



安徽工业经济职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



年报公开形式

年报在安徽工业经济职业技术学院官方网站首页“信息公开”栏进行公开。

网址为:<http://www.ahiec.edu.cn/xxgkw/>

内容真实性责任声明

学校对 安徽工业经济职业技术学院 质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

刘仁金

2024年1月9日

前 言

2023 年度安徽工业经济职业技术学院（以下简称学院）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《关于推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，认真完成省教育厅等上级的各项工作任务，进一步提升办学关键能力，加大产教融合、职普融通和科教融汇的改革力度，发挥高等职业院校职能，提高了职业教育教学质量，年度工作主要亮点有：

学院着力提升人才培养水平。成功入选安徽省“双高计划”学校建设单位。紧紧围绕安徽省战略新兴产业，立足工业经济，凸显行业特色，推动专业群重组和“一特两主”专业体系升级改造，构建了“国家级—省级—校级”三级专业群建设体系。加强技能培养，进一步提高了学生技能水平，学生在多个国际技能竞赛中获奖，其中在华为 ICT 大赛 2022-2023 全球实践赛决赛中，获网络赛道二等奖，实现我省高校 7 年来奖牌零的突破，学院被华为公司评为 1+X 证书试点工作优秀院校，并授予“成绩突出奖”。

第 47 届世界技能大赛全国选拔赛暨第二届职业技能大赛中，学生获餐厅服务赛项全国第四，被人社部授予“全国技术能手”称号。学生在全国职业院校技能大赛国赛中获一等奖 1 项。

学院大力推进产教融合，创新融合模式，针对自然资源行业采取产教融合共同体模式，针对先进制造业采取入企办校的“厂中校”融合模式，针对现代服务业采取引企入校的“工作室”融合模式。其中如与长安汽车合作创新“厂中校”模式，把学校建到工厂，把课堂搬到车间，校企共育新能源汽车产业急需人才，被安徽经视首档职教类融媒体节目《技能安徽》和合肥市人社局遴选为“产教融合校企合作、服务地方产业发展”优秀典型案例。

学院贯彻落实中高职衔接发展，获省教育厅批准在安徽建设学校、休宁徽匠学校等 2 所中职学校设置中职校区，培养高素质技术技能人才，带动中职学校高质量发展。

学院积极促进科教融汇，依托安徽省深地钻探工程研究中心、高分辨对地观测系统安徽地质数据与应用中心等 2 个协同创新发展平台，在自动化、信息化、智能化钻探装备、矿山钻探救援装备等多领域开展联合攻关，学院联合安徽省（水利部淮河水利委员会）水利科学研究院（安徽省水利工程质量检测中心站）等单位的《基于多源时空数据的多要素岸线监测关键技术研究与应用》项目在安徽省空间遥感学会科技进步奖评审中获得一等奖。

学院为区域经济发展输送了大量人才，为学生成长成才提供了广阔通道。2023 届毕业生的毕业去向落实率为 97.06%，其中 19.49% 毕业生考取专升本，8.06% 毕业生在世界 500 强就业，14.97% 的毕业生在中国 500 强企业就业。

学院完善了质量制度体系，进一步规范了专业设置、招生工作、人才培养计划、课程建设、教师管理、教学活动开展、科研项目管理、技能大赛、创新创业、教学评价等各环节质量监控。加强了教学督导队伍建设，明确了教学督导工作的五项内容，完善了期初、期中和期末“三期”教学检查工作，将日常巡查和重点督导相结合、常规检查和专项督导相结合，有力保障了人才培养质量。

为了更好地履行职业教育责任担当，向包括学校举办方、全校师生及学生家长、合作行业企业等社会各界汇报发展情况并接受社会监督；同时更好地通过持续健全年报制度，进一步树立质量发展观、发挥职业教育质量评价改革的重要作用、强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量，特编制本年报。

本次年报贯穿学院全年落实立德树人根本任务，提升人才培养水平，传承行业特色文化、深化产教融合、提高服务社会能力和学校治理能力，实现高质量发展的工作主线，围绕新职业教育法及有关文件中的学生职业道德、技术技能水平和就业质量，以

及产教融合、校企合作水平等教育质量评价核心指标，系统地展示学院的主要发展情况。

年报编制工作由院长亲自领导，成立了工作专班，制定了工作方案，组织了学院各单位参与编制，在人才培养工作状态数据分析和相关调研基础上，全面梳理了一年来的各项工作。编制过程中得到了有关企业和专家的支持和指导，借此表示衷心地感谢！

正文目录

1	学院概况	1
1.1	办学定位	2
1.2	办学条件	3
1.3	办学特色	5
1.4	年度成果	5
2	人才培养	11
2.1	思政育人	11
2.1.1	学院党委高度重视高位推进	11
2.1.2	抓课程群建设全面提高质量	14
2.1.3	内外结合丰富思政实践教学	15
2.1.4	师生共讲同赛重实效扩影响	18
2.2	专业教育	21
2.2.1	紧扣产业推动专业集群发展	21
2.2.2	深化三教改革提高教学水平	25
2.2.3	面向产业需求突出技能培养	33
2.2.4	完善双证教育提升职业能力	37
2.3	在校体验	39
2.3.1	注重五育协同培养综合素质	39
2.3.2	完善体系提升心理健康素养	43
2.3.3	落实奖优助困完善学业保障	46
2.3.4	做细做实优化管理服务育人	47
2.4	就业质量	50



2.4.1	多措并举加大就业保促力度	50
2.4.2	就业稳中向好质量持续提高	54
2.5	创新创业	60
2.5.1	对标产业需求融入教学实践	61
2.5.2	坚持就业导向服务学生创业	62
3	服务贡献	66
3.1	服务行业企业	66
3.1.1	瞄准人才缺口输送专业人才	66
3.1.2	紧扣生产需要开展技术服务	68
3.2	服务地方发展	70
3.2.1	输送大量人才服务地方发展	70
3.2.2	服务技能安徽承接技能培训	70
3.3	服务乡村振兴	76
3.4	服务社区邻里	77
4	文化传承	81
4.1	建设特色校园文化	81
4.2	重视职业道德培养	84
4.3	传承劳模工匠精神	86
5	国际合作	89
5.1	多渠道扩大国际学术影响力	89
5.2	双向交流奠定国际合作基础	91
6	产教融合	94
6.1	面向产教共同愿景搭建战略合作平台	94



6.1.1	校企互訪交流促進意願相融	95
6.1.2	建立合作機制奠定工作基礎	97
6.2	入企辦校引企入校開創產教融合新局面	98
6.2.1	入企辦校創新與先進製造業融合模式	99
6.2.2	引企入校創新與現代服務業融合模式	101
6.3	發揮行業特色優勢組建行業產教融合共同體	102
7	政策保障	108
7.1	政策落實	108
7.1.1	穩步推進高質量招生與就業	108
7.1.2	貫徹落實“三全育人”	109
7.1.3	全面推動產教融合發展	110
7.2	學校治理	111
7.2.1	完善內部治理體制機制	111
7.2.2	建立大安全大應急框架	111
7.2.3	全面加强规范基础管理	112
7.2.4	持續推進效能作風建設	113
7.3	質量保障	113
7.3.1	完善質量保障制度體系	113
7.3.2	加強全過程的質量監管	114
7.4	經費投入	115
7.4.1	辦學經費構成	115
7.4.2	辦學經費支出	116
8	面臨的挑戰	117



8.1 国家“双高”建设计划带来新机遇新挑战	117
8.2 高质量发展对学院治理能力提出新挑战	118
8.3 产业转型升级对专业群建设提出新挑战	118
附件	120
表 1 人才培养质量计分卡	120
表 3 教学资源表	121
表 4 服务贡献表	123
表 5 国际影响表	124
表 6 落实政策表	125
安徽工业经济职业技术学院企业年报	单独汇编



图目录

2 人才培养	11
图 2-1 “形势与政策”课教学推进暨党的二十大精神融入 思政课集体备课会	15
图 2-2 赴李克农故居开展主题思政课实践教学活.....	16
图 2-3 安徽工业经济职业技术学院第六届大学生讲思政 课决赛现场	18
图 2-4 学生在安徽省第二届大学生讲思政课决赛获二等奖	19
图 2-5 2020 年—2023 年毕业生工作与专业相关度对比	23
图 2-6 新教师入职宣誓	26
图 2-7 学院体育文化节展演	40
图 2-8 学生运动会开幕式	41
图 2-9 2022 级学前教育专业学生筹办的国风文创展	42
图 2-10 学院先锋社赴安百苑社区开展“学雷锋”志愿服务 活动	42
图 2-11 VR 心理体验活动	45
图 2-12 院领导深入食堂检查食品卫生	48
图 2-13 学院开展安全检查暨消防逃生演练	49
图 2-14 学院图书馆自习室一角	50

图 2-15 书记校长访企拓岗促就业	52
图 2-16 毕业生的总体升学比例	53
图 2-17 毕业生的总体毕业去向落实率	55
图 2-18 在重点区域就业的比例	56
图 2-19 主要就业城市分布	57
图 2-20 毕业生在 500 强企业就业的比例	57
图 2-21 毕业生的月收入	58
图 2-22 毕业生月收入较高的专业情况	59
图 2-23 毕业生的就业满意度	60
图 2-24 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	64
图 2-25 毕业生的自主创业比例	65
3 服务贡献	66
图 3-1 不同类型用人单位分布	66
图 3-2 毕业生就业的主要行业类	67
图 3-3 安徽省十大新兴产业就业人数	68
图 3-4 学院参与合肥市综合管廊市级监控中心 BIM 项目设计	69
图 3-5 毕业生在安徽就业的比例	70
图 3-6 学院被评估为“五星级”社会评价组织机构	71

图 3-7 学院获批技术工程师培育项目	74
图 3-8 学院深入定点帮扶村调研	76
图 3-9 学院在包河区骆岗街道车谷社区开展公益活动	79
图 3-10 邀请淝河小学进校开展科普教育	80
4 文化传承	81
图 4-1 省地矿局副局长张国锋一行参观学院地质走廊	82
图 4-2 学院史磊和吕婧两位老师获安徽省德艺双馨年度 人物	85
图 4-3 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程 度	86
5 国际合作	89
图 5-1 学院参加国际学术会议	90
图 5-2 学院师生参加华为 ICT 全球总决赛	91
图 5-3 《金融学概论》“学堂在线”国际版	92
6 产教融合	94
图 6-1 院领导在科大讯飞走访调研	96
图 6-2 TCL 科技集团股份有限公司来校访问	97
图 6-3 校企共建华为 ICT 产业学院	98
图 6-4 安徽首档职教类融媒体节目《技能安徽》采访学 院“厂中校”现场	100

图 6-5 衡信会计工作室揭牌现场	102
图 6-6 学院获批安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目	103
7 政策保障	108
图 7-1 办学经费构成	115
图 7-2 办学经费支出	116

表目录

2 人才培养	11
表 2-1 专业结构与战略新兴产业对应情况一览表	22
表 2-2 2023 年度教师代表性奖项统计表	26
表 2-3 2023 年度教材（课程）建设代表性成果统计表	29
表 2-4 教法改革标志性成果及应用情况一览表	31
表 2-5 2023 年度学生参加技能大赛主要获奖项情况	34
表 2-6 1+X 证书试点标志性成果统计表	38
表 2-7 奖助学金情况统计表	47
表 2-8 创新创业大赛学生获奖情况	62
3 服务贡献	66
表 3-1 学院 2023 年度主要技术服务一览表	69
表 3-2 2023 年度主要技能培训鉴定统计表	71

案例目录

案例 1 党委书记许卫为学生讲思政课	13
案例 2 安徽工业经济职业技术学院学子走进安徽好人馆开讲 “红色场馆”里的思政课（来源于 2023.11.07 安青网报道） ...	16
案例 3 学院获省直大中专院校首届青春思政课大比武三等奖 .	19
案例 4 合肥高新区领导及企业代表与学院共商专业发展 .	23
案例 5 徐洁老师入选安徽省教育厅首批江淮职教名师 ...	27
案例 6 学院获教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库建设先进单位称号	29
案例 7 校企合作共育人才，创新厂中校课程教学	32
案例 8 安徽工业经济职业技术学院荣获华为 ICT 全球总决赛 网络赛道实现省内奖牌零的突破	36
案例 9 心向阳光 共舞青春 学院心理健康教育月活动月启动	45
案例 10 学院举办首期“制造业数字化转型高级人才”公益性 培训	74
案例 11 学院“品读红色经典”读书分享会	82
案例 12 学院受安徽省人力资源和社会保障厅通报表扬 ..	87
案例 13 英国国家学历学位评估认证中心到学院考察交流	92
案例 14 省领导到学院调研，肯定学校办学成绩	104

1 学院概况

安徽工业经济职业技术学院（以下简称学院）是一所全日制公办普通高等院校，由安徽省自然资源厅和安徽省地质矿产勘查开发局（现名安徽省地质矿产勘查局）共建，以安徽省地质矿产勘查局领导和管理为主，业务上由省教育厅指导。学院前身是 1983 年成立的安徽省地质职工大学，1997 年 1 月更名为安徽省工业经济职工大学，2001 年 6 月经安徽省人民政府批准、教育部备案，在原安徽省工业经济职工大学基础上改制为安徽工业经济职业技术学院。

学院主校区坐落于安徽省省会合肥市。现有东区（合肥市包河区祁门路 66 号）、西区（合肥市桐城南路 410 号）、半汤校区（巢湖市半汤镇花园街 2 号）共三个校区。设有文化旅游与教育学院、机械与汽车工程学院、计算机与艺术学院、商贸学院、电气工程学院、财经学院、地质与建筑工程学院、珠宝学院、马克思主义学院、公共教学部以及图书馆、继续教育学院、国际教育合作与交流中心等教学科研机构。

学院为教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校、教育部职业院校数字校园建设试点单位、安徽省文明单位、全国高职高专院校人才培养工作水平评估优秀单位、安徽省示范性高职院校、

安徽省技能大赛标杆校、安徽省技能型高水平大学立项建设单位、安徽省首批联合培养专升本学生试点院校、安徽省“线上教学示范高校”、安徽省第四批“三全育人”改革试点单位、安徽省就业工作先进单位、安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省普通高校毕业生就业工作先进单位、安徽省学生资助工作先进单位、安徽省教育系统关心下一代工作先进集体、安徽省地矿局先进党委、合肥市双拥模范单位、合肥市卫生先进单位等。

1.1 办学定位

发展目标定位：遵循高等教育和职业教育规律，依托行业，立足安徽，融入长三角，面向全国，服务地方区域经济社会发展，服务自然资源地勘行业发展，服务社区教育和终身学习，走内涵质量特色品牌发展之路，把学院建成省内领先、国内一流、特色鲜明的技能型高水平大学，努力向国家“双高校”远景目标迈进。

办学类型和层次定位：办学类型为全日制普通高等职业教育。办学层次以专科学历教育为主，以开展适应社会需求的继续教育和职业资格鉴定及技能培训为辅，积极开展中外合作办学。

服务面向定位：依托行业，立足安徽，融入长三角，面向全国，服务地方区域经济社会发展，服务自然资源地勘行业发展，服务社区教育和终身学习。对接安徽省主要产业、支柱产业和战

战略性新兴产业，为安徽省打造为打造“三地一区”建设“七个强省”提供高素质技术技能人才支撑。

培养目标定位：以立德树人为根本任务，以教学为中心，以质量为核心，以能力为本位，坚持产教融合、校企合作、工学结合，为生产、建设、管理、服务一线培养高素质劳动者和技术技能人才。

专业设置定位：对接安徽省十大战略新兴产业和新时代地质行业发展需求，调整优化“一特两主”（自然资源与地勘类专业为特色、以先进制造业和现代服务为主体）专业结构布局，并根据新产业、新业态、新技术和新模式进行动态调整。

1.2 办学条件

学院开设专业涉及工、经、管、文、艺 5 大学科，涵盖资源开发与测绘、土建、制造、电子信息、财经、安全、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、旅游 10 大专业门类。其中 1 个国家级专业、2 个国家紧缺人才培养专业、2 个中央财政重点支持建设专业和 22 个省级重点、示范、特色、综合试点改革专业，2 个高水平专业群。学院与地方政府和企业合肥新站区共建京东方学院，与华为、合肥荣事达有限责任公司、合肥长安汽车有限责任公司

分别共建智创学院等产业学院；与海尔集团、合肥轨道交通公司、比亚迪等多家企事业单位建立了稳定长效的合作关系。

学院拥有一支专兼结合、结构合理的高水平“双师型”师资队伍，拥有省级教学团队、教学创新团队 12 个，省级教学名师、省级骨干专业带头人 12 名，省级教坛新秀 16 名，省级劳动模范 2 人，全国技术能手 1 人。中国科学院、中国工程院双院士常印佛为学院兼职教授，“大国工匠”朱恒银教授是学院杰出校友和特聘教授，在校建有大国工匠工作室，传承工匠精神、培养高素质教学团队。1 人入选安徽省“115”产业创新团队，享受省政府特殊津贴人员、省学术技术带头人后备人选、市级拔尖人才等高层次人才 4 人。

学院行业特色显著，在开展产教融合、科教融汇，服务社会方面具有独特的基础条件。针对安徽省生态环境监测、防汛、林业、农业、住建、自然资源等领域需求，建成了 2 个省级科研平台（高分辨率对地观测系统安徽地质数据与应用中心、安徽省深地钻探工程研究中心）形成了一个紧密的协同创新融合机制，服务行业和地方经济的能力和水平不断提升。

1.3 办学特色

作为全省自然资源和地质行业举办的唯一一所高职院校，学院始终坚持立足安徽、依托行业、融入长三角、面向全国办学定位，走特色办学之路，形成了鲜明的“三元融合”（行业、学院、企业或地质队）办学特色、“一特两主”专业特色（以自然资源与地勘类专业为特色、以先进制造业和现代服务业为主体）和“三个结合”（校企结合、工学结合、双证结合）人才培养特色和“三业”精神（爱岗敬业、艰苦创业、建功立业）为内核的校园文化特色。

2023 年，学院继续在“特”字上深耕，聚焦内涵建设支撑自然资源行业发展，不断健全人才培养、职业培训及技能鉴定（技能等级认定）、继续教育、地学科研、技术服务等多方位服务行业发展新格局。紧紧围绕新时代地质工作，紧跟生态地质、智慧矿山等产业前沿，设置地质灾害调查与防治、摄像测量与遥感技术、钻探工程技术、安全技术与管理等专业，依托国家首批示范性职业技能鉴定所和继续教育资质资源，面向全省地勘行业开展职工培训和职业资格及技能鉴定。依托学院省深地钻探工程研究中心、省高分中心两个省级科研平台承接地学科研项目、人才培养、技术服务、科普研学等工作，产学研用一体化机制构建更加

完善，服务行业高质量发展取得了显著成绩，行业科教融汇协同机制和特色进一步彰显。

当前，学院正全面贯彻教育部和我省加快推进现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务，打造空天地信息行业产教融合共同体，服务新一轮找矿突破战略行动。大力实施文化传承与创新工程，推进行业文化、校园文化、企业文化和职业文化融合发展，将地质行业“三光荣”、“四特别”精神贯穿于人才培养全过程和事业发展始终，着力培养学生劳模精神、劳动精神、工匠精神，服务自然资源与地勘行业高质量。

1.4 年度成果

学院加强党建引领，落实立德树人，推进产教融合，聚焦内涵建设和高质量发展，较好完成了全年各项任务，主要成果有：

——**党建引领发展成果显著**。学院扎实开展主题教育活动、创建省标杆“双优”基层党组织、扎实开展高校基层党组织“双争一创”行动和高校党支部设置不合理问题整改工作，以党建引领干部队伍建设、制度建设、工作作风建设、平安校园建设等工作，发展成果显著。学院党委强化党管人才工作，着力加强师资队伍建设和运用编制周转池制度政策加快了高层次人才队伍建设。扎实开展“一改四提”活动和效能作风建设督查工作，并纳入单

位年度工作考核内容，成效明显，全年未发生一起违法违规事件。坚持落实总体安全观，着力加强平安校园建设，统筹抓好意识形态、网络安全、消防安全、饮食安全、保密工作、信访矛盾化解等，织密筑牢安全稳定工作防线，有效地维护了校园安全稳定和正常教育教学秩序。全年未发生一起安全稳定责任事故和食品安全事件。

——成功入选“双高”迎来发展机遇。成功入选安徽省“双高计划”学校建设单位，“宝玉石鉴定与加工”、“计算机网络技术”两个专业群入围省级高水平专业群建设名单，标志着学院综合办学实力位居全省 75 所高职院校前列，学院高质量发展进入了快车道。

——学生技能培养质量大幅提高。统筹职业技能大赛、“1+X”证书制度试点项目、现代学徒制、“三全育人”综合试点改革等，多措并举深化人才培养模式改革，完善德技并修机制，成效进一步显现。华为 ICT 大赛 2022-2023 全球实践赛决赛中，获网络赛道二等奖，实现我省高校 7 年来奖牌零的突破，学院被华为公司评为 2022 年度华为 1+X 证书试点工作优秀院校，并授予“成绩突出奖”；2023 年全国职业院校职业技能大赛中学生获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项；在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际比赛中获一等奖 5 项；第 47 届世界技能大赛全

国选拔赛暨第二届职业技能大赛中，学院学生获餐厅服务赛项全国第四，被人社部授予“全国技术能手”称号，宝石琢磨工赛项学生组荣获金奖第三名，继续保持着全国同类高校领先优势。此外，学院首次成功承办 2023 年全国信息行业新技术应用职业技能竞赛信息安全测试员赛项，并获职工组一等奖金奖。2022-2023 全省经济与信息化行业职业技能大赛人工智能训练师赛项中，学院荣获学生组一等奖 1 项、教师组金奖 1 项；第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业和数学建模大赛获 2 银 1 铜；省级以上英语、文体竞技等综合素质竞赛中，共获得特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 11 项、三等奖 22 项，充分体现了学院综合素质教育成果。

——**产教融合开创新模式**。紧紧围绕我省战略新兴产业，布局产业链、人才链，构建以自然资源与地勘类专业为特色、以先进制造业和现代服务为主体的“一特两主”专业体系，专业与我省产业匹配度达 85%，支撑地方产业和企业发展。学院针对不同行业企业开展了多种模式的融合。

针对自然资源行业企业，通过产教融合共同体模式促融合，组建了“空天地信息行业产教融合共同体”，为学院和共同体内院校企业在跨区域汇聚空天地信息产教资源，促进产教布局高度匹配、服务产教高效对接、支撑空天信息产业发展提供了产教深

度融合发展平台。为学院面向自然资源行业的 2 个专业群建设发展，加强与行业内企业深度合作开创了新契机。

针对现代服务业企业，开创了引企入校的模式，与华为共建华为数字机器人工坊，在校内建立“衡信会计工作室”通过承接公司财税服务委托业务，为公司进行财务及税务相关处理，促进学生真账实操，提高实习技能。

针对先进制造业企业，开创了入企办学的“厂中校”模式，与长安汽车（合肥）共建高新校区，按照校区共建、资源共享、责任共担、利益共享原则，把学校建到工厂，把课堂搬到车间，校企共育新能源汽车产业急需人才，被安徽经视首档职教类融媒体节目《技能安徽》和合肥市人社局遴选为“产教融合校企合作、服务地方产业发展”优秀典型案例。

——**教育体系建设取得新突破。**今年以来，聚焦制约内涵建设和质量发展的关键环节和短板弱项，以改革和创新为动力，以建设高水平专业群、高水平师资队伍等为重点，对标教育部现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务和我省有关加快推进职业教育高质量发展部署要求，印发学院改革 11 项重点任务、重点专业群建设、高层次人才引进办法等，全面启动学院新一轮教育教学改革与建设，统筹推进教学质量工程、提质培优工程、“六百工程”，有力地促进了内涵建设质量发展，取得了一些列重要发展

成果。获批国家级规划教材 1 部、国家级教学资源库 6 项、省级规划教材 2 部、2023 年省质量工程立项 45 项、安徽省首批职业教育“六百工程”项目立项 4 项，项目立项和获奖数量位居全省高职院校前列。

——**内部治理体系不断完善**。根据省教育厅统一部署，开展学院章程修订工作，8 月《学院章程（2023 年修订）》通过教育厅等有关部门审核并印发实施，为推进学院内部治理体系改革和依法治校等工作提供了根本遵循。同时，以学院章程（2023 年修订）为统领，完善依法治校机制和制度体系建设，新（修）订并实行学院年度综合考核办法、科技成果转移转化、横向科研项目管理辦法等规章制度 15 项，进一步调动教职员工干事创业的积极性，激发发展活力动力。同时，着力提升内部治理效率和水平，大力推进信息化校园建设等，2023 年，学院入选安徽省“信息化校园标杆校”立项建设单位。

2 人才培养

2023 年度学院招生计划全部录满，实际报到 6265 人（含 3+2 录取 1209 人），报到率达 97.75%，位居全省高职院校前 5 名，全日制高职在校生规模创历史新高。文理科录取分数线较往年明显提升，与合肥师范学院联合培养专升本人才专业由 3 个增至 5 个，本科在校生规模达 340 人。

学院聚焦立德树人根本任务，坚持德技并修、着重加强职业道德教育和技术技能培养，深化促进就业创业工作，不断提高人才培养质量，为地区发展输送了大量高素质技术技能人才，较好服务了国家战略和区域发展。

2.1 思政育人

学院坚持将思政育人作为人才培养的首要任务，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，扎实做好思政课教学改革创新，推动思政工作高质量发展。

2.1.1 学院党委高度重视高位推进

学院党委全面落实《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年本）》（教社科函〔2023〕1 号）和《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科〔2021〕2 号）等文

件要求，每半年专题研究马克思主义学院及思政课建设等工作至少1次。学院党委已3次召开专题会议，进一步明确并强调马克思主义学院是学习宣传马克思主义的主阵地，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好马克思主义学院是全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务的根本保证。同时研究解决思政课程建设和师资队伍建设等方面存在的难题，推进思政工作高质量发展。

学院党委高度重视入党积极分子培训工作，2023年开展了57期和58期培训，350余名优秀学生参训，通过对入党积极分子进行培训，重点是提升入党积极分子的思想政治素养，进一步端正入党积极分子入党动机，提高入党积极分子思想理论水平、实践本领和综合素质。在提升入党积极分子自身素质的同时，要求他们在学习和生活中发挥模范带头作用，辐射和带动学生思政工作，引导更多学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院高度重视思政课的教学质量，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神“三进”工作，根据《安徽工业经济职业技术学院校院两级党政领导干部带头讲思政课实施方案》和《安徽工业经济职业技术学院领导听思想政治理论课实施办法》要求，院领导在其所联系的二级学院积极主动讲授“形

势与政策”课，宣讲党的二十大精神，并深入教学一线听评思政课。本学年学院领导共讲思政课 10 次，听评思政课 6 次。

案例 1 党委书记许卫为学生讲思政课

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实教育部关于“大思政课”建设要求，6 月 13 日下午，党委书记许卫在山水实习宾馆黄山厅为文化旅游与教育学院 2021 级会展策划与管理专业学生讲授题为《高质量发展与国安意识》的形势与政策课。



课堂以学生关心的实习话题进行面对面交流开始，有效拉近了老师与学生的距离。随后，许卫结合主题，从“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”、“高质量发展深刻丰富的内涵要求”、“党的二十大对加快构建新发展格局、着力推动高质量发展作出的战略部署”以及国家安全等方面进行了详细讲解，

提升了学生认知高度、深度，帮助学生进一步了解我国发展所取得历史性成就、发生历史性变革以及这一伟大成就的源动力所在。

许卫结合国际形势和我国不同区域发展历程，重点以安徽省、合肥市抓住新兴产业发展机会为例，延伸到学院专业建设和学生实习就业方面，希望广大同学好好学习，努力奋斗，积极融入新时代改革发展大潮，在高质量发展的新征程中贡献青春智慧和力量。

未来属于青年，希望寄予青年。通过学习，学生们纷纷表示，作为一名新时代大学生倍感自豪，面对未来，充满信心，以认真的学习态度、扎实的专业知识和精益求精的工匠精神履行好新时代赋予青年的责任和使命。

2.1.2 抓课程群建设全面提高质量

学院对标开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，构建以该课程为核心，由“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“形势与政策”“中共党史”共同构成的思政课程群，发挥好思政课程的关键作用。

持续推进思政课集体备课，围绕教学重难点，共开展集体备课 13 次。狠抓专兼职思政课教师培训工作，重点对新引进及转岗的思政课教师进行培训，帮助他们尽快熟悉思政课教学内容和方法，全面提升自身综合素养，先后依托教育部、安徽省思政课教

师培训基地等线上线下多种平台资源，积极组织教师参加 28 项培训和研讨，以提升现有教师的理论素养和教学研究水平，取得较好成效。推动教科研成果反哺思政课教学，学年共结项 1 个“三全育人”专题项目，持续做好 1 个省人文社科重点项目、1 个高校优秀青年人才支持计划项目、3 个提质培优项目、4 个省级思政教研专项、1 个省级教研重点项目，2 个校级思政教研项目、2 个校级“三全育人”专题项目的研究工作，研究成果广泛运用于思政课教学，取得较好成效。



图 2-1 “形势与政策”课教学推进暨党的二十大精神融入思政课集体备课会

2.1.3 内外结合丰富思政实践教学

学院高度重视思政课的实践性，注重挖掘属地红色文化资源融入思政课教学，先后与渡江战役总前委旧址纪念馆、安徽好人

馆、李克农故居等共建思政课实践教学基地，累计组织 600 余名师生赴教学基地打造“行走的思政课堂”和“红色场馆里的思政课”，切实把思政小课堂和社会大课堂有机结合起来。



图 2-2 赴李克农故居开展主题思政课实践教学活动

案例 2 安徽工业经济职业技术学院学子走进安徽好人馆开讲“红色场馆”里的思政课（来源于 2023.11.07 安青网报道）

为深入推进“大思政课”建设，推动红色场馆与思政课融合，让思政课“活”起来、“实”起来，日前，安徽工业经济职业技术学院组织 100 余名师生赴该院思政课实践教学基地——安徽好人馆，开展“红色场馆”里的思政课实践教学活动。



在讲解员的带领下，师生们认真参观了安徽好人馆。大家在展板前驻足流连，边聆听、边观看、边思考、边感悟，为“全国敬业奉献模范”沈浩、“最美奋斗者”张劼、“最美洗脚妹”刘丽、“板车女孩”黄凤、“感动中国年度人物”陈陆、“坚守乡村的9旬志愿者”叶连平等一千多位入列中国好人榜的安徽好人事迹所深深打动和震撼。在参观过程中，同学们为自己所景仰的先进人物敬献电子鲜花，在留言区抒写自己对好人们的敬仰之情和深深祝福，还通过现场互动答题检验巩固所学知识，同步赢取富有纪念意义的馆宣明信片。

安徽好人的先进事迹全面诠释了社会主义核心价值观在社会生活中的生动展现。同学们表示，像这样开在红色场馆里接地气、冒热气的“思政课”，其新颖的形式、鲜活的内容、真实的感悟，

让大家更好地融入社会“大课堂”，收获了思政“小课堂”理论教学之外的实践真知，接受了一次深刻的灵魂洗涤和思想淬炼，进一步涵养了思想道德素养，强化了见贤思齐意识，提升了立德树人实效。

“红色场馆”里的思政课是安徽工业经济职业技术学院推进“大思政课”建设的创新举措之一。为进一步把思政“小课堂”与社会“大课堂”有机结合起来，今后该院将继续通过形式多样、富有实效的思政课实践教学，引导学生更好践行社会主义核心价值观，努力成长为有理想、敢担当、肯吃苦、能奋斗的时代新人。

2.1.4 师生共讲同赛重实效扩影响

为增强思政课的吸引力和感染力，丰富思政课教学活动形式，学院以师生共讲同赛等形式创新思政课教学模式。



图 2-3 安徽工业经济职业技术学院第六届大学生讲思政课决赛现场

学院以“学习贯彻二十大 砥砺奋进新征程”为主题举办第六届大学生讲思政课比赛，参赛学生主动走上讲台，展现出努力拼搏、自信担当、积极向上的青春风貌。校赛后，精心组建 4 个团队，参加安徽省第二届大学生讲思政课决赛，获得二等奖。



图 2-4 学生在安徽省第二届大学生讲思政课决赛获二等奖

学院推送的吕雪瑛老师主讲的作品《平凡成就非凡》立足专业特色，讲述了优秀校友如何践行工匠精神的故事，在省直大中专院校首届青春思政课大比武中获得三等奖。

案例 3 学院获省直大中专院校首届青春思政课大比武三等奖

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，省直团工委举办了“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”省直大中专院校首届青春思政课大比武活动，安徽工业经济职业技术学院吕雪瑛老师主讲的

参赛作品《平凡成就非凡》入围决赛并荣获三等奖。



决赛以线上形式进行，入围决赛的作品采用不同方式，以全新的角度向在线观众和评委们阐释“中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’”这一主题。我院推送的参赛作品《平凡成就非凡》立足学院专业特色，讲述了优秀校友如何践行工匠精神的故事。作品结合习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话以及习近平总书记在党的二十大报告中对青年提出的“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的殷切期望，引导新时代的青年学子应时而谋、顺势而为，在祖国的带领下向着技能强国的“新蓝海”，奉献自己的青春力量。30 所省直大中专院校积极参加本次活动，共有 10 件优秀作品入围决赛。

2.2 专业教育

学院坚持将专业教育作为人才培养的关键环节，坚持紧跟产业发展需求和学生发展需求，通过专业群重组和专业动态调整、持续推进三教改革、加大技能培养等举措，实现“专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与 X 证书、职业教育与终身学习”的对接，着力提升学生专业素养。

2.2.1 紧扣产业推动专业集群发展

学院根据安徽省“三地一区”建设需要，参照《产业结构调整指导目录》，对标十大新兴产业，结合自身优势，进行了专业群重组，在原有的“一特两主”专业布局基础上进一步发展出了对接十大战略新兴产业的“二三三”专业集群发展模式，即面向自然资源行业特色背景，对接新材料、节能环保等产业打造 2 个专业群；面向先进制造业，对接新一代信息技术等产业有针对性地打造 3 个专业群；面向现代服务业，对接绿色食品和智能家电销售、健康旅游、智能财税等产业，打造 3 个专业群。

“二三三”专业集群发展模式是学院对“一特两主”专业布局的进一步优化，将原来专业面向的各专业进行了整合，改变了原有专业各自发展，重复投入，低效产出的粗放模式，加强了专业间的关联、产业针对性和资源利用效率。

表 2-1 专业结构与战略新兴产业对应情况一览表

专业面向	专业群名称	主要包含专业	对接十大战略新兴产业
自然资源行业	宝玉石鉴定与加工	宝玉石鉴定与加工、摄影测量与遥感技术、工程测量技术	新材料产业
	智能建造技术	地质灾害调查与防治、智能建造技术、工程造价、建筑工程技术、建筑装饰工程技术、安全技术与管理	新能源和节能环保产业
先进制造业	计算机网络技术	计算机网络技术、软件技术、移动互联网应用技术、云计算技术应用	新一代信息技术产业
	电气自动化技术	电气自动化技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、城市轨道交通机电技术	高端装备制造产业
	新能源汽车技术	新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、机电一体化技术、机械制造及自动化、增材制造技术	新能源汽车和智能网联汽车产业
现代服务业	电子商务	电子商务、国际经济与贸易、商务英语、现代物流管理	绿色食品产业、智能家电产业
	文化旅游	旅游管理、酒店管理与数字化运营、数字媒体艺术设计	生命健康产业、数字创意产业
	大数据与会计	大数据与会计、大数据与财务管理、财税大数据应用	人工智能产业

学院在推动专业集群发展思路上按产业需求调整专业设置，根据专业群组群逻辑，形成人才培养系统设计，通过二级学院进行教学组织完成人才供应链运行。从专业调整、专业群优化和二

级学院组织调整三方面形成了上下联动、前后协同的教学组织运行方式，使专业作为一个整体资源在教学组织中优化配置、合理流动，从而保证专业调整对外能及时应对环境变化，对内能迅速作出组织安排。

通过优化，毕业生工作与专业相关度指标显著提高，尤其 2023 年度加大专业集群发展改革力度，相关度指标突破了 45%，表明专业人才培养与实际工作和产业需求不断契合。

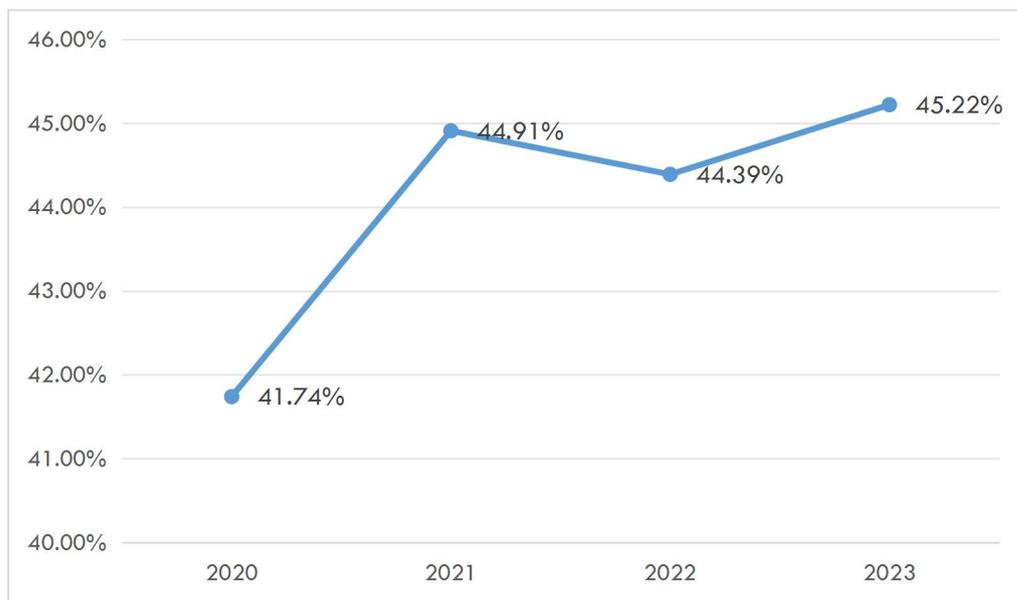


图 2-5 毕业生工作与专业相关度对比

案例 4 合肥高新区领导及企业代表与学院共商专业发展

合肥高新区组织人事局副局长姚迪一行 6 人及大陆轮胎、阳光电源等 7 家企业的企业代表到学院考察并开展座谈交流。

姚迪介绍了高新区近年的发展状况、高新区企业基本情况以及人才需求，他表示，安徽工业经济职业技术学院专业设置与高

新区产业契合度高，希望以此次交流为契机与学院进行深度合作，并对我院毕业生赴高新区就业创业提供更多平台。企业代表介绍了各自企业基本情况、人才招聘需求、员工待遇等方面，并围绕就业招聘、校企合作展开讨论。



党委副书记、院长刘仁金介绍了学院专业结构体系、服务经济产业情况、人才培养及校企合作现状。学院学生“进口”旺，也希望“出口”更顺畅，希望企业界人士多提宝贵意见，希望进一步加强与高新区的合作，深入开展产教融合。

近年来，学院不断优化专业结构调整，为地方经济发展输送了大量人才，广泛深入企业开展技术服务，取得了良好社会声誉，吸引了园区和企业主动走入校园，对接产业与专业发展，形成了良性互动，共促共生的良好生态。

2.2.2 深化三教改革提高教学水平

1. 教师方面

学院继续深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面深化新时代教师队伍建设改革，一手抓师德师风，一手抓业务能力，高度重视校内教师、外聘教师和新入职教师等三支队伍的管理，着力打造育人水平高超的新时代高素质教师队伍。

学院始终把师德师风作为教师队伍建设的第一要求，实施师德师风建设工程，实施师德师风“一票否决制”。学院常态化举办教学能力比赛，开展教师进企业生产一线实践，提高业务素质。学院高度重视对校外聘任教师的管理，出台聘任、考核管理办法，规范了工作流程，校内校外教师一视同仁，严格管理。学院高度关注新教师的成长，形成了入职培训、导师一对一指导、考核转正等整套的新进教师培养模式。



图 2-6 新教师入职宣誓

2023 年度，学院教师个人获省级以上奖励和荣誉等代表性的成绩有：

表 2-2 2023 年度学院教师代表性奖项统计表

获奖项目	数量
省五一劳动奖章	1
省德艺双馨年度人物	2
省道德模范	1
省教学能力比赛	26
江淮名师	1
省级教坛名师、教坛新秀	4
技能大赛优秀指导教师	135

案例 5 徐洁老师入选安徽省教育厅首批江淮职教名师

安徽省教育厅公布了安徽省首批“六百工程”项目名单，我院徐洁老师入选首批江淮职教名师。

安徽省职业学校江淮职教名师认定名单（高职）

序号	姓名	项目类别	工作单位
1	徐洁	江淮职教名师	安徽工业经济职业技术学院
2	孙亮	江淮职教名师	池州职业技术学院
3	谷燕	江淮职教名师	马鞍山师范高等专科学校
4	刘冬	江淮职教名师	安庆职业技术学院

“六百工程”是安徽省教育厅为贯彻落实《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设意见》关于“提高技能培养质量”工作部署，深化全省职业学校“三教”改革而搭建的重要平台，旨在打造一批德技双馨、知行合一的全省职教名师和江淮技能大师，带动全省职业学校教师队伍建设和教学改革实践，推动全省职业教育“三教”改革走深走实。徐洁老师入选，是学院高度重视内涵质量建设，加快建设高素质师资队伍的结果。学院将围绕立德树人根本任务和“四有”好老师的要求，持续加强教师能力培养，提升教师综合素质，促进学院高职教育和人才培养质量进一步提升。

2.教材方面

学院贯彻落实习近平总书记关于教材意识形态工作的批示和重要论述精神，一手抓规范一手抓精品，将教材建设与课程建设紧密结合，发挥精品教材和课程的示范引领，带动整体教材和课程建设水平提升。

学院牢牢掌握教材阵地意识形态工作主导权，完善教材编审用制度机制，形成常态化的教材核查把关机制，严格落实教材管理责任。着重对教材的政治立场、价值导向、意识形态等方面进行规范、引导和审核，确保教材符合习近平总书记关于教材意识形态工作的批示和重要论述精神，符合新时代党和国家对教育的基本要求。教材内容不存在违反宪法法律、危害国家安全，宣扬渗透宗教、违反国家关于教育与宗教相分离的政策，破坏民族团结，宣扬邪教迷信，反党反社会主义等问题。

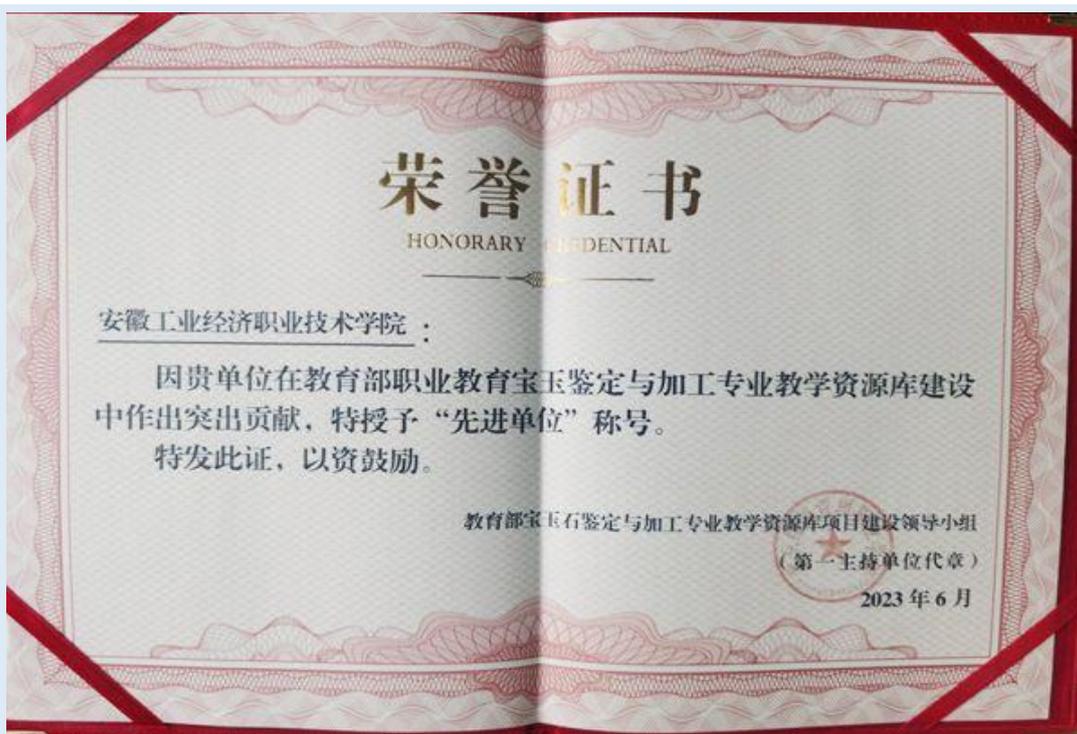
学院对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材，建立健全教材动态更新调整机制。以组织参与国家级教学资源库的建设为契机，示范引领全校课程自觉融入课程思政元素，重点打造岗课赛证融通中核心课程和教材，为人才培养提供了有力的支撑平台。

表 2-3 2023 年度学院教材（课程）建设代表性成果统计表

教材（课程）名称	建设成果
沟通艺术	入选“十四五”职业教育国家规划教材
金融学概论	入选教育部在线教学国际平台“学堂在线”国际版
地形测量技术、测量数据处理与软件应用、摄影测量外业	参加全国摄影测量与遥感技术专业教学资源库建设
数据结构与算法基础、分布式账本技术、区块链技术应用创新创业	参加全国人工智能应用、区块链技术专业教学资源库建设
大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析、RPA 财务机器人应用	入选华为数字机器人工作坊项目

案例 6 学院获教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库建设先进单位称号

6 月 2 至 3 日，教育部在四川文化产业职业学院巴蜀文化传承基地召开职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库总结提质升级研讨会，并举行“誉宝杯”全国首届职业院校珠宝加工项目邀请赛。安徽工业经济职业技术学院获教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库建设先进单位称号，董成成同学获“誉宝杯”全国首届职业院校珠宝加工项目邀请赛最佳工艺奖。



本次研讨会共有 18 所资源库参建院校和相关企业代表出席，会议全面回顾了参建学校资源库建设历程，总结了参建学校在课程建设、师资队伍能力提升等方面所取得的成绩，梳理了资源库

开发建设在三教改革、数字服务、数字赋能、数字帮扶方面发挥的作用，部署了下一步提质升级具体工作。会议对在资源库建设中涌现的优秀单位进行表彰，地质与建筑工程学院（珠宝学院）副院长李孔亮参加会议并代表我校领奖。

3.教法方面

学院在工学结合、岗课赛证融通的基础上，针对不同专业群人才培养特点和产业面向，逐步发展了特色教法体系。

表 2-4 教法改革标志性成果及应用情况一览表

专业面向	教法改革标志性成果	主要辐射应用专业
自然资源行业	立足高端工匠人才培养的“标准引领、平台支撑、训赛融通”模式	地质灾害调查与防治、宝玉石鉴定与加工、安全技术与管理、智能建造技术等 12 个专业
先进制造业	1. 以校企联合共建、融合、重构新型工匠工坊学生实践平台为依托，“书证融合，内容重构”模式； 2. 基于厂中校四融合基础的“技术共享、双轨并进、多元协同”模式	计算机网络技术、软件技术、人工智能技术应用、云计算技术应用、工业机器人技术、新能源汽车技术、机电一体化技术、机械制造及自动化等 15 个专业
现代服务业	“双技并修，三专互融，四元协同，五维一体”模式	大数据与会计、电子商务、国际经济与贸易、旅游管理、数字媒体艺术设计等 10 个专业

其中面向先进制造业和新能源汽车等行业，形成的基于厂中校技术融合、项目融合、人才融合、文化融合基础的“技术共享、

“双轨并进、多元协同”模式改革成果被安徽青年报、中经联播、技能安徽等主流媒体广泛报道，引起强烈社会反响，先后推广应用到校内其它专业及安徽国防职业学院、六安职业技术学院等多所高校，以及合肥比亚迪汽车公司等相关企业，取得显著成效。

案例7 校企合作共育人才，创新厂中校课程教学

厂中校课程教学围绕人才培养共同目标，校企双方在优化招生机制、开发课程教材、建设实训基地、合作参加新能源汽车职业技能大赛以及高职学生参与“厂中校”合作培养等方面形成了广泛而深入的合作。

6月15日上午，安徽工业经济职业技术学院党委书记许卫，党委副书记、院长刘仁金，党委委员、合肥工业技术学校校长洪玉明走进合肥长安汽车高新校区，看望正在这里进行实操训练的同学们。“在厂里上课、训练觉得怎么样？”“有点辛苦，但可以坚持，师傅和同学们都在一起工作，感觉挺好的。”高新校区新能源一班的同学这么说。该班学生平时就在长安汽车厂区里上课、实训，吃住行都和长安公司的工人处在同一个时空里。



厂中校模式得到了企业的高度认可，合肥长安汽车有限公司党委副书记徐耀说：“这种合作模式真正解决了企业的痛点，‘厂中校’模式培养的技术技能人才在企业认同度、归属感等方面明显优于顶岗实习、工学交替培养的学生，企业自己的员工、技师直接参与教学和实训，需要什么就培养什么样的人，这才是企业真正需要的合作。”并希望校企共同加大投入，建设衔接性实训基地，选拔学生参与企业技能大赛，进一步开拓行业视野，接触产业前沿技术。

2.2.3 面向产业需求突出技能培养

学院对标产业发展需要，将产业对技能的要求融入专业人才培养中，全面开展学生学业成绩考核改革，通过技能大赛平台，不断深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，从日常教学、备赛参赛、能力转化全过程加强学生技术技能培养。

进一步完善基于四级竞赛，构建五级成长体系，即新手-生手-熟手-能手-高手体系。五级培养从学生进校就开始实行，渗透三年培养周期，通过世界技能大赛、国家级、省级、校级四级技能大赛，逐步提升学生整体素质和能力。。

2023 年度学生在 7 个国际级和 12 个国家职业技能竞赛中获得优异成绩，其中第 47 届世界技能大赛全国选拔赛暨第二届职业技能大赛中，袁韵同学获餐厅服务赛项全国第四，被人社部授予“全国技术能手”称号，成为学院第一个获得该称号的学生。

表 2-5 2023 年度学生参加技能大赛主要获奖项情况

序号	大赛类别	大赛项目名称	参赛学生	获奖等次
1	国际级	华为 ICT 全球总决赛网络赛道	宁承虎、焦傲、陈瑞峰	二等奖
2	国际级	第 47 届世界技能大赛全国选拔赛暨中华人民共和国第二届职业技能大赛餐厅服务赛项	袁韵	优胜奖
3	国际级	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 2023 年网络安全在企业信息管理中的应用大赛	徐浩然、刘志强、周旭、曹国军	一等奖
4	国际级	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛新零售大数据分析赛项	许文洁、雷嘉玉	一等奖
5	国际级	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——数字金融应用赛项（高职组）全国总决赛	刘静、许吉祥、齐慧婷、齐楠楠	一等奖
6	国际级	第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛企业信息系统安全赛项全国总决赛	王洪宇、刘志强	一等奖

序号	大赛类别	大赛项目名称	参赛学生	获奖等次
7	国际级	2023 金砖国家职业技能大赛建筑信息建模赛项	胡忠强、陈吉根	一等奖
8	国家级	2023 全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛“飞博尔”全国宝石琢磨工职业技能竞赛总决赛	刘明	一等奖
9	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）区块链技术应用赛项	宋志剑、张家辉	一等奖
10	国家级	2023 年全国行业职业技能竞赛-第四届全国信息行业新技术应用职业技能竞赛-信息安全测试员(工业互联网渗透测试与安全运维方向)全国总决赛	王洪宇、姚国号	一等奖
11	国家级	第三届全国工业设计大赛决赛首饰设计师赛项	董成成	一等奖（冠军）
12	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）生产事故应急救援赛项	徐帅、郁想想、徐承宇、祖百战	二等奖
13	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）珠宝玉石鉴定赛项	魏嘉鑫、陈嘉仪、王子浩	二等奖
14	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）数控多轴加工技术赛项	郭忠年、肖甲贝	二等奖
15	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）云计算应用赛项	谢奥成、姚国号	二等奖
16	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）信息安全管理与评估赛项	常硕硕、王洪宇、刘志强	二等奖
17	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）大数据应用开发赛项	刘开心、吴晨宇、王安心	三等奖
18	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）数字化设计与制造赛项	谈超、梅龙	三等奖
19	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）导游服务赛项	刘坤	三等奖

案例 8 安徽工业经济职业技术学院荣获华为 ICT 全球总决赛网络赛道实现省内奖牌零的突破

2023 年 5 月 27 日，华为 ICT 大赛 2022-2023 全球总决赛在深圳圆满收官。安徽工业经济职业技术学院王金焱老师指导，宁承虎、焦傲、陈瑞峰 3 名同学组成的参赛队荣获实践赛高职组网络赛道总决赛二等奖的好成绩，实现安徽省 7 年来该赛项奖牌零的突破。



第七届华为 ICT 大赛为历届最大规模的线下比赛，共吸引了全球 74 个国家和地区、2000 多所院校、12 万余名学生报名参赛，经过国家赛、区域赛层层选拔，最终来自 36 个国家和地区的 146 支队伍、429 名大学生选手参加了全球总决赛。

从安徽省选拔赛开始，学院参赛队一路过关斩将，以安徽省一等奖的好成绩晋级全国总决赛，在竞争更为激烈的国赛场上，他们以二等奖排名第一的好成绩拿到全球总决赛入场券；群雄云集的全球赛上，参赛队员充分发扬凝心聚力、精诚协作、坚韧不拔的拼搏精神，历经八小时鏖战，取得来之不易的二等奖。



华为 ICT 大赛是华为公司面向全球大学生打造的 ICT 人才竞技交流赛事，2021 年 3 月，首次纳入 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜内竞赛项目名单，是教育界和行业内认可度高、含金量高的一项赛事。

2.2.4 完善双证教育提升职业能力

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，稳步推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。按照《安徽省教育厅关于做好 2023 年 1+X 证书制度试点申报工作的通知》（皖教秘职成（2023）14 号）文件要求，学院组织开展 2023 年春季、秋季 1+X 证书试点的申报工作，申报计划全部获得审批通过。

2023 年学院围绕“双高”产出数量指标统筹开展 3685 人次职业技能等级考核认定，其中在校生技能等级认定 3451 人次，工种

技能等级认定 234 人。2023 年安徽省职业院校 1+X 证书工作考核进展情况公告中，我院上半年完成率位居全省高职院校第六名，其中，前厅运营管理职业技能中级证书，餐饮服务管理职业技能中级证书，会展管理职业技能中级证书，云计算平台运维与开发职业技能中、高等级证书，网络系统建设与运维职业技能中级证书等 8 种证书通过率为 100%。

表 2-6 1+X 证书试点标志性成果统计表

序号	1+X 证书试点标志性成果
1	荣获 2022 年“1+X”机械工程制图职业技能等级证书年度最佳试点院校。
2	在 2022 年度 1+X 工程造价数字化应用职业技能等级证书的试点工作考核中，被授予“实施标杆院校”称号。
3	荣获 2022 年度“1+X 智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务”优秀组织奖。
4	荣获 2022 年度 1+X 数字营销技术应用书证融通奖。
5	华为 ICT 学院公众号发表文章《安徽工业经济职业技术学院：携手华为 1+X 认证，“岗课赛证”融通培养数字化时代新型 ICT 人才》，肯定我院 1+X 成就。
6	荣获 2022 年 3D 引擎试点优秀院校。
7	安徽省教育厅公布 2022 年安徽省 1+X 证书制度工作优秀案例评选结果，安徽工业经济职业技术学院报送《以 X 证书为纽带 岗课赛证融合育人赋能三教变革》和《校企联动 岗课赛证融通 全面推进 1+X 证书在高职院校土建类专业落地》2 个案例分别获一等奖、三等奖。
8	Python 程序开发职业技能等级证书全国统考中，学院积极开展各项试点工作，培训、考核成绩优异，被评为“优秀试点院校”

通过用人单位调研数据分析，学院的双证书培养提升了学生的职业能力和就业能力，获得了用人单位的高度评价。

2.3 在校体验

学院坚持以学生为中心，注重学生综合素质培养，关心学生心理健康，落实奖助学贷工作要求，奖励优秀学生，帮扶贫困学生，完善学业激励保障机制，同时加强后勤保障，优化管理服务育人，让学生在校园学习生活拥有良好的体验。

2.3.1 注重五育协同培养综合素质

学院坚持五育协同，在注重德育、智育的同时，加大对体育教育、劳动教育和美育教育的实施力度，将其纳入人才培养方案，并成立了教研室专门组织实施。学院不断探索和改革创新体、美、劳教育课程，开展丰富多彩的体育竞技活动提高学生身体素质和健康水平；举行多样的大众化文艺活动和表演，提升学生审美和人文素质。推行第二课堂学分制，制定学生参加社团活动和社会实践的学分认定制度。统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。

学院注重体育教育，制定了《安徽工业经济职业技术学院体育俱乐部教学改革方案》，通过开展独特而丰富的体育项目，不仅提升了学生身体素质，同时促进了学生们对中国传统文化的理解与民族认同感的提升。在推动民族体育活动与日常课程的融合过程中，特别关注立德树人和课程思政的实践。以《二十四式太

极拳》课程为例，教学中不仅传授这项中国传统文化中的武术拳种，更着重于太极拳丰富的文化底蕴和民族精神的传承。太极拳的教学不仅激发了学生的学习兴趣，也增强了他们的民族自豪感和责任感，从而在学生中培养了坚定的文化自信。同时在教学过程中，教师也特别强调武德教育的重要性，将“尊师崇德重道、修身以礼待人”的理念融入太极拳的学习中。通过实践“抱拳礼”，学生们学习了彼此尊重的重要性，体会到了品德和修养的深刻意义。



图 2-7 学院体育文化节展演



图 2-8 学生运动会开幕式

学院注重将中华优秀传统文化融入美学教育，通过语言文字、绘画书法、文艺表演等载体培养学生热爱美、欣赏美、传承美，学生美学素养得到较大提升。在由安徽省语言文字工作委员会、安徽省教育厅主办的《唐诗里的中国》第五届中华经典诵写进大赛中严子杰、郭海红、张冰琪、王阳春、黄邢，张馨丹、高念祥荣获朗诵组优秀奖。在由安徽省高等学校图书情报工作委员会主办的首届“知图杯”安徽省普通高校大学生信息素养大赛中王淮安荣获高职学生组优秀奖。在由安徽省外国语言类专业合作委员会、安徽省外国语言文学学会，主办的安徽省第五届大学生翻译（笔译）大赛日译汉赛项中葛建军荣获二等奖。



图 2-9 2022 级学前教育专业学生筹办的国风文创展

在劳动教育方面，学院除了开展各专业的劳动技能竞赛，还开展学雷锋和青年志愿者活动，走入周围社区，开展宝石鉴定、家电维修、关爱老年人、清理垃圾等劳动教育，培养了学生爱劳动、重劳动、会劳动的素养，让学生在在劳动中磨砺品质、锤炼技能、展现风貌、提升境界。



图 2-10 学院先锋社赴安百苑社区开展“学雷锋”志愿服务活动

2.3.2 完善体系提升心理健康素养

学院贯彻落实教育部关于高校学生心理健康教育相关要求，加强组织建设，成立了心理健康教育工作领导小组，按在校生比例配备了专职专业的心理健康教师，统一安排学生心理咨询和教育辅导。各教学系配备一名兼职心理辅导教师加强日常工作，定期开展辅导员的心理咨询辅导培训，心理健康教育覆盖率达 100%。

学院加强学生心理健康教育工作的针对性和有效性，坚持预防为主的工作方针，通过多种途径与方式，在广大师生中深入开展心理健康教育工作，引导大学生树立积极、乐观、健康的生活态度，正确应对学习、生活中的挫折和挑战，营造互助关爱的和谐校园氛围。

针对 2023 年新生群体开展心理健康测评，一方面让学生在测评中了解心理健康方面相关知识，深度剖析自己的心态，有效促进自身健康成长，另一方面通过心理测评系统建立学生心理健康档案，对整体环境下学生的心理健康水平进行监控，为学生心理健康状态是否良性发展提供依据，同时根据全校的测评摸底结果，为针对性开展心理健康教育讲座、辅导提供方向。

学院心理健康教育与咨询中心设有接待室、宣泄室、音乐放松室、沙盘室和团体活动室等区域，环境温馨安宁、设施先进、功能齐备，学院将充分利用好中心，以中心为纽带深入推进学院

心理健康教育工作，推动学院更好的落实立德树人根本任务。学院充分利用公益讲座资源，组织辅导员积极参与，同时号召广大辅导员老师深入学习心理知识，善于将思想政治教育、心理健康教育渗透到学生日常谈心谈话中，协助辅导员做好思想政治工作和学生管理工作。

同时，以课堂为主渠道，根据学生的年龄特点与心理实际需要，将心理健康教育相关基础知识通过课程渗透在日常教学过程中，增进学生对心理基础知识的了解，帮助学生更好的认识自我，树立积极健康的生活态度。结合心理健康主题，开展线下专题心理讲座，及时传授相关心理调试的方法，增进学生对自我健康的关注，如：开展“大学生涯规划专题—扬起自信的风帆”讲座，通过交流收集学生在学习、生活中的困惑、疑虑，并组织大家讨论如何面对，集思广益，互相帮助，消除不良情绪带来的心理困扰，以积极的心态适应当下，有所作为。以“心理拓展嘉年华活动”开篇，通过心理测评、人脸扫描测试、VR心理体验等团辅活动及“我的眼里只有你”等趣味游戏，通过微表情识别、团队协作、艺术创作等方式更好的感知情绪、解读心灵，帮助广大师生缓解心理压力，提高心理免疫力，维护心理健康。



图 2-11 VR 心理体验活动

案例 9 心向阳光 共舞青春 学院心理健康教育活动月启动

4月20日上午，艳阳高照，春风轻拂，学院2023年心理健康教育活动月暨心理健康教育与咨询中心开幕。院领导许卫、周和平、崔景茂、黄雪飞，学生处、招就处处长张丽，各二级学院党组织负责人出席开幕式，学生处工作人员、教师和学生代表参加。

开幕式上，院领导为心理健康教育活动月启动暨心理咨询中心开幕点亮启动球，在热烈的掌声中，党委副书记、院长许卫宣布，活动月正式开启。随后，院领导在讲解员陪同下参观新建成的心理健康教育与咨询中心。该中心现设有接待室、宣泄室、音乐放松室、沙盘室和团体活动室等区域，环境温馨安宁，设施先进，功能齐备。许卫指出，要建好中心、用好中心，以中心为纽带深入推进学院心理健康教育工作，推动学院更好地落实立德树

人根本任务，为国家和社会培养身心健康的合格人才。



学院开展形式多样的活动，广泛宣传大学生心理健康知识，帮助同学们强化心理健康意识，提高心理素质，激发心理潜能，增强心理调适能力和社会适应能力，更好地实现全面发展。

2.3.3 落实奖优助困完善学业保障

学院认真落实《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《国家奖学金管理实施办法》《国家励志奖学金管理实施办法》《国家助学金管理实施办法》等有关工作制度机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

年度共发放奖助学金总额 1678.1 万元，奖助 11586 人。其中：国家奖学金 12.8 万元，奖励 16 人；国家励志奖学金 270 万元，奖励 540 人；国家助学金 1216.05 万元，资助 7229 人。

表 2-7 年度奖助学金情况统计表

项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
学院奖学金	奖学金	大二、大三学生	3533	133.87
学院助学金	助学金	在校生	268	45.38
国奖奖学金	奖学金	二、三年级在校生	16	12.8
国奖励志奖学金	奖学金	二、三年级在校生	540	270
国家助学金	助学金	在校生	7229	1216.05
合计			11586	1678.1

2.3.4 做细做实优化管理服务育人

学院高度重视校园管理和服务育人，从食品卫生、平安校园和学习资源等学生的学习生活相关的细微处着手，优化管理服务育人。

院领导经常实地察看食堂卫生环境，重点检查物资采购储存、食材加工、食品留样和餐具清洗消毒等工作环节，现场听取了职能负责同志及餐厅经理关于食堂就餐服务工作安排和保障措施的汇报。在检查过程中，要求把食品卫生安全工作作为一项重大的政治任务来抓，严守食品安全底线，树牢“一切为了学生”的服务理念；加大食品安全卫生监管力度，强化原材料采购程序，特

别要加强和规范食品留样柜管理工作，确保广大师生用餐安全；丰富饭菜品种和口味，保持菜价稳定，做到保质保量供应，让师生吃得满意，吃得放心。



图 2-12 院领导深入食堂检查食品卫生

学院党委坚持总体国家安全观，始终把校园安全稳定工作摆在突出位置，不断增强安全稳定压倒一切的意识，时刻做到警钟长鸣，坚持底线思维，坚决遏制各类安全事故发生，按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“三管三必须”要求将安全工作责任落到一线，将安全生产责任明确到最小单位，层层压实，织密织牢安全防范责任网络，常态化开展安全工作督查检查，确保各项安全工作任务和举措落实到位。



图 2-13 学院开展安全检查暨消防逃生演练

学院优先保障教学资源投入，为学生提供良好的学习环境。学院建成面积 16015 平方米的图书馆，可容纳阅览座位 1070 余个，拥有文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，各类印刷型文献 80 万余册，电子图书 9.8 万册，纸质期刊近 300 种，报纸 30 多种。采购了“中国知网”数据库、万方知识服务平台、环球英语多媒体资源、银符考试模拟题库（含专升本课程）、EBSCO 专题数据库、设计师之家资源库、超星学术视频等 8 种电子资源数据库，较好地满足了全校师生教学和学习的需求。



图 2-14 学院图书馆自习室一角

2.4 就业质量

学院贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，按党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，始终把毕业生就业工作摆在突出位置。2023 届毕业生的毕业去向落实率为 97.06%，较去年增加了 1.2%，其中 19.49% 毕业生考取专升本，8.06% 毕业生在世界 500 强就业，14.97% 的毕业生在中国 500 强企业就业。毕业生在安徽省十大新兴产业就业人数占 29.17%，在合肥市重点产业就业人数占 32.16%。

2.4.1 多措并举加大就业保促力度

学院通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生

更加充分更高质量就业。高度重视毕业生就业跟踪调查工作，以百分之百联系到每一位毕业生、百分之百落实非协议就业毕业生就业状态、百分之百投入时间、百分之百建立离校后及时微信群等 8 个“百分之百”要求进行就业指导工作，全力推进学院就业创业工作取得更大成效。

1. 优化就业数据动态监测

运用全国报到系统，全国就业管理系统、安徽省普通高校毕业生就业动态监测系统、省大中专就业指导中心三平台每月就业率数据每周对接，及时掌握毕业生就业状况，精准统计，实现了就业工作分管领导、毕业班辅导员、毕业生的数据“全覆盖”，毕业生、学院、用人单位之间信息的“直通渠道”。严格开展就业统计核查，多次对各二级学院开展就业数据专项核查。要求就业率较低、灵活就业率较高、就业单位与就业证明材料不符的专业自查自纠，务必保证就业数据真实可靠。

2. 通过访企拓岗畅通供需通道

学院书记校长根据学院“一特两主”专业结构，有针对性地走进园区和行业企业为毕业生挖掘更多岗位资源，开拓就业渠道和就业岗位。全年共深入走访 133 家企业，其中走访自然资源行业企业 24 家，约占总数的 18%；走访先进制造业企业 68 家，约占总数的 51%；走访现代服务业企业 41 家，约占总数的 31%。



图 2-15 书记校长访企拓岗促就业

通过深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，和调研行业的发展趋势和人才需求形势，不断提高人才培养水平、改进就业指导服务，增强了人才培养的针对性和适应性。通过走访共促进落实了 568 名毕业生在走访企业就业，占全部毕业生总数的 11.3%，有力促进了就业工作。

3. 加强“双困生”就业帮扶

为 2023 届毕业生建立双困生动态就业数据库，及时更新，对“双困”毕业生给予重点指导、重点服务、重点推荐，采取就业结对、经济援助、优先推荐等措施，为毕业生“送岗位、送政策、送指导”，实现就业服务个性化、信息化。目前，2023 年共计 431 名双困生成功申请求职补贴，每人 1500 元，共计 646500 元。按照教育部“宏志助航”文件要求，招生就业处于 9 月份两个周末

共组织 42 位同学参加就业能力提升培训，并全部通过线上考试取得合格证，助推困难毕业生提高核心就业竞争力，百分百顺利就业。

4.组织专升本报名及数据分析

学院高度重视学生升学需求，将升学作为学生就业的重要工作进行统筹管理，本年度共 2264 人参加专升本报名考试，有 931 名同学成功升本，再创历史新高。其中，安徽工业大学 25 人，安徽建筑大学 19 人，安徽农业大学 17 人，安徽科技学院 14 人，阜阳工商学院 33 人，安徽师范大学皖江学院 39 人，安徽信息工程学院 15 人，淮北理工学院 43 人，马鞍山学院 78 人，合肥师范学院 57 人，合肥城市学院 84 人，皖江工学院 20 人，阜阳师范大学 28 人。



图 2-16 毕业生的总体升学比例

数据来源：安徽省大中专就业指导中心平台。

5.完善工作机制助推就业

以组织全国职业规划大赛校赛为契机，扎实推进我院生涯规划与就业，2023年共组织2000多学生参加职业测评，通过大赛增强学生职业生涯规划意识，引导学生树立正确的职业发展目标。

举办区域性优质企业招聘专场，通过历届优秀毕业生回母校，有效利用和整合校友资源，促进了毕业生高质量就业和快速成长。针对不同专业群，定向邀请行业内优质企业，组织行业性专场招聘会。建设立体式信息网，包括就业网络、QQ群、短信群发平台，做到了就业信息包括就业工作分管领导、各二级学院负责人、毕业班辅导员、毕业学生的全覆盖。

2.4.2 就业稳中向好质量持续提高

1.总体就业情况稳中向好

2023届毕业生总人数为5008人。性别结构方面，男生2709人，占比54.09%，女生2299人，占比45.91%；生源结构方面，省内生源4834人，占比96.53%，省外生源174人，占比3.47%。

2023届毕业生的毕业去向落实率为97.06%，绝大多数毕业生顺利落实具体去向。



图 2-17 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：安徽省大中专就业指导中心平台。

毕业生主要服务于长江经济带等重点战略区域发展。学院大力推动毕业生服务长江经济带、长三角地区、中部经济区等国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。具体来看，我校 2023 届毕业生中，94.60%的毕业生在长江经济带沿线省市就业；赴中部经济区、新一线城市就业的占比分别为 78.31%、61.57%。



图 2-18 在重点区域就业的比例

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2023 届已就业的毕业生中，有 77.95% 的人在安徽就业，学院为本地培养了较多人才，为本地经济发展做出积极贡献。主要就业城市如下：

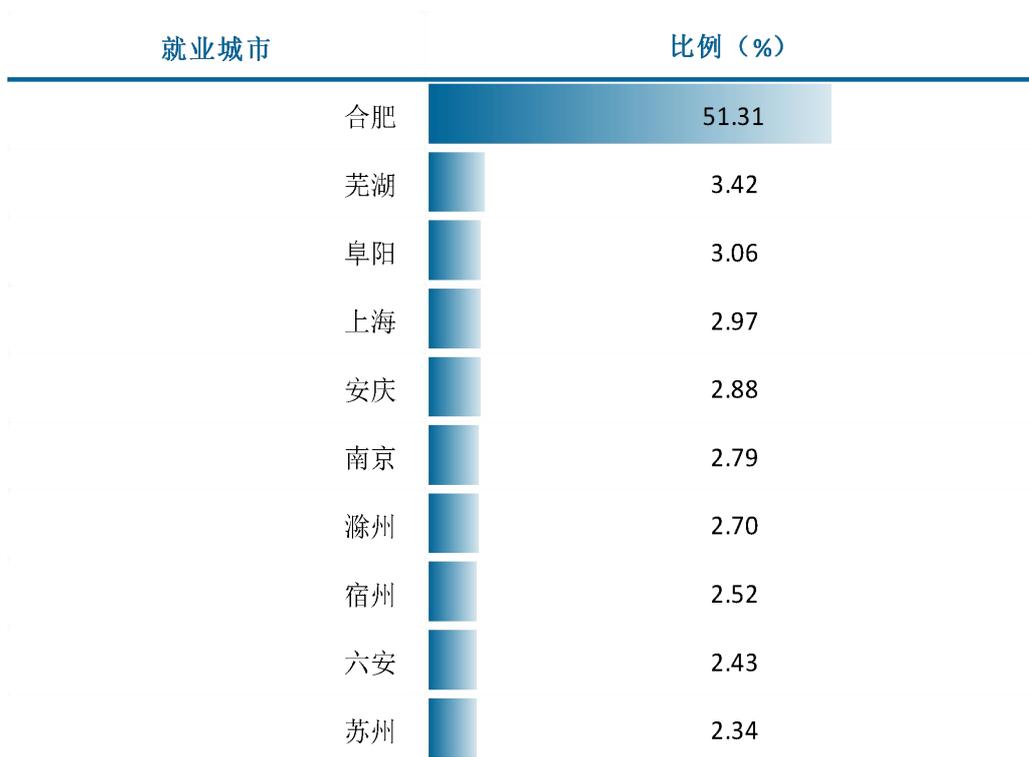


图 2-19 主要就业城市分布

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 就业质量持续提高

（1）就业企业情况

毕业生中有 8.06% 在世界 500 强企业就业，有 14.97% 在中国 500 强企业就业。

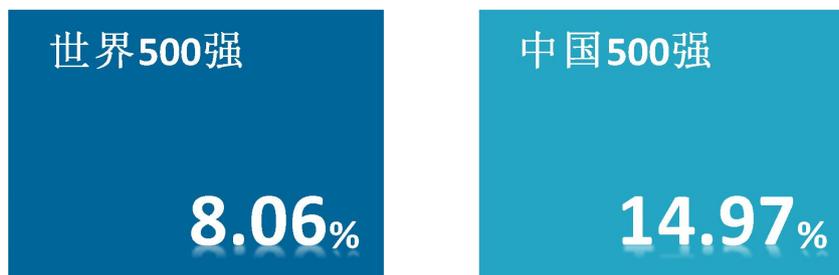


图 2-20 毕业生在 500 强企业就业的比例

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

在安徽省就业的毕业生中，有 29.17%的毕业生在安徽省十大新兴产业就业，以信息传输/软件和信息技术服务业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）为主。有 32.16%的毕业生就业于合肥市重点产业，以电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输/软件和信息技术服务业、机械设备制造业为主。

（2）薪酬水平

毕业生的平均月收入水平为 4721.15 元，毕业生月收入主要集中在 2501-3500 元、3501-4500 元、4501-5500 元区间段。

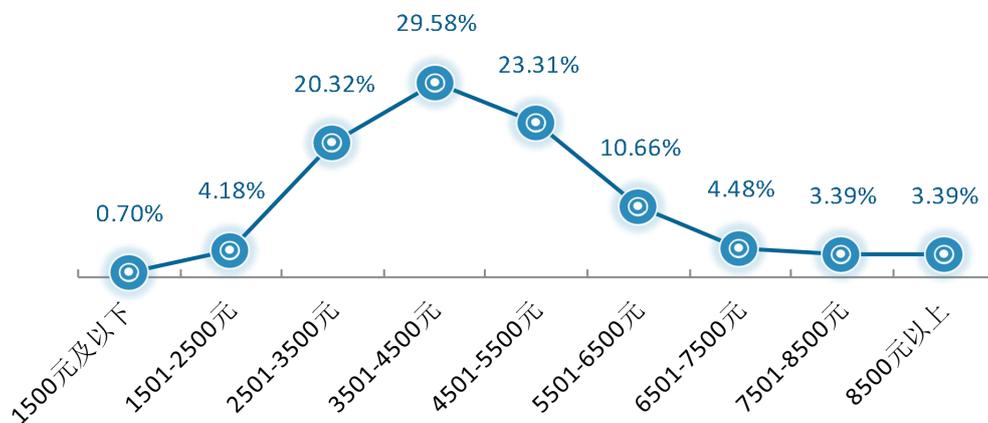


图 2-21 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生月收入较高的专业是汽车检测与维修技术、机械制造与自动化、建筑工程技术专业。其中月收入高于全校平均数的专业如下：



图 2-22 毕业生月收入较高的专业情况

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（3）就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。2023 届毕业生的就业满意度为 77.34%，比 2022 届提高了 0.6%，具体来看，毕业生对工作氛围、工作内容、职业发展空间、薪酬福利的满意度分别为 86.57%、79.57%、71.78%、66.55%，均高于 2022 届毕业生，其中职业发展空间增长最高，为 2.36%。



图 2-23 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2.5 创新创业

学院高度重视创新创业教育，制定了《安徽工业经济职业技术学院“互联网+”创新创业大赛实施方案》等文件，树立全员参与、全过程实施、第一课堂和第二课堂有机协同的创新创业教育

理念，统一部署，齐抓共管，大力培养学生的创新理念、创业精神和创新能力。

2.5.1 对标产业需求融入教学实践

学院坚持对标产业需求开展创新创业教育，从企业实际工作中的难点、堵点、盲点等方面发现问题、寻找课题，解决难题，引导学生把创新创业的大文章写在生产实践第一线。学院和江汽集团控股公司、安徽省通信产业服务有限公司、中盐安徽红四方股份有限公司、安徽丰原药业股份有限公司、安徽恒信集团 5 家企业共同与中国职业经理人协会就业与职业发展（安徽）创新基地签约，成为首批签约的 6 所高校之一。

学院将创新创业人才培养纳入培养目标，建立教学标准，构建了可监测可控制的循环改进闭环体系，形成了培养目标—教师测评—课程组—教研室在内“四位一体”评测体系和教师—课程组—专业在内的“三个循环”改进体系。

学院构建了“三层次”（基础、提高、创新）和“三环节”（实验、实习、实训）全程贯穿、分层实现、循序渐进的实践教学体系，培养学生实践创新能力。积极开展“互联网+创新创业大赛”等活动，充分发挥“第二课堂”形式灵活的特点，通过创客空间和虚拟在线平台的建设，为创新创业活动提供条件支持。

表 2-8 创新创业大赛学生获奖情况

项目名称(全称)	项目类别	级别	赛道组别	学生名单	获奖等级
第九届互联网+大学生创新创业大赛	德凯康复——康复辅助技术专业服务商	省部级	职教赛道 创意组	王瑞, 孟亮, 何青亭, 吴狄, 马洪轩, 苏楠, 唐志旭, 赵仕豪, 侯思琪, 宋成, 史民奇, 王嘉欣, 李真, 杨晨冉, 陈蕊	银奖
第九届互联网+大学生创新创业大赛	国龟守护中国行——皖西黄缘闭壳龟特色养殖领军者	省部级	职教赛道 创意组	王瑞, 孟亮, 何青亭, 吴狄, 马洪轩, 苏楠, 唐志旭, 赵仕豪, 侯思琪, 宋成, 史民奇, 王嘉欣, 李真, 杨晨冉, 陈蕊	银奖
第九届互联网+大学生创新创业大赛	家庭社区护理站	省部级	职教赛道 创意组	朱琪琪, 赫怡菲, 刘亚玲, 汪雨露, 张丽莉	铜奖

2.5.2 坚持就业导向服务学生创业

学院打造了一支专兼职结合的创新创业指导师资队伍，加强对骨干教师培训，建设一支相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍。科学制定规划，分期分批组织或派出培训，掌握职业发展与就业、创业指导的专门化知识，提高专业能

力，逐步取得职业发展与就业、创业指导的专门资质，提高专业能力，增强教师的自信心与工作成效。

组织教师开展高职院校职业发展与就业、创业指导教学与工作的专题研究，提高专业研究能力。一是立项相关课题，开展专门化专题研究，进行深层次的规律探索；二是组织撰写专题论文，进行理论与实践的总结与研究；三是鼓励跨校际的课题申报与联合攻关，拓展研究领域，深化研究成果；四是跟踪国内先进的职业发展与就业理论与方法，创新建设有本土特色的高职职业发展与就业指导理论。

单独设置创新创业实践教育模块，出台设立创业教育专项资金和创业资金等扶持政策，提供创业模拟培训和国家对大学生创业优惠政策等信息，为学生提供创新创业教育讲座和活动，举办就业创业教学课程示范课和经验交流会。指导学生创业协会开展活动。按照“以促进学生发展为本，以提高就业质量为纲”的创新创业工作理念，建立“创新教育为基础、以创业活动为主线、以创业政策为引导、以园区孵化为体、以项目实践为用”的工作机制，鼓励学生在创新中增长才干，在创业中实现人生价值，为学生高质量就业搭建服务平台。

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。调研数据显示创新创业课程、创新创业实践活动、创新创业竞赛/训练（31.96%）有效性分别为 82.90%、83.86%、86.43%。

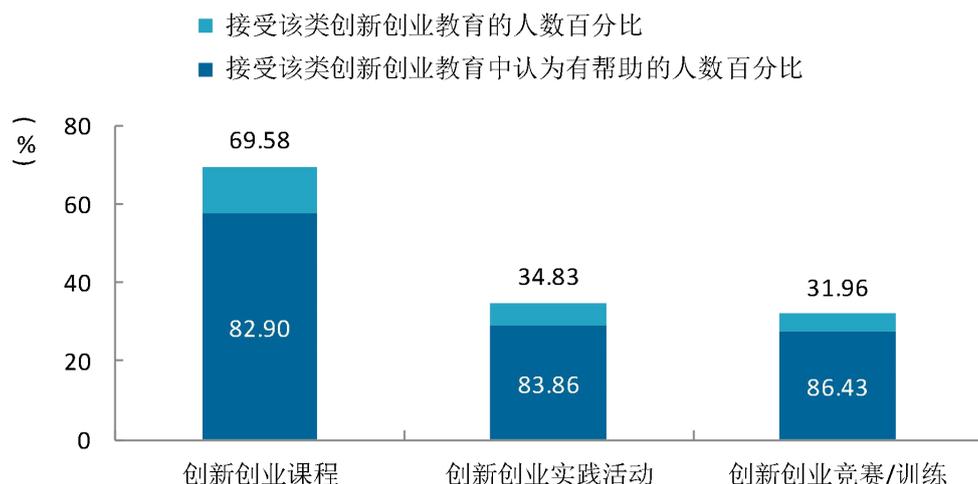


图 2-24 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

将创业教育纳入课程体系。从意识层面，提高学生的创业意识和创业精神，端正就业心态，提升职业素养、团队精神和领导素养。从知识层面，学习创业过程中会涉及到的法律、营销、税务、信息素养、风险管理、融资管理等方面的知识。从能力层面，掌握创业流程，包括工商注册、税务登记、政策申请等，真正创业企业，实现创业。

同时，采取“三步走”创新创业教育模式，**第一步**，通过创业讲座、创业人士访谈、职业规划课堂教学等途径，唤醒学生创业意识，激发学生创业梦想；**第二步**，通过课堂教学、实践教学、

素质拓展、创业计划大赛、虚拟企业经营、创办小型企业等途径，传授创业知识，培养创业素质，进行创业实训，提升创业技能；**第三步**，对具备创业条件的团队，提供政策、场地、资金等服务，扶持自主创业。

通过大力开展创业教育，在严峻的整体市场环境和就业形势下，2023 届毕业生中仍有 68 人选择自主创业，占毕业生总数的 1.36%。



图 2-25 毕业生的自主创业比例

数据来源：安徽省大中专就业指导中心平台。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 瞄准人才缺口输送专业人才

学院高度重视行业企业人才需求变化，书记院长亲自带队，带动院领导班子和各教学单位党政负责人广泛开展行业企业走访活动，结合学院“一特两主”专业结构和学生人数分布，分别对相关企业进行了深入调研。针对中小企业存在大量用工缺口，用工难问题依然没有缓解的实际情况，企业发展受较大影响的人才需求现状，学院加大就业指导服务，为行业企业特别是中小企业和民营企业输送了大量人才。2023 届毕业生中，79.05%在民营企业就业，比 2022 年增加约 3%，更好地支持了中小企业的发展。

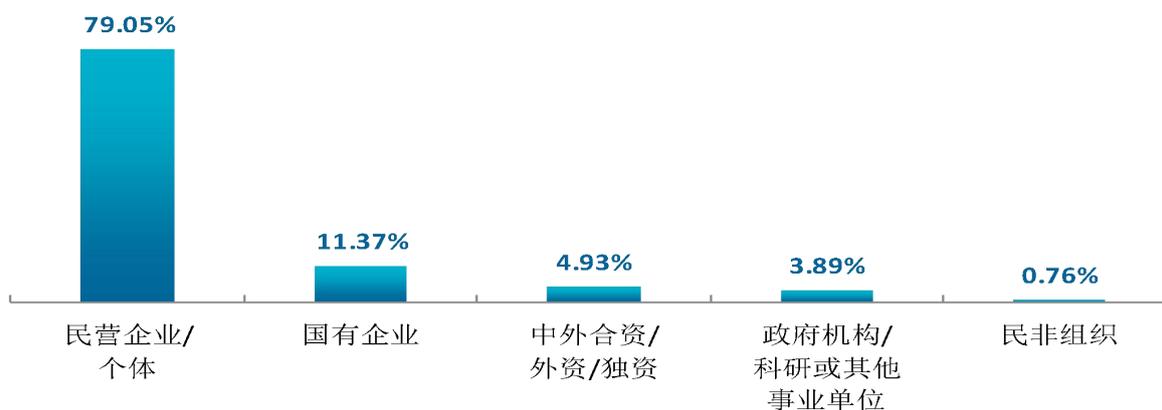


图 3-1 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

从行业分布看，主要立足学院特色专业体系，向自然资源行业及衍生业、先进制造业和现代服务业输送人才。2023 届毕业生就业所涉行业人数第一的是建筑业（自然资源行业及衍生业），其后依次是住宿和餐饮业（现代服务业）、零售业（现代服务业）、信息传输/软件和信息技术服务业（先进制造业）、电子电气设备制造业（先进制造业）等。向行业企业输送的人才和学院专业结构契合，较好满足了行业企业人才需求。

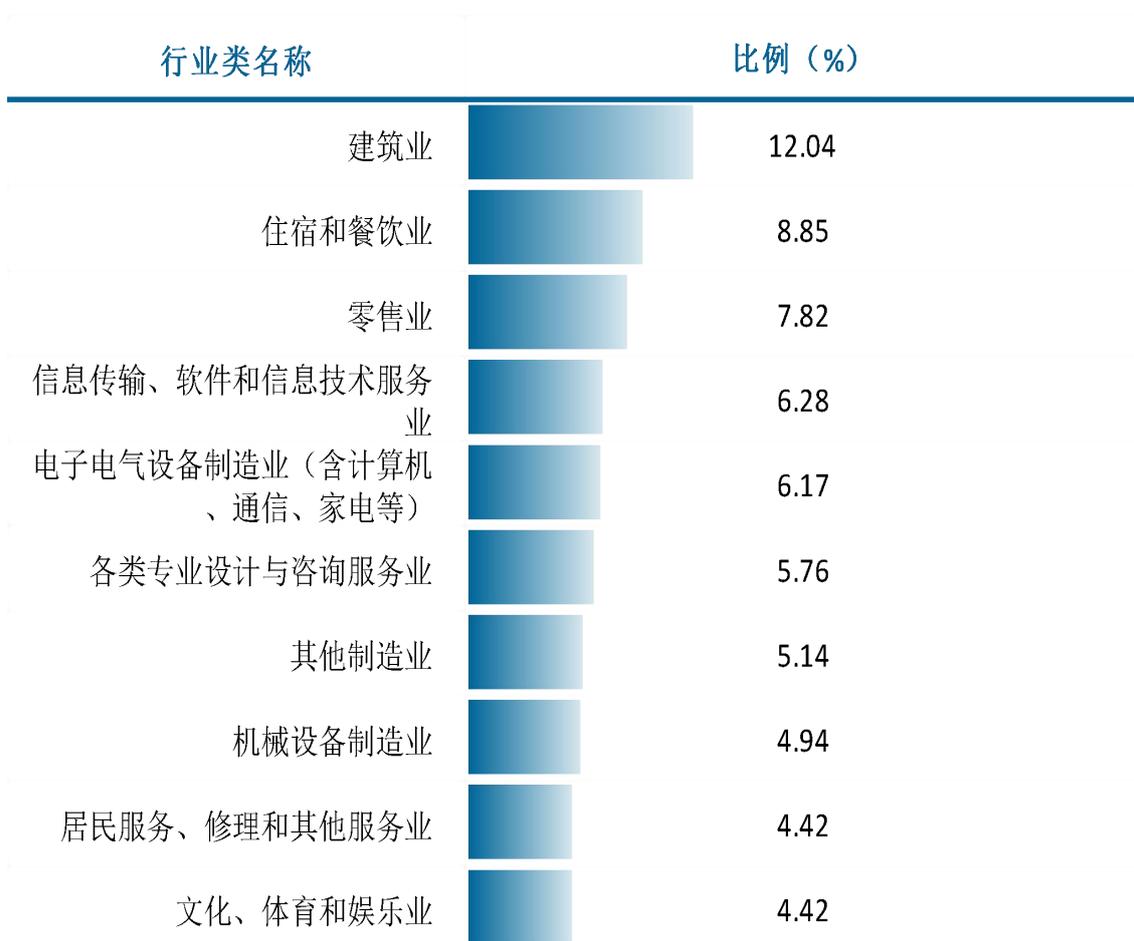


图 3-2 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学院主动服务安徽省十大新兴产业发展战略，加大人才培养力度，从 2023 届在安徽省就业的毕业生情况分析，有 29.17% 的毕业生在安徽省十大新兴产业就业，其中，以信息传输/软件和信息技术服务业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）为主；有 32.16% 的人就业于合肥市重点产业，以电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输/软件和信息技术服务业、机械设备制造业为主，为本地新兴产业及重点产业发展贡献人才支撑。

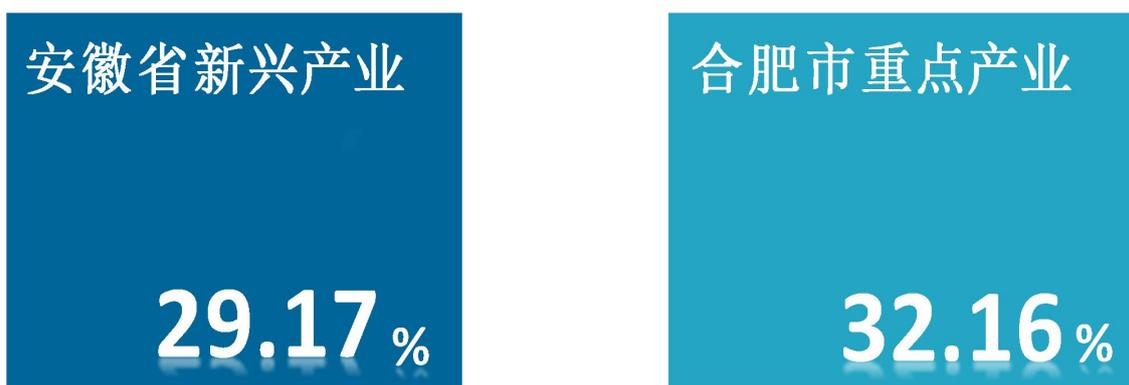


图 3-3 安徽省十大新兴产业就业人数

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

3.1.2 紧扣生产需要开展技术服务

学院优化“一特两主”专业布局，加强专业针对性地面向行业企业开展技术服务的引导力度，面向各类行业企业开展技术服务、技术研发、难题攻关，共立项横向课题 38 项，较上年增加了 26 项。

表 3-1 学校 2023 年度主要技术服务一览表

序号	服务面向	横向课题数	专利数
1	自然资源行业（行业特色）	10	5
2	先进制造业	7	9
3	现代服务业	21	7

如学院积极为企业、政府提供技术服务，先后参与了合肥市综合管廊市级监控中心 BIM 项目，参与合肥园博园园博小镇部分建筑（30 栋）三维扫描 BIM 建模项目，参与宁国市河沥溪老街列为安徽历史文化街区三维数据采集及 BIM 模型项目，参与涡北洗煤厂三维数据采集及 BIM 模型设计制作项目，参与青岛钢铁厂 2 号高炉三维数据采集及 BIM 模型设计制作项目。



图 3-4 学院参与合肥市综合管廊市级监控中心 BIM 项目设计

3.2 服务地方发展

3.2.1 输送大量人才服务地方发展

学院大力推动毕业生服务长江经济带、长三角地区、中部经济区等国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。具体来看，我校 2023 届毕业生中，94.60%的毕业生在长江经济带沿线省市就业。有 77.95%的人在安徽就业，比去年增加了约 0.6%，毕业生主要的就业城市为合肥，进一步加大了为本地经济发展服务的力度。



图 3-5 毕业生在安徽就业的比例

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

3.2.2 服务技能安徽承接技能培训

学院主动对接技能安徽建设，立足自身行业和办学优势，发挥考试培训和技能鉴定功能，积极面向社会承接职业技能等级认定考试、职业技能培训、普通话水平测试等。



18	安徽省摄影行业协会	S000034000026	★★★★
19	安徽生物工程学校	S000034000005	★★★★
20	安徽省电子电器服务业协会	S000034000015	★★★★
21	安徽工业经济职业技术学院	S000034000040	★★★★
22	安徽省电子商务教育协会	S000034000032	★★★★
23	安徽农业大学	S000034000011	★★★★
24	安徽省新闻出版培训中心	S000034000004	★★★★
25	安徽省药品零售行业协会	S000034000034	★★★★
26	安徽省特种设备检测院	S000034000001	★★★★
27	安徽交通职业技术学院	S000034000009	★★★★

图 3-6 学院被评估为“四星级”社会评价组织机构

2023 年至今开展了各类培训、鉴定共 190 余场（期），参加人数 1 万余人，获得了较好的社会效益。

表 3-2 2023 年度主要技能培训鉴定统计表

序号	培训鉴定项目	场（期）数	人数
1	工程测量员	1	13
2	电工	1	59

序号	培训鉴定项目	场（期）数	人数
3	地勘钻探工（一至四级）	4	87
4	地勘掘进工（二级）	1	7
5	地质实验员（二级、三级）	2	9
6	地质调查员（二至四级）	3	14
7	物探工（二级）	1	26
8	茶艺师（三级）	1	6
9	CAAC 中国民航局无人机驾驶员执照 培训班	1	40
10	全局系统矿山修复培训和审计培训	2	240
11	制造业数字化转型高级人才培养	2	200
12	“1+x”证书培训	53	3451
13	普通话水平测试	113	4689
14	中国声谷创新发展三年行动计划人才 实训培训	2	2289
15	BIM 职业技能培训	1	50

其中：学院学生在近两年的华为 1+X 证书考试通过率分别高达 92%和 100%，最高分 989 分，最低分 801 分，平均分 890 分；2022 年继续保持 100%的高通过率，最高分 959 分，900 分以上共计 16 人，在全国院校中名列前茅。我院学子扎实的专业知识与能力也获得了华为安徽办事处的充分肯定，荣获 2022 年度华为 1+X 证书试点成绩突出奖。

学院主动对接安徽省经信厅开展支持中国声谷创新发展三年行动计划人才实训项目。在中国声谷华云数据有限公司、科大讯飞股份有限公司等企业的参与支持下，学院对图书馆四楼公共实训室进行升级改造，与企业共建中国声谷软件开发实训室和人工智能实训室，并通过中国声谷人才实训室建设验收。项目通过验收后，全院范围内组织软件开发、人工智能课程公选课置换工作，全院7个二级学院有序进行公选课置换。其中1159人报名参加软件开发人才培养实训课程，1130人报名参加人工智能人才培养实训课程，所有学生全部完成了实训课程的学习获得了公选课成绩，2023年4月经经信厅将分别为两个方向排名靠前的1000名学生分别发放人工智能、软件开发人才培养课程纸质合格证书。

2023年3月28日，安徽省经信厅对支持中国声谷创新发展三年行动计划人才实训奖补项目进行公示，我院获得中国声谷人工智能人才实训奖补和软件开发人才实训奖补两个项目，每个项目将获得省经信厅两百万人民币的奖补经费。

2023年11月~12月，学院为合肥水泥研究设计院有限公司50人、安徽建工集团总承包公司50人开展了BIM职业技能培训和考核，全部结业。

为助力安徽数字经济发展，学院获批安徽省数字技术工程师培训培育项目培训机构。

安徽省人力资源和社会保障厅文件

皖人社秘〔2023〕253号

关于印发安徽省数字技术工程师培育项目 第二批培训机构目录的通知

各市及广德市、宿松县人力资源社会保障局，省直有关单位、各数字技术工程师培训机构：

根据《人力资源社会保障部办公厅关于印发〈专业技术人才知识更新工程数字技术工程师培育项目实施办法〉的通知》（人社厅发〔2021〕71号）和《关于开展数字技术工程师培育项目第二批培训机构和评价机构遴选工作的通知》要求，经单位申报、各市及行业主管部门择优推荐、专家评审、网上公示等环节，确定安徽工业经济职业技术学院等20家单位为安徽省数字技术工程师培育项目第二批培训机构，有效期三年，现将目录予以公布（见附件）。

附件

安徽省数字技术工程师培育项目 第二批培训机构目录

序号	申报职业名称	申报单位名称	申报等级
1	数字化管理师	安徽开放大学	初级 中级 高级
2		安徽大学	初级 中级 高级
3	人工智能工程技术人员	合肥师范学院	初级 中级 高级
4		蚌埠技师学院	初级
5	物联网工程技术人员	马鞍山学院	初级 中级
6		安庆职业技术学院	初级 中级 高级
7		合肥职业技术学院	初级 中级 高级
8		芜湖职业技术学院	初级 中级 高级
9	云计算工程技术人员	安徽工业经济职业技术学院	初级 中级 高级
10		安徽机电职业技术学院	初级 中级 高级
11		安徽中澳科技职业学院	初级
12		安徽大学	初级 中级 高级
13	工业互联网工程技术人员	安徽邮电职业技术学院	初级 中级 高级
14		芜湖职业技术学院	初级 中级 高级
15		安徽电子信息职业技术学院	初级 中级 高级
16		安徽大学	初级 中级 高级
17	虚拟现实工程技术人员	合肥职业技术学院	初级 中级 高级
18	集成电路工程技术人员	六安职业技术学院	初级 中级 高级
19		安徽工程大学	初级 中级 高级
20		安徽理工大学	初级 中级 高级

安徽省人力资源和社会保障厅办公室

2023年11月7日印发

图 3-7 学院获批技术工程师培育项目

其中“制造业数字化转型高级人才”培训为学院主动对接产业升级和数字化转型需求，联合企业主动向工信部申请举办的公益性培训活动，共举办两期，培训了来自企业、高校等 200 名相关专业人员，为我省首次举办这一项目培训，较好服务了以数字化转型推动制造业高端化智能化绿色化发展战略。

案例 10 学院举办首期“制造业数字化转型高级人才”公益性培训

为贯彻落实党的二十大报告及安徽省人民政府办公厅印发

《以数字化转型推动制造业高端化智能化绿色化发展实施方案及支持政策》（2023-2025），安徽工业经济职业技术学院在工业和信息化部教育与考试中心的指导下，与中竞人才大数据科技（安徽）有限公司、安徽竞拓信息科技有限公司在合肥成功举办了首期“制造业数字化转型高级人才”公益性培训班。

首期培训班学员均来自制造企业、数字化转型服务商、基础电信运营商、高校等管理、研究人员，学员 90 余人。



培训按照“经验分享”、“专项技术”和“专项技能”三个板块进行授课，邀请制造企业、服务商、运营商、高校、高端智库等经验丰富的讲师、实践专家进行授课。学员通过参加《工业和信息化人才培养工程》“数字化应用管理师（高级）”职业技术考试，取得岗位证书。

开展此次公益性培训对满足当前企业数字化转型需要，提升企业数字化转型高级人才的岗位胜任能力具有重要意义。该类型培训属首次在我省举行，正式拉开了我省制造业数字化转型技术技能人才培养的序幕。

3.3 服务乡村振兴

学院紧扣乡村振兴战略需要，发挥专业和人才优势，继续围绕智力和教育帮扶、科技和人才帮扶、信息和文化帮扶、民生和志愿帮扶，开展形式多样扶贫行动，持续巩固教育扶贫成果。

一是高度重视定点帮扶地的乡村振兴工作，深入帮扶对象了解需求，现场办公，结合丁集镇婚纱小镇特色和长青村区位优势，因地制宜，找准乡村振兴着力点，推动长青村成为区域经济产业链上的重要一环，助力村集体经济发展再上台阶。



图 3-8 学院深入定点帮扶村调研

二是以技术服务为重点，一地一策，有针对性开展科技帮扶，助力乡村产业发展。针对霍山佛子岭省级自然保护区（位置为白马尖、多云尖周边）及松材线虫病重点疫情乡镇，采用高分卫星、无人机航测、地面人工调查相结合的技术措施，开展枯死松树发生情况调查，提交全域正射影像图、松材线虫病遥感监测情况分布图等，解决了松材线虫病精准监测难题，为霍山当地松材线虫感染疫木监测提供了一套行之有效的防治新方法。该项目实现技术服务到账资金 39.8 万元整，该项目依托学院安徽自然空间信息科技有限公司，联合霍山县林业有害生物监测防控中心成功申报安徽省空间遥感学会应用成果三等奖。针对乡村旅游资源丰富的自然禀赋，组织教师参加了《金安区民宿产业发展规划》《运漕镇东范中心村美丽乡村规划设计》《裕安区乡村振兴江淮果岭桃花仙谷建设总体规划》《桐城市山明村和美乡村申报实施方案》《石台县文化产业赋能乡村振兴试点实施方案》等 5 个乡村规划设计项目编制，为乡村振兴出谋划策。

3.4 服务社区邻里

学院从周边实际需求出发，发挥自身资源优势，2023 年度重点在关注老年人精神文化需求、百姓生活需求和小学生科学素养需求三个方面开展了社区服务。

学院贯彻落实《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》精神，自觉服务国家战略、助力全民终身学习的具体行动，成功举办了老年大学，为区域老龄事业发展助力。学院老年大学秉承“老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”的服务宗旨，明确“增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康”的教育目标。要加强思想教育，提升道德修养，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为基础，推进社会公德、家庭美德、个人品德建设。

随着人民生活水平的提高，金银首饰珠宝玉石走进了寻常百姓家。由于受市场环境不透明及专业知识限制，一些消费者对自己所购买的珠宝玉石实际价值产生疑惑，而这些疑问和困惑很难获得专业的解答。另外，还有一些市民佩戴的金银首饰、珠宝玉石经过长期佩戴之后出现变形，污损等问题不知如何处理。为了解决这些实际问题，学院师生主动联系社区，走进社区，服务居民，开展鉴宝及珠宝玉石保养公益活动。



图 3-9 学院在包河区骆岗街道车谷社区开展公益活动

响应国家加强中小学科学素养的号召，学院发挥校内地质科普基地功能，主动面向周边中小学开展科普教育，提高学生科学素养。学院开展了地球科学奥秘展，邀请 50 名合肥市淝河镇四年级的小学生进校参观学习，基地讲师团专家陈时亮老师带领孩子们走进地球科学殿堂，探索岩石矿物的奥秘，让孩子们在与岩石和矿物的亲密接触中，明白岩石和矿物是地球上不可再生的宝贵资源，人类要合理利用、保护岩石和矿产资源。用生动有趣的教学场景和方式，启发学生热爱科学、献身科学。



图 3-10 邀请淝河小学进校开展科普教育

积极参加安徽省科学实验展演汇演活动。组织学院专业教师刘婷老师团队，依托省级地球科学科普教育基地，参加安徽省科学实验展演汇演活动，整理特性矿物标本和拍摄科普视频，获得汇演活动优秀奖，在校内外营造学科学、用科学、讲科学的浓郁氛围。

4 文化传承

学院作为省级文明校园，一直将文化传承工作放在重要位置，深入贯彻落实立德树人根本任务和“三全育人”要求，结合自身行业文化特色，通过不断加强校园文化建设、重视职业道德教育、传承劳模工匠精神等方面构建了具有自身特色的文化传承工作体系。

4.1 建设特色校园文化

学院制定校园文化建设规划，系统推进文化育人工作，凝聚师生力量，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领校园风尚。推进学院网站、微信公众号等新媒体一体化建设，展示学院风采。设立校园体育文化节、社团文化节等，开展丰富多彩、寓教于乐文体竞技活动，有效满足师生文化需求，提高师生人文素养。

依托地质行业“三光荣”精神丰富积淀，精心设计地质元素校徽、主题雕塑及设立“地质类”奖学金、建设大国工匠馆，通过地质走廊等载体将“三光荣”精神内化，凝炼形成以“爱岗敬业、艰苦创业、建功立业”为核心的学院“三业”精神，并融入到教育教学全过程，凝聚推动学院高质量发展的精神动力和发展合力。



图 4-1 省地矿局副局长张国锋一行参观学院地质走廊

围绕理想信念教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，开展红色经典读书月、“青春心向党 建功新时代”主题教育、参观革命教育基地等活动，引导学生传承红色基因，培育爱国精神。新建育人功能更加齐全的图书馆；升级特色鲜明的地质文化走廊并获批安徽省科普育人基地；改造学生礼堂、篮球场、排球场；新增风雨操场、乒乓球馆等校园文体设施，丰富学生文化生活。与安徽影视集团共建青春在线影院，定期播放爱国影片，发挥影视艺术思想引领和价值导航作用。

案例 11 学院“品读红色经典”读书分享会

读书分享会是学院举办的一项传统阅读活动，定期以不同主题开展。在“重温峥嵘岁月，了解革命历史，激发爱国热情”为

主题分享会，学生分享了自己阅读红色经典作品的感受和收获。读者洪孟萍分享了《习近平的七年知青岁月》阅读体会，她结合自身经历，阐释了新一代青年如何才能更好地做到“有追求、办实事、敢担当”。读者严子杰以《南京浩劫——被遗忘的大屠杀》为题，以视频资料为载体，带领大家回忆了惨绝人寰的南京大屠杀，在震撼心灵的同时，表达了新时代大学生应自立自强，无愧于祖国和时代的信念和信心。读者詹楠分享了《觉醒年代》的观感体会，她以激昂的语调为大家描述了中国近代史上那一段波澜壮阔的岁月，表达了作为新时代大学生应当更好地继承革命先辈遗志，奋发图强、有所作为的志向。



“品读红色经典”阅读分享会作为“传承中华优秀传统文化凝聚改革发展奋进力量”主题阅读活动之一，旨在让更多读者全面了解中国革命历史，深入领悟井冈山精神、延安精神等红色精神，激发爱国主义热情，坚定红色文化自信。

4.2 重视职业道德培养

立业先立德，学院将职业道德培养作为文化传承的重要任务之一，通过集物质文化、精神文化、制度文化和行为文化为一体的特色校园文化体系，以文化人、以文育人，充分挖掘地质行业“三光荣”精神厚重的文化积淀和特有学院的“三业精神”独特文化魅力，不断加强职业道德培养。

学院高度重视教师的职业道德教育，始终把师德师风作为教师队伍建设的第一要求，实施师德师风建设工程，实施师德师风“一票否决制”，将师德师风纳入入职培训、职称评聘、聘期考核、评优评先等事项中，开展师德专题教育，切实加强师德师风建设。以“树师德 扬师风 促清廉”为主题，围绕新时代高校教师基本素质要求、职业道德、职责使命、行为规范四个方面开展宣讲。通过开展“清风”讲堂等活动，深入学习新时代高校教师的行为规范，促使教师自觉提升政治高度，充分发挥引领作用，热爱教育事业、热爱教师岗位、热爱每一个学生，保持对学术的敬畏之心、对学生的挚爱之心、对社会的感恩之心、对民族文化的传承之心以及对教育工作的创新之心，知敬畏、存戒惧、守规矩，不越红线，不踩底线，不碰高压线。2023 年学院两名教师被评为省德艺双馨年度人物，1 人评为省级道德模范。



图 4-2 学院史磊和吕婧两位老师获安徽省德艺双馨年度人物

学院高度重视学生的职业道德教育，将职业道德教育融入课程之外，积极运用学生喜闻乐见的多媒体平台，多渠道进行职业道德教育。学院建立“AHIEC 青春在线”公众号，关注人数 3.6 万余人，全年点击量约 70 万次，以图文音视频结合的方式打造感染力、吸引力、传播力强的职业道德新平台。学院注重通过社团活动施行职业道德教育，截至 2023 年，学院现有注册社团 41 个，在校成员 4274 人。社团涉及思想道德、创新创业、文化体育、学术科技类、志愿公益等类别，通过组织丰富多彩的校园活动，不断强化职业道德教育效果。

通过毕业生就业质量调研数据分析，学院对学生的职业道德教育和综合素质培养得到了用人单位的充分肯定，其中对“职业规

范与职业道德”的满意度达到了 96.88%，比上年提高约一个百分点，表明职业道德教育不断取得新成效。

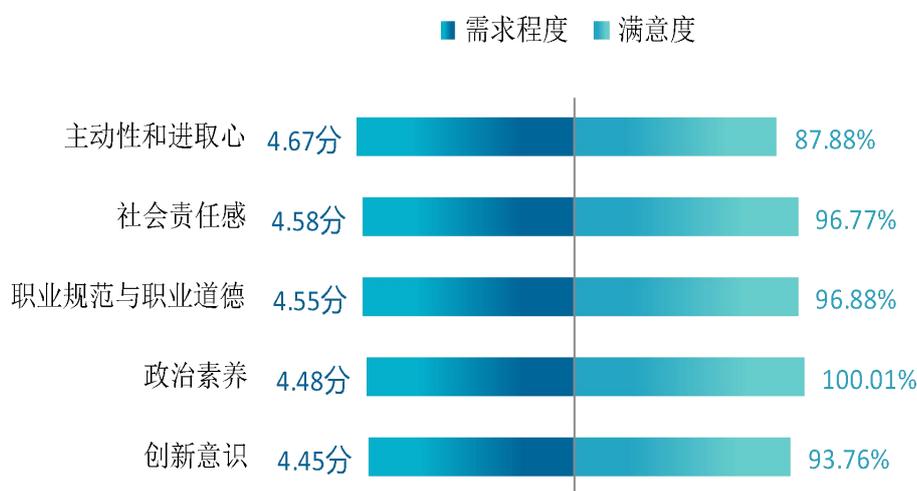


图 4-3 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2023 年用人单位评价数据。

4.3 传承劳模工匠精神

学院通过多渠道宣传弘扬劳模精神和工匠精神，本校大国工匠、劳动模范和技术能手说法，发挥示范引领作用。注重教师的言传身教，在课堂教学中主动渗透劳模精神、工匠精神。注重利用大师工作室、大国工匠工作室等平台，在学生技能培养过程融入劳动意识培养，树立劳动光荣、劳动伟大理念，营造尊重劳模、学习劳模、成为劳模的理想信念。注重在职业技能竞赛中锤炼学生技能，帮助学生成长为技术能手，让学生深刻体会劳模精神和工匠精神的意义与价值。将培养学生对未来从事职业的认同和热爱作为培养学生“工匠精神”“劳模精神”的重要内容。

学院在宣传的同时，将组织比赛作为重要平台，将传承劳模和工匠精神融入到具体的办赛和参赛活动中，丰富传承的方式。2023 年学院承办第四届全国信息行业新技术应用职业技能竞赛信息安全测试员全国总决赛、全省经济与信息化行业职业技能大赛人工智能训练师比赛等全国、全省重要赛事。学院学生荣获第三届全国工业设计职业技能大赛决赛冠军。安徽省人力资源和社会保障厅专门发文对弘扬工匠精神，承办 2023 年全国行业职业技能竞赛及参赛工作突出贡献单位进行通报表扬，安徽工业经济职业技术学院因成功承办比赛及优秀参赛成绩受到表扬。

案例 12 学院受安徽省人力资源和社会保障厅通报表扬

日前，安徽省人力资源和社会保障厅发文对 2023 年全国行业职业技能竞赛承办及参赛工作突出贡献单位进行通报表扬，安徽工业经济职业技术学院因成功承办比赛及优秀参赛成绩受到表扬。

安徽省人力资源和社会保障厅

关于表扬 2023 年全国行业职业技能竞赛 承办及参赛工作突出贡献单位的通报

各市及广德市、宿松县人力资源社会保障局，各有关单位：

根据安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省财政厅《关于印发安徽省职业技能竞赛实施办法的通知》（皖人社发〔2022〕11 号）和《人力资源社会保障部关于组织开展 2023 年全国行业职业技能竞赛的通知》（人社部函〔2023〕80 号）精神，2023 年，我省组队参加第二届全国人工智能应用技术技能大赛、第二届全国工业设计职业技能大赛、全国服务型制造应用技术技能大赛、第五届全国智能制造应用技术技能大赛、第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛等 5 项全国一类行业技能大赛，获得 17 个一等奖、8 个第 1 名，参赛成绩创历史新高。同时，首次承办全国服务型制造应用技术技能大赛全国决赛以及全国人工智能应用技术技能大

良好社会氛围，经研究决定：

一、对组织推荐选手参加第二届全国人工智能应用技术技能大赛、全国服务型制造应用技术技能大赛、第五届全国智能制造应用技术技能大赛、第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛并荣获一等奖的阜阳、六安、芜湖市人力资源和社会保障局，以及 5 项全国一类行业赛一等奖选手培养单位安徽阜阳技师学院、安徽六安技师学院、安徽机电职业技术学院、安徽工业经济职业技术学院、合肥市包河区爱仪珠宝店予以通报表扬，并授予阜阳、六安、芜湖市人力资源和社会保障局“2023 年度职业技能竞赛突出贡献单位”牌匾。

2023 年，学院承办第四届全国信息行业新技术应用职业技能竞赛信息安全测试员全国总决赛、全省经济与信息化行业职业技能大赛人工智能训练师比赛等全国、全省重要赛事。赛事筹备和举办期间，全院上下高度重视，各部门协调联动，全力做好赛事组织与服务工作，受到参赛团队师生的一致好评。同时，学院在全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛全国宝石琢磨工职业技能竞赛等赛事中荣获优异成绩。

学院将继续深入贯彻落实习近平总书记关于做好新时代技能人才工作的重要思想，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促管、以赛促建，通过岗课赛整融通提升人才培养质量，为学院“双高”建设，为打造“三地一区”，建设“七个强省”提供技能人才有力支撑。

5 国际合作

学院重视国际合作工作，根据国家发展战略结合自身实际不断调整工作方式方法积极推进国际合作。2023 年通过参加各类国际比赛、学术活动和输出课程等方式，开展了符合自身实际，富有自身特色的国际合作工作。

5.1 多渠道扩大国际学术影响力

学院教师关注国际学术发展，积极参与国际学术交流，促进国际合作。学院领导洪玉明，地质与建筑工程学院（珠宝学院）副院长李孔亮，宝玉石骨干教师陈瑞虎和帅长春老师，受邀参加了 2023 国际珠宝学术年会暨全国珠宝科技与艺术行业产教融合共同体（职教集团）成立大会，本届国际珠宝年会以“‘一带一路’上的璀璨珠宝”为主题，聚焦珠宝科技与艺术创新，探讨珠宝领域国际合作与交流，解读国际珠宝行业企业创新驱动战略，拓展珠宝现代贸易、双向投资、珠宝文化交流等领域国内外交流合作，推动珠宝首饰类专业教育文化事业和经济社会的快速发展。与会代表分别围绕《从设计思维看珠宝首饰的未来发展》《古董珠宝的源流》《斯里兰卡宝石矿的近况》《巴基斯坦珠宝产业与市场

场介绍》《机器学习算法在宝石学上的应用》《新时代中国黄金珠宝行业的创新发展》作相关报告。



图 5-1 学院参加国际学术会议

学院师生积极参加国际比赛，在通过竞技舞台拓宽交流渠道。本年度共参加了一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字金融应用赛项获得全国总决赛一等奖；一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛新零售大数据分析赛项国内赛决赛获团体一等奖；参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛网络安全在企业信息管理中的应用大赛获得团队一等奖；参加2023 第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛企业信息系统安全赛项中获一等奖；参加金砖国家技能大赛建筑信息建模赛项区域赛获得一等奖。

参加华为 ICT 全球总决赛网络赛道获得二等奖。本届大赛是第七届华为 ICT 大赛，为历届最大规模的线下比赛，共吸引了全球 74 个国家和地区、2000 多所院校、12 万余名学生报名参赛，经过国家赛、区域赛层层选拔，最终来自 36 个国家和地区的 146 支队伍、429 名大学生选手参加了全球总决赛。



图 5-2 学院师生参加华为 ICT 全球总决赛

5.2 双向交流奠定国际合作基础

学院积极通过走出去、请进来的双向交流方式不断扩大国际知名度，为下一步促进国际深度合作奠定基础。2023 年度，学院王雯等 6 位教师主讲的《金融学概论》课程正式入选教育部在线教学国际平台“学堂在线”国际版，面向全球学习者免费开放，成为学院首门上线高校在线教学国际平台的慕课。

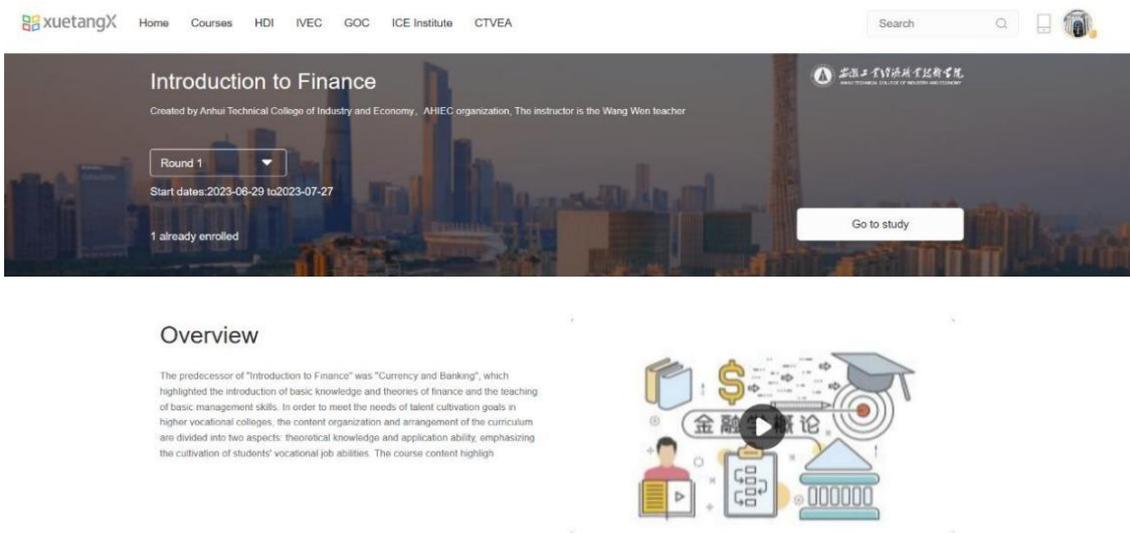


图 5-3 《金融学概论》“学堂在线”国际版

《金融学概论》课程为全英文呈现，涵盖了《金融学概论》课程教学大纲的全部内容，体系完整，内容丰富，43 个教学视频配备全英文字幕，为国际学生学习提供了优质课程资源。

该课程的上线，标志着学院在线精品课程迈出“国际化”第一步，展示了学院优质课程的建设成果和国际化教学的实力和水平。在今后的工作中，学院将继续加强课程建设，不断推动在线精品课程的高质量运行，让更多优质课程上线国际平台，为高等教育发展做出积极贡献。

走出去的同时，学院积极国际学术机构来校交流，就专业发展、标准认证、学历互认等课题开展研讨，做好下一步国际合作的准备工作。

案例 13 英国国家学历学位评估认证中心到学院考察交流

浏览量：235 时间：2023-10-18

英国国家学历学位评估认证中心中国首席代表李华杰、中国区对外联络部干事丁雨婷一行到学院考察交流。院领导，教务处、各二级学院、国际交流中心相关负责人及骨干教师、工作人员参加交流座谈。

李华杰介绍了英国国家学历学位评估认证中心的发展历程，对专业国际标准评估认证的框架、意义以及中国高校开展国际专业评估的情况做了详细讲解，并就中西方职业院校在培养目标、学习成果、质量保障等方面的差异及如何通过对标国际标准助力高职院校高质量发展进行了系统阐释。



双方围绕推进专业国际标准评估认证进行了交流探讨。会后，李华杰一行参观了学院增材制造实训室、大数据与人工智能工匠工坊、岩矿标本陈列室、宝石加工实训室等场所，实地感受学院专业建设特色与成果。

6 产教融合

学院针对产业发展需要，结合自身“一特两主”专业布局，提出了不同的产教融合模式，按照促进合作意愿、构建合作机制、推进合作实施的三步走战略，扎实开展了产教融合工作。

6.1 面向产教共同愿景搭建战略合作平台

学院与合肥航天宏图信息技术有限公司开展产教融合，围绕北京市永定河河湖年度健康体检和不同行业用地图斑解译及核查两个生产项目进行遥感解译数据生产，工学结合，提高了学生职业素养和能力。联合北京弘象科技有限公司成立“空天地信息行业产教融合共同体”获批安徽省首批行业产教融合共同体建设项目；学院与安徽省地质环境监测总站开展产教融合、科教融汇，围绕宿州市埇桥区地质灾害风险调查评价 1：50000 遥感解译项目进行地质灾害数据遥感解译，师生参与其中，提高了学生职业素养和能力，资金到账 9 万元。

2022-2023 学年，学院开展实质性校企合作的企业共 121 家。在新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、工程测量技术等 5 个专业中实施校企双元育人改革，在酒店管理与数字化运营、电气自动化技术等 7 个专业中实施订单培养，订单培养学生 941 人。

校企合作企业接受顶岗实习学生 3802 人，接受毕业生就业 781 人，与合作企业共同开发课程 68 门，共同开发教材 18 本，实现了校企之间教学资源的共享和合作育人，拓展了产教融合协同育人的广度、深度。

为紧抓实景三维产业发展机遇，促进实景三维领域产、学、研、用、资紧密合作，在技术研发、应用示范、标准制定、市场合作、人才培养等层面协同发展，学院联合国内实景三维行业龙头企业、科研院所、高校等各类创新主体组建安徽省院校企业实景三维创新创业联盟。

6.1.1 校企互访交流促进意愿相融

产教融合首先是意愿相融。学院领导高度重视畅通教育链和产业链衔接工作，深入行业企业走访交流，了解行业企业发展需求，邀请企业进校了解学院人才技术优势，增进互信，寻找合作切入点。

院领导亲自带队根据产业发展趋势研判和自身专业发展基础，开拓新的合作空间，全年有针对性地走访了产业园区和 150 余家企业，深入生产一线了解企业人才技术需求，宣传学院办学情况，主动对接产业表达合作意愿，挖掘合作潜力，促进了校企双方意愿融合。



图 6-1 院领导在科大讯飞走访调研

同时主动邀请 TCL 科技集团股份有限公司、合肥比亚迪汽车有限公司、神州数码云科信息技术有限公司等一批“高”“新”“尖”企业来校访问，了解校企合作基础，增加相互了解，共同寻找融合的切入点。通过交流，双方在新能源汽车、高端装备制造、新一代信息技术等多个领域达成了合作意向，为下一步合作奠定了基础。



图 6-2 TCL 科技集团股份有限公司来校访问

6.1.2 建立合作机制奠定工作基础

针对合作条件成熟的行业企业，学院积极促进双方建立合作机制。学院与深圳市讯方技术股份、厦门正保远程教育集团、安徽省地质环境监测总站等与学院“一特两主”专业紧密相关的业多家行企业签订了合作协议。

其中，学院与深圳市讯方技术股份有限公司签订了校企合作专业共建（华为 ICT 产业学院）合作协议。协议签署标志着学院与华为、讯方之间的战略合作正式启动。根据协议，学院、华为和讯方将共同建设华为 ICT 学院，以华为安徽产业生态为依托，结合区域产业落地和产业人才需求，培养符合社会需求的高素质人才。华为 ICT 学院将提供一流的教育资源和稀缺的实践机会，

着力打造技术学习平台，为学生职业发展提供广阔空间。学院还将与华为、讯方等企业共同开展科研项目和产业合作，推动科研成果转化和产业升级，进一步深化校企合作，搭建产学研用合作平台，推进职业教育与产业融合发展。



图 6-3 校企共建华为 ICT 产业学院

6.2 入企办校引企入校开创产教融合新局面

学院针对不同产业类型，与相关企业合作开创多种产教融合模式。针对先进制造业企业开创了入企办校的“厂中校”融合发展模式，针对现代服务业企业开创了引企入校的“工作室”融合发展模式。

6.2.1 入企办校创新与先进制造业融合模式

如何找准双方契合点，充分发挥各自优势，共同培养具有良好职业道德、扎实专业技能的高素质技术人才，是校企合作的关键问题。学院针对先进制造业企业具备生产设备优势、生产场景真实、生产技术实用等优势 and 人才需求紧缺、人才培养时效性高等急迫需求，开创了把学校建在工厂，把课堂对搬到车间的入企办校新模式。

学院在长安汽车工厂建立高新校区，推进校企新型“双元”制办学模式。构建教学与产业紧密相连、良性循环的生态系统，学校与企业资源要素、管理机制、培养体系等方面实现深度融合，共担责任风险，共创社会效益。在资源要素方面，双方共同投入；在管理机制方面，校企共同负责；在培养体系方面，校企融合各自优势资源，精心安排学生的学习实训，并注重综合素质培养。

这一合作模式把学校建到工厂，把课堂搬到车间，课程内容由学校优秀老师和企业资深工程师编定，实操实训由岗位标兵、技术能手定制；学生与企业职工同吃同住，在同一个空间工作生活，在潜移默化中感受企业文化，并与技术人员建立师生情感。培养出来的学生一毕业就可以直接上岗，甚至可能成为某个生产环节的熟手、能手，解决了企业用工的燃眉之急。

校企双方还在招生、就业等社会关注度高、群众尤为关切的环节不断深化改革。招生方面，学院对农村及家庭困难孩子实行学费全免等优惠政策；就业方面，学生入学即可与企业签订就业意向协议，毕业生可直接签订劳动合同。

这种校企新型“双元”制办学模式，化解了传统校企合作“融而不合”“两张皮”的痼疾，推动教育与产业同向而行，同频共振，真正形成了教学与实训、理论与实践、学习与就业全方位“融合”的人才培养模式。该模式获得合肥市人社局遴选为“产教融合校企合作、服务地方产业发展”优秀典型案例，并被多家媒体报道宣传。

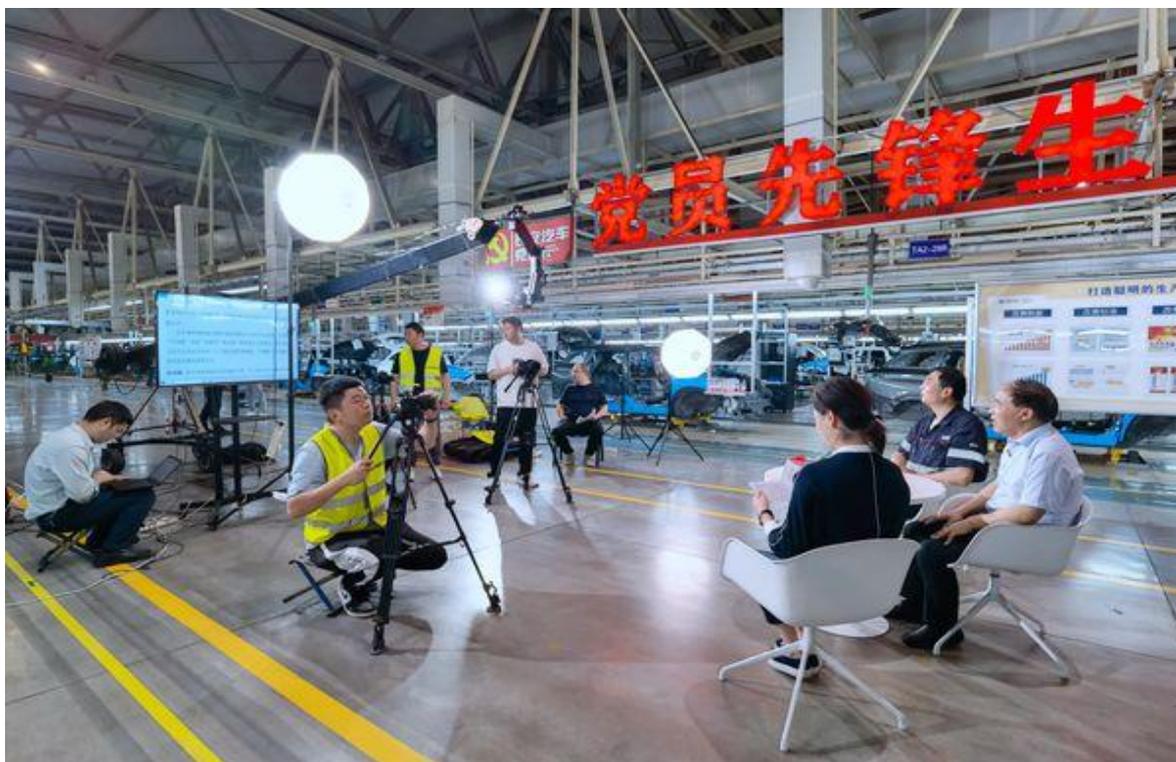


图 6-4 安徽首档职教类融媒体节目《技能安徽》采访学院“厂中校”现场

6.2.2 引企入校创新与现代服务业融合模式

学院针对现代服务业企业和专业发展需求实际，施行了引进企业进入校园，深度融入人才培养的模式。

学院与浙江衡信教育科技有限公司合作，在校内建立了衡信会计工作室。浙江衡信教育科技有限公司由税友软件集团股份有限公司于2009年成立，是一家集财税服务外包、财税咨询、财税教学软件开发、财税人才培养、输出为一体的综合性财税科技服务企业。

衡信会计工作室是师徒制在财经技术技能型人才培养领域的新模式，深度参与人才培养方案制定，秉承“未毕业、先就业”理念，以“七化价值”作为核心价值进行大数据与会计专业人才培养。工作室实施企业导师与大数据与会计专业几位专业授课老师商议制定了课程安排，采用活页式教材教学、在企业的亿企代账平台上进行培训，提高学生职业能力。工作室通过承接公司财税服务委托业务，为公司进行财务及税务相关处理，促进学生真账实操，提高实习技能。学生主要参与业务账务处理、税费纳税申报、单位社保费缴纳、股权变更事宜、注册资本、住所地址变更事宜等。

引企入校建立工作室模式促进了赛证融通教学，取得了较好的教学效果。学生在安徽省职业院校技能大赛高职组“纳税申报

与风险识别”赛项学院参赛的队伍均取得了优异成绩。2023 年度，在选手选拔、制定学习内容和学习计划、授课指导上，衡信教育和学院指导教师均深入沟通，精诚合作。2023 年 3 月 4 日，由浙江衡信教育科技有限公司主办的安徽省 1+X 个税计算职业技能等级证书“岗课赛证融通”师资研修班在安徽工业经济职业技术学院衡信会计工作室顺利开班。学院成为衡信教育证书师资培训基地，截止目前，2023 年度培训安徽省内“个税精算”证书师资 2 批次共 60 余人。



图 6-5 衡信会计工作室揭牌现场

6.3 发挥行业特色优势组建行业产教融合共同体

学院具有独特的行业特色和优势，建有 2 个省级科研平台（高分辨率对地观测系统安徽地质数据与应用中心、安徽省深地钻探

工程研究中心），在安徽省生态环境监测、防汛、林业、农业、住建、自然资源等领域有丰富的技术人才储备和服务发展经验。

学院“空天地信息行业产教融合共同体”成功入选安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目名单。

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2023〕76号

安徽省教育厅关于公布安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目名单的通知

各市、省直管县（市）教育局，各高校、省属中专学校：

根据《安徽省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（皖教秘职成〔2023〕53号）要求，经企业自愿申报、市级教育行政部门初审推荐、省内外专家线上线下评审等环节，首批培育建设37个安徽省行业产教融合共同体（以下简称共同体），名单见附件。

行业产教融合共同体是跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。各共同体牵头单位，要推进共同体成员单位开展深度合作，探索创立共同体建设模式和运行机制，建立一套行业共同体管理制度体系；要积极整合共同体内企业、院校、科研机构、行业组织资源，打造一批符合产业转型升级要求的新专业、新课程、新教材、新标准，培养一批“双师型”教师队伍，培育一批新时代工匠人才；要集聚一批行业高端人才，产出一批产学研用协同创新成果，形成共同体评价评估体系。

各地要加强对共同体建设的业务指导和政策支持，推进相关

13	讯飞星火（认知大模型）数字生态产教融合共同体	讯飞智元信息科技有限公司	合肥职业技术学院	浙江大学
14	全国BIM技术应用行业产教融合共同体	中国中建设计研究院有限公司	阜阳职业技术学院	上海大学
15	空天地信息行业产教融合共同体	北京弘象科技有限公司	安徽工业经济职业技术学院	安徽大学
16	智能供应链产教融合共同体	中外运物流华中有限公司	徽商职业学院	安徽大学

图 6-6 学院获批安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目

“空天地信息行业产教融合共同体”联合安徽大学、北京弘象科技有限公司牵头，联合国内职业院校、高等大学、科研机构、上下游企业等 50 余家单位共同组建成立的，是聚焦安徽省高质量发展现实需求，对接安徽省空天信息产业，组建全行业、跨区域的空天地信息行业重要平台。

“空天地信息行业产教融合共同体”为学院和共同体内院校企业在跨区域汇聚空天地信息产教资源，促进产教布局高度匹配、服务产教高效对接、支撑空天信息产业发展提供了产教深度融合发展平台。为学院面向自然资源行业的 2 个专业群建设发展，加强与行业内企业深度合作开创了新契机。

案例 14 省领导到学院调研，肯定学院办学成绩

11 月 24 日下午，安徽省委常委、省委统战部部长、省政协党组副书记张西明到安徽工业经济职业技术学院调研职业教育和高校统战工作。安徽省委统战部常务副部长张永，安徽省教育厅一级巡视员王佩刚，安徽省地质矿产勘查局党委书记、局长朱学文，党委委员、副局长叶朝晖，我院党委书记许卫，党委副书记、院长刘仁金陪同调研。

张西明一行到地质与建筑工程学院“宝玉石鉴定与加工”、计算机与艺术学院“计算机网络技术”两个省级高水平专业群建设单位调研，参观了岩矿标本陈列室，宝石加工、鉴定实训室，云计算运维工匠工坊和大数据与人工智能工匠工坊，听取二级学院负责同志关于学院专业建设、人才培养及办学成果等方面情况的汇报，对学院“校中厂”“工作室”的教学和人才培养模式创新给予肯定，鼓励全院师生在实践中学习，在学习中实践，不断夯实技能水平，提升服务社会能力。



张西明部长与宝玉石加工专业学生交流



张西明部长在高分辨率观测系统安徽地质数据与应用中心



张西明部长在云计算运维工匠工坊

实地考察结束后，召开了调研座谈会。朱学文主持座谈会，许卫围绕学院发展、特色专业群建设、人才培养、以及与企业合作共建等工作进行汇报。

听取汇报后，张西明对学院办学治校育人取得的成效给予充分肯定。强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，以高度的责任感使命感，继续弘扬一代代地矿人爱国奉献、开拓创新、艰苦奋斗的优良传统，推动职业教育与“三地一区”“七个强省”建设同频共振，把立德树人根本任务落到实处。要以经济社会发展需求为导向，不断优化学科专业结构，推动校企合作、产教融合、科教融汇，实现内涵式发展，培养更多高素质技术技能人才。要加强高校统战工作，发挥高校人才、技术和

平台优势，支持引导更多党外知识分子投身教学改革和科研创新，为推动学校高质量发展、建设英才荟萃的人才强省提供有力支撑。

王佩刚指出，学院要贯彻省委要求，认真落实西明部长的讲话精神，进一步优化学科专业布局，做强具有行业特色优势的专业，发挥专业在文化育人和服务地方等方面的重要作用，教育厅将大力支持学院发展。

朱学文在主持座谈会时向省领导和省委教育工委长期以来对学院改革建设发展的关心和支持表示感谢，作为主管部门，省地矿局将一如既往支持学院发展，希望学院认真落实立德树人根本任务，推动高素质技术技能人才培养取得新成效。

7 政策保障

7.1 政策落实

学院认真贯彻习近平总书记有关职业教育的重要指示批示精神，认真落实中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部 安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》等精神，根据教育部和省教育厅统一部署，制定并实施学院贯彻落实现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务具体实施方案，全面启动系统推进新一轮教育教学改革。同时，以创建省“双高校”为契机，以深化“三教”改革实施“六百工程”、大力推进教学质量工程等为抓手，全面推进内涵建设高质量发展。作为行业举办的高职院校，学院深入贯彻“安徽省新一轮找矿突破战略行动”，紧紧围绕新时代地质工作需要，紧跟生态地质、智慧矿山、环境治理、遥感技术与应用等产业人才需求，调整优化自然资源与地勘专业设置，服务新时代“地质+”产业体系发展，为地矿行业高质量发展和我省打造“三地一区”建设“七个强省”提供高素质技术技能人才支撑。

7.1.1 稳步推进高质量招生与就业

在高职扩招背景下，面对生源分布多元化、就业需求多样化的新形势，学院坚持以就业为导向，深化产教融合，实施精准服务，圆满完成招生任务，持续推进高质量就业。2023 年，学院招生专业 41 个，共有 13094 名考生通过网上报名方式填报我院，最终录取 3376 人，分类招生计划完成率为 112.53%。分类和普招计划全部录满，实际报到 6265 人（含 3+2 录取 1209 人），报到率达 97.75%，位居全省高职院校前 5 名。全日制高职在校生规模再创历史新高。就业方面，学院坚持以就业需求为导向，支撑地方产业和企业的发展，推动学院专业群调整优化，专业与我省产业匹配度达 85%。同时，认真贯彻落实毕业生就业工作“一把手”工程，通过开展“书记校长走访企业活动”、网上招聘会、订单班、创业就业指导服务等多途径、多形式助力毕业生充分就业，毕业生就业率高达 97.06%。

7.1.2 贯彻落实“三全育人”

学院围绕立德树人根本任务，在“全”字做足文章，在“育”字下足功夫，从“三全”维度整合资源、建立平台、强化措施，在一体化推进“十大育人”体系建设基础上，重点在课程育人、文化育人、实践育人等方面下功夫。一是聚焦师资队伍建设。构建以师德师风建设为核心，以新老结对、教学观摩、培训研讨、

素质考核、讲课竞赛为关键环节的“一心五环”素质教育类课程教师培养体系。二是多渠道强化教育质量。党委书记、校长积极履行思政课建设第一责任人职责，带头上思政课制度；推进“课堂+讲堂”教学改革，创新课程思政建设模式；依托渡江战役总前委旧址纪念馆等红色革命基地，构建思政教育“第二课堂”；启动 2023-2024 学年校级“青马工程”网络培训班，组织开展团员青年主题教育、“学宪法讲宪法”、“青春志愿行”等系列活动，全面开展理想信念教育。三是实施综合育人示范工程。以地质与建筑工程学院、商贸学院两个省级“三全育人”综合改革试点院系为抓手，精心打造“三全育人”先进典型及一批平台、实践基地和精品项目，以点带面，示范带动。

7.1.3 全面推动产教融合发展

学院通过加强顶层设计，制定了《安徽工业经济职业技术学院促进科技成果转移转化管理办法（试行）》、《安徽工业经济职业技术学院横向科研项目管理办法（试行）》等制度，不断推进科技创新与成果转化，更好地将科研成果推向市场，促进科技成果转化和产业升级。为贯彻教育部和我省加快推进现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务和发挥安徽省深地钻探工程研究中心、高分辨率对地观测系统安徽地质数据与应用中心协同创新发展平台作用提供制度保障。

7.2 学校治理

7.2.1 完善内部治理体制机制

根据省教育厅统一部署，开展学院章程修订工作，8月《学院章程（2023年修订）》通过教育厅等有关部门审核并印发实施，为推进学院内部治理体系改革和依法治校等工作提供了根本遵循。同时，以学院章程（2023年修订）为统领，完善科学决策机制、依法治校机制和制度体系建设，学院新（修）订并实施“三重一大”决策制度实施细则、基层教研室管理与考核办法、年度综合考核办法和科技成果转移转化、横向科研项目及经费管理办法等20余项，进一步调动教职员工干事创业的积极性，激发发展活力动力。大力推进信息化校园建设等，着力提升内部治理效率和水平，我院入选安徽省“信息化校园标杆校”立项建设单位。

7.2.2 建立大安全大应急框架。

学院始终把安全稳定工作摆在事业发展首要位置，不断完善安全稳定工作责任体系和物防、技防、人防联动机制，积极联合属地相关部门统筹抓好意识形态、网络安全、消防安全和饮食安全。按要求落实消防安全各项防范措施要求，定期全覆盖、无死角开展消防安全隐患排查整改，常态化开展消防安全培训和逃生演练等，切实提高师生消防安全意识和防范能力。高度重视校内

食堂、商超、水果摊点等饮食安全。按照国务院 60 号令要求，设立了食品安全总监和安全员，健全了多方面、多层次食品安全监管机制，并严格执行日管控、周排查和月调度制度，全面落实食品安全主体责任，有效地保障了校内饮食安全和师生身体健康。持续加强和改进人民信访工作，认真开展信访风险排查，继续执行校领导接待日制度，畅通信访渠道，积极回应解决师生员工和社会群众反映的突出问题和合理诉求，妥善化解各类涉访矛盾风险矛盾。

7.2.3 全面加强规范基础管理

科学编制预算，合理谋划各类财政项目建设，完善内控机制，推进预算绩效管理，提高资金使用效益。加大对学费的收缴力度，认真搞好收费及欠费清欠工作，稳步推进历史遗留问题解决。进一步规范优化各类国有资产管理，升级改造采购管理、资产管理系统，依法开展招投标采购，探索建立项目实施进度、质量和效益问责制，切实提高项目实施质效。调整行政办公、教学实训用房资源配置等。加强校园阵地管理，发布《学院校园网信息发布“三审三校”制度》，通过智慧校园平台优化校园网新闻稿件审核机制，保障稿件审核规范性、正确性和及时性。对微信公众号、微博、抖音等新媒体平台严加管理，实行登记备案制。

7.2.4 持续推进效能作风建设

深入贯彻落实省直机关工委和省地矿局有关作风效能建设部署，以深入开展“一改四提”活动为载体，以开展专项整改为抓手，坚持问题导向、目标导向，坚决整治节能降耗、卫生环境、工作作风和劳动纪律等方面存在的突出问题，开展深化节约型校园建设、环境卫生综合治理、文明校园建设等专项行动，进一步打造效率高、环境优、作风实、风气正的良好发展氛围。

7.3 质量保障

7.3.1 完善质量保障制度体系

学院坚持系统思维、整体推进理念开展质量保障工作，进一步加强制度体系建设，将原质量保障制度向上下延伸，涵盖了专业设置、招生工作、人才培养计划、课程建设、教师管理、教学活动开展、科研项目管理、技能大赛、创新创业、教学评价等各环节，先后制定了《安徽工业经济职业技术学院专业群建设实施方案》《安徽工业经济职业技术学院学生转专业管理办法（暂行）》《安徽工业经济职业技术学院关于修订 2023 级人才培养方案的指导意见》《安徽工业经济职业技术学院教研室工作管理办法（试行）》《安徽工业经济职业技术学院教学督导组工作章程》《安徽工业经济职业技术学院教师学年教育质量评价实施细则》等 40

余份全方位优化教育质量保障体系，全面加强教学中心地位，落实立德树人根本任务。

7.3.2 加强全过程的质量监管

学院从事前、事中和事后进行教学环节的全过程质量监管，从源头抓起，主动调控，及时反馈、诊断改进，保障目标的达成。

学院举办院级专业群建设答辩评审会，从专业设置这个起点开始贯彻高质量发展，保障人才培养质量。院级专业群核心专业负责人从组群逻辑、对接产业和岗位群、专业核心优势、建设举措和拟取得标志性成果等方面进行汇报。教学工作委员会针对专业群的汇报情况分别给予建议和指导。经过论证，学院专业集群化、资源集聚化、管理集约化发展达成共识，构建了以国家级特色高水平专业群为引领、省级高水平专业群为支撑、院级特色高水平专业群协同发展的三级专业群建设体系。

学院完善了期初、期中和期末“三期”教学检查工作，细化了检查内容和要求；组建专兼结合的教学督导队伍，明确了教学督导工作的五项内容，将日常巡查和重点督导相结合、常规检查和专项督导相结合，进一步完善了全过程质量监管工作机制。

7.4 经费投入

学院落实国家、地方政府落实有关政策，充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，坚持软件硬件两手抓，为学院人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。

7.4.1 办学经费构成

学院的经费主要来源于财政经常性及补助收入。本学年，办学经费总收入为 26328.3 万元。其中：“事业收入”7087.17 万元，占 26.92%；“财政拨款投入”18835.77 万元，占 71.54%；“其他收入”405.36 万元，占 1.54%。

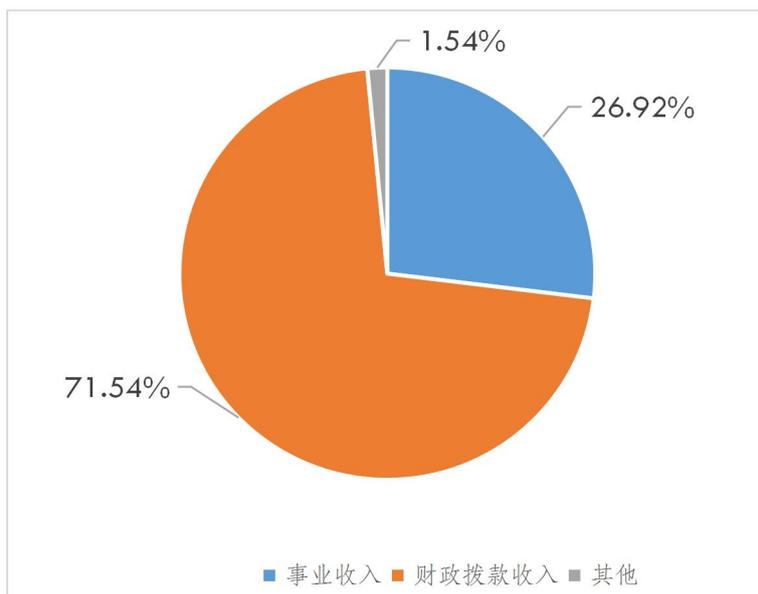


图 7-1 办学经费构成

7.4.2 办学经费支出

本学年，学院办学总支出为 25769.74 万元，其中基础设施建设 6332.13 万元（24.57%）、设备采购 1122.2 万元（4.35%）、图书购置经费 285.76 万元（1.11%）、日常教学经费支出 1184.7 万元（4.6%）、师资建设 53.63 万元（0.21%）、教学改革及科学研究支出为 121.37 万元（0.47%），人员工资 11766 万元（45.66%），学生专项经费 2304.3 万元（8.94%），党务及思政工作队伍建设经费 10.17 万元（0.04%），其他支出为 2589.13 万元（10.05%）。

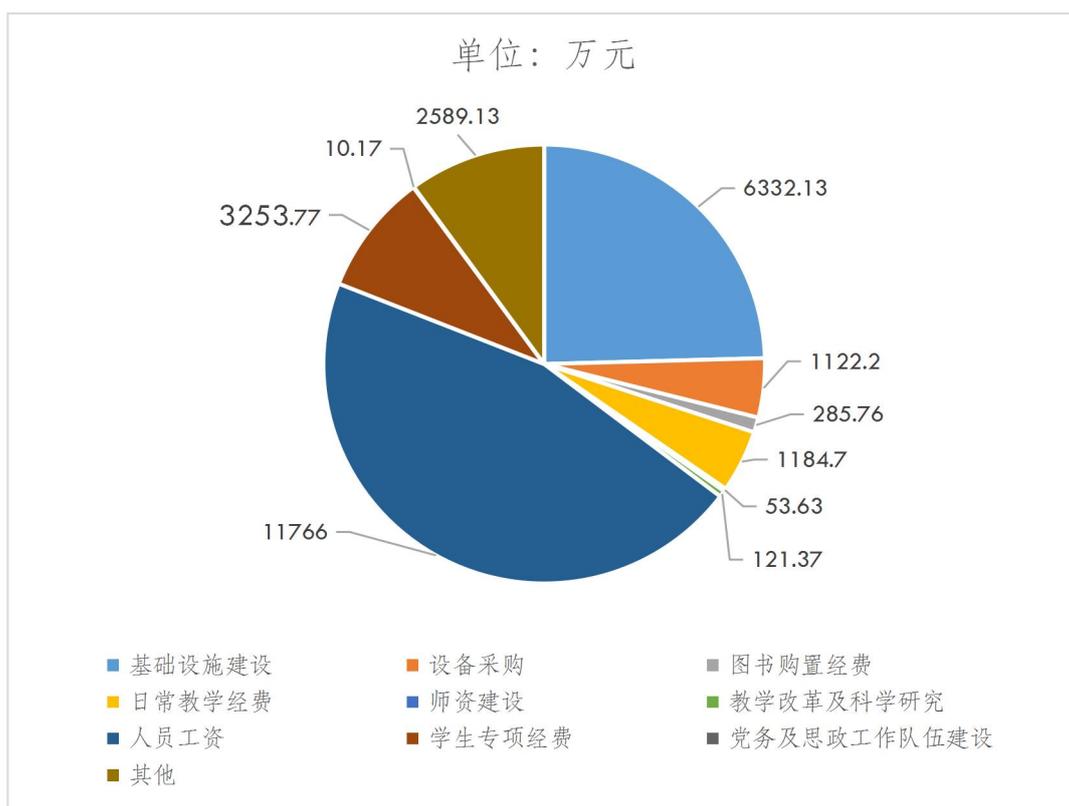


图 7-2 办学经费支出

8 面临的挑战

根据我国高等教育适龄人口增长的趋势来看，未来 10 年是我国高等教育发展的战略机遇窗口期。而随着职业教育的不断发展，本科层次的职业教育将在中国式现代化发展道路上大放异彩。高职教育也必然在结构、教学、治理等方面发生深刻变革。

8.1 国家“双高”建设计划带来新机遇新挑战

学院获评安徽省“双高计划”学校建设单位，是对学院整体办学水平和综合办学实力的充分肯定，是学院发展改革中的重要机遇。学院聚焦改革创新、聚焦区域经济社会发展需求、聚焦专业群建设、聚焦人才培养，补短板、强弱项，认真处理好共性改革任务目标和个性创新发展的关系，处理好标志性成果与实际建设成效的关系，处理好短期绩效评价和长远发展目标的关系，处理好“双高”建设和常规业务工作之间的关系，推进学院向国家“双高”迈进。

国家“双高”对高职院校的高质量发展要求已经不仅仅局限于国内的示范引领水平，而是要朝着国际水平迈进，对高职院校的高质量发展不论是在影响深度上，还是在发展层次上，都提出了更高标准的要求，形成了新的挑战。

8.2 高质量发展对学院治理能力提出新挑战

随着校企合作的深入开展、产教融合的快速推进、各类产教发展联合体的落地落实，对高校的单一治理模式提出了挑战，高校亟需打破现有的单一治理模式，引入企业、政府、联合体等共同参与治理，合理配置人力、技术、信息、知识、物力等各类资源，最大限度地盘活现有资源，推动学院专业群与产业链有效连接、推动高水平协同育人平台建设、推动双师型教师培养，开创产教融合新局面，为区域产业经济及社会发展提供有力支持。

学院不断创新管理运行的体制、机制，但决策、执行和监督的体制机制建设还不能完全适应高水平高职院校治理能力建设的需要，需要加快改革力度，保持与国家职业教育高质量发展同频共振。

8.3 产业转型升级对专业群建设提出新挑战

内生性技术创新与外生引进型技术创新推动我国产业结构快速变迁，产业结构的快速变迁带来了新业态、新职业、新技术、新设备，而且处于不断更新迭代之中。这是职业教育体系与结构所面临的巨大挑战。现有的专业群建设、调整以及人才培养模式难以跟进产业结构升级的脚步，传统职业教育培养的人才所具有的知识和技术技能水平已无法应对产业升级带来的挑战。

随着对高素质技术技能人才的需求增大，相应地需要熟练掌握全产业链智能、信息、知识各方面及综合能力强的教师。学院“双师型”教师的引进、培养、使用机制不完善；高水平、高层次专业学科建设以及与之配套的学科带头人、培养方案、课程设置、实习实训条件、校企合作等环节和要素还不够健全；对学困生的教育培养规律认识不够；教育教学模式、形态重塑性改革有待系统性研究与推进。

专业结构必须以地方社会经济和行业的支柱产业、重点产业、新兴产业的发展需求为导向，紧贴市场、产业、职业科学准确定位，优化专业设置。还需要净淘汰 10 个左右的专业，以适应经济社会的发展。对现有专业需要进一步改造升级，根据产业发展需要组建专业群，完善专业的三级梯队建设，明确与十大新兴产业相关的专业建设目标、任务、周期，确定建设重点，适时调整专业方向。

附件

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数	人	4782	引用
2	毕业去向落实人数	人	4616	填报
	其中：毕业生升学人数	人	976	填报
	升入本科人数	人	976	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	77.95	填报
4	月收入	元	4721.15	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3039	填报
	其中：面向第一产业	人	350	填报
	面向第二产业	人	895	填报
	面向第三产业	人	1791	填报
6	自主创业率	%	1.34	填报
7	毕业三年晋升比例	%	55.45	填报

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	生师比	:	19.67	引用
2	双师素质专任教师比例	%	65.91	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.04	引用
4	专业群数量	个	10	引用
	专业数量	个	62	引用
5	教学计划内课程总数	门	683	引用
		学时	130585	引用
	其中：课证融通课程数	门	25	引用
		学时	3158	引用
	网络教学课程数	门	48	引用
		学时	3547	引用
6	教学资源库数	个	4	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
在线精品课程数量	门	53	引用	
	学时	7032	引用	

序号	指标	单位	2023年	备注
7	在线精品课程课均学生数	人	355.08	引用
	其中：国家级数量	门	1	引用
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	95	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	123	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
8	虚拟仿真实训基地数	个	20	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	19	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
9	编写教材数	本	27	填报
	其中：国家规划教材数量	本	4	填报
	校企合作编写教材数量	本	7	填报
	新形态教材数量	本	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
10	互联网出口带宽	Mbps	5400	引用
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.38	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9574.18	引用



表 4 服務貢獻表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生就业人数	人	3552	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2394	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	24	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3153	引用
	D 类：到大型企业就业	人	21	引用
2	横向技术服务到款额	万元	70.86	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	100	填报
3	纵向科研经费到款额	万元	153.20	引用
4	技术产权交易收入	万元	0.50	引用
5	知识产权项目数	项	20	引用
	其中：专利授权数量	项	11	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利转让数量	项	0	填报
	专利成果转化到款额	万元	0	填报
6	非学历培训项目数	项	5	引用
	非学历培训学时	个	102	引用
	公益项目培训学时	个	78	引用
7	非学历培训到账经费	万元	4.86	引用

表 5 國際影響表

序號	指標	單位	2023 年	備註
1	接收國外留學生專業數	個	0	填報
	接收國外留學生人數	人	0	填報
	接收國外教師訪學人數	人	0	填報
2	開發并被國外採用的課程標準數	個	0	填報
	其中：專業標準	個	0	填報
	課程標準	個	0	填報
	開發并被國外採用的職業教育資源數量	個	1	填報
	開發并被國外採用的職業教育裝備數量	個	0	填報
3	在國外開辦學校數	所	0	填報
	其中：專業數量	個	0	填報
	在校學生數	人	0	填報
4	中外合作辦學專業數	個	0	填報
	其中：在校學生數	人	0	填報
5	專任教師赴國外指導和開展培訓時間	人日	0	填報
6	在國外組織擔任職務的專任教師數	人	0	填報
7	國外技能大賽獲獎數量	項	6	填報

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	全日制在校生人数	人	14337	引用
2	年生均财政拨款水平	元	13137.87	引用
3	年财政专项拨款	万元	0	引用
4	教职员工额定编制数	人	513	引用
	教职工总数	人	663	引用
	其中：专任教师总数	人	575	引用
	思政课教师数	人	45	引用
	体育课专任教师数	人	15	填报
	美育课专任教师数	人	12	填报
	辅导员人数	人	74	引用
	班主任人数	人	0	填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10032	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	83	填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5415	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	填报
9	聘请行业导师人数	人	144	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	填报
	行业导师年课时总量	课时	33229	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	293.88	填报
10	年实习专项经费	万元	76.43	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.12	引用