

合肥科技职业学院

高等职业教育质量年度报告（2023）



年报公开形式及网址

合肥科技职业学院质量年度报告（2023 年度）公开形式为合肥科技职业学院官方网站，公开网址：<https://hfstu.cn/>。

内容真实性责任声明

学校对合肥科技职业学院质量年度报告（2023 年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称



法定代表人

（签名）

年 月 日

前言

2023年，合肥科技职业学院积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和新颁布的《中华人民共和国职业教育法》，落实国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，落实国家发改委、教育部、人力资源社会保障部等8部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》，落实《中共安徽省委 安徽省人民政府关于加快职业教育改革发展赋能现代化美好安徽建设的意见》《关于开展校企双主体育人模式改革建设高水平现代产业学院的工作方案》，将二十大精神融汇于职业教育发展中。学校致力于提升职业教育质量，通过优化职业教育定位，坚守立德树人的原则，为党育人、为国育才，推动学校自身的高质量发展。

学校利用专业特色和优势，深化校企合作和产教融合，为地方区域经济发展和建设提供了重要的人才支撑，这些都是响应“一带一路”战略的重要措施。在学生发展、质量保障、人才培养、社会贡献、校企合作和特色创新等方面，学校取得了显著成就，并将这些成就汇集成若干典型案例。

学校编制了《合肥科技职业学院质量年度报告（2023年度）》，全面回顾并总结了一年来的发展情况。展望新的一年，全校师生将继续坚持“教育报国、启迪创新、成人成才”的办学宗旨，坚持“德育为先、德技并修”的人才培养目标，凝心聚力，踔厉奋发，努力把学院建成以培养高素质技能型人才为目标，服务地方经济为己任的省内一流、国内先进的高水平职业院校，力争在建设教育强国的征程上大有作为。

目 录

第一章 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.1.1 学院历史	3
1.1.2 办学性质	4
1.1.3 办学条件	4
1.2 学生情况	7
1.2.1 招生计划	7
1.2.2 录取情况	10
1.2.3 报到情况	10
1.2.4 在校生规模	11
1.3 党建引领	12
1.4 内部治理	14
第二章 学生发展	16
2.1 党团活动	16
2.2 学生社团	18
2.3 心理健康	20
2.4 资助工作	22
2.5 文化教育	23
2.6 安全教育	25
2.7 就业质量	26
2.7.1 近三年学院生源、就业情况概述	26
2.7.2 毕业生就业率和毕业去向	27
2.7.3 就业分布及就业质量	28
2.7.4 毕业生满意度及就业案例	30
第三章 质量保障	33
3.1 专业建设情况	33
3.2 德育工作情况	37
3.2.1 德育课实施开展情况	37
3.2.2 课程思政教学开展情况	40
3.2.3 德育工作案例	41
3.3 课程教学工作	46
3.4 教育学科科研	50
3.5 国际合作	56
3.5 国际合作	56
3.6 教师培养培训	57
3.6.1 制定师资队伍建设目标，加强服务保障	57
3.6.2 加强师德教育，完善师德师风建设长效机制	57
3.6.3 依托专家工作室，发挥引领指导作用	58
3.6.4 加强培训，提升教师综合素质	59

第四章 校企合作	61
第五章 社会贡献	64
5.1 1+X 证书制度试点工作	64
5.2 社会服务	66
5.3 志愿服务	66
第六章 特色创新	67
6.1 学生管理工作创新	67
6.2 校企合作创新	69
6.3 专业发展创新	69
6.4 学生技能培养创新	69
第七章 主要问题和改进措施	70
7.1 存在问题	70
7.2 改进措施	70
7.3 未来展望	71
第八章 附表	71
表 1 计分卡	71
表 2 满意度调查表	72
表 3 教学资源表	74
表 4 国际影响表	76
表 5 服务贡献表	77
表 6 落实政策表	78

表目录

表 1-1	固定资产及教学仪器设备表.....	5
表 1-2	2023 年图书馆藏清单.....	6
表 1-3	2023 年学院分专业招生计划统计表.....	7
表 1-4	2023 年学院分省招生计划统计表.....	9
表 1-5	2023 年学院报到情况统计表.....	11
表 1-6	2023 年学院在校学生情况统计表.....	12
表 2-1	团学建设活动开展情况统计表.....	16
表 2-2	学生社团情况表.....	18
表 2-3	2023 年学院资助情况统计表.....	23
表 2-4	近三年学院生源情况统计表.....	26
表 2-5	近三年毕业生就业情况统计表.....	26
表 2-6	近三年年度升学、创业人数.....	27
表 2-7	毕业去向类别表.....	28
表 2-8	2023 年毕业生就业地域分布情况（人，%）.....	28
表 2-9	毕业生就业性质分布情况表.....	29
表 3-1	2023 年学院招生专业一览表.....	34
表 3-2	2023 年学院对接新兴产业专业一览表.....	36
表 3-3	2022-2023 年学院课程类型设置情况一览表.....	46
表 3-4	学院省级以上精品在线开放课程、MOOC、智慧课堂统计表.....	47
表 3-5	2023 年院级“金课”立项建设一览表.....	48
表 5-1	岗位名称及学生数.....	65
表 5-2	社会服务项目表格.....	66

图目录

图 1-1	校园风光	4
图 1-2	2022 年、2023 年师资结构对比	5
图 1-3	2022 年、2023 年招生计划情况对比变化图	9
图 1-4	2022 年、2023 年分省录取情况对比变化图	10
图 1-5	2022 年、2023 年新生报到情况对比变化图	11
图 1-6	2022 年、2023 年在校生规模情况对比变化图	12
图 2-1	学校开展安全教育图片	26
图 2-2	毕业去向图	27
图 3-1	合肥科技职业学院学科专业结构改革任务书	37
图 3-2	思政课实施开展活动图片	37
图 3-3	思政课教师授课图片	38
图 3-4	合肥科技职业学院思政课实践教学活动图	39
图 3-5	合肥科技职业学院课程思政教学研究中心签约揭牌仪式	40
图 3-6	印发教材管理实施办法的通知文件	49
表 3-6	2023 年省级以上各类教科研项目在建项目一览表	50
图 3-7	学院开展师德师风相关活动	58
图 3-8	学院名师专家工作室	59
图 3-9	学院教师获取相关证书	60

案例目录

案例 1-1: 党建工作情况案例	14
案例 2-1: 开展 2023 年青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班	17
案例 2-2: 社团嘉年华 满“新”欢喜, 在火热的青春遇见你	19
案例 2-3: 大学生心理健康活动	21
案例 2-4: 树立诚信观念, 打造资助育人特色品牌活动	23
案例 2-5: 学院组织开展 2023 年校园“文化艺术节”	24
案例 2-6: 就业案例-叶红霞	30
案例: 2-7 就业案例-唐宗蕊	31
案例: 2-8 就业案例-施林	32
案例: 2-9 就业案例-叶启航	32
案例 3-1: 移动思政课建设	41
案例 3-2: 感恩教育假期实践活动	42
案例 3-3: 思政课实践手册	43
案例 3-4: 大学生五年人生规划活动	45
案例 3-5: 实施课程过程化考核试点	51
案例 3-6: “分体强化”高职电商类专业综合实训改革创新与实践	52
案例 3-7: 依托智慧教育教学平台, 让手机变成教学的重要工具	53
案例 3-8: “四阶四维五模块”实践教学质量保障体系	54
案例 3-9: 发挥传帮带, 落实导师制	60
案例 4-1 校企合作案例——合作建立产业学院机制体制	62
案例 6-1 社会实践优秀个人事迹	67

第一章 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 学院历史

合肥科技职业学院是2012年5月经安徽省政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校，其前身是1984年成立的安徽微型机函授大学，1987年经国务院科技领导小组批准成立中国计算机函授学院，面向全国开展计算机普及与职业教育。2019年学院作为全省民办高校的代表，获得省厅“高职扩招标杆校”的荣誉称号。2022年获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位。2023年列入安徽省高水平职业院校和专业群建设单位（简称“双高计划”）。并在民办高校年度检查中被评为同类院校唯一的“优秀”等级。办学近40来，学院立足地方经济社会发展和计算机产业需求，为IT行业培养了100余万名技术技能人才，被誉为“中国计算机普及和职业教育的摇篮”。

当前，学院设有信息工程系、经济管理系、人文艺术系、机电工程系、建筑工程系、健康护理系及基础教学部、思政教学部等6系2部，招生专业39个，形成了以计算机网络技术为主，智能制造及新能源类、健康服务类、文化艺术类、现代建筑类、财经信息类专业群协调发展，在省内具有较高影响的民办高等职业院校。

图 1-1 校园风光



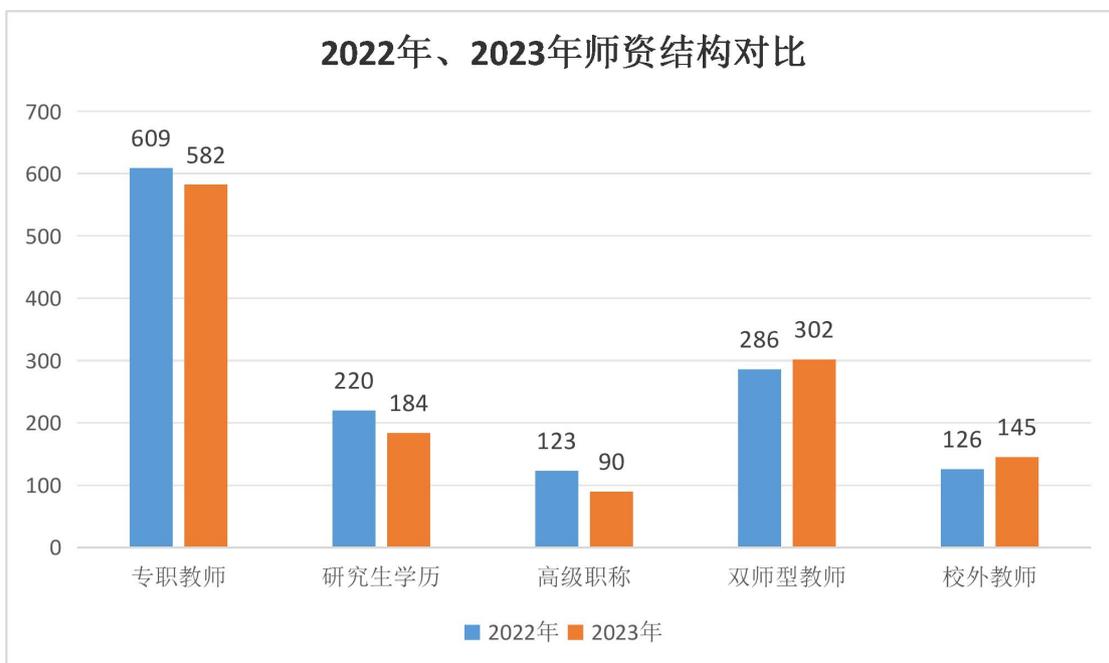
1.1.2 办学性质

合肥科技职业学院是实施高等学历教育的民办高等学校。学院始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持教育的公益属性，坚持地方性、应用型、特色化的办学定位，践行“教育报国、启迪创新、成人成才”的使命，坚守“真办教育，办真教育”的信念，遵循“认真研究教育对象，切实开展务实教育”的治学理念，确定了“思政、技能、素质”三位一体的人才培养思路，形成了政企行校多元融合的人才培养模式。

1.1.3 办学条件

学院位于合肥市紫蓬山风景区，占地总面积45万平方米，现有校舍总面积 27 万余平方米，运动场面积3万平方米，教学及辅助用房14.5万余平方米，现有专任教师582人，其中研究生学历184人，占教师数量的31.62%；具有高级职称（资格）90人，占教师总数的15.45%；双师教师302人，占比51.89%；校外教师（包含校外兼课和行业导师）共145人。折合教师总数654.5，生师比为20:1。

图 1-2 2022 年、2023 年师资结构对比



截止 2023 年 12 月，学校固定资产总值 37800 万元，企业提供的校内实践教学设备值 235 万元，学校拥有数字终端数 2027 台。

表 1-1 固定资产及教学仪器设备表

固定资产总值（万元）		37800	
其中教学科研 实习仪器设备 （万元）	资产值	7083	
	大型仪器设备	总台套数（个）	0
		资产总值（万元）	0
非学校产权独立使用资产值（万元）		235	

非学校产权共享使用资产值（万元）		0	
企业提供的校内实践教学设备值（万元）		235	
学校拥有数字终端数（台）	合计（台）		2027
	其中：教学用计算机（终端）（台）	合计（台）	2027
		其中：平板电脑（台）	200

表 1-2 2023 年图书馆藏清单

图书清单					
学校：合肥科技职业学院				学校类别：高职	
项目	分类号	类别名称	种数	册数	册数百分比
纸质图书	A	马列主义、毛泽东思想、邓小平理论	440	2192	0.53%
	B	哲学/宗教	3024	13620	3.27%
	C	社会科学总论	2408	10636	2.55%
	D	政治法律	4824	19908	4.78%
	E	军事	324	1620	0.39%
	F	经济	1304 8	56309	13.51%
	G	文化、科学、教育、体育	5196	20493	4.92%
	H	语言/文字	7296	32368	7.76%
	I	文学	1800 8	81368	19.52%
	J	艺术	4200	20160	4.84%
	K	历史/地理	5268	25324	6.07%
	N	自然科学总论	392	1460	0.35%
	O	数理科学与化学	3568	16838	4.04%
	P	天文学. 地球科学	464	2088	0.50%
	Q	生物科学	632	3092	0.74%
	R	医药/卫生	2632	10168	2.44%
	S	农业科学	916	4580	1.10%
	T	工业技术	1944 0	73280	17.58%
	U	交通运输	3084	14238	3.42%
	V	航空/航天	213	1036	0.25%
X	环境科学. 安全科学	452	2230	0.53%	

	Z	综合性图书	253	1239	0.30%
		其他	596	2612	0.63%
	小计		9667 8	41685 9	
电子图书	电子图书 (册)	歌德电子图书数据库	3000	3000	0.90%
		博看电子图书数据库	5100 0	51000	15.38%
	电子期刊 (册)	超星期刊数据库	6530	71360	21.52%
		博看电子期刊数据库	4000	12380 0	37.34%
	学位论文 (册)	万方数据知识服务平台		63287	19.09%
	音视频 (小时)	新东方多媒体数据库	123	2316	0.70%
		职业全能培训数据库	248	16816	5.07%
小计			33157 9		

1.2 学生情况

1.2.1 招生计划

2023年，学院普通高考招生计划共计下达4600人，其中分类考试招生完成计划388人，普通高招录取722人。

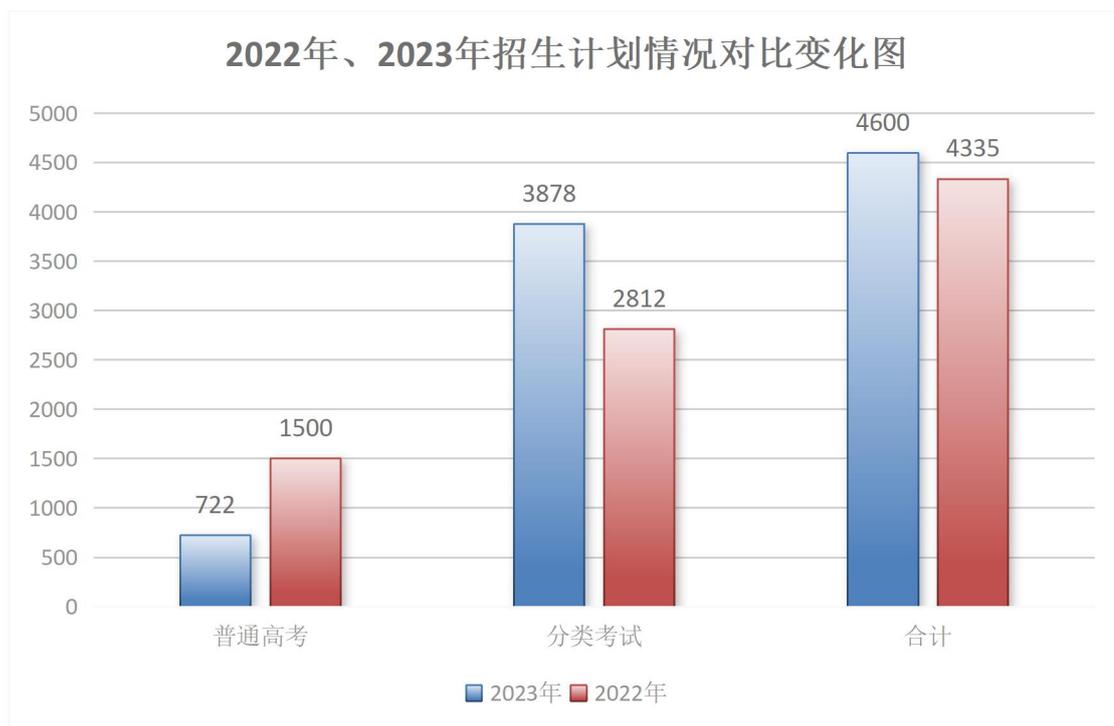
学院招生计划见下表。

表 1-3 2023 年学院分专业招生计划统计表

序号	专业名称	学科	计划总数	其中		录取总数
				秋招计划	分类计划	
1	大数据与财务管理	财经商贸	41	16	25	41
2	大数据与会计	财经商贸	170	18	152	170
3	大数据与审计	财经商贸	32	16	16	32
4	电子商务	财经商贸	296	30	266	293

5	金融服务与管理	财经商贸	50	16	34	56
6	市场营销	财经商贸	112	18	94	112
7	网络营销与直播电商	财经商贸	53	16	37	53
8	大数据技术	电子与信息	101	18	83	101
9	计算机网络技术	电子与信息	401	53	348	398
10	人工智能技术应用	电子与信息	69	18	51	69
11	软件技术	电子与信息	93	18	75	93
12	数字媒体技术	电子与信息	97	18	79	97
13	物联网应用技术	电子与信息	45	16	29	45
14	移动互联应用技术	电子与信息	24	16	8	24
15	城市轨道交通运营管理	交通运输	240	13	227	240
16	汽车技术服务与营销	交通运输	44	16	28	44
17	汽车检测与维修技术	交通运输	143	15	128	143
18	社会体育	教育与体育	69	23	46	69
19	学前教育	教育与体育	798	37	761	798
20	运动健康指导	教育与体育	46	26	20	46
21	酒店管理与数字化运营	旅游	91	18	73	91
22	旅游管理	旅游	115	13	102	115
23	工程造价	土木建筑	130	16	114	130
24	建设工程管理	土木建筑	52	18	34	52
25	建筑钢结构工程技术	土木建筑	22	13	9	22
26	建筑工程技术	土木建筑	93	16	77	93
27	建筑装饰工程技术	土木建筑	51	18	33	51
28	环境艺术设计	文化艺术	106	25	81	106
29	文物修复与保护	文化艺术	35	10	25	35
30	艺术设计	文化艺术	102	26	76	102
31	护理	医药卫生	440	35	405	440
32	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生	55	18	37	55
33	汽车制造与试验技术	装备制造	48	16	32	48
34	新能源汽车技术	装备制造	305	53	252	305
35	宝玉石鉴定与加工	资源环境与 安全	31	10	21	31

图 1-3 2022 年、2023 年招生计划情况对比变化图

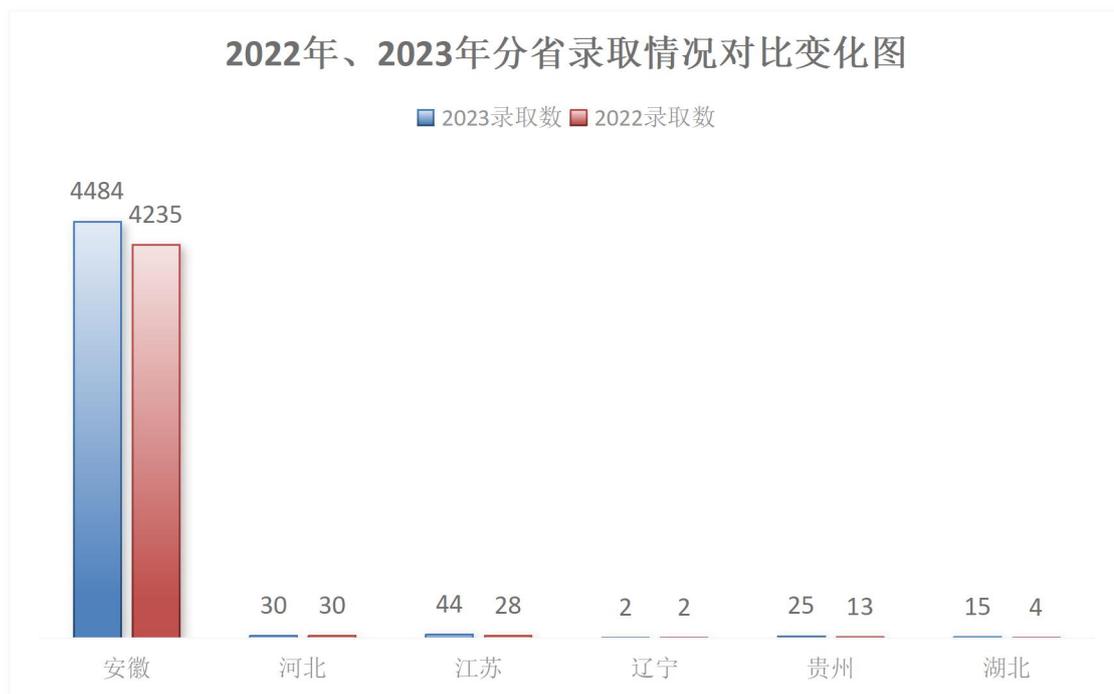


学院以安徽为生源主体，逐步向省外扩招，2023年面向河北省、江苏省、辽宁省、贵州省、湖北省等5个外省招生，具体招生计划见下表。

表 1-4 2023 年学院分省招生计划统计表

序号	招生省份	招生计划	实际录取
1	安徽	4478	4484
2	河北	30	30
3	江苏	50	44
4	辽宁	2	2
5	贵州	25	25
6	湖北	15	15

图 1-4 2022 年、2023 年分省录取情况对比变化图



1.2.2 录取情况

2023年学校共录取全日制新生4600人，其中分类考试招生3878人，普通高考722人（其中：安徽706人，河北省30人，江苏省44人，辽宁省2人，贵州省25人，湖北省15人）。

在安徽省普通高考批次录取中，学院持续了良好的招生态势，文理科普通专业招生计划570人。其中文科投档分数线为243分，文科录取最高分为394分，低于本省文史类本科线46分；理科投档分数线为348分，录取最高分401分，低于本省理工类本科线26分。

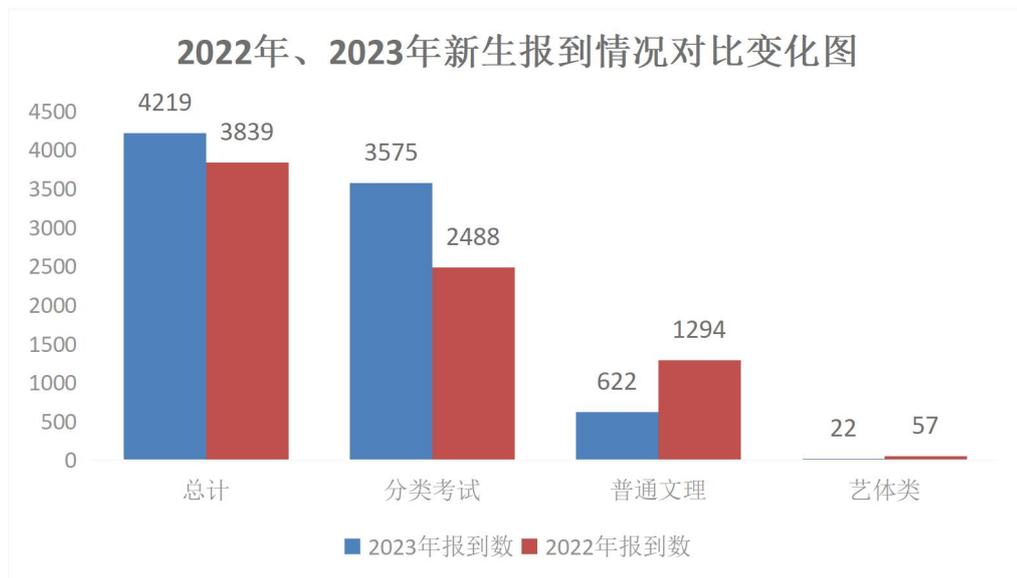
1.2.3 报到情况

2023年秋季学期各类新生报到总人数4600人，总报到率97.72%。其中高招录取722人，报到644人，报到率89.20%；分类录取3878人，实际报到3575人，报到率92.19%。

表 1-5 2023 年学院报到情况统计表

招生方式	计划数	录取数	报到数	报到率
总计	4600	4600	4219	97.72%
分类考试	3878	3878	3575	92.19%
普通文理	692	692	622	89.88%
艺体类	30	30	22	73.33%

图 1-5 2022 年、2023 年新生报到情况对比变化图



1.2.4 在校生规模

2023年，学院各类全日制在校学生12689人。其中普通高考招生3118人，占全日制在校生的24.57%；分类考试招生7871人，占全日制在校生的62.03%；高职扩招招生报到1678人，占全日制在校生的13.22%，五年制高职转段升学22人，占全日制在校生的0.17%。

表 1-6 2023 年学院在校学生情况统计表

招生口径	人数（人）	百分比（%）
普通高考	3118	24.57
分类考试	7871	49.40
高职扩招	1678	23.06
五年制转段	22	0.17
合计	12689	100

图 1-6 2022 年、2023 年在校生规模情况对比变化图



1.3 党建引领

（一）聚焦凝心铸魂，推动主题教育走实走深。牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线和根本任务，扎实开展好主题教育，着力在真学细悟、深研真改、真抓实干上见实效。一是强化组织领导。成立院主题教育领导小组，制定工作方案、读书班方案和调查研究方案等，建立党委领导

干部联系点制度，形成全院协同推进的工作体系。二是强化理论学习。党委中心组学习12次，主题教育集中交流研讨5次，开展为期一周的读书班，邀请路丙辉教授做专题报告，赴合肥党史馆开展革命传统教育，为全院党员上专题党课。三是强化调查研究。领导班子成员结合分工开展调查研究，形成10份高质量调研报告，并召开调研成果交流会，形成调研成果转化运用清单11个，对策措施34条。四是强化检视整改。领导班子建立2个专项整治工作问题清单，制定专项整治方案，明确整改措施、整改责任、整改时限，实行闭环式、清单化管理。

（二）加强政治建设，筑牢基层党建根基。一是强化理论武装。通过集中研讨、领读领学、参观见学、宣传宣讲等方式，推动各基层党组织和全体党员干部学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神。二是筑牢意识形态阵地。严格贯彻落实意识形态工作责任制，定期开展安全稳定隐患排查、师生思想动态研判，严守课堂、讲座、论坛、新媒体平台等阵地。专题研究部署意识形态工作4次，全年形成意识形态分析研判报告6份，将意识形态领域工作推向纵深。建立意识形态领域“三个清单”，定期召开意识形态研判会，排查风险隐患，提出工作建议，改进工作方法。

（三）坚持固本强基，锻造基层战斗堡垒。高度重视党的组织建设，夯实基层党组织的建设基础。一是健全党建工作机制。坚决贯彻落实新时代党的建设的总要求，完善上下贯通、执行有力的组织体系，每月初印发党建工作提示函，月末召开党建工作调度会，交流经验，完善工作，积极推动基层党建工作守正创新。落实系（部）党政联席会议议事规则，准确界定各类会议议事决策范围，提高科学决策、民主决策、依法决策水平，推进基层组织建设标准化，规范化。二是提高党内政治生活。积极创新组织生活方式，坚持把“主题党日”和“三会一课”有机融合起来，把党员志愿服务、集中宣誓等形式融入党日活动。努力使党支部成为教育党员、团结师生的核心，充分发挥出战斗堡垒作用。三是完成星级党支

部创评工作。2023年度，遴选信息工程系党支部获批全省第二批高校“样板党支部”培育创建单位，信息工程系党支部、经济管理系党支部被评为市教育局党委五星级党支部，建筑工程系党支部、人文艺术系党支部、机关党支部、机电工程系党支部和基础教学部党支部被评为四星级党支部，实现星级支部建设全覆盖。

四是严格加强党员教育管理。学院全年共培训入党积极分子442人，发展党员59人，表彰优秀共产党员11人，优秀党务工作者6人，先进基层党组织2个。其中2名共产党员及1名党务工作者受到合肥市教育局党委表彰。通过教职工理论学习等形式，组织党员干部学习党的二十大精神，跟进学习习近平总书记最新讲话精神，促进教师思想政治素质不断提高。持续开展师德师风建设工作，认真落实师德师风考核实施办法，进一步规范教师课堂教学内容、为人师表内涵。

案例 1-1：党建工作情况案例

学院党委初步建立了月初下发党建工作提示函、月中开展党委理论学习中心组学习和召开常委会、以及月末召开党建工作调度会的党建工作机制。

本年度信息工程系党支部获批全省第二批高校“样板党支部”培育创建单位；经济管理系党支部被市教育局党委评为五星级党支部，机电工程系党支部和基础教学部党支部被评为四星级党支部。

2023年，学院实现了非新建7个党支部星级创建全覆盖。

1.4 内部治理

加强依法治校，学院根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规研究制定了学院章程，并形成以章程为核心的学院规章制度体系。对学校组织机构、办学方向、教育教学工作、教师的权利和义务、校园管理等作出了明确规定，并在此基础上建立健全了学院的各种配套规章制度与岗位职责，注重将制度建设与学校常规管理、

民主管理有效结合起来，将法制教育与师德教育和学生良好行为规范的养成教育结合起来。从根本上保证学院各项工作有章可循，有法可依。

完善管理机制，学院进一步完善董事会领导下的院长负责制，全面发挥党组织政治核心和监督保障作用，一是健全决策程序要求。落实《合肥科技职业学院贯彻落实“三重一大”决策制度实施细则》，实施重大决策目录化管理，严格遵循风险评估、合法性审查、集体讨论等法定程序，并形成决策档案。制定党政联席会议、党委会议、教师代表会议制度，积极落实科学、民主的决策机制，不断提高领导班子的决策效率；二是建立健全学术委员会运行机制。按照《高等学校学术委员会规程》，学院研究修订了《合肥科技职业学院学术委员会章程》，将学术委员会的运行和管理规范化、制度化、具体化，保障和规范学术委员会履行学院学术事务的决策、审议、评定和咨询等职能。学院学术委员会充分发挥专家学者的学术专业优势，对学术道德与学风建设进行规划、建议，将学术道德与学风建设作为学术委员的工作重点之一常抓不懈。三是健全信息公开机制，合学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党中央、国务院关于政务公开工作的决策部署和教育部全面推进教育公开的总体安排，围绕学校中心工作，严格落实《高等学校信息公开办法》，做好高校信息公开年度报告的编制、发布工作。坚持“以公开为常态、不公开为例外”的原则，不断创新公开方式，拓展信息公开内容，丰富信息公开载体，加强有关信息的发布、解读和回应，保障学校师生和社会公众的知情权、监督权，不断提高信息公开的质量和水平；四是健全民主参与机制。学院依法完善建立教职工代表大会制度，制定教代会各项制度和措施。定期召开教代会，听取学院年度工作、财务工作、工会工作报告以及学院发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设等重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议。讨论学院提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法。

第二章 学生发展

2.1 党团活动

2023年，学院始终坚定社会主义办学方向，坚持依法办学、规范办学，积极参与各项事业建设和发展，在政治引领、思想政治教育、立德树人、师德师风、校园文化、群团工作、校园安全稳定等方面，发挥了不可替代的重要作用，推动学院建设、改革和发展不断取得新的成就。2023年学院党团活动见下表。

表 2-1 团学建设活动开展情况统计表

时间	活动名称
2023年3月	组织全院各级党团组织开展理想信念教育、党史学习教育，坚持学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，着力推动党史学习教育常态化长效化。组织开展“传承雷锋精神 争做时代先锋”雷锋月活动。
2023年4月	强化新时代青年的爱国精神，永葆新时代团员绝对忠诚的政治品格，加深团员青年对红色文化的了解，时刻提醒青年们牢记历史，从革命先辈英雄事迹中汲取前进的精神力量和坚定的信念方向，组织开展“赓续红色基因 汲取奋进力量”主题团日活动。
2023年5月	深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面学习贯彻党的二十大精神，进一步激励和引领广大团员青年坚定理想信念，牢记时代使命，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。组织开展“青春心向党 建功新时代”主题团日活动。
2023年6月	组织开展“新团员入团仪式”，团员们共同接受了一次心灵的洗礼和团员意识教育，强化了青年团员的责任感和使命感，激发了青年团员的进取意识，加强了学院共青团的队伍建设。
2023年7月	组织开展社会主义核心价值观宣传月系列活动，深化拓展青年志愿者行动、第二课堂成绩单等实践育人载体，校地共建爱国主义教育基地，开展“三下乡”“返家乡”社会实践活动，推动社会主义核心价值观在青少年中内化于心、外化于行。
2023年9月	引领团学组织骨干全面学习宣传贯彻党的二十大精神，开展以“参观党史馆 重温红色情”为主题的参观学习。筑牢思想根基，谨记使命担当，把从党史中汲取的智慧和力量转化为奋发进取的强大动力，汲取精神力量，坚定理想信念，把学习成果转化为推动工作的实效，实干担当，奋勇拼搏，让青春年华在为国家为人民

	的奉献中焕发出绚丽的光彩。
2023年10月	坚持繁荣校园文化与提升学生综合素质相结合，围绕学院专业实际，完善“一系部一品牌”精品校园文化活动项目培育工作，不断提升学校文化育人质量和美育教育水平。
2023年11月	召开合肥科技职业学院第十二次学生代表大会，进一步动员广大青年学生，把握时代使命、激扬奋斗精神、推进学校发展、投身国家建设的伟大洪流。

案例 2-1：开展 2023 年青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班

青马工程是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，夯实青年政治人才培养的重要举措，也是助力大学生骨干健康成长的有效载体。2023年5月23日至6月22日，合肥科技职业学院2023年青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班圆满举行。本期青马工程培训班历时一个月，来自全院各级团学组织的大学生骨干通过专题报告、素质拓展、学习交流、主题思辨等形式圆满完成培训的各项环节。

合肥科技职业学院团委将以本次“青马工程”培训班为契机，通过培训把广大团员紧紧团结在党的周围，教育引导广大青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、善作为、肯奋斗的新时代好青年，为建设社会主义现代化强国贡献青春力量。



2.2 学生社团

学生社团是校园文化建设的载体，是高校第二课堂的引领者。社团活动是推进素质教育的必要措施，是深化德育工作的主要阵地。学生通过参加社团活动，有利于培养坚强品格，扩大求知领域，同时也可以使校园文化得到积淀，人文精神得到凝聚，深刻落实立德树人根本任务。学院现有 49 个学生社团：思想品格类 3 个，文体艺术类 42 个，专业技能类 3 个，社会公益类 1 个，学生社团情况见下表：

表 2-2 学生社团情况表

序号	社团名称	社团性质	负责人	指导教师
1	青年马克思主义学习研究社	思想品格类	李岱中	范恬昕
2	国旗班	思想品格类	吴坚	韩伟
3	校卫队	思想品格类	何潘英	董齐
4	街舞社	文体艺术类	李琳	王强志
5	轮滑社	文体艺术类	章楚妍	胡承贵
6	排球社	文体艺术类	李开涛	李卫婷
7	羽毛球社	文体艺术类	孙东焱	孙如
8	足球社	文体艺术类	赵安	戚康
9	篮球社	文体艺术类	孟欣	杨英冬
10	乒乓球社	文体艺术类	张俊豪	解康健
11	电竞社	文体艺术类	刘威	严明强
12	跆拳道社	文体艺术类	周稳康	王一凡
13	散打社	文体艺术类	武显威	董浩然
14	黑塔动漫社	文体艺术类	赵洋	侯康佳
15	吉他社	文体艺术类	李宝路	叶露
16	配音社	文体艺术类	夏艺睿	郭伊能
17	口才协会	文体艺术类	李明	严冬晨
18	摄影协会	文体艺术类	陈新博	曹军
19	话剧社	文体艺术类	陈宏领	杨凡
20	棋社	文体艺术类	倪郭焱	张士许
21	书画社	文体艺术类	庆宇亭	何春燕
22	礼仪社	文体艺术类	李玮	王芬
23	大学生心理协会	文体艺术类	程丹丹	伍惠文
24	大学生记者团	文体艺术类	陈新博	邹涛

25	古越汉服社	文体艺术类	谷梦婷	李敬霓
26	清轩文学社	文体艺术类	候广娟	倪春燕
27	“食为天”美食厨艺社团	文体艺术类	周敏敏	杨露
28	校园广播站	文体艺术类	黄菲	刘茹妍
29	大学生艺术团舞蹈队	文体艺术类	刘芊慧	凌雨
30	大学生艺术团音乐团	文体艺术类	王俊俊	翟梦菲
31	大学生艺术团曲艺团	文体艺术类	余然然	马蓉
32	紫蓬慧读书社	文体艺术类	程惠	彭丹
33	田径协会	文体艺术类	魏子峰	余慧
34	健美及啦啦操社	文体艺术类	卢悦悦	陈月
35	桌游社	文体艺术类	张雪涛	阚雨
36	绿色种植协会	文体艺术类	汤家婷	夏春生
37	推理社	文体艺术类	张雪涛	吕杰
38	健康瑜伽协会	文体艺术类	陈伏玲	高凤林
39	普通话协会	文体艺术类	时志成	杜红英
40	陶瓷制作协会	专业技能类	刘浩然	汪莉芬
41	英语协会	专业技能类	郑玉婷	程程
42	数学建模协会	专业技能类	郑永贵	张鑫
43	膳食管理委员会	社会公益类	王克延	叶珂
44	军事理论研究会	文体艺术类	何伟	张家玥
45	图书馆研习社	文体艺术类	虞勇	李玲芬
46	飞镖协会	文体艺术类	姜鹏	邱晴
47	风雅国学社	文体艺术类	张伟	刘敏
48	清禾茶艺社	文体艺术类	李雅萍	朱必明
49	武术协会	文体艺术类	冯圣	仇开放

案例 2-2：社团嘉年华 | 满“新”欢喜，在火热的青春遇见你

为进一步促进校园文化建设，丰富学生社团文化生活，促进学生全面发展，展现我校学生朝气蓬勃的良好精神面貌，合肥科技职业学院团委于9月24日晚举办社团嘉年华活动。

各社团投入的演绎为现场观众带来一场视听盛宴，赢得了阵阵掌声，属于青春的活力之花在校园里绚丽地绽放。本次社团嘉年华活动中社团轮番展示最出彩的一面，发挥学生社团在广大学生中的吸引力、影响力和引导力，展示了我院学生社团文化建设成果。

通过活动，同学们与社团之间有了更深的接触和了解，感受到了各个社团独特的魅力。同学们纷纷表示，此次社团嘉年华充分展示了科院社团的风采和科院学子的多才多艺，更充分感受到大学生活的丰富多彩。此次社团嘉年华落下帷幕，未来同学们将在这包罗万象的社团活动中不断磨砺个性、表现特长、展示自我，为多元校园文化增添光彩，为梦想之路积蓄力量。



2.3 心理健康

2023年，学院依托教育教学、宣传活动、咨询服务、预防干预“四位一体”心理健康教育工作格局，积极构建教育“三个全覆盖”和“线上线下”联合发力，不断夯实心理育人成效，心理健康教育工作覆盖面广，教育途径丰富，学生参与度高、收效良好。开通线上“小科心语”热线，给予学生及时有效的心理咨询服务，更好的帮助学生答疑解惑，缓解心理压力；通过心愿便利贴为同学们表达心愿、释放压力提供了良好的途径；通过开展心理电影推介，团体辅导等文体活动，将心理健康教育与文体活动结合，强化大学生积极情感和健康心态构建，帮助学生愉悦身心、激发活力；通过心理委员培训、心理主题班会、心理主题讲座等讲座培训活动，帮助学生了解自身心理健康水平，提高学生自助或求助的意识。今年以来，为2023级高职新生建立心理档案，开展各种主题的心理讲座8场次，接待学生个体咨询及普查后回访200余人次，成功举办“5·25”心理健康月活动，共有6000余人次的学生参与了各类心理健康教育活动，实现了心理健康教育“全覆盖”，形成了浓厚的心理健康教育氛围。学院心理健康中心与各

系密切联系,不断完善心理危机干预与预警工作,成功建立了四级心理预警体系。今年以来,心理健康中心针对实际情况,开展各类校内外心理健康教育工作。目前,学院心理健康教育工作体系包括:一是在心理普测后的预警过程中,密切加强与各系的联动。二是针对全院学生的心理健康状况动态监测机制,通过辅导员做好学生心理健康状况摸排工作,建立心理排查周报制度。三是针对严重心理问题学生,建立学院领导、心理健康中心、系学工负责人、辅导员“四级包保”工作制度,明确专人进行包保,落实包保责任。四是落实突发事件的心理危机干预。五是开展形式多样、丰富多彩的心理健康教育活动。

案例 2-3: 大学生心理健康活动

本届 5•25 大学生心理健康月期间,心理健康中心通过线上线下等渠道进行广泛宣传,普及心理健康知识。“心愿便利贴”活动为同学们表达心愿、释放压力提供了良好的途径,丰富了校园生活,营造了积极向上的校园氛围。一直以来,学院高度关注和重视学生身心健康,不断推动心理健康教育工作创新,为学生成人成才提供坚实保障。开展丰富多彩的心理健康教育活动,充分发挥宣传、推广、展示、交流作用,引导学生积极参与,营造良好的校园心理文化氛围,促进学生心理健康。



合肥科技职业学院“心向阳光 快乐成长”5·25心理健康日倡议书

学院宣传部 合肥科技职业学院
2023-05-23 16:05 蓝燕子安顿



2.4 资助工作

学院资助工作将“扶困”与“扶志、扶智”相结合，保障性资助和发展性资助相结合，解决实际困难与思想政治教育相结合，大力推进资助育人，全面构建资助育人质量提升体系，实现物质帮助、道德浸润、精神激励有效融合的资助育人长效机制，将“感恩励志、诚信、社会责任感”教育融入大学生人才培养模式中。国家奖助学金评选坚持公平、公正、公开，已全面落实，并接受师生和相关部门监督，无异常情况。学院设立“洲胜奖学金”，旨在传承与发扬科院人科教报国、启迪创新、成人成材的精神以及坚韧不拔的优秀品格而设立的校内资助，并希望获奖学生以校内资助为动力，坚定理想信念，明确成才目标，勤奋学习，追求卓越，争当“有担当、能担当”的新时代青年，以更加优异的成绩回报国家和社会，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。2023年，学院共发放国家、省、校级奖助学金6458人次，发放金额合计1578.37万元。

表 2-3 2023 年学院资助情况统计表

资助类型	金额	人数	人均	备注
国家奖学金	104000	13	8000	
国家励志奖学金	2185000	437	5000	
国家助学金	8444700	2559	3300	
洲胜奖学金	466000	109	4275	校内资助
学费减免	1106000	158	7000	校内资助
勤工助学	62608	21	2981	校内资助
住宿费减免	3415400	3161	1080	校内资助

案例 2-4：树立诚信观念，打造资助育人特色品牌活动

学院在资助宣传全覆盖的基础上，将“互联网+时代”的宣传形式充分融入资助活动，充分发挥各系的主体作用，根据学生特点，结合校园文化建设和班级建设，开展诚信书画大赛、诚信手抄报、感恩照片展、诚信海报设计大赛等形式多样、寓教于乐的活动，宣传国家资助政策，帮助学生树立诚信观念，努力打造具有辨识度的品牌活动。



2.5 文化教育

学院以全国高校思想政治工作会议精神为指导，结合当代高职大学生成长轨迹中发现的种种问题，在培养高素质技术技能人才的同时，凝练提出“懂得感恩、注重礼貌、热爱劳动、勤于学习、建立自信”的科院学子基本道德品质，通过开

展丰富多彩的文化、技能、体育、艺术等系列品牌校园文化活动，播撒“一技、一能、一礼仪”的种子，关注学生美好幸福人生的培养。

加强学生文明教育和日常行为的管理，开展学生基本行为规范教育，开展“文明行为在身边”为主题的文明教育活动，弘扬文明行为、纠正不文明现象，开展“安全文明月”等系列活动和树文明新风，做文明大学生”主题教育活动等。

2023年，学院开展各类专业技能竞赛，如宝玉石鉴定比赛、动漫设计比赛、测量测绘比赛、景观设计比赛、电子竞技大赛、汽车检测维修比赛、会计实务竞赛、陶艺创作等，持续培养学生的职业能力，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生应用理论知识解决实际问题的能力，能综合分析实际工作中出现的问题，提出解决的思路和办法。通过开展大学生辩论赛；书法、绘画比赛；校园环境摄影比赛；诗歌散文及经典文章朗诵比赛；校园十佳歌手大赛；“写给父母的一封信”主题征文比赛；校园舞蹈大赛；以及篮球、羽毛球、足球、乒乓球、拔河、棋类等体育竞技比赛，为学生提供锻炼“一技、一能、一礼仪”的平台，提高学生的综合素质。

案例 2-5：学院组织开展 2023 年校园“文化艺术节”

自 10 月 20 日合肥科技职业学院 2023 年校园“文化艺术节”开幕以来，学院一系列内容丰富、形式新颖、组织严密的各类活动陆续展开。校园“文化艺术节”为学院经典的校园文化盛典，每学年第一学期以校园“文化艺术节”为载体，丰富第二课堂，开展各项有意义的活动。活动以参与互动、竞技比赛为主要形式。通过丰富多彩的文化、体育、艺术、技能展示与竞赛等活动，对学生进行爱国主义、集体主义和英雄主义教育，陶冶学生的道德情操，提高学生欣赏美、创造美的能力。

校园“文化艺术节”以学生为本，动员学生全面参与；以活动育人，提高学生综合素养；以文化育人，创建文明和谐校园。学院搭建平台，老师全程指导，学生展现风采，充分发挥学生和学生团体的作用，注重自娱自乐自治自律，同时教职工积极参与，师生同台分享技艺，在活动中建立起更加深厚的师生情谊，营造了以文化育人、书香校园的良好氛围。



2.6 安全教育

学院开展形式多样的安全教育，内容广泛涉及电信诈骗、地震、火灾、交通、传染病、食品安全等多方面。同时进行体育课程改革，增加体育理论课时，课下通过运动平台打卡形式对学生运动监督，极大的激发了学生运动兴趣，增加了学生运动时间，大大提高了我院学生健康体质测试合格率。2023 年全院 8043 人参与体质测试，合格率为 73.07%。通过一系列的保障学生在校安全健康成长。

图 2-1 学校开展安全教育图片



2.7 就业质量

2.7.1 近三年学院生源、就业情况概述

随着教育教学质量和就业率的不断提高，我院招生计划稳定，新生报到率、生源质量逐年提高。

表 2-4 近三年学院生源情况统计表

年 份	2021 年	2022 年	2023 年
招生计划数	3300	4335	4600
实际录取数	3194	4312	4600
实际报到学生数	2898	3904	4219
报到率 (%)	90.73%	90.53%	91.72%

表 2-5 近三年毕业生就业情况统计表

届别	毕业生人数	已就业人数	初次就业率
2021	2066	1913	92.59%
2022	3159	2875	91.01%
2023	4009	3939	94.58%

表 2-6 近三年年度升学、创业人数

年度	创业人数	占比	升学人数	占比
2021	12	0.67%	203	9.83%
2022	147	4.65%	270	8.55%
2023	156	3.89%	262	6.54%

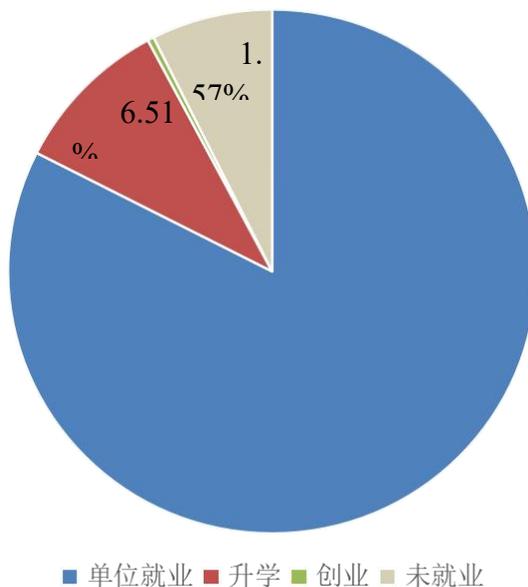
2023 年毕业生的总体规模为 2023 年我院毕业生总数为 4009 人（其中 298 人结业），来自信息工程系、经济管理系、建筑工程系、机电工程系和人文艺术系，其中信息工程系 930 人，经济管理系 1111 人，建筑工程系 673 人，机电工程系 639 人，人文艺术系 656 人。

2023 年不同性别毕业生的比例为男生 2820 人，占毕业生的 70.36%。女生 1188 人，占毕业生总数的 29.64%。

2.7.2 毕业生就业率和毕业去向

合肥科技职业学院 2023 届毕业生中超九成毕业生实现就业，经教育厅审核，初次就业落实率为 94.58%，截止 12 月 31 日，毕业生年终实际就业落实率 98.25%。毕业去向图表分布详见下图：

图 2-2 毕业去向图



2.7.3 就业分布及就业质量

表 2-7 毕业去向类别表

类别	省系统	
	人数	比例
就业落实率	3939	98.25%
签订协议和劳动合同就业率	3374	84.16%
灵活就业率	147	3.67%
创业率	156	3.89%
升学率	262	6.54%
待就业率	70	1.75%
暂不就业率	0	0

学校2023届毕业生中超七成毕业生选择在安徽省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

（一）毕业生就业地域情况

2023年我院毕业就业分布在安徽省、上海市、江苏省、浙江省等，其中安徽为主要区域，共有2918人在此就业，占就业总人数的72.80%（具体分布情况如下表所示）。

表 2-8 2023 年毕业生就业地域分布情况（人，%）

就业省份分布	各分部占比	就业人数	各分部占比
北京市	0.32%	13	0.32%
天津市	0.05%	2	0.05%
河北省	0.22%	9	0.22%
辽宁省	0.05%	2	0.05%
上海市	4.84%	194	4.84%

江苏省	6.21%	249	6.21%
浙江省	5.16%	207	5.16%
安徽省	72.80%	2918	72.80%
福建省	0.35%	14	0.35%
江西省	0.30%	12	0.30%
山东省	0.30%	12	0.30%
河南省	0.35%	14	0.35%
湖北省	0.35%	14	0.35%
湖南省	0.20%	8	0.20%
广东省	1.37%	55	1.37%
广西壮族自治区	0.07%	3	0.07%
海南省	0.10%	4	0.10%
四川省	0.05%	2	0.05%
贵州省	0.12%	5	0.12%
云南省	0.00%	0	0.00%
陕西省	0.17%	7	0.17%
甘肃省	0.02%	1	0.02%
宁夏回族自治区	0.04%	1	0.04%

（二）毕业生就业性质分布情况

2022年我校毕业生主要在企业就业，企业就业人数达3032人，占就业总人数的75.65%，其中主要以集体股份制或民营企业为主：

表 2-9 毕业生就业性质分布情况表

就业单位性质分布	就业人数	各分部占比
机关	125	3.12%
高等教育单位	1	0.02%
中初教育单位	5	0.12%
医疗卫生单位	2	0.05%
其他事业单位	73	1.82%
国有企业	35	0.87%
三资企业	4	0.10%
民营企业	2993	50.12%

部队	2	0.05%
农村建制村	12	0.30%
城镇社区	7	0.17%

2.7.4 毕业生满意度及就业案例

合肥科技职业学院 2023 届毕业生税前平均月均收入为 4027 元，其工作满意度为 94.38%，专业相关度为 72.82%，职业期待吻合度为 85.16%。

2023 届毕业生对母校的满意为 97.12%，应届毕业生满意度 96.52%，毕业三年内毕业生满意度 97.12%；教职工满意度 98%；用人单位满意度 95.76%；家长满意度 95%；在校生满意度 78.48%，其中课堂育人满意度 75.45%，课外育人满意度 74.33%，思想政治课教学满意度 85.69%，公共基础课（不含思政课）教学满意度 81.99%，专业课教学满意度 82.06%。

案例 2-6：就业案例-叶红霞

叶红霞，人文艺术系 2020 级数字媒体应用技术专业学生。

毕业生自述：第一份工作选择去北大附属实验幼儿园工作，起初是为了想拥有一份稳定的工作和收入，但是在工作过程中，我非常享受和孩子们在一起的时间，可以和孩子们一起互动，一起玩耍，还可以照顾他们的一日生活。通过这份工作锻炼了我的观察力和组织能力，可以很好的提升自己的综合素质，帮助自己获得与专业课无关的社会实践能力，很开心自己可以在短时间内适应幼儿园的工作任务，学校支持我在幼儿园工作，经常性地给予关心与指导，从而让我对自己更有信心了。相信我在校领导和幼儿园领导的认可中可以更上一层楼，早日成为一名经验丰富的教育工作者。



案例：2-7 就业案例-唐宗蕊

唐宗蕊，人文艺术系 2020 级环境艺术设计专业学生，该生通过专升本成功被蚌埠学院环境设计专业录取。

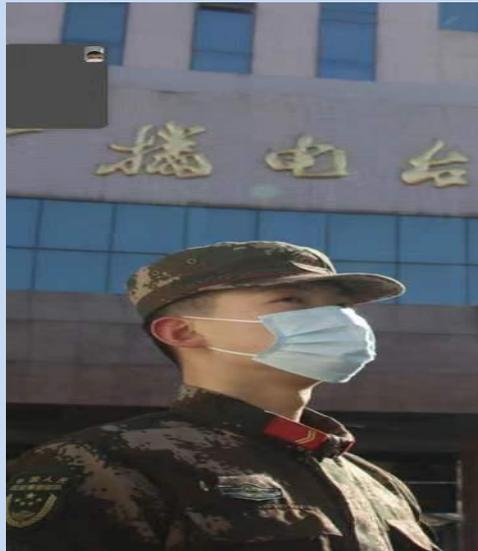
毕业生自述：在我看来人生是一场未知的征途，不到最后一刻就没有所谓的终点，在该学的时候认真学，该玩的时候放开玩，要做到自己心里有数，勇敢去尝试新鲜事物，哪怕注定是失败的，更重要的是过程，而不是结果，尽自己最大的努力，剩下的交给天意！要坚信你走过的每一步路都算数，一切都是最好的安排，始终做一个积极向上的人，对未来永远充满希望，相信上天不会辜负任何一个努力的人！加油！朝着更好的自己稳步前进，努力成为一个优秀的人吧！



案例：2-8 就业案例-施林

施林，人文艺术系 2020 级数字媒体应用技术专业学生，教育部学生服务与素质发展中心为宣传大学生就业创业典型人物事迹，开展了第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”为主题的大学生创业人物事迹活动，该生代表安徽入选教育部典型人物名单。

毕业生自述：我坚持付诸实践，时刻发挥榜样引领作用，充分发挥沟通桥梁的作用；在学习的时候做到全神贯注，专心致志把精力集中起来，把平时空闲时间都利用起来，比别人效率高许多倍。这样的学习习惯，使得我心无旁骛去完成每一件事。



案例：2-9 就业案例-叶启航

叶启航，信息工程系 2020 级计算机网络技术专业学生。今年 6 月中共安庆市委办公室向学院致感谢信。安庆市委办公室是岳西县毛畈村定点帮扶单位，我院 2023 届毕业生叶启航同学在大三选择回到家乡实习，助力乡村振兴，回乡工

作期间，该同学迅速进入角色，积极帮助村“两委”做好宣传推广工作，注入乡村振兴发展新血液。安庆市委办对叶启航同学的决定表示支持和感谢。



第三章 质量保障

3.1 专业建设情况

学院专业建设一直以来以服务地方和行业经济发展为己任，围绕地方经济发展和产业结构对人才市场的需求，落实《安徽省推动高校学科专业结构改革走深走实若干举措》要求，根据学院特色定位和安徽省重点产业布局，制定近三年专业结构调整方案，与教育厅签订《专业结构改革任务书》，增加高、精、尖、缺的专业布局，到2025年学院服务安徽省十大新兴产业专业比例达到80%。目前已形成一所以现代信息技术应用为主要特征，以电子信息类专业为引领、智能制造类和生命健康类专业为主体、财经信息类和文化艺术类专业为两翼的学科专业协调发展，在省内具有较高影响的民办高等职业院校。2023年学院根据市场需求以及办学条件，围绕服务安徽省十大新兴产业发展需求，新增人工智能技术

应用一个新专业，学院目前服务安徽省十大新兴产业的专业比例达到了 76%，未来将重点发展医药健康类专业和智能制造类专业。学院现有十一个专业大类二十一个专业类别，共三十七个招生专业（见下表），积极加强专业集群建设，年内围绕计算机网络技术为核心，集软件技术、大数据技术、物联网应用技术人工智能技术应用等专业，报批了一个安徽省“双高”计划专业群立项建设，目前学院重点建设专业 23 个，其中省级及以上优质（特色、重点）专业 11 个，提质培优现代学徒制试点专业 2 个。学院的专业门类结构比较合理，特色的专业体系框架初步建成。

表 3-1 2023 年学院招生专业一览表

序号	专业大类名称	专业名称	备注
1	制造类	新能源汽车技术	院级精品专业
2		工业机器人技术	院级重点专业
3		汽车制造与试验技术	
4	电子信息类	人工智能技术应用	省级双高计划专业群
5		移动互联应用技术	
6		数字媒体技术	省级特色专业
7		物联网应用技术	省级双高计划专业群
8		软件技术	省级双高计划专业群
9		大数据技术	省级双高计划专业群
10		计算机网络技术	省级优质专业
11	财经类	汽车技术服务与营销	
12		金融服务与管理	
13		市场营销	
14		大数据与财务管理	
15		大数据与会计	院级精品专业
16		电子商务	省级高水平专业
17		大数据与审计	

18		酒店管理与数据化运营	院级特色专业
19		网络营销与直播电商	省级高水平专业
20	交通运输类	城市轨道交通运营管理	
21		汽车检测与维修技术	院级特色专业
22	旅游类	旅游管理	
23	土建类	工程造价	省级特色专业
24		建设工程管理	省级高水平专业
25		建筑钢结构工程技术	现代学徒制试点专业
26		建筑工程技术	国家级重点专业
27		建筑装饰工程技术	
28	文化艺术类	艺术设计	
29		环境艺术设计	
30		文物修复与保护	院级精品专业
31	医药卫生类	护理	院级重点专业
32		婴幼儿托育服务与管理	
33	教育与体育类	学前教育	院级重点专业
34		社会体育	
35		运动健康指导	
36	资源环境类	宝玉石鉴定与加工	现代学徒制试点专业

学院成功立项安徽省地方技能型高水平大学建设单位和安徽省“双高”计划专业群建设单位后，高度重视为地方重点产业和行业服务，深入贯彻皖政[2022]66号文，紧密结合我省经济社会发展需要，持续深化学院专业综合改革和结构优化，做优做精做实优势专业。学院坚持以服务支撑我省十大新兴产业高质量发展 and “三地一区”建设为引领，依托校级和省级质量工程项目建设，重点建设计算机网络技术、大数据技术、数字媒体技术、工业机器人技术、物联网应

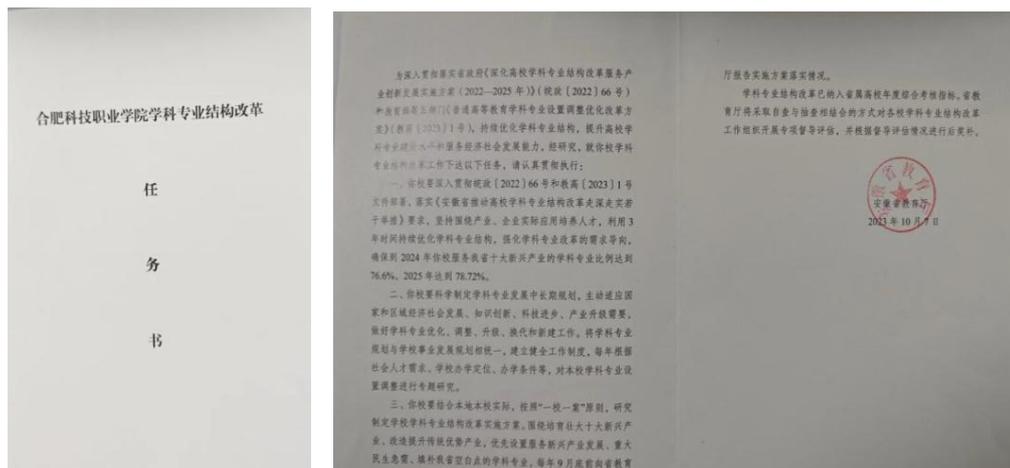
用技术、新能源汽车技术、护理等服务我省重点产业高质量发展的需求专业，学院目前服务安徽省十大新兴产业的专业比例达到了 76%。

表 3-2 2023 年学院对接新兴产业专业一览表

序号	专业名称	专业大类	紧密对接新兴产业
1	工业机器人技术	院级重点专业	人工智能
2	汽车制造与试验技术	院级特色专业	新能源汽车和智能网联
3	新能源汽车技术	院级精品专业	新能源汽车和智能网联
4	汽车检测与维修技术	院级特色专业	新能源汽车和智能网联
5	物联网应用技术	省级双高计划	智能家电
6	计算机网络技术	省级特色专业	人工智能
7	软件技术	省级双高计划	人工智能
8	数字媒体技术	省级特色专业	数字创意
9	艺术设计		数字创意
10	大数据技术	院级特色专业	新一代信息技术
11	婴幼儿托育服务与管理		生命健康
12	护理	院重点专业	健康养老
13	电子商务	省重点专业	电商产业
14	网络营销与电商直播	院重点专业	电商产业
15	建筑装饰工程技术		现代服务业
16	建筑钢结构工程技术	现代学徒制试点	新材料
17	人工智能技术应用	省级双高计划	人工智能
18	大数据与财务管理	院重点专业	现代服务业
19	大数据与会计	院重点专业	现代服务业
20	大数据与审计		现代服务业
21	网络营销与电商直播	院重点专业	现代服务业
22	社会体育		健康养老
23	汽车技术服务与营销		新能源汽车与智能网联
24	酒店管理与数字化运营		现代服务业

25	旅游管理		现代服务业
26	运动健康指导		健康养老
27	移动互联应用技术		新一代信息技术
28	城市轨道交通运营管理		现代服务业

图 3-1 合肥科技职业学院学科专业结构改革任务书



3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施开展情况

坚持立德树人根本任务，落实思政课作为立德树人关键课程的引领作用，形成具有学校特色的思想政治工作模式，实现三全育人的良好格局，助力我院建设高水平大学。继续推进以王效昭教授牵头的思政名师工作室建设，注重引进、培育青年教师，落实教学骨干和学术带头人打算，形成以学科（课程）带头人、骨干教师为核心，教学新秀等为主体的思政教师梯队，培育一支能独立承担学科（课程）建设、课题研究的教师队伍。

图 3-2 思政课实施开展活动图片



立足我院高水平大学建设规划，结合思想政治教育的内在规律，在遵循教育规律的基础上构建具有学院特色的思政教育教学工作“三要三入一主体”模式，“三要”是指思政教育教学工作要以教材为依托、要以课堂为主阵地、要以实践活动为抓手，实现课本与现实相结合、理论与实践相统一，加快开辟新时代思政课改革创新的新局面。“三入”是指思政教育教学工作要入脑、入心、入魂，通过精心教学设计和安排，使思政课讲得有温度、有力度、有效度，真正能将理论讲透、弄通。“一主体”是指思政教育教学工作要始终以学生为主体，千方百计创造条件增强学生的课堂参与度与满意度，让学生终身受益，实现立德树人根本目标。

积极开展教学方法的改革与创新，结合授课内容，运用激发潜能教学法，打破“教师讲、学生听”的单向教学方式，增强学生主动参与教学的积极性和主动性，增进了师生之间的交流和沟通，教学效果明显提高。立足合肥科技职业学院历史底蕴、学科资源及高水平大学建设规划，结合思想政治教育的内在规律，在遵循教育规律的基础上构建具有学院特色的思想政治理论课“金课”教学体系。

图 3-3 思政课教师授课图片



课上组织学生进行翻转课堂，充分利用学院资源，组织学生进行红歌比赛、辩论赛、主题演讲、即兴脱口秀、抖音秀等各种各样形式的课堂活动，穿插在日常教学之中，提高学生的课堂参与度与满意度。

在实践教学方面，学校把社会实践纳入教学的总体安排和课程管理，教师把课堂与课外结合、校内与校外结合、集体与分散结合，实现了课堂教学向社会实践的延伸和拓展，让学生在接触社会、了解社会的过程中，加深对理论的理解，提高了运用理论分析问题、解决问题的能力。

图 3-4 合肥科技职业学院思政课实践教学活动方案



组织学生开展实践教学的主要途径和内容：一是继续组织开展“五年人生规划项目”引导学生思考未来五年职业规划与生活规划，通过合理有效的规划明确其奋斗目标，实现人生价值。二是有效整合其他文化资源。充分挖掘特色民间文化资源，形成合力，提升资源的综合开发利用价值有效沟通周边地区红色资源，进行资源统筹衔接，拟建“郭崇义故居”等 1 到两处校外红色教育基地。不断构建“开放教育式-亲身感受式-共同研讨式”的红色教育新模式，让更多人走进红色文化，铭记历史、不忘初心。三是充分利用“新生入学教育”、重要节日和宣传日等，对学生进行世界观、人生观、价值观教育。四是继续有效推进名牌学生社团与宣讲团建设。继续推进大学生青马理论宣讲团建设，深入学生中进行党史宣讲，在全校范围内营造知史爱党、知史爱国的浓厚氛围，带领广大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，坚定不移跟党走中国特色社会主义道路。

3.2.2 课程思政教学开展情况

坚持立德树人、全面服务学生成人成才学院与新华网共建课程思政教学研究中心，借助新华网丰富的思政教育融媒资源和影响力，为学校课程思政建设构建平台，为广大师生提供课程思政交流、学习和共享于一体的教学服务平台，进一步依托新华网的平台优势、智库优势、推广优势，在课题研究、课程开发、融媒资源、教师培训、评价体系等多方面开展合作，双方携手共建课程思政教学研究中心将进一步推进学院思政教育各项举措的创新与应用，为学院教师提供课程思政建设、交流、学习和共享于一体的教学服务平台。构建课程体系、能力标准、职业资格证书“三位一体”的人才培养模式。助力学生全方位成人成才。

图 3-5 合肥科技职业学院课程思政教学研究中心签约揭牌仪式



学院党委顶层设计、拟定方案，大步推进学院课程思政建设。学院高度重视，进行重点宣传，全院广泛动员，依托院级课程思政研究中心，启动课程思政建设仪式，加快设置课程思政建设专业校级课题。加快建立课程思政建设共建机制。课程思政涉及思政课程与其他课程、第一课堂与第二课堂、教学工作与学生工作等多个方面，协调发力共同推进学院“大思政”育人格局构建。

3.2.3 德育工作案例

案例 3-1：移动思政课建设

合肥科技职业学院思政教研室组织思政教师进行移动思政课教学。移动思政课通过情境体验式的参与，用润物细无声的方式，让思政课直抵学生的心灵，拓展了思政课堂教学的新形式，受到了学生们的喜爱。移动思政课发挥了思政课教学的育人功能，对于学生价值观的形成有积极的推动作用。



案例 3-2：感恩教育假期实践活动

以感恩主题组织实践活动，是学院育人教育的重要内容，旨在通过寒假期间的实际行动，表达对父母的感恩。感恩是一种文明，感恩是一种品德，更是一种责任。为了让学院全体同学心怀一颗感恩的心，积极地面对生活，组织学生开展了寒假感恩主题教育活动，让同学们在活动中有所认识，有所感悟，有所启迪。

@科院学子 | “懂得感恩，学会感恩”主题实践教育——合肥科技职业学院2022年寒假《我为父母尽孝心》实践活动

学院宣传处 合肥科技职业学院
2022-01-22 08:40

合肥科技职业学院 欢迎点击关注
与你分享校园资讯 | 带给你不一样的科院
2022年与你一路同行

百善孝为先

中华民族是一个具有悠久历史的民族，在五千多年历史中孕育了许多优秀的传统美德，尤其崇尚感恩，“百善孝为先”，正是表达了对父母的感恩之情。合肥科技职业学院在学生“成人成才”教育中，特别强调大学生基本素质教育，始终将“感恩教

寒假已经来临，正是广大学子给长辈尽孝心的大好时机。合肥科技职业学院不仅重视学生的知识技能学习，更关注学生品德修养，做人做事。本次寒假“感恩主题教育”实践活动，安排如下：

一、活动时间
1月20日--寒假结束

二、活动目的
本次感恩主题实践活动，是我院“成人”教育的重要内容，旨在通过寒假期间的实际行动，表达对父母的感恩。感恩是一种文明，感恩是一种品德，更是一种责任。为了让我校全体同学心怀一颗感恩的心，积极地面对生活，我们组织学生开展了寒假感恩主题教育活动，让同学们在活动中有所认识，有所感悟，有所启迪。

三、活动主题(形式不限)

合肥科技职业学院

2022年寒假“懂得感恩，学会感恩”主题教育实践活动情况表

学生姓名		系部、班级	
主题实践项目和内容		评 价	
		学生实践情况	家长证明
学生实践情况	感恩教育内容	为父母、长辈捶捶背、揉揉腰、洗洗脚等	
		不沉迷于网络，陪父母逛逛街、散散步等	
		懂得勤俭节约，理性消费，不乱花钱。	
		主动与父母谈心、虚心听从父母教导、沟通自身情况	
	学习教育内容	有明确的学习目标，并拟定具体学习计划	
		落实寒假学习计划、脚踏实地每天学习	
		提升学科专业能力、阅读书籍	

案例 3-3：思政课实践手册

立足学校校情、学生实际学情进行分析，制定合肥科技职业学院“思政课”学习与实践手册，每位在校生全覆盖使用，并将实际记录情况进行考核纳入过程性考核中。



合肥科技职业学院
Hefei Science And Technology College

“思政课” 学习与实践手册
(学年 学期)

系部: _____
班级: _____
姓名: _____
学号: _____
授课老师: _____

思政教学部 制

案例 3-4：大学生五年人生规划活动

合肥科技职业学院五年人生规划项目是由原安徽省政府参事、“安徽省正能量之星”、合肥科技职业学院思政部名师工作室首席专家王效昭教授倡议，思政教学部、学生处、基础教学部、院团委联合发起设立启动的重大项目，合肥科技职业学院也是安徽省 74 所职业院校中，唯一一所在全日制专科生中启动五年人生规划的高校。参加活动的各位同学是学院 2023 级新生中经过写规划书、老师提名推荐、集体

讨论等环节，最终遴选出的近百名品学兼优同学，组成本届项目的五年人生规划班。本项目在学院教学和学生管理工作中是具有里程碑意义的，希望能以此课题为契机，让大学生在职业探索和个人发展中少走弯路，节省时间和精力，激发同学们为梦想而战的奋斗精神，对于引导大学生树立崇高的理想信念有十分重要的意义。



3.3 课程教学工作

为培养出高技能的社会需求人才，学院以提升人才培养质量为核心，以就业和产业行业需求为导向，以岗位核心技能培养为目标，对接区域产业链岗位群，根据专业技术领域和职业岗位（群）的任职要求，每年定期邀请企业专家、技能大师等，参与修订、完善人才培养方案和课程标准，出台《合肥科技职业学院教材管理办法》，严格规范教材的选用、审核和编写，2022年教材选用一国规教材和省规教材为主，严把教学内容和教材关，将基本素质、专业能力和职业技能有机结合，将理论教学与实践教学融合起来，不断凝练具有学院特色的人才培养模式，逐步构建了工学结合、理实一体的“三类型、二结构、一拓展”的课程体系：“三类型”课程即文化教育课、职业基础课、职业能力课；“二结构”课程是指每类课程分为基础和拓展提高两层结构；“一拓展”课程是指单独设立的拓展学生素质的职业素养课程。“三类型、二结构、一拓展”和基本素质、专业能力和职业技能的三个重点培养目标有效对接。

表 3-3 2022-2023 年学院课程类型设置情况一览表

课程类型	课程数量（门）	占比（%）
A类（理论课）	28	7.2
B类（理实一体课）	331	85.1
C类（实践课）	30	7.8
总计	389	100%

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，学院始终以“三教改革”为抓手，持续深化课程改革，加快课程资源建设和教材资源建设，积极推动线上和线下精品课程建设，深入推进信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源的应用与共享，提升课堂教学质量。2022年新增省级精品课程2门，出版教材2部。学院现有省级以上精品开放课程、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、示范金课、智慧课堂试点项目23门，校级“金课”30门。

表 3-4 学院省级以上精品在线开放课程、MOOC、智慧课堂统计表

序号	课程名称	批准文号	备注(省级/校级)
1	Flash 动画设计与制作	皖教高〔2014〕18号	省级
2	中国传统文化	皖教高〔2014〕18号	省级
3	建筑构造与识图	皖教秘高〔2020〕155号	省级
4	大学英语精品在线开放课程建设	教职成厅函〔2019〕8号	省级
5	汽车电工电子技术	皖教秘高〔2019〕94号	省级
6	3Dmax 建模基础	皖教秘高〔2019〕94号	省级
7	数据库原理及应用	皖教秘高〔2019〕94号	省级
8	大学体育——啦啦操	皖教秘高〔2019〕31号	省级
9	应用文写作	皖教秘高〔2018〕43号	省级
10	大学体育-田径	皖教秘高〔2022〕68号	省级
11	虚拟现实（VR）项目开发	皖教秘高〔2022〕68号	省级
12	简笔画创编	皖教秘高〔2022〕68号	省级
13	影视后期合成	皖教秘高〔2022〕68号	省级
14	大学体育-健身气功	皖教秘高〔2022〕68号	省级
15	经济学基础	皖教秘高〔2022〕68号	省级
16	大学英语	皖教秘高〔2022〕68号	省级
17	管理会计	提质培优计划精品在线	省级
18	PHP 编程技术	提质培优计划精品在线	省级
19	学前儿童科学教育	皖教秘高〔2023〕56号	省级
20	餐饮服务与管理	皖教秘高〔2023〕56号	省级
21	应用文项目化教程	皖教秘高〔2023〕56号	省级

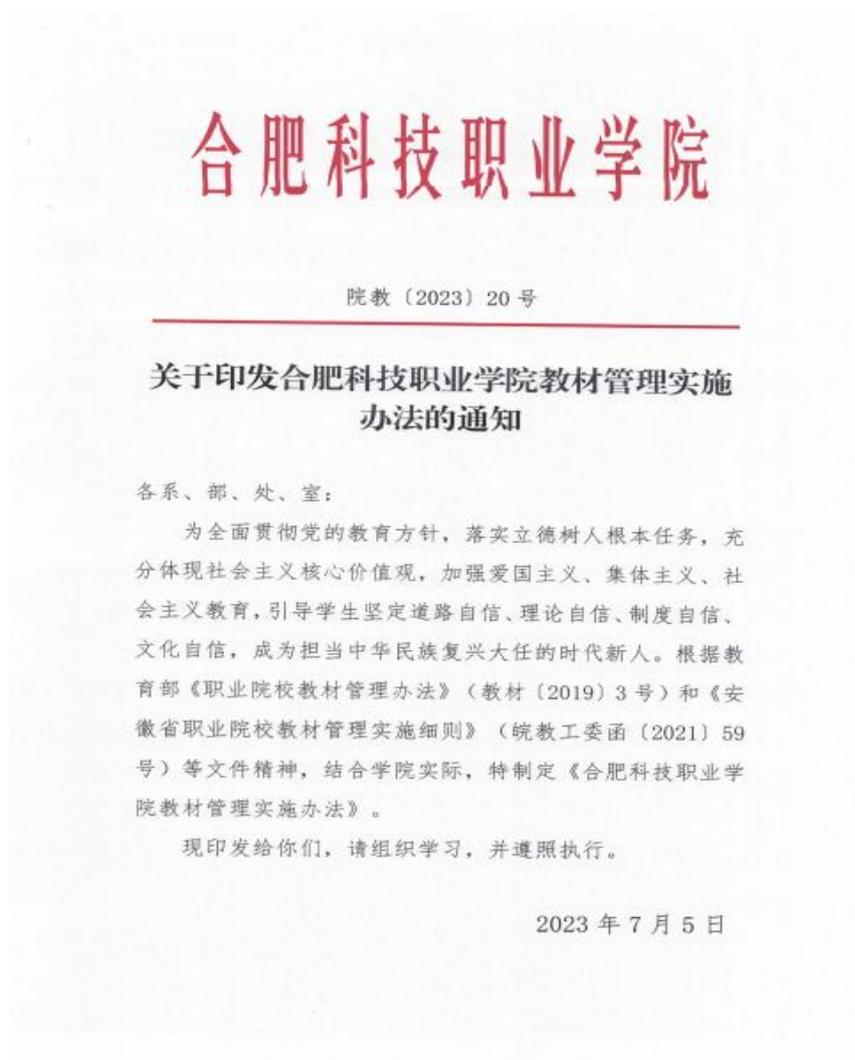
22	网络营销	皖教秘高〔2023〕56号	省级
23	数据库原理与应用	皖教秘高〔2023〕56号	省级

表 3-5 2023 年院级“金课”立项建设一览表

合肥科技职业学院院级“金课”立项建设统计表			
序号	金课课程名称	课程建设小组	
		负责人	成员
1	Linux 操作系统	张百顺	贝云云、陈滨
2	PHP 编程技术	孙丽英	王姣、种倩倩
3	数据库原理及应用	王晓芳	吴孙槿、汪倩
4	网络系统集成	徐俊梅	倪亚琳、姚平平
5	移动应用程序开发	侯崇明	陈东东、董晓晴
6	应用文项目化教程	杜红英	夏桐鑫、刘敏
7	思想道德与法治	肖晓	陈冲、彭丹、侯康佳等
8	建筑施工技术	任睿	李楠、周浩
9	平法识图与钢筋算量	许黎黎	曾晴、赵诣
10	建筑工程概论	王青	龚超凡、汤婷婷
11	庭院景观设计	胡鸿瑞	夏伟朝、王泽迪
12	绘图 CAD	李雯雯	卫玉环、高勤芮
13	网店运营	刘桂芝	曹春雨、魏东东、王晶
14	餐饮服务与管理	安晓颖	李雪峰、陈家欣
15	网络营销	王晶	谷玉、刘桂芝、安晓颖
16	货币银行学	张昱	王丹、张成丽
17	管理会计	石花	张成丽、郑雪莹
18	财务会计	叶正娟	梅潇丹、江莉娟
19	税法	徐凌云	梁小培、王婷婷
20	机械制图	陈香玉	夏晓佳、潘娜、杨姗姗
21	轨道交通信号与通信系统	王颖	赵世淳、汪令伟、马玉荣
22	新能源汽车综合故障诊断与排	包春明	江善念、王元、潘娜、杨

	除		珊珊
23	影视后期特效 After Effects	李敬霓	程兆祖、朱传宇、邹涛
24	汽车电工电子	夏晓佳	杨锦山、陈香玉、俞浩
25	书法	史业鹏	韩之强、产奇红
26	玉雕工艺	韩之强	姜林、史业鹏
27	学前教育学	张冬菊	储著超、胡婷燕、吴忠爱
28	学前儿童艺术教育活动指导	张冬菊	胡婷燕、姚辉霞、温家美等
29	Photoshop 基础与应用	张冬菊	廖秦、程兆祖
30	三维建模基础	任隽	廖秦、胡先春

图 3-6 印发教材管理实施办法的通知文件



3.4 教育教学科研

学校本着行动研究的原则积极开展各级各类教育教学(课题) 科研。2022 年学院共立项各级各类教科研项目 17 项, 各类教科研项目本着校本研究的路径开展, 实施“问题即课题、行动即研究、成长即成果”行动研究, 研究现实问题、解决当前问题、分析和改进困扰的问题。研究成果直接用于教学方法和手段改革, 有效推动了学院的教育教学改革。2023 年结合学院老师们的研究成果, 成功开展了综合实训、实践教学、教学方法与手段以及课程的过程化考核等多项教学改革, 很有成效(见案例)。

表 3-6 2023 年省级以上各类教科研项目在建项目一览表

序号	类别	项目名称	负责人	级别
1	教研	“互联网+”背景下高等继续教育“课程思政”的探索与实践	邹涛	省级
2	教研	大数据与会计专业教学创新团队	何世琴	省级
3	教研	建筑工程监理项目化教学	王青	省级
4	教研	应用文项目化教程	杜红英, 孙祖勇	省级
5	教研	安徽红色文化融入安徽高职院校思政课程探索与实践	张家玥	省级重点
6	教研	“以赛促教, 赛教融合”模式提升高职院校思政课教学质量研究	陈冲	省级重点
7	科研	基于物联网感知的果蔬类采摘机器人研究及应用	檀志远	省级重点
8	科研	F*-空间中 Mazur-Ulam 定理与 β -凸性的研究	刘和英	省级重点
9	科研	近含水层煤层采动渗流突变致灾机理与控灾开采基础研究	吴登超	省级重点
10	科研	高校元宇宙校园生态环境系统搭建——以合肥科技职业学院为例	邹涛	省级重点
11	科研	一种基于 V2X 交互的车载投影系统的研究	李敬霓	省级重点
12	科研	非物质文化遗产的传承与发展——以寿县紫金砚品牌形象研究为例	边丹	省级重点
13	科研	以企业为主体的“研学工坊”探索与研究	张冬菊	省级重点
14	科研	合肥市人口首位度优化路径研究	唐莉	省级重点

15	科研	数字经济下新型电商助力乡村振兴的内在机制和实证研究	刘桂芝	省级重点
16	科研	文化自信背景下高职学生多元文化交流能力培养路径研究	朱必明	省级重点
17	科研	基于物联网感知的果蔬类采摘机器人研究及应用	檀志远	省级重点

案例 3-5：实施课程过程化考核试点

合肥科技职业学院处室文件

教务处函〔2021〕3号

关于加强课程过程化考核试点工作的通知

各系部：

为适应职业教育教学和线上线下融合教学等改革需要，积极推进和倡导项目化、模块化、任务驱动式、翻转课堂、在线学习等职业教育教学模式改革，充分调动学生学习的主动性、积极性和自觉性，本学期将开展课程过程化考核试点，加强学生课程成绩的形成性考查，现将有关事项通知如下：

一、指导思想

开展课程过程化考核改革是进一步提高人才培养质量的重要举措，也是改善教风、学风，激励教师、学生提高课堂教学投入度，及时检验课程教学效果、保证教学质量的有效手段。

二、课程过程化考核范围和考核方式

1. 各系部、各专业本学期须至少选出一门课程，组织开展过程化考核，倡导大规模的公共课率先开展试点，鼓励所有课程探索过程性考核方式。

2. 课程过程化考核主要由平时成绩和阶段性考核组成。

3. 平时成绩主要由出勤情况、课程作业(如案例分析、工程/程序设计、项目设计、专题报告、实验报告、读书报告等)、课堂提问或小组讨论、技能比赛等组成。

4. 阶段性考核可采用笔试、口试、面试、报告、课程论文/课程设计、在线答辩、在线考试等多种考核方式。

5. 在组织实施时，由教研室和任课教师根据课程内容特点和要求制定课程过程化考核方案。

三、课程过程化考核的要求

1. 要求考核方法的科学性、考核形式的多样性、考核内容的覆盖面、考核过程的可回溯性、考核结果的公平性。

案例 3-6：“分体强化”高职电商类专业综合实训改革创新与实践

经济管理系刘桂芝老师课题组根据教学中发现的问题，2018年提出“电商类专业‘分体强化’综合实训教学模式”的理念，探索在现有的专业实践教学体系框架下，融合“岗课赛证”、整合实践性人才的培养模式，并于同年申报立项为省级教学研究项目。经过5年的研究、摸索和实践，从“五个转变”开展综合实训教学改革和创新，不断地积累、总结、分析和挖掘岗位职业技能分模块落实到综合实训教学中，通过“训与岗对接、人与训适配、人与岗匹配、改与评协调、教与学相长”等协同改革和“岗课赛证”融通策略，促进教育链紧密对接产业链、创新链，并积极主动适应经济发展和产业升级，形成了个性化的综合实训教学模块，与长夜岗位实现无缝对接，教学改革带来了教学效果的明显改善，学生的职业技能水平明显提升，多次在省级职业技能大赛和国赛中斩获大奖（见下图），该研究成果2023年申报省教学成果一等奖。



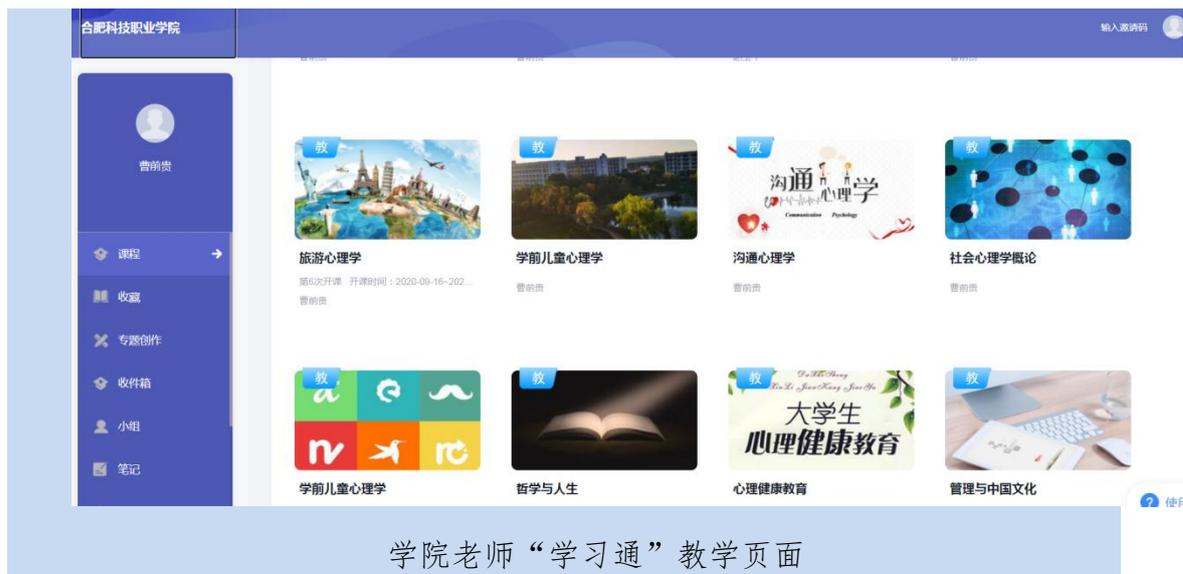


案例 3-7：依托智慧教育教学平台，让手机变成教学的重要工具

2022 年学院与超星集团联合开发建成“智慧教室”，将高科技信息技术与教学融合，建立学院教学资源的移动互联系统，极大地调动学生的学习主动性和学习潜能，有效解决“如何让学生深入有效地参与到学习过程中来，如何使手机成为教学的工具之一，如何将课堂教学无限延伸”等一系列问题。全院教师推广使用“学习通”等教学平台，充分利用网络技术和网络课程资源，开启了现代互联时代的教学改革，让手机变成了教学的重要工具。



学院与超星集团合作建设的智慧教室



案例 3-8：“四阶四维五模块”实践教学质量保障体系

为增强学生实践能力、综合素质和创新精神，学院实践教学逐步探索出一套“四阶四维五模块”的实践教学质量保障体系。

该体系将实践教学分为四个阶段，分别是专业认知技能、专业职业技能、职业顶岗实训和毕业前专业实习，每个阶段都有相应的保障措施和监控机制。

在认知见习阶段，该体系要求教师进行充分的课程设计和准备，包括制定实践教学计划、设计实践教学内容、准备实践教学材料等。同时，学生也需要进行预习和准备工作，了解实践教学的目标和内容，做好充分的准备。

在专业实践阶段，该体系要求教师进行有效的课堂管理和教学指导，确保实践教学的顺利进行。同时，学生也需要积极参与课堂实践活动，掌握实践技能和方法。

在职业顶岗实习毕业实习阶段，该体系要求教师进行全面的教学反思和总结，针对存在的问题和不足进行改进和完善，以确保教学质量得到有效提升。同时，学生也需要进行反思和总结，总结实践经验和方法，为以后的就业打下坚实的基础。

“四阶四维五模块”实践教学质量保障体系还强调四个维度的保障措施，分别是学校管理、教师教学、学生学习和社会评价。

学校管理方面要求制定实践教学相关政策和规定，建立完善的管理机制和评价机制。教师教学方面要求教师具备相应的专业素养和教学能力，注重教学方法和手段的创新。学生学习方面要求学生具备扎实的理论知识和实践能力，注重学习效果和综合素质的提升。社会评价方面要求建立完善的反馈机制和社会评价机制，及时了解社会对实践教学的需求和反馈意见，为学校改进实践教学提供参考。

“四阶四维五模块”实践教学质量保障体系包括五个模块：通用素质能力培养、专业基础知识技能学习、专业知识技能训练、综合应用实践、就业创业培养。该体系可以有效地提高实践教学的效果和质量，为培养高素质人才提供有力的保障。





3.5 国际合作

学院立足于高职教育与国际标准接轨的需求，积极推动师生互访互换、学分互认等多种形式的国际交流与合作。聚焦国家“一带一路”倡议，加强与“一带一路”沿线国家的合作与交流，探索职业教育“走出去”。与俄罗斯、韩国等国家的教育机构 and 高等院校建立和保持友好关系，开展长期合作。对接合肥

市地方开放性经济行业和涉外服务，不断开放办学格局，创新思路，结合合肥市当地龙头企业和特色产业，发挥自身办学特色和专业资源优势，进一步提升学校高职教育国际化水平，培养高素质国际化人才。

留学招生、国际办学、智力引进、海外送培等教育教学合作常态化开展。目前学院与德国、韩国、新加坡、俄罗斯等国家的知名大学正在进行项目洽谈，达成了基本的合作，下一步将推进师资交流与联合培养工作。

3.6 教师培养培训

3.6.1 制定师资队伍建设目标，加强服务保障

学院历来重视师资人才队伍建设，师资人才培养是学院的重要任务，学院制定《师资队伍建设规划》，加强政策支持和制度保障，多措并举，落实师资队伍建设目标。出台《合肥科技职业学院人才引进办法》、《合肥科技职业学院特殊人才管理办法》、《继续教育学时管理规定》、《教研室建设管理规定》等，有力的推进学院师资队伍建设工作，取得了良好效果。现有专职教师582人，其中研究生学历184人，占教师数量的31.62%；具有高级职称（资格）90人，占教师总数的15.45%；双师型教师302人，占比51.89%。

3.6.2 加强师德教育，完善师德师风建设长效机制

学院认真贯彻执行教育部和安徽省教育厅《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，《安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法（试行）》等文件精神和要求，制定《合肥科技职业学院师德负面清单》，《合肥科技职业学院师德失范行为处理办法》，《合肥科技职业学院师德师风考核实施细则》加强宣传、监督、奖惩等工作，推进师德师风建设。将师德考核纳入教师招聘、评优评先、职称评审、职务晋升等，与教师成长发展有效挂钩。2023年先后组织开展了“全

面学习宣传贯彻党的二十大精神”，“用党的创新理论武装头脑——‘坚持好、运用好习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法’”，“院士人生”，“深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以高质量党建引领赋能学院高质量发展”、“为教师亮灯”、师德师风标兵评选等学习和活动。以制度约束师德行为，以活动引导师德行为，以评比激励师德行为，促进师德师风建设长效可行。

图 3-7 学院开展师德师风相关活动



3.6.3 依托专家工作室，发挥引领指导作用

学院坚持以专业（群）为依托，相继设立思政、建筑、陶瓷、电子、经济等5个“名师专家工作室”，发挥“专家”在立德树人、教科研研究、职业技能比赛、带徒传技等方面的示范指导作用。实施培训、实训、研修、交流等活动，不断提升教师素质，提高教育教学和研究能力、促进教师成长并提升人才培养质量。

图 3-8 学院名师专家工作室



3.6.4 加强培训，提升教师综合素质

学院高度重视教师继续教育与教学能力提升，加大培训经费投入，完善校级教师教学能力大赛制度体系。落实教师5年轮训和“以赛促教”工作机制。加强“双师型”队伍建设，推动“1+X”证书制度教师培训，大力推进教师企业实践学习和锻炼，提升专业实践能力，并作为教师考核的重要依据。通过“国培”“省培”、企业培训，培养“种子教师”。开展青年教师导师制，发挥“传帮带”作用等。共实施各类培训活动50余项，培训规模近800人次。

图 3-9 学院教师获取相关证书



案例 3-9：发挥传帮带，落实导师制

为实现立德树人根本任务，落实思政课作为立德树人关键课程的引领作用，实现三全育人的良好格局，助力我院建设高水平大学，2022 年思政教学部成立以王效昭教授领衔的思政名师工作室，并以教研室为单位，注重引进、培育青年教师，大体形成以学科（课程）带头人、骨干教师为核心，教学新秀等为主体的思政教师梯队，培育一支能独立承担学科（课程）建设、课题研究的教师队伍。

为进一步健全优化思政教学部内部组织机构，成立德法、毛概、习思想教研组，加强顶层设计，完善“导师制”新老教师传帮带工作机制，通过师资培训，帮助学校培养德育骨干管理人员、思政课专任教师，建立思想政治课教学创新团队。

学院思政课教师分别在 2021 年、2022 年安徽省教师教学能力大赛中获得三等奖，在合肥市第四届、第五届微宣讲大赛中获得三等奖。同时思政课教师获得“教坛新秀”、“教学名师”“合肥市高层次人才”“合肥市青年讲师团讲师”等称号，学院思政课教师累计发布学术论文 100 余篇，参编教材 8 部，共主持省级以上教科研课题 10 余项，进行校内外宣讲 30 余场。



第四章 校企合作

学院根据企业生产的需要灵活调整学习模块，使得教学内容与企业生产流程同步，教学案例来自生产一线、项目的选题契合企业真实需要、项目成果能在实践中得到及时检验。强化岗位核心能力的培养力度，构建了涵盖通识课程、专业课程、素质拓展课程的“模块化”课程体系。通过建立校企联盟，学院与多家合作单位在校开设特色订单班 60 余个，订单合作企业为学生提供到企业的实践机会及专业授课指导，真正实现“工学结合”，学生毕业后，企业为订单班学生提供优质就业岗位。其中，经济管理系与合肥海恒集团开展战略合作，在商贸、财

经、文旅、酒店等多领域开展深度共建，基地成为学生见习、实习和社会实践的课堂，基地组织高水平技术人员走进校园，开发了分方向、多技能、差异化的分层递进课程，与企业岗位实现无缝对接。学院新能源汽车技术专业与安徽蔚来汽车集团联合定向培养智能制造和维修检测方面的高素质技术技能人才。逐步实现形成了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的育人机制，实现校企教学内容对接与补充、教学空间对偶与交融、师资队伍多元与协作、教学交替与衔接的教学运行机制；创新“大师室+实训室+生产线”全程化教学路径，聘请来自行业企业的技师，共同助力工匠精神与创新能力一体化培养。

案例 4-1 校企合作案例——合作建立产业学院机制体制

我院机电工程系依托已开设的新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销等专业，积极拓展与蔚来校企合作关系。共建合肥科技-蔚来新能源汽车产业学院，实现生产、教学、科研相结合，合作共赢、共同发展。

成立校企合作领导小组，明确合作目标，明确双方责任和义务，组建“合肥科技-蔚来产业智能制造暨新能源汽车产业学院”并挂牌，建立一系列科学高效、保障有力的制度体系，促进产业学院稳定、持续发展。由企业提出岗位需求，学校和行业组织领域专家进行实际调查研究，确定岗位具体的能力目标和内容目标，把工作需求作为导向，针对企业岗位的工作流程，建立和职业实际过程相契合的课程体系和课程标准，融入企业新技术、新工艺，制定各相关专业人才培养方案。



合作制定人才培养方案。建立完善的学徒培养管理机制，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企“双主体”育人。开设订单班，经校企双方遴选后确定学生名单，培养模式由双方根据培养方案执行，最终使学生在技能和素养上达到企业的岗位人才标准。目前已开设两届订单班。



双方共同组建师资培训组织架构，校企人才双向流动，教师参与企业新技术、新工艺研发，企业向教师提供职业技能培训和挂职锻炼名额；企业工程技术人员参与学校教育教学，促进新工艺、新方法与课程的课堂教学内容高度融合。



合作搭建教学平台。共同打造蔚来教学实训中心。后续将持续提供相关设备、教学用车及配套零部件、培训资料、企业导师等，学校提供教学场地、教学仪器设备、师资力量等，满足教师培训和学生培养的需求。

合作开展社会服务和就业指导。组织开展技能培训，指导竞赛、技能鉴定（含1+X证书）、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化传承等活动。企业派驻职业导师进行就业教育与能力辅导，向学生提供就业意向企业。近两年来，通过项

目实施，学院向企业提供合格的人才近140名，满足企业对技能型人才的需求，实现人才培养与市场需求无缝对接。我系在2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（全国总决赛）新能源汽车动力电池系统技术应用赛项中，荣获学生组二等奖1项；教师组三等奖1项。



合作开展课题研究与技术研发校企双方技术人员组队申报各类横向、纵向教科研课题，促进教科研创新成果积极转化。目前已共同申报教育部“定向人才培养”、“就业实习基地”横向课题两项，且都以立项，在创新人才培养、专业建设教学、科研等方面开展新模式探究，促进新能源汽车产业的创新发展。

第五章 社会贡献

5.1 1+X 证书制度试点工作

为深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步深化职教改革，实现以1+X 证书制度 试点工作为抓手，提高人才培养质量，拓展学生就业本领的目标。学院成立“1+X”证书制度试点工作机构，主要领导担任试点工作机构领导小组组长，分管领导担任副组长，各相关处室、试点项目系（部）负责人为成员的1+X 证书试点 工作领导小组，统筹协调制度设计、经费保障、考试考务等工作。指定继续教育处专门负责与教育主管部门和各职业

教育评价组织对接，配合教育主管部门和协调评价组织统筹推进试点工作。将“1+X”证书制度试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合；将职业资格标准和行业技术规范纳入证书课程体系，融入日常教育教学，促进职业资格证书与学历证书有机衔接。2023年，学院5个教学系部900名学生，参加了13个类别的证书试点工作。

表 5-1 岗位名称及学生数

岗位名称	评价组织	人数	备注
商用车销售服务	中德诺浩（北京）教育科技有限公司	80	机电工程系
智能网联汽车检测与运维	中德诺浩（北京）教育科技有限公司	80	机电工程系
机械产品三维模型设计	广州中望龙腾软件股份有限公司	40	机电工程系
网络设备安装与维护	锐捷网络股份有限公司	50	信息工程系
云服务操作管理	腾讯云计算（北京）有限责任公司	50	信息工程系
WPS 办公应用	北京金山办公软件股份有限公司	50	信息工程系
新媒体运营	新华网股份有限公司	100	人文艺术系
幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	200	人文艺术系
运动营养咨询与指导	北京康比特体育科技股份有限公司	50	人文艺术系
建筑工程施工工艺实施与管理	中铁二十局集团有限公司	50	建筑工程系
电子商务数据分析	北京博导前程信息技术股份有限公司	50	经济管理系
个税计算	浙江衡信教育科技有限公司	50	经济管理系

数字营销技术应用	中教畅享（北京）科技有限公司	50	经济管理系
----------	----------------	----	-------

5.2 社会服务

学院作为国家职业技能等级认定机构、全国计算机等级考试考点、工信部信息化计算机培训基地和认证考试中心，学院大力开展职业技能等级认定、继续教育培训、各类职业资格社会化考试等社会服务，取得了良好的社会和经济效益。2023年学院积极开拓培训市场，提升服务质量，社会服务成绩突出。

表 5-2 社会服务项目表格

服务项目	服务内容	服务规模
职业技能等级认定	面向社会进行职业技能等级认定	3744
各类职业资格社会化考试	SYB 创业培训和考试	450
	普通话测试	3772
	工信部信息化计算机认证考试	2683
全国计算机考试	承办全国计算机等级考试	329
继续教育	成人高等教育	3248
	自学考试助学	2007

5.3 志愿服务

2023年，合肥科技职业学院学院各级志愿者组织、广大青年志愿者深入学习贯彻习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示精神，组织开展“雷锋月”志愿服务系列活动，定期组织青年志愿者走进紫蓬镇中心学校及校园周边养老院、敬老院开展志愿服务活动。加强院系两级青年志愿者组织管理，常态化、制度化开展志愿服务活动，按时组建志愿者队伍服务于学院新生报到、开学典礼、校园文化艺术节等重大活动。组织动员全院广大青年学生参加寒暑期“返乡”社会实践活动；组建社会实践团队参加省市大学生暑期“三下乡”社会实践活动，“不忘初心”实践团详细了解六安市乡村本地集体经济发展路线与发展现状，并

以六安市横塘岗乡黄墩村为主要走访地点，以“柳抱丝”种养合作社为主要研究对象，开展以“弘扬建党精神，助力乡村振兴”为主题的社会实践活动；“青春飞扬”社会实践团赴肥西县紫蓬镇永久社区开展义诊活动，用健康护理系的专业知识为当地的村民测量血压、血糖，和村民们进行沟通交流，答疑解惑，同时还宣传了老年慢性病知识、科学用药，提倡健康作息及饮食方式，引导群众对疾病做到早知道、早治疗、早预防。在2023年合肥市“三下乡”社会实践活动评审中，学院荣获“优秀组织奖”，“不忘初心”“青春飞扬”两支团队荣获“优秀团队”，方星星、房海迪两名学生荣获“优秀个人”。

第六章 特色创新

6.1 学生管理工作创新

为全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好的践行学生“成人成才”教育理念，积极推进学生综合素质教育，发挥实践育人的效应。合肥科技职业学院于2023年度开展了寒假暑假两期社会实践活动。

社会实践活动参与广泛涉及2020级、2021级、2022级三个年级学生，共收到社会实践总结报告12658，覆盖全院95.18%的学生，同时社会实践活动内容丰富形式广泛，涉及政治理论宣讲、志愿服务、乡村振兴、岗位实践、社会调查、红色足迹、征兵宣传、感恩尽孝等多个方面。着重培养同学们奉献意识、感恩意识，厚植劳动精神，两次社会实践活动共评选出优秀社会实践报告175份。

通过社会实践活动的开展，涌现出了一批优秀个人，形成了一系列优秀案例和事迹。同时也收到二十余封来自政府、社区、街道、企业、学校等寄来的感谢信。

案例 6-1 社会实践优秀个人事迹

21级学前教育9班退役复学女兵方星星同学的寒假社会实践报告包含了文字与短视频两个部分的内容，文字部分内容朴实无华、真情流露，视频中以集锦的方式记录了整个寒假社会实践的各项内容，文字的直抒加上流畅的拍摄方式及视频后期风趣的配音、配文，让大家在不同的方面了解了该同学的寒假社会实践内容，同时也让我们看到了一个饱满的、以积极的热情投入到此次社会实践活动中去的当代大学生的鲜明形象。

22级建设工程管理班李岱中同学在实践报告中这样写到：通过本次暑假社会实践活动，我帮助父母一起摆摊卖货感受到了父母的艰辛，现在的我们可能无法分担家中的一些大事，但我们可以从身边的日常小事做起，我们可以多跟父母聊聊天、陪父母一起逛街、帮父母捶捶背洗洗脚等。李岱中的父亲在家长意见中写到：学校开展此类活动，让孩子得到了成长，作为父母我们很欣慰，感谢学校和老师的栽培。

22级护理3班王川川同学，他发挥退役士兵的优势来到了灵璧县大庙镇人民政府，深入基层协助开展征兵宣传。他谈到：志愿生活虽然很辛苦，但是在忙碌的工作中，一方面充实了自己，开阔了眼界，丰富了人生体验，一方面又帮助其他人解决了一些实际问题，让我得到了很好的锻炼，非常的有意义。我会继续用行动来践行服务初心，肩负起时代赋予青年的责任，为社会发展贡献自己的绵薄之力。实践活动结束后，该同学收到了灵璧县大庙镇人民政府的感谢信。



6.2 校企合作创新

合肥科技职业学院一直在专业人才培养上体现职业性要求，重视与企业的深度合作。利用民办学校灵活的机制和体制优势，创新“工学结合”和“产学合作”的培养模式，构建具有学院特色的“双证融通，多主体育人”的培养体系。学院重视加强和推进与行业企业的合作办学，提高专业建设和人才培养质量，加强与企业在专业建设、课程开发、人才培养、实训基地建设、产教融合等方面的项目合作。合肥科技职业学院现已蔚来汽车、江汽集团、海恒集团、淘宝网科大讯飞、数字奇安等多家单位签约合作办学、协同共建（产业学院）。

6.3 专业发展创新

学院专业开设秉持学院前身计算机函授学院的特色，聚焦现代信息技术等新一代信息技术产业，所有专业加大现代信息技术的课程教学和素质要求，面对所有专业提出通过国家计算机等级考试的信息素质要求。专业建设主动适应经济社会发展需要和人才市场需求的原则，突出实用性、应用型和技能型特点。学院目前建立以电子信息、装备制造和生命健康三个大类专业为支柱，以财经贸易类和文化艺术类专业为两翼，形成特色鲜明、优势明显的专业体系。目前学院重点发展智能制造、现代信息技术、健康护理、建筑信息化管理和经济管理等专业群，同时兼顾社会紧缺的旅游类和人文艺术类专业。

6.4 学生技能培养创新

学院注重学生的职业技能培养，加强校内外实践基地建设，各专业的实践教学比重均超过总学时的50%，实现教育教学与职业行业的对接，构建具有学院特色的“双证融通，多主体育人的”培养体系，积极组织学生参与各级各类职业技能比赛，有效的促进了教学改革和学习的积极性，初步形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促改、教赛融合”的机制。2023年学院参加国赛（含一带一路金砖

国家技能大赛）获奖 16 项，其中大学生广告设计大赛电商直播赛道获全国一等奖，参加省级职业技能大赛获奖 26 项，其中省级一等奖 1 项，二等奖 14 项；参加中国大学生计算机设计大赛、创新创业 ERP 管理大赛、财税技能大赛等专业或学科等多项竞赛活动，获一、二、三等各级奖项 156 项。

第七章 主要问题和改进措施

7.1 存在问题

一是校园思政教育仍需加强，校园文化育人氛围不够浓厚。二是学生基础知识储备不够扎实，需加强文化课公共课教育，弥补文化课薄弱短板。三是专业群建设仍需加强，发挥职业院校技能优势。

7.2 改进措施

（一）强化思想政治教育。一是加强组织领导，构建学院大思政育人新格局。二是发挥课堂主渠道作用，形成浓厚育人氛围。三是建齐配强队伍，建立全方位德育工作团队。四是搭建网络思政教育平台。五是创新活动内容，做好心理关爱。六是加强校园文化建设，彰显校园文化底蕴。

（二）着眼夯实基础支撑。一是积极修订 2023 级及其以后的专业人才培养方案，将《大学语文》《高等数学》纳入各专业的必修课。二是发挥学院信息技术优势，优化计算机类课程开设，加强基础课程师资队伍的建设，修订师资队伍规划建设方案。

（三）强化专业基础建设。一是以专业群建设为着力点，创新产学研协同模式。二是以实训实践教学为切入点，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促管、以赛促改、以赛促建”。三是以双师型教师队伍建设为落脚点，突出“双师型”导向的教师考核评价改革。四是以推动校企合作为突破点，形成“双证融通、多主体育人”的特色人才培养模式。

7.3 未来展望

展望 2024 年，学院将继续坚持以建设促发展、以管理促发展、以改革促发展，以创新促发展、以规模促发展、以党建促发展，全面落实党的教育方针，明确办学指导思想和办学定位，进一步以“强德育”“强基础”“强专业”为实践导向，理清发展思路，认真贯彻《民办教育促进法》《职业教育法》，以服务为宗旨，以就业为导向，以“双高计划”建设为抓手，努力把学校办成育人环境良好的高等职业技术学校；进一步加快学院基础设施、师资队伍建设；进一步加强教学管理、学生管理、行政管理、后勤服务以及安全稳定工作；进一步深化专业教学改革、教科研管理改革；进一步强化校企合作体制创新、人才培养模式创新；进一步强化招生宣传以及毕业生就业指导服务工作。不断推进学院各项体制机制改革创新，深化现代学徒制改革，创新课程综合实践，推进职业教育现代化。不断优化创新，进一步推动学院“双高”建设，服务区域经济社会发展，打造安徽省民办高职院校新名片。

第八章 附表

表 1 计分卡

计分卡	毕业生人数(人)	3711
	毕业去向落实人数(人)	3529
	其中：毕业生升学人数(人)	262
	升入本科人数(人)	262
	毕业生本省去向落实率(%)	72.21

	月收入(元)	4011
	毕业生面向三次产业就业人数(人)	3600
	其中：面向第一产业(人)	60
	面向第二产业(人)	810
	面向第三产业(人)	2730
	自主创业率(%)	3.74
	毕业三年晋升比例(%)	5.60

表 2 满意度调查表

满意度调查表	在校生满意度(%)	78.48
	调查人次	1749
	其中：课堂育人满意度(%)	75.45
	调查人次	1749
	课外育人满意度(%)	74.33
	调查人次	1749
	思想政治课教学满意度(%)	85.69
	调查人次	1749
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度(%)	81.99

调查人次	1749
专业课教学满意度(%)	82.06
调查人次	1749
毕业生满意度(%)	97.12
毕业生满意度调查人次(%)	1749
其中：应届毕业生满意度(%)	96.52
调查人次	1749
毕业三年内毕业生满意度(%)	97.12
调查人次	1749
教职工满意度(%)	98
调查人次	300
用人单位满意度(%)	95.76
调查人次	110
家长满意度(%)	95
调查人次	200

表 3 教学资源表

教学资源表	生师比(:)	19.01
	双师素质专任教师比例(%)	51.89
	高级专业技术职务专任教师比例(%)	15.46
	专业群数量 (个)	9
	专业数量 (个)	38
	教学计划的课程总数(门)	389
	教学计划的课程总数(学时)	74551.00
	教学计划的课程-课证融通课程数(门)	9
	教学计划的课程-课证融通课程数(学时)	712.00
	教学计划的课程-网络教学课程数(门)	0
	教学计划的课程-网络教学课程数(学时)	0.00
	教学资源库数(个)	0
	其中：国家级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0
	省级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0
	校级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0	

在线精品课程数(门)	8
在线精品课程数(学时)	1040.00
在线精品课程课均学生数(人)	215.00
其中：国家级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
省级数量(门)	2
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
校级数量(门)	6
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
虚拟仿真实训基地数(个)	0
其中：国家级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
省级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
校级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
编写教材数(本)	4
其中：国家规划教材数量(本)	0
校企合作编写教材数量(本)	0

	新形态教材数量(本)	0
	接入国家智慧教育平台数量(本)	0
	互联网出口带宽(Mbps)	200.00
	校园网主干最大带宽(Mbps)	1000.00
	生均校内实践教学工位数(个/生)	0.33
	生均教学科研仪器设备值(元/生)	5694.19

表 4 国际影响表

国际影响表	接收国外留学生专业数(个)	0
	接收国外留学生人数(人)	0
	接收国外访学教师人数(人)	0
	开发并被国外采用的职业教育标准数量(个)	0
	其中：专业标准(个)	0
	课程标准(个)	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量(个)	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量(个)	0
	在国外开办学校数(所)	0
	其中：专业数量(个)	0
	在校生数(人)	0

中外合作办学专业数(个)	0
其中：在校生数(人)	0
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间(人日)	0
在国（境）外组织担任职务的专任教师数(人)	0
国（境）外技能大赛获奖数量(项)	0

表 5 服务贡献表

服务贡献表	毕业生就业人数(人)	3296
	其中：A类：留在当地就业(人)	1352
	B类：到西部和东北地区就业(人)	55
	C类：到中小微企业等基层就业(人)	3001
	D类：到大型企业就业(人)	264
	横向技术服务到款额(万元)	496
	横向技术服务产生的经济效益(万元)	0
	纵向科研经费到款额(万元)	184.00
	技术产权交易收入(万元)	0.00
	知识产权项目数(项)	11
	其中：专利授权数量(项)	10
	发明专利授权数量(项)	0

专利转让数量(项)	0
专利成果转化到款额(万元)	1
非学历培训项目数(项)	17
非学历培训学时(学时)	250.00
公益项目培训学时(学时)	0.00
非学历培训到账经费(万元)	268

表 6 落实政策表

落实政策表	全日制在校生人数(人)	12439.00
	年生均财政拨款水平(元)	0.00
	年财政专项拨款(万元)	2148.60
	教职员工额定编制数(人)	800
	教职工总数(人)	763
	其中：专任教师总数(人)	582
	思政课教师数(人)	28
	体育课专任教师数(人)	23
	美育课专任教师数(人)	81
	辅导员人数(人)	62

班主任人数(人)	0
参加国家学生体质健康标准测试人数(人)	8043
其中：学生体质测评合格率(%)	73.07
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数(人)	3657
企业提供的校内实践教学设备值(万元)	235.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心(万元)	0
聘请行业导师人数(人)	29
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	0
行业导师年课时总量(课时)	6297.00
年支付行业导师课酬(万元)	37.78
年实习专项经费(万元)	293.85
其中：年实习责任保险经费(万元)	6.10