



福建信息职业技术学院 职业教育质量报告（2023年度）

2024年1月

年报公开形式及网址

《福建信息职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）
通过福建信息职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网
址：<http://www.mitv.cn/2024/0119/c2971a117750/page.psp>。

特此声明。

2024 年 1 月 19 日

附件3

内容真实性责任声明

学校对 福建信息职业技术学院 中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2024年1月12日

前 言

教学质量是职业教育发展的核心，是职业院校高质量发展的重要保障。教育质量报告是推进职业学校教育质量评价改革的重要抓手，也是学校向社会展示办学成绩、接受社会监督的一个重要载体，有利于学校更好地总结一年来办学成绩，反思问题，改进不足，不断提升内涵建设和办学水平。学校始终重视质量年报编制工作，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，成立专门工作小组，编制此报告。

职业教育质量报告（2023 年度）主要包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分及人才培养质量记分卡等 6 个附表。报告编制过程主要由以下四部分组成：一是前期准备，根据报告要点及学校实际办学情况拟定编制大纲，并明确工作分工；二是数据整理，将数据分为附表数据和支撑数据，对状态数据库及收集数据进行整理及分析；三是案例提炼，筛选各部门提交的案例，对其进一步优化，形成符合报告要求的文字简洁、特点鲜明的典型案例；四是报告整合，使用整理后的资料和数据分析结果撰写报告。

2023 年是学校国家“双高计划”高水平专业群（A 档）建设的收官年，在经过前四年的建设，2023 年学校在保持原有优势的基础上，更在众多方面收获了突破性成果，关键办学能力取得了跨越性提升，具体主要体现在：多年探索、培育的创新型育人模式、体系形成成果，收获 3 项国家级教学成果奖；把新方法、新技术、新工艺、新标准与

入教育教学实践，形成几十门国家级、省级在线精品课程等；积极推进产教融合赋能提升，既做精做亮原有的产业学院，更挥动现代职业教育体系的“两翼”，牵头成立市域产教联合体和行业产教融合体；国际合作取得新突破，新增国际学院。学校入选高职发展智库发布的近三年中国高等职业院校改革活力指数排行榜，进步位次为全国第一；入选中国教育科学研究院编制的《2023 中国职业教育质量年度报告》发布的东部地区人才培养卓越高等职业学校 50 强。

目 录

1 学校概况	2
1.1 办学条件	2
1.2 专业设置	3
1.3 学生情况	5
1.4 师资队伍	8
1.5 社会服务	11
2 人才培养	12
2.1 立德树人	12
2.2 专业建设质量	16
2.3 课程建设质量	17
2.4 教材建设质量	19
2.5 教师专业发展	20
2.6 技能大赛	22
2.7 创新创业	23
2.8 培养质量	26
3 服务贡献	31
3.1 服务行业企业	31
3.2 服务地方发展	33
3.3 服务乡村振兴	34
3.4 服务终身教育	35
3.5 对口帮扶情况	36
3.6 服务闽台融合发展战略	37
4 文化传承	39
4.1 传承工匠精神	39
4.2 弘扬红色文化	41
4.3 传承区域优秀传统文化	42
4.4 培育学校特色职教文化	42
5 国际合作	43
5.1 合作办学情况	43

5.2 开发标准、资源和装备情况	44
5.3 打造职业教育国际合作平台	45
5.4 助力“一带一路”倡议情况	45
5.5 提升学生和教师国际化素养情况	47
6 产教融合	48
6.1 市域产教联合体建设	48
6.2 行业产教融合共同体建设	48
6.3 产业学院建设	50
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	52
6.5 校企合作典型生产实践项目建设	53
6.6 企业捐赠	54
7 发展保障	55
7.1 党建引领	55
7.2 政策落实	57
7.3 学校治理	58
7.4 质量保障	59
7.5 经费投入	60
7.6 双高建设	63
8 面临挑战	65
8.1 推进产教融合赋能提升	65
8.2 推进专业数字化赋能升级	65
8.3 接续提升内涵发展水平	66
附表	67
表1 人才培养质量计分卡	67
表3 教学资源表	68
表4 服务贡献表	71
表5 国际影响表	72
表6 落实政策表	73

表目录

表 1	2023 年学校标志性成果一览表	1
表 2	学校办学条件指标值与全国、全省中位数、双高校中位数对比表	3
表 3	学校专业设置一览表	4
表 4	2023 年招生录取报到情况表	6
表 5	近三届专升本报考录取一览表	7
表 6	师资数据一览表	9
表 7	教师职称结构分布表	10
表 8	教师学历结构分布表	11
表 9	2023 年省级以上思政教改项目一览表	14
表 10	省级以上课程思政项目一览表	16
表 11	学校专业群一览表	16
表 12	2023 年学校入选职业教育国家在线精品课程一览表	18
表 13	2023 年校企合作开发教材一览表	19
表 14	2023 年学校入选国家“十四五”规划教材一览表	20
表 15	2023 年学生创新创业竞赛获奖一览表	24
表 16	学校获 2023 年国家级教学成果一览表	29
表 17	开发并被国外采用的职业教育标准一览表	44
表 18	福建省高职院校产业学院试点项目一览表	50
表 19	2023 年校级开放型区域产教融合实践中心建设一览表	53
表 20	2023 年企业捐赠设备值一览表	54
表 21	学校申报现代职业教育体系建设改革重点任务推荐教育部评审一览表	57

图目录

图 1	近三年学校招生录取情况	6
图 2	学校专任教师数与全国、全省中位数和双高校中位数对比	9
图 3	学校专任教师各职称等级人数分布情况与全国、全省中位数对比	10
图 4	学校专任教师各学历人数分布情况与全国、全省中位数对比	11
图 5	朱必利同学接受东南卫视采访	13
图 6	物联网应用技术专业群 3 门课程获得国际认证	18
图 7	胡锦涛丽教师课堂辅导学生	21
图 8	近三年全国职业院校技能大赛获奖情况	22
图 9	刘炫祥（右一）参加第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	25
图 10	2022-2023 年应届毕业生去向落实率	27
图 11	2023 届毕业生就业产业分布情况	27
图 12	贾继鑫（右二）带领相关领导参观项目进展情况	28
图 13	国家级教学成果奖奖状	30
图 14	与昌吉职业技术学院、呼图壁中等职业技术学校签订对口帮扶协议	36
图 15	闽昌青少年研学班参观建工（地质）文化展厅	37
图 16	成立“两岸职业教育融合发展研究中心”	38
图 17	两岸师生交流活动	39
图 18	“福建省技能大师工作室”授牌	40
图 19	大坪村村委与师生合影	42
图 20	中巴合作协议与中巴国际学院	43
图 21	获得“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）”	46
图 22	获得“中巴教育国际合作国际贡献奖（2021-2023）”	46
图 23	全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体成立仪式	49
图 24	徐宁院长在研讨会上作专题发言	52
图 25	学校办学经费收入情况	61
图 26	学校财政生均拨款收入情况与全国、全省中位数对比	61
图 27	学校办学经费支出情况	62
图 28	学校经费支情况与全国、全省中位数等对比	62

案例目录

案例 1	冲出“心”霾 向光而行	8
案例 2	又一学子荣获 2022 年度“中国大学生自强之星”奖学金	13
案例 3	“集”体智慧促提升 “备”出精彩助育人	14
案例 4	胡锦涛 职教讲台上的巾帼之花	21
案例 5	竞赛展风采 技能创未来	23
案例 6	福信创业之星“炫”风采	25
案例 7	以青春之我助力乡村振兴	27
案例 8	学校教学成果奖获得历史性突破	29
案例 9	“马兰花计划”助力创业梦想顺利启航	31
案例 10	发挥专业优势 推进福建省自考数字化	33
案例 11	福建省“9.28 终身教育活动日”暨全民终身学习周开幕式活动 ..	35
案例 12	“石榴籽 祖国行”闽昌青少年研学活动	37
案例 13	技能引领 匠心赋能	40
案例 14	“我们的村落”之走进大坪村	41
案例 15	学校案例入选“一带一路”教育国际交流云展览	47
案例 16	全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体成立	49
案例 17	产教融合“福信模式”受到教育部职成司关注	51
案例 18	学校获批工信部“专精特新产业学院”建设项目	52
案例 19	坚持样板支部引领 党建业务双丰收	55

福建信息职业技术学院是首批“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校、国家“双高计划”高水平专业群（A档）建设单位、全国200所优质专科高等职业院校、福建省示范性现代职业院校、福建省文明校园、福建省首批“三全育人”综合改革试点院校，是一所所以工科为主、商旅文创相结合，以信息技术和闽台合作为特色的全日制普通高职院校，由福建省人民政府举办，由福建省教育厅进行监督管理和业务指导。

一年来，学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持“以生为本，善学善行；以教为先，治益求精”的办学理念，全力冲刺“双高计划”终期验收，并在2023年取得一系列标志性成果（见表1）。

表1 2023年学校标志性成果一览表

序号	项目名称	级别	数量	状态
1	教学成果奖（个）	国家级	3	新增
2	职业教育国家在线精品课程（门）	国家级	5	新增
3	首批“十四五”职业教育国家规划教材（本）	国家级	5	新增
4	新时代职业学校名师（名匠）培养名单（个）	国家级	1	新增
5	第二期供需对接就业育人项目（个）	国家级	11	立项
6	首批“专精特新产业学院”（个）	国家级	1	新增
7	教育部直属高校繁荣计划“大思政课”建设专项（个）	国家级	1	新增
8	第二届全国职业技能大赛优胜奖（个）	国家级	2	新增
9	全国职业院校技能大赛获奖数（个）	国家级	23	新增
10	2023年全国高职院校图书馆馆长论坛入选案例（个）	国家级	2	新增
11	2023年职业院校校园文化建设“一品”名单（个）	国家级	1	新增
12	2023亚太职业院校特色合作示范项目（个）	国家级	1	新增
13	2023亚太职业院校影响力指数2星院校（个）	国家级	1	新增
14	“一带一路”教育国际交流云展览案例（个）	国家级	1	新增
15	中泰职业技术教育国际合作贡献奖（2021-2023）（个）	国家级	1	新增
16	中巴教育国际合作贡献奖（2021-2023）（个）	国家级	1	新增
17	福建省职业教育“双师型”教师培训基地（个）	省级	2	立项

序号	项目名称	级别	数量	状态
18	市域产教联合体（个）	省级	1	立项
19	福建省职业院校技能大赛获奖数（个）	省级	50	新增
20	福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖数（个）	省级	10	新增
21	高水平专业化产教融合实训基地（个）	省级	2	立项
22	职业教育示范性虚拟仿真实训基地（个）	省级	3	立项
23	省级职业教育专业教学资源库（个）	省级	4	立项
24	省级职业教育在线精品课程（门）	省级	58	立项
25	2023 年度省级众创空间（个）	省级	1	新增
26	大中小学思政课金课（门）	省级	3	新增
27	福建省高校辅导员名师工作室（个）	省级	1	新增
28	福建省高校原创文化精品项目（个）	省级	1	新增
29	福建省优秀教师（名）	省级	1	新增
30	福建省五一劳动奖章（名）	省级	1	新增
31	福建省技术能手（名）	省级	1	新增
32	福建省劳模和工匠人才创新工作室（个）	省级	1	新增
33	省级职业院校名师（名）	省级	3	新增
34	省级职业院校专业带头人（名）	省级	4	新增
35	2023 年全省职业教育改革发展典型案例（个）	省级	1	新增

数据来源：福建信息职业技术学院发展规划与质量管理处统计数据

1 学校概况

1.1 办学条件

学校现有位于福州市区的龙腰校区、杜园校区以及位于平潭综合实验区、国际旅游岛的平潭新校区，总占地面积 1235.4 亩。办学条件日益改善，不断满足学校人才培养工作的需要。2023 年，学校师生比 17.87，具有研究生学位教师占专任教师的比例达 67.82%，具有高级职务专任教师占专任教师的比例达 26.35%，生均教学科研仪器设备值 18420.24 元/生，生均图书 89.21 册/生，新增教学科研仪器设备所占比例达 14.36%，与上学年相比，指标值均有提升。教学用科研及辅助用房面积、行政用房面积、纸质图书资源量、教学用计算

机（终端）总数等办学条件指标值均高于全国、全省中位数和双高校中位数（见表2）。学校经近年来发展，师资力量不断壮大，教学资源更加丰富，教育教学质量持续提升。

表2 学校办学条件指标值与全国、全省中位数、双高校中位数对比表

项目名称	学校指标值	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高校中位数
教学用科研及辅助用房面积（平方米）	264449.69	137870.06	124753.14	167452.91	233590.8	124977.83
行政用房面积（平方米）	25739.93	11630.76	9453.8	12438.94	17821.78	9602.12
纸质图书资源量（万册）	93.8360	61.62	57.79	65.08	99.5	60.88
折合数字资源量（册）	2629023	1069359.5	1053389	1010501.5	5041134.81	1053389
教学用计算机（终端）总数（台）	6907	2209	2276.5	2701	5356.5	2304.5
占地面积（平方米）	865469.4	532808.1	422613.1	592454.18	850134.42	475567.8
学生宿舍面积（平方米）	125113.93	74950.12	67043.04	82070	113131.34	69171.43
固定资产总值（万元）	114336.43	51971.87	46793.3	58008.95	100365.1	46793.3
教学科研仪器设备资产总值（万元）	32292.53	9030.02	7887.49	11481.13	24621.25	8355.9
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4054.23	1009.18	961.06	1192.72	2601.86	1017.48

数据来源：福建信息职业技术学院人才培养状态数据

1.2 专业设置

学校紧密对接福建省“六四五”产业新体系的人才需求，聚焦福建省电子信息、先进装备制造等主导产业，融入数字福建、平潭综合实验区建设，针对地区产业情况调整专业群结构及专业布局，发挥专

业群集聚效应和服务功能。

学校现设有物联网与人工智能学院、智能制造学院、文化创意与旅游学院、建筑工程学院、商贸管理学院、数字技术学院、马克思主义学院、通识教育学院、创新创业学院、继续教育学院等教学单位。专业数 46 个，涉及 9 个专业大类、19 个专业类（见表 3）。其中，国家级骨干专业 6 个，国家级重点专业 5 个，省级重点专业 17 个。现代物流管理、电子信息工程技术、物联网应用技术、机电一体化技术等 4 个专业开展国际合作与交流。为进一步优化专业结构，适应当今产业转型升级发展需求，拟于 2024 年新增设工业互联网应用和酒店管理与数字化运营 2 个专业，撤销商务英语和国际贸易 2 个专业。

表 3 学校专业设置一览表

专业大类	专业类	专业名称	所属学院
电子与信息大类	电子信息类	★ 物联网应用技术	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	电子信息类	★ 电子信息工程技术 ◆	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	电子信息类	智能产品开发与应用	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	电子信息类	智能光电技术应用	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	计算机类	大数据技术	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	计算机类	计算机网络技术 ◆	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	计算机类	人工智能技术应用	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	计算机类	★ 软件技术	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	计算机类	信息安全技术应用	物联网与人工智能学院
电子与信息大类	通信类	现代通信技术	物联网与人工智能学院
装备制造大类	自动化类	电气自动化技术	智能制造学院
装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	智能制造学院
装备制造大类	自动化类	★ 机电一体化技术	智能制造学院
装备制造大类	自动化类	智能控制技术	智能制造学院
装备制造大类	机械设计制造类	机械制造及自动化	智能制造学院
装备制造大类	机械设计制造类	★ 模具设计与制造 ◆	智能制造学院
交通运输大类	道路运输类	汽车检测与维修技术	智能制造学院
电子与信息大类	电子信息类	汽车智能技术	智能制造学院
装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	智能制造学院
装备制造大类	汽车制造类	新能源汽车技术	智能制造学院

专业大类	专业类	专业名称	所属学院
财经商贸大类	电子商务类	★电子商务◆	商贸管理学院
财经商贸大类	电子商务类	跨境电子商务	商贸管理学院
财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	商贸管理学院
财经商贸大类	工商管理类	中小企业创业与经营	商贸管理学院
财经商贸大类	工商管理类	连锁经营与管理	商贸管理学院
财经商贸大类	物流类	现代物流管理	商贸管理学院
文化艺术大类	艺术设计类	广告艺术设计	文化创意与旅游学院
文化艺术大类	艺术设计类	室内艺术设计	文化创意与旅游学院
文化艺术大类	艺术设计类	数字媒体艺术设计	文化创意与旅游学院
旅游大类	旅游类	旅游管理	文化创意与旅游学院
旅游大类	旅游类	休闲服务与管理	文化创意与旅游学院
新闻传播大类	广播影视类	新闻采编与制作	文化创意与旅游学院
交通运输大类	水上运输类	国际邮轮乘务管理	文化创意与旅游学院
土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价	建筑工程学院
土木建筑大类	建设工程管理类	建设工程管理	建筑工程学院
土木建筑大类	建筑设计类	建筑工程技术◆	建筑工程学院
土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术	建筑工程学院
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	地籍测绘与土地管理	建筑工程学院
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	测绘地理信息技术	建筑工程学院
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	摄影测量与遥感技术	建筑工程学院
电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	数字技术学院
电子与信息大类	计算机类	数字媒体技术	数字技术学院
电子与信息大类	计算机类	虚拟现实技术应用	数字技术学院
电子与信息大类	电子信息类	移动互联应用技术	数字技术学院
财经商贸大类	电子商务类	移动商务	数字技术学院
新闻传播大类	广播影视类	影视动画	数字技术学院
★ 国家级骨干专业		国家级重点专业◆	

数据来源：福建信息职业技术学院人才培养状态数据

1.3 学生情况

1.3.1 生源质量

2023 年学校面向全国 17 个省、市、自治区全日制招生计划 6050 人，实际录取 6060 人，报到 5902 人。录取率达到 100.16%，报到率为 97.39%（见表 4），2023 年招生录取率创新高（见图 1）。面向省外普通高考招生计划 595 人，录取 592 人，实际报到学生 552 人，省外录取率为 99.49%，省外报到率为 92.77%，2023 年省外录取率和报

到率均达到历史最高点。

表 4 2023 年招生录取报到情况表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
普通高考	5383	5393	5245	97.25	88.87
中职转轨	667	667	657	98.50	11.13
合计	6050	6060	5902	97.39	100

数据来源：福建信息职业技术学院招生办公室

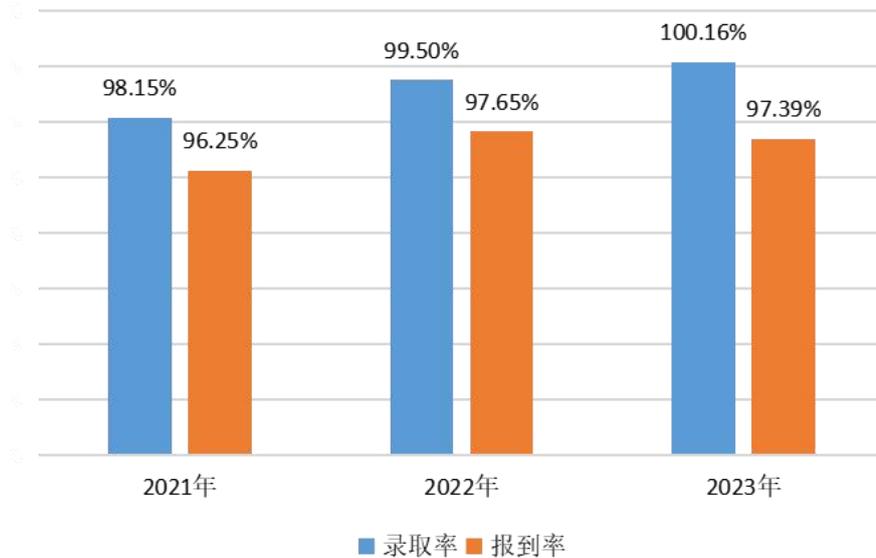


图 1 近三年学校招生录取情况

学校在 2023 年专科批常规志愿投档批次中分数进一步提高，物理类最高分 470 分，超本科切线 39 分；历史类最高分 463 分，超本科切线 10 分。其中，物联网应用技术、大数据技术、软件技术、大数据与会计、数字媒体技术等专业录取平均分接近本科录取控制分数线，生源质量继续保持良好趋势。

1.3.2 专升本情况

2023 届毕业生中有 3174 人参加专升本考试，共有 1766 人被本科院校录取，录取率为 55.63%，应届毕业生升学率为 32.51%。近三年学生报考热度上升，报考数和录取数不断增加（见表 5）。

表 5 近三届专升本报考录取一览表

届次	报考数（人）	录取数（人）	录取率（%）
2021 届	1745	1103	63.21
2022 届	2553	1548	60.63
2023 届	3174	1766	55.64

数据来源：福建信息职业技术学院招生办公室统计数据

1.3.3 学生社团

学校注重提升学生技能技巧、实践能力、培养综合素质，通过设立社团丰富校园活动。学生社团积极组织校园活动，参与各类竞赛，获得多种奖项。2023 年，学校注册社团共 42 个，现有成员 5417 人。学生社团类型主要有思想政治类、学术科技类、文化体育类、创新创业类、自律互助类、自愿公益类。其中，校棒垒球协会获 2023 年中国大学生棒垒球联赛总决赛乙组冠军、2022-2023 年“熊猫杯”中国慢投垒球企业联赛平潭分站赛冠军；校红十字会获第二届闽台红十字大学生短视频大赛优秀奖；女篮协会获 2023 年福建省大学生 3×3 篮球联赛一等奖、二等奖。

学校积极关注学生心理健康，重视心理健康教育，成立校心理协会，建设学生心理健康教育示范基地，搭建一体化网络心理服务平台。目前平台使用的师生人数达到 18063 人，本年度通过平台宣传心理知识和资讯 92 篇，开展 3 次心理普查，为师生提供线上线下心理咨询累计 398 人次。印发《新生心理手册》6200 册，开展讲座、心理辅导、心理竞赛等活动累计 122 场次，参与人次高达 48574 人次。2023 年，学校老师主编《大学生心理健康教育》（第二版）入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；《大学生心理健康教育》课程入选省

级职业教育在线精品课程；获福建省高校学生心理健康教育指导典型案例 1 篇。

案例 1 冲出“心”霾 向光而行

为贯彻落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》，学校高度重视学生心理健康情况，聚焦高职学生的共性和突出心理问题，制定专项解决方案。学校一名患有抑郁症的学生，学校及时发现并对其提供心理咨询服务。学校以心理专职教师为骨干，以学生朋辈互助力量为辅助，以辅导员、专业教师、管理人员为补充，充分发挥多元化心理育人作用。学校心理老师有针对性的制定咨询方案，经过 16 次咨询辅导，帮助该生解决自身问题，完成学业，并树立人生目标，征得学生同意后，将此次心理健康辅导事件编写成案例，入选 2023 年福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目“福建省高校学生心理健康教育指导典型案例”。

1.4 师资队伍

1.4.1 学校师资队伍情况

学校现有教师 817 人，其中专任教师 721 人，双师素质专任教师比例 67.13%，专任教师高级职称人数 190 人，校内兼课教师 14 人，校外兼课教师 44 人，行业导师 512 人，以上数据较 2022 年均有明显提升（见表 6），学校专任教师数高于全国、全省中位数和双高校中位数（见图 2）。2023 年，1 名教师入选全国新时代职业学校名师（名

匠)培养名单;立项省级职业教育“双师型”教师培训基地2个;新增省级名师3人、省级专业带头人4人。

表6 师资数据一览表

序号	指标名称	2022年指标值	2023年指标值
1	教师总数(人)	742	817
2	生师比	18.73	17.87
3	专任教师人数(人)	640	721
4	专任教师“双师”人数(人)	421	484
5	双师素质专任教师比例(%)	65.87	67.13
6	专任教师高级职称人数(人)	188	190
7	高级专业技术职务专任教师比例(%)	29.83	26.35
8	专任教师硕士以上学位人数(人)	443	484
9	校内兼课教师数(人)	13	14
10	校外兼课教师数(人)	50	44
11	行业导师数(人)	531	512
12	外籍教师数(人)	0	7

数据来源:福建信息职业技术学院人才培养状态数据

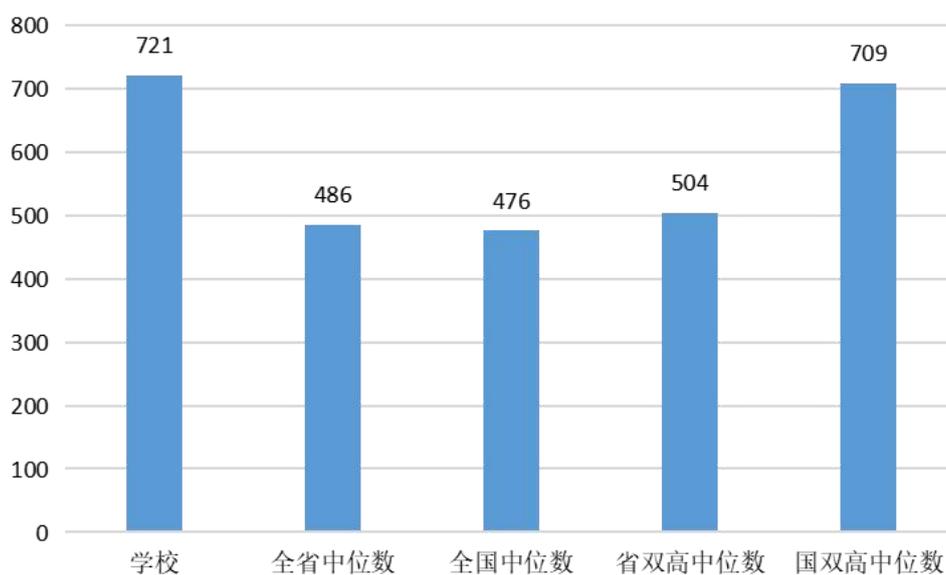


图2 学校专任教师数与全国、全省中位数和双高校中位数对比

1.4.2 教师职称结构

学校专任教师中，正高级职称教师有 24 人，副高级职称教师有 166 人，占比 23.02%；中级职称教师有 190 人，占比 26.35%；中级及以上教师占专任教师人数的 52.7%（见表 7）。学校专任教师各职称等级人数均高于全国、全省中位数（见图 3）。

表 7 教师职称结构分布表

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
正高级	25	3.07%	24	3.33%
副高级	169	20.74%	166	23.02%
中级	211	25.89%	190	26.35%
初级	202	24.79%	175	24.27%
其他	215	25.52%	166	23.02%

数据来源：福建信息职业技术学院人才培养状态数据

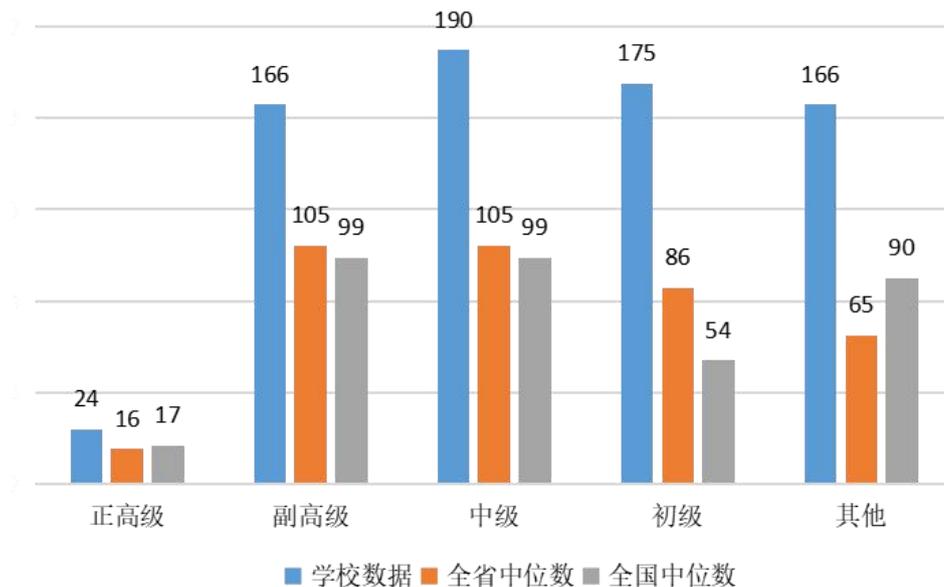


图 3 学校专任教师各职称等级人数分布情况与全国、全省中位数对比

1.4.3 教师学历结构

学校专任教师中，博士学历教师有 10 人，占比 1.39%；硕士学历教师有 474 人，占比 65.74%；本科学历教师有 180 人，占比 24.97%

(见表 8)。学校专任教师各学历人数分布均高于全国、全省中位数(见图 4)。

表 8 教师学历结构分布表

学历结构	教师总数		校内专任教师	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
博士	10	1.23%	10	1.39%
硕士	479	58.77%	474	65.74%
学士	211	25.89%	180	24.97%
其他	115	14.11%	57	7.91%

数据来源：福建信息职业技术学院人才培养状态数据

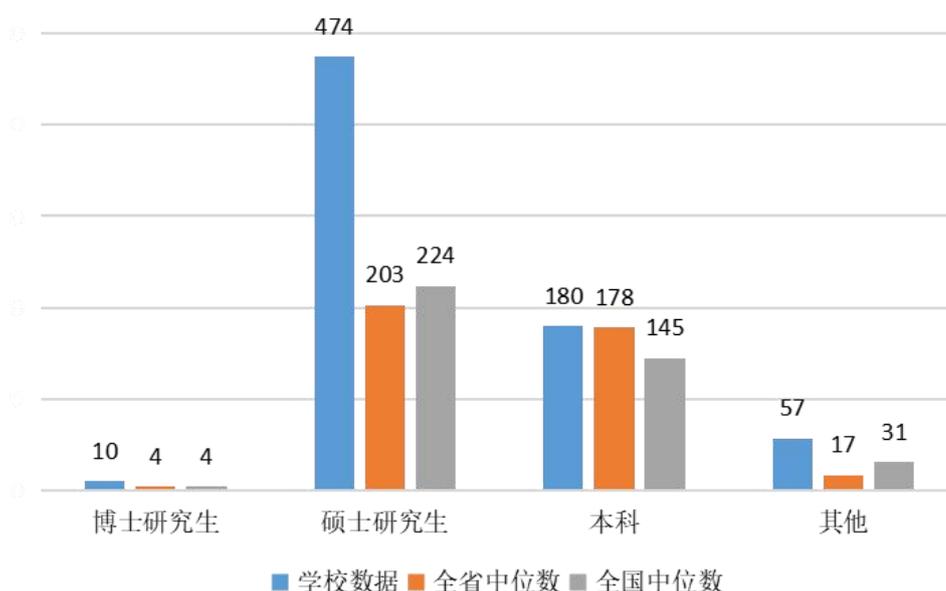


图 4 学校专任教师各学历人数分布情况与全国、全省中位数对比

1.5 社会服务

学校在办学过程中结合社会需求广泛开展各类社会培训，充分服务区域经济发展。面向区域经济社会发展人才需求领域，大力开展高技能人才培训；面向退役军人、下岗工人、农民工群体开展继续教育和培训，拓展社区教育和终身学习服务。学校 8 个项目入选数字技术工程师培育项目，在高职院校中位列全国第一。学校年度开展社会培训 153078 人日，加快了相关专业领域人才和产业工人队伍的建设。

学校持续发挥电子信息类专业特色优势，对接企业现实需求，

解决行业企业生产中的实际问题，切实提高生产效率、改善产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，实现技术赋能，推动中小企业的技术研发和产品升级。2019年起，学校陆续建设国家级“物联网及农业光电子”协同创新平台、国家级示范性虚拟仿真实训基地、“商旅文创”应用创新中心、“智能制造”服务创新平台等载体，以技术技能反哺社会。

同时，学校还致力于乡村和区域振兴，对口帮扶农村和西部地区，有力助推福建和西部教育优质发展。学校除服务平潭本地院校外，还和昌吉、四川、宁夏、西藏等西部院校结对，共享经验、优势互补，为西部地区高职教育高质量发展注入新的动力。2023年，学校成立数字乡村研创院，并牵头成立“全国产教融合联盟数字乡村专业委员会”，还累计选派省级以上科技特派员20人下乡提供技术帮扶，加快农村、西部地区经济产业发展。

2 人才培养

2.1 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务，健全完善“三全十育人”工作格局，巩固深化“大思政熔炉”育人成果，将“工匠精神”融入思政教育，从“厚匠德、强匠技、笃匠行”三个维度引导青年学生走技能成才、技能报国之路。2023年，学校在谷文昌干部学院（谷文昌纪念馆）设立“思想政治教育社会实践基地”，出版《强国有我青年说——新时代职业院校学生学习汇》等教育读本。1名学生荣获2022年度“中国大学生自强之星”奖学金。

案例 2 又一学子荣获 2022 年度“中国大学生自强之星”奖学金

朱必利，男，中共预备党员，福建信息职业技术学院物联网与人工智能学院 2020 级计算机网络技术专业学生，计算机网络工作室学生负责人。他思想上进，学习成绩优异，表现突出，积极参加全国及全省各项职业院校技能竞赛、疫情防控志愿服务及其他实践活动，曾获得 3 次国家级奖项，4 次省级奖项，8 次校级奖项。他在攻坚克难中不断开辟发展新境界，承载接续励志奋斗，争做自信自强的青春红色“后浪”，用实际行动和自强不息的品格，展现了新时代青年的力量，当之无愧获得 2022 年度“中国大学生自强之星”奖学金。



图 5 朱必利同学接受东南卫视采访

2.2.1 探索思政教改新模式

学校扎实推进省级重点马克思主义学院内涵建设，参与教育工委《习近平在福建工作期间关于教育论述的孕育与实践》编写，成功举办第六届（2023 年）全国高职思政课名师论坛、福建省思想政治理论课集体备课系列培训、福建省思想政治理论课建设联盟年会等。坚持实践育人、以赛促学，共开展 17 场红色影院活动，组织学生参加“我和我身边的中华优秀传统文化”主题寒假社会实践等活动；指导

学生参加思政比赛，获第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动优秀奖 1 项、第四届福建省高校“学问杯”影评大赛三等奖 1 项。2023 年思政教学改革项目成果丰硕，荣获国家级教学成果奖二等奖 1 项、入选国家“十四五”规划教材 1 项；入选福建省职业教育在线精品课程 3 项、福建省大中小学思政课金课 3 项、获福建省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 2 项（见表 9）。

表 9 2023 年省级以上思政教改项目一览表

序号	级别	类型	项目名称
1	国家级	教学成果奖	高职院校“大思政熔炉”培养新时代工匠的探索与实践
2		“十四五”规划教材	《大学生心理健康教育》
3		高等学校哲学社会科学繁荣计划	大思政课建设
4	省级	在线精品课程	《思想道德与法治》
5			《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
6			《大学生心理健康教育》
7		思政课金课	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 继承发扬群众路线，在接续奋斗中书写时代新华章
8			《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 从党的调查研究“传家宝”说起
9			《思想道德与法治》 在复兴之路上坚定前行
10		教学能力比赛	越是艰险越向前，敢教日月换新天——毛泽东思想
11			车载人生，锚定目的地

数据来源：根据教育部、教育厅官网发布文件统计数据

案例 3 “集”体智慧促提升 “备”出精彩助育人

2023 年 6 月，由全国高校思政课“手拉手”集体备课中心与省高职院校思政课建设联盟联合主办，福建信息职业技术学院等院校分别承办的省高职院校思政课建设联盟集体备课暨党的二十大“三进”研讨会在福建举行。会议包含 4 场专题报告、3 场教学展示和 1 次实践

研修，来自全省 30 余所高职高专院校近百名专家、学者、思政课教师参加了会议。

为更好实现党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，专家学者就新版教材的修订情况、党的二十大精神在新教材中的文本分布与内容要义等问题进行了深入阐释。教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会分教学指导委员会委员们立足现场教师教学展示环节，对各与会教师进行全面指导与示范。对于如何接续推进党的二十大精神“三进”工作走深走实，与会专家表示应抓住外部环境良性转换的机遇进行自我改革与提升，不断提升教育教学实效性。

此次研讨会以党的二十大精神“三进”为切入点，集主题报告、教学展示、实践研修为一体，主题鲜明、内容丰富、针对性强，为强化思政课教师理论武装，推动福建省高职院校高质量办好新时代思政课提供了有力支撑。

2.2.2 探索课程思政新路径

全面推进职业教育课程思政建设是贯彻落实习近平总书记对职业教育工作重要指示。学校始终以省级课程思政项目建设为契机，围绕立德树人“主目标”，树牢课程思政“主责任”，培养教师队伍“主力军”，紧抓课堂教学“主渠道”，健全思政资源共享平台“主机制”，进一步推动专业教育与思政教育有机融合，全面推进课程思政内涵式高质量发展。学校现有省级以上课程思政项目 6 项（见表 10）、校级课程思政示范项目 28 项。

表 10 省级以上课程思政项目一览表

序号	项目类型	项目名称	级别
1	“课程思政”教育	《传播学理论与实务》课程中的思政教育	省级
2	教学改革精品项目	计算机网络安全“课程思政”教育教学改革	省级
3	课程思政示范项目	福建信息职业技术学院课程思政教学研究示范中心	省级
4		《传播学理论与实务》	省级
5		《旅游与跨文化交际》	省级
6	课程思政教学名师	课程思政教学名师和团队	省级

数据来源：教育部、教育厅官网公布文件统计数据

2.2 专业建设质量

2.2.1 构建高水平专业群

学校把专业群作为专业结构优化的重要抓手，形成了“1+2+5”专业群“雁阵形”发展模式：“国家级高水平专业群—物联网应用技术”+“省级高水平专业群—机电一体化技术、电子商务”+“区域产业特色专业群—数字创意、数字媒体、智慧旅游、新能源汽车技术、数字技术”（见表 11），为数字福建建设和平潭综合实验区经济发展培养信息和人工智能类德技并优的高素质应用型技术技能人才。

表 11 学校专业群一览表

专业群名称	所属学院	级别	专业组成	对接产业链
物联网应用技术专业群	物联网与人工智能学院	国家级	物联网应用技术、电子信息工程技术、大数据技术、计算机网络技术、软件技术	新一代信息技术产业、物联网战略新兴产业、数字福建建设、集成应用产业
机电一体化技术专业群	智能制造学院	省级	机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、模具设计与制造、数控技术	高端装备制造业、工业自动化产业、智能装备及机器人产业
电子商务专业群	商贸管理学院	省级	电子商务、跨境电商、中小企业创业与经营、大数据与会计、连锁经营与管理、现代物流管理	金融业、现代服务业、物流业、电子商务产业
数字创意专业群	文化创意	校级	数字媒体艺术设计、广告艺	工艺美术产业，创意

专业群名称	所属学院	级别	专业组成	对接产业链
	与旅游学院		术设计、室内艺术设计、新闻采编与制作	设计产业、文化与媒体传播产业
数字媒体专业群	数字技术学院	校级	计算机应用技术、移动互联网应用技术、移动商务、数字媒体技术、虚拟现实技术应用、影视动画	新一代信息技术产业、文化与媒体传播产业
智慧旅游专业群	文化创意与旅游学院	校级	国际邮轮乘务管理 旅游管理 休闲服务与管理	现代服务业、旅游、酒店、餐饮、旅游岛建设
新能源汽车技术专业群	智能制造学院	校级	汽车检测与维修技术 新能源汽车技术 汽车智能技术	新能源汽车整车、零部件产业
数字技术专业群	数字技术学院	校级	移动互联应用技术 计算机应用技术 移动商务	数字创意设计产业、文化产品设计产业、数字技术产业

数据来源：福建信息职业技术学院人才培养状态数据

2.2.2 提升专业建设内涵

坚持“走出去”“引进来”相结合的交流机制，积极组织教师深入行业企业调研，形成专业建设与人才培养年度调研报告；精准对接产业链，成立了政校行企共同参与的专业建设指导委员会，每学期定期召开研讨会；不断提升专业建设水平，推动学校人才培养工作高质量发展。

2.3 课程建设质量

2.3.1 校企共建数字化课程资源

学校致力于推进信息技术与教育教学深度融合和常态化应用，并加强校企合作，不断探索利用数字化共同开发课程。2023年，校企开发课程共201门，合作开课企业66家。学校入选国家在线精品课程5门（见表12），省级职业教育在线精品课程58门，省级教学资源库4个；2个国家级教学资源库和1个省级教学资源库通过验收，

36 门省级职业教育精品在线开放课程验收通过；在开放校级选修课、超星学习通、智慧职教在线教学平台的网络教学课程资源达 417 门。

表 12 2023 年学校入选职业教育国家在线精品课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	主要开课平台
1	数字电路分析与应用	朱萍	学银在线
2	数据库应用技术	陈琳	智慧职教 MOOC 学院
3	电路板设计与制作	郭勇	学银在线
4	网络设备管理	张尚韬	学银在线
5	中小企业商业计划书	魏洪茂	智慧职教 MOOC 学院

数据来源：教育部官网公布文件统计数据

2.3.2 国际化课程资源建设

响应国家“一带一路”号召，学校积极推进国际化课程资源建设，开发并被国外采用的课程标准共 28 门。选取物联网应用技术专业群“数据库应用技术”“Java 语言程序设计”“网络设备管理”3 门课程在中国-东盟技术教育合作平台开展数字化课程建设，获得国际认证证书（见图 6），并通过平台推广应用到东盟国家，供东盟国家师生与工程技术人员学习。



图 6 物联网应用技术专业群 3 门课程获得国际认证

2.4 教材建设质量

制定《福建信息职业技术学院教材管理办法》，规范管理教材工作，保证优质教材资源进课堂。与企业共同开发活页式、工作手册式、立体化教材，并配套开发信息化资源，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，满足最新行业发展对岗位能力的需求，提高人才培养的质量。2023年，共编写教材26本，校企合作开发教材共18本（见表13）。5本教材入选国家“十四五”规划教材（见表14）。

表 13 2023 年校企合作开发教材一览表

序号	教材名称	编写人员	合作企业名称
1	《数据可视化》	王永刚	北京四合天地科技有限公司
2	《数据存储与分析》	陈丽丽	北京四合天地科技有限公司
3	《数据采集与预处理》	江南	北京四合天地科技有限公司
4	《大数据离线分析系统安装部署》	于洁	北京四合天地科技有限公司
5	《智能小区安全防范系统（第1版）》	林火养	福州佳乐信智能科技有限公司
6	《智能小区安全防范系统（第2版）》	林火养、陈榕、程智宾	福州佳乐信智能科技有限公司
7	《电工技术一体化教程》	程智宾、杨蓉青、邱玉英、邓华	福建信联智创智能科技有限公司
8	《Java 物联网程序设计基础（第2版）》	胡锦涛、刘素芳、陈琳	北京新大陆时代教育科技有限公司
9	《智能小区安全防范系统（第3版）》	程智宾、林励、林火养	厦门立林科技有限公司
10	《Altium Designer 印制电路板设计教程》	郭勇、陈开洪	北京新大陆时代教育科技有限公司
11	《单片机应用技术项目教程（基于 Proteus 的 C 语言版）》	卓书芳、何用辉	福建宏天信息产业有限公司
12	《人工智能应用基础》	郭勇、林励	随机数（浙江）智能科技有限公司
13	《5G 系统技术原理与实现》	张智群	福建元瑞信息科技有限公司
14	《主体工程施工——混凝土与砌体结构》	陈琦	平潭综合实验区土地开发集团有限公司
15	《网络系统规划与部署（中级）》	周素青	福建中锐网络股份有限公司
16	《中小企业商业计划书》	魏洪茂	福建省汇众创新创业研究院
17	《中小企业财务管理》	熊霞	福建省汇众创新创业研究院
18	《国际贸易综合实训》	张明洲、魏建萍	福建众福德电子商务有限公司

数据来源：福建信息职业技术学院人才培养状态数据

表 14 2023 年学校入选国家“十四五”规划教材一览表

序号	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1	公共基础课	信息技术基础（第二版）	程智宾	教育科学出版社有限公司
2	公共基础课	大学生心理健康教育（第二版）	黄冬福	高等教育出版社有限公司
3	土木建筑大类	建筑工程施工图识读（第3版）	郭烽仁	北京理工大学出版社有限责任公司
4	装备制造大类	智能小区安全防范系统（第3版）	程智宾	机械工业出版社有限公司
5	电子与信息大类	Altium Designer 印制电路板设计教程 第2版	郭勇	机械工业出版社有限公司

数据来源：教育部官网公布文件统计数据

2.5 教师专业发展

2.5.1 打造高水平师资队伍

学校打造了一支师德高尚、业务精湛、专兼结合、结构合理的高素质高质量双师队伍。现有专任教师 721 人，双师素质专任教师比例 67.13%，专业课双师型教师占比超 80%，各重点专业均培养了 1~2 名骨干教师。2023 年公开招聘 26 人，引进高层次人才 19 人，培育高层次人才 30 人。1 名教师入选教育部新时代职业学校名师培养名单，1 人被授予福建省五一劳动奖章，1 人被授予福建省技术能手，1 人被评为 2023 年福建省优秀教师，3 人入选省级职业院校名师，4 人入选省级职业院校专业带头人；新增福建省劳模和工匠人才创新工作室 1 个，立项省级职业教育“双师型”教师培训基地 2 个。教师获福建省测绘地理信息科技进步奖一等奖 1 项；获第二届全国职业技能大赛优胜奖 2 项、全国职业院校技能大赛教师赛三等奖 3 项；获福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项。

案例 4 胡锦涛 职教讲台上的巾帼之花

胡锦涛，女，教授，高级工程师，国家级教师教学创新团队负责人。历任教师、专业主任、系副主任，现为产学研合作处副处长。从教 20 多年来，她工作尽职尽责，甘于奉献，勇于创新，致力于职业教育教学改革和人才培养，以崇高的职业道德和爱岗敬业精神，用汗水和心血谱写了一曲职业教育战线敬业奉献之歌。因工作成绩突出，荣获全国黄炎培杰出教师奖、全国物联网应用技术专业优秀学科带头人、全国职业院校技能大赛优秀指导教师、福建省教学名师等荣誉称号。曾获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，省级教学成果一等奖 4 项、二等奖 1 项。2023 年，胡锦涛教授入选教育部新时代职业学校名师培养名单。

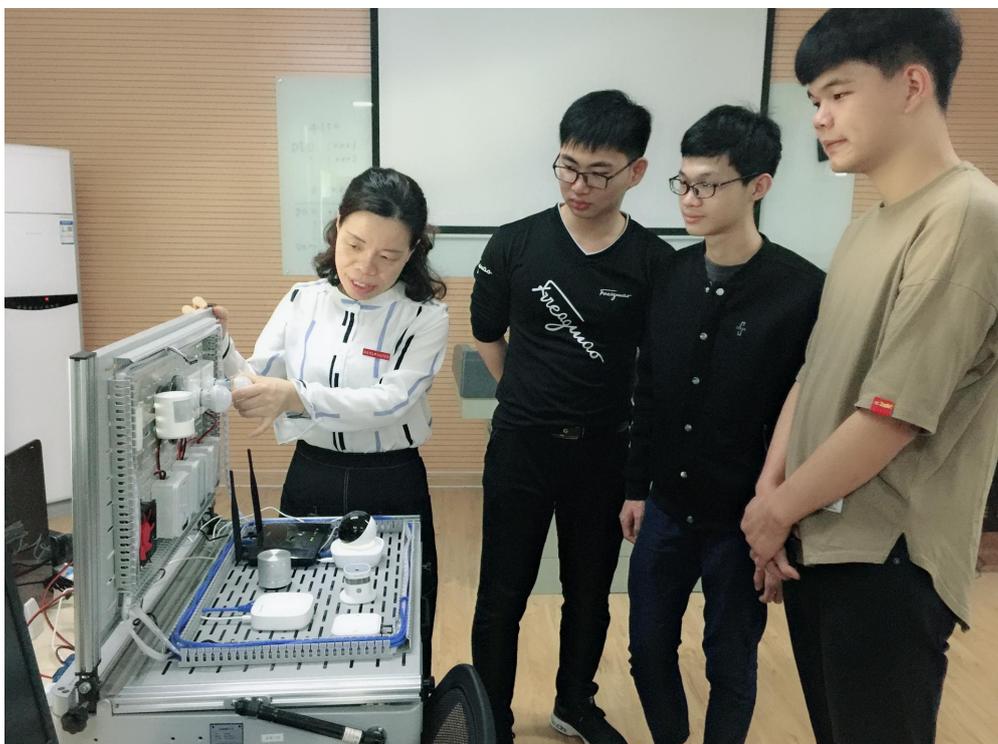


图 7 胡锦涛教师课堂辅导学生

2.5.2 师德师风建设彰显成效

学校始终坚持党建引领，不断完善师德师风建设机制，常态化推进师德师风建设。修订《专业技术职务评聘实施办法》《绩效分配改革实施办法》《岗位设置与聘用实施办法》，强化师德师风考核机制。每年开展“先进工作者”“最美教师”等评选表彰活动，加大对先进、典型的宣传力度，以榜样的示范力量引领教师职业道德和职业荣誉感整体提升。

2.6 技能大赛

技能竞赛作为高职院校人才培养的重要环节，是培养拔尖创新人才的有效途径。学校通过“以赛促教、以赛促学、赛教结合”的方式，将竞赛项目转化为教学资源，将竞赛内容融入人才培养方案和课程教学中。2023年，学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖2项、二等奖8项、三等奖13项（见图8）；荣获福建省职业院校技能大赛一等奖21项，二等奖18项，三等奖11项。荣获第二届全国技能大赛（国赛项目）福建省选拔赛金牌1项、银牌1项、铜牌1项。

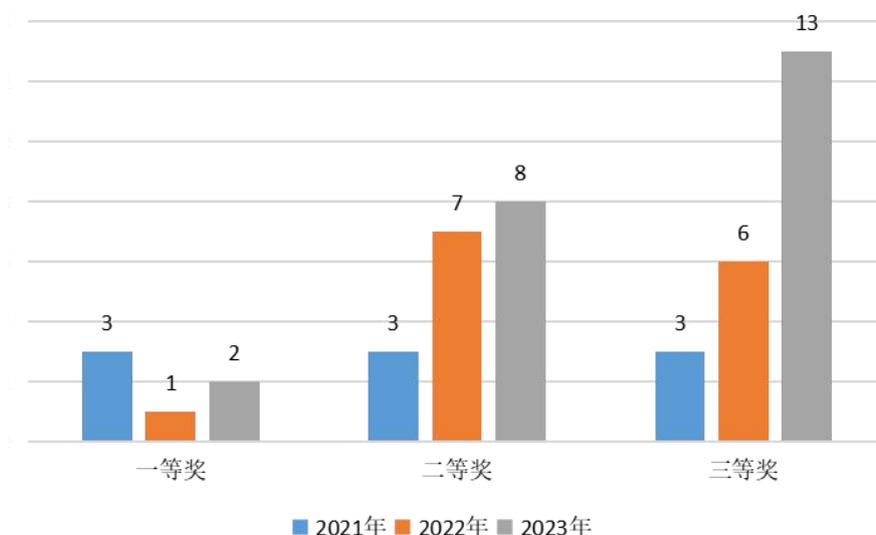


图 8 近三年全国职业院校技能大赛获奖情况

案例 5 竞赛展风采 技能创未来

学校历来高度重视职业技能竞赛活动，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，以百项技能大赛为基础，构建“校-省-国家（世界）”三级学生竞赛体系。充分发挥职业技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神方面的重要作用，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风尚，让职业技能大赛成为锻造能工巧匠、大国工匠的强有力支撑。学校叶阿真老师在福建省首届农村电子商务师职业技能竞赛荣获第二名；冯孟鑫获第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛“平面设计技术”赛项第一名；林梓彬、叶书锐同学获第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛“移动机器人”赛项第二名，4名师生在竞赛中表现优秀，被授予“福建省技术能手”称号。

2.7 创新创业

2.7.1 不断深化三创育人体系

学校入选国家级创新创业学院建设单位以来，不断深化“基础层、提升层、精英层”三层叠加，“学场、职场、云场”三场联动，校园、孵化园、产业园”三园融合的三创人才培养模式，构成遵规律、合类型、有载体的三创育人体系，构建“政、产、学、研、训、赛、孵”链式三创项目孵化生态体系。2023年，入选省级众创空间1个、“新闽商产创融合”人才驿站1个、福州市创业导师工作站1个。

2.7.2 赛创融合提升育人成效

成功举办强化专创融合师资培训班 4 期。坚持把赛创融合作为双创育人的重要抓手，积极组织学生参加各类创新创业大赛。2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛省赛中获得 5 金 4 银 3 铜，其中 4 个项目入围第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛；2023 年在第六届中华职业教育创新创业全国现场总决赛中获二等奖，在其他省级市级赛中也成果丰硕（见表 15）。1 名毕业生获 2023 年福建省大学生“创业之星”荣誉称号。

表 15 2023 年学生创新创业竞赛获奖一览表

序号	赛项名称	一等奖/ 金奖	二等奖/ 银奖	三等奖/ 铜奖
1	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	4	2	3
2	2023 金砖国家职业技能大赛	1	—	4
3	福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	5	4	3
4	第六届中华职业教育创新创业全国现场总决赛	—	2	—
5	第十六届“挑战杯”福建省大学生 课外学术科技作品竞赛	—	—	2
6	首届福籽同心爱中华·首届福建省民族乡村 “三创促三交”训练营	1	1	—

数据来源：福建信息职业技术学院创新创业学院统计数据

案例 6 福信创业之星“炫”风采

2023年4月，学校建筑工程学院2022届毕业生、福州铭智信创信息科技有限公司负责人刘炫祥入驻福建信息职业技术学院国家创新创业学院示范基地。“很高兴能借助这个平台继续做好创新创业工作！”刘炫祥说。

在校期间，刘炫祥成立了创业小团队，其打造的创新创业项目先后荣获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、第九届“创青春”中国青年创新创业大赛全国决赛银奖、“植根榕城”福州市优秀创业项目一等奖等奖项。刘炫祥还获评2023年福建省大学生“创业之星”称号，这是学校学生首次获得该荣誉。



图 9 刘炫祥（右一）参加第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛

2.8 培养质量

2.8.1 就业质量

学校深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，通过“校-企-政-家”的四向发力、“线上-线下”多网合一，推促就业工作再上新台阶。校领导带队开展“访企拓岗促就业专项行动”，累计走访企业 293 家，新拓岗位 3000 多个，新增合作企业 50 多家。与中国移动公司、才立方和“中国教育在线”等全域智慧就业资讯服务平台合作，为毕业生提供线上就业指导服务，并开展职业生涯规划课程，邀请优秀校友、劳模工匠开设职业规划论坛等活动，构建线上线下混合模式的就业指导，不断提升学生就业能力。2023 年，获批教育部第二期供需对接就业育人项目 11 项；1 名毕业生获评“2022 年全国高校毕业生基层就业卓越奖”，成为福建省唯一获此殊荣的高职毕业生；荣获中国教育在线“高质量就业·最佳创新与实践高校”的称号。

2023 年，学校毕业生总人数为 5217 人。毕业去向落实人数 5120 人，占比 98.14%，比上年增长 26.84%（见图 10）；其中升学人数 1766 人，占毕业去向落实人数的 34.49%，毕业生专升本意愿较强。毕业生本省去向落实率 82.19%，大部分毕业生留在当地，服务当地经济发展。毕业生面向三次产业就业人数 3202 人，面向第一、第二、第三产业的比例分别是 1.03%、34.82%、64.15%（见图 11）。2023 届毕业生初次就业率为 90.5%、对口就业率为 84.02%、对母校满意度为 93.33%、用人单位满意度为 98.7%。

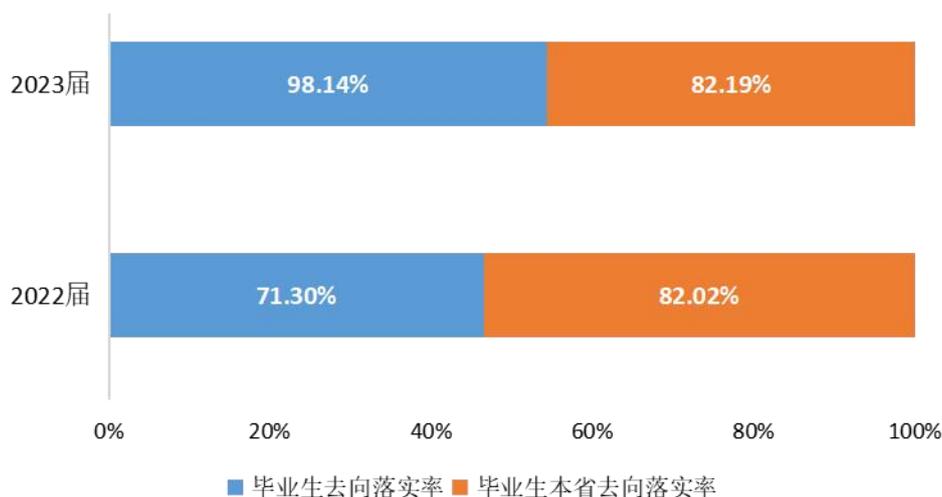


图 10 2022-2023 年应届毕业生去向落实率

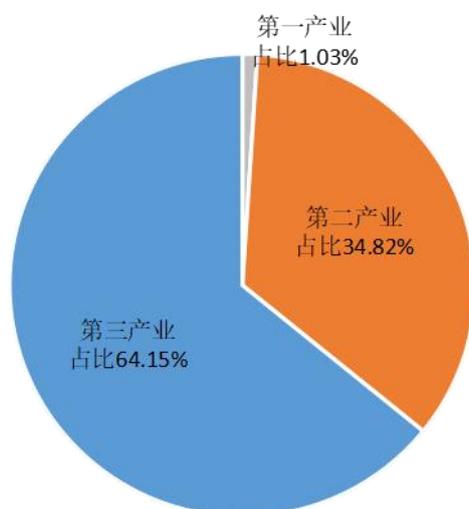


图 11 2023 届毕业生就业产业分布情况

案例 7 以青春之我助力乡村振兴

智能制造学院模具设计与制造专业 2020 届毕业生贾继鑫同志作为退伍军人，始终以“退役不退志，退伍不褪色”理念要求自己，2020 年 8 月通过省级“三支一扶”入职福建省武平县中山镇人民政府，后任中山镇老城村支部书记、村主任。他带领村民与武平县百家姓农民专业合作社合作，流转耕地发展百香果、烤烟、仙草等特色农产品，解决村民就业问题；主持建设月湖公园、西门路文化长廊、密集烤房

群、生态鱼塘垂钓园等项目，主持城内污水与路面改造、村庄道路提升改造、道路扩宽、水利维修等工程，建设出一条“村强民富、景美人”的乡村振兴道路。贾继鑫以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦，荣获“2022年全国高校毕业生基层就业卓越奖”荣誉称号。



图 12 贾继鑫（右二）带领相关领导参观项目进展情况

2.8.2 教学质量

教学质量是高等教育的生命线，必须始终贯穿学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等各项工作之中。学校出台《关于进一步提升课堂教学质量的通知》，文件进一步规范课堂管理，推进课堂教改，强化教学督导作用。2023年，学校成功承办中国职业技术教育学会第31届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会。荣获国家级教学成果一等奖1项，二等奖2项（见表16），取得国家级教学成果奖的历史性突破。学校入选中国教育科学研究院编制的《2023中国职业教育质量年度报告》发布的东部地区人才培养卓越

高等职业学校 50 强。

表 16 学校获 2023 年国家级教学成果一览表

序号	成果名称	获奖等级
1	五化协同 三培三立 一体双联：测绘地理信息高技能人才培养模式 创新与实践	一等奖
2	高职院校“大思政熔炉”培养新时代工匠的探索与实践	二等奖
3	“三层叠加、三场联动、三园融合”的创新创业创造人才培养模式 创新与实践	二等奖

数据来源：教育部官网公布文件统计数据

案例 8 学校教学成果奖获得历史性突破

十年磨剑，出鞘试锋芒，深耕培育，终有硕果回馈。学校 3 项教学成果在职业教育“赛道”获得国家级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，获奖成绩在福建省排名第一、全国排名前 12，获得历史性突破。

国家教学成果奖是教育界的重大综合性奖项，是衡量学校教育教学改革水平的重要标志。学校对如何打造技术技能人才培养高地进行全面系统的设计，在人才培养模式、思政育人、创新创业等关键领域进行了较为成功的探索实践。在教育部近日公布的 2022 年国家级教学成果奖获奖项目结果中，学校《五化协同三培三立一体双联：测绘地理信息高技能人才培养模式创新与实践》获得一等奖，《高职院校“大思政熔炉”培养新时代工匠的探索与实践》《“三层叠加、三场联动、三园融合”的创新创业创造人才培养模式创新与实践》获得二等奖，人才培养效果显著。



图 13 国家级教学成果奖奖状

学校根据区域发展规划，坚持产学研用相结合，与福建区域技术先进、管理规范、社会责任感强的企业联合共建校内、外实习实训教学基地。充分利用学校各级科研人员和技术人员，以及技术先进的仪器设备，使实践教学基地成为教研课题的研究基地和科学技术成果转化的开发基地，实现校企双方在多方面的深度融合。学校校内各教学科研仪器设备资产总值 32292 万元，新增 4054.23 万元，新增 6 个校内实践场所，与多家企业合作新增 16 个校外实践场所。2023 年，入选省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 3 个，学校现有虚拟仿真实训基地 8 个，年度使用频率达 4781 次，学生使用频率达 235022 人次。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 技能培训惠及面广

依托学校各专业，全面开展职业技能培训，提高劳动者素质和职业技能水平，促进劳动者更高质量就业，为实现经济高质量发展提供有力的人才支撑。2023年，依托福建信息职业技术学院专业技术人员继续教育等线上培训平台，新增职业技能培训工种17个、优质培训项目19个，线上培训达12000余人次。开展华为HCIA职业认证培训、“马兰花计划”创业培训、无人机驾驶员培训、电商直播培训等非学历培训项目56项，非学历培训时间2230学时，非学历培训共计40029人次。开展电工、车工、铣工、汽车维修工、创新创业、建筑CAD、PS图像处理等职业技能等级鉴定及日常专项职业能力考试等共25项，各类社会化考试总计人数达24043人。

案例 9 “马兰花计划”助力创业梦想顺利启航

“马兰花计划”是人力资源社会保障部牵头组织的重点创业培训工作，是探索技能+“双创”模式的核心支撑项目。近年来，学校创新创业学院将“马兰花计划”作为学校创新创业社会品牌效应构建的重点工作，2022年举办了福建省首期马兰花（SYB）创业培训师资培训班，培育了一批专兼职师资队伍；承接平潭综合实验区“马兰花计划”创业培训班，得到平潭综合实验区社会事业局的高度赞赏。2023年3月，学校创新创业学院成功中标福州市“2023年度马兰花创业

培训服务”，这是学校创新创业社会服务工作首次参与市场竞争取得的一次突破性成就。2023年，开展6期马兰花培训，充分发挥创业导师站带动作用，培养了一批优秀的创业人才。

3.1.2 技术服务实效性强

发挥学校专业特色优势，通过搭建应用技术协同创新中心、名师与技能大师工作室、专家工作站等技术交流平台，组建技术服务、技术研发团队，遴选科技特派员等举措，服务地方行业企业。2023年，学校新立项“人工智能教育研究中心”和“技艺技能（石雕）传承创新工作室”等科研与技术服务平台；新遴选名师与技能大师工作室10个。横向技术服务到款额484.25万元，横向技术服务产生的经济效益达12272万元；获得知识产权项目58项，其中专利授权24项、发明专利授权3项。牵头与福州申毅自动化设备有限公司联合申报2023年度高校产学研项目“智慧工厂模式的熟食鲍鱼智能分选关键技术研究”，为平潭坛南湾水产食品有限公司“鲍鱼产品智能分选产线关键设备开发”提供设备开发和改造，帮助生产企业提升自动化水平。承担福建省考试院自学考试系统网络报考、考务编排、考籍管理和成绩管理等业财一体化全数据流程化平台服务，实现政府事业购买技术服务项目收入115.16万元。

案例 10 发挥专业优势 推进福建省自考数字化

学校产学研合作处整合物联网与人工智能学院、数字产业学院等信创与数字技术应用科系资源，长期承担省级电子政务“福建省高等教育自学考试网络报考管理信息系统”综合业务平台运行保障与协同数字化管理实践基地建设任务。2023年，全年通过学校全网化自考系统平台运行，配合福建省教育考试院完成了2个考期组考工作，基于大数据技术应用协同共为全省206345位考生提供539634总次报名服务，为20859名考生顺利完成学业提供全过程考籍管理服务，完成自考业务网络报考资金归集并上缴财政资金达3040.4460万元，实现政府事业购买技术服务项目收入115.16万元。

3.2 服务地方发展

3.2.1 人才培养持续服务福建经济

面向福建区域经济特点和发展需求，培养高素质应用型技术技能人才。2023年，学校毕业生5217人，直接就业毕业生2982人，其中2713人留在福建就业，占比90.98%，为福建经济高质量发展注入重要新生力量；64人选择西部地区和东北地区就业，助力当地经济发展。2517人进入中小微企业等基层就业，占比84.41%；465人进入大型企业就业，占比15.59%。

3.2.2 优势专业群继续加持平潭发展

作为平潭综合实验区目前的一所高校，平潭校区是学校的主校区，保持在校学生数10000人以上。学校继续以“学校办到实验区、专业建在产业链、课程融入岗位群”发展理念，积极推进岛校融合，

人工智能、物联网应用技术、电子商务、智慧旅游、机电一体化应用技术等与实验区当前产业布局契合度高的专业群，尤其是电子商务省高水平专业群与数字创意、数字建筑、智慧旅游等特色专业群，为“一岛两窗三区”建设发挥更大作用。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 数字赋能助力乡村振兴

通过学校的数字乡村研创院牵头成立“全国产教融合联盟数字乡村专业委员会”，赋能乡村，解决农村发展难题，面向平潭进行“一乡一品、一院系一乡镇”结对共建。进一步加强校地合作，与平潭综合实验区苏平片区共同成立“苏平片区管理局科技特派员工作站”暨“福建信息职业技术学院乡村振兴服务站”，先后为平潭马腿村开发数字化管理小程序 APP、平潭龙头村等地开展电商人才培养等。2023年，学校成为全国乡村振兴产教融合联盟授予的首批“全国乡村振兴电商人才培养示范基地暨村村播工程示范校”。

3.3.2 人才下沉助力乡村振兴

积极响应中央“人才下沉、科技下乡”的号召，依托福建省及平潭综合实验区科技处“科技特派员”项目，积极选送优秀教师担任“科技特派员”。2023年，共获批省级个人科技特派员9名、法人科技特派员1名，团队获批省级团队科技特派员4名，1人获省级优秀科技特派员荣誉称号。

3.4 服务终身教育

积极开展终身教育研究，探索多元模式，开展多样化、个性化的社区教育服务、老年大学教学服务，为全民终身学习提速增质。2023年增设2所社区教育学校，积极开展家庭教育指导培训，构建家校社协同育人体系；以“闽派古琴进社区”“少数民族优秀音乐文化进社区”“残疾人公益讲座”“健身气功讲座”等活动为载体深入社区提供服务，营造终身学习的良好社会氛围，累计2000多人参与学习。2023年福信老年大学创编一门在线课程，编辑短视频30个，入选国家体育总局健身气功管理中心运动处方库处方1个，为残疾人开设讲座2场；福信老年大学致公教学站代表队参加2023年全国健身气功站点联赛获得佳绩。学校作为全省终身教育典型单位，还承办了福建省“9.28终身教育活动日”暨全民终身学习周开幕式活动。

案例 11 福建省“9.28终身教育活动日”暨全民终身学习周开幕式活动

9月27日，2023年福建省“9·28终身教育活动日”暨全民终身学习活动周在学校平潭校区开幕。本次活动由福建省终身教育促进委员会主办，福建开放大学、福建省终身教育服务中心、福建信息职业技术学院、平潭综合实验区社会事业局共同承办。活动以“让学习成为一种生活方式”为主题，内容涵盖福建省终身学习成果展、2024年全民终身学习活动周承办交接仪式、专家讲座、典型经验介绍、现场教学等活动。活动通过“线下活动+线上直播”形式，集中展示福建省终身教育发展成果，营造全社会关心支持终身教育的良好氛围。

人民日报、中国新闻网、福建日报及其新福建、东南网、福建教育微言、福建教育电视台等多家主流媒体报道开幕式。

3.5 对口帮扶情况

学校深度参与“丝路同源、智惠闽昌”福建省智力援疆柔性人才引进和优秀人才培养计划，聚焦电子信息、智能制造等重点领域，选送优秀“小组团”援疆团队和援疆专家人才支持昌吉州职业教育建设，被授予闽昌职业教育联盟副理事长单位，并与昌吉职业技术学院、呼图壁中等职业技术学校签订对口帮扶协议（见图14），确定对口帮扶关系。选派援疆干部詹可强同志，在昌吉州教育系统信息化平台互联互通建设上做了大量工作，并取得实效，提升了全州教育信息化水平，树立福信职教人良好的形象。



图 14 与昌吉职业技术学院、呼图壁中等职业技术学校签订对口帮扶协议

案例 12 “石榴籽 祖国行”闽昌青少年研学活动

2023年5月，昌吉州教育局高中学生研学班到学校平潭校区开展“我从天山来——石榴籽，祖国行”闽昌青少年研学联谊交流活动。研学班先后参观了建工（地质）文化展厅、学生心理健康教育示范基地、安全教育体验馆、潮艺术馆、软木画工作室、活字印刷工坊以及海报长廊等。通过本次研学，充分感受到福信的校园文化，以此次活动为契机，进一步密切福建-昌吉两地学子的沟通交流，继续深度赋能，加强教育协作，深化双方在教育领域的交流学习与紧密联系，共同推动青少年发展。



图 15 闽昌青少年研学班参观建工（地质）文化展厅

3.6 服务闽台融合发展战略

3.6.1 以合作促融合

学校紧紧围绕中央对台工作战略部署，以“双高”建设为抓手，以服务平潭战略定位——“两岸共同家园”为目标，探索两岸合作交融新路，擦亮“福信”闽台职教合作的特色品牌。2023年新增与台

湾龙华科技大学、台湾侨光科技大学合作，在师生交流、专业建设、科研合作、短期研修等方面开展全方位、多层次交流与合作。新聘请台湾全职教师 5 名；目前在校台湾教师人数达 11 名，台湾教师卢智敏、杨曜泽教练带领学校棒垒球队夺得 2023 年“麒麟杯”全国慢投垒球健康赢活动总决赛高校 B 组冠军。继续推动面向港澳台地区招生工作，依据台湾“统测”成绩成功录取台湾学生。获批教育部 2023 年对台教育交流项目 2 项、港澳台学生国情教育项目 1 项。

3.6.2 以研究促融合

在原有“台湾职业教育研究所”的基础上，成立福建信息职业技术学院“两岸职业教育融合发展研究中心”（见图 16），由台湾专家与学校教师共同组成研究团队，开展闽台职业教育体系、人才培养模式、教育评价方法等方面的研究与实践，成为探索职教融合发展的新平台，推进两岸职教交流与合作。台湾教师唐国泰博士获批福建省政府台港澳事务办公室重点课题，项目总经费 20 万元。



图 16 成立“两岸职业教育融合发展研究中心”

3.6.3 以文体促融合

继续积极开展形式多样的两岸师生文体交流活动，邀请台湾青少年学生参访团来校参访交流。承办第十一届海峡青年节两岸直播创新体验营，举办“明月映桃李 育人心连心”台湾教师中秋联谊会、台湾青年文化创意创业培训活动等（见图 17），与台中侨光科技大学共建棒球运动项目，切磋赛事，增进友谊。2023 年台湾地区来访交流人员达 296 人。



图 17 两岸师生交流活动

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

职业教育院校是高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培育的摇篮，承担着传承“工匠精神”和培育时代新人的重任。学校秉持“厚德强能”校训，将工匠精神融入教育教学、人才培养中。连续开

展劳模工匠进校园、志愿服务等活动，组织参加各级各类技能大赛、创新创业竞赛等，学生从实践中感悟劳模精神、劳动精神、工匠精神。充分利用官微、学习强国号等新媒体平台，分享宣传师生、校友的先进个人事迹和大国工匠的榜样事迹，传播工匠精神。2023年，4名师生被授予福建省技术能手称号，新增福建省劳模和工匠人才创新工作室1个。

案例 13 技能引领 匠心赋能

戴建华老师是智能制造学院的实训教师。他爱岗敬业，总能在上课前10分钟看到他在教室中忙碌准备的身影；深耕模具钳工和模具设计教学一线，不断提升教学技能和教学方法。他悉心指导学生参加竞赛，事必躬亲，帮助学生不断突破自我，斩获全国职业院校技能大赛机械制造类国赛一等奖，填补了福建省在该奖项的空白。他积极开展科研工作，累计主持或参与6项省级科研项目，为多家企业提供产品研发、设计、加工等服务；他牵头成立的“戴建华技能大师工作室”获批“福建省技能大师工作室”。



图 18 “福建省技能大师工作室”授牌

4.2 弘扬红色文化

为全面贯彻落实习近平总书记“要继承发扬红色文化和革命传统，把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的指示，利用马院主阵地和思政课主渠道，大力传播红色文化。开展红色文化进校园活动，邀请福建省革命历史纪念馆“福建红”宣讲团、红军长征第一村红色讲解员、红军后代钟鸣老师入校宣讲；开展“福信学子青春诵读红色经典”“红色福信主题月”、红色文化长廊专题宣讲等活动。将红色文化与党性教育相融合，组织党员开展红色主题党日活动，让红色文化在学生心中生根发芽、开花结果。

案例 14 “我们的村落”之走进大坪村

学校马克思主义学院充分利用学校地缘优势，带领学生深入平潭县大坪村，真切了解我国乡村振兴的波澜壮阔。

在平潭县大坪村主题党日馆内，同学们跟随讲解员全方位、多角度地了解 1921 年至今平潭综合实验区在中国共产党的领导下开展革命斗争、经济建设、开放开发所取得的辉煌成就；在大坪村村委，农业种植大户李元钊向大家讲述了自己依托大坪村“党建+”模式，勤劳致富的故事；在两岸闽台合作基地，来自宝岛台湾、被称为“乡村营造师”的刘任兴带领同学们参观了水果种植大棚，介绍了他将台湾农业发展经验“嫁接”到大陆乡村，探索两岸基层治理融合新路的发展模式。此次思政实践让同学们亲身感受到乡村振兴战略的成果，深刻认识到党的领导和中国特色社会主义制度的优越性。



图 19 大坪村村委与师生合影

4.3 传承区域优秀传统文化

学校致力于构建融合传统文化与现代思想协同育人的新格局，将中国传统美德与社会主义核心价值观融入文化活动之中，增强师生文化自信。通过整合教育资源、举办文化活动，传承中华优秀传统文化。2023年，成功举办校园文化艺术节、“梦回坊巷”校社团巡礼及全国推普周等15场大型校级活动，参与学生近万人次；将原创歌曲《梦回坊巷》融入声乐课程，推广福州坊巷文化；积极组织学生参与传统文化类竞赛，学生获第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛全国职业院校学生组二等奖1项，福建省第五届中华经典诵读大赛一等奖1项、二等奖2项的佳绩。

4.4 培育学校特色职教文化

学校积极培育“红蓝黄”三原色“大思政”育人文化，坚持立德树人，党建引领学生成长成才。经不断探索和创新，“红蓝黄”三原色文化丰富了青年学生的思想政治教育内涵，为青年们的成长成才提

供了全方位的支持和帮助。以“红蓝黄”三原色文化为基础培育的“厚匠德、强匠技、笃匠行”育人实践教学成果《高职院校“大思政熔炉”培养新时代工匠的探索与实践》获得 2022 年国家教学成果奖二等奖；《“红蓝黄”三原色文化案例》入选 2023 年职业院校校园文化建设“一校一品”名单。

5 国际合作

5.1 合作办学情况

学校联合泰国教育部曼谷职教中心及其下属院校，持续推进学校举办的“中泰国际学院”和泰国分校“泰中国际学院”建设。2023 年联合巴基斯坦信德省技术教育委员会、巴基斯坦阿里格尔技术学院合作建设“中巴国际学院”暨“中巴海丝学院”，以及巴基斯坦分校“巴中国际学院”（见图 20），共同开展“1+2”中外合作人才培养（一年在中国学习，两年在生源国学习），进一步推动中外院校合作办学优势资源互补。

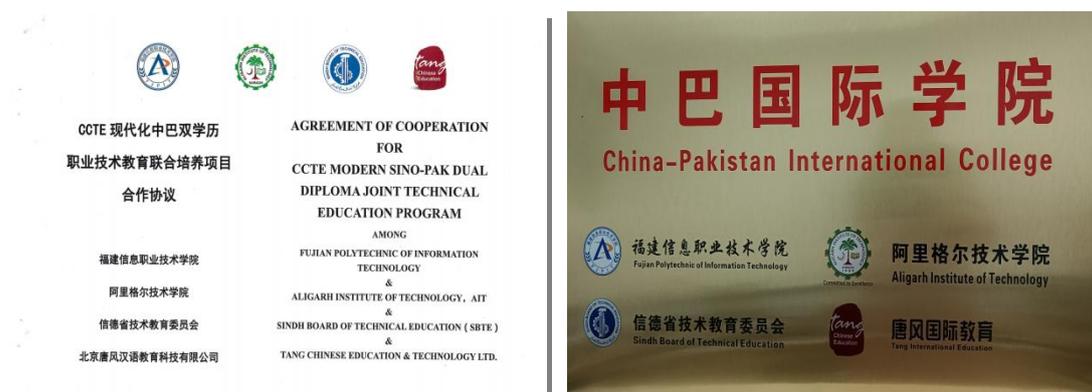


图 20 中巴合作协议与中巴国际学院

5.2 开发标准、资源和装备情况

学校继续完善并输出专业和课程标准 32 个（见表 17），其中国际化建设与认证课程 4 门，“物流信息技术”获泰国教育部职教委官方认证并开展推广应用，“数据库应用技术”“物联网应用开发”“网络设备配置和管理”获东南亚教育部长组织技术教育发展区域中心的认证，并在其官方平台与下属高校进行推广。输出测绘信息化教学装备体系，被埃及职业教育与职业培训平台、非洲青年学历教育和职业培训平台采用；该现代职业教育体系建设改革重点项目还获得省级推荐。

表 17 开发并被国外采用的职业教育标准一览表

序号	输出资源名称	采用院校	类型
1	物联网应用技术	巴基斯坦阿里格尔技术学院	专业标准
2	电子信息工程技术		专业标准
3	机电一体化技术		专业标准
4	物流管理	泰国因他猜商业学院、泰国清莱职业学院、泰国干乍纳披色玛哈那空技术学院、泰国乌隆他尼技术学院、泰国春武里技术学院	专业标准
5	英语进行业务交流与社会		课程标准
6	职业生涯的数学与统计学		课程标准
7	汉语		课程标准
8	中国概论		课程标准
9	泰国职业与沟通		课程标准
10	生命科学与技术		课程标准
11	管理原则		课程标准
12	物流与供应链		课程标准
13	仓库与配送中心 (仓储管理实务)		课程标准
14	经济学基础		课程标准
15	采购原则		课程标准
16	物流信息管理		课程标准
17	运输管理		课程标准
18	物流成本管理		课程标准
19	ERP 沙盘模拟实训		课程标准
20	物流储配方案设计与执行 实训		课程标准
21	运输模拟实训		课程标准
22	ERP 供应链实训		课程标准

序号	输出资源名称	采用院校	类型
23	EXCEL 在物流管理中的应用		课程标准
24	顶岗实习(含毕业实习)		课程标准
25	客户关系管理		课程标准
26	中国与文化		课程标准
27	艺术类		课程标准
28	技术类		课程标准
29	素质类		课程标准
30	数据库应用技术	东南亚教育部长组织区域技术教育发展中心	课程标准
31	物联网应用开发		课程标准
32	网络设备配置和管理		课程标准

数据来源：福建信息职业技术学院国际暨港澳台交流中心统计数据

5.3 打造职业教育国际合作平台

作为福建省教育国际交流协会的监事单位，学校积极参与建设并打造职业教育国际合作平台。学校先后当选 21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟副理事长单位、中国-柬埔寨职业教育合作联盟常务理事单位、中国-东盟职业教育国际合作联盟中方理事会副理事长单位等，积极参与联盟会议并多次提供案例、分享国际合作办学经验。同时，学校基于泰国海外分校和巴基斯坦海外分校，联合泰国曼谷职业教育中心和巴基斯坦信德省技术教育委员会积极打造具有福信特色的职业教育国际合作平台。

5.4 助力“一带一路”倡议情况

学校积极响应国家高质量共建“一带一路”倡议，持续服务好“一带一路”建设工作。继续中泰职教合作、服务“一带一路”建设贡献福信力量，荣获泰国教育部颁发的“中泰职业技术教育国际合作贡献奖（2021-2023）”（见图 21）。依托巴基斯坦信德省技术教育委员会，对接巴基斯坦阿里格尔技术学院共同开展中巴联合人才培养，选

取机电一体化技术、电子信息工程技术专业开展国际化课程建设与标准输出工作，荣获得巴基斯坦驻华大使馆颁发的“中巴教育国际合作贡献奖（2021-2023）”（见图 22）。学校协同泰国曼谷职业教育中心、泰国唐风、泰国企业 Show & idol 公司共建“中文+跨境电海丝工坊”，联合培养“一带一路”建设本土化技术技能人才。2023 年，《服务“一带一路”，打造中泰合作办学职教品牌》案例入选“一带一路”教育国际交流云展览。



图 21 获得“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）”



图 22 获得“中巴教育国际合作国际贡献奖（2021-2023）”

案例 15 学校案例入选“一带一路”教育国际交流云展览

2023年10月，第24届中国国际教育年会暨展览公布了首批32个进入“一带一路”教育国际交流云展览的案例名单，学校《服务“一带一路”，打造中泰合作办学职教品牌》案例顺利入选。案例从中泰“1+2”人才联合培养、“互联网+”职业教育国际云平台建设、物流管理专业国际化课程建设以及标准输出等方面总结了学校在中泰职教合作上的探索与实践。此次案例顺利入选“一带一路”教育国际交流云展览，将进一步提升学校中泰职教合作品牌影响力，助力学校职业教育标准输出至“一带一路”沿线。

5.5 提升学生和教师国际化素养情况

全方位多举措提升教师国际化素养。2023年，学校邀请德国专家伍沃·海博为骨干教师作《德国工业4.0和教育4.0》专题培训；选派9名教师参加“国家‘工匠之师’创新团队境外培训计划”，赴德国进行研修学习；6名教师入选“中国-东盟技术教育合作平台”专家库。通过有效提升教师国际化素养，进而培养学生国际化视野，提升学生国际化技能水平。学生在2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“机器学习与大数据”“新零售数据分析”“财税融合大数据应用”等多个赛项中获奖。此外，1名印尼留学生在2023年金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项国际总决赛中获得一等奖，1名柬埔寨留学生在2023年金砖国家职业技能大赛机器学习与大数据赛项国际总决赛中获得三等奖，留学生培养成效逐步显现。

6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

学校紧紧围绕福州新区电子信息产业发展目标和职业教育体系改革重点建设任务，深化产教融合、校企合作，创新政行企校多主体育人模式，探索联合体实体化运行机制。作为牵头院校，与福州达华智能科技股份有限公司、福州新区管理委员会共同组建的福州新区电子信息产业市域产教联合体，被评为省级市域产教联合体。学校以福州新区电子信息产业为基础，形成政府驱动、院校主动、行企带动、机构推动的“N+1+X”生态闭环，动态调整人才供需机制，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，推动建设新型显示、互联网与云计算大数据以及人工智能开放型产教融合实践中心、职业教育国家大学科技园和电子信息高能级孵化载体。

6.2 行业产教融合共同体建设

学校精准对接区域和省内外知名企业，着力探索和打造产教融合共同体等校企合作新模式，开拓发展新路径。2023年10月，由学校与福建星网锐捷通讯股份有限公司、厦门大学共同牵头成立的“全国信息技术和AI应用行业产教融合共同体”在星网锐捷产业园区启动。学校积极发挥主导作用，推动合作方在师资队伍建设、课程资源开发、实习实训、应用技术研究、人才订单培养、企业员工培训等方面深度融合发展，构建信息技术和AI应用行业“四链融合”新生态，打造具有行业示范性的高质量产教融合样板。此外，学校主导或参与专业

相关的各类产教融合共同体 56 个，构建“以教促产、以产助教”的生态圈。

案例 16 全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体成立

2023 年 10 月，学校作为主办单位之一，成功举办全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体成立大会，共有来自信息技术和 AI 应用行业组织、学校、科研机构、上下游企业等近 150 家会员单位，共计 200 多人参加会议。大会以“数字融合、智创未来”为主题，按照“平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展”的原则，共话职普融通、产教融合、科教融汇，共建我国信息技术和 AI 应用创新领域的高素质技术技能人才新生态。



图 23 全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体成立仪式

6.3 产业学院建设

学校积极探索产业学院建设的“福信模式”。在建设过程中，校企共同投入建设实训基地、混编管理团队和教师团队。在运行过程中，重点探索了三种路径。一是探索高职院校组织模式变革的新路径，采取购买教学服务形式、实施校企“双主体”办学管理模式，以组织模式改革催生人才培养深层次变革，创新校企协同育人机制；二是探索高职院校人才特色培养的新路径，通过校园与产业园的“双园”育人，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密互动，通过引入企业项目，促进教学内容与技术发展衔接，通过产业导师工作室，促进教学过程与生产过程衔接；三是探索高职院校服务区域发展的新路径，以区域产业发展急需为牵引，找准“人才链、产业链”结合点，为区域信息产业提供人才支撑，开展技术服务、人才培养等工作，提升学校服务区域发展的支撑力和贡献度。学校获评省级产业学院6个（见表18）、新增工信部“专精特新产业学院”建设项目1个、获评省级产教融合实训基地3个。2023年，学校数字产业学院校企合作办学模式受到教育部职成司关注，受邀参加“职业教育校企联合育人质量标准关键环节与重点问题研讨会”，并就校企合作育人模式作专题发言。

表 18 福建省高职院校产业学院试点项目一览表

序号	产业学院名称	所属学院	合作企业	文号
1	福建信息物联网产业学院	物联网与人工智能学院	北京新大陆时代教育科技有限公司	闽教职成(2019)32号
2	信创产业学院	物联网与人工智能学院	福建省信创科技有限公司	闽教职成(2020)33号
3	中小企业经营产业学院	商贸管理学院	青创未来集团有限公司	闽教职成(2021)40号
4	数字产业学院	数字产业学院	福建宏天信息产业有限公司	闽教职成

序号	产业学院名称	所属学院	合作企业	文号
				(2022) 38 号
5	华航唯实智能制造产业学院	智能制造学院	华航唯实智能制造产业学院	闽教职成(2022) 38 号
6	金创利数字测绘产业学院	建筑工程学院	福建金创利信息科技发展股份有限公司	闽教职成(2022) 38 号

数据来源：福建省教育厅公布文件统计数据

案例 17 产教融合“福信模式”受到教育部职成司关注

数字产业学院院长徐宁应教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会邀请，参加北京国家教育行政学院召开的“职业教育校企联合育人质量标准关键环节与重点问题研讨会”，并就数字产业院校企合作育人模式作专题发言。

数字产业学院充分利用校企“双主体”办学优势，积极探索“双园”协同育人模式和“六共同”“五融合”运行机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，引导企业在人才培养模式、协同育人机制、专业发展规划、师资队伍建设、培养方案制定、课程体系建设、教材资源开发、实训基地建设、科研项目申报、社会培训服务等方面深度参与教育教学改革，形成校企双方优势互补、紧密互动的办学格局。数字产业院校企合作育人模式取得良好的育人成效，逐步形成了产教融合校企合作的“福信模式”。



图 24 徐宁院长在研讨会上作专题发言

案例 18 学校获批工业和信息化部“专精特新产业学院”建设项目

工业和信息化部公布了首批“专精特新产业学院”启动建设名单，学校的“工业互联网专精特新产业学院”从 800 多所高校中脱颖而出，成功获批立项建设，标志着学校在产教融合校企合作共同促进专业群转型提质升级上又迈出了坚实的步伐。

“工业互联网专精特新产业学院”依托学校机电一体化技术、电气自动化技术、模具设计与制造、机械制造与自动化、工业机器人技术、智能控制技术等优势特色专业，围绕福建地区电子信息产业生产制造转型升级中对于工业互联网应用技术人才的需求，联合省内外工业互联网应用典型的专精特新企业、园区和协会共同申报建设。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

开放型区域产教融合实践中心建设是推进产教融合、深化校企合作、促进资源共享、服务产业发展的重大项目，也是积极响应和大力

践行职业教育体系建设改革的又一重大举措。学校立项校级开放型区域产教融合实践中心 8 个（见表 19），其中新一代信息技术开放型区域产教融合实践中心获省级推荐。

表 19 2023 年校级开放型区域产教融合实践中心建设一览表

序号	实践中心名称	建设单位	实践中心负责人
1	ICT 学习中心	物联网与人工智能学院	张智群
2	智能终端技术产教融合实践中心	物联网与人工智能学院	卓树峰
3	信创开放型产教融合实践中心	物联网与人工智能学院	王永刚
4	智慧农业产教融合实践中心	物联网与人工智能学院	王洪
5	电子商务专业群产教融合实践中心	商贸管理学院	李英
6	数字建筑产教融合实践中心	建筑工程学院	余照明
7	工业互联网应用开放型区域产教融合实践中心	智能制造学院	王翠凤
8	数字文旅产教融合实践中心	文化创意与旅游学院	谢石城

数据来源：福建信息职业技术学院教务处统计数据

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

“京东数字乡村生产实践项目”为学校与京东合作的助力乡村数字建设的项目。该项目以真实项目为驱动，以企业岗位标准牵引人才培养目标，助力乡村数字经济发展。依托学校电商、物流和智能制造等相关专业，以产业工作任务和真实项目在校内运营，形成“校园前店中厂后仓”的新模式。运用企业实践场景，按照业务运营标准与技术管理体系，培养农村电商人才和新型职业农民；利用产教融合基地，打造本地农产品 IP，通过产研学平台，运营电商双创项目、开展电商直播，“京东数字乡村生产实践项目”已获得省级推荐申报国家级现代职教体系建设改革重点任务。

6.6 企业捐赠

学校不断深化产教融合，加大与企业深度合作，共建校内外实训基地，现有校内实训基地 70 个、校外实训基地 226 个。2023 年，共收到 12 家企业捐赠，累计 935.541842 万元（见表 20）。企业的设备捐赠进一步丰富了学校教学实践设备资源，提升了信息化管理和实训基地建设水平。

表 20 2023 年企业捐赠设备值一览表

序号	捐赠企业名称	项目内容	捐赠金额（万元）
1	福建元瑞信息科技有限公司	5G 网优路测终端设备	101.28
2	随机数（福建）智能科技有限公司	学生图形处理终端设备	94.348
3	福建宏天信息产业有限公司	学生奖学金	4.65
4	深圳行知星程科技有限公司	实训室设备	111.62
5	福建小为科技有限公司	服务器设备	7.58
6	福建信创科技有限公司	实训基地设备	200.00
7	厦门扬森数控设备有限公司	数控加工中心机床	117.00
8	北京新大陆时代公司	基地建设设备	100.399
9	福建富民云咖信息科技有限公司	思政打印机	17.64
10	湖北三新文化传媒有限公司	图书	11.55245
11	北京人天书店有限公司	图书	1.2159
12	福建新华发行集团有限责任公司	图书	168.256492
合计			935.541842

数据来源：福建信息职业技术学院财务资产处统计数据

7 发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实新时代党的建设总要求，大力实施领航、铸魂、强基、砥柱、护航、同心六大工程，引领、保障、推动“双高计划”建设项目和各项事业创新发展。

案例 19 坚持样板支部引领 党建业务双丰收

马克思主义学院直属党支部作为第三批“全国工作党建样板支部”，始终坚持党建引领，发挥“头雁效应”，实现党建业务双融双促。支部先后获得了首批省级高校党建工作样板支部创建单位、首批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室。获教育厅组织处、中国职业教育党建工作委员会、福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心等单位的党建课题立项。在支部引领下，马克思主义学院业务能力和社会影响力不断提升，被福建省委教育工委授予重点马克思主义学院建设单位、省级思政课守正创新规范化建设试点单位，在全省高职院校中率先成立研创中心；获评福建省优秀教师1名，获省级教学能力大赛一等奖，获省级思政课“金课”比赛一等奖、二等奖、三等奖等，获省级教学成果奖一等奖、特等奖以及国家级二等奖，获得教育部哲学社会科学繁荣计划大思政课建设项目。召开了“全国党建工作样板支部建设”研讨会和全国高职思政课名师论坛等学术研讨会。

7.1.1 加强队伍建设

学校党委坚持党管干部、党管人才原则，坚持德才兼备、选贤任能，发挥干部人才队伍中流砥柱作用。一是优化干部队伍结构，加大年轻干部选拔培养力度，全年提拔1名副处级干部、10名正科干部。目前，学校45岁以下干部占比50.35%，硕士以上学位干部占比67.83%。二是多渠道提高干部综合素质，与福建谷文昌干部学院共建举办暑期党务干部培训班、副处级干部读书班暨纪检干部队伍教育整顿学习培训班、党务干部业务能力提升专题培训班等，设立“思想政治教育社会实践”“廉政文化教育”基地，不断提升干部政治素养和业务能力。选派1名干部赴新疆昌吉州，开展为期一年半的技术对口支援。

7.1.2 强化思想建设

用好“一主三维”宣传平台，实现官微的日更新制度。2023年，官微关注人数20756人，共发文章1288篇，阅读总数220万人次；学校官网共发布文章327篇，学习强国号共发布新闻等1208篇，官方抖音号共发布53个作品，浏览量达328万人次。学校新闻被校外各级各类媒体报道200多次，其中国家级媒体11次、省级媒体115次。《中国教育报》刊发吴品云书记署名文章《福建信息职业技术学院：实施党建六大工程 引领推进“双高”建设》，并入选中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题官网，为福建高校唯一入选文章。在中国青年报社、中国青少年新媒体协会、中青校媒共同举办的“2022-2023 高校可视化新闻激励计划寻找高校可视

化融媒团队”活动中，校融媒体中心被评为“可视化融媒团队”。6篇推文被学习强国全国总站选用、4篇推文被学习强国福建学习平台选用、6次上榜“学习强国”同学汇全国高校热度榜和人气作品榜。

7.2 政策落实

贯彻落实党的教育方针和国家政策。学校扎实推进国家“双高计划”建设、提质培优行动计划等，积极落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见（2023-2025年）》提出的“一体两翼五重点”的重大举措。2023年，学校顺利完成教育部“双高计划”2022年度绩效自评，1名教师入选新时代职业学校名师（名匠）培养名单，5门课程入选国家在线精品课程，5门教材入选国家规划教材，11个项目入选教育部供需对接就业育人项目，入围国家级工业互联网专精特新产业学院；省级市域产教联合体1个，主持或参加的行业产教融合共同体有56个、开放型区域产教融合实践中心8个；有10大项15小项现代职业教育体系建设改革重点任务，被省里推荐参评国家级项目（见表21）。

表 21 学校申报现代职业教育体系建设改革重点任务推荐教育部评审一览表

序号	任务	负责部门	项目名称
1	市域产教联合体	创新创业学院	福州新区电子信息产业市域产教联合体
2	行业产教融合共同体	产学研合作处	全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体
3	开放型区域产教融合实践中心	教务处	新一代信息技术产教融合实践中心
4	职业教育专业教学资源库	教务处	大数据技术专业教学资源库
5			中小企业创业与经营专业教学资源库
6	职业教育信息化标杆学校	教育技术与信息中心	福建信息职业技术学院职业教育信息化标杆学校
7	职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设	教务处	AIoT（人工智能与物联网）虚拟仿真实训基地虚拟仿真实训基地
8	职业教育优质教材	教务处	ltium Designer 印制电路板设计教程

序号	任务	负责部门	项目名称
9			智能小区安全防范系统
10	职业教育校企合作典型生产实践项目	创新创业学院	京东数字乡村生产实践项目
11	具有国际影响的职业教育标准、资源和装备	国际暨港澳台交流中心	巴基斯坦物联网应用技术专业教学标准
12			东盟物联网应用技术专业课程群教学资源
13			现代物流管理专业职业教育教学资源建设与应用
14			中非数字教育产品：测绘信息化教学装备体系
15	具有较高国际化水平的职业学校	国际暨港澳台交流中心	福建信息职业技术学院 具有较高国际化水平的职业学校

数据来源：福建信息职业技术学院发展规划与质量管理处统计数据

7.3 学校治理

7.3.1 全面加强依法治校

落实教育部《关于进一步加强高等学校法治工作意见的通知》，紧盯创建省级依法治校示范校目标，把握高等学校法治工作测评体系，建立学校依法治校工作制度体系；通过了省级高等学校法治工作测评实地复核。进一步完善领导干部学法清单、法律风险体系，积极推进新一轮法治副校长聘任和协议签订，完成“八五”普法工作中期检查。

7.3.2 提升内部治理能力

《章程》修订全面完成，新《章程》结构更合理、依据更充分、内容更精简。扎实开展制度“废改立”，全面梳理应修订制度清单，及时通报制度建设进展情况，2023年共废止校内15个制度。加强数字化校园建设，创建全国数字校园标杆校。正式上线“福信12345校务服务平台”，健全队伍、加强督导，完善学生与学校“零距离”沟通机制。截至2023年，总受理数已达841条，其中咨询类338条、

投诉类 221 条、建议类 194 条。完善网络舆情应对处置工作联席机制，用好舆情监测系统，妥善处置多起涉校、涉疫负面舆情，全力维护校园政治安全和安定稳定。

7.3.3 创新校地协作机制

为全面深化校地融合发展，畅通区校事务协调机制，推动学校在岚办学各项需求的落地落实，有效发挥高校服务区域经济社会发展作用，2023 年学校与平潭综合实验区社会事业局联合设立的“校地合作协调办公室”正式成立，常设于区社会事业局高等教育与民办教育处。办公室成立以来，畅通学校与实验区各部门、单位业务的联络与衔接，协调推进联合建设市域产教联合体等校地合作、产教融合事项，协调推动解决了学生入岚补贴、新校区预留建设用地等重要事项。

7.4 质量保障

7.4.1 常态化开展学校人才培养质量监测

学校与第三方数据公司合作，对学校教学质量进行全面监控，从学生生源情况、学习成长、教学质量、应届毕业生就业情况、毕业生中期发展、双高专业群等方面对比分析，为学校招生计划和人才培养方案制定、教师培养与发展等方面提供参考依据。2023 年，在校生教学满意度为 94.35%，应届毕业生对母校满意度为 93.33%；用人单位对应届毕业生的满意度为 98.7%；家长、教职工对学校的满意度分别为 97.88%、100%。

7.4.2 构建“四全”教学质量评价体系

以全校师生为主体开展“全员参与、全过程、全方位、全覆盖”

的教学质量评价。根据实际办学情况，按照不同类型课程、不同参评者设置多元化评价指标，形成教学质量评价问卷指标库，促进教学质量评价高质量开展。2022-2023 学年第一学期，学校共有 12453 位学生对授课教师进行网上评教，参评率为 77.55%；授课教师平均得分 93.11 分，90 分以上达 88.87%；2022-2023 学年第二学期，学生期末评教参评人数为 15055 人，参评率为 96.64%，授课教师平均得分 92.79 分，90 分以上达 86.68%。

7.5 经费投入

7.5.1 学校办学经费总收入及其结构

学校办学与发展经费来源稳定可靠，生均拨款足额到位，充分满足发展需要。2022 年学校经费总收入 50508.17 万元（见图 25），其中，教育事业收入 12024.24 万元，占比 23.81%；科研事业收入 492.08 万元，占比 0.97%；财政拨款收入 36682.55 万元，占比 72.63%；其他收入（含社会服务收入、捐赠收入）1309.3 万元，占比 2.59%。财政生均拨款收入 10373.75 万元，高于全国、全省中位数（见图 26）。

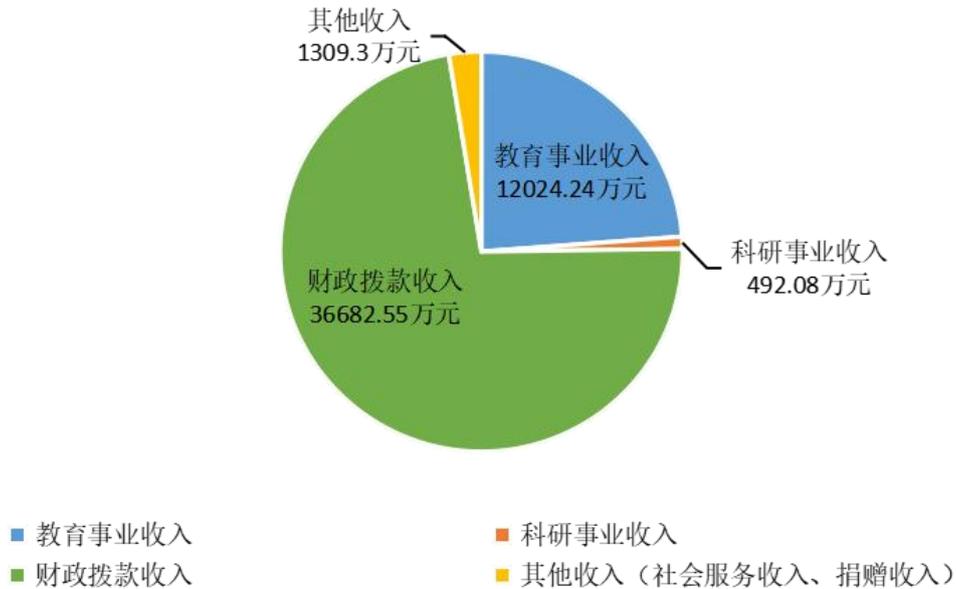


图 25 学校办学经费收入情况

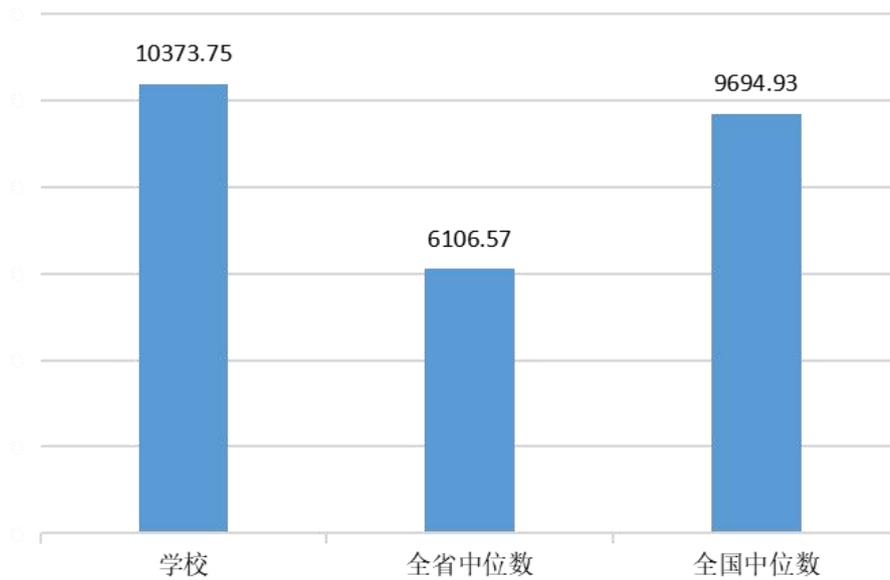


图 26 学校财政生均拨款收入情况与全国、全省中位数对比

7.5.2 学校办学经费总支出及其结构

2022 年学校总支出 48887.6 万元（见图 27），其中基础设施建设支出 7667.7 万元，占比 15.68%；设备采购支出 5053.95 万元，占比 10.34%；图书购置费支出 376.74，占比 0.77%；日常教学经费支出 4004.42，占比 8.19%；教学改革及科学研究经费支出 3164.65 万元，占比 6.47%；师资队伍建设经费支出 466.88 万元，占比 0.96%；

人员工资支出 14665.53 万元，占比 30%；学生专项经费支出 3520.74 万元，占比 7.20%；党务及思政工作队伍建设经费支出 77.84 万元，占比 0.16%；其他支出 9889.15 万元，占比 20.23%。学校经费支出总额高于全国、全国中位数和双高校中位数（见图 28）。

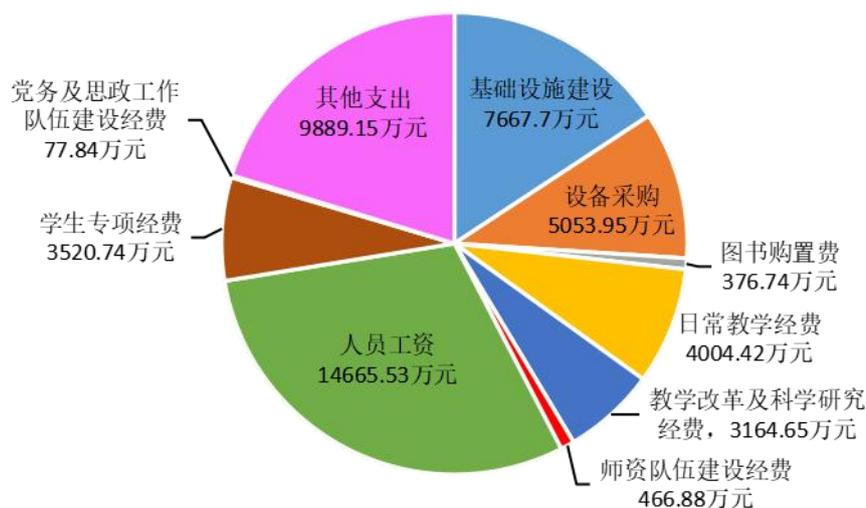


图 27 学校办学经费支出情况

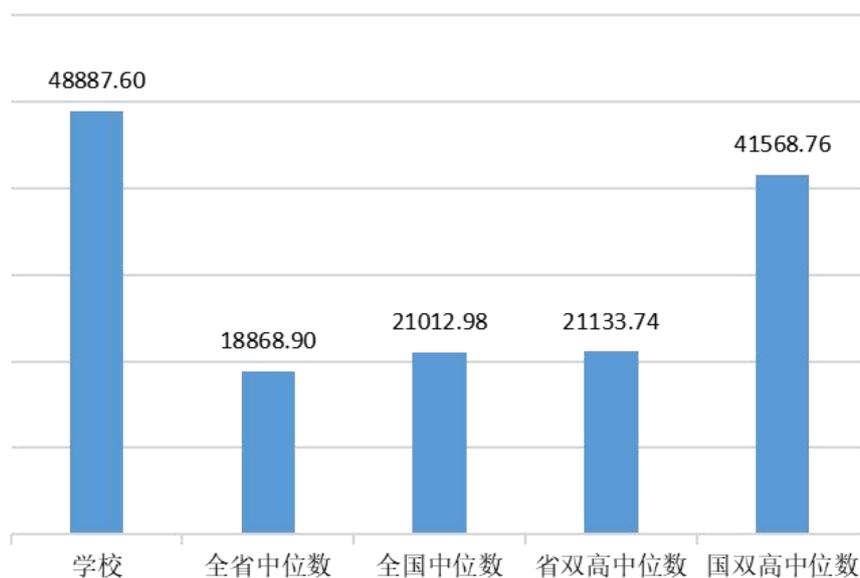


图 28 学校经费支情况与全国、全省中位数等对比

7.6 双高建设

7.6.1 国家高水平专业群（A档）-物联网应用技术专业群

物联网应用技术专业群作为国家高水平 A 类专业群，以立德树人为根本，将思政教育、劳动教育、工匠培育融入人才培养全过程，实施三创教育工程，创新“一主线、双主体、三递进、四融合”专业群人才培养模式。专业群通过五年建设，取得丰硕标志性成果。获国家级教学成果奖 2 项、省级教学成果奖 3 项；学生参加职业院校技能大赛获全国一等奖 11 项、福建省一等奖 37 项；4 门课程认定为职业教育国家在线精品课程、3 本教材获评“十四五”职业教育国家规划教材；1 人入选国家级新时代职业学校名师培养计划；国家级大数据技术专业教学资源库通过验收。

物联网应用技术专业群创新产业学院管理机制，规范产业学院建设与运营，形成产教融合、校企合作的内生驱动机制。出台专业群资源共享管理实施办法，实施专业群课程资源共享、实训基地开放共享和专业群师资共享。建立专业群自我诊断、改进与动态调整机制，依据职业岗位最新动态，及时调整和优化课程标准和专业课程体系。引入独立的第三方评价机构，积极实施专业群诊断与改进，促进专业群人才培养方案的优化、教育教学方法的改革和人才培养质量的提高。

7.6.2 福建省高水平专业群

机电一体化技术专业群、电子商务专业群于 2021 年入选福建省高水平专业群。经过两年多的建设，通过创新人才培养模式、优化课程体系、构建课程资源、强化师资队伍、共建实训基地、打造高水平创新平台、加强国际合作交流、健全多方评价机制等方式，提升人才

培养质量和专业群建设水平。

机电一体化技术专业群注重构建“三全育人”格局、推进“1+X”证书制度建设、深化“三教”改革、完善赛教融通。强根铸魂，立德树人；体系保障，以赛促学，锤炼高技能学生；校企双向，进阶培养，打造高水平团队，取得了一系列标志性成果。专业群建设打造了可借鉴的模式，实践与探索经验入选福建省职业教育改革发展典型案例名单；坚持校企互融互通，推进产教协同创新，服务中小企业技术转型升级，获福建省科技进步奖三等奖；实施优质课程建设工程，获省级专业教学资源库立项。不断朝着成为福建省电子信息类产品制造行业的高素质技术技能人才培养基地迈出了坚实的步子。

电子商务专业群坚持党建引领推动高质量发展，共形成专业思政课程研究成果 4 个、教育部职成司德育和思想政治教育典型工作法 1 个，学生获国家级技能竞赛 17 项、省级技能竞赛 46 项。与青创未来集团共建省级中小企业经营产业学院，累计服务行企 21000 多家；校企合作完成国家级资源库建设，申报教学成果奖获国家级二等奖。建立中泰国际学院与泰中国际学院，探索中外合作办学新路。凭借出色的表现，该项目获得多项殊荣，2019 荣获全国高职院校“国际影响力 50 强”，同年入选第二批“中国-东盟高职院校特色合作项目”，2022 年入选职业教育国际合作与交流典型院校，2020 至 2023 年均获得中泰职业教育国际合作贡献奖。

8 面临挑战

8.1 推进产教融合赋能提升

国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》，“一体两翼”全面铺开，推进以教促产、以产助教，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局，这是新挑战，也带来新机遇。学校需要紧紧把握产教融合这一主线，在产教融合体建设、科教融汇和提升学校关键能力等方面下足功夫，继续建设产教融合成效好的实体化产业学院、产教集团（联盟）、市域产教联合体、行业产教融合共同体。积极联合企业、科研院所开展协同创新，共建创新平台，服务地方中小微企业技术升级和产品研发；对标数字产业发展前沿，建设高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。

8.2 推进专业数字化赋能升级

数字经济浪潮下，职业教育面临着数字化转型的挑战，同时也迎来了通过数字化升级增强职业教育吸引力、适配劳动力市场需求、塑造职业教育新生态的机遇。作为信息类职业院校，更需要在数字赋能上下功夫，在人才培养的模式和体系建设上，加快传统专业升级与数字化改造、逐步重构专业课程体系，增设数字技术与产业融合的新课程；加强培养教师和学生数字素养与技能，促进学生自主泛在个性化学习，促进教育教学改革，不断增强对产业升级的适应性。

8.3 接续提升内涵发展水平

2023年是第一轮“双高计划”建设的收官年,通过一轮的建设,学校各方面工作都取得了显著的成效。在系统总结建设的成效和经验、凝练特色与亮点的同时,更应客观、深入地分析问题和不足,并以新一轮“双高计划”院校申报为契机,持续着力强化内涵建设。针对校企合作上存在堵点、在行业中缺乏较强影响力的领军人才、国家级以上思政类标志成果不足、高水平科技项目突破不够等问题,做好基础性改革创新,加大校企合作体制机制改革力度,积极搭建高层次人才项目平台、科研与创新平台,对关键问题集中力量攻关,打造更多的引领性标志性成果,持续提升办学能力和办学水平。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福建信息职业技术学院(12626)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5217
2	毕业去向落实人数	人	5120
	其中：毕业生升学人数	人	1766
	升入本科人数	人	1766
3	毕业生本省去向落实率	%	89.74
4	月收入	元	4436.29
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3202
	其中：面向第一产业	人	35
	面向第二产业	人	1146
	面向第三产业	人	2035
6	自主创业率	%	1.80
7	毕业三年晋升比例	%	60

表 3 教学资源表

名称：福建信息职业技术学院(12626)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.87
2	双师素质专任教师比例	%	67.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.35
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	46
5	教学计划内课程总数	门	934
		学时	143385.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	126
		学时	9098.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	214
		学时	23162.00
6	专业教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	126
		学时	14358.00
	在线精品课程课均学生数	人	295.12
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	省级数量	门	93
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	76
接入国家智慧教育平台数量	门	7	

8	虚拟仿真实训基地数	个	41
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	41
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	54
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	16
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	4030.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	18420.24

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	物联网应用技术专业群	物联网应用技术、大数据技术、软件技术、电子信息工程技术、计算机网络技术	新一代信息技术产业、物联网战略新兴产业、数字福建建设、集成应用产业
2	机电一体化技术专业群	机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、模具设计与制造、数控技术	高端装备制造业、工业自动化产业、智能装备及机器人产业
3	电子商务专业群	电子商务、跨境电商、中小企业创业与经营、大数据与会计、连锁经营与管理、现代物流管理	金融业、现代服务业、物流业、电子商务产业
4	数字创意专业群	数字媒体艺术设计、广告艺术设计、室内艺术设计、新闻采编与制作	工艺美术产业，创意设计产业、文化与媒体传播产业
5	数字媒体专业群	计算机应用技术、移动互联应用技术、移动商务、数字媒体技术、虚拟现实技术应用、影视动画	新一代信息技术产业、文化与媒体传播产业

6	智慧旅游专业群	国际邮轮乘务管理、旅游管理、休闲服务与管理	现代服务业、旅游、酒店、餐饮、旅游岛建设
7	新能源汽车技术专业群	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车智能技术	新能源汽车整车、零部件产业
8	数字技术专业群	移动互联应用技术、计算机应用技术、移动商务	数字创意设计产业、文化产品设计产业、数字技术产业

表 4 服务贡献表

名称：福建信息职业技术学院(12626)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2982
	其中：A类：留在当地就业	人	2713
	B类：到西部和东北地区就业	人	64
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2517
	D类：到大型企业就业	人	465
2	横向技术服务到款额	万元	484.25
	横向技术服务产生的经济效益	万元	12272
3	纵向科研经费到款额	万元	12.90
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	58
	其中：专利授权数量	项	24
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	56
	非学历培训学时	学时	2230.00
	公益项目培训学时	学时	141.00
7	非学历培训到账经费	万元	1006.89

表 5 国际影响表

名称：福建信息职业技术学院(12626)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	4
	接收国外留学生人数	人	74
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	32
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	28
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	38
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	100
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	603
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	6

表 6 落实政策表

名称：福建信息职业技术学院(12626)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	17531.00
2	年生均财政拨款水平	元	10373.75
3	年财政专项拨款	万元	8446.33
4	教职员工额定编制数	人	1146
	教职工总数	人	817
	其中：专任教师总数	人	721
	思政课教师数	人	52
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	86
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16254
	其中：学生体质测评合格率	%	86.90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4159
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	90.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
9	聘请行业导师人数	人	512
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	52556.40
	年支付行业导师课酬	万元	452.88
10	年实习专项经费	万元	33.23
	其中：年实习责任保险经费	万元	33.22

厚德强能



福建信息职业技术学院
Fujian Polytechnic of Information Technology

<http://mitu.cn>