



福建船政交通职业学院

Fujian Chuanzheng Communications College

# 福建船政交通职业学院 职业教育质量报告

(2023 年度)

热烈庆祝福建船政交通职业学院沙特海丝学院成立

الإحتفال الحار لتأسيس الأكاديمية هاي سي لدى السعودية - كلية فوجيان تشوان تشونغ للمواصلات



拍摄地点：沙特阿拉伯王国吉达

2024 年 1 月

## 年报公开形式及网址

《福建船政交通职业学院职业教育质量报告》（2023年度）通过福建船政交通职业学院网站向社会各界主动公开，公开网址：

<http://www.fjcpc.edu.cn/2024/0112/c155a90278/page.htm>。

特此声明。

2024年1月18日

# 内容真实性责任声明

学校对 福建船政交通职业学院 中国职业教育质量报告  
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章) :



法定代表人 (签名) :

陈锦辉

2024年1月11日

## 前 言

福建船政交通职业学院主校区位于福建省福州市，现有首山校区、排下校区和武夷职教园，是经教育部批准成立的省属公办高等职业院校。学校始终坚持“聚焦交通、根植福建、辐射全国、走向世界”发展定位，主动服务“交通强国”国家战略及福建省“四个交通”“两个体系”建设需要，秉持“立足交通、服务社会、产教融合、开放包容”办学思路、“爱国强技、产学一体、精益求精、趋变求新”的办学特色，综合实力稳居福建高职教育前列，是“中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划”高水平学校建设单位、首批 28 所“国家示范性高等职业院校”之一、福建省示范性现代职业院校建设工程重点建设单位、国家优质高等专科学校，荣获第三届中国质量奖提名奖。

质量报告是学校对教育教学工作的全面总结，也是学校向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径，更是学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。因此，学校旨在通过编制质量年度报告，全面系统地梳理、总结学校在提升教育质量、人才培养过程中的做法及其成果，查找在教育教学中遇到的难题和存在的问题，深入了解管理现状，及时调整改进，总结提升；有助于社会全面了解福建船政交通职业学院高等职业教育水平和人才培养质量，希望为院校改革、政府决策和社会监督提供参考。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》、福建省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》

要求，学校高度重视，反复商讨确定质量年报编制撰写工作的原则、重点和任务，确定质量年报撰写的体例和框架，梳理学校全年工作要点，按照时间节点，扎实有序推进学校质量年报报告编制工作，形成了《福建船政交通职业学院职业教育质量年度报告（2023年度）》。本报告分为学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，全面概括了一年来福建船政交通职业学院职业教育质量总体情况，案例丰富、数据翔实。

本学年，学校深化改革，强化质量，优化特色，全力打造中国特色高水平高职学校，取得了显著成效。

学校荣获第一批职业院校数字校园建设试点校、全国健康学校建设单位、教育部第二批全国学校急救教育试点学校等称号；探索、创新、实践形成“‘精益求精 密益求密’成果导向双循环高职人才培养质量管理模式”“新船政学堂：灯塔型航海人才育训范式”等管理及育人模式，相关成果获国家级职业教育教学成果奖二等奖3个；入选国家级在线精品课程3门、首批“十四五”职业教育国家规划教材13部，新增入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位，入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023-2025年）培养对象1名，学校教师随“雪龙号”赴南极参与中国极地研究中心组织的国家科考行动；获批教育部首批“大思政课”实践教学基地、国家级专业技术人员继续教育基地；学生荣获国家级职业技能竞赛奖项46项，其中一等奖9项。

聚焦人才培养，增强职业教育适应性。以社会需求为导向、以科研反哺教学，构建产科教融合育人的“船政模式”。深化产教融合、校企合作，校企共建共享生产性实训基地，坚持工学结合、理实一体，持续实施项目教学、情景教学、模块化教学，确保教学过程与生产过

程对接，以社会需求为导向开展学生职业能力评价，围绕“十个”对接培养时代工匠。聚焦人才培养对接产业、融入科研，推动专业教学紧跟新技术发展趋势，通过科技创新、技术服务、成果转化等全面服务社会，不断增强职业教育的适应性。

建立长效机制，构建产教融合新生态。坚持产教融合，深入推进现代职业教育体系建设改革，深化基于“双主体、八平台、五协同、两支撑”的“四链融通”产教融合长效机制建设，持续推行“1+2+X”的理事会运作模式，不断优化产教融合协同育人平台，着力打造“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”“职教园”“职教集团（联盟）”“产业学院”“产教融合实训基地”等新型产教融合平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成共建、共管、共用、共享的产教融合新生态，全面提升校企合作水平，为职业教育赋能、为区域产业注智。

响应国家倡议，打造国际合作“船政模式”。深化中航国际的战略合作，依托中航国际海外职教资源，面向非洲国家输出“船政标准”“船政模式”，赋能非洲国家职业教育建设发展，推动非洲国家职业教育现代化；引进优质职业教育资源，与匈牙利摩根斯达集团、匈牙利德布勒森大学共建通用航空产业学院，搭建中德职业教育联盟福建省示范基地国际交流平台，建设职业教育师资队伍，为培养具有国际化视野技术技能人才提供有力支撑；建设沙特海丝学院、孟加拉国际海运学院，创新合作办学模式，在“一带一路”沿线国家打造特色鲜明的“中国船政交通”职教品牌，全面提升学校职业教育国际化水平。

# 目 录

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>1 学校概况</b> .....  | <b>1</b>  |
| 1.1 办学条件 .....       | 1         |
| 1.2 专业设置 .....       | 1         |
| 1.3 学生情况 .....       | 2         |
| 1.4 师资队伍 .....       | 3         |
| 1.5 社会服务 .....       | 5         |
| <b>2 人才培养</b> .....  | <b>6</b>  |
| 2.1 立德树人 .....       | 6         |
| 2.2 专业建设质量 .....     | 10        |
| 2.3 课程建设质量 .....     | 11        |
| 2.4 教材建设质量 .....     | 14        |
| 2.5 教师专业发展 .....     | 17        |
| 2.6 技能大赛 .....       | 23        |
| 2.7 创新创业 .....       | 27        |
| 2.8 培养质量 .....       | 30        |
| <b>3 服务贡献</b> .....  | <b>40</b> |
| 3.1 服务行业企业 .....     | 40        |
| 3.2 服务地方发展 .....     | 45        |
| 3.3 服务乡村振兴 .....     | 50        |
| 3.4 服务终身教育 .....     | 51        |
| 3.5 对口帮扶情况 .....     | 54        |
| 3.6 具有本校特色的服务 .....  | 59        |
| 3.7 服务闽台融合发展战略 ..... | 63        |
| <b>4 文化传承</b> .....  | <b>64</b> |
| 4.1 传承工匠精神 .....     | 64        |
| 4.2 弘扬红色文化 .....     | 65        |
| 4.3 传承区域优秀传统文化 ..... | 66        |
| 4.4 传承学校特色职教文化 ..... | 67        |
| <b>5 国际合作</b> .....  | <b>71</b> |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| 5.1 合作办学情况 .....                     | 72         |
| 5.2 开发标准、资源情况 .....                  | 74         |
| 5.3 打造职业教育国际合作平台 .....               | 77         |
| 5.4 助力“一带一路”倡议情况 .....               | 78         |
| 5.5 提升学生和教师国际化素养情况 .....             | 79         |
| <b>6 产教融合 .....</b>                  | <b>81</b>  |
| 6.1 市域产教联合体建设 .....                  | 82         |
| 6.2 行业产教融合共同体建设 .....                | 83         |
| 6.3 产业学院建设 .....                     | 85         |
| 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....            | 86         |
| 6.5 校企合作典型生产实践项目建设 .....             | 88         |
| 6.6 企业捐赠 .....                       | 88         |
| <b>7 发展保障 .....</b>                  | <b>90</b>  |
| 7.1 党建引领 .....                       | 90         |
| 7.2 政策落实 .....                       | 94         |
| 7.3 学校治理 .....                       | 99         |
| 7.4 质量保障 .....                       | 106        |
| 7.5 经费投入 .....                       | 111        |
| 7.6 双高建设 .....                       | 114        |
| <b>8 面临挑战 .....</b>                  | <b>115</b> |
| 挑战 1: 新机遇下深入推进产教融合、科教融汇面临着挑战 .....   | 115        |
| 挑战 2: 在“双高计划”背景下学校国际化发展面临机遇与挑战 ..... | 116        |
| <b>附表 .....</b>                      | <b>118</b> |
| 表 1 人才培养质量计分卡 .....                  | 118        |
| 表 3 教学资源表 .....                      | 119        |
| 表 4 服务贡献表 .....                      | 120        |
| 表 5 国际影响表 .....                      | 121        |
| 表 6 落实政策表 .....                      | 122        |

## 表 目 录

|  |     |
|--|-----|
| 表 1-1 2023 年招生情况简表 .....                           | 2   |
| 表 1-2 2023 年普通高考生源情况简表 .....                       | 3   |
| 表 1-3 专任教师情况表 .....                                | 3   |
| 表 1-4 师资队伍情况表 .....                                | 4   |
| 表 2-1 2022-2023 学年各级各类课程建设情况表 .....                | 12  |
| 表 2-2 2022-2023 学年校企合作开发课程情况表 .....                | 12  |
| 表 2-3 2022-2023 学年立项编写教材清单 .....                   | 14  |
| 表 2-4 首批“十四五”职业教育国家规划教材书目 .....                    | 16  |
| 表 2-5 教学资源表 .....                                  | 22  |
| 表 2-6 2022-2023 学年学校学生参加国家级各类技能竞赛获奖情况 .....        | 24  |
| 表 2-7 2022-2023 学年学校学生参加各类技能大赛获奖情况统计表 .....        | 27  |
| 表 2-8 满意度调查表 .....                                 | 30  |
| 表 2-9 毕业生去向表 .....                                 | 31  |
| 表 3-1 福建船政交通职业学院近三年纵向科研项目立项与教师发表论文情况一览表 .....      | 41  |
| 表 3-2 福建船政交通职业学院近三年专利授权情况一览表 .....                 | 41  |
| 表 3-3 福建船政交通职业学院近两年起草标准情况一览表 .....                 | 41  |
| 表 3-4 福建船政交通职业学院近三年横向技术服务情况一览表 .....               | 42  |
| 表 3-5 福建船政交通职业学院近三年社会培训情况一览表 .....                 | 46  |
| 表 3-6 主要就业城市分布 .....                               | 49  |
| 表 3-7 福建船政交通职业学院 2022-2023 年老年教育和社区教育开班情况一览表 ..... | 52  |
| 表 5-1 国际合作情况表 .....                                | 72  |
| 表 5-2 2022-2023 学年输出系列标准汇总表 .....                  | 74  |
| 表 5-3 2022-2023 学年开发并被国外采用教材情况表 .....              | 76  |
| 表 5-4 2022-2023 学年国外技能大赛获奖情况 .....                 | 80  |
| 表 6-1 现代职业教育体系产教融合重点任务建设一览表 .....                  | 82  |
| 表 7-1 经费收入 .....                                   | 111 |
| 表 7-2 经费支出 .....                                   | 113 |

## 图 目 录

|  |    |
|--|----|
| 图 1-1 学校近三年招生情况 .....                      | 2  |
| 图 1-2 2020-2023 各学年学校教师队伍结构 .....          | 4  |
| 图 1-3 学校 2022-2023 学年教师队伍结构与国双高中位数比较 ..... | 4  |
| 图 2-1 构建“1+10”十大育人体系 .....                 | 6  |
| 图 2-2 学校船政文化核心理念体系 .....                   | 7  |
| 图 2-3 “青马学员”追寻习近平总书记福建足迹，走进燕子窠生态茶园 .....   | 10 |
| 图 2-4 2023 年教师思想政治和师德师风建设部署会现场图 .....      | 17 |
| 图 2-5 2021、2022、2023 年专任教师双师比例 .....       | 19 |
| 图 2-6 骨干教师、专业带头人综合能力提升培训班合影 .....          | 21 |
| 图 2-7 三级递进创新创业教学体系 .....                   | 27 |
| 图 2-8 “海豚 one”学生团队在老师指导下改进设计方案 .....       | 30 |
| 图 2-9 职业生涯规划师俞承志老师为学生开展职业门诊就业指导服务 .....    | 33 |
| 图 2-10 学校 2023 届毕业生升学比例 .....              | 34 |
| 图 2-11 毕业生的工作与专业相关度 .....                  | 34 |
| 图 2-12 毕业生的月收入 .....                       | 35 |
| 图 2-13 近三年毕业生月收入情况 .....                   | 35 |
| 图 2-14 毕业生的离职率 .....                       | 36 |
| 图 2-15 毕业生的就业满意度 .....                     | 36 |
| 图 2-16 毕业生对母校的推荐度和满意度 .....                | 37 |
| 图 2-17 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度 .....            | 37 |
| 图 2-18 家长对学校的总体满意度 .....                   | 38 |
| 图 2-19 “双师共育+交互训教”闭环式岗位实习管理模式图 .....       | 39 |
| 图 3-1 智能船舶运用行业技术创新中心功能示意图 .....            | 43 |
| 图 3-2 毕业生就业的主要行业类 .....                    | 43 |
| 图 3-3 毕业生从事的主要职业类 .....                    | 44 |
| 图 3-4 不同类型用人单位分布 .....                     | 44 |
| 图 3-5 不同规模用人单位分布 .....                     | 44 |
| 图 3-6 毕业生在 500 强企业就业的比例 .....              | 45 |
| 图 3-7 开展职业技能等级认定情况 .....                   | 45 |
| 图 3-8 学校近三年社会培训情况 .....                    | 47 |
| 图 3-9 “培训基地+定制培训”职业培训新模式示意图 .....          | 48 |

|   |    |
|---|----|
| 图 3-10 毕业生在福建就业的比例 .....                                  | 48 |
| 图 3-11 学校“械小帮”服务团队为社区居民提供志愿服务 .....                       | 50 |
| 图 3-12 学校教师走进社区讲授船政文化 .....                               | 53 |
| 图 3-13 宁夏职业技术学院工业工程学院访学团至学校交流 .....                       | 54 |
| 图 3-14 福建船政交通职业学院、宁夏职业技术学院“同上一堂课”活动现场 ..                  | 55 |
| 图 3-15 福建船政交通职业学院与宁夏职业技术学院学生共同研究开发 ABB<br>机器人程序 .....     | 56 |
| 图 3-16 学校与昌吉职业技术学院合作签约仪式 .....                            | 56 |
| 图 3-17 两校选手围绕赛项中深化设计模块进行训练 .....                          | 57 |
| 图 3-18 两校选手正在进行构件实操吊装训练 .....                             | 58 |
| 图 3-19 闽昌职业教育联盟揭牌仪式 .....                                 | 59 |
| 图 3-20 2023 年学校深入中学开展职业启蒙教育现场图 .....                      | 59 |
| 图 3-21 学校开展职业启蒙活动 .....                                   | 60 |
| 图 3-22 来校参加职业启蒙活动的高中生使用钢筋扫描仪进行钢筋保护层厚度<br>及钢筋间距检测 .....    | 60 |
| 图 3-23 京津冀沪+交通职教集团联盟 2023 年年会暨高质量发展论坛 .....               | 62 |
| 图 3-24 共同开展“同上一堂课”教学活动 .....                              | 62 |
| 图 4-1 非遗传承人为学校学生讲授非遗文化 .....                              | 67 |
| 图 4-2 大中小一体化船政文化育人 .....                                  | 68 |
| 图 4-3 “心澜船社”现场教学 .....                                    | 69 |
| 图 4-4 美籍华侨向学校捐赠书画作品 .....                                 | 69 |
| 图 4-5 《赤海》在福建省全民国防教育主题宣传活动汇报演出 .....                      | 70 |
| 图 4-6 国家一级美术师、船政专家沈岩同志为学生们讲述《“船”承人》的<br>故事 .....          | 70 |
| 图 5-1 学校与厦门金龙联合汽车工业有限公司在沙特阿拉伯王国吉达共建沙特<br>“海丝学院”揭牌仪式 ..... | 74 |
| 图 5-2 福建船政交通职业学院教师指导非洲科特迪瓦学员实操教学 .....                    | 76 |
| 图 5-3 科特迪瓦师资培训学员在老师的指导下检查喷漆质量 .....                       | 77 |
| 图 5-4 乌干达技能培训项目汽车专业师资培训结业典礼 .....                         | 77 |
| 图 5-5 科特迪瓦培训学员与学生共同制作月饼，共度中秋佳节 .....                      | 78 |
| 图 5-6 科特迪瓦培训学员代表在学校 2023 年迎新晚会中表演《科特迪瓦传统<br>欢庆舞》 .....    | 79 |
| 图 6-1 福州经济技术开发区物联网产教联合体“161”产教融合建设模式 ...                  | 83 |

|   |     |
|---|-----|
| 图 6-2 全国现代港口物流产教融合共同体成立大会 .....                                     | 84  |
| 图 6-3 全国新能源汽车行业产教融合共同体成立大会 .....                                    | 84  |
| 图 6-4 福建船政交通职业学院与厦门海沧产业招商服务有限公司、海沧区职业<br>中专学校三方合作成立海沧智能制造产业学院 ..... | 86  |
| 图 6-5 “道路桥梁绿色新材料施工与检测技术”校企合作典型生产实践项目<br>建设示意图 .....                 | 88  |
| 图 7-1 学校第一次人才工作会议 .....   | 90  |
| 图 7-2 2023 年学校中层干部素质能力提升培训班在延安市委党校举办 .....                          | 91  |
| 图 7-3 学校获第七届“一‘马’当先”团体一等奖和个人一等奖 .....                               | 92  |
| 图 7-4 “13543”党建工作机制运行图 .....  | 93  |
| 图 7-5 校党委书记陈宜大召开人才队伍建设调研座谈会 .....                                   | 100 |
| 图 7-6 举办博士沙龙活动 .....  | 100 |
| 图 7-7 基于治理主客体相统一的校园治理体系示意图 .....                                    | 101 |
| 图 7-8 学校智慧校园整体架构 .....  | 102 |
| 图 7-9 数字化底座 .....   | 103 |
| 图 7-10 全域数据中心 .....   | 104 |
| 图 7-11 教职工对学校的总体满意度 .....   | 105 |
| 图 7-12 教师对学校各方面满意度 .....  | 106 |
| 图 7-13 教师教学质量评价方法 .....   | 106 |
| 图 7-14 各年级对课程的评分 .....  | 107 |
| 图 7-15 各类型课程评价成绩 .....  | 108 |
| 图 7-16 学生总体满意度 .....  | 108 |
| 图 7-17 “金讲台”教师课堂教学质量提升工程 .....                                      | 109 |
| 图 7-18 国家级、省级、校级名师专家教授房曰荣“一对一”交流指导新教师 ..                            | 109 |
| 图 7-19 国家级、省级、校级名师专家教授林敏晖“一对一”交流指导新教师 ..                            | 110 |
| 图 7-20 职业健康安全管理体系、环境管理体系、质量管理体系认证证书 ..                              | 111 |
| 图 7-21 2020-2022 年经费收入对比 .....                                      | 112 |
| 图 7-22 2022 年各类经费收入占比 .....   | 112 |
| 图 7-23 2020-2022 年经费支出对比 .....                                      | 113 |
| 图 7-24 2022 年各类经费支出占 .....  | 114 |

## 案例目录

|  |     |
|--|-----|
| 案例 2-1 “健行践远”社会实践队三下乡 .....                            | 8   |
| 案例 2-2 青春为伴，以梦为马，奋进担当 .....                            | 9   |
| 案例 2-3 以赛促创 创赛育才 .....                                 | 29  |
| 案例 2-4 开设“职业门诊”，为学生就业“坐诊把脉” .....                      | 33  |
| 案例 2-5 “双师共育+交互训教”闭环式岗位实习管理模式 .....                    | 39  |
| 案例 3-1 对接“海上福建” 打造智能船舶运用行业技术创新中心 .....                 | 42  |
| 案例 3-2 瞄准行业需求 构建职业培训新模式 .....                          | 47  |
| 案例 3-3 团聚青春力量 展现志愿风采 .....                             | 49  |
| 案例 3-4 福建船政交通职业学院与金山街道共建社区教育服务中心——扩大社区教育和老年教育影响力 ..... | 53  |
| 案例 3-5 开展教育协作 共育共训人才——新疆昌吉职业技术学院来学校开展集训 .              | 57  |
| 案例 3-6 担任十省联盟轮值主席，服务交通职业教育发展 .....                     | 62  |
| 案例 4-1 马克思主义学院党总支开展“行走的思政课：走进红色大洋”主题<br>党日活动 .....     | 66  |
| 案例 4-2 “古韵非遗”与“青春守护”的双向奔赴 .....                        | 67  |
| 案例 5-1 共建“海丝学院” 校企携手“出海” .....                         | 73  |
| 案例 5-2 产教同行，培养技术技能人才 .....                             | 79  |
| 案例 6-1 政校企研齐聚力 共建市域产教联合体 .....                         | 82  |
| 案例 6-2 “校校企”合作 共建海沧智能制造产业学院 .....                      | 86  |
| 案例 7-1 创新形成“13543”党建工作机制 .....                         | 93  |
| 案例 7-2 深化双高党建“五大工程”建设成果 .....                          | 94  |
| 案例 7-3 推动校园治理体系现代化 .....                               | 101 |
| 案例 7-4 数字化转型助推教育高质量发展 .....                            | 103 |
| 案例 7-5 名师引领 凝“新”聚力 打造课堂教学的金讲台 .....                    | 109 |

## 典型人物目录

|                |     |
|----------------|-----|
| 典型人物 2-1 ..... | 40  |
| 典型人物 2-2 ..... | 40  |
| 典型人物 3-1 ..... | 63  |
| 典型人物 3-2 ..... | 64  |
| 典型人物 4-1 ..... | 71  |
| 典型人物 4-2 ..... | 71  |
| 典型人物 4-3 ..... | 71  |
| 典型人物 5-1 ..... | 80  |
| 典型人物 5-2 ..... | 80  |
| 典型人物 5-3 ..... | 81  |
| 典型人物 6-1 ..... | 89  |
| 典型人物 6-2 ..... | 89  |
| 典型人物 7-1 ..... | 115 |

## 1 学校概况

### 1.1 办学条件

学校占地面积近 1427 亩，纸质图书资源量超 135 万册，固定资产总值超 12 亿元，教学仪器设备值达 3.70 亿元，生均教学科研仪器设备值达 1.84 万元/生，校内实践教学场所 133 个，校外实践教学场所 349 个，省级以上实训基地 31 个，学校文化体育设施建设完善，建有田径场、体育馆、室内外篮球场等各类场馆。

学校现有数字化资源总量近 10 万 GB，管理信息系统数据总量近 3 万 GB，主持国家级教学资源库 2 个，参与国家级教学资源库 6 个，拥有数字终端数 6921 台，接入互联网出口带宽 3102Mbps，学校自建的网络信息点 11426 个，实现校园无线网络全覆盖。

### 1.2 专业设置

紧密围绕国家重大战略、福建省“四个交通两大体系”、学校“十四五”规划发展等战略，健全专业动态调整机制，在充分考虑区域经济发展定位和特点，以学校专业建设发展总体规划和年度建设目标为依据，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，优化调整现有专业布点，科学合理设置招生专业、制定招生计划，提升专业与产业吻合度，主动服务交通产业改造升级。2022-2023 学年，有全日制在校生的专业 47 个，专业群 9 个；2023 年招生专业 41 个，停招通用航空航务技术专业；停招制冷空调与汽车电子技术两个五年制高职专业，2023 年合作五年专及合作专业点由 2022 年 22 所、29 个专业点优化为 10 所、12 个专业点；积极探索四年制本科职业教育，做好安全工程技术、航海技术等六个职教本科专业的相关招生和教学准备，专业结构持续优化，构建了完整的“四位一体”海陆空轨现代综合交通人才培养体系，办学特色更加鲜明。

### 1.3 学生情况

2022-2023 学年，学校有全日制在校生 20075 人。2023 年向福建省等 18 个省、直辖市、自治区计划招生普通高考、高职分类招考、五年制高职转段共 7000 人，实际录取 7011 人，报到 6818 人，新生录取率超过 100%，报到率为 97.21%；普通高考物理组录取最高分 477 分，超本科切线 46 分；历史组录取最高分 480 分，超本科切线 27 分；两个组别共 21 个专业的录取最高分均超过了本科线，达超本科线的考生较 2022 年大幅增加到 64 人；高职分类招考获奖免试录取 25 人，各类别及专业招生录取的最低投档分总体持续走高，其中面向普通高中类录取最高分 665 分，录取最低分 531，最低分较 2022 年提高了 38 分。见表 1-1、表 1-2、图 1-1。

表 1-1 2023 年招生情况简表

| 年份     | 计划数（人） | 报到数（人） | 录取率     | 报到率    |
|--------|--------|--------|---------|--------|
| 2023 年 | 7000   | 6818   | 100.16% | 97.21% |
| 2022 年 | 6502   | 6251   | 99.71%  | 96.42% |
| 2021 年 | 7677   | 6966   | 95.31%  | 95.20% |

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

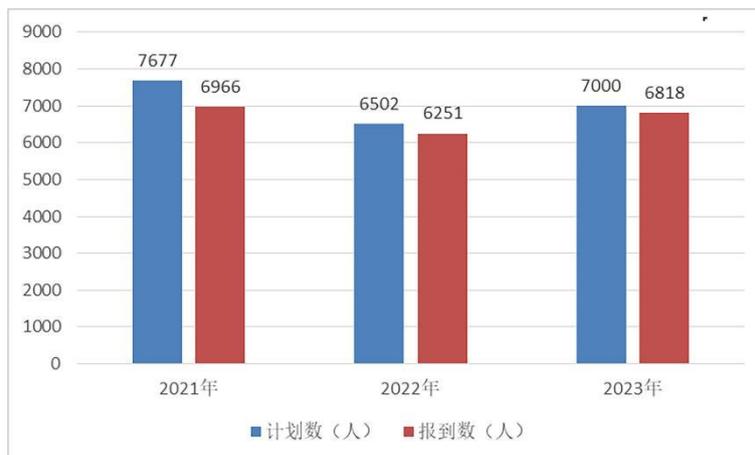


图 1-1 学校近三年招生情况

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

表 1-2 2023 年普通高考生源情况简表

| 招考类型 | 组别  | 录取最高分 | 超本科线分数 |
|------|-----|-------|--------|
| 普通高考 | 物理组 | 477   | 46     |
| 普通高考 | 历史组 | 480   | 27     |

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

面向中职考生的汽车类、制造类、电子类、化工类、财经类、商贸类、物流管理类、美术与设计类等类别录取最低分数较 2022 年均大幅提高 20 分；各专业录取最低分、最高分及平均分整体呈现“三高”的喜人现象，综合考量本年度同分位次的变化及计划增量情况等因素的影响，各类别及批次新生录取分数近年持续提高，生源质量逐年提升；保证中西部协作计划省份招生力度，中西部协作省份共录取考生 352 人；进一步拓宽了福建省农村、贫困和民族地区考生升学渠道，有效促进了高等教育入学机会公平。

#### 1.4 师资队伍

2022-2023 学年，学校教职工总数 1146 人，其中专任教师 1016 人、聘请行业企业一线的兼职教师 376 人、校外教师 64 人、外籍教师 2 人，生师比达 16.50:1。专任教师具有硕士及以上学位的有 795 人，占专任教师总数的比例达 78.25%；具有高级专业技术职务的专任教师 367 人，占专任教师总数的 36.12%；专任教师中“双师型”教师比例达到 87.99%，各项比例均高于国双高中位数。学校师资队伍情况见表 1-3、表 1-4、图 1-2、图 1-3。

表 1-3 专任教师情况表

| 序号 | 指标              | 单位 | 2023 年 | 2023 年全省中位数 | 2023 年国家双高中位数 | 2022 年 |
|----|-----------------|----|--------|-------------|---------------|--------|
| 1  | 生师比*            | :  | 16.50  | 17.87       | 16.17         | 17.94  |
| 2  | 双师素质专任教师比例*     | %  | 87.99  | 42.02       | 70.94         | 85.46  |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %  | 36.12  | 24.71       | 35.97         | 36.99  |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-4 师资队伍情况表

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023 年 | 2022 年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1  | 教职员工额定编制数        | 人  | 1464   | 1107   |
|    | 教职工总数            | 人  | 1146   | 1079   |
|    | 其中：专任教师总数        | 人  | 1016   | 949    |
|    | 思政课教师数*          | 人  | 60     | 59     |
|    | 体育课专任教师数         | 人  | 49     | 48     |
|    | 辅导员人数*           | 人  | 101    | 105    |
| 2  | 聘请行业导师人数*        | 人  | 376    | 411    |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人  | 7      | -      |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

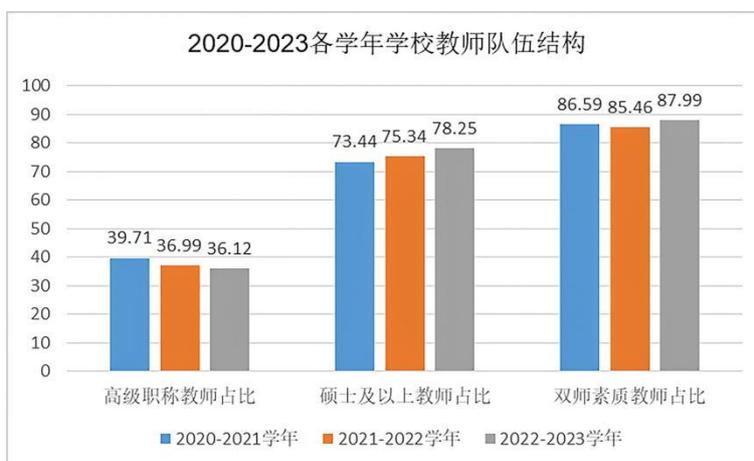


图 1-2 2020-2023 各学年学校教师队伍结构

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

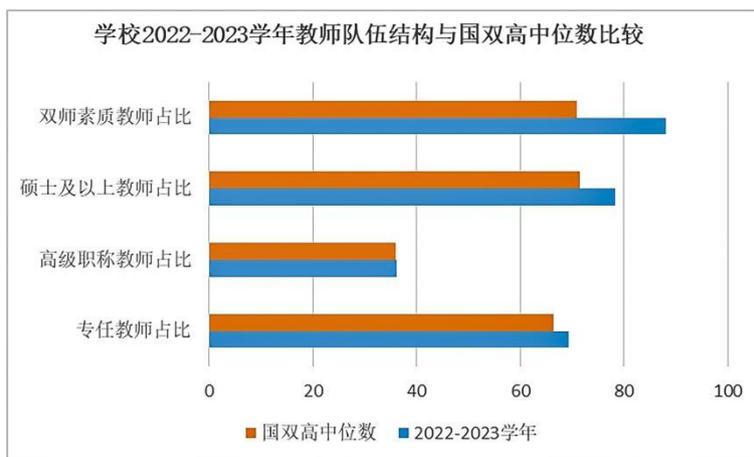


图 1-3 学校 2022-2023 学年教师队伍结构与国双高中位数比较

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校师资队伍水平进一步提升，近 5 年入选教育部新时代职业学校名师培育对象 1 人，获批国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级“双师型”教师培训基地 1 个、全国技术能手 1 人、教育部师资建设培养典型案例 1 个、省级高层次人才 6 人、省级技能大师 2 人、省级高职名校长 1 人、省级职业教育教学名师 9 人、省级高职专业带头人教师 6 人、省级“双师型”教师培训基地 1 个、省级职业教育教师教学创新团队 1 个，全国行指委职业教育教学名师 4 人，省“五一劳动奖章”获得者 3 人，福建省五四青年奖章获得者 4 人。建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

### 1.5 社会服务

学校坚持实施“立地”服务战略，健全完善多元化社会服务体系，深入推进政产学研用融合发展，建设技术技能创新服务平台，加强技术技能创新积累，助推科技创新、成果转化，主动融入产业的技术进步链条、融入企业的生产研发环节、融入行业的技术发展趋势，为企业提供技术咨询与服务，促进企业技术创新、产品升级；积极搭建各级各类教育培训基地，打造精品教育培训项目群，大力发展非学历教育培训，特色发展职业能力等级认定，培育发展 JMRH 培训，创新发展社区教育与老年教育，形成规模、结构、质量、效益协调发展，多层次、多形式、多渠道、全方位的开放办学格局，筑造服务区域经济社会发展和终身学习新平台；勇当社会责任，持续推进闽宁职业教育乡村振兴合作共同体、福建省职业院校质量振兴共同体、职业教育培训所、托管闽清职专、共建顺昌与武平 2 个乡村振兴学院、对口帮扶新疆交通职业技术学院和昌吉职业技术学院等项目建设，全面提升社会服务能力。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 构建“大思政”格局，扎实推进“三全育人”

学校围绕构建“大思政”格局，坚守“为党育人 为国育才”使命担当，落实立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”，着力构建“1+10”育人体系，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，把思想价值引领贯穿教育教学各环节。

画好综合改革路线图，引领“三全育人”工作统筹推进。注重“三全育人”顶层设计，形成党委统一领导、党政齐抓共管、校院两级负责、部门协同配合的思想政治教育工作机制。为推进“三全育人”综合改革、构建一体化育人体系，配齐配强工作队伍，落实经费保障，分批专项制订行动计划，着力将综合改革试点引向深入、推向实处，不断提升育人质量。见图 2-1。

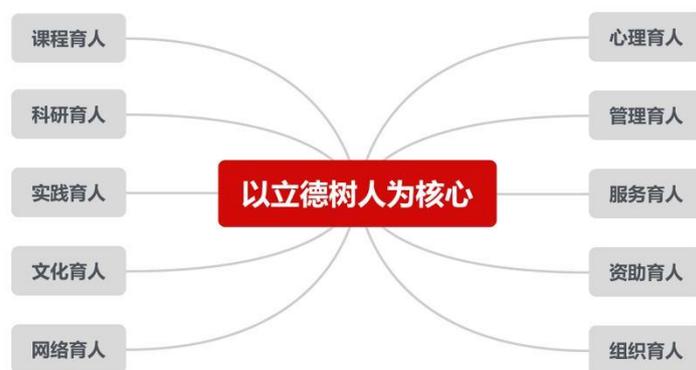


图 2-1 构建“1+10”十大育人体系

建强课堂教育主阵地，促进思政课程和课程思政提质创优。发挥主渠道作用，促进思政课程、课程思政同频共振。打造思政金课，建立“必修+拓展”的思政课程体系，组织精干力量打造精品思政课程。学校获得福建省高校“习近平与教育故事”思政课“金课”二等奖 1 项、三等奖 1 项，福建省大中小学一体化思政课金课一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，1 名教师被推荐参加第三届全国高校思想政

治理论课教学展示活动。举办党的二十大精神“三进”工作研讨会暨“1+N”建设马克思主义学院领航计划研学活动，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地提供了良好的交流和实践平台。

用好船政文化资源，充分发挥“润物无声”育人功能。深度发挥党史校史的思政育人功能，赓续“船政精神”，打造“信仰之源”，建设育人阵地，航海科普基地获教育部首批“大思政课”实践教学基地。学校坚持因时育人，围绕五四、校庆等重要时间节点，通过社会实践基地研学、组织事迹报告会、党团员特殊党团课等形式开展系列主题教育活动，传承弘扬爱国主义精神。见图 2-2。



图 2-2 学校船政文化核心理念体系

搭建育人载体大平台，营造全校参与、齐头并进的浓厚氛围。网络平台开设“思想先声”播放学生诵读革命经典故事，开展“主题教育有声书”栏目，拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育深度和广度。组建 15 个类型 80 支实践团队开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，“健行践远”社会实践队获得全国“三下乡”优秀团队。组织学校师生积极参加省委教育工委组织的 2022-2023 学年寒假“我和我身边的中华优秀传统文化”主题社会实

践活动，获评优秀实践团队 2 个和优秀实践成果 1 个。开展“厚植家国情怀 涵养进取品格”2023 大学生艺术节暨船政文化艺术节展演以及声乐、戏剧、器乐、舞蹈专场表演，展现学生青春风采。开展“非遗”传承学习活动，确定三坊七巷与上下杭“走进非遗文化”主题活动路线，通过现场教学的实践形式，让非遗文化历久弥新。

### 案例 2-1 “健行践远”社会实践队三下乡

精心策划，组织有力。精心筹备组建团队，开展专业培训，积极与实践地沟通协调，受到泰宁县高度重视，共同确定调研合适地点。由校团委组织牵头，提供明确指导，划拨经费 1.5 万元进行资源保障与支持。

内容丰富，形式多样。以“观察泰宁、调研泰宁、助力泰宁”为主线，围绕“追寻领袖足迹”“探索非遗之源”“传承工匠精神”“深入基层调研”和“助力农村电商”五大主题开展访谈、调查、参观、劳动、拍摄、直播等形式多样、内容丰富的实践活动，与泰宁上青乡政府签订校外实践基地，助力本土农产品“暖姑”品牌，构建“思政+技能+实践”的良性循环的育人模式。

成果多元，宣传有力。团队宣传报道的文字、调查报告、照片和视频全部入围中青报“2023 年镜头中的三下乡”成果展示，并在中国青年网、人民日报客户端、中青校园和泰宁县融媒体上发布，形成了良好的宣传和推广效应。

#### 2.1.2 全面推进课程思政建设

学校加强顶层设计，打破思政课程与专业课程之间的“藩篱”，让课程思政建设贯穿课题教学全链条，组织修订 41 个专业人才培养方案，修订课程标准框架，将党的二十大精神 and 最新课程思政元素全面融入课堂教学建设，作为课程设置、课程标准核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。依托省级课程思政教学研究中心，研究和实践课程思政建设，实现教研相长、相互促进。选树典型，全面推进课程思政落地，2023 年组织验收通过 11 项校级课程思政专项课题，立项建设《增强现实

引擎开发（Unity AR）》等 13 门校级课程思政示范课程，遴选课程思政案例 31 个，汇编《福建船政交通职业学院课程思政教学案例集》，通过示范带动，切实提高课程思政教育教学水平和质量。

### 2.1.3 打造“六位一体”“青马工程”培养模式

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，围绕“具有忠诚的政治品格，浓厚的家国情怀，扎实的理论功底，突出的能力素质，忠恕任事、人品服众青年政治骨干”的培养目标，理论研习塑造、实践服务锻炼、日常跟踪培养相结合的培养机制，打造理论学习、红色教育、素质拓展、文化滋养、交流研讨、实践锻炼“六位一体”“青马工程”培养模式，为党培养和输送青年政治骨干。学校按照“背靠党委、面向青年”的工作思路，每年设立 80 万元“青马工程”专项经费。2022-2023 学年举办了两期“青马工程”集中教育培训班，培养校院两级青马学员 686 人。

#### 案例 2-2 青春为伴，以梦为马，奋进担当

学校坚持“重点与一般”“理论与实践”“组织培养与自我教育”“线下培养与线上引导”“阶段培训与长期培养”五个相结合的原则，建立由校团委主导，马克思主义学院、各二级学院、相关职能部门以及社会各界广泛参与的青年马克思主义者培养体系。2022-2023 学年举办了两期“青马工程”集中教育培训班，培养校院两级青马学员 686 人。

依照学校“青年马克思主义者培养工程”实施方案明确培训班理论培训计划，邀请党政领导、专家学者为学员进行理论授课，激发学生的积极性，在参与性的学习中使学生不断提升政治素质，坚定理想信念。除了理论学习，培训班充分利用福建丰富的红色文化资源，引导青年学生骨干参观红色文化遗址、革命纪念馆场馆及重走红军长征路，培养爱国主义及艰苦奋斗精神，激发广大青年学生的历史使命感。见图 2-3。



图 2-3 “青马学员”追寻习近平总书记福建足迹，走进燕子窠生态茶园

## 2.2 专业建设质量

学校积极推进专业结构优化和调整，停招通用航空航务技术专业，确保人才培养与岗位需要的适应性。全面优化、完善专业教学标准、人才培养方案、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等共计 102 套，更新 150 个模块化课程教学标准，打造船政特色标准体系。优化能力本位的产业需求与岗位能力分析系统，完善区域规划数据库、行业发展数据库、岗位招聘数据库、毕业生就业跟踪数据库，人才培养方案开发过程重要节点信息化管理比率、基于大数据的学生学习能力测评率达 100%。创新人才培养模式，推进以“项目教学”为载体、以“导师制”为抓手、“校企联动”协同育人的职业能力导向人才培养模式，“项目制”校企协同育人教育教学改革试点已推广至全校 9 大专业群。将社会需求作为能力评价标准的首要依据，基于职业能力目标，确定技能测试项目，并通过“岗课赛证融合”、理实一体化教学等方式实施技能培养与评价，深化现代学徒制、“1+X”证书试点改革，专业技能考核成绩占比 58%以上。推进课程评价改革、标准化题库建设，全面实施教考分离，建设 41 个专业共 2128 门课程题库，

做到所有专业全覆盖、所有骨干课程全覆盖、所有核心技能点全覆盖。持续优化与学生、家长、企业等相关方的沟通评价反馈机制。以学生能力发展和职业发展为主线，建立校企联系、家校联系、学生参与学校管理等制度，通过座谈、随访、第三方调查等方式开展意见收集，识别和确定不同生源学生及家长的职业能力需求、期望，实时检查和反馈，持续改进人才培养质量。

学校主持申报的“‘精益求精 密益求密’成果导向双循环高职人才培养质量管理模式的创新实践”“新船政学堂：灯塔型航海人才育训范式创新实践”、参与申报的“基于‘方向、层级、序列’职业资历框架的交通行业产教服务模式创新与实践”等3个教学成果获得2022年国家级教学成果奖二等奖，“岗课赛证融通背景下‘AIPL’教学设计模型构建与实施”等4个案例入选2023年全省职业教育改革发展典型案例。

### 2.3 课程建设质量

学校响应国家教育数字化战略行动，全面适应“互联网+职业教育”新要求，积极实施高水平教学资源建设工程，不断推进数字化建设与共享。2017年至今，学校累计建设专业教学资源库12个，其中国家级资源库2个，省级资源库8个，校级资源库2个。累计建设在线精品课程190门，是全省中位数（19门）10倍，国家双高校中位数（87门）的2.18倍，在线精品课程课均学生数359.42人，其中国家级在线精品课程3门，省级在线精品课程132门，校级在线精品课程55门。2022-2023学年，教学计划内课程总数1673门，其中3门被认定为国家级在线精品课程，39门被认定为省级在线精品课程，立项校级精品在线开放课程25门。见表2-1。

结合企业生产实际和岗位需求，2022-2023学年校企合作开发课

程共 49 门（见表 2-2），覆盖全校 21 个专业。构建公共质量安全通识教育体系，建设并完善校级质安课程 23 门。

全面落实立德树人根本任务，推进学校课程思政建设，持续提高教师课程思政建设意识和能力，2022-2023 学年立项省级课程思政示范课程 1 门，校级课程思政示范课程 13 门。

表 2-1 2022-2023 学年各级各类课程建设情况表

| 序号 | 类别            | 建设数量 |
|----|---------------|------|
| 1  | 国家级职业教育在线精品课程 | 3    |
| 2  | 省级职业教育在线精品课程  | 39   |
| 3  | 省级课程思政示范课程    | 1    |
| 4  | 校级精品在线开放课程    | 25   |
| 5  | 校级课程思政示范课程    | 13   |

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

表 2-2 2022-2023 学年校企合作开发课程情况表

| 序号 | 校企合作开发课程名称     | 所属专业      |
|----|----------------|-----------|
| 1  | 化工生产安全防范与控制    | 安全技术与管理   |
| 2  | 设备安全管理与控制      | 安全技术与管理   |
| 3  | 应急救援装备使用及维护    | 应急救援技术    |
| 4  | QHSE 管理体系      | 安全技术与管理   |
| 5  | 固体废弃物处理与处置     | 环境工程技术    |
| 6  | 环境工程施工技术       | 环境工程技术    |
| 7  | 工程法规标准识别、获取与转化 | 安全技术与管理   |
| 8  | 安全宣传教育组织与实施    | 安全技术与管理   |
| 9  | 水污染控制技术        | 环境工程技术    |
| 10 | 船舶柴油机          | 轮机工程技术    |
| 11 | 电路与电子技术        | 轮机工程技术    |
| 12 | 船舶动力装置设计与安装    | 船舶工程技术    |
| 13 | 值班机工业务         | 轮机工程技术    |
| 14 | 房屋建筑构造与识图      | 建筑工程技术    |
| 15 | 公路工程检测         | 道路与桥梁工程技术 |
| 16 | 建筑结构与 BIM 技术   | 建筑工程技术    |

| 序号 | 校企合作开发课程名称      | 所属专业  |
|----|-----------------|---|
| 17 | 结构平法识图          | 建筑工程技术  |
| 18 | 遥感技术与制图         | 测绘地理信息技术                                      |
| 19 | 公路工程造价编制        | 道路与桥梁工程技术                                     |
| 20 | 建筑工程计量与计价       | 建筑工程技术  |
| 21 | 无人机及其工程应用       | 测绘地理信息技术                                      |
| 22 | 市政管道工程          | 市政工程技术  |
| 23 | 工程风险评估与控制       | 建设工程监理  |
| 24 | 建筑装饰专业绘图        | 建筑装饰工程技术                                      |
| 25 | 建筑装饰设计 3-公共空间设计 | 建筑装饰工程技术                                      |
| 26 | 桥梁基础工程施工        | 建设工程监理（3+2）                                   |
| 27 | 新能源汽车综合故障诊断     | 新能源汽车技术                                       |
| 28 | 汽车机械基础          | 汽车检测与维修技术                                     |
| 29 | 工厂供配电技术         | 电气自动化技术                                       |
| 30 | 工厂电气控制技术        | 电气自动化技术                                       |
| 31 | 智能制造质量安全管理      | 机电一体化技术、电气自动化技术、机械制造及自动化、工业机器人技术              |
| 32 | 精密测量技术          | 机械制造及自动化                                      |
| 33 | 工业产品逆向设计        | 机械制造及自动化                                      |
| 34 | 飞机维修技能训练        | 通用航空器维修                                       |
| 35 | 航空燃气涡轮发动机       | 通用航空器维修                                       |
| 36 | 飞机结构修理          | 通用航空器维修                                       |
| 37 | 通用航空器飞机结构与系统    | 通用航空器维修                                       |
| 38 | 航空器电子与电器系统      | 通用航空器维修                                       |
| 39 | 客舱安全与应急设备       | 空中乘务  |
| 40 | 形体塑造与体能训练       | 空中乘务  |
| 41 | 客舱安全与应急设备       | 空中乘务  |
| 42 | 轨道交通质量安全        | 城市轨道交通工程技术、城市轨道交通机电工程技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通通信信号 |
| 43 | 大数据财务分析         | 大数据与会计  |
| 44 | 经济学实务           | 大数据与会计  |

| 序号 | 校企合作开发课程名称     | 所属专业   |
|----|----------------|--------|
| 45 | 财务管理实务         | 大数据与会计 |
| 46 | 会计文化与职业道德      | 大数据与会计 |
| 47 | 税费计算与纳税申报      | 大数据与会计 |
| 48 | 初级会计师考试辅导（经济法） | 大数据与会计 |
| 49 | 政府会计           | 大数据与会计 |

## 2.4 教材建设质量

为进一步提升人才培养质量，学校加快教材建设，按照“十四五”职业教育国家规划教材申报流程以及校内教材建设相关文件部署工作，积极组织教材立项编写及教材申报工作。学校累计建设教材 190 本，其中国家级规划教材 18 本，校企合作编写教材 75 本，新形态教材 38 本。2022-2023 学年，组织立项编写教材 2 次，共计 30 项（见表 2-3），其中校企“双元”教材 28 项。同时，积极部署首批“十四五”职业教育国家规划教材立项申报相关工作。2022 年 12 月，有 13 部教材入选国家规划教材（见表 2-4），其中有 5 部教材成功入选首批国家规划教材名单，“十三五”复核教材 8 部全部入选，申报入选率高达 92.80%。2023 年 10 月，学校 2 部教材入围由教育部高校图工委高职高专院校分委员会组织的全国高职高专院校职业教育优秀图书推荐活动。

表 2-3 2022-2023 学年立项编写教材清单

| 序号 | 教材名称         | 主编  |     | 合作企业名称        |
|----|--------------|-----|-----|---------------|
|    |              | 姓名  | 职称  |               |
| 1  | 道路勘测设计（第二版）  | 李冰  | 教授  | 福建省规划设计院      |
| 2  | 建筑工程测量（第四版）  | 李冰  | 教授  | 福州国榕市政有限公司    |
| 3  | 建筑结构与 BIM 技术 | 高巧玲 | 副教授 | 晨曦科技集团股份有限公司  |
| 4  | 建筑施工技术（第三版）  | 卓维松 | 副教授 | 福建省二建建设集团有限公司 |
| 5  | 隧道工程与智能建造    | 杨相如 | 副教授 | 福建省交通科研院有限公司  |
| 6  | 企业战略管理       | 李衡  | 副教授 | 厦门网中网软件有限公司   |

| 序号 | 教材名称                     | 主编           |                | 合作企业名称                                 |
|----|--------------------------|--------------|----------------|--|
|    |                          | 姓名           | 职称             |  |
| 7  | 证券投资                     | 池东生          | 副教授            | 兴业证券<br>浙江星嘉合信息管理有限公司                  |
| 8  | 轨道交通概论                   | 王春茶          | 副教授            | 中铁二十四局集团有限公司                           |
| 9  | 轨道桥梁施工与安全                | 吴梅容          | 副教授            | 中国铁建股份有限公司                             |
| 10 | 航空数学                     | 金晶晶          | 副教授            | 江苏无国界航空有限公司                            |
| 11 | 机器学习项目实战                 | 张天星          | 副教授            | 新加坡科技研究局<br>青岛伟东云教育集团有限公司              |
| 12 | 计算机新技术                   | 刘必广          | 副教授            | 龙芯中科技术股份有限公司<br>福州易联星拓通信科技有限公司         |
| 13 | 大学生心理健康教育                | 李想、<br>黄奕    | 副教授、<br>教授     | 福州亚历山大健康管理<br>有限公司                     |
| 14 | 创新教育与创业基础                | 黄奕、李<br>想、薛靖 | 教授、副教<br>授、副教授 | 北森生涯（北京）教育科技<br>有限公司                   |
| 15 | 汽车装配与调试                  | 林金海          | 高级<br>工程师      | 上汽集团有限公司                               |
| 16 | 《汽车保险与理赔<br>实训手册》        | 潘丽娜          | 副教授            | 福建新奇特车业服务有限公司                          |
| 17 | 电子技术                     | 兰慧琴          | 副教授            | 浙江天煌科技实业有限公司                           |
| 18 | 液压与气动技术                  | 高华           | 高级<br>工程师      | 厦门新舰桥物联科技有限公司                          |
| 19 | 交直流调速系统                  | 王麟珠          | 副教授            | 福建省力得自动化设备<br>有限公司                     |
| 20 | 合金熔炼与质量控制                | 王钦娟          | 副教授            | 福建龙生机械有限公司                             |
| 21 | 工程机械智能<br>监测与管理          | 庄志忠          | 教授             | 沃尔沃建筑设备投资（中国）<br>有限公司/徐工汉云技术股份<br>有限公司 |
| 22 | 数字化制造<br>（三维扫描技术）        | 邹泽昌          | 副教授            | 未来三维教育科技（厦门）<br>有限公司                   |
| 23 | 新能源汽车动力电池<br>系统技术        | 苏庆列          | 副教授            | 比亚迪股份有限公司（福州）                          |
| 24 | 智能网联汽车智能座舱<br>系统         | 詹华           | 副教授            | 柯柏文（深圳）科技有限公司                          |
| 25 | 高职应用数学                   | 沈焰焰          | 副教授            | 无                                      |
| 26 | 市政工程计量与计价<br>（第2版）       | 吴志华          | 教授             | 神州建设集团有限公司                             |
| 27 | VR 数字雕刻实战                | 王霞           | 副教授            | 福建犀牛智慧科技有限公司                           |
| 28 | 《信息技术基础》<br>（WPS Office） | 曾凌静          | 副教授            | 福建鑫桥信息科技有限公司                           |
| 29 | Asp. Net 项目开发实战          | 张恺           | 教授             | 福州鑫德赛智能技术有限公司                          |
| 30 | 大学生新生入学<br>教育教程          | 张瑞青          | 副教授            | 无                                      |

表 2-4 首批“十四五”职业教育国家规划教材书目

| 序号 | 专业大类    | 教材名称                | 第一主编 | 申报单位       | 出版单位            | 备注            |
|----|---------|---------------------|------|------------|-----------------|---------------|
| 1  | 装备制造大类  | 船舶智能制造技术            | 黄建伟  | 福建船政交通职业学院 | 哈尔滨工程大学出版社有限公司  | 新申报教材         |
| 2  | 装备制造大类  | 汽车底盘机械系统检修<br>(第3版) | 许炳照  | 福建船政交通职业学院 | 人民交通出版社股份有限公司   | 新申报教材         |
| 3  | 交通运输大类  | 工程地质与水文<br>(第三版)    | 盛海洋  | 福建船政交通职业学院 | 中国科技出版传媒股份有限公司  | 新申报教材         |
| 4  | 财经商贸大类  | 商品质量管理              | 吴智峰  | 福建船政交通职业学院 | 北京理工大学出版社有限责任公司 | 新申报教材         |
| 5  | 教育与体育大类 | 行知行业英语——道路建设        | 梁华容  | 上海交通大学     | 高等教育出版社有限公司     | 新申报教材         |
| 6  | 财经商贸大类  | 物流信息技术<br>(第3版)     | 陈文   | 福建船政交通职业学院 | 北京理工大学出版社有限责任公司 | “十三五”<br>复核教材 |
| 7  | 交通运输大类  | 航海学<br>(第二版)        | 陈宏   | 福建船政交通职业学院 | 大连海事大学出版社有限责任公司 | “十三五”<br>复核教材 |
| 8  | 财经商贸大类  | 集装箱运输实务<br>(第2版)    | 江明光  | 福建船政交通职业学院 | 北京理工大学出版社有限责任公司 | “十三五”<br>复核教材 |
| 9  | 财经商贸大类  | 货物运输实务              | 吴吉明  | 福建船政交通职业学院 | 北京理工大学出版社有限责任公司 | “十三五”<br>复核教材 |
| 10 | 公共基础课   | 现代高职体育与健康<br>(上下册)  | 方儒钦  | 福建船政交通职业学院 | 教育科学出版社有限公司     | “十三五”<br>复核教材 |
| 11 | 土木建筑大类  | 房屋建筑构造<br>(第三版)     | 卓维松  | 福建船政交通职业学院 | 南京大学出版社有限公司     | “十三五”<br>复核教材 |
| 12 | 装备制造大类  | 汽车文化                | 张荣贵  | 福建船政交通职业学院 | 人民交通出版社股份有限公司   | “十三五”<br>复核教材 |

| 序号 | 专业大类   | 教材名称           | 第一主编 | 申报单位       | 出版单位          | 备注        |
|----|--------|----------------|------|------------|---------------|-----------|
| 13 | 交通运输大类 | 公路工程定额与造价（第4版） | 俞素平  | 福建船政交通职业学院 | 人民交通出版社股份有限公司 | “十三五”复核教材 |

## 2.5 教师专业发展

### 2.5.1 加强教师思想政治和师德师风建设

实施“五个一”师德师风建设机制，即每季度开展一次师德师风模范讲座、一次专题培训、一次专题研讨会、一次同行评价、一次学生监督评价，2023年学校举办“五个一”活动共计20场次，思政类知名专家进校开展师德模范讲座10余场次。学校通过在校园WeLink APP平台发放《教师师德师风调查电子问卷》和《教师同行评价表》、主要教学场所设置师德师风意见箱、网站公开师德师风监督举报电话和邮箱等，开展师德师风学生问卷调查和师德师风同行评价，加强监督考核。引导老师们做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，确保以优良师德师风带动教风、促进学风，不断提升人才培养质量，加快学校教育事业蓬勃发展。见图2-4。



图 2-4 2023 年教师思想政治和师德师风建设部署会现场图

### 2.5.2 优化顶层设计，构建完善的人才发展体系

学校积极构建完善的人才队伍发展体系，设立人才专项经费，对校级骨干教师 97 人、专业带头人 76 人、教学名师 35 人、领军人才 29 人为主体的教师队伍梯队进行系统培育，同时推动高水平、结构化、梯队化的教师教学创新团队建设，教师梯队建设与团队建设相互支撑，带动学校教师队伍整体素质的提升。

2023 年学校入选教育部新时代职业学校名师培育对象 1 人，获批全国技术能手 1 人、全国行指委职业教育教学名师 2 人，道路与桥梁工程技术教师团队入选国家级职业教育教师创新团队、新增省级教学名师 2 人、省级名校长 1 人，省级专业带头人 6 人、省级高层次人才（C 类）4 人、省级技术能手 1 人，入选教育部职业教育教师队伍建设典型工作案例 1 个。

### 2.5.3 教师“双师”能力提升

加强“双师型”教师标准体系建设及认定。学校贯彻落实《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》《教育部办公厅〈关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知〉》等文件精神，出台《“双师型”教师认定及管理办法》，进一步健全“双师型”教师标准体系，持续优化教师队伍的知识结构、能力结构和技能结构，加快推进学校职业教育“双师型”教师队伍高质量建设。

成立“双师型”教师工作领导小组，学校党政为主要负责人，其他校级领导为副组长，各部门负责人、各二级学院院长为主要工作成员，加强对“双师型”教师培养工作的指导、协调与建设。学校安排足够的资金进行双师型教师的培养，鼓励和保障教师获得相关的职业资格证，参加各梯队教师专业技能培训和教师教学能力大赛等。

加强教师下企业实践管理。学校安排专任教师(含实习指导教师)进入专业相关企业参与员工培训、企业产品研发和技术创新等,实现教师每5年必须累计不少于180天到企业或生产服务一线实践。2023年共593人次参与教师企业实践活动,每人平均下企业为35天左右。37位教师参加全国职业教育教师企业实践,到上海汽车集团、浙江省建工集团等知名企业进行培训,学校教师陈晓凌船长随船开展为期约6个月的中国第40次南极科学考察活动,教师江文甲赴中国环境科学研究院进行为期一年的跟岗学习,带动了学校“双师型”教师成长,进一步加强了“双师型”教师队伍建设。

通过“双师型”教师认证、教师企业实践、企业兼职教师互聘等举措,促进教师“双师型”素质能力提升。2021、2022、2023年学校专任教师双师比为83.80%、85.27%、87.99%,占比逐年提升(如图2-4),2023年专任教师双师比较全省中位数(42.02%)高45.97个百分点,较国家双高校中位数(70.94%)高17.05个百分点。建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。见图2-5。

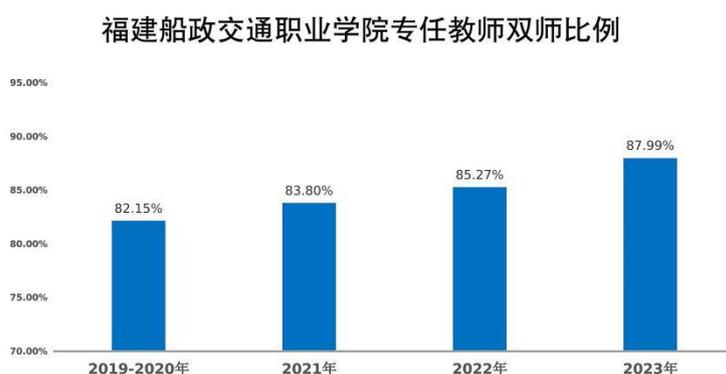


图 2-5 2021、2022、2023 年专任教师双师比例

数据来源:全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 2.5.4 加强行业导师管理,打造专兼并蓄的师资队伍

学校聘请行业导师兼职担任专业课程、实习实训课等授课教师,

更好地适应教育教学的多样化需求；同时鼓励各二级学院聘请能工巧匠、劳动模范、非物质文化遗产国家和省市级传承人等担任行业导师。2022-2023 学年学校共聘用行业导师 376 人，合计课时总量 85740 节，支付行业导师课酬 952.36 万元。2023 年建立 20 个校级技能大师工作室，依托行业导师校企联合主要围绕名师带徒、技能攻关、技能推广服务、课程开发、技能竞赛等方面开展多样式的技术攻关创新和高技能人才活动；依托技能大师工作室完成技术服务或科研项目合同金额达 926.58 万元，教师、学生参与技术服务与科研项目分别达 200 人次、2080 人次，打造专兼并蓄的师资队伍。

#### 2.5.5 实施教师“三化”能力提升工程，提升师资水平

学校通过“三化”能力提升工程等培训夯实教师基础，稳步提升师资水平。2023 年参加培训教师人次约 4300 人次，班次 38 个，培训经费合达 507 万元。其中参加《教师教学和国际化能力提升培训班》《全英（双语）教学能力提升培训》《混合式教学设计与应用能力培训班（第九、十期）》《骨干教师、专业带头人综合能力提升培训班》（见图 2-6）、《赴职业教育发达国家访学研修》的教师达 400 余人次。教师参加 2023 年福建省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛，获省赛一等奖 4 项、二等级 3 项、三等奖 4 项，成绩居省内前列。安排 30 名教师到职业教育发达国家访学研修，提升国际化视野和国际化教学能力。2023 年安排教职工外出参加教育部职业教师企业实践项目、福建职业院校教师素质提高计划等专项培训 59 人。



图 2-6 骨干教师、专业带头人综合能力提升培训班合影

### 2.5.6 高水平教师教学创新团队建设

为深化教育教学改革，打造一批高水平、结构化教师教学教科研团队，引领学校教科研发展，学校提供专项资金与配套政策，培育了18个结构化教师教学创新团队、25个校级科技服务团队。2022-2023学年道路与桥梁教师教学创新团队成功入选国家级教师教学创新团队。

### 2.5.7 高层次人才引进

构筑“引得进、稳得住、上得来、干得好”的人才工作机制，为人才压担子、给平台，依照不同高层次人才特长构建不同平台，构建高层次人才干事创业的政策环境，拓展高层次人才合作交流平台，多种方式吸引高层次人才；主动关心、帮助人才解决工作和生活中的困难和问题，营造良好的工作氛围。

学校大力推进人才引进工作，组织选派相关人事干部参加福建省人力资源和社会保障厅举办的2023年高层次和紧缺急需人才招聘活动，赴武汉、西安、成都等地参加线下招聘会，同时大力开展招聘宣传工作，在省人社厅和教育厅网站、学校官网、各大求职招聘网站发布招聘公告，2023年成功引进高层次人才11人，均为博士学位专任教师，其中有2名认定为福建省高层次人才（C类）。

学校各项教学资源情况见表 2-5。

表 2-5 教学资源表

| 序号 | 指标              | 单位 | 2023 年    |
|----|-----------------|----|-----------|
| 1  | 生师比*            | :  | 16.50     |
| 2  | 双师素质专任教师比例*     | %  | 87.99     |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %  | 36.12     |
| 4  | 专业群数量*          | 个  | 9         |
|    | 专业数量*           | 个  | 47        |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门  | 1673      |
|    |                 | 学时 | 192414.00 |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门  | 670       |
|    |                 | 学时 | 51134.00  |
|    | 网络教学课程数         | 门  | 265       |
|    |                 | 学时 | 20474.00  |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个  | 12        |
|    | 其中：国家级数量*       | 个  | 2         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 2         |
|    | 省级数量            | 个  | 8         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 7         |
|    | 校级数量            | 个  | 2         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 1         |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门  | 190       |
|    |                 | 学时 | 34988.00  |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人  | 359.42    |
|    | 其中：国家级数量*       | 门  | 3         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 3         |
|    | 省级数量            | 门  | 132       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 3         |
|    | 校级数量            | 门  | 55        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 5         |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个  | 8         |
|    | 其中：国家级数量*       | 个  | 2         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0         |
|    | 省级数量            | 个  | 6         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 3         |

| 序号 | 指标            | 单位   | 2023 年   |
|----|---------------|------|----------|
|    | 校级数量          | 个    | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个    | 0        |
| 9  | 编写教材数         | 本    | 190      |
|    | 其中：国家规划教材数量*  | 本    | 18       |
|    | 校企合作编写教材数量    | 本    | 75       |
|    | 新形态教材数量       | 本    | 38       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 本    | 10       |
| 8  | 互联网出口带宽*      | Mbps | 3102.00  |
| 9  | 校园网主干最大带宽*    | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数*  | 个/生  | 0.80     |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值*  | 元/生  | 18454.51 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台；福建船政交通职业学院教务处数据统计

## 2.6 技能大赛

学校不断深化教育教学改革，持续推进“岗课赛证融合”综合育人，以职业技能大赛为契机，以赛促训、以赛促教、以赛促学，激发青年学生学习职业技能的积极性，提升技术技能人才培养质量，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才和能工巧匠，2022-2023 学年，学生参加各类技能竞赛，成绩良好，共荣获国家级职业技能竞赛奖项 46 项（其中一等奖 9 项，见表 2-6），省部级（含行业主管、教职委等）职业技能竞赛奖项 131 项（其中一等奖 43 项）。其中，在 2023 年全国职业院校技能大赛中，荣获二等奖 3 项、三等奖 14 项；在 2023 年福建省职业院校技能大赛中，荣获一等奖 16 项、二等奖 22 项、三等奖 16 项。新增 13 位学生获“福建省技术能手”称号。学生参加各类技能竞赛获奖情况统计见表 2-7。

表 2-6 2022-2023 学年学校学生参加国家级各类技能竞赛获奖情况

| 级别  | 项目名称   | 获奖等级 | 学生名单                    | 指导教师名单   |
|-----|--|------|-------------------------|----------|
| 国家级 | 2022 年全国工业和信息化技术技能大赛（亚太机器人世界杯天津国际邀请赛）工业机器人技术应用赛项（学生组）  | 一等奖  | 李仙瑞, 韩冰锋                | 王水发      |
| 国家级 | 第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛         | 一等奖  | 范丽智, 陈俊贤, 吴燕玲           | 李云美      |
| 国家级 | 京津冀沪宁晋川交通职业教育集团联盟“物流管理”专业竞赛京津冀沪宁晋川交通职业教育集团联盟“物流管理”专业竞赛 | 一等奖  | 刘鑫, 江文彬, 张明兴, 吴建成       | 严敏琳, 林颖  |
| 国家级 | 2022 年“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛大数据财务分析大赛                 | 一等奖  | 张禹曦, 盛吉祥, 邱燕清, 黄永红      | 张美婵, 李云美 |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛小程序应用开发                            | 一等奖  | 卢昂                      | 郑志娴      |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业产品数据孪生                           | 一等奖  | 马林林, 吴胜勇                | 王霞, 王敏   |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数据分析与可视化                           | 一等奖  | 何佳坤, 林周桐, 林言蹊           | 郑美容, 郝林倩 |
| 国家级 | 第十一届全国海洋航行器设计与制作大赛名船名舰模型仿真制作                           | 特等奖  | 祝贤宇, 林文婷, 陈鑫源, 林辰鑫, 江国俊 | 江金春, 蔡克豪 |
| 国家级 | 2022 年第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”赛项 BIM 深化设计           | 优秀奖  | 陈海真                     | 王喆       |
| 国家级 | 2022 年第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“装配式建筑施工员”赛项构件制作与安装              | 二等奖  | 叶绍龙                     | 王喆, 高巧玲  |
| 国家级 | 2022 年第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“装配式建筑施工员”赛项深化设计                 | 二等奖  | 张荣辉                     | 王喆, 高巧玲  |
| 国家级 | 第十二届海峡两岸信息服务创新大赛暨第十六届计算机软件设计大赛数字工程咨询（BIM 技术）应用         | 二等奖  | 陈业鹏, 陈海真, 高鑫            | 王喆, 高巧玲  |
| 国家级 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内赛决赛机器学习与大数据技术应用赛项           | 二等奖  | 翁源                      | 胡晶       |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人工智能计算机视觉应用                        | 二等奖  | 陈小杰, 康佳钺, 陈德涛           | 陈小娥, 王军祥 |

| 级别  | 项目名称   | 获奖等级 | 学生名单               | 指导教师名单   |
|-----|--|------|--------------------|----------|
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数据分析与可视化                         | 二等奖  | 翁源, 曾泽铭, 吴嘉豪       | 胡晶, 赖万钦  |
| 国家级 | 金砖国家技能发展与技术创新大赛厦门国际赛人工智能工程技术应用                       | 二等奖  | 陈小杰, 谢佳君, 苏程锋      | 陈小娥, 王军祥 |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业产品数据孪生                         | 二等奖  | 陈键澍, 李顺文           | 潘燕燕, 王霞  |
| 国家级 | 2022年全国工业和信息化技术技能大赛(亚太机器人世界杯天津国际邀请赛)工业机器人技术应用赛项(教师组) | 三等奖  | 廖应生, 胡恒            | 王水发      |
| 国家级 | 2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区域赛建筑信息建模                   | 三等奖  | 缪万伟                | 王喆       |
| 国家级 | 2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区域赛建筑信息建模                   | 三等奖  | 陈书鑫                | 高巧玲      |
| 国家级 | 2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛建筑信息建模                 | 三等奖  | 缪万伟                | 王喆       |
| 国家级 | 2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛建筑信息建模                 | 三等奖  | 陈书鑫                | 高巧玲      |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛企业信息系统安全赛项                       | 三等奖  | 黄钰锋, 张一东, 郑彬宇, 林志欣 | 朱婧, 李慧敏  |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛大数据分析决策                          | 三等奖  | 何佳坤, 林周桐, 翁源, 曾泽铭  | 赖万钦, 胡晶  |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛小程序应用开发                          | 三等奖  | 李泽健                | 曾凌静      |
| 国家级 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛信息技术应用创新                         | 三等奖  | 练嘉伟                | 刘必广      |
| 国家级 | 第四届应急管理普法知识竞赛决赛                                      | 二等奖  | 刘国涛, 肖紫娴, 陈星亨, 林昊, | 潘瑜       |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛汽车故障检修                                | 三等奖  | 张泉熙, 钟煌华           | 黄知秋, 张光葳 |
| 国家级 | 第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(个人赛)全国总决赛                     | 三等奖  | 张佳伟                | 吴金       |
| 国家级 | 全国服务型制造应用技术技能大赛                                      | 一等奖  | 郑逾龙                | 郑志娴      |

| 级别  | 项目名称  | 获奖等级 | 学生名单                        | 指导教师名单                    |
|-----|---|------|-----------------------------|---------------------------|
| 国家级 | 2022年金砖国家职业技能大赛福建省选拔赛网络安全赛项移动应用开发           | 三等奖  | 袁文杰                         | 郑志娴                       |
| 国家级 | 2022年金砖国家职业技能大赛福建省选拔赛网络安全赛项网络安全赛项全国选拔赛暨国内决赛 | 二等奖  | 杨威,<br>张纯明                  | 朱婧,<br>李慧敏                |
| 国家级 | 第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(个人赛)全国总决赛软件测试        | 三等奖  | 林文涛                         | 张恺                        |
| 国家级 | 第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(个人赛)全国总决赛视觉艺术设计      | 三等奖  | 熊洋                          | 陈小娥                       |
| 国家级 | 2023年全国煤炭职业院校技能大赛灾害应急救援技术                   | 三等奖  | 陈润斌,<br>涂邦晔,<br>李凯煜,<br>张家榕 | 王超,<br>陈惠敏                |
| 国家级 | 第四届全国大学生无人机测绘技能竞赛                           | 二等奖  | 柯炫,<br>林锦煌                  | 梁昭阳                       |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟                     | 二等奖  | 黄映锋,<br>彭康,<br>冯雨杉,<br>吴丽   | 吴春华,<br>吴剑新               |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛软件测试                         | 二等奖  | 林文涛,<br>叶钰琳                 | 张恺,<br>吴金                 |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛直播电商                         | 三等奖  | 陈晗晔,<br>吴琼,<br>陈信宇,<br>曾美琴  | 谢霓,<br>方思                 |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛互联网+国际经济与贸易                  | 三等奖  | 周宁杭,<br>曹福敬,<br>梁嫩娟,<br>许文丽 | 吴慧君,<br>林如婷               |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用                   | 三等奖  | 林婷,<br>李云美,<br>张美婵,<br>陈邯   | 林婷,<br>李云美,<br>张美婵,<br>陈邯 |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛汽车营销                         | 三等奖  | 廖梦婕,<br>胡忠阳                 | 何建,<br>丁晓萍                |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛生产事故应急救援                     | 三等奖  | 李凯煜,<br>张家榕,<br>陈润斌,<br>林艺智 | 陈惠敏,<br>陈榕                |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛轨道车辆技术                       | 三等奖  | 郭家建,<br>张俊琪                 | 郭家建                       |
| 国家级 | 2023年全国职业院校技能大赛飞机维修                         | 三等奖  | 陈亚东,<br>谢育贤,<br>刘锋          | 王显彬,<br>陈启敏               |

| 级别  | 项目名称                       | 获奖等级 | 学生名单               | 指导教师名单   |
|-----|----------------------------|------|--------------------|----------|
| 国家级 | 2023 年全国职业院校技能大赛船舶航行安全管理技术 | 三等奖  | 吕东鹏, 何丽春, 林鑫杨, 李荣霖 | 张厚钉, 黄海鹰 |

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

表 2-7 2022-2023 学年学校学生参加各类技能大赛获奖情况统计表（单位：项）

| 级别  | 获奖等级 | 获奖数量 |
|-----|------|------|
| 国家级 | 一等奖  | 9    |
| 国家级 | 二等奖  | 13   |
| 国家级 | 三等奖  | 23   |
| 国家级 | 优秀奖  | 1    |
| 省级  | 一等奖  | 43   |
| 省级  | 二等奖  | 52   |
| 省级  | 三等奖  | 32   |

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

## 2.7 创新创业

### 2.7.1 深化改革，升级教学体系，促进学生综合素质提升

为适应产业变革飞速发展，围绕高质量创新型人才培养需求，2023 年学校升级创新创业教学体系，构建了以推进素质教育为主线，提高人才培养质量为核心的“三级递进”教学体系（如图 2-7），突出学生创新意识和创新能力的综合素质培养。

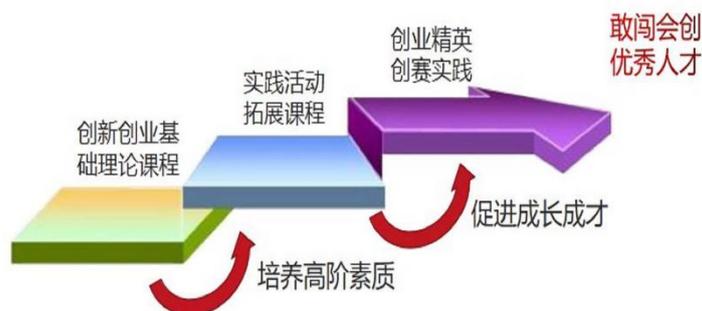


图 2-7 三级递进创新创业教学体系

围绕三级递进教学体系，实施分级教学，对有创新能力、创业意

愿的学生实施精准培育和指导，提高创新创业教学成效。在升级教学体系中，重点加强以实践导向、体验导向的教学模式改革，搭建了院、校两级创新创业实践平台，以“课程、专业、专业群、专业+”为载体，积极开展创新创业创造实践教学和创赛拓展活动，提高学生分析问题和解决问题的能力，激发了学生无限的创新活力。2023年继续抓好专创融合和创意设计竞赛课程建设（有5门专创融合课程申报全国职业院校专创课程建设、1门已获批省级精品课），完成创新创业教学资源库建设；新增5个基于专业的创新创业实践基地、建设2个仿真产学研创融合工作坊。目前有9个基于专业特色的创新创业实践基地、1个省级示范性创新创业创造孵化基地以及校外“领创园”，为提高创新创业教学质量，开展丰富的实践活动提供了有力保障。通过实施三级递进教学体系改革，创新创业课程教学、实践和竞赛成效较去年均有显著提升，其中创新创业实践活动有效性较2022年提升6.12%；在经济下行压力下，2023届毕业生有19人选择自主创业，创业率为0.28%。从第三方麦可思调查中发现，2023年毕业生因有好的项目选择创业的较去年增加了5.04%，毕业生创业领域不再是零食业为主导，而是建筑业排名第一，从学校创赛孵化走向自主创业项目不断增加。以上数据充分说明学校在深化创新创业教学改革，推进专创融合、创赛育才、精准孵化模式中成效显著。

### 2.7.2 专创融合，以赛促用，创赛育才效果显著

扎实推进专创融合教学，各专业将创新创业有机融合到专业教学中，以问题为导向激发学生求知欲，以目标为导向提高学生探索驱动力，从而调动了学生对专业学习的积极性、创造性。积极开展创新创业实践和拓展活动，依托9个基于专业的创新创业实践平台和学校创新创业创造孵化基地，开展创新创造项目培育。培育以“课程、专业、

专业群、专业+”为载体，通过“旧案新做、虚案真做、真案实做”方式引导学生利用专业知识进行创意设计和产品创造。一年来，共培育项目近百个，其中遴选 54 个项目入驻学校孵化基地培育，在孵化过程学生申请了发明专利 1 项、实用新型专利 1 项、软著 3 项，提高了项目科技创新竞争力。积极搭建四级竞赛平台，2023 年共举办两期创新创业师资培训、一期创新创业集训营、一期新媒体电商专项培训、一期精益创业“精英班”，有效提升师生创新创业能力，提高项目孵化质量。举办第九届“互联网+”创新创业大赛，搭建学生锻炼和展示风采的平台，营造“敢闯会创”良好氛围。积极培育组织参加省级以上创新创业大赛，各项成绩再创新高。2023 年各类创新创业竞赛共获 28 个奖项（省级 22 项、国家级 6 项），其中取得新突破的是荣获中国国际大学生创新大赛（2023）银奖 1 项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获主体赛一等奖 1 项，“黑科技”专项赛特等奖 1 项，成绩位居同类院校全国第 9（数据来源：高职发展智库）。

### 案例 2-3 以赛促创 创赛育才

“海豚 one”项目，是学校航海学院依靠国家“双高”专业群开展专创教育中培育的一支创新团队。学生通过实习调查中发现目前使用的救生设备存在远投不精准问题，在教师指导下利用所学知识进行创新设计，研发出了海豚 one—“水面智能救生机器人”产品（见图 2-8）。此作品提升投放速快，能精准获取落水者位置，提高救援效率。研发中学生申请 6 项专利，其中外观设计获第二十三届中国银奖。2023 年项目荣获中国国际大学生创新大赛（2023）银奖、获第十二届全国海洋航行器设计与制作大赛一等奖。

“海豚 one”培育成效是学校坚持专创融合教学，落实四级竞赛制度，扎实推进创赛育才的一个成功案例，2023 年机械与智能制造学院、信息与智慧交通学院等在创赛育人中也取得优异成绩，分别荣获第十八届“挑战杯”全国大学

生课外学术科技作品竞赛荣获主体赛一等奖 1 项，“黑科技”专项赛特等奖 1 项。



图 2-8 “海豚 one”学生团队在老师指导下改进设计方案

## 2.8 培养质量

学校人才培养质量进一步提升，服务对象各项满意度情况见表 2-8。2023 年应届毕业生满意度、毕业三年内毕业生满意度分别为 95.13%、90.00%，较 2022 年的 82.97%、76%有较大提升。

表 2-8 满意度调查表

| 序号 | 指标          | 单位 | 2023 年 | 调查人次 | 2022 年 | 调查人次 |
|----|-------------|----|--------|------|--------|------|
| 1  | 毕业生满意度      | %  | 92.00  | 9031 | -      | -    |
|    | 其中：应届毕业生满意度 | %  | 95.13  | 3513 | 82.97  | 4531 |
|    | 毕业三年内毕业生满意度 | %  | 90.00  | 5518 | 76.00  | 6826 |
| 2  | 用人单位满意度     | %  | 100.00 | 185  | 100.00 | 607  |
| 3  | 家长满意度       | %  | 98.85  | 2775 | 99.70  | 8573 |

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### 2.8.1 就业质量

福建船政交通职业学院 2023 届毕业生总人数 6417 人，优秀毕业生 196 人。2023 届毕业生年终毕业去向落实率为 96.40%。毕业生去向见表 2-9。

表 2-9 毕业生去向表

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023 年  | 2022 年  |
|----|---------------|----|---------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 6417    | 6427    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 6186    | 6071    |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 1942    | 2386    |
|    | 升入本科人数        | 人  | 1942    | 2386    |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 90.27   | 92.33   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4461.55 | 4483.01 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 4146    | 3388    |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 46      | 30      |
|    | 面向第二产业        | 人  | 1403    | 1148    |
|    | 面向第三产业        | 人  | 2697    | 2210    |
| 6  | 毕业三年晋升比例      | %  | 60.00   | 62.00   |

数据来源：福建船政交通职业学院学生工作部数据统计

#### 2.8.1.1 促进就业、提升就业质量的举措

精准谋划就业工作，全员推进有保障。学校党委始终将落实就业工作作为“一把手”工程，成立由学校党委书记、校长担任“双组长”的就业创业工作领导小组，做到“早谋划、早部署、早落实”，2023 年学校七次召开党委会、专题会研究推进毕业生就业创业工作，及时发现和解决各种问题，确保工作开展有计划、有检查、有督导。学校形成党委统一领导、相关部门及二级学院协同推进、全校师生积极参与的“大就业”工作格局。

精准开展就业指导，不断提升服务品质。通过举办职业生涯体验活动，开展校级职业生涯规划大赛、行业调研、职业体验等职业调查

和体验活动，提升学生就业能力；建立就业四级服务体系，为毕业生提供求职技巧辅导、职业规划、升学政策指导等自助式服务；为不同毕业生群体分类组织求职、升学指导课程、讲座近 50 余场，提供“基层就业”“应征入伍”“求职辅导”等一对一的咨询指导和服务达 5000 人次，2023 届中共有 324 名毕业生应征入伍。

精准拓宽就业市场，千方百计扩岗位。大力推进“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，2023 年学校党委书记、校长主动走访中远海、中航国际、中车唐山等央企和省交通集团、船舶集团、福州地铁等 185 家用人单位，为毕业生新增就业岗位 3600 余个。2023 年 3 月以来，共举办企业专场宣讲会、行业专场招聘会、校园综合招聘会等各类招聘活动 127 场，参会企业约 878 家，提供约 15000 个就业岗位，常态对接“智联招聘”“海峡人才网”“建设人才市场”等优质线上招聘平台开展招聘活动，不断完善用人单位与学生“线上+线下”双向选择平台。

精准做好就业帮扶，用心用情暖就业。学校关心关爱低收入家庭经济困难毕业生，依托教育部宏志助航计划，低收入家庭经济困难学生开展就业能力培训，确保充分就业。学校 2023 届毕业生中有低收入家庭经济困难学生 713 人，其中有就业意愿的困难学生已全部落实就业。不断完善帮扶机制，重点关注学业困难、就业困难、家庭困难、心理问题等毕业生重点群体，实行“一生一策”动态管理和“一人一档”分类指导，持续开展精准帮扶。积极申请省级财政专项补助，帮扶家庭经济困难学生 842 人，共发放求职补贴 168.40 万元。

精准做实就业统计，增强数据说服力。学校发布《关于开展 2023 届毕业生就业数据核查工作的通知》等文件指导统计工作，规范签约行为和统计行为，确保就业数据真实准确。加强材料审核与数据核查，学校采取全员普查、二级学院自查与互查、学工处核查与抽查的方式对就业统计数据进行了 5 轮次校级全面核查，未发现违反“四不准”“三不得”工作纪律的情况。通过扎实开展就业统计工作，为做好毕业生就业的跟踪指导与服务工作奠定了坚实基础。

### 案例 2-4 开设“职业门诊”，为学生就业“坐诊把脉”

为满足学校应届毕业生就业指导需求，实现精准就业帮扶，学校在毕业季开展“职业门诊”一对一就业指导咨询。就业指导咨询邀请五位知名企业导师，咨询内容涵盖就业政策、求职准备、简历制作、面试技巧、就业手续办理、生涯规划等。学生通过一对一就业指导咨询服务，满足学生就业中个性化的需求，实现了精准就业指导，受到了学生们的一致好评。2023 届毕业生郑碧芬同学表示，通过职业门诊老师针对性地答疑解惑，使其更全面认识自己，更合理规划职业目标。见图 2-9。



图 2-9 职业生涯规划师俞承志老师为学生开展职业门诊就业指导服务

## 2.8.1.2 就业质量相关指标分析

### (1) 毕业生就业去向落实率

2023 届毕业生初次毕业去向落实率为 95.40%，截止 2023 年 12

月底，2023 届毕业生年终毕业去向落实率为 96.40%。绝大部分毕业生已落实就业去向。较 2022 年年终去向落实率（94.52%）增长 1.88 百分点。

### （2）毕业生的升学情况

学校 2023 届毕业生有 1942 人选择升学，升学比例为 29.37%。见图 2-10。



图 2-10 学校 2023 届毕业生升学比例

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### （3）毕业生工作与专业相关度

学校 2023 届毕业生的工作与专业相关度为 62.38%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（30.00%）、专业工作不符合自己的职业期待（23.77%）。见图 2-11。



图 2-11 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### （4）毕业生的月收入

薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2023 届

毕业生的月收入为 4461.55 元，月收入水平在 3501-4500 元的比例（30.08%）相对较高。见图 2-12。近三年毕业生月收入情况见图 2-13。



图 2-12 毕业生的月收入

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告



图 2-13 近三年毕业生月收入情况

数据来源：福建船政交通职业学院近三年毕业生就业质量年度报告

### （5）毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，学校 2023 届毕业生的离职率为 34.62%，毕业生初期就业较为稳定。离职的原因主要是薪资福利偏低（44.88%），其后依次是工作要求高/压力大（30.17%）、个人发展空间不够（29.42%）。见图 2-14。



图 2-14 毕业生的离职率

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### (6) 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2023 届毕业生的就业满意度为 85.36%，毕业生对工作氛围（91.39%）、工作内容（88.56%）、职业发展空间（83.41%）、薪酬福利（80.21%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。见图 2-15。



图 2-15 毕业生的就业满意度

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### (7) 毕业生对学校的推荐度和满意度

学校 2023 届毕业生愿意推荐母校的比例为 79.55%。学校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 95.13%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。见图 2-16。



图 2-16 毕业生对母校的推荐度和满意度

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### (8) 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的  
比例为 48.61%。见图 2-17。

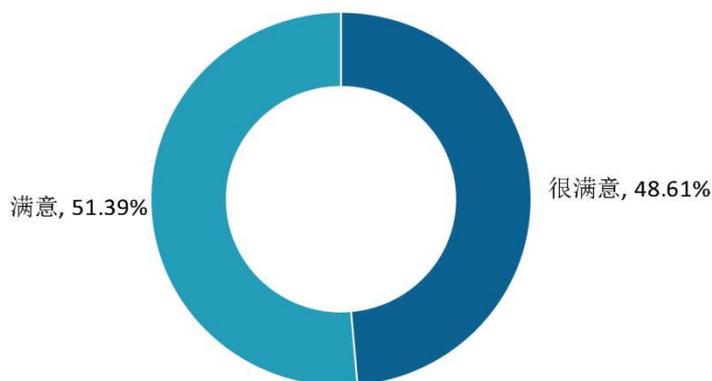


图 2-17 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### (9) 学生家长对学校的总体满意度

学生家长对本校的总体满意度为 98.85%，基本持平于 2021 年  
(98.70%)，家长对学校的整体培养效果表示认可。见图 2-18。

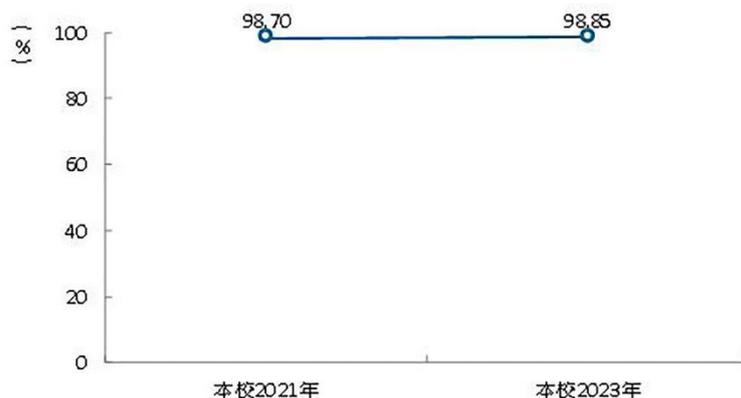


图 2-18 家长对学校的总体满意度

数据来源：福建船政交通职业学院 2021 年、2023 年毕业生就业质量年度报告

## 2.8.2 教学质量

全面推动“三教”改革，优化质量管理，保障素养教育与专业教育融合。一是通过“设计-过程-考核”三阶段全面保障素养教育与专业教育融合。二是构建“专业设置管理系统”等 PDCA 信息化平台，全面升级质量管理体系，动态跟踪、对接育人成效状况，实现人才培养全过程智慧化管理。三是强化制度和标准建设，强化教研室建设，健全人才培养方案编制、评价、动态调整机制，完善调研论证、审批调整的流程和标准，构建能力与课程的对应模型，确保专业核心能力全面达成。四是坚持实践导向，制定《福建船政交通职业学院实验(训)室开放预约管理规定》，建成基于大数据中心的智慧实训管理系统，建成满足线上预约自助实验的实验实训室 128 个，学生自主预约实训年均近 6 千人次，确保技能养成；建成产教融合管理系统、岗位实习管理系统，依托宁德时代、厦门金龙、厦门建发汽车有限公司、一汽大众奥迪、中铁十八局集团有限公司等规模大、技术强、管理先进企业建立稳定的校外实训基地，确保校外实训实习、岗位实习高质量实施。五是从质量生产的关键要素与环节入手，对教学行为实施全过程质量管控，建立学习成效评价体系，建立负面清单和重点风险关注清单，构建风险管控体系，确保“人人皆可成才、人人尽展成才”。

## 案例 2-5 “双师共育+交互训教” 闭环式岗位实习管理模式

2023年6月22日福建船政交通职业学院与永荣控股集团有限公司签订共建“现场工程师联合培养班”协议书，双方共同制定职业教育现场工程师专项培养计划，提供学徒岗位，实践中国特色学徒制培养模式，实现“双师共育+交互训教”闭环式办学模式，并通过“五阶段”、“三对接”、“双导师制”人才培养制度，提高学生实际操作能力和创新协作能力，实现智能制造领域电气自动化专业现场工程师的高质量培养，让学生成为具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高水平现场工程师，为企业输送和培养急需紧缺的高素质智能制造领域人才。

现场工程师的联合培养，将进一步推动学校与企业之间的深度融合，共同推动产学研合作。在学校和企业实践教学基地之间形成基础教学、专业教学、实习训练、岗位实习、岗前培训等各个培养环节的有机衔接。能够快速形成“现场工程师联合培训班”的应用型人才培养模式，实现交互训教；建立“招生—培养—上岗—培训—再上岗”的现场工程师培养闭环，延长职业教育现场工程师教育链条，企业已建立“己内酰胺—尼龙切片—尼龙纤维”一体化的全产业链，形成区域性规模产业，在此基础上通过校企深度合作，辐射全产业链发展，实现专业共建、人才共育、资源共享，形成为智能制造专业群领域系统储能、赋能的人才培训生态，形成系统的、可推广的新时代职业教育现场工程师岗位实习典型案例、培养标准和育人模式。见图 2-19。

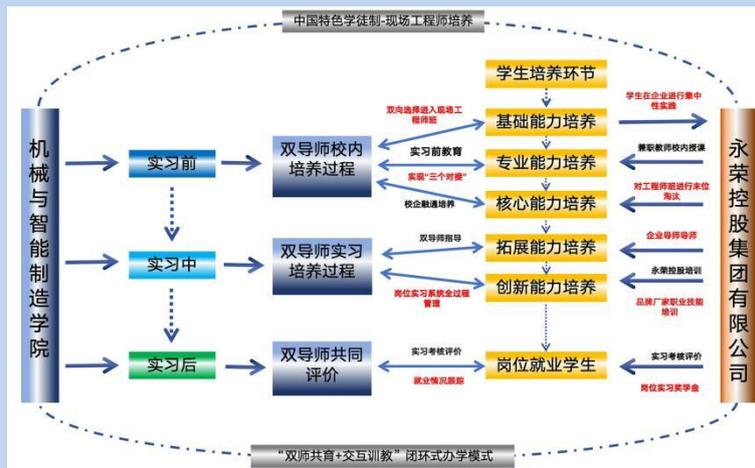


图 2-19 “双师共育+交互训教” 闭环式岗位实习管理模式图

## 典型人物 2-1

福州驰达汽车贸易有限公司服务部经理黄传钦（2019 届汽车检测与维修专业毕业生）：我当时是汽车运用工程系校企合作“丰田汽车机电维修班”的学生，我们的授课老师团队非常强大，包括企业和学校的老师，按“丰田技术岗位培训大纲”来教我们，使我们一到企业就能够胜任工作岗位。

## 典型人物 2-2

2020 级虚拟现实应用技术专业谢含笑（在校期间担任路易安项目主要成员，曾荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、第五届“互联网+交通”全国职业院校大学生创新创业大赛金奖、第五届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛一等奖等奖项）：通过大赛这一双创课堂，带给我丰硕收获，让我快速地进步、蜕变、成熟，工作技能、团队协作与沟通能力有了显著提高，对创新创业的理解与相关技能得到了切实的提升。

## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 提升科技创新力，服务企业发展

学校充分发挥创新团队和创新平台的群体优势，整合资源、凝练方向，推动开展应用技术研发，不断提升优势与特色研究领域的科技创新力。

2022-2023 学年，学校各级各类纵向科研项目立项 113 项，其中福建省科技计划项目 4 项、教育部人文社科一般项目 1 项、福建省交通运输科技项目 5 项、福建省教育厅中青年教师教育科研项目 28 项。2022 年纵向科研经费到账 388.70 万元，比上年增长 119.47%。

学校获知识产权授权 75 件（含往年授权且在本学年转让专利 13

件），专利授权 67 件，软件著作权 8 件，其中发明专利 31 件（含往年授权且在本学年转让发明专利 3 件）。学校教师公开发表学术论文 566 篇，其中 SCI、EI 收录 31 篇、国内核心期刊发表 13 篇；参与 2 项省地方标准起草工作，负责 1 项团体标准起草工作，参与 6 项团体标准起草工作。见表 3-1、表 3-2、表 3-3。

表 3-1 福建船政交通职业学院近三年纵向科研项目立项与教师发表论文情况一览表

| 序号 | 指标           | 单位 | 2022-2023 学年 | 2021-2022 学年 | 2020-2021 学年 |
|----|--------------|----|--------------|--------------|--------------|
| 1  | 纵向科研项目立项数    | 项  | 113          | 98           | 124          |
|    | 其中：省级课题      | 项  | 5            | 8            | 4            |
| 2  | 纵向科研经费到账额    | 万元 | 388.70       | 177.11       | 218.90       |
| 3  | 发表论文数        | 篇  | 566          | 573          | 644          |
|    | 其中：SCI、EI 收录 | 篇  | 31           | 14           | 14           |
|    | 其中：国内核心期刊发表数 | 篇  | 13           | 10           | 13           |

数据来源：福建船政交通职业学院科技处数据统计

表 3-2 福建船政交通职业学院近三年专利授权情况一览表

| 序号 | 专利类型  | 单位 | 2022-2023 学年 | 2021-2022 学年 | 2020-2021 学年 |
|----|-------|----|--------------|--------------|--------------|
| 1  | 发明专利  | 件  | 31           | 3            | 7            |
| 2  | 实用新型  | 件  | 27           | 111          | 86           |
| 3  | 外观专利  | 件  | 1            | 0            | 2            |
| 4  | 国外专利  | 件  | 0            | 2            | 3            |
| 5  | 软件著作权 | 件  | 8            | 14           | 0            |
| 合计 |       |    | 67           | 130          | 98           |

数据来源：福建船政交通职业学院科技处数据统计

表 3-3 福建船政交通职业学院近两年起草标准情况一览表

| 序号 | 标准类型    | 单位 | 2022-2023 学年 | 2021-2022 学年 |
|----|---------|----|--------------|--------------|
| 1  | 地方标准    | 项  | 2            | 0            |
|    | 其中：参与起草 | 项  | 2            | 0            |
| 2  | 团体标准    | 项  | 7            | 1            |
|    | 其中：负责起草 | 项  | 1            | 1            |
| 合计 |         |    | 9            | 1            |

数据来源：福建船政交通职业学院科技处数据统计

学校实施“以人为本、团队为先、平台为主”的工作机制，汇聚“政行企校研”五方资源，加强科技服务团队和校企协同创新平台建设，将专业和人才优势变成技术优势，以项目为纽带，服务行业企业和区域社会经济发展，特别是服务中小微企业创新发展，完成横向科研与技术服务项目 172 项，合同金额 2351.22 万元；完成“一种显示装置的调节机构置”等 13 项专利成果转让。2022 年横向科研经费到账 1978.35 万元，比上年增长 93.15%；为行业企业开展技术服务产生直接经济效益达 6.15 亿元。见表 3-4。

表 3-4 福建船政交通职业学院近三年横向技术服务情况一览表

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022-2023<br>学年 | 2021-2022<br>学年 | 2020-2021<br>学年 | 备注  |
|----|---------------|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----|
| 1  | 横向科研项目数       | 项  | 172             | 100             | 175             | 学年数 |
| 2  | 横向科研经费到账      | 万元 | 1978.35         | 1024.25         | 1144.64         | 年度数 |
| 3  | 横向技术服务产生的经济效益 | 亿元 | 6.15            | 3.04            | 1.089           | 年度数 |
| 4  | 专利转化金额        | 万元 | 18.60           | 4.80            | 3.80            | 年度数 |

数据来源：福建船政交通职业学院科技处数据统计

### 案例 3-1 对接“海上福建” 打造智能船舶运用行业技术创新中心

福州市智能船舶运用行业技术创新中心（以下简称中心）于 2022 年 3 月获福州市科技局认定。中心对接“海上福建”，围绕海上大数据应用技术、智能航行与数字航海技术、船舶仿真与培训技术三个方向，以服务海上交通安全、提高海上经济效益、保护海洋环境为宗旨，联合港口、码头和相关企事业单位，在船舶通航安全模拟试验研究、码头等水工设施通航安全评估及施工期通航安全保障方案方面取得了一系列成果。见图 3-1。

2022-2023 学年，中心参与完成《福建省沿海航路指南》《福建省沿海桥梁区水域航行安全指南》2 项行业指南编制，承担涉及港口码头、桥梁、航道、海上风电场、养殖平台等通航安全技术横向科研项目 30 项，合同金额 770.78 万元，到账 416.78 万元，产生经济效益近亿元。

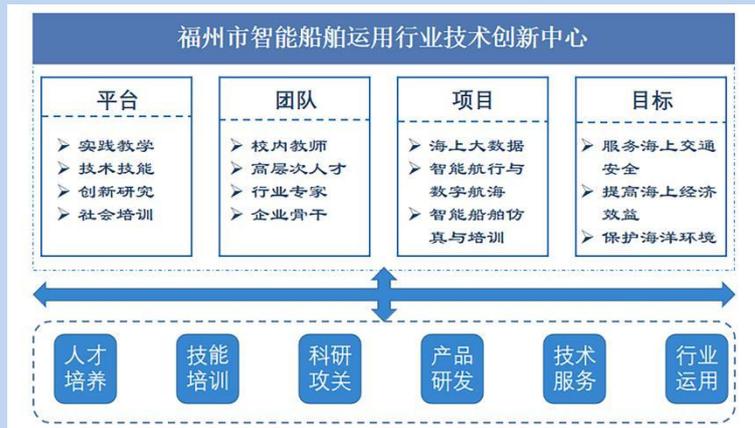


图 3-1 智能船舶运用行业技术创新中心功能示意图

### 3.1.2 毕业生服务行业企业情况

#### 3.1.2.1 毕业生总体行业服务流向

2023 届毕业生就业行业以建筑业（18.21%）为主，同时还包括其他服务业（除行政服务）（6.28%）、机械设备制造业（5.77%）、运输业（5.77%）、零售业（5.71%）等。见图 3-2。



图 3-2 毕业生就业的主要行业类

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

#### 3.1.2.2 毕业生总体职业流向

学校 2023 届毕业生从事的职业比例相对较高的是建筑工程（14.59%），同时还包括机械/仪器仪表（8.92%）、销售（7.04%）、

机动车机械/电子（6.61%）、交通运输/邮电（6.11%）等。见图 3-3。



图 3-3 毕业生从事的主要职业类

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### 3.1.2.3 毕业生的用人单位流向

学校 2023 届毕业生七成以上在民营企业/个体就业（72.58%）；就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 61.53%，另外，有 24.79%的毕业生就业于 1000 人以上大型用人单位。见图 3-4、图 3-5。

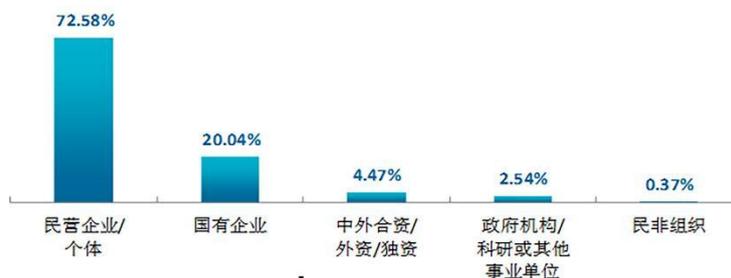


图 3-4 不同类型用人单位分布

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

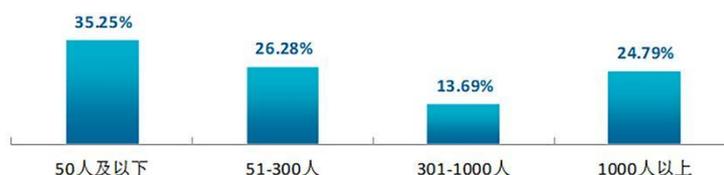


图 3-5 不同规模用人单位分布

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

学校 2023 届分别有 12.56%、18.90%的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业。见图 3-6。



图 3-6 毕业生在 500 强企业就业的比例

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### 3.1.3 开展职业技能等级认定情况

2023 年，学校新增宁德市人社口职业技能等级认定考点，满足周边地区考生考证认定需求，目前已开展电工、汽车维修工等等级认定工作。2022-2023 学年，对校内及校外开展职业技能等级认定 2311 人次；交通部公路养护工考核 159 人次；城乡住房建设领域施工现场专业人员培训考试 139 人次。见图 3-7。

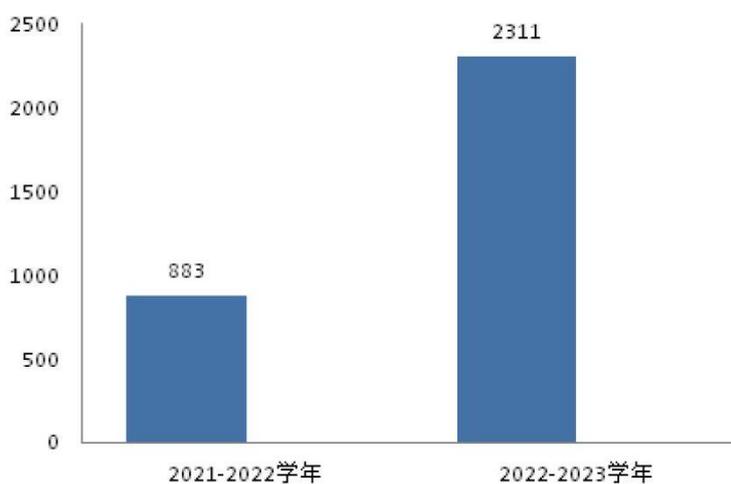


图 3-7 开展职业技能等级认定情况

数据来源：福建船政交通职业学院培训学院数据统计

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 优化各级各类培训供给，提升社会培训服务能力

学校坚持产教融合、校企合作、育训并举，发挥市场机制作用，

依托专业（群）优势和特色，完善管理体制机制，加强资源整合，构建多元化社会服务机制，搭建各级各类培训基地，打造船政交通特色教育培训品牌项目，主动服务区域交通运输行业转型升级和福建省“四大经济”发展战略，主动服务区域经济社会发展和人的全面发展，不断提升社会培训服务能力。

2022-2023 学年，学校获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（交通运输大类）（2023-2025 年）、国家级专业技术人员继续教育基地，获批福建省“双师型”教师培训基地（水上运输类）（2023-2025 年），入选福建省人力资源和社会保障厅重点产业项目“揭榜挂帅”培训单位。

学校依托国家级高技能人才培训基地、国家级“双师型”教师培训基地、全国毕业生就业培训基地、福建省退役军人教育培训机构、福建省军民融合发展教育培训基地等各级各类培训基地，完成高技能人才培训、质安培训、职教师资培训、军地通用一体化人才培训、社区老年教育培训、“一带一路”职教合作培训等各类培训规模 61095 人次，比上学年增长 36.39%，其中：企业职工培训 22898 人次、质安培训 13498 人次、现退役军人培训 3689 人次、农村劳动者培训 5268 人次、老年与社区教育 7800 人次。2022 年社会培训收入 2039.13 万元，比上年增长 25.87%。见表 3-5、图 3-8。

表 3-5 福建船政交通职业学院近三年社会培训情况一览表

| 序号 | 指标       | 单位 | 2022-2023 学年 | 2021-2022 学年 | 2020-2021 学年 |
|----|----------|----|--------------|--------------|--------------|
| 1  | 非学历培训规模  | 人次 | 61095        | 44795        | 23429        |
| 2  | 非学历培训项目数 | 项  | 441          | 344          | 234          |
| 3  | 非学历培训时间  | 学时 | 30536        | 31783        | 25094        |
| 4  | 社会培训总收入  | 万元 | 2081.40      | 1620.00      | 1005.53      |
| 5  | 公益性培训服务  | 学时 | 7897         | 2983         | 1254         |

数据来源：福建船政交通职业学院科技处数据统计

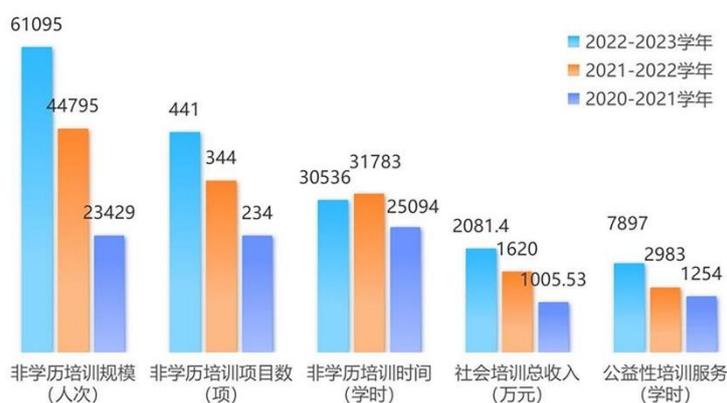


图 3-8 学校近三年社会培训情况

数据来源：福建船政交通职业学院科技处数据统计

2022-2023 学年，学校依托全国职业院校校长培训（福州）基地成功举办 2023 年职业院校中高层领导综合能力提升专题培训班，来自全国 15 个省市 25 所职业院校的中高层领导共 119 人参加培训班。

### 案例 3-2 瞄准行业需求 构建职业培训新模式

学校充分发挥专业（群）资源优势，面向区域行业企业及经济发展需要，政行校企四方联动，积极搭建多层次职业培训基地，开发具有市场适用性和竞争力的品牌培训项目，构建“培训基地+定制培训”职业培训新模式，助推区域产业发展。见图 3-9。

学校已拥有“国家级高技能人才培训基地”“国家级职业教育‘双师型’教师培训基地”“国家级专业技术人员继续教育基地”“福建省 JMRH 教育培训基地”“武夷职业培训中心”21 个国家级、省级、校级培训基地，开发并形成职业教育师资培训、就业技能提升培训、职业能力提升培训、军地通用一体化人才培养、质安培训、老年教育与老年教育培训、“一带一路”职教合作培训等品牌培训项目，2022-2023 学年完成各类培训规模达 61095 人次。

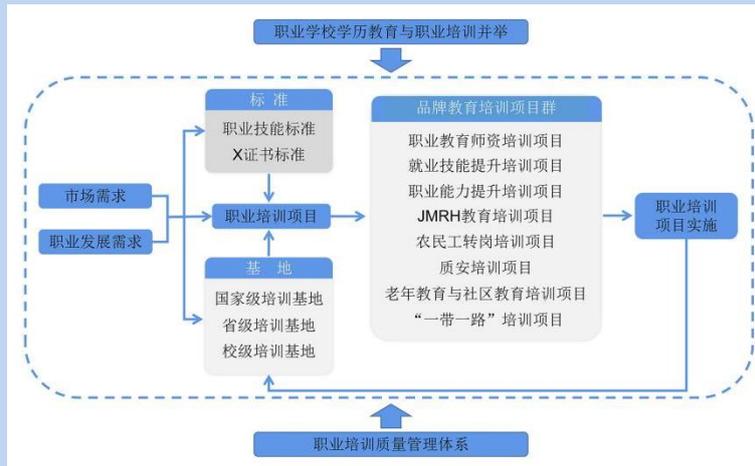


图 3-9 “培训基地+定制培训”职业培训新模式示意图

### 3.2.2 毕业生在地方就业情况

学校 2023 届毕业生中，96.45%的毕业生在一带一路沿线省市就业，主要集中在福建（90.27%），学校为本地培养了大量人才，为本地经济发展做出积极贡献。见图 3-10。



图 3-10 毕业生在福建就业的比例

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

学校 2023 届已就业的毕业生中，毕业生就业量较大的城市为福州（48.28%），其后依次是厦门（12.07%）、泉州（9.35%）。见表 3-6。

表 3-6 主要就业城市分布(单位：%)

| 就业城市 | 比例    |
|------|-------|
| 福州   | 48.28 |
| 厦门   | 12.07 |
| 泉州   | 9.35  |
| 宁德   | 5.56  |
| 漳州   | 4.79  |
| 莆田   | 3.73  |
| 南平   | 2.52  |
| 龙岩   | 1.23  |
| 三明   | 0.81  |

数据来源：福建船政交通职业学院 2023 年毕业生就业质量年度报告

### 3.2.4 学生开展服务社区志愿活动

学校共青团立足职业院校青年学生特点，围绕高职院校学生成长发展所需，在志愿服务、实践教育、就业创业、技能训练等方面，在德技并修育人机制中发挥共青团优势，助力学生成长成才。在校生均为注册志愿者，常态化志愿服务周边社区和中小学，服务各类活动、赛会。2022-2023 学年学校全面实施社区服务计划，走进 21 个社区，服务 11065 名群众，参与人次达 1593 人次。

### 案例 3-3 团聚青春力量 展现志愿风采

学校机械与智能制造学院依托优势专业，打造“械小帮”特色志愿服务品牌，并以“实践项目专业化”为主线，结合特色社团+科技服务常态化开展了面向社会的科技科普和志愿服务实践活动。志愿服务团队将专业优势、志愿服务、社会实践有机结合，进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，夯实了实践育人成效培养，诠释了新时代“德技并修”的工匠精神。

“械小帮”特色志愿服务团队以实践为导向，自成立以来先后走进船政交通居民社区、万里社区、高湖社区、湖岭社区开展家电维修志愿服务实践活动，累计维修家电及其他电子产品等共计 500 余件，参与师生达 1200 余名；举办“械小帮”维修义务维修讲座，以课堂的形式展示专业优势的实践成果，为学生发挥专业特长、践行志愿服务精神、

展现新时代职教青年“德技并修”的优良风貌提供了坚实平台。见图 3-11。



图 3-11 学校“械小帮”服务团队为社区居民提供志愿服务

### 3.3 服务乡村振兴

学校在新发展阶段积极探索区域职业院校“集群发展”模式，继续牵头“福建省职业院校质量振兴共同体”，推动中等和高等职业教育资源共享、优势互补、一体化高质量协调发展；主动对接相关中职学校，通过交流互访、共建特色专业、派遣骨干教师、跟岗培训、深化师生交流等措施持续组织开展教育协作，以师资培养和专业建设为核心，发挥职业院校教育优势和作用，服务乡村振兴。

深入开展交流互访活动。学校领导多次带队，实地走访顺昌中等职业学校、武平职业中专学校等相关中职学校，宁德职业技术学院、晋江职业中专学校等相关院校领导率队莅校交流。通过交流互访，学校更加具体了解各中职学校情况和需求，尤其是合作双方人才培养的规格、专业课程之间的衔接、实验实训条件建设、校企合作和学生管理等方面问题进行讨论，充分利用双方教学团队与资源之间的优势互补，实践技能与素质相长的人才培养模式，构建中高职衔接一体化的人才培养体系，为中职生的职业发展提供上升通道，为中高职的顺利

衔接奠定基础。

继续运行乡村振兴学院。学校分别与顺昌县人民政府、武平县人民政府签订战略合作协议，发挥校地各自特色优势，创新政、产、学、研、用、创合作机制和模式，在顺昌中等职业学校、武平职业中专学校联合成立“乡村振兴学院”，吸引更多青年接受职业技能教育，在乡村振兴、职业教育、科研等方面开展全方位合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，服务社会经济发展，实现更好更快发展打造服务三农教学科研平台，进一步推动区域产业发展。

互派跟岗挂职人员。武平职业中专学校派 6 名教学管理人员至学校进行为期一周的挂职锻炼。采用“讲座+参观+跟岗融入”的模式，全面了解挂职部门规章制度建设、日常行政管理工作内容及工作流程、实验实训室建设与管理；参加技能竞赛训练、学校主题活动、交流座谈、教室听课等，进行全方位的学习交流，提升了挂职教师的管理水平及专业技能。

### 3.4 服务终身教育

#### 3.4.1 筑造助老特质终身教育平台，打造社区教育和老年教育“船政”特色品牌

学校充分利用优质办学资源和办学特色，持续推进福建省老年大学福建船政交通职业学院分校、对湖街道社区学院建设，不断完善和优化“福建船政终身教育”在线教育平台，建设特色课程，优化“线上+线下”社区学院和老年大学模式，打造社区教育和老年教育“船政”特色品牌。

2022-2023 学年，学校开设 12 个专业的社区教育和老年教育课程 15 门（其中线上及线上线下融合课程 9 门）、共 72 个班次，学员总人次 3649 人次，见表 3-7。2022 年 9 月，学校入选 2022 年省级“百

姓学习之星”和“终身学习品牌项目”推介名单，“开设智能手机应用课堂 助力老人融入智慧生活”入选教育部第二批“智慧助老”优质工作案例。

表 3-7 福建船政交通职业学院 2022-2023 年老年教育和社区教育开班情况一览表

| 序号 | 专业名称   | 课程名称                | 起止时间                      | 授课形式  | 人次   |
|----|--------|---------------------|---------------------------|---|------|
| 1  | 声乐     | 声乐                  | 2022.10.13<br>-2023.5.25  | 线下  | 308  |
| 2  | 器乐演奏   | 吉他                  | 2022.10.11<br>-2023.5.30  | 线下  | 132  |
| 3  | 食品营养   | 食品营养                | 2022.10.10<br>-2023.4.27  | 线下  | 160  |
| 4  | 插花艺术   | 插花艺术                | 2022.10.11<br>-2023.8.31  | 线下  | 943  |
| 5  | 医疗保健   | 中医养生                | 2022.10.21<br>-2022.12.20 | 线上线下结合<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a> | 356  |
| 6  | 体育健身   | 太极<br>缠绕功           | 2022.12.10<br>-2022.12.20 | 线上<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a>     | 300  |
|    |        | 太极                  | 2022.12.10<br>-2022.12.20 | 线上线下结合<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a> | 170  |
| 7  | 计算机应用  | 互联网<br>创业           | 2022.12.10<br>-2022.12.20 | 线上<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a>     | 110  |
|    |        | 互联网+<br>自媒体营销       | 2022.12.10<br>-2022.12.20 | 线上<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a>     | 94   |
| 8  | 船政特色   | 轨道交通<br>工程结构<br>与特点 | 2022.12.10<br>-2022.12.20 | 线上<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a>     | 200  |
|    |        | 船政文化                | 2023.6.15                 | 线下  | 30   |
| 9  | 手机应用   | 智慧出行                | 2022.12.10<br>-2022.12.20 | 线上线下结合<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a> | 400  |
| 10 | 摄影     | 摄影                  | 2022.12.10<br>-2022.12.20 | 线上线下结合<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a> | 140  |
| 11 | 安全培训   | 安全培训                | 2022.12.9<br>-2022.12.20  | 线上线下结合<br><a href="https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour">https://czpx.591xueba.com/h5/#/pages/home/cour</a> | 20   |
| 12 | 绘画     | 绘画                  | 2023.4.20<br>-2023.8.24   | 线下  | 286  |
| 合计 | 12 个专业 | 15 门课程              |                           | 线下 6 门、线上 4 门、<br>线上线下 5 门  | 3649 |

数据来源：福建船政交通职业学院培训学院数据统计

### 案例 3-4 福建船政交通职业学院与金山街道共建社区教育服务中心 ——扩大社区教育和老年教育影响力

福建船政交通职业学院老年大学（社区学院）本着“以点带面创新发展”的理念，打造船政特色的社区教育品牌，寻找整合、倡导共享资源，协调搭建“院、校、社区”三者的有效合作，于 2023 年 6 月 15 日和金山街道建兴洋、横江渡社区进行授牌仪式，成立社区教育服务中心。

双方通过定期协商、召开座谈会等方式，建立长效稳定的工作联系，面向社会居民大力开展智慧出行、安全培训、绘画、茶艺、船政文化等形式多样的特色课程。

自共建社区教育服务中心以来，开展插花艺术、绘画、茶艺等 5 门课程，培训规模达 835 人次。见图 3-12。



图 3-12 学校教师走进社区讲授船政文化

#### 3.4.2 持续做好继续教育工作，提升终身教育服务成效

学校重视终身教育服务，面向社会各年龄层和各阶层开展学历继续教育及非学历教育服务。2023 年，学校学历继续教育专科函授在校学生为 3520 名，1320 名学生顺利毕业；开展福建省交通运输系统专业技术与管理人员继续教育网络培训达到 3372 人次。2023 年，学校成功获批国家级专业技术人员继续教育基地。

### 3.5 对口帮扶情况

#### 3.5.1 携手谱写闽宁职教协作新篇章

学校主动对接宁夏职业技术学院，通过交流互访、共建特色专业、派遣骨干教师、跟岗培训、深化师生交流等措施持续组织开展教育协作，以师资培养和专业建设为核心，发挥职业院校教育优势和作用。通过两校牵头成立的“闽宁职业教育乡村振兴合作共同体”为桥梁，围绕专业群建设、师资队伍建设、课程体系开发、实训基地建设等工作，在闽宁职教协作的不断探索和实践过程中，创新形成了“一体两翼八共建”助力闽宁乡村振兴职教协作模式，凝心聚力服务东西协作行动计划。

推进闽宁职教协作，着力建好二个机制。一是建好内部协商机制。定期召开年会、专题研讨会等，立足提高效能、突出特色，做实做细、务求实效，制定年度工作计划、定期进行经验分享交流。二是建好跟岗挂职机制。探索“讲座+实操+跟岗融入”的模式，宁夏职业技术学院工业工程学院选派2名专业对口教师到学校机械与智能制造学院进行为期一个月的挂职交流学习，两校教师结成教学及科研协作小组，就专业建设、课程体系开发、实训基地建设、竞赛辅导、师资队伍建设、科技与服务等方面进行了探讨。见图 3-13。



图 3-13 宁夏职业技术学院工业工程学院访学团至学校交流

推动资源共建共享，聚力搭好四个平台。一是搭好专业建设平台。

充分发挥核心专业群优势，共建机电一体化技术、物流管理、计算机网络等特色专业。共同开展人才需求调研，共同推进教学资源建设，共享校园内外实习实训基地和就业平台，提升教学水平和人才培养质量。依托福建交通物流职教集团平台优势，与宁夏职业技术学院陈志新教授团队共建高水平交通物流专业群。二是搭好教学研究平台。依据专业对口原则，学校机械与智能制造学院、信息与智慧交通学院和宁夏职业技术学院工业工程学院、软件学院专业、课程及教师联手，开展“同上一堂课”教学研究活动，极大地带动了两校专业建设水平的提升。三是搭好“双高”建设平台。学校与宁夏职业技术学院签订“闽宁职教合作 助推‘双高校’建设”协议，强强联手，互利共赢，共同探索“双高校”建设的路径和方法。四是搭好师生交流平台。由学校牵头，利用武夷新区职教园，先后举办系列培训交流活动，培训共同体成员单位 100 余人。2023 年，宁夏职业技术学院工业工程学院师生 11 人在学校机械与智能制造学院进行为期一个月的跟岗学习，并在相关职业技能大赛中斩获佳绩。见图 3-14、图 3-15。



图 3-14 福建船政交通职业学院、宁夏职业技术学院“同上一堂课”活动现场



图 3-15 福建船政交通职业学院与宁夏职业技术学院学生共同研究开发 ABB 机器人程序

### 3.5.2 对口支援昌吉职业技术学院和新疆交通职业技术学院

学校与昌吉职业技术学院、新疆交通职业技术学院通过交流互访、共建特色专业、派遣骨干教师、跟岗培训、深化师生交流等一系列措施持续组织开展教育协作，持续为两地经济发展提供技术技能人才支撑和社会服务，为提升民族地区教育发展水平做出了积极贡献。见图 3-16。



图 3-16 学校与昌吉职业技术学院合作签约仪式

共育共训人才。2023 年，学校与新疆交通职业技术学院就大数据技术、嵌入式技术应用开发、软件测试、移动应用开发等 10 名学

生技能竞赛赛项建立结对帮扶关系，共同研究竞赛规则、训练方案、技术方向，制定竞赛策略，双方训练团队进行线上交流，定期组织友谊赛，开启了共育共训人才的新篇章。

协助培训师资。2023 年学校邀请 7 名新疆交通职业技术学院骨干教师参与师资培训，在教学理念、专业设置和师资培养等方面进行了深入沟通。选派 5 名专业带头人、骨干教师和优秀教育教学管理干部赴昌吉职业技术学院，围绕推进教师教材教法改革、深化产教融合校企合作、完善质量评价体系、提升院校治理能力、推动信息化建设等方面合作交流；邀请昌吉职业技术学院 5 名老师参加学校组织的骨干教师培训，加强互学共进。

### 案例 3-5 开展教育协作 共育共训人才 ——新疆昌吉职业技术学院来学校开展集训

为进一步提升竞赛水平，新疆昌吉职业技术学院选派 1 名教师和 3 名备赛选手来学校进行为期两周的 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）装配式建筑智能建造赛项集训。

学校选派装配式建筑智能建造优秀教师团队从专业理论、专业技能和现场实操等各方面进行指导，两校备赛选手共同开展训练，互相学习、共同提高。通过此次集训，进一步加深了双方在技能竞赛、人才培养等方面的交流学习，提升了备赛选手的竞赛实力和信心。见图 3-17、图 3-18。



图 3-17 两校选手围绕赛项中深化设计模块进行训练



图 3-18 两校选手正在进行构件实操吊装训练

### 3.5.3 成立闽昌职业教育联盟

2023 年，学校与昌吉职业技术学院共同牵头发起的闽昌职业教育联盟在新疆昌吉回族自治州正式成立。联盟本着“互学、互融、互帮、互促、共进”的原则，通过“集群发展”“结对帮扶”，进一步促进东西部职业教育协同发展。学校将与昌吉职业技术学院等联盟内各单位开展师资培训交流、专业建设帮扶、干部跟岗挂职、学生技能提升、服务乡村振兴、联合国际交流等全方位、多领域的紧密合作与交流，实现“优势互补、合作共建、资源共享、协同发展”。在联盟成立大会上，学校与昌吉职业技术学院签订结对帮扶协议，深入对接两校在共建共享教学资源、组建新能源汽车“小组团”援疆团队、推进专业内涵建设等方面的项目合作。见图 3-19。



图 3-19 闽昌职业教育联盟揭牌仪式

### 3.6 具有本校特色的服务

#### 3.6.1 开展职业启蒙教育

“职业启蒙教育”走出去。学校充分发挥职业教育资源优势及“闽宁职业院校乡村振兴合作共同体”辐射功能，利用在顺昌中等职业学校、宁夏农业学校、武平职业中专学校、三明工贸学校挂牌成立的“职业培训所”，对区域内的中小学学生开展职业启蒙教育，通过开展主题讲座、技能操练等活动，让学生们感受到现代职业教育的特色与魅力，充分了解职业教育的重要意义，助力山区教育振兴。2023 年学校职业启蒙教育辐射至仙游等地区的中职学校、高中，开展活动 40 场，参与人数共计 6838 人。见图 3-20。



图 3-20 2023 年学校深入中学开展职业启蒙教育现场图

“职业启蒙教育”请进来。学校作为福建省红领巾安全示范基地和福建省红领巾职业启蒙基地，在 2023 年职业教育活动周期间，邀请中小學生走进学校，深度感受职业启蒙和职业认知，进行沉浸式现代职业体验。学生们现场操作无人机测绘，体验地震、台风、电梯坠落等突发事件的处理应对，操纵大型航海模拟器，学习船模船体组装，体验直升飞机操作，模拟客舱的登机与乘坐等。本次职业教育启蒙活动，共接待了近 500 名中小學生及家長。见图 3-21、图 3-22。



图 3-21 学校开展职业启蒙活动



图 3-22 来校参加职业启蒙活动的高中生使用钢筋扫描仪进行钢筋保护层厚度及钢筋间距检测

### 3.6.2 挖掘学校资源，开展科普教育

2022-2023 学年，学校着力挖掘科普资源，充分发挥高校在科普教育方面的天然优势，组织开展“科技筑梦想 扬帆向未来”、小小航海家、小小飞行员等丰富多彩的科普活动 88 场，7986 人次参加。学校交通安全科普教育基地获 2023 年福建省优秀科普教育基地建设项目；学校《从工作到生活 处处需要口罩》作品获福建省第七届科普讲解大赛优秀奖、《粉尘爆炸实验》作品获 2023 年福建省科学实验展演汇演大赛三等奖。

### 3.6.3 服务交通职业教育发展

2023 年，学校作为京津冀沪+交通职教集团联盟轮值主席单位，牵头开展联盟各项工作，完善联动机制、推进“三教”改革、落实“三全育人”等；召开联盟工作推进会，开展国家级教师教学创新团队建设的线上研讨交流，开展应用软件系统开发赛项交流活动，面向联盟开展各类师资培训班 3 期，牵头协商起草《“京津冀沪+”交通职教集团联盟在线开放课程学分认定与转换暂行办法》《“京津冀沪+”交通职教集团联盟教考分离工作实施方案》，并牵头成立安全技术与管管理、航海技术、机电一体化技术、计算机网络技术、通用航空器维修、数学、英语 7 个虚拟教研室，稳步推进联盟内教考分离试点。承办了 2023 年京津冀沪 + 交通职业教育集团联盟师生团学干部暑期培训研学活动，来自联盟 8 省区市 9 所院校 68 位师生团学干部参加；探索交通职业教育特色化、集团化、多元化办学的发展，强化教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，形成了有效的工作平台、工作机制。在深化产教融合、科教融汇，坚持教育、科技、人才一体推进的进程中，奋力开创职业教育服务和融入新发展格局的崭新局面。

### 案例 3-6 担任十省联盟轮值主席，服务交通职业教育发展

为进一步推动职业教育集团化发展,由京津冀沪等十个省(市)交通职业院校联合成立京津冀沪+交通职教集团联盟。联盟旨在以加快发展现代职业教育,推进集团化办学建设发展为目标,以弘扬专业特色和育人特色为主线,以集团内涵发展为重点,以教师队伍建设为关键,积极探索职业教育特色化、集团化、多元化办学的发展道路,充分发挥联盟相关区域集团化办学的各自优势,促进联盟相关区域交通职业教育工作的协调推进与合作共赢。

作为联盟的12个成员校之一,2023年,福建船政交通职业学院作为联盟轮值主席单位,围绕交通强国建设需要,积极推进联盟校际联合联动、产教融合、校企合作、科教融汇,构建交通行业产教融合共同体,促进联盟内职业院校优质资源共建共享、优势互补、协调发展,提升了联盟整体水平,为十省经济社会发展和中国式现代化提供技术技能人才支撑和贡献。见图3-23、图3-24。



图 3-23 京津冀沪+交通职教集团联盟 2023 年年会暨高质量发展论坛



图 3-24 共同开展“同上一堂课”教学活动

### 3.7 服务闽台融合发展战略

学校继续加强闽台职业教育交流与合作，完善“校校企”联合人才培养项目建设，提升人才培养质量。本学年学校与台北城市科技大学续签协议，继续开展闽台“校校企”联合培养人才项目，学校闽台合作项目“机电一体化技术”专业目前在校生 123 人。

学校协助福建省文化经济交流中心举办“在闽台湾大学生文化拓展研学之旅—坊巷课堂”活动。此次研学团队由福州大学、福建师范大学、福建医科大学、福建中医药大学 40 名台湾大学生组成，在省文化经济交流中心的组织带领下，到学校参观了航海实训室、航空实训室及轨道交通实训室。坊巷课堂活动通过历史文化、现代企业观摩，社会实践、非遗传承制作等四大板块的课程设置引导在闽台湾大学生了解两岸历史文化及闽台渊源，力争让学生们在听、观、触三位一体的现场教学中归正、培植、强化正确的历史观、国史观。

2023 年 6 月学校邀请台湾抗日海军将领后人团来校参观访问，寻访父辈对母校—船政学堂的牵挂。台湾抗日海军将领后人团参观了学校教学指挥中心、航海技术实训室、通用航空实训室、邮轮实训室，在茶艺实训室欣赏了茶艺表演，品鉴了武夷岩茶。参观团成员表示，作为船政学堂校友后代，要成为两岸交流的桥梁和纽带，促进和加强两岸之间文化交流，为母校的职业教育高质量发展添砖加瓦。希望两岸携手研究船政文化，挖掘船政文化精髓，传承和发扬船政文化精神。

#### 典型人物 3-1

福建船政交通职业学院土木工程学院教授级高工卜力平：习近平总书记多次提出要建设好“四好农村路”，要进一步把农村公路建好、管好、护好、运营好，逐步消除制约农村发展的交通瓶颈。《福建省

“四好农村路”标准化指南》编制有效提高了“四好农村路”建设工程质量和管理水平，为夯实农村公路建设质量、巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接和促进共同富裕提供了坚实的交通保障

### 典型人物 3-2

福建省交通科技发展集团有限责任公司副总经理杨龙清：深入推进产教融合，校企携手共促发展，通过密切沟通联系，实现优势资源互补，校企紧扣行业发展前沿，精准对接新型交通基础设施的智能建造、智能检测监测、智慧管养、安全生产管理与事故应急管理等重点领域，对接新标准更新知识技能开展社会服务。

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

深入开展工匠精神主题活动。学校利用校内“实训场馆”和校外“网格化”工匠精神教育基地，用好用活工匠精神资源开展教育活动，定期组织开展不同形式的工匠精神体验主题党日团日活动，本学年新增工匠精神教育基地 15 个，“网格化”工匠精神教育基地总数达 90 余个，共开展各类相关主题 60 余次，积极引导师生参与活动，进行劳动教育、劳模教育和职业教育。

工匠精神有机融入思政课。船政故事读本助力工匠精神有机融入思政课。组织思政教师整理 35 个船政故事，汇编船政教辅读本，拍摄船政人物故事微课 24 集，通过有声有色的船政小故事把“精益求精、密益求密”的船政工匠精神有机融入思政课，鼓励学生学习船政先辈，肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一门好技术，立足岗位成长成才。课程思政营造崇尚“工匠精神”的校园氛围，打造 10 门课程思政示范课程，以“润物细无声”的方式营造形成崇尚劳动的校园风尚、以船政文化涵养培育“精益求精、密益求密”的学生品格。

营造崇尚创新的文化氛围。举办创新创业讲堂，邀请知名企业家和创新创业达人 30 余人次，现身说法阐释创新精神，让学生们不仅能真实地体会创新创业的艰辛，也能近距离地感知创新创业者独特的人格魅力和非凡的意志品质，激发青年大学生的创新精神，使其在今后的工作实践中能够带着创新的责任感和使命感来开创个人的事业。

选树榜样楷模。通过选树“全国技术能手”“福建青年五四奖章”“福建省五一劳动奖章”“福建省技术能手”“福建省金牌工匠”，积极申报福建省劳模和工匠人才创新工作室、工匠学院，引导广大教职员大力弘扬船政工匠精神，展示时代工匠风采，激发广大教职员工勇担重任，在平凡的教育岗位上建功立业的热情和决心，打响做实船政工匠品牌，推动学校形成“学有典型，赶有目标”的浓厚氛围，进一步激发广大教职工对标“四个引路人”，争做“四有”好老师，努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

#### 4.2 弘扬红色文化

集聚各类红色文化资源，拓“红色基因”之根。通过“四堂联动”，让思政育人实践“红”起来。重点构建全员覆盖、协同育人、渠道多元“四堂联动”实践育人模式，构建阅读红色经典的第一课堂、体验红色精神的课堂、创作红色作品的网络课堂、追寻红色梦想的社会课堂，切实打造融理论讲授、参观体验、现场教学、动手实践、网络宣传为一体的实践育人方式。

合力加强红色日常管理，夯“红色基因”之本。让红色基因发挥辐射带动效应。通过多种形式开展推进红色文化和精神进班级活动，致力打造“五个一”模式：每天唱一首红色经典歌曲；每周读一封红色家书；每月进行一次红色主题教育宣讲；每学期去一次红色主题教育基地；每学年举办一次红色文化会演，以点带面，将红色文化融入

学生思政教育，提高育人成效。

倾力锻造红色文化团队，扬“红色基因”之帆。把红色基因注入校园宣讲队伍。组建“红色宣讲团”，有计划、有秩序、有层次地开展宣讲活动。邀请福建省革命历史纪念馆“红色宣讲团”为入党积极分子、发展对象上党课，赴中国船政文化博物馆、福建省革命历史纪念馆、林则徐纪念馆、严复故居等校外党员教育实践基地开展实践教学。面向周边机关、社区、企业和学校宣讲经典党史故事，讲好身边鲜活故事，整合各类红色宣讲资源，着力推动红色理论宣讲工作往深里走、往实里走、往心里走。

#### 案例 4-1 马克思主义学院党总支开展“行走的思政课： 走进红色大洋”主题党日活动的

为迎接党的二十大胜利召开，加强青年大学生理想信念和红色文化教育，马克思主义学院党总支展开了一堂特殊的主题党日活动——行走的思政课：走进红色大洋。学院领导班子、支部党员教师代表及所属社团学生共 50 人走进莆田市涵江区大洋乡，用脚步追寻红色足迹，在行走中感悟初心使命。师生们来到闽中革命摇篮——闽中支队司令部遗址，驻首回顾革命往事，对革命先烈深切表达缅怀之情的同时，进一步了解了革命先烈为中华民族的解放和新中国的建设呕心沥血的丰功伟绩，感受到革命先辈们在艰苦的条件下浴血奋战、开辟红色热土、不怕牺牲、顽强拼搏的“闽中红旗不倒”精神。

### 4.3 传承区域优秀传统文化

学校立足船政厚重历史和福州非物质文化遗产资源优势，弘扬船政学堂“精益求精 密益求密”的工匠精神，以“福船”“脱胎漆器”等“非遗”技艺文化为载体，探索具有职业院校特色和特点的中华优秀传统文化传承方式。“福州非遗传承体验项目”运行至今，已组织 158 场次活动，体验人次达 6682 人次。通过“非遗文化进课堂”“非遗文化进校园”“非遗文化实践活动”等校园文化育人形式，构建非

遗与“专业课”“思政课”“通识课”融合的格局，进行技艺传承、文化传承和工匠精神传承，逐步建构起“多维联动、开放共享、推广传承”的非遗传承船政模式，培养了青年学生研习传统技艺、热爱本土文化、弘扬传统艺术、争当时代工匠的家国情怀，实现了非遗文化、非遗技艺的传承接续、人才培养、项目培育和成果固化的育人成效。

### 案例 4-2 “古韵非遗”与“青春守护”的双向奔赴

福建船政交通职业学院学生会助力学校将中华优秀传统文化教育和工匠精神培育融入人才培养全过程，充分发挥在非遗保护传承、辐射带动、展示交流等方面的示范引领作用。

开展校园“非遗”传承活动。面向本校师生、中小學生、社区居民，联动博物馆、民间艺人和非遗传承人，开展非遗技艺体验、非遗文化讲座等校园文化活动，引导师生民众走近和体认非遗技艺，提升人文素养，增强文化自觉和文化自信。2019年运行至今，已组织158场次活动，体验人次达6682人次。

组建非遗传承文化类学生社团——非遗传习社，开设非遗技艺体验工作坊（福船、福州油纸伞），建立非遗传承校外文化实践基地（上下杭大有斋福州脱胎漆器髹饰技艺、三坊七巷百宴轩寿山石雕刻技艺），组建非遗保护志愿服务团队，激发广大师生及社会民众参与非遗保护传承的热情与动力，提升非遗传承的影响力和生命力。见图4-1。



图 4-1 非遗传承人为学校学生讲授非遗文化

## 4.4 传承学校特色职教文化

学校经过传承与发展，形成了“一经一纬四横四纵”文化育人模式，以“一主线、四融合”文化素养教育体系为基础，建设船政特色评价标准。

一是推进船政文化教育与思想政治教育相融合。将船政历史优秀传统以校训、校徽、校歌等方式固化其中，通过非遗技艺进社区、进中小学，增强社会民众对非遗技艺的感性体验和理性认知。见图 4-2。



图 4-2 大中小一体化船政文化育人

二是推进船政文化教育与课程培养相融合。将船政文化、行业企业文化融入课程体系，构建德技相融的培养方案、德技并育的培养过程、德技同等的评价机制。开设《船政文化》校本课程，通过设立“心澜船社”，将学生社团与专业建设、人才培养紧密结合。见图 4-3。



图 4-3 “心澜船社”现场教学

三是推进船政文化与体美劳专项教育相融合。学校船政画院成立后，先后接收船政文化题材书画作品近 300 幅，定期邀请书画名家到校与师生同台开展书画笔会。2023 年，美籍华侨向学校捐赠书画作品 44 幅，校本话剧《赤海》荣获省高校原创文化精品项目。见图 4-4、图 4-5。



图 4-4 美籍华侨向学校捐赠书画作品



图 4-5 《赤海》在福建省全民国防教育主题活动汇报演出

四是推进船政文化与第二课堂育人相融合。开展“船政讲坛”系列活动，成立“船政青年求是社”等船政主题社团，与福州市林则徐纪念馆、福建省严复学术研究会共同举办“笔醒山河——伟大的启蒙思想家严复史绩展”，吸引近 4000 名学生打卡，拍摄严复、沈葆楨等船政先贤家风家训微视频两集，用正面典型案例抓好师生廉洁教育。见图 4-6。



图 4-6 国家一级美术师、船政专家沈岩同志为学生们讲述《“船”承人》的故事

### 典型人物 4-1

船政文化专家、国家一级美术师沈岩：作为船政学堂的传承校，学校在船政文化、工匠文化、非遗文化等方面建设中凸显独特的实质与内涵。突出以文化人、以文育人，以文化建设助推学生德智体美劳全面发展，开展的各类文化活动精髓折射出中华民族特有的砺志进取、虚心好学、博采众长、勇于创新、忠心报国的传统神韵。

### 典型人物 4-2

福建省工艺美术大师、福州脱胎漆器髹饰技艺传承人许德越：福建船政交通职业学院响应“非遗”进校园的号召，自2019年开始，国家级非遗——福州脱胎漆器髹饰技艺进入了福建船政交通职业学院。通过线上、线下的理论课，线下的非遗技艺体验课以及非遗微课，将非遗文化和工匠精神根植于学生的心中，取得了非常好的效果。

### 典型人物 4-3

福建省非遗项目福州油纸伞制作工艺非遗人严磊：福建船政交通职业学院是我目前去到的开展非遗相关活动最完善的一个学校。他们成立了专门的非遗传承社团（非遗传习社），开设了非遗选修课程，还有非遗传承志愿者，以及常态化的非遗体验活动等。对于非遗传承工作的形式非常多样，让学生从认识非遗到喜欢非遗再到发扬工匠精神，让传统文化、非遗技艺以多种方式得到了有效传承。在学校方面的大力鼓励下，学生的非遗创新项目参加创业大赛也取得优异的成绩，我作为一个传承人十分感谢学校对非遗传承做出卓越贡献。

## 5 国际合作

学校贯彻实施国家“一带一路”倡议，坚持职业教育国际化发展，运用交流-服务-引领建设机制，提升学校职业教育国际化水平。

主要依托大型央企中航国际，深化中航国际的战略合作，坚持“走出去”“引进来”并重的方针，面向非洲国家输出“船政标准”“船政模式”，赋能非洲国家职业教育建设发展，引领非洲国家职业教育现代化。搭建中德职业教育联盟福建省示范基地国际交流平台，引进优质职业教育资源，培养具有国际化视野技术技能人才。在“一带一路”沿线国家打造鲜明特色的“中国船政交通”职教品牌，全面提升学校职业教育国际化水平。具体见表 5-1。

表 5-1 国际合作情况表

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023 年 | 2022 年 |
|----|-------------------|----|--------|--------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 1      | 0      |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 19     | 0      |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | -      | -      |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 21     | 11     |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 3      | -      |
|    | 课程标准              | 个  | 18     | 11     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 11     | -      |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | -      | -      |
| 3  | 在国外开办学校数          | 所  | 1      | 0      |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 1      | 0      |
|    | 在校生数              | 人  | 0      | 0      |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 3      | 0      |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 1005   | 0      |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 2301   | 1985   |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | -      | 1      |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 6      | 2      |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台；福建船政交通职业学院对外交流中心数据统计

## 5.1 合作办学情况

学校与厦门金龙联合汽车工业有限公司签订战略合作协议，在海外共建新能源汽车技术培训中心，2023 年建成沙特海丝学院，服务国企厦门金龙汽车联合工业有限公司出海，培养新能源汽车技术技能人才，并提供实习机会和就业岗位。

学校与孟加拉西方海事学院合作成立孟加拉国际海运学院，招收培训国际船员。学校积极探索，拓展渠道，创新模式，实施“中文+技能”国际交流创新模式，对接福州中洋船务开展“中文+职业技能”培训，举办国际海员培训班，2023 年，为来自肯尼亚、马来西亚、印度尼西亚等国家的 488 名机工和水手开展培训。

学校加强跨国“校校企”联合培训航空技术人才模式内涵建设，通过举办东南区高等职业教育高端论坛，培训航空技术人才，适应行业发展需求。通用航空技术研发中心获省科技厅“一带一路”科研平台，累计科技成果转化数 2 个，建成世界技能竞赛赛项集训基地 1 个，航空产业学院开办航空类专业 3 个，截止 2023 年 9 月，在校生达 1005 人。

### 案例 5-1 共建“海丝学院” 校企携手“出海”

福建船政交通职业学院与厦门金龙联合汽车工业有限公司在沙特阿拉伯王国吉达共建沙特“海丝学院”。

“海丝学院”是学校在海外本土化高技能人才培养领域的又一产教融合项目。学校践行“一带一路”倡议，实施职教“走出去”战略，积极为“一带一路”共建国家培养、输送人才。学校将联合厦门金龙联合汽车工业有限公司共同开发符合国际化人才需求的课程体系、教学体系和教学标准，共同推动国际化师资队伍建设和，为沙特当地员工开展汽车维修理论培训、实操培训，指导培训中心实训基地建设，着力培养沙特高素质本土化汽车维修与服务专业方向技能人才，服务国际产能合作与当地经济社会事业发展。见图 5-1。



图 5-1 学校与厦门金龙联合汽车工业有限公司在沙特阿拉伯王国吉达共建沙特“海丝学院”揭牌仪式

## 5.2 开发标准、资源情况

2022-2023 学年，学校依托大型央企中航国际的海外资源，深入非洲，建立“福建船政交通职业学院-东非职业教育联合培训基地”，开展非洲国家职业教育交流与合作。主动对接科特迪瓦教育部，2023 年，科特迪瓦、乌干达国家职业院校汽车专业 19 名教师来校参加为期 4 个月的培训，学校提供了符合科特迪瓦国情的法语版汽车专业人才培养方案，并输出课程标准 18 个、专业建设标准 3 个，中法双语汽车专业教材 11 本。见表 5-2、表 5-3、图 5-2、图 5-3、图 5-4。

表 5-2 2022-2023 学年输出系列标准汇总表

| 序号 | 标准类别 | 输出标准名称                 | 输出国家     |
|----|------|------------------------|----------|
| 1  | 课程标准 | 《新能源汽车高压系统与安全》<br>课程标准 | 科特迪瓦、乌干达 |
| 2  | 课程标准 | 《动力电池及电池管理系统》<br>课程标准  | 科特迪瓦、乌干达 |
| 3  | 课程标准 | 《燃料电池汽车技术》课程标准         | 科特迪瓦、乌干达 |
| 4  | 课程标准 | 《充电桩技术及运营管理》课程标准       | 科特迪瓦、乌干达 |

| 序号 | 标准类别 | 输出标准名称                | 输出国家                |
|----|------|-----------------------|---------------------|
| 5  | 课程标准 | 《混合动力汽车技术》课程标准        | 科特迪瓦、乌干达            |
| 6  | 课程标准 | 《驱动电机及其控制系统》课程标准      | 科特迪瓦、乌干达            |
| 7  | 课程标准 | 《新能源汽车综合故障诊断》<br>课程标准 | 科特迪瓦、乌干达            |
| 8  | 课程标准 | 《发动机机械系统检修》课程标准       | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 9  | 课程标准 | 《汽车发动机电控系统检修》<br>课程标准 | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 10 | 课程标准 | 《汽车底盘机械系统检修》课程标准      | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 11 | 课程标准 | 《汽车底盘电控系统检修》课程标准      | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 12 | 课程标准 | 《汽车电气系统检修》课程标准        | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 13 | 课程标准 | 《汽车电工电子技术》课程标准        | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 14 | 课程标准 | 《汽车机械基础》课程标准          | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 15 | 课程标准 | 《汽车使用与维护》课程标准         | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 16 | 课程标准 | 《汽车钣金修复技术》课程标准        | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 17 | 课程标准 | 《汽车涂装技术》课程标准          | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 18 | 课程标准 | 《汽车美容与装饰》课程标准         | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 19 | 专业标准 | 汽车检测与维修技术专业标准         | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 20 | 专业标准 | 汽车车身维修技术专业标准          | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |
| 21 | 专业标准 | 新能源汽车技术专业标准           | 肯尼亚、加蓬、科特迪瓦、<br>乌干达 |

表 5-3 2022-2023 学年开发并被国外采用教材情况表

| 序号 | 教材名称        | 采用国家 | 采用时间    | 采用院校（机构）   |
|----|-------------|------|---------|--|
| 1  | 汽车机械基础      | 科特迪瓦 | 2023-08 | 国家技术和职业教育学院, 为利迪汽车职业技术学校, 布阿凯工业职业中学, 卡蒂奥拉职业中学, 古图职业中学, 移动培训学校, 曼科诺职业高中 |
| 2  | 汽车发动机电控系统检修 | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 3  | 汽车发动机机械系统检修 | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 4  | 汽车装潢与美容     | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 5  | 汽车电气系统检修    | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 6  | 汽车底盘电控检修    | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 7  | 汽车使用与维护     | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 8  | 汽车电工电子      | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 9  | 汽车底盘机械系统检修  | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 10 | 汽车钣金修复技术    | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |
| 11 | 汽车涂装技术      | 科特迪瓦 | 2023-08 |  |



图 5-2 福建船政交通职业学院教师指导非洲科特迪瓦学员实操教学



图 5-3 科特迪瓦师资培训学员在老师的指导下检查喷漆质量



图 5-4 乌干达技能培训项目汽车专业师资培训结业典礼

### 5.3 打造职业教育国际合作平台

为引进先进职业教育资源，整合国内外“双元制”职业教育研究和实践资源，对国际先进职业教育经验和模式进行本土化，有效提升按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力，推动教师分工协作实施模块化教学模式。学校通过中德职教联盟福建省示范基地，引进德国先进职业教育资源，与德国莱茵集团签订合作意向协议，拟开展 TÜV 德国莱茵数字创新赋能计划，计划在新能源汽车技术和绿色低碳方面，培训 15 名骨干教师，提高教师技术服务水平，提升职业教育社会服务能力。通过引进先进职业教育资源，打造国际交

流合作平台，服务福建省职业教育改革，实现职业教育高质量发展。

#### 5.4 助力“一带一路”倡议情况

本学年，学校为肯尼亚、乌干达、赞比亚、埃及、津巴布韦、加纳、坦桑尼亚等 7 个国家、48 所院校、65 支队伍 的 259 名参赛选手，开展建筑工程识图与制图赛项的线上技术培训工作。陈勇燕老师获得了由肯尼亚教育部和中航国际联合颁发的培训师证书；邀请肯尼亚 Mathioya Technical and Vocational College 的 2 名学生，联合组队参加首届世界职业院校技能大赛“汽车技术”赛项获优胜奖；并为该校的 291 名学生开展“汽车发动机拆装检修”“汽车电气系统检修”两个模块内容的技术培训服务；给非洲加纳职业院校 278 名学生开展机械识图和机械制图专业知识培训。对接福州中洋船务开展“中文+职业技能”国际船员培训，2023 年，为来自肯尼亚、马来西亚、印度尼西亚等国家的 488 名机工和水手开展培训，近五年，累计培训当地技术技能人才 1429 人，达 14951 人日。

积极响应国家“一带一路”倡议，通过创新模式，拓展渠道，对学员进行系统化的语言知识及中国传统文化知识的培训，促进“一带一路”沿线国家的文化交流，提高境外学员对中华文明的认同感，实现人类命运共同体共建、共享、共赢。见图 5-5、图 5-6。



图 5-5 科特迪瓦培训学员与学生共同制作月饼，共度中秋佳节



图 5-6 科特迪瓦培训学员代表在学校 2023 年迎新晚会中表演《科特迪瓦传统欢庆舞》

### 案例 5-2 产教同行，培养技术技能人才

自 2018 年开始，积极推动与中航国际成套设备有限公司（以下称：中航国际）的海外职业教育合作，校企携手成立了“福建船政交通职业学院—东非职业教育联合培训基地”，共同开展非洲职业教育交流合作，培养非洲在地技能人才，服务非洲经济发展。

校企携手，依托中航国际大型央企海外资源，深入非洲开展职业教育国际合作，响应国家“一带一路”倡议。为非洲国家职业教育专业辅助运营、师资培训及技术技能人才培养等职业技术服务，实现了中国职业教育“船政标准”“船政模式”走出去。

近五年，累计培训技术技能人才 1429 人，达 14951 人日。赋能非洲国家职业教育现代化建设发展，提升技术技能人才培养水平，输出“船政模式”“船政标准”，引领非洲国家职业教育现代化。

## 5.5 提升学生和教师国际化素养情况

学校积极组织学生参加国外技能大赛，拓宽学生国际视野，提高学生的国际化素养，2022-2023 学年学生获得国外技能大赛奖项 6 项。见表 5-4。

表 5-4 2022-2023 学年国外技能大赛获奖情况

| 序号 | 国外技能大赛获奖情况  | 级别  | 批准部门             |
|----|---|-----|------------------|
| 1  | 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“重型车辆维修”赛项二等奖                              | 国家级 | 金砖国家工商理事会        |
| 2  | 2022-2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营管理赛项赛项十佳赛区、赛项突出贡献奖、全国总决赛一等奖 | 国家级 | 一带一路金砖国家技能发展国际联盟 |
| 3  | 第二届世界大学生水下机器人大赛二等奖  | 国家级 | 福建省团省委           |
| 4  | 第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛-建筑信息建模赛项银牌                                    | 省级  | 福建省教育厅           |
| 5  | 第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛轨道车辆技术赛项金牌                                     | 省级  | 福建省人力资源和社会保障厅    |
| 6  | 第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛轨道车辆技术赛项银牌                                     | 省级  | 福建省人力资源和社会保障厅    |

学校充分借鉴德国职业教育的优势，并结合自身特点，进一步实现在人才培养模式、师资队伍建设、技能实训教学等方面与德国标准的接轨，提升学校师资水平。通过线下线上相结合形式举办了“2023年教师教学和国际化能力提升培训班”，学校 60 余名教师、省内外 30 所中高职业院校 400 余名教师参加了培训学习，有力提升了参训教师的国际化素养。

### 典型人物 5-1

中航国际成套设备有限公司职教部副经理石玥：学校响应国家“一带一路”倡议，秉承开放办学理念，践行职业教育“走出去”，与我司精诚合作，服务非洲职教现代化发展，有效提升当地青年技能水平。

### 典型人物 5-2

广州中望龙腾软件股份有限公司职教事业部总监刘宇航：《建筑工程识图与制图》课程教学资源作为第七届非洲职业技能大赛（ATC）

建筑工程识图与制图赛项的赛项培训及课程指导。由在校教师主导，对接行业、企业需求与国际职业标准，开发编制相关教学资源，同时上传在线教学平台，建立了线上线下相结合的信息化教学资源库。

### 典型人物 5-3

乌干达科技培训学院汽车维修专业师资培训班学员罗伯特、布莱恩：我们非常感谢福建船政交通职业学院在培训期间为我们的辛苦付出。学校所有的教学设备和车间都对我们开放，学校为我们提供了力所能及最好的一切。每当我们有疑问，老师们总能及时为我们解惑，甚至会传授我们更多的拓展知识。于我而言，此次在中国结束的培训不是终点而会是一个崭新宏大的开端。我们在中国结交的朋友好似骨肉至亲，这种关系不会因为培训结束而停止。当我们回到乌干达时，将告诉国人中国人民有多么和蔼可亲，热情善良，为两国和学校之间的合作创造更多的机会。我们期待所有帮助过我们的伙伴都能来乌干达，这样我们才能尽我们所能回馈你们给予的帮助。

## 6 产教融合

学校坚持产教融合校企合作，深入推进现代职业教育体系建设改革，深化基于“双主体、八平台、五协同、两支撑”的“四链融通”产教融合长效机制建设，持续推行“1+2+X”的理事会运作模式，不断优化产教融合协同育人平台，着力打造“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”“职教园”“职教集团（联盟）”“产业学院”“产教融合实训基地”新型产教融合平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成共建、共管、共用、共享的产教融合新生态，全面提升校企合作水平，为职业教育赋能、为区域产业注智。见表6-1。

表 6-1 现代职业教育体系产教融合重点任务建设一览表

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2023 年  | 2022 年                                |
|----|---------------------|----|---|---------------------------------------|
| 1  | 共建市域产教联合体           | 个  | 1   | -                                     |
| 2  | 共建行业产教融合共同体         | 个  | 5   | -                                     |
| 3  | 共建职教园               | 个  | 校地共建<br>武夷新区职教园   | 校地共建<br>武夷新区职教园                       |
| 4  | 牵头组建职教集团<br>(联盟)    | 个  | 牵头组建 6 个职教集团(联盟),<br>其中: 1 个<br>国家级、3 个省级   | 牵头组建 6 个职教集团(联盟), 其中:<br>1 个国家级、2 个省级 |
| 5  | 共建产业学院              | 个  | 共建 7 个特色产业学院, 其中:<br>5 个省级、1 个部级  | 共建 5 个特色产业学院, 其中: 4 个省级               |
| 6  | 共建开放型区域产教融合<br>实践中心 | 个  | 共建 9 个高水平专业化产教融合实训基地,<br>其中: 6 个省级。<br>5 个实践中心获<br>省教育厅推荐申报<br>国家级开放型区域产教<br>融合实践中心 | 共建 9 个高水平专业化产教融合实训基地,<br>其中: 4 个省级    |
| 7  | 建设校企合作典型生产<br>实践项目  | 个  | 1   | -                                     |

数据来源: 福建船政交通职业学院科技处数据统计

## 6.1 市域产教联合体建设

学校深入推进现代职业教育体系建设改革, 聚焦区域, 以产业园区为基础, 整合优质资源要素, 推动各类主体深度参与职业教育, 打造兼具人才培养、科技创新和创新创业、促进产业经济发展高质量的市域产教联合体。2023 年 6 月, 学校在福建省教育厅的指导下, 在福州市政府和马尾区政府的大力支持下, 依托福州经济技术开发区, 携手开发区内新大陆科技集团有限公司、飞毛腿(福建)电子有限公司, 联合政、校、企、研 38 家单位, 共同组建福州经济技术开发区物联网市域产教联合体。

### 案例 6-1 政校企研齐聚力 共建市域产教联合体

2023 年 6 月, 福建船政交通职业学院依托福州经济技术开发区, 携手开发区内新大陆科技集团有限公司、飞毛腿(福建)电子有限公司, 联合政校企研

38 家单位，组建福州经济技术开发区物联网产教联合体。

联合体锚定福州经济技术开发区新一代信息技术(物联网)产业，构建“116”建设模式，通过建立“政府主导”的理事会运行机制，搭建产教融合信息化服务平台，创建产业学院、职业教育贯通培养研究中心、共性技术服务平台、公共认证培训中心、创新创业发展中心、产教融合实践中心 6 大服务产业平台，教育、科技、人才三位一体推进职普融通、产教融合、科教融汇，服务高质量人才培养、高水平产业发展，打造政校企研融合发展典范。见图 6-1。

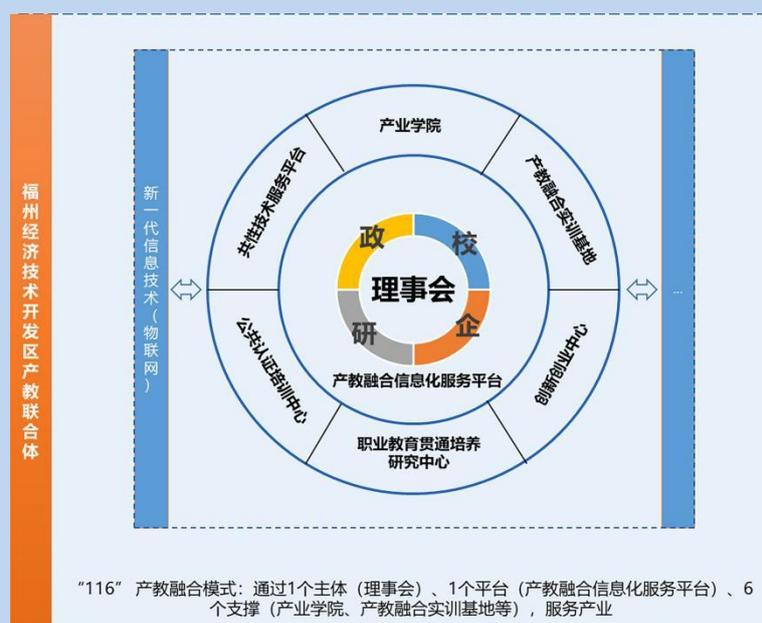


图 6-1 福州经济技术开发区物联网产教联合体“161”产教融合建设模式

## 6.2 行业产教融合共同体建设

学校聚焦国家重点行业和重点领域产业布局，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业，以“新技术研发、新技术应用、新技术人才培养”为主线，以打造职业教育新基建“五金”为核心，跨区域汇聚产科教资源，凝练科技攻关方向，联合打造科研攻关团队，共建技术创新中心、产学研用协同创新平台，打造高效服务对接的行业产教融合共同体。



图 6-2 全国现代港口物流产教融合共同体成立大会



图 6-3 全国新能源汽车行业产教融合共同体成立大会

2023 年，学校依托省级交通物流职教集团建设基础，联合北京京东乾石科技有限公司和福州大学牵头成立“全国现代港口物流产教融合共同体”，见图 6-2；依托国家级汽车职教集团建设基础，联合宁德时代新能源科技股份有限公司和福建理工大学牵头成立“全国新能源汽车行业产教融合共同体”，见图 6-3；紧抓智能制造转型升级机遇，与珠海格力智能装备有限公司和北京航空航天大学牵头筹建“全国机器人和智能制造行业产教融合共同体”；紧跟智慧交通、绿色交通发展战略，与中国公路工程咨询集团有限公司和北京工业大学牵头筹建“全国智慧与绿色交通产教融合共同体”；紧扣新一代信息技术产业发展，与百度（中国）有限公司和北京联合大学牵头筹建“全

国工业人工智能行业产教融合共同体”。

### 6.3 产业学院建设

学校主动面向区域、面向行业、面向产业办学，深化人才培养供给侧结构性改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，建设特色产业学院。通过与行业、企业的联合办学建设行业特色鲜明、与产业联系紧密的产业学院，构建产教学研全方位、全过程、深融合协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善学校专业结构，实现学校与产业、学校与企业之间信息、人才、技术物质资源共享，将产业学院建设成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育的多功能基地，形成新的职业教育人才培养模式。

学校通过“校企合作模式”与新奇特车业服务有限公司共建“新奇特汽车产业学院”、与福建新大陆时代科技有限公司共建“工业人工智能产业学院”，“国际校校企合作模式”与匈牙利摩根斯达集团、匈牙利德布勒森大学共建“通用航空产业学院”，“校校企合作模式”与厦门市海沧区职业中专学校、厦门海沧产业招商服务有限公司共建融合区域产业“中高职贯通”“一体化培养”的“海沧智能制造产业学院”，“校企企合作模式”与北京全路通信信号研究设计院集团有限公司、中国教学仪器设备有限公司共建“中国通号产业学院”，“校地合作模式”与福建省消防救援总队共建全国首个“消防救援学院”，“校行企合作模式”与中船船舶设计技术国家工程研究中心有限公司、福建兴航重工有限公司、福建福船一帆新能源装备制造有限公司、上海船舶工程质量检测公司、福建省立新船舶工程有限公司、福建省船舶行业协会等单位共建“船舶智能制造专精特新产业学院”。新奇特汽车产业学院、通用航空产业学院、中国通号产业学院、海沧智能制

造产业学院、工业人工智能产业学院分别于 2019 年 11 月、2020 年 11 月、2021 年 11 月、2022 年 12 月、2023 年 12 月获批省级高职院校产业学院试点项目；船舶智能制造专精特新产业学院于 2023 年 3 月获批工业和信息化部中小企业发展促进中心首批“专精特新产业学院”建设名单。

### 案例 6-2 “校校企”合作 共建海沧智能制造产业学院

学校与厦门海沧产业招商服务有限公司、海沧区职业中专学校三方合作设立海沧智能制造产业学院,创新建立“中高职贯通融合区域产业集群”的新型产业学院运行模式,为海沧合资中小企业创业园建设发展提供坚实技术技能人才保障和智力支撑。见图 6-4。

海沧智能制造产业学院成立以来,整合各方资源优势,在人才培养、实习实训基地建设、员工技能提升等方面推进产教深度融合,与海沧区职业中专学校开展五年一贯制技术技能人才“在地化培养、在地化就业”培养,面向园区企业开展“订单式”人才培养、职工技能提升培训和“双师型”教师队伍建设,共建产教融合实训基地。2022 年 12 月,入选福建省第四批高职院校产业学院试点项目。



图 6-4 福建船政交通职业学院与厦门海沧产业招商服务有限公司、海沧区职业中专学校三方合作成立海沧智能制造产业学院

## 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校充分调动各方力量深化实训基地体制机制改革创新,实施实

训基地开放共享建设和运营，通过产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”，带动政府、企业和职业院校共同建设资源开放共享，建设集职业教育实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的开放型区域产教融合实训中心，充分发挥实训基地作为职业教育开放平台，服务于区域经济建设，服务于学生高质量就业，服务于人的全面发展的作用。

学校通过“政行校企研合作模式”与相关管理部门、行业协会、合作企业、研究机构共建“航海技术”“安全技术与管理”“交通土建”“新能源汽车技术”“航空”“轨道交通”“交通运输管理与服务”“交通机械与智能制造”“信息与智慧交通”等9个专业群专业化产教融合实训基地。航海专业群实训基地、交通土建及安全管理专业群实训基地获批省级高水平专业化产教融合实训基地；2022年12月，信息技术与智慧交通专业化产教融合实训基地获批省级高水平专业化产教融合实训基地；2023年12月，新能源汽车技术专业专业化产教融合实训基地、航空专业群产教融合实训基地、船舶及海洋装备工程与运用实训基地等3个实训基地获批省级高水平专业化产教融合实训基地。

2023年7月，学校在建设的9个专业群专业化产教融合实训基地基础上，对接区域支柱产业，与福建省船舶工业集团有限公司、福建福船一帆新能源装备制造有限公司等5家单位共建船舶及海洋装备工程与运用实践中心，与福建省交通科技发展集团有限责任公司、福建省地质工程研究院等5家单位共建交通基础设施安全运维产教融合实践中心，与宁德时代新能源科技股份有限公司、珠海格力电器股份有限公司等18家单位共建新能源汽车开放型产教融合实践中心，与北京全路通信信号研究设计院集团有限公司海西轨道交通产教融

合实践中心，与北京新大陆时代科技有限公司共建智能交通装备运维产教融合实践中心。2023年，5个实践中心获省教育厅推荐申报国家级开放型区域产教融合实践中心。

## 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校聚焦国家“双碳”发展战略和福建省交通强国先行区的目标，与福建省交通科技发展集团有限责任公司合作开展“道路桥梁绿色新材料施工与检测技术”校企合作典型生产实践项目建设。项目以校企双方合作开展的“国道322线光泽省际通道路面改造工程”等生产项目和系列科研项目为基础，依托双方共同建设的国家级协同创新中心、部级交通运输行业研发中心和国家级“双师型”教师培训基地，紧密对接国家、区域重大需求和企业紧缺的绿色新材料施工及检测岗位人才需求，开展校企协同育人，将合作成果中的新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，共建可示范、可推广的特色鲜明生产实践项目，见图6-5。2023年9月，该项目获省教育厅推荐申报国家级职业教育校企合作典型生产实践项目。



图 6-5 “道路桥梁绿色新材料施工与检测技术”校企合作典型生产实践项目建设示意图

## 6.6 企业捐赠

2022-2023 学年新增企业捐赠设备值为 398.79 万元，主要来自大连海大智龙科技有限公司捐赠船舶模型，折合 39.94 万元；厦门市

鑫路广工程有限公司捐赠打桩机，折合 7.58 万元；福建新郎建设有限公司捐赠空心板梁，折合 6 万元；福建雪人股份有限公司捐赠制冷设备，折合 11.76 万元等。截至 2023 年 8 月 31 日，企业捐赠设备总值为 947.37 万元。

2022-2023 学年新增准捐赠值 829.74 万元，新增准捐赠设备有北京鸿业同行科技有限公司准捐赠鸿业三维智能道路设计系统，折合 69 万元；北京励鼎汽车销售有限公司准捐赠汽车，折合 151.45 万元等。截至 2023 年 8 月 31 日企业准捐赠总值为 2003.38 万元。

2022 年捐赠收入合计 903.60 万元，其中校企合作捐赠收入 875.57 万元，其它捐赠收入 28.03 万元。

### 典型人物 6-1

福建船政交通职业学院通用航空产业学院院长陈常晖教授：学校与“一带一路”国家匈牙利德布勒森大学、摩根斯达集团共建了“通用航空产业学院”，通过引进欧洲大学教授，引进欧洲先进的航空技术应用于我们的人才培养、技术研发，服务于福建省的“通航产业”。

### 典型人物 6-2

北京全路通信信号研究设计院集团有限公司产教融合中心总经理、中国职教学会现代装备委员会主任刘晔：中国通号产业学院是福建船政交通职业学院坚持立德树人根本宗旨、落实产教融合创新发展的重要成果体现。通过建立产业学院，有效发挥校企双主体重要作用，提升人才培养针对性，提升专业内涵和人才培养质量，适应合作企业用人需求，促进就业创业，同时也带动更多企业参与校企合作，赋能福建轨道交通区域经济快速发展。

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于高校党的建设、职业教育的重要论述，对标对表新福建建设对新时期高校党建工作的新要求、新思路、新目标，围绕“全省党建工作示范高校”建设任务，实施党建“五个工程”，扎实开展第一批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进创新船政、质量船政、文化船政“三个船政”建设，以高质量的党建引领推动学校高质量发展，为奋力打造国家“双高校”奠定坚实的政治基础和发展保障。

#### 7.1.1 把好锐意进取“航船舵”，推进创新船政建设

实施头雁工程，建强领导干部队伍。加强学校领导班子建设，强化党委主体责任和党委书记第一责任人职责，完善党委领导下的校长负责制。建立健全二级单位党建目标管理责任制，确保党的路线方针政策和上级各项工作要求在基层党组织建设中落实落细。大力实施干部能上能下、职称能升能降、岗位能进能出、薪酬能增能减“四改工作”。召开人才工作会议，按照党管人才原则，全面推进学校人才工作提质培优。见图 7-1。



图 7-1 学校第一次人才工作会议

实施品牌工程，强化党建示范引领。推进组织体系设置标准化，把支部建到教研室，教师党支部书记“双带头人”覆盖达到100%。获批全国党建工作样板支部2个；“党建双创”“立项活动”“一融双优”省级项目16项。辐射带动全校党建工作提质创优，为争创全国文明校园、申创职业教育本科层次院校建设打下坚实基础。

### 7.1.2 立起精益求精“风向标”，推进质量船政建设

实施能力工程，提升党务干部素质。制定学校党委关于党员干部培训“定型-固化-提升”三年行动计划并分年度完成干部教育培训。创新“十上党课”模式，结合主题教育党课计划表，12个党总支174名授课人覆盖党员、发展对象、积极分子12423人次。见图7-2。



图7-2 2023年学校中层干部素质能力提升培训班在延安市委党校举办

实施强基工程，完善党建制度机制。形成以试点带动、规范制度、保障运行的“4-3-3”议事规则和决策机制，完善规范“四位一体”组织体系制度69项。积极构建以党委为领导核心、二级党组织为政治引领、党支部为战斗堡垒、党员为先锋模范的“四位一体”工作体系。扎实有效开展第一批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，汇编文件3册52篇、“领题作答”任务83项；开展学习研讨79场、“六级”微宣讲20期；查改贯通、梳理问题144项、制定措施239条，均完成整改整治。

### 7.1.3 打造铸魂育人“生力军”，推进文化船政建设

实施先锋工程，激发党建工作活力。搭建全员育人平台，“专职辅导员+班主任”100%覆盖所有专业班级。构筑全过程育人体系，针对大一新生实施“启航计划”，大二学生实施“彩色计划”，毕业生实施“蓝色计划”，营造爱校、多彩、感恩的教育氛围。打造全方位育人空间，成立系列校本特色馆和校外共建文化教育基地，培养学生“知行合一”。见图 7-3。



图 7-3 学校获第七届“一‘马’当先”团体一等奖和个人一等奖

学校党委深刻领会党中央关于党的建设的重要思想，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，对标党委“六个过硬”，创新形成“13543”党建工作机制，从增强党建工作的“硬度”“深度”“广度”三个维度，实施五大工程，探索党建“双创”四维体系，推进“三个船政”建设，奋进“十四五”、锚定 2035，在职业教育新时代凝心聚力、砥砺前行、开拓创新，以高度的使命感、责任感，展现应有的担当，以高质量党建引领，奋力将学校建成人才培养质量、办学水平一流的中国特色高水平高职学校。

## 案例 7-1 创新形成“13543”党建工作机制

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实习近平总书记职业教育重要论述,对标对表我省全方位推动高质量发展超越对新时期高校党建工作的新要求、新思路、新目标,围绕“全省首批高校党建工作示范点”建设、对标党委“六个过硬”,创新形成“13543”党建工作机制。“1”即坚持“党建引领,推动学校高质量发展”这一目标。“3”即增强党建工作的“硬度”“深度”“广度”三个维度。“5”即以组织力提升为抓手,着力实施抓班子建设-头雁工程、抓学习教育-素质提升工程、抓制度建设-强基工程、抓载体创新-品牌工程、抓典型塑造-校园先锋工程等五大工程。“4”即探索党建“双创”四维体系(党委-党总支-党支部-党员)。“3”即推进创新船政、质量船政、文化船政等三个船政建设。通过“13543”党建工作机制建设,旨在推动学校高质量发展,把学校建设成为党建工作走在全国同类高职院校前头的高水平高职院校。见图 7-4。

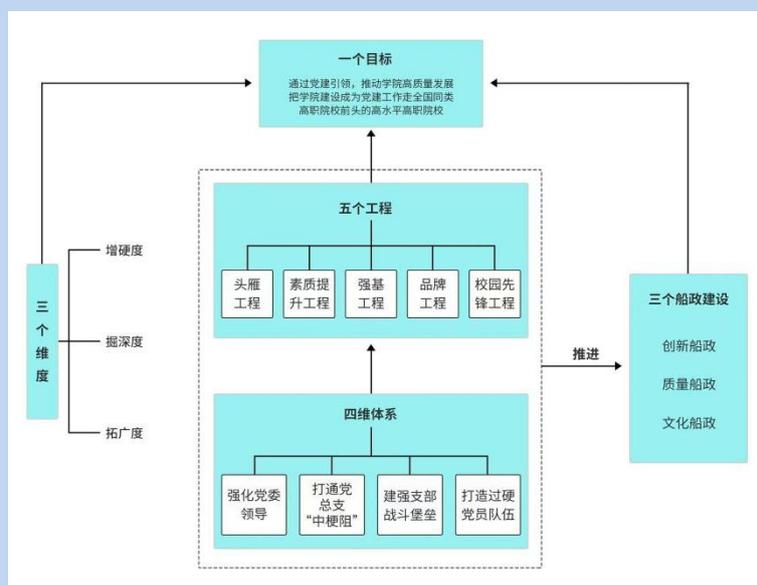


图 7-4 “13543”党建工作机制运行图

## 案例 7-2 深化双高党建“五大工程”建设成果

学校党委、各二级学院党总支深入实施基层党组织“组织力提升五大工程”实施方案（2020—2023年），围绕双高建设任务要求，强化党委承担管党治党、办学治校主体责任作用、强化党总支发挥政治功能作用、强化党支部战斗堡垒作用、强化党员先锋模范作用，实现党建引领“质量船政、文化船政、创新船政”建设。各党总支及时总结完善“五大工程”开展过程中的好经验、好做法，形成各党总支“五大工程”建设总结和特色案例，充分利用各种媒体和党员群众喜闻乐见的方式，加强对活动的宣传，营造良好的社会舆论氛围，切实增强学校基层党建工作的影响力、辐射力。航海学院构建“三三四”工作法，推进党建与师德师风建设融合；土木工程学院构建“四聚四提升”模式，切实增强党组织政治功能和组织功能；汽车学院“党建+技能”的专技融合人才培养模式，提升技能竞赛能力塑巧匠。

### 7.2 政策落实

#### 7.2.1 落实新“职业教育法”

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，扎实推进新修订的职业教育法宣传解读和贯彻实施工作落地落实。

持续完善和优化科技创新管理机制。学校坚持实施创新驱动发展战略，深入贯彻“放管服”，全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，持续推进科研机制改革创新，2023年，制修订出台《福建船政交通职业学院科研创新平台和团队管理办法》《福建船政交通职业学院创新平台和团队经费管理办法》《福建船政交通职业学院知识产权保护管理暂行办法》《福建船政交通职业学院学术期刊及论文认定办法（试行）》和《福建船政交通职业学院学术著作认定办法》等5份制度文件，并修订《福建船政交通职业学院科研工作积

分考核管理办法（修订）》，有效促进形成充满活力的科研管理和运行机制，提高科技创新活力。

持续完善和优化校企合作管理机制。为进一步加强和规范校企合作管理，推动政校企行协同联动，构建校企命运共同体，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，形成“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的协同育人机制，2023年，学校制修订出台《福建船政交通职业学院校企合作管理办法》《福建船政交通职业学院校企合作协议管理办法》《福建船政交通职业学院校企合作项目管理办法（试行）》3份制度文件，并立项16项校级校企合作项目。

持续完善和优化社会服务管理体制机制。为进一步加强学校对非学历教育工作的管理，规范非学历教育办学行为，提高非学历教育质量，同时完善社会服务收入分配及使用和劳务费管理，2023年，学校制修订出台《福建船政交通职业学院非学历教育管理规定》《福建船政交通职业学院社会服务收入分配及使用管理办法》《福建船政交通职业学院社会服务项目劳务费管理办法》等3份制度文件。

### 7.2.2 落实“现代职业教育体系建设改革”重点任务

学校深入贯彻落实党中央、国务院和福建省委省政府关于职业教育的决策部署，以中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为指导方针，以教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》、福建省人民政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》为实施路径，有序推进现代职业教育体系建设改革。2023年，学校参与牵头的“福州经济技术开发区物联网产教联合体”成功入选省级市域产教联合体名单；参与牵头成立“全国现代港口物流产教融合共同体”“全国新能源汽车行业产教融合共同体”，参与牵头筹建“全国机器人和智能制造行

业产教融合共同体”“全国智慧与绿色交通产教融合共同体”“全国工业人工智能行业产教融合共同体”；政校行企共建“船舶及海洋装备工程与运用”“交通基础设施安全运维”“新能源汽车”“海西轨道交通”“智能交通装备运维”5个开放型产教融合实践中心；校企合作开发“道路桥梁绿色新材料施工与检测技术”典型生产实践项目。以上建设项目均获福建省教育厅推荐申报国家级现代职业教育体系建设改革重点任务。

### 7.2.3 落实教学文件情况

专业设置管理方面。加强对专业设置的管理，严格按教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年修订）》及福建省教育厅相关管理办法进行专业设置，坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应区域经济及行业、产业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要。近5年来，根据省交通运输行业转型升级及福建“六区叠加”发展需求，将专业建在产业链上，打造具有鲜明“船政+交通”特色的高水平专业群，积极推进专业结构调整，撤并停专业26个，新增专业12个，着力打造航海、安全等9个涉及海陆空轨海陆空轨“四位一体”的9大现代综合立体交通专业集群，现有2个国家“双高”专业群，2个省级“双高”专业群。

教学标准和人才培养方案方面。学校全面落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业简介》《职业教育教学标准》等文件要求，建立了完善的内部管理制度，明确了各职能部门和二级学院职责和 workflows，强化内部监控，

实现闭环管理。现有 41 个专业人才培养方案制订程序和内容符合上级要求，各专业均完成了人才需求调研和职业岗位能力分析；课程设置按照现行职业教育专业简介和教学标准落实，各专业总学时上不低于 2500 学时、不超过 2700 学时，其中公共基础课程学时不少于总学时的 1/4，选修课学时占总学时的比例不少于 10%；专业实践教学不低于教学活动总学时的 50%；岗位实习不少于六个月，学时设置科学合理，公共基础课严格按照国家规定的公共基础课标准开设。学校人才培养方案开发过程实行信息化管理，通过运用专业设置管理系统，构建专业核心能力模型、修订专业人才培养方案、编制课程标准等全过程的信息化管理。并按程序发布执行人才培养方案，报上级教育行政部门备案，通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。

教材管理方面。学校制定了《福建船政交通职业学院教材建设与管理办法（修订）》《福建船政交通职业学院境外教材选用管理办法（试行）》《福建船政交通职业学院关于成立教材领导工作小组及教材选用委员会的通知》《福建船政交通职业学院教材选用委员会章程》。严格落实凡选必审原则，学校教材选用坚持集体决策，选用过程公开、公平、公正，严格按照相关程序进行选用审核，结合福建省区域经济社会发展和学校实际，切实服务人才培养。落实凡编必审原则，加强教材编写人员以及教材内容的审核，确保编写教材的质量；鼓励高水平教师、团队编写具有本校特色的教材，同时加强与行业、企业的合作，将实际工作案例引入教材中，使教材更加贴近实际。在教材评价与监测方面，建立教材评价及监测常态机制，定期组织二级学院进行教材评价，教材排查，及时发现问题并按流程落实整改。

实习管理方面。学校严格落实《职业学校学生实习管理规定》，成立了实习工作领导小组，负责统筹协调和管理学生的实习活动，岗

位实习工作由二级学院具体负责组织实施。学校在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理等方面均符合要求；实习方案符合相关岗位实习标准；基于学校的“岗位实习”平台，学校与实习单位共同实施实习全过程管理；要求学生、学校与实习单位签订三方协议并履行相关条款；实行指导教师、辅导员双负责制，及时对学生反映的问题进行反馈，并及时解决，严格做好突发事件或重大风险管控。

#### 7.2.4 落实思政教育

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，成立“大学生思想政治教育工作”“思政课建设”等领导小组，由党委书记担任组长，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作；学校党委领导班子成员带头走进学生中间、深入思政课教学一线，讲授“形势与政策”课程，推动发挥思政课铸魂育人的主渠道主阵地作用；严格按照 1:350 师生比配备专职思政课教师，现有专职思政课教师 60 人，具有高级职称 3 人，副高职称的有 14 人，省级骨干教师 1 人；制定《马克思主义学院思政课教师专项津贴发放方案》，严格落实专职思政课教师教学补贴。

#### 7.2.5 落实国家资助政策

学校紧紧围绕立德树人根本任务，认真贯彻落实国家相关资助政策，积极探索资助育人模式，学生资助工作成效显著。2022-2023 学年，24 人获得国家奖学金，发放奖学金 19.20 万元；565 人获得国家

励志奖学金，发放奖学金 282.50 万元；6349 人获得校奖学金，发放奖学金 666.61 万元；3240 余人次参加勤工助学，发放勤工劳务约 120 万元；2608 人获得国家助学金，发放助学金 894.30 万元；213 人获得困难毕业生就业补助金，发放金额 42.60 万元；230 人享受学费减免，减免金额 40 万；生源地信用助学贷款贴息及风险补偿金 15.30 万。全校获得各类奖助学金 15274 人次，奖助金额共计 2102.29 万元。

### 7.3 学校治理

#### 7.3.1 加强学校内部治理

加强领导干部法治学习。邀请国家教育行政学院学术委员会主任，职业教育研究中心主任、研究员邢晖作《新法新政新局与职业教育高质量发展》专题讲座，针对新《职业教育法》进行深入的讲解；扩大文件选编覆盖面，分类分册整理、印发，组织干部职工集中学习，全面提升依法依规办事水平。

推进制度建设。对学校现行有效的各项“制度”“办法”“意见”“方案”“细则”“规则”等共计 371 件规范性文件开展废改立释工作，便利师生员工。

加强人才工作。学校紧紧围绕“双高”建设，将人才工作作为推进学校治理现代化、申创职教本科、促进高质量发展，迈向高水平职业院校的“一号工程”。不断加强人才工作力度，持续拓宽人才培育渠道，加大激励力度，有序推进人才强院战略工作，为学校治理水平提升提供永续动力。学校针对人才引进、培养、激励等层面出台一系列人事管理制度，深入务实推进人才强校战略的实施，释放了人才强校制度活力，激发了人事管理内生动力，学校服务治理人才工作新局面不断形成。见图 7-5。



图 7-5 校党委书记陈宜大召开人才队伍建设调研座谈会

优化人事管理制度，完善业绩导向的分配、激励制度，广大教职员工的潜能得以充分激发，借助召开人才队伍建设调研座谈会、博士沙龙等活动，学校人才工作的思路举措愈加清晰明了，对人才的管理服务更加务实高效，良好的人才工作环境助推管理效能和治理水平有效提升。见图 7-6。



图 7-6 举办博士沙龙活动

### 案例 7-3 推动校园治理体系现代化

学校坚持围绕“人”这个主体，通过完善管理体系、法治体系、保障体系、服务体系，发挥“人”在推进学校治理中的核心的作用，推动校园治理体系现代化水平不断提高。见图 7-7。

——坚持以人为本核心，通过加强干部培训，改革绩效评价，激发干部职工干事创业激情，实现校园治理提质增效。

优化决策管理结构，干部职工通过教代会、理事会及相关功能委员会参与议事决策，推进院校两级管理。

——坚持依法治校基础，完善以章程为核心的内部管理制度体系，坚持质量体系运行管理，确保制度执行到位。

——强化智慧赋能保障，优化教学诊断与改进体系，以效能建设和绩效管理，强化决策落实和反馈。

——提升服务师生水平，建设行政服务中心，推行“一站式”服务。

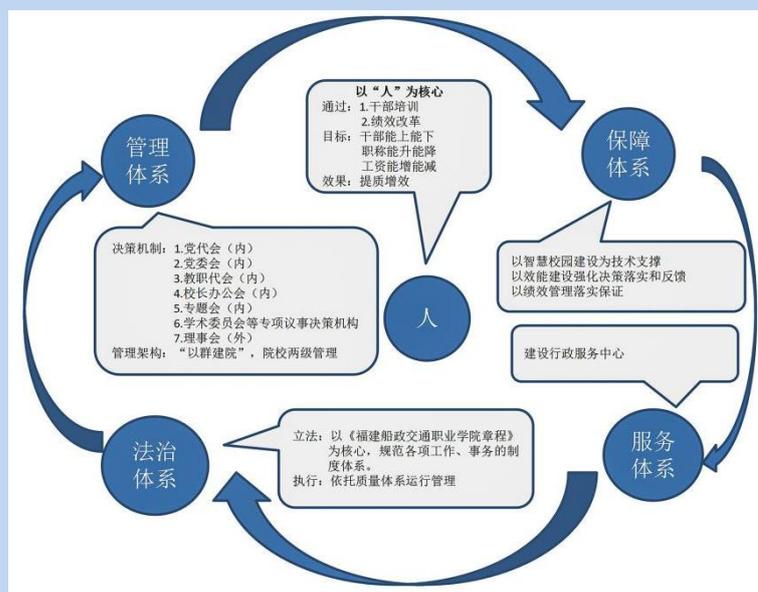


图 7-7 基于治理主客体相统一的校园治理体系示意图

#### 7.3.2 学校信息化建设

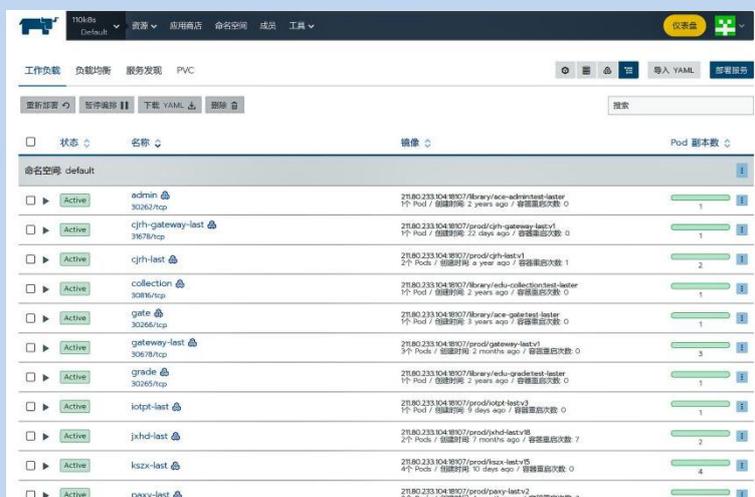
学校根据“感知融合、网络融合、资源融合、数据融合、业务融合、应用融合”的思路建设了“1+3+2+N+N”为架构的智慧校园。即“一底座、三中台、两中心、N 系统、N 应用”，并通过移动门户及



## 案例 7-4 数字化转型助推教育高质量发展

学校为满足以数据引领创新、以数据促进改革、以数据推进治理的需求，遵循数据共建、共享、共治的原则，实现数据的可见、可得、复用和赋能，达到智慧决策、精准管理、高质量发展的目标。为此，学校打造云原生数字化底座，构建了集数据中台、业务支撑平台、物联管控平台、教务管理系统、教学服务平台、数字资源中心、题库考试中心、竞赛管理、实训实验室管理系统、科技服务应用、学工一体化服务应用、职业培训管理平台、平安校园管理、智慧教室等软硬结合的校园数字化生态平台，实现了教学、科研、管理和校园生活的全面融合。见图 7-9、图 7-10。

平台的建设为学校提升信息化水平提供了坚实的基础，师生们得以在全时全地的智慧学习环境中受益，同时学校的管理团队也得以更高效地进行决策，将学校信息化水平提升到了国内同类院校的领先地位。这种数字化转型的成功经验不仅为学校未来的发展提供了强有力的支撑，也为同类院校和其他教育机构提供了可借鉴的经验。



| 状态     | 名称                | 镜像  | Pod 副本数 |
|--------|-------------------|---|---------|
| Active | admin             | 218.80.233.104:8107/Binary/face-admin-test-tester     | 1       |
| Active | cjfh-gateway-last | 218.80.233.104:8107/prod/cjfh-gateway-tester          | 1       |
| Active | cjfh-last         | 218.80.233.104:8107/prod/cjfh-tester1                 | 2       |
| Active | collection        | 218.80.233.104:8107/Binary/edu-collection-test-tester | 1       |
| Active | gate              | 218.80.233.104:8107/Binary/face-gate-test-tester      | 1       |
| Active | gateway-last      | 218.80.233.104:8107/prod/gateway-tester1              | 3       |
| Active | grade             | 218.80.233.104:8107/Binary/edu-grade-test-tester      | 1       |
| Active | iotpt-last        | 218.80.233.104:8107/prod/iotpt-tester                 | 1       |
| Active | jkhd-last         | 218.80.233.104:8107/prod/jkhd-tester                  | 2       |
| Active | kszx-last         | 218.80.233.104:8107/prod/kszx-tester                  | 4       |
| Active | paaxy-last        | 218.80.233.104:8107/prod/paaxy-tester2                | 2       |

图 7-9 数字化底座



图 7-10 全域数据中心

### 7.3.3 实施“1+2+X”理事会运作模式，促进校企形成命运共同体

学校以理事会为平台，联合政、行、企、校、研等多方资源，建立全方位、多层次、立体化联系与协作网络，形成社会参与、支持和监督学校发展的长效机制，实施“1+2+X”理事会运作模式，深化产教融合校企合作，打造校企命运共同体。本学年，学校成功召开第二届理事会第三次理事会议，举办“福建省轨道交通产业发展与高素质技术技能人才培养高峰论坛”“汽车产业转型升级下的高素质技术技能人才培养高峰对话会”，与 48 家理事成员单位落地实施 55 项合作项目，服务区域经济和社会发展。

### 7.3.4 加强校院二级学术委员会建设，推动学术健康发展

学校依据《高等学校学术委员会规程》《福建船政交通职业学院学术委员会章程》《福建船政交通职业学院二级学院学术委员会规程》等文件规定，坚持共同治理、教授治学、分级授权的原则，形成自主评议、分级审查、民主决议的学术权力运行机制，强化校院二级学术委员会职能，充分发挥学术委员会在在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的决策、审议、评定、咨询作用，有效保障学校各项学术事业的稳步前进。本学年，校学术委员会共召开 3 次全体

会议、11个二级学院学术委员会共召开67次全体会议，行使对学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权；并安排部署学校师德师风和科研诚信建设工作，将学术诚信要求纳入教师年度考核，将二级学院学术诚信和学术道德建设情况纳入意识形态工作责任制月度考核。

### 7.3.5 教职工满意度评价

学校就2022-2023学年教职工满意度进行了问卷调查，此次问卷调查投放1000人，收回812人，问卷主要围绕与教职工对双高计划、对学校各方面、对教师培训、对教学评价运行和管理工作、对学校治理水平、对学校的工作环境及发展、对计算机、网络及图书资源等7个方面的评价等进行了满意度调查，教师对学校的整体满意度达到97.16%，反映学校工作整体开展向好。见图7-11。

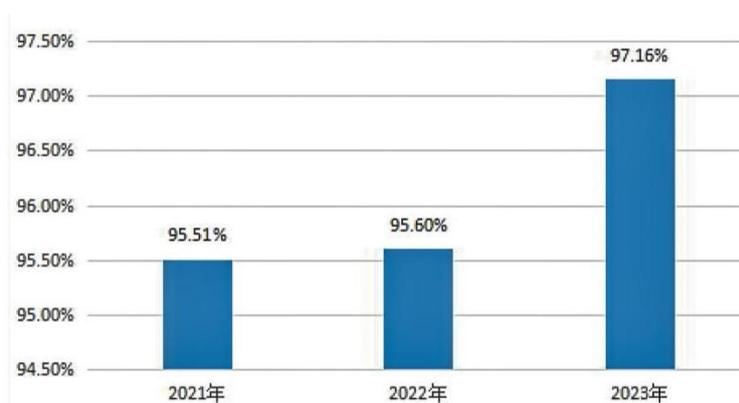


图 7-11 教职工对学校的总体满意度

数据来源：福建船政交通职业学院人事处数据统计

教师对学校各方面的满意度均在94.44%及以上，其中对校风学风、服务社会相关工作安排的满意度（分别为97.18%、96.39%）较高，科研创新工作的满意度（94.44%）还存在一定的提升空间。见图7-12。

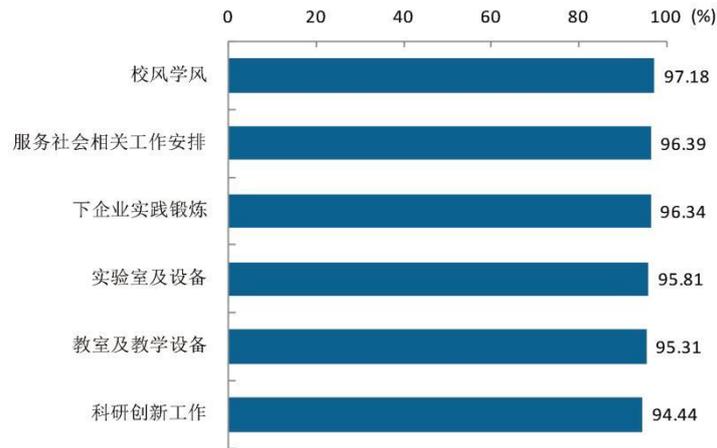


图 7-12 教师对学校各方面满意度

数据来源：福建船政交通职业学院人事处数据统计

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 教学督导评价

#### 7.4.1.1 教师教学质量评价体系

通过对教师教学质量进行全面动态的检查和评价，促进教师科学合理地设计教学环节，发挥教学质量评价的激励与导向作用，评价方法见图 7-13。全方位、全过程的质量监控与评价体系加强了学校实时全面监测、及时督导反馈、即时整改提高的教学质量闭环管理，促进教学质量管理的科学化和规范化，确保教育教学的高质量运行。

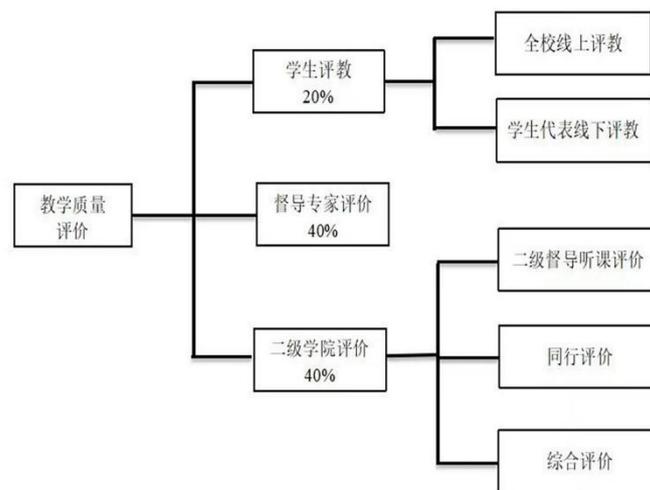


图 7-13 教师教学质量评价方法

#### 7.4.1.2 学生评教情况

2022-2023 学年第一学期，学校学生共有 13300 人对课堂教学任课教师进行网上评教，参评率为 99.86%；被评教师平均得分 93.05 分，最高得分 100 分，80 分以上达 92.82%；2022-2023 学年第二学期，参评学生人数为 13154，参评率为 99.90%，被评教师平均得分 93.86 分，最高得分 100 分，80 分以上达 92.88%。

##### (1) 各年级课程建设效果

各年级学生对课程的评分分别为 91.15 分、93.47 分、93.63 分。

见图 7-14。

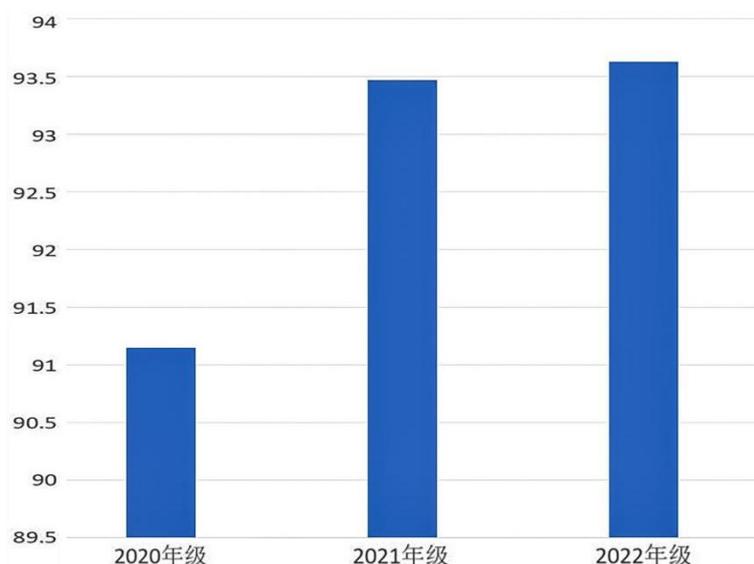


图 7-14 各年级对课程的评分

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

##### (2) 各类型课程评价成绩见图 7-15。

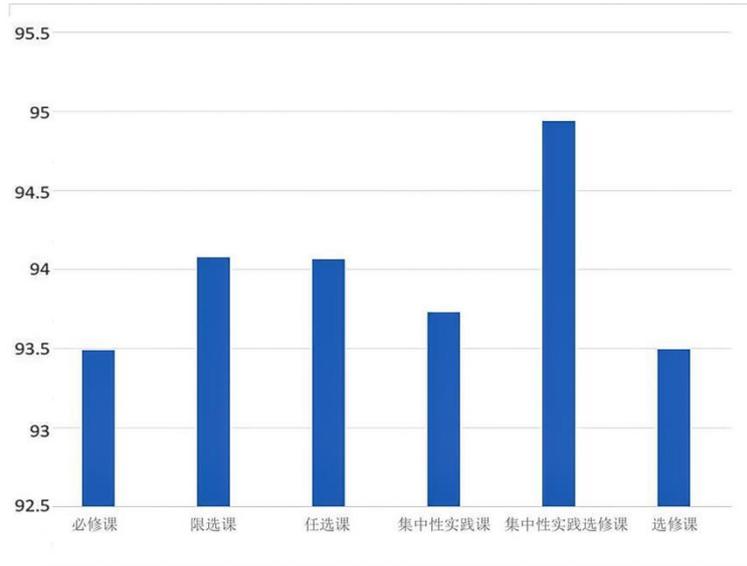


图 7-15 各类型课程评价成绩

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

### (3) 学生总体满意度

本学年学生对教师总体评价满意度较高，见图 7-16。

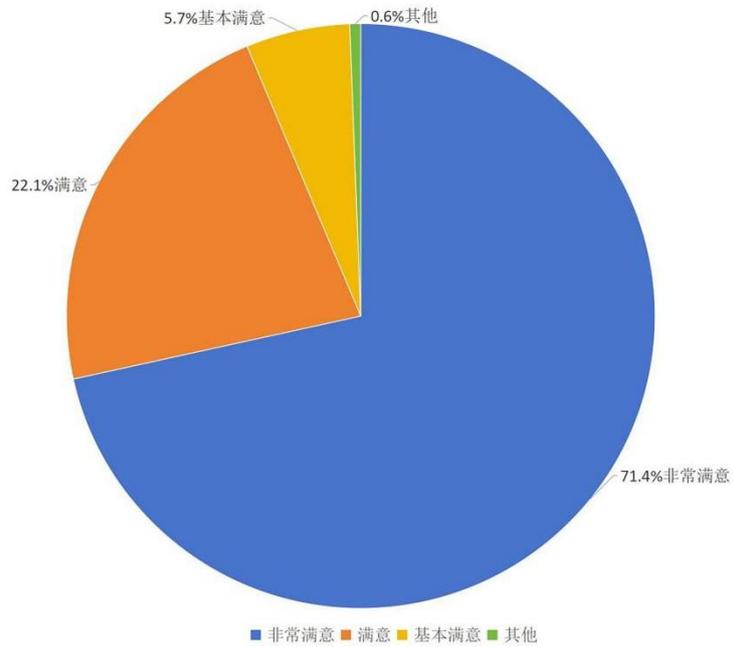


图 7-16 学生总体满意度

数据来源：福建船政交通职业学院教务处数据统计

## 案例 7-5 名师引领 凝“新”聚力 打造课堂教学的金讲台

聚焦课堂教学，助推质量提升。开展了系列“金讲台——名师面对面”教育教学能力提升主题活动：面向新教师开展针对性提升培训，从师德师风、课堂教学基本规范、授课技巧方法、课堂管理、教学运行和教学事故认定及处理等多角度多方面进一步规范新教师教学行为；开展各级公开示范课，进一步激励全体教师提升教育教学水平，打造标杆模范课堂，营造人心向教、潜心教书育人的“乐教勤教善教”卓越教育教学文化，发挥模范作用。

2022-2023 学年共举办了四期新老教师专项培训，国家级、省级、校级名师、专家“一对一”培训交流、跟踪指导了近两年新进教师共 83 人，取得显著成效，进一步完善了学校“两级督导、网格管理、多方联动、多元评价”的教学质量闭环监控体系。见图 7-17、图 7-18、图 7-19。



图 7-17 “金讲台”教师课堂教学质量提升工程



图 7-18 国家级、省级、校级名师专家教授房日荣“一对一”交流指导新教师



图 7-19 国家级、省级、校级名师专家教授林敏晖“一对一”交流指导新教师

#### 7.4.2 船员教育和培训质量管理体系持续有效运行

学校持续优化船员培训和质量管理体系，根据质量管理体系相关的内外部因素变化、内审外审提出的各项不符合项不断优化管理体系，保障体系的适宜性、充分性和有效性。持续加强对海船员培训班的监控力度，降低培训存在的质量隐患，不定期对海船员培训班进行实地督导检查 and 二级督导开展的情况进行监督抽查，将更多的关注点聚焦于日常教学检查，将实地抽查中发现的问题制定相应的整改措施，保障学校船员培训质量稳步提升。

#### 7.4.3 修订管理手册，三体系通过再认证审核

2023 年，学校修订了质量、环境、职业健康安全体系综合管理手册 B 版，重新梳理了全校各类管理制度改、废、立的情况，同时组织各受控部门全面梳理了程序文件、质量记录、外来文件及岗位职责等，汇编形成了适应质量管理需要、能够支撑学校各项建设与改革工作的体制机制，顺利通过 ISO 再认证审核。组织管理体系内审员培训，培训了来自不同机关部门、二级学院共 13 名质量管理员，为学校培养一支自己的内审员队伍和夯实质量管理水平、提高教育水平和服务

质量奠定良好的基础。见图 7-20。



图 7-20 职业健康安全管理体系、环境管理体系、质量管理体系认证证书

## 7.5 经费投入

2022 年，学校办学经费总收入共计 56062.16 万元，较上年增长 14.46%。其中，财政拨款收入为 36063.28 万元，占 64.33%；事业收入为 15360.54 万元，占 27.40%；非同级财政补助拨款收入为 100.44 万元，占 0.18%；其他收入合计 4537.90 万元，占 8.09%。见表 7-1、图 7-21、图 7-22。

表 7-1 经费收入（单位：万元）

| 年度   | 收入总额      | 事业收入      | 财政拨款收入    | 上级补助收入 | 非同级补助收入 | 其他收入     |
|------|-----------|-----------|-----------|--------|---------|----------|
| 2022 | 56,062.16 | 15,360.54 | 36,063.28 | 0.00   | 100.44  | 4,537.90 |
| 2021 | 48,977.81 | 13,790.23 | 31,576.16 | 0.00   | 99.69   | 3,511.73 |
| 2020 | 55,380.90 | 12,438.37 | 40,582.63 | 0.00   | 4.83    | 2,355.07 |

数据来源：福建船政交通职业学院财务处数据统计

经费收入2020-2022对比 (单位: 万元)

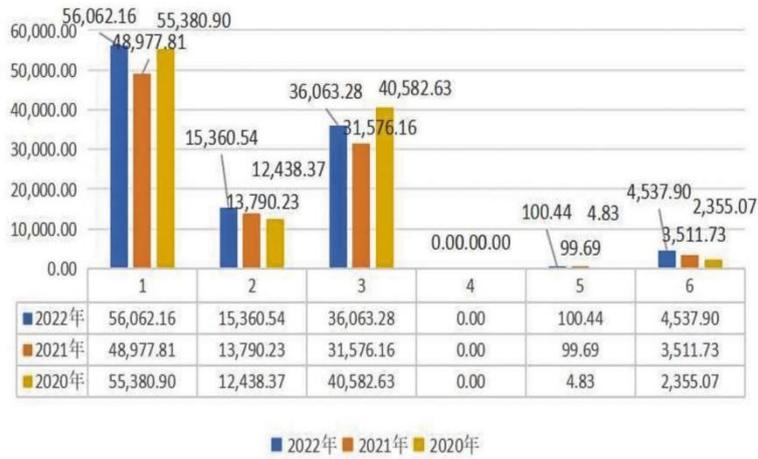


图 7-21 2020-2022 年经费收入对比

数据来源: 福建船政交通职业学院财务处数据统计

2022年经费收入各类占比 (单位: 万元)

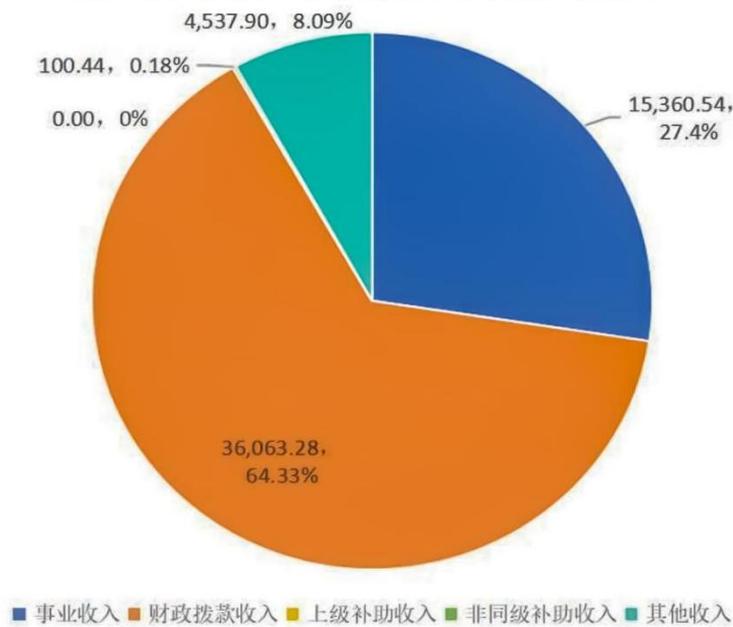


图 7-22 2022 年各类经费收入占比

数据来源: 福建船政交通职业学院财务处数据统计

2022 年, 学校总支出共计 57981.04 万元, 较上年增长 23.87%。教育事业支出为 40137.46, 占 69.23%, 其中, 日常教学经费支出为 6962.47 万元, 师资队伍建设支出为 1158.44 万元, 学生专项经费支出为 4640.50 万元; 科研事业支出 870.31 万元, 占 1.50%; 行政管

理支出为 3477.70 万元，占 6%；后勤保障支出 12180.85，占 21%；离退休支出 1314.72 万元，占 2.27%。见表 7-2、图 7-23、图 7-24。

表 7-2 经费支出（单位：万元）

| 年度   | 支出总额     | 教育事业支出   | 科研事业支出 | 行政管理支出  | 后勤保障支出   | 离退休支出   |
|------|----------|----------|--------|---------|----------|---------|
| 2022 | 57981.04 | 40137.46 | 870.31 | 3477.70 | 12180.85 | 1314.72 |
| 2021 | 46806.96 | 36749.02 | 703.24 | 3151.97 | 5548.20  | 654.53  |
| 2020 | 54432.51 | 33469.13 | 223.36 | 2453.36 | 17517.20 | 769.46  |

数据来源：福建船政交通职业学院财务处数据统计



图 7-23 2020-2022 年经费支出对比

数据来源：福建船政交通职业学院财务处数据统计

2022年经费支出各类占比(单位：万元)

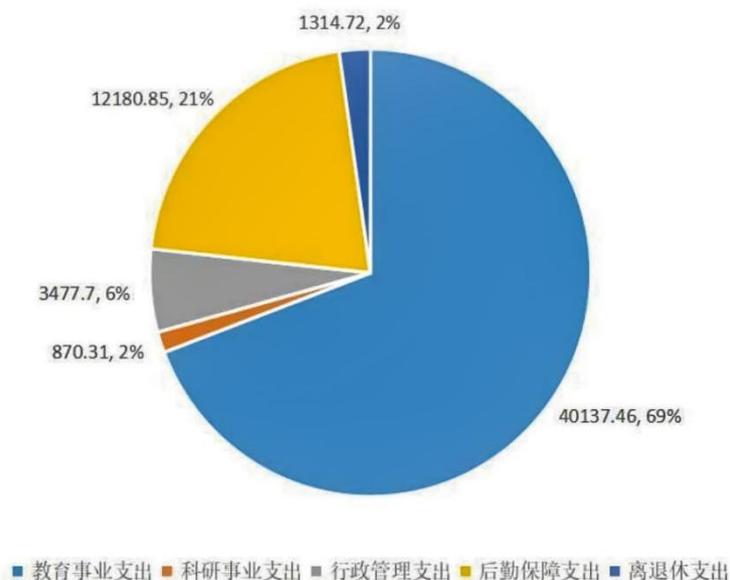


图 7-24 2022 年各类经费支出占

数据来源：福建船政交通职业学院财务处数据统计

## 7.6 双高建设

学校承担的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”项目建设，为期5年（2019-2023）。五年来，学校紧紧围绕“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”交通特色鲜明的高职学校的战略目标，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神、结合中办 国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等最新职业教育政策文件精神及要求，以《福建船政交通职业学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》及相应任务书为行动指南，着力“高标准引领、高水平建设、高质量发展”，聚焦关键领域改革，深入推进“双高”建设，取得了一系列标志性成果，其中，2023年新增国家级项目（含奖项）61个项，省级项目（含奖项）204个。学校“双高计划”建设达到了预期目标，在职业教育改革发展和人才培养方面形成了特色示范，有效探索了人才

培养的协同创新机制，输出了中国职业教育“船政标准”，提供了成功案例。

学校承担的“道路桥梁与工程技术”“新能源汽车技术”等2个福建省“高水平”专业群建设，为期5年（2021-2025）。截止2023年，五年建设任务完成率达63.03%，绩效指标目标值完成度61.17%。其中，2021-2023年，建设任务549个，累计完成600个，完成率109.29%；绩效指标共498个，累计完成538个，完成率108.03%。项目建设达到了阶段性预期目标，成效突出，共取得232项标志性成果，其中，国家级项目（含奖项）46个，省级项目（含奖项）186个。

### 典型人物 7-1

福建船政交通职业学院22建筑装饰工程技术2班学生陈绮莹：自2022年9月入学以来，通过平时的学习以及校园生活，我能感受到学校对于推动信息化建设教育改革的重视；我校积极听取学生反馈，结合学生需求，从校园网的不断完善到网络学习课程的持续更新，再到政、校、企三方共同打造三全育人大数据展示中心“行知空间”，这些落到实处的改革建设让我从工作、学习、生活全方位得到了更加便捷、丰富、智慧化的体验，我相信我校在未来的信息化建设中一定能够更加贴近学生工作，在双高建设当中稳步向前。

## 8 面临挑战

### 挑战 1：新机遇下深入推进产教融合、科教融汇面临着挑战

产教融合是职业教育的基本办学模式，科教融汇是职业教育高质量发展的新方向。当前职业教育已进入创新发展重大机遇期，面对新形势、新任务、新要求，深入推进产教融合、科教融汇，让职业教育高质量发展紧跟“六个福建”、适应“四大经济”，助力我省经济社会

会高质量发展将是学校面临的挑战。

对策：学校将在建设现代职业教育体系建设改革重点任务中不断深化产教融合、科教融汇。一是打造产教融合新型载体。以产教融合为重点，以科教融汇为方向，联合政、行、企、校、研等多方资源，大力推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，实施“立地”服务战略，在产业集群地、区域重点行业寻求优质合作伙伴，建立密切的校地、校企战略合作关系，加快布局一批与区域经济发展紧密结合的协同创新平台、技术服务中心、校企产学研用平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，提升服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级能力。二是深化产教融合校企合作机制。坚持产教融合、校企合作、双元育人，积极探索股份制、混合所有制办学模式，实施一批引企入校、引校进企、校企一体等建设项目，开展学校与企业、专业与企业、课程教学与企业等多层次合作办学，提升校企协同育人水平，提高人才培养质量，推进学生高质量就业。三是优化校企协同实践育人模式。对接区域支柱产业，共建开放多元、协同运营的开放型区域产教实践中心，将行业新技术、新工艺、新规范以及企业真实生产项目或典型生产案例引入实践教学过程，共建一批校企合作典型生产实践项目、职业教育一流核心课程、职业教育优质教材、职业教育专业教学资源库，有效提升人才培养对产业需求的针对性适应性。

## **挑战 2：**在“双高计划”背景下学校国际化发展面临机遇与挑战

国家职业教育建设发展“双高计划”的提出，无疑给福建省高职教育国际化发展打了一支强心剂，为建设一批特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平高职院校和专业群带来了良好契机，进而为其他高职院校树立先进典型，产生显性带动效应。因此，在“双高计划”背景下学校国际化发展的机遇与挑战，对快速提升职业院校国际化水平、

系统构建符合高职教育本质特征和学校职业教育的国际化水平提升路径、推动学校职业教育高质量发展具有重要意义。

对策：一是具备国际视野和国际化知识与技能、能开展双语教学的教师数量有限，现有师资力量难以满足学校国际化发展的需求，专业教师的跨文化双语教学能力是学校国际化水平提升的重要一环，学校将通过海外学术交流、培训机构学习、国际项目合作实践等多种方式提升专业教师的国际素养，打造一个高素质“双语”“多语”国际交流师资队伍。二是船政职业教育国际品牌已形成初步影响力，但尚未形成“鲁班工坊”那样的品牌效应。学校将利用已有成果作为职业教育国际化的重要抓手和突破点，积极谋划、拓展和深化，进一步打造国际化人才培养和培训特色项目，扩大学校职业教育在海外的影响力，为学校职业教育走出去创造更好的外部环境，促进“中国•船政”职教模式在更多非洲国家的拓展运用。

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福建船政交通职业学院(10866)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年   |
|----|---------------|----|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 6417    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 6186    |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 1942    |
|    | 升入本科人数        | 人  | 1942    |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 90.27   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4461.55 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 4146    |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 46      |
|    | 面向第二产业        | 人  | 1403    |
|    | 面向第三产业        | 人  | 2697    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.28    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 60.00   |

### 表 3 教学资源表

名称：福建船政交通职业学院(10866)

| 序号           | 指标              | 单位   | 2023年     |
|--------------|-----------------|------|-----------|
| 1            | 生师比             | :    | 16.50     |
| 2            | 双师素质专任教师比例      | %    | 87.99     |
| 3            | 高级专业技术职务专任教师比例  | %    | 36.12     |
| 4            | 专业群数量           | 个    | 9         |
|              | 专业数量            | 个    | 47        |
| 5            | 教学计划内课程总数       | 门    | 1673      |
|              |                 | 学时   | 192414.00 |
|              | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门    | 670       |
|              |                 | 学时   | 51134.00  |
|              | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门    | 265       |
|              |                 | 学时   | 20474.00  |
| 6            | 专业教学资源库数        | 个    | 12        |
|              | 其中：国家级数量        | 个    | 2         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 2         |
|              | 省级数量            | 个    | 8         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 7         |
|              | 校级数量            | 个    | 2         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 1         |
| 7            | 在线精品课程数         | 门    | 190       |
|              |                 | 学时   | 34988.00  |
|              | 在线精品课程课均学生数     | 人    | 359.42    |
|              | 其中：国家级数量        | 门    | 3         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 3         |
|              | 省级数量            | 门    | 132       |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 3         |
|              | 校级数量            | 门    | 55        |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门               | 5    |           |
| 8            | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 8         |
|              | 其中：国家级数量        | 个    | 2         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|              | 省级数量            | 个    | 6         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 3         |
|              | 校级数量            | 个    | 0         |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个               | 0    |           |
| 9            | 编写教材数           | 本    | 190       |
|              | 其中：国家规划教材数量     | 本    | 18        |
|              | 校企合作编写教材数量      | 本    | 75        |
|              | 新形态教材数量         | 本    | 38        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 本    | 10        |
| 10           | 互联网出口带宽         | Mbps | 3102.00   |
| 11           | 校园网主干最大带宽       | Mbps | 10000.00  |
| 12           | 生均校内实践教学工位数     | 个/生  | 0.80      |
| 13           | 生均教学科研仪器设备值     | 元/生  | 18454.51  |

表 4 服务贡献表

名称：福建船政交通职业学院(10866)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2023年    |
|----|----------------|----|----------|
| 1  | 毕业生就业人数        | 人  | 4227     |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 3801     |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 71       |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 3399     |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 801      |
| 2  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 1978.35  |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 61493.00 |
| 3  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 388.70   |
| 4  | 技术产权交易收入       | 万元 | 11.90    |
| 5  | 知识产权项目数        | 项  | 75       |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 67       |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 31       |
|    | 专利转让数量         | 项  | 13       |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 18.60    |
| 6  | 非学历培训项目数       | 项  | 441      |
|    | 非学历培训学时        | 学时 | 30536.00 |
|    | 公益项目培训学时       | 学时 | 7897.00  |
| 7  | 非学历培训到账经费      | 万元 | 2007.37  |

表 5 国际影响表

名称：福建船政交通职业学院(10866)

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 1     |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 19    |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | -     |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 21    |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 3     |
|    | 课程标准              | 个  | 18    |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 11    |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | -     |
| 3  | 在国外开办学校数          | 所  | 1     |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 1     |
|    | 在校生数              | 人  | 0     |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 3     |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 1005  |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 2301  |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | -     |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 6     |

表6 落实政策表

名称：福建船政交通职业学院(10866)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年    |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1  | 全日制在校生人数              | 人  | 20075.00 |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 11675.98 |
| 3  | 年财政专项拨款               | 万元 | 12623.75 |
| 4  | 教职员工额定编制数             | 人  | 1464     |
|    | 教职工总数                 | 人  | 1146     |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 1016     |
|    | 思政课教师数                | 人  | 60       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 49       |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | -        |
|    | 辅导员人数                 | 人  | 101      |
|    | 班主任人数                 | 人  | -        |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 20193    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 87.70    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 10144    |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 2003.38  |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心    | 个  | 5        |
| 9  | 聘请行业导师人数              | 人  | 376      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 7        |
|    | 行业导师年课时总量             | 课时 | 85740.00 |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 952.36   |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 203.03   |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 22.05    |



福建船政交通职业学院 | 职业教育质量报告 (2023 年度)