



重庆轻工职业学院
Chongqing Vocational College of Light Industry

2023 年高等职业教育 质量年度报告

学校（盖章）：重庆轻工职业学院



二〇二四年一月

年报公开形式及网址

公开形式：重庆轻工职业学院网站

公开网址：**<https://oaa.cqivc.com/article/1419>**

内容真实性责任声明

学校对（重庆轻工职业学院）中国职业教育质量报告
（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：重庆轻工职业学院

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 12 日



前言

高等职业教育质量年度报告编制工作是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是提升学校知名度和影响力的重要途径，也是推动学校主动与社会沟通，接受社会监督，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措。

《重庆轻工职业学院 2023 年高等职业教育质量年度报告》的编制内容将紧紧围绕人才培养工作状态，全面展示学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等情况，总结提炼这一年来学校教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，向社会宣传学校的办学理念 and 办学成果，展示学校的风采风貌和办学特色。

重庆轻工职业学院 2023 年高等职业教育质量年报编制工作在学校领导的带领和指导下，由教务处牵头，各行政职能部门和二级学院共同参与完成，最后由教务处负责汇编、整理、发布和报送。首先，学校在 2023 年 12 月 12 日收到《重庆市教育委员会关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件后，于 2023 年 12 月 14 日下发了《重庆轻工职业学院关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制工作的通知》，并组织召开了 2023 年质量年报编制工作部署会，明确了 2023 年质量年报编制工作的组织机构、编制内容和编制说明，理清了领导小组和工作小组的职责分工，最后强调了编制工作进程和工作要求。

各职能部门和二级学院根据通知要求和会议精神有序开展年报编制工作。最后，由教务处负责质量年报的汇编、整理，提交校长办公会审定通过后再发布和报送。

学校引进了大量高层次高学历人才，配备了在民办高校中坚强有力的校级领导班子，落实了璧山新校区征地 1550 亩的工作。全校师生员工同心聚力，学校综合办学实力、社会影响力和社会美誉度不断提升。学校依据国家及重庆经济社会发展、职业教育改革和发展的要求，以服务发展为宗旨，以就业为导向，以专业建设为龙头，以课程建设为核心，以师资建设为关键，以校企合作为途径，以产教融合为模式，以评估诊断为保障，立足重庆、面向西部，为国家和重庆地区社会经济发展培养政治立场坚定、德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。

十余年来，学校始终坚持“为国家轻工业服务与管理”的目标，紧扣重庆市区域经济发展方式的转变和产业结构优化升级的趋向，通过重点特色专业及专业群建设，整合现有专业，不断优化专业结构，形成以专业群布局为特征的专业结构体系，坚持行业特色，打造品牌专业，不断提高人才培养质量。学校已经初步形成以下办学特色：

一是办学体制特色——民办投资，管办分离，校企一体，独立运行的办学体制。学校整体由理事长统管，校长书记依法行使教育教学和行政管理职权，从而增强了办学活力。

二是专业设置特色——学校将专业建设作为发展基础，将

其置于教育教学工作的重中之重。按高等职业教育高等性、职业性、技术性、区域性和实践性“五性”统一要求，将专业建设与地方经济建设对接，以食品智能加工技术、物联网应用技术、网络营销与直播电商和消防救援技术等专业为核心，优化专业结构，逐步完善“校企合作，产教融合，优势互补，资源共享，互利共赢”的专业建设长效机制，并对应其相关产业链、岗位群，打造具有轻工行业特色的食品工程技术专业群、电子信息与应用专业群、网络营销与直播电商专业群和消防救援技术专业群等，同步规划建设大健康产业专业群。

三是人才培养特色——办学至今，学校一直秉承“在校体验，教学求真，知行合一，服务社会”的人才培养理念。一是加强人才培养的针对性；二是突出知识、能力的职业性；三是符合某一岗位群所需要的技术性；四是满足地方经济要求的区域性；五是服务生产一线的实践性。学校成立了学术委员会、教学工作委员会和专业建设委员会，指导研究校企合作、专业设置和人才培养机制，让培养的人才更加符合社会需求。

四是生产性实训基地特色——学校建有食品加工实训基地、药学与护理实训中心、直播电商实训基地、大数据与信息产业实训基地和消防救援实训中心等一批特色鲜明、亮点纷呈的校内教学、生产实习实训基地，实现了校企合作共建、合作育人的人才培养目标，形成多方共赢、协同创新发展的良性循环，全面提高人才培养质量和效果

目 录

1.学校概况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 学生规模.....	3
1.4 师资队伍.....	6
2.人才培养.....	7
2.1 党建引领.....	7
2.2 立德树人.....	13
2.3 专业建设.....	34
2.4 课程建设.....	41
2.5“三教”改革.....	43
2.6 信息化建设.....	57
2.7 毕业去向落实.....	58
2.8 学生发展.....	68
2.9 学生在校体验.....	74
3.服务贡献.....	82
3.1 服务行业企业.....	82
3.2 服务地方发展.....	87
3.3 服务乡村振兴.....	90
3.4 服务地方社区.....	93
3.5 具有地域特色的服务.....	95
3.6 具有本校特色的服务.....	96
4.文化传承.....	99

4.1 校园文化.....	99
4.2 红色文化.....	106
5.国际合作.....	109
5.1 合作办学质量.....	109
5.2 国（境）外独立办学质量.....	109
5.3 助力“一带一路”建设质量.....	110
5.4 提升学生国际化素养质量.....	110
6.产教融合.....	113
6.1 实习实训.....	113
6.2 校企合作.....	114
6.3 现代学徒制.....	115
6.4 集团化办学.....	115
7.发展保障.....	116
7.1 政策落实.....	116
7.2 学校治理.....	118
7.3 质量保证体系建设.....	121
7.4 经费投入.....	124
8.面临挑战.....	124
附表.....	127
表 1 人才培养质量计分卡.....	127
表 3 教学资源表.....	128
表 4 国际影响表.....	129
表 5 服务贡献表.....	130
表 6 落实政策表.....	131

表目录

表 1 重庆轻工职业学院基本办学条件情况统计表.....	3
表 2 2022-2023 学年招生情况表.....	4
表 3 2022-2023 学年在校生情况表.....	5
表 4 2022-2023 学年毕业生情况表.....	6
表 5 思想政治理论课程表.....	23
表 6 思想政治理论课教师参加院、校、市级竞赛获奖表..	30
表 7 重庆轻工职业学院 2023 年高职专业设置一览表.....	35
表 8 教学资源表.....	39
表 9 重庆轻工职业学院“课程思政”示范课立项表.....	42
表 10 重庆轻工职业学院在线开放课程立项名单.....	43
表 11 2023 届毕业生专业对口度情况分布.....	58
表 12 2022 级各专业学生课程合格率.....	68
表 13 1+X 证书获取率.....	69
表 14 满意度调查表.....	81
表 15 服务贡献表.....	96

图目录

图 1 “河小青”巡河护河志愿服务劳动.....	14
图 2 学生体验搬玉米农耕劳动服务.....	15
图 3 节能环保井盖画.....	16
图 4 红色故事大赛.....	16
图 5 第二届文化艺术节舞蹈作品.....	17
图 6 卫生清洁活动.....	17
图 7 主题学习活动.....	19
图 8 团干部岗位实践能力大比武总决赛.....	19
图 9 “树典型，学先进”表彰大会.....	20
图 10 红色文化讲演社参加红色故事大赛现场照片.....	33
图 11 红色文化讲演社参加红色故事大赛现场照片.....	33
图 12 红色文化讲演社参加红色故事大赛获奖照片.....	34
图 13 2023 届毕业生专业相关度分布.....	58
图 14 2023 届毕业生对就业总体满意度评价.....	59
图 15 用人单位对 2023 届毕业生的满意度.....	60
图 16 社团文化艺术节展示.....	75
图 17 第六届“传媒杯”民办高职院校红色经典歌曲歌手.....	75
图 18 重庆市第二届民办高职院校红色故事大赛.....	76
图 19 “三下乡”志愿服务.....	76
图 20 河小青志愿服务.....	77
图 21 参与高新区志愿服务集市.....	77

图 22 为残疾人按摩.....	78
图 23 与社区联合开展助残日活动.....	79
图 24 一站式学生社区.....	79
图 25 一站式学生社区办公点.....	80
图 26 学校当选全国大数据行业产教融合共同体理事单位	82
图 27 学校与重庆昕光奕凡文化传媒有限公司签订校企合作 协议.....	83
图 28 学校 2023 年春季“宏志助航计划”就业培训顺利开展	84
图 29 产教深度融合体系.....	86
图 30 重庆市教育委员会领导讲话.....	90
图 31 西南大学专家主题发言.....	91
图 32 学生绘本表演活动.....	94
图 33 学生绘本表演活动.....	95
图 34 人文教育学院师生在校企合作单位的活动掠影.....	95
图 35 重庆轻工职业学院校长兰刚主持论坛开幕式.....	98
图 36 征文评选结果通知文件.....	98
图 37 人文讲坛（第一期）.....	106
图 38 五四表彰大会.....	107
图 39 “缅怀革命先烈·赓续红色血脉”主题教育.....	108
图 40 红色文化讲演社参与活动.....	108

案例目录

【案例1】党建引领.....	12
【案例2】一院一品 “以美育人，以美化人”.....	15
【案例3】消防救援技术专业群建设情况.....	36
【案例4】《应用文写作》教学改革.....	44
【案例5】《电子商务运营》课程教法改革.....	46
【案例6】中国特色学徒制背景下校企合作 3*3+N 育人模式改革典型案例.....	47
【案例7】《机械识图与绘制》课程教法改革.....	50
【案例8】人文教育学院院长郝结林担任中智智领职业教育与产业发展研究院智库专家.....	56
【案例9】青春心向党 踏实攀高峰.....	64
【案例10】创新风潮：学生斩获“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区铜奖.....	67
【案例11】弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，充分发挥志愿服务实践育人作用.....	77
【案例12】学校开展爱心助残志愿服务.....	78
【案例13】“一中心、二主体、三方面、四对接、五融合”产教融合人才培养模式.....	85
【案例14】培养高素质食品检验检测专业人才.....	89
【案例15】重庆轻工职业学院人文教育学院服务乡村	

振兴活动.....	91
【案例 16】服务行业企业—学生走进幼儿园表演...	94
【案例 17】学校承办第 58·59 届中国高等教育博览会 职业教育赋能乡村振兴创新教育论坛.....	97
【案例 18】传承 会通 鼎新——重庆轻工职业学院人 文教育学院“知行学堂”.....	104
【案例 19】北清迈大学合作：教师学历提升计划.	110
【案例 20】多语言课程创新：西班牙语和日语培训课 程.....	111
【案例 21】学生海外学历提升系列讲座.....	112
【案例 22】推动“双百”活动进校园.....	119
【案例 23】多措并举推动科研工作上新台阶.....	123

重庆轻工职业学院

2023 年高等职业教育质量年度报告

1. 学校概况

1.1 基本情况

重庆轻工职业学院创建于 2011 年 3 月，是经重庆市人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等院校，是教育部学校规划建设发展中心应急安全智慧学习工场项目试点学校，教育部“1+X”证书试点院校，重庆市教委与重庆市机关事务管理局高质量发展技术技能人才战略合作参与单位，中国农产品流通经纪人协会分支机构，重庆市职业技能鉴定指导中心，重庆市技能人才综合服务定点服务机构，重庆企业联合会（企业家协会）和重庆市工业经济联合会常务理事单位。根据《重庆市民办学校分类登记实施细则》第十二条选择登记办学性质为非营利性民办学校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才的使命。坚持“强能济世、卓尔不群”的办学理念，秉承“教学求真、知行合一”的校训精神，坚定“立足轻工、技能为本”的办学定位，发扬“至善至诚，科教报国”的校风、“严谨治学，以身立教”的教风、“为学日益，学以致用”的学风，以就业为导向，项目为驱动，改革为动力，能力为本位，大力培养大国工匠、能工巧匠、巴渝工匠。毕业生遍

布全国各地，深受用人单位好评，毕业生就业率稳居重庆市高校前列。

学校位于西部（重庆）科学城核心区域，毗邻大学城，与璧山区政府签约征地 1550 亩筹建新校区。学校教学、实验实训设备先进，建有 200 多个校内外实践教学基地（中心）。学校现有食品工程学院、药学与护理学院、工商管理学院（乡村振兴学院）、智能制造学院（国防教育与应急安全学院）、大数据与信息产业学院、人文教育学院、五年制大专学院、马克思主义学院和继续教育与培训学院，招生专业 29 个。

学校坚持依法治校，推进学校章程与现代学校制度建设，通过不断完善制度建设、注重师生权益保护、加强文化建设等方面的努力，为学校的可持续发展提供了有力保障。在章程修订过程中，学校广泛征求师生意见，确保章程的制定符合学校实际情况，具有可操作性。同时，学校不断完善制度建设，制定了一系列科学、合理、有效的规章制度，为学校的可持续发展提供了有力保障。

面对职业教育发展新机遇，学校瞄准技术前沿和产业优化升级方向，对标“双高”建设标准，坚持以“质量谋发展、改革强动力、特色创品牌”的工作思路，为努力建设特色鲜明、全国知名的职业技术大学而奋斗。

1.2 办学条件

学校位于重庆高新区含谷镇。现有全日制学生 9027 人，其中全日制专科人数 7069 人，附设中职班在校生数 1958 人；

校内专任教师 427 人，其中具有研究生学位教师 140 人；占地面积 992 亩，校舍总建筑面积 24.36 万平方米，教学及辅助用房 18.92 万平方米，行政办公用房 0.37 万平方米，生活用房 5.07 万平方米；教学仪器设备总值 4334.3 万元，当年新增 727.22 万元；图书总量 608187 册，其中纸质图书 496199 册，电子期刊 111988 册；建有校内 93 个教学实训室（实验室），实训工位 3867 个；用于教学的计算机 1418 台，网络信息点 2023 个，校园网主干最大带宽 10000Mbps。

表 1 重庆轻工职业学院基本办学条件情况统计表

指标	达标指标标准	学校总量	占比或生均
生师比	≤18: 1	专任教师：427 人 校外教师：105 人	17.81
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	不低于 15%	140 人	32.79%
生均教学行政用房（m ² /生）	不低于 16 m ²	192868.54 m ²	21.37 m ²
生均教学科研仪器设备值（元/生）	不低于 4000 元	4334.3 万元	4801.48 元
生均图书（册/生）	不低于 60 册	608187 册	71 册

备注：1.数据统计截至日期：2023 年 8 月 31 日；2.专科学生 7069 人，附设中职班学生 1958 人，合计总数 9027 人（折合 8537.5 人）。

1.3 学生规模

1.3.1 招生规模

2022-2023 学年招收全日制专科新生 3754 人，比 2021-2022 学年 2393 人增加了 1361 人，增幅 57%。

表 2 2022-2023 学年招生情况表

招生专业大类	专业分类	专业名称	招生人数
轻工纺织大类	包装类	包装策划与设计	40
交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通运营管理	85
电子与信息大类	计算机类	大数据技术	381
财经商贸大类	财务会计类	大数据与财务管理	357
财经商贸大类	电子商务类	电子商务	358
装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	102
装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	506
旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	91
旅游大类	餐饮类	烹饪工艺与营养	89
电子与信息大类	计算机类	人工智能技术应用	36
公共管理与服务大类	公共服务类	社区康复	200
食品药品与粮食大类	食品类	食品检验检测技术	50
食品药品与粮食大类	食品类	食品智能加工技术	79
财经商贸大类	工商管理类	市场营销	394
电子与信息大类	计算机类	数字媒体技术	126
电子与信息大类	电子信息类	物联网应用技术	73
资源环境与安全大类	安全类	消防救援技术	69
装备制造大类	汽车制造类	新能源汽车技术	121
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品经营与管理	162
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品质量与安全	86
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药物制剂技术	144
医药卫生大类	健康管理类	婴幼儿托育服务与管理	152
公共管理与服务大类	公共服务类	智慧健康养老服务与管理	32
公安与司法大类	安全防范类	智能安防运营管理	21
合计			3754

1.3.2 在校生规模

2022-2023 学年学校全日制专科在校生 7069 人，比 2021-2022 学年 6063 人增加了 1006 人，增幅 17%。

表 3 2022-2023 学年在校生情况表

专业大类	专业名称	一年级	二年级	三年级及以上	合计
轻工纺织大类	包装策划与设计	45	39	16	100
交通运输大类	城市轨道交通运营管理	88	0	0	88
电子与信息大类	大数据技术	370	92	68	530
财经商贸大类	大数据与财务管理	369	325	51	745
财经商贸大类	电子商务	355	179	74	608
装备制造大类	工业机器人技术	96	60	75	231
装备制造大类	机电一体化技术	509	218	71	798
旅游大类	酒店管理与数字化运营	57	53	110	220
旅游大类	烹饪工艺与营养	68	59	19	146
电子与信息大类	人工智能技术应用	35	12	0	47
公共管理与服务大类	社区康复	201	80	58	339
食品药品与粮食大类	食品检验检测技术	51	19	4	74
食品药品与粮食大类	食品营养与健康	0	14	7	21
食品药品与粮食大类	食品智能加工技术	72	61	13	146
财经商贸大类	市场营销	395	549	49	993
电子与信息大类	数字媒体技术	155	59	45	259
电子与信息大类	物联网应用技术	70	54	19	143
资源环境与安全大类	消防救援技术	47	0	0	47
装备制造大类	新能源汽车技术	148	87	47	282
食品药品与粮食大类	药品经营与管理	172	142	120	434
食品药品与粮食大类	药品质量与安全	86	64	46	196
食品药品与粮食大类	药物制剂技术	151	86	44	281
医药卫生大类	婴幼儿托育服务与管理	147	92	57	296
公共管理与服务大类	智慧健康养老服务与管理	25	0	0	25
公安与司法大类	智能安防运营管理	18	2	0	20
合计		3730	2346	993	7069

1.3.3 毕业生规模

2022-2023 学年学校全日制专科毕业生 1000 人，比 2021-2022 学年 1032 人减少 32 人，减幅 3%。

表 4 2022-2023 学年毕业生情况表

专业大类	专业名称	毕业生人数
轻工纺织大类	包装策划与设计	45
电子与信息大类	大数据技术	68
财经商贸大类	大数据与财务管理	61
财经商贸大类	电子商务	67
装备制造大类	工业机器人技术	75
装备制造大类	机电一体化技术	71
旅游大类	酒店管理与数字化运营	103
旅游大类	烹饪工艺与营养	19
公共管理与服务大类	社区康复	54
食品药品与粮食大类	食品检验检测技术	4
食品药品与粮食大类	食品营养与健康	7
食品药品与粮食大类	食品智能加工技术	37
财经商贸大类	市场营销	28
电子与信息大类	数字媒体技术	45
电子与信息大类	物联网应用技术	19
装备制造大类	新能源汽车技术	43
食品药品与粮食大类	药品经营与管理	112
食品药品与粮食大类	药品质量与安全	42
食品药品与粮食大类	药物制剂技术	44
医药卫生大类	婴幼儿托育服务与管理	56
合计		1000

1.4 师资队伍

学校坚持人才强校，加强师资培养，提升教师能力发展，扎实推进教师队伍建设。截止 2023 年 8 月 31 日，学校共有教职工 487 人，其中专任教师 427 人，占教职工总数的 87.68%，校外兼职兼课教师 105 人，占教职工总数的 24.59%，师生比为 1: 17.81。专任教师中，具有硕士及以上学位教师 140 人，占专任教师总数的 32.79%，具有高级职称教师 91 人，占专任教师总数的 21.31%，具有“双师型”教师 238 人，占专任教

师总数的 55.74%，与上一年相比，增加了 38.37%。

2.人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 强化政治引领，提升师生凝聚力

坚持党对学校的领导，加强领导班子和干部队伍政治建设和能力建设，建立干部教育培养、监督管理、考核问责工作机制，开展党务干部培训 1 期，引导党务干部增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。增强基层党组织政治功能，各党支部严格贯彻落实党政联席会议制度，在重大问题上坚持民主集中制，保证党组织在重大问题上政治把关到位。坚持民主生活会制度，勇于开展批评与自我批评，不断增强领导班子成员之间的团结力和凝聚力。建立健全意识形态工作领导体制和工作机制，构建意识形态 1+N 制度体系，切实抓牢意识形态工作领导权、管理权和话语权。加强对统战工作的领导，成立知联小组，完善统战工作联谊交友机制，加大党外人士队伍建设力度，积极推荐党外干部参政议政，强化对党外知识分子的政治思想引导。完善工会、教代会制度，定期召开教代会，坚持依法治校、民主管理，维护教职工合法权益。深化共青团改革，加强学生会组织建设和学生社团管理，切实增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

2.1.2 夯实机构建设，发挥堡垒战斗力

党的委员会和纪律委员会担好责任，全年召开党委会 18 次，研究党建与思政工作议题 70 项，为学校党建与思想政

治工作提供有力组织保证。完善党委职能部门设置，配齐党委职能部门负责人，加大党务工作队伍培训，提升业务能力，为学校党建与思想政治工作提供人力保障。规范设置基层党支部，配齐党支部书记、委员、二级学院党支部专职组织员，夯实基层党支部组织力量。加强党的制度建设，制定出台实施细则、管理办法等 50 余个，召开党建工作例会 10 余次，严格落实督查制度，开展全覆盖督查 2 次，做好党支部书记述职考评工作并加强考核结果运用，党建与思想政治工作明责督责考责体系科学完善。设定党建与思想政治工作专项经费，理事会大力支持党建工作，党委书记作为理事会成员，全程参与学校发展规划、工作计划和改革措施以及教学科研人事等“三重一大”重大事项决策研究，把好学校办学方向。

2.1.3 强化思想铸魂，提高师生思想力

强化理论武装，健全中心组学习、党员集中学习、教职工政治理论学习“三位一体”学习教育体系，召开中心组学习会议 11 次，党员、教职工每月组织一次集中学习，不断把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想引向深入，及时跟进学习贯彻习近平总书记最新重要讲话精神。出台《思想政治工作质量提升方案》《“三全育人”综合改革建设方案》《“三全育人”综合改革任务分工方案》，启动校级“三全育人”综合改革示范学院和“十大育人”精品项目申报立项工作，推进“十大育人”体系建设。召开思想政治理论课改革创新研讨会和建设交流会，以项目化方式推进课程思政示范课建设。

加大学校正能量宣传，学校官微入选中国大学生在线评选的全国高等职业院校官方视频号综合影响力百强榜，官方抖音等视频平台年均发布动态 200 余条，年均推出 10w+作品 5 个以上，及时宣传学校典型人物和典型事迹。构建“3+N”线上融媒体矩阵，以官网、官微、抖音为主，其他平台为辅，及时传播好声音、讲好学校故事，学校有关师生形象、办学成就等的 90 余篇新闻报道被新华网、人民网、央视网、上游新闻等市级媒体报道，引导学生树立正确的价值观和人生观。大力开展师德专题教育，推动出台《加强和改进新时代师德师风建设办法》和《教师师德失范行为处理办法》，加强师德考评。配齐配强辅导员，加强培训，推进“辅导员+班主任”联动育人机制建设，建强育人“主力军”。

2.1.4 强化组织强基，发挥党组织堡垒作用

认真落实党支部工作条例，从基础工作、基本制度、基本能力入手，推进党支部标准化、规范化建设，建设“六有”标准党员活动室。大力推进基层党组织“对标争先”建设计划，开展党建示范创建和质量创优工作，培育校级样板支部 1 个，市级样板支部 1 个。推进基层党建创新发展计划，创新党支部设置，创新组织生活方式，大力开展党支部特色党建品牌创建活动，培育“一支部一特色”，积极与宝洪村、恒合乡结对共建，8 个党支部建在二级学院，2 个党支部建在机关，特色明显，与业务工作融合有度。强化党支部书记“双带头人”培育，完善党支部书记教育培训体系，改进党支部书记年度

述职评议考核工作,实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。系统开展入党“三级培训”,完成入党积极分子培训、发展对象培训、预备党员培训,规范开展入党培养考察工作,在职党员人数突破 140 余名,党员发展质量不断提高。

2.1.5 打造党员先锋,促进模范作用发挥

梳理各项标准要求、形成考核落实督查材料,开展了“党支部争先创优”、党员“亮身份、树形象、比贡献、做表率”活动,每年“七一”前后表彰“优秀共产党员”“优秀党务工作者”和校内先进党支部,开辟专栏,定期推送先进典型事迹,促使先进典型的模范作用的发挥。落实党员集中培训和组织生活各项制度,每月下发学习培训内容,督促指导各党支部落实学习任务,定期督查督办。做好党员组织关系转接工作,定期核查党员组织关系,做好 12371 工作平台数据更新。做好党费收缴使用管理工作,实施“党心暖人心”助学帮扶工程,做好困难党员的慰问帮扶工作,慰问困难党员,及时发放慰问金。

2.1.6 强化正风肃纪,营造风清气正好环境

落实全面从严治党党委主体责任和纪委监督责任,严格落实“一岗双责”要求。深入推进二级单位党风廉政建设,着力构建权责明晰、逐级负责、层层落实的反腐倡廉责任体系。贯彻中央八项规定精神,加强党风廉政制度建设和廉政教育,坚持不懈改进作风,营造良好的廉洁文化氛围,培植共产党人精神家园。加强惩防体系建设和廉政风险防控,加强对重

点领域和关键环节的监督，推进运用监督执纪“四种形态”特别是第一种形态，保持守纪律、讲规矩、风清气正的良好政治生态。对拟任干部人选严把政治关，加强干部理论学习和业务培训，坚持党管人才原则，在教职工考评、职称评审和岗位聘用等方面提出意见建议，在人才引进、职称评审、评优推荐等工作中把好政治关。

2.1.7 抓好主题教育，铸魂增智正风促干

按照“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，准确把握目标任务，精心组织实施，以“七个坚持”为抓手，一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改。组建工作机构，加强对主题教育的领导；制定实施方案，保证工作落实；召开主题教育动员大会，做好思想动员；通过学校官网、官微、宣传橱窗等阵地，营造良好舆论氛围；购买指定学习书籍，落实“第一议题”制度和“书记领学”制度，党委理论学习中心组围绕8个重点内容专题开展学习研讨，举办为期7天的干部读书班，强化学习研讨，全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、实践要求；校级领导干部带头讲党课，各党支部依托“三会一课”、主题党日，参观革命教育基地、观看电影等多种方式组织党员学习，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力；开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，大力推动思政课改革创新，成功举办“我心中的思政课”微视频大赛。开展“我为社区做贡献”主题党日活动

动，各党支部组织党员和入党积极分子开展志愿服务活动 10 余次，开展“青年传党音”理论宣讲活动，把党的创新理论、党的二十大精神等讲到寻常百姓家；确定党建引领、发展顶层设计、人事制度改革、人才培养、职业教育赋能乡村振兴等 5 项调研课题，由各校领导牵头，制定形成调研问题清单、成果转化运用清单、民生实事清单，构建“调查研究—发现问题—解决问题—督查回访”工作闭环，及时召开调查研究成果交流会，通报了 14 项调研成果转化情况，对解决 15 项群众困难问题的干部进行了表扬；以学促干，完成了“强化顶层设计，理清发展思路”“强化教学科研，厚植发展内涵”“强化合作交流，拓宽发展路径”等 5 个方面重点工作，加速推进学校改革发展取得可喜成绩。

【案例 1】

党建引领

民办高校党的建设关系党的领导在民办高校能否有效实现。重庆轻工职业学院党委从政治、思想、组织、价值、文化、作风等方面构建党建“六引领”机制，从“强化政治引领，把牢正确办学方向”“强化思想引领，落实立德树人任务”“强化组织引领，发挥战斗堡垒作用”“强化价值引领，办好人民满意教育”“强化文化引领，建设特色校园文化”“强化作风引领，推进依法办学治校”发力，构建党建“六引领”机制，使广大党员受到了深刻教育，增强了党的意识、党员意识和党性意识，使党组织政治功能、组织功能和服务功能不断增强，

创建重庆市首批新时代高校党建“双创”样板支部 1 个，使党建工作与业务工作深度融合，形成了党建与业务“双融互促”工作模式，以高质量党建引领和推进了学校高质量发展。近三年来，学校办学规模翻了两倍，办学条件显著改善，办学质量不断提高，办学特色更加鲜明，学校教师获教育部人文社科基金项目立项、国家教学成果二等奖，学生在全国职业院校技能大赛重庆选拔赛、全国大学生电子商务“三创”挑战赛全国总决赛中分获一等奖、特等奖。

2.2 立德树人

2.2.1 落实立德树人根本任务的具体举措

劳动教育是落实立德树人、实施“五育并举”的重要举措，是引导学生尊重劳动、热爱劳动、树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度、培养学生的劳动意识和创新思维能力的有效途径。学校已将劳动教育作为一门必修课程，纳入了人才培养方案，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合学科专业特点，积极探索具有特色的劳动教育模式和育人体系，具体做法如下：

一是日常生活劳动实践。组织学生参加绿化养护、校园环境创、教室清洁、实训室维护、文明寝室建设等，学校全体学生参与。此外，还开展了 2023 年先进班集体、文明班级、文明寝室、清洁寝室等建设，并在开学初、离校前做好全校教学区域清洁，培养学生掌握日常生活劳动技能，形成良好的生活习惯，助力推动学校文化建设、校园文明建设。

二是岗位劳动实践。2023 年学校提供勤工助学岗位 300 余个，参与 2113 人次。学生助理实践组结合各学院、各部门实际情况，构建学生助理实践平台，设立学生工作助理、管理助理、实验室助理等岗位。

三是专业性生产劳动实践。各二级学院围绕专业特点，结合学院文化，学生在利用课余时间进行专业生产劳动实践的同时，每学期开展了为期两周的专业专周实训，学生学习掌握专业劳动技能，为将来走上工作岗位奠定坚实的基础。

四是服务性劳动实践。学校开展了 2023 年暑假志愿劳动服务实践活动，加强学生公益性劳动意识，6 个二级学院参与，参与人数达 1000 余人。实践岗位涵盖企业劳动实践、乡村劳动、公益劳动服务、社区劳动服务，学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动实践。服务性劳动实践让学生青年的热情在奉献中闪光，在新时代的实践中长志气、强骨气、厚底气，争做新时代奋发有为的青年人。



图 1 “河小青”巡河护河志愿服务劳动



图2 学生体验搬玉米农耕劳动服务

【案例2】

一院一品 | “以美育人，以美化人”

党的二十大报告中指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。紧紧围绕立德树人根本任务，探索建立校、院、团支部三级联动美育实践体系，以红色爱国主义教育为核心，发挥各学院文化优势，将美育元素融入实践教育，提升青年一代的美育素质，营造充满朝气的校园文化氛围。

学校十分重视校园文化建设，贯穿全年的校园文化活动给学生提供了许多欣赏美和创造美的机会，学校鼓励学生多参与校园文化活动并从中进行创造和创新。同时美育结合到课堂和专业课程，比如绘画大赛，让学生进行绘画创作，既是专业的，也是艺术的。

一是艺绘之美。结合五四青年节时间节点，学校开展了百米画卷绘画活动，结合文明校园创建主题，开展点“靓”校

园井盖文化绘制活动，绘制了节能环保井盖画，在校园里形成一道绿色环保风景线。



图3 节能环保井盖画

二是思政之美。把握深入学习宣传贯彻二十大精神的契机，在校内开展二十大知识竞赛活动，推动党的二十大精神在广大青年学子中入脑、入心、入行；推出“信仰的力量”系列文化活动之“爱我国防”、“爱国主义”演讲比赛，做好党的红色宣传员，传递红色文化情怀，继承和弘扬优秀革命精神。



图4 红色故事大赛

三是展演之美。开展了第二届文化艺术节，内容丰富、形式多样，分为书法、绘画、舞蹈、声乐、武术、演讲共六个类别，参与活动的学生覆盖全校各院系、专业，参赛作品累计 130 余份。社团文化节、迎新晚会等由七个学院共同完成，展现当代大学生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌。



图 5 第二届文化艺术节舞蹈作品

四是文明之美。12 月，“以文明之风，创美丽校园”为主题，开展了文明班级、文明学生、文明寝室评选活动，各学院积极参与，助力校园文明焕新颜。



图 6 卫生清洁活动

2.2.2 学校思想政治工作的经验做法及特色亮点

思想政治工作是学校各项工作的生命线。习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”“要高度重视对青年一代的思想政治工作，完善思想政治工作体系，不断创新思想政治工作内容 and 形式”。学校坚持以立德树人德育管理为中心，以文明礼仪教育、感恩教育、劳动教育建设为三大着力点，进一步提升学校学生思想政治工作质量。因此，学校始终坚持同心同向、同频共振，以学生为中心，打造文化育人，扎实推进思想政治工作，用心凝聚新青年。

深化红色育人，让红色基因厚植学生心灵深处。始终坚持将红色资源创造性转化为思想政治教育的有效载体，将红色育人贯穿于学生培养全过程，引导青年学生厚植家国情怀，主动把“小我”融入“大我”。学校组织学生观看了《为了和平》《护航之道——总体国家安全观纵横》等影视纪录片，同时，以共产党简史、“弘扬爱国主义精神 激发使命担当”“跟党走，学党史”、习近平总书记“七一”重要讲话精神、“民族复兴，强国有我”“抗美援朝——精忠报国精神永续”“强国复兴有我争做时代新人——勿忘国耻 吾辈自强”“学习雷锋好榜样”等为主题开展学习活动，加强青年学生思想政治教育，激发学生使命担当。



图 7 主题学习活动

坚持三全育人，广泛开展各项实践教育活动。辅导员围绕学生、关照学生、服务学生，深入学生群体，真正做到三全育人。结合学生专业能力素质要求、职业发展需求，利用重大纪念日、主题团日等契机，与校园文化深度结合，积极组织学生参与暑期“三下乡”等实践活动，开展“携爱心之手，扬助残风尚”“争当河小青”等志愿服务活动，抓好“青年大学习”等主题实践活动，开展劳动教育、感恩教育等精神文明活动，加强学生公益性劳动意识，引导学生深入基层，培养学生社会责任感。



图 8 团干部岗位实践能力大比武总决赛

坚守谈心谈话，将思政之“盐”融于学生脑海。了解学生的心理、学习、生活等基本情况，是做好学生思想政治工作的要点之一。因此，辅导员老师们不定期深入教室、寝室、食堂、操场等学校各个角落与学生进行谈心谈话，将党的理论、国家方针、形势政策、成就故事、青年担当等开展面对面的交流，让学生听得懂、听得进，真正将思政之“盐”溶于学生脑海，激励和引领新时代青年真正在内心深处增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移听党话、跟党走，争做担当民族复兴大任的时代新人。



图9 “树典型，学先进”表彰大会

学生培养始终坚持德、智、体、美、劳全面发展，“五育并举”。学校积极开展思想政治教育和人生观教育工作，组织学生参加政治理论学习、志愿者活动和体育锻炼等。主要做法如下：

一是坚持学习，用思想引领学生。坚持学习是作为教师的基本素质和职责。只有通过不断地学习，才能更好地用思想引领学生，为学生成长和发展提供更好的教育。学校坚持以理想信念教育为基础，积极开展学生思想教育，通过谈心谈话、主题班会、干部培训等多种形式引领学生。通过开展理论学习、教育等活动，增强学生干部的理论素养，提高政治觉悟和政治能力。

二是先严后爱，用习惯带动学生。学校坚持“爱必严，严是爱”的观点，要求思想教育工作者对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鼓励、引导和开导，而且要对学生严格要求，严加管教，使师生之间有一定的距离。没有严就没有规矩，没有爱就没有教育，惟有做到宽严适度、严爱统一，才能有效地培养学生良好思想品质、行为习惯。

三是用心用情，用陪伴温暖学生。学校始终坚持与学生同在，教师的责任不仅是教授知识，更要关心每一位学生的成长和内心世界。我们坚信“每个孩子都是一本待写的书，每一页都充满了可能。”学生的每一次微笑，每一次眼神交流，每一个疑惑，都值得我们深入观察和细心聆听。

四是开展活动，用兴趣吸引学生。校园文化是思政工作的重要组成部分，是培养高素质人才的重要环节。学校通过举办文化活动、学科竞赛、体育活动等一系列形式多样的活动，不仅提高了学生的综合素质，还增强了团结合作意识和社会责任感。

五是主题教育，用实践培养学生。主题教育有助于提高学生自主学习能力和创造性思维能力，使学生在更富激情和动力。学校通过开展节约粮食、学宪法、职教周等系列主题教育，让学生更加深入地学习和掌握某一领域的知识，激发学生的创造性思维，让学生能够通过实际操作和实地考察来提高自己的实践能力，培养学生的社会责任感和担当精神。结合思想政治工作重点和学生需求，开展形式多样的主题教育活动，以推动思想教育不断向纵深发展。

六是培育榜样，用力量激励学生。榜样是一面镜子、一根标杆、一个指路牌，能温暖人、鼓舞人、启迪人。学校持续培养榜样人物，以看榜样人物、听榜样故事、学榜样精神的方式激励学生以榜样为力量，让学生从榜样身上得到启发，内化为自身的优秀品格，从而成就更好的自己。

七是以身作则，用行动感染学生。教育是一场丰富多彩的旅程，它不仅涉及知识的传递，更关乎心灵的触碰和性格的塑造。在这旅程中，学校的老师们与学生一起探索世界的奥秘，一起经历问题的挑战和解决的喜悦，陪伴他们成长。深入开展谈心谈话活动，加强与学生群体的联系，密切群团关系，为思想工作提供坚实基础。

2.2.3 思想政治理论课相关课程开设情况

2.2.3.1 开课现状

学校所有思想政治理论课程做到了应开尽开。具体开课课程如下表所示：

表 5 思想政治理论课程表

课程名称	理论学分和学时	实践学分和学时	行课学期
思想道德与法治（必修）	2 学分 32 学时	1 学分 16 学时	第 1 学期
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（必修）	1.5 学分 24 学时	0.5 学分 16 学时	第 2 学期
习近平新时代中国特色社会主义思想概论（必修）	2 学分 32 学时	1 学分 16 学时	第 3 学期
形势与政策（必修）	1 学分 32 学时	无	1-4 学期
中共党史（选修限 100 人）	2 学分 32 学时	无	第 2 学期
国家安全教育（必修）	1 学 16 学时	无	第 2 学期

2.2.3.2 排课现状

学校思想政治理论课程均排在星期一至星期五的 1-8 节。每班人数为 65-120 人，平均在 100 人左右。

2.2.3.3 教学场地设施现状

办公场地 5 间、文化墙 5 壁、办公教学设备和多媒体教室若干，能保障教学的正常运行。

2.2.4 思想政治理论课教学改革和师资队伍建设

一年来，学校依据强基础、出亮点、创特色的思路围绕着教材、教法、教师等“三教”开展思想政治理论课程建设，取得明显成效。

2.2.4.1 思想政治理论课“三教”改革的举措

重庆轻工职业学院马克思主义学院承担的 5 门必修课，除国家安全教育使用自选教材外，4 门思想政治理论课都是使用教育部中宣部统编的全国高校教材和统一教学要点和

课件。该教材普适性强、针对性较弱，有 2.5 个思政实践学分的要求，但无思政实践教学教材，即使是国家安全教育自选教材也不是依据学校学情量身定制的，都需要结合本校情况进行第二次创作，才能完成教材体系向教学体系的转化，教学体系主要以课程标准、教案和课件等载体来呈现的。学校始终倡导老师们要“在教学中科研，在科研中教学”的理念，要求大家运用科研的方法做好教材体系向教学体系转化，思想政治理论课程都有院校市的教改立项，已基本形成“人人搞教学，人人搞科研”的氛围。**思想政治理论课程教材建设的举措如下：**

一是开展文献研究。各教研室和课程组认真研读思政课教材和教育部下发的教学要点和课件、党的二十大精神和习近平总书记相关讲话、专家学者的科研成果，力求吃透教材和党和国家相关文件精神，为教学体系的构建提供理论依据。

二是开展调查研究。调查研究有利于摸清学情，有的放矢地确定教学的重难点，达到因材施教的目的。《思想道德与法治》教学团队率先研制高职学生的思想行为特点和教材认知现状问卷，在 2022 级 1972 名学生中进行问卷调查统计，写出 3 万多字的调研报告，2023 年下半年又在 2023 级学生开展了红色基因的认知和传承等方面的问卷调查。形势与政策课程组对本课程现状的问题和对策进行了问卷调查，其余课程组正在根据新教材研制学情调查问卷，力求吃透学情和学生，为教学体系的构建提供现实依据。

三是开展理论范式构建研究。重庆轻工职业学院马克思主义学院要求各教学团队集体研制各门课程的课程标准、教案和课件为主要载体的教学体系。比如思想道德与法治在教学内容上融入红色基因，在教法方法实施美育化模式，制定了完善的改革方案；毛概、习概、德法在大思政格局下理实一体教学体系的构建方面进行研究，制定教改方案；国家安全教育课程组立项对国家安全教育课程思政叙事模式开展理论范式构建研究，在总结基础上制定了课程思政叙事模式的改革方案。

四是开展实验研究。各门课程改革方案将继续在 2022、2023 级高职学生中开展实验研究。同时开展校院两级的“两说四赛”活动，交流检验教学体系构建效果。

五是开展总结完善研究。依据更新的教材和和实验研究的经验教训，进一步完善了各门课程的改革方案、课程标准、教案、课件、思政课理实一体知行量化考评办法等，为开始新一轮的实验研究做准备。

教法建设从理论教学、实践教学和考评办法三维度进行探索，有效调动了学生学习的积极性，增强了教学的有效性。**思想政治理论课程教法改革的举措如下：**

一是理论教学模式的构建与实践。学校思政理论课构建实施了以教材为根本，问题为中心，学生为主体的互动教学模式。其要求有三：一是以教材为根本要求教师的授课内容要涵盖教材 3-4 级目，主讲重难点；二是以问题为中心要求

教师摸清并针对学生疑点传道解惑；三是以学生为主体的互动教学要求教师在教学中与学生讨论式互动教学，改变一言堂、满堂灌的教学。

二是实践教学模式的构建与实践。运用大思政理念从课内外两个维度实施自主学习、文明之家（包括文明寝室、文明班级）创建、社会调查、服务社会、社团活动五大实践成才导航计划。一是课内思政实践教学由思政课教师主导实施自主学习成才导航计划，以教材的非重难点以及学生的热点和疑点问题设计实践教学项目，采取教师当导演学生当演员的教学模式，自主学习小组以演讲会、故事会、论辩赛、诗歌朗诵、红歌演唱、征文、PPT 讲课、视频、微课等形式开展班级展示评奖活动，师生共同评分和点评，马院对优胜者颁发荣誉证书；二是课外思政实践教学由校、院、班三级党政学团共同组织实施文明之家、社会调查、服务社会、社团活动四大实践成才导航计划。

三是理实一体知行量化考评办法的构建与实践。考评指标体系 3 个一级指标（理论学习、实践学习、德行表现）、9 个二级指标（期末成绩、平时成绩、自主学习、社会调查、服务社会、社会实践、政治思想修养、道德修养、法纪修养）、19 个观测点构成，理论学习由任课教师实行量化考评，实践学习和德行表现采取模糊评判法进行自拼、班评和师评。

在师资建设方面，重庆轻工职业学院马克思主义学院抓教学团队由小到大、由弱向强的转化。思想政治理论课程师

资建设的具体举措如下：

一是整合资源建立四位一体的教学团队。所谓四位一体的教学团队是指由思政课专任教师、兼职思政课教师、学生教育管理人员、学生助教组建的四位一体的教学团队。思政课内外实践教学建立教研室，实行双主任制，由院长和学工部长担任室主任，马院院长负责课内实践教学，学工部长负责课外实践教学，党政学团教协同配合育人。

二是制定师生激励制度。重庆轻工职业学院马克思主义学院激励制度主要有三：一是教改科研孵化课题 1000 元资助办法；二是教学科研一次性奖励办法；三是师生中开展争先创优活动（包括教学科研先进教师评选活动、优秀助教和优秀助课小组、实践教学优秀作品评奖活动）。

三是教学的基本规范。一是课堂礼仪规范；二是教学五件必带规范；三是教材、教案、课件使用规范；四是教学计划审批执行规范；五是学生成绩考评规范。

四是多渠道培训教师。一是请进来培训师资。组织教师聆听轻工大讲堂，请大师级专家做精品讲座，请全国思政课教学标兵重师兰桂萍教授来校三次培训老师，还请重庆科技大学蒋博士来校进行思政教学技能培训。二是送出去培训。送教师参加国培和市培，组织教师到重庆城市管理职业学院参观红色记忆研学中心，学习交流经验。三是组织教师参加教育部集体备课。四是实行老带新制度。新老结对指导，马克思主义学院院长亲临课堂听课进行现场一对一指导。五是

开展院、校、市三级“两说四赛”活动。六是科研育人。学校举办科研讲座集体培训，马克思主义学院院长一对一指导教师进行课题申报。七是组织教师实践锻炼。思政课专兼职老师均参加实践锻炼，其中兼任班主任 7 人，指导学生社团 2 人，参与三下乡 4 人，兼任大学生人生发展咨询师 3 人。

2.2.4.2 思想政治理论课“三教”改革的成效

一是完成了四个转变。首先完成了普适性统编教材向具有本校特色的教学体系转变。其次是完成了单一理论教学向理实一体的教学体系转变。再次是完成了个体教学向团队教学转变。最后是完成了随意性教学向规范性教学转变。

二是解决了思政课教学的四大问题。首先是解决了思政课实践教学体系缺失的问题。学校构建实施了思政课四大实践成才导航计划，完成了实践教学从无到有的转变。其次是解决了思政课教师独唱的问题。教师台下当导演，学生登台展示，变教师独唱为师生合唱。再次是解决了主渠道主阵地分力育人问题。课外实践教学有机融合了主渠道主阵地的力量，变分力育人为合力育人。最后是解决了思政理论课考评的片面性和独判性问题。理实一体知行合一量化考评指标体系实行理论学习、课内外实践学习、德行表现综合考评，解决了重理论轻实践、重知识轻行为的问题，变任课教师独判为自评、班评、师评的共判。

2.2.4.3 思想政治理论课呈现八个亮点

一是学生助教团和班助课小组教学助手作用突出。他们

在课堂教学考勤、问卷调查、作业收发和知行量化考评中发挥重要的作用，成为老师的得力助手。马克思主义学院聘任学生助教 138 人，评出优秀助教 50 名，聘任班助课小组 138 个，其成员 479 名，获优秀班助课小组 50 个。

二是思政课能力目标充分显现。首先是自主学习小组集体学习交流增强了团队意识和协调同学关系的能力。其次是制作课件、视频提高了学生运用多媒体技术的能力。再次是登台演讲展示提高了表达能力。最后是情景剧表现能力有较大进步。有的学生说：“以往我根本不敢在公众场合讲话，通过展示，我从初上讲台的战战兢兢到现在的表达自如。”

三是实现了学生自主学习的成果化。首先是在自主学习小组成果展示中涌现一等奖 50 个，二等奖 100 个、三等奖 150 个。其次是形成了学生自主学习优秀作品库。

四是社团育人效果好。马克思主义学院红色文化讲演社的话剧参加学校五四主题活动和迎新晚会演出，获好评。参加重庆市民办高校红色故事大赛荣获三等奖。同时也创作了学校元旦晚会节目。

五是实践教学有效调动学生的学习积极性。针对性强形式多样实践教学倍受学生喜爱，参与度很高。不少学生建议学校多开设思政实践课。有的老师说：“实践教学的展示平台变‘要我学’为‘我要学’，我们付出再多的心血也乐意”。

六是课外思政实践教学成绩显著。2023 年文明之家创建活动中涌现文明班级 21 个，文明寝室 85 个，文明学生 164

名获得表彰。实施社会实践成才导航计划中，举办了“学习思想跟党走，用当先锋建新功”主题活动，涌现 2023 暑期社会实践先进个人 26 人。全校每个学生都交了社会调查报告。在实施社团活动实践成才导航计划中将德育与美育有机结合起来，2023 年举办了五四主题文艺演出、迎新晚会、社团文化艺术节、元旦晚会等以美育人，以文化人。

七是获奖成果丰富。思想政治理论课教师参加院、校、市级竞赛获奖 30 人次。具体获奖情况如下表所示：

表 6 思想政治理论课教师参加院、校、市级竞赛获奖表

奖项	院级					校级							市级		
	课标	说课	教案	课件	微课	技能	课件	教案	微课	课标	说课	教学成果	技能	风采大赛	论文
特等												3			
一等	1	1	1	1	1	3	1			1					
二等		1	1	1	1	1		1			1				
三等			1	1		1							2		2
优秀						2			1					1	
总计	1	2	3	3	2	6	1	1	1	1	1	3	2	1	2
	11					14							5		

八是思政教师指导学生获奖实现了零的突破。教师指导学生参加校级比赛获三等奖 2 项、市级比赛获三等奖 2 项(包括指导学生参加大学生挑战杯以及指导学生参加重庆市民

办高校第二届红色故事大赛)。

2.2.4.4 思想政治理论课创两方面的特色

一是教学特色。思想政治理论课内外课实践教学体系的**构建与实践研究**。马克思主义学院构建实施了思想政治理论课内外实践教学目标、内容、方法、组织运行、考评、保障六大体系。形成了典型工作案例和论文。《**思想道德与法治**》**教学体系构建研究**。通过文献研究、学情调查研究制定了理实一体课程改革方案，在教学内容上融入红色基因、在教学方法上实施美育化模式，在 2022、2023 级进行实验研究，基本完成了从教材体系向教学体系的转变，形成了《课程标准》、教案、课件，优秀案例库。《思想道德与法治课程标准》和课件获校级一等奖，《思想道德与法治》说课获校级二等奖，《思想道德与法治》市级教学技能比赛获三等奖。

二是科研特色。马克思主义学院实行院级孵化课题资助制度和教改科研奖励办法后，教师的教改科研积极性显著提高。各级教改科研课题立项 22 项。其中院级立项 12 项，校级科研创新团队 1 个，校级立项 7 项（其中重点课题 2 项），市级一类课题立项 5 项。

2.2.5 将党史融入思政课教学的创新举措

主要背景。新时代，党中央高度重视加强大学生党史学习教育，让广大青年学生了解党的百年奋斗历史，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，感悟党的初心使命、领会党的创新理论、读懂党的精神谱系、传承党的红色基因。学校坚持

大思政理念，将党史学习教育有机融入学校思政课教学之中，取得良好成效。

创新举措。由马克思主义学院专门组织建立了“红色文化讲演社”学生社团，通过这一师生互动平台举办的红色故事讲演、革命事迹讲述、红色家书诵读等特色活动和读红色经典、听系列讲座、办红色比赛等常规活动，引导学校学生传承红色基因，发挥大学生的主体性作用，主动讲好党的故事，学习党的理论，领会党的精神，发挥红色文化的铸魂育人功能，为党育人为国育才。

主要成效。红色文化讲演社自 2023 年 4 月组织发起成立，吸引了众多学生加入，目前社团成员超过了 60 人。在马克思主义学院思政课教师队伍的指导下，社团以党史中的革命人物邓中夏为原型排练了原创红色话剧《无所畏惧的青春》，通过“寻求救国真理”“勇担五四先锋”“誓做人民公仆”“播撒红色火种”“血洒雨花台”等剧幕内容再现了邓中夏一生追求真理，坚守理想的英雄事迹。邓中夏的故事深刻彰显了中国共产党人的使命与荣光，彰显了中国共产党人的政治本色。该红色话剧在学校五四表彰大会、2023 级迎新晚会、璧山职教中心等校内外多个平台进行了展演，在 2023 年举办的第二届重庆市民办高职院校红色故事大赛中荣获“三等奖”，受到校内外媒体的广泛报道，得到师生们的广泛好评，真正做到了用红色故事感染人、教育人和鼓舞人，让学生在传承红色基因中坚守信仰信念信心。



图 10 红色文化讲演社参加红色故事大赛现场照片



图 11 红色文化讲演社参加红色故事大赛现场照片



图 12 红色文化讲演社参加红色故事大赛获奖照片

2.3 专业建设

2.3.1 专业设置动态调整与结构优化

2023 年，学校制定了《重庆轻工职业学院关于专业群建设与新专业申报的意见》（重轻工院发〔2023〕28 号），坚持“依托行业，打造专业，办好专业，服务企业”办学理念，不断完善“校企合作，工学结合，优势互补，资源共享，互动共赢”的专业建设机制。目前学校开设涵盖食品药品与粮食大类、医药卫生大类、轻工纺织大类、电子与信息大类、财经商贸大类、装备制造大类、资源环境与安全大类等领域的专业 26 个。2023 年学校根据《重庆市教育委员会关于做好 2024 年高等职业院校新专业申报工作的通知》（渝教职成函〔2023〕91 号）文件要求，申报了中西面点工艺、智能网联汽车、安

全技术与管理等 3 个新专业，不断优化专业布局。

表 7 重庆轻工职业学院 2023 年高职专业设置一览表

序号	所属二级学院	专业代码	专业名称	备注
1	工商管理学院	540106	酒店管理与数字化运营	
2		530301	大数据与财务管理	
3		530605	市场营销	
4		500606	城市轨道交通运营管理	
5		530701	电子商务	校级骨干专业
6		530704	网络营销与直播电商	
7	食品工程学院	490101	食品智能加工技术	校级骨干专业
8		490104	食品检验检测技术	市级骨干专业
9		540202	烹饪工艺与营养	
10	药学与护理学院	490203	药物制剂技术	校级骨干专业
11		490206	药品质量与安全	
12		490208	药品经营与管理	
13		590302	智慧健康养老服务与管理	
14		590303	社区康复	
15	智能制造学院	460301	机电一体化技术	校级优势专业
16		460305	工业机器人技术	
17		460702	新能源汽车技术	
18	大数据与信息产业学院	510205	大数据技术	
19		510204	数字媒体技术	校级优势专业
20		480202	包装策划与设计	
21		510102	物联网应用技术	
22	应急安全学院	510209	人工智能技术应用	

23		420906	消防救援技术	
24		580703	智能安防运营管理	
25	人文教育学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	校级优势专业
26		570102K	学前教育	

2.3.2 高水平专业群建设

学校组织实施了校级专业群建设项目，发布了《重庆轻工职业学院关于专业群建设与新专业申报的意见》，就专业现状、专业群建设与新专业申报意见、专业群建设内容、工作要求等做了相应规定，决定优先重点建设食品工程技术专业群、电子信息与应用专业群、网络营销与直播电商专业群等3个专业群，同步打造消防救援技术专业群，为学校下一步的专业群建设奠定了基础。

【案例3】

消防救援技术专业群建设情况

背景目标。随着社会对消防救援和应急管理工作的日益重视，应急安全专业人才需求日趋旺盛。为适应这一市场需求，在硬件全领域，学校先后申报了智能安防运营管理、消防救援技术、安全技术与管理等专业，旨在培养具备应急安全知识和技能的专业人才。此举旨在提高学校在消防救援领域的学科竞争力，进一步拓宽学生就业渠道，服务地方经济社会发展。

创新举措。一是优化课程体系。结合消防救援领域的发展趋势，构建了涵盖安全工程技术、应急管理、事故预防与

控制等方面的课程体系，确保学生能够全面掌握消防救援及应急安全的基本理论和实践技能。**二是强化实践教学。**针对消防救援专业实践性强的特点，加强了实验、实训和实践教学环节，通过模拟演练、实地考察等方式，提高学生的实际操作能力。**三是促进产教融合。**与地方应急管理部门和企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，开展课程建设、实践教学和实习就业，形成产教融合的培养模式。**四是打造“双师型”师资队伍。**通过引进和培养相结合的方式，打造一支既具备扎实理论基础又具备丰富实践经验的“双师型”教师队伍，保障教学质量。**五是开展对外交流与合作。**积极开展与国内外高校和机构的交流与合作，引进先进办学理念和教学资源，提高办学水平。

成果成效。**一是学科竞争力提升。**智能安防运营管理、消防救援技术、安全技术与管理专业在应急安全领域的学科竞争力得到显著提升，吸引了更多优秀生源。**二是教学质量提升。**优化课程体系和强化实践教学环节提高了教学质量，学生的实操能力和综合素质得到明显提升。**三是就业率提升。**通过产教融合的培养模式，学生获得了更多的实践机会和就业资源，就业率逐年攀升。**四是社会影响力扩大。**专业的成功申报和建设提高了学校在社会上的影响力，有效促进了学校良好形象的树立。

2.3.3 专业教学标准

学校按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订

与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合2022年度年检反馈意见与建议，制定了《2023级专业人才培养方案制定指导意见》，强化了专业人才培养方案的规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新工作程序，重新设计课程体系，构建以岗位标准、项目标准为依据的专业群模块化课程体系，组织制定了各专业课程标准。各专业人才培养方案总学时数控制在2500-2800学时之间，总学分控制在130-150学分之间。公共基础课按规定开设，学时数都不少于总学时的25%，选修课教学时数占总学时的比例都不少于10%，实践课学时都达到了总学时数的50%以上。

2.3.4 “1+X证书”制度试点工作推进

为进一步落实《关于推动现代职业教育高质量发展意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列重要文件精神，深化职业院校内涵建设，推进“产教融合和科教融汇”“岗课赛证综合育人模式”、聚焦职业教育适应性与高质量发展，将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合，课程与职业资格证书融合，同时以赛促教、以赛促学，提升学生的动手能力与以后到工作岗位的实战能力。为更好地落实学校各专业学生“1+X”证书的培训与考试工作，以达到预期成效，各专业由教研室安排教师采用理实一体教学方式授课，分别于2023年11月及2023

年 12 月针对本专业组织了多次“1+X 网店运营推广中级”“1+X 财务数字化应用职业技能等级证书（中级）”的培训与考试工作。在多次的培训与考试工作中，各学院教研室与继续教育学院互相配合，从证书的申报、学生培训方案的制定、培训工作的落实以及学生的考试与评价等方面做工作，完成电子商务等三个专业 1+X 证书培训和考证工作，电子商务、市场营销专业“1+X 网店运营推广中级”报考 204 人，通过 190 人；大数据与财务管理专业“1+X 财务数字化应用职业技能等级证书（中级）”报考 113 人，通过 99 人。

表 8 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	17.81
2	双师素质专任教师比例*	%	55.74
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.31
4	专业群数量*	个	3
	专业数量*	个	42
5	教学计划内课程总数*	门	725
		学时	98411.00
	其中：课证融通课程数*	门	196
		学时	14784.00
	网络教学课程数	门	152
		学时	11570.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	2
		学时	336.00
	在线精品课程课均学生数*	人	44.00
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	12200.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.43
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4801.48
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	食品工程技术专业群	食品智能加工技术	食品加工产业

3	电子信息与应用专业群	大数据技术	高技术产业
4	网络营销与直播电商专业群	电子商务	电子商务产业

2.4 课程建设

2.4.1 课程建设规划与体系建设

学校不断改进人才培养模式，优化人才培养方案，构建科学合理的课程体系的同时，不断优化课程设置，充实教学内容。加强课程建设顶层设计和管理工作，全面推动专业课程体系与岗位能力对接，课程内容与职业标准对接；注重课程的系统设计，将德、智、体、美、劳课程融入课程体系；紧紧围绕立德树人根本任务，全力推进思想政治课程和课程思政改革；加大培育精品课程的力度，推动全校专业课程质量的整体提升；推动教学方法的改革，实施线上线下、校内校外学生终身学习；推进优质教学资源建设，形成一批有质量、能共享、有影响、体现信息化时代特点和轻工育人特色的教学资源，最终实现教学效能的提高。2023 年，学校在不同类型、不同性质的课程中立项建设第二批“课程思政”示范课程 10 门，验收第一批“课程思政”示范课 15 门；立项建设校级在线精品课程 6 门；立项建设校级自编教材 11 部；教师公开出版教材 6 部，其中主编 3 部，副主编 2 部，参编 1 部。

2.4.2“课程思政”示范课建设

学校整体推进“课程思政”示范课程建设，积极开展“课程思政”示范课程遴选，制定发布了《重庆轻工职业学院关于开展第二批“课程思政”示范课建设工作的通知》，遴选了“课程

思政”示范课程并加以建设。同时，组织开展重庆轻工职业学院第二届“课程思政”示范课程讲课大赛，重点对融入课程课堂教学的思政教育教学元素进行把脉。学校共立项“课程思政”示范课程 10 门。具体立项课程名单如下表所示：

表 9 重庆轻工职业学院“课程思政”示范课立项表

序号	所属学院	课程名称	项目编号	负责人
1	药学与护理学院	药剂学	QGSFK202301	杜 娟
2	药学与护理学院	中医养生与保健	QGSFK202302	文晓婧
3	人文教育学院	幼儿发展心理学	QGSFK202303	侯如月
4	食品工程学院	食品添加剂应用技术	QGSFK202304	胡梦婷
5	食品工程学院	食品质量与安全	QGSFK202305	邹 璇
6	工商管理学院	数据采集与处理	QGSFK202306	蒋勤楠
7	工商管理学院	市场营销	QGSFK202307	王雪梅
8	大数据与信息 产业学院	图形创意设计	QGSFK202308	张艳云
9	智能制造学院	新能源汽车构造	QGSFK202309	李翠兰
10	五年制大专学院	语文	QGSFK202310	马佳蓉

2.4.3 在线开放课程建设

为推进教育信息技术与教育教学深度融合，深化教育教学改革，提高教学质量，2023 年，学校制定并印发了《重庆轻工职业学院在线开放课程教学管理办法》和《重庆轻工职业学院在线精品课程建设与应用管理办法（试行）》，2023 年共立项建设了 6 门校级在线精品课程。具体立项建设课程名单如下表所示：

表 10 重庆轻工职业学院在线开放课程立项名单

序号	课程名称	专业	负责人
1	排版技术与设计	包装策划与设计	袁 洋
2	食品理化检测实验技术	食品检验检测技术	陈虹洁
3	电商运营与管理	电子商务	邵胜春
4	实用英语之高等学校英语应用能力 B 级考试辅导	所有专业	黄小燕
5	西式面点加工技术	食品智能加工技术	陈 鸿
6	婴幼儿卫生与保健	婴幼儿托育与服务管理	夏 霜

2.4.4 课程建设质量标准与监测评价

学校积极推进课程建设，严格把控课程质量标准，2023 年进一步完善并印发了《重庆轻工职业学院课程考核管理办法》《重庆轻工职业学院在线开放课程建设工作实施方案》《重庆轻工职业学院课堂教学规范》《重庆轻工职业学院教师教学工作规范》等文件，保障课程建设质量，同时，学校发布了《重庆轻工职业学院教学主要环节质量标准》《重庆轻工职业学院教学督导及质量监控管理办法（修订）》等文件，加大对学校课程建设和监控力度，进一步规范课程建设的质量标准与检测评价标准，使课程建设有据可依。

2.5“三教”改革

2.5.1 教法改革

2023 年，学校紧紧围绕“强基、强能、提质”三大工程，加强教学基本建设，提升教师教学能力，提高教学和人才培

养质量。其中，学校首次启动教学成果奖和教学类成果奖的评选与培育工作，结合“双高”建设标准及指标要求制定并印发了《重庆轻工职业学院教学类成果奖励管理办法（试行）》等文件，由校领导牵头开展相关工作，培育出技能竞赛类成果奖 32 项，教学成果奖 6 项，其他教学成果奖 10 项，运动竞赛类成果 1 项等，共计 49 项。2023 年学校围绕提升教师教学能力抓实“强能工程”，强化教研与竞赛活动，促使教学质量提升。在校院两个层面组织开展了包括说专业群、说专业、说课程标准、说课程、教案制作、教学 PPT 设计、微课制作、教学技能比赛的“四说四赛”教学研讨与竞赛活动，每一次活动都评选出一二三等奖以及优秀组织奖；各学院各教研室做到了每月开展 2 次教研活动和 1 次公开课活动，发挥了交流互动、传帮带作用，并做好了相关记录。12 月学校组织召开了公共基础课程教学改革研讨会，会议收到 16 门公共基础必修课程教学改革总结、教学改革实施方案，收到 11 篇课程教学改革论文，评选优秀课程教学改革论文 6 篇，印发思想政治理论课实践教学改革方案等 6 个。同时，做好教研教改课题培育和申报工作。2023 年获得重庆市教委职业教育教研教改重点项目 1 项，一般项目 5 项，重庆市教科院教研教改专项重点课题 1 项。

【案例 4】

《应用文写作》教学改革

课程名称：《应用文写作》

案例背景：学生认为课程实用性不强，上课积极性不高。

应对措施：充分挖掘课程与实际生活的联系，帮助学生建立起对《应用文写作》的积极认知。

背景。新学期伊始，多数学生有“应用文写作感觉和我们所学专业关系不大，为何作为公选课开设”的困惑。加之课程性质决定了授课内容侧重于理论和概念输出，实践性不强，不能充分调动学生的课堂参与热情。

设计。策略有二。一是晓之以理。在课堂上需注意姿态忌说教，道理忌艰深。二是“写”进生活。在教学过程中，每两次课（可调整）都抽几名家里和个人有过或近期有写作需求的同学，协助他们当场完成这一目标，以此做写作演示。

过程。通过每节课设置的不同问题，一步一步引导学生建立起对与《应用文写作》联系紧密的国家行政机关及企事业单位架构的认识，期间紧追实事，结合政策文件讲授；协助学生在课堂上完成写作任务，如家庭情况说明、奖助学金申请材料、入党申请书……切实帮助学生解决现实问题（期间会注意保护学生的隐私）。双管齐下，帮助学生建立起对课程和生活的信心。

成效。一是确立了目标意识。学生每节课都想通过某篇范文了解政府部门、社会企业的内部架构，或者两者之间是如何交流沟通的。二是树立了问题意识。开始带着问题来上课，如“公交车司机驾驶时抽烟我该向哪个部门反映情况”、“回家的客车在未提前告知我们的情况下临时取消该向谁去

说理”。三是建立了人生信心。无论在学习还是生活中，乃至对于未来进入社会的憧憬里，学生都流露出明显的有别于前浑浑噩噩自我看轻的自信。

【案例 5】

《电子商务运营》课程教法改革

《电商运营与管理》课程在建设期内达到网络共享课程的基本标准要求。通过系统设计、技术支撑、开放式管理、持续更新的方式，建成在线资源丰富类型多样、集教学设计、教学素材、培训资源、项目实训、教学评价为一体的在重庆市高职院校中有一定影响力的精品在线开放课程。

改革设计的理念。课程改革的设计理念以网店经营的实际环节为依据，打破了以原理知识传授为主要特征的课程模式，转变为以助力乡村振兴的工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体任务的过程中构建相关理论与实践知识，锻炼技能，发展职业能力。

创新课程设计思路。《电商运营与管理》课程改革设计思路，以职业能力培养为重点，推行“学中做、做中学”，探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生能力的教学模式，充分体现职业性、实践性和开放性要求。课程内容完全按照农产品网店经营的操作流程进行安排，采用情境教学、工学一体化的授课方法，通过笔试、操作、加面试的考试方法，全面考核学生实际经营网店的能力。

完善课程教学内容。《电商运营与管理》课程内容改革

的教学设计主要是以销售产品为导向，以店铺运营为载体，依据所处地区的特点，对原有内容进行了针对性的提升和扩展，重组和补充，以家乡农特产品为依托，借助于返乡创业为背景，防止返贫等因素，构建了三个学习情境，分别是哪里卖、怎么卖、长久卖。例如将模块二分为三个阶段。分别是：返乡创业前的准备、调兵遣将促推广、打造农产品爆款等三个阶段进行。本着“人无我有、人有我优、人优我强”的原则，用 2-3 年时间，开展行业岗位调研，优化课程设计，进行教学模式、教学方法与手段改革和创新，将专业发展和教学改革成果运用到课程建设中来，不断更新、完善、丰富与细化教学资料，增加涵盖更多技能点的微课资源，新建并不断扩充教学资源，全面提升《农产品网络营销》课程的课堂教学、实践教学、科研和师资队伍建设的内涵和层次，使教学内容丰富化、教学方法多样化，提高辐射能力，实现资源共享。

【案例 6】

中国特色学徒制背景下校企合作 3*3+N

育人模式改革典型案例

为深化社会民生领域改革，探索教育人才培养模式改革，重庆轻工职业学院食品工程学院启动人才培养模式改革。

重庆轻工职业学院食品工程学院始终坚持立德树人根本任务，秉承“产教融合、校企合作”的优良传统，瞄准国家发展新阶段、产业发展新态势、教育改革新要求，创新产教

融合新载体,构建了“中国特色学徒制背景下校企合作 3*3+N 育人模式”(“3”为“学生+学徒+员工”三身份、“专业教师+技能大师+思政教师”三导师、“认岗+择岗+顶岗”三阶段,“N”为学生就业后在企业多方向学习发展),增强人才培养契合度。学院不是以三年职业教育毕业为结束,而以成功成才为目标的育人改革目标。以“中国特色学徒制理论”为基础,将产教协同贯穿人才培养全过程。从产业需求侧出发,对接产业结构调整学科专业,对接产业人才规格编制人才培养方案,对接产业能力需求重塑课程体系;以学科交叉融合和校企深度融合重构项目中心课程新体系和教学新组织;全面夯实产业导向学科专业协同建设、项目中心课程协同建设、情境化教材协同建设等;以高校人才和智力供给服务产业发展,构建了从产业需求出发到高质量服务产业发展的良性循环产教协同育人新生态。以企业核心技术技能人才为培养目标。

已完成重庆轻工职业学院“川菜基础实训课程思政”示范课建设,“新时代高职院校辅导员思想政治教育工作创新”育人课题已结题,已引进重庆市级大师工作室沈明辉大师工作室,多位行业技师、大师作为现代学徒制的师的基础导师。

拟解决三个主要问题。一是学院育人和企业需求问题——各自为战,各吹各的号、各唱各的调,没有形成两者协同育人效应,学校单方面制订人才培养方案,人才培养体系无法满足企业对人才的要求,教学内容更新难以跟进产业技术进步。二是毕业即失业状况问题。三是学生职业素养难以

养成问题，行业大师职业规划，匠心育人。以企业核心技术技能人才为培养目标。

解决教学问题的方法及路径。为破解上述问题，全面提升人才教育质量，培养符合新时代要求的高技能，高素质、应用型人才，采取了以下方法和路径。一是扎实开展职业道德素养，课程思政理论研究。二是引进师傅，建立大师库。引进大师，对大师的定义并不限定一个专业，一个学科。以创业；管理；企业核心高技能技术大师的引进，签订外聘合同，全方位，全过程的融入本专业的人才培养中，并不是以三年毕业为结束，而以成为企业核心技术技能人才为目标。三是深度校企合作。吸引企业参与教学，校企共同培养人才。

改革创新点。一是模式创新。学校共同组成的领导小组，探索政行校企合作办学体制，力争实现 3*3+N 育人模式（“3”为“学生+学徒+员工”三身份、“专业教师+技能大师+思政教师”三导师、“认岗+择岗+顶岗”三阶段，“N”为学生就业后在企业多方向学习发展），增强人才培养契合度。二是实践创新。食品工程学院烹饪工艺与营养专业通过工学结合培养、校企三导师制方式构建新现代学徒制人才培养模式。以导师（辅导员思政教师）劳动实践育人；教师（理论实践实训任课教师）技能实践育人；大师（企业行业大师）匠心育人三师育人。

改革实践成效。经过实践验证，案例有效增强了学生的工程实践能力和创新创业能力，提升了人才培养的达成度和

有效度，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。把校企双主体联合培养、一体化育人的经验灵活多样的招生招工方式，基于岗位职业能力分析，开发适用于校企双主体育人的人才培养制度、专业教学标准、课程标准的方法手段、过程经验，教师团队建设经验推广到相似专业群和其他专业群，全面提高学院人才培养质量。渝州宾馆、万豪酒店、读肴知味、祥凯食品、与好利来食品、怡园食品等企业对学校中国特色学徒制背景下校企合作 3*3+N 育人模式给予充分肯定；对学校为其提供高质量人才供给和科技攻关、技术研发等智力供给予以广泛赞誉；并高度评价中国特色学徒制背景下校企合作 3*3+N 育人模式推动校企互惠共赢的重要性。

【案例 7】

《机械识图与绘制》课程教法改革

背景目标。随着科技的不断发展和工业的不断进步，机械识图与绘制技术在工业生产中扮演着越来越重要的角色。传统的机械识图与绘制教学方法已经难以满足现代工业对人才培养的需求，因此需要进行改革。机械识图与绘制教法改革的目的是提高学生的学习效果和实践能力，培养出更加优秀的机械工程技术人才。具体来说，改革目标包括以下几个方面：一是优化教学内容，使教学内容更加贴近实际需求，提高学生的实际应用能力；二是创新教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果；三是加强实践环节，提

高学生的动手能力和实践经验，增强学生的实践能力；四是完善评价体系，注重对学生实践能力的评价，建立完善的评价体系；五是提高教师素质，加强教师的培训和学习，提高教师的专业素质和教学水平。

创新举措。一是**优化教学内容**。根据实际需求和学生的学习情况，对机械识图与绘制的教学内容进行优化，重点讲解常用的机械零件、机构、设备等识图与绘制方面的知识，同时适当引入新技术、新标准，使教学内容更加贴近实际需求。二是**创新教学方法**。采用多种教学方法相结合的方式，如实物模型展示、多媒体教学、互动讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，可以采用项目式教学方式，让学生在 实际项目中学习机械识图与绘制的知识，提高其实践能力。三是**加强实践环节**。机械识图与绘制是一门实践性很强的课程，要加强实践环节的教学，让学生多进行实际操作和练习。可以组织学生进行实地参观、实验、实训等活动，以提高其动手能力和实践经验。四是**完善评价体系**。建立完善的评价体系，注重对学生实践能力的评价，可以采用多种评价方式相结合的方式，如考试、作品评定、口头表达等。同时，要注重对学生学习过程的评价，及时反馈学生的学习情况，帮助学生发现问题并加以改进。五是**提高教师素质**。机械识图与绘制课程需要教师具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。要加强教师的培训和学习，不断提高教师的专业素质和教学水平，以更好地指导学生进行学习。

成果成效。一是**学习效果提升**。通过教法改革，学生对《机械识图与绘制》课程的学习效果有了显著提升。传统的机械识图与绘制教学方法往往注重理论知识的传授，而缺乏实践环节的训练，导致学生在实际应用中难以灵活运用所学知识。而改革后的教学方法更加注重实践环节的教学，通过实物模型展示、多媒体教学、互动讨论等方式，激发了学生的学习兴趣 and 积极性，提高了学生的学习效果。同时，通过考试、作品评定等方式对学生的学习成绩进行评估，发现学生的成绩普遍提高，说明教法改革对学生的学习效果有明显的促进作用。二是**学生实践能力提升**。教法改革加强了学生的实践环节教学，让学生在实践学习和掌握机械识图与绘制的知识和技能。通过组织学生进行实验、实训等活动，让学生亲身感受机械零件的加工过程、机构的运动原理等，提高了学生的动手能力和实践经验。同时，通过实际项目的开展，让学生在项目中实践所学的知识和技能，提高了学生的实践能力和解决问题的能力。这些实践经验的积累对学生的未来职业发展具有重要意义。三是**教师素质提升**。教法改革不仅提高了学生的学习效果和实践能力，同时也促进了教师的素质提升。在教法改革过程中，教师需要不断学习和掌握新的教学理念和方法，以适应新的教学需求。通过参加培训、研讨会等活动，教师可以不断更新自己的知识和技能，提高自己的专业素质和教学水平。同时，通过与同行之间的交流和学习，教师可以不断拓展自己的视野和思路，提高自己的

教学能力和创新能力。这些素质的提升对于教师个人的职业发展以及提高教学质量都具有重要意义。**四是教学质量提升。**通过教法改革,《机械识图与绘制》课程的教学质量得到了显著提升。改革后的教学方法更加符合学生的学习需求和认知规律,使得学生能够更好地理解和掌握所学知识。同时,通过加强实践环节的教学和引入新的教学手段和工具,使得教学内容更加生动、形象、易于理解。此外,通过建立完善的评价体系和及时反馈学生的学习情况,使得学生能够及时发现和纠正自己的问题和不足之处,进一步提高了教学效果和质量。**五是学生满意度提升。**通过调查学生对《机械识图与绘制》课程教法改革的满意度发现,学生的满意度有了显著提升。学生普遍认为改革后的教学方法更加生动有趣且贴近实际需求能够激发他们的学习兴趣和积极性。同时学生也表示在实践环节中获得了更多的动手机会和实践经验这对于他们未来的职业发展非常有帮助。因此学生对于教法改革的认可度较高满意度也随之提升。

2.5.2 教材建设

学校根据《重庆市教育委员会转发教育部关于印发中小学教材管理办法、职业院校教材管理办法和普通高等学校教材管理办法的通知》(渝教基法〔2020〕2号)和《重庆市职业院校教材管理实施细则》(渝教职成发〔2022〕22号)等文件精神,重新修订和制定了《重庆轻工职业学院教材管理办法(修订)》和《重庆轻工职业学院教材选用与使用管

理办法（试行）》等教材管理文件，从制度上保障和规范学校教材管理。同时制定印发了《重庆轻工职业学院关于调整教材选用委员会成员的通知》文件，进一步完善了教材选用管理机构，加强了人员配置。

学校按照“凡用必审”“谁推荐谁负责”“谁审核谁负责”“谁选用谁主管”的工作要求，规范全校教材的选定、使用和管理。思政类课程一律选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，全校其他课程教材优先选用“全国优秀教材”和“国家级规划教材”，并实行教学单位、教务处、学校三个层面审核把关的“教材三级审核模式”，确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校。在完善教材建设与管理制度基础上，进一步理顺教材审定工作流程：教材由教研室会议讨论指定，二级教学单位党政联席会议审核，提交学校教材选用委员会评审通过后上报学校党委会审定，然后进入征订环节。

同时，学校积极开展与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，倡导使用新型活页式、工作手册式、新形态教材，鼓励校内教师积极编写教材。2023 年为加强学校自编教材管理，提高教材建设水平，学校首次组织开展校级自编教材编写立项工作，通过教学单位申报推荐、专家评审、校教材工作领导小组审定，决定对《婴幼儿常见疾病预防与护理》等 11 部自编教材予以立项。此次校级自编教材成功立项，标志着学校自编教材 1.0 版正式进入建设阶段，是推动学校教育教学改革的重要举措。

2.5.3 师资建设

人才招聘有渠道。2023 年，学校不仅通过传统招聘渠道进行人才引进，还积极拓展和利用社交媒体和专业网络平台，发布招聘信息，为高层次人才提供丰厚的薪酬待遇和福利保障，提供良好的研究平台和条件。2023 年，学校共引进高级职称教师 26 人，优化了教师队伍结构。

师德师风建设有氛围。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，组织教职工常态化开展理论学习，严格落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项行为准则》，着力提升教师思想政治素质和职业道德水平。

“双师型”教师选拔有层级。学校针对原有“双师型”教师标准单一、水平不齐以及没有分类分层认定的现状，修订了《“双师型”教师认定管理办法高级、中级、初级三个等级，并分别制定认定标准。一方面要求能力达标，将理论和实践教学能力作为“双师型”教师的基础性岗位能力；另一方面要求获取证书，将高校教师资格和专业技术资格以及其他具有本专业或相近专业非教师系列职称或职业资格作为“双师型”教师的必要条件。

教师培养有措施。学校为培养教师素质与职业能力，不断完善教师培训体系，助力新教师快速成长。一是组织新进教师入职培训。2023 年度共 150 余人参训，帮助新进教师尽快了解学校，熟悉高校教师工作，提高职业道德修养和人文

素养。二是开展教师业务能力系列培训。建立健全教师培养培训机制，不断提高师资队伍的整体素质。2023 年，组织教师参加寒假、暑假教师研修、教师素质提高计划培训项目等多项培训，共计 1000 余人次。三是鼓励青年教师提高学历学位。为进一步优化师资结构，通过全国统考、定向送培、国际合作等多种渠道鼓励教师提升学历，2023 年共有 10 余人攻读学历学位，进一步提高学校人才队伍的整体素质，促进学校教育教学事业持续发展。四是组建教师团队助力教学质量提升。

教师培育有成效。2023 年，教师专业水平和教学能力不断提高，师资队伍建设富有成效，教育科研能力有较大提升。2023 年度，2023 年获市级及以上奖项 88 个，其中省部级 78 项，全国性奖项 10 项；科研论文发表及获奖共计 130 篇，出版著作 6 本，授权专利 1 个，成立校级科研团队 8 个。科研项目共立项 40 项，其中市级及以上课题立项 25 项，校级课题立项 15 项。

【案例 8】

人文教育学院院长郝结林担任中智智领

职业教育与产业发展研究院智库专家

2023 年 10 月，第 9 期“名校名企携手育人”对话活动通过“中智智领”视频号进行直播，重庆轻工职业学院人文教育学院院长郝结林以中智智领职业教育与产业发展研究院智库专家身份做客直播间，围绕“产教融合视域下教学课程数字

化转型的探索与实践”主题与广大网友对话,为推动教育高质量发展献计献策。

针对当前职业院校数字化教学资源库建设,郝结林院长提出可以从云网融合,构建“新环境”;部门协同,构建“新机构”;丰富数据资源,构建共建共享体系;用好数据,推行学习“新评价”;优化教学,实施“新激励”五个方面着手,用数值赋能,探索构建高职院校数字化教学资源库,助力高职教育提升增效。

本次活动受到社会各界的广泛关注,人民论坛网、环球网、新浪网等媒体进行了报道。

2.6 信息化建设

2023年,学校联合中国移动预计投入160余万元,对学校主干网络进行扩容升级,做到教学办公区无线网络全覆盖。学校全面推进智慧校园建设,提升信息技术服务学校教育教学改革发展的综合保障能力,形成了“一个服务窗口、一个平台办事”的智慧校园服务平台。为进一步做好学校信息化建设工作,满足学校智慧校园建设项目以及后续信息化统一规划建设的需求,依据教育部《教育管理信息教育管理基础代码》《教育管理信息教育管理基础信息》《教育管理信息教育行政管理信息》《教育管理信息高等学院管理信息》《教育管理信息教育统计信息》等教育信息化行业标准相关文件的要求,结合学校信息化工作实际,制定并印发了《重庆轻工职业学院信息标准校级编码规则》。

为推进信息技术与教育教学深度融合，深化教育教学改革，提高教学质量，学校还制定印发了《重庆轻工职业学院在线精品课程建设与应用管理办法（试行）》，2023 年立项的 6 门校级在线精品课程，为申报遴选市级在线精品开放课程奠定了基础。

2.7 毕业去向落实

2.7.1 就业质量

2.7.1.1 毕业生专业对口就业情况

总体专业相关度。85.54%的毕业生认为所学专业与目前从事的工作对口；其中很对口为 15.01%，比较对口为 31.62%。

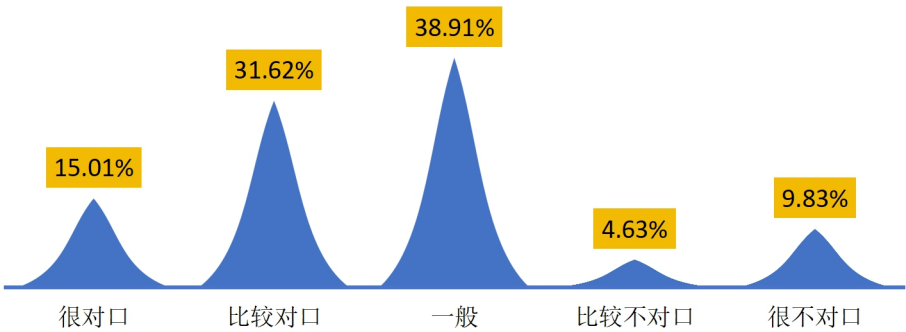


图 13 2023 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很对口”、“比较对口”、“一般”、“比较不对口”、“很不对口”；相关度为选择“很对口”、“比较对口”和“一般”的人数占“此题总人数”的比例。

各专业对口度。食品加工技术（93.18%）、食品智能加工技术、食品检测技术（92.87%）、药品经营与管理（91.88%）专业的专业对口度位居前三。

表 11 2023 届毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	比较对口	一般	比较不对口	很不对口	相关度
幼儿发展与健康管理	36.36%	45.45%	9.09%	9.01%	0.09%	90.90%
包装策划与设计	35.00%	45.00%	8.00%	6.50%	5.50%	88.00%
大数据技术与应用	25.77%	31.96%	24.65%	9.37%	8.25%	82.38%

数字媒体应用技术	30.78%	39.78%	18.70%	6.39%	4.35%	89.26%
物联网应用技术	22.22%	35.44%	25.11%	11.11%	6.12%	82.77%
大数据与财务管理	22.73%	36.27%	24.27%	7.64%	9.09%	83.27%
市场营销	23.79%	34.48%	27.59%	7.24%	6.90%	85.86%
电子商务	22.22%	36.22%	20.63%	13.52%	7.41%	79.07%
财务管理	25.30%	34.00%	25.41%	8.30%	6.99%	84.71%
酒店管理	25.80%	34.36%	25.50%	6.70%	7.64%	85.66%
工业机器人技术	26.49%	34.20%	23.85%	8.26%	7.20%	84.54%
新能源汽车技术	23.20%	38.36%	30.20%	5.89%	2.35%	91.76%
机电一体化技术	23.40%	36.50%	28.57%	5.26%	6.27%	88.47%
社区康复	28.34%	34.23%	26.82%	5.37%	5.24%	89.39%
药品经营与管理	23.56%	32.56%	35.76%	3.56%	4.56%	91.88%
药品质量与安全	27.23%	38.49%	23.65%	6.32%	4.31%	89.37%
药物制剂技术	25.19%	36.54%	28.32%	5.63%	4.32%	90.05%
烹调工艺与营养	25.60%	35.63%	27.13%	5.28%	6.36%	88.36%
食品加工技术	26.79%	32.65%	33.74%	3.62%	3.20%	93.18%
食品智能加工技术	24.63%	32.51%	35.73%	3.62%	3.51%	92.87%
食品检测技术	27.62%	35.32%	29.93%	3.62%	3.51%	92.87%
食品营养与卫生	24.14%	36.52%	30.79%	5.23%	3.32%	91.45%

数据来源：2023 届毕业生满意度调查表。

2.7.1.2 毕业生就业满意度

学校 2023 届毕业生对当前就业总体满意度为 96.12%，其中很满意占比为 37.06%，比较满意占比为 31.52%。

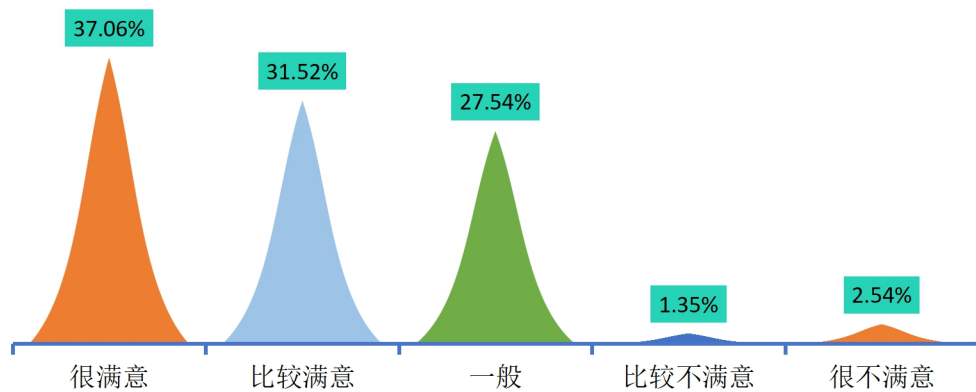


图 14 2023 届毕业生对就业总体满意度评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：2023 届毕业生满意度调查表。

2.7.1.3 用人单位就业满意度

98.58%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“非常满意”的占比相对较高，为 44.16%。

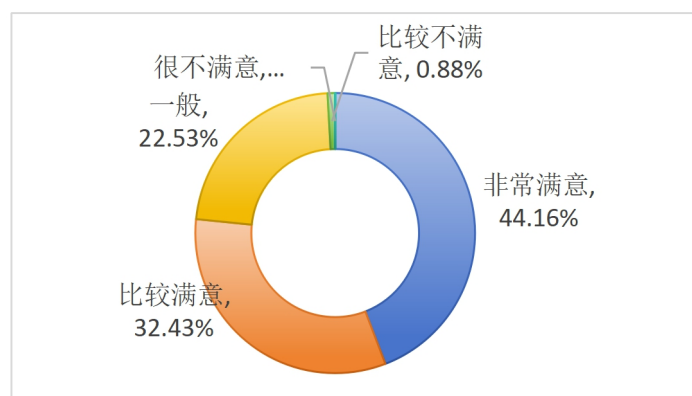


图 15 用人单位对 2023 届毕业生的满意度

注：满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：2023 届毕业生就业满意度调查问卷。

2.7.1.4 毕业生服务三次产业人数情况及与上一年度相比变化情况

2023 年学校就业人数共计 900 人，其中第一产业（包括农业、林业、牧业和渔业）15 人，占比 1.67%，比去年上升了 0.29%；第二产业（包括制造业、采掘业、建筑业和公共工程、水电油气、医药制造）162 人，占比 18%，比去年下降了 1.17%；第三产业（包括商业、金融、交通运输、通讯、教育、服务业及其他非物质生产部门）723 人，占比 80.33%，比去年上升了 0.88%。

2.7.1.5 就业创新举措

针对 2023 届毕业生，学校认真贯彻落实国家、重庆市有关毕业生就业工作的方针、政策。学校领导及各部门高度

重视毕业生就业工作，严格执行教育部“四不准”规定，按时统计更新就业数据、完善就业方案审核工作，加强双选会单位资质审核，有效岗生比达 9.6:1，邀请就业专家进校开展讲座，积极实施就业优先战略。

建立健全各项规章制度，保证就业工作正常开展。制度是学生就业工作的重要支撑和保障，为高效完成 2023 届毕业生的就业工作，全校教职工整合各种资源，及时调整和完善学生工作的管理制度，不断加强毕业生工作的制度化、规范化建设，建立提高毕业生就业率的有效机制，完善了一系列毕业生工作制度。制定并实施了《重庆轻工职业学院关于做好 2023 年毕业生去向信息登记备案审核工作的通知》《重庆轻工职业学院关于贯彻落实高校毕业生毕业去向登记制度的通知》《重庆轻工职业学院毕业生就业工作管理办法》等，这些制度的制定和实施大大促进了就业工作的规范化，保证了学校毕业生工作能够正常开展。

加强人才队伍建设，促进就业工作。队伍建设是今年学校顺利完成毕业生就业工作的重要保障。一方面积极收集就业信息，强化服务意识，另一方面努力营造具有学校特色的就业体制，提高就业指导水平。在“以过程质量提升产品质量”的办学思想指导下，坚持以人为本，注意人文关怀，认真把就业指导工作落实落地，引导学生积极参与到社会主义建设中去。积极组织参加就业工作队伍重庆市人社局和重庆市教委联合组织的“重庆市 2023 年千名高校就业工作者就业工作

指导活动”、重庆市智慧就业平台、等培训，极大的提升了学校就业工作的指导能力。

制定书记校长访企拓岗专项行动方案。根据重庆市教育委员会“关于开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知”的有关要求，学校立即组织召开专项工作部署会，制定“书记校长访企拓岗专项行动方案”，将“开展高校书记校长访企拓岗”工作作为学校促进毕业生就业工作的重要举措，把相关企业对接和校长书记的工作安排有效衔接，先后走访了“重庆长安汽车有限公司”“重庆金科大酒店”等企业，为毕业拓展了上千个新增岗位，有效的促进了学校毕业生就业工作。

制定高职扩招毕业生就业工作专项行动方案。高职扩招是党中央、国务院抓“六稳”、促“六保”的重要举措，对实现教育强国、人才强国、制造强国、质量强国具有重要意义。根据重庆市教育委员会“关于做好高职扩招毕业生就业工作的通知”有关要求，制定“高职扩招毕业生就业工作专项行动方案”，把高职扩招毕业生就业工作作为确保学校就业工作稳定的重要措施，开展高职扩招毕业生就业工作专项工作，实施“一对一”“服务上门”等行动，全力促进高职扩招毕业生的就业工作。

发挥典型示范，营造创新、创业氛围。办好学生就业指导网站，广泛收集就业信息。在校内建立就业信息快速准确的传达机制，以保证就业信息渠道的畅通无阻；构建就业管理系统、就业信息网、微信公众号等多维联动的信息化矩阵，

实现信息推送精准化和管理的智能化，让“数据多跑路，学生少跑腿”，做到“线上+线下”相结合，专人专岗专责，提供全方位、不断线的走心化服务。学校还开设了面向全校学生、启蒙双创精神的公共必修课——《创新创业基础》，建立起较为完善的梯级创新创业指导服务体系，由全校公共必修课《创新创业基础》任课教师对任教班级学生开展指导服务，发掘有创新精神、创业意向和创业潜质的同学以对其进行帮扶。

多途径、全方位构建就业保障体系。学校建立了就业工作二级管理机制，贯彻落实“一把手”工程，实行学校、二级学院、辅导员（班主任）三级联动机制。成立学校就业工作领导小组，二级学院就业工作小组，实行毕业生就业工作的分级领导，分工负责，建立健全了各项组织管理制度，保证了人、财、物到位，构建起了一个高效简洁的综合服务体系，全力推进就业指导服务工作的开展。多维度讲座引导毕业生更高质量更充分就业，并鼓励其走向基层就业。其次，四月起，每周公布各学院未就业学生信息，要求相关导师指导学生就业，特别是很多与企业之间有广泛联系的老师，主动向合作企业推荐学生，努力形成全校教职工关心就业、支持就业、参与就业、推动就业的校内就业工作“全员化”格局。

持续深化产教融合、校企合作。深化产教融合、校企合作是培养人才，建设人力资源强国的必要保障，当前，国家经济正处在转变发展方式、优化产业结构、转换增长动力的攻关期。新的行业、新的职业不断涌现，人才培养方式也需

要不断更新换代。密切联系行业企业，直接服务实体经济发展，是职业教育的鲜明特色，也是其持续发展的强大动力。学校深知只有通过深化产教融合、校企合作，不断培养适应新产业需要的人才，改善人力资源供给，才能增强职业教育服务经济社会发展的能力。加入重庆市企业联合会，陆续与重庆两江集团，万豪酒店、长安汽车、金夫人集团、巴蜀集团建立了稳定的实习就业基地。

关注特殊困难毕业生，就业工作实现全覆盖。大力实施精细化就业帮扶，重点做好家庭经济困难毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生、女大学生等特殊困难群体毕业生就业。按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，困难毕业生开展“一对一”、“一生一策”精准帮扶，严格实行 3+3 帮扶措施。建立健全覆盖就业创业全过程的帮扶机制，把做好困难毕业生就业帮扶作为就业工作的重点，强化困难毕业生就业考核，努力实现“两个百分之百”，即未就业毕业生就业帮扶百分之百，有就业意愿的困难毕业生就业百分之百。

【案例 9】

青春心向党 踏实攀高峰

林美清，女，汉族，中共党员，系重庆轻工职业学院工商管理学院 2018 级酒店管理毕业生，在校期间表现优异，毕业后在重庆市奉节县大树镇同庆村村民委员会工作，主要负责党建以及乡村振兴大模块的工作。

工作期间，她工作认真、积极负责，有序推进各项工作。

一是丰富学习内容，筑牢思想根基。根据支部实际，制定详细的学习计划，深入开展党史学习教育、“三会一课”、主题党日等活动。二是深化网格管理，打造精细服务。建立健全“村干部、社长、党员”三级网格管理体系，制定每个村干部联系 1 个小社，每个社长联系本村党员，每个普通党员干部联系 15 户群众的管理体系。网格化管理开展以来，为村上群众解决实际困难 30 余次。三是积极开展乡村振兴“大走访大排查大整改”行动，全覆盖走访农户 312 户，收集社情民意 10 条，工作建议 12 条，提前完成走访任务。

任职以来，在村委会的正确领导下，她恪尽职守，务实创新，扎实抓好各项工作，按时完成领导所交办的各项工作任务，她也渐渐的完成了从大学生到农村基层工作者的转变及适应，切实增强了党员干部服务群众意识，充分发挥了村党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

2.7.2 升学情况

学校领导高度重视毕业生升学工作，各学院和各职能部门统一协调、密切配合，采取了多项措施来共同做好毕业生“专升本”工作。积极动员与宣传，让学生全面了解重庆市“专升本”的报名条件、考试科目等有关规定，做好毕业生专升本信息咨询、志愿填报指导与服务。同时，营造浓厚的学习氛围，切实加强学风教育和日常管理工作，做好各项服务与保障，为“专升本”的学生营造良好的学习环境。

近年来，学校专升本录取率逐年稳步提升。2023 年度升

学总人数为 200 余人，录取 120 人，录取比例达到 60%。

2.7.3 创新创业

落实创新创业政策举措。今年，学校在落实创新创业政策方面取得了显著进展。首先，通过深入分析行业和市场趋势，学校调整和完善了创新创业政策体系，以更好地支持学生和校内创业团队。其次，建立了一套更加灵活、切实可行的成果激励机制，鼓励师生积极参与创新创业活动。此外，学校积极与重庆市就业中心、企业合作，促进科技成果转化，为学生提供更多实践机会。学校积极参与重庆市送创业服务进高校暨第九届“互联网+”大赛项目培育（高新片区）巡回指导活动，为学生提供创新创业相关培训。

创新创业教育开展情况。学校今年在创新创业教育方面取得了显著进展。首先，学校加大了创新创业课程的力度，设计并了一系列前沿、实用的课程，涵盖了创业计划书撰写、团队协作、市场营销等多个方面。其次，学校提供创新创业孵化平台鼓励学生参与创新实践项目，提供导师指导和资源支持。同时，通过组织创业讲座、行业交流等活动，拓宽了学生的视野，激发了创新潜能。这些举措共同推动了创新创业教育在校园内的蓬勃发展。

组织参加创新创业大赛获奖情况。第九届互联网+大赛已圆满落幕，学校获得市级铜奖一项；11 月底优创优帮项目筛选进行中，学校推荐 3 个项目进入片区赛，进入后续实地考察阶段一项；12 月初第七届渝创渝新比赛开始，本校已推

荐6个项目进入市赛平台并顺利通过上级审核，并在12月中旬学校两支团队获第七届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛创新创业赛道市级三等奖。

创新创业基地建设及成效。2023年6月创新创业孵化平台校级审批已通过，10月底已进入高新区创新创业孵化基地申请流程，平台硬装已完成；预计12月底平台装修完成，学生助理进入一站式服务平台工作，以及创新创业学生项目入驻平台开始运营；明年一季度高新区实地考察通过后，将授牌学校创新创业孵化平台为高新区创新创业孵化基地。

【案例10】

创新风潮：学生斩获“互联网+”

大学生创新创业大赛重庆赛区铜奖

背景目标。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区决赛中，重庆轻工职业学院食品工程学院学生李思雨所带领的团队成功斩获了铜奖，为学校在该赛事中取得全新突破。该项目由食品工程学院的老师文煦指导，立足于食品安全和国民健康，旨在解决传统检测行业的痛点问题。学校旨在通过深度参与这一国际性的创新创业盛事，推动学生创新能力的培养，同时加强学校在创新创业教育领域的影响力。

创新举措。为实现在该大赛中的突破，学校采取了一系列创新举措。首先，鼓励学生组建团队，提供有力的支持和指导，为他们的项目提供良好的创业生态。其次，食品工程

学院老师文煦的精准指导发挥了重要作用，促使团队深入研究并解决了传统检测技术存在的难题。团队打破了传统免疫检测技术壁垒，成功研发了市场上首款用于快速检测呋喃西林残留的试剂盒，体现了学校在科技创新方面的前瞻性举措。

成果成效。这一项目的铜奖不仅是对团队努力的肯定，也为学校创新创业教育取得了显著的成果。项目成功展现了学校师生奋发进取的精神风貌和出色的创新创业能力。此次胜利将为学校今后更有力地深化创新创业教育改革提供有益经验。

2.8 学生发展

2.8.1 学生公共课、专业课合格率

教育教学的重要效果是促进学生的个人发展。学校以培养学生具备全面发展和健康成长的能力为目标，评估学生不同方面的能力和潜力，考虑个体差异、采用多样化的考核方式，注重综合评价，如考试、作业、项目等，采用不同的考核形式。2023 年，学生公共课合格率为 95.72%，专业课合格率为 96%。下表为 2022 级各专业学生公共课程和专业课程合格率：

表 12 2022 级各专业学生课程合格率

专业名称	公共课合格率	专业课合格率
婴幼儿托育服务与管理	99.82%	100%
市场营销	85.71%	93.18%
酒店管理与数字化运营	79.32%	88.30%
大数据与财务管理	94.22%	93.38%
电子商务	89.01%	91.50%
电子商务（3+2）	95.43%	96%

城市轨道交通运营管理	94.31%	93.65%
烹饪工艺与营养	99.55%	100%
烹饪工艺与营养（3+2）	97.62%	97.22%
食品智能加工技术	99.47%	98.46%
食品智能加工技术（3+2）	95.71%	99%
食品检验检测技术	98.83%	97.96%
药品经营与管理	95.40%	94.25%
药品质量与安全	99.52%	98.61%
社区康复	98.74%	96.80%
药物制剂技术	99.57%	97.42%
智慧健康养老服务与管理	100.00%	100%
物联网应用技术	97.48%	93.23%
人工智能技术应用	100.00%	100%
大数据技术	93.26%	91.46%
数字媒体技术	89.95%	87.85%
包装策划与设计	88.92%	76.87%
智能安防运营管理	99.25%	100%
消防救援技术	95.41%	95%
机电一体化技术	98.04%	98.14%
工业机器人技术	97.83%	97.32%
新能源汽车技术	98.45%	99.09%

2.8.2 1+X 证书获取率

学校深入推进“1+X”证书制度试点工作，探索“课证融通”、三教改革，继续深化人才培养方案改革，进一步优化课程设置和教学内容，推进“1”和“X”的有机衔接，提升人才培养质量和学生就业匹配度再上新台阶。

表 13 1+X 证书获取率

证书名称	证书等级	试点人数	年度	通过人数	过关率
食品合规管理	中级	139	2021 年	119	85.61%
旅行策划	初级	98	2021 年	68	69.391%
网店运营推广	初级	108	2021 年	99	91.67%
人机对话智能系统开发	初级	53	2021 年	49	92.45%
财务数字化应用	初级	60	2021 年	49	81.67%
旅行策划	初级	56	2022 年	45	80.36%
财务数字化应用	中级	61	2022 年	51	83.61%

幼儿照护	初级	113	2022 年	90	79.65%
网店运营推广	中级	226	2022 年	198	87.61%
数字影像处理	初级	68	2022 年	50	73.53%
旅行策划	初级	54	2023 年	完成培训和考核，未出成绩	
财务数字化应用	中级	113	2023 年		
幼儿照护	初级	119	2023 年		
人机对话智能系统开发	中级	50	2023 年		
数字影像处理	初级	50	2023 年		
食品合规管理	中级	103	2023 年		

2.8.3 体质健康合格率

学校在 10 月初接到上级通知，要求对全校学生进行体质测试并上报。学校高度重视，体育教研室老师全体参加，通力配合。学校于 2023 年 12 月在“中国学生体质健康网”成功上传数据。

测评对象。重庆轻工职业学院全体大专学生共 165 个班，先按系统要求做了学校的测试名单上传了学生相关信息，然后导出测试名单，剔除了少数患有疾病和残疾学生后，一共实测学生数目为 5017 人，其中大一 2485 人，大二 1559 人，大三 973 人。

测试项目。按照《标准》要求包含男子 1000 米、女子 800 米、男女立定跳远、男女坐位体前屈、男子引体向上、女子仰卧起坐、男女 50 米。

达标情况。通过对学生体质测试总成绩分析，其中及格 4348 人，不及格 669 人。根据测试结果，大部分学生处于及格边缘，其中及格率为 79%，不及格率为 13%，良好率为 7%，优秀率 1%。从男女生测试结果看，女生的及格率明显高于

男生，但优秀率还是男生略微偏高。大一年级，总数 2485 人，及格数 2151 人，及格率 86.6%。大二年级，总数 1559 人，及格数 1331 人，及格率 85.4%。大三年级，总数 973 人，及格数 866 人，及格率 89%。

项目分析。身高，体重，肺活量学校共计学生 5017 人，经统计肥胖和低体重人数共 1020 人；2、立定跳远不合格人数为 882 人；3、座位体前屈，经统计不合格人数为 262 人；4、女子仰卧起坐经统计不及格人数为 149 人；5、男子引体向上经统计不合格人数较多为 1295 人；6、50 米，经统计不及格人数为 149 人，800 米，经统计不及格人数为 648 人，1000 米经统计不及格人数为 1089 人。

结论。经过这次对全校学生的体质全面检查测试，得出学生整体体质较差，所谓“脆皮大学生”实锤。最差的就是男生的引体向上，接近一半的学生测试不合格，其次就是耐力项目 800/1000 米，也是一千多人没有达到及格标准，其次就是立定跳远也有八百多人没有达到及格标准。此次测试也反映出一些问题。首先，学校住校学生较多，学生主动参与体育锻炼的较少，运动量不足；其次，学校体育硬件设施不足等因素也对学生运动量不足带来一定影响，学生没有养成良好的体育锻炼习惯。

建议。一是加强学生健康体重的管理，建议学生合理膳食加强运动，养成健康的生活方式，经常性教育学生养成良好的体育锻炼习惯，培养学生自觉进行体育锻炼的优良品质。

二是学校男生手臂力量较差，要求体育教师在课上加强学生的上肢力量训练，提高上肢力量。三是普遍学生耐力较差，在今后的教学中加强耐力训练，还有部分意志力偏差的学生，下一步我们要求他们给自己提出要求，下一阶段要达到什么程度，并对其提出要求，使其能够提高。四是学校加大对体育场地，运动器材的投入力度，给学生提供体育锻炼的。

2.8.4 技术技能型人才培养的创新举措

一是强化实践教学。各专业围绕专业核心课程，组建专业实训室，完善实训课程理实一体化建设方案。

二是深化产教融合。将企业真实运营项目引入校园，师生参与项目营运，专业核心课程实行企业导师与学校专任教师联合授课。

三是重视职业技能竞赛。学校以双高建设为目标，以职业技能竞赛为抓手，谋划做好高水平专业群建设工作。2023年你，学校补充制定并印发了《重庆轻工职业学院关于职业技能竞赛指导工作量与成绩认定的通知》，有效推动学校职业技能竞赛顺利开展，提高师生参与技能竞赛的积极性、主动性和创造性。

2.8.5 技能大赛举办或承办情况

学校承办了第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛重庆赛区省级赛暨国赛选拔赛，本次省级选拔赛共分为初赛、复赛两个阶段，共有来自于重庆大学、西南大学、重庆师范大学、重庆交通大学、重庆轻工职业学院等在

内的省内 28 所高校 2144 支队伍参赛，创下了历届三创赛重庆赛区参赛高校数和参赛学生队伍数的新高。评出赛事市级获奖队伍 193 项，其中特等奖 14 项、一等奖 30 项、二等奖 60 项、三等奖 89 项，单项奖 43 项，最佳指导教师 35 项，优秀指导教师奖 62 项，最佳组织奖 5 项。其中，特等奖排名前 8 的参赛队伍进入全国总决赛，学校和重庆范大学混合队 2 个参赛项目、学校独立参赛 2 个项目顺利进入国赛，最终获得国赛特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。同时，积极申报重庆市职业院校技能竞赛承办赛项。2023 年度学校成功申报了供应链管理赛项的市级比赛承办权，目前正积极筹备 2024 年重庆市职业技能竞赛供应链管理赛项相关事宜。

2.8.6 组织师生参加省级及以上技能大赛及获奖情况

2023 年度，学校积极组织师生参加重庆市各类技能大赛，如重庆市职业院校技能大赛、中华人民共和国第二届职业技能大赛重庆市选拔赛、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科研作品竞赛、重庆市大学生武术比赛、第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生广告艺术大赛、重庆市高等职业院校学生职场英语挑战赛、重庆市高校思想政治教育课教学技能大赛、重庆市民族团结进步教育优质课评选活动、第二届川渝青年教师风采大赛、第九届全国饭店业职业技能竞赛火锅专项赛全国决赛暨首届全国火锅料理职业技能大赛等赛项，师生获市级及以上技

能大赛荣誉及奖励 90 余项，其中获国赛特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

2.9 学生在校体验

2.9.1 落实劳育和美育必修课程的创新举措

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，与思想政治教育、美育和专业教育相融合，以课程教育为依托，以实践育人 as 途径，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索多元化劳动教育模式，丰富劳动教育内容和形式，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展。

学校适时制定了《重庆轻工职业学院劳动教育实施方案》，构建了劳动教育体系，优化《劳动教育》公共必修课程，灵活设立学年劳动周或劳动月，把劳动教育融入各科课程之中；开展学生助理岗位劳动实践，搭建学生助理劳动实践平台，开展专业性生产劳动实践；围绕专业特点，建设一批“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”实践项目。

2.9.2 学生参加社团情况

学校将社团活动纳入人才培养方案和素质教育(第二课堂)学分管理体系，将每名学生参与课外活动和各类社团活动情况计入第二课堂学分，进一步推进课程教学、课外活动和实习实践有机结合。学校目前有 27 个社团，思政类社团 2 个，专业类社团 10 个，志愿服务类社团 1 个，运动健身类 6 个，

文化艺术类 7 个，军事兴趣类 1 个。



图 16 社团文化艺术节展示

2.9.3 学生参加文艺展演获奖情况

学生获两项民办教育协会奖项：马慧琳在第六届“传媒杯”民办高职院校红色经典歌曲歌手大赛中获三等奖；红色文化讲演社员长江等 19 名同学获重庆市第二届民办高职院校红色故事大赛三等奖。



图 17 第六届“传媒杯”民办高职院校红色经典歌曲歌手



图 18 重庆市第二届民办高职院校红色故事大赛

2.9.4 学生参与志愿服务社会实践情况

为进一步深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实团的十九大精神，引导广大青年在社会实践中“受教育、长才干、作贡献”，培育青年的社会责任感、创新精神和实践能力，学校青年志愿者开展各项各项志愿服务，如 6 个常规服务活动——筑梦工程、微笑夕阳、环境保护、无偿献血、暑期“三下乡”、有爱无艾，3 个特色项目——志愿服务集市、爱心助残、冬奥会/冬残奥会志愿服务等。



图 19 “三下乡”志愿服务



图 20 河小青志愿服务

【案例 11】

弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神

充分发挥志愿服务实践育人作用

学校每年开展志愿服务集市，校内开设 15 个服务点，校外配合重庆高新区团工委派出 2 支队伍在社区开展活动，现场反响热烈，连续两年收到重庆高新区团工委感谢信。同时活动被中国教育在线报道。



中国教育在线 首页 > 重庆分站 > 重庆职业教育

志愿服务心连心——重庆轻工职业学院举办3.5志愿服务集市活动

2022-03-07 11:02:00 重庆轻工职业学院 <https://www.eol.cn>

分享:

3月5日，是毛泽东同志等老一辈无产阶级革命家题词“向雷锋同志学习”59周年纪念日，也是第23个中国青年志愿者服务日。3月4日，重庆轻工职业学院团委组织了“学习雷锋好榜样 志愿服务心连心 重庆轻工职业学院3.5志愿服务集市”活动，传承雷锋精神，大力弘扬志愿精神。

图 21 参与高新区志愿服务集市

【案例 12】

学校开展爱心助残志愿服务

为大力弘扬“人道、博爱、奉献”精神，营造助残扶残的良好氛围，倡导助残风尚，构建和谐社会，弘扬扶残助残的社会风尚，促进全社会更加理解尊重关爱帮助残疾人，走进残疾人家庭，关心残疾人劳动生活，学校青年志愿者协会与各二级学院成立助残项目，与多社区结对共同开展助残服务，为残疾人员提供了艾灸、推拿按摩、测量血压等保健康复项目服务，向残疾人宣传康复服务、普及康复知识。针对不方便出行的老人，志愿者们前往残疾人家中慰问拜访，将健康服务送入家门。



图 22 为残疾人按摩



图 23 与社区联合开展助残日活动

2.9.5 “一站式”学生社区建设

学校一站式社区建设从 2023 年 8 月正式开建，超 140 平方米，现已投入使用，设有辅导员工作室、心理咨询室、党团活动区、自主学习区、研讨区……社区把党建、管理、服务等多方力量注入，小社区成学生发展大舞台，为学生成长蓄能增量。



图 24 一站式学生社区

学生在成长过程中会面临各种问题，将育人力量下沉到学生社区，及时捕捉、解决学生遇到的思想、学习、生活等问题，彻底打通三全育人“最后一公里”。

把党建力量、管理力量、思政力量、服务力量等注入社区、切实发挥育人效用，“一站式”学生社区既要“造形”，更重“铸魂”。

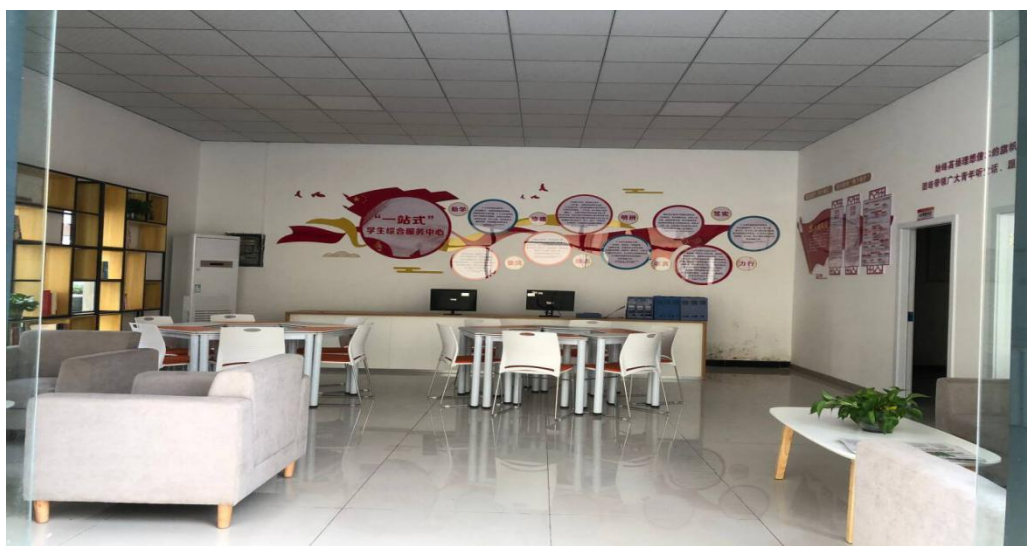


图 25 一站式学生社区办公点

就业、心理、学业……学生在成长中可能面临的诸多问题，都能在学生社区中找到答案。目前，学校领导、职能部门人员、辅导员、一线教师等 100 余人次已进入社区，开展学业辅导、谈心谈话、安全教育、生涯指导等各类活动共计 20 余场。

不断探索管理、服务于一体的“一站式”师生事务服务大厅，做好人员匹配，梳理业务归属，全方位支撑学校构建教育管理体系，优化学生管理工作业务，坚持“以学生为本”一个理念、构建“线上线下”两个服务平台、建立受理、保障、

监督三个机制、实现办结率、办事效率、服务质量、满意度四个提升的服务模式，切实推进社区内涵式建设，助力服务建设走深走实。

2.9.6 “满意度调查表”数据及分析

2023 年 12 月，学校开展了 2023 年职业教育学生满意度网络调查工作，涉及专业 25 个，调查抽样学生 681 人次参与此次调查。根据调查结果，学生对学校整体满意度较高，平均满意度在 92.52% 以上。其中思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度、毕业生满意度、应届毕业生满意度、毕业三年内毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等都达到了 92% 以上，其中用人单位满意度最高，达到 98.58%。具体满意度调查情况见下表所示：

表 14 满意度调查表

名称：重庆轻工职业学院(14368)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.2100	681	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.8600	681	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	84.5500	681	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.0300	681	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.2300	681	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.4800	681	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.22	300	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.54	200	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.58	100	网上调查
3	教职工满意度	%	93.15	198	调查问卷
4	用人单位满意度	%	98.58	100	调查问卷
5	家长满意度	%	97.86	100	调查问卷

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

在国家大力推动职业教育发展的背景下，学校积极响应地方政策，深入实施科教兴国战略，充分利用高等院校的技术和人力资源，以及先进成熟的技术成果，为企业提供技术支持和解决方案，致力于促进科技创新，加速企业改革，切实服务区域经济发展。



图 26 学校当选全国大数据行业产教融合共同体理事单位

学校加入了全国大数据行业、全国农产食品行业、全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体、重庆市乡村振兴服务协会、重庆市成人高等教育协会，院校专业布局与产业结

构高度匹配，教育教学内容与岗位任务高度契合，院校人才培养与企业人才需求精准对接，助推高质量人才培养，提升教学科研水平。

学校与重庆市瑞欣名车技术服务有限公司、重庆昕光奕凡文化传媒有限公司、托育帮等本土知名企业签订战略合作协议，共建实训基地，通过与企业 and 行业组织的紧密合作，为学生提供了广泛的实习和工作机会，不仅使学生能够在实际工作实践中展示自己的能力，积累宝贵的经验，也让企业的产品升级和工艺改进得到技术和人力上的支撑。



图 27 学校与重庆昕光奕凡文化传媒有限公司签订校企合作协议

学校也与行业协会和兄弟院校进行了深度合作交流，充分发挥与利用各自平台优势，联合共建产教研中心、实践教学基地，共同培养并向社会输送符合市场需求和行业发展的高素质技术技能人才，大力推进企业与学校在人才培养、技术应用与科研成果转化等方面的发展。



图 28 学校 2023 年春季“宏志助航计划”就业培训顺利开展

在本年度的就业创业服务方面，学校也展现出了颇具特色的专业性，开展了“宏志助航计划”就业培训，多次邀请知名就业专家到校开展就业创业讲座，为学生提供了从职业规划、简历撰写、面试技巧到实际就业的全流程指导，并在国家级和省级的创新创业大赛上屡获佳绩。在就业创业特色的

构建中，学校积极响应政府号召，以“为学生提供更广阔的职业发展空间，为社会培养更富有创新力和实践能力的人才”为目标，建立了全程服务机制和就业支持体系，为学生提供了全方位的就业创业保障。此外，学校还特别设立了创业孵化中心，为有志于创业的学生提供了包括初创资金、导师指导和市场拓展等一系列的支持。

未来，学校将继续深化产教融合，加强与企业的合作力度，拓宽就业创业渠道，发挥职业院校的育人功能和行业引领作用，共同探索省域现代职业教育体系建设、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新模式，培养和打造更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才，彰显学校服务高质量经济发展的新职教使命。

【案例 13】

“一中心、二主体、三方面、四对接、五融合”

产教融合人才培养模式

学校智能制造学院与华晨鑫源重庆汽车有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、重庆合聚达智能装备有限公司、武汉智慧云未来科技有限公司等智能制造领域企业，共建创新型服务平台，构建产教一体化的人才培养机制，解决人才培养目标与岗位技能需求耦合，学生学习与技术技能、职业能力、就业能力对接等问题，实现了专业发展与区域经济和制造产业发展相适应、相匹配，形成了具有轻工特色的“一中心、二主体、三方面、四对接、五融合”产教深度融合体系。

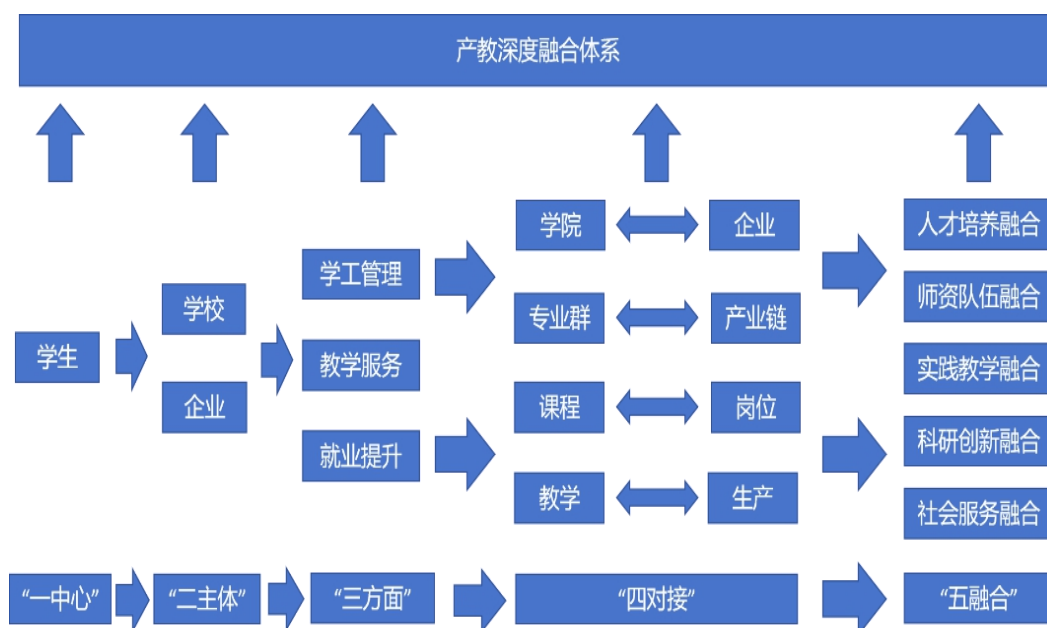


图 29 产教深度融合体系

智能制造学院积极探索以学生为中心，学校与企业为主体的双元制育人模式，即以解决招生、实训、实习为目标，开展工学交替模式的 1.0 合作版本。随着合作深入，为实现学生理论课程到实训课程的转化，打通学院与企业间障碍，做到无缝链接，开启了产教融合 2.0 版本（专业共建），即企业方投入学工管理、师资、实训设备，校企双方共同制定人才培养模式；产教融合 3.0 版本（深度融合），即从“学工管理、教学服务、就业提升”三方面进行深度融合，双方共建实训室，共同制订人才培养方案，企业提供实训及专业一线企业师资现场指导，帮助学生实现从理论到实践的转化。及后续将开展的产教融合 4.0 版本模式，即产业学院合作模式，通过校企双方建立理事会，校企双方分担产业学院职责，进行实体运行，构建校企命运共同体。产业学院合作模式下，

双方共同投建实训室；双方共同制订人才培养方案，共同研发课程，共同育人；学校教师参与企业生产一线解决技术难题；校企双方共同申请专利、转化知识产权、研发教材等，并通过双方收益分成方式实现共赢，实现可持续的深度合作与发展，实现产学研用结合，最终实现产教共生发展。

智能制造学院采取“四对接、五融合”产教融合模式，把学生教学与现场生产对接、课程设置与岗位要求对接、专业群与产业链对接、学院与企业对接，形成了人才培养融合：学校与企业共同制定人才培养方案，将企业的实际需求和行业标准融入教学内容，培养符合企业需求的高素质人才。师资队伍融合：学校教师和企业专家相互交流，共同组成教学团队，实现理论与实践的结合，提高教学质量。实践教学融合：学校提供实践教学基地，企业提供实践项目和岗位，共同开展实践教学活动，提高学生的实践能力和职业素养。科研创新融合：学校和企业共同开展科研项目，将科研成果转化为实际应用，推动技术创新和产业升级。社会化服务融合：学校和企业共同开展社会化服务，如技术咨询、职业培训等，为社会提供多元化的服务。“四对接、五融合”深度产教融合模式，培养了高素质技术技能型人才，服务重庆地区的传统汽摩、新能源汽车制造、装备制造产业等上下游产业发展。

3.2 服务地方发展

重庆轻工职业学院依托“重庆市食品工业产教融合协同创新联盟”、“重庆轻工联盟”、“麦积智能财税产业学院”和“中

软国际产业学院”等平台，以智能数字化为载体，以产业岗位标准为引领，组织生态链企业、“双高”院校共同开展人才培养和评价体系，构建真实实训场景，打造人才培育、训练的主阵地，创造技能人才培养新价值，推动产教融合高质量发展，形成独特的“轻工”模式。

学生提升学历路径畅通，与重庆师范大学、重庆理工大学、四川外国语大学建立了专衔本合作；与泰国乌隆他尼皇家大学、韩国明知大学、匈牙利布达佩斯城市大学等学校建立了本硕连读合作关系。

工作基础。学校与 300 余家政府机构、行业协会、知名企业和兄弟院校建立了深度校企合作关系，成立了“重庆市食品工业产教融合协同创新联盟”、“重庆轻工联盟”、“麦积智能财税产业学院”和“中软国际产业学院”等，形成了产教融合、工学结合、订单培养的人才培养模式。

具体成果。学校一直致力于构建命运共同体，成立“重庆轻工联盟”，加入“全国大数据行业产教融合共同体”，同时在产教融合的教学中体现数字化和网络化的要求。

学生积极参加各类比赛、获得多项奖励，专升本上线率捷报频传；就业率稳中有升；近年来，学生参加各类竞赛屡获佳绩，获得市级及以上奖项 400 余项，其中同学们在第十五届全国大学生广告艺术大赛（重庆赛区）中平面广告一等奖、在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中喜获铜奖等等，展现产教融合教学成果。

学校已成为重庆市成人高等教育协会会员单位，成为全国农产食品行业产教融合共同体成员单位，获批“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校，成功立项 2023 年职业教育现代产业学院建设项目，当选全国大数据行业产教融合共同体理事单位，6 项 1+X 证书试点申报全部通过等。

【案例 14】

培养高素质食品检验检测专业人才

背景目标。重庆轻工职业学院食品工程学院于 2023 年 6 月与白市驿板鸭签署校企合作协议，旨在通过产教融合，提升食品检验检测技术专业学生的实践能力和职业素养。合作已展开多项实践内容，构建了校企合作机制、开展专业教育，并致力于建立产学研合作平台。

创新举措。一是**实践基地建设**。双方共同打造现代化实习基地，配备先进设备，由企业专业技术人员指导学生实践操作，以使学生熟悉实际工作环境。二是**教学资源共享**。建立师资团队合作机制，企业技术人员定期到院校进行课程讲解和技术培训，同时院校教师定期到企业参观交流，保持教学内容的更新。三是**专业实践项目**。与企业合作进行食品检验检测实践项目，提高学生实际操作能力，同时为企业提供技术支持。

成果成效。通过产教融合，学生在实习基地中接触真实食品检验检测工作，提高实践操作能力和职业素养。密切合作使教学内容更贴近行业需求，大幅提升学生就业竞争力，

培养出符合市场需求的高素质专业人才。

3.3 服务乡村振兴

全国职业院校齐聚山城共同探讨助力乡村振兴。2023 年 4 月 8 日，第 58·59 届中国高等教育博览会在重庆举办，重庆轻工职业学院承办了“职业教育赋能乡村振兴创新教育论坛”。本次论坛吸引了来自全国各省市的相关政府部门、专家、学者、职业院校、企业家共计 300 余人参加，线上观众更是接近百万人。



图 30 重庆市教育委员会领导讲话

论坛从实践层面以多个层面讨论了职业教育服务乡村振兴的责任、义务、内在逻辑和路径。主题发言阶段，来自重庆大学、长江大学等“国家万人计划领军人才”、学者针对职业教育定位、创新职业教育、人才培养做了发言。经验分享阶段，重庆三峡职业学院、梁平职业教育中心以自身实践

经验分享了其成功经验。



图 31 西南大学专家主题发言

论坛是一次落实新《职业教育法》的有力实践，通过本次论坛，进一步扩大了职业教育的影响力，特别是服务社会方面，表现为人才培养、专业建设服务五大振兴等方面。

本次论坛重庆轻工职业学院获第“58、59 届高等教育博览会”最佳贡献奖。

【案例 15】

重庆轻工职业学院人文教育学院服务乡村振兴活动

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字工作的重要指示批示精神，深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，落实教育部、国家乡村振兴局、国家语委印发的《国

家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》，引导和教育广大青年学生志愿服务乡村推普工作，服务铸牢中华民族共同体意识，助力乡村振兴战略实施，重庆轻工职业学院人文教育学院学生于2023年7月2日前往重庆市高新区含谷镇保洪村恒大香山华府广场开展“我是中国娃，爱说普通话”三下乡社会实践活动，进行普通话宣传及相关歌曲的演唱及舞蹈的表演。

“扁担宽，板凳长，扁担想绑在板凳上……”用歌曲演唱的形式教居民们说普通话、发放普通话推广传单等方式，弘扬中华优秀传统文化。宣传“说普通话，用规范字”理念，呈现推普振兴活动成果，进一步丰富了学生、居民们的文化生活，为文化建设增添活力。传承文脉需要大众传播的载体，而普通话是最广为流传的语言媒介。

《听我说》《唱花儿的花儿》等舞蹈的表演使普通话的推广在其乐融融的氛围中进行着。调动居民们学习普通话的积极性和主动性。

大力推广普通话，促进语言文字规范化，这将是一项长期而艰巨的任务。此次“三下乡”普通话推广活动取得了良好的社会影响。使人们说好普通话，用好规范字，使普通话更快更广的普及农村地区，同心共筑语言文字中国梦！

人文教育学院结合学生特长和专业特色，坚持以深入学习实践科学发展观为核心，以服务青年学生成长成才为主线，在重庆轻工职业学院所在周围农村广泛开展教育帮扶、乡风

文明、文艺演出等活动，提高了基层群众文化水平，锻炼了大学生的实践能力，真正实现“受教育、长才干、做贡献”。

3.4 服务地方社区

学校强化应用型定位，彰显办学特色，主动融入重庆区域经济社会发展重大战略，不断提升学校办学实力。近年来，深入推进开放强校主战略，不断深化产教融合和校企合作，通过培养高素质应用型人才、提升企业（行业）创新能力等服务社会经济发展，展现高校新作为。学校对重庆高新区及周边地区庞大的企业群、产业群，致力于生产一线人才的培养、技能人才的培训，组织教师深入高新区企业，为企业提供培训服务，帮助企业提高科技创新水平，助推重庆市经济社会高质量发展。2023 年，学校为重庆金桥机器制造有限责任公司员工就员工技能培训提供服务，培训达 100 余人次。培训现场讨论激烈，企业员工表示收获很大；培训服务，进一步深化了学校和高新区的校地、校企合作，为高新区企业转型升级和地方经济发展贡献了力量。

依托自身资源优势，2023 年度共计开展培训 86 个，其中开展社区教育项目 4 个以及民政局社区工作者能力提升培训项目；食品工程学院党支部联合学智社区开展《补营养·享健康·赢未来》主题党日活动等。此外，开展老年教育项目 2 个，如药学与护理学院在重庆高新区含谷镇法制广场开展“健康服务，与爱同行”社会服务活动，工商管理学院走进重庆高新区含谷镇安置房裕泰家园开展反诈宣传活动。另外，还开

展了中小學生職業體驗教育項目 2 個,如學校“蒲公英服務隊”理論普及宣講團成員走進大足進行暑期“三下鄉”理論普及宣講活動,工商管理學院走進含谷鎮芭比裕隆幼兒園開展志願服務活動等。

【案例 16】

服務行業企業—學生走進幼兒園表演

秉承“以就業為導向,以課程為中心”的教學理念,實施“園校共育”、“校企共育”的辦學特色,堅持“產教融合”、“校企合作”的培養模式,在 2023 年 6 月,重慶輕工職業學院人文教育學院與西城湖景幼兒園共同進行了走進幼兒園的活動,圍繞着“六一兒童節”這一主題,組織對 2021 級嬰幼兒托育服務與管理專業學生進行了繪本表演活動。通過在教育單位的展演,極大的提高了學生對嬰幼兒活動的認識,促進了學生素质的全面提高,單位也對學校學生給與了高度評價。



圖 32 學生繪本表演活動



图 33 学生绘本表演活动



图 34 人文教育学院师生在校企合作单位的活动掠影

3.5 具有地域特色的服务

承接高新区政务中心、高新区公安分局、高新区退役军人事务局培训项目，使学校在高新区内获得良好口碑。

承接市军培中心、市公安局培训项目，打造以执法队伍能力提升为主的执法类特色培训项目。

以重庆市职业技能竞赛—应急救援集训基地为平台，在全市内开展应急消防安全类培训。

3.6 具有本校特色的服务

以重庆市职业技能竞赛—应急救援集训基地为平台，在全市内开展应急消防安全类培训。具体服务情况如下表所示：

表 15 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	
	其中：A类：留在当地就业*	人	
	B类：到西部和东北地区就业*	人	
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	
	D类：到大型企业就业*	人	
2	横向技术服务到款额	万元	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	
3	纵向科研经费到款额*	万元	
4	技术产权交易收入*	万元	
5	知识产权项目数*	项	
	其中：专利授权数量*	项	
	发明专利授权数量*	项	
	专利转让数量	项	
	专利成果转化到款额	万元	
6	非学历培训项目数*	项	86
	非学历培训学时*	个	3028
	公益项目培训学时*	个	160
7	非学历培训到账经费	万元	357.93

为服务乡村振兴，助力乡村振兴事业发展，旨在深化现代职业教育体系建设改革的内在逻辑和实践要求，立足“三服

务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，推动教育、科技和人才三大强国建设；统筹高等教育、职业教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，助力乡村全面振兴。

学校与重庆市高等教育学会联合承办了第 58·59 届中国高等教育博览会，并邀请了全国乡村振兴领域的专家和职业教育一线学者，围绕职业教育与乡村振兴、人才培养、服务区域经济发展、产教融合等方面作了主题报告和交流研讨，深入挖掘职业教育赋能乡村振兴的新思路、新举措，为助力乡村全面振兴践行职教力量。

【案例 17】

学校承办第 58·59 届中国高等教育博览会 职业教育赋能乡村振兴创新教育论坛

4 月 9 日，第 58·59 届中国高等教育博览会职业教育赋能乡村振兴创新教育论坛在重庆国际博览中心举行。该论坛是第 58·59 届中国高等教育博览会的重要组成部分，由中国高等教育学会主办，重庆市高等教育学会、重庆轻工职业学院承办。

论坛旨在深化现代职业教育体系建设改革的内在逻辑和实践要求，立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，推动教育、科技和人才三大强国建设；统筹高等教育、职业教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，助力乡村全面振兴。



图 35 重庆轻工职业学院校长兰刚主持论坛开幕式

同时，为服务乡村振兴，助力乡村振兴事业发展，重庆市高等教育学会与重庆轻工职业学院在此前联合开展了“职业教育赋能乡村振兴创新教育”主题论文征集活动。活动共收到本科、高职、中职院校的参评论文 175 篇，经评审组专家评审，共评选出入选获奖论文 72 篇，其中一等奖 15 篇，二等奖 22 篇，三等奖 35 篇。



图 36 征文评选结果通知文件

本次论坛重庆轻工职业学院获第“58·59 届高等教育博览会”最佳贡献奖。

4. 文化传承

4.1 校园文化

4.1.1 校园文化育人工作模式

学校坚持以陶行知教育理念为引领,逐步建立起“行知文化”育人模式,确立“育人为本,德育为先,立德树人,知行合一”的教育理念,积极探索文化育人新途径,逐步构建起“文化育人 1+2+3+4”工作模式。

一是构建“一个德育工作体系”。学校把学生的德育工作放在首位,人人参与班主任工作,人人参与育人工作,提出了“人人事事时时处处育人”和“不当班主任的老师,就不是一位好老师”的口号。同时,在前期工作的基础上制定完成了《重庆轻工职业学院德育工作实施细则》,逐步建立健全党委统一领导、党政工团齐抓共管、有关部门各负其责、社会大力支持的领导体制和工作机制,实现德育领导、决策、管理和实施的一体化,德育目标、任务、内容、方法、途径和渠道的一体化,德育队伍、管理和建设的一体化。

二是狠抓“两风建设”。学校的工作重点之一就是狠抓“教风”和“学风”建设,汇编了教学管理制度,同时,还制定了《重庆轻工职业学院学风建设实施方案》。通过这些管理制度的引导,在教职工中突出职业道德建设,倡导严谨治学、从严治教,培育“倾情、求是、为先”的优良教风;在学生中

突出思想道德建设，坚持“四个抓手促提高”——抓目标引导、抓行为养成、抓实践创新、抓能力提升，营造“勤学、求真、自信”的优良学风。

三是实施“三步走文化育人工程”。第一步，理清工作思路，制定总体工作方案。注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，践行和弘扬社会主义核心价值观；优化校风学风，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。第二步，制定工作计划、具体实施方案并落实。广泛组织发动师生参与文化育人活动，充分发挥师生主体作用，使活动过程成为师生自觉参与、自我教育、自我提高的过程。第三步，开展主题教育活动、树立先进典型。开展师生社会主义核心价值观主题教育活动，通过实施“中华经典诵读活动”、“红岩文化教育活动”等项目，推进文化传承，践行社会主义核心价值观更加自觉，文化素养同步提升，师生获得感增强。此外，培育、选树和宣传一批学习励志、实践奉献、诚信友善、创新创业、志愿服务等方面践行社会主义核心价值观的先进典型。

四是做到“四个结合”。一是把职业道德建设与教师整体素质提升相结合。二是把师德师风建设与年度绩效考核改革相结合，把教职工职业道德作为工作考核的首要内容和职务聘任、晋升、奖罚、评优的重要依据，纳入年度绩效考核改革方案。三是把职业道德建设纳入《学校事业发展规划》。四是把职业道德建设与建立大学生思想政治教育长效机制

相结合，修订完善德育目标考评、校园文化建设、精神文明建设等规章制度。

4.1.2 校园文化育人特色

一是打造特色校园文化育人品牌。以学校标识学校精神为内容，促进师生综合素质的养成。以“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”为要求，强化政治站位和思想引领，形成学校的文化特征，为打造特色校园文化育人品牌指明努力方向。例如，通过长期校园文化创造过程的积淀、整合和提炼，学校践行教育思想家陶行知的育人思想，以“教学求真、知行合一”为校训；坚持“立足重庆、面向全国、依托行业、服务社会”的办学定位；坚持“就业导向、育人为本，德技双修、创新求真”的核心理念；确立了“以陶行知文化为基，以人为本，产学合作，质量立校，双证融通，特色发展”的办学路径，把立德树人放在首位，坚持小班教学、小班管理，全面落实全员、全方位、全过程育人，形成了“文化育人、质量并重、放管结合、动态管理、优化服务”的良好格局；坚持打造“以人为本、教学求真、阳光自信、包容进取”的校园文化。

二是探求“知与行”的和谐统一。“知行合一”体现了中国传统的和谐思想，主张学以致用，强调人“知与行”的和谐统一。职业教育的特点在于培养符合市场经济所需的技术技能型人才，学校师生把针对工作过程的项目教学、任务驱动教学、案例教学的教学思想融为一体，让课程内容、教学方式贴近实际工作。通过课堂教学实践活动，坚持个性，营造令

人愉快的课堂氛围，提高课堂教学效率和教学效果，提升教师职教水平的预期目标，实现了打造立德树人、工学结合、知行合一的高效课堂的目的。

三是探索“全人教育”育人模式。坚持立德树人，秉持基于价值观和文化育人的管理模式，探索“全人教育”育人模式，营造先进的校园文化与育人的生态环境，形成教书育人、管理育人、服务育人的校园文化的独特标志，以扎扎实实的培养技术技能型人才为目标，科学探索校企结合、校社结合、校校结合的高职教育，形成了技术技能型人才培养的优势和特色。学校精心打造了“蒲公英行动”志愿服务品牌。

四是党建引领路，弹好“修身学习演奏曲”。学校坚持党建带团建，发挥基层团组织阵地作用。通过专家讲师、党委书记、团委书记、团总支书记等“红色”师资力量为团学干部上党团课，丰富党史学习内容，学懂弄通悟透。开展各类专题学习，做到有学习有感悟。坚持“走出去”学习，通过参观学习、远程教育、专题党课、领学培训等，丰富党史学习形式，激发学习热情。组织开展主题团日活动，切实抓好学习教育、政治引领、组织生活、实践活动，坚持正确导向，加强组织领导，强化工作统筹，先后重温入团仪式、缅怀革命先烈、青春集结号·水手奖模范评选等活动。通过设置两个微信专题栏目（“轻”青心向党、“轻”青党史 100 讲）教育引导青年看齐榜样、学习先进、跟党走、赓续红色血脉、担当时代责任。通过感悟分享、挑战答题，参与演讲、讲好党的故事等

方式，交流学习收获，深化内涵，提升学习效率。

五是用活资源，奏响“青春活力奏鸣曲”。坚持立德树人，积极将学习教育、理想信念教育融入大学生校园文化艺术体育活动，切实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，团结引领广大青年听党话、跟党走。依托重庆市高校主题团日活动暨“动感地带”大学生“校园之春”文化艺术体育活动，组织策划开展适合学校的系列活动，先后开展云上马拉松、书法大赛、歌唱比赛、演讲比赛、棋艺比赛、文创设计比赛、快闪活动、社团文化艺术节、迎新晚会、元旦晚会等活动，以活动促学习。

六是搭建平台，齐颂“实践奉献协奏曲”。学校切实将学习教育与学生工作有机融合，通过开展“我为同学做件事”系列活动、大学生暑期三下乡、志愿服务等切实将学习教育转化为服务大学生成长成才的社会实践。学校精心打造了“蒲公英行动”志愿服务品牌，“蒲公英行动”是指由学校学生组成的以公益服务、爱心帮扶、志愿者活动为基准的青年志愿者协会。协会秉承“热心助困、奉献爱心”的宗旨，以“服务社会，践行志愿精神”为原则，积极开展“助老爱幼”主题系列活动。协会下设“蒲公英”服务队，“蒲公英”一词寓意永不止歇的爱的传递，种子随风飘走，播撒各地，代表的是有理想信念、有道德修为、有本领能力、有责任担当的青年志愿者带着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，服务在每个角落。

【案例 18】

传承 会通 鼎新

——重庆轻工职业学院人文教育学院“知行学堂”

为营造学院良好的教师学术氛围，提高学生综合素质和人文素养，拓宽学生知识面，丰富校园文化生活，营造健康向上的文化氛围，结合师生思想、学习和生活特点，搭建高起点、多领域的交流平台，强化科研育人，提升人才培养质量，培养创新人才，重庆轻工职业学院人文教育学院设立了“传承 会通 鼎新——知行学堂”。

“知行学堂”坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，遵循教育规律，按照“四有好老师”标准，全面提高教师素养，推进学校“双高”建设，提升人才培养能力和培养质量；落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

按照“立足本院、外聘专家、全院参与、服务学生”的理念和思路，遵循学术性、专业性、开放性原则，坚持品牌战略，矢志打造校园文化精品；坚持以提高教师科研水平和学生综合素质为先导，以丰富校园文化生活、营造健康向上的科研、学习氛围为宗旨，以融贯第一课堂与第二课堂的自我教育为目标，以“知行学堂”为平台，拓宽学生知识面，提升学生综合素养，激发师生追求真理、勇于探索的学术精神，

创新校园文化氛围，营造优良校风学风。

学堂并于11月7日举行了“知行学堂”开班仪式。校长兰刚、党委书记张光春、人文教育学院院长郝结林、党支部书记周彦君、各职能部门负责人、各二级学院党政负责人及人文教育学院全体师生均出席了本次开班仪式。

党委书记张光春对“知行学堂”提出寄语及要求。张书记表示，第一要加强组织领导，将“知行学堂”作为人文教育学院宣传思想文化、道德建设和专业发展的基本载体和实践平台；第二要建立学堂制度，规范学堂管理，让“知行学堂”为学院对外展示的形象窗口之一；第三要营造良好氛围，把“知行学堂”办成具有一定规模和影响力的校园文化品牌。

校长兰刚也对“知行学堂”寄予殷切希望，不仅亲自为知行学堂题字，还为“知行学堂”人文讲坛做了第一期名为《中华传统美德及其现代化》的讲座。兰校长以自己渊博的国学知识，或风趣幽默，或娓娓道来，或令人深省，以中华经典书书籍的哲理为载体，从“孝悌”构造谈起，阐述了孝悌和为人之道的深层含义和孝文化的深刻内涵，分析了其在中华文化中的地位就意义，从不同角度展现了中华优秀传统文化的独特魅力。最后，他寄语所有学子，“数风流人物，还看今朝”！



图 37 人文讲坛（第一期）

4.2 红色文化

学校深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入开展党史学习教育。紧紧围绕立德树人根本任务，深入开展演讲比赛、缅怀革命先烈·赓续红色血脉”主题教育，引导师生通过辩论赛、喜迎建团 102 周年表彰大会、“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”书画大赛、“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”知识竞赛，涵养家国情怀、砥砺奋斗精神。强化政治自觉，发挥组织优势，把“学习二十大、永远跟党走、奋斗新征程”主题教育作为贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想的具体路径，以“三抓”“三学”“一助”作为党史学习教育着力点，高标准、严要求推进党史学习教育，不断增强青年听党话、跟党走的信心和决心。



图 38 五四表彰大会

“缅怀革命先烈·赓续红色血脉”主题教育在行动为教育引导团员们传承红色基因，铭记红色英雄事迹，组织开展“缅怀革命先烈·赓续红色血脉”主题教育系列活动。校团委带领青马班学员赴歌乐山烈士陵园参观学习，在红岩魂陈列馆，青马学员实地参观了展廊，深入学习历史事件，切身感悟了红岩精神。组织开展特色主题团日活动，通过主题升旗仪式、红色故事宣讲、朗诵表演、知识竞赛等形式教育引导青年传承红色基因，铭记红色英雄事迹，教育引导青年铭记历史，继承和发扬红岩精神，不负先烈嘱托，珍惜来之不易的幸福生活，为新时代的和平发展和实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋勇前行。



图 39 “缅怀革命先烈·赓续红色血脉”主题教育

学校成立“红色文化讲演”社团，用“讲、演、诵”的形式传承传播红色文化，原创红色话剧“无所畏惧的青春”，被学校院系、学生管理部门采纳，用于学生红色文化实践体验学习。积极参加学校五四主题活动、迎新晚会展演。社团成员在重庆市第二届民办高职院校红色故事大赛获三等奖。



图 40 红色文化讲演社参与活动

5.国际合作

5.1 合作办学质量

学校与韩国、马来西亚、菲律宾、匈牙利等国家签署合作协议，建立合作机制，促进学院和学校之间的互访和合作发展。这些协议不仅涉及学生交流，还包括教师间的合作、学术交流等。

有五名教师前往泰国北清迈大学攻读教育学，管理学硕士学位，有一位老师毕业并获得了中留服认证。以提升教育水平和专业素养。这种跨国学习体验有助于开拓视野，增加教学资源 and 经验。这种国际化的学习环境提供了更多跨文化交流和教育资源的机会。

此外学校举办了一系列的教育讲座，包括海外教育制度介绍、留学经验分享等内容。这些讲座为学生提供了解国外教育体系的机会。学校还给教师开展了海外学历提升的讲座，涵盖了留学申请流程、学位课程介绍等内容，为有志于提升学历的教师提供了指导与帮助。

5.2 国（境）外独立办学质量

学校已经计划在与老挝，泰国，新西兰等学校洽谈合作设立一些相应的研究院，专注于跨学科研究和国际课程的开发。这样的合作将带来先进的教育理念和丰富的课程资源，有助于提高学校教学水平和国际竞争力。

比如目前学校的食品专业正筹备计划与马来西亚进行合作。可能的合作领域涵盖食品工程、食品安全等领域，旨

在结合双方优势资源，推动相关专业的发展和合作研究。

5.3 助力“一带一路”建设质量

泰国乌隆他尼大学，泰国北清迈大学，马来西亚吉隆坡建设等派代表团在 2021，2022 年访问学校，进行学术交流和探讨。这种交流促进了两校之间的合作与互动，有助于共同发展教育资源和推动教育项目的开展。

5.4 提升学生国际化素养质量

为提升学生的国际化素养，学校采取了多项措施。我们开设了日语和西班牙语培训课程，并设立公共选修课，同时积极推广西班牙，泰国，韩国专升本，专升硕学历提升项目。

为此，我们邀请专家来学校进行宣讲，确保每个班级在班会时间都能参与。在 2023 年 10 月 15 日至 2023 年 11 月 3 日，我们在人文教育学院、工商管理学院、大数据与信息产业学院和食品工程学院等班会上举办了名为“海外留学专升本、硕宣讲”的活动，内容涵盖了海外教育体系、留学经验分享以及海外留学的显著优势。除了以上活动，另外也安排了部分宣讲在早读时间进行。今年，我们举办了多场海外留学讲座和宣传摊位活动，让教育者分享他们的研究成果和教学经验。

【案例 19】

北清迈大学合作：教师学历提升计划

背景目标。学校与泰国北清迈大学展开了一项合作，旨在提升教师的学历水平，增进教学质量。此合作计划致力于

为教师提供更广阔的学术视野和专业知识，以提升他们的教育水平和管理能力。

创新举措。五名教师积极参与了教育学和管理学专业硕士课程，以丰富教学知识和拓宽视野。他们充分利用课程资源，通过北清迈大学的教学体系，深入学习教学理论和管理技能。其中一位教师已顺利毕业，并获得教育部留学服务中心的认证。

成果成效。通过这个合作项目，参与教师们不仅增加了专业知识，还提高了教学水平和管理能力。他们获得的新知识和技能为学校带来了积极影响，提升了教学品质和学术水平。这个合作案例具有良好的示范推广价值，为其他教师提供了一个可行的学历提升途径。

这项合作案例充分展现了学校与泰国北清迈大学之间的合作成果，通过教师学历提升计划，促进了教育水平的提高，为提升教学质量贡献了重要力量。

【案例 20】

多语言课程创新：西班牙语和日语培训课程

背景目标。学校在 2022 年引入了西班牙语和日语培训课程，并设立公共选修课，旨在为学生提供更多元化的语言学习机会。此举是为了扩大学生的语言技能，提升其国际视野和竞争力。

创新举措。学校在 2022 年推出了西班牙语和日语培训课程，为学生提供了全新的语言学习体验。这些课程结合了

专业的语言教学方法和实践技能培训，通过丰富多样的教学内容和互动活动，激发学生学习兴趣。同时，设立了公共选修课，使更多学生能够灵活选择学习目标。

成果成效。这一创新举措使学生们获得了更广泛的语言学习机会，并提高了他们的跨文化交流能力。学生们在西班牙语和日语学习中获得了丰富的知识和技能，不仅提升了个人发展潜力，也为未来的国际交流和职业发展打下了坚实基础。同时，公共选修课程为学生提供了更多的选择空间，促进了多样化学习和兴趣拓展。

这一案例体现了学校对于多语言教育的重视，并通过引入西班牙语和日语培训课程以及公共选修课程，为学生提供了更多广阔的学习领域，促进了学校国际化和多元化发展。

【案例 21】

学生海外学历提升系列讲座

背景目标。学校于 2023 年积极开展了一系列留学宣讲活动，旨在为学生提供更广阔的海外学习机会和信息，拓展其国际化视野和学习层面。

创新举措。自 2023 年 10 月 15 日开始，学校陆续在人文教育学院、食品工程学院、大数据与信息产业学院以及工商管理学院举办了多场名为“海外留学专升本、硕宣讲”的活动。这些宣讲内容涵盖了海外教育体系、留学经验分享以及海外留学的诸多优势。此外，在 10 月 2 日、3 日、9 日、10 日、16 日的早读课上，也对 23 级幼教专业进行了针对性的

留学宣讲。

成果成效。通过这些留学宣讲活动，学生们获得了丰富的海外学习信息和经验分享，有助于他们更深入地了解海外教育体系和学习机会。此举不仅拓宽了学生的学术视野，也为他们未来的留学规划提供了有价值的参考。同时，教育者们通过分享研究成果和教学经验，促进了教学者之间的交流与合作，提升了教学水平和教育质量。

这一案例展示了学校在留学宣讲方面的持续努力和举措，为学生提供多样化的留学信息，促进了学生学术发展和国际交流，同时也提升了教育者们的教学水平和经验分享。

6.产教融合

6.1 实习实训

强化师生企业实践锻炼，着力提升自身素养。2023 年，全校参与专业教师下企业实践共 94 人，其中公共课教师 31 人，专业课教师 63 人，合作企业接收学生实习比例达到 40%，极大加强了学校与企业的联系，提高职业学校教师素质、助力学校“双师型”教师队伍建设水平，实现专业与岗位对接、学校的实践教学与企业对接，保障了人才培养质量，提高学生技能水平，缩短就业适应期，增强就业竞争力。

现代化实训基地建设进一步突显。学校建立了“教、学、做合一”的“一体化教学”实训车间、仿真室、校外实训基地，为实现课程的项目化教学提供了充分的条件，现已拥有 90 余个实习实验室。2023 年 10 月，学校与重庆昕光奕凡文化

传媒有限公司开展校企深度融合，在校内建设企业直播电商营运中心同时融合专业实训中心，企业对学校捐赠设备 30 余万元，企业将真实的商业营运项目带入校园，学生直播参与项目营运，丰富的课程拓宽了学生视野，强化了学生实习操作能力。

6.2 校企合作

学校深化“产教融合、工学结合、校企合作”育人模式，按照“教、学、做、考一体化”建设原则，积极扩建、大力兴建校内外实习实训基地 160 余个，与好利来、重庆光大（集团）有限公司、重庆渝州酒店管理有限公司、重庆金夫人儿童天堂、重庆唐氏药业有限公司、重庆鑫斛药房连锁有限公司、东莞新技电子有限公司、重庆猪八戒网络有限公司、蓝蛙餐饮管理（上海）有限公司龙头企业共建食品、药品、工商、智能制造、大数据等专业实训基地，强化学生职业技能，提高学生职业素质。

为进一步推进职业院校聚焦高端产业和产业高端，深化产教融合、校企合作人才培养改革，学校致力于建立以校企“双元”育人模式、知行合一、工学结合为培养理念，不断创新，服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级的新型产业学院。该项目于 2023 年 9 月获得重庆市教委批准，此次现代产业学院建设项目的获批，体现了学校在产教融合、协同育人方面取得的工作成效，下一步，学校将以次为契机，坚持育人为本、产业为要、产教融合、创新发展的基本原则，

聚焦重庆经济社会发展的结合点，加强服务产业学科专业建设，创新校企合作课程开发模式。

6.3 现代学徒制

为做好现代学徒制试点工作，加强对学徒的管理力度，学校制定并下发了《重庆轻工职业学院现代学徒制教学管理实施办法》《重庆轻工职业学院学生（学徒）管理办法（试行）》等管理文件，以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，以校企深度合作和双导师联合传授为支撑，构建校企双主体育人的多元化人才培养模式。2023 年，学校药学与护理学院开展了现代学徒制试点申报工作，与合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。

6.4 集团化办学

为实现资源共享、优势互补、互惠互利、相互促进、整体提升，学校与重庆市轻工业学校、重庆市涪陵区职业教育中心、重庆市璧山区职业教育中心等单位发起成立了重庆轻工联盟，在联盟成员之间建立起一种长期互惠、互利的合作关系，充分发挥和利用联盟成员的特色和优势，开展互补性合作，共同培养轻工业人才，12 月 6 日，重庆轻工联盟 2023 年年会在重庆市涪陵区职业教育中心召开。来自市内外的 12 所与轻工行业有关的院校和 7 家企业代表共计 50 余人参会，

围绕“抢抓新机遇共促新发展”主题,贯彻落实《职业教育法》,聚焦育人体系、育人基地建设,共同探讨校企、校校融合发展新举措。

7.发展保障

7.1 政策落实

习近平总书记强调,教育事业应作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。职业教育和技能人才培养受到总书记的高度重视,他作出了“发展职业教育前景广阔、大有可为”的重大论断。《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》相继出台。教育部与重庆市人民政府联合印发《教育部 重庆市人民政府关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》推动重庆职业教育发展。重庆市人民政府在“十四五”规划中明确提出加快职业教育高质量发展,提升技能人才供给与现代化经济体系发展需求的匹配度。《重庆市职业教育事业发展“十四五”规划(2021—2025年)》明确建设西部职业教育基地和“产城职创”融合发展样板城市,增强职业教育服务经济社会发展的能力。

学校深入学习、贯彻落实全国及全市职业教育大会精神,

紧扣国家、市职业教育政策文件，提高政治站位和战略站位，将习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”，落实全国及全市职教大会精神和市“十四五”规划目标，瞄准重庆市高职院校中唯一的轻工行业院校目标定位，将《意见》和《规划》作为行动指南，瞄准教育部和重庆市的职业教育发展目标，结合学校实际情况，拟定在“十四五”期间发挥轻工特色优势，建设对接西部地区轻工产业需求的专业群，落实产学研深度融合，提升人才培养质量，扩大办学规模，推动学校高质量发展，为成渝地区双城经济圈建设贡献力量，提升办学水平，办好人民满意的高职教育，提供高素质技能人才支撑。

努力契合经济社会发展和成渝地区双城经济圈建设，先后承办重庆市民政局、重庆市国安局、重庆市保密局、军转干部、退役军人、农业综合行政执法人员培训“高新工匠杯”技能大赛等；主动融入国家乡村振兴战略，成立乡村振兴学院，在重庆涪陵、丰都、忠县、巫溪、万州恒合等地成立乡村振兴分院；积极对接国家应急安全产业布局，成为教育部学校规划建设发展中心和应急管理部宣传教育中心共建应急管理“一省市一平台一基地”，是重庆获得此类基地的唯一学校。

积极发挥自身优势服务教育事业发展。成功承办第58·59届中国高等教育博览会之职业教育赋能乡村振兴创新教育论坛，获得社会各界一致好评，并获得重庆高等教育学

会第 58·59 届高等教育博览会组织院校最高奖项“最佳贡献奖”。在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛重庆市赛中获得最佳组织奖。派出学校美誉度和影响力不断提升，被新华网、央广网、华龙网、上游新闻、重庆市教委、重庆共青团等主流媒体宣传报道 200 余次。

大力推进深度产教融合，形成了产教融合、工学结合、订单培养的人才培养模式。与 300 余家政府机构、行业协会、知名企业和兄弟院校，牵头成立了“重庆市食品工业产教融合协同创新联盟”“重庆轻工联盟”，与重庆中软卓越信息技术有限公司合作成立中软国际产业学院，进入教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目立项名单，并成功获批成为国家工业和信息化部人才交流中心大数据产业人才基地。

着力提升人才培养质量，学生参加各类竞赛屡获佳绩，在全国职业技能大赛、全国电子商务“三创”挑战赛中突破“国”字头一等奖、特等奖。19 级学生参加 2022 年北京冬奥会志愿服务，获得国际国内运动员一致好评。

探索拓展国际合作，与泰国北清迈大学、乌隆他尼皇家大学、韩国明知大学、匈牙利布达佩斯城市大学、马来西亚首要大学、马来西亚北吉隆坡大学 7 所高校签订国际合作协议，打通师生学历提升新渠道。

7.2 学校治理

依法修订和完善学校章程，强化依法办学和依法治校理念，并在此基础上逐步构建和完善现代职业教育治理体系，

确保学校的规范运营和持续发展。

学校不断完善理事会领导下的校长负责制，进一步优化学校决策管理机制；通过建立健全党建领航、理事会领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与的内部治理结构，确保决策的科学性、合法性和民主性；并对理事会、党委会、校长办公会、监事会等机构的议事规则进行完善，修订了学术委员会、教学工作委员会、专业建设委员会章程，以提升决策效率和水平。

坚持与时俱进，结合学校实际情况，深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》的总体要求。通过进一步完善内部运行机制、考核激励机制、办学评价机制、质量保障机制、人才引育机制等，我们将确保学校的内部运行更加规范、高效。

建立健全全方位的监督机制，形成多层次的有效监督体系。通过实现决策、执行、监督三者之间的相互制衡，确保学校的各项工作在合法、合规的轨道上进行。

【案例 22】

推动“双百”活动进校园

学校坚持贯彻落实《2023 年重庆市“百名法学家百场报告会”法治宣讲活动实施方案》（渝会字〔2023〕19 号）文件要求，以“法治思维，科学治理”为核心，坚持依法治校，把“双百”活动纳入学校法治工作安排，推动“双百”活动进校园，建立学校领导干部、全体教师学法制度，加强青少年法

治教育，提升了学校法治化水平。

一是开展习近平法治思想专题学习。学校党委组织全校教职工开展习近平法治思想专题学习，为此做了充分的准备工作，认真安排学习研讨流程，并积极与党员群众交换意见，为专题学习的顺利开展奠定了坚实基础。党委、班子成员及各党支部书记带头领学研讨，他们认真剖析问题，深入思考，以自己的专业知识和丰富经验，引导大家深入探讨。支部学习中每个党员、教职工都逐一发言，紧扣学习主题，积极交流思想，检视自身存在的问题，明确未来的工作方向。专题学习的学习效果显著，大家对习近平法治思想有了更深入的理解和认识，同时也明确了今后努力的方向和目标。

二是组织开展“百名法学家百场报告会”法治宣讲。学校第六期“轻工大讲堂”举行了主题为“深学笃用习近平法治思想 贯彻落实党的二十大精神”的讲座。讲座邀请原西南政法大学党委副书记、校长付子堂作为主讲嘉宾。他结合自己多年的教学和研究经验，对如何将习近平法治思想运用到实际工作中去提出了独到的见解和建议，为现场的全体校领导、中层领导干部、全体教职工带来了精彩的报告，使大家更加深入地了解习近平法治思想和党的二十大精神的重要性和意义。同时，也为全校师生员工提供了一个互相学习、共同进步的平台，对于推动学校各项事业的法治化规范化发展具有重要的意义。

三是积极推动构建法治环境氛围。通过线下宣传平台，

大力营造校园法治氛围，悬挂横幅 10 条，更新宣传橱窗 10 个，更新校园板报墙板 10 块，以积极构建处处育人的环境。同时，不断加强网上育人环境的构建，利用学校新媒体平台，创设网上法治育人文件，拍摄创作学法专题小视频 2 个，并积极组织参与抖音线上《宪法伴我们成长》传唱活动，以提高师生学宪法兴趣。此外，通过学校官方网站和官方微信公众号发布宣传教育图文内容 5 份，以提升师生学习效果，构建师生法治思维。

四是扎实开展“宪法宣传周”系列活动。国家宪法日，为了深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平法治思想。学校组织了“宪法力量声入人心”宪法晨读活动。活动中，各个班级都积极选择了宪法序言及正文中的一些重要章节和条款，由班干部带头，引领全体学生一起跟读。这样的方式不仅让学生们更加深入地理解了宪法的核心内容和地位，更让他们深刻体会到了宪法的重要性。除了晨读活动外，各班级还召开了“争做宪法小卫士”主题班会。这次班会采用了多种形式，如竞赛答题、有奖问答、你画我猜等，都是学生们非常喜欢且易于参与的。这些活动不仅让学生们更加深入地了解宪法知识，还增强了他们的宪法意识。整个校园都沉浸在宪法的权威与力量的氛围中，师生们共同感受着法治社会的建设进程。

7.3 质量保证体系建设

学校强化领导班子建设，建有一支综合素质高、领导能

力强、职称结构合理的校级领导班子。现任班子中硕士博士 5 人，博士硕士生导师 4 人，二级教授 1 人，教授 4 人，熟悉高等教育管理和业务工作。

学校坚持人才兴校战略，大力引进优秀教师。现有教职员工 600 余人，高级职称教师占比 22%，研究生学历学位教师占比 51%，“双师型”教师占比 60%。二级学院院长和专业带头人由高学历、高职称、经验足的教授担任。多位教师荣获“全国职业教育先进个人”“重庆市优秀教师”“重庆市教书育人楷模”等荣誉称号，建成市级技能大师工作室 2 个。

出台科研成果奖励办法、教学成果管理办法，激发教师科研教改兴趣。教师科研水平大幅提升，与 2022 年相比，科研项目申报总数同比增强 300%，立项总数同比增强 200%，教育部规划基金项目、中国民办教育协会项目、中国成人教育协会项目、重庆市教育综合改革试点项目和市教委招生专项项目首次突破，研究深度和广度不断加强。学校参与的《异地协同标准建构五岗进阶：西部中职制冷专业现代学徒制人才培养创新实践》教学成果获 2022 年国家级职业教育成果奖二等奖。

学校注重师生权益保护，建立健全了师生权益保障机制。学校设立了师生权益保护机构，积极维护师生的合法权益。同时，学校不断完善监督机制，加强对学校管理、教育教学等方面的监督，确保学校的各项工作依法合规进行。

学校注重文化建设，加强师德师风建设。学校通过开展

丰富多彩的文化活动，增强师生文化自信，提升学校文化软实力。同时，学校加强对教师的师德教育，树立良好的师德师风形象，为学生的健康成长营造良好的教育环境。

【案例 23】

多措并举推动科研工作上新台阶

2023 年，学校多措并举，推动科研工作发展。科研成效显著，呈现爆发式增长。相比 2022 年，科研项目申报数量和立项数量分别增长了 200%和 146%，专利申报数量增长了 200%，教师发表论文总数同比增长 24%，获奖论文同比增长 287%。

一是完善组织架构，保障学术权威。为保障学术的公平、公正和公开，学校成立了学术委员会，并制定了《重庆轻工职业学院学术委员会章程》。委员会成员及工作职权得到了明确规定，确保了学术委员会在学校学术管理中的重要地位，推动了学校学术健康发展，为全校师生提供了学术平台。

二是更新管理制度，强化激励机制。学校优化更新科研管理制度，相继出台了《重庆轻工职业学院科研成果奖励办法》和《高水平论文认定管理办法》。明确了科研成果的认定标准，强化了激励机制，极大地激发了全校教职工的科研热情。一个充满活力、奋发向上的学术氛围逐渐形成。

三是加强科研培训，促进能力提升。学校举办了“轻工大讲堂”，邀请到了国内知名专家杨清明教授、张根保教授、樊伟教授等亲临学校，开展专题讲座 6 场，为全校教师提供

丰富、精彩、专业的学术科研培训，促进教师科研能力、创新能力提升。

四是重视团队建设，形成攻关合力。学校高度重视科研创新团队建设，鼓励教师们形成合力攻关，为鼓励团队的研发能力，根据《科研创新团队管理办法》，对立项团队和培育团队分别给予了 5 万元或 1 万元的建设经费。启动校级团队培育，共收到团队申报书 8 份，其中 3 个团队成功立项，另有 5 个团队被列为培育对象。

7.4 经费投入

2022 年，学校办学经费总收入 8,514.45 万元，其中学费、住宿费收入 4,242.68 万元，生均补助经费 649.18 万元，其他政府补助收入 3,213.77 万元，其他收入 408.82 万元。

2022 年，学校经费总支出 15,950.88 万元，其中：基础建设支出 8,389.41 万元，教学仪器、设备支出 75.08 万元，教学软件支出 16.35 万元，图书支出 189.50 万元，教学保障费用支出 1,954.6 万元，日常运营费用支出 5,325.94 万元。

8. 面临挑战

挑战 1：学校经费来源单一，经费投入保障不足。作为民办高职院校，学校的主要资金来源为学生学费收入和部分培训收入，相比之下，经费收入来源较为单一，外加新校区建设迫在眉睫，学校资金较为紧张，所以在办学经费投入保障方面不够充裕。然而职业教育要真正做到高质量发展，就必须有充足的资金投入和经费保障，近年来，学校也加大了

各方面教育经费的投入，学校的办学条件也得到了很大改善，但经费不足仍是困扰学校教育改革发展的主要瓶颈。

挑战 2：生源结构复杂多样，有效培养难以满足。2019 年以来，学校紧密结合国家《高职扩招专项工作实施方案》要求，开展了高职扩招相关工作，同时，学校还开展了继续教育与培训相关工作，再加学校学历教育本身招收的职高生、中专生、技校生、普高生等，生源结构逐步复杂多样。然而，学生的多样化发展对增强学校的教育适应性提出了挑战，主要表现在以下方面。一是就业导向对学校教育的挑战。生源结构的多样化促使学校教育需要探索多样化发展路径，实现服务个体成长和经济社会需要的有机融合。二是生源结构多样性对教育教学适应性的挑战。高职扩招使学生群体多元、需求多样，如何有针对性地为不同需求的学生提供有效教学，需要学校在教育教学方式上进行系统化变革。三是处理好社会需求与个体需求的挑战。企业“招工难”“用工荒”与学校毕业生“就业难”并存的困境并未从根本上得到解决，统筹处理好两个需求，营造重视技能、崇尚技能的氛围，助力技能型社会建设任重道远。

挑战 3：数字化转型升级，教师能力不适应。面对各行各业数字化转型升级，学校教师在教育教学能力上还存在着不适应。一是教师的专业能力没有及时适应产业升级的需要。高职院校教师作为企业生产管理一线人才的培养者，不仅需要具备一定的专业理论知识和技能，还要具备较强的学习能

力，要实时掌握企业最新动态与需求，这对从高校毕业就直接进入高职院校任教的专业教师而言，具有很大的挑战性。二是教师教学能力不适应教学形态的变化，部分教师应用数字化学习资源还停留在作为辅助手段的层面。三是学生多途径获取知识的现状给教师自身能力也带来挑战。以上挑战需要学校教师与时俱进，不断加强学习，掌握最新的数字化教学资源与教学方法，以学生实践能力培养为核心，要深入推进产教融合人才培养模式，创新人才培养，实现人才培养设计与产业岗位需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，把工匠精神融入教育教学，把学生培养成适应产业发展需要的新时代“工匠”。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：重庆轻工职业学院(14368)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	941
2	毕业去向落实人数	人	880
	其中：毕业生升学人数	人	89
	升入本科人数	人	89
3	毕业生本省去向落实率	%	68.65
4	月收入	元	4880
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	880
	其中：面向第一产业	人	15
	面向第二产业	人	146
	面向第三产业	人	719
6	自主创业率	%	0.53
7	毕业三年晋升比例	%	46.85

表 3 教学资源表

名称：重庆轻工职业学院(14368)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.81
2	双师素质专任教师比例	%	55.74
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.31
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	42
5	教学计划内课程总数	门	725
		学时	98411.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	196
		学时	14784.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	152
		学时	11570.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	2
		学时	336.00
	在线精品课程课均学生数	人	44.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	12200.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4801.48

表 4 国际影响表

名称：重庆轻工职业学院(14368)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：重庆轻工职业学院(14368)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	766
	其中：A类：留在当地就业	人	57
	B类：到西部和东北地区就业	人	596
	C类：到中小微企业等基层就业	人	711
	D类：到大型企业就业	人	31
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	13
	非学历培训学时	学时	74512.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	241.80

表 6 落实政策表

名称：重庆轻工职业学院(14368)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	9027.00
2	年生均财政拨款水平	元	918.35
3	年财政专项拨款	万元	1668.22
4	教职员工额定编制数	人	550
	教职工总数	人	487
	其中：专任教师总数	人	427
	思政课教师数	人	20
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	30
	班主任人数	人	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5017
	其中：学生体质测评合格率	%	86.67
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	908
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	51
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	8632.00
	年支付行业导师课酬	万元	19.37
10	年实习专项经费	万元	4.17
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00