

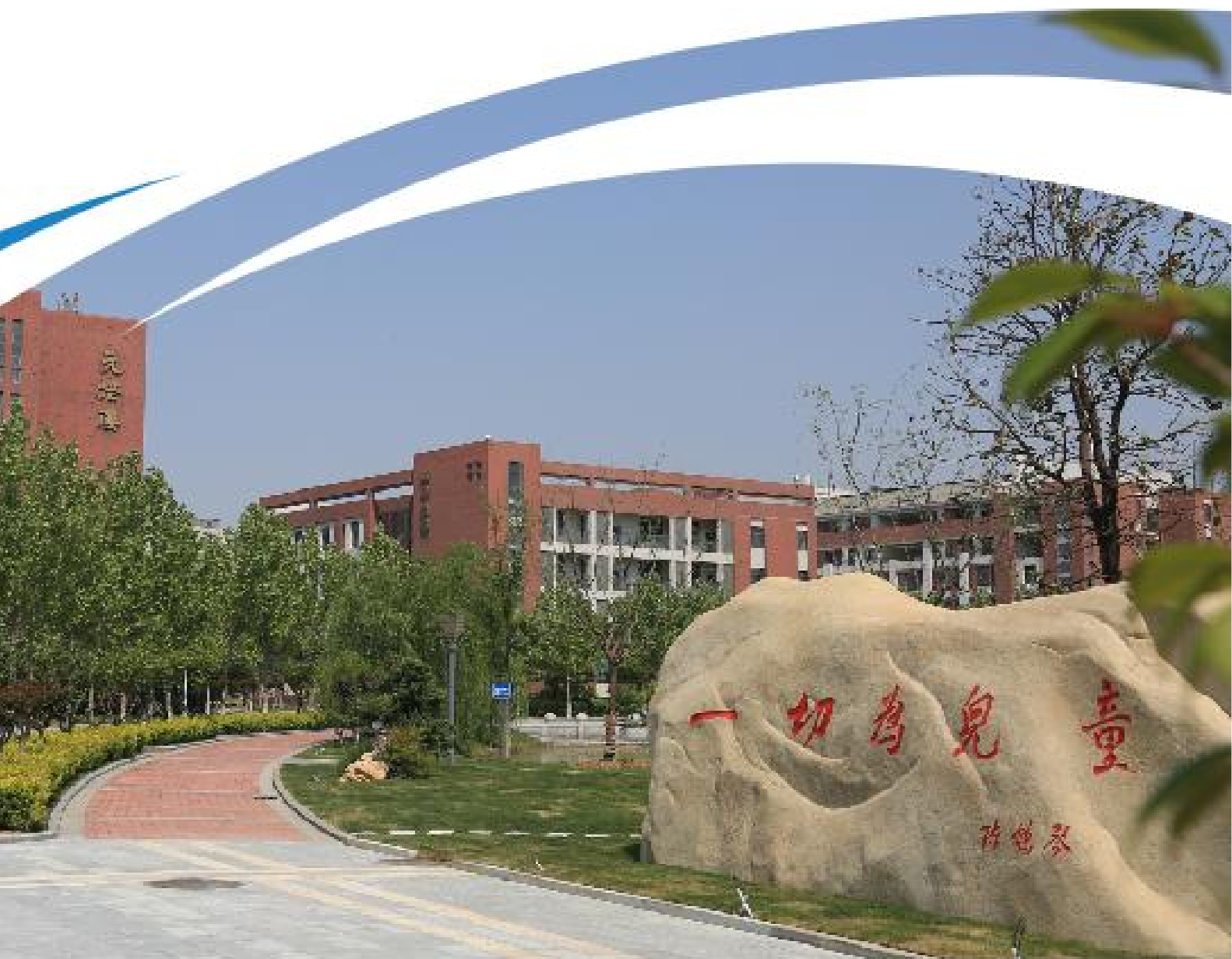


合肥幼儿师范高等专科学校
HEFEI PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

高等职业教育质量

年度报告

(2023 年)



年报公开形式及网址

合肥幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2023 年度）使用学校官方网站对社会公开，公开网址为：

<https://www.hfpec.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对合肥幼儿师范高等专科学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）

2024 年 1 月 5 日



目 录

前言 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学特色	2
1.3 发展成效	3
1. 学生发展	6
1.1 立德树人	6
1.2 招生情况	11
1.3 就业质量	13
1.4 在校体验	15
1.5 职业发展	20
1.6 创新创业	24
1.7 工匠精神	26
2. 服务贡献	29
2.1 技能人才输送	29
2.2 集团化办园	32
2.3 高质量职业培训	35
2.4 课后延时服务	43
2.5 暑期托管服务	45
3. 文化传承	46
3.1 发展鹤琴文化	46
3.2 培育国防文化	46
3.3 传承花鼓文化	49
3.4 建设廉洁文化	51
3.5 传承语言文化	54
3.6 弘扬书法文化	58
4. 开放办学	61
4.1 国际化发展	61
4.2 区域合作	64
4.3 对口支援	67
4.4 校际合作	69
5. 产教融合	71
5.1 专业服务产业发展	71
5.2 产教融合共同体建设	74
5.3 双师型教师队伍建设	77
6. 发展保障	80
6.1 政策保障	80
6.2 机制保障	81

6.3 财政专项	83
6.4 质量保障	85
7. 挑战与展望	88
7.1 面临挑战	88
7.2 应对措施	89
附件 1 人才培养质量记分卡	91
附件 3 教学资源表	92
附件 4 国际影响表	93
附件 5 服务贡献表	94
附件 6 落实政策表	95

典型案例目录

典型案例 1: 创新思政课实践教学模式 落实实践育人	7
典型案例 2: 学校荣获招生宣传最具影响力高校	12
典型案例 3: 毕业生设计活动入选全国特教教师教学基本功展示案例	14
典型案例 4: 文化科技卫生“三下乡”社会实践走深走实	18
典型案例 5: 教授走进社区 赋能学生成长	22
典型案例 6: 落叶成画 共绘美景	23
典型案例 7: “挑战杯”科技作品竞赛喜获佳绩	25
典型案例 8: “反思性实践者”的幼儿教师培养新模式	27
典型案例 9: 公费师范生就业典型案例	31
典型案例 10: 帮扶送教 传递温暖	34
典型案例 11: “国培计划”典型案例入选教育部优秀工作案例	39
典型案例 12: 成功入选安徽省职业教育“双师型”教师培训基地	42
典型案例 13: 课后服务助“双减” 书法课程润童年	44
典型案例 14: 弘扬红色文化（铁军精神）合肥幼专宣传中心揭牌	47
典型案例 15: 花鼓灯创作与研究成果丰	50
典型案例 16: 精心打造多维课堂 清廉文化浸润校园	52
典型案例 17: 立足办学特色 扎实履行推广基地责任担当	57
典型案例 18: 首举全国简帛风书法名家邀请展	60
典型案例 19: 以评促建 助力提高国际化办学能力	63
典型案例 20: 联盟合作开启新篇章	66
典型案例 21: 对口援疆 同心筑梦	67
典型案例 22: 完善协同育人机制 提升联合培养质量	69
典型案例 23: 校企合作共建婴幼儿托育产业	72
典型案例 24: 合肥幼专与安徽静安健康产业集团合作共建	75
典型案例 25: “校-园融合型”教师培训 助推双师队伍能力提升	78
典型案例 26: 问渠那得清如许 为有源头活水来	82
典型案例 27: 构建线上督导新模式 开启智慧教育新样态	86

图 目 录

图 1	学校学林路校区鸟瞰图	1
图 2	学校梅冲湖新校区鸟瞰图	2
图 3	学校办学理念：一切为儿童	3
图 4	学校附属实验幼儿园	5
图 5	学校组织学生赴安徽好人馆开展思政实践教学活动	8
图 6	我校赴金寨开展理想信念主题教育实践活动	9
图 7	学校举办学习党的二十大精神红色舞台剧展演	9
图 8	学校举办学习宣传党的二十大精神——“最美劳动者”摄影比赛	10
图 9	组织开展“学两会精神 青年先行”学习宣传活动	10
图 10	学校荣获安徽青年报“2023 年度在皖招生宣传最具影响力高校”称号	12
图 11	用人单位对 2023 届毕业生的满意度	13
图 12	2023 届毕业生（税后）月均收入	14
图 13	2023 届毕业生对母校整体满意度	14
图 14	朱梦迪为学生授课	15
图 15	合肥幼专暑期“三下乡”防溺水知识讲座	19
图 16	学生慰问暖人心 敬老院中显温情	19
图 17	在“一站式”社区活动室召开学生座谈会	22
图 18	落叶制作的创意手工作品	23
图 19	学生参加安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	26
图 20	学生科技作品获红色专项省级一等奖	26
图 21	学前教育专业学生入园实习	28
图 22	公费师范生张丽为学生上英语课	32
图 23	教师任雨晨在天堂寨镇中心幼儿园驻点支教	34
图 24	“百园千师万家”工程西部送培送教活动	35
图 25	2022 年“国培计划”典型案例入选优秀工作案例	36
图 26	以学员为中心的学习成果结构图	39
图 27	项目助学路线图	40
图 28	“1+N+1”伴学样态	40
图 29	部分学员成果展示	41
图 30	2023 年安徽省高职院校学前教育专业“校-园融合型”双师队伍能力提升培训 项目第一期	42
图 31	2023 年安徽省高职院校学前教育专业“校-园融合型”双师队伍能力提升培训 项目第二期	43
图 32	学生认真练习书法中	44
图 33	暑期托管班开展丰富多彩的课程互动	45
图 34	揭牌仪式	48
图 35	红军为学生带来党史宣讲	48
图 36	袁艳（安徽花鼓灯）技术技能型大师工作室	50
图 37	袁艳技术技能型大师工作室顺利结项	50
图 38	学校组织第四届廉洁文化作品评比	53
图 39	学校四届“廉洁文化作品集”	54
图 40	教育部“童语同音”内蒙古师资培训项目合肥幼专研修班	56

图 41	学校获“国家通用语言文字推广普及先进集体”	57
图 42	全国简帛风书法名家邀请展	60
图 43	我校韩语外教金璧老师首届“外国人讲安徽故事大赛”第二名	61
图 44	“2023 年中华文化大乐园里斯本营”开营仪式	62
图 45	学校对台交流基地考核评定为优秀	62
图 46	中外合作办学质量检测评估汇报会	63
图 47	联盟干部挂职交流工作通知	66
图 48	联盟干部到岗开展工作	66
图 49	智能语音支持下的互动式小班教学	68
图 50	学校获 2022 年职业教育国家级教学成果二等奖	68
图 51	学校与安徽师范大学联合培养交流座谈会	69
图 52	学校获全国婴幼儿照护服务产教融合理事长单位	72
图 53	学校获长三角学前教育发展联盟、长三角托幼一体化产教联盟副理事长单位	73
图 54	学校与合肥市妇幼保健院建立实践基地	73
图 55	学校与人大出版社开展专业群建设研讨	73
图 56	学校举办海峡两岸学前教育研讨会	73
图 57	学生参加中国-东盟婴幼儿照护服务技能竞赛	73
图 58	合肥幼专与安徽静安健康产业集团达成校企合作	75
图 59	智慧养老专业校企合作实习实训	76
图 60	智慧养老专业师生重阳节实践活动	76
图 61	智慧养老专业学生暑期“三下乡”实践活动	76
图 62	合肥幼专教育实践基地揭牌仪式	77
图 63	教师参与“校-园融合型”培训	79
图 64	学校关于调整内设机构的通知	82
图 65	学校 2022 年支出构成图	84
图 66	线上教学整体满意度	87

表 目 录

表 1	学校 2023 年各类招生情况统计表	11
表 2	安徽省第七届大学生艺术展演获奖情况	17
表 3	第十届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品获奖情况	17
表 4	2022-2023 学年学生取得 X 证书情况	20
表 5	学校 2023 届毕业生职业技能等级及职业资格证书证书获得情况	29
表 6	2023 届毕业生就业所在地情况	30
表 7	2022 年 9 月 1 日-2023 年 8 月 31 日承接培训一览表	38
表 8	中外合作办学项目一览表	63
表 9	2022 年学校预算收入构成表	84

前言 学校概况

1.1 基本情况

合肥幼儿师范高等专科学校始建于 1980 年，前身是合肥幼儿师范学校。

2011 年升格为专科，是教育部最早批准设立的 10 所幼儿师专之一。学校是安徽省首批技能型高水平大学建设单位（A 档）、国家语言文字推广基地、长三角高职院校学前教育联盟理事长单位、第十二届安徽省文明单位、安徽省高校就业先进单位、第二届全省文明校园、安徽省华文教育基地、安徽省高职发展标杆校、安徽省三全育人综合改革试点高校、安徽省校企合作示范校、线上教学示范校、课程思政建设先行校、“双基”建设示范校、“三教改革”示范校。

学校占地 870 亩，拥有两个校区，其中学林路校区占地 428 亩、梅冲湖新校区 442 亩，新校区所有工程已全部竣工，即将投入使用。



图 1 学校学林路校区鸟瞰图



图 2 学校梅冲湖新校区鸟瞰图

学校设有 6 个二级教学单位，19 个招生专业、3 个中外合作办学专业、3 个联合办学本科专业。拥有央财支持建设专业 1 个，国家级骨干专业 3 个，省级高水平专业群 2 个，省级高水平高职专业 3 个，省级特色专业 3 个，省级综合改革试点专业 3 个，特色高水平专业 1 个。

截止到 2023 年 12 月 30 日，全日制在校生 6037 人，专兼职教师 437 人，现有拥有国家级创新团队 1 个，省级教学团队 18 个，省级教学名师 17 人，省级教坛新秀 14 人，省级优秀教师 4 人，省级模范教师 1 人。学校建筑总面积 47.80 万平方米，固定资产总值 5.49 亿元，教科研仪器设备总值 8314 万元，馆藏纸质图书 60.8 册，校园网络全覆盖。

1.2 办学特色

建校 40 多年来，学校“抱元守一”，始终秉持“一切为儿童”的校训，坚持幼字特色、师范属性，学校在校生中 88% 是师范生，47% 为学前教育专业。四十年办学历程，学校已累计为社会培养了约 2.6 万余名专业教师，培训了约

7.6 万名在职教师。学校是安徽省陈鹤琴教育思想研究会会长暨秘书长单位，安徽省学前教育专业（专科）联盟常设主席单位，安徽省高校学前教育专业教学指导委员会秘书处、安徽省儿童文艺家协会幼儿文学委员会秘书处均设在学校。



图 3 学校办学理念：一切为儿童

近年来，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和二十大精神，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，突出“一切为儿童”的办学理念，围绕本科层次高等学校的办学目标和要求，聚焦内涵建设，聚力改革创新，切实提高人才培养能力，实现了高质量跨越式发展，社会影响力不断彰显，新生录取分数线、报到率和毕业生对口就业率高居全省高职高专院校前列，学生良好的综合素质和从教基本功得到社会的高度认可，毕业生深受用人单位赞誉，享有“安徽幼教黄埔军校”“安徽省幼儿园园长摇篮”的美誉。

1.3 发展成效

近 3 年来，取得国家级项目及成果 18 项：获 2022 年国家级教学成果二等

奖 1 项（安徽省师专唯一）、首批全国优秀教材一等奖 1 项（安徽省唯一主持单位）、国家“十四五”规划教材 5 部、国家职业技能大赛教师组二等奖 1 项、入选国家级职业学校名师培育对象 1 人，主持立项国家级科研项目 4 项、国家级资源库建设 2 项。学校学前教师团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位（安徽省 2 个团队入选），入选国家职业教育教师教学创新团队典型案例 2 项，入选教育部产教融合实训基地优秀案例 1 项。

学校获批国家语言文字推广基地，被教育部授予“国家通用语言文字推广普及先进集体”称号。学校立足师范特色，将汉语基础教学与中华优秀传统文化传承相结合，形成的“思政铸魂·技术赋能·文化润疆：育训并举提升新疆幼师语言文字能力创新实践”获国家教学成果奖，“助力南疆儿童学好普通话”作为国家教师教学创新团队建设典型案例在《中国教育报》报道。学校近年在国家自然科学基金面上项目、国家社科基金面上项目、SCI 一区论文、A&HCI 论文、发明专利均取得了零的突破。

学校积极服务“一带一路”建设，先后与韩国济州汉拿大学等高校举办 3 个中外合作办学专业，开展 13 个合作项目，招收柬埔寨、印尼、巴基斯坦等国家留学生。承办由国务院侨办主办的线上中华文化大乐园——北美园，为 300 余名华裔青少年讲授中华优秀传统文化，派遣 4 名教师赴葡萄牙参加中华文化大乐园活动，2 名教师赴德国参加国际青年会议。发动学生社团走进新疆、社区、乡村开展儿童公益阅读活动，近三年送教上门累计 3 万多人次。学校获教育部语言文字信息管理司授予“全球中文学习平台应用示范校”。

自 2018 年以来，学校与安徽师范大学连续 5 年合作培养学前教育、英语、美术学专业本科生 1355 名。



图 4 学校附属实验幼儿园

学校首创政府与高校协作办园模式，牵头组建合肥幼教集团，并在此基础上升级为合肥幼儿师范教育中心，目前已管理公办幼儿园 40 所，辐射合肥 6 区 3 县，提供学位 15000 个。既解决了“入园难”“入园贵”的民生问题，满足“好入园”“入好园”的大众需求，又为学前教育专业人才培养提供优质实践基地。以幼儿师范教育中心教学管理为主要内容的教学成果获国家教学成果二等奖。牵头制定 4 项基本公共服务类地方标准，推动行业共同发展。政校协作办园经验被《中国教育报》头版头条报道，并通过教育部将该经验写进中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》之中。教育部政策法规司、省、市领导多次来中心调研，全国十余所高校来校学习取经，合肥、芜湖等地地方政府与中科大、安师大等高校已通过该模式合作办园，成立幼教集团。

1. 学生发展

1.1 立德树人

学校始终坚持党的全面领导，强化党建引领，把党对学校的领导落实到推动立德树人、学校建设和改革发展任务中，引领和保障学校各项事业高质量发展。

一是强化党建引领，推动基层党建工作提质增效。学校始终把政治建设放在首位，切实贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，引导广大师生始终与党和国家发展同向同行。实施“基层党建质量夯基提质工程”，优化、调整基层党组织设置，新成立马克思主义学院党总支和智能科学技术系直属党支部，新增教师党支部 12 个。持续实施基层党组织建设“领航计划”，14 个基层党组织获评合肥市教育局四星与五星级党组织，学前教育系党总支顺利通过首批“全省党建工作标杆院系”验收，马克思主义学院第一党支部成功立项第二批“全省党建工作样板支部”。

二是强化理论武装，推动党的创新理论入脑入心。把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，进一步提升全体党员理论素养和党性修养，在帮助师生解决难题、为师生服务中切实推动主题教育走深走实。坚持用党的创新理论凝心铸魂，深入推进教材修订工作，持续深化教育教学改革，深入推进党的二十大精神进教材进课堂进头脑；扎实开展党的二十大精神进基层宣讲活动，组织专家教授深入课堂讲坛、党群服务中心、文化场馆等阵地，面向广大师生、社区居民、机关单位党员，开展理论宣讲近百场，推动党的创新理论深入人心、落地生根。

三是强化协同联动，推动三全育人工作落地见效。扎实推进安徽省“三全育人”综合改革试点校和试点院系、省级课程思政示范校等项目建设。注重发挥教师课程育人主体作用，把专业教育和思政教育全面融合，形成协同效应。积极推进思政课改革创新，用好新教材，开设好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课；推进大学生廉洁教育课程建设，举办大学生廉洁教育辩论赛、廉洁文化作品创作、讲家风故事大赛等活动；深化思政课实践教学改革，举办党的二十大知识竞赛、民法典宣传月、宪法宣传周、校园红色舞台剧展演、红色文化传承等活动，学校获批安徽省首批“大思政课”实践教学基地项目。坚持育心与育德相统一，面向所有学生开展心理健康教育活动，面向重点关注学生实施三级包保制度，全面促进大学生心理素质提升，学校获安徽省高校首届心理健康教育工作“双十佳”先进集体”、安徽省心理卫生协会 2023 年先进集体等荣誉称号。

典型案例 1：创新思政课实践教学模式 落实实践育人

为落实好教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，学校积极创新思政课实践教学模式，全面提升实践育人质量。

学校切实贯彻“大思政课”理念，独立设置“思想政治理论实践课”，创新实施“四维五步六化”实践教学模式，紧紧围绕思想引领和价值观塑造，构建“课堂-校园-社会-网络”四维立体教学体系，设计“听-看-悟-讲-行”五步教学法，建构教学组织一体化、教学实施项目化、教学主体多元化、学生参与全员化、考核评价综合化、教学保障制度化“六化同构”的思政课实践教学运行机制，拓宽实践教学路径，实现校内外各种教育力量和资源有机整合，形成实践育人合力，提高了思政课亲和力和学生获得感。



图 5 学校组织学生赴安徽好人馆开展思政实践教学活动

思政课实践教学模式创新，有效统筹了各门思政课实践教学，推进了思政课实践教学的规范化、体系化建设，提升了思政课教师实践育人能力；加深了学生对各门思政课理论教学内容的理解和认同，增强了学生责任感与使命感，提升了思政课教学质量和实践育人效果。“高职高专思政课实践教学课程化建设的研究与实践”入选安徽省高校思政工作能力提升计划思政课教学方法“择优推广”项目，学校获批安徽省首批“大思政课”实践教学基地项目。学生参加大学生学习马克思主义理论成果大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生讲思政课大赛等，获省级以上奖项 20 余项，其中一等奖 2 项。



图 6 我校赴金寨开展理想信念主题教育实践活动



图 7 学校举办学习党的二十大精神红色舞台剧展演



图 8 学校举办学习宣传党的二十大精神——“最美劳动者”摄影比赛



图 9 组织开展“学两会精神 青年先行”学习宣传活动

1.2 招生情况

学校积极落实国家和地方招生政策，持续深化招生改革，招生情况保持良好态势。2023 年，学校各类招生计划 2217 人，实际录取 2223 人，新生报到数 2084 人，总体报到率 93.74%。生源渠道稳步拓展，在安徽、江西、河南、四川、浙江、山东、广东、江苏、河北、湖南、湖北、福建、甘肃、云南 14 个省份共投放高招计划 2115 人，其中安徽省计划 1925 人（含前期分类考试招生录取 145 人），省外招生计划 190 人，招生计划比 2022 年增加 540 人。其中，湖北、福建、甘肃、云南 4 省为 2023 年新增招生省份，首次招生一次性投满档。各省招生计划均全部完成，共录取 2115 人，计划完成率 100%。

表 1 学校 2023 年各类招生情况统计表

招生类型	计划招生数	实际录取数	实际报到数	报到率
高考招生（含分类考试录取）	2115	2115	1976	93%
五年制高职招生 （定向培养小教+新疆班）	102	108	108	100%
总计	2217	2223	2084	93.74%

在安徽高考文理科高职（专科）批平行志愿录取中，文理科招生计划均一次性投满档，文理科共 26 人（文科 11 人、理科 15 人）超本科线。其中：文科投档最低分 386 分（本科线 440 分），高出高职专科控制线（200 分）186 分，全省排名 80037；理科投档最低分 404 分（本科线 427 分），高出高职专科控制线（200 分）204 分，全省排名 194242。

学校扎实开展中高职一体化教育，积极为地方政府培养初中毕业起点五年制定向学前教育和小学教育专业师资，支持省内中职学校发展，并积极探索本科层次教育。2023 年，学校招收安徽省定向培养乡村小学教师 78 人，援疆计划 30 人，与省内 2 所中职学校开展五年制（三二分段）合作办学，并与安徽师范大学合作举办本科专业招收学生 350 名。

典型案例 2：学校荣获招生宣传最具影响力高校

学校高度重视招生工作，招生办提前部署、积极动员、创新思路，线上线下多措并举，构建多渠道、多层次、全方位和立体式的招生宣传工作体系。在 2023 年各省高考志愿填报之际，为进一步服务考生，为群众办实事，招生办组织熟悉招生政策的党员教师参加“2023 高职院校招生咨询进校园活动”，为广大考生和家长提供面对面的深度咨询，详细介绍我校最新的招生政策，提供最专业的志愿填报指导服务以及最详细的专业解读，助力考生圆梦。同时，招生办组织招生宣传人员参加线上咨询会网络直播活动，通过微信公众号、微信视频号、抖音等新媒体平台发布招生宣传推文和视频，打造全方位、多层次的招生宣传模式。

2023 年，我校在安徽、江西、河南、四川、浙江、山东、广东、江苏、河北、湖南、湖北、福建、甘肃、云南 14 个省份共投放高招计划 2115 人，比 2022 年增加招生计划 540 人。其中湖北、福建、甘肃、云南 4 省为 2023 年新增招生省份，首次招生一次性投满档。各省招生计划均全部完成，计划完成率 100%。生源质量持续攀升。2023 年，学校荣获安徽青年报“2023 年度在皖招生宣传最具影响力高校”称号。



图 10 学校荣获安徽青年报“2023 年度在皖招生宣传最具影响力高校”称号

1.3 就业质量

校党委高度重视毕业生就业工作，2023 年，面对经济下行压力加大等多重因素影响，学校党委书记洪家友、校长余桂东亲自部署，校领导全力倾情配合开展困难毕业生帮扶、访企拓岗工作等工作，为毕业生拓宽就业渠道，多领域、多维度开发就业岗位。学校各系部、各部门通力合作，采取各种措施进行兜底，确保毕业生顺利就业。截止 2023 年 8 月 31 日，本校 2023 届毕业生就业去向落实率达到 96.31%，远超安徽省平均就业率，并位居安徽省高等院校前列。毕业生中有就业意愿的原建档立卡学生，实现 100%就业。

根据就业质量年报，97.11%的用人单位对学校 2023 届毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很好”和“较好”的分别占比为 51.62%和 45.49%，学生综合素质、专业知识、职业能力受到用人单位广泛认可。

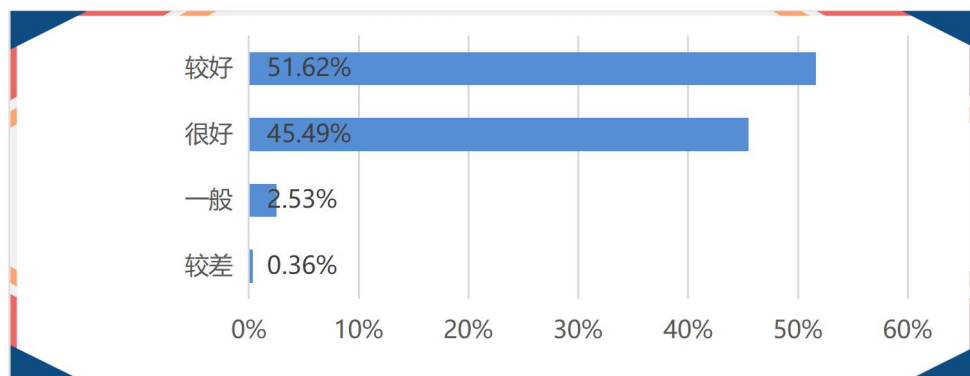


图 11 用人单位对 2023 届毕业生的满意度

2023 届毕业生调查数据显示，签约工作的平均月收入在 2000-3999 元之间，工作满意度 90.80%，毕业生从事工作专业相关度 74.84%。毕业生对母校的满意度高达 98.29%。

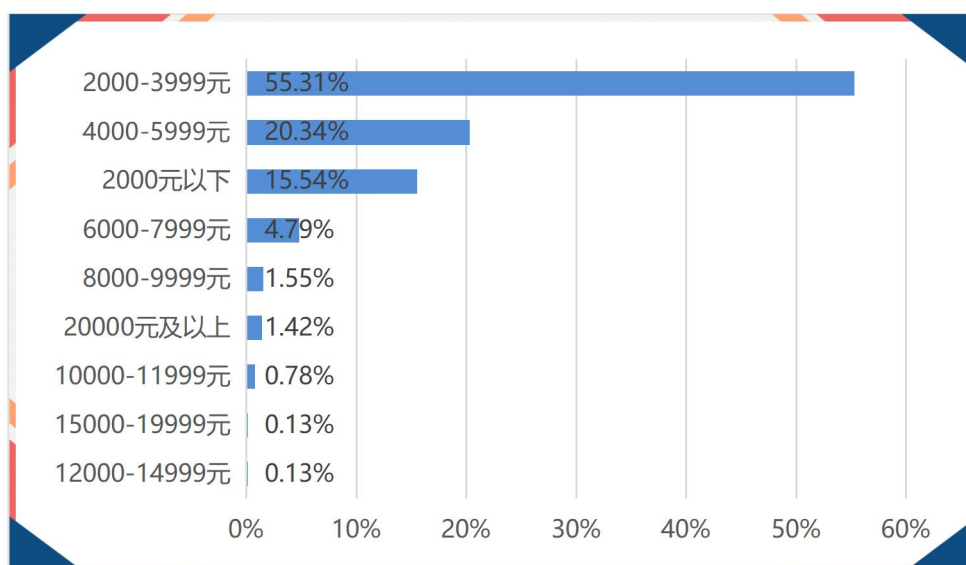


图 12 2023 届毕业生（税后）月均收入

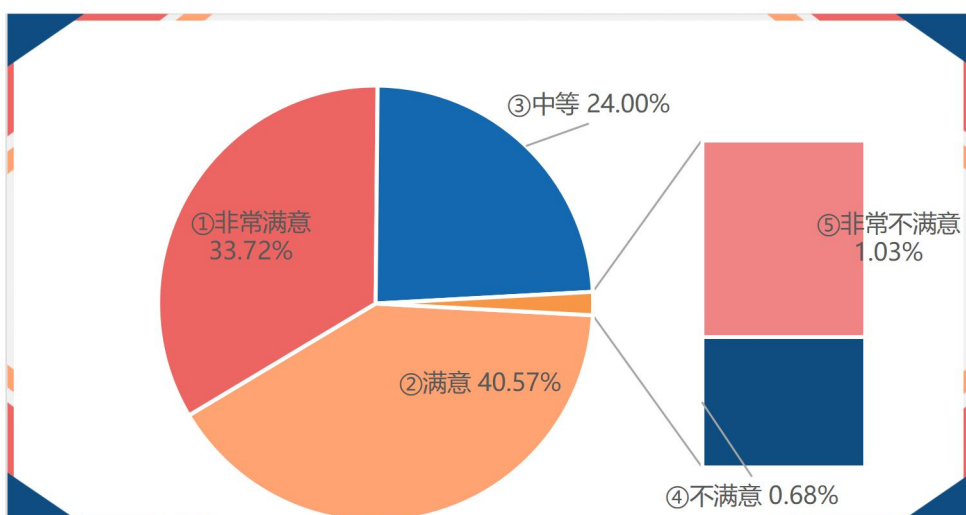


图 13 2023 届毕业生对母校整体满意度

典型案例 3: 毕业生设计活动入选全国特教教师教学基本功展示案例

朱梦迪，肥东县特殊教育学校教师。毕业于合肥幼儿师范高等专科学校特殊教育专业，2018 年参加工作，先后获得 2022 年安徽省特殊教育优质课大赛一等奖，安徽省特殊教育教师教学基本功一等奖，所设计的唱游律动课《池塘音乐舞会》成功入选首届全国特殊教育教师教学基本功展示案例。

毕业后，朱梦迪便投身于特教事业，在安徽省残疾人康复指导中心担任康复

老师，2018 年考入肥东特教学校担任班主任。在工作期间，发挥所学专业优势，利用自己的休息时间对班级里存在智力障碍的儿童开展个别化教学指导，所带班级多次被评为“文明宿舍”“文明班级”，多名学生被评为县级“三好学生”，为这些特殊孩子顺利进入普通小学就读提供康复支持。

谈起从事特殊教育工作的初衷，朱梦迪坦言，离不开在合肥幼儿师范高等专科学校学习时的耳濡目染。作为幼儿师范特殊教育专业首届毕业生，初入学校时，对自己所处的特殊教育专业并没有太多感觉，但是当一节节课程、一件件实例摆在眼前，亲身接触特殊人群才发现，特殊教育是把自己变成爱的发光源，融化坚硬，去照亮特殊孩子的天空。



图 14 朱梦迪为学生授课

1.4 在校体验

在校党委的领导下，在上级团委的关心支持下，学校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，紧密围绕学校中心工作和共青团重点工作，聚焦主责主业、深化改革攻坚，切实保持和增强政治性、先进性、群众性，着力提升引领力、组织力、服务力和

贡献度，扎实推进团的各项工作和建设，认真贯彻落实学校及上级团组织各项工作部署，开拓进取、锐意创新。

一是思想引领正根本。校团委持续开展“青年大学习”学习新思想，争做新青年教育实践活动，开展青马公开课、幼专青年说、博雅思辩训练营等多样化的专题活动。扎实推进团员和青年主题教育走深走实，通过围绕读书、科技、艺术“三节”等活动，组织开展中华诗词朗诵大赛、校园十佳榜样学子表彰分享会、青年作家见面会、社团嘉年华等特色活动，成功打造包括“好声音”校园歌手大赛、“明理杯”辩论联赛等在内的大型校园文化活动。通过云平台、直播等方式，开展荧光夜跑、诗词大会等学生喜闻乐见的活动。助力有品德、有品质、有品位的校园文化建设，增强学生综合素质。

二是以赛促学思践悟。在安徽省第七届大学生艺术展演中我校共遴选推荐近20余项作品参加省赛，包括艺术表演类、艺术作品类、高校美育改革创新优秀案例三个类别的比赛，荣获一等奖6项、二等奖9项、三等奖2项，优秀创作奖2项。合肥幼专荣获高校美育改革创新优秀案例、全省优秀组织奖。今年学校累计获奖21项，实现在该项赛事的又一次历史性突破！第十届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中，我校《乡村振兴现状及提升策略》、《红色文化润童心，幼小衔接助成长》两件作品取得省决赛一等奖的好成绩。共有6万名大学生、几千件作品报名参赛，经过终审决赛激烈角逐，我校团队作品脱颖而出，是唯一荣获一等奖的高职师范院校。

表 2 安徽省第七届大学生艺术展演获奖情况

序号	作品类别	作品名称	参与成员	获奖级别
1	舞蹈集体甲组	《月曼清游图》	邹诗涵、王笑等	一等奖
2	舞蹈集体乙组	《延乔路的思念》	周一、温啸宇等	一等奖
3	书法篆刻甲组	《爱国诗歌》选抄	郑翔	一等奖
4	书法篆刻甲组	《董其昌书论》节选	王墨痕	一等奖
5	书法篆刻甲组	《和董传留别》	康梅	一等奖
6	书法篆刻乙组	《将进酒》	孙雨晴	一等奖

表 3 第十届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品获奖情况

序号	作品名称	参与成员	获奖级别
1	乡村振兴现状及提升策略	周佳佳	红色专项一等奖
2	文化润童心，幼小衔接助成长	韩紫怡	红色专项一等奖
3	关于霍山黄芽创新创业实践的调查研究	李宇凡	二等奖
4	基于“双减”背景下小学生花鼓灯研学旅行课程资源开发的路径研究	付梦雅	三等奖
5	关于我省 20 所乡村初中学校共青团工作的调研报告	李晗	三等奖
6	用火红色资源 助力红星成长	张心雨	三等奖
7	追寻徽州红色印记 争做时代向上青年	陈瑞婕	三等奖
8	三胎政策背景下托育的需求度调查-基于 H 市的调研	杨创	三等奖

三是挺膺担当新征程。为助力园博会的顺利召开，我校为合肥市园博会输送 260 名大学生志愿者，累计开展为期 16 天的志愿服务工作。2023 年我校共 78 名青年学子参加无偿献血，累计献血量 19400 毫升，他们用热血延续生命，用奉献点亮爱心，共同挽袖，筑牢守护生命的“红色防线”。160 余名青马班学子积极参与校园电动车秩序维护工作，每天清晨、中午、晚间人流涌动的校园里，他们是穿上红马甲的校园安全守护者。

2023 年暑期，我校团委组织开展了以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，在各系部的共同努力下，共组建了

81 支实践团队，其中国家级团队 3 支，省级团队 8 支，市级立项 17 支，有 5 支队伍申报了全国重点专项。本次活动共计千余名学生参与其中，充分展现我校学子对实践活动的热情与参与意愿。实践团发挥自身专业优势，深入乡土乡村，把青春活力播种在乡村振兴中，将智慧才干灌注于社会服务中，将满腔热情投注于地方发展中。我校多次荣获省、市级大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织奖，多名团队和个人获得省、市级优秀团队和优秀个人的荣誉表彰。

典型案例 4：文化科技卫生“三下乡”社会实践走深走实

暑期，在合肥幼专团委的组织下，百余支团队在基层一线、田间地头、红色阵地等，开展 2023 年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，求索“青春”何以报国。

从芜湖铁画、翁墩剪纸，从中国梨都到红韵夏乡……乡村调研中，于传统文化与技艺中汲取智慧，推动中华文脉在赓续传承中弘扬光大。系部团队主题多样，聚焦当前热点关注问题。如：社管系爱心助农太和中药推广、砀山梨电商推广；艺术系助力小岗村新发展，一场场精心打磨的文艺演出走进社区走进乡村；学前系 3 支队伍探寻非遗花鼓灯艺术传承、助力少数民族普通话推广在新疆皮山县进行普通话宣传推广；初等教育系进行老党员探访、慰问老兵，以专业知识助力三点半课堂、留守儿童暑期托管。

各团队通讯员拍摄剪辑了共 50 多个宣传视频，总时长超过 500 分钟；推文已发布共计 138 篇；制作幼儿园绘本 4 本；制作音频分享及开展分享会 9 次。目前中青网、今日头条、安徽青年报、安徽日报、安徽经济网、中安新闻网、合肥市共青团、合肥新闻网等多家媒体及省、市、县团委微信公众号根据校团委提供的新闻素材，均对我校“三下乡”实践团队成果进行了报道。



图 15 合肥幼专暑期“三下乡”防溺水知识讲座



图 16 学生慰问暖人心 敬老院中显温情

1.5 职业发展

学校高度重视学生职业发展，着眼学生未来就业，以人才培养方案为依据，以学生从教能力考核、学科与技能竞赛、教师资格证等职业资格等级证书为抓手，助力学生发展，提升学生的职业就业能力。

一是完善培养方案，“一站式”助力学生发展。在继续坚持“幼”字特色、服务“一老一小”、托幼养老一体化等新态势的基础上，对接合肥乃至安徽省的新兴产业、行业岗位需求，启动2023年人才培养方案修订工作，把职业精神、职业能力教育继续融入人才培养目标中，进一步完善人才培养方案。学校建立“一站式”学生社区，建立管理机构和理体系，组建学科专业带头人为主的“社区学业导师”，根据学生专业特点提供多样化、针对性服务。各系部密切配合，提供相关支持，组织学生在“一站式”社区开展多样活动，并大力宣传。

二是开展多类活动，助力学生职业技能提升。围绕人才培养方案，开展思想引领、社会责任担当、文体素质提升、职业技能提升等类别活动，以便学生能够更好地适应岗位。同时，辅助全校学生开展教师资格证等职业能力等级证书培训，帮助学生获取多种职业等级资格证书。

表 4 2022-2023 学年学生取得 X 证书情况

证书名称	获得数
WPS 办公应用职业技能等级证书	77
餐饮服务管理职业技能等级证书	81
界面设计职业技能等级证书	100
母婴护理职业技能等级证书	298

器乐艺术指导职业技能等级证书	45
青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书	49
实用英语交际职业技能等级证书	573
幼儿照护职业技能等级证书	176

三是借力技能竞赛，助力学生专业能力提升。学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，在继续实施“校—省—国”三级比赛机制、项目负责人制基础上，深化管理机制，实施“系—校—省—国”四级比赛机制。2022-2023 学年，在 A 类赛事中获奖 26 个，A 类赛事的省级赛事和 B 类赛事中获奖 315 个，C 类赛事获奖 1 个。其中，在全国职业院校技能大赛中，沙莎老师获得幼儿教育技能赛项全国二等奖、钱可团队获得声乐、表演赛项全国三等奖。值得注意的是，我校学生在安徽省运动会中获得省级二等奖 4 个、三等奖 5 个，实现我校学生在省运会田径比赛中奖牌“零”的突破。

在鼓励学生参加各级各类学科与技能竞赛的同时，学校积极承办相关赛事。2022 年 10 月-12 月，学校承办了安徽省职业院校技能大赛（高职组）学前教育技能、早期教育专业保教技能竞赛、安徽省大数据与人工智能应用决赛；2023 年 5 月承办了全国职业院校技能大赛安徽省选拔赛幼儿教育技能（含教师赛）、小学教育活动设计与实施（含教师赛）、声乐、表演赛项集训选拔赛等比赛。学生在参与竞赛活动过程中，进一步强化了专业技能。

四是加强实习实践管理，促进学生实践能力提升。教育实习是职业院校教育的重要组成部分，也是培养高素质技能型人才的重要途径，对于学生岗位能力培养具有重要作用。2022 年，学校进一步规范实习，按照教育部等八部门联合印

发了新修订的《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，制定并实施了《合肥幼儿师范高等专科学校学生岗位实习工作方案（试行）》，进一步加强学生岗位实习管理、明确学校、系部、企业（幼儿园、中小学）职责，规范管理，从而提升学生适岗能力。

典型案例 5：教授走进社区 赋能学生成长

为了充分了解学生的专业学习动态，12月15日下午，公共教学部小学教育专业群负责人兼小学教育专业带头人章翔，在“一站式”社区活动室召开了学生座谈会，15名小学教育专业学生代表参加了座谈会。

章翔详细介绍了合肥幼专省级高水平职业学校高水平专业群之一——小学教育专业群的建设背景和建设方案，详细解读了小学教育专业2024版人才培养方案的修订目的、修订依据、修订过程和修订结果，解答了各位学生代表提出的关于小教专业人才培养过程中的各种疑问和困惑，并就他们个人学习规划、专业能力提升、职业发展愿景等提出了详细的建议。最后，章翔勉励大家，一定要把握时代发展的机遇，刻苦学习，坚持不懈，劳逸结合，身心合一。争做复兴栋梁、强国先锋。



图 17 在“一站式”社区活动室召开学生座谈会

各位学生代表既就小教专业的人才培养提出了积极建议,也就个人学习生活进行了相互交流。现场气氛热烈,师生互动频繁。座谈会结束后,学生纷纷表示受益匪浅。这充分说明专业教师到学生“一站式”社区服务,对专业建设发展和学生个人成长,大有裨益。

典型案例 6: 落叶成画 共绘美景

学校积极践行劳动教育要求,培养学生的动手能力,激发学生的创造精神,社管系“一站式”学生社区举办了“秋天的故事”创意手工劳作活动,学生可通过收集校园内的落叶、花瓣等素材来制作手工相框,制作出来的作品要求符合秋天意象、色彩搭配和谐、彰显社区风尚。

用手工制作相框,看似“小巧简单”,实则蕴含“不易”,同学们各显神通,通过细致的动手能力,发挥出丰富的想象力与创造力,最终贡献了一幅幅精美的相框作品,展示在“一站式”社区办公室,成为社区里一道靓丽的风景线。



图 18 落叶制作的创意手工作品

此次活动的举办，展现了系部学生的创意动手能力，社管系“一站式”学生社区将继续积极打造社区文化品牌，不断探索学生社区文化赋能新举措新方法，助推“一站式”学生社区文化建设跃上新台阶。

1.6 创新创业

学校高度重视学生创新创业工作，扎实做好创新创业教育改革和创新创业指导服务工作，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力进一步增强，投身创业实践的学生逐年增加，在创新创业相关赛事当中取得的成绩不断刷新。

一是学校高度重视，完善“双创”教育工作体制。近年来，高校创新创业教育不断加强，为响应党和国家的号召，学校通过开展创新创业教育、引导学生创新创业实践、搭建平台等一系列工作，为学生提供了更多的创新创业机会和支持。这对我校提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务经济社会发展发挥了重要作用。

二是强化理论课程学习，健全人才培养的长效机制。为培养学生的创新思维和创业精神，引导他们关注社会问题，培养解决问题的能力，学校将创新创业课程作为学校各个专业学生的必修课程，向学生系统的教授创新创业知识。与此同时，学校还加强了校园创业文化建设，并同步增加学生的实践机会和实训项目，通过举办“互联网+”大学生创新创业大赛创业大赛、“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛、安徽省乡村振兴创新创业大赛、SYB 创业培训等活动，鼓励学生积极参与创新创业竞赛，展示创新创业成果。针对有创新创业和参赛意愿的学生，学校会邀请行业专业人士和成功创业者为学生提供专业的指导和支持。

三是坚持以赛促创，激发师生创新创业主体意识。2023 学年的高校创新创

业工作中，学校取得了一系列的成果和亮点。在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛创业大赛省赛中，共有3项作品获奖，其中银奖1项、铜奖2项；在第十届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛中，共有6项作品获奖，其中二等奖1项、三等奖5项，并且在本次竞赛的红色专项中取得一等奖2项，我校也是其中唯一荣获一等奖的高职师范院校；在安徽省乡村振兴创新创业大赛中，共有33项参赛作品获奖，其中一等奖1项、二等奖2项、三等奖14项、优秀奖16项。这些成果展示了学校在创新创业教育和实践方面的努力。今后，学校将继续加强创新创业工作，为学生提供更多的实践机会和资源，培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

典型案例 7：“挑战杯”科技作品竞赛喜获佳绩

为深入学习贯彻党的二十大精神，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，团省委、省教育厅、省科协、省社科院、省学联共同举办了“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛。该项赛事被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会，目前已经成功举办十届。学校高度重视本项活动，将其列入本年度的重点工作，自2023年3月收到活动通知后，学校积极动员、组织学生参与，不断加大项目培育力度。

在比赛中，学校师生以实事求是、锐意进取、顽强拼搏的精神，对作品进行20余轮点对点的细致打磨，不断提升作品质量，挖掘项目特点，突出技术创新点，最终取得了省决赛二等奖1项、三等奖5项的好成绩。并且，在此次比赛的红色专项中，我校共有2件作品获得了一等奖，是唯一荣获一等奖的高职师范院校。此次比赛，不仅激发了学生创新精神，还提高了学生的社会实践能力，营造出更加浓郁的创新氛围。学校也会以此为契机，推动创新创业工作走深、走实、走细，在全校范围内营造良好的创新创业氛围，在创新创业工作上再创佳绩。



图 19 学生参加安徽省大学生课外学术科技作品竞赛



图 20 学生科技作品获红色专项省级一等奖

1.7 工匠精神

学校立足“技能型”人才培养要求，以学生就业岗位需求为导向，以促进学生就业为目标，继续优化实践教学体系，改革实践教学方法、优化实践教学考核评价，以优秀“工匠精神”案例为引导，提升学生的职业素养和综合素养。

一是聚匠技，融入岗课赛证。落实根据不同专业的特点，将“工匠精神”的理念渗透在人才培养方案和课程标准的制定中，依托省级课程思政示范校项目建设，发布课程思政实施方案，将工匠精神融入课堂教学，充分挖掘第二课堂和实

习活动中的育人元素，融入国—省—校三级职业技能大赛和“1+X”证书制度，积极培育学生的工匠精神，提升技能水平。

二是铸匠魂，融入高素质教师队伍建设。坚持“两代师表一起抓”，以省级6个技能型大师工作室和3个名师（大师）工作室为载体，推行“大师带高徒”，推进大师绝技绝活代际传承。

三是育匠才，融入校企合作。将产教融合作为传承工匠精神的重要载体，充分发挥行业企业培育和弘扬工匠精神的主体作用，与200多家企业合作打造共同育人的共同体，培养学生爱岗敬业、精雕细琢、精益求精、追求完美、勇于创新的精神。

四是验匠绩，融入考核评价制度。推进职业技能培养和职业精神养成相融合，将学生职业素养的考核纳入到职业能力考核评价标准体系，融入学生综合素质测评。

典型案例 8：“反思性实践者”的幼儿教师培养新模式

学校为实现幼儿教师培养从“知识技能型”向“反思性实践者”提升，立足国家《教师教育课程标准》，依托“提升专业服务产业发展能力”国家项目和《“全实践”理念下的高职高专学前教育专业课程与教学模式整体改革研究》等省级质量工程重点项目，开展了理论研究和实践探索，确立了“全实践”人才培养理念，建立了“政校园”协同育人平台，形成了“全实践引领、政校园协同、考赛评促进”的幼儿教师培养新模式。

以“全实践”为统领，开展全员、全程、全面、全方位实践，建立“高校教师-幼儿园教师-学生”三位一体的专业成长共同体，三次修订人才培养方案，建立了学前教育国家级校企合作实践基地。将“反思性实践者”作为培养目标，

每门课程均有实践教学大纲。让学生入学就入园，实施“一见二实三顶岗”和“双导师”制。编制实践教学指导用书，改毕业论文为活动设计，全程撰写实践手册和心得，在实践中反思提高；将实践延伸至寒暑假和入职后培训、课堂拓展至幼儿园；课程体系中实践课时比例达 67%；建成 3 门国家级精品课、4 部国家规划教材。



图 21 学前教育专业学生入园实习

建设专业实践基地 120 个，社会实践基地 20 个，形成“三下乡”“民办园帮扶”“小青团”等精品社会实践项目。学生在国家级省级技能大赛、创新创业大赛中获奖几十项。

2. 服务贡献

2.1 技能人才输送

(一) 职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级）

学校 2023 届毕业生中有 1520 人获得职业技能等级证书及职业资格证书，学校 2023 届毕业生职业技能等级证书及职业资格证书各专业获得数详情见表 5。

表 5 学校 2023 届毕业生职业技能等级及职业资格证书证书获得情况

系部名称	专业名称	获得数
公共教学部	小学教育	282
社会管理与服务系	酒店管理	3
	图书档案管理	17
	英语教育	91
	幼儿发展与健康管理	68
	早期教育	17
学前教育系	学前教育	34
	学前教育	402
	特殊教育	34
	艺术设计	63
艺术系	舞蹈表演	25
	音乐教育	70
	美术教育	46
	舞蹈教育	10
	艺术教育	15
	智能科学技术系	大数据技术与应用

(二) 就业地域流向分析

2023 届毕业生 1876 人，毕业去向落实人数 1836 人，总体毕业去向落实率 97.87%，实际就业人数 1107 人。学校毕业生就业地区流向具有“立足安徽，面向长三角，辐射全国”的特征。实际就业人数是指是毕业去向除待就业、应征

义务兵、升学、出国出境、其他暂不就业之外毕业生之和。

1.就业所在地按省份统计

2023 届毕业生就业所在地按省份统计分布如下图所示，毕业生就业省份前三的是：安徽省 965 人占比 87.17%，其次是江苏省 44 人占比 3.97%，然后是上海市 32 人占比 2.89%。

2.就业所在地按城市统计

2023 届毕业生实际就业人数 1107 人，分布在全国 17 个省份 61 个城市，其中 965 人工作在安徽的 17 个城市的 114 个区市县。就业地所在城市人数最高的是安徽省合肥市 465 人占比 42.01%，然后是安徽省阜阳市 152 人和安徽省六安市 148 人，分别占比 13.73%和 13.37%，详见表：

表 6 2023 届毕业生就业所在地情况

城市名称	人数	占比
合肥市	465	42.01%
阜阳市	152	13.73%
六安市	148	13.37%
亳州市	101	9.12%
宿州市	78	7.05%
安庆市	51	4.61%
蚌埠市	36	3.25%
上海市	35	3.16%
淮南市	34	3.07%
淮北市	34	3.07%
芜湖市	29	2.62%
新疆和田地区	29	2.62%
滁州市	26	2.35%
池州市	21	1.90%

马鞍山市	20	1.81%
宣城市	20	1.81%
南京市	17	1.54%
苏州市	17	1.54%
黄山市	14	1.26%
铜陵市	13	1.17%
深圳市	7	0.63%
杭州市	5	0.45%
北京市	4	0.36%
无锡市	4	0.36%
宁波市	4	0.36%
广州市	4	0.36%
徐州市	3	0.27%
嘉兴市	3	0.27%
常州市	2	0.18%
温州市	2	0.18%
其它合计	36	3.25%

典型案例 9：公费师范生就业典型案例

怀揣着憧憬与期望，今年刚毕业的小学教育专业学生张丽再一次踏入了校门，而这次，她的身份不再是学生，而是为学生撑伞的教师。即将正式与孩子见面的前一个晚上，小张老师辗转反侧，夜不能寐，大脑中反复重现着刚刚睡前练习过的“开场白”，她立志要树立一个严师的形象。因此，在第二天，她是以高冷的形象面对孩子们的，这招确实奏效，班里的纪律也很不错。

与孩子们相处了几天后，孩子们慢慢地也发现了小张老师其实并没有那么严厉，上课的时候都很积极，整体的课堂氛围也十分活跃，每当她抛出问题的时候，学生们总是会争先恐后地举起手来回答问题，每次上完他们班的课，小张老师总是笑容满面。



图 22 公费师范生张丽为学生上英语课

九月底的时候，学校开展了一次推门听课，作为新教师的张丽不出所料被推门听课了。在课的开始是以给一个公益片《My family》配音进行导入的，整节课下来还算完整，但张老师可以明显地感觉到，孩子们有些紧张，课堂的氛围相对于之前来说比较沉闷，于是她静下心来思考，并在后面和孩子们进行了沟通。

在接下来的日子里，张丽将不忘初心，明确今后的发展方向和目标，不断加强对教育理论的学习，多多观摩和借鉴优秀的教学案例，提升自己的专业素养和教学能力，做一名以爱为底色，有温度的好老师！

2.2 集团化办园

一是“政-校-园”合作办学不断取得新突破。在各级政府的关怀与支持下，依托合肥幼专专家引领与专业资源，幼教集团在“政-校-园”合作办学之路上不断突破。2022年秋季，集团进一步拓宽与周边区县合作办学范围，与肥西县合作开办合肥幼教集团金寨路幼儿园，与长丰县合作开办合肥幼教集团禧悦新城幼儿园，向合肥市区以外输送优质教育资源，有效满足民生需求、有力推进优质公办园建设、有序促进学前教育人才培养，将社会服务力辐射到更广阔的地区。截至目前，集团开办幼儿园已达 40 所，辐射合肥 6 区 3 县，为社会提供 15000 余

个教育学位；有省一类园 1 所，特一类园 4 所，市一类园 11 所。集团依托学校资源优势，实现校园融合，以规范化、多元化的办学模式为社会提供高品质的学前教育服务，致力满足百姓“入公办园”“入优质公办园”的民生需求，进一步发挥辐射带动作用，为地方学前教育均衡发展起到积极作用，在全市各区县享有良好声誉。

二是成立合肥幼儿师范教育中心，不断扩展新业务。在原有发展的基础上，积极拓宽资源辐射面、开展多元服务，推进托幼一体化、康养一体化建设。为积极响应国家三孩生育政策、建设配套民生设施，全力推进安心托幼行动真正落实，努力打造具有示范引领作用的公办托幼一体化办园新模式。目前已有 9 所幼儿园开设托育服务，提供托位 500 个。成立了早教团队、组建了大教研组，通过打造高质量的托育环境，开发早教课程，为 2-3 岁幼儿提供优质的照护服务，服务形式包括全日托、半日托、计时托，充分满足不同家庭的需求，助力解决家长“托育难”的问题。

三是开展帮扶送教，发挥专业引领。加强对薄弱地区的专业引领和实践指导，选派专业带头人、园长或骨干教师深入到合作区域、幼儿园，开展“送教下园”、“送教下乡”活动，各园积极开展学前教育资助政策宣讲、社区服务等志愿活动，努力做到促进均衡、提升内涵、激发活力，全面推进学前教育事业稳定、健康发展。

典型案例 10：帮扶送教 传递温暖

为促进学前教育均衡发展，整合教育教学资源，充分发挥学校的专业引领、示范和辐射作用，集团有 10 所园承担区属辅导网组长园，带动 140 所幼儿园共同发展，14 名园长担任督学，对区域内 162 所幼儿园开展办学督导和办园行为等专项工作。为推动乡村教育振兴，实现城乡教育资源互补，集团积极开展“送教下园”、“送教下乡”活动。

2022 年 9 月，合肥幼教集团实验幼儿园教师任雨晨前往金寨县天堂寨镇中心幼儿园，开展一学期的“驻点支教”实践活动。集团充分发挥优质公办幼儿园的辐射引领作用，向革命老区输送前沿教育理念，带动公办学前教育薄弱地区的专业成长。自 2014 年起，在合肥幼儿师范高等专科学校、合肥幼教集团结对帮扶下，天堂寨镇中心幼儿园在硬件和软件上不断更新和提升，8 年来初步形成具有特色的校园物质环境和人文环境。



图 23 教师任雨晨在天堂寨镇中心幼儿园驻点支教

为全面落实全国语言文字会议精神，加大民族地区国家通用语言文字推广力度，进一步推进对口帮扶支教事业，加强东西部地区之间教育资源的交流，合肥幼教集团 20 所园积极参加国家教育部“百园千师万家”工程，与云南迪庆州、

新疆皮山县多所幼儿园开展帮扶结对活动。定期开展线上交流、图书捐赠等活动。



图 24 “百园千师万家”工程西部送培送教活动

集团组织园长、骨干教师先后前往云南迪庆州、内蒙古赤峰、通辽等地幼儿园开展帮扶送教活动和普通话培训工作，组织人员参与线上培训交流活动 100 余次。教师参加安徽省中华经典诵写讲比赛获奖共计 12 项，其中 2 项获得特等奖，被推荐到全国参赛。师幼参加教育部语用司推普周活动中获奖 34 项。

2.3 高质量职业培训

作为“安徽省幼儿师资培训中心”，学校坚持高标准定位、高水平设计、高效率实施、高效能产出、高质量发展原则，推动乡村教育，助力乡村振兴。2022 年 9 月-2023 年 8 月，学校继往开来谋新篇，守正创新再出发，在职业培训方面取得历史性突破。

一是坚持“国培示范”的高标准定位。学校始终坚持以“为教育者赋能”为初心，将“有温度、更专业”的师者培训作为学校事业的主旋律，积极响应国家教师队伍建设的时代呼唤，连续多年承办国培项目，做精品国培，并以国培标准引领示范学校培训事业发展。《基于 OBE 理念的导师伴学模式构建与运行》获

评教育部 2022 年“国培计划”典型工作案例。2022 年是学校连续中标实施国培项目的第 12 年。



图 25 2022 年“国培计划”典型案例入选优秀工作案例

二是坚持“教授领衔”的高水平设计。学校拥有一支高水平高素质的培训项目设计工作者，参与培训项目的高水平设计。国培项目首席专家均为我校拥有多年丰富培训设计经验的教授，授课专家均为校内外知名专家学者，他们均参与培训项目设计。项目设计时，切实提高项目站位，充分理解学员真实需求，提升培训项目设计品质。其他项目设计，参照国培项目设计标准。

三是坚持“多方参与”的高效率实施。学校建设了一支经验丰富、专兼结合、校企合作、高素质的培训项目实施队伍。国培项目实施期间，项目领导实行“双负责人制”。学校成立由继续教育学院院长为组长、项目负责人教学单位主任为副组长的管理团队。班级管理实行“双班主任制”。由继续教育学院与教学单位各遴选 1 位有管理经验的优秀教师担任班主任，全程对班级进行管理和服

目实施实行“双导师制”。理论导师和实践导师每天在线解答学员疑难问题，同时安排专门的技术人员负责维护网络平台稳定。其他项目实施，参照国培项目实施标准。

四是坚持“多方共进”高效能产出。学校始终坚持国培项目高效能产出，其他培训项目参照执行。学校报送的《基于 OBE 理念的导师伴学模式构建与运行》《探索“一部二制三方”培训治理新方案》获评安徽省 2022 年“国培计划”省级典型工作案例。另有多名学员依托培训项目力量，在课题申报、发表论文、课例获奖、教育帮扶等方面均取得不俗成绩。2023 年 4 月，**教育部**在 2022 年“国培计划”中西部骨干项目视导调研工作组来安徽，对我校培训工作表示高度认可。

五是坚持“全面开花”的高质量发展。学校始终坚持国培项目高质量发展导向，其他培训项目也参照执行。2023 年 2 月，学校新增安徽省红十字应急救援培训合肥幼儿师范高等专科学校工作站；2023 年 8 月，学校入选 2023 年安徽省高等职业院校“双师型”教师培训基地（教育与体育类）。2022 年 9 月—2023 年 8 月，面向幼儿园、中小学、高职院校教职工群体共计培训人数 20480 人，培训收入 1047.51 万元。未来，学校将进一步依托培训优势，坚持深耕细作，脚踏实地，精准发力，做出精品，为推进教师队伍高质量发展和教师培训提质增效，为助力乡村振兴持续发力、贡献力量。塑造教师共同价值追求，激励教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

表 7 2022 年 9 月 1 日-2023 年 8 月 31 日承接培训一览表

序号	培训项目名称	到账经费 (万元)	培训时间 (学时)	培训 形式	培训 人数
1	“国培计划(2022)” 高端引领人才 培养项目	90	536	线下	30
2	“国培计划(2022)” 农村地区领航 校园长培养项目	75	536	线下	25
3	“国培计划(2022)” 合肥市幼儿园 卓越教师培养项目	73.5	272	线下	49
4	“国培计划(2022)” 农村骨干线上 专项培训项目	67.014	30	线上	7446
5	“国培计划(2022)” 农村骨干校园 长提升研修(骨干校园长短期研修) -教育管理(幼儿园)	250.2	420	线下	278
6	“国培计划(2022)” 农村中小学党 组织书记研修-党建(幼儿园)	59.4	160	线下	66
7	安徽省红十字应急救护培训合肥幼 儿师范高等专科学校工作站第一届 培训班	0	16	线上与 线下结 合	100
8	2022 年巢湖市中小学骨干教师培训 项目	9.08	32	线下	48
9	2022 年巢湖市中小学教研员及教科 室主任培训项目	9.08	32	线下	48
10	2022 年度合肥市幼儿园园长任职培 训项目	161	300	线下	119
11	2023 年皖中片特殊教育骨干教师培 训项目	16.95	24	线下	198
12	2023 年新站区幼儿园教师普通话教 学能力提升专题研修项目	13.44	24	线下	87
13	2023 年合肥市农村地区幼儿园教师 通用语言文字培训项目	15.4	32	线下	63
14	2023 年合肥市特殊教育种子教师培 训项目	16.25	40	线下	50
15	2023 年合肥市幼儿园园长高端研修 项目	42	40	线下	140
16	2023 年合肥市幼儿园种子教师提高 培训项目	9	30	线下	50
17	2023 年合肥市幼儿园教师学科远程 培训项目	140.196	48	线上	11683

典型案例 11：“国培计划”典型案例入选教育部优秀工作案例

学校长期在国培项目所有活动中开展导师伴学活动，并经多次打磨，最终形成基于 OBE 理念的导师伴学模式，为提高学员收获度，提升培训效果进行积极探索。

（一）依托首席专家，构建学习成果蓝图

学校首席专家，根据项目总目标与若干活动安排，从应用层（学员会使用什么）、成果层（学员能输出什么）、结果层（学员能成为什么），从训前、训中、训后，对每场活动目标进行分层分类并具体化。同时，将系列活动目标科学转化为多层次多类别的学习成果体系，建构清晰的以学员为中心的学习成果蓝图。

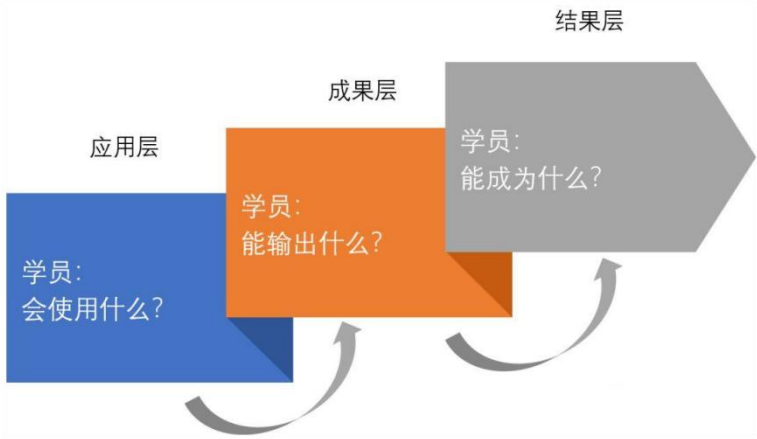


图 26 以学员为中心的学习成果结构图

（二）组建导师团队，研制项目助学方案

学校为项目所有活动聘请能力突出、经验丰富、优势互补的导师团队，以学习成果导向为理念对活动助学方案进行研制，搭建学习成果蓝图实现桥梁。研制完毕后，经专家集体论证的活动助学方案，在进一步完善之后发放至学员，并由导师对其进行解读。

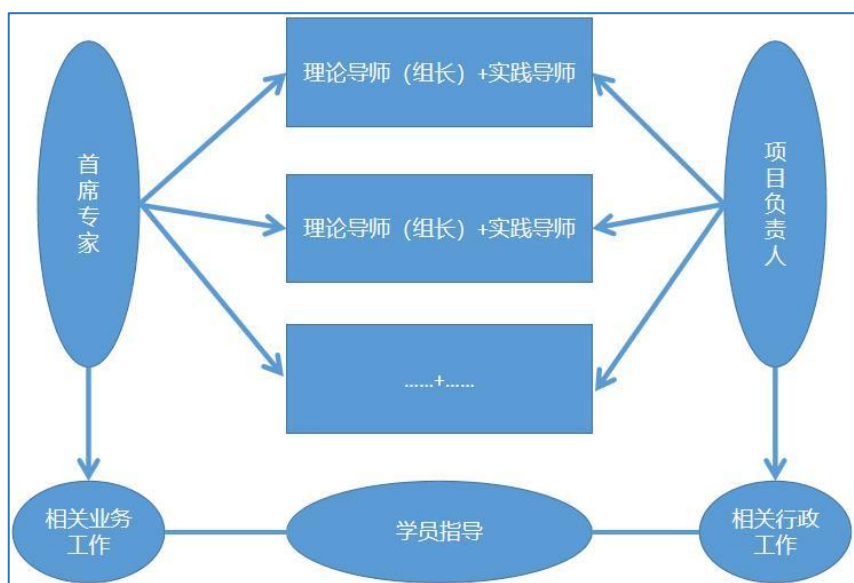


图 27 项目助学路线图

（三）实行导师轮值，开展项目助学活动

学校在培训周期内根据活动的不同，安排不同专业导师进行轮值，为学员提供更有针对性的伴学活动，根据学员达到学习成果要求的程度进行针对性的指导、评价、反馈、建设性介入，以推进学习成果蓝图的实现。根据活动性质的不同，形成了“1+N+1”伴学样态。



图 28 “1+N+1”伴学样态

（四）开展经验交流，促进学员专业发展

定期组织召开导师伴学活动经验交流会，导师们完成当值的导师伴学活动，并协调配合其他导师伴学活动。在项目的整体推进中，学员也获得了最大的成果收益，实现自身专业发展。

在该伴学模式下，学员学习内驱力被充分激发，专业素养不断提升，学习成果不断产出。据不完全统计，各类成果共计 187 项。学员与人合著《学前教育的理论探究与创新实践研究》；学员作为第一参与者，成功立项省级课题《“五育”并举下幼儿园自然教育课程构建的实践研究》；学员撰写的《成长路上，国培相伴》被评为省级教师成长典型案例。



图 29 部分学员成果展示

典型案例 12：成功入选安徽省职业教育“双师型”教师培训基地

2023 年 8 月，安徽省教育厅发布《安徽省教育厅关于公布 2023 年安徽省高等职业院校“双师型”教师培训基地的通知》（皖教秘人〔2023〕99 号），我校入选安徽省职业教育“双师型”教师培训基地（教育与体育类），并成功举办 2023 年安徽省高职院校学前教育专业“校-园融合型”双师队伍能力提升培训项目第一期、第二期。来自安徽省多所高职高专院校的近百名专业教师参加。

项目实施期间，邀请了国内知名专家学者，采用专题讲座、互动交流、现场调研、实践教学等形式进行授课，学习考察内容丰富、切合安徽省职业院校发展实际需要，突出了前瞻性、时代性、实效性和实践性。



图 30 2023 年安徽省高职院校学前教育专业“校-园融合型”双师队伍能力提升培训项目第一期

项目分为两个阶段。在理论学习阶段，组织各类专业学习和理论培训，包括党的二十大专题、职业教育政策与法规、师德师风、教学理论等方面的内容。在实践考察阶段，组织学员前往行业一线进行实地考察和实践活动，让学员深入了解行业的发展动态和最新技术，提高自己在行业实践方面的经验。培训的专家阵容、课程安排、研修方式、班级管理等方面受到了参训学员们的一致好评。



图 31 2023 年安徽省高职院校学前教育专业“校-园融合型”双师队伍能力提升培训项目第二期

2.4 课后延时服务

为进一步发挥学校的资源优势，提升社会服务功能，聚焦基础教育，开展课后延时服务，取得了较好成效，受到社会和家长的赞誉。

一是提供小学教育课后社团指导。合肥幼专附属天水路小学课后服务课程建设，搭建师范生专业实践和社会服务平台，学校与附属小学——天水路小学签署协议，依托学校专业资源，参与附小课后服务，以社团指导形式支持附属小学开展书法和啦啦操两个课后服务项目。过去一年，啦啦操项目获得新站高新区中小學生啦啦操比赛获得一等奖、二等奖，2023 年合肥市中小学“阳光体育”啦啦操比赛第二名、2023-2024 年全国啦啦操联赛（合肥站）规定套路第二名，同时参与小学运动会开幕式表演、小学 2023 年秋季开学典礼开幕表演。

二是提供幼儿延时看护服务。合肥幼儿师范教育中心已实现 40 所幼儿园延时服务全覆盖，以“一园一案”制定延时服务实施方案，开展了形式多样、内容丰富的延时班活动，为 1482 名延时班幼儿提供了高质量的陪伴服务，解决了家

长的“后顾之忧”。

典型案例 13：课后服务助“双减” 书法课程润童年

为全面贯彻落实党中央、国务院《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》工作部署，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展，合肥幼专天水路附属小学积极拓展课后延时服务，丰富学生文化生活，发扬学生的个性特长，培养学生对艺术的了解与热爱。

天水路附小课后延时服务开展的书法兴趣班由我校书法教师陈磊牵头，小学教育专业郑翔同学担任助教，面向附小喜欢书法的学生开展书法教学课后服务。陈磊老师曾指导我校学生获得全国大学艺术展演非专业组全国一等奖，郑翔同学曾获得书法比赛省级竞赛一等奖。



图 32 学生认真练习书法中

书法班学生来自学校各个年级共 20 多人，书法基础不同，陈磊老师在教学过程中根据基础强弱，采取分层教学，对学生因材施教，依据学生意愿以及学习基础，确定东汉刻碑《曹全碑》为教学内容，《曹全碑》属东汉末隶书完全成熟期的代表作品之一，是现存中国汉代石碑中保存比较完整、字体比较清晰的少数作品之一。其结字匀整，用笔方圆兼备。课堂围绕书写姿势、执笔要领、控笔要

领、运笔技巧等开展教学。

在书法课程中，学生们了解了中华民族书法文化的博大精深，感受到了书法的魅力，显著提升了学生的文化自信和爱国情怀。

2.5 暑期托管服务

2023 年暑期，学校受省直机关委托开展省直驻行政中心干部职工子女暑期托管示范班。学校成立校级工作领导小组，校长任组长，选派两名在小学担任过副校长的中层干部具体牵头组织，在全校范围内遴选授课教师，并招募 42 名大学生志愿者作为班级管理人员，对小学 1-6 年级 10 个托管班共 206 名学生采取跟班包保制管理，每名班主任都具有小学全科教师资格证。

根据孩子的年龄特征、暑假天气特征进行科学合理安排，除帮助学员完成假期作业外，还开设了思想教育、劳动教育、安全教育、思维拓展练习、国学经典诵读、创意绘画、手工创作、音乐素养、体育舞蹈等丰富的课程，注重对孩子爱国主义教育以及生活自理能力的培养。此外，还专门为孩子特设了心理健康指导。老师通过孩子的自身情况，去发现他们的心理特征，及时有效地进行引导。有针对性地满足孩子成长与发展的特点和需求，让丰富的活动激发孩子们的兴趣和爱好，通过既“托”又“管”还“教”的方式，达到孩子开心、家长放心的目的。



图 33 暑期托管班开展丰富多彩的课程互动

3. 文化传承

3.1 发展鹤琴文化

学校以省级思政文化育人项目为抓手，进一步完善了“‘五维一体’弘扬‘鹤琴文化’，‘两代师表’培育‘四有好老师’”文化育人体系。一是以文化价值为起点，进一步丰富、发展育人的物质文化、精神文化以及活动文化等载体，探索育人载体与育人内容内在同构性，充分发挥育人载体自在的育人效用以及文化感染人、教育人、引领人的功能价值。通过文化建设，进一步明确“合肥幼儿师范学院”的创建目标，统一思想、凝聚共识，丰富师生精神文化生活，提高师生文化品味，为培养高素质人才提供文化支撑，实现思想政治教育潜移默化、润物无声的效果。

二是各教学单位认真开展“诵读经典”“活力青春、魅力校园”等系列文化活动，学校整合读书节、科技节、艺术节、儿童戏剧节等，设立“鹤琴文化艺术节”，“鹤琴文化”贯通校园文化活动，让师生在活动中感受、体验“鹤琴思想”。三是当前正谋划建设鹤琴文化馆，下一步将深入凝练“鹤琴文化内涵”，提炼“鹤琴文化精神”。《合肥工作》专题刊登“弘扬‘鹤琴文化’培育‘四有好幼师’”，《安徽青年报》专版报道“‘一切为儿童’走好‘鹤琴路’”。

3.2 培育国防文化

以安徽省防空防灾宣传教育体验馆为载体，全面加强国防教育，培育校园特色国防文化。一是**成立国防动员工作领导小组**，党委书记任组长，国防动员办公室设在党委宣传部，制定学校《国防教育工作实施方案》，印发《关于组织在校大学生参观“安徽省防空防灾宣传教育体验馆”的通知》，要求所有学生在校期间至少进馆一次接受国防教育。

二是挂牌“弘扬红色文化(铁军精神)合肥幼儿师范高等专科学校宣传中心”。

截至当前，全年共有 9000 名学生以班级为单位错峰有序入馆，在讲解员的带领下，了解世界空袭史，认识我国的国防力量，掌握基本防空防灾技能，在 5D 影院沉浸式体验空袭来临场景，提升防空防灾意识与能力。校领导、军事理论课教师、各级党组织负责人等面向党支部、所带班级学生、“青马班”“大学生国防动员志愿服务团”“大学生迷彩青春国防教育协会”在馆开展党的二十大精神宣讲 26 次，部分教师军事理论课程在馆授课，厚植师生爱国主义情感。

三是开设“国防大讲堂”。目前开讲“国防和军队知多少”“国旗党旗知多少”两期。12 月 7 日，4 位年均 90 岁高龄的老红军前来国防大讲堂开讲，用亲身经历教育青年一代不忘历史、勇毅前行。场馆全年面向社会免费接待 15000 余人次。

典型案例 14：弘扬红色文化（铁军精神）合肥幼专宣传中心顺利揭牌

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，落实习近平加强全民国防教育的重要指示精神，推动全民国防教育走深走实，弘扬爱国主义精神、增强全民国防意识，推动全民国防教育进校园。12 月 7 日下午，弘扬红色文化(铁军精神)合肥幼儿师范高等专科学校宣传中心顺利揭牌。

曾参加过抗日战争和抗美援朝战争，平均已有 90 岁高龄的四位老战士走进学术报告厅，为学生代表带来了一场铿锵有力、感人至深的党史宣讲。四位老战士鼓励同学们要向革命先辈们学习，树立为人民服务的信念，努力为国家、为人民作出自己的贡献。



图 34 揭牌仪式



图 35 红军为学生带来党史宣讲

党史宣讲深深地感染了在场听众，生动展现了“生命不息、奋斗不止”的崇高革命精神，同学们用最热烈的掌声向老战士们致敬。大家纷纷表示要把英雄无畏的红色精神，传承到日常学习工作中来，将革命先辈开创的伟大事业继续向前推进。

3.3 传承花鼓文化

党和政府高度重视非物质文化遗产保护工作，特别是党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国非物质文化遗产保护工作取得显著成绩。”主要目标：“到 2025 年，非物质文化遗产代表性项目得到有效保护；到 2035 年非物质文化遗产得到全面有效保护”。因此，安徽花鼓灯作为首批列入国家非物质文化遗产名录之一的舞蹈，在实现中华民族建设文化强国的今天，得到全面充分的文化价值认可。

一是创办高校花鼓灯创作与研究室。安徽花鼓灯是一种以舞蹈为主要内容且分布于安徽省淮河流域的传统民间艺术形式，富有舞蹈震撼力与代表性，有淮畔幽兰的美誉。合肥幼儿师范高等专科学校依托地域、人才和科研创新等优势，把拯救和传承非遗花鼓灯艺术作为迫切任务，作为推进校园文化建设创新发展的重要载体。在深入发掘、整理、抢救性保护的基础上，通过培育花鼓灯传承人、培养花鼓灯人才、传播弘扬花鼓灯艺术、研究花鼓灯文化艺术形态、创办全国第一所高校花鼓灯创作与研究室，坚持在保护中发展，在发展中创新，在创新中传承，花鼓灯艺术不断得到传承和弘扬。

二是建立了安徽花鼓灯“非遗进课堂”的教学模式。安徽花鼓灯作为国家级非物质文化遗产已经多次参与我校“民族民间舞蹈”传承建设活动。除了深入民间开展的田野采风，还与老艺术家和村民近距离接触，感受花鼓灯的艺术魅力。此外，还建立了安徽花鼓灯“非遗进课堂”的线上教学模式，使得学生们能够以非遗传承人的思想和角度去看待传统舞蹈文化的传承，从而实现铸魂育人的效果。我校有全国第一所“花鼓灯创作与研究工作室”和省级“花鼓灯保护与传承技能大师工作室”，进一步加强了安徽花鼓灯的传承和发展，也推动了中国民族民间

舞蹈的多元化和多样性，促进了中华民族传统文化的繁荣和发展。

典型案例 15：花鼓灯创作与研究成果丰

2023 年，我校花鼓灯创作与研究室负责人袁艳老师的“高校引领、创新传承名师工作室建设经验做法”获得安徽省大学生艺术展演活动——高校美育改革创新优秀案例一等奖。从 1980 年我校建立之初开设《安徽花鼓灯》课程到 2018 年，在省、市舞协的大力支持下，成立“花鼓灯创作与研究室”，2020 年成功申报省级质量工程项目“袁艳（安徽花鼓灯）技术技能型大师工作室”。以名师和国家级“非遗”传承人为龙头，指导艺术与实践，形成了高校教师——大学生——小学生的花鼓灯传承链，同时培养两代师资，形成教学传承梯队。



图 36 袁艳（安徽花鼓灯）技术技能型大师工作室

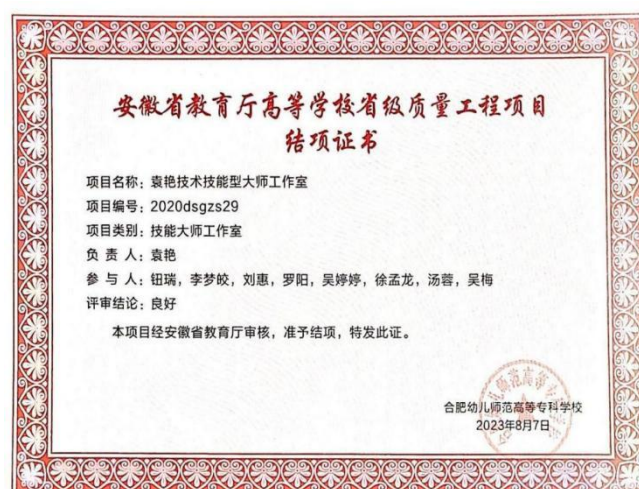


图 37 袁艳技术技能型大师工作室顺利结项

3.4 建设廉洁文化

2023 年，学校积极推进清廉学校建设工作，聚焦廉洁教育主体，多渠道、多层次、全方位一体推进校园廉洁文化建设，为高质量发展营造风清气正的育人环境。

一是强化政治引领，夯实廉洁思想根基。落实党委主体责任、纪委监督责任，压实管党治党“一岗双责”。召开全面从严治党工作会议，加强党委中心组理论学习，制定《清廉学校建设实施方案》，签订《党风廉政建设责任书》。面向全体党员干部开展以“干干净净做事”为主题的“五个一”教育活动：即开展一次集体学习、组织一次警示教育、上好一堂廉政党课、进行一次现场学习、开展一次廉政谈话，促进党员干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，构筑拒腐防变的思想堤坝，增强廉洁意识，争当清廉模范。

二是加强师德师风建设，厚植廉洁文化基础。学校始终坚持“两代师表”一起抓，通过“拜三师”活动，广泛宣传清廉典型，强化为党育人、为国育才的光荣使命。开展“清清白白为师”的主题教育活动，以清朗教风带动清朗学风。对反面典型进行深度剖析，组织座谈会、研讨会、问卷调查，深入开展清廉文化建设专题调研，形成深度调研报告。加强“大学生廉洁教育协同机制创新研究”省级人文社科重点项目、省级大学生廉洁教育教学团队等建设工作。编印“清风合幼”，宣传廉洁文化。

三是全方位协同推进，营造廉洁文化氛围。学校将廉洁文化建设与“三全育人”有机结合起来，多部门协同推进校园廉洁文化建设，推动立德树人、以廉化人向纵深发展。创造性探索新时代大学生廉洁教育与高校廉洁文化建设的融合机制，在全省高职高专院校中率先开设“大学生廉洁教育”课程，并将课程建设纳

入学校十四五规划和地方技能型高水平大学建设项目，努力将大学生廉洁教育课程打造成“金课”。

四是开展特色教育活动，形成廉洁文化实践教学体系。组织党员干部到安徽省廉政教育基地、蜀山监狱、长丰县法院开展警示教育，举办廉洁文化作品大赛、大学生廉洁教育辩论赛、廉洁教育系列讲座，“廉心文语”征文比赛、“红廉”经典诵读、“包公杯”展演进校园等特色活动，与包公园、安徽省党风廉政教育馆共建廉洁教育实践基地，形成具有校本特色的廉洁文化实践教学体系。

典型案例 16：精心打造多维课堂 清廉文化浸润校园

为深入贯彻落实《教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》精神，培养大学生廉洁自律道德操守，学校率先在全省高职高专院校、面向全体学生开设大学生廉洁教育课程。

学校创新实施专题式理论教学与菜单式实践教学模式。理论教学遵循“一体推进不敢腐、不能腐、不想腐”的内在逻辑思路，设计认识腐败、惩治腐败、预防腐败与远离腐败四大教学专题。在实践教学中，充分发挥学生主体作用，先后开展廉洁教育主题辩论赛、红廉经典诵读、讲家风故事比赛、廉洁文化作品展示、赴包公园研学等活动。



图 38 学校组织第四届廉洁文化作品评比

多维课堂的打造，提高了学生对廉洁的理论认知，增强了学生廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，推进了学校廉洁文化建设，同时也形成了一批可视化实践教学成果。目前学校已经连续举办四届廉洁文化作品展，收到作品 2000 多件，共展出优秀作品 500 余件，编辑印制“廉洁文化作品集”4 本，形成了包括书法、绘画、版画、剪纸、电子海报、短视频、歌曲创编、艺术表演等一批可视化的实践教学成果。依托课程建设，学校获批省级大学生廉洁教育教学团队、教学示范课等 4 项省级课题。《安徽青年报》整版报道了学校大学生廉洁教育课程建设情

况和成果，学习强国也进行了全文转载。省教育厅网站也有 10 多次报道学校大学生廉洁教育工作。



图 39 学校四届“廉洁文化作品集”

3.5 传承语言文化

学校始终坚持“幼字特色、师范属性”，深入推广国家通用语言文字，弘扬中华优秀传统文化，打造了“三融四进五联”的语言文字教育模式，即融“课程思政”“信息技术”“习惯养成”入语言文字教育，让语言文字教育走进社区、乡村、新疆和境外，使语言文字教育与组织管理、实践基地、培训中心、研究中心、“双基”建设联动起来。

一是承办省级预选赛，开展语言教学研究。学校连续两年承办中华经典诵写讲大赛省级预选赛，今年服务全省 10000 余名选手；完善“教培测”语言文字教学体系，全年服务普通话测试 5000 人；开展推普系列活动，邀请知名专家开展专题讲座；组织学生推普队进社区、乡村、边疆；选派专家参加教育部语用司关于学前儿童普通话能力监测方案的研讨；立项 2023 年国家语委中文联盟专项 1 项。

二是承办教育部培训项目，传承语言文化。2023 年，学校语言文字推广基地承办了教育部乡村振兴、“童语同音”培训项目，对口帮扶广西田林县、内蒙古阿鲁科尔沁旗、内蒙古奈曼旗，累计培训 300 人；完成线下送培送教到广西田林的活动，培训 207 人。训前通过文献检索、线上访谈、语音作品分析等方法，了解学员语音面貌和培训需求，制定个性化培训方案，因材施教，旨在让学员“听得懂、学得会、说得出”。班级管理上，每大班配 4 位班主任、每五人小班配 1 名学生助理，形成 1+5*N 的大小班管理模式；教学内容上，设置了思想政治和优秀传统文化教育、语音基础训练、教育教学能力提升等模块；教学方式上，灵活创新，大班讲座与小班实训相结合、理论讲授与案例教学相结合，穿插“朗诵会”“配音秀”“每日金句”等活动。训后，广西田林县 59%学员、内蒙古阿鲁科尔沁旗 67%学员、奈曼旗 73%学员的普通话水平得到提升，测试成绩人均分别提升 4.7 分、10.6 分、3.3 分。此外，学校还协助省教育厅举办安徽省第 5 期、第 6 期农村幼儿教师普通话能力培训，培训幼儿教师 208 名。



图 40 教育部“童语同音”内蒙古师资培训项目合肥幼专研修班

典型案例 17：立足办学特色 扎实履行推广基地责任担当

推广普及国家通用语言文字，是铸牢中华民族共同体意识的重要途径，是建设高质量教育体系的基础支撑，是实施乡村振兴战略的有力举措，对经济社会发展具有重要作用。根据《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》（教语用〔2021〕4号）文件精神，学校教务处坚持以服务铸牢中华民族共同体意识为主线，精准聚焦幼儿师资、民族地区、农村地区、境外地区等深入推广国家通用语言文字，传播中华优秀传统文化，成效显著。2023年3月，学校教务处获批全国国家通用语言文字推广普及先进集体。

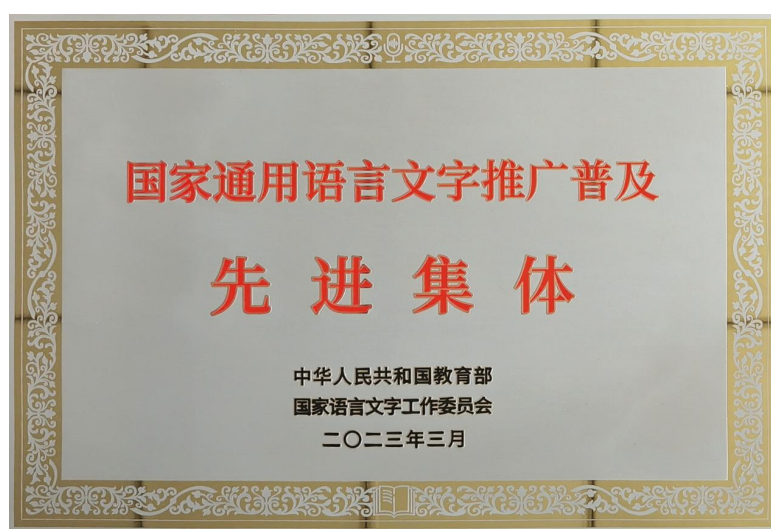


图 41 学校获“国家通用语言文字推广普及先进集体”

遵循师范属性，提高培养培训质量。加大与科大讯飞合作力度，实施“互联网+教育/培训”智慧教育。近两年，师范生普通话二级甲等通过率保持在99%以上；组织普通话测试、全国少数民族汉语水平等级考试，服务20000余人次。

服务援疆战略，铸牢中华民族共同体意识。实施教培测一体化语言教学，新疆籍学生MHK通过率提升到93%，普通话通过率提升到90%。新疆籍毕业生成为少数民族幼儿语言推广的主力军。毕业生麦迪乃姆推普事迹获评国家通用语言文字推广普及典型。学校每年组织新疆推普队进疆推普。2022年新疆推普团队获评国家优秀团队，受到教育部语用司、团中央联合表彰。

走向境外地区，加大中文推广力度。服务“一带一路”建设，招收印尼、柬埔寨、巴基斯坦等国留学生。2022 年学校承办线上“中华文化大乐园北美园”活动；2023 年学校遴选教师赴葡萄牙参加“中华文化大乐园里斯本营”文化交流教学活动；每年选拔 10 名左右毕业生赴新加坡幼儿园承担中文教学。

深入社区乡村，推普助力乡村振兴。我校培养的近 900 名安徽省乡村小学全科教师，扎根乡村成为推广普通话的践行者。近两年，小学教育专业毕业生在语言文字赛项获省级及以上奖项 4 项、市级奖项 5 项、县级奖项 40 项。依托金寨革命老区“学前教育指导点”，每年派师生赴金寨县支教，其中 2023 年学生金寨推普团队获国家立项。

3.6 弘扬书法文化

一是首办省会高校书法教育专业。在国家大力倡导“书法进课堂”的时代背景下，学校以传承优秀传统文化、增强文化自信为己任，充分发挥书法专业师资优势，利用良好的办学条件，开设书法教育专业（2015 年教育部调整该专业名称为“艺术教育”），成为安徽省会城市首办书法教育专业的高校。

二是首创省内邓石如书法研究所。学校在安徽省率先成立邓石如书法研究所，且研究成果丰厚。立项了省级重大课题《乾嘉时期碑学书风研究——以邓石如的书法实践为例》、省级重点课题《邓石如与碑学书风研究》、校级重点课题《新形势下书法教育专业建设与中华优秀传统文化传承与创新的探索与研究》《高校书法课程思政元素整合与融入研究——以合肥幼专书法教育为例》《新安一脉——懒悟、贺泽海书画艺术研究》《王铎题跋对于高校书法教学的启示》等 5 项。

三是首建省内多校联动书法研创中心。学校携手湖南大学、南京艺术学院、安徽艺术学院等兄弟院校，结合各自优势，于 2023 年 11 月 1 日成立了安徽省首个简帛书法研创中心，致力于简帛书法的研究、教学及创作工作，通过对现行规范汉字的寻根溯源增强书法学人对国家语言文字的认同感和归属感，助力国家通用语言文字的推广。中国网、中国青年报、合肥新闻联播、安徽教育厅官网，省书协公众号、今日头条、书画世界、安青网等多家媒体均已报道、转发，得到了的业界的众多好评。

学校书法教育专业底蕴深厚，一直致力于培养“书画兼修，一专多能”“能写善教”的书法教育人才，为我省书法艺术的传承和发展培养了一批批优秀人才，在书法和艺术教育领域赢得了非常好的口碑。其中，刘佳佳、林慧慧等同学被合肥市小学通过绿色通道人才引进；王思寒、宫天赐、王杰、吕增润等同学考上中国美术学院。近年来我校学生书法比赛取得了突出的成绩，荣获国家一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 4 个、优秀奖 11 个；荣获省一等奖 34 个、二等奖 24 个、三等奖 8 个、优秀奖 1 个。2021 年获得全国第六届大学生艺术展演全国一等奖，全国一等奖共 24 所院校（专科院校仅 2 所，安徽省仅我校一所）。

典型案例 18：首举全国简帛风书法名家邀请展

学校 2023 年 11 月 1 日，简帛书法研创中心”揭牌暨“墨接千载——首届全国简帛风书法名家邀请展”系列学术活动顺利举行。此次活动由我校和南京艺术学院朱友舟教授简帛书法课题组联合主办，湖南大学中国简帛书法艺术研究中心、安徽省书法家协会、安徽省艺术学院书法研究所、合肥市书画院、《书画世界》杂志社等多家学术和创作机构支持、指导。

揭牌暨开幕仪式在星海楼音乐厅举行。来自湖南大学、南京大学、南京艺术学院、安徽艺术学院、中国书法家协会、安徽省博物馆等高校、研究机构和协会的知名专家教授及他们的硕博团队共计 40 余人莅临现场，全体校领导、相关职能处室负责人出席开幕式，我校书法研究方向的教师和学生现场参与活动。此次活动促进了安徽省内简帛书法研究、教学和创作的有机融合。



图 42 全国简帛风书法名家邀请展

4. 开放办学

4.1 国际化发展

一是“走出去”“引进来”，提升师资队伍国际化水平。学校持续深化对外交流合作，积极促进学校事业国际化发展，选派 4 名教师赴葡萄牙开展文化传承教学活动；2 名教师代表合肥青年赴德国友城奥斯纳布吕克市参加国际青年会议；1 名教师代表学校参加在美国举办的安徽-马里兰高校教育合作交流研讨会；3 名教师赴德国参加创新团队“工匠之师”培训；聘请 4 名专兼职外籍教师在校任教，邀请 6 名国外合作院校外籍教师授课；我校韩语外教金璧老师参加首届“外国人讲安徽故事大赛”，以 95.35 的高分获得决赛全场第二名，为提高学校知名度起推动作用；10 余名教师攻读国外博士学位，国际化助力提升学历层次。



图 43 我校韩语外教金璧老师首届“外国人讲安徽故事大赛”第二名

二是以中外合作办学项目为抓手，提高国际化办学能力。2023 年中外合作办学项目在校生达 345 人，引进国外合作院校课程门数 18 门计 432 课时，音乐教育、英语教育和学前教育 3 个中外合作办学项目顺利通过安徽省教育厅中外合作办学评估。积极参加 2023 年中国-东盟职业院校婴幼儿照护服务技能竞赛，2 名学生获二等奖第一名。

三是借助安徽省对台交流基地、国际交流与合作基地和华文教育基地三个平台，持续深化对外交流合作。成功举办“2023 皖台青年志愿者暨幼儿教师交流营”活动，得到中国台湾网、皖台在线、中国新闻网等多家媒体多次报道；与元培医事科技大学共同开展健康领域专业研讨会，以婴幼儿和老年健康专业为主题开展专业共建；我校对台交流基地以第一名的好成绩荣获 2022 年度全省对台交流基地考核优秀。与英国奇切斯特大学、美国索尔兹伯里大学、韩国顺天乡大学、蒙古伊德大学等 8 所国外院校机构以及台湾地区 3 所院校开展交流，30 余名师生参加国际及对台交流活动；4 名教师赴葡萄牙开展传统文化及中文教学活动。



图 44 “2023 年中华文化大乐园里斯本营”开营仪式

附件 1

2022 年度安徽省对台交流基地考核结果

序号	基地名称	考核分数	考核等次
1	合肥幼儿师范高等专科学校	95	

图 45 学校对台交流基地考核评定为优秀

四是积极响应“一带一路”倡议，服务国家外交战略。为柬埔寨、印尼培养

学前教育专业人才，2019 级学前教育专业留学生已顺利毕业；招收巴基斯坦留学生到校学习中文；7 名毕业生赴新加坡 PCF 幼儿园就业，服务 “一带一路” 国家幼儿教育事业发展。

表 8 中外合作办学项目一览表

合作院校所在国家	国外合作院校	合作院校类型	项目名称	人数	项目开始时间
韩国	又松信息大学	高等院校	学前教育专业专科教育项目	110	2020. 05
	汉拿大学	高等院校	音乐教育专业专科教育项目	109	2018. 09
英国	奇切斯特大学	高等院校	英语教育专业专科教育项目	156	2019. 05

典型案例 19：以评促建 助力提高国际化办学能力

学校拥有学前教育、音乐教育和英语教育三个专业的中外合作办学项目，目前在校生 345 人。在项目建设过程中，遵守中外合作办学相关规定，坚持“为我所需 对我有利 以我为主 为我所用”的原则，中外方资源相互开放，借鉴优质资源，与学校人才培养有效融合创新，不同项目形成各具特色的办学模式，提高学校国际化办学水平。



图 46 中外合作办学质量检测评估汇报会

学前教育中韩合作办学项目利用韩方优质教学资源，借鉴其培养应用型人才的办学理念和现代教学方式，形成“全实践”引领，分层分类的人才培养模式，

培养具备国际化视野的高素质幼儿园教师。

音乐教育中韩合作办学项目育人为本、特色为先，建设“一专多能”人才培养模式，构建“全员、全方位、全过程”教学质量评价体系，贯彻“以学生为中心 以问题为导向 全科全实践艺术教育 线上线下混合式”的教学模式，形成中外“线上线下优质资源互补”的办学格局，突出学生实践能力和创新能力培养。

英语教育专业中英合作办学项目以高起点、高标准、高质量为准绳，引进英国优秀教育理念和教学方法和英方师资为学生创造全英文语言学习环境，采取分层分类教学提高语言学习成效，利用信息化手段引进教学资源，夯实学生英语专业基础，提升专业能力，培养能更深层次理解和把握英语语言文化、适应未来全球发展的卓越英语教师。

2023 年 4 月三个中外合作办学项目均获专家组认可，顺利通过安徽省教育厅中外合作办学质量评估。

4.2 区域合作

学校持续加强同长三角区域内高职高专院校的交流与合作，在安徽省教育厅、合肥市人民政府的坚强领导与大力支持下，借助长三角高职院校学前教育联盟平台，积极统筹协调各项工作，在教科研合作、干部交流等方面取得了实质性工作进展。

一是深化联盟运行机制，推进联盟轮值主席换届。联盟依据章程，在 7 月组织召开理事长会议，协商确定联盟下一任轮值主席由金华职业技术学院担任，同时研讨了各项重点工作内容：确定了联盟干部挂职交流、教师互派学习的工作机制，研讨了联盟内干部交流的时间、形式、范围、内容，推动了联盟院校积极出台干部交流相关文件；确定了联盟内开展教师教学技能竞赛、师范生技能竞赛的层次、形式及要求，推进长三角区域内教师及学生师范技能竞赛的组织与开展；

探讨开展主题鲜明形式丰富的党建活动，商议开展“深入开展调查研究”主题成果展。

二是开展干部挂职交流，推动联盟合作走深走实。联盟积极构建干部交流合作机制，下发了《关于开展长三角高职院校学前教育联盟干部挂职交流的通知》，对干部交流的适用范围、职位设置、交流方式、资格、条件、程序及管理考核等具体内容做了明确规定。联盟依照干部挂职交流程序在 2023-2024 学年第一学期开展试点活动，现有 4 名教学、人事管理干部深入徐州幼专、合肥幼专、金华职业技术学院开展学习交流。

三是深化联盟多方合作，促进资源共建共享。联盟积极组织高质量办学专题研讨会。围绕学前教育双高专业群建设、教师教学创新团队建设、人才培养、素质教育等主题，组织大型学术研讨会 3 次，学术论坛 7 场，开展专题讲座 14 场。

合作申报国家级项目。合肥幼专同徐州幼专等联盟单位联合申报了国家级婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库，现已通过教育部审核，予以立项；同金华职业技术学院等八家单位成立协作共同体，资源共享、师资共培，牵头共同体单位申报的 2 项国家级教师教学创新团队专项课题，其中 1 项今年已结项。

开展校际调研与专题考察。盐城幼专、运城幼专、徐州高等师范、合肥幼专、徐州幼专、金华职院等学校间多次开展交流调研。学校党委副书记、校长余桂东带队前往徐州幼专、金华职院、上海思博、上海震旦等学校，实地调研了学校附属幼儿园、校内实训室。联盟的相互交流，既学习了兄弟院校先进的办学经验，也在沟通中广泛了解了院校对联盟合作发展的殷切期待，院校间学习交流的广度与深度有了显著提升。

典型案例 20：联盟合作开启新篇章

长三角高职院校学前教育联盟自 2019 年成立以来，在安徽省教育厅的坚强领导下，在合肥市政府的大力支持下，联盟三省一市 46 所高职院校紧密联系，加强合作，2023 年联盟正式启动干部挂职交流活动，联盟工作不断走深走实。

关于做好长三角高职院校学前教育联盟干部交流工作的通知

联盟各理事长单位：

为深入推进长三角高职院校学前教育联盟工作，根据 2023 年 7 月 3 日长三角高职院校学前教育联盟理事长会议精神及要求，经研究决定，在联盟内组织实施联盟理事长单位干部交流工作，现就有关事项通知如下：

一、适用范围、职位设置和交流方式

(一) 适用范围：联盟理事长单位副科及以上行政管理干部。

(二) 职位设置：每个理事长单位推出 2 个左右职位。

(三) 交流方式：本次交流属于联盟内部理事长单位平级交流，交流时间原则上 6-12 个月。

二、交流资格和条件

(一) 联盟理事长单位在编在岗行政管理干部；

(二) 年龄一般不超过 45 周岁；

(三) 符合交流职位的要求。

三、交流程序

(一) 职位确定

理事长单位根据学校办学需要，每个理事长单位推出 2 个左右拟交流职位名称，并明确拟交流职位说明、交流职位要求，联盟共确定 8 个左右交流职位。

(二) 报名推荐

1、各理事长单位根据职位要求提出拟交流人选，人选产生方式如下：

(1) 个人自荐。干部个人可以根据自身条件在本单位自荐，经所在单位审核同意后，作为拟交流自荐人选。

(2) 单位举荐。各单位认真组织推荐，集体研究产生拟交流推荐人选。

2、拟交流人选根据自身条件和个人意愿，在公布的职位简章中选择 1 个志愿，并填写《长三角高职院校学前教育联盟干部交流报名表》(附件 2)，由所在单位审核同意后报联盟秘书处，秘书处根据报名情况进行统筹协调。

(三) 任职办理

经联盟各单位充分协商后确定交流干部人选和职位后，由各理事长单位结合本单位规定，统一办理交流干部任职并安排到岗工作。干部交流产生的相关费用由干部派出单位予以解决。

四、管理与考核

交流干部的管理与考核由接受单位完成，接受单位具体安排交流干部的日常工作，并根据交流人员工作完成情况给出相应等级，作为交流人员在所属单位绩效考核的主要结论。

五、具体安排

1、请各联盟理事长单位于 8 月 28 日前确定拟交流职位名称，并明确拟交流职位说明、交流职位要求，将附件 1 请发送至秘书处邮箱：2361831686@qq.com。

2、联盟秘书处汇总拟交流职位后，3 日内提交至各联盟各理事长单位，各理事长单位根据拟交流职位，确定拟交流干部人选，并填写《长三角高职院校学前教育联盟干部交流报名表》(附件 2)，由联盟秘书处发送至意向单位。

图 47 联盟干部挂职交流工作通知

联盟 7 月组织召开了理事长会议，拟定了《关于做好长三角高职院校学前教育联盟干部挂职交流的通知》，对干部交流的适用范围、职位设置、交流方式、资格、条件、程序、后勤保障及管理考核等具体内容做了明确规定，经过内部充分讨论后予以施行。



图 48 联盟干部到岗开展工作

8 月起，徐州幼专、合肥幼专、金华职院率先开展联盟干部交流试点工作，依照干部挂职交流程序，三方提供了交流职位简章及职位要求，各校依据交流职位积极动员校内干部参与交流，经个人自荐、单位举荐后充分讨论，现已确定 4

名教学、人事管理干部参与本年度挂职交流活动，分别前往徐州幼专、合肥幼专、金华职业技术学院，在教研管理一线深入开展学习交流，标志着联盟交流合作取得了新进展，后续将会在联盟内更大范围开展干部挂职交流活动。

4.3 对口支援

学校积极响应国家帮扶政策，在省教育厅组织下，支援边疆地区和革命老区学前教育事业发展。根据《安徽省对口支援新疆和田地区皮山县综合规划》安排，自 2011 年起，我校为新疆皮山县培养幼儿教师。在各级领导关心支持下，全校上下一心，实现全员全程全方位育人。截止 2023 年 8 月，共从皮山县招收 454 名初中毕业生，为皮山县输送高素质幼儿教师。支持革命老区发展，2015 年起，学校连续帮扶金寨县培养幼儿教师，每年派出 1 名学前教育专业教师赴金寨职业学校支教帮扶。合肥幼教集团也派送幼儿园教师赴金寨县开展支教帮扶工作，充分发挥优质公办幼儿园的辐射引领作用，向革命老区输送前沿教育理念，带动公办学前教育薄弱地区的专业成长。

典型案例 21：对口援疆 同心筑梦

语言学习娃娃抓起。南疆儿童学会普通话，离不开一支能运用国家通用语言文字开展保教活动的高素质幼儿园教师。

铸牢中华民族共同体意识。针对新疆班人才培养特点和需要，修订“有中国心”人才培养方案，探索构建“同文同音同心”的少数民族师范生人才培养模式。打造“有中华魂”的课堂教学，完善思政课程的内容，充分利用区域性红色教育资源，开展混班共学形式的思政课实践教学。将爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育等，有机融入学前教育专业新疆班各类课程（通识课程、专业课程）教材和教学。



图 49 智能语音支持下的互动式小班教学

创设个性化语言文字学习生态。与科大讯飞合作，全面推进智能语音支持下的新疆班语言文字教学改革与实践，打造智能化语言学习环境，借助校内的“安徽省普通话测试站”“全国 MHK 考点”，构建个性化学习、精准化指导、一体化教考的语言文字教学生态。

发挥平台优势助力南疆语言文字教育。在和田地区皮山县的小学 and 幼儿园建立 10 个“国家通用语言文字推广站”，面向少数民族地区家长、孩子、教师推广语言文字。

2022年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果名单			
二等奖成果			
成果名称	成果完成人	成果完成单位	成果推荐单位
思政铸魂·技术赋能·文化润疆:育训并举提升新疆幼师语言文字能力创新实践	余桂东,夏道明,张敏,杨谊金,王瑞兰,陈冬梅,孔健,沈玉宝,王丽,周景,沈佳萍,罗玉蓉,孙诚,阿依夏木古丽·吐送,王新峰,潘泽亮,余国江	合肥幼儿师范高等专科学校,科大讯飞股份有限公司,新疆维吾尔自治区皮山县教育局	安徽省教育厅

图 50 学校获 2022 年职业教育国家级教学成果二等奖

2022 年，“合肥幼师专定向培养师资 助力南疆儿童学会普通话”被中国教育报专题报道。“思政铸魂·技术赋能·文化润疆：育训并举提升新疆幼师语言文字能力的创新实践”，获 2023 年国家教学成果二等奖。

4.4 校际合作

学校坚持开放办学,与省内本科院校、中职院校合作实施中高本一体化教育,畅通纵向贯通的人才培养“立交桥”。

一是支持省内中职学校发展。2023年,学校继续与安徽金寨职业学校、黄麓师范学校、安徽省霍邱师范学校3所中职学校签订合作办学协议,开展五年制高职(三二分段制)联合办学,现有学生1371人,学校在招生宣传、人才培养、教学管理等方面进行过程监管并给予指导。

二是与本科学校开展多方面的合作交流。在与安徽师范大学多年合作学前教育专业专升本联合培养的基础上,拓展至学前教育、英语、美术学3个本科专业,培养规模逐渐扩大,从最初的99人增加到现在的699人。

典型案例 22：完善协同育人机制 提升联合培养质量

2019年,学校与安徽师范大学开启首届专升本联合培养,5年过去,两校联合培养的规模逐渐扩大,从最初的学前教育一个专业拓展至学前教育、英语、美术学三个专业。为保障人才培养质量,两校联合育人机制逐渐完善。



图 51 学校与安徽师范大学联合培养交流座谈会

注重学习调研,更新教育管理理念。全校上下,尤其是管理部门、相关系部主动学习本科学校办学经验,通过座谈交流、实地考察、学习研究,取长补短,

更新理念，提升在教学与管理方面的视野和格局，运用本科办学思维开展专升本联合培养工作。主动邀请安师大专家教授来校指导，开展学术讲座。

健全交流沟通机制，提升管理效能。建立不同层级定期互访工作机制，推进良好顺畅的交流沟通，每学期两校至少完成 2 次对接交流，确保各项工作有序进行。

规范教学运行，保障教育教学质量。遴选本科专业带头人，充分发挥专业带头人的引领指导作用；联合制定人才培养方案，科学设置课程体系；加强毕业设计（论文）的全过程管理，严格查重和抽检制度。

强化师资培训，提升教育教学水平。加强教师队伍建设，选派优秀教师承担本科教学工作，每学期至少选派 1-2 名专业教师赴安徽师范大学学习交流。加强辅导员及相关业务人员的培训，提升业务能力，全面做好人才培养保障工作。

5. 产教融合

5.1 专业服务产业发展

优化专业结构，服务产业发展。学校多次召开学科专业优化专项研讨会，研究部署相关工作，致力于夯实师范专业基础，扩大面向非师范专业比例，着力构建与经济社会发展互动的专业结构体系，完善招生、培养、就业联动的专业动态调整机制，增强人才培养的适应性与针对性。2023 年学校获批新专业人工智能技术应用，并在 9 月顺利招生，开展相关专业人才培养。2024 年学校积极申报体能训练、小学科学教育新招生专业，2023 年停止招生专业点 2-3 个，升级改造小学英语教育专业，招生服务十大新兴产业比例达 30%。

深化政校合作，服务地方产业。学校加强与新站区全面合作，与新站高新区管委会签署战略合作框架协议，在深化校地合作、优化民生服务等方面迈出全新步伐，双方将秉承“平等互惠、优势互补、资源共享、共谋发展”的原则，拓宽合作范围，在附属小学和幼儿园集团化办学、男幼儿教师培养、课后延时服务、早教中心、托幼养老一体化等项目上做文章、创品牌，加快推动学前教育与托育服务研究院建设，携手打造新站区学前教育新亮点、合肥市学前教育新高地、全国学前教育新样板。

聚焦学前、基础教育，深化协同育人合作。学校召开小学教育专业产学研合作研讨会，合肥市竹溪小学等六所属地（集团）小学加强合作，共建教学团队，开展协同育人，推进小学教育学徒制实施。学校继续加大与合肥幼儿教育中心和新站区小学的合作，学校与合肥幼儿教育中心合作广泛，共同承担学前教育师资各级各类培训工作，被授为“合肥市专业技术人员继续教育培训基地”。持续开

展国培项目、市培项目、县区培训项目、公益培训项目、学历培训项目，合计 2 万余人次。学校先后派出 20 多高校教师到教育中心下属幼儿园担任园长、教授挂职副园长，有效提升教师专业实践教学能力。

推进校企合作,推进养老产业合作。学校在与合肥静安养亲春晖护理院合作,双方共建智慧健康养老服务与管理“双师型”教师团队,学校选派教师到企业实践锻炼,企业选派技师和高级管理人员到学校参与人才培养方案制定、专业建设和课程建设及教学。遵循《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案

(2023-2025 年)》的要求,履行企业实施职业教育义务的体现,充分发挥双方各自优势,为社会培养更多优质、紧缺养老专业人才。

典型案例 23：校企合作共建婴幼儿托育产业

学校婴幼儿托育服务与管理专业先后到吉米早教、巴米星金优宝贝早教、飞飞托育、蜗贝家婴幼儿成长中心、未来园托育和新华教育集团小启航托育等企业开展调研走访,积极寻求校企合作,推进专业内涵建设。

2023 年学校入选由中国妇幼保健协会、中国健康促进基金会、全国民政职业教育教学指导委员会、金职伟业集团有限公司等承办的“智慧产教 赋能‘养·育’ 融创未来”全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务副理事长单位。积极响应了长三角区域“共同发展职业教育”国家战略,积极融入长三角区域托幼一体化高质量发展,学校长荣获三角托幼一体化产教联盟副理事长单位。



图 52 学校获全国婴幼儿照护服务产教融合理事长单位



图 53 学校获长三角学前教育发展联盟、长三角托幼一体化产教联盟副理事长单位

在专业建设中积极参与了台湾元培医事科技大学、复旦大学出版社和中国人民大学出版社举办的专业建设研讨，并与合肥妇幼保健院、小启航托育集团和合肥幼儿师范教育中心 35 所幼儿园建立实践基地。

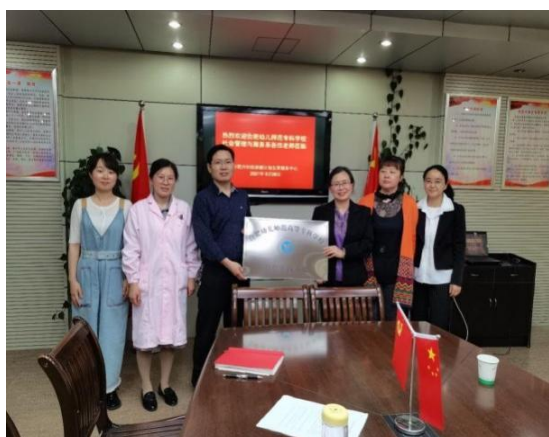


图 54 学校与合肥市妇幼保健院建立实践基地



图 55 学校与人大出版社开展专业群建设研讨



图 56 学校举办海峡两岸学前教育研讨会



图 57 学生参加中国-东盟婴幼儿照护服务技能竞赛

校企双方从婴幼儿托育服务与管理专业的申报与招生、人才培养方案修订、

师资培训、X证书的获取等方面进行了广泛合作和深入交流，成效明显。2023年专业学生荣获第二届中国-东盟职业院校婴幼儿照护服务技能竞赛二等奖，学校2022年荣获1+X证书优秀考核站点，1+X幼儿照护职业技能等级考试人数达到300人，通过率97.5%，有效推动了岗课赛证和产教融合的发展。

5.2 产教融合共同体建设

根据《国家职业教育改革实施方案》的文件精神，学校近年来坚持产学研结合、校企合作的办学道路，按照“政府主导、企业主体、院校基础、校企合作、社会参与”的思路，学校与相关行业、企业、政府机构开展多途径，多方位校企合作，有效整合校企优势资源，构建产教融合利益共同体，实现学校和社会的“零距离接触”，进一步凸显了办学特色，提高了人才培养质量。

学校通过有效整合校企优势资源，与合作机构共同推动了高技能人才培养体系的完善和发展。**合作机构更加多元**，与合肥幼教集团、天水路小学、静安健康产业集团、天鹅湖大酒店、华为北京博海迪信息科技有限公司等151家校企机构开展合作，实现了学校与社会资源的广泛对接。**制度建设更加完善**，制定《合肥幼儿师范高等专科学校教师到行业一线实践的管理办法》《合肥幼儿师范高等专科学校学生顶岗实习管理规定》等制度，合作机制健全，保障校企合作持续深入进行。**实习管理更加规范**，按照教育部新校外实习管理规定，对社管系酒店管理、健康养老专业校外实践基地等进行了逐个梳理，研究确定挂牌11个非师范类专业校外实践基地。**长期合作更加深入**，通过和企业互派优秀人员挂职锻炼、建立教师下企业实践流动站，引进产业教授等方式，学校与合作机构开展了长期深入的合作，保障了校企合作的持续性和稳定性。

学校积极融入产教融合共同体建设，作为长三角托幼一体化产教联盟成员单

位，主动参加长三角托幼一体化产教联盟建设。作为全国婴幼儿照护产教融合共同体成员单位，学校依托共同体，在师资培训、教学资源库建设、就业与实习等诸多方面，持续开展校企合作积极参加联盟建设。实现共同体成员单位优势互补、资源共享，为培养高素质应用型人才创造良好的条件。

典型案例 24：合肥幼专与安徽静安健康产业集团合作共建

学校智慧健康养老服务与管理专业于 2022 年开始首届招生，在校生共有 50 人。学校与静安集团达成校企合作育人共识，建立校企合作教育教学机制。双方共同修订人才培养方案，共同设计理实融合课程。定期组织学生进企业的见习、实习，在校企双方共同指导下，以真实的职业环境培养学生的实际操作能力，对学生进行岗位职业规范训练，延伸校内实训课程，提高学生在实践方面的能力。



图 58 合肥幼专与安徽静安健康产业集团达成校企合作



图 59 智慧养老专业校企合作实习实训

2023 年,2022 级和 2023 级智慧健康养老服务与管理专业的学生赴安徽静安健康产业集团开展了重阳节实践活动。2022 级智慧健康养老服务与管理专业学生前往静安养亲苑为举办文艺演出、慰问关怀活动,荣获学校暑期三下乡社会实践活动校级特等奖。



图 60 智慧养老专业师生重阳节实践活动



图 61 智慧养老专业学生暑期“三下乡”实践活动

2023 年 12 月,合肥幼儿师范高等专科学校教育实践基地揭牌仪式在合肥静安养亲春晖护理院举行,标志着双方进一步加快在人才培养、专业共建等领域的合作步伐,为加强专业建设,推动学校产教融合迈向新台阶起到积极的作用。



图 62 合肥幼专教育实践基地揭牌仪式

5.3 双师型教师队伍建设

作为一所传统的师范院校，学校的“双师型”师资队伍建设存在一些客观上的困难。但学校领导一直高度重视，相关职能处室和教学单位不断加强研究，明确培养流程和阶段性目标，落实落细“双师型”师资队伍建设相关任务。近一年来采取的主要措施如下：

一是加大教师培训力度。2023 年暑期，选派 15 名教师参加教育部全国首批职业教育教师企业实践活动，选派 13 名教师参加学前教育专业“校-园融合型”双师队伍能力提升培训。

二是继续选派教师赴企业（小学、幼儿园）挂职锻炼。选派 1 位老师担任小学副校长，选派 33 位老师兼职担任幼儿园副园长。修订《合肥幼儿师范高等专科学校教师到行业一线实践的管理办法》，以五年为一个周期，有计划、分批次安排中青年教师到企业（小学、幼儿园）挂职锻炼，提高教师的实践教学水平。

三是加强基地建设。依托提质培优行动计划，加强教师培养基地建设。已纳入提质培优行动计划项目的在建校企合作“双师型”教师培养培训基地 2 个、产教融合实训基地 3 个、教师企业实践流动站 10 个。2023 年 8 月，学校入选省级职业教育“双师型”教师培训基地（教育与体育类）。

四是遴选首批产业教授。2023 年 9 月，制定《产业教授选聘管理办法》。面向省内行业企业遴选 5 名产业教授，优化了学校的双师结构。推进产教融合，参与学科专业建设，协助制定人才培养方案，深化课堂教学改革，共同加强科研平台的规划建设。让学生能够学好专业，了解行业，选择好职业，学以致用，用以促学，以学促行，知行合一。

2023 年，全校有 9 人被省教育厅认定为“双师型”教师，其中高级 1 名、中级 3 名，初级 5 名。学校“双师型”教师人数增加至 157 人。

典型案例 25：“校-园融合型”教师培训 助推双师队伍能力提升

为了提升年轻教师的双师素养，学校注重对教师培训需求的调研，培训目标明确，培训内容与培训方式均紧紧围绕教学能力及双师素质提升。

注重凝练和产出，培训期间注重教师成果凝练与产出，成果基于培训而形成的典型案例积极参加省级、国家级各类典型案例、优秀案例评选。培训理念及方式新颖，遵循参与式、诊断式、植入式培训理念将学员强烈的学习需求转化为有效的学习行为，体现建构式学习。以专题工作坊带动案例研习，联合任务驱动、岗位实践与反思体验相结合等方式结合。通过“双导师”制的参与式学习，组建校方导师和园方导师专家团队，将学校专家与幼儿园一线专家的优势互补，使年轻教师在理论与实践两方面融会贯通，全面提升。



图 63 教师参与“校-园融合型”培训

帮助年轻教师树立共同体意识，组建专业成长共同体，制定专业发展规划，为后续成长描绘蓝图，并持续至训后跟踪中，为“双师型”教师带动团队成长确立目标和路线。

6. 发展保障

6.1 政策保障

学校深入学习贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，办人民满意的高等教育。以《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，以及《安徽省教育厅关于地方高水平大学立项建设分类发展的意见》（皖教高〔2014〕17号）、《安徽省职业教育教学改革实施方案》（皖教职联〔2019〕1号）等国家和省级职业教育政策为引领，积极开展相关文件的学习与研讨，深化改革，创新发展。

合肥市委市政府高度重视合肥幼专的发展，将支持合肥幼专建成地方技能型高水平大学、建成“全国一流”幼儿师专列入重点建设项目。在合肥市委市政府的坚强领导和省教育厅的大力支持下，学校获批新建梅冲湖校区，市委市政府划拨18.33亿资金、450亩用地进行建设，新校区计划于2024年初正式投入使用。

立足未来事业发展，学校依据《“十四五”事业发展规划》及其6个子规划，以地方技能型高水平大学项目建设为抓手，制定《合肥幼儿师范高等专科学校地方技能型高水平大学建设方案》，同时制定《合肥幼儿师范高等专科学校高水平大学建设项目管理办法》《合肥幼儿师范高等专科学校高水平大学建设项目奖励办法》《合肥幼儿师范高等专科学校专项资金管理办法》等系列配套制度，梳理与优化学校高水平大学建设指标，统筹各部门撰写29项高水平大学建设任务，开启学校高水平大学二期建设，确保高水平大学建设落地落实，推进学校高质量

发展。

6.2 机制保障

学校高度重视在工作运行中结合自身状况不断建立、调整、优化内部机制，积极落实立德树人根本任务，履行好高校职能，提高教育教学管理科学化水平奠定机制保障。

一是健全党建引领工作机制。学校通过健全高校党建工作责任机制、建立健全高校党员经常性教育的学习培训机制、建立健全高校发展党员工作机制、建立健全高校党员监督机制、建立完善基层党组织建设工作机制、健全高校思想政治工作机制等六大方面强化落实党建引领工作机制。

二是建立健全教职员工激励机制。学校坚持以师生为本，视教职员工为学校发展根本性资源，通过激励机制建立，不断激发教职员工的积极性、主动性、创造性，为学校事业高质量发展提供动力来源。学校通过《合肥幼儿师范高等专科学校绩效工资分配办法》，修订《合肥幼儿师范高等专科学校教科研项目与经费管理办法》等制度，逐步完善教师、辅导员和管理人员考核评价与指标体系，优秀党员党务工作者和优秀教师优秀教育工作者评选和宣传等，激发教职员工成长性需要，强化比学赶超的良好竞争氛围，建立健全学校激励机制，为学校事业发展提供强大动力。

三是聚力强化协同联动机制。学校通过党政联席会议制度等不断强化系部党政协同，通过校领导联系系部增强系部与职能部门联动，通过定期接访和联系班级等信息快速传导与反馈机制，推动管理工作的扁平化，提高学校管理运行和服务师生效率，不断强化协同联动机制建立。

四是建立人员补充和机构完善机制。学校不断建立健全人员补充和机构完善机制，通过积极争取政策支持，将学校成功列入安徽省首批高职院校周转池编制试点单位，核定周转池编制 197 名，为有效补充师资赢得人员编制保障。同时根据事业发展需要，积极争取支持，结合自身实际，不断完善机构设置工作。2022 年 10 月，根据上级有关文件精神和学校工作需要，经校党委会研究，增设智能科学技术系这样一个教学系部；撤销培训中心，成立继续教育学院和培训部。2023 年 3 月，基于加强思想政治理论课建设需要，根据上级有关文件精神和学校工作需要，经校党委研究，决定将思想政治理论课教研部更名为马克思主义学院，学校机构设置愈加完善。



图 64 学校关于调整内设机构的通知

五是不断夯实监督机制。学校高度重视监督机制建设，视全面有效的监督为事业发展不可或缺的一环。学校通过纪检监察部门、校长信箱、校领导值班与接待制度等不断夯实监督机制有效建立，为推动学校事业高质量发展奠定保障。

典型案例 26：问渠那得清如许 为有源头活水来

根据事业发展需要和相关要求，学校于 2019 年 4 月开展了思政课专题调研。通过调研情况来看，学校尚未建立独立的思政课教学二级机构，专职思政课教师只有 6 名，对照《高校思想政治理论课建设标准》提出的 1:350 的建设标准，缺

额编内思政课教师 12 名左右，缺额率达到 150%。

基于此，学校启动了思政课建设人员补充和机构完善机制，建立起党委书记、校长带头抓思政课机制，要求组织人事处通过人员补充和机构完善机制及时成立机构，对标对表补充专职思政课教师。书记亲自推动将本校纳入到安徽省首批高职高专周转池试点院校，增加了机构与编制。2020 年 4 月学校成立思政部，并先后制定《合肥幼专思政队伍建设问题专项推进方案》《合肥幼专落实配齐专职思政课教师队伍“一校一策”工作方案》，通过教师招考、人才引进等师资补充渠道招考教师 11 名、从省内外高校引进教授和副教授各 1 名，合计补充编内思政课教师 13 名，在既定时间内配齐建强思政课教师队伍。

通过人员补充和机构完善机制，积极争取编制政策支持，为有效补充师资赢得人员编制保障。2020 年，我校在全省率先编制内配齐专职思政课教师队伍，并于 2020 年 11 月作为唯一一所高职高专院校在安徽省委教育工委专题会议上作经验交流发言。

同时，学校还根据事业发展需要，积极争取支持，结合自身实际，不断完善马克思主义学院机构设立工作。也正是通过不断完善机构设立，进一步推动学校相关工作，助推学校教育事业高质量发展，彰显了学校机制保障的作用与活力。

6.3 财政专项

学校作为合肥市市管高校，办学经费来源主要是上级转移支付、合肥市级财政性资金和非税收入。2022 年收入决算数 66875.77 万元，按资金来源分类：一般公共预算收入 29971.27 万元，事业收入 5315.44 万元，其他收入 1589.06 万元，政府性基金收入 30000 万元。

表 9 2022 年学校预算收入构成表

2022 年学校预算收入构成表					单位：万元
年度	本年预算收入	其中：财政拨款	专项债收入	事业收入	其他收入
2022	66875.77	29971.27	30000	5315.44	1589.06
占比	100%	44.82%	44.86%	7.95%	2.37%

2022 年支出决算数 66875.77 万元，基本支出 10775.19 万元，项目支出 56100.58 万元。项目支出中基本建设项目支出 49000 万元。

支出合计 66875.77 万元，其中，工资福利支出 10514.48 万元，占比 14%；商品服务支出 4364.43 万元，占比 6%；对个人和家庭补助支出 1782.39 万元，占比 3%；资本性支出 50214.47 万元，占比 77%。

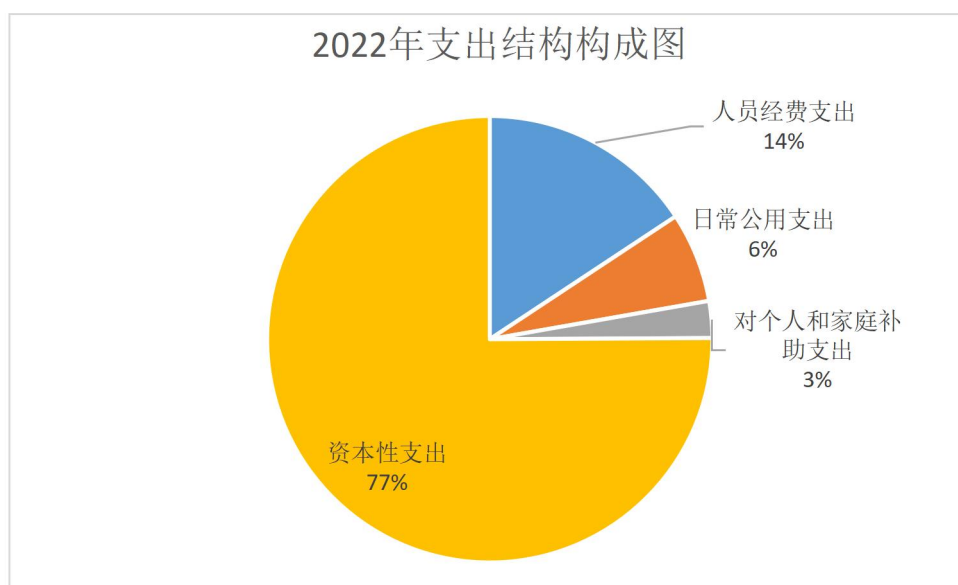


图 65 学校 2022 年支出构成图

2022 年教育教学经费 3781.78 万元，占公用经费比例 55%。其中：日常教学教育经费 1464.14 万元，教学专项业务经费 282.827 万元，教学设备采购经费 941.49 万元，图书购置费 183.95 万元，教师队伍建设经费 909.38 万元。

2022 年市级财政安排教科研项目经费 183 万元，其他来源课题到账资金 99.21 万元。

学校基建项目支出约 49000 万元，其中梅冲湖校区建设 46700 万元，建设资金保障有力，新校区建设进度加快。

预算绩效工作运行情况良好。按照预算绩效管理要求，遵循“年初有目标、年中有监控、年末有评价”的管理流程，年初设定学校整体支出和 32 个项目绩效目标，年度中按季度进行绩效目标监控并完成监控报告，年末进行绩效目标自评，自评结果：整体支出绩效自评为“优”，32 个支出项目优秀率达到 96.87%，自评结果在市政府信息网和学校官网公开。

合肥市财政局委派第三方事务所对我校 2022 年度整体支出、专项资产采购项目和梅冲湖校区校区建设三个项目进行绩效重点评价工作，整体支出评价结果为“优”，其他两个项目评价结果为“良”。

6.4 质量保障

为实现“十四五”发展愿景，学校不断加强内涵建设、构建现代大学治理体系、提升办学治校能力，推动学校建立常态化人才培养质量自主保证机制，引导和促进学校主动适应国家战略和区域经济社会发展需要，持续提高人才培养质量。

一是建立长效质量保障机制。学校根据教育部、省教育厅关于内部质量保证体系诊断与改进相关文件精神，按照《合肥幼儿师范高等专科学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》依据学校“十四五”事业发展规划，系统设计、科学编制学校建设目标体系及标准体系，确保学校发展目标能够切实传递、落实至五个层面诊改主体，各层面诊改主体依据学校发展目标，结合自身基础及定位，建立实际可行、具体可操作的自我质量目标和质量标准。绕“事前、事中、事后”三个环节，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立了纵横联动的“8 字

型”质量改进螺旋，形成“持续良性运行、上下左右联动、自觉改进提升”的长效自我质量保障机制。

二是完善内部质量考核评价机制。学校建立《合肥幼儿师范高等专科学校内设机构年度考核实施办法》，强化部门质量意识，使全体教职员工自觉将质量意识、质量目标、质量标准、质量评价方法、质量奖惩制度等贯彻到本职岗位中，实现学校教育教学质量的有效提升。

三是深化学校教学督导工作机制。共发布《合肥幼儿师范高等专科学校教学督导简报》44期，涉及专业343次、教师540余人次，课程632门次。通过不同的举措，树立现代质量文化观，推进学校全面质量管理体系的构建，形成内部质量管理机制，深化学校内涵发展，提升人才培养质量。

典型案例 27：构建线上督导新模式 开启智慧教育新样态

学校高度重视线上教学和管理改革，成立了由10名督导专家和1名秘书组成的教学督导委员会，打造一批优质云端课堂，通过构建线上督导新模式，聚焦线上教学质量提升，赋能学校人才培养。形成了“以人为本、以督促导、以导为主、重在提高”的十六字督导工作方针，开启了智慧教育新样态。

信息化教学丰富多样，推动智慧教学新模式。教师坚持“以学生为中心”的教学理念，科学调整教学计划，创新教学方式方法，依托学习通、雨课堂、腾讯课堂等10余种软件，结合课程教学实际，利用电脑、手机、手写白板等多种设备，组织开展“云端”教学。依托超星尔雅、中国大学MOOC、对分易等10余个学平台的优质课程资源，精准把握学情，实施了内容丰富、形式多样、质量过硬的线上教学活动。

师生满意热情高，压实课堂主渠道。根据线上教学工作安排，教务处开展线上教学满意度网络问卷调查，合计 3504 名学生、124 名教师参与此次调查。主要调查学生线上教学平台、线上学习方式、自我学习满意度等问题。依据调查结果反馈，学生对线上教学整体满意度达 96.2%。

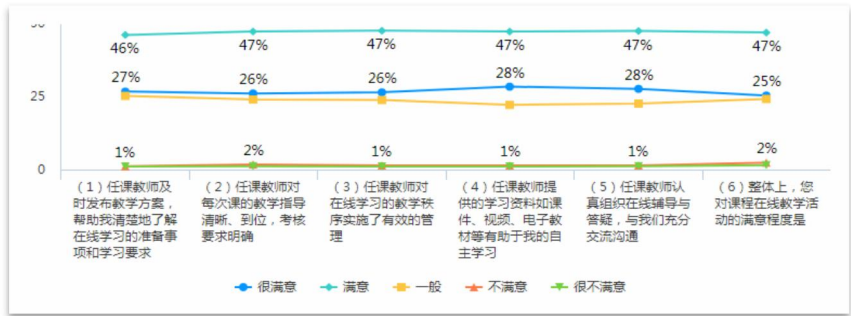


图 66 线上教学整体满意度

课程思政云教学，线上线下同质等效。学校涌现了一大批学生喜闻乐见的线上课程，将课程思政融入线上教学全过程，充分发挥课堂作为立德树人的“主渠道”作用。通过调研，96%的教师将课程思政、抗疫案例融入到线上教学中，音乐教研室教师们引导学生自创、改编、分析、传唱疫情防控正能量歌曲。

学校将结合自身人才培养实际，构建更为完善的线上教学督导闭环，实现线上教学督导的动态化、信息化、常态化，开启智慧教育新样态，促进学校人才培养质量稳步提升。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战一：人口结构变化对学前教育人才培养提出了新的要求。

一是新生儿出生率下降，直接波及在园幼儿的规模。《全国教育事业发展统计公报》显示，2021 年我国在园幼儿 4805.2 万人,比上年减少 13.06 万；2022 年在园幼儿 4627.55 万人，比上年减少 177.66 万人，下降 3.70%。一方面，2023—2035 年适龄儿童规模将持续下降。基于“七普”数据，采用分年龄净入园率的方法，预测 2021—2035 年幼儿园发展的主要指标，结果表明，“十四五”“十五五”“十六五”末期，我国幼儿园在园规模将分别减少到 3488 万、3152 万和 2908 万。¹幼儿规模的缩减直接影响幼儿教师的培育规模。

二是 2 岁及以下托育服务存在巨大缺口。托育服务作为落实“三孩”政策的关键配套举措，正迎来“增量提质”“普惠就近”的建设高峰期。2021 年国家“十四五”规划中明确提出发展普惠性托育服务体系，将每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数由目前的 1.8 个提高到 4.5 个。这意味着到 2025 年全国需要新增托位 400 万个。《合肥市安心托幼行动方案》也明确提出到 2025 年，实现各县（市、区）、开发区不少于 30%的幼儿园开设 2—3 岁托班，以提高托育服务能力。鼓励和支持有条件的幼儿园在满足 3-6 岁幼入园的基础上，开设托班招收 2-3 岁幼儿。

由此可见，随着国家不断出台政策支持托育服务的发展，需要缩减幼儿师资培养规模，扩大托育服务人才培养规模，满足社会对托育服务的需求。

¹ 唐一鹏.普及普惠背景下面向 2035 的幼儿园 0-6 岁托育和学前教育服务一体化研究[J].教育经济评论, 2023(1).

挑战二：高质量教育体系建设对高水平小学与学前师资提出更大需求。

一是出生率下降对高质量幼儿教师培养的需求。党的二十大报告指出：“中国式现代化是人口规模巨大的现代化，我国人口的规模和结构变化深刻影响教育供给。2020 年、2021 年、2022 年我国出生人口分别为 1200 万、1062 万、956 万人，人口出生数量处于急剧下降阶段。出生人口变化并非同时影响各教育阶段，但首先影响的是学前教育。学前教育是我国建设高质量教育体系的重要基础，目前正受到人口下降的最直接冲击，生源减少导致学前教育学位需急剧下降，幼儿园面临着由入园难转变为生源不足，幼儿教师也面临着由数量供给不足转向高质量需求，人民群众对学前教育正由幼有所育向幼有优育转变。

二是《教师法》修订对小学师资培养提出更高要求。2021 年《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》的第十六条学历标准对小学教师的学历学位要求是“取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位”。小学教师的入职学历门槛提高至本科学历，这对我校以培养专科学历为主的小学教育专业提出了新挑战，小学教育专业人才培养规格如何满足社会需求的学历水平。

7.2 应对措施

举措一：提速托育服务人才培养与提质学前教育人才培养并行。学校梅冲湖新校区已经完工，新校区的建成将为学校的高水平发展提供有力支撑，解决学校发展的规模瓶颈问题，经测算，学林路校区和梅冲湖新校区将能容纳 9000 人左右的在校生。同时，积极扩充人才培养渠道，与安徽师范大学合作共同培养专本衔接的学前教育专业人才，与黄麓师范、金寨职高等合作探索中高职贯通人才培养模式，建立涵盖学前教育、托育服务与管理、早期教育、特殊教育的省级高

水平学前教育专业群，实现以优带新，以强扶弱，有效加快了高质量学前教育师资与托育服务人才的培养规模，以满足多子女家庭对高质量幼儿园师资与托育服务师资的迫切需求，缓解家长因 0-3 岁婴幼儿“无人照护”和“无精力时间养育”的问题。

举措二：以学校“十四五”规划，加快创建普通本科院校。一是锚定教育部和安徽省院校设置规划，对照教育部普通本科院校设置标准进行自我评估，不断查漏补缺，发扬特色与优势，补齐短板和不足，持续提升办学实力、提高办学质量、增进办学效益，不断丰富本科办学经验提升本科办学水平。加快创建以学前教育为办学特色的本科层次幼儿师范学院，满足人民群众对幼有优育的迫切需要，提升学前教育人才培养质量。二是在专科层次抓紧推进学前教育专业师范专业认证工作，加快提升人才培养专业化水平。

合肥幼专人将在构建现代大学治理体系、提升办学治校能力、聚焦内涵建设的新征程上，同心同德，踔厉奋发，勇立潮头敢为先，奋楫扬帆谋新篇！

附件 1 人才培养质量记分卡

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1876
2	毕业去向落实人数	人	1836
	其中：毕业生升学人数	人	727
	升入本科人数	人	727
3	毕业生本省去向落实率	%	87.94
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1107
	其中：面向第一产业	人	16
	面向第二产业	人	94
	面向第三产业	人	997
6	自主创业率	%	0.48
7	毕业三年晋升比例	%	7.95

附件3 教学资源表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.77
2	双师素质专任教师比例	%	44.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.05
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	19
5	教学计划内课程总数	门	1564
		学时	55525.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	367
		学时	12678.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	28
		学时	1224.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	12
		学时	440.00
	在线精品课程课均学生数	人	182.17
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1853.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1853.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.77
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13772.50

附件 4 国际影响表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	3
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	335
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	60
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

附件 5 服务贡献表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1102
	其中：A类：留在当地就业	人	294
	B类：到西部和东北地区就业	人	33
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1061
	D类：到大型企业就业	人	13
2	横向技术服务到款额	万元	99.21
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	17
	非学历培训学时	学时	2572.00
	公益项目培训学时	学时	16.00
7	非学历培训到账经费	万元	1047.51

附件 6 落实政策表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6037.00
2	年生均财政拨款水平	元	25773.01
3	年财政专项拨款	万元	18065.53
4	教职员工额定编制数	人	364
	教职工总数	人	486
	其中：专任教师总数	人	358
	思政课教师数	人	19
	体育课专任教师数	人	8
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	34
	班主任人数	人	86
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6302
	其中：学生体质测评合格率	%	84.59
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3221
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	58.62
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	23
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	1941.00
	年支付行业导师课酬	万元	36.70
10	年实习专项经费	万元	255.24
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.24



一切为儿童

