



亳州職業技術學院

BOZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2023

亳州职业技术学院高等职业  
质量报告(2023年度)



亳州职业技术学院 编著

## **年报公开形式及网址**

亳州职业技术学院高等职业教育质量报告（2023年度）以在学校官方网站发布的形式对社会公开。

公开发布网址：

[https://www.bzy.edu.cn/xxgk2/jxzlxx/bkjxzlbg/content\\_44584](https://www.bzy.edu.cn/xxgk2/jxzlxx/bkjxzlbg/content_44584)

## 内容真实性责任声明

学校对 亳州职业技术学院 中国职业教育质量报告(2023年度)  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月9日

# 目 录

1 学校概况 .....	- 1 -
1.1 办学定位 .....	- 1 -
1.2 院系与专业设置 .....	- 1 -
1.3 办学条件 .....	- 2 -
1.4 办学荣誉 .....	- 2 -
2 人才培养 .....	- 4 -
2.1 党建引领 .....	- 4 -
2.2 立德树人 .....	- 6 -
2.3 在校体验 .....	- 9 -
2.3.1 学生管理 .....	- 9 -
2.3.2 学生社团 .....	- 9 -
2.3.3 学生活动 .....	- 10 -
2.4 学生服务 .....	- 19 -
2.5 就业质量 .....	- 21 -
2.6 创新创业 .....	- 23 -
2.7 学生大赛获奖 .....	- 25 -
3 教育教学质量 .....	- 28 -
3.1 专业建设质量 .....	- 28 -
3.1.1 专业结构、规模及调整 .....	- 28 -
3.1.2 重点或特色专业 .....	- 29 -

3.1.3 专业群建设 .....	- 30 -
3.1.4 专业教学资源库建设 .....	- 32 -
3.2 课程建设质量 .....	- 33 -
3.2.1 课程类型、数量 .....	- 33 -
3.2.2 精品课程建设 .....	- 34 -
3.3 教学方法改革 .....	- 36 -
3.3.1 教学能力培养与提升 .....	- 37 -
3.3.2 1+X 证书试点与技能培养 .....	- 39 -
3.4 教材建设质量 .....	- 42 -
3.5 师资队伍建设 .....	- 42 -
3.5.1 师资总体情况 .....	- 43 -
3.5.2 专任教师结构 .....	- 44 -
3.5.3 兼职教师情况 .....	- 45 -
3.5.4 双师队伍建设 .....	- 46 -
4 产教融合 .....	- 48 -
4.1 校企共建产业学院 .....	- 48 -
4.2 校企共建校内外实验实训基地 .....	- 49 -
4.3 校企共同开发教材等教学资源 .....	- 51 -
4.4 打造市域产教联合体 .....	- 51 -
4.5 打造行业产教融合共同体 .....	- 52 -
4.6 建设开放型区域产教融合实践中心 .....	- 54 -
5 文化传承 .....	- 55 -

5.1 地方优秀传统文化传承.....	- 55 -
5.2 非遗文化传承.....	- 57 -
5.3 传统文化传承活动.....	- 59 -
<b>6 国际合作质量 .....</b>	<b>- 61 -</b>
6.1 开展文化互鉴交流.....	- 61 -
6.2 引入专业课程标准.....	- 63 -
6.3 输出技术技能培训.....	- 64 -
6.4 选送师生留学游学.....	- 65 -
<b>7 服务贡献质量 .....</b>	<b>- 66 -</b>
7.1 服务地方行业企业发展.....	- 66 -
7.2 科教协同服务.....	- 69 -
7.3 服务地方社区.....	- 70 -
7.4 服务乡村振兴.....	- 72 -
7.5 社会培训服务.....	- 73 -
<b>8 政策落实质量 .....</b>	<b>- 74 -</b>
8.1 国家政策落实.....	- 74 -
8.2 地方政策落实.....	- 74 -
8.3 学校治理.....	- 74 -
8.3.1 全面加强党的建设 .....	- 74 -
8.3.2 规范完善学校治理体系 .....	- 75 -
8.4 质量保证体系建设.....	- 76 -
8.5 经费投入.....	- 77 -

8.5.1 年度办学经费总收入及其构成 .....	- 77 -
8.5.2 年度办学经费总支出及其构成 .....	- 78 -
<b>9 面临挑战 .....</b>	<b>- 79 -</b>
<b>9.1 挑战 .....</b>	<b>- 79 -</b>
<b>9.2 解决措施 .....</b>	<b>- 80 -</b>
<b>表 1 人才培养质量计分卡 .....</b>	<b>- 82 -</b>
<b>表 3 教学资源表 .....</b>	<b>- 83 -</b>
<b>表 4 服务贡献表 .....</b>	<b>- 86 -</b>
<b>表 5 国际影响表 .....</b>	<b>- 88 -</b>
<b>表 6 落实政策表 .....</b>	<b>- 89 -</b>

## 表格目录

表 1-1 学校 2022-2023 学年基本办学条件一览表.....	- 2 -
表 1-2 学校近年来主要办学荣誉 .....	- 2 -
表 2-1 学校 2022-2023 学年学生社团活动时间一览表.....	- 9 -
表 2-2 学校 2022-2023 学年迎新及入学教育活动情况一览表.....	- 13 -
表 2-3 2023 年开展职业教育活动周情况一览表（部分） .....	- 13 -
表 2-4 学校 2023 年学生社团活动情况一览表（部分） .....	- 17 -
表 2-5 2023 年学校在省级以上媒体报道情况一览表（部分） .....	- 18 -
表 2-6 2022-2023 学年勤工俭学岗位一览表.....	- 19 -
表 2-7 2022-2023 学年学生奖助贷情况一览表.....	- 20 -
表 2-8 2022-2023 学年学生职业技能鉴定情况一览表.....	- 21 -
表 2-9 毕业去向情况一览表 .....	- 22 -
表 2-10 2023 年大学生创业孵化基地入驻项目一览表 .....	- 23 -
表 2-11 2022-2023 学年创新创业培训情况一览表.....	- 24 -
表 2-12 学校 2023 年职业技能竞赛获奖情况一览表（部分） .....	- 25 -
表 3-1 2022-2023 学年全日制高职在校生各专业大类及学生规模.....	- 28 -
表 3-2 重点或特色专业建设情况一览表 .....	- 29 -
表 3-3 学校专业群设置及对接服务地方产业情况 .....	- 31 -
表 3-4 学校专业教学资源库建设情况 .....	- 32 -
表 3-5 2022-2023 学年课程开设情况一览表.....	- 33 -
表 3-6 学校在线精品课程建设情况 .....	- 34 -
表 3-7 2023 年省级以上教学能力大赛获奖情况一览表 .....	- 37 -
表 3-8 学校 2022-2023 学年 1+X 证书获取情况一览表 .....	- 40 -
表 3-9 2022-2023 学年在建主参编教材情况一览表 .....	- 42 -
表 3-10 教师队伍结构分布一览表 .....	- 43 -
表 3-11 专任教师专业技术职务结构一览表 .....	- 44 -
表 3-12 专任教师年龄结构一览表 .....	- 44 -
表 3-13 专任教师学历学位结构一览表 .....	- 45 -
表 3-14 学校校外兼职教师院系分布情况一览表 .....	- 45 -
表 3-15“双师型”教师院系部分布情况一览表 .....	- 46 -
表 4-1 校企共建省级校内实验实训基地 .....	- 49 -
表 4-2 校企共建省级校外实验实训基地 .....	- 50 -

表 7-1 校级技术团队与智库建设情况.....	- 66 -
表 7-2 学校与亳州建工有限公司横向课题转化成果.....	- 68 -
表 7-3 学校 2022-2023 学年度开展社会培训情况.....	- 73 -
表 8-1 2022-2023 学年学校获奖及荣誉情况一览表.....	- 75 -
表 8-2 2023 年学校制定修订规章制度情况一览表（部分）.....	- 75 -
表 8-3 2022 年学校收入情况一览表 .....	- 77 -
表 8-4 学校 2022 年支出情况一览表 .....	- 78 -

## 图目录

图 2-1 学习二十大 永远跟党走 奋进新征程表彰活动.....	- 5 -
图 2-2 学校开展雷锋活动月 .....	- 5 -
图 2-3 开展制止餐饮浪费“三个一”活动 .....	- 8 -
图 2-4 学校 2023 年应征入伍师生合影.....	- 8 -
图 2-5 2023 级入校报到新生.....	- 10 -
图 2-6 2023 级新生军事训练.....	- 10 -
图 2-7 学生参加亳州市“全民国防教育月”宣传活动 .....	- 11 -
图 2-8 学校 2023 年心理健康月活动启动仪式.....	- 11 -
图 2-9 反电诈宣传教育活动.....	- 12 -
图 2-10 职教活动周之中医药文化衍生作品展示.....	- 14 -
图 2-11 职教活动周之学生识药认药竞技.....	- 15 -
图 2-12 职业教育活动周之“花艺”技能大赛 .....	- 16 -
图 2-13 曹振萍副市长在学校展台参观调研 .....	- 16 -
图 2-14 安徽日报报道学校“缅怀革命先烈 涵养家国情怀”活动 .....	- 19 -
图 2-15“学生资助诚信教育主题月”活动启动仪式 .....	- 21 -
图 2-16 学校 2023 年毕业生校园双选会 .....	- 22 -
图 2-17 学校双创基地中秋产品展销会 .....	- 24 -
图 2-18 金砖国家职业技能大赛电子商务运营数据分析获奖证书 .....	- 27 -
图 2-19 中药传统技能教赛相融 .....	- 27 -
图 3-1 学校各专业大类在校生比较分析图 .....	- 29 -
图 3-2 学校国家级专业占开设专业比例 .....	- 30 -
图 3-3 学校省级重点专业占开设专业比例 .....	- 30 -
图 3-4 建筑室内设计教学资源-中式室内设计 .....	- 33 -
图 3-5 学校 A 类、B 类、C 类课程门数及开出学时比例雷达图.....	- 33 -
图 3-6 学校教师为瑞士国际补充医学研究与发展协会来访人员推拿 .....	- 34 -
图 3-7 学校《大学英语》课程建设 .....	- 35 -
图 3-8 中医师承班师生合影 .....	- 36 -
图 3-9 学校近 5 年教学能力大赛获奖情况 .....	- 37 -
图 3-10 医学院教师团队参加全国职业院校教学能力大赛 .....	- 38 -
图 3-11 基础教学部师生同赛英语口语 .....	- 39 -
图 3-12 智能工程系两位老师代表安徽省队参赛 .....	- 39 -

图 3-13 学校 2022-2023 学年各专业 1+X 证书获取数量对照图 .....	- 41 -
图 3-14“1+X”药品购销职业等级证书考核 .....	- 41 -
图 3-15 校内外教师结构比例图 .....	- 43 -
图 3-16 校内专任教师职称结构对比分析图 .....	- 44 -
图 3-17 校内专任教师年龄结构对比分析图 .....	- 44 -
图 3-18 校内专任教师学历结构对比分析图 .....	- 45 -
图 3-19 校外兼职教师院系部分布图 .....	- 46 -
图 3-20 学校“双师型”教师院系部归属分布图 .....	- 47 -
图 4-1 亳州职业技术学院师生参观古井集团党建企业文化馆 .....	- 49 -
图 4-2 学校与品茗科技股份有限公司校企合作签约仪式 .....	- 51 -
图 4-3 校企合作编写教材 .....	- 51 -
图 4-4 学校获批安徽省首批市域产教联合体培育项目 .....	- 52 -
图 4-5 学校参加上海智能建造产教融合共同体成立大会 .....	- 52 -
图 4-6 参加长三角新工科产教融合高质量发展研讨会 .....	- 53 -
图 4-7 上海城建职业学院承办亳州市职业教育联盟 2023 年暑假培训班 .....	- 53 -
图 5-1 建设建安文化资源库 .....	- 55 -
图 5-2 传统文化与大学生人文素养系列讲座 .....	- 56 -
图 5-3 教师经典诵读 .....	- 56 -
图 5-4 学生书法临摹 .....	- 57 -
图 5-5 非物质文化遗产“二夹弦”讲演 .....	- 57 -
图 5-6 学校非遗文化五禽戏展演 .....	- 58 -
图 5-7 亳台华佗五禽戏展演暨中华优秀传统文化交流合影 .....	- 58 -
图 5-8 学生现场创作书画作品 .....	- 59 -
图 5-9 酒店与数字化运营专业师生交流茶艺 .....	- 60 -
图 5-10 徽风皖韵进高校—女驸马（选场） .....	- 60 -
图 6-1 泰国格乐大学交流游学亳州班开班典礼 .....	- 62 -
图 6-2 泰国格乐大学交流游学亳州班体验中医药传统技艺 .....	- 62 -
图 6-3 瑞士国际补充医学研究与发展协会访问交流合影 .....	- 63 -
图 6-4 马来西亚玛拉工艺大学来访交流合影 .....	- 63 -
图 6-5 马来西亚玛拉工艺英迪国际大学体验中医推拿 .....	- 64 -
图 6-6 巴基斯坦巴哈瓦尔布尔伊斯兰大学学习中药炮制 .....	- 64 -

图 7-1 高层次人才受聘企业科技顾问 .....	- 67 -
图 7-2 转让发明专利成果 .....	- 67 -
图 7-3 高层次人才深入企业调研座谈 .....	- 69 -
图 7-4 医学院探索建立科教融合协同机制 .....	- 69 -
图 7-5 医学院师生社区开展义诊活动 .....	- 70 -
图 7-6 药学院进社区开展中药材知识普及活动 .....	- 71 -
图 7-7 学校图书馆开展阅读“三进”系列活动 .....	- 72 -
图 7-8 学校村医学历提升开展入学教育 .....	- 72 -

## 案例目录

案例 1 学习二十大 永远跟党走 奋进新征程 .....	- 4 -
案例 2 长续雷锋精神 弘扬志愿新风 .....	- 5 -
案例 3 “坚守红色信仰,传承红色精神”马克思主义学院开展社会实践 .....	- 6 -
案例 4 豪州职业技术学院开展制止餐饮浪费行为系列活动 .....	- 7 -
案例 5 携笔从戎铸青春 参军报国正当时 .....	- 8 -
案例 6 “反诈从‘新’开始”，预防电信诈骗 .....	- 12 -
案例 7 职教活动周一中医药文化衍生作品展示 .....	- 14 -
案例 8 职教活动周一忆神农 识百草职业技能教育活动 .....	- 15 -
案例 9 职教活动周一比技能 秀风采“花艺”技能大赛 .....	- 15 -
案例 10 展职教风采 扬工匠新风——学校参加市职教成果展 .....	- 16 -
案例 11 资助照亮梦想 诚信伴我前行 .....	- 20 -
案例 12 百企入校园 千岗暖人心，学校举办 2023 年毕业生双选会 .....	- 22 -
案例 13 敢闯会创，学校举办双创基地中秋产品展销会 .....	- 24 -
案例 14 实施“岗课赛证、产教融通”，金砖国家职业技能大赛获佳绩 .....	- 26 -
案例 15 “以赛促教、教赛相融”，提升学生中药传统技能 .....	- 27 -
案例 16 对接服务区域产业发展，持续优化调整专业设置 .....	- 28 -
案例 17 服务中医药之都建设，提升中医药专业群特色 .....	- 30 -
案例 18 注重建筑室内设计内涵，提升教学资源库建设质量 .....	- 32 -
案例 19 加强中医学课程标准建设，弘扬中医技术和文化 .....	- 34 -
案例 20 搭建课程数字化教学平台，不断提升课程建设质量 .....	- 35 -
案例 21 坚定文化自信，讲好中国故事 .....	- 35 -
案例 22 推进三教改革创新，开展中医师承教育教学 .....	- 36 -
案例 23 教师能力培养行稳致远，国赛获奖取得新突破 .....	- 38 -
案例 24 学校完成“1+X”药品购销职业等级证书首次考核 .....	- 41 -
案例 25 发挥校企合作优势，共建古井管理学院 .....	- 48 -
案例 26 搭建产学研服务平台，提升教育教学质量 .....	- 48 -
案例 27 校企合作深入推进，品茗科技捐赠 70 余万元 .....	- 50 -
案例 28 主动融入长三角，探索行业产教融合共同体 .....	- 52 -
案例 29 牵头开展市域职教联盟，推动现代职业教育体系高质量发展 .....	- 53 -
案例 30 依托学校产品质量检验检测研究院，建设开放产教融合实践中心 .....	- 54 -
案例 31 传承地方传统文化 提高大学生人文素质 .....	- 55 -
案例 32 开展“中华经典诵写讲”，启智润心、培德铸魂 .....	- 56 -
案例 33 以体启智，“华佗五禽戏”进课堂 .....	- 57 -

案例 34 情浓两岸，共同弘扬中华优秀传统文化 .....	- 58 -
案例 35 传承笔墨情趣，提升审美素养 .....	- 59 -
案例 36 师生互动、传承茶艺 .....	- 59 -
案例 37 徽风彰德艺，皖韵显双馨 .....	- 60 -
案例 38 泰国格乐大学师生来校交流游学 .....	- 61 -
案例 39 以五禽戏为媒，用非遗架起中外文化沟通之桥 .....	- 63 -
案例 40 服务地方企业，转让技术成果 .....	- 66 -
案例 41 关键技术协同攻关，服务地方行业发展 .....	- 67 -
案例 42 选派高层次人才，助力企业发展 .....	- 68 -
案例 43 推进科教融合，教学科研协同发展 .....	- 69 -
案例 44 三月春风处处暖，走进社区行义诊 .....	- 70 -
案例 45 中医药文化进社区，服务群众零距离 .....	- 70 -
案例 46 响应文化强市战略，服务亳州全民阅读 .....	- 71 -
案例 47 服务亳州中医药发展，开展“西学中”医师培训 .....	- 73 -



# 1 学校概况

# 亳州职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）

前言：2023 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持把社会主义核心价值观融入学校发展过程，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、文化育人理念，围绕亳州建设“六一”战略；坚定文化自信，增强文化自觉，涵养“忠诚、精诚、真诚”三诚精神，践行“弘德、笃学、强能、拓新”校训，全面开展“制度巩固和完善年”“教学诊改推进年、师德师风建设年、学生管理提升年”三年建设，全面实施“三风行动计划”聚焦校风、教风和学风建设，产教融合、校企合作进一步深化，办学条件和办学质量进一步提升，获批了安徽省高水平高职学校和专业群建设单位，成功实现从规模扩张向内涵提升的转型发展，成功迈上筑梦启航职教本科新征程。

## 1 学校概况

亳州职业技术学院坐落在国家级历史文化名城、世界中医药之都安徽省亳州市，是一所有 30 多年办学历史的全日制公办理工类普通高等职业院校，是安徽省高水平高职学校和专业群建设单位、安徽省技能型高水平大学建设单位。办学层次以全日制高职专科为主，兼有全日制本科（专升本）、五年制大专和成人本、专科教育。

### 1.1 办学定位

学校坚持“地方性、技能型、职业化、开放式”的办学定位，秉承“以学生为中心、崇德重技”的办学理念，以“培养学生就业核心竞争力和发展潜力”为目标，以药学类专业为龙头，医学、信息、管理类等专业为支撑，坚持“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才，努力将学校建成省内先进、全国特色的高等职业院校。

### 1.2 院系与专业设置

学校下设药学院、医学院、教育与管理学院、智能工程系、信息工程系、建筑工程系、基础教学部、马克思主义学院和继续教育学院 9 个院系部；成立了中药学专业产业学院、古井管理学院、科大讯飞人工智能学院 2 个特色产业二级学院；建有安徽省华佗中医药研究院、中医药科学院亳州分院、合肥综合性国家科学中心大健康研究院安徽中药材种植联合研究中心、亳州市产品质量检验检测研究院 4 个研究院（中心）。

学校开设有服务地方区域经济发展的专业 36 个，其中国家骨干专业 1 个、央财支持

建设专业 4 个，省级特色专业和综合改革试点专业 15 个，省级高水平专业（群）2 个。

### 1.3 办学条件

学校 2023 年各项办学指标中占地面积 314076.9 平方米，教学用科研及辅助用房面积 155342.5 平方米，行政用房面积 9145 平方米，学生宿舍面积 47210.12 平方米，纸质图书资源量 65.6 万册，折合数字资源量 452000 册，教学科研仪器设备资产总值 10741.702 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1300.63 万元，教学用计算机（终端）总数 2879 台。

表 1-1 学校 2022-2023 学年基本办学条件一览表

序号	指标名称	本校数据	全省中位数	全国中位数	国双高中位数
1	生师比	17.05	17.77	17.49	16.17
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）	70.75%	50.00%	54.00%	77.00%
3	生均教学行政用房(平方米/生)	16.09	14.03	14.43	17.62
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	8803.23	7227.78	8483.84	17130.81
5	纸质图书资源量（万册）	65.60	57.57	61.62	99.5
6	折合数字资源量（册）	452000.00	730000	1069359.50	5041134.81
7	百名学生配教学用计算机台数（台）	23.59	17.14	20.91	37.27
8	新增教学科研仪器设备值	1300.63	706.26	999.21	2601.86
9	生均占地面积（平方米/生）	25.74	44.81	50.38	59.15
10	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	3.87	6.24	7.14	7.87

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台。

### 1.4 办学荣誉

表 1-2 学校近年来主要办学荣誉

时间	办学荣誉
2010 年	安徽省重点支持建设高职院校
2011 年、2012 年	安徽省普通高等学校毕业生就业工作先进集体
2012 年	安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖
2012 年	安徽省创新争优先进基层党组织
2014 年	安徽省首批全日制本科教育联合培养单位
2015 年	安徽省节约型公共机构示范单位
2016 年	全国职工教育培训示范点

2016 年	泰国博仁大学“友好合作院校”
2017 年	安徽工会“金牌蓝领”培训示范基地
2017 年	安徽省首批校企合作示范基地
2017 年、2020 年	安徽省文明单位
2019 年	安徽省高等职业院校教学能力大赛最佳进步奖
2019 年	教育部第二批 1+X 证书制度试点院校
2019 年	安徽省高职扩招标杆校
2020 年	全国红十字模范单位
2020 年	亳州市第一届文明校园
2020 年	国家节约型公共机构示范单位
2020 年	安徽省技能型高水平大学建设单位
2020 年	安徽省示范性职教集团-亳州市职业教育联盟牵头单位
2021-2023 年	安徽省普通高校征兵工作优秀单位
2022 年	安徽省理论宣讲示范基地
2023 年	安徽省高水平职业院校和专业群建设单位
2023 年	安徽省第三批节水型高校
2023 年	全国无偿献血促进奖
2023 年	全国人工智能行业产教融合共同体副理事长单位
2023 年	安徽省首批市域产教联合体培育项目牵头学校



## 2 人才培养

## 2 人才培养

### 2.1 党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，认真践行新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，落实立德树人根本任务，全面推动学校基层党建工作提质增效，以高质量党建引领高质量发展。深入开展思想政治教育，通过组织开展青年大学习、主题党日、主题团日、班会、专题学习会等形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。推动党团班一体化建设，开展“党史知识竞赛”“中华经典诵写讲”“七一表彰”等系列党团活动，引领学生听党话、跟党走，积极向党组织靠拢。强化基层抓党建，组织开展“首届导引术团体赛”“徽风皖韵进高校”等系列文化活动，立足区域挖掘和运用红色资源宝藏，弘扬中华传统优秀文化，引导学生树立文化自觉、文化自信。积极开展“劳模工匠进校园”“思政教学名师进课堂”，教育引导学生尊崇劳动、热爱劳动，厚植“工匠精神”。

党的二十大报告强调：“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”学校深入推动思想政治工作守正创新，全力维护政治安全、意识形态安全和校园稳定，强化“精准思政、数字赋能、系统推进”，以全面实施“时代新人铸魂工程”为牵引，以深化“三全育人”综合改革为抓手，着力构建思想政治工作新生态，推动学校宣传思想和意识形态工作再上新台阶。

#### 案例 1

#### 学习二十大 永远跟党走 奋进新征程

4月27日下午，学校在大学生活动中心二楼报告厅召开“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”庆祝建团101周年暨亳州职业技术学院2023年“五四”表彰大会。会议分为两个阶段，第一阶段，与会领导分别对获得2022-2023年度“十佳共青团员”、十佳“五四”红旗团支部、“学雷锋、做雷锋”志愿服务活动先进个人和先进集体、“阅读之星”和优秀“征文”荣誉称号的获奖代表进行表彰。第二阶段，“五四”大合唱比赛在期待中精彩上演，各院系师生代表饱含深情共唱一首歌，展示了亳职师生昂扬的精神风貌和深厚的家国情怀。

通过表彰，更好地引导各团学组织和广大青年以先进集体、个人为榜样，砥砺奋进力量，铸就壮丽人生，为推动学校各项事业高质量发展发挥青春才智、贡献青春力量、奏响青春华章。



图 2-1 学习二十大 永远跟党走 奋进新征程表彰活动

## 案例 2

### 赓续雷锋精神 弘扬志愿新风

为贯彻落实习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示精神，弘扬和践行雷锋精神，推进文明校园创建工作。亳州职业技术学院自全面启动“雷锋活动月”以来，多举措、多形式开展了一系列志愿服务活动，师生共同参与，开创学雷锋工作新局面。

志愿培训吹号角，学习雷锋勇力行。新征程上，要深刻把握雷锋精神的时代内涵，更好发挥党员、干部模范带头作用，加强志愿服务保障和支持，不断发展壮大雷锋志愿服务队伍，让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风，让学雷锋活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。



图 2-2 学校开展雷锋活动月

## 2.2 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，构建“三全育人”的思想政治教育大格局，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成全员、全过程、全方位的育人长效机制。

一是育人机制和育人方式创新融合，完善全员育人格局。学校构建辅导员、任课教师、班主任的“三全育人”工作管理机制，为大学生创造全程、全员育人的环境，确保每个学生都能够得到全方位的发展和成长。促进党团工作、心理健康教育工作、思想政治教育工作的有机融合，使得学生能够受到更加细致、全面的教育。学校联合社会、家庭教育，构建“三全育人”全面教育模式，实现教育育人、学校育人、家庭育人联动机制，为学生提供更加广泛的教育资源，使得学生能够在不同的环境中接受到全面的育人教育。

二是思政课程与课程思政同向同行，坚持全过程育人要求。学校加强思政教育内容与方法的创新。在思政教育的内容方面，针对学生的实际情况，结合当前国家和社会的热点问题，开展多种形式的思政教育活动，如社会实践、讲座、研讨会等，以提高学生的思想素质和综合素养；在思政教育的方法方面，学校采用多种教学方法，如讲授、讨论、案例分析、实践活动等，以培养学生的自主思考和批判思维能力。除此之外，学校将“课程思政”融入进专业教育体系中，完善“课程思政”教育体系，并建立完善的“课程思政”评价机制，以确保思政教育在专业教育中的质量和效果。

三是第一课堂与第二课堂相得益彰，突出全方位育人特色。学校制定了《亳州职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，围绕思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等内容设计课程项目体系，深入大学生课余生活，通过开展丰富多彩的“第二课堂”活动实现育人功能，实现第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促。

### 案例 3

#### “坚守红色信仰，传承红色精神” 马克思主义学院开展社会实践

为响应习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上关于思想政治理论课要做到“理论性和实践性”相统一的讲话精神，弘扬爱国主义精神，追寻革命先辈足迹，瞻仰党的红色圣地，感悟红色文化，在实践中赓续红色血脉、传承红色基因，5月18日，学校马克思主义学院思政教师与中药学专业200余名学生一道在安徽省岳西县包家乡鹞落

坪自然保护区开展社会实践，围绕“坚守红色信仰,传承红色核神”为主题，通过寻访大别山红色基地、重温红色故事、重走先烈足迹等形式，开展了生动的思政课社会实践活动。

此次红色基地社会实践，是学校打造“行走的思政课”的延续。师生一同学习一同生活，建立了深厚的师生情，师生一同经受了精神洗礼。对学生开展革命传统教育，让学生深刻地领会今天来之不易的大好局面，增强为实现中国特色社会主义现代化国家和中华民族伟大复兴贡献青春力量的信念。



#### 案例 4

### 亳州职业技术学院开展制止餐饮浪费行为系列活动

为深入贯彻习近平总书记关于制止餐饮浪费行为重要指示批示精神，进一步落实《中共亳州市委办公室 亳州市人民政府办公室关于印发〈亳州市粮食节约行动实施方案〉的通知》文件精神，亳州职业技术学院通过开展制止餐饮浪费行为暨“光盘行动”系列活动，在全体师生中弘扬中华民族勤俭节约传统美德，形成爱惜粮食、反对浪费良好风尚，坚决遏制餐饮浪费行为。

校团委以“制止餐饮浪费 青年在行动”为主题，在全校广泛开展制止餐饮浪费“三个一”活动。通过制作一部短视频、发起一次倡议、开展一次“光盘行动”志愿服务活动，倡导勤俭节约新风尚。据悉，校团委还将建立“文明就餐、拒绝浪费”监督员队伍，每天食堂开餐时段在各食堂餐盘回收处监督、提醒倒饭倒菜行为。在学校食堂内部张贴、悬挂“珍惜粮食、节约光荣”等相关主题的宣传海报，在全体学生中大力营造爱惜粮食、节约用餐的文明风尚。



图 2-3 开展制止餐饮浪费“三个一”活动

## 案例 5

### 携笔从戎铸青春 参军报国正当时

学校高度重视大学生征兵工作，认真贯彻落实国家、省、市大学生征兵工作会议精神，多次召开专题会议，部署安排征兵工作，严格实行征兵工作主体责任。广泛宣传发动，营造参军浓厚氛围，多措并举，通过将征兵宣传融入“大思政”教育，全方位全覆盖进行征兵宣传，发挥朋辈示范效应等形式，扎实开展征兵宣传动员，连续三年被评为全省高校征兵工作优秀等级。

做好服务保障，严格落实支持政策，建立长效激励机制，制定《亳州职业技术学院大学毕业生征兵工作激励政策》，切实增强参军入伍的光荣感、尊崇感。牢固树立为部队战斗力服务根本导向，始终坚持“选好兵、送精兵”，加强精准指导和过程管控，高标准、高质量完成征兵任务，为服务国防和军队现代化做出新的更大贡献。



图 2-4 学校 2023 年应征入伍师生合影

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 学生管理

学生管理是学校教育工作的重要组成部分，我校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神，把立德树人作为中心环节，加强亳州职业技术学院“三风”建设，厚植亳州职业技术学院“三诚”精神，不断提升学生工作队伍的专业水平和职业能力，探索崇高政治素养、高雅文化素养、健全人格素养和较强社会适应“四位一体”模块化思政教育模式，培养担当民族复兴大任的时代新人。构建“三全育人”的思想政治教育大格局，围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生成长规律，以思想政治教育为载体，以“尚德、躬行、勤学、善思”学风建设为主线，以推进“五育并举”人才培养目标为重点，着力实现思想政治教育一体化建设目标，切实将“以生为本、为生服务”工作理念落到实处。持续发挥好辅导员“八大员”作用，构建辅导员“八双”管理育人内生动力机制，并通过参加职业能力比赛、指导参加学生比赛提升辅导员队伍的整体素质和专业能力。

本年度学校建立健全学生日常管理、奖助勤补、心理健康、队伍建设等制度。学习贯彻党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想，引导辅导做青年学生思想上的“引路人”、成长的“同路人”、前行的“开路人”，开展学宪法等学习类；防火防盗防溺水、防电信诈骗、防传染病、心理健康教育、资助诚信、考试诚信、网络安全等安全类教育；节约粮食、文明行为养成等主题班会 20 次。

### 2.3.2 学生社团

学校现有各类学生社团 34 个，其中公益志愿者类社团 4 个，体育建设类 11 个，文化艺术类 3 个，兴趣爱好类 9 个，学术科创类 6 个，学术科研类 1 个。学生社团参与总人数 2498 人，开展各类活动项目学时 9307 学时，活动经费 14.82 万元。

表 2-1 学校 2022-2023 学年学生社团活动时间一览表

社团类别	社团数(个)	人数(人)	活动项目学时数	活动经费(元)
公益志愿者类	4	511	1667	30000
体育健身类	11	746	3170	56500
文化艺术类	3	108	630	10000
兴趣爱好类	9	644	1860	27700
学术科创类	6	498	1780	22000
学术科研类	1	66	200	2000
合计	34	2498	9307	148200

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台

### 2.3.3 学生活动

#### 2.3.3.1 迎新及入学活动

(1) 开展迎新活动。学校迎来4395名2023级新生，学校领导多次带领相关部门负责人到迎新现场、学生宿舍、食堂等场所指导迎新工作，确保学生来了有人接、进门有人问、报到有人帮、办事不排队、吃住有落实，让学生和家长顺利度过入校最重要的一个环节。



图 2-5 2023 级入校报到新生

(2) 进行军事训练。2023级新生开展了14天的军事训练。9月27日上午，3200多名参加军事训练新生通过军训汇演展现两周以来的训练成果，新生依次迈着整齐的步伐经过主席台接受检阅，随后，各个方阵依次进行了队列示范、擒敌拳、防爆棍、匕首操、班排战术动作、大合唱表演，学生们自信昂扬、精神饱满，步伐矫健，声音嘹亮。这不仅展现出我校学子良好的组织纪律性和坚定的意志品质，也体现出我校学子良好的精神风貌。



图 2-6 2023 级新生军事训练

(3) 开展爱国教育活动。学校在足球场开展“九一八”事变爆发91周年纪念活动。9时18分，亳州上空，防空警报拉响。全体学生摘帽原地肃立默哀，深切缅怀在“九一八”事变及抗日战争中英勇牺牲的烈士们。在印有“勿忘国耻 强我中华 吾辈自强”的条幅上，同学们纷纷签字留言，本次9.18纪念活动是学校围绕爱党、爱国、爱社会主义，开展的爱国主义教育活动之一，旨在引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀。



图 2-7 学生参加亳州市“全民国防教育月”宣传活动

(4) 进行心理健康咨询。心理健康中心通过心理健康知识宣传、新生心理普查测试和心理咨询辅导、家校共育培训讲座等方式，为学生提供全方位多样化的心理健康教育，帮助学生适应新校园、新生活。



图 2-8 学校 2023 年心理健康月活动启动仪式

(6) 预防电信诈骗。开展预防电信诈骗活动对于大学生具有重要的意义，不仅可以提高大学生的防范意识和法律意识，培养社会责任感，还可以提高自我保护能力，营造良好的校园环境，提高综合素质，传播正能量。学校开展大学生预防电信诈骗活动，对维护社会治安、打击犯罪起、保护学生的财产安全筑起一道安全墙。

## 案例 6

### “反诈从‘新’开始”，预防电信诈骗

9月8日上午，学校联合亳州市公安局反电诈中心的警官在体育场开展了主题为“反诈从‘新’开始”的反诈宣传教育活动，从大一新生开始即开展电信诈骗宣传。反诈民警紧密围绕着“为什么要宣传防范电信网络诈骗”“什么是电信网络诈骗”等问题进行细致讲解。同时结合现实生活案例，重点就刷单返利诈骗、冒充熟人诈骗、游戏装备诈骗等多种诈骗方式向师生进行逐一介绍，并开展反诈网络直播活动，通过抖音号/视频号“亳州警方”、“安徽警方”，微博“安徽公安在线”实时在线传播，并进行时时互动。

师生们表示对电信网络诈骗有了更清晰的认识，更加了解了电信网络诈骗的危害性，进一步增强了安全防范意识，提高了自身防护能力。做到对陌生电话、陌生信息、陌生人员提高警惕，牢记不轻信、不贪利、不转账，要报警的“三不一要”原则，切实保障人身财产安全，努力形成“人人知晓电信诈骗，人人防范电信诈骗”的浓厚氛围，与警方共同携手，筑起一道防范电信网络诈骗的“防护墙”。



图 2-9 反电诈宣传教育活动

**表2-2 学校2022-2023学年迎新及入学教育活动情况一览表**

活动名称	学时	授课方式	牵头部门	学生满意度
军事训练	112	实训+理论	学生处	98.2%
专业认知教育	2	主题班会	各院系	97.7%
校纪校规教育	2	主题班会	各院系	97.2%
法制安全教育	2	讲座	保卫处	97.4%
心理健康教育	2	普查测试	学生处	96.8%
思想政治教育实践活动	8	研学	马克思主义学院	96.4%
预防电信诈骗	2	讲座	学生处	97.2%
实验室安全教育	4	研学	各院系	96.6

### 2.3.3.2 职业教育活动周

为深入宣传贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神；贯彻落实新修订的职业教育法和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，推动现代职业教育“一体两翼五重点”建设改革；宣传展示职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展所取得的重大改革成果；大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。学校根据《教育部等十部门关于做好2023年职业教育活动周相关工作的通知》要求，制定了学校职业教育活动周工作方案，充分发挥学校专业和办学特色，开展了形式多样的职教技能和成果展示活动。此次活动，展示了学校职业教育新模式、新形象；推动学校学生走向广阔社会舞台彰显青春风采，展示技能人生同样未来可期；增强了活动参与性，让公众愿意看、喜欢听、乐于参与，改变公众固化印象。

**表2-3 2023年开展职业教育活动周情况一览表（部分）**

序号	活动名称	参与学生人数	主办单位
1	电子科普知识竞赛	123	智能工程系
2	亳州市职教周教育成果展	400	亳州市政府
3	“忆神农、识百草”特色活动	115	药学院
4	中医药传统文化衍生品设计作品展	225	信息工程系
5	斟酒和茶艺展示	63	教育与管理学院
6	室内设计校外实训写生	129	建筑工程系
7	十四届电子设计大赛	73	智能工程系



8	科技文化作品展	680	信息工程系
9	人工智能辩论赛	85	智能工程系
10	“花艺”技能大赛	16	基础教学部
11	ERP职业技能比赛	20	教育与管理学院
12	商务谈判模拟	35	教育与管理学院
13	绘画作品与环创作品展示	268	教育与管理学院

## 案例 7

### 职教活动周一中医药文化衍生作品展示

为弘扬中医药传统文化、激发学生学习设计潜能、培养学生创新精神，信息工程系举办中医药传统文化衍生品设计作品展。

作品展中的作品大多来自动漫制作技术专业的学生，他们将传统中医药文化与绘画艺术相结合，设计出一幅幅飘扬着草药香的精美画作、一把把绘制着中草药的团扇、“货真价实”的中草药主题马克杯、栩栩如生的拟人抱枕、中草药文化系列的台历等。各式小巧精致又独具匠心的中医药元素作品吸引了同学们和老师的目光。此次作品展秉持弘扬中医药文化宗旨，加强了学生之间的相互交流，激发了大学生锻炼技能和创新的学习热情，也为师生提供了展示自我的平台。



图 2-10 职教活动周之中医药文化衍生作品展示

## 案例 8

### 职教活动周一忆神农 识百草职业技能教育活动

为了提高学生对中药的认识，培养学习中药的兴趣，加强对中药的鉴定能力，创造更好的交流、学习的平台，药学院于 5 月 18 日举办了认药识药职业技能教育活动。本次活动让大家了解中药材、中药鉴定等知识，中药是发展中医药事业的基础之一，而目前市场上中药品种混杂，这就对同学们的理论知识提出了更高的要求，只有合格安全有效的中药才能发挥出好的疗效，才能促进中医药事业的发展，这就要求我们新一代中医药事业接班人付出更多的努力，扎实学好中药学以及其分支学科的理论识和实践技能。



图 2-11 职教活动周之学生识药认药竞技

## 案例 9

### 职教活动周一比技能 秀风采 “花艺” 技能大赛

5 月 16 日下午，学校基础教学部承办的职业教育活动周之“花艺”技能大赛在图书馆广场举行。本次大赛经过指导老师前期的精心选拔和指导，最终来自各院系 8 组 16 名同学参加比赛。按照规程，本次比赛以“夏”为主题，选手们需要在半个小时内以南天竹为主花枝，充分发挥艺术想象力，借助统一提供的鲜花、器皿及配具等，通过修剪、选配，现场创意制作参赛作品。选手们讲创意、拼设计、比技法，用了近 20 种花卉资源，向大家展示了丰富多样、精彩夺目的“花”世界。

此项活动，旨在大力弘扬工匠精神与创新精神，推动职业学校“课堂革命”，深化职普协调发展、相互融通，让不同禀赋的学生能够多渠道成长、多样化成才。同时，也是学校深入贯彻党的二十大精神，坚持“立德树人”“德技并修”的一次生动实践。



图 2-12 职业教育活动周之“花艺”技能大赛

### 案例 10

## 展职教风采 扬工匠新风——学校参加市职教成果展

5月17日至23日，亳州市职业教育活动周启动仪式及教育成果展在魏武广场举行，市政府副市长曹振萍出席开幕式并宣布本届职业教育活动周正式启动。今年，市职业教育周的活动主题为“技能：让生活更美好”。来自学校的六大院系，携百件展品展件参与展示活动，服务群众数千人，师生们花式炫技，展职教风采，扬工匠新风，秀技能魅力，让市民见证技能服务社会的发展成果，领略技能成就梦想的个人风采。



图 2-13 曹振萍副市长在学校展台参观调研

### 2.3.3.3 学生社团活动

2023 年，学校坚持立德树人、围绕“五育并举”，弘扬“三诚精神”，开展节能环保、安全教育等主题教育，根据学校现有特色专业、在服务乡村振兴、开展劳动和职业启蒙教育、培养工匠精神、服务地方等方面开展各种类型的学生社团活动。

表 2-4 学校 2023 年学生社团活动情况一览表（部分）

时间	活动名称
2023-02-13	深学细悟 奋勇争先——校团委传达学习“两代会”精神
2023-03-08	传承雷锋精神 弘扬文明新风 校团委举行学雷锋志愿服务工作培训会
2023-03-16	“无奋斗 不青春”学校举办共青团促进大学生就业行动推进会暨大学生社区实践计划对接会
2023-04-13	劳动创造美好校园——校团委举行劳动技能大比拼暨内务整理比赛
2023-04-28	学校召开庆祝建团 101 周年暨 2023 年“五四”表彰大会
2023-05-05	校团委举办 2023 年五四主题团日暨入团仪式
2023-05-17	青春风采 迎“篮”而上 2023 年学生男子篮球联赛正式开赛
2023-05-26	【制止餐饮浪费】校团委“三个一”落实制止餐饮浪费
2023-06-01	【科技文化艺术节】学校举办电子科普知识竞赛
2023-06-01	【科技文化艺术节】智能工程系开展科技文化作品展
2023-06-09	学校举行 2023 年社团文化艺术节暨欢送毕业生文艺演出
2023-06-29	【三下乡】医学院团总支走进李小村开展“三下乡”社会实践活动
2023-07-10	【三下乡】保护母亲河 青春志愿行
2023-07-21	【三下乡】“乡”约盛夏 “益”起推普行
2023-08-19	【三下乡】毫药雅韵 创意无限 信息工程系开展“三下乡”暑期社会实践活动
2023-09-18	校团委举行 2023 年网络安全宣传周“校园日”系列活动
2023-09-18	校团委组织学生参加亳州市“全民国防教育月”集中宣传活动
2023-09-19	“勿忘国耻 强国有我”学校开展纪念“九一八事变”爱国主题教育活动
2023-10-07	校团委组织开展“烈士纪念日”主题爱国主义教育活动
2023-10-25	青春耀亳职 扬帆再起航 我校举行 2023 年迎新生文艺晚会
2023-11-06	校团委举行“阳光体育”活动月暨新生篮球联赛
2023-11-07	医学院中医爱好者协会举行第三届中医师承表彰总结大会
2023-11-13	创赢校园 我校蒲公英就业创业训练营开展双 11 展销活动
2023-11-15	信息工程系琉云动漫社举办“奔赴一场 纸上浪漫”大花纸艺活动
2023-11-16	心理健康中心举办“暖从心来”幸福地摊活动

2023-11-17	智能工程系金口才协会举办“说说你，说说我和弘扬三诚精神”主题活动
2023-11-20	草坪音乐节，赴一场青春的约会
2023-11-20	ERP 沙盘协会比赛经验交流会成功举行
2023-11-23	“乒”博进取，以球会友，“新生杯”乒乓球赛顺利进行
2023-11-23	大学生心理协会开展“心灵共鸣”团体活动
2023-11-27	校青年志愿者协会举办急救知识培训
2023-12-01	第一届“飞花令”诗词大赛
2023-12-01	“药膳文化广流传，百味千膳进校园”——药学院举办药膳制作比赛
2023-12-04	“遇见美好 花 young 年华”插花活动成功举办
2023-12-04	青年志愿者协会举行集体健康跑活动

#### 2.3.3.4 媒体报道与社会反响

表 2-5 2023 年学校在省级以上媒体报道情况一览表（部分）

序号	媒体名称	活动名称	报道时间
1	中安教育网	亳州职业技术学院开展茶艺交流会	2023-03-02
2	安青网	亳州职业技术学院举行文明校园创建暨学雷锋活动仪式	2023-03-06
3	中安教育网	心理健康中心开展第一期“心理‘悦’读”读书分享会	2023-03-09
4	安徽教育网	赓续雷锋精神 弘扬志愿新风 亳州职业技术学院开展“学雷锋”志愿服务系列活动	2023-04-03
5	安徽教育网	亳州职业技术学院开展“缅怀先烈 清明祭扫”实践教学活动	2023-04-07
6	安徽教育网	亳州职业技术学院开展全民国家安全教育日系列宣传教育活动	2023-04-18
7	安徽教育网	传播急救技能 让爱“救”在身边 亳州职业技术学院红十字会面向学生开展救护员培训	2023-04-17
8	安青网	亳州职业技术学院举行劳动技能大比拼主题教育实践活动	2023-04-18
9	新华网	亳州职业技术学院开展“心理健康教育月”活动	2023-05-09
10	安徽青年报	“5·20”：双选会助力高职学子青春起航	2023-05-26
11	澎湃新闻	亳州职业技术学院毕业生校园招聘会（图片）	2023-05-26
12	安徽征兵	有为药都青年从军建功 热血毫城儿女立志报国	2023-06-05
13	安徽教育网	亳州职业技术学院举行 2023 年社团文化艺术节	2023-06-14
14	光明日报	安徽省亳州职业技术学院：用好优秀文化 提升思政教学成效	2023-06-26
15	人民日报	反诈宣传进校园 护航青春共成长	2023-09-15
16	安徽教育网	敢闯会创 亳州职业技术学院“三创”展示周活动闪亮校园	2023-10-08
17	安徽日报	缅怀革命先烈 涵养家国情怀	2023-10-11



图 2-14 安徽日报报道学校“缅怀革命先烈 涵养家国情怀”活动

## 2.4 学生服务

### 2.4.1 勤工俭学与奖助贷情况

学校全面贯彻落实党和国家的学生资助政策，以资助机制建设为基础，以完善资助体系为手段，以培养学生成才为目标，扎实有效地推进各项工作，构建了以国家奖助学金和助学贷款为主，校内奖助学金、勤工助学、学费减免和特困补助等资助为辅，以校外资助为补充的多元资助体系，较好地完成了各级各项学生资助工作。

学校不断加大学生资助宣传力度，通过组织“资助诚信宣传月”、“百千万”走访、“两节课”等系列活动，深入宣传国家和学校资助政策。通过开展感恩励志教育，鼓励学生励志成才，进一步强化资助工作的育人效果。

2022-2023学年学校设置勤工助学岗位122人，累计发放勤工助学工资42.5万元；国家和校级奖助贷惠及学生9272人次，发放奖助贷金额2859.991万元。

表 2-6 2022-2023学年勤工俭学岗位一览表

序号	岗位名称	岗位职责	岗位数量(个)	轻工助学金额(元)
1	图书馆管理员	卫生及管理	8	43720
2	文明监督员	校园及食堂监督、检查	2	9680
3	办公室文员	卫生服务、材料整理	68	203192
4	多媒体管理员	卫生及管理	16	72940
5	实验室管理员	卫生及管理	28	95520
合计			122	425052

表 2-7 2022-2023 学年学生奖助贷情况一览表

序号	奖助贷名称	奖助贷种类	奖助贷范围	奖助贷人数(人)	奖助贷额度(元/生)	奖助贷金额(元)
1	国家奖学金	奖学金	全校优秀学生	15	6000—8000	114000
2	国家励志奖学金	奖学金	全校贫困优秀学生	383	5000	1915000
3	国家助学金	助学金	全校贫困学生	2879	1000—4500	9175800
4	国家助学贷款	贷款	全校贫困学生	735	2000—12000	7019900
5	国家教育资助	助学金	全校应征入伍服兵役学生	581	3500—11700	2908508
6	亳州籍补助	补助	亳州籍毕业生	2537	2000	5074000
7	学校奖学金	奖学金	全校优秀学生	1759	500—3000	1204900
8	勤工助学	助学金	全校贫困学生	122	480	425052
9	学校临时资助	助学金	全校学生	170	500—5000	566750
10	特殊困难补助	助学金	全校贫困学生	15	2000	30000
11	学费减免	助学金	全校贫困学生	29	1000—3900	111000
12	学校助学金	助学金	全校中职贫困学生	45	1000	45000
13	止戈奖学金	奖学金	全校优秀学生	2	5000	10000
合计		—		9272	—	28599910

## 案例 11

### 资助照亮梦想 诚信伴我前行

5月18日下午，学校2023年“学生资助诚信教育主题月”活动启动仪式在大学生活动中心隆重举行。

今年为学校“三风”建设年。诚信作为中华优秀传统美德、社会主义核心价值观的重要内容，家庭经济困难学生资助中具有重要的意义。作为新时代高校学子，应该将诚信理念贯彻落实到具体学习和生活中，争做诚信的倡导者，发挥诚信的先锋模范作用，将诚信教育要与践行社会主义核心价值观、思想政治教育相结合，提高学生道德修养，塑造良好品质。将诚信教育、资助政策宣传到每一名学生，使活动办得有广度、有深度、有号召力。受资助学生，一要加强诚信值学习，规范自身行为，树立高尚人生目标；二要提升责任担当意识，履行契约精神，激发感恩情怀，回报家庭、学校、社会和国家。



图 2-15 “学生资助诚信教育主题月”活动启动仪式

#### 2.4.2 职业技能鉴定服务

为培养更多高素质技术技能人才，打造高水平技能人才服务平台，贯通书证融通、岗课赛证一体化，落实国家专业标准，2022-2023学年共开展7个工种职业技能认定工作，为642名学生开展职业技能鉴定。学生获证率100%。

表 2-8 2022-2023 学年学生职业技能鉴定情况一览表

序号	工种名称	服务学生人数(人)	获证率(%)
1	企业人力资源管理师	370	100
2	物业管理员	10	100
3	医药商品购销员	11	100
4	健康照护师	113	100
5	仓库管理员	69	100
6	保育师	20	100
7	药物制剂工	49	100
合 计		642	100

#### 2.5 就业质量

学校 2023 年毕业生人数 4009 人，截止到 12 月就业人数 3926 人，就业率为 97.93%，对口就业学生人数 2443 人，对口就业率为 66.53%；本省就业毕业生人数 3159 人，占毕业生人数的 78.79%；本市就业人数 2012 人，占毕业生人数的 50.19%。

表 2-9 毕业去向情况一览表

序号	毕业去向	人数(人)	占毕业生学生比例(%)
1	直接就业	3540	88.30%
2	升学	157	3.92%
3	自主创业	189	4.71%
4	灵活就业	40	1.00%
合计		3926	97.93

## 案例 12

### 百企入校园 千岗暖人心，学校举办 2023 年毕业生双选会

5月20日上午，学校在梧桐大道举行2023届毕业生校园双选会。本届校园双选会，是近几年来我校举行的首场大型线下双选会。320家企业带来了1500多个就业岗位，招聘需求人数达14000多人，涵盖医药、护理、学前教育、机电一体化、电子商务等我校32个专业，吸引了近4000名毕业生参与。企业和学生的良性双向互动，推进学校双选会走深、走实，从而选出人才、选出希望、选出质量，为推进2023届毕业生顺利就业定志气、蓄底气、增朝气，让人人皆可成才，人人尽展其才成为生动事实。

学校将持续深化校企合作，精心打造“就业直通车”；深入开展访企拓岗活动，当好学生“就业主心骨”；全程提供就业指导服务，当好学生“就业娘家人”，全力助力毕业生充分就业、精准就业、高质量就业。



图 2-16 学校 2023 年毕业生校园双选会

## 2.6 创新创业

为更好的激励学生主动参与创新与创业实践活动，学校制定了《亳州职业技术学院创新创业教育学分认定办法》，建立“2+3”创新创业课程体系。“2”是创新创业课程“一课一培”，一课：创新创业课程纳入所有专业人才培养方案，必修共 32 课时，2 学分，一培：自选创新创业培训课程。“3”是创新创业实践“基地”“比赛”“展示”大学生创业孵化基地为有创业意愿的学生提供创新创业场地和创业指导。

学校现有已建成省级大学生创业孵化基地 1 个，新建大学生双创基地 1400 平方米，2023 年入住 18 家学生创业项目和企业，直接参与学生 54 人，每年举办大学生创业大赛，锻炼学生创新创业实践技能。

表 2-10 2023 年大学生创业孵化基地入驻项目一览表

序号	入驻项目名称	直接参与学生数（人）
1	安徽省毫界三韵传媒有限公司	3
2	亳州禾木文化创意有限公司	3
3	亳州市福海电子技术有限公司	3
4	亳州市可名生物科技有限公司	3
5	亳州市古草居餐饮服务有限公司	3
6	拇指花房	3
7	易众人力资源服务有限公司	3
8	亳州市灵感元建筑装饰设计有限公司	3
9	亳州焕朗环保科技有限公司	3
10	亳州市荼白广告设计有限责任公司	3
11	云中雾店	3
12	潮创百货店	3
13	LIU XIAN 刘刘服装工作室	3
14	茗药记食品店	3
15	毫灸养生馆	3
16	云众电器技术服务有限公司	3
17	毫修哥汽车技术服务有限公司	3
18	溪雨涧电子商务工作室	3
合计	18 家	54

表 2-11 2022-2023 学年创新创业培训情况一览表

序号	培训项目	期数	学时	培训学生人数
1	创新意识培训	5	500	600
2	创新创业培训	5	500	600
	合计	10	1000	1200

### 案例 13

## 敢闯会创，学校举办双创基地中秋产品展销会

9月24日上午，第三届亳州职业技术学院“三创”展示周暨双创基地中秋产品展销会在我校创新创业实践基地举行。活动结合国庆节和中秋节，旨在激发大学生的创新创业精神，调动学生对自主创业的积极性，拓展素质教育，提高我校广大学生创新、创业、创意的能力，推动大学生社会实践活动发展，进一步鼓励大学生创业，宣扬传统文化，体现亳职风采。

展销会现场，人头攒动，热闹非凡。来自六个院系的企业精心布展，展示产品和服务。现场更有猜灯谜、团扇手工制作等中秋特色活动。各企业聚焦提供中医药养生、创意产品开发、平面设计、技术咨询等产品和服务。香囊、药枕、料包、中药特色花茶、中式果茶等中医药文创产品，校园文创产品、文创月饼、特色观赏花卉等产品琳琅满目，展位前挤满了前来观展选购的师生和市民。



图 2-17 学校双创基地中秋产品展销会

## 2.7 学生大赛获奖

学校围绕“双高”建设目标，依托“匠人”培育计划，坚持技术技能为主线，不断深化人才培养方案改革和课程结构体系改革。以专业核心岗位技能为基础，以技能大赛为引导，通过“以赛引考、以考强赛，以赛强技，以技胜岗”的技能竞赛教学模式改革，逐步形成“全员参与、人人融赛、人人可赛、人人胜赛、随机抽赛”的校、省、国家三级专业核心技能培养竞赛体系；不断加强学生竞赛宣传力度，通过选树先进榜样，形成典型案例，形成教师带头钻研、学生踊跃参与的积极竞赛氛围；建立竞赛选手培养长效机制，不断规范学生竞赛工作管理。经过全校师生努力，2023 年学生获得省级以上大赛获奖 64 项，其中国家级大赛获奖 10 项；省级职业技能大赛获奖 54 项，其中一等奖 9 项、二等奖 17 项、三等奖 28 项。

表 2-12 学校 2023 年职业技能竞赛获奖情况一览表（部分）

序号	大赛名称	赛项/作品名称	级别	等级
1	全国职业院校技能大赛	中药传统技能	国家级	三等奖
2	全国职业院校技能大赛	英语口语（师生同赛）	国家级	三等奖
3	金砖国家技能大赛	电子商务运营数据分析	国家级	三等奖
4	金砖国家技能大赛	新零售大数据分析	国家级	三等奖 2 项
5	金砖国家技能大赛	工业互联网	国家级	三等奖
6	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	守正创新 不负“芍”华——首创芍药花配方赋能中药应用新样板	国家级	铜奖
7	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	传承精华 守正创新——中医药文化创意标本先行者	国家级	铜奖
8	第 21 届全国大学生田径锦标赛	男子 10000 米、5000 米	国家级	银牌 2 项
9	安徽省职业院校技能大赛	英语口语	省级	一等奖
10	安徽省职业院校技能大赛	工业互联网	省级	一等奖
11	安徽省职业院校技能大赛	工业互联网	省级	三等奖
12	安徽省职业院校技能大赛	护理技能	省级	三等奖 2 项
13	安徽省职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	省级	三等奖
14	安徽省职业院校技能大赛	建筑工程识图	省级	三等奖
15	安徽省大学生学科和技能竞赛	中国大学生计算机设计大赛	省级	二等奖
16	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省机器人大赛	省级	一等奖 2 项
17	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省机器人大赛	省级	二等奖 1 项
18	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省机器人大赛	省级	三等奖 6 项
19	安徽省大学生学科和技能竞赛	第五届安徽省大学生工业机器人应用大赛	省级	二等奖 2 项
20	安徽省大学生学科和技能竞赛	第五届安徽省大学生工业机器人应用大赛	省级	三等奖

序号	大赛名称	赛项/作品名称	级别	等级
21	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	省级	一等奖
22	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	省级	二等奖 2 项
23	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	省级	三等奖 3 项
24	安徽省大学生学科和技能竞赛	第 15 届全国大学生广告艺术大赛 安徽赛区	省级	二等奖 4 项
25	安徽省大学生学科和技能竞赛	第 15 届全国大学生广告艺术大赛 安徽赛区	省级	三等奖
26	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省高校物联网应用创新大赛	省级	一等奖
27	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省高校物联网应用创新大赛	省级	三等奖
28	安徽省大学生学科和技能竞赛	全国大学生外语能力大赛（安徽 赛区）演讲大赛	省级	二等奖
29	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省大学生企业管理技能大赛	省级	一等奖 2 项
30	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省大学生企业管理技能大赛	省级	二等奖
31	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省大学生生物标本制作大赛	省级	三等奖
32	安徽省大学生学科和技能竞赛	第十四届“外研社杯”全国高等 职业院校英语写作大赛	省级	二等奖
33	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省大学生力学竞赛（高职组）	省级	二等奖
34	安徽省大学生学科和技能竞赛	安徽省大学生力学竞赛（高职组）	省级	三等奖 5 项
35	第九届安徽省“互联网+”大 学生创新创业大赛	青绿环保·新型污水处理设备	省级	铜奖
36	全国大学生英语竞赛安徽赛区	全国大学生英语竞赛安徽赛区	省级	一等奖
37	第五届笔墨中国汉字书写比赛	安徽省预选赛	省级	三等奖

## 案例 14

### 实施“岗课赛证、产教融通”，金砖国家职业技能大赛获佳绩

信息工程系通过实施“岗课赛证、产教融通”的人才培养模式，学生的专业技能和团队协作能力有效提升，在 2023 年金砖国家职业技能大赛中取得了获得了“新零售大数据分析”国内总决赛三等奖。

**岗课赛证深度融合：**在备赛过程中，信息工程系紧密结合行业需求，将岗位技能、课程学习、技能竞赛和职业资格证书有机融合。通过这种方式，计算机应用技术专业和电子商务专业的学生不仅在课程学习中掌握了扎实的理论基础，还通过技能竞赛锻炼了实际操作能力。

**产教融合实践教学：**为了提升学生的实战经验，信息工程系积极与企业合作，让学生在实习期间介入大数据可视化处理、电子商务数据分析等真实交易环节。这种实践教学活动不仅锻炼了学生的专业技能，还为他们今后的就业积累了宝贵的经验。

**团队协作与精神培养：**在备赛过程中，两专业的学生组成团队，通过紧密的团队协作，共同攻克难题。这种团队协作的精神不仅在技能大赛中发挥了重要作用，也为学生今后的职业生涯打下了坚实的基础。



图 2-18 金砖国家职业技能大赛电子商务运营数据分析获奖证书

## 案例 15

### “以赛促教、教赛相融”，提升学生中药传统技能

构建“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，“校赛全专业学生参与常态化、省赛保一等、国赛争佳绩”的技能竞赛制度，打造了连续 10 年晋级国赛，硕果累累的大赛良好氛围，在 2023 年赛事中，获得省赛一等奖 2 项、国赛三等奖 1 项。建立技能大赛与专业教学的双向融合机制，在人才培养方案修订时引入“倒逼机制”，将竞赛项目融入到专业建设、课程建设中去，透过比赛项目精准把握专业教学方向、更新教学内容和变革教学方式，使赛教深度互融，学校创新性的开展了中药传统技能大赛暨中药四六级考核工作。



图 2-19 中药传统技能教赛相融



### 3 教育教学质量

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 专业结构、规模及调整

学校始终坚持“地方性、技能型、职业化、开放式”办学定位，紧紧围绕“地方性、特色化、高水平”的发展思路，跟随产业结构调整和布局，优化调整专业设置。

##### 案例 16

#### 对接服务区域产业发展，持续优化调整专业设置

学校立足亳州、服务安徽，主动融入长三角，围绕安徽省十大新兴产业和亳州“六一战略”，紧扣亳州地方中医药特色产业经济的全产业链发展。依托多年办学经验和优势，坚持专业链对接产业链，不断优化和调整专业设置。目前，学校从之前的 48 个专业优化调整到 12 个专业大类 36 个专业。积极对接安徽省十大新兴产业的发展，新增设工业互联网应用等支撑新兴产业发展的专业。同时，及时撤销或停招了市场需求不足、招生困难的现代农业技术、行政管理等专业。截至 2023 年，对接服务安徽省十大新兴产业的专业达到 27 个，占比开设专业的 75%；服务亳州市“六一战略”产业发展的专业占比更是高达 100%。

表 3-1 2022-2023 学年全日制高职在校生各专业大类及学生规模

序号	大类名称	招生专业数（个）	在校生人数（人）	比例（%）	对接产业情况
1	医药卫生	8	5557	50.04	生命健康
2	电子信息	6	1414	12.73	新一代信息技术
3	财经商贸	5	859	7.74	文化旅游
4	土木建筑	4	783	7.05	建筑与装饰
5	装备制造	3	629	5.66	高端装备制造
6	教育与体育	1	697	6.28	教育
7	食品药品与 粮食	4	623	5.61	生命健康
8	旅游大类	2	206	1.86	文化旅游
9	交通运输	1	199	1.79	新能源和节能环保
10	资源环境与 安全	1	113	1.02	新能源和节能环保
11	农林牧渔	1	6	0.05	生命健康
12	生物与化工	1	19	0.17	生命健康
合计		36	11105	100	—

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台

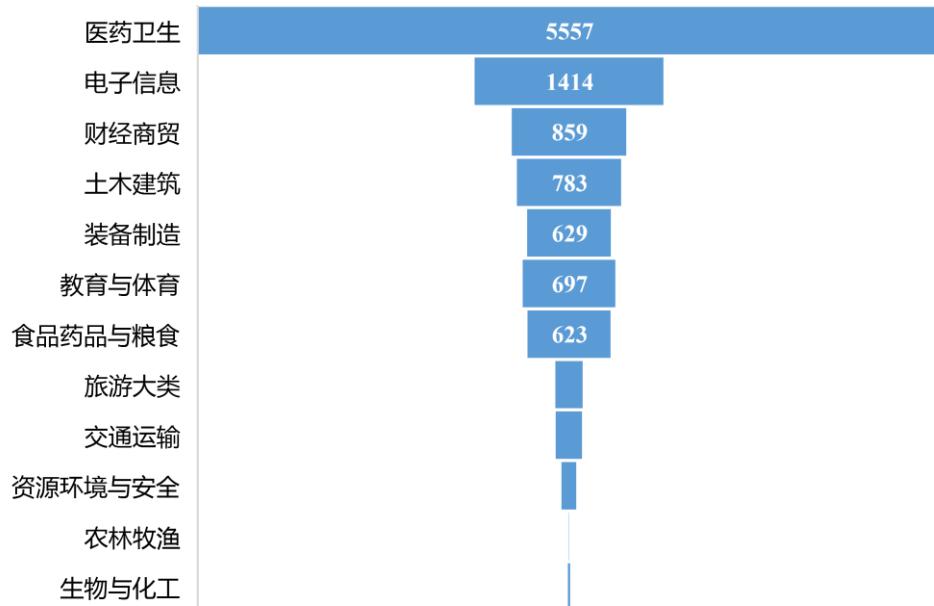


图 3-1 学校各专业大类在校生比较分析图

### 3.1.2 重点或特色专业

表 3-2 重点或特色专业建设情况一览表

序号	专业名称	中央财政支持专业	行动计划骨干专业	省级特色专业	省级综合改革试点专业	省级特色高水平专业	开办时间
1	中药学	√	√	√			2003
2	连锁经营与管理	√	√	√			2005
3	中药制药	√		√			2003
4	药品质量与安全	√		√			2003
5	机电一体化技术			√			2007
6	药学			√			2003
7	药品经营与管理			√			2003
8	医疗器械维护与管理		√	√			2005
9	电气自动化技术				√		2006
10	电子商务		√		√		2004
11	市场营销				√		2005
12	护理				√	√	2011
13	现代物流管理				√		2005
14	建筑工程技术		√			√	2004
15	中药学（专升本）				√		2014

## 案例 17

### 服务中医药之都建设，提升中医药专业群特色

学校紧密围绕亳州区域经济社会发展需求，实施“品牌兴校、特色办学”战略，为振兴皖北、崛起安徽，落实安徽亳州千亿元现代中药产业规划，科学编制学校“十四五”专业建设规划，对接国家中医药产业和大健康服务产业发展需求。学校设置了“中药学、中药制药、中草药栽培与加工技术、中医学、针灸推拿、康复治疗技术、护理、药学、药物制剂、药品质量与安全、药品经营与管理”等专业，形成对接中医药全产业链发展的专业链，为世界中医药之都建设提供了强有力的支撑。目前，学校开设服务生命健康产业的相关专业达 15 个，建有央财支持建设专业项目 2 项，央财支持实训基地建设项目 2 个，高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 5 个，中药学专业 2019 年被认定为国家级骨干专业，省级高水平高职专业 1 个，省级特色专业 8 个，省级综合改革试点专业 6 个，省级特色高水平专业 2 个，省级高水平专业群 2 个。

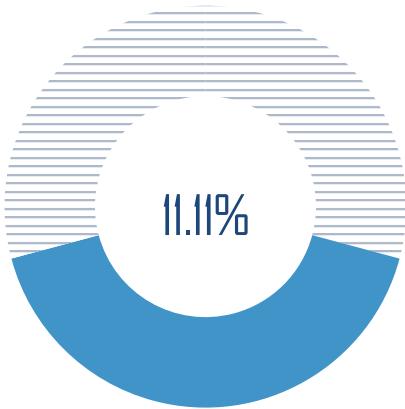


图 3-2 学校国家级专业占开设专业比例

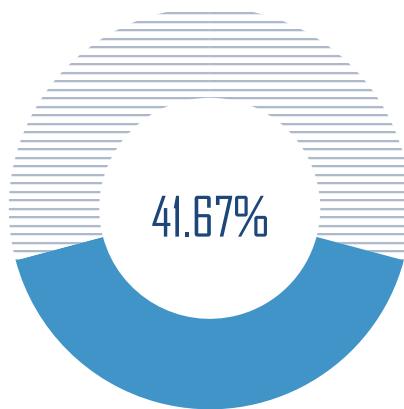


图 3-3 学校省级重点专业占开设专业比例

#### 3.1.3 专业群建设

学校按照以群建院的思路实施推进专业群发展，发挥省级、国家级专业建设取得的成果和经验。学校构建了“中药学与中药制药专业群、药学与药物制剂专业群、中医学与护理专业群、学前教育专业群、财经商贸与旅游专业群、计算机与大数据技术专业群、土木建筑与环境监测专业群、机电设备与智能控制专业群”八大专业群。目前，学校已经构建了以“安徽省技能型高水平大学、安徽省高水平高职学校、中药学专业群和计算机应用技术专业群 2 个安徽省双高专业群”为“四梁”、以“八大专业群”为“八柱”的学科专业设置和技能型人才培养体系。



表 3-3 学校专业群设置及对接服务地方产业情况

序号	所属院系	专业群名称	专业群相关专业	服务亳州“六一战略”	服务安徽十大新兴产业
1	药学院 8个专业	中药学与中药制药	中药学	服务世界中医药之都建设	生命健康
			中药制药	服务世界中医药之都建设	生命健康
			中草药栽培与加工技术	服务世界中医药之都建设	生命健康
		药学与药物制剂	药学	服务世界中医药之都建设	生命健康
			药品质量与安全	服务世界中医药之都、长三角绿色农产品生产加工供应基地建设	生命健康
			食品生物技术	服务长三角绿色农产品生产加工供应基地建设	绿色食品
			药品经营与管理	服务世界中医药之都建设	生命健康
			药物制剂技术	服务世界中医药之都建设	生命健康
	医学院 4个专业	中医学与护理	中医学	服务世界中医药之都、省际毗邻区域中心城市建设	生命健康
			护理	服务世界中医药之都、省际毗邻区域中心城市建设	生命健康
			针灸推拿	服务世界中医药之都、省际毗邻区域中心城市建设	生命健康
			康复治疗技术	服务世界中医药之都、省际毗邻区域中心城市建设	生命健康
2	教育与管理学院 9个专业	学前教育	学前教育	服务省际毗邻区域中心城市建设	
			婴幼儿托育服务与管理	服务省际毗邻区域中心城市建设	生命健康
		财经商贸与旅游	现代物流管理	服务文化旅游强市、华夏酒城建设	
			连锁经营与管理	服务文化旅游强市、华夏酒城建设	
			市场营销	服务文化旅游强市、华夏酒城建设	
			酒店管理与数字化运营	服务文化旅游强市、华夏酒城建设	新一代信息技术
			大数据与财务管理	服务省际毗邻区域中心城市建设	新一代信息技术
			高速铁路客运服务	服务文化旅游强市、省际毗邻区域中心城市建设	新能源和节能环保
			旅游管理	服务文化旅游强市建设	新能源和节能环保
3	信息工程系 5个专业	计算机与大数据技术	计算机应用技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	新一代信息技术
			大数据技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	新一代信息技术
			软件技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	新一代信息技术
			电子商务	服务世界中医药之都、华夏酒城建设	
			动漫制作技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	数字创意
4	建筑工程系 5个专业	土木建筑与环境监测	建筑工程技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	
			建筑室内设计	服务皖北承接产业转移集聚区建设	
			环境监测技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	新能源和节能环保
			市政工程技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	
			工程造价	服务皖北承接产业转移集聚区建设	

序号	所属院系	专业群名称	专业群相关专业	服务亳州“六一战略”	服务安徽十大新兴产业
6	智能工程系 5个专业	机电设备与智能控制	机电一体化技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	高端装备制造
			汽车智能技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	新能源汽车和智能网联汽车
			工业机器人技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设	人工智能
			医疗器械维护与管理	服务世界中医药之都建设	生命健康
			工业互联网应用	服务皖北承接产业转移集聚区建设	新一代信息技术

### 3.1.4 专业教学资源库建设

为贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》文件精神，近年来，学校依托省级质量工程项目建设，先后立项了学前教育专业教学资源库、护理专业教学资源库、机电一体化专业教学资源库、电子商务专业教学资源库、针灸推拿教学资源库、药品质量与安全教学资源库、建筑室内设计教学资源库7个省级专业教学资源库。

表 3-4 学校专业教学资源库建设情况

序号	教学资源库名称	级别	立项时间(年)
1	药品质量与安全教学资源库	省级	2019
2	针灸推拿教学资源库	省级	2019
3	建筑室内设计教学资源库	省级	2019
4	机电一体化专业教学资源库	省级	2020
5	电子商务专业教学资源库	省级	2020
6	护理专业教学资源库	省级	2021
7	学前教育专业教学资源库	省级	2021

### 案例 18

#### 注重建筑室内设计内涵，提升教学资源库建设质量

建筑室内设计专业于2019年立项为省级专业教学资源库，2022年已经完成项目建设。资源库包含本专业所有核心课程必需的住宅室内设计（手绘和软件设计）、基本理论、基本知识、基本技能。项目建设期间取得优秀成果，如形成一套完整的建筑室内设计专业图纸（包括平面图、立面图、剖面图等）、精美案例图片、试题、视频等专业素材中心；通过在线室内设计知识普及、装修窍门的讲解、室内施工工艺和家居的演示，为广大消费者搭建全面普及装修知识的平台，提升认识室内设计的重要性的意识，引导人们关注环保材料的安全、增强室内设计知识，正确高效地进行装修，营造室内外环境设计的各种氛围。



图 3-4 建筑室内设计教学资源-中式室内设计

## 3.2 课程建设质量

在开展课程建设过程中，学校充分发挥互联网等现代信息技术的作用，实施“互联网+课程”的建设思路，大力开展课程建设。近三年，学校共立项 1 门国家级精品课程，8 门省级精品课程，18 门省级课程思政示范课，2 门省级示范金课，12 门省级线上课堂，4 门线下课程。其中，2022 年，学校新增获批省部级精品课程立项 4 项，示范金课 1 项，省级课程思政示范课 2 项，《儿科护理学》课程在职业教育国家在线精品课程遴选中突颖而出，获评国家在线精品课程。

### 3.2.1 课程类型、数量

表 3-5 2022-2023 学年课程开设情况一览表

课程类型	课程门数（门）	教学计划内课时总数	占总学时的比例（%）
纯理论课程（A 类）	91	7145	5.42
理论+实践课程（B 类）	621	67370	51.14
实践课程（C 类）	133	57226	43.44
合 计	845	131741	100.00

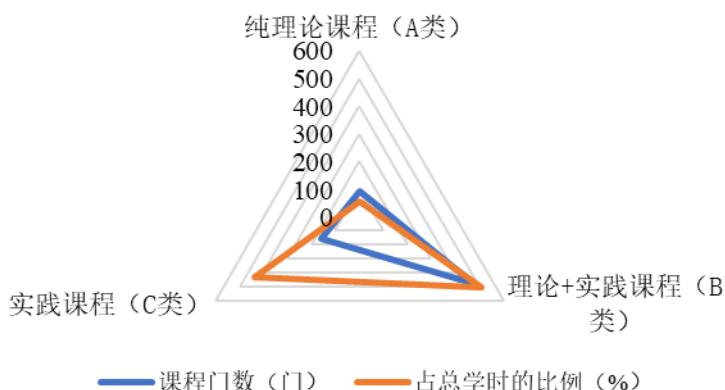


图 3-5 学校 A 类、B 类、C 类课程门数及开出学时比例雷达图

## 案例 19

### 加强中医学课程标准建设，弘扬中医技术和文化

医学院修订人才培养方案与课程标准。依据高职专业国家教学标准，对接执业考试大纲，融合 1+X 证书技能等级证书标准，融入新标准、新技术、新职业、新业态，根据医院岗位分类设置修订人才培养方案，把课程育人理念贯穿修订全过程，推动所有专业课程思政全覆盖；主编参编“十四五”规划教材，《中医基础理论》《针法灸法学》《针灸学》《经络腧穴》。和瑞士国际补充医学研究与发展协会交流，传播和弘扬中医技术和文化。



图 3-6 学校教师为瑞士国际补充医学研究与发展协会来访人员推拿

#### 3.2.2 精品课程建设

为全面推进学校内涵建设持续健康发展，进一步加快学校高质量人才培养步伐，自 2017 年，学校出台《关于进一步加强内涵建设的实施意见》，重点加大课程建设支持力度，构建标准课程、优质课程、精品课程三级校级课程建设体系。近 5 年，共立项建设校级课程 233 门，其中标准课程 120 门，优质课程 29 门，精品课程 74 门，特色“金课” 10 门，实现学校各类专业课程建设 100% 全覆盖，学校课程建设质量得到整体提升。

表 3-6 学校在线精品课程建设情况

序号	项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数
1	在线精品课程数（门）	146	19	19	87
2	在线精品课程学时数	24606	4758	3362	17792
3	省级以上精品课程数（门）	58	11	4	22
4	在线精品课程学时比例	18.68%	2.62%	2.54%	7.32%
5	课均学生数（人）	604	322	234	321

## 案例 20

### 搭建课程数字化教学平台，不断提升课程建设质量

学校购买的雨课堂教学平台数字化资源丰富，该平台根据学校人才培养方案需要，自带在线学分课课程数量为 1500 门以上，主要为通识选修与专业必修两大类课程；通识选修分布 6 大类 500 门。专业必修分布在财经商贸、电子信息、公共管理与服务、医药卫生、装备制造、资源环境与安全等 14 大类 1000 门。通过平台，全校累计课程资源建设共计 145 门，其中包含教学内容数 3106 个。有 54% 的课程资源被班级使用过，使用率较高，大部分课程资源都被使用过。使用课程资源的班级共计 250 个，这些班级共有 13828 选课人次。在 145 门课程资源中，自建 122 门课程资源，引进 23 门课程资源，自建资源比例达 84.14%。除此之外，学校老师还在安徽省网络课程学习中心-E 会学等线上平台开课 30 多门，有效保证了线上线下混合式教学需求。

## 案例 21

### 坚定文化自信，讲好中国故事

《大学英语》为学校非英语专业公共基础课，结合学校实际，重构教材体系，在注重发展学生英语学科核心素养的同时，又突出英语语言能力在职场情境中的应用。以英语为载体，以中华优秀传统文化、社会主义核心价值观为引领，依据课程标准，结合章节主题任务，有机融入中华优秀传统文化、核心价值观、社交礼仪等教学元素，让课程思政润物无声，引导学生坚定文化自信，传递中国声音。该课程历经校级精品课程、省级精品课程的体系化建设，共开发了 48 个教学视频资源以及配套 PPT、讲稿、练习、作业、考试等非视频资源，视频总长 564 分钟，在安徽省网络课程学习中心(e 会学)上线运营 4 个周期，累计学习者达 5000 人以上，除校内学习者外，还推广到了校外 15 所高校。



图 3-7 学校《大学英语》课程建设

### 3.3 教学方法改革

为积极落实教育数字化转型，提升师生信息素养，提高学校办学水平和教学质量，学校持续推进数字化转型工作，以教育部职业教育信息化标杆学校建设为新的目标，促进数字技术与教育教学深度融合，继续推动混合式教学改革，线上、线下教学融合，教学方法改革取得了显著成效。在教育数字化转型背景下，全院师生依托雨课堂教学平台进行混合式教学，有效保障了教学效果。仅使用半学期，使用雨课堂的班级占比达到 86%，教师共计发布教学活动 13102 个，平均每个发布过教学活动的班级内有 12.8 个教学活动，学生参与教学活动达 500432 人次，由此可见，使用雨课堂的班级比较多，说明在雨课堂的课堂使用已经和日常教学紧密结合在一起。截至 2023 年 12 月 23 日，已回传教学数据 563.0 万条。

#### 案例 22

#### 推进三教改革创新，开展中医师承教育教学

医学院以“三教改革”、质量工程和内涵建设工作为契机，夯实工作责任，创新工作方式，和多家医院合作中医师承教育教学，每年从学校中医学、针灸推拿两个专业学生中，通过笔试与面试两轮选拔 60 名优秀学生，5 月份完成 6 家医院 20 多位导师的分配对接，7 月 1 日至 8 月 31 日为期两个月临床跟师学习。平时学生通过微信等现代化手段与导师进行沟通学习，10 月中旬完成中期总结会并选出优秀师承学员。中医师承教育有力地加强了医学实践教学，提高了学生的专业技能水平和综合素质，提升了中医人才培养质量。师承学习已经举办三届。



图 3-8 中医师承班师生合影

### 3.3.1 教学能力培养与提升

学校以提高教师教学基本功与教学能力为核心，推进“三全育人”，落实“育训并举”，推进教师、教材、教法改革，2014年到2023年连续9年开展青年教师基本功与教学能力大赛，教师专业教学水平、信息化教学能力和创新能力等综合素质全面提升。2023年学校教学能力大赛取得国赛获奖的突破，获得国家级教师大赛获奖3项。近五年，学校获得省级职业院校教学能力大赛奖项35项，其中国家级二等奖1项、三等奖2项；省级一等奖7项，二等奖8项，三等奖18项。

表 3-7 2023 年省级以上教学能力大赛获奖情况一览表

序号	比赛类型	作品名称/赛项	级别	等级	参赛教师
1	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	卒中救护	国家级	二等奖	王名铭,赵宏宇 马树运,张珍珍
2	全国职业院校技能大赛（教师赛）	机器人系统集成应用技术	国家级	三等奖	孙式远,夏 听
3	全国职业院校技能大赛（师生同赛）	英语口语	国家级	三等奖	王超群
4	安徽省高等职业院校教学能力大赛	卒中救护	省级	一等奖	王名铭,赵宏宇 马树运,张珍珍
5	安徽省高等职业院校教学能力大赛	Travel in China 游 在中国	省级	二等奖	岳 婧,余 芬 张 蕾,闫 影
6	安徽省高等职业院校教学能力大赛	无规矩不成方圆— —快递收寄业务操	省级	三等奖	王 磊,张樵宁 张冬侠,周素伟

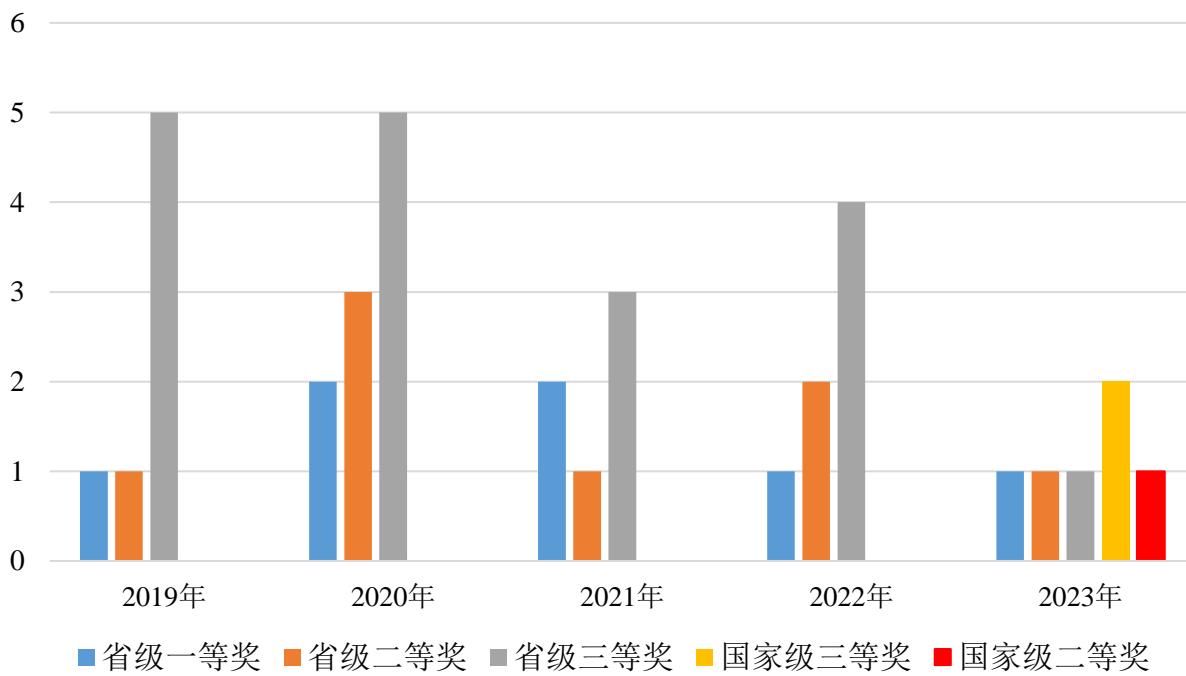


图 3-9 学校近 5 年教学能力大赛获奖情况

## 案例 23

### 教师能力培养行稳致远，国赛获奖取得新突破

**医学院** 砥砺深耕，笃行致远，医学院在 2023 年全国高职院校教学能力大赛中荣获二等奖，为学校创造了教师大赛的历史成绩。参赛作品《脑卒中救护》，基于学校、医院、红十字会三方协同，实现产教融合，服务社会；实施“五环三渗透”课程思政，落实立德树人，救死扶伤；采用“五练五知”教学方法，达到练知融合，螺旋递进；融入虚拟仿真、3D 动画、VR 技术、虚实结合等信息技术，引入新方法、新技术、新标准，以学生为中心，培养“召之即来，来之能战，战之必胜”的卒中战士。通过比赛，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，提高教师师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平，促进了学生全面发展。



图 3-10 医学院教师团队参加全国职业院校教学能力大赛

**基础教学部** 学校基础教学部教师王超群、中医学专业学生胡颖代表安徽省出征 2023 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语（师生同赛），凭借扎实的基本功及出色的表达能力，以并列第十的综合成绩荣获全国三等奖。参赛师生披荆斩棘、过关斩将，在竞技中展示了英语语言综合运用能力与职业风采，充分体现了学校英语教学“学以致用，学用结合”的理念。作为地方性技能型高水平大学建设单位，学校一直以来不断探索教育教学改革，将课程思政与公共英语课程深度融合，教会学生用英语讲好中国故事，传播好中国声音。



图 3-11 基础教学部师生同赛英语口语

**智能工程系** 学校智能工程系孙式运、夏昕两位老师作为安徽省代表队参加全国职业技能大赛机器人系统集成应用技术教师赛，在高手如云的比赛现场，披荆斩棘，取得三等奖的好成绩。智能工程系以技能竞赛为抓手，将技能大赛融入专业教学常态，为学校地方性技能型高水平大学建设，培养一批技能强、素质优、能担当的专业人才。



图 3-12 智能工程系两位老师代表安徽省队参赛

### 3.3.2 1+X 证书试点与技能培养

学校对接国家职业教育改革的新要求，围绕服务地方产业发展、深化教学改革创新、扎实开展校企深度融合，稳步推进 1+X 证书制度试点工作，提升学生技术技能水平，拓展

就业创业本领。

学校 1+X 证书覆盖 18 个专业，为更好推进“1+X 证书”试点工作，学校在资金保障、师资配备等方面予以大力支持。2022-2023 学年学校成功开展幼儿照护、中医体质评估、药品购销等 12 个 1+X 证书考评工作。考证学生 1192 人次，获证 1019 人次，平均获证率为 85.49%。

表 3-8 学校 2022-2023 学年 1+X 证书获取情况一览表

序号	证书名称	专业名称	考证学生数	获证学生数	获证率(%)
1	WPS 办公应用	计算机应用技术	204	183	89.71%
2	餐饮服务管理	酒店管理与数字化运营	15	15	100.00%
3	餐饮服务管理	旅游管理	12	11	91.67%
4	电子商务数据分析	电子商务	77	77	100.00%
5	家庭保健按摩	护理	16	8	50.00%
6	家庭保健按摩	中医学	184	159	86.41%
7	建筑信息模型 (BIM)	建筑工程技术	30	3	10.00%
8	老年照护	护理	50	45	90.00%
9	嵌入式边缘计算软硬件开发	机电一体化技术	28	25	89.29%
10	嵌入式边缘计算软硬件开发	医疗器械维护与管理	32	27	84.38%
11	室内设计	建筑室内设计	90	65	72.22%
12	药品购销	药品经营与管理	8	7	87.50%
13	药品购销	药品质量与安全	6	6	100.00%
14	药品购销	药学	22	10	45.45%
15	药品购销	中药学	35	22	62.86%
16	药品购销	中药制药	9	1	11.11%
17	幼儿照护	学前教育	119	102	85.71%
18	幼儿照护	婴幼儿托育服务与管理	21	21	100.00%
19	智能网联汽车检测与运维	汽车智能技术	34	34	100.00%
20	中医体质评估	中医学	200	198	99.00%
合计			1192	1019	85.49%

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台

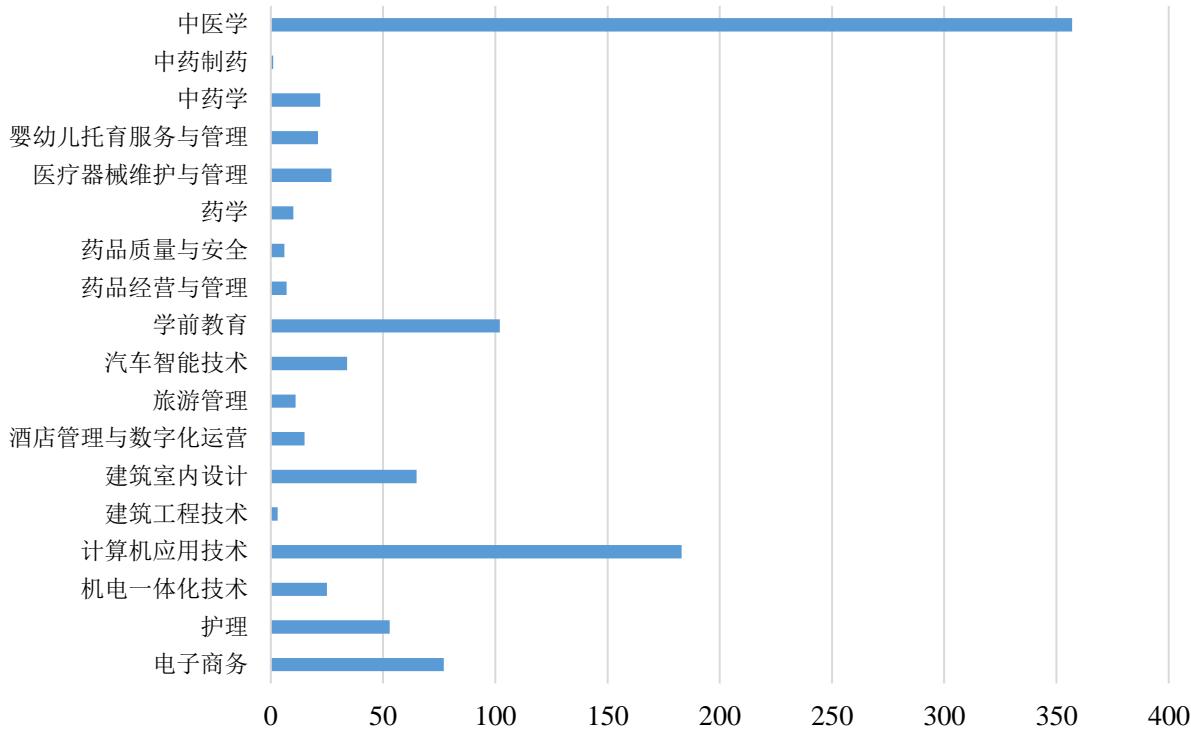


图 3-13 学校 2022-2023 学年各专业 1+X 证书获取数量对照图

## 案例 24

### 学校完成“1+X”药品购销职业等级证书首次考核

为积极响应《国家职业教育改革实施方案》重大部署，进一步落实“1+X”证书制度，学校作为教育部第四批“1+X”药品购销职业等级证书(中级)考核站点，开展首次该项证书考核工作。共 112 名药学类专业学生参加本次考核，药品购销职业等级证书考核由药品储存与养护、药品服务、药品营销 3 项实操、理论考试(机考)四个模块构成。



图 3-14 “1+X”药品购销职业等级证书考核

### 3.4 教材建设质量

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，学校制定了《关于印发<亳州职业技术学院教材管理实施办法>的通知》亳职院〔2021〕53号、《关于成立亳州职业技术学院教材建设与选用委员会的通知》〔2021〕54号、《关于调整教材建设与选用委员会组成人员的通知》〔2022〕19号等文件。学校建立校、院系部两级教材管理制度。在教材征订工作上，结合学校人才培养目标和学科专业优势，开展教材规划建设并健全管理制度；指导、监督院系部或部门教材管理工作；对意识形态属性较强的教材进行专项审查；组织开展教材建设研究、经验交流等。优先采用国家规划教材的基础上，分别从思想性、科学性、效能性、技术性4个一级指标和10个二级指标对征订教材进行审核。在教材编写工作上，以省级质量工程项目和提质培优项目为抓手，积极鼓励教师参加各类规划教材编写，及时引入新工艺、新技术与新规范，校企合作共同制定课程教学标准，共同开发实践实训教材。2020-2023学年，学校在建主编各类省级规划教材项目16项。

表 3-9 2022-2023 学年在建主参编教材情况一览表

序号	教材名称	类型	项目来源	立项时间
1	中医基础理论	一流教材	省级质量工程	2020 年
2	中药材及饮片识别	一流教材	省级质量工程	2020 年
3	实用礼仪教程	一流教材	省级质量工程	2020 年
4	PLC 技术应用	一流教材	省级质量工程	2020 年
5	中医基础理论	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
6	中药材及饮片识别	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
7	实用礼仪教程	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
8	PLC 技术应用	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
9	仪器分析	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
10	现代电气控制技术	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
11	内科护理学	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
12	商品信息采编	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
13	餐饮服务技能	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
14	建筑结构	校企双元合作开发的 职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
15	Python 程序设计	一流教材	省级质量工程	2022 年
16	儿童画创编	一流教材	省级质量工程	2022 年

### 3.5 师资队伍建设

2023年，学校扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入推进实施《中共中央国务院关于全面深化新

时代教师队伍建设改革的意见》，根据教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等要求，结合学校“十四五”师资建设规划、《亳州职业技术学院师德师风建设年活动实施方案》，继续巩固学校“师德师风建设年”活动建设成果。在此基础上，成立以党委书记、校长为组长的工作领导小组，推进“三风行动”，把“严谨的教风、扎实的学风、优良的校风”作为实现学校高质量发展的重要抓手，把师德师风作为评选教师队伍素质的第一标准，全力建设一支“德高、业精、乐教、爱生”的高素质教师队伍，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，激励学校全体教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3.5.1 师资总体情况

2023 年学校为推进人才强校战略，加大校内专任教师招聘和人才引进力度，校内专任教师数量得到较大提升，同时落实《亳州职业技术学院教职工在职攻读博士学位管理办法（试行）》《亳州职业技术学院外聘教师管理办法》等人才培养管理制度，为建设技能型高水平大学、争创职教本科提供人才保障。通过建设，学校师资队伍结构和水平得到进一步优化。

学校校内专任教师 496 人，其中教授、研究员和主任医师等正高级职称 15 人，副教授、副研究员、副主任医师等副高级职称 77 人；校外兼职教师 566 人，其中校外教师 51 人，行业导师 515 人；享受市政府津贴 11 人，省级教学名师 11 人、专业带头人 2 人、教坛新秀 14 人，双师型”教师 246 人。

表 3-10 教师队伍结构分布一览表

项目	校内专任教师	校外教师	行业导师	合计
教师人数（人）	496	54	531	1081
占百分比（%）	45.88	5.00	49.12	100

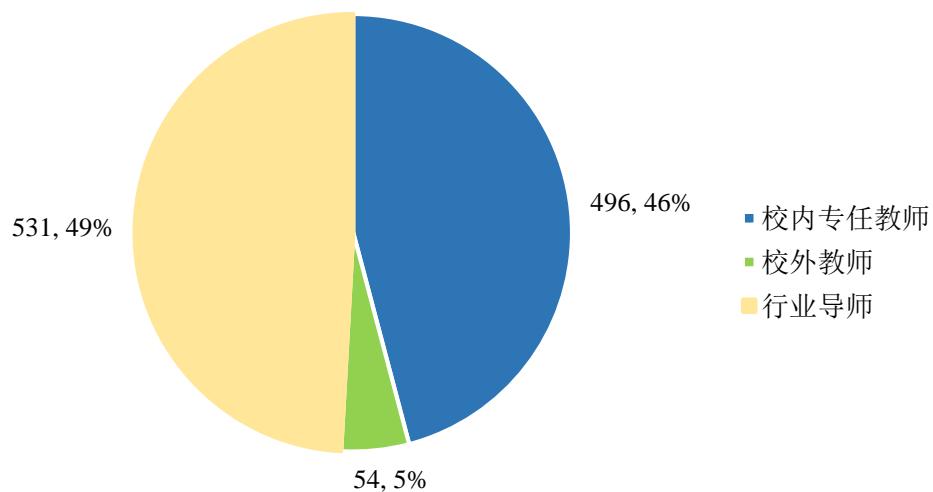


图 3-15 校内外教师结构比例图

### 3.5.2 专任教师结构

#### 3.5.2.1 专任教师专业技术职务结构

表 3-11 专任教师专业技术职务结构一览表

项 目	正高级	副高级	中 级	初 级	其 他	合 计
专任教师人数(人)	15	79	130	115	65	496
占百分比(%)	3.02	15.93	26.21	23.19	31.65	100

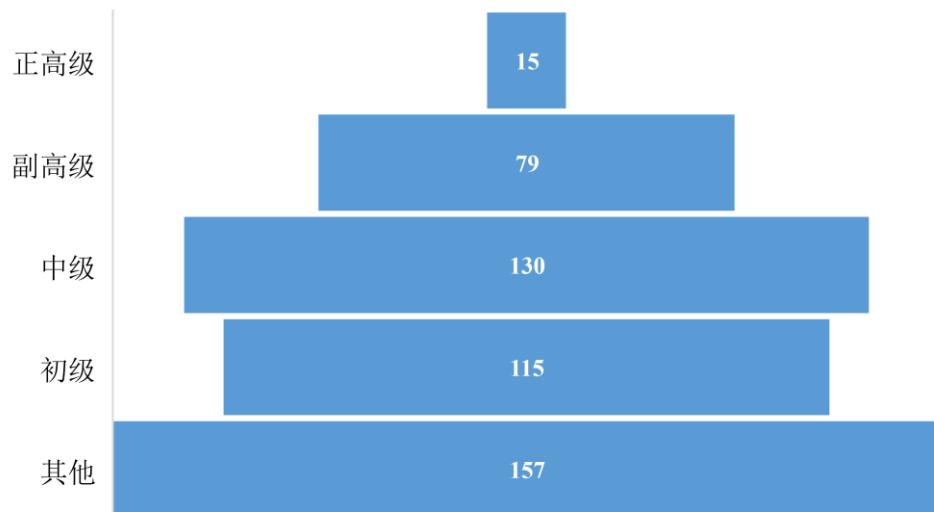


图 3-16 校内专任教师职称结构对比分析图

#### 3.5.2.2 专任教师年龄结构

表 3-12 专任教师年龄结构一览表

项 目	30岁及以下	31~35岁	36~40岁	41~45岁	46~55岁	56岁及以上	合 计
专任教师人数(人)	87	103	132	73	85	16	496
所占比例(%)	17.54	20.77	26.61	14.72	17.14	3.23	100

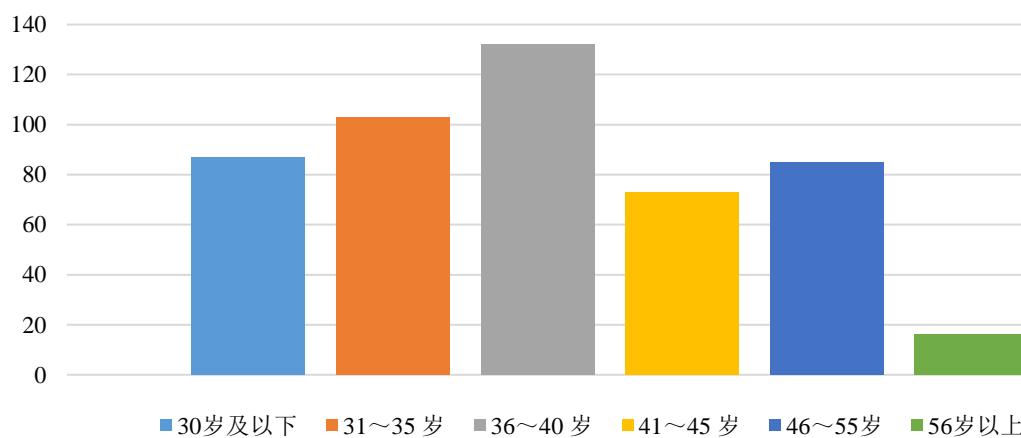


图 3-17 校内专任教师年龄结构对比分析图

### 3.5.2.3 专任教师学历学位结构

表 3-13 专任教师学历学位结构一览表

项 目	博士	硕士	学士	其他	合 计
专任教师人 数(人)	8	315	101	72	385
所占比例 (%)	1.61	63.51	20.36	14.52	100

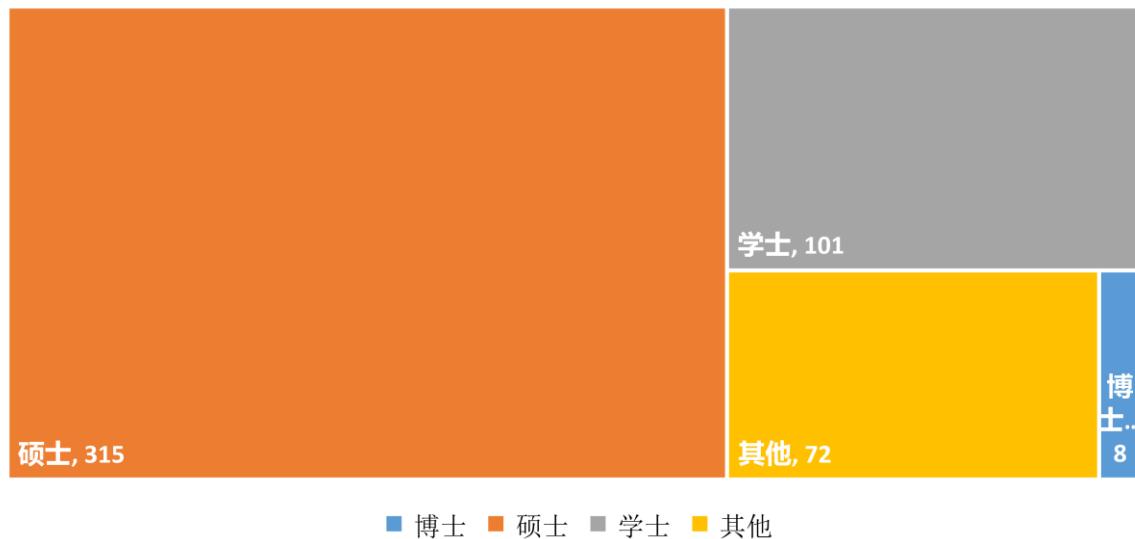


图 3-18 校内专任教师学历结构对比分析图

### 3.5.3 兼职教师情况

学校建立了一支由企业事业单位一线技术人员、能工巧匠、高级经理人等校外兼职教师 566 人（其中校外教师 51 人，行业导师 515 人）组成的优质兼职教师资源库，完成专业授课、顶岗实习、实训、毕业设计等实践技能课教学工作量达 164414 学时，其中行业导师教学工作量 153254 学时，校外教师教学工作量 11160 学时。校外兼职教师教学工作量占学校教学工作量比例为 26.05%。

表 3-14 学校校外兼职教师院系分布情况一览表

序号	院系部名称	校外教师	行业导师	合计	占比 (%)
1	药学院	0	155	155	27.39
2	医学院	6	154	160	28.27
3	教育与管理学院	25	41	66	11.66
4	信息工程系	11	61	72	12.72
5	智能工程系	0	40	40	7.07
6	建筑工程系	3	59	62	10.95
7	基础教学部	6	5	11	1.94
合计		51	515	566	100

数据来源：亳州职业技术学院 2022-202 学年人才培养数据采集平台

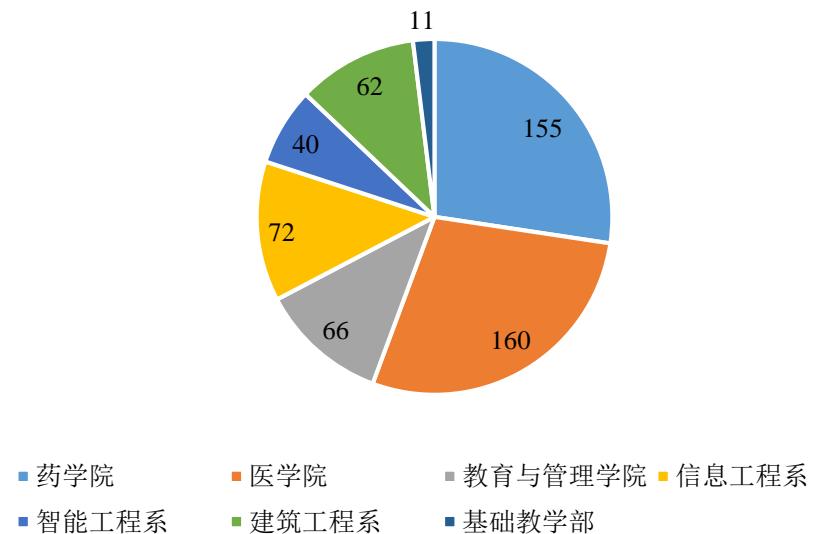


图 3-19 校外兼职教师院系部分布图

### 3.5.4 双师队伍建设

校内专任教师中“双师型”教师 246 人，占校内专任教师比例为 49.59；专业课教师中，“双师型”教师占专业课教师比例为 57.58%。

表 3-15 “双师型”教师院系部分布情况一览表

序号	院系部名称	“双师型”教师人数	占比
1	药学院	44	17.89
2	医学院	33	13.41
3	教育与管理学院	38	15.45
4	信息工程系	30	12.20
5	智能工程系	25	10.16
6	建筑工程系	26	10.57
7	基础教学部	34	13.82
8	马克思主义学院	16	6.50
合计		246	100

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台

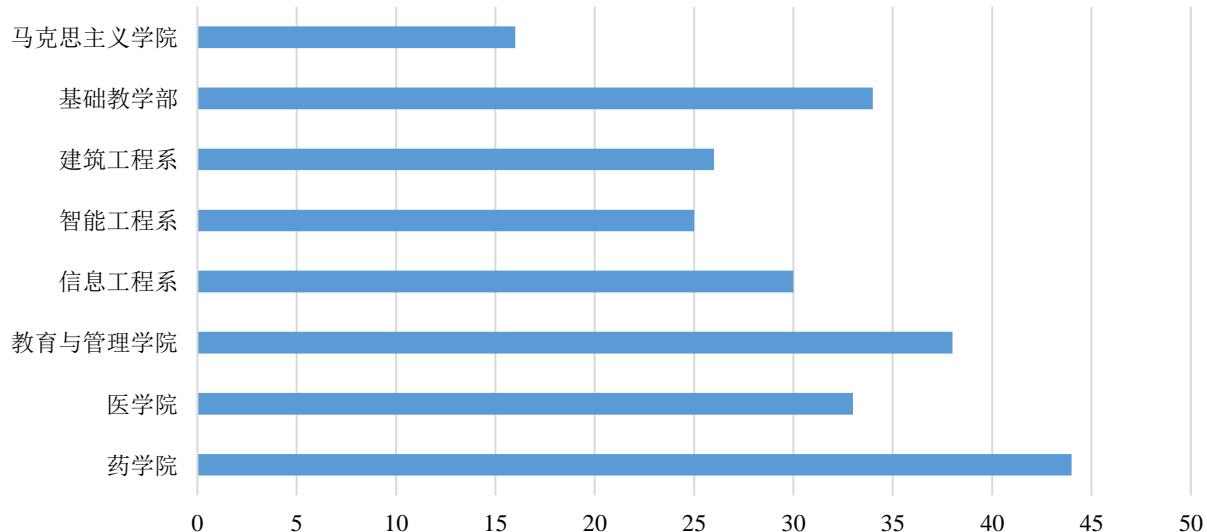


图 3-20 学校“双师型”教师院系部归属分布图



## 4 产教融合

## 4 产教融合

### 4.1 校企共建产业学院

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，进一步深化产教融合、校企合作，推动专业设置与产业需求相对接，更好地服务地方经济发展，提升学院办学质量。学校主动对接产业园区、产业专班、“链主”企业、龙头企业及产业链核心配套企业，整合优化办学资源，编制建设方案，推动任务落实。药学院与安徽济人医药集团、安徽协和成药业饮片有限公司、亳州市沪谯药业有限公司及亳州市永刚饮片厂有限公司共建药都学院；智能工程系和信息工程系与科大讯飞股份有限公司合作共建科大讯飞产业学院；教育与管理学院与安徽古井集团合作共建古井管理学院。

#### 案例 25

### 发挥校企合作优势，共建古井管理学院

为充分发挥校企双方的优势，发挥高等职业教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的技能型人才，同时也为学生实习、实训、就业以及企业员工培训进修提供更大空间。学校结合亳州实际办职业院、围绕地方产业办专业的市场导向和发展方向，学校与安徽古井集团有限责任公司共建古井管理学院。成功申报省级校企合作示范基地，合作举办“厂中校”及亳州市职业技术学院实训基地，双方深化校企合作模式，提升专业建设质量，促进产学研服务交流，打造人才培养高地，为企业智能制造发展提供强有力人才支撑，为产业转型升级和区域经济发展输入新动能。

古井集团与亳州职业技术学院共同研讨制定了古井管理学院建设方案，合作共建 5 个学科专业点——酒店管理专业、机电一体化专业、生物技术专业、物流管理专业、市场营销专业，突出“白酒+”专业建设，体现共建古井管理学院的特色。共同签署双师型教师培养培训基地合作协议，围绕教材开发、人才培养、校企激励等方面深度合作。古井集团与亳州职业技术学院双师人数 370 余人，涉及“酒店管理与数字化运营、旅游管理、现代物流管理、机电一体化、市场营销”专业，实现产教融合成果转化收入 17.31 万元。

#### 案例 26

### 搭建产学研服务平台，提升教育教学质量

2023 年 9 月 11 日，亳州职业技术学院 2000 余名新生赴古井集团总部进行研学实践活动，参观古井集团党建企业文化馆、中国白酒科普馆、无极酒窖等地，感受古井浓厚酒文化及智能化白酒酿造技艺及规模，通过产学研实践活动加深了学生的专业知识，提升了教育教学质量。



图 4-1 亳州职业技术学院师生参观古井集团党建企业文化馆

## 4.2 校企共建校内外实验实训基地

扎根中国大地办大学，结合亳州实际办职业院校，围绕地方产业办专业。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向；坚持立德树人根本任务，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育体系。

按照“全面合作，深度融合、互利共赢”的思路，结合地方主导产业，搭建“知名企业引领、骨干企业支撑”的校企双主体深度合作育人平台，深入开展产教融合、校企合作，构建“校企合作 协同共育”实践人才培养体系，提高人才培养质量。学校校企共建校内实验实训基地 10 个、校外实验实训基地 11 个。

表 4-1 校企共建省级校内实验实训基地

序号	实训基地名称	合作企业	类型
1	中药制药实训中心	华佗国药股份有限公司	示范实验实训中心
2	中药炮制实训中心	安徽济人药业等	示范实验实训中心
3	中药制药技术实训基地	华佗国药有限公司	央财支持实训基地
4	中药制药开放实验实训中心	安徽济人药业等	省级开放实验实训中心
5	医用仪器示范实训中心	亳州市人民医院	示范实验实训中心
6	中药提取实训中心	安徽济人药业等	示范实验实训中心
7	GSP 连锁药房综合实训中心	江苏百家惠大药房等	示范实验实训中心
8	中药质量检测技术实训中心	安徽协和成药业饮片有限公司	示范实验实训中心
9	中药制药综合实训基地	亳州沪谯药业有限公司	创新发展行动计划实训基地
10	“VR”虚拟现实实验实训中心	上海曼恒数字技术有限公司	示范实验实训中心

表 4-2 校企共建省级校外实验实训基地

序号	实训基地名称	合作企业	级别
1	以就业创业为导向的高职电子商务专业校企合作实践教育基地	亳州市青年电商产业园	校企合作实践教育基地
2	中药鉴定与质量检测校企合作实践基地	亳州食品药品检验中心	校企合作实践教育基地
3	亳州职业技术学院亳州市阳光新科药材种苗生产有限公司实践教育基地	亳州市阳光新科药材种苗生产有限公司	校企合作实践教育基地
4	亳州职业技术学院安徽古井集团有限责任公司实践教育基地	安徽古井集团有限责任公司	校企合作实践教育基地
5	亳州职业技术学院北京同仁堂（亳州）饮片有限责任公司实践教育基地	北京同仁堂（亳州）饮片有限责任公司	校企合作实践教育基地
6	亳州职业技术学院亳州国胜大药房连锁有限公司示范实训中心	亳州国胜大药房连锁有限公司	校企合作示范实训中心
7	安徽省首批校企合作示范基地	济人医药集团	校企合作示范基地
8	安徽省第二批校企合作示范基地	安徽古井集团有限责任公司	校企合作示范基地
9	安徽省第三批校企合作示范基地	亳州市互联网佳创业示范园运营有限公司（筑梦社区）	校企合作示范基地
10	亳州职业技术学院安徽宏信药业发展有限公司实践基地	安徽宏信药业发展有限公司	校企合作实践教育基地
11	亳州职业技术学院亳州兴禾农业发展有限公司产教融合实训基地	亳州兴禾农业发展有限公司	产教融合实训基地

## 案例 27

### 校企合作深入推进，品茗科技捐赠 70 余万元

2023 年 4 月 25 日，学校与品茗科技股份有限公司签订了校企合作协议，学校接受品茗科技股份有限公司捐赠价值柒拾贰万元的软件。周美启与倪斌共同为“校企共建 BIM 协同创新中心”揭牌。

学校与品茗科技股份有限公司校企合作签约仪式在建筑工程系会议室举行。学校党委副书记、院长周美启参加会议并发表讲话，介绍了学校基本情况和建筑工程系专业发展历程，对双方校企合作协议的签订表示祝贺，对校企双方前期的合作给予了肯定，描绘了未来合作的前景。

品茗科技股份有限公司数字教育事业部总经理倪斌对企业的科研、软件和数字教育现阶段发展以及企业的基本情况做了介绍。



图 4-2 学校与品茗科技股份有限公司校企合作签约仪式

### 4.3 校企共同开发教材等教学资源

近年来国家层面对职业教育领域改革深入推进，党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的新部署新要求，其中提出要“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。

教育与管理学院根据安徽古井集团有限责任公司、亳州文化旅游控股集团有限公司等多家地方大型企事业单位需求，借助学校产教融合平台，围绕职业教育创新及课程构建编写了《职业教育创新与课程多维构建研究》，以期创新职业教育模式和课程设置机制，培养出社会真正需求的技术技能人才。

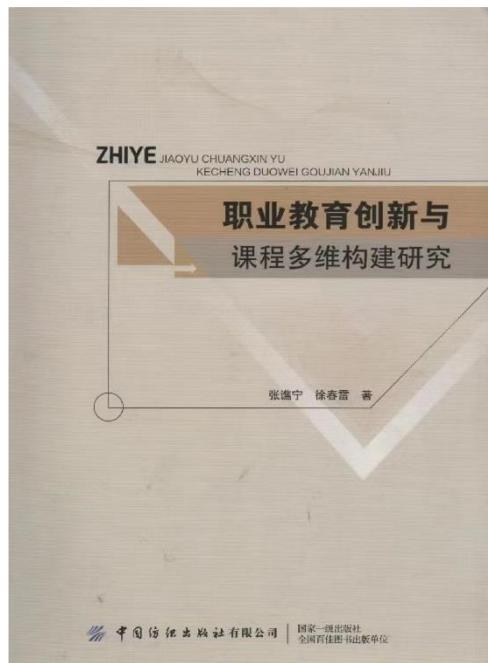


图 4-3 校企合作编写教材

### 4.4 打造市域产教联合体

2023 年 6 月，《安徽省教育厅关于公布安徽省首批市域产教联合体培育项目名单的通知》（皖教秘职成〔2023〕40 号）公布，由我校和亳州毫芜人力资源产业园有限公司共同牵头申报的毫芜产业园市域产教联合体荣获安徽省首批产教联合体培育项目。“毫芜产业园市域产教联合体”是依托亳州芜湖现代产业园，由我校作为牵头学校、亳州毫芜人力资源产业园有限公司作为牵头企业，联合各中职学校、高职院校、本科院校、政府部门、企

业、科研机构等共同申报完成。联合体申报成功彰显了学校近年推进产教融合、校企合作工作取得的成果，坚定了学校继续以教促产、以产助教，深化产学研合作的方向。联合体将充分发挥产业聚和、企业牵引、学校主体作用，进而推进产教深度融合、产学研深入合作。



图 4-4 学校获批安徽省首批市域产教联合体培育项目

## 4.5 打造行业产教融合共同体

### 案例 28

#### 主动融入长三角，探索行业产教融合共同体

为进一步融入长三角一体化发展，借鉴长三角院校的校企合作、产教融合等经验，推动现代职业教育体系高质量发展，2023年10月27日，亳州职业技术学院受邀参加上海建筑职业教育集团三届一次理事会暨上海智能建造产教融合共同体成立大会。亳州职业技术学院成为上海建筑职教集团新成员，学院党委委员、副院长刘传义当选为常务理事。亳州职业技术学院成为上海智能建造产教融合共同体成员单位。



图 4-5 学校参加上海智能建造产教融合共同体成立大会

为深入了解长三角地区产教融合的潜力和经验，5月17日下午，学校党委委员、副院长刘传义应邀参加由上海市高校科技发展中心、上海临港新工科产教融合研究院在同济科技园上海国际设计中心召开的长三角新工科产教融合高质量发展研讨会。会议按照党的二十大报告的要求，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，结合长三角新工科产教融合高质量发展迫切需求，贯彻落实《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》《国家产教融合建设试点实施方案》等文件要求，探索新工科产教融合高质量发展的新理念、新标准、新模式、新体系和新方法。此次参加研讨会有助于我校学习借鉴长三角地区的产教融合经验，进一步加快融入长三角一体化发展，推进优势互补、资源共享、共同发展。



图 4-6 参加长三角新工科产教融合高质量发展研讨会

## 案例 29

### 牵头开展市域职教联盟，推动现代职业教育体系高质量发展

2023年7月，由学校牵头组织的亳州市职业教育联盟2023年暑假培训班和亳州职业技术学院2023年暑期骨干教师及干部素质能力提升培训班顺利开班，培训规模100人。



图 4-7 上海城建职业学院承办亳州市职业教育联盟 2023 年暑假培训班

## 4.6 建设开放型区域产教融合实践中心

开放型区域产教融合实践中心对标产业发展前沿，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心，更加强调产教融合参与主体的多元化和包容性，更加重视参与过程的共建性和成果的共享性，也更能凸显产教融合的产业供求匹配属性和有效发挥服务区域经济社会发展的功能。

### 案例 30

#### 依托学校产品质量检验检测研究院，建设开放产教融合实践中心

依托亳州职业技术学院产品质量检验检测研究院，建设开放型区域产教融合实践中心，重点围绕学生实习实训、检验检测和技术服务等方面开展工作，通过“检验检测+人才培养”的方式对校建立深度产学研用合作关系，对企搭建产学研合作桥梁，实现创新提效。一是建章立制。制定公共检测平台大型仪器使用管理办法和技术服务方案，确保平台运行有机制，有保障。二是服务学生实习实训。利用研究院检测平台，为校内本科毕业生提供仪器设备，对其实验过程开展技术指导，培养学生的实践能力和科学素养，2023 年培养指导本科生 20 余人。三是开展技术服务。与省内外高校和企业建立合作关系，2023 年为校内 15 位教师提供 30 余次课题研究技术服务，检测样品 400 批，立项安徽省高校重点课题 1 项，申报亳州市重点研发计划项目 2 项。与南京中医药大学、安徽中医药大学、安徽健怡堂中药饮片有限公司、和治佳凯药业有限公司、药商张霞等建立检测业务合作关系。



## 5 文化传承

## 5 文化传承

### 5.1 地方优秀传统文化传承

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平文化思想，自觉坚持“两个结合”，整合校内外资源，充分利用亳州地域华佗中医药文化、老庄文化、建安文化的影响，推动传统文化传承内容与传承载体的有机融合，将职业素养与职业精神融入人才培养全过程。设计独具中药魅力的校园文化氛围，彰显毫文化历史渊源；开设《国学经典诵读》《毫文化十讲》《五禽戏》等地方课程，培养学生积极健康人格、志向、情操。通过多途径共建使得校园文化精神得以浓缩和凝聚，实现了文化元素与传承载体的有效融合。

#### 案例 31

#### 传承地方传统文化 提高大学生人文素质

学校成立了安徽省毫文化研究基地，开设了《毫文化十讲》地方课程，实施“优秀传统文化提炼工程”，围绕技能型高水平大学建设，整理建安文化资源，编写了《建安风流人物之曹操》《曹操故事》等，充分挖掘和利用地方优秀传统文化教育资源，培养学生健康而文明的人格、志向、情操，拓展与完善学生的知识结构。

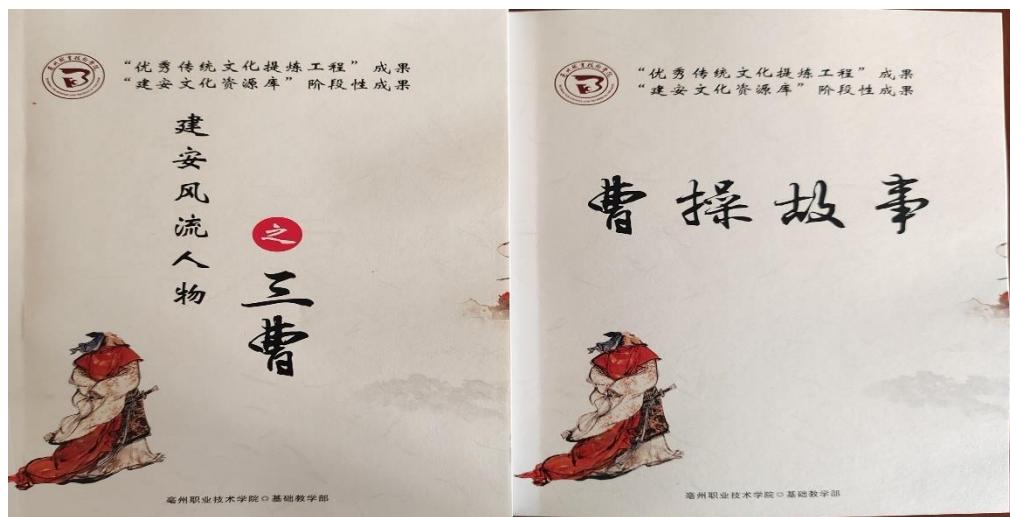


图 5-1 建设建安文化资源库

开设了“传统文化与大学生人文素质”系列讲座，让学生了解老庄道家文化、曹魏建安文化、华佗中医药文化、五禽戏养生文化、白酒文化等精深内涵，广泛传播亳州声音，讲好亳州故事。激发学生的爱国激情和民族自豪感，让学生在中国传统文化的浸润下，培养高尚的职业道德，运用传统文化独特的思维方式，树立稳固的专业思想。



图 5-2 传统文化与大学生人文素养系列讲座

### 案例 32

#### 开展“中华经典诵写讲”，启智润心、培德铸魂

学校开展“中华经典诵写讲”活动，营造了良好的诵读经典、重视经典的校园文化氛围。加强对学生的人文社会科学教育，使其在完成专业课的同时，遨游在优秀传统文化的广阔天地，体会传统文化的内涵及其当代价值，在五千多年中华文明深厚基础上，启智润心，培德铸魂，提升学生的综合素质。



图 5-3 教师经典诵读



图 5-4 学生书法临摹

## 5.2 非遗文化传承

亳州职业技术学院始终秉承“立德树人、传承创新”理念，高度重视大学生人文素养培养和地方文化的传承创新，紧紧围绕“立德树人”根本任务，以体育美育为重要抓手，将非物质文化遗产、高雅艺术、优秀传统文化和社会主义核心价值观融入到人才培养的全过程，实现非遗传承与学校育人的协同发展，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

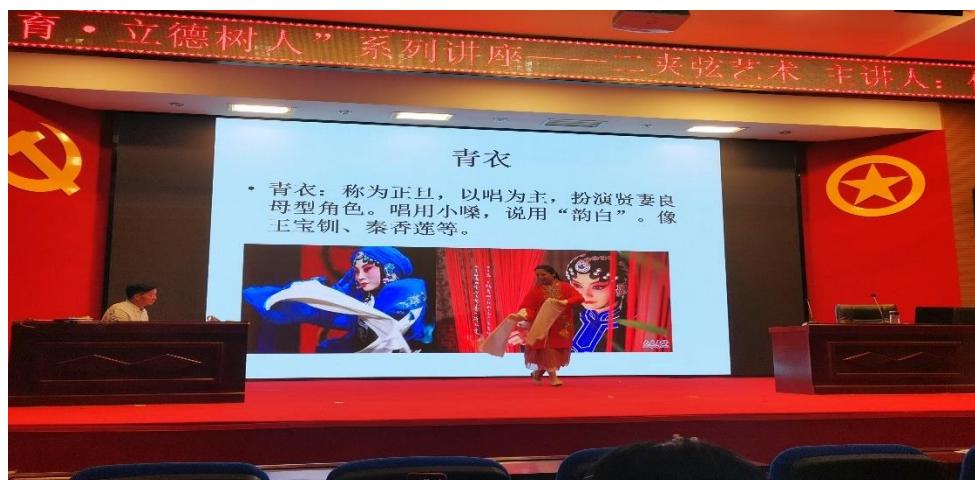


图 5-5 非物质文化遗产“二夹弦”讲演

### 案例 33

#### 以体启智，“华佗五禽戏”进课堂

学校充分挖掘地方文化作为教育教学资源，把非物质文化遗产“华佗五禽戏”作为传统体育项目纳入到基础公共体育课程的开发中，深入挖掘五禽戏文化内涵，传播五禽戏健身养生理念。通过聘请五禽戏非物质文化传承人成立技能大赛工作室，举行五禽戏团体赛、

线上线下展演交流论坛等方式，以体启智，赛教融合，展现大学生青春风采，弘扬优秀传统文化。



图 5-6 学校非遗文化五禽戏展演

### 案例 34

#### 情浓两岸，共同弘扬中华优秀传统文化

云端相约、情浓两岸，学校分别与台湾师范大学、中国台湾文化大学通过网络连线、云端相约进行华佗五禽戏线上展演暨中华优秀传统文化交流活动。两岸师生团队进行了表演交流。

亳州作为华佗故里、五禽戏之乡，历史文化底蕴深厚，举办华佗五禽戏线上展演交流论坛活动，目的是通过线上展演教学、互动交流，让更多的台湾青年学生和基层民众了解五禽戏、喜欢五禽戏、习练五禽戏，达到舒展筋骨、强身健体，并以此活跃毫台交流，共同弘扬中华优秀传统文化。



图 5-7 亳台华佗五禽戏展演暨中华优秀传统文化交流合影

## 5.3 传统文化传承活动

### 案例 35

#### 传承笔墨情趣，提升审美素养

美术爱好者协会和沧海书社联合举办金秋书画活动，展览学校师生书画原创作品。作品涵盖、书法、绘画、篆刻等多个门类，既有传统国画的笔墨情趣，也有现代绘画的抽象表现，展示和传播了中华传统文化艺术，丰富同学们的校园文化生活，提升大家的审美素养和创新能力。



图 5-8 学生现场创作书画作品

### 案例 36

#### 师生互动、传承茶艺

教育与管理学院酒店管理与数字化运营专业师生，为进一步丰富与交流师生茶艺技能，在茶艺实训室举办茶艺交流会。清幽典雅的环境设计，伴随舒缓袅袅的音乐曲调，茶艺老师从茶、茶道、茶艺三者的联系说起拉开活动的序幕。茶艺老师随后以“东方美人”为例表演茶艺流程的具体步骤——净手，烫器，请茶，洗茶，泡茶，拂盖，封壶，分杯，回壶，分茶，奉茶，闻茶，品茶。学茶艺，以茶静心，以茶养性，茶文化经过几千年的沉淀，在老师与学生的互动之中，深刻感受到泡茶和品茶的魅力所在，让更多的人了解茶文化，学习茶文化，丰富了学院师生的文化生活。



图 5-9 酒店与数字化运营专业师生交流茶艺

### 案例 37

#### 徽风彰显德艺，皖韵显双馨

中共安徽省委宣传部、安徽省教育厅、安徽省文化和旅游厅联合主办的“2023 年徽风皖韵进高校”专场活动在学校大学生活动中心二楼报告厅举行。

“2023 年徽风皖韵进高校”专场活动，是践行加快建设“七个强省”之文化强省的重要举措，我校将以此次活动为契机，坚持以美育人、以文化人，陶冶道德情操，厚植文化底蕴，增强文化自信，塑造时代新人，为繁荣校园文化，建设文化强省夯基垒土，固本培元。



图 5-10 徽风皖韵进高校—女驸马（选场）

质量管理体系  
ISO9001

## 6 国际合作质量



## 6 国际合作质量

2023年，学校积极谋划对外交流与合作，依托四个平台加强与海外院校和职业技能培训机构开展合作交流。安徽中医药大学系我校对口支援单位，依托该校为我们建立了与职业教育强国之间的交流合作。在安徽省教育厅外事处、人事处的指导下，积极参与安徽国际教育展，推进骨干教师赴外研修。响应“一带一路”发展倡议，主动与马来西亚安徽总商会联系，经由该商会为学校遴选了专业匹配度较高、发展愿景相似的“一带一路”沿线国家高校，签署合作备忘录，共同推进国际化技术技能人才的培养。依托省市外事部门，与韩国高校签署合作备忘录，开展国际合作交流。

围绕地方技能型高水平大学建设任务，学校对外合作交流主要从文化互鉴、专业共建、技能培训以及师生留学等四个方面开展，进一步开拓了国际视野，提升了国际化办学水平。

### 6.1 开展文化互鉴交流

“毫文化”源远流长，底蕴丰厚，为推进以中医药养生文化为代表的“毫文化”对外传承创新，学校积极与境外高校合作履行文化传承职能，探索“毫文化”对外传播路径。一方面，采取“引进来”的策略，为来访的泰国先皇理工大学、马来西亚玛拉工艺大学师生展演五禽戏。学校申办和参与五禽戏国际比赛和展演，在历次比赛中展示风采并与国际友人切磋交流五禽戏。另一方面，采取“走出去”的策略，在市台办的支持下与中国文化大学开展线上五禽戏展演互动教学，进一步加深两岸一家，文化同源的认同。

马来西亚玛拉工艺大学沙巴分校副校长亨德利先生来访学校期间，对于学校传承华佗中医药文化、五禽戏、茶道等中国优秀传统文化深表赞赏。他也主动介绍了玛拉工艺大学以及丰富多彩的当地沙巴文化，通过文化互鉴，进一步增强了文化自信和传承毫文化的历史使命。

#### 案例 38

#### 泰国格乐大学师生来校交流游学

11月23-27日，我校与泰国格乐大学以“中医药文化”为主题的国际教育交流游学活动成功举行。此次交流游学拓宽了大学生国际视野，培养了学生跨文化交流能力，增进了两校之间师生情谊与交流合作。

23日上午，交流游学亳州班开班典礼在学校智慧厅举行。学校和泰国格乐大学分别介绍了双方地域历史文化、特色产业、办学优势、专业建设等内容，并就本次交流游学的校内外教学内容及日程进行了细致安排。随后，双方互赠礼物并举行授旗仪式。



图 6-1 泰国格乐大学交流游学亳州班开班典礼

23-25 日，泰国格乐大学师生一行先后学习了《人体穴位推拿》《茶艺》《传统华佗五禽戏》《中医药文化》等传统文化及优势学科课程，深刻体验中医推拿的神奇功效、中国茶艺文化的优雅之美、华佗五禽戏的健康养生之道以及中医药文化的博大精深。



图 6-2 泰国格乐大学交流游学亳州班体验中医药传统技艺

25-26 日，泰国格乐大学师生参观考察了吉井集团、文旅集团、康美中药城、药王村等我校校外实践基地，深入实地感受亳州“中医药文化”的魅力。27 日上午，交流游学亳州班结业典礼在学校智慧厅举行。泰国格乐大学学生分别领取了结业证书，并签名合影留念。本次交流游学体现了鲜明的中医药文化特色，展现了亳州“中医药之都”的文化魅力，激励了交流游学学生讲好中国中医药故事，并为双方深入交流合作打下良好基础。

## 案例 39

### 以五禽戏为媒，用非遗架起中外文化沟通之桥

2023 年，以五禽戏为媒，用非遗架起中外文化沟通之桥，由学校基础教学部承办的服务行业企业“走出去”，分别对瑞士国际补充医学研究与发展协会、马来西亚玛拉工艺大学师生开展五禽戏培训。有力促进了亳州文化“走出去”，让中国非遗文化“活起来”。切实担负起了推动中华文化传承发展的高校使命。



图 6-3 瑞士国际补充医学研究与发展协会访问交流合影



图 6-4 马来西亚玛拉工艺大学来访交流合影

## 6.2 引入专业课程标准

大力推进教育国际交流，学习借鉴国外技术技能型人才培养模式和办学理念，引进优质教育教学资源，打造国际先进的专业课程标准。学校与泰国先皇理工大学合作，共同开发了物流管理专业标准。以赛促教、以赛促改，在金砖国家院校职业技能大赛上，学校师生在智能机器人领域奋勇夺冠，经金砖国家职业技能比赛组委会首肯。学校参与并制定了智能机器人领域的相关课程标准和专业评价标准。

### 6.3 输出技术技能培训

开展对外技术服务和技能培训，服务行业、企业“走出去”战略。瑞士补充医学学会会长 Dr. Kiu 先生携医患人士 13 人先后两次来访，深入学习中医药文化和技能，服务亳州中医药行业、企业携手恒康缘、华佗五禽戏协会走出去，并与学校达成意向，签署长期职业技术培训合作项目。泰国格乐大学 20 名师生，冒着严寒来学校学习中医文化、中医技能，通过为期一周的培训学习，学生们深入理解和体验了中医药的基本技能，加深了对毫文化及相关职业技能的全面了解。



图 6-5 马来西亚玛拉工艺英迪国际大学体验中医推拿



图 6-6 巴基斯坦巴哈瓦尔布尔伊斯兰大学学习中药炮制

## 6.4 选送师生留学游学

学校与韩国清州大学、庆北专门大学，泰国先皇理工大学建立了合作办学，签订了师生培养相关协议。双方在学生外出留学和短期游学、联合开展学生专升本 3+1，专升硕 3+2 学历提升计划等达成共识。马来西亚、泰国、菲律宾等国家高校还为我校教师提供在职攻读博士学位项目，近年来为推进“双高”建设及为创建职业本科做准备，学校先后派出 18 名教师赴海外高校进修学历，师资队伍学历结构、能力素质进一步优化提升。



7 服务贡献质量

## 7 服务贡献质量

### 7.1 服务地方行业企业发展

学校紧密对接地方经济产业发展，围绕亳州“六一战略”、安徽省中医药健康产业规划和亳州首位度中医药及大健康产业发展需求，充分发挥学校专业特色和人才优势，培育组建了一批校级技术创新与智库平台，引导教师聚焦亳州支柱产业发展，潜心技术研究、技术应用推广，凝聚产业技术应用创新，组建校级技术创新与社会服务团队 3 个，技术研究中心 3 个，产业智库 5 个。

表 7-1 校级技术团队与智库建设情况

序号	项目名称	项目类型	资助金额(万元)
1	现代中药技术创新与社会服务团队	技术服务团队	20
2	亳州导引技术研究与社会服务团队	技术服务团队	15
3	亳州旅游文创产品创新与社会服务团队	技术服务团队	15
4	毫文化数字文创技术研究中心	技术研究中心	30
5	亳州“人工智能+”制造类技术应用研究中心	技术研究中心	30
6	亳州五禽戏传承与发展研究中心	技术研究中心	30
7	亳州中医药文化数字影视发展智库	产业智库	30
8	亳州中医药国际化发展研究智库	产业智库	30
9	亳州文化旅游产业智库	产业智库	30
10	亳州智能装备产业发展智库	产业智库	30
11	亳州古建筑修复与保护研究智库	产业智库	30

#### 案例 40

#### 服务地方企业，转让技术成果

学校积极开展科研服务企业工作，为地方中药制药企业提供技术支持和解决方案。为了更好地了解企业的需求，学校与亳州当地中药制药企业进行了深入交流和调研。通过面对面沟通和实地走访，了解到企业在中药制药过程中面临的一系列问题，如中药切片效率低下、中药材重金属污染问题、中药药剂制备投料机构不够精准以及中药中有效成分提取的难点等。在研制过程中，注重理论与实践相结合，通过多次试验和改进，不断优化设备性能和操作效率。随着研究成果的取得，成功申请发明专利 4 项，并与企业达成技术转让协议，有效提升了企业经济效益。



图 7-1 高层次人才受聘企业科技顾问



图 7-2 转让发明专利成果

## 案例 41 关键技术协同攻关，服务地方行业发展

学校与亳州建工有限公司开展校企合作。亳州建工有限公司委托学校建筑工程系为其在建工程开发新技术、新工艺，并签订横向课题委托合同“亳州建工有限公司在建工程项目施工关键技术开发研究”。在学校师生的共同参与下，该课题取得丰硕的成果，见表 1。在校企交流过程中，发现亳州建工部分项目梁板混凝土工程一次验收合格率为 91% 左右，

略高于行业质量目标要求。影响梁板混凝土工程施工的因素有很多，为了找到主要因素，学校老师参与到施工现场，与一线施工人员深入交流，并通过实验对比、数据分析，发现标高控制方法和找平工具选用不当影响了梁板混凝土的施工质量。为了提高梁板混凝土的施工质量，学校老师重新设计改装了梁板混凝土找平装置，优化了施工工艺，最终协助企业将梁板混凝土工程一次验收合格率提高到了 98%。该技术方案被认定为创新型工法，评获“安徽省 QC 成果一等奖”。

表 7-2 学校与亳州建工有限公司横向课题转化成果

序号	成果名称	类别
1	多层钢框架结构钢柱整体式联结施工工法	新型工法
2	高层建筑基础超厚筏板钢筋支撑体系施工工法	新型工法
3	阶梯式屋面加高支架架设吊篮施工工法	新型工法
4	铝合金模板层间机械化快速传递涂刷一体化施工工法	新型工法
5	可周转型钢悬挑卸料平台施工工法	新型工法
6	基于机械化双滚筒高精度楼板原浆找平施工工法	新型工法
7	一种型钢混凝土钢柱整体式联结精确施工与施工监控方法	发明专利
8	一种筏板型钢支撑结构及其优化设计方法	发明专利
9	一种吊兰安装装置	实用新型专利
10	一种铝膜版输涂一体化装置	实用新型专利
11	一种型钢悬挑式卸料平台	实用新型专利
12	一种控制现浇梁板混凝土平整度的机械化找平装置	实用新型专利
13	筏板钢筋型钢支撑体系优化设计分析软件	软件著作
14	提高梁板结构混凝土施工一次验收合格率	安徽省 QC 成果一等奖

## 案例 42

### 选派高层次人才，助力企业发展

深度推进产学研用融合，激发人才创新活力，服务企业技术创新能力，助推世界中医药之都建设，药学院先行先试，在组织人事处、科技处的大力支持下，组织 18 位具有高级职称和博士学位的教师深入企业开展科技岗位实践活动，其中 14 人担任企业技术顾问、4 人担任企业科技副总。聚焦企业需求，强化“平台、团队、项目、成果”一体化建设，充分挖掘自身潜能和发挥好学校资源优势，以标志性成果产出和关键技术突破为目标，真正实现“企业出真题，专家答好题，市场评判题”。项目实施以来 18 位专家帮助企业申报省级课题 12 项、申报专利 9 项、实用新型 3 项、研发产品 6 项（艾叶止痒抑菌膏、三七破壁中药饮质量标准起草、红曲破壁饮品产品、葛花菊花解酒功能饮料、桑菊饮软糖、白术颗粒）技术项目/科研平台 13 项、安徽省科技进步三等奖 1 项。



图 7-3 高层次人才深入企业调研座谈

## 7.2 科教协同服务

### 案例 43

#### 推进科教融合，教学科研协同发展

学校医学院探索建立教学促进科研、科研反哺教学的协同机制，化教学科研“两张皮”为“一条链”，实现人才培养与技术技能创新的深度融合。一方面，“四新融入”：将科技创新融入教学环节，在实践教学活动中融入新技术、新业态、新标准、新职业，全面提高学生的创新精神和创新能力；另一方面，“三方协同”：集聚学校、医院和红十字会三方的力量，打造学校教师、医院导师和红十字会应急救护培训讲师的“三师协同”课堂，共商培养方案，共组教学团队，共建教学资源，开展各类科研项目和技术改革，提升教师的科研意识和实践能力。此外，组建以学校为中心，医院、中职院校、培训机构、科研机构等产教联盟共同体，有利于职业院校办学、产业转型升级和行业企业职业岗位的无缝对接，以培养适应地方经济社会发展的高素质技术技能型人才。



图 7-4 医学院探索建立科教融合协同机制

## 7.3 服务地方社区

### 案例 44

#### 三月春风处处暖，走进社区行义诊

3 月 3 日上午，医学院健康志愿者协会联合针灸推拿协会走进马元社区开展老年人义诊活动，以实际行动践行雷锋精神。义诊现场，志愿者为在场的老人测量血压、血糖筛查等服务活动。活动中，志愿者们仔细地询问老人的身体情况后，对其进行疾病预防、饮食等方面指导，嘱咐老人们要注意预防保健及饮食起居，提醒老人们做到身体健康情况早发现，早治疗。

通过此次活动，不仅营造了浓厚的“敬老、爱老、助老”的良好氛围，而且带动了更多的学生自觉践行雷锋精神，弘扬时代新风，在日常生活中助人为乐，学会关心他人，为和谐社会的建设奉献了一份微薄力量。



图 7-5 医学院师生社区开展义诊活动

### 案例 45

#### 中医药文化进社区，服务群众零距离

为弘扬中医药文化，服务人民群众，11 月 11 日，药学院党总支与马元社区结对共建，开展中医药文化进社区，服务群众零距离活动。此次活动，主要是通过现场展示中药材、向群众介绍其功效及其应用，特别是药食同源类中药材的使用及注意事项，对冬季养生知识也做了讲解宣传。

通过普及中医药文化知识、传播健康理念，增强了群众对中医药的了解和运用，增强了居民的获得感和幸福感。



图 7-6 药学院进社区开展中药材知识普及活动

## 案例 46

### 响应文化强市战略，服务亳州全民阅读

学校图书馆利用自身办学条件，充分发挥地方高校文化阵地作用，在助力人才培养、科学研究的同时，充分发挥文化传承和服务社会的功能，亳州职业技术学院图书馆向亳州市民免费开放，近年来共办理借书证 2748 万个，其中市民读者 1500 个，全馆接待读者 177700 万人次，图书流通量 2.85 万册次，数字资源点击率 52.3 万人次。

为响应亳州文化强市战略打造书香亳州发展方面不断努力，先后多次举办传统国学诵读、信息检索知识竞赛、阅读推广等方面的讲座，以及开展阅读“三进”系列活动，即进农村、进社区和进学校，全面践行“三全育人”理念。活动内容丰富、形式多样，线上与线下相结合，为读者们解锁了世界读书日的多种打开方式。

积极助力书香亳州建设，为了打破纸质图书借阅的传统模式，丰富阅读推广的内容，线上和线下结合加强，利用微信公众号，网上图书馆、看书听书等板块，极大丰富了市民的阅读方式。阅读平台设置了新书、名家、听书、书架等栏目，提供 67 册数字图书和 1 万集以上的听书资源。数字图书涵盖成功励志、社会科学等多个类别。致力把图书馆打造亳州的文化中心、学习中心、信息中心，进一步提升了市民对我院的社会满意度。



图 7-7 学校图书馆开展阅读“三进”系列活动

## 7.4 服务乡村振兴

为推动健康安徽建设和实施乡村振兴有效衔接，切实筑牢农村医疗卫生服务网底，着力加强乡村医生队伍建设，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步完善医疗卫生服务体系的意见》《关于进一步深化改革促进乡村医疗卫生体系健康发展的意见》等要求，安徽省卫生健康委、省委编办、省教育厅等多部门联合印发《安徽省“一村一名大学生村医提升计划”实施方案》等文件。2023 年，启动实施“一村一名大学生村医提升计划”，重点突出村医学历提升、全科（助理全科）医生和中医药人才培养，培养一批源于本乡本土的乡村医生。

学校充分发挥自身中医药办学特色，作为安徽省教育厅指定的 5 所村医高职（专科）学历提升培养院校，承担皖北地区乡村医生中医师定向委托培养。



图 7-8 学校村医学历提升开展入学教育

## 7.5 社会培训服务

2022-2023 学年，学校承接亳州市人力资源和社会保障部门、亳州市卫生健康委员会及古井集团等相关社会考试及企业员工培训 10044 人次，培训学时达 2902 学时，培训到账经费 150.09 万元。

表 7-3 学校 2022-2023 学年度开展社会培训情况

序号	培训项目名称	培训 人次	培训 学时	到账经费 (万元)
1	注册会计师考试服务	2297	31	6
2	亳州市第一期非中医类别医师学习中医培训	98	850	17.64
3	古井集团管培生培训	302	40	0.5
4	初高级会计师考试	1795	12	9.05
5	亳州市第二期非中医类别医师学习中医培训	238	850	42.84
6	亳州市企业高技能人才能力提升	45	80	6
7	亳州市中心城区在建项目管理人员业务培训	240	12	免费公益项目
8	全国卫生专业资格考试	1614	12	2.56
9	全国税务师职业资格考试	2335	15	5.5
10	创新创业培训	1080	1000	60
合计		10044	2902	150.09

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台

### 案例 47

#### 服务亳州中医药发展，开展“西学中”医师培训

为进一步落实《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》“鼓励西医学中医，允许临床医师通过考核后提供中医服务”的要求，学校承接安徽省卫生健康委中医类别医师学习中医培训班，为来自亳州市全市三县一区各大医院 336 名医师开展培训服务。





# 8 政策落实质量

## 8 政策落实质量

### 8.1 国家政策落实

2023 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国职业教育大会精神，《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉》、安徽省教育工作领导小组印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》、新版《职业教育法》等政策法规文件精神，立足学校办学特色与定位，积极对接“长三角一体化”战略，服务安徽省“十大新兴产业”和亳州市“六一战略”，开展技能型高水平大学建设和安徽省“双高”校建设，争创职教本科专业和职业学校，学校治理体系和治理能力现代化持续推进，人才培养质量不断提高，学校办学能力与办学水平得到显著提升。

### 8.2 地方政策落实

2023 年，亳州市委市政府批准，并积极支持学校高层次人才培养和急需紧缺人才引进工作，招聘和引进高层次人才和紧缺人才 52 名（含博士 1 名），学校师资队伍结构和整体实力进一步增强。

为鼓励学校在招生就业方向服务地方企业，亳州市政府给予每届亳州籍毕业生每人 2000 元补助，引导亳州籍学生本地就读就业，更好的服务亳州经济和社会发展。2023 年，补贴亳州籍毕业生招生与就业补助 507.4 万元，惠及亳州籍学生 2537 人。

### 8.3 学校治理

#### 8.3.1 全面加强党的建设

扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，营造高质量发展良好政治生态。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，组织召开党委理论学习中心组学习会议 10 次。构建起大思政课工作格局，拓展校内外大学生社会实践基地，推进思政社会实践教学更好融入专业人才培养体系。切实落实第二课堂成绩单制度。严格落实意识形态工作责任制，强化宣传阵地管理，开展总体国家安全观教育，常态化进行校园安全管理和安全隐患排查整改。推进“三全育人”改革，亳职“青春之歌”宣讲团获全省第五批理论宣讲示范基地。干部人才队伍建设得到充实，党建和发展成效显著，领导班子获评全市优秀等次。发展学生党员 70 名，医学院支部创建获评省级四星，教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖。

表 8-1 2022-2023 学年学校获奖及荣誉情况一览表

序号	荣誉名称	荣誉类别	级别	等级	颁奖部门
1	全国无偿献血促进奖	其他类	国家级		国家卫生健康委员会
2	全国巾帼文明岗	其他类	国家级	—	全国妇联
3	安徽省征兵工作先进单位	其他类	省部级	—	安徽省人民政府征兵办公室
4	安徽省卫生先进单位	其他类	省部级	—	安徽省红十字会
5	全国优秀教学案例	教育教学类	省部级	二等奖	教育部职业院校外语教学指导委员会
6	中华经典诵读优秀组织奖	教育教学类	省部级		省教育厅
7	安徽省高等职业院校质量年度报告 A 档	教育教学类	省部级	—	省教育厅

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台

### 8.3.2 规范完善学校治理体系

坚持党委领导下的校长负责制，严格执行党委会议和院长办公会议议事规则，召开党委会议 18 次，院长办公会议 11 次，党政联席会议 34 次，发挥党委管党治党、办学治校的领导核心作用。发挥教学指导委员会和学术委员会职能，提升教学管理学术治理水平。院系部党政联席会议制度规范落实，院系部的自主权和办学活力进一步激发。发挥群团组织作用，工会、共青团等群团组织治理水平进一步提升。学校章程已经省教育厅审核通过，集中一个月时间开展新修订的章程宣传推广活动，坚持以新章程为依据，不断完善现代大学治理体系，推进学校依法治校进程。持续推进制度“废改立”，建立教学、科研、实验实训、学生管理、项目建设、后勤服务等制度体系，编制年度规章制度汇编。继续举办“学宪法讲宪法”活动，广泛开展教育法律法规宣传，增强依法治校、遵规守纪意识，提升现代治理能力。依法依规治理明显加强，招投标工作和合同管理日趋规范，财务审批程序方便快捷，内部审计稳妥推进。

表 8-2 2023 年学校制定修订规章制度情况一览表（部分）

序号	名称	文号
1	亳州职业技术学院博士学位人才引进办法	亳职院党〔2023〕12 号
2	亳州职业技术学院教职工在职攻读博士学位管理办法	亳职院党〔2023〕13 号
3	亳州职业技术学院“三重一大”集体研究制度实施细则	亳职院党〔2023〕15 号
4	亳州职业技术学院心理健康教育工作暂行办法	亳职院〔2023〕10 号
5	《亳州职业技术学院预算管理暂行办法》《亳州职业技术学院预算绩效管理暂行办法》	亳职院〔2023〕11 号

6	亳州职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）	亳职院〔2023〕12号
7	亳州职业技术学院信息公开实施办法（试行）	亳职院〔2023〕14号
8	“两院一中心”外拨经费及相关项目管理办法	亳职院〔2023〕20号
9	亳州职业技术学院1+X证书学习成果学分认定和转换实施办法（试行）	亳职院〔2023〕21号
10	亳州职业技术学院讲座管理办法	亳职院〔2023〕23号
11	亳州职业技术学院青年辅导员导师制暂行办法	亳职院〔2023〕25号
12	《亳州职业技术学院实验实训工作量计算细则》《亳州职业技术学院实验技术人员岗位职责》	亳职院〔2023〕27号
13	亳州职业技术学院博士学位人才引进办法	亳职院党〔2023〕12号
14	亳州职业技术学院教职工在职攻读博士学位管理办法	亳职院党〔2023〕13号

## 8.4 质量保证体系建设

2023年，学校在顺利通过省教育厅内部质量保证体系诊断与改进工作基础上，根据专家组反馈意见，结合学校工作实际，立足诊改复核发现的不足，进一步巩固和深化学校内部质量保证体系诊断与改进工作的成果与成效，制定常态化诊断与改进工作实施方案，持续优化目标链与标准链，加强信息化建设，完善考核激励制度，培育质量文化，推进学校治理体系和治理能力现代化，提高人才培养质量。2023年，学校教学诊断与改进工作入选安徽省教学诊断与改进典型案例。

（1）学校层面，按照目标管理和绩效管理开展诊改。将诊改工作融入到部门的绩效考核，强化各责任单位和责任人的主体责任，按照规划目标→制定标准→制定计划→组织实施→自我诊断→学校抽样复核（考核）→反馈改进→学习创新→改进提升的诊改流程，实现可持续发展和螺旋式上升。

（2）专业层面，基于专业建设方案及专业教学标准开展诊改。以系部为主体，每年基于专业建设方案和专业教学标准，结合数据状态分析、校情数据智慧分析平台进行专业质量分析，开展自我诊断和改进，专业诊改情况与系部绩效考核挂钩。

（3）课程层面，开展目标责任与过程监控诊改。以教研室课程团队为主体，开展阶段性检查监控和即评即改的过程监控，每年基于数据状态分析进行课程质量分析，开展自我诊断和改进，课程诊改情况与教研室绩效考核挂钩。

（4）教师层面，按照教师发展标准开展自我诊改和考核性诊改。根据学校各类教师标准，年末开展教师发展标准自诊，包含新聘教师、校内专任教师等。每位教师根据个人

三年发展规划的目标和标准，开展教学反思和定期的自我诊断，发现问题，分析问题，改进问题，不断提高工作质量，每年进行教师年度考核，形成每个教师的质量改进螺旋。

（5）学生层面，根据学生发展标准开展自我诊改和考核诊断。由辅导员及班主任指导完成新生《学生个人发展规划书》，每一学年度开展学生自我诊断和教师考核诊断，辅导员、班主任、任课教师等作实时外部情况反馈、指导改进。自我诊断，发现问题，分析问题，改进问题，不断提高学习、成长质量，形成每个学生的质量改进螺旋。

## 8.5 经费投入

### 8.5.1 年度办学经费总收入及其构成

2022 年，学校经费收入为 23354.5331 万元，其中财政拨款收入 16905.22 万元（占 72.39%），教育事业收入 6044.0228 万元（占 25.88%），科研事业收入 263.66 万元（占 1.13%），社会服务收入 139.2803 万元（占 0.60%），其他收入 2.35 万元（占 0.01%）。

目前，学校收入主要也以财政拨款及教育事业收入为主（占 98.26%），科研事业及社会服务收入占比较低（占 1.73%）。

表 8-3 2022 年学校收入情况一览表（单位：万元）

收入项目		金额	合计	占比 (%)
财政拨款收入	财政生均拨款收入	14587.57	16905.22	72.39
	财政专项拨款收入	1862.65		
	政府性基金收入	455		
教育事业收入	学费收入	4661.06	6044.0228	25.88
	住宿费收入	448.80		
	成人教育收费收入	596.6828		
	其他教育事业收入	337.48		
科研事业收入	横向科研事业收入	26	263.66	1.13
	纵向科研事业收入	237.66		
社会服务收入	社会培训收入	102.7803	139.2803	0.60
	技术产权交易收入	36.5		
其他收入		2.35	2.35	0.01
合计		23354.5331	23354.5331	100

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台

## 8.5.2 年度办学经费总支出及其构成

2021 年，学校办学经费总支出 16781.01 万元，其中基础设施建设支出 3780.45 万元(占 22.53%)，日常教学经费支出 225.10 万元(占 1.34%)，教学改革及科研研究支出 495.11 万元(占 2.95%)，师资队伍建设支出 33.32 万元(占 0.2%)；人员工资支出 8299.02 万元(占 49.45%)，学生专项经费支出 1819.68 万元(占 10.84%)。

表 8-4 学校 2022 年支出情况一览表 (单位: 万元)

支出项目	金额	合计	占比 (%)
基础设施建设	3780.45	3780.45	22.53
设备采购	2089.42	2089.42	12.45
图书购置费	33.18	33.18	0.21
日常教学经费	225.10	1.34	
实(验)训耗材费	22.23		
实习专项经费	98.86		
聘请兼职教师经费	84.79		
体育维持费	8.15		
思政工作专项经费	10.69		
合作办学项目经费	0.38		
其他日常教学经费	0.00		
教学改革及科研研究经费	495.11	495.11	2.95
师资队伍建设经费	33.32	33.32	0.2
人员工资	8299.02	8299.02	49.45
学生专项经费	1819.68	1819.68	10.84
党务及思政工作队伍建设经费	5.73	5.73	0.03
合计	16781.01	16781.01	100

数据来源：亳州职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据采集平台



# 9 面临挑战

## 9 面临挑战

### 9.1 挑战

当前，随着经济社会和产业升级的快速发展，许多新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现，这给学科专业设置和人才培养提出了更高的要求。为了主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级的需要，学科专业设置和建设需要进一步增强内在的动力。目前学校在推进学科专业设置和高质量发展方面需进一步总结运用好已形成的经验启示，找准问题，抓住重点，并尽快加以解决。

#### **挑战 1：需进一步解决十大新兴产业专业设置覆盖面不均的问题**

安徽省目前致力于发展十大新兴产业，包括新一代信息技术，人工智能，新材料，新能源和节能环保，新能源汽车和智能网联汽车，高端装备制造，智能家电，生命健康，绿色食品，数字创意等。目前学校开设的 36 个专业中，对接服务新一代信息技术产业的专业 5 个，对接人工智能产业的专业 1 个，对接新能源和节能环保产业的专业 1 个，对接新能源汽车和智能网联汽车产业的专业 1 个，对接高端装备制造产业的专业 3 个，对接智能家电产业的专业 0 个，对接生命健康产业的专业 14 个，对接绿色食品产业的专业 1 个，对接数字创意产业的专业 1 个。从上述服务十大新兴产业开设的专业数量来看，排除地方优势产业因素之外还，在一定程度上存在专业设置服务十大新兴产业发展不均衡现象。特别是对接服务智能家电产业的专业设置需增设，其他仅有 1 个专业服务相应产业的也需要根据区域产业的更新发展适时增设相关专业。

#### **挑战 2：需进一步解决高水平双师支撑专业内涵提升不足的问题**

尽管近年来学校特色专业的内涵建设取得了显著的成果，部分专业已成为省级特色专业或国家级骨干专业，并建立了支撑专业发展的省级或国家级实验实训基地，但是不同院系之间存在着内涵发展水平的差异。一些院系在内涵提升方面存在困难，而一些前期发展较好的院系则缺乏后劲。总体而言，学校的专业内涵提升进入了瓶颈期。造成这种情况的主要原因是学校教师的数量、能力水平与学校规模、质量提升要求不匹配。高水平双师型教师队伍难以支撑专业内涵高质量发展。大部分青年教师对职业教育的理解和认知不足，实践技能教学能力不足，缺乏行业企业经验经历。此外，高学历高职称高水平的专业带头人和领军人才数量不足，这也在一定程度上影响了专业内涵发展的快速提升。

#### **挑战 3：需进一步解决产教融合科教融汇实施和推进不深的问题**

学校目前设有科大讯飞人工智能产业学院、古井管理产业学院和药都产业学院，致力于与行业企业紧密合作，开展专业人才培养。然而，从总体上看，产教融合的深度还有待提高。在专业人才培养岗位实习环节，校企对接较好，但在核心技能课程人才培养方面，融入不够深入。此外，行业企业的新工艺、新技术和新标准在课程教学中纳入不及时。目前，学校已建有安徽省中医药科学院亳州分院、安徽省华佗中医药研究院、合肥综合性国家科学中心安徽中药材种植联合研究中心等省级科研平台，积极推进科教融汇。然而，在支撑专业技能人才的培养、对接产业技术需求、发挥科研成果反哺专业教育教学等方面，还需要进行大胆的改革创新和尝试。

## 9.2 解决措施

经过对学校专业设置调整和促进高质量发展需求的调研，解决这一挑战的关键在于：在利用现有成功经验的基础上，进一步整合人才培养的各个要素，并与产业对接，全面提升人才培养质量，以服务区域产业经济和社会的发展。为此，我们需要从以下三个方面发力，以期实现专业设置和人才培养成效的整体提升。

### 措施 1：整合资源加快推进专业设置全面覆盖十大新兴产业

按照教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和安徽省政府印发《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022-2025 年）》要求，建立动态的专业调整机制和专业设置“负面清单”制度，以促进“招生、培养、就业”的联动机制的形成。对于招生困难、就业率低下、需求不足等专业，我们需要及时减少招生计划、暂停招生或撤销专业处理。同时，对于连续 3 年不招生的专业，做到及时撤销。此外，我们还要整合调停、撤销专业的已有资源，并设置符合十大新兴产业需求的新兴专业。

学校将加强与亳州、安徽和长三角一体化区域规划与产业发展趋势的对接，重点服务安徽省十大新兴产业的发展。在已有服务“六一战略”和十大新兴产业的专业基础上，学校将着力加大服务“互联网+”、人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术产业以及智能制造产业的专业设置。到 2025 年，学校将整合资源，积极适应新产业、新业态发展需求，申报设置新能源汽车技术、数字媒体技术、智能物流技术、智慧健康养老服务与管理、中医康复技术等服务十大新兴产业的专业 4-5 个，同时调停或撤销不适应市场和行业发展的专业 2-3 个。这样，学校的专业设置和服务“六一战略”和十大新兴产业发展的能力将得到有力提升，更好地符合经济社会发展对技能型人才的需求。

## 措施 2：用足政策外引内培全面推进高水平双师型队伍建设

为快速培养服务安徽省十大新兴产业的人才，学校需要加大引进行业企业高层技能人才的力度。学校应该按照安徽省出台的“产业教授”制度，引进和组建“产业教授”资源库。此外，学校还需要建立健全以目标任务和成果为考核指标的行业高层次领军人才聘用机制，完善柔性人才引进使用制度。同时，为有力支撑“双高”专业群建设，学校还需加大博士高学历高层次人才的引进力度，同时鼓励校内教师在职攻读博士学位。此外，学校还需及时科学研判专业发展规模、速度和质量，有计划、有步骤地补充专兼职教师数量，形成专业师资为专业建设发展提供动态有效支撑。

## 措施 3：完善制度建立机制有效协同推进产教融合科教融汇

充分利用学校建立的科大讯飞人工智能学院、古井管理学院、药都学院等产业学院和安徽省华佗中医药研究院、安徽省中医药科学院亳州分院、合肥综合性国家科学中心安徽中药材种植联合研究中心等省级科研平台的优势，建立完善的运行机制，重点解决关键领域的问题，推动产业学院和科研平台的全面提升。建立激励机制，促进校企深度合作，形成常态机制，将行业企业的新技术、新工艺和新标准融入到专业核心教学中；依托产业学院和科研平台，支持并激励校企共同编写教材、优化生产工艺、开展技术攻关、制定行业标准，及时将校企合作共研成果转化转化为专业人才培养的内容。通过这种方式，使专业人才培养紧跟行业发展，从而实现产教融合科教融汇。

## 附表

### 表 1 人才培养质量计分卡

“计分卡”系综合衡量高等职业学校人才培养质量的管理评价工具,共采集指标 7 个,包括字段 12 个(表 1)。

名称: 亳州职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	4009
2	毕业去向落实人数	人	3886
	其中: 毕业生升学人数	人	157
	升入本科人数	人	155
3	毕业生本省去向落实率	%	91.86
4	月收入	元	2977.31
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3465
	其中: 面向第一产业	人	124
	面向第二产业	人	690
	面向第三产业	人	2651
6	自主创业率	%	4.74
7	毕业三年晋升比例	%	93.17

**1. 毕业生人数:** 指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程, 考试合格, 取得毕业证书的学生总数。

**2. 毕业生去向落实人数:** 指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》(教学厅函〔2021〕19号)文件要求, “就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。**毕业生升学人数**毕业生升学人数指毕业生通过各种方式继续升学接受更高层次全日制教育的人数, 包括毕业生出国升学; 升入本科人数指毕业生进入普通本科院校、职业本科院校接受本科层次全日制教育, 不包括出国升学的人数(统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日)。

**3. 毕业生本省去向落实率:** 指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。

**4. 月收入:** 指应届毕业生月收入平均水平, 包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。

**5. 毕业生面向三次产业就业人数:** 指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

**6. 自主创业率:** 指应届毕业生创业人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。

**7. 毕业三年晋升比例:** 指本校 2020 届毕业生毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的比例。毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的本校 2020 届高职毕业生人数/本校 2020 届高职毕业生人数×100%。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

### 表 3 教学资源表

“教学资源表”系反映高等职业学校基本办学条件的管理评价工具，共采集指标 13 个，包括字段 39 个（表 3）。

名称：亳州职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	：	17.05
2	双师素质专任教师比例	%	55.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.77
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	42
5	教学计划内课程总数	门	754
		学时	150541.00
	其中：课证融通课程数	门	41
		学时	4106.00
6	网络教学课程数	门	52
		学时	5582.00
	专业教学资源库数	个	17
	其中：国家级数量	个	0
7	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	在线精品课程数	门	146
		学时	24606.00
8	在线精品课程课均学生数	人	604.21
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	57
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	75
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
9	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0

	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	24
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	4710.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	880323

**说明：**请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	中药学专业群	中药学	生命健康产业
2	中医学专业群	中医学	生命健康产业
3	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	新一代信息技术产业
4	药学专业群	药学	生命健康产业
5	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	高端装备制造产业
6	大数据与财务管理专业群	大数据与财务管理	新一代信息技术产业
7	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	节能环保产业
8	学前教育专业群	学前教育	教育行业

**1.生师比：**指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X: 1。

**2.双师素质专任教师比例：**指双师素质专任教师人数/专任教师数×100%。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长6个月以上）的双师型教师。

**3.高级专业技术职务专任教师比例：**指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数×100%。

**4.专业群数量和专业数量：**专业群数量指学校设置的专业群的总数。须在说明中逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。专业数量指学校每学年开设的所有专业的总数，没有在校生的专业不予统计。

**5.教学计划内课程总数：**指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，**课证融通课程**指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；**网络教学课程**指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

**6.教学资源库数:** 指截止到 2023 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台 (<https://vocational.smartedu.cn/>) “专业与课程服务中心”的教学资源库数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

**7.在线精品课程数:** 指截止到 2023 年 8 月 31 日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程课均学生数为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计国家级、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台 (<https://vocational.smartedu.cn/>) “专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

**8.虚拟仿真实训基地数:** 指截至 2023 年 8 月 31 日以学校为基本单元，通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术建设的虚拟仿真实训基地总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级\*、省级、校级虚拟仿真实训基地数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台\*“虚拟仿真实训中心”的虚拟仿真实训基地数量\*。

**9.编写教材数:** 指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，国家规划教材数量为已列入国家规划教材的数量；校企合作编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量；新形态教材数量为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；接入国家智慧教育平台数量为已接入国家职业教育智慧教育平台 (<https://vocational.smartedu.cn/>) “教材资源中心”的教材数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

**10.互联网出口带宽:** 指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

**11.校园网主干最大带宽:** 指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

**12.生均校内实践教学工位数:** 即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

**13.生均教学科研仪器设备值:** 即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

#### 表 4 服务贡献表

“服务贡献表”系反映高等职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具，共采集指标 7 个，包括字段 18 个（表 4）。

名称：亳州职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	3518
	其中： A 类： 留在当地就业	人	1855
	B 类： 到西部和东北地区就业	人	26
	C 类： 到中小微企业等基层就业	人	2912
	D 类： 到大型企业就业	人	385
2	横向技术服务到款额	万元	26
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到账额	万元	237.66
4	技术产权交易收入	万元	36.50
5	知识产权项目数	项	17
	其中： 专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	8
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	19
	非学历培训学时	个	2902.00
	公益项目培训学时	个	1092.00
7	非学历培训到账经费	万元	83.56

**1. 毕业生初次就业人数：**指学校截至 2023 年 8 月 31 日的协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生、灵活就业毕业生和应征入伍毕业生，不包括升学毕业生。其中，A 类\*指应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类\*指应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；C、D 两类\*分别指应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213 号）。

**2. 横向技术服务到款额：**指学校 2022 年自然年度通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。横向技术服务产生的经济效益指学校 2022 年自然年度为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

**3. 纵向科研经费到账额：**指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目

取得的科研项目经费收入（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

**4.技术产权交易到款额：**指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

**5.知识产权项目数量：**指指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。专利授权数量\*指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；发明专利授权数量\*指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；专利转让数量指学校转让的专利数量；专利成果转化到款额指学校自然年度(2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日)专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

**6.非学历培训项目数：**指指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。非学历培训时间\*指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数。公益项目培训时间\*指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每个学时按 45 分钟计算。

**7.非学历培训到账经费：**指学校 2022 年自然年度为社会进行的非学历培训实际到账额（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

## 表 5 国际影响表

“国际影响表”系反映高等职业学校国际合作和发挥影响力管理评价工具，共采集指标 7 个，包括字段 16 个（表 5）。

名称：亳州职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接受国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	330
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

**1.接收国外留学生专业数：**指学校接收培养留学生的专业总数。接收国（境）外留学生人数指学校各个专业接收培养的全日制教育的国外留学生总人数。接收国外访学教师人数指学校接收的国外访学的教师总人数。

**2.开发并被国外采用的职业教育标准、资源和装备数量：**指学校主持或参与开发的职业教育标准、资源和装备，并得到国外同行采用的总数。标准数量包括学校建设标准、专业标准、课程标准、实习实训标准、教学条件标准、师资标准、培训标准等的数量；资源数量指教材资源、课程资源、数字化资源以及职业教育的解决方案等的数量；装备数量指学校参与开发的专业仪器设备装备、教辅设备、生产线装备、AI 或 VR 装备被国外职业教育和培训领域、国际组织、行业协会、国际赛事等采用的数量。

**3.在国外开办学校数：**指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，**专业数量**为国（境）外开办学校设置的专业数；**在校生数**为国（境）外开办学校的在校生总人数。

**4.中外合作办学专业数：**指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。**在校生数**为中外合作办学专业的在校生总数。

**5.专任教师赴国外指导和开展培训时间：**指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般 1 名教师工作 1 天为 1 人日。

**6.在国外组织担任职务的专任教师数：**指在国外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。

**7.国外技能大赛获奖数量：**指学校师生在与专业教学相关的国外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。

## 表 6 落实政策表

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集指标 10 个，包括字段 22 个（表 6）。

名称：

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	人	12202.00
2	年生均财政拨款水平	元	12977.11
3	年财政专项拨款	万元	1862.65
4	教职员额定编制数	人	353
	教职工总数	人	484
	其中：专任教师总数	人	441
	思政课教师总数	人	29
	体育课专任教师数	人	11
	辅导员人数	人	3
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6486
	其中：学生体质测评合格率	%	80.69
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数	人	3212
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	50.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	531
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	153710.00
	年支付行业导师课酬	万元	84.79
10	年实习专项经费	万元	98.86
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.86

1. **全日制在校生人数**：指注册全日制学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2. **年生均财政拨款水平**：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

3. **年财政专项经费**：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。

4. **教职工额定编制数**：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。教职工总数\*指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。专任教师总数\*指具有教师资格，专职从事教学工作的教师。思政课教师数\*指具有教师资格，专门从事思想政治课程教学工作的校内专任教师数。体育课专任教师数指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。辅导员人数\*指按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，学校聘用的在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作的专职辅导员岗位人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员。

**5.参加国家学生体质健康标准测试人数:** 指 2022-2023 学年学校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生人数。学生体质测评合格率指 2022-2023 学年参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加国家学生体质健康标准测试人数 × 100%。

**6.职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数:** 指获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。

**7.企业提供的校内实践教学设备值:** 指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

**8.开放型区域产教融合实践中心:** 分为学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心，服务学生实习实训，社会培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

**9.聘请行业导师人数:** 指学校 2022-2023 学年按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证，但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上的数量。其中，聘请大国工匠、劳动模范人数指学校 2022-2023 学年聘请的大国工匠、劳动模范、省级以上技术能手的数量；行业导师年课时总量\* 指企业兼职教师 2022-2023 学年为学生授课课时总量；年支付行业导师课酬\*指学校 2022 年自然年度（2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）用于支付行业导师担任专业理论课、专业实践课的课时费总金额，行业导师非授课费用不能统计在内。

**10.年实习专项经费:** 指学校 2022 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。



**弘德 笃学 强能 拓新**