



福建幼儿师范高等专科学校

职业教育质量报告 (2023 年度)



2023 年 12 月

年报公开形式及网址

《福建幼儿师范高等专科学校职业教育质量报告》（2023年度）通过福建幼儿师范高等专科学校网站向社会各界主动公开，公开网址：<http://www.fjys.edu.cn/fjys/fzghz1bzbg/tongzhigonggao/20240110/30390.html>。

特此声明。

2024年1月5日

内容真实性责任声明

学校对 福建幼儿师范高等专科学校 中国
职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

朱林

2024 年 1 月 5 日

前言

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，进一步提高学校办学质量，优化人才培养体系，提升社会服务水平，通过数据分析呈现学校教育教学发展成效，对标查找差距，明确努力方向，为学校立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局提供科学、合理的依据。根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》、福建省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（闽教办职成〔2023〕11 号）要求，学校在对 2022-2023 学年学校人才培养工作状态数据进行全面梳理的基础上，结合客观数据分析与典型案例剖析，真实呈现学校人才培养现状，重点凸显学校办学特色与创新，并对教育教学中的问题做了认真反思，形成本报告。

整个编制工作的筹备、撰写、审核由学校教育质量年度报告编制小组统筹，从研究文件精神、制定工作方案、召开协调会议、分配工作任务、撰写年度报告、最终审核定稿，学校领导高度重视，精心部署，工作小组凝心聚力，精致打造，耗时多日得以完成。年报正文包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面

临挑战等八个部分，向社会展示了学校的办学成绩和优良风貌，是学校内涵式发展、可持续发展的见证书。

报告数据来源除特别注明教育部、福建省教育厅等官方网站外，其他均来自于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。报告所统计的数据，经费、科研方面以自然年为统计口径，截止时间为 2022 年度的 12 月 31 日；其他如未特别注明，均以学年为统计口径，截止时间为 2023 年 8 月 31 日。

2022-2023 学年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，在校党委的坚强领导下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，持续推进学校“十四五”事业高质量发展，学校综合办学实力稳步提升。工作亮点如下：

亮点一：坚持高举旗帜，党建引领建新功。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入实施“深学争优、敢为争先、实干争效”行动，在全校大兴调查研究，开展调研课题 30 项，落实整改措施 100 条。扎实推动党建示范创建，入选全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例 1 个，通过全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室验收 1 个，推荐申报全国高校党建工作“样板支部”3 个。探索推进兼合式党支部建设，新设国家级、省级教师教学创新团队、“一站式”学生社区兼合式支部 3 个。

亮点二：坚持立德树人，人才培养结硕果。着力推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，3 门思政课程在省高校“习近平与教育故事”思政课“金课”精品项目遴选中获奖。创新人才培养模式，与福建师范大学联办小学教育专业“3+2”专本贯通人才培养试点。加强教学成果培育，荣获省基础教育教学成果奖二等奖、省职业教育教学成果奖二等奖各 1 项。产教融合持续深化，学前教育专业群、艺术教育专业群产教融合实训基地获批立项为省级高水平专业化产教融合实训基地，智慧 AI 技术——虚拟微格师范生教学技能评测仿真基地入选省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地。深化“1+X”证书试点改革，拥有 8 个 X 证书考点。加强教学资源建设，省级职业教育在线精品课程 6 门，省级职业教育专业教学资源库 1 个。2 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

亮点三：坚持潜心育人，学生发展现亮点。《中国教育报》第一版刊登了《福建幼高专优化幼师职前培养体系——培养面向未来的专业型幼师》，介绍了学校学前师资培养改革经验做法。学生荣获第五届中华经典诵写讲比赛国赛一等奖 1 项、省赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；荣获省师范生技能大赛一等奖 3 项，省职业技能大赛一等奖 3 项；在省大学生艺术节获奖 18 项，含一等奖 3 项、优秀组织奖等。“晓师行”志愿服务队入选 2023 年全国大学生暑期实践百强团队；学前教育学院实践队入选 2023 年全国大中专

学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队；共青团中央官网首页专栏宣传报道学校青马工程典型经验做法。获批教育部思想政治工作司“一站式”学生社区综合管理模式自主试点单位；成功举办2023年全省职业学校心理健康教育工作现场推进会。

亮点四：坚持育才强师，队伍建设见成效。入选国家级职业教育教师教学创新团队1个、省级职业教育教师教学创新团队1个。获批省职业教育“双师型”教师培训基地1个。荣获福建省优秀教师荣誉称号3人，获2023年省职业院校教师教学能力比赛二等奖1项。入选教育部文化素质教指委美育专委会1人，入选福建省职业院校名校长2人、名师2人、专业带头人3人，入选福建省人社智库专家2人，新增博士4人。完成对7个教授工作团队、9名优秀中青年拔尖人才、7名首批优秀中青年拔尖人才培养对象的考核。

亮点五：坚持开拓创新，科研工作有突破。2022年度，学校新增纵向课题立项56项，其中省部级课题2项，厅级30项。课题结题50项，其中省部级2项，厅级23项。横向课题新立项1项。出版著作教材12部，其中一级出版社学术专著2部；公开发表论文131篇，其中核心期刊5篇。教师科研论文成果获奖20项；艺术成果获奖25项，其中全国性美展12项；2篇咨询报告分别被省人民政府发展研究中心、省教育厅采纳；获批国家发明专利2项。

亮点六：坚持赓续优势，社会服务显实力。入选教育部

联合国儿童基金会 2021-2025 年合作项目参与院校，高质量实施教育部“国培计划”示范项目，辐射中西部 10 个省市、自治区，开展幼儿园名师名园长等各级各类培训 18000 多人次。当选为中国艺术教育促进会常务理事单位，入选“省美育浸润行动”高校，开展县域美育师资（音乐）培训等研讨培训项目达 600 多人次。承办“全国学前儿童家庭教育研讨会”，开展幼儿园保教质量研究与建设研讨会，开展福建省职业教育“双师型”教师培训基地启动仪式暨学前教育高质量发展对策研究高级研修班。成立附属第三幼儿园，为仓山区提供学前教育优质学位。

亮点七：坚持整体推进，办学条件新改善。推进硬件升级改造，完成三校区基建改造升级项目共 18 项。推进智慧校园建设，实施“数智福幼”计划，建设福幼数字校园。获批国家第二批职业院校数字校园建设试点校，积极推进教育部职业教育智慧大脑院校中台对接项目。加强图书资源建设，入库中文图书 48.73 万册、期刊合订本 2.31 万册，新增畅想之星等 6 个试用资源。推进依法治校，完成学校章程修订工作，修订制度 47 项，新立制度 14 项。服务师生关切，与省第三人民医院开展合作共建，完善“教工之家”建设，建立“教师驿站”，切实保障教职工权益。

目 录

1. 学校概况	- 17 -
1.1 学校简介	- 17 -
1.2 办学条件	- 17 -
1.3 专业设置	- 19 -
1.4 学生情况	- 20 -
1.5 师资队伍	- 21 -
1.6 社会服务	- 22 -
2. 人才培养	- 23 -
2.1 立德树人	- 23 -
2.2 专业建设质量	- 27 -
2.3 课程建设质量	- 28 -
2.4 教材建设质量	- 30 -
2.5 教师专业发展	- 31 -
2.6 技能大赛	- 32 -
2.7 创新创业	- 33 -
2.8 培养质量	- 34 -
3. 服务贡献	- 36 -
3.1 服务行业企业	- 36 -
3.2 服务地方发展	- 38 -
3.3 服务乡村振兴	- 39 -

3.4 服务终身教育	- 40 -
3.5 服务东西协作	- 41 -
3.6 服务闽台融合	- 42 -
4. 文化传承	- 43 -
4.1 传承中华优秀传统文化	- 43 -
4.2 大力宣传红色文化	- 44 -
4.3 丰富拓展校园文化	- 45 -
4.4 深入推进文化资源与平台建设	- 46 -
5. 国际合作	- 47 -
5.1 合作办学情况	- 47 -
5.2 助力“一带一路”倡议情况	- 47 -
6. 产教融合	- 48 -
6.1 校企合作	- 48 -
6.2 产教协同	- 48 -
6.3 实践教学	- 50 -
7. 发展保障	- 51 -
7.1 党建引领	- 51 -
7.2 政策落实	- 53 -
7.3 学校治理	- 55 -
7.4 质量保障	- 55 -
7.5 经费投入	- 58 -
7.6 双高建设	- 60 -

8. 面临挑战	- 61 -
8.1 面临的挑战	- 61 -
8.2 未来展望	- 62 -
附表	- 63 -
表 1 人才培养质量计分卡	- 63 -
表 3 教学资源表	- 64 -
表 4 服务贡献表	- 66 -
表 5 国际影响表	- 67 -
表 6 落实政策表	- 68 -

表目录

表 1-1 2022-2023 学年学校基本办学条件指标情况表 ..	18 -
表 1-2 2022-2023 年学校专业设置情况	19 -
表 1-3 2023 年学校招生计划完成情况	20 -
表 1-4 2023 年学校全日制在校生生源结构情况	21 -
表 1-5 2022-2023 年学校师资队伍情况	22 -
表 2-1 2022-2023 年学校奖助学情况	24 -
表 2-2 2022-2023 年学校学生社团情况	26 -
表 2-3 学校高水平专业（群）建设	27 -
表 2-4 2023 年学校课程类型结构情况	28 -
表 2-5 2022-2023 年学校课程建设情况	29 -
表 2-6 2022-2023 年学校学生获取“X”技能等级证书情况	30 -
表 2-7 2023 年学校教材建设数据情况	31 -
表 2-8 2023 年学校师资队伍建设主要成效一览表	31 -
表 2-9 2023 年学校福建省职业院校技能大赛获奖情况	33 -
表 2-10 第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖 情况	33 -
表 2-11 2023 年学校学生满意度情况	35 -
表 3-1 学校 2022-2023 年非学历培训服务情况表	36 -

表 3-2 2022 年度学校技术服务情况表	- 38 -
表 6-1 2022-2023 学年学校校企合作数据情况	- 48 -
表 6-2 学校立项省级职业教育重点项目情况	- 49 -
表 6-3 2022-2023 学年学校实践基地建设情况	- 51 -
表 7-1 2023 年首批全省高校党建工作标杆院系、样板支部 验收通过名单	- 52 -
表 7-2 2023 年高校党支部工作“立项活动”优秀成果名单	- 52 -
表 7-3 2022 年度学校经费收支情况	- 58 -
表 7-4 2022 年度学校经费支出情况	- 60 -

图目录

图 2-1 “同心助成长 健康向未来”心理健康文化节现场	- 25 -
图 2-2 暑期“三下乡”社会实践系列评选活动获奖名单	- 27 -
图 2-3 第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛现场	- 34 -
图 2-4 2023 届毕业生专场招聘会现场	- 35 -
图 3-1 教育部“国培计划”示范项目获批文件	- 37 -
图 3-2 “携手童行，霞享未来”项目活动现场	- 39 -
图 3-3 联动构建县域幼儿教师研训支持体系教研活动现场	- 40 -
图 3-4 西藏昌都市教育局和西藏昌都市职业技术学校领导 来学校交流访问现场	- 42 -
图 4-1 “书香新时代 ‘典’亮新征程”中华经典诵读大赛现 场	- 44 -
图 4-2 “高雅艺术进校园 艺心向党育新人”活动现场	- 46 -
图 6-1 省职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025 年） 名单	- 50 -

案例目录

案例 2-1 福建幼高专举办第十六届 5·25 心理健康文化节	- 25 -
案例 2-2 福建幼高专在暑期“三下乡”社会实践活动评选中喜获佳绩	- 26 -
案例 2-3 福建幼高专携手福建师范大学实施“3+2”专本贯通项目	- 28 -
案例 2-4 福建幼高专在第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获佳绩	- 33 -
案例 2-5 福建幼高专成功举办 2023 届毕业生专场招聘会	- 34 -
案例 3-1 福建幼高专获批教育部“国培计划”示范项目	- 37 -
案例 3-2 福建幼高专联合苍霞新城社区开展“携手童行，霞享未来”项目	- 38 -
案例 3-3 福建幼高专教师团队赴顺昌县开展联动构建县域幼儿教师研训支持体系教研活动	- 39 -
案例 3-4 西藏昌都市教育局和西藏昌都市职业技术学校领导一行莅临福建幼高专交流访问	- 42 -
案例 3-5 以海峡两岸学前教育论坛为抓手，探索闽台融合发展	- 43 -

案例 4-1 福建幼高专持续推进“传承文化经典”活动	
.....	- 44 -
案例 4-2 福建幼高专持续推进“高雅艺术进校园”	- 46 -
案例 4-3 福建幼高专持续推进科普教育	- 47 -
案例 6-1 福建幼高专获批省级职业教育“双师型”教师培训 基地	- 49 -
案例 7-1 福建幼高专艺术教育学院创建党建品牌“艺心向党”	- 53 -

1. 学校概况

1.1 学校简介

福建幼儿师范高等专科学校是福建省属公办师范类高等专科院校，源于 1915 年成立的全国历史上第二所幼儿师范学校福州协和幼稚师范学校，至今已有百余年办学历史，是福建省学前教育 and 小学艺术教育的开拓者和领跑者，享有“闽幼正源”之美誉。学校秉承“学高为师，身正为范”的校训精神，为福建省学前教育和小學教育培养了数万名优秀师资，为福建省社会经济和教育事业发展做出了突出贡献，曾荣获原国家教委“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”的表彰。现为教育部卓越教师培养计划改革项目学校、全国学校艺术教育工作先进单位、福建省文明校园、福建省 5A 级平安学校，先后成为教育部学前教育专家指导委员会、中国学前教育研究会、世界学前教育组织 (OMEP) 中国委员会等全国、全省学术机构的副理事长、常务理事、主任、委员单位。学校作为教育部首个专科学前教育专业认证试点院校，为全面推开全国三级五类的师范类专业认证体系起到了专科开路先锋作用，输出了福建经验。

1.2 办学条件

1.2.1 校园和校舍。学校位于福建福州，现有仓山校区、白马校区和金山校区。截至 2023 年 8 月 31 日，校园占地面积 16.39 万平方米，行政用房面积 1.03 万平方米，教学科研及辅助用房面积 6.43 万平方米。

1.2.2 设备设施。2021-2022 学年固定资产总值 2.6226 亿元，教学科研仪器设备资产总值 6855.00 万元，当年新增教学科研仪器设备值 760.00 万元，生均教学科研仪器设备值 12982.9545 元/生；2022-2023 学年固定资产总值 2.69 亿元，教学科研仪器设备资产总值 7432 万元，当年新增教学科研仪器设备值 699 万元，生均教学科研仪器设备值 14145.41 元/生。连续两学年生均教学科研仪器设备值高于全省中位数、双高校中位数。

1.2.3 图书资源。2022-2023 学年图书馆馆藏纸质图书 51.01 万册，折合数字资源量 535.51 万册。较 2021-2022 学年有所提高，2021-2022 学年图书馆馆藏纸质图书 49.50 万册，折合数字资源量 508.6369 万册。建有中国知网、读秀学术搜索、Linguistics Collections 语言学学科数据库、超星期刊、超星视频、超星电子图书、万方数据镜像、非书资源库、歌德电子借阅机等数字资源。

1.2.4 信息化基本条件。学校持续推进智慧校园建设，建成覆盖三校区的“有线、无线一体化”校园网络。全校互联网出口带宽达 9216Mbps，校园网主干最大带宽为 1000Mbps。

表 1-1 2022-2023 学年学校基本办学条件指标情况表

序号	指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年		
		学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
1	占地面积（平方米）	163922.38	163922.38	422613.10	475567.80
2	行政用房面积（平方米）	10308.83	10308.83	9453.80	9602.12
3	教学科研及辅助用房面积（平方米）	64297.91	64297.91	124753.14	124977.83

序号	指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年		
		学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
4	学生宿舍面积（平方米）	34789.96	34789.96	67043.04	69171.43
5	固定资产总值（万元）	26226.00	26939.00	46793.30	46793.30
6	教学科研仪器设备资产总值(万元)	6855.00	7432.00	7887.49	8355.90
7	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	760.00	699.00	961.06	1017.48
8	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12982.9545	14145.41	7271.30	7680.06
9	教学用计算机（终端）总数（台）	1104.00	1140.00	2276.50	2304.50
10	纸质图书资源量（万册）	49.50	51.01	57.79	60.88
11	折合数字资源量（册）	5086369.00	5355129.00	1053389	1053389
12	互联网出口带宽（Mbps）	9216.00	9216.00	—	—
13	校园网主干最大带宽（Mbps）	1000.00	1000.00	—	—

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

注：“—”表示无此项指标统计数据，下同。

1.3 专业设置

2022-2023 学年专业设置与 2021-2022 学年相比无变化，学校设有学前教育学院、艺术教育学院、人文科学学院、外语教育学院、信息科学学院、马克思主义学院、通识教育学院、教师教育发展学院等 8 个教学单位，开设学前教育、艺术教育、小学教育等 22 个专业。涵盖 4 个专业大类，新增混合专业大类 1 个。其中，教育与体育大类 12 个（占 54.5%）、文化艺术大类 3 个（占 13.6%）、公共管理与服务大类 2 个（占 9%）、电子信息大类 3 个（占 13.6%），医药卫生大类 1 个（占 4.5%）、旅游大类 1 个（占 4.5%）。

表 1-2 2022-2023 年学校专业设置情况

专业大类	专业数（个）	占比（%）
教育与体育大类	12	54.5
文化艺术大类	3	13.6
公共管理与服务大类	2	9
电子信息大类	3	13.6

专业大类	专业数（个）	占比（%）
医药卫生大类	1	4.5
旅游大类	1	4.5
合计	22	100

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

1.4 学生情况

1.4.1 招生计划完成情况。2023 年，学校计划招生人数为 1821 人，实际录取人数为 1816 人。实际录取率、实际报到率和总体计划完成率 3 项指标分别为 99.7%、97%、99.7%。

表 1-3 2023 年学校招生计划完成情况

指标	数值
计划招生人数（人）	1821
实际录取人数（人）	1816
实际录取率（%）	99.7
实际报到人数（人）	1763
实际报到率（%）	97
总体计划完成率（%）	99.7

数据来源：学校教务处数据统计

1.4.2 生源结构。2023 年 8 月 31 日，学校全日制在校生数 5256 人，全日制专科生数 4970 人，现代学徒制人数 22 人。其中，普通高中生源数 3858 人，普通高中生源学生占比为 73.40%；中职生源数 1087 人，中职生源学生占比为 20.68%；外省学生数为 138 人，外省学生占比达 2.63%。与 2021-2022 学年相比，普通高中生源数有所增加，生源质量进一步提升。

表 1-4 2023 年学校全日制在校生生源结构情况

	2021-2022 学年	2022-2023 学年		
指标	学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
全日制在校生数（人）	5280.0	5256	10331	10880
折合在校生数（人）	5231.0	5218.6	10137.88	10778.18
全日制专科生数（人）	5004	4970	9260.5	9926
现代学徒制人数（人）	22	22	165	165
普通高中生源数（人）	3783	3858	5930	6006.5
普通高中生源学生占比	71.64	73.40	—	—
中职生源数（人）	726	1087	3189	3237
中职生源学生占比（%）	13.75	20.68	—	—
外省学生数（人）	46	138	—	—
外省学生占比（%）	2.96	2.63	—	—

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台和学校教务处统计数据

1.5 师资队伍

本学年，学校教职工总数为 411 人。其中，专任教师总数为 296 人，校外兼课教师数 12 人，行业导师数 212 人；校内专任教师生师比为 12.79（不限制四分之一）与 15.67（限制四分之一）。

在校内专任教师方面，高级职称人数为 96 人，占专任教师总数的比例为 32.43%；专任教师硕士以上学位人数 248 人，硕士以上学位专任教师比例 83.78%；“双师型”专任教师 189 人，占专任教师总数的比例为 63.85%。

与 2021-2022 学年相比，专任教师总数、行业导师数、高级专业技术职务专任教师比例、硕士以上学位专任教师比例、生师比等指标持续向好。学校师资较为丰富，生师比、

高级专业技术职务专任教师比例、硕士以上学位专任教师比例、“双师”素质专任教师比例等指标较好于全省中位数、省双高中位数。

表 1-5 2022-2023 年学校师资队伍情况

指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年		
	学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
教职工总数	399	411	—	—
其中：专任教师总数	284	296	486	504
校内兼课教师数（人）	3	4	10	13.5
校外兼课教师数（人）	11	12	52	54.5
行业导师数（人）	153	212	114	114
生师比 ^[1] （不限制四分之一）	14.29	12.79	17.87	17.84
生师比 ^[2] （限制四分之一）	16.37	15.67	19.98	19.6
专任教师高级职称人数	90	96	121	123
高级专业技术职务专任教师比例（%）	31.69	32.43	24.71	24.4
专任教师硕士以上学位人数（人）	236	248	207	221
硕士以上学位专任教师比例（%）	83.10	83.78	50.00	52.00
专任教师“双师”人数（人）	191	189	204	204
“双师”素质专任教师比例（%）	67.25	63.85	42.02	40.48

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

注：1. 根据《职业学校办学条件达标工程实施方案》规定：生师比=折合学生数/折合教师数；折合学生数=高职（专科）在校生数+专科留学生在生数+普通预科生注册生数+成人脱产在校生+成人业余在校生数*0.3+成人函授在校生数*0.1+附设中职班在校生*0.75；折合教师数=专任教师数+校外教师数*0.5+行业导师*0.5+外籍教师。2. 生师比（限制四分之一）即“聘请校外教师和行业导师总数折算前不超过专任教师总数的四分之一”。

1.6 社会服务

本学年，学校坚持“服务、引领、合作”的工作宗旨，密切关注基础教育研究与改革的发展动态和需求，承担继续教育学历教育和非学历在职培训，构建了融教、学、研、训一体化的培训体系，积极推进为民办实事。在学历教育方面，

本学年专科函授自考和本科自考招生总人数 1052 人；在职后培训方面，积极开展教育厅下达的各项培训任务和各地委托培训任务，累计承担各级各类培训共 23 个班次，共惠及 18022 人次，含省教育厅 6 个项目 15 个班次 7848 人次、校地合作委托培训 2 个项目 2 个班次 140 人次，自主研发 2 个项目 4 个班次 921 人次，开展 2023 年全国学前儿童家庭教育研讨会、幼儿园保教质量研究与建设研讨会线上线下辐射园长、教师 9113 人次。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人。学校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。本学年，学校获批“习近平与福建教育故事”思政课“金课”3 项，其中一、二、三等奖各 1 项。

2.1.2 资助育人。学校积极构建发展型学生资助体系，一是强化国家资助政策宣传，打造教育扶贫的“阳光资助工程”。二是坚持专项督查和日常监管相结合，确保资助长效

开展，切实把纪律和规矩执行到位。以查促建，以查促改，对检查中发现的问题及时通报，改进工作中的薄弱环节，完善管理；三是修订并完善学校国家奖学金、国家励志奖学金管理办法，勤工助学管理办法和中职国家奖学金管理办法等奖助制度；四是选树典型榜样，评定先进集体及班级，表彰三好生及优秀学生干部 357 人次。

本学年，学校奖助力度进一步加大，共奖助学生 2373 人，奖助金总额达 516.156 万元，生均奖助金额为 2175 元/生。

表 2-1 2022-2023 年学校奖助学情况

指 标	数值
奖助金额（万元）	516.156
奖助人数（人）	2373
生均奖助金额（元/生）	2175

数据来源：学校学工部数据统计

2.1.3 心理育人。学校心理健康教育中心充分发挥心理育人在学生工作和“三全育人”中的积极作用，通过“教育教学、咨询服务、宣传活动、队伍建设、危机预警”培育学生积极的心理品质，助力人才培养。一学年来，接待学生心理咨询 392 人次，完成 2022 级新生心理普查 1555 名，开展学生心理访谈 695 人次，线上线下活动 52 场，推送心理健康专题公众号 125 篇，开展师生线上线下培训 19 场，心理健康工作会议交流 7 场，评选优秀心理委员 27 名和宿舍心理信息员 76 名，干预学生心理危机 32 人，保障学校学生健

康成长成才。同时，发挥学校心理健康工作在全省职业学校的引领示范作用，承办了 2023 年全省职业学校心理健康教育工作现场推进会，多次接待省领导到校检查指导学生心理健康教育工作，并得到省领导的充分肯定，多次在全省心理健康工作会议上做经验交流，学校心理健康专业教师受邀到多所职业学校开展心理健康专题讲座，得到有关兄弟院校的充分认可。

案例 2-1 福建幼高专举办第十六届 5·25 心理健康文化节

2023 年 5 月 24 日，福建幼儿师范高等专科学校举办“同心助成长 健康向未来”5·25 心理健康文化节。活动现场设有心理测评（咨询）、沙盘团体辅导、心理素质拓展、绘画疗愈创作、歌舞展示、心理艺术作品展、主题视频展、诗歌朗诵、心理游戏等活动。福州市第四医院福州医学心理咨询中心 5 名心理治疗师为师生提供现场心理测评与咨询、沙盘团体心理辅导等心理服务；“与爱同行”主题心理素质拓展活动通过团体力量让学生学会沟通协作；心理艺术作品展、心理主题视频展和心理主题诗歌朗诵等通过多样化的艺术表达，帮助学生更好地连接自我、关爱自我、悦纳自我。

本届文化节为进一步落实五育并举促进心理健康提供了现场体验和行为训练的平台，活跃了校园文化。



图 2-1 “同心助成长 健康向未来”心理健康文化节现场

2.1.4 文化育人。学校多措并举，通过丰富社团活动、科技文化作品、社会实践以及青年志愿者活动等“第二课堂”育人途径，持续推进双证书制度，促进学生德智体美劳全面

发展，全面培养学生综合素质。

本学年，学校共有体育、文化、科技实践等学生社团 26 个，社团成员 1133 人，占全日制在校生比例为 20%。从整体看，随着社团类型和数量的增加，极大地丰富了课外活动，为学校美育、劳育等育人活动的开展提供了有力保障。

表 2-2 2022-2023 年学校学生社团情况

社团类别	个数（个）	成员数量（人）
学术科技类	4	125
志愿公益类	3	203
创新创业类	1	20
思想政治类	4	218
文化体育类	9	382
其他类	5	185
合计	26	1133

数据来源：学校团委数据统计

案例 2-2 福建幼高专在暑期“三下乡”社会实践活动评选中喜获佳绩

福建幼儿师范高等专科学校深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，积极组织开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”暑期“三下乡”社会实践活动，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。

在 2022 年福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践系列活动评选中，学校荣获 1 个省级先进单位、1 个省级优秀团队、1 个省级先进工作者、1 个省级先进个人、1 个优秀“河小禹”品牌实践队、2 个福建省第二批“校园河长”称号。

序号	立项专业（群）	项目类别
8	学前教育专业群	省级服务产业特色专业群
9	艺术教育专业群	
10	小学教育专业群	
11	学前教育	省级产教融合示范专业
12	小学教育	

数据来源：学校教务处数据统计

案例 2-3 福建幼高专携手福建师范大学实施“3+2”专本贯通项目

福建幼儿师范高等专科学校经福建省教育厅批准，与福建师范大学联办小学教育专业“3+2”专本贯通人才培养试点项目，探索基础教育师资专本衔接、对口贯通、分段培养的模式改革，创新新时代教师队伍建设路径，促进师范院校人才培养体系提质升级。此项目遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范类专业认证标准》，本着“紧密合作、资源共享、共同发展”原则，两校共制人才培养一体化方案，共研专本贯通人才培养新模式，共享师范人才培养资源，旨在培养优秀的小学教育师资。

学校通过与福建师范大学合作举办小学教育专业“3+2”高职本科对口贯通分阶段培养项目，开设与福建师范大学高等教育专升本自考衔接课程考试，实现了大学与高职的优势互补、资源共享，为学校学生继续深造学习提供平台，搭建终身学习和人才成长渠道。

2.3 课程建设质量

2.3.1 课程类型结构。本学年，学校持续优化课程类型结构，其中 A 类课程（即纯理论课程）、B 类课程（即理论+实践课程）和 C 类课程（即纯实践课程）占比分别为 15.87%、74.96%、9.17%。

表 2-4 2023 年学校课程类型结构情况

指标	门数（门）	占比（%）
A 类课程	90	15.87
B 类课程	425	74.96
C 类课程	52	9.17

数据来源：学校教务处数据统计

2.3.2 校企开发课程建设情况。

内课程总数 620 门，教学计划内课程总数 68535 学时；其中，课证融通课程数 113 门，课证融通课程数 10165 学时；网络教学课程数 50 门（省级 2 门），网络教学课程数 3726 学时；在线精品课程数 28 门（国家级 1 门、省级 9 门），在线精品课程数 5508 学时，在线精品课程课均学生数 467.75 人。与 2021-2022 学年相比，课证融通课程数、网络教学课程数、省级在线精品课程数有所增加。学校与幼儿园、教育机构以及相关企事业单位深度研讨人才培养，共同开发校企合作课程共 13 门。

表 2-5 2022-2023 年学校课程建设情况

指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年
教学计划内课程总数(门)	567	620
教学计划内课程总数(学时)	66409	68535
其中：课证融通课程数（门）	60	113
课证融通课程数（学时）	6024	10165
网络教学课程数（门）	28	50
网络教学课程数（学时）	8248	3726
其中：国家级数量（个）	0	0
省级数量（个）	2	2
在线精品课程数（门）	28	21
在线精品课程数（学时）	8020	5508
在线精品课程课均学生数（人）	633	467.75
其中：国家级数量（个）	1	1
省级数量（个）	7	9
校级数量（门）	20	18

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

2.3.3 基于“1+X”证书试点的课证融通。学校持续推进课证融通教学改革，加大力度推进“1+X”证书试点工作，

不断完善书证融通的专业人才培养方案，将 X 证书标准与工匠精神渗透到专业教学中，不断提升培养德智体美劳全面发展的高素质、创新型、复合型技术技能人才质量。本学年，全校 X 证书种类数 8 个，参与考证学生达 318 人，参与考证学生人数占在校生总数的比例为 6.05%；取得职业技能等级证书（含职业资格证书）学生总人数为 5764 人。其中，获取职业资格证书学生数、获取职业技能等级证书学生数、获取“X”技能等级证书学生数分别为 924 人、4071 人、278 人。

表 2-6 2022-2023 年学校学生获取“X”技能等级证书情况

指标	数值
X 证书种类数（个）	8
参与考证学生人数（人）	318
参与考证学生人数占在校生总数的比例（%）	6.05
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数（人）	5764
其中：获取职业资格证书学生数（人）	924
获取职业技能等级证书学生数（人）	4071
获取“X”技能等级证书学生数（人）	278

数据来源：学校教务处、创新创业与实训中心数据统计

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材建设基本情况。截至 2023 年 8 月，学校编写教材数 16 本，其中入选“十四五”首批职业教育国家规划教材 2 本，编写新形态教材 3 本，选用省级以上规划教材数 82 部。

2.4.2 校企开发教材情况。学校突出职业教育、师范教育人才培养特色，联合幼儿园、小学等企业行业专家、优秀实践人才，结合行业企业技术标准，在不断调整优化专业群

课程设置基础上，共构课程标准与教学内容；截至 2023 年 8 月，共同编写校企合作教材 10 种。

表 2-7 2023 年学校教材建设数据情况

指标	数值
编写教材数（本）	16
其中：国家规划教材数量（本）	2
校企合作开发教材数（种）	10
新形态教材数量（本）	3
学校教师主编出版教材数（部）	15
选用省级以上规划教材数（部）	82

数据来源：学校教务处数据统计

2.5 教师专业发展

截止目前，学校拥有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，全国教育系统先进集体 1 个，省级职业院校教师教学创新团队 1 个，省级优秀教学团队 1 个，享受国务院特殊津贴专业技术人才 2 人，全国教材建设先进个人 1 人，教育部国培专家 6 人，省政府督学顾问 1 人，省政府督学 2 人，省级杰出人民教师 4 人，省哲学社会科学领军人才 1 人，省级教学名师 2 人，省级专业带头人 3 人，省职业院校名校长培养人选 2 人，省职业院校名师培养人选 2 人，省职业院校专业带头人培养人选 3 人，省级优秀教师 13 人，省杰出青年科研人才培育计划 1 人，省高等学校新世纪优秀人才支持计划 1 人，高校杰出青年科研人才 2 人。

表 2-8 2023 年学校师资队伍建设主要成效一览表

项目	2023 年
教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队	1
全国教育系统先进集体	1

项目	2023 年
省级优秀教学团队	1
首批省级职业院校教师教学创新团队	1
国务院特殊津贴专业技术人才	2
全国教材建设先进个人	1
福建省哲学社会科学领军人才	1
省杰出人民教师	4
省政府督学顾问	1
省政府督学	2
省职业院校名校长培养人选	2
省职业院校教学名师	2
省职业院校专业带头人	3
省优秀教师	13
教育部国培专家	6
省杰出青年科研人才培育计划	2
省高等学校新世纪优秀人才支持计划	1
省教学名师	2

数据来源：学校人事处数据统计

2.6 技能大赛

2.6.1 职业院校技能大赛。本学年，学校学生在福建省职业院校技能大赛中，学校共获奖 9 项。其中，一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。

2.6.2 师范生技能大赛。本学年，学校学生在师范生技能大赛中，共获奖 7 项。其中，一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。

2.6.3 经典诵读比赛。本学年学生获全国第四届经典诵读讲比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，全省第四届经典诵读讲比赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。学校荣获省第四届中华经典诵读大赛“优秀组织单位”。

表 2-9 2023 年学校福建省职业院校技能大赛获奖情况

项目	一等奖	二等奖	三等奖	奖项小计
福建省职业院校技能大赛	3	2	3	8
福建省师范生技能大赛	1	4	2	7
全国第四届经典诵写讲比赛	1	2	0	3
福建省第四届经典诵写讲比赛	3	1	1	5

数据来源：学校创新创业与实训中心数据统计

2.7 创新创业

本学年，学校学生在第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道比赛中，学校共获奖 2 项。

表 2-10 第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

参赛项目	组别	奖级
智物童趣——幼儿实物化编程解决方案	高职创意组	银奖
候鸟计划——城市流动儿童成长驿站	高校主赛道省赛	铜奖

数据来源：学校创新创业与实训中心数据统计

案例 2-4 福建幼高专在第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获佳绩

第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛于 8 月份举行。福建幼儿师范高等专科学校组织 3442 名学生，763 个项目报名参赛。校长林伟川教授指导的项目《智物童趣——幼儿实物化编程解决方案》（信息科学学院组队参赛）获得职教赛道省赛银奖；《候鸟计划——城市流动儿童成长驿站》（人文科学学院组队参赛）获得高校主赛道省赛铜奖。

本届大赛以“我敢闯，我会创”为主题，由省教育厅、省委统战部、省发改委、省工信厅等 11 部门共同主办，共吸引了全省 247 所学校的 85 万师生，近 22.3 万个项目报名参赛。参加此次创新创业大赛，展示了福建幼高专重视专创融合、赛创融合的发展，以大赛为抓手，全面推进大学生创新创业能力的提升。



图 2-3 第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛现场

2.8 培养质量

2.8.1 就业质量。2023 年，学校多次召开促进毕业生就业创业工作会议，从认清形势、提高认识，全力以赴、周密部署，健全机制、务求实效等方面，对毕业生就业工作进行了再动员、再部署，结合自身实际积极推进毕业生就业创业相关工作，为 2023 届毕业生就业提供有力保障。

学校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，落实党中央、国务院有关决策部署，切实落实就业一把手工程，在强化组织领导、开拓岗位资源、做好就业服务等方面出实招、求实效。截至 2023 年 8 月 31 日，组织召开招聘会 38 场，提供就业岗位 2600 个；学校深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，走访 223 家用人单位，开拓岗位 1896 个。用人单位对于毕业生的学习能力、专业技能和能力给予高度评价。

案例 2-5 福建幼高专成功举办 2023 届毕业生专场招聘会

2023 年 6 月 13 日，福建幼儿师范高等专科学校在仓山校区举办了“百日冲刺促就业 百企千岗进校园”2023 届毕业生专场招聘会。当天参会单位涵盖了学

前教育、托育、养老、特殊教育、艺术设计、网络科技等相关企业，共有 237 家用人单位为毕业生提供 1348 个岗位，吸引了近千名毕业生前来求职应聘。

本次招聘会采用“线上+线下”精准匹配的形式，同步联动福安、惠安和永安三地市开展线上招聘会，搭建校地人才供需平台，促进了用人单位与毕业生的精准匹配。同时，招聘会专门设置“基层就业政策咨询”“档案派遣咨询”等内容丰富的功能区，邀请经验丰富的专业老师和第三方专业机构，为学生提供基层就业咨询和就业创业指导，着力加强全方位精准化就业服务。



图 2-4 2023 届毕业生专场招聘会现场

2.8.2 毕业生对母校满意度。本学年，学校毕业生对母校满意度持续保持在较高水平，2023 届毕业生对母校满意度为 92.3%；毕业三年内毕业生对母校的总体满意度校均值为 91.6%，保持在 90%左右。

表 2-11 2023 年学校学生满意度情况

类别	单位	数值	调研人次	调研方式
毕业生满意度	%	92	2058	第三方调研机构与各二级学院自主调研相结合
其中：应届毕业生满意度	%	92.3	1575	第三方调研机构
毕业三年内毕业生满意度	%	91.6	483	各二级学院自主调研

数据来源：学校 2022-2023 学年质量年报附表数据

2.8.3 教学质量。一是着力加强教学成果培育，培育校级教学成果奖 14 个项目；2022 年，获国家级基础教育教学成果二等奖 1 项、省级教学成果奖 2 项；学校教师参与的教

学成果项目获 2022 年国家级职业教育教学成果二等奖 1 项，省级基础教育省级教学成果奖一等奖 1 项。二是着力加强教师教学能力提升，组织开展教师教学能力大赛；2023 年获福建省职业院校教师教学能力比赛二等奖 1 项。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 非学历培训。本学年，学校社会服务收入合计 129.91 万元，较上一学年提高了 42.91 万元；其中，社会培训总量 20097 人次，社会培训总收入 84.91 万元；技术产权交易收入 45 万元，实现零的突破。非学历培训项目数 15 项，非学历培训 1333 学时（均为公益项目培训），非学历培训到账经费 421.25 万元。

表 3-1 学校 2022-2023 年非学历培训服务情况表

指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年
社会服务收入合计（万元）	87.00	129.91
社会培训总量（人次）	23808	20097
社会培训总收入（万元）	87.00	84.91
技术产权交易收入（万元）	0.00	45.00
非学历培训项目数（项）	24	15
非学历培训（学时）	1610	1333
非学历培训到账经费（万元）	726.76	421.25
公益项目培训（学时）	1610	1333

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

案例 3-1 福建幼高专获批教育部“国培计划”示范项目

福建幼儿师范高等专科学校成功获批教育部“国培计划”示范项目——乡村中小幼儿园校园长提升培训项目（幼儿园），成为全国承担该项目培训工程的唯一一所高职高专院校。

“国培计划”示范培训是中小幼儿园教师培训领域层次最高的项目之一，由教育部教师工作司直管，是贯彻落实党的二十大精神、实施科教兴国战略的重要举措，旨在通过教师精准培训，探索教师培训数字化转型，建设高质量中小学教师队伍。历年来，学校高度重视学前教育教师培训项目工作。长期以来，通过承担各级各类名师、名园长，省级幼教学科带头人、骨干教师、骨干园长，农村、民办园长等不同层次的幼儿教师研修与培训任务，取得了显著的社会效益。

教育部司局函件

附件 1
“国培计划”示范培训承担单位一览表

教师司函〔2023〕8号

教育部教师工作司关于组织实施
2023 年“国培计划”示范培训的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部 财政部关于实施中小幼儿园教师国家级培训计划（2021—2025 年）的通知》（教师函〔2021〕4 号）总体部署，结合各地教师、校园长培训需求调研和各培训单位申报情况，现将 2023 年“国培计划”示范培训承担单位予以公布，并就做好组织实施工作通知如下：

一、项目设置及承担单位

按照《教育部教师工作司关于组织 2023 年“国培计划”示范项目申报工作的通知》安排，“国培计划”示范培训设置培训团队研修、校园长培训、教师培训和综合改革四大类。经各单位申报和专家评审，确定北京教育学院等 8 家单位承担培训团队研修类项目的培训任务，国家教育行政学院等 21 家单位承担校园长培训类项目的培训任务，北京师范大学等 22 家单位承担教师培训类项目的培训任务，重庆第二师范学院等 24 家单位承担综合改革类项目的培训任务（详见附件 1）。

二、校园长培训项目

项目	子项目	承担单位	人数
乡村中小幼儿园校园长提升培训项目	幼儿园	教育部幼儿园园长培训中心	50
乡村中小幼儿园校园长提升培训项目	幼儿园	首都师范大学	50
乡村中小幼儿园校园长提升培训项目	幼儿园	陕西师范大学	50
乡村中小幼儿园校园长提升培训项目	幼儿园	北京教育学院	50
乡村中小幼儿园校园长提升培训项目	幼儿园	福建幼儿师范高等专科学校	50

图 3-1 教育部“国培计划”示范项目获批文件

3.1.2 技术服务。学校获批设立福建省学校美育与艺术教育研究中心、VR/AR 教育资源应用技术协同创新中心等 7 个省厅级科研平台。校内设有福建早期教育研究指导中心与福建学前儿童音乐教育研究中心等 8 个科研平台。近年来，主持教育部人文社科研究项目、福建省社会科学规划项目、福建省委宣传部等省部级科研项目 25 项，主持福建省教育规划课题、福建省中青年教师教育科研项目、中共福建省委教

育工作委员会“我为建设新福建献良策”（统一战线专项）课题和福建省环保科技计划项目等厅级科研项目 360 项；获福建省社会科学优秀成果、全国高等学校艺术教育优秀案例、全国学前教育优秀研究成果、福建省高等教育研究成果等各类一等奖 32 项。

2022 年度，学校科研事业收入 17.17 万元；其中，横向科研经费到账 3.47 万元，纵向科研经费到账 13.7 万元。获得知识产权项目数 3 个。与 2021 年度相比，知识产权项目数增加 2 个，横向科研经费到账增加近 1 万元。2022 年度纵向科研经费到账金额高于全省中位数、省双高中位数。

表 3-2 2022 年度学校技术服务情况表

	2021 年度	2022 年度		
指标	学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
科研事业收入（万元）	20.50	17.17	—	—
其中：横向科研经费到账（万元）	2.50	3.47	15.84	15.84
纵向科研经费到账（万元）	18.00	13.70	11.92	13.4
获得知识产权项目数（个）	1	3	6	8.5

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

3.2 服务地方发展

学校积极参与社区教育与培训，主动承担社区教育机构职能，面向社区成员开展与生活密切相关的职业技能培训，开展一系列走基层、进社区等惠民活动，积极输出优质教育教学成果，服务全市学习型社会建设。

案例 3-2 福建幼高专联合苍霞新城社区开展“携手童行，霞享未来”项目

福建幼儿师范高等专科学校人文科学学院充分利用学院专业特色，于苍霞新

城社区儿童梦想乐园开展“携手童行，霞享未来”项目，旨在通过持续、丰富、有趣的社区服务活动，丰富社区儿童的课余生活，激发社区儿童参与社区事务的积极性，营造一个健康安全的儿童游乐空间，让社区儿童能够对社区产生归属感且愿意去维护儿童梦想乐园的同时也培养他们的观察能力与动手能力。

2023年4月项目启动以来，共设置书法、科学与社工服务三个子项目，累计开展活动27场，项目执行团队126人次，共计服务社区儿童471人次，基本完成了预期的服务内容，取得了社区精准服务的阶段性成效。



图 3-2 “携手童行，霞享未来”项目活动现场

3.3 服务乡村振兴

为更好服务国家乡村振兴战略，学校深入贯彻党中央关于全面推进乡村振兴的决策部署，通过充分发挥集体智慧，探讨乡村振兴工作的方式与方法，充分运用优势资源，采用教育帮扶、科技下乡、社会实践等形式，探索各类共建项目，服务乡村振兴。

案例 3-3 福建幼高专教师团队赴顺昌县开展联动构建县域幼儿教师研训支持体系教研活动

2023年3月13日至18日，福建幼儿师范高等专科学校教师工作团队到顺昌县开展联动构建县域幼儿教师研训支持体系教研活动。252名顺昌县园长和教师参与了研训。活动还邀请了甘肃省陇南市名园长、甘肃省成县黄渚幼儿园李蓉、福建省儿童保育院陈德妮等省内外名园长、骨干教师，以专题讲座的形式分享了农村幼儿园保教质量建设和幼儿园生活教育方面的优秀经验成果。

本次活动响应党和国家“乡村振兴”“深化教育评价改革”等号召，着力探究基于教育现场和教师表现的教育评价，引导教师从“他评”转向“自评”，以评价促反思，贡献出更符合农村实际的保教质量优化本土方案。



图 3-3 联动构建县域幼儿教师研训支持体系教研活动现场

3.4 服务终身教育

3.4.1 服务幼儿教师专业成长需求。围绕“基于生涯发展的幼儿教师专业成长需求”深入开展调研，先后与国家教育行政学院网络学院，福建省各地市教研员，福州市鼓楼区骨干教师，福州市延安教育集团、福建幼高专附属第一、第二幼儿园、福州市旗汛口幼儿园、仓山区实验幼儿园等多所福建省示范幼儿园和新办幼儿园开展调研交流，了解幼儿园新入职教师、骨干教师专业成长需求，以及信息化赋能教师专业成长的政策走向与实践趋势。基于调研形成加快分级分类的教师教育培训课程和资源建设、依托 2023 年教育部“国培计划”示范项目-乡村中小幼儿园校园长提升培训项目（幼儿园）探索教师培训数字化转型成果运用转化方案。

3.4.2 构建“省-市-县-乡”研训骨干队伍，推进学前教育优质均衡发展。发挥省教育厅挂靠学校设立的福建省幼儿教师培训中心职能，依托省级培训项目，以研训骨干队伍建设为突破口，开展市县幼教教研员培训、实验园教学副园长培训、乡镇园研训骨干培训、普惠性民办幼儿园教师远程培

训，并通过下沉式培训项目推广“联动构建县域幼儿教师专业研修支持体系”，着力提升研训骨干有效教研的设计与实施能力、课程建设和保教活指导能力、区域/园所教师队伍发展规划与建设能力，以点带面推动区域、园所教师专业成长，推进学前教育优质均衡发展。

3.4.3 强化学历继续教育工作。一是进一步加强学历职业生生涯教育，积极开展宣讲，帮助学生明晰国家学历学位政策以及福建省各县市用人的学历学位标准，并充分发挥新媒体优势，多渠道多方位助力学生做好人生职业生涯规划，进一步扩大招生规模，组织实施多场自学考试工作。二是开展专题调研座谈会，深化合作办学，主动赴福建师范大学、福州第一技师学院等联办校开展调研，共同探讨学历教育的发展定位及创新思路，进一步探索教、学、研一体化深度合作和改革方略，推动合作办学高质量发展。三是多元拓展学生专业成长空间，针对即将毕业的大三学生创新性地制定了“兜底计划”，为学生学历提升预留机会，2022年参加“兜底计划”的学生数达187人。本学年，学校专科函授自考和本科自考招生总人数1052人。

3.5 服务东西协作

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于西藏工作的重要指示和新时代党的治藏方略，落实福建省对口支援工作办公室关于印发《2021年我省援疆援藏工作要点》的通知精神，了解西藏昌都市职业技术学校办

学现状与实际需求，科学谋划援助工作思路。学校通过电话访谈与西藏昌都市职业技术学校党委书记、援助项目负责人等沟通近十次，并对援助校人才培养方案、课程安排、教学大纲等资料进行深入分析，对援助校在课程建设、实训室建设、教师能力培养等方面的难点问题和支援需求进行了梳理和研究。

案例 3-4 西藏昌都市教育局和西藏昌都市职业技术学校领导一行莅临福建幼高专交流访问

2023 年 7 月 3 日，西藏昌都市教育局党组副书记、副局长、二级调研员、福建省第十批援藏工作队教育组组长陈鹏程和西藏昌都市职业技术学校党委副书记、副校长吴英一行 4 人莅临福建幼儿师范高等专科学校考察交流。西藏昌都市职业技术学校领导一行参观了学校学前教育实训室，深入了解学前教育专业实训室建设相关工作，为援助校幼儿保育专业实训室建设提供可借鉴范例。

学校与西藏昌都职业技术学校签订对口援助协议以来，组建了援藏工作领导小组，建立了对口援助机制，先后开展了专业建设指导、教师教学能力大赛指导、师资队伍建设和经验分享、省示范园成果展示等各类线上交流分享活动，为援助校幼儿保育专业建设、教师专业发展，及校企合作基地（幼儿园）教育教学质量提升贡献了福建经验。



图 3-4 西藏昌都市教育局和西藏昌都市职业技术学校领导来学校交流访问现场

3.6 服务闽台融合

学校围绕探索海峡两岸融合发展新路，落实党中央、省委省政府相关部署，以举办“海峡两岸学前教育论坛”为沟通“桥梁”，推动闽台学前教育在人才培养、教学科研、课程建设等方面的交流合作。自 2009 年起，学校先后承办 7

届海峡两岸学前教育论坛，牵头签订 10 多项两岸学前教育合作项目。

案例 3-5 以海峡两岸学前教育论坛为抓手，探索闽台融合发展

海峡两岸学前教育论坛是海峡两岸教育交流品牌项目，自 2009 年在福建福州首次举办以来，**福建幼儿师范高等专科学校**先后承办了 7 届，牵头签订 10 多项两岸学前教育合作项目。

当前，福建正处在加快深化闽台交流，持续促进“两岸一家亲、闽台亲上亲”的重要时期，海峡两岸学前教育论坛为促进两岸学前教育交流与合作搭建了多元平台，所开展的专题学术交流、项目合作、参访学习、优质教育资源分享等活动均产生广泛积极的影响，受到两岸学前教育界的肯定和赞许。

4. 文化传承

4.1 传承中华优秀传统文化

学校认真贯彻落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，大力推进中华优秀传统文化的传承工作，将它化作奋勇新征程，建功新时代的力量。学校将传统文化、历史、艺术等内容融入课程设置中，建构完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育体系，不断推进文化育人。学校积极发挥专业优势，通过课堂教学的方式向学生传递文化知识，组织多样化的校园文化活动和社会实践活动，让学生在亲身体验中感受文化的魅力，充分展现了学校致力于传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，积极服务社会、热心公益活动的成效。举办“书香新时代，‘典’亮新征程”——2023 年中华经典诵读大赛；开展福建省第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛校内选拔赛。

案例 4-1 福建幼高专持续推进“传承文化经典”活动

福建幼儿师范高等专科学校深入贯彻落实习近平总书记关于传统文化教育的系列重要讲话精神，为传承弘扬中华优秀传统文化，彰显中华语言文化魅力，提升师生朗诵水平及文学素养，激发对中华经典的热爱，连续多年举办“书香新时代‘典’亮新征程”中华经典诵读大赛。2023 年，在福建省教育厅主办的福建省第四届中华经典诵写讲大赛中共荣获奖项 5 项，其中一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，学校荣获“最佳组织单位”；在教育部、国家语委主办的第四届中华经典诵写讲“诵读中国”大赛中，师生获全国一等奖 1 项、二等奖 2 项。

学校高度重视中华经典诵、写、讲活动，大力实施中华经典诵读工程，在课堂教学和实践环节积极引导广大师生亲近中华经典，热爱祖国语言文字，自觉树立传承中华优秀传统文化的意识，提高规范应用语言文字的能力，培育文化自觉、增强文化自信，不断提升文化认同和国家认同。



图 4-1 “书香新时代‘典’亮新征程”中华经典诵读大赛现场

4.2 大力宣传红色文化

紧贴学校实际，积极激发青年学子学习热情，不断提升学习教育的浓厚氛围。一是组织开展主题教育大联学，举办大学生群体主题教育读书班，以“五学两讲”等形式开展红色书籍导读活动；开展青年学子党章接力诵读 11 讲，通过“诵、学、悟”，让党章学习“声”临其境，引导师生在真

情诵读中感受党章的神圣和魅力；举办“国旗下讲话”等活动，引导青年学生以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。**二是**组织开展主题教育大联讲。组织“学‘习’讲故事，成长明方向”主题“攀”讲活动 26 期；开展大学生宣讲团“非凡十年，中国的十个维度”等学生宣讲活动；推出“学习新思想、奋进新征程”学生党员讲授微党课 14 期，推动主题教育入脑入心。**三是**组织开展新思想知识大联赛。举办“扬清廉之风，做清廉青年”辩论赛、“学思想，强党性，共奋斗”知识竞赛等，以赛促学，推动主题教育有实效。

4.3 丰富拓展校园文化

通过经典诵读、好书推荐、主题演讲等形式，让师生在交流中学习、在思想碰撞中提升。**一是**组织开展校园文化大联演，举办“青春建功新时代 强国有我新征程”五四表彰大会暨校园合唱比赛；与福建省革命历史纪念馆共建，举办“传承红色基因 争当时代新人”主题教育版画展，指导学生以福建红色历史背景建筑为模本创作系列版画作品 38 幅；举办“春风沐桃李，廉洁进校园”主题作品展，开展“廉洁教育”主题黑板报绘制，涵养清风正气的校园文化；开展“喜迎二十大 礼赞新时代”“高雅艺术进校园”、“海峡情 闽台缘”进社区文艺演出等 35 场艺术展演活动（校内 28 场，校外 7 场），带领师生与群众领略高雅艺术之美。**二是**组织开展服务社会的实践活动，开展“校园守护 ‘救’在身边”红十字救护员取证培训；组织学生到橄榄树公益中心、仓山

区盲协等开展爱心助盲、助学及关爱残疾人的志愿活动；“四点钟服务站”团队到社区开展“携手童行，霞享未来”兴趣课堂活动；开展劳动教育实践基地成果展示等，知行合一推进主题教育深入开展。

案例 4-2 福建幼高专持续推进“高雅艺术进校园”

福建幼儿师范高等专科学校“小榕树艺术团”作为全省 6 个高校大学生参演院团之一，入选福建省教育厅、福建省文旅厅联合开展的 2023 年“高雅艺术进校园”活动。2023 年度，以“高雅艺术进校园 艺心向党育新人”为主题，圆满完成了福州理工学院、泉州华光职业学院、三明学院、三明林业学校和福建林业职业技术学院五场巡演任务，观看演出师生人数累计达 7000 余人。

演出以管乐合奏、古筝重奏、合唱、小组唱、舞蹈等多元艺术形式，积极弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，将课程思政深度融于艺术实践活动，彰显了学校美育教学成果，展现精彩纷呈的校园生活、文化艺术品位，活跃各学校的文化艺术氛围，提升了青年学子的审美与人文素养。



图 4-2 “高雅艺术进校园 艺心向党育新人”活动现场

4.4 深入推进文化资源与平台建设

学校依托自身的专业、人才和资源优势，积极承担幼儿科技文化传播使命，积极发挥“少儿人工智能科普教育基地”作用，引领在校师生、区域内民众的精神追求。

案例 4-3 福建幼高专持续推进科普教育

福建幼儿师范高等专科学校注重科普教育。学校“少儿人工智能科普教育基地”获批 2022 年福建省优秀科普教育基地建设项目并落地实施。开展“院士进校园”科普活动，邀请中国科学院院士谢华安莅临少儿人工智能科普基地开展科普指导。顺利召开“喜迎二十大，科普向未来”全国科普日系列活动，组织科普骨干赴基地小学教师联合开展科普活动，少儿人工智能科普教育基地专家赴学校附属幼儿园为孩子们开展人工智能主题科普讲座活动，学校团委组织优秀学生开展“云支教”科普活动，学校工会邀请资深专家为教职员工开展健康养生、疾病预防、食品安全等方面科普活动，推动学校形成“人人是科普的参与者，人人是科普的受惠者”的良好风尚。

5. 国际合作

5.1 合作办学情况

学校努力推进学校职业教育国际化，发挥省教育厅依托学校设立的“福建省学前教育国际(闽台)交流合作中心”作用，参与开展 3 个国际交流合作项目，推进共建“一带一路”教育行动。学校还是全国首个专科层级学前教育专业留学生培养项目学校，共培养菲律宾、印尼、汶莱等国家留学生 4 届 56 人；定期与德国莱法州蒙特鲍尔音乐学校师生开展互访交流，接待来访外国驻华使节和教育团组 161 批 1000 多人次。

5.2 助力“一带一路”倡议情况

学校作为教育部和国侨办“一带一路”援外华文启蒙教育项目承担单位与福建省海外华文教育基地，主动服务“一带一路”沿线 13 个国家。2003 年至今，与海外 35 个社团、教育机构建立教育交流合作关系，派出专家和专业教师 60 人次、外派志愿者教师 679 人次；共培养培训华文启蒙教师

2520 人次；主编《华文启蒙教育报》十四年，在菲律宾全国发行。

6. 产教融合

6.1 校企合作

本学年，学校校企合作企业数为 106 个，较上一学年合作有所增加。校企联合申报科技成果数、校企合作开发教材数、校企合作开发课程数分别为 4 个、3 种、13 门，合作企业接收顶岗实习人数、合作企业接收毕业生就业人数分别为 1126 人、28 人，技术合同年收入为 423.25 万元。与上一学年相比，校企联合申报科技成果数实现零的突破。同时，校企联合申报科技成果数、校企合作开发教材数、合作企业接收顶岗实习、技术合同年收入等指标高于本学年全省中位数、省双高中位数。

表 6-1 2022-2023 学年学校校企合作数据情况

	2021-2022 学年	2022-2023 学年		
指标	学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
校企合作企业总数（个）	71	106	128	115
校企联合申报科技成果数（个）	0	4	2	3
校企合作开发教材数（种）	2	3	2	2
校企合作开发课程数（门）	15	13	—	—
合作企业接收顶岗实习人数（人）	1184	1126	690	690
合作企业接收毕业生就业人数（人）	26	28	196.5	176
技术合同年收入（万元）	785.16	423.25	6.78	6.78

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

6.2 产教协同

截止目前，学校在省级职业教育重点建设项目中获批立

项福建省学前教育职教集团 1 个，省级高水平专业化产教融合实训基地 2 个。

2023 年，学校与福建新华发行集团签署校企合作协议，将在人才交流与培养、研学培训业务合作、研学行业标准建设、课程开发等方面展开合作，打造高品质研学旅行 IP，共建新华教育产业学院，树立校企合作典范。

表 6-2 学校立项省级职业教育重点项目情况

序号	项目名称	立项年度
1	职教集团	2017 年 7 月
2	省级高水平专业化产教融合实训基地	学前教育专业群产教融合实训基地 2022 年 12 月； 艺术教育专业群产教融合实训基地 2023 年 12 月。

数据来源：学校教务处数据统计

案例 6-1 福建幼高专获批省级职业教育“双师型”教师培训基地

根据省教育厅印发《关于公布省级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025 年）的通知》，**福建幼儿师范高等专科学校**获批教育类省级职业教育“双师型”教师培训基地。省级职业教育“双师型”教师培训基地是我省职业院校教师发展体系的重要组成部分，主要任务是承担省级及以上职业院校教师素质提高计划培训任务。这是学校继获得教育部 2023 年“国培计划”示范项目——乡村中小学幼儿园校园长提升培训项目（幼儿园）承担单位后，又一重要突破。

**福建省职业教育“双师型”教师培训基地
(2023-2025年) 名单**

序号	专业大类	专业中类	牵头单位
1	电子与信息大类	计算机类：电子信息类	福建信息职业技术学院
2	电子与信息大类	计算机类	福州职业技术学院
3	电子与信息大类： 装备制造大类	计算机类：机械设计制造类	厦门城市职业学院
4	装备制造大类	机械设计制造类	福建理工大学
5	装备制造大类	机械设计制造类：自动化类	泉州信息工程学院
6	能源动力与材料大类： 土木建筑大类	非金属材料类：土建施工类	黎明职业大学
7	能源动力与材料大类	电力技术类	福建水利电力职业技术学院
8	交通运输大类	道路运输类：水上运输类	福建船政交通职业学院
9	财经商贸大类	电子商务类	福建技术师范学院
10	财经商贸大类	经济贸易类	福州外语外贸学院
11	教育与体育大类	教育类	福建师范大学
12	教育与体育大类	教育类	福建幼儿师范高等专科学校
13	旅游大类	旅游管理类	华侨大学

图 6-1 省职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025 年）名单

6.3 实践教学

6.3.1 实践教学基地建设。截止 2023 年 8 月，学校建有附属幼儿园 3 所，与鼓楼区政府共建“海西宝贝早教中心”1 个，与晋安区人民政府共建附属象园幼儿园，中央财政支持的省级生产性实训基地 2 个，省级职业教育公共实训基地培育建设项目 1 个，省级高职院校专业群实训基地培育项目 1 个，国家级、省部级职业技能鉴定站各 1 个。校内建有实践教学场所 52 个，生均校内实践教学工位数为 1.34 个/生。与 100 个校外实践教学场所合作，拓展高水平专业化实践基地。

6.3.2 实践教学管理。本学年，学校顶岗实习对口率、顶岗实习购买保险比例均为 100%；聘请行业导师人数 212 人，行业导师年课时总量 17216 学时；年实习专项经费 21.26 万

元其中，年实习责任保险经费 3.59 万元。其中，顶岗实习对口率、聘请行业导师人数等指标高于全省中位数、省双高中位数。与 2021-2022 学年相比，校外实践教学场所数(个)增加 31 个，给学生提供了更多更好的学生实践教学平台。

表 6-3 2022-2023 学年学校实践基地建设情况

实践基地相关指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年		
	学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
校内实践教学场所数（个）	51	52	85.5	87.5
生均校内实践教学工位数（个/生）	0.77	1.34	—	—
校外实践教学场所数(个)	69	100	111.5	104.5
省级以上实训基地数（个）	3	3	3	3
顶岗实习对口率（%）	100.00	100.00	93.66	95.24
顶岗实习购买保险比例（%）	100.00	100.00	100.00	100.00
聘请行业导师人数（人）	316	212	114	114
行业导师年课时总量（学时）	18314.00	17216.00	—	—
年实习专项经费（万元）	48.44	21.26	—	—
其中：年实习责任保险经费(万	3.40	3.59	—	—

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

7. 发展保障

7.1 党建引领

本学年，学校全面深入学习宣传党的二十大精神，高质量开展党史学习教育和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以党建品牌培育工程为抓手，推进党建与教育教学、育人工作相融合，取得了一系列显著成果。

本学年，学校 1 个党总支通过首批全省高校党建工作标杆院系验收；5 个党支部通过首批全省高校党建工作样板支部验收；获得高校党支部工作“立项活动”优秀成果三等奖

奖 2 项；“书记好党课”“支部好案例”各 1 项；获得 2022 年度全省高校党建课题调研论文评选二等奖 1 篇。学校组织参加福建省高校基层党务干部职业能力大赛获得团体二等奖 1 项；单项奖 2 项。

表 7-1 2023 年首批全省高校党建工作标杆院系、样板支部验收通过名单

序号	建设单位名称	项目名称
1	人文科学学院党总支	全省高校党建工作标杆院系
2	艺术教育学院教工第一党支部	全省高校党建工作样板支部
3	人文科学学院教工第一党支部	全省高校党建工作样板支部
4	外语教育学院教工第一党支部	全省高校党建工作样板支部
5	学前教育学院学生第三党支部	全省高校党建工作样板支部
6	外语教育学院学生第一党支部	全省高校党建工作样板支部

数据来源：学校组织统战部数据统计

表 7-2 2023 年高校党支部工作“立项活动”优秀成果名单

序号	支部名称	项目名称
1	学前教育学院学生第三党支部《寓教于乐 以史为鉴——学生第三党支部“四维一体”开展“四史”学习教育》	2020-2022 学年福建省高校党支部工作“立项活动”优秀成果三等奖
2	艺术教育学院教工第一党支部《开展美育对口帮扶 推进样板支部建设》	2020-2022 学年福建省高校党支部工作“立项活动”优秀成果三等奖
3	马克思主义学院党支部书记伊文婷党课《胸怀天下：中国共产党的世界情怀——中国共产党百年奋斗的历史经验》	2020-2022 学年福建省高校基层党建“三个好”“书记好党课”
4	机关党总支组织统战部党支部《以“一学两联三行动”支部工作法为载体，提升党支部组织力》	2021-2022 学年福建省高校基层党建“三个好”“支部好案例”

数据来源：学校组织统战部数据统计

案例 7-1 福建幼高专艺术教育学院创建党建品牌“艺心向党”

主题教育工作启动以来,福建幼儿师范高等专科学校持续推进党建示范创建和质量创优工作。艺术教育学院党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,创建“党性强、作风硬、根基实、有特色”的“艺心向党”党建品牌,开展向全院师生征集标识的活动,共收到 20 个原创作品。

学校坚持以建设优质党建品牌汇聚红色动能,进一步提升基层党组织的凝聚力、战斗力和创造力,把基层党组织建设成为推动事业发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐的坚强领导核心和战斗堡垒。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策保障。习近平总书记强调:“职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”党中央、国务院高度重视职业教育,党的十九大以来多次发文,高位部署职业教育改革工作。2019 年 1 月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,即“职教 20 条”,明确了我国职业教育制度框架和改革蓝图。2021 年 10 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,明确了现代职业教育高质量发展的目标框架、重点任务、进度安排。2022 年 4 月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》将职业教育改革上升到立法层面,转化为国家意志。2022 年 10 月,党的二十大报告提出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”2022 年 12 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设

改革的意见》，着力破解职业教育改革发展的突出矛盾和问题。今年6月13日，国家发展改革委、教育部等8部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，提出5方面19条政策措施推进职业教育产教融合。党中央、国务院及相关部委这一系列政策，对职业教育的战略定位越来越精准、实践要求越来越明确，为职业教育改革实践提供了基本遵循和根本方向。

7.2.2 地方政策保障。福建省委、省政府高度重视职业教育，福建省“十四五”规划纲要明确提出，“特色现代职业教育发展重大工程职业教育创新发展计划”“高水平职业院校和专业建设计划”“产教融合建设试点行动”。在福建省推进新旧动能转换、构建现代化产业体系的过程中，亟需提升高等职业教育与区域经济的适配性，从而以高职教育的溢出效应助推区域经济高质量发展。2023年8月，福建省人民政府办公厅印发《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施》，聚焦全省高质量发展现实需求，深入推进福建特色现代职业教育体系建设，旨在解决区域内产教融合不深不透、重点行业人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高、教师队伍建设力度不强等职业教育发展问题。

7.2.3 学校政策保障。根据上级文件精神，学校坚持对标对表，全面对照相关规章制度和政策文件，全面梳理人事、科研、教学、学生管理等方面规章制度和文件，结合学校实际，坚持破立并举原则，围绕坚持立德树人根本任务，坚持

五育并举，突出学校特色，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，陆续制（修）定切实可行的制度文件，现行学校层面制度共 247 项；其中，自 2022 年以来，新修订 47 项，新立 14 项，保留 186 项（含待修订 60 项、待废止 12 项、另拟新立 22 项），进一步完善了教学科研、干部人事、学生事务、后勤服务、安全稳定等制度，形成了以章程为核心的管理制度体系。

7.3 学校治理

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，进一步加强高校法治工作，推动高校提高治理体系和治理能力现代化水平，学校启动《章程》修订工作。成立《章程》修订工作领导小组与《章程》修订起草小组，先后开展五次意见征集活动，听取学校校内各职能部门、行业专家、社会知名人士、师生员工代表、校友代表的意见，并在学校门户网站公开征求意见超过 30 日。《章程》修订小组认真研究各方面意见，形成学校《章程》送审稿。在征求政府有关部门意见并经过校长办公会议审议、教职工代表大会审议、校党委会审定后呈送教育厅，按照教育厅关于同意章程部分条款修改的批复后，向学校和社会公布新修订的章程，并报送教育厅备案。

7.4 质量保障

近年来，学校坚持立德树人根本任务，秉持“学生中心、

产出导向、持续改进”工作理念，遵循人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保障的主体责任，以探索建立健全新时代职业教育发展背景下师范院校特色的教学质量保障体系为主线，以第二轮人才培养工作评估和师范类专业认证为抓手，立足人才培养核心环节，稳步推进质量保障工作机制建设，产出导向的教学质量监控体系建设初见成效。

7.4.1 健全质量组织体系，完善质量保障机制。一是制定实施《学校关于进一步加强人才培养质量保障体系建设的意见（试行）》，逐步构建起包含组织与决策体系、制度与标准体系、实施与监控体系、评估与诊断体系和反馈与改进体系等五个方面的人才培养质量保障体系。二是制定《关于成立学校人才培养质量保障委员会的通知》文件，建立校院两级质量保障委员会，独立设置质量监控与评估中心，健全学术委员会、专业建设指导委员会、督导组等机构，初步构架起决策指挥、质量生成、支持服务、资源建设和监督控制等五个系统的人才培养质量保障组织运行体系。

7.4.2 深化课堂教学督导，完善质量监控机制。一是制定《学校教学督导管理办法（试行）》，深化校院两级教学督导工作内涵，进一步推进多方参与、覆盖全程的校院两级教学督导工作机制、周期性教学检查工作机制等监控机制建设。二是在持续深化学校教学督导历经 15 年工作成效基础上，强化二级教学单位质量保障主体责任，推进二级学院成立本级教学督导组，构建形成“校级督导专家-二级督导员-

教学管理人员-教师-学生”校内“五级”教学质量监控体系。

三是实现校院两级教学督导工作常态化，强化教学管理人员日常教学检查力度，定期召开学校教学督导工作会议，反馈督导听课评价工作情况，形成学校教学督导工作合力机制。

四是持续加强专项听课与重点督导活动，深入开展“校院领导听课周”活动，保证“三进”效果。

7.4.3 推进师范类专业认证，完善质量评价机制。一是以师范类专业认证为抓手，聚焦专业培养目标、毕业要求和课程目标等人才培养核心目标环节，修订完善《师范类专业人才培养质量达成度评价办法》，健全人才培养质量评价机制。**二是**推进课程目标达成度评价工作，依据学校课程目标达成度评价相关要求，按照“核心课程-专业基础课程-公共基础课-通识选修课”的逻辑顺序，稳步推进校内各学院开展课程目标达成度评价工作。

7.4.4 强化质量信息反馈，完善持续改进机制。一是落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，学校各专业适时进行人才市场需求调研工作，并基于数据分析，撰写专业人才市场需求调查分析报告，作为专业人才培养方案制定和课程体系设置的重要依据。**二是**强化毕业生就业质量跟踪调查工作，引入第三方评价机构，持续开展毕业生和用人单位满意度调查，撰写就业质量年度分析报告。**三是**完善数据信息反馈预警机制，加强对校内外评价结果的综合分析，开展数据追溯比较和横向对比研究，定期撰写《学校教育质量年

度报告》《学校发展潜力分析报告》，做好趋势预测与质量预警，为学校改革发展、专业建设与教育教学管理提供数据支持与服务。

7.5 经费投入

7.5.1 办学经费收入情况。经费收支平衡、结构合理，充分保障了学校建设发展需求。2022 年度学校年度经费总收入、年生均财政拨款水平较有所提升。2021 年度，学校总收入 16350.43 万元，年生均财政拨款水平为 19507.3541 元。2022 年度，学校总收入 17094.78 万元，年生均财政拨款水平为 21620.7 元。其中，事业收合计入 3827.17 万元，占总收入的 22.39%；财政拨款收入合计 12924.34 万元，占总收入的 75.6%；非同级财政拨款收入 10.35 万元，占总收入的 0.06%；其他收入合计 332.92 万元，占总收入的 1.95%。财政拨款收入为学校最主要的经费收入来源。

表 7-3 2022 年度学校经费收支情况

指 标		2021 年度	2022 年度		
		学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
学校经费收入总额(万元)		16350.43	17094.78	17285.77	17644.89
财政生均拨款收入(万元)		9761.48	21620.70	6106.57	8275.71
教育事业收入	金额(万元)	4251.31	3810.00	8332.41	8510.28
	比例(%)	26.00%	22.29%	48.20%	48.23%
科研事业收入	金额(万元)	20.50	17.17	51.08	55.52
	比例(%)	0.13%	0.10%	0.30%	0.31%
财政拨款收入	金额(万元)	11783.05	12924.34	6266.62	7849.42
	比例(%)	72.07%	75.60%	36.25%	44.49%

指 标		2021 年度	2022 年度		
		学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
上级补助收入	金额（万元）	114.00	0.00	0.00	0.00
	比例（%）	0.70%	0.00%	0.00%	0.00%
非同级财政拨款收入	金额（万元）	12.56	10.35	0.00	1.88
	比例（%）	0.08%	0.06%	0.00%	0.01%
学校其他收入	金额（万元）	169.01	332.92	657.36	649.1
	比例（%）	1.03%	1.95%	3.80%	3.68%

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

7.5.2 办学经费支出情况。学校加大专业仪器设备的采购，为广大师生提供优良的教育教学环境，为人才培养提供有利的保障。2022 年度，学校总支出 15423.82 万元。其中，设备采购 623.24 万元，占总支出的 4.04%；图书购置费 41.37 万元，占总支出的 0.27%；日常教学经费 1025.9 万元，占总支出的 6.65%；教学改革及研究 426.49 万元，占总支出的 2.77%；师资队伍建设经费 440.87 万元，占总支出的 2.86%；人员工资 9912.36 万元，占总支出的 64.27%；学生专项经费 1142.61 万元，占总支出的 7.41%；党务及思政工作队伍建设经费 10.1 万元，占总支出的 0.07%；其他支出 1800.88 万元，占总支出的 11.68%。

与全省相比，学校教学改革及科学研究经费、师资队伍建设经费、人员工资的支出及占比高于全省中位数、省双高中位数。

表 7-4 2022 年度学校经费支出情况

指 标		2021 年度	2022 年度		
		学校数据	学校数据	全省中位数	省双高中位数
学校经费支出总额(万元)		15458.49	15423.82	18868.90	21133.74
基础设施建设	金额（万元）	0.00	0.00	2472.92	2472.92
	比例（%）	0.00%	0.00%	13.11%	11.70%
设备采购	金额（万元）	1033.32	459.00	810.18	838.84
	比例（%）	6.68%	2.98%	4.29%	3.97%
图书购置费	金额（万元）	32.79	41.37	68.66	68.66
	比例（%）	0.21%	0.27%	0.36%	0.32%
日常教学经费	金额（万元）	1341.52	1025.90	1823.06	1823.06
	比例（%）	8.68%	6.65%	9.66%	8.63%
教学改革及科学研究经费	金额（万元）	550.70	426.49	227.82	227.82
	比例（%）	3.56%	2.77%	1.21%	1.08%
师资队伍建设工程费	金额（万元）	642.74	440.87	176.24	170.02
	比例（%）	4.16%	2.86%	0.93%	0.80%
人员工资	金额（万元）	9271.42	9912.36	5517.98	6716.26
	比例（%）	59.98%	64.27%	29.24%	31.78%
学生专项经费	金额（万元）	0.00	1142.61	1067.58	1157.33
	比例（%）	0.00%	7.41%	5.66%	5.48%
党务及思政工作队伍建设经费	金额（万元）	10.60	10.10	25.49	24.87
	比例（%）	0.07%	0.07%	0.14%	0.12%
其他支出	金额（万元）	1154.76	1800.88	2082.68	2248.31
	比例（%）	7.47%	11.68%	11.04%	10.64%

数据来源：学校 2022-2023 学年人才培养状态数据采集平台

7.6 双高建设

学校学前教育专业群作为福建省高水平专业建设计划立项建设单位。本学年，持续完善“一主线双主体三平台四

共研”专业群建设机制，校企深度融合实施“产学研训创”一体的校企双元育人模式，获国家级教学成果二等奖1项，省级职业教育教学成果一等奖1项、二等奖2项。不断深化“三教”改革，完善辐射岗位群的“底层共享、中层分立、上部互选、顶部拓展”的模块化课程体系，提升学生岗位群核心能力和多岗迁移能力；强化信息化课程建设与教学改革，建成省级职业教育在线精品课程5门，校级7门；强化实践基地建设，获批省级高水平专业化产教融合实训基地建设项目。持续构筑强梯队复合化的国家级教学创新团队，入选教育部“十四五”幼儿园教师国家级培训计划专家资源库人选3人，入选教育部教师队伍建设典型工作案例，获省级职业院校教师技能大赛二等奖1项。继续做好与省内外兄弟院校的合作交流，在第四届全国学前教育教学研讨会、福建省职业教育高质量发展研讨会等高级别会议上作专题发言，发挥示范辐射作用。累计承担各级各类培训26个班次，惠及近2万人次，有效服务行业发展。人才培养成绩优异，获第六届全国大学生讲思政课公开课展示活动一等奖1项；获福建省高校师范生教学技能大赛和职业院校技能大赛一等奖2项，二等奖2项，三等奖1项；获海峡两岸女大学生创新创业大赛金奖1项。

8. 面临挑战

8.1 面临的挑战

挑战 1：幼儿出生率下降。根据国家统计局公布的数据，

2022年年末我国人口为141175万人，比上年末减少85万人，这是我国从1962年以来人口首次负增长。面临出生人口断崖式下跌和老龄化洪峰的严峻形势，基础教育对教师的需求量大大减少，师范类专业招生就业形势将面临严峻挑战。

挑战2：师范专科教育同质化的竞争压力。福建省有3所师专幼专，学校之间专业设置大同小异，竞争压力日趋激烈；同时，小学教师本科化的现实要求，在这种背景下，师范类院校的专业设置面临着前所未有的挑战，转型已成为摆在面前的紧迫问题。

8.2 未来展望

作为职业教育发展背景下的专科师范院校，学校将继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，用好主题教育成果，坚守为党育人、为国育才初心使命，牢牢立足职业教育、学前教育的主责主业，将学校发展与国家、福建省经济社会发展的新形势、新任务、新需求紧密联系起来，吃透、用足、落实党中央、国务院以及省委、省政府各项政策并创造性地开展工作。面对当前我国人口出生率下降的趋势、社会对人才需求的动态变化以及学校办学存在的实际困难与困境，为提升学校可持续发展竞争力，学校将主动服务和融入教育强国、教育强省建设大局，积极提升社会适应性，争取上级主管部门政策支持，充分彰显办学特色、发挥专业优势，积极塑造福幼发展新动能，着力推进学校“十四五”事业发展落到实处、彰显实效，助力教育强省建设。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福建幼儿师范高等专科学校(13972)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1673
2	毕业去向落实人数	人	1555
	其中：毕业生升学人数	人	506
	升入本科人数	人	506
3	毕业生本省去向落实率	%	98.23
4	月收入	元	3541.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	946
	其中：面向第一产业	人	6
	面向第二产业	人	32
	面向第三产业	人	908
6	自主创业率	%	0.35
7	毕业三年晋升比例	%	49.50

表 3 教学资源表

名称：福建幼儿师范高等专科学校(13972)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	12.79
2	双师素质专任教师比例	%	63.85
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.43
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	22
5	教学计划内课程总数	门	620
		学时	68535.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	113
		学时	10165.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	50
		学时	3726.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	21
		学时	5508.00
	在线精品课程课均学生数	人	467.75
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	16.00
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	1.00
	新形态教材数量	本	1.00
	接入国家智慧教育平台数量	本	0.00
10	互联网出口带宽	Mbps	9216.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.34
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14140.03

表 4 服务贡献表

名称：福建幼儿师范高等专科学校(13972)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	936
	其中：A类：留在当地就业	人	789
	B类：到西部和东北地区就业	人	4
	C类：到中小微企业等基层就业	人	800
	D类：到大型企业就业	人	11
2	横向技术服务到款额	万元	85.88
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	13.70
4	技术产权交易收入	万元	45.00
5	知识产权项目数	项	3
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0.00
	专利成果转化到款额	万元	0.00
6	非学历培训项目数	项	15
	非学历培训学时	学时	1333.00
	公益项目培训学时	学时	1333.00
7	非学历培训到账经费	万元	421.25

表 5 国际影响表

名称：福建幼儿师范高等专科学校(13972)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	45
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：福建幼儿师范高等专科学校(13972)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	5256.00
2	年生均财政拨款水平	元	21620.70
3	年财政专项拨款	万元	2178.85
4	教职员工额定编制数	人	401
	教职工总数	人	411
	其中：专任教师总数	人	296
	思政课教师数	人	17
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	23
	辅导员人数	人	29
	班主任人数	人	6
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5229
	其中：学生体质测评合格率	%	92.79
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3124
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	212
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	17216.00
	年支付行业导师课酬	万元	20.19
10	年实习专项经费	万元	21.26
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.59