



合肥信息技术职业学院
HEFEI INFORMATION TECHNOLOGY UNIVERSITY



高等职业教育质量报告 (2023年度)



2023年12月

年报公开形式及网址

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》及《安徽省教育厅关于做好高等职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校主动面向社会公开年报，接受社会监督，《合肥信息技术职业学院高等职业教育质量报告（2023年度）》公开形式及网址如下：

公开形式：网络公布。

公布网址：学校官方网站（<https://www.hfitu.cn>）和学校官方微信公众账号（合肥信息技术职业学院）。

内容真实性责任声明

学校对合肥信息技术职业学院高等职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

王世杰

2023年12月29日

目 录

前 言	1
1 学校概况	2
1.1 办学定位	2
1.2 办学条件	2
1.3 学生规模	4
1.4 办学成果	4
2 人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.2 学生发展	9
2.3 专业建设	38
2.4 课程建设	45
2.5 师资队伍建设	53
2.6 数字资源建设	55
3 服务贡献	58
3.1 服务行业企业	58
3.2 服务地方发展	60
3.3 服务乡村振兴	62
3.4 服务地方社区	63
3.5 具有地域特色的服务	65
3.6 具有本校特色的服务	66
4 文化传承	68
4.1 校园文化建设	68

4.2 传承红色基因	69
4.3 传承中华优秀传统文化	71
4.4 传承劳动精神	73
4.5 传承工匠精神	76
5 国际合作	78
5.1 合作办学	78
5.2 开发标准	79
5.3 助力“一带一路”建设	79
5.4 提升学生国际化素养	80
6 产教融合	82
6.1 体系建设	82
6.2 双元育人	83
6.3 双师共培	87
6.4 资源共建	87
7 发展保障	90
7.1 国家政策落实	90
7.2 地方政策落实	90
7.3 学校治理	91
7.4 质量保证体系建设	92
7.5 经费投入	95
8 面临挑战	96
8.1 面临挑战	96
8.2 应对措施	96

表 目 录

表 1-1	学校 2022-2023 学年基本办学条件统计表.....	3
表 2-1	2022-2023 学年学生主要参赛获奖情况统计表.....	16
表 2-2	学生社团一览表.....	19
表 2-3	2022-2023 学年学生活动开展情况.....	19
表 2-4	学生参与学校管理情况一览表.....	22
表 2-5	2022-2023 学年学校奖助学情况统计表.....	26
表 2-6	2023 届毕业生去向分布表.....	31
表 2-7	2023 届毕业生到四大经济区域就业情况分布表.....	32
表 2-8	学校专业设置与行业产业结构匹配情况.....	38
表 2-9	学校特色（重点）专业一览表.....	39
表 2-10	学校专业群建设情况表.....	40
表 2-11	学校近两年课程开设情况一览表.....	46
表 2-12	课程思政示范课统计表.....	49
表 3-1	学校 2023 年度承接社会化考试一览表.....	66
表 6-1	学校加入产教融合共同体（联盟）统计表.....	82

图 目 录

图 2-1	院长王世杰宣讲 2023 年全国两会讲话精神.....	5
图 2-2	学校建筑系支部荣获“先进党组织”称号.....	7
图 2-3	学校团委荣获 2022 年度“合肥市共青团工作先进单位”称号.....	7
图 2-4	学校 2021 级城市轨道交通运营管理（1）班团支部荣获 2022 年度“合肥市五四红旗团（总）支部”称号.....	8
图 2-5	学校举行建党 102 周年庆祝活动.....	8
图 2-6	院长王世杰讲授《形势与政策》课程.....	9
图 2-7	院长王世杰发表《以党的二十大精神为指引 推动职业教育高质量发展》文章.....	10
图 2-8	学生积极参与各项体育赛事.....	11
图 2-9	建筑系学生在三河古镇实地考察.....	12
图 2-10	建筑系学生在安徽省博物馆记录徽州古建筑的特点.....	12
图 2-11	学校举行丰富多彩的第二课堂活动.....	13
图 2-12	学校开展 2023 年全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲活动....	14
图 2-13	学校入选 2023 年全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲团..	14
图 2-14	学校获评热血高校爱心单位.....	15
图 2-15	学校获得“热血公益奖”.....	15
图 2-16	学生志愿者参与第十四届中国（合肥）国际园林博览会服务保障活动...	22
图 2-17	学校开展“5.25”心理健康节活动.....	24
图 2-18	学校教师参加 2023 年全省学生心理健康教育工作培训班.....	25
图 2-19	学生参加首届全国大学生职业规划大赛校级决赛.....	27
图 2-20	学生参加第十七届安徽省大学生职业规划大赛.....	27

图 2-21	学校走访安徽省京邦达供应链科技有限公司	28
图 2-22	学校举行大型人才交流会及双选会	29
图 2-23	学生在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖	30
图 2-24	学生在第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛中获奖	30
图 2-25	2023 届毕业生毕业去向落实率	32
图 2-26	2023 届毕业生主要就业省份分布	33
图 2-27	2023 届毕业生省内主要就业城市分布	33
图 2-28	2023 届毕业生就业人数较多的职业分布	34
图 2-29	2023 届毕业生就业单位性质分布	34
图 2-30	2023 届毕业生就业起薪线分布	35
图 2-31	2023 届毕业生就业对口率分布	36
图 2-32	2023 届毕业生就业满意度分布	37
图 2-33	用人单位满意度分布	37
图 2-34	学校信息安全技术应用专业群获批为省级高水平专业群	41
图 2-35	学校在安徽省“1+X”证书制度工作优秀案例评选中荣获二等奖 ...	44
图 2-36	学校获评深信服 1+X 职业技能等级证书“优秀考核站点”	44
图 2-37	学校获评教育部 1+X 证书制度优秀试点院校	45
图 2-38	未来学院教师取得 1+X 培训讲师证书	45
图 2-39	各专业优化课程标准	47
图 2-40	教师参加安徽省高等职业教育“三教”改革与优质教学资源建设研讨会 ...	48
图 2-41	《建筑构造》课程思政整体设计思路	49
图 2-42	学校教师王子琦主编新形态一体化教材《数据结构》	50
图 2-43	学校教师陶丽娜参编“十三五”规划教材《高等数学》	51
图 2-44	《网络操作系统》课程入选安徽省首批“六百工程”项目	52

图 2-45	会计系虚拟仿真实训平台	53
图 2-46	学校在第 39 个教师节上表彰师德先进集体和个人	54
图 2-47	学校数据中心机房	56
图 2-48	学校申报“安徽省职教智慧终端信息消费示范体验中心”获立项 ...	56
图 2-49	学校省级示范信息消费体验中心	56
图 2-50	信息工程学院引入深信服产业教育云平台	57
图 3-1	2023 届毕业生就业人数较多的行业分布	58
图 3-2	新媒体艺术系联合企业为浙江省博物馆制作“良渚文化”主题动画	59
图 3-3	建筑系产业教授受邀为淮南市建设监理协会进行监理业务培训	60
图 3-4	新媒体艺术系创意设计巢湖银鱼包装	61
图 3-5	学生作品《四季轮回》获首届安徽省乡村振兴创新创业大赛三等奖	62
图 3-6	学校组织开展在职党员进社区活动	63
图 3-7	教师参与社区志愿服务	64
图 3-8	刘莉萍家庭获评 2023 年度安徽省“最美家庭”	64
图 3-9	学校开展中国声谷人工智能实训室专题培训	65
图 3-10	学校开展中国声谷软件开发实训室专题培训	66
图 3-11	学校承办第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（省赛）	67
图 4-1	学校开展奉献爱心、敬老爱老和社区服务活动	69
图 4-2	学校师生赴蜀山烈士陵园缅怀革命烈士	70
图 4-3	学校师生瞻仰安徽第一面党旗升起的地方 缅怀革命先烈	71
图 4-4	学校联合安徽大学开展“传承红色基因、讲好遵义故事”宣讲活动	71
图 4-5	学生在第五届中华经典诵读大赛汉字书写大赛中获安徽赛区一等奖	72
图 4-6	新媒体艺术系开展“布里生花，扎染艺术进课堂”活动	72
图 4-7	利用“纸风车”传统文化元素优化升级动画制作教学案例	73

图 4-8	学生在合肥市大蜀山开展劳动志愿服务	75
图 4-9	新媒体艺术系开展扎染艺术作品展	77
图 5-1	院长王世杰参加中芬应用型高校管理人员高级研修班	78
图 5-2	学生在“2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中获奖..	80
图 5-3	学校应邀参加第十五届中德应用型高等教育研讨会	81
图 5-4	教师雕塑作品《Dear Deer》在安徽国际美术双年展雕塑展中荣获铜奖..	81
图 6-1	教师深入企业共同研究实训项目	84
图 6-2	实践中国特色学徒制“6 双 6 融”人才培养模式	85
图 6-3	校企双方共建长风智慧物流产业学院	86
图 6-4	学校参与中国声谷人才实训室教学研讨会	88
图 6-5	新媒体艺术系与玄蚂文化合力完成《北宋州桥石壁复原动画》	89
图 6-6	学校教师在科学实验展演活动和科普讲解大赛中获奖	89
图 7-1	院长王世杰参加第三届教育评价学术年会	92
图 7-2	院长王世杰参加中国高等教育学会高等教育管理分会 2023 年度理事会 会议	92
图 7-3	学校定期发布教学简报	93
图 7-4	学校接受教学工作诊断与改进现场复核	94
图 7-5	诊改专家组考察学校信息化建设情况	95

案 例 目 录

案例 1	贯彻落实党的二十大精神 推动学生思政工作新发展	5
案例 2	畅通融入渠道 党的声音传遍校园	6
案例 3	庆祝建党 102 周年 全面提升党建和思政工作整体水平	8
案例 4	坚持课赛融通 助力“五育并举”	10
案例 5	加强实践育人 浸润传统文化	11
案例 6	开展青年志愿者活动 提升学生社会责任感	13
案例 7	学生参与中国（合肥）国际园林博览会服务保障活动	21
案例 8	访企拓岗促合作 畅通渠道促发展	28
案例 9	聚力“双高计划”建设 打造高水平职业院校	41
案例 10	深化岗课赛证融通 完善实践教学体系	42
案例 11	知行合一 德技并修 培养弘扬工匠精神	43
案例 12	实施“1+X”证书制度 提高学生职业技能水平	44
案例 13	立足“三大课堂” 融入思政元素	49
案例 14	《网络操作系统》课程入选安徽省首批“六百工程”项目	51
案例 15	科学配置课程资源 加强精品课程建设	52
案例 16	发挥技术优势 服务行业企业	59
案例 17	开展职业培训 服务行业企业	60
案例 18	提炼地域文化元素 创意设计巢湖银鱼包装	61
案例 19	参与社区服务 温暖万千“家”人	64
案例 20	承办“蓝桥杯”赛事 提升服务水平	67
案例 21	实施“感恩教育” 培育“感恩文化”	68
案例 22	追寻红色记忆 传承红色基因	70

案例 23	深度挖掘传统文化元素 增强民族自豪感.....	73
案例 24	培育劳动情怀 践行劳动精神.....	75
案例 25	传承大国工匠精神 探索东方美学韵味.....	76
案例 26	助力中非教育交流 为中非友谊添砖加瓦.....	79
案例 27	校企双方深度融合 “双元” 助力学生成长.....	83
案例 28	实践中国特色学徒制 “6 双 6 融” 校企协同育人模式.....	85
案例 29	深度合作 双师共培——以信息安全技术应用专业为例.....	87
案例 30	动漫技术赋能文物推广 校企共创考古复原动画.....	88
案例 31	着力科普资源开发与共享 提高科技创新能力.....	89

附表目录

附表 1	人才培养质量计分卡.....	98
附表 3	教学资源表.....	99
附表 4	服务贡献表.....	101
附表 5	国际影响表.....	102
附表 6	落实政策表.....	103

前 言

合肥信息技术职业学院成立于 2009 年，是经安徽省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等学校，2023 年入选安徽省高水平专业群建设单位。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，紧密团结全体教职员工，主动适应经济社会发展新常态，立足自身办学特色，深化教育教学改革，不断提高人才培养质量，提升社会服务能力。

学校严格按照国家和省级相关文件要求，编制并公开发布高等职业教育质量报告。《合肥信息技术职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个维度，反映学校 2022-2023 学年各项工作的做法与成效，重点展现学校“双高计划”建设、专业结构优化调整、产教融合共同体建设、1+X 证书制度试点、教学工作诊断与改进等方面工作的特色做法与标志性成果。

1 学校概况

1.1 办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，围绕办好新时代职业教育的新要求，以“双高计划”建设为抓手，以人才培养质量提升为核心，以产教深度融合为主线，以服务支撑安徽经济社会发展为目标，秉承“自强厚德”的校训精神，坚持“校企合作、产教融合、学做合一”的办学理念，构建“校企合作、工学结合”的人才培养模式，培育以“感恩”为特色的校园文化，注重内涵建设，凸显特色发展，全面提升办学水平和服务能力，努力培养适应产业发展需求的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为全面建设现代化美好安徽提供人才和智力支撑，为服务支撑我省“三地一区”“七个强省”建设持续注入新的动力和活力。

1.2 办学条件

学校设有信息工程学院、未来学院、会计系、建筑系、土木工程系、新媒体艺术系、通识教育部和思政教学部 8 个教学系部；开设信息安全技术应用、计算机应用技术、人工智能技术应用、机电一体化技术、电子商务、智能物流技术、动漫制作技术、学前教育等 39 个三年制专业、11 个五年一贯制专业，覆盖电子信息、计算机、电子商务、建筑设计、公共事业、艺术设计等 20 个专业类，形成信息安全技术应用、电子商务、动漫制作技术、建筑设计、大数据与会计 5 个专业群。现有教育部认定骨干专业

1 个、省级特色专业 2 个、省级特色高水平专业 4 个、省级创新发展行动计划骨干专业 4 个、省级现代学徒制试点专业 4 个，省级高水平专业群 1 个。

学校建有中央财政支持的职业教育实训基地 1 个，工业和信息化部、安徽省人民政府共同推进安徽智能语音产业发展领导小组办公室立项建设的实训室 2 个（人工智能人才实训室、软件开发人才实训室），安徽省职教智慧终端信息消费示范体验中心 1 个，以及网络安全、智慧物流、数字媒体、工艺美术、智能财会、BIM、电子竞技、建筑制图等实验实训室 48 个；与科大讯飞股份有限公司、华云数据有限公司、深信服科技股份有限公司、北京络捷斯特科技发展股份有限公司、合肥京东方视讯科技有限公司、京邦达供应链科技有限公司（京东物流）、中外运物流华中有限公司、合肥比亚迪汽车有限公司等 130 余家企事业单位建立了长期稳定的合作关系；加入全国网络安全、人工智能、物流与供应链、大数据、软件和信息服务（数字技术）、数智财经、会计、跨境供应链等行业产教融合共同体。

表 1-1 学校 2022-2023 学年基本办学条件统计表

占地面积 (m^2)	总建筑 面积 (m^2)	教学行 政用房 总面积 (m^2)	学生宿 舍总面 积(m^2)	教学科研 仪器设备 资产总值 (万元)	教学用 计算机 台数 (台)	网络多 媒体教 室(间)	纸质图 书总数 (万册)	数字化 资源总 量(GB)
568002	158687	94797	57882	5860.12	2565	158	70.8	1200

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023 年 4 月，学校与六安市人民政府签约购地 513 亩，设计总建筑面积约 36 万平方米，首期建设约 18 万平方米，计划 2025 年秋季投入使用。届时，学校的办学条件将进一步改善。

1.3 学生规模

学校全日制高职在校生数 17274 人。2023 年，学校计划招生 5370 人，实际录取 5370 人，计划完成率为 100%。学校文理科招生计划均一次性录满，文理科投档分数线再创新高，生源质量稳步提升。其中，理工类投档线高出省控线 142 分，文史类投档线高出省控线 58 分。

1.4 办学成果

学校办学水平不断提高，办学成果日益丰富，获得了社会各界的广泛认可，社会影响力和知名度进一步提升。学校连续两年被省教育厅评为“民生工程高校学生资助工作考核优秀单位”，被省民政厅评为“中国社会组织评估 AAAA 等级”；连续两年荣获省属“百优社会组织”称号；学校党校连续两年荣获合肥市“先进基层党校”称号；荣获安徽省平安校园建设优秀成果二等奖；荣获全国高校创新创业教育示范学校成果孵化奖等。

学校是安徽省“双高计划”专业群建设单位、安徽网络安全产教融合联盟理事单位、安徽铁道职业教育集团理事单位、安徽省现代服务业技能人才评价联盟单位、安徽省教育信息化工作先进单位、长三角电竞教育联盟副理事长单位、电子竞技专业委员会（全国高等院校计算机基础教育研究会）理事单位、全国体育运动学校联合会青少年科技体育委员会发起会员单位、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位等。

2 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 思想引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定贯彻党的教育方针，深入学习贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神、中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习会议精神，把政治建设摆在首位，切实把党的全面领导落实到办学治校全过程；把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证。



图 2-1 院长王世杰宣讲 2023 年全国两会讲话精神

案例 1 贯彻落实党的二十大精神 推动学生思政工作新发展

突出学习宣传贯彻党的二十大精神这个主题主线，通过党委理论中心组学习会、“三会一课”等，全面、系统、深入学习领会党的二十大精神 and 党章，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神。把党的二十大精神作为思政教育和课堂教学重要内容，推动开展专题教学。把学习党的二十大精神纳入党员干部教育培训、入党积极分子培训。依托“青年大学习”

等，开展学习党的二十大精神主题团课。

案例 2 畅通融入渠道 党的声音传遍校园

学校将党的二十大精神有机融入到校园读书创作、知识竞赛、演讲比赛、社会实践、革命传统教育等主题宣传教育活动中。运用学习强国、共产党员网、“安徽先锋”党员教育平台、QQ群、微信群等，丰富线上学习资源，拓展学习范围和深度。充分发挥校园广播站“大喇叭”作用，工作日每天广播《新闻和报纸摘要》《新闻 30 分》节目和党的二十大精神相关内容，让党的声音传遍校园的角角落落，打通党的二十大精神传达学习“最后一公里”。

2.1.2 党建成效

学校坚持“党建带团建、团建促党建”，以系统思维推动党建工作和业务工作深度融合，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促业务，坚持以高质量党建引领学校教育事业高质量发展。2023 年，在合肥市教育局党委庆祝中国共产党成立 102 周年暨“两优一先”表彰大会上，学校 1 名教师获“优秀共产党员”荣誉称号，1 名教师获“优秀党务工作者”荣誉称号，建筑系党支部获“先进党组织”荣誉称号。学校团委获 2022 年度“合肥市共青团工作先进单位”称号、2 人获 2022 年度“合肥市优秀共青团干部”称号、1 个团支部获 2022 年度“合肥市五四红旗团（总）支部”称号、3 人获 2022 年度“合肥市优秀共青团员”称号。



图 2-2 学校建筑系支部荣获“先进党组织”称号



图 2-3 学校团委荣获 2022 年度“合肥市共青团工作先进单位”称号

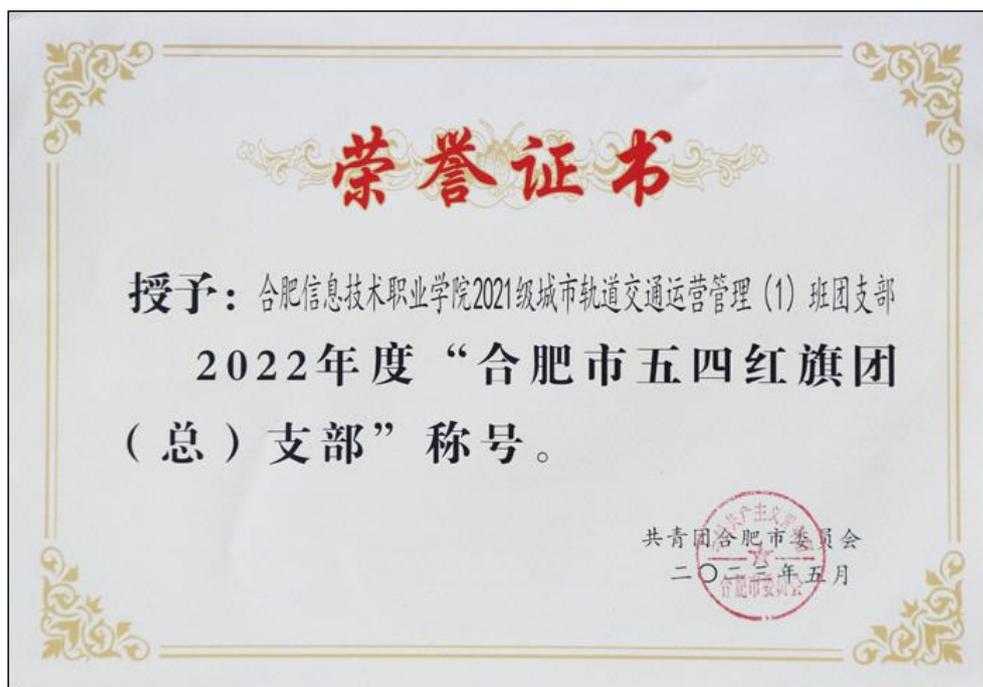


图 2-4 学校 2021 级城市轨道交通运营管理（1）班团支部荣获 2022 年度“合肥市五四红旗团（总）支部”称号

案例 3 庆祝建党 102 周年 全面提升党建和思政工作整体水平

2023 年 6 月 30 日，学校举行庆祝中国共产党成立 102 周年系列活动。学校以庆祝建党 102 周年为契机，采取多种形式，掀起学先进、赶先进、当先进、比贡献的热潮，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实新时代党的建设总要求，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，全面提升党建和思想政治工作整体水平，扎实推动学校教育事业高质量发展。



图 2-5 学校举行建党 102 周年庆祝活动

2.2 学生发展

2.2.1 立德树人

学校围绕立德树人根本任务，立足学生发展，坚持五育并举，落实思政育人、践行三全育人、拓展第二课堂育人，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

(1) 落实思政育人

充分发挥思政课堂的主阵地作用，全面落实课程思政，将思政教育元素融入到课程教学中，学校党政干部带头走进思政课堂。党委书记、院长王世杰参编的教材《大学生形势政策》由国家行政学院出版社出版；2022-2023 学年，通过线上线下相结合的方式宣讲以党的二十大精神为主要内容的《形势与政策》课 20 场次，覆盖 1 万余名师生，以言传身教的方式引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，鼓励学生争做新时代的追梦人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋力拼搏；在《国家教育行政学院学报》刊发文章《以党的二十大精神为指引 推动职业教育高质量发展》。



图 2-6 院长王世杰讲授《形势与政策》课程

国家教育行政学院学报 (月刊)	
2022 年第 11 期 (总第 299 期)	
目 录	
编辑委员会	
主任 侯慧君	
副主任 韩 旭 于宗天	
编委 (按音序排列)	
陈晓宇 陈子季 丁月奇	
葛道凯 郭 安 韩 震	
胡敏强 胡晓军 黄晓秋	
李曼丽 刘亚荣 刘元春	
卢晓中 马怀德 孟繁华	
沈仕海 石中英 王纳林	
郝大光 邢 晖 许 杰	
许玉乾 杨晓慧 游旭群	
于建福 于鲁文 袁振国	
张 健 张卫国 周 玉	
周作宇 朱庆葆	
主 编 侯慧君	新时代高质量教师教育体系建设：逻辑结构、现实基础与基本理路 徐 贲 董永贵 21
常务副主编 韩 旭	
副 主 编 高 政	职业教育适应性：内涵、困境与发展理路——基于同步激励理论的分析 王保华 谷俊明 29
编辑部副主任 吴 忠	
编 辑 刘 红 吴耀剑	
美术编辑 张进美	
录入排版 梁宗京	
本期执行编辑 刘 红	
	建设教育强国
	——学习宣传贯彻党的二十大精神(笔谈)
	“教育、科技、人才”三位一体推进高水平国家级科研平台建设 谢明勇 3
	以高质量的水利高等教育服务中国式现代化 唐洪武 5
	以高质量师范教育助力中国式现代化 刘起军 9
	以中国式现代化治理推进高等教育高质量发展 常青 12
	以党的二十大精神为指引 推动职业教育高质量发展 王世杰 17
	教育政策与制度研究
	大学内部治理
	“双一流”建设中的学科治理：成效问题与政策建议——基于近百所“双一流”建设高校的调研分析 许杰 40

图 2-7 院长王世杰发表《以党的二十大精神为指引 推动职业教育高质量发展》文章

（2）践行三全育人

积极践行“三全育人”理念，推进全员全过程全方位育人，引导学生认识时代责任和历史使命，树立远大抱负。坚持五育并举，积极探索“互联网+”环境下育人新模式，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十大育人体系，关爱学生、服务学生，切实提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

案例 4 坚持课赛融通 助力“五育并举”

积极构建“校、院（系部）、班”三级联动竞赛机制，营造生动的校园体育文化氛围。深化体育俱乐部制改革，构建“一体化”体育俱乐部教学体系。依托体育俱乐部，举办校级篮球赛、足球赛、羽毛球赛等，大大激发了学生的运动热情，锻炼了学生

的组织协调能力和运动技能。先后组队参加安徽省第十五届运动会高校部健美操比赛、第 21 届全国大学生田径锦标赛，在健美操比赛中斩获三等奖两项；在田径锦标赛中，三名学生跑出了 100 米和 200 米个人历史最好成绩，获国家二级运动员证书。通过带领学生参加省级赛事，进一步发展学校体育运动，实现“课赛融通”，助力“五育并举”。



图 2-8 学生积极参与各项体育赛事

案例 5 加强实践育人 浸润传统文化

为强化实践育人效果，建筑系坚持课堂教学与实践教育相结合，充分利用社会大课堂资源，让学生在亲身实践中对话历史、感悟文化。通过三河古镇的实地考察、安徽省博物院的现场教学，让学生深入了解建筑历史和建筑文化，帮助学生将专业所学与实践所感紧密联系起来，浸润传统文化，激发学生文化传承自觉性，实现中华优秀传统文化的教育和传承。



图 2-9 建筑系学生在三河古镇实地考察



图 2-10 建筑系学生在安徽省博物馆记录徽州古建筑的特点

（3）拓展第二课堂育人

学校将第二课堂（素质拓展教育）融入专业人才培养方案，充分发挥第二课堂涵养化育精神品质的空间优势、资源优势和环境优势，搭建立德树人、促进学生全面发展的重要平台，通过开展专题讲座、深入社会实践、投身公益服务等方式，拓展第二课堂活动，充分调动学生的积极性和主动性，着力培根铸魂育新人。



图 2-11 学校举行丰富多彩的第二课堂活动

案例 6 开展青年志愿者活动 提升学生社会责任感

学校积极开展青年志愿者服务活动，使学生在志愿服务中受教育、长才干、做贡献，进一步增强社会责任感，充分展现“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。2022-2023 学年，开展无偿献血、肺结核预防知识宣传、艾滋病预防知识宣传、“雷锋月 奉献爱心”志愿服务、敬老爱老服务、“移风易俗树新风 文明祭祀我先行”清明节宣传、军训爱心供水服务、军训服爱心募捐、园博园志愿服务、义务献血、宪法宣传周等活动，学生参与各类志愿服务 3000 余人次。2023 年 3 月，学校荣获由共青团合肥市委、合肥市卫生健康委员会、合肥红十字会颁发的 2022 年无偿献血进高校公益活动“优秀组织奖”、荣获 2022 年度“安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播活动”大学生志愿者团体培育计划二等资助；2023 年 5 月，学校成功入选 2023 年全国大学生“防治结核 志愿有我”千校宣讲团。



图 2-12 学校开展 2023 年全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲活动

恭喜入选！2023年全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲团入选团队名单公布

中国青年志愿者 2023-05-18 21:04 发表于北京



青春志愿行 奉献新时代

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实习近平总书记关于健康中国的重要论述和“从源头上预防和控制重大疾病，实现从以治病为中心转向以健康为中心”的重要指示，按照《关于印发百千万志愿者结核病防治知识传播活动提升行动工作方案（2023—2025年）的通知》要求，国家疾病预防控制中心传染病防制所、团中央青年志愿者行动指导中心近日联合发布了《关于遴选2023年全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲团的公告》。活动得到了各高校志愿服务团队的广泛关注和积极参与，共有来自全国780所高校的1797支团队积极提交了申报材料。主办单位对所有材料进行了认真审阅，遴选出1000支大学生志愿服务团队。

431	安庆医药高等专科学校	结核那些事志愿宣讲团
432	亳州职业技术学院	大学生互助协会
433	合肥信息技术职业学院	院青年志愿者协会
434	合肥职业技术学院	“防治结核 共享健康”志愿宣讲团
435	黄山职业技术学院	“守护健康”志愿宣讲团
436	厦门大学	“厦医青志”志愿宣讲团

图 2-13 学校入选 2023 年全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲团

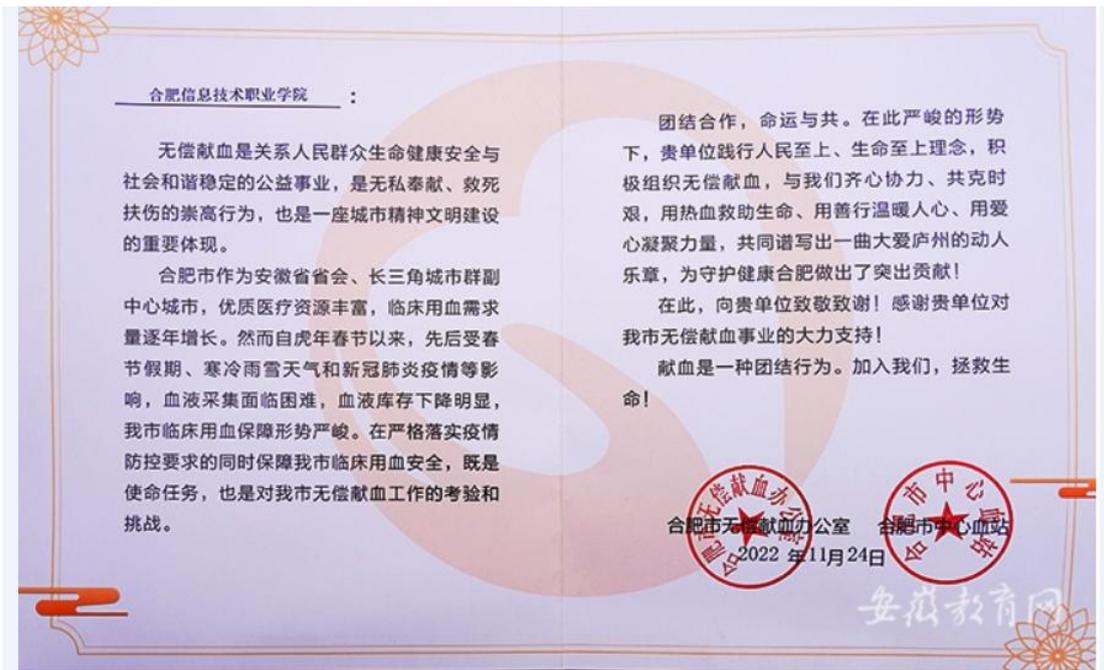


图 2-14 学校获评热血高校爱心单位



图 2-15 学校获得“热血公益奖”

2.2.2 技能成才

2022-2023学年，学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生

信息安全竞赛、安徽省大学生原创动漫大赛、安徽省高校物联网应用创新大赛、安徽省大学生力学竞赛、安徽省大学生职业规划设计大赛等省级以上学科和技能竞赛中，获国赛二等奖2项、三等奖1项、优秀奖4项，省赛一等奖20项、二等奖38项、三等奖89项、铜奖3项、优秀奖4项、优胜奖14项。具体如表2-1所示。

表2-1 2022-2023学年学生主要参赛获奖情况统计表

序号	项目名称	级别	获奖等级
1	2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国赛	三等奖1项 优秀奖1项
2	第14届全国大学生广告艺术大赛	国赛	优秀奖2项
3	2022年全国大学生市场调查与分析大赛	国赛	二等奖1项
4	“2023‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项”区域赛	国赛	二等奖1项 优秀奖1项
5	2022年（第15届）中国大学生计算机设计大赛（安徽省赛）	省赛	一等奖1项 二等奖5项 三等奖7项 优胜奖8项
6	2022年全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	省赛	二等奖1项 铜奖1项
7	2022年安徽省大学生力学竞赛	省赛	一等奖1项 三等奖4项
8	2022年全国大学生英语竞赛决赛（安徽赛区）	省赛	一等奖1项
9	2022年全国企业竞争模拟大赛	省赛	二等奖1项 三等奖2项
10	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛	铜奖2项
11	2022年安徽省高校物联网应用创新大赛	省赛	一等奖1项 二等奖1项
12	第14届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	省赛	二等奖5项 三等奖4项
13	2022年全国生态环境创意设计成果展	省赛	一等奖2项 二等奖3项
14	第七届（2022）全国工商企业管理技能大赛	省赛	一等奖1项 二等奖1项 三等奖1项
15	2022年全国大学生商科综合技能大赛	省赛	三等奖1项
16	2022年“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛	省赛	三等奖1项



序号	项目名称	级别	获奖等级
17	2022 中国大学生广告艺术节学院奖	省赛	优秀奖 1 项
18	2022 年“创新创业”全国管理决策模拟大赛安徽省赛	省赛	三等奖 1 项
19	2022 年安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	省赛	三等奖 1 项
20	2022 年安徽省大学生服务外包创新创业大赛	省赛	三等奖 1 项
21	2022 年安徽省大学生企业管理技能大赛	省赛	三等奖 2 项
22	安徽省第三届大学生环境设计大赛	省赛	三等奖 3 项
23	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	省赛	二等奖 1 项
24	第十六届安徽省大学生职业规划大赛	省赛	三等奖 1 项
25	第十三届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛（安徽赛区）	省赛	三等奖 2 项
26	2022 年“畅享杯”全国数字商业技能大赛	省赛	三等奖 1 项
27	第八届全国应用型人才综合技能大赛	省赛	三等奖 2 项
28	2023 年全国大学生商科综合能力大赛	省赛	三等奖 1 项
29	2023 年全国企业竞争模拟大赛	省赛	三等奖 5 项
30	第六届全国职业院校跨境电商技能大赛	省赛	二等奖 2 项 三等奖 2 项
31	2023 年首届“永创杯”全国高校创意设计作品大赛	省赛	二等奖 1 项 三等奖 1 项
32	2022 年全国大学生信息安全竞赛安徽省省赛	省赛	三等奖 1 项
33	2022 年安徽省大学生摄影作品大赛	省赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项
34	首届安徽省乡村振兴创新创业大赛	省赛	三等奖 2 项 优秀奖 3 项
35	2022 年安徽省大学生原创动漫大赛	省赛	一等奖 2 项 二等奖 4 项 三等奖 5 项
36	第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	省赛	二等奖 2 项 三等奖 3 项
37	2023 年安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	省赛	二等奖 2 项 三等奖 1 项
38	第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	省赛	三等奖 1 项

序号	项目名称	级别	获奖等级
39	全国第二届高校数智化商业决策创新大赛	省赛	二等奖 2 项 三等奖 3 项
40	2023 年安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	省赛	三等奖 3 项
41	2023 年中国大学生计算机设计大赛（安徽省赛）	省赛	一等奖 4 项 二等奖 2 项 三等奖 8 项 优胜奖 6 项
42	2023 年全国大学生英语竞赛	省赛	一等奖 2 项
43	安徽省第十五届运动会高校部健美操比赛	省赛	三等奖 2 项
44	第五届汉字书写大赛安徽省赛	省赛	一等奖 1 项
45	安徽省第四届大学生环境设计大赛	省赛	三等奖 2 项
46	2023 年安徽省大学生力学竞赛	省赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项
47	第八届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	省赛	二等奖 1 项 三等奖 5 项
48	2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	省赛	一等奖 2 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项
49	2023 年安徽省机器人大赛	省赛	三等奖 1 项
50	第十届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	省赛	二等奖 1 项 三等奖 4 项
51	2023 年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	省赛	三等奖 1 项

数据来源：合肥信息技术职业学院教务处

2.2.3 在校体验

（1）学生社团

学校制定《学生社团联合会章程》《学生社团管理条例》《聘任学生社团指导教师实施办法》等社团建设管理相关规章制度，吸引广大学生积极参与，充分发挥学生社团的带动作用。学校现设有学生社团18个，涵盖文化体育、志愿公益、学术科技等类别，具体如表2-2所示。

表2-2 学生社团一览表

社团名称	社团类别	成员数
动漫协会	文化体育类	109
轮滑社	文化体育类	52
舞蹈社	文化体育类	138
摄影社	文化体育类	50
武术协会	文化体育类	117
书格文学社	思想政治类	59
青年志愿者协会	志愿公益类	130
足球社	文化体育类	64
篮球社	文化体育类	115
电子商务协会	学术科技类	57
羽毛球社	文化体育类	122
市场营销协会	学术科技类	61
建筑工程协会	学术科技类	56
信息技术协会	学术科技类	95
英语社	学术科技类	51
会计协会	学术科技类	59
青年学社	学术科技类	59
心理爱好者学会	学术科技类	56

数据来源：合肥信息技术职业学院学生处、团委

(2) 学生活动

学校紧扣新时代主旋律，依托团委、学生会、学生社团等组织，积极开展健康向上、形式多样的学生活动，传播时代正能量，激发学生精气神。具体如表2-3所示。

表 2-3 2022-2023 学年学生活动开展情况

序号	活动名称	组织部门 (社团或院部)
1	合肥信息学院组织学生参加 2023 年寒假“返家乡”社会实践活动	院团委
2	合肥信息学院青年志愿者开展“雷锋月 奉献爱心”志愿服务	院团委

序号	活动名称	组织部门 (社团或院部)
3	“皖留计划”校园行合肥信息学院站篮球赛顺利举办	篮球社
4	“无偿献血进高校”公益活动	青年志愿者协会
5	合肥信息学院参加 2022 年“无偿献血进高校”公益活动表彰暨 2023 年启动会	院团委
6	合肥信息学院开展防结核宣传教育签字活动	青年志愿者协会
7	合肥信息学院青年志愿者协会清明祭英烈	院团委
8	合肥信息学院青年志愿者协会开展“移风易俗树新风 文明祭祀我先行”清明宣传活动	院团委
9	合肥信息学院师生瞻仰安徽第一面党旗升起的地方 缅怀革命先烈	青年志愿者协会
10	合肥信息学院组织收看“千万师生同上一堂国家安全教育课”	学生会
11	2023 年校园大舞台——徽风皖韵走进合肥信息学院	院团委
12	合肥信息学院第十三届“校园十佳歌手”总决赛	学生会
13	合肥信息学院开展 2023 年大学生志愿服务西部计划面试工作	院团委
14	合肥信息学院“国旗下讲诚信”演讲比赛：讲诚信故事 悟诚信力量	学生会
15	合肥信息学院无偿献血：点滴鲜血凝爱心 延续生命见真情	青年志愿者协会
16	合肥信息学院参加“青春心向党 奋进新征程”省级示范宣讲活动	院团委
17	合肥信息学院开展“防治结核 志愿有我”宣讲暨“百千万志愿者结核病防治知识传播”活动	青年志愿者协会
18	合肥信息学院 2023 级新生入学教育 开展团学活动宣讲	院团委
19	合肥信息学院组织学生参加网络文明建设大学生辩论邀请赛	文学社
20	合肥信息学院开展大学生安全网络素养能力提升专题培训	院团委
21	远离结核守护健康合肥信息学院青年志愿者协会开展结核病防治知识宣传	青年志愿者协会
22	合肥信息学院开展节约用水知识专题讲座	学生会
23	合肥信息学院为军训同学提供爱心志愿服务	青年志愿者协会
24	合肥信息学院开展“中秋祝福传心意，预防结核守健康”有奖问答活动	青年志愿者协会
25	合肥信息学院开展节约用水系列宣传活动	学生会
26	合肥信息学院开展“防治结核，志愿有我”防治结核病宣传活动	青年志愿者协会



序号	活动名称	组织部门 (社团或院部)
27	合肥信息学院首批 200 名志愿者服务第十四届中国(合肥)国际园林博览会	院团委
28	合肥信息学院第二批志愿者 150 人服务第十四届中国(合肥)国际园林博览会	院团委
29	合肥信息学院师生参加第六届世界声博会	学生会
30	合肥信息学院举办校园反诈演讲比赛	学生会
31	合肥信息学院青年志愿者协会荣获“防治结核 志愿有我”志愿服务证书	青年志愿者协会
32	合肥信息学院学生参加合肥市第九届大学生辩论赛	院团委
33	合肥信息学院开展 2023 年“世界艾滋病日”主题宣传活动暨艾滋病防治知识宣传交流会	青年志愿者协会
34	合肥信息学院联合安徽大学宣讲团开展“传承红色基因、讲好遵义故事”宣讲活动	学生会
35	合肥信息学院举办羽毛球比赛	羽毛球社

数据来源：合肥信息技术职业学院学生处、团委

案例 7 学生参与中国（合肥）国际园林博览会服务保障活动

学校先后组织 350 名学生志愿者，参与第十四届中国(合肥)国际园林博览会服务保障工作，成为园博园中一道靓丽的风景线。志愿者们觉悟够高、态度够好、耐性够久，一直坚持在自己的岗位上。处在各个园区的志愿者们，耐心为游客们介绍游玩区域、游玩路线，让游客们拥有良好的游玩体验。处在一些园区入口、出口及观光车买票处的志愿者们，为游客们指明要游玩园区的入口、出口，带领游客前往服务中心，搀扶腿脚不太方便的老年人上下车等。巡逻者和突发应急组，穿梭在园博园各个片区，协助处理应急情况，走到哪服务到哪。看到志愿者们的辛劳，游客们纷纷竖起了大拇指，为志愿者们点赞。志愿者们以自己的实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。



图 2-16 学生志愿者参与第十四届中国（合肥）国际园林博览会服务保障活动

（3）学生参与管理

学校积极探索学生参与学校管理和建设新模式，强化文化育人、环境育人，畅通渠道、健全机制、搭建平台，尊重学生话语权，调动学生参与权，发挥学生管理权。学校搭建学生座谈会、师生交流会、院领导信箱、学校微信公众号等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音，关心学生成长需求。学生主动参与学校管理，主动发挥能动性和创造力，有力促进学生自我管理、自我成长、自我成才。具体如表2-4所示。

表 2-4 学生参与学校管理情况一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
学校微信公众号	日常化	平均每天 50 多人次	学校
学校抖音	日常化	平均每天 100 多人次	学校
学校微博	日常化	平均每天 20 多人次	学校
学校领导 QQ	日常化	平均每天 10 多人次	学校
学校领导信箱	日常化	人次不等	学校
团委微信	日常化	平均每天 200 多人次	团委
学生会等学生组织微信	日常化	平均每天 300 多人次	团委

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
学生处网站	日常化	50-100 人次不等	学生处
师生交流会	每学期 10 余场次	平均 30 人左右/次	二级学院、系、部
学生座谈会	每学期 1 次	90 人左右/次	学校

数据来源：合肥信息技术职业学院党委宣传部、学生处、团委

(4) 心理健康教育

学校深入贯彻落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，有针对性地开展大学生心理健康教育工作。建立心理辅导站和学生家庭长效沟通机制，实现家校信息共享和工作联动；健全心理个案的记录与跟踪帮扶制度，加强对学校心理咨询制度的宣传；完善心理危机干预工作预案，提升工作前瞻性、针对性。利用“5·25大学生心理健康节”以及开学、毕业、升学、考试前后等重要时间节点，积极开展丰富多彩的心理健康教育宣传活动，广泛传播心理健康知识和心理保健技能，普及心理健康知识。健全“学校-院系部-班级-宿舍”学生心理健康教育四级联动的工作网络。成立心理爱好者协会，将所有班级的心理委员纳入协会，通过心理委员跟踪反馈班级学生心理健康状况，做好同伴关心关爱，以此作为四级联动网络中“班级层级”心理健康工作的主要抓手，对各班级心理委员反馈的一线心理健康状况信息进行汇总分析，每月召开学生心理状况研判会，针对学生出现的异常情况，及时与家长密切沟通，共同开展心理干预帮扶。



图2-17 学校开展“5.25”心理健康节活动

2023年10月，学校使用“中国大学生心理健康测评系统”对全体新生进行了心理健康测试，测试结果及时向二级学院、系、部进行反馈，有针对性地开展心理随访，及时实施心理危机干预，消除心理隐患；开展大学生心理健康素质拓展活动，普及宣传心理健康知识，提高学生心理素质。2023年12月，选派教师参加安徽省2023年学生心理健康教育工作培训班，进一步巩固心理健康教育理论基础，熟练运用案例教学、体验活动、行为训练等多种教学形式，提升心理健康教育工作水平，不断推进学校心理健康教育工作的科学化、规范化和制度化。



图 2-18 学校教师参加 2023 年全省学生心理健康教育工作培训班

（5）大学生保险

学校积极维护学生利益，组织学生参加合肥市大学生医保，鼓励学生自愿购买人身意外伤害险。2022-2023学年，学生参保率100%，其中大学生医保参保率为71.31%，其他学生参加了户籍地城镇居民医保。

（6）关爱工程

学校高度重视学生资助工作，不断完善“奖、贷、助、勤、补、免、偿”的多元资助体系，学生资助工作取得显著成效。学校把对贫困学生的关爱和资助作为确保学校稳定和发展的重大事件，加强对受助学生的感恩和励志教育，推进“扶困”和“扶志”深度结合，保障贫困家庭学生资助全覆盖，切实把党和国家的资助政策及学校的资助措施落到实处。2022-2023学年，除国家奖助学金外，足额提取了学费收入的5%作为学生资助经费，用于奖学金、学费减免、特殊困难补助和勤工助学等校内资助项目。具体

如表2-5所示。

表 2-5 2022-2023 学年学校奖助学情况统计表

项目名称	项目种类	奖助人次	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	16	12.8
国家励志奖学金	奖学金	527	263.5
国家助学金	助学金	4706	776.49
退役士兵国家助学金	助学金	11666	1924.89
学校奖学金	奖学金	1027	71.68
学费减免	学费减免	752	311.8
特殊困难补助	困难补助	420	32.435
勤工助学	勤工助学	2159	323.7365
合计		21273	3717.3315

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2.4 职业生涯规划

学校开设《大学生职业生涯规划与规划》必修课程，由教学经验丰富的“双师素质”教师担任主讲；开设《现代职业素质培育》《职业规划与职业素养》《商务礼仪与职业形象》《职业核心能力训练》等选修课程，引导学生科学规划职业发展，全面提升职业综合素养；鼓励学生积极参与职业规划相关的实践活动和赛事，引导学生树立正确的职业发展理念。

学校认真贯彻落实教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》等文件精神，制定《合肥信息技术职业学院开展访企拓岗促就业专项行动实施方案》，积极开展访企拓岗促就业专项行动，进一步增进学校与企业之间的校

企合作关系，邀请企业人员到校进行讲座、报告等，开阔职业发展新视界，畅通职业发展新渠道，提升职业认同感，进一步激发学生职业发展潜能。



图 2-19 学生参加首届全国大学生职业规划大赛校级决赛



图 2-20 学生参加第十七届安徽省大学生职业规划大赛

案例 8 访企拓岗促合作 畅通渠道促发展

学校持续开展访企拓岗促就业活动，2023 年 5 月，未来学院负责人带队走访安徽省京邦达供应链科技有限公司（京东物流），校企双方举行了实习基地签约和授牌仪式，并就专业人才培养、学生职业生涯规划、校企合作实践教育基地及中国特色学徒制等相关合作项目进行了深入交流和探讨。通过访企拓岗开拓就业渠道，深入了解用人单位需求信息，为毕业生搭建优质就业平台，助推毕业生更充分、更高质量就业。



图 2-21 学校走访安徽省京邦达供应链科技有限公司

2.2.5 双创教育

（1）活动开展

学校认真贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件精神，开设《就业指导与创业教育》

必修课程以及《创业基础》《创业管理》《中小企业创业者创新思维培养》《大学生创业法律服务》《创造性思维与创新方法》等选修课程，将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，激发学生的创新创业热情，推动全校形成浓厚的创新创业氛围。

学校围绕服务“一带一路”合作倡议、长三角高质量一体化发展、皖江经济带职业教育产教融合创新发展、“三地一区”建设等重大发展机遇，建立并不断完善创新创业教育机制，开展就业与创业教育讲座、优秀创业者进校园宣讲会、专场招聘会、校园供需见面会等多种形式的活动，为学生提供双创服务。2023年，学校组织了2场校园专场招聘会、4场招聘宣讲会，共有100余家企业参与；举办4场线上招聘会，共有80余家企业参与，为2023届毕业生提供了11000余个就业岗位。



图 2-22 学校举行大型人才交流会及双选会

(2) 双创成效

学校积极响应国务院“大众创业、万众创新”号召，不断深化教育教学改革，鼓励引导学生参与创新创业竞赛活动，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2023年，学生在第五届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛中荣获三等奖1

项，在首届安徽省乡村振兴创新创业大赛中荣获优秀奖 1 项，在第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛中荣获优秀奖 2 项，在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖 1 项、铜奖 1 项，在安徽省大学生服务外包创新创业大赛中获三等奖 1 项。



图 2-23 学生在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖



图 2-24 学生在第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛中获奖

2.2.6 就业质量

(1) 毕业生就业总体情况

2023届毕业生分布在7个院系部35个专业。其中，计算机应用技术专业、电子商务专业、建设工程管理专业的毕业生人数较多，人数占比分别为 14.40%、8.22%、7.39%。

(2) 毕业去向及落实率

① 毕业去向分布

从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 83.75%；“灵活就业”次之，占比为2.86%。具体如表2-6所示。

表 2-6 2023 届毕业生去向分布表

毕业去向	毕业去向分类	人数	占比
升学	升学	144	4.24%
协议和合同就业	地方基层项目	3	0.09%
	应征义务兵	77	2.27%
	签劳动合同形式就业	79	2.33%
	签就业协议形式就业	2684	79.06%
待就业	待就业	255	7.51%
暂不就业	其他暂不就业	7	0.21%
灵活就业	其他录用形式就业	80	2.36%
	自由职业	17	0.50%
自主创业	自主创业	49	1.43%

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

② 毕业去向落实率

2023届毕业生毕业去向落实率为91.72%。相对较高的院系为会计系（97.15%）、新媒体艺术系（95.95%）、土木工程系（95.16%）等。

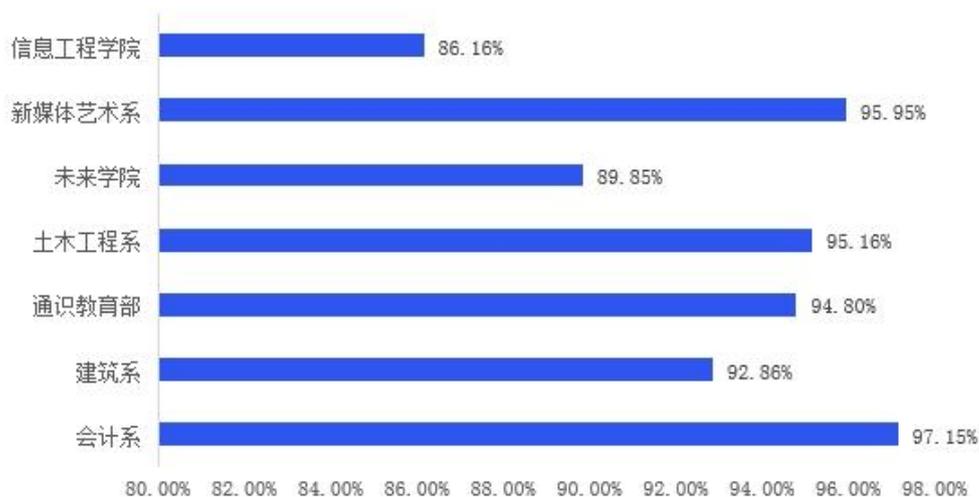


图 2-25 2023 届毕业生毕业去向落实率

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

（3）毕业生就业状况

① 毕业生就业地区

从中西部就业分布情况看，2023 届毕业生选择在中部地区就业共 2517 人，占就业总人数的 80.83%；选择在西部地区就业共 43 人，占就业总人数的 1.38%。具体如表 2-7 所示。

表 2-7 2023 届毕业生到四大经济区域就业情况分布表

就业地区	人数	占比
中部地区	2517	80.83%
西部地区	43	1.38%
东北地区	22	0.71%
东部地区	532	17.08%

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

从省内外就业分布情况看，2023 届毕业生主要选择在省内就业，占比为 70.88%，体现出服务地方经济发展特点；省外就业人数较多的省份为浙江省（7.48%）、河南省（5.54%）。

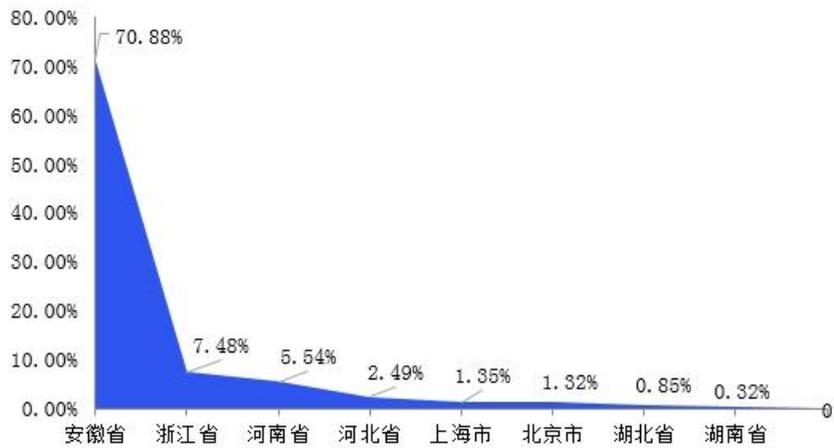


图 2-26 2023 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

从省内城市分布情况来看，在省内就业的毕业生主要流向了合肥市（40.58%），其次是芜湖市（3.23%）。

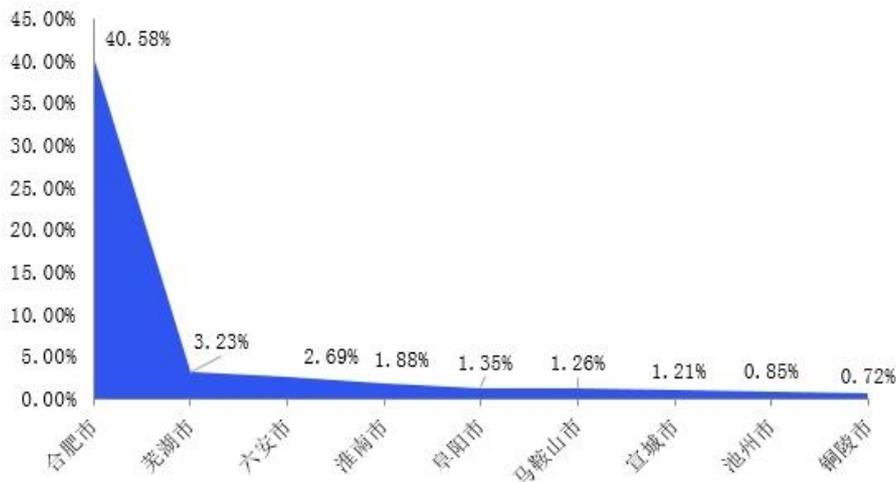


图 2-27 2023 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

② 毕业生职业分布

从职业分布情况看，2023 届毕业生职业主要分布在商业和服务业人员（28.94%）、办事人员和有关人员（28.49%）及其他专业技术人员（18.80%）。



图 2-28 2023 届毕业生就业人数较多的职业分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

③ 毕业生就业单位

2023 届毕业生就业单位主要有机关、国有企业、农村建制村、城镇社区、其他事业单位、三资企业、其他企业（除国有企业和三资企业之外的所有企业）等。

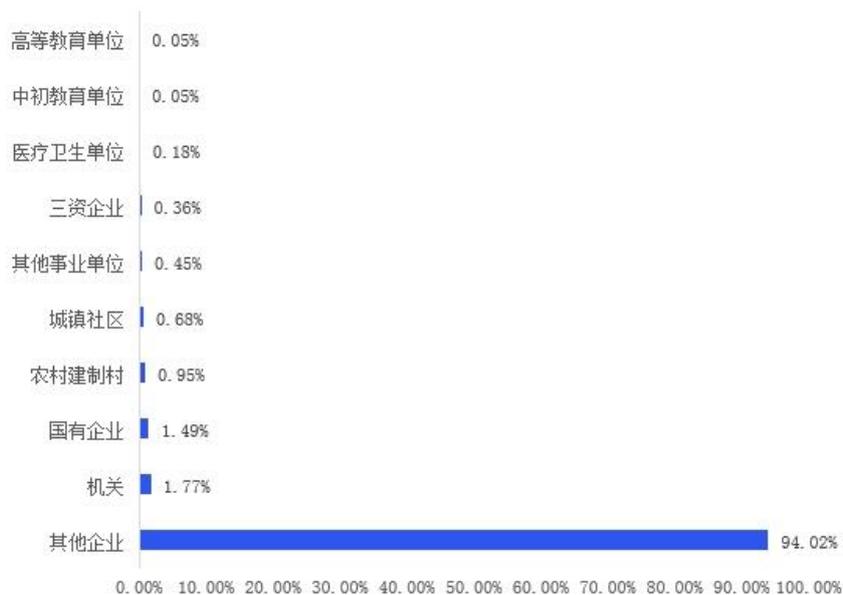


图 2-29 2023 届毕业生就业单位性质分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

④ 毕业生入职起薪

2023 届毕业生的月平均起薪线为 3606 元，空中乘务、工程造价、幼儿发展与健康管理、城市轨道交通运营管理、移动互联应用技术、动漫制作技术、风景园林设计、环境艺术设计等 15 个专业的毕业生起薪线在平均线以上。

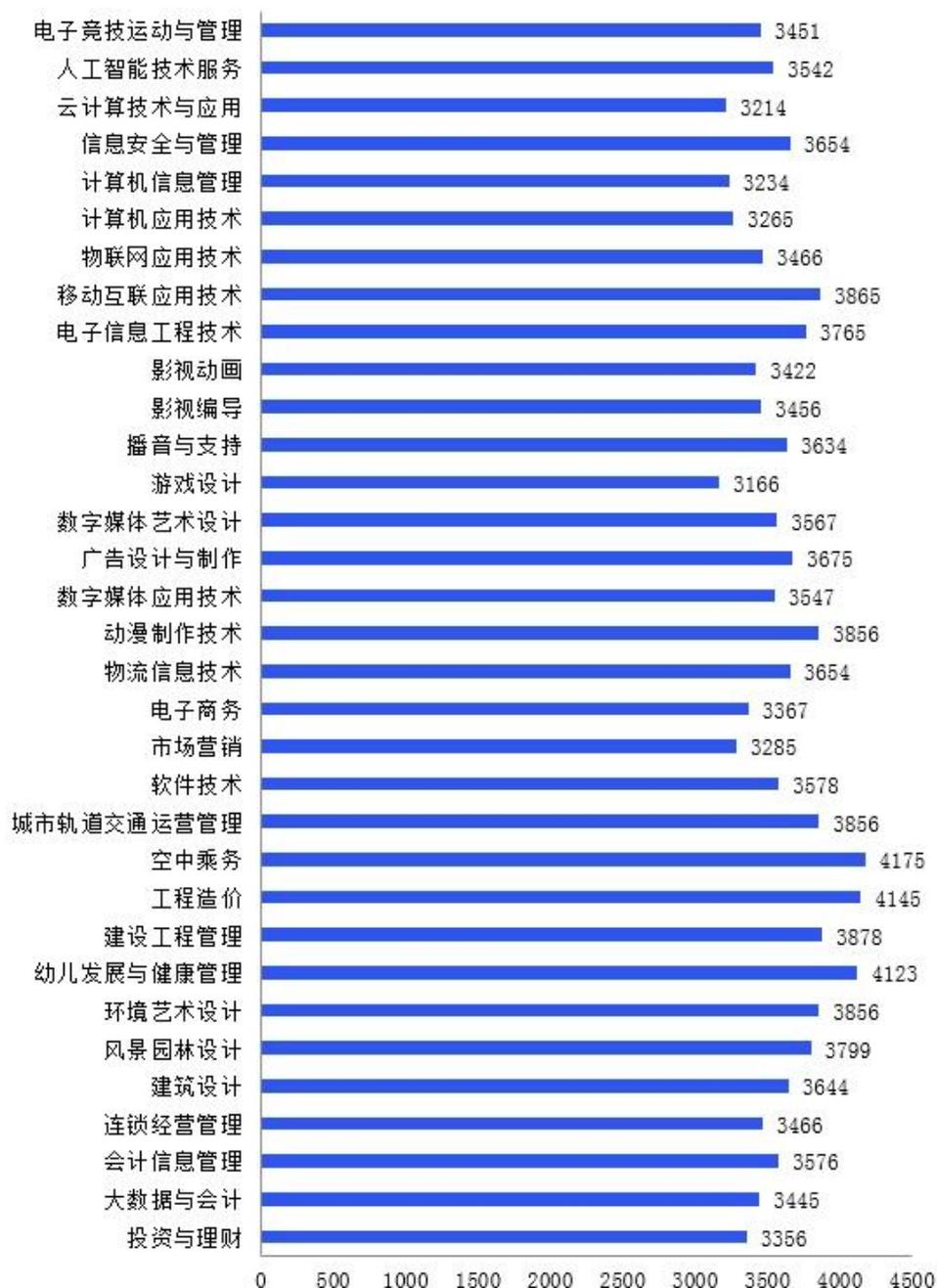


图 2-30 2023 届毕业生就业起薪线分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

⑤ 毕业生就业对口率

2023 届毕业生平均就业对口率达 87.19%。对口率较高的专业是会计信息管理（100.00%）和电子信息工程技术（98.70%）；工作与专业相关度较低的专业是游戏设计（70.92%）。

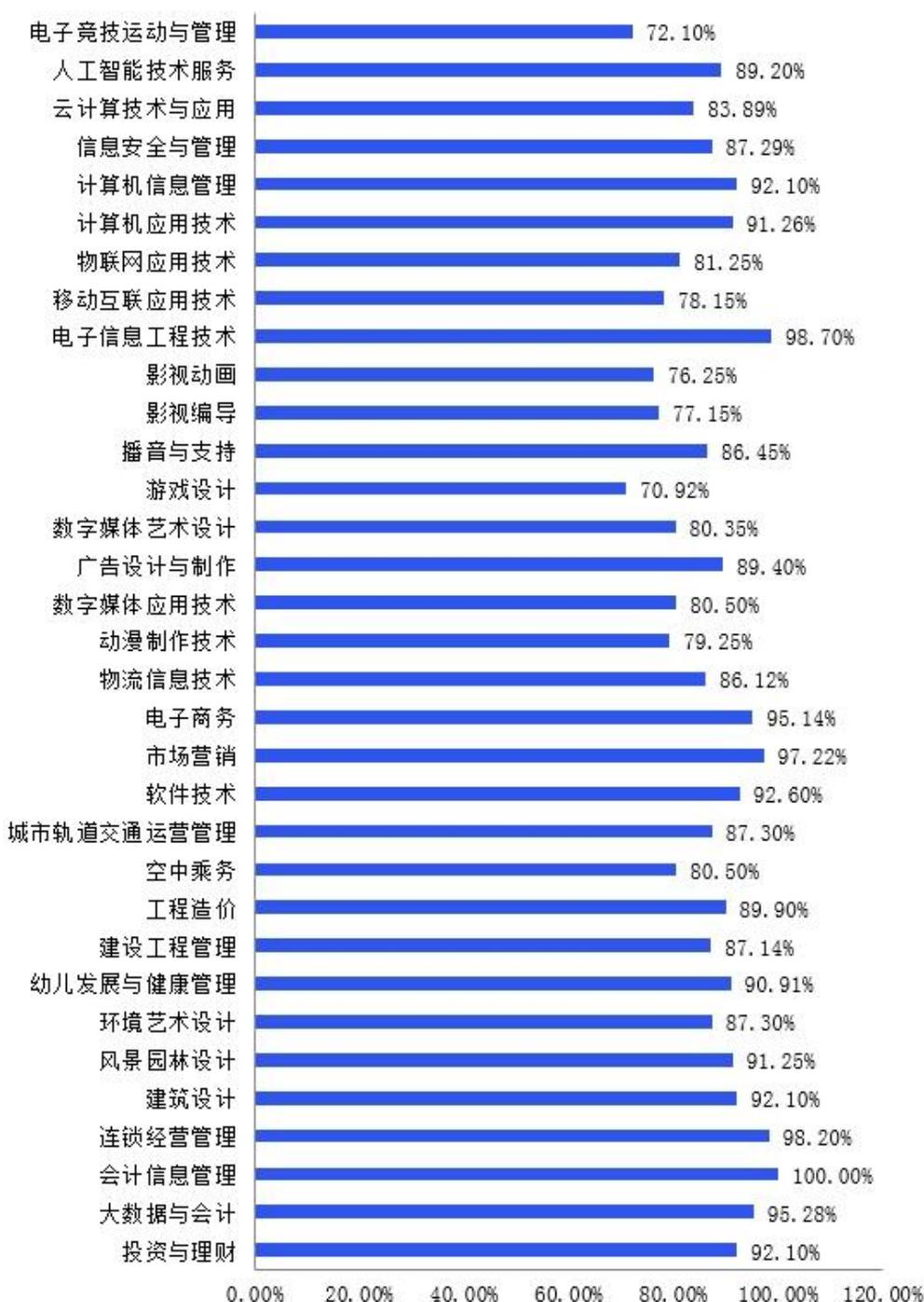


图 2-31 2023 届毕业生就业对口率分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

⑥ 毕业生就业满意度

通过网络问卷调查，经统计分析，2023届毕业生对就业现状非常满意的占19.84%，满意的占40.83%，基本满意的占36.40%。

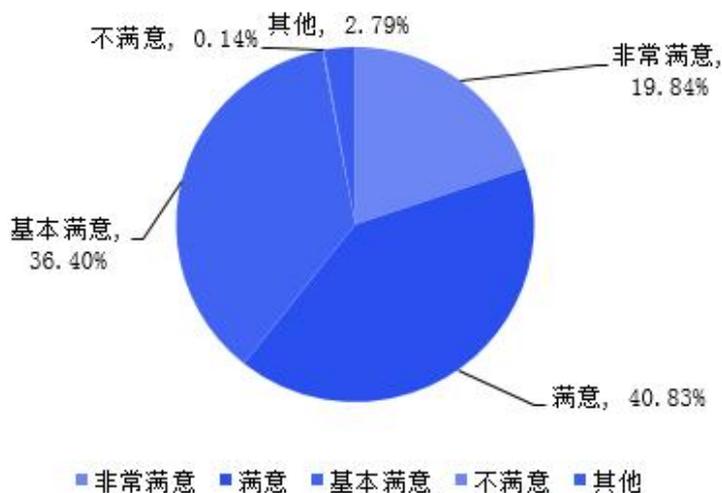


图 2-32 2023 届毕业生就业满意度分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

⑦ 用人单位满意度

通过走访用人单位、网络问卷调查等方式，了解用人单位评价情况。经统计分析，用人单位对学校 2023 届毕业生非常满意的占 14.28%，满意的占 33.35%，基本满意的占 49.02%。

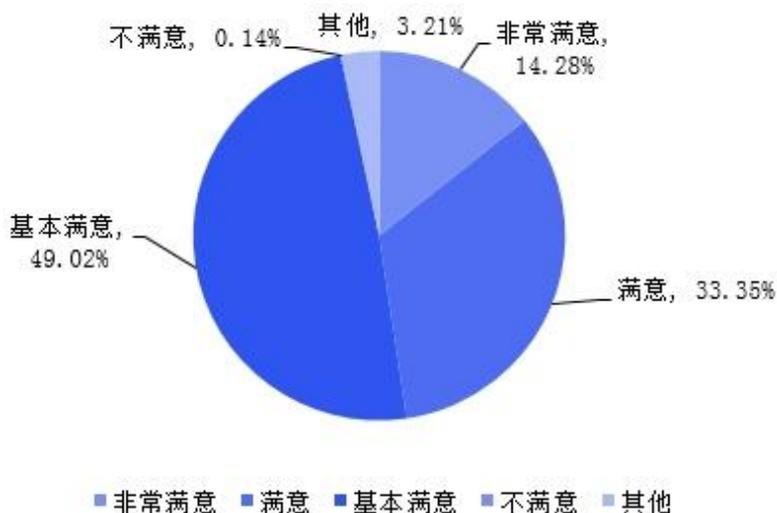


图 2-33 用人单位满意度分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

2.3 专业建设

2.3.1 实施动态调整

学校开设全日制高职专业39个，覆盖教育与体育、公共管理与服务、电子与信息、医药卫生、文化艺术等10个专业大类，涵盖计算机、电子商务、电子信息、财务会计、物流、建筑设计、艺术设计、自动化、公共事业、城市轨道交通等20个专业类。具体如表2-8所示。

表 2-8 学校专业设置与行业产业结构匹配情况

专业类代码	专业类名称	专业数	面向行业/产业
4401	建筑设计	2	建筑、房地产、风景园林等
4405	建设工程管理	2	建筑、房地产、环境和公共设施管理等
4406	市政工程	1	市政工程技术等
4603	自动化	1	机电一体化技术、制造等
5004	航空运输	1	空中乘务等
5006	城市轨道交通	1	交通运输、运营管理等
5101	电子信息	3	信息传输、软件和信息技术服务等
5102	计算机	8	信息传输、软件和信息技术服务，文化、体育和娱乐等
5207	公共卫生与卫生管理	1	健康管理、服务等
5208	健康管理与促进	1	婴幼儿托育与服务等
5302	金融	1	金融、证券等
5303	财务会计	2	会计、财务管理等
5306	工商管理	3	工商管理、商务服务等
5307	电子商务	1	电子商务、批发和零售等
5308	物流	1	物流服务等
5501	艺术设计	4	文化、体育和娱乐等
5602	广播影视	3	影视动画、影视编导、广播电视、播音主持等
5701	教育	1	学前教育
5703	体育	1	电子竞技等
5901	公共事业	1	公共服务等
合计		39	

数据来源：合肥信息技术职业学院教务处

学校制定了《学科专业结构改革实施方案》，强化学科专业结构改革的需求导向，围绕安徽十大新兴产业高质量发展和“三地一区”建设，持续优化学科专业结构，提升学科专业建设水平和服务经济社会发展能力。2023年，学校停招游戏艺术设计、无人机应用技术2个三年制专业，新增学前教育（国控，三年制）、婴幼儿托育服务与管理（五年一贯制）、城市轨道交通运营管理（五年一贯制）三个专业。通过实施动态调整，学校服务安徽省十大新兴产业的专业达29个，占专业总数比例为74.35%，专业结构进一步优化。

2.3.2 专业（群）建设

学校以内涵建设和质量提升为中心，依据学校办学定位及优势，科学合理设置各具特色的学科专业，构建人才分类培养与评价体系，推动学校在不同领域的差异化发展，培育学科专业发展优势与特色，努力打造一批优势明显、特色鲜明的特色高水平专业（群），服务区域发展和产业转型升级。现有教育部认定骨干专业1个、省级特色专业2个、省级特色高水平专业4个、省级创新发展行动计划骨干专业4个、省级现代学徒制试点专业4个，省级高水平专业群1个。具体如表2-9所示。

表 2-9 学校特色（重点）专业一览表

序号	专业名称	专业代码	级别
1	信息安全技术应用	510207	教育部认定骨干专业、省级特色专业
2	电子商务	530701	省级特色专业
3	计算机应用技术	510201	省级特色高水平专业

序号	专业名称	专业代码	级别
4	智能物流技术	530809	省级特色高水平专业
5	软件技术	510203	省级特色高水平专业
6	大数据与会计	530302	省级特色高水平专业
7	建筑设计	440101	创新发展行动计划省级骨干专业
8	动漫制作技术	510215	创新发展行动计划省级骨干专业
9	物联网应用技术	510102	校级重点专业

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

为推进学校高水平专业群建设，结合学校优势特色专业，组建了信息安全技术应用、建筑设计、动漫制作技术、电子商务、大数据与会计五个专业群。通过对接新一代信息技术产业发展需求，着力办特“信息安全技术应用”专业群；适应传统产业转型升级需求，着力办实“建筑设计”专业群；对接数字创意产业发展需求，着力办优“动漫制作技术”专业群；对接现代服务业发展需求，着力办强“电子商务”专业群、“大数据与会计”专业群。2023年，信息安全技术应用专业群获批为省级高水平专业群。具体如表2-10所示。

表 2-10 学校专业群建设情况表

序号	专业群名称	级别	包含专业数
1	信息安全技术应用专业群	省级	5
2	建筑设计专业群	省级	5
3	动漫制作技术专业群	校级	5
4	电子商务专业群	校级	5
5	大数据与会计专业群	校级	4

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例9 聚力“双高计划”建设 打造高水平职业院校

2023年，信息安全技术应用专业群获批为省级高水平专业群，学校入选省级“双高计划”专业群建设单位。信息安全技术应用专业群立足于国家网络空间安全战略，聚焦安徽省新一代信息技术新兴产业，瞄准网络安全产品和服务行业，以信息安全技术应用专业为核心，以大数据技术、云计算技术应用、物联网应用技术和人工智能技术应用专业为支撑，培养德智体美劳全面发展，满足网络空间产业相关领域需求的、具有可持续发展能力的高素质技术技能人才。学校以高水平专业群建设为抓手，积极对接国家和我省主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，持续深化产教融合、科教融汇，加强统筹规划，优化顶层设计，落实建设要求，合理配置资源，强化内涵建设，确保各项任务按时高质量完成，充分发挥高水平专业群的示范引领作用，不断提高人才培养质量，推动学校高质量发展。



附件1

安徽省2023年度省级高水平高等学校和专业群建设名单			
序号	类别	学校名称	专业群名称
23	省级高水平专业群	合肥信息技术职业学院	信息安全技术应用

图 2-34 学校信息安全技术应用专业群获批为省级高水平专业群

2.3.3 创新培养模式

学校坚持“校企合作、产教融合、学做合一”的办学理念，以工学结合为切入点，深化“校企合作、工学结合”人才培养模式改革，积极探索政、校、行、企深度融合的人才培养与科技创新模式，集聚新兴产业发展新动能，加强与企业的深度融合，建立健全多方协同的专业可持续发展保障机制，逐步建立“联合招生、合作育人、定向就业”的高素质技术技能人才培养机制，形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制。

案例 10 深化岗课赛证融通 完善实践教学体系

信息工程学院以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学，不断丰富实践教学体系，持续深化实践教学改革，促进学生技能水平提升。积极构建“国赛—省赛—市赛—校赛”四级竞赛体系，通过对国赛、省赛赛项内容和要求进行分析，将大赛项目融入人才培养方案、赛项设计融入课程实训项目、赛项评价融入课程考核，改革教学模式，构建符合职业岗位要求的实践教学体系。充分发挥技能竞赛“动力机制”，将技能大赛融入实践课程，延伸到第二课堂，激发学生学习兴趣性和主动性。以赛促教，以赛促学，让技能大赛深深扎根于课程之中，培养学生的创新意识和创新能力，提高人才培养质量。2023 年，学生在省级以上学科和技能竞赛中获一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 20 余项。

2.3.4 推进 1+X 证书制度

学校积极贯彻落实教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》，

将 1+X 证书制度作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手。先后获批教育部 1+X 网络安全运营平台管理、数字创意建模、建筑信息模型（BIM）、幼儿照护、实用英语交际、物流管理、电子商务数据分析、网络系统规划与部署、Python 程序开发、个税计算等职业技能等级证书项目试点。2022-2023 学年，学校被评为 1+X 网络安全运营平台管理职业技能等级证书“优秀考核站点”、深信服 1+X 职业技能等级证书“优秀考核站点”、1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书“优秀考核院校”和“优秀试点院校”；学生参加网络安全运营平台管理、网络系统规划与部署、物流管理、电子商务数据分析、个税计算等职业技能等级证书考试，通过率均为 100%。

案例 11 知行合一 德技并修 培养弘扬工匠精神

学校坚持把立德树人作为根本任务，将“X”技能培养融入人才培养全过程，积极开展“1+X”证书制度试点，全面提升学生的创新能力和综合素养。通过深化专业建设与课程体系改革，按照以证促教、以证促学、以证促就业的原则抓改革、抓落实，构建基于“课证融通”的课程体系，不断提升教育教学质量。信息工程学院基于 1+X 证书制度试点成效申报的《知行合一 德技并修 培养弘扬工匠精神——合肥信息技术职业学院探索“一核心、二提升、四融合”培养模式》在安徽省 1+X 证书制度工作优秀案例评选中获二等奖。在 2023 年“1+X”网络安全运营平台管理、网络系统规划与部署职业技能等级证书考试中，通过率均为

100%，被评为网络安全运营平台管理职业技能等级证书优秀考核站点。



图 2-35 学校在安徽省“1+X”证书制度工作优秀案例评选中荣获二等奖

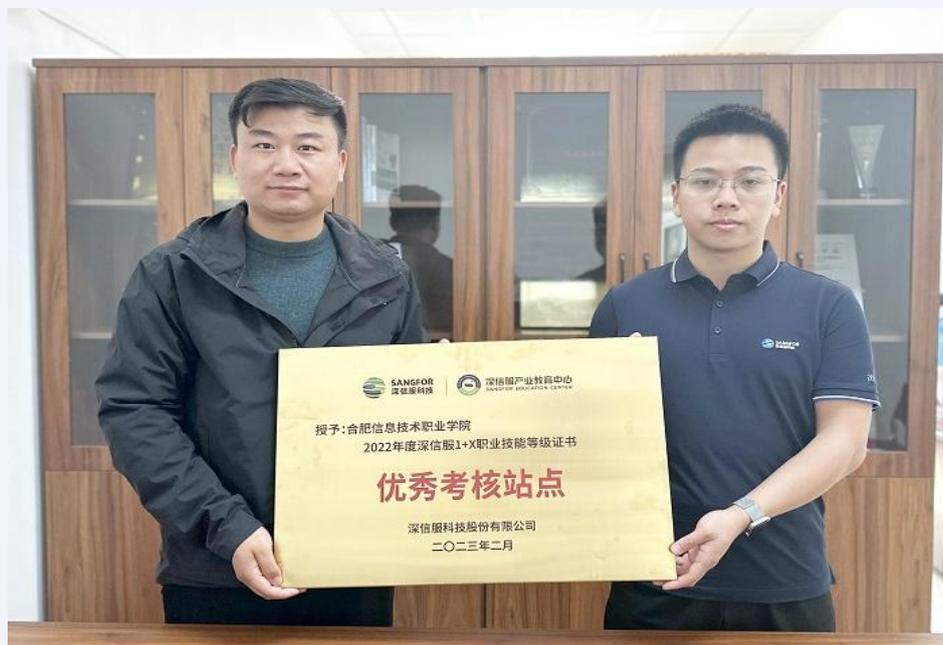


图 2-36 学校获评深信服 1+X 职业技能等级证书“优秀考核站点”

案例 12 实施“1+X”证书制度 提高学生职业技能水平

未来学院根据 1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书和相应专业教学标准的要求，将证书考试内容有机融入电子商务专

业人才培养方案，优化《电子商务数据分析与应用》等课程标准和教学内容，结合技能培训工作实际编写实训指导书，推进“1”和“X”的有效衔接，促进“书岗赛证融通”，高效开展技能培训，形成有效培训体系。2023年3月，学校获评教育部1+X证书制度2022年度电子商务数据分析职业技能等级证书优秀试点院校，2名教师取得1+X电子商务数据分析职业技能培训讲师证书。



图 2-37 学校获评教育部 1+X 证书制度优秀试点院校



图 2-38 未来学院教师取得 1+X 培训讲师证书

2.4 课程建设

2.4.1 课程体系

学校以“课程设置基于工作岗位、课程内容基于工作任务、

课程教学基于“教学做一体化”为课程建设思路，灵活设置课程模块，构建以素质教育为基础、以能力培养为主线的通识教育课程（公共基础课程、素质教育课程）、专业学习领域课程（职业技术基础课程、职业技术课程、综合实践、职业能力拓展课程）等构成的课程体系。

2022-2023 学年，学校开设课程总数 892 门。其中，A 类（纯理论）课程 71 门，占 7.9%；B 类（理论+实践）课程 682 门，占 76.5%；C 类（纯实践）课程 139 门，占 15.6%，具体如表 2-11 所示。同时，开设了《习近平引领我们走进新时代》《党史人物》《中国传统文化》《公共艺术》《现代职业素质培育》《创业基础》《生态文明知与行》《丝路金融文化》等 65 门网络选修课程，更好地满足学生个性化学习需求。

表 2-11 学校近两年课程开设情况一览表

学年	合计	A 类课程		B 类课程		C 类课程	
		门数	占比	门数	占比	门数	占比
2021-2022 学年	844	74	8.8%	649	76.9%	121	14.3%
2022-2023 学年	892	71	7.9%	682	76.5%	139	15.6%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.2 课程标准

学校以提高课程教学质量为目标，以改革课程体系、更新教学内容和创新教学方法为重点，准确把握课程定位，科学制定课程标准，整体优化教学过程，切实做到课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，突出职业能力和创新能力培养，强化课程育人功能，充分发挥课程标准对实现人才培养目标的支撑作用。2022-2023 学年，学校修订了《关于制（修）订课程标准的

指导意见》，结合 A 类（纯理论）、B 类（理论+实践）、C 类（纯实践）、岗位实习、毕业设计等课程特点，分别设计课程标准，确保课程标准更加科学，更有针对性。

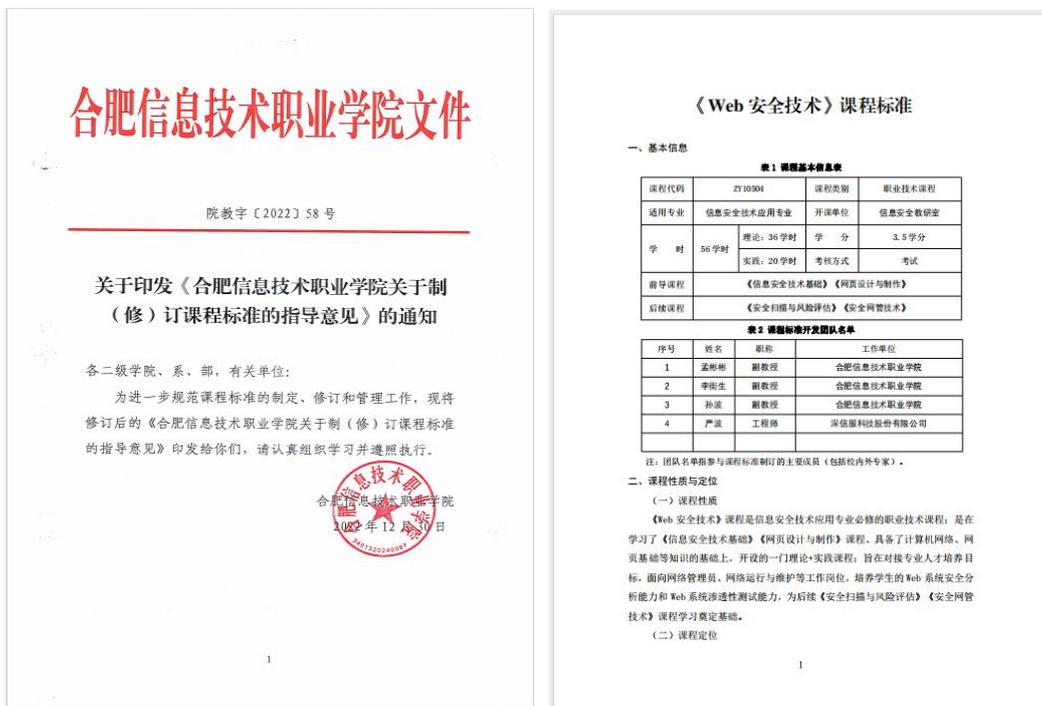


图 2-39 各专业优化课程标准

2.4.3 建设举措

学校主动适应区域经济社会发展和产业结构调整对高素质技术技能人才的新要求，不断完善课程建设规划，立足专业建设与发展，依托学科前沿知识，融入新技术、新工艺，进一步强化课程内容与先进技术的衔接，着力在教学内容、教学方式、课程思政等方面下功夫，统筹推进课程建设。

（1）课程改革

学校持续推进“三教”改革，践行“三全育人”，将习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主线贯穿“三教”改革全过程，积极开展教师、教材、教法改革实践与创新。近年来，学

校聚焦内部质量保证体系建设、提质培优行动计划、省级质量工程项目建设、“双基”标准化建设和扩招人才培养质量保障工程建设等重点工作，积极探索信息技术与教育教学的深度融合，充分运用人工智能、大数据等新一代信息技术，开展线上线下混合式教学，探索“互联网+”智慧教学新模式。



图 2-40 教师参加安徽省高等职业教育“三教”改革与优质教学资源建设研讨会

（2）课程思政

学校全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，引导学生树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观。学校制定并不断完善《课程思政实施方案》，全面落实课程思政，充分发掘公共课程、专业课程思想政治教育资源，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，发挥所有课程的育人功能，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

表 2-12 课程思政示范课统计表

课程名称	建设单位	级别
电子商务概论	未来学院	省级
前端应用技术和框架开发	未来学院	省级
现代物流概论	未来学院	省级
市场营销	未来学院	省级
网页设计与制作	信息工程学院	省级
货币银行学	会计系	省级
大学英语	通识教育部	省级
影视导演艺术	新媒体艺术系	校级
包装设计	新媒体艺术系	校级
高等数学	通识教育部	校级

数据来源：合肥信息技术职业学院教务处

案例 13 立足“三大课堂” 融入思政元素

为落实立德树人的根本任务，建筑系以《建筑构造》课程为试点，以课程思政建设为抓手，坚持“家国情怀为基、徽匠精神为魂、诚信守规为本”课程思政理念，立足“三大课堂”，融入相应的思政元素，从理论知识和实践教学两方面，将价值塑造、知识传授、能力培养三者融为一体，推动思政教育“入脑入心入行”，构建融合与创新的《建筑构造》课程思政教学模式，达成价值塑造、能力提升的教学目标。

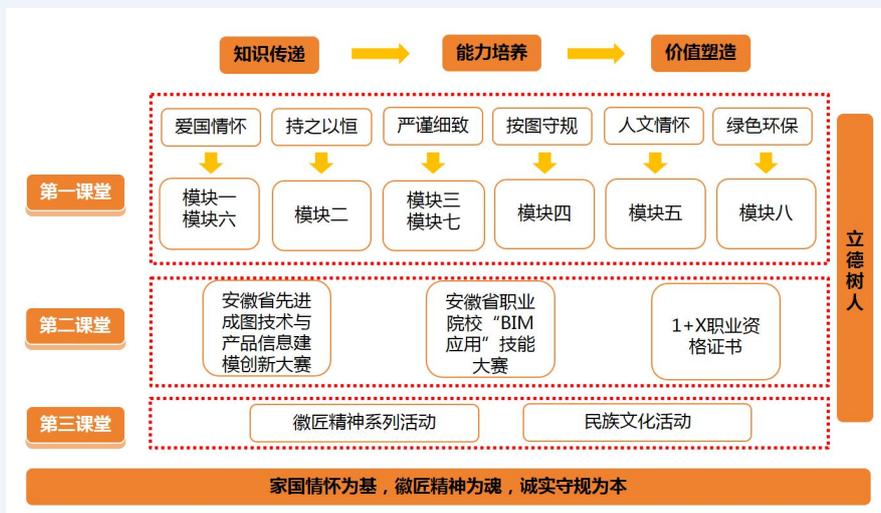


图 2-41 《建筑构造》课程思政整体设计思路

（3）教材建设

学校高度重视教材的基础性作用，制（修）订《教材建设与管理办法》，不断完善教材选用、建设与评价制度，规范教材管理，引导教师优先选用适合技术技能人才培养的省级以上规划教材、获奖教材及行业企业优秀教材；鼓励教师联合相关行业企业，共同探索选用与职业教育课程模式相匹配的新型活页式、工作手册式教材及融媒体教材，共同开发实训指导书、校本教材及多媒体课件等教学资源。2022-2023 学年，选用近三年出版的高职高专规划教材占选用教材的比例在 95%以上，选用省级以上规划教材占选用教材的比例为 40.7%，师生对教材选用满意度均为 97%以上。学校鼓励教师编写特色教材、紧缺教材，已自编、参编教材 22 本，并与行业企业合作编写 38 门专业课程的实训指导书。



图 2-42 学校教师王子琦主编新形态一体化教材《数据结构》



图 2-43 学校教师陶丽娜参编“十三五”规划教材《高等数学》

2.4.4 课程建设成效

2022-2023 学年，学校获批立项建设省级精品课程《单片机应用技术》《三维软件基础》《婴幼儿家庭教育与指导》3 门、省级课程思政示范课程《市场营销》1 门、省职业学校在线专业精品课程《网络操作系统》1 门。目前，学校已建省级精品资源共享课程 2 门、省级精品线下开放课程 4 门、省级教学示范课 6 门、校级精品课程 8 门；在建提质培优行动计划精品在线开放课程 5 门、省级线下课程（原精品线下开放课程）14 门、课程思政示范课 6 门、示范金课 1 门。

案例 14 《网络操作系统》课程入选安徽省首批“六百工程”项目

信息工程学院结合《网络操作系统》课程建设实际，依托智慧职教、安徽省网络课程学习中心（e 会学）等信息化教学平台，以国家级、省级精品课程建设为引领，不断完善教学资源，用心

做精课，反复打磨，积极开展线上线下混合式教学，促进信息技术与教育教学的深度融合，推进课堂革命，提高课程教学质量。2023 年，《网络操作系统》成功入选安徽省首批“六百工程”项目，被认定为安徽省职业学校在线专业精品课程。

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2023〕72 号

安徽省教育厅关于公布安徽省首批“六百工程”项目名单的通知

根据《安徽省教育厅关于深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”的通知》（皖教秘职成〔2022〕98 号）精神，经学校申报、地市推荐、专家评审，确定江淮职教名师 50 名、江淮技能大师 50 名、产业专业合作链双链长 50 个、在线专业精品课程 50 门、课程思政典型案例 50 个、教学创新典型案例 47 个（见附件 1 和 2）作为首批“六百工程”项目。

各地各校要落实立德树人根本任务，坚持铸魂育人，聚焦内涵提升，优化类型定位，对已认定的“六百工程”项目要加强工作指导，选树先进典型，发挥示范引领作用。要落实好《教育部 安徽省人民政府关于整合推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设意见》（皖政秘〔2021〕221 号）关于“提高技能培养质量”工作部署，高度重视后续“六百工程”项目建设培育工作，把此项工作作为深化“三教”改革、加强内涵建设的重要抓手，坚持以评促改、以评促建、以评促育，持续推动职业教育高质量发展。

安徽省职业学校在线专业精品课程认定名单（高职）

序号	课程名称	学校	课程负责人
1	三维建模数字化设计与制造	安徽工业经济职业技术学院	陈周五
2	《实用英语》	安庆医药高等专科学校	钱秀娟
3	应急救援技术	淮南职业技术学院	肖家平
4	模拟电子技术	安徽电子信息职业技术学院	张艳艳
5	SPSS 应用	芜湖职业技术学院	曹玉娜
6	草坪建植与养护	滁州职业技术学院	江生泉
7	图形图像制作	马鞍山职业技术学院	宋园
8	微生物技术	安庆职业技术学院	李萍
9	证券投资分析	安徽国际商务职业学院	陈立刚
10	生物化学	安徽医学高等专科学校	王齐
11	城市轨道交通客运组织	安徽交通职业技术学院	叶坚李志成
12	机械 CAD/CAM	合肥职业技术学院	吕雪
13	学前教育基础	合肥幼儿师范高等专科学校	张亚军
14	网络安全与病毒防护	安徽国防科技职业学院	蔡正保
15	网络操作系统	合肥信息技术职业学院	孟彬彬
16	药理学	滁州城市职业学院	汪玉玲
17	外贸函电	安徽工商职业学院	张健
18	图形图像处理	马鞍山师范高等专科学校	董娜
19	基础会计	安徽新闻出版职业技术学院	汤礼军
20	单片机技术	安徽水利水电职业技术学院	钱锋

图 2-44 《网络操作系统》课程入选安徽省首批“六百工程”项目

案例 15 科学配置课程资源 加强精品课程建设

会计系充分利用智慧职教、安徽省网络课程学习中心（e 会学）等网络教学平台，引进和自建优质网络课程资源，通过课前学生提前预习，课中线上小组 PK、在线提问、抢答、头脑风暴，课后布置作业，在线测试等形式开展日常教学活动，满足学生多样化、个性化的学习需求；围绕《基础会计》《保险原理与实务》《财经法规与会计职业道德》《财务报表分析》《审计学》等精品课程，不断更新完善教学资源，依托虚拟仿真实训平台开展实践教学，推进线上与线下混合式教学改革；积极推进课程思

政建设，打造课程思政示范课程《货币银行学》，充分发挥课程育人功能。



图 2-45 会计系虚拟仿真实训平台

2.5 师资队伍建设

2.5.1 强化师德师风建设

学校将师德师风摆在教师培养首要位置，将教师职业理想、职业道德、学术规范融入教师培养和管理全过程，构建教育、宣传、考核、监督、奖惩“五位一体”的师德师风建设长效机制。组织教师深入学习贯彻习近平总书记关于师德师风的重要论述，认真落实新时代教师职业行为十项准则；制定并不断完善《师德师风建设实施意见》等文件，畅通校长信箱、电话热线等渠道，强化监督力度；开展教书育人楷模、优秀教师、师德先进个人和集体等评选活动，组织受表彰的先进典型进行事迹宣讲、作师德专题报告，用身边榜样传递师德力量；将师德师风考核纳入教师招聘、年度考核、职称评审、岗位聘用、评优评奖、项目申报等

环节，实行“一票否决”。通过开展多种形式的师德教育、完善师德考核机制、加大师德典型宣传力度等措施，形成重德养德的良好风气。



图 2-46 学校在第 39 个教师节上表彰师德先进集体和个人

2.5.2 优化师资队伍结构

学校大力推进人才强校战略，制定《“十四五”师资队伍建设规划》《高层次人才引进与管理办法（试行）》等文件，积极引进高学历、高职称和高技能人才，加强专业带头人、骨干教师和青年教师培养，注重“双师型”教师队伍建设，着力打造一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理、专兼结合的“双师型”师资队伍。2022-2023 学年，学校有专任教师 465 人，校外兼职教师、产业教授、行业导师 274 人。专任教师中，高级职称教师 94 人，占 20.22%；硕士以上教师 277 人（含具有博士学位教师 7 人、在读博士 5 人），占 59.57%。

2.5.3 提升师资队伍水平

学校制定《教师素质提升计划（2021-2025）》，坚持培养与培训结合、引人与引技结合，以“双师型”教师队伍建设为抓手，通过高层次人才引进、学历学位提升、专业培训进修、企业实践、挂职锻炼、交流访学、学术研讨等方式，进一步提升师资

队伍的整体水平。2022-2023 学年，学校提供专项经费 168.2 万元，组织 39 人参加安徽省职业院校教师素质提高计划国培项目、46 人参加网络安全运营平台管理、网络系统规划与部署、电子商务数据分析、个税计算、物流管理等 1+X 师资培训，选派中青年教师 42 人到企业参加实践锻炼，组织全校教师参加寒假教师研修、暑期教师研修、心理健康教育研修等活动，累计参培 1400 余人次；获评省级教学创新团队 1 个、教坛新秀 1 人，10 位教师获得高级考评员证书、47 位教师获得中级考评员证书，45 位教师在学习贯彻全省职业教育大会精神先进人物事迹、安徽省科普讲解大赛、第三届长三角民办高校教师教学技能大赛、安徽国际美术双年展雕塑展等赛事中获各类奖项 56 项。

2.6 数字资源建设

2.6.1 信息化基础设施建设

学校按照总体规划、分步实施、系统推进、重点突破的原则，持续加大资金投入，有序推进信息化基础设施、业务应用系统、数据治理等项目建设，全面提升信息化建设和应用水平。2022-2023 学年，完善了信息化数据标准和网络安全管理制度，持续加强信息技术应用能力培训，师生信息化素养不断提升；建成标准化数据中心机房，更新网络主要节点设备，升级一卡通系统，改造 120 余间智慧教室，增加云桌面终端 500 余个；依托人才培养工作状态数据管理平台、诊改信息平台以及各业务应用系统，为学校教学、科研、管理、服务提供了有效支撑。学校获评 2020 年度教育信息化工作先进单位，获批为 2022 年省级示范信息消费体验中心创建单位。

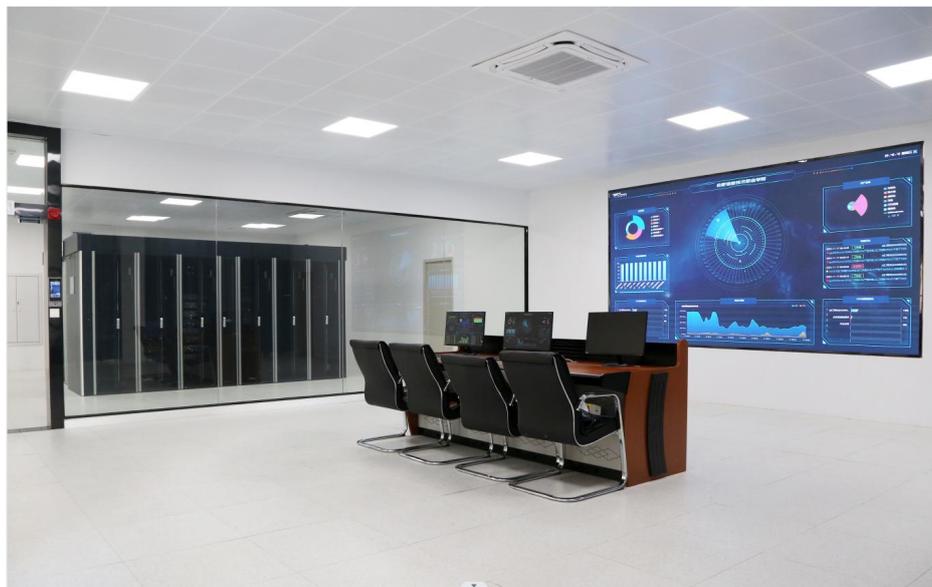


图 2-47 学校数据中心机房

安徽省经济和信息化厅

安徽省经济和信息化厅关于公布安徽省第十批信息消费创新产品和第八批信息消费体验中心名单的通知

各市经信局：

根据《关于组织申报安徽省第十批信息消费创新产品和第八批信息消费体验中心的通知》，经各市中经局上报推荐、专家评审等程序，确定“基于元宇宙场景应用的大科学装置体感交互系统”等 110 个产品为安徽省第十批信息消费创新产品，“食品安全数智化信息消费体验中心”等 18 个体验中心为安徽省第八批信息消费体验中心，拟创建“安徽省美菱智能家电信息消费示范体验中心”等 14 个省级示范信息消费体验中心（2022 年），现予公布。

请各地主管部门督促有关企业充分发挥信息消费创新产品和体验中心的示范作用，抓典型、促带动，进一步加快推进信息消费工作。

安徽省经济和信息化厅
2022 年 7 月 1 日

2022 年省级示范信息消费体验中心创建名单

序号	申报企业名称	体验中心名称
1	长虹美菱股份有限公司	安徽省美菱智能家电信息消费示范体验中心
2	合肥信息技术职业学院	安徽省职教智慧终端信息消费示范体验中心
3	安徽省通信产业服务有限公司	安徽省网络和信息安全信息消费示范体验中心
4	劲旅环境科技股份有限公司	安徽省环卫科普信息消费示范体验中心
5	中国电信股份有限公司合肥分公司	安徽省工业互联网技术信息消费示范体验中心
6	安徽陆零信息科技有限公司	中国产音智能制造信息消费示范体验中心
7	安徽青松食品有限公司	安徽省食品安全信息消费示范体验中心
8	合肥悦信食品有限公司	安徽省鲜食云链信息消费示范体验中心
9	安徽省天助纺织科技集团股份有限公司	安徽省纺织智慧生态链信息消费示范体验中心
10	安徽波仁智能科技有限公司	安徽省工业互联网终端信息消费示范体验中心
11	合肥安迅创展科技股份有限公司	安徽省智能化数字展示信息消费示范体验中心
12	安徽联巴智能科技有限公司	安徽省元宇宙智慧文旅信息消费示范体验中心
13	天方茶业股份有限公司	安徽省茶文化新零售信息消费示范体验中心
14	安徽云量量子科技有限公司	安徽省量子科技信息消费示范体验中心

- 8 -

图 2-48 学校申报“安徽省职教智慧终端信息消费示范体验中心”获立项

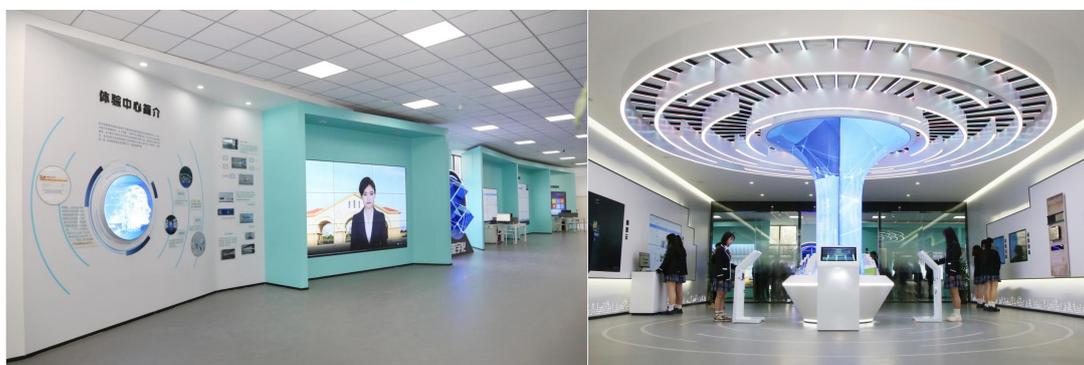


图 2-49 学校省级示范信息消费体验中心

2.6.2 数字化教学资源建设

学校持续推进教学资源平台建设，引进智慧职教、安徽省网络课程中心等优质网络课程平台，参与国家职业教育专业资源库子项目建设，推进学校教学资源库建设，为课堂教学信息化、线上线下混合式教学改革提供资源支撑。同时，积极联合相关行业知名企业，引进或共建运行良好、相对稳定的实训教学平台，丰富数字化实训教学资源。2022-2023年，未来学院联合企业开发了智慧生产物流运作软件、规划与仿真软件，满足学生和企业员工自主学习需求；信息工程学院引入深信服产业教育云平台，该平台应用深信服先进的SIEE智慧教育引擎，通过多种实训模式，突出教学沉浸式、实训实战化、角色场景化，为学校提供体系化、专业化的教学、实训、靶场。



图 2-50 信息工程学院引入深信服产业教育云平台

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校主动服务行业企业发展，深入行业企业一线，了解行业企业实际需求，确保人才培养与就业岗位零距离对接。2023 届毕业生就业行业主要分布在“信息传输、软件和信息技术服务业”“建筑业”“批发和零售业”“制造业”等行业，行业流向与学校专业设置及人才培养定位契合度较高。

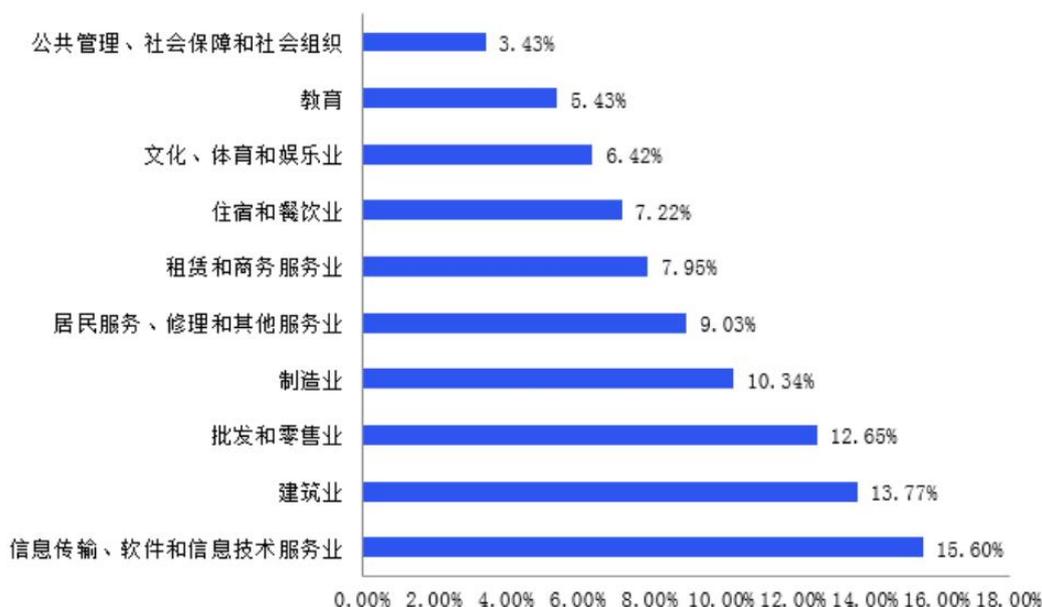


图 3-1 2023 届毕业生就业人数较多的行业分布

数据来源：合肥信息技术职业学院就业指导中心

学校积极鼓励和支持教师利用自身的专业知识深入企业开展研究，为企业提供职业培训和技术服务。2022-2023 学年，信息工程学院派出 30 余名教师赴深信服科技股份有限公司、太极计算机股份有限公司开展技术交流和培训授课，形成团队服务社会的示范性辐射效应；新媒体艺术系联合企业为浙江省博物馆开展技术服务；建筑系先后为安徽同济建设集团有限责任公司、淮

南天翰工程咨询有限责任公司等企业进行监理员、施工员培训 200 余人次。

案例 16 发挥技术优势 服务行业企业

新媒体艺术系依托动漫制作技术专业，与南京漫视尚界动画设计有限公司进行深入合作，共同为浙江省博物馆制作了以“良渚文化”为主题的二维展示动画。良渚遗址是我国发现的早期文明遗址之一，它验证和展示了中华民族形成的源头活态，对研究中国古代历史具有重要的考古价值。本项目充分利用新媒体艺术的数字化手段，以传统故事为主线，二维动画为形式，生动地再现了 5000 年前中国新石器时代良渚文化的辉煌。教师带领学生通过考古资料和文献查阅，精心设计了良渚古国的虚拟场景和典型生活场景。动画紧扣时代背景，在细节上力求还原历史原貌。同时，也遵循展示设计的规律，采用新颖的视角和手法，用简洁明快的画面讲述良渚文化的发展历程。本项目是《平面动画制作》课程与企业实践项目结合的有益尝试，学生通过真实项目的实践锻炼，提升了数字技术的制作技能，同时也增强了传播中华优秀传统文化的责任感与使命感。



图 3-2 新媒体艺术系联合企业为浙江省博物馆制作“良渚文化”主题动画

案例 17 开展职业培训 服务行业企业

建筑系以全力打造高素质“双师型”队伍建设为契机，积极组织教师到企业实践锻炼、在职进修访学，鼓励和支持教师利用自身的专业知识深入企业开展研究，为企业提供职业培训和技术服务，服务安徽省及长三角地区建筑行业发展，助力区域中小微企业企业发展。2023 年，聘请产业教授 1 名，会同建筑系 10 余名教师赴安徽同济建设集团有限责任公司、淮南天翰工程咨询有限责任公司开展建筑设计继续教育培训，提供施工图绘制、效果图表现、项目预算、工程咨询等服务，为服务行业企业积极贡献力量。



图 3-3 建筑系产业教授受邀为淮南市建设监理协会进行监理业务培训

3.2 服务地方发展

学校紧密对接地方产业发展需求，持续调整优化专业结构，不断提高人才培养质量，为区域经济社会发展提供人才支撑。学校 2023 届毕业生选择在省内就业的人数为 2411 人，占就业学生总数的 74.88%，其中选择在合肥市就业的毕业生 979 人，毕业生适应能力较强、职业综合素养较高，就业以后很快成为技术骨干或能工巧匠，受到用人单位一致好评。

2022-2023 学年，学校成为合肥（新站）高新技术产教联合体成员，当选为安徽网络安全产教融合联盟理事单位、安徽铁道职业教育集团理事单位、安徽省现代服务业技能人才评价联盟常务理事单位等，积极探索校地合作新模式，从服务地方产业、服务地方机关事业单位、服务地方科研院所入手，鼓励教师下地方、入基层、做兼职，以服务区域和国家经济社会发展为己任开启服务地方发展新局面。

案例 18 提炼地域文化元素 创意设计巢湖银鱼包装

新媒体艺术系师生走近巢湖岸边，发掘巢湖亮点，利用《包装设计》课程知识，结合巢湖地域文化特色进行包装设计，通过对巢湖银鱼的背景研究，提炼银鱼打捞及制作过程中独特生活方式作为设计元素，同时结合巢湖地域建筑等特色，探索其历史渊源、民俗传承等，将这些文化元素融入到实际的包装设计实践中，设计出符合巢湖地域文化传统价值和特征的作品，得到巢湖岸边商家的一致好评，为服务巢湖周边发展提供支持。



图 3-4 新媒体艺术系创意设计巢湖银鱼包装

3.3 服务乡村振兴

学校主动担当服务乡村振兴的政治责任和社会责任，不断强化在信息技术、电子商务、智能物流、数字创意等方面服务乡村振兴的人才支撑能力，着力培养一批懂技术、爱乡村、愿意扎根基层的高素质技术技能人才队伍，持续提升服务乡村振兴的质量。2022-2023 学年，学生在省农业农村厅、省乡村振兴局、省教育厅、省住建厅等单位联合主办的首届安徽省乡村振兴创新创业大赛中，获三等奖 2 项、优秀奖 3 项。学校坚持将消费帮扶作为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要抓手，聚焦帮扶点，开展消费帮扶活动，2023 年，学校从舒城等帮扶地区采购大米等，共计 28 万余元。



图 3-5 学生作品《四季轮回》获首届安徽省乡村振兴创新创业大赛三等奖

3.4 服务地方社区

学校组织党员深入社区开展宣传、帮扶等活动，发挥党员先锋模范作用，广泛动员青年志愿者深入基层一线，走进城乡社区，积极参与基层社区治理，鼓励引导师生服务社区，建设志愿服务的社区阵地，进一步发挥志愿服务连接学校与社区的纽带作用。本着“增长知识、陶冶情操、服务社区、丰富活动”的精神，依托学校青年志愿者协会、青年学社、摄影社等学生社团，服务地方社区，与社区各类组织同向而行。结合婴幼儿托育服务与管理、健康大数据管理与服务等专业特点，以先进教育理念为引领，有效利用社区资源，积极探索在乡镇和新农村开展社区教育。2022-2023 学年，组织参加安徽共青团促进大学生就业行动推进会（合肥）暨大学生社区实践计划对接会，开展合肥高新乐年长者之家“敬老共建文明村，终结肺核共同行”志愿服务、以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题的 2023 年寒假“返家乡”社会实践活动等。



图 3-6 学校组织开展在职党员进社区活动

案例 19 参与社区服务 温暖万千“家”人

学校教师刘莉萍自 2017 年开始在滨湖惠园社区开展“在职党员进社区”志愿服务活动，包括开设小学生国学课堂、“乐在摄影”小课堂以及办公软件学习课堂等公益课程，先后获滨湖惠园社区“三星级志愿者”“五星级志愿者”“优秀党员”“优秀党员志愿者”称号，合肥市新冠肺炎疫情防控工作“表现突出志愿者”；她所负责的书香国学社先后获“滨湖惠园社区优秀志愿组织奖”和“优秀社区社会组织”称号。2023 年，刘莉萍家庭获评为安徽省“最美家庭”。



图 3-7 教师参与社区志愿服务



图 3-8 刘莉萍家庭获评 2023 年度安徽省“最美家庭”

3.5 具有地域特色的服务

学校主动适应地方经济社会发展需求，大力推动专业设置与地方行业产业发展需求对接，全面提升人才培养质量，更好服务支撑安徽省打造具有重要影响力的科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区，更好地服务长三角一体化发展和中部地区高质量发展国家战略，努力为安徽省、长三角乃至全国培养更多经济社会发展所需的高素质技术技能人才。根据安徽省《支持中国声谷创新发展若干政策》《中国声谷创新发展三年行动计划（2021-2023年）》精神，依托中国声谷软件开发实训室、人工智能实训室，引入实训室专题培训资源40余项。2023年，学校开展人工智能、软件开发实训室人才培养2100余人次，为服务安徽声谷企业提供人才支撑。



图 3-9 学校开展中国声谷人工智能实训室专题培训



图 3-10 学校开展中国声谷软件开发实训室专题培训

3.6 具有本校特色的服务

学校充分利用自身的办学优势和优质资源开展各类社会培训、技能鉴定工作，现有鉴定站（考点）22 个，可鉴定 280 个工种（科目）。2022-2023 学年，学校开展各类社会培训 1500 余人次，鉴定社会考生 664 人次；2023 年，学校承接安徽省中小学教师资格考试（面试）、合肥市考试录用公务员笔试、全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试、合肥市市直事业单位公开招聘工作人员笔试、中央机关及其直属机构 2024 年度考试录用公务员笔试等 13 项社会化考试，服务考生 69700 余人次。具体如表 3-1 所示。

表 3-1 学校 2023 年度承接社会化考试一览表

序号	考试名称	场数	考生人次
1	2022 年下半年中小学教师资格考试（面试）	4	3843
2	2023 年军队文职人员公开招考笔试	2	5100
3	2023 年度合肥市考试录用公务员笔试	2	5100
4	安徽省农村信用社联合社纪检监察工作人员笔试	1	120

序号	考试名称	场数	考生人次
5	2023 年上半年中小学教师资格考试（面试）	4	3665
6	2023 年上全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试	3	6840
7	2023 年度合肥市市直事业单位公开招聘工作人员笔试	2	5100
8	2023 年度二级建造师执业资格考试	6	15300
9	安徽省物流协会职业技能等级认定考试	10	646
10	2023 年度一级造价工程师职业资格考试	4	10200
11	2023 年秋季合肥习思水平检测考试	2	2800
12	中央机关及其直属机构 2024 年度考试录用公务员笔试	3	7650
13	2023 年下半年中小学教师资格考试（面试）	4	3403
合计		47	69767

案例 20 承办“蓝桥杯”赛事 提升服务水平

“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛是由工业和信息化部人才交流中心、教育部就业指导中心联合举办的全国性行业大赛，连续四年登上教育部发布的《全国普通高校大学生竞赛排行榜》。第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛吸引了北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学等知名院校在内的全国 1600 多所高校的 16.5 万名选手同台竞技。学校成功承办了本次大赛安徽省赛，来自省内多所高校的近 200 名选手参赛。赛事组织工作受到了赛事主办方和参赛高校的一致认可，3 名教师被评为第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛优秀组织个人。



图 3-11 学校承办第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（省赛）

4 文化传承

4.1 校园文化建设

学校将校园文化建设作为提高办学水平和育人质量的重要载体，大力营造积极向上、展现青春活力的文化氛围，培养高尚情操，树立远大理想。依托学生社团开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，充分发挥以文化人以文育人作用。每年有计划、有组织地开展“三感恩”系列教育活动，以“三感恩”活动为主线，坚持围绕学生、关爱学生、服务学生，积极引领正确舆论导向，全方位实施“感恩教育”，精心培育“感恩文化”，将社会主义核心价值观全面渗透到校园文化建设，扎实推进文明校园创建。

案例 21 实施“感恩教育” 培育“感恩文化”

感恩，是中华民族千百年来的传统美德，也是中华民族始终屹立于世界民族之林的精神基石。结合办学特点，学校积极探索以“感恩母亲、感恩母校、感恩祖国”为主题的思想教育新模式。

学校传承雷锋精神，开展“雷锋月 奉献爱心”、敬老爱老服务活动，增强学校大学生敬老爱老的传统美德意识。洒下爱心，传递温情，学校青年志愿者协会开展爱心义卖活动，呼吁全校师生奉献爱心，并将爱心义卖活动所筹得的善款全部捐出，打造温情校园，2023年9月，学校获得安徽阳光残障人士服务中心赠与的“衣暖人心 让爱随行”锦旗。学校定期组织学生学习“思想旗帜”、“坚强核心”、“锤炼奋斗精神”等主题云团课，带

领团员青年共同学习“学党史、强信念、跟党走”的血脉联系，组织团员青年、团干部积极开展“新时代青年的使命与担当”座谈会，鼓励各位团员青年作为青春的力量，要积极弘扬光荣传统、赓续红色血脉。

通过网络宣传、干部表率、党员带头、表彰激励、方式吸引等，弘扬无私奉献精神，培育践行感恩文化，达到了全员发动、氛围良好、持续开展，显示出巨大的群众潜力活力，为做好思想政治工作奠定了坚实的基础，为学生成长成才提供了良好的育人环境，形成了良好的校风、教风、学风。



图 4-1 学校开展奉献爱心、敬老爱老和社区服务活动

4.2 传承红色基因

学校切实将红色文化融入校园文化建设中，通过红色文化宣传海报、红色主题展览、红色文艺演出等形式，营造浓厚的红色文化氛围，加强学生对红色历史的了解和认识，培养学生的红色精神；组织学生参观红色教育基地、革命历史遗址等，让学生身临其境地感受红色精神，增强红色情感认同；通过开展红色实践活动，让学生亲身参与到红色志愿服务、支教等活动中，让学生在实践中感受红色精神的力量。学校通过一系列活动，有效地传承了红色基因，不仅增强了师生的革命历史意识，更让学生在实

际行动中发扬红色精神，体现了学校对红色基因的深刻理解和积极传承。

案例 22 追寻红色记忆 传承红色基因

学校利用重要时间节点，开展“清明祭英烈”、“九一八”纪念活动等，组织团员和青年聆听革命故事、参与红色研学、缅怀纪念英烈，组织师生共同瞻仰安徽第一面党旗升起的地方、组织参观渡江战役纪念馆的活动，通过亲身体验，了解党的早期发展历程，理解红色基因的深远意义。活动不仅让学生们了解了中国革命历程中的重要事件，更让他们深刻体验到革命的艰辛与付出，理解红色基因所代表的勇敢与坚韧。学校还联合安徽大学宣讲团开展“传承红色基因、讲好遵义故事”的宣讲活动，通过讲述遵义故事，师生们更深入地了解红色基因的内涵，以及其在中国革命历史中的重要地位，激发爱国热情和强烈的民族自豪感。



图4-2 学校师生赴蜀山烈士陵园缅怀革命烈士



图 4-3 学校师生瞻仰安徽第一面党旗升起的地方 缅怀革命先烈



图 4-4 学校联合安徽大学开展“传承红色基因、讲好遵义故事”宣讲活动

4.3 传承中华优秀传统文化

学校开设《中国传统文化》《公共艺术》《书法》《茶文化与茶艺鉴赏》《古建筑油漆彩画》《中国戏曲名作表演艺术》《丝路金融文化》等课程，将中华优秀传统文化融入课堂教育之中，让学生在学习中感受中华文化的魅力，增强文化自信；通过举办传统文化讲座、文化展览、文艺演出等丰富多彩的活动，让学生在参与中了解中华文化的历史渊源和价值内涵。学校新媒体艺术系积极申报文化创意与策划专业，主动加强与文化创意、数字传媒等类型企业的合作，引入企业资源，让学生可以亲身参与文化创意产品的设计和制作，提升自己的实践能力和创新思维，身体力行传承中华优秀传统文化。2023年，学校积极参与“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动，举办丰富多彩的弘扬中华优秀

传统文化活动，组织师生参加中华经典诵唱写讲等大赛，学生在汉字书写大赛安徽省赛中获一等奖并入围全国复赛。



图 4-5 学生在第五届中华经典诵写讲大赛汉字书写大赛中获安徽赛区一等奖

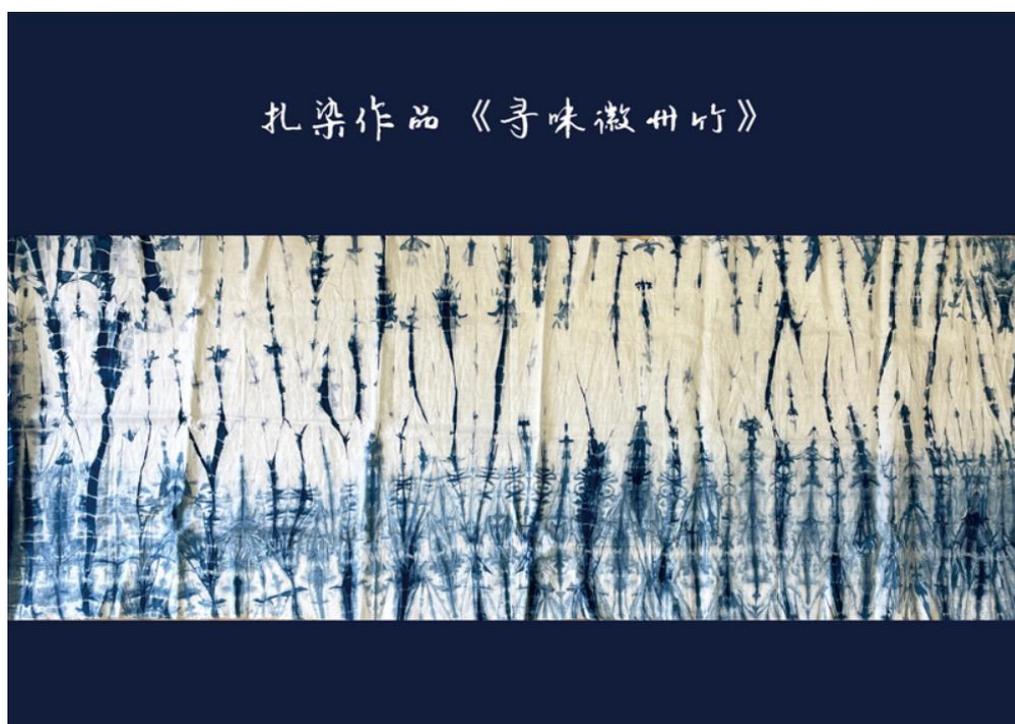


图 4-6 新媒体艺术系开展“布里生花，扎染艺术进课堂”活动

案例 23 深度挖掘传统文化元素 增强民族自豪感

新媒体艺术系持续深化课程建设，深度挖掘思政元素，将其有机融入到专业课程教学中。《平面动画制作》课程教学团队根据课程特点，通过深度挖掘中国传统文化、历史、民俗、绘画和文学领域的资源，精准定位“课程思政”的切入点，如在“传统补间动画”知识点的项目式教学中，将原有的“纸风车动画”更新升级为“风力发电机”，在传授知识的同时，让学生认识新能源，了解我国新能源的优势，不仅丰富了课程内容，也有助于学生培养爱国情怀和对民族文化的自信。通过专业教育与思想政治教育的有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感和民族自豪感。

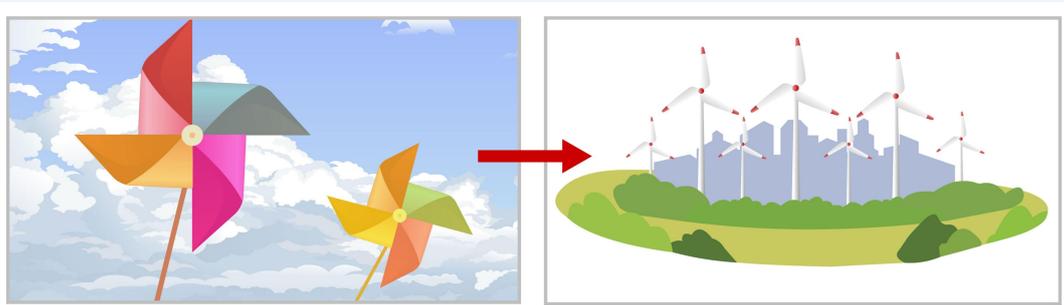


图 4-7 利用“纸风车”传统文化元素优化升级动画制作教学案例

4.4 传承劳动精神

学校认真贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《中共安徽省委 安徽省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，切实加强劳动教育，制定并不断完善《劳动教育实施方案》，通过分模块、列清单的方式明确细化劳动教育内容，帮助学生树立正确的劳动观念，培养学生的劳动习惯，提高学生的劳动技能，充分发挥劳

动教育的育人价值，构建全面育人的劳动教育课程体系，提升劳动教育育人成效。

4.4.1 健全劳动教育课程体系

学校开设《劳动教育》必修课程，《现代家政》《大学生劳动教育》等选修课程，充分发挥劳动教育课程的主导作用，围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，将劳动习惯、劳动品质、劳动精神融入到课程理论与实践教学中，形成“理论塑心涵养精神，实践强体培养技能”的身心一体化劳动教育实施路径。同时，在专业课程实践教学、岗位实习中渗透劳动教育，将劳动精神融入到课程内容、教学设计、活动组织当中，强化实践动手能力培养，提升学生的劳动技能和水平。

4.4.2 拓展劳动教育育人形式

学校将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中，培育劳动情怀、弘扬劳模精神，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。2022-2023学年，通过微信公众号、报告会、宣讲会等多种形式传播劳模典型事迹；组织学生集中观看《永不过时的劳模精神》《榜样7》等纪录片，学习新时代各行各业优秀共产党员的先进事迹和劳模精神，在全校弘扬和践行劳模精神。将劳动教育月活动与“五一国际劳动节”、“爱国卫生月”相结合，引导学生积极参与到活动中来，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会氛围，培育积极健康、开放包容的心态，让“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”成为普遍认同的价值遵循，以自己的切身感受体验劳动带来的乐趣，展示当代青年学生

朝气蓬勃、奋发进取的精神面貌。

案例 24 培育劳动情怀 践行劳动精神

为弘扬劳动精神，倡导环保理念，守护青山绿水，学校团委组织志愿者前往蜀山森林公园开展“树文明新风，筑美好家园”劳动志愿服务活动。活动现场，志愿者身披红色马甲、手拿垃圾夹和垃圾袋，翻山越岭捡拾山路边、树林里的纸屑、塑料袋、饮料瓶、烟头等垃圾，捡拾垃圾过程中，志愿者们不怕脏、不怕累，不放过每一个角落，尤其对一些隐藏在草丛、山涧中的垃圾进行了细致的清理。经过大家的共同努力，山林、便道都变干净了，而大家手中的垃圾袋则越装越满。爬山的游客看到志愿者们的行为纷纷驻足，为他们竖起了大拇指，为志愿者们点赞。志愿者们除了捡拾垃圾外，还向游客们宣传了环保知识，以实际行动呼吁广大市民群众、游客了解环保、关注环保，进一步增强保护环境的意识，共同守护合肥的绿水青山。志愿者们以自己的实际行动践行崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，争做新时代文明风尚的宣传者、引领者。



图 4-8 学生在合肥市大蜀山开展劳动志愿服务

4.5 传承工匠精神

学校深刻把握新时代工匠精神的基本内涵，把工匠精神作为技术技能人才的核心素养，将“爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神”融入人才培养全过程。

4.5.1 开展主题活动，弘扬工匠精神

学校将工匠精神、产业文化的学习分解细化成主题教育、社会实践项目，通过主题班会、专题讲座、科技制作、企业考察等多种形式，定期开展活动，使弘扬工匠精神成为师生的文化自觉。学校组织学生观看大国工匠宣传片、深入企业与一线工匠深入交流，零距离感受“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神；开展2023年全省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动，将弘扬工匠精神贯穿活动始终。

案例 25 传承大国工匠精神 探索东方美学韵味

新媒体艺术系以弘扬中华优秀传统文化、传承工匠精神为宗旨，举办了学生扎染艺术作品展。展览选取了学生在课堂学习中创作的扎染方巾、服装、袜子、包袋等作品进行展出，将这一具有千年历史的传统工艺与现代艺术创作完美结合，展现出扎染艺术独特的东方美学内涵。通过课程学习和艺术实践，学生们不仅提高了动手能力，增强了对传统文化的认同感，更在扎染创作中体验到了中国传统手工艺的魅力所在。他们发挥无限创造力，用新颖的手法演绎扎染的韵味，感受工匠精神。扎染艺术作品展为学生成果提供了良好的展示平台，以创新精神赋能传统文化，以

扎染艺术课程培养学生的文化自信和创新思维，使中华传统工艺文化代代传承、永续发展。



图 4-9 新媒体艺术系开展扎染艺术作品展

4.5.2 开展技能竞赛，内化工匠精神

学校积极组织参加各类国家级、省部级技能竞赛，举办校级职业技能竞赛，在全校形成“以赛促学、以赛促训、以赛促教、以赛促改”的竞赛文化氛围，让学生在比赛中获得职业荣誉感和幸福感，把“工匠精神”内化为自己的自觉追求，立志以大国工匠为目标，学习大国工匠的卓越匠心、精湛技艺以及执著坚守。

5 国际合作

5.1 合作办学

学校积极推进与国（境）外有关高校合作办学，不断拓展对外交流与合作办学渠道，培养具有国际视野、通晓国际规则的复合型技术技能人才。先后与英国斯旺西大学、美国科罗拉多理工大学、韩国青云大学等国外知名高校签署合作意向协议，与英国东伦敦大学、安格利亚鲁斯金大学就“3+1”模式、“2+2”模式合作办学达成初步共识。2023年，党委书记、院长王世杰参加由国家教育行政学院举办的中芬应用型高校管理人员高级研修班，通过与国际同行对话，拓展国际视野，以高质量干部教育培训服务教育高质量发展，服务中外人文交流；学校选派信息工程学院副院长李街生带领教研室负责人、骨干教师等参加由中国教育科学研究院职业与继续教育研究所主办，英国教育科技协会（AET）、全国现代学徒制工作专家指导委员会、First Landing Education 协办的 2022 第三届学徒制国际研讨会——工业 4.0 背景下现代学徒制模式探索，深入了解国际上各个国家对学徒制的探索经验。



图 5-1 院长王世杰参加中芬应用型高校管理人员高级研修班

5.2 开发标准

学校积极推行 OBE 教育模式，以 OBE 理念持续推动教育教学质量的提升，在进行教学设计和教学实施的过程中，强调需求导向和目标导向，激发学生兴趣，引导学生互动，实现以学生为中心、以产出为导向的教学。在信息安全技术应用等专业建设过程中，学习借鉴国外 CDIO 工程教育模式，以“构思、设计、实现、运作”为主线，持续推进专业建设与改革；在《网页设计与制作》《计算机安全技术》《网络操作系统》《网络营销》《建筑 CAD》等课程教学过程中，引进先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教学资源，课程改革持续推进，专业内涵建设不断深化，专业特色日益显现，人才培养质量稳步提升。

案例 26 助力中非教育交流 为中非友谊添砖加瓦

信息工程学院应 ICCCM (International Cultural Communication Center) 邀请，参加由世界教育组织联合会 (ITEA) 与塞拉利昂教育部共同主办的“非洲国家职业标准开发—塞拉利昂”项目建设，该项目旨在帮助高校融合国家“一带一路”倡议，推进国际化办学，帮助非洲国家完善和健全教育体系。通过深入沟通交流，双方拟在世界技能赛事、国际职业标准输出、境外师资研修、双语教材开发、高峰国际论坛举办等多方面开展务实合作。

5.3 助力“一带一路”建设

学校作为一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位，深入学习第三届“一带一路”国际合作高峰论坛精神，主动引入《“一带一路”商贸创业文化》《“一带一路”金融文化》《一

带一路与国际化》等网络课程资源，让学生充分认识“一带一路”倡议的重要意义；利用信息化教学资源优势，与京邦达供应链科技有限公司等企业开展合作，主动为服务“一带一路”倡议的企业提供技术与培训服务，为响应“一带一路”建设提供人才支撑。2022-2023 学年，学生在“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛金融科技应用技能赛项”中荣获团体优秀奖 2 项，在“2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中获二等奖 1 项、优秀奖 1 项；信息工程学院 2 名教师入选一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟工业互联网、信息与通信技术工作委员会筹建委员会名单。



图 5-2 学生在“2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中获奖

5.4 提升学生国际化素养

学校积极建设多元化校园文化，不断开阔学生国际化视野，提升学生国际化素养。开设《商务英语口语》《导游英语》《跨文化沟通心理学》《丝路金融文化》《名企风采》《国际贸易与实务》等课程，助力跨文化交流和传播。2022 年，学校应邀参加以“创新与高质量发展”为主题的第十五届中德应用型高等教育研讨会暨第二届长三角双元制教育国际合作研讨会，遵循互相尊重、互利共赢的合作理念，进一步加强教育科技文化领域的交

流合作,通过活动引领,聚焦学生国际化素质的培养和提高。2023年,新媒体艺术系教师郑思盈的雕塑作品《Dear Deer》在安徽国际美术双年展雕塑展中荣获铜奖。



图 5-3 学校应邀参加第十五届中德应用型高等教育研讨会



图 5-4 教师雕塑作品《Dear Deer》在安徽国际美术双年展雕塑展中荣获铜奖

6 产教融合

6.1 体系建设

学校不断深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机链接，强化校企协同创新，培养高素质技术技能人才，全面提升服务地方经济社会发展的能力和水平。通过参加产教融合研讨会，主动加入市域产教融合共同体、行业企业产教融合共同体等举措，科学构建产教融合体系，推动学校产教融合工作走深走实。2023 年，学校组织参加世界职业教育产教融合博览会、工业互联网产教融合线上高峰论坛、安徽省信息安全产教融合峰会等活动；成为全国网络安全行业产教融合共同体、安徽网络安全产教融合联盟等 12 家产教融合共同体（常务）理事单位或成员。具体如表 6-1 所示。

表 6-1 学校加入产教融合共同体（联盟）统计表

共同体（联盟）名称	时间	职务
安徽网络安全产教融合联盟	2023 年 4 月	理事单位
合肥（新站）高新技术产教联合体	2023 年 6 月	成员
全国网络安全行业产教融合共同体	2023 年 9 月	理事单位
全国物流与供应链产教融合共同体	2023 年 10 月	理事单位
软件和信息服务（数字技术）行业产教融合共同体	2023 年 10 月	理事单位
国家数智财经行业产教融合共同体	2023 年 11 月	理事单位
全国跨境供应链行业产教融合共同体	2023 年 11 月	副理事长单位
全国人工智能行业产教融合共同体	2023 年 11 月	常务理事单位
国家数智财经行业产教融合共同体	2023 年 11 月	理事单位
全国会计行业产教融合共同体	2023 年 12 月	理事单位
全国大数据行业产教融合共同体	2023 年 12 月	常务理事单位
全国数字创意 AIGC 行业产教融合共同体	2023 年 12 月	理事单位

数据来源：合肥信息技术职业学院教务处

6.2 双元育人

6.2.1 合作概况

学校坚持“校企合作、产学研融合、学做合一”的办学理念，制（修）订了《关于进一步加强产学合作教育的实施意见》《校外实习实训基地管理办法（试行）》等制度，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，坚持素质、知识、能力并重，不断探索学校、社会、行业企业共同参与人才培养的协同育人机制。学校与科大讯飞股份有限公司合作共建中国声谷软件开发人才实训室，与华云数据有限公司合作共建人工智能人才实训室；与深信服科技股份有限公司、北京络捷斯特科技发展股份有限公司、合肥京东方视讯科技有限公司、京邦达供应链科技有限公司（京东物流）、中外运物流华中有限公司、合肥比亚迪汽车有限公司等 130 余家企业合作，形成了稳定的合作关系；积极联合行业企业共同开展专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、“双师型”教师队伍建设、质量评价等工作，逐步形成人员互聘、基地共建、成果共享的合作机制，在促进学生实习与就业、提高人才培养质量等方面发挥了积极的作用。

案例 27 校企双方深度融合 “双元”助力学生成长

新媒体艺术系以职业适应为导向重构课程体系，注重“扎实基础、项目引领、实践锻炼”的递进互通式人才培养。整合专业基础课，形成“设计基础、创意效果、项目引领”的授课理念，强化基础技能培养；以“‘两翼五位’产学研互通”的人才培养模式为理念，围绕“项目实践”、“专业竞赛”岗位能力设置课程小模块，强化核心能力培养；以企业实战项目为依托，设立图

案、色彩、版式等多个实践方向，强化综合应用能力培养。

依托企业工作室，教师把校企协同的社会项目带入课堂，将项目分解成构思、设计、汇报等工单式任务，在做中教、做中学，通过项目全程贯通，实现理实一体化。围绕岗位能力需求，按照项目工作流程，学生以准员工身份全程实境参与方案设计、文本制作等，并实时接受“多元动态个性”评价，真正做到“草图、设计、定稿”一站式学习，有效提升实践技能。在校企深度合作的基础上，组建数字创意项目工作室，校企合作同构教学场景。数字创意项目工作室既是专业教学场所，也是企业设计研发部门，项目执行和教学任务同向同行，实现“教师与设计师”“学生与设计师助理”等双重身份融合，校企双方协同育人。



图 6-1 教师深入企业共同研究实训项目

6.2.2 现代学徒制

学校认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》等文件精神，以校企双重主体育人为根本，以“学生”“学徒”双重身份为保证，以岗位成才为路径，积极探索并实施现代学徒制。以信息安全与管理专业为试点专业，依托省级教学研究项目《信

息安全与管理专业在现代学徒制中的探索与研究》，探索推进现代学徒制教学改革，取得良好成效。学校现有信息安全技术应用、电子商务等 4 个中国特色学徒制专业，其中，2023 年获批智能物流技术、计算机应用技术 2 个中国特色学徒制专业。通过构建双元培育的人才培养模式，组建校企互聘的双导师教学团队，进一步优化专业人才培养方案，人才质量评价体系不断完善，人才培养效果明显提升。

案例 28 实践中国特色学徒制“6 双 6 融”校企协同育人模式

学校自 2021 年与深信服科技股份有限公司合作，依托教育部供需对接就业育人项目建设，校企共建“深信服订单班”，2023 年该项目顺利通过验收。学校持续探索中国特色学徒制，通过实施“双主体”协同，融入“岗课赛证”；“双导师”互聘，融入“工匠精神”；“双场所”共建，融入“产业需求”；“双身份”切换，融入“行业标准”；“双优势”互补，融入“德技并修”；“双课程”合力，融入“课程思政”，形成了中国特色学徒制“6 双 6 融”校企协同育人模式，并在全校范围内推广，取得良好成效。

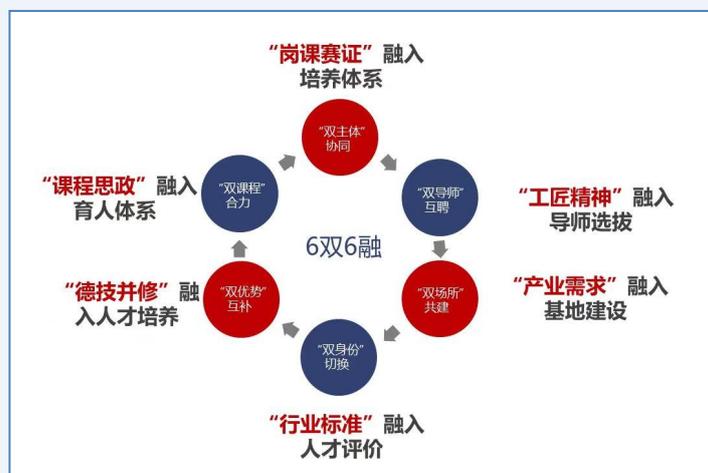


图 6-2 实践中国特色学徒制“6 双 6 融”人才培养模式

6.2.3 产业学院

学校主动对接安徽省十大新兴产业发展，抢抓“技能安徽”建设战略机遇，以教育部办公厅、工业和信息化部办公厅《现代产业学院建设指南（试行）》为指导，充分发挥办学特长，依托优势专业，面向产业转型发展和区域经济社会需求推进科教创新、产教融合，构建紧密对接产业链、创新链的专业体系，推动人才培养模式改革，培养适应现代产业发展的高素质技术技能人才。2023年，党委书记、院长王世杰赴深圳职业技术大学调研，借鉴深职大的先进经验，学习深职大深化产业融合的办学模式；学校积极组织教师参加新一代人工智能产业学院建设研讨会等活动。

学校依托智能物流技术、信息安全技术应用等专业，积极探索并实施产业学院建设。学校与北京络捷斯特共建校企双主体产业学院，校企双方在人才培养、员工培训、技术服务、科技研发、师资队伍建设等方面开展全方位合作，形成企业人员进学校进课堂、专业教师进企业进生产的“多平台、深层次”产教融合长效机制。



图 6-3 校企双方共建长风智慧物流产业学院

6.3 双师共培

双师共培模式是产教融合的重要载体，学校不断深化校企合作，实施双师共培模式，注重选择具有行业代表性的企业进行合作，确保学生能够接触到最新的技术和实践经验；组织教师参加企业培训，了解行业动态和最新技术，提高教师的实践指导能力，定期组织教师交流活动，分享教学经验和教学方法；与企业深度合作，为学生提供实践基地，确保学生能够在实际工作环境中锻炼技能；完善教学质量监控体系，对双师共培的教学过程进行全程跟踪和评估，确保教学质量。

案例 29 深度合作 双师共培——以信息安全技术应用专业为例

信息安全技术应用专业与深信服科技股份有限公司建立了深度合作关系，实施双师共培模式。企业派出技术人员参与学校的教学活动，学校教师也定期到企业进行实践教学，交流分享教学经验。在教学模式上，采用“理论教学+实践教学+企业实习”的模式。在评价体系上，除了对学生进行理论知识考核外，还对学生的实践能力和企业实习表现进行评价。经过一段时间的实施，学生在校期间不仅学习了专业理论知识，还通过企业导师的指导获得了实践技能和工作经验。毕业后，这些学生迅速融入企业，得到了企业的高度评价。

6.4 资源共建

学校持续深化校企合作，整合自身优势资源，以高水平专业群建设、产教融合共同体建设、教学资源库建设为契机，围绕产业人才需求，利用信息化技术手段，探索与政府、企业、高校共

建共享优质资源。2023 年，学校参加了中国声谷人才实训室教学研讨会，与华云数据、科大讯飞、雄品智能等声谷企业代表，以及省内兄弟院校围绕课程资源建设、实训教学、实习就业等方面进行了沟通交流，进一步深化产教融合，积极开展实习就业、技能竞赛、产业学院建设等方面的合作。



图 6-4 学校参与中国声谷人才实训室教学研讨会

案例 30 动漫技术赋能文物推广 校企共创考古复原动画

新媒体艺术系师生与玄蚂文化联手合作，运用数字动漫手段，精心制作了北宋州桥壁画复原动画，生动展示了这一中华文明瑰宝的艺术魅力。该壁画不仅规模达 100 多平方米，雕刻工艺也达到了十至十二世纪的最高水准，是目前发现的北宋时期最大的石刻，彰显了中华文明的鼎盛成就。新媒体艺术系师生本着弘扬中华文化的使命，投入大量时间精心绘制壁画细节，与玄蚂文化合力完成复原动画，获得央视新闻、新华社、大河报等各大新闻媒体的高度认可和广泛传播。《北宋州桥石壁复原动画》对讲好黄河文化、大运河文化故事，传承中华优秀传统文化，延续历史文脉，增强文化自信，凝聚民族精神力量，具有十分重要的传播效果和现实意义。



图 6-5 新媒体艺术系与玄蚂文化合力完成《北宋州桥石壁复原动画》

案例 31 着力科普资源开发与共享 提高科技创新能力

为了深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于科普工作的重要指示，普及科学知识、传播科学思想。同时，为了深刻认识习近平总书记关于科技创新与科学普及“两翼理论”的重大意义，学校着力进行科普资源开发与共享，提高科技创新能力。引导、鼓励和支持学校师生进行科普资源开发，凸显需求导向，丰富科普内容，建设多种形式共享科普资源。学校教师精心组织拍摄了多种类型的科普视频，其中科学实验展演视频《“淘气”的二氧化碳》获 2023 年安徽省科学实验展演汇演活动三等奖；科普讲解视频《多彩的月亮》获 2023 年安徽省科普讲解大赛优秀奖。通过多种创新方式科普科学知识，弘扬科学精神，促进科普资源更新。同时，充分整合、科学利用社会科普资源，吸引和组织社会科普力量进校园，积极推动科普资源共享；与科技企业和科研机构接洽，引入科学共同体、社会团体的科普力量，通过开展活动，激发师生参与科普的积极性，营造良好的科普氛围。



图 6-6 学校教师在科学实验展演活动和科普讲解大赛中获奖

7 发展保障

7.1 国家政策落实

学校坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，宣传贯彻执行党的理论和路线方针政策，宣传贯彻执行党中央、上级党组织的决议。遵守《教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》《民办教育促进法实施条例》《职业教育法》等有关法律法规，严格落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，将落实职业教育国家教学基本文件精神作为教育教学工作的重中之重，不断加强教学规范化管理，全面提升办学水平和人才培养质量。

7.2 地方政策落实

学校严格落实《教育部 安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《安徽省职业教育改革实施方案》《安徽省技能型高水平大学建设标准》《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）》等文件精神，持续深化教育教学改革，优化人才培养模式，加强师资队伍建设，强化内涵建设，不断提高人才培养质量，努力提升服

务地方经济社会发展能力。2023年，学校围绕学科专业结构改革、办学条件达标、现代职业教育体系建设等重点工作，不断深化学校内涵建设，提高办学水平和人才培养质量；学校在“学习贯彻全省职业教育大会精神主题征文、典型案例征集活动”中获二等奖1项、三等奖1项，在“学习贯彻全省职业教育大会精神先进人物事迹”中获二等奖1项。

7.3 学校治理

学校坚持社会主义办学方向，依法办学。实行董事会领导下的院长负责制。坚持专家治校、教授治学。董事会行使决策权；院长行使行政管理权；院党委通过与董事会建立的日常沟通协调制度以及党政联席会议制度，积极参与学校重大决策研究，充分发挥党组织的政治核心和保证监督作用；教代会和工会依照章程行使民主管理权、民主监督权，充分发挥桥梁和纽带作用。依法修订学校章程和党委会议议事规则。通过卓越校长工程，有效帮助校级领导凝练办学思想、形成办学风格，提升校长的办学治校能力；促进校长创新教育实践，提升教育思想引领能力。2023年，党委书记、院长王世杰作为中国教育发展战略学会教育评价专业委员会理事，参加了以“服务教育强国建设的教育评价改革”为主题的中国教育发展战略学会教育评价专业委员会第三届教育评价学术年会；作为中国高等教育学会高教管理分会副理事长，在南京参加了中国高等教育学会高教管理分会2023年度理事会会议；主持的高等教育管理改革实践研究课题《高等教育治理体系现代化研究》顺利通过中期答辩。



图 7-1 院长王世杰参加第三届教育评价学术年会



图 7-2 院长王世杰参加中国高等教育学会高等教育管理分会 2023 年度理事会会议

7.4 质量保证体系建设

学校认真贯彻《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，重点推进制度建设、质量监控、诊断改进等工作，进一步落实人才培养质量主体责任，持续完善具有职业教育和学校特色的质量保证机制。

7.4.1 制度建设

2022-2023 学年，学校修订了《关于制（修）订专业人才培养方案的指导性意见》《关于制（修）订课程标准的指导意见》

《学生实习管理办法》《毕业设计（论文）管理办法》《扩招学生学籍管理实施办法（试行）》等教学管理制度 11 项，教学管理制度体系进一步完善，各项教学管理制度得到切实执行，为确保教学工作平稳有序、提高教学质量提供了制度保障。

7.4.2 质量监控

建立学校、院系部两级教学管理体系，构建了较为完善的教学质量监控与评价体系，在课堂教学、实习、实训、毕业设计（论文）、课程考核等各主要教学环节均建立了明确具体的质量标准和工作规范。2022-2023 学年，学校继续落实教学督导制度、学生教学信息员制度；组织开展教学三期（期初、期中、期末）检查、教师评学、学生评教、教材评价、扩招学生学习情况问卷调查等活动，发布教学简报 44 期（含扩招教学简报 19 期）；分学期开展教学质量考核，实施专兼职教师教学质量评价。



图 7-3 学校定期发布教学简报

7.4.3 诊断改进

学校按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，紧扣立德树人根本任务，落实人才培养质量主体责任，持续开展学校、专业、课程、学生、教师五个层面的诊改工作，逐步形成具有学校特色的质量文化和常态化诊改工作机制，师生员工的质量意识不断增强、获得感和满意度持续提升，学校的治理水平和人才培养质量进一步提高。

2023年12月，省高职院校教学工作诊断与改进专家组通过听取汇报、召开座谈会、深度访谈、查看信息化平台、查阅资料、考察信息化建设和实训室建设情况等方式，采用数据分析、状态考察、面上调查、深入探讨、取样分析、多维建模等方法手段，多层次、全方位地考察了学校内部质量保证体系建设及运行情况。



图 7-4 学校接受教学工作诊断与改进现场复核



图 7-5 诊改专家组考察学校信息化建设情况

学校以诊改复核为契机，持续对标“双高计划”建设标准，不断拉高标杆，健全常态化诊改运行长效机制，切实推动内部质量保证体系诊断与改进工作走深走实，全面提升办学水平和人才培养质量，推动学校高质量发展。

7.5 经费投入

学校坚持办学的公益性原则，不以营利为目的，学校主办方不断加大对学校的资金支持力度，保证各项教育经费的投入，确保学校各项事业的稳定发展。2022-2023 学年，全校办学总支出为 14487.7 万元，主要用于日常教学经费、基础设施建设、设备采购等方面的支出。

学校建立了严格有效的财务监管制度，加强对学校财务活动的监督，办学收入全部用于教育教学活动和改善办学条件，保障学校又好又快发展。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 专业结构需要进一步调整优化

为更好地适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步和产业升级需求，围绕培育壮大十大新兴产业、改造提升传统优势产业，学校需要进一步优化专业结构，强化专业改革需求导向，加快推进专业优化、调整、升级、换代和新建工作，优先设置服务新兴产业发展、重大民生急需的专业。

8.1.2 高层次人才引进培力度需要进一步加大

学校大力推进人才强校战略，强化“双师型”教师队伍建设，师资队伍规模不断扩大，结构进一步优化。为适应学校更高质量发展的新要求，需要进一步加大高层次人才引培力度，进一步提升师资队伍的整体水平。

8.1.3 社会服务能力需要进一步提升

学校不断深化校企合作、产教融合，立足自身办学资源优势，与多家知名企业建立良好的合作关系，在合作共建实习实训基地、开展订单式人才培养、为企业提供培训和技术服务等方面取得一定的成效，但仍需进一步深化校企合作，提升社会服务能力。

8.2 应对措施

8.2.1 调整优化专业结构，服务产业创新发展

围绕安徽十大新兴产业高质量发展和“三地一区”建设，瞄准科技前沿、关键领域和区域经济社会发展需要，通过优先发展和重点投入、多学科紧密联系、跨专业协同创新等方式，结合学

校的办学特色和专业建设规划，重点面向新一代信息技术、新能源汽车和智能网联汽车、数字创意、生命健康等十大新兴产业进行布局，优先设置服务新兴产业发展、重大民生急需的学科专业，积极改造提升优势传统专业，形成规范设置、合理布局、科学评价、动态调整的学科专业体系。

8.2.2 推进人才强校战略，加强师资队伍建设

持续加大高学历、高职称、高技能人才引培力度，统筹优化师资队伍数量、结构和质量，进一步增强人才吸引力；加大对青年教师的培养力度，持续实施青年教师导师制，充分发挥专家教授的“传、帮、带”作用；加强结构化教学团队建设，打造高水平教学创新团队；加大产业教授、行业导师选聘力度，进一步加强兼职教师队伍建设与管理。

8.2.3 推进校企深度融合，提升社会服务能力

进一步深化校企合作、产教融合，依托学校办学资源，积极与行业企业开展合作，提供技术支持服务，坚持走产学研用合作之路，紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技术难题，服务科技进步创新，促进科研成果转化。积极面向新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员等开展多种形式的社会培训，主动面向技术技能人才紧缺领域开展技术技能培训服务，增强教师主动参与职业培训的积极性，逐步形成学历教育与培训并重并举的办学格局，进一步提升社会服务能力。

附表

附表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	备注
1	毕业生人数*	人	3150	引用
2	毕业去向落实人数	人	3114	填报
	其中：毕业生升学人数	人	140	填报
	升入本科人数	人	140	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	70.88	填报
4	月收入	元	3654	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2863	填报
	其中：面向第一产业	人	78	填报
	面向第二产业	人	647	填报
	面向第三产业	人	2138	填报
6	自主创业率	%	1.44	填报
7	毕业三年晋升比例	%	87.61	填报

附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	生师比*	:	28.22	引用
2	双师素质专任教师比例*	%	36.34	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.22	引用
4	专业群数量*	个	5	引用
	专业数量*	个	39	引用
5	教学计划内课程总数*	门	951	引用
		学时	107016	引用
	其中：课证融通课程数*	门	57	引用
		学时	10408	引用
	网络教学课程数	门	96	引用
		学时	11436	引用
6	专业教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量*	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
7	在线精品课程数*	门	31	引用
		学时	4088	引用
	在线精品课程课均学生数*	人	321.87	引用
	其中：国家级数量*	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	省级数量	门	31	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	校级数量	门	5	填报
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用	
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	填报
	其中：国家级数量*	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用

序号	指标	单位	2023 年	备注
	省级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
9	编写教材数	本	22	填报
	其中：国家规划教材数量*	本	2	引用
	校企合作编写教材数量	本	2	填报
	新形态教材数量	本	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	引用
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	引用
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100000	引用
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.19	引用
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3392.45	引用

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	信息安全技术应用专业群	信息安全技术应用	新一代信息技术产业
2	电子商务专业群	电子商务	现代服务业
3	动漫制作技术专业群	动漫制作技术	数字创意产业
4	建筑设计专业群	建筑设计	建筑业
5	大数据与会计专业群	大数据与会计	现代服务业

附表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	2804	引用
	其中：A类：留在当地就业*	人	834	引用
	B类：到西部和东北地区就业*	人	49	引用
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	2606	引用
	D类：到大型企业就业*	人	128	引用
2	横向技术服务到款额	万元	45.50	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	填报
3	纵向科研经费到款额*	万元	101	引用
4	技术产权交易收入*	万元	0	引用
5	知识产权项目数*	项	0	引用
	其中：专利授权数量*	项	0	引用
	发明专利授权数量*	项	0	引用
	专利转让数量	项	0	填报
	专利成果转化到款额	万元	0	填报
6	非学历培训项目数*	项	4	引用
	非学历培训学时*	个	388	引用
	公益项目培训学时*	个	340	引用
7	非学历培训到账经费	万元	6	填报

附表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	填报
	接收国外留学生人数	人	0	填报
	接收国外访学教师人数	人	0	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	填报
	其中：专业标准	个	0	填报
	课程标准	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	填报
3	在国外开办学校数	所	0	填报
	其中：专业数量	个	0	填报
	在校生数	人	0	填报
4	中外合作办学专业数	个	0	填报
	其中：在校生数	人	0	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	20	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	1	填报



附表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	全日制在校生人数*	人	17274	引用
2	年生均财政拨款水平	元	0	引用
3	年财政专项拨款	万元	3298.85	引用
4	教职员工额定编制数	人	577	引用
	教职工总数	人	578	引用
	其中：专任教师总数	人	465	引用
	思政课教师数*	人	31	引用
	体育课专任教师数	人	21	填报
	辅导员人数*	人	75	引用
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5446	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	84.92	填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	7556	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	51.77	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	填报
9	聘请行业导师人数*	人	274	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	填报
	行业导师年课时总量*	课时	22519	引用
	年支付行业导师课酬	万元	88.91	填报
10	年实习专项经费	万元	31.7	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.81	引用

