



北京高等职业教育质量年度报告 (2023)

北京经济技术职业学院 (12566)

BEIJING INSTITUTE OF BUSINESS AND TECHNOLOGY

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址: jw.beijing.gov.cn/bjzj

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 北京经济技术职业学院 质量年度报告(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

李冬雪



2023年12月29日

前言

北京经济技术职业学院是经北京市人民政府批准，国家教育部备案，具备独立颁发高等教育学历证书资格的全日制财经类普通高等职业院校。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，积极推进素质教育改革创新工作；加强师资队伍建设，提高教师专业素养和教育教学水平；深化产教融合，推动校企合作办学模式发展；注重学生实践能力培养，加强实习实训基地建设；积极参与社会服务活动，提升学校的社会影响力。以教学质量为核心，以教师培训为依托，以科学管理为措施，科学定位，确立发展目标，在教学创新上，努力构建“兴趣高、效率高、质量高”的和谐课堂；在办学目标上，着力追求“让学生成才、让家长放心、让社会满意”的教育内涵。秉持“立德树人、创新创业”的办学理念，不断提升教育教学质量和水平，培养更多具有创新精神和实践技能的高素质人才。同时，学院进一步加强与企业合作，为学生就业提供更好的平台和资源；积极开展科学研究，推动科技成果的转化应用；继续关注社会需求，为社会发展做出更大的贡献。

学院立足首都建设，服务京津冀发展，以建设高质量、有特色的高等职业院校为目标，全面提升学院核心竞争力，各项事业都取得了可喜的成绩。北京经济技术职业学院先后被评为教育部国防教育特色学校、北京市 5A 级社会组织单位、教育部首批“1+X”职业技能等级证书试点校、北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌校、北京市通州区教育系统“党建示范品牌”、北京市中高职“3+2”衔接培养试点项目、北京市征兵工作先进单位、首都学生资助工作推荐学习单位、河北省三河市大学支教项目单位。

质量年报是学校发布的重要报告之一，旨在向外界展示学校的教学质量和办学成果。为了确保年报的准确性和可信度，北京经济技术职业学院建立了一套科学、规范的质量保障体系。

1. 明确了质量年报所要涵盖的内容和评价标准，包括课程设置、师资水平、师生获奖、毕业生就业率等多个方面。根据这些指标制定了相应的评估标准和评分方法来衡量学校的整体表现。

2. 加强数据采集和分析。为了保证数据的真实性、客观性和可比性，进行有效的数据收集和管理的工作，通过收集师生获奖情况、毕业生反馈意见等方式来获取相关数据并对数据进行分析处理，以确保其可靠性和可比较性。

（一）目录

1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	6
1.3 课程建设	7
1.4 教学改革	11
1.5 贯通培养	17
1.6 职普融通	18
1.7 科教融汇	20
1.8 创新创业	22
1.9 技能大赛	22
1.10 培养质量	26
2. 服务贡献	28
2.1 服务行业企业	28
2.2 服务乡村振兴	29
2.3 服务地方社区	31
2.4 服务区域合作	32
3.文化传承	33
3.1 传统文化	33
3.2 企业文化	34
3.3 红色文化	35
4. 国际合作	36
4.1 留学生培养	37
4.2 国际合作办学	37
4.3 助力“一带一路”建设	39
4.4 国（境）外独立办学	40
5.产教融合	40
5.1 校企双元育人	40
5.2 市域产教联合体建设	43
5.3 行业产教融合共同体建设	44
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	48

6. 发展保障	50
6.1 党建引领	50
6.2 政策落实	58
6.3 学校治理	61
6.4 质量保障	62
6.5 师资队伍建设	63
6.6 经费投入	66
7. 面临挑战	66
7.1 专业结构不适应市场需求所面临的挑战	66
7.2 教学内容、教学方法与手段如何改革与调整的挑战	66
7.3 思想政治工作面临的挑战	67
7.4 教师队伍建设面临的挑战	67
7.5 生源持续下降面临的挑战	67
附表 1-6	69
表 1 人才培养质量计分卡	69
表 3 教学资源表	70
表 4 国际影响表	71
表 5 服务贡献表	72
表 6 落实政策表	73

（二）表目录

表 1-1：专业核心课统计表	8
表 1-2：教师教科研情况	12
表 1-3：“职普融通”背景下科研获奖情况	20
表 1-4：教师获奖情况	23
表 1-5：学生获奖情况	25
表 1-6：毕业生就业情况表	26
表 1-7：各专业去向落实率	26
表 1-8：毕业生对目前工作满意度评价	27
表 2-1：学生获奖学金、助学金情况	30
表 5-1：2023 年上半年校企合作签约	42

(三) 图目录

图 1-1: “爱国北经人”德育品牌认定	1
图 1-2: 党总支书记讲开学第一课	2
图 1-3: 两院关工委“手拉手”合作共建	3
图 1-4: 好女子学堂开课	4
图 1-5: 志愿者志愿活动	6
图 1-6: 计算机专业群课程结构图	9
图 1-7: 北京教育系统关工委课题一等奖	15
图 1-8: 北京教育系统关工委课题二等奖	15
图 1-9: 北京市职业教育教学成果二等奖	17
图 1-10: 北京科技高级技术学校领导来校参观交流	19
图 1-11: 与三河市教育和体育局签订协议	19
图 1-12: 学生参加北京科技周活动	19
图 1-13: 教师获评北京市“教书育人先锋”奖	24
图 1-14: 教师基本功比赛并获评二等奖	24
图 2-1: 师生五四长跑队伍	29
图 2-2: 爱心助力乡村绘画比赛	31
图 2-3: 为新疆和田地区捐赠图书	32
图 2-4: 志愿者参加高楼镇禁毒活动	33
图 2-5: 国学经典诵读班校庆展演	34
图 2-6: 建校 20 周年庆典	34
图 2-7: 院领导为从教 15 年以上教师颁奖	35
图 3-1: “五四”合唱比赛	36
图 4-1: 董事长一行拜会新任驻华大使哈什米	37
图 4-2: 巴基斯坦前任驻华大使马苏德·哈立德与师生合影	38
图 4-3: 学院与韩国青云大学签订合作协议	39
图 4-4: 学院与西班牙胡安卡洛斯国王大学合作签约仪式	39
图 5-1: 网络安全人才培养基地揭牌仪式	45

图 5-2: 与教学基地签署合作协议	46
图 5-3: 基础护理实训室	46
图 5-4: 显微镜实训室	46
图 5-5: 内科实训室	47
图 6-1: 学院书记做主题教育动员大会	51
图 6-2: 通州区党校教授惠学刚讲党课	52
图 6-3: 党总支书记周宏讲党课	53
图 6-4: “爱党北经人”党建示范品牌	54
图 6-5: 预备党员入党宣誓	55
图 6-6: “运河清风”廉洁文化主题党日活动	56
图 6-7: 校园文化建设	57
图 6-8: 院领导访企拓岗专项活动 1	59
图 6-9: 院领导访企拓岗专项活动 2	59
图 6-10: 院领导访企拓岗专项活动 3	60

（四）案例目录

案例 1：与北京物资学院签订合作共建协议	2
案例 2：加强激励机制，鼓励教改立项	14
案例 3：积极探索混合式教学模式	17
案例 4：加深校级交流，打通职普融通通道	18
案例 5：助力乡村振兴，推动乡村文化建设	30
案例 6：“暖心毕业季”图书捐赠活动	31
案例 7：拓展国际合作办学，促进高质量发展	38
案例 8：校企协同育人，改革人才培养模式	44
案例 9：联合成立“北京数字文化产教联合体”	48

北京经济技术职业学院教育质量年度报告 (2023 年度)

1.人才培养

1.1 立德树人

北京经济技术职业学院在长期育人实践与探索中，紧紧围绕“立德树人”根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，集聚校内外各方面力量，逐步构建了以爱国主义为主线的德育教育体系，着眼凝心铸魂、固本培元、思想引领，把爱国主义和职业教育特点结合起来，把三全育人和突出品牌特色结合起来，关注日常经常，做到润物无声；强化教育引导，注重实践养成，完善机制保障，推动爱国主义教育融入学校教育教学全过程，培养学生爱党爱国之情，砥砺强国之志，实践报国之行，使爱国主义成为北经学子的坚定精神力量和自觉行为。

学院始终把大学生思想政治教育工作摆在突出位置来抓，结合民办高职院校的特征和学生的特点及成长规律，因材施教，总结形成了组织育人、文化育人、课程育人、资助育人、实践育人“五位一体”的“爱国北经人”德育品牌。

北京市教育委员会		
京教函〔2021〕109号		
北京市教育委员会 关于认定第四批职业院校“一校一品” 优秀德育品牌的通知		
活动领导小组进行终评。经研究，认定北京交通运输职业学院“‘北交院 志愿蓝’德育金名片”等10个项目为北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌（五星级）。现公布如下。		
序号	学校名称	品牌名称
1	北京交通运输职业学院	“北交院 志愿蓝”德育金名片
2	北京市信息管理学校	尚“丽”·初心
3	北京市商业学校	劳动教育“十个一”模式
4	北京市昌平职业学校	三路十八弯
5	北京新城职业学校	“悠扬”艺术团
6	北京劳动保障职业学院	行走的课堂
7	北京市劲松职业高中	培松品之德，育有为之人——“培松工程”
8	北京经济技术职业学院	爱国北经人

图 1-1：“爱国北经人”德育品牌认定

1.1.1 组织育人，培养政治立场坚定的爱国青年

1.1.1.1 强化党建引领，发挥党团组织育人功能

学院党组织始终站在战略和全局的高度，把加强学生的思想政治教育、重视学生骨干培养作为重大的政治责任，以党校、团校为依托，以大学生骨干培训班为重点，提升学生爱国情怀，培养坚定的青年马克思主义者。“大学生骨干培训班”启动至今，秉承“普遍成才、个别卓越”的育人理念，已招收学员十四期，历经 14 年实践，收到了以点带面、共同成长的良好效果。2023 年 8 月 30 日，学院党总支书记周宏以《牢记使命,立志成才——做德智体美劳全面发展大学生》为题，在大礼堂为全体 2023 级新生讲授了一堂生动深刻、内涵丰富的“开学第一课”。



图 1-2： 党总支书记讲开学第一课

1.1.1.2 发挥“五老”优势和作用，助力培养爱国青年

北京经济技术职业学院关工委围绕立德树人根本任务，充分发挥“五老”优势和作用，以爱国主义教育为主线，开展了“无烟校园”、“读懂中国”、“大国工匠进校园”、等一系列主题教育活动，帮助青年学子不断提高思想认识、坚定理想信念，教育青年学子在新时代中国特色社会主义的伟大实践中贡献自己的智慧和力量。

【案例 1：与北京物资学院签订合作共建协议】

2023 年学院关工委主任周宏教授代表学院关工委与北京物资学院关工委常务副主任张耀荔签订了“手拉手”合作共建协议。该协议双方校本着“共商、共建、共享、共进”的原则，开展“手拉手”合作，通过创新合作载体，实现资源

共享。周宏书记对北京物资学院关工委一行来访表示热烈欢迎，周书记介绍了北京经济技术职业学院的发展历史和基本情况。他谈到，作为民办高校，离退休教师队伍规模小，“五老”资源不充裕，关心下一代工作力量相对薄弱，希望通过与北京物资学院的“手拉手”合作共建，促进学院关工委建设，借力北京物资学院的优势资源，加强学院关心下一代工作。



图 1-3：两院关工委“手拉手”合作共建

1.1.1.3 开启“青年点灯”引领工程，帮助学生扣好第一粒扣子

北京经济技术职业学院启动了“青年点灯”引领工程，通过开学第一课、国旗下一讲、第一次班会、第一次主题团日等系列“第一课”活动，引导广大学生热爱祖国、勤奋学习、以梦为马、不负韶华，用奋斗精神铸就青春的底色，帮助学生扣好大学生活的第一粒扣子。为贯彻落实立德树人根本任务，保障学生心理健康，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高，2023 年学院在新生入学教育阶段，开展了以“走进心理课堂”为题的心理健康教育。

1.1.2 课程育人，将爱国情感融入课程改革激励北经学子

1.1.2.1 落实“课程思政”理念，构建“大思政”工作格局

北京经济技术职业学院在“三全育人”视角下，落实“课程思政”理念，加强课程思政建设，聚焦专业课程改革，发掘专业课思政教育元素，在教学方式、教学内容、教学设计上实施了深度与广度兼具的“课程思政”改革，拓展隐性教育协同育人，构建学校“大思政”工作格局，极大地促进了各专业建设，稳步推动了学校教育教学质量的提升。

1.1.2.2 国防教育特色鲜明，军魂育人成效显著

北京经济技术职业学院高度重视国防教育工作，军事理论课建设精益求精，任课教师获首都高校军事理论课协作教学资格认证，该课程充分发挥返校退伍军人的素养优势，积极开展“我是共和国卫士”朋辈教育活动，“老兵们”结合自身军旅生涯登台宣讲，带动激发广大学生的爱国热情。近三年，我院学生参军入伍人数逐年增加，多次荣获市级“征兵工作先进单位”称号和北京高校学生军事特训营优胜奖。2017年，教育部授予我院“国防教育特色学校”称号，成为北京市唯一获此殊荣的民办高职院校。

1.1.3 文化育人，以爱国文化滋养北经学子

1.1.3.1 创设“爱国主义教育大讲堂”，广泛开展理想信念教育

2017年10月，北京经济技术职业学院“爱国主义教育大讲堂”正式挂牌，院领导率先登坛，开展理想信念教育，用党领导人民进行伟大社会革命的成果说话，用改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就说话，用新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话，用中国特色社会主义制度的优势说话，在历史与现实、国际与国内的对比中，引导学生倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义，不断增强“四个自信”，争做新时代的奋斗者、追梦人。

1.1.3.2 创设“国学经典诵读班”、“好女子学堂”，传承和弘扬中华优秀传统文化

对祖国悠久历史深厚文化的理解和接受是爱国主义情感培育和发展的一个重要条件。为此，2016年3月学校设立了国学经典诵读班，至今已连续举办了12期，该班由校内外导师共同参与指导，帮助学生从中华优秀传统文化中汲取营养和智慧，自觉延续文化基因，引导他们树立和坚持正确的历史观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、尊严感、认同感。



图 1-4：好女子学堂开课

1.1.3.3 营造爱国育人环境，让红色基因厚植人心

北京经济技术职业学院具有爱国主义特色的育人环境，“毛主席雕像”屹立校园，是学院重大活动期间师生的宣誓基地；“毛泽东思想资料室”与学校同生伴长，是北经学子学习和领会毛泽东思想的绝佳之地；“书山”上“学海”畔，更是关工委“五老”讲“四史”的“铸魂之地”，红色基因在北经院蓬勃传承，厚植于广大师生的内心深处。

1.1.4 资助育人，温暖贫寒学子求学报国

学院资助育人工作以温暖贫寒学子并激发其求学报国之志为目标，制定了“1234”资助育人行动方案：把握“一个主线”，即将爱国、爱家、爱生命教育作为我校资助育人工作的主线；执行“两项计划”，即实施“发展型资助的育人行动计划”“雏鹰成长素质拓展计划”；落实“三全育人理念”，即全员、全过程、全方位育人；构建“四位一体的资助育人框架”，即坚持精准资助、思想引导、学业提升、就业创业相结合。

1.1.5 实践育人，引导北经青年报国行

实践是思想认识的源泉和归宿。学院始终把实践育人作为学生思想政治教育工作的有效途径，通过实践育人不断培养学生的爱国情怀，引导学生的报国行动。

1.1.5.1 注重实践与服务社会相结合，培养青年勇于担当

学院利用学生课余时间，组织学生开展丰富多彩的社会实践活动，例如青春心向党建功新时代主题活动、使命在肩奋斗有我主题活动、青年大学习活动、红烛行动、支教活动等，鼓励和引导学生积极参与社会实践，深入企业、社区、农村、社会机构，了解民生、调查社情、感受国情，培养立足基层、扎根群众、勇于担当的素质，锻炼服务人民、奉献国家的本领。

1.1.5.2 注重实践与志愿服务相结合，引导青年报国行

北京经济技术职业学院志愿服务以“热爱祖国、奉献社会、锤炼人生”为宗旨，将志愿服务融入育人过程，培养了一批又一批有理想、有本领、有担当的志愿者团队。在全国两会、国庆、世园会、全国抗击疫情表彰大会、全国劳模大会等国家重要活动中，在全国上下众志成城疫开展的情防控工作中，我校学生以高度的责任感参与了志愿服务工作，展现了昂扬向上、奋发有为的精神风貌，赢得了有关单位的充分肯定。



图 1-5： 志愿者志愿活动

1.2 专业建设

学院专业建设紧贴首都产业结构调整，加强信息交换与共享，建立专业动态调整制度，形成专业预警和退出机制。在凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平上下功夫。围绕三大特色专业群，逐渐丰富创新人才培养体系，实施“三递进”人才培养模式，即“学生带着需求走进课堂、带着知识走向技能、带着技能走向岗位”，实现“知识、能力、素养”一体化，培养高素质、高技能人才。学校始终坚持内涵质量建设，积极倡导教学改革，创新教学内容、方法手段，探索“双轮驱动式”内涵发展。构建具有校本特色、效果明显的教学质量监控体系。

1.2.1 统筹规划专业布局

按照“特色化、精品化、国际化”的建设思路和“统筹规划、分步实施、突出重点”的建设原则，建立动态化专业建设管理机制，通过发展、培育、改造三个层次调整学院专业结构，统筹规划专业布局。面向新兴技术应用，发展信息技术类专业群，改造大数据与会计、金融服务与管理；面向首都城市管理服务领域紧缺人才需求，发展学前教育专业，培育老年护理专业群；面向北京新机场、2022年冬奥会的重大项目人才需求，发展民航运输类专业群，培育休闲体育（户外运动）专业；面向北京市城市副中心影视文化旅游产业发展定位，改造广告设计与制作和酒店管理专业。

学院按照“统筹规划、分步实施、突出重点、动态调整”的专业布局原则，坚持“服务首都设专业，校企合作建专业，特色发展强专业”的专业建设思路，

探索建立 3-3-3 新格局（即设置 3 个二级院系、发展 3 个校级骨干专业、培育 3 个校级特色专业），通过发展重点专业、培育特色专业、改造传统专业三个维度不断调整专业设置，注重专业设置的稳定性与灵活性、广度与深度的关系，建立了基于行业企业人才需求、办学基础条件、社会认可度、招生与就业、特色与质量的专业动态调整评议制度和预警机制。目前，学校下设财经与管理系、信息工程系、学前与健康系 3 个二级院系，共开设 13 个高职专业，其中大数据与会计、学前教育、计算机应用技术 3 个专业为校级骨干专业，金融服务与管理、智慧健康养老服务与管理、广告艺术设计 3 个专业为校级特色专业。

学院科学制定专业建设规划，进一步明确了“服务地方设专业，校企合作建专业，特色发展强专业”的专业建设思路。积极开展人才需求调研分析，根据北京市产业发展政策导向和京津冀地区经济社会发展需要以及毕业生就业等实际情况，及时调整专业设置，不断优化专业结构。近三年我校开设的专业均服务于北京及京津冀地区的支柱产业。幼儿发展与健康管理、老年服务与管理、学前教育共 3 个专业属于北京及京津冀地区的紧缺行业，学校专业设置与当地产业完全匹配。

1.2.2 合理优化专业结构

根据京津冀经济协同发展需求，根据区域发展特点，合理优化调整专业结构，坚持突出重点专业，充实专业内涵，拓宽专业口径，修订人才培养方案，更新教学内容，丰富教学实践，引入专业退出机制。根据北京市及京津冀经济发展转型升级的需要，结合人才需求状况分析结果和行业意见，优化专业结构，整合核心资源，提升专业建设整体水平，提高人才培养质量、效益和人才竞争力。

1.3 课程建设

1.3.1 加强课程体系建设

坚持把德育工作放在首位，把社会主义核心价值观的基本要求融入教育教学全过程，完善以学生为中心、以能力为导向、以课程为主体、与职业资格标准相融合的课程体系。开发和引进行业、企业的课程资源。依据“产教融合、工学结合、知行合一”的建设理念，学校与行业企业建立了深度融合发展机制。校企双方经过充分的调研论证，共同制定了可行的人才培养方案，探索了基于“工学结合”的现代学徒制培养模式，课程建设层面坚持落实知行合一理念，注重理实一体化的结构性设计，在课堂教学中倡导“教师为主导、学生为主体”，通过“互动式教学”“项目驱动”和基于信息技术的“混合式教学”模式，打造有趣、有

效、有用的“三有”课堂，挖掘学生的内在潜质，提高人才培养质量，培育专业特色发展。其次，推动专业核心课对接国家职业标准和行业操作标准，推行“双证书”制度，开展教育部1+X证书试点等项目，着重提升学生专业能力、方法能力和社会能力，推进课程的系统化、模块化和项目化，促进学生可持续发展。

重视公共基础课的教育教学改革，通过一系列教育教学改革项目探索更适合当今高职学生的公共基础课教与学的模式。发挥公共基础课的基础作用，使学生具备一定的可持续发展能力。结合各专业的不同需求，从基本素质、基本能力培养着手，全面提升学生综合素质，使学生毕业后能够很快融入实际工作中，并能够顺利完成任务。

表 1-1：专业核心课统计表

专业	专业代码	专业主干课程
计算机应用技术	510201	Python 程序设计、网络设备安全配置与管理、Linux 操作系统、操作系统安全配置、云计算安全运维、网络安全攻防、网络安全评估、网络安全运营等。
广告艺术设计	550113	构成基础、创意思维、设计色彩、商业摄影、影视合成与特效、版式设计、影视广告、品牌设计、创新媒体设计等。
软件技术	510203	H5 前端、JAVA 程序设计、数据库应用技术、基于 WEB 的 JAVA 开发设计、JAVA 框架、企业实战与项目方案等。
大数据技术	510205	C 语言程序设计、数据库应用技术、Linux 操作系统、Python 程序设计、数据可视化设计与开发、JAVA 程序设计、Hadoop 大数据巨量分析、数据仓库与数据挖掘、大数据分析项目实战。
金融服务与管理	530201	金融概论、保险概论、个人理财、金融营销、经济法、风险管理、互联网金融、商业银行理论与实务、商业银行综合柜台业务等。
大数据与会计	530302	管理学、计算机基础、会计基础、财政学、货币银行学、审计学原理、统计学原理、成本会计、管理会计、银行会计、商业会计、会计电算化、财务管理、财经写作、经济法学等。
空中乘务	500405	航空运输服务与管理、民航旅客与货物运输、客舱设施与服务、航空服务礼仪、航空法、民航概论、中国航线地理、民航服务心理学、乘务英语、飞机起降原理、客舱安全管理等。
证券实务	530206	经济学基础、会计基础、金融概论、投资银行理论与实务、证券投资学、证券投资实务、理财规划、金融营销等。
酒店管理与数字化运营	540106	客源国概论、酒店消费者行为学、酒店人力资源管理、客务督导与信息化管理、餐饮管理与实训操作、酒水知识、市场营销与策划等。
智慧健康养老服务与管理	590302	老年医学基础课程、老年基础护理、老年健康评估、老年服务礼仪沟通技巧、老年生理卫生、老年活动策划与组织、老年康复护理、养老机构运营与管理、老年健康管理、老年心理护理、老年常见病预防与照护等。
休闲体育	570302	休闲体育概论、运动解剖基础、运动生理基础、运动训练理论与方法、体育保健基础、社会体育指导员公共理论、户外运动基础技能、休闲运动专项训练、休闲运动组织与管理、休闲体育旅游、营地教育、安全防护与急救等。
学前教育	570102K	幼儿舞蹈与创编、幼儿美术创作、钢琴与幼儿歌曲演唱、幼儿经典绘本导读、学前教育学、幼儿教师职业道德、幼儿园环境创设、保育实训指导等。
社区康复	590303	老年心理健康与康复咨询、康复功能评定、中医康复技术、人体生理基础、老年康复护理、老年常见病预防与照护等。

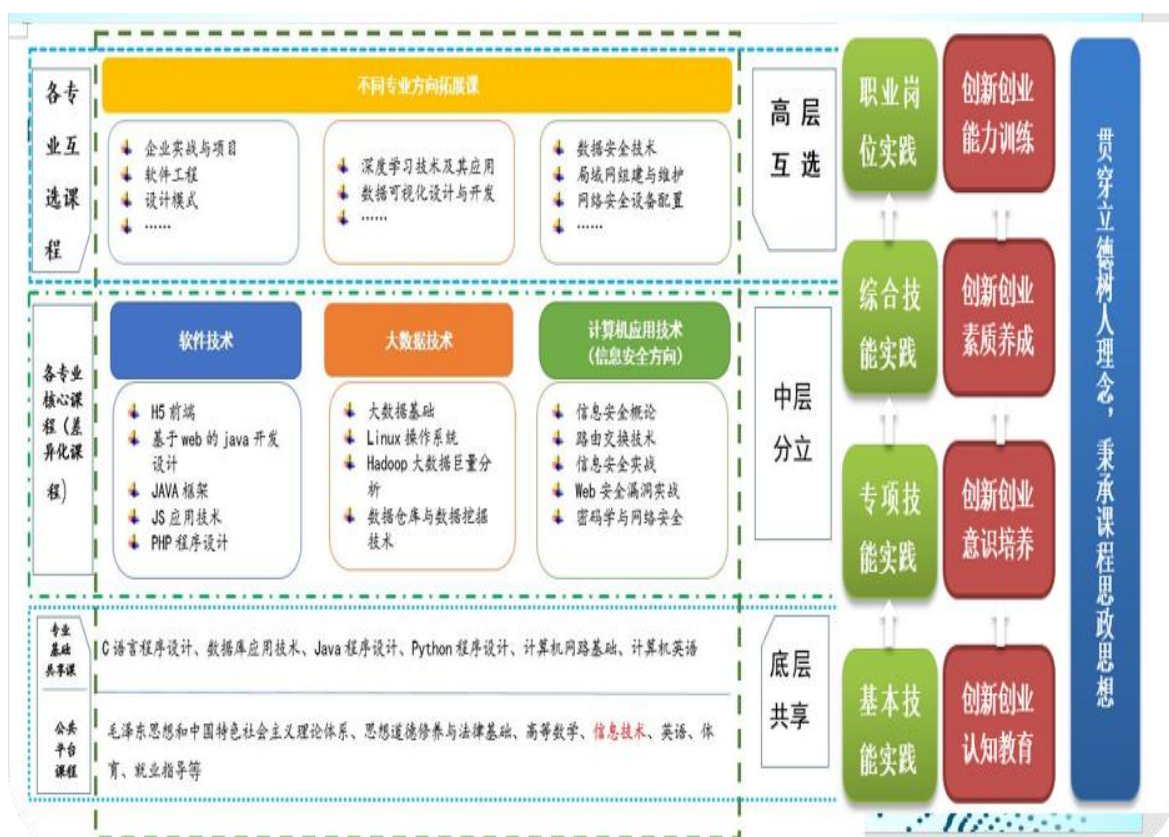


图 1-6： 计算机专业群课程结构图

1.3.2 打造“三有”课堂

课堂教学注重立德树人，培育“有趣、有用、有效”的三有好课堂，形成以小班化、模块化、项目式、案例式、混合式教学和探究性、合作性学习为主要特色的培养模式。并将任课教师教学材料、上课教学秩序、教师互听课，学生座谈会以及教研室教研活动等列入学校常规检查工作，提高教师的综合素质，提升课堂教和学的活力，提高课堂教学质量，推进学校内涵建设。借助于信息化教学手段，改善不同层次学生的学习状态，全面提高学习效果。教师不断提升自身信息化教学能力，设计更多信息化教学作品，探索有效的信息化教学方法，并将之融入教学实践中去。

教师采用小故事大主题，应用通俗易懂语言、贴近学生生活实际，形成课堂叙事性教学。通过发挥关工委五老的作用，让一大批先进群体精神代表人物走进大学生课堂现身说法，重现“历史情景”。以学生为主体，采用“舞台模拟”“虚拟实践”等形式的朋辈演绎，分享自己的亲身体验，提升思想政治理论课的说服力、感染力。通过对中华优秀传统文化和革命文化资源的设计和开发，组织特定的网络延展式教学体验活动，整合视频、音频、图片动态信息资料等资源，及时获取

具有代表性、前沿性的信息，提高教学内容广度和深度的延续。

1.3.3 提高实训基地建设

实训室建设与管理是提高高职院校人才培养质量的关键，也是高职院校实践工学结合人才培养模式的重要保障。北京经济技术职业学院现有校内各类实训室 40 余间，能基本满足日常教学的需要。本着“互助合作求共赢 凝心聚力谋发展”的原则，各专业都建立了校外实习实训基地，满足了校外实践教学的需要，为学生的顶岗实习、课程实训、专业实习创造了良好的条件。陆续与北京鸿运昌盛科技有限公司、北京四维图新科技有限公司、北京中软科技有限公司、北京东审鼎立国际会计师事务所有限责任公司、新道科技股份有限公司、上海浦东发展银行股份有限公司北京分行、北京鸿博慧谷科技有限公司、北京初至科技有限公司、中国科学院幼儿园、北京红黄蓝儿童教育科技发展有限公司、北京水米田教育科技有限公司、北京市海淀区锦绣明天森林幼儿园、北京市大兴区巴学园幼儿园、北京花香盛世国际体育文化发展有限公司、北京动因体育科技有限公司、开创者时代体育文化发展（北京）有限公司、乐成老年事业投资有限公司、燕达金色年华健康养护中心、北京市房山区长阳镇小康之家养老照料中心、北京市顺义区益民顺德幼儿园、北京南山滑雪滑水度假村有限公司、首都宾馆等 20 余家企业建立“校外实训基地”，进行联合培养相关专业学生。

深入开展基于线上教育的教学改革探索，不断提高教育教学质量。本学年，全校近 10 门公共选修课和近 20 门扩招社会考生的课程，依托智慧树慕课平台，进行线上教学。学校还积极创新完善线上工作模式，进一步研究线上教学与评价、质量监督、考试考核等工作机制，保证在突发情况下的线上线下即时切换、无缝对接。依托教务系统，实现学生远程选课、成绩查询、评教等功能，实现教师成绩录入、查询教学计划、执行计划、课表等，减少人员交互，提高工作效率。图书馆提供充足的电子书资源，学生自助式选书与阅读。加大远程服务工作力度，对于因在外地实习不能返校的学生，在毕业生照片信息采集、期初补考等方面，给予远程解决方案帮助。提升服务管理水平，日常网络、电教保障工作，严格防疫要求，工作前后勤洗手、消毒。

1.3.4 成立教材审核委员会，完善教材管理

教材是学校教育的基本依据，是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体，直接关系党的教育方针能否落实、教育目标能否实现。学校教材建设严格按照北京市教委制定的《北京市职业院校教材管理办法》

等文件要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强党对教材工作的全面领导，筑牢国家安全意识，彰显教材建设国家事权，完善教材管理体制机制，推进教材建设改革创新。学校党委负责落实全校教材建设和管理的政策，指导、统筹、监督和检查，教材管理坚持凡编必审、凡选必审的原则，逐级压实教材管理责任，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”的原则。

学校把马工程重点教材统一使用作为落实意识形态工作责任制的重要内容，将马工程重点教材纳入专业人才培养方案和课程教学计划，并做好统一使用情况年报工作。教材选用与建设力促发挥人才培养优势，体现学科专业特色，能反映行业最新发展趋势的新技术、新流程、新规范，理论和实践相统一，与行业企业、职业岗位紧密结合，满足工学结合、项目教学、教学做评一体化的要求。力促把德智体美劳全面发展的要求贯穿于教材的建设理念、内容选材、体系编排、呈现方式等各环节。贯彻落实中央有关加强新时代体育、美育和劳动教育的最新要求。积极顺应教育信息化快速发展的步伐，满足在线教育的迫切需要，推进信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态立体化教材。

学院逐年强化教材的日常管理工作，进一步提高政治站位，强化底线思维。牢固树立政治意识，从维护国家意识形态安全的高度抓具体工作。建立校级舆情报告制度，妥善处理相关问题。加强组织领导，压实日常排查责任。全校树立教材制度管理规范意识，落实北京市“通则”中教材建设与管理相关规定，健全组织，完善措施，切实把日常排查工作落在实处。坚持以查促建，完善长效机制。以北京市教委历次教材专项检查工作为契机，结合国家、北京市教材管理系统的反馈信息，督促校内各单位加强监管，完善常态化教材审核管理机制，夯实教材管理责任。

1.4 教学改革

1.4.1 教学改革

北京经济技术职业学院始终坚持“工学结合、校企合作”育人模式改革，推动人才培养方案与产业人才需求相衔接，不断探索具有校本特色的技术、技能型人才培养模式。为全面提升学生综合素质，学院不断加强教学管理、注重内涵建设，坚持以学生为本，在全校范围内积极推进教学方法改革，鼓励、引导教师进行课程教学改革的研究，积极参加教学设计与教学方法专题培训，帮助教师树立正确的教育观、学生观、评价观，实现教育思想现代化，要求教师及时更新教学方法，

以适应高职学生的认知特点。为贯彻落实“1+X”证书的推进工作，增强设计教育的应用性，在专业结构和人才培养方案中进行了适度的优化调整。通过开展教学方法改革，基本实现了以学生为中心，充分调动学生学习的积极性和主动性，最大限度地培养学生的职业能力和可持续发展能力，促进学生全面发展；以能力培养为核心，运用有利于学生能力培养的教学方法，积极探索具有职业教育专业和课程特色的教学方法，打造高效能课堂；以适应“互联网+”职业教育的发展需求，运用现代信息技术推动教学方法改革。广泛开展混合式、项目式、任务驱动式、案例式、体验式、角色扮演式等教学改革，实施有趣、有用、有效的课堂革命。

表 1-2：教师教科研情况

教师教改科研情况					
序号	项目名称	立项单位	完成情况	日期	项目负责人
1	“工匠精神”视域下高职院校思想政治课教学改革创新研究	北京经济经济职业学院	已结题	2022. 09	王运春
2	互联网+教育下基于 SPOC 的教学模式研究	北京经济技术职业学院	已结题	2022. 12	刘东杰
3	互联网+教育时代混合学习模式研究	北京经济经济职业学院	已结题	2022. 12	李军
4	通过“专业劳动教育”实现高职学前教育专业学生立德树人根本任务的实践探索与研究	北京经济技术职业学院	已结题	2022. 12	李艳慧
5	构建高校网络思想政治教育新格局的研究	北京经济经济职业学院	已结题	2023. 05	王运春
6	金融专业课程思政创新研究	北京市高等教育学会	进行中	2022. 12 立项	卞晨明
7	职业院校课程思政与专业教学融合的路径研究与实践	北京市教育委员会	进行中	2023. 06 立项	郝兆丽
8	乡村振兴背景下高职学前教育专业助力乡村幼儿园高质量探索与实践	北京市高等教育学会	进行中	2023. 09 立项	李叶

1.4.1.1 以学生发展为理念，增强教学责任意识

以学生为本，为每一位学生的明天负责是教师的使命。教学方法的深入改革是一个漫长的过程，从责任角度来讲，如果教学活动中，多投入一些时间和精力认真研究教学，研究学生，反思自己，那么教师就会正确理解教学 and 教学责任，以积极、合理的教学责任意识指导自己的教和学生的学。教学方法的改革涉及到教师对现有教学内容的重构、教学进程的安排以及学生学习效果的评价等方面。学校教育教学以培养学生的全面素质和职业能力为主要目标，因此在教学过程中

要求教师要实现以能力培养为主的基本目标,在教学方法上必须进行根本性的转变,需要考虑学生未来的职业发展需要、兴趣等,需要教师付出时间与精力潜心研究教学,以开拓进取的精神摒弃故步自封的教学状态,以富于个性化的创新借鉴取代囫圇吞枣的生搬硬套,让课堂焕发生命的活力。

1.4.1.2 注重实践教学,加强在职培训力度

作为一线教师应把教学的培养重点放在发展学生的实践能力方面,在教学中要注意强化实践性教学环节,把职业技能训练和技术应用能力的培养摆到突出位置。通过对职业岗位工作任务的分析,确定训练项目,创设任务情境,指导学生围绕一定的项目任务进行实训操作,由“知识本位”转为注重“能力本位”。要求教师自身要有较强的专业实践能力,准确把握好教学设计,以身示范,提高学生动手操作能力。一方面教师应积极主动参加技术技能培训、“双师型”培训和职业资格考試,参与学校建设和实习、实训工作等,提高专业实践能力;另一方面有计划地安排专业教师到生产一线进行专业实践训练。通过这种方式使其了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况,熟悉企业相关岗位的职责、操作规范、用人标准及管理制度等,提高其专业实践能力和实践教学能力。

1.4.1.3 积极更新观念,提升信息化教学能力

信息技术不仅能够优化教学过程,提高教学效率,还能为学生提供广阔的学习空间,促进学生全面发展、个性发展。传统的教学以教师和教材为中心,强调教师的教。利用信息技术手段可以突破时间和空间的限制,以学生自身的学习为主,教师从原来的知识传授者转变为学生学习的指导者和合作伙伴、设计者和开发者,促进了教学方式和学习方式的深刻变革,教育的理念、文化和生态发生了翻天覆地的变化。在这种背景下,教师要自觉转变观念,强化意识,了解和掌握“互联网+”、微课、交互式多媒体教学工具等信息化的相关新知识、新理念,并与教育教学工作融会贯通,跟上时代步伐。教师设计更多信息化教学作品,探索有效的信息化教学方法,并将之融入教学实践中去。

1.4.1.4 以赛促教,提升教学水平

北京经济技术职业学院以师生教与学的需求为出发点,以信息技术改造传统教学,根据学情,制定个性化教学方案,做到因材施教,广泛应用线上线下混合式教学,坚持开展“教学能力比赛”“微课比赛”“优秀课程思政案例评选”“教案评比”“课程标准评比”“公开课”“示范课”等活动,以校内教学比赛充分调动教师的积极性,带动教师在参加北京市市级赛事项目中屡次取得佳绩。

通过比赛，不仅可以为教师搭建一个自我展示的平台，也为教师提供一个相互学习观摩、改革固有教学方法、相互提高教学业务水平的机会。学院将继续坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，满足线上线下混合式教学的需要，确保人才培养质量稳步提高。

1.5.1.5 强化教学互动，提高学生自主学习能力

大力推进“信息技术+教学”，改善教学环境，打造智慧型学习空间，引导教师改进教学方式，改变传统的单向“灌输式”教学，采用启发式、探究式、讨论式、参与式的教学方式，强化教学互动，提高学生自主学习能力。课堂教学注重立德树人，培育“有趣、有用、有效”的三有好课堂，形成以小班化、模块化、项目式、案例式、混合式教学和探究性、合作性学习为主要特色的培养模式。并将任课教师教学材料、上课教学秩序、教师互听课，学生座谈会以及教研室教研活动等列入学校常规检查工作，提高教师的综合素质，提升课堂教与学的活力，提高课堂教学质量，推进学校内涵建设。借助信息化教学手段，改善不同层次学生的学习状态，全面提高学习效果。教学方法改革的实质是教师进行自我更新、自我扬弃的一场深刻革命，需要教师从观念上、责任意识上、思维方式上、素质和能力等方面完成一系列根本性的转变。

【案例 2：加强激励机制，鼓励教改立项】

学院各类课程教学方法的改革遵循调研论证、先行试点、总结经验、稳步推进的实施原则，具体从教学内容、教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等方面着手。改革兼顾科学性、合理性和可操作性，保证教学秩序的相对稳定。同时，鼓励教学方法改革立项，学校配套相应的激励机制，给予经费支持，注重跟踪指导和督导评价，注重改革经验的总结交流与宣传推广。2023 年有 2 项课题荣获北京教育系统关工委研究课题成果荣誉奖项。



图 1-7：北京教育系统关工委课题一等奖



图 1-8：北京教育系统关工委课题二等奖

1.4.2 数字化教学资源建设

学院教学资源建设立足专业建设，以促进优质信息化教学资源的共建共享为目标，逐步推动信息化资源在教育教学中的广泛应用，服务教师混合式教学的开展，服务人才培养规格的达成。同时，教学资源建设注重依据国家级专业教学资源库建设和精品课程建设等相关标准，鼓励校企合作共同开发；突出职业岗位群的典型职业活动和工作任务，将实际工作任务、工作过程或工作项目，按照人才成长和学习规律，转换成为教学资源；体现学生职业发展和个体发展需求，激发学生学习兴趣，改进学习行为，增强学习信心，提升学习动力，使学生想学、会

学、乐学；体现效益最大化原则，开发的教学资源通过学校教学平台等方式供师生共享。

1.4.2.1 教学资源建设

北京经济技术职业学院集中建设的教学资源主要包含：电子教材、学习工作页、电子课件、教学音视频、教学动画、习题库等。电子教材是将传统教材难以清晰表述的内容转化为高清图、动画、音视频、虚拟仿真等形式，帮助学生理解学习，促进教学目标的达成；学习工作页是在教学实践环节中指导学生学习的指南，包含任务说明、标准与要求、学习目标、学习内容、学习时间安排、操作步骤、设备设施使用、评价标准等内容；电子课件是供学生浏览教师上课的主要内容，也可作为开展教研活动的参考材料；教学音视频是针对某一知识点或技能点，灵活、合理运用教育技术，以直观、情境再现的方式帮助达成激发学生学习兴趣、传授技能、启迪智慧等教学目标；教学动画是将教学内容进行生动展示，集趣味性、生动性及知识性于一体，让学生快速理解和掌握学习内容；习题库是为学生提供巩固和检测学习内容的习题集合，主要包含课堂练习、单元练习与模拟试题，以填空题、选择题、判断题、综合题等多种形式呈现，可使学生检验学习效果和教师检验教学效果。

1.4.2.2 教学资源设计

教学资源建设内容坚持立德树人的根本任务，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。倡导校企合作共同组建“双师”结构的建设团队，吸纳本课程教学领域的教学名师、骨干教师、技术技能大师、一线技术人员参与建设、讲授课程。设计力促根据职业岗位群的典型职业活动、工作任务和应具备的能力体系，开展课程教学内容的重构；积极构建教与学的新型关系，体现信息技术与教育教学深度融合的教学模式；以学生为中心设计教学活动，实现师生、生生之间的交流、协作和互动；严格按照国家相关技术标准及要求，建设信息化资源，适应在线学习和混合式教学的需要；评价设计探索线上和线下结合、过程性评价与终结性评价结合、专任教师与企业教师结合的多元评价模式。

1.4.2.3 教学资源运用

北京经济技术职业学院在教学资源运用方面，坚持选用在线开放优质共享资源，能够体现现代教育思想和职业教育教学规律，促进教学内容、教学模式和教学管理机制的改革创新，推动信息技术与教育教学深度融合，主动适应学生个性

化发展和多样化终身学习需求的新型课程资源。学院多方面引导教师构建互联网思维，积极参与校内外数字化资源建设；引导教师应用国家智慧教育平台、智慧职教、爱课程网等教学资源，应用云班课、超星学习通等教学平台辅助教学，探索混合式教学模式。

【案例 3：积极探索混合式教学模式】

由李冬雪负责的项目——《混合式教学模式下项目教学资源库建设的创新与实践》荣获 2022 年北京市职业教育教学成果二等奖。该成果以“立德树人”为宗旨，以“全过程、全方位”育人为导向，采用线上线下相结合的混合教学模式，把“线上有资源”、“线下有活动”、“过程有评价”有机融合，通过项目式教学变教师为“教练”，学生在老师指导下自主学习，培养双创能力。混合式教学模式打破了传统的教学模式，教师利用项目式微课、抖音短视频不断地激励学生，充分利用小组进行任务驱动式教学，极大地激发了学生的学习热情和实践兴趣，使大部分学生成绩在短时间内有了明显进步，进而提升了自信心。新的教学模式不仅激励着学生进步，同时也大大激发了教师的教学热情。近年来我院教师积极推进项目式教学改革，做到岗课赛证融通，并屡获佳绩。

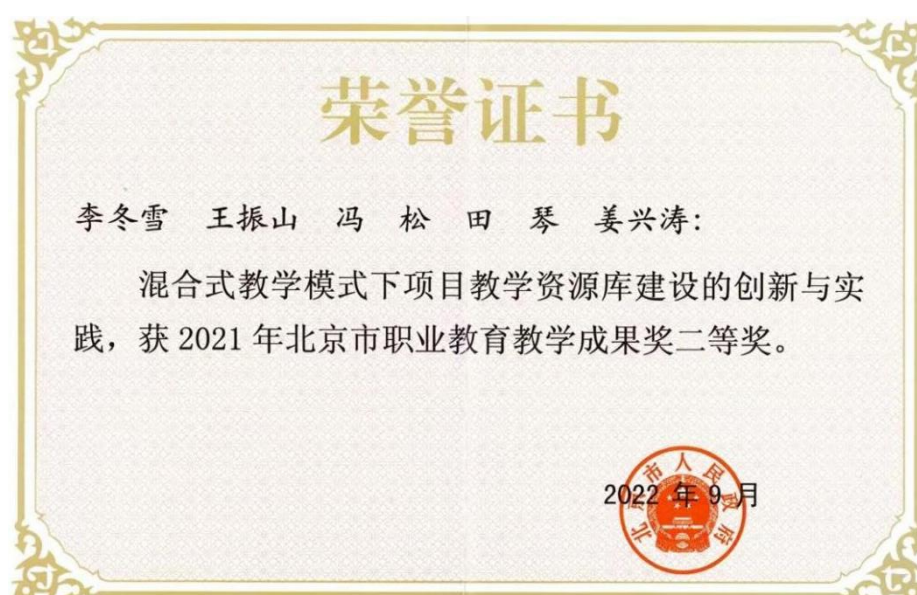


图 1-9：北京市职业教育教学成果二等奖

1.5 贯通培养

近年来北京经济技术职业学院在认真研究中职起点“3+4”贯通培养试点方案，推动扩大高职毕业生专升本比例，促进高水平本科学校参与职业教育改革。2023 年 4 月 11 日，北京市教委官网公布 2023 年北京职业教育与成人教育工作要点，列出了 2023 年重点任务清单，共涉及优化首都现代职业教育体系、拓展首都职

教国际交流合作等八大方面二十余项内容。

为提升专升本升学率，学校探索性开设专升本英语课程及专升本专业课程，基于公共英语、行业英语基础，拓展英语课程体系，提升学生英语语言运用能力，助力专升本考学，提高入学率。

2023 年，学校共有 78 名毕业生顺利专升本，其中北京联合大学录取 58 人，北京城市学院录取 20 人，占毕业生总数 15.9%，专升本录取率 80.4%，有 2 个专业的专升本录取率为 100%，分别为：酒店管理、大数据技术与管理。

1.6 职普融通

2022 年 12 月，教育部发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，在关于职业教育发展中提出“以推动职普融通为关键”，在战略任务中提到“在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破”。

【案例 4：加深校级交流，打通职普融通通道】

北京经济技术职业学院协同完善义务教育后职普两种类型之间的转换通道和融通机制，推动职普资源共享、连通互认。具体做法：深化综合高中班办学；根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式；支持高水平本科学校参与职业教育改革；协同推进中小学生职业体验和劳动教育。提高学生学习创新和应用实践能力，为学生升学或就业提供多元选择机会。2022 年与三河市教育局签订合作协议；2023 年，原河北省教育厅二级巡视员石建平一行到学院开展调研指导工作，学院董事长、院长等参加了调研；为进一步加深校际之间交流与合作，北京科技高级技术学校副校长梁艳玲一行来校参观考察交流，院长周川及相关处室、系部负责人热情接待，双方进行了交流洽谈；与三河市教育与体育局签订了校地合作开展学前教育专业大学生支教项目合作协议，开创了学校职普融通的新局面。



图 1-10：北京科技高级技术学校领导来校参观交流



图 1-11：与三河市教育和体育局签订协议

为进一步探索职普融通背景下教师科研工作向普通教育的拓展和延伸，2013年北京经济技术职业学院专业教师申报北京市课题《乡村振兴背景下高职学前教育专业助力乡村幼儿园探索与实践》成功立项。学前与健康系探索学前阶段教师助力幼儿园教学研究，取得科研方面阶段性成果。

表 1-3：“职普融通”背景下科研获奖情况

序号	项目名称	项目类别	级别	获奖日期	获奖教师
1	第三届“丝路工匠”国际技能大赛幼儿歌曲表演唱赛项,荣获三等奖两项,优秀奖一项。	技能大赛	省市级	2023 年 8 月	翟羽佳
2	北京市职业院校技能大赛(高职组)声乐表演、器乐表演赛项,其中声乐表演获得北京市二等奖;键盘演奏获得北京市三等奖。	技能大赛	省市级	2023 年 5 月	翟羽佳
3	北京市职业院校教师教育教学能力比赛参赛作品幼儿文学作品教学活动的认识与实践,荣获三等奖	技能大赛	省市级	2023 年 8 月	李叶、李艳慧、李亚平、文彦晶

1.7 科教融汇

1.7.1 推进“1+X”证书课程建设

北京经济技术职业学院注重科教融合,依据“科教融合”的建设理念,与行业企业建立了深度融合发展机制。不断推动专业核心课对接国家职业标准和行业操作标准,推行“双证书”制度。学院开展教育部 1+X 职业技能等级证书老年照护试点项目、智能财税试点项目、财务数字化试点项目、社会心理服务试点项目、老年康体指导试点项目、幼儿照护试点项目等,着重提升学生专业能力、方法能力和社会能力,推进课程的系统化、模块化和项目化,促进学生可持续发展。

学院成立了“1+X 证书试点工作领导小组”,主要负责 1+X 证书试点工作重要制度措施的制定、协调和决策,全面领导 1+X 证书试点工作的组织实施。加强师资培训,使专任教师熟悉“1+X”职业技能等级证书培训政策、授课方式、培训目标及考核形式,不断提升教师专业理论素养和实操技能水平,力促提高学生的考证通过率。增强院校合作,将学生的实训室进驻到企业,打造校企双方共同育人模式,真正实现理实一体、科教融合。

1.7.2 探索职业院校科教融合实施路径

1.7.2.1 以培养创新型技术技能人才为目标,树立科教融汇的教育理念

职业学校的主要目标是培养具备专业技能的人才,科教融合在职业教育中的重要性体现在技术创新能力的培养上。为此,职业学校应实施科教融合,将培养创新型技术人才作为核心目标,并树立科教融合的教育理念。在这一方面,北京经济技术职业学院深刻理解科教融合的内涵,准确把握科教融合与人才培养之间

的关系，将科教融合作为人才培养的新方向，并将科学素养和创新能力教育作为人才培养工作的主线。在科教融合工作中，学院明确人才培养定位，始终将科技创新、技术研发与教育教学紧密结合，使科学研究、技术开发和创新成为专业教育活动中不可或缺的组成部分。另一方面，学院在教学体系方面注重科技化和现代化建设，同时重视将科学技术应用与教学活动相结合的重要性。积极推动将前沿科学技术应用引入学校、课堂和教材之中。学院利用智慧树等平台，开展智慧校园的建设，通过科技的力量来促进“三教”改革，以提升学生的科学素养和创新能力。

1.7.2.2 探索搭建区域科教融汇平台，完善并发挥协同功能

搭建区域科教融合平台的工作分为两个方面：组织统筹和功能完善。在组织统筹方面，采用“政府主导、四元协同”的模式来建立科教融合平台的建设指导委员会。委员会由地方政府负责组建，职责是由地方综合实力较强的职业学校、科研院所或行业企业领导成立实体，定期召开联席会议，解决平台建设和运作过程中的重大问题。地方政府、职业学校、科研院所和行业企业需要合作，共同制定区域科教融汇平台的发展规划和工作安排，以推动平台的可持续发展。在提升功能方面，地方政府可与职业学校、科研机构、企业合作，整合资源，关注国家重要需求，专注学科前沿，共同构建综合科教平台，包括科学研究、技术开发与推广、科技成果转化、人才培养、科技创新决策咨询、科学普及和传播等六个方面。在科教融汇平台内部，致力于实现资源的共建共享，包括各类信息、技术、人才和项目，以促进区域科技创新和人才培养的不断提升。

1.7.2.3 健全教学评价制度，将科教融汇绩效纳入教学评价体系

人才培养是职业教育科教融汇的关键之一，也是科教融汇工作的重要组成部分。学院完善教学评价制度，以保证科教融汇在教学工作中得到充分体现，为培养创新型技术技能人才提供真正有效的支持。首先，改革学院教师教学评价办法，将专业教师参与科研活动和技术创新实践的成就纳入到工作绩效考核体系中，作为教师评奖评优和职称评定的依据。激励教师提升科研能力，积极参与科教融合。鼓励教师和学生在学习和专业学习和课外时间积极参与各类科研实践活动，不断提高他们的科研素养。

1.7.3 推进学生参与科技活动，热爱科技活动

2023年5月20日至31日，第29届全国科技活动周暨北京科技周活动举办，主场设在通州区城市绿心公园活力汇。本次活动以“北京新征程”为主线，从“自

立自强”“踔厉奋发”“勇毅前行”三个维度，以“征程”的道路形式呈现。5月28日至31日，学院100多名同学参加了“2023年全国科技活动周暨北京科技周活动”。推动学院参与科学、热爱科学。



图 1-12： 学生参加北京科技周活动

1.8 创新创业

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。2019年北京经济技术职业学院“唤醒式”创新创业教育在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛北京地区高校启动会上，向北京各高校进行了交流分享。学院在不断丰富创新创业唤醒式内涵教育理念，在创新创业教育与专业教育相结合，与教师的教学意识及教学方法相结合等方面，取得了积极进展，对提高教育教学质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务京津冀现代化建设发挥了重要作用。学院还重视对学生创新精神的培养，不断推进创新创业工作体制建设，营造浓厚的校园创新氛围。在创新创业与就业课程建设方面，坚持“以赛促课，以赛促改，赛课结合”，构建了第一课堂和第二课堂相结合的全链条创新创业实践教育新体系。形成了“课内教学体系”“学生社团”“比赛训练营”“两个资助、三大计划”“创新创业竞赛”五个平台，为全链条创新创业实践教育提供了良好的条件保障和师资支撑。

1.9 技能大赛

学院的技能大赛始终贯彻落实北京市关于深化职业教育的若干意见，适应“互联网+职业教育”发展需求，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以

赛促改”的总体思路，充分发挥大赛对职业教育专业教学改革与建设的引领作用，促进人才培养与产业发展紧密结合，提升技术技能人才的培养质量。持续推进“三全育人”，深化“课程思政”建设；积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式；持续深化教师、教材、教法改革，推进高水平、结构化教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。

1.9.1 教师技能大赛

高水平师资队伍是建设高水平高职院校的重要保证之一，师资队伍结构是否合理将直接影响师资队伍建设，影响专任教师队伍的水平和学校的办学质量。学院通过抓好“教师教学能力大赛”，坚持以赛促教，通过建立举办校级比赛、参加市级比赛、冲击国家级比赛的竞赛机制，为教师搭建课堂教学能力提升与展示的平台。

表 1-4：教师获奖情况

序号	项目名称	项目类别	获奖等级	获奖日期	项目负责人
1	北京市职业教育教学成果奖	省部级	二等奖	2022.09	李冬雪
2	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等奖	2022.09	刘东杰
3	第四届中华经典诵读写讲大赛	国家级	优秀奖	2022.12	王培勤
4	北京市教育系统“教书育人先锋”	省部级	无等级	2023.04	孙建华
5	2023 年北京市职业院校技能大赛口语比赛(师生同赛)	省部级	三等奖	2023.05	谭志敏
6	北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛	省部级	二等奖	2023.08	王旭



图 1-13：教师获评北京市“教书育人先锋”奖



图 1-14：教师基本功比赛并获评二等奖

1.9.2 学生技能大赛

学院重视竞赛对提高学生专业技能的作用，运用现代化教学手段和方法，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。实行“校级、市级、国家级”三级竞赛体系，学校开展了校级学生职业技能竞赛，选拔优秀的学生参加市级竞赛、国家级大赛，与兄弟院校的学生同台竞技。通过将技能大赛文化融入日常的教学，对学院的实践教学起到了极大的推动作用。形成了与课堂教学的良性互动，学生的专业技

能不断强化，综合素质不断提高。

表 1-5：学生获奖情况

序号	项目名称	项目类别	级别	获奖日期	获奖等级	参赛学生	指导教师
1	“互联网+”大学生创新创业大赛	科技文化作品	省部级	2022.09	三等奖	田莹佳	田琴
2	业财税融合大数据应用	技能大赛	省部级	2022.09	三等奖	杜佳贺	王伟
3	创新创业大赛	其他	省部级	2022.09	三等奖	王百慧	王鑫
4	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）	科技文化作品	省部级	2022.09	三等奖	张宏洋	冯松
5	中华经典诵读写讲大赛	科技文化作品	省部级	2023.01	优秀奖	孙艺畅	王培勤
6	中华经典诵读写讲大赛	科技文化作品	省部级	2023.01	三等奖	孙艺畅	王培勤
7	保卫地球——全国青年关注全球气候变化志愿行动	其他	国家级	2023.01	无等级	王琳瑄	李艳慧
8	第四届中华经典诵读写讲大赛北京市初赛	科技文化作品	省部级	2023.01	优秀奖	张宏洋	王培勤
9	第四届中华经典诵读写讲大赛北京市初赛	科技文化作品	省部级	2023.01	三等奖	张宏洋	王培勤
10	全国高校青年抗疫志愿者	其他	省部级	2023.02	无等级	王琳瑄	李艳慧
11	2021—2022 年度北京市三好学生	其他	省部级	2023.04	无等级	崔凯葳、郭小毓	胡静微
12	2021—2022 年度北京市优秀学生干部	其他	省部级	2023.04	无等级	王腾	胡静微
13	2021—2022 年度北京市先进班集体	其他	省部级	2023.04	无等级	第十四期大学生骨干培训班	胡静微
14	2022 年度首都大学、中职院校“先锋杯”	其他	省部级	2023.04	无等级	各团支部	胡静微
15	2022“中国教育电视台·外研社杯”职场英语演讲挑战赛	技能大赛	省部级	2023.05	三等奖	金思余	谭志敏
16	2023“中国教育电视台·外研社杯”职场英语演讲挑战赛	技能大赛	省部级	2023.05	三等奖	金思余	谭志敏
17	2023 北京市职业院校技能大赛	技能大赛	省部级	2023.05	三等奖	马宇巍	翟佳
18	电视台·外研社杯职场英语写作比赛	技能大赛	省部级	2023.05	三等奖	杨宜伦	谭志敏
19	2023 年北京市职业院校技能大赛(高职组)英语口语赛项比赛	技能大赛	省部级	2023.06	三等奖	杨宜伦	谭志敏
20	北京市幼儿英语教学技能大赛	技能大赛	省部级	2023.06	三等奖	孙艺畅	周晓洁
21	北京市高职院校英语技能大赛	技能大赛	省部级	2023.06	三等奖	王琳瑄	周晓洁
22	第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	技能大赛	国家级	2023.06	三等奖	闫琰	王鑫
23	燕郊高新区 2023 年“爱我燕郊”红色教育活动	技能大赛	省部级	2023.07	优秀奖	金思余	朱梦婷
24	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	技能大赛	国家级	2023.08	三等奖	李雨铮,吴烨鑫,温宇萌	李冬雪

25	“振兴乡村，关爱留守儿童”绘画公益比赛	其他	省部级	2023.08	优秀奖	张宇鑫	李艳慧
26	“振兴乡村，关爱留守儿童”绘画公益比赛	其他	省部级	2023.08	优秀奖	王琳瑄	李艳慧
27	“振兴乡村，关爱留守儿童”绘画工艺比赛	其他	省部级	2023.08	优秀奖	王雨彤	李艳慧

1.10 培养质量

学院重视教育教学质量，深入贯彻落实教育部、北京市教委关于培养质量的要求。2023 年在学院党政领导下，通过各院系的共同努力，强化就业目标管理和就业指导服务质量下，以“学生满意，用人单位满意，社会满意”为宗旨，以“有温度地开展就业指导，有深度地提供就业服务，有广度地拓展就业市场”为方针。就业质量的提升通过毕业生就业数据可以反映出来。

1.10.1 2023 届毕业生培养质量高，总体就业情况良好

2023 届毕业生 491 人，京内 225 人，京外 266 人，截止 10 月 30 日，接本 78 人，签三方协议书 3 人，单位用人证明 268 人，劳动合同 40 人，应征入伍 22 人，自由职业 7 人，未就业 73 人，毕业去向落实率为 85.13%。

表 1-6：毕业生就业情况表

毕业生人数			已就业学生							未就业学生			毕业去向落实率
总数	京内	京外	已升学	签就业协议	单位用人证明	签劳动合同	应征入伍	自由职业	合计	总数	京内	京外	
491	225	266	78	3	268	40	22	7	418	73	55	18	85.13%

表 1-7：各专业去向落实率

二级学院	专业	人数	就业人数	去向落实率%
信息工程学院	大数据技术与应用	30	29	96.67%
	计算机技术应用	46	44	95.65%
	软件技术	51	48	94.12%
	广告设计	30	24	80%
财经与管理学	会计	39	37	87%

院	金融管理	46	44	95.65%
	酒店管理	10	10	100%
	空中乘务	55	47	85.45%
学前与健康学院	学前健康	99	75	75.75%
	休闲体育	30	29	96.67%
	老年服务与管理	55	31	56.36%

1.10.2 毕业生对学校满意度评价

学生拥有丰富多彩的课余文化生活和形式多样的社团活动。品学兼优或家庭经济困难的学生可以获得优厚的奖助学金待遇。学生升学渠道广泛，可以参加北京市统一专升本考试，还可参加学院自学考试项目。此外，通过学院搭建的就业平台，学生还可获得丰富的生产性实训机会，大批优秀毕业生进入大型企事业单位工作。针对学生毕业后面临的就业问题，学院每年为学生提供实习就业岗位。另外，学院与多家企业建立了良好的合作关系，为学生提供了更高层次、更广泛的就业平台。依靠在专业设置及实践平台的优势，学院为学生提供了更具成长价值的学习及实践平台，始终保持着较高的就业水平，学生对学院满意度很高。

表 1-8：毕业生对目前工作满意度评价

项目	(1) 很满意		(2) 满意		(3) 一般		(4) 不太满意		(5) 很不满意		平均分
比例 人数	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
(1) 总体满意度	51	26.56	70	36.46	61	31.77	4	2.08	6	3.13	3.81
(2) 工资福利	44	22.92	62	32.29	65	33.85	11	5.73	10	5.21	3.62
(3) 工作地点	48	25.00	72	37.50	61	31.77	4	2.08	7	3.65	3.78
(4) 个人发展空间	45	23.44	55	28.65	75	39.06	8	4.17	9	4.69	3.62
(5) 社会地位	41	21.35	61	31.77	72	37.50	10	5.21	8	4.17	3.61
(6) 工作稳定性	50	26.04	66	34.38	60	31.25	6	3.13	10	5.21	3.73

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

北京经济技术职业学院紧紧围绕人才培养目标，按照“知识、能力、素养”三融合的原则，开展社会实践工作，培育专业人才，服务首都发展。依据区域产业发展和行业需求，积极开展全方位、深层次、重实效的校企合作，不断创新校企合作模式，开拓校企合作内容，推动产教融合，服务首都及京津冀产业升级和城市协同发展。学校不断与企业达成“校企合作”共识，进行联合培养相关专业学生。校企共同制定人才培养方案和相关课程安排，使学生在就读期间可以到相关行业、企业进行实践教学，实现理论学习与实践岗位的交替进行，双轮驱动，快速成长。

5月4日9时，2023首都高职院校“五四”长跑活动在副中心城市绿心森林公园鸣枪开跑。本次活动是由北京市教委、北京市体育局、通州区政府、北投集团共同主办，由北京市社会体育管理中心、通州区体育局、北京市青少年体育联合会、北京马拉松协会联合承办的赛事。在五四青年节到来之际，来自北京市26所高职院校，近500名师生完成了星形路线5.4公里的长跑，充分展现出首都职教师生的爱国热情和青春风采。

校团委、体育教研室负责此次活动的校内组织、协调、选拔工作，共选派20名师生参加此次活动。运动场上，师生们个个身姿矫健，坚持不懈、努力奔向终点，跑出了北经院师生的青春风采。我校李星霓、刘伊凡两名同学分别获得女子组个人第三名和第七名的优异成绩。

本次五四长跑活动是2023年北京市职业教育宣传月的重点活动，旨在推动“教体融合、团结奋进”的教育理念，进一步促进学生在文化学习、技能提升和体育锻炼等方面协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，为首都经济社会发展培养更多高素质技术技能人才奠定基础。



图 2-1：师生五四长跑队伍

2.2 服务乡村振兴

高职院校是一支为乡村振兴战略提供人才保障、智力支持和技术支撑的生力军。乡村振兴战略则为高职院校创新育人模式，实现高质量内涵发展提供了新契机。推进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，对高职院校在人才培养质量、专业建设、师资队伍素质和社会服务能力等诸多方面提出新要求新课题，“倒逼”高职院校不断深化教育教学综合改革，着力内涵式发展，不断拓展和推动高职院校高质量发展。乡村振兴战略与高职院校高质量发展是一种共生共荣、互利共赢的关系。学院始终将服务乡村振兴作为一种责任、一种使命及办学的目标追求，学院认真贯彻落实教育部《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022 年）》，为地方经济社会发展和乡村振兴作出贡献。同时，坚持理论与实际相结合，坚持问题导向，自觉将服务乡村振兴与学校内涵建设紧密结合起来，切实深化教育综合改革，在服务乡村振兴中不断提升学校办学实力和发展水平。

2.2.1 做好教育扶贫，助力乡村发展

教育扶贫是服务乡村振兴的重要环节，2022 至 2023 年，北京经济技术职业学院在全面落实学生资助政策的基础上，把工作重心由保障型资助向发展型资助转变，将资助与育人相结合，把贫困学生“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”相结合，形成国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系。在资助育人的全过程、各环节，融入励志、诚信、感恩、爱国等教育，大胆创新学生资助工作，实现学生资助工作全员育人、全程育人、全方位育人格局。

北京经济技术职业学院对资助工作高度重视，通过开展困难学生资助工作，实地走访家庭经济困难学生，为学生提供勤工助学机会，提高学生社会实践能力、增强学生责任意识，让贫困学子切实感受到国家和学校的温暖与关怀。

表 2-1：学生获奖学金、助学金情况

序号	项目名称	项目种类	奖助对象范围（年级）	奖 助 人 数	奖助金额 （万元）
1	国家奖学金	奖学金	2020 级符合国家奖学金发放条件的学生	2	1.6
2	国家励志奖学金	奖学金	2021 级、2020 级符合国家励志奖学金发放条件的学生	67	33.5
3	国家助学金	助学金	2020 级、2021 级、2022 级符合资助条件的困难学生	259	91.05
4	校内助学	勤工助学	在校家庭贫困学生	35	6.9412
5	生源地助学贷款	助学贷款	2020、2021、2022 级申请国家生源地贷款学生	86	90.65
6	特困补助	困难补助	特殊困难学生	259	8
总计				708	231.7412

2.2.2 做好文化育人，助力乡村文化建设

【案例 5：助力乡村振兴，推动乡村文化建设】

2023 年，北京经济技术职业学院举办了爱心助力乡村绘画比赛，活动以“点亮公益红烛，关爱留守儿童”为宗旨，大赛面向全院学生，广泛征集富有创意的绘画作品，汇聚点滴爱心持续助力祖国乡村振兴，以美育人、以美化人、以美培元，弘扬中华美育精神，提高学生人文素养，浸润边远地区留守儿童，弘扬社会良好风尚。同时爱心活动项目也是学院美育浸润的重要形式之一，是学院美育教育学术性和公益性的有机统一，意在推动社会公益的普及与传播，弘扬社会正能量。大赛自经历了作品征集阶段、作品展示集赞阶段和作品评奖阶段，获得了校内外师生及家长们的广泛关注，极大地提升了学院的社会知名度和活动影响力。



图 2-2: 爱心助力乡村绘画比赛

2.3 服务地方社区

北京经济技术职业学院牢固树立并切实贯彻创新、协调、开放、共享的发展理念，逐步按照集中优势、突出重点、强化特色、提高水平的原则，以服务区域经济和满足社会经济需求为准则，优化教育资源配置，提高办学效益和社会服务水平。继续拓展社会培训服务领域，在原有合作单位、合作项目的基础上，加强与京津冀知名企业、教育机构等合作，拓宽培训渠道，丰富培训内容，提高培训层次和水平，努力提高学生社会服务能力，提高学校的社会影响力和知名度。

2.3.1 助力社区、防范艾滋病毒

为宣传防艾知识，正确认识艾滋病对人的危害，了解艾滋病的传播途径和预防措施，树立正确的道德观念。2022 年 10 月 30 日 17:20，校红十字会学生分会和青春红丝带社团举行了预防艾滋病同伴教育培训。本次教育活动以轻松愉悦的方式有效消除了同学们对艾滋病的误解，更加系统全面的加强了同学们对艾滋病的认识，增强了同学们的自我保护意识与社会责任感，遏制艾滋病的传播需要全社会的共同努力，更需要我们每个人掌握正确的预防知识，进而珍爱生命，远离艾滋。

2.3.2 开展捐书活动，对口支援新疆和田地区

【案例 6：“暖心毕业季”图书捐赠活动】

为认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，铸牢中华民族共同体意识，落实市扶贫协作和对口支援工作部署及团市委、市学联有关工作安排，助力和田第一所本科院校——和田学院筹建，结合新疆和田地区

对图书的实际需求,北京经济技术职业学院党团组织于 2023 年 4 月联合开展“暖心毕业季”图书捐赠活动,充分展现北京经济技术职业学院师生奉献精神。学院党组织高度重视此项工作,精心部署和安排,团组织开展了动员和宣传,做好收集、分类和打包工作。捐书倡议一经发出便得到了全校师生的积极响应,大家纷纷踊跃捐赠,在 4 天时间里,共计捐赠各类书籍 900 余册,图书类别众多、内容丰富,能够满足大学生阅读需求。



图 2-3:为新疆和田地区捐赠图书

2.4 服务区域合作

北京经济技术职业学院在京津冀协同发展战略推进的过程中,依托学校办学地址的优势,不断探索三地教育协同发展的运行机制。充分发挥高校在科研、教学等方面的优势,全面推动职业教育在补齐河北公共服务短板,服务区域产业升级中的作用。重点面向企业开展科技创新精准服务,为企业纾困解难,发挥基层首创精神,推进科技工作与经济主战场紧密结合,全面助力地区决胜建成小康社会,打赢脱贫攻坚战。学院已与 37 家企事业单位签订了校企深度合作协议,与河北省三河市人力资源与社会保障局、燕郊高新区人力资源局签订了“政校企”合作协议,与三河市教育与体育局签订了校地合作开展学前教育专业大学生支教项目合作协议,开创了学校“政校企”合作的新局面。

为深入开展青年禁毒教育,普及毒品知识,增强青年法律意识,呵护青年健康成长,为校园营造人人参与禁毒的良好氛围。6 月 15 日,校红十字会联合高楼镇禁毒办开展禁毒宣传教育活动。活动中,禁毒专干与禁毒志愿者们向同学们

发放了禁毒宣传资料，并且向同学们展示了仿真毒品与仿真工具，向同学们介绍了毒品种类、毒品危害等禁毒知识，呼吁同学们一定要具有对于毒品的辨识力度和防毒意识，对于可疑的物品和食品，不要轻易使用和食用，要提高个人防范意识，珍爱生命远离毒品。禁毒宣传活动共发放禁毒宣传单页 400 余份，切实提高了同学们认识毒品，辨认毒品，了解毒品的知识，极大提高了同学们禁毒意识，帮助青年筑起抵御毒品的思想防线，促进禁毒工作在校园中的开展，营造良好学校氛围和校园安全环境。



图 2-4：志愿者参加高楼镇禁毒活动

3. 文化传承

3.1 传统文化

2016 年 3 月学校设立了国学经典诵读班，至今已连续举办了 12 期，该班由校内外导师共同参与指导，从《大学》、《论语》的诵读，到《群书治要》的导读学习，再到中国传统文化知识的分享，国学经典诵读班的创办帮助学生从中华优秀传统文化中汲取营养和智慧，自觉延续文化基因，引导他们树立和坚持正确的历史观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、尊严感、认同感，传承中华优秀传统文化。



图 2-5：国学经典诵读班校庆展演

3.2 企业文化

3.2.1 师生校友齐庆贺，文化传承续华章

北京经济技术职业学院师生校友齐聚一堂，庆祝学院建校二十周年。二十年来，北京经济技术职业学院全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，始终牢记为党育人、为国育才的使命，以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，努力办好人民满意的教育，为助力首都发展和区域经济社会发展贡献力量。校庆系列活动承载着北经院二十年的文化底蕴，二十年校庆是学院凝聚人心，提振士气，提升学校的知名度和美誉度，增强师生校友的凝聚力和归属感的重要契机，是学院高质量发展的崭新起点。



图 2-6：建校 20 周年庆典



图 2-7：院领导为从教 15 年以上教师颁奖

3.3 红色文化

3.3.1 加强红色文化教育

雷锋精神是中华民族传统美德的一种积淀，是一种随着时代进步而不断发展，与时俱进的精神。2023 年 3 月 5 日是第 60 个学雷锋纪念日，同时也是第 24 个中国青年志愿者服务日。3 月 6 日早 7 点，北京经济技术职业学院举行了“向雷锋同志学习”主题升旗仪式。各二级学院大一辅导员，团学干部及 2022 级全体学生参加了此次升旗仪式。庄严肃穆的升旗仪式后，信息工程学院白家睿同学在国旗下发言，他号召全体青年要从自我做起，从小事做起，从今天做起，人人学雷锋，处处学雷锋，让雷锋精神成为大家生活道路上的指路标。

此次活动拉开了学校“学雷锋活动月”的序幕。校团委将通过丰富多彩的主题活动，将雷锋精神融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。

3.3.2 注重弘扬革命精神

2023 年 4 月 8 日下午，北京经济技术职业学院团校第十四期大学生骨干培训班全体学员到北京顺义焦庄户地道战遗址纪念馆开展主题为“缅怀革命先烈，传承红色基因”的团日活动。学员们在展馆参观“光辉典范”，瞻仰焦庄户人民在党的领导下同敌人进行英勇斗争的历史壮举，随后实地重走地道遗址，亲身体验抗战艰辛，深切感受中国人民抗击日本侵略者的智慧和勇气。

通过此次活动，全体学员接受了一次生动的革命传统教育和爱国主义教育，不仅学习到了党与人民心连心、同呼吸的一段革命历史，更增强了学员们爱国主

义意识。学员们纷纷表示，要铭记历史，继承先辈们的革命传统，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

3.3.3 坚持传承和弘扬“五四”精神

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步加强爱国主义教育，弘扬新时代主旋律，增强民族自豪感和凝聚力，传承和弘扬“五四”精神。2023年5月8日，北京经济技术职业学院于学校礼堂举办“青春献礼二十大，歌声唱响新征程”合唱比赛。比赛中，各班合唱团热情澎湃、齐展风采，同学们激昂演唱歌曲，高唱“盛世赞歌”，演绎“青春岁月”，抒发了对党、对国家、对人民的热爱。演唱中还穿插了朗诵、舞蹈、手势舞等多种艺术表现形式，呈现了精彩纷呈的舞台效果，整场比赛高潮迭起，赢得了师生热烈的掌声。本次合唱比赛，唱出了全校师生的爱国情怀，唱响了拼搏奋进的时代主旋律，展现了师生团结向上、奋发进取的精神风貌，培养了师生浓厚的爱国主义情感。



图 3-1：“五四”合唱比赛

4. 国际合作

2023年是共建“一带一路”倡议提出十周年。自倡议提出以来，北京经济技术职业学院秉持“请进来”和“走出去”相结合的发展模式，充分发挥学院区位优势 and 自身办学条件，深化“一带一路”职业教育国际合作，提升国际化办学水平，先后与巴基斯坦、韩国青云大学、西班牙安卡洛斯大学签订合作协议，进

行深度交流与合作。

4.1 留学生培养

为加强与“一带一路”沿线国家职业院校以及“走出去”中资企业合作，共同探索研究中国特色职业教育国际标准，北京经济技术职业学院分别与巴基斯坦著名高校、西班牙安卡洛斯大学签署协议进行深度合作，进一步加深与“一带一路”沿线国家的文化教育交流。

为吸引“一带一路”沿线国家学生来华开展留学深造、短期中文学习、技术技能培训等，北京经济技术职业学院在 2023 年拓宽与“一带一路”沿线国家的交流与合作，争取在未来一段时间双方互派留学生，以达到深度合作办学的目的。借助于巴基斯坦的合作，学院未来为巴基斯坦留学生学习中文和中国文化进行深度合作，内容包括中文、中国文化、传统习俗，跨文化交流能力等，实现汉语交流和沟通，并真切了解中国和中国文化，助力海外中资企业在当地高效发展。打造“中巴友谊长青之树”永不褪色，为巴基斯坦提供人才支撑。

4.2 国际合作办学

2023 年学院采取积极开放的合作战略，准确把握新形势下国际交流与合作工作的任务和使命，不断创新国际交流与合作工作体制机制，努力提高国际交流与合作工作水平。深化与巴基斯坦的交流，今年是中巴建交 72 周年，也是中国“一带一路”倡议提出的十周年，同时是中巴经济走廊建设十周年。受巴基斯坦驻华使馆的邀请，学院董事长、院长一行到巴基斯坦驻华大使馆拜会新任驻华大使哈什米，并受到前任大使马苏德·哈立德和新任大使哈什米的单独会见，巴基斯坦驻华使馆成为我院与巴基斯坦各高校交流的桥梁。



图 4-1：董事长一行拜会新任驻华大使哈什米

同月巴基斯坦前任驻华大使马苏德·哈立德莅临北京经济技术职业学院访问，并发表了“中巴关系”主题演讲，与全院师生进行了亲切交流。马苏德·哈立德大使从中巴友谊的历史中总结了中巴友谊，为加强中巴经济走廊建设，促进中巴友谊具有重要作用。同时，本次大使莅临学院阐述中巴历史友谊，加强中巴合作奠定了基石，也为学院在文化、教育、科研等领域深化与巴基斯坦的密切交流与合作拉开序幕。



图 4-2：巴基斯坦前任驻华大使马苏德·哈立德与师生合影

【案例 7：拓展国际合作办学，促进高质量发展】

为积极推进学院国际合作办学，拓展国际合作办学为师生提供更多对外学习和交流的机会，北京经济技术职业学院与韩国青云大学、西班牙安卡洛斯大学签订合作协议，并邀请校方代表为学生做宣讲，进行深度交流。经过签约仪式前双方分别介绍两校的办学历史、优势学科、人才培养方向等情况，并就两校合作的专升本专业、申请赴西学习深造的条件等方面进行了详细的会谈后，院长周川代表学院与西班牙胡安卡洛斯国王大学中方代表马小磊签订合作协议。双方将在开展商科类专升本项目、共同促进两校办学质量、共同努力在学术和文化等层面开展深入合作。



图 4-3：学院与韩国青云大学签订合作协议



图 4-4：学院与西班牙胡安卡洛斯国王大学合作签约仪式

4.3 助力“一带一路”建设

北京经济技术职业学院 2023 年逐渐扩大与“一带一路”沿线国家加强深度合作，学院高瞻远瞩，未来将加入“一带一路”产教协同联盟、中国—东盟边境职业教育联盟、“鲁班工坊”联盟等，逐步建立稳定的合作关系，充分发挥中国教育交流协会、中国教育交流协会职教分会的平台引领作用，通过人员互访、师生交流、技术技能培训、文化语言交流等形式，构建“多维度、深层次”的国际化交流合作机制，亦可采取“线上+线下”的技能培训，积极为“走出去”的企业提供人才培养与技术服务。同时也为学院未来发展走向国际办学奠定基础。

北京经济技术职业学院将多措并举引入国外优质教育资源，持续深化与韩国

青云大学、西班牙安卡洛斯大学校际合作，中外合作办学等方式引进海外优秀资源，进一步提升学校教师队伍素质，拓宽学生的国际化视野。学院未来将不断融合国外优质资源，逐步形成具有自身特色的国际化办学体系。打造了一批国内外高度认可的中外人才共育项目，深化与“一带一路”沿线国家高校建立稳定的合作关系，让师生跨境双向流动实现常态化，办学实力和水平不断提高，国际影响力和贡献度大幅提升。

4.4 国（境）外独立办学

北京经济技术职业学院未来将不断参与“一带一路”建设，不断与“一带一路”沿线国家、东北亚、东盟进行深度合作，不断创新办学模式，开展多向合作交流。既能立足京津冀发展的人才需求，又可以面向国际进行深度合作；既能满足国内人才需求，又可以为“走出去”的企业提供人才保障。为未来学院在国外独立办学创造条件。

5.产教融合

北京经济技术职业学院创新“产教融合、校企合作”办学机制，实现“一零、二融、三订”的人才对接模式。为了培养适应企业需求的技能型人才，突出“背靠行业办专业、办好专业促行业，企业点菜、学院配餐”的特色，按企业需求的培养规格制定人才培养方案，实现培养学生和企业需求“零距离”。开发和引进行业、企业的课程资源。依据“产教融合、工学结合、知行合一”的建设理念，学校与行业企业建立了深度融合发展机制，校企双方经过充分的调研论证，共同制定了可行的人才培养方案，探索了基于“工学结合”的现代学徒制培养模式。课程建设层面坚持落实知行合一理念，注重理实一体化的结构性设计，在课堂教学中倡导“教师为主导、学生为主体”，通过“互动式教学”“项目驱动”和基于信息技术的“混合式教学”模式，打造有趣、有效、有用的“三有”课堂，挖掘学生的内在潜质，提高人才培养质量，培育专业特色发展。

5.1 校企双元育人

继续以就业为导向，加强校企合作，关注数字化转型、新技术赋能应用，推动专业建设。一年来，以提高学生就业竞争力为核心，继续主动对接具有产业发展风向标作用的企业，积极探索新型校企合作育人模式。重构 2020 级、2021 级、2022 级各专业人才培养方案，合理设计教学模块，推动专业核心课对接国家职

业标准或行业操作标准，着重提高学生专业能力、方法能力及社会能力。以培育骨干专业、特色专业为抓手，激发各教学单位力争上游的发展建设活力，引领各教学单位与项目要求指标体系对标对表，聚焦内涵建设，提升专业建设水平。

北京经济技术职业学院不断强化校企合作的质量，通过每年一轮企业挂职、国内培训、短期培训、行业最新标准培训、职业技能培训等方式，让专任教师不断积累生产实践经验，丰富教学内容，提高技术应用与服务能力。利用学校和企业的师资、资源、行业等优势开展了多维度的社会培训活动，培训的内容具有科学性、规范性和实效性，适应了国家对高职教育和市场的要求，形成了良好的社会效益。全方位精准实现了学生实训、实习及就业的零距离对接，为学生的岗位实习、课程实训等创造了良好的条件。

“十四五”期间，我国高等教育发展面临国内外复杂社会形势和国内经济社会发展新格局的机遇与挑战。尤其在当前百年未遇之大变局的国际政治形势背景下，进一步加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的战略任务。遵循新发展理念，服务新发展格局。学校创新发展，明确人才培养方向、目标和规格，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，精心培养技术技能创新人才和高素质应用型人才。构建多元化人才培养体系。调整学科专业结构，完善职业型学术体系建设，引导科学定位与特色发展，完善高质量、多元化的人才培养体系。探索多样化、个性化人才培养模式。深化考试招生制度改革，构建通识教育人才培养模式，培养学生创造性思维和创新能力，促进信息技术与教育教学的融合，创新教学组织形式和管理机制，探索构建基于学生学习结果为导向的专业教育模式，满足学习者多样化、个性化的学习需求。构建科学的教育评价体系。优化评价标准，创新评价模式和手段，遵循学校建设、学科专业发展与人才成长的规律，以学生成长成才为导向，促进学生全面而有个性的发展，实现个人发展与社会发展目标的统一。完善有效的质量保障体系。进一步强化学校质量建设的主体地位，完善学生学习效果跟踪评价机制，构建多元参与的教育治理体系，提高学校内部教育教学质量保障体系的有效性，从而持续提升我校教育教学质量。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，不断优化课程体系和教学内容。在人才培养模式方面，积极推进“工学结合、知行合一”育人模式改革。在“校企合作，产教融合”的大前提下，采取了“2+1”“2.25+0.75”两种模式，校企进行深度融合。人才培养以“技能”培养为主线，“人文”培养不断线，进一步优化通识

课程、专业核心课程、项目实训课程、实习实践课程四位一体的培养体系。强化对学生立德树人、工匠精神、创新精神和实践能力的培养，提高人才培养质量和社会服务能力，真正将“产教融合、工学结合、知行合一”的理念落到实处。各专业课程开设的理论教学与实习实训等实践教学学时比例为 1:1。构建完善两类三块课程体系，即两类为必修课和选修课，三块为公共课、专业课和集中实践课。

表 5-1：2023 年上半年校企合作签约

签约部门	签约单位	合作内容
财经与管理学院	米粒在线（北京）企业管理服务有限公司	人才培养输送、学生实践锻炼
	北京香格里拉酒店	订单式培养、共同育人
学前与健康学院	燕达金色年华健康养护中心	实现定向培养。全方位精准实现学生实训、实习及就业的零距离对接，为学生的顶岗实习、课程实训、专业实习创造了良好的条件。
	中国科学院幼儿园	
	南山滑雪场	
	北京红黄蓝教育集团	
	北京水米田教育集团	
信息工程学院	上海倍佩信息技术有限公司	设立国富奖学金
	天津新偶文化传媒有限公司	教学实践、专业培训、实习就业等方面达成深度合作
	鄂尔多斯通惠商贸有限公司	教学实践、实习实训、专业培训、就业创业等方面达成深度合作
	北京锐服信科技有限公司	人才培养、技术开发、改造创新、社会培训、职业技能竞赛等方面的新进展、新突破，推进校企实质性融合。

5.1.1 加强课程体系建设

依据“产教融合、工学结合、知行合一”的建设理念，学院与行业企业建立了深度融合发展机制，校企双方经过充分的调研论证，共同制定了可行的人才培养方案，探索了基于“工学结合”的现代学徒制培养模式，课程建设层面坚持落实知行合一理念，注重理实一体化的结构性设计，在课堂教学中倡导“教师为主导、学生为主体”，通过“互动式教学”、“项目驱动”和基于信息技术的“混合式教学”模式，打造有趣、有效、有用的“三有”课堂，挖掘学生的内在潜质，提高人才培养质量，培育专业特色发展。其次推动专业核心课对接国家职业标准和行业操作标准，推行“双证书”制度，在校开展教育部首批 1+X 老年照护证书试点项目，着重提升学生专业能力、方法能力及社会能力，推进课程的系统化、模块化和项目化，促进学生可持续发展。

同时重视公共基础课的教育教学改革，通过一系列教育教学改革项目探索更适合当今高职学生的公共基础课教与学的模式，校级教学改革项目“高职传统文

化教育探索与实践”、“围绕专业人才培养的公共基础课教学改革与创新探讨”，北京市职业教育教学改革项目“工匠精神视域下高职院校思想政治课教学改革创新研究”。发挥公共基础课的基础作用，使学生具备一定的可持续发展能力。结合各专业的不同需求，从基本素质、基本能力培养着手，全面提升学生综合素质，使学生毕业后能够很快融入实际工作中，并能够顺利完成工作任务。

5.1.2 打造“三有”课堂教学

课堂教学注重立德树人，培育“有趣、有用、有效”的三有好课堂，并将任课教师教学材料、上课教学秩序、教师互听课，学生座谈会以及教研室教研活动等列入学院常规检查工作，提高教师的综合素质，提升课堂教和学的活力，提高课堂教学质量，推进学校内涵建设。借助于信息化教学手段，改善不同层次学生的学习状态，全面提高学习效果。教师不断提升自身信息化教学能力，设计更多信息化教学作品，探索有效的信息化教学方法，并将之融入教学实践中去。通过因材施教和多样的授课方式，激发学生学习兴趣；通过情景模拟，让学生担任养老机构前台、模拟养老院院长等，使学生学以致用。

5.2 市域产教联合体建设

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出，“省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体”。建设市域产教联合体是为了贯彻新发展理念、服务新发展格局、更好支撑区域经济发展和产业转型升级而提出的一项重要任务。

北京经济技术职业学院地处京津冀一体化腹地燕郊经济技术开发区，是京津冀一体化建设的重要前沿阵地。2013年以来，学院着眼于推进京津冀协同发展，调整专业结构和生源省分布结构，走专业质量内涵发展的新路子，探索服务北京城市副中心与河北省北三县一体化发展，通过发展、培育、改造三个层次调整学校专业结构，统筹规划专业布局。面向新兴技术应用，发展信息技术类专业群，赋能提升会计、金融管理专业；面向京津冀城市管理服务领域紧缺人才需求，发展学前教育专业，培育老年照护、康复专业群；面向北京新机场、发展民航运输类专业群，培育休闲体育专业；面向北京市城市副中心影视文化旅游产业发展定位，培育艺术设计专业。

5.2.1 以首都产业结构调整 and 区域性经济发展培养所需人才

根据首都产业结构调整 and 区域性经济发展培养所需人才，专业布局更加合理

和科学，根据基础教育和人口老龄化等需求，2018 年经市教委审批，报教育部批准设立了学前教育专业、老年护理专业，并纳入当年招生计划。学前教育专业是我校重点发展专业，专业师资力量较强，年龄、学历、职称结构较合理，专业骨干教师主动关注和融入行业发展；专业教育教学设备设施条件完备，校内设立了钢琴教室、舞蹈形体训练教室、蒙台梭利实训教室、多功能数字教学实训室、美术教室、幼儿玩教具制作教室、摄影技能实训室等，并与中国科学院幼儿园、北京市西四北幼儿园、北京市大方家回民幼儿园、北京市幸福泉幼儿园、北京市博雅双语幼儿园等多家北京市一级一类幼儿教育机构建立了校企共同体联合培养，实现多元共育。

老年服务与管理专业是教育部首批“1+X”老年照护职业技能等级证书试点院校，依托北京市民办教育促进项目专项经费 160 余万，拟建老年照护实训室、老年康复实训室，同时学校自筹经费近 300 万元建设了老年护理实训室。并与京津冀规模最大、层次最高的燕达金色年华健康养护中心建立合作关系，开展订单培养。

5.2.2 以首批 1+X 试点为契机，改进人才培养模式

北京经济技术职业学院老年服务与管理专业作为首批教育部首批 1+X 职业技能等级证书试点院校，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，对专业未涵盖的内容和实训内容进行强化，组织开展专门培训，在人才培养模式上与企业深度合作，加大企业实训比例，推进“工学结合、校企合作”育人模式改革。强化对学生立德树人、工匠精神、创新精神和实践能力的培养，提高人才培养质量和社会服务能力，2023 年北京经济技术职业学院成功举办了“老年康体指导（初级）”和“失智老年人照护（高级）”1+X 证书考试，其中 22 级智慧养老专业学生 40 人和 21 级社区康复及智慧养老专业学生 9 人参加了考试，最终 22 级学生通过 38 人，通过率 95%；21 级学生通过 9 人，通过率 100%。

5.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体是由龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的，跨区域汇聚产教资源，能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。

【案例 8：校企协同育人，改革人才培养模式】

为推进校企协同育人向纵深发展，加快学院人才培养模式改革、提高人才培养质量，推进行业产教融合进程，于 2023 年 3 月，北京经济技术职业学院与北京锐服信科技有限公司等公司签订行业合作协议，充分发挥企业自身的特长优势，创新合作模式，建立全方位、多层面的校企合作、产学研相结合的有效合作机制，实现校企双方在人才培养、技术开发、改造创新、社会培训、职业技能竞赛等方面的新进展、新突破，推进校企实质性融合，建立了“网络安全人才培养基地”。2023 年与京东中美医院共建护理专业临床教学基地签约仪式在学院第一会议室举行，双方拓展合作空间，积极培育高素质护理专业人才，共同促进医疗卫生事业的发展。会上双方就护理专业人才培养方案进行了交流，分别就临床教学、课程体系等方面达成了合作意向，并签署合作协议书。以共建“临床教学基地”为载体，北京经济技术职业学院和京东中美医院将积极探索院校合作新模式，充分发挥资源优势，共同努力培养更多高素质、高技能的护理专业人才。



图 5-1:网络安全人才培养基地揭牌仪式



图 5-2:与教学基地签署合作协议

实训室建设与管理是提高高职院校人才培养质量的关键,也是高职院校实践工学结合人才培养模式的重要保障。学院现有校内各类实训室 40 余间,能基本满足日常教学的需要。本着“互助合作求共赢 凝心聚力谋发展”的原则,各专业都建立了校外实习实训基地,满足了校外实践教学的需要,为学生的顶岗实习、课程实训、专业实习创造了良好的条件。陆续与北京鸿运昌盛科技有限公司、北京四维图新科技有限公司、北京中软科技有限公司、燕达金色年华健康养护中心、北京市房山区长阳镇小康之家养老照料中心、北京市顺义区益民顺德幼儿园、北京南山滑雪滑水度假村有限公司、首都宾馆等 20 余家企业建立“校外实训基地”,进行联合培养相关专业学生。



图 5-3: 基础护理实训室



图 5-4：显微镜实训室



图 5-5：内科实训室

5.3.1 构建产教供需对接机制

学院成立了共同体领导小组，每年组织工作专班，通过政策研究、调查问卷、走访调研、大数据分析等多种形式，开展行业发展趋势、人才需求情况等方面的调研，促进产教供需高效对接。

5.3.2 联合开展人才培养

北京经济技术职业学院将提升人才培养质量置于首要位置，深入推进校企协同育人，畅通技术技能人才成长通道。依据产业链分工对人才的要求，校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，实施现场工程师专项培养计划，

推动人才培养模式创新。共同体内实行校企师资互兼互聘，共建共享高水平“双师型”教师队伍，加大实习和就业岗位供给。

5.3.3 有组织开发教学资源

组建高水平教科研队伍，对标产业实际和发展需要，结合人才培养、专业建设和技术攻关实际，将产业应用的工艺、技术融入教学实践，开发专业核心课程、实践能力项目；发挥学校专业优势和企业的技术优势，跟踪行业新技术、新工艺、新方法、新标准，研制优质教学装备并推广应用。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，发挥首都产业园区、职业教育资源聚集优势，推进深化产教融合、科教融汇，加快培养数字文化与传播产业领域国际一流的高素质技术技能人才，加速首都国际科技创新中心建设，服务世界科技强国建设。

【案例 9：联合成立“北京数字文化产教联合体”】

为充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用。在丰台区政府的支持下，由南中轴国际文化科技园牵头，联合北京市丰台区职业教育中心学校、新华网、中华书局、中华职教社、中国社会科学院新闻与传播研究所、中国传媒大学高等职业技术学院、北京联合大学艺术学院、北京城市学院、北京经济管理职业学院、北京交通运输职业学院、北京经济技术职业学院、北京市工贸技师学院、北京市工艺美术高级技工学校、丰台区教育委员会、丰台文化与旅游局、丰台区融媒体中心、丰台区人力资源与社会保障局、丰台区财政局、北京国家数字出版基地有限公司、北京大恒炫璟科技有限责任公司、北京容积视觉科技有限公司等政行企校研多家单位，本着平等自愿、协同创新、交叉融合、互惠互利的合作原则，联合成立“北京数字文化产教联合体”。

5.4.1 合作目标

深入贯彻产教融合发展理念，持续优化职业教育类型定位，聚焦丰台“倍增计划”，以产业园区为基础，实现职业教育资源富集，主动融入现代化经济体系 and 高质量教育体系，服务高精尖产业结构调整 and 科技协同创新，打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的市域产教联合体，助力首都新时代“四个中心”建设。

5.4.2 合作内容

5.4.2.1 建立完备组织治理机制

成立由政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会）。理事会（董事会）是产教联合体规划建设最高决策机构，负责产教联合体建设的宏观指导和质量监控。制定产教联合体章程，形成完备的运行管理、绩效考核、质量评价等规章制度体系。建立多元协同、共建共管的治理模式，设立理事会秘书处（办公室），遴选秘书处（办公室）专职人员，负责产教联合体日常工作开展，全面保障产教联合体任务落实和运行高效。

5.4.2.2 集聚资源实现共建共享

推动职业教育深度融入首都功能、城市建设和京津冀协同发展战略布局，稳定联合体内职业学校招生规模、专业结构与具有首都特点的现代化经济体系更加匹配。联合体内单位共同推动中国特色学徒制，共同开展“现场工程师”人才培养。共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源、共同实施考核评价，广泛开展校企联合招生、联合培养，落实“入学即入职、工学结合”培养模式。对标产业前沿，在联合体内共建产教融合实训基地和产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。支持聘请联合体内企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到校全职或兼职开展教育教学工作，推动数字文化与传播产业领域现场工程师培养。

5.4.2.3 打造人才质量服务高地

搭建人才供需信息平台，职业学校紧贴市场和就业形式，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与区域产业结构紧密对接。联合体内各主体以服务学生全面发展为宗旨，通过校企协作育人，积极塑造学生的价值观念、职业技能意识和社会责任感，有效提升学生的专业实践能力和可持续发展能力。联合体内各主体深度参与职业学校专业规划、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。

5.4.2.4 实现增值效应服务区域发展

建设共性技术服务平台，支持联合体内各单位开展协同攻关，解决企业关键技术问题，促进技术创新、工艺改进，支撑数字文化与传播产业转型升级。“北京数字文化产教联合体”的申报是学院推动区域产教融合实践的重要部分，是新的尝试，拓展了区域产教融合的内涵的模式创新。

6. 发展保障

习近平总书记指出,“正确的战略需要正确的策略来落实。策略是在战略指导下为战略服务的。战略和策略是辩证统一的关系,要把战略的坚定性和策略的灵活性结合起来。”科学把握战略和策略的辩证统一,对于全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标意义重大。大学战略规划是实现大学快速发展或者跨越式发展的重要方法之一,其对大学谋取跨越式发展具有非常重要的实践意义。战略规划的实施是大学战略管理的核心,在具体实践中,大学一方面需要将战略规划任务进行分解,使得战略规划目标能够以具体的任务的形式体现在大学发展计划中,另一方面需要及时收集战略目标实施的具体情况。在不同的历史时期和阶段,要依据客观现实的变化,不断制定和调整相应的策略,使策略符合于客观现实的需要,从而与时俱进推动战略的实现,保障学院长远发展。

6.1 党建引领

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神、以高质量党建引领学校高质量发展的关键一年,学校全年党建工作总体要求是:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入推进党的二十大精神落地生根,坚持党的教育方针,严格落实全面从严治党要求,切实强化党建引领作用,推动党建工作迈向新台阶。

6.1.1 深入开展主题教育

6.1.1.1 持续推进政治理论学习教育常态化、制度化

2023年以学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、全国“两会”精神等相关内容为全年学习的重点,及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神和上级党委下发的通知文件,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”。加强党总支中心组学习制度,认真上好三级党课,即党总支书记讲党课,基层党支部书记讲党课,优秀党员讲党课,时刻把提高政治力放在首位。坚持把学习教育、活动实践和教育工作等内容融入党课教育之中,不断提升党课对党员教职工的吸引力。

6.1.1.2 丰富学习载体,创新活动形式

充分利用“学习强国”等载体,组织广大党员干部及时跟进学、深入细致学。每月由各党支部确定当月学习主题,采取党员集中学习和自主学习的多种形式,并要求记录学习体会,提高学习实用性和实效性。多开展创新型的主题党日活动,

本年度计划组织全体党员开展“红色基因”主题教育参观活动，进一步增强党组织凝聚力。



图 6-1：学院书记做主题教育动员大会

6.1.1.3 继续做好意识形态工作

及时传达学习上级党委关于意识形态工作的决策部署及指示精神，实时掌握学校相关的意识形态动向，筑牢意识形态安全防线，把意识形态工作作为理论学习的必要内容。

6.1.1.4 强化党建引领阵地管理

学院党组织在校园文化建设中发挥着主导作用，建设以社会主义核心价值观为引领的具有时代特征和学校特色的校园文化，唱响主旋律，把握主动权。管好宣传栏、校园网、微信公众号等思想文化阵地，进一步提高宣传工作水平，确保宣传工作跟上学校发展步伐。规范了自媒体和学生社团管理，守好网络舆论阵地，坚决防范和清除各种错误思想观点对学校 and 学生的侵蚀。



图 6-2：通州区党校教授惠学刚讲党课

6.1.2 高标准政治站位，加强全面领导

6.1.2.1 增强党组织政治功能

全面贯彻党的教育方针和党中央重大决策部署，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神在全校落地生根，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。学校党总支要在管理工作中认真履行政治把关职责，牢牢掌握意识形态工作领导权，在保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、维护安全稳定等方面充分发挥战斗堡垒作用。

6.1.2.2 严肃党内政治生活

严格规范“三会一课”、民主生活会、组织生活会、党员党性分析、民主评议党员等组织生活制度，用好批评和自我批评思想武器，切实增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

6.1.2.3 学院党总支全面参与重大事项决策并把好政治关口

涉及学院发展规划、重要改革、人事安排和师生员工切身利益等重大事项，党总支从坚持党的领导、把牢正确办学方向、严把领导人员政治素质、维护校园和谐稳定等方面把好方向。涉及学院教师引进、课程建设、教材选用、学术活动、对外交流等重大问题，以及在教学科研管理工作中，党组织要认真履行政治把关职责。健全完善学院党总支与董事会、监事会日常沟通协商制度和党政联席会议等制度，强化党组织对学校重要决策实施的监督，确保在重大事项决策、监督、

执行各环节有效发挥作用。

6.1.3 强化思政课建设，培养高质量教学体系

6.1.3.1 始终牢记“立德树人”根本任务，培养社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育宗旨

坚持党的教育方针，及时贯彻执行上级相关政策。思政课是落实立德树人、铸魂育人根本任务的关键课程，要切实强化思政课建设的使命担当，全面提升思政课教学的质量效果。

6.1.3.2 抓好德育和思政工作首要政治责任

学院党组织认真履职尽责，加强分析研判，研究解决重要问题，把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育贯穿学校教育全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。书记、校长带头讲思想政治课，回答好师生关心的热点难点问题。



图 6-3：党总支书记周宏讲党课

6.1.3.3 建强思政工作队伍

推动学校设立思想政治教育和德育工作机构，加强师德教育，配齐配强党务工作人员、辅导员、思想政治课教师等工作力量。完善教师聘用和管理制度，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同、作为教师考核评价晋升的首要内容。

6.1.3.4 发挥“关工委”作用

在“一校一品”优秀德育品牌的基础上，学校党总支按上级要求，认真贯彻落实中央及市、区工委有关精神，坚持党建引领，推动学校工作全面发展，荣获了通州区委教工委认定的“爱党北经人”党建示范品牌。在巩固“爱党北经人”党建品牌和“爱国北经人”德育品牌荣誉下，进一步推进立德树人党建品牌争创

工作，发挥“关工委”作用，加强青少年学生理想信念和社会主义核心价值观教育，进一步提升关工委组织力。



图 6-4：“爱党北经人”党建示范品牌

6.1.3.5 坚持全面贯彻党的教育方针

按照北京市委教育工委的指示精神，在建设高质量党建工作的同时，要配合学校行政建设高质量的教学体系和科研体系，以此提高学校专业教学改革的能力，实现人才培养模式的创新。坚持五育并举，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。主动服务和融入北京城市副中心与河北省北三县建设，服务首都及京津冀产业升级和城市协同发展。

6.1.3.6 加强党对群团组织的领导

党建带团建，团建促党建，加强对共青团和学生社团的管理，充分发挥群团组织的桥梁纽带作用，增强团员青年“坚定不移跟党走”的责任感和使命感，吸引青年教师、学生团员向党组织靠拢，努力形成党团互促互进共同发展的良好局面。

6.1.4 加强党组织建设，夯实党建基础

6.1.4.1 加强党组织集中统一领导

充分发挥党总支委员会作用，每一位委员都要明确职责，对“三重一大”等重大决策事项要起到关键作用；充分发挥战斗堡垒作用，加强对二级学院党支部党建工作的引领和指导，配齐党建工作力量，始终保持基层党支部组织健全率100%，以保障全方位落实并支持学校党总支的各项工作开展。

6.1.4.2 严格落实党费的收缴、使用和管理制度

按照上级党委的要求，按时收缴、上交党费，严格党费支出账目管理，做好

存档备案。

6.1.4.3 严格做好发展党员工作

坚持把政治标准放在首位，加强对入党积极分子和发展对象的教育培养，积极组织参加区委教工委开办的积极分子和发展对象培训班，严把党员发展质量关。加强对学校师生的政治引领和政治吸纳，坚持教师和学生兼顾，加大在思想政治课教师、辅导员、中层干部中发展党员力度。



图 6-5：预备党员入党宣誓

6.1.4.4 规范党员教育管理和监督

认真落实《中国共产党党员教育管理工作条例》，注重运用互联网技术和信息化手段，加强党员的教育、管理和监督，及时处置不合格党员，保持党员队伍的先进性、纯洁性。要定期开展党员信息登记工作，及时做好党员组织关系排查。签定一年以上正式劳动合同的党员教职工，应及时将组织关系转入学院党组织；在学校兼职的党员教师、短期聘任的党员教师，可不转移组织关系，但应参加学校党组织活动。同时按照《党员组织关系管理规定》，及时做好已离职党员教职工和已毕业学生党员的党组织关系转出工作。

6.1.4.5 创新党员发挥作用平台

引导党员积极参与学院管理、投身教育改革，帮助提高办学质量、服务学院发展。鼓励党员教师积极为学校发展建言献策，支持优秀党员教师参与党和国家政治生活。推动党员到居住社区“双报到”、参与志愿服务等活动，加大对困难党员的关心关爱力度，引导党员教职工在经济社会活动中发挥更大作用，主动担

当作为，树立良好形象。

6.1.5 落实全面从严治党，加强党风廉政建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党要管党、全面从严治党要求，始终牢记“全面从严治党永远在路上”，不断提高政治认识。学院党组织通过签订责任书和承诺书等方式，层层压实从严治党主体责任，加强党内廉政建设，严格日常监督，营造学校风清气正的良好政治生态。

6.1.5.1 持续落实中央八项规定精神

细致学习《通州区委教育工委贯彻落实<中共中央政治局贯彻落实中央八项规定实施细则>的实施方案》，守住重要节点、紧盯薄弱环节，坚决破除特权思想和特权行为。一体推进党风政风、师德师风建设，严查师德违规问题，以党性党风促进师德师风。在党建引领下，落实立德树人根本任务，全体教师践行“为党育人，为国育才”使命，当好学生引路人。结合《新时代北京高校教师职业行为十项准则》，把师德规范内化于心、外化于行。对违反职业行为规范、影响恶劣的坚决实行“一票否决”。

6.1.5.2 开展经常性纪律教育

把党章党规党纪教育作为必修课，从遵守和维护党章入手，推动纪律教育常态化，让党员干部学纪明纪守纪。坚持执纪必严、违纪必究，把学校发展建设打造成干干净净的廉洁工程，严格执行党的各项纪律，对违反党规党纪的问题，发现一起坚决查处一起，绝不姑息。增强纪律自觉，把严管和厚爱结合起来，深化运用“四种形态”，要抓早抓小、防微杜渐，引导党员干部增加遵规守纪的政治自觉。



图 6-6：“运河清风”廉洁文化主题党日活动

6.1.5.3 加强校园廉洁文化建设，丰富廉洁文化活动



图 6-7：校园文化建设

开展全体党员教职工反腐警示教育，采取播放反腐案例视频和讲党课相结合的方式，积极营造崇廉拒腐的良好校园风尚。持续关注招生入学、后勤基建等重点领域和关键环节，坚决防止权力和资本勾结。学院党员干部高度重视当前学校党风廉政建设，坚定不移“零容忍”反腐惩恶，自觉同特权思想和特权现象做斗争。

6.1.6 统筹抓好校园安全稳定，做好新阶段疫情防控工作

6.1.6.1 调整疫情防控方案

随着疫情防控政策的调整，坚持“以人为本”并对全校师生健康负责的精神，仍不能放松警惕，继续贯彻落实上级关于疫情防控工作的指示精神，持续巩固好疫情防控攻坚战成果，坚持进行环境消杀工作，及时对全体师生开展健康宣传教育，提高传染病的自我防护意识和应对能力。

6.1.6.2 完善学院安全稳定工作的长效机制

统筹抓好校园安全管理，形成党政统一领导、职能部门统一管理，以及各部门分工负责的工作机制，建立健全维护安全稳定的责任体系，自上而下层层签订安全责任书，安全责任落实到人、到岗。经常性组织开展随机抽查，对查出的隐患问题提出整改意见并督促相关部门按期整改，及时消除安全隐患，保障校园安全。坚持组织开展消防安全演练活动和消防安全宣传活动，不断提高全校师生预防火灾和危险应对的意识和能力，进一步加强校园安全防范基础建设和条件保障建设，确保重点部位安全设备设施齐全有效。根据上级部署要求，严格落实好学

校征兵工作并组织开展国防教育工作。

6.1.6.3 依法开展信访维稳工作

及时有效化解各类信访矛盾和涉法涉诉问题，坚持以人为本，进一步加强对师生的关心关爱，切实发挥“接诉即办”机制作用，了解师生意见建议，及时回应解决合理诉求，及时化解矛盾纠纷，确保校园和谐稳定。

6.2 政策落实

为全面贯彻落实北京市下发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》文件精神 and 全国职业教育大会精神，落实学校职业教育体制机制改革政策，提升职业教育服务经济社会发展和产业转型升级的迫切需要，坚决落实以习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的职业教育政策，是确保职业教育实现为党育人为国育才的主要途径。

6.2.1 贯彻职业教育高质量发展理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。各基层党支部和二级学院进一步提高认识、统一思想，加强统筹协调，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出的位置。进一步优化职业教育类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，为职业教育高质量发展营造良好氛围。

6.2.2 优化技术技能人才供给结构

紧密围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求对应用型人才的需要，持续优化职业学校的专业布局，不断提升我校职业教育人才培养与经济社会发展需求的匹配度。加快建设我校养老服务、学前教育、护理和托育等人才紧缺专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、不符合首都产业发展方向的相关专业，切实增强技术技能人才供给能力。

6.2.3 提升学院教育发展水平

学院教育要向特色化办学、高质量发展，优化学校教育类型定位，保持办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变，稳步推动学院向本科层次职业教育发展，力争学院升格为本科层次高等职业学校，适当加大学院面向中等职业学校、技工院校的招生比例。

6.2.4 优化产教融合校企合作政策环境

对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，研究制定鼓励支持政策。探索中国特色学徒制，开展“入学即入职、工学结合”培养模式试点，试点项目学生在入学并签订工学结合学徒培养相关协议后，可拥有企业见习职工身份，推动学院在实习企业设立实习实训基地，企业在学院设立培养培训基地，积极推进校企共建，扩展学院办学空间。



图 6-8：院领导访企拓岗专项活动 1



图 6-9：院领导访企拓岗专项活动 2

6.2.5 打通高技能人才职称评价通道

支持在一线岗位从事技术技能工作、取得相应级别职业资格或职业技能等级的高技能人才，参评相关专业领域职称评价，不将学历、论文、外语、计算机等

要求作为高技能人才参加职称评价的限制性条件。在世界技能大赛、全国技能大赛上获得奖牌的学校学生，毕业后在京工作，可破格申报高级职称，并享受相关待遇。完善对首席技师、技能竞赛获奖选手等优秀技能人才的奖励机制。

6.2.6 完善对学校教师的激励制度

加大对学院技术创新与服务的激励力度，对职务科技成果转化作出重要贡献的人员，学院将按照国家及本市相关规定，给予现金奖励。通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等方式所得收入扣除必要成本外的净收入，可按最高70%比例提取作为绩效工资来源，重点用于激励参与上述工作的人员。保障学院兼职教师待遇，允许学院依法依规自主聘请兼职教师，确定兼职报酬。

6.2.7 积极拓宽学校毕业生就业渠道

按照北京市文件精神，本市职业学校中，被本市重点发展领域用人单位聘用的优秀应届毕业生，可按照一定比例择优申请办理非北京生源毕业生引进；获得世界技能大赛、全国技能大赛或国家级一类技能大赛奖牌的应届毕业生及获得全国职业院校技能大赛一等奖的应届毕业生，可申请办理非北京生源毕业生引进。



图 6-10：院领导访企拓岗专项活动 3

6.2.8 助力打造职业教育示范项目

立足京津冀协同发展和国际消费中心城市建设，推动学校教育做优做精，实现“高质量、有特色、国际化”发展。北京经济技术职业学院在学生培养、师资培训、资源共享、社会服务、交流研讨等方面开展合作，推动京津冀职业教育协同发展，努力加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，支持“丝路工匠”“丝路学堂”等职业教育国际合作交流平台建设。

6.3 学校治理

北京经济技术职业学院自建立以来一直秉承“服务京津冀经济发展，助推区域产业升级”的理念，走出了一条特色鲜明的办学之路。目前，学校正在全面贯彻落实国家有关职业教育决策部署，以深化职业教育模式改革为切入点，不断提升教育教学管理水平。

6.3.1 以校企合作为平台，不断完善治理体制

北京经济技术职业学院始终坚持内涵式发展，以强化教育教学管理为重点，注重改善管理工作的薄弱环节。整合优化已有校企合作组织结构，在一定程度上克服了校企合作“一头冷一头热”的顽症。一是力求突出特色；二是充分发挥企业主体作用，在招生就业、人才培养、企业培训、技术服务等诸多方面实现校企互融；三是强化校内外实训基地建设，融合厂校协同发展。

6.3.2 以课程建设为核心，不断强化职教规范

通过抓住课程这个“牛鼻子”，突出强化职教标准化建设和人才培养模式改革，有效带动教育教学各要素的协调发展，不断提高管理水平。一是根据职业标准、行业标准和岗位规范，以更新课程内容、改革教学方法为重点，启动了新一轮课程建设；二是强调实践性教学必须依托课程载体，不断强化实训、实习标准和教学仪器设备规范；三是在课程开发与实施过程中，实施企业师傅与学校教师共长工程；四是打造精品“培训课程菜单”，优化培训课程模块体系，以有效改善高职院校继续教育职能偏弱的“短板”。

6.3.3 以服务学生为中心，不断优化教学管理

高职教学模式改革必须兼顾高等性与职业性的基本要求，坚持以服务学生为中心。实践中，理论教学“满堂灌”的现象和实践教学“一刀切”的做法均普遍存在。为此，北京经济技术职业学院强调“以学生为本”的教育教学理念，灵活实施各种教学模式，统筹推进管理育人、教学育人、文化育人。思政课部采取问题式教学方法，广泛开展活动育人和实践育人；公共课部探索情境式教学方法，注重学生综合能力的培养和提高；各专业教学系根据产业、专业的不同特点，灵活采取职业行动导向、项目式、案例式等教学方法，不断强化学生的职业技能和职业精神。

6.3.4 以校内评价为重点，不断创新运行机制

评价机制是高职教学质量保证体系中的重要环节，而质量保证体系涉及学校工作的方方面面，极易落入“什么都想抓却又无从抓起”的窘境。学校以评价工

作为抓手，逐步建立起一套校内评价机制体系，使得评价工作“永远在路上”。一方面，校内教学评价工作涵盖专业评价、课程评价、教师评价、学生评价等主要内容，不同时期的评价工作各有侧重，如今年的评价重点放在实践教学方面，并不断完善相应的标准、流程和制度。另一方面，学校坚持实施两级管理，管理重心不断下移，以充分调动二级教学单位的积极性和能动性。

总之，教育模式改革与治理能力提升相互为用、互相促进，以达到提高办学水平和人才培养质量的最终目的。北京经济技术职业学院将全面贯彻落实全国职教会议精神，以加强教育教学管理为重点，加快实现学校治理能力现代化。

6.4 质量保障

北京经济技术职业学院自建校以来，持续完善内部质量保障体系建设，不断深入推进教育教学诊改工作，形成了常态化诊改运行长效机制，解决了职业院校内部质量保证体系不全、诊改机制不畅、动力不足、效果不显等问题，进一步激发了学校内生动力，助力学校高质量发展。

6.4.1 立足“建”，筑牢内部质量保证体系

学院以“十四五”规划为统领，制定了党建与思想政治工作、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等专项规划，并将规划目标任务层层分解落实。完善了部门工作职责标准、专业建设标准、课程建设标准，制订基于职称序列的教师发展基本标准；立足生源基础差异化、发展诉求多样化实际，学校针对不同学生，制定不同发展标准，形成了“纵到底、横到边”目标标准体系。构建并完善了学校专业群建设，实现了数据的“互联互通”，为推进教学诊改和创新提供了数据支撑。

6.4.2 突出“诊”、“改”，畅通常态化诊改运行机制

聚焦专业教学团队、实践教学、教学资源等人才培养核心要素，依托专业发展中心，采用实时采集和静态采集相结合的方式，采集专业建设数据，实时监控专业建设过程，总结建设成效，分析存在问题，形成常态化机制。

教师紧盯课堂教学效果，针对课前、课中、课后三个环节，设置课程诊断要素，依托智慧课堂、学习通等信息平台，实时采集学生出勤、课堂互动、随堂测验、作业完成、学习效果等数据并进行分析，不断优化和完善教学实施过程，提升学生学习效果，提高课堂教学效果。

立足实际，分类培养，敦促学生自我调整与改进。立足不同学生发展实际和不同的发展标准，实施分类培养，制定分类培养方案。班主任实时监测学生发展

状态，主动关心学生，对学生个人成长过程中遇到的问题给予指导，敦促学生及时自我调整与改进，实现人人成才。

6.4.3 优化“督”，促进各层级主体主动自我诊改

建立督查通报制度，对各部门年度目标任务完成情况进行督查，保证年度目标任务建设进度与质量。建立学校、院部、班级三层级督导制度，校级督导员针对人才培养的各环节进行“全过程”督导；二级学院督导员对院部专业建设、课程建设、教师教学等进行“全员全方位”督导；班主任对班级学生发展状况进行“无差别”监督指导。

6.4.4 彰显“评”，注入常态化诊改动力

学院与第三方合作，对学生培养实施全过程跟踪评价。开展生源质量评价，分析各专业的录取率、报到率，新生选择本校原因，了解学校声誉；分析全校及各专业的生源质量，为专业结构优化提供参考；分析招生工作的成效和问题，为改进招生工作提供支撑。开展在校生成长评价，分析在校生对教育教学的评价、在校生的学校行为和学习效果、对学生的指导与服务等，为学院改进教学、优化学生工作提供依据。开展毕业生跟踪调研，分析毕业生对学校管理、专业、课程、教学、教师、服务等满意度，为后续改进提供依据，形成了从新生入学到毕业半年的“全过程”跟踪评价，完善了学院人才培养质量改进机制。

6.5 师资队伍建设

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。学院党政领导齐抓共管，积极培养新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，出台文件进一步规范我校师德师风建设。为适应学院当前和长远可持续发展的需要，按照“提升师德、夯实功底、精湛技能、优化结构、打造团队”的师资队伍建设思路，我院已基本建成一支师德师风优良、业务素质较好、专业能力较强、专兼职结合、结构比例较合理的师资队伍。

6.5.1 生师结构

学院注重用制度约束人、用标准规范人、用政策激励人、用理念引导人，密切结合国家发展战略和社会发展需求，不断优化教育教学管理相关制度和政策机

制，完善教师教育教学质量保证体系，实现了师资队伍建设的规范化，保障了教育教学秩序和人才培养质量。学校现有教职工 129 人，其中专任教师 72 人，专任教师中专业教师 49 人。具有硕士研究生及以上学历的教师 51 人，占专任教师总数的 70.8%。专任教师教学领域所属覆盖电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公共管理与服务六大类。2022 年全日制普通高职在校生 1371 人，专任教师 72 人，校外兼课教师 17 人，校内行政兼课教师 7 人，生师比例为 17.03，比上一学年略有降低，保持在一个较好的区间水平。

6.5.2 “双师型”教师建设

为落实产教融合、校企“双元”育人发展目标，构建具有首都职业教育特色的“双师型”教师队伍建设体系和认证体系，推动学校可持续发展。学校不断创新“企业挂职、校企融合”教学团队建设新模式，采取“走出去、请进来、下企业”等措施提升教师职业技能。以企业挂职为抓手，实践基地定期培训为桥梁，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，不断完善专任教师下企业实践和企业专家进课堂的政策机制，大力促进校企专业技术人员的对接交流。一方面增强了中青年教师的理论基础及实践能力，另一方面也促进了校企深度合作。

北京经济技术职业学院现有“双师型”专业教师 27 人，占专业教师总数的 55.10%。逐步建成了一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，促进了教师教学能力的全面提升。探索形成了“双师型”教师队伍建设长效机制，基本能够满足首都职业教育现代化发展需要。

6.5.3 兼职教师情况

为建设一支专兼结合的教学团队，学院根据专业建设和教学工作需要，主要采取从企业及行业一线的专家和技术骨干中聘请一部分兼职教师到校内授课，企业教师和校内教师双主体指导学生的认识实习、跟岗实习和定岗实习，校内行政教师兼课力促教学和管理双循环等。本学年，共有校外兼课教师 17 人，校内行政兼课教师 7 人。学院不断挖掘兼课教师的优势，推动课堂教学革命，实践混合式教学。继续推进了校内公选课依托智慧树慕课平台，实施线上教学，从而弥补各专业教学计划中部分课程设置不足的问题，把有关文件规定开设的关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学等人文素养、科学素养的课程带入课堂。也利于共享优质的教学资源，突破学校师资的局限性，共享知名教授、学者的学习理念和见面课。

6.5.4 专任教师基本情况

学院现有教职工 129 人，专任教师 72 人，专任教师中副高级职称及以上占 12.5%， “双师型”专业教师占比 55.10%，具有硕士研究生及以上学历的教师占比 70.83%，中青年教师占比 87.5%。国家二级教授 1 人，北京市优秀教师 1 人，北京市教育系统“教书育人先锋” 1 人，北京市高等学校青年英才计划 3 人，北京市职业院校青年骨干教师 10 人，北京市优秀辅导员 1 人，北京市运河计划双高领军人才 1 人。

6.5.5 班主任队伍培养建设情况

学校以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议精神为工作引领，坚持社会主义办学方向，牢牢把握“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一根本问题。大胆创新学校学生工作，加强辅导员队伍思想建设，强化思想理论教育和价值引领。组织全体辅导员学习《习近平总书记在全国高校思想政治工作上的重要讲话》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《普通高等学校学生管理规定》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《新时代北京高校教师职业行为十项准则》等文件，深刻领会习近平总书记对教师提出的“四个引路人”要求，努力提高辅导员队伍的理论政策水平。学校加大辅导员队伍职业化、专业化的建设力度，引领辅导员切实当好学生的思想政治引导员和心理健康辅导员。先后派出年轻辅导员外出参加思政教育、心理健康、职业生涯规划、创新创业、家庭教育指导、安全逃生救援等培训活动。同时，关注辅导员的心灵成长，经常邀请心理学专家开展心理健康讲座，组织辅导员走近自然、走近经典艺术、走向大自然，开启幸福之旅。在此基础上，引导辅导员探索学生原生家庭给孩子们带来的诸多影响，促使辅导员更好地担当起学生灵魂工程师的角色。

6.5.6 教师队伍培训情况

北京经济技术职业学院围绕提升专业教学能力和实践动手能力，完善了以老带新的青年教师培养机制，健全了专任教师的双师培养制度。开展了多种途径的师资培训，促进教师业务能力的全面提升，通过“引进来”和“送出去”的方法促进学校教师的师资水平；积极引进行业内、企业中具有应用技术型高层次和行业实践经验丰富的人才作为学校兼职教师，充实教师队伍，从结构上优化师资队伍；针对学校部分教师行业实践能力不足的问题，通过有针对性的教师到企业进行挂职锻炼、顶岗实训、外出培训、外出参观及考察学习、外聘专家来校授课、

组织企业专业技术人才交流等方式使教师身体力行的进入专业知识实践一线，提高教师的教学和职业能力。

6.6 经费投入

本年度，学院经费总投入,2031.30 万元，其中：教学日常经费支出 148.25 万元，占总投入 7.3%。教学人工成本支出 244.56 万元，占总投入 12.0%。教学经费投入保证了基本设备采购、日常教学、教学改革、师资队伍建设等经费的需求，助力学校平稳发展。

7. 面临挑战

北京经济技术职业学院由于特殊的区位优势，在面临京津冀一体化发展的同时，服务于区域经济发展中具有独特的优势。服务北京“四个中心”建设、服务产业转型升级和京津冀协同发展是学院发展面临的主要任务，在过去取得成绩的基础上，当前学院在发展过程中依然面临着不少挑战。

7.1 专业结构不适应市场需求所面临的挑战

经济发展新常态下，国民经济的发展以结构调整和创新为主，作为人才培养的高职院校来说，也应适时调整自己学校的专业结构，跟上国家的经济结构调整步伐，以适应经济结构的调整，但现有高职院校出于对自身利益的考虑，或受到原来的惯性思维的影响，再加上专业结构的调整本来是件很麻烦的事情，具体表现为没有采取实际的行动，有的也在调整结构，但效果不是太理想，这样必然为学校长期的发展埋下隐患。

7.2 教学内容、教学方法与手段如何改革与调整的挑战

高等职业教育的目标定位是高技能、应用型人才的培养，但对于什么样的人才是高技能人才，这需要不断探索。从企业的需求来说，当然进厂就能上岗肯定是企业所想要的人才，但理想与现实之间总是有差距的。从学校毕业的学生肯定需要一段时间的培训与实践才能胜任企业的要求。

随着生源结构的变化，学生进校时的文化基础不同，这样原来以普通高中毕业生为培养对象制定的教学内容、课程标准不能适应这些学生的需求，所以高职院校的理论教学与实践教学的内容就需要调整，课程标准也要随时调整，以便适应新的形势。但具体应该怎么调整又需要经验的积累以及与企业的不沟通，但培养的目标不能改变，要改革教学内容与教学方法和手段，修业年限也可以灵活

多样。原来传统的以教室和实验室为教学场地，以教师讲授为主的教学方法也需要调整。教师面临着怎么去培养学生的兴趣，从而提高学生的学习效率，把有限的学习时间高效地利用起来，这对一个教师来说面临着严峻的挑战。对学校的教学管理方面的政策的制定和实施也是一个很大的挑战。

7.3 思想政治工作面临的挑战

受社会大环境影响，高职院校学生的功利性比较强，人生观、价值观、世界观还处于形成阶段，对自己将来的目标还没有一个准确定位，所以在学生日常行为上也表现出很多不好的现象，因为大家都知道人的行为是指向目标的，没有准确的目标哪有合理的行为？如何给学生讲道理，做好思想政治工作，让学生有一个客观的对社会和自己的认识，有一个合理的人生目标，并不断向着目标而努力，这也是摆在每个高职院校的教育工作者面前的一道难题。

7.4 教师队伍建设面临的挑战

现在高职院校教师引进的来源主要是相关专业的硕士研究生，有的还是博士研究生，这些教师的理论教学水平没有什么大问题，但就技能水平而言不高，这里主要指理论的应用能力和动手操作能力，因为现在的教师是从学校到学校，中间没有在工厂工作的经历，对工厂的具体工作没有干过，也就是说不接地气，也就没法获得相应技能。现阶段高职院校对教师的培训大多还是务虚的，没有真正地拿出真金白银去做老师的培训工作。高职院校的教师应该沉下去，到企业向工人、工程师学习，不是闭门造车，而要去企业寻找问题，然后再解决问题，这样才能真正提高自己的技术水平，进而把学过的内容弄明白，最终运用于自己的教学过程当中，这样必然会提高所教学生的技能水平。当然这需要学校和个人付出大量的努力。所以如何提高教师的技能水平是摆在高职业院校面前的紧迫任务，而且是必须要解决的问题，这也是提升教师教学水平，从而提高学生的技能水平的必由之路。

7.5 生源持续下降面临的挑战

生源持续下降是学校发展面临的重大挑战。在整个民办院校面临生存困境的大环境下，学院转型发展改革必须不断推进。北京经济技术职业学院结合专业建设发展规划和专业建设的整体布局，在通过市场需求分析、广泛听取意见、专家评审等环节，即时撤销不适应社会需求和区域经济发展的旧专业，调整增加新专业，引导广大教师更新教育观念，创新教学方法，建立教学质量保障与监控长效机制，努力提升办学水平。同时依托专业优势，紧贴市场需求，明确职业培训方

向，开发职业培训项目，努力做到职业教育和职业培训并重。

今后，北京经济技术职业学院将继续坚持“内涵式”发展的办学宗旨，不断深化办学机制和教育教学改革，在校企合作、技术服务能力、科技成果转化能力等方面持续改进，不断提高人才培养质量和服务社会需求的能力，服务北京“四个中心”建设、服务产业转型升级和京津冀协同发展。力争把学院建设成为北京市创新产业的人才培养基地，北京现代服务业的人才培养基地，北京市休闲体育产业人才培养基地等，积极办好人民满意的民办高职院校，在为国育人为党育人上下久久为功。

附表 1-6

表 1 人才培养质量计分卡

名称：北京经济技术职业学院(12566)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	488
2	毕业去向落实人数	人	415
	其中：毕业生升学人数	人	78
	升入本科人数	人	78
3	毕业生本省去向落实率	%	85.04
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	25
	其中：面向第一产业	人	22
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	3
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0

表 3 教学资源表

名称：北京经济技术职业学院(12566)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.03
2	双师素质专任教师比例	%	37.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	12.50
4	专业群数量	个	18
	专业数量	个	18
5	教学计划内课程总数	门	216
		学时	33386.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	44
		学时	3712.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	35
		学时	3100.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	67
		学时	7654.00
	在线精品课程课均学生数	人	66.43
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	67
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	-
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	150.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.19
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17084.39

表 4 国际影响表

名称：北京经济技术职业学院(12566)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：北京经济技术职业学院(12566)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	339
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3
	D类：到大型企业就业	人	22
2	横向技术服务到款额	万元	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	-
	专利成果转化到款额	万元	-
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 6 落实政策表

名称：北京经济技术职业学院(12566)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1371.00
2	年生均财政拨款水平	元	5223.56
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	129
	其中：专任教师总数	人	72
	思政课教师数	人	2
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	9
	班主任人数	人	9
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1304
	其中：学生体质测评合格率	%	61
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	234
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	572.00
	年支付行业导师课酬	万元	12.74
10	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

