

福州职业技术学院 职业教育质量报告 (2023 年度)



福州职业技术学院
FUZHOU POLYTECHNIC

2024 年 1 月

年报公开形式及网址

《福州职业技术学院职业教育质量报告》(2023 年度)
通过福州职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网
址：<http://www.fvti.cn/231/list.htm>。

特此声明。

2024 年 1 月 16 日

内容真实性责任声明

学校对 福州职业技术学院 中国职业教育质量报告

(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名) :

A large, stylized handwritten signature in black ink is written over the text '法定代表人 (签名) :'. The signature is fluid and extends to the right.

2024 年 1 月 16 日

前言

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和福建省《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》，加快推进学校内涵发展，按照教育部职成司和福建省教育厅通知要求，综合学校年度办学情况，在充分调研分析和认真总结提炼基础上编制此年报。

编制目的

一是向社会公布学校过去一年人才培养质量和服务区域经济社会成效，压实自身办学主体责任，接受社会监督；二是全面系统梳理，总结做法和成绩，对比分析优势与不足，及时改进提升；三是展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念 and 教学成果，彰显中国式现代化道路上的职教力量。

编制过程

一是“年报”文件印发前，依托 2023 年人才培养工作状态数据采集与管理平台梳理横向、纵向数据，开展师生及企业问卷调研，启动学校诊断与改进工作；二是“年报”文件印发后，根据教育部和省教育厅要求研讨学校年报框架，制定并实施学校《工作方案》；三是“年报”初稿形成后，提请省教育厅、专家审查，并修改完善。

年度亮点

学校在国家级“双高计划”专业群建设中期绩效评价获优秀等级；在 2015-2020 全国深化高校创新创业教育改革优秀成果评选中荣获“优秀组织奖”和“优秀典型案例”一等奖；获国家级教学成果奖二等奖两项；被授予全国智能供应链行业产教融合共同体副理事长单位、全国土木工程双碳行业产教融合共同体副理事长单位、闽昌职业教育联盟副理事长单位；入选全国高职院校学生发展指数 100 所优秀院校、第二批全国急救教育试点学校、鲁班工坊建设联盟成员单位，荣获中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）；获评福建省党建工作示范高校、福建省高校毕业生就业创业工作先进单位。

Contents

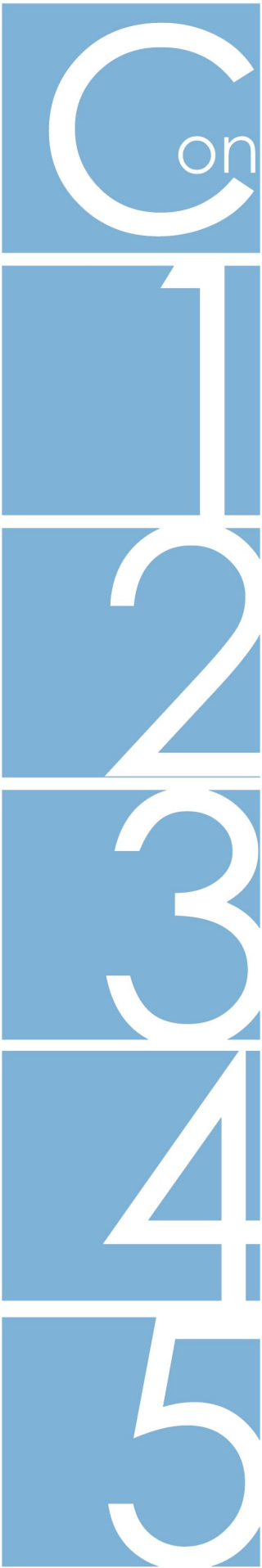
目录

1. 学校概况	1
1.1 学校沿革	1
1.2 办学条件	1
1.3 专业设置	1
1.4 学生情况	2
1.5 师资队伍	5
1.6 办学主要成果	7
2. 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 专业（群）建设质量	11
2.3 课程建设质量	12
2.4 教材建设质量	15
2.5 教师专业发展	16
2.6 技能大赛	18
2.7 学生证书	21
2.8 在校体验	22
2.9 学生成长成才通道	23
2.10 培养质量	25
2.11 创新创业创造	33
3. 服务贡献	37
3.1 服务行业企业	37
3.2 服务地方发展	42
3.3 服务乡村振兴	44



Contents

3.4 服务终身教育	46
3.5 服务对口帮扶	47
3.6 具有地域特色的服务	50
3.7 科教融汇新举措	51
4. 文化传承	54
4.1 文化传承基地建设	54
4.2 传承工匠精神	55
4.3 弘扬红色文化	61
4.4 传承区域优秀传统文化	63
4.5 传承中华优秀传统文化	64
4.6 传承学校特色职教文化	66
5. 国际合作	71
5.1 合作办学	71
5.2 开发标准、资源和装备	72
5.3 打造职业教育国际合作平台	73
5.4 助力“一带一路”倡议	75
5.5 提升学生和教师国际化素养	78
6. 产教融合	84
6.1 产教融合新机制	84
6.2 产业学院建设	87
6.3 开放型区域产教融合实践中心	88
6.4 校企合作典型生产实践项目建设	91



Contents

6.5 企业资源投入	92
7. 发展保障	96
7.1 党建引领	96
7.2 政策落实	99
7.3 学校治理	101
7.4 经费投入	101
7.5 质量保证体系建设	105
7.6 双高建设	106
8. 面临挑战	108
8.1 发展中存在的问题	108
8.2 发展中面临的挑战	108
8.3 未来展望	110
附表	111

Contents

表目录

表 1-1	学校专业群对接产业链一览表	1
表 1-2	2023 年招生基本情况表	2
表 1-3	2023 年分类型招生计划与录取情况表	2
表 1-4	近两学年教师整体情况对比表	5
表 1-5	近两学年专任教师队伍结构情况一览表	7
表 1-6	近两学年校外行业导师结构对比情况表	7
表 2-1	2023 年专业调整情况一览表	12
表 2-2	近两年学校校企合作开发课程情况	15
表 2-3	2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况表 ...	18
表 2-4	2023 年省级教学能力比赛获奖情况表	19
表 2-5	合作企业接收毕业生就业人数对比表	26
表 3-1	2022-2023 年科研经费到账与专利转化对比表	37
表 3-2	2022-2023 学年社会培训服务情况表	40
表 3-3	2022-2023 学年社会培训对比表	40
表 3-4	2023 年学校科研平台一览表	42
表 4-1	2022-2023 学年职业技能培训情况一览表	57
表 5-1	在国外组织担任职务专任教师人数表	75
表 5-2	2018-2023 年国际生招生情况汇总表	75
表 5-3	2022-2023 学年国（境）外技能大赛获奖一览表	79
表 5-4	近两年国外技能大赛获奖对比表	80
表 6-1	近两年部分校企合作指标对比表	84
表 6-2	2023 年学校参与行业产教融合共同体一览表 .	85
表 6-3	2022-2023 年企业资源投入对比表	93
表 7-1	近三年管理制度“废、改、立”一览表	101

Contents

图目录

图 1-1	2023 年生源分布情况	3
图 1-2	2023 年录取分数线	3
图 1-3	2023 年招生宣传现场	4
图 1-4	退役士兵学生线下实训课后合影	5
图 1-5	现代物流管理专业群教师团队	6
图 1-6	广告艺术设计专业群教师团队	6
图 2-1	三阶层“课程思政”育人体系	11
图 2-2	“工学商一体化”架构图	13
图 2-3	专业课程体系构成图	14
图 2-4	“政行企校”四位一体化数字平台	15
图 2-5	团队教师参加教学能力大赛	18
图 2-6	“视觉艺术设计”赛项获奖师生	20
图 2-7	近两学年学生获得职业技能等级证书情况 ...	21
图 2-8	近三学年学生获得 1+X 证书情况	21
图 2-9	2023 届毕业生毕业去向分布	23
图 2-10	参加 2023 年福建省大学生军事技能比武 ...	24
图 2-11	参加福州地区大学城高校学生大合唱会演 ...	24
图 2-12	书记带队开展访企拓岗促就业	27
图 2-13	校长带队开展访企拓岗促就业	27
图 2-14	“好年华 聚福州”2023 届毕业生校园双选会	28
图 2-15	近两届毕业生就业专业对口率	29
图 2-16	近三年毕业生工作满意度	30
图 2-17	2023 年毕业生工作各维度满意情况	30



Contents

图 2-18	近两届毕业生薪酬	31
图 2-19	近两届毕业生自主创业率	31
图 2-20	近两年毕业三年晋升比例	32
图 2-21	中国教育报报道学校听障学生培养工作	33
图 2-22	“四层递进”创新创业创造人才培养体系 ..	35
图 2-23	“七位一体”创新创业创造实践育人体系 ..	35
图 2-24	入选 2023 年全省职业教育改革发展典型案例	35
图 2-25	江德鑫同学荣获第四届国家奖学金	36
图 3-1	调研报告采纳证明	38
图 3-2	开展机动车检测人员的岗前培训	39
图 3-3	劳模工匠研修班课程教学	39
图 3-4	无人机模拟飞行训练	41
图 3-5	学校专业群紧密对接福州产业链	41
图 3-6	2023 年“双师型”教师能力提升班	43
图 3-7	2023 届毕业生就业区域分布	44
图 3-8	近五年学校科技特派员选认情况	44
图 3-9	教师在企业开展技术服务	45
图 3-10	校长带队赴宁夏财经职院开展对口帮扶	48
图 3-11	周宁职业中专学校来校研学交流	49
图 3-12	开展宁夏全区信息技术应用能力提升培训 ..	50
图 3-13	特教生作品入选国家主题成就展	51
图 3-14	王琨老师赴宁夏开展对口帮扶	53

Contents

图 4-1	开展福州茉莉花茶文化围炉夜谈活动	55
图 4-2	2023 年劳模工匠研修班校内合影	56
图 4-3	2023 年劳模工匠研修班同济大学合影	57
图 4-4	为福州聚春园饭店提供岗位技能提升培训 ...	58
图 4-5	开展宝钢德盛不锈钢有限公司专场培训	58
图 4-6	劳模、工匠进校园宣讲活动	59
图 4-7	党的二十大代表到校宣讲	60
图 4-8	林杰技能大师工作室	61
图 4-9	在罗源县松山镇开展教学实践活动	62
图 4-10	在福建省革命历史纪念馆开展读书活动	63
图 4-11	原创福州曲艺《福连福州福多多》剧照	65
图 4-12	话剧《少年严复》剧照	66
图 4-13	励园中的林则徐雕塑	67
图 4-14	励园中的黄炎培雕塑	67
图 4-15	“三元共构、四链相扣”教育教学模式示意图	68
图 4-16	省委常委、市委书记林宝金与连灿鑫亲切交流	70
图 5-1	泰国教育部为学校颁发突出贡献奖	72
图 5-2	福州职业技术学院中印尼论坛	75
图 5-3	留学生在进行无人机模拟训练	77
图 5-4	教师参加中德先进职业教育合作项目培训 ...	79
图 5-5	学生荣获云计算赛项一等奖	81
图 5-6	与美国贝茨技术学院开展毛笔书法交流活动 .	82



Contents

图 5-7 筹办与美国塔科马贝茨技术学院交流座谈会 . .	82
图 5-8 STEKOM 大学校长 Josh T. Santoso	83
图 6-1 校长在行业产教融合共同体成立大会作专题报告	85
图 6-2 全国数字商务行业产教融合共同体授牌仪式 .	86
图 6-3 学校与新大陆时代科技有限公司合作开发教材	88
图 6-4 学校在企业服务月活动上与企业签约	90
图 6-5 学校与华为公司合作开展师资培训	91
图 6-6 学校校企合作服务乡村振兴获媒体专题报道 .	94
图 6-7 何志清大师与学校师生分享经验	95
图 7-1 学校党委理论学习中心开展现场教学	98
图 7-2 开展“探访侯官文化 汲取奋进力量”党日活动	99
图 7-3 2023 年办学经费收入情况	102
图 7-4 2023 年办学经费支出情况	103
图 7-5 2022-2023 年学校收入水平对比	103
图 7-6 2023 年学校收入水平对比国家及省中位数 . .	104
图 7-7 2023 年学校支出水平对比国家及省中位数 . .	104
图 7-8 组织开展流动党员活动	107

Contents

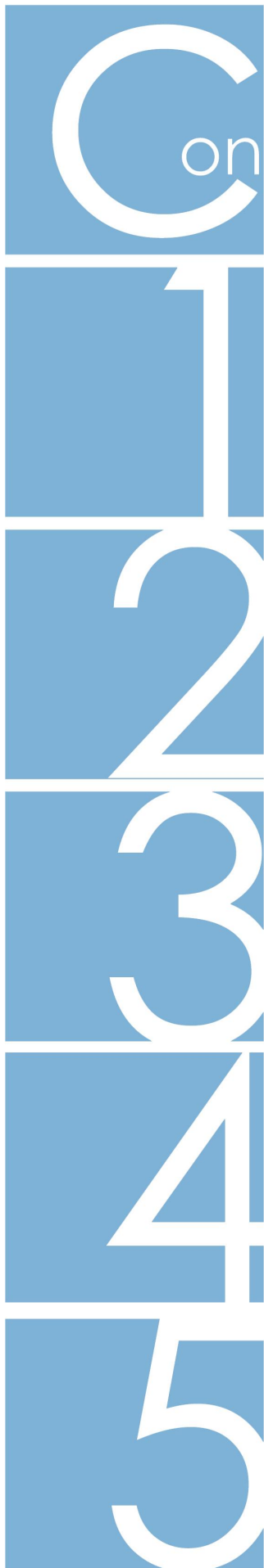
案例目录

案例 2-1	科学整合, 打造专业教学资源库	13
案例 2-2	四位一体, 培育新时代专业人才	14
案例 2-3	多措并举, 激励教师团队厚积薄发	17
案例 2-4	精益求精传匠心, 精雕细琢终圆梦	20
案例 2-5	五心服务, 照亮听障毕业生就业路	32
案例 2-6	创新驱动, 全力打造三创教育升级版	34
案例 3-1	建言献策, 服务区域发展重点难点	37
案例 3-2	服务上门, 减轻企事业经济负担	38
案例 3-3	政校协同, 助力农村劳动群体就业	40
案例 3-4	发挥优势, 积极开展政校企行培训	43
案例 3-5	科技创新, 服务国家乡村振兴战略	45
案例 3-6	坚持党建引领, 推动乡村振兴	45
案例 3-7	聚焦闽宁合作, 开展帮扶服务	49
案例 4-1	弘扬工匠精神, 厚植改革发展新期许	56
案例 4-2	传承船政文化, 原创话剧硕果累累	65
案例 4-3	厚植校园文化, 有机融入教育教学	68
案例 5-1	多国合作, 提升职业教育国际影响力	74
案例 5-2	深入交流, 培育国际化高素质人才	77
案例 5-3	双元制本土化, 校企双主体育人	78
案例 5-4	扎实实训做铺垫, 紧密配合夺奖牌	80
案例 6-1	打造数字商务平台, 助学生技能培养	86
案例 6-2	积极探索, 产业学院建设卓有成效	88
案例 6-3	对接新需求, 社会服务范围不断拓展	90



Contents

案例 6-4	校企行合作，迸发乡村振兴新活力	93
案例 7-1	创新工作模式，引领学校高质量发展	98
案例 7-2	创新党员培养模式，助学生成长成才	98



典型人物目录

典型人物 2-1	江德鑫，福州职业技术学院学生	36
典型人物 3-1	王琨，福州职业技术学院教师	52
典型人物 4-1	连灿鑫，福州职业技术学院教师	70
典型人物 5-1	Josh T. Santoso，印尼 STEKOM 大学校长	82
典型人物 6-1	何志清，福建金科信息技术股份有限公司 技术委员会主任	94
典型人物 7-1	林靖，福州职业技术学院挂职干部 ..	107

1. 学校概况

1.1 学校沿革

福州职业技术学院是经福建省人民政府批准成立、教育部备案，由福州市人民政府举办的全日制高等职业学校，肇始于 1958 年创办的福州业余大学，2002 年 9 月由福州业余大学、福州市工人业余大学、福州广播电视大学合并组建，2004 年 1 月福州商业学校并入。2021 年 12 月福州电大获批更名为福州开放大学。

1.2 办学条件

学校坐落于福州市大学城，校园面积 1381.38 亩（其中 400 亩征迁中），建筑总面积约 40.84 万平方米。设置旗山校区（主校区）、罗源校区、长乐校区、马尾船政校区，生均教学科研仪器设备值 24750.21 元/生，生均教学行政用房面积 21.99 平方米/生，生均图书 131.19 册。设有智能工程系、信息工程系、机电工程系、交通工程系、建筑工程系、文化创意系、商务系、特殊教育系、马克思主义学院等 13 个教学机构。教职工 650 人，硕士及以上学位专任教师比例 81.60%，生师比 17.88；全日制高职在校生 11409 人。

1.3 专业设置

学校契合福州市“十四五”产业发展规划和需求，动态调整专业，近 5 年逐步增设了智能控制技术、智能建造技术等 10 个战略性新兴产业需要专业，停招了商务英语、国际商务等专业，现有建筑智能化工程技术、新能源汽车技术、智能产品开发与应用、软件技术、现代物流管理等专业 45 个，形成以七类专业群对接福州七个产业链，以信息化、智能化为纽带构建新一代信息化技术专业集群，对应“数字福州”产业集群。

表 1-1 学校专业群对接产业链一览表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	建筑智能化工程技术专业群	建筑智能化工程技术	建筑产业
2	机械制造及自动化技术专业群	机械制造及自动化技术	高端装备制造产业
3	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	城市轨道与汽车制造产业
4	工业机器人技术专业群	工业机器人技术	智能机器人产业

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
5	软件技术专业群	软件技术	新一代信息技术产业
6	现代物流管理专业群	现代物流管理	高端现代服务业
7	广告艺术设计专业群	广告艺术设计	文化创意产业

数据来源：福州职业技术学院教务管理部门数据统计

1.4 学生情况

学校坚持以提高人才培养质量为核心，不断深化教育教学改革，办学水平显著提升，在社会上拥有良好声誉和广泛知名度。近年来学校生源报考人数显著增加，生源质量不断提高，招生规模保持稳定。

1.4.1 招生方式

2023 年学校普通高等教育招生计划 4008 名，中职免试生增补录取后实际录取 4009 人，学生报到 3868 人，报到率为 96.48%（表 1-2）。学校招生以职教高考、普通高考为主，占招生总数的 88.1%；同时学校积极参与多形式衔接、多通道成长、可持续发展的现代职业教育体系，与福州机电工程职业技术学校、福州旅游职业中专学校、福建理工学校等中职学校联合开展“3+2”中高职贯通的招生，占招生总数的 10.3%（表 1-3）。

表 1-2 2023 年招生基本情况表

招生计划数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
4008	4009	3868	96.48

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-3 2023 年分类型招生计划与录取情况表

招生类型	招生计划（人）	实际录取数（人）	各类招生所占比例（%）
职教高考、普通高考	3529	3532	88.1
中高职贯通的招生	479	477	11.9
合计	4008	4009	100.0

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4.2 生源分布

学校面向福建及云南、广西、贵州、山西、河南、甘肃、安徽、四川、西藏、职业教育质量报告（2023 年度）

新疆、浙江、海南、江西、湖南、宁夏、青海全国 17 个省、自治区招生。据统计，2023 级报到新生中，本省学生 3241 人、占比 83.9%，省外学生 622 人、占比 16.1%（图 1-1）。

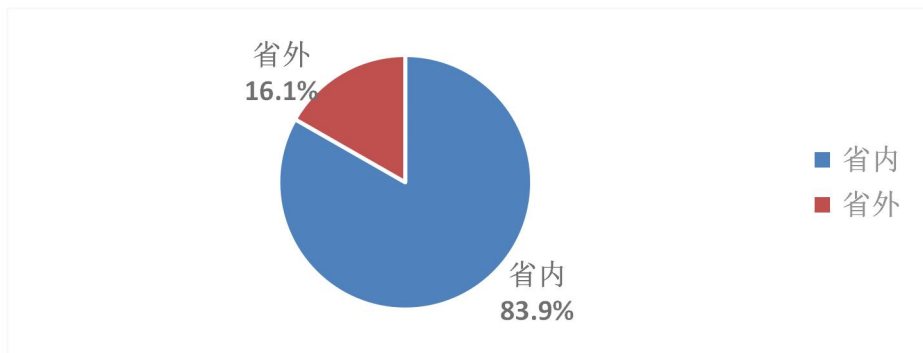


图 1-1 2023 年生源分布情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4.3 生源质量

2023 年录取的学生中，福建省普通高考物理组学生共有 945 人，历史组学生 170 人。其中，物理组学生最高分 454 分，最低分 391 分，平均分 410.8（高于物理组高职线 190.8 分），历史组学生最高分 457 分，最低分 398 分，平均分 426.4（高于历史组高职线 206.4 分），从数据上看，学校整体生源质量历史组优于物理组，学校整体生源质量优于省内大部分高职院校（图 1-2）。

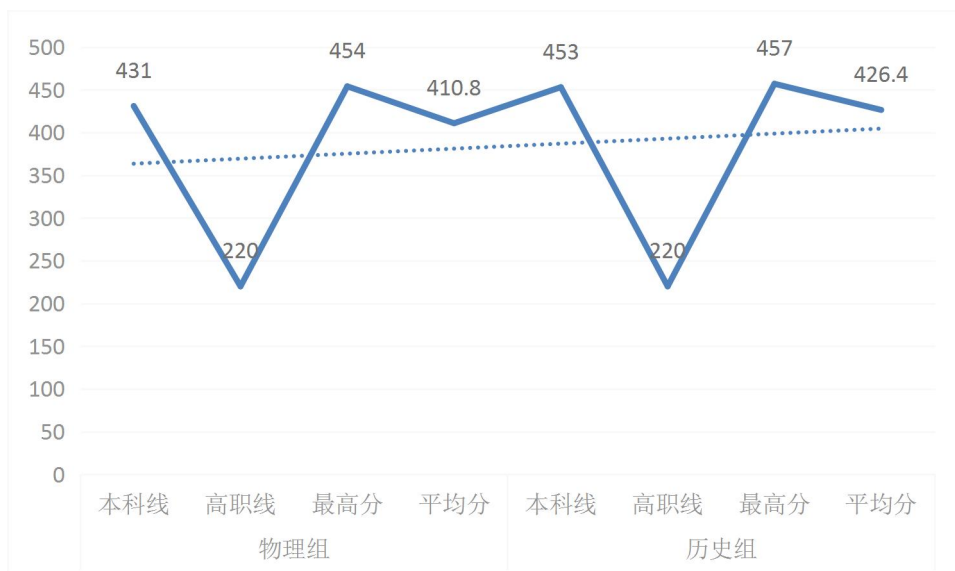


图 1-2 2023 年录取分数线

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 1-3 2023 年招生宣传现场

1.4.4 退役士兵职业教育

学校贯彻落实党中央、国务院、中央军委关于高职扩招百万和做好新时代退役士兵工作的重大决策部署，积极整合社会资源，开展校企合作联合培养退役士兵职业教育项目，截至 2023 年，共培养退役士兵职业教育学生 1421 人。

2022-2023 学年，学校共有退役士兵在校生 648 人。退役士兵采用线上理论学习与线下实训相结合的教学方式，通过就业指导、评优评先等方式全面提高职业素养、综合能力，本学年共评选出奖学金、优秀班干和三好学生 217 人次。同时，学校积极做好 2023 届退役士兵毕业生就业工作，开展退役士兵职业生涯规划、创新创业指导课程，组织就业政策指导、职业能力测评，面向就业困难学生进行“一对一”就业帮扶，共指导 2023 届退役士兵毕业生就业 464 人，专升本 6 人，就业率达 99.3%。同时，学校荣获《福建省 2023 年退役军人教育培训机构黄页》职业技能培训单位，提供汽车维修工、工程测量、建筑设计等 12 个培训工种，多渠道助力退役士兵高质量就业创业。



图 1-4 退役士兵学生线下实训课后合影

1.5 师资队伍

学校坚持人才强校战略，牢固树立“人才资源是第一资源”的观念，以“名师立校”为导向，依托良好的学术环境和政策保障，以人才建设为核心，统一思想，更新观念，通过制度改革、人才引进、平台搭建、教师培养等一系列措施，坚持“外引内培”相结合的发展思路，力求打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

1.5.1 师资队伍整体情况

学校目前已建立了一支由院内专任教师 451 人、校内兼职教师 37 人、校外行业导师 282 人、校外兼课教师 128、外籍教师 2 人组成的师资队伍。与去年同期相比，学校教师人数稳步增加，师资队伍的结构更趋合理（表 1-4）。

表 1-4 近两学年教师整体情况对比表

项目		合计	校内专任	校内兼课	校外行业导师	校外兼课教师	外籍
2021-2022	人数(人)	828	451	35	280	62	0
	比例 (%)		54.47	4.23	33.82	7.49	0
2022-2023	人数(人)	900	451	37	282	128	2
	比例 (%)		50.11	4.11	31.33	14.22	0.22

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 1-5 现代物流管理专业群教师团队



图 1-6 广告艺术设计专业群教师团队

1.5.2 专任教师结构情况

目前，专任教师中高级职称人数达到 159 人，中级职称人数达到 189 人，初级职称人数达到 66 人，其他 37 人；因学校本学年高级职称退休人数较多，高级职称占比略有下降，研究生学历或硕士学位以上教师稳步提升，双师型教师 358 人，占比及人数较去年有一定增长（表 1-5）。

表 1-5 近两学年专任教师队伍结构情况一览表

项目		职称				学历学位结构			双师素质
		高级	中级	初级	其他	硕士及以上	学士	其他	
2021-2022	人数（人）	165	186	74	26	358	85	8	354
	比例（%）	36.59	41.24	16.63	5.54	79.38	18.85	1.77	78.49
2022-2023	人数（人）	159	190	66	36	368	77	6	358
	比例（%）	35.26	42.13	14.63	7.76	81.60	17.07	1.33	79.38

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5.3 校外行业导师结构情况

学校通过资源库抽取、校企合作选派、公开招聘等形式，积极吸纳一批德才兼备并具有中、高级专业技术职称的企业技术骨干、技术权威以及能工巧匠作为校外行业导师，承担实习实训指导以及部分专业核心课程的教学工作，并参与学校基地建设、教学改革、产品开发等活动。校外行业导师高级职称或职业资格证书占 21.6%（表 1-6）。

表 1-6 近两学年校外行业导师结构对比情况表

学年	校外行业导师总数	高级职称或职业资格证书	
		人数	比例
2021-2022	280	68	24.3
2022-2023	282	61	21.6

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.6 办学主要成果

- 国家优质专科高等职业院校（全国 200 强）
- 国家“双高计划”建设单位
- 首轮全国高职高专院校人才培养工作水平评估优秀学校
- 教育部首批现代学徒制试点单位
- 全国深化创新创业教育改革示范高校

- 全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校
- 全国职业院校实习管理 50 强
- 全国高职院校学生发展指数 100 所优秀院校
- 全国毕业生就业典型经验高校
- 全国国防教育特色学校
- 全国高职高专校长联席会议主席团成员单位
- 中国高校创新创业教育联盟单位
- 中国高校众创空间联盟单位
- 第二批全国急救教育试点学校
- 全国高校毕业生就业能力培训基地
- 被推荐为全国高校毕业生就业创业工作示范单位
- 全国 2015-2020 深化高校创新创业教育改革“优秀组织奖”
- 全国 2015-2020 深化高校创新创业教育改革“优秀典型案例”一等奖
- 全国“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校
- 3 项国家级教学成果奖
- 2 个全国党建工作样板支部
- 6 个国家级骨干专业
- 3 个国家级生产性实训基地
- 1 个国家级“双师型”教师培养培训基地
- 1 个国家级虚拟仿真实训中心
- 1 个国家级协同创新中心
- 黄炎培职业教育奖——“优秀学校奖”
- 中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）
- 与同济大学合作共建“福州同济技术转移创新中心”“福州同济跨企业
技术服务中心”“福州同济职业教育师资培育基地”
- 福建省示范性现代高等职业院校
- 福建省党建工作示范高校
- 福建省“三全育人”综合改革示范高校

- 福建省五一劳动奖状单位
- 福建省高校毕业生就业创业工作先进单位
- 连续五届福建省文明校园
- 连续 13 年获得福建省高等职业院校技能大赛团体优胜奖

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，深入学习贯彻党的二十大精神，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，落实习近平总书记系列重要讲话指示批示精神，充分发挥课堂主渠道作用，加快构建内容完善、目标明确、运行科学、效果显著、保障有力的“三全十育人”思想政治工作体系和长效机制，把思想政治工作贯穿学校管理和教育教学全过程。

2.1.1 思政课程

开设《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》四门思政必修课和《改革开放史》《新中国史》《社会主义发展史》《党史》《中华人民共和国简史》五门选择必修课。做到思政课教材统一、教学资料采取“三审”制，以教学工作坊为依托，落实好集体备课制度。结合主题教育，开展课内研讨、学习、课堂宣讲等多种形式的理论宣传，深化学生对党的最新理论认知。聘请省内知名专家学者担任思政课特聘教授，开展专题讲座暨思政课集体备课会。

整合校内党员政治生活馆暨思政课 VR 教学实践基地、校史馆、职业教育文化长廊、校园雕塑群、红色书屋、红色朗读亭等资源，打造学校特色的“励园红”德育实践路线，开展思政课校内实践教学，全面覆盖授课学生。组织学生前往宁夏财经职业技术学院、福建省革命历史纪念馆、罗源县松山镇、3820 战略工程实施 30 周年成就展等爱国主义教育基地参观学习，观看红色电影《志愿军：雄兵出击》和《边疆军魂》，厚植学生爱党爱国爱社会主义的情感。

2.1.2 课程思政

学校对标国家提质培优行动计划，深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，强化各系课程思政研究中心作用，探索“课程思政”教育教学体系建设，构建“系部—专业—课程”三阶层的“课程思政”育人体系，推进全员育人、全过程育人、全方位育人；推动各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。同时，各系以校级课程思政示范课程为抓手，深挖专业课程思政元素，发挥示范引领作用，优化课程育人教学设计、做到无痕思政，在教学理念、教学思路、内



容形式、方法手段等方面积极创新。《“励园文化”融入高职思政课“三元共构、四链相扣”教学模式的探索与实践》获福建省教学成果奖二等奖。

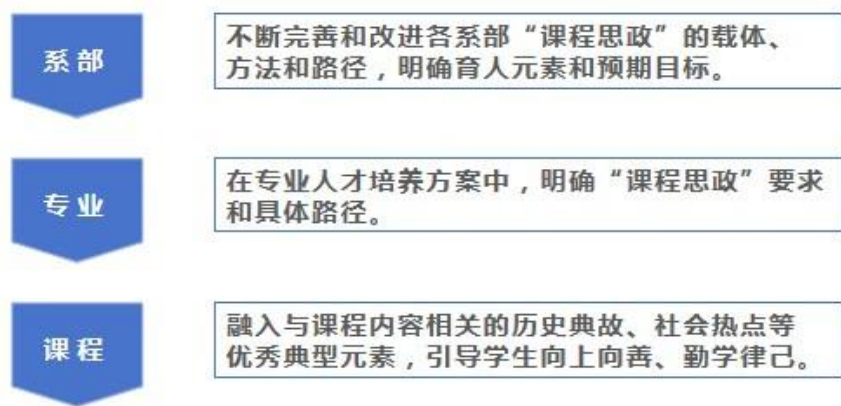


图 2-1 三阶层“课程思政”育人体系

2.2 专业（群）建设质量

2.2.1 构建高水平专业（群）

学校秉持“契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业”的专业建设理念，以 1 个国家级高水平专业群（软件技术）和 2 个省级高水平专业群（现代物流管理、广告艺术设计）建设为抓手，以数字化、智能化赋能传统专业群数字化改造，实现专业调整与区域产业发展同频共振，形成了软件技术、工业机器人技术、机械制造及自动化技术、新能源汽车技术、建筑智能化工程技术、现代物流管理、广告艺术设计等七个专业群紧密对接福建、福州新一代信息技术、智能机器人、高端装备制造、城市轨道与汽车制造、建筑、高端现代服务业、文化创意等七个产业链的集群发展格局。着力建设机械制造及自动化等 5 个国家级骨干专业。同时，引入优质职教资源，与同济大学中德工程学院共建机械制造及自动化、新能源汽车技术、人工智能技术应用、建筑智能化工程技术、工业机器人技术五个重点专业，不断提升专业建设内涵，更好地服务区域经济社会发展。

2.2.2 动态调整优化结构

契合福州市“十四五”产业发展规划和需求，增设“数字化设计与制造”专业，服务高端装备制造产业（表 2-1）。结合学校发展定位、办学特色与办学条件，编制了《福州职业技术学院专业建设发展规划（2024—2026 年）》，计划

在未来 3 年逐步撤销 9 个专业、停招 10 个专业、增设工业互联网技术专业，招生专业控制在 40 个以内，进一步优化专业结构，提升专业群与区域产业链的契合度。

表 2-1 2023 年专业调整情况一览表

调整	专业名称	专业群名称	对接产业
增设专业	数字化设计与制造	机械制造及自动化技术	高端装备制造业
停招专业	模具设计与制造	机械制造及自动化技术	高端装备制造业
	国际商务	现代物流管理	高端现代服务业

数据来源：福州职业技术学院教务管理部门数据统计

2.2.3 持续推进专业数字化改造

建设全国职业院校信息化能力提升培训基地，提升专任教师信息化教学能力；以 1 个国家级高水平专业群和 6 个骨干专业为先导，重构“信息化、智能化+岗位需求”人才培养课程体系、教学内容和“信息化、智能化+职业岗位技能”实践教学体系；在全国率先制定“专业数字化”课程建设标准，开发模块化“数字+”课程资源池，以“数字+”课程模式升级传统专业课程，深化数字经济背景下的“三教改革”；联合商汤科技共建福州市人工智能产教融合实训基地，创设“人工智能+”专业技能实践实训环境，保障传统专业群数字化顺畅转型。

2.3 课程建设质量

2.3.1 在线课程资源建设运用

学校参照国家级、省级在线精品课程建设标准和技术指标，配套制订了切实可行的校级在线精品课程教学资源建设标准，加强课程顶层规划设计，围绕各专业（群）课程体系，落实各院系的课程建设规划，建成一批高质量、特色鲜明的在线精品课程。同时建立了全方位的课程教学质量评价监控体系，持续提升课程教学效果，充分发挥课程育人作用。

学校累计立项省级精品在线开放课程 70 门，其中《节事活动策划》《企业形象设计》2 门课程认定为国家级职业教育在线精品课程，《机械制图与 CAD》36 门课程认定为省级职业教育在线精品课程。2023 年度网络教学课程数名列首

批国家级双高参建单位前 50。

案例 2-1 科学整合，打造专业教学资源库

福州职业技术学院广告艺术设计专业教学资源库面向数字创意产业、广告相关专业领域，积极联合行业龙头企业、协会组织，借鉴国际先进职业教育理念和标准，运用“互联网+教育”手段，集聚全国高职教育广告艺术设计专业最优资源，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，通过系统设计、合作开发、持续更新、共建共享的方式，以学生、企业员工、社会学习者和教师为中心，覆盖广告全产业链岗位技能，融合现代广告数字化转型升级的最新理念和技术，打造了一系列“工学商一体化”项目制课程。

资源库共建设课程 51 门、微课 3035 门（学校为第二主持单位），教学资源丰富、更新持续有效、易于检索、应用广泛、使用效率高，为 900 余家院校线上教学提供了支持。PS 等考证模块对口帮扶乌鲁木齐职业大学、黑龙江大兴安岭职业技术学院等院校的信息化教学和人才培养。学校还通过资源库项目对学生实训、技术服务开展指导和培训，服务广东廉江市营仔镇、重庆酉阳山羊村等地的乡村振兴。资源库用户包括退役军人、下岗职工、企业用户和社会学习者等，学员数达 19 万余人，活动日志量 649 万余人次，影响广泛，被纳入教育部职业教育智慧教育平台，获得《中国报道》《光明日报》等 29 家主流媒体报道。

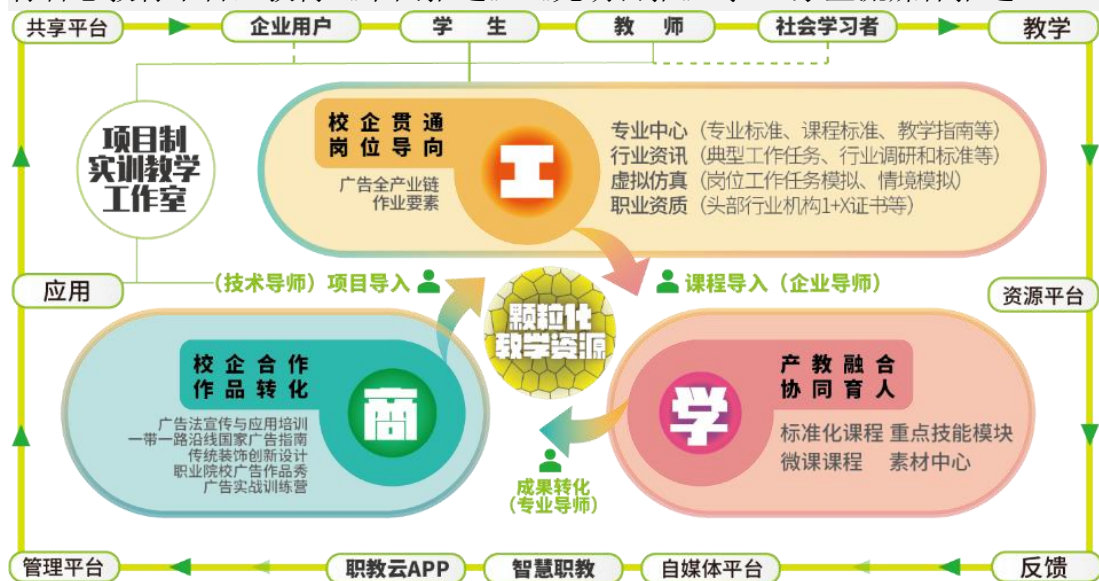


图 2-2 “工学商一体化”架构图

案例 2-2 四位一体，培育新时代专业人才

福州职业技术学院会展策划与管理专业秉持“共建、共享、开放”的原则，建设国家级在线资源库项目，为全国会展院校师生、行业企业用户、社会学习者提供优质的教学培训服务，通过建设与应用机制驱动，实现了教学资源共建共享良性循环，打造了特色鲜明的线上教育平台。

通过“政行企校”四位一体合作，建设“一个一体化数字平台、四大结构化业态组合”为总体框架的专业教学资源库，库中颗粒化资源共 23895 个，实现“能学、辅教”功能，建成优质富集的资源体系。资源库对接职业技能培训与考核，课程内容融合 1+X 职业技能考试内容，学员通过学习考取证书，提升专业竞争力，并协同行业资源，通过社会培训，辐射范围由点及面，影响范围逐步扩大。

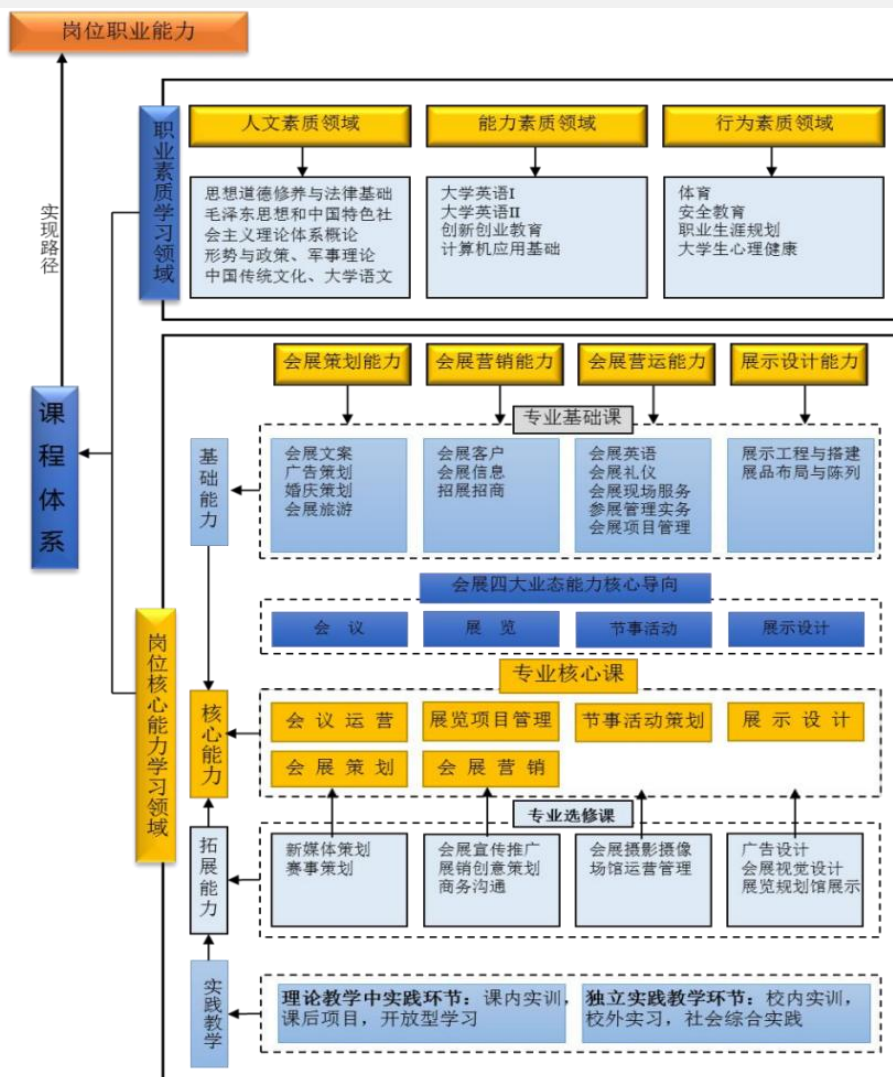


图 2-3 专业课程体系构成图



图 2-4 “政行企校”四位一体化数字平台

2.3.2 突出“工匠培养”校企合作开发课程

学校围绕教育新基建，以深化产教融合为主轴，以专业建设为牵引，以职业能力为导向，围绕岗位设计课程教学和考核方法，持续推进校企合作课程开发，提升课程教学效果。截至 2023 年，共开发《洲际酒店基础服务能力课程》《Web 开发实践》《Linux 系统与应用》等校企合作课程 111 门，较去年增加 40 门，增幅达 56.3%，校企合作课程数是全省中位数的 2.29 倍（表 2-2）。

表 2-2 近两年学校校企合作开发课程情况

指标名称	2022 年	2023 年	年度增幅	全省中位数
校企合作开发课程数（门）	71	111	56.3%	48.5

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4 教材建设质量

学校多措并举，对教师编写、出版教材予以制度与资金支持。依据《福州职业技术学院教材管理实施细则（试行）》，通过校系（部）两级教材选用与建设委员会，实施校、系、专业（或课程教研室）三级管理，按照学校教材建设发展规划，组织实施校本教材立项、编写、资源建设及出版，切实规范和加强学校教材建设与管理。

教材编写过程中，坚持职教特色，质量为先。积极推动校企合作开发教材，引导企业以多种方式参与学校教材建设开发，倡导立项校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。教材结合教学实际，注重满足分类施教、因材施教需要，适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习

方式要求，注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。2023 年正式出版《C 语言程序设计情景式教程》等 9 本教材，《人工智能训练师基础知识》等 5 本教材纳入校级教改立项项目建设，《工程经济学（第 2 版）》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

2.5 教师专业发展

2.5.1 引优培强“领军型”人才

学校深入实施“人才强校”工程，持续加大引进高层次人才力度，建立校企合作双向流动相互兼职常态机制，推动专兼结合教师队伍建设。织密人才保障网络，在住房保障上，为高层次人才提供购房补贴、租房津贴、人才公寓租赁；在生活保障上，积极主动为人才家属解决工作、子女解决就学问题；在科研工作上，设立科研启动金，促进人才交流和科研工作。2023 年，共引育博士 14 名、创建博士工作室 2 个、新增省级以上各类人才 2 名，累计柔性引进 9 名技能大师。

2.5.2 强化“双师”队伍建设

学校为“双师型”教师成长搭建平台，与福建雪人股份、海尔集团、联想集团、新大陆集团、福州会展等大中型企业校企共建“双师型”教师培训基地 13 个，邀请国家级技能大师林杰、国家级工艺美术大师陈礼忠、省级工艺美术大师余春洲、市级非遗传承人陈榕冰等创建校内技能大师工作室 10 余个，校内教师工作室获省级技能大师工作室 3 个、市级技能大师工作室 1 个。深化与同济大学的合作，以“福州一同济职教师资培育基地”为依托，开展福州市中高职教师培训、1+X 师资培训等专项培训 6 场。完善教师企业实践、新教师培养等制度文件，建立导师制，从教师个体成长维度，建立健全以“双师”为导向的。教师自我发展引导机制，增强教师自身发展内生动力和可持续发展能力。打造“省级—校级”教师教学创新团队梯队，激励支持，动态调整，优化结构，持续推进。新增全国技术能手 1 个、省教师教学创新团队 1 个、省级优秀教师 1 个，省级双师型教师培训基地 1 个、教师赴同济大学访学 4 人、赴企业担任访问工程师 27 人，教师短期业务培训 2000 余人次。聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才、技术技能大师担任行业导师达 282 人，其中具有中高级职业资格证书或专业技术职务教师占兼职教师的 36.1%。



2.5.3 建立竞争择优的教师激励机制

建立“师德+业绩”相结合的人才评价机制，坚持“师德一票否决制”，开展师德师风考评工作，在人才推荐、职称评审等各项工作中，突出对师德师风的要求；立足学术竞争力、社会影响力和国际化水平的提升，科学设置职称评价标准，坚持凭能力、实绩、贡献评价人才，实行差别化评价，鼓励人才在不同领域、不同岗位做贡献，展佳绩。坚持“按劳分配、多劳多得”原则，修订学校奖励性绩效工资分配方案，完善以业绩为导向的工资分配机制。对标学校重点工作任务，加大对党建思政、科研、创新创业、教学竞赛、社会服务、双高建设等事关学校发展的重点任务和项目的奖励力度，创造有利于优秀人才脱颖而出的制度环境。

2.5.4 充分发挥台籍高层次人才专业优势

充分发挥学校台籍教师专业技术能力，在闽台双向融合中不断提升师生专业能力。其中，李锦雄老师多次指导师生参加专业技能大赛并获奖，受邀参加福建省“双向奔赴·圆梦榕城”—2023年中秋台湾教育人才交流活动和福建省职教社组织的“明月映桃李 育人心连心”职业院校台湾教师中秋联谊会等各项闽台交流活动，分享在榕工作生活经验。

案例 2-3 多措并举，激励教师团队厚积薄发

福州职业技术学院国家级“双高”专业群—“软件技术”专业群教师教学创新团队落实立德树人根本任务，以“利用数字技术，培养数字工匠，服务数字经济，推动数字升级”为目标，面向“十四五”规划和数字中国发展战略，立足中国东南大数据产业园，对接以软件技术为核心的新一代信息技术产业链及岗位群，打造教师教学创新团队。吸收行业企业、高级技术人员充实教师队伍；携手阿里、百度、金科等知名企业协同育人，校企共建4个“双师型”教师培训基地；建立1+X课证融通的课程体系；全面实现核心课程授课标准与职业标准对接、教学过程与企业实际工作过程对接，开发《人工智能与职业教育》《数据分析与展示》等“国培计划”课程；对标全国、省教师教学能力大赛，在专业群内部开展说课竞赛，实施课程创新，提升信息化教学能力，不断磨炼提高教师教学能力。2023年团队成员获得国家级教学成果二等奖1项、省级教改课题1项、省级在线精品课程3项、1名教师被认定为全国技术能手，团队教师获得省级教学能力大赛二等奖1次，教师指导学生获得全国职业院校技能大赛二等奖2项，创建省级“双

师型”教师培训基地 1 个，与新大陆、北京金山等大中型企业合作开展全国性师资培训 3 场。



图 2-5 团队教师参加教学能力大赛

2.6 技能大赛

2.6.1 学生技能大赛

学校完善三级学生技能竞赛体系。立足提升实践教学能力，实施“一课一技能”教学改革，推进“一课一技能”项目，即每门专业课程均有一项技能列入校级技能大赛。2022-2023 学年，专业开赛率 100%，学生参赛率 50%，通过完善校级、省级、国家级三级别技能竞赛赛事，形成常态化竞赛体系。

学校在全国职业院校技能大赛屡创佳绩。2022-2023 学年，共派出 17 支师生团队代表福建省参加全国职业院校技能大赛“视觉艺术设计”等 14 个赛项，取得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项的好成绩（表 2-3）。

表 2-3 2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况表

序号	赛项名称	获奖等级	所属院系
1	视觉艺术设计	一等奖	文化创意系
2	智慧物流（学生组）	二等奖	商务系
3	智能飞行器应用技术	二等奖	智能工程系
4	网络系统管理	二等奖	信息工程系
5	区块链技术应用	二等奖	信息工程系
6	工业网络智能控制与维护（学生组）	三等奖	机电工程系

序号	赛项名称	获奖等级	所属院系
7	工业网络智能控制与维护（教师组）	三等奖	机电工程系
8	汽车故障检修（教师赛）	三等奖	交通工程系
9	汽车故障检修（学生组）	三等奖	交通工程系
10	智慧物流（教师组）	三等奖	商务系
11	汽车营销	三等奖	交通工程系
12	企业经营沙盘模拟	三等奖	商务系

数据来源：福州职业技术学院 2022-2023 学年教务管理部门数据统计

学校连续 13 年获得省级职业院校技能大赛团体优胜奖。2022-2023 学年，共派出 59 支参赛队伍参加福建省职业院校技能大赛 50 个赛项，取得一等奖 7 个、二等奖 21 个、三等奖 17 个的佳绩。

2.6.2 教师教学能力比赛

构建“校-省-国”三级教学能力比赛体系，以竞赛为契机，提升教师教学素养，磨练专业技能。为备战竞赛，学校全力做好教师参赛过程的服务保障工作，并邀请专家对参赛选手开展多方位培训。2023 年，学校在福建省职业院校教学能力大赛中共获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，其中交通工程系教师团队获得国赛参赛资格（表 2-4）。在第二届全国职业技能大赛中，学校教师指导的无人机装调检修等三个赛项荣获优胜奖，获得福州市政府通报表扬。

表 2-4 2023 年省级教学能力比赛获奖情况表

序号	参赛作品	获奖等级	所属系（院）
1	毫米波雷达的装调与测试	一等奖	交通工程系
2	智能传感器之水库监测系统应用	二等奖	信息工程系
3	无人驾驶小车装调	二等奖	交通工程系
4	新能源汽车驱动电机的故障检修	二等奖	交通工程系
5	明德励志知行合一	三等奖	马克思主义学院

序号	参赛作品	获奖等级	所属系（院）
6	物流机器人电源系统的设计与检测	三等奖	机电工程系
7	火灾报警系统实施与智慧升级	三等奖	建筑工程系
8	智慧仓装备的应用	三等奖	商务系

数据来源：福州职业技术学院 2022-2023 学年教务管理部门数据统计

案例 2-4 精益求精传匠心，精雕细琢终圆梦

福州职业技术学院荣获 2023 年全国职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项一等奖。该赛项首届举办，所有规程和赛题均为首次亮相。面对高难度赛题，参赛师生认真研究赛制要求和评审标准，积极收集大量相关行业资讯和设计案例，深入研究和分析国内外优秀作品，并进行充分讨论、分析和研判。在近 5 个月的集训中，参赛师生将精益求精的“工匠精神”贯穿始终，对赛题的设计思路、设计风格、创意表达、构图技巧及色彩搭配等方面进行系统练习。对设计方案进行反复修改，每套方案迭代升级近十次，细节修改数十次。同时，参赛师生虚心请教行业企业的优秀人才，共同探讨修改方案。经过持续不断地深入研究和构思，实现了设计作品与主题的完美结合，达到了视觉传达和情感表达的双重效果，最终荣获赛项全国一等奖。



图 2-6 “视觉艺术设计”赛项获奖师生

2.7 学生证书

按照职业技能等级证书与专业人才培养深度融合的要求，学校持续推进课程设置、教学内容、教学方法等方面的改革，大力推动实训室建设，实施课证融通计划，稳步提高职业技能等级认定证书专业覆盖率。2022-2023 学年，学校学生通过职业技能等级证书 706 人，较上一学年增加 251 人、涨幅 55.16%（图 2-7）；参加 1+X 证书学生 2826 人，通过 2708 人、通过率 95.82%，通过学生数及考证通过率逐年增长（图 2-8）。

学校于 2021 年取得人力资源和社会保障部备案职业技能等级评价机构资格（备案号：S000035100012），目前有电工、车工、铣工和汽车维修工等 10 个职业技能等级认定的职业（工种）。随着人社部等级认定项目推广，后续将加大人社部职业技能等级认定规模，为福州区域建设培养更多高技能人才。

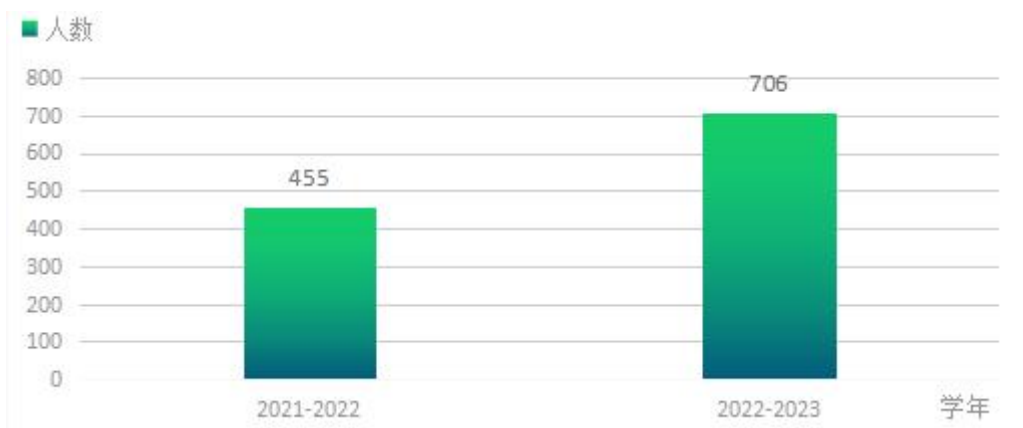


图 2-7 近两学年学生获得职业技能等级证书情况

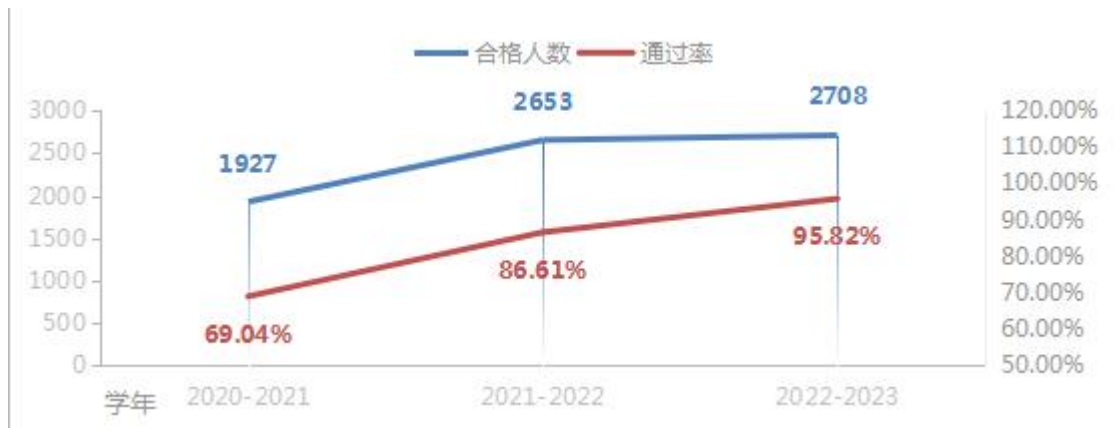


图 2-8 近三学年学生获得 1+X 证书情况

数据来源：福州职业技术学院 2022—2023 学年继续教育管理工作部门统计

2.8 在校体验

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕立德树人根本任务,引领学校党员干部、教职员工践行“一线规则”,推动把领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间,不断深化“励志成才、匠心筑梦、爱心奉献”的励园文化,推动形成全员全过程全方位育人格局。

2.8.1 构建精准育人格局

制定《福州职业技术学院“一站式”学生社区综合管理建设方案》,通过党建引领、管理协同、队伍入驻、服务下沉、文化浸润、自我自治等方面,进一步提升“三全育人”成效,构建“5+3+X”建设模式。“5”即学校统筹推进幸福社区、智慧社区、暖心社区、健康社区和实践社区建设,“3”即系部积极推进平安社区、文化社区和励志社区建设,“X”即将院系特色、专业优势、文化根基、育人特色融入社区建设,深化形成“一区(系)一品牌、一楼一特色、一室一风采”。

2.8.2 丰富精准育人举措

强化党建引领,形成全员育人合力。一是成立8个社区党支部,充分发挥党组织在学生社区的战斗堡垒作用,促进党建工作融入社区治理全过程。二是成立8个社区团支部,丰富社区学生的校园文化生活,不断增强团的组织吸引力。三是下沉育人力量。党政领导、辅导员、教师、服务人员、校外资源5支队伍入驻社区,深化围绕学生、关照学生、服务学生理念。

强化软硬结合,构建宜居育人环境。一是在校级层面,打造幸福社区,优化社区物理空间和设施,提升社区文化的幸福感;打造智慧社区,建设智慧学工平台提升学生工作信息化水平,为精准施策提供有力支撑;打造暖心社区,建立“福职院小励”平台解决学生急难愁盼事宜;打造健康社区,入选教育部“全国急救教育试点学校”,普及健康教育,提升师生急救意识和能力;打造实践社区,发挥学生主体作用,完善社区学生自治组织,促进学生参与社区治理有效落实。二是社区院系层面,打造平安社区,守住社区安全底线;打造文化社区,打造多主题育人氛围,增进文化育人;打造励志社区,引导学生励志成才,发挥示范引领作用引导学生比学赶超。

丰富社区内涵，开展育人活动。根据学校实际，结合楼栋、系部和男女生分布等情况，划定 8 个学生社区并进行名称征集，建立师生参与的网格化管理机制。充分利用社区共享空间，开展爱国主义教育、生命教育、传统文化教育、金融知识进校园等系列活动，提升空间文化建设，不断丰富空间内涵。

2.9 学生成长成才通道

2.9.1 学生分类培养

学校基于生涯规划“以终为始”的理念，着眼大学生的全面发展，引导大学生树立正确的成才观、就业观，科学系统进行职业生涯规划，科学合理地规划大学生学习与生活。通过分类培养，积极推进职普融通，提升人才培养针对性，提高大学生职业素养与就业能力，促进大学生就业竞争力提升和个性化发展，培养全链条、各类型的拔尖创新人才。根据就业发展方向，整合第一、二、三课堂资源，分“就业型”“创业型”“升学型”“出国留学型”四个类型对大学生进行分类培养，以提升大学生的综合素质和就业竞争力，持续推进“纵向贯通、横向融通”，畅通学生成长成才通道。在新生入学第一学期，引导新生通过《职业生涯规划》必修课的学习及参加职业生涯规划讲座和活动，使学生通过自我认知、职业探索对 3 年大学生涯进行科学设计，对未来职业生涯进行认真规划，选择培养类型，找准奋斗目标，把握发展方向。

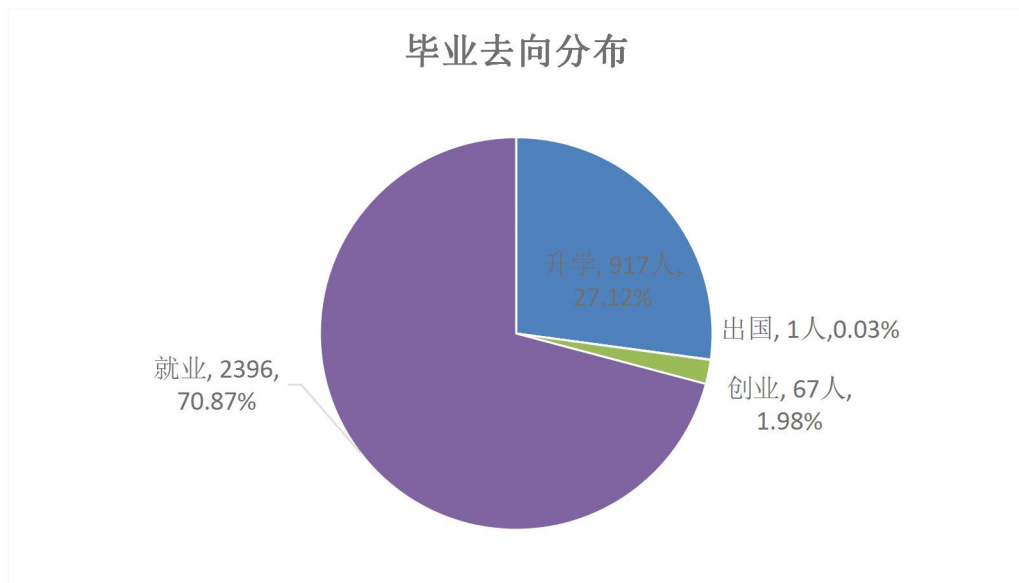


图 2-9 2023 届毕业生毕业去向分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统



2.9.2 多彩社团活动

学校创新模式，实施学生社团活动课程化，在校园丰富多彩的文化活动基础上，有机整合第一课堂课程资源与第二课堂的文化活动，将学生社团活动进行统筹安排、规范管理。同时运用“互联网+学生社团”管理模式，引入学生社团管理平台，提供科学、系统的社团管理。



图 2-10 参加 2023 年福建省大学生军事技能比武

积极打造“励园文化”特色品牌，围绕“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题，开展一系列高质量校园文化活动。以传统节日为重要时间节点，开展国庆、中秋系列活动，将弘扬先进文化精神融入校园文化艺术品牌活动。



图 2-11 参加福州地区大学城高校学生大合唱会演



2.9.3 加强文化传承

坚持中华优秀传统文化传承，为学生开设中华优秀传统文化、福建地方特色文化的通识选修课程。以第二课堂为活动阵地，通过线上线下相结合的方式，为学生答疑解惑、树立学习榜样，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围，增强学生的学习能力。充分发挥全国高职院校体育工作“一校一品”示范基地作用，积极推动校园福跑项目，引进高校课外锻炼管理系统“闪动校园”，培养学生终身锻炼的习惯。建立国家级非物质文化遗产福州评话、福州伢艺两个传习基地和福建曲艺教学示范基地，学生曲艺社团入选全国高校曲艺社团联盟理事单位。建成“以美育人、以文化人、以史铸魂”为核心的文化传承与传播基地，重点围绕“礼文化”“福文化”“船政文化”三大主线，挖掘优秀中华文化中有深刻价值内涵的思想理念，为广大师生提供优秀文化的学习体验与交流平台，并结合数字化技术，探索文化传承与传播的有效模式，持续开展丰富多彩的实践活动。校园文化成果荣获全国高校校园文化建设优秀成果奖并入选教育部《全国职业院校校园文化优秀案例集》。原创福州曲艺联唱《福连福州福多多》经层层筛选代表福建省亮相全国第三届大学生曲艺周舞台，大学生曲艺周每两年一届，学校第三次蝉联入围，排全省高校之首，在全国高校曲艺社团中具有较高的影响力，充分展现了学校以曲艺为艺术教学特色的校园文化品牌。

2.9.4 深化劳动教育

学校印发《大学生劳动教育实施方案》，把育人导向作为劳动教育的首要原则，锚定新时代劳动教育方向，明确内涵式发展新路径。以《劳动教育》省级精品在线课程建设为抓手，“课程化+工匠蓝”相融合，全面推进课程改革。经过项目团队一年多的精心建设，完成课程资源制作，课程运行效果良好，并通过教育厅验收。依托《劳动教育》课程，积极挖掘示范案例，在“以劳树德 以劳启智”首届高校劳动教育示范案例征集展播中，学校2个案例入选展播优秀案例，3个案例入选优秀案例，获奖数量位居全省本专科院校榜首，被授予优秀组织奖。

2.10 培养质量

2.10.1 实习实训质量

学校以增强职业教育人才培养适应性为目标，大力推进“五金”新基建建设，

大力推进专业、课程、教材、实训、师资整体改革。2022-2023 学年，建有省级校内实践基地 6 个，校级校内实践基地 70 个、校外实践基地 141 个，教学科研仪器设备资产总值达 28237 万。学校 2022-2023 学年共开设的 1227 门课程中，纯实践课程比例较国家双高中位数高出 5 个百分点，实践教学学时占比近六成，大幅提升了学生动手能力。在开足开好专业实践教学环节的情况下，学校 2023 届顶岗实习专业对口率达 99.55%，合作企业接收毕业生就业人数 837 人，较上一届有较大的提升。

表 2-5 合作企业接收毕业生就业人数对比表

指标名称	学校 2022 年	学校 2023 年	全省中位数	国家双高校中位数
合作企业接收毕业生就业人数（人）	522	837	196.5	748

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.10.2 就业质量

2.10.2.1 提升就业质量举措

学校坚持全员联动、机制联动、内外联动、服务联动、就业创业联动，构建“校内校外双循环”就业创业体系，全方位促进毕业生高质量就业。2023 届毕业生 3390 人，已落实毕业去向 3381 人，毕业去向落实率 99.73%，其中直接就业 2464 人，升学深造 917 人。

一是全员联动，高站位推动就业创业齐抓共管。实施就业创业工作“一把手工程”和处室、院系挂钩对接行动，构建全员参与、全员联动促就业的工作格局。校领导带队赴 281 家用人单位、校友企业访企拓岗，为 2023 届毕业生挖掘 4263 个岗位资源，开拓更多就业岗位和创业机会。

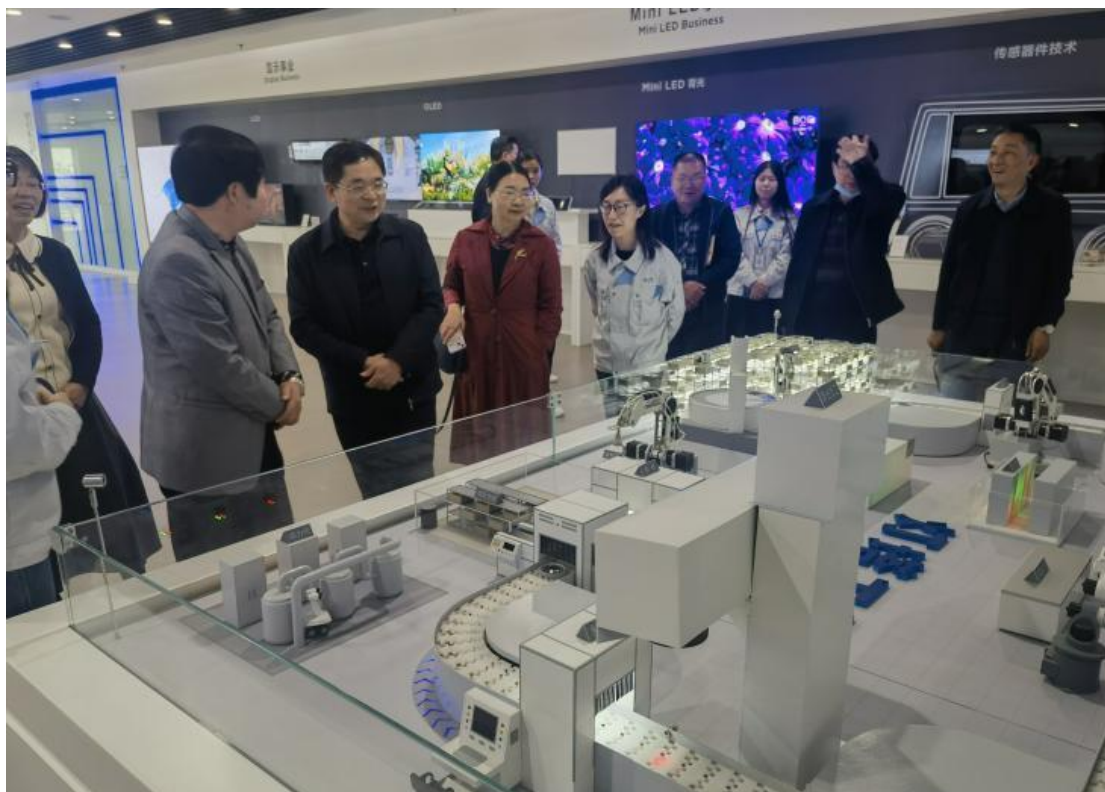


图 2-12 书记带队开展访企拓岗促就业



图 2-13 校长带队开展访企拓岗促就业

二是机制联动，完善就业、招生、培养机制。建立就业导向决策与专业设置、实习实践、人才培养联动机制，完善就业反馈机制，适时调整专业设置；健全就业创业工作考评机制，建立院系自查、院校交叉审核、校级核查的就业数据监测和“日报告、周总结、月调度”工作机制，推动就业工作落深落细落实。

三是内外联动，多渠道争取就业创业匹配岗位。深化信息化载体建设，打造集“云招聘”“云共享”“云指导”于一体的一站式智慧就业平台。与市人社局共同设立“高校毕业生就业驿站”，把公共就业服务引入校园，将就业与人才服务前移。与市人社局、海峡人才市场、省建设人才市场联合举办校园双选会、招聘会和宣讲会 170 余场，吸引 622 家用人单位为 2023 届毕业生提供 25700 余个对口岗位信息。



图 2-14 “好年华 聚福州” 2023 届毕业生校园双选会

四是服务联动，多维度精准帮扶。认真落实习近平总书记考察调研宜宾学院的重要指示精神，做好毕业生就业创业工作。开展就业创业政策宣传月活动，编印就业创业政策宣传手册，端正学生就业、择业、立业观念；举办“简历制作”“面试技巧”等专题培训，提高就业技巧、能力；建立健全院系领导、班主任、辅导员、优秀校友等与困难学生结对帮扶机制，对困难学生实施“一对一”帮扶；

组建院校“听障毕业生”联合就业帮扶团队，教师进企业为学生进行“地推式”就业推荐，与人社部门、残联、妇联等联合争取更多就业岗位。依托“全国高校毕业生就业能力培训基地”开展“宏志助航”计划，为100名家庭困难毕业生进行就业能力培训。

五是就业创业联动，多元化打造就业创业工作格局。学校在推进全国双创示范校和省三创示范校建设中，深化人才培养方案、专业建设、课程体系、资源建设、管理模式等方面综合改革，将三创教育与大学生职业生涯规划相结合，强化校内外三创实践基地建设，通过强化“互联网+”大赛、青年红色筑梦之旅等三创实践，以创业带动更高质量就业。

2.10.2.2 毕业生工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是反映就业质量和人才培养目标达成效果的重要指标。学校近两届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势（图2-15）。

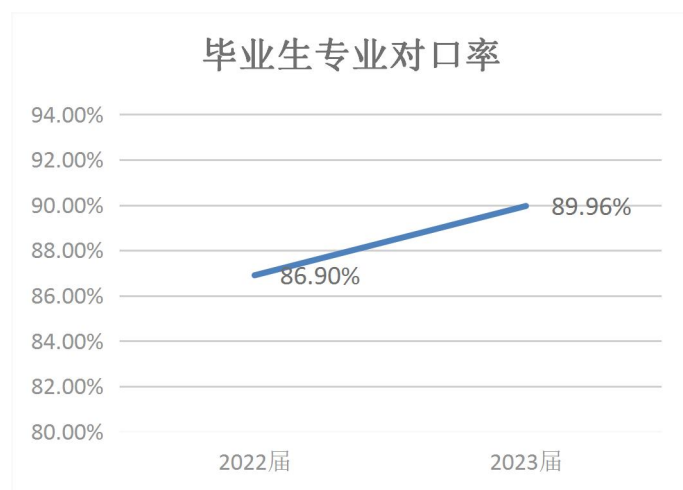


图 2-15 近两届毕业生就业专业对口率

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.10.2.3 毕业生工作满意度

近三年毕业生工作满意度整体呈上升趋势，近两年均在98%以上（图2-16）。2023年毕业生对工作总体满意度98.71%，各方面满意度均高于95.00%。其中对“社会认可度”“工作地点”的满意度最高，均为99.20%（图2-17）。

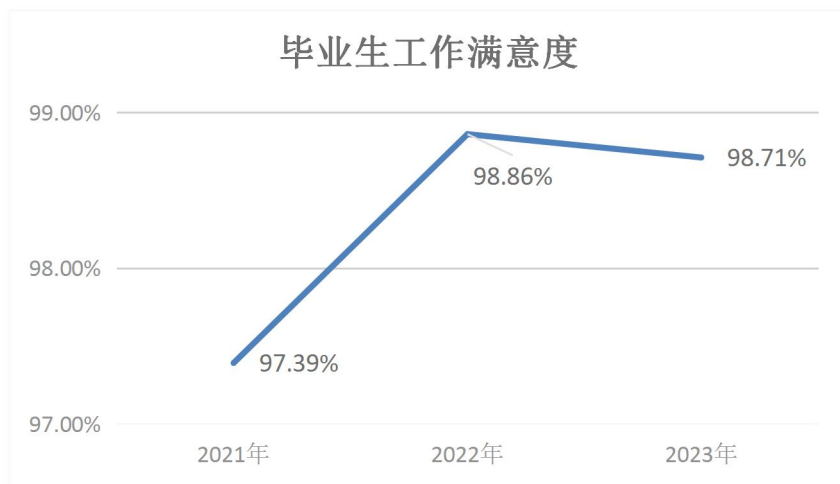


图 2-16 近三年毕业生工作满意度



图 2-17 2023 年毕业生工作各维度满意情况

数据来源：深度优成-福州职业技术学院 2023 年毕业生就业质量发展监测调查

2.10.2.4 毕业生薪酬

近两届毕业生薪酬呈上升趋势，2023 届毕业生薪酬为 4736.87 元，比 2022 届增长 585.25 元，涨幅 14.10%（图 2-18）。

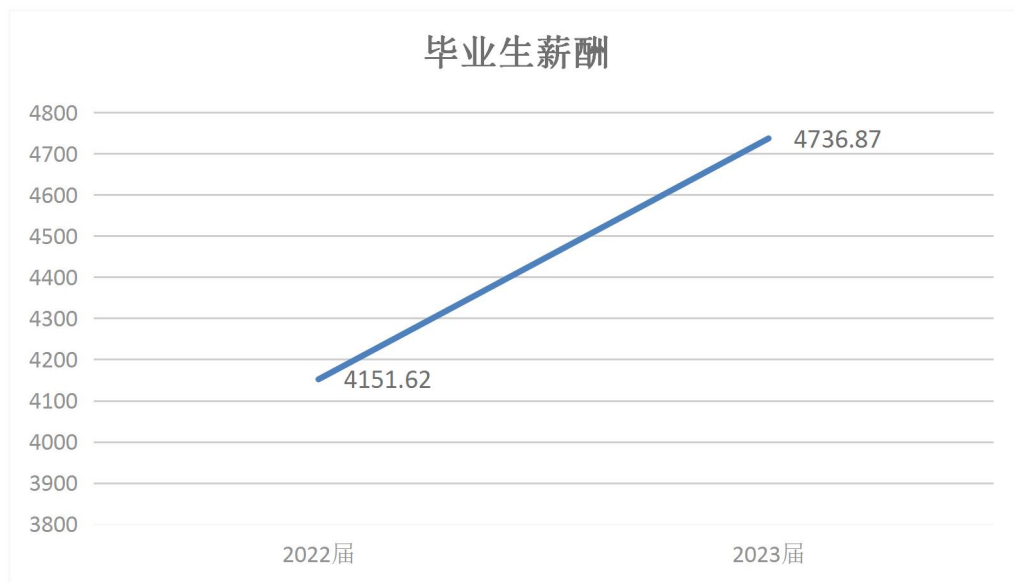


图 2-18 近两届毕业生薪酬

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.10.2.5 毕业生自主创业率

近两届毕业生自主创业率呈上升趋势，2023 届毕业生自主创业率达 1.98%。

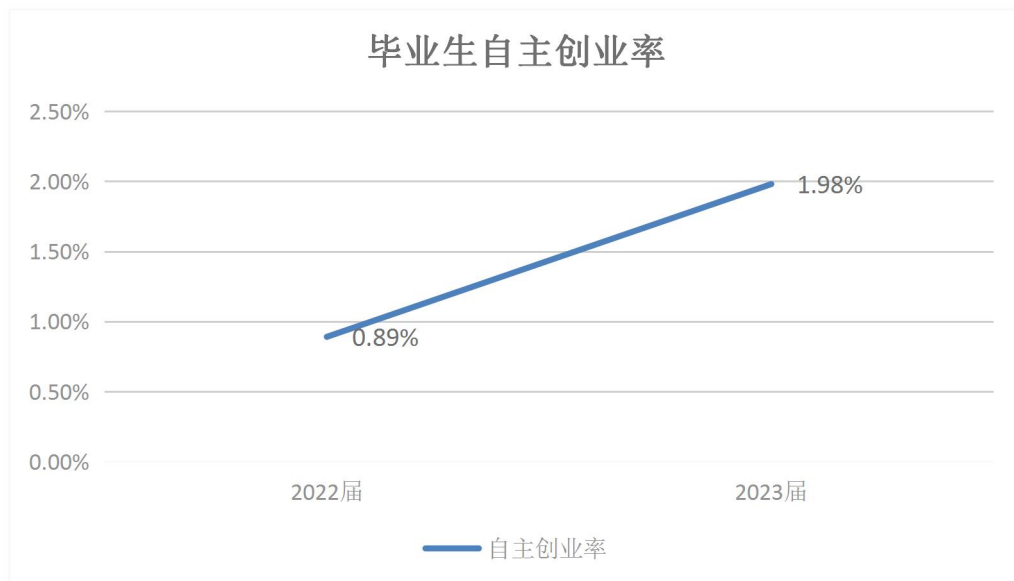


图 2-19 近两届毕业生自主创业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

2.10.2.6 毕业生毕业三年晋升比例

近两年毕业三年的毕业生晋升比例呈上升趋势，2023 年毕业三年毕业生的晋升比例达 80.93%，学校毕业生中长期的晋升情况整体较好（图 2-20）。

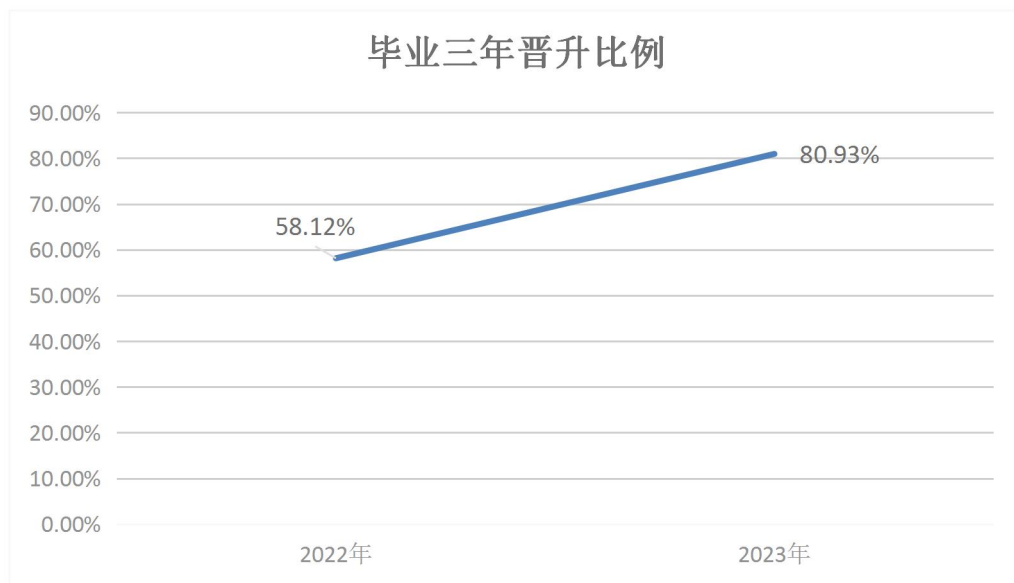


图 2-20 近两年毕业三年晋升比例

数据来源：福州职业技术学院毕业生就业质量年报

案例 2-5 五心服务，照亮听障毕业生就业路

福州职业技术学院聚焦特殊群体毕业生，坚持“齐心、安心、暖心、细心、爱心”五心服务，坚持以生为本、德技并修，培养听障学生掌握一技之长，实现残而不废、残而有为，自立自强。健全院系领导、班主任、辅导员、校友等与困难学生“一对一”“多对一”结对帮扶，全员齐心参与做好困难毕业生就业帮扶工作。与残联、妇联等联合为重点群体毕业生争取更多可靠的就业岗位。组建院校联合就业帮扶团队，辅导员充当手语翻译官及推销员，进企业为学生进行“地推式”的就业推荐，搭建听障毕业生与企业的沟通平台，提升就业成功率。2023 届听障毕业生毕业去向落实率为 100%。《中国教育报》第 01 版要闻以《为了 33 名听障学生》为题报道学校 2023 届听障毕业生全部顺利就业，分享学校聚焦听障毕业生、全方位开展就业创业指导帮扶的经验做法。



图 2-21 中国教育报报道学校听障学生培养工作

2.11 创新创业创造

2.11.1 三创教育和专业教育深度融合

学校构建“通识教育—专业教学—专题训练—项目实践”四层递进式三创人才培养体系，推进人才培养方案、专业建设、课程体系、资源建设、管理模式等方面的综合改革。开设《创新基础》《创业基础》课程，并入选福建省高校就业创业金课。三创成果入选教育部《敢闯会创 筑梦未来——新时代中国高校创新创业教育发展报告》，获福建省教学成果一等奖，入选 2023 年全省职业教育改革发展典型案例。

2023 年 11 月，学校获全国 2015-2020 深化高校创新创业教育改革优秀成果“优秀组织奖”和“优秀典型案例一等奖”。在清华大学举行的颁奖仪式上，学校领导作为特邀领导嘉宾参加中国高校创新创业教育研究中心的“创新策划师”启动仪式。学校就业创业工作受到《中国教育报》《中国青年报》等多家主流媒体报道。

2.11.2 培育“励志、创新、包容、共享”的励园创客文化

学校定期开展“励园创享”系列活动，协办福州地区大学城高校三创论坛，举办福州大学城首场院校科创成果报告会，联合中国高等教育学会创新创业教育分会开展讲座，三创工作示范效应显著。积极组织学生参加各类三创竞赛，获第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道优秀组织奖、2023 年海峡两岸女大学生创新创业大赛优秀组织奖，学生获省级及以上金奖 5 项、银奖 11

项、铜奖 19 项、优秀奖 4 项，成绩位居全省高职院校前列，“以赛促学，以赛促教，以赛促创”作用充分彰显。

2.11.3 构建“七位一体”三创实践育人体系

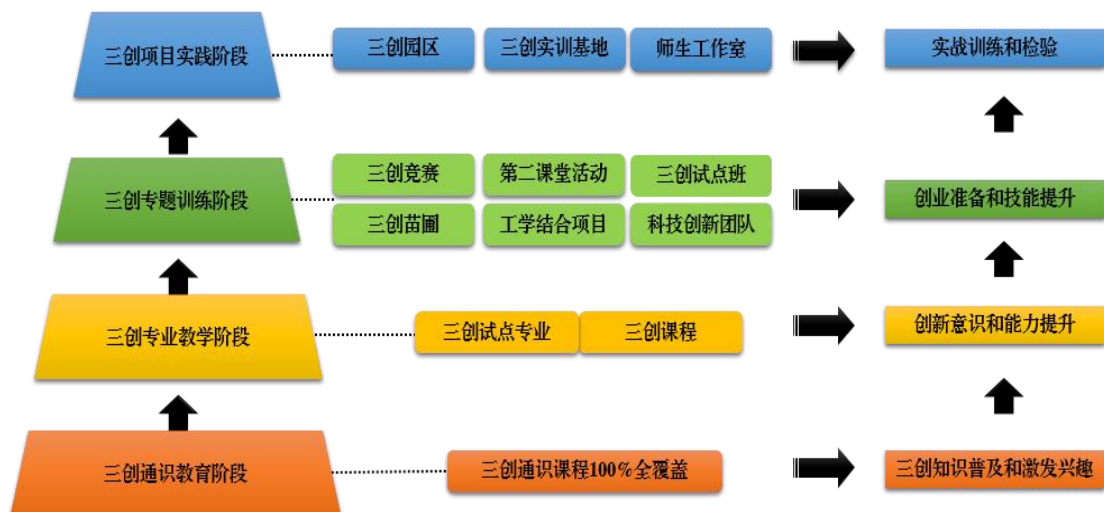
搭建“政校企合作平台、三创实训室、工学结合实践项目、科技创新团队、第二课堂活动、大学生创新创业创造园区、创新创业创造竞赛”等七大创新创业创造实践平台，将三创教育改革融入人才培养全方位全过程。建设大学生三创园区、三创实训实践基地、大学生就业创业指导中心等校内外三创实践平台，成立首批二级院系创新创业创造苗圃 9 个。2023 年 36 个学生创业团队入驻园区，其中 15 个团队完成工商注册；组建 34 支“青年红色筑梦之旅”团队，大学生创新创业创造园区建设持续推进。

2.11.4 推进三创教育师资队伍建设

组织 30 余名教师赴北京、青岛、成都等多地参加国家级、省市级三创竞赛培训；15 名教师申报福州市 2023 年度创业导师，2 名教师入选福建省省级创业导师，8 名教师入选福州市创业导师。

案例 2-6 创新驱动，全力打造三创教育升级版

福州职业技术学院举全校之力全面深化创新创业创造教育改革，坚持创新融合专业、创新引领创业、创业融入专业、创业带动就业，构建了“四层递进式”三创人才培养体系和“七位一体”三创实践育人体系，提升人才培养质量和大学生就业竞争力，被教育部授予全国深化创新创业教育改革示范高校，为全省乃至全国高职院校提供了可借鉴、可复制的“福职院模式”。该案例入选教育部《敢闯会创 筑梦未来——新时代中国高校创新创业教育发展报告》，获全国深化高校创新创业教育改革优秀典型案例一等奖、福建省教学成果一等奖，并入选福建省职业教育改革发展典型案例。



福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2023〕33号

关于公布 2023 年全省职业教育改革发展典型案例名单的通知

各设区市教科院、职教中心（教研室），各高职院校、职教本科高校，各省属中职学校、平潭职业中专学校：

根据《关于征集 2023 年全省职业教育改革发展典型案例的通知》（闽职教中〔2023〕10 号），经中心组织专家评审，中心审核和网络公示，确定 2023 年全省职业教育改革发展典型案例 86 个，现将名单予以公布（详见附件）。

入选案例将形成电子汇编，并在中心网站公布。各地各校要组织学习研讨，充分发挥典型案例的示范带动作用，不断探索创

- 1 -

序号	案例类型	案例名称	单位
18	人才培养模式改革	主理类专业“四融融合、四位协同”现代学徒制人才培养模式创新实践	黎明职业大学
19	“新”技能 “融”教育——导师专业人才培养改革案例	浙江经贸职业技术学院	浙江经贸职业技术学院
20	创新创业	产教融合、多方联动构建创新创业创造教育新体系	福州职业技术学院
21	人才培养模式改革	“双主体、三对接”的订单人才培养模式创新实践——以主理类专业为例	福建职业技术学院
22	人才培养模式改革	“融商育德、德商融成”订单培养型人才培养模式创新实践——以主理类专业为例	福建职业技术学院
23	人才培养模式改革	“项目引领制”实践教学模式“1+N”三阶“多课”系列人才培养模式	福建职业技术学院
24	人才培养模式改革	“中台共制、标准共定、资源共建、成果共享”高技能装备制造类人才培养模式创新实践	漳州职业技术学院
25	人才培养模式改革	乡村振兴背景下涉农专业教育课程思政的实践路径——以《园艺植物生产技术》课程为例	福建职业技术学院
26	人才培养模式改革	课程思政、课程思政、协同育人——学前教育专业课程思政实践案例	泉州幼儿师范高等专科学校
27	人才培养模式改革	“四步进阶”“融光”非学历教育实践	漳州职业技术学院
28	人才培养模式改革	“技能+工匠精神”课程思政建设实践与探索	闽西职业技术学院
29	创新创业	三创融合、产教融合、高职院校高质量课程思政的“五合”课堂构建与实践	福州职业技术学院
30	课程思政	“课程思政、知行合一”	漳州职业技术学院
31	课程思政	“三全育人”理念下“四二”三阶递进式课程思政——高职院校专业课程思政教学模式的构建和实践	福建职业技术学院
32	课程思政	“七个要素”课程思政建设模式	福建职业技术学院
33	课程思政	福建“三二”课程思政体系：能力培养新时代“德技双修”	福建职业技术学院
34	课程思政	课程思政、课程思政——课程思政元素有效融入专业课程	福建职业技术学院
35	课程思政	融入思政课程思政课程研究	泉州轻工职业学院

图 2-24 入选 2023 年全省职业教育改革发展典型案例

典型人物 2-1 江德鑫，福州职业技术学院学生

江德鑫，中共预备党员，曾荣获第四届国家奖学金、第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛三等奖、第十四届福建省大学生职业规划大赛二等奖、第十二届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛铜奖、第二届福建省青年科普创新实验暨作品大赛一等奖、福建省高职高专院校“青春向党 强国有我”党史知识竞赛活动二等奖、第八届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛银奖、第十五届全国3D大赛福建省省赛特等奖等，目前已申请2项新型实用专利，1项已授权。



图 2-25 江德鑫同学（右一）荣获第四届国家奖学金

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 服务中小微企业

坚持资源共享、优势互补、共同发展，打造技术技能创新服务平台，促进成果转化。7个校级“协同育人与创新发展服务中心”重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级；省级“产业学院、协同创新中心、大学生创新创业创造基地”等产教融合平台服务区域发展和产业转型升级；9名省级科技特派员和3个省级科技特派员团队服务乡村振兴。

学校依托“福州同济技术转移创新中心”开展成果转化，利用“福州市科技成果转化公共服务平台”推介学校科技成果，助力学校高质量成果转化，服务地方经济高水平发展。经费到账与专利转化数较上年度均有较大幅度增长，远超全省职业院校中位数（表3-1）。

表3-1 2022-2023年科研经费到账与专利转化对比表

指标名称	2022年	2023年	增幅	全省中位数
横向科研经费到账（万元）	52.17	109.03	109.0%	15.84
纵向科研经费到账（万元）	27.65	29.85	8.0%	11.92

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例3-1 建言献策，服务区域发展重点难点

福州职业技术学院鼓励教师关注区域发展重点难点，引导教师结合自身优势向政府建言献策。学校商务系杨学明副教授发挥专业特长，组建师生团队，带领学生连续6年就营商环境、品牌建设、教师发展、科研管理、产业工人、职业教育等领域申报福州市政府系统年度重点调研课题并获立项6个，其中4篇研究报告被福州市人民政府《研究报告》采纳，1个研究成果被福建省委《领导参阅》采纳，为省市领导提供政策参考。建言献策让高校教师服务社会有了用武之地，在促进教师自身成长的同时，也使参与的学生团队在“做设计、搞调查、写报告”等“做中学”的方式中，提升了学生的实操技能与科研素养。



福州市人民政府发展研究中心

采纳证明

课题类型：2023年度全市政府系统重点调研课题

课题文件号：榕政办〔2023〕14号

课题承办单位：福州职业技术学院

课题题目：促进高职教育“政行校家企”五位一体协同研究

结题时间：2023年11月30日

由杨学明老师（福州职业技术学院）、梁美凤老师（福建教育学院）共同撰写的题为《我市高职教育的情况及对策》报告，提出“我市要从政府、职校、家庭、行业、企业五个层面，进一步从健全法制建设，完善学校治理，改革行政化倾向，提升师资实践能力，加强学生人文关怀，深化校企合作，健全家校育人机制，加强行业自身建设，积极引导企业参与等措施，为我市现代化国际城市建设提供有力支撑”的策略建议，具有一定的借鉴和参考价值，现由福州市人民政府发展研究中心《研究报告》采纳，供市领导参阅。

福州市人民政府发展研究中心

2023年12月5日

图 3-1 调研报告采纳证明

案例 3-2 服务上门，减轻企事业经济负担

福州职业技术学院依托行业师资优势，与福建省机动车检测服务行业协会深入合作，创新“上门服务”培训模式，训前充分沟通、积极筹划，教师团队集体备课、共同开发培训教材、习题册等，致力在全省各地市做好每一期培训。“上门服务”的做法满足了检测人员“就地”参加培训学习的特殊要求，解决了检测机构因检测人员参加培训造成的误工和差旅费昂贵等问题，切实做到送技术上门，为企事业单位减轻经济负担，为群众办实事。2022—2023 学年，该项目已提供培训服务 358 人次，为学校创收约 13 万元。校协合作累计培训服务 1100 余人，累计创收约 40 余万元。为福建省机动车检测机构检测人员的岗前培训、继续教育、技能提升和政策宣贯提供有力保障，积极服务区域行业发展。



图 3-2 开展机动车检测人员的岗前培训

3.1.2 开展高质量职业培训

学校整合校内外优势资源，适应区域产业升级和企业需要，积极开发特色培训项目，与福州市总工会联合打造“福州工匠学院”，紧紧围绕服务福州市委市政府中心工作和区域经济发展需求，大力弘扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，不断探索创新产教融合、工学结合的新时代工匠培养模式，累计开展培训 354 人次。2023 年 8 月，学校承办福州工匠学院暨“福州同济职业教育师资培育基地”劳模工匠研修班，通过新兴技术培训、校内外参观实践等课程，让劳模、工匠走进著名学府同济大学重温课堂，致力提升劳模、工匠学员的综合能力，为福州高质量发展增添新动能。



图 3-3 劳模工匠研修班课程教学

面向聚春园集团、福州康驰新巴士等公司开展员工职业技能培训，加快企业高技能人才梯队建设，助推企业高质量发展，为地方经济建设提供人才支撑，更好地服务区域经济发展。累计开展各类职业技能培训达 3344 人次。

学校作为教育部授予的“全国高校毕业生就业能力培训基地”，三年行动计划共获得 60 余万元培训补助经费，培训工作辐射周边院校。2022-2023 学年，共开设就业能力培训班 6 个，培训合格学员 317 人，帮助毕业生高质量就业。

学校社区办组织开展内容丰富、形式多样、寓教于乐的社区教育和终身教育教学活动，累计开展各类社区教育教学培训 58362 人次，社会反响良好。

组织二级院系结合自身专业特色开展了岗位技能提升（互联网+）、公安厅特勤局培训项目、无人机驾驶员执照培训、华为移动云应用开发师资培训、办公软件应用培训、机动车安全检测培训、尾气检测培训项目、电商综合创业设计培训、工程测量技师及高级技师培训等培训认证工作，充分发挥专业特色优势，助力各类技术技能人才培育培养。2022-2023 学年，完成各类社会培训总计 79010 人次，达在校生数的 6.7 倍、国家双高校中位数近 2 倍，培训创收 620.67 万元（表 3-2，表 3-3）。

表 3-2 2022-2023 学年社会培训服务情况表

序号	指标名称	单位	2022-2023 学年
1	社会培训总量	人次	79010
2	非学历培训项目数	项	32
3	非学历培训学时	个	2486
4	非学历培训到账经费	万元	620.67
5	公益项目培训学时	个	976

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-3 2022-2023 学年社会培训对比表

指标名称	学校 2022-2023 学年	全省中位数	国家双高校中位数
社会培训总量（人次）	79010	10340	40008

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 3-3 政校协同，助力农村劳动群体就业

2023 年 9 月，福州职业技术学院会同福州市闽侯县人力资源和社会保障局、



闽侯县司法局开展帮扶就业培训，对 49 名农村转移就业劳动人员进行培训，取得积极成效。此次培训由学校无人机应用技术专业教师承担，为学员讲解无人机概论、无人机原理、无人机基本操作等基础理论知识，并指导学员进行真机实操；培训服务助教由该专业学生代表担任，让学生在学以致用同时提高了专业认同度。经过培训，学员们了解了无人机理论基础，进行了模拟器、实机操作，最终均顺利完成理论考试与实操考核，并获得人社局授权的结业证书。



图 3-4 无人机模拟飞行训练

3.1.3 契合产业设专业

学校注重提升专业结构与产业需求的契合度，培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才。以“软件技术”国家级专业群和现代物流管理、广告艺术设计省级高水平专业群建设辐射引领学校传统专业数字化改造，以新技术智能化专业集群紧密对应“数字福州”产业集群，实现专业调整与产业发展同频共振，与福州主导产业匹配度 100%。2023 届毕业生专业对口率 89.96%，高质量就业率 40.62%



图 3-5 学校专业群紧密对接福州产业链

3.2 服务地方发展

3.2.1 依托科研平台，开展科研技术服务

梯度打造技术技能创新服务平台，目前学校共有 2 个“省级协同创新中心”，7 个校内“协同育人与创新发展服务中心”，以协同创新中心、校内协同育人与创新发展服务中心为依托，对接科技发展趋势和市场需求，坚持资源共享、优势互补、共同发展，以技术技能积累为纽带，重点服务中小微企业技术研发和产品升级，鼓励申报各级各类科研项目，积极推动开展服务社会行业产业的技术服务工作。立项科研项目总数为 79 项，其中省部级项目 7 项，市厅级项目 25 项，学校科研项目 36 项。

表 3-4 2023 年学校科研平台一览表

序号	中心名称	级别
1	文创产业虚拟现实与可视化应用技术协同中心	省级
2	人工智能应用技术协同创新中心	省级
3	新一代信息技术协同发展中心	校级
4	文创产业协同育人与创新发展服务中心	校级
5	智能制造协同育人创新服务中心	校级
6	建筑工程系协同育人与创新发展服务中心	校级
7	“需求导向、双重主体”的交通协同育人与创新发展服务中心	校级
8	商务系科技服务中心	校级
9	智能技术协同育人与创新发展服务中心	校级

数据来源：福州职业技术学院科技处科研平台工作统计

3.2.2 积极推进“揭榜挂帅”项目

根据福建省人力资源与社会保障厅文件精神，通过开展“揭榜挂帅”职业技能培训，培训一批全省急需紧缺高技能人才，增强培训服务产业、促进就业的针对性、适应性和有效性。经过层层选拔，学校建筑工程系入选“建筑信息模型技术员（BIM）”培训机构。学校高度重视，校领导主持召开推进会，相关系部组



织教师积极参与,与中国电建集团福建工程有限公司等相关企业及高校开展系列培训工作,增强了全省建筑业信息化发展能力,推动信息化 BIM 技术与建筑业发展深度融合,为建设单位、勘察单位、设计单位、施工企业、工程总承包企业、运营维护单位培养了更多具备 BIM 技术应用能力的人才,为福建省建筑业新发展提供高技术技能人才支撑。

案例 3-4 发挥优势,积极开展政校企行培训

福州职业技术学院建筑工程系依托师资优势,为行业企业提供培训服务。中榜 2023 年省人社厅职业培训揭榜挂帅项目,为央企中国电建福建工程局等企业提供建筑信息模型技术员(BIM)工种培训。申报教育部第二届供需对接就业育人项目,以陈济爱技能大师工作室为载体,完成 325 人次的工程测量员职业技能等级证书考核培训,为参加全国职业院校技能竞赛工程测量赛项的 12 支中职院校队伍提供 48 人次 3—30 日的培训,完成全国 100 人次工程测绘类双师型教师能力提升培训。承接福建高职院校招考中职土木建筑类技能测试 4630 人次工作。2023 年引入社会服务收入 54.66 万元。



图 3-6 2023 年“双师型”教师能力提升班

3.2.3 毕业生服务地方发展

从就业毕业生服务的区域分布来看,学校 89.69%的 2023 届毕业生选择福建省作为就业地,为区域经济发展输送了大批人才。省外就业毕业生主要流向广东省(2.26%)、浙江省(1.31%)、江西省(0.87%)、江苏省(0.67%)等省市

区。

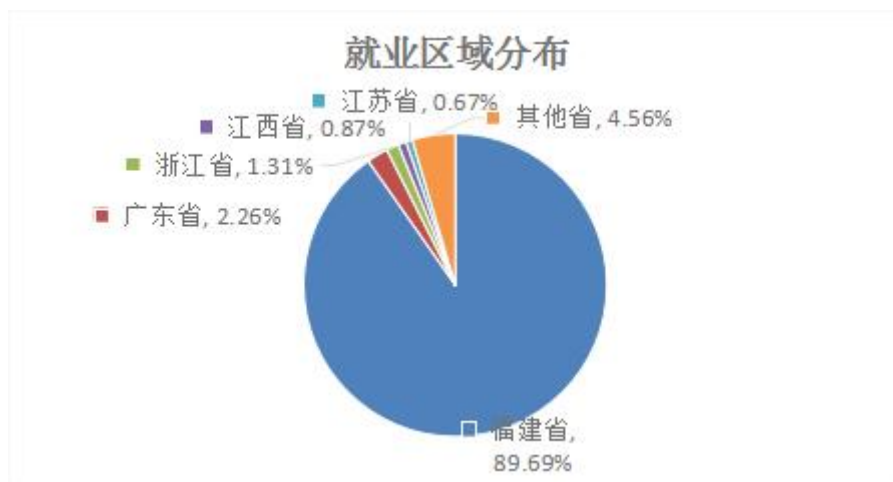


图 3-7 2023 届毕业生就业区域分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 加强科技特派员队伍建设，服务乡村振兴

学校积极贯彻习近平总书记关于“发展特色产业是实现乡村振兴的一条重要途径，要着力做好‘土特产’文章，以产业振兴促进乡村全面振兴”重要论述，进一步加强省市县三级科技特派员队伍建设，发挥各级科技特派员技术优势，更好地投身“三农”工作，服务乡村振兴、服务区域产业发展。

2023 年选认省级个人科技特派员 9 名，省级团队科技特派员 3 个；市级个人科技特派员 8 名，市级团队科技特派员 7 个。科技特派员为企业申报 2 个乡村振兴后补助项目，获批财政资金补助 40 万元；协助企业产品创新和拓展运营模式，实现企业营收翻倍增长，带动当地群众就业达 200 余人；协助企业建设智慧农业技术体系的示范基地，助力企业申报县级农业科技示范基地。

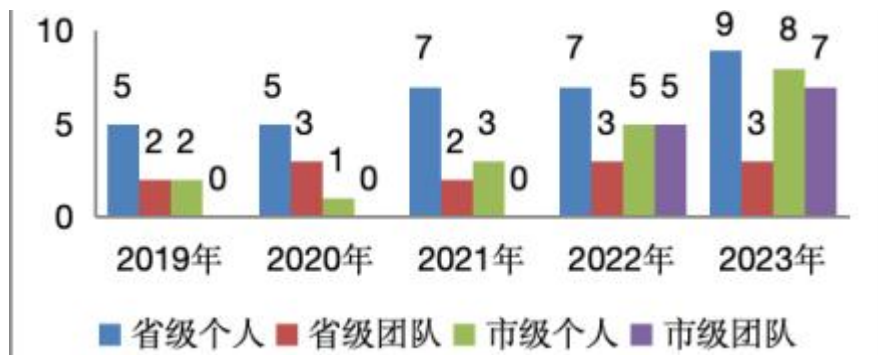


图 3-8 近五年学校科技特派员选认情况



案例 3-5 科技创新，服务国家乡村振兴战略

福州职业技术学院教师、省科技特派员陈景琳老师带领智能机电控制技术服务团队赴优而耐（福州）动力制造有限公司开展技术服务，参与高效节能变频电机的研发应用与推广，加速推进电机整机生产节能低碳、绿色发展。

服务期间，陈景琳老师与企业共同开展研发工作，重点解决关键技术，从电机外壳材料入手，创新电机外壳材料及生产制造工艺，改变原有外壳铸造高能耗重污染的工艺，采用钢板一次性冲压拉伸成型，生产过程无污染，为企业节能降碳，促进企业向节能降碳转型升级，提升绿色生产。同时指导企业完成产品性能相关专利布局、产品知识产权保护工作，帮助企业获专利授权 1 项、外观设计专利授权 3 项，助推企业生产绿色低碳和高质量发展。



图 3-9 教师在企业开展技术服务

案例 3-6 坚持党建引领，推动乡村振兴

福州职业技术学院商务系党总支全面贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴重要论述，坚持党建引领、汇聚资源，为推进乡村振兴贡献职教力量。开展《高校党建推动乡村振兴的实践路径研究》课题调研，积极探索服务乡村振兴新思路，与闽侯县小箬乡福田村结对共建，结合福田村“四知文化”特色，开展党风廉政教育；帮助福田村利用建筑优势，建设国风汉服体验馆；带领电商直播团队帮助

福田村搭建直播间，助推橄榄、茶油等产业振兴。深化校-系-地合作，增势赋能助力乡村振兴，通过与德化县大铭乡人民政府实施校地共建，搭建乡村振兴服务站和党建共建基地，带领青年学子深入田间地头，激发青年学子乡村振兴的使命感担当意识。此外，通过搭建校友与当地企业联动平台，汇聚校友力量，实现多方共赢，以实际行动赋能乡村振兴。

3.3.2 “笃行计划”计划专项行动

学校青年学子积极参加“三下乡”“返家乡”等实践活动，在基层一线接受教育，“青春励园”聚焦“返乡实践”，开展系列专题宣传 10 篇。在 2023 年暑期实践活动期间，学校组织围绕党史学习实践团、理论宣讲实践团、大学生实习“扬帆计划”专项活动、“河小禹”专项活动等 14 项活动内容，组建 35 支重点实践队伍，近千余人次参与其中。机电工程系“福烘壹号”团队入选 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队名单。在数字中国建设峰会、全国职工数字应用化技术技能大赛等各级各类志愿服务工作中，励园学子展现志愿者温馨服务、无私奉献的志愿服务精神，积极主动参与志愿服务和突击攻坚，为乡村振兴贡献青春力量。

3.3.3 信息技术助力乡村振兴

数字乡村建设是国家乡村振兴战略中的重要一个环节，推进数字乡村建设是乡村振兴的重要举措，也是实现农业农村现代化的重要途径。学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育、扶贫工作、“三农”工作的重要论述，充分发挥信息化优势，致力数字化与信息技术的应用与推广，围绕乡村教育、乡村经济、乡村治理、乡村人才，探索构建“互联网+”乡村振兴模式，助力连江县丹阳镇、琯头镇等地乡村振兴。积极宣传乡村数字化管理手段，以“1 个平台，3 个入口，N 项服务”构建智慧乡村总体规划，在视频监控、政务管理、党建管理、垃圾治理、危险区域提醒、乡村大喇叭、智能人脸识别、数据呈现等方面赋能乡村基础设施建设、全面治理、产业发展和公共服务能力提升，推动区域乡村振兴。

3.4 服务终身教育

3.4.1 整合社会资源服务地方社区

学校社区办整合政府行政部门资源参与社区教育工作，与晋安区民政局签订



《共同推进晋安区“长者学堂”建设框架协议》，以“善教”促“善治”，打造晋安区老年教育优秀样板，形成共建共创共享学习型城市的良好局面，全面推进晋安区老年教育工作。建设晋安区银龄手工坊培训研发基地，开展师资培训与研发，培育“银龄手工坊”晋安品牌。开展两期师资培训班，来自晋安区社区工作者、养老机构工作人员、“长者学堂”的学员参加了师资培训，并用学到的知识和技能为“长者学堂”的老年学员提供丝网花、扭扭棒手工课程教学。

3.4.2 加强师资建设送教进社区

完善福州市社区大学师资库建设，向社区公开招募第二批与第三批终身教育师资，第二批遴选 24 位教师，第三批预计遴选 30 位教师加入福州市社区大学师资库。在全市范围开展“能者为师——寻找社区好教师”说课大赛和师资培训，推进教学交流，提高教师教学水平。在直属教学点、社区示范点开展“文化引领情暖闽都”送教下基层活动，2023 年度累计开展 215 班次，线上线下受益 5 万多人次。

3.4.3 开展社区教育系列活动

学校结合节假日深入社区开展社区教育活动，开展春节千人线上读书活动，推进“迎新春 送春联”“元宵文艺展演”“拗九孝亲 智慧助老”“暖春三月学雷锋”“幸福童伴 孝满榕城”“庆七一 迎党建”等特色专题活动。与福州市教育局共同承办福州市终身教育教学成果展，完成六场“百姓舞台”终身教育教学成果展示活动。在中天社区、福瑞社区建设共享图书角，捐赠 1000 册校本教材用于社区教学与居民阅读。开展百场“智慧助老”活动，举办智能手机应用培训，为老年人适应数字生活服务。

3.4.4 完善福州市社区大学信息化平台建设

2023 年，升级扩容社区大学信息化平台，优化小程序端界面，制作福州市社区大学微课 120 个，向社区学员分享自主研发的优秀课程资源。建设“闽都福文化”视频号，进行课程直播，投放系列学习视频，服务终身教育。

3.5 服务对口帮扶

2023 年学校帮扶工作成效显著。校长带队赴宁夏财经职业技术学院召开对口帮扶第五次联席会议，根据会议精神，2023 年 6、9、11 月，学校信息工程系、

商务系、马克思主义学院分别赴宁夏财经职业技术学院开展党建思政、师资交流、专业共建、学生交流等对口帮扶项目。4月、11月与宁夏财经职业技术学院共同召开“闽宁”招聘会，对有意向到双方省份就业的毕业生送岗位、送指导，实现人岗精准对接、资源共享。5月，与宁夏财经职业技术学院联合举办的职业教育活动周活动一闽宁合作市场营销网络技能大赛圆满落幕，两校学生通过此次竞赛，加强了两校专业共建与合作交流，锻炼了学生综合职业素养与职业技能。10月两校马克思主义学院在线上联合举办《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程集体备课会，用集体智慧创造高质量思政课堂，携手在思政课教学改革创新道路上彼此赋能。



图 3-10 校长带队赴宁夏财经职院开展对口帮扶

2023年3月，周宁职业中专学校党支部书记、校长林海峰带领师生一行69人到学校开展“研学之旅”综合实践活动，引导职教学生坚定理想信念，拓宽学习视野，增强学习动力。2023年11月，与奇台中等职业技术学校签订对口帮扶协议，确定对口帮扶关系。



图 3-11 周宁职业中专学校来校研学交流

案例 3-7 聚焦闽宁合作，开展帮扶服务

福州职业技术学院按照“优势互补、资源共享、共谋发展、实现共赢”的原则，从服务区域经济、职业教育发展的大局出发，与帮扶院校不断拓宽帮扶领域、创新协作形式、构建长效机制，认真推进对口帮扶工作。重点围绕党建思政共建、专业共建、科研与技术服务合作、学生交流等方面，确定具体工作任务，包括干部交流挂职、共建友好党支部、建立“双带头人”工作室、开展“七同”主题活动、共建专业教学资源库、合作编写教材、技能竞赛、信息化建设、创新创业项目交流合作、网络就业招聘会、学生暑期夏令营等活动。2023 年，为宁夏财经职业技术学院开展科技帮扶培训 6 次，提供师资培训 202 人次，开展现场走访交流 3 次，共同编写出版教材 2 本，开展宁夏全区职业院校信息技术应用能力提升培训 1 次，互聘专业建设指导委员会专家 2 人，力助宁夏财经职业技术学院内涵建设和可持续发展。



图 3-12 开展宁夏全区信息技术应用能力提升培训

3.6 具有地域特色的服务

学校强化省会城市担当，承担福建省和福州市政府为民办实事项目，认真落实福州市“十四五”残疾人保障和发展规划，是全省唯一一所面向听障学生开办专科层次特殊教育专业的高校，共开设广告艺术设计、计算机应用技术 2 个专业，学生在校期间享受免学费、住宿费及学杂费等优惠政策。

学校为听障学生的成长和发展提供了良好的支持和保障，注重培养学生的专业技能和沟通能力，促进学生融入社会，实现人生价值。2022-2023 学年，学校共有听障在校生 115 人，迄今已培养 12 届学生共 311 人，历届毕业生就业率均达 100%。学校坚持立德树人，促进听障学生德智体美劳全面发展，培养的毕业生工作专注认真，忠诚度和融入社会程度高，深受用人单位欢迎。为更好地培养听障学生，学校积极探索切合听障学生认知水平和身心特征的教育教学方法，形成“强技能、重沟通，促融合”的高职听障学生育人模式，培育学生成长成才，办学成果显著，办学事迹多次经中国教育电视台、人民网等媒体宣传报道，产生较好的社会反响。特别是学生特色工艺——蛋雕作品入选中宣部等四部委主办的“砥砺奋进的五年”大型成就展，是全国高职院校唯一入选的实物展品，受到教育部来信表扬；2022-2023 学年，蛋雕作品再次入选国家“奋进新时代”主题成就展。



图 3-13 特教生作品入选国家主题成就展

3.7 科教融汇新举措

学校积极探索科教融合培养产业创新人才新模式，将科学研究与教育教学紧密结合，融入核心课程、核心教材、核心实践等人才培养环节，以高水平科研来支撑高质量人才培养，服务经济社会高质量发展。一是围绕国家重大战略和新兴产业的变革趋势，动态调整专业设置，以“软件技术”国家级专业群辐射引领学校传统专业数字化改造，以新技术智能化专业集群紧密对应“数字福州”产业集群。二是聚焦新一代信息技术对职业岗位需求的改变，实施课程体系、教学内容重构，将新一代信息思维、方法和内容融入职业教育的课程教学和实训环节，提升技术技能型人才培养的精准度。三是完善制度设计，通过实施《福州职业技术学院教师企业实践管理办法》，鼓励教师开展纵横向科研与技术服务项目，参与科学技术研发和产学研合作，对参与跨学科、跨机构、跨领域科研产生的不同形式的研究成果，形成科学合理的认定转化机制，加强教师从事科研交流，反哺教育教学工作。同时鼓励学生参与教师的科研项目，设置科研学分，以此引导学生接触前沿的科研成果，培养其科研素养和创新精神。

学校通过对软件技术、无人机应用技术等 10 个专业的核心课程进行制度设计、科研引导、校企合作等措施的实施，提高了人才培养质量，提升了师资水平和实践教学条件，得到了社会各界的广泛关注与认可。

典型人物 3-1 王琨，福州职业技术学院教师

王琨，副教授，高级工程师，福建省科技特派员，福建省国优茶业科技服务团队科技特派员发起人，福州市教育系统先进工作者，福州市教育系统“新长征突击手”，福州市创业导师。从事信息工程类的教学、科研和教学管理工作，近年来以物联网技术应用、模拟与数字混合通信系统作为主要研究方向。近三年主持参与福建省自然科学基金项目、福建省教育厅科技项目、福州市产学研项目等多个物联网技术类教科研项目，项目经费累计达 70 余万元，发表教科研论文 20 余篇，其中 SCI 1 区论文两篇，获得发明专利授权 2 项，实用新型专利授权 2 项，软件著作权 6 项。获得省级科技进步奖一等奖，省级教学成果二等奖，福建省第十二届自然科学优秀论文二等奖，福建省教师教学能力比赛二等奖等多个奖项。指导学生参加福建省“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、国家级及省级大学生创新创业计划训练项目、福建省技能竞赛嵌入式应用开发赛项等竞赛获得二等奖 4 次、三等奖 3 次。

王琨老师负责的市科技项目累计投入资金 63.84 万元，其中市财政投资 10 万元，产出论文 1 篇，实用新型专利 1 项，软件著作权 1 项，开发新产品 1 项，帮助合作企业新增产值 145.57 万元；依托科技特派员身份，将高水平论文（SCI 一区）中的传感网技术应用智慧茶园，带动茶农增产增收，帮助农户提高产值 20 万元；以闽宁合作为桥梁，赴宁夏帮扶对口单位，开展技术培训交流，累计培训 70 人次。



图 3-14 王琨老师赴宁夏开展对口帮扶

4. 文化传承

4.1 文化传承基地建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平文化思想，将文化传承基地建设作为校园文化建设的重要内容，与“励园文化”全国职业院校文化建设“一校一品”建设有机结合、一体推进，印发《关于进一步加强宣传思想文化阵地建设与管理的通知》和年度特色校园文化工作计划，

深入推进国家级非物质文化遗产项目福州评话和福州伡艺传习基地、学校文化传承与传播基地、“蛋雕工作室”等建设，大力传承弘扬非遗文化、闽都文化、福文化、船政文化、侯官文化等中华优秀传统文化。依托文化传承基地深入推进“福文化·育新人”主题教育实践活动，开展“福州茉莉花茶文化围炉夜谈”“翰墨传古韵，丹青载芳华”书法体验、“诵读经典诗文，传承华夏文明”朗诵比赛、“闪耀吧，中华文化”短视频创意大赛等系列活动，组织学生到春伦生态茶园开展美育实践活动，赴马尾船政开展研学活动，进一步推进以文化人、以文育人。充分发挥国家级非物质文化遗产项目福州评话和福州伡艺传习基地作用，实施“高校原创文化经典推广行动计划”，重点扶持评话、伡艺等传统非物质文化遗产曲艺社团，创作排演优秀的曲艺节目。卢旺达籍国际学生罗华参加由福建省人民政府新闻办公室、福建省人民政府外事办公室、中央广播电视总台国际在线共同主办的“丝路正青春 风采看福建”在闽外籍青年短视频大赛，参赛作品《我与福州评话的千丝万缕情》讲述了从第一次学习福州评话到积极传播中国非遗文化（福州评话）的故事，从19个国家在闽外籍青年近百个参赛作品中脱颖而出，荣获优秀奖。举办汉字书写大赛、剪纸和中国结艺术体验课、中华武术教学、中华优秀传统文化体验、学唱福州评话伡艺等活动，向国际学生推介中华优秀传统文化。传承蛋雕非遗技艺，推进“蛋雕工作室”建设，打造蛋雕特色文化品牌，学校特教学子蛋雕作品入选国家“奋进新时代”主题成就展受到福建日报等多家媒体报道。学校马克思主义学院、公共教育部、图书馆等部门充分发挥阵地作用，持续开展“学理论之星”“红色经典诵读”“阅读之星”等系列活动，打造文化校园和书香“励园”。



图 4-1 开展福州茉莉花茶文化围炉夜谈活动

4.2 传承工匠精神

4.2.1 建设福州工匠学院，助力产业工人队伍建设

学校与福州市总工会联合打造的“福州工匠学院”，紧紧围绕服务福州现代化国际城市建设和区域经济发展需求，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，不断探索创新产教融合、工学结合的新时代工匠培养模式，通过开设“二元制”学历班、职工技能提升班，举办职工技能竞赛、劳模工匠进校园，设立劳模工匠工作室等方式，为推进产业工人队伍建设改革，推动行业技术进步和产业创新发展提供人才储备和技术支撑。“福州工匠学院”坚持“请进来”，深入开展职业教育活动周之劳模工匠进校园活动，邀请各级劳模工匠到校开展专题报告和创业经验交流分享。全国技术能手、福建省劳动模范林杰在学校成立“林杰技能大师工作室”，获得6项国家实用性专利或市级及以上奖项，举办多场普检员、环保员、主任检验员培训及汽车专业跟岗学习，指导学生参加并获得多项国家级、省级技能竞赛奖项。坚持“走出去”，成功入选省总工会“八闽工匠学堂”首批合作院校，举办福州市“专精特新”企业服务月产教融合主题活动，持续为广大职工提供公共性、公益性、开放性、综合性职业技能培训服务。

案例 4-1 弘扬工匠精神，厚植改革发展新期许

福州工匠学院暨“福州同济职业教育师资培育基地”由福州市总工会主办、福州职业技术学院承办，先后成功举办了 4 期劳模工匠研修班。2023 年，117 名来自福州各行各业的劳模工匠参加了研修。通过校内外的学习、参观和实践，带领劳模工匠们走进著名大学重温课堂、走进知名企业感受科技前沿，全面提升了劳模工匠的综合能力，为地区高质量发展增添新动能。

劳模工匠研修班把主题教育成效转化为推动发展实践，是符合时代特征、满足劳模工匠需求的特色人才培养模式的深入探索，也是进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的有力举措。学校选拔优秀师资，精心定制培训课程，通过多样的研修形式，将新兴技术业务培训与爱国主义、工匠精神教育相结合，更好地发挥劳模工匠的示范引领作用。

福州市劳动模范、福州市台西科技园管委会职员吕云文给予研修班高度评价，认为本次研修班通过将新时代工匠精神与高校劳动教育课程有机融合，给研修人员带来了新启发新收获，为更好完成本职工作注入了新动力，后续将结合工作实际，对标福州“3820”战略工程提出的建设现代化国际城市的战略发展目标，在工作中作出新的更大贡献。



图 4-2 2023 年劳模工匠研修班校内合影



图 4-3 2023 年劳模工匠研修班同济大学合影

4.2.1.1 开展职业技能培训，助力企业员工提升综合技能

根据市总工会职工素质教育培训计划，学校制定“福州工匠学院”职业技能培训工作方案，坚持为地方经济建设提供人才支撑，服务区域经济发展的办学目标，面向福州地铁、聚春园集团等企业开展员工职业技能培训，打造“金蓝领”，培养社会“需要的人才、可用的人才、更多的人才、可靠的人才”，助推企业员工综合技能水平提升和企业高技能人才梯队建设。2022-2023 学年组织开展各类职业技能培训超万人次，与聚春园、康驰新巴士等企业保持长期合作关系，在人才培养和社会服务等方面取得了显著成效。

表 4-1 2022-2023 学年职业技能培训情况一览表

序号	培训类型	培训对象	培训人次
1	企业新型学徒制培训	福州聚春园饭店有限公司台江区江滨路分公司	1282
2	企业新型学徒制培训	福州聚春园会展酒店有限公司	465
3	企业新型学徒制培训	福州大饭店有限公司	300
4	企业新型学徒制培训	福州聚春园饭店有限公司	332
5	企业新型学徒制培训	福州康驰新巴士有限公司	7590
6	电商创业综合培训	福州籍听障生	56
7	岗位技能提升培训（互联网+）合作培训	福州聚春园饭店有限公司台江区江滨路分公司	500
8	岗位技能提升培训（互联网+）合作培训	福州聚春园饭店有限公司福州市鼓楼区东街分公司	162
9	岗位技能提升培训（互联网+）	福州聚春园饭店有限公司福州高	127

序号	培训类型	培训对象	培训人次
	合作培训	新区南屿分公司	
10	岗位技能提升培训（互联网+） 合作培训	福州于山宾馆有限公司	147
11	岗位技能提升培训（互联网+） 合作培训	福州大饭店有限公司	380
12	2023 年劳模工匠研修班 1 期、 2 期	福州市各行各业的劳模、工匠	354
13	办公软件应用培训	宝钢德盛不锈钢有限公司	240

数据来源：福州职业技术学院 2022—2023 学年继续教育管理工作部门统计



图 4-4 为福州聚春园饭店提供岗位技能提升培训



图 4-5 开展宝钢德盛不锈钢有限公司专场培训



4.2.1.2 开展劳模进校园活动，强化工匠精神培育

2023 年，学校与市总工会联合举办福州市劳模工匠“四进”启动仪式暨首场进校园宣讲党的二十大精神活动，邀请党的二十大代表、“七一勋章”获得者林丹以及林莘、肖维军、林玉登、周林、钱宏伟、陈海清、李白蕾 8 名劳模宣讲团成员代表到学校宣讲，并聘任为学校“劳模思政导师”“校外辅导员”，与各二级院系、学生工作处、团委、马克思主义学院对接，通过“励园讲坛”“道德讲堂”和请进来、走出去相结合，充分发挥劳模工匠在传承弘扬劳模精神、工匠精神、劳动精神和培育践行社会主义核心价值观教育的示范引领作用，用榜样力量激励引导青年学生立志走技能成才、技能报国之路。学校荣获福建省五一劳动奖状，涌现出首届世界职业院校技能大赛银牌获得者陈森、刘青山和全国青年岗位能手袁明杰、王元森、连宇、刘青山等一批高素质技术技能人才，以实际行动发出“职业教育大有可为、大有作为”的最强音，人民日报、福建日报、学习强国、新福建、福建省教育厅等多家媒体作了专门报道。



图 4-6 劳模、工匠进校园宣讲活动



图 4-7 党的二十大代表到校宣讲

4.2.1.3 成立技能大师工作室，深入开展“传帮带”

学校出台《福州职业技术学院技能大师工作室管理办法》，支持鼓励成立技能大师工作室，邀请国家级技能大师林杰、国家级工艺美术大师陈礼忠、省级工艺美术大师余春洲、市级非遗传承人陈榕冰等成立技能大师工作室 10 余个，获省级技能大师工作室 3 个、市级技能大师工作室 1 个。充分发挥大师的技术技能优势和榜样力量，积极弘扬工匠精神，播种工匠情怀，引领青年学生努力在本行业和本领域担大任、干大事、成大器、立大功。在三坊七巷“中华福馆”举办“福”文化艺术设计作品展览，展示寿山石雕国家级非遗传承人陈礼忠等技能大师进校园“传帮带”成果和文化创意系师生的优秀作品，受到新华社客户端、新华网、光明日报、学习强国、新福建、福州日报、福州晚报、江西电视台、福州电视台、凤凰网、东南网等多家主流媒体报道，全网媒体点击量百余万人次，社会反响良好。



图 4-8 林杰技能大师工作室

4.3 弘扬红色文化

4.3.1 强化思政课程建设，发挥思政课主渠道作用

学校推进马克思主义学院建设，贯彻落实思政课程建设的各项要求，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等多门思政课中，围绕注重价值观传承、提升爱国主义教育、强化时代新人意识等方面，深化思政课课程改革，优化课程体系，运用多种教学手段，如课前 10 分钟“红色故事汇”、舞台短剧、情景再现、朗诵等，分组轮流讲述革命历史和红色故事，开展“大学习领航计划”和“一马当先”知识竞赛等活动，教育引导青年学生传承红色基因，赓续红色血脉，立志成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

4.3.2 开展系列主题活动，推动红色文化入脑入心

学校积极开展弘扬红色文化系列主题活动，习近平新时代中国特色社会主义思想读书社每周一场读书讨论会，阅读《习近平在福建》《习近平在福州》等系列访谈实录、《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》等书籍，开展集中讨论，深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵和实践要求；参观红色文化

展览，前往福建省革命历史纪念馆、罗源松山围垦精神展示馆、宁夏闽宁镇闽宁新貌展示中心参观学习，感受中国革命历史和红色记忆，让青年学生更加直观地了解和感受红色文化的魅力；开展红色文化讲座，邀请福建省革命历史纪念馆馆长杨卫东作“红色福建，光耀千秋”专题讲座，介绍福建革命历史、红色文化的传承与发展，解读红色文化对于福建现代化建设的重要意义；举办红色影片展映，组织观看红色题材影视作品《志愿军·雄兵出击》《边疆军魂》等，让青年学生深入感受中国革命的伟大历程和中国共产党的精神谱系；开展红色文体活动，学校师生歌曲快闪《领航》在学习强国平台展播，“红歌嘹亮心向党 青春唱响新时代”红五月歌咏比赛、“舞动追梦人·青春心向党”校园舞蹈大赛、“激扬青春梦，奋进新征程”红色经典朗读比赛等活动深受师生欢迎。



图 4-9 在罗源县松山镇开展教学实践活动



图 4-10 在福建省革命历史纪念馆开展读书活动

4.4 传承区域优秀传统文化

4.4.1 传统文化课程

学校开设中华优秀传统文化、福建地方特色文化的通识选修课程，如《中国古代史》《宋辽金史》《中华民族精神》《中国民间艺术的奇妙之旅》《走近大诗人》《书法鉴赏》《舌尖上的闽南味——舌游漳州》等相关通识课程。结合新生入学教育、思政教育、专业教育和“我们的节日”、职业教育活动周等，组织开展形式多样、丰富多彩的文化展示和体验活动，举办校园文化艺术节、高雅艺术进校园、社团文化巡礼月等精品文化活动，开展学生艺术团、学生社团活动和国学活动、礼仪实践活动。把传承弘扬中华优秀传统文化融入第二课堂活动，举办“励园讲坛”“道德讲堂”，开展主题党团日活动、主题班会，教育引导青年学生深入学习感悟中华优秀传统文化、福建地方特色文化魅力，坚定文化自信。

4.4.2 “文儒学堂”品牌

学校充分发挥市政府挂靠学校成立的福州市社区大学作用，不断完善福州市社区大学终身教育服务体系，以文化为抓手，与福建文儒图书有限公司合作成立福州市社区大学文儒学院，共同开展国学教育培训，传播中华优秀传统文化，打造“文儒学堂”福州社区教育品牌，入选全国终身学习品牌项目。2023 年通过

线上线下相结合的方式，深入开展“文儒学堂”教学与读书活动，培养文化传播者，培训国学讲师，深入社区、乡村、学校、企业、机关等单位宣传中华优秀传统文化。与长乐区教育局联合组织开展“孝道精神与家庭礼仪”为主题的“过年读书，读书过年”活动，长乐区各校师生、家长 2.2 万人积极参与线上共学《孝经》；共同举办“千年家风入万家——家庭教育论坛”主题讲座，论坛同时开设网络平台直播分论坛，面向长乐区中小学教师、家长、学生与公众开放，2023 年累计开展 22 期论坛，线上线下累计点击量 400 万次。

4.5 传承中华优秀传统文化

学校高度重视中华优秀传统文化传承，依托“国家级非物质文化遗产传习基地”，组织开展形式多样、内容充实的中华优秀传统文化文艺作品创作与排演，在近年的各类展演活动中频频获奖。2023 年，原创福州曲艺联唱《福连福州福多多》代表福建省亮相全国第三届大学生曲艺周舞台，连续第三次入围此项活动，位居全省高校首位，充分展现了学校以曲艺为艺术教学特色的校园文化品牌。该作品还参加了第十一届大学生电视节《青春力量、福州启航》和福州大学城大学生艺术中心举办的文艺演出。学校与福州市鼓楼区文化体育和旅游局联合打造的船政题材大型原创话剧《少年严复》，入选 2023 年度福建省舞台艺术精品工程名单、2023 年福建省高校优秀原创文艺节目扶持名单，获得福建省高校原创文化精品项目、福州市第五届茉莉花文艺奖。学校在三坊七巷“中华福馆”举办“福”文化艺术设计作品展览，为广大市民献上了精彩纷呈的“福”文化盛宴，活动受到新华社客户端、新华网、光明日报、学习强国、新福建、福州日报等多家主流媒体报道。



图 4-11 原创福州曲艺《福连福州福多多》剧照

案例 4-2 传承船政文化，原创话剧硕果累累

福州职业技术学院原创校园话剧《少年严复》首演以来就备受关注和赞誉。历时两年创作，在第五届福建省大学生戏剧节暨第七届福建省大学生艺术节 106 部参评作品中，话剧《少年严复》荣获非专业组剧目奖一等奖，成为非专业组中唯一获奖的专科院校，排名仅次于福州大学和福建师范大学。此外，该剧还荣获福州市第五届茉莉花文艺奖，入选福建省高校原创文化精品项目、福建省舞台艺术精品工程名单、福建省高校优秀原创文艺节目扶持名单(第二批)。

《少年严复》是船政题材大型校园原创话剧，旨在弘扬中华传统船政文化和福州名人故事，生动展现严复在清末民初动荡时代，致力于推动国家进步、传播先进思想、培养民族英才的崇高事迹，极具现实意义。话剧亮点在于“师生共同创作，协同演绎，育人共进”。从创作过程至舞台呈现，充分展示了学校青年学子追求真理、善良、美好及向上的优良品质。是学校在深化青年学生理想信念教育及文化育人方面取得的显著成果，也是学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上重要讲话精神的具体体现，更是传承发展中华优秀传统文化，肩负新的文化使命的生动展示。



图 4-12 话剧《少年严复》剧照

4.6 传承学校特色职教文化

4.6.1 强化组织领导，推动校园文化建设走深走实

学校成立思想政治工作和校园文化建设小组，由党政一把手挂帅，实施“一把手工程”，相关职能部门、各二级院系党政领导参与，形成齐抓共管的大思政、大文化良好工作格局，汇聚工作合力，推进福建省“三全育人”综合改革试点高校建设和校园文化建设走深走实。深入贯彻落实《福州职业技术学院“十四五”校园文化建设规划》，进一步推进校园文化建设顶层设计、制度、人员、经费、考核“五落实”，确保“强引领，夯实精神文化根基”“重制度，健全制度文化体系”“育新人，促进行为文化养成”“美环境，提升环境文化颜值”“展形象，提升文化品牌价值”等 5 个主要任务和 15 条重点措施落地见效。

4.6.2. 聚焦职教特色，丰富“励园文化”内涵和底蕴

学校依托校内百年荔枝林打造特色“励园文化”品牌，以“励志成才”“匠心筑梦”“爱心奉献”三条主线，突出“励志、匠心、奉献”为校园文化核心理念，实施“六位一体”励园文化建设工程，推进“课程教育培育”“人文环境熏陶”“校园活动融合”“文化理论引领”“社会实践促进”“综合素质评价”等六大文化系统建设。建成“立德树人”“黄炎培”“林则徐”“鲁班锁”“福”



“求索”“文化石”“荔枝谱”等8个校园雕塑，开展学校综合楼、教学楼、实训楼、实验楼、工科大楼、食堂、学生公寓等建筑物命名工作，充分发挥校园景观的育人功能和文化浸润作用，进一步打造富有励园文化底蕴、职业教育特色的全国“双高校”文化品牌，教育引导青年学生立志走技能成才、技能报国之路。



图 4-13 励园中的林则徐雕塑



图 4-14 励园中的黄炎培雕塑

案例 4-3 厚植校园文化，有机融入教育教学

福州职业技术学院依托学校特有的百亩百株百年荔枝林，撷取“荔”与“励”的谐音，结合学生思想政治教育规律，延伸拓展将“励志成才、匠心筑梦、爱心奉献”三元内涵衔接共构成一部鲜活的教材，从精神文化、环境文化、制度文化、行为文化等四个文化层面将励园文化内涵融入教学标准、教学设计、教学考核等全过程，构建“三元共构、四链相扣”立体化教学模式，形成了“励园文化”特色品牌。通过励园文化高品位滋养思政课程建设，开展“一课一思政”课程教学改革，开展专题讲座，推动专业课程和思政课程同向同行。成功解决了“教材统一性与学生情况多样性的相融通问题”“教学供给与学生需求的转型升级问题”“校园文化元素在思政课教学与实践中共再诠释”等高职院校改革创新过程中显示的问题。同时，思政课教师汇编“课程思政与思政课程协同育人”教学案例 100 余篇，在全校范围形成全员育人、全程育人、全方位育人的思政育人大格局。



图 4-15 “三元共构、四链相扣”教育教学模式示意图



4.6.3 融通育人体系，深入实施时代新人铸魂工程

学校全面落实立德树人根本任务，坚持职业教育类型定位，通过“思政教育与专业教育的融通、与校园文化的融合、与实践教育的融化”的“三融”举措，形成“文化理论引领——课程教育培育——校园活动融合——社会实践促进——综合素质评价”五位一体的“励园红”思政育人模式，入选全省高校思政工作精品项目。“励园文化”融入高职思政课“三元共构、四链相扣”教学模式的探索与实践荣获福建省教学成果奖二等奖。全国“双高校”中期绩效评价专家评议意见将学校五位一体思政教育育人模式作为学校特色亮点予以肯定。

4.6.4 发挥校友资源，营造爱校荣校的校友文化

依托学校校友会组织架构，建立校友总会、地市分会、校友骨干三个层次的联络机制，发动校友及时进行信息传递和沟通，组建起“母校服务校友、校友服务母校、校友之间相互服务”的校友共同体，聘请校友联络员，培育校友意识，培养爱校荣校的校友文化。充分发挥校友企业资源，深入开展校企合作，吸纳毕业生就业创业。精心制作《福职院校友之窗》刊物，宣传典型校友事迹。组织策划“校友嘉年华”系列活动，举办“重聚励园·共话未来”2023校友秩年返校活动，开展“校友说”系列讲坛，把握好“两季”——即每年开学季和毕业季，加强校友与校友、校友与在校生之间的交流互动，增进校友情谊。

4.6.5 强化校企合作，将优秀企业文化融入实践教学中

在东南新能源汽车试制线项目建设过程中，根据东南汽车厂的企业文化特点，在项目现场布置企业管理制度和装配调试流程等挂板，以图文并茂的形式展示企业的规范和流程，帮助学生更好地了解企业要求，营造企业文化和职场氛围。将东南汽车厂的企业愿景和企业理念融入实训室的建设中，通过标语、宣传画等形式展现出来，让学生更好地理解企业的核心价值观和文化内涵，增强归属感和使命感。引入与东南汽车厂实际生产相关的实践项目和职场任务，让学生在实践中体验企业的生产流程和管理模式，培养实际操作能力和解决问题的能力。在实训室的建设中注重培养学生的职业素养，通过实践活动和职场任务的完成，锻炼学生团队合作精神、责任心、自我管理能力等，提高学生的学习积极性和实践能力。

典型人物 4-1 连灿鑫，福州职业技术学院教师

连灿鑫，数控车工高级技师、高级考评员、国家级裁判、福建省技能大师工作室领办人、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛专家、福州市职业能力建设专家库专家。近年来先后被授予全国机械行业优秀指导教师、国家级优秀裁判、福建省金牌工人、福建省青年岗位能手、福建省经信系统数控应用技术能手、福建省职业院校技能大赛优秀工作者、市技术能手、市职工技能标兵、福州工匠年度人物、福州市青年五四奖章等荣誉称号。参与制定国家标准 1 项，主持福建省教育厅中青年科技类项目 1 项，带领团队为企业提供技术攻关，攻克了多项产品部件加工技术，提交专利申请 19 项，2 项国家发明、17 项实用新型专利，其中，一项成果获得福建省百万职工“五小”创新大赛优秀成果奖三等奖。完成技术攻关 200 余项，技术革新、合理化建议 100 余项，在提升生产效率的同时，保证和提高了产品的质量，累计为企业节约生产成本 200 余万元，产生了显著的经济效益，在新产品新技术应用过程中，起到了引领示范的作用。主持的一项成果《一种激光切割用工件操作台》获得第二十五届全国发明展览会的“发明创业奖项目奖”铜奖。



图 4-16 省委常委、福州市委书记林宝金（右一）与连灿鑫（右二）等亲切交流



5. 国际合作

学校顺应高等职业教育国际化发展趋势，积极服务国家“一带一路”倡议，认真贯彻落实中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等精神要求，结合学校发展实际，坚持内涵提升、特色发展，积极推进国际化发展战略，打造国际化办学品牌，开创国际交流与合作新局面。

5.1 合作办学

学校不断创新职业教育国际交流与合作机制，努力打造职业教育国际合作典范，推进海外“鲁班学院”职教品牌建设，进一步提升学校国际影响力，为促进职业教育国际交流与合作、推动职业教育共建共享、推进“职教出海”及职业教育高质量发展贡献力量。

5.1.1 持续推进中泰“鲁班学院”

持续推进中泰“鲁班学院”建设项目，打造福职海外“鲁班学院”品牌，开发并输出电子商务、无人机应用技术等专业标准3个及《无人机模拟飞行》等课程标准13门。根据合作协议，中泰“鲁班学院”已招收3届学生，互派师生交流学习，定期召开教学研讨会及人才培养方案论证会议，从专业建设、课程建设、评价及考核等各方面保证教学质量。

5.1.2 拓展新建中斯“鲁班学院”

为响应国家“一带一路”倡议，推动职业教育共建共享，拓展学校国际交流与合作领域，2023年学校与斯里兰卡合作，与斯中友商（Chamber of Friendship of Sri Lanka and China）洽谈协商，签订《“中斯鲁班学院”合作协议》，达成共建“中斯鲁班学院”合作意向，开展中文、电子商务和软件技术等专业技术技能人才培养，推进招收和培养斯里兰卡国际生等方面合作，进一步提升学校国际教育的知名度和影响力。

5.1.3 “鲁班学院”建设荣获佳绩

2023年3月，中国教育国际交流协会官网发布《关于鲁班工坊建设联盟新增成员单位的公告》，经鲁班工坊建设联盟理事会审议通过，福州职业技术学院成功入选鲁班工坊联盟成员单位；10月，学校在第24届中国国际教育年会上，荣获“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）”，该奖项是泰国

教育部职业教育委员会认定的国家级奖项，由泰国教育部职业教育委员会副秘书长宋鹏·班丹先生颁发（图 5-1）。此次获奖是对学校海外“鲁班学院”品牌项目建设的认可，充分彰显学校国际化办学成效。



图 5-1 泰国教育部为学校颁发突出贡献奖

5.2 开发标准、资源和装备

2023 年，学校积极申报现代职业教育体系建设改革重点任务，“内培外引，产教融合—人工智能技术与应用专业课程标准”和“文儒书院”国际化职教资源分别获福建省教育厅推荐，充分展现了学校国际化办学实力。

5.2.1 内培外引，产教融合—人工智能技术与应用专业课程标准

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主动服务国家“科技强国”“数字中国”建设，开发“内培外引，产教融合—人工智能技术与应用专业课程标准”获教育厅推荐。该标准以探索职业教育现场工程师培养模式，发挥福建省新一代信息技术职教联盟优势，创新实践中国特色学徒制，校企联合实施学徒培养和在职员工培训，共建福建省“AI+”人才培养培训新生态为内容，以国家级“双高计划”软件技术专业群为引领，实现“利用数字技术，培养数字工匠，服务数字经济，推动数字转型”目标，打造初具规模的“福建领先、全国知名”的 IT 技术技能人才培养高地。

标准坚持外引内培，推广先进理念。深入了解印尼、泰国、马来西亚等国职业教育质量报告（2023 年度）



人工智能技术领域发展情况及其相关行业的实际需求，融合中国先进理念，培养适应生源国社会经济发展德技并修的人才。通过外引内培组建国际化教学团队，邀请国内龙头企业、先进国家院校共同开发制定中英双语人工智能应用技术专业课程标准，并向“一带一路”沿线国家推广输出。借助“文儒书院”“鲁班学院”等平台，开展在线师资培训、在线访学和国际论坛等项目，助力“走出去”企业和“一带一路”国家本土化企业人工智能技术领域人才培养和经济建设，服务国家“一带一路”倡议。

5.2.2 “文儒书院”国际化职教资源

学校致力打造“文儒学院”国际化品牌，开发“文儒书院”国际化职教资源。资源建设坚持政校企协同，引进德国 SGAVE 人才培养体系；校校合作，引进新西兰计算机专业优质资源；校企合作，引入无人机 AOPA 培训体系，牵手宁德时代、新大陆、北方天途等大型头部企业，开发微课、动画、虚拟仿真等数字资源，带动职业教育国际化可持续发展。“文儒学院”国际化职教资源纳入国“双高”建设，获省教育厅推荐，助力丝路沿线国家经济建设。

5.3 打造职业教育国际合作平台

5.3.1 搭建“文儒书院”合作平台，传播文化技能

为拓展海外交流合作平台，加强开展人文交流，学校携手福州市文儒书院，与印尼、泰国、新西兰、葡萄牙、意大利及英国的海外高校合作共建“福万”“福垄”“福乐”“福邦”及“福卡”等 9 个海外“文儒书院”。2022 年—2023 年选派优秀老师为泰国邦纳商业学院、玛拉拉纳大学以及印尼斯迪康大学两百余名学生开展近 4 个月的培训课程，服务海外华人华侨，深度弘扬和传播中华民族优秀传统文化。

5.3.2 拓展“文儒书院”合作区域，扩大传播范围

为进一步拓展海外“文儒书院”新平台，提升学校国际化办学水平，2023 年，与南非德班马古苏托理工大学（Mangosuthu University of Technology）等合作院校签订《文儒书院合作协议书》，开展中华优秀传统文化培训项目，进一步提升学校国际教育的知名度和影响力。

5.3.3 做实“文儒书院”合作项目，提升传播效力

学校以“中文+职业技能”为抓手，通过福州友城开展多院校国际论坛，选派具有丰富企业工作经验的专任教师，邀请印尼斯迪康大学和马来西亚博特拉大学（Universiti Putra Malaysia）等合作高校，开展以“2023 年商业防衰退策略”“后疫情时期国际合作的挑战与作为”“大数据背景下会计信息化的变革与挑战”等为主题的国际培训和研讨会，进一步推动中国职业技能输出，传播中国工匠精神。

案例 5-1 多国合作，提升职业教育国际影响力

福州职业技术学院紧密联系多国高校。2022 年 11 月，学校选派多名具有丰富企业工作经验的专业老师为印尼斯迪康大学和马来西亚博特拉大学（Universiti Putra Malaysia）开展商务专业网络培训，并安排学校国际教育中心严钦副主任担任会议翻译。

培训会上，学校杨学明老师作“2023 年商业防衰退策略”主题讲座，对近现代世界经济衰退的分析和归纳，阐明了经济衰退的性质特点以及经济衰退对购买者的影响，预测 2023 年世界经济形势，并提出中小企业抗衰老商业策略；江华鹏老师在“互联网+背景下国际传统餐饮业发展”讲座中，探秘新时代背景下我国“互联网+”餐饮颠覆传统餐饮业的新做法。通过归纳互联网+餐饮的含义和特点，介绍并分享相关热门平台运用，阐述了新时代餐饮业与互联网结合的重要性和具体策略（图 5-2）。

培训深入浅出、精彩纷呈，受到印尼和马来西亚高校师生的好评。拓展了学校在商务专业方向的对外交流，深化了学校与马来西亚和印尼高校的友好合作，提升了学校职业教育国际影响力。

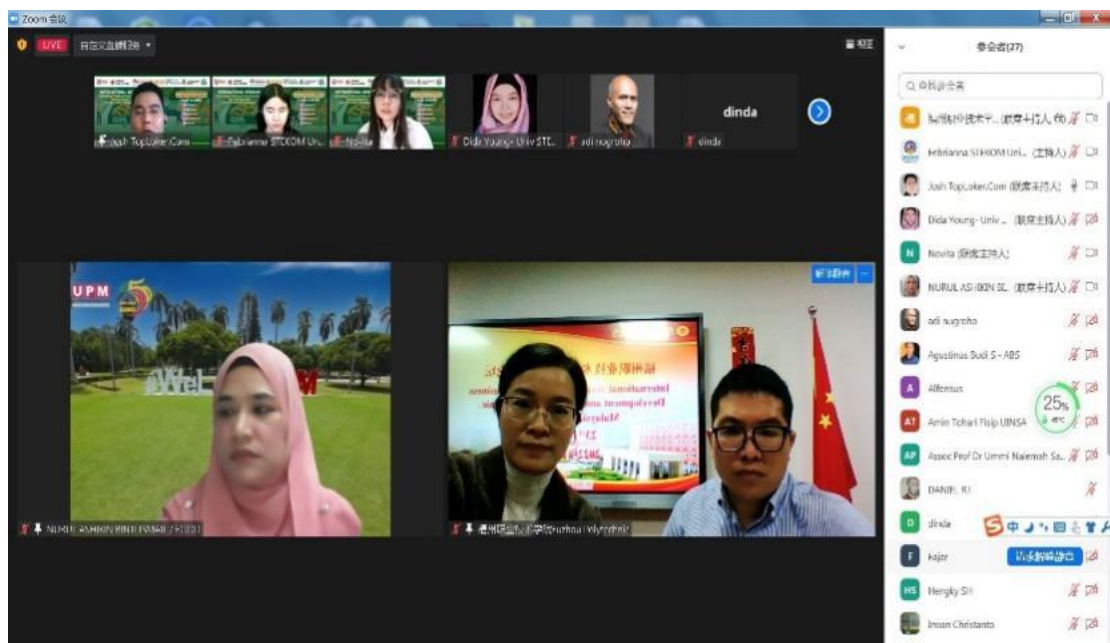


图 5-2 福州职业技术学院中印尼论坛

5.4 助力“一带一路”倡议

学校服务国家“一带一路”倡议，面向“一带一路”沿线国家招收国际学生，以优质的国际职教理念推动“一带一路”国际学生培养，专任教师在海外组织担任职务人数逐年增加（表 5-1），助力“一带一路”国家经济建设。

表 5-1 在海外组织担任职务专任教师人数表

指标	2022 年	2023 年	增幅
在海外组织担任职务的专任教师数（人）	20	25	25.00%

数据来源：福州职业技术学院国际教育中心数据统计

5.4.1 全覆盖，多国别招生

学校面向“一带一路”及非洲友好国家开展国际学生招生管理服务。截至 2023 年 11 月，共招收来自俄罗斯、马来西亚、吉尔吉斯斯坦、阿富汗、肯尼亚、卢旺达等 18 个国家的 196 名国际学生。在册国际学生正陆续入境返校上课，目前共有国际生 105 名（表 5-2）。

表 5-2 2018-2023 年国际生招生情况汇总表

序号	年级	招生人数	类别	国籍	专业
1	2018	48	3 年普通国际生		

序号	年级	招生人数	类别	国籍	专业
2	2019	15	3 年普通国际生	俄罗斯、马来西亚、吉尔吉斯斯坦等 18 个国家	建筑智能化工程技术、新能源汽车、旅游管理、计算机网络技术等 13 个专业
3	2020	26	1+2 鲁班学院		
4	2021	7	1+2 鲁班学院		
5	2022	9	1+2 鲁班学院		
6	2022	29	3 年普通国际生	俄罗斯、马来西亚、吉尔吉斯斯坦等 18 个国家	建筑智能化工程技术、新能源汽车、旅游管理、计算机网络技术等 13 个专业
7	2023	27	1+2 鲁班学院		
8	2023	35	3 年普通国际生		
合计		196			

数据来源：福州职业技术学院国际教育中心数据统计

5.4.2 多元化培养，创新性育人

学校在中国传统文化佳节开展国际生传统文化体验活动，内容涵盖曲艺、茶文化、书法等优秀传统文化；组织国际学生参加 2023 世界航海装备大会船艇展；选派优秀国际学生代表参与当地政府举办的各项才艺赛事活动，在多项赛事中表现优异。2022 年 12 月，国际生罗华的短视频《我与福州评话的千丝万缕情》荣获由中央广播电视总台国际在线、福建省人民政府新闻办公室、福建省人民政府外事办公室共同主办的“丝路正青春 风采看福建”在闽外籍青年短视频大赛优秀奖。2023 年，学校国际生在第二届丝路国际青少年摄影、短视频大赛获优秀奖，在首届海峡两岸（连江）民族传统武术交流展示会获优秀展示奖，在福州职业技术学院武术、健身气功比赛获多个奖项。学校深入打造国际学生文化育人模式，做好培育“讲好中国故事，传播好中国声音”践行者。

5.4.3 趋同化管理，精准化服务

学校注重国际学生内涵式发展，通过制度建设进一步规范国际学生的管理与服务；配齐稳定、素质精良的留学生管理队伍，由国际学生专职辅导员负责日常教育与管理工作的指定专人负责国际学生教育教学管理工作；定期组织开展国际



学生教育活动，通过班会、公众号等多种形式宣传中国法律法规、校纪校规、安全知识、中华优秀传统文化，确保国际学生尽早融入学校的学习和生活；做细做实国际学生日常事务工作，为国际学生及时办理签证手续、医疗保险、学籍注册等，扎实做好国际学生的服务管理工作。组织国际学生参加职业技能大赛，以赛为轴推动国际学生培养质量不断提升，为人类命运共同体事业输送国际化专业技术型人才。

案例 5-2 深入交流，培育国际化高素质人才

福州职业技术学院开设中泰无人机应用技术专业教学班，通过中泰互派师生入境深入交流学习等合作方式，共同培养具有国际化水平的高素质专业人才。2023 年 5 月份，1 名泰国老师带领 3 名学生来学校学习无人机专业知识(图 5-3)，在了解中国文化的同时，全面学习了无人机专业内容，如无人机模拟飞行、无人机实操训练、无人机视频剪辑等课程，对中国院校授课给予高度评价，表示从中学到很多知识，收获颇丰。

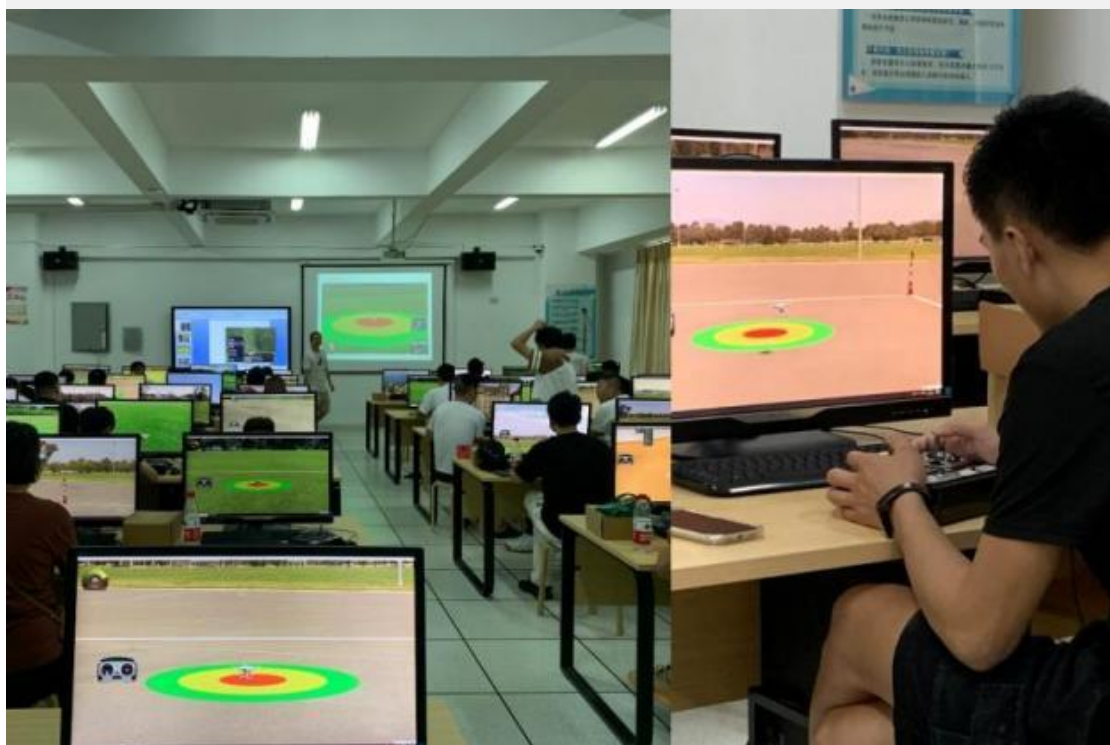


图 5-3 留学生在进行无人机模拟训练

5.5 提升学生和教师国际化素养

5.5.1 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）

2022 年，学校入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校，引进新能源汽车专业优质教学资源。以德国双元制职业教育体系为基础，以产业发展为引领，形成一个以产教融合、校企合作共同培养的 SGAVE 人才培养体系。按照德国“双元制”职业教育人才培养模式，由德国车企、高校专家和中国高职院校教师、职教专家共同设计适应中国高职院校、贯穿新能源汽车一体化人才培养三年全周期的教学大纲，构建了完整的人才培养体系和质量保障体系，推动了校企合作、产教融合内涵建设。

案例 5-3 双元制本土化，校企双主体育人

福州职业技术学院新能源汽车技术专业是教育部中德先进职业教育 SGAVE 首批试点专业。该专业在走访学习、分析研究的基础上率先开展 SGAVE 项目建设，积极推进实训条件建设、课程建设、师资培养等工作。选派 4 位专业教师参加 2023 年中德先进职业教育合作项目（SGAVE）汽车领域暑期师资培训（图 5-4），学习德国双元制教学法和基于学习情景的课程实施方法。制定详细组班遴选方案，在 SGAVE 项目组专家入校指导下，经“宣讲—报名—资格审查—笔试—动手测试—面试”等环节，遵循“公开、公平、公正”的原则，遴选 30 名新能源汽车技术专业学生参加该项目。通过探索行动导向教学、项目式教学等新教法，专业教学团队在教学理念和教学水平都得到提升。



图 5-4 教师参加中德先进职业教育合作项目培训

5.5.2 国际舞台展技能，金砖大赛创佳绩

学校积极响应中华人民共和国教育部、中华人民共和国人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会、福建省人民政府等主办的金砖国家职业技能大赛，派出代表队参赛，2023 年荣获“云计算”赛项一等奖、网络安全赛项三等奖以及无人机操作赛项优秀奖（表 5-3），较上一年度获奖数量略有增加（表 5-4），为推动国际交流与合作做出积极贡献。

通过金砖国家职业技能大赛，学校在国内充分展现了国际化办学的优秀实力。这不仅是一次国内技能大赛的胜利，更是在国际舞台上为学校赢得声誉的机会，不仅促进不同国家间技术交流与合作，也为学生提供了更广阔的发展空间，培养了具有国际视野和竞争力的高素质技术技能人才。

表 5-3 2022-2023 学年国（境）外技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	个人/团队	获奖等次
1	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛云计算赛项	福州职业技术学院	最佳组织奖

序号	赛项名称	个人/团队	获奖等次
2	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛云计算赛项	学生	一等奖、三等奖
3	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛云计算赛项	教师	优秀指导教师
4	2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）网络安全赛项	学生	三等奖
5	2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）网络安全赛项	教师	优秀指导教师
6	2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）无人机操作赛项	学生	优秀奖
7	2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）无人机操作赛项	教师	优秀指导教师

数据来源：福州职业技术学院 2022-2023 学年国际教育中心数据统计

表 5-4 近两年国外技能大赛获奖对比表

指标	2022 年	2023 年	增幅
国外技能大赛获奖数量（项）	2	3	50.00%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 5-4 扎实实训做铺垫，紧密配合夺奖牌

2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“云计算”赛项，福州职业技术学院罗颺同学获一等奖（图 5-5）、孙晶义同学获三等奖，指导教师杨雅芳获优秀指导教师奖，学校获评最佳组织奖。近几年，借助学校“双高”建设，各专业持续优化学生实习实训条件，并通过逐级递增、环环相扣的实践课程设置，专业课程产生的路径与技能培养相匹配，不断提升学生技术技能，为学生参加各类技能大赛奠定了扎实实践基础。备赛过程中，师生紧密配合，指导教师带领选手们认真钻研技术，基于学校已练习过的实训知识导入比赛技术要点，同时针对每位选手特点、分工给予悉心指导，为每一名参赛选手都付出了大量的时间和精力，最终夺取赛项多块奖牌。



图 5-5 学生荣获云计算赛项一等奖

5.5.3 民间友好常往来，校校合作促交流

学校与美国贝茨技术学院签署交流合作备忘录，成为姊妹校，长期保持友好沟通和文化交流。为响应习近平总书记复信美国华盛顿州塔科马市市长伍达德斯、斯特拉孔市市长穆里提到的“推动各国人民一起向未来”的美好愿景，2023 年 6 月 2 日，两校师生通过云端开展中国毛笔书写沉浸式体验活动，推进中国传统文化国际传播，发出中国声音，讲好中国故事（图 5-6）。6 月 30 日，来榕参加 2023 “鼓岭缘”中美民间友好论坛的美国塔科马市副市长克里斯蒂娜·沃克

（Kristina Walker）、贝茨技术院校董莱恩·布拉多（Layne Bladow）、贝茨技术院校长周琳一行来校访问，并参加福州职业院校和美国贝茨技术学院交流座谈会（图 5-7）。学校积极配合福州市举办 2023 “鼓岭缘”中美民间友好论坛，筹办福州职业院校和美国贝茨技术学院交流座谈会，表现突出，作为典型获福州市委市政府发文通报表扬。



图 5-6 与美国贝茨技术学院开展毛笔书法交流活动



图 5-7 筹办福州职业院校与美国塔科马贝茨技术学院交流座谈会

典型人物 5-1 Josh T.Santoso, 印尼 STEKOM 大学校长

2019 年, STEKOM 大学校长 Josh T.Santoso 一行访问福州职业技术学院, 学校深厚的教学底蕴、专业的师资队伍和先进的实训设备给其留下了深刻印象。一年后, 得知学校在寻找共建文儒书院的高校, Josh T.Santoso 主动要求与学校签约共建“福垄”文儒书院, 之后双方以“中文+职业技能”为培养模式, 常年开设汉语、电子商务等近 10 门培训课程, 进一步推进双方高校在课程教材、实践教学、职业技能等方面开展深入合作, 为三宝垄市培养本土技术技能人才。文儒书院的合作共建不仅提升学校国际影响力, 也拓展了学校的国际“朋友圈”。

职业教育质量报告 (2023 年度)

2022 年 8 月，首届世界职业院校技能大赛在天津举办，来自亚洲、欧洲、非洲、美洲等近 300 所学校的 1000 多名选手同台竞技，大部分赛项要求国内院校牵手国外院校参赛。在国内院校都在着急寻找国外院校合作参赛的时候，印尼 STEKOM 大学校长积极参与，派出计算机专业的 Azka Nanya Amanta、Syawaludin Subekti 与福州职业技术学院信息工程系陈森、刘青山两位同学组队参赛，经过双方共同努力，斩获“云计算”赛项银奖（图 5-8）。印尼三宝壟市 STEKOM 大学校长 Josh T.Santoso 这样评价福州职业技术学院文儒书院：“中印尼文儒书院不仅让印尼的学生学习了中文和职业技术，还了解熟悉了中国文化，感受到了中国学校、学生的踏实进取的拼搏精神，希望未来两校能开展更多的互访交流和技能研究，互相学习教学经验，共同推动学校发展。”



图 5-8 STEKOM 大学校长 Josh T.Santoso（右二）

6. 产教融合

6.1 产教融合新机制

6.1.1 建立健全政校企合作新机制

学校成立政校企合作工作领导小组，对政校企合作进行统一领导。负责学校校企合作工作的统筹、指导、协调等工作。在领导小组指导下，政校企合作工作办公室负责建立健全校企合作的各项规章制度，制定中长期校企合作工作规划和年度工作计划，以及校企合作项目管理；各院系同步成立校企合作工作小组，负责开展校企合作项目。学校依据《福州职业技术学院校企合作管理办法》，进一步推进校企合作工作规范化、制度化，2023 年校企合作企业总数较去年增加 28 家、增幅 14.4%，校企合作开发课程数较去年增加 40 门、增幅 56.3%，合作企业接收毕业生就业人数较去年增长 315 人、增幅 60.3%。

表 6-1 近两年部分校企合作指标对比表

指标名称	学校 2022 年	学校 2023 年	增幅	全省中位数
校企合作企业总数 (个)	194	222	14.4%	128
校企合作开发课程数 (门)	71	111	56.3%	48.5
合作企业接收毕业生 就业人数(人)	522	837	60.3%	196.5

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.1.2 共建产教融合新载体

学校依托福州经济技术开发区，联合中高职、本科院校及新大陆科技集团有限公司等企业，共建福州经济技术开发区产教联合体，服务区内物联网、新能源、预制菜及现代农业发展，福州经济技术开发区产教联合体成功入选 2023 年福建省省级市域产教联合体。依托福州新区元洪功能区，联合相关院校及福州市电子信息集团等企业，成立元洪功能区产教联合体，积极服务“两国双园”建设。此外，学校在已有的校企合作基础上，积极参与全国数字商务等 17 个行业产教融合共同体的建设，并被授予全国智能供应链、全国土木工程双碳等行业产教融合共同体副理事长单位。



图 6-1 校长在行业产教融合共同体成立大会作专题报告

表 6-2 2023 年学校参与行业产教融合共同体一览表

序号	行业产教融合共同体
1	智能供应链行业产教融合共同体
2	全国网络安全行业产教融合共同体
3	全国信创行业产教融合共同体
4	全国现代会展行业产教融合共同体
5	全国物联网行业产教融合共同体
6	软件和信息技术服务行业产教融合共同体
7	国家智慧财金与制造服务业产教融合共同体
8	全国数字经济行业产教融合共同体
9	全国精品文旅行业产教融合共同体
10	新能源汽车行业产教融合共同体
11	全国云计算大数据行业产教融合共同体
12	全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体
13	车联网行业产教融合共同体

序号	行业产教融合共同体
14	全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体
15	全国智能网联行业产教融合共同体
16	全国网络技术+行业产教融合共同体
17	全国数字商务行业产教融合共同体

数据来源：福州职业技术学院业务部门统计

案例 6-1 打造数字商务平台，助学生技能培养

福州职业技术学院积极响应产业最新需求，参加由珍岛（上海）信息技术股份有限公司、义乌工商职业技术学院等牵头的全国数字商务行业产教融合共同体，积极参与数字商务领域产教融合跨界交流活动，为学校师生与企业之间的深度合作搭建了平台。通过参与数字商务领域跨界交流，学校于 2022 年底至 2023 年初组织了 81 名市场营销专业学生进行数字营销模拟实训活动，由珍岛公司提供项目、软件及技术支持。这一举措不仅深化了学生对数字化营销的理解，更提升了实际应用能力和职业综合素养，真正实现数字商务平台的目标。



图 6-2 全国数字商务行业产教融合共同体授牌仪式

6.1.3 推动人才培养模式改革

为更好满足福州市产业工人的学历提升需求，充分发挥“福州工匠学院”的作用，学校与福州市总工会及相关企业紧密合作，持续推进面向福州市产业工人职业教育质量报告（2023 年度）



的“二元制”学历提升计划，为福州市的产业工人提供更为灵活、实用的学历提升机会。2023年，为福州市各企业培养了169名优秀的毕业生，这些毕业生在各自的岗位上展现出了出色的工作能力和专业素养。为进一步推动人才培养模式改革与创新，学校与福建中锐网络股份有限公司合作，共同申报教育部第一批现场工程师专项培养计划项目。

6.2 产业学院建设

6.2.1 航空产业学院

学校航空产业学院主动对接航空公司、飞机大修厂、机场单位，紧贴福州六大城建设，加大与航空相关企事业单位的联络，与福州航空及福建宇航航空集团等公司开展深入的校企合作，校企协同培养人才，向产业输送高素质技术技能人才，为福建民航产业和区域经济发展提供了有力的支持。同时，与福建省民航安全监督管理局协同承办2023福建省民航工匠精神培训研讨会，并开展福建省民航系统访企拓岗活动，提高了企业员工的专业技能和业务水平，进一步强化了政校企协同的合力。学校积极探索航空产业学院的发展模式，不断加强与航空企业和政府部门的合作，为学生提供了更广阔的就业机会。

6.2.2 新一代信息技术产业学院

学校新一代信息技术产业学院持续在专业共建、实训室建设、师资队伍建设以及技术服务方面深化校企合作，与深信服科技、中锐网络联合制定并持续完善云技术和网络专业人才培养方案，建设省级资源库课程《Web前端高级技术》《传感器技术与应用》《Spark大数据分析与应用》《计算机视觉开发基础》等4门课程，联合申报云计算产教融合实训室、新一代信息技术虚拟仿真实训基地和智慧大数据可视化实训室等相关实训室建设；与福建金科信息技术股份有限公司洽谈鸿蒙生态师资建设和人才培养，开展学生实习、鸿蒙项目适配研究和软件项目开发；为深圳市亨立实业发展有限公司解决在射线检测系统成像过程中由于成像过程中电气噪声、射线噪声等不利的影响，提高了射线图像的质量；为福建大小奖章量化科技有限公司提供私募业务的需求系统分析，共同完成整套系统的落地。

6.2.3 京东数字供应链产业学院

学校京东数字供应链产业学院工作稳步推进，合作企业京东公司派员参加学

校现代物流管理专业建设指导委员会，深入参与专业建设；京东公司作为第四批国家智能仓储大数据分析应用 1+X 证书主办单位，选派培训团队对学校老师进行 1+X 师资培训；校企共同拟定《智慧物流与供应链基础》教材大纲，力争入选十四五规划教材；校企合作申报《智慧仓储》《物流客户分析与决策》《智慧物流信息技术》三门在线精品课程获省教育厅立项。校企共同参与调研论证现代物流管理专业人才培养方案，共商人才培养特色方向。

案例 6-2 积极探索，产业学院建设卓有成效

福州职业技术学院新一代信息技术产业学院与福建金科信息公司开展鸿蒙适配和开发培训研究，为后续开展鸿蒙系统培训等相关工作奠定基础。与上海式说科技对接人工智能数据标注岗位需求，对学校教师和学生进行岗位业务能力培训，将企业真实生产环境融入课堂教学，提高学生岗位适应能力。2023 年，学校新一代信息技术产业学院开展了《机器学习》《神经网络和深度学习》《Python 程序开发》等人工智能相关专业核心课程的资源库建设。校企合作编写《C 语言程序设计情景式教程》《Linux 操作系统项目式教程》等教材，进一步落实“五金”新基建建设。



图 6-3 学校与新大陆时代科技有限公司合作开发教材

6.3 开放型区域产教融合实践中心

学校积极对接国家战略新兴产业，联合北京新大陆时代科技有限公司共同申报国家级“新一代信息技术开放型产教融合实践中心”，充分借助北京新大陆时代科技有限公司作为从事科技创新和创新成果市场转化的高科技企业、国家级产教融合企业、国家技术创新示范企业、专精特新企业、国家示范性教师企业实践



基地的企业优势，校企共同开展学生实习实训、“揭榜挂帅”社会培训与技术服务等工作。学校为实践中心建设提供建筑面积 11608 平方米场地、专业技术人员 102 人，并在学生实习、技术服务、社会培训等方向给予政策支持，有效整合了企业、学校、科研机构等各方资源，实现产业链、创新链、人才链的深度融合。

6.3.1 开放多元与协同运营并进，提升学生实习实训成果

“新一代信息技术开放型产教融合实践中心”按照开放多元、协同运营的建设理念，有组织地面向学生和未就业毕业生开展实习实训。实践中心融合校企优势资源，将行业新技术、新工艺、新规范及企业真实生产项目或典型生产案例引入实践教学过程，采用“专业平台+岗位模块+行业拓展”模式构建课程体系，积极实施现场工程师、学徒制等模式人才培养。按照职业能力成长规律，结合区域地方新一代信息技术产业发展特点，通过“学校、基地、企业”三课堂，建立三级能力培养递进机制，系统设计“认知实习、生产实习、跟岗实习、顶岗实习”4 个阶段的实践教学项目，使校内外实践教学有机衔接，有效提高学生职业技能。2023 年共对外开展学生实习实训 280 人次、1120 学时。

6.3.2 培训链与产业链有效对接，强化社会培训服务功能

“新一代信息技术开放型产教融合实践中心”持续提升培训供给能力，积极承接政府、行业、企业组织的职业技能培训。紧贴市场需求开发培训项目，推动培训链和产业链有效对接。实践中心围绕新一代信息技术，针对数字产业化、产业数字化，开展了新一代信息技术算法、机器学习、智能控制等培训。项目主题包括专业技能培训、企业定制培训、职业能力提升培训等多种类型，培训对象包括行政事业单位工作人员、中职教师、企业员工、农技人员、新型农民、青少年等。2023 年开展社会培训近 4000 人次，实现社会服务收入 125 万元。

2023 年 11 月，由市工信局、学校共同主办，以“深化‘产教融合’内涵 共促‘专精特新’发展”为主题的福州市“专精特新”企业服务月产教融合主题活动在校举办。签约仪式上，学校与福州市电子信息集团有限公司、福州聚春园集团有限公司、腾讯云计算（北京）有限责任公司、航天云网科技发展有限责任公司福建分公司、福州闽台机械有限公司、福建新大陆时代科技有限公司、福建中科莱斯特医疗科技有限公司、福建万象三维科技有限公司等 8 家企业签订了校企

合作意向协议；与福建新大陆时代科技有限公司、福州聚春园集团有限公司、福建金创利信息科技发展股份有限公司、盛辉物流集团有限公司等 4 家企业签订了“福州同济职业教育师资培育基地”企业员工定期培训意向协议。本次活动进一步促进了学校与“专精特新”企业深度融合，精准对接福州市人才需求、服务需求，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有效链接，助力“专精特新”企业发展增值赋能。



图 6-4 学校在企业服务月活动上与企业签约

案例 6-3 对接新需求，社会服务范围不断拓展

福州职业技术学院与华为云计算技术有限公司合作开展市场华为移动云应用开发师资培训，以高校为底座构建鸿蒙生态圈，打造移动应用开发高端人才培养。2023 年 7 月，第一期华为移动云应用开发师资培训如期进行，本期培训共有 17 名企业员工、教师参加，校企共同为参培人员提供了深度交流与学习的平台，共同构建了 HarmonyOS 应用开发及 OpenHarmony 硬件开发相关知识体系，积极为解决“卡脖子”难题贡献职教力量。



图 6-5 学校与华为公司合作开展师资培训

6.3.3 创新链和产业链精准对接，构建产业技术服务团队

“新一代信息技术开放型产教融合实践中心”以教授、副教授、博士、专业带头人和骨干教师为核心，充分发挥专业人才优势，依托“人工智能协同创新中心”和校级“协同育人与创新发展服务中心”等人才培养与技术创新平台组建科研创新技术团队，组织共建单位围绕区域重点战略以及企业生产经营过程中的关键问题，积极对外开展技术服务，推动科技成果转化，服务企业尤其是中小微企业的技术研发和产品升级。对外开展的技术服务项目涵盖了新一代信息技术应用开发、数据分析与挖掘、智能系统集成等技术领域。2023 年开展技术服务项目 18 项，技术服务收入 62 万元。

6.4 校企合作典型生产实践项目建设

学校依托智能建筑专业群与省级产教融合型企业福建金创利信息科技股份有限公司开展施工质量与安全数智化监测生产实践项目，校企联合实施人才培养、开发课程教学资源、创新考核评价方式，打造双师结构教学团队，适应建筑业数智化、绿色化趋势，依托大数据、VR、MR、BIM 技术为底座的智能建造技术、智能运维技术，培养高素质、高技能的施工质量监测工程技术人才。

6.4.1 创新“七环五共”协同育人机制

打通“调研—设计—课程—资源—行动—评价—总结”校企合作七大环节，

规范校企双方在教学环节承担的角色，校企协同育人，最大化发挥多主体优势，围绕生产实践项目的校企签订合作协议、联合实施人才培养、开发课程教学资源、创新考核评价方式，打造双师结构教学团队五大方面，构建“项目共识、岗位共知、平台共享、考核共思、资源共为”的“五共”协同育人机制。

6.4.2 创新考核评价方式

形成性评价从原有结果性评价转变为过程性评价，评价方式更符合学生成长规律。PDCA 循环管理方法的运用，最大程度强化了生产实践项目管理的水平与效率，更符合项目流程化管理。利用循环往复的形式对建筑工程进行检查与管理，及时发现并解决建筑工程施工过程中出现的问题，确保建筑工程质量。

6.4.3 创新扩展型异步教学组织形式

学校与企业共同打造“扩展型异步教学组织形式”。校企共建施工质量与安全数智化监测实训基地，并开放共享型专业教学资源库，满足学生生产实践教学和实践需求。组建项目班实施生产和教学，以真实项目为载体，将教学内容分解融入生产过程中，完成项目研发和项目教学任务，根据形成性评价指标、质量管理检查考核指标和安全管理检查考核指标，校企双方共同对学生参加项目学习过程进行综合考核评价。扩展型异步教学组织形式创新融入“谋个性发展与个人谋生准备有机融合，教育和实业联为一体”的大职教思想，基于教育赋权理论和学生的成长规律，提高高素质、高技能施工质量监测工程人才培养质量。

6.5 企业资源投入

随着产教融合的深入推进，合作企业对学校育人成效的认可度不断提高，不断加大对学校设施设备捐赠力度，进一步为学生提供了良好教学实践环境。2023 年学校合计新增企业捐赠约 349 万元。

为更好服务人工智能人才培养需求，智唐科技股份有限公司捐赠价值约 243 万元的 RPA/AI 产教融合应用基地配套软件及对应的基础服务，以支撑基地建设运行；东南（福建）汽车工业有限公司为支持学校汽车检测与维修技术专业建设，捐赠价值约 22 万元的教学用车，为教师提供了更加丰富的教学资源，助力学生更好了解汽车结构和工作原理，提高实践操作能力；厦门中诺思教育科技有限公司捐赠价值约 13 万元的电子分拨墙 2 套，支持现代物流管理专业实训

室建设，帮助学生提高职业技能水平；新大陆时代科技有限公司捐赠价值约 58 万元的数字商科云平台，大幅提升学校专业教学条件。

表 6-3 2022-2023 年企业资源投入对比表

年份	2022 年	2023 年	2023 年新增企业投入
企业投入资源价值（万元）	451.88	800.88	349

数据来源：福州职业技术学院业务部门统计

案例 6-4 校企行合作，迸发乡村振兴新活力

2023 年由福建省文旅创意产业协会牵线搭桥，福州职业技术学院依托福建省文旅职教联盟与福建锄禾教育投资发展有限公司合作，围绕诏安县文旅乡村振兴服务展开了一系列富有成效的合作，旨在通过文化创意设计服务，推动乡村文旅产业的繁荣发展。项目以行业、企业、院校共同参与“八仙过海”诏安八仙茶文创设计大赛合作为起点，聚焦于乡村文化与品牌农业发展的创新表达。

学校文化创意系将比赛命题与课程教学内容相结合，组织教师、学生深入挖掘诏安乡村的传统元素，结合现代审美和创意，打造出既具有乡土气息又具有时尚感的标识设计作品和广告创意文案，联盟内单位累计投稿 260 多份。大赛的成功举办为诏安的文旅创意产业注入了新的活力，推动了乡村文化的传承与创新。在此次大赛中，学校被评为优秀组织单位，多名学生获奖，闽南日报对项目进行专题报道。

评茶论道 “对味”八仙

- 征集到来自全国26个省、直辖市、港台地区的共1041件作品参赛
- 选出金奖1名、银奖2名、铜奖3名、最具创意设计奖、最具市场潜力奖各2名、优秀奖11名、入围奖20名、鼓励奖60名、优秀奖和入围奖4个

“八仙过海”诏安八仙茶

文创设计大赛揭晓



香农架湖、西传陶俑等。

此次大赛由中共宜昌市委宣传、宜昌县委农村工作部、南漳日报文化馆、中共南漳县委、白洋乡人民政府承办。比赛前在深入集镇、村寨的二十多个村，征集“三峡”“库区”“文化”“生态”类民间实物、文、治八处征集点，打响“三峡”文化品牌，“三峡”之宝系民间珍品，提升文化品牌设计水平，促进当地民间文化产业的发展。主办方表示，将以此次大赛为契机，进一步为南漳、夷陵区、兴山、秭归、巴东等县发展，为三峡库区文化、生态、旅游、农业、工业、服务业提供文化、新产品、新科技这四大类，为三峡库区品牌、产品、品牌等方向，为三峡库区文化、新产品、新科技这四大类。

[illegible]

“中国酒”“酒”文化千年。

安溪有“世界长寿乡”“中国海峡名茶”“中国茶叶艺术之乡”“中国八仙茶之乡”等美誉。八仙茶因国家女院士在安溪首次将八仙茶命名,安溪八仙茶迄今已有600多年的历史,目前在八仙山下汀洋村保留着17株八仙茶母树,于2018年复列为福建省茶叶良种资源保护名种,并作为安溪茶业的重要品种。安溪八仙茶系中国成立之初一个新造选的家系优良品种,具有高产、高香、高汤度等特点,市场接受力多样化优势明显,品质第一。2019年,安溪八仙茶获得国家农产品地理标志。

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

1970-1980

2023 诏安八仙茶“八仙过海”文创设计大赛 获奖作品名单



评委感言



打好八仙茶文化“组合牌”

这是第一次来到烟台，也是第一次了解烟台八八宫。相对于其它艺术门类，烟台八八宫在“恭贺国人东渡”的印象、文化积淀对于八八宫的历史和现实也并不是十分了解。此次烟台八八宫创意设计大赛，征集参赛作品3041件，涉及到的参赛作品，比赛规模大，参赛范围广，不仅为烟台烟台八八宫设计提供了很好的设计素材，也为全市、全市八八宫赋予了更多“年轻态”和“生机感”。



加强诏安和台湾文创交流合作

原创产品数量最多的企业是深圳企业。受经济、文化、消费、审美设计等因素影响,深圳企业设计产品具有强烈的文化特色,并善于通过设计进行创意营销,从而引发消费者审美体验和情感共鸣。因此,深圳涌现出许多原创设计作品,仅服装产品就有1000多家服装企业,其品牌未来市场发展的前景佳,充分彰显了深圳产品原创设计发展的生机和活力。对于促进设计成果市场化、推动设计业市场化、实现原创设计产业化,深圳企业发挥了

文化保障、资源融合文化平台与相关产品融合文化产品具有重要意义。

这次我们邀请了深圳两岸众多文创设计者前来参会,为深圳和两岸文创交流和传播提供了一个良好平台。今后,希望可以持续深入交流,企业、设计师等特色文化资源,将两岸企业、业者进行有效整合和创新发展,为海峡两岸文创产业交流合作。



发挥八仙茶龙头企业“头雁”效应

[illegible]

图 6-6 学校校企合作服务乡村振兴获媒体专题报道

典型人物 6-1 何志清，福建金科信息技术股份有限公司技术委员会主任

何志清大师，计算机网络/软件技术专业领域专家，高级工程师。自 2021 年福州职业技术学院信息工程系何志清大师工作室成立以来，积极开展教学育人活动，通过自身的经验和技能，对学生的学习和实践进行指导，帮助学生掌握实际工作所需的专业技能。积极引入企业资源，开展实践项目，指导项目研究，辅导竞赛，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。2023 年工作室成员中有 2 人荣获全国职业院校技能大赛网络系统管理赛项二等奖。



图 6-7 何志清大师与学校师生分享经验

7. 发展保障

7.1 党建引领

福州职业技术学院坚持立德树人根本任务，聚焦中心工作，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，主动对接国家发展战略和省市及区域经济社会发展需求，着力提升党建工作引领力、创新力、感召力和生命力，将党建优势转化为发展优势，推动党建与事业“一融双优”。

7.1.1 把方向管大局，发挥党委领导核心作用

建立“领导小组统一领导、办公室统筹管理、各工作组各司其责、工作专班协调保障”的“四位一体”工作机制，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。贯彻执行党委领导下的校长负责制，持续健全校系两级议事规则和决策程序。建立党委书记和校长沟通工作机制，党委书记和校长定期沟通研商，密切协调配合；班子成员自觉维护集体领导，各司其职，团结协作。深入实施“深学争优、敢为争先、实干争效”推动“党建领航、经济领跑、民生领先”推进学校高质量发展行动，持续开展“我为群众办实事”活动，用好“即知即改”“校领导接待日”“书记校长信箱”等工作机制，及时解决师生关心的热点难点问题。

7.1.2 抓责任促落实，压紧压实党建工作责任

牢固树立抓党建主责主业意识，坚持“学校事业发展到哪，党的建设跟进到哪”，把党建工作和业务工作同部署、同安排、同落实，实现一体推进、同频共进、提质增效。严格落实全面从严治党要求，细化明确各级党组织主体责任、党组织书记第一责任人责任，持续增强抓党建的责任意识和行动自觉。成立学校党建工作领导小组，建立校党委牵头抓总、职能部门分工协作、基层党组织落实落细的三级运行机制和“校党委—院系党总支—党支部—党员”四位一体党建责任体系，落实“党建工作一年一务虚、基层党建一月一例会、具体工作定期协调会”制度，形成党建工作层层联动、齐抓共管新局面。将党建工作责任制落实情况纳入领导班子、领导干部目标管理，纳入干部考核、考察，作为评价使用和奖惩的重要依据。全覆盖开展年度全面从严治党主体责任落实情况检查、基层党组织书记抓基层党建工作述职评议。



7.1.3 抓基层打基础，筑牢育人育才战斗堡垒

突出“规范建设”。制定学校《党支部规范化建设指南》，完善工作台账。严肃党的组织生活，规范落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度。印发《发展党员工作实施细则》，规范基层发展党员工作。开展基层党组织“结对共建、聚力发展”专项活动，形成“资源共享、以优带弱、共同提高、携手发展”基层党建工作格局。突出“红色领航”。开展基层党组织“学习·诊断·建设”行动和党支部“达标创星”活动。针对教师、学生党员不同群体，开展以“践行一份承诺、研读一本红色经典、打造一个特色品牌、讲好一堂精品党课、开展一次校情调研、帮扶一名困难学生、参加一项支部立项或宣讲活动”等为主要内容的党建“七个一”活动，推动党建与教育教学、科研创新、管理服务双融双促。突出“固本强基”。选优配强党总支、党支部班子，配齐专职组织员，建立党务干部分级分类培训体系，推进教师党支部书记“双带头人”培育工程。用好学校党员政治生活馆暨思政课VR教学实践基地，打造立体化党员活动载体。近三年来，学校获评全省党建工作示范高校，建成2个国家级样板支部，1个省级标杆院系、5个省级样板支部。

7.1.4 抓特色树典型，推动党建事业“一融双优”

打造基层党建品牌。评选校级党建工作优秀品牌、工作案例《精刻蛋雕，“艺”心向党》《党建引领凝聚育人合力，培育德技兼修时代新人》《三引领三融合双促进，党建赋能“双高”建设》等12项，获全省高校基层党组织“一融双优”典型案例1个。打造校园文化品牌。深化励志成才、匠心筑梦、爱心奉献三大内涵，“励园文化”特色品牌入选全国职业院校校园文化建设“一校一品”，荣获全国高校校园文化建设优秀成果奖并入选教育部《全国职业院校校园文化优秀案例集》。打造思政育人品牌。通过“思政教育与专业教育的融通、与校园文化的融合、与实践教育的融化”的“三融”举措，形成“文化理论引领—课程教育培育—校园活动融合—社会实践促进—综合素质评价”五位一体的思政育人模式。打造廉洁教育品牌。坚持“党性养廉、网络传廉、温暖送廉”并举，推动廉洁文化“进制度”“进校园”“进基地”“进工程”，不断丰富“清风励园”文化底蕴。

案例 7-1 创新工作模式，引领学校高质量发展

福州职业技术学院党委立足立德树人根本任务，聚焦中心工作，主动对接国家发展战略和省市及区域经济社会发展需求，创新“1334”党建工作模式，即健全三个党建工作体系（即主体责任体系、责任落实体系、考核工作体系），聚焦三项党建工作目标（即规范建设、固本强基、红色领航），推进四大领域党建示范创新（即“一系一品”基层党建品牌、“励园文化”校园文化品牌、“励园红”思政育人品牌、“清风励园”廉洁教育品牌），全面加强党对学校工作的领导，将党建优势转化为发展优势，推动党建与业务“一融双优”。近三年来，学校先后获全市先进基层党组织、福建省五一劳动奖状单位、全省党建工作示范高校，建成2个国家级样板党支部，1个省级标杆院系、5个省级样板支部。



图 7-1 学校党委理论学习中心开展现场教学

案例 7-2 创新党员培养模式，助学生成长成才

福州职业技术学院信息工程系党总支聚焦高职教育规律特点，创新建立“1+1+1+X”学生党员培养工作机制和“五微一体”党员教育管理机制，即1名教师党员、1名企业导师党员、1名优秀高年级学生党员结对互学，共同参加X次党员实践主题活动，促进师生党员在党性修炼、专业提升、人才培养、发展党



员等方面优势互补、资源共享。通过选树党员先锋模范榜样“微访谈”，制作理论学习和政策解读“微党课”，开展我为师生办实事“微服务”，打造“微宣传”品牌，守好党员“微”阵地，党支部组织力、凝聚力和战斗力进一步激发。



图 7-2 开展“探访侯官文化 汲取奋进力量”党日活动

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件，以“双高计划”项目建设和“提质培优”建设任务为抓手，不断深化办学内涵，持续提升办学质量。2023 年 1 月，在教育部、财政部组织的“双高计划”中期绩效评价中获优秀等级。积极推进现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务申报工作，助力现代职业教育体系建设改革。职业教育信息化标杆学校、职业教育示范性虚拟仿真实训基地、职业教育校企合作典型生产实践项目建设、具有国际影响的职业教育资源、具有国际影响的职业教育标准、建设开放型区域产教融合实践中心等 6 项任务的申报获得省厅推荐，其中“职业教育信息化标杆学校”

通过教育部审核。

学校深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》以及教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》《普通高等学校马克思主义学院建设标准》（2023 年本）《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第 46 号）等相关文件精神，抓好思想政治理论课主渠道，不断推动思政课建设守正创新；着力破解制约思政课建设的各种难题，推动形成全校努力办好思政课的良好氛围。思政课积极凝练特色，教学成果获得 2022 年福建省教学成果二等奖，与兄弟院校联合申报教学成果项目获得国家级教学成果二等奖。推动专业课程和思政课程同向同行，2023 年组织全体思政课教师编写课程思政教学案例素材 100 篇。

学校深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，依托校级课程思政示范课程加强立德树人与课程思政融合。通过课堂示范带动更多教师开展课程思政、课程育人，将思政、育人元素融入到教学全过程，优化课程育人教学设计、做到无痕思政，在教学理念、教学思路、内容形式、方法手段等方面积极创新。强化二级院系课程思政研究中心作用，推广“一课一思政”学校层面充分发挥各课程的思想教育功能，探索“课程思政”教育教学体系建设，构建“系部—专业—课程”三阶层的“课程思政”育人体系，推进全员育人、全过程育人、全方位育人；推动各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。

7.2.2 地方政策落实

学校对标数字福建产业布局新模式，以信息化、智能化为引领，遵循“契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业”的办学思路，构建了以软件技术专业群为核心，现代物流管理、广告艺术设计等六大专业群联动发展的专业群战略布局。软件技术专业群通过国家级双高专业群中期验收，现代物流管理和广告艺术设计获批省级高水平专业群。重点推进机械制造与自动化等 6 个国家级骨干专业。引入同济大学优质职教资源，共建专业教学科研团队，聚焦人工智能技术应用、工业机器人技术、新能源汽车技术等五个重点专业，构建双元制本

科人才培养体系。学校根据教育厅《福建省教育厅关于加快推进五年制高等职业教育发展的通知》，先后与周宁职业中专学校、福州机电工程职业技术学校、福建理工学校等九所学校开展五年制高职联合人才培养，积极拓展招生渠道，五年制高职生源质量不断提升。

学校契合福州市“十四五”产业发展规划和需求，动态调整专业结构，申报增设“智能控制技术”“智能建造技术”“飞机电子设备”3个专业，服务高端装备制造、航空等战略新兴产业需要，进一步提升专业群与区域产业链的契合度。立足提升实践教学能力，实施“一课一技能”教学改革，推进“一课一技能”项目，即每门专业课程均有一项技能列入校级技能大赛，本学年专业开赛率100%，学生参赛率50%，通过完善校级、省级、国家级三级别技能竞赛赛事，形成常态化的竞赛体系。

7.3 学校治理

学校以章程统领制度创新，推进学校治理现代化。完成章程修订工作，废、改、立制度20项，建成类别清晰、系统完整的制度体系。构建全员责任机制，校务督办142项、党务督办125项、重点项目督办13项。持续推进行政管理流程信息化，实现“一网通办、一表通用、一处办理、多端同步”，有效破除业务系统孤岛。打造学校治理共同体。召开1次教代会，举办5次法规政策培训，提升教代会代表履职能力。召开2次学术委员会、4次专业与教学指导委员会、2次教材选用与建设委员会会议，不断激发学校治理内生动力。

表 7-1 近三年管理制度“废、改、立”一览表

年度	废止（件）	修订（件）	制定（件）
2021 年	11	11	13
2022 年	10	9	4
2023 年	8	8	4

数据来源：福州职业技术学院年度管理制度统计

7.4 经费投入

7.4.1 办学经费总收入及其结构

2023 年，学校总收入 35381.88 万元，其中：教育事业收入（含学费 6616.31

万元、住宿费 829.07 万元) 7786.84 万元, 占 22.01%; 科研事业收入 138.88 万元, 占 0.39%; 财政拨款收入 (含财政生均拨款收入 11669.02 万元, 财政专项拨款收入 11015.41 万元) 26184.44 万元, 占 74.01%; 学校其他收入 (含社会服务收入 1036.24 万元、捐赠收入 232.48 万元) 1271.72 万元, 占 3.59%。

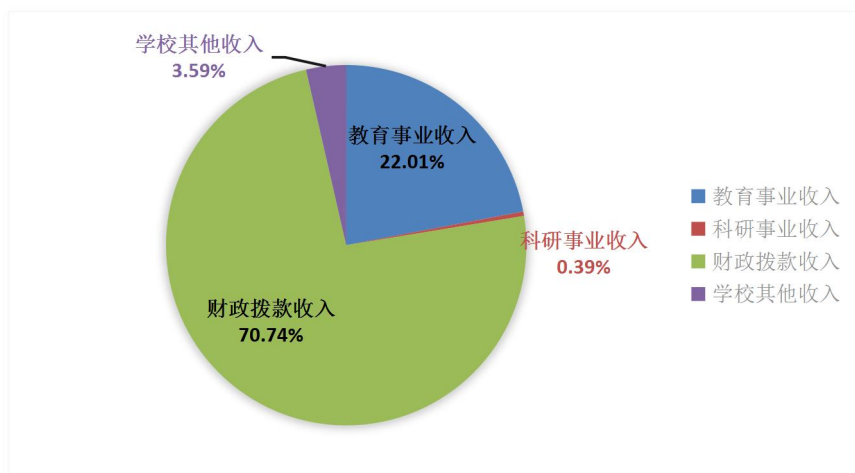


图 7-3 2023 年办学经费收入情况

数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.4.2 办学经费总支出及其结构

2023 年, 学校总支出 33796.88 万元, 其中: 基础设施建设 6780.3 万元, 占 20.06%; 设备采购 2176.4 万元, 占 6.44%; 日常教学经费 4470.7 万元, 占 13.23%; 教学改革及研究经费 2534.7 万元, 占 7.5%; 师资队伍建设经费 1381 万元, 占 4.09%; 图书购置费 153.19 万元, 占 0.45%; 人员工资 13807 万元, 占 40.85%; 学生专项 2185.1 万元, 占 6.46%; 党务及思政工作队伍建设经费 25.5 万元, 占 0.08%; 其他支出总额 282.99 万元, 占 0.84%。

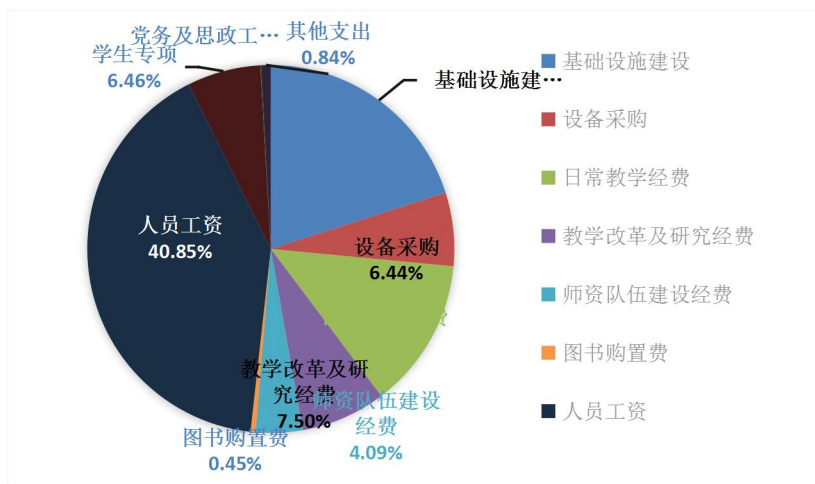


图 7-4 2023 年办学经费支出情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.4.3 学校收入与支出水平对比情况

2023 年，学校经费总收入、财政生均拨款收入、财政专项拨款收入同比上年分别增长 21.58%、21.46%、0.37%（图 7-5）；学校经费总收入、财政生均拨款收入、学校经费总支出远高于全国中位数、全省中位数及省双高中位数（图 7-6）；学校日常教学经费支出、教学改革及科学研究经费支出、师资队伍建设经费支出、图书购置等建设支出均略高于国双高校中位数（图 7-7）。

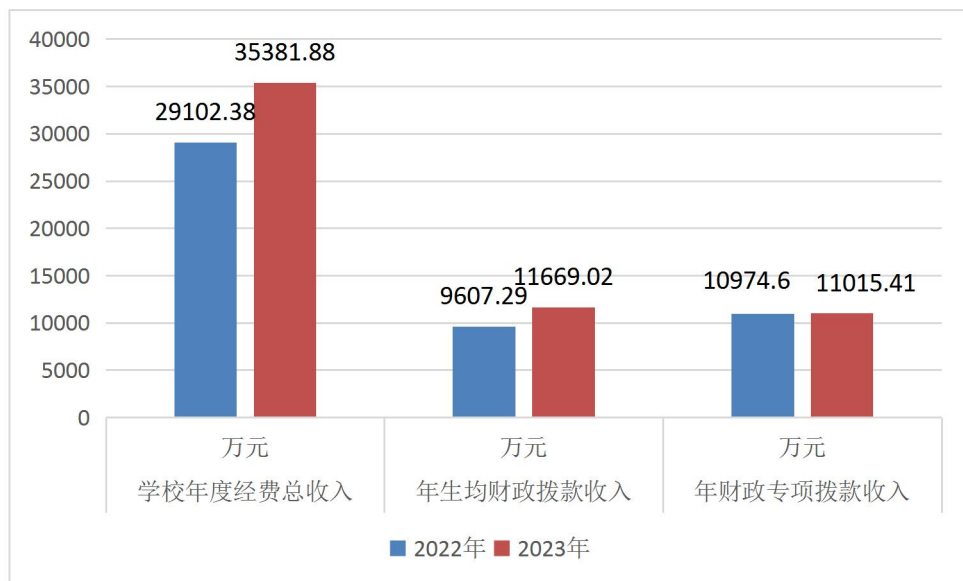


图 7-5 2022-2023 年学校收入水平对比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 7-6 2023 年学校收入水平对比国家及省中位数

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

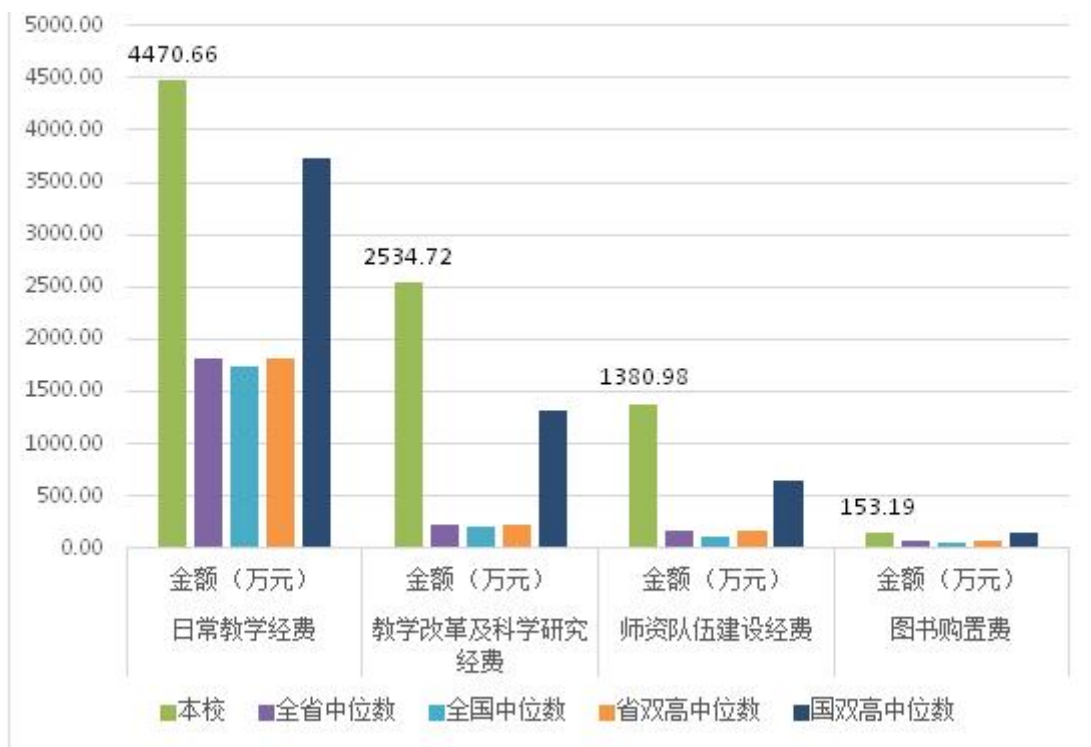


图 7-7 2023 年学校支出水平对比国家及省中位数

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



7.5 质量保证体系建设

学校高度重视内部质量保证体系建设，以立德树人为根本任务，以绩效改革为抓手，以信息化管理平台为支撑，坚持结果评价、过程评价和增值评价相结合的基本原则，聚焦专业设置与建设、课程改革与教学质量、师资队伍建设与发展、学生成长成才等人才培养工作要素，建立数据分析反馈和评价结果激励机制，结合学校现实情况实行“循数而治”，逐步建立具有职业教育特色、适应学校战略发展的质量保证体系。2022-2023 学年，学校以全省排名前列的成绩顺利通过省级诊改复核。

7.5.1 建立数据分析反馈机制

根据学校《内部质量保证体系诊断与改进工作实施细则》，不断健全网络化、全覆盖、具有强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，持续优化五个层面的常态化自主诊改运行机制。一是持续开展业务部门诊断分析工作，各部门每年基于人才培养工作状态数据平台、学校自有平台等开展诊断分析、研讨改进措施，并形成数据分析报告；二是开展专业诊断分析工作，各专业每年开展行业发展形势等 5 类调研，分析专业产教融合情况、校企合作成果，并基于人才培养工作状态数据平台和自有数据开展专业诊断分析并形成专业诊断与改进报告，专业办学水平不断提升；三是开展 2 轮近 4000 门次的课程自我诊断与改进工作，不断提高课程教学质量；四是引入第三方开展就业质量职业化评估，每年针对三届毕业生进行就业质量调查，科学研判就业情况，分析各专业近三届毕业生初次毕业去向落实率和专业对口率，发布就业质量年度报告。2023 年 3 月，在中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议发布的《中国职业教育质量年度报告》中，入选高职院校学生发展指数 100 所优秀院校。

7.5.2 不断健全教学质量监控体系

学校高度重视教学督导工作，在聘请第三方公司（麦可思公司）开展教学质量评价的基础上，校领导带头落实各级领导听评课工作，建有一支专兼结合、全面覆盖的 110 余人教学督导队伍，选聘 300 余名学生担任教学信息员，构建“领导干部、校级教学督导、二级教学督导、学生信息员”四级联动的教学质量监控体系，通过推门听课、电子巡课、专项督导等方式，实施多元多维评价模式即实

行领导评价、随堂评价、督导评价、教师自评、学生评价、同行评价、教学评学等多种形式相结合的教学质量综合评价，坚守人才培养质量主阵地，抓好课堂教学这一核心环节。2022-2023 学年，全校共开展领导评价近 300 节次，督导评价近 3300 节次，教师自评近 2600 人次，同行评价近 2000 节次，学生随堂评价及期中评价和期末评价近 50 万人次，持续完善多时点多渠道全过程全覆盖的教学质量监控体系。

7.6 双高建设

7.6.1 强化组织管理，协同推进项目建设

成立“双高计划”建设领导小组，以校党委书记、校长为组长，组织指导项目实施；发展规划处牵头各一级项目组，统筹推进；强化学术委员会等专门委员会在学术评议、专业建设等事项的重要作用，把握“双高”建设学术标准和专业方向；成立资金管理组，加强资金使用监督管理和绩效评价，确保使用效益。

7.6.2 加强制度建设，保障项目顺利实施

按照“分类—分级—系统”管理的建设思路，制定《“双高”建设专项经费管理办法》《关于进一步推进全国双高校建设的实施意见》《高水平专业建设项目管理办法》等配套制度，持续推进学校制度科学化、规范化、专业化，理顺工作流程，为项目实施保驾护航。

7.6.3 注重过程监控，确保项目良性运行

将“双高计划”建设项目列入学校各年度重点工作和绩效考核系统，建立专项效能督查工作机制，引入效能监察，定期检查评估项目建设进展情况，适时召开工作推进会，及时发现问题，总结整改，确保良性运行。

7.6.4 完善资金管理制度，监督资金有效执行

积极筹措“双高计划”建设资金，构建各级财政投入、学校自筹、行业企业支持的多渠道、多形式资金投入机制。项目资金纳入学校年度预算管理，专款专用，专账管理，预决算与支出管理严格按照上级相关制度执行，通过加强内控体系建设，建立监督制度，确保资金有效执行，充分发挥了资金使用效益。



典型人物 7-1 林靖，福州职业技术学院挂职干部

福州职业技术学院党委重视干部队伍建设，不断激发干部干事活力，鼓励引导广大年轻干部积极到基层和艰苦地区锻炼成长，实现校地双向促进，有力保障学校高质量发展。林靖同志受组织选派，2022年12月至今挂职任罗源县松山镇党委委员、副镇长，挂点联系松山镇北山村和滨岐社区等五个社区，积极践行“四下基层”，深入基层、了解民情、履职尽责，努力当好基层发展的“引路人”、服务干群的“贴心人”、勇于探索的“创新者”和校地深度合作的桥梁纽带。



图 7-8 组织开展流动党员活动（林靖，中间左一）

8. 面临挑战

8.1 发展中存在的问题

8.1.1. 高水平师资队伍和科研领军人才仍需进一步培育

近年来,学校在师资队伍建设方面取得了长足进步,但随着学校办学事业的发展 and 升格职业本科院校目标的提出,学校教师队伍尚存在专任教师编制不足、博士以上高层次人才在教师队伍中所占比例较小等问题,仍需进一步加强高水平教师队伍建设和科研领军人才的培育。学校要深入探索新一轮人事机制体制改革,全面加大高层次人才、博士研究生和高层次师资团队的引进力度。同时,充分利用福州市、闽侯县、大学城等优质企业资源,深化校-校-企合作,实施双师素质工程,建立人才双向流动、相互兼职常态运行机制,优化兼职教师队伍结构,打造快速增长、稳定发展、健康成长的高水平“双师”队伍,以更好适应高素质高层次复合型技术技能人才培养和升格职业本科院校的发展需求。

8.1.2. 办学特色仍需进一步提升

学校经过五年的“双高”专业群建设,办学水平和办学质量得到了较大提高,但办学特色还需进一步凝练和提升。一是要凸显高。坚持高标准定位、实施高水平建设、实现高质量发展。二是要彰显强。要不断加强党的建设、提升教育教学质量,提升技术研发水平,提升师资队伍水平,提升校企合作水平。三是要体现特。人才培养要更有特色,服务区域要更有不可替代性,产教融合要更加多元化,学校治理要更加现代化。四是要突出效。要全力建设全国党建工作样板支部和省级以上党建工作标杆院系、“三全育人”典型学校和全国就业创业典型学校,力争在国家级教学成果奖、国家级职业教育专业教学资源库等方面有更大突破。

8.2 发展中面临的挑战

8.2.1. 区域经济转型升级对学校专业建设改造和人才培养模式改革提出新挑战

福建全面构建“645”现代产业体系,加快发展电子信息和数字产业、先进装备制造、新材料、新能源等战略性新兴产业;福州市贯彻实施《坚持“3820”战略工程思想精髓 加快建设现代化国际城市行动纲要》,重点建设“六个城”,

职业教育质量报告(2023年度)



打响“五大国际品牌”，实施“九大专项行动”，旨在持续优化产业结构，形成以战略性新兴产业为引领、先进制造业与现代服务业双轮驱动的现代化产业体系，推动福州率先实现现代化、全面迈向国际化。随着区域产业发展不断升级，人工智能、物联网、大数据和云计算被广泛运用，各种新业态、新科技发展十分迅速，这对学校的专业发展格局与人才培养质量提出了新的挑战，对学校进一步提升技术技能人才培养水平和创新服务能力、支撑区域产业参与国际竞争、服务更高质量就业和充分就业提出了新要求。学校要紧跟时代发展形势，适应社会发展需求，聚焦和对接新职业的新诉求，以专业数字化改造为抓手，进一步调整优化专业结构，加快专业、课程、教学内容、教学方法改革创新，强化专业特色，使专业调整与区域产业发展同频共振，培育对接区域主导产业、特色鲜明、就业质量高、社会声誉好的品牌专业，深化三教改革，为技术发展和产业升级培养具备跨界融合理念、复合创新素质、通用迁移能力、综合人文素养和多元文化职业素养的人才。

8.2.2. 省级市域产教联合体建设任务对学校深化政校企融合提出新挑战

《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，要积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。要建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动市域产教联合体实体化运作。搭建共性技术服务平台，建设一批产教融合实训基地，广泛开展中国特色学徒制培养，引导联合体内企业广泛接收职业院校学生开展实习实训，支持学校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。在此背景下，学校需进一步完善政校企合作机制，共同推进校企合作平台的实体化、合作机制的市场化、合作伙伴的高端化、合作模式的多元化，构建特色鲜明、适合地方经济发展需要的多元化办学模式。要大力培育协同创新团队，打造产学研用平台，充分利用同济大学优质资源，建设“福州同济跨企业技术服务中心”“福州同济技术转移创新中心”，提升科研与技术服务能力，服务福州产业转型升级和重点行业企业高质量发展。

8.2.3. “中国特色、世界水平”的“双高”建设目标对学校国际化办学提出新挑战

“中国特色、世界水平”是“双高”建设的新定位和新要求。《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》指出，各地要立足区域优势、发展战略和产业需求，围绕“教随产出、产教同行”，到 2025 年，形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备体系，持续打造中国职业教育国际化品牌，建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。这就要求学校在培养德智体美劳全面发展的高层次复合型技术技能人才的同时，还要积极开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设，服务优质产能走出去，为优质企业走出去提供人才支撑和技术支撑，输出职业教育的中国模式、中国方案、中国标准，扩大中国职业教育的国际影响力，推进学校国际化办学跨越发展。

8.3 未来展望

展望未来，“十四五”期间，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和来闽考察重要讲话精神，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，主动适应国家经济社会发展的战略性要求，围绕福州坚持“3820”战略工程思想精髓，重点建设六个城，打响五大国际品牌，加快建设现代化国际城市的战略目标，着力实施“加强党的建设”等十三个专项行动，紧紧把握“一体”“两翼”“五重点”，积极推进现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务，重点抓好“同济合作项目”“船政文化传承”两大特色工程，全力打造国家“双高计划”专业群、国家“三全育人”综合改革试点学校两大品牌，在办学条件、学校治理、人才培养、技术研发、产教融合、社会服务、文化传承和国际化办学等方面形成一系列标志性成果，推动学校事业高质量内涵式发展。到 2025 年，学校“信息化”“智能化”专业特色更趋鲜明，治理能力更加现代化，人才培养质量更为突出，科研服务能力显著增强，文化传承创新更具特色，“福职版高职模式”初步形成，成为国内一流、国际上有一定知名度的高职院校。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3390
2	毕业去向落实人数	人	3381
	其中：毕业生升学人数	人	917
	升入本科人数	人	916
3	毕业生本省去向落实率	%	93.24
4	月收入	元	4736.87
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2290
	其中：面向第一产业	人	10
	面向第二产业	人	67
	面向第三产业	人	2213
6	自主创业率	%	1.98
7	毕业三年晋升比例	%	80.93



表 3 教学资源表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	17.88
2	双师素质专任教师比例	%	79.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.25
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	48
5	教学计划内课程总数	门	1227
		学时	150607.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	158
		学时	11848.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	55
		学时	11028.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	3
7	在线精品课程数	门	116
		学时	17691.00
	在线精品课程课均学生数	人	332.88
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	70
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	45
8	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	虚拟仿真实训基地数	个	42
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	36
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	69
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	31
10	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
11	互联网出口带宽	Mbps	32620.00
12	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
13	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	24750.21



表4 服务贡献表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2436
	其中：A类：留在当地就业	人	1301
	B类：到西部和东北地区就业	人	71
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1946
	D类：到大型企业就业	人	415
2	横向技术服务到款额	万元	109.03
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11.80
3	纵向科研经费到款额	万元	29.85
4	技术产权交易收入	万元	0.20
5	知识产权项目数	项	18
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	12
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	32
	非学历培训学时	学时	2486.00
	公益项目培训学时	学时	976.00
7	非学历培训到账经费	万元	620.67



表 5 国际影响表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	5
	接收国外留学生人数	人	82
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	16
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	13
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	4
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	42
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	25
7	国外技能大赛获奖数量	项	3



表 6 落实政策表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11409.00
2	年生均财政拨款水平	元	10227.91
3	年财政专项拨款	万元	11015.41
4	教职员工额定编制数	人	628
	教职工总数	人	650
	其中：专任教师总数	人	451
	思政课教师数	人	36
	体育课专任教师数	人	15
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	57
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10278
	其中：学生体质测评合格率	%	78.94
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3719
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	681.61
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	282
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	37564.81
	年支付行业导师课酬	万元	378.38
10	年实习专项经费	万元	177.81
	其中：年实习责任保险经费	万元	28.52



明德 利器 厚实 笃行