



福州科技职业技术学院职业教育质量年度报告（2023）

福州科技职业技术学院 职业教育质量报告（2023 年度）



2024 年 1 月



年报公开形式及网址

《福州科技职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）通过福州科技职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：https://fzstc.com.cn/?list_88/765.html。

特此声明。

2024 年 1 月 8 日



附件3

内容真实性责任声明

学校对 福州科技职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2024 年 2 月 8 日



前言

福州科技职业技术学院是一所全日制民办普通高等职业院校，2004 年经教育部备案批准设立的。在长期办学实践中，逐步形成了“求实、创新”的校训。确立了以人才培养为主线，“以教学为中心，以科技为后盾，以市场为导向”的办学理念，努力培养学生德智体美全面发展、基础扎实、知识面宽、实践能力强的高级应用人才。

学校高度重视教育质量报告编制工作。根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，学校成立由唐庆霖院长担任组长的“院校年报”编制工作小组，并召开教育质量报告编制工作协调会，研究部署年报编制工作并协调解决编制过程中出现的新情况新问题，结合学校具体情况，明确责任人，按时按质推进教育质量报告编制工作。编制职业教育质量年度报告的目的：明确学校管理现状，为发展规划的制定提供借鉴，推进校职业教育改革、优化人才培养方案，建立健全教学质量保障体系的重要抓手，促进招生、就业等工作的优化。同时也是对外宣传学院办学理念与办学特色、是对全校教育教学工作的一次全面总结，全面提高人才培养质量、推进高质量发展的重要举措。

教育质量报告主要包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八各部分及计分卡等附件表格。



目录

前言.....	3
1、学校概况.....	10
1.1 办学条件.....	10
1.2 专业设置.....	11
1.3 学生情况.....	11
1.4 师资队伍.....	13
1.5 社会服务.....	14
2、人才培养.....	14
2.1 立德树人.....	14
2.2 专业建设质量.....	17
2.3 课程建设质量.....	20
2.4 教材建设质量.....	23
2.5 教师专业发展.....	24
2.6 技能大赛.....	26
2.7 创新创业.....	29
2.8 培养质量.....	30
3、服务贡献.....	33
3.1 服务行业企业.....	33
3.2 服务地方发展.....	33



3.3 服务乡村振兴.....	34
3.4 服务地方社区.....	35
3.5 具有地域特色的服务.....	36
3.6 具有本校特色的服务.....	37
4、文化传承.....	38
4.1 传承工匠精神.....	38
4.2 弘扬红色文化.....	39
4.3 传承区域优秀传统文化.....	40
4.4 培育学校特色职教文化.....	42
5、国际合作.....	43
6、产教融合.....	44
6.1 市域产教联合体建设与行业产教融合共同体建设.....	44
6.2 产业学院建设.....	44
6.3 开放型区域产教融合实践中心建设.....	44
6.4 校企合作典型生产实践项目建设.....	45
6.5 企业捐赠.....	47
7、发展保障.....	47
7.1 党建引领.....	48
7.2 政策落实.....	49
7.3 学校治理.....	50
7.4 质量保障.....	51



7.5 经费投入.....	52
8、面临挑战.....	52
附表.....	54



表 1-1 2021-2023 年度招生情况表.....	11
表 2-1 学校专业情况.....	18
表 2-2 1+X 证书制度试点项目一览表.....	21
表 2-3 学校教师职称结构分布.....	24
表 2-4 各教学单位毕业生去向落实率.....	30
表 2-5 专升本学生去向分布.....	31
表 3-1 服务贡献表.....	33



图 1-1 福州科技职业技术学院生源结构图.....	12
图 1-2 生源专业分布图.....	13
图 1-3 本校教师情况.....	14
图 2-1 2023 年学生业余生活思政知识学习媒体选择.....	16
图 2-2 百丈村中国工农红军北上抗日先遣队总指挥部罗源旧址.....	17
图 2-3 2022-2023 学年 A、B、C 类课程分布.....	21
图 2-4 专任教师学位结构.....	25
图 2-5 全媒体运营知识比赛.....	27
图 2-6 导游之星大赛.....	28
图 2-7 Excel 可视化表格制作展示活动.....	28
图 2-8 电子技能大赛.....	29
图 2-9 教学质量监控体系运行模式.....	32
图 3-1 钱食品加工高盐水处理基地.....	35
图 3-2 社区志愿者服务实践基地签约仪式.....	36
图 3-3 福州科技职业技术学院晚霞大学.....	38
图 4-1 酒店管理与数字化运营专业现代学徒制拜师仪式.....	39
图 4-2 主题当日活动——传承红色基因，弘扬红色文化.....	40
图 4-3 《书法美丽及其审美力提高》专题讲座.....	43
图 6-1 校企合作.....	45
图 7-1 教学经费投入.....	52



案例目录

案例 1 追寻红色足迹，传承红色基因——推进党史学习.....	16
案例 2 推进人才培养 “课证融通”	22
案例 3 职业教育活动周——全媒体运营知识讲座.....	27
案例 4 职业教育活动周——导游之星大赛.....	28
案例 5 职业教育活动周——Excel 可视化表格制作展示活动.....	28
案例 6 职业教育活动周——电子技能大赛.....	29
案例 7 以科技力量下乡，服务乡村振兴.....	34
案例 8 学院与上海街道新时代人民社区对接支援服务基地.....	36
案例 9 《坚定文化自信畅想时代主题，书法美丽及其审美力提高》专题讲座.....	42



1、学校概况

1.1 办学条件

学院办学至今,始终坚持“以教学为中心,以科技为后盾,以市场为中心”的办学理念,开拓创新,不断推动职业教育的发展,为地方经济建设培养数以万计的高素质技能人才。按福建省“十四五”教育发展专项规划的通知要求,我院立足当下,打实专科面向职业本科发展,自2023年以来,向教育厅、市政府及长乐、永泰等多方政府提出增1200亩新校区建设申请,2023年8月在福州市闽侯县上街镇红峰村侯官路149号租赁土地(占地面积11073.4平方米)。目前,现有可用校舍面积合计47952.3平方米,教学行政用房18827.5平方米,教学科研设备总值665万元,信息化设备资产值150万元。校内实验实训室14个,校外实训基地13个,实验室场所建筑面积2640平方米,远程教育一体化教育信息化教室5间,为学院教学提供了良好的硬件条件。

学院高度重视教育教学工作,创办校办企业、校研发机构等,以提高教学质量为核心,求真务实的加强人才培养的各项建设。学院专业设置以工科为主,将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来,建立了“机械工业职业技能鉴定中心-电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点,为学生获取“双证”搭建了良好的平台。投资厦门2000万元,建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。坚持走



产学研集合的发展道路，立足海西经济圈，面向社会，培养具有良好的职业道德和熟练的专业技能型人才，培养能够满足生产、建设、服务、管理行业一线需求的技能型人才。

1.2 专业设置

专业建设是学校教学工作主动适应社会和地方区域经济发展需求的重要环节。为进一步加强学院专业设置、优化专业结构，构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系。学院制定专业发展的总体目标、办学定位和特色，结合区域经济社会发展对人才的需求，优化学院的专业设置。学院设有电子工程系、计算机系、工商贸易系、外语系、旅游系、基础部、思政教研室、心理健康教研室及体育教研室等 9 个系部室，涵盖电子与信息大类、能源动力与材料大类、装备制造大类、交通运输大类、旅游大类、财经商贸大类、土木建筑大类教育与体育大类及公共管理与服务大类等 9 个大类，共二十个专业。

1.3 学生情况

2023 年，学院计划招生 2095 人，实际录取 1782 人，实际报到 1250 人，录取率为 85.06%，报到率为 70.15%。近三年，计划招生、实际录取和实际报到人数均呈稳定上升趋势，学院近三年实际录取、报到情况均得到稳步提升。

表 1-1 2021-2023 年度招生情况表

年份	计划数	录取数	报道数
2021 年	1348	868	617



2022 年	1407	1022	692
2023 年	2095	1782	1250

数据来源：学院招生办数据统计

2023 年省内各批次各科类共录取 1782 人，录取分布情况如下：面向中职生录取 1210 人；面向高中生录取 272 人；历史科目组录取 160 人；物理科目组录取 140 人。具体录取见下图：

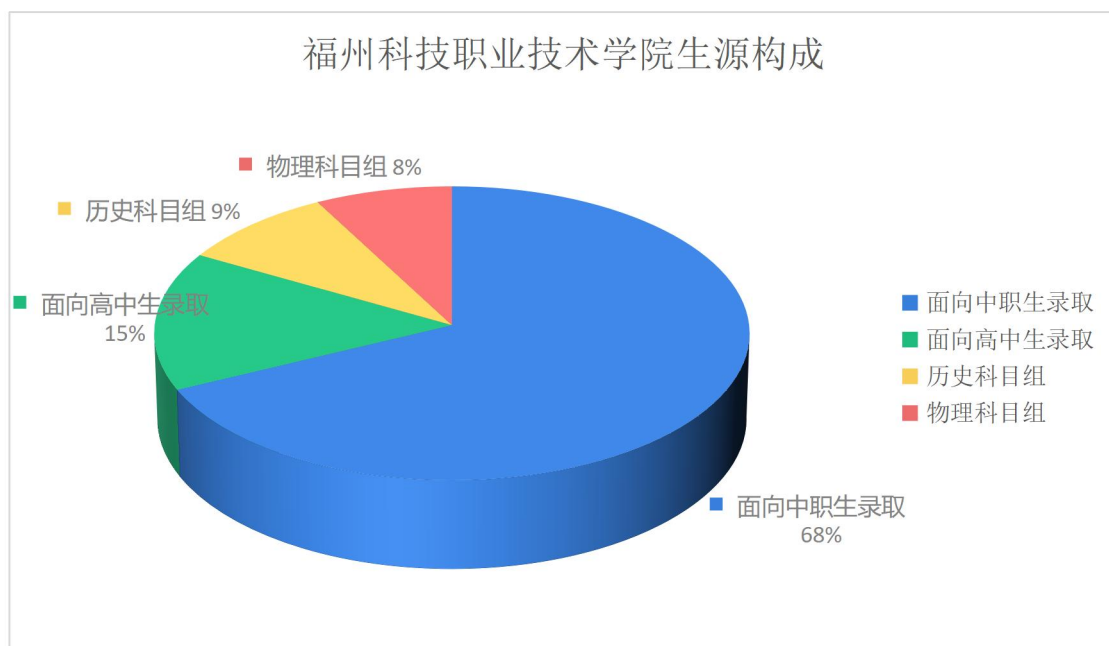


图 1-1 福州科技职业技术学院生源构成图

城市轨道交通运营管理 184 人，大数据技术 48 人，大数据与会计 179 人，大数据与审计 56 人，电梯工程技术 92 人，电子产品检测技术 30 人，电子商务 86 人，光伏工程技术 82 人，计算机网络技术 99 人，计算机应用技术 180 人，建筑智能化工程技术 42 人，酒店管理与数字化运营 65 人，空中乘务 45 人，旅游管理 64 人，市场营销 159 人，现代通信技术 31 人，现代文秘 79 人，移动应用开发 47 人，应用英语 172 人，云计算技



术应用 42 人。

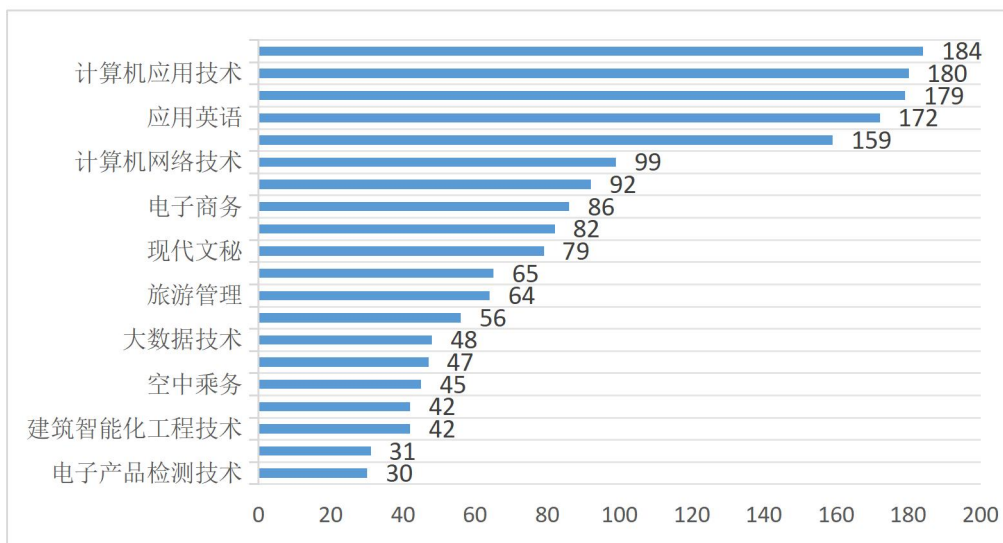


图 1-2 生源专业分布图

1.4 师资队伍

学院高度重视师资队伍建设，已经形成一套完善选拔、培训和考核机制，为教学提供强有力的保障。同时进一步建立和完善教学团队，为教学组织、教学研究组织改革和青年教师在教学实践中快速提高教学水平提供支撑。大力推进人才强校战略，不断提高教师队伍建设水平。学院积极创造条件，鼓励支持教师申报初、中、高教师资格评定。学院还加大投入，采取“引进、培养、提高”相结合的一系列措施，加强师资队伍建设，努力在提高教师整体素质上下功夫。采取行之有效的措施，优化教师结构。对师资紧缺学科、传统优势学科、加快人才引进，基本建成了一支数量适度、素质优良、结构合理、梯队完善、相对稳定的师资队伍。学院教师总数 103 人，其中专任教师 56 人，校内兼课教师 6 人，校外教师 41 人。具有双师型素质专任教师比为 30.36%，高级专业技术职务专任教师比为 23.21%。

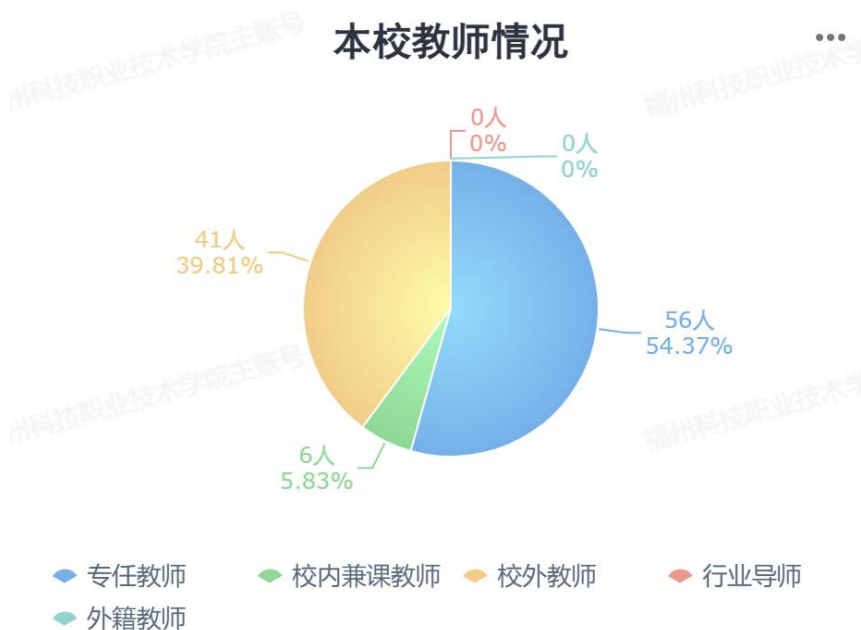


图 1-3 教师情况

1.5 社会服务

学校精心编制“十四五”发展规划内容，里面设计完善社会服务制度体系，构建技术创新平台、“增强服务发展长效机制，以科技力量下乡，服务乡村振兴。学校利用自身的专业优势，以科技带动，以科促农，还自然界一个青山绿水的环境，全面振兴永泰李梅特色产业，巩固永泰特色产业品牌，有效推动了地方经济、社会及行业发展。同时建立了“机械工业职业技能鉴定中心-电梯技能培训”有厦门站、福州站教学点，计划为校企合作单位员工培训，职业技能等级证书获取搭建了良好的平台。

2、人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育教育潜移默化、润物细无声



学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，在课程教学中认真落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，通过对公共课程、专业课程和实践课程里面蕴含的深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格。帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。目前，学校共有 8 门专业课、2 门公共课的课程思政。

2.1.2 重视思想政治课教学，传导主流意识形态

深入贯彻落实习近平在学校思想政治理论课教师座谈会中的重要讲话精神，重视思政课教学和师资队伍的培养，传导主流意识形态。开齐开足思政课程，如：《习近平新时代中国特色社会主义思想理论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《形势与政策》、《大学生心理健康》和《大学生职业生涯规划》等。

结合日常生活学习习惯，开展规范的养成教育、多渠道开展学习活动，基本实现全校学生全覆盖；围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育实践，通过专题学习、宣讲交流、主题团日活动、主题征文、党史知识竞赛等，进一步坚定团员理想信念。2023 年，89.5%的学生认为学院思政教育有利于指导自己认清社会现实、解决实际问题、提高道德修养和法律意识等，同时 50%以上的学生表示自己在业余生活会选择网站、



短视频、学习强国、微信公众号等新媒体学习思政相关知识，学习氛围浓厚。

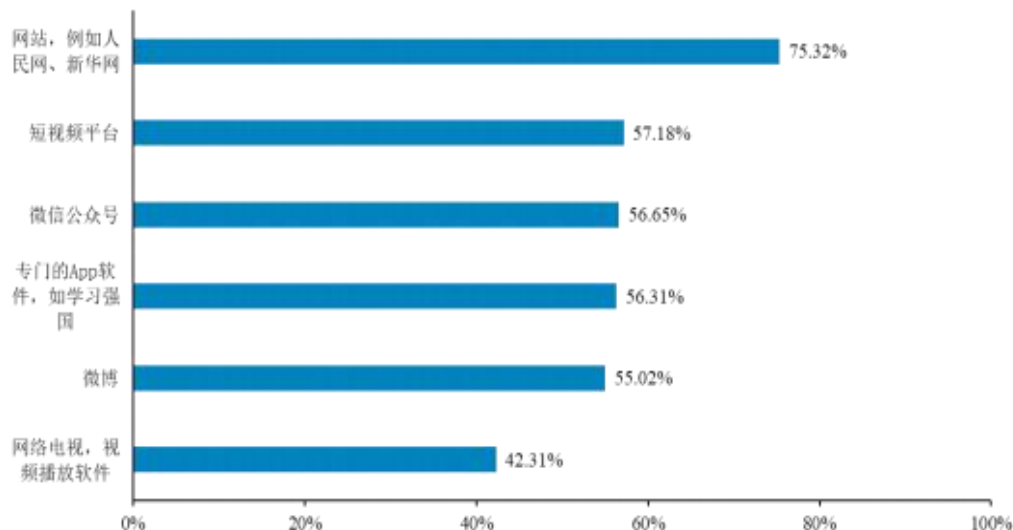


图 2-1 2023 年学生业余生活思政知识学习媒体选择

案例 1：追寻红色足迹，传承红色基因——推进党史学习

弘扬红色文化，凝聚奋进力量，深入推进学党史教育活动，深刻领悟党的光荣革命历史，不断增强学院凝聚力和战斗力，学院于 2023 年 3 月 13 日到罗源县白塔乡百丈村中国工农红军北上抗日先遣队总指挥部罗源旧址、松山镇八井村畬族革命历史陈列馆参观学习，开展“追寻红色足迹，传承红色基因”的主题党日活动，在百丈村中国工农红军北上抗日先遣队总指挥部罗源旧址面向党旗，党员们重温的入党誓词，庄严宣誓，对党忠诚，为共产主义奋斗终身。



图 2-2 百丈村中国工农红军北上抗日先遣队总指挥部罗源旧址

2.1.3 创新劳动教育，强化实践育人

学院始终关注学生劳动教育，一是融入课程，在教学实践中，在生产实习中培育学生精益求精的“工匠精神”；二是融入生活，在节假日、寒暑假等家庭生活劳动，培养劳动光荣、珍惜生活的意识；三是融入文明建设，通过校园卫生打扫，宿舍内务整理等校园服务、生活劳动，让学生在清洁校园、保洁环境中，学会共享、文明共建；四是融入志愿者服务活动，走进社区，走入社会，体验为人民服务的乐趣。将德育融入校园文化建设，引导学生在学习、劳动、交往、娱乐等各方面培养良好的行为习惯和作风养成。

2.2 专业建设质量

学院秉持“以教学为中心、以科技为后盾、以市场为导向”的办学理念，紧跟地方经济发展方式转变和产业转型升级的步伐，以“结构转型，内涵升级”为主线，围绕海西、福建及福州区域产业发展，主动对接高端产业和新兴产业，依托先进机械制造业、智能制造业、现代服务业等三大支柱产业和新兴产业布局专业，将专业建在产业链上，



建立起与经济社会发展相适应的专业动态调整机制。学校坚持特色原则、整体原则以及动态调整原则，一方面凸显学校办学特色，另一方面积极适应地方产业结构调整，努力实现专业数量、类别等结构上的整体优化。目前，共开设 20 个专业，涵盖土木建筑、电子信息、能源动力与材料、装备制造、交通运输、旅游、财经商贸、教育与体育、公共管理与服务等九个专业大类。在专业内涵发展成效方面，学院现有 1+X 证书制度试点专业 11 个，二元制试点专业 5 个。

学院将进一步按照“明确专业定位，优化专业设置，适应社会发展需要”原则，调整丰富专业结构，巩固提高优势专业，加快发展适应社会需求新兴专业，加强重点建设专业管理，发挥其优势特色，带动其他专业发展。学院从高职教育规律和高技能人才培养规律出发，紧紧围绕我省高质量发展的总体目标，主动适应福建现代产业体系建设、乡村振兴、海峡两岸融合发展示范区建设等发展战略需要。根据学院发展定位、办学特色与办学条件，强化教学中心地位，突出特色发展，办好适应经济社会发展需求的应用型专业，办强支撑区域现代产业体系建设的优势专业。逐年增设符合学院和社会经济发展的新专业，着力构建结构合理、保障有力、特色鲜明、协调发展的专业体系。

表 2-1 学校专业情况

专业大类名称	二级类别	专业代码	专业名称	所属系
土木建筑大类	建筑设备类	440404	建筑智能化工程技术	电子工程系
电子与信息大类	电子信息类	510105	电子产品检测技术	电子工程系



电子与信息大类	通信类	510301	现代通信技术	电子工程系
电子与信息大类	计算机类	510201	计算机应用技术	计算机系
电子与信息大类	计算机类	510202	计算机网络技术	计算机系
电子与信息大类	计算机类	510205	大数据技术	计算机系
电子与信息大类	计算机类	510206	云计算技术应用	计算机系
电子与信息大类	计算机类	510213	移动应用开发	计算机系
能源动力与材料大 类	新能源发电 工程类	430301	光伏工程技术	电子工程系
装备制造大类	机电设备类	460206	电梯工程技术	电子工程系
交通运输大类	城市轨道交 通类	500606	城市轨道交通运营管理	电子工程系
交通运输大类	航空运输类	500405	空中乘务	旅游管理
旅游大类	旅游类	540101	旅游管理	旅游管理
旅游大类	旅游类	540106	酒店管理与数字化运营	旅游管理
财经商贸大类	财务会计类	530302	大数据与会计	工商贸易系
财经商贸大类	工商管理类	530303	大数据与会计	工商贸易系
财经商贸大类	电子商务类	530605	市场营销	工商贸易系
财经商贸大类	工商管理类	530701	电子商务	工商贸易系
教育与体育大类	语言类	570202	应用英语	外语系
公共管理与服务类	文秘类	590401	现代文秘	外语系

数据来源：学院教务处数据
统计



2.3 课程建设质量

学院大力加强课程建设，以培养满足社会需要的高素质人才为基础，以提高学生的全面素质为重点，以整合各类教学改革成果和优质教学资源为手段，从全校的公共课和核心专业课入手，全面修订各专业人才培养方案，制定《关于制定专业人才培养方案的指导意见》和《福州科技职业技术学院课程教学大纲和实验教学实施办法》，通过调整和优化人才培养方案，构建了较为科学合理的应用型人才培养课程体系。学院积极推进网络教学资源建设，引进智慧树在线教育平台，在所有专业开设多门网络课程，以教育数字化引领的新时代智慧职教，覆盖面广。

2.3.1 课程体系建设

学院课程体系由公共必修课、专业基础课、专业核心课、选修课和集中实践“五大模块”构成。公共必修课重在学生德育、体育、军事、人文素质、科学素质培养；专业基础和专业核心课（包括课内实践教学）重在学生的专业理论和技能知识等“智育”教育；选修课是学生根据个人志趣和基础，包含人文社科类、自然科学类、体育艺术类、实践能力类的课程，已达到改善知识结构、提高全面素质的目的；集中实践是通过课程实验课、军训、实训、实习和毕业论文（设计）等，等来培养学生的实践能力和创新能力，提升综合素质。



2023 年，学院共开设课程门数 307 门，课程总学时为 52096 个。其中 A 类课程 10 门，占比 3.25%；B 类课程 251 门，占比 81.76%；C 类课程 48 门，占比 15.63%，形成了以 A、B 类课程为主的课程体系。

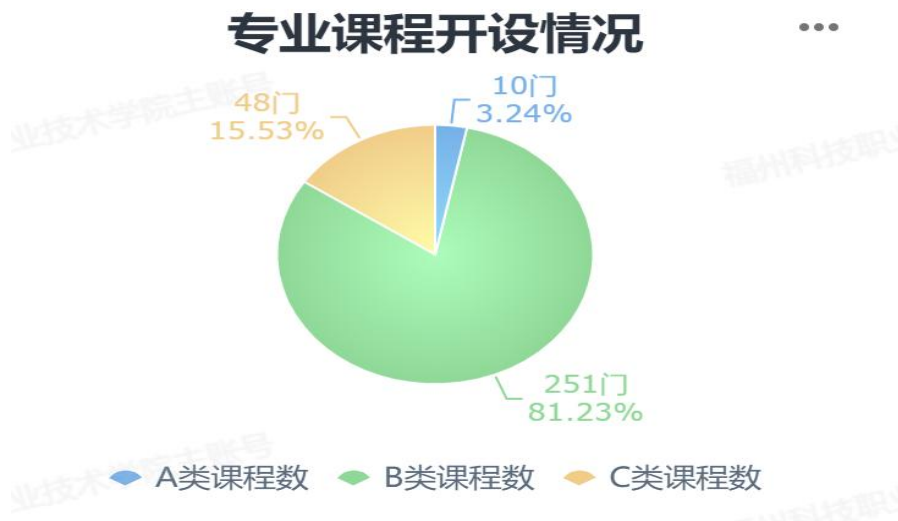


图 2-3 2022-2023 学年 A、B、C 类课程分布

2.3.2 推进 1+X 证书试点

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动 1+X 证书制度试点的工作部署，积极建立健全试点专项工作机制，结合职业技能等级证书及时更新专业人才培养方案；坚持学历教育与职业培训并举，提高技术技能培训质量，促进学生施展个性与特长，不断提升教育质量和学生就业能力。全面推进 1+X 试点工作。截止 2023 年 11 月，已立项 7 个证书试点，涉及 5 个系、10 专业，专业试点覆盖率达 50%。

表 2-2 1+X 证书制度试点项目一览表



数据来源：学院教务处数据统计

参与试点证书名称	等级	参与试点专业	批准培训人数
城市轨道交通站务职业技能等级证书	中级	城市轨道交通运营管理	120
社交电商运营职业技能等级证书	中级	电子商务、市场营销	120
智能财税职业技能等级证书	中级	大数据与会计、大数据与审计	120
数据库管理系统职业技能等级证书	初级	计算机应用技术、计算机网络技术	170
研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	中级	旅游管理	30
WPS 办公应用职业技能等级证书	中级	文秘	70
实用英语交际职业技能等级证书	中级	应用英语	60

案例 2：推进人才培养 “课证融通”

坚持“课证融通”，推进“1+X”智能财税职业技能等级证书（中级）与财会类课程教学改革有效融合，主动适应教育部在职业教育领域的改革创新探索，紧扣职业岗位群知识、能力、



素质目标。围绕证书考核内容和标准调整教学内容，通过线上线上混合教育、微课等软件等丰富教学手段，将证书标准融入人才培养方案。按照“职业岗位-职业能力-专业课程-课程模块”路径，融入“1+X”职业技能等级证书标准和考核内容，通过课证融通，目前已有 46 名同学取得证书，为就业增添行之有效的专业技能。

2.3.3 校企开发课程

今后，学校将不断加强和企业开展各类教学合作，充分发挥学校和企业各自优势，将理论知识与实践应用相结合，提高学生的综合素质和就业竞争力。将共同组织教师和企业专家组成课程开发团队，共同完成适应学校专业需求的课程的开发，包括教学、实习、实训等环节。

2.4 教材建设质量

教材管理作为学校整个教育教学管理的一个环节，学校将结合自身特点根据《大中小教材专项排查参考要点》和教育部《职业院校教材管理办法》的相关文件精神，对本校现有的教材管理制度进行修订，学院制定《福州科技职业技术学院教材建设和管理办法》和《福州科技职业技术学院教师自编教材使用申请表》等教材管理配套制度。要求紧跟中央相关政策文件和有关法律法规，以及专业的发展趋势，与时代思想接轨。教材管理部门必须做好教材选用、编写的管理，使选用的教材内容合法合规。

学院实行一定的教材选用程序，即凡选必审。选用教材必



须经过审核。学院（部）是教材选用工作的责任主体。教材选用工作要贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，确保教材的思想政治和价值导向的正确性以及教材内容的科学性、先进性和适用性。思想政治和价值导向有问题的教材，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

在校企开发教材方面，学校今后将重点围绕现代工业技术生产链，根据生产岗位能力需求和技能需求，结合职业教育特点，联合企业行业专家开发符合专业人才培养目标的特色教材。目前我校电梯使用手册正在与三菱公司共同开发活页式实训教材，建成满足实践教学和企业员工生产岗位操作需求。

2.5 教师专业发展

学校紧紧围绕全面深化改革要求，牢固树立人力资源是第一资源的理念，进一步落实人才强校战略，实施“分类管理、同步建设、突出重点、统筹兼顾”举措，紧紧抓住“吸引人才、培养人才和用好人才”三个环节，形成一支结构合理、业务精通、师德优良、充满活力的高素质人才队伍。

2.5.1 教师队伍结构

（1）职称结构

学校现有教师 103 人，校内专任教师 56 人。校内专任教师中，具有正高级职称教师 5 人（8.93%）、副高级职称教师 8 人（14.29%），副高及以上占专任教师人数的 23.22%，中级职称教师 16 人（28.57%）。

表 2-3 学校教师职称结构分布



职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
正高级	13	12.62	5	8.93
副高级	15	14.56	8	14.29
中级	31	30.10	16	28.57
初级	35	33.98	25	44.64
其他	9	8.73	2	3.57
合计	103	100	56	100

数据来源：学院教务处数据统计

（2）学历结构

学校教师中，具有研究生学历的教师 5 人（8.93%）；具有大学学历的教师有 51 人（28.30%）。

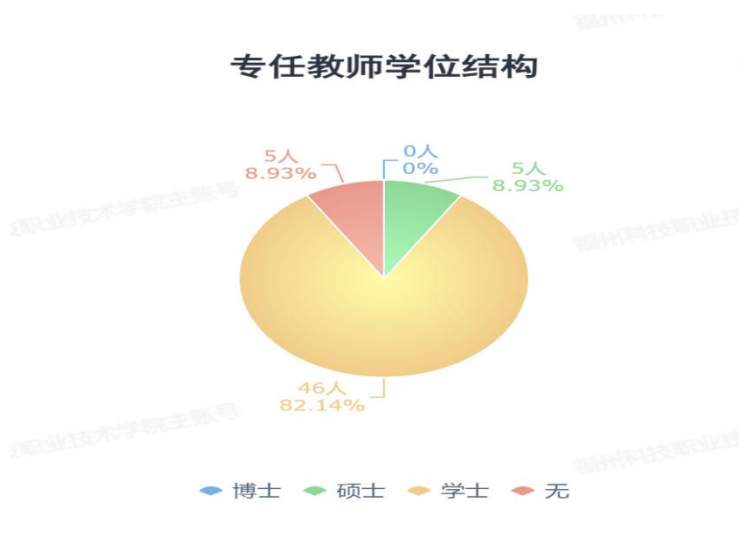


图 2-4 专任教师学位结构

（3）双师素质结构

学校拥有“双师”素质教师 17 人，占专业课教师比例 84.72%。因近三年持续扩大招聘规模，专业课教师基数不断增加，但新进教师培养成长为合格的“双师型”教师仍需过程。

2.5.2 教师队伍建设



学校始终将人才引进和培养作为构建高水平教师队伍的核心举措，通过大力引进和培养各层次各类型人才，不断推进高水平高素质教师队伍形成。按照专业群和一流专业双带头人的标准，引进能工巧匠、技术能手担任兼职教师，通过共同开发教学资源、建设混合课程、企业实践锻炼等形式，培养校内青年教师快速成长为骨干教师。

2.5.3 打造“双师型”教师队伍

学校始终将打造“双师型”教师队伍作为主要目标，持续加大投入建设“双师型”教师培养平台，完善“双师型”教师培养规章制度，教师“双师”素质能力进一步提高。及时修订完善教师培养、管理、评价有关制度，《制定修订了教师教学创新团队建设实施方案》、福州科技职业技术学院“双师型”教师队伍建设与管理办（修订）》等规章制度，在教师“双师”素质提升、教师教科研成果转化带头人和骨干教师培养、形成了符合行业产业发展趋势和学校发展实际、符合教师成长规律的教师队伍素质能力建设培养制度体系。依托教师实践锻炼基地，开展教师实践锻炼和顶岗轮训、双向互聘、联合开展技术攻坚、工艺改良等提升教师实践技能。依托产学研基地，提升教师实践和服务社会能力。

2.6 技能大赛

根据《教育部等十部门关于做好2023年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2023〕5号）精神及省教育厅相关通知要求，学院于5月14日至20日开展了以“技能：让生活更美好”为主题的职教活动周系列活动。



活动期间我校开放校园，向社会各界展示学校校园文化和各专业育人过程，在学校正门、操场和教学楼大力悬挂本次职教活动周的主题和口号。各教研室做了很多精美的宣传板宣传各专业特色和毕业生的就业风采，利用教学楼电子显示屏内容展示我校对此次职教活动周的成功举办的信心和魅力。在校领导的关心与支持下，在教学系部、团委和学生会的共同努力，成功举办主题为“电子技能竞赛”、“全媒体运营知识讲座”、“Excel 函数可视化表格制作展示活动”、“导游之星大赛”、“信息学博弈竞赛”系列技能竞赛活动，参与职业活动周共 361 人次，基本涵盖学校各专业技能知识。

案例 3： 职业教育活动周——全媒体运营知识比赛



图 2-5 全媒体运营知识比赛

5 月 14 日上午，工商贸易系邀请福建八爪兔文化传媒有限公司的行业专家来校“现身说法”，组织开展一场别开生面的“全媒体知识运营”讲座，讲座引导学生学习模范人物，崇尚职业技能宝贵，感受劳动创造伟大，激发学生热爱学习、培养深厚职业情怀。现场气氛



活跃，反响热烈，学生们积极参与，对新时代新风口的全媒体有了大致基本的了解。

案例 4：职业教育活动周——导游之星大赛



图 2-6 导游之星大赛

5月15日，旅游系举办了第七届大学生导游之星大赛的决赛。经过初复赛的比拼，共有八名选手进入决赛。通过本次比赛的举办，学生专业能力和综合素养得到了提升，其理论与实践相结合的方式，也充分调动了同学们的积极性，丰富了大学校园文化生活，为我院培养全面发展的高层次应用型人才奠定了基础。

案例 5：职业教育活动周——Excel 可视化表格制作展示活动



图 2-7 Excel 可视化表格制作展示活动



5月23日，计算机系组织开展Excel可视化表格制作展示活动。活动采用线下参与形式，让学生充分展示对所学计算机知识的灵活运用，通过活动的参与引导学生正确使用所学知识，并在学生群体中建立知识与技能灵活应用的观念，使学生通过活动过程加强对生活的感悟，培养学生正确的理财的观念。

案例 6：职业教育活动周——电子技能大赛



图 2-8 电子技能大赛

比赛是在规定时间内制作一个十六音盒，他的控制方式是：手动编码+外部编码，在你的控制之下，可以随心所欲地发出 16 种有趣的模拟音效，既是一种电子音乐盒，也可用门铃或是报警器。本次电子技能竞赛不仅有助于激发学生学习兴趣，巩固学生基础知识，也让学生在实操中分析处理电路，理论联系实际，获得进一步的提高。

2.7 创新创业



学院把创新教育理念落到实处，立足于高职学生的职业需求，坚持创新创业教育理念，重视培养学生的创新创业能力，在课程设置上，开设创新创业课程和职业能力规划课程，构建新的教学模式和多种多样的教学方法，培养学生的创新创业能力以及敢于创新的职业精神和职业素养，学生毕业后更好地适应社会做好准备。学院为加快创新创业人才培养，激发学生创新创业热情，展示创新创业成果。学院以职业技能大赛为契机，以赛促学、以赛促教，积极开展校级竞赛，并鼓励学生积极参加 2023 年第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛。

学院就业处综合实习生所在企业、师傅、同学等评价，在实习的 333 名实习生中，评出 5 名优秀实习生，其中有 6 名同学自主创业，为广大毕业实习生自主创业树立了榜样。

2.8 培养质量

2.8.1 毕业生就业率

2023 年，学院共有毕业生人数 577 人。毕业生初次就业率（截止到 2022 年 9 月）达到 82.67%。

2.8.2 毕业去向落实率

毕业生 577 人，毕业去向落实 477 人，毕业去向落实率为 82.67%。

表 2-4 各教学单位毕业生去向落实率表

教学单位	生源人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率 (%)
工商贸易系	183	162	88.52
计算机系	138	99	71.74



电子工程系	138	113	81.88
旅游系	55	51	92.73
外语系	63	52	82.54
总计	577	477	82.67

数据来源：学院就业办数据统计

2.8.3 毕业生升学情况

2022 年我校毕业生人数为 577 人，通过专升本考试考入本科院校的学生数为 104 人。

表 2-5 专升本毕业生去向分布

序号	录取学校	录取人数
1	福建技术师范学院	1
2	福建农林大学金山学院	1
3	福建商学院	1
4	福建师范大学协和学院	2
5	福州大学至诚学院	1
6	福州工商学院	21
7	福州理工学院	9
8	福州外语外贸学院	5
9	集美大学诚毅学院	5
10	龙岩学院	2
11	闽南科技学院	3
12	闽南理工学院	2



13	宁德师范学院	2
14	泉州师范学院	1
15	泉州信息工程学院	4
16	泉州职业技术大学	6
17	厦门华厦学院	1
18	厦门理工学院	1
19	阳光学院	24
20	仰恩大学	12

数据来源：学院就业办数据统计

2.8.4 教学质量

围绕产业发展需求，突出两化融合、智能制造，将质量工程项目建设工作做实、做细，学院领导、各职能部门和各二级教学单位齐抓共管。共同加强对教学质量工程领导和管理，制定了包括对理论教学（课堂教学）、实践教学（实验、实习、实训、社会实践、毕业论文等）等各个主要教学环节和实施细则。认真落实教师教学工作规范，从严把关，尽量杜绝教学事故的事件发生，从源头上规范教学与管理工作。逐步完善教学质量监控体系形成“开放监控、循环提升”的教学质量监控体系运行模式。

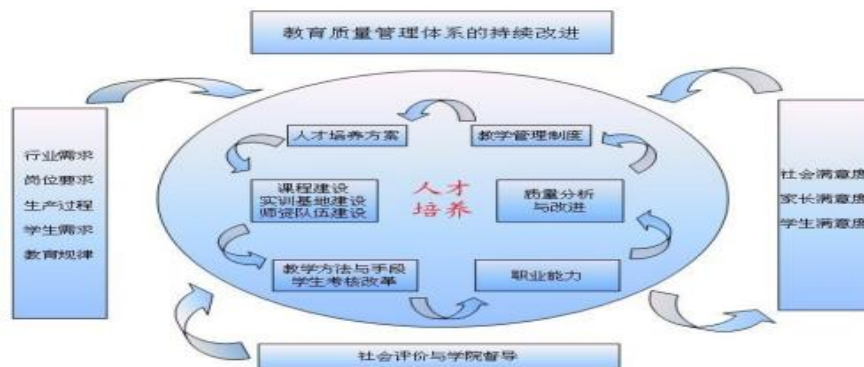


图 2-9 教学质量监控体系运行模式



3、服务贡献

3.1 服务行业企业

学院专业设置以工科为主，将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来，建立了“机械工业职业技能鉴定中心-电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点，为学生获取“双证”搭建了良好的平台。投资厦门 2000 万元，建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。坚持走产学研集合的发展道路，立足海西经济圈，面向社会，培养具有良好的职业道德和熟练的专业技能型人才，培养能够满足生产、建设、服务、管理行业一线需求的技能型人才。

3.2 服务地方发展

学院 2022 届已就业的毕业生中，在本省就业去向落实率为 94.91%，毕业生就业量较大的城市是福州。中小微企业是我国国民经济的重要组成部分，是拉动经济增长和保障社会稳定的重要力量；为地方经济社会发展输送高质量人才，是职业教育的根本任务。学院积极发挥人才优势和科研优势，聚集多方资源跨界整合，努力打造技术和资源共享平台，积极为区域行业企业发展提供服务。

表 3-1 服务贡献表

指标	单位	2022 年
全日制在校生人数	人	1873
毕业生就业人数	人	227
其中：A 类：留在当地就业	人	122



指标	单位	2022 年
B 类：到西部和东北地区就业	人	4
C 类：到中小微企业等基层就业	人	219
D 类：到大型企业就业	人	8

数据来源：学院就业办数据统计

3.3 服务乡村振兴

学院根据中共中央国务院关于大学生要开展劳动训练和中央“巩固提升脱贫地区特色产业，完善联农带农机制，提高脱贫人口家庭经营性收入和鼓励地方激励城市人才下乡服务乡村振兴”的精神；规划在永泰县境内投资建设研发《蜜饯食品加工高盐水处理系统》。一是拓展现有的在校大学生劳动实际操作能力基地，真正把大学生培养成为有文化有技术有实操能力的社会主义建设者。二是以科技力量促进乡村经济振兴。以科学发展观为统领，改善水环境质量，以科技带动，以科促农，还自然界一个青山绿水的环境，全面振兴永泰李梅特色产业，巩固永泰特色产业品牌，提升乡村农户经济收入，提升地方财政增收，促进乡村经济振兴。学院以科学发展观为统领，改善水环境质量，还一个青山绿水的环境，以建设国家级生态县为目标，保护农户利益为根本出发点；《以科技力量下乡，服务乡村振兴》。学院以科技力量下乡，服务乡村振兴，光复永泰李梅产业，巩固提升永泰县域特色品牌，促进李都之乡美誉更响亮。

案例 7：以科技力量下乡，服务乡村振兴

蜜饯食品加工水的净化系统研发项目也得到永泰县蜜饯食品加



工企业的大力支持。永泰县顺达食品有限公司发函至学院请求合作解决污水问题。永泰县顺达食品有限公司是永泰县规模较大较现代化的蜜饯食品加工企业，具备有良好生产加工资源、加工能力，发展前景优良。也是永泰县域内尽存的蜜饯食品加工企业之一，其他被蜜饯食品加工企业都有待复苏。

学院具备有良好物理、化学、生物等方面的师资队伍，对蜜饯食品加工产生的污水具有分析，解析的能力，对物理处理设备具有较强应用能力。题组历经近一年的时间（2022年2月至2022年11月）对永泰李梅加工产生的污水成份进行分析、研究处理对策、进行分级实际处理试验，达到了预期的目标。



图 3-1 蜜饯食品加工高盐水处理基地

3.4 服务地方社区

青年志愿者参与基层社会治理的重要渠道。为认真落实共青团中央有关工作部署，精心组织“青年志愿者服务社区行动”，广泛动员青年志愿者深入基层一线，走进城乡社区，积极参与基层社区治理，不断强化志愿服务实践育人功能，大力弘扬志愿精神，锻炼学习技能，增强社



会责任感。

案例 8：学院与上海街道新时代人民社区对接志愿服务基地

2022 年 10 月 12 日下午，学院与上海街道新时代人民社区在社会化服务配置中心举行大学生志愿服务实践基地签约和授牌仪式。仪式上，双方围绕培养大学生志愿者的实务操作能力，给大学生志愿者提供一个“为群众办实事、做好事、解难事”的志愿服务平台等方面进行洽谈，并达成合作共识。方斌书记表示，此次授牌仪式更加坚固地建立了学校与实践基地的紧密连接，对学生了解社会、体验社会、增进与群众的感情以及增强自身责任感具有重要的意义。



图 3-2 社区进行志愿服务实践基地签约仪式

3.5 具有地域特色的服务

学院光伏工程技术教学组，正在进行光伏系统利用太阳能进行发电。光伏发电过程不消耗任何化石能源，也不排放任何废气，是非常理想的绿色能源光伏发电系统的应用，可以有效减少常规能源的消耗，并且可以有效减少温室气体及其它有害气体的排放，因此具有非常重要的环保意义。符合福建省能源结构调整和可持续发展的需要；有利于推进福州本地光照资源的逐步开发利用，符合我国能源发展战略的



需要；满足福州市建设可持续发展型城市的需要，促进当地的能源结构多元化发展；太阳能光伏发电场建设有利于保护生态环境，有利于促进经济与环境保护的协调发展，符合福州市发展目标；可促进福州市的经济发展。

3.6 具有本校特色的服务

2021年2月学院根据教育部发展老年教育要求，董事会拨款建立福州科技职业技术学院晚霞大学，属福州科技职业技术学院二级学院属公益事业不营利。办学的宗旨是健康养生，办学模式：面授+网授，共开设书法和文体二个专业，共招收退休老教师12人。





图 3-3 福州科技职业技术学院晚霞大学

4、文化传承

4.1 传承工匠精神

拜师学艺传承工匠精神，福州科技职业技术学院推进现代学徒制实践，2023年2月28日，福州科技职业技术学院酒店管理与数字化运营专业与福州泰禾凯宾斯基酒店举行校企合作协议签订、企业师傅聘书颁发和拜师仪式，酒店管理专业学生向“师傅”鞠躬行礼，正式成为“师傅”的入门弟子。仪式结束后，酒店管理专业现代学徒制班学生将正式开始识岗教学环节。此次活动是福州科技职业技术学院现代学徒制工作的进一步拓展与推进。现代学徒制试点是校企合作在人才培养模式的深入探索，“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”，招生与招工一体化是开展现代学徒制试点工作的基础。现代学徒制试点工作把企业的用人需求和学校的人才培养紧密地结合了起来，实现了理论与实践、职业与专业、岗位与课程的对接融合。有利于校企之间有了教与管的深度融合，师徒之间就需要实质性的言传身教和虚心好学，把师傅精湛的工匠技艺、传承下去。



图 4-1 酒店管理与数字化运营专业现代学徒制拜师仪式

4.2 弘扬红色文化

为深入开展爱国主义和革命传统教育，传承红色基因，追忆英烈精神，引导党员汲取红色文化力量，深刻了解革命历史，感受自强不息的伟大民族精神，2023年12月8日，福州科技职业技术学院全体党员走进福建省革命历史纪念馆，开展主题党日活动。福建省革命历史纪念馆，坐落于福州著名的风景名胜区——鼓山脚下，是全国爱国主义教育示范基地、全国红色旅游经典景区、福建省国防教育基地、全省爱国主义教育基地先进单位，也是福建省精神文明建设和改革开放的重要窗口。

在这里，大家可以通过一件件展品、一张张展板，回溯那段光辉的红色历史，触摸到一个又一个生动的红色故事……通过参观学习，党员教师们重温了红色峥嵘岁月，缅怀了革命先烈的丰功伟绩，让我



们更加深刻地理解和弘扬红色革命精神，传承红色基因，焕发初心不改、信仰弥坚的政治品格，坚定地跟党走。大家深深认识到：只有以马克思主义为指导的中国共产党才是全心全意为人民服务的党，才是真心实意为人民谋幸福的党！有了中国共产党，中国人民在前进道路上就有了主心骨、顶梁柱，中国人民追求幸福的步伐任何力量都阻挡不了！同时，作为新时代的一份子，一定要从党史经验中汲取智慧和力量，奋进美时代，筑梦新征程。



图 4-2 主题党日活动中——传承红色基因，弘扬红色文化

4.3 传承区域优秀传统文化

经过多年的发展，学院逐渐形成了以教务处、团委、学工处、宣传处等多部门统筹组织管理，各相关教学系部具体实施的美育教育体系。

各专业相互衔接的美育教育课程体系初步建立，课堂教学、课外活动和校园文化三位一体的美育教育发展推进机制基本形成。我院的



城市轨道交通运营管理和空中乘务专业根据自身的专业特色,开设《咏春拳》课程项目,该项目为第四批国家级非物质文化遗产代表性项目是一门制止侵袭的技术,是一个积极、精简的正当防卫系统、合法使用武力的拳术。旅游系开设《旅游美学—茶文化》、《中国古典诗词中的品格与修养》课程,有利于专业教学实施美育实践实践经验,探索了专业课与美育相融合的现实意义,指出开设综合性的美育实践课程对弘扬中华优秀传统文化,培养学生对茶知识的兴趣,提升学生的审美素养,拓宽学生的就业创业渠道都有积极的作用。外语系、工商贸易系专业开设《书法》、《民间美术》、《美学与人生》课程,是对中华的优秀文化进行了传承,学院聘请老书法家进行教学,立足“书韵写意”,践行“特色教育”,以书法教育带动教书育人,推动书法教育进课程、进课堂,形成富有书法特色的校园美育文化氛围。学院还将不断完善美育课程的开设形成特色的美育教育体系,把美育课程和学院产学研相互融合渗透。因地制宜制定不同特色的美育教学资源,积极探索职业教育专业和学生特点相结合的拓展课程,通过选修、辅修等形式开展艺术相关课程教学。完善人才培养方法,将美育渗透专业教学、实习实训活动及学生职业生涯教育活动。我院近两年引进但是,美育教育依然是学院教育中的薄弱环节,存在诸多困难和问题,美育课程开课率不足、艺术活动参与面小、美育师资短缺的状况等。学院还不断地完善美育教育的各环节,使美育教育顺利开展,今后学院将因地制宜开发有专业特色等的美育课程。



案例 9：《坚定文化自信畅想时代主题，书法美丽及其审美力提高》

专题讲座

为坚定文化自信，畅想时代主题，进一步推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，10月23日下午，我院邀请国创书院院长、中国国家画院研究员、中国书法家协会会员梁代博士，在闽侯校区讲授《坚定文化自信 畅想时代主题，书法美丽及其审美力提高》专题讲座，并现场进行书法展示。党委书记方斌、党委副书记林大成等班子成员出席，学生代表及书法爱好者参加此次讲座。此次专题讲座不仅仅是一场关于书法艺术的讲座，更是一场中华文化的盛大展示，感应时代脉搏，传承文化精神，我们定会勇担时代使命，坚定文化自信，赓续红色基因，挥洒凌云志气，谱写青春新乐章。



图 4-3 《书法美丽及其审美力提高》专题讲座

4.4 培育学校特色职教文化

学校结合自身办学特色，培育学校特色职教文化。筹划建立校企：北京鼓浪屿电梯有限公司、火星电脑有限公司和建立“鼓浪屿电梯”职教集团。转化两项由国家知识产权局授权的



发明专利激光层控电梯（ZL201420706941.2）和绝对安全同步牵引电梯（ZL20110077745.7），为电梯工程技术专业和校办企业“鼓浪屿电梯”职教集团建立电梯制造、安装、维修的“学徒制”培训站点，有北京站、厦门站、福州站；学院电梯实训基地还正建设，并为今后提供培训、实习，拟在福州工业区和福清江阴区继续建设相关的实训基地。学校将电梯专业建设成工学交替的人才培养模式对学生进行全真的专业技能实训，根据行业职业资格标准和企业要求设置课程。通过专项技能和核心职业技能培训和顶岗实习，取得双证书，实现与就业岗位的零对接，能直接上岗就业。学院将全力支持电梯工程技术专业的建设，加强教学团队建设作为师资保障。培育有一定的专业拓展和创新能力、良好职业道德、人文素养、团队精神，能从事现代化电梯安装、检修、运行维护及施工现场管理的高端技能型专门人才。

5、国际合作

目前学院暂无与国境外高校建立国际合作关系。近年来，学院围绕国家“一带一路”倡议实施国际化战略，协同推进“走出去”和“招进来”两方面进程，充分整合国际化办学资源，积极探索境外办学新模式。在未来，我院将努力优化人才培养体系、培养结构、培养类型和培养模式，深化产学研结合的多样化人才培养，提升在区域的竞争力。利用海西和自贸区的区域优势、产业优势，积极寻求与国境外高校建立联合培养体，设立合作交流项目、



合作开展科学研究。还将聘请国外资深科教专家到校授课指导等合作形式，建立形式更多样化、技术更先进化、服务更全面化的战略联盟关系，进一步与业界的合作办学，将培养模式提升上新高度。

6、产教融合

6.1 市域产教联合体建设与行业产教融合共同体建设

学校正在不断地增强自身的内涵建设，积极的与区域类的企业进行洽谈开展校企合作，探索高技能人才培养的新模式、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节。学校计划在 2025 年向主管部门省教育厅申请市域产教联合体建设，并积极加入行业产教融合共同体建设，更好的服务于区域产业、行业发展。

6.2 产业学院建设

学院高度重视教育教学工作，创办校办企业、校研发机构等，以提高教学质量为核心，求真务实的加强人才培养的各项建设。学院专业设置以工科为主，将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来，建立了“机械工业职业技能鉴定中心-电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点，并投资厦门 2000 万元，建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。学校正在筹建福州科技职业技术学院厦门海关大厦综合产业学院，对学校现有专业如城市轨道交通运营管理、酒店管理、旅游管理、电梯工程技术及光伏发电工程技术等专业开展实训、实践等教学活动。

6.3 开放型区域产教融合实践中心建设



学校目前未进行开放行区域产教融合实践中心建设，学校董事会将不断加大资金投入，提升学校的办学条件和内涵建设。专业建设的重点将开展各专业与区域经济和产业的深度融合，为产教融合实践中心做准备。

6.4 校企合作典型生产实践项目建设

福州科技职业技术学院旅游系酒店管理与数字化运营专业与福州泰禾凯宾斯基酒店，近年来积极探索现代学徒制教育改革创新，从2018年开始已经培养了5届酒店管理专业的现代学徒制学生服务于酒店行业。学校与泰禾凯宾斯基酒店积极探索双师带徒、工学交替课改背景下现代学徒制实施的有效经验，从企业、学校、系部共同研究、制定理论课程安排、教学实习安排、人才培养方案等。



图 6-1 校企合作

6.4.1 修订配套人才培养方案

酒店管理与数字化运营专业首先重新修订人才培养方案和教学计划，与合作企业（福州泰禾凯宾斯基酒店）共同研讨并建立相关的培养方案、教学计划、教学安排说明书、实训手册、管理制度、实训成绩评定表、实习意见反馈表等等，由企业、



学校、学生三方建立共同评价和相互评价机制，培养目标逐步清晰，通过“校企合作”、“双师共导”，分段式实习课程（认识实习、教学跟岗实习、顶岗实习三个阶段），工学交替，拓宽培养途径，提升学生的培养质量和专业服务产业的能力。根据现代学徒制的特点，经过企业、学校双方共同探讨，制定“1.5（在校）+0.5（在岗）+0.5（在校）+0.5（在岗）”的工学交替模式，即：第一年在校学习专业基础知识和企业文化与制度，学习专业基础技能，大一上学期前往合作企业参访一次，熟悉酒店环境和岗位要求；第二和第三学期开始学习专业技能，包括酒店主要岗位的服务技能，例如酒店前厅及客房服务技能、酒店餐饮服务技能等；第四学期在企业技能岗位跟岗实训，并完成实训汇报；第五学期在校学习文化知识，提升职业道德素养；第六学期在酒店定岗实习，专业技能的要求和实训内容，均由学校和企业共同确定，并按照系里规范要求完成毕业实习报告。

6.4.2 摸索现代学徒制的实施基本方法、解决问题相关对策

设立“双向教育渠道”，企业专业人士走进课堂、学校教师走进企业，在现代学徒制实施过程实行学校教师和企业师傅双向共导，实现“理（论）实（训）一体化教学”，校企双轨共同培训学生（学徒）职业技能和专业素养，成立现代学徒制工作小组，完善校企协调机制和无缝衔接。

6.4.3 制定校企双师名单



旅游管理系 5 位专职教师作为专业教师参加现代学徒制工作小组，负责在校专业理论知识的教授；企业一线岗位师傅通过传、帮、带的方式教授学生职业岗位实践操作知识和技能。其中由学院教师完成的理论知识教学由学院组织考核；由企业完成的实践能力培养部分则由企业与学校共同制定考核细则，并由企业师傅完成对学生的考核并给出实习表现评定，从而实现人才教育与考核的“双重管理”模式。

6.4.4 加强双师队伍建设，校企共组现代学徒制教学团队

一是专业课程可以由校方专业教师和企业的一线专家联合授课，适时沟通研讨，授课形式多元化，授课地点可以根据授课内容适时选择在学校实训室或企业工作实境，加大国产考核的比例，增加企业一线专家考核的权数，融入更多企业文化的操作标准；二是建立校企“双聘双挂”制度，学校将安排学校导师从课堂走向酒店，了解岗位工作实际，学习实战技能，以“师傅”的要求培养其岗位素养与操作技能，提升技能教学水平。从企业一线岗位聘用技能师傅，能胜任实践技能培训环节和实习指导工作，将行业先进的发展理念和企业先进的管理理念引进学校，通过工学交替培养提高学生职业技能、提高在校教师技能水平和企业师傅教学水平，符合专业教育教学要求。

6.5 企业捐赠

2023 年度，学校办学过程中未接受任何企业捐赠。

7、发展保障



7.1 党建引领

学院坚持党建引领，以“深入学习宣传贯彻党的二十大精神”为主线，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，秉持“以教学为中心，以科技为后盾，以市场为导向”的办学理念，围绕中心工作重点抓党建，抓实党建促发展，全体党员干部学思践悟，知行合一，创新举措，以党建高质量推动学校发展高质量，实现党建工作与教育教学的深度融合，取得了较好的工作成效。

7.1.1 抓紧抓好大学生发展党员工作

一是贯彻落实市委组织部“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，按照党委制订的发展计划，以及市教育工委下达发展党员计划人数，核准各支部发展优秀大学生入党。同时坚持党支部“推优”制度和入党积极分子培养考核管理制度的推行和落实。二是落实《中国共产党章程》、《中国共产党发展党员工作细则（试行）》文件精神，坚持在大学生党员发展过程中，做到双预审制、票决制、公示制。三是抓好大学生党员的培训工作，重视入党积极分子培训和发展对象培训。2022 年共发展大学生党员 12 名；目前现有入党申请人 306 人，其中教职工 3 人；入党积极分子 110 名，其中教职工 1 人。

7.1.2 加强日常理论学习

一是在定期每周五下午开展集中政治学习的基础上，还要求各支部根据实际情况，通过发放学习材料，网络分享等方式组织自学。二是积极组织开展“学习强国 app”活动，要求每位在党员及入党积极分子，每天做到满分。



7.1.3 加强业务培训

由于民办高校教师流动性大的特点，学院党委采取参加省市党校培训派出和校内培训相结合的形式，加强对支部书记和支部委员的党务业务培训，提高党务干部业务素质能力，并且及时补充、配齐“双带头人”党支部书记，检查督促落实各支部“三会一课”制度，以及积极开展党员志愿活动。党委有效发挥政治核心作用和基层党委的战斗堡垒作用，高度重视学生党支部、教工党支部建设，不断加强指导基层党支部开展各项活动。各支部在抓好自身组织建设、作风建设、纪律建设的基础上，重点解决好党员的理想、信念、宗旨上，加强对党员的党性、党风、党纪和党员标准的再教育，使广大党员认清自己所肩负的历史使命，增强“主人翁”意识，忠诚党的教育事业，引导党员群众把先锋模范作用落实在教育教学与日常管理工作的成效上，落实在岗位工作业绩上。

7.2 落实政策

7.2.1 国家政策落实

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，全面落实全国职业教育大会精神，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，加快推进职业教育现代化。学院开展多次集中学习，认真组织学习宣传党的二十大精神，学习新修订的教育法、职业教育法、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业学校办学条件达标工程实施方案》、《职业教育专业简介》等政策文件精神。结合学院实际，学院按照教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023



年）》要求，承接项目和任务，并落地实施。

7.2.2 地方政策落实

认真组织学习省市关于教育特别是职业教育的相关政策文件。根据《福建省“十四五”教育发展专项规划》和《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021—2023 年）》，结合学院实际，制定学院“十四五”发展规划。根据省市教育系统政策文件等工作要求，结合学院实际，认真履行，并按按时完成有关数据、报告等材料的报送工作。

7.3 学校治理

学院坚持以实现治理体系和治理能力现代化为目标，把制度优势转化为治理效能，全面提高院校治理水平。一是组织体系完善，内部治理健全规范。不断完善内部治理结构，现有 15 个部门、5 个系（部），2 个党支部，组织机构健全；董事会、学术委员会等职能得到充分发挥；落实“教职工代表大会”等制度，实现共建共治共享。二是制度体系完善，教育管理科学高效。坚持依法治校，以学院章程为统领，完善制度体系建设，现有制度 287 个，涵盖办学治校各领域、全过程，强化制度意识，制度执行力度不断增强。三是内控机制完善，权责体系清晰明确。制定部门协调、内部控制和风险防控机制，明晰部门岗位职责权限边界，防范和减少风险的发生，明确全责体系，规范权力运行。从实际出发，服务大局，进一步强化各部门责任意识、担当精神，确保学院各项工作任务顺利完成。严格落实党务公开、校务公开制度，进一步建立健全民主监督机制，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制；探索和完善师生员工、群众团体和民主



党派参与民主决策、民主管理和民主监督的有效实现形式。

7.4 质量保障

学校在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量诊断与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

制定校院两级党组织成员深入基层开展调查研究工作的制度形成长效机制。党委委员每年围绕学校改革发展和人才培养等各项中心工作开展专题调查研究 不少于2次，各党总支、党支部书记（副书记）和委员围绕本部门本单位的重点工作开展调研不少于2次，真切了解教职工共和学校发展中存在的问题，拿出针对性的举措，求真务实推动工作。党委班子成员强化责任担当，对事关学校事业发展和师生根本利益的工作亲部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要事项亲自督办。严格落实校领导班子成员每学期讲党课、讲思想政治理论课制度。加强对分管部门和联系院（系）工作的指导和督查，强化学校各级领导干部责任担当。

把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，把主题教育谋划好、组织好、落实好，班子成员坚持以身作则、以上率下。主题教育开展过程中，坚持围绕学院中心工作、结合民办高校实际情况，把开展主题教育，同推进学院中心工作结合起来，切实推动党员干部



将焕发出来的学习、工作热情转化为攻坚克难、干事创业的强大动力。以案促改等，建立常态化、制度化的学习制度、检视自查制度、督查检查制度，以“为师生办实事”为落脚点，检验成效，提高实效。校党委、各（党委）部门、每位党员干部都要对照办事承诺，付诸行动，真见实效。

7.5 经费投入

学院 2023 年度经费收入 1688.79 万元，用于教学经费支出情况，其中教学仪器设备 80.44 万元；日常教学经费支出 302.29 万元；师资队伍建设 798.69 万元；实习专项 2.79 万元；教学改革及研究 84 万元；后勤设施维护费 103 万元，其他 317.58 万元。学费收入用于教学经费的比 100%。

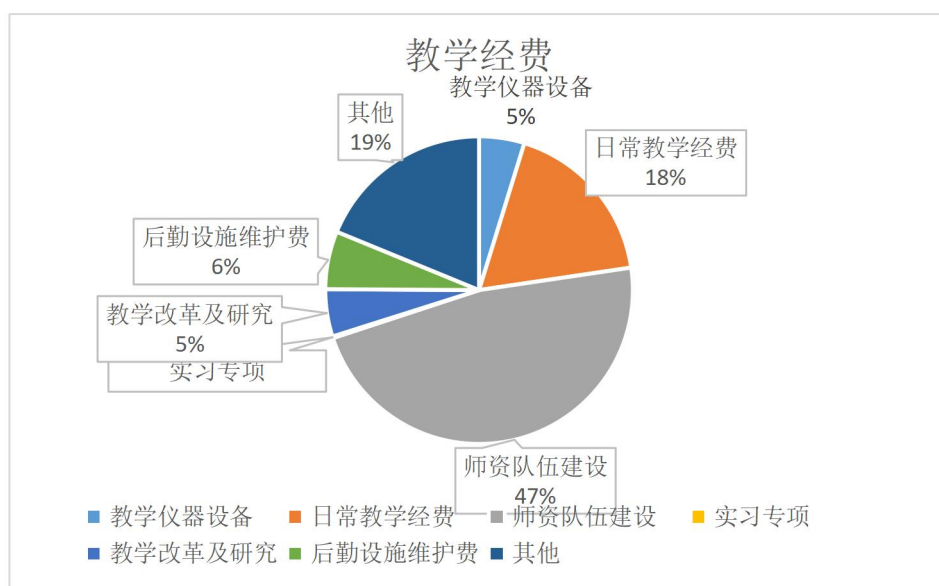


图 7-1 教学经费投入

8、面临挑战

8.1 挑战 1

因学校的发展而显得用地不足。根据学院发展的需要，学院校园



面积的严重不足和教育基础设施的滞后大大制约了学院的发展。今年学院董事会加大工作力度寻求各种途径解决学院发展困境，也不断地向相关部门提出征地，为广大学生提供一个良好的学习生活环境。2022 年经教育厅批准通过的学院新修订的《福州科技职业技术学院章程》中明确，学院为非营利性民办办学属性。呈请主管部门应予以政策上公平对待和支持。

8.2 挑战 2

围绕《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和福建省“十四五规划”提出的产业发展战略的新定位给学院发展带来新的机遇和挑战。习近平总书记强调职业教育前途广阔、大有可为，要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

国家对职业教育发展给予了前所未有的重视与政策支持。如何响应国家战略要求，适应新一轮科技革命的到来以及福建省产业结构调整升级的需要，如何健全专业设置和动态调整机制，深化产教融合，做好专业升级与数字化改造，调整优化专业布局，逐步实现内涵发展。探索形成紧密对接福州市产业链，切实落实职业教育进入提质培优、增值赋能发展阶段的各项改革发展任务，推进高等职业教育高质量发展，是我们面临的重大机遇与挑战。



8.3 挑战 3

学院的师资队伍建设尽管在数量和素质上取得了一定的成效。但专业教师队伍素质、能力、结构与高素质技能型人才培养的需求还不完全适应。主要表现在：第一、双师型教师部分素质与能力还不能满足高等职业教育的要求；第二、部分专业缺乏高水平的专业带头人；第三、教师的教学科研能力与水平需要提升；第四、研究生以上学历教师占比较低，学院优秀教师流失较严重等，这些因素对学院的教师队伍建设提出了新的挑战。

8.5 挑战 4

提前谋划与地方经济发展相适应的学科专业布局，应紧密联系和关注市场和企业动态。通过产教融合联盟的政策优势和自身特色，早日建立校办企业，服务学生的实训和毕业生创业就业。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表



表 1 人才培养质量计分卡

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	547
2	毕业去向落实人数	人	477
	其中：毕业生升学人数	人	104
	升入本科人数	人	104
3	毕业生本省去向落实率	%	63.62
4	月收入	元	3946
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	361
	其中：面向第一产业	人	1
	面向第二产业	人	30
	面向第三产业	人	330
6	自主创业率	%	0.17
7	毕业三年晋升比例	%	0.10



3 教学资源表

名称: 福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	25.16
2	双师素质专任教师比例	%	30.36
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.21
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	20
5	教学计划的课程总数	门	307
		学时	52096.00
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	1
		学时	36.00
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中: 国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4166.23



表 4 服务贡献表

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	362
	其中：A类：留在当地就业	人	184
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	361
	D类：到大型企业就业	人	1
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0



表 5 国际影响表

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

名称：福州科技职业技术学院(13769)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1925.00
2	年生均财政拨款水平	元	461.04
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	72
	教职工总数	人	75
	其中：专任教师总数	人	56
	思政课教师数	人	8
	体育课专任教师数	人	4
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	10
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	692
	其中：学生体质测评合格率	%	97.67
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	76
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0.00
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00