



福州墨尔本理工职业学院  
FUZHOU MELBOURNE POLYTECHNIC

## 十二、福州墨尔本理工职业学院2023届 毕业生毕业证书颁发仪式

Issuing Ceremony of FMP diplomas



# 福州墨尔本理工职业学院 职业教育质量报告 ( 2023年度 )

二〇二四年一月

# 年报公开形式及网址

《福州墨尔本理工职业学院职业教育质量报告》（2023年度）通过福州墨尔本理工职业学院网站向社会各界主动公开，公开网址：<https://www.fmp.edu.cn/>。

特此声明。

2024年1月12日

## 内容真实性责任声明

学校对 福州墨尔本理工职业学院 中国职业教育质量报告 (2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

2024年01月19日

## 前言

福州墨尔本理工职业学院由闽江学院与澳大利亚墨尔本理工学院共同举办，是福建省唯一且全国三所具有独立法人资格的中外合作办学高职院校之一，已有 24 年中外合作办学历史。目前学校是唯一通过国家中外合作办学质量认证的独立设置中外合作办学高校；获评福建省唯一示范性中外合作办学机构；入选福建省“双高计划”建设单位。与 83 所国外大学和海外教育机构建立良好合作关系，成功帮助 1000 多名学生前往国外大学继续深造本科、硕士，办学经验已被国内外 60 余所本专科院校借鉴或应用。在武书连中国 1300 多所高职高专院校排行榜中，学校连续四年跻身中国一流高职高专院校，并保持毕业生就业质量和升本科率第 1、第 2 名，办学声誉持续提升。

教育质量是学校职业教育中外合作办学的灵魂和生命线。作为学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，教育质量年报是学校强化内涵发展、持续诊断和改建，全面提高国际化技术技能人才培养质量的重要举措。根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校认真编制高等职业教育质量年度报告，以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。

### 一、编制目的

#### （一）梳理现状和规划发展

通过编制教育质量年度报告，了解学校现阶段教育资源、人才培养、专业与课程设置、招生就业等情况，分析学校管理效能和资源配置状况，用监测数据平台及调研数据，对重点指标进行跨年度的纵向对比分析，帮助学校梳理未来职业教育中外合作办学的发展路径，把握发展规律，及时调整发展规划，从而制定更合理、更有针对性的发展策略。

#### （二）自我评估和持续改进

编制教育质量年度报告要求学校对自身进行全面评估，包括职业教育中外合作办学的教学、管理、研究等各个方面。通过收集、整理学生培养数量、质量的数据，分析相关指标，评估学校在课程设置、实习实训安排、教师队伍建设方面的成效，有助于发现问题、找到改进点，推动学校办学不断提升和发展。

#### （三）对外宣传和招生就业

优秀的教育质量年度报告可以成为学校对外宣传的有力工具。通过展示学校的特色、

成就和教育质量，有助于扩大学校职业教育中外合作办学影响力，吸引更多优秀学生和教师，推动学校办学发展。同时，通过调研、统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力的反馈，不仅为学校调整各专业的招生提供依据，也可考察就业工作的成效，在此基础上，为学校优化就业服务工作提供依据与方向。

#### （四）自我问责和社会监督

教育质量年度报告提供学校职业教育中外合作办学的教育质量、管理效能等各个方面的详细信息，增强了学校办学的透明度。这有助于建立问责制，让各利益相关方（学生、家长、社会）能够全面了解学校的运作状况，接受社会的监督。这有助于建立公正、公平的教育环境，提高社会对学校的信任度。

### 二、编制过程

本次高等职业教育质量年度报告包括了学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战共八大方面，以及人才培养质量计分卡、满意度调查表、教学资源表、国际影向标、服务贡献表、落实政策表等六大附件表格。在编制过程中，既需要用到统计数据、政策和文件资料，也需要进行学生、家长等不同群体的调研，采集典型案例，更重要的是对这些数据、资料进行汇总、整理和分析，因而年报的编制工作由四个部分组成。一是根据学校实际情况，在确定年报大纲的基础上，明确调研对象，有针对性的设计调研问卷；二是发放及回收问卷，收集报告所需要的其他资料及数据，采集、筛选典型案例；三是对数据和素材进行整理和初步梳理，对状态数据库及调研数据进行清洗及分析；四是调整教育年报大纲，使用整理后的资料和数据分析结果撰写报告。

### 三、学校办学年度特点或亮点

2023 年度，学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大等精神，准确把握职业教育中外合作办学改革发展趋势，着力建设开放型、有特色、高水平的国际化高等职业院校。根据学校本年度的实际工作与取得成效，质量年报的特色体现在以下几个方面：

#### （一）锐意进取，办学事业发展迸发活力

学校锚定发展目标，全力建设福建省唯一示范性中外合作办学机构，推进提质培优、“双高”建设等各项重要任务落地，落实教育部 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务，开展“质量保障年”活动大力提升中外合作办学质量，持续提升国际化教育教学

和国际化技术技能人才培养质量。在武书连中国 1300 多所高职高专院校排行榜中，连续四年跻身“中国一流高职高专”，并保持全国高职高专院校毕业生就业质量和升本率第 1、第 2 名。

### （二）贯彻二十大，党建思政建设再谱新篇

全校师生深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习贯彻党的二十大精神，全面夯实福建省中外合作办学党建示范点建设，以实施“深学争优、敢为先，实干争效”行动为契机，积极构建“4+4+4”国际化党建思政工作模式，深入创建“强基固本、头雁领航、质量监督、素质提升、组织保障”的党建质量建设体系，不断夯实“1+4+4+8”全员雅育导师（班主任）工作机制。实践育人项目成功入选福建省高校思想政治工作精品项目，党建工作案例入选福建省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例。

### （三）深化内涵，教育教学改革成效斐然

学校专业结构持续优化，新增申报人工智能技术应用、智慧旅游技术应用，服务福建省大力发展“四大经济”，福州市加快建设现代化国际城市对国际化人才的迫切需求。获批福建省示范性虚拟仿真实训基地、省级在线精品课程、福州市民办高等教育发展专项资金项目等国家级、省级教学质量工程和重点建设项目达 40 多项；新增获批“金融产品数字化营销（初级）”，1+X 证书制度试点项目共达 10 项；入选 2023 年福建省职业教育改革发展典型案例 2 个；教师荣获福建省教学能力比赛一等奖 1 项、三等奖多项。

### （四）立德树人，人才培养质量连年攀升

扎实推进三全育人改革，2023 年度福墨学子在国家、省级各类大赛中获奖近百项。斩获中国国际大学生创新大赛（2023）获银奖，第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获铜奖；第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获特等奖及二、三等奖；2023 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛获国家三等奖、省级特等奖等。包揽批改网 2023 百万同题英语大赛特等奖、一、二、三等奖。第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、铜奖；2023 年度福建省职业院校技能大赛、第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛获奖数二十余项。

2020 至 2023 届 134 名选择“2.5+1”模式学生中，已有近一半通过该项目免雅思直升澳大利亚莫纳什大学（QS 世界排名 42）、昆士兰大学（QS 世界排名 43）等世界排名前 200 的国外高校继续攻读硕士学位，获良好发展。

#### （五）体制创新，产教融合发展稳扎稳打

借鉴澳大利亚 TAFE 职业教育先进经验，深入推进“校校行园企”产教融合协同育人机制。依托福州市进出口商会、福州市跨境电商协会等行业协会，整合福建海狮集团、新蛋集团、中商红翼等优质企业的资源，成立产教融合工作办公室、建立校企职通车信息平台、对接区域产业与职业岗位群，使企业深度参与专业设置、教材开发、培养方案制订、质量评价、实习实训基地建设全过程，深入推进产教融合。2023 年度，校企共同参与专业共建 7 个，课程共建 14 门，实训基地共建 30 个，共编教材多本；年培训人数达 5475 人次。同时，通过校企共同开发跨境电商技能培训资源、课程标准，开展国际培训，服务海丝跨境新零售产业园“走出去”，并成功在菲律宾、印尼、泰国等国设立分园，初步形成“中国福墨跨境”国际品牌。

#### （六）扩大影响，国际交流合作影响深远

学校在优质资源引进、国际化人才培养、对外交流合作等方面引领示范，吸引了美国、英国、澳大利亚、加拿大等国外大学，南京大学、厦门大学、四川省教育厅等 85 所国内外大学及教育机构近 700 人次到访交流、学习与调研。构建福墨国际教育联盟，与 83 所国外大学和海外教育机构建立了良好合作关系，欢迎学生前往继续深造。2023 年度，学校应邀参加第 23 届、24 届中国国际教育年会，第十四届全国中外合作办学年会等各类国内、国际学术会议，并做专题发言，受到广泛好评。办学经验已被国内外 60 余所本专科院校借鉴或应用。由复旦大学出版社出版福墨英语教材 12 部，8 所高校使用并产生良好反响。2023 年 8 月，福建省常斌副省长、教育厅叶燊厅长等领导访澳期间赴学校合作方墨尔本理工学院考察调研，看望部分学校在澳深造留学生及校友代表。2023 年 10 月，菲律宾马尼拉市行政长官洪英钟一行莅校参访；与福建-非洲经贸文化交流服务中心签订国际教育合作意向书，推动国际产能合作，着力架好国际交流的职教之桥。

## 目录

前言	4
<b>1 学校概况</b>	<b>22</b>
1.1 办学条件	22
1.2 专业设置	26
1.3 学生情况	26
1.4 师资队伍	27
1.5 社会服务	27
<b>2 人才培养</b>	<b>28</b>
2.1 立德树人	28
2.2 专业建设质量	32
2.3 课程建设质量	34
2.4 教材建设质量	35
2.5 教师专业发展	36
2.6 技能大赛	44
2.7 创新创业	46
2.8 培养质量	49
<b>3 服务贡献</b>	<b>56</b>
3.1 服务行业企业	56
3.2 服务地方发展	57
3.3 服务乡村振兴	58
3.4 服务终身教育	59
<b>4 文化传承</b>	<b>61</b>
4.1 传承工匠精神	61
4.2 弘扬红色文化	64
4.3 传承区域优秀传统文化	66
4.4 培育(传承)学校特色职教文化	70
<b>5 国际合作</b>	<b>75</b>
5.1 合作办学情况	75

5.2	开发标准、资源和装备情况.....	82
5.3	打造（参与）职业教育国际合作平台.....	83
5.4	助力“一带一路”倡议情况.....	85
5.5	提升学生和教师国际化素养情况.....	87
<b>6</b>	<b>产教融合.....</b>	<b>101</b>
6.1	市域产教联合体建设.....	102
6.2	行业产教融合共同体建设.....	103
6.3	产业学院建设.....	103
6.4	开放型区域产教融合实践中心建设.....	105
6.5	校企合作典型生产实践项目建设.....	106
6.6	企业捐赠实验.....	108
<b>7</b>	<b>发展保障.....</b>	<b>115</b>
7.1	党建引领.....	115
7.2	政策落实.....	116
7.3	学校治理.....	117
7.4	质量保障.....	117
7.5	经费投入.....	122
7.6	双高建设.....	124
<b>8</b>	<b>面临挑战.....</b>	<b>128</b>
表 1	人才培养质量计分卡.....	130
表 3	教学资源表.....	131
表 4	服务贡献表.....	132
表 5	国际影响表.....	133
表 6	落实政策表.....	134

## 表目录

表 1.1.1 2022-2023 学年学校办学资源总数量.....	22
表 1.1.2 2022-2023 学年学校办学资源总数量.....	22
表 2.6.1 学生技能大赛获奖情况.....	45
表 3.4.1 社会服务情况表.....	59
表 6.6.1 福州墨尔本理工职业学院产教融合校企共建情况表.....	108
表 7.6.1 2023 年主要标志性成果一览表 .....	124

## 图目录

图 1.1.1 国际商科创 2 新实验中心 .....	23
图 1.1.2 信息工程实验实训中心（1） .....	24
图 1.1.3 信息工程实验实训中心（2） .....	24
图 1.1.4 国际休闲与酒店实验 .....	25
图 1.1.5 语言中心实验室 .....	25
图 2.1.1 学校全体雅育导师合照 .....	29
图 2.1.2 入选福建省高校思想政治工作精品项目 .....	29
图 2.1.3 2023 年省级大中小思政课金课（高职组）一等奖 .....	30
图 2.1.4 市属高校党的二十大精神融入思政课教学一等奖 .....	30
图 2.1.5 “1+N+X” 建设马克思主义学院领航计划研讨会“思政课守正创新”征 文活动三等奖 .....	31
图 2.1.6 第二届思政课实践教学学生优秀作品展 .....	31
图 2.1.7 《明辨性思维与写作 1》获 2022 年省级课程思政示范项目 .....	32
图 2.2.1 荣获 2022 年福建省职业教育教学成果奖特等奖 .....	33
图 2.2.2 数字文旅产业学院获批省级第四批高职院校产业学院试点项目 ....	33
图 2.2.3 高水平跨境电商虚拟仿真实训基地获批省级示范性虚拟仿真实训基地 立项建设项目 .....	34

图 2.2.4 教师团队获省级职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 .....	34
图 2.4.1 南京大学出版社正式出版校企合作教材 .....	36
图 2.5.1 2023 年澳大利亚“TAE 培训与评估四级证书”培训正式开班 .....	37
图 2.5.2 学校召开 2023 年新进教职工座谈及培训会 .....	37
图 2.5.3 第四届青年教师成长分享暨第五届青年教师拜师仪式 .....	38
图 2.5.4 学校开展 2023 年暑期领导干部培训 .....	39
图 2.5.5 学校召开“金华职业技术学院培训调研心得分享会” .....	39
图 2.5.6 学校骨干教师参加福建省师资素质提高计划的国培、省培师资培训项目 .....	40
图 2.5.7 学校骨干教师被聘为国家级、省级职业院校技能大赛裁判、赛项执行 .....	40
图 2.5.8 学校聘请全国劳动模范、全国三八红旗手、全国优秀农民工、嵩溪爱珍豆腐皮专业合作社兰爱珍董事长为产业教授 .....	42
图 2.5.9 学校江景峰副教授受聘为十一届闽侯县政协应用型智库成员 .....	42
图 2.5.10 学校荣获职业教育省级教学成果奖特等奖 .....	42
图 2.5.11 学校教师在 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中获公共基础课程组一等奖 .....	43

图 2.5.12 学校教师指导学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛福建省赛区 .....	43
图 2.5.13 “全国劳动模范”“全国三八红旗手”学校产业教授兰爱珍为学生开设讲座 .....	44
图 2.5.14 学校举行“外国专家工作室”授牌暨负责人聘任仪式 .....	44
图 2.7.1 三创训练营 .....	47
图 2.7.2 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖 .....	48
图 2.7.3 中国国际大学生创新大赛（2023） .....	48
图 2.7.4 第十二届“创业之星”标兵评选 .....	49
图 2.8.1 2022 年与 2023 年人才培养质量计分卡对比 .....	50
图 2.8.2 2022 届毕业生对人才培养的评价 .....	50
图 2.8.3 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价 .....	51
图 2.8.4 教学手段信息化示意图 .....	52
图 2.8.5 教学评估作品化：学生作品——中西方文化对比英文海报 .....	52
图 2.8.6 教学评估作品化：学生作品——中国经典故事英文海报设计 .....	53
图 2.8.7 鲍之家渔场实地调研 .....	54
图 2.8.8 鲍之家团队合照 .....	54

图 2.8.9 江景峰老师指导学生参加“互联网+”“挑战杯”大学生创新创业竞赛 .....	55
图 3.1.1 2023 年福州墨尔本理工职业学院开展企业职工培训情况表 .....	56
图 3.2.1 学校与嵩溪爱珍豆腐皮专业合作社合作共建产教融合实训基地签约及 授牌仪式 .....	58
图 3.4.1 学校学生 1+X 获证率达到 90%左右 .....	60
图 4.1.1 老师指导学生剪纸.....	61
图 4.1.2 聘任兰爱珍理事长为学校产业教授.....	62
图 4.1.3 《弘扬劳模精神，传承非遗文化》主题讲座 .....	63
图 4.1.4 支部共建 I .....	63
图 4.1.5 支部共建 II .....	64
图 4.2.1 2023 级新生入党教育第一课.....	64
图 4.2.2 第七期“青年马克思主义者”培养工程开班仪式.....	65
图 4.2.3/4.2.4 赴陈望道故居开展主题党日活动/大合唱《祖国不会忘记》 .	66
图 4.2.5/4.2.6 国庆节升旗仪式/观看红色题材电影《井冈星火》 .....	66
图 4.3.1 学生的手工设计作品.....	67
图 4.3.2 走进福州市晋安区非遗（闽剧）传承展示馆参观学习 .....	68

图 4.3.3 师生赴福州市马尾船政文化城开展主题党日活动.....	68
图 4.3.4 学生的剪纸实践作品“福”.....	69
图 4.3.5 传统文化非遗詠春拳进校园.....	70
图 4.3.6 师生走进国家非遗詠春拳馆.....	70
图 4.4.1 校训：博文强技，奋志卓异.....	71
图 4.4.2 中外师生课后辅导.....	71
图 4.4.3 侯官文化合唱汇演.....	72
图 4.4.4 侯官文化探寻实践队走进闽侯县上街镇侯官村开展社会实践.....	73
图 4.4.5 学生第一党支部走进闽侯县侯官村开展主题党日活动.....	73
图 4.4.6 “青春筑梦”社会实践队组织弘扬红色文化社会实践.....	74
图 4.4.7 案例分析邓铠传承非遗技法.....	75
图 4.4.8 案例分析豆蔻年华团队调研.....	75
图 5.1.1 现代职教阵际化人才培养体系.....	76
图 5.1.2 出版 12 部福墨《博雅英语》听说读写系列教材.....	77
图 5.1.3 “通专融合”的国际化课程体系.....	78
图 5.1.4 外籍教师户外教学.....	78
图 5.1.5 福州墨尔本理工职业学院与澳大利亚墨尔本理工学院签约仪式.....	79

图 5.1.6 牵头成立省跨境电商职教联盟，并推动成为世界教育组织联合会发起单位 .....	80
图 5.1.7 与福州市进出口商会、福州市跨境电子商务协会共建跨境电商产业学院 .....	80
图 5.1.8 “2.5+1”项目学生赴墨尔本理工学院深造 .....	81
图 5.1.9 2023 年 4 月 27 日，学校海外校友会换届暨墨尔本、悉尼、霍巴特分会成立 .....	81
图 5.1.10 海外校友林揭牌 .....	82
图 5.2.1 学院领导卓梅英女士(右四)与会校长专家合影 .....	83
图 5.3.1 2014 年 11 月习近平主席访澳期间，2001 级毕业生徐哲（时任塔斯马尼亚州中华商会会长）受邀参加国宴，撰写《塔周博览之闽塔渊源》大篇幅记载学校中澳教育交流历史 .....	84
图 5.3.2 2023 年 8 月 27 日，福建省副省长常斌、福建省教育厅厅长叶燊等领导赴墨尔本理工学院考察调研，与弗兰西斯·科波利洛校长会谈，参观 TAFE 教育实验实训场所，并与学校在澳深造留学生及校友代表座谈 .....	85
图 5.4.1 王婷主任与陈立金副教授在福建优拓贸易有限公司对其员展培训 ..	86
图 5.4.2 我校卓梅英院长（前排左）与福建-非洲经贸文化交流服务中心、肯尼	

亚福建商会副会长苏必群先生（前排右）开展福建—非洲国际教育合作签约 .. 86

图 5.4.3 我院领导与菲律宾马尼拉市行政长官洪英钟（前排居中坐者）达成中  
菲跨境电商人才培养意向 ..... 87

图 5.5.1 2023 年澳大利亚“TAE 培训与评估四级证书”培训正式开班..... 88

图 5.5.2 澳大利亚墨尔本理工学院 TAE 培训讲师授课..... 88

图 5.5.3 教师参加第十二届全国中外合作办学年会..... 89

图 5.5.4 教师参加 2022 年中外合作办学管理能力提升项目并顺利结业..... 89

图 5.5.5 教师参加 ITEA 高等院校国际影响力建设培训并获证书..... 90

图 5.5.6 马来西亚吉隆坡大学博士录取通知书 ..... 90

图 5.5.7 泰国易三仓大学硕士录取通知书..... 91

图 5.5.8 引进的部分澳洲 TAFE 课程..... 92

图 5.5.9 部分引进课程的教学资源..... 92

图 5.5.10 外教户外教学场景..... 93

图 5.5.11 学校牵头成立福建省跨境电商职业教育联盟..... 94

图 5.5.12 “话绎韶华，剧如翰墨”英语话剧大赛..... 95

图 5.5.13 “声名鹊起，音为有你”英文配音比赛..... 95

图 5.5.14 学生墨尔本研学之旅照片..... 95

图 5.5.15 学生担任闽江学院中泰文化交流活动口译志愿者 .....	96
图 5.5.16 《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》 .....	97
图 5.5.17 孔思军会长（左五）出席尼日利亚金钻海跨产业园成立仪式.....	98
图 5.5.18 参加第 23 届中国国际教育年会并出席校长圆桌论坛.....	99
图 5.5.19 出席第 24 届中国国际教育年会并做专题报告.....	100
图 5.5.20 出席第十四届全国中外合作办学年会并做专题报告.....	100
图 5.5.21 孔思军总经理（前排右三）与学校领导、教师座谈.....	101
图 6.1.1 市域产教联合体推荐书封面.....	102
图 6.1.2 市域产教联合体成员情况表.....	102
图 6.3.1 跨境电子商务产业学院揭牌成立.....	103
图 6.3.2 学生在产业学院办公室虚拟实践 .....	104
图 6.3.3 产业学院王婷教授、现教中心郑双主任与福州络纽电子商务有限公司 经理叶华辉先生商谈跨境电商项目实体化运营合作事项.....	105
图 6.4.1 开放型区域产教融合实践中心申报书.....	106
图 6.4.2 校企共建单位信息.....	106
图 6.5.1 海跨园（福贸云网）步骤图.....	108

图 6.6.1 学生在直播实训室开展直播.....	112
图 6.6.2 跨境电子商务产业学院揭牌成立.....	113
图 6.6.3 2023 年 12 月 21 日企业导师张钟林先生在学校开设《个人所得税法专 项扣除》讲座 .....	113
图 6.6.4 学生在产业学院集中实训准备比赛.....	114
图 6.6.5 曾婷婷老师出席全国跨境数字贸易产教融合共同体成立大会 .....	115
图 6.6.6 2022 年曾婷婷老师指导学生获得第十二届全国大学生电子商务创新比 赛直播实践赛省赛三等奖奖状 .....	115
图 7.4.1 入选全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例 .....	119
图 7.5.1 2022 年度办学经费收入.....	123
图 7.5.2 2022 年度办学经费支出.....	124
图 7.6.1 教学成果特等奖 .....	125
图 7.6.2 福建省职业院校技能大赛教学能力比赛.....	125
图 7.6.3 福建省职业院校技能大赛.....	126
图 7.6.4 第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛 .....	127
图 7.6.5 第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获团体二等奖 .....	128

## 案例目录

案例 2-1：实施“六化”改革 打造“三有”课堂 .....	51
案例 2-2：《鲍之家》创业项目 .....	53
案例 3-1：深化产教融合，赋能外贸业务员 .....	60
案例 4-1：探寻侯官文化，焕活城市文化 .....	71
案例 4-2：寻访平潭红色足迹，争做时代新人 .....	73
案例 5-1：创新国际化技术技能人才培养，获评省级教学成果特等奖.....	96
案例 5-2：福建对外合作名片——海丝跨境产业园（海跨园） .....	98
案例 6-1：产教融合窗口，赛证一体基地 .....	112
案例 7-1 “四同步” “四动能” 实现党建与业务“四融合” .....	128

## 典型人物目录

典型人物 2-1: “学为人师, 行为世范” 学生心目中的好老师陈琳 .....	54
典型人物 2-2: 做学生创新创业路上的引路人江景峰.....	55
典型人物 3-1: 社会企业服务者王婷教授 .....	60
典型人物 4-1: 非遗技法传承人邓铠 .....	74
典型人物 5-1: 福建省职业院校名校长卓梅英同志.....	98
典型人物 5-2: 海跨园创想者 孔思军.....	100
典型人物 6-1: 学生比赛的引路人 曾婷婷.....	114
典型人物 7-1: 春风育桃李, 匠心铸师魂 陈琳.....	128

## 1 学校概况

### 1.1 办学条件

福州墨尔本理工职业学院是闽江学院与澳大利亚墨尔本理工学院两所公立大学合作举办的高等国际学院。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》第十条的规定，中外合作办学者可以用资金、实物、土地使用权、知识产权以及其他财产作为办学投入。在闽江学院校园内，有一块 179.02 亩（119345.9 平方米）由学校自行缴纳征地费、青苗补助费、有偿使用费等相关税费，作为学校独立办学用地，为该地块办理了土地证。学校共享闽江学院的公共资源，包括学生宿舍（公寓）、学生食堂、图书馆、融桥文体中心、学术交流中心等，其中共享使用占地面积合计为 65196 平方米。办学环境安全优美，设施先进完备，资源优良丰富，为教师和学生的发展提供了有利的条件。

2023 年学校拥有教学行政用房 46867.43 平方米，学校总固定资产总值 14055.67 万元，其中教学科研仪器设备总值 3181.32 万元，馆藏图书 17.70 万册，电子图书 80.69 万册，现有中方专任教师 109 人，外籍教师 17 人。学校不断加大投入力度，加强办学条件建设，各项办学条件均符合教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。学校不断加大投入力度，加强办学条件建设，将规划建设综合大楼、教学实训场所等，以满足学校不断发展需要。

表 1.1.1 2022-2023 学年学校办学资源总数量

占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	教学行政用 房总面积 (平方米)	学生宿舍 总面积 (平方米)	教学科研 仪器设备 资产总值 (万元)	教学和机 房计算机 总数 (台)	图书总数 (万册)
184541.9	85752.44	46867.43	34110	3181.32	856	451220 (折算后)
备注：占地面积包括共享闽江学院宿舍和食堂						

数据来源：学院总务处和现代教育技术中心数据统计

表 1.1.2 2022-2023 学年学校办学资源总数量

项目	生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> /生)	生均教学行政用房总值 (平方米/生)	生均教学科研仪器设备 (元/生)	百名学生配教学用计算机台数 (台)	生均图书 (册/生)
学校状态	62.62	11.37	15.90	10795.1	29	142.7
国家标准	54	6.5	14	4000	8	80

数据来源：学院总务处和现代教育技术中心数据统计

学校建成万兆主干,千兆接入的校园骨干网,实现无线网络全覆盖,出口带宽达 1100 兆,配置了防火墙,上网行为管理审计、负载均衡等网络安全管理设备,为学校教育教学打好网络基础。

学校拥有 23 年商科专业办学的积淀,建设全省最大最先进的含会计、国际贸易、国际金融、国际商务谈判、跨境电商与创新、摄影美工、国际商务公共办事中心等七大区域为一体的 1300 m<sup>2</sup>的国际商科创新实验中心,总投入近 1500 万元人民币,共有设备 400 余台,配备各类专业软件 35 套。



图 1.1.1 国际商科创 2 新实验中心

现有 1200 m<sup>2</sup>的信息工程实验实训中心,资产总值近 1000 万元。中心下设网络工程综合实训室、物联网综合实训室、大数据与云计算实训室、创新创业实验室、多媒体艺术实验室、数字音视频实验室和文创综合实验室等。



图 1.1.2 信息工程实验实训中心（1）

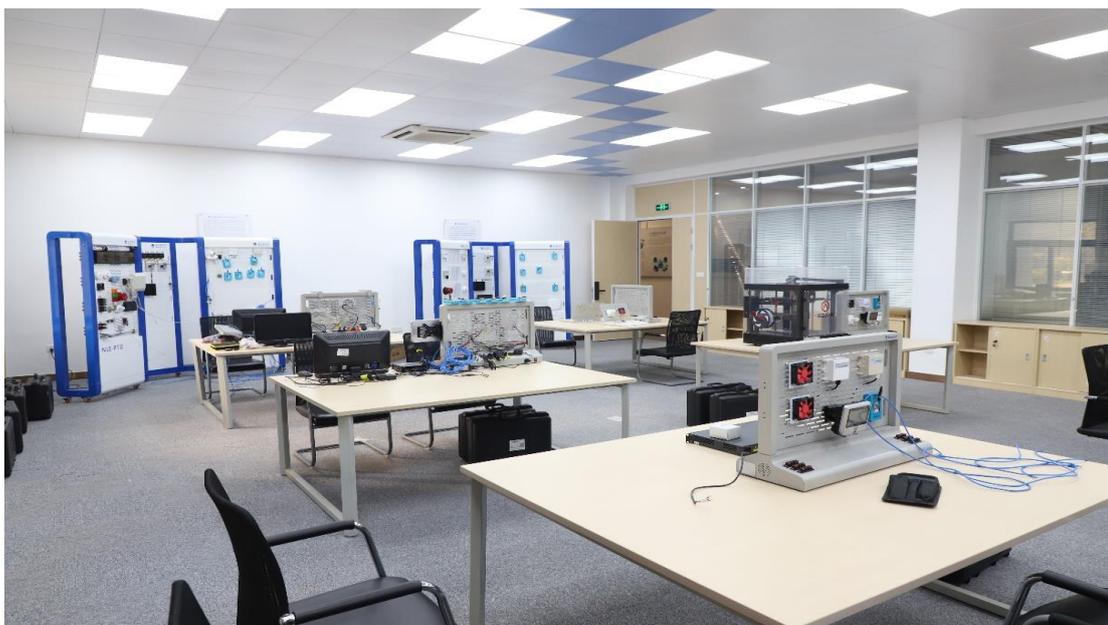


图 1.1.3 信息工程实验实训中心（2）

学校投入 500 多万元建设的国际休闲与酒店实验室共两层，面积 2700 m<sup>2</sup>，是集实验实训体验与展示的博物馆式综合平台。实验室以“友善的温度与光芒”为主题，包含前厅客房实验区、餐饮休闲实验区、食品制备实验区、后勤保障管理实验区、感官实验区、茶艺鉴定站、花艺园艺实验区以及高尔夫练习实验区等八个模块，通过营造情境化

教学环境，建设一个融情境式、体验式、博览式于一体的沉浸式学习时空。



图 1.1.4 国际休闲与酒店实验

语言中心实验室总建筑面积约 497.44 平米，共配有 144 套交互式语音学习系统，配有新式高清投影仪及互动式屏幕，方便教师课堂讲解，系统中配备的画笔工具更是为教师课上点评批改提供了极大的便利，使“课上操练、课上批改、课上巩固”成为可能。



图 1.1.5 语言中心实验室

根据国际化办学特点，学校专门设立中外文图书资料室，现有馆藏文献纸质图书 177000 册，数字资源 806958 册，另有分类期刊 3618 种，引进 8 个中外文电子数据库。图书资料已基本形成原版图书与国内中文图书并存，实体资源与虚拟资源有机结合，以

商科、外语为主，涵盖学校各学科专业的、能够满足学校国际化教学需要的藏书体系。目前，可共享闽江学院图书馆馆藏总量达 400.2121 万册，其中，纸质图书 204.3795 万册，电子图书 195.8326 万册，另有各类期刊报纸 3684 种，引进 67 个中外文电子数据库，试用数据库 39 个。

## 1.2 专业设置

学校不断完善国际化“新工科”“新商科”的专业布局，现有 20 个经教育部审批备案的专业，目前开设大数据与会计、国际金融、国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务、计算机应用技术、大数据技术、云计算技术应用、物联网应用技术、酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理、葡萄酒文化与营销、商务英语等 13 个专业。其中，国际经济与贸易专业入选教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》骨干专业；以国际经济与贸易专业为核心，跨境电商专业为骨干，电子商务专业、大数据与会计专业、国际金融专业为支撑的国际经济与贸易专业群于 2021 年获批为福建省高水平高职专业群建设项目（A 类）。

## 1.3 学生情况

学校招生章程严格按照教育部、福建省教育厅公布的各项文件要求，经福建省教育厅审核备案，在教育部阳光高考信息平台、学校官网等网络平台主动向社会公布。并且学校极其重视宣传材料的合规性，明确禁止使用虚假宣传手法，确保其内容真实、准确、合规，招生简章和广告宣传内容在福建省教育厅进行了专门的审查及备案。

招生期间，学校参与并组织了 82 场招生咨询会，线上直播及咨询会共计 13 场，线下招生咨询会共 69 场，回复超千位考生线上咨询，接待数十个家庭到校参观，接听招生电话近两千人次。

2023 年，学校面向全国 29 个省市自治区招生，严格按照各省、市、自治区教育主管部门招生录取规则开展招生及录取工作，进行了福建省高职分类和全国普通高考类型的招生，招收大数据与会计、国际金融、国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务、商务英语、计算机应用技术、大数据技术、物联网应用技术、酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理等 11 个专业，共录取 1061 名新生。其中福建、浙江、山东、江苏等省份 19 个省市自治区计划全部录满，创造学校历史新高。福建省内历史组录取分数线超出去年 139 分；广西、河北等 14 个省市文理（物理/历史）录取分数线较去年均一定程度上涨；山东、辽宁、浙江等 6 个省份有 23 名学生以超出本科线成绩被学校录取，实

现了招生质量的突破，为学校进一步推进内涵建设和提质发展奠定了生源基础。

#### 1.4 师资队伍

学校着力打造一支中外融合、校企联动、专兼协同的“双语双师双能型”国际化教师队伍。截止 2023 年 8 月，现有中方专任教师 109 名，外籍教师 17，校外兼课教师 57 名，行业导师 9 名。

在中方专任教师中，高级职称教师 15 人，占比 13.76%；具有硕士学位的教师 72 名，占比 66.05%；双师型教师 52 名，占专业课教师 72.22%，一半以上教师具有境外学习或工作背景，能承担双语或全英文授课。

近五年来，学校获省级职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，福建省职业院校教师教学能力大赛一等奖、二等奖、三等奖等共计 14 个，现有福建省职业院校名校长 2 名，福建省职业院校专业带头人（含培养人选）2 名，福建省优秀教师 1 名，多名教师入选国家技能竞赛裁判员、福建省职业教育教科研组成员、闽侯县政协应用型智库成员，跨境电商专业群团队入选首批福建省职业院校教师教学创新团队，国际经济与贸易、酒店管理 2 个专业教学团队获评为全国现代服务业职教集团职业教育教师教学创新团队。

#### 1.5 社会服务

学校高度关注和支持社会服务，为推动地方经济的繁荣贡献力量。学校选派校内专家团队参与了多项国际级、国家级评审工作，其中包括国家文旅融合示范设区县评审、国家工业旅游示范基地评审、国家级夜间文化和旅游消费集聚区评审、国家文化旅游科技创新研发项目推荐评审、联合国世界旅游组织第三批“最佳旅游乡村”评审、国家乡村振兴试点县评审、全国乡村旅游重点村评审、福建省“文化旅游示范基地”评审、福建省自驾旅游基地评审、福建乡村振兴文旅特派员试点县评审工作。学校积极做好《难忘下党红色旅游景区创建国家 AAAA 级旅游景区全程咨询服务》，多次选派专家团队前往实地调研、指导，为下党申报国家 AAAA 级旅游景区做好各项技术支持和服务。

2023 年学校通过采用线上线下相结合的方式为合作企业开展职工专业技能培训。为福建省优拓贸易有限公司、福建扬腾创新信息科技有限公司、福建天宏创世科技有限公司等企业开展职工培训达 1150 人次。承办全国职业技能资格考试和职业技能等级考试：国家统一法律职业资格考试、一级建造师执业资格考试、经济专业技术资格考试等 8 场，服务社会考生 8321 人。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧紧围绕立德树人根本任务，在“三全育人”的厚度、力度、效度上下功夫，持续优化全员协同、全程贯通、全方位融通育人路径，在组织层面、队伍层面、平台层面加强协同联动，成立“三全育人”综合改革领导小组，健全党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门、各系（中心）组织协调、校内外各方积极参与的“1+4+4+8”全员雅育导师（班主任）工作机制，构建“德铸福墨”“智汇福墨”“体健福墨”“美润福墨”“力行福墨”的五育融合体系，实施“时代新人铸魂工程”、高校思政工作质量提升专项行动、“一站式”学生社区管理行动。围绕“三全四有五育”主题教育活动，按照“一月一主题”要求，以专业大会、主题班会、专题讲座、专题研讨等线下教育形式和微信公众号等新媒体线上教育相结合方式，拓展思政教育“第二课堂”建设。学校着力推动一系（中心）一品建设，不断融通福墨“四有”好学生人才培养的目标和步调，融价值塑造、知识传授和能力培养三者为一体，在学生成长成才的“拔节孕穗期”给予“精准滴灌”，共召开雅育导师聘任仪式、导师见面会、“三全四有五育”主题教育活动、职业生涯和留学生涯座谈会、三创训练营等活动近 200 场，着力营造“学生主动、教师主导、人人参与”深层浸润的“三全育人”工作格局。学校实践育人项目《“一核引领、三线并进、四方协同、五融并举”中外合作办学实践育人模式的探索与实践》成功入选福建省高校思想政治工作精品项目。



图 2.1.1 学校全体雅育导师合照

## 中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2023〕25号

### 中共福建省委教育工委关于公布2023年福建省 高校思想政治工作质量提升综合改革与精品 建设项目入选名单的通知

#### 福建省高校思想政治工作精品项目入选名单

序号	单位	项目名称
58	黎明职业大学	志愿讲解彰显青年担当 海丝文化赋能实践育人
59	福州职业技术学院	“教学做一体、德技艺兼备”的大国工艺工匠实践育人模式的探索
60	福州墨尔本理工职业学院	“一核引领、三线并进、四方协同、五融并举”中外合作办学实践育人模式的探索与实践

图 2.1.2 入选福建省高校思想政治工作精品项目

学校党委高度重视思想政治理论课建设，开足开齐思想政治理论课，配备高素质的思政课教师队伍，加强集体备课、研课、磨课，注重思政课程设置的优化和教学方法的创新，加大思政课实践教学力度，教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程实践引导学生结合个人兴趣特长，通过创作出一幅幅体现百年奋斗、青春梦想、时代愿景的剪纸、书法和绘画作品，充分体现了学校青年学生的创造精神、时代精神、青春使命和青春力量。同时，学校注重开展课程思政建设，成立课程思政工作领导小组，印发《福州墨尔本理工职业

学院关于推进课程思政建设的实施方案（修订）》，积极推动思政课教师与专业教师的交流，充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，组织开展课程思政教学研讨，课程思政教学设计案例遴选，课程思政示范课堂评选等活动，推进专业课程与思政课同向同行。学校获 2023 年省级大中小思政课金课（高职组）一等奖 1 项，获市属高校党的二十大精神融入思政课教学一等奖 1 项，获批第四批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目 1 项，获“1+N+X”建设马克思主义学院领航计划研讨会“思政课守正创新”征文活动三等奖 1 篇，获 2022 年省级课程思政示范项目 1 项。

## 中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2023〕28 号

### 中共福建省委教育工委关于公布大中小学 思政课金课遴选结果的通知

习近平新时代中国特色社会主义思想概论（高职）					
1	福建船政交通职业学院	林佳梅	黄奕、邓上清	小茶叶托起大梦想 绘就美好生活新画卷	一等奖
2	福建电力职业技术学院	苏瑞莹	曹文明、施雅琪	中国方案：构建人类命运共同体	一等奖
3	闽江师范高等专科学校	林志香	曾玉婷、刘殊辰	中国式现代化的赓续与开新	一等奖
4	黎明职业大学	方正	武亚珍	打造搬不走的中国制造新优势	一等奖
5	泉州经贸职业技术学院	胡小霞	王	坚定文化自信，发挥文化重要作用	一等奖
6	福州墨尔本理工职业学院	侯颖	郭红霞、陈然	让全体人民住有所居	一等奖
7	福建农业职业技术学院	王美	陈雅璐	“两山理论”的车窗村纪实	一等奖
8	福建卫生职业技术学院	徐舒宁	无	福建智造：一块玻璃的高质量发展密码	二等奖
9	闽江师范高等专科学校	穆亮红	谢细珍、梁云（福建江夏学院）	为什么要建设生态文明	二等奖

图 2.1.3 2023 年省级大中小思政课金课（高职组）一等奖



**福州市教育局**  
fyzj.fuzhou.gov.cn

首页 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流

2023年12月14日 星期四 福州 多云 11℃ - 26℃

本站 | 请输入关键字

当前位置：首页 > 政务公开 > 通知公告

#### 关于市属高校“党的二十大精神融入思政课教学”比赛获奖名单的公示

市属高校“党的二十大精神融入思政课教学”比赛获奖名单

序号	学校名称	教学主题	教师姓名	奖项
1	闽江学院	《新时代青年要能吃苦？》	陈东	特等奖
2	闽江学院	《脱贫攻坚战取得全面胜利——从闽东畲族教育脱贫的实践说起》	黄书琳	特等奖
3	阳光学院	《画好法律权利红圈——依法行使法律权利》	胡青华	一等奖
4	福州墨尔本理工职业学院	《让全体人民住有所居》	侯颖	一等奖

图 2.1.4 市属高校党的二十大精神融入思政课教学一等奖

# 闽江学院马克思主义学院

马院〔2023〕14号

## 关于公布“1+N+X”建设马克思主义学院领航计划研讨会“思政课守正创新”征文遴选结果的通知

各单位：

为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进福州市市属高校马克思主义学院教育教学及科学研究高质量发展，推动思政课建设内涵式发展，我们组织开展了“1+N+X”建设马克思主义学院领航计划研讨会“思政课守正创新”征文活动，经专家评审、遴选及公示，现将本次活动的获奖名单公布如下：

三等奖

闽江学院 蒋莹颖

闽江学院 蔡桂珍

福州软件职业技术学院 陈彩虹

福建华南女子职业学院 林婷

福州墨尔本理工职业学院 郭红霞

闽江学院 黎卫金

图 2.1.5 “1+N+X”建设马克思主义学院领航计划研讨会“思政课守正创新”征文活动三等奖



图 2.1.6 第二届思政课实践教学学生优秀作品展

# 福建省教育厅文件

闽教高〔2022〕37号

## 福建省教育厅关于公布 2022 年省级课程思政示范项目名单的通知

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
22	泉州经贸职业技术学院	管理学	吴云旋、熊毅、邹锋、李英伟、龚淑娟、张玉梅、颜传香
23	泉州工艺美术职业学院	袖下彩	赖颖泰、李国茹、赖晓玲、杜莉莉
24	三明医学科技职业学院	服装设计与制作	黄福鸿、兰玉英、陈敏、陈润、郑玮、张紫莉、罗富诚
25	福州闽江职业技术学院	雕刻创新创作	严武、常成勋、陈志君、薛丽芳、吴一新、林伟国、许元潘、连斌
26	闽北职业技术学院	导游业务	李尾咕、庄梅华、朱瑜、邱海松、王芳
27	闽西职业技术学院	环保装备电力电子技术及应用	陈元超、陈建才、涂水发、吴淑娟、张治平、刘剑文、詹晓华、曾武强
28	福州墨尔本理工职业学院	明辨性思维与写作 1	陈琳、张晶、王剑英、陈君、林筱璋、杨其燕、刘荔青、陈彬
29	福建华南女子职业学院	居住空间设计	刘雅培、郑婷、林友爱、李星露、陈秀珍、林起曜、林志根
30	福州软件职业技术学院	游戏角色设计	李榕玲、张庆安、徐颖、吴建英、张晚霞、陈鑫

图 2.1.7 《明辨性思维与写作 1》获 2022 年省级课程思政示范项目

## 2.2 专业建设质量

学校开设专业涵盖电子信息大类、财经商贸大类、旅游大类、教育与体育大类，目前有大数据与会计、国际金融、国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务、商务英语、计算机应用技术，大数据技术，云计算技术应用，物联网应用技术、酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理、葡萄酒文化与营销等 13 个在校生专业。以专业群建系，国际商务系打造跨境电商的数字贸易专业群（国际经济与贸易专业群），国际休闲与酒店系打造国际休闲与酒店的数字文旅专业群（酒店管理与数字化运营专业群），信息工程系打造信息技术的数字服务专业群（计算机应用技术专业群），形成“数字+”现代商贸文旅专业集群，更好地为福建、福州数字经济发展培养国际化高素质技术技能人才。

国际商务系以国际经济与贸易专业为龙头，以跨境电子商务专业为骨干，优化组合电子商务、大数据与会计、国际金融专业，助力打造服务跨境电商产业链的福建省高水平高职国际经济与贸易专业群。国际经济与贸易专业群入选福建省“高水平”高职专业群建设单位（A 类），2022 年 12 月顺利完成“双高计划”中期自评，综合各项效益指标、满意度指标，高水平专业群建设计划达到预期目标。信息工程系和国际休闲与酒店系重点围绕福建省“六四五”产业新体系和“四大经济”中的电子信息和数字产业、旅游产业以及数字经济、文旅经济，打造数字服务专业群（计算机应用技术专业群）和数字文旅专业群（酒店管理与数字化运营专业群）。《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》荣获 2022 年福建省职业教育教学成果奖

特等奖；跨境电商专业群教师团队获批福建省首批立项建设职业院校教师教学创新团队，并于今年 6 月顺利通过中期检查；数字文旅产业学院获批省级第四批高职院校产业学院试点项目；一体化国际智慧酒店虚拟仿真实训基地、高水平跨境电商虚拟仿真实训基地获批省级示范性虚拟仿真实训基地立项建设项目；获批 1+X 证书试点及考点 10 个；获评省职业教育改革发展典型案例 2 个；获批福州市民办高等教育发展专项资金项目 3 项；教师获福建省职业技能大赛教师教学能力比赛一等奖 1 项、三等奖 2 项。



图 2.2.1 荣获 2022 年福建省职业教育教学成果奖特等奖

# 福建省教育厅文件

闽教职成〔2022〕38 号

## 福建省教育厅关于公布 2022 年省级职业教育重点建设项目的通知

21	泉州经贸职业技术学院	武汉厚溥数字科技有限公司	厚溥软件工程产业学院
22	闽西职业技术学院	福建字节跳动科技有限公司	抖音数字经济产业学院
23	福州墨尔本理工职业学院	福州郭氏餐饮文化有限公司	数字文旅产业学院
24	福州黎明职业技术学院	福建地球村盆景园艺有限公司	黎明地球村园林产业学院
25	厦门城市职业学院	中影世纪教育科技（北京）有限公司	中影学院

图 2.2.2 数字文旅产业学院获批省级第四批高职院校产业学院试点项目

# 福建省教育厅文件

闽教职成〔2023〕27号

## 福建省教育厅关于公布 2023 年省级职业教育 信息化和产教融合重点项目的通知

45	福建电力职业技术学院	智慧供配电虚拟仿真实训基地
46	福建信息职业技术学院	工业互联网技术应用虚拟仿真实训基地
47	福建省邮电学校	网络安全等级保护职业技能虚拟仿真实训基地
48	福州墨尔本理工职业学院	高水平跨境电商虚拟仿真实训基地
49	福建省上杭职业中专学校	装配式建筑示范性虚拟仿真实训基地
50	厦门信息学校	城市轨道交通运营与维护虚拟仿真实训基地

- 12 -

图 2.2.3 高水平跨境电商虚拟仿真实训基地获批省级示范性虚拟仿真实训基地立项建设项目



图 2.2.4 教师团队获省级职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

### 2.3 课程建设质量

学校引进国际优质教育资源，实行与国际教育接轨的多元化办学模式引入澳洲百年历史的 TAFE 教育以及澳大利亚墨尔本理工学院先进的课程体系，结合国内实际中外联合制定人才培养方案，开展副学士学位教育及澳洲专科 Diploma 教育。针对现有高职教育人才培养模式普遍偏重专业教育，学生知识面窄；注重学生专业技能培养，忽视通识素养的养成等问题。学校构建了由福墨英语课程、公共通识课程、中方专业课程及澳大利亚墨尔本理工学院专业课程四大模块组成的“通专融合”的国际化课程体系，把素质

教育、专业教育、技能教育真正有机融合在一起。学校积极开展数字化教学资源建设，新增获批酒店管理与数字化运营专业省级专业教学资源库；《跨境电商创新创业实训》《学术英语（听力）》《实用英语写作》《Web 开发》4 门省级精品开放课程顺利通过省教育厅验收；《国际结算》《学术英语（阅读）》《跨境电商理论与实务》3 门课程获省级职业教育在线精品课程认定。目前，精品课程与教学资源库共累计学习使用 65328.5 课时，在课程教学与实训中发挥了良好作用。同时，学校积极探索校企共建课程，通过教师赴企业实践充分了解岗位工作任务、企业人员参与课程标准制定、企业导师到校参与课程教学等方式，校企合作开展课程建设，本年度校企共同开发课程 5 门。

此外，作为中外合作办学院校，学校注重学生英语能力培养，创设普通英语 (EGP) 为基础、学术英语 (EAP) 为核心，专业英语 (ESP) 为辅助的“三位一体”的福墨英语课程体系，根据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》的要求，结合中外合作办学对学生英语能力的要求，通过教学目标职业化、教学内容项目化、教学手段信息化、教学评估作品化、教学评价多元化和教学资源数字化的“六化课堂”改革，全面提升学生英语综合应用能力。

#### 2.4 教材建设质量

根据教育部《职业院校教材管理办法》和《福建省职业院校教材管理实施细则》，学校成立教材建设指导委员会、教材选用委员会，并制定《福州墨尔本理工职业学院教材管理办法（试行）》《福州墨尔本理工职业学院境外教材选用管理办法（试行）》《福州墨尔本理工职业学院教材选用与使用管理实施细则》和《福州墨尔本理工职业学院校本教材开发管理办法（试行）》等文件，不断加强学校教材建设及教材选用管理。学校充分利用中外合作办学优势，引进澳大利亚墨尔本理工学院经澳大利亚技术质量保障局（ASQA）认可的 Diploma 课程体系和经澳大利亚高等教育质量与标准署（TEQSA）认可的副学士学位课程体系，同时引入相应的国外教材，培养学生动手能力、技术分析和设计能力等。

同时，在学校 20 多年中外合作办学英语教学与实践基础上，根据中外合作办学学生的特点，开发福墨《博雅英语》听说读写系列教材 12 部，并已由复旦大学出版社正式出版，填补了国内中外合作办学自编出版英语教材的空白。此外，学校加强与企业深入开展产教融合、校企合作，吸收澳洲 TAFE 职业教育精髓，按照“吸收-消化-再创新”的思路，“以岗为纲”，校企双元合作开发新型活页式特色校本教材。与福建省优拓贸

易有限公司校企合作开发的新形态教材《外贸单证实务》已正式出版；《电商美术设计工作手册》和《商务数据分析》两本新编教材已推荐申报省级“十四五”规划教材。2023 年已完成《智能财税》、《直播营销》等校本教材的编制工作。



图 2.4.1 南京大学出版社正式出版校企合作教材

## 2.5 教师专业发展

### （一）青年教师多元成长

学校制定《新任教师上岗见习暂行规定》并设计《新任教师培养手册》，明确新任教师上岗见习实行导师制，通过强化师德师风、入职专题培训、教师听课、企业实践、教科研培育、教学试讲等环节，进一步规范了新任教师上岗见习的流程和要求。承办 2023 年澳大利亚“TAE 培训与评估四级证书”培训。本次线下集中培训为期 2 周，来自四川建筑职业技术学院教师与学校教师共计 13 人，每人培训学时 96 学时，学员们学习国外先进的教育理念和教学管理手段，提高创新能力，拓展国际视野，全面提升教师队伍的国际化双语教学能力。通过举办 2023 年新进教职工座谈及培训会，涵盖“师德师风专题教育”“中外合作办学的建设与发展情况”“教学规范及注意事项”“科研项目管理办法”“财务报销制度”“人事管理制度”等培训内容，引导新进教师尽快完成角色的转变，更好地履行岗位职责，胜任教学和行政管理等工作。配合工会举行“第四届青年教师成长分享暨第五届青年教师拜师仪式”，以老带新，加速新任教师成长。依托省市师资培训平台，选派 20 余名青年教师参加福建省高校教师及教育管理人员岗前培训、福

建省高校青年教师教育教学和教科研能力提升示范培训等各类师资培训。



图 2.5.1 2023 年澳大利亚 “TAE 培训与评估四级证书” 培训正式开班



图 2.5.2 学校召开 2023 年新进教职工座谈及培训会



图 2.5.3 第四届青年教师成长分享暨第五届青年教师拜师仪式

## （二）骨干教师素质提升

学校全力支持 1 名骨干教师（江景峰）赴马来西亚吉隆坡大学出境学习，预计本年度博士毕业。组织赴国家“双高”校 A 档建设单位金华职业技术学院开展了 2023 年暑期领导干部培训，历时 4 天，为学校在“学校治理”“人才培养与教学改革”“双高建设”“教师教学能力比赛”等高职院校办学热点和学校重点建设工作上进行了全面指导。召开“金华职业技术学院培训调研心得分享会”，参训人员向全体教职工传递“金职经验”，并结合自身本职岗位，在人才培养、队伍建设、专业发展、学生管理、国际化办学等方面，构思今后工作思路和举措。依托福建省师资素质提高计划开设的国家级、省级师资培训项目，选派若干名骨干教师赴天津大学、同济大学、福建技术师范学院、北京信息职业技术学院、漳州职业技术学院等知名本科院校及国家级双高高职院校培训学习，培训主题涉及“双高校专业群建设研修”“双高校数字化建设研修”“教师教学创新团队研修”“信息技术应用能力提升”等。

四是推荐多名具有高级职称的骨干教师为国家级、省级职业院校技能大赛裁判员、监督仲裁员、赛项执行。例如国际商务系副教授陈立金聘为 2023 年全国职业院校技能大赛互联网+国际经济与贸易赛项裁判组成员；语言中心主任陈琳副教授聘任 2024 年度福建省职业院校技能大赛（中职组）赛项执行。



图 2.5.4 学校开展 2023 年暑期领导干部培训



图 2.5.5 学校召开“金华职业技术学院培训调研心得分享会”



图 2.5.6 学校骨干教师参加福建省师资素质提高计划的国培、省培师资培训项目

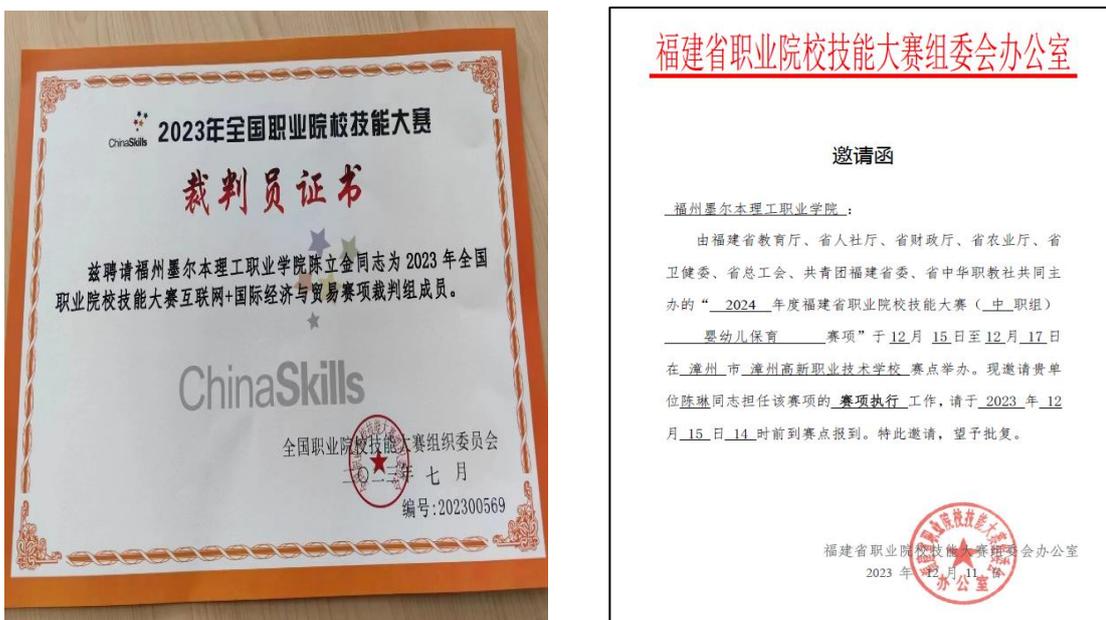


图 2.5.7 学校骨干教师被聘为国家级、省级职业院校技能大赛裁判、赛项执行

### （三）多方培育“双师型”教师

#### 1. 校企双向交流，提升教师“双师”素养

学校与福建多米互娱教育科技有限公司、福建省优拓贸易有限公司、中商红翼科技（杭州）有限公司、福建海狮集团等头部企业共建 6 个“教师企业实践流动站”。2023 年暑假，选派 17 位教师赴企业实践。聘请 9 名来自行业企业中高级管理人员担任产业导师到校开展教学工作。尤其是聘任全国劳模兰爱珍同志为学校高水平产业教授，通过

讲座、授课、实践教学环节等举措，搭建了专兼职教师交流互动平台。学校多名教师获得了“经济师”“会计师”“工程师”“茶艺师”“侍酒师”等第二相关专业技术资格、职业资格证书；多项发明专利荣获国家知识产权局授权，入选闽侯县政协应用型智库成员，推动教科研成果转化和社会服务，不断促进“双师型”教师队伍建设。

## 2. 教学研究助力，促进教师“双师”培育

在学校“双师型”教师培养的推动下，《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》荣获职业教育省级教学成果奖特等奖，实现历史性突破。在 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校参赛作品《推介乡村特色产品，助推乡村振兴》（教学团队：陈琳、陈君、刘苑青、王剑英）获得公共基础课程组一等奖；参赛作品《商务视听，茶和天下》（教学团队：陈彬、林筱琼、彭长云、杨小晓），以及《致力于国货品牌出海，宣扬中国传统文化》（教学团队：许迪嫒、陈立金、曹光彬、张琳娜）获专业课程组三等奖，取得历史性突破。2022-2023 学年，学校教师指导学生参加各级各类技能成果喜人。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛福建省赛区获职教赛道金奖、青年红色筑梦之旅赛道铜奖、高教主赛道铜奖；批改网 2022 全国大学生英语翻译大赛决赛中喜获特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项、优胜奖 15 项；第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获国赛高职组团体二等奖；2022 年第五届华教杯全国大学生数学竞赛（专科组）中荣获二等奖；第十五届福建省大学生职业规划大赛高职组二等奖、高职组优秀奖；2023 年福建省职业院校技能大赛高职组“餐厅服务”赛项获团体三等奖等。



图 2.5.8 学校聘请全国劳动模范、全国三八红旗手、全国优秀农民工、嵩溪爱珍豆腐皮专业合作社兰爱珍理事长为产业教授



图 2.5.9 学校江景峰副教授受聘为十一届闽侯县政协应用型智库成员



图 2.5.10 学校荣获职业教育省级教学成果奖特等奖

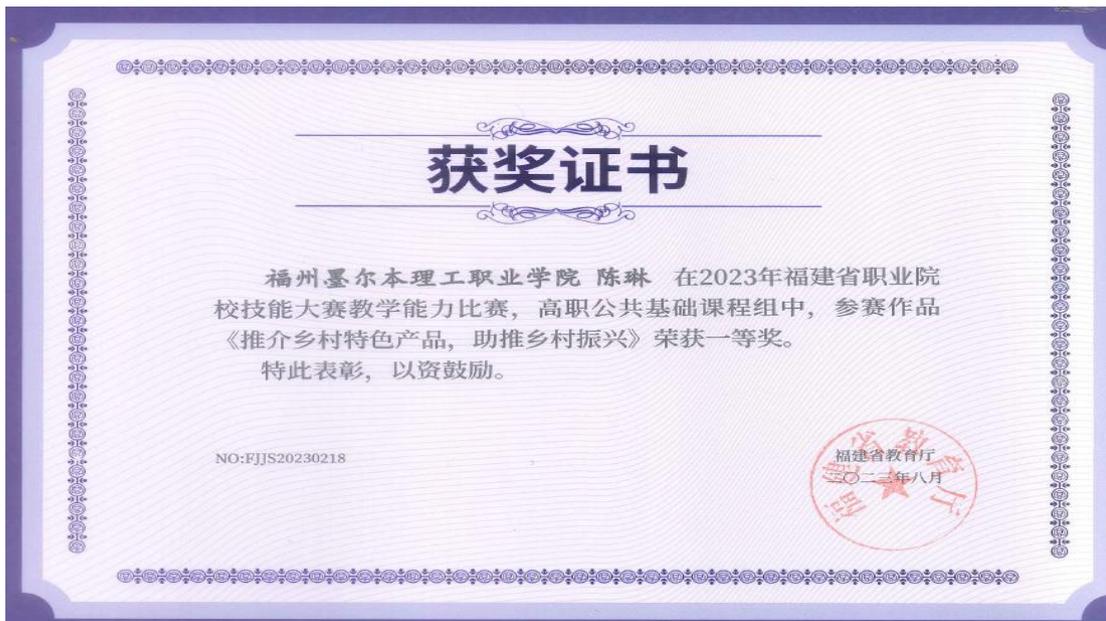


图 2.5.11 学校教师在 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中获公共基础课程组一等奖



图 2.5.12 学校教师指导学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛福建省赛区  
获职教赛道金奖

#### （四）教师队伍结构优化

学校在本学年共引进高级职称教师 2 名，其中高级工程师 1 名，为福建省高层次人才、福建省信息产业专家委员会委员、获国家科学技术进步一等奖、国防科学技术进步一等奖；思政副教授 1 名，为河北省“三三三人才工程”第三层次人选、石家庄市教学名师。共有 2 位教师通过学校职称评审评聘为副教授，其中大数据与会计专业 1 人、商务英语专业 1 人。聘任“全国劳动模范”“全国三八红旗手”兰爱珍同志为学校“产



课程，出台《福州墨尔本理工职业学院学科技能竞赛管理及奖励办法》，鼓励学生参加各级各类技能竞赛。为了选拔优秀学生参加省级、国家级各类技能竞赛，各系（中心）组织举办英语口语、导游服务、会计技能、电子商务技能、程序设计等 10 余项校级技能大赛，丰富学生的第二课堂，提升学生技能水平。学校学生在 2023 年福建省职业院校技能大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 4 项；参加第十届海峡两岸大学生职业技能大赛在证券投资模拟交易、财务共享与合规养成、期货投资模拟主观交易、互联网营销选品员、新媒体直播、管理会计及业财分析、企业价值创造实战、英语口语、信创运维、创业成果等 10 个赛项中共计斩获 17 个奖项，其中团体一等奖 1 项、团体二等奖 2 项、团体三等奖 9 项；个人二等奖 2 项、个人三等奖 3 项；参加第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛斩获团体特等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；批改网 2023 百万同题英语写作大赛获特等奖 1 项、一等奖 1 项。

表 2.6.1 学生技能大赛获奖情况

赛项类型	赛项名称	获得奖项
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（秋季赛）	跨境电商	二等奖
2023 年福建省职业院校技能大赛	电子商务技能	三等奖
2023 年福建省职业院校技能大赛	智能财税	三等奖
第九届福建省海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛	新媒体直播	三等奖
第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	跨境电商	二等奖
第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	跨境电商	三等奖
2023 年福建省职业院校技能大赛高职组	餐厅服务	三等奖
2023 年福建省职业院校技能大赛	网络系统管理	三等奖
2023 年第二届全国大学生管理挑战赛（个人）	人力资源管理	一等奖

赛)		
2023 年第三届全国大学生人工智能知识竞赛	人工智能	二等奖
2023 年第四届全国大学生算法设计与编程挑战赛	算法设计与编程	铜奖
2023 年全国大学生信息技术认证挑战赛	信息技术认证	三等奖
2023 年全国大学生英语作文大赛 高职高专组	英语作文	二等奖
第七届（2023）“京东方杯”智能制造技能大赛全国海选赛	人工智能	二等奖
2022 年第五届华教杯全国大学生数学竞赛（专科生组）决赛二等奖	数学	二等奖
2023 年全国大学生数学建模竞赛	数学建模	三等奖
第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛——信创运维技能竞赛高职组	信创运维	三等奖

数据来源：学院教务处数据统计

## 2.7 创新创业

### （一）三创建设

学校认真贯彻和落实党中央、国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》和国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，积极响应省委、省政府提出的推动实施创新创业发展战略，学校高度重视并大力推进大学生就业创业工作，加快培养创新创业人才，持续激发大学生创新创业热情，展示创新创业教育成果，积极搭建学生创新创业平台，致力于培养大批具有国际视野、通晓国际规则、具有国际同类专业水准的国际化应用型人才。在国家鼓励三创教育的政策背景与数字经济的产业背景下，积极推动学校省级产创融合教育实践示范基地——“数字文旅国际产创融合示范基地”建设，结合学校中外合作办学的特色，整合新工科、新商科专业集群优势，构建“校+校+行+企”合作新模式，充分发挥专业集群优势，为学生提供面向“数字文旅”产业的国际化三创平台。

学校成立大学生创新创业实践中心，聘用专业导师指导大学生创新创业项目，鼓励推荐大学生创新创业项目参加国家、省、福州的创业大赛，并和相关企业、金融机构、风险投资机构积极对接，促成项目的落地，逐步提高创新成果转化率和创业成功率。学校搭建线上线下“三创训练营”，邀请校内外专家导师为项目团队开展专项培训，积极挖掘三创教育课程资源；探索三创赛事项目化管理，冲刺重点赛事项目，争取三创工作新突破。



图 2.7.1 三创训练营

2023 年度学校学生创业项目，荣获中国国际大学生创新大赛（2023）国赛银奖 1 项、第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道金奖 1 项、铜奖 2 项；厦门市青年创新创业大赛 3 等奖 1 项、优秀奖 1 项；全国挑战杯创业计划大赛铜奖 1 项；第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能竞赛创业成果三等奖 5 项；首届福建省民族乡村“三创促三交”三等奖 1 项、优秀奖 1 项。21 级林昕哲同学获第十二届福建省大学生“创业之星”标兵称号。



图 2.7.2 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖



图 2.7.3 中国国际大学生创新大赛（2023）

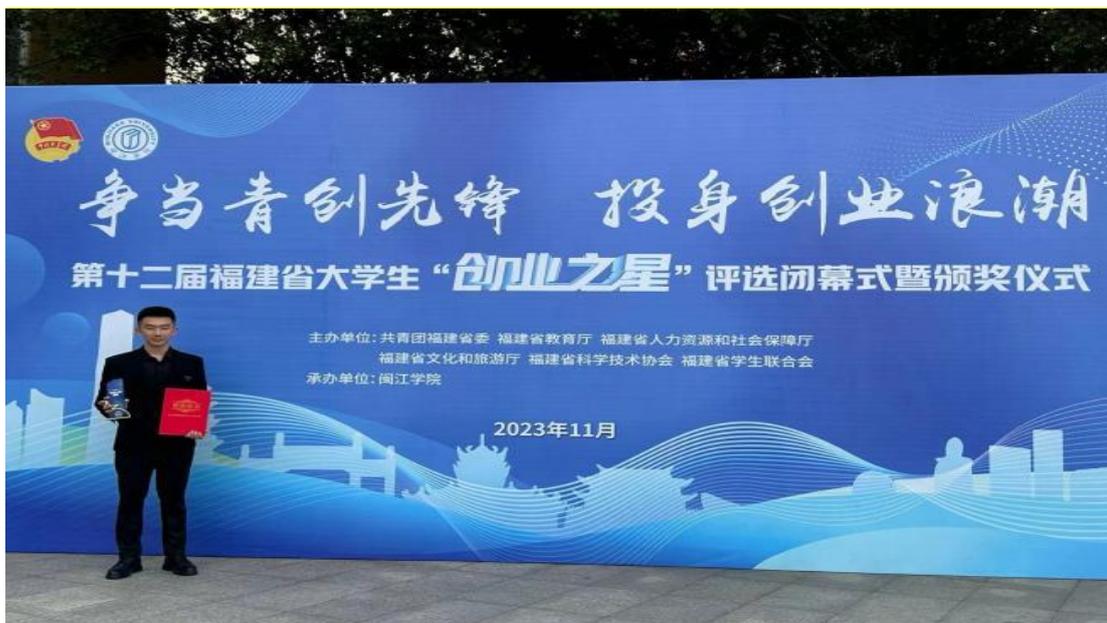


图 2.7.4 第十二届“创业之星”标兵评选

## 2.8 培养质量

学校在全国高校中首创“2.5+1”专本衔接海外深造模式，与 83 所国外大学实现“点对多”学分互认，1000 多名学生赴国外知名大学继续深造本科或硕士，获得良好发展。目前，学校已成为福建省合作办学规模最大、成建制赴海外深造学生数最多的中外合作院校。武书连 2023 中国 1307 所高职高专综合实力排行榜，学校毕业生就业质量排名第二、升学率排名第三，国际化人才培养实现低进高出的跨越。

### （一）毕业生就业率和毕业去向

截止到 2022 年 11 月 11 日，学校 2022 届毕业生初次就业率为 91.04%，截止目前就业率为 98.34%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“升学”为毕业生主要去向选择，占比为 38.91%；“签就业协议形式就业”次之，占比为 31.88%。

截止到 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届毕业生就业率为 90.13%。从具体毕业去向来看，“升学”为毕业生主要去向选择，占比为 46.69%。升学人数有所提升。

### （二）就业分布

学校 2022 届毕业生中 73.20%毕业生选择在福建省内就业，其中 30.31%选择在福建省内直接就业，服务地方经济发展，38.91%选择在福建省内直接升学入读本科院校；就业行业以“信息传输、软件和信息技术服务业”为主。

学校 2023 届毕业生中 42.36%毕业生选择在福建省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“信息传输、软件和信息技术服务业”为主。

### （三）就业质量

福州墨尔本理工职业学院 2022 届毕业生税前月均收入为 6410.78 元，其工作满意度为 94.27%，专业对口率为 77.36%，工作稳定性为 76.47%。

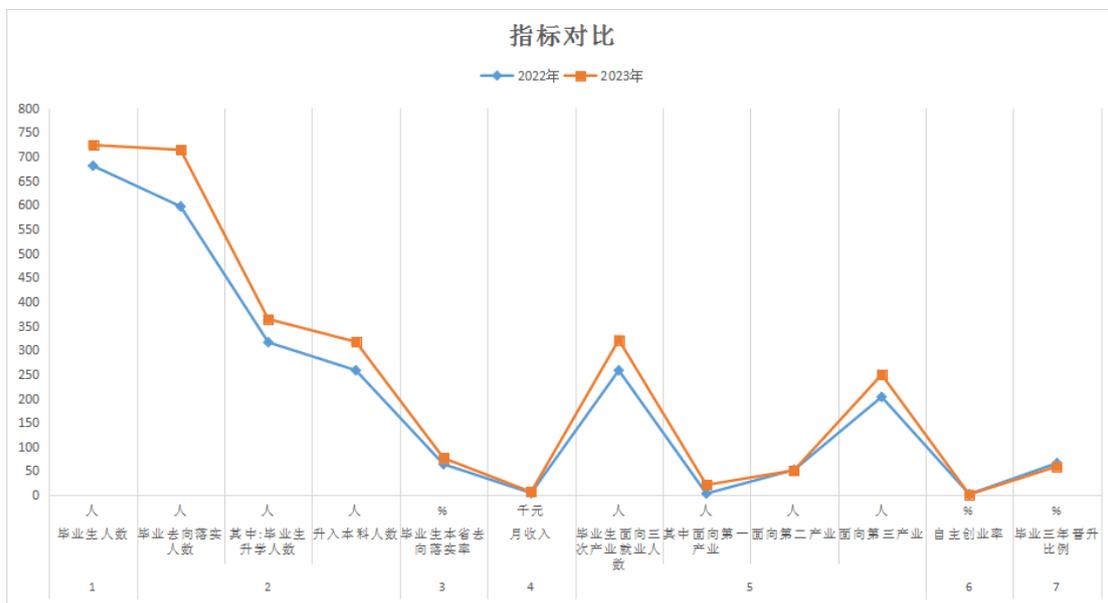


图 2.8.1 2022 年与 2023 年人才培养质量计分卡对比

### （四）对人才培养的评价

2022 届毕业生对母校的满意度为 88.81%；对所学课程的总体满意度为 93.41%，对任课教师的总体满意度为 93.44%，对母校学风建设的总体满意度为 95.90%，对课堂教学的总体满意度为 95.35%，对实践教学的总体满意度为 91.94%。

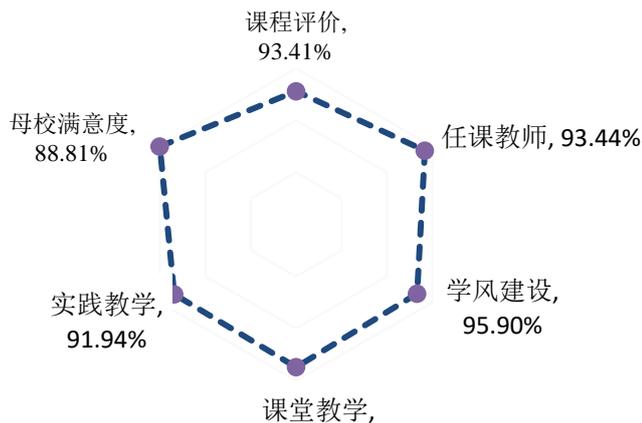


图 2.8.2 2022 届毕业生对人才培养的评价

### （五）对就业教育/服务的评价

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.77%及以上；其中对“职业咨询与辅导”（96.04%）“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.31%）、“生涯规划/就业指导课”（95.06%）的满意度相对较高。

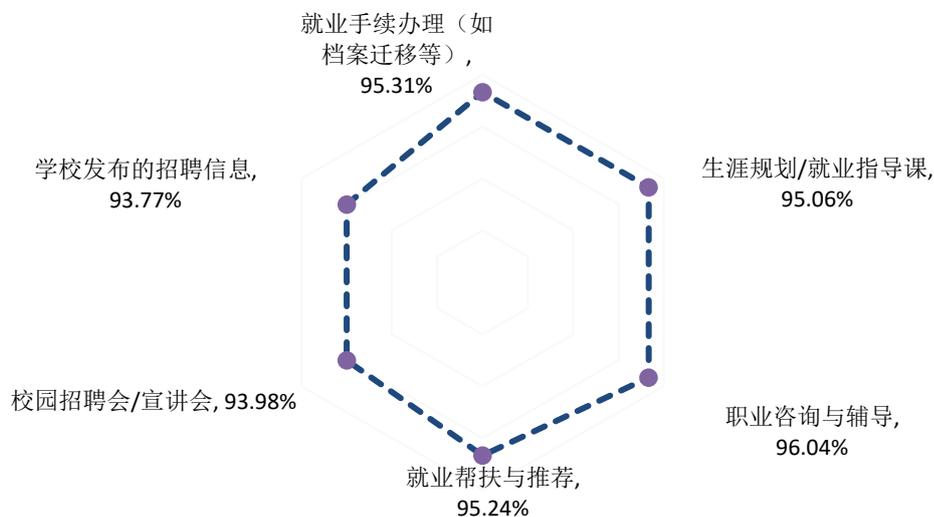


图 2.8.3 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价

### 案例 2-1：实施“六化”改革 打造“三有”课堂

选取具有职场特色的素材融入英语教学，实现教学目标职业化——“有用”课堂的基础。基于教学目标，将语言技能设计成不同的项目或任务，实现教学内容项目化——“有用”课堂的关键。构建“云班课+翻转课堂+辅助 APP”教学模式，实现教学手段信息化——“有趣”课堂的辅助。将英语教学和中国传统文化等结合，设置用英文讲中国故事话剧表演、英文书评、中西文化对比英文海报等任务，实现教学评估作品化——“有趣”课堂的动力。采用形成性评价和终结性评价的方式和多元评价主体、内容和方式，实现教学评价多元化——“有效”课堂的推力。通过英语学习 APP 等获取和归类含英语学习数字资源，建设立体化教材，实现教学资源数字化——“有效”课堂的拉力。



英语课程项目化设置图

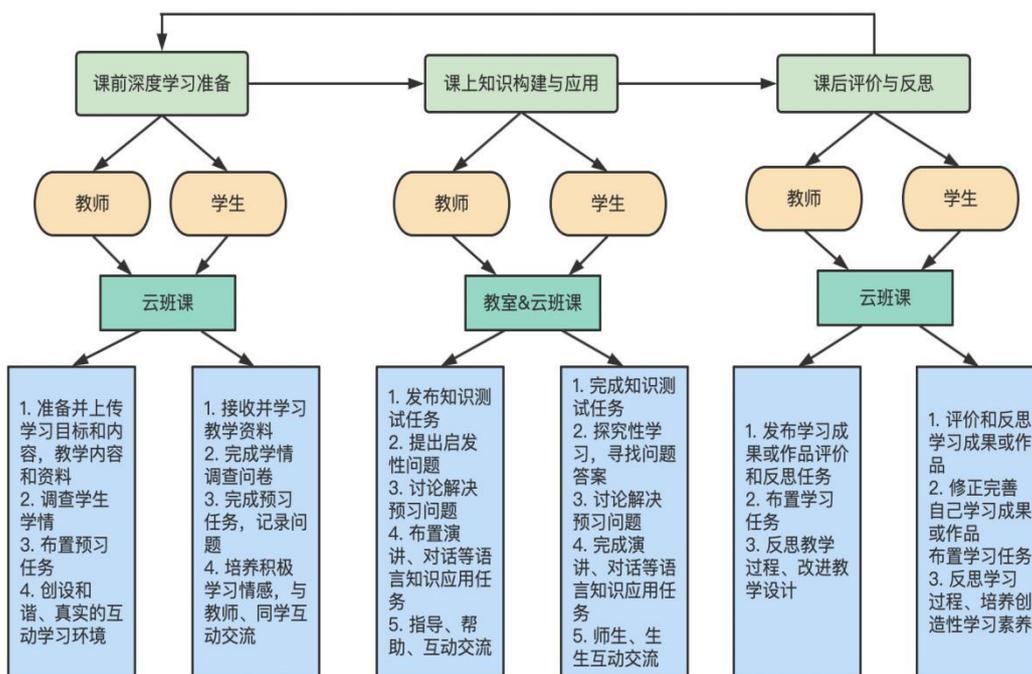


图 2.8.4 教学手段信息化示意图

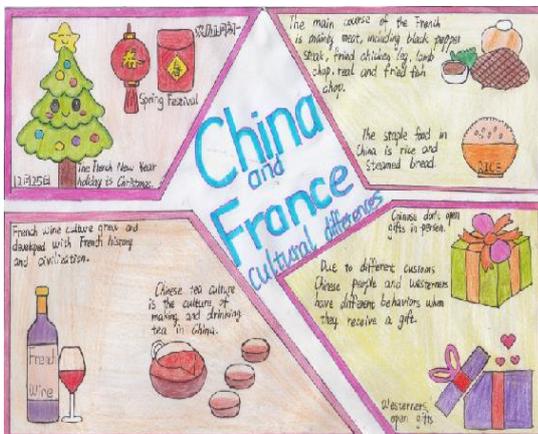


图 2.8.5 教学评估作品化：学生作品——中西方文化对比英文海报

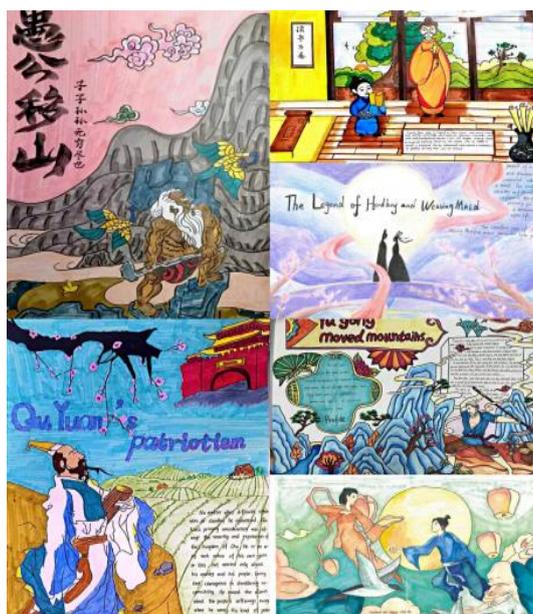


图 2.8.6 教学评估作品化：学生作品——中国经典故事英文海报设计

### 案例 2-2：《鲍之家》创业项目

《鲍之家》创业项目由学校 2021 级学生林昕哲（项目负责人）与 13 名学生创立。《鲍之家-国内首创耐高温鲍苗的开拓者》项目贯彻习近平总书记关于“海洋强国”建设的重要论述，依托漳浦当地特色鲍鱼养殖产业，携手福建农林大学海洋研究院改良鲍鱼苗。项目解决了鲍鱼苗遇热易死、养殖成本高等痛点，帮助养殖户降本提效，让鲍鱼无需北上度夏，解决“南鲍北养”核心问题，每年预计为福建省节省 15 亿损耗，带动产业链 12000 人延续就业（6 个月）。项目成立于 2022 年，至今获得融资 775 万，利润 367.52 万。项目获得第九届中国国际大学生创新大赛国赛银奖、第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖、第四届海峡两岸（福州）职工创新创业创造大赛金奖、2023 福州市鼓楼区“创享鼓楼”创新创业大赛一等奖、第十届海峡两岸暨港澳大学生创业成果展三等奖和福建省民族乡村“三创促三交”优秀奖。



图 2.8.7 鲍之家渔场实地调研



图 2.8.8 鲍之家团队合照

### 典型人物 2-1：“学为人师，行为世范”学生心目中的好老师陈琳

陈琳，女，副教授，语言中心主任，福建师范大学英语笔译专业硕士，马来西亚吉隆坡大学在读博士。

自任教 17 年来，她坚守三尺讲台，践行教书育人，学生评价她“上课幽默风趣，温暖爱笑”“课堂上的机器猫，会使用奇妙魔法”；主编博雅英语听说、阅读和写作教材共 12 部，填补了中外合作办学自编英语教材出版的空白；实施教学目标职业化、教学内容项目化、教学手段信息化、教学评估作品化、教学评价多元化和教学资源数字化的

“六化课堂”改革，获评 2022 年全省职业教育改革发展典型案例；构建“一核心、双主线、三维度、四渠道”的课程思政建设模式，将语言学习与中国传统文化学习相融合，获评 2002 年福建省课程思政示范课程和教学团队；发挥“双带头人”教师党支部工作室的辐射引领作用，推动党建工作与课程思政深度融合，获批省高校思想政治工作培育建设项目。

她始终把教育当做一生的事业去追求，将一如既往地教育的天地里倾洒才情，用实际行动来证明自我的价值，学生的价值，学校的价值！

### 典型人物 2-2：做学生创新创业路上的引路人江景峰

江景峰，男，中共预备党员，副教授，一级酒店经营管理师，国际休闲与酒店系主任。现为全国职业院校技能大赛评委专家、文化和旅游新型人才培养成果汇展评选国赛专家组成员、福建省职业教育教科组成员、福州市闽侯县科技特派员、闽侯县政协应用型智库成员。

他与同事们组建了学校首个酒店管理专业创新创业工作室，指导学生与老师合作共同参与企业项目，为企业培训职工 1000 人次。工作室与万达、佰翔、华住等国内酒店名企完成了多项技术服务，还与希尔顿，喜来登，万豪等国际酒店名企建立了稳定的科研合作关系。学生们的创新创业计划也得到了孵化，他指导学生获得“互联网+”“挑战杯”全国大学生创新创业计划竞赛国赛金奖、省赛金奖等成绩。

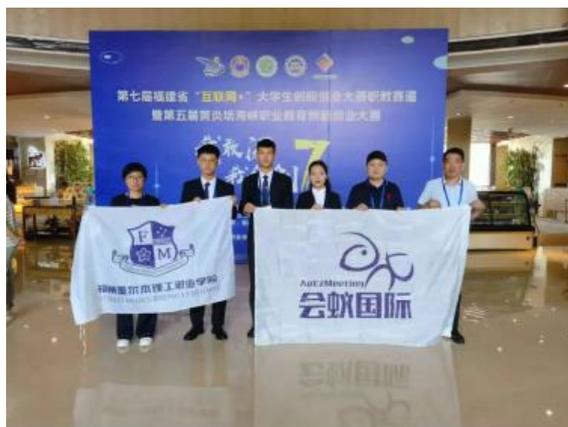


图 2.8.9 江景峰老师指导学生参加“互联网+”“挑战杯”大学生创新创业竞赛

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

##### （一）共享学校优质资源提升企业员工专业知识能力

学校国际商务系与福建省优拓贸易公司共享《国际贸易实务》《国际市场营销》《跨境电商》《外贸函电》四门课程资源，共计 88 个教学视频，总时长 6 小时 32 分 14 秒。课程资源均已在企业内部培训平台优拓商学院上架，供企业内部员工培训使用。

##### （二）不断深化校企合作，积极开展企业职工培训

2023 年学校通过采用线上线下相结合的方式为合作企业开展职工专业技能培训。为福建省优拓贸易有限公司、福建扬腾创新信息科技有限公司、福建天宏创世科技有限公司等企业开展职工培训达 1150 人次。

图 3.1.1 2023 年福州墨尔本理工职业学院开展企业职工培训情况表

2023 年福州墨尔本理工职业学院开展企业职工培训情况表				
序号	企业名称	人数	人次	人时数
1	福建省优拓贸易有限公司	1017	1017	162
2	福建扬腾创新信息科技有限公司	20	20	40
3	福建天宏创世科技有限公司	61	61	2928
4	福建省江西商会	52	52	78
合计		1150	1150	3208

数据来源：学院实验实训中心数据统计

##### （三）开展企业技术咨询

学校信息工程系积极开展企业技术咨询，组织专业能力和业务能力强的教师深入企业实践，为福建省鑫联达智能制造有限公司提供生产过程信息化解决方案咨询，提供咨询终端机联网安全技术咨询，为福建友谊集团提供 ERP、生产线和智能仓库整合方案咨询，人工智能技术在工业领域典型应用方法咨询服务，为得鱼（福建）信息技术有限公司提供虚拟仿真网络平台，需求分析、功能定义等技术服务。

##### （四）建立校企职通车信息平台

依托福州市进出口商会和跨境电商协会的企业资源和牵头组建的福建省跨境电商职业教育联盟的院校资源，与福建省壹亩新天地科技有限公司外贸云网合作，针对学校

11 个专业，共建校企职通车信息网络平台，及时为企业提供毕业生去向情况，提高了学校毕业生就业率。

学校国际酒店及休闲产业研究所与闽侯凤凰城西方财富酒店签订《闽侯凤凰城西方财富酒店申报评定四星级旅游饭店全程咨询服务》合作协议，通过为企业开展系列专业化职业技术技能培训等一系列咨询指导服务，帮助酒店顺利通过四星级饭店评定工作。同时，国际酒店及休闲产业研究所还与寿宁县福旅旅游发展有限公司有限公司达成合作框架，签订《难忘下党红色旅游景区创建国家 AAAA 级旅游景区全程咨询服务》合作协议，选派旅游行业专家、思政教师为寿宁县下党乡下党新村申报创建国家 AAAA 级旅游景区提供支持。

### 3.2 服务地方发展

学校国际酒店及休闲产业研究所专家团队高度关注和支持地方发展，为推动地方经济的繁荣贡献力量。学校选派校内专家参与了多项国际级、省级文旅项目评审工作，其中包括国家文旅融合示范设区县评审、国家工业旅游示范基地评审、国家级夜间文化和旅游消费集聚区评审、国家文化旅游科技创新研发项目推荐评审、福建省“文化旅游示范基地”评审、福建省自驾旅游基地评审等，对于推动我省各地方文旅融合、乡村振兴、增加就业机会、吸引投资、推动产业升级、提高居民收入等方面都做出了积极贡献。

学校国际商务系充分挖掘中外合作办学特色和专业优势，发挥双高专业群党支部党建引领带动作用，以“校企合作，产教融合，支部共建”为载体，深化“融合式党建+”党建新模式，与嵩溪爱珍豆腐皮专业合作社合作共建产教融合实践基地和校外劳动实践教育基地，同时学校学生第二党支部与清流县嵩溪豆腐皮产业联村党总支实现共建，双方共同探索构建校企产教融合新模式，推进校企协同创新、“双元”育人，助力地方经济发展。



图 3.2.1 学校与高溪爱珍豆腐皮专业合作社合作共建产教融合实训基地签约及授牌仪式

### 3.3 服务乡村振兴

学校作为福建省乡村振兴研究会的会员单位，积极助力福建省乡村振兴发展。组建专家团队，多次参加全国、省、市、县的乡村振兴相关项目评审工作，如参加联合国世界旅游组织第三批“最佳旅游乡村”评审、国家乡村振兴试点县评审、全国乡村旅游重点村评审、福建乡村振兴文旅特派员试点县评审、学校专家在推动乡村振兴方面扮演着重要的角色，通过提供专业意见和建议、评估和筛选优秀项目、促进合作与资源整合以及宣传推广优秀案例等方式，为乡村振兴提供了有力的支持和推动力量，对于实现乡村振兴的目标具有重要意义。

学校国际酒店及休闲产业研究所与寿宁县福旅旅游发展有限公司达成合作框架，签订《难忘下党红色旅游景区创建国家 AAAA 级旅游景区全程咨询服务》合作协议，选派旅游行业专家、思政教师为寿宁县下党乡下党新村申报创建国家 AAAA 级旅游景区提供支持。

学校国际商务系以培养“适应社会需要”、富有创新精神和实践能力的创新型人才为目标，积极指导学生参加创新创业大赛，把创新创业创造教育实践融入人才培养全过程。依托学校平台资源，国际商务系学生林昕哲打造“鲍之家”创业项目，携手福建农林大学海洋研究院狄桂兰博士通过渔村实探，联合开展研究，坚持技术创新，解决鲍鱼畏热、生长速度缓慢的问题。至今，鲍之家已申请 1 个商标、2 项发明专利和 6 项实用新型专利，在育苗、鲍鱼活体运输、加工、饲料等方面的技术进步以及鲍鱼养殖产业相

关的制度保障均走在全国前列，为古雷北江村养殖产业的发展提供了技术动力和保障。此外，鲍之家团队通过线上线下售卖模式融入鲍鱼产业，帮助实现养殖户零资金，低风险创业，最终打造出以企带村、以村促企、双向联动的产业模式，为实现乡村振兴提供强大动力。“鲍之家”助力福建乡村振兴的事迹受到了中新网、海峡网的陆续报道。

### 3.4 服务终身教育

（一）学校能利用寒暑假和课余时间积极开展终身教育活动，联合闽江学院继续教育学院承办多场社会考生职业资格证书考试，为兄弟院校提供职业技能等级证书考核点考试。

表 3.4.1 社会服务情况表

福州墨尔本理工职业学院社会服务情况表				
序号	考试名称	时间	人数	收入(元)
1	国家统一法律职业资格考试	20230326	404	8080
2	2023 年度经济专业技术资格考试	20230408	1070	21400
3	2023 年度一级建造师执业资格考试	20230909-20230910	5400	150400
4	中国工商银行、中国建设银行 2024 年度校园招聘笔试	20231115	1028	20560
5	2023 年度全国税务师职业资格考 格考试	20231118	274	1000
6	业财一体化职业技能等级证 书考试（社会考生）	202306-202312	145	5005
合计			8321	206445

数据来源：学院实验实训中心数据统计

#### （二）加强 1+X 证书制度试点建设

加强 1+X 证书制度试点建设，创新“课证融合”模式，融合职教课程体系，并将职业技能等级标准有关内容对接专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。目前，学校 1+X 证书考核点已覆盖所有专业，学生获证率达到 90%左右。在“课证

融合”基础上，积极响应国家“学分银行”建设要求，夯实学生可持续发展基础，为技术技能人才持续成长拓宽通道。

2023年福州墨尔本理工职业学院1+X证书考试情况表								
考试项目	计划学生数	报考学生数	缺考数	实考数	补考通过	合格	不合格	通过率
业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	90	90	0	90		81	9	90.00%
跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(中级)	71	71	1	70	3	71	0	100.00%
网络设备安装与维护职业技能等级证书(中级)	100	87	1	86		82	5	95.35%
人身保险理赔职业技能等级证书(中级)	62	62	4	58		41	17	70.69%
金融产品数字化营销职业技能等级证书(初级)	120	102	0	102		97	5	95.10%
跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书(中级)	194	68	等待					
合计								90.23%

图 3.4.1 学校学生 1+X 获证率达到 90%左右

### 案例 3-1：深化产教融合，赋能外贸业务员

随着国际贸易竞争的日益激烈，如何提升外贸业务员的业务能力成为企业持续发展的重要课题。福州墨尔本理工职业学院国际商务系王婷教授和陈立金副教授为福建优拓贸易有限公司开展了主题为“深化产教融合，赋能外贸业务员”的讲座。两位教授采用了小组讨论、案例分析等多种形式，确保参训者全方位、多角度地理解课程内容，并设置互动环节，鼓励参训者提问、分享经验，加深对所学内容的理解和应用。

本次培训内容聚焦于客户关系管理和市场分析两大核心业务能力，贴近实际需要，有助于参训者快速提升业务水平。此类培训经验具有较高的推广价值，其他企业可借鉴其成功模式，结合自身实际情况举办类似的培训活动，提升员工业务能力。

#### 典型人物 3-1：社会企业服务者王婷教授

王婷教授，作为国际商务系的系主任，她不仅在学术领域取得了卓越的成就，更是将理论知识与实践紧密结合，为企业的发展提供了强有力的支持。

在福建优拓贸易有限公司的员工培训中，王婷教授充分展现了她对市场分析和竞品研究的深厚造诣。她深入浅出地讲解了《市场与竞品分析》模块的核心内容，通过生动的案例和实用的策略，让参训的外贸业务员们对市场趋势、竞品定位以及产品策略和营销策略有了更加清晰的认识。

王婷教授的讲解不仅详实生动，更注重实用性和可操作性。她所分享的数据分析工

具和市场调研方法，都是经过实践检验、行之有效的宝贵经验。除了在培训中的精彩表现，王婷教授还积极推动学院与企业的合作，深化产教融合。目前，王婷教授正在积极对接振兴乡村项目——清流县花卉直播外销，并与福州络纽电子商务有限公司等企业尝试开展企业项目实体化运作，“赛教融合”班等创新项目。

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬工匠精神、劳模精神，进一步发展民间艺术，传承活态民俗文化、培育民族精神，坚定文化自信。

成立技能大师工作室：学校邀请世界非物质文化遗产漳浦剪纸代表性传承人游金美大师以及游雪梅、徐芸静、游阿蓉 3 位高级技师成立技能大师工作室，并为学校学生开设《大学美育》剪纸实践课程。课堂上，四位老师从剪纸的图样语言、剪纸技法等方面，多维度、多角度地展现剪纸的魅力，同学们一把剪刀，一张红纸，在老师的耐心指导下，小心翼翼的将一张张红纸变成一幅幅“福”。纸薄情深，小小的纸张刻画生活、反映民俗风情，丰厚的文化底蕴跃然纸上，汇聚着深厚的社会价值和文化意义。



图 4.1.1 老师指导学生剪纸

（二）融合课程思政：国际休闲与酒店系通过专业必修核心课程为抓手，以为酒店培养酒店基层岗位服务与管理能力的高素质职业技术技能人才为目标，通过教师在课堂

上思政元素的融入，帮助学生树立正确的就业观、价值观和世界观，培养其吃苦耐劳、团结协作、勇于探索和乐观向上的职业精神，传递中华博大精深的饮食文化，传承工匠精神，建立各美其美、美美与共的文化观，坚定学生文化自信。

（三）劳模进校园：2023 年 5 月 22 日，学校邀请全国劳动模范、全国三八红旗手、全国优秀农民工、嵩溪爱珍豆腐皮专业合作社兰爱珍理事长作《弘扬劳模精神，传承非遗文化》主题讲座，并聘任“清流豆腐皮”制备技艺第五代非遗传承人、嵩溪爱珍豆腐皮专业合作社兰爱珍理事长为学校产业教授。讲座中，兰爱珍理事长与同学们分享了自己



图 4.1.2 聘任兰爱珍理事长为学校产业教授

在改革开放洪流中矢志奋斗的心路历程。兰爱珍在政府帮扶下先富起来，她对社员进行统一培训，手把手传授技能，培养了大批手工豆腐皮生产能手。她统一设备和厂房标准，统一生产工艺过程，统一品牌，统一销售，来解决村民在生产、技术、销售方面的后顾之忧，在 10 多年的不懈努力下，带领“合作社”一大批贫困农民共同走上了富裕之路。兰爱珍理事长“酸甜苦辣”的成长之路令人深受鼓舞，她用质朴的语言、生动的事例、真挚的感情诠释了工匠情怀和劳模精神。她劝勉同学们要树立自尊、自立、自强、自信的精神，面对困难和挑战，要主动学习、深入钻研、砥砺前行。



图 4.1.3 《弘扬劳模精神，传承非遗文化》主题讲座

（四）“融合式党建+”弘扬工匠精神：学校学生第二党支部与清流县嵩溪豆腐皮产业联村党总支进行支部共建，形成党性教育、专业实践、实习就业等功能互补的党建综合体，用党建“红心”铸魂、用业务“匠心”筑梦，实地考察用于制作豆腐皮的黄豆种植基地，该基地也作为学校校外劳动实践教育基地，与非物质文化遗产项目传承的结合，将劳动教育融入当地经济、文化发展之中，融入学校思政教育之中。通过“融合式”党建，发挥学校学科优势，围绕地方产业发展，助力大学生创新创业，实现校企“双轮驱动”乡村振兴，传承弘扬非遗技法。



图 4.1.4 支部共建 I



图 4.1.5 支部共建 II

## 4.2 弘扬红色文化

学校党委紧紧围绕“时代新人铸魂工程”，以“赓续红色血脉，厚植家国情怀，夯实党性根基”为重点，深入实施红心铸魂计划和红心淬炼计划，通过开展专题党课、新生入党教育、“青马工程”培训班、“青马读书会”活动，观看“老党员空中思政讲堂”等不断夯实师生政治理论基础，深化思政教育，引领广大青年学子明德励志、爱国奉献，深刻理解和弘扬党的红色精神，在中西文化交融的过程中，坚定文化自信，坚定青年学生听党话、跟党走的自信自觉，培养学生兼容并蓄，具有家国情怀的良好品质，增强培根铸魂的针对性和实效性。





图 4.2.2 第七期“青年马克思主义者”培养工程开班仪式

学校党委深入开展“红五月”系列校园文化活动，通过红色经典诵读、红歌班班唱、实景合唱演出等师生喜闻乐见形式，强化师生思想洗礼。运用“七一”“八一”“十一”等重要时间节点，开展国庆升旗仪式、红色观影活动等。充分挖掘爱国主义教育基地、重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，赴陈望道故居、吴孟超院士馆、仓山区政治生活馆、福建省爱国主义教育数字展馆、中国船政文化博物馆等，通过锤炼党性“沉浸式”体验打造行走式党课，围绕“学、访、调、悟、思、研”开展六个情景式教学，构建了体验、研学、传承为一体的思政“融课堂”教育体系，增强思政工作的针对性和实效性，积极培育福墨学子的家国情怀，凝聚奋进力量。



图 4.2.3 赴陈望道故居开展主题党日活动



图 4.2.4 大合唱《祖国不会忘记》



图 4.2.5 国庆节升旗仪式



图 4.2.6 观看红色题材电影《井冈星火》

### 4.3 传承区域优秀传统文化

#### （一）浓墨重彩的区域优秀传统文化

学校深入学习贯彻习近平文化思想，切实提高对传承发展中华优秀传统文化重大使命的认识，围绕立德树人根本任务，把区域优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于教育教学的各领域，进一步传承和弘扬区域优秀传统文化，让学生了解和感受中华文化的博大精深，提升学生文化素养，培养学生认同和热爱文化之感，增强其民族自信心和自豪感，切实铸牢中华民族共同体意识。

#### 1. 传承“福”文化

学校组织开展“艺福为名”文化创意设计大赛，依托“福”文化素材，征集融入“福文化”的手工、手绘、书法、摄影等创意作品，全校师生踊跃参与。



图 4.3.1 学生的手工设计作品

## 2. 感受闽剧文化

学校加强校地合作，组织师生前往福州市晋安区非遗（闽剧）传承展示馆参观学习，与福建省闽剧传习所、三山闽剧团团长姚祖健面对面对话，充分挖掘闽剧所蕴含的文化内涵，深入了解闽剧历史，现场感受闽剧文化的源远流长、博大精深，接受闽剧文化的熏陶与洗礼。



图 4.3.2 走进福州市晋安区非遗（闽剧）传承展示馆参观学习

### 3. 探寻船政文化

学校学生第一党支部师生赴福州市马尾船政文化城开展“探寻福建文化，弘扬船政精神”主题党日活动。师生通过参观交流、讲解宣传等形式，在“说”中研得深，在“行”中思得远，深入学习了近代中国海军、中国船政文化的发展历程，了解“爱国、科学、创新、图强”的船政精神，深刻感悟近代中国追寻民族复兴的文化积淀，更加坚定共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命。



图 4.3.3 师生赴福州市马尾船政文化城开展主题党日活动

### 4. 体验漳浦剪纸文化

学校围绕立德树人这一根本任务，立足于新时代以文化人、以人传文的神圣使命，邀请世界非物质文化遗产漳浦剪纸代表性传承人游金美大师以及游雪梅、徐芸静、游阿蓉 3 位高级技师成立技能大师工作室，开设《大学美育》剪纸实践课程，进一步发展民间剪纸艺术，传承活态民俗文化、培育民族精神，坚定文化自信。纸薄情深，小小的纸张刻画生活、反映民俗风情，丰厚的文化底蕴跃然纸上，汇聚着深厚的社会价值和文化意义。



图 4.3.4 学生的剪纸实践作品“福”

## 5. 弘扬咏春拳文化

学校联合福建省福至心灵助学服务中心举办国家非遗咏春拳进校园公益讲座，将传



图 4.3.5 传统文化非遗咏春拳进校园

传统文化带进学校、走进课堂，融入学生生活，帮助学生更好了解福建省非遗文化，学习国家级非遗咏春拳；学生第二党支部走进国家非遗咏春拳馆，参观体验传统文化，发挥传统文化育人功能。



图 4.3.6 师生走进国家非遗咏春拳馆

#### 4.4 培育(传承)学校特色职教文化

学校始终遵循习近平总书记时任福州市委书记并兼任学校举办方闽江学院前身原闽江职业大学校长期间，提出的“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，立足职业教育，发挥合作办学优势，确立了“立足福建、融汇中西、注重质量、突出应用”的办学宗旨，秉承“博文强技，奋志卓异”的校训，形成“中外合作、通专融合”的特色职教文化，通过中外合作、通专融合的教育，使学生掌握广博的文化学识、具备宽广的国际视野、拥有精湛的技术技能，培养成为优秀的国际化技术技能人才。

学校坚持引进国外优质的职业教育资源，实行与国际教育接轨的多元化办学模式，引入澳洲百年历史的 TAFE 教育以及墨尔本理工学院先进的课程体系，结合国内实际制定人才培养方案。学校建设一支中外教相结合的“双语双师”型师资队伍，实施与国际教育接轨的教学管理，建立内部审查、校外评估、国外监控的多元化教学质量保障体系，教学符合中国高等教育的要求并接受澳大利亚高等教育质量与标准署 (TEQSA)、澳大利亚技术质量保障局 (ASQA) 的评估并监督。学校借鉴澳大利亚 TAFE“课程包”开发经验，在国内同类高校中率先提出将通识教育与专业教育有机融合，引进澳洲百年历史的 TAFE

教育和副学士学位课程，结合国内职教课程，构建“通专融合”的国际化课程体系。通过国际化的教育，培养学生博取古今中外文明精华，批判性地吸收西方先进文化，用全球性眼光看待和思考问题，不断增强专业技术、技能、技巧、技艺等各种能力，从而实现职业教育中外合作办学的人才培养既要能够通专融合，又要有广博的国际视野，努力成长为优秀的国际化技术技能人才。



图 4.4.1 校训：博文强技，奋志卓异



图 4.4.2 中外师生课后辅导

#### 案例 4-1：探寻侯官文化，焕活城市文化

学校始终深入学习贯彻总书记重要讲话精神，不断深化对文化建设的规律性认识，

切实把中华优秀传统文化传承好发展好。学校组建“福墨之声”大学生合唱团，排演歌曲《侯官是我家》，参加“福州地区大学城高校学生大合唱汇演暨首届福州地区大学城文化艺术节”开幕式；组织学生观看首届“侯官论坛”开幕式暨主论坛、以“传承侯官文化精神书写教育强国福建篇章”为主题的第二届侯官论坛。

利用暑假，组织师生开展暑期“三下乡”主题实践活动，组建“侯官文化探寻实践队”走进闽侯县上街镇侯官村，探寻侯官文化，焕活城市文脉，挖掘古村文化，弘扬历史新风；学生第一党支部开展“探访八闽文化，寻根侯官文化”主题党日活动，深入了解侯官文化赓续千年的独特魅力。



图 4.4.3 侯官文化合唱汇演



图 4.4.4 侯官文化探寻实践队走进闽侯县上街镇侯官村开展社会实践



图 4.4.5 学生第一党支部走进闽侯县侯官村开展主题党日活动

#### 案例 4-2：寻访平潭红色足迹，争做时代新人

“青春筑梦”社会实践队赴平潭开展暑期社会实践活动，先后前往了江继芸纪念馆、海坛古城海防博物馆、中正堂进行参观，探索英雄领袖的足迹，感受近代中国的艰辛历史和峥嵘岁月；走访了大坪村、国彩村，追寻习近平总书记足迹，充分挖掘当地革命先辈红色历史故事，感受充满红色文化底蕴的美丽乡村。“青春筑梦”暑期社会实践活动让青年学子在社会实践中探寻红色记忆，重温红色岁月，培养爱国情怀。



图 4.4.6 “青春筑梦”社会实践队组织弘扬红色文化社会实践

#### 典型人物 4-1：非遗技法传承人邓铠

传承工匠精神 带动三创项目：学校三创《豆蔻年华》项目负责人邓铠传承母亲非遗技法，作为“清流豆腐皮”制备技艺第六代非遗传承人，用当代大学生的智慧传承非遗技法，发扬工匠精神。在学校的帮助与指导下，邓铠用自己的专业知识，技术能力及创新创业的勇气和智慧，用科技赋能非遗，组建豆蔻年华项目团队，经走访调研 20 余次，用科技之力迭代研发 5 大核心生产设施设备，并优化非遗技法，创新研发新兴预制菜，制定生产“五统一”和产品“分级分类”标准，打造专属南宋皇后 ip，设计文创产品，赋予鑫珍清流豆腐皮独特的历史魅力。该项目推进乡村振兴，以非遗传承为魂，以工匠精神为本，以科技创新为媒，以三农为先，以民生为重，以创新为要，以产业为基，以帮扶为底，积蓄乡村人才以科技赋能非遗，推动当地豆腐皮产业发展。

该项目获福建省第九届“互联网+”创新创业大赛铜奖、获首届福建省民族乡村三创促三交训练营优秀奖。



图 4.4.7 案例分析邓铠传承非遗技法



图 4.4.8 案例分析豆蔻年华团队调研

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学情况

作为全国三所之一、福建省唯一具有独立法人资格的中外合作高职院校，学校在高职中外合作办学领域承担着探路者、实践者、推动者的角色。合作办学历经 24 年，已经从“探索前行、内涵发展”阶段，迈入“提质增效、追求卓越”的发展新时期。学校聚焦高职中外合作办学特色，深耕国际化技术技能人才培养。引进、融合国际优质教育

资源，通过分层教学、分类教育，中澳高校协同建立“专科+副学士+学士”专本纵向贯通的现代职业教育国际化人才培养体系，创新性地构建“一强化、二融合、三培养、四通道”的人才培养路径，培养适应社会主义现代化建设的国际化技术技能人才。

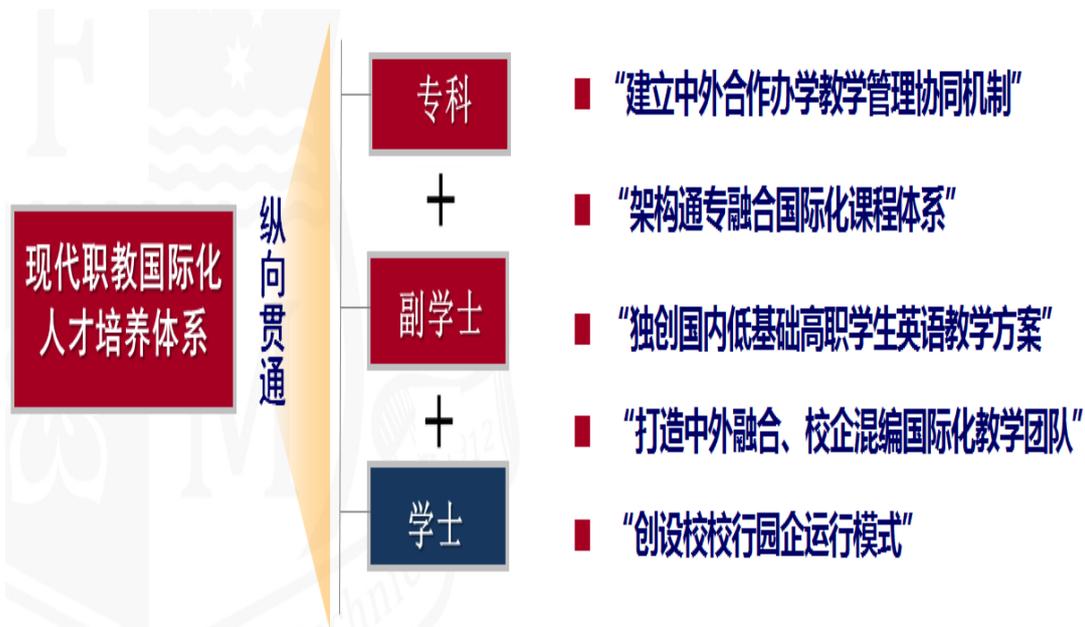


图 5.1.1 现代职教国际化人才培养体系

建立“专科+副学士+学士”专本纵向贯通的现代职业教育国际化人才培养体系

一强化：构建普通英语（EGP）为基础、学术英语（EAP）为核心、专业英语（ESP）为辅助的福墨英语课程体系。分层教学，分班授课，按英语程度设置教学目标和教学内容，因材施教。独创低基础高职学生英语学习方案，中外教联合全面提升学生英语综合应用能力。推进英语教学“六化”改革，开展第二课堂英语活动，设置雅思、班级、个人等三大类七项学生英语专项奖励，成立学习支持中心，提升学生英语应用能力。复旦大学出版社免费出版 12 部福墨《博雅英语》听说读写系列教材，填补国内中外合作办学自编出版英语教材的空白，被 10 余所本专科高校采用。《中外合作办学英语教学改革实践》获福建省职业教育教学成果二等奖；教师团队获福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。学生获英语竞赛国家级、省级奖项近 100 项。



图 5.1.2 出版 12 部福墨《博雅英语》听说读写系列教材

二融合：构建“通专融合的”国际化课程体系，包含通识教育课程、福墨英语课程、澳方专业课程与中方专业课程四大模块，促进澳大利亚 TAFE 职业教育、副学士学位课程教育与本土教育有机融合。通识教育方面，借鉴国外高校开展通识教育的经验，开设涵盖学术英语与批判性思维、自然科学与数学、人文与艺术和社会科学等四大领域课程，从课堂教学（包括“两课”、计算机、美育、体育等公共通识课，沟通学、逻辑思维与写作、高尔夫等特色通识课以及西方经济学、管理学原理等专业通识课）、活动体验（国外游学、校外社会实践等）及隐性教育（开设通识大讲堂等）三个方面开展通识教育，提高学生综合素养，提升学生发展后劲。专业教育方面，实施分类教育，根据学生英语程度开展专科（Diploma）及副学士学位（AD）课程教育，满足学生多元发展需求，实现澳洲职业教育特有的“学历教育与岗位技能培养相结合”“技术教育与继续教育相结合”及“毕业即就业”的教育特点。《“通专融合”的国际化应用型人才培养体系的构建与实践》荣获福建省职业教育教学成果一等奖，相关成果荣获二等奖；获批国家级骨干专业、省级教学资源库及精品课程多项；学生获“挑战杯”创业计划竞赛全国金奖等国家级、省级奖项 200 余项。

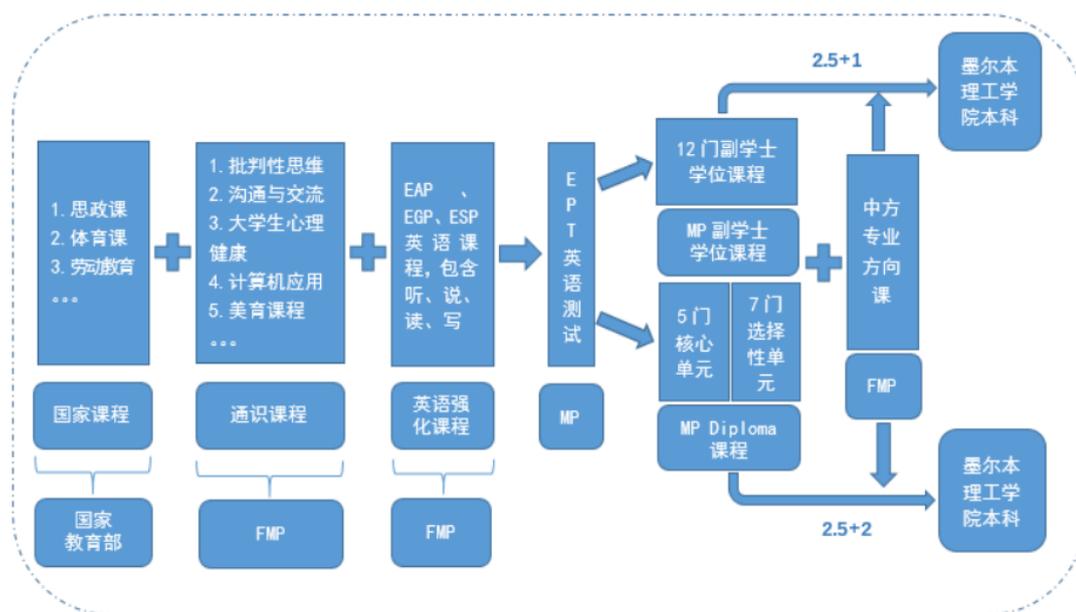


图 5.1.3 “通专融合”的国际化课程体系



图 5.1.4 外籍教师户外教学

三培养：中外合作方面，中澳两校通过目标、组织、管理、质量等四方协同，建立合作办学管理协同机制。①目标协同。融合中外高校优质教学资源，共同培养国际化技术技能人才；②组织协同。成立中外教学联合管理委员会，共同制订责任矩阵，明确分工；③管理协同。外方派驻协调员协助做好外方教师监管及日常教学管理，建立双方专业教研室沟通与合作机制，开展专业建设，推进三教改革。④质量协同。对接融合中外质量监控标准，构建由学校内审、政府部门评估、第三方认证、ASQA 监管、澳方院校审计组成的多主体联动评价的国际化教学质量监控体系，促进人才培养质量持续改进。校

企合作方面，借鉴澳大利亚 TAFE 职业教育先进经验，创设“校校行园企”产教融合协同育人机制。从国际化、人文素养、产业实践、职业技能、创新精神“五个维度”，实现中澳融合、通专融合、产教融合、课程融合、赛创融合“五个融合”，实现人才共育、过程共管、成果共享。同时，对接“一带一路”倡议和中国企业走出去战略，整合优质资源，形成国际化发展合力。通过校企共同开发跨境电商技能培训资源、课程标准，开展国际培训，服务海丝跨境新零售产业园“走出去”，并成功在菲律宾、印尼、泰国等国设立分园，初步形成“中国福墨跨境”国际品牌。校企联合申报的《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》荣获省职业教育教学成果奖特等奖；获批国家级跨境电商生产性实训基地、省级产业学院试点项目、高水平专业化产教融合实训基地等。

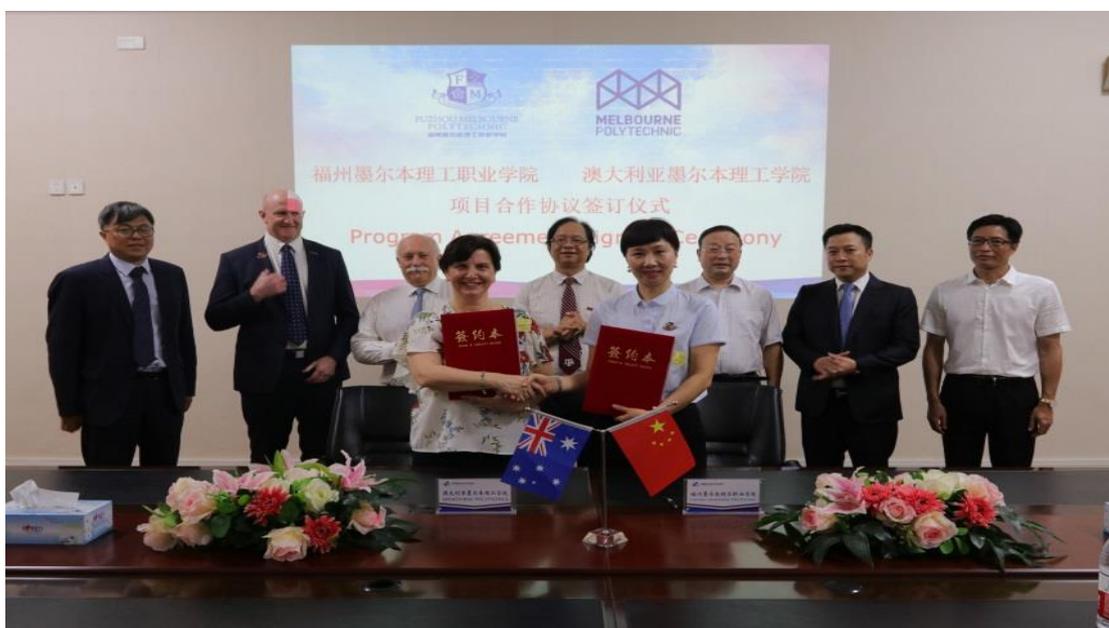


图 5.1.5 福州墨尔本理工职业学院与澳大利亚墨尔本理工学院签约仪式



图 5.1.6 牵头成立省跨境电商职教联盟，并推动成为世界教育组织联合会发起单位



图 5.1.7 与福州市进出口商会、福州市跨境电商协会共建跨境电商产业学院

四通道：学校发挥中外合作办学优势，学生培养以就业创业为主，打通国内专升本、合作院校直升和国外其他大学深造的多元途径，致力于“为不同的学生找到不同的发展方向”。办学至今，已培养毕业生 8000 余人，就业率 97%以上；近年专升本录取人数约占毕业生总数的 65%；首创“2.5+1”模式帮助学生海外实习、深造，1000 多名学生赴国外留学，大部分取得硕士学位，回国发展良好。学校成为福建省中外合作办学规模最大、赴海外深造学生数最多的高职院校。



图 5.1.8 “2.5+1”项目学生赴墨尔本理工学院深造



图 5.1.9 2023 年 4 月 27 日，学校海外校友会换届暨墨尔本、悉尼、霍巴特分会成立



图 5.1.10 海外校友林揭牌

## 5.2 开发标准、资源和装备情况

学院从院校合作角度，推进国际合作办学质量认证的标准化建设。在 2023 年 4 月，中国教育国际交流协会高职中外合作办学质量认证专家受聘仪式在苏州百年职业学院举行。学院卓梅英校长受聘为中国教育国际交流协会高职中外合作办学质量认证工作委员会委员。同期，由苏州百年职业学院、福州墨尔本理工职业学院牵头，多所院校主动发起成立高职中外合作办学机构和项目联席会，填补领域与行业空白。联席会成员单位组成的高职专科层次中外合作办学质量认证工作领导小组和认证工作委员会牵头修订并发布的《高等职业教育（专科层次）中外合作办学机构和项目质量认证标准》，为专科层次职业教育的国际化办学规范化标准化提供参照。



图 5.2.1 学院领导卓梅英女士(右四)与会校长专家合影

学院积极落实国际化办学课程的开发标准，积极稳妥地引入澳大利亚 TAFF 职业教育标准化课程，并按国家精神要求审核课程资源，保证其内容不违背社会主义办学理念与社会主义核心价值观。学院教师充分利用澳大利亚墨尔本理工学院的 moodle 教育平台，完善学生作业考评管理与资源互通共享。

学院为提升国际化办学资源与装备使用效果，还在国际商务系开展专业教师全员系统学习澳大利亚国际课程教学应用培训，增强学校教师信息化技能与国际化知识背景。

### 5.3 打造（参与）职业教育国际合作平台

作为福建省唯一具有独立法人资格的中外合作办学高校，学校不断拓展国际教育交流与合作。美国、英国、澳大利亚、加拿大等国外大学，南京大学、厦门大学、四川省教育厅等 85 所国内外大学及教育机构近 700 人次到访交流、学习与调研。通过开展广泛的国际教育交流与合作，学校与国际知名大学和海外教育机构建立了良好合作关系，逐步构建起了国际教育交流合作平台——福墨国际教育联盟。通过开展多层次、宽领域的国际教育交流与合作，努力搭建国际教育交流新平台，共享国际化优质教育资源，共同开展形式多样、内容丰富的中外交流与合作，通过联办国际学术会议、访学、游学等活动，提升学校国际化办学水平和影响力。让更多优秀的国外大学认可学校学分，为学生毕业继续深造创造更加有利的条件。

通过学校国际化办学平台，成功帮助 1000 多名学生前往国外大学继续深造，出国

学生中大部分已取得海外硕士学位，获得良好发展。2008 级校友许胜民，通过学校国际化的培养，赴澳大利亚继续深造先后获得学士、硕士、博士学位，并完成新加坡管理学院博士后研究；2014 年 11 月习近平主席访澳期间，2001 级毕业生时任塔斯马尼亚州中华商会会长的徐哲受邀参加国宴，与澳大利亚历史学家共同编撰并正式出版《塔周博览之闽塔渊源》，详细记载福建省、福州市及学校中澳交流情况。2023 年 8 月，福建省常斌副省长、教育厅叶燊厅长等领导访澳期间赴学校合作方墨尔本理工学院考察调研，看望部分学校在澳深造留学生及校友代表。学校已成为福建省合作办学规模最大、成建制赴海外深造学生数最多的中外合作院校。



图 5.3.1 2014 年 11 月习近平主席访澳期间，2001 级毕业生徐哲（时任塔斯马尼亚州中华商会会长）受邀参加国宴，撰写《塔周博览之闽塔渊源》大篇幅记载学校中澳教育交流历史





图 5.3.2 2023 年 8 月 27 日，福建省副省长常斌、福建省教育厅厅长叶燊等领导赴墨尔本理工学院考察调研，与弗兰西斯·科波利洛校长会谈，参观 TAFE 教育实验实训场所，并与学校在澳深造留学生及校友代表座谈

#### 5.4 助力“一带一路”倡议情况

学院与合作企业福建优拓贸易有限公司，共同响应国家一带一路倡议，推进建设海丝跨境产业园。为加强产业园人力资源技能提升，国际商务系主任王婷教授会同从业经验资深副教授陈立金老师于 2023 年 8 月份，前往优拓贸易泉州公司对企业一线员工进行了企业实训项目（市场营销与客服管理等方面）培训，丰富集团员工的国际贸易理论知识技能，助力其推动海丝跨境产业园建设。未来，学院将进一步了解企业需求，构想为海丝跨境产业园（涵盖其东南亚机构）开展国际化教育培训。



图 5.4.1 王婷主任与陈立金副教授在福建优拓贸易有限公司对其员展培训

产业学院未来将借助于福建-非洲经贸文化交流服务中心、肯尼亚福建商会，在非洲肯尼亚高校开展跨境电商人才合作办学试点。产业学院还计划通过与马尼拉市政府、福州进出口商会、海跨园单位等机构组织多方合作共同完善菲律宾跨境电商海跨园的网络线上人才培养计划，以便深度发挥本学院现有的专业国际化师资与教学资源，为更好践行“一带一路”倡议提供智力支持。



图 5.4.2 我校卓梅英院长（前排左）与福建-非洲经贸文化交流服务中心、肯尼亚福建商会副会长苏必群先生（前排右）开展福建-非洲国际教育合作签约



图 5.4.3 我院领导与菲律宾马尼拉市行政长官洪英钟（前排居中坐者）达成中菲跨境电商人才培养意向

## 5.5 提升学生和教师国际化素养情况

### 一、大力开展教师国际师资培训

#### 1. 举办 2023 年澳大利亚“TAE 培训与评估四级证书”培训

“TAE 培训与评估四级证书（Certificate IV in Training and Assessment）”是澳大利亚最热门的职业教育教师资格证书，也是中澳职业教育合作 TAFE 教育模式改革项目引入的澳大利亚国际资格证书。作为全国三所具有独立法人资格的中外合作办学高职院校之一，学校多年来一直与国外举办方澳大利亚墨尔本理工学院开展“TAE 培训与评估四级证书”培训，要求全体承担外方专业课程教学的专任教师都必须持有此证书。

2023 年 7 月 24 日上午，由澳大利亚墨尔本理工学院主办，福州墨尔本理工职业学院承办的 2023 年澳大利亚“TAE 培训与评估四级证书”培训正式开班。本次线下集中培训为期 2 周，来自四川建筑职业技术学院 8 名高校教师与学校教师一同参加培训，共计培训 96 学时。这是学校加强“国际化双语双师双能型”教师队伍建设的重要举措，参培教师们亲身体验国外教学培训体系，学习国外先进的教育理念和教学管理手段，提高创新能力，拓展国际视野，全面提升教师队伍的国际化双语教学能力。



图 5.5.1 2023 年澳大利亚“TAE 培训与评估四级证书”培训正式开班



图 5.5.2 澳大利亚墨尔本理工学院 TAE 培训讲师授课

## 2. 组织教师参加各类国际师资培训

2022-2023 学年，学校组织教师参加各级各类国际师资培训及学术研讨 5 场，主要涉及“2023 教师教学和国际化能力提升培训班”“印度尼西亚教育发展的现状及国际化办学特色项目培训”“中外合作办学管理能力提升项目”“第十三届全国中外合作办学年会”“中国-新西兰高等职业教育峰会”等项目，涵盖教师的信息化技术能力、教师教学模式创新、教师教学能力提升、中外合作办学教师队伍建设、中外合作办学质量保障

体系构建等内容。

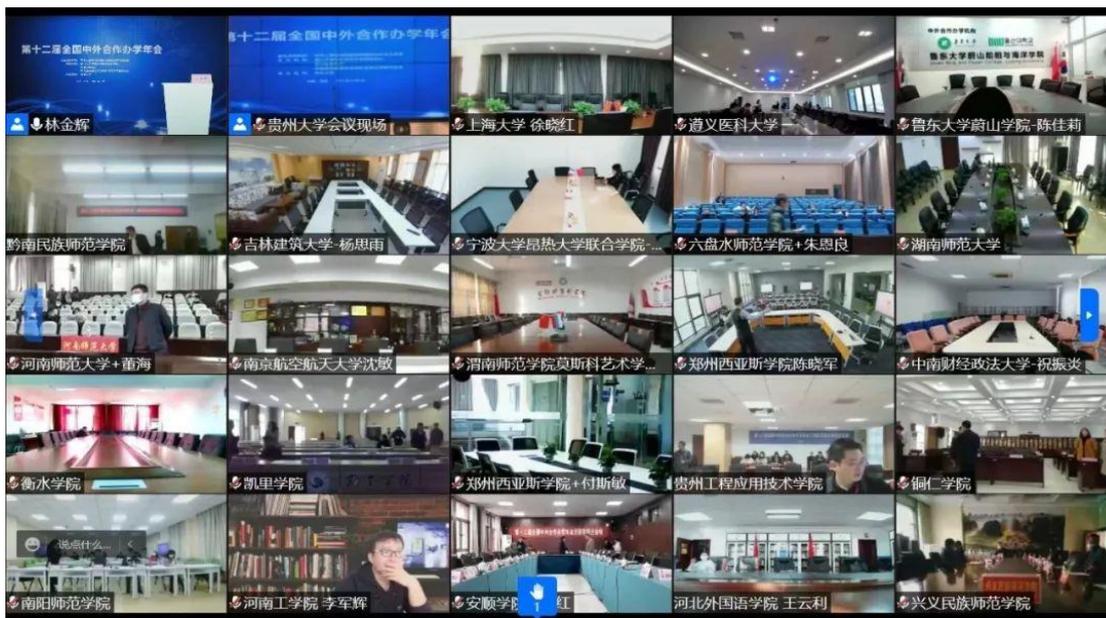


图 5.5.3 教师参加第十二届全国中外合作办学年会



图 5.5.4 教师参加 2022 年中外合作办学管理能力提升项目并顺利结业



图 5.5.5 教师参加 ITEA 高等院校国际影响力建设培训并获证书

## 二、全力支持教师出境继续深造

学校重视教师学历提升及职业发展，选派骨干教师赴马来西、泰国在职出境攻读博士、硕士学位。1 名教师 2023 年 7 月—8 月赴泰国易三仓大学攻读硕士学位；1 名教师 2023 年 7 月起赴马来西亚吉隆坡大学攻读博士学位，预计今年毕业。



图 5.5.6 马来西亚吉隆坡大学博士录取通知书



มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
ASSUMPTION UNIVERSITY

Ref.No. AIS 144 / 2023

June 15, 2023

Dear XIAOHUI CHEN,

We are pleased to inform that you have been accepted for admission to Master of Education in Teaching and Technology program at Assumption University.

The program of study starts in June 2023 and you are advised to arrive in Thailand by the end of June 2023.

To complete your admission process, you are required to submit us the education documents within the end of June 2023 and this Offer is valid based on the documents given in your application. If there is any incomplete or inaccurate documentation relating to the application, it may result in the cancellation of any offer of enrollment by Assumption University.

Should you have any inquiries, please do not hesitate to contact Dr. Tingting Fan (Director, Asia Innovative School) at +662 3004543 Ext. 1360 or abacgrad3@au.edu

Sincerely,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rangsan'.



OFFICE OF  
GRADUATE  
STUDIES

(Mr. Rangsan Traibutra)

Director, Office of Graduate Studies

*\*Remark. This letter is for admission process only, it cannot be used for ED-visa purposes.*

Address: ASSUMPTION UNIVERSITY, Hua Mak, Bangkok 10240. Tel. 02-3004543 - 62 www.au.edu abac@au.edu

图 5.5.7 泰国易三仓大学硕士录取通知书

打造学生国际化能力提升平台。基于国家专业教学标准，融合澳洲具有产业特色的 TAFE 专业课程，构建“国际化、情境化、项目化”人才培养体系。引入我国岗位人才评价标准，结合 1+X 证书，构建“融澳洲 TAFE 职业教育专业素养+就业核心竞争力+岗位

适应能力”为一体的“新三维”课程体系，开阔学生国际视野、增加学生国际知识和技能、培养学生国际态度和价值观。

集合校校行企资源，与泛鼎国际集团等企业合作开发专业课程，并引进澳洲 TAFE 课程，所有引进课程教材、教学大纲均同步使用澳大利亚墨尔本理工学院经 ISO9001 国际质量体系认证且每三年定期更新的原版专业教材及配套网络教学平台（Moodle）的教学资源，培养学生各专业岗位工作任务基本操作技能与创新创业能力。

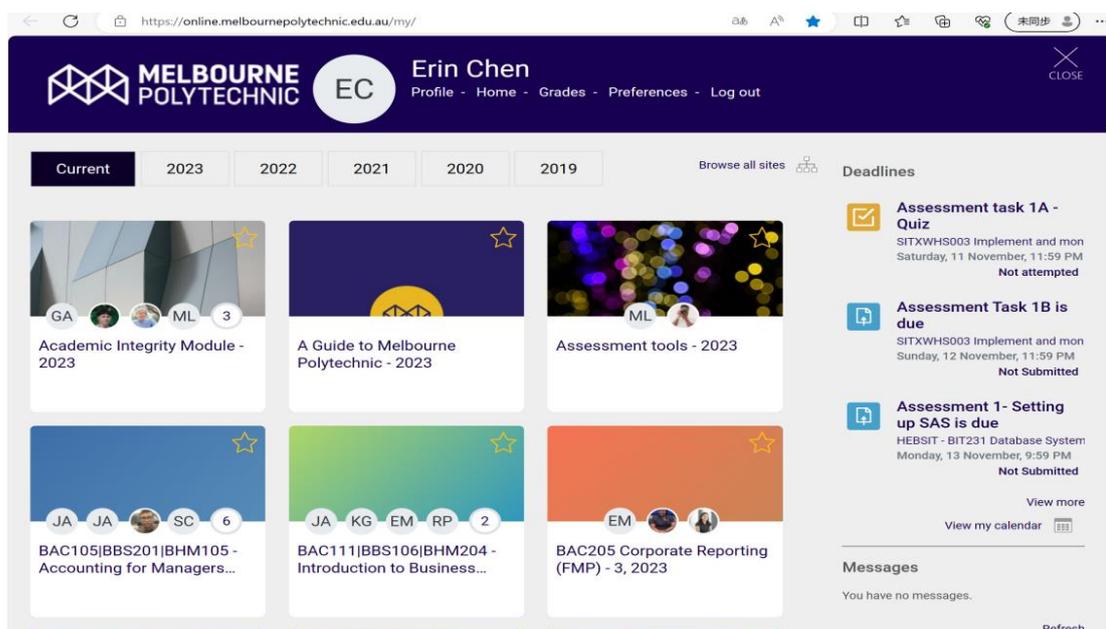


图 5.5.8 引进的部分澳洲 TAFE 课程

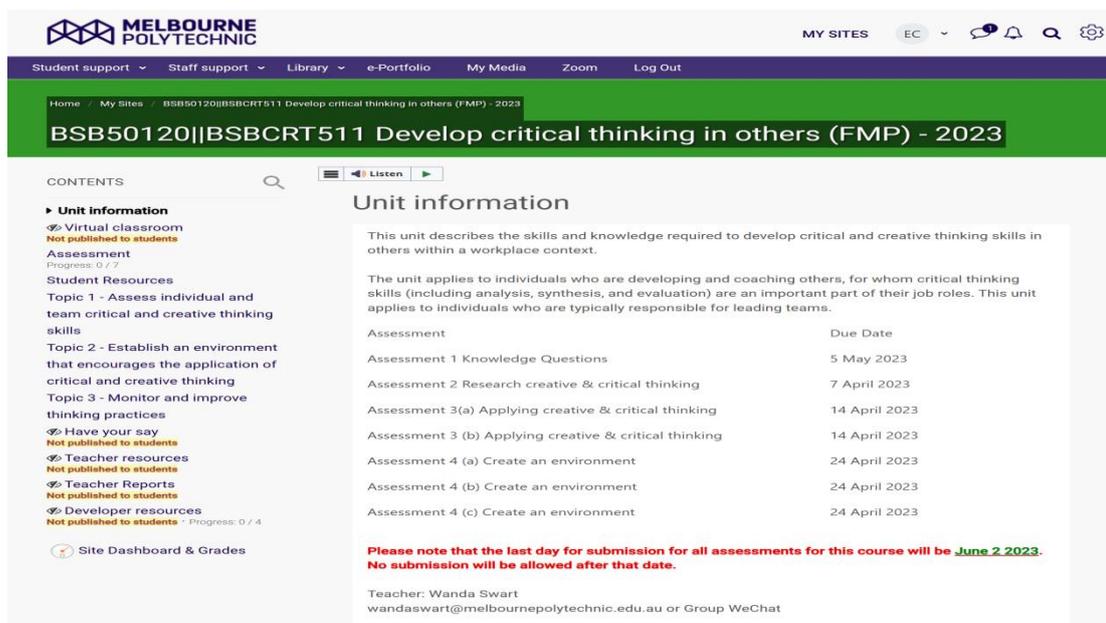


图 5.5.9 部分引进课程的教学资源

学校组建了一支“双语双师双能型”国际化教师队伍，一半以上中方教师具有境外

学习工作背景或能承担双语或全英文授课。中外方教师共同授课，定期开展教学研讨，融合中外方教学方式方法，使教师具备明晰的国际化意识、国际教育理念、较强的多元文化知识结构和自觉的国际化行为，保证国际化素质教育实践得以真正开展。



图 5.5.10 外教户外教学场景

学校联合福州市进出口商会、福州市跨境电子商务协会成立福州墨尔本理工职业学院跨境电商产业学院。产业学院有效整合了校校行企各方优势资源，形成了集“产、学、研、训、创”五位一体的情境化实训实践教育创新平台；将真实的企业环境、文化、生产、管理与学校教学有效融合，根据行业实际调整教学计划和内容，专业对接产业、课程对接岗位，使企业生产、企业顶岗实习与学校教学有机结合，为培养学生国际化能力提供平台，让学生具有国际化视野，培养学生企业运营所需要的国际化能力。



图 5.5.11 学校牵头成立福建省跨境电商职业教育联盟

培养学生国际化视野和能力。强化学生英语水平，培养学生用英语讲好中国故事的能力，实现文化双向沟通。融合澳洲语言学校课程体系，采用 EGP（普通英语）为基础，EAP（学术英语）为核心，ESP（专业英语）为辅助的福墨英语课程体系。以批判性思维为核心，提升学生英语能力和思政能力为主线，从中国文化、中国人物、中国精神三个维度挖掘思政元素，通过读经典理论、议时事热点、评中外文化、写中国故事四个渠道，将语言学习与中国传统文化学习相融入并延伸至社会主义核心价值观的践行，使学生既有一定的文化输入，也能适度地文化输出，能运用国际化视野和能力让中华文化在世界舞台上绽放光彩，使得国际化能力的培养成为一个双向交流、形式多样的过程。



图 5.5.12 “话绎韶华，剧如翰墨” 英语话剧大赛



图 5.5.13 “声名鹊起，音为有你” 英文配音比赛

学校高度重视对外交流合作，致力于通过实践活动拓宽学生的国际视野、提升学生国际交流能力。2023 年 8 月，学校 8 名学生顺利完成在合作院校澳大利亚墨尔本理工学院为期两周的研学之旅，体验澳洲高等教育，了解澳洲社会与文化，提高英语应用能力和跨文化交流能力。2023 年 12 月，闽江学院美术学院举办中泰文化交流活动，学校陈高礼同学作为口译志愿者，其服务获得了中外来宾的一致好评，展现了福墨学子的英语水平与国际交流能力。



图 5.5.14 学生墨尔本研学之旅照片



图 5.5.15 学生担任闽江学院中泰文化交流活动口译志愿者

### 案例 5-1：创新国际化技术技能人才培养，获评省级教学成果特等奖

学校借鉴澳洲先进的 TAFE 职教理念与优质的国际化教育资源，将校企共生范式应用于教育适应性，基于“一强化、二融合、三培养、四通道”的人才培养路径，创新性地提出“一核引领、四方协同、五融并举”的高职国际化复合型人才培养改革方案。通过“建立一核三层课程思政育人体系”“架构五维融合国际化专业群课程新体系”“创设校行园企产教融合协同育人机制”“打造校企混编国际化双师型教学团队”等举措，从教学模式、运行机制、育人方式等方面进行全方位改革创新，突出职业教育中外合作办学“德技并修、工学结合、知行合一”，推动“课程思政”“思政课程”无缝链接，形成具有较强行业企业适应性的国际化技术技能人才培养理念框架，有效解决了当前职业教育人才培养存在轻德育教育、毕业生国际化复合能力不足、专业师资薄弱、校企合作不紧密等问题。《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》荣获 2022 年福建省职业教育教学成果奖特等奖。



图 5.5.16 《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》

通过创新人才培养，一是育人质量明显提升，学生就业保持 97%以上；学生在创新创业比赛中获国家级金奖 1 项、银奖 1 项，省级银奖、铜奖多项；福建省职业技能竞赛及海峡两岸大学生技能竞赛获奖 100 多项；134 位学生通过学校“2.5+1”模式赴澳升学，攻读学士、硕士学位；学生福建省专升本录取率高达 80%左右。二是教学质量工程成果丰硕。近年获省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项；获批国家级骨干专业及生产性实训基地、省高水平专业化产教融合实训基地、省产教融合教育实践示范基地、“1+X”证书制度试点等国家级、省级重点建设项目和质量工程 40 余项。三是示范辐射效应明显。学校办学吸引 80 余所国内外大学及教育机构近 700 人次来访考察学习。在各类国际国内会议中发表与成果相关主旨报告 30 余次。与企业共同研发的国际贸易经营平台已在深圳职业技术学院等 30 多所高校广泛使用。办学经验被国内外 60 余所本专科院校借鉴或应用。

## 案例 5-2：福建对外合作名片——海丝跨境产业园（海跨园）



图 5.5.17 孔思军会长（左五）出席尼日利亚金钻海跨产业园成立仪式

随着“一带一路”倡议的深入推进，为了更好地支持福建省中小企业海外发展和华侨华人采购及跨境电商创业，福建优拓贸易有限公司打造了“海跨园”项目，并在福州进出口商会指导下快速推进。

作为福建省跨境电商产教联盟理事长单位，福州墨尔本理工职业学院与海跨园项目紧密对接，共同培养跨境电商人才。学院多次邀请企业方导师入校座谈讲座，同时派出专业师资入企教学培训，深化校企合作，为海跨园项目提供有力的人力资源支持。

海跨园项目通过校企合作、产教融合的方式，培养了一大批具备国际视野和实战经验的跨境电商人才，为产业的持续发展提供了人才保障，为推动区域经济发展和产业升级发挥了积极作用。

### 典型人物 5-1：福建省职业院校名校长卓梅英同志

卓梅英同志是学校的创始人之一，福建省职业院校名校长。2017 年带领全校师生在近 20 年非独立法人中外合作办学机构基础上，获教育部批复为具有独立法人资格的中外合作办学高校福州墨尔本理工职业学院，成为福建省引进国外优质教育资源、提高国际化教育水平的标志性成果。20 多年来，深耕职业教育中外合作办学，带领全校师生开拓奋进，办学水平持续“提质”“增效”。目前学校是全国唯一通过国家中外合作办学质量认证独立设置的中外合作办学机构；获评福建省唯一示范性中外合作办学机构；入

选福建省“双高计划”建设单位；获评“亚太 3E 奖”，以表彰亚太地区高校在创业和服务社会方面的成就。近年来，学校获福建省职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项；获批国家级骨干专业及生产性实训基地、省高水平专业化产教融合实训基地、省产教融合教育实践示范基地等国家级、省级重点建设项目和质量工程 40 余项；在武书连中国 1300 多所高职高专院校排行榜中，连续四年跻身中国一流高职高专院校，保持毕业生就业质量和升本率第 1、2 名。

至今，卓梅英同志已有 20 多年中外合作办学教育教学管理经验。推动中澳高校协同建立“专科+副学士+学士”纵向贯通的现代国际化职业教育人才培养体系，形成“一强化、二融合、三培养、四通道”国际化人才培养特色。至今，该同志已有 20 多年中外合作办学教育教学管理经验，主持或参与国家、省部、厅级重点建设项目及课题 40 余项；发表论文 20 余篇；应邀在中国国际教育年会、全国中外合作办学年会等各类学术会议专题发言 30 余次。受聘为中国职业技术教育学会学术委员会委员，中国高等教育学会中外合作办学研究分会学术委员会委员、教育部及福建省中外合作办学评估专家，中国教育技术协会高职教育专业委员会副主任委员等。学校办学吸引了美国、英国、澳大利亚、加拿大等国外大学，南京大学、厦门大学、四川省教育厅等 85 所国内外大学及教育机构近 700 人次到访交流、学习与调研。办学经验已被国内 60 多所本专科院校借鉴或应用，在全省乃至全国同类项目高校中起到示范引领作用。



图 5.5.18 参加第 23 届中国国际教育年会并出席校长圆桌论坛



图 5.5.19 出席第 24 届中国国际教育年会并做专题报告



图 5.5.20 出席第十四届全国中外合作办学年会并做专题报告

### 典型人物 5-2:海跨园创想者 孔思军



图 5.5.21 孔思军总经理（前排右三）与学校领导、教师座谈

现任福州市进出口商会会长、福建省优拓贸易有限公司总经理，学校特聘产业教授。他创新构想建设基于“跨境电商+外综服平台+海外仓新零售”的外贸创新业态，发掘“一带一路”共建国家的商会和侨商资源，并提供产、供、销一条龙配套服务，助力构建多个海跨园建设项目。同时也关注后续专业化人才的培养工作，担任学校省级高水平专业群（国际经济与贸易专业群）建设指导委员会副主任委员，参与指导专业群内专业建设、课程改革、产教融合等教育教学研究工作。目前在优拓外贸有限公司，已与学校共同创建“教师企业实践流动站”“学生实践基地”，方便我院相关专业教师、学生入企开展实习实践。

## 6 产教融合

学校根据福建省各产业链人才需求，对接数字经济产业，开展人才需求调研；与行业、企业建立信息沟通机制，讨论并初步实施“校校行企”共享共建专业群建设机制；完善专业群发展规划。优化专业群各专业人才培养标准，初步构建“平台共享、核心分立、高层互选”的课程体系，全面修订人才培养方案及专业群课程体系。

同时，学校不断加强与福建省龙头企业合作，落实实施“请进来、走出去”，请进优秀企业家为学生开讲座、授课等，组织学生走到企业中去学习锻炼。依托福建省跨境电商职教联盟、福州市进出口商会、福建省江西商会开展形式多样的合作共建。与企业共建教师企业实践流动站 8 家、产教融合实训基地 8 家、企业职工培训中心 2 家、学生

实践基地 14 个、共建 3 间直播实训室、专业共建 7 个、课程共建 14 门、共建教材 1 本、接受企业捐赠“国际贸易单一窗口综合实训平台”1 个。

### 6.1 市域产教联合体建设

学校于 2023 年 7-8 月参与由闽江师范高等专科学校牵头的福建省“福州高新区数字经济市域产教联合体建设”项目申报工作，目前该项目已通过教育厅审核于 2023 年 11 月上传到教育部平台。同时，学校加入新大陆教育集团物联网市域产教共同体，是理事单位，加入神州数码集团大数据产教共同体，是常务理事单位。



图 6.1.1 市域产教联合体推荐书封面

	组成	数量 (在校生数)	单位名称
联合体成员情况	中职学校	14919	福建理工学校, 福州经济技术开发区职业中专学校, 福州机电工程职业技术学校, 福建省福州财政金融职业中专学校, 福州高新区美术中等职业学校
	高职院校(含职教本科)	24374	闽江师范高等专科学校, 福建华南女子职业学院, 福州墨尔本理工职业学院
	普通本科学校	117064	福州大学, 福建师范大学, 闽江学院, 福建工程学院
	政府部门	9	福州高新技术产业开发区管理委员会, 福州市发改委, 福州市财政

图 6.1.2 市域产教联合体成员情况表

## 6.2 行业产教融合共同体建设

### （1）建立产教融合校企合作长效机制

学校作为福建省跨境电商职业教育联盟理事长单位，成立产教融合工作办公室（挂靠实验实训中心），与福州市进出口商会、福州市跨境电子商务协会、福州高新区海狮数智中心以及相关行业龙头企业共同制定产教融合、校企合作长效机制，双方共同成立行业企业参与的专业建设指导委员会，明确各方主体责任权益，提高人才培养与产业需求的契合度。

（2）学校积极与职教联盟成员单位开展多方合作，尤其在专业人才培养方案、专业建设、课程建设、实训实践基地建设、顶岗实习、企业职工培训等方面都有深层次合作。

## 6.3 产业学院建设

与福州进出口商会会长单位福建省优拓贸易有限公司共建省级跨境电商产业学院试点项目，与福州郭氏餐饮文化有限公司共建省级数字文旅产业学院，共同制定人才培养方案、共同设计课程体系、共同开发课程与教材、共同组建师资队伍、共同建设实训实践基地，将行业新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，推进专业教学紧贴产业需求，争创示范性产业学院。



图 6.3.1 跨境电子商务产业学院揭牌成立

从产业学院设立伊始，学校先后从制度建设、硬件完善（办公室布置使用），内引外联强化产业学院功能等方面，将产业学院打造成为校企合作、产教融合的典范。通过

双高建设项目资金、利用好跨境电子商务产教联盟的资源，产业学院办公室及周边配套实训室不断完善。其中重点将日常直播实训、电商技能比赛组织设立于产业学院办公室，并配套指导教师组织教学与比赛管理，实验完善产学赛一体化。经实验教育培训，在实际工作中获得各级各类比赛荣誉多项。



图 6.3.2 学生在产业学院办公室虚拟实践

2022 年 12 月，学校“数字文旅产业学院”获批福建省高职院校产业学院试点。“数字文旅产业学院”产业学院形成“1+1+N”即“1 个专业群+1 个协会+N 个企业”的办学模式，依托学校为育人的核心主体，行业协会为桥梁纽带，合力促进酒店服务业企业深度参与到人才培养中。学校凭借自身优势，整合中澳合作办学优质教育资源，与福州郭氏餐饮文化有限公司以人才培养为目的，以过程共管为手段，形成互利共惠的“校协企一体化”合作机制。产业学院通过校行企深度合作，共同按照行业需求和企业实际用人标准指导专业教学实践与创新创业实践；校企通过互融互通、外引内培、混编互聘等方式，打造了一支专兼结合、结构合理、分工协作、理念先进、能力卓越、视野开阔的一流“双师”团队，不断巩固学校职业教育教师教学创新团队，推进产业学院专业交叉融合，培养国际化复合型人才。

未来，产业学院将针对学生在校实习不便、技能水平提升受限、实训实操与实际脱节等问题，与福州络纽电子商务有限公司等企业合作，尝试开展企业项目实体化运作，引入企业跨境电商直播真实项目落地，在校完成企业的直播带货营销等工作任务，让学生在校真实体验跨境电商真实情景。



图 6.3.3 产业学院王婷教授、现教中心郑双主任与福州络纽电子商务有限公司经理叶华辉先生商谈跨境电商项目实体化运营合作事项

#### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校于 2023 年 9 月参与由福建天宏创世科技有限公司牵头的福建省“天宏创世开放型区域产教融合实践中心建设”项目申报工作，目前该项目已通过教育厅审核于 2023 年 11 月上传到教育部平台。下一步校企合作双方将发挥各自优势，共建共享资源，学校将计划与福建天宏创世科技有限公司开展面对行业企业的职工专业技能培训。

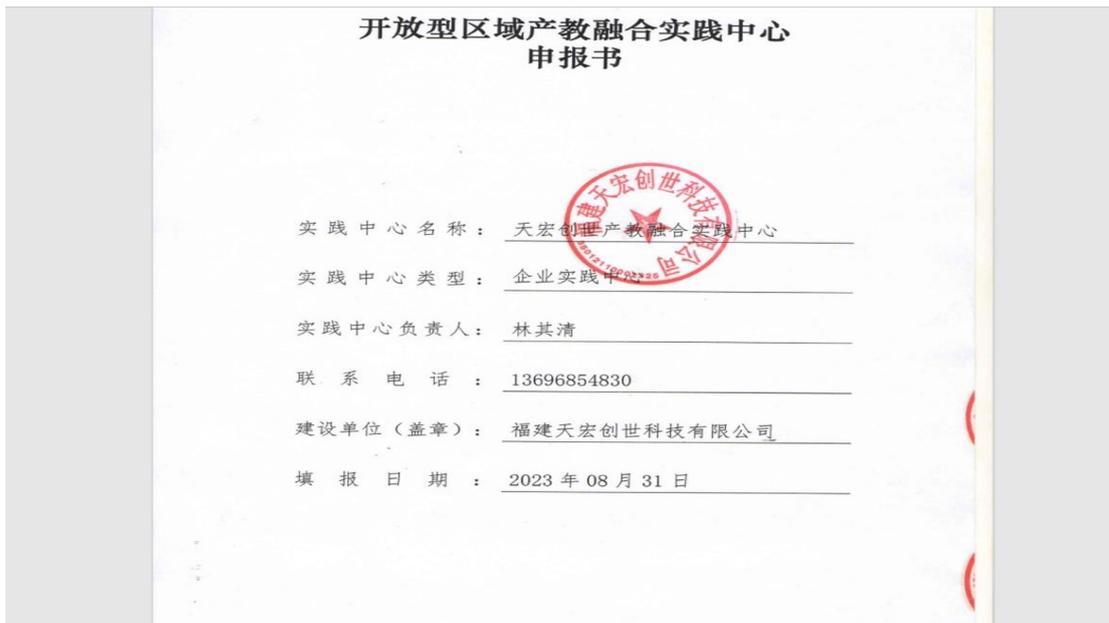


图 6.4.1 开放型区域产教融合实践中心申报书

**一、基本信息**

实践中心名称	天宏创世产教融合实践中心			
实践中心类型	企业实践中心			
实践中心地址	福建省福州市闽侯县上街镇国宾大道199号			
服务行业 产业领域	数字创意			
实践中心 负责人	姓名	林其清	联系电话	13696854830
	电子邮箱			
实践中心 建设单位 信息	单位名称	福建天宏创世 科技有限公司	统一社会信用 代码	91350100MA346QN D2X
	联系电话	0591-38266308	电子邮箱	
	通讯地址	福建省福州市闽侯县上街镇国宾大道199号		
实践中心 建设单位 负责人信 息	姓名	张晨	职务	总监
	联系电话	0591-38266308	电子邮箱	
共建 单位 信息	单位名称	机构代码/统一社会信用代码		
	福州墨尔本理工职业学院	4135016411		
	福建信息职业技术学院	4135012626		
	漳州科技职业学院	4135014113		
	武夷山职业学院	4135014116		

图 6.4.2 校企共建单位信息

### 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

为落实教育部办公厅印发关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通  
知，部署十一项重点任务，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高  
质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。按照《2023年职业教育校  
企合作典型生产实践项目建设指南》要求，学校积极部署并开展相关工作。

学校围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业等领域，充分体现产教深度融

合、校企紧密合作，建设一批校企合作典型生产实践项目。学校牵头成立“福建省跨境电子商务职业教育联盟”，作为理事长单位，学校与 8 家成员企业积极开展校企协同育人，引入企业真实课题和项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。

尤其与福建省优拓贸易有限公司在跨境电商专业群人才培养方案、专业建设、师资队伍、课程设置、实训实习基地、企业职工培训等方面都开展了深入的合作，双方共建共享专业教学资源，学校为提高企业职工技术技能，提供优质教学课程、教学视频、教学动漫 88 个，近三年，每年为企业开展线上线下混合式培训达 3000 多人次。企业高级管理人员积极参与学校专业建设，为学生开讲座、授课等，同时优拓公司也是我校教师企业实践流动站和学生实践基地。

海跨园项目由福建省跨境电商产教联盟副理事长单位福建优拓贸易有限公司领衔，在福州进出口商会指导下快速推进，从 2021 年中国跨境电商交易会前夕“海跨园”（开园伊始，到 2023 年 11 月 2 日确认打造第 17 个“海跨园”——秘鲁海跨园，在两年多时间，借助“一带一路”倡议的东风，诸多“海跨园”如雨后春笋般地出现在包括印尼、菲律宾、尼日利亚、加纳、西班牙、秘鲁等世界多国，助力福建省中小企业海外发展、华侨华人采购及跨境电商创业。

作为福建省跨境电商产教联盟理事长单位，福州墨尔本理工职业学院与海跨园项目对接人才培养，多次邀请孔思军总经理等企业方导师入校座谈讲座、同时也派出王婷教授、陈立金副教授等二位专业教师入企访谈，寻求合作育人，为海跨园跨洋出海提供人力资源培训服务。

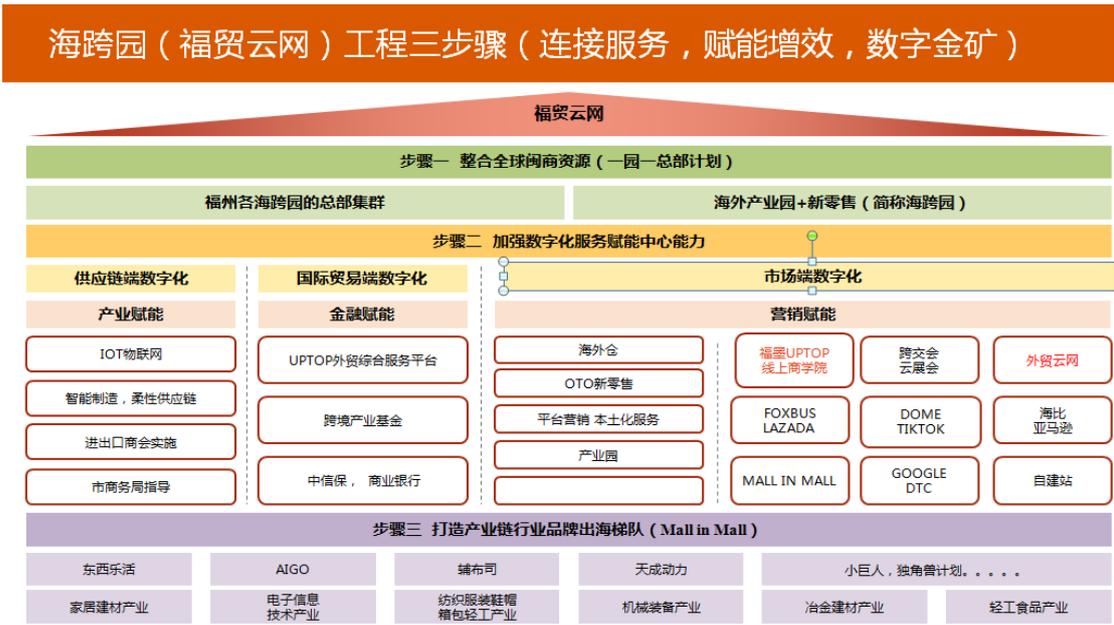


图 6.5.1 海跨园（福贸云网）步骤图

### 6.6 企业捐赠实验

（1）学校获中商红翼（杭州）科技有限公司福州分公司捐赠直播教学设备 2 套，价值 6.5 万元。

（2）学校获福建省壹亩新天地科技有限公司捐赠“国际贸易单一窗口综合实训平台”1 个。

表 6.6.1 福州墨尔本理工职业学院产教融合校企共建情况表

产教融合校企合作项目名称	项目名称及个数	主要参与企业及个数
专业共建	专业共建 7 个： 跨境电子商务 国际经济与贸易 酒店管理 商务英语 大数据技术与应用 酒店管理与数字化运营 物联网应用技术	主要参与企业 15 个： 中商红翼科技（杭州）有限公司福建分公司、新蛋商贸（上海）有限公司福建分公司、福建中庚置业有限公司、福州中庚喜来登酒店、福建三迪房地产开发有限公司福州希尔顿酒店分公司、福州市三坊七巷保护开发运营有限公司、福州（闽侯）中科数据应用技术研究院、福建省优拓贸易有限公司、福建海狮集团有限公司、福州多米互娱传媒有限公司、福建扬腾创新信息科技有限公司、福州空港佰翔花园酒店有限公司、金钱猫科技股份有限公司、福州中夏房地产开发有限公司福州铂尔曼酒店分公司、福州物联网开放实验室有限公司

<p>课程共建</p>	<p>课程共建 14 门： 国际结算、国际贸易实务、国际市场营销、跨境电子商务理论与实务、外贸单证实务、跨境电商创新创业实训（基于阿里国际站 B2B 方向）、跨境电商理论与实务、跨境电子商务、外贸函电、《Java 程序设计基础》、《Python 程序设计基础》、《大数据可视化》、《大数据开发技术 Hadoop》、《NOSQL 数据库原理与应用》</p>	<p>主要参与企业 4 个： 福建省优拓贸易有限公司、中商红翼科技（杭州）有限公司福建分公司、新蛋商贸（上海）有限公司福建分公司、金钱猫科技股份有限公司</p>
<p>教材共建</p>	<p>共建教材 1 本： 《外贸单证实务》</p>	<p>共建企业 1 家： 福建省优拓贸易有限公司</p>
<p>实训基地共建</p>	<p>共建基地 30 个： 福州墨尔本理工职业学院教师企业实践流动站（8 个）； 福州墨尔本理工职业学院学生实践基地（14 个）； 福州墨尔本理工职业学院产教融合实训基地（8 个）；</p>	<p>主要共建企业 26 家： 福建中庚置业有限公司 福州中庚喜来登酒店、福建闽院酒店有限公司、福州泰禾新世界房地产开发有限公司、福州凯宾斯基酒店分公司、福建三迪房地产开发有限公司福州希尔顿酒店分公司、福州市三坊七巷保护开发运营有限公司、厦门国际会议中心酒店有限公司、厦门米多佳餐饮管理有限公司、厦门福隆体育产业发展有限公司艾美酒店、中</p>

		商红翼科技(杭州)有限公司、新蛋集团公司、福建省优拓贸易有限公司、福建扬腾创新信息科技有限公司、福建多米互娱集团公司、福建海狮集团公司、福建康棒集团(海跨园)、厦门日月谷温泉度假村、福州海瀛湾佰翔酒店有限公司、厦门市思明区曾厝垵文化创意产业协会、福州空港佰翔花园酒店有限公司、福州中夏房地产开发有限公司福州铂尔曼酒店分公司、福建世茂新里程投资发展有限公司、厦门世茂康莱德酒店、福州市天安里的家文化旅游有限责任公司(烟台方舟行馆)、福建新大陆时代科技有限公司、福州物联网开放实验室有限公司
产业学院	产业学院 2 个： 跨境电子商务产业学院 数字文旅产业学院	参与企业 2 家： 福建省优拓贸易有限公司 福州郭氏餐饮文化有限公司
职工培训	年培训人时数： 2021 年：4908 2022 年：6864 2023 年：3208	参与企业 9 家： 福建省优拓贸易有限公司、福建扬腾创新信息科技有限公司、福州市井榕餐饮管理有限公司、家兴大酒店、湖北

		楚天粤海国际大酒店酒店、湖北省荆州花涧堂度假酒店、普洱景兰大酒店酒店、闽侯凤凰城西方财富酒店、福建天宏创世科技有限公司。
横向资金	<p>合同金额：107.25 万元</p> <p>2021 年：39.75 万元</p> <p>2022 年：50.5 万元</p> <p>2023 年：17 万元</p>	<p>参与企业 10 家：</p> <p>寿宁县福旅旅游发展有限公司、闽侯凤凰城西方财富酒店、柘荣福旅旅游投资开发有限公司、福州市仓山区烟台山管理委员会、福建省闽招咨询管理有限公司、厦门福隆体育产业发展有限公司艾美酒店、泉州万力酒店管理有限公司丰泽分公司、厦门福隆体育产业发展有限公司艾美酒店、福建中庚置业有限公司福州中庚喜来登酒店、漳州市启云星体育发展有限公司</p>
共建企业职工培训中心	<p>企业职工培训中心 2 家：</p> <p>数字贸易职工教育培训中心、福墨扬腾职工培训基地</p>	<p>共建企业 3 家：</p> <p>福建省优拓贸易有限公司、福建省壹亩新天地科技有限公司、福建扬腾创新信息科技有限公司</p>

数据来源：学院实验实训中心数据统计

学院不断寻求与跨境电子商务产业职教联盟的合作企业合作契机，积极寻求双方的优势互补，进行资源整合。经学院积极沟通，合作企业中山红翼集团福州分公司为学院捐赠直播实训室两间，安装隔音板，布置各类相关设施设备包括电脑、环形灯、支架、投影屏、幕布等，总价值约 10 余万元，满足了当前直播营销课程内容及实习比赛所需。

同时企业方开设京东直播账号，提供学生实训学习与技能比赛训练使用。



图 6.6.1 学生在直播实训室开展直播

### 案例 6-1:产教融合窗口，赛证一体基地

基于 20 多年中外合作办学经验，以及与行业、企业的紧密合作，福州墨尔本理工职业学院联合福州市进出口商会、福州市跨境电子商务协会成立福州墨尔本理工职业学院跨境电商产业学院。

学校将产业学院打造成为产教融合的典范，形成了集“产、学、研、训、创”五位一体的情境化实训实践教育创新平台，组织实施日常教学直播实训、电子商务技能竞赛集训等，完善产学赛一体化。在实际工作中获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国金奖等多项荣誉。未来，产业学院将尝试开展企业项目实体化运作。

福州墨尔本理工职业学院跨境电商产业学院模式适用于国际贸易等商科类人才培养，为其提供借鉴经验。



图 6.6.2 跨境电子商务产业学院揭牌成立



图 6.6.3 2023 年 12 月 21 日企业导师张钟林先生在学校开设《个人所得税法专项扣除》讲座



图 6.6.4 学生在产业学院集中实训准备比赛

### 典型人物 6-1：学生比赛的引路人 曾婷婷

曾婷婷 福州墨尔本理工职业学院专业教师、跨境电商专业负责人，积极参与职教改革，探索校企合作新模式。在她指导下，2022 年学生的跨境电商 1 + X 职业认证通过率达到 100%，同时指导同学在创新创业大赛、大学生职业技能比赛等多类型比赛中获得各级各类一二等奖多次，屡创佳绩。



图 6.6.5 曾婷婷老师出席全国跨境数字贸易产教融合共同体成立大会



图 6.6.6 2022 年曾婷婷老师指导学生获得第十二届全国大学生电子商务创新比赛直播实践赛省赛三等奖奖状

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 1. 加强党建引领，提升把舵领航能力

学校党委坚持和加强党的领导，强化党组织的地位、职能、作用，党委书记带头忠实履行党建工作第一责任人职责，抓班子、把方向、谋大事、出思路，有效保障党的理论和路线方针政策、国家法律法规贯彻执行，促进规范办学、依法管理，维护各方合法权益，确保社会主义办学方向。构建“双向进入，交叉任职”制度，建立党委参与重大问题决策的工作机制，落实中外合作办学高校党组织参与决策权和监督权，有效提升党组织的政治功能和办学治校能力，切实扛起管党治党、办学治校、育人育才的主体责任，充分发挥党组织政治核心和战斗堡垒作用。

#### 2. 深化“一融双优”，增强党建聚合力

学校党委以中外合作办学党建示范点建设为依托，以推进高质量党建与高水平事业

发展相互促进、相互融合为主线，以推进学校中外合作办学事业改革发展稳定各项任务落实为落脚点，以党建引领惠聚合力，推进主题教育、双高建设、职业学院办学条件达标工程、质量保障年建设等 2023 年度党建和中心工作重点任务，推动党建工作与事业发展同频共振，以高质量党建工作全方位推进学校中外合作办学事业高质量发展。

### 3. 坚持守正创新，强化思想领航力

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力强化政治引领、思想领航，推动党建和思想政治工作守正创新，积极构建“4+4+4”国际化党建思政工作体系，夯实培根铸魂主阵地。不断优化“中心组引领学+教职工专题学+党支部全员学+青年学子创新学”四级理论学习模式；深入开展“讲好中国故事·上好思政课程”集体创优攻坚行动，深耕“一课一思政”，协同联动党性红课堂、思政小课堂、社会大课堂和网上云课堂“四大课堂”，着力实施红色铸魂、红心淬炼、通识领航、文化浸润“四大计划”，不断推进理论共学、党建思政共研、工作共促。

## 7.2 政策落实

### （一）国家政策落实

今年是我国提出共建“一带一路”倡议 10 周年。近年来，我国以“一带一路”倡议、国际产能合作和自贸区建设为契机，持续推动更高层次的开放型经济发展。经济发展需要人才支撑，这对职业教育对外开放提出更高质量要求和更大发展挑战，迫切需要职业院校扩大国际交流合作，推动校企协同及国际化育人，培养更具全球竞争力的高素质技术技能人才。尤其是近几年，随着职业教育的发展，高职层面的中外合作办学也得到政策的大力支持。2019 年 2 月，中共中央、国务院《中国教育现代化 2035》提出：“开创教育对外开放新格局，提升中外合作办学质量”。2020 年 6 月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》发布，提出着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度。2021 年 10 月，中共中央、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》：“打造中国特色职业教育品牌，提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目”。2022 年 5 月 1 日，新修订的《职教法》首次以法律形式明确：“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”；新增条款明确规定：“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职教机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认”。2022 年 10 月，党的二十大报告明确提出“推进高水平对外开放”。2023 年 5

月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：增强我国教育的国际影响力，要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

在建设教育强国、科技强国、人才强国过程中，中外合作办学逐步成为教育体制机制改革的“新引擎”，高职高专的中外合作办学作为高等教育开放办学的重要组成部分，迎来改革发展与提质增效的关键期。国家重要文件及政策，均对职业教育及中外合作办学的发展起到了引领、指导作用，学校将充分利用这些政策，提质培优、增值赋能、以质图强，更好地保障国际化技术技能人才培养、国外优质教育资源引进、国际交流合作水平提升等方面的发展。

## （二）地方政策落实

当前产业升级明显加快，地方经济社会发展对高素质国际化技术技能人才的需求愈加紧迫。“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是福建省、福州市开启社会主义现代化建设新征程的关键时期。国家和区域的重大战略部署，为学校创新发展模式、促进办学发展提供了新的发展机遇。“十四五”期间，福建省大力发展“四大经济”，福州加快建设现代化国际城市，社会经济发展重点领域国际化技术技能人才缺口较大，为学校培养高素质国际化技术技能人才带来了广阔的空间也提出更高的要求。学校将立足职业教育，发挥合作办学优势，更好地实现学校办学健康、可持续发展。

### 7.3 学校治理

学校坚持规范办学，依法成立理事会，严格实行理事会领导下的校长负责制。理事长由闽江学院院长担任，副理事长由澳大利亚墨尔本理工学院副院长担任。理事会在办学中发挥决策与指导、桥梁纽带以及支持扶助的作用；学校行政负责教育教学和行政管理工作。学校成立中共福州墨尔本理工职业学院党委，党组织关系隶属中共闽江学院党委，并由闽江学院派出党委书记。学校党委起到党组织的政治核心和保障作用。学校理事会、校行政与党委“三位一体”，治理结构运作良好，合力推进中外合作办学的健康发展。

### 7.4 质量保障

#### （一）中外合作办学党建质量体系

### 1. 发挥政治核心作用，推动中外合作办学党建工作质量创优

学校党委坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，着力加强新时代党的建设，围绕办学治校，充分发挥中外合作办学党组织的政治核心作用，坚持以政治建设为统领，以基层基础为重点，以头雁领航为关键，以质量提升为核心，积极构建“强基固本、头雁领航、质量监督、素质提升、组织保障”五项任务为内容的党建质量建设体系，持续推进中外合作办学党建质量提质增效。进一步强化主体责任，严格履行“一岗双责”，推进中外合作办学全面从严治党向纵深发展。把好政治方向，落实中外合作办学意识形态责任制。持续提升党的建设质量，全面夯实福建省中外合作办学党建示范点建设，充分发挥党的基层组织政治功能和战斗堡垒作用，聚焦“四同步”，激发“四动能”，实现党建与业务“四融合”，为培养国际化技术技能人才协同发力，推动党建工作与事业发展深度融合，以高质量党建引领职业教育中外合作办学事业高质量发展。持续推进“1234”中外合作办学党建工作模式，进一步完善“党建思政+制度机制+标准化”建设，持续实施“对标争先”计划，坚持“一体两翼”，扎实推动中外合作办学党建工作质量全面创优。

### 2. 强化组织建设，发挥党支部战斗堡垒作用

学校党委深化党支部标准化、规范化建设，建立“1+1+N”党建工作督查制度，将发展党员工作、三会一课制度落实、党员教育管理等工作作为年度重点考核内容，实施“领导责任体系”实效化、“工作推进体系”规范化、“考核评价体系”科学化、“督导问责体系”常态化“四个体系”工作落实机制。扎实推进“一支部一品牌”“一支部一特色”创建活动，大力加强省级教师党支部“双带头人”工作室建设，打造“一室多窗”党建工作模式；深化学生“党员领航”培育工程；打造高水平专业群党支部，探索“一站式”学生社区综合管理模式，努力将党建引领和教学、科研、双创、技能竞赛、产教融合、人才培养等深融深促。学校党建工作案例成功入选福建省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例。

## 中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教组〔2023〕37号

### 中共福建省委教育工作委员会关于公布全省 高校“一融双优”基层党建工作模式 典型案例入选名单的通知

二、高职高专院校（15篇）		
（一）基层党组织“一融双优”（5篇）		
1	福建船政交通职业学院	党建领航 思政铸魂 “一经纬” 织就 “三课堂” 育人之路
2	福州职业技术学院	三引领三融合双促进 党建赋能 “双高” 建设
3	福州墨尔本理工职业学院	聚焦 “四同步”，激发 “四动能”，实现党建与业务 “四融合”
4	福建林业职业技术学院	构建 “12345” 党建一体化机制，促进党建和事业融合发展
5	闽江师范高等专科学校	构建党建 “联盟+” 模式 助推校地企高质量发展

图 7.4.1 入选全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例

#### （二）中外合作办学教学管理质量体系

学校建立内部审查、校外评估、国外监控的多元化教学质量监控体系。内部审查由校内成立教学质量监控委员会，对教学质量进行内部审核；校外评估由上级教育主管部门定期组织中外合作办学专家进行办学评估；国外监控由澳洲高等教育质量与标准署（TEQSA）、澳洲技术质量保障局（ASQA）和澳洲合作大学进行质量监控和评审。

##### 1. 建立完善的内部质量监控体系

学校成立人才培养质量管理委员会，与澳大利亚墨尔本理工学院联合制定《福州墨尔本理工职业学院人才培养质量全面管理工作条例》，包含决策目标系统、人才培养系统、运行管理系统、运行支持系统、基础保障系统、监督评价系统等六大系统。按照质量目标与标准要求对质量控制点进行信息收集、质量诊断与评价、反馈与整改，进而改进质量，全面保障中外合作办学更好发展。为了保证中外合作办学教育教学质量，提高中外双方教学决策和管理水平，确保中外合作办学教学工作的有序开展，学校同合作院校双方共同成立教学联合管理委员会（JMC），成员由中澳两校校领导、相关部门负责人、教学单位负责人等共同组成。教学联合管理委员会下设合作办学工作小组，负责日常教学管理的沟通协

调。此外，为保证中外合作办学更好发展，澳大利亚墨尔本理工学院委派专人担任外方学术主任常驻学校，负责外方教学质量监控以及外方教学协调工作。根据办学和监管需要，教学联合管理委员会经常召开工作会议，不断加强中外双方在教学与管理等方面的沟通与协调。其中涉及对外方教师教学能力、课程内容、教材、课程匹配等方面问题进行讨论和审核。同时，学校内部教学质量监控机制严格按照学院现行管理规范执行，将教学质量的监控贯穿在教学管理过程中。校内教学质量监控委员会对教学质量进行内部审查；2022-2023 学年学校开展期初、期中、期末、课程考核专项教学检查，对\*\*门线上线下课程进行督察，了解教师教学、教风、学风中存在的问题，并提出改进意见，提高了教学质量。

## 2. 构建由国内主管部门和国内外专业机构构成的外部质量

监控体系校外评估由上级教育主管部门定期组织中外合作办学专家进行办学评估，学校每年接受由福建省教育厅组织并委托福建省教育评估研究中心开展的中外合作办学年审；2015-2022 年，学校连续 8 年接受福建省教育厅组织的中外合作办学年审评估结果均为合格，其中 2020 年通过年审评估获评福建省首批示范性中外合作办学机构。2019 年接受中国教育国际交流协会的评估，于 2020 年获得中外合作办学质量认证，成为唯一通过国家中外合作办学质量认证的独立设置的中外合作办学高校。国外监控由澳洲高等教育质量与标准署（TEQSA）、澳洲技术质量保障局（ASQA）和澳洲合作大学进行质量监控和评审。澳方院校根据澳洲办学标准，每年对学校开展评估和督查工作。每学期通过线上+线下方式了解课程授课情况，2022-2023 学年共开展两次问卷调查，举行了 19 次线上中外教师研讨会议，对澳方课程在授课过程中出现的问题进行讨论和解决，帮助教师更好的完成教学工作，提升教学质量。澳方合作院校根据学生调查结果、学生成绩和教师反馈情况完成年度报告，对不足的地方提出改进意见，以此促进办学质量的提升。

### （三）中外合作办学后勤管理质量体系

学校总务处引入科学的质量管理体系，将“横向到边、纵向到底”的全面质量管理理念落实到日常管理中。

#### 1. 后勤服务管理模式

定期进行巡查考核，将发现问题及时反馈给管理人员并

督促整改落实。同时，加强与各部门的沟通与交流，设立后勤服务质量投诉电话，及

时了解、收集、分析问题，做到事事有回音、件件有落实，真正让服务对象感受到后勤服务无时不在、无处不在。重视后勤质量管理，按照“谁主管谁负责”的原则实行后勤管理目标责任制。

### 2. 提升后勤服务效能， 创新服务模式 ——加强后勤管理新举措

立足制度管人，加强内涵建设。制度建设关键在于制度规范和制度落实，学校后勤保障根据实际出发，对现有的管理制度、规范及标准进行修订完善，定期组织重要制度培训，立足内涵建设。优化维修流程，实现精细化管理。为更好的服务全校，设置“总务服务中心”，方便各部门便捷办事等，加强服务意识，以最快最便捷的方式为大家解决问题，争取问题和故障不过夜。

### 3. 管理制度务必注重环保节约再循环

对后勤管理部门而言，如何合理使用有限的资金，提升资金使用效益，这就要求后勤工作人员对节能和再循环加以重视。建设“节约型社会”的主要内容之一为“构建节约型校园”而节约后勤建设是上述的基础，同时这对学校后勤服务保障能力的持续提升以及推进信息化建设具有较大的现实意义。

### 4. 安全保卫工作

学校与各责任部门签订年度综治安全责任书，并定期检查，确保后勤安全管理“零事故”。强化应急与风险管理，主动识别隐患的风险点，积极组织员工进行针对性的应急演练与业务培训，提高员工的应急处置能力。

结合中外合作办学特点，学校多次对后勤管理制度及流程进行修订、增补等优化工作，确保后勤流程的时效性和可操作性，同时加强标准化服务的推广，实现后勤同质化管理。

## （四）中外合作办学教育信息化保障和图书资源保障体系

### 1. 修订管理制度，保障教学顺利进行

目前中心共负责管理实验室 16 间，多媒体教室 78 间，计算机 655 台。维护管理办公用计算机 150 余台，多媒体教室设备 100 余台套。为保证教室设备设施正常运行，对《福州墨尔本理工职业学院多媒体设备管理办法》进行了修订。梳理完善检修流程，按照学校制度和规范及时做好维修、采购、入库等工作。定期检查并盘点教室多媒体设备品牌与型号，建立台账；做好教室设备安全检查，排查与记录。

### 2. 做好信息化建设工作，提高校园信息管理水平

为了提高校内教学软件使用率，打通校园网内外信息数据流，方便广大师生在校外对校园内教学课程、实验课程、实践活动等各类应用系统进行安全访问，部署了访问控制系统，并做了相应的数据信息导入、用户权限设置及网络设备调试。目前访问控制系统已完成安装部署并投入日常教学使用，也为今后其他智慧网络系统应用打下基础。

### 3. 保障学校官网安全运行

做好学校官方网站日常维护工作，根据国家信息安全相关部门的要求，定期对服务器和网站进行漏洞扫描，并及时打好补丁，防黑加固。确保“福墨网站”新闻与公众号之间的内容调用；在招生宣传期间，实时响应招生留学处要求，根据不同季度招生需求，修改网站内容。招生结束后，协助招生留学处完成考生录取信息的录入，方便新生查询录取信息。为提高官网的访问安全性，今年中心采购部署了华为云的 SSL 证书，确保了学校官网网址安全。

### 4. 做好图书资料室保障工作

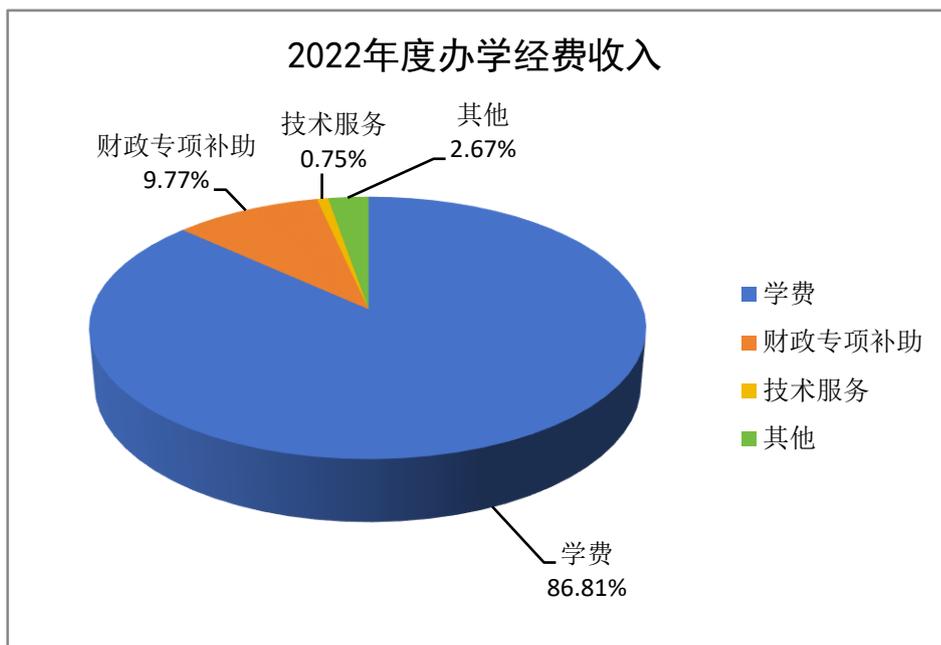
根据国际化合作办学特点，学校专门设立中外文图书资料室，每周开放达 94.5 小时，年度入馆人数达 5300 多人次，年图书流通量 2 万多册。2023 年度新增馆藏纸质图书 1.68 万册，电子书 20 余万册，另有分类期刊 3618 种。图书资料已基本形成原版图书与国内中文图书并存，实体资源与虚拟资源有机结合，以商科、文创、外语为主，涵盖学校各学科专业的、很好的满足了学校国际化教学需要。

## 7.5 经费投入

福州墨尔本理工职业学院利用自身的学费收入，依托第三方福建万众教育投资管理有限公司提供办学经费支持，充分盘活资源，挖掘办学潜力，争取省市级教育经费、科技经费、基本建设经费以及其他专项经费；拓宽资金来源渠道，加强与校友、知名企业家的沟通联系，通过与校企合作单位广泛开展实质性合作，为学校发展提供经费保障。

### （一）办学经费总收入及其结构

2022 年，学校总收入 5972.57 万元，其中：学费收入 5184.77 万元，占收入总额的 86.81%；财政专项补助收入 583.17 万元，占收入总额的 9.77%，技术服务到款 44.97 万，占收入总额 0.75%，其他收入合计 159.66 万元，占收入总额的 2.67%。



## （二）办学经费总支出及其结构

2022 年，学校总支出 5987.43 万元，其中： 教学经费支出 2349.06 万元，占总支出的 39.23%；学生口支出 265.11 万元，占总支出的 4.43%，教师队伍支出 1476.48 万元，占总支出的 24.66%；科研经费支出 36.36 万元，占总支出 0.61%，设备软件等采购支出 605.63 万元，占总支出的 10.12%；图书购置费 23.04 万元，占总支出 0.38%，上交管理费 641.72 万元，占总支出 10.72%，后勤保障等其他支出 590.03 万元；占总支出的 9.85%。

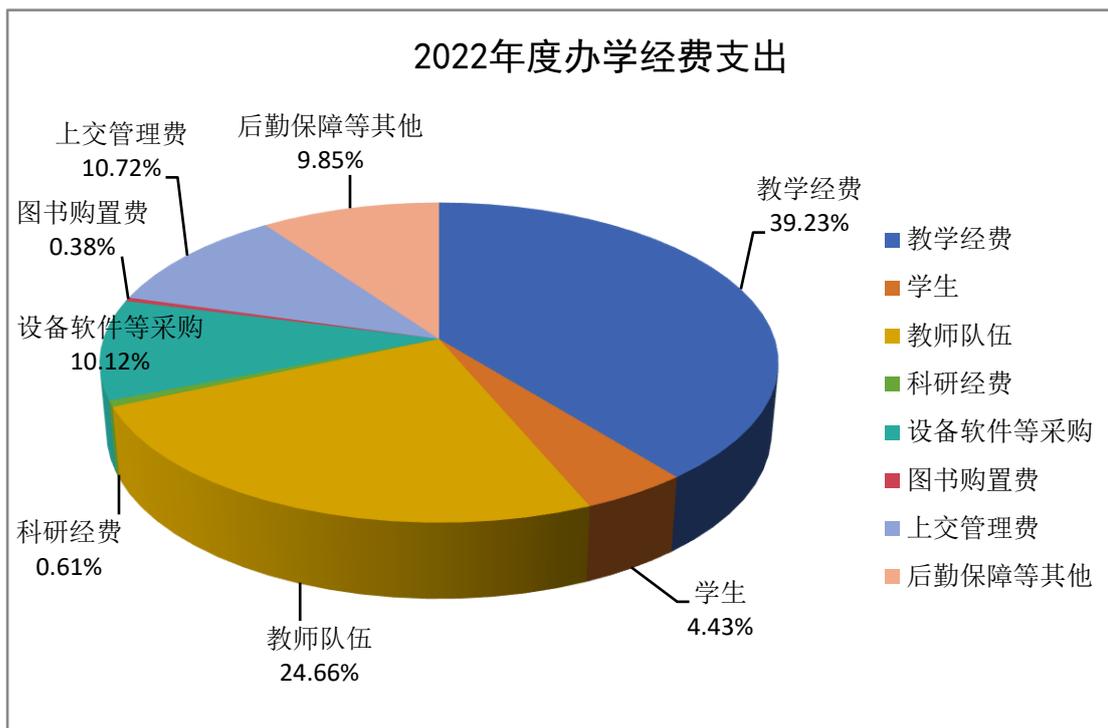


图 7.5.2022 年度办学经费支出

## 7.6 双高建设

自 2021 年国际商务系国际经济与贸易专业群入选福建省“双高计划”建设单位以来，学校积极推进双高建设，2022-2023 学年，根据《福建省教育厅办公室关于做好“福建省高水平职业院校和专业建设计划”项目 2022 年中期评价工作的通知》（闽教办职成〔2022〕11 号）精神，学校认真对照“双高”建设方案和任务书，系统梳理总结阶段性工作，扎实开展自评工作，综合各项效益指标、满意度指标，学校双高水平专业群建设计划达到了预期目标，建设成效显著，顺利通过福建省教育厅的中期检查，2022-2023 年取得主要标志性成果如下表 1 所示。

表 7.6.1 2023 年主要标志性成果一览表

序号	成果名称	级别	建设数量
1	福建省 2022 年职业教育教学成果奖	省级	特等奖 1 项
2	福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	省级	三等奖 1 项
3	福建省职业院校技能大赛	省级	三等奖 2 项
4	第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛	省级	三等奖 1 项
5	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	国家级	二等奖 1 项 三等奖 1 项

数据来源：学院国际商务系数据统计



图 7.6.1 教学成果特等奖



图 7.6.2 福建省职业院校技能大赛教学能力比赛



图 7.6.3 福建省职业院校技能大赛



图 7.6.4 第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛



图 7.6.5 第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获团体二等奖

### 案例 7-1 “四同步” “四动能” 实现党建与业务 “四融合”

聚焦“四同步”，激发“四动能”，实现党建与业务“四融合”。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导和社会主义办学方向，落实新时代党的建设总要求，全面夯实福建省中外合作办学党建示范点建设，聚焦同步设计、引领、发力、开展，领航红色头雁、动能、发展、引擎，在政治统领、思想认同、队伍建设、中心工作中深度融合，充分发挥党建与业务齐抓共管的组织作用，为培养国际化技术技能人才协同发力，推动党建工作与事业发展深度融合，以高质量党建引领职业教育中外合作办学事业高质量发展。

#### 典型人物 7-1：春风育桃李，匠心铸师魂 陈琳

躬耕杏坛十五载的她在工作岗位上履职尽责，发光发热，率先主动挑战新课程，率先试用新教材，尝试中西结合的教学方法，带动教师团队进行“六化”课堂教学改革。她以省级“双带头人”教师党支部书记工作室建设为载体，坚持以“党建引领课程思政”为抓手，探索构建“一室五窗”党建模式。她满怀教育热忱，用春风化雨的治学风格，积极通过绘声、绘色、绘影“既走新、又走心”的方式，把党的二十大精神、中华优秀传统文化等思政元素引入教学，引导学生用外语讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色。她带领教师党支部开展的党支部立项活动连续三届荣获省高校党支部工作“立项活动”优秀成果二等奖 1 次、三等奖 2 次，主持的课程育人项目成功入选福建省“高校思想政治工作精品项目”。

## 8 面临挑战

### （一）面临的挑战

当前，中国教育现代化建设全面加速，推进现代职业教育体系建设改革是重点任务之一，而加快扩大职业教育对外开放已成为现代职业教育体系改革的重要举措。随着高职中外合作办学的迅猛发展，也面临以下挑战：

1. 通专融合。中外合作办学注重培养高素质的国际化技术技能人才。传统的高职教育偏重技能教育、忽视通识素养的养成，学生知识面相对较窄，难以适应经济社会发展对国际化人才的需求，影响学生未来职业发展后劲与上升空间。

2. 中外师资融合。师资队伍是合作办学成功与否的重要基石，在教学过程中，中外

双方师资协同合作才能保证教学过程的完整性和有效性，国际化教师队伍既要有鲜明的国际化色彩（外籍教师）又要有职业院校特色（双师型教师）。

3. 国际产教融合。作为高职中外合作办学，如何开展国际产教融合，使校企合作既要体现国际化又要凸显职教特色，做到“产教融合+国际合作”创新发展。

## （二）存在的问题

1. 如何做好“通识教育”“专业教育”两份答卷？
2. 如何写好“引进来”“走出去”两篇文章？
3. 如何下好“职业教育”“中外合作办学”两盘大棋？

## （三）未来的展望

目前全国范围内具有独立法人资格的本科层次中外合作办学机构均为研究型大学，没有一所具有独立法人资格的本科层次职业教育中外合作办学机构。作为一所具有 20 多年办学历史的中外合作办学高校，目前福州墨尔本理工职业学院正以示范性中外合作办学机构以及双高建设为抓手，在现有合作举办具有独立法人资格的专科层次中外合作办学机构的基础上，申请设立具有独立法人资格的本科层次职业教育中外合作办学机构，着力下好“职业教育”与“中外合作办学”两盘大棋，构建培养国际化技术技能人才的现代职业教育体系，希望进一步提升职业教育中外合作办学的话语权，弥补现代职业教育体系中本科层次国际化应用型人才培养数量和质量的不足，更好地培养符合国家经济社会发展需要、契合地方产业结构调整的高素质国际化技术技能人才，服务国家发展，为我国职业教育中外合作办学的发展做出新的更大的贡献。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福州墨尔本理工职业学院(16411)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	724
2	毕业去向落实人数	人	714
	其中：毕业生升学人数	人	364
	升入本科人数	人	317
3	毕业生本省去向落实率	%	76.47
4	月收入	元	6410.78
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	321
	其中：面向第一产业	人	21
	面向第二产业	人	51
	面向第三产业	人	249
6	自主创业率	%	1.18
7	毕业三年晋升比例	%	59

表 3 教学资源表

名称：福州墨尔本理工职业学院(16411)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.53
2	双师素质专任教师比例	%	47.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	13.76
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	20
5	教学计划内课程总数	门	231
		学时	41288.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	7
		学时	736.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3
		学时	864.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	0
7	在线精品课程数	门	3
		学时	720.00
	在线精品课程课均学生数	人	159.33
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10795.11

表 4 服务贡献表

名称：福州墨尔本理工职业学院(16411)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	239
	其中：A类：留在当地就业	人	110
	B类：到西部和东北地区就业	人	10
	C类：到中小微企业等基层就业	人	197
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	24.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	3.50
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	12
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	136.00
	公益项目培训学时	学时	16.00
7	非学历培训到账经费	万元	20.64

表 5 国际影响表

名称：福州墨尔本理工职业学院(16411)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	13
	其中：在校生数	人	2947
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：福州墨尔本理工职业学院(16411)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2947.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	583.17
4	教教职工额定编制数	人	175
	教教职工总数	人	151
	其中：专任教师总数	人	109
	思政课教师数	人	9
	体育课专任教师数	人	2
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	19
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2747
	其中：学生体质测评合格率	%	75.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	114
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6.50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	1578.00
	年支付行业导师课酬	万元	1.40
10	年实习专项经费	万元	1.54
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.54

博文强技



奋志卓异