



重庆幼儿师范高等专科学校
CHONGQING PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

重庆幼儿师范高等专科学校
高等职业教育质量年报
(2023 年度)

二〇二四年一月



年报公开形式及网址

公开形式：重庆幼儿师范高等专科学校教务处网站

公开网址：<https://www.cqyz.edu.cn/jwc/info/1007/1866.htm>



内容真实性责任声明

学校对（重庆幼儿师范高等专科学校）中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2024年1月11日





前言

2023年，学校聚焦国际发展与合作、高水平专业群建设、成渝双城经济圈建设等重大战略，着力推动“双高计划”建设和“升本建院”发展，全力提升学校关键办学能力，奋力向本科目标冲锋，为建设重庆市教育强市目标贡献“幼专”力量。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布与报送工作的通知》精神，按照重庆市教委《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的相关要求，结合学校办学实际，编制了《重庆幼儿师范高等专科学校中国职业教育质量年度报告（2023年度）（以下简称报告）》。

《报告》由重庆幼儿师范高等专科学校教务处编制和发布，内容包括前言、学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战、附表等十个部分。报告内容的时间范围分别是财务数据为自然年数据（即2022年），其他所有数据为学年数据（即2022年9月-2023年8月），相关数据与人才培养状态数据平台数据保持一致。

学校印发了《2023年度中国职业教育质量年报、企业年报编制工作方案》的通知（重庆幼专〔2023〕229号），组织各职能部门、二级学院参与质量年报编撰培训会，明确职责要求、工作要求，严格按照各项阶段时间节点推进质量年报各版块编制工作，由教务处牵头汇总编撰学校年报，经校长办公会审定后发布与报送。



目录

第一部分 学校概况	1
一、基本情况	1
二、办学条件	2
三、学生规模	3
(一) 招生情况	3
(二) 公费师范生招生	4
四、师资队伍	5
(一) 师资概况	5
(二) 结构分析	5
(三) 思政队伍建设	7
第二部分 人才培养	9
一、党建引领	9
(一) 深入开展主题教育，持续推进从严治党	9
(二) 强化“双创”引领，夯实基层党组织建设堡垒	11
二、立德树人	14
(一) 理论筑牢信念，机制强化格局	15
(二) 强化机制建设，完善思政工作格局	15
(三) 深化综合改革，多举措赋能学生立德树人	16
(四) 抓好多维阵地，全面推进“大思政课”建设	17
(五) 铸牢中华民族共同体意识，推进民族工作高质量发展	18
三、专业及专业群建设	18
(一) 专业调整优化，提高职业教育适应性	18
(二) 专业内涵建设，助力职业教育转型	20
(三) 专业群统筹规划，服务职业人才需求	21
四、课程建设	21
(一) 多方协作，全面推进“大思政课”建设	22
(二) 坚持立德树人，深化课程思政改革	23
五、三教改革	25
(一) 加强制度建设，强化教材建设管理	25
(二) 深化课堂教学改革，不断提升教学质量	26



(三) 以赛促教, 提升教师教学能力	27
六、信息化建设	29
(一) 完善教学基础设施, 对标达标工程发展	29
(二) 引进优质网络课程, 打造内部信息化教学资源	29
(三) 完善师生信息化网络平台, 提供优质信息化服务	31
七、毕业去向落实	32
(一) 拓宽就业渠道, 巩固就业质量	32
(二) 提供升学保障服务, 推动升学稳步提高	33
(三) 大力推进创新创业活动, 提升学生职业素养	33
八、学生发展	37
(一) 广泛开展主题活动, 加强思想价值引领	37
(二) 创新开展仪式教育, 提升学生品德涵养	38
(三) 开展各类劳动实践教育, 提升学生劳动素质	38
(四) 通过心理健康教育活动, 促进学生身心健康	39
九、学生在校体验	43
(一) 打造学生社区, 增强在校体验	43
(二) 健全社团组织, 助力第二课堂	44
(二) 劳动深入基层, 志愿服务社会	44
(三) 社团宣传广泛, 育人成效显著	45
第三部分 服务贡献	53
一、服务行业企业	53
(一) 立足服务产业, 实现技术转换	53
(二) 提升服务能力, 培养行业人才	57
(三) 开展职业技能培训, 培育技能人才	58
三、服务地方发展	58
(一) 助力西部发展, 输送边疆力量	58
(二) 服务万达开川渝统筹发展示范区建设	59
(三) 服务成渝地区双城经济圈教育协同发展	61
三、服务乡村振兴	64
(一) 卓越幼师培养育乡镇幼教人才	64
(二) 优秀干部下乡村助乡村建设	64
(三) 优质数字资源促乡村教育均衡	64
(四) 科研平台助乡村新文化	65



(五) 论坛服务呈乡村托幼新态势	65
四、服务学生发展	69
(一) 加大基础建设, 保障教学条件	69
(二) 增加帮扶渠道, 帮助困难学生	71
五、服务地方社区	74
第四部分 文化传承	81
一、校园文化	81
(一) 完善制度建设, 强化文化治理保障	81
(二) 创建文化阵地, 增效校园文化繁荣	81
(三) 创生文化产品, 推动校园文化辐射	82
二、红色文化	82
(一) 组织引领红色革命教育	82
(二) 作品辐射红色思政教育	82
(三) 基地助力红色启蒙教育	83
三、非遗文化	83
(一) 烤鱼饮食文化进公选课	83
(二) 三峡秀手工促校企合作	84
第五部分 国际合作	88
一、加强国际交流合作, 促进师资队伍国际化	88
二、开展中外合作项目, 拓宽学生国际视野	90
三、助力“一带一路”建设, 推进国际化人才培养	93
第六部分 产教融合	94
一、校企合作	94
(一) 共建现代产业学院, 促进产教融合	94
(二) 成立产教融合共同体, 引领职教现代化	96
(三) 搭建交流平台, 辐射川渝托幼产业	96
二、1+X证书制度及现代学徒制	99
(一) 1+X证书制度走深走实, 建设成果丰硕	99
(二) 深入推进课证融通, 开放建设线上课程	99
(三) 初探现代学徒制, 争取取得新突破	100
三、集团化办学	102
(一) 集团化示范引领, 激发职业教育办学活力	102
(二) “集团+联盟”, 推进双城合作纵深发展	103



(三) 对产业保就业, 提升集团社会服务力	104
(四) 搭建校-企-地协作平台, 集团化办学显成效	105
第七部分 发展保障	107
一、政策落实	107
(一) 落实职教政策, 优化定位拓新局	107
(二) 数字化转型, 搭建职教基建“底盘”	107
(二) 聚焦双高建设, 深化职教体系建设	108
二、学校治理	108
(一) 完善规章制度, 健全运行机制	108
(二) 完善学校治理体系, 健全激励考核政策	109
(三) 打造学校公众形象, 巩固教育发展成果	109
三、质量保证体系建设	109
(一) 更新思想, 贯彻“一核”	110
(二) 完善制度, 形成“多元”	110
(三) 搭建平台, 实现“智能”	111
(四) 持续跟踪, 彰显“改进”	112
四、经费投入	112
(一) 总体概况	112
(二) 具体支出	113
第八部分 面临挑战	116
挑战 1	116
挑战 2	116
挑战 3	117
表 1 人才培养质量计分卡	118
表 3 教学资源表	119
表 4 服务贡献表	120
表 5 国际影响表	121
表 6 落实政策表	122



表目录

表 1.1: 学校 2023 年师范专业(普通类)录取分数统计表(重庆市)	4
表 1.2: 学校 2023 年数字媒体技术专业(专本贯通)录取分数统计表	4
表 1.3: 2023 年学前教育(五年学制)公费师范生录取情况统计	5
表 1.4: 学校专任教师学历结构表(截止 2023.8.31 数据)	6
表 1.5: 学校专任教师职称结构表(截止 2023.8.31 数据)	7
表 2.1: 重庆幼儿师范高等专科学校现有专业设置一览表	19
表 2.2: 重庆幼儿师范高等专科学校专业群	21
表 2.3: 教师参加市级及以上比赛获奖情况一览表	28
表 2.4: 2022-2023 年国赛获奖情况统计表	37
表 3.1: 2022 年国培市培等项目一览表	57
表 3.2: 梨园校区项目进度表	60
表 5.1: 2023 年参加国际化素质提高培训教师名单(部分)	89
表 5.2: 新加坡国立教育学院《学前戏剧教育》国际课程学生信息表(部分)	92
表 6.1: 儿童早期发展学院与在万企业开展校企合作情况	94
表 6.2: 智能科技学院、康养学院与在万企业开展校企合作情况基地共建共享情况统计表	94
表 6.3: 学校与校企合作企业共建专业、课程、教材实训基地情况	96
表 7.1: 2022 年度教育事业费预算、决算及执行情况表	114
表 7.2: 2022 年学校教学经费投入保障情况	114
表 7.3: 2022 年学校实验、实训、实习经费投入保障情况	115



图目录

图 1.1	占地面积增长情况（2021 年-2023 年）	3
图 1.2	专兼职教师结构图	6
图 2.1	音乐舞蹈学院党支部开展“我为群众办实事”乡村振兴主题党日	14
图 2.2	教育部 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力获奖公示	24
图 2.3	2023 年职业院校技能大赛教学能力比赛获奖证书	24
图 2.4	新时代学前美育讲座	25
图 2.5	学校出台《教材管理办法》	26
图 2.6	国家级教学成果奖奖章 1	27
图 2.7	国家级教学成果奖奖章 2	27
图 2.8	新校区小湾新建多媒体教室和阶梯教室	29
图 2.9	学前教育专业教学资源库立项为市级专业教学资源库	30
图 2.10	学校将建成的市级在线精品开放课程投入课堂教学及服务社会（示例）	30
图 2.11	重庆幼儿师专软件正版化平台	31
图 2.12	重庆幼儿师专“一站式服务平台”界面	32
图 2.13	升学率对比图	33
图 2.14	重庆幼专 2023 届毕业典礼开场	40
图 2.15	优秀校友代表讲述先进事迹	40
图 2.16	主题班会《最后一课》	41
图 2.17	校领导为毕业生代表颁发毕业证书，为优秀毕业生颁发荣誉证书和奖杯	41
图 2.18	学校党委书记向毕业生代表赠送纪念品并合影	42
图 2.19	毕业打卡墙师生合影	42
图 2.20	“一站式”学生社区和心理健康与咨询中心	43
图 2.21	帮助土家族留守老人秋收	45
图 2.22	实地考察乡村振兴农产品养殖基地	45
图 2.23	社团活动被宣传报道	45
图 2.24	“三下乡”社会实践团出征合影	48
图 2.25	“三下乡”社会实践之沿河乡“夏季村晚”文艺展演活动	48
图 2.26	“三下乡”社会实践	49
图 2.27	“三下乡”社会实践	49
图 2.28	“三下乡”社会实践	50



图 2.29	“三下乡”社会实践	50
图 2.30	“三下乡”社会实践	51
图 2.31	“河小青”志愿服务队合影	51
图 2.32	“拾光”城乡社区健康助老服务项目系列活动	52
图 3.1	学前教育大数据平台概览	53
图 3.2	“卓越乡村幼师”人才培养“政产学研用”联动机制	54
图 3.3	幼乐美智慧学习中心	55
图 3.4	婴幼儿保育实训室	56
图 3.5	感觉统合教育实验室	56
图 3.6	万州区幼儿园园长任职资格培训	58
图 3.7	培训专家授课	58
图 3.8	《光明日报》报道思政课建设成果（2023 年 5 月 17 日第 9 版）	61
图 3.9	川南幼儿师范高等专科学校开展“川渝地区”乡村幼师发展研究启动仪式	62
图 3.10	党委副书记、校长马文华出席联盟年会并致辞	63
图 3.11	联盟集中签约仪式	63
图 3.12	学校首届西部乡村幼教论坛合影	66
图 3.13	学校与云阳县教委科研服务合作框架协议签署仪式	68
图 3.14	“在希望的田野上”劳动课程教学实践基地	68
图 3.15	《把课堂搬到田间地头 把论文写在乡村大地——重庆幼儿师范高等专科学校携手云阳县教委共谱劳动教育新篇》专版报道	69
图 3.16	小湾校区多媒体教室	70
图 3.17	小湾校区学生宿舍楼	70
图 3.18	梨园校区学生宿舍楼	70
图 3.19	小湾校区校园环境	71
图 3.20	塘坊校区校园环境	71
图 3.21	国家资助政策宣传海报	72
图 3.22	“无诚无信，则无助学筑梦”主题班会活动	73
图 3.23	“心海”和“未梦”信箱	73
图 3.24	初等教育学院开展奖助学金代表分享会	74
图 3.25	谭祥珍名园长工作室成立大会合影	75
图 3.26	家长学校授牌仪式合影	76
图 3.27	天生街道茅谷社区开展志愿服务活动	78
图 3.28	学生志愿者走进社区宣传职业教育	79



图 3.29 学生志愿者向社区居民宣传图	80
图 4.1 学校与重庆万州技师学院签署校校战略合作协议	84
图 4.2 三峡绣负责人介绍手工刺绣	85
图 4.3 他一直在剧照 1	86
图 4.4 他一直在剧照 2	86
图 4.5 《他一直都在》在中国教育电视台播出	87
图 4.6 新华网《他一直都在》报道	87
图 5.1 学校挂牌“中国—东盟幼儿教师发展中心”重庆分中心	89
图 5.2 学校加入“中国—老挝职业教育共同体”	90
图 5.3 2023 年巴布亚新几内亚科技大学孔子学院冬令营万州站文化体验活动	91
图 5.4 老挝艺术教育学院和体育教育学院师生到学校开展“中文+艺术教育”文化交流活动	91
图 5.5 学前教育学院学生学习新加坡线上优质课程	92
图 5.6 重庆幼儿师范高等专科学校“中文+艺术教育”老挝分校成立挂牌	93
图 6.1 成立大会现场	97
图 6.2 新媒体编辑职业技能（中级）证	99
图 6.3 失智老年人照护技能（中级）证	99
图 6.4 母婴护理自建线上课程资源库（超星学习通平台）	100
图 6.5 康养学院现代学徒制人才培养模式图	100
图 6.6 智能科技学院现代学徒制人才培养模式图	101
图 6.7 校园急救与救护技术决赛三等奖	102
图 6.8 职业技能大赛荣获 2 个三等奖	102
图 6.9 婴幼儿托育服务与管理专业团体三等奖	102
图 6.10 早教专业荣获团体二等奖	102
图 6.11 全国学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）成立大会	104
图 6.12 2024 届学前教育与托育专业毕业生联合网络双选会公益活动	105
图 7.1 学校教学质量综合服务平台	111
图 7.2 学校教学质量平台多元模式	112



案例目录

案例 1: 筑牢样板支部育人堡垒 培育德学兼修时代新人	13
案例 2: 以美化人, 以美育人—美育与思政融合的实践探索	24
案例 3: 展技能大赛“实力” 筑专业培养“高地”	34
案例 4: “青春建功新时代 砥砺奋进新征程”	39
案例 5: 笃行不怠“三下乡” 踔厉奋发新征程	46
案例 6: “拾光”助老, 孝暖夕阳	52
案例 7: 0-3 岁婴幼儿发展研究中心服务地方婴幼儿托育服务发展	55
案例 8: 校地协作共建实践育人基地, 科教协同共谱劳动教育新篇	66
案例 9: 2023 年“学生资助政策宣传月”之“心光·砺行筑梦青春”主题活动	72
案例 10: 重庆幼儿师专谭祥珍名园长工作室建设案例	74
案例 11: 倾听儿童 相伴成长	77
案例 12: 聚焦红色文化, 打造大型艺术思政课	85
案例 13: 重庆学前教育与托育服务产教融合共同体成立	97
案例 14: “岗课赛证”融通育人, 综合育人技能成才	101
案例 15: 全国学前教育与托育服务产教融合共同体(职教集团)在济成立, 重庆幼儿师范高等 专科学校成为轮值理事单位	103
案例 16: 三峡库区乡村幼师卓越人才培养“U-G-K”协同育人模式改革研究	106



重庆幼儿师范高等专科学校
CHONGQING PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE



第一部分 学校概况

重庆幼儿师范高等专科学校是一所以培养培训学前教育师资为主的公办全日制普通高等专科学校，前身是万县师范学校和万县幼儿师范学校合并组建的重庆市三峡师范学校，万县师范学校始建于1914年，万县幼儿师范学校始建于1960年。2012年，经重庆市人民政府批准，在重庆市三峡师范学校基础上建立重庆幼儿师范高等专科学校。

一、基本情况

学校坚持“立以德行，树之表旗”的办学理念和“熔铸红色师魂，培育幼教英才”的办学精神，立足三峡、面向西部、辐射全国，以学前教育、艺术教育为主要办学特色，改革创新、特色发展、服务地方、开放办学，努力将学校建设成为“西部领先、全国一流”的幼儿师范院校。

办学目标定位：建成西部领先，全国一流幼儿师范院校。

办学层次定位：以专科层次教育为主体，实现专科层次到本科层次的跨越。

人才培养定位：培养思想素质过硬，理论基础扎实，实践能力较强，具有创新精神，能适应现代学前教育、小学教育、老年康养、早教托育、文化艺术、大数据与人工智能等行业的改革与发展、适应区域经济社会发展和产业升级需求的高素质专业化应用型人才。

学科专业定位：根据学校办学宗旨、人才培养目标及社会发展需要，围绕教育与体育、文化艺术、食品药品与粮食、电



子与信息、医药卫生、公共管理与服务等专业大类，科学调整优化专业结构，面向“一老一小”服务体系，重点建设学前教育、教师教育、早教托育、智慧康养、文化艺术、大数据与人工智能等专业群，形成专业集群化发展新格局。

服务面向定位：立足三峡、服务重庆、面向西部、辐射全国。

二、办学条件

学校现有万州塘坊、小湾和云阳梨园三个校区。现有教职工 615 余人，在校生 13000 余人，生师比 21.27:1。专任教师副高级及以上职称 128 人，博士、硕士学位教师 316 人，具有研究生学位教师占专任教师比例为 58.94%，相比上年增长 8.27%。学校占地面积约 80 万平方米，生均教学行政用房为 9.34 平方米/生，固定资产 2.31 亿元，教学科研仪器设备总值 6400 余万元，生均教学科研仪器设备值为 5028.35 元/生。藏纸质图书 67 万余册，电子图书 51 万余册，生均图书 52.47 册/生。学校建有微格教室、钢琴、舞蹈、美术、手工教室等基本技能实训室 533 间，仿真实训室、数字媒体等专业实训室 92 间，有国家级书画等级测试站、重庆市普通话等级重点测试站。

学校是高水平专业群建设单位，国家级学前教育“双师型”教师培养培训基地、中国学前教育研究会会员单位、重庆市学前教育教师培训培养基地、重庆市学前教育公费师范生定向培养基地、重庆市高等教育学会学前教师教育专委会会长单位、重庆市教育评估院渝东北学前教育质量监测中心、重庆市学前



儿童家庭教育研究中心、重庆市学前教育大数据中心、重庆市教育管理干部培训机构、重庆市美育改革实验学校、重庆市教师教育先进单位、重庆市语言文字规范化示范校、“绿色学校建设示范学校”。



图 1.1 占地面积增长情况（2021 年-2023 年）

三、学生规模

（一）招生情况

2023 年学校面向全国 16 个省、市、自治区招收 26 个专业，计划招生 6252 人，实际录取大专生 6252 人，共报到 5706 人，报到率 91.27%。2023 年度全日制在校生共 13078 人，毕业生共计 5153 人。

本学年学校生源结构进一步优化，在学校师范教育特色更加鲜明的同时非师范专业比例逐步提高，学校社会影响力不断提升，学校生源质量显著提高，其中师范专业最低录取分高出重庆市专科最低控制线 177 分以上，部分师范专业录取线超过本科线。



表 1.1：学校 2023 年师范专业（普通类）录取分数统计表（重庆市）

专业名称	科类	最高分	最低分
学前教育	历史(文)	432	388
	物理(理)	446	394
早期教育	历史(文)	403	384
	物理(理)	407	384
艺术教育	历史(文)	401	374
	物理(理)	410	376
美术教育	历史(文)	410	365
	物理(理)	409	357
小学语文教育	历史(文)	452	404
小学数学教育	物理(理)	452	420
小学英语教育	历史(文)	451	413
	物理(理)	456	420

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校招生就业处

学校“数字媒体技术”专业与重庆对外经贸学院开展专本贯通分段培养，共招生 90 人，最低录取分超出重庆市专本贯通分段培养批最低控制分数线 28 分。

表 1.2：学校 2023 年数字媒体技术专业(专本贯通)录取分数统计表

专业名称	科类	最高分	最低分
数字媒体技术	专本贯通	618	547

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校招生就业处

（二）公费师范生招生

2023 年学校承担重庆市学前教育公费师范生（五年学制）培养工作，面向 13 个区县，录取总人数 88 人，占重庆市招生总计划的 67.18%，录取最高分 695.5 分，录取最低分 647 分，招生计划完成率达到 100%。



表 1.3： 2023 年学前教育（五年学制）公费师范生录取情况统计

序号	定向就业区县	计划数	录取数	最高分	最低分
1	万州区	20	20	695.5	660.5
2	黔江区	10	10	671.5	647
3	江津区	3	3	690	674
4	合川区	10	10	679	658.5
5	铜梁区	2	2	683	673.5
6	潼南区	5	5	687	667.5
7	荣昌区	5	5	666	660.5
8	梁平区	2	2	658	655.5
9	开州区	5	5	685	676
10	忠县	5	5	654.5	647.5
11	云阳县	10	10	675	654.5
12	奉节县	6	6	679	648
13	巫溪县	5	5	664	648.5
合计		88	88	695.5	647

数据来源：重庆幼儿师范高等专科学校招生就业处

四、师资队伍

（一）师资概况

截止 2023 年 8 月 31 日，学校教职工总数共 615 人，其中专任教师 514 名，校内兼课教师 23 名，专职辅导员 72 名，思政课教师 31 名，足额配齐思政工作队伍；校内教师队伍中副教授以上职称教师数为 136 名，讲师 207 名，硕士 302 名，具有研究生学位教师占专任教师比例为 58.94，博士 13 名，在职攻读博士学位数为 10 名；“双师型”教师数为 202 名，“双师素质”教师专任教师比例为 36.38%；高级专业技术职务专任教师比例 22.57%，校外教师 60 名,行业导师 125 名。

（二）结构分析

1. 专兼教师结构



学校专兼职教师共722人,其中专任教师514人,占比71%;校内兼课教师23人,占比3%;校外教师60人,占比8%;行业导师125人,占比18%。

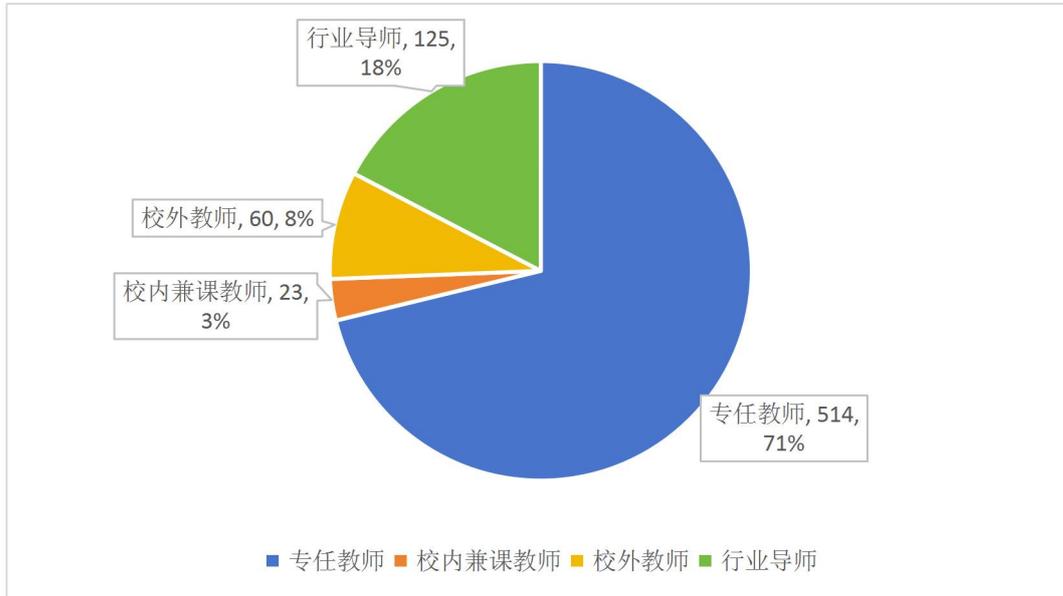


图 1.2 专兼职教师结构图

2. 学历结构

学校专兼专任教师共 537 人,专任教师 514 人,兼课教师 23。博士学历 13 人,占比 2%;硕士学历人数 273 人,占比 51%;本科学历人数 249 人,占比 49%;专科及以下学历(兼职教师)人数 2 人,占比 1%。

表 1.4: 学校专兼教师学历结构表(截止 2023.8.31 数据)

学历结构	专科及以下		本科		硕士		博士		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2	1%	249	46%	273	51%	13	2%	537	100%

备注: 总人数=校内专任教师+校内兼课教师

3. 职称结构



学校专兼专任教师共 537 人，专任教师 514 人，兼课教师 23。正高职称人数 15 人，占比 3%；副高职称人数 121 人，占比 22%；中级职称人数 207 人，占比 39%；初级职称人数 110 人，占比 20%；未定级人数 84 人，占比 16%。

表 1.5：学校专兼教师职称结构表（截止 2023.8.31 数据）

职称结构	未定级		初级		中级		副高		正高		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	84	16%	110	20%	207	39%	121	22%	15	3%	537	100%

备注：总人数=校内专任教师+校内兼课教师

（三）思政队伍建设

1.健全思政课教师队伍

学校专职思政课教师 31 人，行政兼课 11 人，其中硕士学历 23 人，占比 74%；本科学历 8 人，占比 26%；副高 8 人，占比 25.8%；中级 15 人，占比 48.4%；初级 8 人，占比 25.8%。根据学校全日制总数，按照师生比不低于 1:350 的比例足额配齐配强专职思政课教师队伍，努力建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

学院成立了思想政治理论课建设工作领导小组，施行了《重庆幼儿师范高等专科学校思想政治理论课教师准入与退出管理办法（修订）》、《马克思主义学院思想政治理论课集体备课制度》、《马克思主义学院（通识教育部）听评课制度》等制度，坚持每月一次教研活动。以课程为单位，坚持每月“一



主题集打磨”，本学年共参加2次万州高校“手拉手”集体备课，努力健全思政课建设工作机制。

2.大力推进实践育人，提质培优思政能力

学校新增彭永喆纪念馆、重庆云诚农业有限公司等3个思政课实践教学基地。举办第四届大学生讲思政课公开课展示活动，思政课教师主动与“大思政课”实践教学基地对接，创新讲授“行走的思政课”。邀请重庆文理学院、重庆城市职业学院等专家学者就青年教师科研、教学能力提升作专题讲座。举办微课比赛、青年教师课堂教学改革创新展示活动、第三届青年教师教学创新能力比赛。组织10名思政课教师在市委党校参加全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课集体备课会培训；暑期组织27名思政课教师到井冈山大学参加实践研修活动，8名思政课教师参加全国思政课教师教学与科研专项高级研修班培训。

1名教师参加重庆市高校思政课教师教学技能竞赛，荣获决赛二等奖、“思想道德与法治”课程二等奖，参加重庆市职业教育促进技能社会高质量发展论文评选获得二等奖，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》2门课程入选学校一流课程建设名单。



第二部分 人才培养

本学年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、全国职业教育大会等精神，切实落实国家职业教育改革实施方案和现代职业教育高质量发展的意见，结合新校区建设，有序推进“双高”建设，不断提升教育教学和人才培养质量。坚持党建引领，主题教育走深走实，积极探索“双创”教育实现路径；坚持立德树人，扎实推进三全育人改革，学生培养质量连年攀升；坚持深化专业建设内涵，优化专业（群）结构，加快推进专业数字化转型和绿色化改造；职业教育国家级教学成果奖获二等奖2个，全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛突破国二，重庆学前教育与托育服务产教融合共同体正式成立，教育教学改革成效斐然。

一、党建引领

（一）深入开展主题教育，持续推进从严治党

1.强化组织领导，推动主题教育走深走实。成立主题教育领导小组，构建起了“横到边、纵到底、全覆盖”的工作机制；细化指导督促，研究确定“1+4+3”工作方案体系，实施“挂图作战、台账管理”；强化一体推进，立体构建以学校党委为示范的“16+21”工作体系，16个二级党组织和21个党支部有机融合。

2.强化深学细悟，推动理论学习入脑入心。聚焦学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，学校累计举办读书班200余天（其中市管班子读书班10天），开展理论学习中心组



集中学习 30 次（其中市管班子集中学习 5 次），讲授专题党课 76 场次（其中市管领导讲授党课 12 场次），开展“三会一课”、支部主题党日 240 次。围绕“5+2”个学习专题，列出个人自学、读书班、中心组、专题党课、教职工政治理论学习、集中培训等学习计划，为广大党员干部发放学习资料近 1500 本。开辟主题教育读书角，微信公众号上创建线上指尖学习课堂，官网、校园 LED 屏等发布主题教育相关内容 120 余条。

3.强化学以致用，推动调查研究做细做实。学校党委坚决贯彻落实党中央关于在全党大兴调查研究的决策部署，紧扣中央提出的 12 个方面调研内容及市委明确的 7 个方面调研重点，进一步突出问题导向，围绕学校改革发展中的深层次问题和师生反映强烈的难点问题，有针对性地研究确定“8+23”个调研主题。主题教育期间，全校累计开展调研 966 次，其中校领导赴北京、贵州、浙江等地开展调研近 30 次。学校党委形成调研报告 8 份，促进成果转化 8 项。校级层面在主题教育调研过程中检视问题 34 个、取得成果 34 个。

4.强化实干争先，推动改革发展见行见效。受中央党校、中国西部人才开发基金会、《行政改革内参》邀请，完成《百年名校》纪录片前期拍摄工作。大型红色艺术思政课《他一直在》连续三天在中国教育电视台黄金时间播出。学校在 GDI 高职专科专业评估榜（2023）中排名全国同类高校第四。

5.强化检视整改，推动建章立制常态长效。分类建立学校党委和二级单位检视问题整改台账，本学年动态更新问题清单



10 余次，校级层面列出整改问题 4 个，已整改销号 4 个，整改完成率 100%。坚持把开展专项整治作为检验主题教育成效的重要标尺，特别是在“不作为慢作为乱作为”专项整治中，确定了 6 项集中专项整治内容，全校 26 个二级单位党组织认真开展自查自纠。深入推进建章立制，累计制定或修订制度 10 余项。

（二）强化“双创”引领，夯实基层党组织建设堡垒

学校聚焦立德树人根本任务，按照新时代党的建设总要求，以创建党建工作样板支部为契机，坚持创新工作载体方法，探索“党建+”引领育人新路径，把组织建设与教育引领结合起来，推动党的组织优势转化为育人优势，培育具有德学兼修的时代新人，全面引领学生成长成才，推动学校高质量内涵式发展。

1. 以学促创，积极探索样板建设路径。

一是现场观摩学思路。学校组织我校市级和校级党建工作样板支部培育创建单位负责人、党务干部等赴绵阳师范学院音乐与表演艺术学院考察交流党建“双创”工作，充分了解该学院党建工作基本情况及首批“全国党建工作样板支部”培育创建情况，进一步摸清工作思路，不断明晰对标争先举措。

二是专题培训解疑难。依托西南大学等高校优质资源，组织 40 余人到全国党建工作标杆院系交流研讨，通过互联网+高校智慧党建等板块专题学习，不断提升党务工作者工作能力，引导更好地投入到教书育人工作去。



2.以点带面，立足实际推动建设步伐。

一是高度重视，全局谋划。学校党委将“对标争先”工作纳入年度重点工作、事业发展规划和重点项目，写进2023年学校党政工作要点，作为学校“双高”计划建设考核项目，进一步提升全校对“双创”工作的重视程度。

二是重点培养，建设样板。围绕重点建设培育对象，通过现场指导、定期听取汇报等方式，积极支持1-2个基层党组织申报市级党建工作样板支部。学校党委已对3个校级“党建工作样板支部”培育创建单位开展中期验收。

3.以+为法，着力打造党建育人品牌。

一是党建+职业规划。建立“郝郝陪你”工作室，探索党建育人双向融合模式。开启“五位一体”全面赋能新模式，开设“三之”点亮讲堂新导航，开展“双子星”职业生涯新探索，为全面开启青年学生职业生涯赋能，打造职业生涯规划育人品牌。

二是党建+艺术思政。以党员教师为首的教师群体聚焦“课程思政”建设，形成了“思政”与“艺术”融合的互动教学。立足专业，打造“文化+艺术+劳动+实践”并举的育人活动阵地，将“德艺兼修 笃学善行”育人理念落实于学生第二课堂。围绕“五三三”工作目标，对办公区、教学区、“党员之家”进行整体文化创设，实现党员教育的潜移默化。

三是党建+团建。出台学校《党建带团建制度（试行）》，为培育合格的学生党员积极探索方法。二是学校突出抓好“红



色文化教育”，运用校史馆丰富的红色文化资源，统筹做好新生入学教育、毕业生党员教育、在校学生日常教育，实现全校学生爱国主义教育的全覆盖。同时，组织学生参加大型思政课《他一直都在》演出，将红色基因贯穿学生思想教育的全过程。三是学校支持学生团体建设，通过“六角亭”学习社、红色驿站及校史讲解团，在思想引领和组织建设方面下功夫。

本学年学校党建双创工作取得新的成效，组织育人特色鲜明。学校1个二级学院党支部入选市级“党建工作样板支部”培育创建单位；1个党组织荣获教育系统“先进基层党组织”；1名党员同志获得教育系统“优秀共产党员”和2名党员同志获得教育系统“优秀党务工作者”。建成梨园校区“一站式”学生社区，将党建引领作用深入学生生活一线。

案例1：筑牢样板支部育人堡垒 培育德学兼修时代新人

2023年7月，音乐舞蹈学院党支部入选重庆市第二批新时代高校党建工作样板支部培育创建名单，实现学校双创工作市级层面零的突破。实施党建引领，夯实党支部的战斗堡垒作用，打造了一支想干事、能干事、干成事的团队。“三全育人”综合改革试点学院、“十大”育人精品项目顺利结项；学生在“信仰的力量——校史中的红色记忆”创演比赛中斩获一等奖；学生参加重庆市职业技能大赛声乐表演赛项获二等奖1项；参加重庆市首届地方音乐微课比赛，获一等奖1项，二等奖1项、三等奖2项；参加重庆市“校园之春”大赛，合唱类获一等奖1项，三等奖2项；参加全国职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”获



三等奖 1 项；参加职业技能大赛国赛获二等奖；参加大艺节获 6 个一等奖；教师参加重庆市教学能力大赛获市级三等奖 1 项；师生参加第九届“孔雀杯”全国高等艺术院校声乐比赛及高校声乐学术交流活动，教师获美声组铜孔雀杯奖、学生获美声组优秀奖、教师论文获二等奖。教师立项市级课题 3 项，其中重点项目 1 项；立项重庆市“课堂革命”典型案例建设项目 1 项；邀请到国内知名钢琴家、歌唱家、音乐教育家开展专业技能教学指导 2 场，学术讲座 3 场，音乐会 1 场，音乐沙龙 1 场，举办音乐舞蹈学院艺术课程思政教学成果系列展演 4 场等等。



图 2.1 音乐舞蹈学院党支部开展“我为群众办实事”乡村振兴主题党日

二、立德树人

本学年，学校“三下乡”社会实践活动被人民网、中国网、央视网、团市委等各级媒体报道 40 余次，“小青柚”社会服务实践团入选 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃划”专项行动示范团队，2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队，“小青柚”红色故事宣讲团入选 2023 年全国大学生遵义会议精



神志愿宣讲团，学校志愿服务队”入选万州区最佳志愿服务组织。获评市级精神文明建设先进个人10名、志愿服务活动先进个人10名、创新能力提升先进个人2名、艺术教育活动先进个人3名；1名学生获“2023年全国大学生自强之星”，1名学生因见义勇为获“重庆市见义勇为人员”称号。

（一）理论筑牢信念，机制强化格局

1.强化工作机制与责任。充分发挥学校思想政治工作领导小组和意识形态工作领导小组作用，组织召开思想政治和意识形态工作联席会7次，签订了思想政治工作、意识形态工作责任书，抓好用好思想政治和意识形态工作机制。

2.搭建工作格局与平台。召开“时代新人铸魂育人工程”工作会，以时代新人铸魂育人为牵引，系统推进“大思政课”“课程思政”“教师思政”同向发力，系统构建“大思政”工作格局，完善学校思想政治工作体系。全面印发《“时代新人铸魂工程”实施方案》《重庆幼儿师范高等专科学校全面推进“大思政课”建设的实施方案》等多个思政工作方案，有序推进2023年重庆市“大思政课”建设文化育人典型案例征集评选。

（二）强化机制建设，完善思政工作格局

1.强化工作机制与责任。充分发挥学校思想政治工作领导小组和意识形态工作领导小组作用，组织召开思想政治和意识形态工作联席会7次，签订了思想政治工作、意识形态工作责任书，抓好用好思想政治和意识形态工作机制。



2.搭建工作格局与平台。召开“时代新人铸魂育人工程”工作会，以时代新人铸魂育人为牵引，系统推进“大思政课”“课程思政”“教师思政”同向发力，系统构建“大思政”工作格局，完善学校思想政治工作体系。全面印发《“时代新人铸魂工程”实施方案》《重庆幼儿师范高等专科学校全面推进“大思政课”建设的实施方案》等多个思政工作方案，有序推进2023年重庆市“大思政课”建设文化育人典型案例征集评选。

（三）深化综合改革，多举措赋能学生立德树人

1.育人精品项目建设。印发重庆市《高校思想政治工作精品项目建设标准（试行）》、《重庆幼专党委〔2023〕119号关于持续深化“三全育人”综合改革工作的通知》等文件，推进“三全育人”综合改革与“十大”育人体系构建进程，完成2021、2022年立项的校级“三全育人”综合改革试点学院、“十大”育人精品项目的结项验收工作。

2.学生发展社区共同体建设。将“一站式”学生社区、心理健康教育中心建设纳入学校事业发展规划和人才培养大局，优化阵地建设，实现队伍入驻，有序构建“安全有保障、生活有品质、服务有温度、文化有特色、管理有水平、育人有实效”的学生发展社区共同体。

3.信息化赋能育人平台建设。本学年初步建成学生工作系统，在2023年迎新工作、奖助学金评定、学生日常管理、第二课堂管理等环节中落地运行，助力学校治理信息化、智慧化、



数字化发展提质增效。

（四）抓好多维阵地，全面推进“大思政课”建设

1.强化问题意识，建设“大课堂”。完善制度，严格落实上级文件精神，制定和印发《全面推进“大思政课”建设的实施方案》《重庆幼儿师范高等专科学校课程思政提质行动方案》。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课、“习近平法治思想”公共选修课，开展周末理论大讲堂集体备课，实施“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程达标行动，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。

2.突出实践导向，搭建“大平台”。一是在各类教学比赛、论文评选中严格落实“课程思政”、“大思政课”的工作要求，本学年认定13个校级“大思政课”优秀案例，择优推荐5个案例上报市教科院；3篇论文1篇案例已推荐重庆市大中小学思政课一体化建设研讨会论文及案例征集。教师参加重庆市民族团结优质课比赛获二等奖。二是在学生活动中落实大学生思想引领。推进大学生讲思政课系列活动，遴选并向上级推送优秀大学生思政微课10节，“我心中的思政课”微电影6部，以讲促学，以学促行，以行促效，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生思政教育中落地开花。

3.调动社会资源，建好“大师资”。学校与重庆三峡职业学院、云阳县教委积极探索推进大中小学思政一体化建设。本学年学校组建9支队伍，23名指导教师，213名学生志愿者，



分赴井冈山、万州区、城口区、彭水县等地开展“三下乡”社会实践活动。

（五）铸牢中华民族共同体意识，推进民族工作高质量发展

1. 常态化开展学校民族学生教育工作。发挥课堂教学固本强基作用，加强“五史”教育。一方面，要求教师提高政治站位，全面准确认识中华民族共同体的深刻意蕴，锤炼教学本领，注重言传身教；另一方面，要求学生系好“中华民族一家亲”的人生“扣子”，自觉争做晶莹剔透的“石榴籽”，将青春岁月赋予砥砺前行。

2. 创造性开展丰富民族大团结系列活动。一是，落实五对一专班制度，规范化做好民族学生档案管理，有序组织各级少数民族座谈会。二是开展民族团结实践活动，如“学三峡移民精神 做新时代奋进青年”民族学生团结活动、“民族团结一家亲 同心共筑中国梦”趣味运动会，“传承优秀传统文化，增强师生文化自信”系列活动，筑牢中华民族共同体意识。

3. 柔性开展少数民族学生关心关爱工作。建立民族学生学困台账、资助台账、就业帮扶台账，组建帮扶小组，助力民族学生成长成才。

三、专业及专业群建设

（一）专业调整优化，提高职业教育适应性

“十四五”期间学校明确学科专业发展思路为：以“四个面向”为指引，实施优势学科强化战略，落实学科聚力聚焦计



划，构建以教育学为龙头，管理学为重点，艺术学为特色，文学、工学、理学、医学等多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。2023年，围绕重庆战略新兴产业、数字经济发展需求，学校持续优化专业结构，新设虚拟现实技术应用、移动互联应用技术两个专业，首次招生录取91人。截止到2023年9月，学校共开设六大类26个专业，师范类专业10个，非师范类专业16个，逐步提高职业教育适应性。

表 2.1：重庆幼儿师范高等专科学校现有专业设置一览表

序号	专业大类	学院	专业代码	专业名称（全称）	修业年限
1	教育与体育大类（57）	儿童早期发展学院	570101K	早期教育	3
2		学前教育学院	570102K	学前教育	3
3		儿童早期发展学院	570102K	学前教育	2
4		学前教育学院	570102K	学前教育	5
5		初等教育学院	570104K	小学语文教育	3
6		初等教育学院	570105K	小学数学教育	3
7		初等教育学院	570106K	小学英语教育	3
8		初等教育学院	570209	中文	3
9		体育学院	570301	社会体育	3
10		音乐舞蹈学院	570108K	音乐教育	3
11		美术学院	570109K	美术教育	3
12		体育学院	570110K	体育教育	3
13		音乐舞蹈学院	570112K	舞蹈教育	3
14		音乐舞蹈学院	570113K	艺术教育	3
15	文化艺术大类（55）	美术学院	550101	艺术设计	3
16			550101	艺术设计	2
17			550112	工艺美术品设计	3
18		音乐舞蹈学院	550206	歌舞表演	3
19			550206	歌舞表演	2
20	食品药品与粮食大类（49）	儿童早期发展学院	490103	食品营养与健康	3



21	电子与信息大类 (51)	智能科技学院	510108	智能产品开发与应用	3
22			510204	数字媒体技术	3
23			510205	大数据技术	3
24			510209	人工智能技术应用	3
25			510106	移动互联应用技术	3
26			510208	虚拟现实技术应用	3
27	医药卫生大类 (52)	儿童早期发展学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	3
28	公共管理与服务大类 (59)	康养学院	590104	社区管理与服务	3
29			590302	智慧健康养老服务与管理	3
30			590303	社区康复	3

(二) 专业内涵建设，助力职业教育转型

1.完善人才培养方案。学校一直高度重视人才培养方案的制订、公开和实施工作，始终把人才培养的改革与创新放在重要位置。本学年完成2023级人才培养方案编制工作，研制发布《重庆幼儿师范高等专科学校关于2023级专业人才培养方案的指导意见》，组织专业制定人才培养方案32个。各专业在设置专业教育课程时，重点突出数字经济和人工智能背景下课程内容的转型，同时注重将行业权威证书及职业技能等级证书的职业能力标准纳入课程内容。

2.持续推动专业建设项目。学校以打造一流职业教育为目标，树立卓越幼儿教师专业品牌与特色。本学年学校持续推进学前教育专业群专业验收工作；组织申报重庆市职业教育一流课程、产业学院、虚拟仿真实训基地等重点项目；完成智慧养老专业新专业合格评估工作；完成卓越乡村幼儿教师实验班的

组班工作；完成专业带头人培训和教师课程思政教学团队的组建工作，为学校专业建设与发展储备领军人才。

（三）专业群统筹规划，服务职业人才需求

以高水平专业群建设驱动学校高质量发展，提高人才培养与社会服务的方向性和有效性。倾力打造学前教育专业高水平专业群，2023年共取得国家级标志性成果4项，省部级标志性成果16项，专业群品牌特色不断彰显，示范引领带动作用进一步提升。持续打造校级艺术教育高水平专业群，推动智能科技专业群、小学教师教育专业群、托育早教专业群的布局建设，按照“产教融合实训基地+产业学院+大师工作室”的架构，优化产教融合协同机制，突出职业教育类型特色显示度，强化服务重庆二三产业的能力，助力国家乡村振兴。

表 2.2：重庆幼儿师范高等专科学校专业群

专业群	群内专业	等级
学前教育专业群	学前教育、早期教育、食品营养与健康、婴幼儿托育服务与管理	市级高水平专业群
艺术教育专业群	音乐教育、艺术教育、美术教育、舞蹈教育	校级高水平专业群
智能科技专业群	数字媒体技术、智能产品开发与应用、大数据技术	校级一般专业群
小学教师教育专业群	小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育	校级一般专业群
托育早教专业群	婴幼儿托育服务与管理、早期教育、学前教育、食品营养与健康	校级一般专业群

四、课程建设

课程作为学校人才培养的重要载体，学校在课程建设中坚



守立德树人根本任务，大思政课建设和课程思政建设双管齐下，多措并举全面推进课程建设工作。

（一）多方协作，全面推进“大思政课”建设

一是完善思政课建设、管理制度。出台《马克思主义学院思想政治理论课社会实践活动管理办法（试行）》等系列文件保障思政工作顺利开展。开齐开足相关课程。将思政课程开设要求纳入人才培养方案制定（修订）指导意见，选修、必修结合，完善思政课程开设体系；理论、实践学时结合，规范思政课程学时要求；线上、线下结合，丰富思政课程开设形式。立项建设在线开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

二是切实聚焦思政课堂教学改革。聚焦理论主课堂，探索实践大课堂，建设思政课示范课堂。广泛采用案例式教学、专题式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学等方式，积极运用现代信息技术、新媒体技术使思政课活起来。充分利用校内外思政实践教学基地开展实践活动，积极参加各类思政课教学展示活动、大思政课论坛等，不断拓展思政课授课渠道。

三是积极推行以赛促教。组织思政课教师参加各级各类教师教学能力比赛、“大思政课”优秀案例评选。2023年荣获重庆市高等学校“大思政课”优秀案例评选活动一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，其中思政课教师撰写的《他一直都在》“大思政课”工作案例获得市级二等奖。马克思主义学院多次组织周末理论大讲堂、开展“红色校史进课堂”、大学生讲思



政课、集体备课活动。

（二）坚持立德树人，深化课程思政改革

持续推进课程思政建设工作，根据《课程思政建设实施方案》，各学院以专业为单位，课程为载体，持续推进课程思政建设工作任务。学校多次举办各类课程思政专题培训会 5 次、研讨会 2 次、集体备课 1 次；将课程思政指标点纳入各类课程建设项目评选，开展课程思政示范项目申报、一流课程申报等，设立课程思政专项教学改革研究项目，助推课程思政建设成果化。

本学年荣获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力二等奖 1 项，市级职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，三等奖 2 项；获批 2023 年职业教育教学改革与研究课程思政专项项目 1 项；立项 2023 年重庆市职业教育“课堂革命”典型案例 3 篇；荣获 2022 年重庆市职业教育高质量发展促进技能型社会建设主题论文及典型案例评选一等奖 5 篇，二等奖 4 篇，三等奖 1 篇，2 篇案例入选优秀典型案例；立项 8 门校级课程思政示范项目。



图 2.2 教育部 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力获奖公示

二等奖			
序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
1	邯郸职业技术学院	导数及其应用	李亮 陈宇 郑丽 刘麒麟
2	齐齐哈尔高等师范专科学校	走进音乐与美术	韩丽 林雨童 郑海明 李亚光
3	浙江工商职业技术学院	柔性制造模式下的创业项目孵化	卢星辰 陈妮妮 杨银祥 沈沁雷
4	郑州铁路职业技术学院	中国音乐鉴赏	杨虹德 刘爽 任德昕 于水
5	襄阳职业技术学院	走进古代诗文，共话锦绣霓裳	张琪 张燕 张平 余洪涛
6	湖南环境生物职业技术学院、湖南机电职业技术学院	智报铜乡：基于RPA的营销产品数字化应用	胡平霞 邓阿琴 肖泽忱 吴良园
7	深圳信息职业技术学院	诗经·国风 数字艺术审美设计与表现	王涛 马艺芳 陈玉鑫 蒋波
8	海南职业技术学院	职场礼仪	朱丽萍 符秀敏 陈瑜 张丽丹
9	重庆工业职业技术学院	知劳动 高安全 懂懂守法守规的劳动者	董世芸 罗玮琦 黄惟恒 杨昌彪

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
10	重庆幼儿师范高等专科学校	艺润乡情，以美育才	范家灵 叶晓 史妍 易俊英
11	成都工业职业技术学院	悦纳自我 与己和谐	刘婧 刘晓莉 徐治亭 张舒炜
12	陕西铁路工程职业技术学院	导数与微分及其应用	董艳 马梅 张明 柳玉



图 2.3 2023 年职业院校技能大赛教学能力比赛获奖证书

案例 2：以美化人，以美育人——美育与思政融合的实践探索

美术学院紧扣时代性与思想引领导向，积极回应新时代对高校思想政治教育提出的新要求，以可视化的形式引导青年学子回应时代关切、顺应时代潮流，深入生活、扎根人民，发现和感受社会主义现代化建设中的人物之美、发展之美、时代之美。持续开展红色基因引领工程，牢牢把握党员领航、老师领航、朋辈启航的“三航”思想，在重大时间节点发出学子心声，大力推进主题性艺术创作活动，实施高



校原创精品推广行动计划，以弘扬主旋律为己任，深入生活，扎根人民，用情用心用功抒写人民，以精品奉献人民，为时代画像、为时代讴歌、为时代立传、为时代明德。

创建《美育大讲堂》，邀请知名艺术家、美育专家及思政专家开设精品讲座，推动大学生形成对多学科艺术样式的感受、体验、领悟，进而达到提升学生艺术素养、审美素养、人文素养的效果。开设美育与思政融合的“美育通识课”和“美育专题课”，编写美育与思政融合的“美育通识课”“美育专题课”课标，开发系列教材。立项美育国家级、省部级课题5项，发表美育专著1部，美育论文6篇，其中核心期刊论文2篇，指导学生省市级参赛获等级奖10人次。



图 2.4 新时代学前教育讲座

五、三教改革

（一）加强制度建设，强化教材建设管理

出台《教材管理办法》，实行教材管理党委负责制，成立教材建设与管理领导小组及教材建设与管理专门委员会，建立



包含教材规划、编写、审核、出版、选用及研究与评价的教材管理与评价体系，全面加强教材管理。全面加强教材管理，鼓励教师根据职业教育要求开发新形态活页式、工作手册式教材。遴选优秀（特色）校本教材 2 本；开展校本教材、校企合作开发教材中期检查和推进工作；本学年教师备案出版教材 10 本。

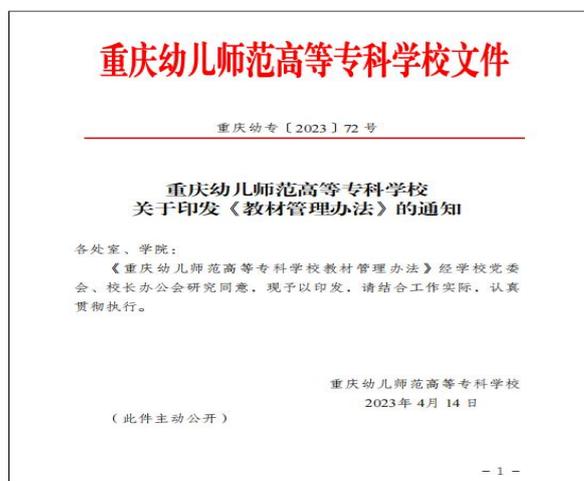


图 2.5 学校出台《教材管理办法》

（二）深化课堂教学改革，不断提升教学质量

树立职业教育新课堂教学理念，聚焦课堂教学创新，运用现代信息技术改进教学方式方法，整合线上线下混合式教学、案例教学、PBL 教学等教学模式，与第二课堂加强联动，打造独具特色的职业教育课堂教学模式，学生自主学习能力普遍提升，教师参与课程建设、教学能力比赛、教学改革项目的积极性普遍提高，成绩显著。立项课堂革命典型案例 3 个，认定市级一流核心课程（线下）1 门，获国家级教学成果奖 2 项。



图 2.6 国家级教学成果奖奖章 1



图 2.7 国家级教学成果奖奖章 2

(三) 以赛促教，提升教师教学能力

为充分发挥教师在“三教”改革中的关键作用，组织开展各级各类教师教学技能竞赛以及各类案例及论文评选活动。学校承办职业院校技能大赛重庆市选拔赛幼儿教育技能赛项、小学教育活动设计与实施、体育活动设计与实施3项，是学校秉承师范办学传统，统筹推进稳规模、调结构、强内涵、创特色、



树品牌工作的生动体现。

本学年，学生参加各类专业技能竞赛、大学生创新创业大赛等赛项中共获得市级及以上奖项 100 余项，其中国家级 26 项、一等奖 1 项、二等奖 9 项、三等奖 16 项，市级奖项 77 项，一等奖 10 项、二等奖 23 项，三等奖 44 项。

表 2.3: 教师参加市级及以上比赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	获奖等级	获奖数量	主办单位	获奖时间
1	2022 年职业教育国家级教学成果奖	二等奖	2	教育部	2023 年 7 月
2	2023 年“中银杯”全国职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施	三等奖	1	全国职业院校技能大赛组织委员会	2023 年 8 月
3	2023 年重庆市职业院校技能大赛教师教学能力比赛	一等奖	1	重庆市教育委员会	2023 年 7 月
		三等奖	2		
4	2022 年重庆市职业院校技能大赛教师教学能力比赛	二等奖	2	重庆市教育委员会	202 年 11 月
		三等奖	1		
5	2023 年职业教育课堂革命典型案例	认定	3	重庆市教育委员会	2023 年 6 月
6	第二届民族进步团结优质课	二等奖	1	重庆市教育委员会	2023 年 1 月
7	2022 年重庆市职业教育高质量发展促进技能型社会主题论文、典型案例获奖	一等奖	5	重庆市教育科学研究院	2023 年 5 月
		二等奖	4		
		三等奖	1		
8	三教改革典型案例和优秀案例	认证	8	重庆市教育评估研究会	2023 年 4 月
9	2023 成渝地区双城经济圈职业教育国际化微课教学大赛	二等奖	1	重庆市教育委员会、四川省教育厅	2023 年 7 月



六、信息化建设

（一）完善教学基础设施，对标达标工程发展

本学年建设完成新校区（小湾校区）多媒体教室和阶梯教室。学校现有教室 411 间，其中满足学校智慧教育需求使用数量的多媒体教室 377 间，占教室总数的 92%，日常使用率超过 90%。学校互联网出口带宽覆盖情况为：电信网出口带宽 10000M，联通网出口带宽 10000M，移动网出口带宽 10000M，教育网出口带宽 50M，总计互联网出口带宽 30050M；校园网主干最大带宽 40960M。

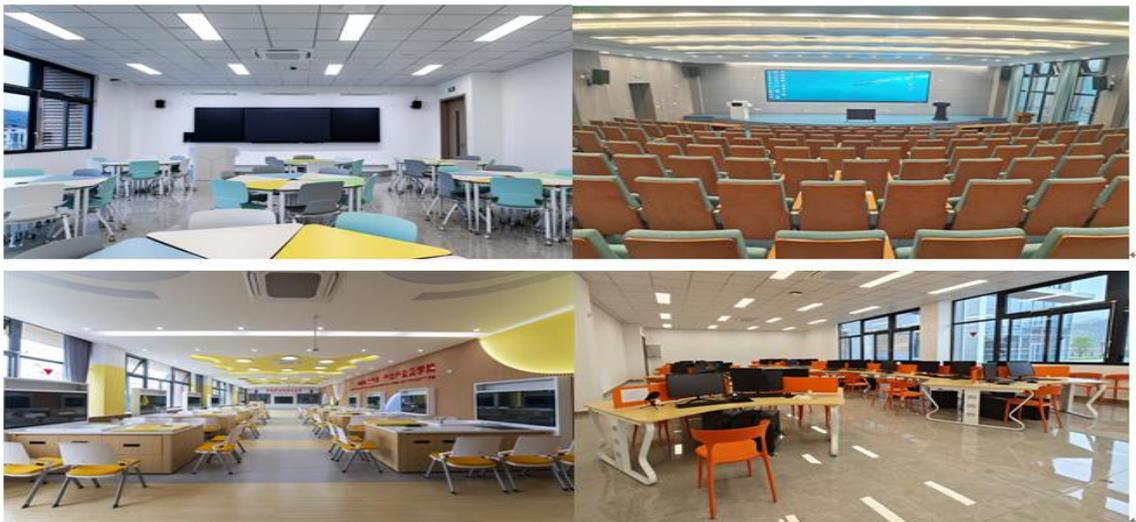


图 2.8 新校区小湾新建多媒体教室和阶梯教室

（二）引进优质网络课程，打造内部信息化教学资源

本学年度投入 10 万元，从超星尔雅平台引进公共网络课程 1000 余门，让学生享有全国知名高校、知名专家的优质教学资源，拓宽学生的视野，助力学生全面发展。同时将近年来 9 门在线开放课程引入课堂教学并面向社会开放，促进优质资源共享。



依托学习通平台建设线上、线下混合式课程资源，线上教学资源数量与质量逐年攀升，教师采用数字化教学意识与能力大幅度提升。2022 学年，全校在超星平台建设有效课程 973 门，平台累计访问量 696780818 次，上传教学资源数 72454 个，其中视频资源数 25859 个，文档资源数 21974 个，课程图片数 18841 个，课程其他资源数 4704 个，题库创建数 156673。立项市级教学资源库建设项 1 个，联合其他院校共同申报国家级专业教学资源库项目 2 个，新建在线开放课程 11 门。



图 2.9 学前教育专业教学资源库立项为市级专业教学资源库



图 2.10 学校将建成的市级在线精品开放课程投入课堂教学及服务社会（示例）



（三）完善师生信息化网络平台，提供优质信息化服务

一是完成软件正版化部署。其中包含：**windows** 系列操作系统与 **office** 办公软件、国产 **wps** 办公软件、国产统信操作系统。并对全体教师进行学校各类信息化教学设施设备的操作培训，提升学校师生的信息化素养。二是建设“一站式服务平台”，在学校官网办事大厅窗口整合校内多部门平台业务，包括教务处教务系统、评价系统；学工部学工系统；财务处财务系统；科研管理系统等平台业务，极大程度上给师生办公、学习、生活提供了便利服务。三是建立上网行为审计系统、上网实名认证系统，安全审计日志。四是建立网络安全态势感知平台，可对风险行为进行告警、溯源和联动处置。五是建立数据容灾备份系统，可对重要业务系统数据进行容灾、备份。

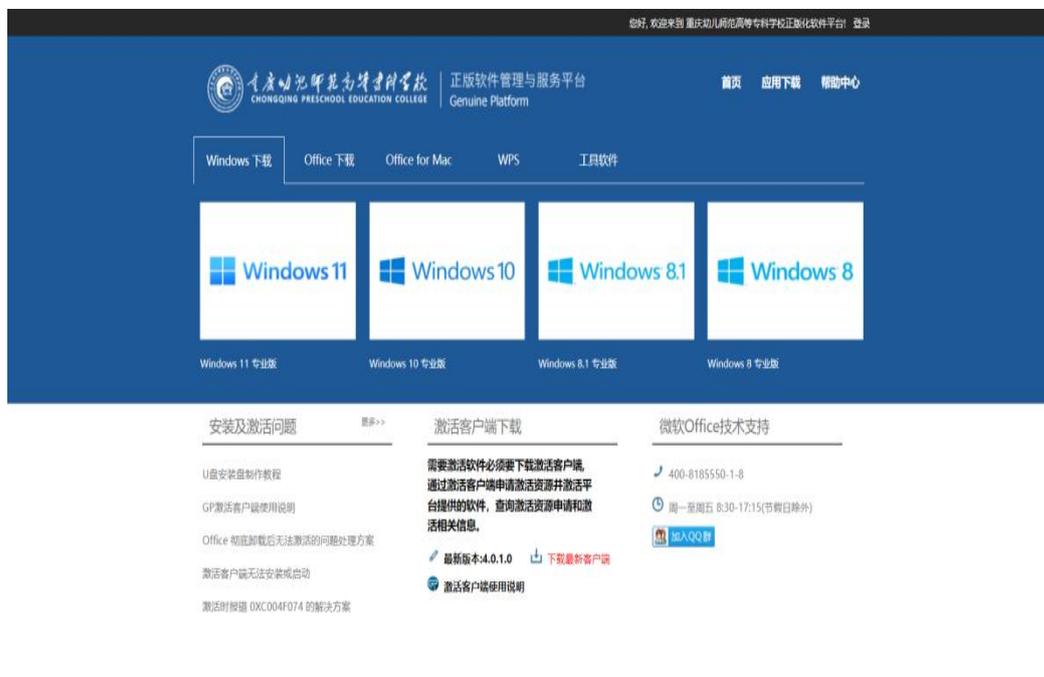


图 2.11 重庆幼儿师专软件正版化平台



图 2.12 重庆幼儿师专“一站式服务平台”界面

七、毕业去向落实

（一）拓宽就业渠道，巩固就业质量

学校就业工作严格落实教育部“三不得、四不准”及就业工作“一把手”工程，深入开展书记、校长“访企拓岗”专项行动，全力推进学校毕业生就业。2023年共计已走访单位149家，拓展岗位1581个，为做好毕业生就业工作带头进一线、访企业，努力为毕业生拓展更多优质岗位。

2023年共计毕业生5153人，初次毕业去向落实率为91.48%，位列重庆市前茅。其中，应届生直接就业率73.14%，较上一年增长6.84%。通过学校回访和三方调研显示，有90%的毕业生认为在校学习的知识能很好支撑当前的就业岗位需求；毕业生在重庆就业人数4251人，占比87.90%，外省就业占比12.10%；毕业生薪酬在2500—10000元不等，80%毕业生对自己的薪酬表示满意，达到预期。用人单位对毕业生的评价



满意度 98%左右，反应了学校学生工作能力强，专业技能过硬，综合素质好，是助其发展的一支重要力量。2023 年就业工作被中国教育在线评为高质量就业最佳服务高校。

（二）提供升学保障服务，推动升学稳步提高

学校将优化课程设置，加大对升学课程相关课程的辅导；提供职业规划指导，帮助学生升学、择业、就业选择，针对学生个体差异，实施个性化建议；注重心理疏导教育，帮助升学意志不坚定，对升学压力和情绪困扰的学生提供心理咨询服务。本学年，学校 5153 名学生毕业，其中升入普通本科的人数 931 人，升学率 18.07%，相比上个学年增加 31 人。

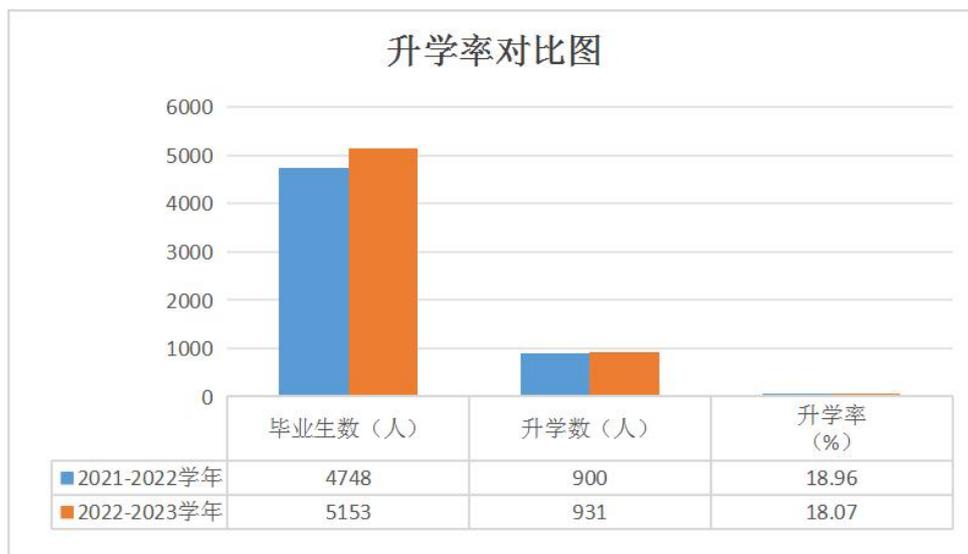


图 2.13 升学率对比图

（三）大力推进创新创业活动，提升学生职业素养

学校对大学生创新创业工作高度重视，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，组织开展“渝创渝新”、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、地摊文化节等创新创业和职业教育活动，注重赛事氛围营造，搭建学科竞赛平台，努力培养学生



“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的精神，帮助学生更好地掌握职业知识和技能，提升学生职业素养和综合能力，促进青年创新人才成长和发展，增强学生就业竞争力。学生在2023年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中荣获市级奖6项。学生在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获市级二等奖。

案例3：展技能大赛“实力” 筑专业培养“高地”

一、背景介绍

2020年教育部印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》指出要营造良好发展氛围，办好全国职业院校技能大赛，发挥以赛促教促学的引领作用。2021年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业技能大赛是促使职业教育改革发展的助推器，是选拔高素质劳动者和高技能人才的重要途径，是体现职业教育人才培养质量的标志性成果。立足职业教育培养技能型人才的本质，为推动学校职业教育转型，以赛促教、教赛融合，积极参与职业技能大赛承办和参赛工作。近年来，学校在幼儿教育赛项、教育活动组织与实施等赛项多有突破，是学校秉承师范办学传统，统筹推进稳规模、调结构、强内涵、创特色、树品牌工作的生动体现。

二、主要举措

（一）构建三级技能竞赛体系，营造竞赛氛围

学校构建国家、省级、校级三级职业技能竞赛体系。为充分发挥技能竞赛在人才培养中的引领作用，学校修订《教学成果奖励办法》等制度，建立教学竞赛激励机制，不断加大经费投入，开展形式多样的职业教育活动周和职业技能竞赛活动，激发广大学生学习技能、钻研技能的内生动力。如今，学校已形成人人都参与、专

业全覆盖、层层有选拔的大赛氛围，学生乐于学习技能和展示技能，劳动精神、工匠精神、红色精神在师生中赓续传承。

（二）对标国家赛项标准，搭建训练平台

对标国家标准选材育才。建立导师和学生预选拔机制，提前校赛选拔，提升校赛评赛标准，培养学生良好的职业素养和过硬的技能和竞技水平，为国赛培养后备人才。同时将竞赛标准转化为技能人才培养标准，竞赛内容和要求借鉴提炼到日常的培训课程和评价中。

（三）推进课堂教学革命，实施融通育人

融通工作岗位、课程体系、职业技能大赛、职业技能等级证书，提炼典型工作任务，重构课程知识体系，提升课堂教学质量。设立三阶教学目标，对接产业岗位，将职业素养和核心技能渗入课程标准（初阶目标）；对接行业证书，将考核内容和评价标准融入课程内容（中阶目标）；对接职业技能大赛，将竞赛项目和考评细则列入课程任务（高阶目标）。以课程为牵引，以项目为驱动，以比赛为抓手，通过教师带学生比赛，教师组团参加比赛，形成“教师—课程—学生”共生共长的新路径，打造岗课赛证育人新局面。

（四）构筑梯度人才队伍，优化创新团队

学校坚持精准引才、引育并举，不断优化师资队伍结构，引导教师开拓创新。目前，学校大师工作室一方面积极对接技工教育“十四五”规划目标，贯彻落实习近平总书记对技能人才工作重要指示精神，持续深化技工院校一体化课改工作，切实做好传、帮、带的作用，形成以名师为核心的高层次骨干教师团队和专家型教师群体，建设一支师德高尚、业务精湛、配置合理、充满活力的高素质一体化教学名师队伍，从而促进一体化课程改革工作的持续、健康发展，为社会培养更多的技术技能人才。另一方面，大师工作室积极发挥在传技带徒、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的重要作用。

三、建设成效

（一）承办市赛，提技又促学

学校秉承文件精神，积极申报承办各类市级技能大赛。校赛分宣传动员征集和培育项目、二级学院初赛、学校选拔赛等阶段进行。

1. 项目挖掘和培育。本阶段主要是进行组建团队，挖掘和培育项目，深入开展市场调研，撰写项目文本，启动系列培训。全校项目申报数不低于在校生人数的8%。各二级学院实际申报数计入本学院年终绩效考核。

2. 组织报名与二级学院初赛。各二级学院主要做好组织动员和项目摸底工作。通过各级各类线下培训等形式，指导学生熟悉大赛赛事规则和流程，帮助参赛学生打磨团队、完善项目商业计划书等。在报名网页开通后，学校组织各二级学院学生注册报名，按照流程与要求填写必要信息，提交初赛方案，组织初赛，并按照所报项目的10%的比例推荐校赛的复赛。

3. 校级决赛及市赛选拔赛。校赛组委会组织开展校级决赛，组织开展培训和项目辅导。校内决赛评审方式参照市赛评审方式。大赛组委会邀请专家分组进行评审。根据市教委分配名额，每组按照成绩从高到低排序，推荐优秀团队及作品参加市赛选拔赛。

通过各类赛事的承办，对学生的技能提升有明显的促进作用，学生通过准备大赛、参与大赛既可以丰富自己的专业知识又可以见识最新的行业技能、了解其他选手的水平弥补自己的缺点。

（二）参加国赛，促教又促建

根据国家职业教育的重要指示，举办教学能力大赛目的是坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的思想为中心，在比赛中引导创新、落实任务、加强课程思政，构建“三全育人”体系、探索“岗课赛证”融合育人模式，构建良好教育教学生态。承办各级各类市赛就是促进学校教师教学内容、教学方法、教学策略等创新；促进教研方向的提升拓展；促进课程、师资、团队等方面良性建设；促进教师、教材、教法等改革，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。承办市赛是对学校的实践检验，对于学校的教学质量、教学水平来讲是“真刀真枪”的“实弹演练”。



国赛的成绩既是推动学校职业教育高质量发展的有力抓手，也是学校办学水平的直接体现，更是学校“双高”建设的重要指标，关乎学校的发展和声誉。从双高建设工作开展以来，学校学生积极参与国赛项目，并在竞赛中获得了骄人的成绩，部分奖项列表如下：

表 2.4：2022-2023 年国赛获奖情况统计表

序号	获奖项目全称	奖项类型	获奖等级	获奖时间
1	全国职业院校技能大赛“小学教育活动与实施”赛项	国家级	三等奖	2023 年 7 月
2	全国职业院校技能大赛“健身指导”赛项	国家级	二等奖	2023 年 8 月
3	重庆市职业院校技能大赛“幼儿教育技能”赛项	国家级	二等奖	2023 年 8 月
4	全国职业院校技能大赛“体育活动策划与实施”赛项	国家级	二等奖	2023 年 9 月
5	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	国家级	一等奖	2023 年 8 月
6	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	国家级	三等奖	2023 年 8 月

八、学生发展

（一）广泛开展主题活动，加强思想价值引领

围绕“立德树人”根本任务，广泛开展育人活动和竞赛，宣传新时代中国特色社会主义思想，弘扬中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观。组织参加“中华经典诵写讲大赛”、“中华魂”主题教育读书活动、“读懂中国”主题教育活动、



“重庆大学生网络评论大赛”、重庆青少年科幻征文大赛、第九届“校园之星”系列大赛、第十届“六角亭”论坛等活动，共获得市级以上荣誉 60 余项，学校多次获得优秀组织奖。

（二）创新开展仪式教育，提升学生品德涵养

2022 年新生入学教育和开学典礼中，将爱国主义教育、感恩教育、爱校强校教育等育人元素融入典礼仪式教育中，潜移默化、润物无声地落实立德树人根本任务。创造性开展 2023 届毕业生毕业典礼，拍摄先导片《遇见》，邀请优秀校友围绕自身成长故事创演情景诗；师生代表共创共演《强国有我 青春同行》主题班会，典礼深受毕业生好评，线上共计 15 万余人次同步观看。

（三）开展各类劳动实践教育，提升学生劳动素质

一是组织开展“深耕细作助春耕，共享农田践初心”、“植”此青绿、“不负好春光”等劳动教育，全面提升学生劳动技能和能力。二是组织开展“三下乡”、“返家乡”等社会实践活动，提升学生社会实践能力和志愿服务精神。2023 年暑假，学校共组建了 9 支队伍，23 名指导教师，213 名学生志愿者，分赴万州区、城口区、彭水县等地开展“三下乡”社会实践活动，被人民网、中国网、央视网、团市委等各级媒体报道 40 余次。其中“小青柚”社会服务实践团入选 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃划”专项行动示范团队，“小青柚”红色故事宣讲团入选 2023 年全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团，“重庆幼儿师范高等专科学校志愿服务队”入



选万州区最佳志愿服务组织。

（四）通过心理健康教育活动，促进学生身心健康

组织开展各类心理健康教育活动，丰富学生校园生活，促进学生身心健康。组织举办“525”心理健康宣传月活动、“课外大学生心理健康教育特色项目”、“因爱同心 防艾同行”等活动，组织参加重庆市大学生心理成长论坛等活动，指导学生参赛，获得市级荣誉 10 余项。

案例 4：“青春建功新时代 砥砺奋进新征程”

——重庆幼儿师范高等专科学校 2023 届毕业典礼

2023 年 6 月 7 日，重庆幼儿师范高等专科学校“青春建功新时代 砥砺奋进新征程”2023 届毕业典礼于塘坊校区学生活动中心举行。学校党委书记刘灿国，党委副书记、校长马文华等全体校领导出席毕业典礼，全体毕业生、教师代表、家长代表、校友代表、校企合作代表等以线上与线下相结合的方式参加毕业典礼。

典礼在短视频《遇见》中拉开序幕，共分为《回眸》、《追光》《同行》《启航》《致远》等五个篇章。典礼中，青春励志歌曲串烧唤起了满满的青春记忆和不舍的留别情愫；优秀校友代表的先进事迹为应届毕业生树立了榜样的力量；主题班会《最后一课》引领了毕业生做“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年；为毕业生代表颁发了毕业证书，为优秀毕业生颁发了荣誉证书和奖杯；毕业生代表为感恩母校与师恩作了精彩的献词，并立志会担当起民族复兴、人民幸福的使命。

典礼中，学校党委副书记、校长马文华同志的毕业致辞中，细数毕业生在校期间八段难以忘怀的生动记忆；表示一路走来，毕业生们丰富了学识，升华了思想，有了一双能承担责任、抵抗压力的肩膀，有了适应社会、中流击水、成就事业的能力支撑。他嘱托毕业生：一要冥志。胸中有志向，前进才有方向，脚下才有力量。



二要舍功。无所为，不会有所为；不舍功，不会达其岸。三要弘德。要相信德行的力量，要有为民情怀、仁爱之心。四要远行。要立以德行，树之表旗，行稳致远。

最后，学校党委书记刘灿国向全体毕业生寄语：生逢盛世，未来可期；驷马十驾，功在不舍；征途漫漫，唯有奋斗。同时，刘灿国向毕业生代表赠送了纪念品，祝愿学子在启航路上能始终坚持修德、励志、敏行、笃学的品质。



图 2.14 重庆幼专 2023 届毕业典礼开场



图 2.15 优秀校友代表讲述先进事迹



图 2.16 主题班会《最后一课》



图 2.17 校领导为毕业生代表颁发毕业证书，为优秀毕业生颁发荣誉证书和奖杯



重庆幼儿师范高等专科学校
CHONGQING PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE



图 2.18 学校党委书记向毕业生代表赠送纪念品并合影



图 2.19 毕业打卡墙师生合影



九、学生在校体验

（一）打造学生社区，增强在校体验

制定完善《重庆幼儿师范高等专科学校“一站式”学生社区综合管理模式建设方案》（试行）、《重庆幼儿师专“一站式”学生社区服务中心管理办法（试行）》、《重庆幼儿师专“一站式”学生社区辅导员工作室工作制度（试行）》等10余个工作制度。“一站式”学生社区和心理健康教育与咨询中心建设取得新成效。根据校区特色，打造塘坊校区——“红柚·润德”、小湾校区——“青柚·融新”、梨园校区——“金柚·尚雅”学生社区。“一站式”学生社区场地全面建设完成，制度建设初步形成，运行机制逐步完善，社区教育服务功能凸显。



图 2.20 “一站式”学生社区和心理健康与咨询中心



（二）健全社团组织，助力第二课堂

学校学生社团现有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类及其他类 5 大类。自升专以来共成立社团数量 65 个，分三个校区有 14 个社团跨校区成立分社。社团现有志愿公益类 4 个、文化体育类 48 个、学术科技类 4 个、创新创业类 4 个、思想政治类 4 个、自律互助类 1 个、其他类 3 个。2023 年 9 月招新截止社团成员总人数为 2747 人，占学校在校生人数比重 21%。学校相关社团成立最早时间为 2012 年，最晚成立时间为 2023 年。2023 年学年初新成立社团 10 个，本学年共建立社会实践基地 2 个，组织开展文体类活动、学术性研究和公益志愿活动，累计共计有 2000 多人直接参与，辐射 2 万余人。

（二）劳动深入基层，志愿服务社会

本学年，校团委组织志愿服务类社团学生志愿者参与以劳动教育为核心的实践育人，如“三下乡”大学生暑期社会实践、参与了乡村振兴墙绘制作、参与区县农产品收割、实地考察乡村振兴农产品养殖基地、帮助土家族留守老人秋收、收获黑玉米并拍摄助销宣传片等；组织学生志愿者参与以实践教育为核心的专业实践，利用学院学生专业特色，面向服务社区幼年、老年群体开展生活照料、社区教育、文化娱乐和调研献策等服务，带领学生深入基层、深入社区，增强学生的校外体验，本学共计组织过 30 余次志愿服务活动，600 余人参加志愿服务。



图 2.21 帮助土家族留守老人秋收 图 2.22 实地考察乡村振兴农产品养殖基地

（三）社团宣传广泛，育人成效显著

2023 年社团相关活动实践效果明显。受到人民网、央广网、央视网、中青网、上游新闻、团市委等市级媒体及地方主要媒体报道 40 余次，有效提升了学校的社会影响力。在响应重庆团市委发布《大战大考、青年担当》行动倡议书中，学生志愿者积极参与社会公益事业，其中学生志愿者万林、高艺菲直接参与了重庆北碚山火救援行动，贡献青春力量，展现青年担当，让青春在抗旱救灾一线闪闪发光。



图 2.23 社团活动被宣传报道



案例 5：笃行不怠“三下乡” 踔厉奋发新征程

——2023 年重庆幼儿师专暑期“三下乡”社会实践活动

为深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习宣传贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”。2023 年学校组建了 11 支队伍，24 名指导教师，361 名志愿者，分赴井冈山市、万州区、城口县、彭水县巫山县、忠县、云阳县等地，紧紧围绕理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴、发展成就观察、民族团结、川渝支教行动开展了丰富的社会实践活动。

学前教育学院“红石榴”实践团围绕民族团结开展学习传承非物质文化遗产，宣传推广民族特色文化；依托专业优势服务乡村，开展了布艺扎染等多项课外活动，线上开启公益支教，充实当地儿童的暑期时光。“凯风”实践团围绕乡村振兴开展助力乡村妇女就业，结合当地实际情况，实施线上线下“双线”拓岗活动，注重妇女内涵式发展，创新“3+N”合作模式探讨，高效推动乡村振兴。

儿童早期发展学院“四叶草”实践团围绕党史学习教育主题开展假期课堂及系列主题教育活动，丰富乡村儿童学习生活，参观学习烈士纪念馆，开展红色文艺汇演以讲好红色故事，传承红色基因，赓续红色血脉。

音乐舞蹈学院“乐知”实践团围绕发展成就观察主题结合专业知识技能开设了舞蹈、钢琴、声乐、非遗文化课程，开展河小青实践活动践行传播健康生态的责任与担当；开展文艺演出，充裕当地艺术类资源，贡献青春力量。

美术学院“绘美”实践团围绕乡村振兴主题开展校园墙绘创作、暑期托班、红色宣讲、拜访老党员、助力乡村品牌包装设计、视频拍摄等实践活动发挥专业特长，关注群众需求，投身乡村建设，为乡村振兴凝聚青春力量。

初等教育学院“红心筑梦”实践团围绕理论普及宣讲主题创新理论宣讲形式，以开设各类“花式”党课宣讲党的创新理论及组织主题文艺汇演，让理论宣讲“活”起来，在社会大课堂中书写他们的“入乡”故事。

智能科技学院“化茧”实践团围绕发展成就主题发挥专业优势，开展了深入田

野调研、直播募集爱心、儿童传统文化和科学教育、深度观察乡村治理、拍摄田园特色产业片六个方面的实践活动，发挥专业优势助农，深度参与乡村治理。

康养学院“拾光”实践团围绕乡村振兴主题立足老年康养专业特色，开展乡村振兴调研、社区治理调研、助老服务、儿童支教、公益讲座等系列社会实践主题活动，切实将理论和实践相结合，得到当地社区、居民的高度评价。

体育学院“四色生花”实践团围绕乡村振兴入户走访困难家庭、采访宣讲进行国家资助政策宣传；发挥体育专业优势开展丰富的体育活动推动健康乡村、文明乡村建设；探访特色产业，交流新媒体运营销售模式助力乡村振兴。

校团委“小青柚”两支实践团分别围绕党史学习和乡村振兴主题，分别通过参观红色革命根据地、走红军路做红军餐、红色读书分享会，开办暑托班、河湾垃圾清理、拍摄宣传片、承办区县文艺晚会等实践活动，切切实实在志愿服务中践行党史学习，推进乡村振兴战略，发挥青年作用。

本次活动建立社会实践基地 2 个，分发宣传资料 2000 余份，服务对象 5000 余人次受到当地政府、各级共青团组织的大力支持和充分肯定，得到了当地村民和服务对象的高度评价。实践活动中，志愿者们充分发挥专业优势，秉承学校“姓师、向农、为幼、服老”的办学理念，既巩固提升了专业技能，又增强了社会责任感和职业认同感，锻炼了积极、坚韧、宽容的个人品质。

本次活动实践效果明显。一是社会影响方面，受到人民网、央广网、央视网、中青网、上游新闻、团市委等市级媒体及地方主要媒体报道 40 余次，有效提升了学校的社会影响力。二是学生成长方面，本次活动结合学校特色，发挥专业优势，秉承学校“姓师、向农、为幼、服老”的办学理念，不断地在实践中增长知识才干，极大提高了同学们的政治素养、专业素养、实践素养。三是服务地方方面，建立社会实践基地 2 个，理论教学累计达 360 学时，共计有 520 多人参与，辐射 2 万余人，有效增强了教育、文化、科技在当地社会的影响力，得到了当地群众的一致好评，具有较大的现实意义。



图 2.24 “三下乡”社会实践团出征合影



图 2.25 “三下乡”社会实践之沿河乡“夏季村晚”文艺展演活动



图 2.26 “三下乡”社会实践



图 2.27 “三下乡”社会实践



图 2.28 “三下乡”社会实践



图 2.29 “三下乡”社会实践



图 2.30 “三下乡”社会实践



图 2.31 “河小青”志愿服务队合影



案例 6：“拾光”助老，孝暖夕阳

2020年10月，重庆幼儿师范高等专科学校康养学院发挥优势资源，成立“拾光”工作室，启动“拾光”城乡社区健康助老服务项目，开展系列活动，服务城乡老人，助力乡村振兴。

三年来，团队充分发挥康养专业优势，初期形成以社区老年教育为主体，以健康宣教活动为常规，以老年人能力评估与老年心理照护为特色，以老年照护职业技能培训为辅助的四大普惠性服务模块。随着项目不断推进和深化，团队围绕“回忆时光”“承载时光”“留驻时光”三大主题，通过回忆录、口述史，记忆相册、“拾光”影集，失智老人照护（现阶段主营业务：社区轻度失智老人非药物干预）等专业服务模块，丰富社区老年教育形式和载体，打造“拾光”助老服务品牌。

团队先后与重庆市万州区光大百龄帮惠福养老服务有限公司、德立社会工作服务中心等10余所企事业单位签订了战略合作协议，最终形成学校、政府、行业和企业四方联动的项目推进模式，构建了“招募+培训+考核+活动”一体化助老服务体系。现已建成茅谷、小湾、石峰等10余所社区服务基地，逐步形成以塘坊片区为起点，以服务基地为主干，以流动站点为分支，向周边辐射拓展的网状服务区。累计开展老年心理照护、健康宣教、送教到村社等各类活动50余次，受益人数达6000余人



图 2.32 “拾光”城乡社区健康助老服务项目系列活动



第三部分 服务贡献

一、服务行业企业

(一) 立足服务产业，实现技术转换

1. 加强现有软硬件设备升级改造，提升价值创造力

学校持续推进学前教育大数据研究中心建设，依托“卓越乡村幼师协同育人平台”与“学前教育大数据平台”，实现学前教师“精准教学教研、专业发展支持、就业预警指导”等功能，建成区级“幼儿身心发展数据库”、“幼儿教师专业发展数据库”、“幼儿园保教活动数据库”助推学校学前教育数字化转型；持续投入经费80余万元建成“0-3岁婴幼儿托育研究中心”、“三峡库区美育发展中心”、“三峡民间美术研究中心”、“小学教师发展中心”等技术创新平台，赋能学校学前教育高质量发展。



图 3.1 学前教育大数据平台概览

2. 积极适应校地发展需求，引进培育行业人才

学校坚持党管人才，面对非中心城市、欠发达地区人才招

引困难的窘境，紧扣“引培并举、校地共育”模式，结合地方优势产业和二级学院需要，不断加大高层次人才、行业产业人才引进和培育力度，教师干事活力不断激发，人才建设成效不断凸显。

3. 高质量服务供给，引领行业转型升级

学校凸显“乡村卓越幼师”的培养，充分发挥学校学前和婴幼儿托育技术优势，不断增强区域影响力，扩大辐射范围，以优质的婴幼儿教育服务于地方幼教产业发展，规范行业标准，引领行业转型升级，促进地方学前教育事业高质量发展。

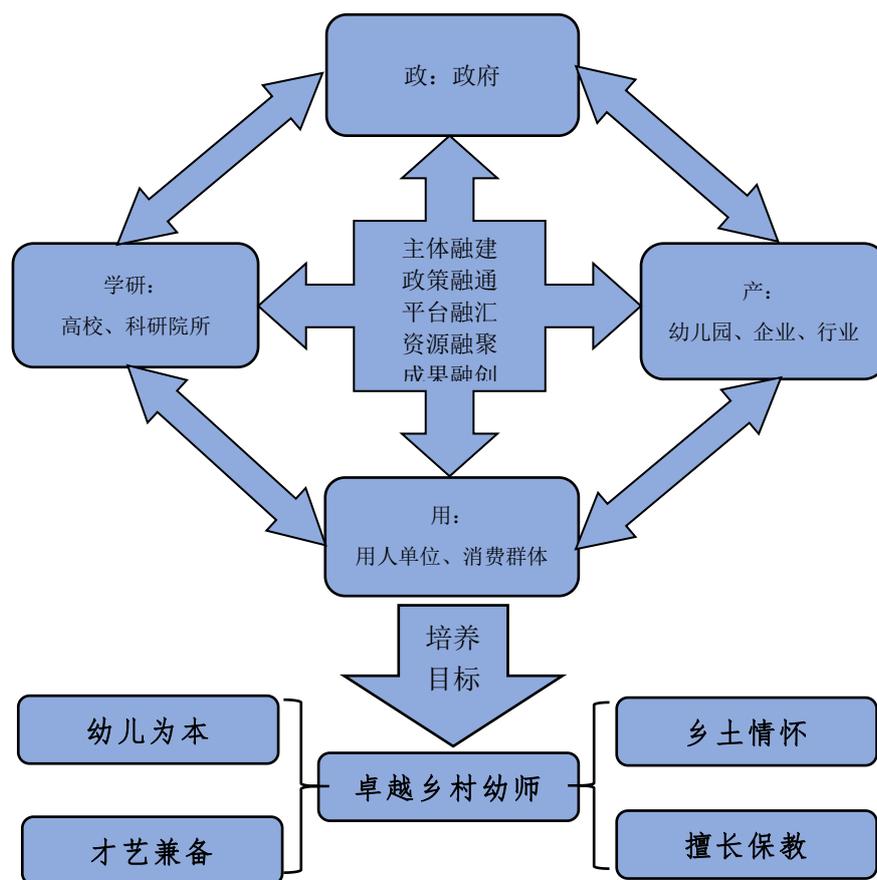


图 3.2 “卓越乡村幼师”人才培养“政产学研用”联动机制



案例 7：0-3 岁婴幼儿发展研究中心服务地方婴幼儿托育服务发展

面对婴幼儿托育服务所面临诸多实际问题，学校通过实地调研和理论建设，充分发挥学校学前和婴幼儿托育技术优势，联合万州区妇幼保健院医养资源，成立了集标准建设、流程规范、文化推广于一体的 0-3 岁婴幼儿发展研究中心。该中心重点服务于婴幼儿照护全领域，提升婴幼儿托育服务质量，促进重庆婴幼儿托育服务规范化建设，为家庭托育服务激发新活力。

一、中心场地整体概况

托育相关教学实训室面积 30000 余平方米，建有“互联网+”虚实结合的幼乐美智慧学习中心，远程互动的仿真综合实训室，具备 4D 和 VR 技术、面向未来的智慧实训室，能够实现产教融合。

（一）幼乐美智慧学习中心

这是互联网+时代为托育专业学生构建的一个虚实结合的新空间，它可以满足学生多方面的实践教学需求。主要对接托育机构的仿真实训，能够进行软件仿真和角色演练，也能实现和托育机构之间的远程互动分享。

（二）婴幼儿保育实训室



图 3.3 幼乐美智慧学习中心



图 3.4 婴幼儿保育实训室

实训室主要配备了人体模型、儿童复苏模拟人、婴儿气道阻塞及 CPR 模型、人体骨骼模型等器材。使学生了解当前一线妇幼保健院、月子中心、妇幼医院、托育照护机构的组织方法与基本原则，可以满足 0-3 岁婴幼儿照护，膳食营养、卫生保健、卫生急救等相关模块的实训需求。



（三）感觉统合教育实验室

该实训室为 0-6 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的形成和提高。通过触觉、前庭平衡训练、运动感觉等项目的训练，练习运用感觉统合材料设计相应的幼儿感统训练游戏。



图 3.5 感觉统合教育实验室

二、中心应用前景与社会效益

中心充分发挥学校的教育优势和资源优势，以市场需求为导向，持续推进产教融合，深化落实产学研用，全方位进行婴幼儿照护服务与研究，全面推进我市及全国托育事业发展。

（一）人才输送，探索托育卓越人才培养

探索产教融合培养模式，培养“教养保医一体化”人才，为高等院校、职业院校开设早期教育专业、婴幼儿托育服务专业等提供帮助与支持。

（二）行业引领，致力于推进托育技术研发

积极发挥校企双方资源优势。建设并推广托幼一体园所建设标准，开发婴幼儿发展与评估系统、制定托育服务专业人员标准，引领行业健康发展。

（三）氛围创设，积极推广构建托育文化

建设并推广婴幼儿托育服务示范基地，定期举办婴幼儿照护知识讲座或入托指导活动，打造家园共育文化，激发社会力量参与托育的积极性和活力。

（四）区域覆盖，中心致力于服务社区托育



以婴幼儿发展评估标准为基础，精准掌握婴幼儿发展现状，为家庭提供专业照护与教养指导；服务区域政府、托育机构、家庭、社区，全方位服务儿童早期发展，覆盖面更广、应用性更强。

（二）提升服务能力，培养行业人才

1. 国培、市培项目申报

积极组织申报国培、市培等培训项目，2022年立项7个。一共培训学员587人，经费292.378余万元。其中贵州省国培项目培训人数再上新台阶，培训351人次，培训经费101.25万元，实现了历史性突破。

表 3.1：2022 年国培市培等项目一览表

序号	项目名称	培训天数	培训人数(人)	培训经费(万元)
1	“国培计划(2021)”-贵州省幼儿园骨干教师提升培训	10天	150	0
2	“国培计划(2022)”-贵州省中小学幼儿园优秀校(园)长深度培训项目	15天	151	101.25
3	(农村骨干教师能力提升培训)“国培计划(2022)”-重庆市级骨干教师培养对象培训	40天	50	82.2
4	(农村校园长领导力培训)“国培计划(2022)”-重庆市骨干校园长提升研修	15天	50	37
5	(农村骨干教师能力提升培训)“国培计划(2022)”-重庆市区县级骨干教师培训	20天	50	36.9
6	“市培计划”万州片区幼儿园园长任职资格培训	14天	86	17.028
7	“市培计划”“重庆市(2022)”-学前公费教育师范毕业生提升培训	10天	50	18



2. 举办幼儿园园长任职资格培训

受万州区教育委员会委托，2022年上半年我院组织实施了万州区幼儿园园长任职资格培训，培训80人，培训经费12余万元进一步加强了当地幼儿园园长队伍建设，提升专业素养和管理水平，提升了学前教育的整体水平，促进了重庆市学前教育发展。



图 3.6 万州区幼儿园园长任职资格培训



图 3.7 培训专家授课

（三）开展职业技能培训，培育技能人才

学校作为重庆市职业技能提升行动培训基地，与重庆市万州区巴渝大嫂职业培训学校等民办学校，共同开展育婴员、农村致富带头人培训、幼儿照护、母婴护理、2022年1+X证书制度试点工作等培训，大力开展各类职业技能培训。通过线上+线下技能教学，累计完成培训1987人，加快了技能型人才培养步伐，提高了劳动者素质，缓解了结构性就业矛盾，促进了就业创业。

三、服务地方发展

（一）助力西部发展，输送边疆力量

为全面落实《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工



作的意见》精神，学校持续不断鼓励、引导毕业生服务边疆。学校组织工作人员到新疆开拓市场，了解用人单位需求，持续推进就业指导服务工作，引导毕业生到边疆、西部就业。2023年，超额完成学生到新疆西藏及西部地区就业人数不少于100人的工作任务，共计有288人到以上地区就业、支教；2018年至今，学校共有1600余名优秀毕业生签约到新疆建设兵团、新和县、沙雅县、克州等地区教育一线就业，为新疆的教育事业贡献力量。

（二）服务万达开川渝统筹发展示范区建设

学校贯彻落实万达开川渝统筹发展示范区建设国家级战略，发挥自身特色，坚持从全局谋划一域、以一域服务全局，以最强的团队、最好的资源、最大的努力，服务地方经济社会，推进重庆“一区两群”学前教育事业协同创新高质量发展。

1.校地协同，大力推进重庆幼儿师专云阳梨园校区建设项目。学校高标准规划梨园校区，坚持“一校二园”整体规划，发挥两地办学的优势，整合区域资源，做到统一谋划、一体部署、相互协作。制定《重庆幼儿师专—云阳校地合作领导小组关于成立重庆幼儿师专云阳梨园校区建设项目进度推进督导工作小组的通知》，对梨园校区主体工程、运动场建设、装饰装修工程、管网工程倒排工期，按照计划推动工作落实，对安全、质量、进度、投资定期督查，确保项目顺利快速推进。目前，学校在云阳县梨园校区布局托育托幼学院、康养学院、体育学院、继续教育学院，办学规模从最初设计的5000人扩大到



8000人，预留500人的留学生公寓。“十四五”期间建成康养实训基地、体育实训基地，专业布局将紧密结合云阳“十四五”规划和云阳经济社会发展需要，提高为云阳经济社会服务水平。

表 3.2: 梨园校区项目进度表

时间	项目进度
2020年7月	与云阳县人民政府达成战略合作
2021年6月	重庆幼儿师专梨园校区正式揭牌
2021年9月	入驻首批2021级秋季入学新生1100余人
2022年9月	办学规模2000余人
2023年9月	办学规模4000余人
“十四五”期间	梨园校区可容纳8000人

2.校地携手，设立“劳动教育研究中心”。学校携手云阳县教委及其管辖乡村学校（高中、初中、小学）开展劳动课程与教学改革实验。通过设立“劳动教育研究中心”，搭建劳动教育学术平台，建设大中小学劳动课程思政智库，并以建设劳动教育实验区示范县为任务驱动，提出了“三项攻坚任务，五年奋斗目标”科研服务战略。学校首席专家及其学术团队指导乡村试点学校开发耕读文化校本劳动课程，组织和开展大中小学劳动课程思政一体化建设的行动研究，协同云阳县教委建成重庆市或全国劳动教育实验区的示范县，服务万达开川渝统筹发展示范区建设。

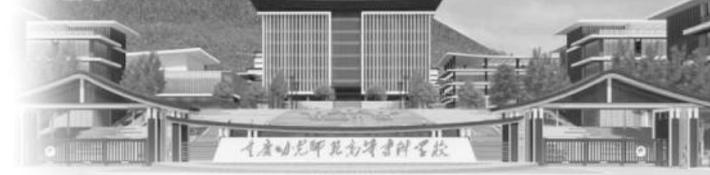


重庆幼儿师范高等专科学校：

校地协同 推进大中小学劳动教育思政一体化建设

重庆幼儿师范高等专科学校（以下简称“重庆幼师高专”）创办于1914年3月，时称四川省立第四师范学校（简称“省四师”）。1917年5月24日，著名民主革命家邹韬奋先生在视察川省教育时，到省四师撰文写了校训“无冥冥之志者，无昭昭之功，职诚一秩，不能十步，驷马十驾，功在不舍”，并题写了“树之表徽”的匾额。省四师即成石砬，以此鼓励学子，立大志、勤学习。至今立在校园。1923年，《中国青年》的创始人唐楚女来到省四师任教国文课。当年初夏，唐楚女邀请唐代表在省四师向学生做了一次“中国向何处去”的演讲。从1923年唐楚女、傅代英在省四师传播革命火种起，到1949年12月川东解放，省四师一直被誉为了“川东的革命摇篮”。重庆幼师高专学校红色文化课程，师范文化课程、科技文化课程。2024年将迎来建校110周年。新时代，重庆幼师高专翻乡村而办学传统，党建引领提出“铸魂”“向农”“为农”“强基”的办学宗旨。学校结合自身乡村师范教育学术优势，携手重庆云阳县教委积极探索劳动育人“思政一体化”“劳动+思政”“思政+劳动”育人课程模式，把“耕”“读”“思”“行”融为一体，构建形成了“耕读思政”“思政+劳动”“劳动+思政”育人课程模式，把“耕”“读”“思”“行”融为一体，构建形成了“耕读思政”“思政+劳动”“劳动+思政”育人课程模式，把“耕”“读”“思”“行”融为一体，构建形成了“耕读思政”“思政+劳动”“劳动+思政”育人课程模式。

小学劳动教育的意见》《教育部关于进一步加强新时代中小学思政建设的意见》精神，重庆幼师高专始终坚持把立德树人作为教育的根本任务，紧密结合地方经济社会发展变化和当代学生生活实际，携手云阳县教委及其管辖乡村学校（高中、初中、小学）开展劳动课程与教学改革实验。云阳县教委联合重庆幼师高专，设立“劳动教育研究中心”，并分别为云阳县南溪中学校、天景初中、龙角小学授牌“耕读教育劳动课程开发研究基地”。云阳县教委、乡村试点学校等三方联合搭建劳动教育学术平台，建设大中小学劳动课程思政智库。首席专家学术团队指导乡村试点学校开发耕读文化校本劳动课程。组织和开展大中小学劳动课程思政一体化建设的行动研究。在行动研究过程中，三方架构和形成了“三阶突破”推进方案，逐步建立了劳动课程思政协同治理体系，构建了形成了大中小学劳动课程思政一体化建设的“三向衔接模式”。一是纵向衔接，课程理念一体化。即在劳动课程内讲述“耕读文化”。在课外活动暨“劳模精神”，在社会实践践行“工匠精神”，收获“劳动精神”。二是横向贯通，课程要素一体化。即课程目标、内容选择、实施方式、评价机制均实现一体化。三是螺旋上升，课程功能一体化。即围绕核心素养，根据学生成长需求并结合学生年龄特点、心理发展和学习经验，依据教育基本规律，科学把握教育时机，课程度、育人实效，注重学段间的点面联动，力求实现无缝对接。



福是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福”“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手中”的深刻内涵和时代意义，秉承勤俭节约、敬业奉献的优良传统，建立精耕细作、深耕细作的思维意识，养成勤劳动、刻苦学习的生活方式。自重庆幼师高专劳动教育研究中心成立以来，首席专家带领学术团队坚持乡村调查研究，深入乡村学校课堂一线，带着服务乡村的责任，扛着劳动课程思政的学术担子，坚持把思想写在乡村大地上，坚持把思想送到乡村校园里，走进乡村试点学校，详细查阅办学历史。学术团队驻在乡村试点学校，深度研究办学定位，通过前期调研、科学论证和个案研究，不断积累研究基础，聚焦战略性和前瞻性的重大理论与实践问题，集中力量开展具有“党的二十大的精神研究——推进大中小学思政教育一体化建设研究”的专项研究。现已正式立项重庆市教委人文社会科学重点项目“重读耕读：乡村振兴中耕读文化解释与耕读教育课程构建研究”（项目编号：22SKCJ1548）。学术团队首席专家带领团队成员发挥团队项目的驱动作用，在乡村试点学校（高中、初中、小学）开发“耕读文化校本劳动课程”。

源泉”“劳动创造幸福”的深刻内涵。重庆幼师高专高度重视文化育人和思想育人。通过几年来的理论创新与实践探索，形成了可以复制推广的“三层向度、文化指向、思想指向和育人指向”耕读文化劳动教育基地建设方案。在劳动教育基地建设“扣好人生的第一粒扣子”的动手实践，出力流汗的育人氛围，打造“幸福是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福”的磨炼本领、磨炼意志的思政氛围，塑造“工匠精神”“工匠精神”“工匠精神”的工匠精神，培育艰苦奋斗、百折不挠、奉献精神的精神，弘扬砥砺前行、踔厉奋发、团结奋斗的时代精神。

云阳县教委提出了“建设和打造重庆市或国家劳动教育示范区”战略目标。为更好地履行高校科学研究和社会服务功能，推进思政教育与劳动教育的有机结合和融合贯通，重庆幼师高专组建大中小学劳动课程思政一体化建设智库，并以劳动课程思政一体化建设智库为任务驱动，提出了“三项攻坚任务，五年奋斗目标”科研服务战略。打造一批劳动课程思政示范学校，培育一支劳动课程思政骨干教师队伍，开发一套劳动课程思政校本课程，协同云阳县教委建成重庆市或全国劳动教育实验区的示范点，带动和引领区域劳动教育课程与教学改革。

携手并进
构建“三阶突破”推进方案

劳动育人
重读耕读文化教育理念

主动担当
打造重庆市或国家劳动教育示范区

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，关系着青少年学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。为进一步推进大中小学思政一体化共同体建设，促进学生在劳动中提升综合素养，树立正确的劳动观、世界观、价值观，重庆幼师高专主动担当，自觉作为，履职尽责，协同

通过近年来的努力，以重庆幼师高专为主体，学校劳动教育研究中心“学术平台”形成了学校劳动教育社会资源部，为地方性劳动教育课程建设作出了重要贡献。重庆幼师高专积极探索具有中国特色的乡村学校劳动教育模式，锤炼诚实守信、吃苦耐劳、珍惜劳动的品质，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育勇于担民族复兴大任的时代新人，进一步推动乡村教育向高质量转型发展，为办好人民满意的乡村教育提供更多的智力支持。

为全面贯彻党的二十大精神，落实《中共中央 国务院关于加强新时代大

农村是我国文明的发源地，耕读文明是我们的软实力。耕读教育注重挖掘劳动立德、增智、强体、育美等方面的育人价值，引导师生领会“劳动是一切幸福的源泉”“幸

在流汗千年的农耕画卷中，耕读教育蕴含着“勤劳动、刻苦求知”“劳动是幸福的

主动担当

（马文华 戴 应 宋生涛）

图 3.8 《光明日报》报道思政一体化建设成果（2023 年 5 月 17 日第 9 版）

（三）服务成渝地区双城经济圈教育协同发展

学校牢固树立“一盘棋”思想和“一体化”发展理念，强化内涵特色，集聚优势资源，更好服务于川渝区域学前教育普惠优质发展，推动川渝两地的学前教育高质量发展。

1.联合开展校际协同,主动融入成渝地区双城经济圈建设。重庆幼师高专持续深化与四川文理学院、川南幼专、四川幼专、川北幼专、西南大学、重庆文理学院、重庆师范学院等单位合作，围绕高水平专业群建设、学前教育职教集团建设、科研创新平台搭建、社会服务能力提升、招生就业联动机制建立等方面开展实质性协同合作，构建川渝地区学前教育创新发展共同体。2023 年学校协同川南幼儿师范高等专科学校开展川渝



地区乡村幼师发展研究，深入推进成渝地区双城经济圈职业院校学前教育协同发展。



图 3.9 川南幼儿师范高等专科学校开展“川渝地区”乡村幼师发展研究启动仪式

2.整合各盟员单位自身优势与特色，做大做强成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟。2020年，重庆幼儿师专与川南幼专发起成立成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟（以下简称联盟）。三年来，联盟在人才培养、科学研究、产教融合、职后培训、就业创业、学前教育大数据等9大方面协同创新。搭建政产学研用协同育人平台，壮大“朋友圈”，注入“新动能”，成员单位发展到338家，签订战略合作协议200余份。促进学前教育发展联盟在成渝地区双城引领，双圈互动，两翼协同，共同打造新幼师，携手迈进新时代。



图 3.10 党委副书记、校长马文华出席联盟年会并致辞



图 3.11 联盟集中签约仪式



三、服务乡村振兴

（一）卓越幼师培养育乡镇幼教人才

扎根乡村服务。学校就业工作紧紧围绕学校“姓师、向农、为幼”的办学理念，大力响应乡村振兴的号召，坚持引导鼓励毕业生到农村中小学、幼儿园、基层一线工作，面向重庆各地农村、乡镇学前、小学教育输送了大量师资力量。据统计学校毕业生80%以上在重庆就业、为地方经济发展起到重要作用；通过问卷调查、电话回访、实地回访用人单位对学校培养的学生总体评价良好，有些学生成为单位的业务骨干，有在幼儿园担任园长、副园长，有成为小学的骨干教师；目前卓越乡村幼师”培养项目已累计向重庆市各区县幼儿园输送毕业生1万余人，培养出一批“能扎根基层、热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出、乡土情怀浓厚”的高素质、专业化、创新型的卓越乡村幼师人才。

（二）优秀干部下乡村助乡村建设

本学年，选派3名优秀干部完成万州、开州三个驻村第一书记轮换工作，真正做到下得去、蹲得住、融得进、干得好。截止12月13日，学校已投入万州区恒河乡、开州区龙泉村和金沙村项目建设资金80万元，完成开州区消费帮扶608736元、万州区消费帮扶116280元，分别占年度计划的101.46%、116.28%，超额完成消费帮扶任务。学校党委刘灿国书记多次带队调研指导帮扶工作，马文华校长在重庆市职业院校服务助推乡村振兴工作推进会上作了优秀典型案例分享。

（三）优质数字资源促乡村教育均衡

学前教育大数据中心目前已经为重庆市万州区共近300所



幼儿园提供学前教师资源库信息服务、学前教育资源供需信息与推送服务、学前儿童身心发展指标监测服务、学前教育决策支持服务。幼教集团已挂牌乡村附属幼儿园 20 余所，乡村附幼共享学前教育的优质资源，分享 500 多所川渝地区优质幼儿园的先进经验和资源，为乡村儿童提供家门口的优质学前教育。本学年牵头组织完成重庆市学前教育专业中高职衔接研讨会，指导重庆市 13 所中职学校研制学前教育专业人才培养方案及课程标准。

表 3.2: 卓越乡村幼师荣获国家级教学成果奖

2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖名单			
成果名称	成果完成者	成果完成单位	获奖等级
向农·姓师·为幼——乡村卓越幼师“四全一体”培养改革与实践	肖幸, 陈冬梅, 马文华, 孙杨, 吴琼, 任捷, 易俊英, 熊毅, 杨春和, 陈丕, 张伟, 王良伟, 陈立万, 龙念, 罗杨, 邓莉莉	重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆三峡学院, 重庆市女子职业高级中学	二等奖

(四) 科研平台助乡村新文化

本学年，学校在研各级各类科研项目 74 项，其中《乡村地区“幼小双向衔接”现状及路径研究——以三峡库区为例》、《基于大数据技术下三峡库区乡镇普惠性幼儿园发展现状与策略研究》、《重拾耕读：乡村振兴中耕读文化解释与耕读教育课程构建研究》、《农村留守儿童社会情感能力测评及其提升策略研究》，充分发挥学校科研优势，聚焦三峡库区乡音乡情，助力川渝文化发展。

(五) 论坛服务呈乡村托幼新态势

为落实党和国家关于加快发展学前教育与托育服务的有

关要求，促进优势互补和资源开放共享。2023年学校成功举办首届西部乡村幼教论坛，邀请中国学前教育研究会理事长侯莉敏、杨晓萍等多位行业专家带来题为《政策支持背景下中国学前教育的发展》《高品质教研助力幼儿园内涵发展的探索与实践》深度剖析乡村幼儿教育发展新路径，深入研究西部乡村幼教事业在新时代的新思路、新举措、新模式，致力于让更多孩子享受优质普惠的教育资源，为助力乡村振兴，推动教育强国建设作出新的更大贡献。



图 3.12 学校首届西部乡村幼教论坛合影

案例 8：校地协作共建实践育人基地，科教协同共谱劳动教育新篇

2022年7月1日，学校与云阳县教委成功签订科研服务合作框架协议，在重庆幼儿师专（梨园校区）成立“重庆市云阳县教育委员会·重庆幼儿师范高等专科学校劳动教育研究中心”。

劳动教育研究中心以高层次人才学术团队扎根农村服务乡村振兴战略为政治责任，以构建地方劳动课程理论体系和实践范式为学术使命，发挥高校人力与科研



资源优势，把高水平科技创新资源转化为育人优势，建立校地一体、学研相济的科教协同育人机制。目前劳动教育研究中心承担科研项目有 1 项重点理论研究项目“重拾耕读：乡村振兴中耕读文化解释与耕读教育课程构建研究”、1 项重大实践研究项目“重庆市云阳县劳动课程开发研究”；建设有万州区学前儿童耕读教育基地（学校授牌“耕读文化劳动教育基地”）、南溪中学、天景初中、龙角小学三个“耕读教育劳动课程开发研究基地”；形成了“在希望的田野上”劳动课程教学实践基地建设方案，建构起“耕读文化劳动课程开发三向模式”，累计开展劳动教育实践 100 余次，大、中、小、学前学生实践人数 10000 人次以上。

劳动教育研究基地成立以来，辐射万州、云阳大中小学劳动教育实践活动，初步形成了具有社会影响力与美誉度的教育品牌。2022 年万州区幼师幼儿园多次报道“希望的田野”耕读教育基地种植节活动，劳动教育基地助推学前儿童劳动教育活动开展有声有色。2022 年 9 月 21 日，云阳教育微信公众号宣传“以点带面，助推劳动教育落地生根”学术成效，重点推介劳动教育研究中心的校地协同育人成果。2022 年 11 月 4 日，《重庆日报》以《把课堂搬到田间地头 把论文写在乡村大地——重庆幼儿师范高等专科学校携手云阳县教委共谱劳动教育新篇》为题专版报道了云阳县劳动课程开发行动研究的阶段性成果。在此基础之上，劳动教育研究中心团队成员召开论证成立“万州区劳动教育研究中心（筹）”事宜，提出校地协同共建“万州区乡村振兴劳动教育实验区”、推进劳动教育促进大中小学思想政治教育一体化建设研究的一揽子构想。



图 3.13 学校与云阳县教委科研服务合作框架协议签署仪式



图 3.14 “在希望的田野上”劳动课程教学实践基地



把课堂搬到田间地头 把论文写在乡村大地

——重庆幼儿师范高等专科学校携手云阳县教委共谱劳动教育新篇



重庆幼儿师范高等专科学校云阳分校新校区实景图

校地合作开展劳动教育实践

今年2月1日,云阳县教委与重庆幼儿师范高等专科学校携手,在云阳县开展了校地合作开展劳动教育实践。此次实践旨在通过校地合作,将课堂搬到田间地头,把论文写在乡村大地,共同谱写劳动教育新篇。

深入试点学校开展调查研究

坚持以人民为中心发展教育,必须坚持以人民为中心开展教育。此次实践深入试点学校开展调查研究,旨在了解乡村教育现状,为云阳县乡村教育高质量发展提供人才支撑。

聚焦耕读文化开发劳动课程

耕读文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。此次实践聚焦耕读文化,开发劳动课程,旨在通过劳动教育,培养学生的劳动观念和劳动技能,传承和弘扬中华优秀传统文化。

《在希望的田野上》劳动课程教学设计摘要

劳动教育是国民教育体系的重要组成部分。《在希望的田野上》劳动课程教学设计摘要,旨在通过劳动教育,培养学生的劳动观念和劳动技能,传承和弘扬中华优秀传统文化。课程内容包括:认识农业、参与劳动、感悟收获等。

乡村田间地头当课堂

乡村田间地头是劳动教育的最佳场所。此次实践将课堂搬到田间地头,让学生在劳动中感悟收获,在实践中增长才干。通过劳动教育,培养学生的劳动观念和劳动技能,传承和弘扬中华优秀传统文化。

学术实践

学术实践是培养学生学术能力的重要途径。此次实践通过校地合作,开展学术实践,旨在培养学生的学术能力和创新精神。实践内容包括:参与科研项目、撰写学术论文等。

学术情怀

学术情怀是学术研究的内在动力。此次实践通过校地合作,开展学术实践,旨在培养学生的学术情怀和责任感。实践内容包括:参与公益活动、服务社会等。

学术平台
重庆幼儿师范高等专科学校与云阳县教委携手,在云阳县开展了校地合作开展劳动教育实践。此次实践旨在通过校地合作,将课堂搬到田间地头,把论文写在乡村大地,共同谱写劳动教育新篇。

学术使命
坚持以人民为中心发展教育,必须坚持以人民为中心开展教育。此次实践深入试点学校开展调查研究,旨在了解乡村教育现状,为云阳县乡村教育高质量发展提供人才支撑。

学术思想
耕读文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。此次实践聚焦耕读文化,开发劳动课程,旨在通过劳动教育,培养学生的劳动观念和劳动技能,传承和弘扬中华优秀传统文化。

学术情怀
学术实践是培养学生学术能力的重要途径。此次实践通过校地合作,开展学术实践,旨在培养学生的学术能力和创新精神。实践内容包括:参与科研项目、撰写学术论文等。



耕读文化体验教育实践现场

图 3.15 《把课堂搬到田间地头 把论文写在乡村大地——重庆幼儿师范高等专科学校携手云阳县教委共谱劳动教育新篇》专版报道

四、服务学生发展

(一) 加大基础设施建设,保障教学条件

1.改善办学条件。加快推进万州小湾校区、云阳梨园校区建设,小湾新校区一期已于2023年5月份正式启动办学,建成面积共计8万余方,主要涉及教室、专业实训室10余间(其中包含改建未完工实训室)、9栋宿舍楼、室内停车场等建设,梨园新校区一期已于2023年9月部分启用。



图 3.16 小湾校区多媒体教室



图 3.17 小湾校区学生宿舍楼



图 3.18 梨园校区学生宿舍楼



2.合理规划布局。学校将科学规划万州老校区、小湾校区和云阳梨园校区的功能划分和主体建筑的功能定位，合理调整教学、科研和办公用房的布局，用好有限的资源，提高资源的效用。万州校区，作为学校主体校园，将建设成为环境更加优美、文化氛围浓郁、教学科研设施完善的智慧生态校园；云阳梨园校园作为万州主校区的重要组成部分，将和万州主校区同步规划、同步设计，使之功能配套完整，布局更加合理，适合新的办学需要。



图 3.19 小湾校区校园环境



图 3.20 塘坊校区校园环境

（二）增加帮扶渠道，帮助困难学生

学校坚持把学生资助工作摆在更加重要的位置，全面落实各项学生资助政策，不断加强精准资助，大力推进资助育人，推动新时代学生资助工作更高质量发展。完成家庭经济困难认定 3859 人、评定国家助学金助学金资助 3817 人、评定国家励志奖学金 394 人，设立勤工俭学岗位 112 个，开展毕业生助学贷款还款诚信教育、资助宣传月系列活动等资助育人活动 6400 余人次，积极引导树立爱党爱国之情、感恩奋斗之心。



案例 9：2023 年“学生资助政策宣传月”之“心光 砺行筑梦青春”主题活动

一、“国家助学，助我成长”海报宣传活动

2023 年 5 月 19 日-31 日，通过张贴海报、各班班长、资助委员进行组织和宣传，在学生群体中广泛传达国家资助政策有关精神，如勤工助学、绿色通道、国家奖助学金评选方法、国家助学贷款等等内容，以便国家资助政策深入人心。



图 3.21 国家资助政策宣传海报

二、“无诚无信，则无助学筑梦”主题班会等活动

2023 年 5 月 21 日，学校开展以“无诚无信，则无助学筑梦”为主题的班会活动。主要内容包括：1. 普及防范金融诈骗、电信诈骗和不良校园贷等方面的知识，切实增强大学生的诚信意识和金融安全防范意识。积极引导大学生勤俭节约、理性消费，树立自立自强、努力奋斗的精神，不盲目攀比、不贪图享乐；2. 加强诚信教育，使学生深刻认识到诚信的重要性，如开展国家助学贷款诚信教育，增强学生履约意识等。



图 3.22 “无诚无信，则无助学筑梦”主题班会活动

三、“心怀感恩，以暖汇光”执笔生情书信活动

2023年5月24日，学校团学组织成员在小湾食堂门口开展了“心怀感恩，以暖汇光”执笔生情书信活动，此次书信活动围绕用“心”感悟爱，用“信”拥抱光开展，设定了两个信箱，分别叫做“心海”和“未梦”。意在践行助学、筑梦、铸人理念，同学们以书信的形式感激伟大祖国美好的政策，感激国家资助政策为广大学生带来的帮助，传递了爱与温暖。



图 3.23 “心海”和“未梦”信箱

四、奖助学金代表分享会

2023年5月25日，初等教育学院开展了奖助学金代表分享会。本次分享会共有6位受助学生代表发表了感悟，他们分别从如何感谢国家和学校、如何看待国家和学校的资助、如何感恩一路上帮助过自己但素未谋面的陌生人、以及结合自身缺陷分享属于自己的励志故事等方面畅谈了感悟和心路历程。现场观众感触颇深，无



一不认为当代大学生应立足当下，培养自身正确的价值观、自强自立的精神和较强的感恩意识。



图 3.24 初等教育学院开展奖助学金代表分享会

五、服务地方社区

本学年，学校活动深入乡镇、基层、街道社区。以 2023 年职业教育活动周为契机，举办开展“倾听儿童 助力成长”进社区活动、“书香伴成长”阅读推广活动、“红心筑梦”服务团进社区乡镇等活动，走进社区，服务幼小。康养学院发挥优势资源，以“拾光”工作室辐射启动“拾光”城乡社区健康助老服务项目，为老服务。本学年共计开展 66 次社团进社区活动，近 5000 余师生走进地方社区参与志愿服务。

案例 10：重庆幼儿师范谭祥珍名园长工作室建设案例

一、简介

为加快托育产教深度融合发展格局，发挥高校服务社会的重要职能，推进学校双高建设，推动我院双师型队伍建设，根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意



见》有关要求及其他相关文件精神，学校决定成立谭祥珍名园长工作室。

重庆幼儿师范高等专科学校谭祥珍名园长工作室是由重庆幼儿师范高等专科学校儿童早期发展学院与鸡公岭幼教集团玉龙幼儿园共同发起，联动了协同川渝两地 30 余家托育园所，产学研用一体推进托育师资培养与托育产业高质量发展的教学科研共同体。

工作室积极回应国家人口战略和职业教育发展要求，坚持校园合作、产教融合、科教融汇，聚焦 0-3 岁婴幼儿发展、托育师资培养、托育课程体系构建等项目，积极做好人才培养、技术创新、社会服务与文化交流。



图 3.25 谭祥珍名园长工作室成立大会合影

工作室积极开展家长学校建设，旨在引领家庭科学育儿，助力家校社协同构建儿童友好生态。目前已建设家长学校 11 所：成都暖房子托育服务有限公司、万州区麻柳林幼教集团、万州区幼师幼儿园、云阳东方爱婴儿童成长中心、万州区蓝天幼儿园、万州区莘莘爱宝儿童成长中心、开州区艾迪尔婴幼中心、万州区中科未来幼儿园、万州区鸡公岭幼教集团、重庆幼儿师专附属幼儿园江南园、重庆幼儿师专附属幼儿园天生园。



图 3.26 家长学校授牌仪式合影

二、主要举措

工作室以三年为建设周期，围绕创品牌、建基地、带团队、抓项目、建资源、做服务六大任务开展工作。

创品牌，充分发挥重庆幼儿师专及鸡公岭幼教集团的区域辐射效应，聚焦 0-3 岁婴幼儿托育服务事业发展产学研用一体化建设，做亮工作室名片。

建基地，建设一批托育师资实习实训基地和教师行业实践基地。工作室积极为学生就业实践创造条件，满足学生在认识实习、岗位实习、教育研习等方面对于实习实训、就业基地的需求；工作室为高校教师行业实践提供条件。

带团队，构建幼专教师、托育园教师与托育学生发展共同体，托育师资职前职后一体化发展，通过师资互派、共研共进，为托育园所培养优质师资，为幼专打造专业过硬、应用能力强的双师教师队伍。

抓项目，盯准做实课程建设、人才共育等校园合作项目，问题导向、目标导向，深化产教融合、科教融汇，利用高校和教研机构研发资源、园所实践资源共同产出课题、论文、专著等成果。

建资源，进行数字化转型，合作共建智慧平台、教学资源库、一流课程、校本教材、园本课程、园本教材等资源。



做服务，联动川渝、万开云等区域托育园所，合作共建社区家长学校及社区家长托幼服务站，通过邀请全国知名专家指导、组织跨区域培训学习、开展区域教研、拓展家校社协同育人空间等助力区域托幼事业发展。

三、建设成效

- (一) 构建了川渝联动、托育协同发展的机制与组织架构平台。
- (二) 依托谭祥珍名园长工作室，为早教托育师资培养优选了一批优质基地。
- (三) 为后期双师型教师培养、联动建设了一个发展共同体。
- (四) 目前正在优化托育园所的课程，以工作站为基础优化学院双师型教师培养体系。
- (五) 依托园长工作室这一平台，通过开展社区家长学校活动，拓展家校社协同育人空间，助力区域托幼事业发展。

案例 11：倾听儿童 相伴成长

——学前教育学院走进天生街道茅谷社区开展志愿服务活动

学前教育是基础教育的基础，其质量直接影响整个教育的质量。《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出办好学前教育、实现幼有所育是重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系党和国家事业未来。

2023年5月27日，重庆幼儿师范学前教育学院联合重庆三峡学前教育职业教育集团，与天生街道茅谷社区合作，走进塘坊家园小区，策划开展系列活动，包括面向幼儿园教师和家长开展讲座，面向家长宣传、展示倾听儿童的意义、方法和技巧，解答家长家庭教育的疑惑。

本次活动主要有两个部分，一是“倾听儿童 助力成长”进社区活动；二是“书香伴成长”阅读推广活动。

在“倾听儿童 助力成长”进社区活动中，共有四个子活动：活动一为“倾听儿童现场答疑解惑”。专业教师现场解答家长关于倾听儿童、陪伴儿童的相关困惑，转变家长的儿童观、教育观和教育行为。活动二为“塘坊巧巧手”。在专业教师的



指导下，以夏天为主题，8名学前教育专业学生在现场带领学前儿童做手工，促进孩子精细动作的发展，提升孩子的动手能力。活动三为“游戏小健将”。在专业教师的指导下，6名学前教育专业学生带领幼儿开展老鹰抓小鸡、老狼老狼几点了等游戏。孩子们积极参与，感受游戏带来的快乐。活动四是“亲觅时光”。在专业教师的指导下，家长与幼儿共同参与团辅小游戏，如蒙眼作画、猜猜接力赛等。通过亲子游戏让家长知道倾听孩子的意义，促进亲子关系和谐发展。

“书香伴成长”阅读推广活动是学前教育学院与茅谷社区联合打造、长期坚持的活动。本次活动由学前教育学院红色记忆宣讲团成员带领家长和幼儿共同阅读绘本，在共享阅读中体验倾听儿童、相伴儿童成长的意义和方法。

孩子有100种语言，每一种都应该被聆听和期待；童年有1000种色彩，每一种都应该被接纳和盛开。通过本次学前教育宣开展的系列活动，进一步优化了重庆幼儿师专学前教育学院的社会服务机制，构建“家校社”协同育人机制，助推学前教育、家庭教育高质量发展。



图 3.27 天生街道茅谷社区开展志愿服务活动
初等教育学院“红心筑梦”服务团进社区乡镇



初等教育学院发挥小学数学、语文、英语教育专业优势，以学生共青团员、入党积极分子、预备党员成立“红心筑梦”青年志愿服务团，定期深入社区乡镇开展各类志愿服务活动。

为进一步学习贯彻习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示，深刻把握雷锋精神的时代内涵，发扬新时代奉献、有爱、互助、进步的志愿者服务精神，2023年3月3-5日，学院组织20余名学生走进万州区周家坝街道长生河社区开展了以“学雷锋 展新风 争当‘洁小青’”为主题的社区志愿服务活动，走进杨家花园养老院公寓开展温暖“夕阳”，传承雷锋精神志愿服务活动。为共创文明城市献出一份力量，学院30余名学生志愿者走进双堰塘社区开展交通劝导志愿服务活动，向行人宣传共创文明城市的重要性。

为充分发挥专业优势，2023年5月，学院组织学生志愿者走进小湾社区，进行职业教育政策的宣传，展示学生娴熟的专业技能，展示现代职业教育将会给人们生活带来的新变化，让普通居民现场体验职业魅力、感知职业教育与衣食住行的密切关系、崇尚技术技能、重视职业教育。

为深入学习贯彻习近平生态文明思想，引导广大青年牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，11月23日，初等教育学院“红心筑梦”服务团32名师生来到万州区大周镇长江流域段开展了“争当‘河小青’，守护绿水行”志愿服务活动。



图 3.28 学生志愿者走进社区宣传职业教育



图 3.29 学生志愿者向社区居民宣传图 3.30 学生志愿者进大周镇滨江长廊开展活动



第四部分 文化传承

一、校园文化

（一）完善制度建设，强化文化治理保障

为更加系统、科学推进学校文化建设，创作优质校园文化产品，丰富师生文化生活，学校成立校园文化建设工作领导小组、红色文化传承与应用建设工作领导小组和各专项工作组，形成了领导重视、部门参与、齐抓共管的工作格局。出台了系列制度，如《“十四五”校园文化建设规划》《加强文化育人实施方案》《关于进一步加强学校红色文化传承与应用建设的实施方案》《大学生思想政治工作长效机制实施意见》《“三全育人”综合改革实施方案》《构建学校思想政治工作体系的工作台账》《重庆幼儿师范高等专科学校校史陈列馆管理办法》《校史馆志愿讲解员管理制度》《校史馆开放管理规定》《重庆幼儿师专精神文化体系相关内容》等，较好地为校园文化建设提供顶层设计。

（二）创建文化阵地，增效校园文化繁荣

完成三个校区楼栋、道路、场馆等场域的校园文化标识张贴，推进新校区校园景观的打造，完成三大校区校史展程的布展，持续推进小湾校区校史馆、红色思政馆的设计与建设。持续推进“红柚·润德”“青柚·融新”“金柚·尚雅”三大“一站式”学生社区共享空间及工作室阵地文化建设，充分发挥文化熏陶作用，提升文化育人水平。



（三）创生文化产品，推动校园文化辐射

一是集合校庆和育人工作，主动对接万州区史志办等，组织专人挖掘学校红色故事，收集红色标语、红色故事、文献资料、革命实物、革命英雄人物图片及其他红色文化资料，形成思政课教学素材，丰富校志。目前《校志》已形成初稿，持续挖掘 10 名优秀校友故事。二是高质量完成第七届大学生文化艺术节师生作品校内选拔及推送工作，校内反响良好；四是扎实推进“一院一品”校园文化品牌建设征集工作，共征集 9 项建设成果。挂牌万州版画创作中心，创作丰富的优质作品，获得各级荣誉数十项。

二、红色文化

（一）组织引领红色革命教育

学校成立校园文化建设工作领导小组、红色文化传承与应用建设工作领导小组和各专项工作组，形成了领导重视、部门参与、齐抓共管的工作格局。集合校庆和育人工作，主动对接万州区史志办等，组织专人挖掘学校红色故事，收集红色标语、红色故事、文献资料、革命实物、革命英雄人物图片及其他红色文化资料，形成思政课教学素材，丰富校志。目前，《校志》已形成初稿，持续挖掘 10 名优秀校友故事。

（二）作品辐射红色思政教育

持续推进“创演红色剧目、创编红色故事、创讲红色经典、创作红色艺术作品”“四创”活动。学校红色艺术思政大课《他一直都在》在校公开开课 5 场累计观看人数超过 20



万人,并于8月9日—11日在中国教育电视台1频道连续3天展播。学校与云阳县红狮镇人民政府、万州区郭村镇人民政府,以及万县“九五”纪念惨案馆共建大学生爱国主义教育基地和思想政治工作教育基地。

(三) 基地助力红色启蒙教育

为充分发挥学校校史馆作为万州区爱国主义教育基地和大学生思想政治教育基地作用,加强布展更新,讲解员队伍培训,助力好党性启蒙教育、革命理想信念教育和大学生思想政治教育。始终坚持培育幼教英才,服务幼教事业,追求卓越发展,形成了浓厚的师范办学氛围和水准。

三、非遗文化

(一) 烤鱼饮食文化进公选课

万州烤鱼是重庆特色传统名菜,2018年,万州被评为“中国烤鱼之乡”,2023年3月20日,我校与重庆万州技师学院在万州烤鱼培训中心举行校校战略合作签约仪式。学校将《文化传承—万州烤鱼》首次作为公共选修课向全校学生宣传本地烤鱼非遗文化,食品营养与健康、早期教育等5个专业60余名学生参与学习课程。通过非遗文化进公选课,是职业教育共谋发展的互利之举,遵照了“共建、共育、共享、共赢”的合作宗旨。



图 4.1 学校与重庆万州技师学院签署校校战略合作协议

（二）三峡绣手工促校企合作

三峡绣，是三峡地区流传已久的一项传统手工艺。2023年3月，10月，12日，校领导带队参观了万州非遗文化三峡绣基地，并与三峡绣手工艺品有限公司进行了校企合作座谈会，将三峡绣非遗文化与美术学院工艺设计专业相结合，打造非遗特色专业。目前已与三峡绣手工艺品有限公司签署战略合作协议，下一步将进行深入的合作，建立相关产业学院。力争在继承传统刺绣文化的基础上，创造性地将它们和现代生活相结合，注重刺绣产品的实用性，打造高端时尚的刺绣产品，让三峡绣发扬光大。



图 4.2 三峡绣负责人介绍手工刺绣

案例 12：聚焦红色文化，打造大型艺术思政课

学校打造的大型特色艺术思政课《他一直都在》自 2021 年 6 月首次展演以来，已开展演 7 场，累计 10000 余人次现场观摩、学习，20 余万师生线上学习。公演后，反响热烈，好评如潮，获人民网、新华网、华龙网等多家国家级、市区级媒体争相报道。该剧全票通过中国教育电视台审核，在中国教育电视台 1 频道连续播出 3 天，该剧及其插曲《清澈的爱》成功入选教育部全国高校思想政治工作网“高校庆祝中国共产党成立 100 周年原创精品”。这场跨越百年的红色故事给全校师生上了一堂生动的特色艺术思政课；这一幕跨越时空的精神对话为学校思政教育提供了新范式；这场红色盛宴极大地提升了学校的美誉度和社会影响力。



图 4.3 他一直在剧照 1



图 4.4 他一直在剧照 2



图 4.5 《他一直都在》在中国教育电视台播出



图 4.6 新华网《他一直都在》报道



图 4.7 今日头条《他一直都在》报道



第五部分 国际合作

2023年，学校在国际合作方面的工作有了新的突破。学校认真贯彻落实全国教育工作会议精神，坚持“走出去”+“引进来”导向，积极拓展各类国际交流与合作项目，大力引进国际优质教育资源，进一步加快和扩大教育对外开放，拓宽人才培养国际化路径，在促进师资队伍国际化、中外合作办学、服务“一带一路”、提升学生国际化素养等方面创新发展，学校国际合作工作质量有了较大提升。

一、加强国际交流合作，促进师资队伍国际化

学校积极开展国际交流合作，不断拓展国际合作渠道，加大与新加坡、斯里兰卡、老挝等“一带一路”和东盟国家进行交流合作，引进优质的国际化职业教育资源，提升师资队伍国际化水平。联合贵阳幼专共同承办中国-东盟幼儿教师发展中心年会，加入“中国-东盟幼儿教师发展中心”，挂牌重庆分中心。加入“中国-老挝职业教育共同体”、“中泰职业教联盟”和“中非职业教育联盟”。与新加坡国立教育学院联合开展国际化素质提高培训，学校参训教师达50人；选派教师参加“国际中文教师”师资培训6人次、国际儿童发展导师资格认证（CDA）培训2人次；委派4名教师参与制定金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订。



表 5.1：2023 年参加国际化素质提高培训教师名单（部分）

2023年中青年骨干教师培训学员信息表							
序号	姓名	拼音	性别	年龄	职称/职务	所在学院（处室）	备注
1	宋生涛	Song shengtao	男	43	教授	学前教育研究所	
2	刘桂玲	Liu Guilin	女	39	副教授	学前教育学院	专业带头人培养对象
3	邢磊	Xing Lei	女	33	副教授	儿童早期发展学院	专业带头人培养对象
4	张洋	Zhang Yang	男	41	副教授	智能科技学院	专业带头人
5	黄山鹰	Huang Shanying	男	39	副教授	体育学院	专业带头人
6	王琢	Wang Zhuo	女	40	副教授	科研处	
7	李贞艳	Li Zhenyan	女	37	副教授	美术学院	
8	聂华	Nie Hua	女	42	副教授	美术学院	
9	邹尚辉	Zou Shanghui	女	37	副教授	美术学院	
10	叶琼	Ye Qiong	女	41	副教授	体育学院	
11	宋瑞	Song Rui	男	40	副教授	音乐舞蹈学院	
12	张捷	Zhang Jie	男	42	副教授	智能科技学院	
13	李洪波	Li Hongbo	男	43	副教授	智能科技学院	
14	罗智	Luo Zhi	男	42	副教授	智能科技学院	
15	孙杨	Sun Yang	男	37	副教授	大数据中心	
16	唐桂林	Tang Guilin	女	43	副教授	初等教育学院	
17	莫有印	Mo Youyin	男	41	副教授	智能科技学院	
18	王大林	Wang Dalin	男	41	副教授	学前教育学院	
19	李荣峰	Li Rongfeng	男	44	副教授	计划财务处	
20	刘小燕	Liu Xiaoyan	女	44	副教授	康养学院	
21	郭志宇	Guo Zhiyu	男	42	副教授	信息技术中心	
22	廖荣娟	Liao Rongjuan	女	44	副教授	初等教育学院	
23	程加秋	Cheng Jiaqiu	男	39	副教授	儿童早期发展学院	
24	任捷	Ren Jie	女	42	副教授	儿童早期发展学院	
25	陈德全	Chen Dequan	男	42	副教授	智能科技学院	
26	杜东芳	Du Dongfang	女	43	副教授	马克思主义学院（通识教育部）	
27	谭伟	Tan Wei	男	44	副教授	教务处	
28	李冰	Li Bing	男	35	副教授	美术学院	
29	向平	Xiang Ping	男	40	副主任医师	康养学院	专业带头人



图 5.1 学校挂牌“中国—东盟幼儿教师发展中心”重庆分中心



图 5.2 学校加入“中国—老挝职业教育共同体”

二、开展中外合作项目，拓宽学生国际视野

2022 年学校受邀参加重庆市教育委员会、韩国 21 世纪韩中交流协会共同主办的“中韩大学校长交流会”，与韩国建阳大学初步达成合作办学意向，签订了合作办学协议。2023 年承办巴布亚新几内亚科技大学孔子学院冬令营万州站文化体验活动，与老挝艺术教育学院、老挝体育学院共同举办“中文+艺术教育”文化交流活动，接收来自巴布亚新几内亚、老挝艺术教育学院、老挝体育教育学院师生 40 余人到学校进行传统文化、特色课程的交流和学习。引进来自包括南洋理工大学在内的新加坡六所公立大学和五所理工学院 3 门国际化教育课程，组织百余名相关专业学生进行学习。



图 5.3 2023 年巴布亚新几内亚科技大学孔子学院冬令营万州站文化体验活动



图 5.4 老挝艺术教育学院和体育教育学院师生到学校开展“中文+艺术教育”文化交流活动



图 5.5 学前教育学院学生学习新加坡线上优质课程

表 5.2: 新加坡国立教育学院《学前戏剧教育》国际课程学生信息表（部分）

新加坡国立教育学院《学前戏剧教育》国际课程学生信息表							
姓名	姓名拼音	性别	学号	所在学院	所学专业	所学专业相关课程	班级
陈月锐	Chen Yuerui	女	202201020106	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
严莹柔	Yan Yingrou	女	202201020138	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
杨红丽	Yang Hongli	女	202201020140	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
魏世莲	Wei Shilian	女	202201020132	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
唐梦菲	Tang Mengfei	女	202201020127	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
杨琴	Yang Qin	女	202201020141	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
付锐镜	Fu Ruijing	女	202201020108	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
李承珂	Li ChengKe	男	202201020115	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
杜淼淼	Du miaomiao	女	202201020107	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
刘昱婕	Liu Yujie	女	202201020121	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
伍冰冰	Wu Bingbing	女	202201020136	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
曹佳怡	Cao Jiayi	女	202201020101	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
吴巧林	Wu Qiaolin	女	202201020134	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
吴纪飞	Wu Jifei	女	202201020133	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
田甜	Tian Tian	女	202201020129	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
陈俊豪	Chen Junhao	男	202201020102	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
胡超	HuChao	男	202201020111	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
张可涵	Zhang Kehan	女	202201020143	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
吴晓语	Wu Xiaoyu	女	202201020135	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
黄奕	HuangYi	女	202201020114	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
甘苏妍	Gan Suyan	女	202201020110	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
陈艺芝	Chen Yizhi	女	202201020105	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
李红慧	Li Honghui	女	202201020116	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
王宇婷	Wang YuTing	女	202201020131	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
周富强	Zhou Fu Qiang	男	202201020148	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
陶昱如	Tao Yuru	女	202201020224	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育2班
秦璇	Qin Xuan	女	202201020125	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
彭佳贤	Peng Jiaxian	女	202201020124	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
黄成景	Huang Chengjing	女	202201020113	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
冯凌	Feng Can	女	202201020205	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育2班
赵小敏	Zhao Xiaomin	女	202201020147	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育1班
王曦	Wang Xi	女	202201020227	学前教育学院	学前教育专业	舞蹈基础、声乐基础、教育等	2022级公费五年制学前教育2班



三、助力“一带一路”建设，推进国际化人才培养

与老挝艺术教育学院共建“重庆幼儿师范高等专科学校中文+艺术教育老挝分校”，分别于2023年5月、12月完成第一批30人次互派授课、学习活动，覆盖中老学生500余人。推进第一批“联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准开发暨斯里兰卡数字经济职业标准开发双认证项目”，成功申报“学前教育”、“儿童保育中心管理”两项职业标准。选派教师参加柬埔寨语（高棉语）培训2人次。

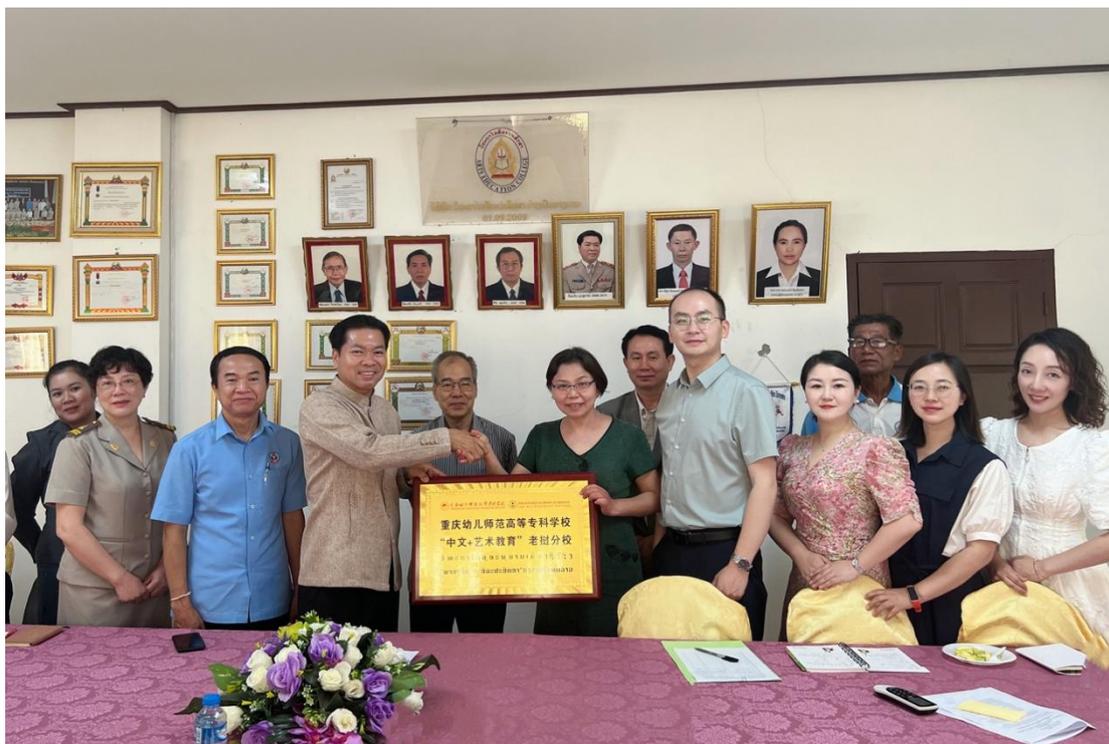


图 5.6 重庆幼儿师范高等专科学校“中文+艺术教育”老挝分校成立挂牌



第六部分 产教融合

一、校企合作

(一) 共建现代产业学院，促进产教融合

学校制定《现代产业学院管理办法（试行）》，与重庆翰海睿智大数据科技股份有限公司、达瓦未来重庆影像科技有限公司、足下科技有限公司等多家优质企业签署战略合作协议，与二级学院联合共建校级现代产业学院4个，逐步提高行业企业参与办学程度，深化职业教育改革。健全教师学习流动制度，通过共建教师企业实践流动站、技能大师工作室等，让企业、行业深入参与集团的员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面工作，推动教师立足行业企业，开展科学研究，服务企业技术升级和产品研发。

表 6.1：儿童早期发展学院与在万企业开展校企合作情况

儿童早期发展学院与在万企业开展校企合作情况			
序号	企业名称	合作时间	合作事项
1	万州区妇幼保健院	2022. 6. 23	协同培养婴幼儿照护服务专业人员，合作共建婴幼儿照护综合服务中心，合作共建婴幼儿家庭照护宣传平台“妈妈课堂”
2	重庆莘莘爱宝托育服务有限公司	2022. 9. 1	共建“0-3岁婴幼儿发展研究中心”“婴幼儿托育服务应用技术推广中心”“婴幼儿托育服务课程共建中心”等平台；共建“师资培养制”“课程共建制”“资源开发制”等协同发展新机制；共同进行人才培养、实习实训、课程建设、教学资源建设、教学团队建设、科研创新、质量评价等各方面工作。

表 6.2：智能科技学院、康养学院与在万企业开展校企合作情况基地共建共享情况统计表

智能科技学院、康养学院与在万企业开展校企合作情况基地共建共享情况统计表



共建基地名称	基地类型	共建共享合作企业
大数据与人工智能实训室	实习实训、实践教学	重庆瀚海睿智大数据有限公司
达瓦未来影响专业实训室	实习实训、实践教学	达瓦未来(重庆)有限公司
知行楼 2-3 实训室	实习实训、实践教学	达瓦未来(重庆)有限公司
智能产品开发与应用综合实训室	实习实训、实践教学	达瓦未来(重庆)有限公司
重庆市万州区爱心养老院—康养实习基地	教育实习基地	重庆市万州区爱心养老院
同悦(重庆)健康养老服务有限责任公司—康养实习基地	教育实习基地	同悦(重庆)健康养老服务有限责任公司
重庆欣瀚健康养老服务有限责任公司—康养实习基地	教育实习基地	重庆欣瀚健康养老服务有限责任公司
重庆市万州区光大白龄帮惠福养老服务有限公司周家坝分公司—康养实习基地	教育实习基地	重庆市万州区光大白龄帮惠福养老服务有限公司周家坝分公司
重庆市万州区德立社会工作服务教育实习基地务中心—康养实习基地	教育实习基地	重庆市万州区德立社会工作服务教育实习基地务中心
重庆市万州区老年活动中心—康养实习基地	教育实习基地	重庆市万州区老年活动中心
重庆市万州区明爱社会工作服务中心—康养实习基地	教育实习基地	重庆市万州区明爱社会工作服务中心
重庆市万州区天城街道茅谷社区居民委员会—康养实习基地	教育实习基地	重庆市万州区天城街道茅谷社区居民委员会
重庆市万州区天城街道小湾社区居民委员会—康养实习基地	教育实习基地	重庆市万州区天城街道小湾社区居民委员会



表 6.3：学校与校企合作企业共建专业、课程、教材实训基地情况

校企共建	数量	名称	所属学院	合作企业
共建共享专业	4	人工智能技术应用专业、大数据技术专业、数字媒体技术专业、智能产品开发与应用专业	智能科技学院	达瓦未来（重庆）有限公司、重庆瀚海睿智大数据有限公司
共建共享课程	3	《小学音乐教学法》《钢琴》《幼儿园活动设计与组织》	音乐舞蹈学院	王牌小学、雅韵艺术学校
			学前教育学院	万州区古典艺术培训中心 中汉教育集团
共建共享教材	2	《声乐基础基础》《情系川东竹乐平湖》	音乐舞蹈学院	王牌小学、雅韵艺术学校
共建共享实训基地	3	达瓦未来实训室、大数据与人工智能实训室、智能产品开发与应用综合实训室	智能科技学院	达瓦未来（重庆）有限公司、重庆瀚海睿智大数据有限公司

（二）成立产教融合共同体，引领职教现代化

本学年学校和大地幼教机构发起成立重庆学前教育与托育服务产教融合共同体，来自高等院校、科研机构、幼教机构、相关行业企业的 200 人参加了理事会成立大会，新华网、央广网等媒体广泛报道。重庆市教育委员会副主任杨卫军指出，产教融合共同体的成立，是深化职业教育改革的务实之举，推动学前教育发展的创新之策，共同体要紧紧密结合地方经济社会发展需要，发挥集聚优势，切实加强校企合作，不断创新服务理念，持续提升学前教育与托育服务专业建设和技能人才培养质量，为实现教育现代化贡献职教力量。

（三）搭建交流平台，辐射川渝托幼产业

重庆三峡学前教育职业教育集团实体化运作，建成附属幼儿园 2 所；依托成渝地区双城经济圈建成职业院校学前教



育发展联盟和重庆学前教育与托育服务产教联合共同体，2023年，学校举办三场公益专题讲座，专家、教研员、园长、教师及学生1000余人次参与，涉及教玩具、环境设计等多个企业；牵头重庆市19所中职学校制定中高职衔接学前教育专业课程标准25门；参与联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准开发项目，牵头制定婴幼儿照护职业标准，全面推进职业教育标准化建设，服务区域和国际职业发展。

案例 13：重庆学前教育与托育服务产教融合共同体成立

近日，重庆学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）成立大会暨第一届理事会成功召开。来自市内外高校、科研单位、中等职业学校、相关行业企业200余人参加大会。



图 6.1 成立大会现场

据悉，该共同体由高校毕业生就业协会学前教育与托育服务工作委员会指导，重庆幼儿师范高等专科学校和大地幼教机构共同牵头发起成立，旨在整合优质教育资源，加快推动重庆学前教育与托育服务产教融合。



会前，召开了共同体成立大会预备会，重庆幼儿师范高等专科学校党委书记刘灿国作了共同体筹备工作总体情况报告，会议通过了共同体成立大会议程和章程，酝酿通过了理事单位和理事长、常务理事长、副理事长、常务理事名单。

会上，重庆幼儿师范高等专科学校党委副书记、校长马文华通报了共同体成立大会预备会召开情况，宣读了第一届理事会成员单位名单。

重庆幼儿师范高等专科学校党委书记刘灿国在致辞中谈到，重庆幼儿师专办学已经 110 年，专注幼儿教育有 60 多年，是全国最早办早教专业的学校之一，也是全国第一批办幼儿托育服务与管理的学校，作为幼教人，肩负历史使命，开展高质量的学前教育与托幼服务，托起人生起点教育、根基教育是我们的重要责任，重庆幼儿师专愿意和大家携手前行、共担使命、协同发展、共创未来。

川南幼儿师范高等专科学校党委副书记、校长段永清从责任、目标、任务三个方面分享了产教融合共同体推动川渝两地学前教育高质量发展的心得体会。大地幼教机构副总裁兼首席品牌官、高校毕业生就业协会学前教育与托育服务工委副理事长蒋志辉作为牵头企业代表，围绕产教融合的重要意义进行了交流发言。教育部高等学校幼儿园教师培养教学指导委员会委员、重庆第二师范学院学前教育学院院长张家琼结合自身对产教融合共同体建设的观察和思考，以及辖区幼教托育发展的现状和未来的趋势进行了主旨发言。

万州区人民政府副区长高子清通过视频连线的方式与大家见证了重庆学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）成立，希望以重庆幼儿师专为牵头单位的共同体能够进一步有效整合各方优势资源，推动校政行企同频共振，在服务区域经济社会发展、增进人民福祉中有更大作为、更多贡献。

重庆市教育委员会副主任杨卫军对重庆学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）提出殷切期望，希望共同体紧紧围绕职普融通、产教融合、科教融汇，做出实事，做出成绩，在学前教育与托育服务这块提供重庆经验、重庆范式，为国家职业教育作出应有的贡献。

大会举行了重庆学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）揭牌仪式。



高校毕业生就业协会副会长许世杰作了《关于产教融合共同体建设的几点思考》的主旨发言，从四个方面概括介绍了产教融合的发展背景以及建设产教融合共同体的重要意义，重点阐释了共同体的建设路径，为共同体的发展指明方向。

会后，还举行了第一届理事会和筹备学前教育与托育服务产业学院座谈会。

据悉，本次会议有西南大学、重庆师范大学、重庆文理学院、重庆第二师范学院、四川幼儿师范高等专科学校、贵阳幼儿师范高等专科学校、川北幼儿师范高等专科学校、毕节幼儿师范高等专科学校等 24 所市内外高校，8 个各级政府部门，9 个科研单位，16 所中等职业学校，81 个企业（集团），共计 140 个会员单位，200 余人参加。

二、1+X 证书制度及现代学徒制

（一）1+X 证书制度走深走实，建设成果丰硕

2022 年 9 月至 2023 年 8 月，学校 1+X 证书新增在线学习服务、失智老年人照护、数字创意建模、实用英语交际、器乐艺术指导 5 个证书，新增覆盖专业达 8 个，学生通过率达 95%，共派出 57 教师参与 1+X 证书培训。



图 6.2 新媒体编辑职业技能（中级）证 图 6.3 失智老年人照护技能（中级）证

（二）深入推进课证融通，开放建设线上课程

学校不断推进 1+X 证书与课程资源、专业建设深度融合，现有 8 个证书与选修课、必修课深度融合，通过课程强技能，



借助证书建课程。其中幼儿照护、母婴护理证书等积极建设线上开放课程资源，面向校内外学生开放推广。



图 6.4 母婴护理自建线上课程资源库（超星学习通平台）

（三）初探现代学徒制，争取取得新突破

学校高度重视现代学徒制试点工作，在非师范专业中大胆探索实践。其中康养学院以行业需求为导向，积极推行现代学徒制试点改革，打造“校政行企”多方联动、协同培养的现代学徒制人才培养模式；智能科技学院秉承“修德强能、精业力行”的办学理念，创新“双元双真、项目贯穿、产学结合、专创融合”四位一体的人才培养模式，深化校企合作、产教融合，着力培养面向“师、农、幼、老”等领域的数字产业高素质技术技能人才。



图 6.5 康养学院现代学徒制人才培养模式图



“双元双真、项目贯穿、产学结合、专创融合”四位一体人才培养模式



图 6.6 智能科技学院现代学徒制人才培养模式图

案例 14：“岗课赛证”融通育人，综合育人技能成才

本学年，智能科技学院牵头新媒体编辑和数字创意建模两个 1+X 职业资格证书的试点工作，参与 1+X 学生考证人数每年 100 人，2023 年取得证书人数 97 人。2023 年组织 100 名学生参加“1+X”社区治理、失智老年人照护职业技能等级证书考试，证书获取率 100%。学院 2023 届毕业生就业率 91.43%，且对口就业率达到 87.50%。学生参加重庆市职业技能大赛、2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届校园急救与救护技术决赛，学生荣获三等奖。

儿童早期发展学院助推早期教育专业尝试建立产教融合新模式，采取了“产教融合、赛教融合、赛证融合”的措施，对接岗位需求，深入开展“岗课赛证融通”的教学改革，6 名学生在 2023 届首届“幼乐美杯”职业院校早期教育专业和婴幼儿托育服务与管理专业保教技能竞赛中分别荣获团体二等奖、三等奖。



图 6.7 校园急救与救护技术决赛三等奖 图 6.8 职业技能大赛荣获 2 个三等奖



图 6.9 婴幼儿托育服务与管理专业团体三等奖 图 6.10 早教专业荣获团体二等奖

三、集团化办学

（一）集团化示范引领，激发职业教育办学活力

重庆三峡学前教育职业教育集团通过领办、托管、帮扶三种模式，与各区县深度合作，共建学前教育示范区、示范园，在推动学前教育事业发展、服务经济社会建设、助力乡村振兴等方面取得了显著成效。集团与万州区恒合民族中心幼儿园、开州区铁桥镇中心幼儿园等 20 所幼儿园签订乡村附属幼儿园合作协议，以驻园、送教、送培、送研等形式引领乡村幼教发展；领办云阳师范幼儿园，托管万州区教委交



付的2所附属幼儿园，解决适龄儿童上学的问题；与重庆市妇联共建重庆市学前儿童家庭教育研究中心、与重庆市教育评估院共建渝东北学前教育质量监测中心，进行学前儿童家庭教育研究、学前教育质量监测等合作。2023年2月成功被认定为市级示范性职教集团，以示范性幼儿园建设为引领，推动集团成员发展。

（二）“集团+联盟”，推进双城合作纵深发展

本学年持续推进成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟工作，川渝联动、融合共培，开展专家结对、师资互派、资源共享、活动联办等方式，创新师范人才培养模式。学校联合大地幼教机构、西南大学共同牵头成立西南学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）并成功召开共同体第一届理事会，进一步落实党和国家关于加快发展学前教育与托育服务的有关要求，提升学前教育与托育服务人才培养质量。加入由济南幼儿师专承办的全国学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团），入选该共同体轮值理事单位，进一步深化产教融合、促进优势互补和资源开放共享。

案例 15：全国学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）在济成立，重庆幼儿师范高等专科学校成为轮值理事单位

2023年7月16日，全国学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）暨托幼一体化人才培养论坛在济南举行，标志着汇聚行业、学校、企业、托育机



构、科研单位等优质教育资源和产业资源的，全国性学前教育与托与服务产教大平台正式启航。重庆幼儿师专作为轮值理事单位，坚守初心使命，在提高学前和托育人才培养质量上、学前和托育服务于企业行业的能力和水平上，以及社会认可度和影响力上再上新台阶。



图 6.11 全国学前教育与托育服务产教融合共同体（职教集团）成立大会

（三）对产业保就业，提升集团社会服务力

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深入推进学前教育与托育服务行业人才供需精准对接，高校毕业生就业协会学前教育与托育服务工作委员会主办、西南学前教育与托育服务产教融合共同体承办、重庆幼儿师专协办“2024 届学前教育与托育专业毕业生联合网络双选会公益活动暨全国大学生就业创业博览会学前托育专场招聘会”于 2023 年 12 月以线上形式举行，以促进全国学前教育与托育服务专业毕业生高质量就业，大幅提升集团的人才培养水平、经济贡献份额和协同发展能力。



图 6.12 2024 届学前教育与托育专业毕业生联合网络双选会公益活动

(四) 搭建校-企-地协作平台, 集团化办学显成效

集团发挥自身优势, 打通“校-地-园”三方协同育人的机制壁垒, 构建“以城乡学前教育改革发展需求为导向”的三峡库区乡村幼师卓越人才培养“U-G-K”协同育人新模式, 推动三峡库区学前教育高质量发展, 形成卓越乡村幼师品牌。采用“高校+”模式, 以学校资源为基础, 整合社会资源, 打造集团资源共享体系, 集团成立教学实践团队, 委派科研副园长到幼儿园, 参与开发幼儿园园本课程, 培训幼儿园教师, 提高幼儿园教师素养与专业能力, 推动万州区学前教育蓬勃发展。



案例 16：三峡库区乡村幼师卓越人才培养“U-G-K” 协同育人模式改革研究

经过 4 年的建设周期，项目组持续对接地方政府、教委等教育主管部门，了解区域学前教育发展现状和需求。实地调研各级各类幼儿园，了解园所需求、探讨实施路径、明确主体职责等，并邀请专家梳理研究脉络，协同共同体板块进行研究，夯实研究基础。目前，重庆三峡学前教育职业教育集团已成功获批市级示范性职业教育集团。通过承办重庆市学前教育评价大会，成立渝东北学前教育质量检测中心，等形式扩大集团辐射力、影响力。

本学年开展儿童家庭教育指导服务，幼小衔接专题线上家庭公益讲座 12 次，惠及上万教师及家长。通过开展送课、送培、联合教研活动，加快推进万州区蓝天幼儿园、开州区大进乡、巫溪县天元乡、巫山县双龙镇乡村附属幼儿园等 20 所乡村附属幼儿园建设。幼儿艺术教育团队、幼儿园教育教学实践团队等 4 个实践教研团队的 25 名教师以科研副园长的身份入园进行教学指导和服务工作；积极推进三助扎根制，推行双导师制，学生定期入园，做助保、助教，园校教师共同指导，协同育人。成功立项课题六项并扎实推进研究工作，分别是重庆市教改课题《三峡库区高校乡村附幼“U-G-K”（校地园）协调机制构建研究》；重庆市教委科学技术研究项目《卓越视域下三峡库区乡村幼师科研能力提升 UGK 协同机制研究》；重庆市十三五规划课题《乡村振兴视域下农村幼儿教师培课程体系建设研究——以三峡库区为例》；重庆市教育科学规划课题《重庆市社区普惠性托育服务资源配置与现实机制研究》《新时代幼儿体教融合长效机制研究》。重庆市重大教改项目《三峡库区乡村幼师卓越人才培养“U-G-K”协同育人模式改革研究》；发表论文 4 篇《农村幼儿教师专业能力的内涵构成及分析》；《卓越乡村幼儿教师“U-G-K”协同培养的模式研究》；《重庆民间儿歌的节奏与韵律特色研究》；《回归教育本样：幼儿园课程改革新路径——以重庆市万州区为例》。



第七部分 发展保障

一、政策落实

（一）落实职教政策，优化定位拓新局

学校深入贯彻党的二十大和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，牢牢把握职业教育的重要使命和历史机遇，贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等职业教育重要政策，调整专业结构，推进师范教育与职业教育融通，优化专业群布局，深化产教融合、科教融汇，逐步探索一条高职师范类专科院校的特色发展之路，为西部经济发展提供高素质人才支撑。

本学年以制度体系建设推进学校职业教育转型发展，探索制定学校职业教育相关制度，修订制定《校企合作管理办法》《现代产业学院管理办法》《1+X职业等级证书管理办法》《双师型教师管理办法》等7个配套制度文件，助力职业教育“产教融合”、“数字化转型”的实践与探索。

（二）数字化转型，搭建职教基建“底盘”

推进职业教育数字化战略行动是职业教育主动适应数字技术发展趋势、改革体制机制、创新教育模式、实现数字化转型、提高技术技能人才培养质量的必然要求。学校持续推进职业教育数字校园、信息化标杆校、专业教学资源库、



精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等职业教育重大任务建设 10 余个，牵头申报国家级学前教育职业教育资源库，参与早教资源库和艺术资源库的建设，为推动数字技术与职业教育深度融合、提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

（二）聚焦双高建设，深化职教体系建设

学校根据国家及重庆市“双高计划”项目相关文件精神，以问题导向、目标导向强化职业教育类型特色。持续推进学前教育专业群的验收工作，认真总结“双高”中期验收专家反馈意见，对照“双高”建设方案和任务书，拉高标杆，调高标尺，主动作为，高质量完成“双高计划”项目各项任务，全力推进市级学前教育高水平专业群验收工作。学校以扶优扶强、率先突破、带动整体的建设模式，深入推进专业集群化发展，重点建设教师教育、早教托育、智慧康养、文化艺术、人工智能与大数据五大专业群，着力构建教师教育与职业教育协同发展新格局。

二、学校治理

（一）完善规章制度，健全运行机制

一是坚持以党委领导下的校长负责制为统领，充分发挥民主监督和咨询评议作用，党委会、校长办公会、学术委员会、教职工代表大会“四驱联动”，内部议事决策机制运行高效。二是成立依法治校工作领导小组，完善以《章程》为统领的现代大学制度体系。累计修订完善各类制度 240 余项，制度体系系统完备。三是建立校园文化建设工作领导小组，



完善校园文化标识，打造新校区校园景观，完成三大校区校史布展，形成办学理念、幼专精神、校风、教风、学风等办学文化体系。

（二）完善学校治理体系，健全激励考核政策

一是以目标管理与考核为导向，深化二级院系办学自主权和内部治理改革试点，逐步形成“以块为主，条块结合”的多校区运行管理组织架构和“学校宏观决策、行政部门协同配合、二级学院实体运行”的校院二级管理模式。二是各类人员岗位聘用管理制度逐步完善，中高级高校教师分类分层评聘制度更加成熟，“三定”和绩效分配改革稳步推进，考核激励更显活力。

（三）打造学校公众形象，巩固教育发展成果

2022—2023 学年，学校被重庆市委教育工作委员会认定为先进基层党组织和重庆市示范性职业教育集团。成功创建国家安全教育示范建设学校、重庆市绿色学校建设示范校。立项建设重庆市深化新时代教育评价改革教师“代表性成果”评价制度改革试点校，教师评价改革成果被《重庆日报》专题报道。持续推进“创演红色剧目、创编红色故事、创讲红色经典、创作红色艺术作品”“四创”活动，红色艺术思政大课《他一直都在》公开开课 5 场，累计观看人数超过 20 万人，在中国教育电视台 1 频道连续 3 天展播。

三、质量保证体系建设

学校十分重视教学质量监测与保障工作，积极实施教学业绩考核，建立绩效评价机制，持续更新质量观念，加强顶



层设计，不断完善教学质量监测与评价体系，砥砺人才培养质量。2023年，学校继续根据《重庆幼儿师范高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，实施“一核多元，智能改进”改革策略；通过思想引领，转变教学质量观念，完善质量保障体系；借助信息化，采用大数据分析，保障了教师教学质量评价的科学性及有效性；高度关注教师教学质量生成，持续跟进教师教学质量发展，夯实了教学质量，具体措施如下：

（一）更新思想，贯彻“一核”

学校以OBE理念为指导，将学生核心素养产出作为教学质量评价的“核心”指向，转变教师教学质量评价观念；实施“走出引进”发展策略，一是大力聘请校外评估专家进校开展产出导向的专题讲座，深化全校教师对OBE理论的理解，全面更新教师认识；二是遴选校内骨干教师到市级评估机构挂职锻炼，返校后以点带面，带领专业教师开展产出导向质量评价实践。

（二）完善制度，形成“多元”

完善教学质量监控评价制度，形成以“多元”主体参与的“四位一体”教学质量评价指标体系。学校制定了《重庆幼儿师范高等专科学校教学质量保障与监控体系实施办法（修订）》、《重庆幼儿师范高等专科学校人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》等7个制度为一体的过程常态监控与终结性评价为一体；学生、督导、领导、同行、家长、



社会等多元利益相关方参与的评价体系，基本形成了自我管理、自我诊断、自我改进、自我完善的教学质量监控体系和持续改进机制。



图 7.1 学校教学质量综合服务平台

（三）搭建平台，实现“智能”

为实现多元评价，持续改进，确保教师教学质量可测、可评、可控、可改，学校引进第三方科技公司，量身定制开发“智能”评价平台。依托平台，将领导、督导、质管部门、教师、学生、外部等多主体评价融为一体，实现质量评价大数据分析。开发不同类型课程评价标准，实现课程评价科学化；实施预警功能，常态化监控教师教学质量生成；评价数据实时化分析，并根据设置阈值设置改进提醒，真正实现了教师教学质量评价智能化。

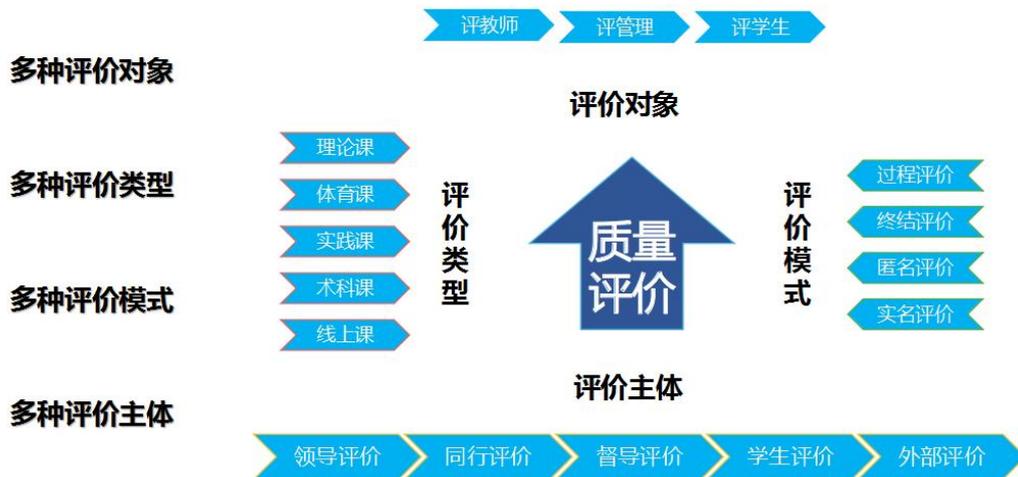


图 7.2 学校教学质量平台多元模式

(四) 持续跟踪，彰显“改进”

学校通过智慧评价系统大数据分析，对教学质量存在偏差的加上进行持续跟踪，逐步改进。平台一方面将过程性评价实时发送至质量监控部门，便于常态化跟踪；另一方面将对教师预警，并将预警情况及时反馈给教师所在院系，由教师所在院系进行帮助改进。学校将按照学期对教师教学质量进行总体分析，再次进行质量改进，确保质量监控、评价、改进形成闭环。

四、经费投入

(一) 总体概况

学校 2022 年总收入 38301.81 万元。包括教育事业费及专项收入 22856.39 万元，医疗、住房保障等拨款收入 1335.46 万元，专项债券资金 14109.96 万元。

其中学校教育事业费拨款采用“定额+专项”的方式。2022 年教育事业费拨款 14706.19 万元，较 2021 年增加 1776.57 万元。学校学费收缴情况很好，收缴率 100%，2022



年非税收入、其他收入用于教育事业开支 8149.69 万元。学校在办学经费十分紧张的情况下，一方面仍然持续加大投入，努力推动学校内涵建设；另一方面坚持统筹兼顾、保证重点的原则，始终把教学基本建设放在首位，2022 年学校拿出全部学费收入用于日常教学、师资培训、教育教学改革、以及其他专项经费开支。学校的各项设备购置，也优先安排教学设施、教学仪器设备。有力的经费投入。为保障学校改善办学条件，提高人才培养质量奠定了坚实的基础，其中新增专项债券资金 14109.96 万元，为加快新校区二期项目建设提供有力的保障。

学校的财政预算收入是“基数+增长”的模式，虽然财政经常性补助收入各年增长幅度有限，学校仍然保证对教学经费的投入，教学投入所占收入比重逐年上升。同时力争中央和地方财政专项投入，积极申报中央、地方专项资金，使其保持稳定。学校各年教学经费保持在稳定的规模，各类经费稳中有升，加强教学仪器设备购置计划的申报审核力度，购置的设备集中用于教学组织和管理各环节，保障图书馆的图书购置规模和计划，加强“数字化图书馆”的建设力度，保证教学业务费、教学改革及研究费、师资队伍建设的支出，加强了学校专业群的建设，加大学校校外实习实训基地建设，小湾新校区工程有序开展，2023 年实现开校办学，有效保证了学校建设和发展的需要。

（二）具体支出

学校 2022 年总支出 49664.14 万元。包括教育事业支出



23152.09 万元，医疗、住房保障等支出 1335.46 万元、政府性基金支出 25176.59 万元。

表 7.1：2022 年度教育事业费预算、决算及执行情况表

年度	预算			决算			执行情况	单位
	小计	基本支出	项目支出	小计	基本支出	项目支出		
2022 年	45456.81	14537.15	30919.66	49664.13	16764.13	32900.00	109.26%	万元

日常教学经费、师资培训经费、图书资料费、教研教改经费投入保障情况：（见下表）

表 7.2：2022 年学校教学经费投入保障情况

年度	合计	财政经常性补助收入	学费收入	教学经费支出							日常教学经费占比	单位
				日常教学经费	图书购置费	教学设备采购	教学改革及研究	师资建设	小计			
2022	1562.39	977.86	584.53	247.15	238.17	275.91	55.68	298.21	333.12	21.38%	万元	

一是通过新建、改建校内实训室，满足学生实习实训要求，学校 2022 年共投入 275.91 万元，加大校内实训室建设，按照“教室专业化，实训室仿真化、”的总体目标，构建集基本技能实训、专业实训、综合实训等功能为一体的校内实训教学平台，充分体现真实的职业氛围。通过新建实训室改善了学生实训条件，满足了实训教学的需要。

二是保障有力，根据实践教学计划 and 任务，有序投入，



学校将实践教学运行经费纳入财务预算，专款专用，保障了实训室耗材购置、设备维护维修、校外实训、顶岗实习等实践教学工作的开展与实施，保证了实践教学的有序进行。设备购置、更新费用有逐年提高的趋势。

表 7.3：2022 年学校实验、实训、实习经费投入保障情况

项目	2022 年（万元）
一、校内实训	
1、实训设备值（新增）	275.91
2、实训耗材	114.86
3、设备维护维修	38.66
二、校外实习	
1、实习专项	56.31
2、其他	0
合计	485.74



第八部分 面临挑战

对标教育强国建设和现代化职业教育体系建设的新形势新要求还面临巨大挑战，离“双高”院校建设标准、普通本科学校设置标准还存在较大差距。

挑战 1

师资队伍建设指标离高职（专科）层次职业学校设置标准还有差距。一是师资队伍规模总量偏小。学校现有在编教职工和同工同酬教职工 514 人，其中，教授 11 人，副教授 105 人，高级专业技术职务专任教师比例 22.57%。研究生学历教师 303 人，占比 58.95%。博士 13 人，占比 2.53%。双师型（素质、结构）教师 187 人，占比 36.38%，外聘教师 60 人。生师比 21.27:1。距离教育部 18:1 师生比还有一定差距。二是师资队伍结构有待进一步优化，高层次人才、“双师素质”教师比例偏小。学校现有高级专业技术职务教师人数，未达到专任教师总数的 30%（其中正高不少于 30 人）的要求。

挑战 2

学校在国际交流与合作方面已开始起步，但工作推进仍存在较大困难，例如教师公派出国参加交流、访学数量较少，缺乏国际化的专业课程体系、国际化的师资队伍、国际化的实训条件、国际化的管理保障以及国际化的校园文化。在未来的工作中，学校将继续秉持“走出去、引进来”的发展理念，进一步积极探索更为有效的国际合作交流途径，并主动向国际交流合作经验丰富的院校学习相关经验，积极参与各



类国际合作项目的申报，大力支持师生参加各类国（境）外竞赛，拓宽全体师生的国际化视野，提高其国际化素养。在国际合作交流方面取得实质性进展与成绩，助推国家“一带一路”建设的高质效发展。

挑战 3

党的二十大作出了统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位的重大部署。普通专科教育划归职业教育统一管理，对标职业教育评价体系、评价标准，学校在正确处理规模与质量、结构与效益、共性与特色、职业教育与教师教育协同发展的关系，科学谋划“做优做强教师教育，做大做专职业教育”的具体路径方面面临巨大挑战。



表 1 人才培养质量计分卡

名称：重庆幼儿师范高等专科学校(14428)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4944
2	毕业去向落实人数	人	4714
	其中：毕业生升学人数	人	931
	升入本科人数	人	931
3	毕业生本省去向落实率	%	82.50
4	月收入	元	2876.52
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3764
	其中：面向第一产业	人	7
	面向第二产业	人	21
	面向第三产业	人	3736
6	自主创业率	%	0.02
7	毕业三年晋升比例	%	17.30



表3 教学资源表

名称：重庆幼儿师范高等专科学校(14428)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	21.27
2	双师素质专任教师比例	%	36.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.57
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	28
5	教学计划的课程总数	门	1167
		学时	74664.00
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	86
		学时	3930.00
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	100
		学时	8896.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
7	在线精品课程数	门	16
		学时	596.00
	在线精品课程课均学生数	人	90.63
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	30
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	30000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4960.78



表 4 服务贡献表

名称：重庆幼儿师范高等专科学校(14428)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3600
	其中：A类：留在当地就业	人	3156
	B类：到西部和东北地区就业	人	3362
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3582
	D类：到大型企业就业	人	5
2	横向技术服务到款额	万元	42.35
	横向技术服务产生的经济效益	万元	42.35
3	纵向科研经费到款额	万元	11.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	3
6	非学历培训项目数	项	7
	非学历培训学时	学时	1506.00
	公益项目培训学时	学时	1202.00
7	非学历培训到账经费	万元	410.54



表 5 国际影响表

名称：重庆幼儿师范高等专科学校(14428)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	2
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

名称：重庆幼儿师范高等专科学校(14428)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13078.00
2	年生均财政拨款水平	元	7900.49
3	年财政专项拨款	万元	6264.80
4	教职员工额定编制数	人	511
	教职工总数	人	615
	其中：专任教师总数	人	514
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	31
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	76
5	班主任人数	人	0
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10732
	其中：学生体质测评合格率	%	98.31
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2310
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	504.76
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	125
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	7048.40
	年支付行业导师课酬	万元	55.42
10	年实习专项经费	万元	56.31
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.27