

学高为师
德高为范

高等职业教育质量年度报告
2023

桐城师范高等专科学校



桐城師範高等專科學校
TONGCHENG TEACHERS COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



桐城师范高等专科学校
二〇二四年一月

年报公开形式及网址

《桐城师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2023）》在学校官方网站首页向社会公开，网址为：

<http://www.tctc.edu.cn/2024/0109/c914a28440/page.psp>

内容真实性责任声明

学校对（桐城师范高等专科学校）中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



年 月 日

前言

质量年报编制是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是高等职业院校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是高等职业院校强化内涵发展，持续推进诊断和改进，全面提升人才培养质量的重要举措。对学校而言也是对一年来教育教学质量的全面总结，是学校开展自我评估、建立健全教育质量保障体系、完善学校信息公开制度的一项重要工作，也是学校向社会宣传办学理念、展示学校风貌和教学成果的重要途径，对学校高质量发展有着重要的推动和促进作用。

学校高度重视年报编制工作，出台了《桐城师范高等专科学校教育质量报告制度》，成立了党委书记、校长为组长的年报编制领导小组，由质量监控办公室牵头，全校各部门、教学单位等积极参与，以学校教学基本状态数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价，进行了全面的质量分析，形成了《桐城师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告分为学校概况、学生成长、教学质量、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等9个部分，基本涵盖学校各方面工作，重点呈现提高教育质量、打造高素质教师队伍、服务学生发展、服务乡村振兴等内容。

目录

1 学校概况	1
1.1 百年办学底蕴深	1
1.2 办学成效提质效	5
2. 学生成长	7
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	12
2.3 在校体验	29
2.4 职业发展	53
2.5 创新创业	60
2.6 职业发展	62
3. 教学质量	69
3.1 专业建设质量	69
3.2 课程建设质量	79
3.3 教学方法改革	81
3.4 教材建设质量	91
3.5 师资队伍建设质量	92
3.6 数字化校园建设质量	97
4. 服务贡献	104
4.1 服务地方发展	104
4.2 服务行业企业	112
4.3 服务乡村振兴	113
4.4 服务地方社区	118
5. 文化传承	121
5.1 加强学术交流，提升桐城派文化影响力	121
5.2 开展调查研究，促进文化高质量发展	122
5.3 完善课程建设，发挥文化育人优势	124
5.4 开展学术研究，丰富桐城派研究成果	124



5.5 举办专题活动，构建桐城派特色校园文化	125
6.国际合作	127
6.1 探索中外合作项目，国际交流再添平台	127
6.2 参加国际技能大赛，以赛会友屡创佳绩	130
7 产教融合	134
7.1 落实职教体系改革，深化校企深度合作	134
7.2 推进现代学徒制试点，创新人才培养模式改革	138
7.3 服务十大新兴产业，助力本地经济发展	140
8 发展保障	144
8.1 国家政策落实	144
8.2 地方政策落实	148
8.3 学校治理	153
8.4 经费保障	154
9 面临挑战	157
附表	160
表 1 计分卡	160
表 3 教学资源表	161
表 4 国际影响表	162
表 5 服务贡献表	163
表 6 落实政策表	164

表目录

表 2.2-1 2023 年度思政课教科研项目	17
表 2.2-2 2023 年度思政课教师培训情况	17
表 2.2-3 2023 年度课程思政项目建设情况	21
表 2.2-4 学校信息化建设情况	23
表 2.3-1 2023 年学校文化活动一览表	31
表 2.3-2 “喜迎二十大，奋进新征程”主题征文获奖名单	34
表 2.3-3 桐城师专 2023 年暑期“三下乡”社会实践校级重点项目	37
表 2.3-4 桐城师专 2023 年国家通用语言文字工作专项	38
表 2.3-5 2023 年学校社团一览表	40
表 2.3-6 2022-2023 学年高职学生资助情况一览表	50
表 2.3-7 2022-2023 学年中职学生资助情况一览表	51
表 2.4-1 各省录取、报到情况	54
表 2.6-1 学生参加技能竞赛获奖情况（部分）	65
表 3.1-1 学校开设及 2023 年招生专业一览表	69
表 3.1-2 学校专业结构调整一览表	71
表 3.2-1 2022-2023 学年课程类型设置情况一览表	80
表 3.3-1 2022-2023 学年学生竞赛个人奖项一览表	82
表 3.3-2 2022-2023 学年学生竞赛团体奖项一览表	83
表 3.3-3 1+X 证书制度试点工作开展情况一览表	83
表 3.5-1 2023 年学校专任教师职称结构一览表	95
表 3.5-2 2023 年学校专任教师学历结构一览表	95
表 4.1-2 2023 年在校生教师资格证通过情况一览表	108
表 5.4-1 2023 年度桐城派教科研成果一览表	124
表 8.2-1 桐城师专 2020—2023 年双培培训人次统计	149

图目录

图 2.1-1 学校召开 2023 年党的工作会议	7
图 2.1-2 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育传达部署会	8
图 2.1-3 党员干部职工踊跃除雪守护安全	10
图 2.1-4 学校召开第二次团代会	11
图 2.1-5 学校召开第五次学生代表大会	12
图 2-2 师生赴合肥开展研学活动	14
图 2.2-1 安庆日报《雷小丽：上好思政课铸魂育新人》	16
图 2.2-2 近三年学校信息化建设投入情况	24
图 2.2-3 学生层面两期诊改数据	28
图 2.2-5 学生各类资格证书获取情况	29
图 2.3-1 桐城师专“笃信”领学读书报告分享会	30
图 2.3-3 桐城师专“赓续红色血脉，唱响清廉之歌”校园合唱比赛	31
图 2.3-5 读书分享活动结束，大家合影留念	35
图 2.3-6 桐城师专 2023 年暑期社会实践活动剪影	36
图 2.3-8 羽毛球协会走进桐城社区开展“羽你同行”活动	38
图 2.3-9 春笋文学社征文活动	39
图 2.3-10 书法协会书法比赛现场	39
图 2.3-11 桐城爱好者协会讲座现场	40
图 2.3-12 桐城师专社团文化节	42
图 2.3-13“启明心”青年志愿者协会	43
图 2.3-14 “启明心”青年志愿者协会结核病防治知识宣传活动	43
图 2.3-15 “启明心”青年志愿者协会敬老院志愿服务剪影	44
图 2.3-16 心理育人模式构建思路	45
图 2.3-17 大学生心理发展与服务中心	47
图 2.3-18 国家奖学金获得者先进事迹展	52

图 2.3-19 十大资助自强之星个人事迹集.....	53
图 2.6-1 “岗课赛证融通”育人机制.....	64
图 2.6-2 “致敬劳动”课程实践活动.....	68
图 2.6-3 “推普助力乡村振兴”实践志愿服务.....	68
图 3.1-3 小学教育专业群组建逻辑图.....	73
图 3.2-1 桐城师专网络教学平台	81
图 3.3-1 桐城师专在金砖国家职业技能大赛国际总决赛中勇夺一等奖	85
图 3.3-2 现场工程师专项培养计划项目立项通知.....	87
图 3.3-3 省级中国特色学徒制试点项目立项通知	88
图 3.6-2 桐城师专网络安全宣传周活动.....	99
图 3.6-3 桐城师专一体化网上办事大厅.....	100
图 4.1-1 桐城师专当选全国大家居行业产教融合共同体副理事长单位	106
图 4.1.3 桐城师专召开就业工作推进会	110
图 4.1-3 桐城师专部分论文录用图.....	113
图 4.3-1 桐城师专召开 2023 年乡村振兴专题工作会议	115
图 4.3-2 学校师生走进黔西推广普通话助力乡村振兴.....	118
图 5.1-1 学校举办第六届桐城派学术研讨会	121
图 5.2-1 中国社科院来校调研	122
图 5.4-1 校党委书记王子龙当选为安徽省桐城派研究会执行会长	1229
图 5.5-1 学校举办吴汝纶楹联作品书法大赛	126
图 6.1-1 国际交流合作洽谈会.....	128
图 6.1-2 学校与俄罗斯阿尔泰国立大学云端签约仪式	129
图 6.1-2 学校承办 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项（安徽赛区）选拔赛 ..	131
图 8.1-1 桐城师专高显效通过诊改复核	147
图 8.4-1 2023 年办学经费收入	155
图 8.4-2 2023 年与 2022 年办学经费收入对比	155
图 8.4-3 2023 年办学支出经济分类科目汇总	156

案例目录

案例 2.1-1 桐城师专党校举办基层党组织党务干部培训.....	9
案例 2.2-1 习近平文化思想“三进”研讨会暨全省高职高专院校“形势与政策”课集体备课会在学校召开.....	13
案例 2.2-2 学校组织师生赴合肥开展研学活动.....	14
案例 2.2-4 学校组织开展“纪念馆里的思政课”实践教学活 动	15
案例 2.2-5 《课程思政示范课程-综合英语》课程录制并发布线上运行	19
案例 2.2-6 谈使命·话成长——校党委书记王子龙深入“一站式”学生社区为青年学生干部上思政课.....	22
案例 2.2-7 建成健康驿站为师生身心保驾护航.....	24
案例 2.2-8 整顿流动摊贩服务地方经济.....	26
案例 2.3-1“喜迎二十大，奋进新征程”主题征文比赛	34
案例 2.3-2 书香旅管阅读推广活动.....	34
案例 2.3-3 桐城师专暑期“三下乡”社会实践活动	35
案例 2.3-4 社团文化节展魅力.....	41
案例 2.3-5 桐城师专“启明心”青年志愿者协会获资助	42
案例 2.3-6 学校荣获首批“安徽省高校心理健康教育工作双十佳先进集体”荣誉称号	45
案例 2.3-7 第十届安庆市高校心理情景剧大赛在学校隆重举行.....	48
案例 2.3-8 强化精准资助助力学生成长.....	49
案例 2.3-9 怀揣梦想砥砺前行——榜样的力量.....	52
案例 2.4-1 以服务为宗旨，创建职业指导品牌.....	59
案例 2.4-2 学校举办“互联网+”大学生创新创业大赛主题讲座.....	61
案例 2.6-1 桐城师专顺利承办 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项（安徽赛区）选拔赛	63
案例 3.1.1 聚焦专业建设共话专业发展——教务处联同招就处深入系部开展专业调研	71
案例 3.1-1 学校召开安徽省高水平学校和专业群建设方案审核会.....	73

案例 3.1-2 秉持专业认证理念,持续开展学前教育专业认证工作,积极申报并顺利通过教育部专家组现场考查验收	74
案例 3.1-3 校校合作谱新曲互利共赢谋发展	76
案例 3.1-4 提升联合培养质量标准,共谋本科教育教学新篇章	78
案例 3.3-1 桐城师范高等专科学校学子在金砖国家职业技能大赛国际总决赛中勇夺一等奖	84
案例 3.3-2 托幼一体化课程设计,探索幼教新模式	88
案例 3.5-1 教学科研融合并举文化传承师德教育	92
案例 3.5-2 学校教师在 2023 年安庆市中等职业学校教学能力比赛和班主任能力比赛中喜获佳绩	96
案例 3.6-2 学校大力推进统一身份认证和网上办事大厅运行	100
案例 3.6-3 充分利用信息化,构建个性化新型教学空间	102
案例 4.1-1 “创新融合引领变革”学校积极参与全国大家居行业产教融合共同体建设	105
例 4.1-2 2023 年安庆市“安心托幼行动”暨幼儿园教师提升培训会在桐城师专举行	108
案例 4.1-3 王子龙率队赴安庆开展访企拓岗促就业专项行动	111
案例 4.3-1 凝心聚力助力乡村振兴	114
——桐城师范高等专科学校召开 2023 年乡村振兴专题工作会议	114
案例 4.3-2 师范赋能乡村教育,支教筑梦乡村振兴	116
——学前教育系开展暑期“三下乡”社会实践活动	116
案例 4.4.1“爱心温暖老人、传承雷锋精神”——旅管系青年大学生志愿服务队走进桐城社会福利院	119
案例 6.1-1 桐城师专与俄罗斯阿尔泰国立大学云端签订合作意向书	129
案例 6.2-1 桐城师专顺利承办 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项(安徽赛区)选拔赛	130
图 6.1-2 学校承办 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项(安徽赛区)选拔赛 ..	131
案例 6.2-2 学校学子在 2023 年全国高校商业精英挑战赛中再创佳绩	132
案例 7.1-1 王子龙一行赴合肥访企拓岗促就业、协同育人促教改活动	135
案例 7.1-2 桐城师专当选全国云计算大数据行业产教融合共同体第一届副理事长单	

位	136
案例 7.1-3 学校被授予安徽省婴幼儿照护产教融合共同体“常务理事单位”	137
案例 7.2-1 学校 4 个项目入选教育部第二期供需对接就业育人项目立项名单	140
案例 7.3-1 学校组织 2021 级学生实习工作企业宣讲会暨企生双选会，落实本地实习 就业工作	141
案例 7.3-2 校企合作双向赋能商会理事单位安徽永联企业服务有限公司开展校企合 作交流	142
案例 8.1-1 桐城师范高等专科学校诊改现场复核圆满完成	147
案例 8.2-1 学校顺利承办安庆市 2023 年教师资格考试面试工作	149
案例 8.2-2 老年大学新学期工作提质增效	151

1 学校概况

1.1 百年办学底蕴深

桐城师范高等专科学校坐落在国家历史文化名城、桐城派故里、黄梅戏之乡——安徽桐城。学校现有 6 个教学系部，开设专业 26 个，全日制在校生 6691 人，本科生 306 人，规划建设 1000 亩，32 万平方米建筑面积。

办学历史悠久。学校源于 1904 年桐城派后期代表人物马其昶创办的桐城中学堂师范班。119 年来，学校六更其名、五易校址、四升层次，是皖西南地区唯一一所公办师范高等专科学校。2010 年 3 月，经教育部和安徽省人民政府批准，学校正式升格为桐城师范高等专科学校（简称桐城师专）。2022 年 1 月，与安庆师范大学开始专升本联合培养，开启本科办学的新篇章。学校是安徽省“双高”校高水平专业群建设单位。

文化底蕴深厚。学校在 119 年的办学历程中，始终勇立时代潮头，秉承师范教育初心，形成了“学高为师，德高为范”的校训、“敬业、精业、务实、创新”的教风、“求真、求实、博学、乐群”的学风。学校将桐城文化的研究、传承与创新融入教材、融入课堂、融入学生活动、融入人才培养全过程。自 2018 年开始，连续 6 年举办全国性桐城派学术研究会议，已成为全国桐城派学术交流的重要阵地。学校已形成“有形可塑、有神可见、有事可为、有人可表”的独具桐城地域文化个性的校园文化特色。

地理位置优越。学校坐落在国家历史文化名城、桐城派故里——安徽桐城。新校区位于桐城市东部新城学苑路，这里交通便捷，地理位置优越。北距合肥 90 公里，南至安庆 70 公里，连南接北，承东启西，京港高铁、合九铁路、沪蓉高速、德上高速、岳武高速、206 国道贯通全境。学校距离高铁站、火车站、汽车站、高速口均在十分钟车程内。

校园环境优美。2021 年 9 月，学校整体搬入新校区。新校区规划建设 1000 亩，整体设计定位为“秀水泮宫，百年学府”。一期建设 650 亩，现有建筑面积 25 万平方米。灰白格调的建筑风格，呼应了学校厚重的办学历史。目前二期建设已开始，四幢学生宿舍楼已开工建设。学校获“安徽省花园式学校”荣誉称号。

师资力量优良。学校现有小学教育系、学前教育系、商贸与电子信息系、旅游与公共管理系、艺术与设计系、思想政治教学部 6 个教学系部。全日制在校生 6691 人，教职工 325 人，其中高级职称教师 62 名，教授 7 名。硕士以上学位教师 134 名，省级教学名师 7 名，省级教坛新秀 19 名，“双师型”教师 65 名，省级教学团队 12 个。

专业特色鲜明。学校共设置专业 21 个，拥有中央财政支持的重点建设专业 2 个（学前教育、艺术设计），教育部教资考试免试认定改革专业 3 个（学前教育、小学教育文、小学教育理），教育部“专业与课程改革”示范项目 1 项（小学教育专业）。省级特色专业 3 个（学前教育、小学教育、艺术设计），省级高水平专业群 1 个（小学教育专业群）。

省级专业综合改革试点项目 2 个，省级高水平高职专业 2 个。学前教育专业作为打样专业，是全省高职高专第一个，也是唯一一个通过教育部师范专业认证的专业。形成了“德学双修、文化育人、实践贯穿、一专多能、扎根乡村”的教师教育特色。

教学资源丰富。图书馆藏书 65.27 万册，其中纸质图书 40.29 万册，数字资源量 58992GB，现刊 500 余种；建有标准化塑胶田径场、篮球场、排球场、羽毛球场及专用乒乓球室；建有综合布线实训室、网络技术实验室、电子商务实训室、财会基础实训室、计算机组装与维护实验室、视频课程制作室等 13 个信息化实训室和系属 63 间实验实训室，开设 76 门网络实践课程，网络信息点 788 个，无线接入点 211 个，实习实训仪器设备总值共 3903.53 万元，生均 5780.44 元。建有校内实训基地 81 个，校外实训基地 176 个。学校是安徽省计算机 NIT 培训考试基地、安徽省高等教育自学考试学习服务中心和普通话测试站。

办学成果丰硕。2000 年以来，累计培养毕业生 2 万余名，培训中、小学及幼儿园教师 7 万余名，2016 年承担省乡村全科教师培养计划，累积培养乡村全科教师 1500 名。近年来，学校高质量发展取得新成绩。办学规模不断扩大，2023 年录取新生 2147 人，生源质量保持稳健发展态势，历年学生就业率均在 96%以上，用人单位满意度、毕业生满意度保持在 95%以上。学校成功获批为安徽省“双高”校高水平专业群建设单位。2022 年学校与安庆师范大学联合开展专升本培养工作，且在教

育厅组织的考核评估中获得 A 档第二的成绩。2022 年学校质量年报在省教育厅组织的评选中获得 A 类等级。学前教育、小学教育（文）、小学教育（理）三个专业获得教育部批准免试教师资格证。学校连续 6 届获评“安徽省文明单位”。荣获“全省教书育人先进集体”“安徽省高校首届心理健康教育工作双十佳先进集体”“安徽省毒品预防教育示范学校”等称号。

发展目标清晰。近年来，学校结合办学实际和地方经济社会发展需要，进一步坚定了“地方性、应用型、师范主体、区域特色”的办学定位，明确了“做优做强教育类专业，做精做特高职类专业”专业发展定位，牢固树立“质量先导、创新驱动、融合发展、开放办学”的新发展理念，着力构建师范优势和高职亮点互补、地方性和应用型并举的发展格局，瞄准全国“双高”院校培育单位建设目标，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，努力将学校建设成为校园文化和谐、人才质量过硬、地方特色鲜明、社会声誉良好的学校，培养更多高素质的师范人才和创新型应用人才。

面向未来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定“地方性、应用型、师范主体、区域特色”的办学定位，牢固树立“质量先导、创新驱动、融合发展、开放办学”的新发展理念，着力构建师范优势和高职亮点互补、地方性和应用型并举的发展格局，努力提高办学水平，扎实推进学校高质量发展，争创全

国“双高校”，为“七个强省”、“五大发展”美好安庆建设作出贡献。



1.2 办学成效提质效

2023 年，学校认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，抢抓发展机遇，激发办学活力，坚持实干兴校、人才强校，统筹疫情防控和学校事业发展，综合实力和办学质量显著提升，干部队伍、教职工精神面貌焕然一新，学校高质量发展迈上新的台阶。

党的领导全面加强，建立完善基层党组织体系，调整充实干部队伍、建强人才队伍。深化校内机构改革，逐步建立现代化高校治理体系；**招生就业取得突破**，招生规模突破 2000 人。今年毕业生中 53.3% 的学生成功升本，就业率达 95% 以上；**办学层次实现提升**，开启与安庆师大专升本联合培养工作，本科联合办学和高等职业教育质量年报均获得省厅 A 级优秀等次；**专业认证省内领先**，学前教育、小学教育（文）、小学教育（理）三个专业获得教育部批准免试教师资格证认证。学前教育师范专业认证高质量通过教育部专家组考评，成为全省高职高专院校第一家、唯一一家的师范专业认证；**比赛考试取得新进展**，据不完全统计一

年以来学生获得各级各类大赛省级及以上获奖累积 72 项，其中国赛一等奖一项，二等奖两项；教师个人省级及以上获奖 49 项，其中国家级二等奖一项，三等奖 2 项，团队类省级获奖 11 项，各专业 1+x 考试通过率均在 97%以上，获“全国十佳试点院校”称号；双高建设收到实效，7 月学校获批安徽省“双高”计划建设单位，12 月高标准通过省教学诊改复核工作。连续三年获省文明单位荣誉称号。

2. 学生成长

2.1 党建引领

2.1.1 加强党的全面领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，拥护“两个确立”，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加强党的全面领导，以高质量党建引领学校高质量发展。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，牢牢把握主题主线和根本任务，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干等方面取得实实在在成效。



图 2.1-1 学校召开 2023 年党的工作会议



图 2.1-2 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育传达部署会

2.1.2 夯实基层组织建设

根据《党章》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，落实《中共安徽省委教育工委关于开展高校党支部设置不合理问题整改工作的通知》要求，制定学校支部设置整改方案和党总支选举工作方案。7月底，学校基层党组织设置整改全部完成。学校共成立 6 个党总支，26 个党支部。吸收一批能力强、业务精、肯担当、有作为的年轻骨干教师担任支部书记、总支和支部委员、组织员，成立了一支 79 人的党务干部工作队伍。为进一步推进基层党组织建设，制定《中共桐城师范高等专科学校委员会党组织“对标争先”建设实施方案》《桐城师范高等专科学校基层党组织党建工作任务考核办法》《党建“书记项目”暨品牌特色创建工作方案》《桐城师范高等专科学校星级党支部认定办法》《中

共桐城师范高等专科学校委员会关于开展党建示范创建和质量创优工作的通知》等制度。

案例 2.1-1 桐城师专党校举办基层党组织党务干部培训

8月24日—25日，学校举办为期两天的基层党组织党务干部培训班。校党委书记王子龙出席开班典礼并讲话，党委副书记、纪委书记张敏丽，党委委员、副校长王宏伟，党委委员、宣传部长伍建强出席开班典礼。全体党总支书记、党总支委员、党支部书记、支部委员、组织员参加会议。



学校党委高度重视此次培训，邀请了校内外专家就理论武装、党建实务进行了全面培训。张敏丽做了“强化纪律教育，推进全面从严治党”的专题讲座，王宏伟对《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》进行深入解读，桐城市委党校高级讲师唐述英作《习近平新时代中国特

色社会主义思想概论》专题报告，桐城市直机关工委副书记樊杨芝就党支部工作实务进行了细致讲解，市委党校讲师方瑜带领深入学习党章，组织人事处副处长程小娟开展了高校党建“双创”与党员发展工作培训。

2.1.3 发挥示范引领作用

开展先进个人评选活动并进行表彰，组织师生向优秀先进典型学习。充分发挥党员先锋模范带头作用，成立桐城师专师生党员应急突击队，动员师生党员在抗击自然灾害、应对突发事件等关键时刻冲在前、作表率。



图 2.1-3 党员干部职工踊跃除雪守护安全

2.1.4 重视学生党团工作

在学校党委和上级团组织的正确领导和关怀下，严把团员入口关，抓好新发展团员教育管理，不断完善推优入党监管机制，持续为党组织

输送“新鲜血液”。2023 年共发展新团员 80 人，推优 198 人，“青马工程”培训班共选拔 165 名学员，通过规范开展理论学习、素质拓展、社会实践和交流研讨等环节，不断提升学校团学骨干、青马学员的理论水平和工作能力。

9 月 19 日至 20 日，学校召开了共青团桐城师范高等专科学校第二次代表大会。12 月 24 日，学校召开了第五次学生代表大会。全校现有系团总支 5 个，班级团支部 148 个，学生社团 33 个，团员总数 2512 人。严格按照校党委和上级团学组织要求，摸清学生会组织底数，公开学生会组织改革情况，接受监督，按时完成学生会改革备案工作。



图 2.1-4 学校召开第二次团代会



图 2.1-5 学校召开第五次学生代表大会

2.2 立德树人

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步贯彻落实习近平总书记在党的二十大报告中关于教育、科技、人才的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人。全面推进思政课程和课程思政建设，深化课程思政教学改革，强化思政育人导向，共同构建三全育人的良好格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.2.1 巩固夯实思政课程主渠道地位

开足开齐思政课。学校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课为主线、选修课为补充、有序衔接的课程体系。通过过程性考核、期末考试、撰写实践报告、论文等方

式，完善学生思政课学习评价。

案例 2.2-1 习近平文化思想“三进”研讨会暨全省高职高专院校“形势与政策”课集体备课会在学校召开

11月10-12日，习近平文化思想“三进”研讨会暨全省高职高专院校“形势与政策”课集体备课会在桐城师专召开。全省高职高专院校及部分本科院校马克思主义学院院长、教授等150余名代表参加会议。本次会议由安徽省高校思想政治理论课教学指导委员会、安徽省高职高专分教学指导委员会、安徽省高校“形势与政策”课分教学指导委员会共同主办，由桐城师范高等专科学校承办，《时事报告》杂志社安徽省教学服务中心协办。会议累计安排了4场专题报告、4场教学研讨、3场教学展示和1次实践研修。



本次会议深入贯彻落实党的二十大精神，学习阐释习近平文化思想，落实习近平总书记关于办好思政课的重要论述，进一步提升思政课的精

准性、融合性、有效性，加强了全省高校思政课教师的沟通与交流，为提高思想政治理论课教育教学水平起到了助推作用。

拓展课堂教学内容。围绕新时代伟大实践，充分挖掘地方特色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论融入各门思政课。

案例 2.2-2 学校组织师生赴合肥开展研学活动

2023 年 10 月 21 日，学生处、团委、思政部联合组织 100 名师生代表赴安徽创新馆、安徽名人馆、渡江战役纪念馆开展研学活动。



图 2-2 师生赴合肥开展研学活动

本次活动，师生们把思政小课堂同社会大课堂结合贯通起来，厚植家国情怀，在大课堂中受教育、长才干。后续将继续在“行走的红色课

堂”中学深悟透真理原理哲理，弘扬红色文化，勇担时代责任，让青春在全面建设社会主义现代化强国的火热进程中绽放绚丽之花。

创新课堂教学方法。加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究，采用多样化的教学方法，发挥学生主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，运用案例材料，找准切入点、聚焦点、结合点，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。

创新开展实践教学。建立党委统一领导，思政部积极协调，教务处、学生处、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系。紧扣思政课实践教学目标和要求，广泛组织开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、理论宣讲、主题读书、科技发明、勤工俭学等实践活动，创办形式多样的“行走课堂”。充分挖掘本地资源，建好用好思政课实践教学基地，依托城市社区、纪念馆所、爱国主义教育场所等，挂牌建立思政课实践教学基地，开发现场教学专题，开展实践教学。

案例 2.2-4 学校组织开展“纪念馆里的思政课”实践教学活动

为充分利用学校所在地的红色文化、历史文化、戏曲文化资源，推进“大思政课”建设，3月18日，思政部联合学生处、团委，组织近百名师生先后赴独秀园、中国黄梅戏博物馆（安庆博物馆）、邓稼先故居和严凤英故居开展实践教学活动。



提升思政课教学科研水平。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题。以教研室为单位，组建教学科研创新团队，共同开展教学研讨、共同组织课题研究、共同进行人才培养，提升教研科研能力。积极申请国家、省、市、校级课题，鼓励思政课教师在中央媒体及地方党报党刊等主流媒体发表论文、评论。

上好思政课 铸魂育新人

雷小丽

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。是为学生扣好人生第一粒扣子、打好人生底色的关键课程。在推进强国建设、民族复兴的奋进新征程中，如何真正发挥高校思政育人主阵地作用，上好思政课，凝心聚力、守正创新、培根铸魂，更好为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人尤显重要。

上好思政课，学习马克思主义相关理论知识是前提

关系，也就是说欲讲其思想必先了解其人，这样才能在讲授时更好让学生“亲其人，信其道”，让理论更有深度和温度，从而不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

上好思政课，抓好思政教育理论的重点讲解是方法

唯物辩证法的矛盾论认为，矛盾有主要矛盾和次要矛盾，有矛盾的主要方面和次要方面，事物的性质由主要矛盾的主要方面决定。正因如此，上好思政课还要处理好主次矛盾的关系，要处理好“两点论”和“重点论”的辩证关系，不能眉毛胡子一把抓，

中国故事里浸润着中华民族从古至今乃至今后奋斗新征程中独有的意识形态和精神标识。上好思政课，会栩栩如生讲好中国故事是思政课教师不可或缺的授课艺术、能力和智慧。把一个个深奥的理论知识用一个鲜活的故事呈现在学生面前，讲清马克思主义这个“魂”脉和中华优秀传统文化这个“根”脉间高度契合的内在逻辑联系，深入浅出，大道至简，就会令学生知晓、信服和感动，就能激发他们不断增强做中国人的志气、骨气、底气，就能令其更加“平视这个世界”，就能建构起他们连贯的思想体系和政治信仰体现，就能让其坚定地听党话、跟党走。

图 2.2-1 安庆日报《雷小丽：上好思政课铸魂育新人》

表 2.2-1 2023 年度思政课教科研项目

序号	项目名称	主持人	项目类别
1	高职院校二十大精神融入思政课数字化建设提升育人实效路径研究	杨瑾娟	省高校哲学社会科学重点项目
2	讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想的路径方法研究	雷小丽	省高校教学研究重点项目
3	专科院校专业课教师课程思政意识与能力提升的探索与实践	杨季兵	省高校教学研究一般项目
4	新时代大学生理想信念教育研究	陈超	校级人文社科一般项目
5	劳动教育“三元课堂”体系构建探究	陶功胜	校级教学研究重点项目

优化教学评价体系。建立教师自评、同行评价、学生评价、系部评价、督导评价组成的思政课课堂教学质量评价体系。加强过程性评价，用好思政课教学评价结果，将其作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的重要依据。

加强思政课教师队伍建设。按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，明确思政课教师的职责与要求，加强思政课教师队伍的建设与管理，完善培养培训体系，强化教师的培养与培训，完善思政课教师评价和激励机制。

表 2.2-2 2023 年度思政课教师培训情况

序号	项目	时间	选派教师	地点
1	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》培训班	3月31日—4月2日	刘久芳 雷小丽 陈超	芜湖
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》专题培训班	4月21日—4月25日	雷小丽 陈超	绩溪

3	全国高校思想政治理论课 2023 年版教材使用培训	4 月 27 日-28 日	全体思政教师	线上
4	77 — 78 期省哲学社会科学教学科研骨干研修班	5 月 22 日-6 月 9 日	刘久芳	合肥
5	《思想道德与法治》	6 月 2 日-6 日	蔡迎年 陈超	绩溪
6	“师德集中学习教育” 专题学习	6 月 14 日-7 月 15 日	全体思政教师	线上
7	《形势与政策》专题培训班	6 月 16 日-20 日	刘久芳 刘颖 黄俊	合肥
8	专题培训班	7 月 9 日-12 日	杨瑾娟	蚌埠
9	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论集体备课会》专题培训班	7 月 10 日-14 日	雷小丽 陈小群	合肥
10	专业素养与业务能力提升班	7 月 20 日-8 月 31 日	全体思政教师	线上
11	专题培训班	7 月 20 日-22 日	雷小丽 程小娟	芜湖
12	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》专题培训班	8 月 14 日-18 日	刘久芳 陈超	金寨
13	岗前培训班	8 月 21 日-24 日	刘颖 黄俊	芜湖
14	安庆市大中小学思政课一体化建设暨意识形态工作骨干能力提升班	8 月 21 日-26 日	刘久芳 杨季兵	岳西
15	大中小学思想政治理论课一体化建设	8 月 25 日-29 日	雷小丽	金寨
16	专题培训班	10 月 13 日-17 日	刘久芳	绩溪
17	青年教师能力	9 月 8 日-12 日	刘颖 陈超 黄俊	蚌埠
18	“大思政课” 建设专题培训班	10 月 27 日-31 日	程小娟 陈涛	泾县
19	思政课实践教学专题培训班	11 月 3 日-7 日	刘久芳 刘颖 黄俊	蚌埠

2.2.2 扎实推进课程思政同频同向

紧抓“主动权”，构建联动化工作机制。学校成立由党委书记牵头的课程思政工作领导小组，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、各系部落实推进”的上下联动工作体系，统筹加强课程思政建设的组织与实施。出台《桐城师范高等专科学校课程思政建设实施方案》，明确课程思政建设指导思想、目标任务、重点内容、工作举措等，系统安排课程思政建设，确保工作任务落地见效。

抓好“主战场”，建设立体化课程体系。通过落实集体教研制度、加强常态化教学研究、开展课程思政专题研讨、线上线下集体备课等方式，深入挖掘思政课程元素，明确课程思政建设的重点和要求，不断优化以专业课程为核心、以通识课程为拓展、以实践类课程为补充的课程思政教育体系，促进知识传授与价值引领融为一体。结合鲜活的事例和生动的教学增强思政课的亲和力和引领力，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

案例 2.2-5 《课程思政示范课程-综合英语》课程录制并发布线上运行

2023 年，学校旅管系由汪庭才主任主持的《课程思政示范课程-综合英语》，在课程组全体成员（杨翠华，束庆娟，李婧璇，余艳琼）努力下已完成课程录制并发布线上运行，累计选课人数和累计访问人数不断增加，运行效果良好。

《课程思政示范课程-综合... 第2期 [已发布] [已通过] [已上线] [更新中]

查看统计

管理

冻结评分规则

更新完毕

...

学习人数：5

开课周期：2023-09-22 00:00:00 ~ 2023-12-31 00:00:00

累计选课人数：5

课程累计访问量：805

上次更新	课件个数	练习个数	作业个数	考试个数	视频时长	视频课件个数	补充视频个数	补充视频时长
2023-09-21	28	0	0	0	6:36:39	28	0	0:0:0

《课程思政示范课程-综合... 第1期 [已发布] [已通过] [已上线] [更新完毕]

查看统计

管理

...

学习人数：984

开课周期：2023-04-14 00:00:00 ~ 2023-08-30 00:00:00

累计选课人数：984

课程累计访问量：1476

上次更新	课件个数	练习个数	作业个数	考试个数	视频时长	视频课件个数	补充视频个数	补充视频时长
2023-09-21	28	0	0	0	6:36:39	28	0	0:0:0

本课程立足教材，结合社会热点拓展育人素材，着重挖掘课程内容和教学过程中蕴含的思想政治教育资源，以英语听、说、读、写、译专业技能知识为载体，坚持知识传授、能力培养和价值引领的有机融合，以求达到思政的显性教育和隐性教育相统一，为旅管系课程思政建设起了良好的示范效应，有助于推动外语类课程思政的建设发展。

打造“主力军”，建强一体化教师队伍。建立专业课教师、思政课教师及辅导员协同联动机制，开展教学研究交流，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动。思政部安排相关思政教师到系部，对专业的课程思政内容进行指导。设立校级课程思政教学改革专项课题，培育一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。按照学校及各系要求修订课程教学大纲，根据人才培养目标开展课程思政教学设计与实践。开展课程思政线上优秀教学资源建设，选树课程思政示范专业、示范课程、示范团队。各系结合专业特

色，发挥专业所长，凝练课程思政育人特色。

表 2.2-3 2023 年度课程思政项目建设情况

序号	项目名称	主持人	项目类别
1	幼儿园环境创设	伯玲、程跃文	省级课程思政示范课程
2	实用英语	李婧璇 束庆娟	省级课程思政示范课程
3	小学教育专业群教学创新团队	程爱兰	省级教育教学创新团队
4	大数据技术	毛永贤	省级教育教学创新团队
5	学前教育政策法规与教师职业道德	丁彩云、金丹萍	校级课程思政示范课程
6	导游业务	刘成龙	校级课程思政示范课程
7	学前儿童艺术	石凤伟	校级课程思政示范课程
8	微课制作技术教学团队	孙兰兰	校级教育教学创新团队
9	小学综合实践活动设计课程与教学创新团队	伍红霞	校级教育教学创新团队

2.2.3 不断凝聚三全育人工作合力

建设三全育人前沿阵地，打通育人最后一米。2022 年 5 月，学校启动了“一站式”学生社区综合管理模式建设。学生社区实行“校系班舍”网格化管理，充分发挥党建引领和学生自治队伍力量作用，积极推动各方力量下沉一线，实现思政力量扎根一线，辅导员队伍常驻一线，服务保障围绕一线，六支队伍常驻社区。社区建设以来，学校党政领导、各级干部、辅导员、专业教师、思政教师等各种育人力量下沉社区，指导社区建设，开展各类活动，充分发挥了学生社区的育人功能，促进学生德智体美劳全面发展，逐步建立了“两楼一社区，一区一品牌”的

“一站式”学生社区发展模式。

案例 2.2-6 谈使命·话成长——校党委书记王子龙深入“一站式”学生社区为青年学生干部上思政课

3月21日下午，校党委书记王子龙以“中国青年的使命担当”为主题为师生送上一堂精彩纷呈的青春思政课。学生处、团委全体工作人员，各系团总支书记及部分学生干部代表参加了本次活动。

王子龙从党的二十大报告中对青年的寄语切入，强调新时代大学生要立足世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴的战略全局中思考问题，并鼓励同学们要立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。结合学校学生自身特点，王子龙对在座学生提出了四点要求：既要胸怀梦想，又要脚踏实地；既要远大目标，又要循序渐进；既要敢想敢为，又要善作善成；既要内在激情，又要从容不迫。

讲座结束后，王子龙与学生干部们互动，了解学生们在学习生活、学生工作中的所思、所想、所盼。同学们纷纷表示，要利用好大学时光，抓紧专业课程学习，不负党和人民的殷切期望，在新征程中勇扛历史使命，为国家、社会和人民贡献青春之智、青春之力！



打通信息助力渠道，打造一张网育人工程。学校加强智慧校园建设，信息化基础能力、服务能力、数据价值显著提升，信息化水平明显提高。通过关联贯通各业务系统，实现源头数据采集，实时提供数据分析，实现了校园一张网、数据一个库、信息一门户、登录一账号、师生一张表，为学生资助、招生调整、专业布局等提供数据支撑，为课程教学、技能竞赛、实习实训等提供技术支持，为干部队伍建设、职称评审、学生管理、安全管理等建设提供参考，实现了决策更精准、管理更科学、服务更高效、学习更智慧，学校治理体系和治理能力不断提升，师生员工的幸福感满意度不断增强。

表 2.2-4 学校信息化建设情况

	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	网络安全	网络安全建设	网络安全建设	无线网络覆盖	三网融合
2	网络改造	智慧教室一期	超融合系统建设	超融合扩容	硬件扩容升级
3	模块化机房	教学云平台项目	标准化考场	多媒体教室升级	节能减排
4	公寓门禁	实训室建设	云平台增强项目	实训室建设	智慧教室三期
5	公共机房	视频监控增补	智慧教室二期	智慧后勤	基础设施集成建设
6	1+X 机房	组织人事系统	图书馆自助借还	可视化服务	舆情分析系统
7	教务系统	教学诊断系统	虚拟仿真实训室	微服务	智慧校园大数据平台
8			数字化校园平台	应用系统	数字孪生平台二期
9			学工平台	数字孪生平台一期	智慧校园大脑
10			第二课堂		
11			资产管理平台		

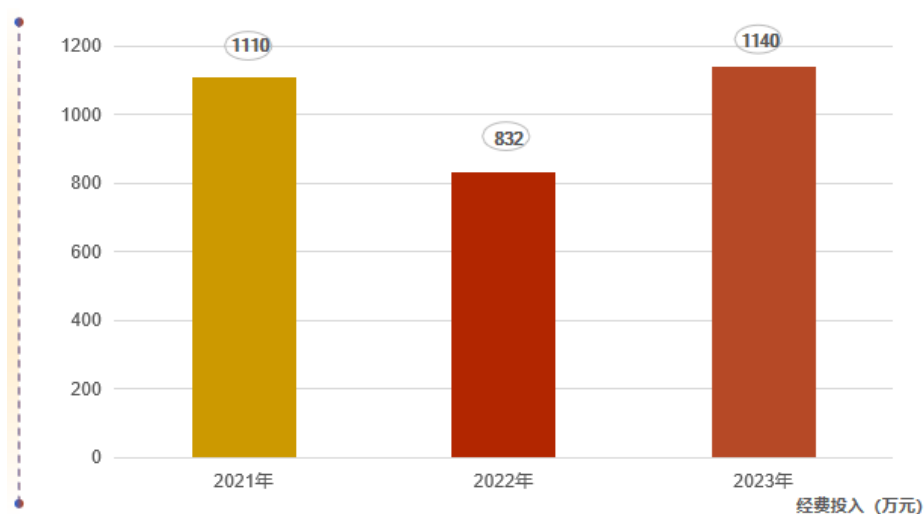


图 2.2-2 近三年学校信息化建设投入情况

坚持学生中心，深化服务育人。研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，在聘用、培训、考核等各环节制定育人工作职责要求，更好服务于育人工作。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

案例 2.2-7 建成健康驿站 为师生身心保驾护航

2023 年 1 月 8 日起，国家对新冠病毒感染实施“乙类乙管”，为维护全校师生身体健康和校园安全稳定，结合学校实际，学校决定与桐城市人民医院合作共建健康驿站，2023 年 2 月份，建成健康驿站并投入运营。

健康驿站现有 23 个病房，90 张床位。桐城市人民医院负责配备

医护人员，医护人员实行 24 小时值班制。配备 AED、心电图及各类抢救药品等，承担学生常规诊疗、健康知识讲座、师生体检、校园传染病防控等工作。



健康驿站自运营以来，接纳门诊 2500 人次，转诊 70 人次，进站观察 280 人次，开展各类医疗健康知识讲座 20 多场。

健康驿站建设，是进一步推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果深化转化、校党委为民办实事解难题的重要举措。师生们纷纷反映：“有了健康驿站，感冒就医真方便”，“从健康驿站拿药，比在市面上的药店要便宜得多，还可直接刷医保卡呢”。健康驿站，切实提升了师生幸福感和满意度。



坚持问题导向，强化管理育人。健全依法治校、管理育人制度体系，加强法治教育，全面推进依法治教，促进学校治理能力和治理体系现代化。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，强化学校全体管理人员育人的责任担当，自觉承担对学生进行思想政治教育和思想价值引领的任务，将思想政治教育渗透到各项工作全过程，融入到学生日常的学习和生活中，经常深入基层，掌握学生思想动态，及时回应和解决学生诉求。

案例 2.2-8 整顿流动摊贩 服务地方经济

流动摊贩治理工作是高校日常管理中的一个难点，搬入新校区后，学校周边基础配套设施还不是很完善，由于缺乏必要的管理，摊贩们随意占用人行道，毁坏绿化带，有些摊贩为了争夺摊位甚至大打出手，影响学校形象，存在很大的安全隐患。

为了消除安全隐患，同时为服务地方经济，为学生提供便利，学校积极与当地执法部门联系，在学校南门区域规划指定位置作为摊贩经营地点，同时执法部门也加强对流动摊贩管理，制定相关规章制度，在保证治安安全的同时也确保了学生们的饮食卫生安全。



在学校与相关执法部门的通力合作下，现在学校南门流动摊贩区域已然成为一处网红小吃街和打卡地，不仅大大的方便了学生，也促进了地方经济发展。

2.2.4 学生层面诊改工作出“显效”。

坚持诊改融入日常，促进学生全面发展。坚持“德才兼备、身心两健、崇劳尚美、守正创新”的学生全面发展目标，以“五大育人工程”为路径体系，从德智体美劳 5 个维度、19 个质控点、近 70 个观测点进行“8 字螺旋”诊断改进。两期诊改成效明显，质控点达标率和学生平均得分分别由 90.7%、76.1 分提升至 96.5%、81.8 分，学生综合等级评分优秀率、良好率显著提升，呈现“双升双降”的趋势，学生思想政治素质不断提升，学校学风越来越浓，学生身心全面发展，学生综合素养不断提升……诊改复核专家组一致认为学生层面诊改“显效”。

诊改对象	不合格率(<60分)	合格率(>=60 <75)	良好率(>=75 <90)	优秀率(>90)
第一期(高专21级)	2.10%	35.84%	60.26%	1.80%
第二期(高专21级、22级)总	0.93%	13.17%	72.61%	13.29%
第二期(高专21级)分	0.45%	17.30%	68.55%	13.70%
第二期(高专22级)分	1.26%	10.27%	75.46%	13.00%

两期数据整体呈现“双升双降”

维度	质控点	达标率(%)			
		第一期诊改	第二期诊改(总)	第二期诊改(高专21级)分	第二期诊改(高专22级)分
德育维度(25%)	政治素质	100.00	100.00	100.00	100.00
	思想素质	95.19	98.24	98.27	98.21
	道德规范	100.00	99.45	99.47	99.42
	法治纪律	99.17	99.07	99.02	99.11
智育维度(30%)	学习成绩	98.50	97.72	98.12	97.32
	学习态度	99.85	99.73	99.92	99.53
	技能大赛	100.00	99.16	99.32	99.00
	奖学金和科研	100.00	99.07	99.02	99.11
体育维度(15%)	资格证书	81.29	91.44	94.66	88.21
	体育课成绩	97.37	99.17	98.80	99.53
	体育运动	44.70	83.14	81.11	84.16
	心理健康	100.00	99.83	99.92	99.74
美育维度(15%)	美育课成绩	99.92	99.13	98.72	99.53
	文艺活动	87.30	93.69	89.16	98.21
	桐城文化	95.64	99.32	98.95	99.68
	劳动实践	87.68	93.70	92.93	94.47
劳育维度(15%)	劳动课成绩	42.37	99.19	99.17	99.21
	职业规划及就业指导	95.27	97.16	96.31	98.00
	创新创业	100.00	99.39	99.40	99.37

稳中有升

图 2.2-3 学生层面两期诊改数据

学校近三年专升本录取情况				
年度	高专人数	专升本报名人数	录取专升本数	专升本率
2023	1304	1000	695	53.30%
2022	1050	750	469	44.67%
2021	1047	600	358	34.19%

图 2.2-4 近三年学生专升本录取情况

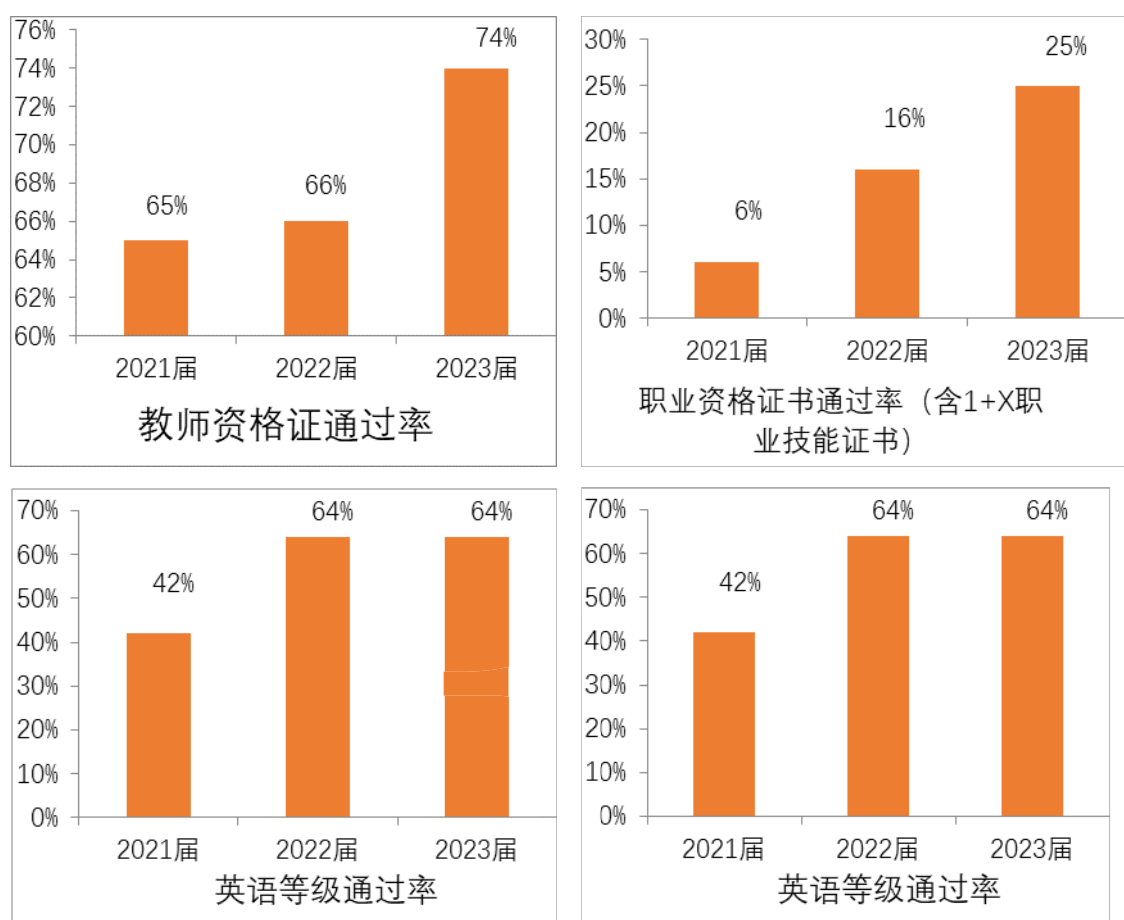


图 2.2-5 学生各类资格证书获取情况

2.3 在校体验

2.3.1 学生评价

建设三全育人前沿阵地，打通育人最后一米。2022 年 5 月，学校启动了“一站式”学生社区综合管理模式建设。学生社区实行“校系班舍”网格

2.3.2 学生活动

一、持续深化团员青年思想政治引领和价值引领

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的二十大精神，深入学习宣传贯彻习近平总书记有关重要指示精神，通过校团委门户网站和“桐城师专青年”公众号及时制作相关推送，促进网上学习。为深入学习宣传贯彻习近平总书记重要回信精神，组织开展了“学回信、铸品格、强担当、见行动”活动，校团委 2023 年组织集中学习了 7 次，包括学习习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示精神交流会、全国学联第二十七届委员会第二次全体会议精神学习会、“深入学习领会党的二十大精神，落实立德树人根本任务”专题报告会、“读原著学原文悟原理”学习交流会、“笃信”领学读书报告分享会、专题联学活动学习会、专题团课报告会；截止 12 月中旬，共开展“读原著学原文悟原理”活动十期，其中利用校园广播站和公众号“桐城师专青年”开展“读原著学原文悟原理”线上诵读活动，收听阅读人数达 3000 人；以青年大学习专题活动为载体，持续深入开展“青年大学习”网上主题团课学习活动。



图 2.3-1 桐城师专“笃信”领学读书报告分享会

二、一系一品，打造特色活动

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，学校各级团组织以打造精品项目为载体，凝练活动特色，创新活动内容，结合系部办学特色和各学科特点，创建形成了一批有影响力，具有长效性、持续性、可行性的特色品牌项目，如：“国风”弘扬中华优秀传统文化展演、儿童舞创编大赛、书香旅管阅读推广活动、十佳歌手大赛、会计技能竞赛等。



图 2.3-3 桐城师专“赓续红色血脉，唱响清廉之歌”校园合唱比赛

表 2.3-1 2023 年学校文化活动一览表

活动名称	活动时间	主办单位
2023 年学雷锋志愿服务系列活动	2023.3	团委
“植树添绿倡文明 生态校园防疫情”活动	2023.3	办公室
第二届迎春环校园健步走活动	2023.3	桐城师专工会
“缅怀先烈先辈 赓续红色血脉” 清明祭扫活动	2023.3	团委
“纪念馆里的思政课”主题实践活动	2023.3	学生处、团委、 思政部
“印象桐师·多彩校园”	2023.3	桐城师专妇联、团

主题摄影作品征集活动		委、招生就业处
2023 年“校园大舞台” ——徽风皖韵进高校活动	2023.4	团委
桐城师专第十届校园十佳歌手大赛	2023.4	校团委
桐城师专第二届“国风”弘扬中华优秀传统文化展演活动	2023.4	桐城师专校团委、 学生处、思政部
2023 年春之声师生音乐会	2023.5	团委、艺术与设计系
2023 “火热的青春”读书分享会	2023.5	团委
“悦享身心 健康同行” 5.25 趣味运动会	2023.5	团委
桐城师专 2023 年社团文化节	2023.5	团委
2023 年“5.25”心理健康教育月活动	2023.5	学生处
第八届校园魅力主持人大赛决赛	2023.6	团委
“乐动青春、唱响未来” 毕业季露天音乐节	2023.6	团委
“传承红色基因 赓续红色血脉” 红色主题教育宣讲活动	2023.9	学生处
“学回信、铸品格、强担当、见行动” 活动	2023.9	学生处、团委、各系
社团招新活动	2023.9	团委
2023 级新生军训总结表彰暨开学典礼	2023.9	办公室
“书写新思想 笔墨迎国庆”书法比赛	2023.9	团委、 艺术与设计系
“纪念馆里的思政课”主题实践活动	2023.10	思政部、学生处、 团委
结核病防治知识宣传活动	2023.10	团委
追寻“红色记忆”传承“红色基因” 读书沙龙活动	2023.10	校图书馆、旅游与公 共管理系
“党建引领 爱心助读”读书沙龙活动	2023.10	桐城市图书馆、旅游 与公共管理系
第十二届秋季田径运动会	2023.11	教务处、 艺术与设计系
吴汝纶楹联作品书法大赛	2023.11	桐城师范高等专科学校、安徽省桐城派研

		究会
校园防范传销宣传教育活动	2023.11	保卫处
文都桐城宣传设计大赛	2023.11	团委
“寝有独钟”文明寝室评比活动	2023.11	学生处
大学生青春健康禁毒防艾主题活动	2023.11	学生处、团委、 校医室
“赓续红色血脉，唱响清廉之歌” 校园合唱比赛	2023.11	团委、 艺术与设计系
“感恩为先，诚信为本”读书沙龙活动	2023.11	校图书馆、 旅游与公共管理系
“心认识 心成长”心理健康月系列活动	2023.10– 2023.11	学生处、各系
桐城师专网络文化节	2023.10– 2023.11	团委
“国家宪法日”系列活动	2023.12	学生处、团委、各系
“弘扬桐城文化 感悟阅读魅力” 读书沙龙活动	2023.12	校图书馆、 旅游与公共管理系
第八届儿童舞创编大赛	2023.12	团委、学前教育系
“新岁序开，同赴新程” 元旦主题系列设计大赛	2023.12	团委、 商贸与电子信息系
“庆元旦 迎新年”元旦文艺汇演	2023.12	团委、艺术与设计 系、学生处
“作家进校园”活动	2023.12	团委
第十一届“校园十佳歌手”大赛	2023.11– 2023.12	团委、 艺术与设计系
“我心中的吴汝伦”主题征文大赛	2023.11– 2023.12	桐城师范高等专科学校、安徽省桐城派研 究会
吴汝伦经典作品诵读大赛	2023.11– 2023.12	桐城师范高等专科学校、安徽省桐城派研 究会
大学生职业规划大赛	2023.11– 2023.12	招就处
冬季慢跑活动	2023.11–	团委

	2023.12	
第九届魅力主持人大赛	2023.11– 2023.12	团委

案例 2.3-1 “喜迎二十大，奋进新征程”主题征文比赛

学校学生参加由中共安徽省教育工委、安徽省教育厅等六家单位联合举办的“喜迎二十大，奋进新征程”主题征文比赛，共有 10 名师生获得奖项，获奖征文数量位居同类专科学校之首。

表 2.3-2 “喜迎二十大，奋进新征程”主题征文获奖名单

一等奖	汤晓是《我眼中的十年之路》（指导教师：吴小琳）
	张馨文《我眼中的温情中国》（指导教师：唐小晶）
二等奖	胡斌（指导教师：郑玲玲）
三等奖	吕蒙（指导教师：沈宇）
	马梦瑶（指导教师：汪若冰）
优秀奖	储梦强（指导教师：胡文君）
	朱璐（指导教师：王斌）
	谢改欣（指导教师：伍红霞）
教师组优秀奖	汪若冰、唐小晶

案例 2.3-2 书香旅管阅读推广活动

阅读对每个人而言似乎是一场时空旅行，走过每个时代的大街小巷，从文字的缝隙中观察着世界的多彩。阅读不仅仅有助于大学生求知精神的提高，更是一种文化自觉的体现。旅游与公共管理系自 2023 年 3 月至今共开展了“雷锋精神”主题读书沙龙活动、“师生共读 开卷生花”、“以书为友、悦读人生”、“读书不觉已夏至、最是书香能致远”、“惜抱

读书会”、“追寻红色记忆 传承红色基因”、“感恩为先 诚信为本”、“弘扬桐城文化 感悟阅读魅力”共 8 次读书分享会活动。



图 2.3-5 读书分享活动结束后，大家合影留念

案例 2.3-3 桐城师专暑期“三下乡”社会实践活动

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于青年工作的重要思想，引导帮助广大青年学生上与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，学校组织开展 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动。



图 2.3-6 桐城师专 2023 年暑期社会实践活动剪影

表 2.3-3 桐城师专 2023 年暑期“三下乡”社会实践校级重点项目

序号	项目名称	申报单位	申报人	指导老师
1	青援支教, 爱心润苗——赴黄山市祁门县历口镇古溪乡西源村公益支教	旅游与公共管理系	叶李烨媛	杨晗、叶茂、倪洁
2	被吻过的天使—特教学校现状调研与环创美化实践	艺术与设计系	彭梦圆	胡中军、胡娟、王斌
3	“深挖”桐城文化“代言”历史名城——桐城师专学生传承地方优秀文化的调研和实践活动	桐城派学术研究中心、校团委	杨子凡	汪若冰、李婧璇、余艳琼
4	“书香桐城你我共读”——基于地方文化传承的暑期阅读推广志愿服务	图书馆、桐城派研究中心	赵慧	陈桐利、倪洁、毕秀
5	“农”墨重彩绘新篇乡村旅游笑开颜	艺术与设计系	沈君文	胡中军、范后成、刘成龙
6	宜居宜舍, 和美和谐——“乡村振兴”背景下桐城市乡镇社区广场公共文化空间建设与发展情况调研	小学教育系	丁贤玉	李晶晶、丁彩云、徐庆侠
7	“师范赋能乡村教育, 支教筑梦乡村振兴”暑期社会实践活动	学前教育系	刘远远	黄瑞、金丹萍、王辰铭
8	乡村振兴背景下农村“一老一小”社会化养育需求调查与观察	旅游与公共管理系	徐梦婷	余艳琼、曹杏田、李婧璇
9	江淮牵手, 润泽皖豫——探访引江济淮重大水利工程	商贸与电子信息系	朱功学	李燕、孙兰兰、王安
10	走进藏在大山里的非遗文化——“岳西县桑皮纸”	学前教育系	刘梦雨	王芳芳、徐梦颖、宋晓燕

表 2.3-4 桐城师专 2023 年国家通用语言文字工作专项

1	“走进美丽黔西，助力普通话推广传播” 志愿服务活动	教务处	李旺涛	程爱兰、 唐小晶、 李蹊
---	------------------------------	-----	-----	--------------------

2.3.3 缤纷社团，展现五育风采

为进一步发挥学生社团在校园文化建设中的积极作用，促进学校社团健康、蓬勃发展，提升全体学生的综合文化素质，营造积极向上的校园文化氛围，学校坚持五育并举，围绕“立德铸魂，启智固本，健体强心，以美冶性，偕劳心力”五大工程，积极开展社团文化活动，以社团招新、社团文化节、社团星级考评等活动为窗口，充分展现了缤纷多彩的社团文化，极大丰富了学生的课余文化生活。



图 2.3-8 羽毛球协会走进桐城社区开展“羽你同行”活动



图 2.3-9 春笋文学社征文活动



图 2.3-10 书法协会书法比赛现场



图 2.3-11 桐城爱好者协会讲座现场

表 2.3-5 2023 年学校社团一览表

序号	社团名称	负责人	指导老师	挂靠单位
1	军事爱好者协会	张佳慧	刘颖、陶功胜	学生处
2	心雨协会	张锐	王斌、程耀辉	学生处
3	启明心青年志愿者协会	潘丹丹	李婧璇、陈方杰	团委
4	大学生通讯社	李凡	汪若冰、陈涛	团委
5	足球协会	陈黄涛	陈犁、殷海红	团委
6	春笋文学社	姚珊珊	伍红霞、李晶晶	团委
7	大学生科协	倪雅茹	朱强、王焕庭	团委
8	桐莘之声广播站	邹杨	陈硕、程蓉蓉	团委
9	大学生就业 与职业发展协会	余萌萌	毛永贤	招就处
10	桐城文化爱好者协会	高欣茹	开健、唐小晶	桐城派研究中心
11	惜抱轩阅读推广协会	张慧颖	程小娟、陈小群	图文信息中心
12	话剧与表演协会	魏岩	胡二庆、周丽	小学教育系
13	辩论与演讲协会	张硕恒	项波、叶翠	小学教育系
14	桐城师专国学社	黄妍磊	雷小丽、杨瑾娟	小学教育系
15	翰墨兰亭书法协会	范汝君	朱巽华、高宁	小学教育系
16	计算机爱好者协会	张莉	李媛、胡昇	商贸与电子信息系
17	会计协会	赵心宇	葛晶晶、李燕	商贸与电子信息系

18	英语沙龙社团	张文怡	杨晗、倪洁	旅游与公共管理系
19	青春美礼仪社	欧雅雯	陈道琴	旅游与公共管理系
20	小花茶艺社	江晨静	毕秀、刘梦龙	旅游与公共管理系
21	樱花学社	谷静宇	张倩倩	旅游与公共管理系
22	文渊南桐汉服社	刘娜	李蹊、程周鹏	艺术与设计系
23	吉他协会	张锐	王琼、曹鼎	艺术与设计系
24	绘画协会	杨雨晴	郑玲玲、朱妍林	艺术与设计系
25	传统手工爱好者协会	赵柏玉	魏婷、胡娟	艺术与设计系
26	健美操社	吴琼	孟莉、程蕾蕾	艺术与设计系
27	羽毛球协会	陈欢	张波、孙楠	艺术与设计系
28	武术协会	李犇鑫	江向中、黄博	艺术与设计系
29	青春“悦”动民乐社	薄雨欣	孙禹慧、朱玲	艺术与设计系
30	殇の影动漫社	陈曦	张轶、江哲	艺术与设计系
31	普通话协会	谢东瑶	吴小琳、施炜	学前教育系
32	星火社	秦梦杰	王安、曹杏田	学前教育系
33	天天舞蹈协会	陈一玫	倪甜甜	学前教育系

案例 2.3-4 社团文化节展魅力

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，推动主题教育在青年学生中走深走实，学校首届社团文化节在学校操场隆重举行。全校共计 33 个学生社团热烈响应、积极参与其中，共征集表演类节目 25 个。各学生社团充分结合自身优势特长和社团文化特色，用独具特色的方式展现自身风采和社团魅力。



图 2.3-12 桐城师专社团文化节

案例 2.3-5 桐城师专“启明心”青年志愿者协会获资助

2023 年度“安徽省大学生志愿者团体培育计划”评选结果出炉，学校“启明心”青年志愿者协会从全省入围的 84 个团体中脱颖而出，获得一等资助。同时，荣获 2022 年度安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播活动“优秀志愿者团体”称号。“启明心”青年志愿者协会自成立以来，始终贯彻“奉献、友爱、互助、进取”的志愿者精神，秉持“爱心奉献社会，真情温暖人心”的宗旨，服务对象达数万人。

25	铜陵市	铜陵学院沈浩青年志愿者协会	团体
26	淮北市	淮北师范大学大学生心理学协会	团体
27	淮北市	淮北师范大学大学生支农社	团体
28	安庆市	安庆师范大学大学生健康之家协会	团体
29	安庆市	安庆医药高等专科学校肺结核作战队	团体
30	安庆市	桐城师范高等专科学校“启明心”青年志愿者协会	团体
31	滁州市	滁州学院青年志愿者总队	团体
32	滁州市	安徽科技学院生健院志愿者团队	团体
33	宿州市	宿州学院爱公益	团体
34	宿州市	宿州阳光天使公益助学中心	团体
35	宣城市	合肥工业大学宣城校区食品科学系青协	团体
36	亳州市	亳州学院芍花志愿者	团体

15	铜陵市	铜陵学院沈浩青年志愿者协会	铜陵学院	铜陵市疾病预防控制中心	铜陵学院团委	—
16	淮北市	淮北师范大学大学生心理学协会	淮北师范大学 教育学院	淮北市疾病预防控制中心	淮北师范大学教育学院团委	—
17	安庆市	安庆师范大学大学生健康之家协会	安庆师范大学	安庆市疾病预防控制中心	安庆师范大学医院	—
18	安庆市	桐城师范高等专科学校“启明心”青年志愿者协会	桐城师范高等专科学校	安庆市疾病预防控制中心	桐城师范高等专科学校团委	—
19	宣城市	合肥工业大学宣城校区食品科学系青年志愿者联合会	合肥工业大学宣城校区食品科学系	宣城市疾病预防控制中心	合肥工业大学宣城校区团委	—
20	阜阳市	阜阳师范大学物理与电子工程学院青年志愿者协会	阜阳师范大学物理与电子工程学院	阜阳市疾病预防控制中心	阜阳师范大学物理与电子工程学院	—
21	阜阳市	阜阳职业技术学院医学青年志愿者们协会	阜阳职业技术学院医学	阜阳市疾病预防控制中心	阜阳职业技术学院医学护理学院团委	—
22	阜阳市	阜阳幼儿师范高等专科学校青年志愿者们协会	阜阳幼儿师范高等专科学校	阜阳市疾病预防控制中心	阜阳幼儿师范高等专科学校团委	—

图 2.3-13 “启明心”青年志愿者协会



图 2.3-14 “启明心”青年志愿者协会结核病防治知识宣传活动



图 2.3-15 “启明心” 青年志愿者协会敬老院志愿服务剪影

2.3.4 心理健康教育

2023 年，学校坚持贯彻落实立德树人根本任务，践行“以人为本，育人健心”工作原则，以“三强化三促进”全面推进心理健康教育改革与发展，优化心理健康教育服务模式，保障全体学生健康发展，推动心理健康教育高质量发展。

一、强化顶层设计，促进规范发展

学校从顶层上优化心理健康教育工作体制和管理规范，一是健全心理健康教育工作制度体系，制订修订《桐城师范高等专科学校心理健康教育工作实施办法》等 5 项制度，制度贯穿于学校层面到学生层面的工作各层级各环节。二是完善四级心理健康教育工作组织体系，建立“学校领导—系处领导—辅导员—学生干部”分工负责的学生网格化管理机

制，建立了校系班舍四级预警网络，实现上下联动，全方位、全覆盖、无缝隙管理。三是通过机制保障、课程教学、实践活动、预防干预、咨询服务、协同联动等方面的全方位建设，构建“一目标、两贯穿、三结合、四协同、五并举、六工程”心理育人模式。

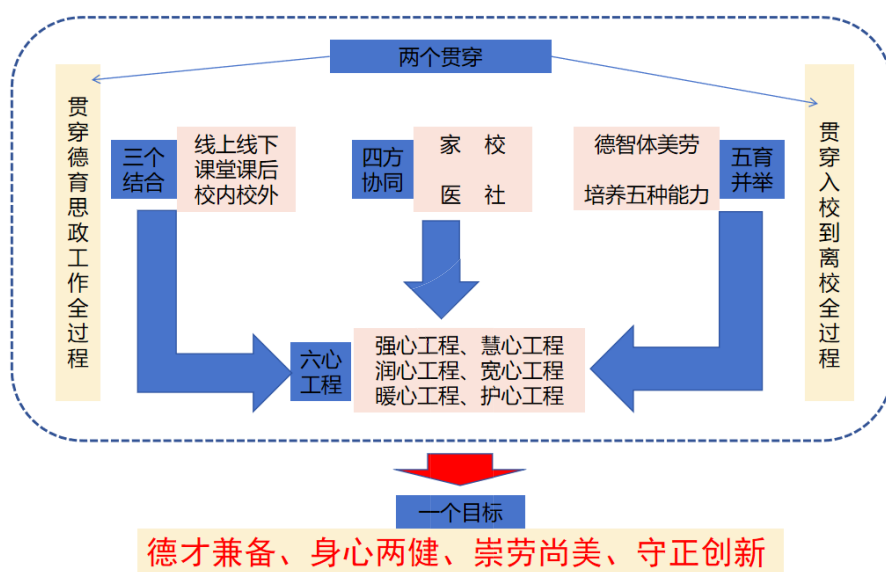


图 2.3-16 心理育人模式构建思路

案例 2.3-6 学校荣获首批“安徽省高校心理健康教育工作双十佳先进集体”荣誉称号

7月24-26日，长三角高校心理健康学术交流会暨安徽省高校第二届心理健康教育发展论坛在合肥隆重举行，本次论坛由中国科学技术大学和安徽省心理卫生协会大学生心理健康教育与咨询专业委员会联合举办，经专家评审，学校被授予首批“安徽省高校心理健康教育工作双十佳先进集体”荣誉称号。



二、强化基础保障，促进持续发展

学校高度重视心理健康教育基础保障工作，一是大力推动心理辅导场所标准化建设，大学生心理发展与服务中心已经建成并投入使用，中心总面积约 320 平米，共 7 个功能室，14 个功能区，能很好地满足学生日常辅导和咨询的需求。二是将心理健康教育经费纳入年度经费预算，做到专款专用，不断改善条件，优化手段，保障心理健康教育日常运作和队伍建设。三是心理育人融入“一站式”学生社区。依托“一站式”学生社区建设，将校系两级平台建设到学生宿舍区，在学生宿舍区建设心理发展与服务室，思政工作、网格化管理与四级心理健康工作体系相融相促。

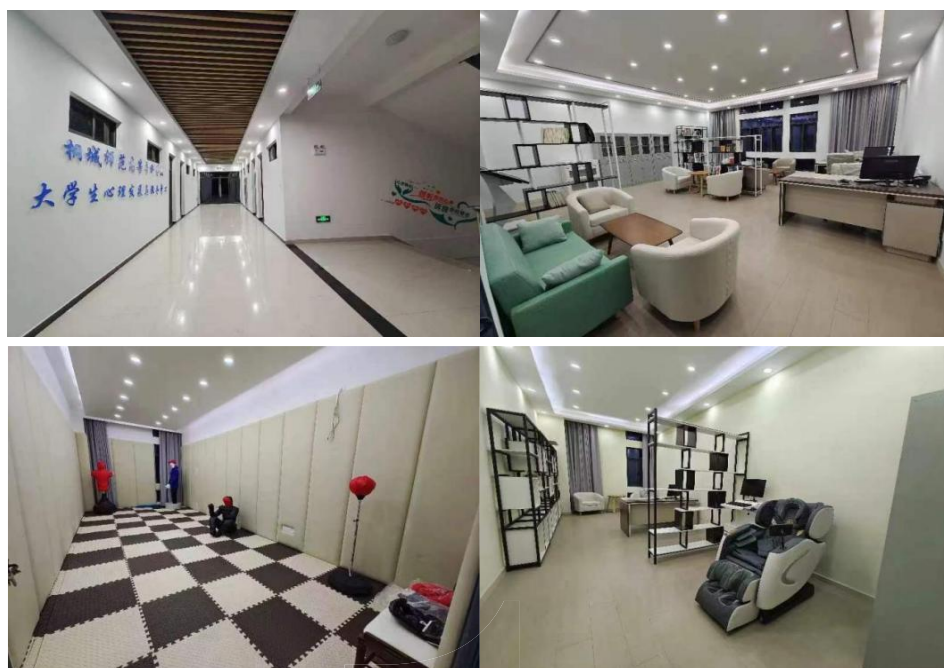


图 2.3-17 大学生心理发展与服务中心

三、强化多措并举，促进高效发展

为促进心理健康教育工作高效发展，学校多措并举，一是全面落实心理健康教育课程。全校大一年级均开设《大学生心理健康教育》课，每学期覆盖班级达 40 余个，覆盖人数达 2000 余人。二是精心设计各种主题活动。这些活动可见于学校、系处以及班级各个层面，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求。本年度共开展主题班会 276 节，专题讲座 10 场次，文体活动 15 场次，团体辅导 6 次。三是扎实开展心理排查与心理干预。每月动态对在校生进行心理摸排和分析研判，每学期对全校学生进行一次心理普查，第一时间对筛选出的学生进行精准心理辅导。本年度完成测评 8162 人次，最近一次排查出心理异常者 43 人。

案例 2.3-7 第十届安庆市高校心理情景剧大赛在学校隆重举行

3月27日，由安庆市心理学会主办，学校承办的第十届安庆市高校心理情景剧大赛在学校音乐厅隆重举行。本次大赛以“向阳逐梦，温暖同行”为主题，来自安庆市五所高校的9个剧目入围决赛。学校参赛作品《都挺好》荣获一等奖，《心若朝阳，遍地花开》荣获三等奖，程耀辉老师荣获“优秀指导老师”称号。



2.3.5 资助育人

学校高度重视学生资助工作，紧紧围绕立德树人根本任务，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，着力构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，助力学生全面发展。

一、加大宣传力度，确保资助政策知晓到位。

充分发挥学校宣传主阵地作用，积极主动集中开展政策精准宣讲，通过新生入学教育、资助诚信月、暑期百千万走访等专项活动，深入解读国家及学校的各项资助政策，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，

成长成才。

案例 2.3-8 强化精准资助 助力学生成长

为深入贯彻落实上级文件精神，加大学生资助政策宣传力度，促进家校共育，切实增强资助工作成效，2023 年暑期，校党委书记王子龙，副校长程玉梅，校党委委员、办公室主任伍建强，学生处、招就处、各系负责同志组成的 7 支走访工作组先后前往亳州、滁州、阜阳、六安、淮南等 15 地 36 个县区 62 名家庭经济困难学生家中，深入宣讲学生资助政策，把党和国家的温暖关怀送进学生、家长心中。坚持开展暑期百千万走访慰问活动是学校做好学生资助工作的重要抓手，是落实资助育人的有效途径，为更好地开展精准资助、强化育人实效奠定了坚实基础。



二、聚焦精准资助，确保资助政策落实到位。

进一步加强学生资助规范管理，创新工作思路，改进工作方法，准确把握政策导向，把常规工作做实做细，确保资助对象精准、资助力度精准、资助发放精准。2022-2023 学年学校高职阶段累计资助 5311 人

次，资助金额合计 1518.095 万元，人均 2858.4 元/人次。中职阶段累计资助 1387 人次，资助金额合计计 190.1936 万元，人均 1371.26 元/人次。

表 2.3-6 2022-2023 学年高职学生资助情况一览表

类别		项目	资助学生数 (人)	金额 (万元)	占资助学生总数比例	占资助总额比例	人均资助额 (元)
国家资助	秋季	百千万走访补助	20	1.2	0.38%	0.08%	600.00
		国家助学金	1383	228.3	26.04%	15.04%	1650.76
		应征入伍 学费补偿代偿	38	36.91	0.72%	2.43%	9713.16
		退役士兵国家助学金	14	2.31	0.26%	0.15%	1650.00
		奖补育人项目	49	0.895	0.92%	0.06%	182.65
		国家奖学金	5	4	0.09%	0.26%	8000.00
		国家励志奖学金	164	82	3.09%	5.40%	5000.00
		退役士兵学费减免	12	4.39	0.23%	0.29%	3658.33
		毕业生求职创业补贴	300	45	5.65%	2.96%	1500.00
		国家助学贷款	770	766.57	14.50%	50.50%	9955.45
	春季	国家助学金	1383	228.3	26.04%	15.04%	1650.76
		退役士兵助学金	14	2.31	0.26%	0.15%	1650.00
学校资助	秋季	勤工助学	54	3.3872	1.02%	0.22%	627.26
		校内奖学金	381	35.6	7.17%	2.35%	934.38
		孤儿免学费	14	4.75	0.26%	0.31%	3392.86
		应征入伍校内奖励	22	11	0.41%	0.72%	5000.00
	春季	校内助学金	587	53.3	11.05%	3.51%	908.01
		勤工助学	69	5.1328	1.30%	0.34%	743.88
		特困补助	8	1.3	0.15%	0.09%	1625.00
社会资助	/	百千万走访补助 (食堂)	24	1.44	0.45%	0.09%	600.00
合计			5311	1518.095	100.00%	100.00%	2858.40

表 2.3-72022-2023 学年中职学生资助情况一览表

类别	项目		资助学生数 (人)	金额 (万元)	占资助学生总数比例	占资助总额比例	人均资助额 (元)
国家资助	秋季	中职免学费	534	80.1	38.50%	42.11%	1500.00
		中职助学金	85	8.5	6.13%	4.47%	1000.00
		中职国家奖学金	2	1.2	0.14%	0.63%	6000.00
	春季	国家助学金	86	8.6	6.20%	4.52%	1000.00
		国家免学费	534	80.1	38.50%	42.11%	1500.00
学校资助	秋季	校内奖学金	55	4.95	3.97%	2.60%	900.00
		勤工助学	9	0.5422	0.65%	0.29%	602.44
		奖补育人项目	10	0.095	0.72%	0.05%	95.00
	春季	校内助学金	55	4.95	3.97%	2.60%	900.00
		校内勤工助学	11	0.7964	0.79%	0.42%	724.00
社会资助	/	百千万走访补助 (食堂)	6	0.36	0.43%	0.19%	600.00
合计			1387	190.1936	100.00%	100.00%	1371.26

三、创新资助方式，确保资助育人见质见效。

围绕能力培养、就业指导、精神激励等资助方式，持续推进发展型资助育人模式，不断提高资助育人工作成效。一是深入挖掘学生先进典型事迹和感恩励志素材，大力宣传，讲好学生资助故事。二是加大困难生思想帮扶力度，为困难学生提供展示自我的平台和学习交流的机会，不断提升专业素养和综合能力。三是重视困难生的心理健康教育，提高学生心理自助能力，促进身心健康发展。四是开展毕业生就业帮扶类项目，做好分类指导，提高就业服务工作针对性。

案例 2.3-9 怀揣梦想 砥砺前行—榜样的力量

为展示师专学子奋勇拼搏、积极向上的精神风貌，2023 年春季学校对 2022-2023 学年国家奖学金获奖学生的个人事迹通过网站、公众号、宣传栏等形式大力宣传，组织宣讲会，充分发挥奖学金的导向功能和获奖学生的示范引领作用，以此鼓舞广大学生善于学习、勤于实践、励志进取，用实际行动践行时代使命，做德智体美劳全面发展的时代新人。2023 年 5 月，学校组织开展资助自强之星评选活动，并对评出的 10 名自强之星进行宣传，展示他们自立自强、励志进取的拼搏精神，发挥榜样先锋的力量，以此激励广大师专学子敢于吃苦、勇于奋斗，逐梦前行，不负韶华。



图 2.3-18 国家奖学金获得者先进事迹展



图 2.3-19 十大资助自强之星个人事迹集

2.4 职业发展

2.4.1 招生情况

(一) 三年制专科招生情况

三年制专科的招生规模稳中有升。

1.分省招生情况

2023 年学校共在 9 个省招生，计划招生 2050 人，100%完成录取，实际到校 1954 人。其中安徽省到校 1847 人，占比 95%；省外到校 107 人，占比 5%，比 2021 年略有下降。各省招生情况详细如下：

表 2.4-1 各省录取、报到情况

招生省份	计划数	录取数	报到数	报到率
安徽	1935	1935	1847	95%
甘肃	10	10	10	100%
广西	10	10	9	90%
贵州	20	20	18	90%
河北	5	5	5	100%
河南	30	30	29	97%
江西	25	25	21	84%
四川	5	5	5	100%
云南	10	10	10	100%
合计	2050	2050	1954	95%

2.分专业招生情况

2023 年共有 19 个专业招生，新增 2 个专业：体育教育（师范）和网络营销与直播电商。

高速铁路客运服务专业的报到率最高，达 100%；音乐教育专业的报到率最低，为 89%。

师范类专业招生数为 1442 人，占招生总数的 73.8%，与 2022 年持平。

3.外省生源质量情况

外省生源质量整体较好，录取最低分至少比省控线高出 177 分以上，最多高 274 分。生源质量最好的是河南省：理科录取最低分比本科线只少 2 分，文科录取最低分比本科线少 6 分。

4.生源结构情况

性别比例情况。新生还是以女生为主，在 1954 名专科新生中，女生 1573 人，男生 387 人，女生占比 80%，男生占比 20%，较 2022 年上升 7.5%。

民族分布情况。汉族占多数，随着在外省招生规模的不断扩大，少数民族和人数都在不断增加。2023 年到校的新生中，汉族 1922 人，占 98.4%；少数民族 32 人，占 1.6%。有 11 个少数民族，比 2022 年少 3 个。

生源类别情况。新生仍以农村生源为主，占比 80.56%，比去年增加 6.21%。

（二）专升本联合培养情况

招生规模大幅增加。2023 年与安庆师范大学专升本联合培养招生计划增加到 200 人，比 2022 年增加 100%。实际到校 197 人，其中小学教育专业 103 人，学前教育专业 94 人。

学校毕业生报考热度高。在 197 名到校新生中，学校的毕业生有 72 人，占 36.5%。其他主要生源学校有：合肥幼儿师范高等专科学校、阜阳职业技术学院、马鞍山师范高等专科学校等。

2.4.2 就业情况

（一）就业举措

1.加强组织领导,层层压实责任。

学校高度重视就业工作，年初调整成立书记校长担任组长的就业创业工作领导小组，积极落实“一把手”工程，形成校-系两级管理、以系为主、全员参与的工作机制。二级院系也成立就业创业工作领导小组，各系主要负责同志担任组长，并至少配备 1 名专兼职就业指导人员。

2.扎实推进“访企拓岗促就业专项行动”。

年初制定《桐城师范高等专科学校访企拓岗促就业专项行动方案》，明确校系领导走访任务。书记校长亲自带队开展“访企拓岗促就业专项行动”，2023 年，书记校长共走访企业和用人单位 105 家，其他校级班子成员走访企业和用人单位 93 家，二级院系走访用人单位 85 家。



用好“互联网+就业”新模式。学校就业信息网与国家大学生就业服务平台互联互通，实现岗位信息共享。充分利用线上就业服务渠道和资源，常态化开展网络招聘会，实施“就业服务不打烊，网上招聘不停歇”的线上就业服务行动。辅导员依托 24365 国家就业服务平台开展就业咨询、转发就业信息、查看就业进展、发布和推送就业岗位信息等服

务，确保有需要的毕业生都能及时获得就业信息。

开展就业育人系列活动。2023 年 6 月 15 日下午，学校举行“三师进校园之职业指导大师进校园”活动，特邀安徽省职业指导大师、安庆市公共就业创业服务中心副主任朱兴茂来校开展“大学生就业形势和就业陷阱防范”专题讲座，全校 150 余名师生聆听了讲座。各系根据专业实际也分别邀请行业企业负责人、优秀毕业生来校开讲座、作报告。与企业开展定向人才培养、就业实习基地建设、人力资源提升等方面合作，3 个项目成功立项第二期教育部供需对接就业育人项目。

发挥校园招聘的主渠道作用。积极举办线下招聘会，同时常态化举办网络招聘会。2023 年 12 月 24 日，学校举办毕业生就业双选会，邀请了省内外近百家人用人单位来校招聘优秀毕业生，提供就业岗位近 2000 个。二级院系也根据专业实际，积极对接用人单位，开展小而精、专而优的小型专场招聘会。多措并举，为毕业生充分高质量就业保驾护航。

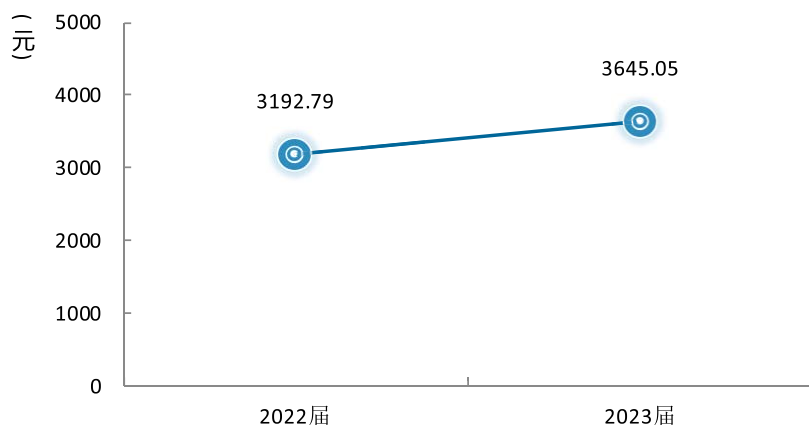


(二) 就业成效

就业稳定，升本人数大幅增加。2023 届毕业生初次就业率 89%，年终去向落实率 96.8%，其中安徽省内就业率 90.3%，位居高职高专院校第 4 名。2023 届毕业生中有 704 人升本，比 2022 年增加 221 人，12 人应征入伍。

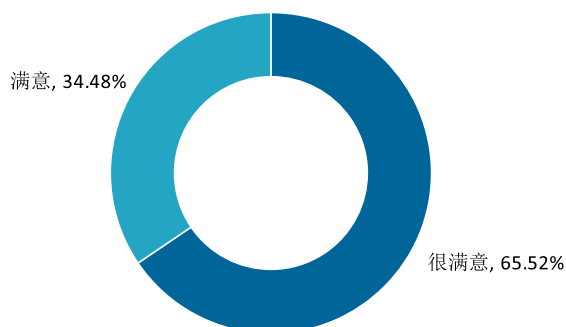
届别	毕业生数	直接就业人数	升本人数	应征入伍	就业率
2023 届	2213	1497	704	12	96.8%

毕业生的月收入。学校 2023 届毕业生的平均月收入为 3645.05 元。其中毕业生月收入较高的是高速铁路客运服务专业，为 5066.67 元，其次是跨境电子商务专业，为 4924.18 元。



毕业生的工作专业相关度。学校 2023 届毕业生的工作专业相关度为 72.46%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。

用人单位评价。用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 65.52%。



就业服务工作获得毕业生好评。学校 2023 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 96.89%，就业服务工作取得成效。

案例 2.4-1 以服务为宗旨，创建职业指导品牌

2023 年 6 月，招生就业处负责人毛永贤老师负责的职业指导工作室获认定为安庆市职业指导大师工作室。工作室制度完善，现有成员 7 人，通过讲座、培训、日常指导等形式，积极发挥职业指导与服务的功能，为全校学生开展职业咨询与服务，同时积极为地方经济社会发展服务。9 月 2 日，毛永贤带领职业指导工作室团队成员，积极参与桐城市人力资源和社会保障局主办的“产才融合、以才兴城”高校毕业生青年就业专场招聘会，现场为求职者提供职业指导志愿服务。

安庆市人力资源和社会保障局文件

宜人社〔2023〕80号

关于认定市级职业指导和创业指导大师工作室的通知

各县(市、区)人力资源和社会保障局,桐城师范高等专科学校,安庆市军创园孵化器有限公司:

根据《关于印发〈安庆市职业指导大师工作室认定管理办法(试行)〉的通知》(宜人社〔2018〕286号,以下简称《通知》)文件精神,经前期申报、资料审查、实地验收、现场评审、结果公示等程序,现认定桐城师范高等专科学校毛永贤职业指导工作室为市级职业指导大师工作室,安庆市军创园孵化器有限公司胡忠东创业指导工作室为市级创业指导大师工作室。

请各地人社部门发挥支持引导作用,进一步加强属地工作室建设管理和指导工作,切实为工作室提供高效优质服务,要指导大师工作室提质增效,争创更多省级大师工作室,力争我市职业

指导和创业指导大师工作室建设走在全省前列。

各大师工作室所在单位要发挥主体作用,切实为大师工作室提供人、财、物支持,严格按照《通知》要求,规范大师工作室的日常运行管理和资金使用,确保大师工作室经费使用合规合理。

各大师工作室要认真履行工作室职责,充分发挥指导大师的示范引领和带动作用,要积极开展就业创业政策宣传和“四进”(进园区、进企业、进校园、进社区)活动,积极培训服务工作者,提升理论水平,提炼可复制可推广的经验做法,为打造“宜创宜成、就在安庆”品牌汇聚大师力量。

同时,根据《通知》要求,我们对前期认定的指导大师工作室进行了成果评审,7068(朱兴天),张律职业指导大师工作室,以及夏宽、赵明、姚咏、章六枝创业指导大师工作室年度工作评为合格。

特此通告。

安庆市人力资源和社会保障局
2023年7月1日



2.5 创新创业

2.5.1 创新创业教育

学校将创新创业教育纳入人才培养计划,在全校范围内开设《大学生就业与创业指导》《创新创业实践》课程,覆盖在校学生的三个学期,共54学时。注重师资培养,已形成一支以辅导员为主的稳定的教学团队,设立就业创业指导教研室,建立“全员参与、个性指导、团队教学、专业咨询”的模式,积极推动创新创业工作的理论研究和实践探索。

学校高度重视创业大赛,尤其是“互联网+”大学生创新创业大赛,坚持“以赛促学、以赛促教”的理念,完善创新创业保障机制。注重创新创业氛围营造,积极鼓励创新,支持学生参加各类创新大赛。针对有创业意愿和热情的学生,积极开展创业培训,支持学生公益创业,充分发挥大学生创业孵化基地的实践育人作用。

案例 2.4-2 学校举办“互联网+”大学生创新创业大赛主题讲座

2023 年 4 月 13 日午,学校在其昶报告厅举行“互联网+”大学生创新创业大赛主题讲座。讲座邀请合肥工业大学管理学院教授、安徽省互联网+创新创业大赛执行秘书长李兴国主讲。近 200 名师生到场聆听,副校长程玉梅全程聆听了讲座。现场李兴国教授还与师生进行互动交流,逐一解答学生的困惑。本次讲座提升了学校师生对创新创业的兴趣和参加创新创业比赛的热情,同时为更好地参加“互联网+”大学生创新创业竞赛理清了思路。



2.5.2 双创成效

2023 年,积极组织 and 指导学生参加各级各类创业比赛,其中组织了 3400 余名在校生、746 个项目参加第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛,取得了较好的成绩。在第二十届“振兴杯”全省青年职业技能大赛创新创业专项赛中荣获银奖 1 项。在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中,荣获铜奖 5 项。

赛事名称	所获奖项及数量	级别
第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖，5 项	省级
第二十届“振兴杯”全省青年职业技能大赛创新创效专项赛	银奖，1 项	省级



2.6 职业发展

2.6.1 健全体系机制，完善学校人才培养模式

健全技能竞赛组织管理体系。一是学校成立专门负责技能竞赛的组织机构，负责技能竞赛统筹管理和协调。2023 年修订了《桐城师范高等专科学校大学生学科和技能竞赛管理办法》，极大地激发了学生参赛

的积极性与主动性，促进了竞赛管理更加科学化、规范化和制度化。二是建立了“系级—校级—省级—国家级”的四级递进的技能大赛体系。鼓励所有专业开展校内技能比赛，通过校赛选拔优秀人才参加省赛的各个对应赛项，通过省赛的激烈比拼筛选出进入全国职业院校技能大赛的种子参赛选手，对入围国赛选手再进行培育，开展强化集训，最终参加国赛争取获得优异成绩。三是学校联合政府、企业多方协同，由学校承办、相关企业提供技术支持，开展省级和国家级的各类技能大赛。

案例 2.6-1 桐城师专顺利承办 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项（安徽赛区）选拔赛

9 月 16—17 日，2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项安徽赛区选拔赛在桐城师专顺利举办。



本次大赛由南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会、南非豪

登省政府主办，桐城师范高等专科学校承办，国基北盛（南京）科技发展有限公司协办。目的为贯彻落实习近平总书记关于建立金砖国家职业教育联盟重要指示精神，聚焦高端制造、数字经济、新业态、新技术等重点领域，推进金砖国家云计算领域的发展与创新和培养金砖国际化高质量技术技能人才。

构建“岗课赛证融通”育人机制。立足服务地方产业需求，顺应行业发展方向，以“岗课赛证”综合育人为目标重修专业人才培养方案。紧扣岗位职业标准搭建专业课程体系框架，以适应岗位需求为锚点构建以“理论课程实战化、传统课程智能化、核心课程技能化”为思路的专业课程体系。将职业技能要求和实践创新素养融入课程内容，以融合“赛”“证”标准为抓手重定专业课程标准。密切贴合职业岗位，以技能示范到技能实践为路径提升学生职业能力。以教师、学生企业导师、校友等为多元主体，建立多维多元教学评价体系，实现人才培养的全过程性评价。

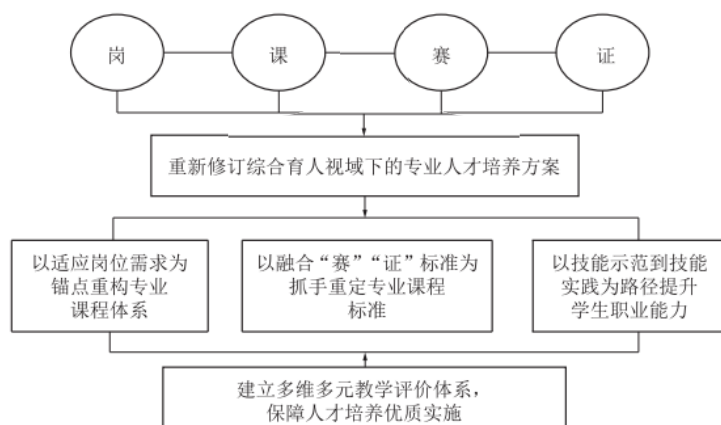


图 2.6-1 “岗课赛证融通”育人机制

2.6.2 聚焦技能竞赛，促进学生职业技能提升

围绕实现“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”目标，以技能竞赛纠正学校人才培养目标和教育理念，以技能竞赛提升学生的创新和竞赛能力，加强对学生技能竞赛的组织和训练指导，切实发挥技能竞赛对学校技术技能人才培养的支撑作用，推动实践教学改革，促进学生职业技能提升。2022-2023 学年，学生在金砖国家职业技能大赛、长三角师范生教学基本功大赛、安徽省高等学校师范生技能竞赛、全国高校英语竞赛等赛事中取得了优异的成绩。

表 2.6-1 学生参加技能竞赛获奖情况（部分）

序号	竞赛项目名称	获奖级别	参赛学生
1	第四届长三角师范生教学基本功大赛	国家级二等奖	郭倩倩
2	第四届长三角师范生教学基本功大赛	国家级三等奖	张雨悦
3	第四届长三角师范生教学基本功大赛	国家级三等奖	冯国敏
4	“外研社”全国大学生英语演讲大赛高职组比赛（安徽赛区）	省级二等奖	王行珂
5	安徽省大学生摄影作品大赛	省级二等奖	袁阔
6	安徽省第六届校园读书创作活动	省级二等奖	胡斌
7	安徽省第六届校园读书创作活动	省级一等奖	汤晓是
8	安徽省第六届校园读书创作活动	省级一等奖	张馨文
9	安徽省第十五届运动会高校部羽毛球比赛	省级二等奖 第四名	刘周凯、陈浩
10	安徽省第十五届运动会高校部足球比赛	省级二等奖	杨鑫宇 魏义淑、 王怡蒙等
11	安徽省第四届“笔墨中国”汉字书写大赛（硬笔）	省级一等奖	黄欣宇
12	安徽省第四届“诵读中国”经典诵读大赛	省级二等奖	黄煜森
13	安徽省第四届“诵读中国”经典诵读大赛	省级二等奖	李煜婕

14	安徽省第四届“诵读中国”经典诵读大赛	省级二等奖	张夏溪
15	安徽省第四届“诵读中国”经典诵读大赛	省级二等奖	张赛
16	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级一等奖	范汝君
17	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级一等奖	冯国敏
18	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级一等奖	张雨悦
19	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级二等奖	汪菲菲
20	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级二等奖	况铭晨
21	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 学前教育专业教育技能比赛	省级二等奖	李心怡
22	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 学前教育专业教育技能比赛	省级二等奖	李恩会
23	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 学前教育专业教育技能比赛	省级二等奖	郑姝洁
24	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 学前教育专业教育技能比赛	省级二等奖	周文娜
25	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 纳税申报与风险识别比赛	省级二等奖	杨海影、宗鑫、 赵莹莹、张雅情
26	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 纳税申报与风险识别比赛	省级三等奖	曹蕊、高博晴、 李莎莎、曹欣宇
27	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 艺术专业技能（声乐表演）比赛	省级三等奖	熊毅
28	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 乡村振兴数字运营综合技能比赛	省级三等奖	荣佳佳、汪杉 杉、唐文晴、汪 美慧
29	安徽省职业院校技能大赛（高职组） 直播运营比赛	省级三等奖	万庆林、邹敏、 范香玉
30	全国大学生英语竞赛	省级特等奖	朱悦涵
31	全国大学生英语竞赛	省级一等奖	汪晓雅
32	全国大学生英语竞赛	省级一等奖	张紫怡
33	未来设计比赛安徽赛区	省级一等奖	胡佳欣
34	中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级一等奖	张肖磊、张晓宝

35	中国大学生计算机设计大赛安徽省赛	省级一等奖	韦康康、胡思雨
36	第六届“招商银行杯”安徽省大学生主题演讲比赛	省级一等奖	黄煜森
37	第六届“招商银行杯”安徽省大学生主题演讲比赛	省级二等奖	张夏溪
38	第十届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛	银奖 省级二等奖	杨梦媛等
39	第十三届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛（安徽赛区）	省级二等奖	余克难

2.6.3 聚焦劳动教育，培育和传承“工匠精神”

学校构建从学生入校到离校，集理论教学、活动实践、专业教育、实习实训、创业就业为一体，融学生、学校、家庭、社会共同参与的全过程、全方位、全员的劳动教育体系，立足“活动点”，激活“课堂线”，形成“教育面”，打造劳动教育“三元课堂”。一是以课堂教学和课程实践为主体打造“第一课堂”，广讲授、强理论、成共识。让学生真正理解劳动教育的价值意蕴，引导学生树立辛勤劳动、诚实劳动、创新劳动的思想，用每个人的劳动共同实现中华民族的伟大“复兴梦”。二是以社会实践和志愿服务为主体打造“第二课堂”：敢实践、重体验、有收获。让学生在实践活动中感受劳动带来的体验和收获，增强学生的组织能力、沟通能力、团队协作能力和分析问题、解决问题的能力等等，提升学生的责任意识、担当意识、合作意识，引导学生从理论到实践再到理论的升华。三是以实习实训和就业创业为主体打造“第三课堂”：善思考、勇创新、促成长。引导学生把个人发展融入到国家发展中，大力

弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，善于思考、大胆创新，努力成为优秀的社会主义建设者和接班人。



图 2.6-2 “致敬劳动”课程实践活动



图 2.6-3 “推普助力乡村振兴”实践志愿服务

3.教学质量

3.1 专业建设质量

学校以服务支撑我省十大新兴产业发展和“三地一区”建设需求为引领，以服务安庆市全面融入长三角一体化发展，坚持走“规范办学、内涵建设、创新发展、特色培育”的道路。根据国家产业升级和地方经济发展形势，学校实施“融合发展”战略，即以教育类专业为主体，与电子信息类、旅游类、财经类、艺术设计类专业融合发展的格局，做优做强教育类专业，做精做特高职类专业，培育打造适应社会需求、具有鲜明特色的学校专业结构。截至 2023 年，学校开设并实际招生专业 24 个，师范类专业（国控专业）9 个：学前教育、小学教育、小学英语教育、音乐教育、美术教育、早期教育、小学科学教育、现代教育技术、体育教育，高职类专业 10 个：艺术设计、商务日语、酒店管理与数字化运营、旅游管理、大数据与会计、高速铁路客运服务、大数据技术、软件技术、视觉传达设计、网络营销与直播电商。

表 3.1-1 学校开设及 2023 年招生专业一览表

序号	所属大类	专业名称（全称）	所在系部名称
1	教育与体育大类	学前教育	学前教育系
2	教育与体育大类	学前教育（2 年制）	学前教育系
3	教育与体育大类	美术教育	艺术与设计系
4	教育与体育大类	美术教育（2 年制）	艺术与设计系
5	教育与体育大类	小学科学教育	商贸与电子信息系
6	教育与体育大类	早期教育	学前教育系
7	教育与体育大类	音乐教育	艺术与设计系
8	教育与体育大类	音乐教育（2 年制）	艺术与设计系

9	教育与体育大类	小学英语教育	旅游与公共管理系
10	教育与体育大类	商务日语	旅游与公共管理系
11	教育与体育大类	小学教育	小学教育系
12	教育与体育大类	小学教育（5 年制）	小学教育系
13	教育与体育大类	现代教育技术	商贸与电子信息系
14	教育与体育大类	体育教育	艺术与设计系
15	电子与信息大类	大数据技术	商贸与电子信息系
16	电子与信息大类	软件技术	商贸与电子信息系
17	财经商贸大类	大数据与会计	商贸与电子信息系
18	财经商贸大类	网络营销与直播电商	商贸与电子信息系
19	旅游大类	旅游管理	旅游与公共管理系
20	旅游大类	酒店管理与数字化运营	旅游与公共管理系
21	文化艺术大类	艺术设计	艺术与设计系
22	文化艺术大类	视觉传达与设计	艺术与设计系
23	文化艺术大类	公共文化服务与管理	旅游与公共管理系
24	交通运输大类	高速铁路客运服务	旅游与公共管理系

3.1.1 以产业需求为导向，优化专业结构布局

根据《安徽省人民政府关于印发深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）的通知》（皖政〔2022〕66 号）等文件要求和《桐城师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》《桐城师范高等专科学校“十四五”专业建设发展规划（2021-2025）》等学校发展规划，始终坚持“适应需求、控制增量、优化结构”的原则，动态调整优化专业设置。严格控制新增高职（专科）专业，通过改造和升级已有专业的方式更新或替换老旧专业，重点建设面向地方主导产业和市场需求大、新兴产业和市场需求增长快的专业。及时停招或停办不适应市场需求，毕业生就业率低，或专业办学条件达不到基本要求的专

业。2023 年新增国控专业体育教育、网络营销与直播电商 2 个专业，停招公共文化文化服务与管理 1 个高职专业。同时积极推动本科试点专业建设，将智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、机械制造及自动化、财税大数据应用等专业置于优先发展的地位。

表 3.1-2 学校专业结构调整一览表

2024 年 拟新增专业	2024 年 拟改造专业	2024 年 拟停招专业	2025 年 拟新增专业	2025 年 拟改造专业
智慧健康养老服务与管理	小学教育（文）	公共文化服务与管理	数字媒体艺术	小学英语教育
婴幼儿托育服务与管理	艺术设计		播音与主持	
机械制造及自动化			体能训练	
财税大数据应用			音乐表演	
			大数据与财务管理	

案例 3.1.1：聚焦专业建设 共话专业发展——教务处联同招就处深入系部开展专业调研

为深入学习贯彻党的二十大精神，大兴调查研究，进一步推进专业建设、促进专业内涵式发展，扎实开展学校内部质量保障体系诊断与改进工作，6 月 27 日上午教务处处长程爱兰、招就处副处长毛永贤一行深入各系开展专业建设与发展情况调研，本次调研以座谈会形式在各系开展。各系部主任、分管教学副主任参加座谈。座谈会由教务处副处长汪秀主持。

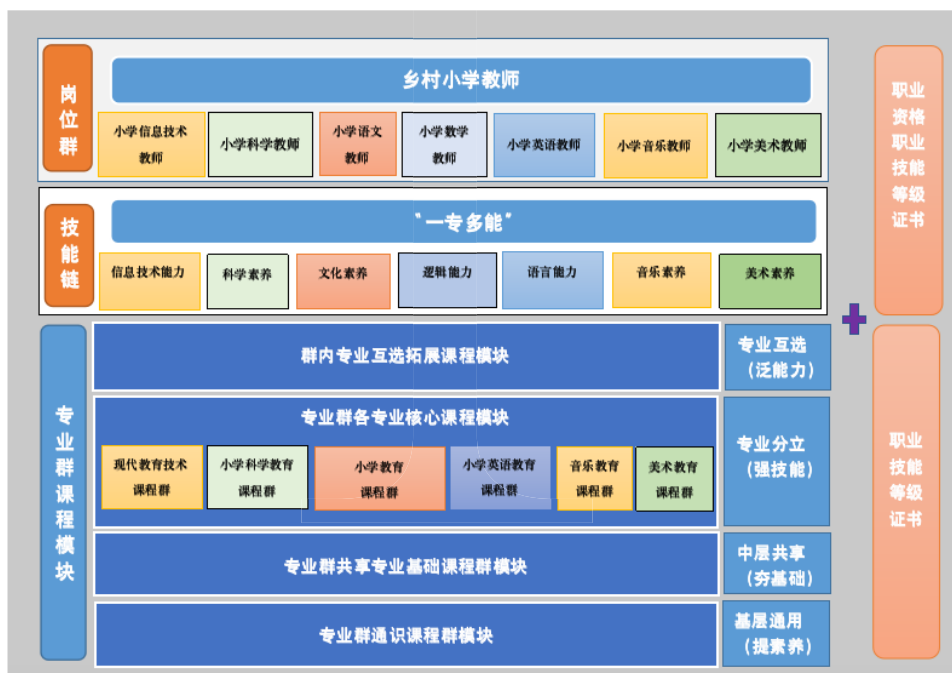
本次调研围绕着专业带头人培养、新专业申报调研、专业招生规模及规划、市域、省域内行业人才需求情况、就业情况调研等内容展开。调研中，各系部主任和分管教学副主任就相关调研议题汇报了具体情况，并根据系部实际情况，提出了可行性的建议与意见，也交流了存在的困难与疑惑。相关职能部门对各系提出的问题进行了回应，共同探讨了进一步改进的思路和方法。



3.1.2 以骨干专业为基础，强化专业群建设

学校始终坚持以专业建设为龙头，面向行业和地方经济建设需求，按照“积极改造传统专业、大力建设优势特色专业、积极扶持新办专业、努力打造品牌专业”的专业建设与发展思路，构建和完善服务地方经济社会发展的专业群，形成了“以“教师教育专业”为主体、“商贸旅游、电子信息、财务金融、艺术设计”等高职专业群为特色的多元融合发展

新格局。以教学质量工程、教育部提质培优、三教改革六百工程等系列项目建设为载体，以省级示范重点专业建设为引领，从教学团队建设、教学条件建设、人才培养模式改革、专业标准和课程体系及教学内容改革等方面加大专业内涵建设力度，形成示范，带动相关专业集群发展，有效地推动了专业内涵整体提升。学校小学教育专业群被确定为省级高水平专业群，同时组建学前教育校级专业群。今年5月，学前教育专业作为安徽省高职院校师范类专业认证首批打样专业，顺利通过师范专业二级认证,成为安徽省首个通过师范专业认证的高职学校。旅游管理专业和大数据技术专业被确定为服务十大新兴产业特色专业。



3.1-3 小学教育专业群组建逻辑图

案例 3.1-1 学校召开安徽省高水平学校和专业群建设方案审核会

9月8日下午，“双高计划”建设方案审核会在学校明德楼第三会

议室召开，校党委委员、副校长王宏伟，党委委员、宣传部长伍建强出席会议，各处室和系部负责人参加会议。会议由教务处处长程爱兰主持。

王宏伟介绍了学校的双高建设情况，并就“双高计划”建设方案审核工作作出指示：一要合理制定“双高计划”建设实施方案。方案要以教育部、省教育厅政策文件和重点工作部署为依据，进一步围绕双高专业群建设的重点任务，提炼建设目标，系统谋划，精心打磨“双高计划”建设实施方案。二要落实落细“双高计划”建设重点工作。以“高水平学校”和“高水平专业群”建设重点工作为引领，认真落实各项工作，将各项数据及时填报监测平台，并按时上传和报送相关材料。三要形成合作机制，共促双高建设。“双高计划”是一项浩大的系统工程，时间紧、任务重，每年的中期检查直接影响考核结果，为确保项目建设有效落实，各部门间要相互配合、齐抓共管、形成合力。

王宏伟强调，“双高计划”建设是大势所趋，我们要以此为契机，凝心聚力、真抓实干，把握机遇，不辱使命，为学校高质量发展做出新的贡献。

案例 3.1-2 秉持专业认证理念，持续开展学前教育专业认证工作 积极申报并顺利通过教育部专家组现场考查验收

面对新机遇、新挑战，学校应时而动，顺势而为，决定将学前教育专业作为安徽省高职院校师范类专业认证首批打样，于 2018 年率先启动学前教育专业认证工作，积极开展学前教育专业人才培养的创新实践，聚焦师范专业认证的“主线”与“底线”，构建学前教育专业高质量人才培养体系。经过长达五年的艰苦努力，终于迎来了教育部专家组进校

认证验收。

根据教育部师范类专业认证工作安排,5月24日至27日,由江苏师范大学副校长钱进教授为组长一行6人组成的专家组对桐城师范高等专科学校学前教育专业二级认证进行现场考查。

专家组一致认为,桐城师专高度重视师范类专业认证工作,党政一把手亲自抓认证创建,全面动员、全员参与、全力投入,不断加深对学生中心、产出导向、持续改进认证理念的认识和对认证标准的精准把握,专业认证工作成效明显。桐城文化浸润百年师范,促进五育并举,学校将桐城文化研究成果转化为育人资源,设置了桐城文化课程,不断更新课程内容,编写校本教材,与时俱进,注重课程思政,塑造大学生理想人格,培育了具有桐城特色的校园文化。专业秉持振兴乡村学前教育的坚定理念,逐渐形成了服务乡村和托幼一体化的专业课程特色。托幼一体化课程模块,充分发挥了学前教育和早期教育专业的师资优势与资源优势。确立了立足皖西南,扎根基层,服务乡村的应用型幼儿教师定位,符合社会对教师队伍建设的战略需求,符合学校地方性、应用型、师范主体、区域特色的办学思路。



3.1.3 打通人才培养渠道，拓展本科教学

3.1.3.1 加强中高职衔接

为深入贯彻落实《安徽省教育厅关于做好高职专业学院、高职中专分校设置试点工作的通知》（皖教秘职成〔2022〕96号）、《安徽省教育厅关于做好2023年度高职专业学院、高职中专分校试点申报工作的通知》（皖教秘职成〔2023〕11号）和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，结合安徽省职业教育发展形式，聚焦我省行业产业企业对高素质高层次技术技能人才的需求，深化教育供给侧改革，优化专业布局，提升培养层次，更好地服务我省经济社会发展的需要。桐城师范高等专科学校与舒城职业学校、安庆工业学校合作合作中高贯通联合培养高质量学前教育专业人才，2023届五年一贯制毕业生超过300人，打通了中高职衔接渠道。

案例 3.1-3 校校合作谱新曲 互利共赢谋发展——学校与安庆工业学校、舒城职业学校举行校校合作办学工作座谈会

5月18日上午，安庆工业学校党委书记、校长孙慷一行及舒城职业学校党委书记、校长高传文一行应学校邀请，三方就校校合作事宜召开座谈会。学校党委副书记、校长沈波，党委委员、宣传部长、办公室主任伍建强及教务处、学生处、招就处等部门主要负责人参加了座谈会，会议由伍建强主持。

沈波代表学校对安庆工业学校、舒城职业学校两校领导的到来表示

热烈的欢迎。他简要介绍了学校的整体概况和办学水平、专业建设、师资队伍等内容。就加强校校合作，实现高质量发展，沈波指出强化中高职一体化的校校合作，是国家职业教育的一个重大战略决策，也是推动职业教育发展的互利之举。他希望今后多联系、多交流、多走动，密切联系、增进友谊，开展多层次、多领域、多渠道的办学合作，携手打造安徽省职业教育办学的样板和典范。

安庆工业学校党委书记、校长孙慷，舒城职业学校党委书记、校长高传文也分别介绍了各自学校的办学情况，并希望以此次校校合作办学为契机促进教学质量、学生管理、专业建设等方面有进一步提升，通过联合办学在更广的领域开展更深层次的合作。

在随后的座谈中，三方就人才培养、师资队伍建设、课程资源开发、实习实训、学生就业、学生管理等方面问题进行了深入交流。



3.1.3.2 探索专升本联合培养

为全面落实《安徽省教育厅关于印发安徽省普通高职（专科）层次升入本科教育培养工作实施方案的通知》《安徽省教育厅关于进一步规范和加强普通专升本联合培养工作的指导意见》等文件精神，学校以专升本联合培养为契机，以全面提升应用型人才培养质量为核心，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，创新应用型人才培养模式，同安庆师范大学联合培养专升本学生，着力构建校际协同育人机制，提升教育教学质量，确保人才培养质量。2022 年 3 月，学校与安庆师范大学通过联合培养合作办学方式，试点学前教育、小学教育两个专业专升本学生本科阶段人才培养工作。2023 年桐城师专与安庆师大专升本联合培养实现招生 197 人，较 2022 年招生人数 106 人增长了 85.8%，基本实现了 2023 年招生人数翻番的目标。

案例 3.1-4 提升联合培养质量标准，共谋本科教育教学新篇章

为提升专升本联合培养办学质量，3 月 8 日在安庆师范大学召开专升本联合培养教学管理工作会议。安庆师范大学教务处处长潘锦云、副处长阮建玲、副处长张海和其他相关部门的主要负责人出席会议。学校教务处处长程爱兰、副处长汪秀、学前教育系负责人程跃文、小学教育系负责人方皓文参加会议。会议由潘锦云主持。

潘锦云对桐城师专程爱兰一行的到来表示热烈欢迎。他指出，去年两校联合培养工作平稳有序，今后两校将更加紧密合作、共同努力，切实推进两校本科生联合培养工作，促进人才培养质量的提升。

通过此次会议。两校对本科班教学管理环节中的各项问题达成了共

识，为进一步提升本科班人才培养质量奠定了基础。



3.2 课程建设质量

3.2.1 围绕岗位体系，优化课程质量

学校坚持落实立德树人根本任务，围绕更新后的《职业教育专业目录（2021 年）》和《职业教育专业简介》（2022），不断深化专业建设和课程建设等教学改革力度，努力提升人才培养的针对性和实用性，提升职业教育质量和学生就业能力。围绕新时代高校课程建设的新内涵、新要求与新举措，坚持育人为本，促进学生全面发展，不断优化课程结构，构建科学合理、特色鲜明的课程体系。坚持专业与产业、职业岗位对接，聚焦新技术、新职业发展需求，及时将产业的新业态、新工艺、新规范纳入专业人才培养方案。坚持课程内容与岗位标准对接，推进“岗课赛证”融合的人才培养模式改革，不断优化课程体系，创新教学模式；坚持教学过程与生产过程对接，强化工学结合，严格实习实训，

着力培养符合产业标准的技术技能人才。以学校教学诊断与改进工作为抓手，不断完善《课程建设方案》《课程标准》，进一步规范课程设置，优化课程体系。

表 3.2-1 2022-2023 学年课程类型设置情况一览表

课程类型	课程数量	占比
A 类（纯理论课）	126	20.88%
B 类（理实一体课）	367	60.22%
C 类（纯实践课）	113	18.9%
合计	606	100%

3.2.2 突出示范特色，加强资源建设

为了加强一流课程建设，提高教学质量，完善全网络选修课课程资源及服务，学校于 5 月份通过建设桐城师范高等专科学校网络通识选修课服务项目。该项目覆盖了包括综合素养类、个人能力类、个人成长类、创新创业类、公共必修类、考研辅导类、专业导学类、知识点自选类、开学教育类等 9 个类型在内的至少提供 500 门网络课程资源。其中，综合知识类课程 350 门，个人能力类课程 50 门，个人成长类课程 20 门，创新创业类课程 20 门，公共必修类课程 20 门，考研辅导类课程 6 门，专业导学类课程 6 门，知识点自选类课程 10 门，开学教育类每学期 3 门。



图 3.2-1 桐城师专网络教学平台

3.3 教学方法改革

3.3.1 探索岗课赛证综合育人模式

学校积极探索岗课赛证综合育人模式，以岗位需求和职业技能为导向，将技能大赛和 1+X 证书考试标准融入课程建设。一是坚持以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，深入推进中国特色学徒制和“1+X”证书制度试点。二是坚持以“以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促改”，着力于学生技术技能及综合素质提升，强化职业技能竞赛，加大国家级、省级、校级三级竞赛成果奖励力度。三是把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。

2022-2023 学年学生参加师范生教学技能大赛、职业院校技能大赛、行业竞赛等各类比赛，共获得 82 项省部级奖项，其中个人获得省级二

等奖或国家级三等奖以上 20 余项，省级二等奖以上团体奖 4 项。其中学校 22 级大数据技术专业肖武同学在金砖国家职业技能大赛“云计算”赛项国际总决赛中荣获一等奖；2022 级英语专业学生李玉瑶在 2023 “外研社杯”全国高职高专院校职场英语挑战赛安徽赛区决赛中，荣获英语演讲比赛专业组一等奖第一名，并代表安徽省参加北京举行的全国总决赛，获国家三等奖。小学教育系郭倩倩同学在第四届长三角师范生教学基本功大赛中获得二等奖，充分展现了高水平教学能力。

表 3.3-1 2022-2023 学年学生竞赛个人奖项一览表

序号	竞赛项目名称	获奖级别	姓名
1	第四届长三角师范生教学基本功大赛	国家级 二等奖	郭倩倩
2	中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级一等奖	张肖磊 张晓宝
3	2022 年安徽省高等学校师范生 教学技能竞赛	省级一等奖	范汝君
4	第六届“招商银行杯” 安徽省大学生主题演讲比赛	省级一等奖	黄煜森
5	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级一等奖	张雨悦
6	中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	省级一等奖	韦康康 胡思雨
7	安徽省第四届“笔墨中国”汉字书写大赛 (硬笔)	省级一等奖	黄欣宇
8	安徽省第六届校园读书创作活动	省级一等奖	汤晓是
9	安徽省第六届校园读书创作活动	省级一等奖	张馨文
	2023 “外研社杯”全国高职高专院校职场 英语挑战赛	国家级 三等奖	李玉瑶
10	第十三届“外研社杯”全国高等职业院校 英语写作大赛(安徽赛区)	省级二等奖	余克难
11	2022 年安徽省职业院校技能大赛 (高职组)	省级二等奖	郑姝洁 周文娜

	学前教育专业教育技能赛项		
12	第六届“招商银行杯” 安徽省大学生主题演讲比赛	省级二等奖	张夏溪
13	安徽省大学生摄影作品大赛	省级二等奖	袁阔
14	第十届挑战杯安徽省大学生创业计划竞赛	银奖	杨梦媛等
15	2022 年安徽省高等学校师范生 教学技能竞赛	省级二等奖	汪菲菲
16	2022 年安徽省高等学校师范生 教学技能竞赛	省级二等奖	况铭晨
17	2022 年安徽省高等学校师范生 教学技能竞赛	省级一等奖	冯国敏
18	2022 “外研社”全国大学生英语演讲大赛 高职组比赛（安徽赛区）	省级二等奖	王行珂
19	安徽省第六届校园读书创作活动	省级二等奖	胡斌
20	安徽省第四届“诵读中国”经典诵读大赛	省级二等奖	黄煜森 李煜婕 张夏溪 张 赛

表 3.3-2 2022-2023 学年学生竞赛团体奖项一览表

序号	竞赛项目名称	获奖级别	姓名
1	安徽省第十五届运动会高校部足球比赛	省级二等奖	杨鑫宇 魏义淑 王怡蒙等
2	纳税申报与风险识别	省级二等奖	杨海影、宗鑫、 赵莹莹、张雅情
3	2022 年安徽省职业院校技能大赛（高职 组）学前教育专业教育技能赛项	省级二等奖	李心怡 李恩会
4	安徽省第十五届运动会高校部羽毛球比赛	第四名（等同 省级二等奖）	陈浩、刘周凯

表 3.3-3 1+X 证书制度试点工作开展情况一览表

试点系部	X 证书名称（等级）	试点 人数	合格人 数
学前教育系	幼儿照护技能等级证书（中级）	65	65
旅游与公共管理系	1+X 实用英语交际职业技能等级（初级）	80	80
艺术与设计系	1+X 界面设计等级考试（初级）	74	74

	1+X 界面设计等级考试 (中级)	20	20
	1+X 器乐艺术指导职业技能等级 (中级)	51	49
商贸与电子信息系	1+x 技能会计等级考试 (初级)	65	62

案例 3.3-1 桐城师范高等专科学校学子在金砖国家职业技能大赛国际总决赛中勇夺一等奖

2023 年 11 月 7 日，金砖国家职业技能大赛“云计算”赛项国际总决赛在东营科技职业学院落下帷幕，本赛项共有来自中国、印度等国内外 64 支代表队同台竞技，学校 22 级大数据技术专业肖武同学以安徽省赛冠军身份代表我省参加国际赛。经过层层选拔和激烈比拼，肖武同学脱颖而出、创造历史，勇获大赛一等奖，指导教师杨文松荣获大赛“优秀指导专家”荣誉称号。

2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项面向新一代信息技术产业围绕以私有云平台搭建与运维、容器云应用部署、系统架构设计与优化、系统性能监测与自动化运维等核心技术，旨在以实际企业需要为标准提升参赛选手企业实战的能力，聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，以提升职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，丰富职业院校和企业交流与合作内容，整体推进国际化高质量技术技能人才培养。

该校选手首次参加金砖大赛国际赛获得一等奖，凝聚了该校师生的智慧和汗水，是桐城师专在新时代职业教育体系改革中一直坚持“岗课赛证”综合育人模式的“高分”成绩单，是人才培养质量及专业内涵建设的“硬货”成果。

桐城师专将充分利用金砖国家职业技能大赛搭建的国际交流平台，

学习国内外优秀成功经验, 开阔学生眼界, 提升竞技水平, 带动全校各项技能大赛成绩的全面飞跃, 营造“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能”的良好氛围, 为职业教育高质量发展、有力服务地方经济贡献桐城师专力量。



图 3.3-1 桐城师专在金砖国家职业技能大赛国际总决赛中勇夺一等奖

3.3.2 加强产教融合协同育人培养

学校始终坚持以企业和社会需求为导向, 深化产教融合, 校企合作, 探索产教融合协同育人培养模式。学校与企业共同研究制定完善人才培养方案和教学计划, 合作开发模块化课程, 对所有专业课程实施理实一体化教学, 实现“做中学、训中学、研中学、创中学, 引进企业的“新技术、新工艺、新标准”等, 按照企业“准员工”的标准, 推行项目教学、情境教学、个性化教学等教学模式, 将企业的生产需求和学生的技术技能紧密对接, 使学生一毕业就能顶岗工作, 实现学生毕业即就业的

培养目标。

积极搭建校企二元协同育人平台。与企业紧密合作,通过以产定教、以产促教,以企业的生产环境作为教学环境,以企业的生产任务来确定教学目标,以企业的生产过程来组织实施教学,以产品质量和管理效益作为教学评价标准。建设校内生产性实训基地,打造校企二元协同育人平台,统筹利用好校企双方资源,为学生创设真实的工作环境,在实战中学习,在实战中工作,积极推进现场工程师培养工作,商贸与电子信息系徐伟老师申报的《桐城师范高等专科学校+北京航天紫光科技有限公司+电子与信息大类+计算机类+现场工程师联合培养项目》入选安徽省第一批现场工程师专项培养计划项目。



附件 1

安徽省第一批现场工程师专项培养计划拟立项项目名单

序号	学校名称	合作项目名称
1	合肥理工学校	合肥理工学校+金寨嘉悦新能源科技有限公司+装备制造大类+机械设计制造类+现场工程师联合培养项目
2	合肥理工学校	合肥理工学校+江来先进制造技术（安徽）有限公司+交通运输大类+道路运输类+现场工程师联合培养项目
3	安徽理工学校	安徽理工学校+振宜汽车有限公司+装备制造大类+机械设计制造类+现场工程师联合培养项目
4	安徽省马鞍山工业学校	安徽省马鞍山工业学校+安徽莫克斯智能电气有限公司+装备制造大类+机械设计制造类+现场工程师联合培养项目
23	安徽绿海商务职业学院	安徽绿海商务职业学院+合肥数字奇安网络科技有限公司+电子与信息大类+计算机类+现场工程师联合培养项目
24	桐城师范高等专科学校	桐城师范高等专科学校+北京航天紫光科技有限公司+电子与信息大类+计算机类+现场工程师联合培养项目

图 3.3-2 现场工程师专项培养计划项目立项通知

推进新时代中国特色学徒制人才培养体系改革。探索创建“学生→学徒→准员工→员工→创业者”五位一体的人才培养模式，形成“学校教师、企业师傅”双元协同与人的新时代中国特色学徒制人才培养体系。成立产教融合教学指导委员会，按照企业对接学校、工厂对接基地、产业对接专业、师傅对接教师、岗位对接课程的“五个对接”原则，以实际生产工作岗位为主线，以主要岗位的工作过程为基础，依据职业资格标准，提炼职业能力和职业素养，构建基于工作过程的课程体系，重构人才培养方案。商贸与电子信息系徐伟老师申报的《软件技术专业中国特色学徒制》项目入选省级中国特色学徒制试点项目。

安徽省教育厅

皖教秘高〔2023〕56号

安徽省教育厅关于公布2022年高等学校 省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2022年度省级质量工程项目立项建设。现就有关事项通知如下：

一、省级质量工程项目建设周期均为两年（不含教学名师、教坛新秀等认定类项目），项目建设经费按《安徽省教育厅关于做好2022年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教秘高〔2022〕205号）文件规定执行。

二、各高校要认真组织项目负责人制定项目建设和方案，经学校组织专家论证通过后，于2023年5月10日前，将《安徽省高等学校省级质量工程项目任务书》上传至质量工程管理系统备案。任务书作为项目执行、中期检查和验收的主要依据。项目立项时间以文件印发时间为准。

4874	2022jpkc178	幼儿歌曲弹唱	桐城师范高等专科学校	精品课程	张波
4875	2022jpkc179	小学科学理论与实践指导	桐城师范高等专科学校	精品课程	王斌
4876	2022jpkc180	英语翻译	桐城师范高等专科学校	精品课程	叶茂
4877	2022kcsz292	计算机网络技术	桐城师范高等专科学校	课程思政示范课程	章学渊，孙兰兰
4878	2022kcsz293	中国画	桐城师范高等专科学校	课程思政示范课程	周琳，郑玲玲
4879	2022xfzjd027	小学科学及地理VR虚拟现实创新仿真实验室	桐城师范高等专科学校	虚拟仿真实训基地（原虚拟仿真实训中心）	方皓文
4880	2022tsxtz062	软件技术专业中国特色学徒制	桐城师范高等专科学校	中国特色学徒制	徐伟

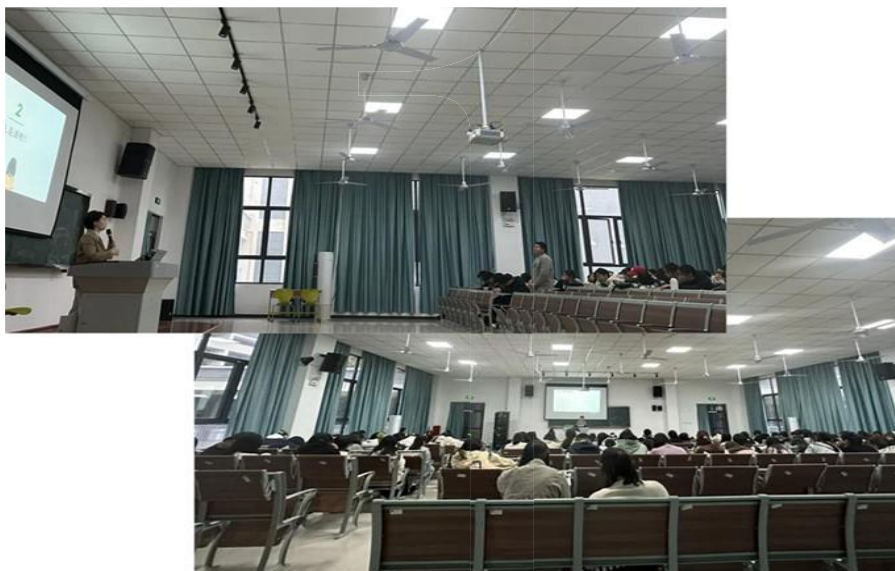
图 3.3-3 省级中国特色学徒制试点项目立项通知

案例 3.3-2 托幼一体化课程设计，探索幼教新模式

——学前教育系邀请桐城市袋鼠宝宝托育中心汪涓园长作专题讲座

为进一步引领实习生们走进教育实践，提升专业能力，助力专业成长，11月9日，学前教育系组织2021级早期教育专业全体同学开展“如何开展托幼一体化高质量课程”专业认知讲座。本场讲座邀请了桐城市袋鼠宝宝托育中心汪涓园长担任主讲人。

汪涓园长结合工作实际，通过大量案例，从“我国教育历程发展、托育行业的现状及从业素质要求、托幼一体化课程设计”等几个方面展开。同时寄语同学们，不要焦虑，扬长避短发挥自己的技能优势，跟上当代信息化、科技化快车，通过不断学习专业知识，提高职业技能和业务水平，一专多能，从而提升自身的竞争力。汪涓园长精彩专业的讲解赢得现场阵阵掌声，为同学们科学规划实习任务以及更好地择业、就业提供了宝贵的经验和建议。丰富了同学们的专业认知、职业认知、以及岗位认知。



3.3.3 以诊改为契机提高教学质量

根据教职成司《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》和《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》等相关文件精神要求，推进学校教学工作诊断与改进制度建设，至 2020 年开始学校主要领导亲自带队到省里多所已通过诊改复核的院校考察学习，扎实推进教诊改工作。

学校高度重视诊改工作，成立了书记、校长为组长的诊改工作领导小组，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进、服务师生”的工作方针，聚焦事前建标、事中监测、事后诊新与改进，以“两链”打造为基础，运行了“8 字形”质量改进螺旋，形成了“双引擎”动力机制，通过三年的建设，到 2023 年已经建成了信息化诊改平台，建立了涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面的网络化质量保障系统，完善了具有预警功能和激励作用的“55821”学校内部质量保证体系。师生“诊改”意识明显提高，“诊改”平台功能不断完善，诸多工作取得显著成效，为学校内涵式高质量发展发挥了很好的推动作用。

12 月，专家组进校对内部质量保证体系诊断与改进工作进校现场复核，进一步发挥诊改的重要作用。通过诊改确保质量保证体系有效实施；立足为地方经济社会发展服务，以专业对接产业，通过深入调研，结合学校实际，深度谋划市场需求高、就业前景好的专业，前瞻性地、战略性地调整学校专业结构，推进专业发展，带动课程建设。



3.4 教材建设质量

为确保高水平、高质量的教材进课堂，提高教学质量，确保人才培养目标的实现，学校始终坚持全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，在教材选用方面坚持贯彻《安徽省职业院校教材管理实施细则》等文件精神要求，贯彻优中选优的原则，首选“十三五”国家级规划教材，其次选用省部级重点规划教材，无规划教材的课程实行严格的申请审批制度。本年度，学校积极推进校企双元合作开发教材建设以及其他教材的编制和修订工作，学校开健老师主编的《教师书写技能》（安徽教育出版社出版）入选了安徽省首批“十四五”职业教育规划教材名单。毕秀老师主编的《过程戏剧对大学生英语口语能力影响的研究》（哈尔滨出版社出版）成为小学英语专业教师教学的重要参考资料。张亚芳老师主编的《美术教育的发展与创新研究》（辽宁电子出版社）促进了学校美术教育的高质量发展。

3.5 师资队伍建设质量

3.5.1 师德师风建设

根据《关于在全省教育系统开展师德集中学习教育的通知》《全省师德师风建设专项排查治理工作方案》要求，校党委高度重视，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神和省厅关于加强教师队伍特别是师德师风建设部署要求，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，深入开展政治建设“思想铸魂”、规则立德“固本强基”、专项整治“清朗净化”、关键群体“教育提升”、以案明纪“警钟长鸣”、榜样引领“典型赋能”、固化成果“制度护航”等师德集中学习教育“七大行动”，深入排查、系统治理学校师德师风建设中存在的问题和薄弱环节。学校师德师风建设组织领导更加有力，制度机制更加完善，教师思想政治素质和职业道德水平有效提升，学校育人环境风清气正、立德树人成效更加显著，社会舆论向上向好、尊师重教蔚然成风。

案例 3.5-1 教学科研融合并举 文化传承师德教育

习近平总书记强调，“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”，落实立德树人高校办学的根本任务，一条重要途径就是深入研究并挖掘中华优秀传统文化的精髓要义，以课堂教学和专题讲座等方式融入地方高校教育，实现文化传承师德教

育功能。

桐城派文化作为中华优秀传统文化的组成部分，内涵丰富，它不仅有一整套比较成熟的文章学理论，对当代大学生的写作能力提升有着积极的启示和借鉴作用，更重要的是桐城派大多数作家或早或晚从事教育实践，他们的教育理念涵养了师德教育的永恒内核。为此，桐城师范高等专科学校桐城派研究中心围绕“德育教育”开展桐城派文化教学科学研究，相继申报了全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“中国近代教育转型时期‘桐城派’德行教育研究”，省级课题“课程思政视域下桐城文化融入师范生培养路径与模式研究”、“习近平新时代中国特色社会主义思想背景下‘桐城派与桐城文化’课程的改革与创新”以及校级课题“桐城母教与高校大学生道德建构研究”等，深入挖掘桐城派文化中的“爱国、重教、敬业”等师德教育元素。

习近平总书记指出：“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现永久魅力和时代风采。”强调高等教育要体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范，将传统文化独特的教化功能与高校思政教育相结合，更好地实现大学生思想政治教育。作为一所师范类院校，学校高度重视学生的师德师风教育，而桐城派文化中丰富的师德教育元素成为大学生课程教育的特色资源。桐城派研究中心构建桐城派文化课程，围绕他们的文章学理论和教育理念，结合当代大学生思想实际，构建了“作家—文本—实践”为一体的桐城派课程体系，制定科学的教学大纲，有效的课程标准，编写校本教材，在注重桐城派文学作品赏析的基础上，突出师德教育，以课程思政为抓手，变知识传授为精神引领，对大学生

思想政治教育有着更为具体的模范指引作用。

此外，桐城派研究中心还开设了以“传承发展桐城派文化”为宗旨的惜抱人文讲坛，邀请校内外桐城派研究专家为学生开设专题讲座，通过讲座弘扬桐城派文化，传承桐城派精神，通过课程教学和专题讲座，实现传统文化在新时代下的育人功能。

3.5.2 师资队伍建设

学校始终坚持“党建强素质、培育促提升，锻造新时代高素质教师队伍”的工作思路，不断深化师德师风建设，形成了“讲师德、尊规范、重品行、严师风”的良好氛围，有力实现了以党建引领学校高素质教师队伍建设。建立完善了《高层次人才引进管理办法》《“骨干教师”评选及考核办法》等 10 余项制度，建立起教师考核激励体系，调动了教师履行主体责任的积极性，激发了教师发展的内生动力。形成了一支“政治坚定、师德高尚、专业精湛、爱校爱生、重在育人、结构合理”的教师队伍，为学校高质量发展提供了坚实的人才支撑。

3.5.2.1 师资队伍职称结构

学校现有专任教师共 238 人，高级以上职称占比 26.05%，中级职称占比 27.73%。行业导师 60 人，同时聘请以“江淮名匠”项道友和“桐城剪纸”代表性传承人薛海霞大师为代表的 60 名行业、企业技能技术人员担任行业导师，占教师总数 20.13%。

表 3.5-1 2023 年学校专任教师职称结构一览表

职称结构	人数	比例
高级	62	26.05%
中级	66	27.73%
初级及以下	110	46.22%

3.5.2.2 师资队伍学历结构

学校现有硕士以上学位教师占专任教师总数的 59.6%，其中博士学位 2 人，硕士学位 132 人。

表 3.5-2 2023 年学校专任教师学历结构一览表

学位	人数	比例
博士学位	2	0.84%
硕士学位	132	55.46%
大学本科及以下	104	43.7%

3.5.2.3 师资队伍建设成效

近两年，教师参加各类师资培训 1100 余人次，发表论文 100 篇。39 项省级教研项目立项，48 项校级教研项目立项。15 项省级科研项目立项，35 项校级科研项目立项。2 人被评为安徽省“教学名师”，5 人被评为安徽省“教坛新秀”。获批发明专利、外观设计专利和软件著作权专利 10 余项。在安徽省高职院校信息化教学大赛中，教师荣获一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个。教师指导学生参加各级各类技能大赛，学生获得 63 个奖项，其中一等奖 8 个、二等奖 20 个、三等奖 35 个。

案例 3.5-2 学校教师在 2023 年安庆市中等职业学校教学能力比赛和班主任能力比赛中喜获佳绩

5 月 24 日, 安庆市教体局公布了 2023 年安庆市中等职业学校教学能力比赛和班主任能力比赛获奖名单。经过激烈角逐, 学校程爱兰、倪娟、伍红霞、吴小琳教学团队获得二等奖, 吴小琳老师获得班主任能力比赛一等奖, 学校荣获优秀组织奖。



本次赛事吸引了来自全市多所中职学校的教学参赛团队和班主任。通过专家网络评审决胜出一、二、三等奖, 并择优推荐参加安徽省中等职业学校教学能力比赛和班主任能力比赛。学校首次参加本项比赛便取得了优异的成绩, 报送的四件作品全部推荐到省级比赛, 充分展现了学校职业教育教师良好的专业素养和扎实的教育教学基本功。



3.6 数字化校园建设质量

近年来，学校紧紧围绕“十四五”信息化建设发展规划，坚持以《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018–2022 年）》和《教育部关于印发<教育信息化 2.0 行动计划>的通知》等文件精神为指导，参照《智慧校园总体框架（GB/T 36342–2018）》和《职业院校数字校园规范》要求，结合“双高”学校建设，围绕智慧校园建设做好顶层设计规划、综合协调实施、高效推进系统应用，稳步推进数字化校园建设，不断提高信息化管理与服务水平，促进信息技术与教育教学深度融合。

3.6.1 推动数字化校园基础建设，提高信息水平

学校信息化建设以“服务导向、统筹规划、分步实施、重点突破”的总体原则为指导思想，紧扣教育部最新方针政策，围绕学校的发展战

略规划，以学校核心工作为服务重点，提高信息化应用水平，促进信息技术与教育教学深度融合，促进信息技术与科学研究深度融合。近年来，学校高度重视信息化建设，从人力、物力、财力等方面不断加大对信息化建设力度，信息化应用实现了跨越式发展。

一是学校不断加强信息资源建设，建设了统一身份认证、统一数据中心、统一门户的数字化校园平台。颁布了《桐城师范高等专科学校管理信息标准代码规范》、《桐城师范高等专科学校核心校标编码规范》，实现了教务、人事、学工、资产、一卡通、图书、OA 办公等基础数据的交换与共享。加强部门间的业务连接。同时实现了数据的源头、实时采集，自动采集到的数据全部交由数据中心处理形成校园大数据，数据的自动产生，结果不受人干预，实现了基于数据互联互通，跨系统、跨部门、跨业务的协同管理和服务。

桐城师范高等专科学校数字化校园平台总体框架图

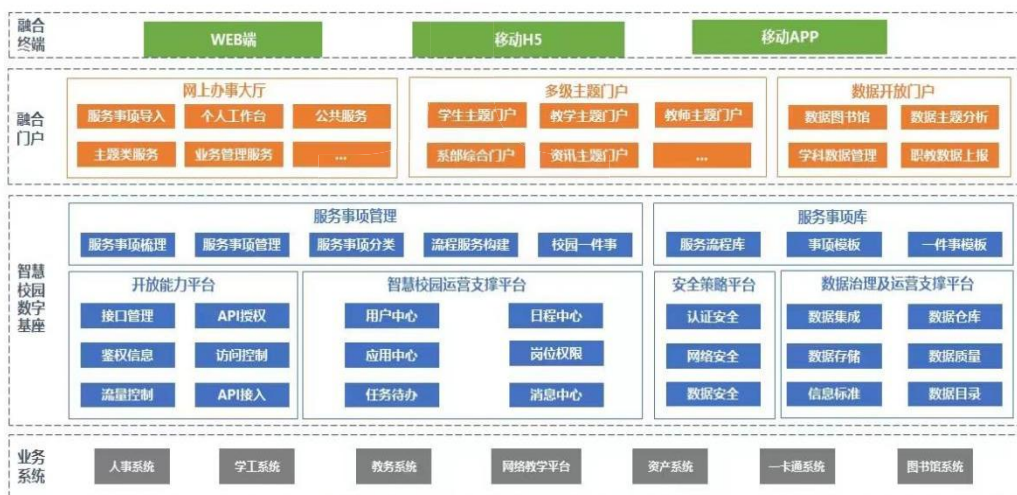


图 3. 6-1 桐城师专数字化校园平台总体框架图

二是大力加强网络安全及网络管理建设，建设多层次网络与信息安全技术防护体系，出台《桐城师范高等专科学校网络与信息安全突发事件应急预案》、《桐城师范高等专科学校校园网管理规定》、《桐城师范高等专科学校校园网用户上网守则》、《桐城师范高等专科学校电子邮箱及电子邮件系统管理办法》、《桐城师范高等专科学校网络安全教育和培训管理办法》、《桐城师范高等专科学校网络安全责任追究制度》等规章制度、落实网络安全责任制，实行网络实名制，加强网络安全宣传教育，开展网络安全宣传周活动，定期开展全网网络安全排查及整改，消除网络安全隐患，有力保障了学校网络与信息的安全稳定。



图 3.6-2 桐城师专网络安全宣传周活动

3.6.2 加强一体化教学平台建设，提升智慧服务

学校加大教学平台建设，推动学校信息化教学变革。通过教学云平台的部署，大大提升了多媒体教室的管理效率和教学环境的优化；通过建设 5 间智慧教室和 3 间微格教室，为师生个性化学习、学校各类大赛和课程建设提供场地与技术支持。

通过数字化校园平台完成了统一身份认证，统一数据中心，统一门户，目前共实现统一认证系统 20 多个。通过统一数据标准，以数据中心为基础，消除信息孤岛，实现数据实时开放共享，加强部门间的业务连接。实现校园一张网、数据一个库、信息一门户、登录一账号、师生一张表，支撑学校决策和管理，为学生资助、招生调整、专业布局等提供数据支撑，为课程教学、技能竞赛、实习实训等提供技术支持，为干部队伍建设、职称评审、学生管理、安全管理等建设提供参考。



图 3.6-3 桐城师专一体化网上办事大厅

案例 3.6-2 学校大力推进统一身份认证和网上办事大厅运行

学校建设了“三大平台”系统（统一身份认证平台、统一数据中心，统一门户）并先后与学工系统、人事管理系统、教务管理系统、宿舍进出门禁系统、学校门禁系统、资产管理系统、OA 协同办公系统、图书

管理系统、学校网站群、一卡通管理系统等业务系统的进行集成对接。

“网上办事大厅”是面向师生服务的一站式校内办事业务服务平台，通过跨部门整合、优化学校各项行政服务的数据和流程，提升师生办事效率。通过“网上办事大厅”提供服务的业务流程包括：面向全校师生提供的各类查询、申请、填报类业务，师生需频繁办理或周期性重复办理的业务，跨部门审批的业务等。实现校园办事服务统一申请、统一受理、协同办理、统一反馈和全程监督等目标，“网上办事大厅”已陆续完成办公室、教务处、学生处、组织人事处、图文信息中心、总务处、保卫处、财务处、图书馆等部门共计 40 项业务流程，后续会根据师生需求增加相关的业务流程。部署完善“今日校园 APP”，拓展移动端服务渠道，构建随手可及、贴身灵便的移动端服务体系，实现即时提醒、办事进度实时跟踪等功能，管理人员可在线审批、查看各级审批意见，数据自动汇总、统计等功能。

3.6.3 促进数字化教学资源建设，深化课程改革

3.6.3.1 数字图书资源

学校拥有电子图书 24.98 万册，电子期刊 6000 余种，拥有数据库 10 多个，如：CNKI 系列数据库、万方数据知识服务平台、万方视频库、万方中小学数字图书馆、国际教育系列全文资源库、师范教育专题数据库、基础教育教材教参服务平台、学前教育专业教学资源库、中国共产党思想理论资源数据库、移动图书馆、歌德电子图书借阅机等。共享数据库 11 个：新东方多媒体学习库、时夕乐考网、MET 全民英语学习资

源库、职业全能培训库、E线图情、方略学科导航、CSCD 中国科学引文数据库、中文社会科学引文数据库、博看电子期刊、万方中文电子期刊、职业全能培训库。试用数据库 15 个，涉及自然科学、心理咨询、学科建设等各个领域，如 Mirror（米乐）心理资源服务平台、未来学堂、中科 UMajor 大学专业课学习资源数据库等。

3.6.3.2 完善图书信息服务项目，提升入馆体验

针对图书馆图书查找不便的情况，对所有流通书库的图书进行芯片更换、定位、排架，实现了校园一卡通、APP 学习通与图书管理系统的实时连接，学生可以直接在学习通上搜索图书并立即确定图书位置。新添加了两台 RFID 自助借还机，学生可以通过一卡通、学习通电子证自助借还图书，极大地节省了学生借还图书时的排队等待时间。为了提升学生的朗读体验，满足学生普通话考试训练的需求，图书馆配置了两台朗读亭，学生可以随时随地进行朗读训练。

案例 3.6-3 充分利用信息化，构建个性化新型教学空间

学校将智慧教室作为信息化背景下教育技术改革的集中体现，充分利用信息化，开展“教”与“学”的空间变革，引领教师与学生课堂角色变革。充分利用先进信息化教学手段，构建个性化新型教学空间，推动以学生发展为中心的课堂教学革命。建设研讨型智慧教室、常态化智慧教室和微格教室，致力于打造个性化，智能化的开放式教室，促进学校教育建设快速向前迈进。



4.服务贡献

4.1 服务地方发展

近年来，学校始终坚持“质量先导、创新驱动、融合发展、开放办学”的新发展理念，以地方产业转型升级需求和基础教育事业需求为导向，持续提升职业教育服务、支撑地方经济社会发展能力，构建了师范优势和高职亮点互补、地方性和应用型并举的专业发展格局，“地方性、应用型、师范主体、区域特色”的办学定位进一步凸显，人才质量过硬、地方特色鲜明、社会声誉良好，为安徽省及地方基础教育建设和地方经济社会发展培养了更多高素质的师范人才和创新型应用人才。

4.1.1 深化产教融合校企合作

一是主动与企业对接，深入开展校企合作。商贸与电子信息系与武汉伟创聚赢科技有限公司合作共建的省级电子商务产教融合实践基地；试点中国特色学徒制校企合作育人机制，与安庆国汽大有时空科技有限公司开展合作，建立校企“双主体”育人机制，推行招生招工一体化，建立校企互聘共用的教师队伍，于 2023 年获批省级软件技术专业中国特色学徒制试点（获批文号：皖教秘高[2023]56 号）。

二是坚持走出去和引进来相结合，发挥就业育人作用。商贸与电子信息系与武汉伟创聚赢科技有限公司共同引入了真实的工作项目《央视网媒体标签制作》，联合成立“带岗进校、引项入班”工作室，组织了 160 名同学进室实习，该项目于 2023 年 4 月成功立项教育部第二期供

需对接就业育人项目（获批文号：教学司函[2023]6号）。

三是搭建产教融合平台，多形式服务地区发展。艺术与设计系积极参与全国大家居行业产教融合共同体建设。旅游与公共管理系与华强方特（芜湖）文化科技有限公司合作共建实践基地、校企合作育人项目。学前教育系、小学教育系精准对接安庆市区及县区域的小学、幼儿园，通过教师挂职、见习、实习、社会实践、教科研交流等形式，提升人才培养质量和服务能力。学校办学呈现勃勃生机、熠熠生辉，实现了学校和地区产业的协同发展。

案例 4.1-1 “创新融合 引领变革” 学校积极参与全国大家居行业产教融合共同体建设

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，9月25日，全国大家居产教融合共同体成立大会在湖北城市建设职业技术学院隆重举行。学校党委委员、副校长王宏伟、艺术与设计系党总支副书记周琳、电子商贸系副主任徐伟一行参与本次共同体成立仪式。

大会审议并通过了《全国大家居产教融合共同体章程草案》，表决通过了第一届理事会单位及秘书处提名名单。湖北大学、湖北城市建设职业技术学院、湖北海天时代科技股份有限公司代表上台签约。参会领导向理事长单位、副理事长单位、理事单位、会员单位授牌。会后举行了学术论坛，湖北大学艺术学院教授王红、中国建筑装饰协会建材家居

分会执行会长崔学良分别作分享交流。

全国大家居产教融合共同体是在湖北省住房和城乡建设厅、湖北省教育厅指导下，由湖北大学、湖北城市建设职业技术学院、湖北海天时代科技股份有限公司牵头，联合中国建筑装饰协会建材家居分会等 60 余家企业、30 余所高校，对标全国大家居上下游产业链打造的产教融合共同体。共同体将在联合人才培养、开发产教资源、协同创新能力、强化支持保障等方面探索实践，推进共同体成员共商共建，实现共享共赢。



图 4.1-1 桐城师专当选全国大家居行业产教融合共同体副理事长单位

4.1.2 承担社会化培训和考试

学校深入贯彻教育部办公厅等十四部门关于印发《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》的通知（教职成厅〔2019〕5 号）精神，落实安徽省教育厅等十四部门关于做好《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》实施工作的通知（皖教高〔2020〕1 号）要求，制定《桐城师范高等专科学校承担社会化培训和考试实施方案》，主动承担社会化培训任务和国家考试任务。为落实安徽省、安庆市暖民心行动工作部署推进会精神和安庆市《“十四五”学前教育发展提升行

动计划》，加强幼儿教师队伍建设和提升幼儿教师业务素质，8 月份，学校承担了 2023 年安庆市“安心托幼行动”暨幼儿园教师提升培训活动，来自安庆市幼儿园的 140 名教师参加本次培训。

同时学校积极承担社会责任，主动承担安庆市教师资格证、英语四六级、AB 级以及计算机等级考试等国家考试工作，服务地方发展。根据教育部考试中心和安徽省教育招生考试院工作安排，学校成立考试工作领导小组，巡考工作组及保卫、后勤、技术支持等综合工作组，负责考试的各项组织管理工作，展示出学校规范有序的考试组织能力。2023 年上半年本次考试学校共有考生 1405 人参加全国大学生英语四、六级考试，其中四级考生 1174 人，六级考生 231 人；735 名考生报考省级大学生计算机水平考试；982 人报名参加教师资格证考试笔试，762 人参加教师资格证面试。下半年共有 2058 人报名参加考试全国大学英语四六级考试，其中，英语四级考生 1615 人（含安庆师大专升本 134 人），六级考生 443 人（含安庆师大专升本 100 人），创学校考生报名人数历史之最。1133 人报名参加大学生计算机水平考试，增幅达到 54.14%；1245 人报名参加教师资格证考试笔试，1083 人参加教师资格证面试。2022 年桐城师专纳入教育部师范生免试认定教师资格改革范围。根据《桐城师范高等专科学校免试认定改革专业师范生教育教学能力考核实施办法》文件精神，顺利完成学前教育、小学教育文、小学教育理 3 个师范类专业 2024 届共 546 名毕业生的免试认定教育教学能力

笔试和面试工作。

表 4.1-2 2023 年在校生教师资格证通过情况一览表

试点系部	参加人数	通过人数	通过比例
学前教育系	263	225	85.6%
旅游与公共管理系	112	81	72.3%
艺术与设计系	89	68	76.4%
小学教育系	846	787	93.0%
商贸与电子信息系	39	24	61.5%

例 4.1-2 2023 年安庆市“安心托幼行动”暨幼儿园教师提升培训会 在桐城师专举行

8 月 21 日，由安庆市教育体育局主办，桐城师范高等专科学校承办的 2023 年安庆市“安心托幼行动”暨幼儿园教师提升培训会开班典礼在桐城师专演艺厅举行。

桐城师专党委书记王子龙，安庆市教体局四级调研员吴葵阳、基教科科长林静，桐城师专学前教育系主任程跃文、教务处长程爱兰等出席开班典礼。来自全市 12 个县（市、区）的 70 位新入职教师与 70 位托班幼儿教师参加了会议。开班典礼由桐城师专教务处副处长汪秀主持。

开班典礼上，桐城师专党委书记王子龙致词，王子龙介绍了桐城师专的办学历史，学前和早期教育两个专业的办学成效和社会服务等方面情况，剖析了安庆市“安心托幼行动”计划的政策要义。王子龙最后对参加培训的幼教老师提出三点希望：一要认真领会“安心托幼”行动的政策要义；二要主动提升专业能力，不断追求卓越，为婴幼儿提供专业而满意的照护服务；三要协同推进“安心托幼行动”、注重合作，善用集体智慧，共同提升。

吴葵阳强调了本次“安心托幼行动”暨幼儿园教师提升培训的目的和意义，提出了人才培养两项核心任务：培养具有家国情怀的人和培养具有创新品质的人。吴葵阳还对本次培训教育教学、安全、纪律等方面提出了要求。桐城师专教务处长程爱兰就本次主题培训的组织与管理、课程安排、日程安排等方面内容进行了介绍和安排。



4.1.3 促进学生留皖留宜就业

学校始终坚持服务安徽经济社会发展的理念，以地方产业转型升级需求和基础教育事业需求为导向，持续提升职业教育服务、支撑地方经济社会发展能力。近年来，学校毕业生服务地方能力不断增强，就业特点已体现出“地方性、技能型、特色化”的办学特色，同时也更加符合学校“适应地方经济社会发展需要的高素质技术技能人才”的培养定位，为安徽省及地方基础教育建设、经济建设等培养了大量技术技能人才。

一是搭建对接平台，引导本地就业，学校积极开展安庆市“万名学生进千企”系列活动，组织 1000 余名大学生进园入企看发展。走进本地优质企业，了解企业文化、企业运营，企业人才需求动态。

二是搭建供需平台，促进本地就业，组织安庆市企业专场招聘会活动，邀请 100 多家本地用人单位来校招聘，组织本地企业专场宣讲会十余场次，近 1500 名毕业生参加现场招聘活动，并将招聘会参会企业的招聘简章等信息通过毕业班 QQ 群或微信群进行同步宣传，利用学校就业服务智能化平台，根据毕业生就业意愿精准推送安庆市企业招聘信息，提高就业信息推送效率。

三是加强政策宣传，吸引本地就业，学校定期召开就业工作专题推进会议，部署推进就业工作，宣传落实市区各项政策。把安庆市及桐城市的人才政策、就业激励政策等编印成册，通过纸质和电子的方式印发到每位辅导员、专业带头人、就业指导课老师以及学生手中。要求校领导、系领导、教研室主任分别包保，确保政策宣讲到全体毕业班学生，让毕业生了解政策享受政策，让政策发挥实效。



图 4.1.3 桐城师专召开就业工作推进会

学校 2023 届毕业生中，在安徽省就业人数 2020 人，占毕业生总数 91.3 %，在安庆市就业人数 354 人，占毕业生总数 16%。毕业生在安庆就业人数较去年有所提高，为安庆地方经济建设与社会发展做出一定贡献。

案例 4.1-3 王子龙率队赴安庆开展访企拓岗促就业专项行动

为持续推进“访企拓岗促就业”专项行动，拓宽毕业生就业渠道，促进毕业生更加充分高质量就业和为安庆市经济社会发展服务，5 月 15 日，学校党委书记王子龙带队前往安庆市的幼儿园和企业开展校园合作、校企合作调研交流。招生就业处、旅游与公共管理系负责人等陪同走访。

王子龙一行先后走访了奇智爱儿优幼儿园、逸龙府幼儿园、恒大华大天童幼儿园、大发生态幼儿园及安徽皓宇新能源科技有限公司。王子龙向走访单位介绍了学校办学发展情况和毕业生就业工作，对用人单位支持学校事业发展表示衷心感谢，并表示学校将进一步加强校园（企）合作，深化产教融合，在高素质人才培养、实习就业基地建设、畅通人才供需信息、拓宽就业渠道等方面更好地搭建交流合作平台，促进学校人才培养与用人单位人才需求的精准匹配对接，实现共赢发展。

走访单位的负责人分别介绍了本单位发展、用人需求和薪资待遇等情况，高度赞扬了学校毕业生的综合素质，并表达了与学校进行深度合作、成为学校的实习就业基地的强烈意愿。下一步，学校将继续发动全校力量，采用“积极走出去+主动请进来”的方式，广拓岗、稳就业，扎实做好 2023 届毕业生就业工作，确保取得让党和人民满意的成效。



4.2 服务行业企业

学校高度重视科技进步创新工作，实施“高水平应用型研究平台建设行动计划”，着力提升服务社会发展能力。鼓励教师开展应用对策研究，服务政府决策咨询，努力提升学校研究能力和社会影响力，提升专业建设水平和创新人才培养能力，提升学校对地方政府科学决策和经济社会发展的支持力和贡献度。周琳教授在《反应动力学、机理与退化》和《集成铁电体》上发表的《氮掺杂介孔碳负载 Pd-Ni 纳米粒子高效催化 C-C 偶联反应》，依托省级重点自然科学基金项目《新型多齿 Fe-N、Co-N 金属配合物的组装、表征及催化性能研究》，采用水热法和浸渍法合成了氮掺杂介孔碳(N-MPC)负载的单金属和双金属催化剂，并研究了该催化剂对 Suzuki、Heck 和 Sonogashira 反应的催化活性。在优化的条件下，高 Ni/Pd 原子比 Pd-Ni@N-MPC 双金属催化剂在卤代芳烃的 C-C 偶联反应中表现出较高的催化活性。与单金属催化剂相比，这种 Pd-Ni@N-MPC 催化剂不仅具有更高的催化活性，而且具有更好的经济性和

稳定性。截至目前,有 2 项发明专利,2 项实用新型专利以及 2 篇研究论文正在准备中。

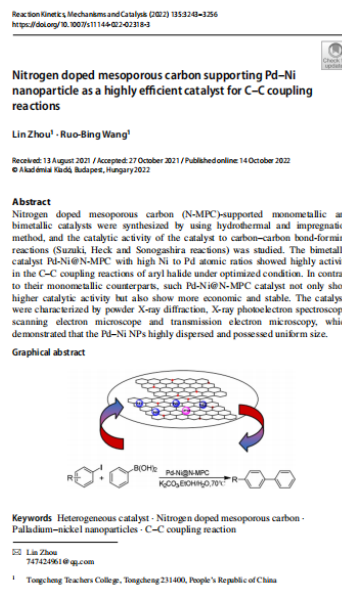


图 4.1-3 桐城师专部分论文录用图

4.3 服务乡村振兴

学校党委深入贯彻习近平总书记关于教育、“三农”工作、乡村振兴工作的重要论述,落实中央和省、市委的部署,按照“干部当代表,单位做后盾,领导负总责”的要求,紧紧围绕“建强基层组织,推进精准帮扶,落实基础制度,办好惠民实事”四项职责,不断丰富帮扶内容、创新帮扶方式,切实巩固拓展教育脱贫攻坚成果,有效衔接乡村振兴战略。

4.3.1 驻点干部服务乡村振兴

2023 年，学校党委在总结前期工作经验的基础上，加强校地沟通协调，找准共建着力点、充实共建内容、创新共建模式，通过选派唐湾村驻点干部和驻村工作队，引领服务群众，整合利用资源，推进乡村振兴。工作队和村两委一起联络企业出租扶贫车间年租 3.5 万元，扩建集体茶厂能增收 3-5 万元；起验收 273 项到户项目，完成三个饮水质量提升工程的建设。同时学校和唐湾村签订共建美术教育专业学生写生实习基地，在全省范围内推广宣传唐湾村。通过对口帮扶提供 29 万资金用于关系民生工程的基础设施建设，着力于为民办实事如亮化工程饮水质量提升工程等；学校做好消费帮扶宣传动员，注重校内校外联动，动员广大师生、帮扶团队单位员工“以购代捐”“以买代帮”，定向采购唐湾村农副产品，全年累计采购 18 万元，为村集体创收近 5 万元。

例 4.3-1：凝心聚力 助力乡村振兴

——桐城师范高等专科学校召开 2023 年乡村振兴专题工作会议

4 月 21 日下午，校党委在明德楼第六会议室召开乡村振兴定点帮扶工作专题会议，会议由校党委书记王子龙主持，党委副书记、校长沈波，党委委员、纪委书记张敏丽，党委委员、组织（统战）部长王宏伟，党委委员、宣传部长伍建强出席会议，工会、办公室负责人及驻村工作队成员参加会议。

会议对 2022 年学校帮扶唐湾村工作进行了总结，并听取了学校 2023 年帮扶工作计划和驻村工作队工作汇报。王子龙对学校 2022 年度

的乡村振兴工作给予高度肯定，并指出校党委制定的年度工作计划思路清晰、内容全面、目标明确。

2023 年，校党委和驻村工作队要继续全面贯彻“产业兴旺、生态宜居、治理有效、生活富裕”的乡村振兴战略总要求，围绕“五个聚焦”创新开展乡村振兴工作；要进一步加大帮扶力度，综合考虑消费帮扶、党建帮扶、产业帮扶和就业帮扶；要认真做好防返贫监测工作，确保巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接；要紧盯去年帮扶工作中的短板不足，突出重点工作和单位实际情况；要加大对驻村工作队干部工作、生活上的关心关爱力度，驻村工作队干部要进一步融入村两委，融入属地管辖，活跃在乡村振兴工作一线。



图 4.3-1 桐城师专召开 2023 年乡村振兴专题工作会议

4.3.2 暑期实践赋能乡村振兴

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于青年工作的重要思想，引导帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，学校组织开展 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动，以三下乡社会实践活动赋能乡村振兴。2023 年共立项 10 项暑期“三下乡”社会实践校级重点项目，学校师生立足乡土，扎根江淮，服务安徽发展，建设美好家乡。“走进美丽黔西，助力普通话推广传播”志愿服务活动通过 2023 年国家通用语言文字工作专项工作立项，师生远赴黔西南推广普通话，推动东西协作，获得多家省部级媒体报道。

案例 4.3-2 师范赋能乡村教育，支教筑梦乡村振兴 ——学前教育系开展暑期“三下乡”社会实践活动

为引领教育广大青年学子在实践中增强责任感和使命感，在社会大课堂上受教育、长才干、作贡献，展现青春风采、贡献青年力量，7 月 10 日至 7 月 15 日，学前教育系暑期社会实践小组前往桐城市新渡镇七彩阳光幼儿园开展了以“师范赋能乡村教育，支教筑梦乡村振兴”为主题的“三下乡”社会实践活动。

活动开展前，实践团队通过联系园长，提前对幼儿园的基本情况有所了解，并根据园长的建议，进行备课、主题教研、幼儿活动组织等方面的准备工作。入园后，指导教师和团队成员们在园长的带领下参观了

幼儿园，并与幼师代表进行了座谈和经验交流。通过交流，实践团队对幼儿园的实际情况有了更全面、真实的了解。接着，团队成员分别深入幼儿园各班级，实地观察和参与幼儿教师的各项工作，协助幼师开展一日活动、集体教学、游戏组织等保教工作，边体验边思考，尽自己所能帮助幼师减轻工作负担。针对在实践中了解和发现的问题，团队成员课下与指导老师积极交流，共同探讨解决问题的策略。

实践团成员在金丹萍、黄瑞、王辰铭三位指导老师的带领下通过手工、绘画、音乐、户外活动、游戏等方式，结合乡村幼儿园实际情况以及需求，为孩子们带来了一堂堂别开生面的课程，以提升乡村儿童的综合素质，促进乡村儿童健康成长。

为期一周的社会实践活动虽然短暂但却十分充实，实践团队得到了幼儿园园长和幼师们的肯定，团队每位成员也通过体验切实感受到幼教工作的责任，对农村学前教育有了更多思考，并坚定了以后持续推进公益项目、服务乡村振兴的信念。学前教育系将继续践行“师范赋能乡村教育，支教筑梦乡村振兴”的宗旨，运用专业所学为农村学前教育发展贡献自己的绵薄之力！



图 4.3-2 学校师生走进黔西推广普通话助力乡村振兴

4.4 服务地方社区

进一步做优做强青年志愿者服务工作。学校各级团组织以打造精品项目为载体，凝练活动特色，创新活动内容，结合系部办学特色和各学科特点，创建形成了一批有影响力，具有长效性、持续性、可行性的特色品牌志愿项目，如：国风”弘扬中华优秀传统文化展演、儿童舞创编大赛、书香旅管阅读推广活动、十佳歌手大赛、会计技能竞赛等。同时为青年志愿者们充分搭建充实自我、提升素质、增长才干的广阔平台，积极组织开展各类社会实践及志愿服务活动。如：学校“启明心”青年志愿者协会在 2023 年度“安徽省大学生志愿者团体培育计划”中获得一等资助，并荣获 2022 年度安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播

活动“优秀志愿者团体”称号。“启明心”青年志愿者协会自成立以来，始终贯彻“奉献、友爱、互助、进取”的志愿者精神，秉持“爱心奉献社会，真情温暖人心”的宗旨，服务对象达数万人，为广大青年参与志愿服务提供了广阔天地

案例 4.4.1：“爱心温暖老人、传承雷锋精神”——旅管系青年大学生志愿服务队走进桐城社会福利院

12月5日至8日，安徽省高职诊改专委会诊改复核专家组对桐城师范高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进工作开展现场复核为发扬“奉献、互助、友好、团结”的雷锋精神，践行社会主义核心价值观，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观，传承中华民族尊老爱幼的优良传统。在第60个“雷锋纪念日”到来之际，3月4日下午2点，校团委、旅游与公共管理系团总支组织三十余名青年大学生志愿者前往桐城市社会福利院开展“爱心温暖老人、传承雷锋精神”志愿服务活动，为老人们送去温暖和关怀。

志愿者们走进敬老院，为老人送上准备好的慰问品，详细询问老人的生活情况和身体状况，认真聆听老人的心声，并为老人们带来了精彩纷呈的节目表演：歌曲《南泥湾》、中国舞《万疆》、黄梅戏《打猪草》《女驸马》串烧、朗诵《我的祖国》、手风琴《我为祖国守大桥》、二胡《女儿情》、相声《父与子》、现代舞《小摇船》、大合唱《歌唱祖国》。精彩的表演赢得了在场老人的阵阵掌声，福利院内处处洋溢着温馨、祥和的气氛。

爱心温暖老人，传承雷锋精神。通过此次志愿服务活动，我系青年大学生志愿者不仅意识到了“尊老、敬老、助老、爱老”的重要意义，同时也在实践中受到教育、增长才干并为社会作出了贡献。今后的工作与生活中，我们青年大学生志愿者们将会继续弘扬中华民族传统美德，践行雷锋精神，争做时代新人。



5. 文化传承

5.1 加强学术交流，提升桐城派文化影响力

为进一步加强学术交流，4月14日至16日，学校与安徽省桐城派研究会联合主办“史料与方法：桐城派研究新进展”学术研讨会。来自中国社会科学院、清华大学、北京大学、北京师范大学、华东师范大学、安徽师范大学、安庆师范大学、合肥学院、铜陵学院、安徽省桐城派研究会、桐城派学术研究中心等40多所高校与科研院所专家，以及安庆、桐城和枞阳等地方文史研究者，共百余位学者参加了此次研讨会。



图 5.1-1 学校举办第六届桐城派学术研讨会

此次桐城派学术研讨会，是学校首次和安徽省桐城派研究会联合主办，进一步加强了高校与地方政府的密切联系；此次研讨会规模大，参与学校多，不少专家是首次来校参加桐城派学术研讨会，提交参会论文96篇。此次研讨会也是学校自2017年来连续第六次召开的桐城派学术

会议,进一步提升了桐城派文化的学术影响力。

此外,学校举办惜抱人文讲坛第 33 讲《清末民国桐城才媛的现代转型》和惜抱人文讲坛第 34 讲《中西合璧——吴汝纶》,邀请校内外桐城派研究专家,面向学生开设桐城派专题讲座,提升桐城派文化在学生中间认可度。

5.2 开展调查研究,促进文化高质量发展

一是中国社会科学院专家调研。为贯彻落实党的二十大精神、学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神,6月6日-10日,中国社会科学院古代史研究所清史研究室主任林存阳研究员带队,一行五人来校开展为期5天的以“桐城派文化传承创新与地方高校教育特色打造”为主题的调研。



图 5.2-1 中国社科院来校调研

调研团队先后举办了两场座谈会，开展三次实地考察。调研团队与桐城派研究中心全体成员和部分学生代表召开第一场座谈会。在第二场座谈会，邀请了安庆师范大学人文学院副院长汪孔丰教授，合肥学院文传学院任雪山副教授，桐城市政协副主席汪艾东，桐城市人大常委、安徽省桐城派研究会秘书处办公室主任方宁胜，桐城市文旅体局党组成员、博物馆馆长叶鑫等桐城派研究专家以及学校教务处、学生处、团委等职能部门参加。校党委书记王子龙参加座谈会并发表重要讲话。调研团队前往文庙、桐城博物馆、六尺巷片区以及枞阳县部分桐城派名人故居进行实地考察。调研团队最后形成了《赓续桐城文脉打造教育特色》调研报告提交至中国社会科学院历史研究所。

二是学校党委班子调研。结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，10月16-27日，学校党委书记王子龙亲自带队开展“桐城派文化传承发展”主题调研。在调研过程中，召开两场座谈会。与桐城派研究中心成员召开座谈会，立足赓续桐城文脉，在新时代如何开创桐城派文化发展新局面，大家提出意见和建议；与学校教务处、学生处、团委、思政部等部门召开座谈会，围绕立德树人根本目标，探讨如何挖掘桐城派文化当代价值，将桐城派文化与高校人才培养、大学生思想政治教育等相融合，打造学校教育特色；深入课堂现场听“桐城派与桐城文化”课程，与师生交流，如何构建桐城派文化课程体系，以课程为引领，铸牢文化育人实效。通过调研，形成“桐城派文化传承发展”

调研报告，为学校今后桐城派文化传承发展指明了方向。

5.3 完善课程建设，发挥文化育人优势

开设桐城派文化课程是传承桐城派文化最有效的方式，也是发挥文化育人的有效途径。学校桐城派研究中心成立以开健、陶家韵、唐小晶为团队的桐城派文化课程教学团队，制定课程大纲，设计教案，撰写讲稿，在商贸与电子信息系、学前教育系和校学教育系部分本、专科专业开设《桐城派与桐城文化》课程。团队成员，通过集体备课，相互听课等方式，不断完善课程建设。课程教学既体现了桐城派文化的传承普及，又以课程思政为抓手，凝练契合社会主义核心价值观的文化内涵，践行以文化人，以文育人的教学理念。

5.4 开展学术研究，丰富桐城派研究成果

为促进桐城派学术研究，学校教务处开设桐城派课题专项，积极鼓励教师申报桐城派相关课题和开展相关研究。

表 5.4-1 2023 年度桐城派教科研成果一览表

序号	成果名称	成果形式	作者/主持	获得时间
1	桐城派与中国古代文章学学术研讨会论文集	著作	沈波	2023 年 3 月由安徽大学出版社出版
2	桐城派学术会议论文精选集	著作	沈波	2023 年 4 月由安徽大学出版社出版
3	“宜家廉”廉洁家风家训征集评选	音视频类三等奖	吴小琳	2023.1 安庆市纪委、妇联
4	“宜家廉”廉洁家风家训征集评选	文字类三等奖	陶家韵	2023.1 安庆市纪委、妇联
5	六尺巷文创产品开发探索	课题	开健	2023 年省级质量工程教学研究一般项目

6	明清桐城诗歌别集整理与研究	课题	开健	2023 年安徽高校科学研究哲学社会科学重大项目
7	桐城许氏一家集（点校）	课题	开健	2023 年安徽高校古籍整理研究项目
8	桐城派与桐城文化概论	课题	陶家韵	2023 年校级质量工程
9	以桐城文化为核心的地域优秀文化融入高校育人体系的实践与探索	二等奖	吴小琳	2023 年校级教学成果奖

2023 年 12 月 23 日，在安徽省桐城派研究会理事会年会暨纪念吴汝纶先生逝世一百二十周年学术研讨会上，校党委书记王子龙当选为安徽省桐城派研究会执行会长。



图 5.4-1 校党委书记王子龙当选为安徽省桐城派研究会执行会长

5.5 举办专题活动，构建桐城派特色校园文化

学校构建以桐城派为特色的校园文化。今年是桐城派晚期代表作家

吴汝纶先生逝世一百二十周年，为了纪念吴汝纶先生对桐城新式教育的贡献，学校举办系列活动。11月25日，学校举办“吴汝纶楹联作品书法大赛”，来自学校和桐城中学的40名同学参加比赛。



图 5.5-1 学校举办吴汝纶楹联作品书法大赛

12月21日，学校举办了“吴汝纶经典作品吟诵大赛”，共有24个节目，60余名同学参加，“我心中的吴汝纶”征文比赛共收到学校和桐城中学的参赛作品40余篇。桐城派文化的专题活动，丰富了学生业余生活，锻炼了学生的诵读写等基本技能，桐城派文化深入人心，形成了桐城派特色校园文化。

6.国际合作

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），学校把开放发展作为推动学校深化改革、创新发展的外在动力，充分利用学校特色优势，不断扩大中外高校合作及区域交流，大力推进国际类竞赛比赛，加快国际化办学步伐，努力构建全方位、宽领域、多层次的开放办学格局。

6.1 探索中外合作项目，国际交流再添平台

学校全力加强国际交流与合作，深化中外合作办学，拓展“国际交流新领域”，与俄罗斯、加拿大、澳大利亚等国家有关大学洽谈中外合作项目，已与俄罗斯阿尔泰国立大学签署了中外合作办学意向书，为进一步深入推进国际交流搭建了平台。10月27日，校党委委员、副校长王宏伟和桐城文化发展中心主任黄庭刚、圣博华康文化创业投资有限公司经理马爱军召开国际交流合作洽谈会，针对学校和加拿大里贾纳大学开展合作办学的相关事宜进行洽谈。10月31日，党委委员、副校长王宏伟携教务处及各系部主要负责人与合肥泓涵教育科技有限公司江力一行进行中外合作办学事宜洽谈，对接学校拟与俄罗斯公立院校合作办学项目。通过洽谈，学校深入了解了国外合作院校的学校基本情况及具体合作要求，为进一步开展国际交流合作奠定了基础、搭建了平台。



图 6.1-1 国际交流合作洽谈会

学校努力搭建学生国际范围就业的平台，以就业深化国际交流。学校邀请新加坡金日教育集团总监孙雯莉来校交流访问并开展招聘宣讲活动，将学校学前教育优秀专业人才推出中国，推向国际。



图 6.1-2 新加坡教育集团来学校招聘

案例 6.1-1 桐城师专与俄罗斯阿尔泰国立大学云端签订合作意向书

12月14日,桐城师专与俄罗斯重点大学——俄罗斯阿尔泰国立大学举行在线交流会暨中外合作办学项目意向书云签约仪式,双方相关负责人出席活动。

校党委委员、副校长王宏伟和阿尔泰国立大学外事副校长莱金·罗曼·伊里奇(Raikin Roman Ilyich)分别致辞,双方进行了全面、深度的交流,并在线签署了中外合作办学意向书,双方期待在新时代中俄全面战略协作伙伴关系大背景下,两校充分发挥各自优势,开拓更高水平、更多元化的合作办学路径和成果,推动双方构建更多领域、更宽范围和更高层次的合作关系,为“一带一路”倡议发展做出更大的贡献,进一步提升学校国际化程度和国际竞争力。



图 6.1-2 学校与俄罗斯阿尔泰国立大学云端签约仪式

6.2 参加国际技能大赛，以赛会友屡创佳绩

1、积极承办 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项安徽赛区选拔赛。

为贯彻落实习近平总书记关于建立金砖国家职业教育联盟重要指示精神，聚焦高端制造、数字经济、新业态、新技术等重点领域，推进金砖国家云计算领域的发展与创新和培养金砖国际化高质量技术技能人才，学校承办了 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项安徽赛区选拔赛，获得了主办方的高度肯定和参赛师生的一致赞誉，并初步确定作为 2024 年国际赛的承办院校。

案例 6.2-1：桐城师专顺利承办 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项（安徽赛区）选拔赛

9 月 16—17 日，2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项安徽赛区选拔赛在桐城师专顺利举办。

本次大赛由南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会、南非豪登省政府主办，桐城师范高等专科学校承办，国基北盛（南京）科技发展有限公司协办。

9 月 16 日下午 16 时，大赛举行开幕式。开幕式由桐城师专党委委员、副校长王宏伟主持，党委副书记、纪委书记张敏丽，党委委员、宣传部长伍建强，金砖国家技能发展与技术创新大赛（国内竞赛一处）副主任何美连，南京第五十五所技术开发有限公司副总裁余云峰，以及来自全省有关高校专家组成的裁判团、指导老师、参赛选手、观摩选手

等 200 余人参加开幕式。

学校秉承组委会公平、公正、公开的办赛理念，呈现热情、温暖、细致的服务质量。大赛中采用 2 次抽签 2 层加密的方式确定选手参赛位置，整场比赛过程高效、严谨、透明，受到了组委会和参赛师生的高度肯定。桐城师专将大赛氛围营造部署到学校的每一个角落，部署到媒体媒介的每一种形态，赛务服务深入到师生生活比赛的每一处细节，深入到吃喝住行的每一道行程，受到了各参赛院校的一致点赞。



图 6.1-2 学校承办 2023 金砖国家职业技能大赛云计算赛项（安徽赛区）选拔赛

2、学校学生在各项国际赛事中屡获大奖。

2023 年，学校学生参加多项国际交流类相关赛事，获得国际赛一等奖 1 项、国家级二等奖 2 项，以赛会朋友，以赛促交流，在国际大舞

台上勇于展示自我风采，大大提升了学校的知名度和美誉度。

案例 6.2-2：学校学子在 2023 年全国高校商业精英挑战赛中再创佳绩

2023 年 10 月，2023 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛（国际贸易业务模拟赛道）全国总决赛在浙江宁波圆满落下帷幕。共有来自全国 26 个省、自治区和直辖市的 172 所高等院校 329 支参赛队伍 2800 名参赛选手和辅导教师入围全国总决赛。学校商电系、旅管系、艺设系的 16 名同学组成两组参赛队，从 329 支参赛队中脱颖而出，均荣获全国二等奖，学校获“最佳院校组织奖”。

自大赛启动以来，学校高度重视比赛的组织和选拔，在学校领导大力支持和指导教师悉心指导下，两支参赛队伍分别选用安徽蜂献蜂业有限公司的蜂蜜和桐城阳光塑业有限公司的无纺布袋作为参赛产品，针对大赛要求的参展策划书、展位海报设计与商品陈列、新产品发布会（全英文）、商贸配对业务谈判（全英文）和展后总结报告等环节进行了为期 4 个多月的专项训练，取得佳绩，实属不易。

据悉，全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛是目前全国大学生学科竞赛排行榜中国际经贸教育领域最大的专业赛事和创新实践活动。学校将继续深化国际交流合作，加强应用型人才培养模式创新及学科专业建设，继续坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促交流”，鼓励学生开展更多的创新、实践活动，发挥专业优势，全面提高人才培养质量。



7 产教融合

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和省教育厅等六部门联合出台《安徽省职业教育校企合作促进办法》等精神,积极融入长三角一体化发展战略,完善产教融合、校企合作政策,深化政、企、校、社多方联动,人才培养模式改革,充分调动、激发行业企业参与办学的内生动力,持续深化产教融合、校企合作,持续提升专业服务产业能力和水平。

7.1 落实职教体系改革,深化校企深度合作

学校坚持以企业和社会需求为导向,深化产教融合,建设“实践教学、师资培训、技能竞赛、技能鉴定、社会服务”五大功能于一体的实践教学基地。

一、领导深入一线,打通校企合作壁垒

为促成学校与企业实现产业与专业深度融合、无缝对接,打通校企一体化培养的壁垒,校领导班子分批深入企业一线,与企业共同研究人才培养模式改革和实践模块化课程开发,积极引进企业的“新技术、新工艺、新标准”等,按照企业“准员工”的标准,在全校积极推行项目教学、情境教学、个性化教学等。将企业的生产需求和学生的技术技能紧密对接,使学生一毕业就能上岗工作,实现学生毕业即就业的培养目标。

案例 7.1-1 王子龙一行赴合肥访企拓岗促就业、协同育人促教改活动

为贯彻落实党中央、国务院关于“访企拓岗促就业”专项行动工作部署，积极开拓毕业生就业渠道，拓展毕业生就业岗位，助力毕业生充分、高质量就业。2023年3月23日，校党委书记王子龙率队赴荣电集团、同庆楼餐饮股份有限公司等合肥企业走访调研，副校长程玉梅，党委委员、宣传部长伍建强及相关处、系负责人陪同走访。

王子龙在交流中介绍了学校发展的基本情况、发展方向与办学定位。开展本次“访企拓岗促就业”行动，意在拓展创新就业思路，构建就业育人体系。本次考察加深了对产教融合的理解，期待校企双方以专项行动为契机，找好切入点，聚焦新业态，邀请企业家进课堂，安排专任教师进企业，进行日常联系互访，在双方合作交流中寻找新机遇，共同寻求双方高质量发展的新思路。



二、寻求多维度合作，积极加盟产教融合共同体

为推进现代职业教育体系建设改革，促使学校与政府机关、行业联盟、兄弟院校、企业之间形成多维度合作，实现产教融合资源汇聚、校企联合招生订单培养、产教融合体制机制创新、行业产业有效赋能，学校积极加盟各行业产教融合共同体，承接项目任务，制定任务清单，形成合力，共谋发展。

案例 7.1-2 桐城师专当选全国云计算大数据行业产教融合共同体第一届副理事长单位

2023年12月16日至17日，全国云计算大数据行业产教融合共同体成立大会在盐城工业职业技术学院举行，江苏省工业和信息化厅党组成员、副厅长李锋，盐城市人民政府副市长李兰翔，工业和信息化部人才交流中心产教融合处处长李利利，南京第五十五所技术开发有限公司副总裁余云峰等领导出席会议并讲话。学校党委书记王子龙、党委委员、宣传部长伍建强等同志应邀参加大会。

大会上，王子龙作为特邀嘉宾启动成立按钮。

本次会议审议并通过了《全国云计算大数据行业产教融合共同体章程（草案）》，审议并通过了全国云计算大数据行业产教融合共同体第一届理事会单位建议名单，举行了共同体成立和启动仪式，共同体成立授牌仪式。来自全国的214家高职高专院校和企事业单位参加了本次会议。

全国云计算大数据行业产教融合共同体是由南京第五十五所技术开发有限公司、南京航空航天大学、盐城工业职业技术学院牵头，联合全国云计算大数据行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的

非独立法人组织,将通过构建产教供需对接机制,充分发挥各会员单位作用,联合开展人才培养、协同开展技术攻关、组织开发教学资源等工作,有效促进产教布局高度匹配,服务产教高效对接,形成支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。

桐城师专当选全国云计算大数据行业产教融合共同体第一届副理事长单位,并由盐城市人民政府副市长李兰翔授牌。



案例 7.1-3: 学校被授予安徽省婴幼儿照护产教融合共同体 “常务理事单位”

为进一步促进学校师范教育与高职教育融合发展,提升学前教育专业群开放办学水平,7月6日至7日学前教育系曹杏田副主任带队参加由中国妇幼保健协会、中国健康促进基金会、安徽省直机关工委及安徽省教育厅指导,安徽城市管理职业学院、金职伟业集团有限公司与合肥市托育行业协会主办的“智慧产教融创未来”安徽省婴幼儿照护产教融合共同体成立大会暨全国首届婴幼儿照护服务行业人才高质量发展论坛。

论坛发起成立安徽省婴幼儿照护产教融合共同体,经过层层遴选和评估,学校被授予安徽省婴幼儿照护产教融合共同体“常务理事单位”,共同体将为所有成员单位搭好平台、促进沟通、做好服务,发挥桥梁作

用，共同体成员单位还将共享实习就业岗位资源，共建规范化建设标准，服务于安徽省婴幼儿照护服务行业人才培养。



三、引入真实项目、落实产教融合

构建生产与教学并存的运行模式。学校开展产教融合引进真实的环境和项目，向社会提供真实的产品或服务，创建真实的生产教学情境，达到生产性实训教学的效果，有效培养学生的岗位工作能力，为校企合作、产学研工作奠定基础；通过整合政府、学校、企业、行业、课程专家的资源，建立跨校企职业教育与培训中心，一方面保证专业与区域产业的有效融合，为当地中职院校提供技术援助，全方位服务地方；另一方面为专业课师资的专业实习、实训创设条件。

7.2 推进现代学徒制试点，创新人才培养模式改革

学校校企合作不断加强，工学结合卓有成效；企业一线专家到课堂授课，真实工作项目在课堂运行，专业技能大赛与企业融合，教学实训氛围向企业靠拢。积极探索校企合作、产教融合的职业教育发展路径，夯实内涵，凝练特色，现已形成“双证融通、多主体育人”的特色人才

培养模式。行业人士参与专业建设的指导和人才培养方案的制定，实习基地的企业参与专业课程和实训课程的内容选择、指导和建设，同时聘请企业技术能手作为学校校外兼职教师参与实训教学和实习基地的实习指导。

商贸与电子信息系积极试点中国特色学徒制校企合作育人机制，与安庆国汽大有时空科技有限公司开展合作，建立校企“双主体”育人机制，推行招生招工一体化，建立校企互聘共用的教师队伍，于 2023 年获批省级软件技术专业中国特色学徒制试点（获批文号：皖教秘高[2023]56 号），与北京航天紫光科技有限公司联合申报的工程师培养计划入选安徽省第一批现场工程师专项培养计划项目；与武汉伟创聚赢科技有限公司合作共建了省级电子商务产教融合实践基地，共同引入了真实的工作项目《央视网媒体标签制作》，联合成立“带岗进校、引项入班”工作室，组织了 160 名同学进室实习，该项目于 2023 年 4 月成功立项教育部第二期供需对接就业育人项目（获批文号：教学司函[2023]6 号）。艺术与设计系与旅游与公共管理系积极推动供需精准对接，推行校企合作项目综合育人，立项教育部第二期供需对接就业育人项目 3 项。学前教育系、小学教育系精准对接安庆市区及县区域的小学、幼儿园，通过教师挂职、见习、实习、社会实践、教科研交流等形式，提升人才培养质量和服务能力。学校办学呈现勃勃生机、熠熠生辉，实现了学校和地区产业的协同发展。

案例 7.2-1：学校 4 个项目入选教育部第二期供需对接 就业育人项目立项名单

4 月 6 日，教育部高校学生司公布《关于公布第二期供需对接就业育人项目立项名单的通知》，学校与武汉伟创聚赢科技有限公司、顾家集团有限公司、华娱众禾（北京）教育科技有限公司、上海舟济企业管理咨询有限公司等用人单位合作的 4 个项目获批立项，合作领域涵盖教育、农林、文旅艺术 3 个行业。

序号	项目编号	企业	项目类型	负责人
1	20230112406	武汉伟创聚赢科技有限公司	定向人才培养培训项目	徐伟
2	20230100203	顾家集团有限公司	定向人才培养培训项目	周琳
3	20230112813	华娱众禾（北京）教育科技有限公司	就业实习基地项目	张亚芳
4	20230113065	上海舟济企业管理咨询有限公司	就业实习基地项目	叶茂

7.3 服务十大新兴产业，助力本地经济发展

注重复合性实践人才培养，利用产教融合实践基地本身项目技术的复合性，将电子商务技术、大数据技术等专业业务能力进行整合，培养适应市场需求的复合型技术技能人才。

引进新技术促进科研成果凝练，服务十大新兴产业。利用产教融合实训基地产学研集成功能，一方面将领域的新技术、新工艺、新规范引入并纳入课程内容，培养学生基于新技术的工程实践技能和岗位工作能力；另一方面通过基地建设校企合作组建产学研团队，开展相关技术服

务和对外培训等工作，并申报科研项目课题，凝练科研成果，为产学研工作一体化提供坚强保障。

积极融入本地成熟产业链，充分利用当地政府机关、人社部门、商会理事会等资源，开展丰富多彩的宣讲双选会，统一组织较大规模的本地集中实习，与本地企业开展形式多样的合作，为本地经济发展助力。

案例 7.3-1：学校组织 2021 级学生实习工作企业宣讲会暨企生双选会，落实本地实习就业工作

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深化产教融合，全方位培养技术技能人才，以实践促就业，以合作促发展，进一步推进人才培养质量，切实做好学校对口专业岗位实习，8月29日，学校面向2021级大数据与会计、跨境电商、软件技术、大数据技术四个专业5个班学生开展了多场校企合作单位宣讲活动，本次宣讲会以安庆市本地企业为主。

宣讲会上，企业负责人为即将开展岗位实习的同学们讲解企业文化、发展历程、薪资福利、岗位招聘等要求，并现场与同学们进行问答交流，让同学们充分了解到企业信息，从而选择自己心仪的实习岗位投递简历，同时有企业进行初步的简历筛选和现场面试。

本次校园宣讲会是学校深入落实职业学校学生对口实习、培养实用型人才的实际举措，学校将进一步落实以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的职业教育发展新理念，使学校走高质量发展之路。

学生们表示将不负韶华，心怀理想，朝着梦想的方向不断追逐，踔厉奋发，勇毅前行，在社会的各个领域做出卓越的贡献，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量！

据悉，60 名各专业学子赴安庆筑梦新区实习，本地实习人数创历史新高。



案例 7.3-2：校企合作 双向赋能 商会理事单位安徽永联企业服务有限公司开展校企合作交流

合肥市桐城商会 2023-08-31 16:14 发表于安徽

为深化落实“人才强企”战略，建立稳定的人才交流渠道，助力公司高质量发展。8 月 27 日，桐城师范高等专科学校领导一行受邀来商会理事单位安徽永联企业服务有限公司开展校企合作交流会。学校介绍了学校发展历程、专业建设、人才培养、学生就业等情况，校企双方讨论拓宽校企合作的深度和广度，实现企业人才需求与学校教学目标的精准对接。

商会理事、安徽永联企业服务有限公司总经理汪卫与桐城师范高等专科学校签署校企合作协议，实习就业基地于当日正式挂牌。本次校企

合作双方将以建立“实习实训基地”为新起点，为产教深度融合注入新动能，开启双方合作发展新篇章。



8 发展保障

8.1 国家政策落实

8.1.1 凝心聚魂，从严落实意识形态阵地建设

全面贯彻党的教育方针，推进大思政课建设。学校坚持立德树人根本任务，全面落实德智体美劳“五育并举”人才培养理念。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“大思政课”建设作为落实立德树人根本任务的关键举措，全面推进思政课建设、日常思想政治工作和课程思政建设，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心，全面推进“大思政课”建设，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。

8.1.2 固本强基，乡村振兴提质增效

一是以党建培训为引领，提升乡村振兴内涵。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，推进乡村振兴工作落到实处。党委书记王子龙赴与学校结对的唐湾村上乡村振兴专题党课。带领学习了习近平总书记在中央农村工作会议上的讲话精神并做全面解读，系统讲述了乡村振兴战略内涵，并围绕“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”五个方面分析了乡村振兴战略的意义，要求做好唐湾村旅游事业发展的规划和探索，坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，指导实践、推动工作，为乡村振兴贡献智慧和力量。暑假期间校领导带队开展“夏送清凉”关爱行动活动，发

放防暑降温物品，慰问学校派遣的驻村干部。

二是以产业扶贫为引力，促进农民增收渠道。唐湾村的发展离不开资金的支持，学校党委每年在预算中坚持面向采购帮扶村农产品。一方面动员社会力量和教职工面向采购帮扶村农产品，一方面学校在农特产品采购予以计划。寒假期间学校先后采购唐湾村农户茶叶、粉丝、土鸡蛋、山茶油等农产品价值 18 万元，落实帮扶资金 21 万元，有力支持了茶农、养殖户稳发展、保增收。联络企业出租扶贫车间年租 3.5 万元，扩建集体茶厂促进农民增收 5 万元。

三是以旅游文化为引线，助力美丽乡村建设。唐湾村自然风貌秀丽，古民居错落期间，茶香飘远，是一个发展旅游民宿的好地方。因缺少规划和资金，旅游发展一直裹步不前，校党委班子通过走访调研并制定旅游开发规划。在学校书记王子龙邀请下，浙江野盟旅业发展有限公司行政副总卢海英率队来桐考察休闲度假村建设项目，与龙眠街道签订协议开发休闲度假村，投资额度达一亿元。该项目的落地推进了一二三四产业的融合发展。同时积极指导唐湾村向旅游局申报旅游村发展项目立项，并同时安排艺术设计、旅游管理专业教师来村具体参与指导规划，利用“百校联百县兴千村”行动实施方案，和唐湾村结对帮扶，以旅游、文化艺术等形式进一步促进唐湾村乡村振兴发展。开展暑期社会实践特色墙绘项目，改善乡村风貌，推进美丽乡村建设，提升乡风文明，为乡村振兴注入了“文化力量”。同时学校与相关院校艺术类专业接触，组织

艺术类学生来唐湾村开展写生工作，直接带动当地旅游收入，同时也为提高了唐湾村丰富旅游资源的知名度和美誉度。

8.1.3 高光时刻，学校成功获批双高建设单位

学校今年 6 月份获批省双高建设单位，为进一步明确细化学校“双高”建设年度任务与目标，学校实施“双高”建设项目化管理，通过三级绩效目标分解，完成《高水平专业群建设主要绩效指标与重点任务分解表（2023-2027）》。召开“双高”建设动员大会，成立“双高”建设领导小组，出台相关制度，创新工作机制，全面负责“双高”建设项目的统筹与实施工作。以问题为导向，强化监督指导，破解“难点”“痛点”“堵点”等突出问题，合力寻求解决方案，确保“双高”建设项目健康、有序、高效推进。充分发挥学科建设的龙头作用，不断提升学校综合实力和核心竞争力，努力把学校创建成高水平高质量的卓越师范高校。

8.1.4 再赢突破，高显效通过诊改复核工作

2022 年 6 月，学校设置质量监控办公室专责诊改工作，依据《桐城师范高等专科学校内部教育质量保证体系建设方案》按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，聚焦事前建标、事中监测、事后诊断与改进，以目标和标准“两链”打造为基础，运行了“8 字形”质量改进螺旋，形成了“双引擎”动力机制，建成了信息化诊改平台，建立了涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面的网络化质量保障系统，完善了具有预警功能和激励作用的“55821”学校内部质量

保证体系。今年 12 月份学校顺利通过省诊改复核工作。

案例 8.1-1 桐城师范高等专科学校诊改现场复核圆满完成

12 月 5 日至 8 日，安徽省高职诊改专委会诊改复核专家组对桐城师范高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进工作开展现场复核。



图 8.1-1 桐城师专高显效通过诊改复核

诊改复核期间，专家组分别与学校领导、职能部门负责人、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员、相关部门工作人员、学生代表等进行深度访谈共计 114 人次，全面考察学校各层面的诊改工作情况以及师生员工的满意度和获得感。

专家组组长葛向东代表专家组反馈了复核意见，对学校通过诊改工作，从“五个度”达成上，在内部质量保证体系的建立、学校、专业、

师生、平台建设等方面取得的成效表示了充分肯定。同时，围绕学校、专业、课程、教师、学生等五个层面和智能化信息平台建设提出了改进意见。专家组成员也分别反馈了个人意见和建议。

王子龙代表学校表态发言。他表示，专家组反馈的意见和建议，为学校带来了改革创新思维、转型发展理念、远谋近施对策。学校在下一步工作中将坚持问题导向，闭环抓好改进提升，严格落实各层面质量保证的主体责任，不折不扣地落抓好常态化诊改工作的落实，切实增强办学治校的前瞻性、时代性、开放性、标志性、逻辑性，努力推进诊改成果转化；完善工作机制，发挥诊改功能作用，坚持以诊改理念赋能高质量发展，继续完善学校内部质量保证体系诊断与改进机制，以诊改为引擎，把握高等教育发展规律，力推学校早日进入全国“双高”校行列。

8.2 地方政策落实

8.2.1 发挥培训优势，扎实做好安庆双培工作

作为地方高校，学校积极融入地方经济发展，助力本地基础教育发展。学校继 2020 年承接安庆市学前教育“双培项目”培训工作以来，连续四年累积培训教师达 315 人次，专业技术培训效果良好，获得社会的高度认可，促进地区学前教育师资发展作出了重大贡献，体现了作为地方高校，主动服务地方教育事业的情怀和使命担当。

表 8.2-1 桐城师专 2020—2023 年双培培训人次统计

年份	园长人次	骨干教师	小学分管校长	其他类型人员 (含座谈、会议培训等)
2020	23	34		
2021	23	37	24	
2022	42	52		40
2023		140		
合计	88 人次	163 人次	24 人	40 人

8.2.2 聚焦教学考核主业，从严做好各级各类考试工作

2023 年度学校高质量组织完成 3 次全国四六级考试、3 次全国计算机（安徽考区）等级考试、2 次英语应用能力考试、两次校内免试专业教资笔面试考试、1 次分类招生考试。还承担了国家幼儿园、小学教师资格证考试面试考试任务，分别于 2023 年 1 月 7-8 日、5 月 13-14 日和 12 月 9-10 日在举行三次，累积共有 6833 人次考生参加。涉及小学语文、数学、英语、音体美、小学综合、幼儿园等多个科目。考试任务繁多、人次骤增，学校组考工作无一次考试事故发生、无一例疫情发生、无一例违规事件，多次得到省巡视领导的认可和表扬，体现了学校良好的组考水平。

案例 8.2-1 学校顺利承办安庆市 2023 年教师资格考试面试工作

12 月 9 日至 10 日，2023 年(下)安庆市中小学暨幼儿园教师资格考试面试工作在学校顺利举行。共有来自全市 2402 名考生参加面试。



考试期间，校党委副书记、纪委书记张敏丽带队深入到考点巡查并指导考务工作，实地察看考务室、考生候考室、抽题室、备课室、监控室、面试考场以及考场外围环境，督管全体考务人员提高认识，要求他们把教师资格考试作为重要政治任务完成，要严格按照上级要求和考务工作流程，周密组织，规范操作，确保考试安全、平稳、顺利进行。张敏丽还在候考室与部分考生进行了亲切交流，并预祝各位考生取得好成绩。

此次考试，教务处与各职能部门及相关系部通力合作，密切配合，精心准备，对考务组织、安全保密、后勤保障、综合协调、突发事件应急处置预案等方面作了周密布置和安排，建立了协同联动机制、会商研判机制和应急处置机制，并认真开展面试考官培训和工作人员培训。面试过程中，全体考官和工作人员严格按照面试流程和考务要求，各司其

职、全力以赴开展工作，确保了面试工作规范有序进行，圆满完成了此次面试工作任务。

8.2.3 践行社会责任，统筹做好老年大学教育特色

学校以改革创新为动力，立足终身教育，突出老年教育特色，积极落实市政府民生实事项目，充分体现了学校服务社会的责任担当。开设书法、国画、声乐、合唱、钢琴、舞蹈等六门课程，组织老年大学理论研讨会、市“老有所学”成果汇报演出等项目活动，实现老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐，助力卧室构建完善老年教育服务体系，向更普惠、更便捷、更优质的老年教育迈出坚实步伐。

案例 8.2-2 老年大学新学期工作提质增效

金秋时节，丹桂飘香。9月11日，桐城师专老年大学秋季学期正式开学。开学以来，新学期各项工作提质增效，新老学员们齐聚一堂，学习热情不断高涨。

本学期老年大学继续开设书法、国画、声乐、合唱、钢琴、舞蹈等六门课程，为老年学员提供多元化选择，多门课程很快满员。截至目前，共有学员205人次，平均年龄55岁，各班级学员在老师的精心指导下认真学习，悠扬的琴声响起来，翩翩的舞姿跃起来，多彩的画笔挥起来……教学楼里处处活跃着老有所学、老有所乐的的身影。

开学第一周，老年大学与唐湾镇开展老年学校共建活动并送教下乡。9月19日，老年大学邀请桐城派研究中心陶家韵副教授、艺术与设计

系程周鹏老师赴唐湾镇，分别讲授《桐城传统家风家训及其当代价值》和《音乐与生活》课程。老年大学认真贯彻校老年教育工作委员会指示，在本学期启动老年大学教学与课程研究，组织专任老师编写校本教材《老年书法教程》。学校党委高度重视老年大学，9月16日，校党委听取了老年大学的工作汇报，指出老年大学要发挥高校资源优势，努力办出自身特色，并明确进一步支持老年大学发展。



随着老年教育需求日益旺盛，桐城师专老年大学将持续健全制度建设，完善教学管理，开设精品课程，注重提质增效，不断满足老年学员

多元化的学习需求,让广大老年朋友们享受到更加优质的教育。

8.3 学校治理

一是以建章立制推进学校办学规范化。学校坚持秉承党委领导、校长负责、教授治学、民主管理原则。实行民主集中制,健全集体领导和个人分工负责相结合的制度。以学校章程为依据,进一步完善学校规章制度体系,构建以依法治校为总体目标。民主监督机制健全,充分发挥了教代会和工会的各项职能。汇编了《校系党支部议事规则和系党政联席会议议事规则》,完善了学校常委会和校长办公会会议记录和纪要等制度。汇编学校各项制度、规范性文件等共计 171 条,涵盖党政、教学、学生、后勤管理,其中修订 26 条(含章程),新立 21 条,保留 124 条,确保学校各方面发展全方位、全过程有章可循,有制可依,现代大学管理机制取得新进展。

二是以机制创新推进学校办学高效化。围绕落实立德树人根本任务,根据新时代教育评价改革的有关文件精神,在校两代会上顺利通过《桐城师范高等专科学校绩效工资实施方案》,坚持业绩导向,根据教职工的不同岗位类型,提出教授、副教授、讲师、助教基本业绩考核指标,探索并初步建立了教科研、个人竞赛、学生指导、社会实践、成果应用“五位一体”的考核体系,通过“五位共育”来进一步激发教职工认真履职的积极性、主动性和创造性,通过“五考互联”探索解决考核中“重复、繁杂、不够客观”等问题。为进一步调动广大教职工的积极性,发挥绩效工资分配的导向和激励作用,以考核内驱力推动学校高质量发

展。

三是以数字化改革推动学校治理便捷化。“十四五”开局以来，学校以“十四五”信息化建设规划为指导，以教诊改工作为推手，在校园信息化建设方面迈上了新台阶，在智慧教育探索方面取得了新成效。今年已建成 152 间教室实施云桌面，升级改造平安校园、OA 协同办公、在线学习平台、琴房管理系统、教务系统（更换）、人事系统、教诊改平台、音乐厅智能管理系统、图书馆瀑布流系统、教学云平台系统等数字化校园平台等近 30 个。数字化校园平台完成了统一身份认证，统一门户，目前共实现统一认证系统 20 多个。初步形成了能随时随地学习和工作的移动校园，能自动采集和智能分析的智慧校园。

8.4 经费保障

安庆市财政严格执行《省财政厅 省教育厅关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见》(财教〔2015〕867 号)中规定的生均财政拨款水平，在财力比较紧张的情况下，积极落实生均拨款制度，拨款标准逐年增长，大力支持学校办学，保障学校正常运转和各项事业发展。

（一）办学收入

2023 年度，学校办学经费总收入为 10565.22 万元，比 2022 年增长 8.61%。其中通过市财政一般公共预算财政拨款取得收入为 7973.69 万元（占比为 75.47%），年生均财政拨款水平达到 12100 元；事业收入为

1949.52 万元（占比为 24.45%）；其他收入为 642.01 万元。

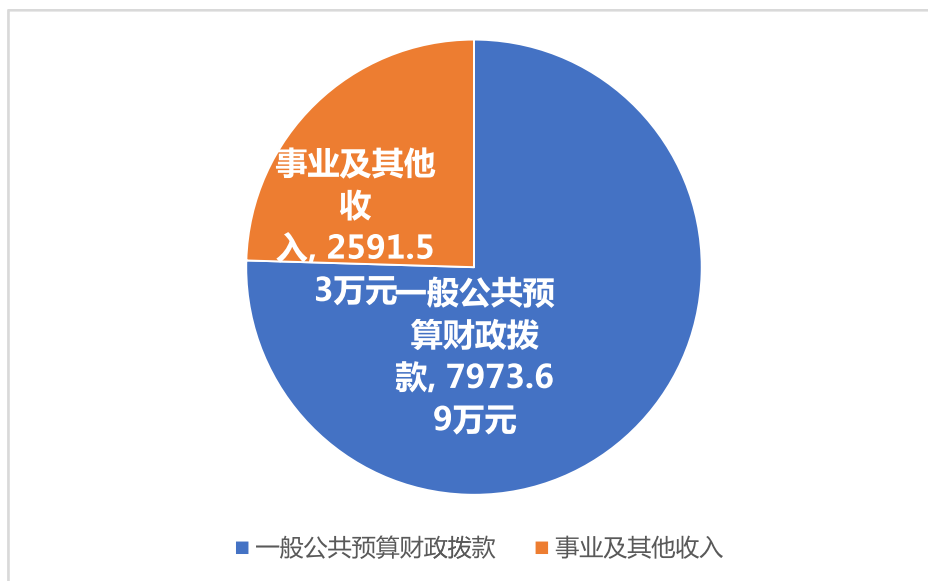


图 8.4-1 2023 年办学经费收入

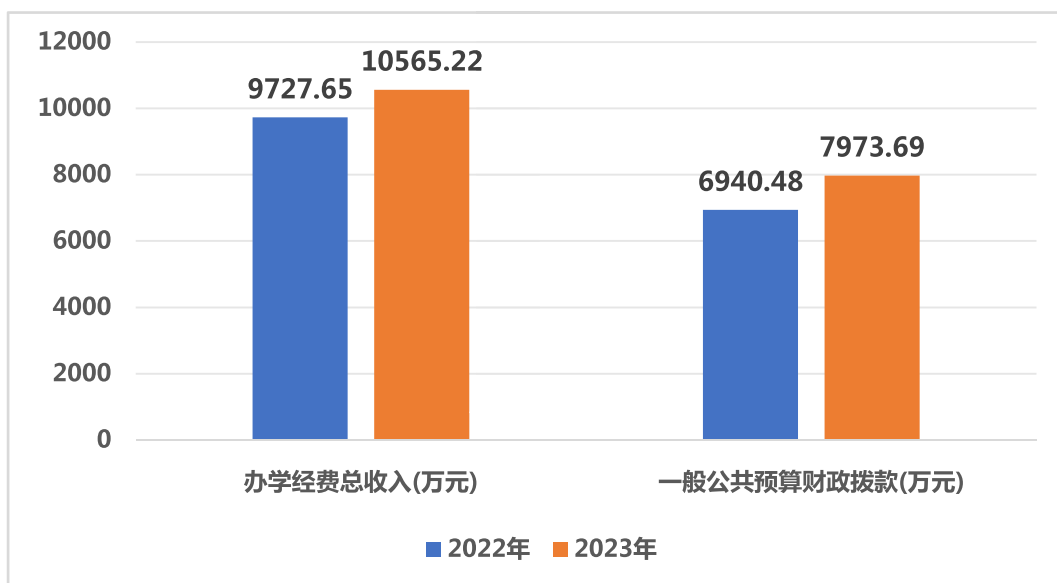


图 8.4-2 2023 年与 2022 年办学经费收入对比

（二）办学支出

2023 年度，学校办学经费总支出为 10565.22 万元。其中日常教学

经费、教学改革及科学研究经费、人员工资、学生专项经费、党务及思政工作队伍建设经费、其他支出等正常运转支出 6454.25 万元，占比为 61.09%；基础设施建设、设备采购、图书购置费、师资队伍建设经费等事业发展支出 4110.97 万元，占比为 38.91%。

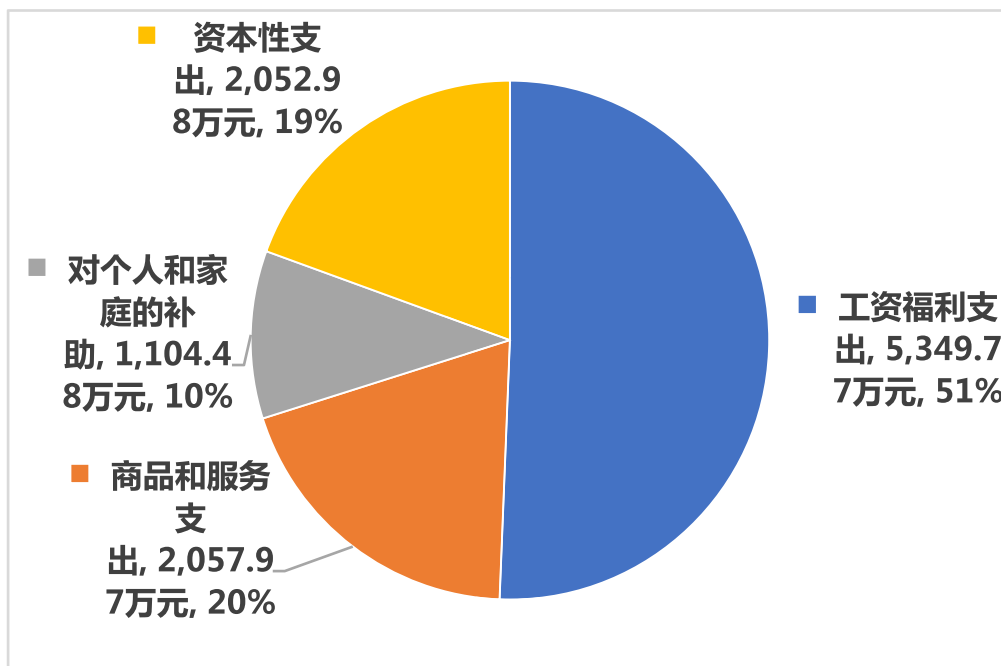


图 8.4-3 2023 年办学支出经济分类科目汇总

9 面临挑战

9.1 面临的问题与挑战

9.1.1 协同创新力度不够

学校有 120 年的建校史，有辉煌的中师办学历史，2010 年升格为高等师范专科学校。与其他高职院校相比，学校有自身的特殊性。

一是部分教职员工的观念还未完全转变；二是学校体制机制还不健全；三是协同育人创新合作平台还不够完善。

9.1.2 专业发展内动力不够

作为师范专科学校，小学教育专业、学前教育专业是我校的龙头专业，但这些专业在全省全国品牌度还不够响亮。学校有必要进一步激发校级品牌专业、特色专业的内动力，将它们建设成为省级、甚至国家级品牌专业。

9.1.3 教育教学改革力度不够

学校的教育教学改革理念相对滞后，创新型、实用型人才培养力度不够，人才培养模式改革有待深化。要解决这些问题，必须加大教育教学改革力度。

9.1.4 师资队伍优化力度不够

我校师资队伍整体实力有待进一步加强，师资队伍的专业结构、学历结构、职称结构和年龄结构有待进一步优化。高层次人才数量偏少，在省内同专业中有影响力的教学团队缺乏。因此，提升教育教学基础能

力迫在眉睫。

9.2 未来展望

9.2.1 力争协同创新机制取得新成效

通过完善协同创新制度体系，学校在人才培养、师资交流与培养、基地建设、社会服务等方面形成有效的协同合作运作机制和管理规范，在体制机制研究实践上取得重要突破，形成“多方共建、各方共育、责任共担、利益共赢”的协同合作新局面。

9.2.2 力争品牌专业和特色专业建设取得新突破

通过抓品牌专业和特色专业建设，专业建设制度进一步完善，形成更加优化的专业建设体系。小学教育、学前教育、音乐教育、美术教育等师范类专业优势将更加突出，从而更好地带动其他专业建设。

9.2.3 力争教育教学改革实现新常态

进一步丰富和完善精品在线开放课程和专业教学资源库的建设；大学生校外实践教学基地得到进一步拓展，有效提高毕业生的创业就业质量和数量。学生工作将更加系统化、规范化、科学化，进一步提升学生思想政治素质、专业能力素质、身心健康素质和人文审美素质，不断促进学生全面发展，提升学校人才培养质量。学生专业能力得到进一步提升。形成“国家-省-校”层级竞赛机制，师生在每年的竞赛中取得佳绩。

9.2.4 力争师资队伍建设取得新成效

“强师工程”取得重大进展。学术带头人、教学名师、优秀青年教

师、骨干教师、“双师型”教师比例逐年增加；高水平人才培养、高层次人才引进进展顺利；教师科研能力得到显著提升，在规定期限内完成职称晋升。成功打造多个校级优秀教学团队、优秀科研（创新）团队。

附表

表 1 计分卡

序	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数	人	2213	引用
2	毕业去向落实人数	人	2111	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	704	学校填报
	升入本科人数	人	704	
3	毕业生本省去向落实率	90%	90%	学校填报
4	月收入	元	3340	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1407	学校填报
	其中：面向第一产业	人	65	学校填报
	面向第二产业	人	65	学校填报
	面向第三产业	人	1276	学校填报
6	自主创业率	%	0.18%	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	80%	学校填报

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	19.83
2	双师素质专任教师比例*	%	23.55
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25.26
4	专业群数量*	个	2
	专业数量*	个	21
5	教学计划内课程总数*	门	458
		学时	65467.0
	其中: 课证融通课程数*	门	112
		学时	8298.0
	网络教学课程数	门	51
		学时	2848.0
6	专业教学资源库数	个	2
	其中: 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	17
		学时	4878.0
	在线精品课程课均学生数*	人	386.35
	其中: 国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	13.00
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中: 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

9	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	23552
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	51200
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.72
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4642.64

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

专业群名称	核心专业	对接产业链
小学教育	小学教育	基础教育
学前教育	学前教育	学前教育

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1969
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1772
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	25
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1265
	D 类：到大型企业就业*	人	10
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	1
	其中：专利授权数量*	项	1
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	1
	非学历培训学时*	个	72
	公益项目培训学时*	个	72
7	非学历培训到账经费	万元	8

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	6691	
2	年生均财政拨款水平	元	11103.1937	
3	年财政专项拨款	万元	126.4500	
4	教职员工额定编制数	人	206	
	教职工总数	人	324	
	其中：专任教师总数	人	293	
	思政课教师数*	人	20	
	体育课专任教师数	人	12	
	美育课专任教师数	人	8	
	辅导员人数*	人	33	
	班主任人数	人	11	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5778	
	其中：学生体质测评合格率	%	89	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	2145	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3	
9	聘请行业导师人数*	人	75	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	
	行业导师年课时总量*	课时	14835	
	年支付行业导师课酬	万元	72.4	
10	年实习专项经费	万元	27.38	
	其中：年实习责任保险经费	万元	2	

注：数据统计时段，除特殊说明外，均为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。