



首钢工学院高等职业教育质量年度报告

(2024 年)

首钢工学院

2023 年 12 月 19 日

年报公开形式：北京职成教网网站公开

网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/gdzyreport/>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对首钢工学院质量年度报告（2023 年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年/2月/9日

目录

一、前言	4
二、人才培养	5
(一) 立德树人	5
【典型案例一】	5
【典型案例二】	5
【典型案例三】	6
【典型案例四】	7
(二) 专业建设	8
【典型案例五】	10
(三) 课程建设	10
【典型案例六】	11
【典型案例七】	12
【典型案例八】	12
【典型案例九】	13
【典型案例十】	13
(四) 教学改革	14
【典型案例十一】	15
【典型案例十二】	15
【典型案例十三】	16
【典型案例十四】	17
【典型案例十五】	17
【典型案例十六】	18
(五) 贯通培养	18
【典型案例十七】	20
【典型案例十八】	20
(六) 科教融汇	21
【典型案例十九】	21
【典型案例二十】	22
(七) 创新创业	23
【典型案例二十一】	25
(八) 技能大赛	25
【典型案例二十二】	26
【典型案例二十三】	26

【典型案例二十四】	27
【典型案例二十五】	27
(九) 培养质量	28
【典型案例二十六】	28
(十) 信息化建设	29
(十一) 公共实训基地建设	30
【典型案例二十七】	32
三、服务贡献	33
(一) 服务行业企业	33
(二) 服务地方社区	34
(三) 服务区域合作	35
四、文化传承	35
(一) 传统文化	35
(二) 企业文化	35
【典型案例二十八】	36
【典型案例二十九】	36
【典型案例三十】	37
【典型案例三十一】	37
(三) 红色文化	38
【典型案例三十二】	38
【典型案例三十三】	39
五、国际合作	40
六、产教融合	41
【典型案例三十四】	42
【典型案例三十五】	42
【典型案例三十六】	43
【典型案例三十七】	44
【典型案例三十八】	44
七、发展保障	45
(一) 党建引领	45
(二) 政策落实	47
(三) 学校治理	47
(四) 质量保障	47
(五) 师资队伍建设	48

(六) 经费投入.....	48
八、面临挑战.....	48
(一) 问题与挑战.....	48
(二) 发展与展望.....	49
九、附件.....	50
(一) 计分卡.....	50
(二) 教学资源表.....	51
(三) 国际影响表.....	52
(四) 服务贡献表.....	53
(五) 落实政策表.....	54

一、前言

首钢工学院始建于1978年，其前身是北京钢铁学院分院，1994年经教育部批准更名为首钢工学院，从1999年开始进行全日制高等职业教育的探索与实践。学校秉持“需求导向、德育为先、校企融合、面向未来”的办学理念，坚持“立足首钢，面向京西，服务首都”的办学定位，服务首都“四个中心”和“新时代首都城市复兴新地标”建设，努力打造校企深度融合、培养模式先进，多元化、信息化、国际化特色鲜明，世界一流的职业院校。

学校位于北京市石景山区晋元庄路6号，占地面积16.75万平方米，建筑面积10.85万平方米，拥有现代实验实训场所2.66万平方米。图书馆建筑面积6129平方米，藏书34.6462万册、电子图书30.73万册、电子期刊8000种。拥有一支有较高水平的双师素质教师队伍，现有教职工193人，专任教师171人，其中双师素质专任教师比例为62%，高级专业技术职务专任教师比例为34.5%。

学校设有机电工程学院、管理学院、冶金安全环保学院、计算机与媒体艺术学院、护理与学前教育学院、基础学院、马克思主义学院、继续教育学院等8个二级学院和实习实训中心、网管中心、图书馆等3个教学辅助单位。开设有信息与数字媒体技术、安全与环保、城市综合服务与智能制造、财经与管理、学前教育、护理、社会体育等7个专业大类共29个高职专业，会计、人力资源管理、电气自动化技术等12个成人专科学历教育专业，截止2023年8月，全日制在校学生2450人，成人专科学历教育在读生1542人。

自举办高职教育以来，学校累计为企业和社会培养输送了2.2万余名高素质技术技能人才，毕业生就业率连续数年达到98%以上，保持北京地区同类院校领先水平。每年为企业培训管理和专业技术人员三万余人次，是人力资源和社会保障部批准的“国家级专业技术人员继续教育基地”，北京市教委批准的“北京市市民终身学习示范基地”“北京市法制宣传教育示范基地”，2016年“北京市安全生产管理学院”在学校挂牌，2022年学校被北京市总工会授牌“首都工匠学院”。

二、 人才培养

（一）立德树人

学生德育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，深入开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，紧紧围绕立德树人根本任务，培养学生自我管理与服务意识。扎实做好新生入学教育、毕业教育等重点时期教育。加强学生心理、体育、劳动、工匠精神等教育，促进学生全面发展。加强团学组织建设，丰富内容和载体，创新组织形式，形成特色品牌。充分发挥主题班会育人功能，进一步推进主题班会规范化建设。充分发挥教育评价指标作用，完善学生综合素质评价管理办法。进一步夯实家庭经济困难学生资助工作基础，实现精准帮扶。加强公寓文化建设，强化环境育人功能，加强晚间管理。发挥心理素质教育中心作用，促进学生身心健康。努力把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，为学校高质量发展奠定坚实基础。

【典型案例一】

胜利召开共青团首钢工学院第六次代表大会

为加强学校共青团组织建设，在全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的重要时期，共青团首钢工学院第六次代表大会于 2023 年 5 月 26 日在实习实训中心召开，团市委副书记王泰鹏同志出席开幕式并发表重要讲话，充分肯定学校共青团工作，高度评价了学校共青团在重大活动服务保障中，为首都高校共青团事业和新时代首都高质量发展做出的积极贡献，并对做好下一步共青团和青年工作提出希望。大会审议通过上一届委员会工作报告并选举产生新一届委员会。大会的召开向广大团员青年传达了共青团的方针理念，让青年团员更好地融入团组织，为培养合格的社会主义建设者和接班人迈出重要一步。

【典型案例二】

首钢工学院 2023 年“青春绽放 梦想起航”毕业典礼

2023 年 6 月 14 日上午 9:00，学校在实习实训中心大厅隆重举行首钢工学院 2023 年毕业典礼。校领导、校企合作优秀企业代表、学生家长代表、教师代表以及毕业生代表共 400 余人出席。师生共同观看了 2023 届毕业生成长回眸视频短片《展青春力量 赴时代征程》，同学们重拾青春岁月，重温大学生活的点点滴滴。典礼上学校领导为优秀毕业生颁奖，彰显榜样力量。校领导、教师代表、家长代表、优秀校企合作代表、毕业生代表依次发言，祝同

学们以梦为马不负韶华，心系母校，勇担时代重任。此外，毕业典礼还设置了感恩献花环节与师生同台表演环节，营造了温馨的母校情、师生情氛围，增强了毕业生对于母校的归属感。



图1 共青团首钢工学院第六次代表大会



图2 首钢工学院2023年“青春绽放 梦想起航”毕业典礼

【典型案例三】

意气风发少年郎，沙场点兵亮风姿

——2023-2024 学年新生军训工作

为塑造2023级新生的集体主义精神，增强爱国主义精神和国防观念，培养和磨炼勇敢、顽强、自控和坚韧不拔的优良意志品质。根据上级统一安排，学校于2023年9月2日-9月

21 日开展 2023 级新生军训。训练场上同学们个个精神抖擞、军姿挺拔、精神昂扬、步伐整齐，嘹亮的口号声在上空回响，一举一动展现出首钢青年学子的意气风发。为办好让家长、学生满意的教育，学校在西操场设置了学生意见箱，每天召开学生座谈会了解学生军训中的需求，讲解注意事项，化解学生军训中的顾虑，解决学生的难题。同时，每晚召开驻训老师碰头会，沟通军训情况，布置第二天工作，对座谈会中学生提出的问题与各相关部门协商解决，做到学生无小事，问题不过夜。最终，学校圆满完成 932 名新生的军训工作，增强了学生的凝聚力，大大提升了同学们的身体素质、意志品质和国防意识。



图 3 军体拳训练

【典型案例四】

大力弘扬宪法精神，建设社会主义法治文化

——开展宪法宣传周系列活动

为迎接第十个国家宪法日，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于宪法法治教育的重要指示精神，围绕“大力弘扬宪法精神，建设社会主义法治文化”主题，学校组织开展了形式多样的宪法宣传教育活动。通过张贴海报、召开宪法主题班会、邀请北京市人民检察院第一分院第三检察部到校进行专题讲座、开展宪法晨读、开展宪法手抄报设计、开展宪法歌曲传唱等活动，营造了浓厚的宪法学习氛围，激发了同学们的宪法学习兴趣，提升了宪法教育的影响力和感染力。通过举办形式多样的各种活动，同学们参与法治学习的积极性明显提高，法治意识和素养不断提升，为学会用法律手段保护自身合法权益，建设平安、和谐校园奠定了坚实基础。



图 4 开展宪法宣传活动

（二）专业建设

学校围绕首都发展定位、高精尖产业和高品质民生需求，坚持“立足首钢、面向京西、服务首都”的办学定位，精准定位专业培养目标，发展特色专业。近年来，学校停招不适应首都产业发展的专业 10 余个，专业设置与首都紧缺专业人才需求高度契合，招生规模持续稳定，学校 2023 学年专业结构与规模详见表 1。

2023 年，学校继续加大专业建设力度。一是加快推进新兴学科专业建设。为进一步推进专业转型发展，优化中高职衔接项目，扩大招生规模，开展备案专业梳理，研究部署申报新专业、申报“3+2”中高职衔接项目以及拟撤销专业调研等工作，教务与招生就业处组织各二级学院结合现有专业基础和办学条件，围绕北京高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生对高水平技术技能人才的需求，聚焦具备中高职衔接条件、人才培养需求量大、招生稳定、就业形势好的专业，深入同类院校、行业、企业开展广泛深入的调查研究，提出拟申报新专业、中高职衔接项目及拟撤销专业。召开多轮次相关部门参与的专题研讨会，就其可行性和必要性进行了深入研讨。经学校学术委员会审议及院长办公会审定，确定拟申报“研学旅行管理与服务”专业，拟联合首钢技师学院申报“电气自动化设备安装与维修（安全）—电气自动化技术”“焊接加工—智能焊接技术”“计算机网络应用（工业互联网方向）—计算机应用技术”等 3 个“3+2”中高职衔接项目，拟撤销“汽车制造与试验技术”专业。二是加快推进本科专业筹建进度。加大机电、环保、数字媒体等 3 个本科层次专业建设力度，

扬长板、补短板、筑底板，仔细研究标准与条件，有的放矢开展工作，分专业组织召开论证分析会，确定人才培养定位和培养规格，校企合作构建课程体系和职业教育本科人才培养方案。大力引进学科专任教师，加强师资队伍建设，教师教研及科研技术服务能力进一步提升。

表 1 首钢工学院 2023 学年专业结构与规模

序号	专业代码	专业名称	所属专业大类	在校生 数(人)	百分比 (%)	专业大类	专业大类
						在校生人 数(人)	在校生百 分比(%)
1	420802	环境工程技术	资源环境与安全大类	139	5.57	206	8.25
2	420901	安全技术与管理	资源环境与安全大类	67	2.68		
3	440502	建设工程管理	土木建筑大类	34	1.36	34	1.36
4	460101	机械设计与制造	装备制造大类	105	4.21	636	25.47
5	460113	机电一体化技术	装备制造大类	275	11.01		
6	460306	电气自动化技术	装备制造大类	256	10.25		
7	510201	计算机应用技术	电子与信息大类	137	5.49	319	12.78
8	510202	计算机网络技术	电子与信息大类	5	0.20		
9	510204	数字媒体技术	电子与信息大类	177	7.09		
10	520201	护理	医药卫生大类	253	10.13	253	10.13
11	530302	大数据与会计	财经商贸大类	205	8.21	205	8.21
12	540101	旅游管理	旅游大类	95	3.80	118	4.73
13	540112	会展策划与管理	旅游大类	23	0.92		
14	560206	影视动画	新闻传播大类	139	5.57	139	5.57
15	570102K	学前教育	教育与体育大类	303	12.13	434	17.38

16	570301	社会体育	教育与体育大类	131	5.25		
17	590202	人力资源管理	公共管理与服务大类	115	4.61	153	6.13
18	590303	社区康复	公共管理与服务大类	38	1.52		
合计				2497	100	2497	100

【典型案例五】

研学旅行管理与服务新专业开发

旅游管理专业深入开展市场调研，对研学旅行新业态进行全面分析，了解企业需求和行业动态，掌握从业人员基本能力及素养要求，充分分析北京地区研学市场需求及人才培养现状，在充分论证学校师资队伍、实训条件、办学特色、校企合作等条件具备的情况下，申报开设研学旅行管理与服务专业，完成调研报告、人才培养方案、课程体系构建等相关材料的编写，新专业申报在推动区域研学旅行市场的高质量发展方面具有一定的推动作用。



图5 研学旅行管理与服务新专业开发企业调研现场

（三）课程建设

学校以胡格教学模式改革为核心，不断推动课程创新和全要素教学改革。为了更好地适应行业、企业技术发展趋势，各专业密切关注实际工作岗位的技术技能需求，通过深入分析，以真实工作项目、案例和情境为基础，精心设计学习任务，并将产业前沿的新技术、新工艺、新规范、新标准等元素融入课程教学内容。学生在校就能接触到最新的技术动态，掌握最实用的技能，与行业最新发展保持同步，为未来的职业发展打下坚实基础。通过改革，学校

旨在引领职业教育创新，不仅关注学生专业技能培养，还注重学生综合素质提升，有助于培养适应新时代发展的高素质技术技能人才，更好地满足社会对人才的需求。

【典型案例六】

从家庭生活巨变看改革开放

本教学案例出自《思想政治（基础模块）——中国特色社会主义》第二课第一框《进行改革开放和社会主义现代化建设》，以小见大，从“接地气”的家庭生活切入，学生在课前访谈、小组讨论、成果展示等学习活动中有效训练了信息获取、语言表达、团队合作等综合素质，较好地促进了学生基本政治素养的形成。



在学习过程中，授课教师通过设计学生讲故事、分享成就、畅想未来、明确行动等活动，有利于学生深刻感受改革开放以来家庭生活翻天覆地的变化，感悟祖国的快速发展与强大；有利于学生树立家国情怀，增强政治认同；有利于学生强化责任和担当意识，从而坚定“四个自信”，更加爱党、爱国、爱社会主义，全面提升思想政治素养。



图 6 思政课学生发言

【典型案例七】

校企共建课程体系，开发活页式教材

计算机与媒体艺术学院积极与优质企业合作，在骨干教师和企业专家多轮次沟通研讨下，根据技术领域和职业岗位群的任职要求建设课程体系，确保优质教材进课堂。校企共同开发了10门核心课程，分别为：《三维模型制作》《Unity 游戏开发》《图形图像处理》《人机交互设计》《AR/MR 增强现实制作》《后期制作》《路由技术基础》《IT 运维技术》《UE4》和《VR 综合实训》，在课程中引入企业实际项目作为教学载体，逐步完善课程的教学大纲和教学标准，提升教学质量和学生的动手实践能力，进一步深化对工作岗位的认识。



图7 校企共同开发的活页式教材

【典型案例八】

校企合作开发新技术应用课程

电气自动化技术专业团队成员参与北京市电气自动化设备安装与维修特高专业群项目建设，与技术服务厂商（青岛海尔集团、北京西门子有限公司等）共同完成智能家居物联网实训基地和大数据云平台支撑下的智能控制系统实训基地实施方案的制定、设备安装与调试，接受厂家技术指导与技能提升培训，与厂家技术人员合作开展课程开发建设。按照工作过程导向组织课程内容，突出学生主体作用。累计完成课程标准4份、设计开发教学载体6套、录制操作视频及教学微课件260个、编写出版教材3本、融媒体式工作页3本。



图8 大数据云平台支撑下的智能控制系统实训基地

【典型案例九】

《青训教练员培训手册》

《青训教练员培训手册》是国际冰联官方教学文件，是一本教学内容新颖、符合教学过程递进的全新教材。经中国冰球协会与国际冰联沟通，允许对教材编译后在国内教学使用。中国冰球协会邀请学校社会体育专业刘佳奇教师共同承担教材编译任务，经过一年半的前期梳理、翻译、后期排版、校对及专家审定，现已形成完整的教学稿件，后期可以结合教学过程继续完善细节。此教材可供体育专业承担冰上技、战术课程教学的教师使用，通过课程考核的学生也可以继续使用本教材，作为青训教练员教授冰球初学者学习打冰球技术。

3.1 教学技能

队员需要：

- 玩得开心，享受冰球。
- 参与具有挑战性和持续性的活动。
- 接受教练的增援。
- 体验成功建立积极的自尊。
- 在非结构化活动中玩耍。
- 已经适应了比赛情境。
- 介绍合作和体育精神的概念。
- 增加身体发育。
- 细化基本运动模式。

了解这些事实，教练必须教授和组织具体的实践，他们的球员和他们的团队的需要。



图9 《青训教练员培训手册》

【典型案例十】

开发活页式教材促一体化课程建设

学前教育专业积极开展一体化课程建设，将幼儿园工作实际与教学深度融合，根据典型工作任务和工作过程设计学习任务和学习活动，突出职业能力的训练与养成。校企共同编写

工作手册式教材《幼儿园教育情境活动组织（英语）实训教程》，具有任务代表性、过程实操性、内容实用性、信息化资源丰富性、铸魂育人实效性、课赛融合前沿性六大特点。教材注重大赛成果转化，融入赛项内容和评分标准，以赛促改，与时俱进。在编写过程中应用于教学实践，有效提高了学生自主学习能力和学习效果，在北京市职业院校学生幼儿英语教学技能大赛中获一、二、三等奖，在“丝路工匠”国际技能大赛幼儿歌曲表演演唱赛项中，携英文歌曲参赛的选手获特等奖1人、二等奖2人。

《幼儿园教育情境活动组织（英语）实训教程》

目录

学习任务一：小班幼儿英语主题教学活动组织“可爱的宠物”
The Organization of English Teaching Activity for Kindergarten Junior Class
“Cute Pets”1

学习任务描述1

学习目标1

学时分配1

任务清单2

学习准备2

学习活动一：明确任务，获取信息2

学习活动二：掌握活动方案结构，设计活动准备、过程、延伸和反思9

学习活动三：模拟课堂展示18

学习活动四：师生评价，反思总结，完善教案18

学习任务二：小班幼儿英语主题教学活动组织“你喜欢什么颜色”
The Organization of English Teaching Activity for Kindergarten Junior Class
“What Color Do You Like”22

学习任务描述22

学习目标22

图 10 教材目录节选



图 11 技能大赛获奖证书

（四）教学改革

学校不断推动教育教学改革与发展。注重引入产业前沿技术，将行业最新需求融入课程设计，使学生能够紧跟时代步伐，掌握最新专业技能。同时，学校还全面融入课程思政，注重学生思想道德教育，培养具有社会责任感和职业道德的优秀人才。

在教育模式方面，学校积极探索智慧教育模式的创新。借助现代科技手段，实现线上线下教学有机融合，为学生提供更加便捷、高效的学习途径。同时，学校坚定推动课堂革命和教法改革，以学生为中心，关注学生的内在成长。在课堂教学中，教师注重培养学生的非专业能力，如团队协作、沟通能力、创新思维等，提升学生的综合素质和就业竞争力。

教学服务于学生，关注学生的听课体验和学习成果。学校致力于为每名学生提供个性化的教学方案，满足他们的学习需求和发展空间。通过关注学生的内在成长，学校帮助学生激发主动学习精神，培养自主探究能力。学生逐渐融入学习过程，充分释放潜能，实现全面发展。

【典型案例十一】

深化校企合作，携手共赢新发展

2023年6月26日开始，计算机与媒体艺术学院与北京侨梦苑开展合作，共同对学生进行技能培养，提升教师的企业实践能力和培养学生“能说会做善导”的社会能力，共同制定课程标准，评估培养效果。通过真实企业案例引导学生进一步接触企业真实工作过程，通过跟岗实习，使学生强化岗位职责，引导学生明确职业方向定位、岗位能力定位以及社会心理定位。帮助学生整合前期职业能力，包括美术基础、平面美工、视频制作、三维模型制作和虚拟仿真平台开发等。强化学生对视频动画项目制作方法、模型美工的设计与渲染、动画制作的掌控能力，能进行代码级别的管理和桌面、手机等平台交互工作，为后期的就业拓展工作奠定基础。



图 12 北京侨梦苑工程师进行问题总结

【典型案例十二】

分级设计开发课程教学载体

机电一体化专业立体车库教学载体具有与企业岗位要求相符的学习内容，有一定的创新和趣味性，可根据需求进行组合搭配，载体训练难度逐渐上升，各部分的知识点紧密相连，突出创新能力培养。借助教学载体的使用，学生有明确的学习目标、清晰的工艺流程和实施计划、开放的指导问题、多种检验学习成果的方法、全套加工工艺图纸和评价表单等；教学载体激发了学生的学习兴趣，提高了参与度，实现了学生能力递进、知识迁移、技能拓展。



图 13 机电设备安装与调试课程一级载体——立体车库

【典型案例十三】

深化实践教学，建设特色专业

旅游管理专业紧跟行业发展和企业需求，以培养高素质、专业化、复合型旅游人才为目标，积极进行教育教学改革，在人才培养方案制定、课程体系优化、课堂教学设计等方面不断进行探索和改进，其中实践教学作为专业教学创新点效果显著。2023 年度，旅游管理专业共组织校外实践活动 7 次，涉及专业 5 个教学班，7 门核心专业课，从线路设计到实地带团讲解全部由学生完成。通过“任务驱动、学练结合、实境教学、亲身体验”，创新教学环境、教学内容、教学方法、教学形式、教学目的。教学改革极大提升了课堂参与度及学习效果，专业核心能力及职业素养提升效果显著，为学生高质量就业打下了坚实基础。



图 14 旅游管理专业学生开展校外实践

【典型案例十四】

匠心筑传奇，教赛促改革

2023 年，学前教育专业积极开展工学一体化教学改革，参与制定国家级课程标准，修订工学一体化技能人才培养模式，开发工学一体化教学资源，应用工学一体化教学方法，加速建设工学一体化教师队伍。教师团队认真剖析教师能力大赛要求，精益求精打造作品《诺如病毒感染症状幼儿健康照护》，设计“四导六步”工学交替教学模式：信息咨询→接受任务→编制计划→任务实施→评价反馈→优化计划；设计“四心四育”课程思政体系，落实立德树人根本任务，促进学生终身可持续发展，对职业教育具有良好的借鉴价值，获得北京市职业院校教学能力比赛一等奖。



图 15 一体化教学课堂

【典型案例十五】

环境工程技术专业开展胡格教学模式改革

环境工程技术专业构建了模块化、能力递进的课程体系，实施了胡格教学模式改革，配套开发了 12 门核心课程，编写 6 门课程工作页和 3 部教材。以“大气和废气监测”课程项目 2“可吸入颗粒物的测定”为例，教学内容模块化设计，职业道德、环保意识等融入课程。采用“翻转课堂”教学方法，在线学习平台为学生提供丰富的学习资源和学习支持。采用多元评价方式，自评、组评、师评相结合，评价内容包括学习态度、课堂参与度、实践操作表现、工作页完成情况、职业素养养成等，可视化评价学生的学习效果并监督学习过程。利用企业设备和人力资源，校企合作开发核心课程 6 门、2 个职业工种共计 100 余个微课视频。



图 16 教学设计

【典型案例十六】

数学史课程教学提升学生文化自信

在极限概念学习时，引入割圆术从而引入圆周率 π ，教学时从其产生的历史提升学生的文化自信。魏晋时期的数学家、古典数学理论的伟大奠基人刘徽提出：“割之弥细，所失弥少，割之又割，以至于不可割，则与圆合体，而无所失矣。”圆内接正多边形的边数无限增加的时候，它的周长的极限是圆周长，它的面积极限是圆面积，这其实就是极限思想。通过割圆术，从而得到圆周率。此后，南北朝数学家祖冲之在圆周率计算上取得了世界领先地位，得到 $3.1415926 < \pi < 3.1415927$ ，比西方早了一千多年。祖冲之还用有理数逼近无理数得到约率及密率。通过数学史的学习能够激发学生对中华优秀传统文化的自信心和自豪感，激发学生强烈的爱国主义精神。

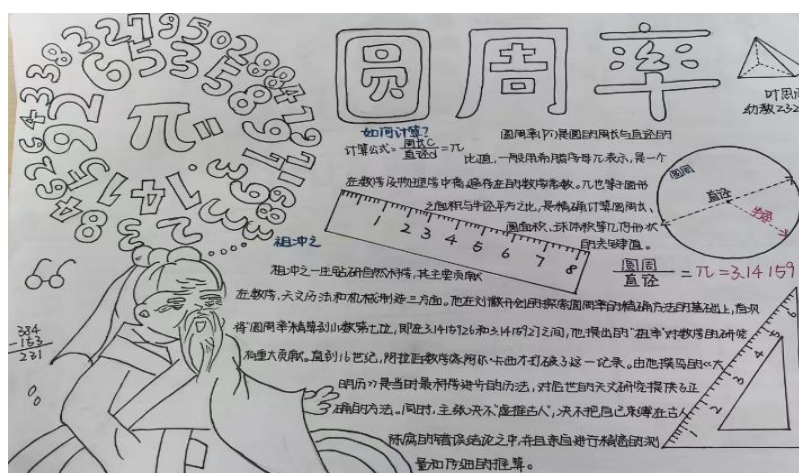


图 17 学生学习成果

（五）贯通培养

持续深化与首钢技师学院联合办学的人才培养模式改革，突出两校办学特色和集成优势，高效、系统培养高素质技术技能人才，打造独具特色的人才培养模式。学校动态监测中

高职衔接项目实施情况，持续推进办学项目高质量发展。2023 年，落实市教委相关文件精神，学校联合首钢技师学院对获批的 17 个“3+2”中高职衔接项目进行梳理、分析、总结，评估项目实施质量。两个办学质量低的项目中止了合作，截至目前，两校联合实施的“3+2”中高职衔接办学项目共 15 个，详见表 2。

表 2 北京市教委批准的 15 个“3+2”中高职衔接办学项目

序号	中职专业	高职专业
1	多媒体制作	影视动画（虚拟现实）
2	多媒体制作	数字媒体应用技术
3	导游	旅游管理
4	旅游服务与管理	旅游管理
5	机械设备装配与自动控制	机械设计与制造
6	计算机网络应用	计算机应用技术（大数据）
7	环境保护与检测	环境工程技术
8	电气自动化设备安装与维修（智能制造）	机电一体化技术
9	电气自动化设备安装与维修（维修电工）	电气自动化技术
10	护理	护理
11	幼儿教育	学前教育
12	会计	会计
13	人力资源管理	人力资源管理
14	城市轨道交通车辆运用与检修	机电一体化技术
15	休闲体育服务	社会体育

学校持续完善两校一体化人才培养中的交流沟通、资源共享、质量监测、转段及学籍管理等分工合作机制，制修订相关的管理文件，规范项目管理。两校联合制定发布了《中高职教育贯通培养模式甄别实施细则》，填补了学生转段甄别管理制度的空缺，推进两校联合办学项目的高质量发展。

进一步完善一体化专业人才培养方案，创新人才培养模式。加强研究落实上级主管部门相关文件精神，编制 2023 级专业人才培养方案指导意见及相关配套文件模版，积极研究制（修）定专业人才培养方案。在人才培养方案中新增“专业核心课程”和“中高职衔接课程设计”模块，加强中高职衔接项目课程体系衔接设计，进一步完善、丰富人才培养方案内容，

促进“3+2”中高职衔接项目的高质量实施。完善专业人才培养方案评审验收工作程序，创建由两校各二级学院及相关处室负责人组成的验收答辩工作组，按照会前初评、会中答辩、会后完善、确认验收的流程开展验收，规范了人才培养方案的管理，提高了人才培养方案的质量。

【典型案例十七】

双证培养落实处，护理人才暗香来

护理专业制定兼顾技工院校和高职院校对专业素养综合要求的人才培养目标，坚持“一体化课程改革”和“双证书教育”双线齐头并进，实现了高素质技能型护理人才的培养，在多项赛事中斩获奖项。先后参加 2023 年第 47 届世界技能大赛北京市选拔赛健康与社会照护赛项比赛，获一等奖 1 项、二等奖 1 项；参加中华人民共和国第二届职业技能大赛健康和社会照护项目获优胜奖；参加 2023 年北京市职业院校（高职组）健康养老照护技能大赛，获得北京市三等奖。



图 18 全国职业技能大赛获优胜奖

【典型案例十八】

“12345”人才培养模式提升贯通培养质量

会计专业制定五年一贯制联合培养专业人才培养方案，构建以学生为中心的“12345”人才培养模式。“1 中心”是以学生为中心，以提升学生的认知水平（做人）和会计专业能力（做事）为核心目标；“2（双）主体”是学校与企业共同制定培养方案，共同培育学生，共同考核，实行双导师制，鼓励学校老师去企业兼职，引进企业专家到学校兼职；“3 原则”是立德树人、任务驱动和能力递进；“4 对接”主要是对接企业，对接岗位，对接证书，对接大赛；“5 能力”是按照能力递进由易到难原则分为认知、操作、分析、综合、实践五个能力学习培养阶段。建立了“一体两翼，分段培养，课证融通，能力递进”的课程体系。

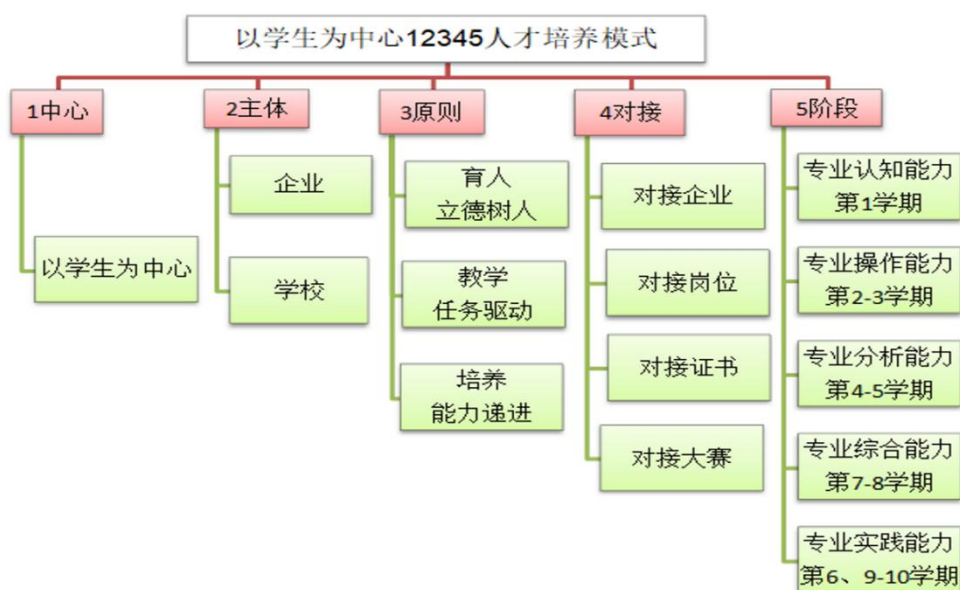


图 19 “12345” 人才培养模式示意图

（六）科教融汇

学校以推进实施“科教融汇”为抓手，大力营造“以科促教”“科教相长”良性氛围，通过完善制度创新，引导科技成果转化。持续完善职称评审评价标准，将技术服务到款额、科技成果转化到款额、突破性科研成果、解决产业重大难题等指标作为各单位目标责任书重点指标；建立绩效考核动态调整机制，以标志性成果引领，提升技术服务和成果转化考核比重，激发转化动力。通过加强校企合作，立足首钢，在办学中重视教育教学与科研工作的同频共振，建立完善教学与科研协同发展的工作体系，为教育教学注入科技的“灵魂”，做到科研支撑教学改革、教学促进科研转化；既培养了更多高素质技术技能人才，又通过自身的技术研发，推动相关技术、产品与工艺创新而直接服务行业企业发展，推动科技成果转化。

【典型案例十九】

产教融合，科教融汇协同育人

学校主动服务区域和京西经济社会发展，聚焦“科幻、动漫、文创、AI、工业互联网”五大产业，构建“科技创新、科技服务、校企合作”三大体系，实施“产教融合、科教融汇”协同育人。坚持教学与科研相结合，依托技术创新中心实训基地，与迪生动画公司、网龙集团开展教师科研（技术服务）项目虚拟人制作平台、首钢大跳台等项目，与数字媒体、影视动画专业中动作捕捉、三位建模、后期制作等教学内容融合，将岗位实习、毕业论文（设计）

与科技项目同步实施，形成“工研学一体”的人才培养模式，取得了良好的社会效益和创新新局面。

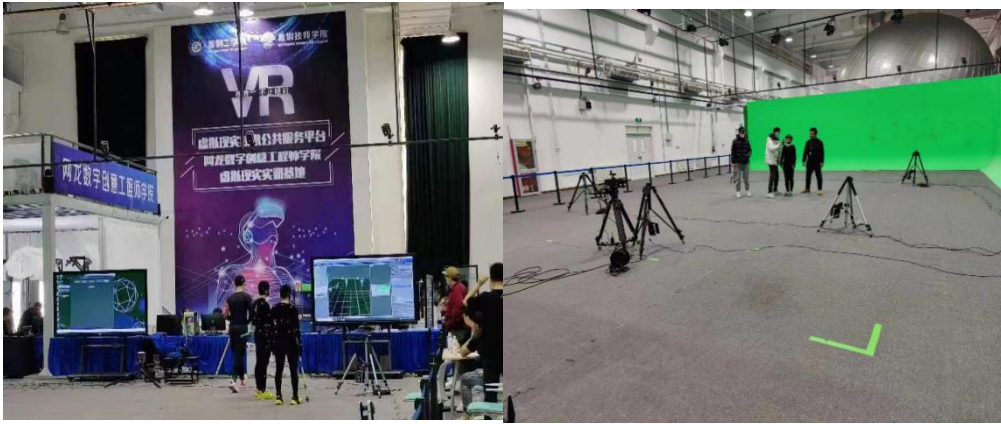


图 20 VR 现场照片

【典型案例二十】

科教融合，校企合作共创辉煌

2022 年，冶金安全环保学院郭佳老师参与了首钢技术研究院科研项目“汽车用高性能复相钢制造关键技术及应用课题”研发，提出了基于微细颗粒残余奥氏体和纳米析出强化铁素体的组织调控新思路，并基于该思路进行了一系列的中试实验，在此基础上提出热轧控制中间层冷温度控制，实现热轧 800MPa 复相钢的成功开发，实现扩孔率 $\geq 55\%$ 且伸长率 $\geq 12\%$ 。开发的高性能复相钢广泛用于奔驰、宝马、北汽、长城等用户，其中冷轧镀锌复相钢市场占有率超过 60%，实现奔驰国内供应商独家供货，该项目获得中国钢铁工业协会、中国金属学会冶金科学技术二等奖。研发中，教师科研能力得到充分锻炼，科研工作中的调研方法、研究方法和创新性思维为教学提供了新的思路，为人才培养持续注入活力。



图 21 获奖证书

（七）创新创业

学校注重创新创业教育，在课程设置上增加了创新创业模块，为学生提供了众多实践机会。鼓励学生参加各种形式的创新创业比赛，发挥创意实现自己的想法。学校高度重视提升创业课程教师的创新创业能力，通过组织教师参加各类培训和研讨会，提高师资在创新创业教育方面的能力和经验。同时，还积极鼓励教师开展科研活动，以科研成果支持学生的创新创业实践。通过这些措施，学校旨在培养学生的创新思维和创业能力，帮助他们更好地适应未来的社会发展。

1. 专创融合融入人才培养全过程

管理学院近年来大力推动创新创业教育与专业课程协同育人，在所有专业中开展了24-48学时的创新创业实践教学，建设了创业基础、就业创业指导等必修课和选修课，构建了依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。

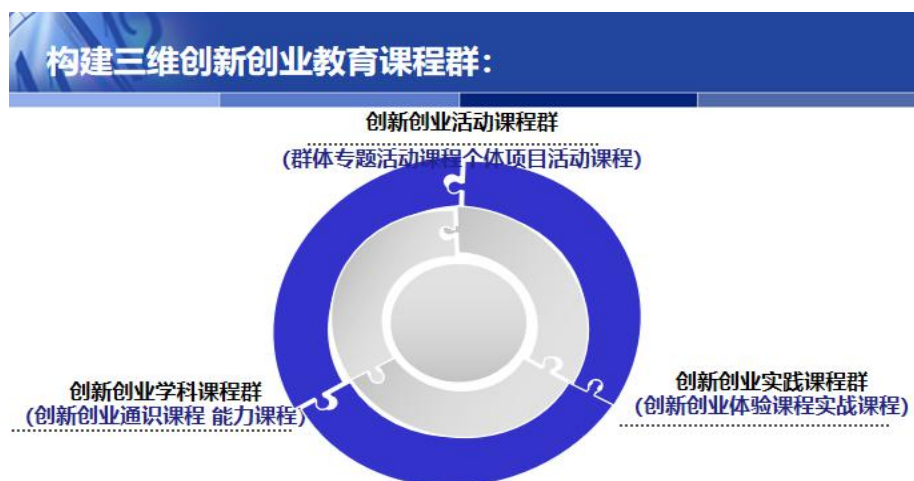


图 22 三维创新创业教育课程

（1）创新实践思政，推动思创融合，建设“专创融合”价值体系。围绕人才培养目标，以马克思主义实践观为指导，突出学生主体地位，发挥学生的专业知识技能，形成“专创融合”价值体系。

（2）创新教学模式，课堂交叉融合，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，构建第一课堂和第二课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融。

(3) 创新实践模式，推进实践层级融合，针对经管类学生创新创业能力不足，通过贯通理论传授—创新实践—双创竞赛—创业孵化，系统整合政府、学校、行业、企业、实践基地等资源，创立了“阶梯递进”式实践体系。

2. 在各类创新创业大赛中荣获佳绩

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的原则，致力于探寻人才培养的新路径。2023 年成功举办了学校第五届大学生创新创业大赛，评选出一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名。学校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛中再创佳绩，共有 34 个项目分别荣获一、二、三等奖，其中一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 28 项，学校荣获北京市教委颁发的“优秀组织奖”；在“京彩大创”第二届北京大学生创新创业大赛中，“启星之家”项目获得三等奖，并有 7 个项目获得百强团队称号，学校再次荣获“优秀组织奖”；在第六届“创业北京”暨石景山区第四届创业创新大赛中，“磨刀大师”项目获得区第三名，学校同样获得“优秀组织奖”。在竞赛中，同学们互相学习，取长补短，以积极的态度，勇敢地面对挑战，发扬了不畏困难，勇往直前的精神，展示了团结协作的力量。



图 23 学生参加创新创业大赛获奖

【典型案例二十一】

“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区一等奖项目——医路助行

由于“生物医学”模式转变为“生物—心理—社会”复合模式，医务工作者大环境下淡化了个人对社会的责任和贡献，医学生的沟通能力欠缺等问题导致医患关系紧张，如何有效解决医患沟通问题迫在眉睫。护理与学前教育学院的“医路助行”项目致力于服务有医疗教学新模式需求的用户，向其提供标准化病人服务。医路助行诞生于学校标准化病人工作室，从最初辅助日常教学到现在服务于企业和协办各类大赛，在技术方面仍然不断更新提高，从而反哺学校与社会，为医务和护理专业的发展提供了动力和资源，同时为学生提供了大量实习就业机会，成为校企赛融合的典型代表。目前，医路助行团队已在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京市职教赛道赛中获得一等奖，在“京彩大创”第二届北京大学生创新创业大赛中获得百强创业团队的优异成绩。



图 24 医路助行团队大赛展示

（八）技能大赛

学校持续优化职业院校技能大赛参赛机制和组织流程，与专业教学深度融合，实施“岗课赛证”全面育人，持续强化以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改，不断提高学生的参与度和覆盖面。2023 年，师生共参加了 88 项职业技能比赛（含北京市赛、全国技能比赛、世界技能比赛），共有 161 名师生获奖，15 个赛项晋级国赛。教师参加教学能力大赛，获得北京市一等奖 3 项，国赛三等奖 1 项。

【典型案例二十二】

以世赛为引领，开启以赛促学新篇章

2023 年，学生参加第 47 届世界技能大赛选拔赛获得优胜奖（第 10 名）、金砖国赛二等奖（第 8 名）、市赛二等奖和三等奖的优异成绩。从 2021 年起，学校充分利用云计算赛项进入世赛国赛以及揭牌世赛中国集训基地的契机，让学生充分感受世赛，走进世赛，实现了学生“要我备赛”到“我要备赛”观念的转变。



图 25 第 46 届世赛云计算基地揭牌仪式



图 26 集训队备赛

【典型案例二十三】

大赛点亮人生，技能创造未来

大数据与会计专业近几年进行了“岗课赛证”融通人才培养模式的探索与实践，将职业技能大赛内容融入教学内容、大赛项目融入实践项目、大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”。在教育部和北京市教委举办的学生技能大赛中，取得了突出的成绩。会计技能大赛 2018 年、2019 年连续获得国赛三等奖，2018 年获 ERP 沙盘模拟企业经营北京市赛一等奖。2023 年大数据与会计专业两支代表队参加北京市业财税融合大数据应用赛项比赛，第一代表队荣获北京市一等奖第一名，第二代表队荣获北京市二等奖第三名。第一代表队晋级国赛，荣获三等奖。



图 27 2023 年业财税融合大数据应用赛项获国赛三等奖

【典型案例二十四】

践行以赛促教，打造强师队伍

旅游管理专业组建教师参赛团队，以《首钢园研学旅行产品设计与实践》为题参加 2023 年教学能力大赛，从课程构思、资料准备、文案撰写，到教学视频录制，团队成员反复打磨课程，对相关文案逐字逐句分析，结合专家指导意见不断完善参赛作品，最终取得北京市一等奖的好成绩。通过参加教学能力大赛，教师团队对课程设计、教案撰写、课堂教学、教学评价等环节有了更深刻的认识和收获，对教学能力提升及专业建设都具有较大的推动作用。



图 28 参加全国职业院校技能大赛北京选拔赛

【典型案例二十五】

精益求精促提升，校企携手创佳绩

2023 年，学前教育专业两支代表队在北京市技能大赛中分别取得一、二等奖的好成绩，代表北京市参加全国职业院校（高职组）幼儿教育技能赛项比赛荣获三等奖。在备赛过程中，指导教师团队凝心聚力，悉心指导，努力提升参赛选手的竞争实力。在产教联盟合作幼儿园的大力支持下，指导教师将选手带到幼儿园进班实践，听取企业专家的意见和建议，回校后修改方案，之后再下园进班实施，如此反复，不断打磨，精益求精。



图 29 在幼儿园与企业专家研讨



图 30 幼儿教育技能赛项国赛获奖

（九）培养质量

2023 年学校毕业生共有 885 人，已落实就业去向毕业生 873 人，其中签就业协议 636 人，签劳动合同 86 人，毕业去向落实率 98.64%，签约率 95.71%，有 115 名毕业生升入本科院校继续深造学习，专升本率达到 12.99%。已就业毕业生平均薪酬为 5001.09 元，毕业生已落实工作与所学专业整体对口率为 83.97%，毕业生对已落实工作总体满意度为 97.28%。

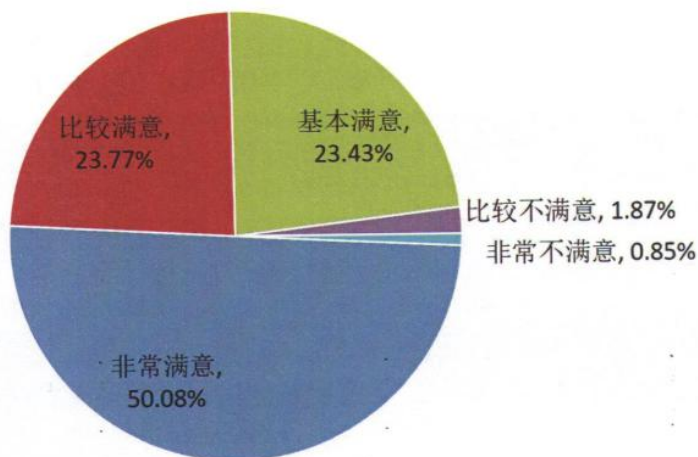


图 31 工作整体满意度

【典型案例二十六】

狠抓教学质量，校企共促就业

就业工作是学校的生命线工程，是学校育人过程中的重要组成部分，健全的就业体系，能够实现更高质量的就业。在新冠疫情期间，护理专业教师团队克服疫情影响，通过线上线下一相结合授课方式，将理论课和实训课相结合，确保教学内容符合企业岗位需求。当前，护理专业就业压力较大，就业岗位要求提升明显。面对双重压力，护理与学前教育学院领导及护理专业教研室教师积极为 2023 届毕业生举办了二十余场就业双选会工作，尽全力为毕业生就业做好推荐工作。通过举办双选会，使学生匹配到合适的护理工作岗位，也让用人单位了解了学校办学水平，同学们的实习在岗表现让招聘院方对学校培养的毕业生高度认可，最终实现了 2023 届护理专业毕业生就业率 100%，对口率达到 83.3%。



图 32 石景山医院双选会



图 33 门头沟妇幼保健院双选会

（十）信息化建设

1. 校园网络安稳运行

保障校园网网络安全万无一失。网管中心完成了首钢集团对学校信息系统全年四次季度漏洞扫描修复工作，修复中高危漏洞 35 个，查杀全校中毒挂马终端 45 台，检查电子公告牌 105 块，完成 3 个信息系统安全等级保护备案，参与了北京市网络安全攻防演练和首钢集团网络安全实战攻防演练 2 次，定期开展现场“一键断网”和移动端 app 断网演练，应对突发情况下及时断网，确保校园网络信息系统安全可控。确保了“两会”、服贸会、“一带一路”高峰论坛、国庆等重保期间网络安全万无一失。

2. 信息化顶层设计指导智慧校园建设

信息化顶层设计为校园信息化建设提供了明确的方向、目标和实施策略，确保校园信息化建设能够持久、有序、高效进行。学校将校园信息化顶层设计列为专题，运用系统论的方法，从全局的角度，从各方面、各层次、各要素统筹规划，集中有效资源，高效快捷地实现智慧校园的建设目标。学校从 3 月份开始先后考察了北京航空航天大学、北京邮电大学、北方工业大学等高校，在校内对涉及人、财、物及教学管理的 8 个部门进行了需求调研，开展领导访谈 3 场，最后形成调研文档 12 份，顶层规划设计方案 1 份。为了尽早实现规划建设目标落地，顶层设计方案已报上级主管单位评审。

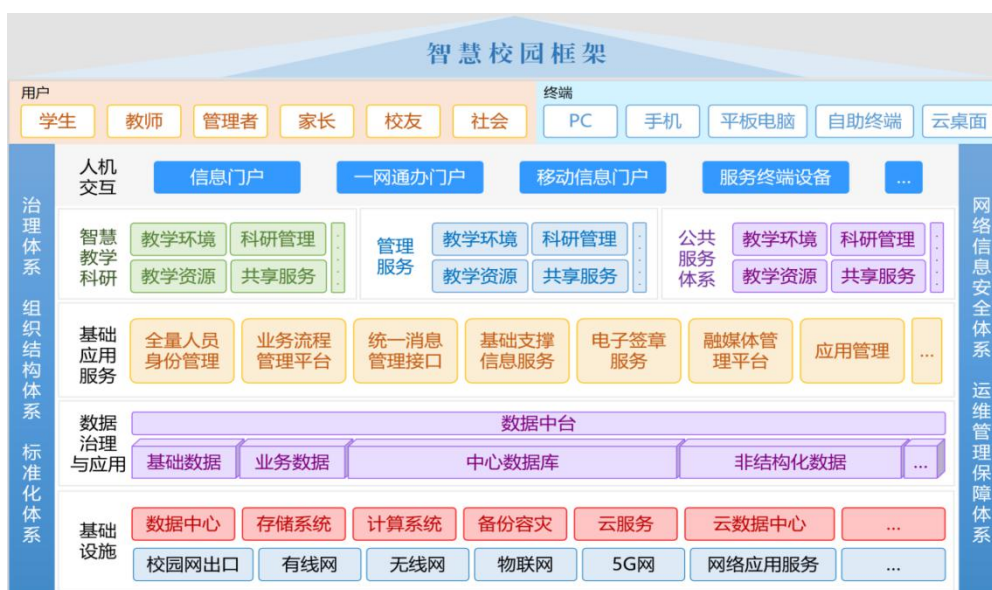


图 34 智慧校园框架

3. 在线学习平台建设发展与直播保障

首钢在线学习平台完成了学习平台功能的免费迭代升级服务。升级后在线学习组织功能明显提升，新增混合式培训、门户个性化设置以及综合数据汇总功能，为以后开展数字化培训奠定了基础。截至目前，平台共计完成线上培训 74 项，学习线上课程 652 门，参与学习人数 25578 人次（其中新开展的学习地图学习形式项目 8 项，学习人数 6777 人次），更新在线题库 1952 道，参与考试人数 6339 人次。开展直播服务技术攻关，经过信息化部门的实践攻关，学校老师基本掌握了网络直播技术，目前已经可以单独开展直播服务。截至目前，组织开展教学、培训直播 12 场，累计观看 3480 人次，累计直播时长 35.5 小时。

（十一）公共实训基地建设

学校公共实训基地是校政企共建实训基地，集“学生实训、技能鉴定、技能大赛、应用研发、社会培训、产品生产、基地辐射”等功能于一体，是学校一体化教学中心、技能培训和认定中心、技能大赛中心、技术研发中心和职业教育展示中心。基地建有 125 个实训实践场地和 14 个公共机房，5000 余个工位。基地涵盖了智能制造、智能家居、机电技术服务、数字媒体、安全生产、养老护理、幼儿教育、现代服务、冰上器材维修、财务管理、特种作业等 10 个实习实训功能区，具备每年约 30000 人次的教学、培训、竞赛服务能力。

1. 围绕专业发展，科学规划建设实训基地

实训基地借助 25 号楼群抗震加固契机，围绕专业结构调整、专业发展定位和发展规模调整带来的实训资源需求变化，尝试将学生数量、专业变化、招生规模，以及实训资源使用率、经济效益、社会效益统筹进行综合分析，保证实训基地建设的科学性、实用性和先进性。2022-2023 学年，新建 5 个机房 1 个实训室（会计专业智能财税与财务数字化教学实践中心），改造 1 个实训室（幼儿教育微格教育活动综合实训室），完善护理实训楼教学设备。25-A 环监实训楼的基础抗震加固工作已经全部完成，环监专业 26 个实训室正在建设中。基地建设坚持统筹规划、前瞻设计，通过专业调研、实训室研讨、二级学院论证、实习实训中心专题研讨、项目组专题研讨、院长办公会审批，多重环节把关，目前已形成 11 个成熟的实训室建设方案。

2. 发挥公共实训基地作用，为首都经济社会发展培养高素质技术技能人才

学校充分利用北京市职业技能公共实训基地资源，主动为北京市及全国相关行业服务，在技能人才能力提升、技能大赛、技术服务等方面发挥积极作用。

（1）围绕人才培养，为职业院校实习实训教学提供服务。按照资源共享原则，实习实训基地不仅用于学校实习实训教学，还向其他学校开放。近年来，承担了首钢技师学院、中国矿业大学、中国石油大学、北京建筑大学、北方工业大学等学校学生实训任务。2022-2023 学年，学校共完成实验实训类课程 874 门次，课程教学时数 66928 学时。

（2）开展技能培训，为社会培养技能人才。面向首钢集团、中关村石景山园、航天科工集团、航天科技集团、爱依家政服务公司开展技能培训。特别是安全生产实训基地，近几年承担了应急管理局安全员、领军人才、执法人员以及企事业单位安全从业人员 15800 余人次的安全生产培训，培训范围扩大到江苏、山东、西藏等地和国内多家企业。

（3）承办技能大赛，为青年搭建技术交流平台。实训基地承办了“第 47 届世界技能大赛北京选拔赛”“北京市总工会职工职业技能竞赛”“北京市新职业技术技能大赛”“北京技工院校学生技能大赛”“石景山区第三届职业技能竞赛”以及首钢、航天科工、航天科技等企业职工职业技能竞赛、石景山区八角街道职业技能竞赛等多等级多工种大赛。大赛为青年和学生搭建了展示和交流职业技能的平台，“以赛促教”“以赛促学”“以赛促研”“以赛促改”，促进技能人才选拔和成长。

(4) 发挥资源优势，为企业和社会提供技术服务。学校以王文华大师工作室、卫建平大师工作室、李中秋大师工作室为引领，借助京西产学研创服务平台，与企业共建技术研究团队，开展技术攻关、技术合作，为国家重点项目、企事业单位提供技术服务。利用 VR 实训室资源和光影捕捉技术为国家级非物质文化遗产（京西太平鼓、紫石砚）的传承提供技术服务。为首秦公司、航天二院 283 厂、香山公园等企业技术攻关提供技术服务，帮助企业解决实际问题。

(5) 承接中小学生学习实践活动，强化普通教育与职业教育渗透融通。开展北京市中小学职业体验活动，2023 年接待 284 名中小学生学习参加“走进职业乐园 共享劳动之美”主题活动。活动为中小学生学习开展职业启蒙教育，激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣和创新精神，落实职业教育培育劳模精神、劳动精神、工匠精神的作用。

【典型案例二十七】

拓展公共实训基地功能，强化普职融通

学校是北京市中小学生学习社会大课堂资源单位，2023 年度，学校共接待 284 名小学习生参加“走进职业乐园 共享劳动之美”主题活动。学校充分利用公共实训基地场地和设备优势，精心设计活动方案，为孩子们准备了“听劳模讲神焊枪的故事”“走进智能制造王国”“探秘 VR 虚拟现实技术中心”“神奇的水中花园”“我是小小装配师”等多个特色活动。孩子们在实训基地中感受现代制造、感受智能家居带来的理想智慧生活，探索现代动漫制作的奥秘，在快乐中探索未知，体会工匠精神、劳模精神，体验严谨、耐心带来的成功。

2017 年开始，学校向北京市中小学生学习敞开大门。目前，学校已经成为北京市中小学生学习社会大课堂资源单位、“红领巾爱首都”公共安全教育实践地图成员单位，也是第一批“首都工匠学院”建设单位。学校将进一步发挥北京市职业技能公共实训基地作用，拓展社会服务范围 and 层次，让更多的孩子走近科技、体验职业、感受工匠精神、劳模精神，共享劳动之美。



图 35 小学生在 VR 虚拟现实中心探索动漫制作的奥秘

三、服务贡献

（一）服务行业企业

学校服务钢铁行业发展，积极承办国家级高级研修班。2023 年，学校承办了由北京市人社局主办的“新型绿色智能高端钢铁材料产品研发”国家级高级研修班，来自全国钢铁行业 18 家企业、科研院所、高等院校的 57 名学员参加了研修班培训学习。研修班通过专家授课、专题研修、示范案例、经验交流等形式，使学员开阔眼界、提升能力、启发思路，通过周密策划、严密组织、热情服务、严格管理、专项指导，学员们顺利完成了研修论文，充分体现出“高水平、小规模、重特色”的特点。国家级高级研修班还充分发挥独特的平台作用，学员们在一起钻研悟透促“研学”，联系实际促“践学”，团队学习促“联学”，共享、共创、共进，通过研修学习，在科技创新上持续发力，着力提高钢铁产品研发高端化、智能化、绿色化水平，为我国钢铁行业高质量发展贡献力量。



图 36 国家级高级研修班开班典礼

服务企业转型发展,开展专业技术人才培养。首钢集团转型发展确立了“一根扁担挑两头”的战略定位,通过打造全新的资本运营和金融平台这根扁担,实现钢铁和城市综合服务商两大主导产业协同并重发展。学校按照“服务首钢、面向高端、能力为本、辐射全员”的全新定位,全力服务并服从于首钢发展战略,服务并服从于首钢人力资源规划,以“服务战略、贴近业务、全力打造高端项目”为培训目标,紧密围绕公司转型发展和核心业务开展专业技术人才培养,完成首钢集团专业人员继续教育培训、会计继续教育、统计继续教育、税务知识培训、财务数字化转型及系统深化应用培训、财务主管与业务骨干能力提升培训、风控合规培训等 20 个培训项目共计 13205 人,其中继续教育 9644 人,岗位培训 3561 人。



图 37 北京科技大学刘雅政教授授课

（二）服务地方社区

举办安全培训,为地方和社区平安提供培训支撑。2023 年,学校为北京市应急管理局开展了应急管理系统行政执法资格现场培训 48 人,职能部门检查队长培训 170 人,新录用初任安全员业务培训(乡镇街道协管员二期)115 人,专职安全员领军人才培养 34 人,应急管理综合行政执法技术检查员入职培训 11 人,新任职能部门安全员培训 103 人等。依托北京市公共安全实训基地,培训既有理论教学,也有实操训练,为地方和社区平安提供了培训支撑。

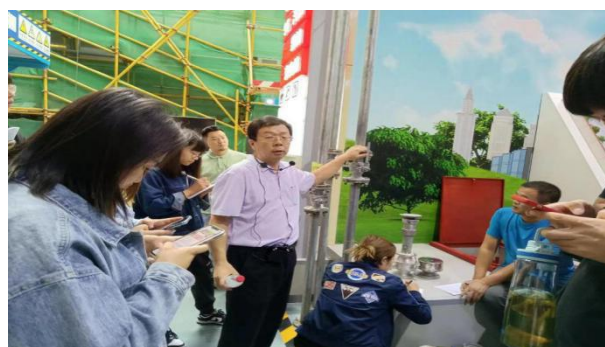


图 38 新录用初任安全员业务培训(乡镇街道协管员)现场

（三）服务区域合作

随着首钢集团主业整体搬迁调整到河北，学校服务范围进一步扩大，服务首钢集团一业多地，服务京津冀协同发展，开展“线上+线下，多元化”培训，为河北京唐、迁钢、矿业、首秦等单位共计培训 3750 人，为京津冀协同发展提供人才支撑。

四、文化传承

（一）传统文化

作为企业办学的高等院校，学校一方面贯彻党的教育方针、贯彻落实党的二十大精神，同时结合百年首钢的历史命脉，传承“敢闯、敢坚持、敢于苦干硬干，敢担当、敢创新、敢为天下先”的首钢精神。

学校不断深化产教融合，将首钢百年文化与学校办学理念紧密结合，打造特有的校园文化，凝结出“自强 求实 团结 创新”的校训。2023 年，广泛开展争做对学校发展有价值的团队、争做有追求的员工“双争做”主题实践活动，深入挖掘教职工在“双争做”精神引领下奋勇拼搏的典型事迹。16 个党支部共推选出宣讲人员 21 名，制作宣讲视频 21 个，讲述 21 个人物或支部事迹，弘扬开拓进取、敢于拼搏、无私奉献的精神，激励教职工观看线上比赛 400 余人次、点赞 1500 个、留言近百条，取得了良好成效。开展为期一周的“双争做”典型案例展播活动，受众 400 余人次，最大程度发挥宣传引领作用；广大师生在首钢精神及校园文化影响下，积极践行社会责任，教师邵国峰荣获“首都市民学习之星”称号，学生赵舵荣获 2023 年北京市最小“孝顺榜样”称号。

（二）企业文化

学校将先进的企业文化融入专业建设中来，通过校企课程协同开发、专业共建联合育人、实践教学大数据应用等形式与企业共筑产教融合新范式。校企合作打造集教学、实训、科研、培训等功能于一体的综合性实训基地，建设与实际职业情境对接的虚拟仿真实训环境，增强实训教学与行业企业岗位实践的吻合度。校企学习场所和学习方式发生重大变革，关注个性化、敏捷化、沉浸化学习体验，有效解决数字化、智能化商业场景稀缺，现实岗位难以体验、学生难以进入岗位直接接触，在现实环境中难以真实体验也难以搭建的人才培养难题。借助产业资源，服务学校专业建设，以实践实训课程为核心，通过学、练、赛、创等线上线下相结合的方式，培养和提升学生创业、就业的素质和能力。此外，引导教师将科研项目融入课程教学中，并积极完成科研项目的转化与服务企业过程的转化，进一步提升学校育人成效。

【典型案例二十八】

校企融合，引企入校促就业

计算机与媒体艺术学院引入石景山区优质企业灌木科技公司入驻学校，校企双方共同制订人才培养方案，共同进行专业、课程和实验实训条件建设，学院聘请企业技术人员、能工巧匠作为兼职教师，企业聘请学院教师为兼职工程师，教师定期进企业实践锻炼、轮训，企业员工定期到学校轮训，校企合作开展产品研发和技术推广，学院将企业作为毕业生就业与实习基地，选派学生到企业实习，企业也择优吸纳优秀毕业生。



图 39 引企入校

【典型案例二十九】

传承首钢工匠精神，有机融入教学教研

学校发挥首钢工匠卫建平、张维忠等大师工匠的作用，专业教师与工匠合作开展首钢工匠大讲堂培训，传承工匠精神及职业技能。在此过程中，教师实践能力和技术研发能力不断提升，并通过申报北京市教研课题、申报实用新型专利、编写教材等，提升教师教科研能力。教师共有 27 人次接受专业技能提升培训，将所掌握的新技术、新工艺应用到教学中，开发教学载体 5 项，出版专业教材 4 本，开发录制技能操作视频录制微课 200 多个。2022 年 9 月北京市总工会授予学校“首都工匠学院”。



图 40 首都工匠学院揭牌仪式

【典型案例三十】

“百年首钢，文化融入；青春活力，有情有义”

首钢园保留了 20 世纪 50 年代炼钢时期的遗址，参与和见证了中国钢铁工业从无到有、从小到大、从大到强的历史跨越，这里的一草一木，甚至每一块渗水砖、每一个回收再利用的灯罩、每一块利用废弃炉料设计的背景板，都倾注着首钢人的心血，展示着首钢的企业文化。传承红色基因，弘扬首钢精神，讲好首钢故事，将百年首钢史及革命精神融入学校思政教育。人力资源管理专业申请北京市高等教育学会面上课题“企业文化视角下的课程思政创新研究——以首钢工学院为例”，探索将优秀企业文化同课程思政相融合的新路径，并付诸实施。



图 41 研学旅行管理与服务新专业开发企业调研

【典型案例三十一】

校企携手共发展，协同育人谱新篇

社区康复专业创新性地将高职二年级学生的专业课程安排在医疗机构的康复科进行教学和实践，强化实践教学和工作岗位对接，深化了工学一体化教学改革。2023 年，北京市朝阳区朝花幼儿园教育集团与社区康复专业合作开展幼儿园保健医定向培养，授予学校“协同育人示范基地”称号，共同探索“托幼机构医育融合一体化人才”培养模式。社区康复专业还将在北京（京津冀）幼儿教育产教合作联盟中推进幼儿园保健医培养工作，进一步构建高水平、高质量的产教融合校企合作模式，不断扩大合作范围，为首都经济社会发展提供人才支撑。



图 42 朝花幼儿园教育集团“协同育人示范基地”授牌



图 43 与朝花幼儿园教育集团联合召开人才培养方案研讨会

（三）红色文化

红色文化是中华民族的特色文化，更是中国人民宝贵的精神财富，也是中国先进文化的重要组成部分，传承红色文化，是建设社会主义新文化的需要。当代大学生是一个国家的知识主体和重要的社会主体之一，大学生的价值观与人生观直接关系到国家的命运与未来。在高校中加强“红色文化”教育，促进红色文化传承，对于提升学生的政治素质和道德素质，引领校园文化健康发展，确保社会主义核心价值体系建设的正确方向具有重大的现实价值和历史意义。

学校注重加大红色文化的宣传教育力度，适应新时代新形势，创新红色文化宣传教育的方式，创新红色文化传承的模式；用青年喜闻乐见的模式传播红色文化，取得良好的教育宣传效果。

【典型案例三十二】

永远的丰碑——清明节联合祭扫活动

为深切缅怀为中华民族伟大复兴作出巨大贡献、为国家独立人民解放事业付出宝贵生命、为祖国建设奉献毕生心血的老一辈无产阶级革命家、人民英雄、革命先烈，学校与八宝山革命公墓及北京市石景山党校等单位联合举行清明祭扫活动。联合祭扫活动分为祭扫仪式和歌颂英雄两个环节，在深情的《献花曲》伴奏下，主办单位、协办单位向革命先烈敬献花圈，全体人员行鞠躬礼并依次向先烈先辈献花，祭英雄、致哀思。歌颂英雄环节，同学们朗诵《青春宣言》。参加活动的学生们纷纷表示：本次清明节联合祭扫活动既是一次庄重的革命教育，又是赓续红色血脉、弘扬爱国精神的生动实践。同学们将追寻先辈足迹、继承先烈遗志，努力学习，报效祖国。



图 44 青马社学员朗诵《青春宣言》



图 45 演职人员合影留念

【典型案例三十三】

读红色经典 燃青春梦想——红色经典读书会

薪火相传担使命，砥砺奋进新时代。为引导学生深入学习红色经典文化，进一步坚定政治信念，弘扬红色精神，学校青马社组织开展主题为“读红色经典 燃青春梦想”的红色经典书目读书分享活动。

同学们分享了《青年在选择职业时的考虑》《星星之火 可以燎原》《解放思想 实事求是 团结一致向前看》《习近平在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话》四本书的阅读感悟，从文章的背景、主要内容等方面带领同学们一同感受党的光辉历程，同时结合自身实际，发表了自己的收获和感悟，引导同学们对于个人和社会未来的发展有了更深的思考。

王洪骥院长与社员进行了交流和总结。他肯定了本次活动的积极意义，并指出要多组织类似活动，一方面锻炼表达能力，另一方面可以提高理论思维水平。交流过程中，王院长引导同学们认真思考：青年人为什么要读书？为什么要上学？他指出青年人只有将自己的人生放到国家大视野中，将小我融入大我，才能成为对社会有用的人，人生才更有价值。王院长还与同学们分享了自己大学期间的读书故事，鼓励同学们好读书，读好书，将读书贯彻于生活点滴之中，深入研读经典之作，要从优秀传统文化和党的光辉历程中汲取精神食粮，为建设美好未来贡献青春力量。



图 46 学生代表与指导教师、院领导合影



图 47 学生分享读书感悟

五、国际合作

学校深化国际交流与合作，进一步促进国际合作向规范化、国际化的标准迈进，积极探索国际合作之路，加入各类国际教育合作与交流组织，为学校争取更多参与高职教育国际对话的机会，同时加强与“一带一路”沿线国家之间的职业教育合作，引导学生积极参与国际交流项目，提升国际化视野。不断提升国内外影响力，努力打开现代职教迈向国际的新视野，以国际标准和世界眼光推进职业教育国际化。

2023 年，学校分别参加了金砖国家职业技能大赛和丝路工匠国际技能大赛。金砖国家职业技能大赛有来自全国 56 个职业院校的参赛队伍，120 余名参赛选手和 30 余名国际参赛选手以线上线下相结合的方式参与。计算机媒体与艺术学院计应 211 班朱浩彬、计应 221 班李如萍两位同学组成的代表队，获得大赛 IT 网络系统管理赛项国际总决赛中国分赛区二等奖。影视动画 211 班闫雪、李国英同学荣获大赛增强与虚拟现实赛项国际总决赛中国分赛区三等奖。丝路工匠国际技能大赛是由北京市教委主办，为加强与“一带一路”沿线国家开展教育合作和人文交流，打造北京职业教育国际化品牌，提升首都职业教育国际影响力举办的国际赛事。护理与学前教育学院学前 212 班崔鑫悦、学前 222 班马欣蕊、乔雨彤同学，分别获得大赛幼儿主题画赛项未来工匠奖和二等奖，其中崔鑫悦同学以 97 分的好成绩获得赛事唯一的“未来工匠”奖（特等奖）。

今后，结合发展实际，学校将进一步多渠道拓宽国际合作交流平台，利用多种资源，突出特色，积极为推进职业教育涉外行业组织建设、实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划的国策做出应有的贡献，走出一条教育交流、技能交

流和人文交流的高职教育国际化发展之路。

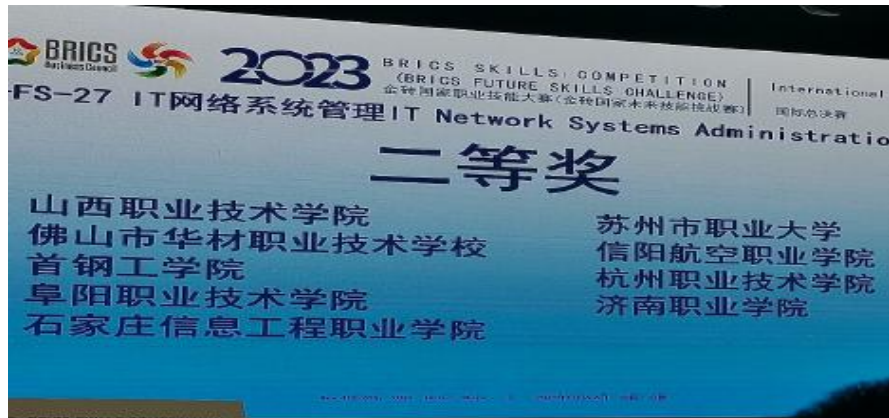


图 48 金砖国家职业技能大赛中国分赛区 IT 网络系统管理赛项国际总决赛二等奖



图 49 “丝路工匠”国际技能大赛幼儿主题画赛项

六、产教融合

学校坚定不移走校企合作之路,进一步固化校企合作交流成果,建立起常态化互动机制。

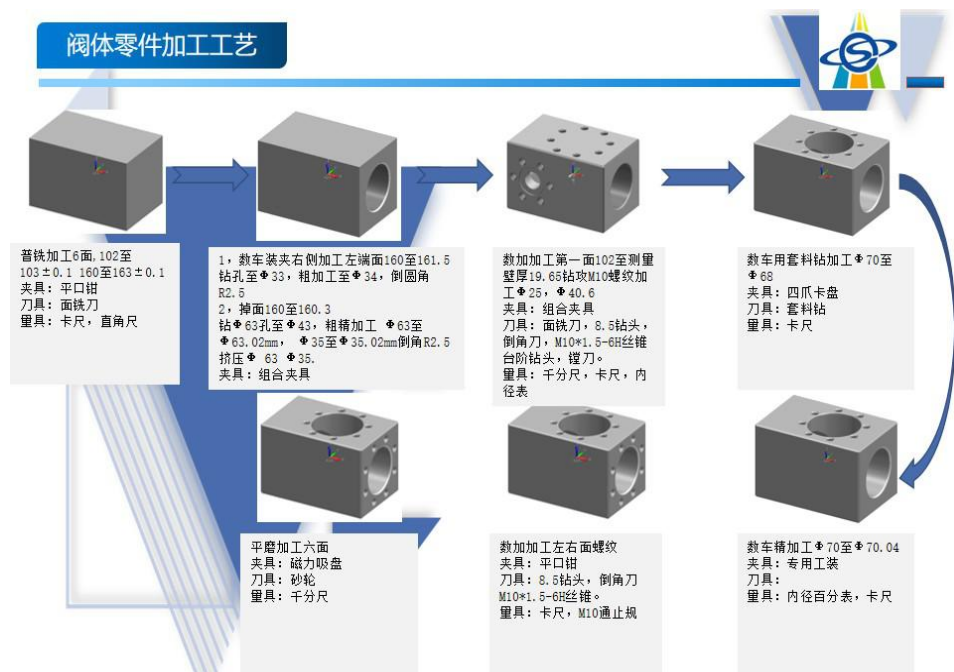
一是校长书记坚持开展访企拓岗活动。学校领导先后走访北京市门头沟区妇幼保健院、迅达（中国）电梯有限公司等 91 家企业,就专业设置、师资培养、课程开发、教科研合作、订单班、学生实习就业等方面与企业对接,实现“校、企、生”的多方共赢;二是依托学校发起的京西产学研创服务平台开展“政、企、校”合作。在中关村石景山园管委会的大力支持下,与京西地区 21 家小巨人和专精特新企业围绕毕业生招聘、技术服务、资源共享等工作积极开展对接工作,安排 106 名专任教师参加企业实践、参与合作项目研发,安排 2 名教师到平台企业挂职锻炼,校企合作开发教材 20 本,开发课程 30 门;三是专业建设依托产业,校企共同搭建教学平台,组建产业联盟。学校与北京京煤集团总医院合作共同组建教学医院,与首钢环境产业有限公司、北京奥达清环境检测有限公司等一起打造环保产学研联盟,学前

教育专业打造北京（京津冀）幼儿教育产教联盟，借助平台深化校企对接，发挥联合优势，促进专业教学发展；四是产学合作，加快订单培养。学校积极开展订单培养，校企共同育人，学校、企业和学生三方共同签订订单培养协议，订单班学生单独成班，校企双方派出人员专门管理，企业专家授课，接受企业标准化培训和考评，上岗前取得相关职业资格证书。学校先后与北京地铁科技发展有限公司、北京地铁四公司、航天三院 31 所等单位订单培养 109 人。

【典型案例三十四】

创新构建产教融合校企双赢新途径

学校把“卫建平大师工作室”打造成一个由政府主导、行业指导、企业重要主体作用突出，社会组织共同参与，体制机制创新，具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合创新平台。在大师工作室设备设施共享的基础上，共同建设一个 700 平方米国内领先的“智能制造产教融合实训车间”，成为集人才培养、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的高端技术技能人才培养基地。智能制造产教融合实训车间已建设完成，教师团队与大师共同研制企业真实需求产品——精密阀体。此次合作，既满足学校智能制造专业建设需求，又满足企业实际研发生产需求，实现了校企双赢。



【典型案例三十五】

聚力产教深度融合，赋能高质量发展

护理与学前教育学院积极发挥主体作用，与首钢幼儿保教中心深化合作，开展新型学徒制保育师培训和职业技能等级认定工作，顺利完成新型学徒制高级保育师 18 人的培训任务。首钢幼儿保教中心教师与校方教师建立共研互学紧密合作关系，共同研究专业建设课题项目，校方教师入园进行实践观摩学习，协同打造双向高质量师资队伍。2023 年，首钢幼儿保教中心共计接收实习生 33 人，共同完善学生在岗请销假制度等工作流程，保障实习工作顺稳运行。同年，首钢幼儿保教中心举办建园 70 周年庆，邀请校方教师观演，实习学生积极参与，成为企业一道亮丽风景。



图 51 首钢幼教中心 70 周年庆



图 52 幼儿教育产教联盟年会

【典型案例三十六】

深化产教融合，培育技能人才

旅游管理专业先后与首钢建设投资有限公司运动中心、北京灵极限文化旅游发展有限公司等首钢园区多家企业达成了校企合作意向，在学生实习实训、教师课题研究、教师实践、园区研学线路设计和课程开发上达成合作意向。今年陆续向这些园区输送实习生 30 余人次，实现工学结合。同时在首钢园中小学研学基地挂牌成立了首钢园研学旅行校外实践基地，以基地为依托，师生共同在首钢园进行社会服务带团 10 余次，在真实工作岗位上锻炼学生职业素养，深化校企合作模式。旅游管理专业以企业需求为导向，以真实工作项目为载体，先后开发了首钢园研学旅行小学版、中学版、高中版、成人版课程，实现产学研一体化。

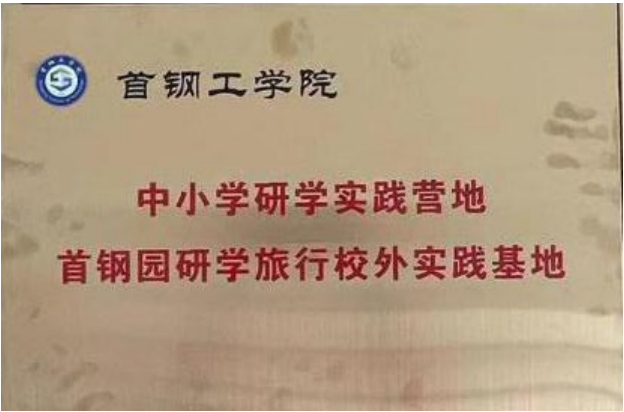


图 53 首钢园研学旅行校外实践基地挂牌

【典型案例三十七】

深化产教融合，参与标准制定

学校与中国冰球协会合作，受中国冰球协会委派，社会体育专业教师刘佳奇、迟宏达等参与女子冰球世界锦标赛、全国冬季运动会、全国男子冰球锦标赛、全国女子冰球锦标赛、全运会男子资格赛等各级各类冰球赛事的裁判、裁判监督、制冰、器材服务等工作，参与全国体育标准化技术委员会冰雪运动标准化工作，入选工作组专家委员，参与制订冰球运动员、器材师、制冰师职业标准，《大众冰球运动水平等级评价规范》国家标准已于2023年7月18日发布，将于2024年2月1日实施。中国冰球协会为社会体育专业教师搭建了学习平台，教师为冰协服务工作，未来还将合作举办器材师、制冰师培训班，建立器材师人才库，为国家冰雪运动持续提供专业服务人才。



图 54 迟宏达老师执裁全国第十四届冬季运动会冰球比赛

【典型案例三十八】

科教融汇，助力专业建设和教师提升

以企业人才需求为抓手，做实专业课程建设。大数据分析是企业精细化运营的基础和员工必备技能。因此，大数据分析课程成为计算机应用技术专业未来必开课程。为使该课程更好地满足企业需要，计算机与媒体艺术学院派王佃来老师到北京中道绿能科技发展有限公司开展调研，最终形成大数据分析调研报告和课程大纲，为后续的课程开设奠定基础，助力专业建设。

从科研项目入手，以点带面，提升教师整体科研水平。教师的科研水平是学校实力的象

征，也可反哺教学。因此，学院把提升教师科研能力放在首位，与首钢技术研究院深度合作，并先期委派王佃来和韩辉两位老师参与技术研究院项目进行试点，其中计算机应用技术专业王佃来老师参与铁前区域数值仿真云平台技术研发-可视化研究项目，韩辉老师参与基于人工智能和传统方法的基础研发平台子课题。后期辐射到学院全体教师。从目前两位教师参与项目情况来看，效果良好，得到合作方认可和好评。



图 55 王佃来和韩辉老师与首钢技术研究院深度合作

七、发展保障

（一）党建引领

学校自办学以来一直坚持党委领导下的校长负责制，坚持和加强党的全面领导，贯彻党的教育方针，认真履行好“把方向、管大局、抓班子、带队伍、做决策、保落实”的党委领导职能，健全党委对学校工作全面领导的组织体系，实施党委对学校工作全面领导，在校内着力构建“两级书记抓党建”工作机制。学校党委、各党支部形成逐级负责、逐级落实的高质量党建工作格局，发挥好领导头雁作用，发挥好党支部战斗堡垒作用，发挥好党员先锋模范作用，凝聚起全体教职工磅礴力量，推动学校教育高质量发展见实效。

1. 全面贯彻党的教育方针，坚持党对学校工作的全面领导，以党建引领业务工作，推动党建工作与业务工作深度融合

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将正确的政治方向和社会主义核心价值观贯穿到办学治校和人才培养全过程，以思想引领和文化供给凝心聚力，推动教育教学改革，促进学校高质量发展。为进一步推动党建工作与业务工作的深度融合，采取“六同步”方式，即党建工作和业务工作同步部署、党建制度和业务制度同步完善、党建知

识和业务知识同步学习、党建工作和业务工作同步评议、党建人才和业务人才同步培养以及党建载体和业务载体同步拓展，推动了学校各项事业的全面发展。

党委严格执行“第一议题”制度，组织党委理论学习中心组学习研讨，党支部认真执行“三会一课”、主题党日等制度。坚持“三结合两促进”，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作。全年，党委组织学习12次，专题研讨6次，班子成员讲党课8人次，专题调研41人次，形成调研报告5份，积极推动党的创新理论成果进学校、进教材、进课堂、进头脑，为推动学校事业发展提供了坚强思想保证和强大精神力量。

党委定期听取领导班子成员抓党建工作汇报，有效推进“一岗双责”工作落实。全年组织召开2次专题会，班子成员逐一进行汇报，重点围绕对联系点党支部和所在党支部全面从严治党年度任务、深入联系点指导工作、联系服务结对专家、意识形态工作、党风廉政建设等方面进行汇报，认真回顾了抓党建工作情况，推动了党建和业务工作落实。

党委会对事关学校改革发展稳定及教育教学、行政管理中的“三重一大”事项具有决定权，今年共向首钢集团报送5个事项；坚持党管人才原则，成立党委人才工作领导小组，对人才的培养、招聘等环节严格把关，全年召开工作会1次，专题会3次；注重抓住“关键少数”，制发了《关于开展领导人员“三查两争做”考核评价的实施方案》，加强领导人员的日常考核，领导人员和挂职锻炼人员每季度需对工作进行一次全面总结，通过总结有助于挖掘党建与业务融合、破解工作难题、成果运用、对标提升等方面的典型事例，既有助于个人总结提升，也能推动工作落实，使党建与业务工作深度融合。

为加强意识形态阵地管理和校园文化建设，党委定期对教职工思想动态进行研究，对教职工的诉求和思想问题进行汇总，形成“我为群众办实事”清单，以“基层有呼 管理回应”形式，协调推动解决教职工急难愁盼事件，形成管理闭环，得到广大教职工和首钢集团的一致好评。

2. 加强基层党组织建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用

加强基层党组织建设，提高党支部的战斗力和凝聚力，为推动学校事业发展提供坚强的组织保障。

建强基层组织，推进支部规范化、标准化建设，严格执行“三会一课”制度，确保基层党支部工作的正常开展。抓好基层党支部书记述职，确保两年内现场述职率达100%，会议采取“一述一评”方式开展，并对各党支部书记全年抓基层党建工作情况进行考核测评。

抓实“创先争优”活动，开展“夯实基础比贡献、争当反复冲锋排头兵”主题实践活动，

各党支部结合自身实际制定活动方案，围绕学习宣传贯彻党的二十大精神、党员建言献策、党员示范岗、党员课题攻关、品牌党支部创建五个方面内容开展，结合实际，逐级把关审定，最终评选出首钢集团模范党支部 1 个、模范共产党员 2 名，校内先进党支部 2 个、先进党小组 3 个、优秀共产党员 16 名。每季度各党支部自检自评“达晋创”等级评定工作，每年党委对支部“达晋创”工作进行总结评价。

积极推进品牌党支部创建，今年学校护理与学前教育学院党支部被北京市委教育工委推荐参评第四批高校党建样板支部。

（二）政策落实

学校深入贯彻落实《《中华人民共和国职业教育法》 《关于深化职业教育改革的若干意见》 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，年初明确全年重点工作任务，制订学校《工作目标责任书》，着力推进进一步深化教学改革、强化招生就业工作、打造培训品牌、加强学生教育管理、提高管理服务水平、引领高质量发展等工作，将工作任务细化分解，明确责任单位，建立重点工作督查检查机制，开展半年督导检查，全程跟踪、挂账督办，确保重点任务逐项落实。

（三）学校治理

学校严格遵守国家教育方针政策，坚持依法治校、规范办学，建立起以章程为核心的制度体系，不断健全监督考核机制。党委实行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事和决策基本制度。院长办公会议是学校行政议事决策机构，由院长召集并主持，全体行政领导人员参加，集体讨论，院长决定。学校重大事项通过教代会、党委会审议决定，保证管理运行规范有序。通过教职工代表大会制度，教职工代表依法行使权利，参与学校民主管理和监督。实施党务、校务公开，接受广大师生监督。学校内部各项制度健全，全年共修订制度 5 项。

（四）质量保障

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，学校构建起“有序、有效、有用”的立体化人才培养质量保障体系。通过推进人才培养质量管理体系建设，构建了从学校主管领导到二级学院的人才培养质量管理组织体系。建立起以人才培养方案为基础的人才培养质量标准体系。形成了教学检查、教学诊断、教学测评等多元化信息反馈与质量监控评价机制。

2023 年，学校大力推进以课堂为中心的职业教育督导工作体系建设，确立分层次、多主体听课反馈工作机制，执行“听课情况反馈表”工作制度，工作主体、工作流程、工作规范清晰，确保问题得到及时有效解决，形成教育督导工作闭环。邀请有经验的外聘督导专家组成研究团队，进行教学质量测评体系研究，建立网课教学定量评价指标体系，修订完善其他类型课程测评指标体系，将最新的职业教育质量标准要求融入其中，落实新颁布实施的职教法精神。通过组织进行学生满意度、家长满意度等满意度调查，组织学生座谈会、督导专家座谈会等多种形式，确保育人质量不断提升。落实各级领导、督导专家听课计划，全年督导专家累计听评课近 416 人次，各级院领导累计听评课 210 人次，有效加强了对学校办学、管理运行、教学保障、育人质量的评估监测。

（五）师资队伍建设

学校秉承“立德树人”根本，坚持把政治标准和师德师风放在“双师”队伍建设的首位，按照新时代“四有”好老师和“四个引路人”的要求，培育教师高尚道德情操，努力打造“政治合格、品德高尚、专业扎实、技能精湛”的师资队伍。通过党建引领，支部党建工作与师德师风建设同频共振，铸师魂育师德；通过文化引领，凝聚榜样文化示范引领，树师表正师风；通过职业引领，教学名师引领团队职业素养提升，塑造精益求精的工匠精神，练师能育名师。学校积极开展教师企业实践，提升教师素质能力。2023 年，学校共有 106 名专任教师进入企业实践，鼓励思政课教师参加企业实践。教师企业实践总天数为 2340 天，年人均实践天数达 22.08 天，比 2022 年提升了 9%（2022 年人均 20 天），圆满完成了教育部及北京市教委要求年人均 20 天的企业实践工作任务。

（六）经费投入

学校自筹办学经费：（1）企业拨款：2022 年收到首钢集团拨款 1240 万元，2023 年（1—11 月）收到首钢集团拨款 1200 万元。（2）学校办学收入：2022 年收入 3892.44 万元，均为学历学生学费、住宿费和短期培训的培训收入。

八、面临挑战

（一）问题与挑战

1. 办学经费不足。学校为企业办学性质，办学经费不足是学校面临的突出问题。
2. 专业品牌不够突出。随着首钢集团的搬迁调整，传统专业有待进一步转型，校企合作需要进一步加强，新专业品牌需要进一步培育。
3. 教师队伍结构不够合理，中青年骨干教师数量偏少，名师和高水平专业带头人数量不

足。教师的教学能力、科研能力、社会服务能力需进一步提高，企业经历或企业实践经验有待加强。

（二）发展与展望

1. 围绕首都“四个中心”功能定位和经济社会高质量发展的人才需求，持续打造特色品牌专业，促进新专业成长，原则上形成“一院一特色品牌专业（群）”。

2. 稳步推进教学模式改革。依托“十四五规划”项目任务建设内容，进一步完善教学模式改革路径，加强胡格教育模式改革项目研究，持续推进胡格教学模式改革，与企业共同开发课程标准和教学资源，完成核心课程教学设计并组织实施。

3. 持续提升教师教科研能力和水平。落实专业教师定期到企业实践制度，规范过程管理，重视教师实践能力评价，打造“双师型”教师队伍；遴选有科研潜力骨干教师，参与首钢等单位科研工作，培训科研带头人，提升科研服务能力。

4. 进一步塑造德育品牌。各二级学院结合专业特色、职业特点，重点开发特色专题教育活动，做好“一课堂”与“二课堂”的有效衔接，不断总结提炼，逐步形成“一院一品”德育特色。

九、附件

(一) 计分卡

名称：首钢工学院(81158)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	842
2	毕业去向落实人数	人	873
	其中：毕业生升学人数	人	115
	升入本科人数	人	115
3	毕业生本省去向落实率	%	92.33
4	月收入	元	5001.09
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	758
	其中：面向第一产业	人	8
	面向第二产业	人	84
	面向第三产业	人	666
6	自主创业率	%	0.11
7	毕业三年晋升比例	%	58.02

(二) 教学资源表

名称：首钢工学院(81158)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.98
2	双师素质专任教师比例	%	61.99
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.50
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	29
5	教学计划内课程总数	门	312
		学时	51946.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	89
		学时	10103.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	5
		学时	402.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
7	在线精品课程数	门	3
		学时	313.00
	在线精品课程课均学生数	人	49.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
9	编写教材数	本	32
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	20
	新形态教材数量	本	12
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
10	互联网出口带宽	Mbps	11000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.05
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	25340.61

(三) 国际影响表

名称：首钢工学院(81158)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

(四) 服务贡献表

名称：首钢工学院(81158)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	668
	其中：A类：留在当地就业	人	91
	B类：到西部和东北地区就业	人	18
	C类：到中小微企业等基层就业	人	529
	D类：到大型企业就业	人	137
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	26
	非学历培训学时	学时	1646.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	549.94

（五）落实政策表

名称：首钢工学院(81158)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2450.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	244
	其中：专任教师总数	人	171
	思政课教师数	人	11
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	5
	班主任人数	人	84
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2445
	其中：学生体质测评合格率	%	73.78
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	694
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0.00
	年支付行业导师课酬	万元	15.47
10	年实习专项经费	万元	23.23
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.10