

2023 年高等职业教育质量年度报告

重庆信息技术职业学院

二〇二三年十二月

公开形式：学校官方网站专栏发布

网址：<https://www.cqeec.com/information/1/1/23405>

附件 5

内容真实性责任声明

学校对（重庆信息技术职业学院）中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



前 言

随着职业教育改革的不断深化，高职教育的质量提升已成为社会关注的焦点。为了全面反映我校在过去一年中的教育教学成果、管理创新、社会服务以及面临的挑战与未来发展规划，我们编制了本年度的《重庆信息技术职业学院质量年报》。

本报遵循客观、公正、透明的原则，通过数据分析、案例展示和专家评审相结合的方式，对我校各项工作进行了系统梳理和深入剖析。年报内容涵盖了教学质量、学生发展、师资队伍、科研与社会服务、校企合作、国际交流等多个方面，力求展现我校在高职教育领域的全面努力和切实成效。

我们希望通过本报的发布，不仅能够增进社会各界对我校工作的了解与认可，同时也能够激发全校师生员工的自豪感和使命感，共同推动学校各项事业持续健康发展。我们更期待借此机会，与兄弟院校、行业企业、政府部门等各界朋友加强交流与合作，共同为培养高素质技术技能人才、服务地方经济社会发展作出新的更大贡献。

感谢各位领导、专家、合作伙伴及全校师生对本报编制工作的大力支持和宝贵意见。我们将继续努力，不断提升办学质量和水平，为实现高职教育的现代化和国际化而不懈奋斗。

目录

| | |
|----------------------------|-----------|
| 一、学校概况..... | 11 |
| (一) 基本情况..... | 11 |
| (二) 办学条件..... | 13 |
| (三) 学生规模..... | 14 |
| (四) 师资队伍..... | 19 |
| 二、人才培养..... | 22 |
| (一) 党建引领..... | 22 |
| (二) 立德树人..... | 24 |
| (三) 专业建设..... | 30 |
| (四) 课程建设..... | 31 |
| (五) “三教”改革..... | 33 |
| (六) 信息化建设..... | 36 |
| (七) 毕业去向落实..... | 38 |
| (八) 学生发展..... | 43 |
| 三、服务贡献..... | 51 |
| (一) 服务行业企业..... | 51 |
| (二) 服务地方发展..... | 52 |
| (三) 服务乡村振兴..... | 54 |
| (四) 服务地方社区..... | 55 |
| (五) 具有本校特色的服..... | 58 |
| 四、文化传承..... | 58 |
| (一) 校园文化..... | 58 |
| (二) 红色文化..... | 61 |
| 五、国际合作..... | 62 |
| (一) 推进国际教育办学发展..... | 62 |
| (二) 实施国际化办学，共育高端技能人才..... | 63 |
| (三) 推进校企稳定合作，共育国际视野人才..... | 63 |
| 六、产教融合..... | 64 |
| (一) 实习实训..... | 64 |
| (二) 校企合作..... | 67 |
| (三) 集团化办学..... | 68 |
| 七、发展保障..... | 69 |
| (一) 政策落实..... | 69 |
| (二) 学校治理..... | 70 |
| (三) 质量保证体系建设..... | 70 |
| (四) 经费投入..... | 72 |

| | |
|--------------------|----|
| 八、面临挑战..... | 72 |
| 九、附表..... | 75 |
| 表 1 人才培养质量计分卡..... | 75 |
| 表 3 教学资源表..... | 76 |
| 表 4 国际影响表..... | 77 |
| 表 5 服务贡献表..... | 78 |
| 表 6 落实政策表..... | 79 |

表目录

| | |
|----------------------------------|----|
| 表 1 2022-2023 年各省市报到率情况统计表 | 15 |
| 表 2 2022-2023 年各专业报到率情况一览表 | 16 |
| 表 3 在校生专业分布一览表 | 17 |
| 表 4 学生社团表 | 50 |
| 表 5 服务行业企业职业技能培训信息表 | 51 |
| 表 6 服务乡村振兴职业技能培训信息表 | 54 |
| 表 7 服务地方社区职业技能培训信息表 | 55 |

图目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 图 1 学校近三年全日制学生数 | 14 |
| 图 2 学校近三年师资队伍情况 | 19 |
| 图 3 “项目式教学”培训 | 21 |
| 图 4 “教学反思”活动 | 21 |
| 图 5 “国培教师”分享会 | 22 |
| 图 6 学习贯彻党的二十大精神进校园宣讲会 | 22 |
| 图 7 课程思政示范课 | 27 |
| 图 8 全校师生着正装出席升旗仪式活动 | 28 |
| 图 9 “晨曦”活动一角 | 29 |
| 图 10 学校教官团 | 29 |
| 图 11 普通本科高校与高职（专科）院校贯通培养考试 | 31 |
| 图 12 《网络管理与安全》课程改革 | 33 |
| 图 13 创新教学模式：赋能技术教育 | 34 |
| 图 14 第三届教师讲课比赛 | 36 |
| 图 15 “逆行加油站”线上课程功能以及线上考试功能（学生端） | 38 |
| 图 16 部分学生获奖证书 | 45 |
| 图 17 孔子文化节活动 | 47 |
| 图 18 孔子文化节活动 | 48 |
| 图 19 聆听校长大讲堂 | 49 |
| 图 20 “心愿”音乐节活动现场 | 50 |
| 图 21 开展企业职业技术培训 | 52 |
| 图 22 到九池中心小学开展“健康知识进校园”志愿活动 | 53 |
| 图 23 开展健康服务进社区活动 | 53 |
| 图 24 万州区龙驹镇梧桐村举行电子器件装配培训 | 54 |
| 图 25 万州区武陵镇石桥村举行网络创业培训 | 55 |
| 图 26 软件学院进社区开展智慧养老公益讲座 | 56 |
| 图 27 助力乡村振兴之鹏程万“李”共赴巫山 | 57 |
| 图 28 汽车维修工鉴定 | 58 |
| 图 29 “跨越时空的对话”三封信 | 59 |
| 图 30 “古韵华裳”汉服活动 | 60 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 图 31 “重信社团•FUN 开趣玩”第五届社团文化艺术节 | 61 |
| 图 32 带领学生参观三峡移民纪念馆 | 61 |
| 图 33 澳国立教育集团、马来西亚 KPJ 医科大学莅临学校 | 63 |
| 图 34 国际学院开班典礼 | 63 |
| 图 35 塞浦路斯艾瑞蒂集团莅临德澳集团签约 | 64 |
| 图 36 电商校内实训基地 | 67 |
| 图 37 精准就业班的宣讲及开班仪式 | 68 |

案例目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 案例 1 升旗仪式 | 27 |
| 案例 2 晨曦活动 | 28 |
| 案例 3 学生教官团 | 29 |
| 案例 4 从理论到实战的转型之旅 | 32 |
| 案例 5 创新教学模式：赋能技术教育 | 33 |
| 案例 6 孔子文化节 | 47 |
| 案例 7 “云程发轫，各自有光”2023 届毕业典礼 | 47 |
| 案例 8 校长大讲堂 | 49 |
| 案例 9 “心愿”音乐节 | 49 |
| 案例 10 康养专业服务周边 | 52 |
| 案例 11 社区智慧养老：公益讲座提升老年信息技术素养 | 56 |
| 案例 12 助力乡村振兴社会实践活动 | 56 |
| 案例 13 “跨越时空的对话”三封信活动 | 58 |
| 案例 14 “古韵华裳”汉服日 | 59 |
| 案例 15 社团文化艺术节 | 60 |
| 案例 16 建立跨境电商校内实训基地 | 65 |
| 案例 17 组建校企精准就业班 | 68 |

重庆信息技术职业学院

2023 年高等职业教育质量年度报告

一、学校概况

(一) 基本情况

重庆信息技术职业学院创建于 1995 年。2001 年经重庆市人民政府批准、教育部备案正式成立重庆信息技术职业学院（教育部代码 12755）。学校是教育部批准的国家计算机与软件技术技能型紧缺人才培养院校、重庆市示范性软件学院、重庆市软件人才培养基地、重庆市笔记本电脑基地人才培养院校、重庆市高技能人才培养基地、重庆市美育实验学校。

学校自创建伊始，坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合之路的办学理念，坚持“人无全才、人人有才、人人成才、人尽其才”的育人理念，不断加强内涵建设，提升教育教学质量。学校以人才培养需求和规格为依据，以职业能力为导向设计与开发专业课程，探索分别对应行业通用素养、职业核心能力和岗位操作技能的专业基础课程、专业主干课程和专业实习实践课程的应用型课程体系，重构课程体系建设。软件技术专业为市级特色专业，计算机网络技术、计算机信息管理、商务英语等 3 个专业为市级教改试点专业，软件技术教学团队为市级教学团队，JAVA 课程和传统文化经典导读课程为市级精品课程。

学校创新校企合作育人的途径与方式。建有校内风筝影谷、康复中心、影视制作中心、汽车维修中心、物联网实训中心等 5 个生产型、模拟仿真型实训基地和 58 个实训室，建有校外稳定的实习实训基地 230 余家；形成校、企“双主体”合作办学体制，充分满足了实践教学的需要。学校还牵头成立重庆市互联网产业职教集团，利用集团内各种社会资源，着力提高高素质技术技能型人才培养质量和社会服务能力，初步构建培养层次涵盖 3+2 中职与高职贯通培养、五年一制贯通培养、三年高职培养、职业技能培训等的职业教育人才培养“立交桥”，促进生源、产业、师资、信息、成果转化、就业等合作链条融合。近年来毕业生就业率稳定在 95% 以上，就业质量稳步提高，深受用人单位和社会的好评。

学校大力实施创新驱动发展战略。投入巨资建立大学生“巨人三创中心”，推动创新创业教育融入课程教学、科研训练、学科竞赛等环节，建成“课程、训练、实践、保障、服务”五位一体的创新创业教育体系。近年来，学校人才培养质量稳步提升，学生在省部级及以上各类技能竞赛、校园文体活动比赛中获奖达 280 余人次，获国家一等奖 4 项，国家二等奖 13 项，国家三等奖 14 项；重庆市一等奖 24 项，重庆市二等奖 26 项，重庆市三等奖 40 项。

学校坚持立德树人、德能双修、全面发展的育人理念。以融合儒家文化、时代文化、企业文化三江汇流为承载，着力培养学生的文化。学校倡导敬天爱人和忠孝

仁义，恪守“忠诚、专业、团队、责任、荣誉、国家”之校训，深入进行学生人生观、价值观和品德修养教育，以此塑造职业精神。学校先后荣获重庆市党建示范单位、重庆市学生教育管理工作先进单位等称号。

学校积极响应国家“一带一路”发展战略，加强交流与合作。先后与美国加州浸会大学、澳大利亚博士山大学、菲律宾学会大学、菲律宾曼纽大学、印度尼西亚斯特亚大学、泰国博仁大学、巴基斯坦企业管理学院、韩国庆星大学等 10 多所国外大学及阿里巴巴、吉利集团、长安跨越等百余家企业、教育机构建立了学术交流、教师进修、联合办学、学生实习实训等合作关系，办学特色日见彰显。

当前，学校正以国家职业教育改革为契机，积极探索“互联网+教育”，不断创新职业教育和人才培养模式，实现校企深度合作，产教融合，进一步提升人才培养质量，努力朝着“双高”院校目标迈进。

（二）办学条件

近年来学校不断加大投入，改善办学条件，积极推进教育教学改革，努力提升办学质量和社会声誉。学校占地面积 800.66 亩，教学行政用房 19.94 万平方米，生均教学行政用房 12.75 平方米/生；固定资产总值 2.6 亿元，其中教学、科研仪器设备值 6282.7 万元，生均教学科研仪器设备 4018.08 元/生；纸质图书 72.51 万册，电子图书 36.76 万册，生均图书 58.19 册/生。

学校现有在校生 15636 人，教职工 960 人，专任教师 796 人，其中高级职称 245 人、研究生及以上学历专任老师 189 人，生师比 19.74，具有高级职务专任教师占专任教师的 30.78%，具有研究生学位教师占专任教师的 23.74%。

（三）学生规模

1. 招生情况

2022-2023 年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格按照教育部和重庆市有关招生录取文件精神执行，严格落实招生信息“十公开”，严格执行录取流程和“三十个不得”禁令等制度，不断提高工作水平和效能，更新观念，开拓进取，积极应对疫情对学校招生工作的影响，以高度的责任感和使命感推动招生质量的提升，为促进办学规模稳定贡献力量。学校实际计划招生 3930 名，实际录取 3928 人，基本完成招生计划。学生报到数 2863 人，报到率为 72.88%。学校中职直升转段考试学生录取 1565 人，报到 1297 人，报到率为 82.87%。

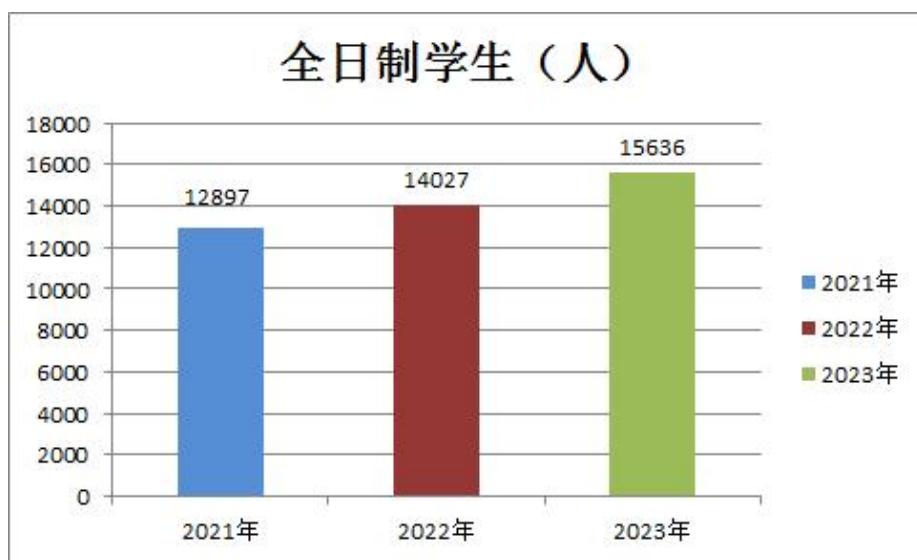


图 1 学校近三年全日制学生数

2. 生源分布与质量

学校严格按照国家和地方招生要求，在服务区域经济发展，满足本市高等教育需求、缓解本市就业压力的前提下，稳定外省招生规模。今年市内录取人数 2267 人，市外录取总人数 1661 人，录取总人数 3928 人，学校根据近三年各省市的生源情况、各专业招生录取、报到和就业等情况数据，对接区域产业需求、结合学校自身定位，科学地做出了分省市、分专业招生计划，面向全国 25 个省（自治区、直辖市）投放普通专科招生计划，新生报到率 72.88%。

表 1 2022-2023 年各省市报到率情况统计表

| 序号 | 省份 | 计划 | 录取 | 报到 | 报到率 |
|----|-----|------|------|------|--------|
| 1 | 重庆 | 2270 | 2267 | 1558 | 68.73% |
| 2 | 河北 | 180 | 196 | 164 | 83.67% |
| 3 | 新疆 | 200 | 209 | 157 | 75.12% |
| 4 | 海南 | 120 | 131 | 117 | 89.31% |
| 5 | 青海 | 120 | 126 | 103 | 81.75% |
| 6 | 湖南 | 126 | 126 | 97 | 76.98% |
| 7 | 广西 | 120 | 120 | 88 | 73.33% |
| 8 | 四川 | 100 | 100 | 79 | 79.00% |
| 9 | 贵州 | 110 | 110 | 74 | 67.27% |
| 10 | 山东 | 60 | 60 | 44 | 73.33% |
| 11 | 河南 | 50 | 50 | 43 | 86.00% |
| 12 | 内蒙古 | 40 | 46 | 41 | 89.13% |
| 13 | 江西 | 50 | 50 | 38 | 76.00% |
| 14 | 安徽 | 67 | 56 | 36 | 64.29% |
| 15 | 湖北 | 45 | 45 | 35 | 77.78% |
| 16 | 黑龙江 | 40 | 40 | 32 | 80.00% |

| | | | | | |
|----|----|------|------|---------|----------|
| 17 | 甘肃 | 30 | 30 | 27 | 90. 00% |
| 18 | 山西 | 35 | 34 | 26 | 76. 47% |
| 19 | 浙江 | 30 | 30 | 26 | 86. 67% |
| 20 | 福建 | 20 | 20 | 18 | 90. 00% |
| 21 | 云南 | 47 | 31 | 18 | 58. 06% |
| 22 | 宁夏 | 20 | 20 | 15 | 75. 00% |
| 23 | 陕西 | 30 | 14 | 11 | 78. 57% |
| 24 | 广东 | 10 | 10 | 9 | 90. 00% |
| 25 | 辽宁 | 10 | 7 | 7 | 100. 00% |
| 总计 | | 3928 | 2863 | 72. 89% | |

学校 23 个招生专业中，紧密结合重庆市产业发展，各专业报到率情况如下：

表 2 2022-2023 年各专业报到率情况一览表

| 序号 | 专业名称 | 录取人数 | 报到 | 报到率 |
|----|-----------|------|-----|---------|
| 1 | 大数据技术 | 162 | 109 | 67. 28% |
| 2 | 电子商务 | 235 | 180 | 76. 60% |
| 3 | 电子信息工程技术 | 216 | 159 | 73. 61% |
| 4 | 动漫制作技术 | 100 | 77 | 77. 00% |
| 5 | 广播影视节目制作 | 160 | 106 | 66. 25% |
| 6 | 广告艺术设计 | 113 | 95 | 84. 07% |
| 7 | 会计信息管理 | 134 | 92 | 68. 66% |
| 8 | 机械设计与制造 | 78 | 59 | 75. 64% |
| 9 | 计算机网络技术 | 278 | 209 | 75. 18% |
| 10 | 建筑室内设计 | 119 | 86 | 72. 27% |
| 11 | 健康管理 | 40 | 29 | 72. 50% |
| 12 | 康复治疗技术 | 722 | 524 | 72. 58% |
| 13 | 汽车制造与试验技术 | 75 | 51 | 68. 00% |
| 14 | 软件技术 | 309 | 244 | 78. 96% |
| 15 | 数字媒体艺术设计 | 172 | 136 | 79. 07% |
| 16 | 体育保健与康复 | 28 | 19 | 67. 86% |
| 17 | 物联网应用技术 | 119 | 90 | 75. 63% |

| | | | | |
|----|------------|------|------|---------|
| 18 | 新能源汽车技术 | 249 | 187 | 75. 10% |
| 19 | 学前教育 | 132 | 97 | 73. 48% |
| 20 | 艺术教育 | 64 | 39 | 60. 94% |
| 21 | 音乐表演 | 107 | 77 | 71. 96% |
| 22 | 婴幼儿托育服务与管理 | 228 | 137 | 60. 09% |
| 23 | 运动训练 | 88 | 61 | 69. 32% |
| 总计 | | 3928 | 2863 | 72. 89% |

3. 全日制在校生

学校设有软件学院、电影艺术学院、康养学院、经贸学院、汽车工程学院、互联网学院、应用技术学院七个教学单位。2022-2023 学年，全日制在校生共计 15636 人，其中高职学生 13305 人，五年一贯制中职段 2331 人。

表 3 在校生专业分布一览表

| 专业名称 | 专业层次 | 2020 级 (人) | 2021 级 (人) | 2022 级 (人) | 小计 |
|-----------|------|---------------|---------------|---------------|------|
| 大数据技术 | 高职专科 | 355 | 204 | 306 | 865 |
| 电子竞技运动与管理 | 高职专科 | 24 | 30 | 21 | 75 |
| 电子商务 | 高职专科 | 308 | 295 | 212 | 815 |
| 电子信息工程技术 | 高职专科 | 255 | 125 | 225 | 605 |
| 动漫制作技术 | 高职专科 | 136 | 86 | 157 | 379 |
| 广播影视节目制作 | 高职专科 | 47 | 63 | 56 | 166 |
| 广告艺术设计 | 高职专科 | 1 | 158 | 133 | 292 |
| 会计信息管理 | 高职专科 | 221 | 225 | 238 | 684 |
| 机械设计与制造 | 高职专科 | 88 | 25 | 61 | 174 |
| 计算机网络技术 | 高职专科 | 251 | 274 | 387 | 912 |
| 建筑室内设计 | 高职专科 | 410 | 189 | 428 | 1027 |
| 建筑智能化工程技术 | 高职专科 | 489 | 63 | 0 | 552 |
| 健康管理 | 高职专科 | 38 | 164 | 102 | 304 |

| | | | | | |
|------------|----------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 酒店管理与数字化运营 | 高职专科 | 296 | 103 | 34 | 433 |
| 康复治疗技术 | 高职专科 | 393 | 537 | 680 | 1610 |
| 汽车制造与试验技术 | 高职专科 | 243 | 124 | 165 | 532 |
| 软件技术 | 高职专科 | 136 | 277 | 345 | 758 |
| 社区康复 | 高职专科 | 123 | 0 | 0 | 123 |
| 摄影摄像技术 | 高职专科 | 26 | 42 | 61 | 129 |
| 市场营销 | 高职专科 | 0 | 33 | 223 | 256 |
| 数字媒体技术 | 高职专科 | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 数字媒体艺术设计 | 高职专科 | 0 | 0 | 141 | 141 |
| 物联网应用技术 | 高职专科 | 142 | 56 | 102 | 300 |
| 现代移动通信技术 | 高职专科 | 49 | 61 | 69 | 179 |
| 新能源汽车技术 | 高职专科 | 207 | 100 | 197 | 504 |
| 学前教育 | 高职专科 | 87 | 81 | 81 | 249 |
| 艺术教育 | 高职专科 | 0 | 0 | 65 | 65 |
| 音乐表演 | 高职专科 | 0 | 103 | 146 | 249 |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 高职专科 | 217 | 326 | 344 | 887 |
| 小计 | | 4542 | 3784 | 4979 | 13305 |
| 计算机应用 | 五年一贯制中职段 | 0 | 39 | 167 | 206 |
| 建筑装饰技术 | 五年一贯制中职段 | 59 | 0 | 0 | 59 |
| 康复技术 | 五年一贯制中职段 | 343 | 368 | 239 | 950 |
| 汽车运用与维修 | 五年一贯制中职段 | 181 | 0 | 42 | 223 |
| 软件与信息服务 | 五年一贯制中职段 | 631 | 0 | 0 | 631 |
| 社会工作事务 | 五年一贯制中职段 | 0 | 148 | 0 | 148 |
| 休闲体育服务与管理 | 五年一贯制中职段 | 33 | 0 | 0 | 33 |
| 音乐表演 | 五年一贯制中职段 | 0 | 0 | 81 | 81 |
| 小计 | | 1247 | 555 | 529 | 2331 |
| 合计 | | 5789 | 4339 | 5508 | 15636 |

(四) 师资队伍

1. 师资队伍规模。学校共有专任教师 796 人、校内兼课教师 4 人、校外兼课教师 122 人、行业导师人数 188 人。专任教师中具有中级以上职称的有 490 人，其中初级职称 185 人、中级职称 245 人、副高及以上职称 245 人，占专任教师的 30.8%，学校将进一步优化专任教师的职称结构。专任教师中拥有硕士研究生以上学历 189 人，占专任教师的比例为 24%，学校不断加大高层次人才引进力度，使具有硕士研究生以上学历、硕士以上学位的教师人数逐年增加。

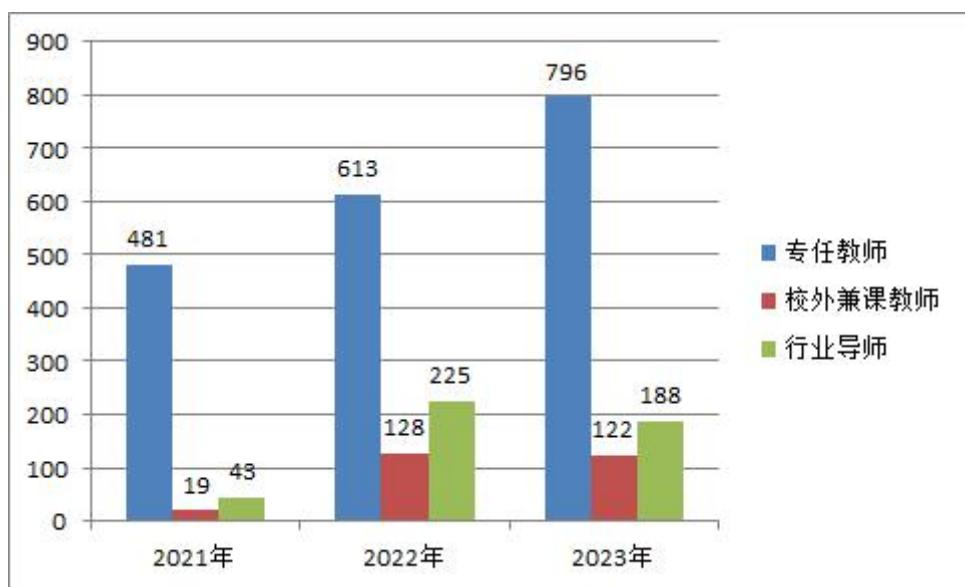


图 2 学校近三年师资队伍情况

2. 高层次人才培养。学校专任教师中高层次人才 251 人，占比 31.53%，其中高级职称 245 人（其中，正高 24 人，副高 221 人），学校不断加大对专业群带头人、专业负责人、骨干教师的培养，围绕学科教学育人与课程思政、课堂教学、教学质量提升等内容开展培训，有针对性

制定育人、留人措施，配套“一人一议”年薪制、人才储备制、高层次人才评价机制等措施办法，真正做到人无全才、人尽其才，多劳多得、优绩优酬的用人机制。

3.师资培训。为了进一步提升教师的专业素养和教学能力，提高教学质量和水平，学校开展系列师资培训活动，通过培训帮助教师更新教育理念、掌握先进教学方法、提高实践教学能力，以适应高职教育发展的需要。

一是加强师德师风建设。严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，组织全体教师深入学习和理解《新时代高校教师职业行为十项准则》的内容和要求，引导教师树立正确的职业观念，增强教师的师德意识。建立健全师德师风管理制度，明确教师的职业行为规范和师德标准，完善师德师风考核评价机制，将师德师风作为教师评价的重要指标，通过开展主题教育活动、优秀教师评选表彰等形式，树立师德师风典型，营造尊师重教的良好氛围。

二是加大教师专业能力的培训。学校开展了职教师资达标工程“项目式教学”培训，培训采用了多元化的教学方式，包括专题讲座、现场教学示范、分组讨论及分组考核，教师们通过培训进一步加深了对“项目式教学”理念理解，并会在日常教学中落实落细“项目式教学”方法。



图3 “项目式教学”培训

三是深入开展教学反思培训。教学反思会上，全体教师针对自身的教学理念、教学内容、教学过程进行深入思考，通过反思培训，帮助教师提高自身的教学水平和专业素养，促进教师的专业成长和发展，同时教学反思会上，12位教师代表针对教学实践遇到的问题进行反馈，从教学理念、教学过程、教学手段等方面进行全面反思，推动教育改革再上新台阶。



图4 “教学反思”活动

四是加大教师培训力度。坚持全面覆盖、分类培养的原则，积极开展教师培训工作，教师参加培训的积极性明显增加，培训人次逐年增加，学校教师全年开展各类培训

共计 645 人次，其中市级以上培训 103 人次、校级以上各类业务培训 542 人。



图 5 “国培教师”分享会

二、人才培养

（一）党建引领

1. 强化政治理论学习。进一步学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，开展中心组学习 10 次，集中学习党的创新理论等材料 60 余篇，领导发言 40 余人次，撰写心得体会 100 余份。多措并举深入学习宣传贯彻党的二十大精神，校领导干部走进教室上思政课 20 余课时，开展宣讲等系列宣传教育活动 20 余次，在学校学报发表理论文章近 10 篇，开展主题活动近 40 场，全体师生广泛参与，实现党的二十大精神学习教育的全覆盖。



图 6 学习贯彻党的二十大精神进校园宣讲会

2.抓好主题教育。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，成立主题教育领导小组，召开动员大会；组织党委理论学习中心组 4 次专题理论学习；开设主题教育专题读书班，邀请校外专家到校导学授课，完成 4 次集中理论学习研讨、1 次党委赴基层调研学、1 次赴驻地党政机构实践学；上好专题党课近 10 次，开展主题党日等配套学习活动 30 余次，党员人人撰写理论学习心得体会；确定调研课题 5 个，梳理调研条数 11 条，赴兄弟院校调研 1 次，赴基层、二级单位调研 9 次，交流访谈 110 余次，收集意见建议 9 条，形成调研报告 5 篇；制定整改措施 26 条；上报特色经验及做法 3 篇，全校教育受众师生达 5000 人。

3.抓好学生党员发展工作。学校举办第 41 期业余党校，培训采取讲座、理论讲解、教师授课、学员自学、红色经典影片鉴赏、为群众办实事—志愿者服务活动等多种形式进行，共培训入党积极分子 238 人，经考核 219 人毕业，合格率为 92.02%。2022 年 9 月至 2023 年 8 月，243 名学生递交入党志愿书。全年发展学生党员 50 人，转正学生党员 47 人。

4.加强学生党员的教育管理。强化学生党员理论武装、突出政治功能，下大力气开展持续且高效的系列教育活动，善用学生队伍发展平台，培养一批熟悉支部党建和党员教育管理工作、组织协调能力强、作风扎实的学生骨干，发挥示范引领作用，带动全体党员乃至全体同学成长

成才；进一步规范、严肃支部组织生活，强化学生党员党性意识，提高学生党员政治素养，在健全支部制度化建设上下功夫。

5.发挥学生党员的带动示范作用。党委将党团活动紧密结合，有效激发学生党团活力。通过号召“勇于亮出党员身份”，开展了“党员寝室挂牌”“学生党员护学岗”等一系列学生党员示范岗活动和系列思政主题教育活动，引导和要求支部成员做到“一名党员就是一面旗帜”，督促和切实履行党员义务，勇于担当、共克时艰。选树学生党员典型，发挥学生党员的带动示范作用，营造争先创优的浓厚氛围。2023年五四表彰中255名学生获评“三好学生”、317名学生获评“优秀学生干部”、15个班级获评“先进班集体”、21间寝室获评“文明寝室”、84名学生获评“精神文明先进个人”，“七一表彰”中，共7名党员学生获评“优秀共产党员”。

（二）立德树人

学校坚持以立德树人为根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，进一步完善“三全育人”制度和工作体系，组织学校各部门任务分解，要求各部门建立工作责任清单，在各自分管领域组织配套培育活动，合理打造具有重信特色的“十大育人体系”。

坚持以理想信念教育为核心，以入学教育和毕业典礼为重要平台大力弘扬劳动精神和工匠精神，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，将学生思想政治教育融入人

才培养全过程，发挥课堂主渠道作用，推进“思政课程”与“课程思政”协同，全力培养“德技双修、知行合一”的高素质技术技能人才。

坚持把学生文明行为养成作为教育管理的关键点，持续深入开展“文明生活健康成才”主题教育，严抓文明行为、课堂纪律、宿舍管理，以严抓“五早”（早睡、早起、早餐、早操、早读）促进学生“五爱”（爱祖国、爱高职、爱学校、爱专业、爱学习），推进美丽和谐平安幸福校园建设。以学业辅导、心理疏导、资助引导、就业指导为载体，细化健全学生成才服务体系，在具体服务中解决学生实际问题，注重发挥服务指导的价值引领作用，切实增强工作实效性和学生获得感，教育引导学生德智体美劳全面发展。

学校明确立德树人的目标、任务和措施，确保这一根本任务在全校得到有效落实。加强师德师风建设，提升教师队伍的整体素质，为学生树立良好榜样。同时，推进课程思政建设，完善课程思政体系，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。此外，学校还积极组织学生参加社会实践活动，增强其社会责任感和奉献精神。加强校园文化建设，营造良好的文化氛围，促进学生的全面发展。

1.学校思想政治工作的经验做法及特色亮点。学校注重发挥思想政治工作的引领作用，通过书记上党课、主题教育、座谈会等形式引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。不断加强心理健康教育，开设心理健康教育课

程，建立心理辅导中心，为学生提供心理支持和帮助。同时，强化组织保障，建立健全思想政治工作组织体系，确保工作顺利开展。

2.思想政治理论课课程开设情况。学校严格按照国家规定开设思想政治理论课相关课程，包括《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等。同时，建立教学质量监控机制，采用教务处和二级学院督导，共同对教学质量进行定期评估和检查，确保教学质量不断提高。积极推进教学改革与创新，采用案例教学、项目式教学等方式，增强课程的针对性和实效性。注重实践教学环节，组织学生进行社会调查、志愿服务等活动，增强其实践能力和社会责任感。

3.思想政治理论课教学改革和师资队伍建设。学校积极推进思想政治理论课教学改革，优化课程结构，更新教学内容，改进教学方法，提高教学效果。加强师资队伍建设，通过引进优秀教师、组织培训和走出去交流等方式，不断提高教师的专业水平和教学能力。同时，注重学校还注重学科建设，加强学科研究，推动学科发展。鼓励教师将科研成果转化为教学内容，促进科研与教学的有机结合。

4.课程思政示范课建设。全校树立课程思政理念，将立德树人融入各门课程的教学过程中，实现全课程育人。各二级学院每周组织示范课评选活动，教务处对各二级学院

的推选再次评出最佳的参加每月校级示范课，对优秀课程进行推广和分享。加强对教师的课程思政培训和指导，增强教师的课程思政意识和能力。积极开展课程思政交流与合作活动，与其他高校分享经验做法，共同推进课程思政建设。整合校内外资源，为课程思政建设提供有力保障和支持。



图 7 课程思政示范课

5. 将党史融入思政课教学的创新举措。将党史融入思政课教学的创新举措学校制定将党史融入思政课教学的教学计划，明确教学目标、内容和方式。通过创新教学方式方法，如采用情景模拟、互动研讨等，增强学生对党史学习的兴趣和参与度。利用多媒体资源和技术手段，丰富教学内容和形式，提高教学效果。同时，加强实践教学环节，组织学生开展党史主题实践活动，如参观红色教育基地、志愿服务等，增强学生的实践体验和感悟。

案例 1 升旗仪式

学校每周一上午例行举行升旗仪式，全校师生着正装出席，增强同学们的爱国主义情怀，增强对国家的认同感和自豪感，激励学生们努力学习，为祖国的繁荣和发展做出贡献。教师代表与学生代表做国旗下演讲，与同学们分享近期热事，通过主题演讲，让同学们知时事晓天下，促进学生的思想道德教育帮

助学生树立正确的人生观和价值观，培养学生的社会责任感和公民意识，提升学生的综合素质。



图 8 全校师生着正装出席升旗仪式活动

案例 2 晨曦活动

“一年之计在于春，一日之计在于晨”，大学是学生学习和成长的黄金时期，是一个人性格成型和能力培养的重要阶段。如何更好地度过大学时期，如何科学地规划大学生活是每个新生当前面临最为必要和紧迫的问题。学校作为人才培养的主体机构，有责任、有条件在新生转型成长过程中及时教育和引导，打好学风建设组合拳，整合各职能部门资源，形成学风建设合力。为培育思想正派、学有所专、全面发展、体魄强健的优秀人才打下坚实的基础。为提升了学校学子的健康素养和健康体魄学校组织全体学生开展丰富的“晨曦”活动。

“晨曦”活动形式有设置不同打卡点，学生在相应时间内步行至规定的打卡点拍照打卡的、有需要学生完成相应微信步数完成打卡的、有组织统一集合进行篮球、足球等竞技比赛的等等。多形式、多样化的“晨曦”活动形成了学校一道亮丽的风景线。

“晨曦”活动的开展，不仅为学校丰富的活动添砖加瓦，更在督促学生晚上按时就寝、早上按时吃早饭形成良好的作息习惯上达到了长效久治的效果，从学生成远发展上达到了学生健康素养和健康体魄的目的；“晨曦”活动的开展让我们看到了学生们在“晨曦”活动中的收获，他们变得更加有活力，也有了更加健硕的体魄，变得更加团结。这些活动深得学生的喜欢也让他们真正参与到“晨曦”行动中来，从最开始的不适应，不喜欢，到现在的喜欢，并把它当成自己的一种习惯。

“晨曦”活动让学校学子爱上早晨，爱上生活。青春是人生中最美好的年华，现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。每个清晨，同学们都应该把困意踩在自己的脚下，把青春紧握在自己的手中。希望同学们在“晨

曦”里为青春起舞；在岁月中为自己高歌。每个人都能找到属于自己的青春的方向。



图 9 “晨曦”活动一角

案例 3 学生教官团

为进一步推动学生管理队伍建设，提升人才竞争力与培养高质量人才，丰富教育管理模式建设内涵，充分展示学校学生成才建设前沿阵地、实践园地、平安校园的育人成效，创新学生工作管理方法、强化学生工作育人实效，并以此构建适应高质量发展的学校学生工作体系。学校一直创新朋辈教育人才培养模式，为加强大学生思想政治引领工作，强化正向朋辈教育，学校组建了由退伍复学学生、有意向入伍学生共计 187 名学生教官团。学生教官团进行军事理论和军事技能训练，学生教官团的人员掌握了军人队列四会教学指挥、单个军人队列动作、基本战术动作等军事技能；在学校发挥了非常重要的“朋辈教育”引领作用。教官团中发展入党积极分子 12 人，团员 25 人，学生教官团将党团组织建设在基层，其中 68 人在校团委、学生会和班级中担任骨干，充分发挥先锋模范引领作用，完善老带新、骨干带队员的传帮带机制，对学生宿舍组建楼层长、室长群，实行网格化管理，在校园安全工作、学生宿舍文明建设、社会公益等活动中均表现积极，冲在一线，学风校风得到明显提升，校园秩序零打架、零事故，双管齐下，落实抓细各项工作，开创学生管理工作的新篇章。



图 10 学校教官团

(三) 专业建设

1.优化专业布局。学校持续完善内部质量监控体系，建立专业分类管理机制和专业内涵更新机制，依据区域产业发展需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置。出台《重庆信息技术职业学院专业招生计划动态调整管理办法》，按照专业招生、培养质量、就业质量等多个指标实施专业招生监控与预警，并提供原因分析与决策建议，完善专业优化外部协同机制，建立退出机制。

2.专业群建设。学校注重专业群建设，围绕核心专业，构建七个相互支撑、优势互补的专业群。这些专业群分别是大数据专业群、网络与通信专业群、财经商贸专业群、学前教育专业群、传媒艺术专业群、装备制造专业群和康养专业群。为了更好地推进专业群建设，每个专业群成立了专业群专业建设指导委员会。这些委员会由群内各专业的资深教师、行业专家和企业代表组成，旨在为专业群的发展提供指导和支持。学校通过加强专业群内各专业之间的联系与融合、促进教学资源共享、形成自身的特色和优势，专业群的聚力效应得到进一步提升。

3.专业教学标准。学校高度重视专业人才培养方案的制定与修订工作，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》等文件要求，结合学校金三角人才培养模式改革及提质减负的要求，为保证 2023 级各专业人才培养方案的科学性、适应性和创新性。教务处组织召开了 2023 级人才培养方案修订讨论会。各专业负

责人以学生成长与发展为中心，对职业岗位的分析、工作内容、能力要求等人才需求调研情况进行了汇报，在分析学情后，确定人才培养目标、重新进行课程设置。以专业能力培养为核心，紧密联系生产劳动实际和社会实践，在注重理论教学的同时，加大实践教学比重，构建了以职业岗位能力培养为重点，产学研相结合、教学做一体化的人才培养模式。

4. 贯通培养。学校积极推进贯通培养模式，加强与中职、高职等教育阶段的衔接。制定贯通培养方案，明确培养目标、课程设置和实践环节等，确保人才培养的连贯性和有效性。目前学校和 14 所中职学校建立了 3+2 转段的合作关系，和重庆移通学院建立了本科高校与高职院校贯通分段培养，今年已经完成首届考试。



图 11 普通本科高校与高职（专科）院校贯通培养考试

（四）课程建设

学院课程体系的建设，本着“以职业能力培养为主线，适应行业发展、突显职业教育特点”的理念，强调职业教育体系育人的功能、体现职业教育的时代特征，符合终身教育及打造高端技能型人才和应用型人才的要求。学院课程

设置与专业培养目标相吻合，充分体现“以人为本、面向岗位、突出实践”原则。以“就业为导向、基于实际工作过程、符合职业能力要求、体现高职教育特点”为主线进行课程设置，实现课程体系结构从学科结构向工作任务结构的转变。

除此之外，学校还建立了严格的课程建设质量标准与监测评价体系，确保课程建设的持续改进。通过定期的教学评估、学生反馈和同行评价等方式，对课程进行全方位的监测与评价。针对评价结果，及时调整和优化课程内容与教学方式，提升课程整体质量。

案例 4 从理论到实战的转型之旅

在当代网络迅速发展的背景下，《网络管理与安全》这门课程面临着将专业知识与现实技术挑战相结合的重要使命。重庆信息技术职业学院软件学院对这门课程进行了创新性教学改革，旨在培养学生的网络安全意识、专业知识和实际操作能力，并最终达成满足行业需求的专业人才培养目标。该课程的教学模式采取校内线下授课，设置为 12 个课时，针对计算机网络技术专业的学生。通过与企业合作设计课程内容，确保教学与实际工作紧密相关，同时引入真实案例让学生体验到实际工作环境，激发他们的学习热情和技能提升。课程改革的目的在于桥接学校教育与企业实际需要之间的差距，通过构建模拟企业环境的实训基地，为学生提供一个类似于真实工作场景的学习平台。这样不仅有助于学生理解并运用网络安全的基本知识、掌握 Web 服务器架构方法，还能够精通安全配置和使用各种安全工具来处理安全威胁。此外，课程还注重职业素质的培养，如团队合作、职业责任感以及解决复杂问题的能力。这些都是当今信息技术行业中不可或缺的品质。在改革过程中，实训内容包括了 SQL 注入、XSS 注入等多种网络攻击手段的原理和防御策略。教师通过平衡理论与实践，寓教于乐的方式帮助学生更好地记忆知识点，并在实践中深化理解。课程优化教学方法和评价体系，加深学生对网络数据流的理解，以便更好地应对网络安全领域的挑战。



图 12 《网络管理与安全》课程改革

(五)“三教”改革

1.教法改革。课堂是提高教育教学质量的主阵地，构建高效的课堂教学模式是提高教学质量的关键。学校在校长徐九庆博士教育 3.0 理论的指导下，积极推进“金三角人才模式改革”，以项目的形式打造学生、企业、学校三位一体的黄金三角，实现学生个性化成长、企业人岗匹配、学校精准培养的职业教育新模式。以深化课堂改革为切入点，注重学生主体作用的发挥，引导学生主动参与教学过程，以优化课堂教学内容、创新教学方式方法、提升教师教学能力和水平为工作重点，积极推进“三教”改革，促进教学提质升级。

案例 5 创新教学模式：赋能技术教育

在教育 3.0 理论的指导下，电子信息工程技术专业针对《电子电路设计技术》进行了课程改革，以实现“让无数小镇青年改变命运”的办学使命，并将“人无全才，人人有才，人人成才，人尽其才”的育人理念落到实处。此次改革旨在解决原有课程体系中相互联系不紧密、缺乏实操性实验和真实场景训练、理论知识转化应用不足以及学生问题分析与动手能力欠缺等问题。改革思路包括融合课程、打破界限，从验证性实验转向实操性实训，引入项目制教学，并以电工工种和自动化控制为重点。首轮改革针对 2301-2303 三个班级开展项目式教学，把课程目标定位于基础知识的扎实与能力培养的平衡，侧重于学生成为创新求变者、责任担当者和问题解决者。技能点清单与学时分配经过

精心设计，采用“工学结合、项目引导、任务驱动、教学做一体化”的教学方式，并通过五种方式进行过程性评价。反馈显示，实施这些项目能显著提高学生的学习兴趣和动手能力，尽管开始时遇到挑战，如较低的初次调试成功率，但后续的调整使最终成果显著。通过这种改革实践，学生在电子电路设计领域的专业素养得到了显著提升，不仅学习了理论知识还将其成功应用于实际产品的设计与产出，体现了理论与实践相结合的教学理念并为专业人才的培养奠定了坚实基础。



图 13 创新教学模式：赋能技术教育

2.教材改革。学校高度重视教材建设工作，学校教材建设与管理始终保持正确的政治方向和价值导向，始终坚持进行内容更新与方法革新，始终坚持推进质量提升与应用研究。一是制定教材建设规划，明确教材建设目标、任务和措施，确保教材质量。建立健全教材管理制度，规范教材选用、编写、审核、出版等流程，确保教材的科学性、严谨性和适用性。二是建立了较为完备的教材体系，教材门类较为齐全，基本适应了科技进步和经济社会发展对多样化人才培养的需要。教材质量不断提高，思想性、科学性、时代性不断增强。而且顺应教育信息化趋势，学院开展新形态一体化教材建设。将传统纸质教材与数字化教学资源有机结合，形成线上线下相结合的新型教材。通过丰富的多媒体资源和技术手段，提升学生的学习兴趣和自主

学习能力。三是教材管理力度明显加大，教务处制定了教材选用标准，确保选用教材的质量和适用性。在教材选用过程中，注重与行业发展和人才培养需求的对接，优先选用国家级、省级优秀教材。同时还和各大出版社建立了专门的工作业务联系，加大对教材选用重点环节的把关力度，促进了教材工作健康发展。

3.师资建设。师资队伍建设是学校发展的重要支撑，为了提升教学质量和效果，我校高度重视师资建设，并从多个方面进行改进和提升。第一，我校积极引进高层次人才，提高教师队伍的整体水平。制定优惠政策、加强宣传推广等措施，吸引更多的高层次人才加入我校教师队伍。注重师德师风建设，强调教师的职业道德和人格魅力，树立良好的师德师风。第二，“双师型”教师队伍建设是我校师资建设的重点之一。学校鼓励教师参加各类职业资格认证和技能培训，提高教师的实践能力和职业素养。同时，引进具有丰富实践经验的企业人才担任兼职教师，充实“双师型”教师队伍。第三，教师培养培训是提升教师专业素养的重要途径。学校定期组织教师参加各类培训和学习活动，提高教师的教学水平和专业素养。鼓励教师开展教学研究、学术交流等活动，提升教师的学术水平和教科研能力。第四，教师团队建设是我校师资建设的重要组成部分。学校注重教师教学能力的提升，通过讲课比赛和教学能力大赛等方式以赛促学，不断提高教师的专业水平。



图 14 第三届教师讲课比赛

(六) 信息化建设

学校自主研发智慧校园平台“逆行加油站”的教学应用平台，平台上创建课程 1449 门，建有数字化资源课程 227 门，课程覆盖基础科学、软件编程、康复健康等多门专业课，占开课总门数的 15.66%。平台建有数字化试题和试卷库资源课程 280 门（其中试卷 918 套），占开课总门数的 19.18%。建有虚拟仿真实验课程：人体解剖、生理学，病理，药理，机能学。创新创业素质拓展课程：创新创业教育、设计思维与创新设计、互联网创新与创业、区块链与创新思维。

“逆行加油站”的教学应用平台上，教师们创建线上课程，上传视频课程、教案、学习资料等数字资源，面向学生，发布学习任务、研究课题，回答学生的问题；学生可选择加入线上课程学习，获取数字学习资源，按照老师要求在线提交作业、完成教师制定学习任务、参与讨论和课题研究、获得教师一对一的答疑点评。依托教学应用平台，教师可获得学生学情数据，及时调整自己的教学安排、授课方式，分类指导学生，更好地实施项目制教学，

实现新型学徒班、大师工作室等教学模式创新；学生则可依托老师提供的资源和线上答疑，进行自主式探究学习，与有共同兴趣的同学在线交流讨论，碰撞思想火花，沉淀智慧成长。在所学专业课程之外，学生还可以选择自己感兴趣的其他专业课程，拓宽自己的视野，实现个性化成长。

“逆行加油站”上，我们建成了大数据分析及数据可视化展示平台，为学校各项工作提供快速报表、数据挖掘等决策支持。首先，大数据分析及数据可视化展示平台，能够基于校务管理主题数据进行全面的数据集成和处理：实时获取并整合校务管理主题数据，包括学生信息、教师信息、财务数据等，利用大数据分析技术，对这些数据进行深度挖掘和分析，发现隐藏在数据背后的规律和趋势，为决策者提供更加精准的建议。其次，大数据分析及数据可视化展示平台可抽取教学管理和教学资源数据，实时监测教师的教学活动、学生的学习进展以及教学资源的使用情况，我们可以及时发现教学中存在的问题并采取相应的措施。基于这些数据，输出审核评估、年度质量报告、专业评估、课程评估等数据报告。第三，大数据分析及数据可视化展示平台可抽取教师教学数据，对教师的教学效果进行全面的数据分析，为教师提供个性化的教学建议和改进方案。同时，我们还可以基于这些数据开展教学质量评价，为学校的教学管理提供更加客观、准确的数据支持。第四，大数据分析及数据可视化展示平台可抽取科研成果

与科研资源专题数据，对学校的科研实力和成果进行全面的展示和分析，为科研人员提供更加准确、全面的科研选题建议和科研评价。优化学校科研绩效评估和科研管理等工作。

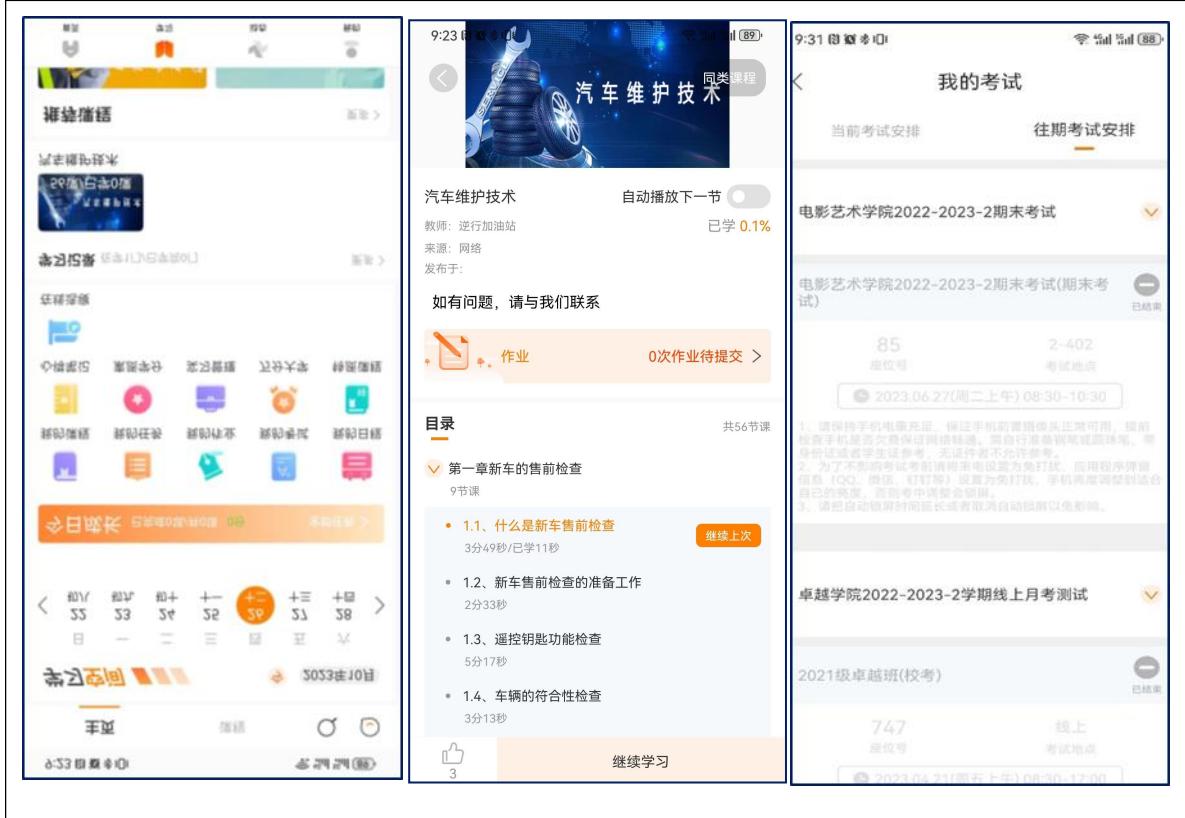


图 15 “逆行加油站”线上课程功能以及线上考试功能（学生端）

（七）毕业去向落实

截至 2023 年 12 月 31 日，2023 届毕业生已就业人数 4652 人，就业率为 90.65%。经重庆市就业指导中心的严格核查，在全国就业形势比较严峻的情况下，顺利完成了就业率目标，从用人单位的数量和质量上看，学校今年就业质量有进一步的提升。

学校坚持加强就业指导，提高就业服务质量，校、院两级为毕业生提供了丰富多样的就业指导服务。一方面，

邀请更多企业来校选拔人才。2023年，300余家企业来校召开宣讲会、招聘会，网络招聘等，发布需求岗位1.6万余个。另一方面，学校加强学生的就业引导，搭建多样化就业指导平台。2023年，就业创业课程覆盖9000余人，各年级生涯规划及就业指导活动参与学生1万余人次，其中2023届毕业生生涯规划及就业指导覆盖率达到100%，切实有效的就业指导为毕业生良好就业提供了支撑。

1.着力加强创新创业教育和自主创业工作。近年来，学校响应国家关于“大众创业、万众创新”的号召，充分整合校内外资源，积极搭建集创业课程、实践基地、项目扶持、竞赛推动、讲座活动为一体的平台，大力支持大学生创新创业。成立了创新创业教育领导小组，多部门及各学院形成合力，共同推动创新创业教育。

一是搭建创业课程知识学习平台。2023年，学校开设《创业管理》《创新创业教育》等创业相关课程，覆盖率达到全校学生的40%以上。学校将创新创业教育融入人才培养体系，加强课程建设，促进通识课、专业课与创新创业教育有机融合，学校创业学生达441人，创业率占毕业生比例9.48%。

二是搭建创新创业讲座活动平台。重庆信息技术职业学院创新创业教育第二课堂丰富多彩，以创新创业系列论坛、创业训练营、创业讲座、创业沙龙等为主的第二课堂丰富了学生的创业体验。成立的巨人三创中心，聘请包括投资经理、企业家、创业达人、专家教授在内的多位校内

校外知名人士担任创业导师，组建阵容强大的创新创业导师团队，定期为创业学生们提供创业指导。

三是搭建创新创业项目竞赛平台。2023年，学校积极组织学生参加第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，获市级铜奖一项。

2. 领导高度重视，完善机制落实责任。学校党委、行政高度重视毕业生就业工作，落实“一把手”工程，建立了校、院两级就业工作机制和督导机制。学校成立了以校长、书记为组长的就业工作领导小组，并成立了专项工作组，校长书记带头访企拓岗，为毕业生提供充足就业岗位，日常工作由就业指导服务中心具体落实。各二级学院成立了以院长、党支部书记为组长的就业工作组。

建立健全考核机制，确保就业落地工作紧抓不放，实行定期重点指导、定期通报结果、定期问卷调查。建立二级单位就业月度考核、年度考核机制，建立就业激励机制。做到每周公布就业数据及排名，每月举办线上招聘，定期推送就业岗位。

推行二级学院、辅导员帮扶机制，排名前两名的二级学院帮扶后两名的二级学院，各二级学院排名靠前的辅导员帮扶排名靠后的辅导员，内部形成两级帮扶，促进就业去向落实。

3. 稳定主渠道，积极开辟毕业生就业新渠道。学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，全面落实毕业生就业“一把手工程”，将就业服务常态化、小型化、精准化。一是完

善就业服务平台。在新冠肺炎疫情防控特殊情况下，学校通过线上线下相结合的方式，通过“云课堂”“云对话”“云咨询”“云招聘”“云面试”等一站式就业云服务，满足学生求职需求。二是开展专场招聘活动。成功举办了大中小型、专场招聘会 40 余次，发布就业信息 210 余期，提供推荐就业岗位 17000 余个。三是加强就业指导服务。为各个专业开展了毕业生就业讲座，引导毕业生完成简历设计，明确个人岗位需求信息和求职意愿，打通了招聘信息、人岗匹配、精准推送“最后一公里”。四是拓宽学生就业渠道。学校出台政策鼓励学生参加专接本考试、参军入伍等，拓宽就业渠道。学校在图书馆、教学楼增设专用自习教室，为升本学生创造学习条件，2023 年学校共 435 名毕业生专升本进入本科院校深造，再创历史新高。同时，学校也将征兵工作作为一项政治任务，广泛发动，加大宣传，让每名毕业生了解征兵政策，188 名学生参军入伍，毕业生达 110 余人，超额完成上级下达的任务。五是根据毕业生就业需求，结合成渝地区双城经济圈发展战略，走出校门，大力开拓成都、重庆等就业市场，同时积极建立长江三角洲、珠江三角洲实习就业基地，挖掘就业新渠道。

4.层层狠抓落实，多措并举促进就业。狠抓访企拓岗校
长书记带头访企拓岗 167 家，提供 4200 余岗位，分管就业
副校长带队拜访企业 161 余家，校级领导、二级学院院长
分配访企拓岗任务，每周不低于 3 家，为毕业生储备足够的
就业岗位。重抓就业促进月，7-8 月是大学毕业生就业的

黄金时期，学校持续开展招聘活动，联动 2024 届毕业生，开展了线下招聘活动 25 场，持续发布就业岗位 5000 余个，辅导员进行每天汇报制度，确保有意愿就业学生，有选择的空间。增强服务保障功能，建立重庆学习中心，为毕业生在璧山提供就业指导、招聘活动、住宿等服务，在璧山校区开展 12 场专场招聘活动。有 3 名工作人员常驻重庆，专门获取各方就业信息，保持每周不少于 3 次通过就业网站、微信就业公众号、班级 QQ 群、微信群发布招聘信息，确保了适时提供足够的就业岗位。做好重点帮扶，解决就业难点，一直以来，学校就特别关注家庭困难毕业生。精心组织以家庭困难毕业生、女生、残障学生等为主要对象的专门推荐，提供充足就业岗位。校、院两级工作组对有需要就业帮扶的学生建立台账，专人对接，开展“一对一”“多单位，了解政策等，为困难学生排忧解难。“对一”的个性咨询和重点帮扶，帮助指导学生修改简历，推荐。

5.持续为离校未就业毕业生提供就业服务。学校建立完善毕业生就业追踪工作机制，要求做好离校毕业生的跟踪服务工作。毕业生的辅导员为离校毕业生的第一负责人，辅导员需通过微信、QQ、电话等方式与未就业毕业生保持联系，为未就业学生持续提供就业岗位信息和求职指导，切实做到离校不断线。同时，加强辅导员队伍建设，强化常态化的引导和指导，在鼓励辅导员自我创新的基础上，强化辅导员队伍对学生创新性学习、创新创业活动、

职业生涯规划、就业指导等方面的指导、咨询、服务能力，让辅导员成为学生创新创业教育的领路人。

（八）学生发展

1. 学生公共课合格率

本年度，学生公共课的合格率为 95%，相较于去年提高 3%。这一成绩的取得得益于学校对教学改革的持续投入和师资建设的进步。学校在招聘和培训优秀教师方面做出了巨大努力，通过不断优化教学资源和教学管理模式，确保了学生的公共课程学习质量。

2. 专业课合格率

针对各专业课程，学生的合格率平均达到了 92%，与去年相比上升了 2%。这一成绩的取得归功于学校对课程设置的精心调整，并针对具体专业领域的实践教学进行了改革，使学生更好地掌握了专业知识和技能。

3. 证书获得率

学校本年度学生取得相关技能或职业证书的比例为 80%，相较于去年略有提升。这主要归因于学校与企业合作加强，结合行业需求开设相关课程并提供实践培训，以及专业课程设置的针对性调整等举措。

4. 体质健康合格率

学校学生体质健康合格率达到 96%，与前一年持平。学校不断加大对运动健身课程的开展力度，提升了学生的

体育锻炼意识和水平，同时加大对学校体育设施的投入，为学生提供更好的锻炼条件。

5. 技能大赛举办情况

本年度学校在职教学活动月期间，组织开展了 15 个项目的技能大赛，开展了 5 个项目的展示，打破传统的课堂教学模式，突出实践性教学和应用性教学，使学生成为课堂教育教学的主体，增强了学生的职业角色的意识，切实提高我校的教学质量。组织学生参加第二十二届“当代杯”全国全国幼儿就爱搜狐职业技能大赛，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，优秀奖 1 项。组织学生参参加重庆市职业院校传媒艺术作品大赛，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。





图 16 部分学生获奖证书

6. 技术技能型人才培养的创新举措

为了更好地培养技术技能型人才，学校积极推行一系列创新教育举措，以满足日益增长的产业需求和培养具备实际操作能力的专业人才。以下是学校在这方面所采取的创新举措：

1. 产学研融合实训基地建设。学校积极与企业展开合作，搭建产学研融合的实训基地，让学生在校期间就可以接触真实工作场景、设备和流程。这样的合作不仅能够帮助学生更快地适应未来的工作环境，同时也使得教学内容更贴近于实际职业需求。实训基地还为学生提供了更广阔的实践平台，加速他们专业技能的培养和提升。

2. 项目化教学模式。学校积极推行项目化教学模式，将课程内容与实际项目结合，通过实践操作去理解和掌握课程知识。这种模式能够帮助学生更好地理解专业知识，并培养他们解决实际问题的能力。学生通过完成各类项

目，能够获得更多的实际操作经验，从而更好地适应未来的工作岗位。

3. 科技创新与创业实践。学校积极鼓励学生参与科技创新与创业实践活动。组织学生参加各类创新创业比赛，鼓励他们从理论到实践，从想法到产品的全方位深度参与。优秀的项目可以获得资金支持和导师指导，学校还会为成功的创业案例提供更多的展示和孵化机会。这些创新与创业实践对学生的创新精神和实践能力起到了积极的促进作用。

（九）学生在校体验

学校把校园文化建设放在学校整体规划的重要位置。既有长期确定目标又有近期目标，让校园文化建设彰显魄力，使校园在人文精神，人文环境方面得到协调、和谐的发展。为丰富学生的校园文化生活，促进学生的全面发展，提高学生的文化素养以及培养学生的综合素质，2023年学校开展了以“重信四季”为中轴的 FUN 风季、闪光季、探索季、繁星季四个篇章校园活动，以形式多样的文化、艺术活动为载体，充分发挥学生的主动性和创造性，营造浓厚的校园文化氛围。其中不乏作为校文化品牌活动持续开展的“孔子文化节”，“国潮青年运动会”，“社团文化艺术节”，“汉服活动日”。今年学校还提出了校园文化活动接地气的新想法，对接腾讯官网开展了“QQ 音乐甜美女生大赛”，“王者荣耀西南地区决赛”，“蛋仔派对狂欢”，“心愿音乐节”等 00 后学生喜爱的创新性活动。

案例 6 孔子文化节

自 2009 年起，学校每年举行“孔子文化节”儒家文化传承活动，以“现代技术安身，儒家文化立命”为指导思想，将中华民族优秀传统文化与现代技术相结合，培养师生思想品德，重塑当代青年精神，开辟人才培养新路径。学校已经连续举办了十五届孔子文化节，整个文化节持续一个多月，活动内容包括祭孔典礼、儒家文化大讲堂、儒家文化展览、万名师生读论语、大型团体舞蹈表演、女德班开班仪式、成人仪式、跨越时空的对话三封信、长大成人演讲比赛、姓氏文化讲座、传统文化推广沙龙等。固定在每年的 9 月 28 日在孔子广场举行盛大的祭孔大典，校长为主祭，全校师生、各界社会人士、传统文化界人士、合作企业人士等参加。同时举行成人宣誓仪式、姓氏文化展示、讲座活动，书画现场展示和展览活动、传统文化讲座、大学生经典传统文化演讲比赛、传统茶艺讲座等活动，从多方位弘扬传统文化。



图 17 孔子文化节活动

案例 7 “云程发轫，各自有光”2023 届毕业典礼

时光知味，岁月沉香。在这凤凰花开，骊歌奏响的六月里，在全校校领导、中层干部、教职工代表、校友代表、家长代表、毕业生代表的共同见证下，重庆信息技术职业学院 2023 届毕业典礼在万州大会堂盛大举行。全体

2023届毕业生完成了在重信的最后一课，一起走向人生的新阶段。全场师生面向至圣先师孔子像三鞠躬，表达对父母、对母校、对老师的感谢，由此拉开了2023届毕业典礼序幕。

校长徐九庆博士登上主席台亲自为软件学院、电影艺术学院、康养学院、汽车工程学院、互联网学院、经贸学院的毕业生代表颁发毕业证书，为他们的大学生涯画上了完美的句号！

来时满载期许，别时满填欢喜。在这场与重信盛大的告别集会里，学弟学妹们用舞姿渲染别情，用肢体诉说回忆，记忆伴随影音重现；在笑声与才思中，三年的校园时光娓娓道来，光阴的故事翩然而过；在毕业歌曲联唱时，所有人都送上了祝福。

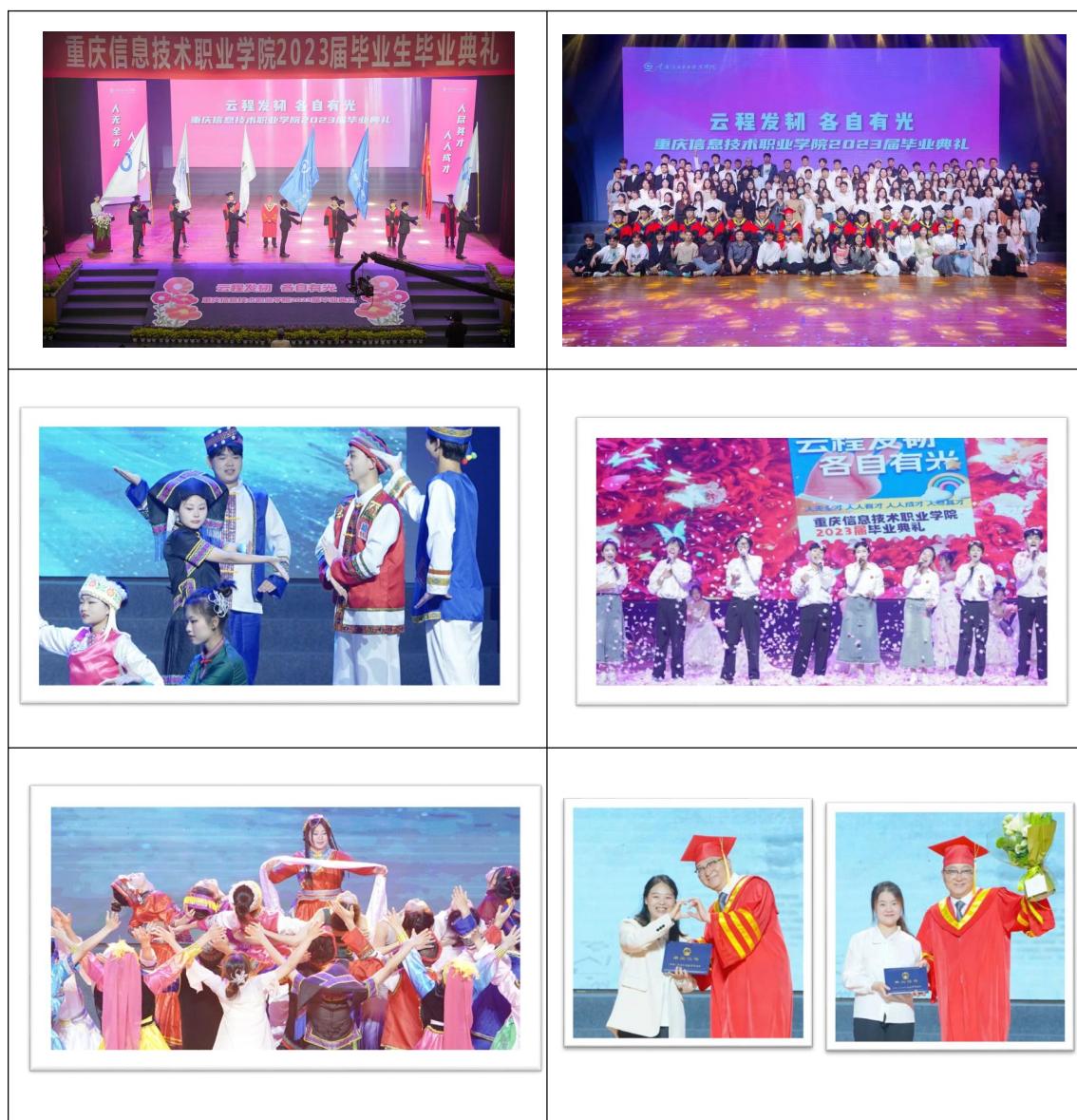


图 18 2023届毕业典礼现场

案例 8 校长大讲堂

校长徐九庆博士坚持每年给新生和毕业生分别开展一堂讲座并面向全校学生进行直播，他站在一名校长的角度，给新生讲《成功从大学开始》、给毕业生讲《三个走向社会的忠告》，帮助他的学子们学会学习，顺利走向人生新的阶段。

2023 年 6 月 17 日下午，以“企业增长靠产品”为主题的校长大讲堂在金龙校区学术报告厅举行。重庆市互联网产业职业教育集团理事长、德澳集团总裁、校长徐九庆博士以打造产品和驱动增长的实现路径为模型，为现场校友带来一场引人入胜的知识分享。徐校长用创业 30 年的故事作为讲座的开篇，为学子们插上了就业创业的翅膀。其后，他又以丰富的社会阅历和人生经历，道出学生们初入社会，容易遇到的问题以及破解的方法。“努力加强你的能量”“努力加强你的情商”以及“终生学习”是徐校长给出不二法门。

怎么做，才能成为一名人见人爱、积极向上、做事认真又富有责任心的大学生呢？2023 年 11 月 1 日下午，学校 300 余名 2023 级新生代表怀着对校园生活的憧憬，走进校长大讲堂。金龙校区学术报告厅里，重庆市互联网产业职业教育集团理事长、德澳集团总裁、校长徐九庆博士正为学生们带来《成功，从大学开始》的主题分享。



图 19 聆听校长大讲堂

案例 9 “心愿”音乐节

2023 年 11 月 16 日，初冬的重信，寒意中弥漫着火热的期盼，将这个季节彻底点燃。为了丰富同学们的课余生活，学校团委精心筹备，组织开展了重信心愿音乐节。重庆市互联网产业职业教育集团理事长、德澳集团总裁、校长徐九庆博士，执行校长陈胜，校党委副书记、副校长高世俊，副校长田思林，校长助理刘军胜、常世晓，海外事业发展部主任徐超，共同组成时光乐队，带领全校师生唱响《真心英雄》，唱出心中热爱。

这一刻，所有的等待都值得，所有的期盼都将实现。音乐的力量将重庆信息技术职业学院全体师生的心灵紧紧相连，共同迎接这个美妙时刻的到来。

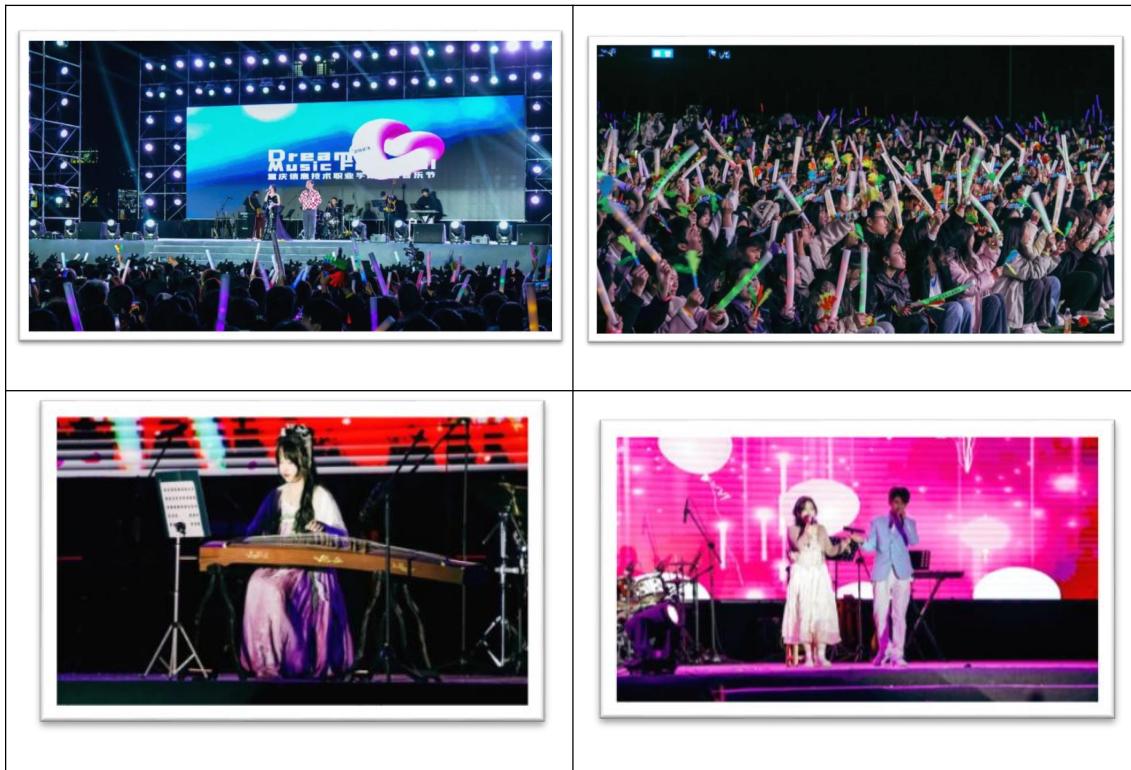


图 20 “心愿”音乐节活动现场

学校社团活动日益丰富，各社团之间的联系不断加强，2022-2023 学年度新增 4 个社团（逻辑推理社、棋社、滑板社、茶社）。现共有 24 个社团，社团总人数为 1282 人。举办了重信社团•FUN 开趣玩、做不被定义的自己、“新生鸭”寻宝活动、王者荣耀高校联赛、汉服游园会、音乐节摆摊等 11 项活动。开展的各项活动，深受广大师生喜爱。

表 4 学生社团表

| 社团名称（全称） | 社团类别 | 现有成员（人） | 负责人情况 | | 指导教师 |
|----------|------|---------|-------|--------|------|
| | | | 姓名 | 所在年级 | |
| 逻辑推理社 | 文艺类 | 73 | 赵久蝶 | 2022 级 | 李强 |
| 次元动漫社 | 文艺类 | 76 | 罗文杰 | 2022 级 | 李强 |
| 天韵歌唱社 | 艺术类 | 209 | 牟俊怡 | 2022 级 | 李强 |

| | | | | | |
|---------|-----|-----|----------|--------|------------|
| 摄影协会 | 技能类 | 9 | 吴昊哲 | 2022 级 | 胡世美 |
| 动漫社 | 艺术类 | 10 | 廖鑫熙 | 2022 级 | 张洪梅 黄立娇 |
| 创意绘画社 | 艺术类 | 56 | 胡鹏治 | 2022 级 | 李强 |
| 棋社 | 技能类 | 18 | 王俊翔 | 2022 级 | 李强 |
| 电竞社 | 技能类 | 102 | 周思宇 | 2022 级 | 李强 |
| 营养膳食社 | 技能类 | 64 | 吴柳毅 | 2022 级 | 李强 |
| 魔方社 | 技能类 | 23 | 黄晶 | 2022 级 | 李强 |
| 曲艺社 | 艺术类 | 5 | 朱明建 | 2022 级 | 李强 |
| 街舞社 | 文艺类 | 12 | 丁梦熠 | 2021 级 | 黄立娇 |
| 武道社 | 体育类 | 5 | 唐伟洪 | 2022 级 | 王毅 |
| 篮球社 | 体育类 | 45 | 范翻 | 2022 级 | 李强 |
| 乒乓球社 | 体育类 | 40 | 罗惠丹 | 2022 级 | 李强 |
| 摄影社 | 技能类 | 84 | 杨义荣 | 2022 级 | 李强 |
| 吉他社 | 艺术类 | 93 | 李鑫荣 | 2022 级 | 李强 |
| 球类协会 | 体育类 | 10 | 洪雅馨 | 2021 级 | 张鑫越 |
| 模特社 | 艺术类 | 39 | 库热什·阿地力江 | 2022 级 | 李强 |
| HK 舞蹈协会 | 艺术类 | 153 | 彭远志 | 2022 级 | 李强 |
| 音乐社 | 文艺类 | 16 | 杨福帆 | 2022 级 | 张洪梅 |
| 滑板社 | 体育类 | 45 | 贺欣灿 | 2022 级 | 李强 |
| 茶社 | 文艺类 | 29 | 贺欣灿 | 2022 级 | 李强 |
| 汉韵社 | 文艺类 | 66 | 郭新昊 | 2022 级 | 李强 |

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

根据市人社局办公室《关于印发 2023 年补贴性职业技能培训指导性计划的通知》(渝人社办〔2023〕84 号)文件要求，在大渡口创业就业和人才中心的指导下，学校面向重庆新世纪超市开展商品销售培训。2023 年度共培训企业人员 176 名。

表 5 服务行业企业职业技能培训信息表

| 培训项目（班次）名称 | 合同（协议）情况 | 培训对象（人次） |
|-------------------------------|------------------------|----------|
| | 甲方名称 | 企业职工 |
| 重庆信息技术职业学院在岗技能提升培训 2023 年 1 班 | 重庆百货大楼股份有限公司新世纪百货大渡口商都 | 43 |
| 重庆信息技术职业学院在岗技能提升培训 2023 年 2 班 | 重庆百货大楼股份有限公司新世纪百货大渡口商都 | 42 |
| 重庆信息技术职业学院在岗技能提升培训 2023 年 3 班 | 重庆百货大楼股份有限公司新世纪百货大渡口商都 | 46 |
| 重庆信息技术职业学院在岗技能提升培训 2023 年 4 班 | 重庆百货大楼股份有限公司新世纪百货大渡口商都 | 45 |



图 21 开展企业职业技术培训

（二）服务地方发展

根据专业服务区域经济的原则，学校的专业教师致力于为库区的健康经济发展做出贡献。除了完成本职教学工作外，还积极组织学生参与服务社会的活动，通过实践和项目合作等方式，将专业知识应用于实际场景，为当地经济发展提供有力的支持。这种服务社会的精神不仅提升了学生的实践能力和社会责任感，也为库区的可持续发展注入了新的活力。

案例 10 康养专业服务周边

我校康养学院多次组织师生到万州区九池街道办戴家岩社区居委会开展社区健康服务与健康咨询；到万州区铭雨铭恩养老院为老人开展的健身操培训及

健康服务；到九池中心小学为小学生提供小学生健康知识讲座及体态培训及纠正。累计受益人达千余人次，所提供的培训及服务均能得到单位及服务对象好评。

教师到九池中心小学开展“健康知识进校园”志愿活动，帮助小学生树立健康的生活理念，提升健康认识水平，也深挖职业教育专业的潜能。在“营养我快乐”的小课堂上，为小朋友们讲解了生活中不健康食品的危害、七步洗手法、营养膳食计划等内容；在“认识身体姿态”的课堂上，通过康养工作室成员现场演示，形象生动地讲解坐姿、站姿、走姿的基本要求。帮助同学们养成良好的坐、立、行习惯，还向同学们演示了脊柱侧弯危害性和检查技巧。



图 22 到九池中心小学开展“健康知识进校园”志愿活动

在九池街道戴家岩社区印象九池体验馆开展健康服务进社区活动，由康养学院健康协会指导老师带队进入社区，为社区的居民提供了康复治疗服务。为社区居民提供测血压、拔罐、艾灸、烤灯、中频、推拿等免费的健康服务，同时也向参与活动的居民进行健康知识普及。此次活动不仅把关怀切实送到了居民们身边，真正做到了“把好事办实，把实事办好”，还让社区的居民们对健康知识产生浓厚的兴趣，纷纷积极参与进来，有效提升了居民们的幸福感、获得感。



图 23 开展健康服务进社区活动

(三) 服务乡村振兴

为切实提高广大农民群众就业技能水平，拓宽村民就业渠道，增强择业能力，为乡村振兴助力。2023年学校持续推进乡村人才振兴工作，紧密结合乡村发展实际，在万州区就业和人才中心、大渡口创业就业和人才中心的指导下，开展电子器件装配技能培训。培训内容从维修基础理论入手，延伸到防火安全，用电安全等内容。

2023年开展服务乡村振兴电子器件装配培训班3期，共95名学员，其中脱贫人口17人，农村转移就业劳动者32人，失业人员46人。

表6 服务乡村振兴职业技能培训信息表

| 培训项目（班次）名称 | 服务对象 | 培训对象（人次） |
|-----------------------------|--------------|----------|
| 重庆信息技术职业学院职业技能培训 2023年1班 | 大渡口区跃进街道堰兴社区 | 39 |
| 重庆信息技术职业学院职业技能培训 2023年5班 | 万州区龙驹镇梧桐村居委会 | 30 |
| 重庆信息技术职业学院职业技能培训 2023年6班 | 重庆市万州区北山大道 | 26 |



图24 万州区龙驹镇梧桐村举行电子器件装配培训

(四) 服务地方社区

学校一直高度重视就业工作，持续探索开展广覆盖、多层次的创业培训。在万州区就业和人才中心、万盛区就业和人才中心的指导下，2023年共举办5期创业培训班，为140名有创业意愿的学员提供专业创业培训和咨询服务。旨在更好地服务地方社区，更大力度激发市场活力促发展、扩就业、惠民生，提升广大群众互联网创业意识和知识技能，为实现创业带动就业打好基础。

表7 服务地方社区职业技能培训信息表

| 培训项目（班次）名称 | 服务社区 | 培训对象（人次） |
|------------------------------|---------------|----------|
| 重庆信息技术职业学院网络创业培训 2023年5班 | 万州区武陵镇石桥村 | 30 |
| 重庆信息技术职业学院网络创业培训 2023年6班 | 万盛经开区关坝镇平坝村 | 30 |
| 重庆信息技术职业学院网络创业培训 2023年7班 | 万盛经开区万东镇海棠社区 | 30 |
| 重庆信息技术职业学院网络创业培训 2023年8班 | 万盛经开区南桐镇二郎峡社区 | 30 |
| 重庆信息技术职业学院网络创业培训 2023年10班 | 万盛经开区万盛街道北一社区 | 20 |



图25 万州区武陵镇石桥村举行网络创业培训

案例 11 社区智慧养老：公益讲座提升老年信息技术素养

在数字化时代，面对老年群体与信息技术日益增长的鸿沟，软件学院采取了积极的行动。为了帮助老年人适应快速变化的科技环境，他们在太白街道文化里社区开展了一系列公益讲座，成功地为千余名社区老年人提供了服务，共计举行了 30 余场活动。这些讲座内容丰富，包括智能手机操作、网络安全常识、健康管理应用使用以及线上支付等实际技能，旨在提高老年人在现代社会中的技术自理能力。通过面对面互动教学和手把手地实操演练，老年人不仅掌握了基本的信息技术知识，也增强了他们运用这些新工具的信心。结果显示，参与者的生活方式因此变得更加便捷，并且能更有效地与亲友进行沟通交流。除了技术层面的提升，这些活动还促进了老年人之间的社交互动，减少孤独感，同时增进了他们的精神愉悦和心理健康。软件学院组织的这项倡议展示了其承诺支持老年人群体融入数字化社会的决心，并且强化了社区内不同年龄层之间的相互理解和联系。最终，这一系列公益讲座不仅极大地提高了老年人的信息技术素养，还为建设一个活跃和谐的社区文化做出了显著贡献。



图 26 软件学院进社区开展智慧养老公益讲座

案例 12 助力乡村振兴社会实践活动

2023 年，学校青年志愿者协会被评为重庆市青年志愿者协会团体会员单位，为扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义学校作用，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，引领广大青年学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，积极发挥大学生在乡村振兴工作中的重要作用。重庆信息技术职业学院三下乡实践团联系巫山县福田镇松柏村开展助力乡村振兴志愿服务，7 月正值松柏村脆李的采摘季，学生团队深入实践地区，通过实地调研与考察，结合当地的文化特点，深入调研发展中存在

的亟待解决的问题并提供若干解决方案，尽可能帮助当地提出一些具有可行性的专业意见，策划推出线上+线下展销活动，打造乡村旅游产品路线，挖掘乡村脆李文化故事，制作脆李主题美育课程、助力留守妇女技能提升。以此提升松柏村脆李品牌知名度、促进乡村振兴发展，讲好乡村振兴故事。



图 27 助力乡村振兴之鹏程万“李”共赴巫山

(五) 具有本校特色的服务

为加快推进我校技能人才评价工作，创新人才培养和评价模式，提高育人质量。同时发挥我校专业特色，提高社会对职业技能等级证书的需求，为更高层次的就业打下基础。2023年我校职业培训中心共组织开展汽车维修工技能等级鉴定8期，评价等级四级587人，三级175人，技师6人，高级技师4人，合计772人次（在校学生190人，社会人员582人），涉及职工所在单位35个。



图 28 汽车维修工鉴定

四、文化传承

(一) 校园文化

案例 13 “跨越时空的对话”三封信活动

孔子文化节系列活动之“跨越时空的对话”三封信活动，即给父母写一封家书、给十年后的自己写一封信和写给自己未来孩子的一封信，家书寄给父母，后面两封信由各个二级学院统一收集封存，未来依托校友会十年后再与校友共同见证启封。在写信阶段结束后再依托这三封信举行长大成人演讲比赛，让学生代表们向全校师生分享自己的感悟与成长。这一系列的特别活动，不仅让新生们有了一个关于思考个人成长和规划未来的机会，更让他们学会感恩、学会承担责任，对于新生的个人成长和全面发展具有深远影响，得到了广大学生和家长的热烈响应。

在“感恩父母”的信中，同学们纷纷表达对父母的深深谢意，很多家长反馈，读到孩子的信时，热泪盈眶，深感孩子真的长大了，更加懂事了。而同学

们也在书写过程中，重新认识到父母的辛勤付出，进一步拉近了与父母的情感距离。

在给未来（十年后）的自己的信中，同学们展现了对未来的憧憬与规划。他们设定明确的目标，制定实施计划，展现出朝气蓬勃、充满期待的精神风貌。

而给未来孩子的信，则让同学们提前进入家长角色，思考如何教育和引导下一代。他们分享人生经验，强调人格品质，展现出了责任与担当。



图 29 “跨越时空的对话”三封信

案例 14 “古韵华裳”汉服日

重庆信息技术职业学院致力于打造国潮文化进青年，传承中国传统文化，持续举办了两届“古韵华裳”汉服活动，激发了青年学子对中国传统文化的兴趣，唤醒了学生们对传统文化的认识和理解，促进传统文化在新时代的传承和发展。促进了文化交流与传承，也让学生们增强了文化自信和认同感，同时也增强了个人的修养和审美素养。





图 30 “古韵华裳”汉服活动

案例 15 社团文化艺术节

社团文化艺术节作为学校每年一次的全校性重点活动，今年 4 月我校成功“重信社团•FUN 开趣玩”第五届社团文化艺术节，全面调动了广大同学参与学生社团活动的积极性和主动性，使广大学生在活动参与中受到潜移默化的影响，思想感情得到熏陶，精神生活得到充实，促进学生素质全面发展，营造了良好的校园社团文化氛围。同时，也让学生们了解到社团文化基于兴趣开展，提倡的是“玩儿，可不是闹着玩”的方式去探索学校学生社团更多成长的可能。





图 31 “重信社团•FUN 开趣玩”第五届社团文化艺术节

(二) 红色文化

红色代表着希望、胜利、创造、勤劳、勇敢、自力更生、艰苦奋斗、不怕流血牺牲等，是中国共产党价值追求和中华民族精神内涵最生动的象征。正因为有了中国共产党、有了红色文化，中华民族才逐步从鸦片战争后迷茫委顿、备受欺凌的状态中挣脱出来，实现了由落后衰败走向繁荣富强的伟大转折。在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中，大力弘扬红色文化，从中汲取昂扬奋进、团结拼搏的精神动力，具有重要现实意义。为加强实践教学环节，学校组织学生开展党史主题实践活动，参观红色教育基地、志愿服务等，增强学生的实践体验和感悟。



图 32 带领学生参观三峡移民纪念馆

五、国际合作

为服务国家教育对外开放战略，全面落实立德树人根本任务，坚持以教育 3.0 改革重大战略为导向，我校围绕建设“世界一流名牌职业大学”的愿景，树立国际化办学理念，坚持“走出去”与“引进来”双驱动发展战略，着力打造具有国际化办学特色的学校。学校引进国外优质职业教育资源，开发国际通用专业标准和课程体系，输出中国职业教育的办学标准，传递职业教育高质量的文化内涵和发展精髓，助力德澳集团实现国际品牌力跃升，提升新时代中国职业教育的国际影响力。

（一）推进国际教育办学发展

2023 年 6 月，学校与拥有 150 多年职业教育经验的澳国立教育集团（NIETGroup）共同探讨国际教育广阔前景并签订战略合作协议，积极推动双方国际教育深度合作。7 月，学校与马来西亚英迪国际大学、测绘大学、新纪元大学、亚洲医药科技大学和 KPJ 医科大学签订了中外合作办学协议，开展康护治疗技术，软件技术，护理，学前教育，汽车工程等品牌专业合作。以“合作交流、资源共享”为目标，促进中外人文交流，促进国际化人才培养、科研合作、政策研究，提升高职院校国际化水平，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。



图 33 澳国立教育集团、马来西亚 KPJ 医科大学莅临学校

(二) 实施国际化办学，共育高端技能人才

通过引入境外优质职教资源，大力开展中外合作办学项目。为了带领学生与世界同步，我校先后与全球 15 个国家和地区的数十家高校达成战略合作，形成南洋国际大学联盟。在校长徐九庆博士“人无全才，人人有才，人人成才，人尽其才”的育人理念引领下，国际学院竭力为每一个小镇青年架设通往世界的桥梁。10 月份，我校国际学院正式成立开课，第一期专本硕学生共计 54 名，来自校内各二级学院的不同专业。国际学院开设基础英语、英语口语、全球视野与开放的科学、商务英语等专业课程，为学生出国留学深造奠定基础。



图 34 国际学院开班典礼

(三) 推进校企稳定合作，共育国际视野人才

2023年10月，在房地产开发和建设领域拥有国际影响力
的塞浦路斯艾瑞蒂集团与我校签署合作办学协议，其旗
下的利马索尔大学计算机与商业技术学院在专业领域和国
际化人才培养体系方面具有很强的国际影响力，双方还就
地产、置业、移民等方面的合作前景进行了探讨。印尼少
英国际学校董事长罗斯莱蒂（Rosleti），一行莅临我校交流
访问，双方围绕全方位合作开展深度交流。学校通过引进
境外优质教育资源、探索境外办学、开展多形式职业教育
学分互认等方式，走出了一条特色鲜明的教育对外开放的
办学之路，为每一个小镇青年架设通往世界的桥梁。



图 35 塞浦路斯艾瑞蒂集团莅临德澳集团签约

六、产教融合

（一）实习实训

实习实训是质量保证体系中的重要环节，对于提高学
生的实践能力和职业素养具有重要作用。

1. 现代化实训基地建设。为了提供更好的实习实训条件，我校与企业合作，积极建设现代化实训基地，实现资源共享，提高实训效果。学校引进福建舒弘企业管理有限公司，校企共建校内专业实训基地。将企业跨境电商业务迁移至校内，与专业教学相融合，构建真实的工作环境，让学生能通过真实业务真学真做，掌握真正的专业技能，培养市场需要的职业人才。基地设施齐全，设备先进，模拟真实的工作环境，为学生提供实践操作的平台。

案例 16 建立跨境电商校内实训基地

2023 年，学校与福建舒弘企业管理有限公司达成合作，共建跨境电商校内实训基地，将跨境电商的真实业务引入人才培养，开启了校企合作新征程。该基地的建成，将成为我校财经商贸专业群长足发展的新引擎。

一、主要做法

(一) 营造真实的工作环境

按照合作企业要求，完成跨境电商真实业务运行所需的各项基础条件建设，并实行全真的企业化管理模式，基地下设财务部、运营部、技术部和市场部。

(二) 实行公司化管理，体验职场氛围

基地对学员实行公司化管理。根据每个阶段不同的工作内容，对学员进行月度考评和奖励。

(三) 校企共同制定“工学一体化”培训方案

校企双方根据跨境电商实际业务需求，结合电商专业的课程设置，共同制定培训方案，按照“四真三化”的要求，真正实现了“工学一体”，学生所学即后期工作所用。

整个培训方案分为跨境电商基础培训、跨境电商店铺试运营、店铺独立运营三个阶段。

将专业课程教学与培训内容紧密结合。电商实务、商品拍摄与图片处理、短视频制作与剪辑、电商客服、电商运营、电商直播等主要专业课程全部与培训内容无缝对接。

(四) 以真实电商业务激发学生学习兴趣

学生在经过前期培训之后，随即进入店铺运营阶段，所有工作内容均为真实的跨境电商活动。学生在实际业务经营过程中，能把所学知识和技能完全运用到工作过程中，在检验学习效果的同时，还能产生实际经济价值。

通过这种方式，学生具有明确的学习方向和目标，能变被动为主动，学习积极性得到极大提升。

（五）加强团队协作，优势互补

1.基地在对学生进行专业知识和技能培训的同时，考虑到学生的职业发展，还有针对性地加入了企业文化等管理方面的培训内容，以此提升学生的综合素养。

2.通过培训和考核，根据学生的特长将学生分配在市场部、技术部、运营部以及管理岗等不同工作岗位，学生以小组为单位开展工作。这样能尽可能地发挥学生的特长，弥补彼此的不足，并加强学生的团队协作意识，以此促使学生尽早适应职场工作。

（六）打通学生专业学习、岗位实习及就业通道

通过电商基地这一产教融合平台，全面打通学生专业学习、岗位实习及就业通道。学生在基地就积累了一定的实际工作经验，并具有一定的工作业绩，毕业后无需再次经过岗前培训，即可到合作企业进行电子商务岗位实习。考核合格，学生可自愿选择到合作企业就业或者到其他电商企业就职。

二、成果成效

该电商基地运行两个月以来，不断磨合，已经逐渐步入正轨。

（一）产教融合平台搭建初步完成

通过将企业跨境电商业务引进校园，建成电商基地这一产教融合平台并实际运行，极大地促进了我校以电子商务专业为龙头的财经商贸专业群建设和人才培养。

（二）教学效果初步显现

通过两个多月的培训和实际业务运行，目前基地学员最大的变化就是学习主动性和积极性明显提升，学生经常会主动利用休息时间自愿到基地加班；学员普遍感受是在基地的学习效率和收获较之以前明显提高。

（三）学生对在基地学习的满意度为 100%。



图 36 电商校内实训基地

2.实习管理。我校制定完善的实习管理制度，确保实习实训的顺利进行。在实习期间，院校安排专业教师进行全程指导，关注学生的实习情况，及时解决实习中遇到的问题。同时，院校与企业合作，共同制定实习计划和评价标准，确保实习的质量和效果。

3.学生职业技能鉴定。职业技能鉴定是对学生职业技能的认可和评价。院校积极开展职业技能鉴定工作，制定职业技能标准和评价机制。通过鉴定，学生可以获得相应的职业资格证书，证明自己的职业技能水平，为未来的就业做好准备。

(二) 校企合作

校企合作开展情况和效果。学校高度重视校企合作，积极与企业开展合作，共同培养符合市场需求的高素质人才。目前，已与南京依维柯汽车有限公司、重庆富万酒店管理有限公司富力希尔顿逸林酒店分公司、开州区人民医院等多家知名建立了紧密的合作关系，开展了多种形式的校企合作项目，包括和企业共建精准就业班、教师企业顶岗、学生实习实训、邀请企业教师进校讲课等。这些合作不仅为学生提供了宝贵的实践机会，提高了他们的实

际操作能力，同时也为企业输送了优秀人才，实现了校企共赢。通过校企合作，学校不断完善实践教学体系，强化学生的实践能力和创新能力培养。同时，校企合作也促进了学院与企业的深度融合，提高了人才培养的针对性和实用性，为学院的持续发展注入了新的活力。

案例 17 组建校企精准就业班

校企精准就业班的组建是金三角人才培养模式的重要组成部分，旨在实现教育资源与产业需求的精准对接，提高人才培养的质量和就业率。

在这一模式下，学校与企业共同参与人才培养的全过程，通过定制化的课程设置和实践活动，确保学生所学知识与市场需求紧密相连。双方共同制定教学计划及实习实训方案，使学生能够在实际的工作环境中锻炼技能，增强实践能力。

2023 年学校与万州富力希尔顿逸林酒店、环松工业（集团）有限公司等企业合作，共组建了 13 个定制班。这些定制班的建立，不仅为学生提供了更加精准的就业导向，也为相关企业输送了符合需求的优秀人才。通过资源共享、优势互补和需求对接的合作模式，实现了学校、企业和学生三方共赢的目标。

精准就业班的模式有助于提高人才培养的针对性和实用性，缩短学生从学校到职场的过渡期，降低企业的招聘成本和培训成本。同时，也有助于学校优化课程设置和教学模式，提高教学质量和就业率。校企精准就业班的组建是实现人才培养与市场需求精准对接的重要途径，有助于提高学生的就业竞争力，促进企业的可持续发展，推动经济社会的繁荣发展。



图 37 精准就业班的宣讲及开班仪式

（三）集团化办学

2018年6月2日由重庆信息技术职业学院牵头正式成立重庆市互联网产业职业教育集团。集团现有成员单位112家，其中学校成员39家，企业成员67家，其他组织成员6家。本年度深化集团成员合作，发挥集团化办学优势。

1.多形式开展校校合作，努力搭建职业教育立交桥。集团内高职院校与中职学校大力开展“3+2”合作办学，合作双方按照衔接教学方案、衔接教学内容、衔接技能训练等措施，加快推进中高职衔接，携手培养技术技能型人才。

2.开展技能大赛，提升集团影响力。2023年举办了第四届重庆市职业院校“美在身边”互联网+创意短视频大赛颁奖典礼，“职教满园春 礼赞新重庆”第五届重庆市职业院校“互联网+”创意短视频大赛第五届重庆市职业院校“互联网+”创意短视频大赛，第五届重庆市职业院校大赛旨在弘扬社会主义核心价值观，唱响最美时代主旋律，传递社会正能量。大赛得到了重庆市教委的支持并担任主办单位，同时，也获得了重庆市高教学会、重庆市职教学会、重庆市教科所及集团各成员单位的大力支持，集团品牌影响力日渐提高。

七、发展保障

(一) 政策落实

学校认真贯彻落实国家及省级教育部门出台的政策，确保政策的有效落地。在办学自主权方面，能够根据自身特点和发展需求，自主制定教学计划、设置专业、选聘教

师等。在教师配备方面，严格按照国家规定，合理配置教师资源，保障教学质量。

（二）学校治理

坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善学校决策管理机制情况；推进教授治学机制，完善以学术委员会、专业建设委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系情况；推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自主管理、自我约束的体制机制情况；完善社会参与机制，推进理事会、咨询会、校友会建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持学校办学情况。

学校党委书记进入学校董事会，参与学校的重大决策。学校建立并落实学校党组织参与决策和监督制度，班子成员进入学校决策层和管理层，党委书记进入学校董事会，党委副书记兼任学校副校长，党委委员兼任工会主席；党委能够参与决策和监督涉及学校发展规划、重要改革、人事安排等重大事项。修订完善了《重庆信息技术职业学院董事会议事规则》《重庆信息技术职业学院校长办公会议事规则》；进一步完善《基层党组织会议议事规则》《基层党组织党政联席会议议事规则》等制度，且能按制度推进工作。

（三）质量保证体系建设

为营造良好的育人环境、增强自我约束和发展的能力，学校建立规范、科学的质量保障体系，制定了《重庆信息技术职业学院教学质量保障体系及其运行办法》《重庆信息技术职业学院听课、巡课制度》，每年定期公布教育质量年报。通过质量保证体系的建设，院校在人才培养质量、治理水平等方面取得了显著成效。具体表现在以下几个方面：

1.教学质量提升。教育教学活动的规范性和有效性得到了有效保障，教学质量得到稳步提升。学生的学习效果和综合素质明显增强，得到了学生和家长的广泛认可。教师的专业水平和教学能力也得到了提升，为教学质量提供了更加可靠的保障。

2.实践教学能力增强。实践教学环节得到了有效加强，学生的实际操作能力得到显著提升。与企业合作建立实习基地等举措使学生的职业素养和就业竞争力得到明显提高。这种合作模式也有利于学校及时了解市场需求，调整课程设置和专业方向，更好地满足学生和企业的需求。

3.治理水平提高。通过制度建设和质量监控体系的完善，学校的治理水平和管理效率明显提高。决策更加科学、透明，资源配置更加合理，为学校的持续发展提供了有力保障。

4.质量文化深入人心。质量文化建设取得了积极成果，师生的质量意识明显增强。全员参与、全过程监控、全方位保障的质量保证氛围已经形成，为学校的健康发展奠定

了坚实基础。而且，这种质量文化也有利于院校形成良好的品牌形象和社会声誉，吸引更多的优质生源和资源。

（四）经费投入

2022 年度学校总收入 25351.56 万元，其中，市财政支持学校发展专项资金 231 万元，生均财政拨款 1746.28 万元。分别比 2021 年度市财政支持学校发展专项资金 293 万元，减少 62 万元；比 2021 年度生均财政拨款 1305.10 万元，增加 441.18 万元。随着学校规模增长和市级财政拨款增加，学校办学经费逐年提高，为学校教育事业的健康发展提供了稳定的经费保障。

学校积极贯彻落实“集中财力办大事”的财政政策，不断加大资金投入，全力保障教育教学科研投入、实训室建设及设施设备采购，全面升级改造学习环境、办公环境及生活环境，全方位努力为师生提供优质的工作学习场所，营造良好的学习工作氛围。同时不断优化财务管理模式，完善运行机制，升级改造财务系统平台，提高财务管理效能。2022 年学校总支出 20207.74 万元，其中，基础设施建设 4611.92 万元，设备采购经费 426.52 万元，日常教学经费 4610.33 万元，教学改革及科研经费 738.88 万元，师资队伍建设经费 150.96 万元，学生专项经费 3984.39 万元。学校经费总收入与支出比为 1.25:1，经费收入有部分结余，能够确保教育教学、教学改革等经费支出，较好地支撑了学校内涵发展。

八、面临挑战

学校在发展过程中面临着诸多外部和内部挑战与问

题。从外部来看，教育行业的竞争日益激烈，政策调整也给学校带来了一定的影响。社会对学校的期望也在不断提高，对教学质量、师资力量等方面的要求更为严格。这些外部挑战要求学校必须不断调整和优化自身的发展策略，以适应市场的变化和满足社会的需求。而在内部，学校也面临着一系列问题。首先，管理流程可能存在冗余，影响了工作效率。为了提升管理效率，学校需要简化管理流程，运用信息化手段实现高效管理。其次，师资力量是学校发展的关键因素之一。为了提升教师队伍的整体素质，学校需要加强教师培训，引进高层次人才，并注重教师的专业发展和职业规划。此外，教学质量是学校的核心竞争力，需要不断进行质量监控和评估，及时发现问题并采取措施进行改进。同时，学生管理也是学校的重要任务之一。学校应关注学生的全面发展，提供多样化的学习和发展机会，加强与家长的沟通与合作，共同促进学生的成长。

为了应对这些挑战和解决问题，我校需要采取一系列改进措施。首先，调整办学策略以适应外部环境的变化是必要的。学校应根据市场需求和教育发展趋势，制定科学合理的发展规划。其次，优化管理流程可以提高工作效率和管理效能。通过简化管理流程、运用信息化手段等措施，学校可以实现高效地管理运作。此外，加强师资队伍建设是提升教学质量的关键，应更加注重教师的专业发展和职业规划，提供持续的培训和学习机会，鼓励教师进行教学研究和实践创新。另外，强化学生综合素质培养也是学校的重要任务之一。学校应提供多样化的学习和发展机会，关注学生的全面发展，加强与家长的沟通与合作，共

同促进学生的成长。最后，推进数字化校园建设可以提升教学、管理等方面效率。学校应加强信息化基础设施建设，运用信息技术手段提升教学、管理等方面效率和质量。通过这些改进措施的落实，相信学校可以更好地应对外部和内部挑战与问题，实现持续发展并不断提升自身的综合实力和竞争力。

九、附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：重庆信息技术职业学院(12755)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 4435 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 5519 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 1485 |
| | 升入本科人数 | 人 | 434 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 70.49 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3508 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3914 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 74 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1312 |
| | 面向第三产业 | 人 | 2528 |
| 6 | 自主创业率 | % | 9.48 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 24.08 |

表3 教学资源表

名称：重庆信息技术职业学院(12755)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|------|-----------|
| 1 | 生师比 | ： | 19.74 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 47.24 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 30.78 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 6 |
| | 专业数量 | 个 | 49 |
| | 教学计划内课程总数 | 门 | 812 |
| | | 学时 | 158698.00 |
| 5 | 教学计划内课程-考证融通课程数 | 门 | 518 |
| | | 学时 | 54900.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 27 |
| | | 学时 | 6752.00 |
| | 专业教学资源库数 | 个 | 49 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 6 | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 49 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 在线精品课程数 | 门 | 4 |
| | | 学时 | 1888.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 2168.00 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| 7 | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 8 | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 编写教材数 | 本 | 12 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 3 |
| 9 | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 10400.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.39 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 4018.08 |

表4 国际影响表

名称: 重庆信息技术职业学院(12755)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中: 专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| 3 | 其中: 专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中: 在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表5 服务贡献表

名称: 重庆信息技术职业学院(12755)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|----|--------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 3454 |
| | 其中: A类: 留在当地就业 | 人 | 390 |
| | B类: 到西部和东北地区就业 | 人 | 2359 |
| | C类: 到中小微企业等基层就业 | 人 | 2887 |
| | D类: 到大型企业就业 | 人 | 126 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 0 |
| | 其中: 专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 14 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 866.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 0.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 30.78 |

表6 落实政策表

名称：重庆信息技术职业学院(12755)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 15636.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 1312.50 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 10615.94 |
| 4 | 教职员额定编制数 | 人 | 870 |
| | 教职工总数 | 人 | 960 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 796 |
| | 思政课教师数 | 人 | 56 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 24 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 11 |
| | 辅导员人数 | 人 | 90 |
| 5 | 班主任人数 | 人 | 19 |
| 6 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 15706 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 95.68 |
| 7 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 282 |
| 8 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 899.54 |
| 9 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 119 |
| 10 | 聘请行业导师人数 | 人 | 188 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 42796.00 |
| 10 | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 274.90 |
| | 年实习专项经费 | 万元 | 724.94 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.00 |

封底

在教育改革的浪潮中，我们坚守育人初心，致力于培养德技并修的高素质技术技能人才。质量年报正是我们过去一年辛勤耕耘与不懈追求的集中体现。通过这份年报，我们希望能够与社会各界共享我们的教育成果，共同探讨和推动高职教育的持续发展。

展望未来，我们将继续秉承“人无全才、人人有才、人人成才、人尽其才”的办学理念，深化改革创新，拓展国际合作，提升社会服务能力，努力书写高职教育高质量发展的新篇章。

衷心感谢各位领导、专家、合作伙伴及全校师生的支持与厚爱。让我们携手前行，共创美好未来！