中心主任。

2023年，学院积极搭建技术比武、技能竞赛的平台。一是教师指导学生技能社团活动，开展校园的技术比武、技能竞赛，创新创意竞赛，学习工匠精神。二

是由职业院校或与企业共同举办技能竞赛，职业技术比武，工艺大比拼。技术创造价值，创新促进高职院校办学水平的提高，为企业高质量发展提供人才储备。2022-2023年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“智能供配电技术”赛项，共有44所职业院校的132名选手参加。由学生预备党员吴君瑶、入党分子林胜超、邓鑫等三名同学组成的团队，取得了高职组三等奖的好成绩，实现了供用电专业大赛国家奖牌“零”的突破。林胜超同学已成为党的发展对象，5名技能获奖同学列为重点培养对象，吴君瑶等20多名同学从学习拔尖培养成党员，现又成为一名专业岗位技术能手。

图 2-1 学生参加 2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

图 2-2 学生篮球赛

图 2-3 楼宇自动化系统安装与调试校级技能竞赛

2.1.2“双培养一输送”高技能电力人才

实施“一带二”工程。签订党员“一带二”协议，结对帮带培养“红色工匠”。一是带思想，将专业技术学习好的学生，通过带思想，选拔到当任学生干部，培养成党员。二是带专业技术技能，加强党员的技术培养，在竞赛选手中优先从党员或学生干部中选拔，加强训练，将其培养成为技术能手。

“双培养一输送”工程。“双培养”，将有“匠能”潜质的拔尖学生培养成党员，将党员培养成有“匠术”，双向培养。“一输送”将“红色工匠”在校优先推荐至主要干部培养，毕业时优先推荐至好企业、好岗位。三年来，支部培养党员100多名，优先推荐至企业40多人。

2.1.3 推进思政课教学改革与创新

立足职业院校三教改革，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂。一是开展模块化专题教学改革，探索构建大思政课体系，立足新时代，贯穿新思想，着眼新要求。二是创新教学方法，以全面提升思政课程教学效果为核心，构建“教室主场+校内拓展+校外延伸”的教学路径，创新教学方法，建设思政课教学资源库。三是加强教师队伍建设，整合校内外优质人才资源，按照“四个融合”（专兼融合、教研融合、校校融合、校社

融合）的建设思路加强教学团队建设，实现“四个优化”（专兼结构、能力结构、职称结构、年龄结构等进一步优化），达到“四个增强”（教学能力、科研能力、创新能力、社会服务能力）。

2.2 专业建设质量

依据供用电技术高水平专业群建设任务书暨中期评估要求，结合《学院水平专业院校建设三年（2021-2023年）工作方案》，加快推进省级高水平专业群建设进度，以中期评估为抓手辐射带动校级新能源发电工程技术专业群建设工作。供用电技术高水平专业群完成省级专业教学资源库获省级立项1个、高水平专业化产教融合实训基地立项1个、产业学院获批1个、精品在线开放课程立项5个、认定在线精品课程7门，完成校级专业资源库验收5门、精品在线开放课程验收6门。校企合作完成供用电定向培养工作，34人顺利就业、71人完成预录取考核。新增校企合作战略1个、企业订单班7个170人。完成模块化教材开发3门，出版规划教材1门，申报十四五规划教材2门。新能源工程技术专业群计划建设58门课程资源，累计发布32门，占比55.20%，发布题库3169题、素材21.35GB，学习用户827位，产生日志数20255。

开展“1+X”证书试点工作。2023年，学院持续贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》总体部署，紧盯各批次“1+X”证书试点工作申报的通知，积极做好“1+X”证书试点申报工作，现“1+X”证书制度试点专业达到16个，覆盖学院14个专业，覆盖率达100%，考核站点12个。选派教师参与1+X证书考评员取证考评员取证培训，现有1+X考评员36人，涵盖学院8个专业工种。组织开展3个工种的1+X证书取证考试，参加考试201人，取得证书95人，通过率47.3%。

开展课证融通教考分离改革。开展“发电集控运维”、“垃圾焚烧发电运行与维护”等6个X证书的书证融通课程资源开发。学院将“1+X”证书制度融入2023级专业人才培养方案中，推进每个专业至少有1门X证书课程开设。结合专业课程实践开展课证融通、教考分离、一考多用教学改革，以职业技能等级证书的要求，

调整优化专业课程实践内容，按照企业生产工作标准要求专业课程实践环节技能教学，模拟生产任务开展实践教学，以课程考证替代课程实践考核成绩。

图 2-4 国网 X 证书装表接电（中级）余振钊考评员宣读考核规则

图 2-5 国网 X 证书装表接电（中级）考生正在进行三相表装表作业

2.3 课程建设质量

学院围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究，实现职业资格标准与课程内容的对接、职业资格证书和课程对接、技能竞赛标准融入课程内容。学院共开设课程645门，从课程类型看，其中A类课程179门，课时数为5732；B类课程511门，

课时数为19842；C类课程155门，课时数15540。见表2-1。从课程属性看，公共基础课498门，课时数为15790；专业（技能）课347门，课时数为25324。见表2-2。与企业合作开发课程16门。2023年具有省级在线精品课程20门，见表2-3，与全省中位数（9.5门）相比处于较高水平。

表 2-1 现有课程类型情况一览表

课程类型	数量（门）	课时
A 类	179	5732
B 类	511	19842
C 类	155	15540
总计	845	41114

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

表 2-2 现有课程属性情况一览表

课程属性	数量（门）	课时
公共课	498	15790
专业技能课	347	25324
总计	845	41114

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

表 2-3 校级以上精品课程建设成果

序号	项目类型	课程名称
1	省级精品在线开放课程	发电厂及变电站电气设备
2	省级精品在线开放课程	输电线路维护与检修
3	省级精品在线开放课程	高电压技术
4	省级精品在线开放课程	电力系统分析
5	省级精品在线开放课程	电力线路安全
6	省级精品在线开放课程	楼宇自动化系统安装与调试
7	省级精品在线开放课程	自动化生产线安装与调试
8	省级精品在线开放课程	风光发电控制技术
9	省级精品在线开放课程	电气运维技术
10	省级精品在线开放课程	液压与气动技术
11	省级精品在线开放课程	现代电气控制技术

序号	项目类型	课程名称
12	省级精品在线开放课程	模拟电子技术
13	省级精品在线开放课程	数字电子技术
14	省级精品在线开放课程	供用电系统
15	省级精品在线开放课程	全能型乡镇供电所岗位综合柜员
16	省级精品在线开放课程	思想道德修养与法律基础(2018）
17	省级在线精品课程	PLC 与组态技术
18	省级在线精品课程	应用数学
19	省级在线精品课程	供用电设备
20	省级在线精品课程	光伏电站运维

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

2.4 教材建设质量

学院高度重视教材建设工作，坚持以“服务职业教育教学，落实岗课赛证融通”为指导思想，将教材建设作为“双高”建设的重要指标内容，鼓励教师不断深化教学研究，将学术研究和教学实践有机融合，结合当前职业教育改革与发展趋势，围绕着“双高”建设计划，将教材建设作为提升办学质量和人才培养质量的切入点，不断完善课程体系建设与教学内容改革。通过开展教材建设立项，引导广大教师不断更新教育教学理念，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，建成了一批高质量且独具特色教学教辅教材，既为课堂教学提供符合学院实际的教学资料，也为国家级、省部级规划教材及教学成果奖申报等系列工作奠定基础。

校企合作，开发基于工作过程特色教材。实施校企合作，教培共用特色教材开发，创新专业教材开发模式，将职业素养和课程标准对接，将企业员工考核评价和学校课程评价对接，将企业生产现场和课程实践场所对接，以教学做一体化模式，与企业进行校本教材联合开发。课程教材开发兼顾学历教学和培训教学需求，以生产现场实际工作过程为教材开发的主线，开发具有行业特色的高质量教培一体化教材。解决了“教培并举模式下如何打造高质量专兼职师资队伍，实施教师改革的问题”。为同类高职院校实施教材开发、教材改革提供了思路和方

法参考。2022-2023学年学院共征订教材109种，自编教材10种，其中征订教材中专业类教材88种，基础类教材21种，校企合作开发教材1种。入选首批“十四五”职业教育国家规划教材1本《AutoCAD2014机械绘图》，新增出版《液压与气压技术》、《风光发电控制技术》等2本教材。见表2-4、2-5。

表 2-4 近三年公开出版教材一览表

序号	系部	出版日期	教材名称	出版教师	出版社	ISBN 号
1	思政部	2019.02	大学生就业指导	陈丽敏	同济大学出版社	978-7-5608-8471-4
2	思政部	2019.03	慕课视域下高校思政课教学改革研究	苏瑞莹	吉林文化出版社	978-7547-2603-09
3	思政部	2019.06	“和”文化与新时代领导力建设	王如平	东北师范大学出版社	978-7-5681-5883-1
4	思政部	2020.02	大学生职业生涯规划	蔡文选	同济大学出版社	978-7-5608-9008-1
5	能源系	2020.05	AutoCAD2014 电力绘图	林党养	中国电力出版社	978-7-5198-4325-0
6	能源系	2020.10	AutoCAD2014 机械绘图	林党养	人民邮电出版社	978-7-115-32768-0
7	思政部	2021.08	高职健康与体育	王清强	西南财经大学出版社	978-7-5504-5042-4
8	能源系	2020.09	新时代工匠精神	王如平	中国电力出版社	978-7-5198-4738-8
9	思政部	2021.05	计算机应用基础实验指导书	郭文川	北京邮电大学出版社	978-7-5635-6318-0
10	能源系	2022-09	液压与气动技术	黄庆专	哈尔滨工程大学出版社	9787566136404
11	能源系	2022-12	风光发电控制技术	徐志保	中国电力出版社	9787519870508

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

表 2-5 学院教材建设一览表

序号	系部	教材名称	出版社
1	电力系	高电压技术	校内自编
2		电气设备运维	校内自编
3		线路运行与检修	校内自编
4	供用电系	电力系统调度数据网技术	校内自编
5		用电管理	校内自编
6		供电所系统应用	校企合作教材

序号	系部	教材名称	出版社
7		供电所系统应用	校企合作实训教材
8	能源系	单片机基础与智能仪器设计	校内自编
9		机器人技术应用	校内自编
10		液压与气动技术	校内自编

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

2.5 教师专业发展

2.5.1 建立校企双向交流机制

学院通过“党建联创”平台人才交流和“周期制兼职教师”等形式，建立教师与企业人才双向聘用交流机制，实现校企人才常态化双向交流。建立专业群内兼职教师师资库共建共享共用机制，修订《兼职教师管理办法》，推动群内兼职教师师资库的共建共享共用。不断完善“双师型”教师评价制度。修订《“双师型”教师培养及认定管理办法》、《教师岗位任聘任及考核评价办法》和《专项绩效奖励办法》等制度，进一步优化“双师型”教师评价，强化师德考核，突出教师的教育教学实绩、实践技能水平和专业教学能力评价，注重“双师型”教师开展校企合作和企业岗位交流的经历，形成科学合理绩效考核分配导向和晋升机制，调动教师工作积极性。

2.5.2 产教融合协同育人模式

学院深入贯彻产教融合协同育人工作，主动对接市场，多方联系企业，协同培养符合企业需要的技术技能人才，助力毕业生就业。根据企业职业规范和岗位能力规范要求，校企共同开发专业课程实践指导书和实践课程标准，构建“双主体、双认证、双面向、双场所”的“四个双元”产教融合协同育人人才培养创新模式。

“以培促教，师资融通，教培双岗”创建高质量师资队伍。建设了一支由行

业、地方企业专家和技术能手组成的兼职教师队伍，形成了常态化可以用于学历和培训教学的兼职教师师资库，师资库兼职教师人数达 120 人，其中国网公司级专家 4 人，省电力公司级专家 12 人。5 年中 28 名教师通过技师和高级技师技能等级鉴定，获得技能等级提升，专业群“双师”比由 30%提升至 80%。建成了即擅长学历教学又擅长培训教学的“双能”教师队伍，占比超 60%，并形成了 2 支极具特色的校级教师教学创新团队。

教培互补，特色融合，实施教培教法改革。一方面将培训教学中的“情境教学”、“案例教学”、“模块化教学”、“讨论式教学”和“分享式教学”引入学历教学部分专业课程，丰富和改进学历教学的教学方法。另一方面将学历教学中的“混合式”教学、“过程性评价”引入培训教学，提升培训教学的实用实效性，同时也解决了部分培训的工学矛盾问题。例如在实施过程中通过校企合作开发教培共用案例资源，同时用于学历和培训教学，“案例教学”中生产实际典型案例极大了丰富了学历教学内容，使得学历教学与实际生产相印证，解决了学历教学部分课程空洞枯燥的问题。解决了“如何通过培训教学与学历教学的互补，实施教法改革”的问题。教法改革兼顾了学历和培训需求，即提升了学历教学，也改善了培训教学，使得学历和企业培训质量均得到提高，即利于企业职工进步也利于学校教学质量提高。同时学院每月定期开展教学与培训质量分析，通过教培质量分析实现对学历教学和培训教学质量的同步提高。

2.6 技能大赛

为深入推进“岗课赛证”职教改革，学院积极组织开展学生技能竞赛，通过技能竞赛带动人才培养模式改革，促进师生职业技能普遍增强和职业教育质量的全面提升。建立健全学生技能竞赛管理模式，修订技能竞赛管理办法，完善技能竞赛组织方式，促进学生广泛参与技能竞赛活动，并优中选优推荐参加更高级别竞赛。近两年职业院校技能大赛，学院学子取得良好成绩，共获得省级以上技能竞赛奖22个，其中国家级一等奖6个、二等奖2个、三等奖5个，省级一等奖2个、二

等奖3个、三等奖3个、优秀奖1个，详情见表2-6。此外，教师通过参与指导学生技能竞赛，获得更多与各高校沟通交流的机会，学习更多的先进经验，进一步增强了教学能力和竞赛指导能力。

表 2-6 2022 年-2023 年省级及以上职业技能竞赛获奖汇总表

序号	时间	参赛项目	级别	等级	获奖学生姓名	指导老师
1	2022.01	2022 年福建省职业院校技能大赛英语口语（个人）	省级	三等奖	张圆	唐美娜
2	2022.01	2022 年福建省职业院校技能大赛英语口语（个人）	省级	三等奖	李屹烜	林丽娟
3	2022.01	2022 年福建省职业院校技能竞赛计算机网络应用项目	省级	优秀奖	涂其烤 杨欣 许振峰	陈丽敏 何冬梅
4	2022.06	2021 中国机器人大赛-自动分拣机器人	全国行业	一等奖	曾志宏、洪孟昭、卓杰超、舒高明	王燕、林党养
5	2022.06	2021 中国机器人大赛-立体仓库机器人	全国行业	二等奖	曾志宏、洪孟昭、卓杰超、舒高明	王燕、林党养
6	2022.06	福建省高职高专院校“青春向党强国有我”党史知识竞赛	省级	一等奖	钱锋、蔡洪凯、白钊明、官仪、尤兴铨等	黄美凤
7	2022.06	福建省高职高专院校“青春向党强国有我”党史知识竞赛	省级	一等奖	王雨明、张兴华等	苏瑞莹
8	2022.06	福建省高职高专院校“青春向党强国有我”党史知识竞赛	省级	二等奖	廖耿焰、傅清华、戴伟、王伟杰、吴子怡等	黄美凤
9	2022.06	福建省高职高专院校“青春向党强国有我”党史知识竞赛	省级	三等奖	吴诗羽、叶子炫、柯政、杨冰盈、林烁然等	黄美凤
10	2022.08	2022 年全国职业院校技能大赛风光互补发电系统安装与调试	国家级	三等奖	廖陈坤、陈梦琴、吴金斌	徐志保、伊艺琼
11	2022.09	福建省第四届中华经典诵读大赛（职业院校学生组）	省级	二等奖	郑子桢	蔡文选、吴伟奇
12	2022.09	第十三届全国电力行业职业技能竞赛（变配电运行值班员）（学生组）	全国行业	团体第二名	陈煜、陈志荣	陈群、李小花
13	2022.12	2022 中国机器人大赛-自动分拣机器人	全国行业	一等奖	戴炜杰、兰雄艺、黄志文	王燕、林党养
14	2022.12	2022 中国机器人大赛-立体仓库机器人	全国行业	一等奖	舒高明、戴炜杰、兰雄艺	王燕、、林党养
15	2022.12	2022 中国机器人大赛-智能投送机器人	全国行业	三等奖	舒高明、黄志文	王燕、林党养
16	2022.12	全国高等院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛	全国行业	三等奖	王润钊、黄义鹏	林涛、钟阳辉、陈明付

序号	时间	参赛项目	级别	等级	获奖学生姓名	指导老师
17	2022.12	全国高等院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛	全国行业	三等奖	方志荣、郑鹏翔	林涛、钟阳辉、陈明付
18	2023.03	福建省职业院校技能大赛（高职组）“现代电气控制系统安装与调试”竞赛	省级	二等奖	吴建辉、陈伟豪	陈丽君、唐玲玲
19	2023.03	2022-2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“智能供配电技术”赛项	国家级	三等奖	吴君瑶、邓鑫、林胜超	-
20	2023.11	2023 年中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛	国家级	一等奖	舒高明、林炎辉、陈潇澎	王燕
21	2023.11	第四届全国高等职业院校学生电能计量装置安装与调试技能竞赛	国家级	一等奖	卓祖铨、吴雨琦	李燕燕、吴饰斐
22	2023.11	第四届全国高等职业院校学生电能计量装置安装与调试技能竞赛	国家级	一等奖	李韩浠、王晓彬	康忠红、薛娴

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

2.7 创新创业

学院积极推进创新创业教育改革，在人才培养方案、课程体系建设和实践环节安排等方面不断探索，强化激励和考核，明确教师创新创业教育责任，将参与创新创业教育指导列入专业技术职务评聘和绩效考核标准，推动形成专业教育与创新创业教育有机融合的长效机制。

一是推进课赛融通创新。开设创新创业基础、创业赛前特训、大学生创新与创业、大学生创新创业降龙十八讲、创新创业网络共享课等 6 门课程。通过“引赛入课”，把创新思维、创意设计、创业实践等实践环节嵌入课堂教学当中，培养学生创业才能，培植学生创业精神，推动创新创业教育从“课外”进入“课内”；通过“引课入赛”，鼓励学生创意 Idea、项目训练、创新成果放到创业实践、创新创业竞赛，锻炼学生创造能力和团队合作，培育学生自主创业的能力。2023 年开设“创新创业基础”必修课程 22 个班次、创业培训 14 个场次、参与学生 5640 人次。

二是完善激励机制。推行《教师工作量核定办法》《专项绩效工资实施方案》、《学生竞赛奖励办法》等制度，把参与创新创业教学，指导学生创新创业、竞赛展演等计入教师工作量，设立专项绩效奖金，鼓励教师积极参与“三创”项目指导。2023 年奖励教师 34 人次、学生 69 人次，培育评选一大批学生“三创”优秀项目，进一步提升学院全体师生参与创新创业的积极性，有力推动学院创新创业教育改革的全面纵深发展。

三是弘扬创新创业精神。将培育创新意识、弘扬创业精神做在日常，融入人才培养全过程。2023 年，学院指导培育学生创新创业作品 2288 个创新创业作品，较 2022 年项目数量（2008 个）同比增长 13.9%；积极组织全部学生作品报名参加在福建省第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业竞赛。

2023年，学院创新创业大赛获奖15项，其中获国家级5项、省级奖项10项。其中，参加“象新力杯”第二届全国大学生电力创新设计竞赛，“无线GUYS队、yy永远队、评委老师跟我一队”3个项目获得二等奖，“帅气逼人组合、新电途”2个项目获得三等奖；参加福建省第九届中国国际“互联网+”创新创业大赛，“乘风拓能”1个项目获得省级银奖，“创瀚科技、锐视一號、环巡电气、安智电气”4个项目获得省级铜奖；参加2023年中美青年创客大赛，“创瀚科技”1个项目获得省级一等奖，“勘察客”1个项目获得省级二等奖，“智阀天下、智新能源节、安智电气”3个项目获得省级三等奖。

图 2-6 “创瀚科技”团队合影获 2023 年中美创客大赛厦门分赛区一等奖

图 2- 7“勘察客”团队在黄庆专老师指导下做项目推演

图 2-8 傅勇清老师面向全院学生《大学生项目选择和商业模式开发》讲座

2.8 培养质量

就业是最大的民生，是“六稳”、“六保”之首，高校毕业生就业是“稳就业工作的重中之重”，毕业生是就业的弱势群体，为切实解决毕业生就业面临的巨大压力与挑战，福建电力职业技术学院认真贯彻国家、省、市就业工作决策部署，打造“244”毕业生精准帮扶体系，通过“两个坚持”、“四个抓手”、“三个渠道”，开展精准就业服务，提高毕业生就业质量。

2.8.1 就业服务举措

（一）“两个坚持”做好就业指导

坚持“一生一档”，着力精准实策。全面摸底毕业生生源信息情况、家庭情况、就业意向和就业服务需求，重点掌握毕业生的求职心态和就业意向，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”原则，针对性制定帮扶方案，做到“四个一”（一对一指导、一对一推荐、一对一帮扶、一对一落实）。

坚持“动态跟踪”，完善信息反馈。严格落实就业统计，动态跟踪毕业生就业情况，委托第三方开展应届毕业生就业跟踪调研，编写《毕业生就业状况》白皮书，统计分析毕业生就业信息、流向、质量。综合运用“进宿舍、进班级、进课堂、进学生家庭”的“四进”载体，组织人员定期联系毕业生，走访其家庭或所在用人单位，收集毕业生就业后的评价，落实毕业生就业去向动态。

（二）“四个抓手”做好人才培养

抓源头。狠抓思想源头，提供多样化就业指导服务，先后开展专题讲座 3 场次，积极引导毕业生树立远大志向，确定合理职业规划和就业期望值。

提质量。在加强学工队伍建设、精细学生管理服务、完善育人体制机制等方面主动作为，打造高素质的学生管理队伍，坚持融入学生学习和生活，有效、高效开展毕业生就业指导工作，促进毕业生更高质量就业。

强应用。开展模拟面试、简历制作大赛和求职技巧辅导，全面提升毕业生求职技巧、就业能力，帮助他们顺利求职，适应职业生涯。

送基层。加强基层就业引导，鼓励毕业生到中西部、到艰苦地区，到国家战略需要的重点领域、重大项目就业，到祖国需要的地方建功立业。

(三）“三个渠道”搭建优质平台

招聘形式多样化。通过综合性招聘会、重点企业宣讲会、网络招聘会相结合的招聘模式，丰富招聘形式。针对2023届毕业生学院召开校园网络招聘会2场，引进单位68家，提供就业岗位2549个；开展校园专场招聘会26场，提供就业岗位1340个，生岗比例1:5，为毕业生提供充分的就业单位选择。

校企联动常态化。坚持就业需求导向，关注就业市场动态，结合专业优势，加强行业就业趋势前瞻性分析，主动引进参与“一带一路”建设用能企业、新能源板块企业、智能制造企业到校招聘，开发“招聘新客”，拓宽就业渠道。与中广核、中节能、京东方、厦钨集团、厦门市政、宁德时代等多家重点企业保持紧密校企合作，定期联系走访用人单位，收集企业对学院毕业生入职表现评价，吸纳学院人才培养的意见和建议，不断提升学院人才培养质量和用人单位的满意度，巩固“招聘回头客”，为毕业生打造优质就业平台。

定向输送持续化。结合国家、省市政府就业创业政策措施，以服务电力行业发展为根本，依托企业办学优势，主动作为，积极对接国网福建电力系统内各单位，创新定向输送、订单班等新模式，输送一批专业对口以及职业素养、技能水平高的技能人才。

2.8.2 就业率

学院2023届毕业生就业率为96.79%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为65.51%；“签专科升普通本科”次之，占比为14.22%，也成为一种主要就业趋势。毕业生毕业去向分布见表2-7。

表 2-7 总体毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	530	65.51%
	签劳动合同就业	106	13.10%
	其他录用证明就业	1	0.12%
	应征义务兵	28	3.46%
创业	自主创业	3	0.37%
升学	专科升普通本科	115	14.22%
待就业	求职中	26	3.21%

数据来源：福建电力职业技术学院学工部

注：1.就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业

生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

2023届毕业生分布在3个院系，其中综合能源工程系（98.95%）、电力工程系（96.39%）和供用电工程系（95.27%）。

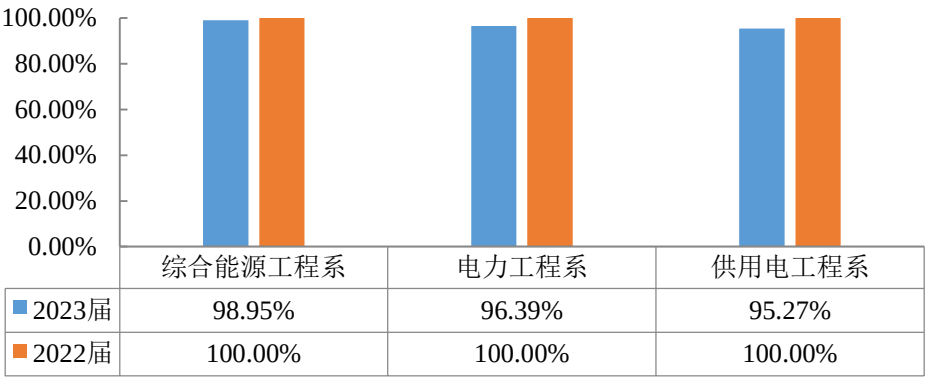


图 2-9 各院系毕业生就业率

学院2023届各专业毕业生就业率均在93.00%以上，其中，机电一体化技术、电子信息工程技术、电厂热能动力装置、光伏发电技术与应用等四个专业毕业生就业率均为100.00%。详情见表2-8。

表 2-8 2023 届各专业毕业生人数及就业率

专业	毕业人数	就业率
机电一体化技术	88	100.00%
电子信息工程技术	41	100.00%
光伏发电技术与应用	31	100.00%
电厂热能动力装置	27	100.00%
高压输配电线路施工运行与维护	82	98.78%
风电系统运行与维护	62	98.39%
电气自动化技术	104	97.12%
供用电技术	176	94.89%
发电厂及电力系统	140	94.29%
电力系统自动化技术	58	93.10%

数据来源：福建电力职业技术学院学工部

2.8.3 月收入

学院2023届毕业生月均收入相对较高的专业是电力系统自动化技术（5286元）、热能动力工程技术（5269元）。

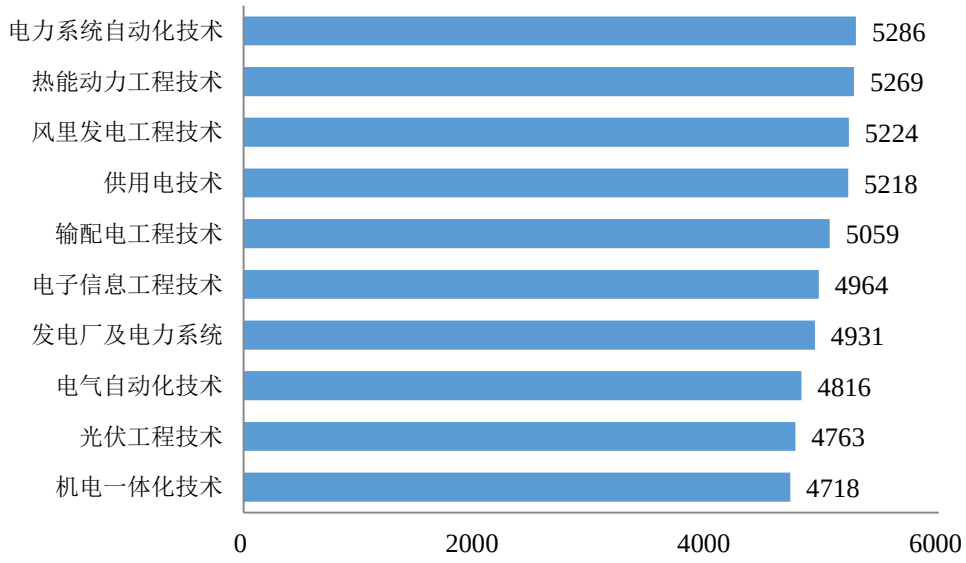
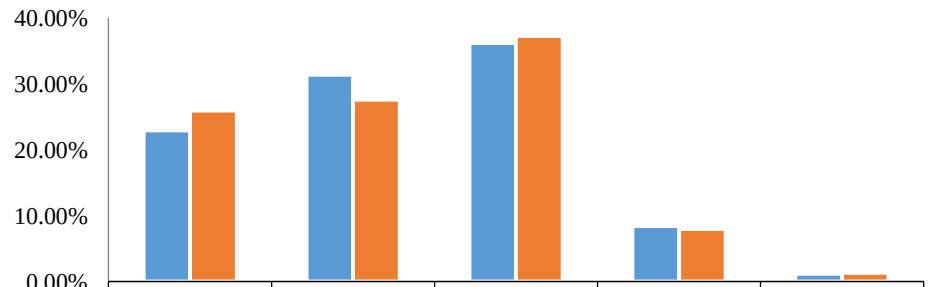


图 2-10 2023 届各专业毕业生收入水平

2.8.4 职业期待吻合度

90.36%的毕业生认为目前的工作与自身期待的吻合情况处于“基本符合”及以上水平。



	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合
2023届	22.89%	31.33%	36.14%	8.43%	1.20%
2022届	25.91%	27.57%	37.21%	7.97%	1.33%

图 2-11 毕业生对职业期待吻合度的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”；其中，职业期待吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数”的比例。

2.8.5 校企教学基地建设

本学年，学院继续打造高水平专业化产教融合实训基地。不断完善高压输配电线路施工运行与维护、电厂热能动力装置等2个省级产教融合实训基地的功能，加快推进其辐射引领带动作用。产学研合作企业总数57个，培养人数153人，不断完善各专业实训功能。学院产学合作企业及校内外实践基地情况详见表2-9。

表 2-9 校企合作情况

专业	产学合作企业总数（个）	订单培养数（人）
电子信息工程技术	4	5
输配电工程技术	3	5
电力系统自动化技术	6	13
电气自动化技术	20	15
建筑电气工程技术	1	0
发电厂及电力系统	3	21
供用电技术	6	71
热能动力工程技术	3	5
风力发电工程技术	3	10
光伏工程技术	6	5
机电一体化技术	2	8
合计	**57**	**153**

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

本学年，学院共拥有校内实践基地55个，总面积15664平方米，设备总值4597.1万元，本学年使用频率为450336人时，为学生发展创造了更优良的实践教学环节。校内实践基地建设情况见表2-10。

表 2-10 校内实践基地一览表

序号	基地名称	面向专业数	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）	学年使用频率（人时）
1	自动生产线技术一体化实训室	2	152	68.7	7640

序号	基地名称	面向专业数	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）	学年使用频率（人时）
2	液压传动实训室	2	68	46.97	486
3	机械设计应用综合实验室	2	68	14	400
4	机械制图模型室	2	68	5.95	0
5	电子产品制作实训室	3	130	120	18000
6	电子设计与创新实训室	1	120	110	6028
7	射频与测量实训室	1	60	52.2	11700
8	物联网技术实训室	1	60	96	0
9	电机检修实训室	2	160	25	4800
10	电气焊实训室	2	150	2.5	0
11	数控仿真实训室	1	82	25	224
12	低压电控一体化实训室	5	70	30	5100
13	工业机器人一体化实训中心	3	382	80	7600
14	现代电气控制技术实训室(青年创新工作室)	4	130	94	8000
15	配网自动化实训室	2	165	130	2560
16	分布式能源发电与微电网实训室	2	150	180	860
17	变电站仿真实训室	5	108	184.75	18880
18	继电保护及自动装置实训室	3	187	116	780
19	配电线路实训场（洛江校区）	1	3000	214	50600
20	低压排故实训室（丰泽校区）	4	120	45	12800
21	配电自动化实训室（洛江校区）	3	170	198	288
22	电力通信实训室（洛江校区）	2	160	97	3840
23	调度自动化实训室（洛江校区）	3	240	169	168
24	调控一体化实训室(洛江校区)	2	240	121	168
25	风电计算机运维仿真实训室	1	92	147	1800
26	火电厂仿真实训室	1	110	223	22000
27	热力设备模型室	1	110	40	300
28	全能型供电所仿真实训室	1	60	81	2640
29	创客一体化综合实训室	4	120	30	2184
30	能源系创客工坊	4	65	60	218
31	智慧新能源综合实训室	2	80	98	1096
32	风光互补发电一体化实训室	1	90	55	2420

序号	基地名称	面向专业数	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）	学年使用频率（人时）
33	风光互补发电综合实训室	1	65	45	198
34	工业控制系统实训室	1	64	60	2480
35	紧急救护实训室	2	55	25	3060
36	光伏电站运维实训室	2	65	121	2184
37	楼宇自动化综合实训室	3	188	108	1080
38	建筑电气施工实训室	3	128	12	2580
39	开关柜实训室	6	70	58	27600
40	PLC 一体化实训室	6	140	40	13000
41	机电基础一体化实训室	2	90	29.05	2600
42	风电机组装配与调试实训室	1	70	85.8	4480
43	电机实训室	5	164	24	3000
44	金工实训室	5	550	250	13080
45	钳工实训室	10	300	38	40440
46	机器人技术应用一体化实训室	1	248	142	24000
47	无人机实训室（洛江校区）	1	90	186	1500
48	清源实训基地配电线路实训场	2	700	66	14040
49	输电低空模拟线路实训场（洛江校区）	1	900	47.33	21620
50	电力电缆实训场（室）（洛江校区）	1	2000	975.6	21656
51	输电线路实训场（丰泽校区）	1	1000	169.9	5125
52	配电线路实训场（丰泽校区）	4	1000	8	25600
53	测量仪器室	1	80	60	12000
54	电工实训室（二）	8	56	7.2	30000
55	装表接电实训室(丰泽校区)	2	360	80	11560

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

此外，学院继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。

目前，学院共拥有校外实习实训基地22个，承担实习实训项目73个。2022年建立了福建省东南电化股份有限公司实训基地等21个实习实训基地，2023年新建福建华电邵武能源有限公司实习实训基地。校外实习实训基地见表2-11。

表2-11 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	面向专业数	实习实训项目	实训项目数	建立日期
1	福建广聚电气技术设备有限公司	4	顶岗实习	1	202007
2	福建华电永安发电有限公司	1	认识实习、顶岗实习	2	198505
3	福建晋江热电有限公司	1	电厂运行实习	1	200911
4	福建亿力电力工程有限公司	4	安装工、输配电培训员、项目管理、顶岗实习	4	201705
5	福建中电合创电力科技有限公司	7	顶岗实习	1	202007
6	国网福建省电力有限公司	5	认识实习、顶岗实习	1	200304
7	国网福建省电力有限公司福州供电公司	2	顶岗实习	2	200110
8	国网福建省电力有限公司莆田供电公司	2	顶岗实习	2	200906
9	华电(漳平）能源有限公司	1	检修实习、顶岗实习	2	201511
10	泉州维盾电气股份有限公司	5	认识实习、顶岗实习	2	201703
11	厦门市环境能源投资发展有限公司	1	顶岗实习	1	201802
12	福建亿兴投资集团有限公司	5	顶岗实习、定单培养、认识实习	3	202011
13	宝钢德盛不锈钢有限公司	1	顶岗实习	1	202008
14	北京优利康达科技股份有限公司	2	顶岗实习	2	202108
15	福建百宏聚纤科技实业有限公司	3	顶岗实习、毕业设计	2	202107
16	福建海电运维科技有限责任公司	1	顶岗实习	1	202108
17	福建华锐电力运营服务有限公司	1	顶岗实习	1	202106
18	福建晶信新能源有限责任公司	4	顶岗实习	1	202108
19	福建省华大数码科技有限公司	2	顶岗实习、毕业设计	2	202007
20	福建省石狮市通达电器有限公司	2	顶岗实习	1	202108
21	福建世邦泰和物业管理有限公司	2	顶岗实习、毕业设计	2	201709
22	福建兴港建工有限公司	5	顶岗实习	1	202108
23	泉州东海万誉物业服务有限公司	4	顶岗实习	1	201710
24	泉州华数机器人有限公司	1	顶岗实习	1	202108
25	泉州泉风电机有限公司	1	顶岗实习、金工实训、机械加工工艺	1	202103
26	国能（泉州）热动有限公司	3	认识实习、顶岗实习	2	202206
27	南平太阳电缆有限公司	3	订单培养、顶岗实习、认识实习	3	202208

数据来源：福建电力职业技术学院教务处

2.8.6 优秀毕业生

2023届发电厂及电力系统专业优秀毕业生林达祺就职于福建省送变电工程有限公司，机电一体化技术专业优秀毕业生林志宏就职于中烟益升华（厦门）滤嘴棒有限责任公司。

图 2-12 发电厂及电力系统专业优秀毕业生林达祺

图 2-13 机电一体化技术专业优秀毕业生林志宏

案例 2-1 学院获中国机器人大赛单项一等奖

在福建晋江举办的2023年中国机器人大赛暨RoboCup机器人世界杯中国赛中，学院4名高职学子组成的“电力先锋”代表队，勇夺该赛事立体仓库机器人赛项一等奖。

中国机器人大赛暨RoboCup机器人世界杯中国赛由中国自动化学会、RoboCup中国委员会等主办，是目前我国影响力最大、综合技术水平最高的机器人学科竞赛之一。2023年中国机器人大赛共有包括清华大学、同济大学、浙江大学、西安交通大学等知名院校的260所高校、1084支代表队参赛，可谓强手如林。自2020年开始参加此项赛事以来，学院代表队已累计获得全国总决赛一等奖4项、二等奖2项、三等奖2项，在业内和赛场上打响了“福建电力”品牌。

学院是国网福建省电力有限公司举办的高职院校，它浸润在电力央企的管理理念、企业文化之下。“理念领先带动发展争先”是国网福建电力的重要理念，福建电力职业技术学院在教书育人工作中，润物细无声地将电力企业所秉持的“以人为本 争先创优”的管理理念渗透到学子的思想和行动中。

“从2006年开始，我们教研室就一直在关注和研究机器人技术，并将它融入到相关专业的教学实践中，培养了一批‘冠军’学生，同时也带出了一批青年骨干教师。”国网福建电力劳模、福建电力技术学院劳模创新工作室负责人林党养老师介绍，本次参赛的立体仓库、智能分拣等作品，都是在原有作品的基础上，取其精华、去其糟粕，经过几届师生不断地改进和完善完成的。可以说每一件作品都镌刻了师生共同努力的磨砺烙印。

机器人团队队长舒高明说，入校就读后，首先就是学习感受企业文化，学院专业介绍的一个环节就是参观机器人工作室。在参观过程中，他被那一面面奖牌、一个个精巧的作品深深吸引。“那时候，我就暗自下了决心，我也要努力成为师兄师姐那样的人。”舒高明表示。于是，他主动加入了学院的机器人社团，专业学习之余，他大部分时间都泡在实验室里跟老师、同学们研究机器人技术。学校机器人兴趣小组现在已经有100多人了，学习、协作的氛围很好，同学们相互学习、共同成长。

团队成员林炎辉、陈潇澎表示，参加机器人团队后，他们攻坚克难、持之以恒，实验室、教室、食堂、宿舍四点一线，牛奶泡面、废寝忘食，已成了家常便饭。“这次参赛经历对我来说，就像‘历劫’，意志得到淬炼、精神得到升华，我已经深深爱上了机器人……”林炎辉动情地说。

机器人竞赛成绩的取得，是学院“党建+工作室项目联推”的成效之一。学院建立了由劳模工作室牵头、青年创新工作室和技能大师工作室的老师共同参与的各类竞赛导师团，通过对学生进行竞赛集训、参赛作品指导，提升学生参与竞赛水平。

机器人大赛佳绩也是“党员帮带工程”结出来的硕果。实施党员“一带二”工程，是国网福建电力近年来党建工作创建的品牌。这次比赛的指导教师王燕，就是这几年前辈帮带出来的中青年骨干教师；参赛的团队骨干，也是她帮带的对象。她和团队已经参加四届中国机器人大赛，是四个一等奖的指导员和见证者。

王燕介绍说，在创新工作室，林党养老师领着青年教师，从机构设计、数控加工，到电路板设计、芯片开发、程序编写，紧盯着机器人技术的发展，一步一步的积累、一步一步的提升，最后大家都成了能够“玩转”机器人的“行家里手”。“而我只不过是接过林党养老师的接力棒，把帮带传承下去罢了”。

王燕表示，屡获大奖并非偶然，这凝聚着学院师生十几年矢志不渝、刻苦钻研的深厚积淀和多个部门通力协作、互相补位的汗水浇灌。

机器人竞赛成绩只是学校高质量发展的一个侧面。该校相关负责人表示，福建电力职业技术学院牢记“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，践行产教融合、校企合作，一体化培养人才，近五年来毕业生年度就业率都在99%以上，就业评价指标均处于A等级。

案例 2-2 打造学生服务新渠道

党的二十大明确要求，全党要做“青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”。作为学生工作者，要将学习贯彻党的二十大精神与抓实日常学生工作实践相结合，坚持“以生为本，以爱为源，以学为要，以德为先”，落实立德树人根本任务，务实重效、开拓创新，提升学生管理服务工作效能。

一、坚持家校协同，凝聚合力凸显育人导向

为有效建立家校沟通机制，解答家长关于大学学习、生活问题，听取家长对学院发展的意见与建议，进一步提高学院教育、管理、服务水平，2023年9月10日下午，系部在研习馆召开了2023级新生家长座谈会。会上家长提问环节中，新

生辅导员与新生家长就入团入党、就业方向、升学方面、学生管理以及学生生活等方面进行了深入交流和讨论，帮助家长们更加了解孩子在学校以及未来发展的有关讯息，在教育理念上与系部达成共识，携手努力，让同学们积极适应变化大、多元化的学习新环境。

图 2-14 2023 级新生家长座谈会

二、丰富第二课堂活动，注重创新拓展育人渠道

依托节日契机，将雷锋精神与党史学习教育融合。2023年3月，开展“学雷锋·办实事”主题系列活动，以志愿服务诠释着雷锋精神，传递校园正能量，引导团员青年与团学干部，学习雷锋同志爱岗敬业的精神，注重自身学业与综合素质的提升，活跃在服务学生的一线；养成脚踏实地的工作作风，增强青年观念，注重调查研究，坚持密切联系青年，为青年办实事；以雷锋精神为指引凝聚共识，树立正确的价值观与远大理想，让雷锋精神薪火相传、常在常新。

依托社会实践，将理论与实践相结合。2023年7月，系部组织学生前往安溪官桥镇善坛村开展暑期大学生社会实践活动，通过学习加强学生对少数民族文化的保护和传承的重视，培养学生铸牢中华民族共同体意识。

图 2-15 供用电工程系暑期社会实践活动

案例 2-3 引导学生干部确立正确名利观

一、案例简介

小杨同学，在大二学习期间，担任系实践部副部长，工作认真负责，能够有条不紊的开展各类志愿服务活动。大二下学期，因成绩一般、名额少等诸多原因没有顺利入党，也没有评上校级优秀共青团员，学生开始怀疑、迷茫、懈怠，对工作敷衍了事、推诿扯皮，觉得自己辛苦工作没有得到应有的回报，不想再参与到学生工作，觉得是在浪费自己宝贵的时间。

二、主要做法

此案例反映的是学生干部没有正确看待“名利得失”问题，导致思想上出现懈怠、心理上出现消极情绪的典型案例。为了帮助这个学生干部树立正确的名利观，辅导员主要采取以下措施。

（一）耐心倾听，做好情绪疏导

当辅导员得知情况后，主动邀请小杨开展谈心谈话，给予小杨同学充分的倾听和理解，了解她的困惑和情绪，让她畅所欲言，并表达自己的想法和感受。小杨表示近两年来在学生工作方面能够按照老师的要求做好各项工作，然而在发展党员、评优评先的事情上，辅导员就应该多考虑自己，多加培养自己，然而评选出来的结果却让自己很寒心，所以总结一下就是做与不做其实一样，所以提出向辞去实践部副部长等职务。

（二）明确标准，分析存在的不足

辅导员首先对小杨作为学生干部以来的工作予以肯定，并告知小杨同学学校对学生党员发展条件有严格的要求，对优秀共青团员评选有流程和标准，学习成绩、学生工作经验、获奖情况等方面要都很突出才可以，在今年发展党员、优秀共青团员获得者中，他们均是优秀学生干部代表，成绩优异，特别是在学科竞赛方面有很多校级、省级的荣誉。

其次分析小杨存在的不足，在实践部工作中，他虽认真负责但不够积极主动，凡事都需要多次催促才去完成；在班级活动中，也不够积极主动，得大家报名了自己才勉强报名跟着同学一起；在学习上，属于中上水平，在三等奖学金边缘，也没有参加职业技能比赛等相关经历。

（三）设定目标，引导积极思考

辅导员耐心与小杨一起重新审视她的目标和动机，探讨她对学生工作的热情和意义，帮助小杨认识到即使没有得到外部的认可和奖励，她所从事的学生工作仍然有着重要的意义，对她个人成长和她人的福祉都具有积极影响。

辅导员引导小杨思考过去做得好的工作方式方法，帮助她重新发现自己的潜力和价值。同时，辅导员提供一些成功案例和鼓舞人心的故事，以激发小杨重新投入学生工作并找到内在的满足感。

（四）持之以恒，持续跟进辅导

辅导员与小杨保持密切联系，不定期与小杨进行面谈，鼓励她分享自己的困惑和成长经历，特别是在即将实习求职阶段，提供必要的支持和指导，帮助她保持积极的心态和行动。

三、取得成效

通过耐心教育引导，小杨确立了正确的名利观，能较好地看待个人的名利得失，端正了工作态度，协调好工作和学习的关系，看到自己的不足，优化工作时间，减少娱乐时间，明确努力方向。同时，小杨也端正了学习态度，跟着专业老师参加学科竞赛，提升自己的专业动手能力，促进了自身的全面发展。

案例 2-4 模块化协作式课堂改革案例

一、教学分析

（一） 课程性质

《电子工艺实训》这门课是电工类专业的专业基础课，让学生掌握电子工艺的理论知识和电子产品制作与调试技术的专业技能，熟悉电子行业/企业标准，培养精益求精的职业素养，能够应用本专业必需的电子工艺基本知识和基本技能，初步具备电子元器件识别和检测能力、电子电路安装、焊接、调试、检测、维护、故障诊断和排除的职业能力，可考取维修电工的职业技能等级证书，为将来从事电力相关岗位做好准备。

（二）教材选取

根据岗位特点、认知规律和教学规律，针对电力行业需求，开发活页式教材，确定项目任务书，内容以电子产品制作为案例，通过学习，使学生掌握电子工艺的知识和技能，包括常用电子元器件的识别、检测，电子电路的制作、调试、检修等知识和技能，锻炼和提高学生的动手实践能力，协作能力和综合分析能力

（三）教学目标

根据课程标准及职业岗位能力需要，把教学目标确定为：知识目标、能力目标、情感目标：

1、知识目标

（1）掌握常用电子元器件识别与检测。

（2）了解焊接的技术，掌握焊接方法与工艺。

（3）掌握常见工具仪表的使用。

（4）掌握整机装配、调试常用方法。

2、能力目标

（1）能够识别与检测常用电子元器件。

（2）能够正确选取电子产品生产过程中的覆铜板材料、导线材料。

（3）能够使用万用表测量仪器进行电路的检测。

（4）学会对电烙铁防触电进行检测。

（5）能够手工焊接组装整机电子产品。

（6）能够读取和编制工艺文件。

（7）能够查找电路故障，能够维修简单的电路故障。

3、素养目标

（1）培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。

（2）具有严谨求实、刻苦钻研的学风

（3）具有吃苦耐劳的劳动观念和勇于创新的精神；

（4）培养良好的职业道德精神和团队协作能力。

（5）形成反思和独立思考的习惯。

（6）具有发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（7）树立环保、节能、安全意识，为发展职业能力奠定良好的职业素质基础。

（8）具有自学、可持续发展能力。

（四）学情分析

电子工艺实训课程面向电类技术专业大一学生，他们喜欢挑战，能快速掌握实训操作步骤，但缺乏工程规范意识，对线上网络教学模式感兴趣，对动手制作电子产品积极性高，但对电路图原理不熟悉。

二、模块化教学设计

课程内容中的每个学习情境都让学生自己动手，掌握所涉及的电子工艺的操作技能和基础知识。通过“教、学、做”的一体化教学环节的学习，使学生掌握实际电子产品的制作过程，掌握电子工艺的知识和技能，包括常用电子元器件的识别、检测，电子电路的制作、调试、检修；熟悉电子工艺的基本知识。

通过学习，使学生掌握电子工艺的知识和技能，包括常用电子元器件的识别、检测，电子电路的制作、调试、检修等知识和技能，锻炼和提高学生的动手实践能力，协作能力和综合分析能力。

教学中要坚持以学生为主体，教师为主导，充分调动学生学习的主动性和积极性，让学生主动参与教学全过程；注意改革考核手段与方法，可通过观察学生

平时的学习态度、课堂提问、安全意思、训练过程、操作技能、测量结果、实际操作考核、文明生产等内容综合评价学生成绩。

三、课堂改革实施过程

本课程采用一体化教学模式，对接电子产品制作生产现场标准化作业流程，模拟生产现场作业任务环境，融合维修电工职业资格证书内容要求的标准，重构课程内容，将课程内容分为三大模块，将各专业知识和技能融入各个模块中，主要让学生掌握电子工艺的理论知识和电子产品制作与调试技术的专业技能，熟悉电子行业/企业标准，培养精益求精的职业素养，能够应用本专业必需的电子工艺基本知识和基本技能，初步具备电子元器件识别和检测能力、电子电路安装、焊接、调试、检测、维护、故障诊断和排除的职业能力，考取维修电工证书，推行课证融通教考分离改革，用取证考试替代课程期末考试。

课程内容与教学安排要求

教学模块	教学要求	教学内容	教学形式	课时	考核标准
模块 1：电子元器件识别与检测					
任务 1:	1.识别电阻、电容、电感以及二极管、三极管、晶闸管元器件图形符号、封装知识、命名方法和在电子电路中的作用。	电阻、电容、电感以及二极管、三极管、晶闸管元器件图形符号、封装知识、命名方法和在电子电路中的作用。	现场教学/多媒体讲授。	2	画出电阻、电容、电感以及二极管、三极管、晶闸管元器件的图形符号、封装形式
任务 2:	熟悉用直标法、文字符号法、数码法、色标识别法识读标称值	识读元器件标称值的方法	现场教学/多媒体讲授。	2	正确识读元器件标称值
任务 3:	了解用直观法及万用表判断电阻、电容、电感、二极管、三极管等的极性与质量	用直观法及万用表判断电阻、电容、电感、二极管、三极管等的极性与质量	现场教学/多媒体讲授。	2	正确使用仪表 正确回答笔试问题
模块 2：手工焊接技术					

教学模块	教学要求	教学内容	教学形式	课时	考核标准
任务1:	掌握焊接工具的使用	1.电烙铁防触电检测方法。 2.各种焊接工具的使用方法。	现场教学/多媒体讲授。	2	正确使用焊接工具
任务2:	通过五步法练习，掌握锡焊技艺 手工烙铁焊接技法训练	手工焊接五步法，锡焊技艺 导线的焊接技能	现场教学/多媒体讲授。	4	焊点形状圆滑、焊接点接触良好、元器件引线高于焊点1mm。
模块3：电子产品装配技术综合训练					
任务1:	掌握稳压电源工作原理 稳压电源电路的安装与调试	1.稳压电源工作原理。 2.电子元器件识别、检测。 3.手工焊接技能。 4.电子产品组装、调试、检测技能。 5.电子产品故障分析、排除能力。	现场教学/多媒体讲授。	8	通电前检测设备、元器件及电路 通电试运行实现电路功能 排除电路各处故障
任务2:	掌握调光电路工作原理 调光电路的安装与调试	1.调光电路工作原理。 2.电子元器件识别、检测。 3.手工焊接技能。 4.电子产品组装、调试、检测技能。 5.电子产品故障分析、排除能力。	现场教学/多媒体讲授。	8	通电前检测设备、元器件及电路 通电试运行实现电路功能 排除电路各处故障

课程考核按模块进行，每一模块考核含专业能力考核、职业素养考核和安全组织考核等3个方面。

专业能力考核占模块总成绩的70%，主要是考核模块专业知识、实操技能和工艺标准；

职业素养考核占模块总成绩的15%，主要是考核任务操作前工器具搬运、检查、规范摆放，实操过程中的规范化、标准化及工器具归位摆放，任务结束后工器具整理、检查、归位和场地清洁等劳动素养；

安全措施考核占总成绩的15%，主要是考核任务操作前后安全措施落实情况、个人安全防护情况，如果影响到设备、人身安全等，模块成绩不合格。课程最终

成绩，按照各模块成绩平均分为最终成绩。若果执行证书考核的课程，按照最终的取证的成绩作为课程的最终成绩。

四、模块化协作式成效

（一）教学效果

学生课堂及课后测试正确率稳步提高。基本任务、进阶任务完成率明显提升。协作学习和小组PK贯穿整个教学环节，学生团队意识显著增强。

（二）教学特色

精细化的学情分析，合理化的小组划分，环环相扣的小组活动，使学生在协作竞争中快乐学习。依托线上平台和软件工具，运用现代信息技术，开展教与学行为分析。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，评价考核全面合理。让每个学生获得成就感，树立自信心。

五、总结

为了提高课堂教学质量，构建以学生为中心，采用任务驱动、小组合作的行动导向教学，达到做中学、学中做，力求解决教学中的重点和难点，从而达到教学目标。在教学过程中，以学生为主体，教师为主导，教学做合一的教学模式；实施课前探索、课中导学、课后拓展的教学组织形式，教师创设疑问,小组团队想办法解决疑问,借助信息化手段线上线下师生互动、教师点拨启发,在积极的双边活动中,学生找到了解决疑难的办法。充分运用信息化手段，构建理、虚、实三位一体的多维课堂，将职业素养、行业标准、工匠精神贯穿教学全过程。

在梳理课程目标基础上，进一步明确和拓展本专业对电子工艺实训的应用需求，对接国家电网公司生产技能人员能力培训规范和技能考核标准，融入职业岗位所需要的知识和技能。深入探究教材改革，依据我院“立足电力”的专业特色，编写活页式教材。跨系部组建老、中、青结构合理的课程团队，开展线上线下混合式教学资源建设。改革课程教学方法与手段，开展一体化教学，以项目驱动为主体，落实理论与实操紧密结合；制定新的考核方式，过程考核取代单一的期末考试。

（1）转变教学观念，打破传统学科的以知识传授为主要特征的课程教学模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。

（2）以电子产品制作实际为主线组织教学，并将教学内容由浅到深、由简单到复杂分成若干个项目，让同学们在完成项目过程中逐步掌握电子产品制作与调试等方面的技能。教学过程中，要通过校企合作，校内实训基地建设、虚拟仿真实训条件建设等多种途径，采取工学结合形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

（3）本课程在建设过程中紧紧把握电力行业需求，不断紧跟企业和行业技术更新换代步伐，将更多的企业典型案例引入到教学项目中，不断丰富和完善学生能够通过本课程的学习，进一步把握专业发展方向，为未来职业发展开辟上升通道。

案例 2-5 学院学生荣获第四届全国高等职业院校技能竞赛一等奖

10月31日，第四届全国高等职业院校学生电能计量装置安装与调试技能竞赛在山西电力职业技术学院举行，学院共派出的2支代表队参赛，均荣获团体一等奖，4名指导老师均获评“优秀指导教师”称号。

图 2-16 学院学子正在领奖

图 2-17 学院教师康忠红（左一）、李燕燕（左二）正在领奖

据悉，这是学院首次组队参赛。备赛期间，学院高度重视，从平台搭建到训练提升，从演练总结到专家指导，给予师生参赛团队大力支持和帮助。指导教师团队默契配合，赛前制定了详细的训练计划，根据选手的实际情况进行个性化辅导，帮助他们解决遇到的问题和困惑。通过不断的训练和实践，参赛选手们的技能得到了锤炼和提升。

参赛选手们也展现出了刻苦训练的精神。他们明白只有通过不断的锤炼技能，才能在激烈的竞争中脱颖而出。他们每天都会投入大量的时间和精力进行训练，不断提高自己的技术水平和竞技能力。无论是在课堂上还是课外，他们都积极主动地寻求学习的机会，不断挑战自我，追求卓越。

图 2-18 1 队师生正在练习

赛场上，参赛选手沉着冷静，凭借扎实的专业知识和娴熟的操作能力，在众多代表队中脱颖而出，出色完成竞赛任务。

图 2-19 两队选手正在模拟竞赛

本次技能竞赛不仅为学院提供一个与全国电力类高职高专院校切磋技艺、展示水平的舞台，也充分肯定了学院供用电技术专业的人才培养成效，达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的，真正落实“岗课赛证”融通，在竞赛舞台上充分展现了学院的办学特色和办学实力。

案例 2-6 学院教师专家典型案例

苏瑞莹，现为马克思主义学院教授、法学博士。长期承担《思想道德与法

治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思想政治理论课教育教学工作以及福建省各供电公司中层干部培训班党建、中华优秀传统文化以及企业文化等不同专题的授课任务。

自2006年加入福建电力，在教书育人及科研等方面均取得了较为突出的成绩，迅速成长为学院党建思想政治工作领域教学、科研骨干。曾荣获国网公司“优秀共产党员”、福建省高校“优秀共产党员”、省公司“优秀共产党员”、省公司女职工“先进个人”、福建省第四届“青海杯——黄炎培职业教育奖”杰出教师、福建省高校思想政治工作中青年骨干、福建省优秀教师、泉州市名师工匠等荣誉称号。

在教育教学方面。所形成的一系列教学成果曾获教育部主办的首届全国高校思想政治理论课教学展示竞赛二等奖；福建省人民政府颁发的福建省第十二届社会科学优秀成果奖评选三等奖；福建省职业教育教学成果奖评选二等奖；全国思想政治教育学科设立三十周年优秀成果评选三等奖；全国教育科学优秀成果奖评选二等奖；福建省高校“精彩教案”评选一等奖；福建省“我们的价值观、我们的中国梦”精彩课堂展播视频评选一等奖；福建省职业院校信息化课堂教学大赛一等奖、福建省职业院校教师教学技能竞赛一等奖；福建省“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品课程建设项目一等奖；福建省“三个百堂”高校思政课精品课三等奖；福建省大中小学思政金课一等奖；福建省总工会、质量管理协会优秀教学质量成果评选一等奖、福建省电力行业协会 2019 年 QC 成果评选一等奖；福建省高校优秀思想政治工作案例成果评选一等奖等。

在科研项目建设方面。曾出版个人学术专著 4 部，在《理论与改革》、《河北学刊》、《理论月刊》、《求实》等南大 CSSCI、全国中文核心期刊以及各大学学报等学术期刊上发表论文 50 余篇。作为项目负责人，所申报的一系列党建思政研究项目曾获教育部 2020 年度高校思想政治理论课教师研究专项项目 1 项、福建省社会科学基金项目 1 项、福建省高校以马克思主义为指导的哲学社会科学学科基础理论研究项目 1 项、团中央学校部重点课题资助项目 1 项、福建省第二批教学改革试点项目重点资助教改项目 1 项、福建省高校思想政治工作精品培育项目 2 项；福建省“讲好中国故事 上好思政课程”教育教学改革精品课程建

设项目 5 项、福建省教科规划办“十三五”重点课题资助项目 1 项、福建省教育厅 A 类课题资助项目 2 项、福建省中青年教师思想政治工作专项 A 类课题资助项目 2 项、福建省中青年教师教育科研项目资助项目 2 项、福建省中青年教师统战工作专项课题资助项目 1 项、福建省中青年思想政治理论课教师择优资助项目 2 项；泉州市社会科学规划项目资助项目 3 项（重点课题项目 1 项）等。同时，2022 年所撰写的题为《“双满意”视阈下电力职教答好人才培养“三问”的探索》入选省公司新时代“双满意”工程十佳案例；所撰写的题为《问题意识•价值遵循•实践进路——“央企+高校”思想政治工作赋能“双满意”的三重向度论析》课题成果获省公司优秀政研课题成果评选一等奖等。

在培训教育教学方面。根据中心（学院）培训工作要求，近年来，以“百年中国共产党的时代命题、宏大叙事及其逻辑机理”、“百年党史看中国共产党的凝聚力：从一盘散沙到中华民族共同体”、“救国·兴国·富国·强国——中国共产党百年奋斗历史和基本经验”以及“学深悟透‘ 五个牢牢把握 ’向着伟大复兴阔步前进”等为主题，为全省各供电公司中层干部等培训班作党的创新理论、中华优秀传统文化、企业文化等不同专题的理论宣讲工作。同时，2022 年相继入选福建省委教育工委以及福建省电力有限公司党的二十大精神宣讲团成员，多次深入省内高校以及供电企业基层一线开展不同主题的宣讲交流活动等。

3. 服务贡献

学院自建校以来，一直致力于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，主动对接电力行业和区域经济社会发展需求，形成了以电力工程类专业为主体的专业格局，不断适应和融合行业和区域经济社会发展。

3.1 服务行业企业

学院培养输送的毕业生为地方经济和电力行业发展提供了重要的人才支撑，服务于相关产业发展。学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（39.53%）、“制造业”（24.53%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

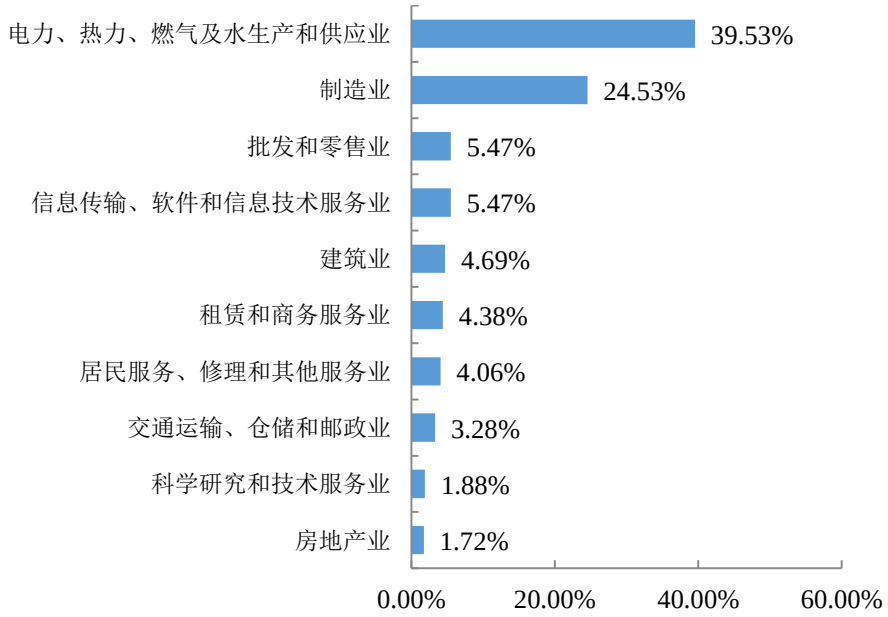


图 3-1 2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

学校 2023 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（64.68%）；其次为“国有企业”（25.12%）。

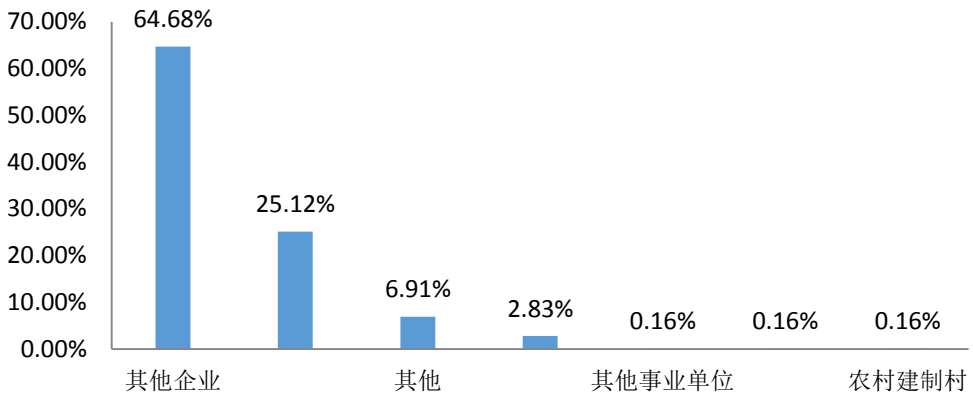


图 3-2 2023 届毕业生就业单位性质分布

3.2 服务地方发展

学院专业群各专业对接福建省电力产业（行业），面向电力生产与供应行业和大型用电企业等用人单位的发电运维、变配电运维、电气运检、电气安装与检修、电气制造与维修、营配运维、城建电力等岗位群，培养适应区域经济和社会发展需要，拥护党的基本路线，具有较高的思想道德修养、人文素养和职业素养，良好的沟通表达能力和团队协作精神，具备实践能力和创新意识的高素质复合型技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

学院坚持学历教育与职业培训并举，主动作为，实现了四个精准对接，即人才培养与供电服务技能人才需求的精准对接，教学内容与供电企业岗位能力要求精准对接，教学过程与生产过程精准对接，学校人才优势、平台优势、技术优势与企业创新驱动精准对接，为社会和行业塑造了一支适应乡镇配电营业业务发展要求，掌握必备专业知识及实操技能的毕业生队伍，为福建电网事业发展和城乡供电一体化建设注入新的血液和力量。学院 2023 届毕业生主要选择在省内就业（93.12%），其中主要流向泉州（21.09%）、福州（19.22%）、厦门（16.56%），服务地方经济发展；省外就业人数占比 6.88%。

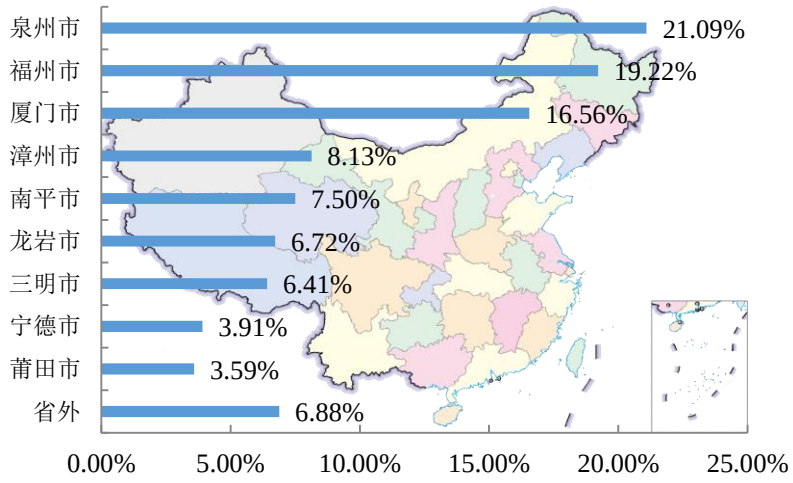


图 3-3 2023 届毕业生就业地区分布

3.3 服务乡村振兴

在“乡村振兴、电力先行”的发展理念下，国家推进乡村电气化建设进程，持续提供高效优质服务，着力实现城乡供电一体化建设、管理和服务。与此同时，广大农村供电所一线高技能人才紧缺、技术力量薄弱、规范化管理的水平较低等突出问题，极大制约着电网建设与改造以及城乡供电一体化进程的高质量推进。面对这一困境，学院积极主动作为，灵活设置“定向招聘”培养形式，发挥行业办学优势和特色，通过校企联合培养、一体化育人模式，做好乡村振兴和教育脱贫攻坚成果的衔接桥，为城乡供电一线培养输送供电服务技能人才。

学院与国家电网福建公司各地供电公司校企合作，培养的二批的供服定向生 100 名学生，已到福建省龙岩、三明、南平、泉州、宁德等市的边远乡镇供电所就业，能快速适应并很好地满足供电所的工作需求和岗位要求，成为乡镇供电大军中的一员，真正实现学生毕业、就业零过渡，贯通了院校到企业培养之路，为城乡供电一线培养输送电力高技能人才，助力国家推进乡村振兴。

3.4 具有本校特色的服务

国网福建省电力有限公司技能培训中心、福建电力职业技术学院（以下简称

中心、学院）实行“一套人马、两个机构、三块牌子（技培中心、技术学院、技能研究院）”运作，承担省公司技能人才培训、能级评价、技能研究、竞赛调考以及重要活动、重大文体活动的支撑保障服务等，业务覆盖国网公司生产业务八大专业 69 个工种。拥有国家高技能人才培训基地、中国民用航空局认定固定翼无人机福建省唯一考点、国网公司配电带电作业认证、省级电力电缆认证、福建省专业技术人员继续教育基地、“八闽工匠学堂”实训基地等资质，年均培训量 16 万人天。技能等级自主评价数据通过国家人社部认证（国网公司系统第 2 家），为服务电力行业及地方经济发展做出了积极贡献，彰显行业办学特色和优势。

2023 年，中心（学院）共开展各类社会培训服务近 23 万人天，培训满意率 99%。坚持务实管用，筛选省公司“双创中心”2022 年 52 项创新成果纳入推广项目资源库；遴选 87 名青优学员参与立项，实施创新孵化 22 个、核心技能研究 11 个。助力国网福建电力有限公司参加 2023 年全国职工数字化应用技能技术竞赛（无人机操作员）获团体第一，包揽个人前四；人力资源社会保障部中华人民共和国第二届职业技能大赛-电力系统运营与维护获优胜奖，福建代表队加得 1 分；华东区域应急基干队伍互训互练暨亚运保电支援演练活动团体技能竞赛、无人机操作技能竞赛、心肺复苏技能竞赛荣获团体三等奖，心肺复苏技能竞赛赛项三等奖，无人机操作技能竞赛赛项一等奖；2023 年设备运检全业务核心班组技能竞赛-变电检修班技能操作竞赛获团体第 8，个人二等奖（个人历史最好成绩），输电带电作业班技能操作竞赛获个人三等奖等。学院部分社会培训活动见表 3-1。

表 3-1 部分社会培训活动

序号	项目名称	培训人数	培训天数
1	2023年特种作业电工取证（高压电工）	81	4
2	送电线路架设岗位能力认证（Ⅳ级）	35	5
3	全能型供电所配电营业工岗位能力认证（Ⅳ级）（第2期）	50	8
4	用电检查岗位能力认证（Ⅰ级、Ⅱ级、Ⅲ级、Ⅳ级）（初始认证）	43	8
5	全能型供电所综合业务工岗位能力认证（Ⅳ级）（第1期）	49	4
6	2023年变配电运行值班员技能等级评价（高级工）（第1期）	30	3
7	2023年变配电运行值班员技能等级评价（高级工）（第2期）	36	4

序号	项目名称	培训人数	培训天数
8	2023年继电保护员技能等级评价（初级工、中级工）（第1期）	38	4
9	2023年继电保护员技能等级评价（高级工）（第1期）	37	4
10	2023年电力电缆安装运维工（配电）技能等级评价（中级工、高级工）	30	5
11	2023年电气试验工技能等级评价（技师）	27	6
12	2023年农网配电营业工（台区经理）技能等级评价（技师）（第1期）	30	5
13	2023年变电设备检修工技能等级评价（中级工、高级工）	16	6
14	2023年配电线路工技能等级评价（初级工、高级工）	26	6
15	2023年农网配电营业工（综合柜员）技能等级评价（技师）	45	4
16	2023年变配电运行值班员技能等级评价（技师）	26	6
17	2023年继电保护员技能等级评价（初级工、中级工）（第2期）	27	4
18	2023年农网配电营业工（综合柜员）技能等级评价（初级工、中级工）	18	3
19	2023年信息运维检修工技能等级评价（初级工、中级工、高级工）	24	4
20	2023年变配电运行值班员技能等级评价（中级工）（第1期）	44	2
21	2023年配电线路工技能等级评价（技师）	25	6
22	2023年客户代表技能等级评价（初级工、高级工）	38	4
23	2023年农网配电营业工（台区经理）技能等级评价（初级工）	37	3
24	2023年用电客户受理员技能等级评价（中级工）（第1期）	38	3
25	2023年变配电运行值班员技能等级评价（中级工）（第2期）	43	4
26	2023年农网配电营业工（台区经理）技能等级评价（技师）（第2期）	50	5
27	2023年用电客户受理员技能等级评价（高级工）（第1期）	45	3
28	2023年电力调度员（主网）技能等级评价（初级工、中级工、高级工）	22	4
29	2023年无人机巡检工技能等级评价（初级工、中级工）	32	5
30	2023年抄表核算收费员技能等级评价（高级工）	42	4
31	2023年送电线路工技能等级评价（初级工、高级工）	27	5
32	2023年电力调度员（配网）技能等级评价（中级工）	41	5

数据来源：福建电力职业技术学院培管部

案例 3-1 情暖敬老院 我们在行动

3 月 24 日下午，学工处党支部、发展部党支部及财务部党支部等 3 个支部联合走进光大百龄帮泉州颐养中心，开展主题党日活动。

活动中，党员志愿者与老人们聊家常、做手工、玩游戏，关心询问他们的生活起居及身体健康情况，叮嘱他们保重身体，保持乐观心态。此次活动，不仅为生活在敬老院的老人们带去心灵上的慰藉，让他们感受到来自社会的温暖，也让党员们增强社会责任感，关注社会特殊群体，用实际行动践行党的群众路线，在工作中践行使命担当。

案例 3-2 深入晋江 开展“河小禹”专项活动实践

为深入贯彻习近平生态文明思想，推动生态文明建设，引导青年大学生牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，7 月 20 日，福建电力职业技术学院综合能源工程系深入晋江开展“河小禹”专项活动实践，实现“河畅、水清、岸绿、景美”的目标，营造良好的生态保护氛围。

能源系“河小禹”专项活动实践队第一站走进晋江九十九溪流域田园风光项目。该项目位于晋江城市核心区，是连接城市与乡村的重要交汇地，据工作人员介绍，九十九溪流域田园风光项目是晋江践行习近平总书记总结提出的‘晋江经验’的又一具体举措。在启动区（A 区），实践队参观了国际著名建筑大师、“普利兹克建筑奖”获得者王澍教授规划设计的项目“都市浪潮前的城中央田园”；了解到现在的九十九溪已进行河道景观整治，整治内河呼应外部水系，打造内外大小多层次的水系景观、丰富多样的亲水空间。实践队在走访九十九溪流域时，发现成群结队的白鹭在田野中翱翔，呈现一派“漠漠水田飞白鹭”的优美生态景观。

实践队第二站走进磁灶镇苏垵村，该村打造了河长制主题公园，着力做好九十九溪苏垵河段整治，沿溪规划的休闲栈道绵延近千米。实践队走在栈道旁，观赏着绿树掩映红花，小桥流水、亭台楼阁等景观。随后，实践队走进了承载乡愁记忆的“黑茶古”展示体验馆。据工作人员介绍，在磁灶镇河长办的指导下，苏垵村组建了村级河长机构，常态化开展巡河护河工作，有效打通治水的“神经末梢”。实践队第三站走进磁灶镇三吴村，该村以三吴溪整治为切入点，聚焦水系治理、河岸整治、景观提升、文化融合等，主动策划实施的系列景观提升。三吴村结合河道两侧环境整治快速启动实施溪边栈道、夜景亮化及系列微景观建设，并打造了乡村记忆展示馆。

实践队最后一站是参观晋江市城市展馆，这是晋江对外宣传和展示城市形象的重要窗口，是全国唯一一家系统介绍“晋江经验”的专题馆。实践队跟着讲解员走进展馆的历史记忆”厅、“经验提出”厅、“践行发展”厅、“未来展望”厅，了解了晋江历史、城市人文景观、民营经济发展和文化传承等方面的成就，全方位领悟了“晋江经验”的丰富内涵。实践队在“走好全面发展、共同富裕之路”这一栏目中，深了解晋江坚持治理和修复两手抓，着力做好水环境全流域治理、生态景观全市域绿化等工作，全省率先推行“河长制”，空气优良率实现 100%。

能源系“河小禹”专项活动实践队用青春的脚步丈量祖国大地，用实际行动助力乡村振兴，让青春在全面建设社会主义国家的火热实践中绽放绚丽之花。

图 3-4 学院师生深入晋江，开展“河小禹”专项活动实践

案例 3-3 探寻民族乡村发展故事 铸牢中华民族共同体意识

7 月 22 日，供用电工程系活动实践队在团总支书记傅逸凯和辅导员的带领下，从丰泽校区出发，前往此次实践地点——安溪官桥镇善坛村开展暑期大学生社会实践活动。

近年来，各地政府对少数民族文化的保护和传承越来越重视，很多的年轻人也积极踊跃地加入到保护非遗文化的队伍中来。习近平总书记在文化传承发展座谈会讲话中指出，只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明。少数民族传统特色文化是中华传统文化的重要组成部分，

亦是乡村重要旅游资源，对其保护与传承对弘扬中华民族优秀传统文化和实施乡村振兴战略具有重大意义。

安溪官桥镇善坛畲族村系中国少数民族特色村寨、省级乡村振兴试点村之一，又是特色畲族村、革命老区村，于 2017 年 9 月入选第二批省级传统村落。实践队一行人在当地村干部的带领下，沿着蜿蜒山路顺势而上，红砖民宅依着山路顺势而建，点缀在错落有致的梯田上，鲜明的红绿色彩与蓝天白云相得益彰，立足远眺，顿感心旷神怡。善坛村的传统民居有着浓厚的闽南韵味，大都系十间帝殿式土木结构，建筑类型有土坯墙、鹅卵石墙、青石墙，屋顶为木结构，屋面盖青、黑瓦，做翘脊、方形脊。这些建筑结构奇巧、装饰精美，形成自己的独特形态和风格。

随后，大家来到党建文化长廊，这是一个实力“圈粉”打卡点。“一边是党史文化，一边是畲畲族文化。”实践队同学们在文化长廊前驻足学习，一方面重温党的重要历史时刻和历史事件；一方面学习畲族文化民俗特色知识。这条拱形绿色长廊，炮仗花、百香果的藤蔓与红色展板交相辉映，两旁的党建和畲族文化内容丰富、图文并茂。在漫步长廊的同时重温百年党史、了解善坛村史、感受畲族文化。

畲族文化馆里，讲解员老师展示着畲族农耕文化、服饰、家风家训等内容，加深了大家都对于畲族文化的了解。

实践队在一天的行程中感受，善坛畲族村的魅力和文创活力，感悟乡村振兴浪潮下的古村落的勃勃生机。

图 3-5 “探寻民族乡村发展故事 铸牢中华民族共同体意识”主题社会实践

4. 文化传承

优秀传统文化是中华民族的根和魂，在文化多元化的今天培养学生文化自信尤为关键。为贯彻落实党的二十大精神，弘扬中华优秀传统文化，带领学生从多个途径学习了解中国优秀文化，学院充分发挥校园主阵地的教育价值，充分发挥教师引路人、课堂主阵地和校园主环境的作用，开展中华优秀传统文化教育进课堂活动，引导学生通过感受、感悟传统文化底蕴。

4.1 传承工匠精神

工匠榜样引领，聘用企业工匠，“匠心”支撑强师资。以学校“劳模”、“工匠”为基础，引进有“匠心”的企业工匠 5 名，聘用为教师、教授，建设一支有“匠心”的教师队伍。在专业学习和技能训练、技能竞赛、创新创业中，注重专业和专业精神的示范引领，凝炼团队精神，多维度地培养学生创新意识、创新方法和创新能力，让学生将“工匠精神”内化于心、外化于行，从而培养学生职业精神，从而提升职业素养。

示范引领。教师结合专业课程，讲述专业技术技能创新案例、工匠故事，让学生在工匠的经历及他们成长的历程中，受到启迪和感悟，做到学有榜样，赶有目标。作为高职院校教师，是学生的楷模，一言一行，一举一动，都在潜移默化中影响学生。在不断提高自身素质同时，要表现出平易近人的工作作风，良好的道德水准以及广博的文化知识及职业素养，给学生留下的是健康向上、锐意进取、勇于创新的形象。

优化培养方案，课程育人，培育“工匠精神”。一是转变育人理念，把工匠精神作为新时代职业教育的灵魂，贯穿于人才培养的全过程，强化全员育人队伍建设、激活全员育人资源。二是优化人才培养方案、课程体系、专业课程及课程标准中融入职业素养，挖掘专业课程的“工匠”元素，在课程、环节融入“工匠精神”教育。发挥第一课堂的主阵地，课程育人。通过在课堂教学融入工匠精神教

育，讲述工匠故事，“大国工匠”故事，特别是寻找“校园走出去的工匠”，讲述高职院校毕业生身边人的故事，接地气，努力追得上，能激励人、鼓舞人。三是在教学的各环节中突出“德技并修”的工匠之“德”，讲述电力工匠的先进事迹，注重培养国网电力企业精神，培育电力“红色工匠”的匠心。四是组织学生参加社会实践，从实践中学习和体验工匠精神。匠人埋头苦干，孜孜不倦，视工作为修行，视品质如生命，这样的人最有魅力。到企业实习实训，直接感受工匠引领作用，技术工艺带来的效益，有利于提高积极学习工匠精神的主动性。我系党总支部充分利用各种载体，拓宽育人渠道，聚焦全方位育人“主战场”，将工匠精神教育寓于其中。发挥实践育人作用，组织学生参与社会实践、技能大赛，锻造职业素养；开展了大学生“马路天使”、“安全用电进社区”、“机器人技能大赛”等各项实践活动，引导学生在实践中受教育、长才干、做贡献，将培育工匠精神，传播工匠文化渗透到社会实践之中，让学生在实践中传承和弘扬工匠精神。

图 4-1 供用电工程系开展用电安全宣传志愿活动

4.2 弘扬红色文化

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。院党委高度重视学生思想政治教育工作，紧密结合学院实际，把弘扬红色文化、传承红色基因融入思想道德

教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，深入实施“时代新人铸魂工程”。

今年以来，学院党委围绕“讲政治、强技能、育人才、保安全、优业绩”，深入实施“旗帜领航·新时代红色堡垒”工程，用高质量党建引领保障中心、学院高质量发展。中心、学院将陆续推出“红旗飘飘”专栏，聚焦各支部坚持政治统领，聚焦正心正念，打造“凝心聚力型”铸魂体系，引领广大党员干部锚定目标、正心正念，汇聚高质量发展的强大合力。

推动主题教育深入开展。学院电力系党支部加强思想政治引领，推动主题教育走深走实。深入开展“勇担使命责任，凝聚青春力量”、“发扬斗争精神，励志做奋斗的新时代好青年”系列主题团课，引导各班深入学习党的理论知识。组织开展马克思主义学习小组培训班，引导学生干部、入党积极分子认清新形势下的责任，激发广大学生干部建功新时代的信心于决心。开展“传承五四精神，扬青春风采”主题征文比赛、“宣传社会主义核心价值观，弘扬优秀传统文化”主题书法比赛等形式多样的团学活动，不断丰富德育形式。

组织团员青年奉献青春。学院组织广大团员青年建功新时代，贡献青春力量。用好学生成长锻炼的载体，发挥“三下乡”、暑期社会实践育人机制，组织学生就禁毒防艾宣传、助力乡村振兴、古城用电安全等开展个人社会实践活动，引导学生在体察国情、服务社会中增长才干，练好本领。组织社会实践队前往厦门开展“寻访红色地标，传承峥嵘岁月”主题社会实践活动，重温抗日民族解放先锋队的峥嵘岁月，感受“泥土精神”的洗礼。开展“雷锋精神永不熄，薪火相传继有人”主题团日活动，组织系部学生以实践行动书写新时代的雷锋故事。

强化组织建设严格落实。对照全面从严治党要求，扎实开展组织建设。突出政治建设统领，严抓学生预备党员、团员干部的培训与管理。加强党员、团员干部的政治理论学习，提高理论素养。开展 2 期学生干部集中培训，对各项团学工作、班级管理工作进行指导。通过团课、青年大学习主题教育，深入学习习近平总书记关于团员青年的重要要求。加强学生意识形态领域的监督，定期开展学生诉求意见征集、工作述职。对照学院有关标准要求，严格审核团员团干评优评

先、团员推优入党、积极分子考查等程序，严肃组织生活，规范党内教育，不断增强组织的先进性。

4.3 传承区域优秀传统文化

雷锋精神是中国共产党优良传统和革命精神的重要组成部分，具有丰富的时代内涵。在新时代，雷锋精神对于高校人才培养和社会发展具有重要的指导意义。充分挖掘雷锋精神在高校德育中的重要作用和应用价值，可以培养学生的思想道德素质和社会责任感，塑造具有社会责任感的新时代工匠。

开设“雷锋精神永不熄，薪火相传继有人”主题团课，强化雷锋精神学习教育。当代大学生在面对社会变革和发展时，需要具备高度的社会责任感，以积极的态度投身于国家和社会的建设。电力系对主题团课开展模式进行深化研究，开设“雷锋精神永不熄，薪火相传继有人”主题团课，精心编制雷锋精神团课内容，将雷锋的同志的生平经历、雷锋精神的时代内涵、传承雷锋精神等内容与“为人民服务”、“做人民勤务员”的志愿精神，以及“追求卓越”、“精益求精”的电网工匠精神相结合，并组织学生围绕“如何把雷锋精神发扬好、把雷锋基因传承好，把雷锋精神代代传下去”，为主题开展学习研讨，让学雷锋蔚然成风，让学雷锋活动融入日常、化作经常，切实提高雷锋精神学习的实践转化。

开展“电力科普进校园”志愿服务，将雷锋精神落地实践。组织学生参与社会公益活动，用志愿服务践行雷锋精神，能让学生深刻体会到为人民服务的乐趣，从而培养出高度的社会责任感。为此，电力工程系联合电力科普兴趣小组，与南安市华侨小学等学校进行合作，定期开展“技能成才，强国有我”电力安全科普进校园活动。组织学生志愿者深入参与电力科普志愿服务，运用视频动画演示、提问抢答等方式对安全用电与电力线路等有关内容进行全面的介绍，以生动有趣的方式激发小朋友们极大的参与热情。夯实“三全育人”机制，丰富育人方法，强化育人实效。

图 4-2 电力系团总支书记吴敏汾为南安市华侨小学学生开展电力科普

树立“学雷锋，争先锋”榜样，营造雷锋精神文化氛围。将雷锋精神与学生典型相结合，用学生的实际行动对雷锋精神进行当代的诠释。结合学生寒假社会实践，电力公众号推出“学雷锋，争先锋”专栏文章，对学生志愿服务中的故事进行及时报道与推送，策划原创性内容，分享学生对于雷锋精神的心得与故事。

图 4-3 电力系“电 E 星”公众号学生陈佳祺寒假社会实践期间志愿服务报道

雷锋精神作为一种具有时代内涵的价值观，对于育人实践具有重要的指导意义。通过不断深入在高校德育中雷锋精神的发掘与落地，可以不断提高学生的社会责任感和工匠精神，让学生为国家的经济建设和社会发展做出更多积极贡献。在今后的工作中应继续发扬雷锋精神，将其融入高校育人的各个环节中，努力培养更多具有社会责任感的新时代工匠，为祖国的繁荣昌盛贡献力量。

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

清源山麓、洛阳江畔，方寸校园，跃动电力职教育才华章。为进一步呈现电力职业教育文化积淀，更加充分反映办学发展历程，更加适应电力职业教育高质量发展需要。学院编制了校园文化手册，充分体现了学院办学文化的积累沉淀和传承，是电院师生的精神标榜，是校园文化发展繁荣的结晶。

办学愿景、定位和理念：学院以“办好人民满意的电力职业教育”为愿景。教育是国之大计、党之大计。作为电力职业教育的一份子，学院以之为愿景，彰显了全体电院人不懈的追求。

学院“人才培养大基地、赋能强技主阵地、技能研究新高地”为办学定位。坚持立足电网、面向行业、服务社会、办出特色。突出使命担当，高质量构筑人才培养“大基地”，落实立德树人根本任务，竭诚服务学生学员成长成才，大力培养输送专业化、实用化的电力行业“蓝领工匠”；突出硬核支撑，多途径建强赋能强技“主阵地”，建构适应新型电力系统建设的教学培训课程、师资、实训设施，持续提高集技能培育、体能训练、心能援助于一体的综合赋能能力；突出智慧贡献，集众力打造技能研究“新高地”，以锻造高素质职业化技术技能人才队伍为目标，开展集智创新、技术攻关、技能研究、技艺传承，推动学术科研转化为智库研究成果，改进质量管理助推教培工作提质增效，加强管理创新推动办学治校治企能力提升。

学院“立德树人 德技并修 学生为本 致用为要”为办学理念。坚持以学生成长成才为本，学以致用为要，提高学生素质为本位、提升职业能力为核心，培养适应生产服务一线，职业道德高、职业技能强，实用实干的高素质技术技能人才。

发展思路和治理体系：学院构建“1335542”发展思路，即：紧扣一个主题：高质量发展；坚持三个导向：价值导向、服务导向、问题导向；强化三个驱动：人才驱动、创新驱动、改革驱动；聚焦五个维度：政治建校、质量立校、人才兴校、改革强校、依法治校；实施五大工程：强根铸魂、强师培优、强技赋能、数智强院、强基固本；提升四大能力：价值创造、服务保障、智力支持、人才支撑；实现两个目标：打造一流培训中心，建设高水平职业院校。不断完善“党委领导、

校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”治理体系。

大力弘扬“厚德、强技、求是、拓新”校训文化。厚德，出自《周易》：“地势坤，君子以厚德载物”。强技，出自古语“师夷长技以制夷”。求是，出自《汉书》“休学好古，实事求是”。拓新，意为开拓创新，不断进取。厚德济世，增强技能，博学求知，追求真理，解放思想，勇于创造，与时俱进，开拓创新。继承和发扬中华民族自强不息的伟大精神，树立为党和国家刻苦学习、努力工作、积极奉献的伟大志向，以厚实的品德和精湛的技能回报社会回报人民，以坚毅刚强的品格和科学严谨的治学态度，努力探求事物发展的客观规律，开创新局面，取得新成绩，作出新贡献。

持续开展“严、细、实、新”校风文化建设。坚持严谨治学、严格管理、严明治校；注重细节、细化规范、细致管理。以“细”求“谐”，建设文明和谐乐学善教大校园；倡导实用、注重实际、着重实效，以“实”为基本，形成求真务实风尚；坚持创新思维、创新教育、创新管理，以“新”创“效”，着力培养创新人才。

严格师德规范和学生规范管理。学院以“依法执教、恪尽职守、敬业爱岗、锐意创新、求真务实、端正师风、关爱生员、教书育人、遵纪守法、团结协作”师德规范要求，强化教师队伍管理，形成优秀的师德师风文化。以“坚定信念、爱国爱校；胸怀宽广、志存高远；遵纪守法、弘扬正气；团结友爱、乐于助人；忠诚正直、明礼守信；勤奋学习、崇尚科学；仪表整洁、举止得体；艰苦朴素、勤俭节约；强健体魄、热爱生活”为学生规范要求，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设和接班人。

注重教风学风建设和文化传承。传承“敬业 严谨 爱生 奉献”教风，促进学院教职员工争做无私奉献、乐于奉献、严密组织，严格管理，精益求精，兢兢业业和一丝不苟的“大先生”；以“笃行、乐学、善思、精技”为学风，培养学生以学习知识为根本，促进乐于学习、善于学习、勤于思考，勤于探索，勤于思考、善于思考，不断提高技艺、增强技能。

案例 4-1 寻访红色地标 传承斗争精神

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作，引导学生在实践中深入了解和传承红色文化、红色精神，厚植青年学子爱党、爱国、爱社会

主义的情感。2023 年暑假,电力系团总支组织系部党员、积极分子、学生干部等 20 人，前往厦门市翔安区开展“寻访红色地标 传承斗争精神”暑期社会实践活动。

图 4-4 学院开展“寻访红色地标 传承斗争精神”主题社会实践活动

走进锄山村红色教育基地学习观摩，重温抗日民族解放先锋队的峥嵘岁月，感受”泥土精神“的启迪洗礼。为了让同学们更加深入的理解，团总支事先布置同学们进行相关内容的查阅，并在参观过程中安排谢云涛、陈伟彬两位同学围绕锄山抗日史、泥土精神、黄永妙烈士事迹等进行片段讲解，将理论与实际相结合。其中史迹馆展示了“锄山村史村情”、“锄山抗日民族解放先锋队”、“内厝革命老区史迹”、“革命老区英雄谱”四部分内容，通过观看展示的革命斗争时期的老物件，聆听发生在内厝革命老区的革命事迹和革命英雄史迹，同学们都对革命斗争的艰苦感同身受，对革命英雄的崇敬之情倍增。

图 4-5 学院学生党员、积极分子等前往锄山红色教育基地学习观摩

行走于锄山村落之中，感受锄山红色热土，教师、青年学生追忆这支抗日民族解放先锋队的峥嵘岁月，学习总书记在厦门的好思想好传统好作风。

随后前往后田知青馆，从“衣、食、住、行”等方面直观地了解一代知青的奋斗历史，通过体验式教学，同学们从中感受到知青们身上这种在长期的艰苦生活和劳动磨练中培养的自立自强、自信自重的品格，学习他们身上为国分忧的民族精神、艰苦奋斗的创业精神、无私奉献的主人翁精神、执着进取的时代精神。

21（三）电力 3 班谢云涛说道：在感悟知青岁月中，我深深被那个特殊的年代涌现出的精神力量所着迷，让我明白年轻一代不能安于现状，要有敢于创新的进取精神，作为毕业班的学生，在就业方面，更要有能扎根基层的魄力，在一线中淬炼出真功夫、硬本领。

图 4-6 学院学生党员、积极分子等前往后田知青馆体验学习

通过此次“寻访红色地标 传承斗争精神”暑期社会实践活动，同学们在锄山村体会无私奉献的斗争精神，在知青馆中体会“广阔天地、大有作为”的深刻内涵，引导同学们在就业形势严峻的环境下，要敢于吃苦，能扎根一线，明白在小地方也能发挥才能，做出很大成绩。在思想上引导学生向着“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”新时代青年奋进，更要有不屈不挠、毫不妥协的奋斗精神去拼搏，只有这样才能让自己的人生有价值有意义，创造无愧于时代的业绩、无悔于人生的精彩。

5. 国际合作

2021 年 7 月，教育部办公厅发布了《关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》，在全国范围内启动了中德先进职业教育合作项目（SGAVE）项目职业院校遴选工作。SGAVE 源于教育部与德国大众、奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷五大汽车厂商在 2010 年至 2020 年共同实施的中德职业教育合作汽车机电项目。该项目主要根据《中华人民共和国经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中所涉及的汽车、智能制造、新一代信息技术等重点领域相关专业，在全国范围内遴选试点院校，借鉴德国等欧洲国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。

学院积极推动“三教”改革，机电一体化专业申报了该项目。2021 年 12 月 29 日，按照 SGAVE 项目评审标准和流程，项目秘书处组织专家到学院开展遴选评审工作，副院长郑雄俊接待了评审专家一行，向与会专家作项目筹备报告。2022 年 2 月 18 日，教育部公布了中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单，学院机电一体化专业成功入选合作项目机电一体化领域试点专业。

入选 SGAVE 项目后，学院积极开展项目实施工作，面向 2022 级自动化类专业学生宣讲 SGAVE 项目机电一体化专业组班，推进相关人才培养方案实施、积极探索项目课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等，不断提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平，优化人才培养质量，为国家制造业转型升级和高质量发展培养更多优秀人才而不懈努力。

案例 5-1 机电一体化技术专业中德先进职业教育合作项目

中德教育合作有着深厚的历史和广泛的领域，中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE 项目）由教育部与德国等欧洲先进国家行业龙头企业联合实施，面向汽车、智能制造、新一代信息技术等重要领域相关专业开展 “双元制”国际合作，旨在培养高素质技术技能人才，为我国制造业转型升级和高质量发展奠定

人才基础。项目历经十余年的发展，如今已成为两国职业教育领域最为成功的范例之一。

一、合作项目落地

福建电力职业技术学院于 2021 年启动中德先进职业教育（SGAVE）合作项目申报工作，推荐机电一体化技术专业进行申报，12 月 29 日迎接教育部中德先进职业教育合作项目专家组现场评审。2022 年 2 月份成功入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校，当时全国有 464 所职业院校参与申报，最终遴选 141 所试点院校启动项目。福建电力职业技术学院中德先进职业教育合作（机电一体化技术）项目 2022 年 9 月开始落地实施，属于智能制造领域相关的机电一体化专业。

二、工作举措

（1）加强组织领导

福建电力职业技术学院历来重视国际教育合作，本次中德教育合作项目落地实施首要的是领导重视、项目组织给力。教务处作为中德先进职业教育合作（SGAV）E 项目主管部门，发挥主持协调作用，统筹力量做好试点班教学工作保障，能源系项目团队协力推进各项试点工作开展。从组班研究、宣讲、面试、开班仪式等全线贯穿组织力量。教务处和能源系（主办部门）领导、项目班组多次组织研讨 2022 级中德试点班组班工作，并确定结合专业分流开展组班。

（2）组建试点班、举办开班仪式

项目组多次与试点合作单位莱茵科斯特公司教育事务部院长、专家沟通组班宣讲工作，结合学院第一学期后专业分流管理办法，2022 年 12 月 15 日，能源系召开教育部中德先进职业教育 SGAVE 项目机电一体化专业组班宣讲会。由于疫情影响，采用线上形式开展组班宣讲，电力检修教研室教师参加，邀请 SGAVE 项目专家参会指导，能源系 22 级自动化类近 130 名学生参加，会上项目组解答了学生们关于试点班的很多疑问。

图 5-1 中德先进职业教育 SGAVE 项目机电一体化专业组班线上宣讲

2023 年春节后开展面试，摸底报名参加试点班的学生对中德合作职业教育项目的认识、个人表达能力、协调沟通能力、职业倾向、对问题的看法和处理思路等，完成选拔 46 名学生参加试点班。

图 5-2 中德先进职业教育合作项目试点班组班面试

2023 年 4 月 18 日下午，福建电力职业技术学院举办“教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点班开班仪式”，学院副院长郑雄俊、莱茵科斯特中德职业教育服务两位专家、教务处副主任陈灵根、能源系副主任王锐凤、陈金星，项目组部分师资团队、22（三）机电 2（中德）试点班全体同学参加开班仪式。

图 5-3 中德先进职业教育合作项目（机电一体化专业）中德班开班仪式

（3）项目师资建设

根据中德先进职业教育合作项目试点目标，至 2023 年 10 月，为了试点班级学生培养达到试点目标，学院组织多批次专业师资参加中德先进职业教育教学模式师资培训。组织领导、管理人员 3 人次参加 2023 年年会，2 人次参加教学管理、课程开发，参加 3 期共 17 人次参加领域课程专业教师培训。

图 5-4 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）师资培训

（4）试点班教学实施

与中德合作项目专家、骨干师资多次研讨人才培养，最终拟定 2022 级机电一体化技术专业中德先进职业教育“双元”试点班人才培养方案、课程体系，既符合试点专业人才培养要求，又符合学院教务教学管理要求。根据人才培养方案，

以及 22（三）机电 2（中德）班的教学进程安排，项目教学团队于 2023 年 4 月 23 日起开启相关学习领域教学，2022-2023（2）学期完成《领域 2 机械系统的制造和装配（1）》、《领域 3 基于技术安全规范的电气设备安装（1）》、《领域 11 机电一体化系统故障排除（1）》等相关情景教学；2023-2024（1）学期开展《领域 1 机电系统功能分析（1）》、《领域 2 机械系统的制造与装配（2）》、《领域 10 装配与拆卸规划（1）》、《领域 3 基于技术安全规范的电气设备安装（2）》、《领域 11 机电一体化系统故障排除（2）》、《领域 6 工作过程计划和组织（1）》、《领域 4 气动系统搭建与调试（1）》等相关情景教学。

图 5-5 《领域 3 基于技术安全规范的电气设备安装（1）》教学场景

图 5-6 《领域 2 机械系统的制造与装配（1）》教学场景

图 5-7 《领域 2 机械系统的制造与装配（1）》教学场景

图 5-8 《领域 1 机电系统功能分析（1）》教学场景

图 5-9 《领域 2 机械系统的制造与装配（2）》教学场景

三、试点成效

不断提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平，优化人才培养质量，促进学校专业改革，提高教师教学能力，吸收中德合作先进职业教育理念，使用试点班提供教材、改革教学模式、教学方法，实施项目式、情景式、实战式的教学，促进学生高质量培养。试点已取得以下成效：

第一，促进校企合作与国际交流，形成了试点班管理组织，组建师资团队。

第二，完成 2022 级机电试点班组班，为 2023 级试点组班提供了经验。

第三，参照“SGAVE 项目智能制造方向机电一体化技术专业人才培养方案”融合专业办学条件，成功转化为学院“2022 级机电一体化技术专业（中德合作）人才培养方案”。

第四，项目团队努力攻坚克难，顺利启动实施 2022（三）机电 2（中德）班教学，按试点班的教学模式、教学方法开展学习领域情景教学。

6. 产教融合

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”党的二十大报告为职业教育的发展指明了方向、提供了遵循。

6.1 市域产教联合体建设

学院积极开展产教联合体建设，先后与泉州市琪祥电子科技有限公司、福建华电邵武能源有限公司、国能（泉州）热电有限公司、福建省一互电器科技有限公司、国网泉州供电公司、智能输配电产业联盟、福州大学等多家企业、高校签订产教融合校企合作协议，并在校企共建共享实训基地、校企共同培养人才等领域取得一系列成果，助力校企高质量发展。同时，依托 2023 年 4 月刚成立的“泉州市产教融合研究院”、“泉州市产教融合联盟”等平台，推荐 3 名教师（王富勇、黄朵、黄庆专）分专业担任产教融合研究院首批入库专家，积极参与省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体建设。下一步，学院进一步深化产教融合校企合作，力争 2024 年牵头市域产教融合体建设 1 个，参与建设不少于 2 个。

6.2 行业产教融合共同体建设

2023 年，学院积极参与行业产教融合共同体建设，加入“泉州市信息职业教育集团”、“泉州市机械职业教育集团”、“泉州智能制造职教集团”理事会，依托行业集团资源优势，积极参与区域内信息、机械、智能制造类职业教育优质资源共享、优势互补、协调发展建设，促进区域内职业教育整体水平的提升，为区域信息、机械、智能制造产业转型升级提供技术技能人才支撑。下一步，学院将重

点围绕姓“电”办学特色，着力推进电力行业相关产教融合提建设，牵头电力类行业产教融合共同体建设 1 个，参与不少 2 个。

6.3 产业学院建设

学院与智能输配电产业联盟合作成立智能输配电产业学院，从体制机制优化、载体平台创新、优势资源互补、发展成果共享四个方面入手，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”四链深度融合。

6.3.1 产业学院建设举措

（一）校企合作、共建共管，打造智能输配电产业学院

智能输配电设备产业技术创新战略联盟是在科技部指导下和厦门市政府领导下，由来自全国 70 家电力设备制造企业、高校院所、检测单位和用户单位组成的行业社会团体。联盟在厦门市建设“厦门智能电器孵化园”“厦门电力电器产业园”，在瑞金市建设“红电产业园”，与平顶山高新区合作推动“中原电气城”，投资了艾美肯（厦门）电力科技有限公司等 2 家高新技术企业，在全国电力装备制造行业具有较强的影响力。联盟企业主要业务内容包含变配电设备制造、电力设备检测、电力智能仪表制造、电力智能终端制造等，这与福建电力职业技术学院发电厂及电力系统专业的培养目标相吻合。

为了充分发挥职业教育为行业、企业、社会服务的功能，为企业培养更多的高素质高技能人才，为学生的实训、实习、就业提供更大空间，学院主动对接行业组织和企业，经过多次的沟通和协商，最终双方达成共识，本着资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的原则，校企共建智能输配电产业学院。产业学院的建立，解决了企业技术创新乏力、员工岗位培训难的问题，同时也解决了学校内生动力与外部支持不足、人才培养体系与产业系统融合不畅、专业与产业对接不紧密等问题。学校、企业和社会联盟的校企深度合作，形成“1+1+N”校企合作现代产业学院运行模式，采用产业学院领导小组领导下的理事会管理。建立新型

信息、人才、技术与物质资源共享机制，设立协同运营中心、协同创新中心和协同教学中心，协同运营中心负责对外技术服务、对外培训和基地建设等工作。协同创新中心负责科研创新团队、创新工作室和创新孵化等工作。协同教学中心负责组织实施产业学院日常教学和教学资源的开发。

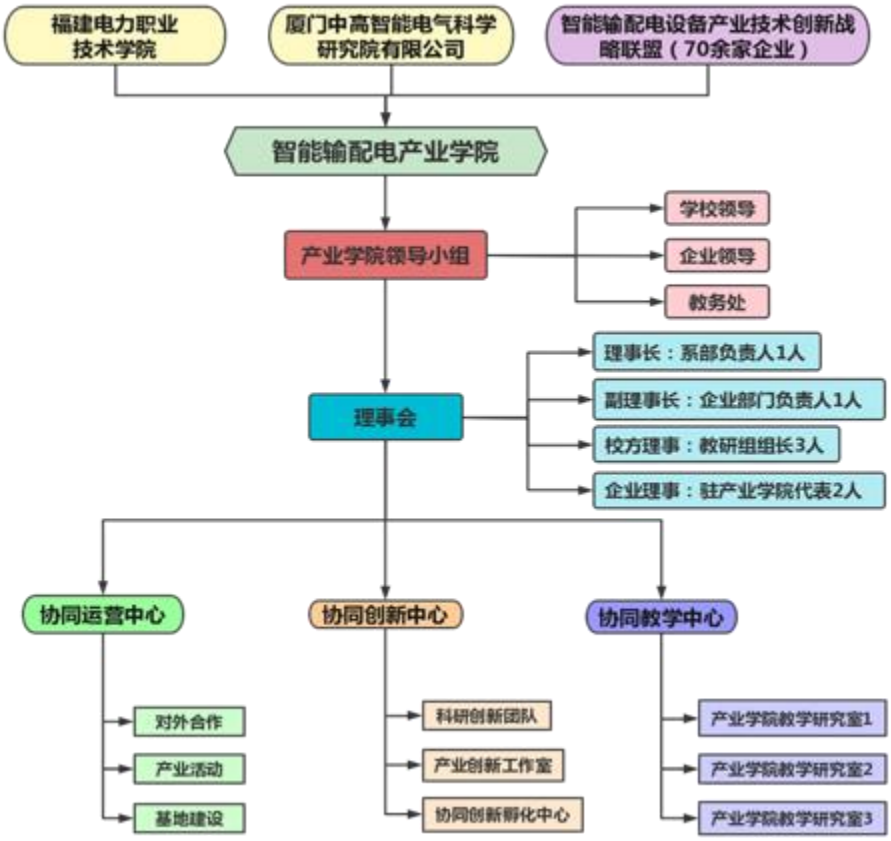


图 6-1 智能输配电产业学院组织机构图

（二）破旧立新、合规管理，完善产业学院运行保障机制

为保证智能输配电产业学院地的有效运营，在《关于共建“智能输配电产业学院”的框架协议》的基础上，签订了《校企合作开展社会培训协议》《校企合作开展协同创新协议》《校企共建产业学院实习实训基地协议》等分项协议，进一步明确了校企双方的权利和义务。为了规范产业学院的建设、运行、管理，制定和修订了《产业学院建设与管理办法》《产业学院教学管理办法》《产业学院科技成果转化管理办法》《产业学院产业导师管理办法》《产业学院资产管理办

法》《产业学院实习实训基地建设管理办法》《产业学院教学资源开发及使用管理办法》《社会培训管理办法》《兼职教师管理办法》等一系列管理制度。

（三）多元协同、产学对接，构建双主体协同育人模式

依托产业学院平台，联合企业优质资源，构建双主体协同育人模式。建立专家指导委员会和产业导师队伍，在人才培养方案制定、课程标准编制、专业课程建设、教学资源开发、实训基地建设、专业教学开发、实践课程教学等方面实施多元化协同，及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入培养方案、课程标准、教学内容和课程评价中，组建高水平专兼结合的教师队伍，共同探索分工协作的模块化教学模式，深化“三教改革”，推动课堂革命，实现多元协同、产学对接。校企联动探讨具有行业特色的现代学徒制人才和企业现场工程师培养，逐步在联盟企业中建立现代学徒制和企业现场工程师试点合作基地，联合企业培养适合企业需求高素质电力技术技能型人才。

（四）平台支撑、进阶培养，构建岗课赛证实践教学体系

依托产业学院开展实践教学改革，构建多平台进阶式岗课赛证融通的实践教学体系。利用企业捐赠和企业生产场所，校企共同搭建专业技能教学平台、创新实践平台、专业实习、第二课堂实践平台和技能竞赛平台，形成从基础到核心、认识到顶岗、适岗到上岗的进阶式实践学习过程。将新技术、新工艺、新规范、职业岗位标准和“X 证书”标准等产业元素融入实践教学项目。落实校企协同育人、育训结合，推行基于生产现场典型工作任务的教学与实训相融合的教学方式，将企业现场安全风险防范、工匠精神、职业规范要求和职业操守融入教学中，培养精益求精的精神和职业行为规范，邀请企业产业导师参与实践教学。探索“岗课赛证”融通引领实践教学“三教”改革。

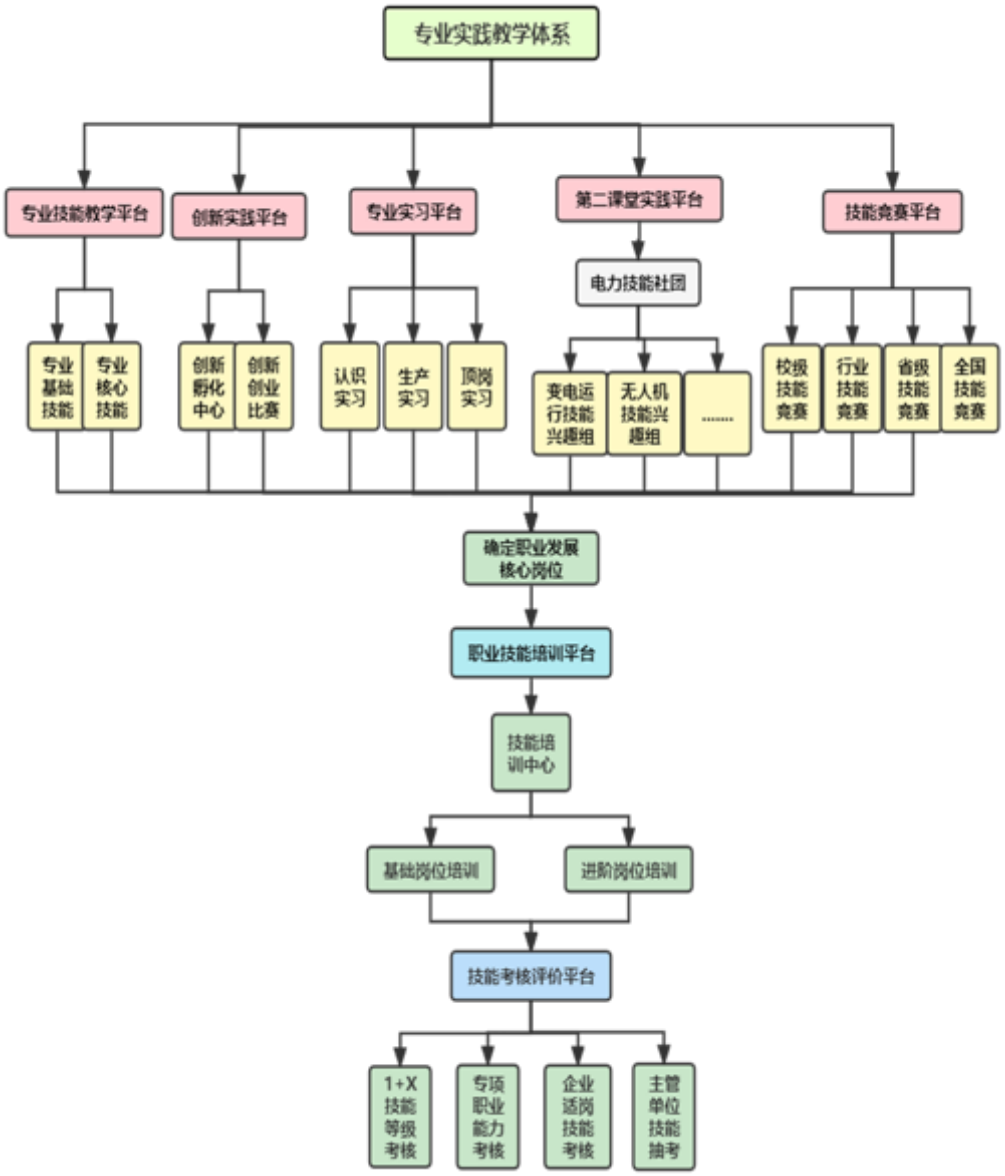


图 6-2 专业实践教学体系

（五）专兼结合、双师双能，打造高水平教师教学团队

产业学院按照“双师双能、专兼结合”的思路，以提高教学质量、推动专业建设为根本目标，双兼互聘、内外联培，聘请企业的技术能手和高级管理人员担任产业导师，承担实践教学任务，参与实训项目开发、修订课程标准、教材开发、教学资源建设、指导技能竞赛等，使企业技术专家锻炼成教学能手。专任教师到企业挂职锻炼，开展企业员工培训，参与企业技术攻关，用专业专长帮助企业解决产业问题，同时积累教学素材和实践经验，使专任教师锻炼成技术能手和优秀

企业培训师，专任教师和产业导师均具备“双师双能”素质。专任教师与产业导师一对一结对，在教学与生产中通力合作，创新了校企人才双向交流机制，打造了高水平教师教学团队。

（六）对接岗位、共建共享，校企合作建设优质教学资源

产业学院组建校企教学资源建设团队，共同建设专业教学资源库，制定产业学院教学资源建设方案，按照“校企融合、共建共享、边建边用”建设思路，对接电力装备制造岗位群，根据电力装备制造的工作内容与工作流程，校企合作开发视频、文本、图片、音频、动画、微课和仿真软件等多元化专业教学素材，开发教学培训案例库、工作手册和活页式教材，建成发电厂及电力系统省级专业教学资源库电力装备制造培训模块，产业学院开发的教学资源即用于专业教学，也用于企业员工培训，实现了教学资源校企共建共享。

（七）优势互补、成果共享，校企合作打造协同创新中心

产业学院设立校企协同创新中心，协同创新中心组建智能微电网技术科研创新团队、电力装备科研创新团队及产业创新工作室，与产业学院合作企业围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，推动应用科学研究成果的转化和应用。校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，在“凝露控制器动作准确性的检测装置”“高压配电网用抗谐振电压互感器”“避雷器检测用预防性试验装置“等技术方向开展技术协同创新，产出一批科技创新成果。

6.3.2 产业学院建设成效

（一）实现了教育链和产业链的融合，人才培养质量有效提高

产业学院专业依托校企共建的生产性实训基地，在真实的生产岗位实操训练，实现产业元素与专业教学融合，学生专业技能及综合素质得到有效提升，多名学生通过产业学院与联盟意向企业签订了就业协议，实现了高质量精准就业。学生参加 2022 年度全国职业院校技能竞赛、全国机器人技能大赛和全国电力行业职业技能竞赛，获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

（二）实现了教育链和人才链的融合，企业用工难题得到解决

产业学院中企业导师与学生形成实际的师徒关系，开展电力设备制造、运维、安装等项目生产和实训。与生产同步的进阶式实践学习使得学生较快掌握生产技能。通过产业学院师徒关系的培养，较多的学生愿意到产业学院合作企业就业。同时产业学院面向企业开展职业技能培训，帮助企业提高员工技能，2022 年面向产业相关企业累计开展企业技能培训 20 万人天。有效解决了企业用工难题。

（三）实现了教育链和创新链的融合，产出一批科技创新成果

依托产业学院协同创新中心，校企共同组建科研创新团队和科技特派员团队，围绕企业生产实际问题、产业链技术提升等方面开展科技协同创新，较好的完成了“凝露控制器动作准确性的检测装置”“高压配电网用抗谐振电压互感器”“避雷器检测用预防性试验装置”等技术项目的研发，2022 年累计申请专利 12 项，软著 4 项。

6.3.2 推广应用

“四链融合”打造智能输配电产业学院典型案例在同类专业的产教融合中起到了良好的引领示范作用，智能输配电产业学院受邀参加了第二届厦门国际红电新型电网设备展览会，展示专业教学和技术创新成果。产业学院开发的一系列教育教学资源在产业学院共享平台供全国 50 余家企业和单位使用。长沙电力职业技术学院等 10 余所院校来校交流学习。泉州市教育局、德化县组织部等多次来学院指导和调研。产业学院获福建省教育厅现代产业学院试点立项，产生了积极的社会影响。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学院依托行业办学优势，并于 2012 年成立国网福建电力技能培训中心，与学院实行“一套人马、两个机构”运作，合署办公。中心承担省电力公司技能人才培训和学历教育学生实训，同时也面向社会开展电力相关的技能培训业务，培训业务覆盖国网公司生产业务八大专业 67 个工种。拥有国网福建电力技能等级评

价中心、中国民用航空局认定固定翼无人机福建省唯一考点、国网公司配电带电作业认证、省级电力电缆认证、省级配电不停电作业认证、福建省专业技术人员继续教育基地、特种作业（电工）考试点等七大资质，年培训服务量达 20 万人 天。技能等级自主评价数据通过国家人社部认证。中心现有各类实训室（场）42 个，资产总额近 2 亿元。

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

近年来，为了进一步深化产教融合，提升学生就业能力，学院实施校企合作典型生产实践项目建设，与行业企业紧密合作，共同开展订单班、电定向班培养，深化校企资源共享和优势互补，提升学生实践能力和岗位适应性，累计为合作企业培养输送人才 380 余人。

订单班、定向班培养采用校企“双元”合作，学院与合作企业校企订单、定向合作协议，共同制定人才培养方案，施行“双师”带徒，校企协同共管共育。采用“理论+实践”的教学模式，注重实践教学环节。不仅关注学生的专业技能培养，还注重拓展学生的综合素质。学校开设了多元化的课程，帮助学生构建全面的知识体系。聘请企业专家到校进行教学和指导，提升学生技能水平和职业素养。学生在校期间，对其开展基本理论知识和专业基础技能、操作规范、安全措施等的培训，并进行考核，并通过组织丰富多彩的课外活动和实践项目，提升学生的综合素质、操作规范和技术技能水平。

按照订单、定向人才培养方案安排，学生完成校内课程学习，并取得相应岗位技能等级证书后，到意向开展为期 1-2 个月顶岗实习，熟悉现场的工作要求，将所学专业知识与实际现场工作融合融入。通过参与实际工程项目和现场实践操作，提高学生的现场实践技能。2023 届 67 名供用电定向班学生岗位能力等级 I 级证书通过率达 100%，39 名订单班学生均取得至少 1 本技能证书，大大提升了学生岗位适应能力和企业人才培养成本。

6.6 企业捐赠

为推动产教融合，深化校企合作，打造产教融合共同体，学院与国能(泉州)热电有限公司通过深入走访交流和洽谈，签订了校企合作协议，双方本着“优势互补、资源共享、平等合作、互惠双赢、共同发展”的原则，建立长期、稳定、紧密的产教融合校企合作关系，相互促进企业创新能力和科技水平提升、学校教学质量和科研水平的提高。在企业提供设备和学院现有热动专业实训场所的基础上，校企共建“智慧电厂产教融合实训基地”，开展教学、培训、科研等项目合作。为满足学校的智慧电厂实训中心建设和电厂职工培训需求，国能(泉州)热电有限公司在学院丰泽校区精技楼设立“国能(泉州)热电有限公司技术技能培训基地”，企业向校内基地捐赠退役真实汽轮机转子设备，并负责设备定期维护和其他设备配件的补充，与学校现有设备形成相互补充，构成完整的电厂汽轮机检修设备体系，满足学院热能动力工程技术专业汽轮机设备及运行、热力设备检修与装配实训等课程的教学需求。企业捐赠设备清单见表 6-1。

表 6-1 企业捐赠设备清单

序号	设备名称	设备部件名称	数量	估值
1	330MW 汽轮机转子设备	高中压转子	1 件	约 200 万元
2		低压转子	1 件	
3		喷嘴组	1 件	
4		高压内缸	1 件	
5		高压排汽侧平衡环	1 件	
6		中压内缸	1 件	
7		中压缸隔板套	1 件	
8		低压缸末级隔板	1 件	
9		低压缸排汽导流环	1 件	
10		汽缸中分面螺栓	1 件	
11		汽门操纵座部套及阀芯组件	1 套	

数据来源：福建电力职业技术学院

案例 6-2 教培并举、产教协同——福建电力职业技术学院深化产教融合、校企合作的特色实践

学院前身是创办于 1984 年 4 月的泉州电力学校，2003 年经福建省人民政府批准，在原有办学基础上组建为专科层次的高等职业院校，开展全日制高等专科教育及多种形式非学历教育，业务由福建省电力公司和省教育厅共同管理，现开设专业 15 个、在校生 3400 多人。2011 年，省电力公司根据教育培训需要，依托学院设立国网福建省电力有限公司技能培训中心，与学院实行“一套人马、两个机构”运作，合署办公。技培中心主要承担省电力公司系统覆盖八大专业的在职职工培训、岗位进阶认证和能级评价，年培训量大约 7 万人次、20 万人天。

学院拥有国家级骨干专业（供用电技术）1 个、国家级生产性实训基地（自动化专业群生产性实训基地）1 个、中央财政支持实训基地（电力技术类、高压输配电线路施工运行与维护）2 个、中央财政支持专业（发电厂及电力系统、电气自动化技术）2 个。获省级高水平专业群（A 类）立项 1 个（供用电技术专业群）、省级示范专业 5 个，省级精品专业 3 个。获国家级教学成果 1 项、省级教学成果奖 7 项。获得一大批省级、市级职教重点项目：省级专业教学资源库立项 1 个、高水平专业化产教融合基地 1 个、示范性虚拟仿真实训基地 4 个、产业学院试点项目 1 个，省级精品在线开放课程 16 门、在线精品课程 13 门，泉州市第二批示范性产教融合实训基地 1 个、第二批职业学校产教融合特色专业群 1 个。教师队伍中有正高级职称 11 人、副高级职称 68 人，省级教学名师 1 人，国网公司人资专业领军人才 1 人，省电力公司级专家人才后备 2 人，省级专业带头人培养对象 2 人。

2006 年 11 月以“良好”等级通过首轮教育部高职高专人才培养工作水平评估，2016 年 5 月通过第二轮人才培养工作水平评估。学院曾被授予“省级花园式单位”“平安校园”等荣誉称号，蝉联十届省级“文明学校”（“文明校园”）荣誉。建校以来，为社会培养输送人才近 3 万人，成长为中央企业技术能手 4 人。

近年来，学院深入党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示

精神，全面落实国家和福建省职业教育改革工作部署，紧盯电力产业和泉州市制造业发展亟需，切实发挥企业办学特色和姓“电”名“职”特点，努力构建产教全方位全过程深度融合的协同育人长效机制，着力培养一批产业急需、品德高尚、技艺高超的高素质技术技能人才。突出体现了“专精特优”的办学特点。

“专”主要体现在，服务“碳达峰、碳中和”国家战略，着眼国网公司、立足行业，专业设置突出姓“电”、精准对接产业，紧盯电力产业和泉州制造业创新发展，专业专注培养行业和地方经济发展紧缺的高级技术技能人才。现专业规模 15 个，其中面向电网企业专业 5 个、发电企业专业 2 个、新能源类专业 4 个、面向地方智能制造、电子等产业 4 个。构建与“双碳”战略目标相匹配的人才培养机制和专业及课程体系，培养满足新型电力系统建设和新能源发展需求的高素质技术技能人才，努力打造清洁低碳能源领域技能人才培养和服务的电力职业教育新高地。

“精”主要体现在，坚持以推动高质量发展为主题，践行“不求最大、但求最优，但求适应社会需要”的理念，校园规划建设精致实用，在校生规模适度，在深化内涵建设、提升人才培养质量的实践中不断“出精品”“育典型”。除了刚才介绍的内涵建设成果外，今年学院 1 个产教融合案例（“四链融合”打造智能输配电产业学院）获评中国电力教育协会 2023 年电力行业产教融合优秀案例，并全省职业教育改革发展典型案例。

“特”主要体现在，充分发挥企业办学优势和特点， 充分发挥企业重要教育主体作用，深化校企合作、科教融汇，人才培养紧密融合电力企业自主作业人员岗位能力规范和安全文化，凸显产教全方位全过程深度融合协同育人的办学特色。与企业共同制定人才培养方案、共建共享实习实训基地、共同建设师资队伍、共同承担学历和培训课程教学任务、共同建立完善教培实训质量管控机制、共同开发优质教培资源、共同实施科技创新与成果孵化、共同指导技能竞赛，努力推动育人方案、实训平台、师资队伍、教培一体、质量文化、资源建设、创新平台、竞赛组织等“八个融合”。

依托技能培训中心，引入企业投资，校企共同设计、共同建设了等同于生产运行环境、设备实施适当超前实际生产、领先同类高职院校的变电检修、继电保护、输配电、电力调度等涵盖电力生产运行各环节流程的实训基地，既作为电力企业生产人员的技能培训基地，又作为学生日常专业实践教学的实训基地。从企业聘任兼职教师 500 余人，注重将电力企业质量管理和安全管理文化融入教学培训实践，建立“实训培训现场就是生产现场”的实践安全管理机制。对标电力企业安全管理规章制度和质量管理标准，常态化开展教培质量监控分析和实践现场安全督查，积极推动实训实践教学管理制度创新。聘请企业技术专家参与实训实践教学安全和质量监督，健全完善安全质量保障体系。联合企业建立专业教学质量抽考制度，针对各专业毕业生实践技能实施质量检查。建立教培质量满意度评价机制，推进实训质量闭环管理。将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入实训现场、融入校园班级课堂、融入学生职业素养教育，全面推行“双证书”制度，实践课时占比 60%以上，强化学生技能实践锻炼，提升学生岗位职业能力，毕业生双证毕业率达 80%以上。通过一系列抓手，推动学生实训实践与岗位标准无缝对接，缩短了毕业生的就业适岗期，就业率连续多年保持 99%以上，2019-2022 年毕业生就业评价指标均处于国家 A 等级。

“优”主要体现在，通过持续深化改革、强化建设，努力打造电力职教版“优异的师资队伍”、锻造“优质的教学质量”、培养“优秀的高素质技术技能人才”。学院坚持立德树人，以提高人才培养能力为核心，推动学院人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能型人才。积极引企入教，精准培养专业化、实用化的“蓝领工匠”，大力推进“二元制”、订单式、定向班等培养模式，拓展人才培养平台，引导企业深度参与学院人才培养。紧盯城乡供电一体化进程中的薄弱环节，通过专业设置、招生倾斜、定向订单等形式，在为农村供电所输送人才、人员素质提升和服务老区苏区供电企业人才培养等方面“三向”发力，为电网发展培养输送了一大批“电院人才”，推动省电力公司在学院开设供用电技术专业定向培养班，每年录取学生不少于 100 人，毕业后定向到山区县供电服务公司就业，2021-2023 年累计录用

培养159人；与省电力公司产业单位联合开展了“电缆班”“带电作业班”“无人机巡检”等4个订单班93人；与中广核、中烟益升华、永荣科技、厦钨、京东方、圣元、环能等省内外重点企业合作开设订单班10余个，培养学生267人。服务企业员工学历提升，与祺祥电子公司、实施通达集团开设4个“二元制”班，培养学生170余人。

深化“岗课赛证”综合育人，聘请企业技术技能专家参与职业院校学生技能竞赛指导，形成专任教师与企业专家接力指导的竞赛指导方式，近三年，学生获省级以上技能竞赛奖项49项（全国性24项，省级25项），其中：2023年学生获省级以上技能竞赛奖项26项，其中：国际三等奖2项，国赛一等奖6项、二等奖1项、三等奖8项，省赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项，获奖级别和数量均取得历史性突破，竞赛成绩位于国网系列高校前列。据第三机构调查数据反馈，学院近三年毕业生就业专业对口率80.15%，毕业生工作满意度达94.19%。

下一步，学院将持续深入探索产教融合、校企合作的新模式，打造集“产、学、研、转、创、用”于一体，互补、互利、互动、多赢的人才培养创新平台，培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才，为全方位推动高质量发展超越和新时代新福建建设提供人才与智力支撑。近期主要围绕2个重点领域做好以下工作。

一是打造行业产教融合共同体。中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部今年印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》明确指出支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。学院将对接行业龙头企业，联合知名院校、企业，成立行业产教融合共同体，邀请政府机构、行业协会、研究机构担任共同体建设指导单位。共同体以人才培养、技术攻关、资源建设为重点任务，为行业高质量发展提供人才支撑。

二是积极参与创建市域产教联合体。积极参与泉州市智能制造、电力装备制造、电子等产业市域产教联合体建设，紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与泉州产业结构紧密对接。

7. 发展保障

学院认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足福建省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

7.1 党建引领

7.1.1 旗帜鲜明讲政治

始终坚持把政治建设摆在首要位置，深刻领会和把握“两个确立”这个党在新时代取得的最重大政治成果，把坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为最高政治原则和根本政治责任，完善贯彻落实习近平总书记重要指示批示和党中央决策部署工作机制，自觉对标对表，进一步提高党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。牢记“国之大者”“公立高校姓党”，贯彻落实新时代教育“四为”方针，坚持和加强党委对中心、学院的全面领导，健全和完善党委领导下的校长负责制，把党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，推动党的领导融入治理制度化、规范化、程序化。

图 7-1 学院院长周永忠为青马班学生讲授《形势与政策》课程

7.1.2 理论武装夯基础

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，注重在提高学习质量、推动学懂弄通做实上下功夫，引导广大党员、师生群众自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者，忠实实践者。打造党校、马院、研习馆、思政名师工作室、思政主题公园、党史文化长廊（“一校一院一馆一馆一室一园一廊”）为依托的“六个一”理想信念教育主阵地，形成示范辐射效应，增强教师、青年学生的思想政治教育实效。建立“六学”教育机制。通过“主题研讨深学、重点内容领学、红色基地践学、课题研究促学、个人潜心自学、朋辈交流互学”，构建全方位、立体化理论教育学习矩阵。图 7-2 为党的二十大代表余虹为师生开展讲座。

图 7-2 党的二十大代表余虹为师生开展讲座

7.1.3 培根铸魂育英才

聚焦学生培根铸魂，结合“五四”、“七一”、国庆、烈士纪念日等重要时间节点，广泛开展“四史”教育及“讲播赛唱”等群众性主题活动。将“四史”学习纳入主题党课、团课以及党员发展等专题培训必修课，发挥入党宣誓、重温入党誓词、过政治生日等政治仪式浸润作用，用好习近平新时代中国特色社会主义思想研习馆及社会、地方、电力、教育系统红色资源，创新开展主题党日（团日）活动，

引导学生青年知史爱党、知史爱国，坚定不移听党话、跟党走。

图 7-3 学生到泉州侨批馆开展现场研

图 7-4 泉州海交馆开展现场研学

7.2 政策落实

学院认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足福建省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

7.2.1 国家政策落实

学院深入学习贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

学院聚焦立德树人根本任务，紧扣电力行业技能人才培养目标，坚持德技并修、工学结合，突出文化素质教育，聚焦工匠精神培育，优化人才培养方案，实施“红色工匠”培育工程，运用党建载体“党员一带二”工程、“双培养一输送”工程，构建培育体系机制。

深入推进教学方法改革，培养更多高素质技术技能人才，开展“1+X”证书试点，专业达到 16 个，覆盖学院 14 个办学专业，覆盖率达 100.00%；开展职业技能提升培训，571 人通过课证融通方式参加技能等级认定和专项能力考前培训并参与考核；推进“岗课赛证”职教改革，积极组织开展学生技能竞赛，通过技能竞赛带动人才培养模式改革，近三年职业院校技能大赛，学院学子取得良好成绩，共获得省级以上技能竞赛奖 52 个。

积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台，推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。学院共拥有校内实践基地 57 个、校外实习实训基地 22 个，为学生发展创造了更优良的实践教学环节。2022 年建立了福建省东南电化股份有限公司实训基地等 21 个实习实训基地，2023 年新建福建华电邵武能源有限公司实习实训基地。学院坚持产教融合、校企合作，已初步形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

7.2.2 地方政策落实

学院深入学习贯彻落实《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展的若干措施的通知》《福建省“十四五”教育发展专项规划》《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021—2023 年）》，坚持立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，主动适应福建省“六四五”产业新体系，建立职业院校专业结构动态调整机制，实现与产业结构布局同步调整升级，形成紧密对接产业链、创新链的职业教育专业体系。

《福建省人民政府办公厅印发关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》首次提出新标准的“双师型”教师占比不低于 50%。学院长期落实产教融合、校企合作、协同育人机制，发挥行业办学优势，建立企业专家兼职教师师资库，引入行业专家来校参与授课和资源建设，平均每学年聘请专家约 103 人次（行业导师 98 人次、校外教师 5 人次），承担课时占学期总课时 13.70%左右，占实训总课时 15.00%以上；邀请来自于企业生产一线的专家（高级工程师、高级技师等），对输配电线路专业面向职业岗位工作过程的工作任务进行分析得到工作任务群，并提炼出相应的知识要求和相关技能要求。

落实“强基培优”三年行动计划 2023 年各项任务。制定“双师素质”年度提升计划，确保“双师型”教师比例不低于 76.00%，加强专业带头人、教学名师的培养考核，建设技能大师工作室，构建结构合理、能力突出的专兼职教师创新团队。着力培养适应区域经济和社会发展需要，拥护党的基本路线，具有较高的思想道德修养、人文素养和职业素养，良好的沟通表达能力和团队协作精神，具备实践能力和创新意识的高素质复合型技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，支撑教育、家政、健康、养老等社会民生行业发展。

7.3 学校治理

坚持依法治校，服务建设高水平职业院校和一流培训中心目标，不断提升治理能力，健全完善治理体系。加强制度建设，坚持“覆盖全面、内容精要、量化

考核、动态完善”原则，开展制度标准“废、改、立、并、释”工作，修订完善学院章程。健全完善贯穿院系多层级、涵盖治理全方位的治理体系；围绕解决实际问题，优化升级业务流程，以“放管服”为抓手，释放基层部门活力，构建院系两级管理机制，充分发挥系治理主体作用；健全和完善对系工作的监督与奖惩机制，促使各项发展目标任务落到实处。

加强领导班子运行机制建设。贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，坚持党委领导下的校长负责制，以政治建设为统领，坚持党委会第一议题制度，深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示批示，全面贯彻落实新时代党的教育方针，不忘立德树人的初心，牢记为党育人、为国育才使命，始终胸怀“国之大者”，修订完善党委议事规则、“三重一大”事项决策管理办法，发挥党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”作用，细化分工，强化协作，班子战斗力、创造力充分彰显，推动党的主张和重大决策转化为学院决策部署，确保党的领导贯穿办学治校、教书育人等全过程。

强化合规体系建设，发挥合规管理委员会作用，树立“合规立身”的价值导向，强化合规风险识别、预警与应对，常态化开展制度制定、风险识别应对、合规审查审核、监督检查、考核评价。精准项目投资，加强综合计划项目储备、审核及立项管理，强化项目全周期管控。实施精益管理，围绕全寿命资产闭环管理，全方位资源精准配置，着力提升管理效率、运行质量、创新能力。

7.4 质量保障

持续完善内部质量保证体系，逐渐形成对人才培养全过程全方位的监测。深入落实督导“进课堂、进现场、进班组”的工作机制，一是坚持执行“入堂听课”制度，听课覆盖率 100%，提倡“督导”结合，重点关注新教师，指导新教师提高教学能力，教师资格证取证连续两年均取得较好成绩。二是坚持实训现场巡视制度，对实训教学组织，实训操作规范和安全管控措施进行重点监督，及时消除存在的

安全隐患，学生实训安全事故零发生。三是坚持进班组，抽查观摩系部教研活动，开展专项检查，听取一线师生意见，适时提出合理化建议。

积极推进教学质量诊断改进工作，提升质量内涵建设。建立“自查自改”工作机制，从学校层、教师层、学生层、专业层和课程层五个层面实施自我诊断和改进，建立教学质量信息化系统，对教学评价数据、校情数据等进行统计分析，提升对学院质量监控的信息化应用能力。

7.5 经费投入

本年度学院总收入为 7806.50 万元，其中生均拨款收入 4113.52 万元，占比 52.69%。本年度学院总支出为 6442.76 万元，其中日常教学经费 2318.49 万元，占比 35.99%。

案例 7-3 党旗引领、支部联动——学院教务处党支部攻坚高水平专业群建设

一、背景描述

建设高水平专业群，是国家、福建省推进职业教育改革部署的落地举措，是提升学院学历内涵建设水平的有力抓手。为攻坚高水平专业群省级立项，教务处党支部充分发挥党支部战斗堡垒作用，组织党员认领重点项目，党员干部带头攻坚“急难重”任务。精准研究、分析形势和要求，加强向省教育厅相关部门的请示沟通，牵头组织申报工作。发挥专业管理部门“领军”作用，加强支部横向联建联创，牵头与三系党组织联合组建“高水平专业群建设立项”攻坚团队，着力解决存在的问题和不足，全力确保供用电技术高水平专业群获省级立项。

二、工作做法

（一）党建引领，为建设高水平专业群举旗定向

为深入贯彻国家和福建省职教改革工作部署，深化职业教育改革发展，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加强和改进党对教

育事业的全面领导，坚持正确办学方向，审时度势定下了“建设高水平职业院校”的宏伟目标。

作为学历教育专业管理部门的教务处，党支部紧紧围绕学院建设高水平职业院校和高水平专业群目标，不断强化党组织作用，增强队伍凝聚力，努力提高攻坚克难战斗力，着力推动专业转型发展、人才培养升级。去年以来，教务处党支部充分运用“党建+”思维推动高水平专业群建设工作，组织由支部党员骨干和系部负责同志组成的攻坚团队，研究落实政策。依托党员“一带二”等载体，充分发挥党员模范带头作用，示范引导职工立足自身专业和岗位，围绕管理难点、效率瓶颈、老大难题等加强集中攻关。在落实具体工作过程中，结合工作实际制定任务清单，明确责任人、工作目标和完成时间，努力做到关键岗位有党员领着，关键任务有党员盯着，关键环节有党员把着，关键时刻有党员顶着，全力以赴攻坚省级高水平专业群申报。

（二）支部联动，不断完善高水平专业群建设推进机制

为加快推进高水平专业群建设，教务处党支部组织党员骨干牵头、协同专业系部教工支部，梳理了高水平专业群建设方案和五年建设任务书，制定年度建设任务和验收点清单，落实任务牵头部门和责任部门，明确了各项任务建设完成时间节点和提报材料要求，实施月度管控与纠偏。

瞄准高水平专业群建设的难点，教务处党支部聚焦组织优势，积极构建与系部党组织协同合力模式，组织开展“当先锋，做表率”等主题活动，动员广大党员当先锋、站排头、打头阵，引领党员骨干积极投入到改革创新等工作，全力争创一流业绩。推动系部党组织书记亲自主持项目建设，党员业务骨干带头组织实施，月度督办协调建设进展，扎实有序推进高水平专业群建设任务完成。

（三）把住关键，不断提升专业群建设水平

推进“三教改革”、深化“岗课赛证”综合育人是学院职业教育改革发展的弱项。教务处党支部深入开展“岗课赛证”调研分析，组织制定了“岗课赛证”

四位一体专业课程体系实施方案。实施课程模块化改革“一系一试点”，推行模块化协作式教学改革。加大教学资源建设的覆盖面，创建专业精品资源。深化产教融合、校企合作，推动校企共同研究制定对接职业标准、生产过程、职业资格证书的人才培养方案，将三种精神（劳动精神、劳模精神、工匠精神）融入人才培养全过程。

在此过程中，教务处党支部深化实施“双培养一输送”，在攻坚克难实践中培养党员骨干，把落实重点任务工作成效作为检验党员队伍战斗力的重要内容。开展承诺践诺活动，持续深化“三亮三比”活动，引导党员多想一点、多干一点、多担一点，激励每一位党员在本职岗位上树起一面旗帜，成为群众学习的榜样。

三、工作成效

经过努力，供用电技术专业群获省级高水平专业群（A 类）立项，建设方案和任务书已经省教育厅备案。职业教育重点项目取得长足进展，2021 年以来，新获批 5 个新专业，新获立项省级虚拟仿真实训基地 1 个、专业教学资源库 1 个、精品在线开放课程 7 门、省级以上教学成果奖 2 个；学院获批教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校；教师参加省教学能力竞赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，取得近四年省级教学比赛最好成绩；学生参加省职业院校技能大赛获一等奖 1 项、获二等奖 1 项、三等奖 6 项、优秀奖 10 项，学院荣获贡献奖单位称号；在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 2 银 4 铜的好成绩，获奖项目总数再获新突破。招生录取实现连续三年三提升，首次实现 100%录取率。

四、工作启示

一是坚持党建引领、构筑坚强战斗堡垒是推进重点工作的坚实保障。教务处党支部坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，发挥党支部“促落实”作用，带队伍、促发展，在理论武装中磨练思想品质，在组织生活中锻炼党性修养，在工作实践中锻炼能力素质。

二是加强支部联动、科学运用“党建+”载体是推进重点工作的有力抓手。教务处党支部聚焦组织优势，构建与系部党组织协同合力模式，在攻坚克难实践中培养党员骨干，把落实重点任务工作成效作为检验党员队伍战斗力的重要内容，凝聚攻坚克难的最大合力，推动工作有效落实。

8. 面临挑战

当前，中国职业教育改革发展进入黄金时期，职业教育也得到前所未有的关注，国家先后出台了《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《职业院校数字校园建设规范》、《职业教育法》等一系列重要职业改革文件和法律，为职业教育与管理改革提供了思路。这为学校发展提供良好的政策大环境，对学校发展来说是机遇与挑战并存。

8.1 面临挑战

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。党中央、国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调，要深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。近年来，随着高等教育规模的不断扩大，我国高等教育已进入普及化阶段。在此背景下，叠加适龄人口数量减少，都对高等教育发展带来影响，其中影响最为深刻的就是高校间生源竞争加剧。面对高等教育的诸多挑战，高校更应强化办学质量，提升办学特色。2023 年是“十四五”规划建设关键之年，也是学院面对新形势，抢抓新机遇，迎接新挑战之年。

8.2 未来展望

8.2.1 优化制度体系，加强学校治理能力

一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订发布学院章程，充分发挥

章程在学院治理中的统领作用，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化，修订发布“三重一大”决策管理办法、前置事项清单等决策议事规则，健全党委会、院长办公会议议事范围和议事规程。建立重大决策合法合规性审查审核及后评估机制，重大决策合法合规性审查审核率 100%。构建专业管理、法律审核、纪检监督“三道防线”管理体系。

二是进一步完善以学术委员会为核心的学术治理体系。尊重学术自由、健全学术规范，保障学术委员会依照章程统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。

三是健全民主、公开机制，进一步发挥教职工代表大会制度、学生代表大会制度的作用。保障师生依法、依学院章程有序参与学院管理，涉及教职工切身利益的事项依法依规经教职工代表大会审议。健全信息公开机制，制定发布学院信息公开办法，加大主动公开力度，自觉接受社会监督。

8.2.2 坚持系统观念，统筹融汇多方资源

坚持系统观念，统筹好职业教育内部的各个要素，创造性地做到三个“融”，要助力职普融通，在校企合作上迈大步子，在中高一体上有更深突破，在服务乡村上有更大作为。要扎根产教融合，在赋能产业、校企合作上撸起袖子，迭代专业体系，全面推动专业的升级发展，全局规划专业层次与类型，全力打造专业群发展高峰；提档平台体系，提升平台定位，拓展社会资源，解决运营矛盾；完善育人体系，重点探索以现代学徒制、育训并举培养现场工程师。要推进科教融汇，在修炼内功、科技合作上沉下身子，找准优势方向凝练研究特色，推进应用型学科建设；强化教学与科研的相互渗透，促进科教团队融通；实施学生研究助理计划，提升教科研协同育人水平。

8.2.3 优化人才培养方案，提升学生综合能力

要紧扣国家和区域的经济社会发展“脉搏”，契合重点领域产业行业的发展需

求，结合学校的办学特色，紧跟国家产业新布局，对接社会新业态，构建职业教育新模式。专业群建设过程中，要凸显职业教育类型属性。在课程体系设计上，要紧紧围绕职业教育人才培养目标定位，通过课程整合等方式构建职业能力支撑的课程矩阵，把培养学生完成“典型工作任务”所需的综合职业能力落实到课程中去。在教学方式的选择上，通过引入智慧校园、智慧教室、智慧课程等智慧化教学资源及硬件，搭建“互联网+”的职业教育大平台，充分整合、利用优质网络资源，实现现代化信息技术与职业教育的深度融合。在教学内容选择上，既要注重职业教育的实用性，将专业知识的学习和职业证书的取得相结合，又要注重学生人文素养的提高，拓展通识课的广度，提升综合素质。在教学组织形式上，要遵循职业教育的客观规律，通过小班化教学、项目化教学、情景式教学、顶岗实习、“工学轮动”等形式凸显实践教学的重要性，培养学生解决实际问题的能力，提升学生综合素质。

附 件

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福建电力职业技术学院(12628)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	805
2	毕业去向落实人数	人	808
	其中：毕业生升学人数	人	112
	升入本科人数	人	112
3	毕业生本省去向落实率	%	77.13
4	月收入	元	4261
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	668
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	497
	面向第三产业	人	166
6	自主创业率	%	0.38
7	毕业三年晋升比例	%	51.41

表 3 教学资源表

名称：福建电力职业技术学院(12628)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	17.01
2	双师素质专任教师比例	%	42.96
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.93
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	15
5	教学计划内课程总数	门	366
		学时	41114.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	5
		学时	962.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	9
		学时	1048.00
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
7	在线精品课程数	门	28
		学时	3797.00
	在线精品课程课均学生数	人	263.32
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	42
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	190.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	26293.67

表 4 服务贡献表

名称：福建电力职业技术学院(12628)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	659
	其中：A类：留在当地就业	人	613
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	621
	D类：到大型企业就业	人	35
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	4.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	107
	非学历培训学时	学时	2185.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	5608

表 5 国际影响表

名称：福建电力职业技术学院(12628)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	50
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表 6 落实政策表

名称：福建电力职业技术学院(12628)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3173.00
2	年生均财政拨款水平	元	12964.13
3	年财政专项拨款	万元	866.24
4	教职员工额定编制数	人	274
	教职工总数	人	259
	其中：专任教师总数	人	135
	思政课教师数	人	11
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	18
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3345
	其中：学生体质测评合格率	%	62.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	210
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	98
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	12420.00
	年支付行业导师课酬	万元	1125633.52
10	年实习专项经费	万元	4.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.59